



**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN HISTORIA DE PANAMA  
PERIODO REPUBLICANO**



**EL MOVIMIENTO ARMADO DEL CERRO TUTE EN EL  
CONTEXTO DE LA REORGANIZACION DE LOS GRUPOS  
ESTUDIANTILES PANAMEÑOS (1947-1964)**

**ROXANA MADRID**

**C I P 9 202 305**

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAGISTER EN HISTORIA DE PANAMA PERIODO REPUBLICANO**

**SANTIAGO DE VERAGUAS – 2014**

*Dequino*

29 OCT 2014

57

**DEDICATORIA**

**A mi familia en especial a mi hija Alexandra Estefany fuentes de inspiración  
para el logro de los objetivos en mi vida como profesional de la enseñanza de la Historia**

**Roxana**

## **AGRADECIMIENTO**

**A los profesores de los diferentes cursos de la Maestria especialmente al magister Pantaleon Garcia asesor de esta investigacion a los dirigentes de la Asociacion Federada de Estudiantes de la Escuela Normal (AFEN) sobre todo a Alcides Alcedo y a todas aquellas personas que colaboraron con este estudio**

## **INDICE GENERAL**

<b>DEDICATORIA</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>IV</b>
<b>INDICE GENERAL</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES</b>	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>XII</b>
<b>RESUMEN – SUMMARY</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I EL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1 1 Antecedentes del problema	4
1 2 Planteamiento del problema	10
1 3 Justificación y pertinencia	13
1 4 Limitaciones	15
<b>CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA</b>	<b>17</b>
2 1 Marco teorico	18
2 2 Objetivos	23
2 2 1 Objetivos generales	23
2 2 2 Objetivos especificos	23
2 3 Hipotesis	24
2 4 Metodología	24

<b>CAPÍTULO III MARCO GEOGRAFICO HISTÓRICO</b>	<b>26</b>
3 1 Marco geografico	27
3 1 1 Caracteristicas generales de la provincia de Veraguas	27
3 1 2 Distritos y corregimientos	28
3 1 3 Poblacion de la provincia	30
3 2 Marco historico	34
<b>CAPÍTULO IV EL ALZAMIENTO ARMADO DEL CERRO TUTE EN EL CONTEXTO DE LA REORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS ESTUDIANTILES PANAMENOS (1947 1964)</b>	<b>58</b>
4 1 El movimiento estudiantil panameño en el contexto de la teoria de la movilizacion de recursos y de la teoria de la construccion de la identidad colectiva	59
4 2 Los movimientos estudiantiles latinoamericanos y su influencia en Panamá	71
4 3 La economia panameña en el periodo 1940 1960	76
4 4 El movimiento estudiantil veraguense como fortaleza del nacionalismo interiorano	81
4 4 1 El movimiento estudiantil veraguense en la decada de 1940	82
4 4 1 1 Elementos que contribuyeron a la formacion revolucionaria del estudiantado normalista	89
4 5 La decada de 1950 y el movimiento estudiantil veraguense	92
4 6 El movimiento estudiantil en el contexto del alzamiento armado del cerro Tute	104



<b>4 7 El movimiento estudiantil veraguense en el contexto de los sucesos de enero de 1964</b>	<b>122</b>
<b>4 7 I La organizacion del movimiento veraguense en defensa de la soberania y la dignidad nacional</b>	<b>126</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>134</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>137</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>139</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>147</b>

## **INDICE DE ILUSTRACIONES**

## CUADROS

N°	Descripción	
1	Distritos y corregimientos de la provincia de Veraguas	29
2	Poblacion de la provincia de Veraguas segun los censos de 1940 1970	31
3	Poblacion de la provincia de Veraguas segun distritos Censos de 1911 a 2000	33
4	Balanza comercial de Panama en el periodo 1936 1939 (en millones de balboas)	79

## FOTOGRAFIAS

N°	Descripcion	
1	Maestra Yolanda Pardo de Jorge	86
2	Profesora Esther Urieta de Real	88
3	Señor Jose Manuel Medina (Joselin)	95
4	El pueblo santiagueño frente a la emisora Ondas Centrales (1952)	99
5	El pueblo santiagueno en protesta (1952)	99
6	Berta Pinzon Castrellón	100
7	Polidoro Pinzon Castrellon	102
8	Licenciado Carlos Tovar Villalaz	113
9	Comandante Isaias Chang Guerra	121
10	Alcides Alcedo (dirigente de la AFEN)	126

## MAPA

N°	Descripción	
1	Division politico administrativa de Veraguas	32

## **INTRODUCCIÓN**

Los movimientos estudiantiles de America Latina tienen sus antecedentes inmediatos en los congresos de la juventud establecidos como estrategias de los aliados especialmente del Partido Comunista para enfrentar el peligro de la expansion ideologica del fascismo durante la Segunda Guerra Mundial

De este modo a partir de 1944 surgio en Panama la Federacion de Estudiantes de Panama organizacion estudiantil que tuvo como uno de sus objetivos primarios la lucha por el nacionalismo en contra del nazi fascismo y luego de finalizada la conflagracion mundial la lucha por la soberania del pais en la denominada Zona del Canal

La Federacion de Estudiantes de Panama logro configurar en el territorio nacional organizaciones de base en los principales centros educativos secundarios del pais Asi entro en el escenario la Asociacion Federada de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena (AFEN) que conjugo el ideario de libertad y de justicia social entre sus asociados jovenes idealistas que contaron con la orientacion de numerosos profesores de tendencia progresista como Carlos Francisco Changman a partir de las protestas nacionales encausadas por el nefasto intento de perpetuar las bases militares estadounidenses en 1947

Sin embargo dicha organizacion estudiantil fue reprimida durante la decada de 1950 en especial durante la administracion del presidente Jose Antonio Remon Cantera quien desato una persecucion estilo macartismo contra los movimientos sociales de tendencia comunista

El alzamiento armado del cerro Tute surgió en abril de 1959 época en la cual se inició la reorganización del movimiento estudiantil panameño en cumplimiento del mandato del II Congreso Extraordinario de la Federación de Estudiantes de Panamá cuya consigna era la lucha por la soberanía en contra de las injusticias sociales

La presente investigación que lleva por título **El movimiento armado del cerro Tute en el contexto de la reorganización de los grupos estudiantiles panameños (1947-1964)** pretende contribuir al conocimiento de la historiografía regional y nacional puesto que aborda fuentes orales y escritas poco tratadas en las obras sobre este tema

En el primer capítulo **El problema** se abordan los antecedentes del estudio se analizan las diferentes obras que han estudiado la temática investigada Incluye el planteamiento del problema en el cual se presentan las interrogantes que esperan ser resueltas durante el desarrollo de la investigación así como la justificación del estudio

En el segundo capítulo **Marco de referencia** se exponen dos importantes teorías que ayudaron a delinear de manera científica el hecho investigado la teoría de la construcción de la identidad colectiva y la de la movilización de recursos

La teoría de la movilización de recursos plantea que para que surja un movimiento social no basta con las razones para la protesta sino que es fundamental disponer de recursos y de oportunidades para la acción colectiva hace énfasis en la existencia de la organización como aspecto fundamental para la movilización

Por su parte la teoría de la construcción de la identidad colectiva establece que los cambios estructurales del sistema capitalista han dado origen a los movimientos sociales como expresión del enfrentamiento entre las clases sociales dominantes y las trabajadoras (lucha de clases) plantea la novedad de los movimientos estudiantiles En este capítulo además se presentan los objetivos de la investigación la hipótesis y la metodología empleada

En cuanto al tercer capítulo **Marco geográfico histórico** en el se describen las características generales de la geografía de la provincia de Veraguas donde se desarrolló el movimiento social estudiantil conocido como la Asociación Federada de la Escuela Normal (AFEN) que logró proyectarse en el escenario sociopolítico regional y nacional Contiene el marco histórico en el cual se ofrece un estudio de la formación de los movimientos sociales específicamente del movimiento estudiantil internacional y nacional en concordancia con lo planteado por las teorías expuestas en el segundo capítulo de la investigación

El cuarto capítulo **El alzamiento armado del cerro Tute en el contexto de la reorganización de los grupos estudiantiles panameños (1947-1964)** presenta un análisis de la formación del movimiento estudiantil panameño en el contexto de las teorías mencionadas de la movilización de recursos y de la construcción de la identidad colectiva Además se reflexiona sobre la influencia del movimiento estudiantil latinoamericano en la alineación a la corriente socialista del estudiantado panameño

Se analiza la economía panameña en el periodo en estudio (décadas de 1940 a 1960) y su influencia en el desarrollo del movimiento social panameño especialmente del grupo estudiantil veraguense como cuna del nacionalismo interiorano con énfasis en las tres décadas en las cuales ocurrieron hechos trascendentales el rechazo al Convenio Filos Hines y los levantamientos populares y estudiantiles en contra del traslado del internado de varones de la Escuela Normal al colegio Félix Olivares Contreras

Por otro lado el capítulo es de gran valía porque contribuye al conocimiento de hechos relacionados con el levantamiento armado del cerro Tute desde la óptica del análisis de los expedientes judiciales abiertos por las autoridades panameñas no abordados en la historiografía nacional y mediante el uso de la técnica de la historia oral Se recoge la participación del movimiento estudiantil de la Escuela Normal en los sucesos de los días 9 10 y 11 de enero de 1964 como expresión máxima del ideario guerrillero en las faldas del cerro Tute

Para finalizar se presentan las conclusiones las recomendaciones la bibliografía especializada y los anexos que permiten darle al trabajo la validez científica



## **RESUMEN – SUMMARY**

La historiografía panameña ha estudiado ampliamente el movimiento armado del cerro Tute. De ello dan cuenta las investigaciones realizadas por Gerbert George Nelson Austin quien vincula al movimiento revolucionario de abril del 1959 con las movilizaciones estudiantiles a partir de la década de 1940. Sin embargo el resto de las publicaciones no analizan los antecedentes, las causas y consecuencias de este movimiento. Esta investigación pretende aportar a la historiografía nacional porque no solo estudia los hechos aisladamente sino que intenta relacionarlos con la formación de la Federación de Estudiantes de Panamá, las luchas por el rescate de la soberanía nacional expresadas a través del rechazo al Convenio Filo Hines, las luchas contra la política anticomunista de Remón en la década de 1950, las operaciones Siembra de Banderas y Soberanía y la gesta del 9 de enero de 1964. Es decir el movimiento armado del Tute como integrante de las luchas sociales en Panamá en la década de 1940 a 1964 encabezadas por el movimiento estudiantil emergido de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena. Además la participación de las mujeres en este movimiento estudiantil, situación poco valorada por la historiografía nacional y regional.

The panamanian historians have extensively studied the armed movement of cerro Tute. It realized investigations by Gerbert George Nelson Austin who links the revolutionary movement in April 1959 with student demonstrations from the 1940s. However other publications do not discuss the history, causes and consequences of this movement. This research seeks to contribute to national historiography because not only studies the facts in isolation but attempts to relate the formation of the Student Federation of Panama, the struggle for the rescue of national sovereignty expressed through the rejection of the Convention Filo Hines, struggles against anti-communist policy Remon in the 1950s, the seeding operations Flags and sovereignty and the deed of January 9, 1964. That is the armed movement Tute as part of the social struggles in Panama in the 1940 to 1964 led the student movement emerged from Juan Demostenes Arosemena Normal School. Moreover the participation of women in the student movement, situation underrated by the national and regional historiography.

**CAPITULO I**  
**EL PROBLEMA**

## 1.1 Antecedentes del problema

El levantamiento armado del cerro Tute en abril de 1959 tuvo connotaciones que rebasaron las fronteras de la temporalidad de algunos hechos que no pasaron de ser efímeros. Su enseñanza fue más allá del tiempo y del espacio. Posee antecedentes que enmarcaron en alguna medida la actuación ideológica de sus integrantes.

De esta manera se refiere como antecedente mediato la conformación de un ideario nacionalista en el seno de la sociedad panameña producto de la presencia militar norteamericana en el Istmo a raíz de los tratados canaleros de 1903 y la entrega del territorio que en adelante habría de llamarse Zona del Canal. Esta génesis continuó con el desarrollo del sentimiento nacionalista y antiumperialista producto de las constantes intervenciones tanto militares como diplomáticas en los asuntos internos de Panamá. Por eso una serie de autores abordan el tema de las relaciones entre Panamá y Estados Unidos y las causas de los conflictos entre ambas naciones.

El libro *La rebelión de las esfinges historia del movimiento estudiantil panameño*<sup>1</sup> brinda una panorámica sobre el tema lo cual da la oportunidad de conocer los antecedentes de la acción armada en cerro Tute en el contexto de las organizaciones estudiantiles.

Beatriz Corrales de Alcedo en la tesis de pregrado titulada *Las luchas sociales en Veraguas durante el periodo de 1950 1960*<sup>2</sup> también presenta el panorama político y

---

<sup>1</sup> Conte Porras J (1977) *La rebelión de las esfinges historia del movimiento estudiantil panameño* Panamá Litho Impresora

<sup>2</sup> Corrales de Alcedo B et ál (1987) *Las luchas sociales en Veraguas durante el periodo 1950 1960* Tesis Santiago de Veraguas Centro Regional Universitario de Veraguas

social de la nación panamena sobre todo de la provincia de Veraguas que sirvieron como caldo de cultivo al alzamiento armado del cerro Tute

Ricardo Arturo Rios en su publicación *Los rostros del tiempo*<sup>3</sup> también hace mención al movimiento estudiantil con especial énfasis en los sucesos de mayo de 1958 y José E. Torres A. en la obra *Población economía y sociedad en Panamá*<sup>4</sup> destaca que en el cuarto período se localizaron las bases u orígenes ideológicos nacionalistas de quienes se adscribieron al levantamiento armado

Las corrientes ideológicas a mediados de la década de 1920 se congregaron en torno a proyectos de reivindicaciones populares. Todas estas fuerzas constituyeron un importante cambio muchos años después para que los movimientos sociales de corte nacionalista adquirieran empuje en las escuelas del país y en la Universidad de Panamá

En la obra *El movimiento inquilinario de 1925*<sup>5</sup> se afirma que los proyectos de reivindicaciones populares constituyeron un cambio para los grupos de protesta. En ella se puede conocer como apoyaron las aspiraciones de las masas desposeídas grupos de corte socialista que más adelante conformarían el Partido Comunista de Panamá, bajo cuya sombra crecieron agrupaciones como la Federación de Estudiantes de Panamá (FEP) y el Frente Estudiantil Revolucionario 29 de Noviembre (FER 29)

Sobre la formación del Partido Comunista se encontró la obra *Historia del Partido Comunista de Panamá*<sup>6</sup> que no analiza a profundidad pero induce a la

---

<sup>3</sup> Rios R. A. (2001) *Los rostros del tiempo* Panamá: Círculo de Lectura de la USMA

<sup>4</sup> Torres Abrego J. E. (2001) *Población economía y sociedad en Panamá* Tomo 2 segunda parte Panamá: Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro

<sup>5</sup> Cuevas A. (1980) *El Movimiento Inquilino de 1925* Panamá: Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena

<sup>6</sup> Del Vasto C. (2002) *Historia del Partido Comunista de Panamá* Panamá: Universal Books

comparacion entre la situacion sociopolitica del pais y la aparicion de grupos de protesta ante los poderes oligarquicos y las luchas por la reivindicacion nacional frente al imperialismo norteamericano como se expone en la *Presentacion de los documentos sobre el intervencionismo norteamericano en la iniciacion de la Republica*<sup>7</sup> Se observa que la FEP y del FER 29 entre otras organizaciones estudiantiles (a las cuales estaban unidos ideologicamente los rebeldes del Tute) llevaron la batuta en los movimientos de protesta durante las decadas de 1940 1950 y 1964

Al consultar la obra de Jorge Conte Porras<sup>8</sup> se encuentra que en efecto los estudiantes panameños llevaron la antorcha de la lucha social por la soberania nacional a todos los rincones de la nacion

Es interesante comprender que el comienzo del movimiento revolucionario en Panama estuvo marcado por las luchas nacionalistas sobre todo cuando las masas de campesinos obreros mujeres estudiantes educadores y desempleados se adscribieron a las protestas de 1947 a fin de bloquear la ratificacion del Convenio Filos Hines o a la Operacion Soberania y la Siembra de Banderas de 1958 y 1959 respectivamente En ellas participaron dirigentes estudiantiles como Floyd Britton figura clave en el movimiento armado del Tute

Al respecto Fernando Aparicio y Pantaleón Garcia en su obra *La operacion soberania el resurgimiento del nacionalismo panameno*<sup>9</sup> destacan que fue la realizacion

---

<sup>7</sup> Gasteazoro C M y Arauz, C A (1985) *Presentacion de los documentos sobre el intervencionismo norteamericano en la iniciacion de la Republica* En Revista Cultural Loteria Panamá Lotería Nacional de Beneficencia N 346 347 enero febrero pág 94

<sup>8</sup> Conte Porras 1977 op cit

<sup>9</sup> Aparicio F y Garcia P (1998) *La operacion soberania el resurgimiento del nacionalismo panameño* Panamá Universidad de Panamá Colegio Panameño de Historiadores

del III Congreso Extraordinario de Estudiantes presidido por Britton el punto inicial para la reorganización del movimiento estudiantil panameño del cual los levantados del Tute en su mayoría formaban parte

No se debe olvidar la conformación de los Frentes Nacionales de la Juventud durante los inicios de 1940 como un elemento importante en el momento de analizar los orígenes del levantamiento armado antecedentes de la que sería la Federación de Estudiantes de Panamá reunida en el Primer Congreso Nacional de la Juventud el 25 de diciembre de 1944

Al respecto Jorge Conte Porras destaca las ideologías socialistas de lucha por la reivindicación nacional y de las clases populares frente a la opresión de las clases dominantes También la obra *El movimiento estudiantil de 1958*<sup>10</sup> destaca el valor del movimiento estudiantil como antecedente inmediato de las principales luchas sociales de la nación

Tal como se expresó Floyd Britton fue un gran baluarte de la lucha estudiantil razón por la cual fue perseguido encarcelado torturado y desaparecido A esta figura tan importante para el desarrollo de los acontecimientos del Tute se le dedicó un estudio acerca de su vida y obra que incluyó publicaciones como las efectuadas por el Comité Nacional Organizador de los actos del XX aniversario del asesinato de Floyd Britton *Floyd Britton (legado patriótico y revolucionario)*<sup>11</sup> En esta obra se puede encontrar documentación que vincula a este dirigente con las principales acciones del movimiento

---

<sup>10</sup> Bell A y Bloise B (1979) *El movimiento estudiantil de 1958* Panamá Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena

<sup>11</sup> Comité Nacional organizador de los actos del XX aniversario de Floyd Bryton Floyd Britton (legado patriótico y revolucionario)

del cerro Tute Britton murio en 1969 pero dejo un legado literario en torno a la figura de Polidoro Pinzon que debe ser considerado para entender los antecedentes del levantamiento armado *Las cuatro hogueras arden flameantes en el Cerro Tute legado patriotico y revolucionario*<sup>12</sup> asi como *Presencia de Polidoro Pinzon* En ellas el autor describio el levantamiento del Tute destaco el valor y la heroicidad de sus integrantes

Los ecos de la insurgencia de abril de 1959 se dejaron sentir constantemente entre la dirigencia estudiantil De ello trata el escrito *Los acontecimientos de noviembre de 1959*<sup>13</sup> Relata la participacion del movimiento estudiantil en las luchas por alcanzar la soberania en la Zona del Canal Incluso sus repercusiones se sintieron el 9 de enero de 1964 tema estudiado ampliamente por la historiografia nacional sobre el cual la Revista Tareas (N 97) presento interesantes documentos *El rescate de la soberania nacional* (de Jorge Illueca) *El significado del 9 de enero de 1964* (de Cesar De Leon) *Del tratado colonialista de 1903 a la insurreccion patriotica de 1964* (de Victor Avila) asi como de Gregorio Selser *La explosion del 9 de enero de 1964* y de Olmedo Beluche y Enrique Noel *La gesta del 9 de enero el movimiento obrero panameno y el proyecto nacional*<sup>14</sup>

Es importante destacar la existencia de estudios acerca del levantamiento armado del cerro Tute como el de Herbert George Nelson Austin *Los heroes y martires del*

---

<sup>12</sup> Britton Floyd *Las cuatro hogueras arden flamantes en el cerro Tute legado patriótico y revolucionario* s/e s/f y *Presencia de Polidoro Pinzón* s/e s/f

<sup>13</sup> Ortega G (2003) *Los acontecimientos de noviembre de 1959* En Revista Cultural Loteria Panamá Loteria Nacional de Beneficencia N 446-447 enero febrero pág 22

<sup>14</sup> Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) Justo Arosemena (1997) Revista Tareas Panamá (CELA) N 97 diciembre



*Cerro Tute*<sup>15</sup> que hace referencia con pruebas documentales y testimoniales al hecho en estudio

De reciente publicación es el trabajo del profesor Olmedo Beluche<sup>16</sup> *Polidoro Pinzon y el movimiento estudiantil de los años 50* editado por el Instituto de Estudios Nacionales de la Universidad de Panamá que presenta una relación cronológica y explicativa de la figura de Polidoro Pinzon y los movimientos estudiantiles de los años de 1950 y el levantamiento armado del cerro Tute

También los editores de la Revista Cultural Lotería<sup>17</sup> realizaron un esfuerzo para la publicación de diversos aportes de escritores panameños en el marco de la conmemoración de los 50 años de la gesta del 9 de enero. Los escritos abordan en el contexto histórico las luchas generacionales de panameños para la recuperación de la Zona del Canal

En esta parte de la investigación fue necesario emplear la técnica de la entrevista para conocer a profundidad el pensamiento de los sobrevivientes del levantamiento armado y de sus familiares. Se consideraron las obras de Laura Benadiva<sup>18</sup> y Patricia Sepulveda<sup>19</sup> quienes sugieren el desarrollo de trabajos de investigación oral para conocer los aportes de las culturas y las sociedades que necesitan expresarse. Del mismo modo

---

<sup>15</sup> Nelson Austin H G (2004) *Los héroes y mártires del Cerro Tute* Panamá Centro de Investigación y Docencia de Panamá (CIDPA)

<sup>16</sup> Beluche O (2013) *Polidoro Pinzon y el movimiento estudiantil de los años 50* En *Revista Miradas Hoy* Panamá Instituto de Estudios Nacionales de la Universidad de Panamá Año 1 No 2 abril junio

<sup>17</sup> Lotería Nacional de Beneficencia (2014) *Revista Cultural Lotería 9 de enero de 1964* Edición especial Panamá enero

<sup>18</sup> Benadiva L (2007) *Historia oral relatos y memorias* Argentina Editorial Maipue

<sup>19</sup> Sepulveda P *La historia oral* Disponible en [www.clio.rediris.es/articulos/oral.htm](http://www.clio.rediris.es/articulos/oral.htm)

la obra de Paul Thompson<sup>20</sup> cuando sugiere que la microhistoria en este caso la historia oral debe ser vista como una forma de hacer historia que puede contribuir significativamente al conocimiento de un hecho en particular

## 1.2 Planteamiento del problema

En el Primer Congreso de Estudiantes de Panamá que se desarrolló del 14 al 19 de febrero de 1944 Ernesto Castellero Pimentel y Humberto Ricord redactaron los estatutos que a partir de entonces regirían la Federación de Estudiantes de Panamá (FEP) Fue precisamente esta organización estudiantil la que impulsó a las principales luchas sociales de Panamá durante las décadas de 1940 1950 y 1960

En el año 1947 la Federación de Estudiantes de Panamá y el Frente Patriótico de la Juventud en conjunto con otras fuerzas vivas de la nación como los sindicatos de trabajadores las mujeres y el Magisterio Panameño Unido lograron frenar las aspiraciones del presidente Enrique A. Jiménez de ratificar el Convenio Filo Hines Tal como plantea Herbert Nelson Austin *El ascenso experimentado por el movimiento popular es interrumpido en 1952 cuando asume la presidencia de la República un miembro prominente de la Policía Nacional José Antonio Remón Cantera*<sup>21</sup>

En los albores de la década de 1950 la provincia de Veraguas sintió la presión del Gobierno cuando se ordenó el traslado de la Normal de Santiago de Veraguas a la provincia de Chiriquí situación frenada con la formación de milicias populares

---

<sup>20</sup> Thompson P (1983) *La historia oral y el historiador* Junio Vol 33 N 7 Traducción de Tomás Austin Disponible en [www.historytoday.com](http://www.historytoday.com)

<sup>21</sup> Nelson Austin op cit p 18

encabezadas por Manuel Celestino Gonzalez estudiantes revolucionarios y la clase empresarial En este escenario la Guardia Nacional instrumento represor del Gobierno se encargo de desarticular todo intento de reunion de las organizaciones opuestas a Remon en colaboracion con el denominado *Pie de Fuerza*<sup>22</sup>

Una vez desaparecio el presidente Remon del escenario politico tras su asesinato en 1955 las organizaciones populares experimentaron una reestructuracion por lo que se dieron a la tarea de reorganizar la Federacion de Estudiantes de Panama tarea dirigida entre otros por Floyd Britton Luis Aguilar Carlos Nuñez y Polidoro Pinzon a quien le correspondio la reorganizacion de la Asociacion Federada de la Escuela Normal (AFEN) A nivel nacional tambien se estructuraron asociaciones federadas estudiantiles como en el Colegio Abel Bravo en Colon Felix Olivares en David y el Instituto de Artes Mecanicas en Divisa los cuales participaron en 1957 en el V Congreso de la Federacion de Estudiantes de Panama (FEP) realizado en el Instituto Nacional el 12 de diciembre Entre tanto en la Universidad de Panama se organizo la Union de Estudiantes Universitarios (UEU) grupo que en este escenario emprendio acciones como la Operacion Soberania el 2 de mayo de 1958 segun los lineamientos del V Congreso de la FEP

El 16 de mayo de 1958 estudiantes de la escuela Rodolfo Chiari de Aguadulce marcharon a la capital y el 18 de mayo volvieron a exigir mejoras al sistema educativo

---

<sup>22</sup> Grupos de ciudadanos afines al gobierno de Remón que se encargaban de enfrentar con piedras palos y armas de fuego a los opositores al régimen

Durante estas jornadas de protestas estudiantiles murieron 30 manifestantes reprimidos por la Guardia Nacional el DENI<sup>23</sup> y el Pie de Fuerza

Se observa como el movimiento estudiantil fue reprimido en Panama pero en Santiago tambien se desarrollaron acontecimientos en la Escuela Normal puesto que Polidoro Pinzon habia acordado con la dirigencia de la AFEN respaldar a los compañeros amotinados en el Instituto Nacional y que luego fueron trasladados a la Colina

Es interesante conocer como influyeron los antecedentes inmediatos en la formacion de la guerrilla del cerro Tute y en otros intentos subversivos como el que se intento organizar en cerro Pando provincia de Chiriqui. Ademas la formacion del Movimiento Accion Revolucionaria (MAR)

En cuanto a los acontecimientos propios del alzamiento de abril de 1959 no se puede dejar de mencionar la influencia de la revolucion cubana en el ideario estudiantil. Son numerosos los detalles que se desconocen acerca de los integrantes del grupo como sus intenciones tras la organizacion del alzamiento si tuvieron entrenamiento en el uso de armas o preparación física para enfrentar el clima y el relieve ¿por que eligio el cerro Tute como centro de operaciones? ¿como se organizaron para llegar hasta alla? ¿quién o quienes proporcionaron la logistica? ¿que sistema de comunicacion tenian? ¿que influencia ejercieron los grupos estudiantiles panameños en la organizacion de movimientos pro rescate de la soberania nacional en la decada de 1940 1950 y en la primera mitad de 1960? ¿cual fue el papel de las organizaciones estudiantiles en la

---

<sup>23</sup> DENI Departamento Nacional de Investigaciones Sección civil de la Policia Nacional existió hasta la invasión estadounidense de 1989

conformacion del movimiento armado del cerro Tute? ¿cual fue el papel desarrollado por las mujeres en la Federacion de Estudiantes de la Normal? ¿que papel tuvo el Partido Comunista en el ideario de lucha de la Federacion de Estudiantes de Panama y en especial de la AFEN? y ¿cómo influyo el movimiento del cerro Tute en la conformacion del ideario revolucionario que impregno al movimiento estudiantil veraguense de enero de 1964?

