

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



TEMA DE INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍAS ACTIVAS:

CAMBIO EN EL PARADIGMA DE LA ENSEÑANZA MAGISTRAL POR UNA ENSEÑANZA MÁS INTERACTIVA EN EL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE RECURSOS HUMANOS DE TERCER AÑO DEL SEGUNDO SEMESTRE 2017 DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO.

ELABORADO POR:

CECILIA GONZÁLEZ CASTRO

Cedula 9-150-281

2018

Resumen

En el presente trabajo pretendo impulsar las metodologías activas, como uno de los cambios que necesita la enseñanza, para romper con el paradigma actual de la enseñanza magistral por una enseñanza más interactiva en el aula de clases. Los datos recabados para este trabajo serán proporcionados por los estudiantes de tercer año de la Licenciatura de Recursos Humanos del segundo semestre 2017 del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Los cuales son puntualizados en los seis capítulos en la investigación; con la finalidad de la indagación de las nuevas estrategias de enseñanza activa y su influencia en la participación.

Con esta investigación pretendemos enfatizar que la utilización de metodologías activas sean más interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje una tarea que logrará excelentes resultados éntrelos docentes y estudiantes. Debido a ello aportamos información relevante de las metodologías activas y la importancia de su aplicación.

El objetivo de este estudio será determinar si los docentes utilizan la metodología activa como herramienta de aprendizaje con sus estudiantes durante su formación.

En esta investigación se utilizará un muestreo aleatorio y se encuestará aproximadamente, a 60 estudiantes y 15docentes que imparten clases de Recursos Humanos en el segundo semestre de 2017, del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

De la implementación se obtuvo buen resultado ya que la respuesta es altamente significativo y se obtuvo conclusiones importantes para al ámbito educativa y para la población en general

ABSTRACT

In this research I intend to promote the active methodologies as one of the changes that the teaching needs, to break with the current paradigm of the magisterial teaching by a more interactive teaching in the classroom. The data collected for this research will be provided by the third year students of the Human Resources Degree of the second semester 2017 of the Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Which are pointed out in the six chapters in the investigation, with the purpose of the investigation of the new active teaching strategies and their influence in the participation.

With this research we intend to emphasize that the use of active methodologies are more interactive in the teaching-learning process, a task that will achieve excellent results among teachers and students. Due to this, we will provide relevant information on the active methodologies and the importance of their application.

The objective of this study will be to determine if teachers use the active methodology as a learning tool with their students during their training.

In this research, a randomized method will be used and approximately 60 students will be surveyed, 15 teachers that teach Human Resources lessons in the second semester of 2017, in the Centro Regional Universitario San Miguelito.

From its implementation, good results were obtained, since the response is highly significant and important conclusions were obtained for the educational field and for the population in general.

AGRADECIMIENTO

"Mas gracias sean dadas a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo. Así que, hermanos míos amados, estad firmes y constantes, creciendo en la obra del Señor siempre, sabiendo que vuestro trabajo en el Señor no es en vano." 1 Corintios 15:57-58

Gracias, por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.

"Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas." Josué 1:9

Gracias, mi Dios.

Cecilia González C

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y su apoyo incondicional.

Al hombre que me dio la vida, mi padre, quien a pesar de no tenerlo físicamente, siento que está conmigo siempre, aunque nos faltaron muchas cosas por vivir.

A mi esposo que amo, Gil Blas Henríquez; que ha sido mi apoyo incondicional. Gracias por compartir momentos significativos conmigo y por estar siempre dispuesto a escucharme y ayudarme en todo momento.

A mis adoradas hijas: Aneliese, Maylín y Melissa, a mis queridos nietos Edward, Ian, Ilan, a quienes amo con todo mi corazón, son la razón de mí existir y la fuerza de levantarme cada día para ser mejor persona.

Por último a mi profesor Luis Solís, a mi familia, amigos que de una manera u otra han formado parte en mi desarrollo profesional.

Gracias a todos.

Cecilia González C

INDICE GENERAL

Resumen	
Abstract	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Índice general	
Índice de cuadros	
Índice de gráficas	
Índice de ilustraciones	
Introducción	

CAPITULO I - ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

1. 1 Planteamiento del problema.....	5
1. 2.Descripción de la historia del centro universitario de san miguelito.....	5
1.3 Importancia del Centro Regional para el Distrito de San Miguelito.....	7
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 visión.....	8
1. 4.2 misión.....	8
1.5Aspectos Geográficos del Centro Regional Universitario de San Miguelito.....	9
1.6Aspectos demográficos Centro Regional Universitario de San Miguelito.....	10
1.7Características físicas del Centro Regional Universitario de San Miguelito.....	12
1.8Estructura Administrativa Centro Regional Universitario de San.....	13
1.9Oferta Educativa del Centro Regional Universitario de San Miguelito.....	14
1.10. Formulación de problema.....	16
1.11 Objetivos de la investigación.....	16

1.11.1	Objetivo general.....	16
1.11.2	Objetivos específicos.....	16
1.12	Limitaciones.....	17
1.13	Justificación.....	17
1.14	Importancia del trabajo.....	18
1.15	Aporte a corto, mediano, o largo plazo.....	19
1.16	Delimitación.....	19

CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	22
2.3	Marco Teórico.....	24
2.3	Marco Conceptual.....	24

CAPITULO III - MARCO METODOLÓGICO

3.1	Tipo de investigación.....	28
3.2	Hipótesis.....	28
3.3	Variables.....	28
3.3.1	Variable independiente.....	28
3.3.2	Variable dependiente.....	28
3.4	Población y muestra.....	29
3.5	Instrumento de investigación.....	29
3.6	Metodología.....	30
3.6.1	Procedimiento de la investigación.....	30

CAPITULO IV- PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Análisis estadístico.....	32
4.2	Interpretación estadística.....	32
4.3	Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	33

4.4 Gráficas obtenidas de la encuesta aplicada a los docentes del centro Regional Universitario de San Miguelito.....	48
---	----

CAPITULO V - CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones.....	66

CAPITULO VI - PROPUESTA

6.1 Descripción de la propuesta.....	69
6.2 Objetivos.....	69
6.2.1 Objetivo general.....	69
6.2.2. Objetivos específicos.....	69
6.3 Contenido.....	69
6.4 Metodología.....	70
6.5 Recursos.....	70
6.6 Bibliografías	71
6.7 Propuesta de actividades que se desarrollarán en el seminario.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	78

ANEXOS

Anexo 1: Esquematización del Cronograma de actividades para concretizar la investigación.....	80
Anexo 2: Presupuesto de la Investigación.....	81
Anexo 3: Encuestas de docentes	82
Anexo 3: Encuestas de estudiantes.....	84
Anexo 1: Galería de Decanos del Centro Universitario de San Miguelito.....	86

ÍNDICE DE CUADROS

CuadroN°1: Cuadro de profesores y estudiantes del curso de tercer año de Recursos Humanos del segundo semestre 2017.....	11
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS Y CUADROS

Gráfica N°1: Conoces el significado y utilidad de las nuevas metodologías activas.....	33
Gráfica N°2: Te ha informado tu profesor sobre el cambio de metodologías por el que vienen fundamentadas las nuevas enseñanzas de grado.....	34
Gráfica N° 3: La metodología utilizada por tu profesor para tu aprendizaje se basa en metodologías activas.....	35
Gráfica N°4: Tu profesor cuenta con tu opinión en el planteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje de las materias.....	36
Gráfica N°5: El estilo de trabajo del profesor es diferente cuando usa metodologías activas en el aula.....	37
Gráfica N°6: El uso de las nuevas metodologías docentes va acompañado de nuevos modelos de evaluación.....	38
Gráfica N°7: Se utilizan diferentes métodos didácticos de acuerdo a las características de los estudiantes.....	39
Gráfica N°8: Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.....	40
Gráfica N°9: Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas.....	41
Gráfica N°10: El uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes.....	42
Gráfica N°11: Las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo.....	43
Gráfica N°12: La lección magistral se acompaña cada vez más de metodologías activas.....	44
Gráfica N°13: Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica.....	45
Gráfica N°14: Las metodologías activas son cada vez más habituales en las aulas.....	46
Gráfica N°15: La lección magistral es la metodología más empleada por el profesorado	47

Gráfica nº16: Ha recibido formación específica sobre metodologías activas...	48
Gráfica Nº17: Contempla su docencia el uso de metodologías activas.....	49
Gráfica Nº18: La renovación metodológica contribuye a la mejora de la calidad del aprendizaje.....	50
Gráfica Nº19: Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.....	51
Gráfica Nº20: El profesor muestra una falta de concienciación respecto al cambio de cultura pedagógica que conlleva la entrada de las nuevas enseñanzas de Grado.....	52
Gráfica Nº21: Sin formación en metodologías activas es imposible que se genere el cambio metodológico en la universidad.....	53
Gráfica Nº22: Las metodologías activas mejoran y aumentan la interacción profesores-estudiantes.....	54
Gráfica Nº23: Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas.....	55
Gráfica Nº24: El uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes.....	56
Gráfica Nº25: La clase magistral respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante.....	57
Gráfica Nº26: La lección magistral permite al estudiante ser responsable de su propio proceso de formación.....	58
Gráfica Nº27: La lección magistral se caracteriza por la pasividad y la falta de participación del estudiante.....	59
Gráfica Nº28: El excesivo uso de la lección magistral se debe a que es el método que mejor maneja el profesorado.....	60
Gráfica Nº29: A través de la lección magistral es difícil fomentar en los estudiantes la reflexión sobre su aprendizaje.....	61
Gráfica Nº30: Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica.....	62

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Figura N°1: Infraestructura del centro Regional Universitario de San Miguelito.....	8
Figura N°2: Division politica del Distrito de San Miguelito.....	9
Figura N°3: Aulas de clases del centro Regional Universitario de San Miguelito.....	12
Figura N°4: Aulas de clases del centro Regional Universitario de San Miguelito.....	12
Figura N°5: Estructura administrativa Centro Regional Universitario de san Miguelito.....	13

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en la propuesta de implementar las estrategias de enseñanza de metodología activa para lograr la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerado de vital importancia porque la educación es primordial para la formación del ser humano, ya que se pretende formar a los estudiantes con pensamientos críticos, activos, reflexivos y participativos.

Por lo tanto, la investigación ayudará a los docentes a cambiar los métodos tradicionales que les permitan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incentivar la participación activa y crítica del estudiante.

El trabajo de investigación lleva por título metodologías activas: Cambio en el paradigma de la enseñanza magistral por una enseñanza más interactiva en el aula de clases de los estudiantes de recursos humanos de tercer año del segundo semestre 2017 del Centro Regional Universitario de san Miguelito y se encuentra estructurado por en seis capítulos:

En el primer capítulo está comprendido por generales de la investigación que inicia con planteamiento del problema, descripción de la historia del centro, identificación interna, misión visión, aspectos geográficos, características físicas, estructura administrativa, oferta educativa, formulación del problema, objetivos, limitaciones, justificación, razones por la que se realiza esta investigación, la importancia, aporte a corto y mediano o largo plazo y delimitación.

En segundo capítulo contiene todo el sustento marco de referencia de la investigación comprendido por marco teórico y marco conceptual

El tercer capítulo está orientado a desarrollar la metodología de la investigación donde se define el tipo de investigación que se realizó. Las características de la investigación son los siguientes: es de tipo explicativo ya que se expone la relación de causa y efecto entre las variables estudiadas, la elección de la población, la definición de la muestra, seguidamente se encuentra el diseño de la investigación, la hipótesis planteada, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, los procedimientos de la investigación.

En el cuarto capítulo tenemos la presentación de análisis de resultado. Análisis estadístico, interpretación estadístico, resultado de la encuesta aplicada y graficas en donde se evalúa la encuesta aplicada a docentes y estudiantes.

El quinto capítulo comprende de las conclusiones y recomendaciones que son producto de los resultados de la investigación y de la implementación de estrategias. El sexto capítulo está formado por la propuesta, objetivos, contenido, metodología y recursos en el desarrollo del seminario que está contemplado para todos los docentes del Centro Regional Universitario de san Miguelito

En el proceso pedagógico, del educador es el agente más cercano a los educandos, por lo tanto la superación de los obstáculos y la formación depende de ellos, la eficiencia de las planeaciones didácticas de los docentes requiere del manejo de las estrategias adecuadas para el desarrollo de los contenidos en la clase y de esa manera la formación será productiva.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema:

El trabajo de investigación se basa en la utilización de las metodologías activas, para desplazar el paradigma que posee las clases magistral y así lograr, clases más interactiva en las aulas.

El interés en las metodologías activas surge debido a que a lo largo de mi formación profesional en las aulas de clases los métodos de enseñanzas varían de una a clase a otra, como se dice folclóricamente, cada maestro con su librito. Homologar la metodología sería un gran avance y en este sentido están trabajando otras universidades de gran prestigio.

En el centro Regional Universitario de San Miguelito encuestaremos a Docentes y estudiantes de tercer año del segundo semestre del 2017 y allí determinaremos por medio de encuestas si se está utilizando el aprendizaje de la metodología activa o no.

Por esta razón la metodología activa es hoy en día uno de los principales aportes didácticos al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al docente asumir su tarea de manera más efectiva y a los estudiantes les facilita el logro de aprendizajes

Una metodología activa de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar.

1.2. Descripción de la historia del Centro Regional Universitario de san Miguelito

El Centro Regional Universitario de San Miguelito fue creado mediante el Acuerdo del Consejo Académico N° 30-93 de 8 de septiembre de 1993 durante la Administración del Rector Carlos Iván Zúñiga e inicia labores en el Primer Semestre Académico del año 1994 en las instalaciones del Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio en la Vía Tocumen (Corregimiento José Domingo Espinar en el Distrito de San Miguelito).

Su Primera Directora fue la Profesora Gladys Vergara de Camargo e inicia con una matrícula de 900 estudiantes y una propuesta académica en las siguientes Facultades:

- Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
- Facultad de Humanidades
- Facultad de Ciencias de la Educación
- Facultad de Arquitectura

Ante el crecimiento de la demanda de Educación Superior de los sectores menos favorecidos y ante el evidente proceso migratorio del campo hacia la Ciudad, la Universidad de Panamá se ve abocada a ampliar su cobertura académica hacia el área del Distrito de San Miguelito y los corregimientos de Tocumen, Alcalde Díaz, Las Cumbres y Chilibre.

El Centro Regional Universitario de San Miguelito tiene un crecimiento rápido el cual se expresa con saturación de la capacidad del Instituto Profesional Técnico Ángel Rubio por lo que debe trasladarse en el año 1995 al Instituto Rubiano. Posteriormente, también ocupará aulas del C.B.G. Jerónimo de la Ossa y la Escuela León A. Soto.

Luego de 15 años de evolución el Centro Regional Universitario de San Miguelito ha graduado más de 2000 profesionales de diversas ramas del saber. Está sólidamente posesionado como el más completo Centro de Educación Superior en el área Este de la capital y participa activamente en el desarrollo económico, social y cultural del sector

La Universidad de Panamá, ha gestionado la adquisición de 9 hectáreas de terreno ubicadas en la comunidad de Chivo Chivo (carretera Transístmica), para la construcción de las nuevas instalaciones del Centro Regional Universitario de San Miguelito. El proceso de adquisición se ha completado y estamos en la etapa de diseño y especificaciones para iniciar la construcción.

Por el inicio de la nueva gestión 2016- 2017, surge la necesidad de establecer el alineamiento estratégico con el que el Centro Regional dirigirá sus acciones.

Sus directores han sido, los educadores Gladys Vergara de Camargo, Francisco Cabrera, Israel Pérez, Saturnina Castillo y el profesor Iván A. Ricord B. Actualmente ejerce el cargo el profesor Luis Acosta Betegón. (miguelito c. r., 2010). Ver galería de decanos en anexos.

Sus directores han sido, los educadores Gladys Vergara de Camargo, Francisco Cabrera, Israel Pérez, Saturnina Castillo y el profesor Iván A. Ricord B. Actualmente ejerce el cargo el profesor Luis Acosta Betegón. Ver anexo

1.3 Importancia del Centro Regional para el Distrito de San Miguelito

1.4 Objetivos

- Diseñar estrategias a las comunidades con el fin de incorporar el centro Regional de San Miguelito a través de la Universidad de Panamá de los programas a desarrollar.
- Fortalecer la formación profesional de la población de San Miguelito y las áreas aledañas.
- Contribuir, mediante investigaciones generadas en el centro, a la solución de la problemática social, y económica del área en la que está enclavado.
- Desarrollar la formación cultural de la comunidad mediante programas de extensión.
- Promover la creación programas de educación continua, formación profesional para adultos y tercera edad.



Figura N°1

1.4.1 Visión

Centro de Educación Superior Regional, formador de profesionales íntegros, competentes y de alta calidad a través, del conocimiento innovador, la investigación y la tecnología para coadyuvar a la solución de los problemas sociales, económicos y culturales que demanda la región y el país.

1.4.2 Misión

Centro Regional Universitario líder de educación superior, debidamente acreditado, generador y promotor de la investigación, mediante el uso de tecnologías innovadoras; con un campo cónsono que permita la optimización de sus servicios con calidad para generar los cambios que requiere la comunidad.

1.5 Aspectos Geográficos del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

El CRUSAM se encuentra ubicado en el Centro Comercial La Gran Estación de San Miguelito (Entrepiso) Carretera Transistmica.

Figura N°2: División política del Distrito de San Miguelito



Fuente: Diagnostico del municipio de san miguelito, provincia de Panamá.

El **distrito de San Miguelito** es una ciudad-distrito que pertenece a la provincia de Panamá, Panamá.² Es el segundo distrito más poblado de la república, solo después del distrito de Panamá. Con una población de 315 019 habitantes (2010),³ forma parte del área metropolitana de la ciudad de Panamá. El 48,4% (152,596) son hombres y 51,6% (162,423) son mujeres.

San Miguelito fue creado el 23 de junio de 1960 como corregimiento, pero diez años más tarde, a través del Decreto de Gabinete N° 258, se declaró la fundación del distrito el 30 de julio de 1970, con un carácter “especial”, para atender precisamente el problema de población que existía. Posteriormente se dejó sin efecto la condición de “especial”, con la entrada en vigencia de la Constitución de 1972, constituido por cinco corregimientos. Hoy tiene 9 corregimientos, todos con nombres de personalidades históricas panameñas como Amelia Denis de Icaza, Belisario Porras, José Domingo

Espinar, Mateo Iturralde, Victoriano Lorenzo, Belisario Frías, Omar Torrijos, Arnulfo Arias y Rufina Alfaro.

Los primeros moradores del lugar fueron, en su mayoría, familias que emigraron de la provincia de Los Santos y de la isla de San Miguel; se calcula que unas 60 mil personas integran la comunidad de santeños en San Miguelito, siendo una de las agrupaciones con mayor influencia cultural en este distrito. (usaíd, diagnóstico del municipio de san miguelito provincia de panama, 2010)

1.6 Aspectos demográficos Centro Regional Universitario de San Miguelito.

La población estudiantil del Centro Universitario de San Miguelito es de 3,800, una cantidad de 360 Docentes altamente capacitados y personal administrativo un total de 79 incluyendo al director, sub director y secretario administrativo.

