

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TITULO

**“ESTUDIOS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE 5° DEL TURNO VESPERTINO DEL C.E.B.G.
SANTA LIBRADA, OBSERVADO DURANTE EL SEGUNDO Y
TERCER TRIMESTRE 2017”**

PRESENTADO POR

BRITZAIDA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

C.I.P. 2-161-897

PROFESOR ASESOR: LUIS SOLÍS W.

FEBRERO 2018

*AS SU AUTENTICIDAD SE GARANTIZA
POR EL SIGUIENTE
CÓDIGO (SIBIUP) -*

95

II

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis hijas Thais y Thatiana, quienes fueron mi mayor motivación e inspiración en el estudio

A mi madre por formarme en valores y moldear mi futuro profesional

A mis hermanas (os) y sobrinos que con sus oraciones me apoyaron

“Los amo”

22 AUG 2018

mandado por el autor

AGRADECIMIENTO

A ti, mi Dios, Padre Celestial, por permitirme lograr esta meta, por guiarme en todo momento, por darme la sabiduría y fortaleza necesaria para culminar este estudio

A los profesores que compartieron sus valiosos conocimientos para mi formación pedagógica superior Profesor Luis mil gracias por orientarme en esta investigación

A mi esposo Jaime Javier por apoyarme siempre A mi hermana Carmen por las palabras sabias que me brindó en todo momento Y por último pero, no menos importante, agradecida con mis compañeras y amigas quienes sin esperar nada a cambio, compartieron sus conocimientos conmigo

RESUMEN

Este trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de dar a conocer el problema sobre el bajo rendimiento escolar, de detectar, priorizar y analizar los diferentes factores que inciden negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado del turno vespertino del C E B G Santa Librada. Donde los factores que se encontraron en este problema fueron relacionados al hogar, la familia, los problemas sociales, la economía familiar, la salud, la falta de metodologías estratégicas y dinámicas por parte del docente, así como también la falta de responsabilidad que demostraron los padres o tutores en el proceso de aprendizaje de sus acudidos.

Esta investigación demostró que es necesario que los padres participen más activa y responsablemente en el acto educativo de sus hijos en el nivel primaria, que creen conciencia que las bases se sientan desde edades tempranas para ir formando un ciudadano integral.

Se emplearon diferentes instrumentos para obtener respuestas validadas y se analizaron objetivamente para así brindar las orientaciones y estrategias necesarias y pertinentes a toda la comunidad educativa, en pro del mejoramiento académico de los estudiantes.

Se realizó un análisis objetivo de los resultados de la investigación.

Se presentaron las conclusiones y recomendaciones que buscan mejorar el proceso de enseñanza.

Por último se da a conocer una propuesta pedagógica y didáctica en el área de matemáticas, al personal docente de quinto grado del turno vespertino, brindándole una herramienta más en beneficio de su labor educativa.

ABSTRACTS

This research work was developed with the aim of raising awareness of the problem of low school performance, of detecting, prioritizing and analyzing the different factors that negatively affect the learning process of the fifth grade students of the evening shift of the C E B G Santa Librada. Where the factors found in this problem were related to home, family, social problems, family economy, health, lack of strategic methodologies and dynamics on the part of the teacher, as well as the lack of responsibility shown by the teachers, as well as the lack of responsibility shown by parents or guardians in the learning process of their children.

This research showed that it is necessary for parents to participate more actively and responsibly in the educational act of their children at the primary level, which create awareness that the bases are felt from an early age to form an integral citizen.

Different instruments were used to obtain validated answers and were analyzed objectively in order to provide the guidelines and strategies necessary and pertinent to the entire educational community, in favor of the academic improvement of the students.

An objective analysis of the results of the research was carried out.

The conclusions and recommendations that seek to improve the teaching process were presented.

Finally, a pedagogical and didactic proposal in the area of mathematics is made known to the fifth-grade teaching staff of the evening shift, providing another tool for the benefit of their educational work.

PALABRAS CLAVES

Aprendizaje, educación, educador, estudiante, escuela, rendimiento escolar, técnicas, estrategias, desintegración familiar, pedagogía, valores éticos y morales, fracaso escolar, motivación

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ASTRACS	v
PALABRAS CLAVES	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE ILUSTRACIONES	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	16
ASPECTOS GENERALES	16
1.1 Historia del área de estudio	17
1 1 1 Aspecto legal.....	18
1 1 2 Visión.....	18
1 1 3 Misión.....	18
1 1 4 Población estudiantil.....	18
1 1 5 Población docente.....	18
1.2 FODA del Centro de Educación Básica General Santa Librada	19
1 2 1 Factor interno.....	19
1 2 2 Factor externo.....	21
1.3 Departamentos con que cuenta el centro educativo santa librada	23
1 3 1 Departamento de salud.....	23
1 3 2 La Clínica de odontología.....	23
1 3 3 Departamento de Psicopedagogía.....	23
1 3 4 Aula de innovación o informática.....	24
1 3 5 Salón de familia y desarrollo comunitario.....	24
1 3 6 Aula especial.....	24
1 3 7 Espacios físicos y áreas verdes.....	24
1.4 Participación estudiantil y docente, dentro y fuera del plantel	25
1.5 Comisiones de trabajo del centro educativo	26
1.6. Planteamiento del problema	26
1.7 Formulación del problema	29
1.8 Hipótesis general	31
1.9 Objetivos de la investigación	31

1 9 1	Objetivo general	31
1 9 2	Objetivos específicos	31
1.10	Restricciones o limitaciones ..	32
1.11	Justificación..	32
1 11 1	Razones	32
1 11 2	Importancia	33
1 11 3	Aportes	34
1 11 4	Delimitación	34
CAPÍTULO II	35
MARCO DE REFERENCIA	35
2.1.	El sistema educativo en Panamá	36
2.2	Antecedentes del problema .	41
2.3	Marco conceptual...	46
2.4	Conceptos Pedagógicos	54
2.5.	Marco Teórico.....	56
2 5 1	¿Cómo mejorar el sistema de evaluación?	56
2 5 2 1	Desintegración familiar	60
2 5 2 2	Estilos de crianza	60
2 5 2 3	Madres solteras	60
2 5 2 4	Padres trabajadores (ambos)	61
2 5 2 5	Familias grandes	61
2 5 2 7	Economía familiar	62
2.6.	Entre las causas que evidencian el bajo rendimiento escolar.....	63
2.7.	Cómo enfrentar el bajo rendimiento escolar en los niños.....	67
2.8	Hábitos de estudio que favorecen rendimiento académico de los estudiantes	68
2 8 1	Crear un Plan de Estudio	68
2 8 2	Tomar Descansos	68
2 8 3	Crear Apuntes Propios	69
2 8 4	Dormir lo Suficiente	69
2 8 5	Realizar Preguntas	69
2 8 6	Examinarse Regularmente	70
2 8 7	Aprender de los Errores	70
2 8 8	Practicar Bajo Condiciones de Examen	71

CAPÍTULO III MARCO METOLÓGICO.....	72
3.1. Formulación de hipótesis específicas.....	73
3.2. Definición operacional de variables	73
3.2.1 Variable independiente	73
3.2.2 Variable dependiente	73
3.4. Población y muestra de la investigación	74
3.5. Instrumentos de investigación	74
3.6. Metodología y procedimiento de la investigación	75
CAPÍTULO IV.....	76
4.1 Análisis estadísticos de los resultados	77
4.2 Interpretación estadística	77
CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS... ..	85
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES.....	87
CAPÍTULO VI PROPUESTA.....	88
Justificación.....	89
Descripción del seminario taller.....	91
Objetivo general.....	92
Referencias bibliográficas.....	99
Anexos.....	100

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

Tabla 1: FODA del Centro Educativo Santa Librada	19
Tabla 2: FODA del C.E B.G. Santa Librada. Factores Externos	21
Tabla 3. Población muestra	73
Tabla 4 pregunta 1	77
Tabla 5 Pregunta 2	78
Tabla 6 Pregunta 3	79
Tabla 7 Pregunta 4	80
Tabla 8 Pregunta 5	81
Tabla 9 pregunta 6	82
Tabla 10 Pregunta 7	83

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Fachada del CEBG Santa Librada.	101
Ilustración 2 Talleres didácticos en diferentes materias.....	101
Ilustración 3 Pruebas parciales en los textos, aplicando la lectura comprensiva.....	102
Ilustración 4 Apoyo en el departamento de enfermería.....	102
Ilustración 5 Participación en actividades extracurriculares.....	103
Ilustración 6 talleres para padres y estudiantes de quinto grado.....	103
Ilustración 7 Apoyo con charlas de parte de instituciones para prevenir desastres.....	104
Ilustración 8 Concienciación a la comunidad en el cuidado del planeta.....	104
Ilustración 9 Participación en actos culturales.....	105
Ilustración 10 Talleres con el departamento de Familia y Desarrollo Comunitario.....	Err
or! Marcador no definido 05	
Ilustración 11 Talleres individuales aplicando la lectura comprensiva y el análisis.....	Error! Marcador no definido
Ilustración 12 Desarrollo de talleres y actividades para la agilidad mental... 	106
Ilustración 13 Participación activa en clases.....	107
Ilustración 14: Atención a estudiantes en el Gabinete psicopedagógico.....	107

INTRODUCCIÓN

La escuela es una institución cuyo objetivo es garantizar ciudadanos con conocimiento y amplio sentido de responsabilidad

En las últimas décadas la educación en Panamá enfrenta problemas de calidad, se culpa a los docentes de no utilizar metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La pregunta que muchos se han formulado es ¿Qué papel juegan los padres de familia en éste proceso? son ellos que también deben velar por la educación de sus hijos y no dejarle la tarea solo a los educadores, esta es una labor conjunta casa-escuela

Encontramos diferentes factores que contribuyen a estos como son factor económico, la falta de comunicación de padres a hijos y docentes

El problema principal que confrontan los estudiantes de nuestro país, es que no emplean métodos de estudios adecuados al desarrollo y progreso de los avances científicos y tecnológicos que se aplican en el ámbito educativo

El bajo rendimiento académico va en aumento y no sabemos cuándo van a disminuir los fracasos escolares que, como cifras negativas perjudican al proceso educativo. Es por eso que como docentes nos debemos proponer que los niños y niñas que asistan a los planteles educativos conozcan desde edades muy tempranas métodos y técnicas de estudio que los ayuden a salir adelante en su futuro inmediato

No debemos posponerlo para edades posteriores porque esto trae como consecuencia el bajo rendimiento académico, el fracaso escolar, la baja autoestima, la desvalorización personal, entre otros aspectos, además de la deserción escolar en todos los niveles

Por otro lado nuestro país se ve afectado debido a los niveles de competencia que tienen los egresados de las escuelas, pues no son las más óptimas, ya que no cumplen con los esquemas o modelos solicitados a nivel nacional e internacional

El estudio del bajo rendimiento académico se ha realizado desde diversas perspectivas, así como la identificación de sus posibles causas

Algunas de estas últimas se han asociado con inhabilidades o déficits de procesamiento del alumno, disfuncionalidad del medio ambiente social, cultural, familiar, escolar o incluso en la misma interacción maestro alumno

También se busca dar a conocer y analizar los factores que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de quinto grado,

Como resultado de anteriores investigaciones en torno a las atribuciones de causa y al fenómeno del bajo rendimiento escolar, por estudiosos de la educación, nace el objetivo de este trabajo de grado, en el cual se pretende describir las causas del bajo rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado del turno vespertino del

C E B G Santa Librada El mismo está sustentado en cinco capítulos que a continuación detallamos

El primer capítulo hace un recorrido acerca de los aspectos generales del lugar (centro educativo donde se desarrolla la investigación), siendo las observaciones y conclusiones obtenidas en las visitas a los salones de 5° grado, que nos brindan claridad en el progreso escolar de los niños, motivo por el cual empiezo la tarea de investigar

Se presenta la hipótesis Los objetivos a seguir de manera general y específicos para el desarrollo de la investigación

Como todo proyecto investigativo se estudian las posibles o reales limitaciones, restricciones, los alcances que se puedan establecer Llevando así una investigación organizada y objetiva

El segundo capítulo, define el marco de referencia, estudios realizados sobre el tema en cuestión, las teorías y comentarios objetivos de los estudiosos e investigadores de la educación. También se describen factores, causas y consecuencias que se consideran relacionadas con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado del turno vespertino del C B G Santa Librada.

Se presentarán los antecedentes del problema de estudio y sus repercusiones en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los conceptos propios del problema en estudio para una óptima descripción y solución del mismo.

Las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes para formar un individuo capaz de servir positivamente a la sociedad donde vive.

En el Tercer capítulo se define el marco metodológico, los pasos a seguir, la hipótesis o supuesto del problema de estudio. El tipo de investigación que se llevó a cabo, la definición de las variables, los sujetos de estudio, la población muestra que se utilizó para el desarrollo de la investigación. La instrumentación y procedimiento a seguir para obtener los resultados veraces y necesarios para esta investigación.

El cuarto capítulo, se evidencian los resultados en forma gráfica y estadística, como también su interpretación analítica y objetiva.

El capítulo quinto presenta todas las conclusiones y recomendaciones que como toda investigación debe arrojar, siendo así el actor principal, el investigador quien las obtendrá luego de terminada la tarea investigativa.

En el sexto y último capítulo, pero no menos importante, se presenta y define la propuesta pedagógica didáctica para la solución del problema de estudio, el diseño, los objetivos, ventajas y expectativas de su aplicación en la tarea docente.

Esta propuesta es en virtud de la gran cantidad del bajo rendimiento escolar que muchos estudiantes presentan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Espero que el estudio realizado despierte más interés por otros investigadores, docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes, que seamos un equipo que

luchemos por disminuir y erradicar los diferentes factores que conllevan al bajo rendimiento académico en los alumnos de 5° grado de la escuela Sata Librada, que tanto los afecta

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1 Historia del área de estudio

El Centro de Educación Básica General Santa Librada se encuentra localizada en el corregimiento de Omar Torrijos, distrito de San Miguelito, provincia de Panamá

Limita al norte con Villa Zaita

Al Sur con La Colinas de Santa Marta

Al Este con el Valle de San Isidro

Al Oeste con Santa Rita

Este centro educativo está cercano a instituciones públicas como Policlínica, escuelas, colegios, cuartel de policía de menores, sub-estación de policía nacional, Junta comunal, iglesia, complejo deportivo También se encuentra muy cerca a la estación del metro en San Isidro, entrada de acceso a corredor Norte, carretera Transístmica, así mismo le circundan otros comercios y restaurantes

El Centro Educativo Santa librada se encuentra en la comunidad del mismo nombre Esta comunidad posee servicios de bienestar social, los cuales brindan ayuda a los más necesitados, así como los de salud que cubren a la población en general Existen también parques comunales, lugares de recreación y polideportivos de uso indiscriminado En cuanto a la educación, se ofrece una amplia gama de centros educativos de sistema público y particular, los cuales dan cabida a la población en general, sin importar la etnia ni situación sociocultural de la que provengan

En lo que se refiere a la problemática social, predomina la violencia intrafamiliar, social, la drogadicción y el alcoholismo, hay desintegración familiar causantes en gran medida de problemas académicos en los centros educativos

En el sector salud, se cuenta con la Clínica Generoso Guardia, así como clínicas y consultorios privados

1 1 1 . Aspecto legal

El Centro de Educación Básica General Santa Librada se crea oficialmente como institución educativa, el 8 de junio bajo el Decreto 97 del 8 de junio de 1981 Su primera directora fue la profesora Libertad Rivera

Actualmente la escuela Santa Librada, está dirigida por el profesor Luis Antonio Vásquez Serrano, cuenta con una población estudiantil de más de 1 400 estudiantes, quienes son atendidos por 89 educadores

Visión y misión del C.E.B. G. Santa Librada

1 1 2 Visión

Poseer un personal eficiente, eficaz y una infraestructura con equipos modernos y adecuados con los avances tecnológicos, científicos, sociales, culturales, acordes con los fines de la educación panameña, que el estudiante sea capaz de participar activamente en el desarrollo social y personal

1 1 3 Misión

Brindar al estudiantado la oportunidad de prepararse humanística, científica y tecnológicamente, con miras a ser hombres y mujeres integrales, a través de técnicas estrategias, recursos humanos e infraestructuras adecuadas, habilitándolos (as) a aprender por sí mismo(a) para llevar una vida de equidad con sus semejantes

1 1 4 Población estudiantil

El C E B G Santa Librada cuenta con una población estudiantil de 1 493 estudiantes, quienes son atendidos por docentes de grados y docentes de materias especiales Profesionales idóneos en cada una de sus áreas y especialidades

1 1 5 Población docente

En el Centro Educativo Santa Librada laboran 89 educadores de los cuales 30 pertenecen a departamentos de materias especiales, 56 son maestros de grado y 3

educadoras que pertenecen a la sección de las necesidades especiales, llevando a cabo el programa de inclusión de niños especiales, en las aulas regulares. Los estudiantes son atendidos en 30 aulas de clases y 2 aulas especiales.