Se trata de comprender el levantamiento del Tute como un salto cualitativo en la historia de las agrupaciones estudiantiles panameños puesto que se plantearon la lucha armada como un metodo de solucion a los problemas sociales en Panama

Las luchas del movimiento del cerro Tute y su incidencia en el movimiento estudiantil en los subsiguientes años hasta llegar a los sucesos del 9 10 y 11 de enero de 1964 requieren ser estudiadas razon por la cual se presenta esta investigacion

### **1 3 Justificación y pertinencia**

Al conmemorarse en 2014 el quincuagesimo aniversario de la gesta patriotica del 9 de enero de 1964 se ha reflexionado acerca de los antecedentes de este suceso de gran trascendencia para la soberania nacional y que algunas personas consideran como un hecho historico aislado

Por ello es importante reconocer que fue la cima de luchas generacionales por alcanzar la plena soberania sobre el territorio nacional en especial en la denominada Zona del Canal de Panama y que tuvo como actores principales al movimiento

estudiantil panameño cuya fortaleza se evidencio a partir de la segunda mitad de la decada de 1940 específicamente en el rechazo al Convenio Filos Hines en 1947

El reconocimiento de las características del movimiento estudiantil panameño en su lucha constante contra el imperialismo estadounidense y el avasallamiento que las clases dominantes imponían sobre los sectores populares en el país es de gran trascendencia para comprender como el alzamiento armado del cerro Tute se articuló en la lógica de las luchas nacionalistas que las organizaciones estudiantiles panameñas desarrollaron para alcanzar la plena independencia nacional. No se debe dejar de mencionar la importancia que tuvo para el pueblo veraguense la participación del movimiento estudiantil durante los primeros años de la decada de 1950 especialmente cuando en 1952 se intento el traslado de la Escuela Normal de la ciudad de Santiago trama recogida en publicaciones que datan de tales fechas poco conocidas por la historiografía regional y nacional

Además es valioso destacar que la participación de las mujeres en estas organizaciones estudiantiles ha sido poco abordada por la historiografía panameña sobre todo en la provincia de Veraguas lo cual deja de lado a grandes protagonistas del quehacer republicano que sin lugar a dudas contribuyeron a darle forma al movimiento estudiantil que desembocó en la formación de la guerrilla del cerro Tute. De ello da cuenta la profesora Esther Urieta de Real quien fungió a sus 13 años como secretaria de Actas y Correspondencia de la Asociación Federada de la Escuela Normal (AFEN)

Del mismo modo es importante resaltar como hombres y mujeres que militaban en las filas de las organizaciones estudiantiles panameñas participaron en las luchas

contra la política anticomunista del gobierno de Remon Cantera la Operación Soberanía y la Siembra de Banderas

Otro aporte importante de la investigación consiste en resaltar la participación de la AFEN en las luchas de apoyo a la gesta del 9 de enero de 1964 poco tratada en Panamá por lo que cobra relevancia rescatar los testimonios de aquellos veraguenses que aun recuerdan vividamente las luchas nacionalistas que emprendieron mientras militaban en esta federación durante tales acontecimientos

Por lo anterior se puede decir con certeza que la investigación pretende convertirse en un aporte al conocimiento de la historia nacional regional y local dado que no solo resalta la participación nacional del movimiento estudiantil sino que rescata los testimonios de personas que participaron en el movimiento estudiantil veraguense cuyo eje era el alzamiento armado del cerro Tute como expresión máxima de la rebeldía estudiantil en contra del imperialismo de la corrupción y del entreguismo criollo

#### **1.4 Limitaciones**

La dispersión de los informantes privilegiados constituyó la principal limitante de esta investigación. También dada la importancia del alzamiento del cerro Tute la búsqueda de los expedientes judiciales que se abrieron a quienes participaron en el pues fueron muchos los que se investigaron al tener acceso a esta fuente de información primaria. Sin embargo a pesar de que la búsqueda fue infructuosa permitió encontrar informantes privilegiados que no han sido abordados en ninguna investigación historiográfica sobre el tema

Otra limitacion la constituyo el escaso conocimiento personal acerca de teorias filosoficas que explicaran la formacion de los grupos estudiantiles y su participaci3n en las luchas populares de las que destaca el alzamiento del cerro Tute como expresi3n de tal reorganizaci3n lo que impulso la busqueda de orientaci3n especializada al respecto



**CAPITULO II**  
**MARCO DE REFERENCIA**

## **2.1 Marco teórico**

En el estudio de los movimientos estudiantiles y su influencia en el desarrollo del alzamiento armado del cerro Tute se han considerado algunas teorías sobre los movimientos sociales surgidos en las últimas décadas

En la Internet se ha podido encontrar información referente a estudios acerca del desarrollo de los movimientos estudiantiles y su influencia en las luchas sociales y políticas a lo largo y ancho de América Latina pero llaman la atención los trabajos efectuados en México sobre el tema durante la década de 1950 y 1960 ya que teorizan acerca de las formas de acción y el conflicto social en el capitalismo de aquellas épocas

Las primeras teorías que intentaron abordar los movimientos sociales se ubicaron en una explicación psicológica de ellos. Los consideraron como producto de la alineación, la ansiedad, la frustración y la atomización social, es decir como formas de conductas desviadas.

En el proceso de recolección de testimonios se pudo comprobar que algunos de los informantes privilegiados consideraban que el movimiento del cerro Tute era producto de la frustración de un grupo de jóvenes que encontraron así una manera de canalizar su ansiedad en torno al sistema político corrupto y decadente en el que vivía el Panamá de aquel tiempo por lo cual desde su óptica dicha teoría cobra vigencia.

Sin embargo esta teoría fue desplazada por dos grandes tendencias que intentaban buscar las raíces sociales de la protesta colectiva: **la teoría de la movilización de recursos** (desarrollada principalmente en Estados Unidos) y **la teoría de la construcción de la identidad colectiva** (desarrollada en Europa occidental).

Es importante señalar que ambas se sustentan en observaciones realizadas sobre los movimientos estudiantiles del primer mundo (países desarrollados) pero la investigación se centra en uno que se desarrolló en el Panamá de fines de la década de 1950 aunque sus antecedentes se remontan a la década de 1940 y sus repercusiones van más allá de 1960. Tuvo su clímax en enero de 1964. Esta particularidad hace inferir que las teorías expuestas en los diversos estudios que más adelante se citan deben ser observadas teniendo en consideración las connotaciones de tiempo y espacio del Panamá de las décadas en estudio.

Según la teoría de la **movilización de recursos** formulada por John McCarthy, Mayer Zald, Doug Mc Adam y Sidney Tarrow en 1997 para que surja un movimiento social no basta con las razones para la protesta sino que es esencial disponer de recursos y de oportunidades para la acción colectiva. Enfatiza principalmente en la existencia de la organización como recurso fundamental para la movilización.

Por tanto no es la privación o malestar social sino la prosperidad lo que facilita la aparición y el auge de los movimientos sociales pues permite disponer de mayores recursos personales debido a la adhesión de individuos por razones de conciencia es decir de aquellos que al tener resueltos sus problemas vitales básicos disponen de excedentes en tiempo, dinero y energía para dedicarlos a las actividades del movimiento.

En cuanto a las oportunidades para la acción colectiva la teoría de la movilización de recursos plantea que los movimientos sociales son una forma de hacer política por otros medios y más concreto por lo único con que cuentan los grupos desprovistos de poder y por ello no consiguen acceder a las formas institucionalizadas de acción política.

Las crisis políticas permiten la aparición de grupos de oposición sobre todo cuando la posición hegemónica de los grupos o coaliciones dominantes se debilita a consecuencia de la crisis lo cual genera una ampliación de las oportunidades políticas para los opositores

La historia política panameña del siglo XX tuvo un interesante aporte de los movimientos estudiantiles más notable a partir de la segunda mitad de la década de 1940 específicamente a partir de 1947 cuando tales organizaciones se aliaron con otros grupos sociales como los docentes los trabajadores y las mujeres organizadas para rechazar la firma del Convenio Filo Hines

Sin duda el Partido del Pueblo de Panamá logró influir en la conformación de los grupos estudiantiles que integraron la Federación de Estudiantes de Panamá en la formación de sindicatos de trabajadores y en los gremios docentes durante la década de 1940 pero fueron frenados durante la primera mitad de la década de 1950 debido al ascenso al poder del coronel José Antonio Remón Cantera quien proscribió el partido y sus actividades En esto influyó evidentemente uno de los preceptos contemplados en la teoría de la movilización de recursos la proveniencia de clase de los grupos estudiantiles de sectores medios emergentes que los colocaban en posición de disponer de tiempo recursos información y formación necesarios para organizar un movimiento de oposición al Gobierno y al sistema en general

Cuando se analizan las características contextuales del movimiento estudiantil del que formaron parte los alzados del Cerro Tute se puede apreciar un elemento favorable al desarrollo de ambos la desaparición física del coronel José Antonio Remón Cantera

Esta circunstancia cumple otro de los postulados de la teoría de la movilización la existencia de cambios favorables en el sistema político puesto que bajo la administración de Remon Cantera se desarrolló una política de persecución a los movimientos comunistas una especie de macartismo a la usanza panameña

Aparte de ello el triunfo de la revolución en Cuba contribuyó al ideario revolucionario socialista al cual se adscribían los miembros de los grupos estudiantiles como la Asociación Federada de la Escuela Normal (AFEN) y la Asociación Federada del Instituto Nacional (AFIN) entre otras federaciones que formaban parte de la FEP y de la Unión de Estudiantes Universitarios (UEU)

A pesar de los puntos en favor de la teoría de la movilización de recursos en el cuarto capítulo de esta investigación se presentan puntos que evidencian un resquicio en ella, pues el período de auge de la economía panameña fue precisamente entre 1940 y 1945 y siguió uno de recesión entre 1945 y 1950 que como se dijo será explicado posteriormente

Otro aporte fundamental para esta investigación está representado en la teoría de la construcción de la identidad colectiva cuyos principales representantes son Alberto Melucci, Alain Touraine y Claus Offe

Presta especial atención a los cambios estructurales del sistema capitalista que han dado origen a los nuevos movimientos sociales como expresión del enfrentamiento entre las clases sociales dominantes y las trabajadoras (lucha de clases) Plantea la novedad de los movimientos estudiantiles de mujeres ecologistas y pacifistas los cuales tienen poco

o nada que ver con la clase obrera Hay nuevos actores objetivos y formas de accion social

En los movimientos el lider es un activista la legitimidad se basa en el carisma las relaciones entre los miembros tienen fuertes componentes emocionales la lucha se dirige a objetivos ideales y se plantea en forma de rupturas radicales y el publico al que el movimiento atrae es joven en su mayoria La espontaneidad la informalidad y el bajo grado de diferenciacion tanto horizontal como vertical son los rasgos definitorios de los movimientos sociales en el terreno de la organizacion

El movimiento estudiantil panameño entre 1944 fecha en que se crea el estatutario de la FEP y 1964 fue el grupo social mas beligerante en el escenario sociopolitico nacional como lo demuestra la bibliografía consultada En el contexto de su reorganizacion durante ese periodo encaja perfectamente en la teoria de la movilizacion de recursos y en la de identidades colectivas puesto que coinciden en valorar la accion de los movimientos sociales por medios organizados no tradicionales es decir al margen de los partidos hegemonicos los sindicatos de obreros y gremios mayoritarios

El movimiento armado del cerro Tute se constituyo en una reaccion al poder hegemonico de un grupo social de derecha corrupto y retrogrado De ello dan fiel testimonio algunos de los dirigentes del movimiento estudiantil de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena quienes argumentan que su ideario de lucha provenia basicamente de la corriente nacionalista y antioligarca que se explicara en el cuarto capitulo

## **2 2 Objetivos**

### **2 2 1 Objetivo general**

- Conocer las luchas de los grupos estudiantiles durante las décadas de 1940 1950 y parte de 1960 como antecedentes y consecuencias del movimiento armado del cerro Tute

### **2 2 2 Objetivos específicos**

- Describir los antecedentes del movimiento estudiantil panameño
- Analizar el papel del Partido Comunista en la conformación del movimiento estudiantil panameño
- Explicar la relación entre la Federación de Estudiantes de Panamá y las luchas sociales desarrolladas por los estudiantes que participaron en el movimiento del cerro Tute
- Analizar la importancia de la participación del movimiento estudiantil de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena agrupado en la AFEN durante el periodo 1947 1964
- Destacar el papel de las mujeres en las luchas nacionalistas panameñas
- Evaluar la proyección del movimiento del cerro Tute dentro del escenario de las luchas estudiantiles y campesinas

### **2.3 Hipótesis**

El movimiento estudiantil panameño participó activamente en las luchas sociales y políticas del Panamá de las décadas de 1940, 1950 y 1960. Las injusticias sociales y la percepción de corrupción en el manejo político de la nación motivaron a los integrantes del movimiento estudiantil veraguense a formar parte integral de la Federación de Estudiantes de Panamá a levantarse en armas y formar el grupo guerrillero del Cerro Tute en abril de 1959, cuyo ejemplo sirvió a la generación de 1964 en su lucha por la soberanía nacional.

### **2.4 Metodología**

Para encontrar los orígenes de los grupos estudiantiles de Panamá, su devenir histórico y una aproximación a sus aportaciones, se utilizó una metodología de carácter investigativo en fuentes bibliográficas, mientras que para el estudio de las características particulares del comportamiento de los grupos estudiantiles veraguenses a partir de 1959 hasta su participación en los sucesos de enero de 1964, se aplicaron diversas técnicas.

Es importante destacar que para la recopilación de información bibliográfica se visitaron las bibliotecas de la Universidad de Panamá, se revisó en el sistema automatizado *SIBIUP* la existencia de bibliografía, tesis y demás publicaciones útiles a la investigación. De igual modo, en la biblioteca Ernesto J. Castillero

**Técnica de la bola de nieve** Permitió ir ampliando la cantidad de informantes privilegiados a partir del conocimiento de la existencia de uno de ellos. Así, por ejemplo, para comprender el papel del Estado frente a los grupos reaccionarios estudiantiles del



cerro Tute se procedio a visitar la biblioteca del Organo Judicial donde informaron que el licenciado Juvenal Rodriguez tenia conocimiento sobre como acceder al expediente abierto a estos protagonistas de la historia Al consultarle manifesto que el fiscal de la causa aun vivia y residia en la ciudad de Santiago Al visitarle este a su vez informo sobre la existencia de otras personas ligadas al caso las cuales en efecto brindaron datos de gran importancia

Esta misma tecnica se empleo para conocer la participaci3n de las mujeres en el movimiento estudiantil veraguense asi como para recopilar informacion sobre los veraguenses que estuvieron en las protestas producto de la agresion estadounidense en enero de 1964

**La t3cnica de la entrevista** Peter Burke sostiene que la nueva historia se interesa por todo tipo de actividad humana plantea nuevos modelos de abordaje de cuestiones historicas *La nueva historia por su parte ha acabado interesandose por casi cualquier actividad humana*<sup>24</sup> Los informantes privilegiados respondieron un cuestionario semi estructurado y de preguntas abiertas Fueron entrevistados Efebo Diaz Carlos Francisco Changmarin (q d e p) Alcibiades Alcedo Berta Pinzon y Esther Urieta Donoso entre otros

Una vez finalizada la fase de realizacion de entrevistas y de lectura de las obras encontradas en las bibliotecas se procedio al levantamiento del texto el cual posteriormente se presento al profesor Pantaleon Garcia asesor de tesis a fin de que realizara las correcciones necesarias

---

<sup>24</sup> Burke P (2006) *Formas de hacer historia* Espaa Gedisa p 16

**CAPITULO III**  
**MARCO GEOGRAFICO – HISTÓRICO**

### **3 1 Marco geográfico**

Tal como lo indica el título de la investigación su peso recae en los sucesos de abril de 1959 cuando ocurrió el alzamiento armado del cerro Tute en la provincia de Veraguas De allí que como marco geográfico se presentan las generalidades de la región cuna de grandes líderes estudiantiles del periodo analizado

#### **3 1 1 Características generales de la provincia de Veraguas**

La provincia de Veraguas<sup>25</sup> se localiza en la parte central del istmo de Panama y cuenta con una superficie aproximada de 11 239 3271 km<sup>2</sup>

Sus límites son

**Norte** mar Caribe

**Sur** oceano Pacifico

**Este** provincias de Colon Cocolé Herrera y Los Santos

**Oeste** comarca Ngábe Bugle y la provincia de Chiriquí

La provincia tiene regiones de altas montañas estribaciones de la cordillera Central que recorren la provincia de oeste a este y alcanzan altitudes mayores a 1 900 metros sobre el nivel del mar además de regiones de cerros altos y bajos colinas planicies litorales y costas bajas con pendientes que varían de suaves a fuertemente inclinadas

Veraguas es la única provincia de la República de Panamá que presenta costas en ambos mares En la del Pacífico más accidentada que la del Caribe se encuentra el Golfo

---

<sup>25</sup> Instituto Geográfico Nacional Tommy Guardia 1988 Atlas nacional de Panamá 3ra ed Panamá pág 35

de Montijo Bahía Honda y la península de Las Palmas Además tiene playas arenosas rocosas y fangosas y grandes estuarios como los de los ríos San Pablo y San Pedro En el Caribe la costa es muy regular y solo presenta el golfo de los Mosquitos y los estuarios de algunos ríos importantes como Calovebora Concepción y Belén

### **3.1.2 Distritos y corregimientos**

La composición político administrativa de la provincia de Veraguas se muestra en el cuadro 1 que comprende la división en distritos y corregimientos Los primeros en la actualidad son 12 los segundos 110

Cuadro 1

**DISTRITOS Y CORREGIMIENTOS DE LA PROVINCIA DE VERAGUAS**

<b>Distritos</b>	<b>Corregimientos</b>
<b>Atalaya</b>	Atalaya El Barrito La Montañuela San Antonio La Carrillo
<b>Calobre</b>	Calobre Barnizal Chitra El Cocla El Potrero La Laguna La Raya de Calobre La Tetilla, La Yeguada Las Guías Monjaras San Jose
<b>Cañazas</b>	Cañazas Cerro de Plata Los Valles San Marcelo El Picador San Jose El Aromillo Las Cruces
<b>La Mesa</b>	La Mesa, Bisvalles Boro Llano Grande San Bartolo Los Milagros y El Higo
<b>Las Palmas</b>	Las Palmas Cerro de Casa Corozal El Maria El Prado El Rincón Lola Pixvae Puerto Vidal Zapotillo San Martín de Porres Viguí y Manuel Amador Guerrero
<b>Mariato</b>	Llano de Catival o Mariato Arenas El Cacao Quebro Tebario
<b>Montijo</b>	Montijo Gobernadora La Garceana Leones Pilon Cebaco Costa Hermosa, Union del Norte
<b>Río de Jesús</b>	Río de Jesús Las Huacas Los Castillos Utra Catorce de Noviembre
<b>San Francisco</b>	San Francisco Corral Falso Los Hatillos Remance San Juan San Jose
<b>Santa Fe</b>	Santa Fe Calovebora El Alto El Cuay El Pantano Gatuncito Río Luis Rubén Cantu
<b>Santiago</b>	Santiago La Colorada La Peña La Raya de Santa María, Ponuga San Pedro del Espino Canto del Llano Los Algarrobos Carlos Santana Avila Edwin Fabrega San Martín de Porres Urraca La Soledad Rincon Largo y El Llanillo
<b>Soná</b>	Sona Bahía Honda Calidonia Catve El Marañon Guarumal La Soledad Quebrada de Oro Río Grande Rodeo Viejo e Hicaco

Fuente Contraloría General de la República Instituto Nacional de Estadísticas En <http://www.contraloria.gob.pa/INEC/cuadros.aspx?ID=000101>

Este cuadro muestra los distritos con mayor cantidad de corregimientos Santiago Sona Las Palmas y Calobre y los que menos corregimientos poseen Mariato y Atalaya Es importante destacar que el distrito de Mariato se creó a fines de la década de 1990

En cuanto al relieve del distrito de Santa Fe lugar donde se localiza el cerro Tute Juan Ramon Herrera<sup>26</sup> indica que la region se caracteriza por la existencia de terrenos quebrados y montañosos y pequeños bolsones de tierras planas en la parte sur En las zonas adyacentes a la costa atlantica se observan terrenos planos ondulados cubiertos por la selva es decir la mano del hombre no ha transformado la cubierta boscosa como ha sucedido en la vertiente del Pacifico donde la agricultura y la ganaderia dominan el paisaje geografico

Predominan los terrenos con elevaciones superiores a los 400 metros sobre el nivel medio del mar llegan a las maximas elevaciones de la cordillera Central en la provincia de Veraguas con mas de 1 400 metros sobre el nivel medio del mar (ver mapa 1)

### **3 1 3 Poblacion de la provincia**

El cuadro 2 muestra las cifras de la poblacion total de la provincia de Veraguas durante los periodos censuales comprendidos entre 1940 y 1970 Se puede apreciar que a partir de la decada de 1940 la provincia presento los mayores crecimientos intercensuales aunque esta tendencia disminuyo desde la decada de 1970

---

<sup>26</sup> Herrera J R (2000) *Hector Gallego su incidencia en la historia de Santa Fe 1967 2000* Veraguas Monografía Facultad de Humanidades Escuela de Geografía e Historia

**Cuadro 2****POBLACIÓN DE LA PROVINCIA DE VERAGUAS SEGÚN  
CENSO 1940 1970**

<b>Año</b>	<b>Población</b>	<b>Cambio intercensal</b>
1940	84 994	29 4
1950	106 998	25 8
1960	131 685	23 1
1970	151 849	15 3

Fuente Contraloría General de la República Instituto Nacional de Estadísticas  
Disponible en [http //www contraloria gob pa/INEC/cuadros.aspx?ID=000101](http://www.contraloria.gob.pa/INEC/cuadros.aspx?ID=000101)

Segun los censos de 1911 a 2000 los distritos con mayor poblacion en la provincia fueron Santiago Soná y Las Palmas (ver cuadro 3)

MAPA 1: DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DE VERAGUAS



ESCALA 1:1,000,000  
10 5 0 10 20 30 40 50 kms

PROYECCIÓN TRANSVERSAL DE MERCATOR  
ESFEROIDE DE CLARKE DE 1867  
DATO VERTICAL  
NIVEL MEDIO DEL MAR  
DATUM WGS 84



Batimetría (metros)



LOCALIZACIÓN REGIONAL



FUENTE: TRABAJO DE CAMPO



**Cuadro 3**  
**POBLACIÓN DE LA PROVINCIA DE VERAGUAS SEGUN DISTRITO**  
**CENSOS DE 1911 A 2000**

Provincia y distrito	Cantidad de habitantes segun los censos									
	2000	1990	1980	1970	1960	1950	1940	1930	1920	1911
Veraguas	209 076	198 495	169 739	151 849	131 685	106 998	84 994	69 543	66 603	59 614
Atalaya *	8916	7 408	6 029	5 165	4 114	3 613	2 736	0	0	0
Calobre	12 184	12 661	11 996	11 182	10 465	8 804	6 829	6 151	5 008	4 785
Canazas	15 999	16 900	13 961	13 961	12 176	10 908	8 868	8 242	8 341	7 701
Mesa (la)	11 746	12 140	10 920	10 743	10 095	8 772	7 444	6 265	5 224	4 530
Montijo	12 211	12 473	12 112	17 427	9 414	5 268	4 412	4 128	2 313	1 951
Palmas (las)	17 924	21 343	18 211	12 593	16 715	13 504	9 519	8 198	10 686	9 609
Rio de Jesus	5 256	5 592	5 749	6 206	6 218	5 488	4 537	3 557	2 914	2 580
San Francisco	9 899	9 342	8 619	7 792	6 892	6 263	5 746	4 892	4 760	3 860
Santa Fe	12 890	11 844	9 501	7 654	7 358	6 842	5 917	4 717	3 800	4 278
Santiago	74 679	60 959	49 074	36 558	28 866	23 282	18 011	14 607	13 119	13 081
Sona	27 372	27 833	23 567	22 568	19 372	14 254	10 975	8 786	10 438	7 239

\*El distrito de Atalaya fue creado a mediados de la decada de 1930

Fuente Censos nacionales de poblacion y vivienda de 1960 Volumen IV características generales p 2 Censos nacionales de poblacion y vivienda de 1990 Características generales de la poblacion p 11

### 3.2 Marco histórico

La obra de Mario Molina<sup>27</sup> es un referente importante para encontrar datos históricos acerca del proceso de descubrimiento, conquista y colonización de Veraguas. En ella se indica que el descubrimiento de Veraguas tuvo lugar en el año 1502 cuando el almirante Cristóbal Colón, procedente de Honduras, arribó a las costas del Atlántico.

Según la obra, en su viaje exploratorio, él llegó hasta la bahía que bautizó con el nombre de Portobelo y extendió su reconocimiento hasta Puerto Retrete, donde cambió su objetivo geográfico y retornó a Veraguas en búsqueda de la riqueza aurífera de la región y el establecimiento de un sitio de avanzada. En el año 1503 decidió fundar, en la boca del río Belén, la población de Santa María de Belén, la cual constituyó el primer intento de población europea en tierra firme americana.

*Yo que como dije había llegado muchas veces a la muerte allí supe de las minas del oro de la provincia de Ciamba que yo buscaba. Dos indios me llevaron a Carambaru adonde la gente anda desnuda y lleva al cuello un espejo de oro, mas no le querían vender ni dar a trueque. Nombraron me muchos lugares en la costa de la mar adonde decían que había oro y minas, el postrero era Veragua y lejos de allí obra de 25 leguas partí con intención de tentarlos a todos y llegado ya el medio supe que había minas a dos jornadas de andadura acordé de enviarlas a ver vispera de San Simón y Judas que había de ser la partida, en esa noche se levantó tanta mar y viento que fue necesario de correr hacia a donde el quiso.*<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Molina M (2008) Veragua la tierra de Colón y de Urracá Panamá Editorial Arte Gráfico Impresores

<sup>28</sup> Red ediciones Diario de a bordo Disponible en <http://books.google.com.pa/books?id=H8ChVatVSAQC&pg=PA46&lpg>

Las apreciaciones de Mario Molina concuerdan con las planteadas por Alfredo Castellero Calvo<sup>29</sup>, quien expresó que la irrupción de Veragua en la historia se produjo en conexión con el cuarto viaje de Cristóbal Colón y que la región se vislumbró como campo de exploración para la búsqueda de un pasaje que condujera a los españoles hacia el país de las especias. Además, que en 1557 la Corona autorizó a los natariegos vecinos de Veraguas para que conquistaran este territorio, fin para el cual fue elegido el capitán Francisco Vásquez, quien logró el dominio de la región al fundar poblados como Santa Fe y Concepción. Así lo explica: *“Pero de todas esas finalidades, la culminación aspirativa que anidaban los fundadores de Natá era servirse de ese centro nuclear de colonización para la penetración de Veragua y explotar sus ubérrimos hontanares de oro”*<sup>30</sup>.

Los deseos expansionistas de los conquistadores españoles establecidos en Natá fueron abordados por dos frentes de batalla: desde el mar y desde Natá de los Caballeros: *“La entrada se acomete al mando del madrileño Felipe Gutiérrez, aunque con escandalosos resultados. Esta acometida tiene la particularidad de introducir un elemento nuevo en la conquista de Veragua: su abordaje marino”*<sup>31</sup>.

Tras el auge, el decaimiento. De este modo, se pueden resumir las apreciaciones de Alfredo Castellero Calvo cuando manifiesta que, tras la conquista de la indómita tierra de Urracá, fue el decaimiento de las minas de oro de Concepción, a finales del siglo XVI, lo que trajo consigo la creación acelerada de lugares poblados en las llanuras del Pacífico,

---

<sup>29</sup> Castellero Calvo, A. (1967). **Estructuras sociales y económicas de Veragua, desde sus orígenes históricos, siglos XVI y XVII**. Panamá: Editora Panamá.

<sup>30</sup> *Ibid.*, p. 32

<sup>31</sup> *Ibid.*, p. 33

el surgimiento de nuevos centros poblados como San Pedro de Montijo La Atalaya Nuestra Señora de Remedios y Alanje (en la provincia de Chiriquí) pueblos que lograron desarrollar una economía agraria

Segun Castellero Calvo existieron trece intentos de penetración hacia Veraguas de los cuales la mayoría fracaso por diversas circunstancias como la falta de consistencia y vigor en el esfuerzo inseguridad en el respaldo gubernativo y la rudeza de la resistencia indígena

En la publicación *Compendio estadístico de la provincia de Veraguas*<sup>32</sup> se destaca que Santiago fue fundada hacia la segunda mitad del siglo XVII por los pobladores de Montijo y Santa Fe quienes reunidos en ese lugar decidieron establecer una ciudad que les sirviera de centro de partida para las expediciones

Es importante destacar que en la obra de Celestino Andres Arauz y Patricia Pizzurno<sup>33</sup> se expresa que al extinguirse definitivamente el Tribunal de la Audiencia de Panamá por la Real Cédula del 20 de junio de 1751 el Istmo quedo regido por un Gobierno militar con el nombre de Comandancia General de Tierra Firme que incluía la provincia de Veraguas

En el año 1821 específicamente el 28 de noviembre se proclamo en la ciudad de Panama la independencia de Panama de España y el 1 de diciembre de ese mismo año en la ciudad de Santiago se proclamo la independencia de la provincia de Veraguas del poder español

---

<sup>32</sup> Contraloría General de la Republica (1996) *Compendio estadístico de la provincia de Veraguas Panamá* Dirección de Estadística y Censo

<sup>33</sup> Arauz, C A y Pizzurno P (1991) *El Panamá hispano (1501 1821)* Panamá Comisión Nacional del V Centenario Editorial Carlos Manuel Gasteazoro

En la publicación de Celestino Andrés Arauz<sup>34</sup> se pueden encontrar elementos que indican que a partir de 1821 las provincias de Panamá y Veraguas se unieron a la Federación de la Gran Colombia formada por Colombia, Venezuela y Ecuador.

