

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN POLITICAS,

PROMOCIÓN E INTERVENCIÓN FAMILIAR

"MASCULINIDAD HEGEMÓNICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DEL ROL PATERNO DE 56 AGENTES DE LA 16a ZONA POLICIAL DE PACORA"

IRAQUELMA ANAIS OLIVEROS DE PÉREZ

8-373-373

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN POLÍTICA ,

PROMOCIÓN E INTERVENCION FAMILIAR

Panamá. República de Panamá
2019

HOJA DE APROBACIÓN

Firma de Jurado

Este trabajo de graduación es asesorado por:

_____ _____

Asesor-a

_____ _____

Jurado

_____ _____

Jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo, por ser el mayor motivador en mi carrera profesional, por su amor incondicional y aquella palabra de optimismo que me brinda cada día. También a mi hijo julio Enrique que es mi mayor logro, por su inmenso cariño y a cada una de las personas que de una u otra manera se involucraron para terminar esta tesis.

Iraquelma

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios primero que todo. Por ser mi guía espiritual y sostenerme con su diestra para la culminación de tan anhelado sueño y a mi familia por ser un pilar fundamental en mi vida, dándome su tiempo y su apoyo incondicional para seguir con este proyecto porque su aliento y motivación fueron preservadores para la culminación de tan lindo logro.

Iraquelma

TABLA GENERAL

TABLA DE CONTENIDO

Página en blanco.....i

Presentación.....ii

Firma de Jurado.....iii

Dedicatoria iv

Agradecimiento v

TABLA GENERAL……..……vii

TABLA DE CUADROS.....xiii

RESUMEN .....……..…..…xvi

ABSTRACT…….xvii

INTRODUCCIÓN……..…18

CAPITULO I

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN……...23

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN……..…….24

1.1. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN……..…...…31

1.1.1.Problema General……..……31

1.1.2. Problemas Específicos:……..…...31

1.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN……..…32

1.2.1.1.Objetivo General……..…...32

1.2.2. Objetivos Específicos……....32

1.3. JUSTIFICACIÓN 33

1.4. HIPÓTESIS..... 39

1.4.1. Hipótesis Inductiva 40

1.4.2. Hipótesis Nula.....40

1.5. COBERTURA..... 41

1.6 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION…….....43

1.6.1. Tipos de Investigaciòn……..43

1.7 FUENTES DE INFORMACIÒN……44

a) Fuentes Primarias…….44

b) Fuentes Secundarias…….45

1.7.1 Criterios de Inclusion y Exclusion…… 45

a) Inclusiòn…….45

b) Exclusiòn……...45

1.8 POBLACION Y MUESTRA…….….46

1.9 INSTRUMENTOS DE RECOLECIÒN DE DATOS…….....47

1.9.1 Instrumentos Cualitativos……...47

1.10 TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS UTILIZADOS……...49

1.10.1 Observaciòn…….....49

1.11.1 Limitaciones…….……52

CAPÍTULO II:

MARCO REFERENCIAL……..…..….53

1 REFERENCIA……..…….……...…54

2 TEORIA……...…….……54

2.1. Teoria de Gènero……...54

2.2. Teoria de las Representaciones Sociales……62

2.2.1. Funciones de las Representaciones Sociales…….…...68

2.2.2. Estructura y contenidos de las representaciones sociales…….....72

2.3 Socializaciòn…….…… 73

2.3.1. Concepto de Socializaciòn…….…….....73

2.3.2 Principales caracteristicas de socializaciòn……75

2.3.3 Los agentes y las etapas de socializaciòn……..77

2.3.4 La socializaciòn cognitiva…….…78

2.3.5 Resultados del proceso de socializaciòn……..……...80

2.4 Construcciòn de la identidad generica……...81

2.5 El Patriarcado en la formaciòn de la identidad masculina……....83

2.5.1 El Patriarcado como individuo ……...…85

2.5.1.1. Influencia y argumentos desde el Patriarcado…….86

2.5.2. Mandatos y roles masculinos patriarcales…….…....87

2.6. Masculinidad Hegemonica……..…89

2.6.1.Construyendo Masculinidad…….……90

2.6.2 Adquisiòn de la identidad masculina…….…91

2.6.3 Definiciòn de Masculinidad Hegemónica…….……93

2.6.4 Los estudios de hombres o de masculinidades…….……..98

2.6.4.1 La masculinidad hegemonica y contexto Latinoamericano…..……99

2.6.4.2 Construcciòn identidaria y modelo hegemonico……..…100

2.7 La Familia……...104

2.7.1 Etimologia de familia…….……..105

2.7.2 Definiciòn de familia…….…..105

2.7.3 Ciclo vital de la familia……..….109

2.7.3.1 Etapas del Ciclo vital de la familia…….…109

2.7.3.2 Tipos de familia…….….111

2.7.4 Formas de convivencias diferentes en la familia……..114

2.7.5 Estructura familiar…….……117

2.7.6 La familia y la crianza de los hijos e hijas ……..…..120

2.7.6.1 Estilos de crianzas……..….123

2.7.7. Roles de los miembros de la familia……..……...124

2.7.7.1 Definiciòn de roles……..……125

2.7.7.2 Roles de los hijos e hijas ……..125

2.8 La Paternidad……..…...126

2.8.1 Caracteristica de la paternidad……...……..……126

2.8.2 La Paternidad responsable…….....…..127

2.8.2.1 Relaciòn afectiva entre padres e hijos/as……..…....129

2.8.2.2 Aprendizaje de ser padres como guia y modelo……...….....130

2.8.2.3 Naturaleza de la paternidad socioafectiva contemporanea……..….131

2.9 Crisis social y Familia……..……....133

2.9.1 Trabajo Social y Familiar…….....…… ..136

2.9.1.1 Trabajo Social y Masculinidad Hegemonica en el rol paterno…....139

CAPÍTULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS…….……142

3.1 Caracteristicas demograficas……143

3.2 Caracteristicas de la familia……..…...158

3.3 Area de Intervenciòn ……169

CAPITULO IV:

PROPUESTA.....181

CONCLUSIONES…….……..194

RECOMENDACIONES…….…….197

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS……..……201

ANEXO…….……...207

TABLA DE CUADROS

TABLA DE CUADROS

N°	TÍTULO	PÁG.
Cuadro 1	Edad de las unidades entrevistadas que laboran en la 16a Zona Policial de Pacora – 2017.	145
Cuadro 2	Nivel educativo	146
Cuadro 3	Estado Civil de las unidades entrevistadas que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora – 2017.	148
Cuadro 4	Cantidad de hijos de las unidades entrevistadas que laboran en 16 a Zona Policial de Pacora – 2017.	150
Cuadro 5	Números de hijos que viven en el hogar con las unidades entrevistadas, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora – 2017.	152
Cuadro 6	Opiniones sobre el tiempo laboral en la Institución de las unidades entrevistadas de la 16a Zona Policial de Pacora, año 2017.	154
Cuadro 7	Opiniones sobre el ingreso de las unidades 16a Zona Policial de Pacora, año 2017.	156
Cuadro 8	Opiniones sobre el egreso de las unidades 16a Zona Policial de Pacora, Panamá, año 2017.	158
Cuadro 9	Opiniones sobre quienes tomaban las decisiones en su infancia en el hogar de las unidades 16a Zona Policial de Pacora, Panamá, año 2017.	159

Cuadro 10	Opiniones sobre los valores aprendidos en su infancia, de las unidades entrevistadas de la 16 a Zona Policial de Pacora, año 2017.	161
Cuadro 11	Opiniones sobre las actividades familiares preferidas por las unidades entrevistadas de la 16ª Zona Policial de Pacora, año 2017.	163
Cuadro 12	Opiniones sobre las actividades aprendidas fuera del hogar de las unidades 16ª Zona Policial de Pacora, año 2017.	165
Cuadro 13	Opiniones como debe ser un hombre según las unidades de la 16ª Zona Policial de Pacora, año 2017.	168
Cuadro 14	Opiniones de quien cuida a los hijos de las unidades entrevistadas de la 16ª Zona Policial de Pacora, año 2017.	170
Cuadro15	Opiniones con cual de todas estas responsabilidades cumple usted con sus hijos, unidades entrevistadas de la 16ª Zona Policial de Pacora año 2017.	173
Cuadro16	Que valores les enseña a sus hijos, de las unidades entrevistadas de la 16 a Zona Policial de Pacora.	175
Cuadro 17	Opiniones sobre las reglas y normas de convivencia de la 16ª Zona Policial de Pacora, año 2017.	178
Cuadro 18	Opiniones sobre cuánto tiempo pasa con sus hijos según las unidades entrevistadas la 16 a Zona Policial de Pacora 2017.	180

RESUMEN

El propósito de esta investigación es el de conocer cómo definen los agentes de la 16a Zona Policial de Pacora la masculinidad, desde una perspectiva de género y hasta qué punto tal concepto influye en la dinámica familiar, en particular su relación paterno – filial. Se busca con el presente estudio determinar si la masculinidad de los sujetos participantes prevalece un sentido de hegemonía o sea de poder. La investigación se desarrolló desde una perspectiva exploratorio con un enfoque cualitativo, ejecutando entrevistas semiestructuradas a profundidad, como técnica de recolección de información, que se apoyó de aspectos teóricos y conceptuales que permitieron comprender el fenómeno de la masculinidad hegemónica de (56) hombres de la 16ª Zona Policial de Pacora. En ese apartado se encuentran temas como el de género, familia, estilos de crianza, entre otros. Se presenta una propuesta que podrá servir de guía a los participantes. Después del análisis e interpretación de los resultados se concluye que se cumple la hipótesis de trabajo la cual señala que la masculinidad hegemónica influye en el desempeño del rol paterno de los agentes de la 16a Zona Policial de Pacora.

Palabras claves: género, familia, masculinidad, hegemonía, patriarcado.

ABSTRACT

The purpose of this investigation is to know how the agents of the 16th Police Zone of Pacora define masculinity, from a gender perspective and to what extent such a concept influences family dynamics, in particular their paternal-fiLial relationship. The present study seeks to determine if the masculinity of the participating subjects prevails a sense of hegemony or power. The research was developed from an exploratory perspective with a qualitative approach, executing in-depth semi-structured interviews, as an information gathering technique, which was supported by theoretical and conceptual aspects that allowed us to understand the phenomenon of the hegemonic masculinity of (56) men of the 16th Police Zone of Pacora. In this section there are topics such as gender, family, parenting styles, among others. A proposal is presented that can guide the participants. After the analysis and interpretation of the results, it is concluded that the working hypothesis is fulfilled which indicates that hegemonic masculinity influences the performance of the paternal role of the agents of the 16th Police Zone of Pacora.

Keywords: gender, family, masculinity, hegemony, patriarchy.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÒN

La presente investigación se refiere al tema de la masculinidad hegemónica, este concepto se utiliza a partir de 1985, y surge cuando un modelo de comportamiento masculino logra imponerse, originando una situación de desigualdad, como el reproducir modelos de atractivo de hombres violentos.

La MH es la configuración normativizante de prácticas sociales para los varones predominante en nuestra cultura patriarcal, con variaciones, pero persistente. Aunque algunas de sus componentes estén actualmente en crisis de legitimación social, su poder configurador sigue casi intacto. Relacionada con la voluntad de dominio y control, es un Corpus construido socio históricamente, de producción ideológica, resultante de los procesos de organización social de las relaciones mujer/hombre a partir de la cultura de dominación y jerarquización masculina.

El objetivo de este estudio está centrado en conocer cómo influye la masculinidad hegemónica en el rol que ejercen como padres agentes de la 16ª Zona Policial de Pacora, como jefe de familia, seguidamente la metodología utilizada en este estudio se presentan los temas más problemáticos dentro de la cultura machista y cómo estos influyen en los hombres, la familia y los hijos principalmente debido al trato dominante.

Para desconstruir la masculinidad hegemónica necesitamos entender cómo se atribuye socialmente. Hombres y mujeres nacemos con diferencias anatómicas y biológicas, que

condicionan el proceso de socialización que viven niños y niñas desde el nacimiento, e incluso antes, si se sabe el sexo con anticipación.

La familia es un agente socializador que por la función afectiva y temprana que cumple en la vida de los individuos, tiene una especial influencia sobre ellos y una gran relevancia como agente de transmisión de roles. Las personas interiorizan patrones de conducta de lo considerado femenino y masculino y tienden a reproducirla y a transmitirlas a los demás. Es decir, que cada persona debe de aprender a desempeñar roles como niño, estudiante, marido, padre, miembros o funcionarios de una organización, miembro de una raza o clase social y muchos otros. El aprendizaje de roles implica, por lo menos, dos aspectos: debemos aprender a cumplir las obligaciones y a exigir los privilegios del rol, y debemos adquirir las actitudes, sentimientos y expectativas apropiadas al rol. De estos aspectos, el segundo es más importante. No se puede desempeñar un rol feliz y exitosamente sin haber sido socializado para aceptar ese rol como digno, satisfactorio y apropiado.

La jerarquización entre ellos, de acuerdo con prioridades definidas por el sistema imperante, deriva en la categorización de una masculinidad hegemónica, frente a otras marginadas y subordinadas. Solamente la primera detenta una posición de poder y, para ello, ha de responder a los criterios de idoneidad marcados por la sociedad que los resume de forma muy simple con el objetivo de priorizar el interés colectivo sobre el individual.

Es por eso por lo que esta tesis de maestría se propone realizar un análisis enmarcado dentro de los estudios de masculinidad hegemónica y su rol paterno, desde donde se comprende que al igual que el planteamiento de Beauvoir sobre las mujeres al afirmar que la "mujer no nace, se hace", es necesario insistir en que los varones tampoco nacen, se hacen, proceso al cual se denomina aquí "el hacerse hombres".

La investigación se realizó con la aplicación de una metodología de tipo exploratoria con un enfoque cualitativo, lo cual nos llevó aplicar una entrevista semi estructurada con (18) ítems. La muestra utilizada es de tipo no probabilística que comúnmente se lleva a cabo mediante métodos de observación.

Esta investigación la hemos estructurado de forma capitular y a continuación, se explica cada uno de ellos:

El Primer Capítulo desarrolla las bases fundamentales de la investigación, en donde se definen (planteamiento del problema, justificación, antecedentes, objetivos y metodología de la investigación).

El Segundo Capítulo desarrolla el marco de referencia con diferentes temáticas tales como: teorías y conceptualizaciones de la masculinidad hegemónica y la influencia del rol paterno.

El Tercer Capítulo se encarga del análisis e interpretación de los datos relativos a la masculinidad hegemónica y su influencia en el desempeño del rol paterno en los sujetos de la muestra de la presente investigación.

El Cuarto Capítulo abarca la propuesta que se pretende ejecutar con el fin de mejorar y modificar conceptos y actitudes de masculinidad hegemónica que prevalece en los participantes y que afecta el rol paterno que los mismos desempeñan en el seno de su familia.

CAPÍTULO I

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Es sabido, que la familia, a lo largo de la historia, ha adoptado una serie de roles que la sociedad ha considerado relevantes y necesarios. El Matrimonio, la procreación y la crianza de los hijos e hijas han prevalecido en todo momento de la historia humana cuyo fin ha sido el de lograr sociedades que compartan elementos básicos de la vida en sociedad; sin embargo, los cambios acelerados y constantes por los que la sociedad atraviesa han provocado que las familias y los roles familiares también sufran transformaciones.

Las familias han cambiado, porque han sufrido modificaciones en cuanto a su modelo, a los tipos de familia y a su composición e integración interna, lo que ha contribuido a una redefinición de esta. Es necesario aceptar la diversidad que está presente en ellas. Los fenómenos sociales de cada sociedad repercuten en la institución familiar generando cambios cualitativos y cuantitativos en las familias, en su estructura y conformación, en su forma de pensar y actuar. Por tanto, es importante entender que la familia en el transcurso del tiempo ha cambiado su estructura y su conceptualización a causa del dinamismo social. (Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. y Román Reyes, R., 2015).

Es en la familia donde hombres y mujeres han aprendido, de manera diferenciada, lo que se espera de ellos y ellas, tanto en el mundo privado, como el espacio público y

en cuanto a la masculinidad y su hegemonía, han existido distintas aproximaciones sobre la construcción social masculina, el sistema patriarcal y qué debe ser o no un hombre en su función paternal.

Téllez y Verdú (2011) señalan que la masculinidad constituye hoy en día un tema de interés social, por la transformación de los roles de género y los desajustes que se producen dentro de los papeles sexuales tradicionales a nuevas formas, más igualitarias, de organización y relación entre mujeres y hombres.

"Hacerse hombre", como "hacerse mujer", equivale a un proceso de construcción social en el que a lo masculino le corresponden una serie de rasgos, comportamientos, símbolos y valores, definidos por la sociedad en cuestión, que interactúan junto con otros elementos como la etnia, la clase, la sexualidad o la edad y que se manifiestan en un amplio sistema de relaciones. (p. 80).

Según el autor (Ramos Escandón, 1997) que el género es una categoría analítica que surge desde de los años sesenta y ochentas, en particular desde las ciencias sociales, que señala la necesidad de repensar las perspectivas de análisis como perspectivas permeadas de una visión parcial, masculina, que oculta las diferencias entre hombres y mujeres, de igual manera continua refiriendo que el género, es entendido como la construcción social de la diferencia sexual señala justamente la necesidad de enfocar las diferencias entre los

géneros como una elaboración histórica que adscribe roles determinados a hombres y mujeres en base a sus diferencias biológicas.

La palabra género fue usada por primera vez, en los trabajos de John Money en 1955, designándolo y describiéndolo como el conjunto de conductas y actitudes que se podían atribuir a hombres y a mujeres a través del concepto "papeles de género" (gender role). (Schongut Grollmus, 2012).

En la actualidad, el género engloba varios tipos de estudios: de mujeres; de las relaciones sociales y culturales entre los sexos; de las masculinidades y de la diversidad sexual; investigaciones sobre la organización social de las relaciones entre hombres y mujeres; las conceptualizaciones de la semiótica del cuerpo, el sexo y la sexualidad; las micro técnicas de poder manifestadas en la dominación masculina y la subordinación femenina; las formas en que se construyen identidades subjetivas y las aspiraciones individuales (Lamas, 2006) .

A través del género entramos a la diversidad de identidades, experiencias y situaciones cambiantes de poder. En este sentido, la masculinidad y la feminidad tienen un sinfín de significados, prácticas, contextos y juegos lingüísticos, incluso en repetidas ocasiones son contradictorios (Scott, 2008). No se trata de estudiar las experiencias hechas y terminadas de hombres y mujeres, sino de elaborar su construcción. Se pretende explicar cómo las categorías discursivas de los mismos son un producto cultural dotado de intenciones y de

poder, se reproducen y cambian con el tiempo, gobiernan los comportamientos emocionales y la sexualidad. Desde el posestructuralismo, la lectura de cualquier texto tiene diversas y contradictorias interpretaciones, por lo que es importante escapar a la homogeneidad del discurso dominante, rechazando la pretensión de verdad; lo que se busca es la variabilidad de experiencias y valores.

La masculinidad, al igual que la feminidad, son identidades históricas con un profundo carácter relacional que varían culturalmente, sus prácticas y creencias son contextualizadas. La historia del pensamiento demuestra que la historia de los hombres llegó a ser visible cuando se consideró en relación con la historia de las mujeres y al pensamiento de las mujeres (Bock, 1991).

En cuanto a la masculinidad hegemónica (MH) se señala que se trata de una especie de sello de identificación para los varones que no significa que se refiera a su esencia, a un disfraz o un rol representado, no es voluntario ya que se adopta, no es un tipo de personalidad ni un estilo de vida, no está en los genitales ni en los genes. Se dice que es algo que se impregna profundamente en la identidad y sobre todo en las normas de su existencia.

Demetriou (2001) citado por Schongut Grollmus (2012) señala que: La noción de masculinidad hegemónica es útil, pues no se fija en un rol tradicional masculino, lo que lo hace un concepto dinámico sin caer en esencialismos biológicos, transhistóricos o transculturales.

El estudio de las masculinidades implica aproximarse a las diversas y variadas formas de ser hombre, de vivir sus cuerpos, su sexualidad y de poner en práctica preceptos éticos-morales. En dichos estudios destacan varios enfoques como: violencia y rivalidad masculina; poder y hombría en estrecha relación con los sistemas de supremacía-dominación, sus múltiples y diversos rituales y preceptos ético-morales; amistad masculina y su homosociabilidad, tema central en la creación de los vínculos masculinos y la perspectiva histórica; corporalidad masculina; además de los múltiples y distintos tipos de masculinidades que van desde las hegemónicas hasta las cómplices o marginales. Se trata de documentar la naturaleza ambigua y fluida de la masculinidad dentro de sus contextos específicos (Gutmann, 1998).

Immanuel Wallerstein(1988), se refiere a la hegemonía como un sistema normativo basado en la dominación, cohesión, explotación y la desigualdad, evitando el termino, dirección o cualquier cualidad positiva que se le atribuya" en termino económicos el autor la define como un entorno donde le producto de un estado central se produce con tanta eficiencia que son parejamente competitivo" en otros estados, por lo que ese estado "será el principal beneficiario de un mercado mundial máximamente libre"

Esta conexión del concepto de hegemonía con la teoría marxista otorga a la noción un fuerte énfasis en situaciones históricas, de esta manera el concepto a revisar, masculinidad hegemónica, refiere a contextos históricos de determinadas estructuras, prácticas y formas

de masculinidad, donde se adquiere y se retiene el poder (Hearn, 2004). El concepto "masculinidad hegemónica" fue utilizado por primera vez en tres investigaciones que se usaron para el artículo "Towards a New Sociology of Masculinity" de Carrigan, Connell & Lee (1985)

Connell (1987explica que la masculinidad hegemónica propone la existencia de diferentes formas de masculinidad, y no de la existencia de un modelo único, como era la comprensión de la masculinidad en las primeras aproximaciones feministas al fenómeno y que no todas sus formas se encuentran en la misma posición de poder, pues el concepto de masculinidad hegemónica se construye siempre en oposición a varias masculinidades subordinadas, forma de relación que se repite en su vinculación con las mujeres. (pp. 44-45).

Por lo tanto, la temática que se propone estudiar es un tema innovador en nuestro medio, que puede brindar importantes aportes a los hombres del sector de la Policía Nacional, con respecto a las expresiones de la masculinidad en sus diferentes escenarios, haciendo énfasis en la figura paterna y de cómo se debe abordar su construcción de manera favorable a través de reflexiones, análisis, críticas y autocriticas.

Es un hecho que ciertos eventos en la vida de los progenitores en particular y de la familia en general influye en la forma como el rol paterno es desempeñado. Ejemplo de ello está en las crisis que surgen en las uniones conyugales las cuales se ven interrumpidas

lo que afecta directamente en la mayoría de los casos, las relaciones de los hijos e hijas con sus padres. Sólo en el Órgano Judicial entre el 2006 y el 2010 se registraron 1,615 casos en los cuales se destacan el incumplimiento de los deberes familiares, maltrato al menor, negligencia de padres y tutores y pensión alimenticias, este último con un 4.27% lo que pareciera una cifra poco significativa, pero no deja de ser preocupante.

Para el año 2012, en el Órgano Judicial fueron atendidos en los casos de familia 38,765 proceso a nivel nacional, de los cuales 22,127 corresponden únicamente a la provincia de Panamá, lo que corresponde a un 57 % de los casos de familia, de los cuales el 47% corresponde a procesos relacionados con pensión alimenticia, guarda crianza 6%, impugnación de paternidad 1%. (Órgano Judicial, 2012).

El Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) para el año 2015, señala una ocurrencia de 4,479 casos de divorcios representando una tasa de divorcialidad de 11.3 disoluciones por cada diez mil habitantes, lo que indica un aumento de 14.3% de separaciones con relación al año 2014.

El interés en esta investigación nace porque en la segunda semana del mes de mayo de 2017, en la Sección de Trabajo Social de la 16ª Zona de Policía de Pacora, atendimos de la población total de (320) de estas (15/4.7%)por los miembros juramentados y no Juramentados; a consecuencia de divorcios que traen consigo paternidades irresponsables y falta de responsabilidad económica y afectiva hacia la prole.

Este estudio pretende adentrarse en el análisis de la conducta machista de los hombres progenitores miembros de la Policía Nacional, post-separación o desvinculación de su relación de pareja, a fin de interpretar su conducta respecto al rol paterno- filial, desde la concepción de la masculinidad hegemónica, en el marco del ejercicio de una paternidad responsable.

Así surge el interés por el estudio de la masculinidad hegemónica y su influencia en el rol paterno con el fin de hacer una revisión crítica de la misma, sin perder de vista la teoría, el contexto y las características particulares de la realidad, lo que lleva a las siguientes preguntas de investigación, lo que lleva a las siguientes preguntas de investigación:

1.1. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. Problema General

Título: ***¿Cómo se encuentra la masculinidad hegemónica y su influencia en el desempeño del rol paterno de (56) Agentes de la 16ª Zona Policial de Pacora?***

1.1.2. Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el perfil de las unidades de la 16a Zona Policial de Pacora, con responsabilidad paterna?
- ¿Cuáles son los aprendizajes de socialización familiar en el desempeño paterno de las unidades de la 16ª Zona Policial de Pacora?

- ¿Cuáles son las manifestaciones hegemónicas de la desconstrucción del género masculino en su rol paterno a desarrollar en los agentes de la 16ª Zona Policial de Pacora?
- ¿Cuáles son las diferencias contextuales y los cambios acaecidos en la familia de las unidades estudiadas post-separación?
- ¿Qué importancia tendría para los participantes, una propuesta de intervención en Trabajo Social que les permita desconstruir la Masculinidad Hegemónica hacia la paternidad responsable?

1.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan los objetivos que se plantea alcanzar la presente investigación.

1.2.1.1. Objetivo General

- Analizar la influencia de la Masculinidad Hegemónica en el rol paterno de los agentes de la 16a Zona Policial de Pacora.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el perfil de las unidades de la 16a Zona Policial de Pacora, participante en el presente estudio**.**

- Distinguir aprendizajes de socialización familiar en el desempeño paterno de los 50 agentes de la 16a Zona de Policía de Pacora.

- Reconocer las manifestaciones hegemónicas de la construcción social de género masculino de los policías en su rol paterno.

- Identificar las diferencias contextuales y los cambios acaecidos en la familia de las unidades estudiadas post-separación.
- Elaborar una propuesta de intervención en Trabajo Social que les permita deconstruir la Masculinidad Hegemónica hacia la paternidad responsable

1.3. JUSTIFICACIÓN

Considerando que Trabajo Social es una profesión que tiene un importante compromiso con la sociedad que a diario se enfrenta a las desigualdades sociales, por lo que se incorporan día a día a nuevos desafíos y formas de exclusión, se considera necesarios ahondar en el tema de las relaciones de género y la masculinidad, lo que representa un reto aún más importante tomando en cuenta el papel social que desempeñan los funcionarios de la Policía Nacional.

Desde las teorías de género, la masculinidad se puede entender como un conjunto de construcciones culturales y sociales que definen ciertas características y roles que los varones deben tener para ser considerados como tales (Kogan 2009; Lartigue, 1996). De este

modo, la teoría de roles propone la existencia de subsistemas organizados de conductas que los sujetos realizan según una determinada posición social. Así, cada rol define el conjunto de expectativas, valores y normas que los agentes sociales tienen interiorizados en su personalidad y desde las cuales entran al juego de la interacción social (García, 2009).