1.2 FODA del Centro de Educación Básica General Santa Librada

Para un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo Santa Librada se realizó el FODA, destacando los factores internos y externos.

1.2.1 Factor interno

Concepto

Factores que están dentro del control de la institución; estos contrastan con los factores externos, las oportunidades y amenazas, las cuales no son alterados por el centro educativo. Estos factores internos de FODA son aquellos que la escuela puede cambiar o mejorar siempre y cuando cuente con un equipo de trabajo organizado; es decir, docentes, estudiantes, directivos y comunidad en general

Tabla 1: FODA del Centro Educativo Santa Librada

FACTORES INTERNOS			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZA
Seguimiento y continuidad en capacitación y perfeccionamiento docente	Curso de perfeccionamiento para docentes y administrativos.	Mínima parte del personal docente aún se muestra reacio a los cambios y perfeccionamiento profesional	Desinformación y desactualización.
El centro educativo cuenta con el espacio físico para la construcción de infraestructuras necesarias	Construcción de nuevas aulas y laboratorios	Falta de infraestructura para un adecuado proceso de enseñanza	Aprendizaje y producto deficiente

y acorde a las necesidades de la población estudiantil y docente.		aprendizaje, así como de recursos didácticos en cada salón de clases	para la sociedad
Tiene sus puertas abiertas a la comunidad en general como también a las diferentes instituciones gubernamentales y organizaciones privadas que dispongan brindar a la comunidad educativa sus servicios en pro de una mejor educación dentro y fuera de la comunidad. Como también la disposición del centro a relacionarse con otras escuelas para intercambiar conocimientos y experiencias científicas, pedagógicas y socio culturales entre estudiantes y docentes	Los estudiantes y docentes promueven y divulgan conocimientos educativos y culturales Relaciones interpersonales, sociales, culturales, científicas, deportivas y pedagógicas educativas	Falta de recursos económicos y apoyo personal del cuerpo docente y administrativo.	Poca motivación e interés de estudiantes y profesores en colaborar en las actividades escolares y extracurriculares.
Participación de los estudiantes en diferentes actividades y concursos educativos	Participación en concursos zonales, regionales y nacionales	Falta de apoyo económico y docente	Poco interés de los estudiantes en participar en los proyectos
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZA

Reglamento disciplinario de los alumnos y educadores	Asistencia y seguimiento las normas y reglamentos del centro educativo	Aplicación de sanciones muy leves	Disminución y pérdida de la autoridad directiva y docente
Planificación y desarrollo del currículum basándose en los lineamientos del MEDUCA	Ejecución del currículum adecuándolo al contexto del estudiantado para mejor logro de los objetivos educativos	Dominio deficiente del currículum. Falta de recursos y herramientas didácticas	Poca relación de la planificación con la realidad por parte del personal docente.

Fuente: Profesora Britzaida Martínez H.

1.2.2 Factor externo

Se trata de la identificación y análisis a los factores fuera del centro educativo, específicamente situaciones y acontecimientos, pueden ser cambios en la comunidad, en otros centros escolares, en la sociedad o en cualquier elemento fuera del control de la escuela.

Tabla 2: FODA del C.E.B.G. Santa Librada. Factores Externos

FACTORES EXTERNOS			
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZA
Nuestro recurso humano: docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia.	Apoyo en las actividades educativas y extracurriculares del plantel.	Poca participación de la comunidad en reuniones y demás actividades del plantel.	Nula participación de los padres de familia y la comunidad.
Existen en la comunidad entidades de gobierno y empresa privada	Apoyo de las entidades en las actividades que se desarrollan en el centro educativo	Poca participación de entidades de gobierno y empresas privadas en las actividades escolares	Deficiente comunicación entre las partes (escuela, comunidad, instituciones y empresa privada)

Fuente: Britzaida Martínez H.

1.3 Departamentos con que cuenta el centro educativo santa librada

La escuela Santa Librada cuenta con un salón de profesores, este es utilizado para organizar, revisar y hacer las evaluaciones de proyectos, actividades y trabajos asignados por los educadores, como también, para entrevistas y atención a los padres de familia

1.3.1 Departamento de salud

Cuenta con enfermería, aspecto importante para el estudiantado ya que dos a tres enfermeras llevan a cabo el programa de "salud escolar", desarrollando la jornada de vacunación a todos los estudiantes y maestros del centro educativo. Este programa de vacunación se lleva a cabo durante todo el año escolar.

1.3.2 La Clínica de odontología

El programa de salud bucal es atendido y desarrollado por dos odontólogos, un doctor en turno matutino y una doctora en el turno vespertino. Estos doctores ejecutan su trabajo con charlas y videos motivadores sobre la salud bucal a toda la población estudiantil. Este programa lleva a cabo la aplicación de fluor, calzas y extracciones en los estudiantes dándoles seguimiento desde el nivel de kínder hasta sexto grado.

1.3.3 Departamento de Psicopedagogía

Este es atendido por dos psicólogas y una trabajadora social, quienes apoyan a los estudiantes que están afectados con diferentes problemas de tipo psicológico, familiares, sociales, académicos. Haciendo un expediente individual de cada

estudiante y dando seguimiento al mismo hasta que salga del centro educativo hacia la secundaria

1 3 4 Aula de innovación o informática

Esta es utilizada por el profesor de informática para el desarrollo de clases y laboratorios con el apoyo de los instrumentos y herramientas, como la computadora, e internet

1 3 5 Salón de familia y desarrollo comunitario

Este es atendido por profesoras idóneas, donde ejecutan su labor con proyectos y laboratorios (actividades del hogar, costura, manualidades, cocina, repostería, entre otros,

1 3 6 Aula especial

Esta es tendida por educadoras especialistas en dificultades del aprendizaje

Otros departamentos y personal con que cuenta el Centro Educativo Santa Librada son el departamento de fotocopidora, oficina de director y de sub director, departamento de contabilidad, secretaría, apoyada con tres secretarías, kiosco escolar, seis trabajadores manuales, una bibliotecaria, oficina de la Asociación de Padres de Familia, un conductor, dos celadores y una pequeña capilla que está por inaugurar

Dentro de la institución existe un reglamento, el cual se aplica según la gravedad de la norma infringida

1 3 7 Espacios físicos y áreas verdes

Por otro lado el plantel cuenta con espacios físicos libres para el desarrollo de actividades recreativas escolares, socio-culturales y extracurriculares. Estos espacios corresponden a una cancha de baloncesto, dos canchas sintéticas de fútbol, área de

terreno libre para los trabajos de huerto escolar, donde los estudiantes hacen labores y laboratorios de campo, limpiando, arando y sembrando productos como tomate, maíz, culantro, plátanos, habichuelas, pepinos, entre otros productos de hortaliza, que luego son cosechados y consumidos en el comedor escolar por los propios estudiantes

1.4 Participación estudiantil y docente, dentro y fuera del plantel

En el centro educativo sobresalen tanto estudiantes como profesores en diferentes actividades y concursos regionales y distritoriales, destacándose entre los primeros lugares, dejando así en alto el nombre del centro educativo como también a su población docente y discente

El centro educativo pertenece al plan piloto Panamá Bilingüe desde este año 2018, donde varios educadores de la cátedra de inglés, participaron de la capacitación en el extranjero

Los estudiantes se destacan en diferentes disciplinas y deportes, grupos y comités dentro del plantel educativo, para representarlo en actividades extracurriculares en la región. Estos son la banda escolar libradista, equipo de fútbol, conjunto folclórico, comité de jóvenes Somos Triunfadores, Círculo de lectores, Aprende al máximo, comisión de Caza Mosquitos, Cuerpo de orden y

Disciplina, Cuerpo de Orden y Aseo, Bandera Azul, Comisión de Ambiente, Club de Ciencias, escuela de karate y el programa D A R E (Coordinado por la Policía de la Niñez y la Adolescencia) cuyo objetivo es prevenir el uso y abuso de drogas entre los jóvenes, enseñándoles a ser miembros productivos en su escuela y comunidad

En cuanto al desempeño académico de los estudiantes, estos poseen un gran potencial intelectual sobresaliendo en sus calificaciones, sin embargo la problemática social, familiar y económica en que se encuentra la comunidad en que está ubicado el plantel, ha mermado el buen desempeño de muchos estudiantes

Esto se debe más que a todo a la falta de responsabilidad y apoyo del otro actor (padre/madre) importante en la educación y formación del niño

1.5 Comisiones de trabajo del centro educativo

- 1 Comisión de rendimiento académico
- 2 Comisión académica de disciplina
- 3 Comisión de actos sociales
- 4 Comisión de salud integral
- 5 Comisión de comunidad escuela
- 6 Comisión de banda y desfiles
- 7 Comisión de acto cívico y mural
- 8 Programa de huerto, ambiente y reciclaje
- 9 Comisión de concursos
- 10 Programa de folclore
- 11 Comisión de olimpiadas de matemáticas

Fuente P E C del C E B G santa librada

1.6. Planteamiento del problema

La escuela tiene la misión de formar estudiantes altamente integrales en todos los campos del saber humano, desarrollando las destrezas y habilidades que requieran las diferentes actividades del quehacer social, convirtiéndolos en ciudadanos capaces de servir a la sociedad

A partir de 1990, han ocurrido muchos cambios en todos los orbes de la sociedad, causado por desarrollo acelerado del conocimiento científico, tecnológico, social y principalmente por el fenómeno de la globalización

La escuela como pilar social y formador integral, le corresponde ser el ente donde se vierten las necesidades e inquietudes de los diferentes sectores económico,

educativo, cultural y social que integran la sociedad, en donde deben ser analizados y determinar, con grandes posibilidades, las fortalezas y las debilidades de los educandos para proponer las estrategias que permitan mejorar las condiciones de aprendizaje psicosocial en los niños, evitando así el bajo rendimiento y fracaso escolar de estos en la escuela

Para realizar esta tarea de crear posibles soluciones, la educación debe caminar con miras a detectar los problemas que traen los estudiantes desde el nivel preescolar, llámese kínder o jardín de infancia, hasta el sexto grado. Estos problemas principalmente se reflejan en el bajo rendimiento académico y poco interés que estudiantes y padres de familia dan al estudio

El rol de los docentes, estudiantes y padres de familia, debe ser un compromiso verás y responsable con participación activa y puntual, no olvidando la importancia que tiene la salud física, mental y emocional para un desarrollo integral desde los primeros años escolares

Se evidencia en la escuela Santa Librada, que uno de los aspectos que influye negativamente en el rendimiento y progreso académico significativo del estudiante del nivel de quinto grado, es la falta de una atención y dedicación adecuada tanto en el aula y en el hogar por parte del mismo estudiante y del padre o tutor con quien vive

En el C E B G Santa Librada hay mucha deficiencia en el rendimiento escolar de los niños de quinto grado. Esto se debe a muchas razones como, falta de trabajo, desintegración familiar, falta de compromiso y responsabilidad de los acudientes o tutores, ausencia en el hogar de uno de los padres o ambos, matrimonios muy jóvenes no preparados para ejercer el rol de padres y madres

Se trabaja por minimizar el fracaso escolar, sin embargo hay mucho por hacer ya que la población crece cada día y con ella los problemas sociales, de salud, familiares y económicos por los cuales atraviesa la población libradista

Según datos recabados por el diario La Prensa, (Molina, 2016), El Ministerio de Educación carece de un sistema de estadística que permita a las autoridades tener datos pertinentes, preciso y fiables, que puedan ser comparables en el tiempo

Los índices de fracasos escolares en nuestro país, van en aumento. Una de las causas podría ser la falta de compromiso de los padres, principalmente en el sector oficial.

De esta realidad el centro de educación Santa Librada, forma parte ya que es notable el bajo rendimiento escolar por trimestre en los estudiantes.

A este factor, es difícil aceptar que los niños y los adolescentes de ahora saben menos que los de años y décadas anteriores. Posiblemente están menos preparados en determinados aspectos de los programas escolares, pero su ámbito de saberes es más extenso por el doble motivo de que la escuela pretende abarcar más, no limitándose a la enseñanza de la lectura, la escritura y el cálculo.

Las formas de vida actual, el impacto de la radio y de la televisión, así como de otros medios de comunicación, y las redes sociales, la llamada civilización de la imagen, han transformado profundamente el marco ambiental en que se movía el niño.

El diagnóstico de las condiciones del alumno en cuanto a su rendimiento escolar, es la base para una adecuada atención y tratamiento que suponga la adaptación del esfuerzo que se le pida y de la materia que se le da a su capacidad, intereses y estilos de aprendizaje.

El fracaso del alumno, promoción automática o repetición de cursos, está entre los indicadores que más comúnmente se toman en consideración al tratar de evaluar el rendimiento de los estudiantes en la escuela Santa Librada.

Las bajas calificaciones obtenidas, así como otros factores y circunstancias, dan origen a diversas situaciones: repetición de curso, desfase entre la edad cronológica de los alumnos y la correspondiente al grado o año escolar en que se encuentra.

El principio fundamental que debe inspirar la acción del maestro en la escuela primaria o básica en su grupo, es el de estimular y ayudar al alumno a dar de sí cuánto es capaz de dar, de acuerdo con sus propias potencialidades. Y es importante recordar que como docentes se debe tener presente que entre los niños existen diferencias individuales, inteligencias múltiples, diferentes conductas, actitudes y aptitudes, ya sea por causas genéticas, circunstancias familiares, escolares y ambiente.

socioeconómico. Por lo tanto es importante hacer adecuaciones curriculares y extracurriculares en cada salón de clases.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes, representa en todo caso, una preocupación por los resultados obtenidos en la superación o no de determinadas contenidos y pruebas académicas, pero cuyas causas profundas son imputables en mayor medida a factores que no son de responsabilidad del alumno, de tal modo que, éste es más víctima que responsable del llamado bajo rendimiento.

Ante esos dilemas se presentan dos opciones de política educativa y de pedagogía escolar: la del fracaso, por una parte, y por otro lado, la que propugna y busca el éxito de todos y de cada uno en un ciclo que por ser obligatorio debe beneficiar a toda la niñez, sin restricción alguna en las posibilidades de acceso y de éxito, en ese nivel de estudio básico y primordial para el ejercicio y cumplimiento del derecho a la educación.

La escuela Santa Librada alberga 1 496 estudiantes en dos turnos, y es observable los fracasos escolares que presentan los niños. Pues se nota el desinterés, apatía y falta de responsabilidad de los mismos a la hora de estudiar, entregar y proyectar sus deberes escolares.

Se pretende que los educadores de esta escuela, conjuntamente con los padres de familia pongan en prácticas diferentes acciones educativas desde el hogar y la escuela, de manera que logren mejorar el rendimiento de los estudiantes y por ende la promoción hacia un siguiente grado académico con bases sólidas apoyadas con los esenciales mínimos que se requieren.