Por otro lado, de acuerdo con Juan B. Sosa y Enrique J. Arce<sup>35</sup> en 1831 se disgregó esta confederación y el Departamento de Panamá, incluida la provincia de Veraguas, pasó a formar parte de la nueva entidad política llamada Nueva Granada. El Istmo continuó como parte de esta con sus dos provincias, Panamá y Veraguas. Omar Jaén Suárez<sup>36</sup> presenta un estudio acerca de la evolución de sus principales lugares poblados. La provincia de Veraguas es una de las que más información aporta. Este investigador anota: *Durante el siglo XIX la división político administrativa del istmo panameño cambiante nunca definitiva es la imagen de una época igualmente llena de incertidumbre*.<sup>37</sup>

Según sus investigaciones para esa época Veraguas estaba dividida en dos cantones: el de Santiago, que tenía como capital la población con el mismo nombre, y lo conformaban los poblados de Atalaya, Calobre, Cañazas, La Mesa, Las Palmas, Montljo, Ponuga, Río de Jesús, San Francisco, Sona y Tole; y el cantón de Alanje, cuya cabecera era La Villa de David y lo integraba Boquerón, Dolega, Gualaca, Remedios, San Félix, San Lorenzo y San Pablo. Además, se establece que tal división no duró mucho tiempo: *ya que en 1851 la misma corporación dispuso volver el nombre de Chiriquí a esa*

---

<sup>34</sup> Arauz, C. A. (1980) *La independencia de Panamá en 1821: antecedentes, balance y proyecciones*. Panamá: Academia Panameña de la Historia.

<sup>35</sup> Sosa, J. B. y Arce, E. J. (2003) *Compendio de historia de Panamá*. Panamá: Editorial Universitaria.

<sup>36</sup> Jaén Suárez, O. (1998) *La población del istmo de Panamá: estudio de geohistoria*. Panamá: Ediciones de Cultura Hispánica.

<sup>37</sup> *Ibid.* p. 155.

*provincia Debo decir que la palabra Veraguas en plural se uso de manera oficial por primera vez en 1844* <sup>38</sup>

Esta misma afirmacion se encuentra en la obra de Mario Molina *Durante todo el periodo colonial y primera mitad del siglo XIX el territorio de la provincia de Veraguas correspondia a las actuales provincias de Chiriqui Bocas del Toro y Veraguas No fue hasta el ano 1849 cuando se desmembro* <sup>39</sup>

Publio Vazquez <sup>40</sup> expresa que para el año 1855 la Convencion Constituyente del Estado Federal dividió el Istmo en siete departamentos Cocolé Colon Chiriqui Fabrega Herrera Los Santos y Panama El nombre de Fabrega fue dado en ese entonces a la provincia de Veraguas pero en 1864 nuevamente se altero la division territorial del istmo de Panama Quedaron en esa ocasion seis departamentos con sus respectivas capitales

Cocle – Penonome

Colon – Colon

Chiriqui – David

Los Santos Los Santos

Panama – Panama

Veraguas San Francisco de la Montaña

Al producirse el movimiento de separacion de Panama de Colombia, el 3 de Noviembre de 1903 Veraguas se unio mediante el Acta del 9 de Noviembre de 1903

Lo anterior evidencia los orígenes y evolucion de la provincia de Veraguas Queda de esta manera configurado su marco historico general

---

<sup>38</sup> Jaén R (1962) Aspectos históricos y geográficos de las provincias de la Republica de Panamá Panamá Díaz Mérida p 61

<sup>39</sup> Molina, M (2002) David historia y sociedad (orígenes y evolución preurbana 1602 1890) Panamá Libre Pensador p 3

<sup>40</sup> Vázquez, P (1933) La personalidad internacional de Panamá Panamá Imprenta de A

A pesar de lo anterior se hace necesario un análisis de la evolución de las organizaciones estudiantiles en la República de Panamá que estaban ligados a las ideologías socialistas pregonadas desde sus orígenes por el Partido Comunista de este país. Por ello se presenta un esbozo de los orígenes de los partidos políticos en el mundo y en especial del de Panamá dada su influencia ideológica en los grupos estudiados.

Desde este punto de vista la investigación de Salome Buitrago Fernández<sup>41</sup> contiene elementos importantes que orientan hacia la comprensión de tales orígenes. Ella observa los planteamientos de Klaus von Beyme quien sostiene que los partidos políticos surgieron en el último tercio del siglo XVIII o en la primera mitad del XIX en Inglaterra.

Por otro lado la autora señala que es importante tener en consideración que los partidos políticos han sido fundados para que los grupos de poder asciendan o se mantengan al mando del Estado situación que contrasta con las teorías que se exponen en el marco teórico. Desde esta perspectiva webberiana ella plantea la necesidad de auscultar los orígenes de los partidos políticos de Panamá para encontrar relaciones de causa efecto sobre los fenómenos económicos políticos y sociales que han sucedido en la historia republicana lo cual concuerda con lo expuesto por la teoría de la construcción de la identidad colectiva ya que los partidos tienen importantes tareas en los Estados actuales entre las que destacan proponer programas e ideologías a los ciudadanos articular y aglutinar intereses sociales con finalidades estrictamente políticas movilizar y socializar a los ciudadanos y principalmente reclutar elites situación que evidencia los postulados de la teoría de la movilización de recursos y de la sociológica.

---

<sup>41</sup> Buitrago Fernández, S (2013) *El Partido Comunista en Veraguas durante la década de 1970* Veraguas Tesis Centro Regional Universitario de Veraguas

Es interesante escudriñar la historia nacional y encontrar que los referentes históricos de los partidos políticos de Panamá se pueden situar en los programas de los partidos Liberal y Conservador de 1848 y 1849 respectivamente en Colombia

En general el partido Conservador era el representante de la clase de los terratenientes de los dueños de los esclavos de burocratas civiles y militares de religiosos y en menor medida de los comerciantes Por ello defendía el statu quo las políticas fiscales proteccionistas la educación religiosa y el régimen de esclavitud postura contraria al partido Liberal diferencias ideológicas entre ambos partidos que se mantuvieron vigentes probablemente hasta la Guerra de los Mil Días ya que se unieron para apoyar la independencia de 1903 A partir de entonces según Olmedo Beluche *No se organizaron como partidos separados y la diferencia más importante entre ellos era formar parte del Gobierno o estar en oposición* <sup>42</sup> pues más o menos hasta 1925 el puesto de presidente de la República y el de otros altos cargos del Gobierno debían contar con el visto bueno del poder estadounidense A tal punto llegaba la subordinación política de los istmeños que los funcionarios diplomáticos y de la Zona del Canal actuaban como verdaderos proconsules situación que tenía como fundamento jurídico el Tratado Hay-Bunau Varilla de 1903 y el ignominioso artículo 136 de la Constitución de 1904

De manera que desde los umbrales de la República el caudillismo y la formación de partidos personales fue el pan nuestro de cada día Así surgieron en la segunda y tercera década del siglo XX los liberales porristas del doctor Belisario Porras y los liberales chiaristas de don Rodolfo Chiarí Al respecto manifestó el doctor Juan Materno

---

<sup>42</sup> Beluche O (2003) *Los partidos políticos en Panamá durante las décadas de 1930-1940* Panamá EPASA p 35



Vasquez que *hasta 1932 no existio partido politico en Panama solo funcionaron grupos politicos organizados en torno a patricios liberales* <sup>43</sup>

Despues de 1932 surgio un enjambre de partidos politicos en su mayoria de caracter oligárquico con la excepcion del Partido Socialista del doctor Demetrio Porras el Partido Comunista (Partido del Pueblo) y del Partido Demócrata Cristiano fundado a finales de la decada de 1950 Los partidos politicos alcanzaron personalidad juridica en las Cartas de 1946 y 1972 respectivamente

Es evidente que las agrupaciones estudiantiles de las decadas en estudio tuvieron una gran influencia ideologica emanada de la politica especialmente del Partido Comunista el cual desde el punto de vista de Salome Buitrago Fernandez es una agrupacion cuya ideologia busca fines estrictamente politicos para llevar a las masas al poder y que tiene diferencias sustanciales con los grupos de interes asi como con los movimientos sociales por cuanto estos ultimos simplemente permanecen en la esfera ciudadana para apoyar decisiones politicas o no apoyarlas

Es consciente de que aun hoy gran parte de los movimientos sociales en Veraguas reciben influencia del Partido Comunista de Panama como es el caso de las luchas de los obreros de la construccion de los educadores y de los campesinos que protestan contra las hidroelectricas y los embalses en sus tierras

Es importante destacar que el origen del Partido Comunista de Panama esta estrechamente ligado a la figura de Jose Maria Blasquez de Pedro pues se le considera su

---

<sup>3</sup> Vásquez, J M (1987) *Los partidos políticos en Panamá* Panamá Ediciones Olga Elena p 4

fundador Este grupo político llegó a su expresión popular en 1925 con el movimiento inquilinario

Alexander Cuevas<sup>44</sup> presenta una perspectiva de este hecho histórico que marca la entrada en escena de los comunistas de Panamá en una escala más amplia. En su obra se aprecia que si se ubica el problema inquilinario desde la óptica de la lucha de clases los antecedentes del movimiento de 1925 se pueden considerar desde varios ángulos desde la perspectiva histórica ya para la época de la construcción de grandes proyectos a lo largo de la línea transistmica como el del ferrocarril el fracaso del canal francés así como la terminación del Canal por parte de los norteamericanos hacían ver el problema de la carencia de viviendas dignas para las clases obreras de Panamá máxime para los desposeídos que llegaron procedentes de diversas partes del mundo a laborar en los megaproyectos situación aprovechada por la oligarquía criolla para construir caserones que alquilaban a esos trabajadores desde la perspectiva sociológica la marcada diferenciación entre las clases sociales de Panamá (oligarcas criollos y habitantes del extramuros tanto nacionales o extranjeros) se hacía visible desde la mencionada época y se marcaba con mayor profundidad en cuanto más se tenía conciencia de clase en los primeros años de la Época Republicana

Desde el punto de vista político ya el mapa del mundo se descomponía para malestar de las clases sociales dominantes (liberales o conservadores) y entraban en

---

<sup>4</sup> Cuevas A (1980) El movimiento inquilinario de 1925 Panamá Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena

escena las organizaciones sindicales que preconizaban la igualdad de las clases obreras o la dictadura del proletariado (inspirados por la revolución rusa)

En este escenario entro como protagonista el español Jose Maria Blásquez de Pedro el máximo inspirador del movimiento inquilinario e ideólogo de la formación comunista en el sindicalismo panameño

Como consecuencia del choque entre los intereses de la oligarquía y las aspiraciones reales de la Liga de Inquilinos se produjo el levantamiento del 10 de octubre de 1925 que tuvo como saldo seis muertos y numerosos heridos el exilio de Blasquez de Pedro la destrucción del movimiento popular y peor aun la solicitud de intervención militar norteamericana (12 de octubre) que dejó otra cantidad de bajas para el movimiento popular

Diogenes de La Rosa<sup>45</sup> expone en su obra un relato acerca del origen y evolución de los partidos políticos en Panama Dice que en el año 1917 un grupo de jóvenes trato de fundar el **Partido de la Juventud** sin embargo desistió de sus aspiraciones En 1919 Vladimir I Lenin convocó la III Internacional Comunista otro hecho que marcó un hito en la historia de los partidos políticos en el mundo y es un precedente de la aparición del Grupo Comunista de Panama en 1921

En 1923 un grupo de jóvenes de variadas tendencias ideológicas fundó **Acción Comunal** Diogenes de La Rosa define esta agrupación como un verdadero intento de crear un núcleo político *que durante ocho años mantuvo una ofensiva tenaz contra el régimen liberal pero nadando siempre en las aguas grises de la indefinición*

---

<sup>45</sup> De La Rosa D (1960) *Ideas políticas y los partidos de la República* En Revista Cultural Lotería Panamá Lotería Nacional de Beneficencia N 56 julio p 19

*ideologica* <sup>46</sup> Esta agrupación cívica participó en la oposición al tratado de 1926 y dio el golpe de Estado del 2 de enero de 1931 que derrumbó al régimen liberal. En ese contexto histórico de lucha de clases surgió el Partido Comunista de Panamá

*La fundación del Partido Comunista el 4 de abril de 1930 fue la primera decisión que los revolucionarios más avanzados de nuestro pueblo tomaron en Panamá para hacer posible una revolución profunda que resolviera los problemas históricos fundamentales de nuestra sociedad dentro de la orientación marxista leninista. Ellos se forjaron en la lucha de masas en un momento en que la oligarquía se confabulaba con el imperialismo e imploraba su intervención para imponer a los trabajadores y al pueblo en general su explotación y opresión* <sup>47</sup>

Producto de la lucha juvenil universitaria iniciada en 1943 el **Frente Patriótico de la Juventud** se constituyó legalmente como partido político en 1948. A la vez surgió el Partido Revolucionario Independiente con disidentes del analfabetismo y elementos sin partidos

Un punto importante de esta investigación es que pretende resaltar la participación femenina en los movimientos estudiantiles de las décadas en estudio, razón por la cual también es valioso reconocer los orígenes del movimiento feminista en Panamá. En este sentido la obra de Ángela Alvarado y Yolanda Marco<sup>48</sup> sustenta que el feminismo político se inició con la República, con mayor connotación a partir de 1923, fecha en que Esther Neira de Calvo representó a Panamá en el Congreso de Baltimore, de donde trajo la idea de la igualdad de derechos de la mujer en todas las esferas de la vida diaria.

---

<sup>46</sup> De La Rosa op cit p 26

<sup>47</sup> Sousa R D *Discurso pronunciado el 4 de abril de 1975* Citado por Edith Vargas Miembro del Frente Femenino del Partido del Pueblo en Colón Disponible en [http://www.elpartidodelpueblo.org/paginas/78\\_Aniversario.html](http://www.elpartidodelpueblo.org/paginas/78_Aniversario.html)

<sup>48</sup> Alvarado A y Marco Y (1996) *Mujeres que cambiaron nuestra historia* Panamá Universidad de Panamá Instituto de la Mujer UNICEF y la Embajada de Canadá

Por otro lado Clara Gonzalez de Beringer trabajó arduamente en la convocatoria del congreso feminista que tuvo lugar el 20 y 21 de septiembre de 1923 en el cual se redactaron las bases para la constitucion del Partido Nacional Feminista Con el advenimiento de la Segunda Guerra Mundial el Partido Comunista cambió de nombre en el mundo y se conviertio el de Panama en Partido del Pueblo sobre lo cual Diogenes De La Rosa explica

*El Partido Comunista subsistio bajo este nombre hasta 1941 en que al entrar los Estados Unidos en la guerra como aliado de la Union Sovietica se ordeno desde Moscu la disolucion de los partidos comunistas El de Panama se transformo en Partido del Pueblo sin que el cambio de nombre variara su ideologia ni su carencia de respaldo popular*<sup>49</sup>

El libro *Cinco ensayos* editado bajo responsabilidad de Virgilio Arauz presenta los puntos de vista de un autor anonimo que plantea la evolucion sociopolitica del Panama de la decada de 1940 En el se puede apreciar que en efecto la ideologia comunista impregnaba la incipiente formacion del movimiento estudiantil especialmente gracias a las huelgas estudiantiles de 1942 y 1943 en contra de la destitucion injustificada de dos profesores de la Universidad Nacional que devinieron en la formacion de la Federacion de Estudiantes de Panama (FEP) en 1943 Asi lo destaca el autor

*Para 1942 la dirigencia estudiantil estuvo conformada por Diogenes Arosemena G Ana G Casis Ramon H Jurado Joaquin Beleno y Guillermo Luciano Al ano siguiente en la huelga general que se sucedio del 27 de octubre hasta el 19 de noviembre de 1943 formaban el movimiento estudiantil Olmedo de Arco*

---

<sup>49</sup> De La Rosa op cit p 27

*Anibal Illueca Ernesto Castellero Jr Humberto Ricord Diogenes  
Arosemena G* <sup>50</sup>

La Federacion de Estudiantes de Panama fue constituida en el Primer Congreso Nacional de Estudiantes celebrado en febrero de 1944 Sin embargo el antecedente inmediato a la conformación de este grupo se puede encontrar en el Congreso de la Juventud en Mexico en el año 1943 Allí se sugirió la formación de frentes nacionales de la juventud en cada país de America para coadyuvar a la derrota del fascismo

En el Primer Congreso Nacional de Estudiantes participaron como delegados Mario Riera P Diogenes Arosemena G Manuel Solís P Humberto E Ricord Carlos Calzadilla Olmedo de Arco Rafael A González Jilma R Noriega Bernarda Jaen y Roberto Reyna Apareciere que desde ese momento la participación femenina fue activa en el movimiento estudiantil panameño Durante ese congreso la Federacion de Estudiantes de Panama (FEP) recomendo la formacion de un Frente Patriotico de la Juventud sin que las asociaciones integrantes perdieran su autonomia La FEP fue la vanguardia de ese movimiento

Da fortaleza el argumento acerca de la influencia comunista en la conformacion y actuacion de la FEP lo siguiente

*Aqui nos encontramos con la primera manifestacion de una paradójica mentalidad apolitica de un movimiento que tenia que chocar con fuerzas politicas o actuar en medio de ellas mentalidad que es indice de un criterio errado insuperable en el movimiento estudiantil pero que fue adoptado despues como una tactica del Frente Patriotico panameno entidad que se autocalificaba de*

---

<sup>50</sup> Anónimo (1981) *Cinco ensayos La decada 1941 1951 y el Frente Patriotico* En Cuadernos Históricos Panamá N 2

*civica pero que como su antecesora estudiantil (la Federacion) forzosamente pasaba a la militancia netamente politica* <sup>51</sup>

Se infiere que en la decada de 1940 el Partido del Pueblo participó en la estructuración de diversas asociaciones de la vida estudiantil entre las que destaca la Federacion de Estudiantes de Panama (FEP) y la Unidad Estudiantil Universitaria (UEU) así como de agrupaciones sindicales como el Frente Sindical de Trabajadores de la Republica de Panama (FSTRP) La provincia de Veraguas fue cuna de grandes baluartes de este movimiento Debe concluirse en que a inicios de la decada de 1950 la creacion de la Federacion de Estudiantes de la escuela Normal (AFEN) también recibio influencias del ideario comunista como se plantea en el cuarto capitulo de esta investigacion

Esa agrupacion politica inspiro el ideario de luchas nacionalistas y de clases que enarbolaban los jovenes estudiantes en el pais en especial en la provincia de Veraguas Sobre este idea, se expresa *La Federacion de Estudiantes habia puesto en funcion la idea del Congreso Nacional de la Juventud y en una convencion de la Joven Veraguas que se efectuo en los meses del verano de 1944 se aprobo que dicho Congreso se reuniera en el mes de abril de 1945 en la ciudad de Penonome* <sup>52</sup>

Un aspecto importante que debe resaltarse en este marco historico lo constituye el hecho de la coyuntura politica que vivia el pais en ese tiempo puesto que cada dos años se elegian designados por parte de la Asamblea Nacional para suceder en el cargo por mandato de la Constitución al presidente de la Republica en caso de que este se

---

<sup>51</sup> Ibid p 13

<sup>52</sup> Ibid p 14

ausentara absoluta o temporalmente La organizacion del Congreso de la Juventud coincidió con esa eleccion lo cual fue aprovechado por los diversos grupos politicos que operaban en el pais

En efecto segun la obra en estudio los diferentes grupos politicos del pais operaron para que en el Congreso de la Juventud se tratara el tema de los designados por lo que la infiltracion de dinero politico curso en primeras instancias para la organizacion del evento aunque mas tarde advierte el autor que dichos fondos fueron devueltos a los diputados Asi se explica en la obra

*Ya sabemos que la discordia entre el Presidente de la Guardia y un numeroso grupo de Diputados se presentaba como un desacuerdo de algunos sectores de la oligarquia por el usufructo de jugosos privilegios economicos La pugna culmino en el compromiso de esos diputados para elegir Designados que reemplazaran a de la Guardia y por parte de este en la derogatoria de la Constitucion de 1941 para reunir la constituyente el 15 de junio de 1945 entidad ante la cual renunciaria el Presidente de la Guardia <sup>53</sup>*

En el congreso los participantes a pesar de la influencia de los grupos amulvistas propusieron el respeto a la Constitucion de 1941 del mismo modo en que argumentaron que el presidente de la Guardia debia renunciar

Segun el autor anonimo una vez realizado el congreso se adopto como medida definitiva un punto de vista que implicaba la creacion de una Junta de Gobierno integrada por tres personas como forma de acabar el conflicto entre Gobierno y oposicion Segun sus comentarios a pesar de que no se concreto la propuesta de los jovenes panamenos estos mantenian la firme conviccion de que *Para conseguir aproximar el deseo que nos*

---

<sup>53</sup> *Ibíd* p 16



*anima por corregir definitivamente los males que denigran al país es conveniente que todos los panameños que no hemos perdido la fe en la imponderable vitalidad moral del bien sobre el mal nos agrupemos organizadamente para la lucha y la victoria* <sup>54</sup>

Apreciese en la cita que las ideas revolucionarias de los jóvenes panameños pretendían impregnar al resto de la sociedad de las ansias de justicia y libertad mediante el combate de la corrupción imperante en el ámbito político panameño. Hay que destacar la participación del movimiento *La Joven Veraguas* en la figura de Mario Riera Pinilla durante la celebración del Congreso de la Juventud. En aquella ocasión él expresó la importancia de llevar a feliz término el ideal del partido de la juventud. Así lo expresa el autor: *En dicho debate hizo también uso de la palabra el joven delegado de la Joven Veraguas Riera Pinilla quien manifestó que el Partido de la Juventud debe organizarse con el fin de enfrentarse a las agrupaciones políticas que no han sabido imponer la voluntad nacional* <sup>55</sup>

Como se ha planteado con anterioridad el origen mundial de los frentes patrióticos de la juventud especialmente tras el congreso en México tiene relación directa con Moscú. Es decir respondían a una estrategia del socialismo para organizar a las masas en contra del ideario fascista que pugnaba contra los aliados en la Segunda Guerra Mundial. A partir de ese entonces incluso el Partido Comunista cambió su nombre a Partido del Pueblo por directrices de Moscú.

Del mismo modo los movimientos estudiantiles tenían una gran influencia del ideario socialista proveniente del Partido Comunista en Panamá. Esta ideología se

---

<sup>54</sup> *Ibíd* p 18

<sup>55</sup> *Ibíd* p 19

propagaba en las escuelas secundarias y se extendía a la Universidad. Por tal motivo es necesario destacar el origen de la Universidad de Panamá como parte del marco histórico de esta investigación.

Para encontrar los orígenes y evolución de la Universidad de Panamá se debe hacer referencia obligada a la obra de César Del Vasto *Universidad de Panamá orígenes y evolución* en la cual el autor hace un recuento histórico del progreso educativo de la nación a partir de la Época Colonial hasta la actualidad.

Ubica los orígenes de las universidades en el Istmo en los albores del siglo XVI cuando el monopolio de la educación recaía sobre la Iglesia católica especialmente sobre las órdenes monacales de los franciscanos, agustinos y dominicos. Así lo expresa el autor:

*Los españoles pudientes establecidos en las colonias muy pronto exigirían que su descendencia fuese educada según los cánones europeos. Esa educación podría brindarla la recién creada orden religiosa que regentaba prestigiosos colegios y universidades europeas: la Compañía de Jesús.*<sup>56</sup>

Más adelante señala que en Panamá esta Compañía se estableció en 1584 pero fue entre 1560 y 1608 cuando se creó el Colegio de Panamá, institución laica que buscaba la emancipación de los mestizos e indios mediante la enseñanza de la lectura y la escritura.

Según el autor fueron numerosos los intentos por crear una institución de educación superior en el Istmo. Sin embargo, paradójicamente, fue la destrucción que trajo consigo el asalto del pirata Henry Morgan la que cimentó con firmeza la creación

---

<sup>56</sup> Del Vasto C (2010) *Universidad de Panamá orígenes y evolución*. Panamá: Editora Novo Art, p. 14

de la primera universidad en el Istmo puesto que el fraile Francisco Javier de Luna Victoria fomento esta idea que se concreto en 1749

*El 3 de junio de 1749 mediante Real Cedula rubricada por el Rey Fernando VI en el Palacio de Aranjuez Espana se establece la primera universidad en Panama El jesuita panameno Juan A Garcia Giraldo su primer rector coordina las catedras de filosofia escolastica teologia moral y derecho <sup>57</sup>*

Mas adelante argumenta que a partir de 1750 la Compania de Jesus oferto grados de bachiller licenciatura maestria y doctorado en Filosofia Teologia Moral y Escolastica Sin embargo la idea de una universidad jesuita cayo en 1767 pues fue clausurada y sus regentes obligados a entregar sus propiedades y a volver a sus lugares de origen El estancamiento educativo se manifesto en el Istmo hasta 1824 cuando se creó el Colegio Provincial del Istmo una institucion laica que empezo a ofrecer carreras universitarias a partir de 1835 Asi lo explica Cesar del Vasto

*A partir de 1835 imparte Jurisprudencia Filosofia y Teologia entre otras materias Es de especial mencion la gestion del doctor Manuel Jose Hurtado gobernador para entonces del Istmo quien mediante la Resolucion del 3 de octubre de ese ano favorece la educacion para los mas humildes <sup>58</sup>*

Tomas Herrera creo en 1841 la Universidad del Istmo A pesar de los esfuerzos por mantener viva la llama de la educacion superior sucumbio en 1852 Su oferta academica incluia

*Las facultades de teologia jurisprudencia latinidad letras y filosofia tambien contemplaba cursos de organizacion politica de*

---

<sup>57</sup> Ibid

<sup>58</sup> Ibid p 17

*la republica espanol frances ingles aritmetica contabilidad  
geografia geometria agricultura practica mecanica agricultura  
tropical mineria farmacia y rudimentos de cirugia practica* <sup>59</sup>

Tal era el abandono de la educacion en Panama que el 31 de marzo de 1903 el ultimo gobernador de Panama emitió la Resolucion N° 68 de 31 de marzo de 1903 donde se sostenia que para restablecer el orden perdido producto del impacto de la Guerra de los Mil Dias se hacia indispensable atender con preferencia el ramo de la instruccion publica primaria

Lo anterior evidencia el vacio educativo en el nivel de bachilleres y en el universitario El panorama era espantoso segun Del Vasto

*Panama al irrumpir el siglo XX esta en bancarrota total cuenta por ese entonces con 320 000 habitantes en su mayoria campesinos dispersos en la geografia nacional analfabetos en un cien por ciento La educacion primaria apenas existe No hay enseñanza secundaria en todo el territorio nacional* <sup>60</sup>

Lograda la separacion de Colombia se emitió el Decreto N 16 de 11 de julio de 1903 que reglamentaba el funcionamiento de las universidades publicas y privadas Este decreto permitio la creacion del Colegio Universitario de Panama para formar educadores sustentado en las facultades de Filosofia Letras y Educacion Sin embargo fue la Ley N 22 de 1907 la que sento las bases para la creacion de las universidades puesto que fundamento la creacion de los ciclos anteriores al superior y sustento la creacion en 1909 del Instituto Nacional donde mas tarde iniciaron funciones las primeras aulas de enseñanza superior en la Epoca Republicana panameña

---

<sup>59</sup> Ibid p 16

<sup>60</sup> Ibid p 24

Mas adelante en 1912 por iniciativa de Genarina Guardia se dieron los primeros pasos para la creacion de la Universidad Panamericana gracias al apoyo de politicos y empresarios estadounidenses que fomentaron el crecimiento intelectual en Panama. Acerca de los logros alcanzados por los academicos y politicos mediante esta iniciativa Cesar Del Vasto anota

*En 1917 el gobierno de Panama presidido por Ramon Maximiliano Valdes mediante la Ley 25 instituye la Escuela de Medicina y Cirugia y crea el Instituto Nacional para el estudio de las enfermedades tropicales en el Hospital Santo Tomas. Estas unidades academicas serian parte de la Universidad Panamericana*<sup>61</sup>

La evolucion de la Universidad Panamericana implicó la creacion y desaparicion de algunas escuelas. Por ejemplo en 1920 se crearon las escuelas de Agrimensura y Agricultura con efimera vida tambien la Escuela de Farmacia en 1924 se crearon las facultades de Medicina, Pedagogia y Lenguas Modernas. Mas adelante el presidente Rodolfo Chiari en la conmemoracion del centenario del Congreso Anfictiónico de Panamá ordeno mediante la Ley N° 5 de 8 de enero de 1925 la creacion de la Universidad Bolivariana de Panama. Esta iniciativa fue promovida por Octavio Mendez Pereira quien pregonaba la importancia de la educacion superior para los pueblos latinoamericanos. Sin embargo encontro numerosos obstaculos que no le permitieron alcanzar la meta preciada.

Para que se tenga una panoramica acerca de los niveles educativos en el Panama del primer tercio del siglo XX el autor cita el informe que dió el secretario de Instruccion Publica Jephtha B. Duncan en 1929

---

<sup>61</sup> *Ibíd* p 26

*El rendimiento de las escuelas es deplorable de cada 100 mil niños en edad escolar apenas el 2% había concluido la escuela primaria el 50% era analfabeta (50 000) o semianalfabetos (30 000) que no termina la escuela primaria La mayoría de los programas de estudio contienen un número excesivo de materias alrededor de 15 el método es memorista no incluye la combinación de la teoría y la práctica es totalmente anticientífico y antipedagógico el pago a los maestros es desastroso existen bajos salarios están desprotegidos socialmente especialmente las maestras que no cuentan con fuero maternal <sup>62</sup>*

En el año de 1932 tras el golpe de Estado del grupo Acción Comunal ganó la presidencia de la República Harmodio Arias Madrid y al año siguiente se decidió crear la Universidad Popular a la que asistirían cientos de panameños de capas sociales medias. Por otro lado a partir de 1933 el Departamento de Defensa de Estados Unidos decidió crear en la Zona del Canal *The Panama Canal College* al cual según el autor acudían panameños de estratos sociales medios y altos.