El desempeño del rol paterno entonces es considerado como un producto cultural, y está asociada a los ejes doméstico y público. Por un lado, el eje doméstico está vinculado a la paternidad; por otro lado, el eje público está constituido por el trabajo. De este modo, la paternidad y el trabajo forman el núcleo fundamental del varón adulto pues le permite acumular bienes y prestigio para proveer a su familia.

La masculinidad hegemónica (Connell, 1995) se constituye en aquel modelo que se impone y reproduce, y por tanto naturaliza, como práctica e identidad de género obligatoria para todos los hombres.

La masculinidad hegemónica impone un ejercicio de paternidad que debe ser vigilante de los límites e imponer la ley del mundo público. Por tanto, se trata de una paternidad distante, en la que no está habilitada la expresión de ciertas emociones, sobre todo si son de ternura.

Estos mandatos son validados, sostenidos y reforzados por todo el colectivo social en las interacciones cotidianas, y no sólo por los hombres que continúan perpetuándose a través de las prácticas de crianza y socialización.

En el marco de una organización social fundamentada en la inequidad, poder contar con argumentos cada vez más sólidos, coherentes y fundamentados es un imperativo para avanzar hacia la igualdad de género, una igualdad ajena a los esencialismos. Evidenciar el carácter histórico de la dominación masculina, y entender que a esta lógica responde la manera en que nos explicamos todas las cosas del mundo, nuestra relación cotidiana con las mujeres y con otros hombres, significa un paso decisivo en nuestra construcción como hombres sujetos de cambio hacia masculinidades no patriarcales y efectivamente igualitarias. De ahí que una revisión crítica de los estudios y posturas sobre la(s) masculinidad(es) es una tarea siempre necesaria para nuestra propia reconstrucción.

Al hablar de masculinidad en sentido absoluto, entonces, estamos haciendo género en una forma culturalmente específica" (Connell, 2005, p. 2), por ende, debemos situarla en contextos y no como una producción transcultural. La masculinidad más que un producto es un proceso, un conjunto de prácticas que se inscribe en un sistema sexo/género culturalmente específico para la regulación de las relaciones de poder, de los roles sociales y de los cuerpos de los individuos (Connell, 1995; Ramírez 2005; Connell.

El concepto “masculinidad hegemónica” fue utilizado por primera vez en tres investigaciones que se usaron para el artículo “Towards a New Sociology of Masculinity” de Carrigan, Connell & Lee (1985). Las investigaciones abordaban tres espacios diferentes: una, la inequidad social entre varones dentro del sistema escolar australiano, otra, la construcción de la masculinidad y las experiencias corporales de los hombres, y la tercera, el rol de los hombres en la política australiana (Connell & Messerschimdt, 2005).

La hegemonía, especialmente en un contexto de género, se plantea siempre en una dimensión relacional, en tanto responde a una superioridad social que se adquiere a través del conflicto de diferentes fuerzas, conflicto que se extiende más allá de la pura fuerza bruta y que aborda desde la forma en cómo la sociedad organiza sus procesos culturales hasta la vida privada de sus individuos (Connell, 1987).

Ahora bien, siendo Panamá la segunda sociedad centroamericana que refleja un mayor contingente masculino, sería oportuna describir la distribución interna de esta condición demográfica, en miras de identificar posibles procesos temporales de masculinización en ciertas provincias del istmo, siendo Darién, Bocas del Toro y Veraguas las que proporcionan los índices de masculinidad más altos del país.

Desde 1990 hasta el 2010, ha habido grandes cambios, ya que los índices de masculinidad de casi todas las divisiones políticas han bajado en términos comparativos, salvo con la única

excepción de la provincia de Panamá, la cual muestra un índice de masculinidad casi estacionario (ver cuadro).

Panamá - Población

Fecha	Densidad	Hombres	Mujeres	Población
2018	55	2.092.347	2.084.526	4.159.000
2017	54	2.057.842	2.048.929	4.098.000
2016	54	2.023.555	2.013.523	4.037.000
2015	53	1.989.839	1.978.648	3.975.000
2014	52	1.956.850	1.944.465	3.913.000

Fuente: **https://datosmacro.expansion.com/demografia/poblacion/panama**

Esta repoblación y poco éxodo femenino de las áreas rurales trae consigo implicaciones significativas sobre el universo social. En términos económicos, implica la génesis de la pérdida de hegemonía financiera del hombre sobre la mujer, lo cual es una ruptura de gran envergadura sociológica, ya que la figura del hombre en estos parajes era sinónimo de estabilidad monetaria, estatus y poder jerárquico. Igualmente, la cultura machista, nociva o no a la sociedad, estaría sujeta a una mayor vigilancia de la opinión pública, al igual que el maltrato doméstico en todas sus formas.

Según el censo nacional, vemos que, en el año 2018, la población masculina ha sido mayoría, con 2.092.347 hombres, lo que supone el 50.09% del total, frente a las 2.084.526

mujeres que son el 49.91%. De ahí nace la importancia de esta investigación porque establecemos el esfuerzo y evidenciaremos la necesidad de incluir en la formación profesional del Trabajador Social la perspectiva de género y así, poder lograr una sociedad equitativa e igualitaria entre sus ciudadanos y dar la debida atención a la especialidad en estudio en esta maestría, contribuyendo al conocimiento y mejora de la calidad de vida de las familias que son atendidas y es de gran interés la realización de este estudio considerando el papel que desempeña la familia en la construcción del machismo en una sociedad en la cual no se discute la prioridad del varón sobre la mujer, ya que siempre ha sido así y por tanto se da por válido por lo cual los niños y niñas aprenden los comportamientos que deben tener y así se va conformando su personalidad en un sistema patriarcal que parece conveniente. Por tal motivo es importante saber hasta qué punto la masculinidad hegemónica influye en el rol paterno y al mismo tiempo comprender si la familia es determinante en ese proceso que define el perfil de los individuos que la poseen.

En Panamá, se evidencia la prevalencia de la masculinidad hegemónica y como ella influye en el desempeño del rol paterno lo cual está afectando de manera creciente la funcionalidad de la familia y el bienestar de sus miembros, en particular de los hijos. Esto se viene evidenciando desde hace varias décadas cuando a través de datos de la Contraloría General de la República, en Panamá uno de los problemas más frecuentes que causan divorcio es el maltrato físico y psíquico por parte del marido. Este dato hace suponer que el hombre ha construido conceptos equivocados con respecto a la relación de pareja. (Organización de las Naciones Unidas, 2001).

El estudio que se presenta a través de este informe es de gran relevancia ya que viene a comprobar como las familias refuerzan las diferencias mencionadas en párrafos anteriores donde los niños aprenden que en cuanto hombre debe ser el dominante frente a la mujer, creando así una relación de poder que los acompañará durante todo el crecimiento.

Como Trabajadora Social, defensora de los derechos humanos es de vital importancia que se esté centrado en las necesidades humanas en la búsqueda de su satisfacción basados en la justicia básica. Le corresponde al trabajador social proteger la diferencia individual basada en la igualdad entre todos.

1.4. HIPÓTESIS

Una hipótesis es el establecimiento de un vínculo entre los hechos que el investigador va aclarando en la medida en que pueda generar explicaciones lógicas del porqué se produce este vínculo.

De acuerdo con William Goode ***"La hipótesis tiene que ser conceptualmente clara. Esto implica dos cosas: los conceptos deben estar claramente definidos y de ser posible, estarlo operacionalmente"***

1.4.1. Hipótesis Inductiva

Estas hipótesis se generan a partir de la observación y la experiencia. En donde el investigador inicia el proceso con datos de observaciones, elabora las hipótesis y genera teorías. Son hipótesis que van de abajo arriba

Hi: La masculinidad hegemónica influye en el rol paterno de los agentes de la policía nacional de Pacora.

$$\boldsymbol{H_1 \rightarrow P_1 \neq P_2}$$

1.4.2. Hipótesis Nula

Se opone a la hipótesis de investigación, la hipótesis nula formula un planteamiento de que no existe relación entre las variables consideradas. Por lo general cuando se plantea una hipótesis nula se espera que sea rechazada.

Ho: La masculinidad hegemónica no influye en el rol paterno de los agentes de la Policía Nacional de Pacora

$$\boldsymbol{H_0 \rightarrow P_1 = P_2}$$

1.5. COBERTURA

Área de Análisis	Variables	Indicadores
Características Demográficas	P-1 Edad	Años cumplidos
	P-2 Nivel de escolaridad más alto	Último año aprobado
	P-3 Estado Civil	Condición marital
	P-4Cantidad de hijos/as biológicos tiene	Cantidad
	P-5 N° de hijos que viven con la unidad entrevistada	Cantidad
	P-6 Tiempo de laborar en la institución	Nivel de estabilidad laboral
	P76 Ingreso económico	Entrada
	P-8 Egreso económico	Salida
Característica de la familia	P-9 Cuando usted era niño/adolescente quien tomaba las decisiones en el hogar	Opinión del sujeto
	P-10 Valores que le enseñaron de niño	Educación moral

	P-11 Opiniones sobre las actividades familiares preferidas	Opinión del sujeto
	P-12 Opinión sobre las actividades aprendidas fuera del hogar	Aprendió y no aprendió
	P-13 Como debe ser un hombre le enseñaron en su familia de origen	Opinión del sujeto
Aprendizaje en el rol paterno en la socialización familiar	P-14 Quien cuida de sus hijos	Opinión del sujeto
	P-15 Indique con cual de todas estas responsabilidades cumple usted con sus hijos	padre-madre –otros familiares
	P-16 Que valores le enseña a sus hijos	Opinión del sujeto
	P-17 Reglas y normas de convivencia	Adecuado/inadecuado
	P-18 Tiempo que pasa con los hijos	Cantidad del tiempo

Fuente: elaboración propia, septiembre 2019.

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Tipo de Investigación

Este estudio nos muestra un tipo investigación exploratoria; porque ofrecimos el primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocimos las representaciones, configuraciones, estereotipos, percepciones, roles y ejercicio de la masculinidad hegemónica y su influencia en su rol paterno de los Miembros Juramentados y No Juramentados de la 16ª Zona Policial de Pacora, ya que la investigación de tipo exploratoria se realiza para conocer el tema que abordamos, lo que nos permitió "familiarizarnos" con lo desconocido.

Los resultados de este tipo de investigación pretenden lograr aporte significativo al estudio del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo.

Nuestro enfoque es cualitativo porque selecciona la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006). El enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido

poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Marshall, 2011 y Preissle, 2008). El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación.

De acuerdo con (Fernández & Pértegas Díaz, 2002), vemos que "La investigación cualitativa evita la cuantificación" (pág.1). Sobre las bases de las ideas expuesta podemos indicar como Especialista en Bienestar Familiar, realizamos a diarios registros etnográficos mediante técnicas como la observación no participante, participante, entrevistas a profundidad, y en este apartado lo estoy realizando en un contexto estructural y situacional (Strauss , 1987) . La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

Esta investigación consistirá en detallar las situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables e incorporaremos las experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como ellos mismos lo expresan y no como uno los describe. (González & Hernández , 2003). De acuerdo con esta investigación realizaremos acciones e interacciones con la población de estudio (Miembros de la Policía Nacional).

1.7. **FUENTES DE INFORMACIÓN**

a) Fuentes Primarias

Entrevistas a profundidad

Observación participante

b) Fuentes Secundarias

Libros, Revistas, Periódicos, Páginas Web, Monografías, Tesis, Estadísticas, revisión de expedientes.

1.7.1. Criterio de inclusión y exclusión

a) Inclusión

- Que la población participante sea del sexo masculino
- Que se encuentren en la edad comprendida de 18 a 50 años
- Los perfiles deben ser Miembros Juramentados y No Juramentados de la 16ª Zona Policial de Pacora.
- Que tengan hijos en la etapa de desarrollo de niñez y adolescencia

b) Exclusión

- Que no sean del sexo femenino
- Que no sean mayores de 50 años
- Aquellos padres que son de otras zonas policía
- Aquellos que tienen hijos mayores de edad

Con este estudio se pretende conseguir una serie de datos que permitan analizar las situaciones de la Masculinidad Hegemónica y su relación con la paternidad responsable en la muestra. Se busca con esta investigación un estudio exploratorio que permita la familiarización con conceptos de un fenómeno relativamente desconocido como lo es la masculinidad hegemónica y su vínculo con la paternidad.

Tal como lo exige el nivel de estudio descriptivo, se describen fenómenos relacionados con vínculos afectivos que el padre en particular mantenga con sus hijos e hijas expresándose una paternidad responsable, situaciones de la relación familia actual, contexto de la familia de procreación y sucesos personales de las unidades en su entorno familiar.

Además, se especifican las propiedades, las características y el perfil de la muestra. También, los procesos de socialización, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis para revelar la Masculinidad Hegemónica.

1.8. POBLACIÓN Y MUESTRA

Según Arias (2006) define población o población objetivo a:

> *Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81).*
>
> *En la presente investigación veremos la* ***Población accesible,*** *que no es más que la porción finita (320) de la población objetivo a la que realmente se tiene acceso y de la cual se extrae una muestra representativa (56).*

Descripción de la muestra de estudio:

Margen: 10%
Nivel de confianza: 90%
Población: 320

Tamaño de muestra: 56

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{(z^2(p*q))}{N}}$$

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra
z= Nivel de confianza deseado
p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)
q=Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la poblacion

Fuente: Asesoría Económica &Markenting Copyrinht 2009

La muestra en esta investigación es no probabilística; porque aplicamos una técnica de muestreo en la cual como investigadora especialista en Bienestar Familiar seleccione las muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar, en el muestreo no probabilístico, no todos los miembros juramentados y no juramentados, de la población total tuvieron la oportunidad de participar en este estudio.

1.9. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.9.1. **Instrumentos Cualitativos**

a) **Registro de Datos en el Libro Récord**

El libro récord fue uno de nuestro instrumento que utilizado para registrar manualmente detalle a detalle, todos los datos de la entrevista a profundidad. En este sentido, este libro es aquella herramienta que nos permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Con un libro récord registramos las observaciones participantes, para reflexionar al respecto. Registramos todo, lo que observamos (acciones, actividades, habilidades, clima, motivaciones, valores, etc.).

b) Dispositivos Mecánicos

Los dispositivos mecánicos que utilizamos en este estudio fueron:

- USB
- Laptop

c) Guía de observación participante

De acuerdo con (El Mundo Infinito, 2018) "Una guía de observación es una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se estén analizando". Pero para que una investigación se lleve a cabo satisfactoriamente se requiere entender la raíz del problema o situación estudiada, pues de este concepto elaboraremos una guía de observación que aplicaremos a una poblacion de la Policìa Nacional(16ª Zona Policial de Pacora).

1.10.TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS UTILIZADOS

1.10.1. Observación

La observación a través de los sentidos es el método antiguo usado por los investigadores para describir y comprender la naturaleza y el ser humano. Con esta técnica pretendemos describir, explicar, comprender y descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje.

La observación científica constituye el primer paso del método científico. Es una habilidad básica del investigador. Existe un fin, hay una planificación sistemática, un plan previo, se realiza el registro del fenómeno observado y se evalúa la observación para verificar su validez y fiabilidad. En investigación cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural.

a**) La observación participante**

El paradigma de observación en investigación cualitativa se denomina Observación Participante y, de algún modo, utiliza prácticamente todas las tipologías de observación descritas más arriba.

La Observación participante es según (Taylor, 1984,pp.45) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes (escenario social, ambiento o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusito.

Observar aquí es mirar y ver mientras se convive. Pero, ¿qué podremos observar en nuestro estudio? Todo dependerá de nuestros objetivos. En el caso de nuestro estudio será dirigido a un grupo de (56) miembros juramentados y no juramentados de la 16ª Zona Policial de Pacora:

- Lo que dicen (los discursos).
- Lo que hacen (las conductas y comportamientos, los gestos, las posturas).
- Los objetos que utilizan.
- La ocupación del espacio (especialmente los lugares donde se desarrolla la vida laboral).
- El tiempo ordinario (trabajo) y extraordinario.
- Las relaciones (agrupaciones, distribución edad-sexo, conflictos, etc).
- Los acontecimientos inesperados .

b) Entrevista a profundidad

Antes de hacer mención de cómo estructuraremos las entrevistas en profundidad, es importante enfatizar que debemos construir perfiles específicos de estudio, aspectos básicos tales como edad, sexo, estado civil o nivel de estudio, por mencionar algunos. Lo anterior permitirá tener clara las características de la población participante en este estudio, que serán entrevistadas para buscar y diseñar las más estrategias adecuadas de vinculación.

La entrevista en profundidad se basara en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasmaran todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.

Como hemos mencionado anteriormente, las entrevistas en profundidad son técnicas cualitativas de investigación que se estructuran a partir de objetivos concretos, en este sentido, resulta complicado determinar un número mínimo o máximo de entrevistados, pues la finalidad no obedece a una representación estadística, sino que consiste en el estudio minucioso de la información que se obtenga de las conversaciones con los entrevistados, por tanto, podemos comenzar realizando un par de entrevistas por cada uno de los perfiles ya delineados al principio de la investigación (Patton , 1990) conforme se cubran los tópicos del guión, se verá qué tanta información hace falta y, a partir de ahí, determinar cuántas entrevistas más será necesario hacer.

Al respecto conviene decir que este tipo de entrevista tiene su origen ligado a planteamientos sociológicos y antropológicos. En este sentido, aparece como esencial llegar a obtener el conocimiento del punto de vista de los miembros de un grupo social a de los participantes en una cultura.

La entrevista es uno de los medios para acceder los conocimientos, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

En esta técnica el investigador interactúara con un solo individuo y le anima o invita a que se manifieste con toda libertad acerca de un producto o un determinado tema en concreto. Un aspecto fundamental de la entrevista en profundidad es conseguir o crear un ambiente relajado, agradable, no tenso para conseguir una respuesta lo más completa posible por parte del entrevistado.

Lo que me interesa ahora es dar a conocer, que nuestra entrevistas profundas tendran una forma no estructurada e indirecta de obtener información, pero a diferencia de las sesiones de grupo, las entrevistas profundas la realizaremos con la siguiente población participante: (miembros no juramentados y juramentados). Este tipo de técnica tuvo una duración de 45 min. Para ello requeriremos aplicar habilidades para la vida que provocaron un ambiente de confianza en la población participante a fin de que hablamos con libertad sobre la masculinidad hegemonica y la influencia en el rol paterno.

La entrevista que aplicamos estuvo conformada por (18) items, que describen las caratetirsitca demograficas, familiar y la socializaciòn del rol paterno.

1.11. LIMITACIONES:

Entre las diferentes limitaciones constatadas en el proceso de la investigación realizada se encontró la dificultad en encontrar datos estadísticos estandarizados de investigaciones realizadas en la región que permitieran poseer un punto de referencia sobre el tema en estudio.

- Carencia continua en la supervisión de tesis
- Prolongación en la revisión de tesis
- Tiempo disponible para la entrevista
- Inadecuado espacio físico

CAPÍTULO II:
MARCO REFERENCIAL

1. REFERENCIAS

Seguidamente, se hará un recorrido por los conceptos y teorías que han servido de base para la comprensión de los contenidos de esta investigación.

Las teorías son herramientas que se someten a contraste aplicándolas y que se juzgan si son apropiadas o no teniendo en cuenta el resultado de su aplicación. En torno a un mismo objeto de estudio subsisten distintas teorías que compiten entre sí, siendo la más apta en sobrevivir a la competición, aquella que haya resistido las contrastaciones empíricas más exigentes y que además sea contrastable del modo más riguroso (Popper 2001:103).

2. TEORÍAS

2.1.Teoría de género

El género, no es biológico ni natural sino una construcción naturalizada por una sociedad que lo ha sostenido por años, educando acorde con ello. Si bien es cierto se nace hombre o mujer, a ser femenino o masculino como respuesta a un aprendizaje social que corresponde al proceso de la socialización genérica.

Uno de los que marca un debate terminológico y filosófico entorno al término género es Robert Stoller, quien a finales de la década de los sesenta logra publicar el libro ¨Sexo y género¨ donde hace una evidente separación del sexo biológico del género social, lo que

causa mucha polémica, marcando una oposición o tensión al respecto. Alude que el sexo apunta a los rasgos fisiológicos y biológicos de ser macho y hembra, el género a la construcción social de las diferencias sexuales. Así, el sexo se hereda y el género se adquiere a través del aprendizaje cultural. Esta distinción abre una brecha e inaugura un nuevo camino para las reflexiones respecto a la constitución de las identidades de hombres y mujeres.

Por su parte la destacada antropóloga Margaret Mead, en sus investigaciones hace un cuestionamiento al llamado carácter ¨natural¨ de las diferencias entre hombres y mujeres, pues en sus investigaciones que realiza en Nueva Guinea, constató y demostró que no todas las sociedades están organizadas de la misma forma (de manera patriarcal) y que la distribución de roles no estaba distribuida al igual que las sociedades occidentales. Esto sin miramientos da al traste con la célebre frase de Simone de Beauvoir, quien en su libro ¨El Segundo Sexo¨ (el más leído por las feministas en la segunda mitad del pasado siglo xx) expresó: ¨…una no nace, se hace mujer…¨, con la cual concuerdo claramente, la feminidad se construye independiente de la herencia biológica.

Otra referencia significativa a las diferencias entre los sexos fue la que se hizo a partir del concepto de estatus, en 1942, Linton ya señala que todas las personas aprenden su estatus sexual y los comportamientos apropiados a ese estatus. Dentro de esa línea se concebía a la masculinidad y a la femineidad como estatus instituidos que se vuelven identidades psicológicas para cada persona. La mayor parte del tiempo, las personas están de acuerdo con el estatus asignado, pero ocurre que a veces alguna persona no lo está.

Señala Chodorow (1995) citado por Osborne, R. y Molina Petit, C. (2008) que el sentido del género para cada persona como son su identidad o su subjetividad de género es el resultado de una fusión inextricable de significados personalmente creados (emocionalmente y a través de fantasías inconscientes) y de significados culturales. (p. 154).

Linda Nicholson plantea: "no podemos separar lo social de lo psicológico, como habremos de hacerlo si queremos utilizar lo último para explicar lo primero." Sherry Ortner lo explica a partir del vínculo que se establece entre la actividad de gestación y lactancia de las mujeres y la naturaleza, considerada en todas las sociedades por debajo de la cultura o la sociedad. Entonces es cuando pregunta: ¿es la mujer a la naturaleza lo que el hombre a la cultura…? demostrando que el status secundario de la mujer dentro de la sociedad constituye un verdadero universal.

Es a partir de todo este análisis teórico cuando el género emerge como categoría de análisis, y por supuesto, ya tiene sus implicaciones dentro de las ciencias sociales, pues ya sus presupuestos teóricos dan respuesta a las diferencias, nos permiten replantearnos la cuestión de que: ha supuesto un campo epistemológico propio en el que convergen diversas disciplinas; supuso la idea de la variabilidad: hombres y mujeres son construcciones culturales, lo que hace que su definición varíe de una cultura a otra, por tanto no se puede hablar de la mujer y el hombre; configura la idea relacional: alude a la construcción sociocultural de las diferencias sexuales, es decir a la distinción entre masculino y femenino y por tanto a la relación entre ellos.

Por ello, Marta Lamas (1986) plantea: el género, esa simbolización cultural construida a partir de la diferencia sexual, rige el origen humano y se manifiesta en la vida social, política y económica. Entender qué es y cómo opera el género nos ayuda a vislumbrar como el orden cultural produce percepciones específicas sobre las mujeres y los hombres, percepciones que se erigen en prescripciones sociales con las cuales se intenta normar la convivencia. La normatividad social encasilla a las personas y las suele poner en contradicción con sus deseos, y a veces incluso con sus talentos y potencialidades. En ese sentido el género es, al mismo tiempo, un filtro a través del cual miramos e interpretamos al mundo, y una armadura, que constriñe nuestros deseos y fija límites al desarrollo de nuestras vidas. Entonces, el género es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo con el sexo.

Ayala (1990) afirma que: "el género se refiere a las características sociales definidas por una sociedad determinada para normar el comportamiento, actitudes, roles y funciones de mujeres y de hombres y la manera en que deben relacionarse e interactuar. Es decir, hace referencia a la definición social de lo femenino y lo masculino."

Raguz (1991) conceptualiza el género como una construcción social y psicológica, así como una categoría de análisis de tipo relacional que permite comprender diferentes relaciones entre mujeres y hombres, en las cuales el componente del poder juega un papel protagónico.

Así se encuentran conceptos como el de roles y estereotipos sexuales los cuales representan comportamiento, papeles que a los actores de una sociedad sexuada les corresponde desempeñar respondiendo a los intereses que para cada sexo la misma haya predeterminado.

Los estereotipos sexuales son "creencias generalizadas compartidas por la mayoría de las personas de una sociedad, sobre cómo son o deberían de ser las personas de acuerdo a su sexo". Los mismos son aprendidos por el niño desde temprana edad, primeramente, tomando como base las imágenes de sus padres y hermanos al interior de su familia, como de personas externas al medio familiar, así como de los medios de comunicación, posteriormente con el desarrollo del lenguaje se concretiza aún más el aprendizaje de estos estereotipos (Raguz, 1996).

Heilman (1997) y Sakalli-Ugurlu (2003) citados por Pérez – Jiménez, D. y Orengo – Aguayo, R. (2012) consideran que los roles de los géneros, los roles o estereotipos sexuales son creencias que permean en la sociedad con respecto a los atributos que se les adjudican a hombres y mujeres simplemente por su sexo. Son creencias generalmente aceptadas como "naturales" y poco cuestionadas. (p.2).

Firestone, Firestone, &Catlett (2006) citados por Pérez – Jiménez, D. y Orengo – Aguayo, R. (2012) consideran que el comportamiento sexual de hombres y mujeres está

determinado, en gran medida, por estereotipos dicotómicos que han sido fomentados socialmente.

Se evidencia entonces, que los estereotipos sexuales se forman a través de un proceso cognitivo cotidiano de categorización con carácter funcional porque permite que los individuos agrupen a las personas de acuerdo a las características que los identifica lo cual promueve las diferencias entre los grupos sociales.

Karremans (1994) citado por Jan (1994) afirma que debe de hablarse del género masculino y femenino en lugar del sexo masculino y femenino cuando se hace referencia a las características de la mujer y del hombre, las cuales son determinadas socialmente, por medio del aprendizaje de roles y características que le son asignadas.

Salas (2003) afirma que la primera base para conceptualizar el género es lo anatómico, no obstante, el peso mayor de esta estructuración corresponde a procesos psicosociales y culturales, de esta forma género no es lo mismo que sexo, el último es parte importante del primero, pero no lo sustituye, sino que es trascendido por el primero.

De esta forma el autor sostiene que el nacer hombre o mujer no implica una determinación en sí, sino cuales son las implicaciones objetivas y subjetivas que esto acarrea para los individuos particulares.

Astelarra (1993) afirma que la palabra género lleva siempre implícito un carácter cultural por lo que el mismo puede cambiar de acuerdo al contexto en el cual se inscriba, por lo que tal y como se afirmó anteriormente, el género no es algo innato que acompañe a la persona desde que nace (como si lo hace el sexo) sino que el mismo se construye como resultado de una historia que tiene un comienzo y que por ende puede ser transformada y modificada.

En este sentido Scott citado por Rodríguez (1994) afirma que: "el núcleo de la definición de género reposa sobre una conexión integral entre dos posiciones: el sexo es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias que distinguen los sexos y el género es una forma primaria dentro del cual o por medio del cual se articula el poder".