1.7 Formulación del problema

El impedimento que ha tenido hasta ahora el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado del C E B G Santa Librada, se debe en gran manera a la falta de un proyectos o programas estratégicos, que dote los recursos necesarios, tanto financieros como tecnológicos y de infraestructura para la puesta en marcha del mismo, y así lograr aprendizajes significativos en los

estudiantes, toda vez que tanto docente, estudiante y padre de familia adquiriera el sentido de pertinencia y responsabilidad en el aprendizaje de su hijo

No se debe dejar de un lado también la falta de participación activa de cada padre de familia en todo el proceso de enseñanza de su acudido, pues aunque les cueste reconocerlo ellos son pilares imprescindible en el acto educativo de niño

La cantidad de discentes que alberga esta escuela, va en aumento, esto se debe a que es una escuela de gran trayectoria en la comunidad, corregimiento y distrito, sin dejar de mencionar la participación a nivel nacional en diferentes concursos. Es por ello que los niveles de rendimiento escolar de sus alumnos deben mantenerse en un porcentaje estándar ejemplar y digno de admirar

Háblese en este caso de los estudiantes de quinto grado que son el objeto y sujeto de estudio durante el segundo y tercer trimestre del año 2017

Por tal razón tendremos que formularnos una serie de preguntas que enmarquen la problemática evidenciada y que cuyo norte es, mejorar el rendimiento escolar del estudiantado, mitigando oportunamente los factores contaminantes que desfavorecen una educación de calidad. Todo ello se logrará a través de la puesta en marcha de estrategias y recursos educativos motivadores y dinámicos en los diferentes salones de quinto grado. Por lo que responderemos a una serie de preguntas formuladas a partir de la problemática presentada y que serán las siguientes

¿Cuáles son los factores que causan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado del turno vespertino de la escuela Básica General Santa Librada?

¿Qué alternativas educativas favorecían el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado del turno vespertino de la escuela primaria Santa Librada para mejorar su rendimiento escolar?

Teniendo en cuenta las experiencias negativas y fallas evidenciadas por los docentes de quinto grado en su salón de clase ¿Cómo pudiera el C E B G Santa Librada adecuar actividades, recursos y conocimientos a la propia realidad educativa de sus educandos?

1.8 Hipótesis general

El bajo rendimiento académico que demuestran los estudiantes de quinto grado del C E B G Santa Librada, es consecuencia de la falta de aplicación de programas y proyectos académicos interactivos aplicados por el educador, como también la falta de responsabilidad y apoyo del padre de familia en el proceso de aprendizaje del escolar y, aunado a esto, el desinterés y apatía de los propios estudiantes hacia una superación académica

1.9 Objetivos de la investigación

Con la presente investigación se expondrá una problemática educativa en el C E B G Santa Librada, cuya solución radica en la correcta implementación de estrategias, técnicas y recursos que en conjunto han de ser adoptadas objetivamente por los educadores de quinto grado vespertino

1.9.1 Objetivo general

Analizar los factores asociados al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado del turno vespertino, en la escuela Santa Librada, así como las estrategias académicas oportunas que favorezcan la formulación de los planes y proyectos de prevención en el fracaso escolar, que serán preparados e implementados con dedicación profesional por los educadores en cada salón de clases

1.9.2. Objetivos específicos

1 Identificar factores que conllevan al bajo rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado del turno vespertino del C E B G Santa Librada

2 Caracterizar los principales factores que se asocian al bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 5° grado del C E B G Santa Librada, para una proposición efectiva de proyectos y estrategias metodológicas en los salones de clases, en pro de un aprendizaje efectivo y significativo

3 Ejecutar proyectos didácticos y estratégicos que favorezcan la participación activa y responsable de estudiantes y padres de familia, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado, durante el proceso de aprendizaje en el año 2018

1.10 Restricciones o limitaciones

El presupuesto económico y la falta de tiempo fueron factores importantes en el desarrollo de la investigación, puesto que algunas veces no contaba con ello para ejecutar las actividades programadas y por lo tanto debía ajustarme a otras fechas y recursos alternos, pero dentro del cronograma establecido desde un principio, Sin embargo se lograron llevar a cabo todas las actividades investigativas

1.11 Justificación

1.11.1 Razones

La necesidad de mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes para el año escolar 2018, me lleva a desarrollar esta investigación, enfocándome en los factores que causan el bajo rendimiento y fracaso escolar de los quinto grado del turno vespertino en la escuela Santa Librada, centro educativo de alta trayectoria en la comunidad y distrito al que pertenece

Tomando en consideración el apego y respeto al currículum educativo proyectado por el MEDUCA para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, y adecuándolo al contexto y necesidades reales en que se desenvuelven tanto los estudiantes y el centro educativo Santa Librada, es que me apoyo para presentar esta investigación

considerando su estrategia de transformación curricular académica la cual manifiesta aspectos fundamentales y positivos en pro de una mejor calidad de la educación

Dando mucha importancia a lo antes expuesto, establezco confianza y profesionalismo de mi parte y de mis colegas educadores de quinto grado en un manejo vertical y efectivo de las estrategias, planes y proyectos a ejecutar en este centro educativo que conlleven a mejorar el bajo rendimiento escolar de nuestros discentes

1.1.2 **Importancia**

La investigación que he escogido se basa en el pensar y actuar del investigador para tratar de conocer a fondo los factores y causas que conllevan al bajo rendimiento escolar que demuestran los estudiantes de 5° de este centro educativo, Santa Librada, buscando y proponiendo estrategias didácticas y metodológicas para un mejor proceso de enseñanza en este centro escolar.

Considero que el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes siempre ha estado, pero a través de los años escolares se ha ido incrementando por múltiples factores que, aunque algunos son avances sociales y tecnológicos, no han sido bien utilizados por las sociedades escolares (los estudiantes). También es necesario concienciar a los padres de familia que deben involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos, pues en la actualidad el concepto de familia se ha disipado y por ende los valores éticos, sociales y morales están quedando rezagados y desplazados por las redes sociales y aparatos tecnológicos que se encuentran a la orden del día y al alcance de todos, en este caso específico de los estudiantes, futuros forjadores del país.

El papel que juegan los padres en la educación de sus hijos es muy importante máxime cuando ellos se convierten en maestros y difusores de la primera educación de calidad, la cual empieza en el hogar.

1 11 3 Aportes

Se tratará de dar explicaciones reales a la comunidad educativa para que de alguna manera se tome conciencia de parte de cada actor educativo y se encaminen a cooperar para minimizar los fracasos escolares en los estudiantes libradistas y por ende el rendimiento académico sea satisfactorio para el centro educativo

Descubrir nuevos conocimientos y metodologías para mejorar la educación de los estudiantes y lograr que esta sea eficiente y de calidad en el centro básico Santa Librada

Se propondrán estrategias didácticas durante el desarrollo del proceso aprendizaje para que los estudiantes se mantengan activos y motivados al estudio en todo momento

1 11 4 Delimitación

Se hará el estudio crítico y analítico sobre el bajo rendimientos escolar de los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Básico General Santa Librada, observados durante el segundo y tercer trimestre del año escolar 2017

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

SISTEMA DE BIBLIOTECAS DE LA
UNIVERSIDAD DE PANÁMA
(SIBIUP)

2.1. El sistema educativo en Panamá

El año escolar de las escuelas Públicas de Panamá inicia a finales del mes de febrero y termina en el mes de diciembre. Dividiéndose en 3 trimestres. En la mayoría de las escuelas privadas se sigue el mismo calendario que en las escuelas públicas, excepto algunas que siguen calendarios internacionales.

A partir de la década de los años 1950 y principios de los años 1980, las inscripciones educativas crecieron más rápidamente que el índice del crecimiento de la población total y, para la mayor parte de ese período, más rápidamente que la población en edad escolar. Los aumentos más elevados vinieron en las matrículas de educación secundaria y de educación superior, las cuales aumentaron diez y más de treinta veces, respectivamente. Para mediados de los años 1980, las tasas de la matrícula de la escuela primaria eran aproximadamente 113 por ciento de la población en edad escolar de primaria. Las matrículas masculinas y femeninas eran relativamente iguales, aunque había variaciones regionales significativas.

Es de suma importancia mejorar el sistema educativo en nuestro país en los diversos niveles, pues los resultados académicos de los estudiantes muestran insuficiencia en el rendimiento escolar. Esto amerita reestructurar nuestra manera de enseñar como docentes atendiendo a un mundo virtualmente globalizado. La educación es una tarea y responsabilidad que corresponde a toda la sociedad.

La tarea de educar es un desafío que se da en todos los niveles educativos del país, sin embargo, la cobertura de la enseñanza alcanza hoy día en nuestro país avances significativos a pequeños pasos tanto en el nivel de preescolar como en el universitario. Sin embargo, existen abismos en materia educativa en las regiones comarcales y en las provincias de Darién y Bocas del Toro, entre otras.

La asistencia educativa en los primeros niveles es satisfactoria casi en su totalidad, pero, al avanzar a premedia y media disminuye aproximadamente de un nivel de aproximadamente 96% a un 68% y de ahí, posteriormente, sólo llegan a la universidad un 52% de los estudiantes.

El analfabetismo afecta en su mayor parte áreas rurales y comarcales marcadas por el flagelo de la pobreza. En estas regiones es notable observar la deserción escolar, en los primeros años de escolaridad, situación que dificulta el desarrollo de nuestro país.

Nuestro sistema educativo está expuesto a grandes tempestades respecto a diversas situaciones, tales como

- Una gran brecha digital, pues no existen las mismas oportunidades para áreas rurales y comarcales, en comparación a otras áreas del país.
- La falta de oportunidades e igualdades en parámetros de educación, salud y alimentación lo que afecta la calidad de vida de las personas.

En las pruebas de calidad educativa como PISA Y SERCE se ven resultados preocupantes que apuntan a la toma de decisiones para mejorar el status educativo.

La educación preescolar es de relevante importancia para lograr las bases del éxito en materia educativa.

Las metas educativas están orientadas a la consecución de objetivos como

El logro de asistencia de infantes en el jardín de preescolar, lo que se extiende al nivel de primaria, premedia y media. Posteriormente, se espera que la calidad educativa alcance los grados de educación superior.

Nuestro país se ve inmerso en procesos de transformación en el área de transporte, comunicaciones, economía, educación, comercio, turismo, etc. lo que demanda personal profesional capacitado, tarea que podemos realizar si trabajamos unidos para lograr una mejor educación, sin capitalismos egoístas y apatía a nuevos avances que ofrece el mundo de hoy.

Es necesario retomar y reestructurar el sistema educativo de un país para eliminar deficiencias educativas existentes y este programa debe comenzar desde las raíces.

lo que implica la atención desde el nivel de preescolar, lo que es el cimiento de las bases del desarrollo humano para una vida exitosa en sociedad. La educación infantil es ofertada por más de 2,500 instituciones educativas, además existen otros centros de atención infantil como Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEI), Educación Inicial en el Hogar (EIH), Centros de Educación Inicial Comunitaria (CEIC) y los especializados del Ministerio de Desarrollo Social. En nuestro sistema educativo necesitamos más docentes preparados en el nivel de preescolar.

La educación primaria es la que sigue en el aprendizaje y es muy importante en el desarrollo del ser humano. Sin embargo, no existe equidad entre la educación de áreas indígenas, áreas rurales de difícil acceso y áreas accesibles que no cuentan con los recursos y la tecnología necesaria para lograr adquirir aprendizajes significativos.

Lastimosamente, según estudios realizados por el SERCE se determinó que los docentes panameños tienen deficiencias marcadas en su formación académica lo que repercute en el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo a diario en las aulas.

Con respecto al desempeño en matemáticas de los estudiantes de 6to grado, Panamá se clasifica entre los países latinoamericanos con los promedios más bajos, pues los estudiantes no alcanzaron siquiera el primer nivel. Igual situación ocurre en las pruebas de lectura para el 3er grado, en el que el país se ubica con calificaciones similares a Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana. Panamá tiene un 11% de sus estudiantes que están por debajo del Nivel I de desempeño en lectura, lo que implica que no logran localizar en un texto corto, información con un solo significado.

Estas situaciones nacionales que estamos evidenciando, nos pone a meditar como educadores pues, hay que buscar posibles soluciones estratégicas que minimicen los altos índices de fracasos escolares tanto en primaria como en secundaria. Pues la sociedad requiere cada vez un individuo capaz de enfrentar los retos y expectativas que se demandan a diario.

Tanto la CEPAL como la UNESCO resaltan la importancia del desarrollo de habilidades y competencias básicas en nuestros estudiantes, sólo así, se podrán rebasar barreras de desigualdad y se mejorará la calidad de vida

Es triste ver que en este siglo existan escuelas privadas del agua y electricidad sobre todo en las comarcas. La pobreza que enmarca las áreas poco accesibles y comarcas son factores que muchas veces influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes llevándoles a la repitencia

Los resultados que arrojaron las pruebas PISA aplicadas a estudiantes de premedia fueron preocupantes ya que de los países participantes, Panamá estuvo entre los últimos cuatro, lo que indica que hay un déficit en áreas como matemática, español y ciencias naturales

Panamá invierte en educación y estos resultados no van de la mano a esta realidad. Una gran parte de los estudiantes egresados de las escuelas con un título de bachillerato no logran alcanzar el índice mínimo requerido para optar por una carrera universitaria

Las metas educativas de MEDUCA son

- Aumentar la cobertura de educación inicial para niños y niñas de 4 y 5 años
- Los estudiantes completan la educación media
- Buena calidad de la educación en todo el país
- Más y mejor inversión en educación

La educación en Panamá ha tenido importantes avances en las últimas décadas especialmente en el acceso y la cobertura en todos los niveles de enseñanza. Entre los logros más significativos, se incluyen la casi cobertura universal en primaria, la reducción de la deserción escolar, una mayor permanencia de niños y niñas en el sistema escolar, el inicio de la atención y educación en primera infancia, y las mejoras en la paridad entre los géneros en la enseñanza primaria

Con miras a optimizar la calidad del sistema educativo en el nivel superior, se ha iniciado en el país el proceso de evaluación y acreditación de las universidades

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, hace referencia a que se han aumentado los niveles de alfabetización, los años promedio de educación y la cantidad de docentes con educación superior

Las comarcas indígenas y las provincias de Darién y Bocas del Toro, que tienen los indicadores más desafiantes. No obstante, aún persisten las grandes disparidades en materia educativa en el país. Ha mejorado el acceso a las tecnologías de la información, a través de proveer computadoras al alumnado de los últimos años del nivel medio y gracias al aumento de las infoplazas para uso de los jóvenes. Persisten retos como lograr mayor uso de las computadoras para fines académicos y aumentar la conectividad de los centros educativos. Es crucial disminuir la brecha digital, no solamente con respecto a otros países, sino con el objetivo de disminuir las disparidades en el país.

Existen indicadores que requieren progresos más acelerados, especialmente los relacionados a la mejora de la calidad de la educación, con el fin de elevar las condiciones socioeconómicas de la población y, a su vez, cumplir con los compromisos nacionales e internacionales del país en materia educativa.

Es imperativo lograr mayores aprendizajes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias así como reducir el abandono escolar de estudiantes de premedia y media.

Es necesario profundizar los procesos de alfabetización de adultos y lograr un acceso equitativo a programas para la formación de competencias para un mejor desempeño de los jóvenes en el mundo productivo, que les permitan superar la pobreza y alcanzar mayores niveles socioeconómicos.

2.2 Antecedentes del problema

Somos conscientes que a nivel local no existe estudios concretos sobre el bajo rendimiento de los estudiantes del centro escolar Santa Librada, sin embargo a nivel global encontramos algunos enfoques referentes a la problemática de los fracasos escolares y la deserción escolar a nivel regional que me servirán de base para visualizar las posibles causas y factores que inciden de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela

La educación panameña está viviendo probablemente su momento más difícil en los últimos años. Vivimos hoy día una crisis educacional que está lejos de ser una eventualidad imprevista. El Ministerio de Educación, en ningún Gobierno en los últimos 20 años, se ha comprometido a desarrollar y ejecutar una agenda de Estado en el tema educacional que perdure y trascienda el tiempo de 'vida política' de una administración. Por su parte los estudiantes, totalmente abrumados por el tema, se segmentan entre quienes exigen cambios en el modelo de educación, pero son muy pocos y pobremente organizados, y la mayoría a la que simplemente no le interesa el tema.

