

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DE
LA EDUCACIÓN
ICASE**

MAESTRÍA EN CURRÍCULUM



**EVALUACIÓN CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LAS ASIGNATURAS
FUNDAMENTALES DE CICLO BÁSICO Y PRE-CLÍNICO DE LA LICENCIATURA
DE DOCTOR EN MEDICINA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

**ROLANDO A MILORD
8 – 282 – 301**

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL
GRADO DE MAESTRÍA EN CURRÍCULUM**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2015

DEDICATORIA

**A mi compañera, amiga y amada esposa, Yoitza, y
mis maravillosos hijos, Lorraine y Marco**

AGRADECIMIENTO

“Agradece siempre la mano que te tienden para cruzar un charco, nunca se sabe lo profundo que puede llegar a ser” Anónimo

A la Universidad de Panamá en sus ochenta años de aniversario, por su constante ofrecer oportunidades de estudios superiores para transformar la vida a quienes desean superarse.

A la doctora Gladys Jaén de Correa que en todo momento estuvo presente para absolver nuestras dudas e interrogantes.

Gracias, muchas gracias.

RESUMEN

Objetivo: La investigación tiene como propósito evaluar el plan de estudios de las asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clínico y el nivel de conocimiento de los estudiantes y profesores de los elementos del diseño curricular de la licenciatura de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá. Para ello se utilizó un estudio descriptivo, correlacional con enfoque mixto. Se evaluó el diseño curricular, los programas analíticos de las asignaturas fundamentales y los recursos materiales e infraestructura presentes. Se aplicaron encuestas a estudiantes y profesores.

Resultados: Como elemento destacado podemos señalar que el diseño curricular presenta todos los elementos, los programas analíticos muestran heterogeneidad en su diseño y no contienen objetivos específicos, hay una baja correspondencia entre los objetivos generales de las asignaturas, los objetivos curriculares y el perfil de egreso por competencias con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,64.

Conclusiones: Esto nos permitió considerar que los resultados fueron aceptables, sugiriendo que el plan de estudios vigente debe reformular los objetivos de las asignaturas para lograr alcanzar los objetivos curriculares y el perfil de egreso por competencias. No existe un plan de modernización, mantenimiento y renovación de la planta física del campus universitario.

PALABRAS CLAVES: Plan de estudio, diseño curricular, perfil de egreso por competencias, objetivos, infraestructura.

ABSTRACT

Objectives The investigation has the purpose of evaluate the study plan of the fundamental subjects of the basic and preclinical cycle, and the level of knowledge of students and professors regarding curricular design elements of the undergraduate medical degree of Medical Doctor at the faculty of medicine of the University of Panama It used a descriptive, correlational study A diagnostic evaluation of the curricular design, the lesson programs of the fundamental subjects, material resources and infrastructure present Surveys to students and professors were applied

Results: We can pointed out that all the elements of the curricular design were present, the lesson programs show heterogeneity in the design without specific objectives, there is a low relationship between subjects general objectives, curricular objectives and graduate profile by competencies with a Pearson correlation coefficient of 0.64

Conclusions This study allow us to consider the results as acceptable, suggesting that the current lesson plan needs to reformulate their subjects objectives in order to achieve the curricular objectives and graduate profile by competencies There is not a modernization, renovation, and maintenance plan of the infrastructure

KEY WORDS: Study plan, curricular design, graduate profile by competencies, objectives, infrastructure

INDICE GENERAL

	Paginas
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Indice General	VI
Indice de Cuadros	VIII
Indice de Gráficos	X
Introduccion	XIII
Capítulo N°1 El Problema	
1 1 Antecedentes de la Investigacion	2
1 2 Planteamiento del Problema	10
1 3 Justificacion de la investigacion	12
1 4 Objetivos	14
1 4 1 Generales	14
1 4 2 Especificos	14
1 5 Alcance, delimitacion y limitaciones	15
1 5 1 Alcance	15
1 5 2 Delimitacion	15
1 5 3 Limitaciones	15
1 6 Hipótesis de trabajo/preguntas de investigación	15
Capítulo No. 2 Marco Teórico	
2 1 Conceptos y características	18
2 1 2 Currículum	19
2 1 3 Evaluacion Curricular	22
2 2 Particularidades del diseño curricular	32
2 3 Funcion del Diseño Curricular	36
2 4 Proyección del Currículum	39
2 5 Situacion actual de la licenciatura	40

Capítulo No 3 Aspectos Metodológicos

3 1 Tipo de investigacion	50
3 2 Fuentes de información	51
3 2 1 Materiales	51
3 2 2 Poblacion	51
3 2 2 1 Muestra	52
3 2 2 1 1 Tipo de muestra	52
3 3 Hipotesis y variables	54
3 3 1 Definiciones conceptuales de las variables	54
3 3 2 Operacionalizacion de las variables	56
3 3 3 Instrumentalizacion de las variables	57
3 4 Descripción de los instrumentos	58
3 5 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	59
3 6 Tratamiento de la Informacion	61

Capítulo No 4 Análisis e Interpretación de los Resultados

Conclusiones..	138
Recomendaciones..	142
Propuesta.	145
Bibliografía.	152
Anexos.	155

ÍNDICE DE LOS CUADROS Y GRÁFICAS

	página
Cuadro No 1 Relacion de los items elaborados en cada instrumento con los objetivos especificos establecidos en la investigacion	57
Cuadro No 2 Confiabilidad y validacion de los instrumentos	61
Cuadro N° 3 Horas semestrales y créditos de las asignaturas del ciclo basico y preclinico del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá	65
Cuadro N° 4 Áreas de formacion y creditos de las asignaturas de los ciclos Basico, Pre-clinico y Clinico de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	66
Cuadro N° 5 Malla Curricular de la carrera de Medicina de la Universidad de Panama 2011	68
Cuadro N° 6 Frecuencia de correspondencia de los objetivos curriculares con items del perfil de egreso por competencias de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá	72
Cuadro N° 7 Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre items del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de las asignaturas fundamentales del I semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	75
Cuadro N° 8 Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre items del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de la asignaturas fundamentales del II semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	76
Cuadro N° 9 Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre items del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de la asignaturas fundamentales del III semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	76
Cuadro N° 10 Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre items del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de las asignaturas fundamentales del IV semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	77
Cuadro N° 11 Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre items del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de las asignaturas fundamentales del V semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	78
Cuadro N° 12 Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre items del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de las asignaturas fundamentales del VI semestre de la carrera de medicina	

de la Universidad de Panama	78
Cuadro N° 13 Lista de cotejo de los elementos que estan presentes en el diseño curricular del primer semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011	87
Cuadro N° 14 Lista de cotejo de los elementos que estan presentes en el diseño curricular del segundo semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011	91
Cuadro N° 15 Lista de cotejo de los elementos que estan presentes en el diseño curricular del tercer semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2011	95
Cuadro N° 16 Lista de cotejo de los elementos que estan presentes en el diseño curricular del cuarto semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2011	99
Cuadro N° 17 Lista de cotejo de los elementos que estan presentes en el diseño curricular del quinto semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2011	103
Cuadro N° 18 Lista de cotejo de los elementos que estan presentes en el diseño curricular del sexto semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2011	107
Cuadro N° 19 Frecuencia y porcentaje de los elementos del diseño curricular que estan presentes en los programas analiticos de las asignaturas de los ciclos basicos y pre-clinicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011	110
Cuadro N° 20 Frecuencia y porcentaje de los elementos del diseño curricular presentes en los programas analiticos de las asignaturas de los ciclos basicos y preclinico de las carrera de medicina de la Universidad de Panama 2011	111
Cuadro N° 21 Frecuencia y porcentaje de los elementos del diseño curricular presentes en los programas analiticos de las asignaturas de los ciclos basicos y preclinico de las carrera de medicina de la Universidad de Panama 2011	112
Cuadro N° 22 Frecuencia y porcentaje de los elementos del diseño curricular presentes en los programas analiticos de las asignaturas de los ciclos basicos y preclinico de las carrera de medicina de la Universidad de Panama 2011	113
Cuadro N° 23 Frecuencia de items que muestran correspondencia entre objetivo curricular, perfil de egreso y objetivos de asignaturas fundamentales de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011	114

Cuadro N°24 Porcentaje de respuesta de los estudiantes sobre conocimiento de aspectos academicos del diseño curricular del plan de estudios de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2015	117
Cuadro N° 25 Porcentaje de respuesta de los estudiantes sobre conocimiento de aspectos academicos del diseño curricular del plan de estudios de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	118
Cuadro N° 26 Distribución porcentual de los años de servicio de los profesores encuestados de las asignaturas fundamentales de los ciclos Basicos y Pre-Clinicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	125
Cuadro N° 27 Porcentaje de uso de las tecnicas y actividades didácticas por parte de los profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Basicos y Pre-Clinicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	131
Cuadro N° 28 Porcentaje de uso de las tecnicas y actividades didacticas de los profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Basicos y Pre-Clinicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	132

GRÁFICAS

Gráfica N° 1 Distribución porcentual del total de horas semestrales de las asignaturas de los ciclos basicos, preclinico y clinico del plan e estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	66
Gráfica N° 2 Frecuencia de correspondencia entre items del perfil de egreso y objetivos currculares de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	73
Gráfica N° 3 Frecuencia de correspondencia entre items del perfil de egreso y objetivos generales de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clinico de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	79
Gráfica N° 4 Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del I semestre y objetivos currculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá	80
Gráfica N° 5 Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del II semestre y objetivos currculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá	81
Gráfica N° 6 Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales	

de asignaturas fundamentales del III semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panama	82
Gráfica N° 7 Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del IV semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panama	83
Gráfica N° 8 Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del V semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá	84
Gráfica N° 9 Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del VI semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panama	85
Gráfica N° 10 Frecuencia de correspondencia entre objetivos curriculares y objetivos generales de las asignaturas fundamentales de los ciclos Basicos y Pre-clinico de la carrera de medicina de la Universidad de Panama	85
Gráfica N° 11 Distribucion porcentual de los estudiantes encuestados segun genero	116
Gráfica N° 12 Porcentaje de conocimiento de objetivos generales por los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	118
Gráfica N° 13 Porcentaje de conocimiento del perfil de egreso por los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	119
Gráfica N° 14 Porcentaje de Conocimiento del Perfil de Egreso por los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	120
Gráfica N° 15 Porcentaje de Conocimiento de Competencias y Sub-Competencias por los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	121
Gráfica N° 16 Porcentaje de ordenamiento secuencial de las asignaturas fundamentales de los ciclos Basicos y Pre-clinicos segun los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2015	122
Gráfica N° 17 Porcentaje de relacion entre las estrategias didacticas y los contenidos de las asignaturas fundamentales de los ciclos Basicos y Pre-Clinicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2015	123
Gráfica N° 18 Porcentaje de satisfacción con el perfil de egreso de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	124

Gráfica N° 19 Distribución porcentual de categoría docente de los Profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-Clinico de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	125
Gráfica N° 20 Distribucion porcentual del grado academico de los profesores de las asignaturas fundamentales de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	126
Gráfica N° 21 Distribucion porcentual del nivel de conocimiento del plan de estudios por los profesores de las asignaturas fundamentales de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	126
Gráfica N° 22 Distribucion porcentual del nivel de conocimiento de los profesores de las asignaturas fundamentales de los objetivos generales de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	127
Gráfica N° 23 Porcentaje de profesores de las asignaturas Fundamentales de los ciclos basicos y Pre-clinicos que conocen el perfil de egreso de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2015	128

INTRODUCCIÓN

Los cambios a nivel nacional e internacional que influyen en la existencia y convivencia de la raza humana, hacen imperativo efectuar transformaciones y ajustes en la formación de los futuros profesionales que deberán ofrecer una atención de salud adecuada para el bienestar de las poblaciones. En este contexto, la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá, debe adecuarse al reto del futuro, incorporar las exigencias del perfil por competencia de los profesionales de la medicina que puedan dar respuesta a las demandas en el país y en los otros países del mundo, mediante las modificaciones administrativas y académicas que inician con la revisión exhaustiva del diseño del currículo de la carrera de medicina, que a su vez debe ser dinámico y continuo.

La evaluación curricular del plan de estudios de la Facultad de Medicina debe estar íntimamente relacionada con el nivel de alcance de los objetivos curriculares, perfiles de competencias y la calidad de la educación médica.

El plan de estudios vigente de la carrera de doctor en Medicina fue aprobado en Junta de Facultad N° 7 – 09 del 7 de diciembre de 2009, aprobado en Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud N° 3 – 11 del 28 de febrero de 2011. El plan de estudios tiene 4 años de ejecución y hasta la fecha no se ha realizado ninguna evaluación y/o modificación.

El propósito de este proyecto de investigación consiste en describir, analizar y evaluar el plan de estudios de las asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clínico para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes, profesores, egresados y empleadores en relación con el perfil profesional logrado con el plan de estudio vigente.

En este trabajo se examinará el diseño curricular, los participantes, recursos humanos e infraestructura que apoyan y facilitan el logro de los objetivos de la

carrera Se elaboraran matrices para recoger informacion y analizar los programas analiticos de las asignaturas fundamentales del ciclo basico y pre-clinico para conocer como estan organizados sus componentes tales como datos generales, justificación, descripción, objetivos generales, objetivos especificos conceptuales, procedimentales y actitudinales, competencias, sub-competencias, objetivos especificos por modulo, contenidos, estrategias didacticas, evaluacion y bibliografía

Con esta información se va a relacionar los objetivos con el perfil de egreso de los estudiantes, si las competencias y sub-competencias estan claramente definidas, determinar si el tiempo de aprendizaje del estudiante previsto en el plan de estudios permite cumplir con los objetivos del programa formativo, evaluar los recursos materiales e infraestructura conforme a su congruencia con el plan de estudio, analizar si la revision y actualización de los contenidos del plan de estudios se realiza de manera regular y sistematica, conocer la opinion de los estudiantes, docentes, egresados y empleadores sobre la formacion que ofrece el plan de estudio

El interes por la evaluacion curricular ha aumentado como consecuencia de nuevas ideas como, la mayor autonomia y responsabilidad social de estas instituciones, la preocupacion por buscar mayor coherencia y eficacia en su funcionamiento y resultados, asi como el desarrollo profesional del profesorado Todo esto ligado a la mejora de las practicas de enseñanza y por lo tanto a la mejora de la calidad de la educacion

Hay diferentes modelos teóricos, sin embargo en este estudio se utilizara el modelo de **Stufflebeam (1971)**. En el caso particular de esta investigacion se consideró que la orientacion de la evaluacion debe fundamentarse en la noción de proceso, porque el desarrollo de un programa implica una serie de elementos y condiciones que se desenvuelven en una situacion y momento determinado donde no es importante sólo la cantidad de objetivos logrados, sino que tambien se exige el

estudio de la calidad, de las fortalezas y debilidades que caracterizaron el proceso en todos sus momentos (inicio, desarrollo, cierre)

De aquí que se conjugue el sentido de la evaluación como proceso con la adaptación del modelo de evaluación CIPP propuesto por **Stufflebeam (1971)**, el que enfatiza sobre la delineación, recolección y análisis de la información. Con el objeto de complementar la interpretación de esta búsqueda en términos del contexto, de la naturaleza de los sujetos participantes

El modelo CIPP establece que la evaluación provee información útil para juzgar decisiones alternativas. El autor se fundamenta en el enfoque sistémico que permite desarrollar de forma constante la realimentación en cada una de las fases del proceso evaluativo. Esta interacción entre los elementos del currículo facilita el reajuste permanente para que cada elemento funcione congruentemente con los fines de la Universidad, también facilita concretar el proceso de evaluación en cada una de las fases de un sistema (entrada, proceso y producto) con cualquier elemento del currículum

En este modelo, la evaluación es vista como un proceso para delinear y proveer información útil para la toma de decisiones, de esta manera es posible detectar las debilidades y fortalezas del programa con el fin de buscar su mejoramiento permanente

La adopción del modelo de evaluación de **Stufflebeam (CIPP)**, permitió centrar el énfasis de la evaluación en la identificación, recolección y análisis de la información relativa del plan de estudio de las asignaturas fundamentales. El modelo CIPP se enmarca en la teoría sistémica al plantear cuatro tipos de decisiones que se toman a partir de cuatro tipos de evaluaciones: del contexto, de los insumos, del proceso, y de los productos de un programa o del currículum. Estas fases se relacionan, a su vez, con los momentos de entrada, proceso y salida de un sistema (**Stufflebeam, 1971**)

Las fases del desarrollo del curriculum (planificación, instrumentación, ejecución y evaluación) se corresponden con las evaluaciones que plantea el modelo de Stufflebeam. Cada una puede ser realizada de manera independiente porque el efecto de la realimentación, propio del enfoque sistémico, siempre permitirá que se vinculen entre sí las decisiones formuladas para cada función del curriculum o del programa en cuestión.

Cada fase del modelo tiene sus propios propósitos, estrategias de recolección y análisis de la información, lo que permite gozar de las características de la versatilidad, de la flexibilidad y del sentido de independencia, las cuales constituyen razones muy válidas para asegurar el empleo del modelo en la evaluación de programas.

Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que vamos a recoger información sobre los objetivos de la carrera de doctor en Medicina, los objetivos de las asignaturas, el tiempo de aprendizaje, las competencias y sub-competencias de las asignaturas, las metas del plan de estudios, los perfiles del egresado y los recursos materiales e infraestructura presentes en el plan de estudio del ciclo básico y pre-clínico de la carrera arriba mencionada.

A su vez este estudio es de carácter correlacional, ya que pretende asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. En este estudio vamos a asociar la variable claridad y precisión en las competencias, los objetivos y en las metas del plan de estudios con la variable cumple con los objetivos curriculares, perfiles de competencias y calidad de la educación. Igualmente vamos a asociar los objetivos de la carrera con la infraestructura existente para desarrollar el plan de estudio.

De igual manera esta investigación es un estudio con enfoque mixto, es decir, la combinación de los enfoques cualitativos y cuantitativos de tipo no experimental ya que en este estudio no solo vamos a definir los conceptos mencionados sino

vamos a intentar analizar y medir el grado de satisfacción de los estudiantes, profesores, egresados y empleadores

Para obtener la información se utiliza el plan de estudio de la carrera de doctor en Medicina aprobado en Junta de Facultad N° 7 – 09 del 7 de diciembre de 2009, aprobado en Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud N° 3 – 11 del 28 de febrero de 2011

Se utilizarán los programas analíticos de las asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clínico, excluyendo las asignaturas del tronco común. Se ha estructurado la investigación en cuatro capítulos

En el primero, se establecen los aspectos generales relacionados al planteamiento del problema, con sus antecedentes, su justificación, objetivos generales y específicos, el alcance, delimitación y limitaciones del problema, hipótesis de trabajo y/o preguntas de investigación

En el segundo capítulo, se presenta una breve reseña histórica de la carrera de doctor en Medicina en la Universidad de Panamá, una explicación conceptual sobre la evaluación curricular, las formas de realizar evaluación del currículo, los enfoques y modelos

En el tercer capítulo, se desarrollan los aspectos metodológicos como el tipo de investigación, siendo esta de tipo descriptiva, ya que recogimos información sobre los objetivos de la carrera de Doctor en Medicina, los objetivos de las asignaturas, el tiempo de aprendizaje, las competencias y sub-competencias de las asignaturas, las metas del plan de estudios, los perfiles del egresado y los recursos materiales e infraestructura presentes en el plan de estudio del ciclo básico y pre-clínico de la carrera de Doctor en Medicina

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de los resultados
Para el análisis de la información obtenida de los instrumentos se presentarán gráficos a los que se les hizo un análisis descriptivo. Los datos obtenidos de la encuesta se analizaron con la técnica de promedios estadísticos descriptiva, mediante el programa de *Excel* de Microsoft Office 2011. Se harán presentaciones a través de cuadros y gráficas.

Esta investigación será material de apoyo para las comisiones curriculares y documento de referencia para desarrollar estudios de evaluación a otro nivel (insumos, proceso, producto).

CAPÍTULO N°1
EL PROBLEMA

Capítulo No. 1 El Problema

1.1 Antecedentes

En el año 2014 se publicó en la Editorial de la revista Educación Médica Superior sobre los factores que impulsan los cambios curriculares en las instituciones de formación de profesionales de la salud

Se afirma que un proceso investigativo de evaluación curricular debe obtener de forma científica, las evidencias de aquellos aspectos del currículo que deben ser corregidos dando lugar a un proceso continuo de perfeccionamiento

A manera de propuesta consideran que las modificaciones del cuadro de salud, las opiniones de las autoridades, las experiencias foráneas, modas, factores extra académicos y la investigación educacional son los factores generales que impulsan los cambios curriculares

Las modificaciones del cuadro de salud incluye diversos elementos como la aparición de enfermedades emergentes o reemergentes, el envejecimiento poblacional, los programas de prevención y promoción son ejemplos de factores que imponen demandas sobre el proceso de formación y reclaman modificaciones del currículo

La opinión de autoridades juega un papel destacado a la hora de tomar decisiones en relación con el currículo, tanto en su aspecto de proyecto como de resultado. En ocasiones los cambios curriculares responden a razones de índole económica o social. Cambios en las vías de ingreso a los estudios médicos, los mecanismos de selección, la cantidad de estudiantes admitidos por cursos, los recursos materiales disponibles provocan ajustes en el currículo que permitan conseguir los objetivos terminales del mismo en las nuevas circunstancias

La investigación educacional como evaluación curricular debiera ser un factor de considerable peso para encauzar los cambios curriculares, sin embargo, la falta de cultura en la aplicación de estos mecanismos, su costo relativamente elevado y cierto grado de escepticismo sobre la utilidad de sus resultados sigue conduciendo a su poca utilización de modo sistemático en los procesos de perfeccionamiento

El papel de la evaluación curricular como fuente y control de los cambios curriculares debe ganar cada vez mayor relevancia entre los factores que condicionan los cambios curriculares

En la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" de septiembre del 2013 se realiza un análisis de las metodologías de evaluación de los programas de formación basados en competencias en el escenario universitario actual, cuya finalidad es levantar el estado de los procesos de renovación curricular que desarrollan las universidades del Consejo de Rectores de Chile y las tendencias internacionales

Es una investigación de tipo cualitativa - interpretativa. Las técnicas de investigación desarrolladas fueron el análisis documental de diversas fuentes, tales como documentos oficiales institucionales de educación universitaria, modelos educativos, guías docentes, normativas ministeriales y fuentes de la literatura especializada

Se aplicaron instrumentos de evaluación por medio de cuestionarios dirigidos a los Directores de Docencia, Directores de Centros de Apoyo a la Docencia, Jefes de Carrera

La unidad de estudio se focalizó en las universidades del Consejo de Rectores y el proceso analizado es el de Renovación Curricular, eje temático, Evaluación de los programas en base a competencias. Se seleccionaron nueve universidades del Consejo de Rectores y una universidad internacional, cuyo criterio se basó en los distintos niveles de desarrollo del proceso de Renovación Curricular que experimentan

Para el análisis de la información se establecieron categorías de análisis derivadas de los objetivos generales y específicos, se trianguló la información obtenida de los cuestionarios enviados a directores de docencia de las 9 universidades

En este estudio se observó que las universidades chilenas que desarrollan procesos de renovación curricular, presentan distintos niveles de avances, producto de la cultura institucional, naturaleza de las carreras/facultades y concepciones de los actores involucrados

Otro hallazgo encontrado se refiere a los procesos de evaluación de los programas en base a competencias, muchos carecen de modelos de gestión curricular, aunque sí hay evidencia de la existencia de instrumentos para la gestión. Como la diversificación de los instrumentos evaluativos como evidencias de aprendizajes, con un enfoque de evaluación continua. Otras evidencias de aprendizaje utilizadas son los portafolios, rúbricas, simulaciones, estudios de casos, aprendizajes basados en problemas

La implementación del currículo en base a competencias requiere un trabajo en equipo de todos los actores educativos, fuerte apoyo político. Los procesos de acreditación constituyen insumos para la gestión curricular, ya que las unidades académicas pueden proponer soluciones a debilidades encontradas mediante los informes de autoevaluación previos a los procesos de acreditación

Finalmente, se observó que no existe un modelo metodológico de evaluación de los programas diseñados en base a competencias, pero sí se vislumbran diversas acciones desde distintas unidades académicas, autoridades institucionales y protocolos que se desarrollan

Este estudio contribuirá a orientar mejor el currículo, la didáctica y la evaluación, ya que a partir del análisis de la realidad universitaria se podrá proponer una metodología según contexto universitario particular

En la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2010 se publicó un trabajo de investigación sobre la evaluación de la docencia como un componente fundamental del currículo de Medicina de la Universidad de Antioquia

Esta es una investigación de tipo cualitativo cuyos objetos de estudio son los procesos de enseñanza y aprendizaje en medicina. El objetivo general de la investigación es interpretar la incidencia que sobre la enseñanza ha tenido la implementación del nuevo diseño curricular en el programa de Medicina de la Universidad de Antioquia

La investigación tenía un enfoque hermenéutico que pretendía indagar sobre los sentidos que los profesores de medicina dan a la didáctica y como lo evidencian en el aula

Se utilizó para la recolección de la información la conversación con preguntas abiertas que mantienen las múltiples posibilidades de sentido. Las personas a entrevistar, por su carácter de expertos que han vivenciado el tema fueron los profesores y los gestores del currículo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. Se realizaron observaciones de clase, encuestas a los estudiantes y análisis documental

El análisis de los resultados encontrados mostró congruencias entre los aspectos en relación a como se está enseñando en la actualidad la medicina en la Universidad de Antioquia

La encuesta realizada a los estudiantes como las entrevistas y el análisis documental mostraron que la clase magistral continúa teniendo un espacio principal entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes. Este hallazgo es preocupante ya que esta no es la estrategia más indicada si lo que se propone en el currículo es lograr el aprendizaje de manera más activa y una función más de guía y tutor por parte del docente

Por las opiniones de los docentes y estudiantes, las entrevistas y los documentos de las jornadas de reflexión que se encontraron o se señalan en el estudio, algunas de las causas son la resistencia de los docentes al cambio que persiste en algunos de ellos, además de dificultades administrativas como la falta de espacios y medios adecuados para la implementación de estrategias didácticas activas

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia que tiene gran acogida entre docentes y estudiantes que permite múltiples posibilidades de que el estudiante adquiera un aprendizaje más significativo y competencias en la búsqueda de la información en el autoaprendizaje y la autonomía. Una de las dificultades detectadas está en la pertinencia y coherencia de la evaluación que se está realizando y de la forma como algunos docentes orientan el aprendizaje basado en problemas, en una forma más de entrega de conocimiento que de propuesta de búsqueda por parte de los estudiantes de ese conocimiento

Se pudo constatar la implementación de otras estrategias didácticas activas por iniciativa de docentes comprometidos y entusiastas. Se evidenció que es necesario que el comité de currículo incentive y acompañe más estas propuestas de aplicaciones de estrategias didácticas innovadoras para que éstas vayan adquiriendo fuerza en las diferentes áreas

Los estudiantes reclaman una mayor práctica médica y menos actividades teóricas que no permiten la adquisición de habilidades y destrezas propias del quehacer médico. Son pocas las estrategias didácticas fundamentadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que emergieron en la investigación, solo un curso del componente flexible del currículo utiliza una estrategia virtual que se realiza completamente a través de la WEB

Por otro lado, en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Chihuahua en el año 2010, se realizó una investigación sobre evaluación de planes de estudios donde se evaluaron tres planes de estudios para las carreras de químico, químico bacteriólogo parasitólogo e ingeniero químico. Para lograr la

evaluación contrataron los servicios del grupo Servicios de Capacitación, Investigación y Asesoría Educativa (SECAIAED) organismo formado por 12 personas dedicadas a la investigación educativa

El objetivo de este proceso fue el de evaluar el nuevo modelo educativo considerando cuatro etapas del proceso de evaluación, tales como actividades de los actores del proceso enseñanza – aprendizaje, los estilos de aprendizaje y enseñanza, las filosofías que dan sustento a tales prácticas, y las competencias desarrolladas por los alumnos

La metodología para este proceso fue la de utilizar los servicios de un grupo desligado de la Facultad y que sus actividades deberían gozar de la autonomía necesaria para lograr un proceso confiable y objetivo. Este grupo (SECAIAED) planificó, diseñó y ejecutó un programa de evaluación académica con el propósito de conocer el avance y los logros de los estudiantes y de los programas educativos y los alcances que ha logrado la implementación del nuevo modelo educativo

El programa de evaluación utilizó 12 instrumentos para obtener información tanto cuantitativa como cualitativa mediante encuestas de opinión de los maestros, alumnos y sociedad, inventario de filosofías educativas de los docentes, foro de consulta, entrevista colectiva a alumnos, maestros y directivos, videograbación de la práctica docente

Entre los resultados observados se pudo conocer que de acuerdo al grado académico de la planta docente, 35.9% tenían licenciatura, 38.5% maestría, 23.1% doctorado, 2.5% sin titular (maestros de inglés). De la encuesta de los docentes se conoció que el 86.8% son egresados de la propia Facultad de Ciencias Químicas. Más de la mitad de los docentes cuenta con tiempo completo, donde el 36.6% de los docentes tienen entre 10 y 20 años de antigüedad y 31.6% más de 20 años de servicio, representando esto una de las fortalezas de la Facultad. Sin embargo, la antigüedad de los docentes igualmente es una debilidad ya que tendrá una planta docente “vieja” que expresará dificultades para renovarse.

Para conocer las tendencias educativas de los docentes se aplicó un instrumento de inventario de ideologías educativas, fundamentado en el modelo teórico desarrollado por William F O'Neill para determinar las tendencias filosóficas educativas de educadores y educadores potenciales. Este inventario consta de 104 ítems de discriminación ideológica, su naturaleza es diagnóstica y produce 8 clasificaciones específicas y un perfil ideológico. La mayoría de los docentes de la Facultad manifiesta una tendencia liberal. Según los principios de O'Neill, un profesor liberal expresa como rasgo principal su preocupación por proveer a sus estudiantes de información y habilidades necesarias para que aprendan por ellos mismos, intenta que sus alumnos resuelvan problemas prácticos y que encuentren utilidad inmediata en los conocimientos adquiridos.

En la revisión de estudios y aspectos relacionados al estudio que nos concierne detectamos en la Gaceta Médica de México del 2011 que se publicó sobre el Plan de Estudios 2010 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México como una reforma curricular en educación médica importante en México. Este cambio curricular es el resultado de un proceso de reflexión institucional y diálogo académico, que culminó con su aprobación por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud de la UNAM el 2 de febrero de 2010.

El nuevo diseño curricular que se propuso responde a los grandes cambios económicos, culturales, científicos y tecnológicos que influyen en la formación del médico del futuro. La sociedad demanda un médico con actitud de servicio y humanista que se comunique de manera abierta y flexible con el paciente y que utilice las nuevas tecnologías y la mejor evidencia científica publicada en el diagnóstico y la toma de decisiones para la solución de los problemas de salud individuales y colectivas.

Lograron establecer una comisión revisora del plan de estudios que realizó diversas actividades académicas como las siguientes: definición del perfil del egresado en términos de ocho (8) competencias: pensamiento crítico, juicio crítico, toma de

decisiones y manejo de información, aprendizaje autorregulado y permanente, comunicación efectiva, conocimiento y aplicación de las ciencias biomedicas, socio-medicas y clinicas en el ejercicio de la medicina, habilidades clinicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación, profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales, salud poblacional y sistema de salud promoción de la salud y prevención de la enfermedad, desarrollo y crecimiento personal

Lo propuesto en el nuevo plan de estudios preserva la organización por asignaturas, la cual favorece la implantación de áreas de conocimiento y la definición de ejes curriculares de formación profesional Este plan se decidió que tuviera un enfoque por competencias para introducir progresivamente este modelo educativo en el currículo del nuevo médico

La organización de las asignaturas con el esquema de dos años de ciencias básicas con dos años y medio de clínicas, además del internado y del servicio social El plan tiene seis años y medio para la licenciatura de médico cirujano, un total de 431 créditos, 423 de las asignaturas obligatorias y 8 de las asignaturas optativas

Para ellos, el plan de estudios tiene 3 ejes curriculares integración biomédica-socio-médica-clínica, vinculación de la medicina, la informática y la tecnología, y articulación ética, humanística y profesional Este a su vez, se organiza en 3 áreas de conocimientos bases biomédicas de la medicina, bases socio-médicas y humanísticas de la medicina y clínicas

Los ejes y las áreas de conocimientos promueven la integración biomédica, socio-médica y clínica, propician la relación teórico-práctica Esta estructura y organización permitira el logro de los perfiles de egreso y el profesional

Los ejes curriculares se determinan con base en las demandas y necesidades sociales de salud, las expectativas de la población, los avances científicos y tecnológicos, los avances y transformación de la sociedad y la cultura

Estos ejes definen la estructura, el orden y la interrelación de las asignaturas del plan de estudios, facilita la articulación de los diferentes niveles de contenidos curriculares para la adquisición progresiva de ocho competencias de egreso

El concepto de "eje" se centra en la integración, articulación y vinculación de contenidos, pero sin perder la esencia obligatoria. Los ejes se articulan por medio de áreas de conocimiento, los que son una parte del contenido del currículo que agrupa las asignaturas por la afinidad de su contenido disciplinal. Las áreas de conocimiento en conjunto con los ejes llevan al logro del perfil profesional.

La evaluación del plan de estudios de la Facultad de Medicina se encuentra íntimamente relacionada con el nivel de alcance de los objetivos curriculares, perfiles de competencias y calidad de la educación médica. Esto implica una mejora continua de los elementos que la integran.

Se conformó un comité curricular con carácter interdisciplinario, cuyo objetivo será instrumentar el sistema de evaluación, como herramienta metodológica que permita desarrollar las propuestas necesarias para dichas mejoras.

Luego de revisar las investigaciones señaladas que se refieren al tema a investigar, podemos decir que el Plan de estudios de la licenciatura en medicina debe desarrollar propuestas de mejora con la participación de todos los miembros de la comunidad académica de la Facultad de Medicina.

1.2 Planteamiento del Problema

La evaluación de un plan de estudios permite descubrir que aspectos son necesarios actualizar, las fortalezas, las debilidades y las actualizaciones necesarias que se requieren para que esté acorde con el desarrollo científico y tecnológico y con las demandas de la sociedad a la que servirá el profesional que se forme con ese plan.

El propósito de evaluar es mejorar la calidad de la educación médica y el funcionamiento del plan de estudios. La evaluación del plan de estudios se

encuentra íntimamente relacionado con el nivel de alcance de los objetivos curriculares, perfiles de egreso por competencias y la calidad de la educación médica. Esto implica la existencia de un proceso de mejora continua inherente a los elementos que la integran.

Desde la fundación de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá en el año 1951 se han realizado 5 evaluaciones del plan de estudios con sus respectivas modificaciones dependiendo del contexto social de la época. La evaluación de la carrera de medicina más reciente fue aprobada en el Consejo Departamental del 5 de octubre de 2001. Ese mismo año se constituyó una Comisión de Autoevaluación que evaluó factores tales como Desarrollo curricular, estudiantes, profesores y personal de apoyo, gestión académica y recursos. Este proceso de autoevaluación tomó cerca de 8 años. Los resultados de este proceso sirvieron de base para la elaboración en el año 2009 de una propuesta de modificación del plan de estudio aprobado el 5 de mayo de 1987 e implementado en el año académico 1989 – 1990.

El plan de estudio vigente de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá fue aprobado en Junta de Facultad N° 7 – 09 del 7 de diciembre de 2009, aprobado en Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud N° 3 – 11 del 28 de febrero de 2011. El plan de estudios fue implementado en el año académico 2011 – 2012. Actualmente tiene 4 años de ejecución y hasta la fecha no se ha realizado ninguna evaluación y/o modificación.

Si bien es cierto que aún no hay una primera promoción de la carrera que haya completado o terminado este plan de estudios que se desea evaluar, durante estos 4 años de ejecución donde no se ha realizado ningún tipo de evaluación.

Un plan de estudios debe evaluarse en tres etapas: cuando es un plan nuevo, debe evaluarse al finalizar cada ciclo lectivo, para determinar la pertinencia del programa en su orden de cursos por ciclos, durante la implementación del plan, para analizar la coherencia y la secuencia de los cursos en su orden, y cuando se egresa la primera promoción de la carrera, para establecer si ese plan llenó las expectativas de las profesiones que se graduaron de acuerdo con los contenidos.

Partiendo de lo anterior, esta investigación pretende verificar, analizar y evaluar los diferentes elementos que conforman el diseño curricular de la carrera de medicina de la Universidad de Panama. En este sentido, el problema se ha enfocado en ¿Cómo se evidencia la existencia o no de los elementos del diseño curricular tales como fundamentación, estructura del plan de estudios, perfil profesional del docente, organización y estructuración del currículo, programas de estudios, normas de evaluación e infraestructura

¿Qué elementos tienen cada asignatura que conforma el plan de estudios de la licenciatura en medicina y si estos se relacionan con el perfil de egreso de la carrera?

¿Qué importancia tienen la infraestructura, las instalaciones y recursos en relación al desarrollo de los aspectos pedagógicos, las condiciones higiénicas y de seguridad dentro del desarrollo del currículum?

1.3 Justificación de la Investigación

Los cambios a nivel nacional e internacional que están influyendo en la existencia y convivencia de la raza humana, hacen imperativo efectuar transformaciones y ajustes en la formación de los futuros profesionales que deberán ofrecer una atención de salud adecuada para el bienestar de las poblaciones. En este contexto, la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá, debe adecuarse al reto del futuro, incorporar las exigencias del perfil por competencia de los profesionales de la medicina que puedan dar respuesta a las demandas nacionales e internacionales, mediante las modificaciones administrativas y académicas que inician con la revisión exhaustiva del diseño del currículo de la carrera de medicina, que a su vez debe ser dinámico y continuo.

La evaluación curricular del plan de estudios de la Facultad de Medicina debe estar íntimamente relacionada con el nivel de alcance de los objetivos curriculares, perfiles de competencias y la calidad de la educación médica.