Siendo el género un proceso construido socialmente este influye y determina la vida de las personas; es así como las mujeres se ven obligadas a cumplir con los mandatos propios de su condición, los cuales se encuentran marcados por la sumisión y la búsqueda de la protección masculina, mientras que los hombres deben caracterizarse por su independencia y autonomía, esta división arbitraria impide que se construyan procesos de interacción sanos entre los géneros trayendo como consecuencias una sociedad en la cual hombres y mujeres no pueden desarrollar al máximo sus capacidades. Tanto mentales como físicas y emocionales ya que deben guiarse por patrones de conducta y pensamientos establecidos por el régimen patriarcal.

De manera que después de hacer todo un análisis de la teoría de género pude comprender que son muy significativas las aportaciones que hace: da respuesta a las diferencias, buscando otros referentes teóricos del mismo fenómeno; el género es un producto sociocultural que se expresa en las personas, en la construcción sociocultural de las diferencias entre hombres y mujeres; la cuestión del género siempre ha involucrado más a las mujeres que a los hombres, ellas han sido las protagonistas y las más interesadas en la contienda; el problema está que sobre las diferencias se construyan las desigualdades; las mujeres requieren de mayores oportunidades para poder equiparar a los hombres; el contexto es importante para lo que somos; hay que seguir promoviendo el cambio, el cual no debe ser brusco sino paulatino; no se trata de aceptar y tolerar, sino de comprender la diversidad; lo que está en la ideología de las personas funciona como reguladora del comportamiento; pese a sus diferentes formulaciones la teoría de género se posesiona en el debate teórico sobre el poder, la identidad y la estructuración de la vida social, esto equivale a decir que el género no se restringe a una categoría para denotar las relaciones sociales de hombres y mujeres, al contrario, en su desarrollo actual este cuerpo teórico permite ir más allá del análisis empírico y descriptivo de estas relaciones; si no identificamos el asunto como problema es muy difícil cambiarlo, de formar conciencia de género, contribuir al cambio del pensamiento, dar las herramientas para ser críticos con la vida y la realidad; no se trata de prohibiciones, sino de educación y sensibilización, y más cuando se trata de un asunto que forma parte de la identidad cultural de la gente y los pueblos, de lo contrario generaríamos más problemas y conflictos de los ya existentes.

2.2.Teoría de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales (RS) como método teórico surgen de los estudios llevados a cabo por Serge Moscovici, en cuyo trabajo de investigación sienta las bases teóricas del modelo en cuestión. "Moscovici trata de desarrollar una teoría que explique el conocimiento del sentido común, sus determinaciones, su origen, su dinámica y las influencias que lo nutren; de esto es lo que se ocupan las representaciones sociales.

La representación social es una modalidad particular del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambio, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979, pp. 17-18).

Banchs (1984) define las representaciones sociales como "la forma de conocimiento del sentido común propio a las sociedades modernas bombardeadas constantemente de información a través de los medios de comunicación de masas. Como tal siguen una lógica propia diferente, pero no inferior a la lógica científica y se expresan en el lenguaje cotidiano de cada grupo social".

Esta misma autora expone que dentro del concepto de representación social se identifican fácilmente la expresión de los valores, las actitudes, las creencias y opiniones de cada persona las cuales son reguladas por la colectividad en la cual se encuentra inmersa.

En este mismo sentido Moscovici citado por Banchs afirma que el estudio de las representaciones se centra en la forma en la cual los seres humanos tratan de entender los diferentes hechos y situaciones que los rodean. Dentro de este proceso el ser humano no es un reproductor de las informaciones que recibe, sino más bien, un productor de informaciones y significados.

Fernández afirma que "representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común cuyos contenidos manifiestan la generación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados..." constituyen modalidades de pensamiento práctico orientado hacia la comprensión, la comunicación y el dominio del entorno, social, material e ideal.

Araya expone que las personas a lo largo de su vida se insertan en diferentes categorías y grupos sociales los cuales inciden en la elaboración individual de la realidad social, de esta forma se generan visiones e interpretaciones compartidas o similares, de los diferentes acontecimientos.

En este sentido se afirma que "el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario, influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en la que perciben la realidad social" (Araya, S., 2002).

Esta misma autora sostiene que las representaciones sociales se construyen por medio de tres materiales, a saber:

El fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de su historia, el mismo se encuentra formado por las creencias ampliamente difundidas y compartidas, los valores considerados como básicos, así como las referencias históricas y culturales que forman parte de la memoria colectiva y la identidad de la sociedad, todo esto se materializa en las diversas instituciones sociales existentes.

Los mecanismos de anclaje y objetivación, los cuales forman parte de la dinámica de las representaciones sociales.

El conjunto de prácticas sociales, relacionadas con las diversas modalidades de la comunicación social, representan el terreno en el cual se origina la construcción de las representaciones sociales y el papel que juegan los medios de comunicación de masas, como la televisión, la radio, las revistas los cuales transmiten valores, conocimientos, creencias, y modelos de conductas. Además, la comunicación interpersonal que se realiza a través de las múltiples conversaciones en las que participan en su vida cotidiana ejerciendo una gran influencia en la construcción de las representaciones sociales.

Las RS, es entonces, un sistema cognitivo en el cual se reconoce la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Son sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo. (Araya Umaña, 2002).

Precisamente, una de las principales características de una representación social es la utilidad social (Rateau, P. & Monaco, G. L, 2013). En este sentido, la construcción e interpretación de la realidad, a partir de una visión común dada por la representación, orienta las prácticas y acciones de los grupos y conglomerados humanos. Develar el significado y sentido de estas prácticas y sus consecuencias es el objetivo del investigador de las Ciencias Sociales y Humanas que asume las representaciones sociales como referente investigativo. Para (Banchs, 2000)Banchs y Lozada (2000), el conocimiento y análisis de una representación social constituye un paso significativo para la transformación de las prácticas sociales. Por su parte, Jodelet (2011) destaca la aplicación de esta teoría en la investigación de fenómenos complejos, relacionados con la evolución de la sociedad global y la diversidad de niveles desde los que pueden ser abordados.

Jodelet (1998) citado por Ospina Botero (2004) señala que las representaciones sociales surgen desde diversos procesos tales como:

- La representación social surge de una simple actividad cognitiva que el sujeto construye en función del contexto, de los estímulos sociales, de valores, ideologías y creencias de su grupo de pertenencia, por ser un sujeto social.
- El sujeto es producto de sentido, expresa en su representación el sentido que da a su experiencia en el mundo social.
- La representación social se construye como forma de lenguaje, de discurso, típico de cada sociedad o grupo social.
- El sujeto produce una representación social en función de las normas institucionales derivadas de su posición o las ideologías relacionadas con el lugar que ocupa.
- El juego de las relaciones intergrupales determina la dinámica de las representaciones: las interacciones van modificando las representaciones que los miembros tienen de sí mismos, de su grupo, de los otros grupos y de sus miembros. Estas representaciones permiten regular las relaciones sociales. (pp, 13- 14).

Ibáñez (1988) citado por Araya (2002) definen la representación social de la siguiente forma:

> "Es, pensamiento constituido y pensamiento constituyente donde el pensamiento constituido son las representaciones sociales se transforman en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta, la realidad. Estos productos reflejan en su contenido sus propias condiciones de producción, y es así como nos informan sobre los rasgos de la sociedad

en las que se han formado. En tanto que pensamiento constituyente, son las representaciones que no solo reflejan la realidad, sino que intervienen en su elaboración... La representación social constituye en parte el objeto que representa. No es el reflejo interior, situado en la cabeza de los sujetos, de una realidad exterior, sino que es un factor constitutivo de la propia realidad... La representación social es un proceso de construcción de la realidad que se entiende primero, en el sentido de que las representaciones sociales forman parte de la realidad social, contribuyen pues a configurarla y, como parte sustancial de la realidad, producen en ella una serie de efectos específicos y segundo, en el sentido de que las representaciones sociales contribuyen a construir el objeto del cual son una representación. Es porque la representación social construye en parte su objeto por lo cual este objeto es, en parte, realmente tal y como aparece a través de su representación social". (p.30).

Los postulados Moscovicianos tomaron una dirección diferente a la del hegemónico paradigma norteamericano, - y aunque no se niega la existencia de coincidencias -, las diferencias esenciales giran en torno a:

- El origen sociológico de sus conceptos en contraposición al individualismo y psicologismo dominante en Norteamérica.
- El énfasis en los contenidos tanto como en los procesos.
- La apertura metodológica, caracterizada por la combinación de metodologías diversas, donde no se privilegia ningún método o técnica en particular.

2.2.1. Funciones de las Representaciones Sociales

Según León (2002) las representaciones sociales cumplen diferentes funciones que se hacen evidentes cuando comprendemos su naturaleza social, basada en investigaciones explica algunas de estas funciones, entre ellas:

- Hacer convencionales los objetos, personas y eventos que se encuentran en vida cotidiana, otorgándole una forma definitiva, localizándolo en una categoría y establecerlo como modelo de cierto tipo, distinto y compartido por un grupo de personas, es decir convertir una realidad extraña en una realidad familiar.
- Propiciar la comunicación entre las personas, comunicación que implica tantos puntos de vista compartidos como divergentes sobre diversas cuestiones.
- Promueve el pensamiento colectivo y la reflexividad de los grupos siendo estos requisitos fundamentales para lo que se denomina identidad social, es decir el conocimiento del grupo al que se pertenece.
- Justifica las decisiones y conductas que se dan en las interacciones sociales.

Se considera que las representaciones sociales no son sólo productos mentales, sino construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales, no tienen un carácter estático ni determinan inexorablemente las representaciones individuales. Son definidas como maneras específicas para entender y comunicar la realidad y son determinadas por las personas a través de sus interacciones.

Gutiérrez y Chinchilla (1992) afirman que en el proceso de construcción de las representaciones sociales de un individuo tiene una participación clave la familia, como ente socializador primario, por medio del cual se transmiten ideologías con respecto a diversas figuras y objetos, este proceso es acompañado por la aprehensión que se haya realizado de toda la información que el medio en el cual se desenvuelve le brinda a todo ser humano.

La teoría de las representaciones sociales logró constatar que las formas de pensamiento y comportamiento de los/as sujetos de estudio se construyeron por medio de la influencia de su medio familiar, en particular por los roles paternos y maternos incorporados por medio de los mecanismos de anclaje y objetivación.

El contexto del cual se encontraron rodeados/as colaboró en la formación de determinadas ideas acerca de la vida cotidiana y sus relaciones, la realización de este proceso fue posible por medio de la interacción con otras personas, sobre todo aquellas que comparten características similares como la edad, el nivel educativo y la preferencia sexual.

Para referirnos a este aspecto asumimos la sistematización realizada por Jean-Claude Abric y citada por Celso Sá (1996, p. 43-44), quien resume cuatro funciones básicas:

Función de Conocimiento: Permite comprender y explicar la realidad. Las representaciones permiten a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores. Por otro lado, ellas facilitan -y son condición necesaria para- la comunicación social. Definen

el cuadro de referencias comunes que permiten el intercambio social, la transmisión y difusión del conocimiento ingenuo.

Función Identitaria: Las representaciones participan en la definición de la identidad y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos. Tienen también por función situar a los individuos y los grupos en el contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, o sea, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados.

Función de Orientación: Las representaciones guían los comportamientos y las prácticas. Intervienen directamente en a definición de la finalidad de una situación, determinando así a priori el tipo de relaciones pertinentes al sujeto. La representación permite conformar un sistema de anticipaciones y expectativas; constituyendo por tanto una acción sobre la realidad. Posibilitan la selección y filtraje de informaciones, la interpretación de la realidad conforme a su representación. Ella define lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado.

Función Justificadora: Las representaciones permiten a posteriori justificar un comportamiento o toma de posición, explicar una acción o conducta asumida por los participantes de una situación.

La funcionalidad de las representaciones sociales puede sintetizarse en evaluativas, orientadoras, explicativas y clasificatorias, a lo cual añadimos otras dos importantes funciones en estrecha interrelación con las anteriores. Ellas son:

Función Sustitutiva: Las representaciones actúan como imágenes que sustituyen la realidad a la que se refieren, al tiempo que participan en la construcción del conocimiento sobre dicha realidad.

Función Icónico-Simbólica: Permite hacer presente un fenómeno, objeto o hecho de la realidad social, a través de las imágenes o símbolos que sustituyen esa.

Finalmente, veamos una caracterización dada por Darío Páez (1987, pp.316-317) acerca de las funciones que cumplen las representaciones sociales como forma de pensamiento natural. Estas son:

1) Privilegiar, seleccionar y retener algunos hechos relevantes del discurso ideológico concernientes a la relación sujeto en interacción, o sea descontextualizar algunos rasgos de este discurso.

2) Descomponer este conjunto de rasgos en categorías simples naturalizando y objetivando los conceptos del discurso ideológico referente al sujeto en grupo.

3) Construir un `mini-modelo' o teoría implícita, explicativa y evaluativa del entorno a partir del discurso ideológico que impregna al sujeto.

4) El proceso reconstruye y reproduce la realidad otorgándole un sentido y procura una guía operacional para la vida social, para la resolución de los problemas y conflictos.

2.2.2. **Estructura y contenidos de las representaciones sociales**

Como ya expresamos toda representación constituye una unidad funcional estructurada. En términos de contenido está integrada por otras formaciones subjetivas: opiniones, actitudes, creencias, informaciones y conocimientos. Estas, aunque pueden guardar cierta similitud con la representación - y en ello han radicado muchas de las críticas a la teoría- están contenidas de modo particular en la estructura de la representación, que por tanto las trasciende en una formación más compleja y poliforme.

Respecto a la estructura Moscovici (1979, pp.45-55) ha señalado que las representaciones se articulan en torno a tres ejes o dimensiones, ellos son:

- **La Actitud**: Es la dimensión afectiva, imprime carácter dinámico a la representación y orienta el comportamiento hacia el objeto de esta; dotándolo de reacciones emocionales de diversa intensidad y dirección. Los estudios han demostrado que, desde el punto de vista de la génesis, es casi siempre, la primera dimensión de una representación; pues nos representamos "algo" luego y en función de la toma de posición hacia ese "algo". Los elementos afectivos tienen entones una importancia trascendental en la constitución de toda representación, al jugar un papel estructurante o desestructurante.
- **La Información**: Es la dimensión que da cuenta de los conocimientos en torno al objeto de representación; su cantidad y calidad es variada en función de varios factores. Dentro de ellos la pertenencia grupal y la inserción social juegan un rol esencial, pues el acceso a las informaciones está siempre mediado por ambas

variables. También tienen una fuerte capacidad de influencia la cercanía o distancia de los grupos respecto al objeto de representación y las prácticas sociales en torno a este.

- **Campo de Representación:** Nos sugiere la idea de "modelo", está referido al orden y jerarquía que toman los contenidos representacionales, que se organizan en una estructura funcional determinada. El campo representacional se estructura en torno al núcleo o esquema figurativo, que es la parte más estable y sólida, compuesto por cogniciones que dotan de significado al resto de los elementos. Esta dimensión es "construida" por el investigador a partir del estudio de las dos anteriores.

2.3. Socialización

2.3.1. Concepto de Socialización

La socialización es un proceso donde participa el individuo y la sociedad. Son dos procesos complementarios con una meta en común, pero con distintos orígenes, intereses y mecanismos de actuación. El interés de la sociedad y el del individuo pueden ser diferentes.

Así, se puede definir este fenómeno como “el Proceso por el cual los individuos en su interacción con otros desarrollan las maneras de pensar, sentir y actúa que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad “ (Vander Zanden, 1986).

Otra de las definiciones más citadas por la literatura es aquella que hace referencia a la socialización como “el proceso que por medio de la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la

estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir". (Rocher, 1990).

(Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007) citados por Simkin, H.y Becerra, G. (2013) señalan que existen autores que definen la socialización, como aquel proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras. (p.122).

En la relación entre agentes de socialización y los individuos se encuentran las actitudes, prejuicios, nociones, valores, símbolos, motivaciones, objetivos, intereses, así como también categorías y clasificaciones sociales, como género –varón, mujer–, raza –blancos, occidentales, negros–, etarias–jóvenes, adultos–, entre otros. (Simkin, H.y Becerra, G. 2013, p. 122).

En este sentido, agentes de socialización son todas aquellas instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Es importante ver como la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias y conductas y tener presente que el acento está en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad.

Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo;

- Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.
- Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás puedan esperar de nosotros.

2.3.2. Principales características de la socialización

Para entender el proceso de socialización es fundamental conocer cuáles son sus principales características.

a. **La socialización como capacidad para relacionarse**

El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.

b. La socialización como vías de adaptación a las instituciones

Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

c. La socialización y la inserción social

Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

d. La socialización es convivencia con los demás

Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.

e. La socialización cooperativa para el proceso de personalización

Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo (McDonald, 1988).

La socialización permite la interiorización de normas, costumbres, valores y pautas gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

La socialización es aprendizaje ya que el hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

Por lo tanto, la socialización es un proceso inacabable, que se inicia en la 1ª infancia y dura toda la vida:

a) **Socialización primaria:** El niño la adquiere gradualmente a través de los adultos que le rodean.

b) **Socialización secundaria**: Es el desarrollo de las conductas asociadas con lo que se espera del adulto dentro de la sociedad. Esta presupone un proceso previo de socialización primaria para así poder afrontar las demandas de una sociedad constantemente cambiante.

2.3.3. Los agentes y las etapas de socialización

Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc.

La familia. En la Infancia y Etapa Escolar predominan la familia y escuela respectivamente.

Los grupos de iguales. Adolescencia y Edad Adulta son para el grupo de iguales. ¿En la Vejez, de nuevo la familia?

El sistema educativo. En la Infancia y adolescencia

Los medios de comunicación de masas. Los medios de comunicación social tienen una presencia permanente, aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez.

2.3.4. La socialización cognitiva

La socialización no consiste sólo en aprender ciertos patrones de conducta prevalente en una sociedad en un momento determinado, sino que también comporta el aprendizaje de las formas de pensar y sentir de dicha sociedad. Han sido multitud de teóricos los que han concentrado sus esfuerzos en explicar las vías y procesos socializadores pero la teoría piagetiana es la teoría sobre el desarrollo cognitivo más elaborada, sistemática y compleja que se ha propuesto hasta el momento y seguramente, es también la que más influencia ha ejercido a todos los niveles dentro de la psicología.

Para Piaget (1935), el desarrollo cognitivo sigue una sucesión de etapas que transcurren:
De lo simple a lo complejo,
Del egocentrismo del bebé a la perspectiva grupal del adulto,
De un estado preoperacional, en el cual el sujeto es incapaz de operar mentalmente sin el referente real, a un estadio formal en el cual será capaz de realizar operaciones lógicas sin necesidad de tener un referente real. Los esquemas de acción del sujeto dependerán cada vez menos de los estímulos externos y se producirá una progresiva internalización y el paso a una perspectiva cada vez más universal y desligada de la experiencia concreta, que permitirá al sujeto incorporar a su personalidad las formas de pensamiento más prevalentes en su medio social.

De esta forma, los esquemas de acción del sujeto irán dependiendo cada vez menos de los estímulos externos, se irán internalizando.

Este proceso de ajuste o adaptación consta a su vez de dos procesos básicos: Adaptación mediante asimilaciones y acomodaciones.

La asimilación se produce en el sentido de que el organismo debe integrar o incorporar los elementos externos dentro de las estructuras ya disponibles. El hecho de que el organismo sea sensible o pueda responder a un estímulo implica que ya posee un esquema o estructura psicológica con la que interpretarlo. Por tanto, el primer proceso en la interacción adaptativa entre el organismo y el medio, entre el sujeto y el objeto de conocimiento es asimilatorio; un proceso por el que las estructuras previas se imponen sobre los nuevos elementos modificándolos para integrarlos. Pero si sólo se produjera asimilación, no habría posibilidad de cambio, en todo intercambio la asimilación viene acompañada de otro proceso que opera en la dirección contraria: un proceso de acomodación de las estructuras previas a los nuevos elementos, a los cambios. En este caso se trata de ajustar los esquemas previos para hacerlos consistentes con las nuevas experiencias.

El organismo trata primero de asimilar, de encajar las nuevas experiencias en sus esquemas previos, pero inevitablemente se producirán ciertos conflictos en la medida en que encuentre resistencias y desajustes, a los que se tendrá que acomodar mediante una cierta reorganización de los esquemas. Esto permitirá una asimilación distinta y más satisfactoria de las experiencias posteriores, que, también requerirá otras acomodaciones compensatorias y así sucesivamente.

2.3.5. Resultado del proceso de socialización

La integración social: Aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma. Normas: "Patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, a los que se prevé que ellos han de ajustarse, y que son puestos en vigilancia mediante sanciones positivas y negativas". Las normas pueden ser explícitas (escritas) o implícitas (no escritas).

Dos tipos esencialmente diferentes y hasta opuestos de respuestas.

1. Podemos ajustarnos y seguir los modos de conducta que nos han enseñado y hemos aprendido como convenientes: conformidad

2. Podemos apartarnos de tales modos: conducta desviada. Se llama desviada a aquella conducta que viola lo que los demás esperan normalmente. La conducta desviada se opone a la conducta normal. Ello puede llevarnos a la:

- **Inadaptación social**: concepto relativo a conductas que se alejan de los patrones imperantes en esa sociedad. Cabe plantearse si es siempre el individuo el que está "enfermo" o si hay una patología social (de la sociedad). No toda marginación lleva incorporadas conductas inadaptadas para la sociedad, ni toda conducta inadaptada genera marginación, aunque sí las claramente inadaptadas a los grandes valores morales de la sociedad.
- **Desviación social**: concepto más sociológico que se equipara a inadaptación y también a marginación.
- **La identidad social:** Se refiere al conjunto de características de la sociedad donde vivo, que yo considero como esenciales mías; es decir: que me definen o explican mi conducta, que son inseparables de mí, y que yo las considero como

> integradas en mi personalidad por lo cual perderlas sería como perder algo de mi propia personalidad. (Facetas: lengua, costumbres)

2.4. Construcción de la identidad genérica

Araya (2002) citado por Matamala Sáez y Rodríguez Torres (2010) señalan que se aprende en la sociedad lo que es normal y lo que es natural y a partir de esos conceptos construimos una realidad que puede parecer objetiva o sea no se puede cuestionar, es así. Esto se vincula con la forma como el ser humano aprende a comportarse y a relacionarse de acuerdo con el sexo al cual pertenezcan. (p. 65).

La realidad aprendida pasa por lo cognitivo, afectivo y simbólico los cuales constituyen elementos necesarios al acercamiento a las experiencias de ser hombre que implica la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas. La forma en la cual se construye la identidad de varón como de mujer ayudará a la comprensión de las maneras en cómo cada uno de ellos asumen sus roles sociales de masculino y femenino. (Matamala Sáez y Rodríguez Torres, 2010).

El proceso de adquisición de identidad masculina y femenina se realiza por medio de la asignación de roles, los cuales son transmitidos por figuras cercanas: padres, madres, encargados de crianza, grupos de amigos, así como por la escuela, los medios de comunicación y la religión, estas instancias de manera constante sugieren y refuerzan percepciones y visiones de mundo sobre lo que significa ser hombre y ser mujeres.

Salas (2003) afirma que los conceptos de masculinidad y feminidad aluden a construcciones sociales e históricas donde las determinaciones están dadas por lo que en ese momento y lugar se establece como lo preestablecido para ambos géneros, a su vez ubica al proceso de socialización como el elemento más importante en la conformación de los comportamientos como hombres y mujeres.

La mujer dentro del sistema patriarcal ha sido caracterizada en el marco de un modelo de sumisión y de entrega total e incondicional hacia los/as otros, por lo que se tiene como base de la identidad femenina: la mujer como madre, y la mujer como esposa, Lagarde (1990) llama a estos roles cautiverios ya que las féminas se encuentran atrapadas en su cumplimiento y no se les permite desempeñar otras funciones a nivel social.

Por su parte UCA (1994) se afirma que la clase social y la cultura determinan la forma en la cual se comportará una mujer, pues en el proceso influyen aspectos de naturaleza económica y de socialización, en este sentido no actuará de una misma manera una fémina oriental que una occidental, pero lo que sí es importante resaltar es que la característica de dominación y opresión se encuentra presente en la mayoría de las culturas alrededor del mundo.

La condición de género masculino tiene sus bases al igual que la de la mujer en el sistema patriarcal, el cual le inscribe características diferenciales a un género de otro. Dentro

de este orden de ideas el hombre ha sido caracterizado como superior a la mujer, teniendo como base la supremacía física la cual trascendió a través de los siglos en una dominación que se extendió a todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Diversas características han sido atribuidas a los varones, dentro de estas se encuentran la rudeza, la no expresión de sentimientos y la búsqueda de la libertad.

"En este mismo sentido se le atribuye al varón una tarea diaria: el hombre debe procurar probar de manera constante por medio de sus comportamientos y actitudes primero que todo que no es una mujer y segundo que no es homosexual, por lo que le son vedadas todas las expresiones emocionales que denoten una similitud con estas y estos, por lo que se afirma que la identidad masculina se construye por exclusión." (Briceño, 2001).

El hecho que la mujer haya sido relegada al ámbito doméstico limito su acceso al poder y a los espacios de decisiones, ya que su función fue reducida al cumplimiento de los oficios domésticos y a la crianza y cuidar de los hijos/as, por su parte el hombre se mueve en el espacio público lugar en el cual puede desarrollar y demostrar sus potencialidades, así como obtener y manejar el poder

2.5. El patriarcado en la formación de la identidad masculina

El término "Patriarcado" es una categoría esencial dentro de la teoría de género, por lo que es amplia, multidimensional y compleja al definirla. Sau, V. (1981), aclara lo siguiente

> *“ Si la paternidad es la Institucionalización de la figura del padre como el único, el patriarcado es el desarrollo y puesta en práctica de esta forma de poder….es una toma de poder histórica por parte de los hombres sobre las mujeres cuyo agente ocasional fue de orden biológico, si bien elevado este a la categoría política y económica….el patriarcado consiste en el poder de los padres: un sistema familiar y social, ideológico y político con el que los hombres a través de la fuerza, la presión directa los rituales, la tradición, la ley o el lenguaje, las costumbres, la etiqueta, la educación y la división del trabajo determinan cual es o no el papel que las mujeres deben interpretar con el fin de estar en toda circunstancia sometidas al varón”.*

Según, Webster y Newton ven al patriarcado como un sistema en que los hombres sean como clase social o como grupo dominan sobre la clase social o grupo de las mujeres… (Sau 1981:237-238).

La construcción de las identidades es un proceso complejo ya que confluyen múltiples factores que intervienen en su configuración (Lagarde, 1992). El género junto a la etnia, la clase, la edad entre otros se constituyen uno de los elementos de la identidad. Por lo tanto, la feminidad y la masculinidad forman parte de la distinción culturalmente determinada que caracteriza a mujeres y hombres a partir de su identidad genérica. Esta se manifiesta en un conjunto de atributos adquiridos y modificables en situaciones y momentos de la existencia de las personas (Basaglia, et al.1993).