Un paso final para la creación de una universidad estatal panameña lo dio el gobierno de Harmodio Arias al firmar el Decreto ejecutivo N° 29 de 29 de mayo de 1935 mediante el cual se daba por creada la Universidad de Panamá que fue inaugurada el 7 de octubre de 1935.

En 1943 surgió la idea de la creación de la Universidad Interamericana de Panamá, para lo cual se cambió el nombre a Universidad Nacional de Panamá. Sin embargo tras la guerra y ante el fracaso de las intenciones de universalizar la educación en Panamá la Asamblea Nacional devolvió el nombre de Universidad Nacional de Panamá a la más alta casa de estudios en el país.

---

<sup>62</sup> *Ibíd* p 27 28

Un hito importante en las luchas reivindicativas del movimiento estudiantil panameño esta vez en el nivel universitario lo constituyo el denominado Pacto de la Colina, acuerdo que en adelante sentaria las bases del movimiento estudiantil y de la propia Casa de Mendez Pereira

Dicho pacto tuvo su genesis en la crisis desatada a partir de la destitucion del profesor universitario Felipe Juan Escobar por el ministro de Educacion Victor Florencio Goytia el 8 de septiembre de 1943 lo cual provoco la huelga universitaria que dejo como saldo enfrentamientos con las fuerzas del orden

La huelga siguio en pie hasta que el 12 de noviembre de 1943 cuando el recién creado Comité Directivo de la Asamblea de Estudiantes Universitarios presidido por Mariano Melhado y el secretario Victor Hugo negocio con el Gobierno un pliego de peticiones consensuado por los estudiantes y por las autoridades del Gobierno central así como por los profesores universitarios con lo cual se sentaron las bases de la figura de la autonomia en el Estatuto universitario y se despejo el camino hacia la redencion plena de la Universidad de Panama pues se alejo de los vaivenes de los gobiernos de turno

El 27 de octubre de 1943 despues del exito alcanzado los grupos universitarios involucrados en la huelga y las negociaciones de los estatutos universitarios fundaron la Federación de Estudiantes de Panamá (FEP) la cual quedo constituida a partir del Primer Congreso de la Juventud el siguiente año

La Federacion participo activamente en la vida nacional especialmente en la lucha por la conquista de la soberania nacional en la denominada Zona del Canal de

Panamá y por la identidad nacional definida por Octavio Mendez Pereira como *superficial sin arraigo identitario* <sup>63</sup>

Esa lucha quedó demostrada con la participación de la FEP en el rechazo al Convenio Filos Hines de diciembre de 1947 en el cual llevo la bandera de los principios morales que deben regir a la Patria así como de la soberanía y la identidad nacional a lo largo y ancho de todo el territorio panameño

Las autoridades panameñas bajo la tutela del gobierno estadounidense propusieron al país la concertación de un convenio con los Estados Unidos para que se mantuvieran operando 136 sitios de defensa que habían sido cedidos por Panamá a raíz de la Segunda Guerra Mundial

El 12 de diciembre de ese año la FEP y el Frente Patriótico de la Juventud organizaron el apoyo popular para concentrarse en una marcha en rechazo del primer debate de la pretendida convención. De este modo el movimiento estudiantil logró aglutinar a las masas populares de obreros de mujeres de educadores del pueblo en general para en conjunto manifestar su total rechazo a las pretensiones de los norteamericanos de quedarse en los sitios de defensa. Estas luchas populares llevaron al fracaso total del Gobierno en sus intenciones entreguistas cuando el 22 de diciembre de 1947 el movimiento popular acordó el hemiciclo legislativo y logró que los diputados rechazaran de manera unánime el convenio

---

<sup>63</sup> Figueroa Navarro A. El desarrollo de las ciencias sociales en Panamá. Citado por Pizzurno P (2014) *Las escenas y las agendas del 9 de enero de 1964*. En Revista Cultural Lotería Panamá. Editorial Revista Lotería edición especial 9 de enero p 12



En las elecciones de 1948 se presentó como partido político el Frente Patriótico de la Juventud aunque luego desapareció al no alcanzar el mínimo de votos requeridos para su subsistencia. En la década de 1950 el movimiento estudiantil fue prácticamente silenciado por la persecución del gobierno de José Antonio Remón Cantera quien proscribió al Partido Comunista de Panamá y persiguió a todo aquel que permeara las ideas socialistas. Así lo explica Ricardo Arturo Ríos: *Luego de la crisis estudiantil de 1952-1956 ante la violenta represión gubernamental y el vacío que dejó la desaparición del Frente Patriótico Juvenil la única asociación federada que se mantiene beligerante es la del Instituto Nacional* <sup>64</sup>

Este argumento permite inferir que a partir de la acción guerrillera del movimiento estudiantil los grupos de jóvenes alumnos se reorganizaron para ingresar nuevamente en el panorama cívico político de la nación.

---

<sup>64</sup> Ríos R. A. (2008) *Memoria de mis memorias* Panamá Editorial L y J p 85

## **CAPITULO IV**

### **EL ALZAMIENTO ARMADO DEL CERRO TUTE EN EL CONTEXTO DE LA REORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS ESTUDIANTILES PANAMENOS (1947 1964)**

#### **4.1 El movimiento estudiantil panameño en el contexto de la teoría de la movilización de recursos y la teoría de la construcción de la identidad colectiva**

Para tener una mayor comprensión de la temática estudiada en esta investigación se deben analizar las implicaciones de la teoría de la movilización de recursos y la teoría de la construcción de la identidad colectiva que coadyuvan a mejorar la interpretación de la actuación del movimiento estudiantil desde 1947 hasta 1964

En este sentido Aquiles Chihu Amparán y Alejandro López Gallegos<sup>65</sup> expresan que durante las décadas en las que se desarrolla la investigación las primeras aproximaciones a la identidad colectiva mencionaban atributos que compartían una serie de individuos y que por ese hecho formaban parte de una colectividad características esenciales o naturales psicológicas predisposiciones psicológicas rasgos regionales o las propiedades ligadas a localizaciones estructurales Desde este punto de vista los integrantes del movimiento estudiantil sobre todo los pertenecientes a la Federación de Estudiantes de Panamá compartían rasgos psicológicos definidos por el idealismo revolucionario proveniente de las predisposiciones psicológicas del momento

Ello mueve a pensar que como se ha explicado a lo largo de la investigación la doctrina comunista impulsada por el Partido del Pueblo de Panamá era uno de los factores ideológicos que contribuía a fortalecer la organización del movimiento estudiantil Salomé Buitrago<sup>66</sup> indica que la propia función transitoria del Istmo

---

<sup>65</sup> Chihu Amparán A y López Gallegos A *La construcción de la identidad colectiva* En Alberto M Disponible en <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/20071/art/art6.pdf>

<sup>66</sup> Buitrago Salomé op cit

contribuyo a configurar los elementos que dieron origen al ideario socialista en el país en el cual se aglutinó el movimiento estudiantil

De este modo la esclavitud la injusticia y la segregación estuvieron ligadas a estos sectores que a partir de la década de 1930 empezaron a cobrar vigencia en el panorama político social y económico nacional otro argumento de peso en la teoría de la construcción de la identidad colectiva

Ricaurte Soler argumenta acerca de los orígenes mismos de las diferencias sociales en el Istmo *Desde este punto de vista oligarquicas fueron en Hispanoamérica durante el periodo de organización estatal nacional aquellas clases que internamente obstaculizaban el proyecto de cohesión y afirmación nacionales Esas clases fueron el clero la aristocracia feudal y la aristocracia esclavista*<sup>67</sup>

A partir de los señalamientos de estos autores inequidad social económica y política que se observaba en la mala distribución de la tierra la precariedad educativa y la salud fue base de lucha de las organizaciones populares panameñas cuyo estandarte lo llevo el movimiento estudiantil

La lucha por la soberanía en la Zona del Canal fue el elemento que sirvió con mayor fortaleza al ideario socialista en la provincia de Veraguas pues como explica Alcides Alcedo *Era imperioso para nosotros llevar la llama del nacionalismo a todas las partes del país para que se respetara la soberanía nacional en todo nuestro territorio*<sup>68</sup>

---

<sup>67</sup> Soler R (1989) Panamá Nación y oligarquía 1925-1975 Panamá Ediciones Revista Tareas

<sup>68</sup> Alcedo Alcides Dirigente de la Asociación Federada de la Escuela Normal (1964) Entrevista personal Santiago de Veraguas 16 de febrero de 2014

Este argumento lo emplea Ruben Dario Sousa

*La lucha contra el imperialismo en nuestro pais significa la lucha contra el colonialismo Palpamos diariamente la soldadesca yanqui conocemos en carne viva la discriminacion racial Para ir de un distrito a otro debemos pasar por una jurisdiccion extranjera con una policia extranjera un ejercito extranjero que en esa parte del territorio nosotros tenemos que comportarnos como extranjeros* <sup>69</sup>

Es decir que al modelo ideologico politico se debe anexar el de desarrollo economico implementado por los gobiernos proestadounidenses del periodo que se analiza En este sentido mientras el modelo estatal desarrollado en Panama giraba en torno a la industrializacion por sustitucion de importaciones los grupos socialistas entre los que destacan los movimientos estudiantiles apoyaban un modelo menos liberal y mas esperanzador basado en el modelo de intervencion estatal en todas las esferas de la economia Es decir la economia planificada estilo socialista

De este modo lo explica Patricia Pizzurno

*Mientras el Occidente industrializado y primer mundista aseguraba el estado de bienestar combinando la economia de mercados con la intervencion estatal en una formula que demostro ser muy exitosa para los tiempos que corrian Latinoamerica de la mano de la CEPAL (Comision Economica para America Latina) adopto la politica de Industrializacion Sustitutiva de Importaciones (ISI) que protegia a las industrias nacionales* <sup>70</sup>

El escenario mundial empezo a delinearse para los sectores populares panameños los cuales observaban desde la victoria de los aliados en la Segunda Guerra Mundial

---

<sup>69</sup> Sousa R D (1974) Los acontecimientos de Chile y el proceso revolucionario de Panamá Panamá Ediciones Momento S A p 6

<sup>70</sup> Pizzurno op cit p 10

como el panorama geopolítico del mundo se transformaba inicio el proceso de liberación en África y Asia pero se desarrolló un colonialismo más sutil por parte de Estados Unidos y la Unión Soviética en algunas áreas de influencia consideradas por ellos como estratégicas

Entrada la década de 1950 el desarrollo de la denominada Guerra Fría o enfrentamiento de baja intensidad entre Estados Unidos (junto a sus aliados) y la Unión Soviética, desembocó en la guerra de Corea

Era el escenario más austero del denominado macartismo término que se emplea en esta investigación para designar el período en el cual los movimientos sociales especialmente los de izquierda o con tendencia socialista eran perseguidos y en el peor de los casos proscritos como sucedió con el Partido Comunista de Panamá entre 1950 y 1955 durante la presidencia del coronel José Antonio Remón Cantera

Otro elemento internacional que forma parte de la teoría de la construcción de la identidad colectiva es sin duda la Conferencia de Bandung en 1955 con la cual facilitaron los primeros pasos del desarrollo del denominado movimiento de Países No Alineados a cuya cabeza se encontraba Abdel Nasser quien sembró el nacionalismo en Egipto y logró la nacionalización del Canal de Suez. La unión de este grupo de países aunada a la revolución cubana de 1959 fue considerado por Estados Unidos como *un zarpazo de la Unión Soviética* <sup>71</sup>

Además la construcción social de la identidad del pensamiento estudiantil quedó definida también porque el grupo moldeó su acción en concordancia con ideales de

---

<sup>71</sup> Pizzurno op cit p 11

justicia social y combate a la corrupción así como de la igualdad en la participación de los generos

Uno de los agentes de socialización mas importantes que destaca la teoria de la construccion social de la identidad lo constituye la escuela En ese sentido la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena fue el agente socializador que catalizó a los estudiantes veraguenses a traves de la Asociacion Federada de la Escuela Normal (AFEN)<sup>72</sup>

Esta teoria establece tambien que la identidad nacional constituye otro de los agentes de socialización que contribuyo a agrupar a los estudiantes en el pais Como expresion de la identidad nacional las ideas nacionalistas inspiraron a los jovenes panameños maxime cuando existia el problema de la soberania panameña en la denominada Zona del Canal de Panama que se encontraba bajo jurisdiccion estadounidense

En la teoria de Alberto Melucci las acciones sociales se convierten en influyentes en la medida en que la actividad social es construida e impulsada por actores que recurren a bienes (limitados) ofrecidos por el medio ambiente en el cual interactuan Para este sociólogo italiano el análisis de los movimientos sociales (dentro de los se cuales inserta el movimiento estudiantil especialmente a la AFEN) debe concentrarse en el sistema de relaciones internas y externas que constituyen el trabajo colectivo y poner énfasis en el analisis de sus metas y en las oportunidades y restricciones dentro de su campo

---

<sup>72</sup> En todo el pais la Federación de Estudiantes de Panamá (FEP) organizó asociaciones estudiantiles federadas tal como la Asociación Federada del Instituto Nacional entre otras

Salta a la vista el caracter constructivista de esta teoria ya que se contrapone a la importancia que la teoria de la movilizacion de recursos impone a la acción de los movimientos sociales sobre todo en el periodo de la Segunda Guerra Mundial Esta ultima teoria como se ha visto indica que las agitaciones sociales son vistas como expresi3n de conflictos politicos En este sentido Jose Eulogio Torres<sup>73</sup> manifiesta que en el a3o 1940 el censo nacional de poblacion revelo que Panama poseia poco m3s de medio millon de habitantes y que las provincias de Panama y Colon eran las que agrupaban la mayor cantidad con el 40 3% (cifra cercana al 37 9% que registraban estas provincias para 1951)

Pareciera que hasta ese entonces el resto de las provincias de Panama se encontraban casi totalmente desvinculadas de la economia urbana

Explica el autor que el modelo de crecimiento economico sufrio una crisis con el inicio de la Segunda Guerra Mundial por lo que el proyecto del gobierno de Arnulfo Arias denominado *Un gobierno panameno para la felicidad del pueblo panameno* tenia el objetivo de impulsar la sustitucion de importaciones mediante el proceso de industrializacion precisamente durante la guerra y la posguerra con lo que se desarrollaron instituciones de importancia vital para tal proyecto como el Banco Central de Emisi3n de la Republica de Panam3 el Banco Agropecuario e Industrial el Banco de las Provincias Centrales la Caja de Seguro Social y la Contraloria General de la Republica y se proclamo la Constitucion de 1941 (que sustitua a la de 1904) que establecia la funcion interventora del Estado en la economia nacional entre otras

---

<sup>73</sup> Torres op cit



Se considera que durante este periodo al igual que en el del presidente Remón Cantera, se le dio especial impulso al desarrollo del sector agropecuario así como a la búsqueda de formulas para mejorar las condiciones de intercambio economico que el comercio nacional pretendia establecer con la Zona del Canal de lo cual se desprende que el Gobierno pretendia estimular el aumento en la produccion nacional

Llama la atencion en estos analisis que a pesar de la gran crisis mundial producto de la conflagracion en la que estaba sumergido el mundo Panama logro sentar las bases de un proceso que fue transformando la estructura de produccion nacional apoyado por el fortalecimiento de la nueva clase social burguesa que pretendia sostener su riqueza en la incipiente industrializacion

Segun Torres un documento de la Comision Economica para America Latina (CEPAL) considera que en Panama existieron condiciones economicas de pleno empleo y sobreocupación en los siete primeros años de la decada de 1940 que la economia cayo en una depresion de 1949 a 1951 causada por la caida de la demanda externa Se cumplio el ciclo económico de recuperacion a partir de 1953 relacionado con el aumento de la demanda de productos y servicios ligados a la Zona al turismo pero persistia una desocupación de la mano de obra

Para darle mayor sustento a la teoria de la movilizacion de recursos segun Torres durante la segunda administracion de Arnulfo Arias Madrid nuevamente se impulso el crecimiento economico mediante la proteccion y fomento a la industria nacional Se proyecto el carácter comercial y de servicios de la economia panameña

El establecimiento de nuevas industrias y el fortalecimiento de las existentes fueron claves en el proceso de sustitución de importaciones impulsado en las dos administraciones de Arias Madrid. Se destacaron rubros como los relacionados con la producción de derivados de la leche, pasta y salsa de tomate, cemento y pinturas, así como las ya establecidas de azúcar, sal, calzados, aceites, salchichas y grasas comestibles.

Estos incentivos promovieron la creación del Sindicato de Industriales de Panamá en 1945, grupo que buscó proteger sus intereses comunes. Lo que dio a entender que el modelo de crecimiento hacia adentro reviste singular importancia para la clase social burguesa ligada a los procesos industriales, a la agricultura y ganadería extensiva, a la minería y la pesca, y luchó por configurar el nuevo régimen social económico o modelo de desarrollo hacia adentro que choca con el modelo de crecimiento hacia afuera o modelo de economía abierta basado en el comercio y servicios, antagonismo que vincula la lucha por el poder político con quienes defienden un modelo económico u otro modelo durante el período en mención.

En el plano de la política nacional e internacional, tal como se ha explicado con anterioridad, la teoría lleva al escenario en el que Estados Unidos es quien define las características de lo internacional. Destaca, entre otros hechos, que en 1946 los norteamericanos manifestaron su intención de negociar un tratado sobre arrendamiento de sitios de defensa, lo cual fue llevado a la Asamblea pero murió en su cuna debido al rechazo popular de los grupos organizados, como las mujeres, los educadores, los obreros y la Federación de Estudiantes de Panamá, en diciembre de 1947.

Otro aspecto importante que atañe a la teoría de la movilización de recursos se relaciona con las elecciones de 1948 las cuales desencadenaron una lucha intestina por el poder que se salvo con la participacion de Jose Antonio Remon Cantera y Bolivar Vallarino quienes fueron vinculados al negocio negro en el mercado de la carne rutas de autobuses casinos y cantinas entre otros Es importante recordar la participación del movimiento estudiantil panameño en estas elecciones a traves del partido Frente Patriotico de la Juventud

Arnulfo Arias Madrid fue derrocado y reemplazado por Alcibiades Arosemena quien se concentro en las elecciones de 1952 que gano el coronel Jose Antonio Remon Cantera cuyo periodo desde los primeros meses mostro una tendencia al incremento de la actividad industrial y del sector agropecuario estimulado por las condiciones de estabilidad politica de su gestion al crearse el Instituto de Fomento Economico el Banco Agropecuario y el Banco de Urbanización

En el periodo *remonista* se concreto la direccion economica con barreras arancelarias proteccionistas de la industria nacional (elevados impuestos para introducir zapatos y cueros aceites y grasas gallinas y huevos tomates leche ) En el plano de la politica internacional el presidente Remon se apunto una victoria con la firma del denominado Tratado de Mutuo Entendimiento y Cooperacion o *Remon Eisenhower* que logro algunos beneficios para los panameños en materia de politica canalera lo cual constituyo un duro golpe a las agrupaciones populares pues su plataforma ideologica era la lucha por la soberania nacional Desaparecio el Frente Patriotico de la Juventud tras los comicios de 1948

En 1956 con la fundacion de la Confederacion de Trabajadores de la Republica de Panamá se aclaro el escenario para que entraran en el plano nacional las organizaciones obreras despues de las represiones del gobierno fascista y anticomunista de Remón Se abrio un nuevo periodo en el cual la política tuvo un papel trascendental en el desarrollo de los movimientos populares Años mas tarde luego de una implosion en la conciencia de las clases sociales populares se armo otra escena la de las luchas por la recuperación de la soberania en la Zona del Canal

Se encontro una amplia explicacion acerca de los sucesos de la Operacion Soberania la Siembra de Banderas y los de enero de 1964 hechos que brindaron una base solida a la conformacion y compactación del ideario de libertad igualdad y soberania sobre los territorios mencionados Esta situacion perduro hasta bien entrada la decada de 1960 y principios de 1970 cuando llego al poder la Guardia Nacional al derrocar al presidente de Arnulfo Arias Madrid e se inició un nuevo proceso de negociación de los tratados de 1903 (abrogarlos)

Si bien como se ha planteado Patricia Pizzurno<sup>74</sup> en su publicacion hace un balance general de los movimientos sociales de las decadas de la postguerra no debe obviarse en esta investigacion porque constituyeron la expresion de la construccion social y de la movilización de recursos que los movimientos estudiantiles contribuyeron a crear en el mundo incluyendo los grupos estudiantiles de Panamá

---

<sup>74</sup> Pizzurno op cit

De este modo los elementos de construcción social convergieron en los denominados *movimientos antisistémicos*<sup>75</sup> que trastocaron las formas de reproducción social de la cultura (familia escuela y medios de comunicación) Surgieron entonces agrupaciones sociales tan diversas como

*La cultura hippy (y su influencia en contra de la guerra de Vietnam) la revolución cultural china las ocupaciones de las universidades de Columbia y Berkely el movimiento estudiantil de París de 1968 la masacre de Tlatelolco los disturbios en la universidad de Córdoba la primavera de Praga el movimiento de los derechos civiles en Estados Unidos el movimiento feminista el realismo mágico latinoamericano el movimiento gay y la revolución sexual que se desarrolla con el descubrimiento de la píldora anticonceptiva*<sup>76</sup>

A pesar de que la referencia es anterior a 1964 contribuye como se ha dicho a explicar el alcance de los movimientos estudiantiles en la construcción social panameña y del mundo tal como lo sugiere la teoría de la construcción de la identidad colectiva cuando establece que las oportunidades y restricciones para la ejecución de una acción colectiva no existen por sí mismas sino que deben ser definidas por los actores sociales

En este sentido Aquiles Chihu Amparán y Alejandro López Gallegos expresan que *Al mismo tiempo la subjetividad de los actores entra en juego también en el sentido de que los actores individuales deben organizarse entre sí para formar la acción colectiva*<sup>77</sup> Ello queda evidenciado cuando los integrantes de la dirigencia estudiantil de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena coordinaron las acciones para manifestarse en contra de la firma del Convenio Filos Hines en 1947 en las acciones de

---

<sup>75</sup> Ibid p 10

<sup>76</sup> Ibid

<sup>77</sup> Chihu Amparán y López Gallegos op cit p 131

protesta en contra del traslado de la Escuela a la ciudad de David en 1952 así como contra la agresión estadounidense de los días 9 10 y 11 de enero de 1964 Esta última expresión de la reorganización del movimiento estudiantil en la época posterior al periodo remonista en Panamá

Se puede inferir que el movimiento estudiantil panameño en el periodo en estudio no solo se expresó a través de conflictos políticos si no de conflictos sociales como se indica (más adelante) en los testimonios de los dirigentes estudiantiles que participaron mediante la AFEN lo cual desembocó en la reorganización del movimiento estudiantil en enero de 1964

A partir de este supuesto planteado se desarrollan en este cuarto capítulo los subtemas o categorías que definen y concretan el postulado propuesto en la hipótesis de investigación y que encuentra sustento en los planteamientos de Vilmar Faria

*Una vez encontradas las categorías que hacen inteligible y estructurado al conjunto de puntos –en apariencia dispersos y particulares que constituye cada situación histórico concreta el paso siguiente consiste en analizar a la luz de nuevas categorías como se constituye el sistema de producción y de apropiación del producto social y las posibilidades estructurales de su cambio*<sup>78</sup>

En este sentido se propone el desarrollo del análisis de categorías relacionadas con el perfil de la estructura de clases que caracteriza al movimiento estudiantil enmarcado en el periodo en estudio el perfil particular de la estructura de dominación los intereses y las ideologías que expresan estos intereses y otorgan significado a la

---

<sup>78</sup> Vilmar F. *Situaciones de clase ideología y acción política (algunos datos sobre estudiantes latinoamericanos)* En *Revista Mexicana de Sociología* México vol 32 p 827 Disponible en [http://www.jstor.org/discover/10.2307/3539159?uid=2134&uid=2479774467&uid=2&uid=70&uid=3&uid=2479774457&uid=60&purchase\\_type=none&accessType=none&sid=21103664675927&showMyJstorPss=false&seq=2&showAccess=false](http://www.jstor.org/discover/10.2307/3539159?uid=2134&uid=2479774467&uid=2&uid=70&uid=3&uid=2479774457&uid=60&purchase_type=none&accessType=none&sid=21103664675927&showMyJstorPss=false&seq=2&showAccess=false)

acción de los grupos estudiantiles especialmente de la AFEN el modo específico que tienen los grupos y clases sociales con sus conflictos y sistemas de alianza (que tratan de mantener un sistema o de imponer otro) y el análisis de las posibilidades estructurales del movimiento armado del cerro Tute

#### **4.2 Los movimientos estudiantiles latinoamericanos y su influencia en Panamá**

Uno de los principales antecedentes del movimiento estudiantil panameño lo constituyen las organizaciones estudiantiles latinoamericanas especialmente la argentina y mexicana sobre lo cual Herbert George Nelson Austin expresa

*En el primer Congreso de Estudiantes de Panamá el cual se desarrolla del 14 al 19 de febrero de 1944 Ernesto Castellero Pimentel y Humberto Ricord se encargan de redactar los estatutos del organismo y toman como modelo los de la Federación de Estudiantes de Córdoba de 1918 se aprueban de forma unánime los principios que regirán desde ese instante las luchas de la Federación de Estudiantes de Panamá (F E P )<sup>79</sup>*

Como se explicó en el punto 4.1 en apego a las teorías que sustentan esta investigación las acciones de los movimientos sociales de las décadas anteriores a 1960 eran consideradas desde tres puntos de vista por la historiografía regional *Por la acción de los grupos obreros los campesinos y los populistas*<sup>80</sup> De ello dan cuenta investigaciones sobre los movimientos sociales en Veraguas desarrolladas por Beatriz Corrales et al Carlos Herrera y Jorge Bermúdez<sup>81</sup> entre otros

<sup>79</sup> Nelson Austin op cit p 15

<sup>80</sup> Ibid p 108

<sup>81</sup> Corrales de Alcedo B et ál 1987 *Las luchas sociales en Veraguas durante el periodo entre 1950 y 1960* Veraguas Tesis Centro Regional Universitario de Veraguas Facultad de Humanidades Herrera

Por ello se hace necesario relacionar estos movimientos antisistémicos con los planteamientos de la teoría de la construcción de la identidad colectiva, para la cual la actividad colectiva es producto de un sistema de acción formado por tres vectores fundamentales *las metas de la acción los medios utilizados y el medio donde tiene lugar la acción* <sup>82</sup>

Según estos autores los actores individuales que forman parte de la acción colectiva se colocan dentro del sistema de allí que la acción colectiva sea el resultado de los diferentes modos en que los actores logran crear vínculo entre estos tres vectores los cuales se encuentran en tensión mutua lo cual será demostrado en el presente capítulo

Lo anterior es sustentado por Renate Marsiske

*Si hablamos de movimientos estudiantiles necesariamente tenemos que hablar de movimientos sociales pues es un comportamiento colectivo no institucional expresivo de un conglomerado social orientado con cierta estabilidad temporal a promover o resistir determinadas transformaciones en el sistema social global del que forma parte Se trata de un fenómeno social situado predominantemente en el campo de la acción y cuyo sentido lo determinan las acciones individuales de sus miembros* <sup>83</sup>

Para encontrar los antecedentes del movimiento estudiantil en América Latina primero se debe dirigir la atención al Viejo Continente donde según María Cristina Vera

C (2006) *Las ligas campesinas como expresión de lucha por la tierra en Veracruz (1955-1967)* Penonomé Tesis Centro Regional Universitario de Coahila Vicerrectoría de Investigación y Postgrado  
 Bermúdez, J (2006) *Los movimientos sociales y sus fuerzas motoras Movimiento campesino en la provincia de Veracruz 1960-2006* Penonomé Tesis Centro Regional Universitario de Coahila Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

<sup>82</sup> Chihu A y López G op cit p 131

<sup>83</sup> Marsiske R (2006) *Antecedentes del movimiento estudiantil de 1929 en la Universidad de México actividades y organización estudiantil* En Marsiske R *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina México Universidad Autónoma de México 2006*



de Flachs<sup>84</sup> surgieron los grandes cambios en el pensamiento del ser humano en las postrimerias de la primera revolucion cientifica en torno a la mecanica y astronomia, al calor de los grandes pensadores como Francis Bacon que junto a otros grandes cientificos y humanistas sentaron las bases para el desarrollo de la sociedad moderna

Este desarrollo acelerado al cual alude la autora hizo que las principales casas de estudio en Europa se abocaran a reformas en las que prevalecio la tendencia al enfoque cientifico especialmente en Inglaterra y Alemania donde el Estado las concibio como corporaciones al servicio de la ciencia

A este modelo de universidad dirigieron su mirada muchos pueblos latinoamericanos incluyendo Mexico y Argentina desde donde nacieron las semillas del movimiento estudiantil universitario latinoamericano que luchaba por alejarse de los dogmas catolicos a los cuales habia estado sometido desde la creación misma de tales casas de estudio

En efecto tal como establece la autora las universidades latinoamericanas fueron la cuna de donde surgió el movimiento estudiantil que mas tarde pasaria a las filas de la educacion formal de primer y segundo ciclo<sup>85</sup> De este modo a la par del movimiento reformista en Argentina en 1918 se realizo tambien el de la Universidad de San Marcos de Lima (Peru) en 1919 En 1921 se celebro en Mexico el Primer Congreso Internacional de Estudiantes al que asistieron delegaciones de numerosas naciones

---

<sup>84</sup> Vera de Flachs M C *Reformas contrarreformas y movimientos estudiantiles en la Universidad de Cordoba* En Marsiske Renate (2006) *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina México* Universidad Autónoma de México

<sup>85</sup> En Panamá a estos niveles de la educación formal se les conoce como básica general (primer ciclo) y media (segundo ciclo)

En palabras de la autora ello sirvió para que entre 1921 y 1924 estallaran en Colombia Uruguay y Chile incipientes movimientos estudiantiles. Además *Para 1923 el movimiento estudiantil estallaba en la Universidad de La Habana cuyo resultado más palpable fue la fundación del Partido Comunista de Cuba*<sup>86</sup> Notese en la exposición la tendencia a demostrar un desarraigo de los patrones culturales tradicionales la influencia del ideario socialista y el surgimiento de los movimientos estudiantiles en América Latina

Los orígenes mismos del movimiento estudiantil tienden a relacionarse con las posibilidades de organización las cuales según plantea Renate Marsiske giran en torno a seis factores

*La estabilidad de los intereses del conglomerado*  
*La capacidad de hegemonía social*  
*La profundidad de la contradicción estructural*  
*El nivel de conciencia sobre sus intereses*  
*El grado de concentración del conglomerado*  
*La resistencia del sistema social al cambio con apertura mínima*<sup>87</sup>

Como se ha explicado el Partido Comunista de Panamá ejerció gran influencia en el desarrollo del movimiento estudiantil por lo que las directrices emanadas de Moscú en torno al manejo de los grupos de reacción contra el nacional socialismo alemán giraban en torno a la formación de grupos de jóvenes que hicieran frente a la propaganda nazi durante la conflagración mundial especialmente a partir de 1941 cuando el general Von Paulus invadió por órdenes de Hitler la Unión Soviética

---

<sup>86</sup> Vera de Flachs op cit p 43

<sup>87</sup> Renate Marsiske op cit p 144 145

Sobre esta idea Isidoro Gilbert expresa *Desde el momento en que la Wehrmacht piso suelo soviético todo el discurso comunista se encaminó a solidarizarse con la URSS Globalmente los esfuerzos comunistas fueron orientados a organizar la ayuda a los Aliados en la guerra contra Alemania y en cada lugar de actividad obrera cultural deportiva o estudiantil* <sup>88</sup>

En el mismo documento señala como una de las estrategias de los grupos comunistas en Latinoamérica la creación de frentes patrióticos Así lo manifiesta el autor

*En el caso de Argentina el Congreso de la Juventud debía encarar inmediatamente las siguientes tareas fundamentales*

*1) La formación del frente antifascista de la juventud argentina*

*2) La organización nacional de la ayuda efectiva a la Unión Soviética Inglaterra China y demás países en la lucha contra el nazismo*

*3) Recoger el llamado del Congreso Mundial de la Juventud Antifascista a realizarse en México en el mes de octubre*

*4) Organizar para el día 15 de septiembre de 1941 la Jornada de sacrificio en apoyo de los pueblos en lucha contra la invasión nazi* <sup>89</sup>

Apreciese en la cita que ya al inicio de la invasión alemana a la Unión Soviética, los grupos comunistas en el mundo se aprestaban a la formación de frentes de la juventud En este sentido en el libro *Cinco ensayos* se brinda argumento a la idea esbozada *Las juventudes de América reunidas en la ciudad de México en el Congreso de la Juventud habían sugerido la formación de FRENTE NACIONAL DE LA JUVENTUD para coadyuvar en la derrota del nazi fascismo* <sup>90</sup> También Celestino

---

<sup>88</sup> Gilbert I (2011) *La Federación Juvenil Comunista (1921 2005)* Argentina Editorial Sudamericana s/p

<sup>89</sup> *Ibíd* s/p

<sup>90</sup> Anónimo *Cinco ensayos op cit* p 12

Andres Arauz<sup>91</sup> se pronuncia sobre la existencia de informes secretos emanados de las agencias de inteligencia de Estados Unidos<sup>92</sup> Se demuestra que en efecto el Partido Comunista tuvo injerencia en los movimientos estudiantiles en Latinoamerica especialmente en el caso de Panamá

### **4.3 La economía panameña en el período 1940-1960**

Para comprender la influencia de la teoría de la movilización de recursos en el movimiento estudiantil en las décadas en estudio se deben analizar los aportes de José Eulogio Torres<sup>93</sup> en torno a la evolución de la economía nacional en el citado período. En este sentido, él brinda un panorama esclarecedor acerca de la evolución económica del Panamá de la primera mitad del siglo XX en el cual la presencia estadounidense ejerció una influencia en la economía nacional.