Esta investigación es importante ya que pretende describir, analizar y evaluar el plan de estudios de las asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clínico con la finalidad de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes, profesores, egresados y empleadores con el perfil profesional logrado y orientar mejor el diseño curricular, la didáctica y la evaluación

El estudio será de gran utilidad para los estudiantes y profesores ya que los resultados o hallazgos que se encuentren servirán para mejorar la organización de la estructura curricular acorde con las demandas nacionales e internacionales que exige la sociedad

Por otro lado, será de utilidad para los empleadores ya que de los resultados obtenidos podrán conocer los atributos que poseen los egresados en la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá. De igual manera, con este estudio los empleadores podrían sugerir aquellos atributos que deben poseer los futuros egresados con el plan de estudio vigente

El estudio es necesario ya que ofrecerá nueva información para el análisis en el proceso de replanteamiento del plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina y fortalecerá la oferta académica, al evaluar la coherencia entre los objetivos propuestos y las necesidades y expectativas de la comunidad

De igual forma, será material de apoyo para las comisiones curriculares y documento de referencia para desarrollar estudios de evaluación a otro nivel (insumos, proceso, producto)

En resumen, es importante realizar este estudio porque es imperativo realizar una integración de las diferentes formas de evaluación del proceso educativo que se realiza en la licenciatura de doctor en Medicina y utilizarlas en la determinación de en qué medida el plan de estudios, ha sido elaborado adecuadamente para su aplicación en el proceso enseñanza – aprendizaje, si se logran los objetivos previstos en el y se satisfacen las necesidades de la población que va a ser atendida por este profesional, con un carácter integral

1 4 Objetivos

1 4 1 Objetivos Generales

- Evaluar el plan de estudio de las asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clinico de la licenciatura de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panama con el perfil de Egreso
- Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes y profesores en relacion con el perfil de egreso por competencias alcanzado con el plan de estudio vigente

1 4.2 Objetivos Específicos

- Relacionar el perfil de egreso con los objetivos curriculares generales de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá
- Relacionar los objetivos de cada asignatura fundamental con el perfil de egreso de los estudiantes
- Relacionar los objetivos de las asignaturas fundamentales con los objetivos curriculares generales de la carrera de medicina
- Evaluar los recursos materiales e infraestructura conforme a su congruencia con el plan de estudio
- Conocer el tipo y frecuencia de uso de las tecnicas y actividades didácticas por los profesores
- Conocer el tipo y frecuencia de uso de las técnicas de evaluacion por los profesores
- Analizar el grado de conocimiento de los programas analíticos de las asignaturas fundamentales por los estudiantes y profesores
- Conocer la opinión de los estudiantes y profesores sobre el grado de relación de los contenidos y las estrategias didacticas de las asignaturas
- Conocer la opinión de los estudiantes sobre el nivel de satisfacción con el perfil de egreso por competencias del plan de estudios

1.5 Alcance, Delimitación y Limitaciones

1.5.1 Alcance

El alcance de este estudio comprende la evaluación del plan de estudios de la Facultad de Medicina con los objetivos curriculares, perfiles de competencias y calidad de la educación médica

Se analiza la estructura del plan de estudios, la organización de la estructura curricular y los programas de estudio. Se analizarán las veintinueve (29) asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clínico de la carrera

1.5.2 Delimitación

Este estudio se realizará en el campus universitario "Octavio Mendez Pereira" de la Universidad de Panamá, Facultad de Medicina, en la carrera de licenciatura de doctor en Medicina con los estudiantes, profesores e instalaciones y recursos disponibles

1.5.3 Limitaciones

No hay un grupo graduado hasta la fecha en la Facultad de Medicina con el plan de estudio vigente. Son pocos los estudiantes que han completado el ciclo básico y pre-clínico. Falta de información relevante a través de estudios y evaluaciones previas. La información sobre el plan de estudios no estaba agrupada en un solo documento, hubo que preguntar a diferentes profesores que han participado en las diferentes comisiones curriculares. No hay la información completa de los programas de las asignaturas fundamentales. Varios profesores no devolvieron la encuesta

1.6 Hipótesis de Trabajo/ Preguntas de investigación

Para efectos del estudio presentamos una hipótesis de trabajo

¿Existe congruencia entre el perfil de egreso de la carrera de medicina y los objetivos de cada una de las asignaturas del plan de estudio y su correspondencia con las exigencias del mercado laboral?

Esta hipótesis de trabajo servirá de guía para el estudio, las que permitió realizar una serie de preguntas para ser consideradas en los instrumentos y que se detallan a continuación

- 1 **Cuál es la congruencia entre el perfil de egreso y los objetivos de la carrera y su relacion con el tiempo o cohorte de salida de los estudiantes que inician su proceso de formacion como futuros medicos?**
- 2 **¿Cual es la pertinencia social del plan de estudio vigente?**
- 3 **¿Cuenta con los recursos académicos necesarios para cumplir con el plan de estudio?**
- 4 **¿Existe una comision curricular que coordina la carrera?**
- 5 **¿Es la estructura del plan la adecuada para cubnr el plan de estudios en el tiempo requendo?**
- 6 **¿Los objetivos currculares se cumplen en esa malla curricular?**
- 7 **¿Esta el personal docente actualizado en relacion con las metodologias y tecnologías modernas que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje?**
- 8 **¿Esta actualizado el perfil de egreso respecto del perfil profesional?**
- 9 **¿Responden ambos perfiles a la demanda social y personal?**
- 10 **¿Se incluye la investigación como parte de las estrategias didacticas y de la evaluación de los cursos del plan de estudios?**
- 11 **¿Cuál es el grado de incorporacion de las nuevas tecnologias?**
- 12 **¿Existe claridad y precision en las competencias, los objetivos y en las metas del plan de estudios en las areas basicas y pre-clinicas?**
- 13 **¿El plan de estudio en las áreas basicas y pre-clinica de la licenciatura de Doctor en Medicina cumple con los objetivos currculares, perfiles de competencias y calidad de la educacion médica?**
- 14 **¿Es congruente el perfil de egreso con el plan de estudio?**
- 15 **¿Se han evaluado los contenidos y las actividades académicas de las asignaturas con el fin de conocer su contribucion al logro de los perfiles intermedios, de egreso y profesional?**
- 16 **¿La Facultad de Medicina de la Universidad de Panama cuenta con los recursos materiales e infraestructura apropiada para poner en marcha el plan de estudios?**
- 17 **¿Se cuenta con informacion actualizada sobre las competencias, los objetivos y perfil de egreso del plan de estudios?**
- 18 **¿Que mecanismos de vinculacion tiene el plan de estudios con los sectores sociales y productivos?**

CAPÍTULO N° 2
MARCO TEÓRICO

Capítulo No 2 Marco Teórico

2 1 Conceptos y características

2 1 1 Plan de Estudios

Para iniciar este aspecto hemos considerado oportuno definir plan de estudios, por lo que retomamos lo señalado por los siguientes autores. Son las experiencias de aprendizaje y las actividades que proporciona la escuela y la sociedad a fin de educar al niño **(Sala-Bao 1988)**

Otro autor señala que es toda la enseñanza planificada y proporcionada a los niños en la escuela **(Hawes 1979)**. Es un marco establecido para mejorar y organizar la variedad y cantidad de experiencias de los estudiantes en el contexto de la escuela y fuera de ella **(Skilbeck 1984)**

El plan de estudios de cualquier disciplina y profesión debe tener ciertas características que hagan coherente el proceso enseñanza – aprendizaje, y que puedan ser evaluadas a fin de determinar su presencia y las desviaciones del objetivo central del currículo

La búsqueda del mejoramiento de la calidad académica se concreta en un proceso de evaluación de las actividades académicas. Los resultados de dicho proceso se convierten en elementos fundamentales para tomar decisiones en torno al rediseño de la oferta académica, entendido como el análisis y la evaluación de la oferta curricular existente, ya sea para diseñarla de nuevo, para realizar ajustes sustantivos o para crear nuevas opciones

Flores Ochoa (2001) plantea que es necesario antes de evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo el criterio del desempeño de sus actores y la calidad de los materiales que utilizan, debe darse una mirada crítica global a las instituciones que lo enmarcan como contexto condicionante imprescindible que influye, estimula, dinamiza o estorba su desarrollo

Los diseños curriculares elaborados con la participación de diversos actores sociales, especialmente docentes, estudiantes, egresados y entes empleadores
Los docentes y estudiantes constituyen una pieza clave para el desarrollo y la concreción del currículo, y se convierten en los agentes activos del desarrollo curricular

2 1 2 Currículum

El currículo se concibe como el conjunto de las actividades de aprendizaje, es decir, los logros que alcanza el estudiante en función de los objetivos de la educación

El currículo también se visualiza como una totalidad, en la cual se articulan de manera congruente dos aspectos la realidad social y la propuesta educativa. La congruencia significa que cada uno de los componentes del diseño curricular que lo integren, guardan una relación armónica con los demás, esto sugiere que las decisiones que se tomen sobre cada uno de esos aspectos afecta a los demás

El currículo no se puede definir al margen de la realidad histórico – social en que se insertan los actores, ni al margen de una fundamentación teórica que lo sustente

Inlow (1966) define el concepto de currículum como “ el esfuerzo conjunto y planificado de toda escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados”

Neagley y Evans (1967) definen el currículum como “ el conjunto de experiencias planificadas proporcionadas por la escuela para ayudar a los alumnos a conseguir, en el mejor grado, los objetivos de aprendizaje proyectados según sus capacidades”

Según **Johnson (1967)** el currículum es “una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se aspira lograr, anticipando los resultados de la instrucción”

Los conceptos anteriores conciben al currículum en el contexto de un modelo curricular que apunta a logros terminales de los alumnos luego de haber cumplido con un plan de estudios programado en el tiempo

En la definición del currículum se pueden distinguir tres tipos de currículum

El currículum formal (o plan de estudios) es la planeación del proceso enseñanza – aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico – administrativas

El plan de estudios y sus programas de curso, representan el aspecto documental de un currículum. Son documentos que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que es necesario llevar a cabo por parte del docente y los estudiantes para desarrollar un currículum

El currículum real (o vivido) es la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula

El currículum oculto es una categoría de análisis que permite interpretar con mayor precisión la tensión existente entre intenciones y realidad, entre currículum formal y currículum real. Según **Arciniegas (1982)** el currículum oculto es proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela

Algunos ven en el currículum oculto una herramienta de socialización provechosa o necesaria, donde la escuela puede hacer cumplir la función de adaptar niños y jóvenes al medio social. El proceso de desarrollo curricular es un proceso de construcción social, en la cual se toman decisiones que conducen a la elaboración y puestas en práctica de propuestas curriculares pertinentes, oportunas y flexibles

El proceso de desarrollo curricular tiene tres (3) fases: el diseño, la ejecución y la evaluación

- La fase de diseño se define como el proceso de planificación de un determinado currículo. Implica realizar los procesos de selección, organización y evaluación del contenido curricular, de acuerdo con un paradigma escogido

- La fase de ejecución constituye un proceso dinamizador del currículo, donde se adquieren experiencias que promueven y fortalecen el desarrollo cotidiano de la práctica educativa. Esta fase está constituida por dos momentos importantes: la elaboración de un plan de acción y su implementación.
- En el primer momento se programan y organizan acciones específicas, se identifican las necesidades y las condiciones, se asignan responsabilidades y se calendarizan las acciones propuestas.

En el segundo momento no sólo se implementa el plan, sino que se realizan y se congojan diversas experiencias individuales y colectivas, cuyo propósito es el de integrar el currículo. Debe haber un buen liderazgo en el proceso de ejecución curricular, proceso en el que urge atender aspectos de orientación estudiantil, desarrollo profesional y gestión curricular.

En esta fase de ejecución, la dimensión administrativa cobra relevancia en tanto presupone considerar la organización, la dirección y el control de diversos aspectos para el desarrollo de los planes de estudios. Entre ellos: recursos humanos y materiales, infraestructura, servicios estudiantiles y finanzas.

- La fase de evaluación es permanente en el proceso curricular. La evaluación curricular no puede desligarse de la práctica, de la forma en que se lleva a cabo el trabajo académico, o de los procesos de construcción del conocimiento de los estudiantes.

En los procesos de evaluación se insertan tanto el currículo y los elementos que los conforman, como los sujetos que se relacionan de manera directa e indirecta con él, es decir, docentes, especialistas de la disciplina, estudiantes, egresados y organizaciones profesionales.

2 1 3 Evaluación Curricular

La evaluación curricular es un proceso de reflexión y análisis crítico, a partir del cual se conoce, comprende y valora, tanto el origen como el desarrollo del currículo

La evaluación curricular está acompañada de procesos de indagación, es decir, de investigación y análisis curriculares. Se trata de construir nuevos conocimientos acerca del currículo y de analizar aquellos aspectos que se han considerado significativos de valorar, comprender y transformar

La evaluación como un proceso permanente, dinámico, continuo y participativo, permite identificar las dificultades y oportunidades no previstas en la oferta curricular existente y adquiere una connotación cotidiana que se ve expuesta en los comportamientos comunes de las personas en su diario vivir. Actualmente, este concepto ha dejado de ser la expresión de un simple examen que algunas veces produce acciones sancionatorias y ha adquirido un valor formativo de amplia aceptación

La definición de evaluación conduce a una acepción de enjuiciamiento sistemático del valor o mérito de un objeto, que lleva implícita una interpretación de la información conocida y la consecuente emisión de juicios valorativos. Evaluar se deriva del francés "évaluer", que aduce el señalamiento del valor, estimación o apreciación de algo, que para el caso de la educación serán los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos

El objeto de la evaluación cambia según los intereses de la organización, las expectativas de los evaluadores, las áreas y/o conocimientos a evaluar, las condiciones de los evaluados. De todas formas, este es básico para determinar este proceso, lo mismo que para definir los juicios de valor a los que se aludirá. La evaluación de los resultados resulta de la comparación entre lo deseado y lo real en medio de lo cual se pueden plantear una variedad de interrogantes que conduzcan hacia una conclusión. La evaluación por procesos necesita el análisis de cada etapa ejecutada para conseguir los fines concretados con anterioridad

Segun **Nozenko y Fornari (1995)** la evaluación curricular es un proceso inherente a la practica curricular, que partiendo del diagnostico de la situación, se identifica y recoge sistemática, continua y organizadamente, información útil, cuantitativa y cualitativa, que una vez analizada e interpretada, compruebe el grado de correspondencia entre lo previsto y lo logrado de un programa, independientemente de la fase en que se encuentre planificación, implantación, ejecución o culminación, con el proposito de guiar la toma de decisiones con la finalidad de mejorar, modificar o discontinuar el programa en cuestion

Zabalza (2004) esquematiza la programación del currículo de tal forma que la evaluación es parte integral de éste, en la que se tiene en cuenta la definición de las necesidades institucionales, la organización de la programación curricular y la evaluación propiamente dicha del currículo. Todo el proceso evaluativo atraviesa el currículo, regulando su parte operativa de manera que permita reorientar las partes del proceso que se ubican al margen de los objetivos y expectativas tanto institucionales como de la comunidad en la que interactúa

Según Gimeno (1995) la evaluación actúa como una acción modeladora de la practica curricular, ligada a otros agentes como la política curricular, el tipo de tareas en las que se expresa el currículo y el profesorado eligiendo los contenidos o planificando actividades

El unico procedimiento de control real del currículo es preciso apreciarlo en las pautas internas del funcionamiento escolar y en los procedimientos de evaluación que formal e informalmente realizan los profesores, aunque se justifique la evaluación con fines de diagnostico del progreso del aprendizaje

Gimeno (1995) dice que el currículo que no se evalúa, o se hace a través de la evaluación de los profesores solamente, es difícil que entre en una dinámica de perfeccionamiento constante. Sin información sobre el funcionamiento cualitativo del sistema escolar y curricular, los programas de innovación o reformas pueden quedarse en la expresión de un puro voluntarismo o en sometimiento a iniciativas que podrían no responder a necesidades reales del sistema escolar, de los alumnos y de los profesores

Segun Gimeno (1995) la evaluación para el diagnóstico y el control democrático de la calidad de la enseñanza y del currículo impartido puede ser vista como una amenaza para la autonomía de las partes, especialmente de los profesores, pero es también un recurso para evitar convertirla en un patrimonio de una actividad, y es precisa para el funcionamiento de una sociedad democrática

El proceso de realización de una evaluación implica la elaboración de una serie de informaciones seleccionadas como relevantes dentro de los indicios presentados al evaluador. Es un proceso simplificado en la realidad por necesidades subjetivas y limitaciones objetivas del profesor

Desde el punto de vista educativo la evaluación se define hoy como una ponderación de realidades apreciadas y valoradas en función de unos criterios, donde el esquema mediador es el responsable original de la mediatización del currículo que hace las prácticas de evaluación

A partir de la década de los sesenta, numerosos investigadores y estudiosos de la evaluación curricular contribuyeron a clarificar, organizar, sistematizar, categorizar y proveer a los interesados en la materia, información valiosa que facilita la comprensión de este proceso, a través de la proposición de modelos, enfoques, tendencias y concepciones sobre evaluación

Existen numerosos enfoques sobre evaluación curricular entre los que pueden mencionarse

- La evaluación enfocada como juicio de expertos
- La evaluación concebida como medición de resultados
- La evaluación como comprobación de logro de objetivos
- La evaluación en función de indicadores de desempeño
- La evaluación orientada a apoyar la toma de decisiones
- La evaluación como formulación de juicios de valor
- La evaluación con un enfoque interpretativo – cualitativo

Dentro de los modelos, enfoques y tendencias de la evaluación curricular orientados a apoyar la toma de decisiones se pueden citar los siguientes el modelo de Stufflebeam, el modelo de Alkin y los trabajos de Dressel, Cronbach y Patton

◆ **Modelo de Stufflebeam o Modelo C I P P**

Stufflebeam (1987) define la evaluación como “el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el merito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”

Evaluación de Contexto tiene el propósito de proveer una base racional para la determinación de objetivos, examinar si las metas se corresponden con las necesidades que deben satisfacer

Evaluación de Insumos tiene el propósito de ofrecer información acerca de cómo emplear los recursos para lograr los objetivos de un programa

Evaluación de Proceso persigue identificar deficiencias de diseño y procedimientos a objeto de determinar si el programa está siendo implementado de acuerdo a lo previsto y si los recursos disponibles son empleados eficientemente. Otro objetivo es valorar periódicamente hasta qué punto los que participan en el programa, aceptan y desempeñan sus funciones

Evaluación del Producto trata de medir, valorar, interpretar y juzgar los efectos de un programa durante su desarrollo y al final. Su principal objetivo es averiguar hasta qué punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo que pretendía servir. Igualmente debe ocuparse de los efectos del programa, incluyendo los deseados y no deseados, así como los resultados positivos y negativos

Stufflebeam (1971) propone que la evaluación debe constituir un proceso de recolección de información para la toma de decisiones. Si bien su modelo ha sido criticado por no incorporar la dimensión política de la evaluación, ni la problemática del poder, resulta eficaz para pensar un proceso de evaluación como punto de

partida para la toma de decisiones institucionales El autor incorpora cuatro componentes referidos a un programa educativo contexto, diseño, procesos y productos

Stufflebeam (1974), propone una lista de ocho premisas sobre las que fundamenta su modelo de evaluación

- El evaluador debe conocer las decisiones a las cuales va a servir
- El evaluador debe tener en cuenta las decisiones y funcionar de acuerdo a ellas
- El modelo de evaluación debe estar fundamentado en conceptualizaciones solidas
- Los diferentes tipos de decisiones exigen diferentes diseños de evaluacion
- Los diferentes diseños de evaluacion varian segun el contenido
- Los estudios sobre diseños de evaluacion deben satisfacer los criterios de adecuación científica y de utilidad practica
- La toma de decisiones comprende cuatro etapas toma de conciencia, diseño, elección y accion
- Los diseños de evaluación deben ser flexibles y capaces de atender nuevas exigencias

Stufflebeam (1975) expone la necesidad de evaluar las evaluaciones A esto se le denomina meta-evaluación y ellas deben centrarse en cuestiones adecuadas, ser exactas en sus definiciones, no ser tendenciosas, ser comprensibles y justas

La meta-evaluación abarca los criterios, procesos y técnicas utilizadas para evaluar las evaluaciones Por esto, se utilizan las normas como criterios para los juicios, es decir, los contenidos de las normas forman la base de las meta-evaluaciones

Stuffelbeam y Swchinkfield (1987 31-32) han definido algunas características que, segun ellos, son recurrentes en todos los modelos de evaluación

Que sea integrada en todo el proceso de programación y desarrollo curricular

Que sea formativa propiciando el enriquecimiento y perfeccionamiento curricular en cuanto a sus resultados

Que sea continua, es decir, permanente y estable

Que sea recurrente de forma que genere procesos de retroalimentación

◆ Modelo de Alkin

Alkin (1969) concibe la evaluación como “el proceso de determinar las clases de decisiones que han de tomarse la selección, colección y análisis de la información necesaria para tomar estas decisiones y la provisión de esta información a las personas responsables de la toma de decisiones

Las fases del modelo son evaluación de necesidades, planeamiento del programa, evaluación de la implementación, evaluación del progreso del programa y evaluación del producto o efectos. Así mismo, cada fase se relaciona con un área de decisión: seleccionar los problemas apropiados, objetivos o fines para el estudio, seleccionar y diseñar un programa para introducir el que mejor logre los objetivos o fines

Evaluación de necesidades provee de información sobre el grado en el que un programa satisface sus objetivos

Planeamiento del programa provee información acerca de que clase de programa puede satisfacer las necesidades o problemas identificados en la fase previa a la evaluación. La decisión a tomar es la selección del programa

Evaluación de la Implementación se refiere a la provisión de información acerca del grado en el cual el programa está siendo desarrollado de conformidad con el plan previsto. La decisión a tomar es la modificación del programa

Evaluación del progreso del programa provee información sobre el grado en que el programa seleccionado logra sus objetivos durante su ejecución. La decisión a tomar se relaciona con la modificación del programa

Evaluación de productos o efectos se refiere a la provisión de información acerca del valor o mérito general del programa en términos de los efectos que produce. El foco de decisión se centra en la certificación o adopción del programa.

En los trabajos de **Dressel (1976)**, se observa que dirige su definición de evaluación curricular hacia la recolección, análisis e interpretación de información útil que establezca las bases de juicios racionales que apoyen la toma de decisiones.

Este autor distingue cuatro tipos de evaluaciones:

- *Evaluación de la Planificación* surge la información que permite la toma de decisiones sobre el ambiente institucional además de las interrelaciones de este con los insumos, procesos y productos.
- *Evaluación de Insumos* provee información que orienta la toma de decisiones en función de las metas establecidas y la relación de ellas con los recursos materiales y humanos existentes.
- *Evaluación de Procesos* recolecta información que apoye decisiones que tengan que ver con el grado en que los insumos se están transformando en productos.
- *Evaluación de Productos* se relaciona con la comparación entre los objetivos previstos y los resultados obtenidos, con el fin de establecer juicios racionales que evidencien razones válidas del éxito o fracaso del programa.

En la década de los sesenta, **Cronbach (1980)** definía la evaluación en términos muy amplios, focalizaba su atención en la recolección y uso de información para la toma de decisiones sobre un programa educativo. En ese mismo año **Cronbach**, sostenía que este proceso debería centrarse por una parte, en el análisis sistemático de todo lo que ocurre durante el desarrollo de un programa, y por la otra, sobre las consecuencias que él produce, con el propósito de mejorarlo. Su esquema lo orienta fundamentalmente hacia cuatro elementos que considera básicos en cualquier programa a evaluar: el objeto de investigación, la planificación del programa, las operaciones observadas y el contexto social del programa.

Patton (1980) propone un enfoque donde la concepción básica de evaluación está orientada a apoyar la toma de decisiones. Sin embargo, a diferencia de las anteriores, considera que la responsabilidad del proceso evaluativo no debe recaer únicamente sobre el evaluador, en el sentido de escoger el enfoque, propósitos, naturaleza, contenido y métodos de evaluación, sino que este proceso debe ser compartido con el resto de las personas responsables de un programa y que toman las decisiones al respecto. A esta tendencia la denominó Evaluación Focalizada en la Utilización.

◆ **Modelo de Evaluación Curricular Centrado en la Investigación Evaluativa**

Manuel Castro Pereira (1982), autor de este modelo, sostiene que “ la evaluación de un currículum supone un proceso en el que están involucrados gran número de individuos, quienes se relacionan fundamentalmente por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje, de allí que la evaluación curricular debe ser un proceso de toma de decisiones constante y dinámico, que permita una comunicación clara y precisa entre los participantes de dicho proceso. Este enfoque presume que todo currículum debe ser el resultado de una planificación adecuada”

La aplicación de este modelo implica la determinación de los niveles de los objetivos adecuándolos a los diferentes grados de operacionalización (macro, meso y micro) del currículum, sus respectivos elementos claves (iniciadores y orientadores, planificación y organización, y participación y administración) además de sus relaciones intrínsecas.

La aplicación de este modelo surte resultados confiables si se aplica a aquellos currículos que sean verificables, continuos, flexibles y dinámicos.

- *Verificable* que presente criterios explícitos sobre los cuales se originaron los elementos iniciadores y orientadores, a objeto de que ellos se conviertan en el pilar fundamental de la planificación y organización, así como también de la participación y administración.

- *Sistemático* seración lógica de todos los procesos y actividades, los que tienen que guardar congruencia con los elementos iniciadores, orientadores, planificadores y organizadores, participativos y administrativos
- *Continuo* existencia de un proceso retroalimentado que lo ajuste y evalúe constantemente, (evaluación formativa y sumativa) Es decir, existencia de componentes estructurales de planificación y ejecución relacionados con los elementos iniciadores y orientadores, planificadores y organizadores, participativos y administrativos
- *Flexible* debe ser tolerante a los ajustes que pudieran darse a cualquier nivel (macro, meso y micro), atendiendo siempre a los criterios de validez interna y externa

La validez interna debe ser entendida como "la formulación, estructuración y relación apropiada de los elementos que la integran, a nivel de plan de estudio, unidades curriculares y correspondencia con el perfil profesional"

La validez externa se entiende como " la pertinencia del contexto curricular que está dado por el grado de congruencia, factibilidad, continuidad e integración de los elementos iniciadores, orientadores, planificadores, organizadores, participativos y administrativos entre sí, así como la validez de congruencia que está dada por el grado de discrepancia que existe entre el currículo propuesto, el real y el ideal"

Rivera y Piñero (2010) concluyeron que, a pesar de la incorporación de nuevas formas de evaluación producto de enfoques alternativos frente a los enfoques convencionales, aun persiste la tendencia tradicionalista en el manejo de la evaluación apreciándose el uso de la evaluación como medición y como logro de objetivos

El Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA, 2010) ha desarrollado un trabajo donde se presentan ordenadamente los aspectos a evaluar en las instituciones universitarias, lo mismo que una organización de los elementos a considerar de la evaluación en términos de dimensiones y criterios. Sobre las primeras se mencionan

- *Relevancia* Analisis de la institucion a partir de sus fines y propósitos formativos
- *Efectividad* Grado de congruencia entre lo planificado y el producto de las acciones institucionales
- *Disponibilidad de recursos adecuados* Recursos con que se cuenta para concretar objetivos
- *Eficiencia* Forma en que se disponen los recursos para lograr los productos esperados
- *Eficacia* Nivel de congruencia entre medios afines Analisis sobre si es o no apropiada la organización de los recursos en relación con los resultados
- *Procesos* Manejo del conjunto de factores y situaciones internos y externos que condicionan el desempeño institucional

Segun Forero (1996) una propuesta curricular debe estar en revision permanente mediante la realización de una evaluación interna sobre el funcionamiento institucional y del programa, además de una evaluacion externa vinculada a su entorno Estas evaluaciones deben conducir a la síntesis y analisis de informacion que permita conformar evidencias y juicios con el objetivo de mejorar la propuesta, asi como confirmar sus posibilidades y determinar su calidad, impacto y repercusiones

Hay diferentes tipos de evaluación curricular

- La evaluacion diagnostica es un tipo de evaluación de carácter inicial que puede ser contingente si busca la relación de oportunidades fuera del sistema, o congruente si ellas están dadas
- Se define el entorno y sus características reales, se detectan necesidades y se diagnostican los problemas Se suministra informacion sobre las fuerzas externas (sociedad, tecnologia, cultura) que pudieran influir sobre las internas
- La evaluacion de insumos provee información sobre los recursos existentes dentro y fuera del sistema que garanticen el logro de los objetivos Propone formulas y estrategias que orientan el buen uso de los recursos, diseñar procedimientos en términos de costos y beneficios Se centra en el soporte

material y humano que se requiere para lograr los objetivos determinados en la evaluación diagnóstica

- La evaluación de procesos o formativa provee al personal encargado de la ejecución de un programa de toda la información necesaria que permita su retroalimentación durante su desarrollo. Por lo general está bajo la responsabilidad de un evaluador y su equipo

Se aplican instrumentos de control, reuniones con el personal que ejecuta el programa y su revisión constante. Se detectan y predicen defectos que pudiesen influir en la implementación del programa, se planifican las decisiones a tomar y se registra constantemente información de cómo van ocurriendo las cosas

- La evaluación sumativa, acumulativa o de productos se refiere a los resultados en el sentido de determinar los objetivos y metas logrados al final de la aplicación de un programa, proporcionar los elementos de control que hagan posible la retroalimentación de este. Permite juzgar la eficacia de un currículum en cuanto a determinar su congruencia interna y externa en aras de la satisfacción de las necesidades detectadas. Se lleva a cabo mediante la comparación de lo logrado y lo deseado para establecer marcos referenciales

2.2 Particularidades del Diseño Curricular

La fase de diseño curricular es el proceso de planificación de un determinado currículo. Esta fase está conformada por las interrelaciones que sirven de soporte para las fases de ejecución y evaluación

La planificación requiere identificar las áreas básicas de desarrollo de la actividad humana en un determinado campo, preparar las diferentes opciones para la actividad, evaluar los resultados de las acciones y las posibles consecuencias de aquellas que todavía están por llevarse a cabo

Un elemento clave para llevar a cabo esta fase es la participación de los actores sociales (docentes, estudiantes, egresados, administrativos, empleadores, entre

otros) en la valoración, la interpretación, el análisis y la orientación de su propio desarrollo y de lo que acontece en su entorno

Para lograr el diseño de una propuesta curricular oportuna, pertinente y flexible, se deben considerar tres dimensiones la externa, la interna y la administrativa. El análisis de esas tres dimensiones ofrece los insumos necesarios para la elaboración de los componentes que integran todo plan de estudios, los que se agrupan en dos núcleos, en el primero, la justificación, la fundamentación, el perfil del graduado, los objetivos de la carrera y la estructura curricular

El segundo núcleo está centrado en la organización y descripción de los cursos del plan de estudios. Las dimensiones del diseño curricular son los aspectos que sirven de base para concretar el diseño de una propuesta curricular

La dimensión externa atiende los aspectos relacionados con el contexto social y profesional de la carrera. Aquí se tratan las necesidades sociales y laborales que justifican la carrera, el análisis de ofertas curriculares similares, las características del sector social y las tendencias mundiales de desarrollo en las áreas de conocimiento social, económica y política

La dimensión interna se relaciona con los fines, la misión de la universidad y las instancias que proponen una carrera: Facultad, Centro o sede y Unidad Académica. También considera los productos de la evaluación institucional, la información de sectores como estudiantes, egresados, entes empleadores, entre otros

En esta dimensión interna pueden analizarse y discutirse otros componentes de naturaleza específica, tales como el objeto de la carrera, las áreas disciplinarias y los ejes curriculares, la relación teoría – práctica, la inter, multi y transdisciplinariedad, la flexibilidad curricular, la coherencia vertical y horizontal del plan de estudios, así como los principios metodológicos y evaluativos de la carrera. La dimensión administrativa trata de la disponibilidad de recursos en la unidad académica para el desarrollo de sus actividades, entre ellos están los económicos,

el acceso a fuentes de información actualizada y la infraestructura física y tecnológica adecuadas (aulas, equipo, recursos didácticos y otros) Incluye además los recursos humanos académicos y administrativos especializados

Todo diseño curricular parte de las dimensiones externa, interna y administrativa, de donde emergen los insumos que originan los componentes del plan de estudios. Los componentes del diseño curricular son las partes que integran todo plan de estudios y se agrupan en dos núcleos articulados entre sí

El primer núcleo incluye la justificación, la fundamentación, el perfil del graduado, los objetivos generales de la carrera y la estructura curricular

- La justificación determina la respuesta pertinente y oportuna a las características del contexto social y a las necesidades de la carrera en su ámbito académico y profesional
- La fundamentación especifica el marco epistemológico de la carrera. Incluye los principios teórico – metodológicos y el modelo pedagógico
- El perfil del egresado define las competencias que debe poseer el egresado al finalizar su carrera
- Los objetivos generales de la carrera son los enunciados que determinan su identidad
- La estructura curricular relaciona y organiza los elementos fundamentales de la fase de diseño curricular a partir de sus funciones. Origina una dinámica integradora que orienta hacia el segundo núcleo, que interactúa con el primero y consiste en la organización y descripción de cursos

El segundo núcleo comprende criterios de selección y organización del contenido curricular, tipos de cursos, descripción de cursos, determinación de créditos para los cursos, malla curricular con una representación gráfica que indica la interrelación que existe entre los cursos en términos de continuidad, secuencia y simultaneidad. Incluye además, requisitos de ingreso, de graduación y el nombre del título por otorgar

La justificación es la respuesta de la universidad a las características del contexto social y a las necesidades de la carrera, en un campo específico. La fundamentación especifica el marco epistemológico de la carrera, lo que significa reflexionar tanto del objeto de estudio, construido a partir de la interacción entre los actores del proceso curricular, como de la finalidad del conocimiento.

El perfil del egresado define el conjunto de competencias que debe poseer el egresado al finalizar la carrera. Atiende aspectos fundamentales, tales como la relación universidad –sociedad, es decir, la relación entre las necesidades sociales y la formación universitaria del estudiante, así como la adquisición de competencias esenciales para el desempeño profesional.

La competencia se refiere a la formación de capacidades y disponibilidades personales, tanto en sentido intelectual, como ético, social y afectivo. Hay dos alternativas para elaborar una visión integrada del perfil del futuro profesional: el perfil de aprendizajes fundamentales, según la UNESCO y el perfil por áreas de interés formativo, según la Organización de Estados Iberoamericanos.

Los atributos académicos o profesionales se definen en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. El perfil por áreas de interés formativo se elaboró a partir del modelo presentado en el informe final de la reunión técnica sobre Perfiles Profesionales de la Organización de Estados Iberoamericanos. Este perfil se sustenta en una formación académico – humanista y se organiza por áreas de interés formativo o áreas disciplinarias.

La definición de las áreas disciplinarias del plan de estudios se convierte en el punto de partida para orientar el proceso formativo del futuro graduado de manera integral y multidisciplinaria. Los objetivos de la carrera se encuentran estrechamente relacionados con la formación integral del estudiante. Ellos surgen del análisis y la convergencia entre: necesidades socioeconómicas y políticas, grados y títulos académicos, desarrollo disciplinar y condiciones y situaciones del estudiante.

La estructura curricular está conformada por las áreas disciplinarias que aglutinan conocimientos teórico – metodológicos afines, y por los ejes curriculares que al entrecruzarse con las áreas, integran y dan soporte al plan de estudios

Segun **Vázquez (2007)** el plan de estudios, los programas de asignatura, los recursos y la administración del programa ideal están subordinados y orientados en todo momento al logro del perfil de egreso mostrado y, en consecuencia, a la realización del proyecto de sociedad referido

2 3 Función del Diseño Curricular

La práctica curricular es un proceso complejo que involucra diversos objetos y actores. Como actividad racional diseñada con arreglo afines, es deseable, posible y necesario someterla a un proceso de evaluación. Por lo general, la evaluación se dirige al producto, desde este, se infiere como base el proceso. Estamos en la evaluación de un proceso-producto. Pero se quiere darle un marcado énfasis al proceso, toda vez que la evaluación de este, permitiera intervenir, también racionalmente, para aplicar las correcciones que se consideren pertinentes

- Permite conocer la diferencia entre el currículum formal y el real o vivido
- Identifica problemas y desviaciones en la aplicación del proyecto curricular
- Identifica errores en el diseño curricular
- Descubre prácticas relevantes de administración, pedagógico- didácticas y de relaciones humanas y pedagógicas que no se habían considerado en el currículum formal
- Detecta fallas en el proceso educativo, selección y manejo de contenidos en las materias, selección y uso de material bibliográfico, deficiencias en la práctica docente, deficiencias en el rol del estudiante, problemas en la forma y estilo de evaluación del aprendizaje

Según **Nieto (1999)** las actividades de diseño y evaluación curricular no se refieren solamente a la tarea aparentemente técnica de seleccionar y cambiar contenidos. La evaluación curricular pone en juego sistemas de valores de muy diferente naturaleza, a través de las posiciones que asumen los actores involucrados, en

todos los niveles de pre-acción e interacción curricular, no solamente durante la reestructuración de un plan de estudios

Lemus (1976) sostiene que la evaluación curricular tiene doble función diagnóstica y pronóstica

- **Función Diagnóstica**

Se relaciona con la recolección de información que refleja las condiciones previas existentes al desarrollo de un currículum. Determinación de las características, dimensiones y problemas que afectan su ejecución, de manera integral o específica de alguno de sus componentes. Guarda estrecha relación con la evaluación de insumos y de contexto

Esta función se lleva a cabo en cuatro etapas

- Delineación de la información
- Determinación de las fuentes proveedoras de información
- Análisis de la información
- Provisión de la información

En la delineación de la información se pretende tener toda la información necesaria que permita caracterizar el contexto donde está operando o pretende operar un determinado programa

La etapa de determinación de las fuentes proveedoras de información tiene que ver con la recolección de datos y está centrada en el reclutamiento, organización y entrenamiento del personal que proporcionara la información requerida

En el análisis de la información se lleva a cabo la organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información recabada

En la etapa de provisión de la información se elabora un informe donde se dan a conocer los resultados y sus implicaciones. Se elaboran las recomendaciones pertinentes a las personas responsables del desarrollo o ejecución del programa

- **Función Pronóstico**

En función de las conclusiones obtenidas en el diagnóstico, se hacen proyecciones, dentro de cierta flexibilidad, de la forma como ha de implementarse el currículo con la finalidad de alcanzar los objetivos y metas previstas

Los criterios que se establecen para la evaluación curricular son por lo general, decisiones fundamentadas científicamente y prácticas por el especialista

Lemus (1976) categoriza los criterios en dos grupos científicos y prácticos u operacionales. Entre los criterios científicos tenemos la validez interna, la validez externa, la confiabilidad y la objetividad

Con la validez interna la evaluación que se pretende llevar a cabo debe estar elaborada de forma tal, que demuestre estructuralmente aquello para lo cual fue proyectada

La validez externa tiene que ver con las generalizaciones que pueden hacerse con los hallazgos encontrados. Que la información recogida sea válida tanto para el programa que se evalúa, como para otros que se den bajo circunstancias similares

La confiabilidad se refiere a resultados equivalentes al aplicar el mismo programa evaluativo en diferentes ocasiones

La objetividad significa que independientemente de las personas que interpreten los datos, las conclusiones serán siempre las mismas

Los criterios prácticos u operacionales son la relevancia, la importancia, el alcance, crédito, oportunidad, disponibilidad y prudencia

En la relevancia los datos recogidos durante la evaluación deben estar intrínsecamente relacionados con los propósitos de este proceso a objeto de que sean útiles

La importancia consiste en seleccionar y destacar aquella información que realmente tiene significación para la evaluación y destacar la que no la tiene

El alcance se relaciona con la amplitud del proceso evaluativo en cuanto a que logre cubrir todos los objetivos propuestos en el programa. Tiene mucho que ver con la elaboración de instrumentos que permitan medir las implicaciones del programa.

El crédito tiene su base científica en los criterios de validez, objetividad y confiabilidad. Se manifiesta como el grado de confianza, credibilidad y aceptación que merezcan para los usuarios.