Estos parámetros del "cómo se debe ser" se han internalizado y se constituyen en un modelo a seguir, una necesidad de cumplir con los roles establecidos. Este "Debe Ser", comporta para cada hombre y para cada mujer una obligación social y cultural tan fuerte que, su incumplimiento implica conflictos cuya magnitud está en relación directa con las exigencias y el control social (De Barbieri 1992). Las identidades asignadas de esta manera conforman una imposición o una prohibición de Ser. Muchas veces, surgen conflictos entre él Debe Ser y el Ser (Badinter 1993).

2.5.1. El patriarca como individuo

Para los hombres, como individuos la masculinidad patriarcal se expresa en las conductas, atributos y señales que asumen en la vida cotidiana y que le modelan un sistema de relaciones con las demás personas, con otros hombres, consigo mismo y con el entorno.

En este sentido y en cuanto al modelo a seguir, se asume una imagen de hombre que se debe demostrar en todos los espacios de la vida cotidiana. Respecto a las relaciones con las demás personas, en nuestra sociedad latinoamericana es importante la imagen del hombre inteligente, sociable, trabajador, referente de seguridad y preocupado por su familia.

La masculinidad patriarcal se puede definir como el conjunto de atributos, valores, funciones y conductas que se suponen esenciales al varón en una cultura determinada. Es una estructura ideológica que une y a la vez, aísla a las personas de un grupo social: el mensaje en términos de imágenes, signos y símbolos masculinos sobre el "deber ser" de los hombres se centra cada vez más en el hombre fuerte, capaz, exitoso, y con posesiones materiales.

2.5.1.1. Influencia y argumentos desde el patriarcado

Camacho (1997) señala lo siguiente:

Este aprendizaje de forma naturalizada en la vida cotidiana implica una violencia cuyas múltiples manifestaciones son difíciles de ser percibidas. Se reproduce a través del funcionamiento de la Institución patriarcal que de acuerdo con el patriarcado se mantiene y reproduce en sus distintas manifestaciones históricas. A través de múltiples y variadas instituciones sociales. Llamamos institución patriarcal a un conjunto de símbolos, practicas, relaciones u organizaciones cuya existencia es constante y contundente y que, junto a otros similares, operan como pilares estrechamente ligados entre sí en la transmisión de la desigualdad entre los sexos y en la convalidación de la discriminación entre las mujeres

El hombre como el jefe de hogar, la autoridad máxima responsable ante la ley de la protección de su mujer e hijos/as, principalmente proveedor de acuerdo a la racionalidad económica y emocionalmente distante. La identidad masculina pasa por una identificación primaria que se da con la madre donde comienza surge su diferenciación con lo femenino y la relación afectiva y/o conyugal donde es él quien asume una posición de superioridad sobre la mujer en una relación de subordinación, asumiendo la responsabilidad en la vida hogareña de reproducción y crianza lo que genera distancia entre el padre y el niño/a con un importante costo emocional para ambos.

A partir de la revolución industrial la figura materna en las formas de crianza es vista como la principal en los cuidados y suministros identificatorios, mientras que la figura paterna se hace prescindible basada en su rol de proveedor por lo que este tipo de organización presenta una relación de subordinación en los significados de ambas figuras, una separación muy marcada entre la vida pública y privada y una rígida división del trabajo y roles.

En este sentido, Olavarría, J. y Parrini, R. (2000), señalan:

"La paternidad patriarcal del siglo XX se impuso no solo a través de procesos socio psicológicos, que tienen que ver con la subjetividad de los hombres y mujeres en el ámbito de la familia, de los grupos de pares y la escuela en los procesos de identidad y socialización de cada persona, sino también en el ordenamiento jurídico y de las políticas públicas que permitieron, impulsaron e impusieron esta forma particular de paternidad y familia"

2.5.2. Mandatos y roles masculinos patriarcales

Desde el sistema social patriarcal, los hombres deben comportarse, sentir y pensar según diversos mandatos sociales y cumplir una serie de roles asignados a su género; de lo contrario, dicho orden patriarcal se encargará de castigar a quienes no cumplan con esas tareas. Los modelos son:

- **Todopoderoso**

  El hombre debe ser "trabajador, buen proveedor, fuerte, callado, valiente, que no exprese ternura ni vulnerabilidad en sus emociones. que evite cualquier cosa que parezca femenina, ser un buen solucionador de problemas, que enfatice el valor del pensamiento lógico, que asuma riesgos, que mantenga la calma en momentos de peligro, que sea agresivo y asertivo, que no sea dependiente, que logre una sexualidad separada del afecto" (Arés, P., 1996, p.74).

  En este sentido, el mandato del todopoderoso se fundamenta en la valentía y la temeridad, aspectos que desde nuestra sociedad son admirados por la mayoría de las personas.

- **Insensible e inexpresivo**

  Uno de los mandatos más conocidos es: "Los hombres no lloran", porque llorar según la masculinidad patriarcal, es un rasgo femenino, por eso a los niños se les dice "no llore, compórtese como un hombrecito". En este sentido, se valora positivamente el ser autosuficiente, o sea, no pedir nunca ayuda. Se trata de hacer un esfuerzo sobrehumano, que puede poner en peligro la salud, o puede soportar un dolor que ponga en riesgo su equilibrio emocional (incluso una enfermedad); hay mandatos que dicen "debes resolverlo solo", "hay que mantener el auto control" (Arés, P., 1996).

- **Fuerte**

  La fortaleza (especialmente la física) es un mandato masculino que se destaca.

- **Preñador**

  Un mandato masculino, que no se puede dejar pasar por alto, por los costos sociales que implica es el de Preñador. Se retoma el tradicional decir popular: "todo hombre será hombre hasta que haya escrito un libro, sembrado un árbol y tenido un hijo". El mensaje se da en términos de garantizar las posesiones, y en muchos casos desemboca en expresiones sociales como los embarazos no deseados, la paternidad no reconocida o las madres y padres adolescentes.

- **Mujeriego**

  Entre más mujeres tenga o invente que se tienen, más hombre se es. Sin importar las emociones y sentimientos que pueden entrar en juego en las relaciones interpersonales (con implicaciones negativas tanto para la mujer como para el hombre).

- **Tomador o bebedor**

  Cuando se trata del alcohol, hay que ser aguantador, el que más toma es el más hombre.

- **Omnisapiente o el "sabelotodo"**

  No importa de qué se esté hablando, el hombre siempre debe tener la respuesta a todo.

2.6. Masculinidad Hegemónica

No resulta fácil acotar el concepto de masculinidad, Connell (1995) propone un enunciado conciso afirmando que toda masculinidad surge en un sistema de relaciones de género, consistiendo en la posición y en las prácticas por las cuales los hombres se comprometen con esa posición de género, así como los efectos derivados de esas prácticas en sus

cuerpos, en sus personalidades y en la cultura. Para Rodríguez del Pino (2011) serían las identidades de género las que están en la base de las formas naturales de vivencia de los sexos, los comportamientos y características no serían en función de un resultado evolutivo, sería la forma en que la sociedad occidental y algunas otras, constituyen una de las representaciones de la masculinidad.

En este subcapítulo se evidencia el significado de MH y sus implicaciones en el desempeño del rol paterno.

2.6.1. Construyendo Masculinidad

Callirgos (2003) afirma que el mundo exterior exige la adquisición de la masculinidad y ejerce su presión mediante las llamadas agencias de socialización, para dicho autor son, entre otras, la familia, la televisión, la escuela, la religión y el barrio. En el sistema patriarcal según Badinter (1992) los hombres han utilizado diferentes métodos para conseguir que los niños se convirtieran en hombres. Para ello prosigue, se han válido de relatos y ritos iniciáticos, de pedagogía homosexual o de confrontación con sus semejantes. Se trataría siempre de una institución que prueba que la identidad masculina se adquiere a un alto precio, teniendo básicamente tres puntos en común:

La superación de un umbral crítico, salirse de la infancia indiferenciada. A diferencia de la mujer que es, el hombre ha de hacerse la necesidad de aplicar pruebas y casi siempre

son chicos mayores u otros hombres adultos los encargados de la masculinización de los más jóvenes.

2.6.2. Adquisición de la identidad masculina

Para Badinter (1992) la identidad masculina se adquiere por oposición, negando el lado femenino, es decir, negando el primer vínculo materno y deberá convencer a los demás de tres cosas. Que no es una mujer, que no es un bebé y que no es homosexual. Callirgos (2003) también mantiene la misma afirmación de Badinter: "la masculinidad se adquiere en el proceso de diferenciación con la madre y el mundo femenino" (cit. en Lomas 2003:65), o en palabras de Stoller y Herdt "la primera orden en la empresa de ser un hombre es no ser mujer (cit. en Nieto 2003:83).

Desde el psicoanálisis, Chodorow (cit. en Lomas 2003) sostiene que la respuesta se encuentra en un hecho cultural universal. En todas las sociedades son las mujeres las encargadas del cuidado de los seres humanos, nuestra primera fuente de identidad será nuestra madre. Badinter (1992) afirma que el niño se vería obligado a dejar, a abandonar sus orígenes femeninos, llamado por la autora como "protofeminidad", "El niño ocupa una posición pasiva ante la madre y una profunda dependencia de ella, el niño tendrá que hacer esfuerzos extraordinarios a lo largo de su crecimiento para desprenderse de esta construcción originaria de su identidad, la masculinidad es secundaria, que se crea, se construye a

partir de los esfuerzos de diferenciación de la madre" (Badinter 1992:92). Así mismo prosigue la autora, el origen de la identidad masculina sería más negativo que positiva, pues pone el acento en la diferenciación, en la distancia que establece con respecto a las demás personas y en la carencia de una relación afectiva. De este modo, mientras los procesos de identificación femenina son relacionales, los de la masculina son oposicionales.

Por su parte, Menjívar (2004) la identidad masculina encontraría su origen en los procesos de socialización e interiorización de las nociones de género, "que se fundamentan en la producción simbólica a partir de las diferencias anatómico-biológicas corporales" (Menjívar 2004:12). Según Brannon y Davis (1975) habría diversos factores que pesarían sobre la identidad, conformando una serie de cuatro estereotipos masculinos: a) carencia de rasgos feminoides, la masculinidad supone evitar lo femenino; b) tener éxito, ser respetado y ganar mucho dinero; c) Tener seguridad y confianza en sí mismo, el hombre no puede permitirse sentir miedo y c) ser agresivo, La persona masculina debe ser agresiva hasta la violencia inclusive (cit. en Carabí y Segarra 2000: 36).

Concluimos este apartado planteando que los comportamientos masculinos están elaborados como maniobras defensivas, en sus palabras "el temor a las mujeres, el temor a mostrar cualquier tipo de feminidad, incluyendo la ternura, la pasividad, el cuidado de terceros y, por supuesto, el temor a ser deseado por otro hombre, una épica de superación del temor para no amedrentarse ante estas amenazas (en términos psicoanalíticos sería el temor

a la castración)" (Badinter 1992:96).Según Fernández (2011) La masculinidad se sostiene en un rechazo.

2.6.3. Definición de masculinidad hegemónica

Antes de comenzar habría que reseñar brevemente de donde procede el término Hegemonía, fue acuñado por Antonio Gramsci, comunista italiano que desde su celda penal escribió su célebre libro "Cuadernos desde la cárcel". Dicho autor planteaba que la hegemonía era la capacidad que tiene un determinado grupo social de dirección política, espiritual y moral para imponer una determinada concepción y visión del mundo y para ello se apoya en el hecho cultural. (cit. en Orozco 2005). La masculinidad hegemónica es la forma de masculinidad, dominante y culturalmente autorizada, en un orden social determinado (sociedad).

La hegemonía como la propone Connell (1997) "se refiere a la dinámica cultural por la cual un grupo exige y sostiene una posición de liderazgo en la vida social." Esta permite actuar desde la autoridad legítima de los hombres sobre las mujeres o sobre otros hombres lo cual es aceptado como legítimo y natural. La hegemonía masculina solo puede ser tal si las mujeres asumen un lugar subordinado y lo consideran normal.

Según Connell (1997) refiere que una masculinidad hegemónica se puede definir como la configuración de prácticas generalizadas que encarnan las alternativas vigentes que validan y legitiman el patriarcado.

La Masculinidad ha sido entendida como un conjunto de significados cambiantes, que los individuos construyen a través de las relaciones que establecen entre ellos y con el mundo que le rodea.

La virilidad no es estática ni atemporal: es histórica: no es la manifestación de una esencia interior, es construida socialmente; no se sube a la conciencia desdelos componentes biológicos; es creada en la cultura. Ser hombre desde lo cultural, ubica tal definición en oposición a un conjunto de otros grupos como son las minorías raciales, minorías sexuales y sobre todo las mujeres (kimmel 1997:49).

La masculinidad tiene sus marcas corporales que son reinterpretadas culturalmente a partir de un modelo de masculinidad, por tanto, todo depende del concepto de masculinidad que se construye.

Lozaya (1999) señala que una característica esencial en la masculinidad hegemónica es percibirse como un hombre importante, asumiendo una posición de poder frente a las mujeres, y de descendencia frente a otros hombres que se encuentran en una jerarquía inferior.

Abarca, H. (1999) sostiene que el primer mandato cultural recibido en la construcción social del varón estaría siempre ligado a la noción de importancia. Esta imagen cumpliría

dos funciones contradictorias; proveer un refugio al orgullo corporativo masculino e impugnar y angustiar a los hombres en tanto la grandeza del modelo no logra ser alcanzado por ningún sujeto. La contradicción se convierte entonces en una tensión permanente que oscila entre la victoria y el fracaso.

El concepto "masculinidad hegemónica" fue utilizado por primera vez en tres investigaciones que se usaron para el artículo "Towards a New Sociology of Masculinity" de Carrigan, Connell & Lee (1985). Este concepto resulta particularmente útil porque nos permite visualizar que existen diferentes masculinidades y que al mismo tiempo están organizadas jerárquicamente, es decir que algunas masculinidades están en posición dominante y otras subordinadas.

La conceptualización de "masculinidad hegemónica" da cuenta de la trama de poder que se esconde en esa construcción social llamada masculinidad y que intenta invisibilizar el sistema de opresión (inter e intra-género) en el que se asienta. Interesante es señalar que en el orden intra-género, la masculinidad hegemónica negocia permanentemente con las masculinidades subordinadas, se apropia de elementos que provienen de aquellas, se erige como ideal a alcanzar, y establece complicidades, en una compleja trama que en términos de Segato configura la "corporación masculina".

Lozaya (1999) considera el modelo de masculinidad hegemónica como aquel que se asocia con aislamiento. Se trata de individuos que han sido educados para competir y triunfar, donde la confianza se presenta como peligrosa.

Los estereotipos son construidos en torno a la emocionalidad del hombre entendiéndolo como fuerte y altamente regulado, capaz de lidiar con los afectos que le movilizan las dificultades cotidianas, en tanto su rol es proteger a los débiles (Olavarría, 1998).

Esta percepción del hombre sólo hace con que se dé un automutilamiento emotivo con altos costes que les tensionan, limitan y enferman debido a que les impone a los hombres una forma estereotipada y estricta de pensar, ser, estar y actuar en el mundo. Este modelo de masculinidad en el que se asientan los privilegios y el poder de los hombres suponen graves consecuencias para las mujeres. Pero también resulta negativo para los propios hombres, lo que acarrea problemas de género de los hombres.

Para Connell (1995) habría que examinar las masculinidades hegemónicas en relación con las otras, separando el contexto de la clase y la raza y escrutar las relaciones de género que operan dentro de ellas. Nos propone al respecto cuatro clasificaciones relacionadas entre sí:

Masculinidad hegemónica: encarna una estrategia habitualmente aceptada, se puede definir como la respuesta habitualmente apropiada y aceptada al problema de la legitimidad

del patriarcado, la que garantiza la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres.

Masculinidad subordinada: Hay relaciones de género específicas de dominación y subordinación entre grupos de hombres, en nuestras sociedades, el caso más importante es la dominación de los hombres heterosexuales y la subordinación de los hombres homosexuales, incluye la exclusión política y cultural, el abuso cultural, la violencia legal (encarcelamiento por la legislación imperante sobre la sodomía como en algunos estados de EE.UU), la violencia callejera (que va desde la intimidación hasta al asesinato), la discriminación económica y los boicots personales entre otros. -Masculinidad Cómplice: El número de hombres que práctica rigurosamente los patrones hegemónicos es su totalidad es bastante reducido, no obstante, la mayoría de los varones gana por la hegemonía ya que éstos se benefician con el dividendo patriarcal, aquella ventaja que obtienen los hombres de la subordinación de las mujeres.

Masculinidad Marginada: La interrelación de género con otras estructuras, como la clase y la raza, crea relaciones más amplias entre las masculinidades, por ejemplo: masculinidades dominantes y subordinadas en los grupos étnicos. La marginación es siempre relativa a una autorización de la masculinidad hegemónica del grupo dominante (Connell 1995:10-12).

Demetriou (cit. en Romero y abril 2011) habla de un proceso de hibridación donde la masculinidad hegemónica puede cambiar incorporando elementos de otras masculinidades,

por ejemplo, agenciándose la de algunos grupos subordinados. Romero y Abril (2011) señala que en occidente la masculinidad hegemónica ha incorporado elementos de las masculinidades gais, cuando éstas son visibilizadas e integradas en lo social.

2.6.4. Los estudios de hombres o de masculinidades

Los estudios de hombres también llamados de masculinidades surgen a finales de los años 70 y principios de los 80 en el mundo anglosajón, entre sus principales aporten estaban y están, la visualización y recuperación de modelos alternativos y emergentes masculinos, de nuevas masculinidades que pusieran en entredicho a los modelos tradicionales de ser hombre, criticando esos modelos que ocasionaban una violencia estructural hacia las mujeres así como el desarrollo de otro tipo de violencias, incidiendo también en los factores de riesgo que tenía para los propios hombres la adopción de estos modelos.

Para Bonino (cit. en Lomas 2003) los estudios de hombres incorporan la categoría de género en su marco referencial de investigación, se centran en las diferencias culturales y los cambios sociales de las masculinidades. En ellos se abordan temáticas sobre el poder, la sexualidad, las nuevas paternidades, la construcción de la subjetividad, la violencia, la pornografía, la salud y las políticas de cambio para los varones. De igual manera en nuestro estudio nos identificamos muchos con todos los de los autores, porque la población de estudio muestra este perfil.

2.6.4.1. La masculinidad hegemónica y contexto Latinoamericano

En las últimas dos décadas, en diferentes países de Latinoamérica han surgido investigaciones acerca de las características específicas de las masculinidades en la región. Mara Viveros, José Olavarría, Teresa Valdés, entre otros continúan estudiando el tema y si bien sus trabajos están en permanente revisión existiría consenso respecto de que, al hablar de masculinidad hegemónica en la región, resulta insoslayable pensar en el contexto colonial-capitalista-neoliberal. Jefas de hogar, varones desocupados, creciente explotación y precarización laboral, son algunos de los fenómenos sociales que interpelan la masculinidad hegemónica en la región.

Desde esa perspectiva, resulta pertinente atender a las tensiones sociales que los estudios e investigaciones sobre las masculinidades aportan a nivel político, y en esa tensión vemos el backlash de sectores conservadores intentando recuperar una mirada esencialista e idealizada de la virilidad, descalificando lo que llaman "ideología de género", e intentando que no se discutan los privilegios de la masculinidad hegemónica. Estas tensiones, dan cuenta de un modelo que se resquebraja, de una crisis de la masculinidad hegemónica que abre interesantes alternativas para su abordaje y posible deconstrucción.

Estos problemas se consideran específicos de la masculinidad porque afectan de forma significativa a los hombres, son consecuencia también del mismo sistema sexo género y de

la socialización sexista lo cual generan graves problemas de género, y los protagonizan y padecen.

2.6.4.2. Construcción Identitaria y modelo hegemónico

a) Construcción Identitaria

Con esta sesión se buscaba poner en evidencia las representaciones sociales acerca de la masculinidad y su inscripción dentro del devenir histórico-cultural. Existen múltiples maneras de proponer una reflexión y un debate que permita identificar los aspectos culturales que operan en la construcción de identidades de género. Estas se potencian cuando el trabajo admite una reflexión individual o en pequeños grupos seguida por un debate colectivo. Las imágenes que cada participante trae de su historia personal pueden ser contestadas, articuladas o discutidas junto a sus colegas y en ello se inscribe buena parte de la riqueza de los ejercicios propuestos en los eventos formativos.

La primera aproximación al tema de la construcción identitaria buscó observar las imágenes de género que detentan los participantes y confrontarlas con sus propios gustos como hombres. Durante esta sesión, a la población participante, lo organice en pequeños grupos, para que identificaron cosas que se consideraran típicas de su sexo que les gustaban o no hacer, y cosas consideradas típicas del otro sexo que les gustaban hacer y hacían y otras que les gustaría hacer, pero no hacían. Esta observación les permitió a cada participante las relaciones de poder, producción y afectivos que definen a las relaciones entre los géneros.

Esto posibilita inscribir a la masculinidad no sólo en términos de “mandatos” individuales sino también como posición dentro de un sistema de organización social.

Los procesos de construcción de identidad se manifiestan en un deber ser que la sociedad ha construido respecto del ser hombre, el cual se constituye en una construcción ideológica sobre lo que significa el modelo masculino y su devenir hegemónico, el cual es dado por una posición de poder privilegiada que impone la aceptación y legitimidad social de lo que se considera más apropiado.

La vinculación patriarcal presenta diferentes mecanismos que los hombres utilizan para transmitir los valores masculinos a otros hombres: la superación de la infancia indiferenciada que exige la construcción del concepto de hombre, la construcción de la virilidad patriarcal por medio de pruebas que impliquen dolor físico y psíquico, el cual debe ser soportado como sinónimo de hombría, la heterosexualidad activa que implica un dominio y control cotidiano sobre lo femenino y por tanto, la imposibilidad de expresar desconocimiento, miedo, ansiedad, e incluso deseo por otro tipo de erotismo o afecto que no se relacione con la posesión de la mujer, lo que a su vez relacione con la posesión de la mujer, lo que a su vez justifica el mito de que los hombres padre justifica el mito de que los hombres padres son incapaces de asumir roles parentales, mostrar cercanía afectiva, caricias o gestos de amor hacía los niños/as.

La construcción de identidad masculina de paternidad implica las subjetividades que elabora el varón en interacción con su medio “intersubjetividades” sobre sí mismo, involucrándose en la vida de sus hijos/as, como proveedor, crianza y afectividad, lo cual responde a una u otra construcción social de la masculinidad.

Los hombres tienen una percepción sobre sí mismos, sobre la relación con sus hijos/as, lo que contribuye a construcciones identitarias masculinas que se manifiestan en diversas situaciones y subsistemas de acuerdo con espacio, tiempo, cultura y los mecanismos de socialización.

2.6.4.3. Modelo Hegemónico

El modelo hegemónico de masculinidad tiene la capacidad de absorber de los modelos alternativos algunos rasgos que le permite el doble juego de transformarse para consolidar un nuevo modelo, ahora más plástico, pero sustancialmente dominante.

Las masculinidades subordinadas y las masculinidades emergentes pueden a la vez que ofrecer "alternativas", contribuir a la reafirmación del dominio de un modelo hegemónico de masculinidad, quien es capaz de "reciclarse". El término "reciclaje" es propuesto por los autores de una investigación sobre la condición del varón en Montevideo, a mediados de los 90:

> *"Es justamente este hurtarse al tema, este soslayar sistemáticamente su consideración, este minimizar su importancia, lo que nos lleva a sostener que los varones no estamos renaciendo a una nueva condición, acompañando activamente el proceso de renacimiento femenino, sino que, a pesar de las buenas intenciones expresadas por muchos de los encuestados, apenas y a contramano, nos estamos reciclando, intentando "bancar", con el menor costo posible la nueva situación. Es decir, en el mismo momento que nuestras compañeras están actualizando una verdadera revolución, pagando por ella los peajes correspondientes, nosotros, los varones, nos conformamos con aceptar, con suficiente buena disposición, tímidas reformas, aplicando la vieja y ya muy desacreditada receta de cambiar algo para poder lograr que todo quede como está"*

A más alternativas, ¿mayor presencia del modelo hegemónico de masculinidad? ¿Son realmente las actuales masculinidades no hegemónicas verdaderas alternativas al modelo imperante?

La transculturalidad del modelo hegemónico, en un mundo "globalizado" puede implicar la necesidad de estudios transculturales, o estudios acerca de fenómenos transculturales en los varones: el desempleo, la pérdida de los derechos laborales, la sustitución de la mano de obra por maquinaria especializada. Algunos estudios al respecto han mostrado los efectos que, en los sectores populares, tienen sobre la identidad masculina el recluirse en el

hogar, a la sombra de la desocupación, mientras las compañeras logran mantener sus precarias fuentes laborales.

El modelo hegemónico de masculinidad en este tiempo histórico está asociada al modelo económico neoliberal. Sin embargo, importa subrayar que también se han estado presentado modelos hegemónicos de masculinidad en las sociedades socialistas y social-demócratas, en las sociedades indígenas y en la cultura gay.

El cuestionamiento de la masculinidad hegemónica supone desmontar mecanismos de dominación "naturalizados" durante siglos, implica la deconstrucción y análisis de formas de producir y reproducir las relaciones afectivas, familiares, económicas y políticas. De allí la invisibilidad y las resistencias individuales, colectivas e institucionales de un modelo prácticamente universal.

2.7. Familia

"La familia es como una obra literaria en la que cada miembro es protagonista"

Histórica y socialmente el ser humano ha aprendido el valor de la familia en cuanto grupo de referencia y principal modelo de conducta para sus miembros.

2.7.1. Etimología de familia

Etimológicamente familia proviene del hosco “famulus” que significa sirviente que se deriva de “famel”, esclavo y primitivamente se le conocía como conjunto de los esclavos y criados de una sola persona.

2.7.2. Definición de Familia

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos (biológicos, emocionales, psicológicos) y externos (sociales). Al hablar de familia desde una perspectiva sistémica se la concibe como un todo diferente a la suma de sus partes, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas.

La definición tradicional de familia atiende exclusivamente a los lazos de consanguinidad o vínculos de afinidad legal como el matrimonio. Sin embargo, Poston y cols. (2004) reconsideraron esta definición y propusieron una alternativa más amplia, incluyendo a las

personas que se consideran parte de esta, estén relacionadas por consanguinidad o matrimonio o no y que se apoyan y cuidan entre sí.

La ONU (1987) señala que la familia debe ser definida como nuclear, comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos.

Cada familia está formada por un grupo de individuos que se encuentran regidos por normas y reglas sociales de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr la satisfacción emocional e individual de cada uno de los integrantes para su mejor desarrollo. (Hernández, 2005: 13-14)

En cuanto al concepto de familia, ésta se puede definir como "un grupo social, unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables" (Comisión Nacional de la Familia 1992, citado en Schade, Torres, 2007:14).

Dentro de otras definiciones, la Convención sobre los Derechos del Niño (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 1989:1), reconoce a la familia: "Como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad,…que el niño, para el

pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión".

Jelin (1998) sostiene que las tres dimensiones que conforman la definición clásica de la familia (sexualidad, procreación y convivencia) han sufrido enormes transformaciones, evolucionando en direcciones divergentes.

La autora comprende a la familia como "una Institución social anclada en necesidades humanas de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana.

Los miembros de una familia comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción".

A la familia se le considera el grupo primario por excelencia, debido a que la persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán como base para la vida en todos los ámbitos de su existencia.

Cervel (2005) citado por Bezanilla y Miranda (2013) menciona que la familia es un sistema humano caracterizado por relaciones consanguíneas y de afectividad que facilitan el desarrollo de las personas que lo conforman haciendo posible la adquisición de habilidades psico-sociales.