La juventud panameña se enfrenta a una época difícil por la cual debemos bregar todos, en conjunto, para ver realizada nuestra aspiración de un desarrollo sostenible garantizado para esta y futuras generaciones.

Veamos algunos componentes positivos que podemos extenORIZAR de la gestión de educación en los últimos años en vista a la meta del 'Desarrollo Sostenible'

Panamá, como sabemos, ha sido sujeto de un crecimiento económico acelerado en los últimos años, acercándose a países de alto ingreso en Latinoamérica como Chile o Uruguay. Estas altas tasas de crecimiento han sido facilitadas por condiciones de inversión favorable en conjunto a una exponencial disponibilidad de capital humano preparado.

Esta aseveración se materializa al ver que del 2001 al 2015 la tasa de formación académica formal aumentó de un diecisiete a un veintiséis por ciento (17 % a 26 %, según datos procesados por el BID). Ubicando a Panamá por encima del promedio de

tasas de graduación en la región (4 de cada 10 jóvenes panameños asiste a la universidad)

Es conocido que el sistema de educación pública en Panamá es el que menos gasta en comparación a otros países de la región en términos del PIB. Además de tener uno de los niveles más bajo de gasto anual por alumno (1069 dólares, en comparación a Chile, por ejemplo, que invierte 3055 dólares por estudiante)

Al analizar este escenario la pregunta más evidente es ¿por qué tenemos una calidad de educación tan baja y perversa? ¿Será por la falta de recursos?, ¿por la calidad de la infraestructura educativa?, o ¿por la baja calificación de los docentes en el sistema escolar? La realidad es que nos hace falta un poco de todo lo que se ha descrito

Por otro lado, la calidad de los educadores es otro tema importante a discutir dentro de la agenda educacional. Si bien los educadores panameños son de los de mayor experiencia en la región —en términos de años laborando en el sistema educacional— son de los menos preparados profesionalmente también. Y ante una sociedad globalizada y competitiva, donde el estar al tanto de las nuevas metodologías y prácticas pedagógicas, coadyuvadas por las distintas herramientas que nos ofrece la tecnología, es algo clave, y hasta tácito, es irresponsable no tener un plan que avizore este reto como una realidad

Esta carencia de iniciativa política nos debe motivar a dar un empujón claro a tomar cartas sobre el asunto y empezar a apostar por la profesionalización de la carrera docente, transformándola desde sus cimientos para atraer, desarrollar, motivar y retener a los mejores educadores

Conociendo la perspectiva de la educación nacional en Panamá, y por ende en todas las regiones y circuitos, es necesario echar un vistazo a nivel local (llámese centros escolares), para empezar a vislumbrar posibles fallas desde el inicio de la escolaridad e los estudiantes y así buscar las alternativas más urgentes para lograr mejorar la calidad y eficiencia en el rendimiento académica del alumnado en cada institución

En el caso específico del centro educativo Santa Librada Primaria, la visita a los diferentes salones de 5° grado en el turno vespertino, muestran el bajo rendimiento

académico durante el segundo y tercer trimestre del año 2017. Los factores y causas fueron similares en cada uno de los salones donde se realizaron observaciones, encuestas, talleres y actividades educativas. Pues se evidenció apatía, desinterés, poca responsabilidad, puntualidad y rebeldía de los estudiantes hacia los estudios.

El diagnóstico sobre la situación del bajo rendimiento escolar en el C.E.B.G. Santa Librada, que a continuación presentamos se realiza en el marco un programa de prevención del fracaso escolar.

Los datos, interpretaciones y recomendaciones que aquí se plasman son producto de una correlación de fuentes de información primaria y secundaria, brindadas por los propios educadores y la dirección del plantel. Para la obtención de información fidedigna se realizaron visitas a los salones de 5° grado del turno vespertino, entrevistas a los estudiantes, educadores, observaciones y encuestas aleatorias a padres, acudiente y tutores de los estudiantes. A través de este proceso investigativo se han podido identificar los principales factores que conllevan al bajo rendimiento escolar en los estudiantes. Este estudio me permitirá establecer planes de prevención, acciones y proyectos escolares más acorde a la realidad y contexto del estudiante libradista.

Informaciones recabadas a través del diario *El Siglo*, (Vega, 2015 y 2016) en una entrevista al Viceministro del Meduca, Carlos Staff, éste subrayó que entre las causas que propician el fracaso escolar puede estar que los padres de familia pasan menos tiempo con sus hijos, las acciones que han tenido los gremios, la dificultad que tienen los estudiantes para concentrarse y hacer sus trabajos escolares, y la movilización. También señaló que no hay quién supervise a los estudiantes porque están sumidos en las tecnologías como los celulares, redes sociales, que los distraen en el proceso de aprendizaje".

Por otro lado, sostuvo que hay que actualizar las metodologías dinámicas de enseñanza que se dan en los 'aburridos' seminarios cada verano, a los maestros y profesores.

El fracaso escolar, el desencanto, la desilusión en torno a la educación radica, en buena parte, en el hecho de que se han depositado esperanzas excesivas en su

potencialidad, especialmente como instrumento de movilidad y de promoción social, sin tener en cuenta las limitaciones que en sí, ella tiene

Durante el primer trimestre los informes recabados en la dirección del plantel sobre el bajo rendimiento escolar de alumnos en el turno vespertino, fue preocupante ya que, el índice de fracaso reflejó que por cada salón de quinto grado, se observó una deficiencia de 30% en el rendimiento académico, específicamente en las materias de matemáticas, español e inglés

Los educadores tienen una gran misión y reto, mejorar en lo posible el rendimiento escolar y solo lo hará conjuntamente con todos los actores de la educación en dicho centro, como lo son estudiante y padres de familia quienes deben tomar conciencia y dedicarse con responsabilidad al estudio

Estadísticas del Ministerio de Educación (MEDUCA), dan cuenta que durante el año 2015, 2 mil 842 estudiantes reprobaron en el distrito de San Miguelito, a diferencia del 2014 que cerró con 2 mil 662, lo que demuestra un aumento en las cifras

Mientras que 1,006 abandonaron los colegios y otros 3 mil 466 se graduaron de una matrícula de 15 mil 916 alumnos entre media y pre - media, durante el pasado año

Algunos padres de familia insisten en que el problema de la deserción y el fracaso escolar radica en el hogar, pues existen 'padres poco importa'

Antes rehabilitar daba pena, hoy día los chicos que no se quedan en una materia no están en nada, comentan estos padres. Pues estas situaciones me pone a pensar y deducir que para los adolescentes de hoy todo es desorden, diversión y no miden las consecuencias que trae consigo el fracaso escolar

Para la Ministra de Educación, Marcela Paredes, esta situación continúa siendo alta, pero no quiere decir que ha empeorado

Se espera que cuando inicie la jornada única, en algunos niveles educativos existan mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no del todo

Un 18% de estudiantes en el distrito San Miguelito reprobaron el año lectivo 2015

Algunos educadores no han comprendido que fortalecer la autoestima en un niño es

lo que va a contribuir a generar hombres del mañana preparados para resolver problemas concretos en la vida y que sean seres triunfadores

Cambiar el sistema educativo panameño significa ir cambiando paradigmas y, sobre todo a los educadores "obsoletos" "Tradicionalistas" que no han entendido que estamos en un mundo cambiante con avances constantes en tecnología y que exige mentes flexibles, capaces de soportar la tensión reinante en el mundo Tendríamos que invertir en nuestra educación para propiciar conductas sanas, para que desarrolle hombres con una moral alta y una identidad definida que puedan dejar un legado cultural a la sociedad y un aporte al engrandecimiento de nuestro país Esto se logrará con capacitaciones continuas de nuestros educadores comprometidos, con el fin de que puedan percibir la importancia de incrementar la inteligencia emocional del niño y reconozcan la posibilidad de trabajar satisfactoriamente con el alumno, evaluando las herramientas personales que poseen y que les permitan hacer suyo el aprendizaje, y en un futuro descubran su profesión y de esta manera encuentren el significado de su vida

En otras palabras todos los docentes estamos llamados a la popular frase "Cambio de Actitud"

Como diría (Rabrinanath) "El que acepta la tarea de enseñar y no la realiza eficazmente, causa un daño irreparable a la sociedad que le confía su futuro

A pesar de que la deserción escolar representa un problema significativo a nivel nacional, no existe una definición formal para identificarlo Algunos autores lo hacen desde el punto de vista del individuo y otros a partir del fenómeno como tal y los efectos que causa en una institución y en el país

Algunos estudiosos visualizan la deserción como un fenómeno multifactorial que no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta institución educativa

La escuela Santa Librada se encuentra inmersa en un ambiente vulnerable de problemas familiares y sociales, por lo tanto se lucha por mantener un ambiente

educativo que propicie la participación educativa activa en la mayoría de los estudiantes y padres de familia

Es muy triste observar el desinterés de muchos acudientes en cuanto al estudio y rendimiento de sus hijos, pues aseveran que son los maestros quienes deben enseñarle todo a sus hijos y esto los aleja mucho más de su rol dentro del proceso aprendizaje. Consideran que su papel es llevarlos o enviarlos al colegio y retirarlos a la hora de salida.

Esta situación es notable en la mayoría de las escuelas primarias y pre medias del corregimiento de Omar Torrijos, en San Miguelito.

Sin embargo cada final de trimestre es cuando los educadores observan y reciben visitas de los padres, acudientes o tutores para conocer el avance de los estudiantes, pero no entienden que es demasiado tarde, pues el seguimiento se debe dar durante todo el desarrollo de los trimestres académicos.

Los años de escolaridad promedio en Panamá alcanzaron 9.2 años lo que implica un avance de 0.8 años con respecto a 2000. La provincia de Panamá es la única que presenta un promedio superior en lo referente a la culminación de la escuela primaria y promedia con 9.29 y 9.76 años de escolaridad, para hombres y mujeres, respectivamente.

2.3 Marco conceptual

El fracaso escolar según (Morin, 2001) es interpretado como una inhibición para aprender, es decir como el signo de malestar más profundo de los sujetos.

Investigaciones como la que realizó (Vaughn, 1995) han encontrado que en las instituciones escolares los niños con bajo rendimiento escolar son percibidos por los profesores como poco habilidosos socialmente y con más problemas conductuales que sus compañeros. A estas percepciones emanadas de los docentes acerca de los estudiantes se les llama desde la Psicología social atribución de causalidad, que es definida por (Hewstone, 1992) como una actividad integrada a los procesos internos y externos del funcionamiento mental de una persona.

Investigaciones sobre el bajo rendimiento escolar y causas atribuidas por los profesores, la ofrece (Norwich, 2000) quien exploró las atribuciones de causalidad de los profesores con respecto a los niños con dificultades en el rendimiento escolar

Profundizando en las relaciones que establece el estudiante con el maestro resulta interesante mencionar a (Jaana, 1998) quien en su investigación afirmó que los maestros al emplear maneras ineficaces de enseñar a sus alumnos, tienen como resultado sentimientos de culpa, lo cual disminuye su habilidad para enseñar.

En los últimos años ha surgido un creciente interés y preocupación en la mayoría de las escuelas por el bajo rendimiento escolar, un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, el trabajo de cada profesor y la disposición del propio alumno

El bajo rendimiento escolar no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias menores entre los alumnos. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el currículo y en los valores que la escuela como institución va transmitiendo de manera implícita a través de lo que se ha venido a denominar currículo oculto

El Sistema Educativo encierra modos de intervención que justifican y legitiman un orden concreto y la asimilación de unos significados injustos en tanto que, acaban determinando el éxito o el fracaso escolar de los alumnos en relación a diferentes características, entre las que podríamos reseñar la procedencia social o el clima sociocultural del ambiente que rodea al niño. Lo importante es destacar que ningún niño quiere ser un mal estudiante, sobre todo en los primeros cursos, en los que muchas veces el traer buenas notas es sinónimo para ellos de que papá y mamá le querrán más, le aceptarán más, estarán más orgullosos

Existen varios elementos internos como externos que influyen en el bajo rendimiento escolar. Como elementos externos tenemos presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros y complejidad de las materias

Como elementos internos tenemos desinterés personal, falta de motivación, resentimiento por la escuela, materias, etc

Un estudiante que no tiene calificaciones satisfactorias y muestra poco interés en el estudio, estará condicionado al abandono temporal o definitivo con relación a sus estudios formales, ya sea primario o secundario

Las adicciones también están representando un grave problema en este nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a prescindir sus estudios y optar por el abandono

El análisis de las causas de fracaso exige que se tomen en cuenta tanto el supuesto teórico sobre el cual fueron elaboradas, como el contexto específico en el cual son aplicadas, siendo este último determinante para definir los criterios de efectividad, eficacia y pertinencia de las propuestas para abatir la deserción

De esta forma el fenómeno del rendimiento escolar estudiantil puede y ha sido abordado desde diversas perspectivas que han orientado las metodologías y técnicas utilizadas para su estudio

El principal centro de interés de la enseñanza es el alumno, el fin esencial es ayudarlo a aprender, interesarle e interesarse por él, respetándole como persona, amándole. En definitiva, para poder transmitirle hechos, desarrollar sus capacidades, instruirle en habilidades y cultivar hábitos

Es preciso que la escuela sepa retener al estudiante, por lo menos durante toda su escolaridad básica, para proporcionarle la formación que pretende. La retención del estudiante será más exitosa si la escuela se convierte en un lugar acogedor, con un buen clima de trabajo y aprendizaje, con contenidos relevantes, asociados a lo que realmente se requiere aprender y a lo que los jóvenes viven en su cotidianidad

Para cumplir de manera exitosa su cometido, la escuela está llamada a construir un verdadero cauce fluido y enriquecedor, en el que sea posible avanzar sin retenciones e ir progresivamente extrayendo un positivo saldo de conocimientos, experiencias,

hábitos y destrezas. Lograr esto, es ir dejando de lado el fracaso escolar, que sin lugar a dudas, es uno de los más serios problemas que afronta nuestro sistema escolar.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de (Jimenez, 2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Citamos a estudiosos de la educación, (Osicka, 2000) afirman que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el **rendimiento académico del alumno**. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, entre otros.