En cuanto a la oportunidad, la información sobre la evaluación debe presentarse a los usuarios de un programa, en el justo momento en el cual ella es requerida.

La disponibilidad son todas las condiciones materiales y humanas que garantizan la divulgación oportuna de los resultados donde se respeta la programación prevista.

La prudencia se corresponde con lo que se denominaría eficiencia, en el sentido de que todos los elementos del programa sean evaluados dentro del mismo marco de jerarquización.

2.4 Proyección del Currículum

Los cambios galopantes que vemos en la sociedad del conocimiento y la tecnología, han provocado diversas reacciones en sus espectadores. Es así como el currículo también se ve afectado, pues el fenómeno del cambio conduce inevitablemente hacia la búsqueda de diversos estilos de gestión que le permitan apostar por las acciones seguras para garantizar la inserción exitosa de los graduados en la sociedad contemporánea del mundo laboral, ambiental y tecnológico. El saber que el futuro es como el menú de la vida múltiple, indeterminado y abierto a una gran posibilidad de variantes, hace del proceso de gestión curricular, una perspectiva hacia nuevos escenarios, lo cual depende de cuánto o cómo concertemos hoy. Por ello, se debe educar a los actores para el cambio, incentivar hacia la capacidad de innovar y de ver en cada espacio del planeta, una posibilidad de investigar la forma de cómo sus acciones individuales pueden contribuir con el desarrollo armonioso de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

2 5 Situación actual de la Licenciatura en Medicina

Desde la creación de la Escuela de Medicina en 1951, se ha mantenido como política una constante revisión de su plan de estudios y organización curricular. Inicialmente se adoptó un plan de estudios basado en las recomendaciones del informe Flexner, el que comprendía ocho años de estudios, cuatro dirigidos hacia la formación de Ciencias Básicas y Preclínicas y cuatro para la formación en áreas eminentemente clínicas. Desde ese momento se establecieron reglamentaciones de admisión, promoción y administración de pruebas.

La primera promoción de la escuela de medicina fue calificada por el Hospital Santo Tomás como muy satisfactoria.

En 1956, bajo la administración del Dr. González Revilla, se trata de organizar los horarios de las pruebas finales como el resto de las Facultades, pero no lo acepta la Junta de Facultad, debido a las presiones de los estudiantes.

En 1958, el Dr. González Revilla, continúa su labor de mejorar el diseño curricular. Se disminuye un año de la pre-medicina y se aumenta un año a la práctica hospitalaria. Además se aumentó el número de cupos de 30 a 60 alumnos por año lectivo.

En 1969, luego de la reapertura de la Universidad de Panamá, el decano Dr. Benjamín Boyd, nombra una comisión para la revisión del Plan de Estudios y que se reconsiderara la posibilidad de reducir en un año la carrera de medicina. Producto del trabajo de esta comisión se inició un nuevo plan de estudios, en 1969-1970 (aprobado en Junta de Facultad el 16 de junio de 1970) el que estaba basado en la enseñanza en bloque de las asignaturas pre-clínicas concentradas en un solo semestre y reducción de la carrera a seis años.

En este nuevo plan se exigía la aprobación del bachillerato en Pre-Medicina en la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, con una duración de 3 años con un total de 118 créditos. A pesar de haber aprobado este bachillerato, los aspirantes debían someterse a un examen de admisión de carácter selectivo y eliminatorio. Los

admitidos continuaban un plan de 4 años, como estudiantes de la Facultad de Medicina

Con la administración del Dr Rodolfo Young, 1970-1978, se continua con la revisión del currículo de la escuela de medicina En esta ocasión se reformaron los objetivos generales y los contenidos curriculares, tratando de enfatizar la formación de un médico de interés social Se crearon los departamentos y se aumentaron los cupos a 140 estudiantes por semestre, se eliminó la pre-medicina y se puso en marcha en 1974 con un sistema de doce semestres continuos, enseñanza de las asignaturas en bloque y dos admisiones al año

En 1976 la comisión de Docencia de Medicina Familiar y General, estableció arreglos con la Caja de Seguro Social para promover el desarrollo de programas de educación continua y actividades académicas para los médicos generales, paso importante para fortalecer el currículo en su integridad académica-laboral

Con la declaración de Punta Chame en 1979, siendo decano el Dr Gaspar Garcia De Paredes, se destacó la necesidad de una atención médica integral, mejorar la atención primaria y la revisión del programa para dar una mejor respuesta a las necesidades del país Se declaró que la Facultad debía seguir con su objetivo de formar médicos con capacidad de integrarse al sistema de atención primaria

En 1984, el Dr Alberto Cristoffanini, director de la oficina Médica de la Universidad de Chile, evalúa los objetivos y planes de estudio de la Facultad con la participación de todos los estamentos y se llegó a la conclusión de mantener la duración de la carrera en seis años con tres ciclos Ciencias Básicas, Ciencias Preclínicas y Ciencias Clínicas En esta ocasión se aspiraba a una selección anual, pero no fue vista en forma adecuada por los estudiantes

En 1987, el plan de estudios sufre algunas modificaciones las que se pusieron en práctica en 1989 Consistían básicamente en cambios de la posición de las asignaturas en los semestres que se dictaban Así se aprueban cambios al plan de estudios en Junta de Facultad del 5 de mayo de 1987, los que son ratificados por el

Consejo Academico No 32-88 del 24 de agosto de 1988 Este plan consta de un total de 265 creditos

La revisión del plan curricular continua con la administracion del Dr Plinio Valdes iniciada en 1990

Con la administracion del Dr Enero Aviles en 1994, se hacen persistentes esfuerzos para mejorar la estructura curricular, proponiendose que las materias del area pre-clínica se dictaran anualmente y no por semestres como están actualmente Bajo la administracion del Dr Carlos Brandariz, en 1997, se propone una transformación del plan de estudios vigente, que busca la mejora el máximo de integracion entre los cursos basicos, preclínicos y clínicos, mayor integración del estudiante en los diferentes niveles de atención de los pacientes, énfasis en el autoaprendizaje, involucrar al estudiante en proyectos de investigación y una formacion con solidos principios eticos y humanisticos Este vasto analisis del plan de estudio no fue implementado, debido a dificultades en la aprobación por parte de las autoridades de la Universidad de Panama

Existe una comision permanente de Currículo, la que periodicamente evalua, analiza y actualiza el currículo de la carrera de medicina Con la administración del Dr Enrique Mendoza y con el apoyo de la Asociacion de Estudiantes de Medicina, se imparten cursos extracurriculares, voluntarios que ayudan al estudiante a fortalecer aquellas áreas de actualidad como son los aspectos moleculares, genetica, anatomia, medicina critica y otros

En los ultimos años del decanato del Dr Julio Rodriguez, se realizaron aproximadamente 47 reuniones, sin contar las subcomisiones y las de interfacultades para el nucleo comun Estas reuniones fueron de puertas abiertas, en las que participaron los directores de departamentos tanto de las áreas preclínicas como de clinicas, coordinadores, estudiantes, egresados y todos los interesados

Se revisaron los planes de estudios de universidades extranjeras con la intencion de realizar verdaderos cambios y actualizaciones en el plan de estudio

Se confrontaron algunos problemas, como la falta de divulgación dentro de los departamentos, lo que retrasó llegar a un consenso de las vanas propuestas presentadas

Es necesario resaltar que se han aprobado leyes que obligan a la Universidad de Panama a incluir geografía e Historia de Panama. Además, la Universidad de Panama en la Ley 24 crea Consejos de Facultades. En el último estatuto aprobado en el 2008, se agrupan las Facultades por áreas de conocimiento o afinidad bien establecidas. La Facultad de Medicina pertenece al Consejo de Ciencias de la Salud junto con otras 5 facultades: Enfermería, Farmacia, Odontología, Psicología y Medicina Veterinaria.

A raíz de lo anterior, el comité ejecutivo desde la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Planificación ha planteado el Núcleo Común de asignaturas en las carreras de la Universidad de Panama, hay algunas asignaturas que son obligatorias para todas las carreras y hay otras que se comparten por área de conocimiento. Al respecto, las Facultades de las Ciencias de la Salud, se han reunido y se logró un programa de consenso para dicho núcleo común que consiste en asignaturas que atañen a las ciencias de la salud. En la Facultad de Medicina tenemos 4 carreras de licenciatura, en el ajuste curricular, el tiempo dedicado al núcleo común, son dos semestres en un año.

La Comisión de Transformación Curricular de la carrera de medicina se ha centrado en la elaboración del plan de estudio a partir del tercer semestre. Hay que recordar que en el plan de estudio actual, ese semestre es impartido por otras Facultades, de manera que se tiene disponible para las llamadas asignaturas preclínicas. Se quiso aprovechar esta disponibilidad del tercer semestre para implementar en algunas cátedras la división de asignaturas en parte A y parte B, de manera que se pudiera mejorar una situación que ha generado críticas y es el hecho de que en un semestre se deben impartir demasiados contenidos. Sin embargo, a pesar del consenso que hubo en las discusiones, este cambio solo sería viable si se lograra una sola entrada al año, lo que podría hacerse si se disminuyen los cupos para la carrera de Medicina.

De antemano se sabe que existe una gran resistencia en el Consejo Académico para disminuir los cupos. A este hecho se adicionan los problemas de infraestructura que dificultarían que en los departamentos preclínicos se manejen simultáneamente por semestre dos grupos de aproximadamente 100 estudiantes, fuera de los cursos que se les imparten a otras carreras y facultades. Por esa razón, la subcomisión de Transformación Curricular que estudia el área preclínica, presentó el 9 de enero del 2009, una propuesta que agrupa las asignaturas por áreas de conocimiento. En esa misma reunión se concluyó, tomar en cuenta los inconvenientes anteriores, que en realidad hay limitación para una verdadera transformación curricular, y que más bien se trabaja en un ajuste curricular por lo que se decidió denominarlo así, de ahora en adelante. Se aprobó por unanimidad seguir el trabajo bajo este precepto, aunque esto no invalida la necesidad de seguir trabajando paralelamente en una más profunda transformación curricular. También se acepta que el mayor problema que confronta el currículo no son las asignaturas en sí, sino cuáles son las metodologías y dedicación al impartirlas. Es por eso que se aprobó que la Facultad organice un seminario sobre la enseñanza centrada en la solución de problemas.

El 12 de marzo del 2009 se consensuó una propuesta que se presentó en el Consejo Departamental, donde se dispuso que se enviara a los Departamentos y Coordinaciones para su análisis y posterior aprobación.

En resumen, el ajuste consiste en un año de Núcleo Común de asignaturas para las Ciencias de la Salud, a partir del tercer semestre se inician las preclínicas.

Se introducen las asignaturas de *Atención primaria en salud en tres semestres*, *Medicina de Urgencias*, se reestructura *Medicina Preventiva en 5 semestres*, se eliminan denominaciones de asignaturas que indican sub-especialidades para agruparlas por ejemplo en Medicina Interna I,II,III y IV y en Cirugía I,II y III. Se incluye el Servicio Social que exige la Universidad de Panamá. Se extienden los semestres a 20 semanas en los que 12 son para las rotaciones clínicas. También es

necesario que los contenidos de cada asignatura se formulen de acuerdo al modelo sintético que aportó el Comité Ejecutivo de Transformación Curricular

En el año 2004 la Universidad de Panamá inició el proceso de Transformación Académica Curricular de las diferentes carreras que ofrece. Se nombró a los Vice-decanos de las Facultades como Coordinadores del Mejoramiento Curricular y adicionalmente se nombraron dos profesores como facilitadores externos y de la carrera respectivamente. A este grupo de profesores se les brindó un seminario y se les capacitó e instruyó sobre el proceso de Transformación Curricular. Posteriormente se amplió la comisión al incorporar a los jefes de Departamento como parte de ella.

La Facultad de Medicina tiene su Misión y Visión que son producto de las tareas que realiza para colaborar con la salud y el bienestar de la sociedad, he aquí su texto

Facultad de Medicina, Universidad de Panamá

Misión

Unidad Académica de alta calidad científica, académica y técnica a nivel superior que forma profesionales íntegros en el área de la salud con pensamiento crítico, valores humanísticos, éticos y preparación integral para participar en la búsqueda de respuestas a necesidades de salud de la población a fin de promover, mantener y mejorar la calidad de vida de la población panameña

Visión

Ser la mejor facultad de medicina de la región, acreditada y certificada a nivel internacional por la generación de conocimientos innovadores y por el desarrollo científico, tecnológico y humanístico constituida por profesionales comprometidos con la calidez y calidad humana

A Objetivos de la Carrera

I Objetivo General

Formar un medico con los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores eticos suficientes para desarrollar funciones de promocion, proteccion, conservacion de la salud, restauracion y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual, familiar, institucional, comunitario y ecológico

II Objetivos referidos a los valores éticos y humanos

- Formar un medico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes para que desarrollen una práctica etica y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atencion de calidad
- Formar un medico capaz de comprender al ser humano como una unidad biologica y social dentro del ámbito individual, familiar, comunitario y ecologico
- Formar un medico con alto grado de solidaridad humana, con un espiritu de camaraderia que le ayude a desempeñarse en forma armonica en su campo laboral

III. Objetivos referidos a los conocimientos

- Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promocion, atencion conservacion de la salud en el contexto individual, familiar, institucional, comunitarias y ecologicas
- Formar un medico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general
- Formar un medico con capacidad para desarrollar actividades de prevencion, diagnostico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional, comunitario y ecologico

- Formar un medico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico
- Formar un medico con los conocimientos y aptitudes para administrar y que logre la gerencia los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud
- Formar un medico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigacion
- Formar un medico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnologicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje

IV. Objetivos referidos a las habilidades y destrezas

- Formar un medico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma optima con todos los seres humanos, en las funciones clinicas, quirurgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema

V. Objetivos referidos a las actitudes

- Formar un medico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas, desarrollando valores eticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente
- Formar un medico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formacion medica y humana

Perfil por Competencias del Egresado de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

- 1 Planifica, organiza, ejecuta y evalua actividades de promoción, prevencion, tratamiento y rehabilitacion de la salud que respondan a diagnosticos comunitarios

- 2 **Mantiene comunicacion efectiva y respeta la cultura del paciente**
- 3 **Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad**
- 4 **Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad**
- 5 **Formula hipótesis diagnosticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis, los hallazgos del examen físico, de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes**
- 6 **Selecciona el tratamiento médico quirurgico adecuado, de acuerdo al beneficio, riesgo y costo**
- 7 **Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas**
- 8 **Provee soporte vital basico y reanimación**
- 9 **Da seguimiento adecuado al paciente**
- 10 **Brinda atencion medica con responsabilidad social y trato humano**
- 11 **Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panama**
- 12 **Conoce los diferentes guías de atencion vigentes en Panama**
- 13 **Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicacion de las normas y guias de atencion**
- 14 **Busca las fuentes de informacion y hace análisis criticos**
- 15 **Asume una posicion profesional sobre las causas del problema**
- 16 **Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigacion y los valora como fuente de conocimiento**
- 17 **Conoce los principios y normas que rigen la profesión medica (Deontología)**
- 18 **Aplica con destreza los diferentes conocimientos de etica, bioética y deontologia en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión**
- 19 **Muestra una actitud profesional con valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad, compromiso, solidaridad, generosidad y respeto**
- 20 **Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias**

CAPÍTULO N°3
ASPECTO METODOLÓGICO

Capítulo N°3 Aspecto Metodológico

3 1 Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que vamos a recoger información sobre los objetivos de la carrera de Doctor en Medicina, los objetivos de las asignaturas, el tiempo de aprendizaje, las competencias de las asignaturas, las metas del plan de estudios, los perfiles del egresado y los recursos materiales e infraestructura presentes en el plan de estudio del ciclo básico de la carrera de Doctor en Medicina

Según **Hernández Sampieri (2006)**, los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar que se medirá y sobre qué o quienes se recolectaron los datos. Una investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

A su vez este estudio puede ser de carácter correlacional, ya que pretende asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. En este estudio vamos a asociar la variable claridad y precisión en las competencias, los objetivos y en las metas del plan de estudios con la variable cumple con los objetivos curriculares, perfiles de competencias y calidad de la educación. Igualmente vamos a asociar los objetivos de la carrera con la infraestructura existente para desarrollar el plan de estudio.

En alguna medida, el estudio correlacional aportará cierta información explicativa, ya sea parcial o completa, dependiendo del conocimiento del grado de asociación y número de las variables mencionadas.

La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentan predecir el valor aproximado que tendrá un

grupo de individuos o casos de una variable, a partir del valor que poseen en la o las variables relacionadas

De igual manera esta investigación es un estudio con enfoque mixto, es decir, la combinación de los enfoques cualitativos y cuantitativos ya que en este estudio no solo vamos a definir los conceptos mencionados sino vamos a intentar analizar y medir el grado de satisfacción de los estudiantes y profesores

Según **Hernández Sampieri (2006)**, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema

3 2 Fuentes de Información

3.2 1 Fuentes materiales

Para obtener la información se utiliza el plan de estudio de la carrera de Doctor en Medicina aprobado en Junta de Facultad N° 7 – 09 del 7 de diciembre de 2009, aprobado en Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud N° 3 – 11 del 28 de febrero de 2011

Se utilizarán los programas analíticos de las asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clínico, excluyendo las asignaturas del tronco común

De igual forma, se utilizarán libros sobre diseño y desarrollo curricular, revistas electrónicas sobre educación médica y normativas de la Facultad de medicina de la Universidad de Panamá

3.2 2 Población

Se utilizarán como fuentes de información los estudiantes y profesores de la Facultad de medicina de la Universidad de Panamá de las asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clínico Además de los empleadores de los estudiantes de medicina y egresados con el plan de estudio vigente

Los estudiantes de medicina que hayan aprobado las asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clínico, compuestos por hombres y mujeres con un rango de edad entre los 18 años a 24 años de edad

La población de estudiantes de estudio corresponde a los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo semestre correspondiendo a un total de 225 estudiantes en estos cuatro semestres. Cincuenta y nueve (59) estudiantes cursan el VII semestre, setenta y ocho (78) estudiantes cursan el VIII semestre, treinta y uno (31) el IX semestre, cincuenta y siete (57) estudiantes el X semestre. Se utiliza la fórmula para el cálculo de la muestra con un nivel de confianza de 95% y un grado de error de 5%.

3 2 2 1 MUESTRA

Pudimos determinar que el número de estudiantes a encuestar es de 120 estudiantes. Se encuestaron treinta (30) estudiantes en forma aleatoria de cada semestre de la población en estudio.

Los profesores de la Facultad de Medicina lo integran los profesores regulares con más de 10 años de experiencia académica. Los empleadores de los egresados de la Facultad de Medicina están formados por las instituciones de salud del Ministerio de Salud y de la Caja de Seguro Social.

3 2 2 1.1 TIPO DE MUESTRA

El tipo de muestra es probabilística, donde

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n= Número de elementos de la muestra

N= Número de elementos del universo

P/Q= Probabilidad con la que se presenta el fenómeno

Z²= Valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido

E= Margen de error

Matriz de tamaños muestrales para diversos márgenes de error y niveles de confianza al estimar una proporción en población finitas.

N (tamaño del universo)	225
p (probabilidad de ocurrencia)	0.6

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \text{donde } n_o = p*(1 - p) * \left(\frac{Z(1 - \frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

Nivel de confianza (alfa)	1 - alfa / 2	Z (1 - alfa / 2)
90%	0.05	1.64
95%	0.025	1.96
97%	0.015	2.17
99%	0.005	2.58

Matriz de tamaños muestrales para un universo de 225 con una p de 0.6										
Nivel de confianza	d (error máximo de estimación)									
	10.0%	9.0%	8.0%	7.0%	6.0%	5.0%	4.0%	3.0%	2.0%	1.0%
90%	50	59	70	83	100	120	144	171	197	217
95%	65	76	88	102	120	140	162	184	205	220
97%	75	86	99	114	131	150	171	191	208	221
99%	93	105	118	133	149	166	184	200	213	222

3 3 Hipótesis y variables

Para efectos de determinar las variables que tienen mucha relación con la hipótesis de trabajo y las preguntas que se desagregaron de ellas para facilitar la captación de información, se determinó las variables siguientes

H_U La claridad y precisión en las competencias con los objetivos y metas del plan de estudio se evidencia en el cumplimiento de los objetivos curriculares, los perfiles de competencias y la calidad de la educación médica que se oferta considerando todos los recursos materiales e infraestructura apropiada que se requiere

Variable independiente

- Claridad y precisión en las competencias, los objetivos y en las metas del plan de estudios

Variable dependiente

- Cumple con los objetivos curriculares, perfiles de competencias y calidad de la educación médica

Variable independiente

- Cuenta con los recursos materiales e infraestructura apropiada

Variable independiente

- Cuenta con información actualizada sobre las competencias, los objetivos y perfil de egreso

3 3.1 Conceptualización de las Variables

Claridad y precisión en las competencias, los objetivos y en las metas del plan de estudios

En este componente se revisa la misión, visión del plan de estudios, los fundamentos del plan, el perfil de ingreso de los alumnos, las competencias, los objetivos curriculares, la organización del currículo, mapa curricular, programas de asignatura, requisitos de graduación y perfil de egreso de los alumnos, así como los mecanismos de evaluación del plan de estudios. Se refiere a que las variables descritas se entienden perfectamente, son fáciles de comprender y pueden ser medidas y reproducibles por cualquier método de análisis

Las Competencias se refieren a la formación de capacidades y disponibilidades personales, tanto en sentido intelectual, como ético, social y afectivo

Los Objetivos de la carrera se refieren a los enunciados que determinan la identidad de la carrera Ellos surgen del análisis y convergencia entre necesidades socioeconómicas y políticas, grados y títulos académicos, desarrollo disciplinar y condiciones y situaciones del estudiante

Metas de formación son criterios cuantitativos que se proponen en un plan de estudios en términos de ingreso, promoción y graduación de sus estudiantes, por un determinado período

Cumple con los objetivos curriculares, perfiles de competencias y calidad de la educación médica

Se desea conocer si realmente se han ejecutado los objetivos y los perfiles de competencias en función de una adecuada calidad de educación Igualmente abarca el grado de satisfacción de los estudiantes y profesores

Cuenta con los recursos materiales e infraestructura apropiada

Se refiere a la revisión de las características de las aulas, auditorios, anfiteatros, laboratorios, salas de estudios, bioterios, talleres, cubículos, salas de reunión así como del equipo de laboratorio y de cómputo disponibles para el desarrollo de las actividades del plan con el fin de determinar la calidad y suficiencia

Disponibilidad de una biblioteca con organización eficiente, personal profesional que opera y supervisa el funcionamiento, ofrece orientación, asesoría y capacitación a los usuarios, un acervo actualizado, catalogado y suficiente

Cuenta con información actualizada sobre las competencias, los objetivos y perfil de egreso

Se refiere a si se revisa de forma continua y permanente los aspectos que definen las variables analizadas conforme a los cambios y exigencias de la sociedad

3.3 2 Operacionalización de las Variables

Claridad y precisión en las competencias, los objetivos y en las metas del plan de estudios

Indicadores

- Formulación correcta de las competencias, los objetivos y las metas del plan de estudios
- Identificación de los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y competencias prioritarias de la formación de la carrera a través de la definición del perfil del egresado y en los objetivos definidos en la carrera
- Conocimiento de los objetivos generales de la carrera y el perfil del egresado por los estudiantes
- Conocimiento de los objetivos generales de la carrera y el perfil del egresado por los profesores
- Cumple con los objetivos curriculares, perfiles de competencias y calidad de la educación médica

Indicadores

- Coherencia entre el perfil y las necesidades de la sociedad
- Coherencia entre el perfil propuesto y el efectivamente logrado
- Coherencia de los objetivos generales de la carrera con el perfil del egresado
- Coherencia y correspondencia de los contenidos con los objetivos y el perfil profesional propuesto
- Cuenta con los recursos materiales e infraestructura apropiada
- Descripción de instalaciones, equipamientos y funciones
- Descripción del equipamiento, número, distribución y tipo
- Recursos audiovisuales, recursos informáticos y acceso a redes
- Existencia de acceso para personas con limitaciones
- Disponibilidad de suficiente espacio en los laboratorios para asegurar la realización adecuada de las actividades programadas con la participación de todos los estudiantes

Número de

- Laboratorios, talleres, cubículos, aulas, equipo de laboratorio, transporte

- Titulos con los que cuenta la biblioteca
- Revistas con los que cuenta la biblioteca
- Ejemplares con los que cuenta la biblioteca

3.3 3 Instrumentalización de las Variables

Para obtener la informacion se utilizará matrices para analizar y describir el plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina Igualmente se utilizaran matrices para verificar la infraestructura y recursos materiales para la ejecución del plan de estudios

Se aplicaran cuestionarios a estudiantes y profesores Se realizarán encuestas a los estudiantes que hayan culminado las asignaturas fundamentales del ciclo basico y pre-clinico para verificar el nivel de conocimiento de los elementos del plan de estudios y el nivel de satisfaccion con el perfil de egreso por competencias alcanzado con el plan de estudio vigente Se realizaran entrevistas y encuestas a los profesores regulares con mas de 10 años de experiencia en las asignaturas fundamentales del ciclo básico para evaluar el nivel de satisfacción con el perfil de egreso por competencias alcanzado con el plan de estudio vigente

3.4 Descripción de los Instrumentos

CUADRO N° 1

Relación de los ítems elaborados en cada instrumentos con los objetivos específicos establecidos en la investigación

Objetivos Especificos	Ítems de la encuesta a los profesores que tuvieron a su cargo asignaturas fundamentales de la carrera	Ítems de la encuesta a los estudiantes que finalizaron ciclo básico y pre-clinico	Ítems de la matriz del plan de estudios programas infraestructura y recursos materiales
Analizar el grado de conocimiento de elementos del diseño curricular por los estudiantes y profesores	(1), (2), (3) = 3 ítems	(1), (2), (3) = 3 ítems	18 ítems relacionados con elementos del diseño
Analizar el grado de conocimiento de programas analíticos de las asignaturas fundamentales por estudiantes y profesores	(5), (6), (7), (8), (9), (10) = 5 ítems	(5), (6), (7), (8), (9), (10) (11) (12), (13) = 9 ítems	
Conocer el tipo y frecuencia de uso de las técnicas y actividades didácticas por los profesores	(13) = 1 ítems	(13) (14) = 2 ítems	_____
Conocer el tipo y frecuencia de uso de las técnicas de evaluación por profesores	(14) = 1 ítems	_____	_____
Relacionar el perfil de egreso con los objetivos curriculares generales de la			15 ítems de objetivos y 20

carrera de medicina de la Universidad de Panamá	(1) (2) (3) = 3 items	(2), (3) = 2 items	items de perfil
Relacionar los objetivos de cada asignatura fundamental con el perfil de egreso de los estudiantes	(3) (8) (9) = 3 items	(3), (7), (8) = 3 items	20 items de perfil
Relacionar los objetivos de las asignaturas fundamentales con los objetivos curriculares generales de la carrera de medicina	(1), (2), (8), (9) = 4 items	(2) (7) (8) = 3 items	15 items de objetivos
Evaluar los recursos materiales e infraestructura conforme a su congruencia con el plan de estudios	(12) = 1 items	_____	9 items
Conocer la opinion de los estudiantes sobre el grado de relación de contenidos y las estrategias didácticas de las asignaturas	_____	(12) (13) (14) = 3 items	_____
Conocer la opinión de los estudiantes sobre el nivel de satisfacción con el perfil de egreso por competencias del plan de estudios.	_____	(3) (4) (15) = 3 items	_____

Descripción de los instrumentos

Cuestionario a profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-Clinicos

Este instrumento consta de una introducción donde se presentan los objetivos de la investigación, aspectos generales de la investigación, otros Este instrumento cuenta con 20 preguntas, seis (6) de aspecto general y catorce (14) preguntas abiertas

- Cuestionario a estudiantes que finalizaron las asignaturas fundamentales del ciclo Básico y Pre-Clinico

Este instrumento consta de una introducción donde se presentan los objetivos de la investigación, aspectos generales de la investigación, otros Este instrumento consta de veinte (20) items, de los que cinco (5) comprenden datos generales y quince (15) preguntas abiertas sobre conocimientos del plan de estudios, objetivos, competencias, perfil de egreso y programas analíticos de las asignaturas

- Matriz para obtener información del diseño curricular de la carrera

Es una lista de cotejo que consta de 18 items o elementos para verificar la existencia de estos, en el plan de estudios

- Matriz para obtener información del programa de asignaturas fundamentales del ciclo básico y pre-clínico
Es una lista de cotejo que consta de 12 ítems para verificar la existencia de estas
- Matriz para obtener información sobre la correspondencia de los objetivos curriculares y el perfil de egreso por competencias
- Matriz para obtener información sobre la correspondencia de los objetivos curriculares y los objetivos de las asignaturas fundamentales
- Matriz para obtener información sobre la correspondencia del perfil de egreso por competencias y los objetivos de las asignaturas fundamentales
- Matriz para obtener información sobre la infraestructura y recursos materiales
Es una lista de cotejo que consta de 27 ítems para verificar la existencia de estos en el plan de estudios

3.5 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Se desarrolló un instrumento para medir el nivel de conocimientos de los estudiantes y profesores de los elementos del diseño curricular y los programas analíticos del plan de estudios de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. En el diseño metodológico se consideró realizar un estudio descriptivo. El proceso se inició con el análisis de preguntas de instrumentos similares que fueron aplicados en otras investigaciones, que fueron seleccionadas por su relevancia y posible adecuación al contexto analizado. Se diseñaron cuestionarios que pudieran ser validados en sus propiedades psicométricas. La aplicación fue anónima, para respetar la confidencialidad de los estudiantes y profesores, y obtener respuestas sinceras.

El instrumento consideró la obtención de aspectos generales de los profesores tales como Departamento al que pertenece, asignatura que dictan, años de experiencia docente, categoría docente y estudios de postgrados realizados.

El instrumento de los estudiantes considero la obtencion de datos sociodemograficos tales como edad, género, año de ingreso a la carrera, año y semestre que cursa y lugar de residencia

Las preguntas de los dos (2) instrumentos se distribuyeron en aspectos academicos relacionados con el diseño curricular del plan de estudios y los programas analíticos de las asignaturas

Utiliza un lenguaje familiar para los estudiantes y profesores, no obstante, cabe aclarar que si bien el uso del lenguaje en el instrumento esta contextualizado, alude a características propias del diseño curricular y programas analíticos de cualquier parte del mundo Una vez elaborado, se realizo la validación del contenido, para asegurar que la comprensión de las ideas y la utilizacion del idioma fueran apropiadas

El estudio piloto se realizo con estudiantes del XII semestre de la carrera con una poblacion de sesenta (60) estudiantes Se les aplico el cuestionario impreso el dia 17 de agosto de 2015 directamente en el aula al terminar sus clases De estos, se analizaron cincuenta (50) casos con respuestas completas El tiempo empleado por los estudiantes para contestar las preguntas fue de 15 minutos en promedio Todos los estudiantes presentes participaron voluntariamente El cuestionario piloto sirvio para conocer la congruencia de las preguntas, que estuvieran positivamente correlacionadas

Se aplicó la encuesta a los estudiantes que habian cursado las asignaturas de los ciclos Básicos y preclínicos La poblacion estuvo formada por 225 estudiantes, de quienes se evaluó una muestra de 120 estudiantes distribuidos en cuatro diferentes semestres (VII, VIII, IX y X)

El cuestionario piloto de los profesores se aplico a quince (15) profesores de las asignaturas del ciclo clínico para conocer la congruencia de las preguntas

Los datos del alfa de Cronbach de ambos instrumentos se muestra en el cuadro N°

2

La confiabilidad y la validez psicométrica de los instrumentos se puede considerar alta para evaluar, lo que denota una buena consistencia del instrumento

Cuadro N° 2

Confiabilidad y validación de los instrumentos

Validación de cuestionario piloto		Validación de cuestionario de estudio	
Estudiantes (n = 50)	Profesores (n = 15)	Estudiantes (n = 120)	Profesores (n = 60)
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach
0 87	0 80	0 85	0 82

La validez responde a la pregunta ¿con que fidelidad corresponde el universo o población al atributo que se va a medir? La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir, se trata de determinar hasta donde los items o reactivos son representativos del universo del contenido. Por otro lado, se cumple con el nivel de confiabilidad ya que al comparar los resultados de las pruebas pilotos iniciales con las pruebas aplicadas a los mismos sujetos las respuestas fueron similares ya que se evidencia la consistencia de sus respuestas

3.6 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se trabajará la información obtenida de los instrumentos en el programa de *Excel* de Microsoft Office 2011 y se obtendrán gráficos a los que se le hará un análisis descriptivo. Se analizarán los datos obtenidos del cuestionario con la técnica de promedios estadísticos descriptiva. Se harán presentaciones a través de cuadros y gráficos

CAPÍTULO N°4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO N°4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de la información obtenida del diseño curricular del plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Universidad de Panamá.

El diseño curricular es el proyecto que orienta la práctica educativa y consta de tres dimensiones: la interna, la externa y la administrativa. El análisis de estas dimensiones ofrece los insumos necesarios para elaborar los elementos que integran todo plan de estudios, entre los que se puede mencionar la justificación, la fundamentación, el perfil del egresado, los objetivos de la carrera, la organización y estructuración curricular, y la evaluación curricular.

En este estudio se realizó en primera instancia la verificación de existencia o no de los componentes o elementos del diseño curricular, tales como los datos generales del plan de estudios, la fundamentación, aspectos de la estructura del plan de estudios como la justificación, los objetivos curriculares generales y específicos de la carrera de medicina, el perfil de ingreso, de egreso y el profesional del docente. En la organización y estructuración del currículo vamos a verificar la existencia o no de una malla curricular, áreas de conocimiento y ejes curriculares en el plan de estudio de la carrera. De igual manera, se verificó la existencia o no de los programas analíticos de las asignaturas fundamentales y su organización. Por último, la existencia o no de normas de evaluación, organización académica administrativa y las líneas o áreas de investigación.

Mediante el uso del instrumento N° 1, se verificó la existencia o no de los elementos con los que cuenta el diseño curricular de la carrera de medicina y se obtuvo la siguiente información:

- Los datos generales de la carrera tales como título que ofrece, duración de la carrera, créditos totales, horas de formación totales, teóricas, prácticas y horas de laboratorio, sede y requisitos de ingreso existen en el diseño curricular.

- El diseño curricular de la carrera cuenta con una justificación en terminos de las necesidades internas y externas
- Existe una fundamentación de la carrera que responde directamente al Modelo Educativo y Academico de la Universidad de Panama Tomo en consideracion fundamentos filosoficos, sustentados en el principio de defensoria de los derechos humanos con justicia social e igualdad de oportunidades, en el marco de una sociedad democratica y pluricultural, fundamentos epistemológicos para la formacion integral y secuencial del estudiante interrelacionando otras disciplinas que aportan conocimientos esenciales para el buen desempeño de sus funciones, fundamentos psicopedagógicos donde el papel protagónico que tiene el estudiante como constructor de su conocimiento, fundamentos socio-antropológicos donde la disciplina medica responde a los intereses de la sociedad donde todos los ciudadanos tienen el derecho a la salud y el deber de contribuir con ella
- Existe objetivo general y objetivos referidos a los conocimientos, valores eticos y humanos, habilidades y destrezas, y a las actitudes
- Existe perfil de ingreso con descripcion del proceso de admision en sus diferentes fases, el titulo que debe poseer todo aspirante a la carrera de medicina el cual deber tener titulo de Bachiller en Ciencias o Ciencias con cualquier otra especialización Se describen los trámites que debe realizar en su país de origen un aspirante extranjero que desee estudiar en la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá y la documentacion necesaria para iniciar el proceso de admisión
- El diseño curricular contiene el perfil de egreso descrito como perfil academico profesional por competencias Este perfil del egresado de la carrera de medicina fue el resultado de un taller DACUM realizado en el año 2009 por todos los Departamentos de la Facultad de Medicina Para obtener las competencias y sub-competencias de este perfil, se consideraron diferentes dominios tales como enfoque promocional de la salud, preventivo,

diagnostico, tratamiento y rehabilitacion, normas y protocolos de atencion, investigacion,, etica y humanismo, y administración de los servicios de salud
Se describen veinte (20) perfil del egresado por competencias de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá

- No existe descripción del perfil profesional del docente de la carrera de medicina El plan de estudios se desarrolla en doce (12) semestres (seis años) que consta la carrera de Medicina y tiene un total de 248 créditos, de los cuales 242 son de las asignaturas obligatorias y seis (6) corresponden a las asignaturas optativas Las asignaturas se encuentran agrupadas en tres ciclos Básico (I al III semestre), Preclínico (IV al VI semestre) y Clínico (VII al XII semestre) En el se detallan las asignaturas que el estudiante cursa en los doce semestres de la Carrera así como los créditos y horas de teoría y laboratorio para cada asignatura

Cuadro N° 3

Horas semestrales y créditos de las asignaturas del ciclo básico y preclínico del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panama 2011

Ciclo	Semestre	Total de horas semestrales	Total de horas semestrales sin asignaturas del nucleo comun ni optativas	Total de créditos
		3,200	2,860	117
BÁSICO	I	368	188	17
	II	384	352	16
PRECLÍNICO	III	640	608	21
	IV	592	544	20
	V	576	576	21
	VI	640	592	22

Fuente Plan de estudios 2011 aprobado en Consejo de Facultades de Ciencias de la Salud N° 10-11 del 22 de agosto de 2011

Gráfica N° 1

Distribución porcentual del total de horas semestrales de las asignaturas de los ciclos básicos, preclínico y clínico del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá: 2011



Fuente: Plan de estudios 2011 aprobado en Consejo de Facultades de Ciencias de la Salud N° 10-11 del 22 de agosto de 2011.

Se describen áreas de formación y las asignaturas dentro de cada una de estas áreas de formación. En el área de formación general se encuentran las asignaturas de los ciclos Básico y Preclínico; en el área de formación profesional se incluyen las asignaturas del ciclo Clínico.

Cuadro N° 4

Áreas de formación y créditos de las asignaturas de los ciclos Básico, Pre-clínico y Clínico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá.

Áreas de formación

1. 1 Áreas de Formación General

Básicas : I y II semestre

Preclínicas del III al VI semestre

CICLO BÁSICO

I semestre	17 créditos.
II semestre	16 créditos.

CICLO PRECLÍNICO

III semestre	21 créditos
IV semestre	20 créditos
V semestre	21 créditos
VI semestre	22 créditos

1.2 Áreas de Formación Profesional

Asignaturas clínicas que van desde el VII semestre al XII

CICLO CLÍNICO

VII semestre	21 créditos
VIII semestre	22 créditos
IX semestre	20 créditos
X semestre	22 créditos
XI semestre	22 créditos
XII semestre	24 créditos
Total	248 Créditos

Fuente Propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009

- El plan de estudios no tiene ejes curriculares definidos, dificultando la definición de la estructura, el orden y la interrelación de las asignaturas. Estos ejes se deben centrar en la integración, articulación y vinculación de contenidos.
- Existe una malla curricular, sin embargo, no se puede visualizar en forma clara las interrelaciones que existe entre las asignaturas del plan de estudios. En la Gráfica N° 2 se puede observar la malla curricular de la carrera de medicina de la Universidad de Panama.