Por su parte, Álvarez González (2003) escribe que la familia es un grupo humano caracterizado por vínculos afectivos, sanguíneos o adoptivos en el que a partir de los contactos continuos e interacciones comunicativas se posibilita el desarrollo de estabilidad, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades de cada miembro en función del ciclo vital del sistema familiar.

La familia es un grupo humano que se distingue del resto por los vínculos de sangre o adopción que la colocan en una situación única sobre el resto de los grupos, donde cierto número de personas se reúnen en un determinado espacio-tiempo, que por medio de interacciones e intercambios psico-afectivos cumplen con una tarea. La familia es un grupo social, que se encuentra regida por los mismos principios y fundamentos del resto de los grupos, posee un mismo sistema de interacciones, configurándose una determinada estructura de relaciones a partir de la cohesión, las alianzas y la dirección de la comunicación, diferenciándose en los roles y tareas específicas que desempeñan y que permiten la identificación de liderazgos con distintas características y estilos (Munné, 1995).

2.7.3. Ciclo vital de la familia

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo en el cual la familia evoluciona a través de diferentes etapas observándose períodos de equilibrio y adaptación que se refieren al dominio de tareas y aptitudes pertinentes a la etapa del ciclo que atraviesa el grupo familiar y períodos de desequilibrio y cambio los cuales implican el paso a un estadio nuevo y más complejo por lo que requiere que se elaboren tareas y aptitudes nuevas. En el transcurso de cada etapa existen variaciones siendo necesario una reorganización de roles, reglas y modificación de límites de cada uno de los miembros de la familia. (Ochoa de Alda, 1995: 22).

2.7.3.1. Etapas del ciclo vital familiar

La autora Inmaculada Ochoa de Alda en su obra "Enfoques en terapia familiar sistémica" (1995) da a conocer las siguientes etapas del ciclo vital de la familia:

Contacto

- Establecimiento de la relación
- Formalización de la relación
- Luna de miel
- Creación del grupo familiar
- La segunda pareja
- **Contacto.** - Esta es la primera etapa en donde los miembros de la futura pareja se conocen mutuamente y de manera profunda, dando lugar a la formación de una relación.
- **Establecimiento de la relación. -** Cuando la relación se va consolidando se crea una serie de expectativas en donde la pareja negocia sus pautas de intimidad, comunicación, placer y displacer; como mantener y manejar sus diferencias como

personas distintas, es un tiempo de preparación para el matrimonio. En esta etapa se debe ir profundizando de manera progresiva la confianza, el cariño, la comunicación y la intimidad, cimientos que llegan a dar firmeza y solidez a la relación; fortaleciendo de este modo un futuro matrimonio.

- **Formalización de la pareja**. - Se trata de formalizar la relación por medio del matrimonio, es el paso de la vida del noviazgo a la vida de casados; es importante las reacciones de la familia de origen de los miembros ya que originan un impacto en la vida de la pareja.
- **Luna de miel**. - Esta etapa es especial para la pareja porque comienza su vida de casados, siendo necesario delegar funciones, pautas de convivencia, grado de intimidad tanto emocional como sexual, también es necesario negociar los límites que regulan la relación entre ellos y las familias de origen, amigos, vecinos y demás personas. Se hace indispensable poner pautas viables con el fin de resolver conflictos, las mismas que regirán en cada uno de ellos, la manera de experimentar a sí mismo y a su pareja dentro del matrimonio y en el caso de que alguno de ellos actuara de forma diferente puede considerarse una traición al pacto acordado.
- **Creación del grupo familiar. -** Abarca un amplio espacio temporal desde que aparecen los hijos hasta que empiezan a emanciparse de los padres comprende subetapas que son: el matrimonio con hijos pequeños, el matrimonio con hijos con edad escolar, el matrimonio con hijos adolescentes y el matrimonio con hijos en edad de emanciparse. En el matrimonio el nacimiento de los hijos incide fuertemente en la relación de la pareja, se realiza una división de roles para el cuidado y crianza de los hijos siendo responsabilidad de ambos progenitores aquí pueden tomar decisiones en temas de vivienda, colegio de los niños, fijación de reglas para que puedan vivir en armonía y principalmente defender su privacidad como pareja frente al subsistema filial. Cuando el niño empieza a caminar y a hablar los cónyuges deben establecer normas que alienten y garanticen la seguridad del pequeño preservando su autoridad como padres, con el nacimiento de otro hijo el sistema se vuelve complejo dando origen a un subsistema llamado fraterno. Al entrar los hijos a la etapa

de la escolaridad, la familia deberá relacionarse con un nuevo sistema, dando origen a otras reglas como la de quién ayudará en las tareas escolares, a qué hora se acostarán los niños, el tiempo para el estudio, el esparcimiento y las actitudes frente a las calificaciones de los hijos.

- Durante el crecimiento de los hijos se va introduciendo elementos nuevos en el sistema familiar y al mismo tiempo ellos notarán que la familia de sus amigos tiene diferentes reglas que la suya, caracterizándose la una de la otra. Cuando llegan a la adolescencia los padres deben ser más flexibles en las normas, deberán delegar funciones a los jóvenes para que empiecen a tomar decisiones por ellos mismos; los padres podrán exigir responsabilidades aquí es cuando la evolución de la familia alcanza un punto clave en la época que comienzan a abandonar el hogar y ellos deben asumir lo que sucede en su partida siendo un proceso de separación. Los hijos en esta edad tienen intereses extrafamiliares socializándose con el resto de las personas.
- **La segunda pareja.-** En esta etapa los jóvenes se emancipan de los padres, ellos retornan a su relación como pareja teniendo que enfrentarse a muchas situaciones como la jubilación, separación, muerte de seres queridos hasta de ellos mismos; los roles de cuidadores ahora pasan a ser de los hijos haciéndose cargo de sus padres enfermos aunque en otros casos uno de los cónyuges presenta buenas condiciones y puede atender al otro, es importante que los hijos sean capaces de transmitir cosas positivas que ellos les enseñaron y encuentren significado a su propia vida. (Ochoa de Alda, 1995: 23-26)

2.7.3.2. Tipos de familia

Tipos de familia según Ángela Quintero (2007) Esta autora en su obra “Trabajo social y procesos familiares” (2007) manifiesta algunos tipos de familia como:

Tipologías Tradicionales	Familias de nuevo tipo	Formas de convivencia diferentes a la familia
Familia Nuclear **Familia extensa o conjunta Familia ampliada**	Familia simultánea antes denominada superpuesta o reconstituida Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales Familias homosexuales	Díadas conyugales o parejas Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal Hogar o unidad doméstica Familia de origen

Tipologías tradicionales

Familia Nuclear. - Conocida también como círculo familiar compuesta por dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima. Esta familia puede estar compuesta por dos miembros esposo y esposa.

Familia extensa o conjunta. - Está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Llamada también familia trigeneracional debido a que tiene como mínimo tres generaciones, es posible que este tipo de familia se dé con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores.

Familia ampliada. - Se deriva de la familia extensa con la diferencia de que esta permite la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva, como por ejemplo vecinos, colegas, compadres y conocidos; este sistema familiar se caracteriza por la solidaridad y el apoyo.

Familias de nuevo tipo

Familia simultánea, antes denominada superpuesta o reconstituida. - Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado con su vínculo marital anterior. En su inicio la pareja posiblemente tenga que enfrentar situaciones difíciles y aún más cuando existen hijos por parte de uno de ellos, aquí las relaciones son mucho más complejas con personas con vidas pasadas.

La segunda unión y las siguientes contribuyen al fenómeno de la nupcialidad reincidente, la repitencia conyugal se da con más frecuencia en los hombres que en las mujeres.

Familias con un solo progenitor, monoparentales o monoparentales. Se encuentran constituidas por uno de los padres quien se responsabiliza y convive con los hijos, se puede dar en casos de separación, abandono, divorcio o muerte. Uno de los padres tiene el deber de criar a los niños, ocasionando que los roles no sean definidos, en la mayoría de los casos son mujeres que cumplen esta función cuando los hijos son aún pequeños.

Familias homosexuales. - Es necesario reconocer dentro de la sociedad esta estructura familiar que está conformada por una relación estable y de afecto entre dos personas del mismo sexo. El hijo puede ser de uno de los miembros separado que se une a otro soltero o también puede ser adoptado; muy aparte de la aceptación ética y moral de esta familia cumple con las funciones básicas al igual que la asignación de responsabilidades. En muchos países es aceptada la relación entre mujeres que, en hombres, es por esta razón que es difícil y hasta imposible la adopción de niños para la pareja.

2.7.4. Formas de convivencia diferentes a la familia

Díadas conyugales o parejas. - Llamada también status procreativo diferido, la familia se compone únicamente de dos personas que se han unido porque comparten los mismos intereses y situaciones como: por ejemplo, que ninguno pueda procrear, en el caso de jóvenes profesionales que consideran que el nacimiento de un hijo impediría su buen desarrollo en el ámbito laboral y en parejas homosexuales que llegan a un acuerdo para cumplir con sus funciones y responsabilidades.

Estructura unipersonal, ciclo individual u hogar unipersonal. - Son adultos que viven solos, que no comparten vivienda como personas solteras, separadas o viudas muy aparte de su situación afectiva no se los excluye del desarrollo de relaciones erótico-afectivas o de pareja y filiales. Este tipo de estructura surge por opción o necesidad, con frecuencia se da en los estratos altos de la sociedad. Su principal fuente de apoyo es mantener activa una red social donde se encuentra incluidos familiares, amigos, vecinos, compañeros, etc.

Hogar o unidad doméstica. - Los miembros de la familia tienen un mismo fin, el de aumentar el número de perceptores económicos y alcanzar economías de gran escala de tal manera se encuentran voluntariamente unidos. En este tipo de familia pueden o no estar incluidos los vínculos afectivos siendo difícil saber cómo son las relaciones entre cada miembro, sus roles y funciones lo que interesa principalmente es la relación económica dentro del hogar.

Familia de origen. **-** Formada por la familia nuclear siempre será la misma es decir los padres biológicos o sustitutos y hermanos es importante diferenciarlos de las demás familias porque la mayoría funcionan en dos sistemas familiares paralelos el nuclear actual (pareja e hijos) y la familia de origen (donde inicio su existencia). Se utiliza en la relación de ayuda al referirse al grupo nuclear del paciente. (Quintero, 2007:19-23)

Clases de **familias** según Salvador Minuchín (1997) Este autor sustenta los siguientes tipos de familia:

- ***Familias de pas de deux***.- Está compuesta por dos personas por ejemplo: un progenitor y un hijo o una pareja anciana cuyos hijos han dejado el hogar (nido vacío) y su estructura familiar es proclive a una forma de liquen, contrayendo una recíproca dependencia casi simbiótica.
- ***Familias de tres generaciones.*** **-** Familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación es la configuración familiar más típica en el mundo conformado por abuelos, padres e hijos.

- ***Familias con soporte***. - Este tipo de familia se caracteriza por la existencia de muchos hijos y uno de ellos el mayor recibe responsabilidades parentales tomando funciones de crianza de los demás niños como representantes de los padres.
- ***Familias acordeón.*** - Uno de los progenitores permanece alejado por tiempo prolongado por ejemplo familias de militares o de migrantes. Las funciones parentales se concentran en una sola persona al igual que las jerarquías.
- ***Familias cambiantes***. - Se trata de aquellas familias que cambian de domicilio y de trabajo constantemente, por ejemplo: el progenitor soltero que cambia de pareja una y otra vez o también de gerentes que son transferidos a otros lugares de trabajo.
- ***Familias huéspedes***. - Son familias temporarias es decir que acogen por un determinado tiempo a otra persona como por ejemplo a un niño y luego es regresado a su familia de origen o mudarse a un nuevo hogar huésped.
- ***Familias con padrastro o madrastra***. - Cuando una persona con hijos se casa de nuevo es decir que un padre o madre adoptivo(a) se agrega a la unidad familiar teniendo que pasar por un proceso de integración que puede ser más o menos logrado, suele suceder que los hijos guarden lealtad a la madre o padre natural según sea el caso.
- ***Familias con un fantasma***. - Familias que han sufrido muerte o separación de algún miembro presentando problemas para reasignar las tareas del miembro que falta. En el caso de que si se apropiara de las funciones del integrante ausente se consideraría como un acto de deslealtad a su memoria.
- **Familias descontroladas**. - Estas familias se caracterizan por la presencia de un miembro que muestra síntomas, no acepta funciones, jerarquías ni normas y varía de acuerdo al estadio de desarrollo que se encuentran los miembros de la familia.
- **Familias psicosomáticas**. - La estructura de este tipo de familia incluye una excesiva insistencia en los cuidados tiernos debido a que presentan un problema

> psicosomático de alguno de los integrantes de la familia parecen enteramente normales puesto que funcionan óptimamente cuando alguien está enfermo. Se destaca por las relaciones de lealtad y de protección, es la familia ideal. (Minuchín, 1997: 64 -74)

2.7.5. Estructura Familiar

La estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia. Las pautas transaccionales son las que normalizan la conducta de cada miembro y son conservadas por dos sistemas de coacción; el primero establecidas por las normas universales a su vez existiendo funciones y jerarquías; el segundo es la característica de cada miembro involucrando sus intereses y expectativas. (Quintero, 2007: 43).

Cada individuo es un subsistema en donde desempeña funciones y a su vez forma díadas como esposo-esposa o padre-hijo. Dentro de la estructura familiar existe lo siguiente:

- ***Límites.*** - Son las reglas que marcan quién y cómo participa cada uno de los miembros, logrando así la diferenciación entre ellos para un mejor funcionamiento del sistema familiar. Los límites pueden ser:
- ***Rígidos.*** - Es un sistema cerrado, autoritario, produciendo problemas familiares dando como resultado desapego y sensación de aislamiento, por ejemplo, en la familia se hace solo lo que el padre ordena sin derecho a refutar.

- ***Confusos***. - Cuando existen este tipo de límites es un sistema suelto, no se sabe quién manda a quien, nadie lleva el control dentro de la familia.
- ***Inexistentes.*** - En el sistema familiar no existen reglas, jerarquías ni límites que puedan organizar a los integrantes de la familia.
- **Flexibles. - La** familia que presente límites flexibles la comunicación y las jerarquías son claras, transparentes por lo tanto es funcional, permitiendo que el sistema pueda ser sociable fuera y dentro del mismo, sin dejar de lado su individualidad y autonomía. Cada individuo es aceptado y respetado sin dejar de lado las normas y reglas existentes; por ejemplo, cada miembro cumple sus funciones, los hijos cumplen el papel de hijos y los padres de padres existiendo flexibilidad y buena comunicación.
- **Jerarquías**. - Es la función del poder y de las estructuras en la familia diferenciando los roles que desempeñan tanto los padres como los hijos, deberán estar claramente definidos para evitar problemas entre los subsistemas. Puede existir jerarquía horizontal o vertical, en la primera tienen el mismo poder por ejemplo el padre y la madre, en la segunda hay distintos niveles de poder por ejemplo padres e hijos; para que el sistema sea funcional tienen que estar los límites claros y flexibles. (Quintero, 2007: 44)
- **Alianzas.** Es la unión entre dos miembros de la familia tienen apoyo mutuo y comparten los mismos intereses sin estar dirigida contra nadie.
- **Coalianza.** A diferencia de la alianza esta es la unión de dos miembros contra un tercero por tanto es un acuerdo de alianzas establecido para mutuo beneficio de ambos dividiendo a la tríada en dos compañeros y un adversario. (Minuchin, 1997: 166-182)
- **Normas y Reglas**. - Son una guía de regulación de roles y conductas para que cada sistema se desenvuelva tanto interna como externamente en una sociedad; son fijadas para que los individuos puedan vivir juntos y exista un mejor funcionamiento en la estructura familiar

Los miembros del núcleo familiar establecen relaciones de intimidad, dependencia y reciprocidad, se da por entendido que dichos vínculos para ser cumplidos a cabalidad deben pasar por la funcionalidad que opera en la familia

Entre las funciones tradicionales de la familia se encuentran las siguientes:

- **Educar y Formar**: aborda los temas de disciplina, costumbres, roles. Este último tiene dos vertientes: el uno, erigido desde un modelo paterno-materno filial o una visión postmoderna y el otro como asignación social construida por los sujetos.
- **Nutrir**: implica el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian, con mayor realce en los miembros más pequeños de la constelación. Es decir, el nutrir está vinculado y la manera de expresar dichos afectos.
- **Alimentar**: vinculado a la salud, aspectos nutricionales y el fortalecimiento de los demás miembros, implica el proporcionar cuidados que garantice la supervivencia del niño, así como su atención.
- **Desarrollar**: la familia se constituye en el medio a través del cual se da el crecimiento físico y el de las destrezas del niño, también, es un agente de socialización y formación de la autoestima para que experimente un bienestar psicológico.
- **Apoyar y Sostener**: la función de apoyo psicosocial facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.
- Todos estos elementos no son más que los valores de las funciones que en la familia se establecen, dicho de otra manera, las funciones favorecen el desarrollo sano, crecimiento personal, social e individual de cada miembro.

2.7.6. La familia y la crianza de los hijos e hijas

La familia es uno de los principales contextos de desarrollo del individuo, por lo que se convierte en el más propicio para la crianza y educación del ser humano, ya que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo (Muñoz, 2005).

Sin embargo, este contexto ha sufrido modificaciones producto de fenómenos socioeconómicos y políticos, tales como la globalización y la posmodernidad, los mismos que han propiciado vertiginosos cambios en la familia durante los últimos 40 años, más profundos y convulsivos que incluso los últimos 20 siglos anteriores (Valdivia, 2008).

Al hablar de los cambios que ha sufrido la familia como producto de los fenómenos anteriormente citados, se hace referencia a la modificación que los roles familiares han sufrido, es decir, en años anteriores el papel de la madre era hacerse cargo de los hijos, mientras que la función del padre era proveer el sustento económico a la familia (Esteinou, 2004).

No obstante, el reconocimiento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y los cambios económicos a nivel mundial ha dado lugar a la incursión de la mujer en el ámbito laboral, dejando de cumplir solamente con el rol de madre y contribuyendo también al gasto familiar. Este importante cambio, aunque reactivó la economía, también tuvo un impacto directo en la estructura familiar, ya que el cuidado de los hijos se ha delegado,

como señala Rodríguez (2010), a otras instancias, siendo las guarderías, escuelas, el televisor o los abuelos quienes se encargan de la formación de los hijos.

La familia se convierte entonces en un contexto que provee un ambiente favorecedor del desarrollo de los seres humanos, pero al mismo tiempo implica ciertos factores de riesgo como problemas de conducta, trastornos psiquiátricos o inicio temprano de abuso de sustancias adictivas (Reyna, 2012).

Las circunstancias laborales actuales, el tiempo de convivencia familiar, la comunicación y los vínculos afectivos han disminuido notablemente, lo que ocurre generalmente en familias que conviven poco tiempo, en donde las formas de educar a los hijos también han sido transformadas (Rodríguez 2010).

El cambio que ha sufrido la estructura familiar incide en la formación de los niños. La idea de familia tradicional ha ido dando paso a un nuevo concepto de familia muy heterogéneo. La sociedad ha evolucionado rápidamente durante los últimos tiempos, apareciendo perfiles heterogéneos en la familia, que antes eran inconcebibles, pero que ahora han comenzado a aceptarse, como el incremento de las familias monoparentales, una progresiva pérdida de la autoridad del padre, aumento de la cohabitación y de los hijos habidos por fuera del matrimonio y reconocimiento social de las parejas homosexuales, entre otros aspectos.

Todos los hechos han alentado un decaimiento del poder patriarcal y una serie de reformas legislativas para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todos los aspectos de la vida social, que todos los seres humanos son iguales, sin importar su sexo, edad, religión y sexualidad, entre otros. Aparece una nueva familia más democrática ya que no tiene el peso de las costumbres de antaño que en gran parte han sido revaluadas.

El matrimonio se concibe como un contrato que se asume libremente, sin obligación de que dure hasta la muerte de uno de los contrayentes. Con base en esto, aparece una serie de alternativas a la familia nuclear que hace que esta pierda su exclusividad.

La Crianza de los hijos/as es un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos, los cuales son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia 2005, Sordo; 2009).

Los padres son también los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente en este sentido en su función biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

Los padres ponen límites para poder ejercer la autoridad del núcleo familiar, y este ejercicio de la autoridad parental marca las pautas del comportamiento de los hijos y demás miembros de la familia.

Los distintos tipos de crianza, para Ares, P. (2002) garantiza la supervivencia del niño, un aporte y un maternaje y paternaje adecuado que repercute en el desarrollo psicológico de los individuos.

Craig, G.J. (2001), expresa que el control y la calidez constituyen aspectos esenciales de la crianza, el control de los padres denota su nivel restrictivo la calidez se refiere al grado de afecto y aprobación que exteriorizaron.

De lo planteado podemos establecer tres tipos en el estilo para ejercer la autoridad que varía dependiendo de la cultura y de factores psicosociales de cada región o país. Entre los estilos de crianza podemos destacar: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos.

2.7.6.1. Estilos de crianza

En la psicóloga en Desarrollo, Baumrind, D. ha identificado tres principales estilos de crianza en el desarrollo infantil temprano: autoritario, democrático, y permisivo.

- **Estilo autoritario de crianza** de los hijos/as pueden ser muy rígidos y estrictos. Los padres que practican este estilo de crianza tienen un estricto conjunto de reglas y expectativas, y exigen una obediencia rígida.

- **Estilo democrático de crianza** se basa en el refuerzo positivo y el uso poco frecuente del castigo. Los padres son más conscientes de los sentimientos de un niño/a y de sus capacidades apoyando el desarrollo de la autonomía del niño/a dentro de límites razonables.
- **Estilo de crianza permisiva o indulgente** es más popular en familias de clase media. En estos entornos familiares la libertad de un niño/a y su autonomía son valoradas y los padres tienden a basarse principalmente en el razonamiento y la explicación.

2.7.7. Roles de los miembros de la familia

La realización de papeles complementarios entre los padres o la persona que desarrolla el cuidado principal de los hijos/as es fundamental para el desarrollo de los roles tradicionales de los miembros dentro del núcleo familiar.

Los roles implican la asignación de una función específica a los individuos dentro de la estructura familiar, dichos roles tienen la tarea de otorgar una organización, patrones de conducta y posicionamiento de los miembros dentro de la familia. Por añadidura, permiten una estabilidad al interior del sistema.

Los roles en la mayoría son consecuencias del contexto socio cultural, económico e histórico en el que se desenvuelve la familia, ya que estas circunstancias impactan en la forma como son asumidos dichos roles sociales.

2.7.7.1. Definición de los roles

En el esquema tradicional que se presenta en nuestra cultura, el padre es visto de la siguiente forma:

- El encargado de proveer de manera casi completa los bienes materiales para el sustento de la familia y sus miembros;
- Objetivo y se encarga de tomar las decisiones importantes dentro del núcleo familiar;
- Fuerte y analítico.
- Posee imagen de masculinidad, sexualidad y un modelo de roles dentro de la sociedad.
- Su trabajo proporciona los ingresos económicos en el hogar.
- Generalmente es el que tiene mayor conocimiento o estudios profesionales.
- Debe de ser asertivo y capaz de juzgar lo que más conviene para los miembros de su núcleo familiar.

2.7.7.2. Roles de los hijos e hijas

En la sociedad tradicional "Los hijos/as generalmente son actores pasivos y receptores de los cuidados y decisiones de sus padres. Anteriormente se valoraba al niño/a como el resultado de las influencias externas, incluyendo la disposición y composición genética, la socialización pasiva y factores estructurales específicos. Pero esto se ha ido modificando con los cambios sociales en los últimos dos siglos y la modernización de la estructura social occidental.

2.8. La paternidad

La paternidad es el asumir ser padre. Este debe ser un proceso consciente y responsable, lo que implica velar por el desarrollo integral de los hijos/as proporcionándoles el cuidado de la salud, formación, educación y afecto de modo que los hijos/as se integren a la sociedad como adultos sanos.

La paternidad no se limita a la función biológica de transmisión de la vida es una expresión del amor entre un hombre y una mujer, la cristalización del amor de pareja sostenido en su profunda unión**.**

2.8.1. Características de la paternidad

Entre las características que deben considerar y están las siguientes:

- Dar vida y recibirla es un hecho de máxima trascendencia y, como tal, implica una responsabilidad que debe ser asumida y compartida por la pareja.
- Se deben reunir ciertas condiciones de salud y de madurez, tanto individual como de pareja, parca alcanzar plenamente el papel de padres.
- Hay que suministrar a los hijos los medios materiales necesarios para que puedan desarrollarse en forma integral.
- En los adolescentes la capacidad biológica para ser padres aparece antes que la actitud y responsabilidad para asumirla.

2.8.2. La paternidad responsable

El deber paterno comienza desde el momento de la gestación, la vigilancia constante de la madre embarazada, el seguimiento del proceso de desarrollo del niño o niña en su etapa prenatal, perinatal y postnatal es de suma importancia para el desarrollo psicoafectivo del infante.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha definido la paternidad masculina como la relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en el marco de una práctica compleja en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se transforman a lo largo del ciclo de vida tanto del padre como de los hijos o hijas. Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los varones con sus hijos o hijas y su papel como padres en distintos contextos, más allá de cualquier tipo de arreglo conyugal

La paternidad o maternidad responsable consiste en utilizar la inteligencia rectamente en la transmisión de la vida. Supone ser consciente de que engendrar una nueva vida no es algo simplemente biológico, sino que implica a los padres en su razón, en su voluntad y en su dimensión espiritual.

En ese sentido, se debe precisar que la paternidad es una opción de las masculinidades un derecho inalienable y una construcción para toda la vida.

En este sentido Puyana, Y. (2003), destaca que:

"Uno de los cambios más destacados en los padres es el nuevo significado de paternidad, porque ya no se coloca el acento en el sostenimiento económico, sino en el vínculo afectivo del compromiso con la crianza y la socialización de los hijos/as y porque no se limita la paternidad a la descendencia biológica.

Un niño o una niña que sean producto de una familia que no le ofrece el mínimo de nutrición y salud, de posibilidades de estudio y de desarrollo de sus habilidades, no sólo estará en franca desventaja para insertarse social y laboralmente en su entorno, sino que se encontrará a merced de fenómenos como el pandillerismo, la drogadicción y la prostitución que se registran con tasas alarmantes en la región.

Para la CEPAL la paternidad no comprometida y la educación sexual no responsable que se deriva de ella, es causante, junto con otros factores, del notable ascenso estadístico de embarazos en adolescentes, abortos, infecciones como el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), el abuso sexual a niños y niñas, los delitos sexuales contra las mujeres, los casos de violencia intrafamiliar y también de la alta e incontrolable producción de propagandas y programas cargados de erotismo e incitación al sexo sin regla que se divulgan a través de medios de comunicación masiva en Panamá.

2.8.2.1. Relación afectiva entre padres e hijos

Crear un ambiente de relación dentro del hogar, no es nada fácil. Se requiere de un continuo trabajo, paciencia y dedicación por parte de los padres. Los padres deben dar el ejemplo, creando el clima adecuado que facilita la comunicación. Entre lo que podemos mencionar para lograr establecer una relación familiar equilibrada tenemos: saber escuchar, el hablar con el corazón y la razón, manteniendo una actitud empática y asertiva.