El centro regional Universitario de san miguelito cuenta con una estructura de profesores, estudiantes especialmente de la carrera de Licenciatura de Recursos Humanos de tercer año del segundo semestre 2017, con estos datos es que se se ha realizado el trabajo de investigación

CuadroN°1

Cuadro de profesores y estudiantes del curso de tercer año de Recursos Humanos del segundo semestre 2017.

Grupo	Lugar	Turno	Cantidad de Profesores	Cantidad de estudiantes
31	Gran Estación	diurno	6	20
32	Gran Estación	noche	6	30
33	Gran Estación	noche	6	34
35	Juan Díaz	noche	5	16
34	Chilibre	noche	5	25
			Total 28	Total 125

La población del Centro Regional Universitario de San Miguelito es relativamente joven y la metodología activa es necesaria para los profesores como para los estudiantes, ya que imparten clases de diferentes carreras en especial la de Recursos Humanos, en este centro observamos que los estudiantes en su gran mayoría estudian en horarios nocturnos, es donde se hace mención que las metodologías no deben ser arcaicas, es una población de jóvenes que está en busca de aprender y de alcanzar como meta una profesión, pero en ciertas ocasiones los jóvenes suelen en salirse de las carreras porque no ven ese dinamismo en el docente en la utilización de las metodologías activas y si esto se sumara a la oferta educativa de esta forma fuera exitoso.

1.7 Características físicas del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Centro Regional Universitario de San Miguelito cuenta con una infraestructura de 31 salones en la parte A, 16 salones en la parte B, 8 salones en la parte C, 16 salones en la parte D, con un total de 71 salones, cuenta con un total de 7 laboratorios, 1 auditorio, 1 biblioteca, salón de profesores y oficinas administrativas.

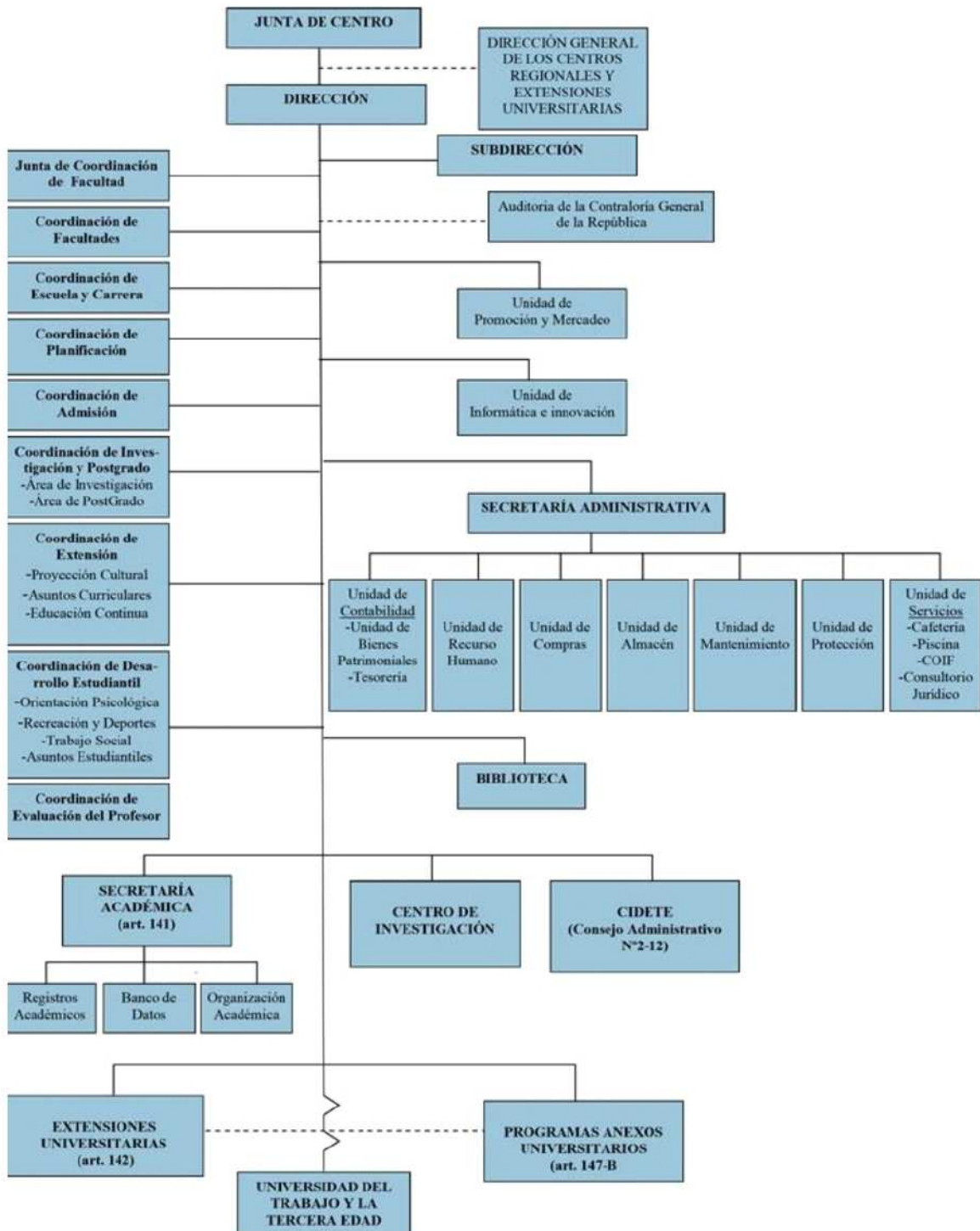
Aulas de clases del centro Regional Universitario de San Miguelito

Figura N°3

Figura N°4



1.8 Estructura Administrativa Centro Regional Universitario de San Miguelito. Figura N°: 5



1.9. Oferta Educativa del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Facultades y Carreras

Administración de Empresas y Contabilidad

- Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en:

- Mercadotecnia
- Recursos Humanos

Licenciatura en Contabilidad

Licenciatura en Administración de Recursos Humanos

Administración Pública

- Técnico en Desarrollo Comunitario
- Técnico en Gestión Municipal
- Licenciatura en Administración Pública
- Licenciatura en Administración Pública Aduanera
- Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en Promoción y Org. Soc.

Arquitectura

- Técnico en Diseño Gráfico
- Técnico en Edificaciones
- Técnico en Diseño de Modas
- Licenciatura en Diseño Gráfico

Ciencias de la Educación

- Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en:

- Primaria
- Preescolar
- Psicopedagogía
- Administración de Centros Educativos

Profesorado en Educación

Profesorado en Educación Media Diversificada

Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología

- Técnico en Conservación de Recursos Naturales Renovables
- Licenciatura en Recursos Naturales y Ambiente

Derecho

- Técnico en Instrucción Sumarial
- Técnico en Penitenciaria

Economía

- Licenciatura en Finanzas y Banca
- Licenciatura en Economía para la Gestión Ambiental

Humanidades

- Técnico en Formación Especial para Maestros de Inglés
- Técnico en Guía de Turismo Histórico Cultural
- Técnico en Comunicación en Inglés con énfasis en Centros de Llamadas
- Licenciatura en Inglés
- Licenciatura en Turismo con Especialización en Promoción Cultural

Informática, Electrónica y Comunicación

- Técnico en Informática Educativa
- Licenciatura en Informática para Gestión Educativa y Empresarial

Comunicación Social

- Licenciatura en Publicidad
- Desarrollo Comunitario

1.10. Formulación de problema

En esta investigación el objetivo es identificar si en efecto se está utilizando la metodología activa dentro del aula de clases, docente a estudiantes de tercer año de la Licenciatura de Recursos Humanos del segundo semestre 2017, del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

A partir del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

¿Los estudiantes de la carrera de recursos humanos estarán recibiendo la enseñanza de la metodología activa por parte de los docentes?

¿El cambio de enseñanza magistral a metodologías activas será utilizado por los docentes de la carrera de recursos humanos?

¿La metodología interactiva, facilitaría el aprendizaje en el aula de clases?

1.11 Objetivos de la Investigación

1.11.1 Objetivo general

- Analizar la metodología de enseñanza utilizadas por los docentes en el Centro Regional Universitario de San Miguelito con estudiantes y profesores de tercer año, segundo semestre 2017.

1.11.2 Objetivos específicos

- Identificar si se practican metodologías activas durante la formación profesional de los estudiantes de tercer año de la carrera de Recursos Humanos del Centro de Regional Universitario de San Miguelito, segundo semestre 2017.
- Determinar las enseñanzas de metodologías activas utilizadas por el docente universitario que dictan clase al grupo de tercer año de la Licenciatura de Recursos humanos.
- Proponer alternativas de la enseñanza de metodologías activas para facilitar así el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Recursos humanos.

1.12 Limitaciones

Como todo trabajo de investigación posee limitaciones este no es la excepción debido a esto señalaremos algunas de las más relevantes:

- Docentes pocos cooperadores
- La búsqueda de información del centro no fue fácil.
- Las encuestas a los estudiantes no fue fácil por lo que son tres turnos y nunca se podían encontrar a los estudiantes completos, por tanto se tenía que ir muchas veces al aula de clases hasta completar las cantidades de encuestas.
- Limitantes en el factor económico.

1.13 Justificación

Las nuevas exigencias en la educación demandan modificaciones importantes en el ejercicio de la docencia universitaria, lo que conlleva una actualización continua del docente, que les permita generar cambios estructurales y avocarse a las nuevas tendencias educativas.

En la docencia universitaria es importante tener aspectos como; conocimientos disciplinarios, pedagógicos, curriculares, de los estudiantes y sobre todo del aprendizaje que le permita relacionar las experiencias previas que tiene el estudiante y el nuevo conocimiento adquirido, de tal manera que el estudiante adquiera atributos personales como, conocimientos, habilidades, destrezas, valores, etc. Para que se desempeñe de forma exitosa en su rol profesional o académico.

Desde la perspectiva actual el nuevo rol del docente implica utilizar estrategias pedagógicas innovadoras, migrar de los supuestos básicos de la educación tradicional, a una transición de conocimientos interactiva donde el estudiante sea el propio gestor de sus conocimientos (metodologías activas)

En este trabajo se pretende identificar si la metodología de enseñanza es homogénea en todos los docentes y si existen docentes aplicando metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los motivos para la aplicación de nuevas metodologías es facilitar el aprendizaje y esto conlleva a fijarlos en las estudiantes porque, si se utilizan nuevas metodologías el aprendizaje será significativo para ellas.

Al utilizar nueva metodología, el docente promoverá que los estudiantes se interesen por aprender y que realicen las cosas de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje. En este caso se busca la manera que los estudiantes se sientan bien en el aula de clases y con un buen aprendizaje.

El aprendizaje debe ser algo encantador para el alumno y por tal razón se debe aplicar metodologías activas para lograr buenos resultados. Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos.

En los salones de clase se ha venido trabajando con la forma tradicional y esto es muy aburrido para los estudiantes. Para que la educación sea interesante se deben utilizar varias estrategias que favorezcan un buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

1.14 Importancia del trabajo

La importancia de este trabajo es conocer si los docentes y estudiantes conocen las nuevas metodologías y si se está poniendo en práctica con las nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Con esta investigación se pretende dotar de conocimiento al docente y dejar a un lado la educación tradicional, para que los estudiantes se puedan desarrollar activamente en el proceso enseñanza- aprendizaje y sea participe en todos los aspectos en el aula de clase, (metodología activa).

De esta manera con las nuevas metodologías se contribuye en la educación superior a profesores y estudiantes de tercer año de Licenciatura de Recursos Humanos del segundo semestre 2017, en el Centro Regional Universitario de San Miguelito, tomando en cuenta que la metodología activa en el aula se fomenta la interactividad y facilita la labor docente y el aprendizaje significativo para los estudiantes.

1.15 Aporte a corto, mediano, o largo plazo

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

A partir de lo analizado, es válido utilizar el término *estrategia docente* para significar las secuencias de acciones que, atendiendo a todos los componentes del proceso, guían la selección de los métodos y los recursos didácticos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos, para alcanzar los fines educativos propuestos.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se diferencian de las estrategias docentes por su carácter práctico y operativo, mientras que las estrategias se identifican por su carácter global y de coordinación de acciones a mediano y largo plazo

1.16 Delimitación

El siguiente trabajo tiene como objetivo incentivar a los estudiantes y docentes del tercer año de licenciatura de recursos humanos del centro regional Universitario de san miguelito segundo semestre 2017, a la utilización de las metodologías activas en el proceso de enseñanzas aprendizaje e ir migrando de la enseñanza tradicional a un método más interactivo con los estudiantes.

Esta investigación se llevara a cabo durante el periodo de junio 2017 a febrero 2018 en el Centro Regional Universitario de San Miguelito. Solo se tomara en cuenta a docentes y estudiantes de tercer año de la licenciatura de recursos Humanos de Tercer año segundo semestre 2017.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACION

2.1 Antecedentes de la Investigación

El aprendizaje debe ser algo interesante para el alumno y por tal razón se debe aplicar metodologías activas para lograr buenos resultados. Un método es interesante cuando cumple con características como las siguientes: participación, interacción, construcción de conocimientos, presenta una estructura, que le apoye a descubrir sus inquietudes, esté contextualizado a los intereses del estudiante.

En los salones de clases de Recursos Humanos, se ha venido trabajando con la forma tradicional y esto ha venido dando muy tedioso para los estudiantes, para que la educación sea interesante se deben utilizar varias estrategias que favorezcan el buen aprendizaje y que el estudiante sea capaz de crear, de construir su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades e intereses.

En búsqueda de mecanismos que sustenten esta investigación, hemos tomados en cuentas algunos autores como referencia.

“Los métodos –dice Martínez Miguélez (1999) – son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas, así como la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (Información, Habilidades, Actitudes) propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Se fomenta la experimentación tanto en clase como a través de laboratorios virtuales, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

Para Ausubel (1979) los métodos de enseñanza de metodología activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizaje significativo, construcción social, sino que permita el desarrollo de actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

Por lo tanto Pérez (2005) indica que el rol del docente en la metodología activa debe ser:

- Orientador, facilitador, investigador y asesor del aprendizaje.
- Tener conocimiento o familiarizarse con una variedad de métodos para aplicarlos de acuerdo a las áreas específicas.
- Sea un agente que enseñe a aprender al alumno y no a hacer lo que el docente quiera que el alumno haga.
- Sea un organizador y planificador del currículo de su materia o asignatura.
- Defina con claridad la pertinencia los objetivos generales y específicos de la materia.
- Un evaluador no solo un examinador.

Ahora bien, Perkins, citado por Gálvez (2013), menciona la interacción de la persona con su entorno como un sistema de enseñanza que facilita el desarrollo de la metodología activa porque:

- Permite la adquisición de aprendizajes haciendo uso intensivo de la información, los recursos físicos, la acción y la dependencia recíproca con los otros, desarrollando aptitudes e intereses.
- Toma en cuenta las fuentes de fácil acceso y considera los recursos físicos externos para la conservación de la información.
- Desarrolla una “inteligencia más apropiada”. Hace suyos los elementos que le ofrece el entorno.
- La persona logra un funcionamiento cognitivo más eficiente al utilizar los recursos que le brinda su entorno desde el punto de vista físico, social y simbólico para luego transformarlo.
- Da importancia a la colaboración y al trabajo en equipo. La persona piensa y recuerda socialmente intercambiando con otros, compartiendo información, puntos de vista e hipótesis.
- Desarrolla la capacidad de transferir aprendizajes. Aporta nueva información y posibilita la aplicación de nuevos conocimientos.

- Toma en cuenta los distintos tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.
- La satisfacción y enriquecimiento del docente y estudiante.

2.2 Marco teórico

González, D. (2006) indica que una estrategia de enseñanza aprendizaje es una manera global de decidir tipos de acciones diferentes que serán aplicadas a lo largo del curso de una actividad para facilitar y promover un aprendizaje significativo. El estudiante en la metodología activa es el principal actor, participante activo ya que se convierte en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, al vivenciar experimentar y a la vez hacer una socialización de su aprendizaje.

2.3 Marco conceptual

- 1- **Aprendizaje activo:** esta expresión se utiliza para diferenciar el aprendizaje en el que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje y participan en la construcción del nuevo conocimiento.
- 2- **Aprendizaje receptivo:** esta expresión es la que suele utilizarse para referirse al tipo de aprendizaje que realizan los alumnos en un proceso de enseñanza directa.
- 3- **Competencia:** es el concepto que define el modo en que una persona logra utilizar el conocimiento adquirido para resolver un problema y/o realizar una determinada tarea.
- 4- **Diagnóstico:** proceso por el cual se determina el estado en el que se encuentra un determinado objeto, persona o situación, a partir de un cuadro de indicadores previamente definido.
- 5- **Diseño Curricular:** documento que recoge las decisiones referidas al conjunto de objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación.
- 6- **Educabilidad:** capacidad de una persona para poder ser educando o formador y, por tanto, de mejorar y/o adquirir nuevas capacidades, comportamientos, habilidades.
- 7- **Enseñanza:** proceso por el que se configuran las condiciones de aprendizaje para que los alumnos puedan vivir las experiencias educativas que el centro ha

dispuestos, es decir proceso destinado a crear las condiciones para que, a través de las experiencias educativas, los alumnos lleguen a aprender.

- 8- Entornos o condiciones para el aprendizaje:** el conjunto de factores que configuran el “ambiente” dispuesto para que una persona pueda aprender.
- 9- Estrategias de enseñanza:** Definir una estrategia para la acción es algo diferente a la definición de un programa de acción o de un proyecto, ya que la estrategia, a diferencia de las dos formas de tomar la iniciativa, está permanentemente abierta a la respuesta que puedan producir en la realidad las primeras decisiones adoptadas.
- 10-Estudios de casos:** esta estrategia de enseñanza es una expresión del modelo de enseñanza activa.
- 11-Lección magistral:** esta estrategia didáctica es una expresión del modelo de enseñanza normalizado o directo.
- 12-Método de enseñanza:** el conjunto de tareas y/o actividades que se propone a los alumnos, así como la secuencia en la que éstas se realizan y las técnicas o recursos que emplean en su realización.
- 13- Modelos de enseñanza:** las distintas configuraciones que pueden adoptar las condiciones creadas para que una persona pueda aprender.
- 14-Aprendizaje por descubrimiento:** Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios.
- 15-Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.
- 16-Aprender a aprender:** Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.
- 17-Motivación:** Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje.

18-Aprendizaje por descubrimiento: Situación en que el contenido principal que se va a aprender no se muestra en su forma final, sino el alumno tiene que generarlo y descubrirlo por sí mismo. Es propio de la formación de conceptos y la solución de problemas.

19-Metodología activa es una estrategia pedagógica que promueve que el alumno participe activamente del proceso de aprendizaje, como responsable de la construcción de su propio conocimiento mediante recursos didácticos como debates, discusiones grupales, talleres y aprendizaje colaborativo, entre otros.