Si bien uno de los postulados de la teoría de la movilización de recursos establece que los movimientos sociales, entre los que destacan los estudiantiles, deben poseer las condiciones económicas necesarias para favorecer su surgimiento y prevalencia, los planteamientos de Torres Abrego parecen indicar que durante el período 1914-1936 no existían esas condiciones para tales fines, por lo que hay una contradicción.

---

<sup>91</sup> Arauz, C. A. (2014) *Aproximación a la historiografía sobre los sucesos de enero de 1964*. En *Revista Cultural Lotería Panamá*. Lotería Nacional de Beneficencia, edición especial 9 de enero de p. 28-49.

<sup>92</sup> Sobre estos informes citados por el historiador, la investigación realizada guía hacia su obtención vía internet y que serán citados en los posteriores puntos de este trabajo, sobre todo los informes de la embajada estadounidense en Panamá al presidente de Estados Unidos, así como el informe secreto de Estados Unidos a la Comisión Internacional de Juristas que investigó las denuncias sobre violaciones a los derechos humanos en Panamá durante enero de 1964.

<sup>93</sup> José Eulogio Torres op. cit. p. 97-129.

Para explicar un poco más este antecedente el autor expresa que se caracteriza por ser un *periodo de frustración de la burguesía panameña que pensaba tener una mayor participación en el funcionamiento del canal y por otro en la incapacidad de los sectores políticamente dominantes de consolidar un aparato estatal nacional* <sup>94</sup>

Se trata este antecedente porque en ese periodo surgieron las agitaciones sociales en Panamá especialmente con los grandes movimientos populares de 1925 (la huelga inquilinaria) el golpe de Estado de Acción Comunal (1932) así como el nacimiento del Partido Comunista de Panamá y su posterior escisión en el Partido Socialista de Panamá entre otros

Los primeros años de la República marcaron el nacimiento de la incipiente industria aunque su escaso desarrollo quedó reducido al eje transistmico así como a las zonas productoras de caña que abastecían a los ingenios azucareros de Coclé Sobre la economía nacional Torres Abrego anota *En este periodo los ingresos del gobierno provenían en un 65% de los impuestos y un 25% de la anualidad del canal aunque este último era nominal ya que se destinaba a saldar deudas con el gobierno colombiano* <sup>95</sup>

Otra referencia importante que se encuentra en la obra citada la constituye el hecho de que la Primera Guerra Mundial sirvió como escenario para el crecimiento (aunque lento y sin implicaciones importantes para el resto del país) de la economía de la zona de tránsito Sin embargo al cabo de la conflagración la economía se ralentizó *Al finalizar la Primera Guerra Mundial se normalizan las actividades económicas el*

---

<sup>94</sup> Torres op cit p 96

<sup>95</sup> Ibíd p 99

*proceso de desinflacion provoco tambien una disminucion de los ingresos por impuestos de importacion del fisco* <sup>96</sup>

Nótese cómo el autor destaca la crisis económica que se desarrolló en el periodo inmediatamente anterior a este estudio lo que evidencia en dicho periodo que la teoría de movilización de recursos es inconsistente con la realidad panameña

Para el periodo inmediatamente posterior al señalado es decir a partir de 1936 hasta 1945 el autor manifiesta que la economía panameña salió de la recesión y comenzó a crecer. En este periodo surgió el proceso de Industrialización por Sustitución de Importaciones o ISI en el cual se dio un gran apoyo estatal a la industria nacional sobre todo en materia de protección arancelaria

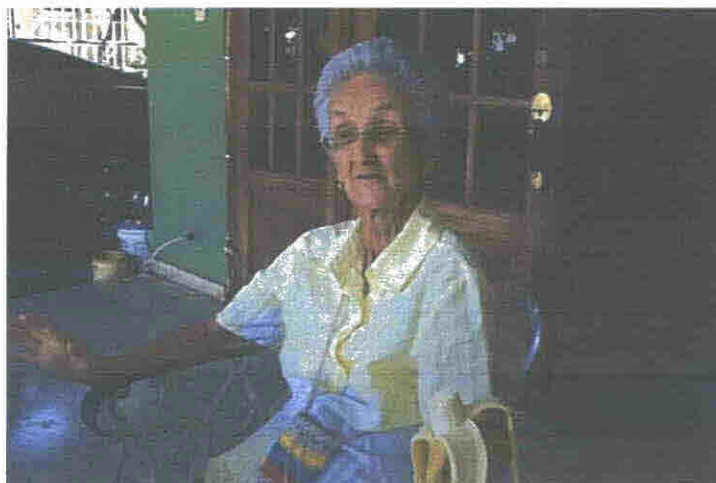
En este tiempo la balanza comercial de Panamá era negativa a pesar de lo cual el autor indica que existió un efecto positivo en la economía nacional producto de la entrada de Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial

Sobre el mencionado efecto positivo se señala *A pesar de que el tránsito comercial fue desviado de la ruta canalera esta se convirtió en el atracadero de miles de soldados norteamericanos que demandaban bienes y servicios de forma significativa en las ciudades de Panamá y Colon* <sup>97</sup>

---

<sup>96</sup> Ibid p 101

<sup>97</sup> Ibid p 110



**Fig. 1:** Maestra Yolanda Pardo de Jorge

En cuanto a la participación del estudiantado normalista, la maestra recuerda: *“Uno de los que dirigía a los estudiantes era Omar Torrijos, que en ese tiempo era estudiante y compañero de mi salón. Recuerdo que Omar organizó a un grupo de compañeros para ir a protestar a Río Hato”*<sup>107</sup>. Según la información, ya existía una organización estudiantil que estaba representando al interior del país en las protestas contra el Convenio Filós-Hines de 1947.

Más adelante, la entrevistada habló sobre la participación femenina en el movimiento estudiantil: *“Omar y otros compañeros que no recuerdo, nos organizaron a todos para que protestáramos en el auditorio de la Normal. Allí él le dijo a todos que saldríamos a protestar a Río Hato, pero que él quería que también fueran las*

---

<sup>107</sup> Pardo de Jorge. Entrevista personal.

*companeras estudiantes Al poco tiempo se dijo que mejor irian los varones y las mujeres nos quedaramos en la Normal protestando* <sup>108</sup>

Este tema fue corroborado por la profesora Esther Urieta de Real quien dijo que el grupo estudiantil normalista de aquella epoca ya empezaba a asumir las ideas de libertad maxime cuando se buscaba la igualdad de las mujeres frente a los hombres *En aquellos anos empezaba yo mi primer ano de estudios secundarios y fui seleccionada como subsecretaria de actas y correspondencia de la Asociacion Federada de la Escuela Normal* <sup>109</sup> Segun ella se daba oportunidad a las estudiantes para que formaran parte de la AFEN Sobre el episodio de lucha contra el Convenio Filos Hines la entrevistada recordó *Nuestros dirigentes nos pidieron a las mujeres que participamos en las protestas en la Escuela Normal para que los gringos no se quedaran con las bases militares Tenia yo 12 anos de edad y ya estaba en el movimiento estudiantil Mientras eso los varones fueron a la base de Rio Hato a protestar* <sup>110</sup> (ver foto 2)

Se evidencia en las entrevistas que ya se vislumbraba con positivismo la participacion femenina en los movimientos sociales del pais habida cuenta de que las organizaciones femeninas establecidas en la capital participaron activamente en las jornadas de protesta que desembocaron en el rechazo al Convenio Filos Hines de 1947

---

<sup>108</sup> Pardo de Jorge Entrevista personal

<sup>109</sup> Urieta de Real Esther Profesora jubilada egresada de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena Entrevista personal Santiago de Veraguas 15 de febrero de 2014

<sup>110</sup> Urieta de Real Entrevista personal





**Fig. 2:** Profesora Esther Urieta de Real

Por su parte, el licenciado Efebo Díaz, en su libro *Las insurrecciones del arcoíris*, da fe de las declaraciones de las educadoras entrevistadas:

*“La Escuela Normal tuvo una participación significativa. Los normalistas se encargaron de organizar acciones de protestas en el interior. Después de celebrar un mitin en el parque Juan Demóstenes Arosemena, el 15 de diciembre, viajaron los días siguientes a Chitré, Aguadulce, Penonomé y Las Tablas. Al frente de las movilizaciones estuvieron: Andrés Cantillo, Blas Bloise Calderón, Celedonio Guardia y Gustavo Tejada Mora. Es más, un muñeco representativo del ministro Filós fue paseado por las calles de Santiago a caballo y quemado en la placita San Juan de Dios”<sup>111</sup>.*

Sobre la organización de la AFEN en ese período, no se encontraron referencias bibliográficas o testimoniales para incluirlas en este trabajo, por lo que queda como

<sup>111</sup> Díaz Herrera, E. (2012). *Las insurrecciones del arcoíris*. Panamá: Circulo Editorial y de Lectura, p. 43.

oportunidad para otros investigadores A pesar de ello Esther Urieta de Real recuerda algunos de los dirigentes de la AFEN

*Andres Cantillo secretario general*  
*Blas Bloise subsecretario general*  
*Irma Campos dirigente (no recuerda su cargo)*  
*Gladys Coronado secretaria de actas y correspondencia*  
*oriunda de Rio Hato*  
*Esther Urieta subsecretaria* <sup>112</sup>

#### **4 4 1 1 Elementos que contribuyeron a la formación revolucionaria del estudiantado normalista**

En la investigación de Beatriz Corrales se pudo conocer cómo el grupo *La Joven Veraguas* influyó en el ideario revolucionario veraguense de la década de 1940 Según ella dicha agrupación surgió en la provincia de Panama como consecuencia de la construcción de las bases militares estadounidenses y del tercer juego de esclusas al calor de la Segunda Guerra Mundial Allí los jóvenes obreros oriundos de esta provincia se relacionaron con trabajadores de otras nacionalidades que compartieron ideas revolucionarias para organizarse y combatir las desigualdades sociales que imperaban en la provincia así como el caciquismo y la marginación al campesinado Llama la atención que este grupo tuvo tres capítulos *El de Panama el de Santiago y el de la Colorada* <sup>113</sup>

Fue tal la trascendencia de este movimiento veraguense que en el libro *Cinco ensayos* (anonimo) se establece que *La Federacion de Estudiantes de Panama habia*

---

<sup>112</sup> Urieta de Real Entrevista personal

<sup>113</sup> Corrales de Alcedo op cit p 77

*puesto en funcion la idea del Congreso Nacional de la Juventud y en una Convencion de La Joven Veraguas que se efectuó en los meses del Verano de 1944 se aprobó que dicho Congreso se reuniera en el mes de abril de 1945 en la ciudad de Penonomé* <sup>114</sup>

Esta agrupación también fue baluarte para el establecimiento del Partido de la Juventud como se expresa en la obra *Jaime Riera Pinilla de La Joven Veraguas manifiesto que el Partido de la Juventud debe organizarse con el fin de enfrentarse a las agrupaciones políticas que no han sabido imponer la voluntad nacional* <sup>115</sup> Del mismo modo para la defensa de la soberanía al luchar contra el Convenio Filo Hines

Como se aprecia en los planteamientos anteriores el movimiento estudiantil veraguense de las décadas de 1940 y mediados de 1950 recibió un influjo de ideales de organizaciones como *La Joven Veraguas* Igualmente de intelectuales que confluyeron en las aulas de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena como Mario Riera Pinilla quien fue un escritor perteneciente a la organización *La Joven Veraguas* Carlos Francisco Changmarín (1922-1912) folclorista profesor de Artística decimero cuentista, político José Franco escritor veraguense referido en los textos de historia de Panamá en la década de 1950 Gladys Miranda doctora en Crítica Literaria Latinoamericana, Nicolás de J. Caballero profesor de Español y Manuel Celestino González periodista y crítico de la situación socioeconómica de la provincia

Otro elemento en la construcción social del movimiento estudiantil lo constituyó la influencia de medios de comunicación social existentes en la década de 1950-1960 como el periódico *El Cholo* y la aparición de la emisora Ondas Centrales (1947) En

---

<sup>114</sup> Anónimo Cinco ensayos op cit p 14

<sup>115</sup> Ibid p 19

cuanto a los orígenes de *El Cholo* Beatriz Corrales anotó *En el marco de la Escuela Normal que como se ha dicho fue factor de cambio en Veraguas se formó un grupo de estudiantes que tuvo la iniciativa de crear el periódico El Cholo el 11 de febrero de 1950 con objetivos definidos e integrados incondicionalmente a las causas justas* <sup>116</sup> y sobre los organizadores del periódico expresó *Sus gestores fueron fundamentalmente Milciades Amores Collins Adriano Herrera Barria y Edward Loretto más tarde se unieron Gonzalo Castro Mario Riera Pinilla Alejandro Chock Valdes Gerardo Gonzalez y Carlos Francisco Changmarín quienes continuaron la obra* <sup>117</sup>

Acerca de los métodos de venta del periódico Efebo Díaz Herrera manifestó que localmente los santiagueños tenían conocimiento del origen y desarrollo del movimiento estudiantil a través de las informaciones de los propios alumnos pero de modo generalizado a través de las publicaciones del semanario llamado *El Cholo* que circulaba en la provincia. Sobre sus orígenes el autor indicó *El periódico había sido fundado en febrero de 1950 por estudiantes de la Normal* <sup>118</sup> y acerca de los mecanismos de circulación *El Cholo salía a la calle los sábados a cinco centavos voceado por Tarsicio Taty Acuña el Cojo Carlos Rodríguez y Joselín Medina* <sup>119</sup>

Otro medio utilizado por los estudiantes normalistas para explicar sus inquietudes a la población residente en Santiago fue el periódico *Unidad* editado por José Manuel Medina (Joselín) quien dirigió la AFEN a inicios de la década de 1950 Polidoro Pinzón

---

<sup>116</sup> Corrales de Alcedo op cit p 98

<sup>117</sup> Ibid

<sup>118</sup> Díaz Herrera op cit p 79

<sup>119</sup> Ibid p 80

y Octavio Adames crearon el periódico *La voz de la verdad y la justicia*. En palabras de su hermana Berta Pinzon *Sirvio para emprender la lucha a favor de la clase marginada de Veraguas. Aquí Polidoro ocupó el cargo de jefe de redacción*<sup>120</sup>

Otros medios de comunicación impresos que contribuyeron a fortalecer la llama revolucionaria en los estudiantes fueron *Ecos del Tute*, *El Latigo*, *La Voz Campesina*, *El Grito Coloradeno* y *La Chispa Huaquena*. La emisora Ondas Centrales, por su parte creada el 12 de julio de 1947, fue un instrumento de agitación para los ideales revolucionarios del estudiantado veraguense, como en los actos contra el Convenio Filos Hines de diciembre de ese año, así como en el movimiento insurreccional de 1952.

#### **4.5 La década de 1950 y el movimiento estudiantil veraguense**

Como se ha señalado, la década de 1950 representó un momento de desarticulación del movimiento popular panameño, en especial del movimiento social estudiantil, dado el ascenso al poder del coronel José Antonio Remón Cantera, quien aplicó y desarrolló leyes anticomunistas<sup>121</sup>.

Sobre ese período presidencial, Beatriz Corrales anotó lo siguiente:

*El grupo Coalición Patriótica postuló la candidatura del Coronel José Antonio Remón Cantera en 1952, quien ganó las elecciones e introdujo en el país un gobierno de mano dura, lo cual se reflejó principalmente en la creación de la Ley que puso fuera de legalidad a los comunistas, bajo las presiones del Mackartismo y la guerra fría. Con esta Ley se atacó a los movimientos populares de maestros, profesores, estudiantes, obreros y políticos de izquierda. Remón militarizó las fuerzas*

<sup>120</sup> Pinzón Castellón B (2010) Polidoro Pinzón: poesía y revolución. Panamá: Articsa, p. 27.

<sup>121</sup> Ver en anexos la Resolución N.º 1 de 29 de abril de 1950 que prohibía las prácticas comunistas en Panamá.

*armadas convirtiendolas de simple Policia Nacional a Guardia Nacional*<sup>122</sup>

En 1950 cuando comenzo el segundo gobierno de Arnulfo Arias Madrid se expidio la Resolucion de Gabinete N 1 de 29 de abril de 1950 por medio de la cual se proscribian las actividades comunistas en el pais Se inicio asi el periodo del macartismo o persecucion contra los movimientos populares de los cuales habla la autora citada y cuya maxima expresi3n se desarrollo durante la presidencia del coronel Remon Cantera y tuvo como promotora principal a la Iglesia cat3lica de Panam3

Sobre la importancia de la Iglesia como promotora de la persecucion al comunismo en las obras de Carlos Francisco Changmarin (especialmente en *En ese pueblo no mataban a nadie y Faragual*) se destacan pasajes que relatan los sermones de los sacerdotes al campesinado veraguense para que evitara el acercamiento con este tipo de ideologias

Acerca de las explicaciones de Changmarin la profesora Esther Urieta de Real se3ala que los domingos de misa, a donde acudian las estudiantes normalistas eran aprovechados por el sacerdote espanol de apellido Ravanales para atacar al movimiento estudiantil normalista los tildaba de comunistas Asi lo recuerda *El trabajo de agitacion que se hacia en la Escuela Normal por parte de la AFEN era combatido desde el pulpito por el sacerdote de apellido Ravanales que era espanol El nos decia que no*

---

<sup>122</sup> Corrales de Alcedo op cit p 109

*debíamos seguir las enseñanzas comunistas porque ellos no creían en Dios y si los seguíamos iríamos al infierno* <sup>123</sup>

El 12 de junio de 1952 el presidente de la República decretó la destitución del director de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena el profesor Vicente Bayard. Este suceso, aunado a la muerte de la estudiante Susana Concepción debido a la falta de atención médica en la clínica de la escuela, hizo que la dirigencia de la AFEN convocara a una huelga de hambre. Logró atrincherarse en la escuela que fue cerrada y se decretó un paro general de estudiantes, profesores y administrativos.

Ese año la dirigencia de la AFEN estaba en manos de Ezequiel Rodríguez (secretario general), José Manuel Medina, Enrique Cedeño, Jorge García, Gerardo González Vernaza, Ladislao Marín y Eduardo Meithan. Además destaca la presencia femenina en la dirigencia de la AFEN, pues tomaron parte activa del movimiento pro restitución del profesor Bayard las estudiantes Alma Montenegro, Ana Jilma Ramos y Anuncia Carides. Sobre este episodio, el señor José Manuel Medina (Joselín) recuerda:

*Nosotros decidimos ir a la huelga de hambre por lo injusto de la medida del ministro Carles por lo que nos tomamos la escuela y decretamos una huelga de hambre y cerramos la escuela. La AFEN era la que estaba organizando las acciones y todos los estudiantes respondían al mando de la dirigencia* <sup>124</sup> (ver foto 3)

---

<sup>123</sup> Urieta de Real. Entrevista personal.

<sup>124</sup> Medina, José Manuel. Pensionado estudiante de IV año de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena en el año 1952. Entrevista personal. Santiago de Veraguas, 16 de febrero de 2014.



**Fig. 3:** Señor José Manuel Medina (Joselín)

Según Efebo Díaz y Beatriz Corrales, hasta ese momento la comunidad no había prestado atención al problema institucional. Sin embargo, la dirigencia estudiantil fue expulsada del plantel, lo que originó más movimientos, esta vez hacia su exterior, ya que los estudiantes ampliaron su radio de acción hacia las calles adyacentes a la escuela en defensa de la dirigencia.

Sobre este episodio, José Manuel Medina recuerda:

*“Como no lograron quebrar al movimiento estudiantil, el Ministro dio la orden de que se expulsara a la dirigencia de la AFEN. A mí me expulsaron junto a Gerardo González, pero Gerardo ya tenía un título de secundaria y yo no. A mí sí me afectó negativamente esa expulsión, porque no pude terminar mi ciclo normal”<sup>125</sup>.*

---

<sup>125</sup> Medina. Entrevista personal.



Se infiere que ya se empezaba a desarticular al movimiento estudiantil. Sobre este pasaje de la historia Efebo Díaz expresó: *El director tomó la decisión de expulsar a los estudiantes Gerardo González Vernaza, Ezequiel Chichilingo Rodríguez, Joselin Medina, Jorge Yaca García, Alma Montenegro, Anuncia Carides, Ana Jilma Ramos, Eduardo Meithan, Ladislao Cholo Marín y René El Cojo González*.<sup>126</sup> En efecto, se cercenaba la dirigencia estudiantil buscando con ello su desarticulación y desaparición.

En la obra de Efebo Díaz se pueden encontrar pasajes que relacionan a los revolucionarios del cerro Tute en las luchas desarrolladas en este período. Según el autor Polidoro Pinzón, Alvaro Pinzón y Rodrigo Castellón participaron en las acciones de protesta durante la huelga de 1952, cuando Polidoro era un alumno de primer ciclo. A pesar de todos los esfuerzos, la huelga finalizó el 18 de junio de 1952. De inmediato el Gobierno aprobó la destitución de un grupo de profesores a quienes consideraba instigadores del movimiento estudiantil, entre los que se encontraban *Carlos Francisco Changmarín, Bolívar Viesca, Pablo Ramos Grau, José Holguín, Lisímaco Castillo, Ángela Arrue y Lidia Acuna*.<sup>127</sup>

Una semana después de finalizada la huelga, el Consejo de Gabinete creó el Decreto de Gabinete N.º 686 de 27 de junio de 1952, mediante el cual se reorganizó la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena. En su artículo 1 indicaba: *La Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena constará de tres secciones: Sección Normal de Señoritas, Primer Ciclo de Veraguas y Escuelas Anexas*.<sup>128</sup>

---

<sup>126</sup> Díaz Herrera op cit p 66

<sup>127</sup> Díaz Herrera op cit p 51

<sup>128</sup> Panamá Gaceta Oficial N.º 11 852 de 11 de agosto de 1952 p 8

Observese que se cerceno la participacion masculina en la formacion academica de la Escuela Normal de Santiago lo cual se concreto en el articulo 3 *En la Seccion Normal de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena solo se aceptaran señoritas y en el Primer Ciclo de Veraguas se aceptaran varones y niñas internos y externos indistintamente* <sup>129</sup>

Ante tal hecho la dirigencia estudiantil se reorganizó incluso aquellos que no habian recibido apoyo externo de la comunidad al ser expulsados de la escuela volvieron a la FEN a dirigir las acciones de protesta en contra del traslado de la seccion masculina de la Normal de Santiago hacia el colegio Felix Olivares Contreras en Chiriqui

Segun Berta Pinzon Castrellon (hermana de Polidoro Pinzon) una vez el Ministerio de Educacion dio la orden de traslado de la sección de varones de la Normal Juan Demostenes Arosemena al colegio Felix Olivares se crearon las milicias populares y las estudiantiles En palabras de la autora *Surge el Comite de Defensa de la Escuela Normal* <sup>130</sup> El movimiento estudiantil veraguense aglutinado en la AFEN se reorganizo dirigido por los alumnos que habian sido expulsados y se crearon los diferentes frentes de lucha (ver foto 4 y 5)

Jose Manuel Medina recuerda

*Nosotros procedimos a organizar a los estudiantes en barricadas en las calles de Santiago para evitar que los vehiculos que pretendian llevarse las cosas de la escuela Normal salieran de Santiago y cumplieran las ordenes del presidente Remon Despues de algunos dias de nuestra expulsion de la escuela la comunidad en general decidio apoyar al movimiento estudiantil*

---

<sup>129</sup> Ibídem

<sup>130</sup> Pinzón Castrellón op cit p 26

*especialmente los comerciantes que vieron la posibilidad de perder ventas si se trasladaba a los varones a Chiriqui* <sup>131</sup>

**Las milicias populares segun relata Berta Pinzon Castrellon**

*Estuvieron conformadas por jovenes residentes en Veraguas personas de la comunidad que no querian que se llevaran el internado de varones para Chiriqui De entre los lideres que recuerdo estaban Justo Fidel Palacios Manuel Celestino Gonzalez (Gonzalito) Rafael Murgas Gerardo Gonzalez Hector Javier Santacoloma Julio Herrera Milciades Amores Collins y Chico Changmarin entre otros* <sup>132</sup>

Segun la entrevistada la comunidad veraguense se unio a la dirigencia estudiantil para defender la permanencia de la seccion de varones de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena

Los protagonistas entrevistados revelaron que el movimiento estudiantil veraguense estuvo al borde de ser cercenado en 1952 argumentaron que la lucha sirvio para darle mas tiempo de vida, pero fue desintegrado poco despues *La AFEN fue desintegrada en el periodo de la directora Berta Arango a fines de 1952* <sup>133</sup> (ver foto 6)

---

<sup>131</sup> Medina, José Manuel Entrevista personal

<sup>132</sup> Pinzón Castrellón Berta Pensionada hermana de Polidoro Pinzón y estudiante normalista en 1952 Entrevista personal Santiago de Veraguas 25 de enero de 2014

<sup>133</sup> Pinzón Castrellón op cit p 29



**Fig. 4:** El pueblo santiagueño protestando por el traslado del internado de varones de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena. Manuel Celestino González en uso de la palabra. Año 1952. Fuente: Licenciado Alcides Alcedo.