Dependiendo del grado de confianza, comunicación e interés que los padres demuestren y transmitan a sus hijos, habrá mayor acercamiento entre ellos. Esto les permitirá vivir en un lugar lleno de armonía, comprensión y compañerismo, en un ambiente de unión y afecto. En este ambiente, debe existir el respeto mutuo, cuyos valores se enraízan con el origen de las buenas relaciones, haciéndolo óptimo para el buen desarrollo de los miembros de la familia.

Las relaciones entre padres e hijos vienen a ser un intercambio comunicativo, social y emocional, y es indispensable que se dé en todo ámbito. Desde que el hijo nace, inicia la relación. Para que exista calidad**,** es necesario que los padres no tomen actitudes en criticar o emitir juicio, ni realicen comparaciones con otros. En vez de ello, se debe tratar de comprender la individualidad y características de cada uno, solucionar los diferentes problemas que se presenten, ante todo, escuchando, dialogando y comprendiendo las actitudes, corrigiendo según sea el caso que éstos presenten.

2.8.2.2. Aprendizaje de ser padre como guía y modelo

El aprendizaje de la paternidad comienza cuando el hombre padre deja de ser el niño, el hijo, se aparta de amigos, fortalece su relación de pareja y establece una familia, donde él es el que responde por ella (Fuller, 2000).

Según Parker (1996, 2002) muestra la importancia de la guía paterna en la familia, la sensibilidad de los varones hacia las conductas de sus hijos/as (antes solo observadas en las madres por supuestos instintos maternales) y los cambios que viven los hombres a causa de la paternidad.

Al vincularse la mujer en el ámbito laboral, ha delegado actividades del hogar y el hombre se ha involucrado en el ambiente familiar tanto en lo domestico como en la crianza de los infantes. Esto ha permitido replantear su actividad como hombre y como padre porque se ha tenido que involucrar en la crianza; para muchos varones la convivencia con sus hijos/as ha sido novedosa y gratificante se han abierto a nuevas formas de ser hombres y padres.

En la actualidad los varones han ido aprendiendo nuevas formas de ser padres teniendo antecedentes en la mayoría de los casos, el modelo tradicional que ellos, recibieron, por lo cual han tenido que cambiar en las prácticas cotidianas sus acciones y compromisos en la crianza, lo que los ha llevado a reconocer sus limitaciones, temores, relaciones de autoridad, pero a su vez se ha deleitado en la convivencia con sus hijos/as (Tubert, 1997, Flaquer,

1999, Fernández de Quero, 2000, Montesinos 2002, Salquero 2002, Torres, 2002).

El aprendizaje de la paternidad comienza con el consentimiento que crece cada vez más al experimentar la sensación que se acerca la etapa del nacimiento y que dará paso al primer encuentro entre hijo/a y padre. Se debe considerar los siguientes puntos:

- Elegir tener descendencia, es un paso muy importante.
- Mientras el hijo/a se está gestando, los sentimientos que vivimos son diferentes en cada etapa.
- En la vida cotidiana de tu hijo/a (no creas que las mujeres traen esos conocimientos en sus genes. La maternidad y la paternidad se aprenden y se ejercen en presencia del hijo/a y en los hechos mínimos de cada día),

En las iniciaciones de tu hijo/a se asuman responsabilidades para educarlo con los mejores valores dentro de la sociedad.

2.8.2.3. Naturaleza de la paternidad socio afectiva contemporánea

El origen de la paternidad socio afectiva contemporánea deviene de una multitud de cambios socioculturales que originaron la crisis a nivel identitario masculino y el cuestionamiento de la paternidad, producto del quiebre del sistema patriarca.

Lamb (1987) citado por Montagna (2016) señala que el involucramiento paterno se puede dar en tres niveles:

- **Compromiso (engagement):** El padre alimenta, ayuda a dar de comer y, más adelante, ayuda con las tareas
- **Disponibilidad (accessibility):** el niño juega en el comedor mientras el padre cocina o está allí sentado
- **Responsabilidad (responsibility):** Se hace responsable por el bienestar y el cuidado, se ocupa de tareas domésticas, ordena ropas, etcétera. (p. 77).

Los componentes de la nueva paternidad están ligados a los siguientes indicadores.

- **Principio Paternal versus Vínculo Afectivo**

  El sólido vínculo paterno filial que conforma el perfil de la paternidad socio afectiva alude a su origen y reconocimiento, afirmado en la nueva representación cultural concerniente a la masculinidad y a la paternidad. Así observamos que el principio paternal contemporáneo se refleja en la actitud indiscutible del ejercicio recíproco de roles durante el matrimonio a causa de la multiplicidad de funciones femeninas, por auto asignación de su rol, por el establecimiento de relaciones democráticas en la interacción intrafamiliar, actitudes que han generado una nueva dinámica basada en una mayor empatía emocional, reflejada por la presencia paterna.

- **Jerarquía del Rol versus Relación Afectiva**

  La función del rol implica valoración paternal, y deviene de una serie de funciones relacionadas con el ejercicio de roles igualitarios en la crianza y desarrollo bio-psico-social

de los hijos/as, con la comprobación de que la identidad masculina es un componente esencial en la construcción de la identidad sexual de los hijos/as, mientras que la estimación de la función normativa y afectiva permanente evidencia el compromiso paterno.

- **Proceso Resolutivo versus Involucración Afectiva**

  El proceso de construcción paterna se genera por su intervención en la crianza afectiva, al reseñarse como figura cotidiana en la formación psicológica y en la inserción social del hijo. Esta nueva naturaleza relacional, lo convierte en modelo valórico de aprendizaje para el ejercicio de la paternidad futura de ellos, herencia determinada por la maduración paternal.

2.9. Crisis social y familiar

La familia es la unidad básica de la sociedad sin embargo el sociólogo Toro, D. (2017) citado por Noriega, R. (2017), señala que en cada generación que pasa no sólo está ausente el padre si no que hay una ausencia mayor del abuelo y otros parientes significativos y cercanos. Los niños y niñas de Panamá están creciendo sin la presencia masculina paternal estable ya que señalan los autores, en Panamá no hay políticas que recompensen la paternidad responsable.

Los conflictos al interior de las familias no se deben sólo a problemas internos sino también externos como:

- El Manejo de los límites: los padres no saben o no pueden poner límites a sus hijos(as) ya que ambos padres están ausentes por cuestiones de trabajo, lo que hace que se sientan culpables a la hora de poner reglas o limites en el hogar.
- La comunicación: de padres e hijos(as) y de madre y padre se ve interrumpida por la televisión y las múltiples ocupaciones que tiene los adultos contribuye a que cada vez haya menos periodos de comunicación e intercambio entre ellos.
- La relación de pareja: cada pareja pasa por sus propias crisis las cuales deben enfrentar, uniéndolas con sus funciones y crisis parentales.
- La situación económica: en la actualidad las familias presentan problemas económicos a causa de la crisis que atraviesa el país. Esto hace que la familia tenga que restringir y ajustar sus gastos que haya más necesidad de que otros miembros salgan a trabajar, cortando así las posibilidades de estudio que tenían esta situación provoca frustración y preocupación en el interior de la familia.
- Los medios de comunicación: estos influyen en la familia vendiéndoles la necesidad de consumir y creando esa necesidad en los niños y adolescentes, vendiendo nuevas formas de violencia que son difíciles de asimilar en esta población.
- Desconocimientos por parte de los padres y de los adultos en general, del desarrollo físico, emocional por el que atraviesa sus hijos(as) en las diferentes etapas evolutivas. Lo cual provoca que los padres no puedan comprender y responder a las necesidades de estos y se agrava en la adolescencia.
- Una sociedad con cambios acelerados con una alta tecnología, que no existía en los tiempos de los padres.

- Cambio y desaparición de los valores o ambos con los que crecieron quienes ahora forman la población adulta.

Todas estas situaciones afectan a la familia y por lo tanto las relaciones que se establecen al interior de esta.

En la última década se aprecia a través de informe de la Contraloría de la República (2017) que la tasa de nupcialidad se ha mantenido aproximadamente a un 3.3 mientras que la tasa de divorcialidad ha aumentado significativamente de 8.3 a 10.9. (INEC, Panamá, 2019).

Las cifras dejan al descubierto que más del 50% de los cinco mil divorcios promedio que se producen cada año en Panamá se plantean por mutuo acuerdo. No obstante, también se registran divorcios basados en algunas de las 10 causales establecidas en el Código de la Familia, tales como: el trato cruel o físico, que pone en juego la tranquilidad del hogar; el abandono absoluto, por parte del marido, de sus deberes de esposo y padre; y la separación de hecho por más de dos años, aun cuando vivan bajo un mismo techo.

La principal causa para el divorcio, establecida en el Código de la Familia hace 17 años, que es el mutuo acuerdo, contrasta muchas veces con la falta de consenso de las parejas que no asimilaron la responsabilidad que deben asumir ante este paso, explicó la magistrada del Tribunal Superior de Familia, Nelly Cedeño de Paredes.

2.9.1. Trabajo Social y familia

La familia como núcleo fundamental de la sociedad, requiere de un lugar fulcro en las políticas sociales. No se puede pretender crear programas de intervención social enfocados al individuo y a su desarrollo integral sin tener en cuenta a la familia.

Relacionar a la familia con las políticas sociales es fundamental en el proceso de desarrollo socio económico de la sociedad. En la medida en que el Estado apoye a la familia se estará trabajando para su fortalecimiento y desarrollo lo que facilitará el desempeño de su función social. Una política familiar que actúe por acción u omisión podrá estar afectando a los ciudadanos en sus roles como miembros de una familia que debe ser vista como la principal institución social. (Acuña y Solar, 2002, p. 34).

Al invertir el Estado en la familia a través de la ejecución de planes y programas de promoción y fortalecimiento deberá contemplar al Trabajador Social como especialista de familia.

Kaluf y Maurás (1998) citados por Acuña y Solar (2002) plantean tres principios básicos que fundamentan una política de Estado sobre familia. Ellos son: solidaridad y equidad, subsidiariedad e inversión social. P. 43.

Acuña y Solat (2002) señalan que:

"Trabajo Social es una de las profesiones que se desempeñan en el campo de la familia… la profesión tiene también la potencialidad de contribuir a la coordinación de servicios institucionales en torno a la familia y de hecho en su trabajo lo realiza cotidianamente, pero no se ha dedicado suficientemente hasta ahora a impulsar un cambio de enfoque global de las instituciones en las que trabaja" p. 46

La familia constituye un factor sumamente significativo. Es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia. En muchos casos, se la puede considerar como la parte extra cerebral de la mente. (Minuchin, 2004, p. 27).

El Trabajador social actúa como un asesor y orientador de familia con el propósito de mantener la salud y el equilibrio familiar favoreciendo sus funciones e intentando evitar o ayudar en las crisis y sufrimientos en que, a veces, se ven envueltas las personas. (Gómez G., Lorente Moreno, Munuera G. y Pérez D., 1993, p. 140).

La disciplina de Trabajo Social en su acción sigue un método que le es común a todos los Trabajadores Sociales; estos profesionales buscan realizar transformaciones a través de métodos tradicionales de práctica profesional. Una intervención individual, familiar, grupal, organizacional y comunitario parece ser el aspecto más importante para esta ciencia ya

que tiene como meta ayudar a individuos, familias, grupos y comunidades en el uso de los recursos que son accesibles a ellos.

El método de Trabajo Social, individual y Familiar centra su intervención en el desarrollo de una relación de ayuda con otro individuo en problemas, en la que ambas partes asumen ciertos acuerdos que les permiten alcanzar la solución escogida.

En lo individual: se trata de la persona a la cual ayuda el Trabajador Social, es alguien que precisa de ayuda, es el receptor de la ayuda. Es la persona que demanda ayuda profesional; aquel que solicita la ayuda de otro, o aquel que se sirve de una institución social. Es aquel que tiene conciencia de que precisa la ayuda del Trabajador Social o que se sirve de una institución prestadora de servicios sociales. A veces el individuo solicita la ayuda para él mismo, otras veces lo hace para otra persona o sistema, a veces no la solicita, pero bloquea de alguna forma el desarrollo social de otra persona y hay quienes utilizan la ayuda de forma impuesta. (Suarez Soto, E. y Palomar Villena, M., s.f., p. 103).

En lo familiar: El Trabajador Social se encarga de mejorar alguna de las condiciones de los miembros de la familia lo cual implica movilización de elementos personales y relaciónales, sentimientos, actitudes, comportamientos, y movilización y utilización de elementos externos como son los recursos materiales, técnicos, servicios. (Ramírez de Mingo, I., 1975, p.1).

Uno de los problemas de los métodos, se refiere a que los tres métodos de intervención señalados definen su unidad de trabajo tal cual lo señalan sus enunciados: el individuo, el grupo, la comunidad y, por lo tanto, la formación que recibe el Trabajador Social se encuentra centrada en metodologías que permitan intervenir en estas unidades de trabajo: el individuo, el grupo, la comunidad y la familia.

2.9.1.1. Trabajo Social y masculinidad hegemónica en el rol paterno

Como profesional me he dedicado a promover activamente el cambio y desarrollo social de las personas en el ambiente social y esto quiere decir, que me encargo de promover el bienestar de los de los agentes de policía, atendiendo en todo momento sus carencias sociales, ya sean en el entorno familiar, grupal, comunitario o el medio social en el que viven.

Nuestra intervención profesional en la institución está enfocada en sentido genérico porque toda la acción realizada y desarrolla en el marco institucional, bien sea de iniciativa pública o privada, cuyo objetivo de poner en marcha procesos de transformación de la realidad social y aplicar planes y programas diseñados por las políticas sociales.

La intervención social es un proceso que se llevamos siempre a cabo por medio de las relaciones que se establecemos en distintos contextos entre los tres principales elementos del sistema de ayuda profesional, esto es, la persona, el o la profesional y la institución.

Dentro de este panorama de la intervención social, entendida desde una mirada interdisciplinar y emancipadora, su conexión con el género, aunque evidente, ya que persiguen los mismos fines: la transformación social y la eliminación de desigualdades.

González Pagés (2010) citado por Correa Olaizola (2012) señala que en el proceso de búsqueda de relaciones equitativas los hombres deben estar dispuestos y ser conscientes de que perderán privilegios que el orden de género actual les otorga si se mantienen en la postura de defender el poder. Por tanto, el Trabajado Social juega un rol fundamental en el cambio de actitud de este grupo de individuos ya que este profesional tiene la capacidad de visualizar los múltiples beneficios que traería para la vida del hombre la deconstrucción de esos modelos tradicionales de masculinidad. (p. 44).

Sugiere el autor lo siguiente:

- Integrar la perspectiva de las masculinidades para formular estrategias más integrales, que no se limiten al trabajo con las mujeres, sino que comprendan que para lograr la equidad también resulta fundamental apuntar a los varones y a la forma en que se producen y reproducen los estereotipos y los modelos de masculinidad en la sociedad (desde las instituciones, organizaciones y colectivos sociales)
- Integrar a los varones en los procesos de problematización crítica y deconstrucción del género y específicamente de la masculinidad hegemónica, puede ser una potencialidad en la búsqueda de la equidad social llamando a la responsabilidad y al compromiso de los varones con la equidad de género.

- Trabajar a nivel de las transformaciones interpersonales y en los procesos de socialización de los varones, rompiendo con los estereotipos tradicionales de masculinidad y apuntando a generar el desarrollo de las capacidades emocionales y de cuidado históricamente devaluadas y reprimidas en los varones.

- Promover así formas de relacionamiento basadas en el respeto, en la cercanía, en el afecto y el contacto, revalorizando las tareas de cuidado interpersonal. (p. 45).

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación, se presenta los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

3.1. Características Demográficas

Panamá se encuentra en plena transición demográfica, a nivel local se reflejan tres ritmos de cambio de las estructuras poblacionales. El reconocer esta heterogeneidad en el proceso de transición demográfica en cada territorio es imprescindible para identificar las necesidades o demandas prioritarias de acuerdo con cada etapa de vida.

La edad, como una categoría de personificación no sólo biológica, sino también como un constructo sociocultural y simbólico que nos remite a la ubicación espaciotemporal del ciclo de vida de cada cultura en función de su cosmovisión. (Osorio, 2010) Refiere que el concepto de la edad fue acuñado por la Psicología evolutiva para explicar de qué forma las sociedades, por medio de sus creencias culturales, establecen una relación entre la edad cronológica de los individuos y los roles y funciones que pueden desempeñar, como también dar cuenta del conjunto de expectativas que toda cultura establece en torno a su comportamiento social en las diferentes etapas del ciclo vital.

Cuadro No. 1. Edad de las unidades

Edad de los policías entrevistados	Cantidad	Porcentaje
18-28	16	28.5 %
29 – 39	19	33.9 %
40 – 49	20	35.7 %
50 y más	1	1.8 %
Total	56	100.0 %

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017

Tomando en consideración los datos que se reflejan en el Cuadro N°1, se aprecia claramente que la población entrevistada en su mayoría corresponde al ciclo vital de vida dentro de la clasificación adulta que va de los 29 a los 59 años, según Mansilla (2000) encontrándose en un periodo de productividad. En síntesis, la estructura de la población panameña es aun relativamente joven, sin embargo, la población muestra una tendencia a envejecerse gradualmente.

Se trata de un grupo de individuos que generalmente tienen construida y deconstruidas una familia a consecuencia de conflictos, y con hijo en edad escolar.

(Glosario, 2008) El **nivel educativo** es cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos ofrecen servicios bivalentes, es decir, el educando puede cursarlo como preparación para ingresar a otro más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo.

KERSCHENSTEINER: "La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo su individualidad".

Cuadro No. 2.Nivel Educativo

Nivel Educativo	Cantidad	Porcentajes
Bachiller	25	44.6 %
Técnico	14	25.0%
Universidad Incompleta	9	16.1%
Universidad Completa	5	8.9%
Postgrado	3	5.3%
Total	56	100.0 %

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

Lo anteriormente señalado parece indicar que la población participante que conforma la muestra en esta investigación posee el nivel de conocimiento, habilidades y competencias necesarias para el ejercicio de la función que ejerce un nivel laboral y familiar. No se

pretende decir con esto que un padre sin instrucción no sea capaz de serlo, pero en el desarrollo armonioso del niño es fundamental que los padres puedan acompañarlos en ese proceso. Es por ello que resaltamos lo que nos dice **Celestin Freinet (1896-1966)** quien fue un maestro francés creador de la escuela nueva. Propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo. Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que vincula a la escuela con el medio social. Freinet es creador de actividades artísticas de motivación y expresión.

Dentro de este estudio hemos podido ver que el más alto porcentaje prevalece en aquellos que han culminado un bachiller, seguidamente observamos a la población más adulta con un técnico y de lo cual podría decir que hoy día con ese título no pueden ingresar a la institución y en tercer lugar vemos a aquellos que han culminado un nivel universitario, esto nos muestra que la unidades consideran la educación como un generador de energía y las políticas que le ayuda en su entorno(no sólo externo, sino también interno).

Estado civil es el conjunto de situaciones, de especial carácter, permanencia y relevancia o de cualidades por estar en cada una de estas situaciones, que tiene cada persona (Albala-dejo).

Es la calidad o posición permanente, en la mayoría de los casos, que ocupa un individuo dentro de la sociedad, en relación con sus relaciones de familia y que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles. No siempre el estado civil será permanente. Lo será para el hijo de filiación matrimonial, pero no así para el de filiación no matrimonial, que puede adquirir con posterioridad la filiación matrimonial, por el posterior matrimonio de sus padres.

Cuadro No. 3. Estado Civil

Estado Civil	Cantidad	Porcentajes
Soltero	13	23.2%
Casado	11	19.6 %
Unido	15	26.7 %
Separado	14	25.0 %
Divorciado	3	5.3 %
Total	56	100.0 %

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

Haciendo un análisis de los resultados alcanzados en este el Cuadro 3, se puede decir que un número significativo de entrevistado que participaron en la muestra de la presente investigación viven casadas y en unión con sus parejas lo que lleva a suponer la presencia de una familia estable y estructurada como aquella que cumple con los elementos necesarios para una familia equilibrada y sana, sin embargo observamos con similar porcentaje a la población soltera y separada pues esto nos muestra que no han contraído, ni desean contraer ningún vínculo sentimental estable y el resto se mantiene con relaciones ya disueltas del vínculo matrimonial.

Según la *Teoría y/o Modelo Psicosocial y cognitivo*. Esta teoría proporciona información sobre aquellos requisitos para que el ser humano se construya como persona y entre en relación con otras personas de su entorno. Desde esta teoría se ofrece un papel importante a la atracción interpersonal para la elección de la pareja y a las causas que deben darse para que se produzca dicha elección son diversas: la hologamia, la proximidad física, el contacto o intercambio social, el atractivo físico, la complementariedad de las necesidades o la semejanza actitudinal son componentes que influyen en el desarrollo de la atracción y, por lo tanto, en la elección de la pareja.

Refiere (José Saramago-2012) Un hijo es un ser, humano o criatura que surgió como parte de la descendencia de un padre y una madre. Su contraparte femenina es una hija. Dicho esto, está de más decir que todos los humanos son hijos o hijas, ya que para que nacieran se requirió que fueran descendencia de una generación previa.

Cuadro No. 4. Cantidad de hijos

Cantidad de hijos	**Cantidad**	**Porcentajes**
De 1 a 3	22	39.2 %
De 4 a 6	29	51.7 %
7 y mas	5	8.9 %
Total	56	100%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

Los hijos y las hijas deben adaptarse a su cultura, y sus cuidadoras y cuidadores intentan criar lo que ellos visualizan como un niño o niña ideal u óptimo. Por consiguiente, los patrones de sueño, los horarios de comida, el comportamiento kinestésico, la actitud social, etc., son moldeados de manera gradual de acuerdo con lo requerido (LeVine& New, 2008, Rogoff, 2003).

Durante años se ha investigado la influencia que el orden de nacimiento tiene en la inteligencia, personalidad y preferencias de los hijos. Muchos psicólogos señalan que, aunque se trata de algo que puede variar en cada caso, en general el orden de nacimiento sí tiene implicación en cómo somos. Lo anteriormente escrito, nos llama la atención cuando observamos en el Cuadro 4 que esta población participante mantiene en su sistema familiar de 4 a 6 hijos/as, en segundo lugar se encuentra aquellos de 1 a 3 y el tercer lugar con el porcentaje más bajo de 7 y más hijos/as.

(http://www.ecured.cu/Convivencia/2016) refiere que la convivencia es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permitir convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

Otra dimensión del concepto adiciona que la convivencia es un proceso de apropiación cognitiva, en que se trasladan pensamientos a acciones y sentimientos; y se expresan a través de un estilo de vida.

Cuadro No. 5. Números de hijos

Cuántos viven con usted	Cantidad	Porcentaje
Uno	7	2.5 %
Dos	10	17.8 %
Más de Dos	21	37.5 %
Ninguno	18	32.1 %
Total	56	100.0 %

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

El 67.8% de la población entrevistada, mantiene una convivencia estable con sus hijos. Para Ares (2002), la familia es un sistema de relaciones que supera aspectos de consanguinidad o la simple suma de integrantes; pasa a ser la unión de personas que comparte la convivencia a través de un proyecto de vida de existencia común, en el que se establecen fuertes sentimientos de pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes; mientras que el 32.1% refiere no mantener ninguna relación paterno filial con sus hijos. Normalmente los padres que llegan a nuestro despacho son personas que han dedicado durante años todo su tiempo y esfuerzo en sus trabajos. Se han esforzado día a día, mientras mantienen nula la convivencia. El problema es que ese disfrutar de la vida, nunca llega.

El Trabajo siempre se relaciona con una necesidad y por lo tanto, todo trabajo tiene que generar un bien o un servicio útil. Útil para satisfacer algún tipo de necesidad humana. Es todo comportamiento humano encaminado a producir algo. (tangible o no). “Es la aplicación de energías intelectuales o corporales de forma que redunden en beneficio de la colectividad y que da la posibilidad de ganar el sustento” (Dr. Barbagelatta). “La transformación que hace el hombre de la naturaleza, naturaleza que reacciona a su vez sobre el hombre, modificándolo.”- (Georges Friedman.)

Cuadro No. 6 tiempo laboral en la Institución

Tiempo en la Institución	Cantidad	Porcentaje
1-6 años	12	21.4%
7-12 años	8	14.2%
13-19 años	21	37.5%
19 y más	15	26.7%
Total	56	100.0%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

Los servidores públicos al servicio del Estado nombrados en forma permanente o eventual, ya sea transitorio, contingente o por servicios especiales, con dos años de servicios continuos o más, sin que se encuentren acreditados en alguna de las carreras que establece el artículo 305 de la Constitución Política de la República, gozarán de estabilidad

laboral en su cargo y no podrán ser despedidos sin que medie alguna causa justificada prevista por la ley y según las formalidades de esta. A los servidores públicos amparados por este artículo, no les será aplicable la discrecionalidad de libre nombramiento y remoción. (127, 2013).

Los miembros de la Policía Nacional gozan de estabilidad laboral, según lo dispuesto en el Titulo IV, Capítulo I, de la carrera policial, en sus artículos, 48 y siguientes de la Ley N.° 18 de 1997, que a su vez se encuentra regulada por el Decreto Ejecutivo N.° 204 de 3 de septiembre de 1997 (Reglamento Disciplinario de la Policía Nacional). Así también esta Ley 18 en sus artículos 107 y 109 dispone que los miembros de la Policía Nacional gozaran de estabilidad en su cargo. No obstante, podrán los mismos ser privados de esa estabilidad según lo establecido en el artículo 103, norma que preceptúa los casos en que procede la destitución de un funcionario que pertenezca a la carrera policial, específicamente la señala en su numeral dos (2), que permite la destitución por decisión disciplinaria tras la violación de los preceptos establecidos en la Ley Orgánica de la Policía Nacional o de sus reglamentos.

Reflexionando sobre lo indicado en párrafo anterior se puede decir que los sujetos de la investigación parecen tener estabilidad tomando en consideración el tiempo de trabajo del cual vemos que el 64.2% (7 a 19 años y más) muestra una alta experiencia y estabilidad; mientras el 35.6% (1 a 12 años).

Keynes (1936) resuelve el problema de definir el ingreso de la siguiente forma. En un periodo cualquiera un empresario ha obtenido recursos por la venta de cierta cantidad de productos terminados, habrá gastado o comprado otros productos para ello, y puede que conserve un stock de producción no terminada o terminada pero no vendida. El ingreso del empresario sería entonces lo obtenido por las ventas más lo que aún conserva (producción no terminada o terminada pero no vendida), menos lo gastado o consumido. Sin embargo, para obtener el ingreso específico obtenido en un periodo en cuestión, se necesita descontar lo atribuible al ―equipo productor‖ con que se contaba desde el principio Keynes, 1936, p.61, es decir que en el cálculo del ingreso neto se tiene en cuenta lo producido y no vendido en un mismo periodo, no lo producido en otros periodos y no vendido en el actual.

Cuadro No. 7. I ingreso de las unidades

Ingreso	Cantidad	Porcentaje
De 800 a 990	9	16.1%
De 1000 a 1100	10	17.8%
De 1200 a 1300	11	19.6%
De 1400 a 1500	9	16.1%
De 1600 a 1700	7	12.5
De 1800 y más	10	17.8%
Total	56	100.0%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

El cuadro 7, nos muestra que el 83.8% de la población entrevistada mantiene un salario por encima de mil balboas y más, sin embargo, el 16.1% se encuentra por debajo de los mil balboas.