Si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido nos dicen los pedagogos (Ruíz, 1997) en su estudio denominado "**Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género**" refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, ellos plantean que "las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque

pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares , razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo) aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos

Al considerar la bibliografía pedagógica de los tiempos actuales, o la orientación de la labor en determinados centros docentes, se tiene la impresión de que, paradójicamente, se presta mayor atención a la medida de lo que se enseña que a la propia enseñanza con lo cual se convierte el examen y la preparación para el mismo, en el norte y guía principal de la acción educativa. No se discute la necesidad de la evaluación -los buenos maestros siempre la realizaron como medio para perfeccionar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos, pero convertir aquella en una actividad prioritaria supone un desequilibrio del proceso organizativo escolar (planeamiento, ejecución, evaluación) con perjuicio de la enseñanza, particularmente cuando se trata de la enseñanza primaria o básica. Por otra parte, las calificaciones obtenidas por el escolar y las cifras sobre abandono o repetición, no pasan de ser indicadores parciales del rendimiento de la enseñanza primaria o básica. En primer término, al referirse exclusivamente al alumno, se está cometiendo una injusticia puesto que, tácitamente al menos, aparece como el único responsable del fracaso. En segundo lugar, no puede decirse en términos absolutos que todo alumno que repite curso, o que abandona prematuramente la escuela, ha fracasado, en el primero de los casos se trata de un retraso que puede ser ocasional y recuperable porque no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, en lo que atañe al segundo caso, el alumno que ha permanecido un determinado período en la escuela ha podido adquirir ciertos conocimientos y

destrezas que le serán útiles posteriormente, para afirmarlos o completarlos en su vida ulterior

Las cifras de repetidores o de abandonos reflejan aspectos puramente cuantitativos, omitiendo características esenciales del proceso educativo, máxime si se considera que las pruebas evaluativas se limitan por lo general a valorar conocimientos

La acción educativa es mucho más amplia y compleja en sus finalidades y contenidos, de ahí la reacción que se experimenta en los últimos años contra aquel limitado criterio de determinación de fracasos, así como frente a una acción planificadora basada fundamentalmente en los aspectos cuantitativos y que descuida los cualitativos, es decir la eficacia interna, el logro de los objetivos pedagógicos. Esos aspectos no pueden disociarse, la conjunción de ambos, según sea su acierto, determinará el éxito o el fracaso de la educación

No es fácil establecer una neta distinción entre elementos cuantitativos y cualitativos, más aún todos permiten la cuantificación en algún modo y todos contribuyen a la calidad, sin embargo, por su especial incidencia y significación en lo que se viene estudiando, "el bajo rendimiento escolar", conviene destacar los siguientes: política educacional sobre todo en lo referente a la igualdad de oportunidades, estructuras, contenidos, metodologías, evaluación y preparación del profesorado. Si a ello se agrega que en la calidad y en los resultados de la educación tienen un influjo importante, el entorno familiar, así como el ambiente geográfico, sociocultural y económico en que se desenvuelven las instituciones educativas, Esto advierte que centrar en el alumno la calificación del fracaso constituye un indicador que necesita ser estudiado

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos, si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del C E B G Santa Librada, se enmarca en que la falta de atención por parte de los padres, crea en el niño una desatención hacia los estudios, pues no se siente motivado en la escuela, y por consiguiente su

rendimiento es menor en comparación con aquel niño que tiene el apoyo y atención de parte de sus padres

Conocer las variables del bajo rendimiento escolar servirá a los profesores en su labor docente, ayudándolos a identificar al niño que tiene un progreso deficiente a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan ayudarlo a que se interese por la escuela

Un niño que asiste a la escuela necesita sentirse motivado por aprender, y esto solamente se desarrolla en el núcleo familiar. La familia debería prestar más atención al niño quien necesita orientación en el progreso de las actividades escolares para forjar una actitud positiva hacia la escuela

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, la investigación sobre el bajo rendimiento académico en la escuela Santa Librada, muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, nos permite comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo

Hacer una investigación de campo en dicha escuela sobre el nivel académico que tienen los estudiantes y realizar notas, nos ayudará a determinar las causas y consecuencias del tema en estudio

Al analizar los hábitos de estudio de estos alumnos, destacaremos los papeles importantes que deben jugar los actores de la educación en la escuela

El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Lo que quiere decir esto es que no importa que tan inteligente sea, si no sabe utilizar sus conocimientos y ponerlos en práctica no tendrá un buen rendimiento escolar

El nivel educacional y cultural de los pueblos se ha ampliado, las instituciones y los servicios educacionales, tanto formales como no formales, están hoy al alcance de sectores sociales tradicionalmente desatendidos y, en definitiva, el considerable progreso científico y técnico de la humanidad no ha sido ni es obra de analfabetos o

de autodidactas, sino de quienes han tenido acceso al sistema educativo y han recibido una sólida formación

En Centroamérica y el Caribe, Panamá es el país que más invierte en educación, pero nuestra eficiencia es la más baja

Es decir, si se compara lo que se invierte con la calidad del producto esa eficiencia es baja y no se mejora, dejándolo abierto sin medir

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida, e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia. El clima afectivo de las relaciones internas familiares, así como el nivel cultural determinan poderosamente la receptividad y la adaptación del alumno en su proceso de escolarización. La estabilidad y equilibrio en la unión de sus padres y las relaciones entre los miembros de la familia definen el clima afectivo, base del proceso de socialización del niño. Un ambiente cordial, comprensivo y responsable, favorece la seguridad en sí mismo y las relaciones con los demás, lo que constituye el punto de partida de la educación como proceso de comunicación.

El nivel cultural de la familia, íntimamente ligado a la posición socioeconómica, comporta una serie de aspectos tan influyentes para el aprendizaje como la vanidad y riqueza de estímulos, la sensibilización hacia los intereses escolares y hacia la problemática educacional en general, y la riqueza del lenguaje.

Algunos docentes explican que se están implementando programas que ayuden o beneficien al estudiantado y a los profesores, es un programa de no a la violencia en conjunto con la Policía de Menores.

El Profesor Pedro, director de un centro educativo, afirma que la escuela estrecha vínculos con los padres de familia con programas como "Escuela para padres", directivas de padres de familia, reuniones de rendimiento académico, pero la mayoría de los padres elude sus responsabilidades.

Vanessa, docente, nos dice la escuela también es apoyada con autoridades como representantes y miembros de la Iglesia

Así también el Profesor Josefo, director de un centro educativo, afirma que cooperativas como (Riba Smith, COOPEDUC y otras, brindan apoyo a las escuelas en diferentes actividades que persiguen un mejor proceso educativo

Hay muchos factores positivos dentro de la comunidad donde se encuentran los centros educativos, pero la misma sociedad estudiantil no muestra ese interés por mejorar su calidad y eficiencia educativa. Es por ello que la problemática de una deficiencia académica desde los primeros años de escolaridad es motivo de preocupación, pues no estamos formando ciudadanos integrales con conciencia visionaria para enfrentar los retos que se presentarán su futuro

Tenemos vínculos con las escuelas cercanas y con instituciones como el municipio, MIDES, Policía de Menores que brindan su aporte al estudiantado a través de charlas, películas para motivar al estudiante en los estudios

Cabe aplaudir a todos los organismos e instituciones que trabajan conjuntamente con el MEDUCA, para una educación óptima y eficiente

Las probabilidades que los estudiantes mejoren sus habilidades y conocimientos no solo depende de ellos, pues el ente responsable es el padre o acudiente que aunque se hacen esfuerzos desde la escuela, estos actores evaden su responsabilidad dejando al educador solo en el ejercicio

2.4 Conceptos Pedagógicos

Algunos conceptos que nos aclaran lo importante es la participación de toda la sociedad en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes de nuestro país, quienes serán los forjadores de una nación capaz de enfrentar los retos venideros

- 1 Aprendizaje Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio
- 2 Educación Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen
- 3 Educador Persona que enseña o forma, especialmente aquella de la que se reciben enseñanzas muy valiosas
- 4 Estudiante Persona que cursa estudios en un centro docente
- 5 Escuela Institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos en la alfabetización
- 6 Rendimiento escolar Referente a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario
- 7 Responsabilidad Cumplimiento de las obligaciones y cuidado de hacer o decir algo
- 8 Conciencia Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos
- 9 Metodología Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos
- 10 Técnicas entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo

- 11 Estrategias sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta
- 12 Estilos de crianza es la construcción psicológica que los padres utilizan en la crianza del niño
- 13 Familias grandes En este tipo de familia existe una organización de apoyo es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles

2.5. Marco Teórico

2.5.1 ¿Cómo mejorar el sistema de evaluación?

El MEDUCA asevera que cuando se decidió cambiar de bimestre a trimestre no era para que el docente atiborrara de más contenidos a los estudiantes, ya que en contenidos estamos bien “No era que si se daba un folleto ahora se iban a dar tres, era para tener actividades de aprendizaje y evaluación y muchos docentes han entendido que hay que poner más ejercicios, y eso no es lo correcto” Se consideró que las pruebas escritas no son el mejor instrumento para medir competencias, es más de lo mismo, sobre todo sin son pruebas que miden memoria

“Lo que queremos es que si no se hacía un proyecto de indagación se haga, igual charlas, debates, excursiones, pero desafortunadamente muchos docentes han malinterpretado, han entendido que es hacer más ejercicios escritos, más notas y eso es un error” hay que hacer cambios en el enfoque metodológico, y eso ha costado

En los colegios particulares se han implementan pruebas mensuales, lo que es más de lo mismo, en vez de una se tienen dos y tres pruebas, cuando lo que se debe hacer es más laboratorios, más discusión, más redacción, más simulaciones de todo, tener un espectro más amplio y no centrar solo la evaluación en la presentación de pruebas escritas

La calidad de la enseñanza está al alcance si todos ponen de su parte. Igualmente la jornada extendida contribuye a mantener al estudiante en la escuela con otras actividades y el acompañamiento académico, tutorías, porque cuando el estudiante va a la casa no hay quien le ayude.

La experta en temas de educación, Noemí Castillo, es de la opinión que la deserción escolar impacta en la eficiencia del sistema y uno de los indicadores de este gran problema a nivel nacional es la cantidad de repeticiones que el estudiante tiene. Solo un 25% de los jóvenes de 17 años culmina la escuela a la edad estipulada.

La visión de los actores acerca de la escuela: "La escuela es el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director, el coordinador, el profesor, el alumno, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano.

Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de convivencia.

Las y los docentes detallan que ven a la escuela como un lugar con alta suficiencia para formar valores, capacitar y orientar a su estudiantado y donde se debe forjar a las y los ciudadanos con las competencias necesarias para ser buenos profesionales. Es un lugar donde se forma, capacita y orienta a los estudiantes para su mejor crecimiento. Es un centro de capacitación, instrucción y formación integral.

La determinación y el análisis de los factores que influyen en el éxito o en el fracaso, han sido objeto, especialmente en los últimos años, de investigaciones y análisis diversos.

La desigualdad de oportunidades educacionales es, en términos generales, un primer obstáculo que se plantea con evidente perjuicio, a los niños procedentes de los sectores sociales menos favorecidos. Esa desigualdad se refiere, no solamente a posibilidades de acceso a la escuela, sino a las posibilidades de éxito en los estudios,

como viene insistiendo, con todo fundamento, en los últimos años la Unesco y amplios sectores del campo de la educación

El principio de igualdad de oportunidades, defendido por todos, plantea para su realización determinadas exigencias relacionadas con los factores determinantes del éxito o del fracaso escolar unos extraescolares y otros propios del sistema educativo, el ambiente familiar y sociocultural

Hay posiciones divergentes en cuanto al grado de influencia de la herencia o del medio en esas capacidades, pero existe concordancia en otorgar una importancia singular al ambiente en que vive el niño sus primeros años ambiente familiar y ambiente sociocultural

El tipo de alimentación, higiene y cuidados en general proporcionados al niño marcan su desarrollo madurativo

La malnutrición proteínocalórica puede causar un retraso, en el peso y volumen del cerebro, en la adquisición de reflejos condicionados y en el comportamiento. Se agrega a ello la influencia negativa y el freno que ese factor y otros de índole escolar ejercen en la riqueza y diversidad de sus intereses y en su curiosidad natural. La apropiada nutrición del niño constituye una de las condiciones previas del derecho a la educación, como lo es igualmente el que se impida su dedicación prematura al trabajo

En definitiva, las características culturales y la situación económica del entorno familiar influyen poderosamente en factores tan importantes para el proceso educativo como la motivación, los hábitos de estudio y las expectativas personales

En el centro educativo Santa Librada, el proyecto ESCUELA PARA PADRES se propone como objetivo desarrollar las potencialidades del niño desde la etapa prenatal hasta los seis años, mediante la capacitación de las madres y del grupo familiar proporcionando a éstos conocimientos y técnicas adecuados para el desarrollo integral del niño

Los proyectos que se aplican en los centros escolares tienen como finalidad el desarrollo de habilidades de pensamiento mediante el estímulo de los procesos y operaciones mentales, la acentuación en el aprendizaje de los conocimientos de mayor aplicabilidad, dando mayor importancia a los procesos de adquisición de aquéllos, que al contenido de los mismos

La repetición afecta a quienes han de permanecer en la misma clase o grado durante uno o más años -por no haber alcanzado el nivel exigido, o por otras causas- siguiendo el mismo programa con el propósito de superar dicho nivel escolar

En el problema del bajo rendimiento escolar esa visión global, totalizadora, de los factores que en él intervienen es fundamental para avizorar posibles soluciones

El bajo rendimiento académico del estudiantes, representa en todo caso, una denominación convencional de ciertas situaciones, de resultados obtenidos en la superación o no de determinadas contenidos y pruebas académicas, pero cuyas causas profundas son imputables en mayor medida a factores que no son de responsabilidad del alumno, de tal modo que, éste es más víctima que responsable del llamado bajo rendimiento

2.5.2. Algunos factores del bajo rendimiento escolar

Durante el desarrollo de actividades enmarcadas a evidenciar los posibles factores y causas que atañen al bajo rendimiento escolar de los estudiantes libradistas, encontramos varios que son motivo de explicación a la comunidad educativa para que se empiece a tomar correctivos desde el la estructura directiva hasta la estudiantil

2.5.2.1. Desintegración familiar

Es una ruptura en el ámbito familiar. Aunque no precisamente es una separación o divorcio, más bien es la ruptura de las relaciones entre los miembros de la familia que posteriormente causan conflictos y disputas. En algunas ocasiones los conflictos suelen darse por algún vicio, religión y/o violencia que provocan la separación sea física o emocional de una familia, siendo los hijos quienes son más afectados.

2.5.2.2. Estilos de crianza

Es la construcción psicológica que los padres utilizan en la crianza del niño. Así como existen diferentes teorías que explican los estilos de crianza, existen diferentes tipos de padres dispuestos a invertir en sus hijos. Algunos padres creen brindar un estilo adecuado de crianza a partir del estilo de crianza que ellos recibieron. Sin embargo, el niño puede evolucionar con el tiempo a medida que desarrolle su propia personalidad y se mueven a través de las etapas de la vida. De manera que el estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños, y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propia.

2.5.2.3 Madres solteras

Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

2.5.2.4 Padres trabajadores (ambos)

Los padres de esta sociedad parecen estar ausentes en la escuela, para el niño la escuela es un nuevo mundo por descubrir, experiencias en el que se reviven situaciones familiares bajo nuevas formas, para este tipo de padres la escolaridad del niño representa una remisión de sus propios problemas personales, sin darse cuenta que el niño puede sentir la escolarización como una separación y/o como un principio de autonomía

2.5.2.5. Familias grandes

En este tipo de familia existe una organización de apoyo es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles

El niño no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear

Aunque los roles de poder generan problemas, pues el abuelo interfiere en los problemas de aprendizaje, pues existe una ruptura de normas La función parental es todo No hay normas y reglas totalmente establecidas para el niño Estas acciones hacen que el niño se convierta en un chico manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser manipulados, él también quiere tenerlo

2.5.2.6. Adicciones

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el niño logra educarse de todo aquello que ve de sus padres, de manera que si ve a su padre o madre con adicciones se sentirá mal, por el que dirán sus compañeros de clase Lo que hará que inevitablemente el niño se aísle y tenga un pobre rendimiento académico

2.5.2.7. Economía familiar

Cuando sólo un miembro de la familia es quien sustenta el hogar y todos los gastos, es probable que no se puedan cubrir todas las necesidades incluyendo los estudios de los hijos y más cuando hay varios en edad escolar. No poder cumplir con materiales y actividades y recursos para el desarrollo de las clases, se observa un bajo rendimiento académico en los chicos.

La función de la escuela es la de abrir posibilidades, educar es adaptarse a los niños, seleccionar es querer adaptar a los niños a la sociedad enseñar, en un auténtico sentido, es tratar de que todos tengan éxito.

Los organismos internacionales que apoyan conjuntamente con nuestro gobierno al MEDUCA, han planificado realizar actividades o proyectos en los que involucra al padre de familia como rector importante de su hijo.

En la escuela Santa Librada, es muy notoria el desinterés de los padres o acudientes por conocer el progreso académico de sus hijos. Pues las excusas están a la orden. La escuela posee gran cantidad de vínculos y nexos con agrupaciones cívicas, instituciones y organizaciones ambientales, también trabaja de la mano con la policlínica Generoso Guardia de Santa Librada, que ofrece servicio de odontología, pediatría y enfermería a nuestros estudiantes. Se llevan a cabo programas escolares, brindando servicios de laboratorio y exámenes de vista, audición, nos apoya el Tribunal Electoral en la toma de fotografía para la cédula juvenil. Sin embargo los esfuerzos y diligencia que hace el cuerpo directivo, docente y administrativo en el plantel, pareciera no ser suficiente para atraer y convencer a los padres que los niños necesitan de su apoyo incondicional en su proceso de aprendizaje.