Cuadro N° 5
Malla Curricular de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá 2011

PRIMER SEMESTRE

I año	II año	III año	IV año	V año	VI año
Introducción a las ciencias de la Salud	Anatomía Humana	Parasitología Médica	Propedéutica Clínica y Fisiopatología	Obstetricia	Psiquiatría
Biología molecular y celular	Bioquímica Humana	Fisiología Humana	Psicopatología	Pediatría II	Medicina Interna IV
Química General	Embriología Humana	Medicina Preventiva y Social I	Nutrición Humana	Medicina Interna II	Ginecología Oncología Endocrinología
Lenguaje y comunicación en Español	Optativa I	Promoción de la Salud Educación para la Salud Programas de Salud Salud Ocupacional	Atención primaria en Salud	Neumología Cardiología Nefrología	
Matemáticas			Medicina Preventiva y Social III	Medicina Preventiva y Social IV	Cirugía II
Historia de Panamá en el mundo global		Psicología Médica	Epidemiología I	Epidemiología II	Oftalmología Otorrinolaringología
Historia de la medicina		Antropología Médica	Epidemiología I	Epidemiología II	Ortopedia Traumatología
Teoría de las ciencias		Genética Médica			Bioética

Fuente: Propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009

Segundo semestre

I año	II año	III año	IV año	V año	VI año
Geografía de Panamá	Neuroanatomía Humana	Farmacología Médica	Medicina Interna I	Ginecología	Medicina de Urgencias
Química Orgánica	Histología Humana	Patología Humana	Hematología Infectología Inmunología Clínica	Medicina Interna III Reumatología Gastroenterología Dermatología	Medicina Familiar y Comunitaria
Biofísica	Microbiología Médica	Atención Primaria de Salud I	Pediatría I	Cirugía I Cirugía General	Radiología Correlativa

Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud	Inmunología Médica	Optativa 2	Imagenología Diagnóstica	Medicina Legal	Cirugía III Neurocirugía y Neurología Urología
Metodología de la Investigación	Lenguaje y comunicación en inglés	Medicina Preventiva y Social II	Deontología y ética Médica	Atención Primaria de Salud III	Medicina Preventiva y Social V
Sociedad Medio Ambiente y desarrollo		Bioestadística Demografía			Economía Planificación, Evaluación en Salud
Informática y redes de comunicación					Terapéutica

Fuente Propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina 2009

- Existen los programas académicos de las asignaturas del plan de estudios
- En el diseño curricular existen criterios de evaluación. Estos criterios siguen los lineamientos del Estatuto Universitario en su sección VI de Evaluación del Aprendizaje donde se estipula cuáles son los parámetros de la evaluación. Los criterios de promoción del estudiante serán de acuerdo a los reglamentos de la Facultad de Medicina vigentes para tal fin. Se describen los instrumentos para la evaluación por competencias, tales como el portafolio, los proyectos, observación, pruebas prácticas, la entrevista, test y pruebas. Todas las evaluaciones deben realizarse tomando en cuenta lo que indica el Estatuto Universitario artículos 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286
- Existen líneas o áreas de investigación. En el área específica de Toxicología, la Facultad también cuenta con el Centro de Investigación e Información de Medicamentos y Tóxicos (CIIMET) creado el 14 de diciembre de 1988 en la reunión 45-88 del Consejo Académico, bajo las responsabilidades de las Facultades de Farmacia y Medicina de la Universidad de Panamá. El principal objetivo del centro es el de brindar, a los profesionales del equipo de salud,

información objetiva y actualizada, a la brevedad posible, sobre aspectos relacionados con los medicamentos o los tóxicos en general. Los estudiantes de la carrera de medicina colaboran estrechamente con las actividades de este centro y realizan investigaciones en materias de efectos e interacciones medicamentosas así como reacciones adversas e intoxicaciones

- En la Dirección de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VIP), de la Universidad de Panamá, existe un sistema de registro de las investigaciones que los profesores realizan. Las investigaciones de los profesores de los Departamentos de la Escuela de Medicina se registran bajo un código específico. Adicionalmente la dirección de Investigación emite un Boletín informativo en donde se publican los nombres de las investigaciones inscritas por Facultad
- En los archivos del Comité Científico de la AEMP reposan las investigaciones que desde 1995 han desarrollado los integrantes del comité. Los resultados de estas investigaciones también se han publicado en la Revista Médico Científica de los estudiantes de Medicina de la Universidad de Panamá cuyo ISSN es 1608-3849

4.2 Análisis de la correspondencia de los objetivos curriculares generales y el perfil de egreso de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá

El plan de estudios de la carrera de medicina contiene un (1) objetivo general y catorce (14) objetivos específicos. El perfil de egreso por competencias lo constituyen 20 atributos que debe poseer todo estudiante que culmine sus estudios con el plan de estudio analizado. Se observa muy poca correspondencia entre los objetivos curriculares y el perfil de egreso por competencias de la carrera. Se pudo verificar que el objetivo general de la carrera solamente tiene correspondencia con un atributo del perfil de egreso. Solo uno de los objetivos referidos a los conocimientos, un objetivo referido a las actitudes, y un objetivo referidos a los valores éticos y humanos tienen relación con tres a cinco atributos del perfil de egreso.

Cinco (5) aspectos planteados en el perfil de egreso por competencias no tienen correspondencia con los objetivos curriculares de la carrera. La mayoría de los objetivos curriculares muestran una débil correspondencia con algunos atributos del perfil de egreso.

Cuadro N° 6

Frecuencia de correspondencia de los objetivos curriculares con ítems del perfil de egreso por competencias de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos curriculares	Ítems del perfil de egreso	Frecuencia
Formar un médico con los conocimientos habilidades destrezas actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción protección conservación de la salud restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto individual familiar institucional comunitario y ecológico	(1)	1
Formar un médico con sensibilidad responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	(2), (10), (14), (18), (19)	5
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual familiar comunitario y ecológico	(3)	1
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	No correspondencia	0
Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual familiar institucional comunitarias y ecológicas	(3), (4)	2
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	No correspondencia	0
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar institucional comunitario y ecológico	(1), (3), (4)	3
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual familiar institucional comunitario y ecológico	(5)	1
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	(11), (12), (13), (20)	4

Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación.	(16)	1
Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje.	No correspondencia	0
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas, quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema.	(16)	1
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente.	(6), (17), (18)	3
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales.	(6), (14)	2
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana.	(14)	1

Fuente: Propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009.

Gráfica N° 2
Frecuencia de correspondencia entre ítems del perfil de egreso y objetivos curriculares de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá.



Fuente: Propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009.

4.3 Análisis de la correspondencia de los objetivos generales de las asignaturas fundamentales y el perfil de egreso de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá.

La estructura del plan de estudios de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá está formada por un total de sesenta y dos (62) asignaturas. Treinta y tres (33) pertenecen a los ciclos básicos y pre-clínicos. Veintinueve (29) asignaturas son del ciclo clínico. De las treinta y tres (33) asignaturas del ciclo Básico y Pre-clínico, veintinueve (29) asignaturas son fundamentales y cuatro (4) son asignaturas del núcleo común.

En los archivos de la Dirección de la Escuela de Medicina, solo se encontraron los programas analíticos de veintiseis (26) asignaturas fundamentales, los cuales serán evaluados en este estudio.

En este estudio verificamos la correspondencia que existe entre los veinte (20) perfiles de egreso por competencias de la carrera de medicina y los objetivos generales de las asignaturas fundamentales. Para medirlo se divide en categorías el grado de correspondencia en tres niveles:

No correspondencia, correspondencia parcial y correspondencia total. Para los análisis estadísticos, se le asigna un valor numérico a cada nivel para cuantificar las variables a relacionar y preparar la base de datos.

No correspondencia 0 puntos, Correspondencia parcial 1 punto, Correspondencia total 2 puntos.

En el primer semestre de la carrera hay seis (6) asignaturas fundamentales que son: Introducción a las Ciencias de la Salud, Biología Molecular y celular, Química General, Matemáticas, Historia de la Medicina y Teoría de la Ciencia.

En la asignatura Introducción a las Ciencias de la Salud, encontramos no correspondencia en trece (13) perfiles de egreso con los objetivos de la asignatura. Solo siete (7) perfiles de egreso mostraban correspondencia parcial con los objetivos de la asignatura. Ninguno correspondencia total. En Biología Molecular y celular, diecisiete (17) perfiles de egreso muestran no correspondencia con los

objetivos de la asignatura Solo tres (3) perfiles de egreso muestran correspondencia parcial Ninguno correspondencia total

En Química General, solo un (1) perfil de egreso muestra correspondencia parcial con los objetivos de la asignatura El resto no muestran correspondencia con los objetivos de la asignatura

En Historia de la Medicina, cuatro (4) perfiles de egreso muestran correspondencia parcial con sus objetivos generales Quince (15) perfiles de egreso muestran no correspondencia con los objetivos de la asignatura Solo un (1) perfil de egreso revela correspondencia total con los objetivos En Matemáticas, ninguno de los objetivos tiene correspondencia con el perfil de egreso de la carrera

Cuadro N° 7

Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre ítems del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de las asignaturas fundamentales del I semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá

Asignaturas fundamentales	Ítems del perfil de egreso por competencias					
	No correspondencia		Correspondencia parcial		Correspondencia total	
	f	%	f	%	f	%
Introducción a las Ciencias de la salud	13	65%	7	35%	0	0%
Biología Molecular y celular	17	85%	3	15%	0	0%
Química General	19	95%	1	5%	0	0%
Historia de la Medicina	15	75%	4	20%	1	5%
Matemáticas	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009

El segundo semestre esta formado por seis (6) asignaturas fundamentales Química orgánica, Biofísica, Psicología aplicada a las ciencias de la salud, Metodología de la investigación, Sociedad, medio ambiente y desarrollo sostenible, Informática y redes de aprendizaje En el cuadro N° 8 se detalla la frecuencia y porcentaje de correspondencia de los objetivos generales de las asignaturas del segundo semestre con el perfil de egreso

Cuadro N° 8

Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre ítems del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de la asignaturas fundamentales del II semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá

Asignaturas fundamentales	Ítems del perfil de egreso por competencias					
	No correspondencia		correspondencia parcial		Correspondencia total	
	f	%	f	%	f	%
Química Orgánica	20	100%	0	0%	0	0%
Biofísica	15	75%	5	25%	0	0%
Psicología aplicada a las ciencias	16	80%	4	20%	0	0%
Metodología de la investigación	—	—	—	—	—	—
Sociedad Medio ambiente y desarrollo	18	90%	2	10%	0	0%
Informática y redes de aprendizaje	—	—	—	—	—	—

Fuente Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009

En el tercer semestre hay tres (3) asignaturas fundamentales Anatomía Humana, Bioquímica, Embriología Humana

En el cuadro N° 9 se detalla la frecuencia y porcentaje de correspondencia de los objetivos generales de las asignaturas del segundo semestre con el perfil de egreso

Cuadro N° 9

Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre ítems del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de la asignaturas fundamentales del III semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá

Asignaturas fundamentales	Ítems del perfil de egreso por competencias					
	No correspondencia		correspondencia parcial		Correspondencia total	
	f	%	f	%	f	%
Anatomía Humana	17	85%	3	15%	0	0%
Bioquímica Humana	18	90%	2	10%	0	0%
Embriología Humana	20	100%	0	0%	0	0%

Fuente Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina 2009

En el cuarto semestre se incluyen las siguientes asignaturas fundamentales Neuroanatomía Humana, Histología Humana, Microbiología Medica, Inmunología Medica En el cuadro N° 10 se describe la frecuencia y porcentaje de correspondencia de los objetivos generales de las asignaturas del segundo semestre con el perfil de egreso

Cuadro N° 10

Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre ítems del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de la asignaturas fundamentales del IV semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá

Asignaturas fundamentales	Ítems del perfil de egreso por competencias					
	No correspondencia		correspondencia parcial		Correspondencia total	
	f	%	f	%	f	%
Neuroanatomía Humana	15	75%	5	25%	0	0%
Histología Humana	20	100%	0	0%	0	0%
Microbiología Médica	20	100%	0	0%	0	0%
Inmunología Médica	18	90%	2	10%	0	0%

Fuente Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009

El quinto semestre esta formado por seis (6) asignaturas fundamentales

Parasitología Médica, Fisiología Humana, Medicina Preventiva y Social I, Psicología Medica, Antropología, y Genética Medica

En el cuadro N° 9 se describe la frecuencia y porcentaje de correspondencia de los objetivos generales de las asignaturas del segundo semestre con el perfil de egreso

Cuadro N° 11

Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre ítems del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de la asignaturas fundamentales del V semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá

Asignaturas fundamentales	Ítems del perfil de egreso por competencias					
	No correspondencia		correspondencia parcial		Correspondencia total	
	f	%	f	%	f	%
Parasitología Médica	17	85%	3	15%	0	0%
Fisiología Humana	18	90%	2	10%	0	0%
Medicina Preventiva y Social I	17	85%	3	15%	0	0%
Psicología Médica	16	80%	4	20%	0	0%
Antropología	18	90%	2	10%	0	0%
Genética Médica	12	60%	8	40%	0	0%

Fuente Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009

Cuadro N° 12

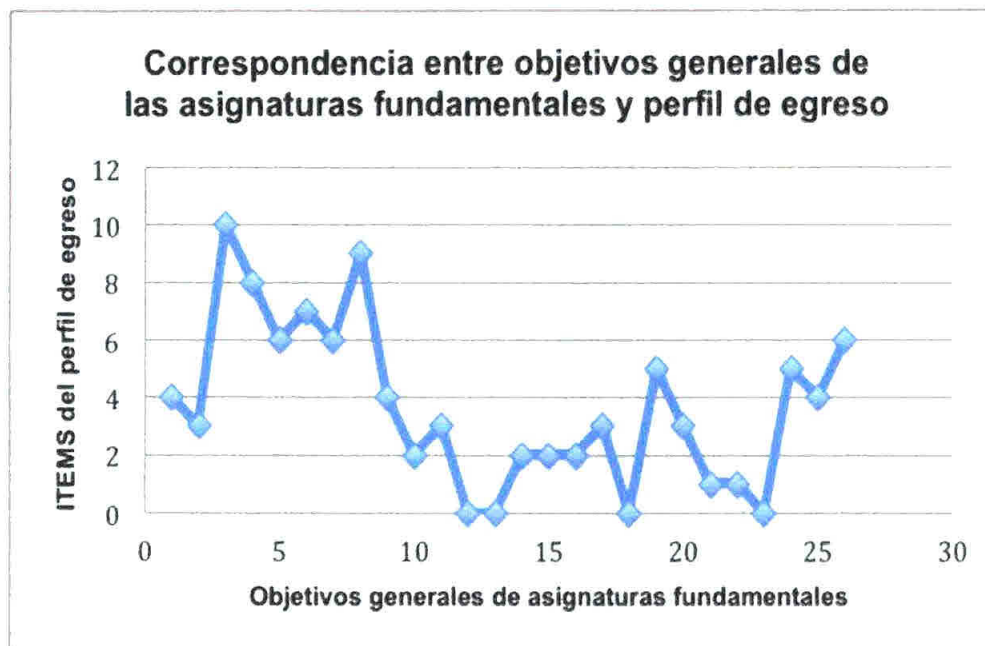
Frecuencia y porcentaje de correspondencia entre ítems del perfil de egreso por competencias y objetivos generales de la asignaturas fundamentales del VI semestre de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá

Asignaturas fundamentales	Ítems del perfil de egreso por competencias					
	No correspondencia		correspondencia parcial		Correspondencia total	
	f	%	f	%	f	%
Farmacología Médica	11	55%	8	40%	1	5%
Patología Humana	12	100%	7	0%	1	5%
Atención Primaria de Salud I	19	95%	1	5%	0	0%
Medicina Preventiva y Social II	14	70%	6	30%	0	0%

Fuente Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009

Gráfica N° 3

Frecuencia de correspondencia entre ítems del perfil de egreso y objetivos generales de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá.



Fuente: Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina. 2009.

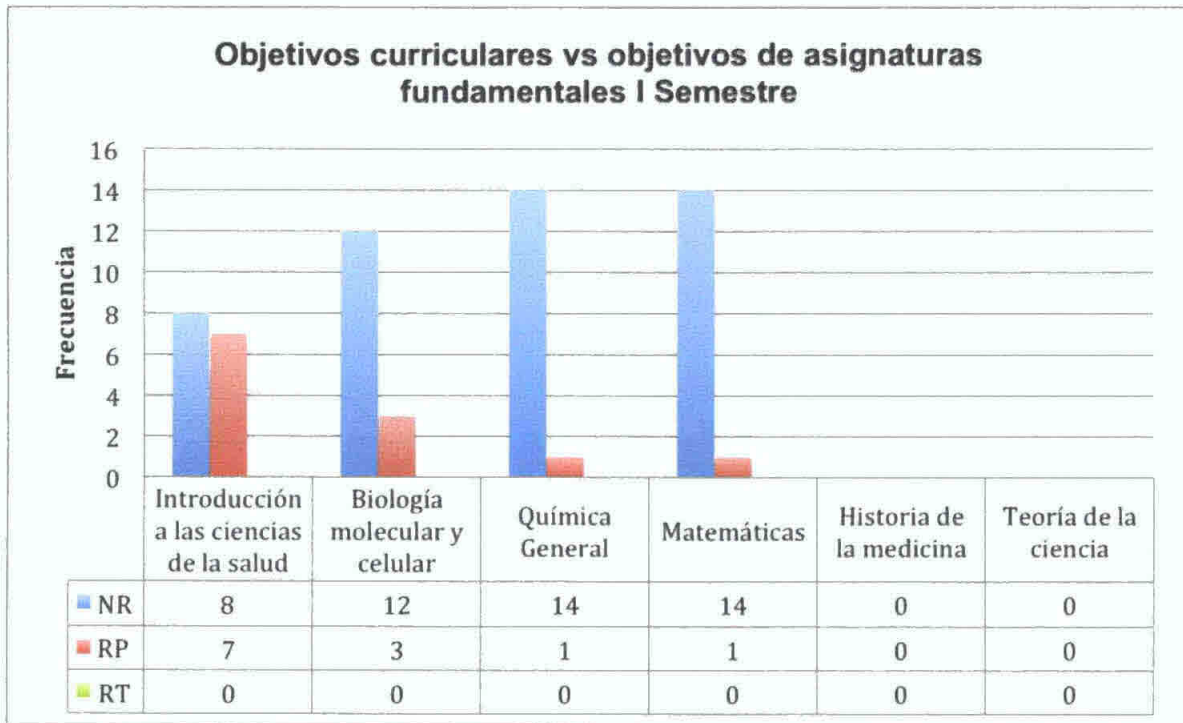
4.4 Análisis de la correspondencia de los objetivos generales de las asignaturas fundamentales y los objetivos curriculares generales de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá.

Se analizó la correspondencia de los quince (15) objetivos curriculares de la carrera de medicina con los objetivos presentes en los programas analíticos de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos.

En el primer semestre, encontramos que los objetivos generales de la asignatura Introducción a las ciencias de la salud, muestra correspondencia parcial en un cuarenta y siete por ciento (47%) con los objetivos curriculares. El resto de las asignaturas analizadas, más del ochenta por ciento (80%) de los objetivos de las asignaturas muestran no correspondencia con los objetivos curriculares.

Gráfica N° 4

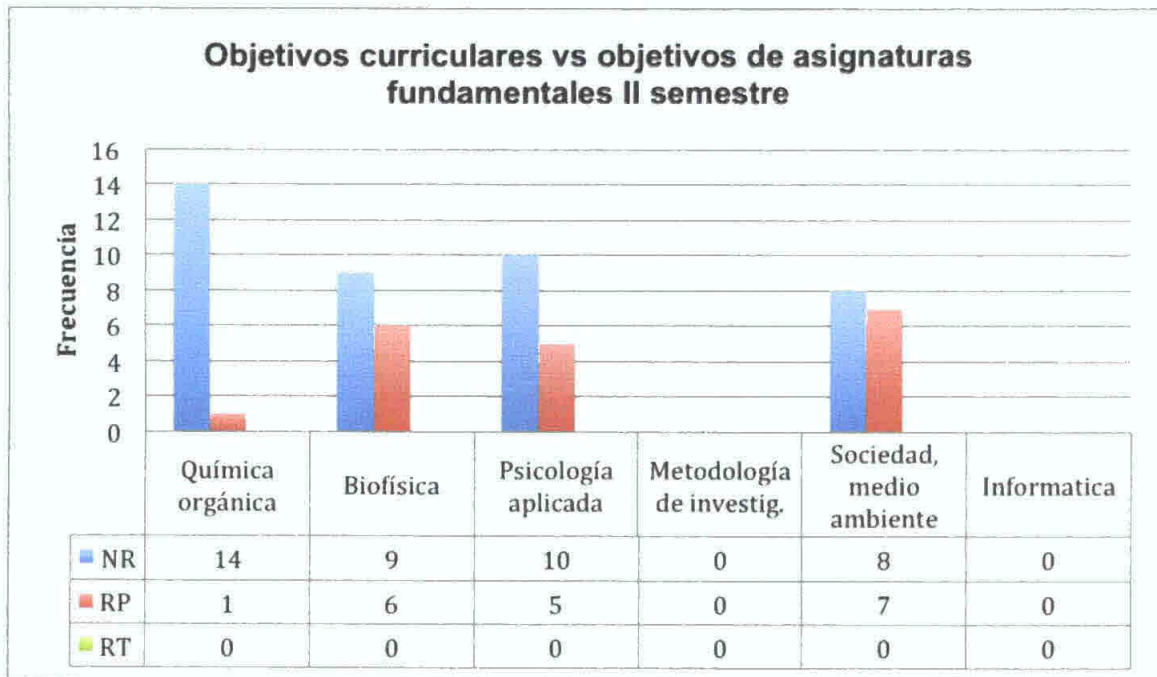
Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del I semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá.



Fuente: Programas analíticos de las asignaturas fundamentales del ciclo Básico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. NR: no relación; RP: relación parcial; RT: relación total.

En el segundo semestre de la carrera, observamos entre un treinta y tres por ciento (33%) y un cuarenta y siete por ciento (47%) de correspondencia parcial entre los objetivos curriculares y los objetivos de las asignaturas fundamentales. Los objetivos de la asignatura “Sociedad, Medio ambiente y desarrollo sostenible”, mostró mayor porcentaje de correspondencia parcial (47%) con los objetivos curriculares. Por otro lado, los objetivos de la asignatura “Química Orgánica” no tienen correspondencia con los objetivos curriculares en un noventa y tres por ciento (93%).

Gráfica N° 5
Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del II semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá.

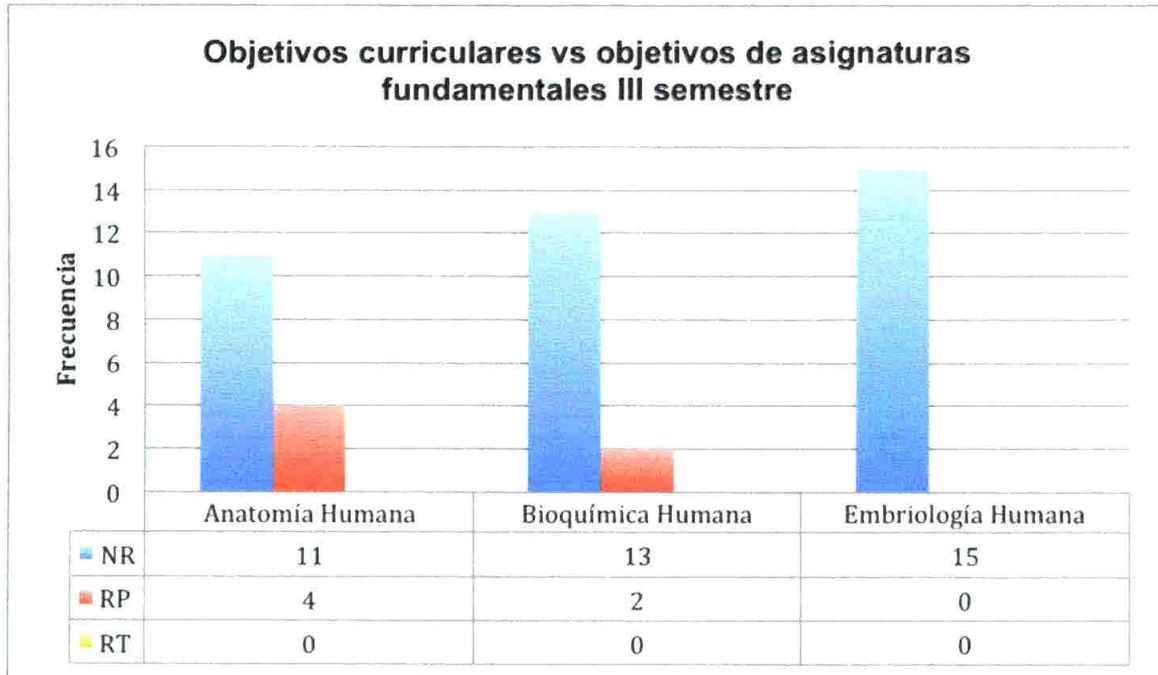


Fuente: Programas analíticos de las asignaturas fundamentales del ciclo Básico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. NR: no relación; RP: relación parcial; RT: relación total.

En el tercer trimestre, inicio del ciclo Pre-clínico de la carrera, observamos un alto porcentaje de ausencia de correspondencia entre los objetivos curriculares y los objetivos de las asignaturas, entre un setenta y tres por ciento (73%) y un cien por ciento (100%).

Los objetivos de la asignatura “Anatomía Humana” mostraron un veintisiete (27%) por ciento de correspondencia parcial con los objetivos curriculares.

Gráfica N° 6
Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del III semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá.

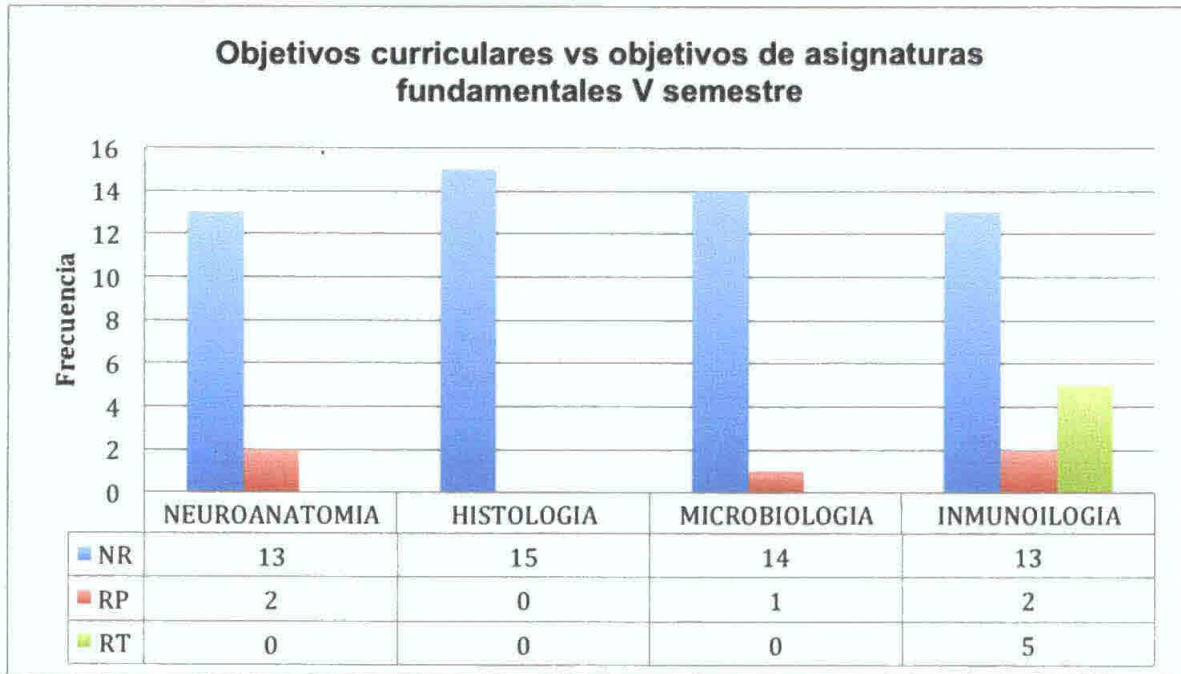


Fuente: Programas analíticos de las asignaturas fundamentales del ciclo Básico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. NR: no relación; RP: relación parcial; RT: relación total.

En el cuarto semestre de la carrera, observamos un alto porcentaje de no correspondencia entre los objetivos de las asignaturas y los objetivos curriculares, entre un ochenta y siete por ciento (87%) y un cien por ciento (100%).

Los objetivos de las asignaturas “Neuroanatomía e Inmunología”, mostraron un trece por ciento (13%) de correspondencia parcial.

Gráfica N° 7
Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del IV semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá.



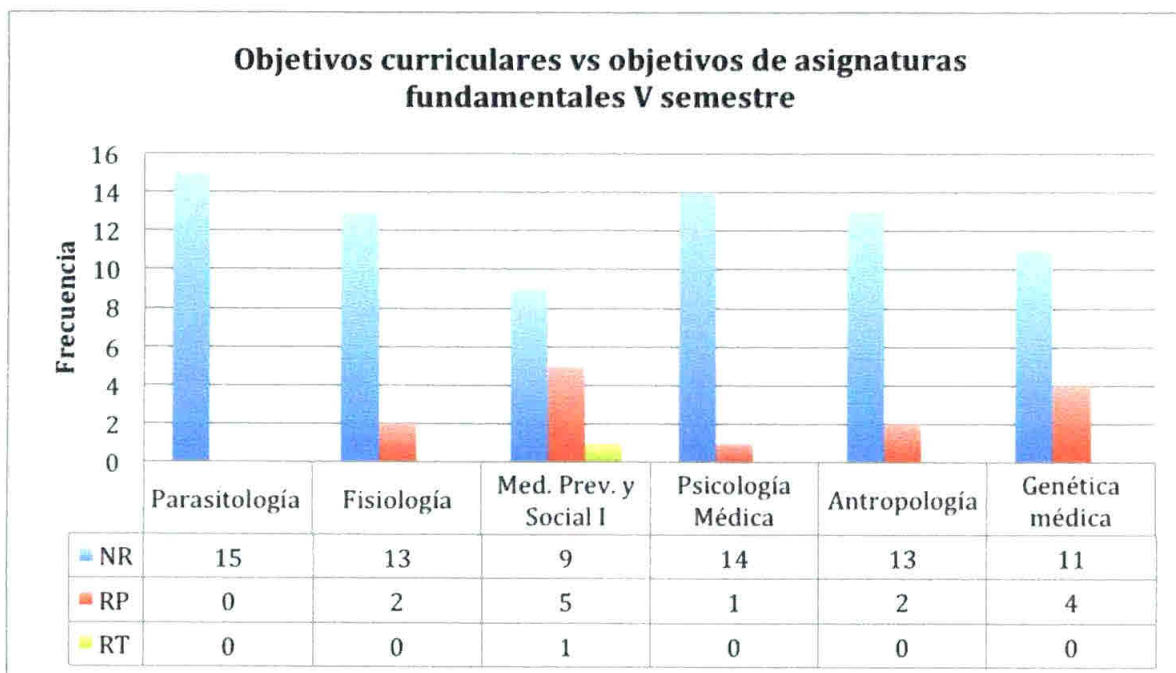
Fuente: Programas analíticos de las asignaturas fundamentales del ciclo Básico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. NR: no relación; RP: relación parcial; RT: relación total.

En el quinto semestre de la carrera, nuevamente observamos un alto porcentaje de no correspondencia entre los objetivos de las asignaturas y los objetivos curriculares, entre un sesenta por ciento (60%) y un cien por ciento (100%).

Los objetivos de las asignaturas “Genética Médica” y “Medicina Preventiva y Social I” mostraron correspondencia parcial con los objetivos curriculares entre un veintisiete por ciento (27%) y un treinta y tres por ciento (33%), respectivamente.

Solo un objetivo de la asignatura “Medicina Preventiva y Social I” mostró correspondencia total con los objetivos curriculares de la carrera de medicina.

Gráfica N° 8
Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del V semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá.



Fuente: Programas analíticos de las asignaturas fundamentales del ciclo Básico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. NR: no relación; RP: relación parcial; RT: relación total.

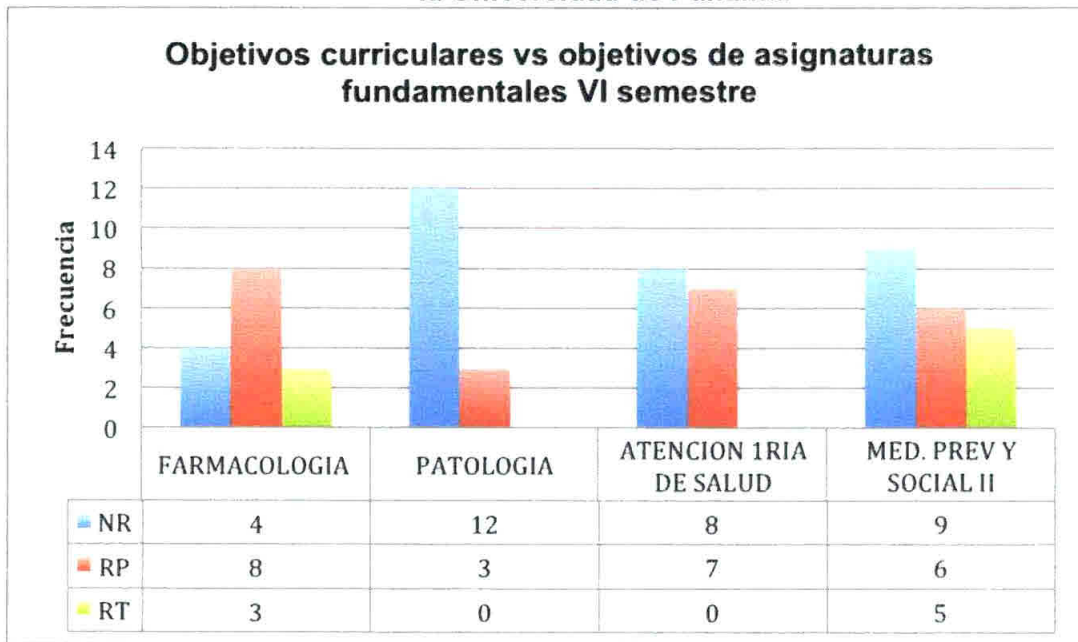
En el sexto semestre, observamos que algunas asignaturas comienzan a mostrar correspondencia de sus objetivos en los tres niveles con los objetivos curriculares. Los objetivos de la asignatura “Farmacología” mostraron un cincuenta y tres por ciento (53%) de correspondencia parcial y un veinte por ciento (20%) de correspondencia total con los objetivos curriculares. Solo un veintisiete por ciento (27%) de no correspondencia con los objetivos curriculares.

Los objetivos de la asignatura “Medicina Preventiva y Social II” mostraron un cuarenta por ciento (40%) de correspondencia parcial y un treinta y tres por ciento (33%) de correspondencia total con los objetivos curriculares de la carrera.

Los objetivos de la asignatura “ Atención Primaria de Salud”, muestran un cuarenta y siete por ciento (47%) de correspondencia parcial con los objetivos curriculares.

Gráfica N° 9

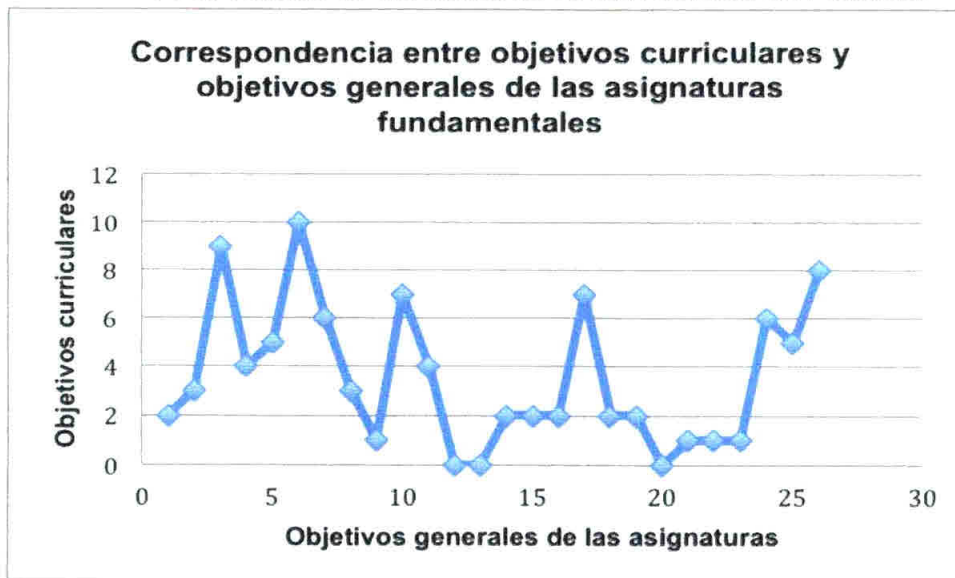
Frecuencia de correspondencia entre objetivos generales de asignaturas fundamentales del VI semestre y objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá.



Fuente: Programas analíticos de las asignaturas fundamentales del ciclo Básico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. NR: no relación; RP: relación parcial; RT: relación total.

Gráfica N° 10

Frecuencia de correspondencia entre objetivos curriculares y objetivos generales de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básico y Pre-clínico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá.



Fuente: Programas analíticos de las asignaturas fundamentales del ciclo Básico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá.

4.5 Análisis de la información obtenida del diseño curricular de los programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá.