**Fig. 5:** El pueblo santiagueño frente a la emisora Ondas Centrales. Año 1952. Fuente: Licenciado Alcides Alcedo.



**Fig. 6:** Berta Pinzón Castellón

El alzamiento popular de 1952 tuvo una duración de 18 días y finalizó el 22 de junio de 1952. En palabras de Beatriz Corrales, este movimiento: *“Reviste, también, gran relevancia por el hecho de haber neutralizado el poder del gobierno”*<sup>134</sup>. En las diversas obras analizadas para el estudio de la AFEN en el período del remonismo, no se encontraron referencias sobre la reorganización de este movimiento estudiantil veragüense.

Sin embargo, tras la muerte de Remón Cantera, en 1955, el movimiento estudiantil comenzó a reorganizarse. Este argumento es compartido en la obra de Ricardo Arturo Ríos, donde se indica: *“Luego de la crisis estudiantil (1952-1956) ante la violenta represión gubernamental y el vacío que dejaba la desaparición del Frente Patriótico de la Juventud, la única asociación federada que se mantiene beligerante es la del Instituto Nacional”*<sup>135</sup>.

<sup>134</sup> Corrales de Alcedo, op. cit., p. 138.

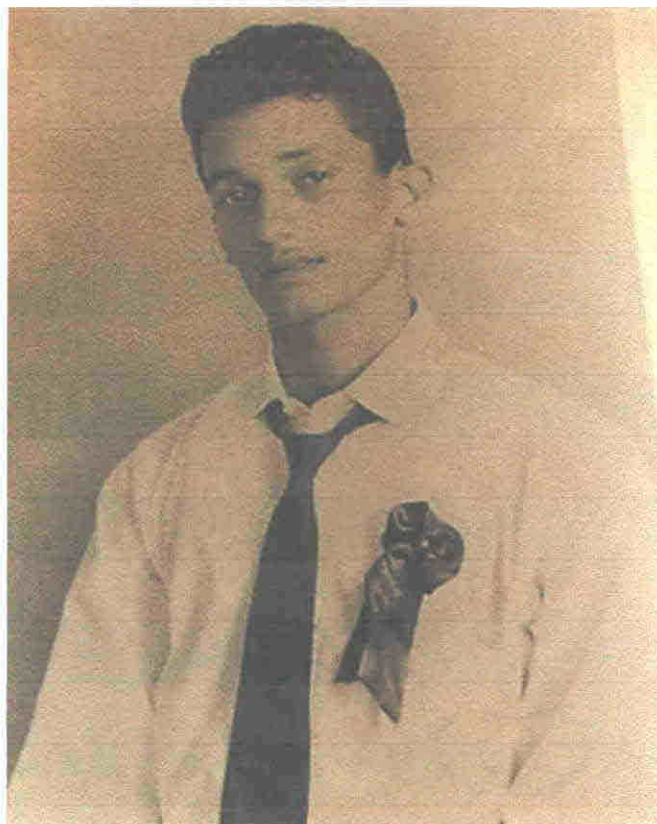
<sup>135</sup> Ríos, op. cit., p. 85.

Sobre esta idea, según Berta Pinzón a partir de 1957 la AFEN se reorganizó con una marcada tendencia a luchar por ideales de justicia social y la soberanía nacional y una conciencia de clase que le permitió adherirse al problema agrario que enfrentaba el campesinado veraguense frente a los terratenientes. Lucha esta que se extendió hasta la década de 1970 cuando el gobierno del general Omar Torrijos dio mayor celeridad a la creación de los asentamientos campesinos.

A partir de 1957 cobró vigencia el papel de Polidoro Pinzón como dirigente de las masas estudiantiles de la AFEN puesto que logró reorganizarla y fue electo secretario general y a nivel nacional vicepresidente de la Unión de Estudiantes Secundarios (UES) (ver foto 7)

Sobre este periodo de la AFEN Berta Pinzón Castrellón recuerda que su directiva en 1957 la integraban

Secretario general	Polidoro Pinzón C
Secretario de organización	Rolando Murgas T
Secretario de relaciones	Carmen Carrizo
Secretario de actas y correspondencia	Maria C Gonzalez
Secretario de prensa y propaganda	Rodolfo Murgas T
Secretario de finanzas	Panamá Solís
Secretario de actas sociales	Eurbiades Herrera



**Fig. 7:** Polidoro Pinzón Castellón, vicepresidente de la Unión de Estudiantes Secundarios (U.E.S.) en 1958. Fuente: Licenciado Alcides Alcedo.

Para Ricardo Arturo Ríos, entre 1956 y 1957, la dirigencia estudiantil universitaria y secundaria comenzó el proceso de reorganización de las asociaciones federadas del país, que encabezaban: *Floyd Britton, Eduardo Santos Blanco, Polidoro Pinzón, Carlos Niñez, Ricardo Quiroz, Narciso Cubas, Virginia Ramírez, Luis Aguilar, Carlos Jiménez, Odilio González, Blas Bloise, Andrés Cantillo, Humberto Brugiatti y*

*Ricardo Arturo Ríos* <sup>136</sup> Notese en la cita que a pesar de que Bloise Cantillo y Brugiatti fueron miembros de la AFEN Pinzon fue elegido Secretario General

En 1958 Polidoro en calidad de Secretario General de la AFEN fue electo vicepresidente de la Union de Estudiantes Secundarios (U E S ) lo cual demuestra la proyeccion del movimiento estudiantil veraguense en la reorganizacion de las asociaciones federadas de las principales escuelas secundarias del pais

El papel de la AFEN liderada por Polidoro Pinzón Castellon para alcanzar las justas reclamaciones del grupo estudiantil durante los años 1957 1958 dio como resultado que se lograra en Panama la firma del denominado Pacto de la Colina donde el Gobierno nacional brindó una serie de prerrogativas al estudiantado universitario asi como a las instancias educativas y administrativas de la Universidad de Panama Del mismo modo respondio a las reclamaciones de los estudiantes secundarios del pais

Sobre estas acciones de protesta segun Berta Pinzon en Santiago de Veraguas Polidoro inicio un movimiento huelguista en mayo de 1958 con el cual se hacia solidario con el movimiento estudiantil nacional en busqueda de mejoras para la educacion en el pais *Los estudiantes normalistas iniciaron una huelga militante en la cual les exigian a los comerciantes santiagueños que mantuvieran sus puertas cerradas en apoyo al movimiento estudiantil* <sup>137</sup>

Un poco antes el 2 de mayo de 1958 las organizaciones estudiantiles dirigidas por Carlos Arellano Lenox se encargaron de la Operacion Soberania sembraron banderas panamenas en los puntos mas emblematicos de la Zona del Canal Con esa

---

<sup>136</sup> Ríos op cit p 85

<sup>137</sup> Pinzón Castellón op cit p 34



actuacion los dirigentes estudiantiles de la FEP lograron crear en febrero de 1959 el Movimiento de Accion Revolucionaria (MAR) Fue el grupo que motivo a los estudiantes alzarse en armas en el cerro Tute Mas tarde el 3 de noviembre de ese año se llevo a cabo la Siembra de Banderas en la cual centenares de estudiantes con apoyo popular pasearon la bandera por la avenida 4 de Julio (hoy avenida de los Martires)

#### **4 6 El movimiento estudiantil en el contexto del alzamiento armado del Cerro Tute**

El levantamiento armado del cerro Tute tuvo entre sus metas cumplir con los postulados mas importantes del II Congreso Extraordinario de la Federacion de Estudiantes de Panama *Lograr la plena jurisdiccion en la Zona del Canal La democratizacion de la ensenanza la igualdad social y politica el adecentamiento de la accion gubernamental* <sup>138</sup>

La historiografia nacional y regional logro compilar copiosa informacion sobre este movimiento armado por lo que resulta interesante examinar en algunas fuentes que los autores nacionales no hayan abordado

Tras una intensa busqueda en los expedientes del Órgano Judicial que reposan en la biblioteca de esta instancia en Santiago de Veraguas se ubicaron los tres tomos del expediente de quienes participaron en la gesta del cerro Tute en abril de 1959

Estos documentos son analizados en este punto de la investigación para presentar los elementos mas importantes y que se relacionan con el movimiento estudiantil

---

<sup>138</sup> Rios op cit págs 86 87

veraguense en especial la version de los hechos presentada por el lider estudiantil Polidoro Pinzon los partes del entonces capitán Omar Torrijos Herrera el parte médico y el informe de las armas decomisadas y del levantamiento de los cadaveres que presento el fiscal Carlos Tovar Villalaz con el objetivo de que los lectores logren analizar las declaraciones directamente de los propios participantes

Es importante advertir que los delitos que el Estado imputo a quienes participaron en este hecho historico fueron el de atentar contra los poderes constituidos de la nacion asalto a mano armada al establecimiento comercial propiedad de Saturnino Arrocha Graell interrupciones de las comunicaciones cablegraficas y el secuestro de Ricardo Corcho miembro de la Guardia Nacional en San Francisco Cada participante presento su testimonio lo cual permitio deslindar responsabilidades en los delitos que se les imputaban por lo que fueron eximidos de culpa y posteriormente liberados

Los estudiantes pertenecientes a la AFEN que participaron en el movimiento armado eran menores de edad por lo cual sus tutores decidieron nombrar como abogado defensor al licenciado Marcelino Jaen quien logro su liberacion A pesar de que fueron dos grupos de rebeldes los que participaron en el alzamiento armado en los expedientes solo se menciona la detencion de algunos de ellos

**Resultaron arrestadas las siguientes personas**

**Euribiades Medina Gallardo** *Varon panameno soltero trigueño de 19 años sin cedula residente en calle C Panama*  
**César Manfredo** *panameno 18 años trigueno soltero estudiante con residencia en Santiago de Veraguas*  
**Manuel Santiago Adames** *panameno de 17 años nacido el 24 de julio de 1941 residente en Santiago*  
**Virgilio J Garcia** *panameno de 18 años nacido el 1 de noviembre de 1940 residente en Santiago*

**Rosemberg Valero** panameno casado no porta cedula de 50 años residente en la Carrasquilla

**Aurelio Ali Bonilla** panameno 30 años no porta cedula trigueno soltero periodista residente en avenida Eloy Alfaro Panama

**Alvaro José Pinzon Castrellón** panameno 25 años con solicitud de cedula

**Bonarges Davies** panameno 22 años con constancia de solicitud de cedula <sup>139</sup>

Ademas **Mario Pinzon** se encontraba detenido en la carcel Modelo y el resto en la carcel publica de Penonome <sup>140</sup> **Carlos Chang Guerra** fue apresado por la Guardia Nacional el dia del levantamiento armado en las inmediaciones del aeropuerto de Santiago (hoy terrenos del Centro Regional Universitario de Veraguas) portando un arma de fuego (revolver)

**Mario Pinzon** fue detenido el 9 de abril de 1959 en las inmediaciones del Cuay de Santa Fe **Alvaro Pinzón** y **Santiago Adames** el dia siguiente en El Alto de San Jose distrito de San Francisco **Bonarges Davies** y **Virgilio Garcia** fueron entregados el mismo dia 10 de abril por **Diogenes Garcia** en momentos en que iban con él hacia la ciudad de Santiago (llegando a San Francisco)

El resto de los participantes entre los que destacan **Polidoro Pinzón** **Jaime Padilla** **Beliz** y **Floyd Britton** escaparon o fueron al exilio y no regresaron si no hasta que se decreto una amnistia general y se eliminaron los cargos que se les imputaban a fines de 1959

---

<sup>139</sup> Panamá Ministerio Publico *Sumarias en averiguacion del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nacion originados en la poblacion de San Francisco* Iniciado en la Fiscalia Segunda del Circuito el 7 de abril de 1959 Tomo II folio 168 y 189

<sup>140</sup> Ibid folio 163

En cuanto a los participantes en este evento histórico solo se tienen referencias de combate del grupo que operó en Santa Fe en el cual murieron en un primer enfrentamiento Rodrigo Pinzón Castrellón y Eduardo Santos Blanco mientras que en un segundo enfrentamiento Rogelio Giron y Domingo Patrocinio García. El primer grupo estaba integrado por Rodrigo Alonso Pinzón, Alvaro Menéndez Franco, Rosemberg Valero, Samuel Gutiérrez, Jaime Padilla Beliz, Samuel Gerona, Rodolfo Murgas, Rubén Urieta, Euribiades Medina, Heriberto Villar, Rogelio Cortez, Alí Bonilla, Isaias Chang, González, Ignacio Muñoz Benítez, César Manfredo, Eliseo Álvarez, Eduardo Chandeck y Eduardo Santos Blanco.

En la obra de Berta Pinzón Castrellón se indica que el grupo debió ser más grande debido a que se esperaba la presencia de Polidoro Pinzón y del grupo que comandaba. El punto de encuentro fue el lugar conocido como Puerta de Hierro en la quebrada San Juan, antes del río Santa María, en la entrada de los potreros de la familia Palma que comunica con el poblado de Los Hatillos. Sin embargo, allí no llegó el segundo grupo a la hora estipulada del día 3 de abril de 1959, por lo que el primer grupo decidió seguir su camino hacia el cerro Tute.

Según la obra de Efebo Díaz Herrera<sup>141</sup> el segundo grupo estaba conformado por Polidoro Pinzón Castrellón, César Manfredo Salazar, Rolando Murgas Torraza, Rodolfo Murgas Torraza, Rubén Urieta Donoso, Augusto Fabrega Donado, Virgilio Yiyó García, Rubén Rojas, Agustín Díaz Cogley, Rogelio Giron Rivera, Domingo Patrocinio García.

---

<sup>141</sup> Díaz, op. cit. p. 304

Edison Diaz Herrera Rogelio Vargas Luis Antonio Nuñez Bonarge Davis Luis Ernesto Nuñez Carlos *Chanito* Guerra e Isaias Chang Guerra

De este grupo segun el autor los dos ultimos no eran estudiantes de la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena Rogelio Giron Rivera era estudiante del colegio Artes y Oficios Ademas señala que se unieron al grupo los maestros Rogelio Vargas y Ruben Rojas Resalta que la segunda columna guerrillera entono el himno de la Asociacion Federada de la Escuela Normal (AFEN) mientras caminaban hacia el encuentro con la primera columna guerrillera<sup>142</sup> pasaje que resulta interesante pues demuestra cohesion de grupo en torno a un ideal lo que explica la existencia de uno de los elementos de la teoria de la construccion de la identidad colectiva Tambien es interesante debido a que el himno de la AFEN no se pudo encontrar en fuentes escritas por lo que la Asociacion Martires del Tute que preside el profesor Victor Jordan inicio un trabajo de investigacion sobre el particular con el objetivo de rescatar la letra

A partir de entonces con la letra y la musica tarareada por los entrevistados el profesor Axel Ureña procedio a recrear el himno el cual se presenta a continuacion

---

<sup>142</sup> Diaz Herrera, op cit p 352

## Himno de la AFEN

### Coro

Como los cóndores como las águilas  
levantaremos vuelo feliz  
y llevaremos en nuestras garras  
laurel de triunfo para el porvenir

### Estrofas

Estudiantes marchemos unidos  
con gran fe en nuestra noble misión  
y juremos forjar los destinos  
de una patria con gloria y honor  
estudiantes la patria nos llama  
a la brega marchad juventud  
que la patria el concurso reclama  
de los hombres de bien y virtud (Coro se repite)

En las sumarias destaca una carta del capitán Hipólito Villarreal al fiscal segundo de Circuito fechada el 23 de abril de 1959 en la que explicaba que los detenidos Alvaro Pinzon Carlos Chang Guerra Santiago Adames Virgilio J García y Bonarges Davies observaban mala conducta En palabras del capitán ello era peligroso para la integridad de los detenidos *Vienen observando una pesima conducta pues como se puede apreciar como una provocacion a la Guardia Nacional han marcado sus vestimentas con los distintivos Tute y MAR*<sup>143</sup>

---

<sup>143</sup> Panamá Ministerio Público *Sumarias en averiguacion del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nacion originados en la poblacion de San Francisco* Fiscalía Segunda del Circuito 7 de abril de 1959 Tomo II folio 201

Ademas de la misiva el capitán adjunto algunas pertenencias para que el fiscal evaluara la conducta de los detenidos En las indagatorias practicadas a cada uno de los arrestados se destaca lo siguiente

*Mario y Alvaro Pinzon afirman que fueron exclusivamente a buscar a sus hermanos Polidoro y Rodrigo Pinzon el ultimo fallecio a consecuencia de encuentros con la Guardia Nacional Santiago Adames dice que salio con el unico proposito de acompañar a su amigo Alvaro en esa busqueda Davis y Garcia dicen que iban impulsados por el compañerismo a unirse a los demas jovenes que en aquellos instantes se encontraban sublevados en el Cerro Tute <sup>144</sup>*

Por las condiciones descritas el Organó Judicial ordeno el 7 de mayo de 1959 la libertad condicional de algunos de los imputados Expreso en el auto *Por lo expuesto se ordena la libertad provisional de los indagados Mario Pinzon Alvaro Pinzon Bonarges Davies Santiago Adames y Virgilio J Garcia y se dispone enviar inmediatamente las respectivas boletas de excarcelacion a quienes corresponda <sup>145</sup>*

Los otros imputados que se encontraban detenidos no gozaron de medidas cautelares como la fianza de excarcelacion debido a su vinculo con el asalto a la tienda en San Francisco situación que seria resuelta con la amnistia decretada

El 12 de abril de 1959 el fiscal superior del Segundo Distrito Judicial solicito al fiscal segundo del Circuito de Veraguas que procediera a solicitar al doctor Jorge Reyes Medina quien estaba en ejercicio y atendió a los heridos del levantamiento armado del cerro Tute que enviara un informe pormenorizado de las personas que atendio las heridas

---

<sup>144</sup> *Ibíd* folios 163 164

<sup>145</sup> *Ibíd* folios 164

recibidas los instrumentos que emplearon para curarlas tipos de heridas y con que objeto fueron hechas

En el Tomo II folio 207 se presento la carta fechada el 28 de abril de 1959 en la que el doctor Jorge Reyes Medina respondió el cuestionario solicitado por el fiscal segundo de Veraguas En ella se hizo mencion de los heridos en los enfrentamientos con la Policia Nacional en el cerro Tute y que llegaron del centro de socorros situado en Los Altos del Cuay (ver anexo)

La misiva revela en detalle el parte medico realizado a los heridos en el primer enfrentamiento que se dio en el cerro El Banquillo Es de gran relevancia para la historiografía local ya que señala las heridas recibidas por uno de los personajes más influyentes de la historia republicana Omar Torrijos Herrera quien en 1968 formaria parte del grupo que llevaria a cabo el derrocamiento del gobierno del doctor Arnulfo Arias Madrid a escasos once dias de tomar posesion

En el folio 224 del Tomo II del expediente se encuentra un exhorto mediante el cual el fiscal superior del Primer Distrito Judicial Jorge Macias comisionó al fiscal primero del Primer Distrito Judicial Carlos Tovar Villalaz (ver foto 8) para que ejecutara en el expediente la practica de pentaje y clasificacion de las armas y demás pertrechos encontrados a los alzados en armas

Dicho exhorto indica que el armamento y pertrechos consistia en

*Una (1) Sub ametralladora marca Reising calibre 45 un (1) cargador para esa misma clase de arma una forniture de lona con 56 balas calibre 45 una carabina M 1 calibre 30 numerada 831169 dos proveedores para carabina M 1 conteniendo treinta balas cada uno una forniture con 36 balas calibre 30 y 9 cargadores para bala cal 30 que fueron encontrados en el primer*



***encuentro que sostuvieron rebeldes con miembros de nuestra institucion***

***Un fusil semi automatico marca Remington calibre 22 modelo 550 I numerado 719 un fusil de repeticion marca Stevens modelo 84 D dos fornituras de lona y seiscientas balas calibre 22 que fueron halladas en el segundo encuentro con los sediciosos de Cerro Tute <sup>146</sup>***

El licenciado Tovar Villaláz fiscal de la causa coincidió con lo expuesto por Berta Pinzon en su obra en relacion con el estado en que quedó Rodrigo Pinzón despues de ser herido *Mira joven si a Rodrigo lo hubieran atendido quiza el no hubiera muerto pero al parecer por las heridas que yo vi a el lo dejaron morir Quiza solo hubiera quedado cojo <sup>147</sup>*

---

<sup>146</sup> Ibid folio 224

<sup>147</sup> Tovar Villaláz, C Fiscal de la causa del cerro Tute en abril de 1959 Entrevista Personal Santiago de Veraguas 15 de febrero de 2014



**Fig. 8:** Licenciado Carlos Tovar Villaláz

Otro elemento mediante el cual los lectores pueden comparar las versiones que ofrece la historiografía nacional es la carta oficial<sup>148</sup> que remitió el entonces capitán de la Guardia Nacional, Omar Torrijos Herrera al fiscal primero de circuito, Carlos Tovar, en ocasión del informe oficial que este remitiera sobre los sucesos del 5 de abril de 1959.

*“Santiago, 7 de abril de 1959.*

*Señor  
Fiscal Primero de Circuito.  
Presente.*

*Señor:*

*Para los efectos legales consiguientes informo a usted lo siguiente:  
El domingo 5 de los corrientes aproximadamente a las 4 de la tarde un nativo de la Serranía del Tute llegó a informarme a Santa Fe que había visto un número plural de*

<sup>148</sup> Panamá. Ministerio Público. “*Sumarias en averiguación del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nación, originados en la población de San Francisco*”. Iniciado en la Fiscalía Segunda del Circuito el 7 de abril de 1959. Tomo II, folio 236-237.

*civiles armados uniforme azul y con un distintivo con las siglas M A R Que el podia prestarme la cooperacion de guiarme hasta una zona inmediata a donde el habia localizado a ese elemento*

*Inmediatamente al mando de 25 hombres nos dirigimos en marcha forzada hacia la zona de indicio despues de pasar la Cordillera del Tute el guia o practico me senalo con preferencia el lugar aproximado el lugar donde se encontraba el grupo en mencion*

*Seguimos marchando con muchas precauciones y a las 6 de la manana nos encontrabamos en las proximidades del Cerro El Banquillo A las 7 de la manana comenzamos mientras comenzabamos a escalar las faldas de este Cerro y encontrandome yo como extrema a punta de Vanguardia es decir delante de la columna en marcha fui sorprendido a dos metros por 2 tiradores que estaban apostados detras de una piedra al darme cuenta que eran elemento rebelde ordene al resto de la Tropa que se cubrieran y sin tener tiempo para disparar siquiera les manifeste textualmente rindanse que no les vamos a hacer danos Contestaron con un disparo que pego en la gorra y que milagrosamente no me mato Inmediatamente despues de esto yo quede agachado detras de la piedra que ellos tenian como parapeto es decir ellos disparaban en un costado de la piedra y yo estaba cubierto en el otro*

*Comenzo aqui un cruce de disparo entre la Tropa y el elemento rebelde que estaba apostado en la falda del Cerro En esta refriega fui herido en la mano derecha muslo derecho y hombro derecho Quedando dos rebeldes no identificados muertos como aproximadamente 10 minutos de intercambio de fuego notamos que comenzaron a retirarse*

*Inmediatamente ordene cesar el fuego quedandonos aproximadamente 3 horas en la posicion por ellos abandonada*

*Los cadaveres no los pude identificar Uno de los cadaveres tenia un fusil M 1 con varios proveedores el otro tenia un fusil de guerra marca LEE armas estas que fueron recogidas por nosotros*

*Los cadaveres quedaron dicho lugar por la imposibilidad del transporte*

*Soy su atento y s s*

*Omar Torrijos  
Capitan de la Guardia Nacional <sup>149</sup>*

Al comparar el relato con los de Berta Pinzón y Efebo Diaz se encuentran elementos comunes como el hecho de que la Guardia Nacional logró ubicar a los jóvenes rebeldes gracias a la informacion que un campesino proporcionara A pesar de que ni Torrijos ni Efebo Diaz identificaran al sujeto en la obra de Berta de Pinzon se menciona

---

<sup>149</sup> Ibid Tomo II folio 236 237

con el nombre de *Pablo Grenas*<sup>150</sup> Otro aspecto relevante es que Torrijos indicara que el día del enfrentamiento había sido el 6 de abril en horas de la mañana

Por otro lado en el informe que brindo el fiscal superior del Segundo Distrito Judicial Jorge Macias al fiscal primero del Circuito de Veraguas Carlos Tovar se encuentra informacion acerca de la fecha del segundo enfrentamiento Para fines practicos se transcribira la comunicacion<sup>151</sup>

**FISCALIA SUPERIOR DEL SEGUNDO DISTRITO JUDICIAL**

**Numero 64**

**Santiago 10 de abril de 1959**

**Senor  
Fiscal Primero del Circuito de Veraguas  
E S D  
Senor**

***Transcribo a usted la siguiente comunicacion de esta fecha que he recibido del señor Capitan Jefe de la Guardia Nacional en esta seccion y que se relaciona con la comision encomendada a usted por medio del telegrama que se le envio ayer dirigido a Santa Fe donde usted se encontraba***

***Para los fines consiguientes tengo a bien informar a usted que desde Santa Fe el Subteniente N 21 Virgilio Guerrero me informa que ayer a las 3 P M hubo un encuentro entre la Guardia Nacional y un grupo de sediciosos lo que tuvo lugar en EL ROBLITO del distrito de Santa Fe donde hubo cruce de tiros de ambas partes y como resultado de ello hubieron dos muertos de parte de los sediciosos y herido en ambas manos el sargento LORENZO LOPEZ Esta informacion fue recibida en esta jefatura en las primeras horas de hoy los muertos no han sido identificados***

<sup>150</sup> Pinzón Castellón op cit p 68

<sup>151</sup> Panamá Ministerio Publico *Sumarias en averiguacion del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nacion originados en la poblacion de San Francisco* Iniciado en la Fiscalía Segunda del Circuito el 7 de abril de 1959 Tomo II folio 253

*A los rebeldes se les ocupo dos rifles calibre 22 y un revolver de calibre 38 armas que reposan en poder de la Guardia Nacional acantonados en el Distrito de Santa Fe  
 Proceda en consecuencia conforme sea de lugar al esclarecimiento de estos hechos*

*De usted muy atentamente*

*Jorge E Macias C  
 Fiscal Superior del Segundo Distrito Judicial <sup>152</sup>*

Los muertos a los cuales hace alusion este folio son Jose Rogelio Giron y Domingo Patrocinio Garcia, ambos estudiantes y menores de edad

En vista de que el movimiento no contaba con las armas suficientes aprovisionamiento de alimentos pertrechos y logistica de comunicaciones fracaso en su intento de derrocar al gobierno de Ernesto de la Guardia Jr e implantar las condiciones para que un mejor Panama llegara a todos especialmente a las masas campesinas desposeidas del pais

Aquellos que sobrevivieron lograron escapar Algunos fueron apresados pero posteriormente puestos en libertad dadas las coartadas legales que presentaron o bien por la aplicacion de la amnistia a fines de 1959 En vista de que Polidoro fue al exilio en Chile desde aquella nacion envio carta al fiscal Carlos Tovar para explicar su participación en el levantamiento armado del cerro Tute Esta misiva se transcribira por considerarla un documento de relevancia historica

---

<sup>152</sup> Ibid Tomo II folio 236 237

*Senor Carlos Tovar  
Fiscal de Circuito de Santiago*

*Presente*

*Estimado señor*

*Mi calidad de dirigente del movimiento revolucionario que hoy apenas cumple su primera etapa de adecentamiento por una ruta renovadora me habia impedido dirigirme en ocasion anterior a usted con el objetivo de aclarar los hechos de Roblito en Quebrada Grande del Cuay hechos de los cuales fui testigo y parte afectada Me anima el deseo de contribuir al desenvolvimiento de la justicia en el pais y que caiga todo el peso de la misma sobre los que tan arteramente ultimaron a mis companeros y amigos Rogelio Giron Rivera y Domingo Garcia muertos ambos en la criminal emboscada preparada por el sargento Lopez*

*Que se aclaren los hechos se establezcan responsabilidades y comparezcan a los tribunales quienes se aprovechan de las situaciones criticas de la nacion para dar rienda suelta a sus instintos bestiales Dos jovenes han dado su sangre generosa en las altas cumbres del Tute Dos jovenes sinceros sin ambiciones personales ni pasados tenebrosos Muchos mas caeremos pero a la hora de las cuentas claras la verdad brillara en toda su magnitud*

*Permitase pues relatar lo acaecido*

*El miercoles 8 del mes en curso nos encontrabamos en camino al cerro Tute por las margenes del rio Cuaycito el joven de 22 anos Rogelio Giron y yo Nuestro proposito era el de establecer contacto con las fuerzas rebeldes que operaban en el Banquillo*

*A eso de las 10 de la manana del dia en mencion se unio a nosotros el estudiante de la Escuela Normal de Santiago Domingo Garcia Garcia no portaba armas de ninguna clase y solo llevaba al hombro una bolsa conteniendo una manta y ropa de uso externo*

*Conocedor como soy de la region le pedi a Garcia dada su escasa edad (15 anos) que regresara a Santiago por donde habia venido Y todavia suenan en mis oidos Sr Fiscal las palabras de Mingo como carinosamente le llamabamos Yo tambien tengo ideales y como tu tengo derechos a defenderlos Entonces calle Hay veces que la palabra se nos quebra como vidrio en la garganta Yo amo la sinceridad y aquellas palabras eran las mas sinceras de las que yo habia escuchado en mi vida*