(Código de Trabajo tiene en cuenta las modificaciones introducidas desde 1971 cuando se adoptó el Decreto de Gabinete núm. 252 (publicado por la Serie Legislativa, 1971-Pan. 1) hasta la ley núm. 44, de agosto de 1995.])

Artículo 10. *Se garantiza el principio de igualdad de salario. A trabajo igual al servicio del mismo empleador, desempeñado en puesto, jornada, condiciones de eficiencia y tiempo de servicio iguales, corresponde igual salario, comprendido en éste los pagos ordinarios y extraordinarios, las percepciones, gratificaciones, bonificaciones, servicios y cualesquiera sumas o bienes que se dieren a un trabajador por razón de la relación de trabajo.*

Actualmente en Panamá el desempleo alcanza el 6,4 por ciento y el alza de precios en lo que va de año llega al 0,6 por ciento, mientras la expectativa de expansión económica para 2019 es del 5 por ciento, según cifras oficiales y del Fondo Monetario Internacional. Pero en este apartado es importante indicar que los funcionarios de la Policía Nacional cuentan con una estabilidad económica por encima del salario mínimo del país.

(https://definicion.de/egresos/) indica que del latín egresos, los egresos son las salidas o las partidas de descargo. El verbo egresar hace referencia a salir de alguna parte. Los egresos incluyen los gastos y las inversiones. El gasto es aquella partida contable que aumenta las pérdidas o disminuye el beneficio, y siempre supone un desembolso financiero, ya sea movimiento de caja o bancario.

Cuadro No. 8. Egreso de las unidades

Tiempo en la Institución	Cantidad	Porcentaje
De 200 a 400	18	32.1%
De 500 a 700	16	28.6%
De 800 a 1000	14	25.0%
De 1100 y más	8	14.3%
Total	56	100.0%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

El gasto de los hogares son elementos centrales para la evaluación y estudio de las condiciones de vida de las familias, y existe consenso de que su medición se debe realizar en este análisis cuando observamos que el 60.7% mantiene un descuento de B/.200/700 balboas, pero el 39.3% muestra un egreso de B/800/1,100, y esto nos muestra que presentan limitaciones económicas para sufragar todas las necesidades reales del hogar.

3.2. CARACTERISTICA DE LA FAMILIA

Vemos que (Cuicas , 2017) refiere que la toma de decisiones se comienza a desarrollar en la infancia, poco a poco. Por esta razón, **es muy importante que sepamos guiar a nuestros hijos, ya que así, lograremos que el proceso de toma de decisiones se convierta en una herramienta valiosa en sus vidas.**

Cuadro No. 9. Decisiones en su infancia

Quién tomaba las decisiones	Cantidad	Porcentaje
Madre	18	32.1 %
Padre	22	39.2 %
Tíos	5	8.9 %
Abuelos	10	17.8 %
Otros	1	1.7%
Total	56	100.0 %

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16a Zona Policial de Pacora, 2017.

El parentesco de consanguinidad es la relación que existe entre las personas unidas por un vínculo de sangre, es decir, que tienen al menos un ancestro en común. La proximidad en el parentesco por consanguinidad se determina por el número de generaciones que separan a los dos parientes, y se mide en grados, correspondiendo cada grado a la separación entre una persona y sus padres o hijos. La referencia anterior es para dar a conocer

que el 71.3% son de los padres y madres (primer grado de consanguinidad) de la población participante son los que tomaron las decisiones en su hogares y los abuelos (segundo grado de consanguinidad) continúan con un 17.8% y el tercer lugar lo ubicamos con los tíos (tercer grado de consanguinidad) con un 8.9% y otros con 1.7%. Estos elementos son relevantes a la presente investigación que se interesa por el estudio de la paternidad hegemónica ya que el crecer en hogar completo no es significativo si uno de los progenitores, en este caso el padre representa una figura presente – ausente.

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Rokeach (1973), considerado como pionero en el estudio formal y sistemático de los valores, lo define como "una creencia perdurable de que un modo de conducta específico o fin en la vida, es personal o socialmente preferible sobre otro modo de conducta o fin de existencia" (p. 5)

Cuadro No. 10. Valores aprendidos en su infancia

Valores	Cantidad	Porcentaje
Respeto	51	20.5%
Responsabilidad	46	18.5%
Tolerancia	39	15.7%
Cooperación	21	8.4%
Solidaridad	47	18.9%
Comprensión	44	17.7%
Total	248	100.0%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

Desde nuestro criterio el valor es un contenido social, estable y con fuerte carga reguladora del comportamiento en todos los niveles (organizacional, grupal e individual) que se concreta a partir de la socialización de la población participante con el entorno. En éste se reconocen las prácticas que han sido evaluadas como positivas o de éxito y encuentran la aprobación de la organización.

Los valores son importantes porque ayudan a las personas a decidir qué es importante en la vida. Por otra parte, son esenciales para vivir en sociedad. Valores universales -considerados positivos- como la solidaridad o tolerancia lo cual nos muestran un (34.6%) permiten que las personas se respeten y convivan a pesar de sus diferencias.

Se llaman valores profesionales a las ideas que una persona tiene respecto a cómo se debe actuar en un contexto profesional. De ahí podemos decir que en esta población de estudio se observa el (8.4%) en la cooperación quienes muestran ser una persona responsable y leal.

En los valores morales observamos un (39.0%) en el respeto y la responsabilidad a los que son esenciales para vivir en sociedad y tomar decisiones éticas y familiar que llevan la población participante.

Dentro de los valores personales vemos la comprensión con un (17.7%) a los que ayudan a guiarse a través de la vida, construirla, tomar decisiones y relacionarse con otras

personas. Son una mezcla de valores socioculturales, familiares e individuales, estos últimos creados por las experiencias únicas.

El término de las actividades familiares ha tenido distintas concepciones que no han sido consensuadas en una definición única. Usualmente, se lo considera como un trabajo no remunerado, entendido como la energía, tiempo y desarrollo de habilidades que resultan determinantes en una familia para llevar a cabo las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. El término se ha derivado desde una conceptualización de roles y tareas enmarcado dentro de la sensibilización social que tiene como principal objetivo el lograr la igualdad entre géneros, fomentando de esta forma la conciliación de la vida laboral y familiar (Maganto, Etxeberría & Porcel, 2010; Rodríguez, Peña, & Torío, 2010).

Cuadro No. 11. Actividades familiares preferidas por las unidades

Actividades familiares	Cantidad	Porcentaje
Celebración de cumpleaños	41	20.6 %
Reunión familiar los Domingos	39	19.6%
Cenar en familia todos los días	50	25.1 %
Salir de paseo en familia	47	23.6 %
Hacer deporte con los hijos	22	11.1 %
Total	199	100.0%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

Tal como se aprecia en la definición anterior, la actividad familiar mantiene estrecha relación con el trabajo doméstico. Sin embargo, este tipo de trabajo no sólo se orienta a tareas domésticas, sino que también incorpora la crianza de los hijos y su educación (Maganto et al., 2010). Según Shelton y John (1996, citado en Rodríguez, Peña, & Torío, 2010) dichas tareas se agrupan en tres dimensiones principales:

Tareas en el hogar: Comprende tareas relacionadas con la administración de recursos en el hogar y tareas relacionadas con el aseo y ornato, la alimentación, reparación y transporte en el funcionamiento familiar y de ahí vemos que (44.6%) lo dedica a reunión familiar y cenar en familia todos los días.

Actividades en campo abierto nos muestra que (55.2%) lo dedica a celebrar cumpleaños, salir con la familia de paseo y realizar deporte.

Las actividades aprendidas, son el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas en el sistema familiar, esto consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad). La actividad es el Conjunto de operaciones o tareas que son ejecutadas por una persona o unidad administrativa como parte de una función asignada. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas. https://www.monografias.com/trabajos107/teorias-d-aprendizaje/teorias-d-aprendizaje.shtml.

Cuadro No. 12. Actividades aprendidas fuera del hogar

Categorías	**Cantidad**	**Porcentaje**
Adicciones	9	16.1%
Deshonestidad	11	19.6%
Infidelidad	20	35.7%
Delinquir	8	14.2 %
Falta de Respeto	3	5.3%
Prostitución	5	8.9 %
Total	56	100.0 %

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

Se puede señalar, basados en los resultados alcanzados que las entrevistas han aprendido valores negativos fuera del hogar lo que puede afectar a los hijos. Otro estudio donde se profundice sobre este aspecto podría indicar hasta qué punto lo aprendido fuera de casa ha contribuido a la ejecución de su paternidad.

En este análisis explicaremos según orden ascendente los tres más alto porcentaje y de esta forma vemos que el (35.7%) de las actividades aprendidas fuera del hogar se dieron por infidelidad que no es más que la transgresión de un compromiso, implícito o explícito, íntimo y propio de los miembros de la pareja (Romero, Rivera y Díaz-Loving, 2010). Continuamos con el (19.6%) por deshonestidad lo cual tiene repercusiones más allá de dañar la confianza y la reputación de uno mismo, según el nuevo estudio, publicado en el *Journal of Experimental Psychology*. Seguidamente el (16.1%) nos muestra que aprendieron la adicción y según (Glantz y Pickens, 1992) está aceptado que la iniciación al abuso de drogas se asocia con factores sociales y ambientales, mientras que el paso del abuso a la adicción está más relacionado con factores genéticos y disfunciones neurobiológicas. Así, el consumo de drogas durante la adolescencia aumenta significativamente la vulnerabilidad al desarrollo de la adicción en etapas adultas (Teoría de la puerta de entrada, Lindsay y Rainey, 1997).

Luego de haber analizado estas teorías en resumen como especialista en bienestar familiar, podría indicar que las actividades aprendidas fuera del hogar han influido en los

comportamientos peligrosos y violentos, que se han presentado en los sistemas familiares de la población participante.

El hombre es un ser que se define en la posibilidad de redefinirse, que elige ser lo que quiere ser aun en contra de su propia naturaleza que, finalmente, lo define como humano.(https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/982/mod_resource/content/1/contenido/index.html).

Cuadro No. 13. Como debe ser un hombre

Valores	Cantidad	Porcentaje
Responsable	17	18.5%
Valerse por sí mismo	19	20.7%
Respetuoso	13	14.1 %
Machista	26	28.3%
Ser cabeza de familia	12	13.0 %
No llorar	5	5.4%
Total	92	100%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

En el cuadro 13, vemos que el (28.3%) opina que el hombre debe ser machista y esto nos muestra que se detectaron diferencias significativas en el grado en este aspecto, continuamos con el (20.7%) cuando indica que se puede valer por sí mismo y para esto observamos los que nos muestra Jean Piaget cuando refiere que el niño piensa distinto que el adulto, y que solo lentamente, por un proceso de adaptación al ambiente, llega a un desarrollo total de sus capacidades intelectuales. La infancia del hombre dura mucho más que

la infancia de los animales, ya que el hombre tiene mucho más que aprender y seguidamente el (18.5%) refiere que el hombre debe ser responsable y para ello Alexis Carrel, escribió lucidamente:

> "*Quien no toma parte activa en la vida colectiva, sobre todo en épocas de crisis, incumple sus responsabilidades en relación con sus hijos. Para preparar la sociedad de mañana, es necesario en primer lugar conocer la realidad de hoy. Esta aprehensión de la realidad requiere un esfuerzo obstinado, sincero, para comprender los acontecimientos que tienen lugar en nuestro entorno, no sólo en nuestro pueblo, en nuestra ciudad, sino también en nuestro país y el mundo entero".*

Como ha aconsejado el Piyayo. Al terminar, te sientes enriquecido, fortalecido, más seguro –sea cual sea la propia opinión- de la capacidad de los seres humanos para "valerse por sí mismo".

3.3. AREA DE INTERVENCIÓN: APRENDIZAJE EN EL ROL PATERNO EN LA SOCIALIZACION FAMILIAR

Podría decirse que el cuidado son una de las interacciones y expresiones de los seres humanos más valoradas, ya que permiten establecer desde muy temprano una relación entre la satisfacción personal y el desarrollo del ser humano como persona, características que aporta el entorno familiar de manera predominante. Para González y cols. (1998).

Cuadro No. 14. Quien cuida a los hijos

Quién cuida a sus hijos	Cantidad	Porcentaje
Esposa o Cónyuge	15	26.8%
Abuelos	16	28.6%
Guardería	13	23.2 %
Empleada	6	10.7 %
Otros familiares	6	10.7%
Total	56	100.0 %

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

Podría decirse que la familia está llamada a cumplir con una serie de funciones de cuyo adecuado ejercicio contribuye al desarrollo armónico de ésta. De acuerdo con el cuidado de los hijos vemos que el (28.6%) se los brindan los abuelos. (D. Papalia, 2004): Los abuelos son las personas de confianza que cuidan a los niños con verdadero cariño. La mayoría

de las familias de ahora, donde tanto el padre como la madre trabajan, se encuentran con la dificultad de poder conciliar su vida familiar con la profesional. Una muestra nacional de tres generaciones descubrió que "los abuelos desempeñan un papel limitado pero importante en la dinámica familiar", y muchos tienen fuertes vínculos emocionales con sus nietos. Según una encuesta, casi 1 de cada 3 abuelos proporciona cuidados ocasionales o supervisión al nieto y cerca de 1 de cada 10 lo hace durante 20 o más horas semanales (Bass y Caro, 1996). En ocasiones los abuelos se ven obligados a cuidar de sus nietos por las dificultades que atraviesan sus hijos (drogadicción, encarcelamiento, enfermedades físicas o mentales, abuso y negligencia a los niños, etc.). Esta situación, a veces, origina rupturas y conflictos entre los abuelos y los padres de los menores, provocando la insatisfacción de los abuelos con su nuevo rol, ya que no sólo tienen que actuar como abuelos de los menores, sino también como padres (Clarke y Cairns, 2001).

El (26.8%) son cuidados por la esposa o cónyuge, es decir la madre y padre no son intercambiables porque son dos dimensiones diferentes de afectos y relaciones. El primer concepto para demoler es el relativo a la "divina pareja madre-niño" y sustituirlo por el de "pareja niña". El padre no es ni un contenedor de la madre (Winnicott, 1965), ni una barrera protectora de la divina pareja madre-niño (Di Cagno y otros, 1990). El padre es parte integrante de la relación primitiva del niño, mejor dicho, es quien suscita la relación del niño con la madre; es la sombra que permite individuar y orientar al niño, metafóricamente, hacia la luz. Estudiando la literatura más representativa sobre las influencias de la figura paterna en el desarrollo del niño, hay tres áreas del comportamiento infantil que resultan

particularmente importantes. El padre tendería a desarrollar una mayor autonomía e independencia en el hijo, facilitando el proceso de separación-individuación de la madre (Pacella 1989; Lamb, 1977; Abelin 1975); el padre impulsaría la diferenciación y la tipificación sexual en los hijos (Lamb, 1986; Smorti, 1987); el padre promovería la adquisición de los valores sociales y, por consiguiente, el desarrollo moral (Lamb, 1981; Parsons y otros, 1982). Madre y padre representan dos puntos fijos para el niño, pero también son dos puntos emotivamente en "movimiento". El completo desarrollo del niño se produce en el interior del espacio, sobre todo afectivo-emotivo, que los padres delimitan.

En el siguiente orden se observa el (23.2%) son cuidados por guarderías. La guardería se dedica al cuidado de los niños/as, cubriendo las necesidades de los padres de familia, lo cual debe ofrecer un ambiente agradable y seguro.

Toda persona encargada de cuidar niños tiene que tener ciertas cualidades para que su trabajo pueda ser el mejor, teniendo en cuenta que no solo están trabajando con los niños, sino también con los padres, porque a su vez, los padres los observan para poder tener una idea de cómo cuidan a sus hijos, como los tratan, que hacen para divertirlos, así como también hay que ser muy hábil para poder llegar al niño, llamar su atención, entretenerlo, enseñarle o cualquiera que fuere su función. El personal deberá tener cualidades como: vocación, paciencia, conocimientos de psicología y pedagogía, buena salud, relaciones humanas, creatividad, ética profesional y valores, cultura general y profesional, buena presencia, entre otros.

Ingarden (1980), en su libro “sobre la responsabilidad”, desarrolla la primera perspectiva, en la cual la persona se sitúa ante la realidad de diversos modos: tener responsabilidad, asumir la responsabilidad, obrar con responsabilidad, hacerse responsable. El autor hace un acercamiento fenomenológico al concepto. Distingue cuatro situaciones diferentes en las que se presenta la responsabilidad. La primera es cuando “alguien tiene la responsabilidad de algo”. La segunda, cuando “alguien asume la responsabilidad de algo”. La tercera, cuando “alguien es hecho responsable de algo”. Y finalmente, la cuarta, cuando “alguien obra responsablemente”. Barberá (2001).

Cuadro No. 15.Responsabilidades cumple usted con sus hijos.

Valores	Cantidad	Porcentaje
Contexto escolar	4	7.1%
Recreación de los hijos	3	5.4%
Llevar los hijos al medico	5	8.9%
Contexto económico	11	19.7%
Estudiar con los hijos	4	7.1%
Dialogar sobre problema	6	10.7 %
Contexto social	10	17.9 %
Contexto familiar	7	12.5 %
Consigo mismo	6	10.7 %
Total	56	100.0%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

Para velar por ese cuidado es preciso reflexionar sobre la naturaleza de la responsabilidad que las familias tienen de la asistencia de sus miembros y en este análisis tomaremos en consideración los tres más alto porcentajes en este estudio y la relación es el contexto económico con un (19.7%), continuamos con el (17.9%) en el contexto social lo cual es aquella donde la familia es el núcleo esencial de desarrollo humano. Es su primera y más básica fuente de socialización; en su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta. Y aún más, es el escenario que nos permite aprender desde niños a afrontar retos y a asumir responsabilidades (Palacios y Rodrigo, 1998). En la familia se imparte un currículum «para la vida», pozo inagotable de conocimientos imprescindibles en el reto vital y en el tercer orden vemos el (12.5%) en el contexto familiar viven cada vez físicamente más alejadas (la movilidad laboral obliga a las familias a distanciarse, las mejoras en el nivel de vida permiten vivir en residencias independientes, y existe una cierta infravaloración de la «sabiduría de nuestros mayores»...), el influjo de la comunidad como núcleo de aprendizaje y control social se diluye en la vida urbana, y el poder de la religión para controlar las conductas se desvanece de forma progresiva en las sociedades desarrolladas.

Escámez y Gil (2001) definen la responsabilidad como “la posibilidad que la persona tiene de actuar moralmente”. Según González y Padilla (1992), los valores morales son construidos e interiorizados y posibilitan el proceso de socialización del niño que consiste en el aprendizaje de saber distinguir lo correcto

de lo incorrecto. Consecuentemente, esos valores actuarán regulando la conducta del niño que, como se sabe, en esta edad está guiada por "la moral del respeto unilateral o de obediencia a los adultos" (Piaget, 1994).

Martín (2011) sostiene que: Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

Cuadro #16 Valores les enseñan a sus hijos/as

Valores	**Detalle**	
	Número	Porcentaje
Responsabilidad	14	25.0%
Honestidad	10	17.9%
Respeto	16	28.6%
Confianza	7	12.5%
Gratitud	5	8.9%
Humildad	4	7.1%
Total	56	100%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

En el cuadro 16, según la población entrevistada vemos que el (28.6%) indica haberles enseñado a los hijos el valor del respeto, que para Kant, el respeto es un fin moral que se logra a través del imperativo categórico, donde la búsqueda de una voluntad buena está basada en el respeto por las personas y su valoración como medios y fines. El ser humano actúa con libertad, en el que la autodeterminación la define – no como un hacer sin control-, sino como un obrar bueno que promueve la dignidad de las personas como fundamento de lo moral, y Dietrich Von Hildebrand (2004, p.222) define el respeto como "un presupuesto para entender y captar los valores y, del otro lado, una parte central de la adecuada respuesta de valor. Sin embargo; observamos que el (25.0%) indica la responsabilidad y el (17.9%) la honestidad es una práctica para toda la vida. Tenemos todas las oportunidades para desarrollarla: cada vez que encontramos un lápiz perdido, un libro, un cuaderno, un llamativo lapicero, un reloj, un celular, tenemos la oportunidad de ser honestos al devolverlos, a su dueño, o a cualquier autoridad de la escuela (maestros/as, directores/as, etc.).

Sobre la educación de la virtud de la honestidad el Sistema DIF Jalisco (2013) dice: La formación de la honestidad, como de las demás virtudes, debe empezar en el hogar. La familia es el lugar natural de la formación y educación, en ella se desarrollan más fácilmente los buenos hábitos y se dice que es "la primera escuela de virtudes". (p. 201).

JACKSON caracteriza a la familia como un sistema gobernado por reglas. Las reglas son "formulaciones hipotéticas elaboradas por un observador para explicar la conducta" observable de la familia. La regla es una inferencia, una abstracción, una "metáfora"

por la que el observador abarca la redundancia que observa.
El concepto más simple y claro que puede darse de las "reglas" es que son acuerdos relacionases que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable".

Quinteros (2004), en sus postulados: Las normas son pautas que guían el comportamiento de manera inconsciente, exigen explicación y se entienden en razón del manejo de la autoridad del subsistema marital, pues es el quien las establece, y por lo tanto, no deben contradecirse. Su formulación es acorde con la evolución vital de la familia, y por ello, son flexibles y cambiantes, para que permitan el desarrollo individual y familiar; por lo que son incorporadas al sistema y transmitidos generacionalmente.

Cuadro No. 17. Reglas y normas de convivencia

Valores	Cantidad	Porcentaje
Si se imparten	22	39.2 %
No se imparten	34	60.7 %
Total	56	100,0%

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

En el cuadro 17, prevalece el (60.7%) de la población al responder que no se imparte en las familias las reglas y normas y con un (39.2%) observamos que si se imparten.

Cusinato cita a Don Jackson (1992), manifestando que la familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva. Estos patrones de comportamiento los asume como principios que dirigen la vida familiar. En sus estudios de familia observaba que aquellas

que funcionaban adecuadamente y se mantenían juntas era porque llegaban a un acuerdo de las relaciones que aceptaban, establecían normas y aceptaban diferencias que se daban en las relaciones. Sin embargo, las familias no definen las reglas solo de manera consciente, aunque estuviesen de acuerdo en su relación con muchas de ellas.

La importancia de conocer las reglas de una familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento. Por esto, cuando un miembro se desvía de las reglas aparecen mensajes, gestos, etc., que señalan que no se permite y se entra en una zona de alerta que genera estrés y conflictos. Según Olhaberry y Farkas (2012), los comportamientos señalados de las personas por medio de la interacción son una meta comunicación que traduce que se desea que se corrija el comportamiento que no se permite y volver a lo que está permitido

¡Claro que la calidad es importante! Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible lograr calidad si no se parte de una cantidad de tiempo adecuada. Martín Franco Vélez (2017), indica que es curioso, pero cuando nos hablan de pasar tiempo con nuestros hijos olvidamos que precisamente eso, el tiempo, resulta cada vez más escaso por estos días. Y lo es porque el ritmo frenético que nos impone esta sociedad, obsesionada al límite con el éxito y ser los primeros, no parece dejarnos un minuto para otra cosa que trabajar: partirse el lomo para pagar los mejores colegios, las clases de no sé qué, los cursos de cualquier cosa. O, mejor dicho, para que los hijos tengan todo eso que a nosotros no pudieron darnos. Y entonces terminamos negándoles lo más importante que podemos darles.

Cuadro No. 18 tiempo que comparten con sus hijos/as

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Diariamente	16	28.5%
Unas horas por semana	9	16.1 %
Unas horas cada dos semanas	11	19.6%
Unas horas por mes	5	8.9 %
Nunca	15	26.7%
Total	56	100.0 %

Fuente: Entrevista aplicada a (56) funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la 16 a Zona Policial de Pacora, 2017.

De nada sirve dedicar más tiempo a los hijos si ese tiempo se convierte solamente en estar simultáneamente en el mismo lugar. Es importante que ese tiempo de convivencia,

permita reforzar la relación y contribuir a que, tanto padres/madres como hijos, a través de esa convivencia, sean mejores personas.

Hay padres/madres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares. La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas. Así la solución al problema de la comunicación con los hijos debe enfocarse a encontrar la manera de hacer un mejor uso de ese tiempo disponible.

El cuadro 18, se observa el (28.5%) refiere que le diariamente el tiempo a los hijos/as, mientras que el (26.7) indica que nunca y el siguiente una hora cada semana con un (19.6%).

CAPITULO IV: PROPUESTA

PROGRAMA DE PATERNIDAD ACTIVA Y POSITIVA (PAPO). "PROTEGIENDO Y SIRVIENDO A MI FAMILIA"

MODELO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL

El modelo familiar sistémico: Circularidad, homeóstasis y conceptos clave del modelo sistémico. Entrevista sistémica y triangulaciones. Comunicación, prescripción de tareas y reformulación. La mediación familiar.

Los textos de Mary Richmond (1917, 1977) destacan esta importancia asignada a la familia por la naciente profesión. "Existen cosas que no se pueden fabricar en masa, especialmente hombres y mujeres capaces de desempeñar un papel útil en la sociedad.

Al describir la trayectoria histórica de la relación del Trabajo Social con las familias, vimos como el foco familiar, si bien con distintos énfasis, ha sido una constante en el desarrollo de la profesión. Vimos también que a partir del trabajo visionario de Mary Richmonds y Jane Addams se marcaron dos grandes modalidades para la acción social con familias: la intervención centrada en el caso social y la intervención con grupos o sectores de familias a nivel comunitario, con mayor cercanía a la dimensión política de la acción social.

Según Haley (1980), los hombres comparten con otras criaturas los procesos evolutivos del galanteo, el apareamiento, la construcción del nido, la crianza de los hijos y el alejamiento de éstos para iniciar una vida propia; pero debido a que los seres humanos tienen una organización social más compleja, los problemas que surgen durante su ciclo vital son únicos en su especie. Existe, pues, un ciclo vital específico de la familia humana, si bien se dan variaciones de acuerdo con las épocas históricas, los espacios geográficos y las diversas culturas.

Este nivel de intervención es tan importante en la práctica profesional que frecuentemente se confunde con la totalidad del Trabajo Social con familias. Lo anterior puede atribuirse en parte a un énfasis excesivo en el trabajo directo en la formación profesional y a

la mayor demanda por este tipo de trabajo desde las instituciones. Pero, sin duda, es muy importante para entender este mayor desarrollo el genuino interés por las personas y el espíritu de servicio, que son parte esencial de la vocación profesional de los trabajadores sociales.

La fase inicial de la intervención directa tiene tres grandes tareas: la vinculación con la familia, la evaluación de la situación-problema y el establecimiento de contrato. En esta fase, el trabajador social torna contacto por primera vez con la familia y utiliza sus conocimientos y destrezas profesionales para establecer un acuerdo con ella respecto a la naturaleza de la necesidad, los objetivos de la intervención y las responsabilidades y tareas que se asumirán.

Moore (1996) señala tres tareas necesarias para la vinculación con la familia: construir credibilidad, establecer relación con las personas y la familia, e informar a la familia acerca del proceso, el papel del profesional y la función de la institución.

Estructura del Modelo:

Conformación organizacional de un Programa de capacitación que establece: funciones y competencias para fortalecer la paternidad activa y positiva, programado en la 16ª Zona Policial de Pacora.