El primer semestre del plan de estudio vigente de la carrera de medicina esta formada por ocho (8) asignaturas, de las cuales seis (6) son asignaturas fundamentales y dos (2) son asignaturas del núcleo comun

En el analisis del diseño curricular encontramos la siguiente informacion

- Solo una (1) asignatura describía departamento al que pertenece y código de asignatura Solo dos (2) indicaban el nombre de los facilitadores
- Todas las asignaturas describian la denominacion de la asignatura, el semestre, creditos, horas teoricas, prácticas y laboratorio
- Todos los programas analiticos tenian justificacion, descripción del curso, objetivos generales, competencias genericas y especificas
- Solo una (1) asignatura contaba con objetivos especificos y otra objetivos especificos y sub-competencias por modulo
- El cincuenta por ciento (50%) describian tecnicas tradicionales y una (1) tecnicas innovadoras
- Todos los programas analiticos describian evaluaciones sumativas, solo dos (2) asignaturas realizan evaluaciones diagnosticas y formativas
- Todos tenian contenidos y bibliografia, aunque no muy actualizada

Cuadro N° 13

Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del primer semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Básico	Datos Generales								
	Departamento	Denominación	Código	Semestre	Créditos	Horas totales			Facilitadores
						Teóricas	Prácticas	Laboratorio	
I Semestre									
Introducción a las ciencias de la salud	—	✓	—	✓	✓	✓	NA	✓	—
Biología Molecular y celular	—	✓	—	✓	✓	✓	NA	✓	—
Historia de la Medicina	—	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Química General	—	—	—	✓	✓	✓	NA	✓	—
Matemática	—	—	—	✓	✓	✓	✓	NA	—
Teoría de la ciencia	—	✓	✓	✓	✓	✓	NA	NA	✓

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA No aplica

Asignaturas Ciclo Básico	Justificación	Descripción	Objetivos Generales	Objetivos Específicos													
				Conceptuales					Procedimentales				Actitudinales				
				a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
I SEMESTRE																	
Introducción a las ciencias de la salud	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Biología Molecular y celular	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Historia de la Medicina	✓	✓	✓	—	—	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Química General	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Matemática	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Teoría de la ciencia	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA No aplica

Conceptuales a) Conocimiento b) Comprensión c) Aplicación d) Análisis e) Síntesis f) Evaluación

Procedimentales g) Movimientos corporales generales h) Movimientos coordinados finos i) Conductas de comunicación no verbal j) Conductas verbales

Actitudinales k) Atender o recepción voluntad de aprender l) Respuesta compromiso m) Valores n) Organización ñ) Caracterización mediante un valor

Asignaturas Ciclo Básico	Competencias			Sub-Competencias	Objetivos específicos por módulo		
	Básicas	Genéricas	Específicas		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
I Semestre							
Introducción a las ciencias de la salud	—	✓	✓	—	—	—	—
Biología Molecular y celular	—	✓	✓	—	—	—	—
Historia de la Medicina	✓	✓	✓	—	—	—	—
Química General	—	✓	✓	—	—	—	—
Matemática	—	✓	✓	—	—	—	—
Teoría de la ciencia	—	✓	✓	✓	—	—	—

Asignaturas Ciclo Básico	Contenidos	Estrategias Didácticas				Evaluación			Bibliografía
		Técnicas		Actividades	Recursos	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
		Tradicionales	Innovadoras						
I Semestre									
Introducción a las ciencias de la salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Biología Molecular y celular	✓	—	—	✓	—	—	✓	✓	
Historia de la Medicina	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	
Química General	✓	—	—	—	✓	—	✓	✓	
Matemática	✓	—	—	✓	✓	—	✓	✓	
Teoría de la ciencia	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

El segundo semestre esta formado por siete (7) asignaturas, de las cuales seis (6) son asignaturas fundamentales y una (1) asignatura del nucleo comun. En el análisis del diseño curricular encontramos la siguiente informacion:

- La mitad de los programas analíticos mostraban la descripción del departamento, denominación y código de la asignatura
- Todas tenían el semestre, créditos y horas totales (teóricas, prácticas y laboratorio)
- La mayoría contenía la justificación, la descripción y los objetivos generales de la asignatura
- Solo una (1) asignatura (psicología aplicada a las ciencias de la salud) tenía los objetivos específicos de la asignatura (conocimiento, aplicación y valores)
- Todas contenían competencias genéricas y específicas, dos (2) tenían sub-competencias por módulo
- Ninguno de los programas analíticos tenía objetivos específicos por módulo
- En cuanto a estrategias didácticas, cuatro (4) asignaturas utilizan técnicas tradicionales y solo una (1) asignatura usa técnicas innovadoras
- Todas las asignaturas (100%) aplican evaluaciones formativas y sumativas en sus cursos y cincuenta por ciento (50%) evaluaciones diagnósticas
- Todos los programas analíticos tenían sus contenidos descritos, las actividades y recursos, y la bibliografía

Cuadro N° 14

Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del segundo semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Básico	Datos Generales								
	Departamento	Denominación	Código	Semestre	Créditos	Horas totales			Facilitadores
						Teóricas	Prácticas	Laboratorio	
II Semestre									
Psicología aplicada a las ciencias de las Salud	—	—	—	✓	✓	✓	NA	✓	—
Metodología de la Investg	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—	NA	—
Biofísica	—	—	—	✓	✓	✓	NA	✓	—
Química Orgánica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓	—
Sociedad medio ambiente	—	—	—	✓	✓	✓	NA	NA	—
Informática y redes de aprendizaje	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓	✓

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

Asignaturas Ciclo Básico	Justificación	Descripción	Objetivos Generales	Objetivos Específicos																
				Conceptuales					Procedimentales					Actitudinales						
				a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	ñ		
II SEMESTRE																				
Psicología aplicada a las ciencias de las Salud	✓	✓	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	✓	—	—
Metodología de la Investigación	—	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Biofísica	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Química Orgánica	—	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Sociedad medio ambiente	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Informática y redes de aprendizaje	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe ___ No existe NA No aplica

Conceptuales a) Conocimiento b) Comprensión c) Aplicación d) Análisis e) Síntesis f) Evaluación

Procedimentales g) Movimientos corporales generales h) Movimientos coordinados finos i) Conductas de comunicación no verbal j) Conductas verbales

Actitudinales k) Atender o recepción voluntad de aprender l) Respuesta compromiso m) Valores n) Organización ñ) Caracterización mediante un valor

Asignaturas Ciclo Básico	Competencias			Sub- Competencias	Objetivos específicos por módulo		
	Básicas	Genéricas	Específicas		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
II Semestre							
Psicología aplicada a las ciencias de las Salud	—	✓	✓	—	—	—	—
Metodología de la Investigación	✓	✓	✓	✓	—	—	—
Biofísica	—	✓	—	—	—	—	—
Química Orgánica	—	✓	✓	—	—	—	—
Sociedad medio ambiente	—	✓	✓	—	—	—	—
Informática y redes de aprendizaje	✓	✓	—	✓	✓	✓	—

Asignaturas Ciclo Básico	Contenidos	Estrategias Didácticas				Evaluación			Bibliografía
		Técnicas		Actividades	Recursos	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
		Tradicionales	Innovadoras						
II Semestre									
Psicología aplicada a las ciencias Salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Metodología de la Investigación	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	
Biofísica	✓	—	—	✓	✓	—	✓	✓	
Química Orgánica	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	
Sociedad medio ambiente	✓	—	—	✓	✓	✓	✓	✓	
Informática y redes de aprendizaje	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

El tercer trimestre de la carrera esta formado por cuatro (4) asignaturas, tres (1) asignaturas fundamentales y una (1) asignatura del nucleo comun En el analisis del diseño curricular encontramos la siguiente informacion

- Todas las asignaturas describian en sus programas analiticos el departamento, la denominacion, el semestre, los creditos y las horas totales (teoricas, prácticas y laboratorio Ningun programa analitico presentaba los facilitadores encargados de la asignatura
- Todas las asignaturas contenian justificacion, descripcion del curso y objetivos generales Solo una (1) asignatura (embriologia) tenía objetivos especificos del curso (conocimiento, comprensión y análisis) y objetivos por modulo (conceptuales)
- Todas las asignaturas contenian competencias genéricas y especificas, solo una (1) competencias basicas
- Todas las asignaturas tenian contenidos, bibliografía, actividades y recursos
- En las estrategias didacticas, todas las asignaturas usan técnicas tradicionales y ninguna usa tecnicas innovadoras
- Todas las asignaturas aplican evaluaciones sumativas y ninguna aplica evaluaciones diagnosticas y formativas en sus cursos

Cuadro N° 15

Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del tercer semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Pre-Clínico	Datos Generales								
	Departamento	Denominación	Código	Semestre	Créditos	Horas totales			Facilitadores
						Teóricas	Prácticas	Laboratorio	
III Semestre									
Anatomía Humana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓	—
Bioquímica Humana	—	✓	—	✓	✓	✓	NA	—	—
Embriología	✓	✓	—	✓	—	✓	NA	✓	—

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

Asignaturas Ciclo Pre-Clinico	Justificación	Descripción	Objetivos Generales	Objetivos Específicos													
				Conceptuales				Procedimentales						Actitudinales			
				a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
III Semestre																	
Anatomía Humana	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Bioquímica Humana	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Embriología	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe ___ No existe NA No aplica

Conceptuales a) Conocimiento b) Comprensión c) Aplicación d) Análisis e) Síntesis f) Evaluación

Procedimentales g) Movimientos corporales generales h) Movimientos coordinados finos i) Conductas de comunicación no verbal j) Conductas verbales

Actitudinales k) Atender o recepción voluntad de aprender l) Respuesta compromiso m) Valores n) Organización ñ) Caracterización mediante un valor

Asignaturas Ciclo Pre-clínico	Competencias			Sub- Competencias	Objetivos específicos por módulo		
	Básicas	Genéricas	Específicas		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
III Semestre							
Anatomía Humana	✓	✓	✓	✓	—	—	—
Bioquímica Humana	—	✓	✓	—	—	—	—
Embriología	—	—	—	—	—	—	—

Asignaturas Ciclo Pre-Clinico	Contenidos	Estrategias Didácticas				Evaluación			Bibliografía
		Técnicas		Actividades	Recursos	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
		Tradicionales	Innovadoras						
III Semestre									
Anatomía Humana	✓	✓	—	✓	✓	—	—	✓	✓
Bioquímica Humana	✓	✓	—	✓	✓	—	—	✓	✓
Embriología	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

El cuarto semestre esta formado por cinco materias, de las cuales cuatro (4) son asignaturas fundamentales y una (1) asignatura del nucleo comun En el analisis del diseño curricular encontramos la siguiente informacion

- Todos los programas analiticos describian en los datos generales de la asignatura el departamento, la denominacion, el semestre y las horas totales (teorica, practica y laboratorio)
- Tres (3) asignaturas no tenian codigo de asignatura y ningun (0%) programa presentaba los facilitadores del curso
- La mitad (50%) de los programas analiticos tenia objetivos generales y ninguna (0%) tenía objetivos especificos de la asignatura Solo una (1) asignatura tenia objetivos especificos por modulo
- Todos los programas (100%) tenian justificacion y descripción del curso
- Cincuenta por ciento (50%) de los programas analiticos tenian competencias genericas y específicas, solo una (1) asignatura tenia competencias básicas
- Todas las asignaturas tenian descripción de las actividades y recursos disponibles, contenidos y bibliografia
- En las estrategias didacticas, todas las asignaturas (100%) usan técnicas tradicionales y la mitad (50%) usa tecnicas innovadoras en el aula de clase
- Todas las asignaturas aplican en sus cursos evaluaciones diagnosticas, formativas y sumativas

Cuadro N° 16

Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del cuarto semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Pre-Clinico	Datos Generales								
	Departamento	Denominación	Código	Semestre	Créditos	Horas totales			Facilitadores
						Teóricas	Prácticas	Laboratorio	
IV Semestre									
Neuroanatomía Humana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓	—
Histología Humana	—	—	—	✓	—	—	NA	✓	—
Microbiología Médica	✓	✓	✓	—	✓	✓	NA	✓	—
Inmunología Médica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓	—

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

Asignaturas Ciclo Pre-Clinico	Justificación	Descripción	Objetivos Generales	Objetivos Específicos													
				Conceptuales					Procedimentales					Actitudinales			
				a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
IV Semestre																	
Neuroanatomía Humana	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Histología Humana	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Microbiología Médica	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Inmunología Médica	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe ___ No existe NA No aplica

Conceptuales: a) Conocimiento b) Comprensión c) Aplicación d) Análisis e) Síntesis f) Evaluación

Procedimentales: g) Movimientos corporales generales, h) Movimientos coordinados finos i) Conductas de comunicación no verbal
j) Conductas verbales

Actitudinales: k) Atender o recepción voluntad de aprender l) Respuesta compromiso m) Valores n) Organización
ñ) Caracterización mediante un valor

Asignaturas Ciclo Pre-clínico	Competencias			Sub- Competencias	Objetivos específicos por módulo		
	Básicas	Genéricas	Específicas		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
IV Semestre							
Neuroanatomía Humana	—	—	—	✓	—	—	—
Histología Humana	—	✓	✓	—	—	—	—
Microbiología Médica	—	—	—	—	✓	✓	—
Inmunología Médica	✓	✓	✓	✓	—	—	—

Asignaturas Ciclo Pre-Clínico	Contenidos	Estrategias Didácticas				Evaluación			Bibliografía
		Técnicas		Actividades	Recursos	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
		Tradicionales	Innovadoras						
IV Semestre									
Neuroanatomía Humana	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓
Histología Humana	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	—
Microbiología Médica	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	—
Inmunología Médica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA No aplica

El quinto semestre de la carrera de medicina esta formado por seis (6) asignaturas fundamentales En el analisis del diseño curricular encontramos la siguiente informacion

- En los datos generales de los programas analiticos, solo dos (2) programas describen el departamento al que pertenecen, la denominacion y el código de la asignatura y uno (1) presenta los facilitadores del curso
- Todos los programas analiticos contienen el semestre de la asignatura, los créditos y las horas totales (teoricas, practicas y laboratorio)
- La justificación, la descripción y los objetivos generales de la asignatura estaban presentes en todos (100%) los programas analíticos de las asignaturas
- Ningun (0%) programa analítico tenia objetivos especificos de la asignatura y solo una (1) tenia objetivos especificos por módulo
- Todos (100%) los programas analiticos tenian competencias genéricas, la mitad (50%) competencias especificas y solo dos (2) tenia competencias basicas
- Todos los programas analiticos presentaban sus actividades y recursos, contenidos y bibliografia
- Cuatro (4) asignaturas utilizan técnicas tradicionales y ninguna (0) usa tecnicas innovadoras
- Todas las asignaturas aplican evaluaciones diagnosticas, formativas y sumativas en sus cursos

Cuadro N° 17

Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del quinto semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Pre-Clínico	Datos Generales								
	Departamento	Denominación	Código	Semestre	Créditos	Horas totales			Facilitadores
						Teóricas	Prácticas	Laboratorio	
V Semestre									
Parasitología Médica	—	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓	—
Fisiología Humana	—	—	—	✓	✓	✓	NA	✓	—
Medicina Preventiva y Social I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓
Psicología Médica	—	—	—	✓	✓	✓	NA	NA	—
Antropología	—	—	—	✓	✓	✓	NA	NA	—
Genética Médica	—	—	—	✓	✓	✓	NA	NA	—

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

Asignaturas Ciclo Pre-Clinico	Justificación	Descripción	Objetivos Generales	Objetivos Específicos														
				Conceptuales					Procedimentales					Actitudinales				
				a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	ñ
V Semestre																		
Parasitología Médica	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Fisiología Humana	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Medicina Preventiva y Social I	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Psicología Médica	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Antropología	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Genética Médica	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	✓	—	—

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe _____ No existe NA. No aplica

Conceptuales a) Conocimiento b) Comprensión c) Aplicación d) Análisis e) Síntesis f) Evaluación

Procedimentales g) Movimientos corporales generales h) Movimientos coordinados finos i) Conductas de comunicación no verbal j) Conductas verbales

Actitudinales k) Atender o recepción voluntad de aprender l) Respuesta, compromiso m) Valores n) Organización ñ) Caracterización mediante un valor

Asignaturas Ciclo Pre-clínico	Competencias			Sub- Competencias	Objetivos específicos por módulo		
	Básicas	Genéricas	Específicas		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
V Semestre							
Parasitología Médica	—	—	—	—	—	—	—
Fisiología Humana	—	✓	✓	—	—	—	—
Medicina Preventiva y Social I	✓	✓	✓	✓	—	—	—
Psicología Médica	—	✓	—	—	—	—	—
Antropología	—	✓	—	—	—	—	—
Genética Médica	—	✓	—	—	—	—	—

Asignaturas Ciclo Pre-Clínico	Contenidos	Estrategias Didácticas				Evaluación			Bibliografía
		Técnicas		Actividades	Recursos	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
		Tradicionales	Innovadoras						
V Semestre									
Parasitología Médica	✓	✓	—	✓	✓	—	✓	✓	✓
Fisiología Humana	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Medicina Preventiva y Social I	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Psicología Médica	✓	—	—	✓	—	✓	✓	✓	✓
Antropología	✓	—	—	✓	—	✓	✓	✓	✓
Genética Médica	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

El sexto semestre de la carrera esta formado por cuatro (4) asignaturas fundamentales En el análisis del diseño curricular encontramos la siguiente informacion

- En la sección de datos generales de la asignatura, todos los programas analíticos tenían descripción del departamento al que pertenece la asignatura, la denominación, el código, el semestre, los créditos, las horas totales (teóricas, prácticas y laboratorio) y los facilitadores del curso
- Todos los programas analíticos tenían justificación, descripción y objetivos generales del curso Ningun (0%) programa analítico tenía objetivos específicos de la asignatura
- Todos los programas tenían descripción de las competencias básicas, genéricas y específicas de la asignatura Tres (3) asignaturas tenían sub-competencias por módulo Ningun (0%) programa analítico tenía objetivos específicos por módulo
- En las estrategias didácticas, la mitad (50%) utilizan técnicas tradicionales y solo una (1) utiliza técnicas innovadoras Todas las asignaturas describían las actividades y recursos disponibles en el proceso enseñanza – aprendizaje
- Todos (100%) los programas analíticos tenían contenidos y bibliografía
- Todas (100%) las asignaturas aplican evaluaciones sumativas, la mitad (50%) evaluaciones formativas y ninguna (0%) evaluaciones diagnósticas

Cuadro N° 18

Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del sexto semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Pre-Clinico	Datos Generales								
	Departamento	Denominación	Código	Semestre	Créditos	Horas totales			Facilitadores
						Teóricas	Prácticas	Laboratorio	
VI Semestre									
Farmacología Médica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓	✓
Patología Humana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓	✓
Atención Primaria de la Salud I	—	—	—	✓	✓	✓	✓	NA	—
Medicina Preventiva y Social II	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NA	✓

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

Asignaturas Ciclo Pre-Clinico	Justificación	Descripción	Objetivos Generales	Objetivos Específicos													
				Conceptuales					Procedimentales				Actitudinales				
				a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
VI Semestre																	
Farmacología Médica	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Patología Humana	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Atención Primaria de la Salud I	✓	✓	✓	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Medicina Preventiva y Social II	✓	✓	✓	—	—	—	✓	—	—	—	—	—	—	—	✓	—	—

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe ___ No existe NA No aplica

Conceptuales a) Conocimiento b) Comprensión c) Aplicación d) Análisis e) Síntesis f) Evaluación

Procedimentales g) Movimientos corporales generales h) Movimientos coordinados finos i) Conductas de comunicación no verbal j) Conductas verbales

Actitudinales k) Atender o recepción voluntad de aprender l) Respuesta compromiso m) Valores n) Organización
ñ) Caracterización mediante un valor

Asignaturas Ciclo Pre-clínico	Competencias			Sub- Competencias	Objetivos específicos por módulo		
	Básicas	Genéricas	Específicas		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
VI Semestre							
Farmacología Médica	✓	✓	✓	✓	✓	—	✓
Patología Humana	✓	✓	✓	✓	—	—	—
Atención Primaria de la Salud I	✓	✓	✓	—	—	—	—
Medicina Preventiva y Social II	✓	✓	✓	✓	—	—	—

Asignaturas Ciclo Pre-Clinico	Contenidos	Estrategias Didácticas				Evaluación			Bibliografía
		Técnicas		Actividades	Recursos	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
		Tradicionales	Innovadoras						
VI Semestre									
Farmacología Médica	✓	✓	—	✓	✓	—	—	✓	✓
Patología Humana	✓	✓	—	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Atención Primaria de la Salud I	✓	—	✓	✓	✓	—	✓	✓	✓
Medicina Preventiva y Social II	✓	—	—	✓	✓	✓	—	✓	✓

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe — No existe NA. No aplica

Cuadro N° 19

Frecuencia y porcentaje de los elementos del diseño curricular que están presentes en los programas analíticos de las asignaturas de los ciclos básicos y pre-clínicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Semestre	Asignaturas fundamentales		Datos Generales														
			Departamento			Denominación		Código		Semestre		Créditos		Horas totales		Facilitadores	
			f	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I	6	1	17%	4	67%	1	17%	6	100%	6	100%	6	100%	2	33%		
II	6	3	50%	3	50%	3	50%	6	100%	6	100%	6	100%	1	17%		
III	3	2	67%	3	100%	1	33%	3	100%	2	67%	3	100%	0	0%		
IV	4	3	75%	3	75%	1	25%	4	100%	4	100%	4	100%	0	0%		
V	6	1	17%	2	33%	2	33%	6	100%	6	100%	6	100%	1	17%		
VI	4	3	75%	3	75%	3	75%	4	100%	4	100%	4	100%	3	75%		
TOTAL	29	13	45%	18	62%	11	38%	29	100%	28	97%	29	100%	7	24%		

Fuente: Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

Cuadro N° 20
Frecuencia y porcentaje de los elementos del diseño curricular presentes en los programas analíticos de las asignaturas de los ciclos básicos y preclínico de las carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Semestre	Asignaturas fundamentales	Justificación		Descripción		Objetivos Generales		Objetivos Específicos					
		f	%	f	%	f	%	Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
	f	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I	6	6	100%	6	100%	5	83%	1	17%	0	0%	0	0%
II	6	4	67%	6	100%	4	67%	2	33%	0	0%	1	17%
III	3	3	100%	3	100%	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%
IV	4	4	100%	4	100%	2	50%	0	0%	0	0%	0	0%
V	6	6	100%	6	100%	6	100%	1	17%	0	0%	1	17%
VI	4	4	100%	4	100%	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	29	27		29		23		5		0		2	

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá. 2015

Conceptuales a) Conocimiento b) Comprensión c) Aplicación d) Análisis e) Síntesis f) Evaluación

Procedimentales g) Movimientos corporales generales h) Movimientos coordinados finos i) Conductas de comunicación no verbal j) Conductas verbales

Actitudinales k) Atender o recepción voluntad de aprender l) Respuesta compromiso m) Valores n) Organización, ñ) Caracterización mediante un valor

Cuadro N° 21
Frecuencia y porcentaje de los elementos del diseño curricular presentes en los programas analíticos de las asignaturas de los ciclos básicos y preclínico de las carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

SEMESTRE	Asignaturas fundamentales	Competencias						Sub-competencias		Objetivos específicos por módulo					
		Básicas		Genéricas		Específicas				Conceptuales		Procedimentales		Actitudinales	
		f	%	f	%	f	%			f	%	f	%	f	%
I	6	1	17%	6	100%	6	100%	1	17%	1	17%	0	0%	0	0%
II	6	2	33%	6	100%	6	100%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%
III	3	1	33%	2	67%	2	67%	1	33%	1	33%	0	0%	0	0%
IV	4	1	25%	2	50%	2	50%	2	25%	1	25%	1	25%	0	0%
V	6	2	33%	5	83%	3	50%	1	17%	1	17%	0	0%	0	0%
VI	4	4	100%	4	100%	4	100%	3	75%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	29	11		25		23		10		4		1		0	

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

Conceptuales a) Conocimiento b) Comprensión c) Aplicación d) Análisis e) Síntesis f) Evaluación

Procedimentales g) Movimientos corporales generales h) Movimientos coordinados finos i) Conductas de comunicación no verbal j) Conductas verbales

Actitudinales k) Atender o recepción voluntad de aprender l) Respuesta compromiso m) Valores n) Organización ñ) Caracterización mediante un valor

Cuadro N° 22
Frecuencia y porcentaje de los elementos del diseño curricular presentes en los programas analíticos de las asignaturas de los ciclos básicos y preclínico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Semestre	Asignaturas fundamentales	Estrategias Didácticas								Evaluación					
		Técnicas				Actividades		Recursos		Diagnóstica		Formativa		Sumativa	
		Tradicionales		Innovadoras											
f	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
I	6	3	50%	1	17%	5	83%	5	83%	2	33%	2	33%	6	100%
II	6	4	67%	1	17%	6	100%	6	100%	3	50%	6	100%	6	100%
III	3	3	100%	0	0%	3	100%	3	100%	0	0%	1	33%	3	100%
IV	4	4	100%	2	50%	4	100%	4	100%	3	75%	4	100%	4	100%
V	6	4	67%	0	0%	6	100%	6	67%	6	100%	6	100%	6	100%
VI	4	2	50%	1	25%	4	100%	4	100%	0	0%	2	50%	4	100%
TOTAL	29	20		5		28		25		14		21		29	

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

Cuadro N° 23
Frecuencia de ítems que muestran correspondencia entre objetivo curricular, perfil de egreso y objetivos de asignaturas fundamentales de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas	Frecuencia de ítems que muestran correspondencia entre objetivo curricular y objetivos de asignaturas (X)	Frecuencia de ítems que muestran correspondencia entre perfil de egreso y objetivos de asignaturas (Y)
Farmacología	2	4
Biología molecular y celular	3	3
Farmacología	9	10
Genética	4	8
Historia de la medicina	5	6
Introducción a las ciencias	10	7
Med Prev Social II	6	6
Patología	3	9
Psicología Médica	1	4
Sociedad, medio ambiente y	7	2
Anatomía	4	3
Embriología	0	0
Histología	0	0
Bioquímica	2	2
Fisiología	2	2
Inmunología	2	2
Med Prev Social I	7	3
Microbiología	2	0
Neuroanatomía	2	5
Parasitología	0	3
Química general	1	1
Matemáticas	1	1
Química orgánica	1	0
Biofísica	6	5
Psicología aplicada a	5	4
Atención primaria de salud I	8	6
TOTAL	93	96

Análisis estadístico para determinar coeficiente de correlación de Pearson.

x	y	X ²	Y ²	X*Y
2	4	4	16	8
3	3	9	9	9
9	10	81	100	90
4	8	16	64	32
5	6	25	36	30
10	7	100	49	70
6	6	36	36	36
3	9	9	81	27
1	4	1	16	4
7	2	49	4	14
4	3	16	9	12
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2	4	4	4
2	2	4	4	4
2	2	4	4	4
7	3	49	9	21
2	0	4	0	0
2	5	4	25	10
0	3	0	9	0
1	1	1	1	1
1	1	1	1	1
1	0	1	0	0
6	5	36	25	30
5	4	25	16	20
8	6	64	36	48

Datos	26
Suma de X	93
Suma de Y	96
Suma de X ²	543
Suma de Y ²	554
Suma de X*Y	475

Coeficiente de correlación de Pearson: 0.64

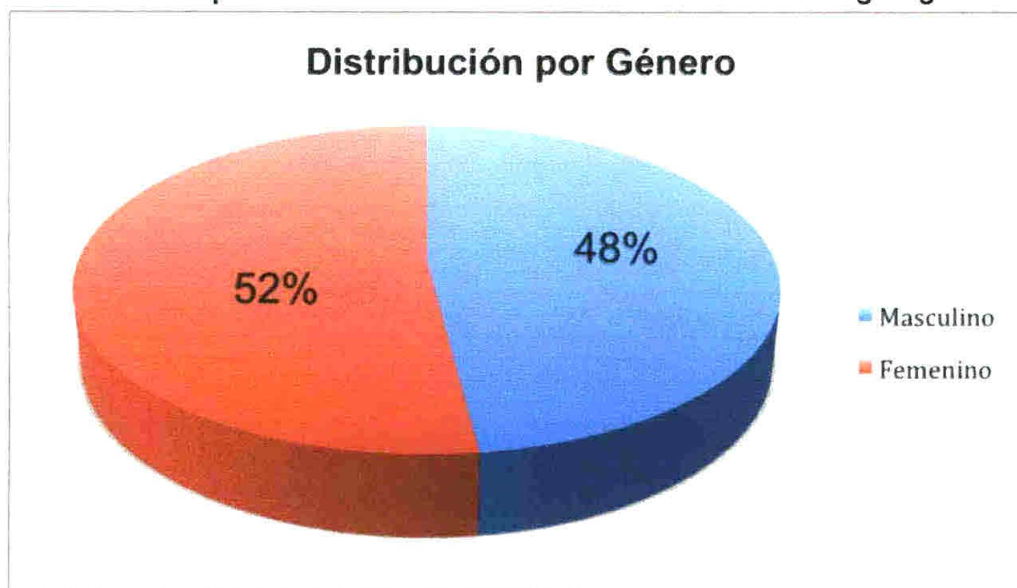
Significación del coeficiente de correlación – prueba *t de Student* ($t= 4.122$, $p < 0.01$)

4.6 Análisis de la información obtenida de los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá.

Se realizó una encuesta a los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá que cursaron las asignaturas fundamentales de los ciclos básicos y pre-clínicos del programa de estudios vigente.

Se encuestaron sesenta y dos (62) estudiantes del género femenino y cincuenta y ocho (58) estudiantes del género masculino.

Gráfica N° 11
Distribución porcentual de los estudiantes encuestados según género.



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes que cursaron las asignaturas fundamentales de los ciclos básicos y pre-clínicos. 2015

Los estudiantes encuestados ingresaron a la carrera con el plan de estudio vigente en los años 2011, 2012 y 2013. El noventa y cinco por ciento (95%) de los estudiantes encuestados tienen su residencia permanente en la ciudad de Panamá y el cinco por ciento (5%) tienen residencia en el interior de la República de Panamá.

Al interrogarlos sobre los aspectos académicos del diseño curricular, el ochenta por ciento (80%) de los estudiantes conocen la misión de la carrera que cursan.

Este hallazgo es interesante ya que esta informacion no esta presente en el sitio web de la Facultad de Medicina y no existe documento autorizado en el decanato ni en la direccion de la escuela de Medicina sobre la misión y vision de la carrera de Medicina. Luego de entregada la encuesta por los estudiantes, se les hizo la pregunta en forma verbal sobre donde leyeron sobre la misión de la carrera y contestaron que la que conocían era la misión y vision de la Universidad de Panama

Cuadro N°24

Porcentaje de respuesta de los estudiantes sobre conocimiento de aspectos académicos del diseño curricular del plan de estudios de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2015

ASPECTOS ACADÉMICOS	Sí	No
¿Conoce usted la misión de la carrera que cursa?	80%	20%
¿Conoce usted el perfil de egreso del plan de estudios de la carrera?	60%	40%
¿El profesor director del Departamento le explica el programa analítico de la asignatura al inicio del semestre?	93%	7%
¿Conoce usted la justificación de las asignaturas que cursa?	85%	15%
¿Conoce usted las competencias y sub-competencias que debe alcanzar al finalizar las asignaturas que cursa?	78%	22%
¿Considera usted que las asignaturas siguen una secuencia ordenada para el mejor aprendizaje?	68%	32%
¿Los profesores de la asignatura cumplen con lo establecido en el programa analítico?	90%	10%

Fuente Encuesta realizada a estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá

En cuanto a los objetivos generales de la carrera de Medicina, el sesenta por ciento (60%) de los estudiantes contesto que conocia algunos objetivos generales, el veintitres por ciento (23%) conocía ninguno de los objetivos y solo un diecisiete por ciento (17%) conocía la mayoría de los objetivos generales de la carrera

Cuadro N° 25

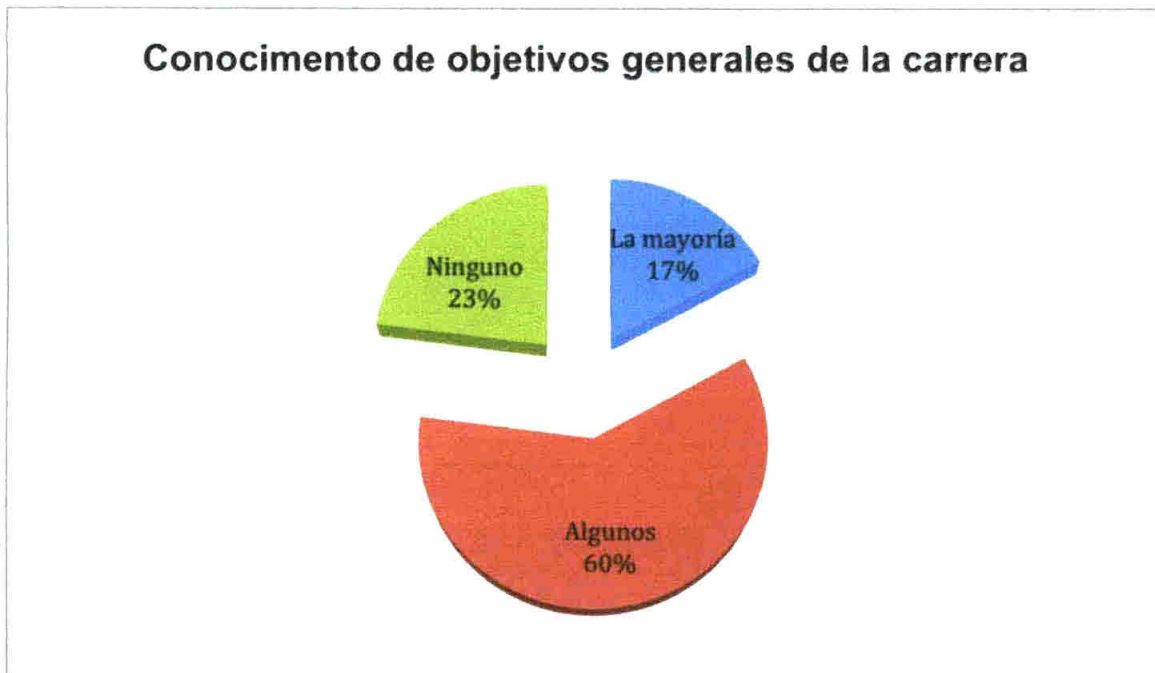
Porcentaje de respuesta de los estudiantes sobre conocimiento de aspectos académicos del diseño curricular del plan de estudios de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015

ASPECTOS ACADÉMICOS	La mayoría	Algunos	Ninguno
¿Conoce usted los objetivos generales de la carrera que cursa?	17%	60%	23%
¿Conoce usted los objetivos generales de las asignaturas que cursa?	55%	40%	5%
¿Conoce usted los objetivos específicos de las asignaturas que cursa?	30%	65%	5%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá.

Gráfica N° 12

Porcentaje de conocimiento de objetivos generales por los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015

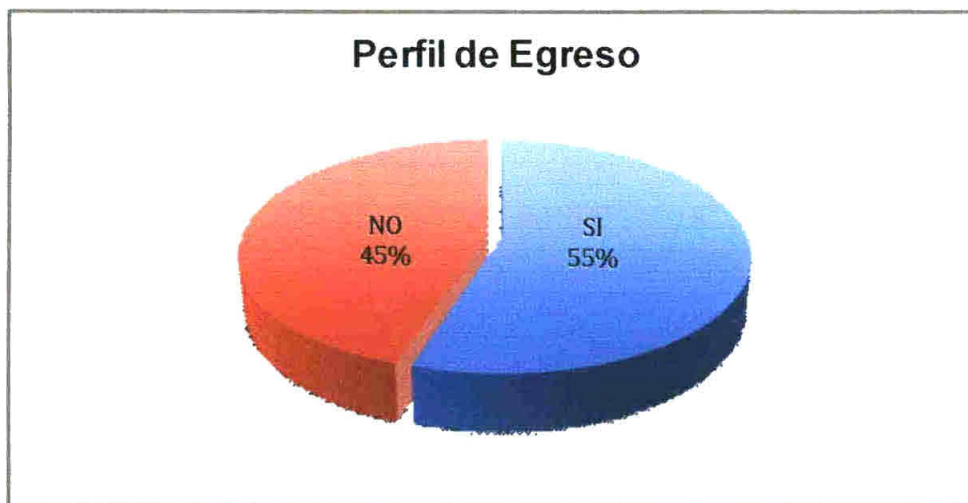


Fuente: Encuesta realizada a estudiantes que cursaron las asignaturas fundamentales de los ciclos básicos y pre-clínicos. 2015

El perfil de egreso del plan de estudio, definido como “las características que debe poseer el alumno cuando se gradúa”, determinamos a través de la encuesta que el cincuenta y cinco por ciento (55%) de los estudiantes conocen el perfil de egreso de la carrera; el cuarenta y cinco por ciento (45%) de los estudiantes no conoce el perfil de egreso de la carrera.

Esto es algo preocupante, ya que casi la mitad de los estudiantes que cursan la carrera desconocen cuales son los atributos que deben poseer al terminar sus estudios universitarios.

Gráfica N° 13
Porcentaje de conocimiento del perfil de egreso por los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes que cursaron las asignaturas fundamentales de los ciclos básicos y pre-clínicos. 2015

Sin embargo, al interrogarlos sobre el grado de coherencia entre la formación que reciben y el logro de este perfil, la mayoría de los que conocen el perfil de egreso respondió que hay casi total coherencia.

Al explicar su respuesta, algunos respondieron que el plan de estudios necesita más actividades prácticas, hay aspectos que mejorar en el plan, los profesores se enfocan en reprobar los estudiantes y no enseñar, hace falta de organización y compromiso para la integración, necesita más tiempo para abarcar el contenido de las asignaturas, falta más enfoque humanista, falta mayor formación en el área de gestión y administración de servicios de salud, hay que poner más énfasis en el área de investigación, muchas asignaturas no se orientan en los objetivos que se deben cumplir, mucha formación cognoscitiva con poca formación ética y humanista, falta de interés de los profesores hacia los estudiantes.

En el análisis de los conocimientos de los estudiantes de los programas analíticos de las asignaturas fundamentales encontramos que el noventa y tres por ciento (93%) de los estudiantes expresa que el profesor director del departamento explica el programa analítico de la asignatura al inicio del semestre.

El ochenta y cinco por ciento (85%) de los estudiantes conocen la justificación de las asignaturas; el cincuenta y cinco por ciento (55%) de los estudiantes conocen la mayoría de los objetivos generales y treinta por ciento (30%) conocen la mayoría de los objetivos específicos de las asignaturas.

Gráfica N° 14

Porcentaje de Conocimiento del Perfil de Egreso por los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes que cursaron las asignaturas fundamentales de los ciclos básicos y pre-clínicos. 2015

Este hallazgo es curioso, ya que el noventa y cinco por ciento (95%) de los estudiantes contestaron que conocían la "mayoría" y "algunos" de los objetivos específicos de las asignaturas, pero en el análisis del diseño curricular de las asignaturas fundamentales pudimos encontrar que solo dos (2) de las veintinueve (29) asignaturas fundamentales de los ciclos básicos y pre-clínicos tienen escrito en sus programas analíticos los objetivos específicos de la asignatura. Esto es preocupante, ya que los estudiantes desconocen o confunden los conceptos de objetivos generales y objetivos específicos y no valoran la importancia de contar con la presencia de este elemento del currículo de su formación académica. Los

estudiantes deben exigir a los profesores de la asignatura a describir cuales son los objetivos específicos de los módulos o asignaturas e igualmente exigir cuales son los objetivos específicos conceptuales, procedimentales y actitudinales a cumplir.

Otro hallazgo interesante encontrado en la encuesta fue al interrogarles sobre el conocimiento de las competencias y sub-competencias que deben alcanzar al finalizar las asignaturas que cursa y curiosamente el setenta y ocho por ciento (78%) de los estudiantes encuestados contestó que conoce las mismas y un veintitrés por ciento (23%) no las conoce.