20-Meta aprendizaje. Es la capacidad de valorar su propio proceso de aprendizaje hacerlo reflexivo y eficaz, es autoevaluarse mientras se asimila nuevos conocimientos, hoy se lo conoce como “aprender a aprender”,

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Tipo de investigación

En la carrera de Licenciatura de Recursos Humanos de la Facultad de Empresas y Contabilidad del Centro Regional Universitario de San Miguelito segundo semestre 2017, esta investigación es de enfoque descriptiva-cualitativa, porque los datos a examinar serán numéricos, por medio de estadísticas tabuladas.

Método descriptivo se basa en la inducción a partir de observaciones y entrevistas no estructuradas, es decir, de un contexto; de modo que se expresa de manera narrativa y es la base del desarrollo de una teoría.

Método cuantitativo es aquel que se basa en los números para investigar, analizar y comprobar información y datos; este intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos.

3.2 Hipótesis

En esta investigación se plantea la siguiente hipótesis.

Los docentes de la carrera de la Licenciatura de Recursos Humanos están utilizando la enseñanza de metodología activa para facilitar el aprendizaje con los estudiantes.

Los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Recursos Humanos no logran el aprendizaje de metodología activa como se desea por parte de los docentes.

3.3 Variables

Las variables utilizadas en esta investigación son las siguientes:

3.3.1 Variable Independiente

Las técnicas de aprendizaje de metodologías activas que utilice el profesor en el aula de clases en la carrera de Licenciatura de Recursos Humanos del segundo semestre 2017.

3.3.2 Variable dependiente

Facilitan el aprendizaje de metodologías activas en los estudiantes.

Definición de las variables

Enseñanza Magistral: La actividad de muchos profesores universitarios en las clases es explicar la asignatura a sus alumnos, mientras que éstos copian o toman apuntes. A esta situación didáctica se le denomina “clase magistral”. Además se suelen acompañar con algunos ejercicios o demostraciones que sirven para ilustrar o apoyar las explicaciones.

Enseñanza más interactiva: Con metodologías de aprendizaje activo en las aulas de clases, los alumnos dejan de ser simples espectadores de la cátedra del profesor, o tomando apuntes. Aprenden de distintas maneras dependiendo de las actividades o de la metodología utilizada, pero siempre asumiendo un rol de compromiso con su aprendizaje, y con el profesor como un mediador y guía en el proceso. Esto impacta en su motivación, en su compromiso con el aprendizaje e, incluso, en su velocidad de aprendizaje.

3.4.Población y muestra

En la carrera de Licenciatura de Recursos Humanos de la Facultad de Empresas y Contabilidad del centro Regional Universitario de san Miguelito segundo semestre 2017, con una población actual de 586 estudiantes y 22 cuerpo docente.

En esta investigación se usará un muestreo aleatorio y se trabajará con un aproximado de 60 estudiantes y 15 profesores que imparten clases en el segundo semestre de 2017, en el centro Universitario de San Miguelito.

3.5 Instrumento de investigación

El método investigativo será por medio de encuesta. Esta investigación es de enfoque descriptiva-cuantitativo, porque se basa en la inducción a partir de observaciones y entrevistas no estructuradas y numéricas por medio de estadísticas tabuladas.

Utilice programas de computadora, se busco información en las biblioteca del Centro Regional Universitaria de san Miguelito, Simón Bolívar y de

educación, cuadros estadísticos, se recolectó información en el centro de San Miguelito y la dirección de informática.

3.6 Metodología

Se estará aplicando por medio de encuestas a docentes y estudiantes del segundo semestre 2017, con el fin de recolectar datos para diagnosticar si el docente está aplicando la metodología activa, o las clases magistrales, en el Centro Regional Universitario de San Miguelito.

3.6.1 Procedimiento de la investigación

Para el desarrollo de este estudio fue necesario diseñar encuestas para 15 profesores y 60 estudiantes y que se aplicó al final de cada enseñanza de los docentes, antes del desarrollo de cada encuesta se le explicaba porque y cuál era el propósito del desarrollo de esa encuesta. Con los resultados de este instrumento se permitirán conocer el tipo de aprendizaje de metodología activa o clase magistral que está recibiendo los estudiantes.

Capítulo IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADO DE RESULTADOS

4.1. Análisis estadístico

El trabajo de investigación se basa en conocer si son conocidas y utilizadas las metodologías activas de enseñanza en la Universidad de Panamá particularmente en el Centro Regional Universitario (CRUSAM), para desplazar el paradigma que poseen las clases magistral y así lograr, clases más interactiva en las aulas.

Con esta investigación se pretende dotar de conocimiento al docente y dejar a un lado la educación tradicional, para que los estudiantes se puedan desarrollar activamente en el proceso enseñanza- aprendizaje y sea participe en todos los aspectos en el aula de clase, (metodología activa).

El instrumento investigativo utilizado para comprobar si nuestra problemática planteada es real, fue la aplicación de una encuesta con un cuestionario de 30 preguntas, distribuidas de la siguiente manera: 15 preguntas contestadas por los estudiantes y 15 destinadas para ser desarrolladas por los docentes del Centro Regional Universitario de San Miguelito, para ello se le solicitó el apoyo a docentes y a estudiantes de tercer año de Recursos Humanos del segundo semestre de 2017.

4.2. Interpretación estadística

Los resultados obtenidos en esta encuesta, los mostramos en gráficas y cuadros, que a continuación presentamos y que van de acuerdo a las respuestas obtenidas con el cuestionario aplicado.

Veamos las gráficas con su respectiva interpretación. En ellas se reflejan la comprobación de la tesis presentada en esta investigación.

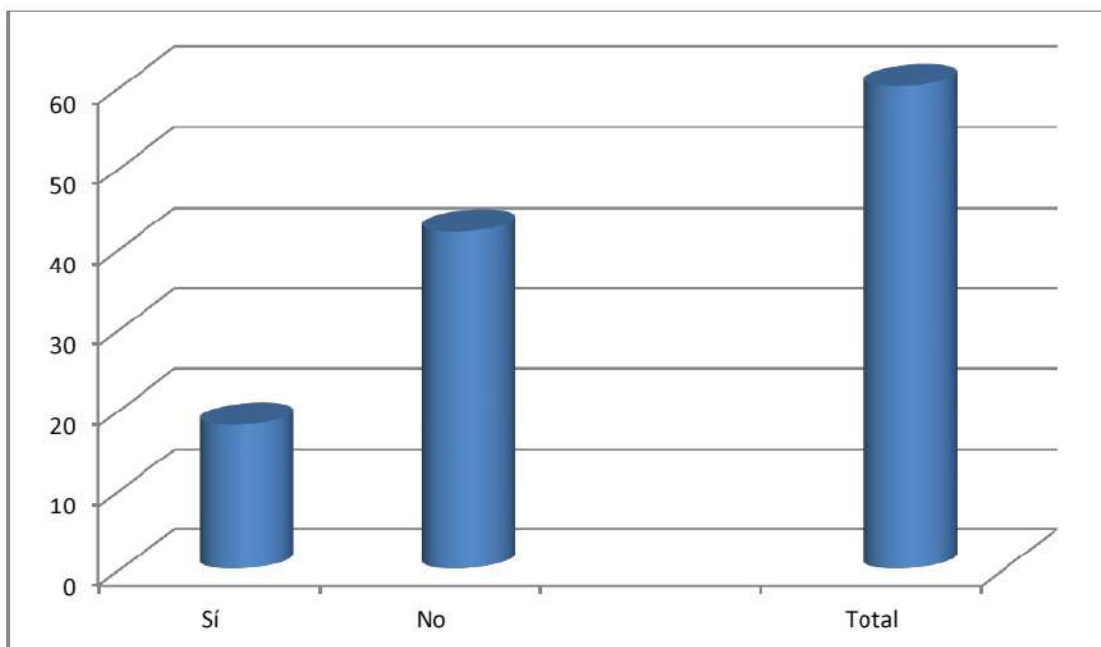
Se presenta un cuestionario de treinta preguntas, 15 dirigida a los estudiantes y el resto para encuestar a los profesores del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Primeramente Analizaremos la encuesta aplicada a los estudiantes del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

4.3. Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfica N°1

Conoces el significado y utilidad de las nuevas metodologías activas



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

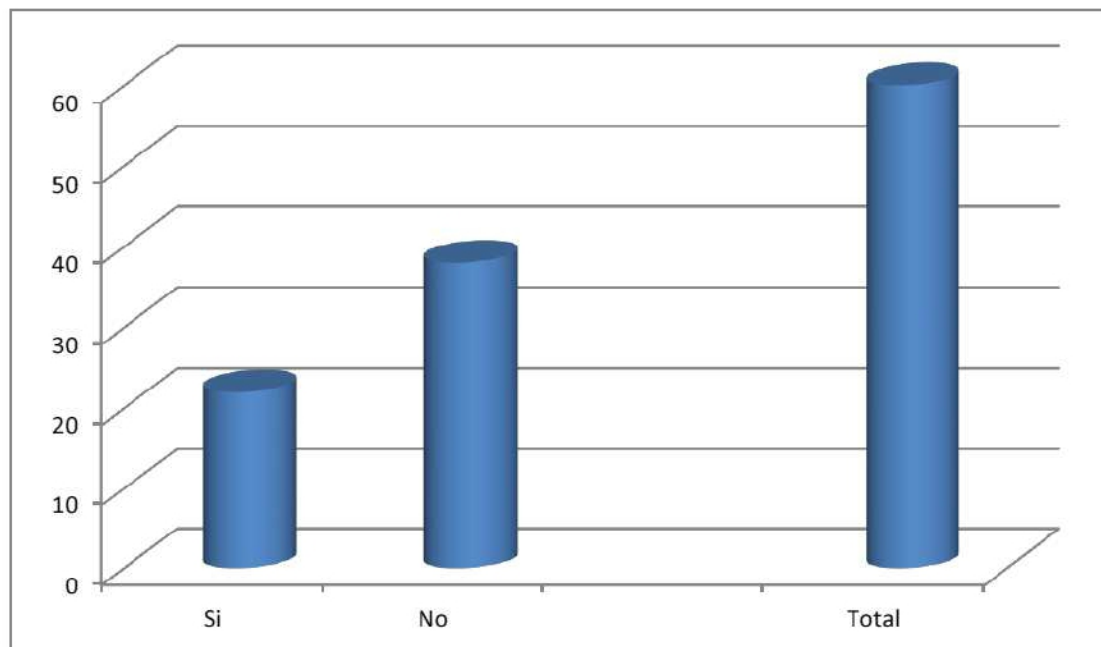
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: si conocían el significado y la utilidad de las nuevas metodologías activas, 18 estudiantes contestaron que sí, mientras que 42 respondieron no conocerlas. Veamos el cuadro N°1, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro n°1: Conoces el significado y utilidad de las nuevas metodologías activas

Respuestas	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Sí	18	30%
No	42	70%
Total	60	100%

Gráfica N°2

Te ha informado tu profesor sobre el cambio de metodologías por el que vienen fundamentadas las nuevas enseñanzas de grado



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

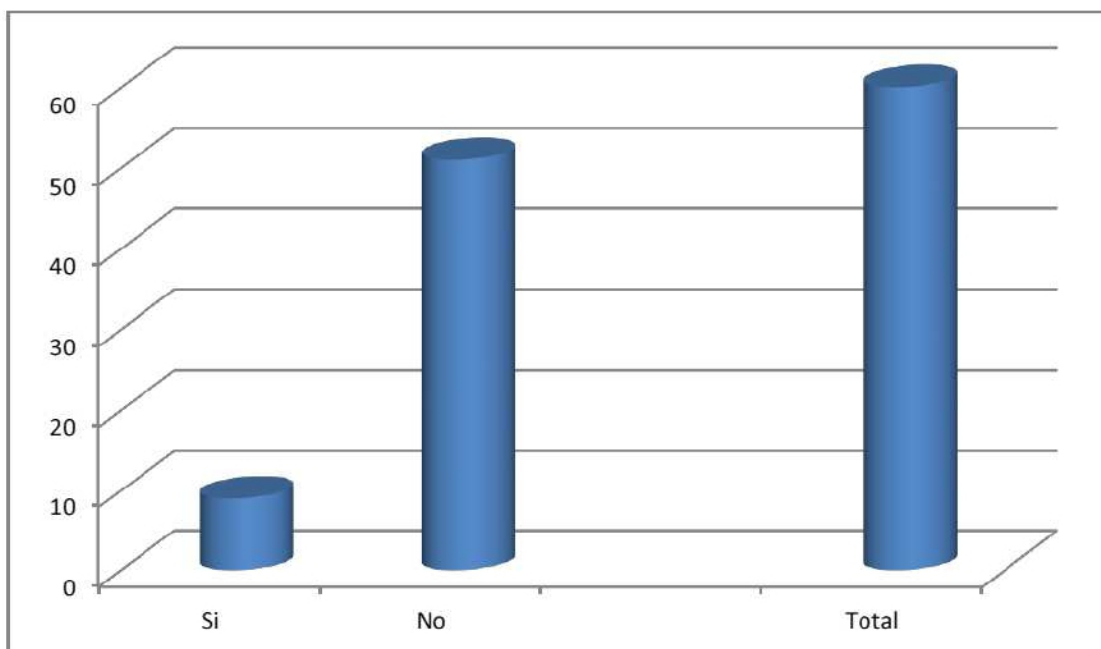
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: si se el profesor le ha informado sobre el cambio de las metodologías por el que vienen fundamentadas las nuevas enseñanzas de grado, 22 estudiantes contestaron que sí, mientras que 38 contestaron no estar informado por su profesor. Veamos el cuadro N°2, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados

Cuadro N°2: ¿Te ha informado tu profesor sobre el cambio de metodologías por el que vienen fundamentadas las nuevas enseñanzas de grado

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	22	37%
No	38	63%
Total	60	100%

Gráfica N° 3

La metodología utilizada por tu profesor para tu aprendizaje se basa en metodologías activas



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

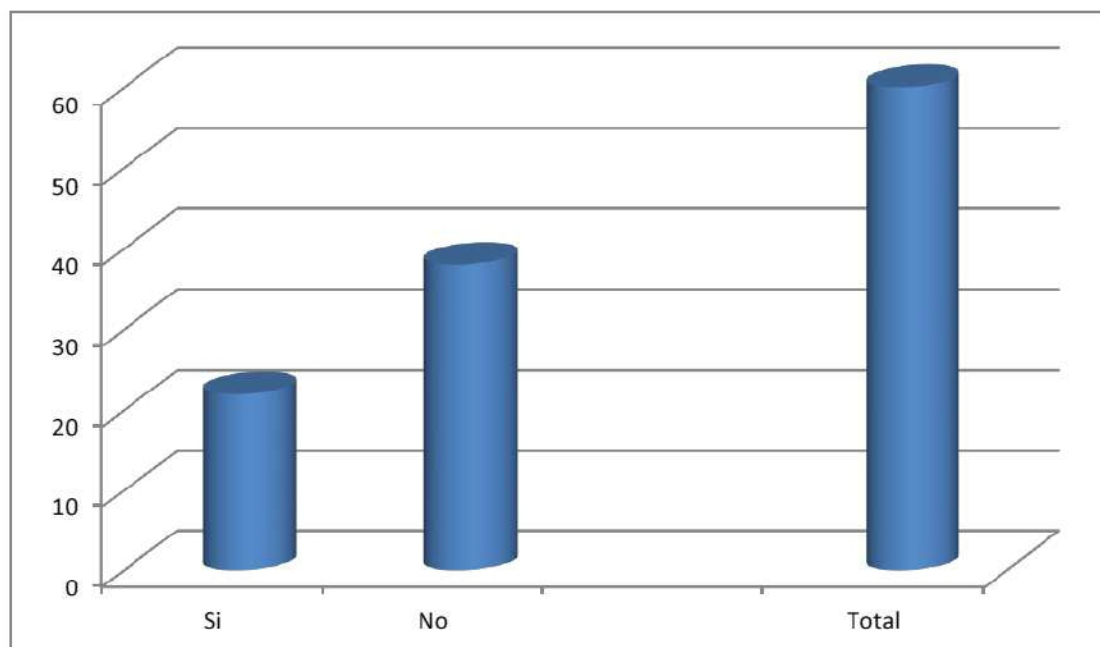
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: si la metodología utilizada por tu profesor para el aprendizaje se basa en metodología activa, 9 estudiantes contestaron que sí, mientras que 51 respondieron que el profesor no se basa en la metodología activa para su aprendizaje. Veamos el cuadro N°3, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N° 3: La metodología utilizada por tu profesor para tu aprendizaje se basa en metodologías activas

Respuestas	Cantidad De Respuestas	Porcentaje
Si	9	15%
No	51	85%
Total	60	100%

Gráfica N°4

Tu profesor cuenta con tu opinión en el planteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje de las materias.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

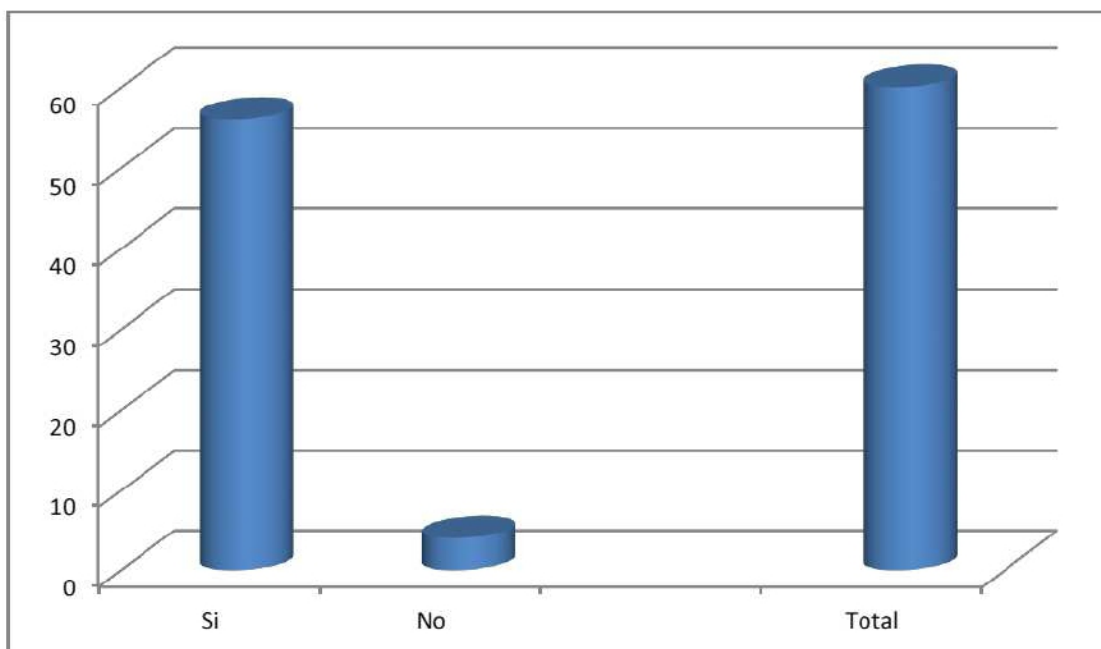
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Tu profesor cuenta con tu opinión en el planteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje de las materias, 22 estudiantes contestaron que sí, mientras que 38 respondieron que el profesor no cuenta con su opinión en el planteamiento de las metodologías enseñanza aprendizaje de las materias. Veamos el cuadro N°4, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°4: Tu profesor cuenta con tu opinión en el planteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje de las materias.