Las caracterizaciones emanadas de los análisis del estudiantado y docentes dejan de manifiesto la profunda preocupación que subyace en los actores escolares frente a las situaciones que circundan la escuela: la violencia pandilleril, los problemas sociales, la apatía comunitaria generalizada. Estas situaciones representan retos que deben ser enfrentados de forma articulada con diversas alianzas entre la escuela, los

padres y las madres de familia, los y las estudiantes, las autoridades locales y la empresa privada

Toda esta problemática enmarca el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del C E B G Santa Librada, por lo que es necesario un estudio a fondo de esta población infantil escolar y así mismo identificar los urgentes factores, las causas y las consecuencias que conllevan a un progreso pobre e insatisfactorio en el rendimiento académico en este centro. No obstante se propondrán planes, proyectos, técnicas y estrategias metodológicas para ser ejecutadas en el centro escolar, conjuntamente con los padres de familia y los estudiantes de 5° grado del turno vespertino, buscando mejorar y elevar la calidad de la educación de manera responsable, dinámica, motivadora y eficiente

2.6. Entre las causas que evidencian el bajo rendimiento escolar

- a) La falta de responsabilidad de los propios alumnos, quienes no cumplen con las asignaciones dadas

El estudiante no le da la importancia a sus deberes escolares, pues no tienen un guía en casa que los cuestione, motive y guíe en el proceso. Muchos viven con sus abuelos, tíos o tutores, quienes no están pendientes de los estudios del niño

- b) No son puntuales con la fecha de entrega de tareas, talleres y proyectos. No toman en cuenta que las fechas para entrega de sus trabajos está canalizada con la preparación diaria del educador, que hay una agenda educativa en el aula de clases

- c) La poca motivación de los estudiantes hacia sus estudios. Aún no comprenden la importancia de estudiar. Que de ello depende un buen futuro para sí mismo y su familia

- d) La falta de interés por parte de los padres en los estudios de sus hijos. Estos alegan que, el trabajo es muy importante y no le permite asistir al colegio o

dedicarle el tiempo a los estudios de su hijo o hija Dejándolo en segundo plano sin darse cuenta del daño que le hacen al niño

- e) La mala y triste situación económica que muchas familias confrontan Muchas familias en esta área del corregimiento de Omar Torrijos, donde se encuentra ubicada la escuela, confronta esta situación precaria, pues la familia no cuenta con los recursos económicos para que sus hijos asistan regularmente a clases, permitiendo así que el rendimiento académico sea pobre y deficiente
- f) El ambiente de pandillerismo
Siendo las comunidades vulnerables a los ambientes de pandillerismos, es preocupante que los estudiantes se encuentren al asecho de este riesgo social
- g) La falta de trabajo para los padres, que no les permite cubrir los gastos en el hogar Pues el país confronta problemas de desempleos Situación que repercute en el hogar y estudios de los discentes
- h) La mala alimentación que tienen los estudiantes Los padres no toman conciencia que una alimentación inadecuada a sus hijos acarreará un gran desbalance en el rendimiento tanto físico e intelectual de sus hijos
- i) La falta de metodología y dinamismo que demuestran algunos educadores en el desarrollo de sus clases
- j) Es importante que los niños crezcan con alegría y motivación de parte de los padres o tutores La formación y educación de parte de los padres desde el hogar es relevante, pues cada vez es más urgente la implicación familiar en la educación básica de los niños y niñas, de esta manera observarán, palparán y entenderán que ellos mismos deben compenetrarse en sus aprendizajes en el colegio

- k) Baja autoestima académica, esto los llevará a un bajo rendimiento en los estudios y tenderán al fracaso escolar. Las calificaciones bajas los harán sentir menos competentes, demostrando entonces el desinterés al estudio.
- l) La lectoescritura, todo estudiante que tenga deficiencia en esta área tendrá mucha dificultad para obtener resultados satisfactorios en su aprendizaje, deberá esforzarse y dedicarse mucho en todas las materias.
- m) Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costará alcanzar un rendimiento adecuado.
- n) técnicas y hábitos de estudio. Todo niño que no cuente con los recursos y herramientas didácticas no le será llevadero o fácil el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

Con la atención adecuada, estas causas son superables, es importante hacer un estudio temprano de las mismas y establecer estrategias teóricas y prácticas para tratarlas de manera adecuada.

Los educadores ameritan poner en práctica actividades metodológicas y dinámicas que permitan al estudiante interesarse y adentrarse en su proceso enseñanza aprendizaje.

Todos estos factores conllevan a un desbalance en el proceso enseñanza aprendizaje en el centro educativo Santa Librada, que busca estar entre los mejores en la región. Sin embargo es necesario trabajar en equipo colaborativo para lograr las metas.

propuestas que minimicen el bajo rendimiento escolar en los estudiantes y así evitar el fracaso, reprobación y deserción escolar en el alumnado libradista

El educador figura como ente importante por el papel que cumple dentro del aula, así como los apoyos educativos (apoyo fijo en problemas emocionales y de conducta, entre otros) que concuerdan con las teorías metodológicas para cubrir las necesidades educativas especiales del educando

Por todo lo anterior, se hace patente la importancia de analizar la incidencia del entorno familiar, así como de factores cognoscitivos y afectivos en los problemas de rendimiento escolar, y también el papel del docente y grupos de apoyo para crear un plan estratégico y adecuado a las necesidades específicas del niño o niña en cuestión en cuanto a su rendimiento escolar. Sin embargo, la asistencia preventiva o remedial de un determinado problema de aprendizaje a todo nivel no puede orientarse adecuadamente si no se realiza con antelación un diagnóstico oportuno y certero del rendimiento escolar presentado por los estudiantes de un nivel o grado

El fracaso escolar es un fenómeno multicausal de no fácil solución, pero si se llevasen a cabo medidas como aumentar los presupuestos destinados a educación por parte del gobierno de turno, evaluar de forma continua y rigurosa el sistema para detectar los posibles fallos que se estuviesen cometiendo, fomentar la participación de los padres en la actividad educativa, enfatizar el papel de los profesores para prestar una atención especial a alumnos que desde el preescolar presentan

algunos problemas o proviniesen de sectores desfavorecidos de la sociedad, contribuirían, de manera relevante, a reducir el altísimo número de alumnos con bajo rendimiento escolar en la comunidad libradista

De las encuestas realizadas a docentes, estudiantes y padres de familia de quinto grado del C E B G Santa Librada, se analizaron en este trabajo las aplicadas a los estudiantes, lo cual nos llevó a las siguientes interpretaciones de los datos

2.7. Cómo enfrentar el bajo rendimiento escolar en los niños

1. Habito de estudio

Ayude a su niño a planificar un horario específico a lo largo de la semana para estudiar

2. Expresar al niño el ánimo para estudiar.

Evitar que abandonen la tarea, es importante incentivarlos No será malo darles un premio de sorpresa y explicarles el objeto del mismo, sus estudios, su rendimiento satisfactorio demostrado hasta el momento

3. Motivación.

Darles a entender que pueden lograrlo, que deben esforzarse un poco más para lograr una satisfacción académica y por ende personal

4. Conocer la causa del bajo rendimiento.

Esto no es más que hacer un estudio del porqué en niño muestra un rendimiento deficiente, Si el estudiante presenta dificultades de aprendizaje deberemos actuar de un modo diferente, es importante resolver el conflicto que presenta el niño para luego aplicar un hábito de estudio que le favorezca mejorar sus calificaciones

5 Ambiente sano

Evitar conflictos familiares o sociales para que el niño pueda estudiar emocionalmente feliz

6. Evitar hacerlos sentir perdedores

Brindarle amor confianza seguridad en todo momento Que se les quiere por ellos mismos no por sus éxitos-y fracasos

7. Estimula los procesos de lectoescritura

Haz que lean de forma comprensiva y que se expresen de forma escrita

8. Entrena su atención

Proporcionales un espacio libre de distracciones para el estudio, aumenta sus tiempos de centrar atención poco a poco

9. Actuar ante los primeros síntomas de fracaso escolar

10 Reforzarle positivamente sus éxitos académicos

2.8 Hábitos de estudio que favorecen rendimiento académico de los estudiantes

2.8.1 Crear un Plan de Estudio

Este parece un hábito común y corriente pero la realidad es que no lo es tanto, son precisamente los mejores estudiantes los que nunca fallan en planificar su éxito futuro. Si te sientes abrumado por la cantidad de trabajo que tienes ante ti, un calendario de estudio equilibrado te dará el extra de motivación que necesitas, ayudándote a concentrarte en una pieza del puzzle cada vez para ir avanzando poco a poco en su construcción. Prueba nuestro Calendario de Estudio online aquí

2.8.2 Tomar Descansos

¿Te sorprende que uno de nuestros hábitos de estudio recomendados sea precisamente interrumpir tu estudio? ¡Déjanos explicarnos! Muchos estudiantes solo conocen la técnica de estudio que consiste en atiborrarse de información los días antes del examen. Sin embargo, está científicamente demostrado que nuestra capacidad de aprender y retener información disminuye en proporción directa al tiempo que pasamos delante de los libros. Por tanto, si quieres

maximizar el uso de tu tiempo, es recomendable que dividas tu aprendizaje en el tiempo, realizando descanso entre las diferentes sesiones de aprendizaje. Aquí está la prueba.

2.8.3 Crear apuntes Propios

Desde GoConqr, siempre hemos sido defensores del aprendizaje activo, es decir, que los estudiantes creen sus propios recursos a la hora de estudiar. Un número incontable de nuestros usuarios nos han mandado sus historias contándonos cómo la creación de recursos ha ayudado a descubrir una manera diferente de aprender, llevándoles a superar sus retos académicos. Todas estas historias no son más que muestras del poder del aprendizaje activo.

2.8.4 Dormir lo Suficiente

El cansancio es el principal enemigo de la excelencia. La razón por la que dormir es importante es que, cuando descansas adecuadamente, tu cerebro asimila lo que has aprendido durante el día. Por lo tanto, cuanto mejor duermas, más aprendes. Este hábito de estudio es habitualmente menospreciado por muchos estudiantes con la excusa de que están muy ocupados. Sin embargo, los estudiantes de éxito reconocen la importancia de un buen descanso.

2.8.5. Realizar Preguntas

¿Te has dado cuenta de que los estudiantes de más éxito siempre tienen preguntas en clase? En lugar de sentarse pasivamente escuchando lo que el profesor dice, se involucran en la experiencia de aprendizaje a través de preguntas y consulta de dudas. Esto no significa que tengas que estar interrumpiendo siempre la lección, las preguntas también pueden hacerse después de clase, a través de un grupo de estudio, etc. Recuerda. Nunca dejes de cuestionarte el porqué de las cosas, ¡una gran pregunta para un mundo pequeño!

2.8.6 Examinarse Regularmente

Como ya hemos comentado en el punto 2, realizar largas y pesadas jornadas de estudio ni siquiera pasa por la cabeza de un estudiante top. Por ello, la técnica del repaso espaciado a través de la cual pones a prueba tu conocimiento regularmente, es una de las más recomendadas para retener conocimiento en la memoria a largo plazo. [Descubre más sobre ella aquí](#).

2.8.7 Aprender de los Errores

Si realmente quieres incorporar los mejores hábitos de estudio en tu rutina, deberías empezar ahora mismo. Echa la mirada atrás, hacia tus últimos exámenes, y repasa dónde te has equivocado y por qué hasta que lo entiendas todo perfectamente. Sin importar si estamos hablando de un examen final, un simple ejercicio de clase o un test online, los estudiantes de éxito siempre analizan sus fallos.

2.8.8 Practicar Bajo Condiciones de Examen

Una de las principales maneras de asegurarnos de obtener el resultado deseado en nuestros exámenes es realizando pruebas y simulaciones que se asemejen al examen real. Esto significa que deberás apartar tus libros, introducir el factor tiempo, etc. En este sentido, los test online son el recurso ideal para preparar exámenes tipo test. ¿Por qué no pruebas el que hemos preparado aquí debajo para así aprender cómo funcionan? ¡No te preocupes! Es facilito.

3.1. Formulación de hipótesis específicas

Las hipótesis que manejo las puedo describir en los siguientes términos

Los estudiantes necesitan responsabilizarse mucho más por su superación académica, pues de ello depende que logren ser ciudadanos capaces de enfrentar los retos de esta sociedad cambiante

La falta de interacción entre padres, hijos y docentes desmejora el rendimiento académico de los estudiantes en el centro básico Santa Librada

Una participación pedagógica dinámica y acorde a la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es necesaria en el centro educativo Santa Librada

3.2. Definición operacional de variables

Por lo analizado y desarrollado en esta hipótesis, paso a definir algunas variables

3.2.1. Variable independiente

El bajo rendimiento escolar en los estudiantes de quinto grado del E E B G Santa Librada

3.2.2. Variable dependiente

La responsabilidad de los padres y estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje

3.3. Tipo de investigación

La investigación será de tipo explicativa de campo, puesto que analizará variables, también explicará los factores que inciden negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de la escuela Santa Librada. Se obtendrán conclusiones concretas desde el campo de estudio.

La intención es evaluar el grado de deficiencia en los aprendizajes de los estudiantes y así mismo hacer y ejecutar proyectos relevantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de dicho centro educativo.

3.4. Población y muestra de la investigación

La investigación se lleva a cabo con una población (tres salones) de estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica General Santa Librada, ubicada la comunidad del mismo nombre, en el corregimiento de Omar Torrijos, San Miguelito. Para investigar la problemática sobre el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado del Centro Escolar Santa Librada, se hizo necesario aplicar pruebas, encuestas y entrevistas a una población muestra de estudiante y docentes. Los grupos de quinto grado del turno vespertino cuentan con una matrícula de 27 y 28 estudiantes en tres salones respectivos. De esta matrícula se obtuvo una población muestra de 15 estudiantes y 3 docentes.

Tabla 3: Población muestra

Grado	Cantidad		porcentaje
5°	V	8	53%
	N	7	43%
Total	15		100%

3.5. Instrumentos de investigación

Para obtener la información necesaria; se hizo la aplicación de instrumentos como: encuestas, entrevista, pruebas objetivas, así como entrevista a estudiantes y docentes. Los programas que se utilizaron para esta investigación fueron utilizados para el desarrollo de la investigación.

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación se utilizaron programas como Excel, Word, SSPS

3.6. Metodología y procedimiento de la investigación

Este trabajo se realiza basado en diagnósticos, entrevistas, encuestas, aplicaciones de pruebas orales y escritas. Se utilizaron lista de cotejos, rúbricas para evaluar actividades.

Se desarrollaron charlas con los padres de familias y estudiantes para estudiar la problemática del objeto de investigación y así optar medidas y aplicarlas para buscar dar soluciones al mismo.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis estadísticos de los resultados

En el caso específicamente de quinto grado del turno vespertino, los educadores se encuentran con la problemática del bajo rendimiento escolar, siendo un causante de los fracasos trimestrales

Esta observación hecha por los educadores, evidenció algunas causas negativas que repercuten en los estudiantes en el proceso de su enseñanza aprendizaje

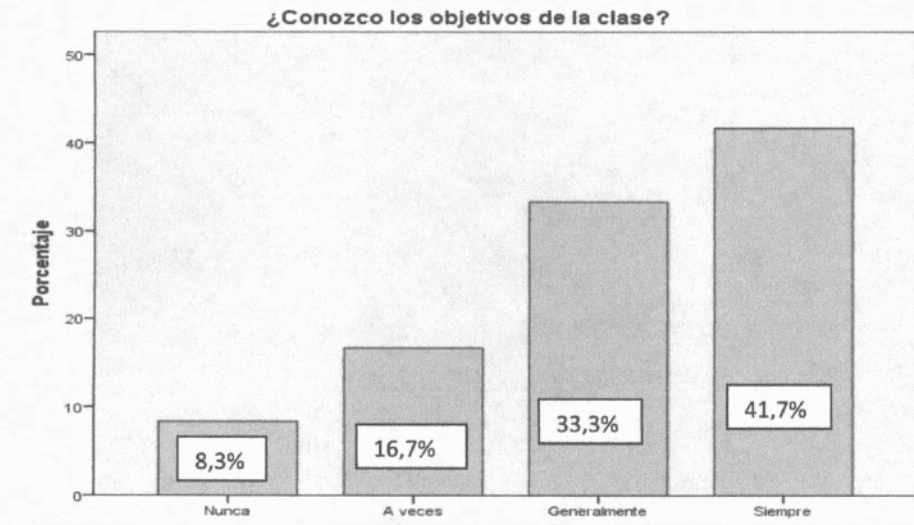
Según las observaciones, entrevistas y encuestas realizadas a los educadores de quinto grado del turno vespertino en el centro educativo Santa Librada, estos expresan su preocupación por el bajo rendimiento que demuestran los estudiantes, puesto que no se motivan al estudio, muestran desinterés en sus trabajos y tareas, el ausentismo es bastante notable, la apatía hacia materias como las matemáticas, ciencias sociales, inglés y español especialmente, así como también la poca empatía que hay entre profesores y estudiantes

Por otro lado la falta de interés, apoyo y ayuda en la familia hacia los hijos en edad escolar y, no menos importante la situación económica precaria que tienen las familias de muchos estudiantes

4.2 Interpretación estadística

Se analizará las encuestas con la ayuda de cuadros y gráficas, además se explicará e interpretará dichas encuestas realizadas

Pregunta 1. ¿Conozco los objetivos de la clase?