Gráfica N° 15
Porcentaje de Conocimiento de Competencias y Sub-Competencias por los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes que cursaron las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

Esto nuevamente contrasta con el análisis del diseño curricular de los programas analíticos de las asignaturas fundamentales donde se encontró que setenta por ciento (70%) de los programas analíticos no contienen sub-competencias y treinta por ciento (30%) no contienen competencias. Es muy difícil de entender como saben los estudiantes cuales son las capacidades que deben desarrollar durante las asignaturas que cursan si no se especifican las competencias y sus respectivas sub-competencias. De las competencias establecidas, el setenta por ciento (70%) eran

competencias genéricas y específicas, el cuarenta por ciento (40%) describían competencias básicas.

En relación a la secuencia ordenada de las asignaturas para el mejor aprendizaje en la encuesta se encontró que el sesenta y siete por ciento (67%) de los estudiantes consideran que las asignaturas siguen una secuencia ordenada y el treinta y tres por ciento (33%) cree que no llevan una secuencia ordenada.

Gráfica N° 16
Porcentaje de ordenamiento secuencial de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos según los estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes que cursaron las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

Este hallazgo nos indica que al momento de considerar algún cambio en el orden de las asignaturas tendríamos que ser más específicos en cuestionar cada una de las asignaturas y tener en cuenta las relaciones de las asignaturas por áreas de conocimiento y sus enlaces con sus respectivos ejes curriculares.

En el análisis de la organización y estructuración del plan de estudios no existe malla curricular, organización de las asignaturas por áreas de conocimiento ni el establecimiento de ejes curriculares del plan de estudio de la carrera de Medicina.

De igual manera, este aspecto de la secuencia ordenada de las asignaturas podría analizarse y mejorar una vez que se establezcan y programen reuniones de

coordinación vertical y horizontal entre profesores cuyos cursos tengan relación por áreas de conocimiento.

El noventa por ciento (90%) de los estudiantes encuestados afirma que los profesores de las asignaturas fundamentales cumplen con lo establecido en el programa analítico y el setenta y ocho por ciento (78%) considera que el contenido de las asignaturas que han cursado es bueno.

En relación con las estrategias didácticas utilizadas por los profesores de las asignaturas fundamentales, el cincuenta y tres por ciento (53%) de los estudiantes consideran que son regulares; cuarenta y cinco por ciento (45%) considera que son buenas las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo de las clases.

Sin embargo, el setenta y cinco por ciento (75%) de los estudiantes consideran que hay relación parcial entre las estrategias didácticas y los contenidos de las asignaturas que han cursado.

Gráfica N° 17
Porcentaje de relación entre las estrategias didácticas y los contenidos de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-Clínicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes que cursaron las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

El último aspecto evaluado en la encuesta a estudiantes, pero no menos importante, es el grado de satisfacción de ellos con el perfil de egreso por competencias

alcanzado con el plan de estudios vigente. Se encontró que el cincuenta y cinco por ciento (55%) de los estudiantes manifiesta estar hasta el momento satisfecho con el perfil de egreso por competencias alcanzado; cuarenta y cinco por ciento (45%) se muestra neutral o insatisfecho con el perfil de egreso por competencias alcanzado.

Gráfica N° 18
Porcentaje de satisfacción con el perfil de egreso de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes que cursaron las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

4.7 Análisis de la información obtenida de los profesores de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá.

Se le realizó una encuesta a los profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos básicos y pre-clínico de la carrera de Medicina. Este instrumento estaba dividido en una primera sección sobre aspectos generales del profesor y otra sección con catorce (14) ítems sobre aspectos académicos del diseño curricular.

Se encuestaron un total de sesenta (60) profesores, de los cuales diez (10) tenían menos de 10 años de experiencia docente en la Universidad de Panamá; veinte (20) profesores tenían entre 10 y 20 años de experiencia docente; y treinta (30) profesores tenían más de 20 años de experiencia docente.

Cuadro N° 26

Distribución porcentual de los años de servicio de los profesores encuestados de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-Clínicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015

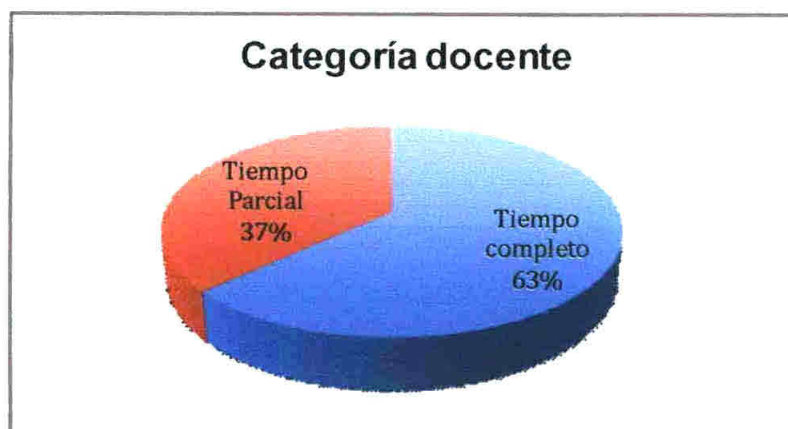
Años de experiencia docente	Total (60)	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Menos de 10 años	10	20%
10 a 20 años	20	30%
Más de 20 años	30	50%

Fuente: Encuesta realizada a profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

De los profesores encuestados, treinta y ocho (38) profesores son de tiempo completo y veintidós (22) profesores son de tiempo parcial. Cuarenta y cuatro (44) profesores habían realizado estudios de docencia superior; cincuenta y cuatro (54) profesores tenían un grado de maestría; catorce (14) profesores tenían doctorado; treinta y cuatro (34) profesores tenían estudios de post-grado.

Gráfica N° 19

Distribución porcentual de categoría docente de los profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-Clínico de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

Gráfica N° 20

Distribución porcentual del grado académico de los profesores de las asignaturas fundamentales de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

La mitad de los profesores encuestados son egresados de la facultad de Medicina de la Universidad de Panamá.

En relación con el nivel de conocimiento del plan de estudios de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá, el sesenta por ciento (60%) conoce parcialmente el plan de estudios; treinta y cinco por ciento (35%) de los profesores lo conoce totalmente; y cinco por ciento (5%) no conoce el plan de estudios.

Gráfica N° 21

Distribución porcentual del nivel de conocimiento del plan de estudios por los profesores de las asignaturas fundamentales de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

El sesenta por ciento (60%) de los profesores conoce la mayoría de los objetivos generales de la carrera de medicina; treinta y cinco por ciento (35%) conoce algunos de los objetivos generales de la carrera; cinco por ciento (5%) no conoce los objetivos generales de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá.

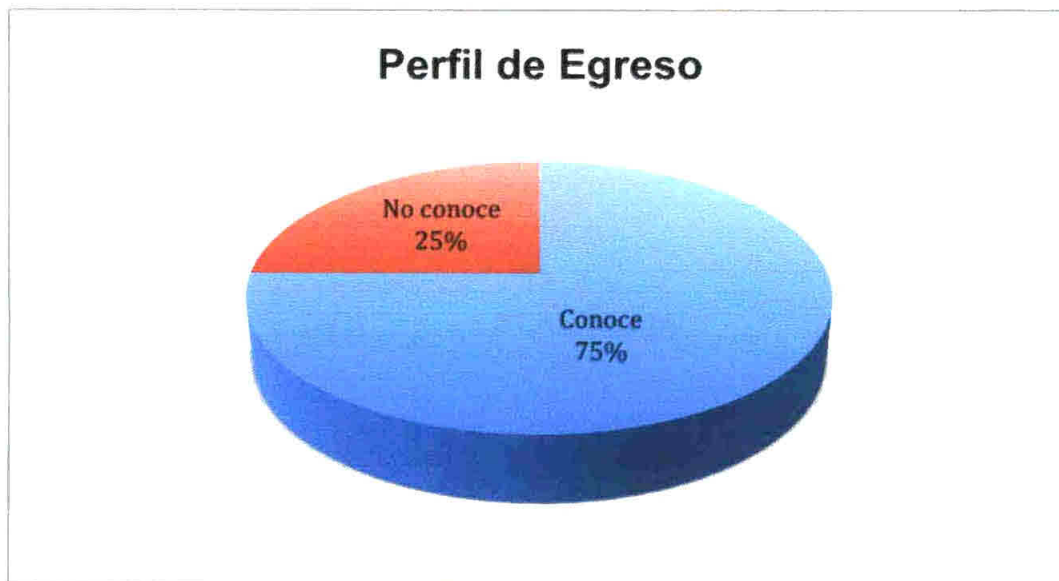
Gráfica N° 22
Distribución porcentual del nivel de conocimiento de los profesores de las asignaturas fundamentales de los objetivos generales de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

Setenta y cinco por ciento (75%) de los profesores conoce el perfil de egreso del plan de estudios de la carrera de medicina, veinticinco por ciento (25%) no conoce el perfil de egreso de la carrera. Este hallazgo podría estar relacionado con la poca divulgación de la información por parte del comité de currículo o a la poca disponibilidad pública del documento del plan de estudios a los profesores.

Gráfica N° 23
Porcentaje de profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos básicos y Pre-clínicos que conocen el perfil de egreso de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá. 2015



Fuente: Encuesta realizada a profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos. 2015

Cuarenta por ciento (40%) de los profesores no conocen los profesores que forman parte del comité de currículo de la facultad de medicina de la Universidad de Panamá; cuarenta y dos por ciento (42%) conoce algunos de los profesores del comité de currículo.

Ochenta y tres por ciento (83%) de los profesores conoce el programa analítico de la asignatura que dicta; diecisiete por ciento (17%) conoce parcialmente el programa analítico.

Setenta por ciento (70%) de los profesores participa en la elaboración de los programas analíticos de las asignaturas que dictan; treinta por ciento (30%) no participa en la elaboración de los programas analíticos.

Setenta por ciento (70%) de los profesores no participa en reuniones de coordinacion vertical u horizontal entre profesores cuyos cursos tienen secuencia por areas de conocimiento

Noventa y cinco por ciento (95%) de los profesores conocen la mayoría de los objetivos generales de la asignatura que dicta, noventa por ciento (90%) de los profesores conocen los objetivos específicos de la asignatura que dictan Este hallazgo es interesante ya que, en el análisis de los programas analíticos de las asignaturas, pudimos verificar que a excepcion de una asignatura, ninguno tiene objetivos específicos de la asignatura ni por modulos

Noventa por ciento (90%) de los profesores conocen las competencias y sub-competencias que debe lograr el estudiante que cursa la asignatura que dicta

El ochenta por ciento (80%) de los profesores han recibido capacitacion en educacion medica para mejorar su labor docente en los ultimos tres años Esto puede indicar un mayor interés por parte del profesorado por conocer los avances en metodologias y tecnicas de enseñanza

En relación con los recursos de apoyo didactico requeridos para el desarrollo de su asignatura, el sesenta por ciento (60%) considera que son en cantidad suficientes, setenta y cinco por ciento (75%) en calidad actualizados, ochenta por ciento (80%) disponibles Al parecer hay un cierto grado de conformidad por parte de los profesores de la facultad de medicina con los recursos disponibles para su mejor uso en el aula de clases

Al interrogar a los profesores sobre las estrategias didacticas utilizadas para el desarrollo de sus clases encontramos que la gran mayoría aun continua utilizando las charlas magistrales como la principal forma de llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula de clase Setenta por ciento (70%) de los profesores emplean como mucha frecuencia las charlas magistrales como principal estrategia didactica

Otra tecnica y actividad utilizada con bastante frecuencia son las prácticas de laboratorio En los ciclos basicos y pre-clinicos es más frecuente el uso de las practicas de la laboratorio que en el ciclo clínico, donde las prácticas clinicas se

realizan en instituciones de salud de la capital y del interior de la Republica de Panama, tales como hospitales, policlinicas y centros de salud Ochenta y siete por ciento (87%) de los profesores utilizan las practicas de laboratorio como actividad didactica de las asignaturas que dictan

Otra actividad que utilizan con frecuencia los profesores en el aula de clase son las charlas por los alumnos Sesenta y siete por ciento (67%) de los profesores asignan a los estudiantes temas relacionados con los objetivos de la asignatura para ser investigados y presentados por los estudiantes

En resumen podríamos afirmar que las técnicas y actividades didáctica utilizadas con mayor frecuencia en el aula de clase en las asignaturas fundamentales de los ciclos básicos y pre-clínicos son las charlas magistrales, las practicas de laboratorio y las charlas por los estudiantes

Las investigaciones bibliograficas, los trabajos en grupo y los talleres practicos en el aula son tecnicas y actividades poco utilizadas por los profesores encuestados Mas del setenta y cinco por ciento (75%) de los profesores utilizan a veces o nunca las investigaciones bibliograficas para el desarrollo del curso Treinta por ciento (30%) de los profesores realiza a veces trabajos en grupo y talleres practicos, de igual manera, treinta por ciento (30%) de los profesores nunca utiliza trabajos de grupo y talleres practicos como actividad didáctica

Por otro lado, tenemos que más del cincuenta por ciento (50%) de los profesores nunca utilizan tecnicas o actividades tales como proyectos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos Esto probablemente se deba que la gran mayoria de los profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos basicos y pre-clinicos no tienen formacion académica médica y les resulta muy difícil aplicar estas estrategias didácticas en la asignatura que dictan

Cuadro N° 27

Porcentaje de uso de las técnicas y actividades didácticas por parte de los profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-Clínicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2015

Técnicas y Actividades	Porcentaje de uso (%)		
	Siempre	A veces	Nunca
Charla magistral	70%	27%	3%
Charla por los alumnos	17%	67%	4%
Prácticas de laboratorio	87%	13%	0%
Investigaciones bibliográficas	23%	47%	30%
Trabajos en grupos	40%	33%	27%
Talleres prácticos en el aula	37%	33%	30%
Proyectos	17%	30%	53%
Aprendizaje basado en problemas	13%	43%	47%
Estudio de casos	23%	47%	30%
Otras técnicas innovadoras	10%	27%	13%

Fuente Encuesta realizada a profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos 2015

En cuanto a las técnicas de evaluación, la gran mayoría de los profesores encuestados utilizan la prueba escrita el quiz en la evaluación de la asignatura que dictan, noventa por ciento (90%) utilizan la prueba escrita y setenta por ciento (70%) quiz

La mayoría de los profesores utilizan a veces el mapa conceptual, estudio de casos, proyectos, portafolio e investigaciones como parte de sus técnicas de evaluación en la asignatura que dictan

Más del cincuenta por ciento (50%) de los profesores nunca utiliza el portafolio, el mapa conceptual, estudio de casos y las investigaciones como técnica de evaluación

Las investigaciones solo son utilizadas con una frecuencia de "siempre" en la asignatura en un quince por ciento (15%) de los profesores. Esto refleja el pobre enfoque del diseño curricular de la carrera de medicina hacia el área de la investigación

Cuadro N° 28

Porcentaje de uso de las técnicas y actividades didácticas de los profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-Clínicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2015

Técnica de Evaluación	Porcentaje de uso (%)		
	Siempre	A Veces	Nunca
Pruebas escritas	90%	10%	0%
Pruebas orales	0%	20%	40%
Quiz	70%	23%	17%
Portafolio	3%	23%	37%
Mapa conceptual	10%	33%	23%
Estudios de casos	20%	40%	13%
Proyectos	3%	37%	27%
Investigaciones	13%	43%	10%
Otros (indique)	0%	0%	0%

Fuente Encuesta realizada a profesores de las asignaturas fundamentales de los ciclos Básicos y Pre-clínicos 2015

4.8 Análisis de la información obtenida de la infraestructura y recursos materiales disponibles en la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá.

Descripción

El análisis tiene como objetivo conocer el nivel de adecuación de las infraestructuras (condiciones del edificio) la suficiencia y funcionalidad del equipamiento, para valorar su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje

El procedimiento utilizado consiste en un instrumento para la descripción de los recursos materiales e infraestructura disponible (ver cuadro de anexos)

La situación actual de las instalaciones de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá es una infraestructura bastante deteriorada con el pasar de los años por falta de mantenimiento

Luego de la inspección ocular y consulta con la Secretaria Administrativa de la Facultad de Medicina, se pudo verificar que a nivel del campus universitario para los ciclos Básicos y Pre-Clinicos existen las siguientes instalaciones

Quince (15) aulas, cinco (5) salones de laboratorio, un (1) anfiteatro de Anatomía, un (1) anfiteatro de Farmacología y un (1) salón de reuniones de profesores

El espacio disponible en las aulas de clase para asegurar la realización adecuada de las actividades programadas con la participación de todos los estudiantes oscila entre una capacidad de sesenta (60) y ciento veinte (120) estudiantes

El laboratorio de Histología tiene un espacio físico de aproximadamente 300 m² equipado con más de ochenta (80) microscopios de reciente compra para uso de los estudiantes

El laboratorio de Microbiología/Parasitología tiene un espacio físico de aproximadamente 120 m² equipado con más de ochenta (80) microscopios para uso de los estudiantes

El laboratorio de Fisiología tiene un espacio físico de aproximadamente 120 m² equipado con instrumentos de laboratorio necesarios para la realización de las pruebas de laboratorio fisiológicas con una capacidad para atender entre sesenta (60) y ochenta (80) estudiantes

El laboratorio de Bioquímica tiene un espacio físico de aproximadamente 100 m² equipado con instrumentos de laboratorio necesarios para la realización de las pruebas de laboratorio bioquímicas con una capacidad para atender entre sesenta (60) y ochenta (80) estudiantes

El laboratorio de Farmacología tiene un espacio físico de aproximadamente 90 m² equipado con instrumentos de laboratorio necesarios para la realización de las pruebas de laboratorio farmacológicas con una capacidad para atender menos de sesenta (60) estudiantes por sesión

El anfiteatro de anatomía tiene capacidad para setenta (70) personas El anfiteatro de Farmacología tiene capacidad para ciento cincuenta (150) personas

El salón de reuniones de profesores tiene un espacio físico de aproximadamente 60 m² con una capacidad para reunir menos de cincuenta personas

También existen dos salas de estudios denominadas *Dra Mónica Brown* y *El Quirófano*

En el ciclo Clínico son utilizadas las aulas de clases del Hospital Dr Amulfo Arias Madrid de la Caja de Seguro Social y el Hospital Santo Tomás

En el antiguo edificio del Laboratorio Clínico del Hospital Santo Tomás, existen dos (2) pisos con ocho (8) aulas de clases y un laboratorio de aproximadamente 350 m² con microscopios con suficiente espacio para atender a más de 100 estudiantes por sesión

De acuerdo con las consultas, las aulas son insuficientes y la Facultad no ha crecido en su infraestructura acorde con el crecimiento de la población estudiantil, la cual en los últimos años se ha duplicado

Existe un laboratorio de Informática con 19 computadoras con acceso a Internet La Facultad está suscrita al servicio *Pro-Quest Medical Library* con más de 380 revistas para consulta El Departamento de Anatomía posee un laboratorio con programas interactivos de anatomía y doce computadoras

El departamento de Fisiología cuenta con programas interactivos y sus monitores para la enseñanza de procesos fisiológicos El CDIM cuenta con su página www.telmeds.org en la cual se encuentra un aula virtual con las clases de los profesores, casos clínicos, etc Es administrada por el Club de Informática formado por estudiantes

En cuanto a los equipos y materiales audiovisuales con que cuenta la carrera se verificó con la Secretaria Administrativa de la Facultad de Medicina, la Coordinadora del Laboratorio audiovisual y los jefes de Departamento Se observó que existe un laboratorio audiovisual con su coordinador docente y personal capacitado y un procedimiento de registro y control de entradas y salidas Los equipos reportados

del laboratorio son: 15 proyectores de diapositivas, 10 proyectores de acetato, 4 equipos multimedia, 15 pantallas de proyección, 1 proyector de videos, 2 televisores, 1 videoreproductor de VHS, 4 cámaras fotográficas, 1 escaner y 3 micrófonos.

En las oficinas de la Secretaria Administrativa hay dos (2) equipos multimedia y dos computadoras portátiles.

Los Departamentos también tienen equipo audiovisual:

Fisiología: posee dos (2) equipos multimedia, dos (2) computadoras portátiles y una cantidad suficiente de proyectores y retroproyectores.

Microbiología: posee un (1) equipo multimedia, tres (3) proyectores, cuatro (4) retroproyectores, cuatro (4) proyectores de diapositivas, tres (3) microscopios con monitores.

Bioquímica: posee un (1) equipo multimedia, una (1) computadora portátil, retroproyectores y proyectores de diapositivas suficientes.

Histología: posee su equipo multimedia y suficientes retroproyectores y proyectores.

Anatomía: posee cantidad suficiente de proyectores y retroproyectores y utiliza material del Laboratorio audiovisual. Los demás Departamentos tienen sus proyectores y retroproyectores y utilizan los equipos multimedia del Laboratorio de informática.

Se observó que todos los laboratorios cuentan con una guía o manual de procedimientos para el desarrollo de los cursos. Los Laboratorios de los Departamentos disponen de personal técnico, materiales de laboratorio y equipo necesario que se utiliza a su máxima capacidad. Los Departamentos de Microbiología y Bioquímica, revelan un déficit de personal técnico, necesarios de acuerdo a la naturaleza de la disciplina que imparten. Todos los departamentos de la Facultad cuentan con un registro e inventario de reactivos, equipo y material, aunque en algunos no está lo suficientemente actualizados. En cuanto a los procedimientos de mantenimiento estos son deficientes, ya que no existe una

programacion, sino que la mayoría de las veces se procede a reparar y no a dar mantenimiento

Para conocer sobre los recursos bibliograficos con que cuenta la carrera, como fuente de información, proveniente de la Direccion de la biblioteca, hay una lista de los libros que anualmente se compran con fondos de las matriculas de la carrera de medicina y las otras carreras de la facultad, un listado de las donaciones de libros y revistas que se han recibido Tambien se recibio informacion de la Directora del Centro de Documentacion e Información Médica de la Facultad Existe una instalacion reservada para servicio de biblioteca, la cual cuenta con un listado de revistas especializadas, CD de 20 especialidades médicas, cassettes y videos Ademas se cuenta con un comite de Biblioteca conformado por personal de biblioteca, profesores, estudiantes Este comite tiene entre sus funciones, analizar las recomendaciones de compra de libros y material de consulta

Al servicio de la Facultad de Medicina están las secciones de urgencia, hospitalarios de todas las especialidades y servicios de consulta externa en los Hospitales del Ministerio de Salud y la Caja de Seguro Social, además de que la Facultad ha realizado convenios con Hospitales privados de prestigio como la Clinica San Fernando y la Clínica Hospital Patilla

Existe un presupuesto asignado para la Facultad de Medicina con renglones para la contratación de profesores, para mantenimiento de planta física, sin embargo, no hay seguimiento con un plan quinquenal de modernización y/o renovacion de los medios didacticos acordes a la disciplina de la carrera Tampoco se contempla una asignación de recursos financieros para la capacitacion y actualización docente

En cuanto a las asignaciones para la ejecucion del plan de estudios no existe una distribucion de los fondos de acuerdo con el tipo de operaciones o funciones que se realizan, no se invierte ni el 20% del presupuesto anual de la carrera en bienestar estudiantil, recursos informaticos, bibliográficos o de laboratorio Sin embargo, consideran las autoridades administrativas de la Facultad que es muy eficiente la ejecucion del presupuesto anual

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La evaluación ha sido, tradicionalmente, una función principalmente de control, aunque en la concepción actual y en la evaluación del plan de estudios se concibe como un proceso de mejoramiento continuo
- En el estudio del diseño curricular de la Facultad de Medicina se utilizó el modelo de Stufflebeam modificado debido a que es un modelo integral
- Los constantes y rápidos cambios de la sociedad, de las necesidades del país, de los avances científicos y tecnológicos hacen inevitable efectuar transformaciones en la formación de los futuros profesionales de la medicina
- El plan de estudios que actualmente presenta la Facultad de Medicina es totalmente coincidente con las nuevas tendencias de la educación médica nacional e internacional
- Es imperativo que el plan de estudios vigente de la carrera de medicina este acorde con el desarrollo nacional, regional e internacional, para la acreditación, certificación y recertificación de las Facultades de Medicina
- La carrera de Doctor en Medicina es reconocida por los actores externos a la Universidad de Panamá, como formadora de médicos de alta calidad Este estudio evidencia que la mayoría de los elementos del diseño curricular están presentes en el plan de estudios de la carrera de medicina
- El diseño curricular de la carrera de medicina reúne los requisitos en su contenido y forma de presentación, que servirá en la carrera y agrupación de las asignaturas según las áreas de formación
- El plan de estudios de la carrera de medicina se desarrolla en un tiempo de doce (12) semestres (seis años) con sesenta y dos (62) asignaturas y un total de 248 créditos Las asignaturas se encuentran agrupadas en tres ciclos Básico (I al III semestre), Preclínico (IV al VI semestre) y Clínico (VII al XII semestre)
- Aunque las áreas de formación y la malla curricular, están delimitadas, no existen ejes curriculares bien definidos que orienten la estructura, el orden y la interrelación de las asignaturas que permitan o faciliten el logro del perfil de egreso real

- No existe dentro del plan de estudios una descripción del perfil profesional del docente de la carrera de medicina, aunque, la Universidad de Panamá establece criterios de grados académicos, categorías, jornada laboral, para las contrataciones de los profesores
- No hay listados actualizados de las características del personal docente académico, títulos básicos, jornadas laborales mínimas y máximas, producción científica didáctica, categorías del profesor
- El plan de estudios contiene evidencias de la secuencia de cursos en cada una de las áreas de la disciplina
- Es necesario mejorar los mecanismos de coordinación para los contenidos temáticos de las asignaturas, tanto horizontal como vertical, con el objeto de evitar duplicidades
- En el diseño curricular se describen las líneas o áreas de investigación, donde los estudiantes de medicina colaboran para la realización de investigaciones
- Los objetivos curriculares mostraron una débil o baja correspondencia con el perfil de egreso por competencias de la carrera de medicina, al igual que los objetivos generales de las asignaturas con los objetivos curriculares y el perfil de egreso por competencias
- Los objetivos y el perfil de egreso guardan más relación con la función de los profesores de las asignaturas en la elaboración de los objetivos generales de las asignaturas y no hacia el perfil de egreso y/o los objetivos generales de la carrera
- Existe desconocimiento en la manera de redactar los objetivos de las asignaturas por los profesores, quizás por falta de la capacitación que deben ofrecer los integrantes de la Comisión Curricular de la Facultad
- Casi todas las asignaturas fallaron en la redacción de sus objetivos, al no haber correspondencia entre estos y los objetivos de la carrera y/o el perfil de egreso en la gran mayoría de las asignaturas
- Es necesario actualizar el perfil de egreso por competencias de la carrera de acuerdo al contexto social, político, cultural, tecnológico y económico de la sociedad actual

- Hay desconocimiento de la existencia de una Comisión Curricular de la carrera y de sus integrantes y falta de documentación escrita de la gestión curricular de la carrera en los últimos cinco años
- Casi la mitad de los estudiantes no conocían el perfil de egreso de la carrera, este desconocimiento se verá reflejado en el futuro, en la forma que ellos se desempeñarán en sus funciones profesionales
- Hay confusión entre los conceptos de objetivos y competencias entre los estudiantes encuestados, ya que muchos afirmaron conocer las competencias y sub-competencias de las asignaturas, pero al verificar los programas analíticos, éstos no describen las competencias básicas, genéricas y específicas del curso
- Debe mejorarse la secuencia de las asignaturas a través de reuniones de coordinación vertical y horizontal entre profesores cuyos cursos tengan relación por áreas de conocimiento
- Hay cierto grado de insatisfacción en los estudiantes por lo que recomiendan que los profesores deben utilizar mejores estrategias didácticas para la enseñanza de los contenidos de las asignaturas
- Casi la mitad de los estudiantes encuestados consideran estar hasta el momento insatisfechos con el perfil de egreso por competencias, establecido por el plan de estudios vigente
- En cuanto al perfil docente observado en la encuesta, la planta de profesores de la Facultad muestra una gran fortaleza, más del 50% de ellos con estudios de postgrado y maestría, veinticinco por ciento (25%) con doctorado profesional
- Además, más de la mitad de los profesores encuestados son egresados de la Facultad, reflejando cierto grado de lealtad y compromiso por la Primera Casa de Estudios que los hizo profesionales
- En la Facultad de Medicina hay escasos mecanismos de renovación de la plantilla de profesores, la que muestra un alto porcentaje de profesores con más de 20 años de labor docente
- Los recursos de apoyo didáctico para el desarrollo de las asignaturas es considerado en un gran porcentaje suficientes en cantidad, en calidad

actualizados y disponibles

- La Facultad de Medicina de la Universidad de Panama cuenta con las instalaciones, recursos materiales, humanos y financieros necesarios para el desarrollo de las actividades académicas de acuerdo a su matrícula
- Las instalaciones (aulas y auditorios) donde se realiza la enseñanza se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento, algunas con equipo y pantallas modernas (smartboard)
- En las asignaturas que utilizan modelos animales se cuenta con un bioterio que proporciona los especímenes necesarios Para la enseñanza de las asignaturas del área clínica, las sedes clínicas cuentan con la infraestructura necesaria en lo que se refiere al número de camas/alumno

El Centro de Documentación e Información Médica ofrece una atención buena por el equipo y materiales necesarios, además está suscrita al servicio *Pro-quest medical library* con más de 380 revistas para consulta de los estudiantes y profesores

- Para el desarrollo de las asignaturas se utilizan recursos audiovisuales y multimedia acorde con las metodologías de enseñanza aprendizaje En cuanto a la existencia de proyectores, retroproyectores y pantallas, la Facultad cuenta con una cantidad suficiente tanto en el Laboratorio audiovisual como en cada Departamento
- Las instalaciones, equipo y material de laboratorio son adecuados y suficientes para llevar a cabo actividades de experimentación orientadas al desarrollo de conocimientos procedimentales congruentes con el modelo educativo y con el número de alumnos inscritos
- Los laboratorios en la Facultad de Medicina son espaciosos y equipados (Bioquímica, Anatomía, Microbiología, Fisiología, Histología, Patología y Hematología) Los laboratorios cuentan con una guía o manual de procedimientos de laboratorio y personal de apoyo para su desarrollo
- La Facultad posee una biblioteca con organización eficiente, personal profesional que opera y supervisa el funcionamiento, ofrece orientación, asesoría y capacitación a los usuarios, un acervo actualizado, catalogado y suficiente, mecanismos para la adquisición y suscripción de materiales

RECOMENDACIONES

- Es necesario actualizar el diseño curricular de la carrera de medicina, el perfil ideal del médico egresado de la carrera de medicina de forma continua y permanente
- Este proceso se puede llevar a cabo con el método de los grupos de enfoque, en una consulta cualitativa con académicos, empleadores o empresarios, alumnos y graduados, para indagar si el perfil propuesto corresponde a las expectativas y planteamientos de las necesidades de formación para el ejercicio profesional
- Es obligante mejorar los mecanismos de coordinación para los contenidos temáticos de las asignaturas, tanto horizontal como vertical, con el objeto de evitar duplicidades
- Cuando se vaya a actualizar el diseño curricular el proceso debe ser realizado con la participación de todos los actores involucrados en el mismo para así evitar proponer perfiles de egreso incongruentes con las necesidades de la sociedad
- El plan de estudios necesita más actividades prácticas y hace falta mayor organización y compromiso para la integración, necesidad de más tiempo para abarcar el contenido de las asignaturas, entre otras cosas
- La secuenciación de las asignaturas podría analizarse y mejorar una vez que se establezcan y programen reuniones de coordinación vertical y horizontal entre profesores cuyos cursos tengan relación por áreas de conocimiento
- El proceso del nuevo perfil de egreso debe ser realizado con la participación de todos los actores involucrados para así evitar proponer perfiles de egreso incongruentes con las necesidades de la sociedad
- Los profesores deben utilizar mejores estrategias didácticas para la enseñanza de los contenidos de las asignaturas, ya que se evidenció cierto grado de insatisfacción en cuanto a la relación entre estos dos elementos del diseño de los programas analíticos
- Es necesario un comité curricular de carácter interdisciplinario, cuyo objetivo sea instrumentar un sistema de evaluación que permita desarrollar las

propuestas necesarias para mejorar el plan de estudio

- Cuando culmine el primer grupo de estudiantes con el programa de estudios vigente, es importante realizar estudios de seguimiento de egresados, para obtener información de utilidad que perfeccione el currículo, especialmente en lo que se refiere a la relación teoría/práctica a lo largo de la carrera
- En relación con el perfil docente es necesario proporcionar elementos para seleccionar a los profesores de nuevo ingreso que evidencien poseer las competencias de docencia médica
- Se debe identificar los elementos a considerar para la evaluación del desempeño docente y orientar el diseño de indicadores útiles para otorgar reconocimientos y estímulos a los profesores cuyo desempeño académico sea excepcional, además de realizar un diagnóstico de necesidades de los profesores
- Actualizar el contenido de los programas académicos en forma periódica y sistemática para eliminar contenidos obsoletos, insertar contenido nuevo y reorganizar su secuencia, extensión y profundidad
- Realizar evaluaciones anuales de cada uno de los programas de las asignaturas con revisión de objetivos, contenidos, bibliografía básica y complementaria, estrategias didácticas, evaluación y se identifiquen los logros y deficiencias surgidas de la aplicación del plan de estudios en cada generación
- Durante el período interanual se necesita realizar reuniones y talleres con el personal académico para proponer diversas estrategias que coadyuven al mejor desarrollo del proceso educativo
- Realizar reuniones y talleres con profesores, coordinadores de enseñanza y jefes de departamento académicos para la permanente revisión de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas y su vinculación y articulación vertical y horizontal con otras asignaturas del plan de estudios
- Hay que diseñar instrumentos para identificar los diversos obstáculos y sugerencias de mejoramiento de los programas de enseñanza
- Realizar reuniones y talleres con profesores, jefes de departamento académicos y con instituciones prestadoras de servicios de salud para la

permanente revision de los contenidos de los programas y su vigencia con el ejercicio de la medicina

- Promover trabajos de investigacion en educacion médica en coordinacion con otras instancias de la Facultad de Medicina y con los hospitales a fin de obtener esta informacion y proponer soluciones
- Realizar proyectos de investigacion curricular que redunden en propuestas de mejoramiento del plan de estudios
- Publicar los resultados de dichas investigaciones en revistas de educación medica
- Hay que establecer una base de datos computarizada, diseñada y administrada por la Secretaria Administrativa que permita que cada departamento ingrese periodicamente la información sobre asesorías y servicios profesionales prestados por los profesores, produccion académica y profesional, listado de proyectos de investigacion y de proyectos de accion social, participacion en eventos de actualizacion y redes mas utilizadas por los docentes
- Establecer una red electronica que funcione dentro de la carrera, a traves de la pagina web de la Facultad, en la que todos los departamentos se integren, que trabaje con personal idoneo y con experiencia para la planificacion, desarrollo, seguimiento y constante actualizacion
- Promover la participacion de los docentes en redes cientificas (nacionales e internacionales) que permitan un enriquecimiento de la labor e intercambio científico, academico y tecnologico, que se establezca un directorio de redes
- Se pueden desarrollar programas con sociedades médicas para que adopten aulas y provean de mobiliario y equipo a las instalaciones de la Facultad de Medicina
- Se debe elaborar un plan estrategico para gestionar un mayor numero de aulas de clases en el campus universitario para poder albergar al creciente numero de estudiantes que se tiene proyectado admitir a la carrera de medicina

Lineamientos para una propuesta

Establecer una oficina de Gestion Curricular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panama

Esta oficina realizara las funciones de gestion, que estaran orientadas a la revision, seguimiento y actualización de los diseños curriculares y programas de pre-grado, grado y post-grado de la Facultad de Medicina

Se dedicara a elaborar instrumentos de evaluacion de forma continua y permanente, a sistematizar la información de estudiantes y profesores, realizar las estadísticas e informar continuamente los resultados, que son insumos para la toma de decisiones

Es indispensable reorganizar la Comision Curricular de la Facultad de Medicina con un espacio fisico dentro de la unidad, con mobiliario de oficina adecuado, secretaria con capacidad en el manejo de la computadora y recursos financieros Sera la Comision Curricular de la Facultad quien defina las políticas de desarrollo curricular y las estrategias de mejora continua

Siguiendo los lineamientos del Modelo Educativo de la Universidad de Panama, según la Política Académica – Curricular de la Universidad vigente, para el desarrollo de las acciones curriculares habra un sistema de Planificación, Evaluación y Gestion Curricular para asegurar la coherencia, direccionalidad y unidad del quehacer formativo a nivel de todas las carreras

En el capitulo I, articulo 1, 2 y 3 se establecen los criterios, normas y procedimientos para la gestion academica curricular

Dentro de la organización del Sistema, “la Comisión Curricular, es la instancia operativa responsable de la ejecución de las políticas academicas curricular general y especifica Estara integrada por los directores de escuela y de departamentos, profesores de tiempo completo, preferiblemente regulares y estudiantes graduandos La cantidad de Comisiones en cada Facultad y el numero y tipo de

integrantes de estas, sera definida en cada unidad de acuerdo con su complejidad, características y necesidades”

Son funciones de las Comisiones Curriculares las siguientes

- Diseño, desarrollo y evaluacion de planes y programas de estudios de las carreras, con base al diagnostico de las demandas sociales y laborales y el desarrollo cientifico, tecnico y humanistico
- Proponer ante las instancias académicas la creacion, apertura, reapertura, actualizacion y cierre de carreras, y modificaciones segun el Manual de Procedimientos vigente
- Desarrollar investigaciones e innovaciones para mejorar la oferta academica vigente
- Conocer y analizar los resultados de los procesos de evaluacion institucional y del docente como base para la toma de decisiones de mejora
- Mantener un proceso permanente de relación y coordinacion con los sectores productivos, gremiales y sociales a fin de mantener actualizada la demanda a traves de las Comisiones Mixtas
- Para poder llevar a cabo todo esto, necesario elaborar un protocolo de autoevaluacion del plan de estudios de la Licenciatura de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina por el Comité curricular Los propósitos de este protocolo serian los siguientes
- Proporcionar una herramienta tanto cualitativa, como cuantitativa, que sea util para favorecer la autoevaluacion y que se enriquezca con los criterios y experiencias de los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, así como de los estandares e indicadores de organismos de evaluacion y acreditación nacionales e internacionales
- Brindar la posibilidad de articular la autoevaluacion con los procesos de evaluacion externa, condicion fundamental para dar inicio a dichos procesos
- Fomentar y fortalecer los mecanismos de participacion y colaboracion que permitan lograr el compromiso de los miembros de la entidad, para dar seguimiento a las acciones de mejora basadas en decisiones tomadas en consenso por los grupos de trabajo

- Fomentar la cultura de evaluación entre la comunidad académica de la Facultad de Medicina

Para el mejor funcionamiento de la Comisión Curricular de la Facultad y/o de la Comisión Curricular de las carreras de la Facultad es fundamental establecer una reglamentación

De la Comisión Curricular de la Facultad

Artículo 1 La Comisión Curricular es una de las comisiones que tienen las Facultades responsable de la actualización de carreras o de diseño de carreras de nuevas y es ejecutado todo lo relacionado con la actividad curricular en esas dependencias emanadas del Comité Directivo Curricular de la Facultad