Respuestas	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	22	37%
No	38	63%
Total	60	100%

Gráfica N°5

El estilo de trabajo del profesor es diferente cuando usa metodologías activas en el aula.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

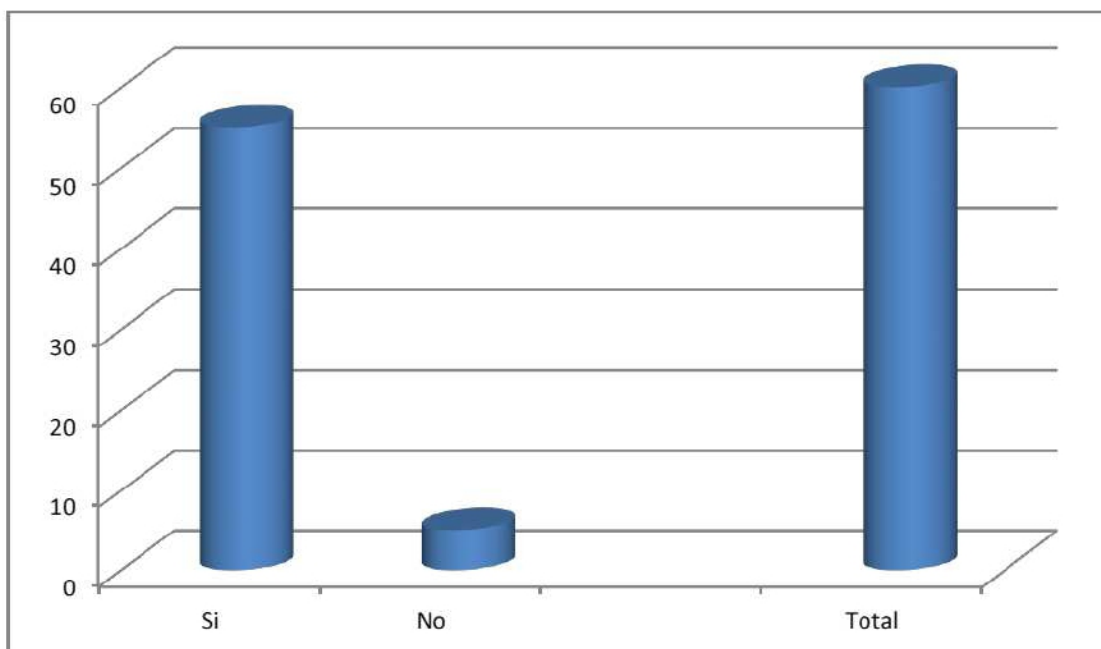
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si el estilo de trabajo del profesor es diferente cuando usa metodologías activas en el aula. 56 estudiantes contestaron que sí, mientras que 4 respondieron que el estilo no es diferente. Veamos el cuadro N°5, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°5: El estilo de trabajo del profesor es diferente cuando usa metodologías activas en el aula.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	56	93%
No	4	7%
Total	60	100%

Gráfica N°6

El uso de las nuevas metodologías docentes va acompañado de nuevos modelos de evaluación.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

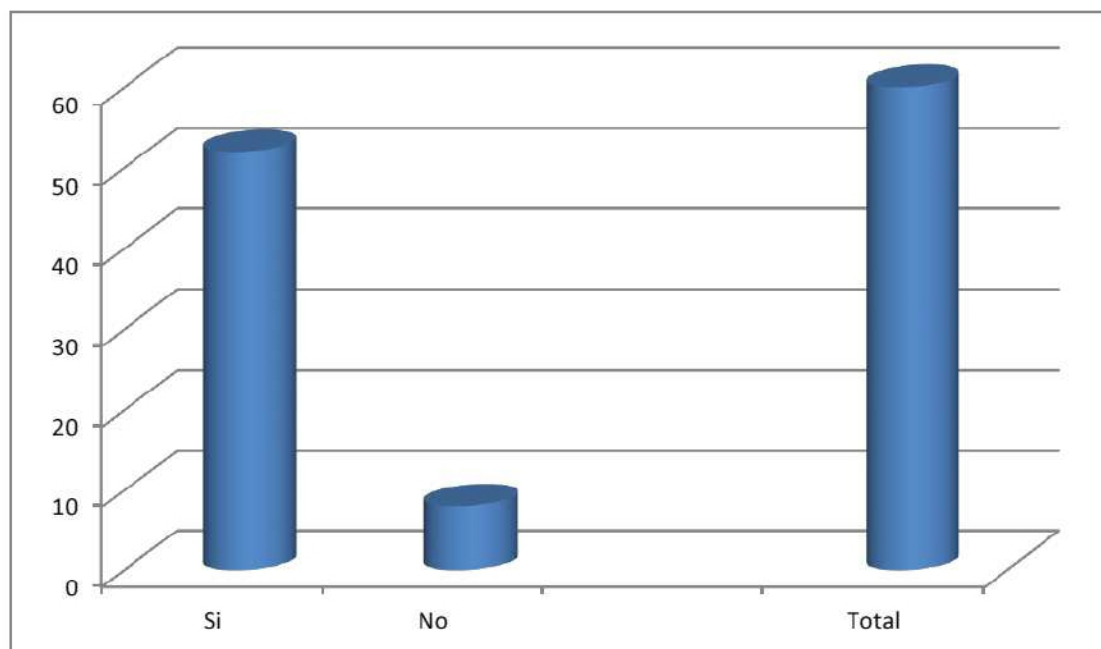
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si el uso de las nuevas metodologías docentes va acompañado de nuevos modelos de educación. 55 estudiantes contestaron que sí, mientras que 5 respondieron que no va acompañado de nuevos modelos de evaluación. Veamos el cuadro N°6, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°6: El uso de las nuevas metodologías docentes va acompañado de nuevos modelos de evaluación.

Respuestas	Cantidad de respuesta	Porcentaje
Si	55	92%
No	5	8%
Total	60	100%

Gráfica N°7

Se utilizan diferentes métodos didácticos de acuerdo a las características de los estudiantes.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

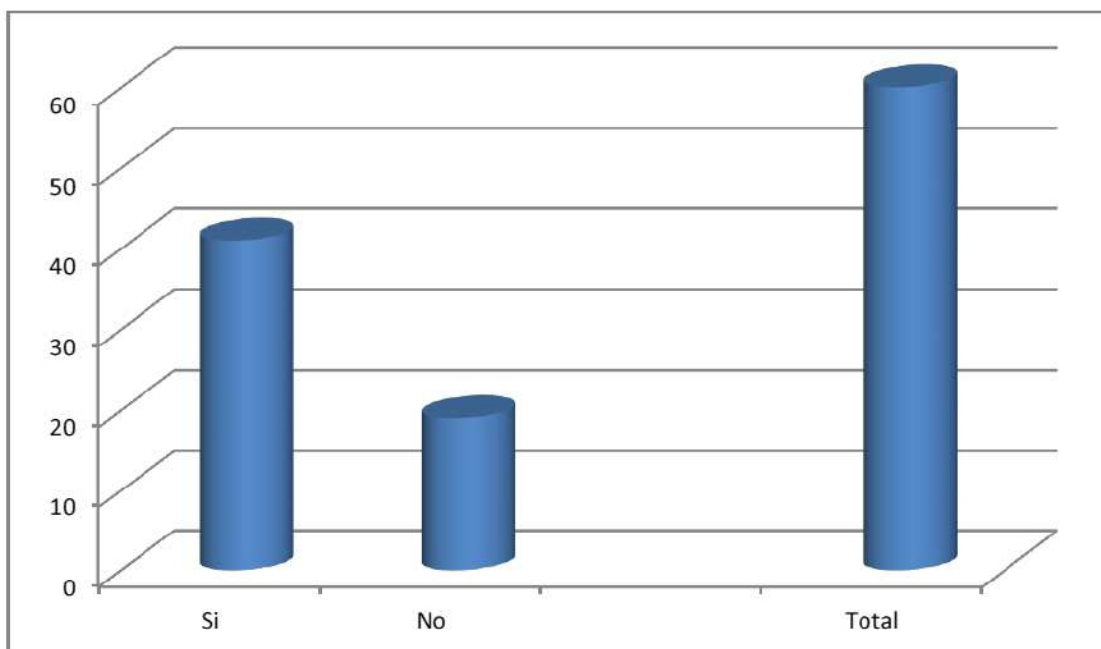
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si se utilizan diferentes métodos didácticos de acuerdo a las características de los estudiantes. 52 estudiantes contestaron que sí, mientras que 8 respondieron que no se utilizan diferentes métodos didácticos. Veamos el cuadro N°7, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°7: Se utilizan diferentes métodos didácticos de acuerdo a las características de los estudiantes.

Respuestas	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	52	87%
No	8	13%
Total	60	100%

Gráfica N°8

Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

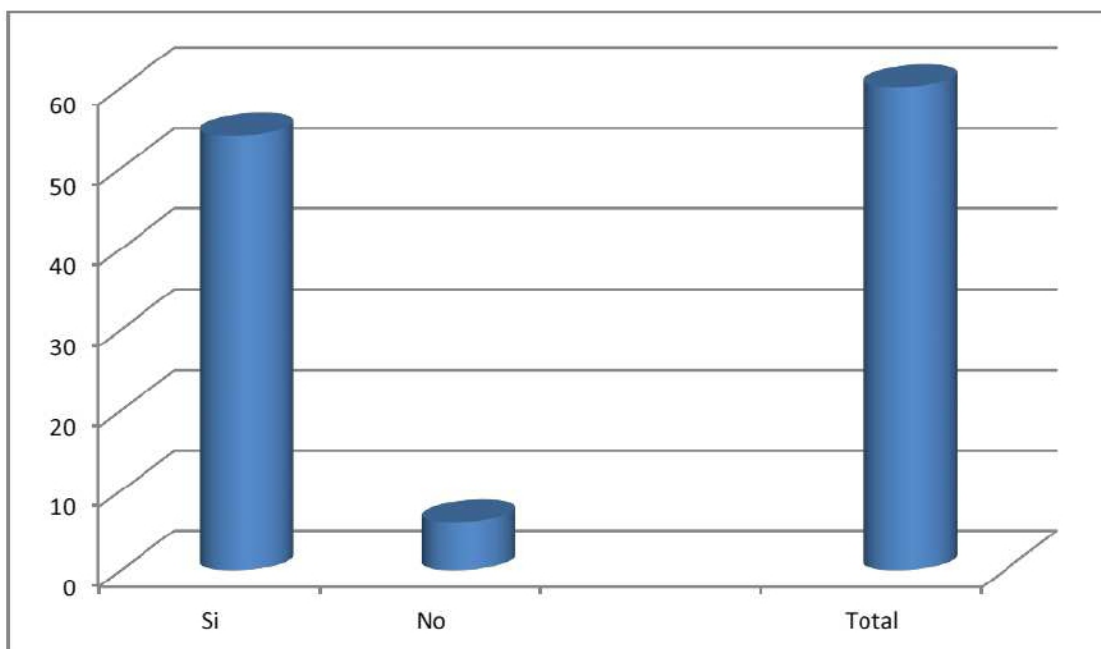
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes. 41 estudiantes contestaron que sí, mientras que 19 respondieron que las clases magistrales no son acompañadas por otras modalidades. Veamos el cuadro N°8, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°8: Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	41	68%
No	19	32%
Total	60	100%

Gráfica N°9

Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

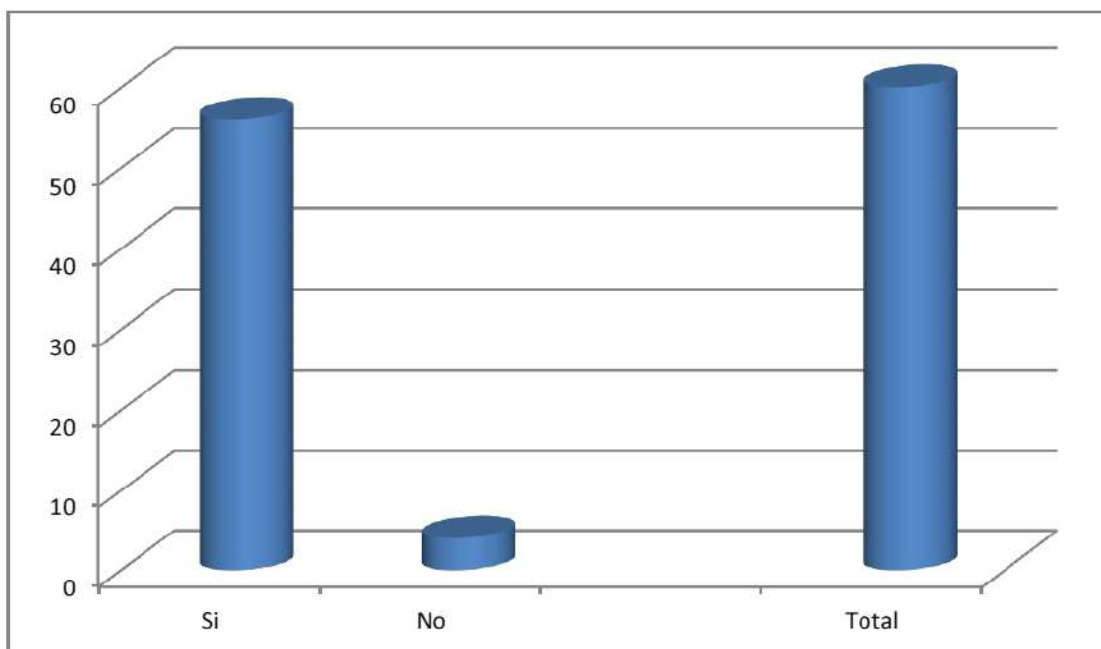
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas. 54 estudiantes contestaron que sí, mientras que 6 respondieron que los estudiantes no son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo. Veamos el cuadro N°9, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°9: Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	54	90%
No	6	10%
Total	60	100%

Gráfica N°10

El uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

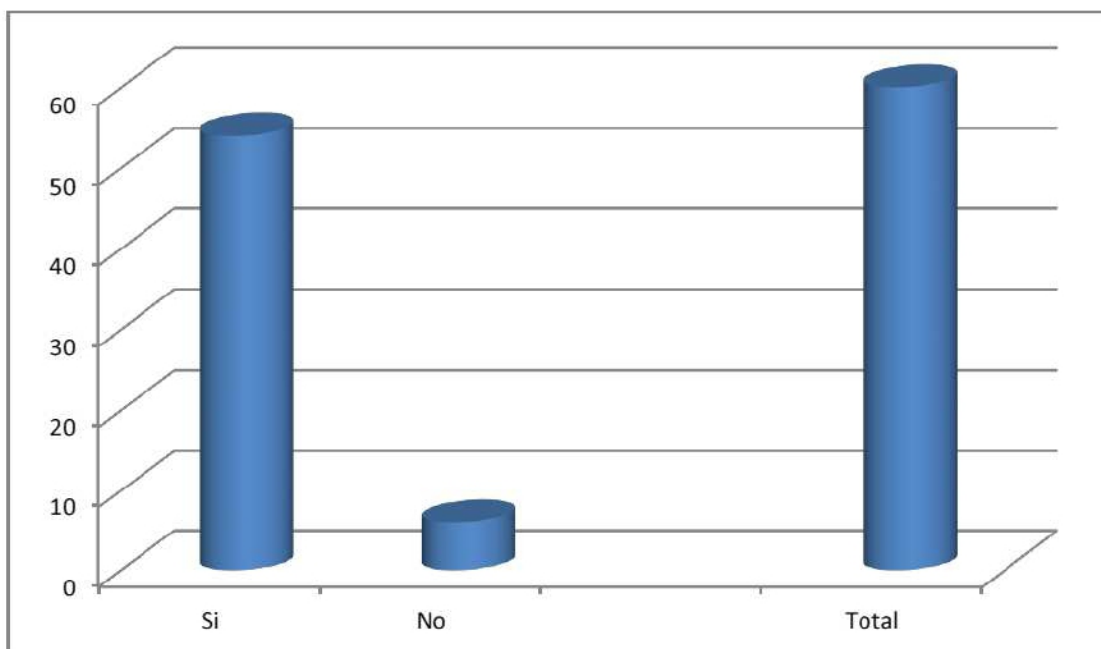
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si el uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes. 56 estudiantes contestaron que sí, mientras que 4 respondieron no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°10, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°10: El uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	56	93%
No	4	7%
Total	60	100%

Gráfica N°11

Las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

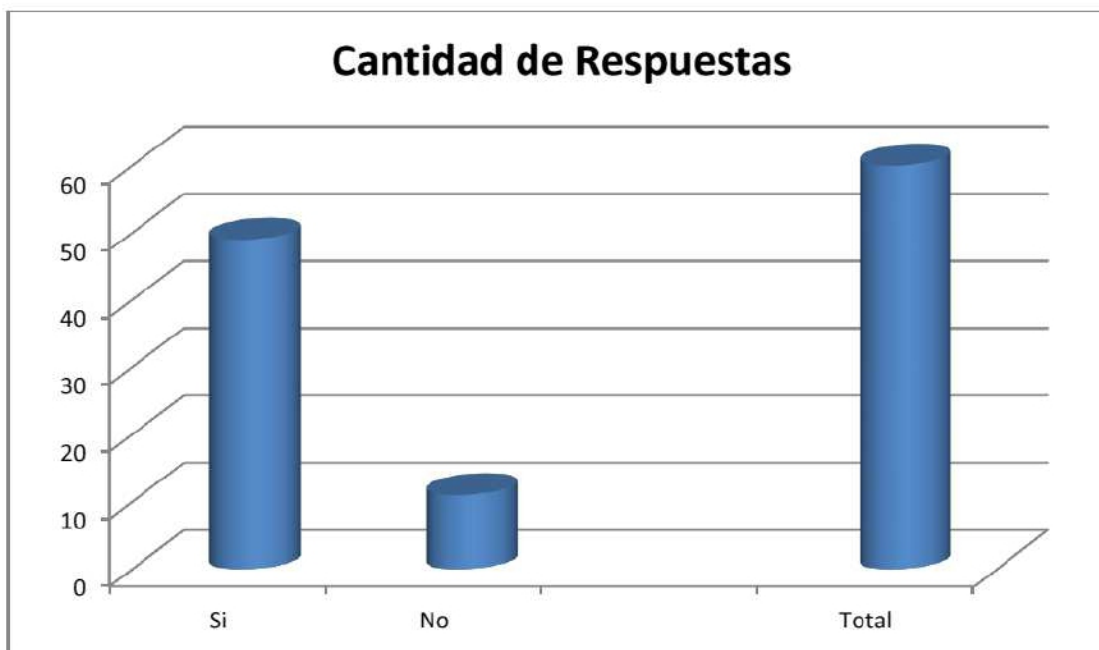
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo. 54 estudiantes contestaron que sí, mientras que 6 respondieron no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°11, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°11: Las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	54	90%
No	6	10%
Total	60	100%