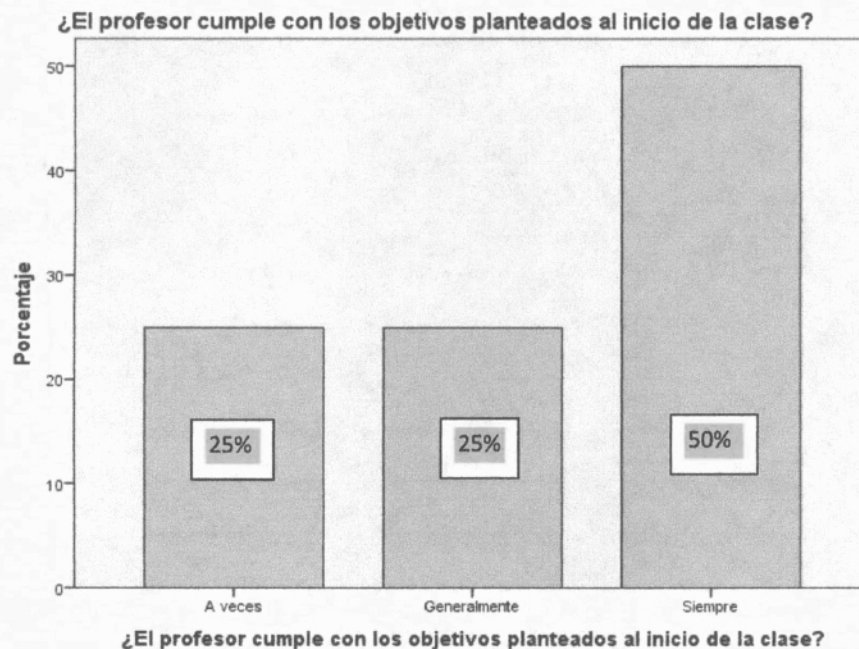
Fuente: encuesta aplicada por la autora Britzaida Martínez H. Segundo trimestre 2017.

La encuesta a los estudiantes de quinto grado, (población muestra) sobre su anuencia de los objetivos de la clase al momento que el profesor la imparte; y estos respondieron en un 41,7% que siempre, mientras que en un 33,3% conocen los objetivos de clases de manera generalmente; un 16,7% respondieron que a veces conocen los objetivos de clases y un 8,3% respondieron que nunca los conocen.

Arrojando un factor importante que sería negativo para un mejor desarrollo del proceso aprendizaje. Pues; menos del 50% del estudiantado está anuente a los objetivos que se deben perseguir en el desarrollo de las clases.

Motivo por el cual se debe trabajar en mejorar detalles metodológicos y estratégicos en el P.E.A del centro escolar. De esta manera se ayudará a elevar favorablemente el rendimiento académico del estudiantado libradista.

Pregunta 2 ¿El profesor cumple con los objetivos planteados al inicio de la clase?



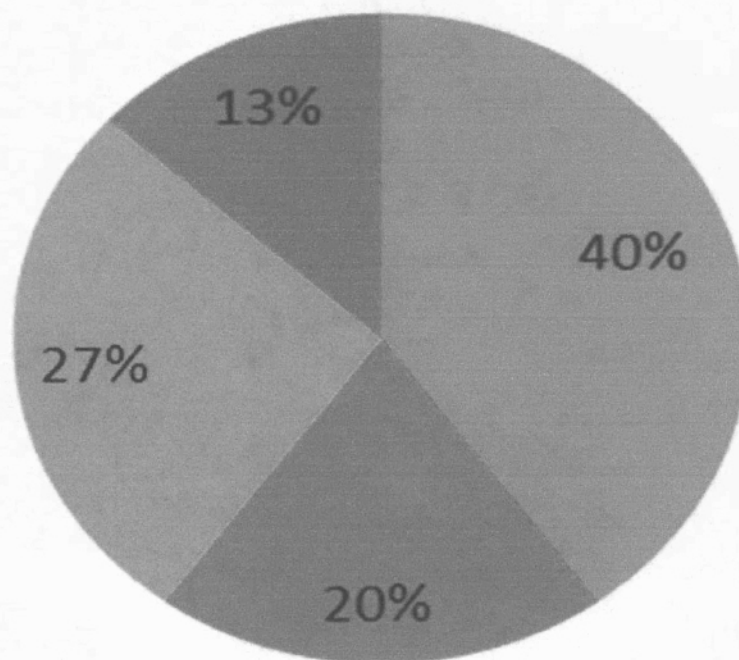
Fuente: encuesta aplicada por la autora Britzaida Martínez H. Segundo trimestre 2017.

En el análisis sobre la encuesta aplicada a los estudiantes, más del 50% reconoce que el profesor cumple con los objetivos a perseguir durante el desarrollo del proceso aprendizaje. Esto nos indica que muchos profesores cumplen con su plan curricular; aunque en entrevistas y conversaciones directas con ellos, objetan que hace falta una buena disposición y motivación de parte de los estudiantes; pues las bajas calificaciones son notorias al final de los trimestres

Un 25% recalcó que el profesor generalmente cumple con los objetivos planteados al inicio de clases. Igualmente el otro 25% también aduce que a veces el profesor cumple con los objetivos planteados

Pregunta 3 ¿Participo en las actividades planteadas?

Siempre Generalmente A veces Nunca

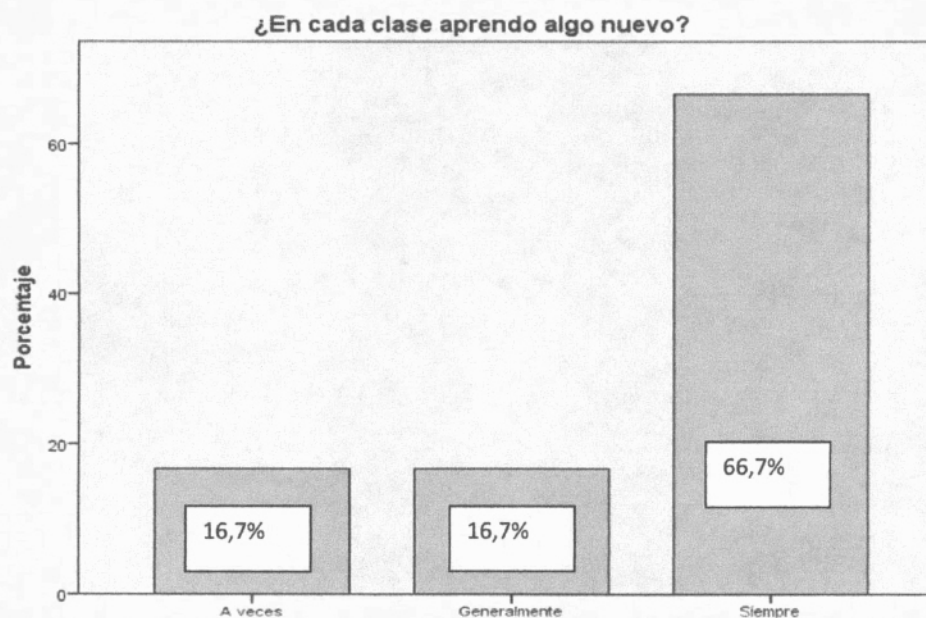


Fuente: encuesta aplicada por la autora Britzaida Martínez H. Segundo trimestre 2017

Según los datos arrojados en la encuesta a los estudiantes de quinto grado; se refleja que un 20% de ellos, siempre participan en actividades escolares planteadas, un aproximado de 40% a veces participa, mientras que el 13% generalmente participa y un 27% nunca participa en las actividades. Este estadístico nos lleva a buscar soluciones o proponer actividades estratégicas para lograr una participación más activa de los estudiantes en su aprendizaje; que sin duda, redundará positivamente en su futuro académico.

Pregunta 4 ¿En cada clase aprendo algo nuevo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	16,7	16,7	16,7
	Generalmente	2	16,7	16,7	33,3
	Siempre	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	



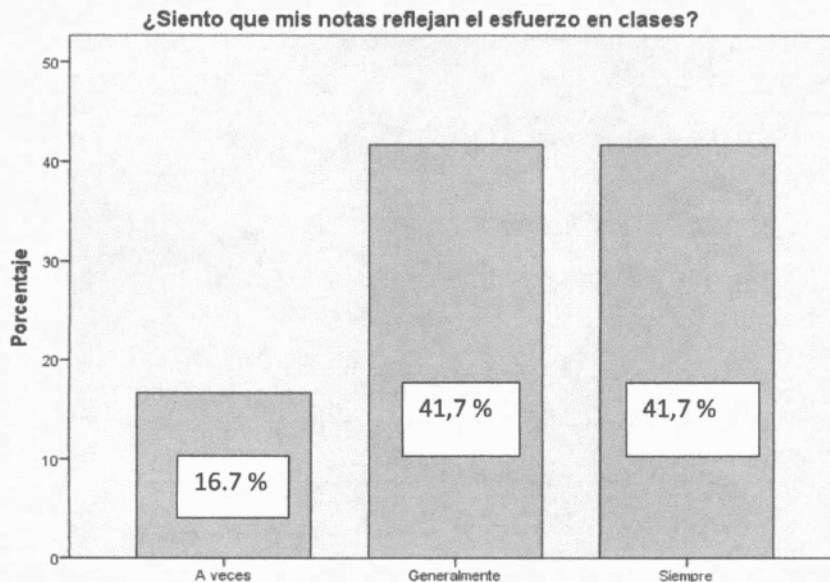
Fuente: encuesta aplicada por la autora Britzaida Martínez H. Segundo trimestre 2017

El 66,7% de los estudiantes expresaron que durante cada clase dada, logran aprender algo nuevo, lo que es muy positivo en el proceso de aprendizaje; sin embargo el resto del porcentaje, 33,3% necesita más motivación tanto personal y familiar para lograr el mayor porcentaje en la adquisición del conocimiento.

Pregunta 5 ¿Siento que mis notas reflejan el esfuerzo en clases?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	16,7	16,7	16,7
Generalmente	5	41,7	41,7	58,3
Siempre	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Gráfico de barras



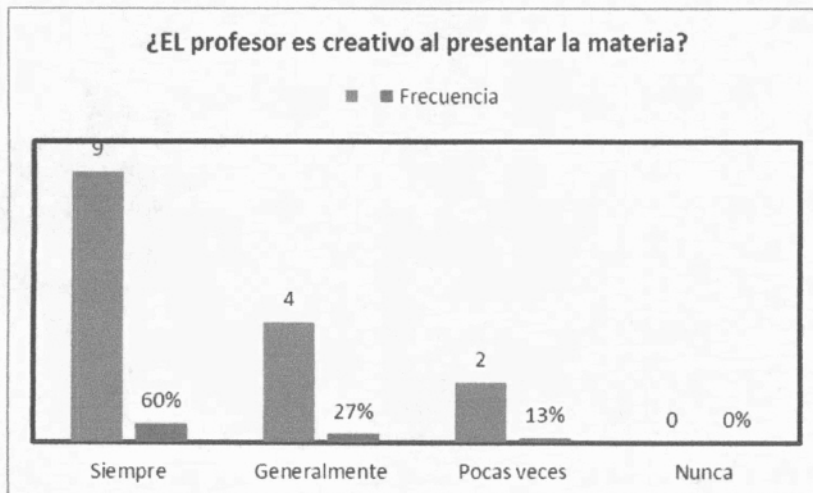
Fuente: encuesta aplicada por la autora Britzaida Martínez H.

Segundo trimestre 2017

Según los encuestados, la mayoría opinó que el 58% reflejan en sus notas, los resultados de su esfuerzo en clases.

Los estudiantes que consideran generalmente el reflejo de su esfuerzo en sus notas son 41,7%% y los que consideran solo siempre son 41,7%. Mientras que un 16,7% refleja que a veces se refleja su esfuerzo en las notas obtenidas.

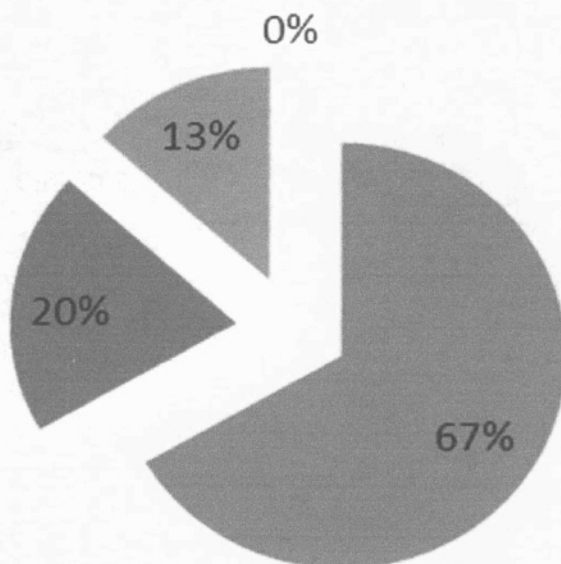
Pregunta 6 ¿El profesor es creativo en su materia?



Fuente: encuesta aplicada por la autora Britzaida Martínez H. Segundo trimestre 2017

De los estudiantes encuestados, acerca de lo creativo que es el profesor al presentar su materia, el 60% de ellos asevera que sí es creativo siempre, un 27% refleja que generalmente es creativo y el 13% nos dijo que pocas veces el profesor es creativo al presentar la materia.

Esto nos lleva a concluir que muchos educadores se esmeran en hacer un gran trabajo en su aula de clases; sin embargo se debe hacer un esfuerzo para motivar e instruir aquellos que por algún motivo no usan la creatividad para impartir la enseñanza, de esta manera lograremos un mejor y eficiente aprendizaje. Pues habrá esfuerzo e interés de parte y parte (maestro-alumno)

Pregunta 7 ¿El estudiante tiene dificultad para concentrarse?

Fuente: encuesta aplicada por la autora Britzaida Martínez H. Segundo trimestre 2017.