Artículo 2 La Comisión Curricular de la Facultad, estará integrada por el vicedecano, el Coordinador Curricular de la Facultad, los Coordinadores de las Comisiones Curriculares de la carrera y un representante estudiantil, uno de ellos será designado

Parágrafo Primero. La Comisión Curricular de la Facultad de Medicina estará presidida por el Vicedecano, y serán miembros los directores de departamento, el Director de las Escuelas y en su ausencia será suplida por el Coordinador Curricular

Parágrafo Segundo La ausencia del Secretario será suplida por un miembro de la Comisión Curricular

Artículo 3. La Comisión Curricular de la Facultad tendrá las siguientes funciones

- 1 Asesorar en materia curricular a la Junta de Facultad, a las Comisiones Curriculares de la carrera y a los demás miembros de la Facultad que lo requieran
- 2 Planificar, organizar, coordinar, dirigir, supervisar y evaluar la actividad curricular en la Facultad
- 3 Evaluar y avalar los proyectos, planes y propuestas de creación o modificación de carácter curricular que le sean presentadas a ésta Coordinación
- 4 Promover la formación y la investigación en materia curricular dentro de la Facultad

- 5 Proponer cambios e innovaciones que contribuyan al desarrollo y mejoramiento del currículo universitario
- 6 Velar por el cumplimiento de las políticas y normativas curriculares aprobadas por el Consejo Universitario
- 7 Difundir el producto de la actividad curricular en la Facultad

Artículo 4 La Comisión Curricular se reunirá de manera ordinaria, por lo menos dos veces al mes y de forma extraordinaria cuando lo solicite el Decano o el Coordinador Curricular o la mitad más uno de sus miembros

Artículo 5 El Coordinador Curricular de la Facultad, será designado por la Junta de Facultad, a proposición del Decano, deberá ser un curricularista miembro ordinario del personal docente y de investigación de la dependencia, con categoría no inferior a la de profesor agregado a tiempo completo, cumplirá una dedicación semanal mínima de diez (10) horas y durará cinco (5) años en sus funciones, pudiendo ser designado para periodos siguientes

Artículo 6 El Coordinador Curricular de la Facultad, tendrá las siguientes atribuciones

- 1 Convocar las sesiones ordinarias y extraordinarias de la Coordinación
- 2 Coordinar y supervisar el cumplimiento de las funciones de la Comisión Curricular de la Facultad
- 3 Presentar al Consejo Académico el plan de gestión e informe anual de las actividades de la Coordinación y las Comisiones Curriculares de la Carrera, debidamente aprobado por la Junta de Facultad, para su consideración y tramitación en la Vicerrectoría Académica
- 4 Evaluar las necesidades y requerimientos para el desarrollo de la actividad curricular en la Facultad, para ser presentados a la Junta de Facultad, a fin de su inclusión en el proyecto de presupuesto
- 5 Ejercer la representación de la Comisión Curricular de Facultad, en el Consejo Académico de la Universidad de Panamá

Artículo 7 Los Miembros de la Comisión Curricular de la Facultad, cumplirán una dedicación semanal de ocho (8) horas y tendrán las siguientes responsabilidades

- 1 Asistir y participar activamente en las reuniones ordinarias y extraordinarias de la Coordinación y otros eventos programados
- 2 Servir de enlace entre la Coordinación y la dependencia que representa
- 3 Participar en las actividades que se programen en materia de formación y actualización curricular
- 4 Cumplir con las asignaciones que la Coordinación le señale
- 5 Las demás que le asigne la Comisión Curricular

Parágrafo Único La inasistencia injustificada a más de cinco (5) reuniones, será motivo para solicitar a la Escuela de Medicina, su remplazo inmediato

Artículo 8 El representante estudiantil ante la Comisión Curricular de la Facultad, será designado por la Junta de Facultad, a proposición de la Asociación de Estudiantes de Medicina de Panamá (AEMP), deberá ser un estudiante regular de la Facultad y tener buen rendimiento académico

Artículo 9 La Facultad suministrará el apoyo secretarial y técnico requerido por la Comisión Curricular para el cabal cumplimiento de sus actividades y funciones

De la Comisión Curricular de la Carrera

Artículo 10. La Comisión Curricular de la Carrera es un organismo adscrito a la Junta de Escuela o de Departamento, de carácter directivo y asesor en todo lo relacionado con la actividad curricular en la Escuela o Departamento

Artículo 11 La Comisión Curricular de la carrera estará integrada por el Director de Escuela o su equivalente quien la presidirá, un Coordinador, los Jefes de Departamento, un representante por cada uno de los Departamentos o su equivalente, y un representante estudiantil. Uno de los miembros será designado Secretario

Parágrafo Primero La ausencia del Director y del Secretario serán suplidas por el Coordinador de la Comisión Curricular de Carrera y un miembro de la Comisión respectivamente

Artículo 12 La Comisión Curricular de la carrera tendrá las siguientes funciones

- 1 Asesorar en materia curricular a la Junta de Escuela o su equivalente y demás miembros de la dependencia que lo requieran
- 2 Planificar, organizar, coordinar, dirigir, supervisar y evaluar la actividad curricular en la Escuela o su equivalente
- 3 Elaborar el diseño de nuevas ofertas curriculares
- 4 Evaluar y avalar los proyectos, planes y propuestas de creación o modificación de carácter curricular presentados a esta Unidad
- 5 Supervisar y controlar que los nuevos currículos o las modificaciones parciales de los mismos no entren en vigencia hasta que no hayan sido aprobados por el Consejo Académico, según sea el caso
- 6 Promover la formación y la investigación en materia curricular dentro de la Escuela o su equivalente
- 7 Proponer cambios e innovaciones que contribuyan al desarrollo y mejoramiento del currículo
- 8 Velar por el cumplimiento de las políticas y normativas curriculares aprobadas por el Consejo Universitario
- 9 Difundir el producto de la actividad curricular entre la comunidad de la Escuela o dependencia equivalente

Artículo 13 La Comisión Curricular de la carrera se reunirá de manera ordinaria, por lo menos dos veces al mes y de manera extraordinaria cuando lo solicite el Director de la Escuela o su equivalente, el Coordinador o la mitad más uno de sus miembros

Artículo 14. El Coordinador de la Comisión Curricular de la carrera será designado por la Junta de Escuela o equivalente a proposición del Director o equivalente, deberá ser un curricularista miembro del personal docente y de investigación de la dependencia, con categoría no inferior a la de profesor agregado a tiempo completo y cumplirá una dedicación semanal mínima de ocho (8) horas y durará cinco (5) años en sus funciones, pudiendo ser designado para periodos siguientes

Artículo 15 El Coordinador de la Comisión Curricular de la carrera tendrá las

siguientes atribuciones

- 1 Convocar las reuniones ordinarias y extraordinarias de la Comisión Curricular
- 2 Coordinar y supervisar el cumplimiento de las funciones de la Comisión
- 3 Presentar a la Comisión Curricular de la Facultad el plan de gestión e informe anual de las actividades de la Unidad, para su consideración y tramitación a la Junta de Facultad
- 4 Evaluar las necesidades y requerimientos para el desarrollo de la actividad curricular en la Escuela o su equivalente, para presentarlos a la Junta de Escuela o su equivalente a fin de su inclusión en el proyecto de presupuesto
- 5 Ejercer la representación de la Comisión en la Comisión Curricular de la Facultad, en la Universidad y en los ámbitos regional, nacional e internacional

Artículo 16 Los Miembros de la Comisión Curricular de la carrera cumplirán una dedicación semanal de cuatro (4) horas y tendrán las siguientes responsabilidades

- 1 Asistir y participar activamente en las reuniones ordinarias y extraordinarias de la Unidad y otros eventos programados
- 2 Ser el enlace entre la Comisión y la dependencia que representa
- 3 Participar en las actividades que se programen en materia de formación y actualización curricular
- 4 Cumplir con las asignaciones que la Comisión le señale
- 5 Las demás que le asigne la Comisión Curricular

Parágrafo Único La inasistencia injustificada a más de cinco (5) reuniones, será motivo para solicitar al Departamento de origen o su equivalente, su reemplazo inmediato

Artículo 17 El representante estudiantil ante la Comisión Curricular de la carrera será designado por la Junta de Escuela, a proposición de la Asociación de Estudiantes de Medicina de Panamá (AEMP), deberá ser un estudiante regular de la carrera en referencia y tener buen rendimiento académico

BIBLIOGRAFÍA
LISTA DE REFERENCIAS

- 1 **Andrade, J (1971)** El proceso de diseño del plan de estudios *Educ Méd Salud* 5(1) 20-39
- 2 **Bandaranayake, R. C (1985).** How to plan a medical curriculum *Medical Teacher* 1(1),7-13
- 3 **Barra Salazar, A., Mora Donoso, M. (2013)** Análisis de las metodologías de evaluación de los programas de formación basados en competencias *Revista Electronica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Volumen 13, Numero 3
- 4 **Brovelli, M. (2001)** Evaluación Curricular Fundamentos en humanidades Universidad Nacional de San Luis, año II – Nº 2 (4/2001) 101-122
- 5 **Contreras Vega, CO , Escobedo Cisneros, H., Quintana Grado, JO., Valdéz Aguirre, A (2007)** La evaluación de los nuevos planes de estudio en la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de Chihuahua *Synthesis Punto de vista*
- 6 **Díaz Hernández, DP. (2010)** La evaluación de la docencia como un component fundamental en la evaluación del currículo de medicina de la Universidad de Antioquia *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*
- 7 **Dunn, W D.; Hamilton, D. D.; Harden, R. M (1985).** Techniques of identifying competencies needed of doctors *Medical Teacher*, 7 (1),15-25
- 8 **Durante, E. (2006)** Algunos métodos de evaluación de las competencias escalando la piramide de Miller *Revista del Hospital Universitario de Buenos Aires*, 26 (2), 55-61
- 9 **Gimeno, J (1995)** El currículo Una reflexion sobre la practica Madrid Morata
- 10 **Gutiérrez Sierra, M., Llosa Isenrich, MPL (2014).** El programa de medicina en la Universidad Peruana Cayetano Heredia *Rev Peru Med Exp Salud Pública*, 31 (3) 582-87
- 11 **Hamilton, J D (2008)** International standards of medical education a global responsibility *Medical Teacher*, 22 (6), 547-548
- 12 **Kronfly, E , Ricarte, J. I., Juncosa, S.; Martínez, J. M. (2007)** Evaluación de la competencia clínica de las facultades de medicina de Cataluña, 1994-2006

- evolución de los formatos de examen hasta la evaluación clínica objetiva y estructurada (ECOE) *Medicina Clínica Barcelona*, 129 (20), 777-784
- 13 **Mariela Montlva de Mendoza y Miriam Ripanti de García. (1985)** Modelo para la evaluación del plan de estudios de la carrera de medicina *Educ Méd Salud*, Vol 19, No 3
- 14 **Mirón-Canelo, JA , Iglesias-De Sena, H , Alonso-Sardón, M (2011)** Valoración de los estudiantes sobre su formación en la Facultad de Medicina *Educ Med* 14 (4) 221-228
- 15 **Nidia Nolla Cao (1988).** Modelo de evaluación de un plan de estudios para las especialidades médicas y estomatológicas *Rev Cubana Educ Med Sup* 12 (2) 62 – 72, 1998
- 16 **Nieto C L M (1999)** La evaluación y el diseño curricular como construcción social del currículum, ponencia presentada en el 3er Foro de Educación en la UASLP La evaluación como un medio para lograr una mejora educativa
- 17 **Nolla Cao, N (1998)** Modelo de evaluación de un plan de estudios para las especialidades médicas y estomatológicas *Rev Cubana Educ Med Sup*, 12(2) 62-72
- 18 **Ochoa y Restrepo (2001)** Investigación Educativa y Pedagógica Colombia Editorial McGraw-Hill
- 19 **Organización Panamericana de la Salud (1980)** *Metodología de evaluación de las escuelas facultades de ciencias de la salud* Washington, D C Serie de Desarrollo de Recursos Humanos No 32
- 20 **Perales, A , Sánchez, E , Mendoza, A., Huamani, Ch (2014)** Vocación médica en estudiantes de medicina de una universidad peruana *An Fac Med* 75 (1) 37-42
- 21 **Pérez, J , Vallés, A., Caseras, X.; Gual, A. (1999)** Competencias profesionales que han de adquirir los licenciados en medicina durante los estudios de pregrado *Educación Médica*, 2 (2), 38-46
- 22 **Quesada S, M E., Cedeño S , M.A. y Zamorano C., J.M (2001).** El diseño curricular en los planes de estudio aspectos teóricos y guía metodológica San José, Costa Rica Editorial Universidad Nacional
- 23 **Rivera, D. (2006)** Reforma del plan de estudios de la carrera de medicina de la

- Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra: apuntes de una experiencia. Cuaderno de Pedagogía Universitaria. Publicación Semestral Año 3, Número 5.
24. **Rivera M., M.E. y Piñero M., M.L.** Contextos paradigmáticos de las concepciones de evaluación de los aprendizajes. [versión electrónica] REDHECS, 111 – 126. Recuperado el 03 de julio del 2014 en www.publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS.
 25. **Roldán Santamaría, LM. (2005)** Elementos para evaluar planes de estudios en la educación superior. *Revista Educación* 29 (1): 111-123.
 26. **Rueda Beltrán, M., Schmelkes, S., Díaz-Barriga, A. (2014)** La evaluación educativa.
 27. **Sánchez-Mendiola., M. (2011)** Plan de Estudios 2010 de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Gaceta Médica de México*. 147: 152-8.
 28. **Smith, S. R.; Dollase, R. AMEE. (1999)** Guide no. 14: Outcome-based education: Part 2 — Planning, implementing and evaluating a competency-based curriculum. *Medical Teacher*, 21 (1), 15-22.
 29. **Stuffelbean y Schinkfield (1987)** La evaluación iluminativa: el método holístico. En: *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid, Paidós.
 30. **TUNING AMÉRICA LATINA.** Proyecto Tuning América Latina, 2008. Recuperado el 04 de julio del 2014 en <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>
 31. **Vázquez M., F.D., Velasco, A.F., Moriel C., L., Palma S., M. y González, L.T. (2007)** Desarrollo de un instrumento para la evaluación de los programas de educación superior en ciencias de la salud. *Revista Salud Pública y Nutrición*. Monterrey, México. Vol (8) No. 3, Julio – Septiembre.
 32. **Vicedo Tomey, A. (2014)** Factores que impulsan los cambios curriculares. *Educación Médica Superior*, Editorial, 28(2): 187-189.
 33. **33.-Wojtczak, A. (2008)** Educación médica basada en resultados. II. ¿Fascinación transitoria o nuestro futuro? *Educación Médica*, 11 (2), 105-107.

ANEXOS

Anexo No. 1

B. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO:

(Está programado para dictarse en períodos matutino y vespertino).

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ FACULTAD DE MEDICINA ESCUELA DE MEDICINA PLAN DE ESTUDIO 2011

Aprobada en Junta de Facultad N°7-09 del 7 de diciembre de 2009.

Aprobado en Consejo de Facultades de Ciencias de la Salud N°3-11 del 28 de febrero de 2011.

Aprobación de Ajuste del Plan de Estudio en Consejo de Facultades de Ciencias de la Salud N°10-11 del 22 de agosto de 2011 (Se incluye como asignatura: Teoría de las Ciencias).

1 AÑO/ SEM	2 Código de Asig	3- Práctica (P ó clínica)	4-laboratorio				5-créditos	Prerrequisito
			Teoría/ horas semanales teóricas	3 P	4 Lab	Total de horas Por semana		
CICLO BÁSICO								
SEMESTRE DE 16 SEMANAS								
I AÑO	NC-100	Introducción a las Ciencias de la Salud	2	-	-	2	2	
	NC-101	Biología Molecular y Celular	2	-	3	5	3	
	NC-102	Química General	2	-	3	5	3	
	NC-103	Lenguaje y Comunicación en Español	1	2	-	3	2	
	NC-104	Matemáticas	1	2	-	3	2	
	NC-105	Historia de Panamá en el mundo Global	2	-	-	2	2	
	MED-100	Historia de la Medicina	1	-	-	1	1	
	NC-106	Teoría de la Ciencia	2	-	-	2	2	
SUB-TOTALES (23hrs semanales/336hrs semestral)			13 (208)	4 (64)	6 (96)	23 (368)	17	
II	NC-107	Geografía de Panamá	2	-	-	2	2	
	QUIM-215	Química Orgánica	2	-	3	5	3	
	BIOFIS-107	Biofísica	2	-	3	5	3	
	NC-108	Psicología aplicada a las Ciencias de la Salud	1	3	-	4	2	
	NC-109	Metodología de Investigación	1	2	-	3	2	
	NC-110	Sociedad, medio ambiente y Desarrollo sostenible	2	-	-	2	2	
	NC-111	Informática y redes de aprendizaje	1	2	-	3	2	
	SUB-TOTALES (24hrs semanales/384 hrs semestrales)			11 (176)	7 (112)	6 (96)	24 (384)	16

CICLO PRECLINICO

SEMESTRE DE 16 SEMANAS

II AÑO	MED AH-210	Anatomía Humana	4	-	12	16	8	
	MED BQ-215	Bioquímica Humana	4	-	12	16	8	
	MED EH-220	Embriología Humana	2	-	3	5	3	
	NC-112	Optativa 1	1	2	-	3	2	

III						3		
	SUB-TOTALES (40 hrs semanales/640 semestrales)		11 (176)	2 (32)	27 (432)	40 (640)	21	
IV	MED NH-225	Neuroanatomía Humana	2	-	3	5	3	
	MED HIST-230	Histología Humana	4	-	12	16	8	
	MED MICRO-235	Microbiología Médica	3	-	6	9	5	
	MED INM-340	Inmunología Médica	1	-	3	4	2	
	NC -113	Lenguaje y Comunicación en Inglés	1	2	-	3	2	
	SUB-TOTALES (37 hrs semanales/592 semestrales)		11 (176)	2 (32)	24 (384)	37 (592)	20	
III AÑO	MED PARASIT-310	Parasitología Médica	2	-	6	8	4	
	MED FISIO-315	Fisiología Humana	4	-	12	16	8	
	MED MPS-320	Medicina Preventiva y Social I Promoción de la salud Educación para la Salud Programas de Salud Salud Ocupacional	2	4	-	6	3	
	MED PSIC-325	Psicología Médica	2	-	-	2	2	
	MED HIST-330	Antropología	2	-	-	2	2	
	MED GM-335	Genética Médica	2	-	-	2	2	
	SUB-TOTALES (36 hrs semanales/576 semestrales)		14 (224)	4 (64)	18 (288)	36 (576)	21	
	VI	MED FAR-340	Farmacología Médica	4	-	12	16	8
MED PAT-345		Patología Humana	4	-	6	10	6	
MED APS I -350		Atención Primaria de Salud I	2	4	-	6	3	
NC-114		Optativa 2	1	2	-	3	2	
MED MPS II 355		Medicina Preventiva y Social II <i>Bioestadística</i> <i>Demografía</i>	2	-	3	5	3	
SUB-TOTALES (40hrs semanales/640 semestrales)		13 (208)	6 (96)	21 (336)	40 (640)	22		
CICLO CLÍNICO								
Semestres de 20 semanas: 16 semanas ordinarias y 4 semanas adicionales para rotación clínica 80 horas de práctica clínica corresponden a un crédito (1)								
IV AÑO	MED PROPED-410	Propedéutica Clínica y Fisiopatología	8	320	-	*448	12	
	MED PSICOP-415	Psicopatología	2	-	-	32	2	
	MED NUT-425	Nutrición Humana		-	-	32	2	

VII			2					
	MED APS II-425	Atención Primaria de Salud II	2	-	-	32	2	
	MED MP III-430	Medicina Preventiva y Social III <i>Epidemiología I</i>	3	-	-	48	3	
	SUB-TOTALES 33hrs semanales/ 592 hrs semestrales)			17 (272)	320	0	* horas semestrales (592)	21
SEM	Código de Asig	Denominación	Teoría	Práctica Clínica	Lab	Total	Cr	
VIII	MED INT I-435	Medicina Interna I <i>*Hematología Infectología Inmunología Clínica</i>	7	240	3	400	11	
	MED PEDIAT I-440	Pediatría I	4	240	-	304	7	
	MED IMAG-445	Imagenología Diagnóstica	2	-	-	32	2	
	MED DEONT-450	Deontología y Ética Médica	2	-	-	32	2	
	* Asignatura con práctica clínica y laboratorio SUB-TOTALES 768/horas semestrales			15 (240)	480	3 (48)	768	22
SEM	Código de Asig	Denominación	Teoría	Práctica Clínica	Lab	Total	Cr	
V AÑO	MED OBS-545	Obstetricia	4	160	-	224	6	
	MED PEDIAT II-515	Pediatría II	3	80	-	128	4	
IX	MED INT II -520	Medicina Interna II <i>Neumología Cardiología Nefrología</i>	5	160	-	240	7	
	MED MPS IV-525	Medicina Preventiva y Social IV <i>Epidemiología II</i>	2	80	-	112	3	
SUB-TOTALES 704/horas semestrales			14 (224)	480	0	704	20	
SEM	Código de Asig	Denominación	Teoría	Práctica Clínica	Lab	Total	Cr	
X	MED GIN-530	Ginecología	3	80	-	128	4	
	MED INT III-535	Medicina Interna III <i>Reumatología Gastroenterología Dermatología</i>	3	240	-	288	6	
	MED CIR I-540	Cirugía I <i>Cirugía general</i>	4	160	-	224	6	
	MED LEGAL-545	Medicina Legal	2	0	-	32	2	

	MED APS III-550	Atención Primaria de Salud III	4	-	-	64	4	
SUB-TOTALES 736/horas semestrales			16 (256)	480	0	736	22	
SEM	Código de Asig	Denominación	Teoría	Práctica Clínica	Lab	Total	Cr	
VI AÑO	MED PSIQ-610	Psiquiatría	4	160	-	224	6	
XI	MED INT IV-615	Medicina Interna IV <i>Geriatría Oncología Endocrinología</i>	4	160	-	224	6	
	MED CIR II-620	Cirugía II <i>Oftalmología, Otorrinolaringología</i>	4	80	-	144	5	
	MED ORT Y TRAUM-625	Ortopedia y Traumatología	3	80	-	128	4	
	MED BIOT-630	Bioética	1	-	-	16	1	
SUB-TOTALES/736 horas semestrales			16 (256)	480	0	736	22	
SEM	Código de Asig	Denominación	Teoría	Práctica Clínica	Lab	Total	Cr	
XII	MED URG-635	Medicina de Urgencias	3	80	-	128	4	
	MED Y COM -640	Medicina Familiar y Comunitaria	3	160	-	208	5	
	MED RAD-645	Radiología Correlativa	3	0	-	48	3	
	MED-CIR III 650	Cirugía III - Neurocirugía (incluye módulos de neurología) Urología	4	160	-	224	6	
	MED MPS V-655	Medicina Preventiva y Social V (Economía, planificación y evaluación en salud)	2	80	-	112	3	
	MED TERAP-660	Terapéutica	3	0	-	48	3	
SUB-TOTALES/768 horas semestrales			18 (288)	480	0	768	24	
GRAN TOTAL			7504	2704	3120	1680	7504	248

El Servicio Social es obligatorio con un mínimo de 80 horas que deberá completarse antes de la graduación. Se puede realizar semestres, sin embargo, si un estudiante cuenta con el tiempo para desarrollarlo de una sola vez o en dos períodos de 40 horas cada uno, se puede programar.

Anexo No 2

AREAS DE FORMACIÓN

1 1 Áreas de Formación General
Basicas I y II semestre
Preclínicas del III al VI semestre

CICLO BÁSICO

I semestre	17 creditos
II semestre	16 créditos

CICLO PRECLÍNICO

III semestre	21 créditos
IV semestre	20 creditos
V semestre	21 creditos
VI semestre	22 creditos

1 2 Áreas de Formación Profesional

Asignaturas clínicas que van desde el VII semestre al XII

CICLO CLÍNICO

VII semestre	21 créditos
VIII semestre	22 creditos
IX semestre	20 creditos
X semestre	22 creditos
XI semestre	22 creditos
XII semestre	24 créditos
TOTAL	248 Créditos

Fuente Propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina 2009

Anexo No 3

Cuadro N° 3

Malla Curricular de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

2011

PRIMER SEMESTRE

I año	II año	III año	IV año	V año	VI año	
Introducción a las ciencias de la Salud	Anatomía Humana	Parasitología Médica	Propedéutica Clínica y Fisiopatología	Obstetricia	Psiquiatría	
Biología molecular y celular	Bioquímica Humana	Fisiología Humana	Psicopatología	Pediatría II	Medicina Interna IV	
Química General	Embriología Humana	Medicina Preventiva y Social I	Nutrición Humana	Medicina Interna II	Geriatría Oncología Endocrinología	
Lenguaje y comunicación en Español	Optativa I	Promoción de la Salud Educación para la Salud Programas de Salud Salud Ocupacional	Atención primaria en Salud	Neumología Cardiología Nefrología		
Matemáticas			Medicina Preventiva y Social III	Medicina Preventiva y Social IV	Cirugía II Oftalmología Otorrinolaringología	
Historia de Panamá en el mundo global			Psicología Médica	Epidemiología I	Epidemiología II	Ortopedia Traumatología
Historia de la medicina			Antropología Médica			
Teoría de las ciencias		Genética Médica			Bioética	

Fuente Propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina 2009

SEGUNDO SEMESTRE

I año	II año	III año	IV año	V año	VI año
Geografía de Panamá	Neuroanatomía Humana	Farmacología Médica	Medicina Interna I Hematología Infectología Inmunología Clínica	Ginecología	Medicina de Urgencias
Química Orgánica	Histología Humana	Patología Humana		Medicina Interna III Reumatología Gastroenterología Dermatología	Medicina Familiar y Comunitaria
Biofísica	Microbiología Médica	Atención Primaria de Salud I	Pediatría I	Cirugía I Cirugía General	Radiología Correlativa
Psicología Aplicada a las Ciencias de la Salud	Inmunología Médica	Optativa 2	Imagenología Diagnóstica	Medicina Legal	Cirugía III Neurocirugía y Neurología Urología
Metodología de la Investigación	Lenguaje y comunicación en inglés	Medicina Preventiva y Social II	Deontología y ética Médica	Atención Primaria de Salud III	Medicina Preventiva y Social V
Sociedad Medio Ambiente y desarrollo		Bioestadística Demografía			Economía Planificación Evaluación en Salud
Informática y redes de comunicación		Terapéutica			

Fuente Propuesta de actualización del diseño curricular de la carrera de medicina 2009

Anexo No 4

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN – ICASE
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CURRICULUM

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Respetado estudiante

Entre los requisitos de la Maestria en Curriculo, esta la realizacion de una investigación final (tesis) Para cumplir con esto, estamos realizando un evaluacion sobre los objetivos de la carrera de Doctor en Medicina, las competencias de las asignaturas, los perfiles del egresado y los recursos materiales e infraestructura presentes en el plan de estudio del ciclo basico y pre-clinico de la carrera de Doctor en Medicina

Dr Rolando A Milord

Estudiante de la Maestria en Curriculum

Instrucciones en cada pregunta que se le presenta, marque con un gancho en el lugar correspondiente, su respuesta o escriba sus ideas en el espacio indicado

I PARTE Aspectos Generales

- 1 Edad 17 a 20 () 21 a 24 () Mayor de 25 años ()
- 2 Genero masculino () femenino ()
- 3 Año de ingreso a la carrera _____
- 4 Año que cursa _____ Semestre que cursa _____
- 5 Lugar de residencia permanente _____

II PARTE Aspectos academicos

1 ¿ Conoce usted la mision de la carrera que cursa?

Si ()

No ()

2 ¿ Conoce usted los objetivos curriculares generales de la carrera que cursa?

La mayoría ()

Algunos ()

Ninguno ()

3 ¿Conoce usted el perfil de egreso del plan de estudio de la carrera que cursa?

Si ()

No ()

“El perfil de egresado se refiere a las características que debe poseer el alumno cuando se gradúa”

4 Si respondió Sí en la pregunta anterior, evalúe el grado de coherencia entre la formación que recibe y el logro de este perfil, en una escala de 1 a 5, donde 5 indica total coherencia

Escala 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Explique su respuesta

5 El profesor director del departamento le explica el programa analítico de la asignatura al inicio del semestre? Si () No ()

6 ¿Conoce usted la justificación de las asignaturas que cursa?

Si ()

No ()

7 ¿Conoce usted los objetivos generales de las asignaturas que cursa?

La mayoría ()

Algunos ()

Ninguno ()

8 ¿Conoce usted los objetivos específicos de las asignaturas que cursa?

La mayoría ()

Algunos ()

Ninguno ()

9 ¿Conoce usted las competencias y sub-competencias que debe alcanzar al finalizar las asignaturas que cursa?

Si ()

No ()

10 Considera usted que las asignaturas siguen una secuencia ordenada para el mejor aprendizaje Si () No ()

11 Los profesores de la asignatura cumplen con lo establecido en el programa analítico Si () No ()

12 Como evalua usted el contenido de las asignaturas que cursa

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

13 Como evalúa usted las estrategias didácticas utilizadas por los profesores

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Deficiente ()

14 Como evalua usted el grado de relacion entre las estrategias didácticas y los contenidos de las asignaturas que cursa

Total relacion ()

Relacion parcial ()

No relacion ()

15 Cual es su nivel de satisfaccion con el perfil de egreso por competencias alcanzado con el plan de estudio vigente?

1 Muy insatisfecho 2 Insatisfecho 3 Neutral 4 Satisfecho 5 Muy satisfecho

()

()

()

()

()

La encuesta ha concluido

Muchas gracias por tu participacion

Anexo No 5

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y
SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN – ICASE
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CURRÍCULUM

ENCUESTA A PROFESORES

Respetado colega

Entre los requisitos de la Maestria en Currículo, esta la realización de una investigación final (tesis) Para cumplir con esto, se realizará una evaluación de los objetivos de la carrera de Doctor en Medicina, las competencias de las asignaturas, los perfiles del egresado, estrategias didácticas y tipos de evaluación utilizados en el plan de estudio del ciclo básico y pre-clínico de la carrera de Doctor en Medicina

Agradezco mucho su gentil colaboración

Dr Rolando A Milord

Estudiante de la Maestria en Curriculum

I Aspectos Generales

Departamento al que pertenece _____

Asignatura que dicta _____

Años de experiencia docente en la Universidad de Panama _____

Categoría docente Tiempo parcial ()

Tiempo completo ()

Egresado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panama

Si () No ()

Estudios de especialización realizados

Post – grado _____

Maestria _____

Doctorado _____

Docencia Superior _____

II Aspectos Académicos

- 1 Conoce usted el plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Universidad de Panama?

- Totalmente () Parcialmente () No lo conoce ()
- 2 ¿Conoce usted los objetivos generales de la carrera de medicina?
 La mayoría () Algunos () Ninguno ()
- 3 ¿Conoce usted el perfil de egreso del plan de estudio de la carrera de medicina?
 SI () NO ()
- 4 ¿Conoce usted los profesores que forman parte del comite de curriculo de la facultad?
 La mayoría () Algunos () Ninguno ()
- 5 ¿Conoce usted el programa analitico de la asignatura que dicta?
 Totalmente () Parcialmente () No lo conoce ()
- 6 ¿Participa usted en la elaboracion del programa analitico de la asignatura que usted dicta? Si () No ()
- 7 ¿Participa usted en reuniones de coordinacion vertical u horizontal entre profesores cuyos cursos tienen secuencia por áreas de conocimiento?
 Si () No ()
- 8 ¿Conoce usted los objetivos generales de la asignatura que dicta?
 La mayoría () Algunos () Ninguno ()
- 9 ¿Conoce usted los objetivos especificos de la asignatura que dicta?
 La mayoría () Algunos () Ninguno ()
- 10 ¿Conoce usted cuales son las competencias y sub-competencias que debe lograr el estudiante que cursa la asignatura que usted dicta?
 La mayoría () Algunas () Ninguno ()
- 11 ¿Ha recibido capacitacion en educacion medica para perfeccionar su labor docente en los ultimos tres años?
 Si () No ()
- 12 Los recursos de apoyo didáctico requeridos para el desarrollo de su asignatura tales como libros, revistas científicas, laboratorios, etc , son

En cantidad Suficientes () Insuficientes ()
 En calidad Actualizados () Poco actualizados ()
 Disponibilidad Disponibles () No disponibles ()

13 Indique las técnicas y actividades que usted emplea para el desarrollo de sus clases y con que frecuencia

TÉCNICAS Y ACTIVIDADES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Charla magistral			
Charla por los alumnos			
Prácticas de laboratorio			
Investigaciones bibliográficas			
Trabajo en grupos			
Talleres prácticos en el aula			
Proyectos			
Aprendizaje basado en problemas			
Estudio de casos			
Otras técnicas innovadoras (Presentaciones clínicas)			

Nota Puede marcar más de una opción

14 Indique las técnicas de evaluación que utiliza y con que frecuencia en la asignatura que usted dicta

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Pruebas escritas			
Pruebas orales			
Quiz			
Portafolio			
Mapa conceptual			
Estudios de casos			
Proyectos			
Investigaciones			
Otros (indique)			

Nota Puede marcar más de una opción

Muchas gracias por su participación

Anexo No 6

Instrumento para obtener información del diseño curricular de la Carrera de Doctor en Medicina

Elementos del Plan de Estudios	Existe	No Existe
Datos Generales		
Fundamentación		
Estructura del Plan de Estudios		
- Justificación		
- Objetivos Generales		
- Objetivos Especificos		
- Perfil de Ingreso		
- Perfil de Egreso		
Perfil Profesional del Docente		
Organización y Estructuración del Currículo		
- Estructura Curricular		
- Malla Curricular		
- Áreas de Conocimiento		
- Ejes curriculares		
Programas académicos de las asignaturas		
Normas de Evaluación		
Organización Académica Administrativa		
Lineas o Áreas de Investigación		

Anexo No. 7

Matriz para obtener informacion de la infraestructura y recursos matenales de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panama

Inventario de indicadores para la valoración de la infraestructura y recursos matenales	Si	No	Observaciones
1 El edificio (o los edificios) está en un buen estado de conservación			
2 El estado habitual de limpieza de la Facultad es adecuado			
3 Existen medidas de seguridad			
4 Las medidas de seguridad están señalizadas			
5 Los accesos a la Facultad están señalizados			
6 Existe acceso para personas con limitaciones y los baños están adaptados a las necesidades de los discapactados			
7 Cuenta con un numero suficiente de aulas y laboratorios para			

el numero de estudiantes matriculados			
8 Cada grupo de alumnos tiene un aula y estas cuentan con una superficie suficiente (mínima de 15 m2/alumno) y unas condiciones adecuadas en cuanto a temperatura iluminación y ventilación			
9 Los laboratorios disponen de suficiente espacio para asegurar la realización adecuada de las actividades programadas			
10 Cuenta con un bioteno para satisfacer la demanda de los proyectos de investigación y programas de docencia de la Facultad de Medicina			
11 El mobiliario de las aulas es suficiente está bien conservado y apto para el estudiante			
12 El equipamiento de las aulas (material didáctico) es suficiente			
13 La Facultad cuenta con otros espacios que permiten diferentes agrupamientos asociados a las medidas de atención a la diversidad			
14 La Facultad cuenta con un espacio específico para Biblioteca			
15 El numero de títulos y revistas con los que cuenta la biblioteca es suficiente y se ajustan a los intereses de los estudiantes			
16 Cuenta con un área de lockers vestuario y duchas en condiciones adecuadas y está organizado para su uso			
17 Existe aula de informática con una superficie suficiente y la dotación de recursos es suficiente y adecuada			
18 Existe sala de profesores y es un lugar adecuado para el desarrollo de sus funciones			
19 El espacio del Decanato es suficiente y el mobiliario es adecuado para la función			
20 El espacio de los Departamentos es suficiente y el mobiliario es adecuado para su función			
21 El espacio de las oficinas de secretaria es suficiente y el mobiliario es adecuado para su función			

22 El inventano de recursos está actualizado			
23 El inventano de recursos es conocido por los profesores			
24 El centro tiene otros recursos de apoyo, como fotocopiadora video, retroproyectors televisores			
25 Su cantidad y su accesibilidad son suficientes para el alumnado y el profesorado			
26 Existen recursos audiovisuales recursos informáticos y acceso a redes			
27 Los recursos informáticos se usan en el proceso de enseñanza y aprendizaje			
28 La Facultad cuenta con un sistema de transporte (bus) para uso de los estudiantes y profesores			

Fuente Elaborada por el autor de la investigación

Anexo No. 8

Cuadro N° Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del _____ semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Básico/Pre-clínico	Datos Generales								
	Departamento	Denominación	Código	Semestre	Créditos	Horas totales			Facilitadores
						Teóricas	Prácticas	Laboratorio	
Semestre									

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe ____ No existe NA No aplica

Cuadro N° Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del _____ semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Básico/Pre-clínico	Justificación	Descripción	Objetivos Generales	Objetivos Específicos													
				Conceptuales					Procedimentales					Actitudinales			
				a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n
Semestre																	

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe _____ No existe NA No aplica

Conceptuales a) Conocimiento, b) Comprensión c) Aplicación d) Análisis, e) Síntesis f) Evaluación

Procedimentales g) Movimientos corporales generales h) Movimientos coordinados finos l) Conductas de comunicación no verbal j) Conductas verbales

Actitudinales k) Atender o recepción voluntad de aprender l) Respuesta compromiso m) Valores n) Organización ñ) Caracterización mediante un valor

Cuadro N° Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del _____ semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Básico/Pre- clínico	Competencias			Sub- Competencias	Objetivos específicos por módulo		
	Básicas	Genéricas	Específicas		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Semestre							

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe _____ No existe NA No aplica

Cuadro N° Lista de cotejo de los elementos que están presentes en el diseño curricular del _____ semestre del plan de estudios vigente de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá 2011

Asignaturas Ciclo Básico/Pre- clínico	Contenidos	Estrategias Didácticas				Evaluación			Bibliografía
		Técnicas		Actividades	Recursos	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	
		Tradicional	Innovadoras						
Semestre									

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

✓ Existe ____ No existe NA No aplica

Anexo No 9

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental ANTROPOLOGIA con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Estudiar los conceptos teorías y metodología de las diferentes ramas de la Antropología con el fin de que el estudiante pueda desarrollar una actitud crítica como humano en general y como profesional en particular			Presentar y discutir las evidencias e interpretaciones acerca del origen y evolución homínida tanto anatómica como cultural			Conocer aquellos aspectos anatómicos del hombre moderno necesarios para los estudios de antropología Forense			Estudiar y comparar las similitudes y diferencias entre la Medicina Tradicional o Antropología Médica y la Medicina Occidental		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción protección conservación de la salud restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto individual familiar, institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con sensibilidad responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual familiar, comunitario y ecológico		✓		✓			✓			✓		
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana, con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción, atención conservación de la salud en el contexto individual, familiar institucional, comunitarias y ecológicas	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional, comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual familiar, institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos en las funciones clínicas quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos habilidades y destrezas desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada científica y tecnológicamente	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales		✓		✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 10