Gráfica N°12

La lección magistral se acompaña cada vez más de metodologías activas.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

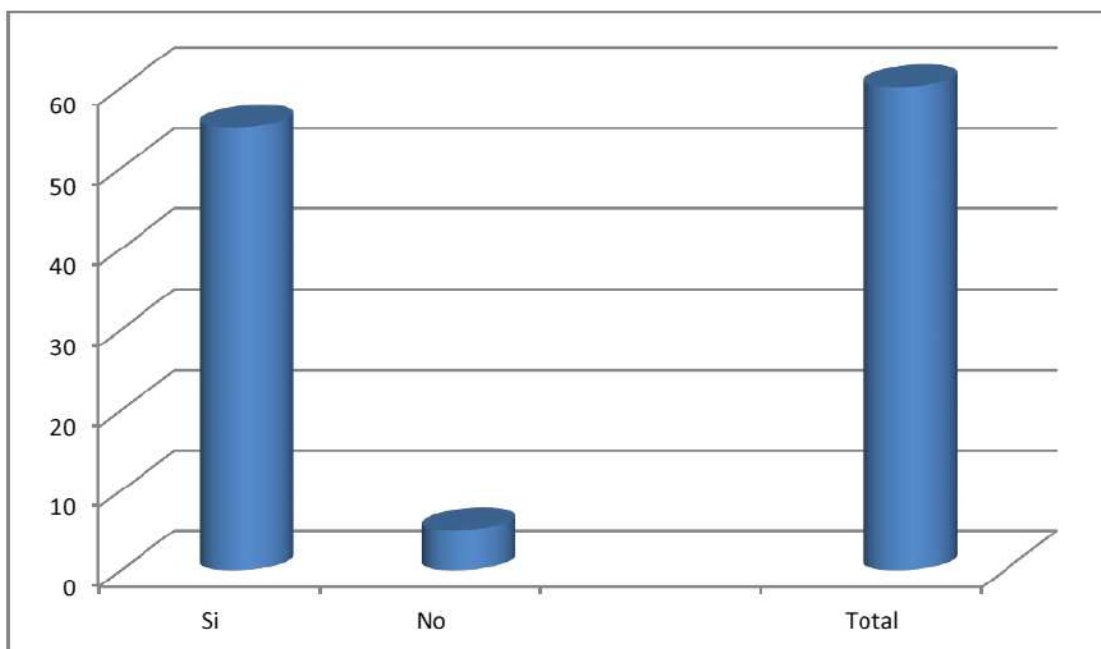
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si la lección magistral se acompaña cada vez más de metodologías activas. 49 estudiantes contestaron que sí, mientras que 11 respondieron que la clase magistral no está acompañada de las metodologías activas. Veamos el cuadro N°12, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°12: La lección magistral se acompaña cada vez más de metodologías activas.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	49	82%
No	11	18%
Total	60	100%

Grafica N°13

Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

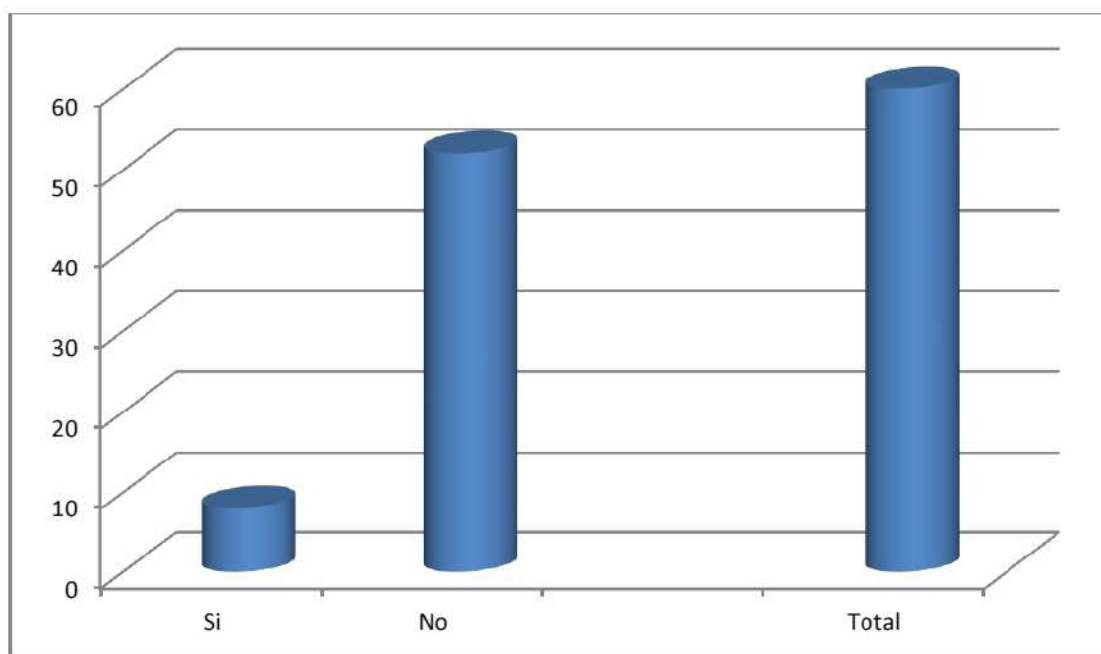
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica. 55 estudiantes contestaron que sí, mientras que 5 respondieron no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°13, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°13: Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	55	92%
No	5	8%
Total	60	100%

Gráfica N°14

Las metodologías activas son cada vez más habituales en las aulas.



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

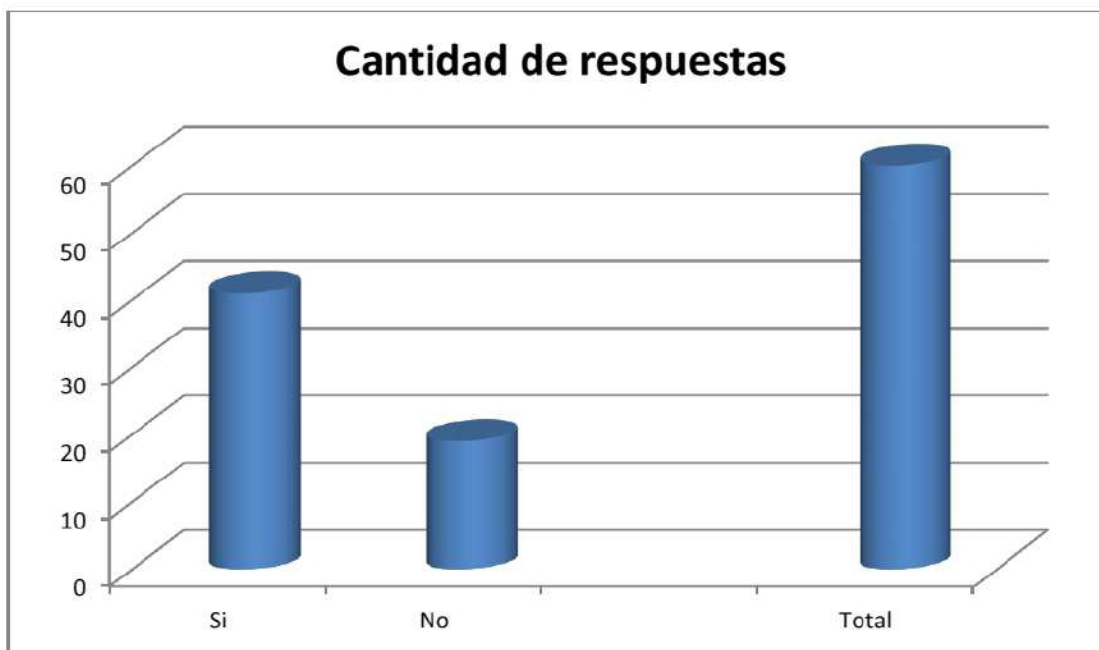
En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si las metodologías activas son cada vez más habituales en las aulas. 8 estudiantes contestaron que sí, mientras que 52 respondieron que las metodologías activas no son habituales en las aulas de clases. Veamos el cuadro N°14, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°14: Las metodologías activas son cada vez más habituales en las aulas.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	8	13%
No	52	87%
Total	60	100%

Gráfica N°15

La lección magistral es la metodología más empleada por el profesorado



Fuente: Encuesta a los estudiantes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito

En la gráfica podemos observar la cantidad de estudiantes que se le preguntó: Si la lección magistral es la metodologías más empleada por el profesorado. 41 estudiantes contestaron que sí, mientras que 19 respondieron que la clase magistral no es la más usada por el profesor. Veamos el cuadro N°15, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

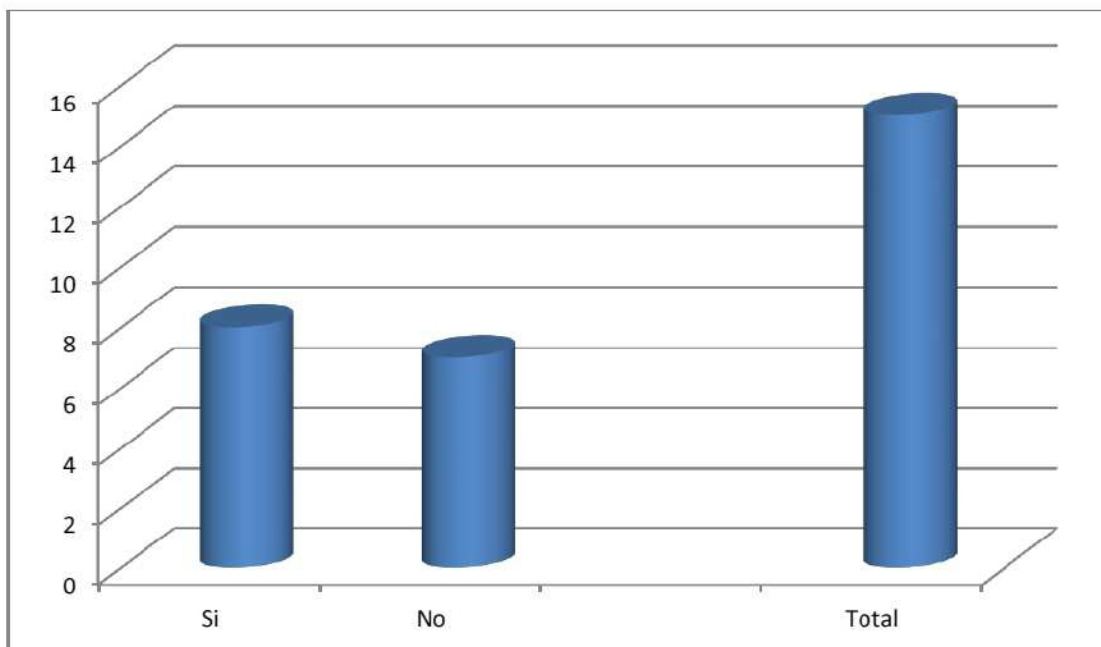
Cuadro N°15: La lección magistral es la metodologías más empleada por el profesorado

Respuestas	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	41	68%
No	19	32%
Total	60	100%

4.4. Gráficas obtenidas de la encuesta aplicada a los docentes del centro Regional Universitario de San Miguelito

Gráfica N°16

Ha recibido formación específica sobre metodologías activas



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

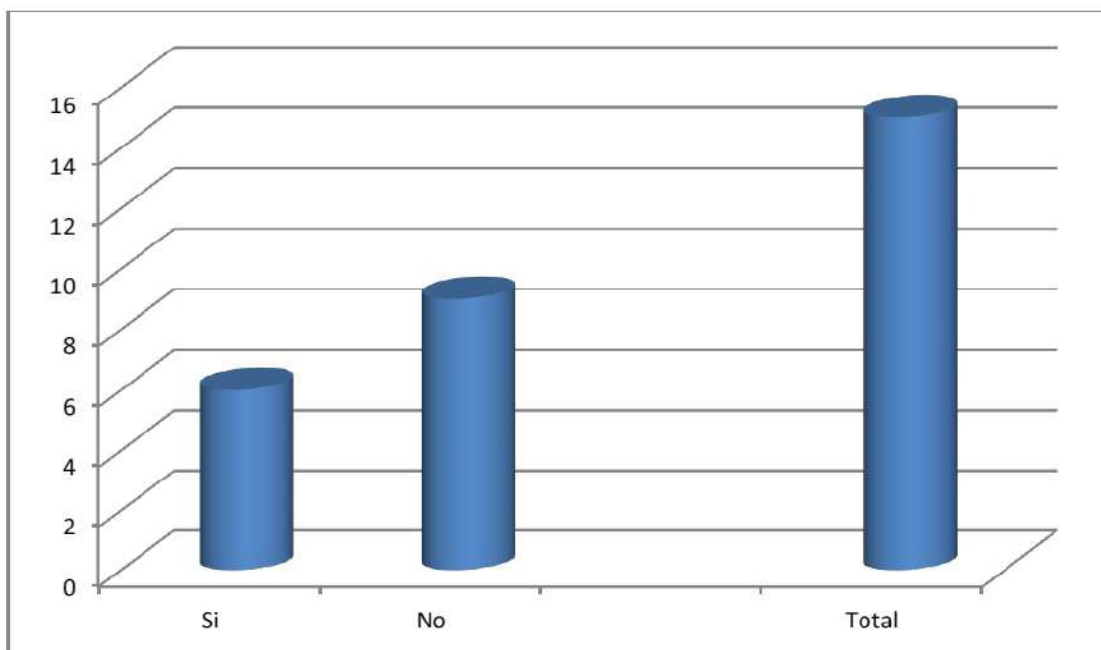
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: Ha recibido formación específica sobre metodologías activas. 8 docentes contestaron que sí, mientras que 7 respondieron que no han recibido formación de metodología activa. Veamos el cuadro N°16, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°16: Ha recibido formación específica sobre metodologías activas

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

Gráfica N°17

Contempla su docencia el uso de metodologías activas



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

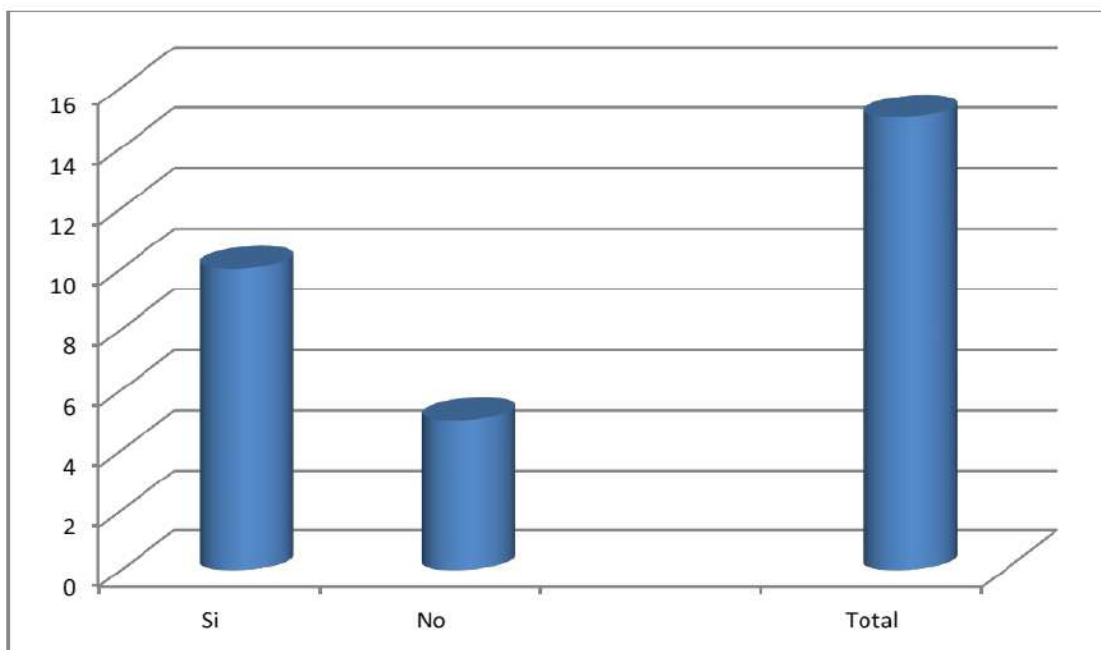
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: Contempla su docencia el uso de metodologías activas. Seis docentes contestaron que sí, mientras que nueve respondieron que no lo contemplan metodología activa. Veamos el cuadro N°16, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°17: Contempla su docencia el uso de metodologías activas.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	6	40%
No	9	60%
Total	15	100%

Gráfica N°18

La renovación metodológica contribuye a la mejora de la calidad del aprendizaje.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

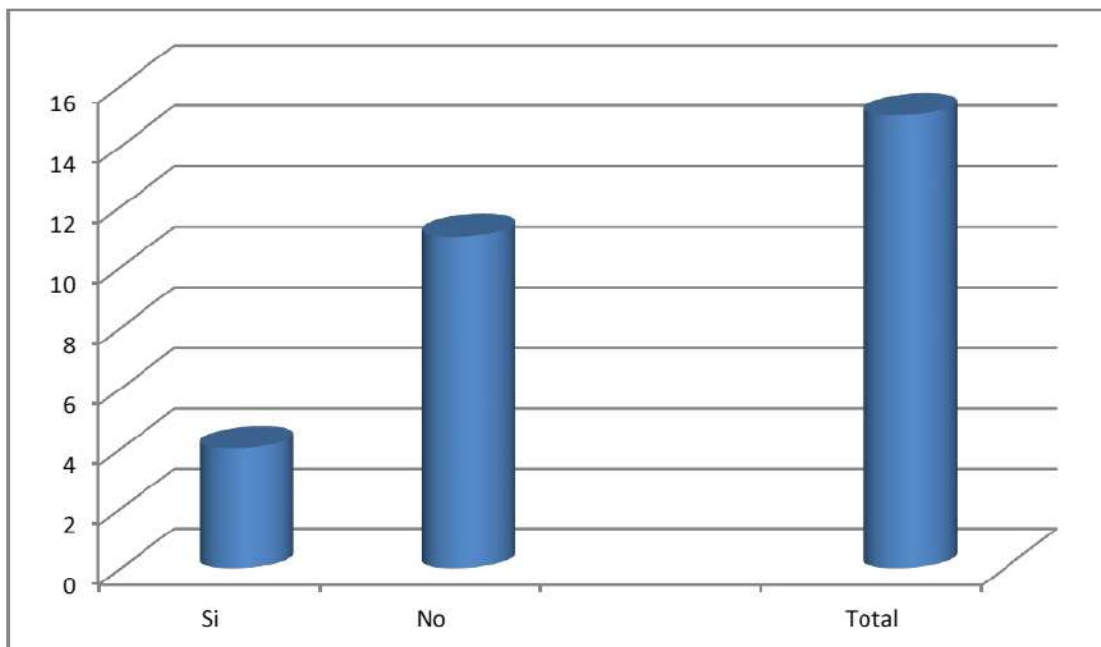
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: La renovación metodológica contribuye a la mejora de la calidad del aprendizaje. 10 docentes contestaron que sí, mientras que 5 respondieron que no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°18, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°18: La renovación metodológica contribuye a la mejora de la calidad del aprendizaje.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

Gráfica N°19

Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

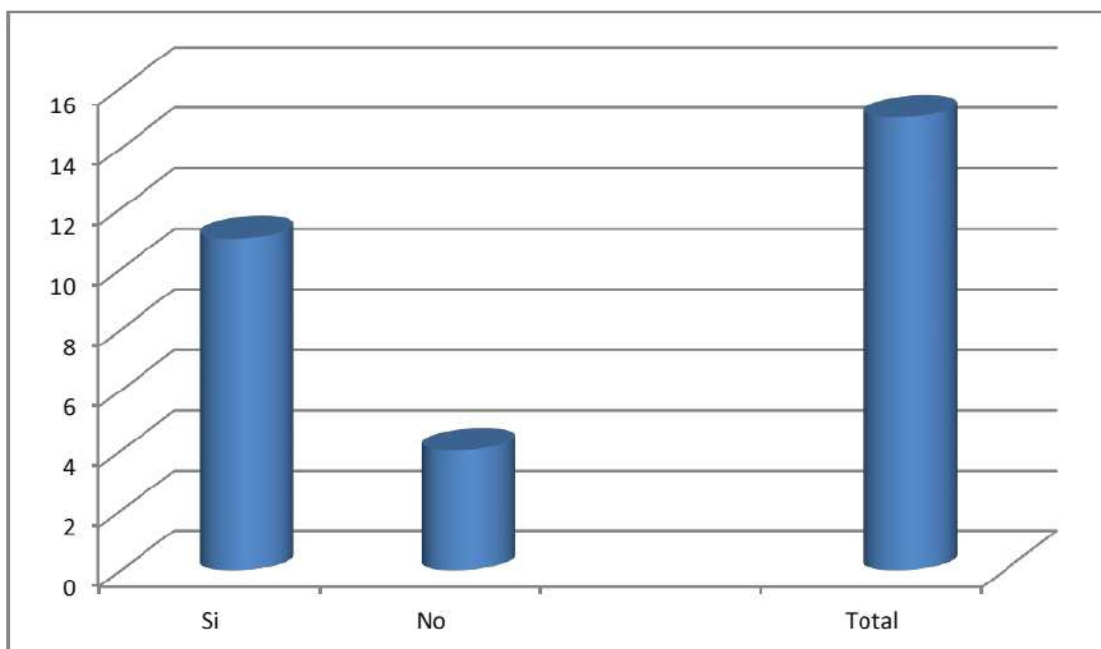
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes. 4 docentes contestaron que sí, mientras que once respondieron que no están acompañadas por otras modalidades. Veamos el cuadro N°19, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°19: Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes.