*Esa noche dormimos a orillas del mencionado rio Al dia siguiente no desayunamos pues nada teniamos para ello Despues de una marcha de casi todo el dia decidimos internarnos por las inmediaciones de la finca de mi Tio Ventura Castellon (zona esta que conozco perfectamente) para buscar verduras en un sitio por mi conocido Yo era el unico que portaba armas por lo cual decidi ir a explorar los alrededores*

*Giron y Garcia quedaron esperando mi regreso escondidos entre el monte Como media hora despues regrese notificando que nada habia que temer Con la seguridad de*

*que no tendríamos tropiezas y con la agudeza del hambre acicateandonos marchamos por los alrededores de la finca del señor Castellon Durante el trayecto Giron conversaba conmigo y cosa rara recordaba con demasiada constancia a su senora madre y a su esposa*

*Giron era un buen amigo La horrenda sangria de Mayo nos llevo a conocernos bajo las mas tristes condiciones Y asi florecio nuestra amistad En mi hogar de Santiago se le queria como un hermano y hoy su muerte se suma a la de mi hermano muerto en heroica accion para embargar de dolor a mi acongojado hogar*

*Encontrandonos cerca del lugar a donde nos dirigiamos divisamos una patrulla de la guardia nacional incidente que nos obligo a buscar refugio en un monte cercano a la casa del señor Castellon y de donde obtiene la mencionada familia el agua para sus necesidades diarias Dada la cercania de la guardia que en ese momento tomaba posiciones y no daba trazas de retirarse optamos por abandonar el lugar por un sitio por mi conocido Marchabamos el uno detras del otro Yo adelante por llevar arma Garcia a tres pasos aproximadamente y Giron un poco rezagado por tener una pierna lastimada Eran como las seis del dia tragico En los altos de la Quebrada Grande me detuve por breves instantes y observe la intrincada maleza que bordea la pendiente a traves de la cual serpentea el camino que va hasta el fondo de la quebrada y que luego continua hacia el Banquillo Momentos antes habia estado en plan de exploracion un poco mas abajo y como nada notara en esos momentos decidimos entrar en la hondonada Un extraño movimiento y el ruido caracteristico que se produce al montar una ametralladora me atrajo la atencion al par que divisaba frente a mi entre el monte a un guardia en traje de campana que parapetado tras unas rocas y arbustos se acomoda en posicion de tiro No tuve tiempo de nada mas Una rafaga corta broto a escasos 15 pasos de donde yo estaba me agujereo el ala del sombrero y abatio a Garcia que en su caida me atropello Observe a Giron que un poco mas atras trataba de arrastrarse al menos eso fue lo que me parecia que hacia El angulo de tiro del resto de los guardias no les permitia disparar sobre los caidos Solamente yo estaba frente a ellos pero la escasa visibilidad les impedia hacer blanco sin embargo disparaban hacia donde me encontraba*

*Durante todo este tiempo segundos por cierto el Sgto Lopez (y digo que el sargento Lopez porque fue a el a quien yo heri casi a quemarropa a escasos 15 pies de distancia y es el unico que la prensa detalla como herido A los demas no les dispare por no verlos perfectamente y dada mi necesidad de protegerme del enemigo mas cercano) decia que el Sgto Lopez descargaba su arma contra el cuerpo de Giron Al darse cuenta que yo estaba de rodillas en tierra y no muerto como penso cambio la direccion del arma y fue allí donde precisamente le hice el primer disparo a las manos y que le obligo a soltar la ametralladora Mi intencion no era matarlo sino desarmarlo y apoderarme del arma que portaba Solamente tuve tiempo de lo primero Me tire al monte e hice un segundo disparo que tenia por unico objetivo proteger mi retirada*

*Esto es Sr Fiscal lo sucedido en Quebrada Grande del Cuay Son hechos y pruebas contundentes que demuestran las formas mas bestiales que caracterizan a nuestro maximo instituto armado*

*La Republica sangra hoy por todas sus arterias Se han violentado los caminos de la vida y nuestro tristemente celebre mandatario se anota un triunfo sobre la desesperanza de los hombres y las juventudes*

*Manana un discurso pretendiera cubrir tanta ignominia y manana sera mil veces inocente*

*Sangre joven ha bañado las faldas de los cerros donde mi niñez anduvo descalza jugando Sangre de amigos de lucha y sangre de mi sangre mi hermano Yo he quedado en pie Y juro ante el altar de la Patria continuar con los ideales que fueron nervio y motor de los que ayer se inmolaron en las mas altas montanas veraguenses y que hoy entran silenciosos en el ancho camino de la historia por la puerta mas bella la revolucion*

*Que esperen en el silencio de sus tumbas en el alto camino que les hizo mas facil la ascension con la conviccion de que recogeremos junto con el pueblo el estandarte de su heroismo fertil Que nos esperen con la seguridad de que haremos de sus hechos y sus nombres enormes hogueras de reivindicaciones sociales*

*Ese dia llegara mas pronto de lo que imaginamos Esperame hermano Rodrigo Blanco Giron y Garcia Entonces hermanos conversare con ustedes para que se sientan satisfechos*

*Perdone Sr Fiscal si he abusado perdone si extralimite mi emocion convertida en dolor*

*De usted atentamente*

*Polidoro Pinzon  
Por una Patria Nueva <sup>153</sup>*

Como se observa en las diligencias judiciales practicadas a los implicados en el alzamiento armado del cerro Tute algunas versiones no concuerdan por ejemplo la del arma que hirio en el rostro al capitán Torrijos pues este en su parte oficial reveló que se decomisaron dos ametralladoras ninguna escopeta como lo sugiere el médico en su parte clinico

Ademas destaca el hecho de que quienes participaron como alzados en armas en efecto eran en su mayoria estudiantes pertenecientes al Movimiento Armado

---

<sup>153</sup> Ibid Tomo II folio 238 239



Revolucionario (MAR) y también a la Asociación Federada de la Escuela Normal tal como lo cita Polidoro Pinzón

La incursión de este grupo estudiantil juvenil en el alzamiento armado revela el grado de cohesión en sus ideales más allá de la frustración lo que implica la disposición de recursos y oportunidades para la acción colectiva lo cual se logró con la esencial existencia de la organización como lo plantea la teoría de la movilización de recursos

Del mismo modo en concordancia con esta la oportunidad para la acción colectiva representó una forma de hacer política para el movimiento estudiantil ya que era la única manera de acción política para el movimiento *no institucionalizado* contrario a la participación de los grupos estudiantiles en el Frente Patriótico de la Juventud en la década de 1940

Lo anterior demuestra que las crisis políticas permiten la aparición de grupos de oposición sobre todo cuando la posición hegemónica de los grupos o coaliciones dominantes se debilita a consecuencia de la crisis y genera una ampliación de las oportunidades políticas para los grupos opositores en este caso del grupo estudiantil que enarbola la insignia del MAR

Se infiere que en efecto el movimiento armado del cerro Tute surgió a partir de la reorganización de los grupos estudiantiles que fueron desarticulados en el periodo remonista de la historia republicana y que sirvió como fuente de inspiración para la continuación de las luchas nacionalistas en pro del rescate de la soberanía nacional y por la reforma agraria que beneficiara al campesinado panameño

En este punto es importante mencionar el testimonio de Isaias Chang Guerra (ver foto 9), quien formó parte integral del movimiento armado del cerro Tute:

*“En la década de 1950 el movimiento estudiantil fue perseguido por el gobierno de Remón, pero a partir de 1958 se inició la reorganización que buscaba alcanzar la soberanía nacional y lograr el adecentamiento de la política nacional, y Polidoro fue uno de los dirigentes que acuñó este ideal y desde la Escuela Normal siguió esa lucha que lo llevó al cerro Tute junto a otros jóvenes normalistas.”<sup>154</sup>*

Esta entrevista demuestra que, en efecto, el movimiento estudiantil normalista cobró vigencia en la agitación política del país y que se expresó en el alzamiento armado de abril de 1959.



**Fig. 9:** Comandante Isaias Chang Guerra, miembro del Movimiento Armado Revolucionario y partícipe del alzamiento del cerro Tute.

<sup>154</sup> Chang Guerra, Isaias. Miembro del Movimiento Armado Revolucionario (MAR) y partícipe del alzamiento armado del cerro Tute. Entrevista personal. Santiago de Veraguas, 9 de marzo de 2013.



**Fig. 10:** Alcides Alcedo (dirigente de la AFEN) haciendo uso de la palabra la noche del 9 de enero de 1964, en la placita San Juan de Dios de Santiago, en ocasión del apoyo popular veragüense a los sucesos que se desarrollaban en la capital.  
Fuente: Licenciado Alcides Alcedo.

#### **4.7.1. La organización del movimiento estudiantil veragüense en defensa de la soberanía y la dignidad nacional**

Siguiendo los ideales de lucha por la soberanía y la dignidad nacional, plasmados con la sangre de los mártires del cerro Tute, los estudiantes pertenecientes a la Federación de Estudiantes de la Escuela Normal lograron agruparse para hacer frente a la agresión de que eran víctimas sus compañeros estudiantes de la capital desde la tarde del día 9 de enero de 1964.

Sobre las acciones llevadas a cabo por la AFEN el líder estudiantil Alcides Alcedo recuerda que eran pasadas las 5 00 de la tarde del 9 de enero de 1964 y se encontraba en su residencia en la barrada Alto Alfaro de la ciudad de Santiago cuando escucho con curiosidad que en las radios de la vecindad se entonaban canciones y marchas patrioticas lo que le motivo a encender su radio y percatarse de que en la ciudad capital los estudiantes panameños trataban de enarbolar la bandera en la Zona del Canal y fueron reprimidos por la policia zoneita lo cual desencadeno hechos de protesta popular

Frente a estos hechos el dirigente recuerda

*Enterado de estos acontecimientos me vesti con el uniforme de la Escuela Normal y me dirigi a la casa de la familia Garcia Aguilar la que siempre fue nuestro cuartel general Esta fue la familia de Domingo Garcia Aguilar martir del cerro Tute en abril de 1959 y donde residia Virgilio (Yiyo) Garcia combatiente del cerro Tute y miembro del directorio estudiantil de la Asociacion Federada de la Escuela Normal AFEN <sup>163</sup>*

Recuerda el líder estudiantil que una vez allí procedieron a organizar ideas para tomar accion con respecto a los hechos acaecidos en la ciudad capital El primer paso que dieron fue llamar a un *mitin* en el internado de varones de la Escuela Normal y posteriormente lograron que la directora le permitiera la entrada al internado de señoritas

Sobre este episodio recuerda *Alli realizamos otro encuentro y se decidio ir a las calles de la ciudad de Santiago en donde con cantos e himnos patrioticos los habitantes del pueblo se sumaban a la marcha Vale recordar que el señor Manolo Alvarez instalo*

---

<sup>13</sup> Alcedo Entrevista

*un megafono en su auto y nos acompaño durante toda la marcha* <sup>164</sup> Posteriormente señala el entrevistado la marcha se dirigió a la placita Manuel Celestino Gonzalez donde se hizo un gran mitin y se dio participación a todos los santiagueños que así lo deseaban

Recuerda el líder estudiantil que la multitud se mantuvo allí hasta que los honorables concejales encabezados por Maximiliano Pérez Herrera y Eduardo (Nito) Sánchez decidieron someter al pleno del Consejo municipal la propuesta de declarar un cabildo abierto en el municipio de Santiago

A partir de este momento en la ciudad de Santiago se creó el Comité de Defensa de la Patria y la Soberanía el cual quedó integrado así

*Maximiliano Perez Herrera   Presidente*  
*Eduardo Sanchez   Vicepresidente*  
*Francisco Alvarez   Secretario de Finanzas*  
*Hector Ovidio Herrera   Secretario* <sup>165</sup>

Recuerda el dirigente estudiantil Isidoro Osés <sup>166</sup> que en esos momentos aciagos de la vida republicana los estudiantes miembros de la AFEN planificaron un viaje a Panama, al mismo lugar de los hechos para solidarizarse con los compañeros combatientes de la capital Sobre este pasaje Alcides Alcedo recuerda

*Para tal efecto nos reunimos Virgilio Garcia Carlos James Wesley y mi persona con la directora de la Normal y solicitamos el bus del plantel el cual fue prestado de inmediato pero con las siguientes condiciones*  
*Que el autobus fuera conducido por el señor Juan Moreno quien era conductor historico de este plantel y gozaba del respeto del estudiantado*

---

<sup>164</sup> Alcedo Entrevista

<sup>165</sup> Comité de Defensa de la Patria y la Soberanía (10 de enero de 1964) Comunicado sobre el paro en Santiago *Diario La Hora* Panamá p 5

<sup>166</sup> Isidoro Osés Miembro de la Asociación Federada de la Escuela Normal (1964) Entrevista personal Santiago de Veraguas 8 de febrero de 2014

*Hacernos acompañar de por lo menos dos profesores Sin titubear hablamos con el profesor Ramon Vives y Miguel del Real quienes accedieron* <sup>167</sup>

Cuenta el dirigente estudiantil que al llegar el señor Moreno a los predios de la Normal saco el bus y lo estaciono frente a la residencia de la directora a la espera de que llegaran los compañeros miembros de la AFEN

Sobre este momento el entrevistado comento *Tuvimos que hacer una depuracion de los estudiantes que nos acompañarian en el viaje pues habian estudiantes de corta edad y con familiares enfermos y por eso no los dejamos subir al bus y con lagrimas en los ojos les deciamos que no podian ir* <sup>168</sup>

Al ser cuestionado sobre los estudiantes que participaron en el viaje de solidaridad el entrevistado enumera los participantes Virgilio Garcia Aguilar Alcides Alcedo Carlos Jaime Wesley Nelson Herbert Austin Olo Vargas Isaac (Chaco) Guardia Gonzalo (Chalo) Adames Hernan Alvarado Simon Garcia Justo Castilla Bravo Javier Guerra (martir del levantamiento armado de las Huacas de Quije) Manuel Vidal Isidoro Oses Rafael Coutte Cesar (Justicia) Hernandez Ebrahim Alvarado Evis Diaz Ramon Nuñez Luis Felipe Ferdinez y Orlando (Palillo) Mojica

Ademas recuerda que acompañaron en el viaje los profesores Miguel de Real y Ramon Vives y en la ciudad capital se unio al grupo el señor Manuel Fontinelli quien era inspector del internado de varones En la Escuela Normal permanecio el dirigente estudiantil Rafael Rodriguez (quien llego a ser procurador de la nacion) para que

---

<sup>167</sup> Alcedo Entrevista

<sup>168</sup> Alcedo Entrevista

mantuviera los ánimos en favor de la lucha nacionalista que llevaban a cabo los estudiantes en viaje a Panama

Durante el recorrido según el entrevistado el autobús sufrió un desperfecto mecánico en Capira y fueron auxiliados por los bomberos de la región. Posteriormente continuó el viaje hacia la zona de conflicto. Al llegar a Arrajan fueron detenidos por un grupo de soldados estadounidenses que les solicitaron que se regresaran a Santiago de Veraguas. Sin embargo, ante la férrea voluntad que manifestaron los estudiantes normalistas, los soldados accedieron a dejarlos pasar con rumbo a la ciudad capital, una vez permitieron que el autobús fuera revisado por un soldado de origen puertorriqueño.

Sobre este momento, el entrevistado recuerda: *Fue allí donde hicimos el sagrado juramento de que preferíamos inmolarnos todos a bajarnos del bus*<sup>169</sup>. Al ser requisados por el soldado estadounidense, los habitantes de Arrajan se solidarizaron con los estudiantes y lanzaron piedras, palos y naranjas a los soldados, a los cuales no les quedó más que dejarlos pasar. Sin embargo, Alcides Alcedo expresó la alegría les duro poco, pues en el puente de Las Américas el episodio se repitió: *Una avalancha de estudiantes corrileros y panamenos patriotas se iban poco a poco acercando al bus y gritando consignas patrióticas y fuimos rescatados por una masa estudiantil del Instituto Nacional. A la soldadesca yanqui no le quedó más remedio que retirarse y evitar así una masacre*<sup>170</sup>.

Se aprecia en el testimonio cómo la solidaridad estudiantil se plantea frente a las demandas exigidas por el pueblo, a fin de que se liberase al grupo de estudiantes de la

---

<sup>169</sup> Alcedo Entrevista

<sup>170</sup> Alcedo Entrevista

AFEN que se dirigia a la capital en apoyo a las protestas contra la humillación de que fueron objeto sus compañeros del Nido de Águilas

Una vez en el área del conflicto los estudiantes normalistas se congregaron en el Instituto Nacional para tomar acciones coordinadas. Eran aproximadamente las siete de la mañana. Sin embargo se percataron de que hacía falta el compañero Isidoro Oses. *Al llegar al Instituto Nacional nos reunimos para hacer un balance de los acontecimientos y casi al unísono gritamos que hacía falta el compañero Isidoro Oses. Todos pensamos lo peor ya que habíamos escuchado disparos esporádicos y aislados* <sup>171</sup>

Luego de horas de búsqueda el compañero Isidoro Oses apareció sano y salvo. Al entrevistarlo dijo: *Lo que pasa es que habían muchos disparos y la gente corría de un lado a otro. Yo no conocía la ciudad capital y tome una vía que estaba lejos del Instituto Nacional. Realmente me perdí pero fui auxiliado por una señora que me brindó desayuno y me permitió descansar en su casa por unas horas* <sup>172</sup>

Durante todo el día 10 de enero de 1964 los jóvenes normalistas participaron en la jornada de protestas. No obstante decidieron partir hacia Santiago en horas de la madrugada del día 11 de enero ya que sentían que habían cumplido con las tareas principales y el Gobierno había roto relaciones con Estados Unidos. Al regresar a Santiago los estudiantes fueron recibidos como héroes por el cabildo abierto presidido por Maximiliano Pérez Herrera y por las milicias populares.

---

<sup>171</sup> Alcedo Entrevista

<sup>172</sup> Oses Entrevista



Sobre la actuación de las milicias populares Alcides Alcedo comenta *Las milicias populares en Santiago estuvieron comandadas por Pedro Nunez como primer comandante Florencio Cuadra como segundo comandante y Adilis Fernandez como tercer comandante* <sup>173</sup> Al observar el patriotismo de las milicias populares santiagueñas los estudiantes normalistas decidieron organizar las milicias normalistas a fin de defender la dignidad de la patria

Al respecto Isidoro Oses recuerda que las milicias estudiantiles quedaron organizadas de la siguiente forma *Virgilio Garcia Aguilar comandante primer jefe Alcides Alcedo A comandante segundo jefe y Carlos Jaime Wesley comandante tercer jefe* <sup>174</sup> De inmediato los estudiantes normalistas procedieron a repartir volantes en la ciudad de Santiago con comunicados como el que se presenta

*Llamado a la juventud Santiaguena*

*En estos momentos en que la patria se encuentra en peligro la juventud la esperanza de la patria no puede permanecer indiferente por lo que es necesario unirnos y organizarnos en defensa de nuestra soberania ultrajada por el coloso norteno No podemos permanecer con los brazos cruzados y traicionar asi a nuestros martires inmolados por las balas asesinas del ejercito yanquee cuya sangre se encuentra aun humeda en la avenida de los martires y en las principales calles de Colon*

*Permanecer divididos y desorganizados es tanto como hacerle el juego al imperialismo norteamericano Es por eso que le hacemos un vibrante llamado a la juventud normalista y santiaguena para que asistan a la reunion convocatoria de las Milicias Estudiantiles en conjunto con la Federacion de Estudiantes de la Escuela Normal (AFEN) y la Federacion de Estudiantes de Panama (FEP) la cual se llevara a cabo en el aula maxima de la Escuela Normal el 27 de enero a las 7 00 p m*

---

<sup>173</sup> Alcedo Entrevista

<sup>174</sup> Oses Entrevista

*En esta reunion se procedera a escoger un Comite pro Asamblea  
General de la Juventud de Veraguas en defensa de la Soberania  
Nacional  
Milicias estudiantiles de Veraguas* <sup>175</sup>

En el comunicado se aprecia como se organizó el grupo estudiantil veraguense el cual fue dirigido por algunos estudiantes que participaron en el levantamiento armado del cerro Tute

---

<sup>175</sup> Comunicado de las milicias estudiantiles de Santiago Documento mimeografiado proporcionado por el licenciado Alcides Alcedo

## **CONCLUSIONES**

- El movimiento estudiantil panameño tiene su genesis en el Congreso de la Juventud celebrado en la ciudad de Mexico en el año 1943
- La Federacion de Estudiantes de Panamá (FEP) surgio a raiz de la estrategia planteada en el Primer Congreso Nacional de la Juventud en 1944 que buscaba hacerle frente al Gobierno oligarquico
- La Federacion de Estudiantes de la Escuela Normal (AFEN) libro su primera lucha con su adhesion al movimiento de protesta en contra del convenio de bases militares conocido como Filos Hines en 1947
- La participacion de las mujeres en el movimiento estudiantil veraguense fue muy significativa, especialmente en el periodo comprendido entre 1947 y 1952
- Tras el ascenso del coronel Jose Antonio Remon Cantera al poder como presidente de la Republica, los movimientos sociales de tendencia izquierdista fueron perseguidos los grupos estudiantiles quedaron practicamente desorganizados
- El Partido Comunista de Panama ejercio gran influencia en la formacion del ideario progresista del estudiantado panameño maxime en la provincia de

**Veraguas donde floreció el ideal comunista de manos del profesor Carlos Francisco Changmarín**

- **El movimiento estudiantil en Veraguas representa la conjugación de los postulados de la teoría de la movilización de recursos así como la construcción de la identidad colectiva**
- **A partir del II Congreso Extraordinario de la Federación de Estudiantes de Panamá en 1958 comenzó a reorganizarse el movimiento estudiantil nacional tras la desorganización motivada por la persecución reaccionaria. Dentro de esta reorganización las mujeres tuvieron un papel trascendental en la AFEN**
- **El movimiento armado del cerro Tute representó los ideales de los grupos estudiantiles que luchaban por la dignidad nacional y en contra de la corrupción así como la lucha por la soberanía nacional**
- **La participación del estudiantado agrupado en la AFEN en los sucesos de los días 9, 10 y 11 de enero de 1964 representa la culminación en la reorganización del movimiento estudiantil veraguense**

## **RECOMENDACIONES**

- **Que los miembros de la Asociación Martires del Tute continuen con su labor de preservación del ideario libertario que impregno al movimiento estudiantil veraguense**
- **Que la Universidad de Panama fomente el estudio de los aportes de las organizaciones populares que contribuyeron al crecimiento de la provincia de Veraguas**
- **Que los estudiantes del nivel secundario y universitario sigan la lucha por la dignidad y la justicia social que caracterizo al movimiento estudiantil veraguense del periodo 1947 1964**
- **Que los estudiosos de la historia veraguense analicen los informes y documentos sobre los archivos desclasificados del FBI acerca de las relaciones diplomaticas entre Panama y los Estados Unidos**

## **BIBLIOGRAFIA**



**LIBROS**

- Alvarado A y Marco Y (1996) Mujeres que cambiaron nuestra historia** Panama Universidad de Panama Instituto de la Mujer UNICEF y la Embajada de Canada
- Anonimo (1981) Cinco ensayos La decada 1941 1951 y el frente patriótico** Panama Cuadernos Historicos N 2
- Aparicio F y Garcia P (1998) La operación soberania el resurgimiento del nacionalismo panameño** Panama Universidad de Panama Colegio panameño de historiadores
- Arauz C A (1980) La independencia de Panamá en 1821 antecedentes balance y proyecciones** Panama Academia Panameña de la Historia
- Arauz C A y Pizzurno P (1991) El Panamá hispano (1501 1821)** Panamá Comisión Nacional del V Centenario Editorial Carlos Manuel Gasteazoro
- Bell A y Bloise B (1979) El movimiento estudiantil de 1958** Panama Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena
- Beluche O y Noel E (1991) La gesta del 9 de enero el movimiento obrero panameño y el proyecto nacional** Panama Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena
- Beluche O (2003) Los partidos políticos en Panama durante las décadas de 1930 1940** Panamá EPASA
- Benadiva, L (2007) Historia oral relatos y memorias** Argentina Maipue
- Britton F (s/f) Las cuatro hogueras arden flameantes en el Cerro Tute legado patriótico y revolucionario** Panama s/e
- Burke P (2006) Formas de hacer historia Capitulo I Obertura la nueva historia su pasado y su futuro** Espana Gedisa
- Castillero Calvo A (1967) Estructuras sociales y económicas de Veragua, desde sus orígenes históricos, siglos XVI y XVII** Panama Editora Panama
- Castro Dominguez G (1996) Polidoro Pinzón Combatiente del cerro Tute** Panama Editorial Universitaria

- Comité Nacional organizador de los actos del XX aniversario de Floyd Bryton (s/f)  
**Floyd Britton (legado patriótico y revolucionario)** Panamá s/e
- Conte Porras J (1977) **La rebelión de las esfinges historia del movimiento estudiantil panameno** Panamá Litho Impresora
- Cuevas A (1980) **El movimiento inquilinario de 1925** Panamá Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena
- Del Vasto C (2002) **Historia del Partido Comunista de Panamá** Panamá Universal Books
- \_\_\_\_\_ (2010) **Universidad de Panamá orígenes y evolución** Panamá Novo Art
- Diaz Herrera E (2012) **Las insurrecciones del arcoiris** Panamá Circulo Editorial y de Lectura
- Dubois J (1964) **Danger over Panama** United States The Bobs Merril Company
- Gilbert I (2011) **La Federación Juvenil Comunista (1921 2005)** Argentina Sudamericana
- Jaen Suarez O (1998) **La población del istmo de Panamá estudio de geohistoria** Panamá Ediciones de Cultura Hispanica
- Jaen R (1962) **Aspectos históricos y geograficos de las provincias de la Republica de Panamá** Panamá Editorial Diaz Merida
- Liss S (1967) **The Canal Aspects of United States Panamanian relations** United States University of Notre Dame
- Molina, M (2002) **David, historia y sociedad (origenes y evolución preurbana 1602 1890)** Panamá Editorial Libre Pensador
- \_\_\_\_\_ (2008) **Veragua la tierra de Colón y de Urracá** Panamá Editorial Arte Grafico Impresores
- Nelson Austin H G (2004) **Los héroes y mártires del Cerro Tute** Panamá Centro de Investigacion y Docencia de Panama (CIDPA)
- Pinzón Castellon B (2010) **Polidoro Pinzón poesia y revolución** Panamá Articsa

Rios R A (2001) **Los rostros del tiempo** Panama Circulo de lectura de la USMA

\_\_\_\_\_ 2008 **Memoria de mis memorias** Panama L y J

Soler R (1989) **Panamá Nación y oligarquía 1925 1975** Panama Ediciones Revista Tareas

Sosa J B y Arce E J (2003) **Compendio de historia de Panamá** Panamá Editorial Universitaria

Sousa R D (1974) **Los acontecimientos de Chile y el proceso revolucionario de Panamá** Panama Ediciones Momento S A

Thompson P (1988) **La voz del pasado la historia oral y el historiador** Madrid Edicions Alfons el Magnanim

Torres Abrego J E (2001) **Población, economía y sociedad en Panamá** Panama Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro Tomo 2 segunda parte

Urieta de Real E (2012) **El cielo no cambiará** Panama Cultural Portobelo

Vasquez J M (1987) **Los partidos políticos en Panamá** Panamá Ediciones Olga Elena

Vazquez P (1933) **La personalidad internacional de Panama** Panamá Imprenta de A

## **TESIS Y MONOGRAFIAS**

Arenas G O (1979) *Analisis historico del levantamiento armado del cerro Tute* Tesis Panama Universidad de Panamá Facultad de Humanidades

Arrocha J del C (1988) *El levantamiento armado de Cerro Tute* Tesis Penonome Centro Regional Universitario de Coclé Facultad de Humanidades

Bermudez J (2006) *Los movimientos sociales y sus fuerzas motoras Movimiento campesino en la provincia de Veraguas 1960 2006* Tesis Penonome Vicerrectoria de Investigacion y Postgrado Centro Regional Universitario de Coclé

- Buitrago F S (2013) *El partido comunista en Veraguas durante la decada de 1970* (Tesis de Maestria) Tesis Veraguas Vicerrectoria de Investigación y Postgrado Centro Regional Universitario de Veraguas**
- Corrales de Alcedo B et al (1987) *Las luchas sociales en Veraguas durante el periodo entre 1950 y 1960* Tesis Veraguas Centro Regional Universitario de Veraguas Facultad de Humanidades**
- Herrera A C R (2006) *Las ligas campesinas como expresion de lucha por la tierra en Veraguas (1955 1967)* Tesis Penonome Vicerrectoria de Investigacion y Postgrado Centro Regional Universitario de Coclé**
- Herrera J R (2000) *Hector Gallego su incidencia en la historia de Santa Fe 1967 2000* Monografía Veraguas Centro Regional Universitario de Veraguas Facultad de Humanidades**
- Ibarra G R J (1980) *Cerro Tute un hito en el alpinismo generacional en pro de la liberacion panamena* Tesis Panamá Universidad de Panama, Facultad de Humanidades Departamento de Historia**

## **ENTREVISTAS**

- Alcedo A Entrevista personal Santiago de Veraguas 16 de febrero de 2014**
- Chang Guerra I Entrevista personal Santiago de Veraguas 9 de marzo de 2014**
- Medina J M Entrevista personal Santiago de Veraguas 16 de febrero de 2014**
- Oses I Entrevista personal Santiago de Veraguas 8 de febrero de 2014**
- Pardo de Jorge Y Entrevista personal Santiago de Veraguas 14 de febrero de 2014**
- Pinzon Castrellón B Entrevista personal Santiago de Veraguas 25 de enero de 2014**
- Tovar Villalaz C Entrevista personal Santiago de Veraguas 15 de febrero de 2014**
- Urieta de Real E Entrevista personal Santiago de Veraguas 15 de febrero de 2014**