En este Modelo Sistémico de Capacitación (sistema) se realizarán actividades que promuevan habilidades parentales, de relación y de comunicación que necesitan para involucrarse y convertirse en padres responsables y comprometidos.

Las actividades tienen como finalidad estimular la cohesión grupal, enriquecer los vínculos familiares y optimizar el estilo relacional de cada núcleo de convivencia, gracia

al aprendizaje conjunto de distintas técnicas y perspectivas facilitadoras de cambios positivos que pueden ser aplicadas a situaciones familiares cotidianas. Muestran a estos hombres otras formas distintas al mandato derivado del modelo hegemónico tradicional de masculinidad, de ejercer su rol de padres más sanos, los beneficios del dialogo, la negociación y la expresión del afecto para lograr una convivencia armónica y mejorar su calidad de vida.

Las actividades propuestas convierten a los participantes en agentes activos de su proceso de aprendizaje mediante la reflexión individual y grupal, la escucha y la expresión de opiniones en un ambiente de confianza.

Las actividades que se desarrollen en el Programa pretenden como ya mencionamos abrir espacios seguros donde los participantes puedan entablar conversaciones intimas y personales que deben ser entendida como parte de un proceso de reflexión grupal y educación participativa y no como estrategias terapéuticas. En este sentido si se detectaran casos que requieran de atención especializada la Trabajadora Social, derivara a estos hombres a la instancia apropiada de atención sin que eso signifique la exclusión del grupo.

Población por intervenir:

- Directos:

En cuanto al colectivo destinatario, el programa se ha diseñado para aplicarlo a hombres policías, padres (casados, unidos y separados) en edades de 18 a 35 años, que tenga hijos e hijas.

- Indirectos:

Se podrán beneficiar indirectamente la Policía Nacional promoviendo en sus agentes que son padres una actitud positiva ante la paternidad, la familia y los hijos.

Planificación:

- Humanos
- Directores de la institución
- Trabajador/a Social
- Psiquiatra
- Psicólogo
- Clínica de la Masculinidad
- Secretario/a
- Personal de apoyo
- Población participante
- Profesionales de la salud mental de otras instituciones
- Otros

Material

- Salón de Conferencia
- Sillas
- Mesas
- Laptop
- Equipo audiovisual
- Cámara fotográfica
- Grabadora
- Material didáctico
- Pantalla
- Material bibliográfico de apoyo
- Pizarra y marcadores de agua
- Papelografos y marcadores de tinta permanente
- Fotocopiadora

Económico:

La Oficina de Administración y Finanzas de la 16ª Zona de Policía cubrirá los refrigerios de estas actividades. La estructura general de las sesiones que orienta la intervención profesional de la Trabajadora Social y contenidos contemplan las siguientes secuencias:

- Bienvenida y apertura de la sesión; después del saludo inicial de todos los padres, compartimos las novedades en el proceso de cada padre, se devolverá al grupo de reflexión sobre el impacto en su vida cotidiana de este nuevo aprendizaje. Se prestará especial atención en la forma de expresar su habilidad desarrollada con base en sus propios recursos siempre en positivo, se continúa con uno minutos de repaso y recuerdo de las conclusiones de la anterior sesión e introducimos la temática del día.
- Trabajo principal de la sesión; se profundiza el tema del día por medio de dinámicas participativas y experienciales. La parte de presentación de contenidos incluirá la exposición del tema central sobre el que va a girar cada sesión y diferentes dinámicas grupales para apoyar y entrenar en las habilidades que se van presentado.
- Integración es el momento de elabora lo vivido durante el trabajo principal y de ver cómo se puede extrapolar la experiencia a la vida cotidiana.
- Evaluación de la Sesión, Despedida y Cierre: en los últimos minutos de la sesión facilitamos un espacio para hacer la clausura e identificar aquellos puntos aprendidos y /o vividos durante el encuentro e identificar aquellos aspectos que hay que seguir trabajando. También en las secciones que sea necesario se dan las asignaciones para desarrollar en casa.

Veremos los aspectos fundamentales (Subsistemas) con sus respectivos componentes (microsistemas) y un Sistema Automatizado de Consulta con sus respectivas cédulas de información (Subsistema), que en forma integrada e interrelacionada se complementan y combinan entre sí en un conjunto que forma un todo unitario como sistema (MSC) y que tiene por función proveer a los Centros de Capacitación Tributaria (macro sistemas) de las

Administraciones Tributarias de la región Latinoamérica (supra sistemas), la metodología, materiales educativos y asistencia técnica especializada (insumos), que les permita fortalecer los diferentes aspectos del proceso de capacitación, para consolidarse y propiciar la profesionalización de sus funcionarios.

Tiempo:

Este programa lo realizaremos en un periodo de corto plazo, del mes de julio al mes de diciembre de 2020, con un alcance de (12) Sesión lo cual ayudara en la transformación conductual de los Miembros de la Policía Nacional:

EJES TEMATICOS O CONTENIDOS DE LAS SESIONES:

- **Sesión 1**

Conocernos sesión informativa:

La primera sesión se centra en la presentación de los participantes y las personas facilitadoras, dar a conocer los objetivos del programa, se facilita que los participantes se puedan conocer entre ellos para iniciar la cohesión grupal y la generación de un espacio de confianza y de seguridad, se muestra cómo se trabajara en las diferentes sesiones. Además, se realizará una dinámica para que los hombres den a conocer sus dificultades, temores o angustias respecto a la paternidad, sus expectativas y compromisos. También se pactan las normas de funcionamiento que acompañaran al grupo durante este proceso.

En las siguientes sesiones se trabajará en una serie de contenidos temáticos y habilidades a desarrollar por parte de los participantes.

- En todas las sesiones cada hombre participante descubrirá una forma personal de aplicar en su vida diaria lo aprendido.
- Se le motivara a ponerlo en práctica

- **Sesión 2**

El Legado de Mi Padre:

Yo como hombre, yo como padre: mitos, realidades y oportunidades

La segunda sesión se trabaja la construcción social de la masculinidad y la relación existente con el cuidado y crianza de los hijos e hijas. Además, se comienza a esbozar el modelo de paternidad de cada uno de ellos desea construir.

- **Sesión 3**

Mi Rol como Padre:

La tercera sesión es para trabajar sobre el rol de los hombres durante la crianza de los hijos e hijas. Aparte de hablar sobre aspectos prácticos, se pone énfasis en la responsabilidad de los hombres para escoger que papel quieren jugar en relación con el cuidado y crianza de sus hijos e hijas.

- **Sesión 4**

Y yo ¿Cómo me siento?

Las emociones durante el proceso de embarazo, nacimiento y crianza de los hijos e hijas. Aunque durante todas las sesiones se pone en énfasis en la conciencia emocional y la expresión sana de las emociones, el trabajo gira en que las emociones son protagonistas. De esta manera, el trabajo gira en torno al reconocimiento de las emociones en los demás y en uno mismo y saber cómo expresarlas de forma positivas. Promoveremos que durante la sesión los hombres puedan contactar con las emociones y sentimientos.

- **Sesión 5**

Ser Padre en la vida cotidiana. Cuidar y proveer un trabajo en equipo.

En esta quinta sesión ponemos la atención en la distribución del tiempo y responsabilidades en el hogar, actual y futuro para facilitar que los hombres puedan tomar conciencia de su presencia en tiempo compartido con los hijo e hijas. De esta manera facilitamos que puedan empezar a tomar decisiones y construir herramientas que faciliten su presencia y en el cuidado, crianza de sus hijos e hijas.

- **Sesión 6**

Disciplina Positiva. Criando con Amor y Límites

En esta sesión los padres aprenden a establecer límites, normas de disciplinas con amor a sus hijos e hijas.

- **Sesión 7**

Nos Comunicamos

En la séptima sesión, se aborda la importancia de la expresión del afecto a través de los elogios y el reconocimiento de las cualidades de los demás. Se ofrece a los participantes un modelado y se ensayan situaciones donde deben pensar y dirigir un cumplido a sus compañeros aprendizaje que luego harán practico con sus hijos e hijas y otros miembros de su familia.

- **Sesión 8**

"**Te Escucho**"

En la octava sesión, toma relevancia la práctica de la escucha activa y como realizar peticiones de manera asertiva. Esta sesión también realizara una demostración por el o la

facilitadora y posteriormente los participantes ensayaran para luego llevarlo a la práctica en su vida cotidiana

- **Sesión 9**

Llegamos a un acuerdo"

En la novena sesión se destaca la importancia del conflicto como parte de las relaciones. Se genera una reflexión grupal sobre las consecuencias que tienen las distintas formas de manejar los conflictos y se fomentan la importancia del dialogo, la escucha y la Negociación.

- **Sesión 10**

Resolveremos

En la décima sesión, se trabaja en la negociación en situaciones de conflictos o dificultad desde una actitud cooperativa. La atención se centra en la práctica del consenso como herramienta que comporta beneficios en las relaciones familiares.

- **Sesión 11**

Retroalimentando

En la Undécima sesión, se integran todo lo aprendido, los participantes comparten sus experiencias y se brinda realimentación sobre aquellos aspectos que deben fortalecer y se le motiva para que mantengan los logros obtenidos.

- **Sesión 12**

Celebremos, Despedida, Cierre y Evaluación del Taller

Todos los hombres participan en la fiesta infantil, un espacio dedicado a que estos con su familia celebren conocerse y valoren los cambios logrados. Se despide al grupo con

una dinámica de cierre y una valoración oral y escrita por parte de los participantes del programa.

Para lograr los resultados buscados a través del programa de sesiones es fundamental que quienes participen del mismo asistan, si no a la totalidad al menos 80% de las sesiones.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

El programa que se propone poner en ejecución tiene como propósito alcanzar los siguientes objetivos

Objetivos General Del Programa

- Promover un modelo de paternidad activa, consciente y afectiva que contribuya a que se dé un mayor grado de implicación de los hombres en la crianza y el cuidado de sus hijos e hijas.

Objetivos Específicos del Programa

- Organizar grupos de hombres que se encarguen de la construcción de masculinidades alternativas, diversa, flexible y saludable.
- Cuestionar el modelo de masculinidad hegemónica, haciendo visible las consecuencias negativas para el ejercicio de una paternidad saludable.
- Facilitar el desarrollo de habilidades parentales y afectivas de los hombres del grupo que les permitan desarrollar una paternidad activa y positiva en la vida de sus hijos e hijas.
- Promover el establecimiento de vínculos sanos entre los padres y sus hijos e hijas.
- Favorecer en los hombres del grupo una relación de pareja positiva y saludable en la crianza y el cuidado de sus hijos e hijas, potenciando la corresponsabilidad en las tareas domésticas en los casos que la pareja viva junta.

- Promover la conciencia y la expresión emocional de los hombres del grupo como forma de autocuidado de la salud y la creación de vínculos sanos.
- Prevenir en los hombres del grupo posibles comportamientos asociados a la violencia machista.

INDICADORES DE IMPACTO

Se espera que al finalizar el programa los participantes generen los siguientes impactos positivos y que estén en la capacidad de:

- Ser padres que se implique activamente en los cuidados y crianzas de sus hijos e hijas, desempeñando roles y prácticas igualitarias y facilitando el desarrollo óptimo de estos y estas.
- Desarrollar prácticas de paternidad basadas en paradigmas específicos y de deslegitimación de la violencia, tanto hacia las hijas e hijos, como hacia las mujeres.
- Ofrecer reconocimientos, afecto, orientación y el establecimiento de límites a sus hijos e hijas que permiten su pleno desarrollo.

EVALUACIÓN

Esta propuesta tiene sostenibilidad y relevancia por los procesos, de los impactos y de los resultados de la actividad es fundamental en el ciclo de la Capacitación, porque el programa diseñado es adecuado en el tiempo, el control y el seguimiento por la promoción y prevención que le daremos a la violencia doméstica y la masculinidad hegemónica que en la institución años tras años a influido por otros factores como el consumo del alcohol u otras drogas.

OTROS ASPECTOS FUNDAMENTALES SON

- La calidad del material utilizado
- la metodología de la capacitación
- el tiempo destinado a las diferentes etapas
- las posibilidades de efectuar preguntas
- que consideraron efectivo y que no al momento de transmitir la información
- las comodidades del lugar donde se realizó
- Como así también un espacio para los comentarios y sugerencias, etc.

Son aspectos que hacen al programa en su conjunto detectar falencias en el momento adecuado que determina muchas veces el éxito o el fracaso de este.

CONCLUSIONES

Esta tesis trata de un enfoque de masculinidad hegemónica y su influencia en el rol paterno, aplicada de manera directa a un estudio cuyo instrumento de medición fue la entrevista la cual le fue aplicada a un grupo de (56) funcionarios juramentados y no juramentados que laboran en la 16ª Zona Policial de Pacora.

La aplicación del instrumento se realizó de manera individual con su respectivo consentimiento informado

Uno de los primeros recursos utilizados fue la entrevista individual con hombres padres y no padres, para detectar conceptos de masculinidad, género, roles, sexualidad y paternidad.

- Este estudio nos muestra que el 25.7% de la población entrevistada se encuentra en la edad de 40-49 años, por otro lado, el Cuadro Nº 2 indica que el 44.6% tiene un nivel educativo media completo.

- El Cuadro Nº6, refiere que el 37.5% de las unidades tiene de 13 a 19 años de servicios en la institución, de estos el Cuadro Nº7 da a conocer que el 19.6% devenga un salario bruto mensual de B/. 1,200.00/1,300.00 y con mayor porcentaje el egreso se refleja en el 28.6% con B/. 500/700.

- En cuanto al estado civil de las unidades, podemos decir que el 26.7% a optado por tener una relación de unión , aunado a esto vemos que el 39.2% tiene de 4-6 hijos , continuamos observando el Cuadro Nº 14, cuando nos indica que el 28.6% de los niños son cuidados por los abuelos y de estos solo el 19.7% cumple con su responsabilidad económica y en el Cuadro Nº 17 el 60.7% respondió que

no imparten ninguna norma de convivencia con sus hijos y de estos el 37.5% no viven con ellos.

- Se pudo conocer que el 39.2% de los padres de las unidades eran lo que tomaban las decisiones del hogar y el 25.1% indico que las actividades que más le gustaban compartir con su familia de origen era la cena.

- Otro aspecto relevante es que el 20.5% refiere haber aprendido en su hogar de origen el valor del respeto, sin embargo al continuar el análisis de los cuadro vemos que el 35.7% aprendió ser infiel fuera del hogar y el Cuadro Nº 12 indica que el 28.3% de la población entrevistada dice que el hombre debe ser machista.

RECOMENDACIONES

Nuestras recomendaciones son desarrolladas a nivel institucional, centros educativos de la Policía Nacional, profesional, de equipo y personal.

Nivel Institucional

- Distribuir mejor el control entre todas las personas para un mejor provecho de la organización.
- Tomar en consideración este tema en la malla curricular, de la ISPOL y ESOPOL.
- Hacer cumplir las normas legales.
- Impulsar el reconocimiento de la igualdad de derechos.
- Permitir la Interacción política entre géneros promueve la construcción de una sociedad más humana.
- Ampliar los espacios de participación. Dar más espacio a la mujer.
- Promover, impulsar y construir escenarios de participación equitativos en términos de género.
- Trascender las prácticas políticas tradicionales de los hombres.
- Trabajar sobre la resistencia al cambio.
- Hablar un lenguaje positivo.
- Ahorrar descalificativos.
- Reconocer y aceptar la diferencia como positiva.
- Combatir y desaprobar el individualismo y la falsedad.
- No desperdiciar la capacidad de las mujeres.
- Hablar un lenguaje positivo.
- Construir interés por los problemas comunales en ambos géneros. Planear con perspectiva de género

Nivel Personal

- Educación y trato igualitario
- Enseñar a compartir tareas del hogar.
- Actuar según las exigencias de la vida familiar y no por imposiciones de género.
- Distribución más equitativa de los roles y recursos laboral.
- Redistribuir responsabilidades y estar dispuestos a servir a los otros.
- Respeto por la palabra, reconocimiento de errores. Ser más tolerante y justo.
- Inteligencia (equilibrio, capacidad, responsabilidad, habilidad para transmitir)

Nivel Profesional y de Equipo

- Presentar y difundir mi tesis a nivel académico en la ISPOL y ESOPOL.
- Respetar y apoyar la legislación (nacional e internacional) y los programas que se orientan al logro de la equidad de género y luchar contra todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres.
- Desarrollar procesos educativos que estimulen la participación consciente y activa de las unidades desde las vivencias cotidianas, para que abran posibilidades al cambio actitudinal necesario para poder remirar y resignificar, una educación colectiva que parta de las personas, sus problemas y necesidades; que promueva la participación y las relaciones horizontales, para cambiar las concepciones culturales que legitiman la violencia."
- Intervenir con el equipo profesional al hombre mismo, es decir, mirar hacia adentro, con esto buscamos generar un clima favorable para que las unidades reconozcan en sus vidas los roles y mandatos de la masculinidad hegemónica. Recordemos que el hombre tiende a comportarse en forma racional y le es más fácil expresar lo que piensa que lo que siente. En esta tesis y propuesta buscamos que los hombres hablen de sí mismos, de sus experiencias, de sus vivencias y a partir de ahí podemos introducir la parte conceptual.

- Como profesional estimulare y respetare el sentido del humor de las unidades participantes, sin juzgarlos. Esto posibilitara que los hombres se sientan en un ambiente de seguridad y confianza.
- Potenciar la búsqueda de un nuevo sentido y proyecto de vida que nos permita enfrentar positivamente las crisis y establecer relaciones constructivas con otros hombres, en los diferentes ambientes donde nos desenvolvemos.
- Propiciar el encuentro de organizaciones y redes de hombres y masculinidades de otras instancias gubernamentales de Seguridad.

REFERENCIAS BILBIOGRAFICAS

Referencias Bibliográficas

Cuicas , Z. (17 de octubre de 2017). La toma de decisiones en los niños. Obtenido de http://rosabel-maza.com/wp/en-que-reside-el-respeto-a-las-personas/

Fernández , P., & Pértegas Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa . Unidad de Epidemiología **Clínica** y Bioestadística. Complexo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España) .

Araya Umaña, S. (0ctubre de 2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Recuperado de file:///C:/ Users/Documents/ psicologia%20industrial/ psicologia%20social/representaciones%20sociales.pdf

Banchs, M. A. (2000). Representaciones sociales en Venezuela: la apuesta al cambio. En D. Jodelet y A. Guerrero (Ed), Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales, 89-108. México, DF: UNAM. Recuperado de: http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/13838 . Venezuela:

Bock, G. (1991). "La historia de las mujeres y la historia del género: aspectos de un debate internacional", Historia Social,. Valencia: núm. 9.

Código de Trabajo tiene en cuenta las modificaciones introducidas desde 1971 cuando se adoptó el Decreto de Gabinete núm. 252 (publicado por la Serie Legislativa, 1971-Pan. 1) hasta la ley núm. 44, de agosto de 1995.]. (s.f.).

Correa Olaizola, D. (2012). Repensando la masculinidad hegemónica: la otraa cara del patriarcado. Recuperado de https:// www.colibri.udelar. edu.uy/jspui/ bitstream/20 .500.12008/18344/1/TTS_CorreaOlaizolaDaniela.pdf

El Mundo Infinito. (2018). Que es una Guiía de Observación. Recuperado de https:// el mundo infinito.com/guia-observacion/

Glosario. (junio de 2008). Obtenido de Términos utilizados en la Dirección General de Planeación Programación. Recuperado de : http://cmuplimientopef.sep.gob.mx/ppdf/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf

González , M., & Hernández , E. (2003). Posturas e imposturas del trabajo comunitario,trabajo presentado en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. y Román Reyes, R. (8 de octubre de 2015). El concepto de familia en México:una revisión desde la mirada antropológica y demográfica . Recuperado de file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-El Concepto De Familia En Mexico-5713921.pdf

Gutmann, M. (1998). Traficando con hombres: la antropología de la masculinidad",. Guadalajara: La Ventana, núm. 8, pp. 47-99.

Jonargueta. (5 de marzo de 2012). Nos ayuda a entender mejor las diferentes maneras de tomar decisiones.

Lamas, M. (2006). Género algunas precisiones conceptuales teóricas", en Feminismo, transmisiones y retransmisiones, . México, Taurus: 166 p.

López-Roldán, P. Y Fachelli, S. (febrero de 2015). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf

Maru, L. (2002). Representaciones Sociales, actitudes, creencias, comunicacion y creencia social en Psicologia social. Bueno Aires: Prentice Hall.

MATAMALA SÁEZ, M.L. Y RODRÍGUEZ TORRES, M. C. (diciembre de 2010). ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE HOMBRES ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL SECTOR BARRIO NORTE DE CONCEPCIÓN . Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v18n33/art05.pdf

Montagna, P. (febrero de 2016). Parentalidad socio-afectiva y las familias actuales. Obtenido de file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-ParentalidadSocioafectiva Y Las Familias Actuales-5783361.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (10 de julio de 2001). DIAGNÓSTICO SOBRE EDUCACIÓN REPRODUCTIVA Y PATERNIDAD RESPONSABLE EN PANAMÁ. Obtenido de file:///C:/Users/Downloads/educacionreproductiva.pdf

OSBORNE, R. y MOLINA PETIT, C. (enero - julio de 2008). Evolución del concepto de género. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124045007.pdf

Osorio, P. (2010). COMUNICACIÓN Y MEDIOS n. 22 . ISSN 0719-1529. pp. 30-35.Instituto de la Comunicación e Imagen-Chile. Obtenido de La edad mayor como producción sociocultural.

OSPINA BOTERO, M. (2004). REPRESENTACIONES SOCIALES DE MASCULINIDAD ENESTUDIANTES HOMBRES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICAPOPULAR DEL RISARALDA. Recuperado de http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1389/Ospina_Botero_Mireya_2004.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patton , M. (1990). Qualitative Evaluation and Research Methods . (S. Edition, Ed.)

Pérez-Jiménez, D. y Orengo-Aguayo, R. (2012). Estereotipos Sexuales y su Relación con Conductas Sexuales Riesgosas. Recuperado de https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3932546/pdf/nihms414226.pdf

Ramírez De Mingo, I. (1975). EL TRABAJO SOCIAL FAMILIAR . Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/16359463.pdf

Ramos Escandón, C. (1997). EL CONCEPTO DE "GENERO" Y SU UTILIDAD, PARA EL ANALISIS HISTORICO. la Aljriba. segunda época. Voi. TI·, 7p.

Rateau, P. & Monaco, G. L. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales:orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos (la Theorie des Representations Sociales: orientations conceptuelles, champs d'applications etmethodes). Revista CES Psicología, 6(1), 22-42. Disponib.

Schongut Grollmus, N. (9 de abril de 2012). La construcción social de la masculinidad: poder,hegemonía y violencia. Obtenido de file:///C:/Users/Downloads/119-814-1-PB.pdf

Scott, J. (2008). "El género: una categoría útil para el análisis histórico", en Género e historia, . México: FCE/Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), pp.48-74.

Simkin, H. y Becerra, G. (noviembre de 2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocia. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf

Strauss , A. (1987). Qualitative analysis for social scientifics. New York: Cambridge University oress.

SUAREZ SOTO, E. y PALOMAR VILLENA, M. . (s.f.). EL CLIENTE EN EL TRABAJO SOCIAL. CUESTIONES CONCEPTUALES Y ANÁLISIS TIPOLÓGICO . Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/16359432.pdf

Taylor, R. (1984,pp.45). La observación participante en el campo". Introducción a los métodos.

Téllez Infantes, A. y Verdú Delgado, A. (2011). EL SIGNIFICADO DE LA MASCULINIDAD PARA EL ANÁLISIS SOCIAL .

Vander Zanden, J. W. (1986). Manual de Psicologia Social. Buenos Aires: Paidos.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Consentimiento Informado para Participante

El propósito de este formato consentimiento es proveer a los funcionarios de la 16a Zona Policial de Pacora una clara explicación de la naturaleza de esta, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la estudiante ***Iraquelma de Pérez***, de la Universidad Nacional de Panamá, Facultad de Administración Pública. La meta de este estudio es aplicarle una entrevista a profundidad con (18) items/valores con preguntas semi estructuradas.

Esto tomará aproximadamente de (35/45) minutos de su tiempo. y la participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del estudio en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Iraquelma de Pérez y acepto haber sido informado de que la meta de este estudio es conocer ***MASCULINIDAD HEGEMÓNICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DEL ROL PATERNO DE 56 AGENTES DE LA 16a ZONA POLICIAL DE PACORA"***

Comprendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a XXXXXXX al teléfono anteriormente mencionado.

_____	_____	_____
Nombre del Participante (en letras de imprenta)	Firma del Participante	Fecha



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SEMI ESTRUCTURADA

D___/M___/A_____

Objetivo: Analizar la influencia de la Masculinidad Hegemónica en el rol paterno de los agentes de la 16a Zona Policial de Pacora.

I- ***CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS***

1) Edad: ____ 2) Nivel de Escolaridad más alto obtenido.

☐Bachiller ☐Universidad Incompleta

☐Técnico ☐Universidad Completa

☐Postgrado

3) Estado Civil.

☐Soltero ☐Casado ☐Unido ☐Divorciado ☐Separado

4) Cuantos hijos/os biológicos tiene?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ Ninguno.

5) Cuántos viven con usted_____
6) Tiempo de laborar en la institución: _____ años.
7) Ingreso económico: B/._____.
8) Egreso económico: B/. _____.

II- CARACTERÍSTICA FAMILIAR

9-**Cuando usted era niño o adolescente, quien tomaba las decisiones en su hogar**

☐Padre ☐Madre ☐Abuelo/a ☐Tío ☐Tía ☐Otros

10-**Qué valores le enseñaron a usted cuando era niño o adolescente (elegir todas las opciones posibles)**

☐Comprensión ☐Tolerancia ☐Solidaridad☐Cooperación

☐Respeto ☐Responsabilidad

11-¿**Qué actividades familiares realiza en familia?**

☐Celebración de cumpleaños ☐Reunión familiar los domingos ☐Cenar en familia todos los días ☐Salir de paseo en familia ☐Hacer deporte con los hijos

12-¿**Qué actividades aprendidas fuera del hogar?**

☐Adicción ☐deshonestidad ☐Infidelidad ☐delinquir ☐falta de respeto ☐prostitución

13. ¿**Cómo ser *un hombre*?**

☐Responsable ☐Valerse por sí mismo☐respetuoso ☐Ser cabeza de familia☐No llorar

III.APRENDIZAJE EN EL ROL PATERNO EN LA SOCIALIZACIÓN FAMILIAR

14-**Quién cuida de sus hijas/os?**

Padre Madre ☐Abuelos ☐Guardería ☐Empelada ☐Otros familiares

15. **Cual de todas estas responsabilidades cumple usted con sus hijos?**

☐ recreación con los hijos ☐llevar a los hijos al médico ☐contexto económico ☐estudiar con los hijos ☐contexto social ☐contexto familiar☐consigo mismo

*16***. Que valores les enseñan a sus hijos/a?**

☐Responsabilidad ☐Honestidad ☐Respeto ☐Confianza ☐Gratitud ☐Humildad

17. ¿**Reglas y normas de convivencia?**

☐Si se imparten☐No se imparten

18. ¿**Tiempo que comparten con sus hijos/as?**

☐Diariamente ☐Una hora por semana ☐unas horas dos semanas ☐unas horas por mes

☐nunca

VISTAS FOTOGRAFICAS






POLICIA