Respuestas	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	4	27%
No	11	73%
Total	15	100%

Gráfica N°20

El profesor muestra una falta de concienciación respecto al cambio de cultura pedagógica que conlleva la entrada de las nuevas enseñanzas de Grado.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

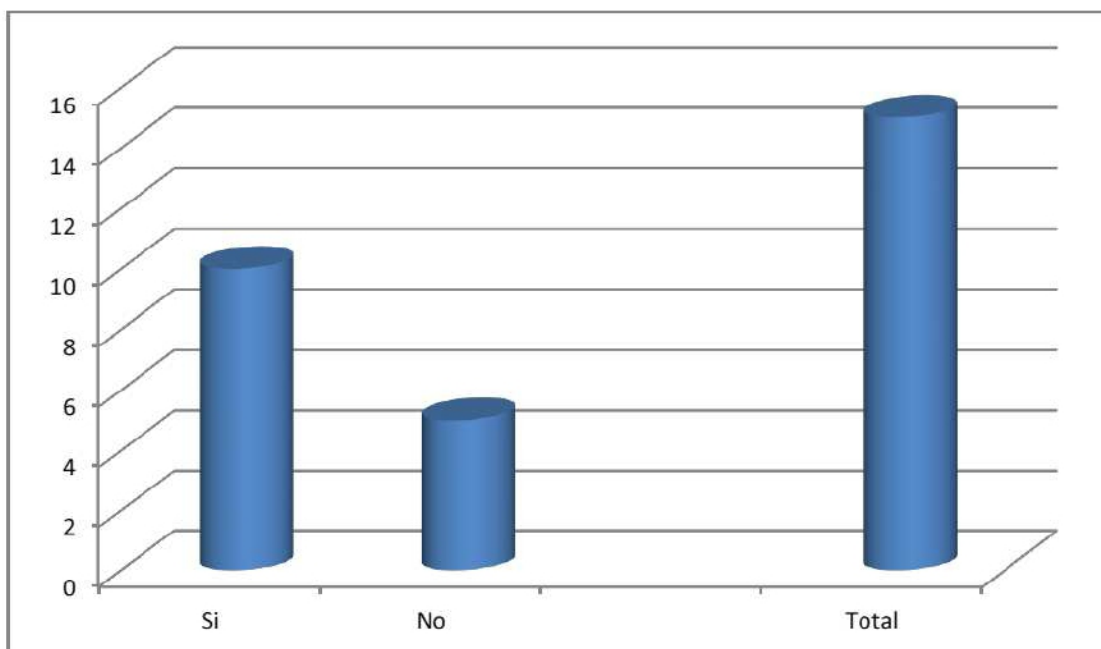
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: El profesor muestra una falta de concienciación respecto al cambio de cultura pedagógica que conlleva la entrada de las nuevas enseñanzas de Grado. 11 docentes contestaron que sí hay falta de concienciación de los cambios pedagógicos den las nuevas enseñanzas, mientras que 4 respondieron que no. Veamos el cuadro N°20, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°20: El profesor muestra una falta de concienciación respecto al cambio de cultura pedagógica que conlleva la entrada de las nuevas enseñanzas de Grado.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Gráfica N°21

Sin formación en metodologías activas es imposible que se genere el cambio metodológico en la universidad.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

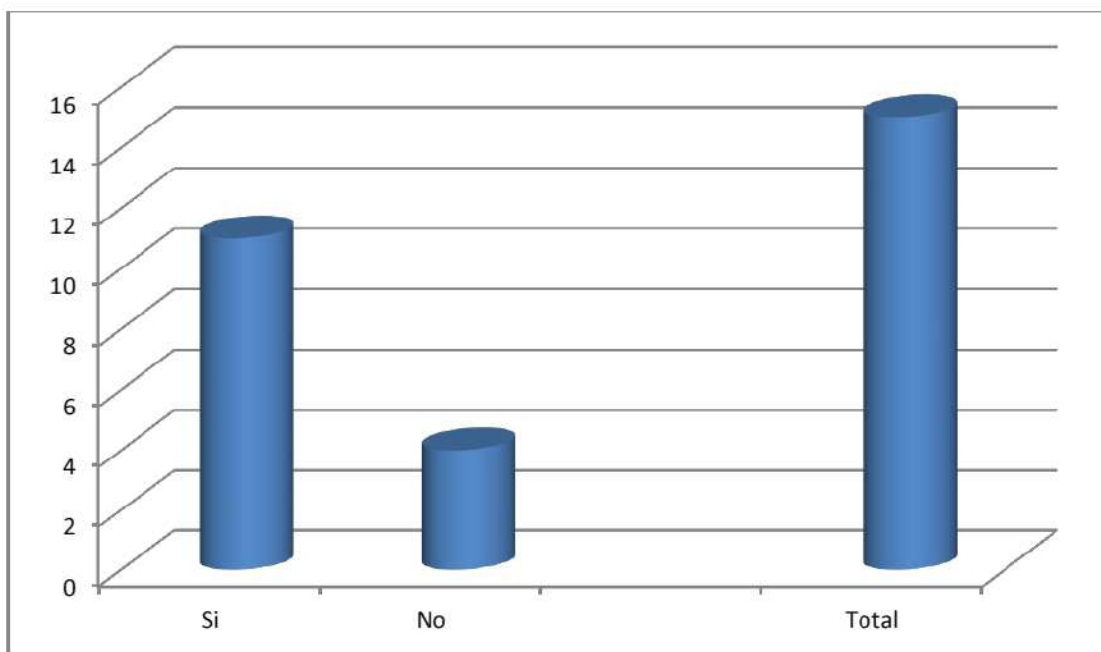
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: Sin formación en metodologías activas es imposible que se genere el cambio metodológico en la universidad. Diez docentes contestaron que sí están de acuerdo que sin formación es imposible el cambio metodológico, mientras que 5 respondieron que no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°21, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

N°21: Sin formación en metodologías activas es imposible que se genere el cambio metodológico en la universidad.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

Gráfica N°22

Las metodologías activas mejoran y aumentan la interacción profesores-estudiantes.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

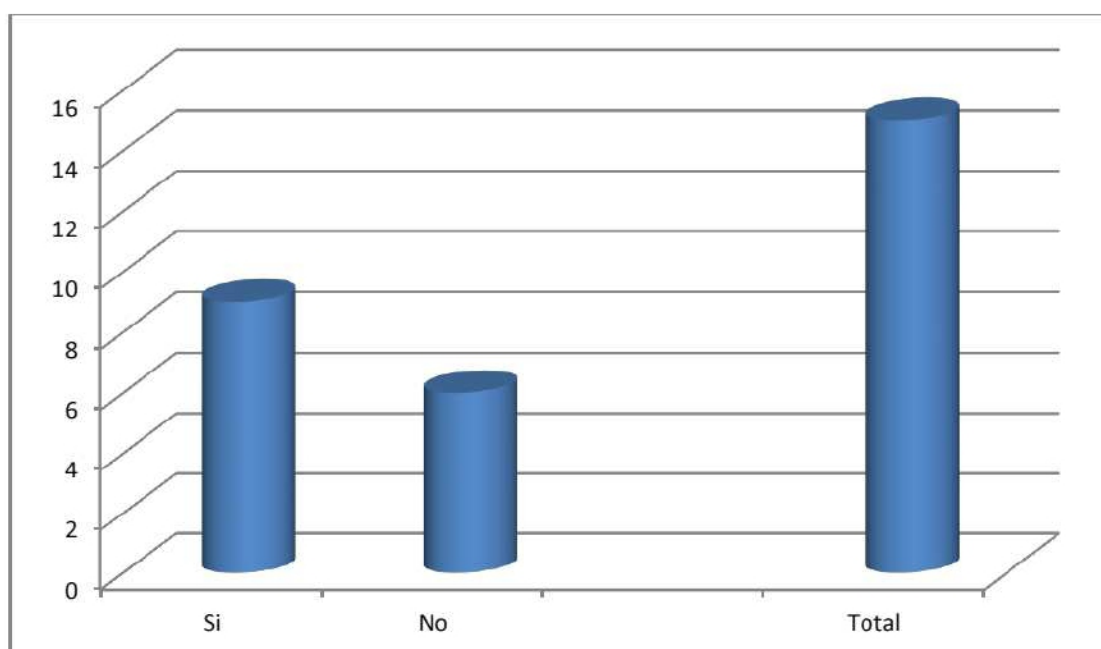
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: Las metodologías activas mejoran y aumentan la interacción profesores-estudiantes. Once docentes contestaron que sí, mientras que 4 respondieron que no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°22, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°22: Las metodologías activas mejoran y aumentan la interacción profesores-estudiantes.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Gráfica N°23

Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

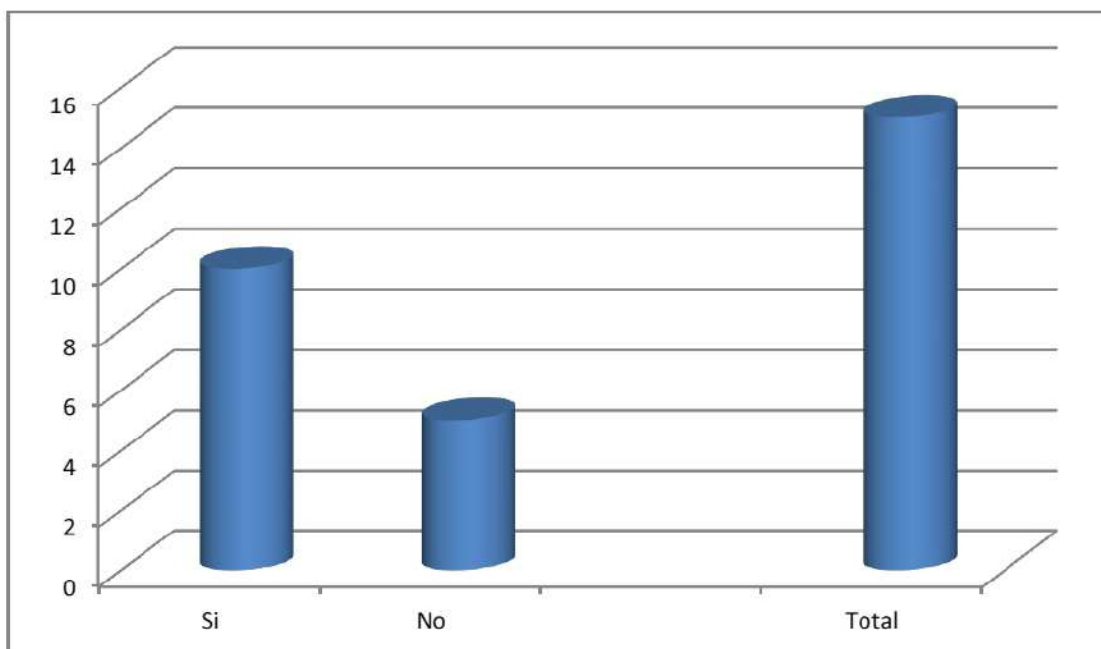
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas. 9 docentes contestaron que sí, mientras que 6 respondieron que no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°23, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°23: Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	9	60%
No	6	40%
Total	15	100%

Gráfica N°24

El uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

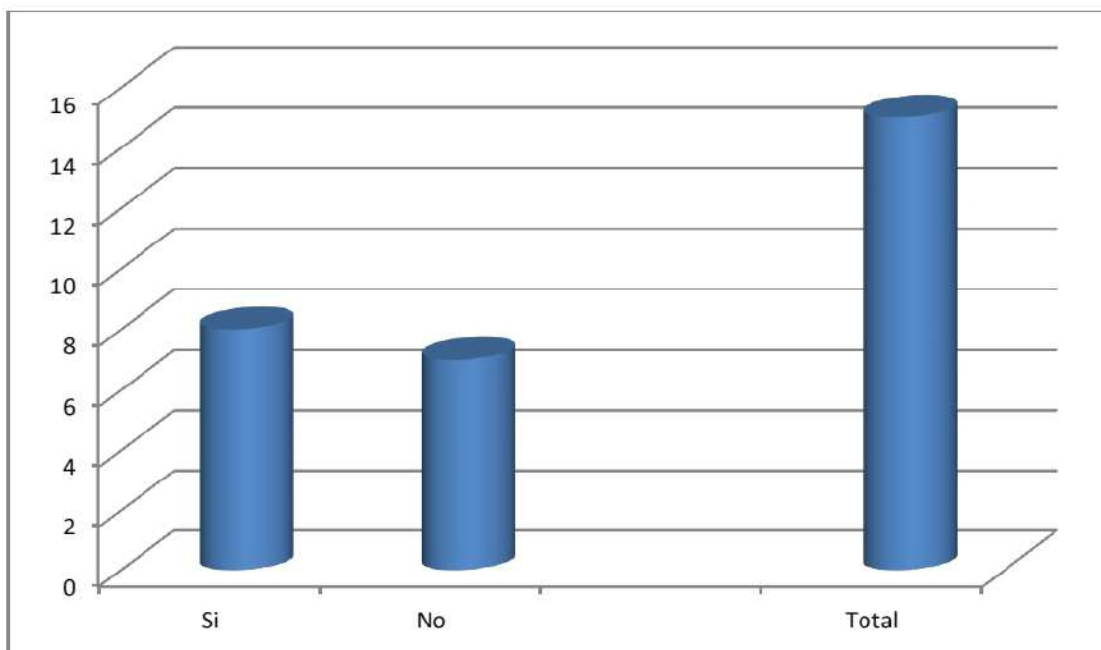
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: El uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes. 10 docentes contestaron que sí, mientras que 5 respondieron que no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°24, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°24: El uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

Gráfica N°25

La clase magistral respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

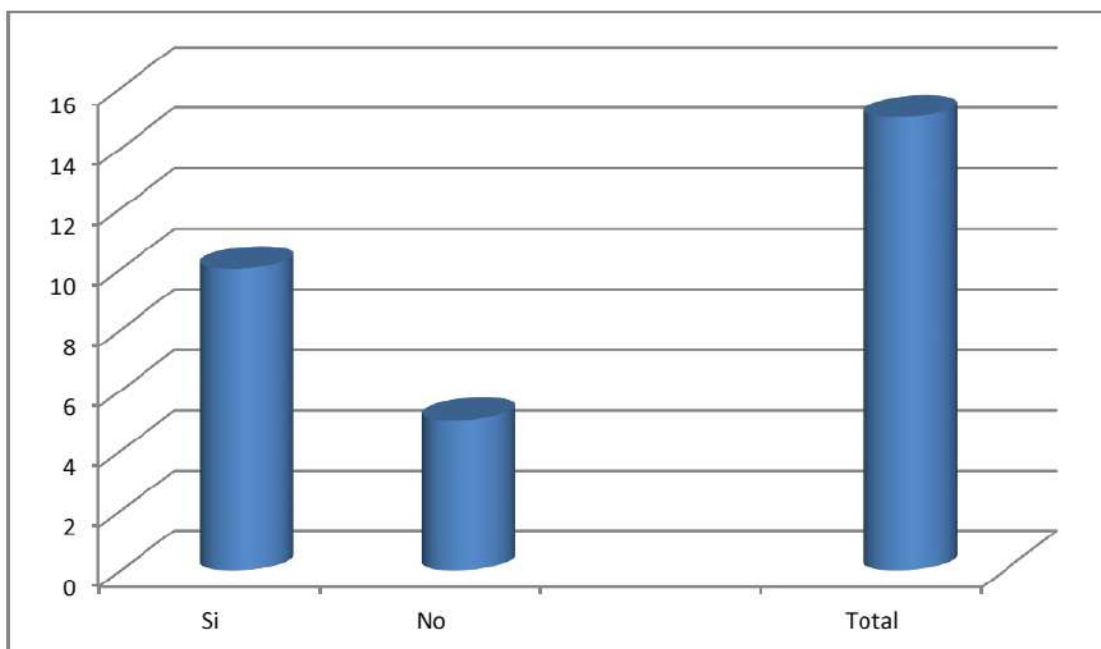
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: La clase magistral respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante. 8 docentes contestaron que sí, mientras que 7 respondieron que no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°25, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°25: La clase magistral respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Respuestas	Cantidad de respuestas	Porcentaje
Si	8	53%
No	7	47%
Total	15	100%

Gráfica N°26

La lección magistral permite al estudiante ser responsable de su propio proceso de formación.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