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura	Utilizar los conceptos básicos de biología y aplicarlos al conocimiento de la célula procarionta y eucariota además de sus distintos niveles de relación con el hombre						Desarrollar una actitud crítica y científica dentro del campo biológico destacando aquellos aspectos que tenga una estrecha relación con la carrera de Medicina					
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Objetivos de la carrera												
Formar un médico con los conocimientos habilidades, destrezas actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto individual, familiar Institucional, comunitario y ecológico		✓						✓				
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atención de calidad	✓						✓					
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual familiar, comunitario y ecológico		✓						✓				
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana, con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓						✓					

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual, familiar institucional comunitarias y ecológicas	✓						✓					
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓						✓					
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional comunitario y ecológico	✓						✓					
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto Individual familiar Institucional comunitario y ecológico	✓						✓					
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓						✓					
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓						✓					
Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓						✓					
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y	✓						✓					

con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema												
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada científica y tecnológicamente	✓						✓					
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓						✓					
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓						✓					

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 11

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental FARMACOLOGÍA con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Proporcionar los conocimientos fundamentales de farmacología para la utilización adecuada de los medicamentos en la prevención diagnóstico y tratamiento de las enfermedades			Formar un médico con los conocimientos farmacológicos suficientes para que pueda discernir entre las ventajas y desventajas de cada fármaco de los grupos terapéuticos para que seleccione el más adecuado y el más seguro para el paciente de acuerdo a sus condiciones clínicas y socioeconómicas			Fomentar la actitud crítica frente a toda formación farmacológica que se le presente sobre nuevos fármacos que pueda discernir entre las ventajas y desventajas de estos.			Familiarizar al estudiante de medicina con la terminología y metodología experimental farmacológica necesaria para utilizar en la organización y desarrollo de actividades de investigación		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos, habilidades destrezas actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección, conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico			✓		✓			✓		✓		
Formar un médico con sensibilidad responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atención de calidad		✓			✓				✓	✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual, familiar comunitario y ecológico	✓				✓			✓		✓		
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana, con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual familiar, institucional, comunitarias y ecológicas		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar institucional, comunitario y ecológico			✓			✓			✓		✓	
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación		✓			✓			✓				✓
Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje		✓			✓			✓			✓	

Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos habilidades y destrezas desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana		✓			✓			✓			✓	

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 12

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental FARMACOLOGÍA con los objetivos curriculares de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Formar un médico con capacidad para entender, analizar crítico y aplicar los avances farmacológicos en el mejoramiento de la salud del paciente, en la promoción de cambios metodológicos fármaco terapéuticos comunitarios e institucionales y en actividades de divulgación farmacológica e investigación			Fomentar en el estudiante la necesidad de mantenerse actualizado en los avances de la farmacología y de la necesidad de que participe activamente en programas de educación continua de investigación y de divulgación de la información farmacológica que redunde en beneficio del paciente de la comunidad y de la institución			Formar un médico con conocimientos sobre las legislaciones de medicamentos para que realice una práctica fármaco terapéutica ética individual, familiar, comunitaria e institucional		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto individual familiar, institucional, comunitario y ecológico		✓			✓				✓
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad		✓			✓			✓	
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual familiar, comunitario y ecológico		✓			✓			✓	
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le	✓			✓			✓		

permite desempeñarse en forma armónica en su campo laboral									
Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual familiar, institucional, comunitarias y ecológicas		✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional, comunitario y ecológico		✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual familiar, institucional comunitario y ecológico		✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud		✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de			✓		✓			✓	

Investigación									
Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje		✓				✓		✓	
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas, quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema		✓			✓			✓	
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente		✓				✓		✓	
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana		✓				✓		✓	

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 13

Matrz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental GENÉTICA MÉDICA con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Sensibilizar al estudiante en cuanto a la aplicación de los principios Bioéticos y adecuada asesora aplicados al campo de la Genética Medica			Correlacionar diversos cuadros clínicos con la expresión de variaciones genéticas			Conocer las diversas herramientas de laboratorio, utiles en la búsqueda del diagnostico de enfermedades Genéticas		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos, habilidades destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección, conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto Individual, familiar, institucional comunitario y ecológico		✓			✓		✓		
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atención de calidad			✓	✓			✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito Individual, familiar, comunitario y ecológico		✓			✓		✓		
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓			✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto Individual, familiar institucional, comunitarias y ecológicas	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto Individual y familiar Institucional, comunitario y ecológico		✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto Individual familiar Institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos Institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓			✓			✓		

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos en las funciones clínicas, quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada científica y tecnológicamente	✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 14

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental HISTORIA DE LA MEDICINA con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Valorar el rol protagónico de los actores sociales de la historia médica en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos la familia y la comunidad			Mostrar una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad, honestidad compromiso, solidaridad generosidad y respeto			Contextualizar la historia de la medicina en la historia de la humanidad		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos, habilidades destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción protección, conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual, familiar institucional comunitario y ecológico		✓			✓		✓		
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atención de calidad	✓			✓			✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual familiar, comunitario y ecológico	✓			✓			✓		

Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción, atención conservación de la salud en el contexto Individual familiar, institucional comunitarias y ecológicas	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera Integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual familiar institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos Institucionales comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓			✓			✓		

Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos en las funciones clínicas quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓		
Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos habilidades y destrezas desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada científica y tecnológicamente	✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 15

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA SALUD con los objetivos curriculares de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Discutir las bases teóricas y conceptuales de salud que permiten el intercambio de experiencias hacia un nuevo paradigma en salud			Analizar las determinantes y condiciones que inciden en el estado de salud de la población			Valorar los principios filosóficos que fundamentan los valores y derechos humanos enmarcados en la justicia y equidad social			Analizar situaciones en el ámbito bioético y su relación con las ciencias de la salud			
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	
Formar un médico con los conocimientos habilidades destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto individual, familiar, institucional, comunitario y ecológico		✓			✓			✓				✓	
Formar un médico con sensibilidad responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad		✓			✓				✓			✓	
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual, familiar, comunitario y ecológico		✓			✓				✓			✓	
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓				✓			✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual familiar, institucional, comunitarias y ecológicas		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional, comunitario y ecológico		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos en las funciones clínicas, quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada científica y tecnológicamente	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 16

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL II con los objetivos curriculares de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Capacitar al estudiante en los aspectos básicos teóricos y prácticos relacionados con el estudio de las variables que condicionan el tamaño el crecimiento la distribución espacial y otras características de la población y su importancia de cómo condicionado del nivel y estructura de la salud						Capacitar al estudiante en los aspectos básicos teóricos y prácticos de la estadística descriptiva e inferencial, para que pueda aplicarlos al análisis de las publicaciones relacionadas con la ciencias, ciencias médicas y a la realización de investigaciones		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto Individual familiar Institucional comunitario y ecológico		✓					✓		
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atención de calidad	✓						✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual familiar comunitario y ecológico		✓						✓	

Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción, atención conservación de la salud en el contexto individual, familiar Institucional comunitarias y ecológicas		✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general		✓			✓			✓	
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional comunitario y ecológico		✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera Integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual familiar, Institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos Institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud		✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación		✓			✓			✓	

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas, quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada científica y tecnológicamente	✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 17

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental PATOLOGÍA HUMANA con los objetivos curriculares de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Destacar la importancia fundamental que tiene el estudio de la Patología Humana en el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad dentro de la carrera de doctor en medicina			Demostrar la importancia especial que tiene la Patología Humana como instrumento Docente continuo de superación profesional para todo el personal que interviene en el manejo del paciente enfermo			Proporcionar al estudiante los conocimientos básicos que le permitan comprender las características e importancia de las enfermedades que afectan al hombre			Explicar los mecanismos de los procesos Patológicos, dentro del concepto de la enfermedad		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos, habilidades destrezas actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual familiar institucional, comunitario y ecológico		✓		✓				✓			✓	
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual, familiar, comunitario y ecológico		✓		✓				✓			✓	
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual, familiar, institucional, comunitarias y ecológicas	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar Institucional comunitario y ecológico		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, Institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos en las funciones clínicas quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 18

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental PSICOLOGÍA MÉDICA con los objetivos curriculares de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Que el estudiante tenga conocimiento y comprensión del campo de la Psicología Médica y de su relación con la Psicología General, la Psicopatología General, la Psicopatología y la Psiquiatría Clínica			Que el estudiante tenga conocimiento de los factores biopsicosociales que contribuyen al desarrollo del ser humano			Contribuir al desarrollo de su capacidad de observación de la conducta humana		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos habilidades destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual familiar institucional, comunitario y ecológico	✓			✓			✓		
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	✓			✓			✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual, familiar, comunitario y ecológico		✓			✓			✓	
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su	✓			✓			✓		

campo laboral									
Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual familiar institucional comunitarias y ecológicas	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓			✓			✓		

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente	✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 19

Matrz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE con los objetivos curriculares de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Analizar los fundamentos legales y las estrategias de mitigación y adecuación que sustentan la relación entre sociedad y medio ambiente para el desarrollo sostenible desde una perspectiva nacional regional y mundial						Asumir compromiso ético de actuación personal y profesional para contribuir al desarrollo humano sostenible		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos habilidades destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección, conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto individual familiar, institucional, comunitario y ecológico	✓							✓	
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	✓							✓	
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual, familiar, comunitario y ecológico		✓						✓	

Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción, atención conservación de la salud en el contexto individual familiar institucional comunitarias y ecológicas		✓						✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general		✓						✓	
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto Individual y familiar Institucional, comunitario y ecológico		✓						✓	
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual familiar institucional comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓						✓		

Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓						✓		
Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓						✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema		✓						✓	
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente	✓						✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓						✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓						✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 20

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental ANATOMIA con los objetivos curriculares de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Mencionar en orden las estructuras que integran cada uno de los sistemas del cuerpo humano y sus principales relaciones.			Manejar adecuadamente los diferentes tejidos en el cadáver mediante el uso correcto del instrumental de disección			Explicar la importancia de la Anatomía en el estudio de otras disciplinas médicas y paramédicas			Deducir la importancia de los conocimientos anatómicos aplicados a problemas clínicos			
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	
Formar un médico con los conocimientos habilidades, destrezas actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual, familiar Institucional, comunitario y ecológico	✓			✓				✓			✓		
Formar un médico con sensibilidad responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	✓			✓				✓			✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual familiar, comunitario y ecológico		✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana, con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓				✓			✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto Individual, familiar, institucional comunitarias y ecológicas		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar motivar y promover acciones Intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional comunitario y ecológico		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto Individual, familiar institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos Institucionales comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas, quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 21

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental BIOQUÍMICA con los objetivos curriculares de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Proporciona conocimientos sobre la composición química de los seres vivos la relación entre estructura de las biomoléculas-función de las mismas y el metabolismo intermediano			Guía a los alumnos en la aplicación de los conceptos bioquímicos para interpretar las funciones normales y la patología en términos moleculares			Fomenta el desarrollo de la destreza la minuciosidad y la precisión en el trabajo de Laboratorio			Fomenta la puntualidad la responsabilidad la honestidad la solidaridad la generosidad y el respeto en las relaciones interpersonales		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos habilidades destrezas actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción protección, conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual familiar, institucional, comunitario y ecológico	✓				✓		✓			✓		
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atención de calidad	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual familiar comunitario y ecológico		✓			✓		✓			✓		
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual familiar Institucional comunitarias y ecológicas	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar Institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar Institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos Institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas, quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 22

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental EMBRIOLOGÍA/HISTOLOGÍA con los objetivos curriculares de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Brindar los conocimientos que promuevan la comprensión del metabolismo humano normal y de los defectos del mismo que ocasionan enfermedades en el hombre						Adquirir los conocimientos básicos de la estructura microscópica y molecular normal de todos los tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección, conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual, familiar, institucional, comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atención de calidad	✓						✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual, familiar, comunitario y ecológico		✓						✓	
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓						✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual, familiar, institucional comunitarias y ecológicas	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓						✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar Institucional, comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, Institucional comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓						✓		

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓						✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas, quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓						✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada científica y tecnológicamente	✓						✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓						✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓						✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 23

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental FISIOLOGÍA HUMANA con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Conocer el funcionamiento del cuerpo humano			Explicar los principales mecanismos fisiológicos de regulación que posee el cuerpo humano			Evaluar la importancia de la Fisiología en la formación del futuro médico			Aplicar técnicas que evalúan las principales variables fisiológicas del cuerpo			
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	
Formar un médico con los conocimientos, habilidades destrezas actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección, conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual, familiar, institucional, comunitario y ecológico	✓			✓				✓			✓		
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	✓			✓			✓			✓			
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual, familiar, comunitario y ecológico		✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana, con un espíritu de camaradería que le	✓			✓			✓			✓			

<p>permite desempeñarse en forma armónica en su campo laboral</p> <p>Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual, familiar, institucional, comunitarias y ecológicas</p>	✓			✓			✓			✓		
<p>Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general</p>	✓			✓			✓			✓		
<p>Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención diagnóstico tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional, comunitario y ecológico</p>	✓			✓			✓			✓		
<p>Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico</p>	✓			✓			✓			✓		
<p>Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud</p>	✓			✓			✓			✓		
<p>Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de</p>	✓			✓			✓			✓		

Investigación Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos en las funciones clínicas quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 24

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental INMUNOLOGÍA MÉDICA con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Exponer los principios fundamentales de la inmunología básica de acuerdo con el avance y desarrollo actual de la medicina			Conocer la importancia de los procesos inmunológicos involucrados en diversas patologías humanas			Explicar los principales métodos inmunológicos básicos y moleculares utilizados para evaluar el sistema inmune innato y adaptativo		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos, habilidades destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección, conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual familiar, institucional comunitario y ecológico		✓			✓			✓	
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	✓			✓			✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual, familiar comunitario y ecológico		✓			✓			✓	
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana, con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓			✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción, atención conservación de la salud en el contexto Individual, familiar, institucional comunitarias y ecológicas	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓			✓			✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, Institucional, comunitario y ecológico		✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera Integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, Institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos Institucionales comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de Investigación	✓			✓			✓		

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos en las funciones clínicas, quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada científica y tecnológicamente	✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 25

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental **MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL I** con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Revisar el estado del arte y la situación actual de la promoción de la salud (PS) y la educación para la salud (EPS) en América Latina			Impulsar el trabajo en PS y EPS teniendo en cuenta los compromisos de los países de América Latina para el logro de los Objetivos del Milenio			Analizar el papel de los gobernantes a nivel nacional y local en la formulación e implantación de políticas públicas que incidan en el nivel de salud la conservación del ambiente y la calidad de vida de las poblaciones			Proveer un espacio de debate teórico y filosófico que permita profundizar en la comprensión sobre las posibilidades limitaciones y oportunidades de la promoción de la salud y la educación para la salud en el marco del contexto actual		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto Individual, familiar, institucional, comunitario y ecológico		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con sensibilidad responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atención de calidad		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito Individual familiar, comunitario y ecológico		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le	✓			✓			✓			✓		

<p>permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral</p> <p>Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción, atención conservación de la salud en el contexto individual, familiar, institucional comunitarias y ecológicas</p>			✓			✓			✓			✓
<p>Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general</p>		✓			✓			✓				✓
<p>Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional, comunitario y ecológico</p>		✓			✓			✓				✓
<p>Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico</p>	✓				✓			✓				✓
<p>Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud</p>	✓				✓			✓				✓
<p>Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación</p>	✓				✓			✓				✓

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 26

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental MICROBIOLOGÍA MÉDICA con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Formar al futuro médico con los conocimientos básicos sobre los microorganismos que producen enfermedad en el hombre y en animales que pueden transmitirlas al ser humano						Participar en el cumplimiento de la meta de la Facultad de formar médicos capaces de ayudar a resolver los problemas de salud del país		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos habilidades destrezas actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto individual familiar, institucional comunitario y ecológico		✓						✓	
Formar un médico con sensibilidad, responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	✓						✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual familiar, comunitario y ecológico		✓						✓	
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana, con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su	✓						✓		

campo laboral									
Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual, familiar, institucional comunitarias y ecológicas	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓						✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓						✓		

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje	✓						✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas quirúrgicas tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓						✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos habilidades y destrezas desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente	✓						✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓						✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓						✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 27

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental NEUROANATOMIA con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Complementar los conocimientos de Anatomía General sobre el Sistema Nervioso Periférico con la profundización en el conocimiento de la Anatomía Intra axial del Sistema Nervioso			Preparar al estudiante para la comprensión de los fenómenos fisiológicos patológicos clínicos y quirúrgicos del Sistema Nervioso			Desarrollar destreza en el estudiante para identificar las diferentes áreas del Sistema Nervioso tanto en preparados gráficos como en el Eneéfalo del cadáver humano			Estimular en el estudiante el deseo de Investigación bibliográfica para profundizar todo lo posible en la estructura nerviosa		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte, en el contexto Individual, familiar, institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con sensibilidad responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano comprometido a brindar una atención de calidad	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito Individual, familiar, comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana, con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓			✓			✓			✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción, atención conservación de la salud en el contexto individual familiar, institucional, comunitarias y ecológicas		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional, comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación		✓			✓			✓			✓	

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje		✓			✓			✓			✓	
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos en las funciones clínicas quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos habilidades y destrezas desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 28

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental PARASITOLOGÍA MÉDICA con los objetivos curriculares de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Objetivos de la carrera	Motivar al estudiante de Medicina en la importancia en el curso de Parasitología Médica						Capacitar al estudiante de Medicina en tópicos referentes a la Parasitología Médica		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Formar un médico con los conocimientos habilidades, destrezas, actitudes y valores éticos suficientes para desarrollar funciones de promoción, protección, conservación de la salud, restauración y rehabilitación del enfermo y para manejar el proceso de la muerte en el contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con sensibilidad responsabilidad y actitudes que le permitan desarrollar una práctica ética y humana en todos los aspectos de su quehacer cotidiano, comprometido a brindar una atención de calidad	✓						✓		
Formar un médico capaz de comprender al ser humano como una unidad biológica y social dentro del ámbito individual, familiar comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con alto grado de solidaridad humana con un espíritu de camaradería que le permita desempeñarse en forma armónica en su campo laboral	✓						✓		

Formar un médico con los conocimientos y capacidad necesarios para desarrollar actividades de promoción atención conservación de la salud en el contexto individual, familiar, institucional, comunitarias y ecológicas	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para educar, motivar y promover acciones intersectoriales para beneficio de la población general	✓						✓		
Formar un médico con capacidad para desarrollar actividades de prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad en un contexto individual y familiar, institucional, comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos necesarios para atender de manera integral las enfermedades terminales y el proceso de muerte en un contexto individual, familiar, institucional comunitario y ecológico	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y aptitudes para administrar y gerenciar los recursos institucionales, comunitarios y naturales del ecosistema relacionado con la salud	✓						✓		
Formar un médico con los conocimientos y la capacidad para participar en actividades de investigación	✓						✓		

Formar un médico con la base conceptual y la capacidad para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del medio a través del autoaprendizaje.	✓						✓		
Formar un médico con las habilidades y destrezas para relacionarse en forma óptima con todos los seres humanos, en las funciones clínicas, quirúrgicas, tecnológicas y gerenciales que su trabajo le demande y con capacidad de adaptarse a las circunstancias cambiantes del ecosistema.	✓						✓		
Formar un médico con la actitud de mantener actualizados sus conocimientos, habilidades y destrezas, desarrollando valores éticos y humanos que le permitan el desempeño de una práctica médica correcta y actualizada, científica y tecnológicamente.	✓						✓		
Formar un médico con actitud de autocrítica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales.	✓						✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana.	✓						✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá. 2015

NR: NO RELACIÓN

RP: RELACIÓN PARCIAL

RT: RELACIÓN TOTAL

Anexo No 29

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental FARMACOLOGÍA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Proporcionar los conocimientos fundamentales de farmacología para la utilización adecuada de los medicamentos en la prevención diagnóstico y tratamiento de las enfermedades			Formar un médico con los conocimientos farmacológicos suficientes para que pueda discernir entre las ventajas y desventajas de cada fármaco de los grupos terapéuticos para que seleccione el más adecuado y el más seguro para el paciente de acuerdo a sus condiciones clínicas y socioeconómicas			Fomentar la actitud crítica frente a toda formación farmacológica que se le presente sobre nuevos fármacos, que pueda discernir entre las ventajas y desventajas de estos			Familiarizar al estudiante de medicina con la terminología y metodología experimental farmacológica necesaria para utilizar en la organización y desarrollo de actividades de investigación		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios			✓			✓			✓			✓
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓			✓			✓			✓	
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos la familia y la comunidad		✓			✓			✓			✓	
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía la anamnesis los hallazgos del examen físico, de laboratorio de gabinete y las enfermedades prevalentes	✓			✓			✓			✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado de acuerdo al beneficio riesgo y costo		✓			✓			✓			✓	
Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas		✓			✓			✓			✓	
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá		✓			✓			✓			✓	
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención		✓			✓			✓			✓	
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas		✓			✓			✓			✓	
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento		✓			✓			✓			✓	

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad, compromiso solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 30

Matrz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental FARMACOLOGÍA con el perfil de egreso de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Formar un médico con capacidad para entender, analizar, criticar y aplicar los avances farmacológicos en el mejoramiento de la salud del paciente en la promoción de cambios metodológicos fármaco terapéuticos comunitarios e institucionales y en actividades de divulgación farmacológica e investigación			Fomentar en el estudiante la necesidad de mantenerse actualizado en los avances de la farmacología y de la necesidad de que participe activamente en programas de educación continua de investigación y de divulgación de la información farmacológica que redunde en beneficio del paciente, de la comunidad y de la institución			Formar un médico con conocimientos sobre las legislaciones de medicamentos para que realice una práctica fármaco terapéutica ética individual familiar comunitaria e institucional		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios			✓			✓			✓
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓			✓			✓	
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad		✓			✓			✓	
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis los hallazgos del examen físico, de laboratorio de gabinete y las	✓			✓			✓		

enfermedades prevalentes									
Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio, riesgo y costo		✓			✓			✓	
Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas		✓			✓			✓	
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓					
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓					
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá		✓			✓			✓	
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención		✓			✓			✓	
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas		✓			✓			✓	
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento		✓			✓			✓	

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)		✓			✓			✓	
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad, puntualidad honestidad, compromiso, solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 31

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental GENÉTICA MÉDICA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Sensibilizar al estudiante en cuanto a la aplicación de los principios Bioéticos y adecuada asesora aplicados al campo de la Genética Medica			Correlacionar diversos cuadros clínicos con la expresión de variaciones genéticas			Conocer las diversas herramientas de laboratorio, utiles en la búsqueda del diagnostico de enfermedades Genéticas		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica organiza ejecuta y evalua actividades de promoción prevención tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios		✓			✓			✓	
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓			✓			✓	
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad		✓			✓			✓	
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía la anamnesia los hallazgos del examen físico, de laboratorio de gabinete y las enfermedades prevalentes		✓			✓			✓	

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio riesgo y costo	✓			✓			✓		
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓			✓			✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano		✓			✓			✓	
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema		✓			✓			✓	
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓		
Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)		✓			✓			✓	

Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión		✓			✓			✓	
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad, puntualidad honestidad, compromiso solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 32

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental HISTORIA DE LA MEDICINA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Valorar el rol protagónico de los actores sociales de la historia médica en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad			Mostrar una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad, honestidad compromiso, solidaridad generosidad y respeto			Contextualizar la historia de la medicina en la historia de la humanidad		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios	✓			✓			✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente		✓			✓		✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad	✓			✓			✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad			✓	✓			✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis, los hallazgos del examen físico de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes	✓			✓			✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado de acuerdo al beneficio, riesgo y costo	✓			✓			✓		
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓			✓			✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano		✓		✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema		✓		✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓		
Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓		

Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad honestidad, compromiso, solidaridad generosidad y respeto		✓		✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 33

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental INTRODUCCION A LAS CIENCIAS DE LA SALUD con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Discutir las bases teóricas y conceptuales de salud que permiten el intercambio de experiencias hacia un nuevo paradigma en salud			Analizar los determinantes y condiciones que inciden en el estado de salud de la población			Valorar los principios filosóficos que fundamentan los valores y derechos humanos enmarcados en la justicia y equidad social			Analizar situaciones en el ámbito bioético y su relación con las ciencias de la salud		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios		✓			✓		✓			✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad	✓				✓		✓			✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad	✓				✓		✓			✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis, los hallazgos del examen físico, de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes		✓			✓		✓			✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio riesgo y costo	✓			✓			✓			✓		
Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓			✓			✓			✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓				✓		✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención		✓			✓		✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓			✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓			✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión		✓			✓			✓			✓	
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad, honestidad, compromiso solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 34

Matrz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental HISTORIA DE LA MEDICINA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Capacitar al estudiante en los aspectos básicos, teóricos y prácticos relacionados con el estudio de las variables que condicionan el tamaño el crecimiento la distribución espacial y otras características de la población y su importancia de cómo condicionado del nivel y estructura de la salud						Capacitar al estudiante en los aspectos básicos teóricos y prácticos de la estadística descriptiva e inferencial, para que pueda aplicarlos al análisis de las publicaciones relacionadas con la ciencias, ciencias médicas y a la realización de investigaciones		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica organiza, ejecuta y evalua actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios	✓						✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓						✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓						✓	
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad		✓						✓	

Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesia, los hallazgos del examen físico de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes		✓						✓	
Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio, riesgo y costo		✓						✓	
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas		✓						✓	
Provee soporte vital básico y reanimación	✓						✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓						✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓						✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓						✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas		✓						✓	

Asume una posición profesional sobre las causas del problema		✓						✓	
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)		✓						✓	
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓						✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad compromiso solidaridad generosidad y respeto	✓						✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓						✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 35

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental PATOLOGÍA HUMANA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Destacar la importancia fundamental que tiene el estudio de la Patología Humana en el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad dentro de la carrera de doctor en medicina			Demostrar la importancia especial que tiene la Patología Humana como instrumento Docente continuo de superación profesional, para todo el personal que interviene en el manejo del paciente enfermo			Proporcionar al estudiante los conocimientos básicos que le permitan comprender las características e importancia de las enfermedades que afectan al hombre			Explicar los mecanismos de los procesos Patológicos, dentro del concepto de la enfermedad		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica organiza ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios			✓			✓			✓			✓
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓			✓			✓			✓	
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad		✓			✓			✓			✓	
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis los hallazgos del examen físico, de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes		✓			✓			✓			✓	

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio riesgo y costo		✓			✓			✓			✓	
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas		✓			✓			✓			✓	
Provee soporte vital básico y reanimación		✓			✓			✓			✓	
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas		✓			✓			✓			✓	
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓			✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad honestidad compromiso solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 36

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental PSICOLOGÍA MÉDICA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Que el estudiante tenga conocimiento y comprensión del campo de la Psicología Médica y de su relación con la Psicología General la Psicopatología General la Psicopatología y la Psiquiatría Clínica			Que el estudiante tenga conocimiento de los factores biopsicosociales que contribuyen al desarrollo del ser humano			Contribuir al desarrollo de su capacidad de observación de la conducta humana		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios		✓			✓			✓	
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓			✓			✓	
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos la familia y la comunidad		✓			✓			✓	
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis, los hallazgos del examen físico de laboratorio de gabinete y las enfermedades prevalentes		✓			✓			✓	

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio, riesgo y costo	✓			✓			✓		
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓			✓			✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinares de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad, puntualidad honestidad, compromiso solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 37

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental SOCIEDAD, MEDIO AMBIENTE con el perfil de egreso de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Analizar los fundamentos legales y las estrategias de mitigación y adecuación que sustentan la relación entre sociedad y medio ambiente para el desarrollo sostenible desde una perspectiva nacional regional y mundial						Asumir compromiso ético de actuación personal y profesional para contribuir al desarrollo humano sostenible		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios	✓						✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente								✓	
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓					✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos la familia y la comunidad		✓					✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesia los hallazgos del examen físico, de laboratorio de gabinete y las enfermedades prevalentes	✓						✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio riesgo y costo	✓						✓		
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓						✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓						✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓						✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓						✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención		✓					✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓						✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓						✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓						✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓						✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓						✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión		✓						✓	
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad compromiso solidaridad, generosidad y respeto	✓						✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓						✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 38

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental ANATOMIA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Mencionar en orden las estructuras que integran cada uno de los sistemas del cuerpo humano y sus principales relaciones			Manejar adecuadamente los diferentes tejidos en el cadáver mediante el uso correcto del instrumental de disección			Explicar la importancia de la Anatomía en el estudio de otras disciplinas médicas y paramédicas			Deducir la importancia de los conocimientos anatómicos aplicados a problemas clínicos.		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios		✓		✓				✓			✓	
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad	✓			✓			✓			✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad	✓			✓			✓			✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis los hallazgos del examen físico, de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes		✓		✓				✓			✓	
Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado de acuerdo al beneficio riesgo y costo	✓			✓			✓			✓		

Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas		✓		✓				✓			✓	
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓			✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓			✓		
Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓			✓		

Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad, puntualidad honestidad compromiso solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 39

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental BIOQUÍMICA con perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Proporciona conocimientos sobre la composición química de los seres vivos la relación entre estructura de las biomoléculas-función de las mismas y el metabolismo intermedario			Guía a los alumnos en la aplicación de los conceptos bioquímicos para interpretar las funciones normales y la patología en términos moleculares			Fomenta el desarrollo de la destreza la minuciosidad y la precisión en el trabajo de Laboratorio			Fomenta la puntualidad la responsabilidad la honestidad la solidaridad la generosidad y el respeto en las relaciones interpersonales		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica organiza ejecuta y evalua actividades de promoción prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios	✓			✓			✓			✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad	✓			✓			✓			✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad	✓			✓			✓			✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis los hallazgos del examen físico, de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes	✓				✓		✓			✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio, riesgo y costo	✓			✓			✓			✓		
Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓			✓			✓			✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓			✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓			✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad, honestidad, compromiso, solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓				✓	
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 40

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental EMBRIOLOGÍA/HISTOLOGÍA con el perfil de egreso de la Carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Brindar los conocimientos que promuevan la comprensión del metabolismo humano normal y de los defectos del mismo que ocasionan enfermedades en el hombre						Adquirir los conocimientos básicos de la estructura microscópica y molecular normal de todos los tejidos, órganos y sistemas del cuerpo humano		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios	✓						✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓						✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad	✓						✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos la familia y la comunidad	✓						✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesia los hallazgos del examen físico de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes	✓						✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado de acuerdo al beneficio, riesgo y costo	✓						✓		
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓						✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓						✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓						✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓						✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓						✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓						✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓						✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓						✓		
Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓						✓		

Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓						✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad, honestidad, compromiso, solidaridad, generosidad y respeto	✓						✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓						✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 41

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental FISIOLOGÍA HUMANA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Conocer el funcionamiento del cuerpo humano			Explicar los principales mecanismos fisiológicos de regulación que posee el cuerpo humano			Evaluar la importancia de la Fisiología en la formación del futuro médico			Aplicar técnicas que evalúan las principales variables fisiológicas del cuerpo		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios		✓			✓		✓				✓	
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad	✓			✓			✓			✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad												
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis, los hallazgos del examen físico, de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes		✓			✓		✓			✓		

Selecciona el tratamiento médico quirurgico adecuado de acuerdo al beneficio, riesgo y costo	✓			✓			✓			✓		
Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓			✓			✓			✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓			✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓			✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad honestidad compromiso solidaridad generosidad y respeto	✓			✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 42

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental INMUNOLOGÍA MÉDICA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Exponer los principios fundamentales de la inmunología básica de acuerdo con el avance y desarrollo actual de la medicina			Conocer la importancia de los procesos inmunológicos involucrados en diversas patologías humanas			Explicar los principales métodos inmunológicos básicos y moleculares utilizados para evaluar el sistema inmune innato y adaptativo		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica organiza ejecuta y evalúa actividades de promoción prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios	✓			✓			✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓		✓			✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos la familia y la comunidad	✓			✓			✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis los hallazgos del examen físico, de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes		✓			✓			✓	

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado de acuerdo al beneficio, riesgo y costo	✓			✓			✓		
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓			✓			✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad honestidad compromiso solidaridad generosidad y respeto	✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 43

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental MEDICINA PREVENTIVA Y SOCIAL I con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Revisar el estado del arte y la situación actual de la promoción de la salud (PS) y la educación para la salud (EPS) en América Latina			Impulsar el trabajo en PS y EPS teniendo en cuenta los compromisos de los países de América Latina para el logro de los Objetivos del Milenio			Analizar el papel de los gobernantes a nivel nacional y local en la formulación e implantación de políticas públicas que incidan en el nivel de salud, la conservación del ambiente y la calidad de vida de las poblaciones			Proveer un espacio de debate teórico y filosófico que permita profundizar en la comprensión sobre las posibilidades, limitaciones y oportunidades de la promoción de la salud y la educación para la salud en el marco del contexto actual		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios		✓					✓				✓	
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓		✓				✓				
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad		✓		✓			✓			✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesis, los hallazgos del examen físico, de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes	✓			✓			✓			✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado de acuerdo al beneficio, riesgo y costo	✓			✓			✓			✓		
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓			✓			✓			✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓			✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓			✓			✓			✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad, puntualidad honestidad compromiso, solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 44

Matrz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental MICROBIOLOGÍA MÉDICA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Formar al futuro médico con los conocimientos básicos sobre los microorganismos que producen enfermedad en el hombre y en animales que pueden transmitirlas al ser humano						Participar en el cumplimiento de la meta de la facultad de formar médicos capaces de ayudar a resolver los problemas de salud del país		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica organiza ejecuta y evalua actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios	✓						✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓						✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad	✓						✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad	✓						✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía la anamnesia, los hallazgos del examen físico, de laboratorio, de gabinete y las enfermedades prevalentes	✓						✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio riesgo y costo	✓						✓		
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓						✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓						✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓						✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓						✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓						✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓						✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓						✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓						✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓						✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓						✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad honestidad, compromiso solidaridad, generosidad y respeto	✓						✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓						✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No 45

Matrz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental NEUROANATOMIA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Complementar los conocimientos de Anatomía General sobre el Sistema Nervioso Periférico con la profundización en el conocimiento de la Anatomía Intra axial del Sistema Nervioso			Preparar al estudiante para la comprensión de los fenómenos fisiológicos, patológicos clínicos y quirúrgicos del Sistema Nervioso			Desarrollar destreza en el estudiante para identificar las diferentes áreas del Sistema Nervioso tanto en preparados gráficos como en el Encéfalo del cadáver humano			Estimular en el estudiante el deseo de investigación bibliográfica para profundizar todo lo posible en la estructura nerviosa		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica, organiza ejecuta y evalua actividades de promoción prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios	✓				✓		✓			✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓			✓			✓			✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo, la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad	✓			✓			✓			✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos, la familia y la comunidad	✓			✓			✓			✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía la anamnesia los hallazgos del examen físico, de laboratorio de gabinete y las enfermedades prevalentes	✓			✓			✓			✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado de acuerdo al beneficio, riesgo y costo		✓			✓			✓			✓	
Capacidad para reconocer evaluar y categorizar las emergencias médicas		✓			✓			✓			✓	
Provee soporte vital básico y reanimación	✓			✓			✓			✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓			✓			✓			✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓			✓			✓			✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con actitud de autocritica y autorregulación para conocer sus limitaciones personales y profesionales	✓			✓			✓			✓		
Formar un médico con la actitud de continuar actualizando su formación médica y humana	✓			✓			✓			✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓			✓			✓			✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓			✓			✓			✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓			✓			✓			✓		

Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓			✓			✓			✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)	✓			✓			✓			✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓			✓			✓			✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad puntualidad honestidad, compromiso, solidaridad, generosidad y respeto	✓			✓			✓			✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓			✓			✓			✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL

Anexo No. 46

Matriz para obtener información de la relación de los objetivos generales de la asignatura fundamental PARASITOLOGÍA MÉDICA con el perfil de egreso de la carrera de Medicina de la Universidad de Panamá

Objetivos generales de la asignatura Perfil de egreso	Motivar al estudiante de Medicina en la importancia en el curso de Parasitología Médica						Capacitar al estudiante de Medicina en tópicos referentes a la Parasitología Médica		
	NR	RP	RT	NR	RP	RT	NR	RP	RT
Planifica organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención tratamiento y rehabilitación de la salud que respondan a diagnósticos comunitarios		✓					✓		
Mantiene comunicación efectiva y respeta la cultura del paciente	✓						✓		
Identifica los factores de riesgo biopsicosociales en el individuo la familia y la comunidad que pueden producir enfermedad		✓					✓		
Valora el rol protagónico de los actores sociales en su quehacer profesional, en el enfoque preventivo del manejo de los problemas de los individuos la familia y la comunidad	✓						✓		
Formula hipótesis diagnósticas tomando en cuenta la demografía, la anamnesia los hallazgos del examen físico de laboratorio de gabinete y las enfermedades prevalentes		✓					✓		

Selecciona el tratamiento médico quirúrgico adecuado, de acuerdo al beneficio riesgo y costo	✓						✓		
Capacidad para reconocer, evaluar y categorizar las emergencias médicas	✓						✓		
Provee soporte vital básico y reanimación	✓						✓		
Da seguimiento adecuado al paciente	✓						✓		
Brinda atención médica con responsabilidad social y trato humano	✓						✓		
Reconoce las normas administrativas de las instituciones de salud vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las diferentes guías de atención vigentes en Panamá	✓						✓		
Conoce las implicaciones legales y profesionales en la aplicación de las normas y guías de atención	✓						✓		
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓						✓		
Asume una posición profesional sobre las causas del problema	✓						✓		
Conforma y trabaja en grupos multidisciplinarios de investigación y los valora como fuente de conocimiento	✓						✓		
	✓						✓		

Conoce los principios y normas que rigen la profesión médica (Deontología)									
Busca las fuentes de información y hace análisis críticos de las mismas	✓						✓		
Aplica con destreza los diferentes conocimientos de ética, bioética y deontología en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión	✓						✓		
Muestra una actitud profesional a la cual subyacen valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad, compromiso, solidaridad generosidad y respeto	✓						✓		
Reconoce los procesos de la gestión administrativa de las instituciones sanitarias	✓						✓		

Programas analíticos de las asignaturas fundamentales y plan de estudios de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad de Panamá 2015

NR NO RELACIÓN

RP RELACIÓN PARCIAL

RT RELACIÓN TOTAL