En las preguntas realizadas a los estudiantes se puede analizar que la mayoría de ellos (el 67%) tienen mucha dificultad para concentrarse durante el desarrollo de las clases; dificultando así el proceso de enseñanza. En esa escala el 13% y el 20% reflejan menos dificultad para lograr una concentración

Este dato muestra que más del 50% de los estudiantes necesitan cambiar el estilo de estudio o necesitan un apoyo mucho más cónsono por parte de los padres o tutores.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

- Los grandes desafíos que se tiene que enfrentar es mejorar la calidad de la educación
- Se observó y analizaron los factores sociales, económicos y familiares que conllevan a los estudiantes a obtener un rendimiento académico por debajo de lo esperado
- Los estudiantes no están captando por lo menos los esenciales mínimos para formarse integralmente que lo guíe a ser capaz de avanzar o promoverse hacia otro grado
- Los educadores no toman en cuenta muchas veces las diferencias individuales de sus estudiante y menos el ritmo de aprendizaje de cada uno para brindarles el apoyo
- La escuela Santa Librada cuenta con diferentes departamentos a nivel interno y externo que le brinda el apoyo para mejorar la calidad estudiantil
- Minimizar el fracaso escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es importante y conjunta, pues solo en equipo colaborativo se alcanzan las metas y objetivos

RECOMENDACIONES

- Mejorar las infraestructuras, la dotación de servicios básicos, el acceso a tecnologías, de manera que la educación de calidad sea equitativa e incluya a la población tradicionalmente excluida del desarrollo en las áreas rurales e indígenas
- Se hace necesario incrementar este gasto de forma significativa de manera que se contemple la construcción masiva de aulas, la formación y especialización de los docentes, la dotación de tecnologías y el suministro de todos los servicios básicos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje
- Es crucial que el país cuente con un sistema educativo más equitativo y moderno, que responda a las necesidades y expectativas de la sociedad, no sólo en términos de las demandas del mundo productivo, sino que considere la formación en valores, la educación continua y la construcción de ciudadanía
- La educación debe ser de calidad para lograr un individuo capaz de enfrentar los retos actuales y venideros en todos los ámbitos del quehacer humano
- Los estudiantes de la escuela Santa Librada tienen muchos talentos, sin embargo es menester que cada familia y docentes adopten el sentido de responsabilidad para lograr metas propuestas
- Es necesaria la participación de toda la comunidad educativa para hacer del C E B G Santa Librada digno de recomendar, admirar e imitar
- Elevar la enseñanza un poco más los estudiantes con mayor dificultad en el aprendizaje de manera dinámica y motivadora creando en él, la alegría e interés por aprender

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

Los informes y encuestas realizadas en torno al proceso de enseñanza aprendizaje, en el centro educativo Santa Librada, muestran el bajo rendimiento académico en los estudiantes, en diferentes áreas

La información obtenida en este estudio indica que la mayor parte de los estudiantes en quinto grado no obtienen calificaciones satisfactorias al finalizar los trimestres

En consecuencia, ha de proponerse a los educadores de este centro escolar, un seminario taller dotado de metodologías didácticas para la enseñanza de las matemáticas en diferentes áreas, que serán herramientas motivadoras a la hora de impartir sus clases. Estas prácticas educativas servirán de base a los estudiantes para afianzar sus conocimientos a lo largo de la etapa escolar básica

Se observa la necesidad en que la enseñanza de las matemáticas se oriente bajo las siguientes directrices

- Promover el aprendizaje significativo de los conceptos y del lenguaje básico en la Matemática, para hacer menos énfasis en la memoria y mayor énfasis en conocimientos estructurados, prácticos y creativos para la solución de problemas
- Entender por qué es necesario el uso sensato del razonamiento lógico matemático para construcción del conocimiento como también para la solución de problemas
- Estimular la objetividad y el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en el estudio de la geometría
- Evaluar por competencias fundamentadas los conocimientos y habilidades

Los estudiantes reflejan bajas calificaciones en el área de los números y la geometría, lo que hace difícil la resolución de problemas mediante aplicación y análisis de conceptos, aplicando las operaciones básicas

Las capacitaciones que reciben los educadores en las diferentes áreas de las matemáticas es poca o nula, lo cual se hace necesario para despertar en el

estudiantado más interés al estudio. Pues los docentes carecen de estrategias y herramientas didácticas necesarias para enseñar adecuadamente o de manera más dinámica y objetiva la materia de matemáticas.

Esta propuesta curricular dirigida a los educadores de quinto y sexto grado del centro escolar Santa Librada busca mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje del estudiantado libradista, dotando al docente de una metodología práctica y dinámica capaz de despertar en su alumnado, el interés por el aprendizaje de las matemáticas en sus diferentes áreas.

DESCRIPCIÓN DEL SEMINARIO TALLER

Este seminario proveerá a los educadores, conocimientos básicos metodológicos para el desarrollo del proceso de enseñanza de las matemáticas, en las áreas básicas

De esta manera el aprendizaje guiado de manera práctico y dinámico, será factor importante en la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes en la materia de matemáticas

Este seminario taller estará estructurado en tres módulos que se describen a continuación

- Módulo N° 1 se refiere a las operaciones con números naturales, definiciones, reglas y talleres prácticos dinámicos para que el docente, así mismo pueda transmitir una clase sencilla pero motivadora a sus estudiantes
- Módulo N° 2 Se refiere a las definiciones de conceptos geométricos que serán necesarios para adentrarse en el desarrollo de los temas siguientes Así el educador conoce, diferencia y analiza dichos conceptos para brindar una enseñanza objetiva al alumnado También conocerán la estrategia de la confección de líneas, ángulos y polígonos utilizando la técnica del doblado de papel
- Módulo N° 3 Se refiere al tema de **Razones y proporciones** Pues con frecuencia es útil el lenguaje de Razones para resolver retos matemáticos El educador tendrá una herramienta estratégica para enseñar a los estudiantes cómo utilizar las razones y proporciones para comparar valores
- Módulo N° 4 Este se refiere a la parte **Estadística**, es una ciencia que se utiliza mucho para la obtención de conclusión acerca de un problema El educador obtendrá los esenciales mínimos para ponerlos en práctica con sus estudiantes de manera dinámica y objetiva

OBJETIVO GENERAL

Proponer a los educadores de quinto grado, metodologías didácticas en el desarrollo de las clases de matemáticas que ayuden al estudiante a despertar el interés a la materia, logrando así guiar y mejorar su rendimiento académico, encaminándose hacia una educación de calidad

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL SANTA LIBRADA
 SEMINARIO TALLER PARA EDUCADORES DE QUINTO Y SEXTO GRADO
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
 SANTA LIBRADA
 PROGRAMACIÓN ANALÍTICA
 SEMINARIO TALLER
 PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN
 V Y VI GRADO

DÍA jueves 1 de marzo de 2018

Clases presenciales y semipresenciales

HORA	Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Facilitadora
10 00 a m a 12 00 m d	Organizar y explicar las operaciones con números naturales	Conjunto de los números naturales	Llevar a los estudiantes a la construcción del saber a partir de sus conocimientos previos Confeción de mapas mentales	Folleto sobre el contenido Libreta de apuntes Lápiz, borrador	Britzaida Martínez H

DÍA viernes 2 de marzo de 2018 Clases presenciales y semipresenciales

HORA	Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Facilitadora
10 00 a m a 12 00 m d	Análisis de conceptos geométricos	Conceptos geométricos Líneas Punto Plano Tipos Líneas Ángulos Medidas de ángulos	Interpretación conceptual de línea, punto, plano, y ángulos Construcción de tipos de líneas y ángulos Medición de ángulos de manera creativa y motivadora	Módulo de Libreta de apuntes Computadora Libro de matemáticas Juego de geometría Colores Lápiz borrador	Profesora Britzaida Martínez H

HORA	Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Facilitadora
10 00 a m – 12 00 m d	Construir los tipos de líneas y ángulos en el modelo concreto del doblado de papel (origami)	Líneas y ángulos con doblado de papel	Demostrar líneas y ángulos mediante la estrategia de doblado de papel Tutorial a través de video motivador	Papel blanco y de colores Regla, lápiz, borrador, computadora, proyector	Profesora Britzaida Martínez H

DÍA lunes 5 de marzo de 2018 Clases presenciales y semipresenciales

HORA	Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Facilitadora
10 00 a m 12 00 m d	Construir polígonos en el modelo concreto del doblado de papel	Modelo geométrico y polígonos regulares Triángulos Hexágonos Pentágono Cuadrados Otros	Construcción de polígonos en el modelo del doblado de papel	Materiales didácticos preparados para el seminario taller, folleto	Profesora Britzaida Martínez H

DÍA martes 6 de marzo de 2018 Clases presenciales y semipresenciales

HORA	Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Facilitadora
10 00 a m 12 00 m d	Determinar las característica y uso del geoplano	Geo Plano Características Uso	Construcción de tipos de líneas y ángulos en el geoplano Exposición de las prácticas en el geoplano	Geoplano Hojas milimetradas Líneas, papel, regla, lápices de colores, tijeras	Profesora Britzaida Martínez H Carmen Martínez

DÍA miércoles 7 de marzo de 2018

Clases presenciales y semipresenciales

HORA	Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Facilitadora
10 00 a m a 12 00 m d	Explicar con precisión el concepto de razón y proporción	Razones y proporciones	Aplicar los conceptos de razones y proporciones en la solución de problemas de manera práctica y motivadora	Copias libro de matemáticas	Britzaida Martínez H Expositor invitado Carmen Martínez

HORA	Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Facilitadora
10 00 a m a 12 00 m d	Expresar cantidades en tanto por ciento	Tanto por ciento Conceptos Porcentaje Notación fraccionaria Notación decimal	Apropiarse de los conceptos sobre el tanto por ciento de manera didáctica para transmitirlo a los estudiantes Talleres grupales y expositivos	Material teórico y práctico (copias) Libro, lápiz, borrador, computadora, talleres en videos	Profesora Britzaida Martínez Expositor invitado Rigoberto Bustamante

DÍA jueves 8 de marzo de 2018

HORA	Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Facilitadora
10 00 a m a 12 00 m d	Aplicar la regla de tres simple inversa (o indirecta) En la resolución de problemas	Regla de tres Simple o indirecta Talleres Tareas	Construcción del saber, manejando los diferentes conceptos utilizados en el tema para aplicarlos y desarrollar los problemas que se presentan en el diario vivir Observación de videos prácticos sobre el tema	Libros, colores, material fotocopiado con la teoría, libreta de apuntes, computadora Proyector Videos	Profesora Britzaida Martínez H Expositor invitado Rigoberto Bustamante

DÍA viernes 9 de marzo de 2018

Clases presenciales y semipresenciales

HORA	Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Facilitadora
10 00 a m a 12 00 m d	Organizar datos en tablas de frecuencias para interpretar y apreciar la información que se recopila Interpreta gráficas circulares para expresar y comunicar la información con precisión sobre algún problema diario	Estadística Concepto --Tabla de frecuencia	Dominar los conceptos estadísticos Representar datos usando ejemplos de frecuencia relativa y absoluta Observación de talleres a través de videos y tutoriales	Computadora, libreta de apuntes, lápiz, borrador, tablero, marcadores	Britzaida Martínez H Profesora Invitada Carmen Martínez

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol 1, No 2 <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

www.panamaamerica.com.pa/content/niños-de-bajo-rendimiento-académico

www.monografias.com > Educación

<https://sites.google.com/site/portafoliogonzalezd/unidad-2>

La Estrella de Panamá reportaje por el periodista Devis Cerrud (8 de abril de 2015 y 9 de abril de 2015) <http://laestrella.com.pa/panama/nacional/analizaran-desercion-escolar/23856751>

Enciclopedia Virtual Wikipedia https://es.wikipedia.org/wiki/Inserci%C3%B3n_social

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Panamá

Ballesteros Gonzáles, Karen

Dibujo técnico Santillana Nivel A Editora Diana Constansa Salgado Ramírez

---Bogotá Editorial Santillana, 2012

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fracaso-escolar-bajo-rendimiento-escolar.html#kxWqWtIgpQk6OLbc99>

<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/habitos-de-estudio>

PPT Informe del Gabinete Psicopedagógico del C B G Santa Librada

ANEXOS

ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Fachada del Centro de Educación Básica General Santa Librada



Ilustración 2 Talleres didácticos en diferentes materias

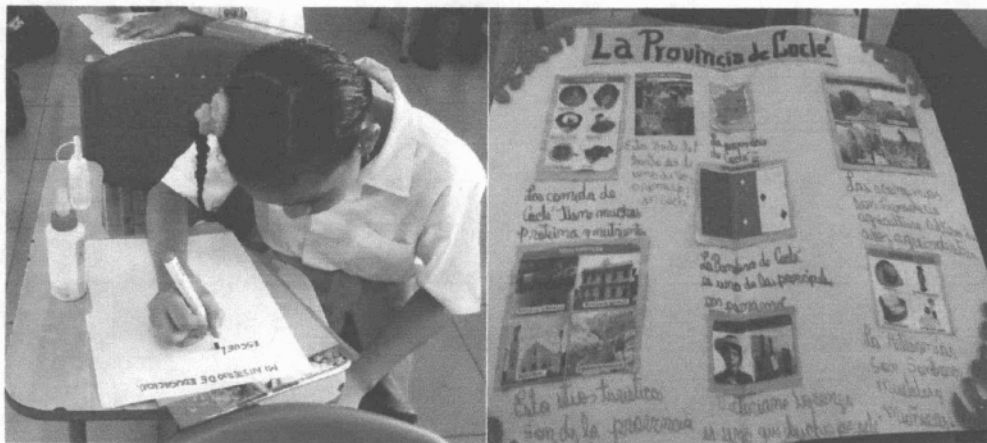


Ilustración 3 Pruebas parciales en los textos, aplicando la lectura comprensiva

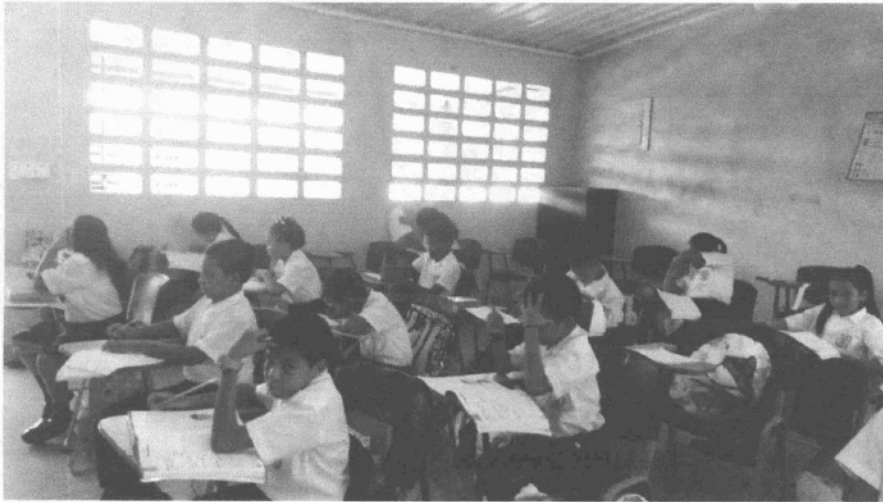


Ilustración 4 Apoyo en el departamento de enfermería



Ilustración 5 Participación en actividades extracurriculares



Ilustración 6 Talleres para padres y estudiantes de quinto grado

Apoyados por el Gabinete Psicopedagógico

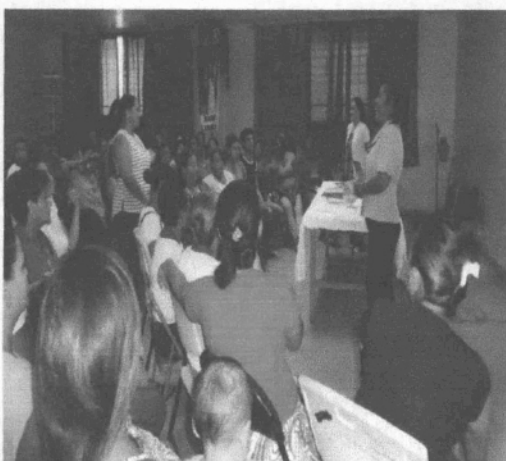


Ilustración 7 Apoyo de instituciones para prevenir desastres



Ilustración 8 Concienciando a la comunidad en el cuidado del planeta



Ilustración 9 Participación en actos culturales



Ilustración 10 Talleres con el departamento de Familia y Desarrollo Comunitario



Ilustración 11 Talleres individuales aplicando la lectura comprensiva y el análisis



Ilustración 12 Desarrollo de actividades dinámicas y motivadoras para la agilidad mental



Ilustración 13 Participación activa en clases



Ilustración 14 Atención a estudiantes referidos al Gabinete Psicopedagógico en la escuela Santa Librada.