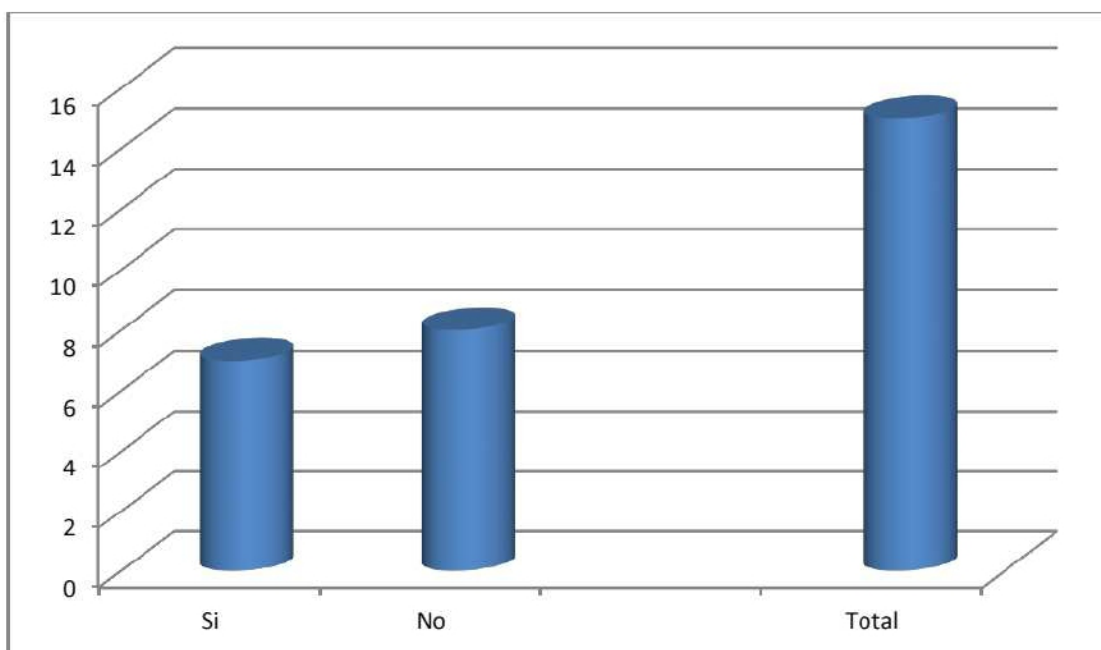
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: La lección magistral permite al estudiante ser responsable de su propio proceso de formación. 10 docentes dicen que la lección magistral si permite al estudiante a ser responsable, mientras que 5 respondieron que no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°26, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados

Cuadro N°26: La lección magistral permite al estudiante ser responsable de su propio proceso de formación.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

Gráfica N°27

La lección magistral se caracteriza por la pasividad y la falta de participación del estudiante.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

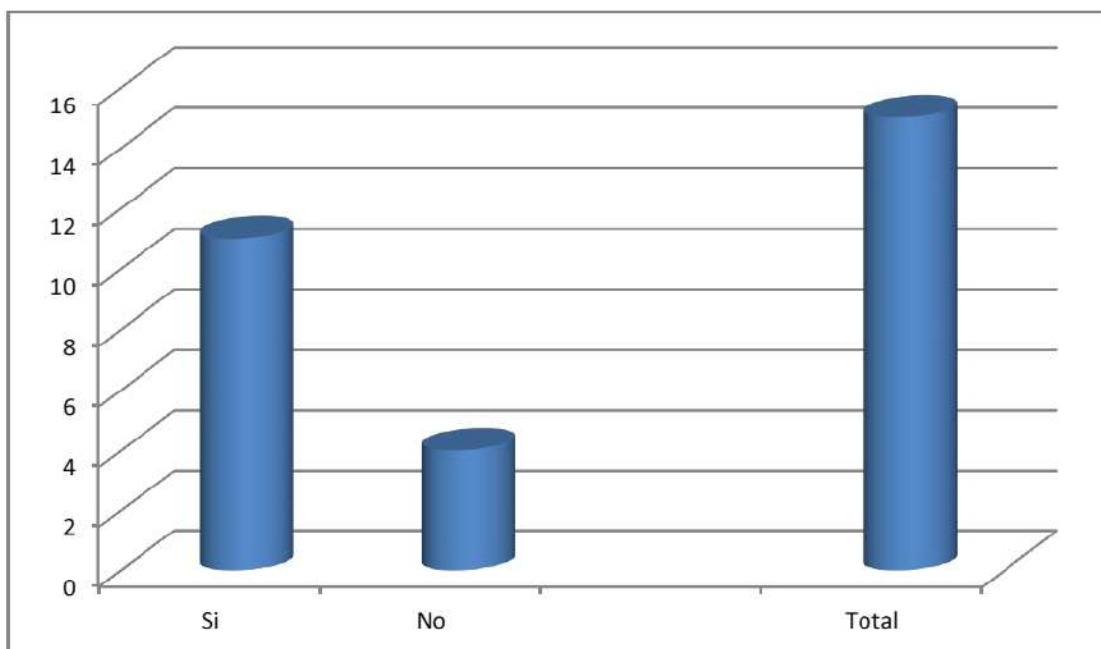
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: La lección magistral se caracteriza por la pasividad y la falta de participación del estudiante. 7 docentes contestaron que sí, mientras que 8 respondieron que no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°27, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°27: La lección magistral se caracteriza por la pasividad y la falta de participación del estudiante.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	7	47%
No	8	53%
Total	15	100%

Gráfica N°28

El excesivo uso de la lección magistral se debe a que es el método que mejor maneja el profesorado.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

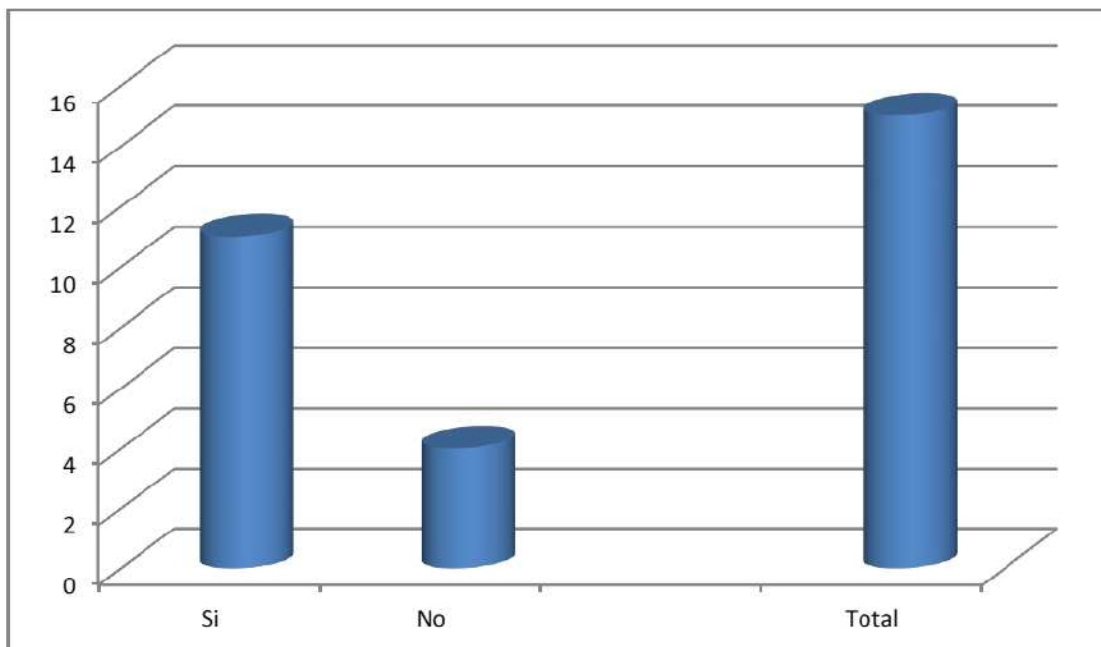
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: El excesivo uso de la lección magistral se debe a que es el método que mejor maneja el profesorado. 11 docentes contestaron que sí, mientras que 4 respondieron que no estar de acuerdo. Veamos el cuadro N°28, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°28: El excesivo uso de la lección magistral se debe a que es el método que mejor maneja el profesorado.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Gráfica N°29

A través de la lección magistral es difícil fomentar en los estudiantes la reflexión sobre su aprendizaje.



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

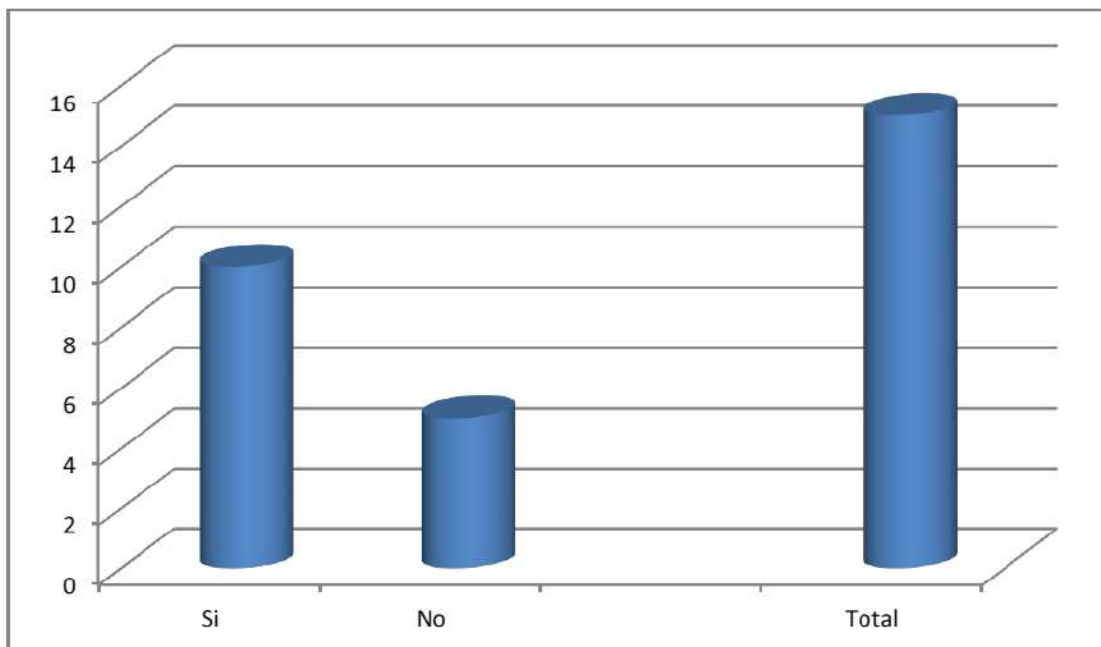
En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: A través de la lección magistral es difícil fomentar en los estudiantes la reflexión sobre su aprendizaje. 11 docentes contestaron que sí es difícil fomentar en los estudiantes la reflexión, mientras que 4 respondieron que no. Veamos el cuadro N°29, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°29: A través de la lección magistral es difícil fomentar en los estudiantes la reflexión sobre su aprendizaje.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	11	73%
No	4	27%
Total	15	100%

Gráfica N°30

Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica



Fuente: Encuesta a los docentes universitarios año 2017, del Centro Regional de San Miguelito.

En la gráfica podemos observar la cantidad de docentes que se le preguntó: Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica. 10 docentes contestaron que sí, mientras que 5 respondieron que no. Veamos el cuadro N°30, en el cual se presenta la frecuencia y porcentaje de los datos proporcionados.

Cuadro N°30: Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica.

Respuestas	Cantidad de Respuestas	Porcentaje
Si	10	67%
No	5	33%
Total	15	100%

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ A lo largo de toda formación profesional, se ha observa que los métodos de enseñanzas varían de una a clase a otra, como se dice folclóricamente, cada maestro con su librito. Homologar la metodología sería un gran avance y en este sentido están trabajando otras universidades de gran prestigio.
- ✓ La metodología activa es hoy en día uno de los principales aportes didácticos al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite al docente asumir su tarea de manera más efectiva y a los estudiantes les facilita el logro de aprendizajes.
- ✓ Durante la investigación se encontró diferentes motivos por el cual los estudiantes no participan en el aula, los docentes utilizan el método tradicional, el estudiante no demuestra interés con las estrategias que les enseña en su aprendizaje no se sienten motivados, la relación del profesor con estudiantes es autoritaria, el docente no permite la participación de los estudiantes.
- ✓ Después de este proceso de investigación los resultados obtenidos muestra que las estrategias de enseñanza de metodologías activas solo la está implementando el 50% de los docentes a los estudiantes de Recurso Humanos de tercer año del segundo semestre del 2017 en el Centro Regional Universitario de San Miguelito.
- ✓ El uso de metodologías activas, no solo favorece el rendimiento del alumno sino que incrementa su interés por la carrera y la asimilación de conocimientos necesarios para su vida profesional.
- ✓ El uso de metodologías activas, estimula el desarrollo de competencias interpersonales dado que permite la interacción e integración de los discentes.

- ✓ El principio pedagógico de los talleres de aprendizaje a los docentes, puede lograrse a partir de la acción, la cual es la base de una serie de experiencias relacionadas con saberes, trátase de aula taller, talleres de aprendizaje, talleres simultáneos o de enseñanza individualizada. El taller amplía los espacios de aprendizaje presentando una propuesta. Por otra parte, el taller se ha mostrado como una estrategia efectiva para garantizar la equidad educativa al permitir el trabajo con diferentes ritmos y, sobre todo, al facilitar la atención de grupos de estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- ✓ Para poder elevar el nivel de participación de los estudiantes el proceso de enseñanza y aprendizaje de las metodologías activas, se recomienda poner en práctica las siguientes estrategias de enseñanzas: la exposición, mapa conceptual, mapa mental, lluvia de ideas, debate, cuadro sinóptico, preguntas intercaladas.
- ✓ Los docentes tienen que implementar estas estrategias de enseñanza activas en sus clases, ya que de ellos depende la formación integral en los estudiantes, de esa manera alcanzan una educación de calidad, como resultado se obtendrán estudiantes capaces de solucionar problemas, activos, críticos, analíticos y creativos ante la sociedad.
- ✓ Los docentes como actores principales en la educación deben atreverse a romper la educación tradicional e implementar estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje y superar los obstáculos que afectan a los estudiantes.
- ✓ Desarrollar las destrezas de participación mediante las estrategias de enseñanzas activas entre los estudiantes de todas las carreras universitarias para elevar el nivel académico y superar los obstáculos que se les presentaría en el futuro.
- ✓ Los profesores deben planificar de manera adecuada sus clases, enfocando al alumno como centro de ese universo de conocimiento, pero más allá de un estudiante pasivo, motivar a que el estudiante intervenga en la adquisición de su propio conocimiento.

- ✓ Es relevante el aprendizaje de metodología activa, ya que reúne una serie de estrategias instructivas, que incluyen métodos para impulsar a los estudiantes desde un principio a través de actividades que fomenten el trabajo en equipo y a participar efectivamente.

- ✓ Se recomienda superar los obstáculos que perjudiquen al profesor y al estudiante en el proceso de las nuevas enseñanzas de aprendizaje, para lograr que el estudiante sea capaz de resolver problemas y que pierdan el miedo a expresar su sentimiento, ideas y dudas en la clase.

- ✓ El presente estudio de metodologías activa versus clases magistral recomienda seminario taller a los docentes que imparten clases a estudiantes de tercer año del segundo semestre 2017 de la carrera de recursos humanos del Centro Regional Universitario de san Miguelito, proporcionándole así un aprendizaje de metodología activa a los estudiantes ya que en el resultado arrojó clases magistrales y muy poca enseñanzas de metodologías activas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Descripción de la propuesta

La propuesta será un seminario que lleva por título: **Taller especializado de estrategias y metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, basadas en el modelo por competencias**. Está elaborado para profesores que deseen aplicar en su profesión las metodologías activas tomando como base el modelo por competencias. Tendrá una duración de 40 horas por cinco días, sería 25 horas presencial y 15 horas semi presencial, en un horario de 7:00 am a 3:15 pm.

6.2. Objetivos

6.2.1 Objetivos general

- 📚 Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y de formación prácticas.

6.2.2 Objetivos específicos

- 📚 Propiciar espacios de reflexión en torno a la necesidad de enriquecer las prácticas pedagógicas de los docentes.
- 📚 Aportar elementos teórico-prácticos relacionados con el desarrollo de competencias, psicosociales y digitales para fortalecer la práctica pedagógica en el aula.
- 📚 Enriquecer el perfil docente con herramientas pedagógicas que cualifiquen su práctica y derive en ambientes de aprendizaje más dinámicos y versátiles.



6.3 Contenido

Tema I: Fundamentos Psicopedagógicos del Aprendizaje




- 📚 El Aprendizaje Como Proceso.
- 📚 La Enseñanza Aprendizaje Concepto Unitario
- 📚 Aprender a Enseñar y Enseñar a Aprender

Tema 2: Metodologías Activas de Enseñanza Aprendizaje

- 📚 Definición de Metodología



-  Una Aproximación a la Definición de Metodología de Enseñanza Aprendizaje
-  Métodos: Lectura comentada, Debate dirigido, “Lluvia” de ideas, , El método del caso,
Aprendizaje basado en problemas, otras metodologías activas.

Tema 3: Procedimientos de Enseñanza- Aprendizaje

-  Teoría de la Elaboración
-  Comprensión de los Contenidos
-  Procesamiento de información en el aula

Tema 4: Procedimientos de Enseñanza- Aprendizaje

El Enfoque Individual y Diferenciado, niveles de ayuda




-  Diversidad didáctica: Metodologías para la enseñanza de asignaturas específicas.
-  La Actividad Docente y el Aprendizaje


6.4. Metodología

La metodología utilizada durante este seminario taller será participativo con la apertura de espacios de reflexión y discusión que facilitan la comprensión y la apropiación de los temas tratados y conformado de pequeños grupos que posibilitaran la intervención de todos los participantes en los trabajos, análisis y propuestas que serán discutidos en sesiones y plenarias.

Como insumos para los trabajos de grupos se realizaran cuatro ponencias sobre temas específicos y se distribuirá material y documentación.

6.5 Recursos:

-  Tablero inteligente
-  Bolígrafos
-  Hojas blancas

 Marcadores

 Aula con mesas para 15 docentes.

6.6. Bibliografía

BELTRÁN J. (1989): *Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas* , Madrid: Cincel.

GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid: Morata (7ª Ed.).

Mendoza, R. (13 de julio de 2007). *La metodología activa y su influencia en el aprendizaje significativo*

Pérez Gómez, A. (1992): *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata, 1992.

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (1990): *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.

6.7. PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARÁN EN EL SEMINARIO.

DÍA N°1

Objetivo general: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y de formación prácticas, en el marco de las semanas de desarrollo institucional.