## REVISTAS DIARIOS Y DOCUMENTOS LEGALES

Arauz C A 2014 Aproximacion a la historiografia sobre los sucesos de enero de 1964 En *Revista Cultural Loteria* Panama Loteria Nacional de Beneficencia edicion especial 9 de enero

Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) Justo Arosemena (1997) *Revista Tareas* Panama (CELA) N 97 diciembre

Contraloria General de la Republica (1996) *Compendio estadistico de la provincia de Veraguas* Panama Direccion de Estadistica y Censo

De La Rosa D (1960) Ideas politicas y los partidos de la Republica En *Revista Cultural Loteria* Panama Loteria Nacional de Beneficencia *Revista Loteria* N 56 julio

Diario La Hora (1964) Comunicado sobre el paro en Santiago Panama 10 de enero

Farias V (2011) Situaciones de clase ideologia y accion politica (algunos datos sobre estudiantes latinoamericanos) México *Revista Mexicana de Sociologia* vol 32

Gasteazoro C M y Arauz C A (1985) Presentacion de los documentos sobre el intervencionismo norteamericano en la iniciacion de la Republica En *Revista Cultural Loteria* Panama Loteria Nacional de Beneficencia N 346 347 enero febrero

Loteria Nacional de Beneficencia (2014) *Revista Cultural Loteria* 9 de enero de 1964 Edición especial Panamá enero

Ortega G (2003) Los acontecimientos de noviembre de 1959 En *Revista Cultural Loteria* Panama Loteria Nacional de Beneficencia N 446 447 enero febrero

Panama Ministerio Publico *Sumaria en averiguacion del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nacion originados en la poblacion de San Francisco* Panama Fiscalia Primera de Circuito de Veraguas tomo III pag 395 396

---

*Sumarias en averiguacion del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nacion originados en la poblacion de San Francisco* Iniciado en la Fiscalia Segunda del Circuito el 7 de abril de 1959 Tomo II folio 201

---

*Sumarias en averiguacion del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nacion originados en la poblacion de San*

*Francisco* Iniciado en la Fiscalía Segunda del Circuito el 7 de abril de 1959  
Tomo II folio 236 237

---

*Sumarias en averiguacion del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nacion originados en la poblacion de San Francisco* Iniciado en la Fiscalía Segunda del Circuito el 7 de abril de 1959  
Tomo II folio 253

---

*Sumarias en averiguacion del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nacion originados en la poblacion de San Francisco* Iniciado en la Fiscalía Segunda del Circuito el 7 de abril de 1959  
Tomo II folio 168 y 189

Pizzurno P (2014) Los escenarios y las agendas del 9 de enero de 1964 En *Revista Cultural Loteria Panamá* Loteria Nacional de Beneficencia, edicion especial 9 de enero

Seltser G (1997) La explosion del 9 de enero de 1964 Panama *Revista Tareas* N 97 edición de diciembre

## SITIOS DE INTERNET

BELINFANTE A D PETREN G y VAKIL N Comision Internacional de Juristas Conclusiones del informe de los sucesos ocurridos en Panamá (enero de 1964) Disponible en [http //search socialhistory org/Record/322454/Details](http://search.socialhistory.org/Record/322454/Details)

Blog con Nuestra America Disponible en [http //connuestraamerica blogspot com/2013/09/la crisis de panama de 1964 analisis de html](http://connuestraamerica.blogspot.com/2013/09/la-crisis-de-panama-de-1964-analisis-de-html)

Chihu Amparán A y López Gallegos A La construccion de la identidad colectiva en Alberto Melucci Disponible en [http //www juridicas unam mx/publica/librev/rev/polis/cont/20071/art/art6 pdf](http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/20071/art/art6.pdf)

Foreign Relations of the United States Digital collections Disponible en [http //digital library wisc edu/1711 dl/FRUS](http://digital.library.wisc.edu/1711/dl/FRUS)

Office of the Historian Department of State Disponible en [http //history state gov/historicaldocuments/pre kennedy](http://history.state.gov/historicaldocuments/pre-kennedy)

Red Ediciones Diario de a bordo Disponible en  
[http //books google com pa/books?id=H8ChVatVSAQC&pg=PA46&lpg](http://books.google.com.pa/books?id=H8ChVatVSAQC&pg=PA46&lpg)

Sepulveda, P La historia oral Disponible en proyecto Clio  
[www.clio.rediris.es/articulos/oral.htm](http://www.clio.rediris.es/articulos/oral.htm)

Thompson P (1983) La historia oral y el historiador Junio Vol 33 N 7 Disponible  
en [www.historytoday.com](http://www.historytoday.com) Traducción de Tomas Austin en 1990

Vargas E Miembro del Frente Femenino del Partido del Pueblo en Colon Disponible  
en [http //www.elpartidodelpueblo.org/paginas/78\\_Aniversario.html](http://www.elpartidodelpueblo.org/paginas/78_Aniversario.html)

## **ANEXOS**



Santiago abril 28 de 1959

Senor Don  
 Jeronimo Guillen  
 Fiscal 2 del circuito  
 Presente  
 Senor Fiscal

*Acusale recibo de su nota numero 277 de abril 27 del ano en curso referente a los casos atendidos en el levantamiento de las Montanas de Santa Fe pasando de inmediato a describir cada caso por separado y segun orden cronologico de sucesion*

*Omar Torrijos Capitan de la Guardia Nacional*

*Herida por arma de fuego (M 1) a nivel de la articulacion metacarpo falangica del dedo indice derecho Fractura de los huesos propios Herida por arma de fuego (M 1) a nivel de 1/3 medio del antebrazo derecho con agujero de entrada (cara anterior) y salida (cara posterior) sin evidencia clinica de haber herido los huesos de la region (cubito y radio) Heridas multiples por arma de fuego (perdigones) en la cola de la ceja derecha mejilla cuello hombro y tercio superior de brazo del mismo lado derecho asi como en el 1/3 del muslo derecho y en la region dorso lumbar Atendido en el Puesto de Socorro Hemostasis de la herida del dedo indice (hemorragia profusa) inmovilizacion de la articulacion correspondiente previa sutura de reconstruccion anatomica Suero antitetanico antibioticos y analgesicos Incapacidad tentativa 20 dias Evacuacion inmediata*

*Jorge Andrade Guardia Nacional*

*Paciente llevado al puesto de Socorro despues de una caida en el encuentro con los sublevados donde resulta herido el Capitan Torrijos El señor Andrade presenta una contusion (se golpeo al caer sobre una piedra) severa que le produjo fractura cerrada de la clavícula derecha en su 1/3 externo Tratamiento de emergencia (vendaje en ocho clasico) Paciente evacuado a centro hospitalario mas cercano Incapacidad tentativa 8 dias*

*Lorenzo Lopez Sargento G N  
 Incapacidad 20 dias*

*Paciente atendido en el puesto de Socorro con herida en el tabique nasal por arma de fuego y profusa hemorragia El proyectil lesiono solamente los planos superficiales dejando indemne los huesos propios de la nariz Cuatro heridas por proyectil de arma de fuego en el brazo derecho con agujeros de entrada solamente Herida por proyectil de arma de fuego en el muslo del mismo lado derecho Hemostasis suero antitetanico antibioticos analgesicos y evacuacion inmediata del paciente a centro hospitalario*

*Al centro de Socorros situado en Los Altos del Cuay no acudieron heridos fuera de los ya mencionados en pos de auxiliares medicos si en cambio se atendieron infinidad de niños y señoras enfermos del lugar*

*Al cumplir a cabalidad con la solicitud del señor Fiscal 2° de Circuito deseo aprovechar la oportunidad para reiterarle las seguridades de mi consideracion*

*Dr Jorge E Reyes Medina*

**Fuente** Panama Ministerio Publico *Sumarias en averiguacion del levantamiento armado contra los poderes constituidos de la nacion originados en la poblacion de San Francisco* Fiscalia Segunda del Circuito 7 de abril de 1959 Tomo II folios 163 164

## DEL 9 DE ENERO

~~Presidente~~  
**EDUARDO SANCHEZ**  
 Vicepresidente  
 10/1/1964

~~Secretario~~  
**FRANCISCO ALVAREZ**  
 Secretario de Finanzas

**COMUNICADO SOBRE EL PARO EN SANTIAGO  
 EL COMITE PRO DEFENSA PATRIA COMUNICA LO  
 SIGUIENTE**

El Comité ha decidido apoyar plenamente el Paro acordado por el Cabildo Abierto promovido por el Consejo San Rafael. Y en esta forma comunica las medidas que deben observarse

- 1 El paro es general para toda empresa, compañía escuela, actividad comercial y profesional.
- 2 El comercio de comestibles y farmacias puede estar abierto hasta las diez de la mañana.
- 3 El comité funcionará en la placita San Juan de Dios.
- 4 Se ha formado el Ejército de Milicias populares, bajo el mando del compañero Pedro (Nato) Nuñez por decisión unánime de las milicias.
- 5 Solo podrán circular los carros autorizados por el comité de paro.
- 6 Podrán funcionar el Centro de Salud y el Hospital.

Se pide total apoyo al paro de todas las masas de la Provincia.

**MAX PEREZ HERRERA**  
*presidente*

**VIRGILIO HERRERA**  
*Secretario*

**Comunicado sobre el paro en Santiago  
 10 de enero de 1964**

**DECRETO N. 685 (DE 27 DE JUNIO DE 1952)**  
**POR LO CUAL SE HACE VARIOS CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN DEL**  
**COLEGIO FÉLIX OLIVARES C.**

GACETA OFICIAL, LUNES 11 DE AGOSTO DE 1952

7

nave cuyas características se expresan a continuación:

Nombre de la nave: Stenies.  
 Propietario: Pinogana Compañía Naviera S. A.  
 Domicilio: Panamá, República de Panamá.  
 Representante: Icaza, González, Ruiz y Alemán.  
 Tonelaje: Neto 4584. Bruto 7243. Letras de Radio H. O. G. X.  
 Patente Provisional N° 1589-NY. Fecha de 16 de Octubre de 1952.

Regístrese, comuníquese y publíquese.

El Ministro de Hacienda y Tesoro,  
 GALILEO SOLÍS.

El Secretario del Ministerio,  
 Ramón A. Saavedra.

**RESUELTO NUMERO 3439**

República de Panamá.—Ministerio de Hacienda y Tesoro.—Sección Consular y de Naves.—Ramo: Marina Mercante.—Resuelto Número 3439.—Panamá, 2 de Julio de 1952.

El Ministro de Hacienda y Tesoro, en nombre y por autorización del Excelentísimo señor Presidente de la República,

**CONSIDERANDO:**

Que previo cumplimiento de los requisitos legales y mediante Diligencia de Matricula Número 0986 expedida por el Cónsul de Panamá en Nueva York el 4 de Enero de 1952 se declaró inscrita provisionalmente en el Registro de la Marina Mercante Nacional la nave denominada Rubystar ex Seaside.

Que los derechos de nacionalización de esta nave han sido pagados e ingresados al Tesoro Nacional mediante Liquidación N° 763 de Enero 23 de 1952 y que los interesados solicitan se inscriba definitivamente en el Registro de la Marina Mercante Nacional la mencionada nave, y se le expida Patente Permanente respectiva.

**RESUELVE:**

Declárase nacional y ordénase la expedición de la Patente Permanente de Navegación a la nave cuyas características se expresan a continuación:

Nombre de la nave: Rubystar.  
 Propietario: Escobal Compañía Naviera S. A.  
 Domicilio: Panamá, República de Panamá.  
 Representante: Icaza, González Ruiz y Alemán.  
 Tonelaje: Neto 4292. Bruto 7151. Letras de Radio M O C Y.  
 Patente Provisional N° 1562-NY. Fecha 4 de Enero de 1952.

Regístrese, comuníquese y publíquese.

El Ministro de Hacienda y Tesoro,  
 GALILEO SOLÍS.

El Secretario del Ministerio,  
 Ramón A. Saavedra.

**Ministerio de Educación**

**HACENSE UNOS CAMBIOS**

**DECRETO NUMERO 685**  
**(DE 27 DE JUNIO DE 1952)**

por el cual se hacen varios cambios en la Organización del Colegio "Félix Olivares C."

El Presidente de la República, en uso de sus facultades legales, y

**CONSIDERANDO:**

Que por Decreto de esta misma fecha se ha ordenado una reorganización de la Escuela Normal "Juan Demóstenes Arosemena";

Que por razón de esta reorganización quedan excluidos los alumnos varones del Ciclo Normal de ese establecimiento;

Que el Colegio "Félix Olivares C." de David tiene capacidad suficiente para alojar en sus instalaciones de dormitorios número crecido de alumnos varones internos y que sus servicios de cafetería también son suficientes para atender a un crecido número de estudiantes y profesores;

Que por Resuelto N° 218 de 1952, el Ministerio de Educación creó ya una Sección Normal en el Colegio "Félix Olivares C."

**DECRETA:**

Artículo 1° El Colegio "Félix Olivares C." constará de las siguientes secciones:

- a) Una Sección Normal;
- b) Una Sección Vocacional que comprenderá: un Primer Ciclo Preparatorio Técnico Industrial, un Ciclo Técnico y un Ciclo Industrial;
- c) Un Segundo Ciclo para Bachillerato;
- d) Un Primer Ciclo de David; y
- e) Escuelas Anexas.

Artículo 2° El personal administrativo del Colegio "Félix Olivares C." será el que fija el Presupuesto y autorizase al Ministro de Educación para que mediante órdenes del servicio, les asigne sus funciones.

Artículo 3° En el internado del Colegio "Félix Olivares C." sólo se aceptarán alumnos varones y se dará preferencia a los estudiantes de la Sección Normal.

Artículo 4° Los alumnos de la Sección Normal de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena pasarán a la Sección Normal del Colegio Félix Olivares y seguirán el plan de estudio de esta institución con las variantes de rigor para que no se altere la fecha inicial de graduación.

Artículo 5° El Ministerio de Educación separará y señalará mediante Resuelto las escuelas primarias de la zona de David que serán anexas del Colegio Félix Olivares.

Artículo 6° El Ministro de Educación queda autorizado para hacer los traslados en el personal docente que esta reorganización haga necesarios, dando a los Profesores el previo aviso de que habla el artículo 116 de la Ley 47 de 1946. Comuníquese y publíquese.

Dado en la ciudad de Panamá, a los 27 días del mes de Junio de mil novecientos cincuenta y dos.

ALCIBIADES AROSEMENA.

El Ministro de Educación,  
 RUBEN D. CARLES.

**DECRETO N. 686 (DE 27 DE JUNIO DE 1952)  
POR LO CUAL SE HACE VARIOS CAMBIOS EN LA ORGANIZACIÓN DEL  
COLEGIO FÉLIX OLIVARES C.**

8 GACETA OFICIAL, LUNES 11 DE AGOSTO DE 1952

**REORGANIZASE LA ESCUELA NORMAL  
"JUAN DEMOSTENES AROSEMENA"**

DECRETO NUMERO 686  
(DE 27 DE JUNIO DE 1952)

por el cual se reorganiza la Escuela Normal  
"Juan Demóstenes Arosemena".

*El Presidente de la República,*  
en uso de sus facultades legales, y

CONSIDERANDO:

Que la educación mixta de varones y niñas en el Ciclo Superior de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena no ha dado en la práctica los benéficos resultados que de ella se esperaron;

Que la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena requiere cambios en su organización administrativa y modificaciones en la orientación de la enseñanza; y

Que el Órgano Ejecutivo está autorizado por los artículos 7, 8, 9, 58 y 60 de la Ley 41 de 1946, Orgánica de Educación, para crear y organizar las escuelas y colegios que juzgue convenientes;

DECRETA:

Artículo 1º La Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena constará de tres secciones: Sección Normal de Señoritas; Primer Ciclo de Veraguas y Escuelas Anexas.

Artículo 2º El personal administrativo de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena será el que fije el Presupuesto y autorizase al Ministro de Educación para que mediante órdenes de servicio, les asigne sus funciones.

Artículo 3º En la Sección Normal de la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena sólo se aceptarán señoritas; y en el Primer Ciclo de Veraguas se aceptarán varones y niñas, internos y externos indistintamente.

Artículo 4º Formarán parte del sistema de Escuelas Anexas a la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena la escuela Dominio del Canadá y aquellas otras escuelas primarias de las zonas de Santiago y poblaciones vecinas que determine por Resuelto el Ministerio de Educación. Comuníquese y publíquese.

Dado en la ciudad de Panamá, a los 27 días del mes de Junio de mil novecientos cincuenta y dos.

ALCIBIADES AROSEMENA.

El Ministro de Educación,  
RUBEN D. CARLES.

**INSCRIBESE EN EL LIBRO DE REGISTRO  
DE LA PROPIEDAD LITERARIA Y  
ARTISTICA UNA PIEZA MUSICAL**

RESOLUCION NUMERO 88

República de Panamá.—Órgano Ejecutivo Nacional.—Ministerio de Educación.—Resolución número 88.—Panamá, 28 de Junio de 1952.

*El Presidente de la República,*  
en uso de sus facultades legales,

CONSIDERANDO:

Que el señor Rafael R. Martín H., varón panameño, mayor de edad, casado, Profesor musical,

vecino de esta ciudad, con cédula de identidad personal N° 47 19404, ha enviado memorial al Ministerio de Educación, en el cual solicita se inscriba en el Libro de Registro de la Propiedad Literaria que se lleva en este Ministerio, el libro "Matemática Química" del cual es autor;

Que dicho libro contiene 124 páginas y editado en la Editora Panamá América, S. A., el 15 de Mayo de 1952;

Que la solicitud ha sido hecha dentro del tiempo estipulado en el artículo 1915 del Código Administrativo y dado cumplimiento al ordinal 2º del Artículo 1914 del mismo Código;

RESUELVE:

Inscribese en el Libro de Registro de la Propiedad Literaria y Artística que se lleva en el Ministerio de Educación el libro "Matemática Química", cuyo autor es el señor Rafael R. Martín H., y;

Epidase a favor del interesado, el Certificado acreditativo de la Propiedad Literaria, mientras no se ordene lo contrario de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 1913, del Código Administrativo.

ALCIBIADES AROSEMENA.

El Ministro de Educación,  
RUBEN D. CARLES.

**CONCEDESE UN PERMISO**

RESOLUCION NUMERO 89

República de Panamá.—Órgano Ejecutivo Nacional.—Ministerio de Educación.—Resolución número 89.—Panamá, 2 de Julio de 1952.

*El Presidente de la República,*

en uso de sus facultades legales,

CONSIDERANDO:

Que por solicitud del señor Neville H. Harte requiere permiso para hacer excavaciones Arqueológicas en el territorio de la República de Panamá;

Que según el Artículo 83 de la Ley 47 de 1946 corresponde al Órgano Ejecutivo el conceder tales permisos;

Que según el Artículo 84 de la Ley 47 de 1946 "las personas o instituciones que obtengan estos permisos deberán comprometerse a entregar a las autoridades del caso para los Museos públicos del país todas las especies extraídas, con excepción de las ejemplares duplicados de los cuales uno de cada ejemplar podrá quedar en poder de aquellos".

RESUELVE:

Concedese permiso al señor Neville H. Harte para que lleve a cabo excavaciones arqueológicas en el territorio de la República de Panamá.

Autorícese al Director del Museo Nacional para que vele por el fiel cumplimiento de lo expresado en el Artículo 84 antes transcrito.

ALCIBIADES AROSEMENA.

El Ministro de Educación,  
RUBEN D. CARLES.

**RESOLUCIÓN N 1**  
**(de 29 de abril de 1950)**

**Por la cual se declara contraria al régimen democrático de la República Toda actividad y agitación comunista**

# GACETA OFICIAL

## ORGANO DEL ESTADO

AÑO XLVII PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ, VIERNES 14 DE JULIO DE 1950 NUMERO 11.241

— CONTENIDO —

**RESOLUCION DE GABINETE**  
Resolución N.º 1 de 29 de abril de 1950, por la cual se declara contraria al régimen democrático de la República toda actividad y agitación comunista.

**MINISTERIO DE GOBIERNO Y JUSTICIA**  
Decreto N.º 584 de 15 de mayo de 1950, por el cual se declara insubsistente un nombramiento.

**Departamento de Gobierno y Defensa Nacional**  
Resolución N.º 1987 de 11 de marzo de 1950, por el cual se se avoca un procedimiento.

**MINISTERIO DE HACIENDA Y TESORO**  
**Ramo Marina Mercante**  
Resolución N.º 2366 de 15 de abril de 1950, por el cual se concede permiso especial.

Resolución N.º 2367 de 18 de abril de 1950, por la cual se cancela y expide patente permanente de inscripción.

**MINISTERIO DE AGRICULTURA, COMERCIO E INDUSTRIAS**  
Resolución N.º 32 de 5 de agosto de 1949, por la cual se impone una multa.  
Solicitudes, renovaciones, traspaños y registros de marca de Comercio.

**MINISTERIO DE TRABAJO, PREVISION SOCIAL Y SALUD PUBLICA**  
Resolución N.º 4029 de 7 y 4221 de 5 de mayo de 1950, por las cuales se hacen modificaciones.

**ADMINISTRACION DE ADUANA DE PANAMA**  
Relación general de la mercadería extranjera liquidada para Panamá.  
Avisos y Edictos.

### Resolución de Gabinete

#### DECLARASE CONTRARIA AL REGIMEN DEMOCRATICO DE LA REPUBLICA TODA ACTIVIDAD Y AGITACION COMUNISTA

##### RESOLUCION NUMERO 1 (DE 29 DE ABRIL DE 1950)

por la cual se declara contraria al régimen democrático de la República toda actividad y agitación comunista.

*El Presidente de la República,*

en uso de sus facultades constitucionales y legales, bajo la responsabilidad colectiva del Consejo de Gabinete, y

##### CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con el Artículo 1º de la Constitución Nacional, la Nación panameña está constituida en Estado independiente bajo un sistema republicano y democrático;

Que este principio lo reafirma nuestra Carta Magna en su Artículo 103 al declarar ilícita la formación de partidos políticos que tienden a destruir la forma democrática de Gobierno;

Que el comunismo es la negación absoluta de toda democracia porque implica la supresión de todas las libertades públicas;

Que el comunismo es contrario a la civilización cristiana porque persigue a la Iglesia y menosprecia la dignidad humana;

Que el comunismo implica la regimentación y esclavización del trabajo humano, convirtiendo al trabajador en un mero instrumento ciego, mudo y envilecido de sus tiránicos explotadores;

Que el comunismo ha declarado la guerra abierta a todos los regímenes democráticos del Mundo y aspira a la dominación universal, por lo cual, como doctrina, como actividad militante y como método de acción, es una amenaza contra todo régimen democrático y, por consiguiente, contrario a las bases constitucionales de la República;

Que son contrarias las tácticas del comunismo que, por medio de sus métodos de propaganda, pros-

vocar y fomentar situaciones caóticas en lo político, en lo social y en lo económico, para luego surgir dentro del caos y dominar por el terror y la violación despiadada;

Que en lucha planteada por el comunismo contra las democracias, lucha que amenaza llevar a la humanidad a una nueva hecatombe bélica sin precedentes en la Historia, es deber de todas las naciones amantes de la libertad, respetuosas de la dignidad humana y celosas en la salvaguardia de la democracia como sistema de Gobierno, adoptar una posición clara y definida frente al comunismo;

Que el Gobierno de la República no puede permanecer indiferente a la suerte de nuestras instituciones democráticas, y, por el contrario, está en el deber de alinearse con las naciones que hoy día cargan con la responsabilidad de defender y salvar la supervivencia de nuestra civilización cristiana;

Que la República de Panamá, por el hecho de tener enclavada en su territorio la portentosa obra del Canal, llave importantísima en la defensa del Continente, se encuentra obligada a contribuir a su protección y seguridad conjuntamente con los Estados Unidos de América, por virtud de tratados bilaterales, por el deber ineludible de defender su propia soberanía y la integridad del territorio nacional; así como también por la obligación en que se encuentra de ayudar a la defensa del Continente, de acuerdo con los convenios interamericanos que ha suscrito y por el espíritu de solidaridad panamericana que la anima; y,

Que es función constitucional del Presidente de la República velar por el funcionamiento regular de la administración y por la conservación del orden público.

##### RESUELVE:

Declarar contraria al régimen constitucional democrático de la República toda propaganda, actividad o agitación, de carácter comunista.

Exhortar a todos los panameños y a todos los extranjeros residentes en el país, sin distinción de clase, color o credo, a que formen un frente solidamente unido contra toda infiltración comu-

**GACETA OFICIAL**  
ORGANO DEL ESTADO

Editada por el Departamento de Prensa, Radiodifusión y Espectáculos Públicos, bajo la dependencia del Ministerio de Gobierno y Justicia.

**ADMINISTRACION**

ADMINISTRADOR: TITO DEL MORAL JR.

Teléfono 2-2612

**OFICINA:**

Releño de Barroza.—Tel. 2-3271

Apartado N° 451

**TALLERES:**

Imprenta Nacional—Releño de Barroza.

**AVISOS, EDICTOS Y OTRAS PUBLICACIONES**

Administración General de Rentas Internas.—Avenida Norte N° 31

PARA SUSCRIPCIONES, VER AL ADMINISTRADOR

**SUSCRIPCIONES:**

Mínima, 6 meses: En la República: B/. 6.00.—Exterior: B/. 7.00

Un año: En la República B/. 10.00.—Exterior B/. 12.00

**TODO PAGO ADELANTADO**

Número suelto: B/. 0.55.—Solicítense en la oficina de venta de Impresos Oficiales, Avenida Norte N° 5.

nista porque ésta no tiene otro fin que minar la estabilidad de nuestras instituciones democráticas y republicanas.

Declarar solemnemente que el Gobierno Nacional será inflexible en la investigación, y represión de toda actividad comunista, abierta o solapada, confesa o clandestina, y que al asumir este cometido lo hace con el convencimiento de que así servirá los ideales y aspiraciones del pueblo panameño.

Distribuir esta resolución profusamente por todo el país para conocimiento de todos sus habitantes, y dar cuenta de ella a la Asamblea Nacional en sus próximas sesiones ordinarias.

Comuníquese, publíquese y cúmplase.

Dada en la ciudad de Panamá, República de Panamá, a los veintinueve días del mes de Abril de mil novecientos cincuenta.

ARNULFO ARIAS.

El Ministro de Gobierno y Justicia,

ALFREDO ALEMÁN.

El Ministro de Relaciones Exteriores,

CARLOS N. BRIN.

El Ministro de Hacienda y Tesoro,

ALCIBIADES AROSEMENA.

El Ministro de Educación,

MAX AROSEMENA.

El Ministro de Agricultura, Comercio e Industrias,

RICARDO M. ARIAS E.

El Ministro de Obras Públicas,

MANUEL V. PATIÑO.

El Ministro de Trabajo, Previsión Social y Salud Pública,

AURELIO GUARDIA.

El Secretario General de la Presidencia,

José C. de C. Aldía.

**Ministerio de Gobierno y Justicia**

**DECLARASE INSUBSISTENTE UN NOMBRAMIENTO**

DECRETO NUMERO 581

(DE 15 DE MAYO DE 1950)

por el cual se declara insubsistente un nombramiento.

*El Presidente de la República,*

en uso de sus facultades legales,

DECRETA:

Artículo único: Se declara insubsistente el nombramiento de Músico de 1ª categoría de la Banda Republicana, recaído en el señor Miguel J. Rodríguez.

Comuníquese y publíquese.

Dado en la ciudad de Panamá, a los quince días del mes de Mayo de mil novecientos cincuenta.

ARNULFO ARIAS.

El Ministro de Gobierno y Justicia,

ALFREDO ALEMÁN.

**NO SE AVOCA UN CONOCIMIENTO**

RESUELTO NUMERO 1087

República de Panamá.—Ministerio de Gobierno y Justicia. — Departamento de Gobierno y Defensa Nacional.—Resuelto número 1087.—Panamá, 11 de marzo de 1950.

*El Ministro de Gobierno y Justicia,*

siguiendo instrucciones del Presidente de la República,

Considera innecesaria la revisión de la controversia civil de policía promovida ante el Alcalde Municipal de Gualaca por Augusto Ortega G. contra Juan García O., para que éste fuera lanzado del terreno que ocupa en jurisdicción de ese distrito, que forma parte de la finca N° 1149 de propiedad del demandante, inscrita en el Registro Público, tomo 119, folio 110, asiento 3, Sección de Chiriquí.

La resolución N° 34 de 30 de agosto de 1949, por medio de la cual el Alcalde de Gualaca ordenó al demandado García la desocupación de dicha finca y la resolución N° 41 de 21 de septiembre de 1949 del Gobernador de la Provincia de Chiriquí confirmatoria del fallo recurrido, tienen base en el artículo 1726-a del Código Judicial, porque se ha acreditado con título inscrito la propiedad de Ortega sobre ese inmueble y García no ha presentado título justificativo de su ocupación. Por tanto, conforme a la facultad expresada en el artículo 1739 del Código Administrativo, no se avoca el conocimiento de este asunto.

Comuníquese y publíquese.

ALFREDO ALEMÁN.

El Secretario del Ministerio,

Augusto N. Arias.