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Actividades /Estrategias Didácticas	Recursos
7:00 a 9:00	1- Desarrollar un modelo educativo que acceda un proceso de enseñanza-aprendizaje	Fundamentos Psicopedagógicos del Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> El Aprendizaje Como Proceso. 	De inicio: Discutiremos la las metodologías activas tomando como base el modelo por competencias, sus contenidos y objetivos de aprendizaje; se efectuará una prueba diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento que tienen los participantes en el tema y se permitirá la participación de los participantes en cuanto al tipo de conocimientos que desean obtener durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Suministro de oficina, Laptop, tableros inteligente, borradores, impresora.
9:00 a 10:45	2- Fortalecer la identidad cultural-lingüística de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> La Enseñanza Aprendizaje Concepto. 	De desarrollo: Se desarrollaran de manera sistémica los contenidos mediante la participación activa de los participantes; se medirán los aprendizajes mediante trabajos grupales, casos, talleres y se harán las adecuaciones de acuerdo al nivel de avance de aprendizaje que se evidencien; para ello se aplicarán las técnicas de observación y repetición.	<ul style="list-style-type: none"> Marcadores de colores.
10:45 a 12:00	3- Implementar técnicas innovadoras de enseñanza para el mejoramiento del proceso de aprendizaje,	<ul style="list-style-type: none"> Aprender a Enseñar y Enseñar a Aprender 	De cierre: El participante debe lograr un aprendizaje significativo y se medirá mediante una prueba práctica, donde pueda demostrar sus conocimientos adquiridos mediante la aplicación de los métodos de	<ul style="list-style-type: none"> Hojas, Papel manila , cartulina

12:00 a 12:15		<p>Receso</p>	<p>capacitación y evaluación de los desempeños compartidos en el aula de clases.</p>	
12:15 a 3:15	<p>Receso</p> <p>4- Promover un modelo educativo intercultural, activo-participativo.</p>	<p>A distancia: estudio de caso</p> <p>El docente escribe en la pizarra el título: "Los terremotos". Luego pregunta a los alumnos: ¿Qué son los terremotos? Ellos contestan: Es cuando la tierra se mueve... La tierra se mueve y se caen las casas.... Hay mucho ruido y el mar se sale... Estas respuestas son muy diferentes a las esperadas por el docente. Él quería definiciones más científicas, por lo que escribe en la pizarra la definición y la lee en voz alta: Un terremoto es un movimiento de tierra que se produce por el choque entre placas tectónicas. Luego pide a un alumno que la lea y finalmente que todos la copien en sus cuadernos.</p>	<p>Receso</p> <p>A distancia:se discutirá en la plataforma con derecho a que cada estudiante lo desarrolle y de su opinión aclarando así el profesor las dudas de cada uno de ellos.</p>	<p>Plataforma virtual</p>

DÍA N°2

Objetivo general: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y de formación prácticas, en el marco de las semanas de desarrollo institucional.

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Actividades /Estrategias Didácticas	Recursos
7:00 a 9:00	1- Formar a los docentes para el conocimiento y la implementación de una metodología activa dentro del aula.	Metodologías Activas de Enseñanza Aprendizaje	inicio: Discutiremos la las metodologías activas tomando como base el modelo por competencias, sus contenidos y objetivos de aprendizaje; se efectuará una prueba diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento que tienen los participantes en el tema y se permitirá la participación de los participantes en cuanto al tipo de conocimientos que desean obtener durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Suministro de oficina, Laptop, tableros inteligente, borradores, impresora.
9:00 a 10:45	2- Apoyar la reducción de la reprobación y deserción escolar a través de la metodología activa y la dotación de material didáctico,	<ul style="list-style-type: none"> • Pilares de Aprendizaje • Metodología de Enseñanza Aprendizaje. 	desarrollo: Se desarrollaran de manera sistémica los contenidos mediante la participación activa de los participantes; se medirán los aprendizajes mediante trabajos grupales, casos, talleres y se harán las adecuaciones de acuerdo al nivel de avance de aprendizaje que se evidencien; para ello se aplicarán las técnicas de observación y repetición.	- Marcadores de colores.
10:45 a 12:00	3-Fomentar la participación de los estudiantes a través de componentes lúdicos y vincularlos al proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos: Lectura comentada, debate dirigido, "Lluvia" de ideas, el método del caso, aprendizaje basado en problemas, otras metodologías activas. 	cierre: El participante debe lograr un aprendizaje significativo y se medirá mediante una prueba práctica, donde pueda demostrar sus conocimientos adquiridos mediante la aplicación de los métodos de	- Hojas, Papel manila , cartulina

12:00 a 12:15	Receso	Receso	capacitación y evaluación de los desempeños compartidos en el aula de clases. Receso	
12:15 a 3:15	4- El estudio de caso facilita la comprensión del lector del fenómeno que está estudiando. Puede dar el lugar al descubrimiento de nuevos significados, ampliar la experiencia del lector o confirmar lo que se sabe. (Martínez y Musitu, 1995).	<p>A distancia:</p> <p>El docente se dirige a los estudiantes y les comenta que en clase tratarán sobre un tema muy importante, y escribe en la pizarra: “Los terremotos”. Pide que en grupos, respondan en un papelógrafo a dos preguntas: ¿Qué es un terremoto? ¿Por qué se produce? Les da un tiempo para contestar en grupo. Al final de la clase, el profesor coloca las ideas comunes presentadas y complementa las definiciones en la pizarra. Pide a los alumnos que copien las definiciones en sus cuadernos.</p>	A distancia, se discutirá en la plataforma con derecho a que cada estudiante lo desarrolle y de su opinión aclarando así el profesor las dudas de cada uno de ellos.	Plataforma virtual

DÍA N°3

Objetivo general: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y de formación prácticas, en el marco de las semanas de desarrollo institucional.

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Actividades /Estrategias Didácticas	Recursos
7:00 a 9:00	1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes	Procedimientos de Enseñanza-Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la Elaboración • Comprensión de los Contenidos 	<p>De inicio: Discutiremos la las metodologías activas tomando como base el modelo por competencias, sus contenidos y objetivos de aprendizaje; se efectuará una prueba diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento que tienen los participantes en el tema y se permitirá la participación de los participantes en cuanto al tipo de conocimientos que desean obtener durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suministro de oficina, Laptop, tableros inteligente, borradores, impresora.
9:00 a 10:45	2. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de información en el aula de clase. 	<p>De desarrollo: Se desarrollaran de manera sistémica los contenidos mediante la participación activa de los participantes; se medirán los aprendizajes mediante trabajos grupales, casos, talleres y se harán las adecuaciones de acuerdo al nivel de avance de aprendizaje que se evidencien; para ello se aplicarán las técnicas de observación y repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores de colores.
10:45 a 12:00	3. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores.	.	<p>De cierre: El participante debe lograr un aprendizaje significativo y se medirá mediante una prueba práctica, donde pueda demostrar sus conocimientos adquiridos mediante la aplicación de los métodos de capacitación y evaluación de los desempeños compartidos en el aula de clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas, Papel manila , cartulina
12:00 a 12:15	Receso		Receso	

<p>12:15 a 3:15</p>	<p>4- Implementar la metodología activa en la comunicación didáctica basada en el constructivismo.</p>	<p>Receso</p> <p>A distancia:</p> <p>El docente pregunta a sus alumnos: ¿Quién ha escuchado sobre el terremoto que hubo hace poco en Chile? ¿Qué saben de eso? ¿Alguno de ustedes ha sentido un terremoto o temblor fuerte? ¿Cómo fue? A continuación presenta un video sobre un terremoto. Luego de que la mayoría participa, pregunta; ¿Qué es un terremoto? ¿Por qué se produce? Anota las ideas en la pizarra usando un organizador visual e invita a formar equipos de acuerdo con la idea que les interesa investigar. El docente les entrega una ficha de trabajo con un esquema en el que se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué desean aprender del tema? ¿Qué pasos seguirán para desarrollar el trabajo? (definiciones, información, imágenes) ¿Qué recursos usarán? (libros de la biblioteca, información en páginas de Internet, recortes de periódicos, videos, etc.). Los alumnos discuten sus ideas, buscan información y completan el diseño de cómo realizarán su trabajo. El docente en forma permanente se acerca a cada uno de los equipos para aclarar dudas o realizar sugerencias. Luego los estudiantes realizan sus investigaciones y exponen sus trabajos a sus compañeros. El docente complementa la información de ser necesario.</p>	<p>A distancia, se discutirá en la plataforma con derecho a que cada estudiante lo desarrolle y de su opinión aclarando así el profesor las dudas de cada uno de ellos.</p>	<p>Plataforma virtual</p>
---------------------	--	---	---	---------------------------

DÍA N°4

Objetivo general: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y de formación prácticas, en el marco de las semanas de desarrollo institucional.

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Actividades /Estrategias Didácticas	Recursos
7:00 a 9:00	1- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.	Procedimientos de Enseñanza- Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • El Enfoque Individual y Diferenciado, niveles de ayuda. 	De inicio: Discutiremos la las metodologías activas tomando como base el modelo por competencias, sus contenidos y objetivos de aprendizaje; se efectuará una prueba diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento que tienen los participantes en el tema y se permitirá la participación de los participantes en cuanto al tipo de conocimientos que desean obtener durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Suministro de oficina, Laptop, tableros inteligente, borradores, impresora.
9:00 a 10:45	2- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad didáctica: Metodologías para la enseñanza de asignaturas específicas. 	De desarrollo: Se desarrollaran de manera sistémica los contenidos mediante la participación activa de los participantes; se medirán los aprendizajes mediante trabajos grupales, casos, talleres y se harán las adecuaciones de acuerdo al nivel de avance de aprendizaje que se evidencien; para ello se aplicarán las técnicas de observación y repetición.	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores de colores.
10:45 a 12:00	3- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan	<ul style="list-style-type: none"> • La Actividad Docente y el Aprendizaje 	De cierre: El participante debe lograr un aprendizaje significativo y se medirá mediante una prueba práctica, donde pueda demostrar sus conocimientos adquiridos mediante la aplicación de los métodos de capacitación y evaluación de los desempeños compartidos en el aula de clases.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas, Papel manila , cartulina

<p>12:00 a 12:15</p>	<p>Receso</p>	<p>Receso</p>	<p>Receso</p>	
<p>12:15 a 3:15</p>	<p>4- Implementar la metodología activa en la comunicación didáctica basada en el constructivismo.</p>	<p>A distancia:</p> <p>El docente se dirige a los estudiantes y les comenta que en clase tratarán sobre un tema muy importante, y escribe en la pizarra: "Los terremotos". Pide que en grupos, respondan en un papelógrafo a dos preguntas: ¿Qué es un terremoto? ¿Por qué se produce? Les da un tiempo para contestar en grupo. Al final de la clase, el profesor coloca las ideas comunes presentadas y complementa las definiciones en la pizarra. Pide a los alumnos que copien las definiciones en sus cuadernos.</p>	<p>A distancia, se discutirá en la plataforma el tema cada estudiante tendrá derecho e emitir su opinión y conjuntamente aclararemos dudas de cada uno de ellos.</p>	<p>Plataforma virtual</p>

DÍA N°5

Objetivo general: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y de formación prácticas, en el marco de las semanas de desarrollo institucional.

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Actividades /Estrategias Didácticas	Recursos
7:00 a 9:00	<ul style="list-style-type: none"> •Promover el análisis y pensamiento crítico. 	<p>Procedimientos de Enseñanza- Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC en la metodología activa. 	<p>De inicio: Discutiremos la las metodologías activas tomando como base el modelo por competencias, sus contenidos y objetivos de aprendizaje; se efectuará una prueba diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento que tienen los participantes en el tema y se permitirá la participación de los participantes en cuanto al tipo de conocimientos que desean obtener durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Suministro de oficina, Laptop, tableros inteligente, borradores, impresora.
9:00 a 10:45	<ul style="list-style-type: none"> •Incentivar la motivación de los estudiantes mediante la participación activa en un contexto social mediante la aplicación de un proyecto de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del diseño de la sesión 	<p>De desarrollo: Se desarrollaran de manera sistémica los contenidos mediante la participación activa de los participantes; se medirán los aprendizajes mediante trabajos grupales, casos, talleres y se harán las adecuaciones de acuerdo al nivel de avance de aprendizaje que se evidencien; para ello se aplicarán las técnicas de observación y repetición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marcadores de colores.
10:45 a 12:00	<ul style="list-style-type: none"> •Promover la formación integral en los estudiantes a través del contacto directo con la experiencia social, apuntando a la conciencia, compromiso social y la empatía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del aprendizaje autónomo en metodología activa. • Importancia del vínculo y las actitudes del profesor 	<p>De cierre: El participante debe lograr un aprendizaje significativo y se medirá mediante una prueba práctica, donde pueda demostrar sus conocimientos adquiridos mediante la aplicación de los métodos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas, Papel manila , cartulina

12:00 a 12:15	Receso	Receso	capacitación y evaluación de los desempeños compartidos en el aula de clases.	
12:15 a 3:15	4- Implementar la metodología activa en la comunicación didáctica basada en el constructivismo.	<p>A distancia:</p> <p>El docente se dirige a los estudiantes y les comenta que en clase tratarán sobre un tema muy importante, y escribe en la pizarra: "Los terremotos". Pide que en grupos, respondan en un papelógrafo a dos preguntas: ¿Qué es un terremoto? ¿Por qué se produce? Les da un tiempo para contestar en grupo. Al final de la clase, el profesor coloca las ideas comunes presentadas y complementa las definiciones en la pizarra. Pide a los alumnos que copien las definiciones en sus cuadernos.</p>	<p>Receso</p> <p>A distancia, los estudiantes analizaran el caso y tendrán su espacio para emitir su opinión aclarando dudas con el profesor las dudas de cada uno de ellos.</p>	Plataforma virtual

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

González. D. y Castañeda, S. (2006) Estrategias referidas al aprendizaje de instrucción y la evaluación. México. UNISON.

Martínez Miguélez, Miguel (1999): "La nueva ciencia su desafío, lógica y método". D.F., México. Editorial Trillas.

AUSUBEL, David (1979). Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México D.F.: Trillas

Pérez, J.M. (2005). La formación permanente del profesorado ante los nuevos retos del sistema educativo universitario. XI Congreso de Formación del profesorado. Segovia, 17-19 de Febrero.

Gálvez, E. (2013). Cuaderno de Apoyo Didáctico Metodologías activas favoreciendo los aprendizajes. Perú: Santillana S.A.

Anexo

ESQUEMATIZACIÓN DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CONCRETIZAR INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	MESES							
	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Elección del tema, revisión de literatura, y dedición del tema								
Desarrollo del primer capitulo								
Corrección del primer capitulo								
Entrega dl primer capitulo								
Investigación del marco teórico del capítulo II								
Diseño de instrumento de la recolección de información (encuesta)								
Aplicación del instrumento								
Análisis de datos								
Evaluación de resultados								
Desarrollo del capítulo III								
Redacción del trabajo final.								
Presentación del borrador								

PRESUPUESTO DE INVESTIGACION DE TESIS

DESCRIPCIÓN	COSTO
Logística, transporte	200.00
Alimentación	100.00
Fotocopias	20.00
Útiles de oficina	40.00
Resmas de papel bond	40.00
Dispositivo USB	30.00
Impresora	250.00
Tintas	150.00
Cámara	300.00
Revisión ortográfica	200.00
Empastado del trabajo de investigación	75.00
Reproducción de encuesta	100.00
Sub total	1,505.00
ITBMS	105.35
TOTAL DE GASTOS	1,610.35



Encuesta

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN GUELITO MAESTRIA DE DOCENCIA SUPERIOR

ENCUESTA DE LAS METODOLOGIAS ACTIVAS CAMBIO DE PARADIGMA DE LA ENSEÑANZA MAGISTRAL.

El cuestionario que presentamos a continuación forma parte de una investigación que tiene como finalidad conocer la opinión y la percepción del **profesor** sobre el uso de metodologías activas en las aulas universitarias.

El cuestionario es anónimo y su uso será exclusivo dentro del contexto de realización de la investigación.

Datos Generales

Marque con X según corresponda sí o no:

- 1- ¿Ha recibido formación específica sobre metodologías activas? SI
NO
- 2- ¿Contempla su docencia el uso de metodologías activas? SI NO
- 3- La renovación metodológica contribuye a la mejora de la calidad del aprendizaje. Si NO
- 4- Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes. SI NO
- 5- El profesor muestra una falta de concienciación respecto al cambio de cultura pedagógica que conlleva la entrada de las nuevas enseñanzas. SI NO
- 6- Sin formación en metodologías activas es imposible que se genere el cambio metodológico en la universidad. SI NO
- 7- Las metodologías activas mejoran y aumentan la interacción profesores-estudiantes. SI NO
- 8- . Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas. SI NO

- 9- El uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes. SI NO
- 10-La clase magistral respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante. SI NO
- 11-La lección magistral permite al estudiante ser responsable de su propio proceso de formación SI NO
- 12-La lección magistral es la única metodología que permite la docencia en grupos SI NO
- 13- La lección magistral se caracteriza por la pasividad y la falta de participación del estudiante. SI NO
- 14- A través de la lección magistral es difícil fomentar en los estudiantes la reflexión sobre su aprendizaje. SI NO
- 15-Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica. SI NO

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



Encuesta

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN GUELITO MAESTRIA DE DOCENCIA SUPERIOR

ENCUESTA DE LAS METODOLOGIAS ACTIVAS CAMBIO DE PARADIGMA DE LA ENSEÑANZA MAGISTRAL.

El cuestionario que presentamos a continuación forma parte de una investigación que tiene como finalidad conocer la opinión y la percepción de los **estudiantes** sobre el uso de metodologías activas.

El cuestionario es anónimo y su uso será exclusivo dentro del contexto de realización de la investigación.

Datos Generales

Marca con una X según corresponda sí o no:

- 1- ¿Conoces el significado y utilidad de las nuevas metodologías activas?
SI NO
- 2- ¿Te ha informado tu profesor sobre el cambio de metodologías por el que vienen fundamentadas las nuevas enseñanzas de Grado?
SI NO
- 3- ¿La metodología utilizada por tu profesor para tu aprendizaje se basa en metodologías activas? SI NO
- 4- ¿Tu profesor cuenta con tu opinión en el planteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje de las materias? Si No
- 5- El estilo de trabajo del profesor es diferente cuando usa metodologías activas en el aula. Sí NO
- 6- El uso de las nuevas metodologías docentes va acompañado de nuevos modelos de evaluación. SI NO
- 7- Se utilizan diferentes métodos didácticos de acuerdo a las características de los estudiantes. SI NO

- 8- Las clases magistrales son habitualmente acompañadas por otras modalidades docentes. SI NO
- 9- Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su propio proceso educativo gracias al uso de las metodologías activas. SI NO
- 10-El uso de metodologías activas fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje entre los estudiantes. SI NO
- 11- Las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo. SI NO
- 12- La lección magistral se acompaña cada vez más de metodologías activas. SI NO
- 13-Combinando la clase magistral con metodologías activas los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica. SI NO
- 14-Las metodologías activas son cada vez más habituales en las aulas. SI NO
- 15-La lección magistral es la metodologías más empleada por el profesorado. SI NO

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Galerías de Directores del Centro Regional Universitarios de san Miguelitoson: Gladys Vergara de Camargo, Francisco Cabrera, Israel Pérez, Saturnina Castillo y el profesor Iván A. Ricord B. Actualmente ejerce el cargo el profesor Luis Acosta Betegón.



Gladys Vergara de Camargo



Francisco Cabrera

Francisco Cabrera



Israel Pérez



Saturnina Castillo



Acosta Betegón.

Iván A. Ricord B.



Luis