

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



**ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE POSTGRADO EN
CONTABILIDAD CON ESPECIALIZACIÓN EN
CONTRALORÍA EN EL CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE AZUERO**

PREPARADO POR:

ROMELIA MORENO

Trabajo de graduación para optar
al título de Magíster en Docencia
Superior.

2005

-4

algun de autor

10 JUL 2006

AGRADECIMIENTO

Dios mío gracias porque me iluminaste el camino a seguir y por permitirme culminar otra etapa de mi carrera.

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que desinteresadamente me animaron y suministraron profesionalmente su apoyo y sus sabios conocimientos para que culminara este proyecto de investigación.

❖ A la Magíster Elisa Ríos y al Doctor Maximino Espino, por brindarme su tiempo, apoyo y me asesoraron este trabajo orientándome por el camino que me condujera a la realización de este proyecto en forma satisfactoria

MIL GRACIAS

- ❖ A los profesores del programa del postgrado, por su colaboración y su aporte Educativo
- ❖ A los compañeros(as) Egresados del Postgrado por su aporte incondicional.
- ❖ A la Magíster Adis de Herrera por brindarme su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.

DEDICATORIA

A mis padres Julio Moreno y Emérita Pimentel de Moreno por su apoyo incondicional y su comprensión. Gracias.

Al padre de mis hijos, Héctor Bolívar Salerno Nieto porque me dio su apoyo, estímulo y comprensión para seguir adelante.

De manera muy especial a mis dos hijos Francisco Moisés y Aarón Moisés Salerno Moreno a quienes exhorto, y a la vez, los motivo para que sigan adelante.

De Romelia con mucho cariño
y amor.

RESUMEN

En la actualidad la Universidad de Panamá desempeña un proceso de auto evaluación con el objeto de acreditar las carreras que ofrece.

Este trabajo de investigación se ha realizado con el fin de analizar el Postgrado de Contabilidad con Especialización en Contraloría de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad.

Para el desempeño de este estudio se fijan temáticas generales, que sirvan de guía en el logro de los fines propuestos, entre ellos se destacan: los objetivos de la carrera, el perfil de ingreso, áreas de formación, el plan de estudios.

Con el propósito de recabar la información necesaria, se aplicaron encuestas tipo cuestionario, a los egresados del postgrado de Contabilidad con Especialización en Contraloría de la Universidad de Panamá, sede Herrera y a los docentes. Los resultados obtenidos se tabulan e interpretan, para ofrecer una propuesta acorde con las necesidades de los futuros profesionales de la contabilidad.

SUMMARY

Nowadays, the University of Panama is carrying out a process of self-evaluation, with the objective of certifying the careers offered in this institution.

With the purpose of reaching the objective stated above, this analyze research paper of the accounting graduated majoring in comptrollership of faculty of management accounting has been realized.

To carry out this research some general themes have been taken into consideration career as guidelines to get our goal. They are: carrier objectives, an entrance profile, education areas, and curriculum.

To recall all the necessary information for this research, surveys were applied to students and professors from the graduated accounting program majoring in comptrollership at the University of Panama, Herrera Branch. The results have been tabulated and interpreted to get an accordance proposal with the necessities of future professionals in accounting.

This evaluative research paper has been realized with the purpose of evaluating the accounting graduated majoring in comptrollership of the faculty of management.

INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1. Situación actual del problema.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. Hipótesis General.....	3
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Generales.....	3
1.3.2. Específicos.....	4
1.4. Delimitación.....	4
1.5. Restricciones o limitaciones.....	5
1.6. Justificación.....	5
1.7. Proyecciones.....	6
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1. Antecedentes.....	8
2.2. Teorías o enfoques que orientan esta investigación.....	9
2.2.1. Características del Modelo de Evaluación C.I.P.P.....	9
2.2.2. Modelo David Stufflebeam.....	10
2.2.3. Evaluación de Programas.....	12
2.2.4. Evaluación de Contexto.....	13
2.2.5. Evaluación de Entrada.....	14
2.2.6. Evaluación de Proceso.....	15

	PÁGINA
2.2.7. Evaluación del Producto	16
2.2.8. Representación esquemática del modelo	16
2.2.9. La Evaluación	17
2.2.10. Planificación de la Evaluación	16
2.4. Currículo	19
2.4.1. Diseño Curricular	21
2.4.2. El Currículum como Planes y Programa	22
2.4.3. Currículo dentro de la Problemática Educativa	23
2.4.4. Plan de Estudio	24
2.4.5. Objetivo de la Carrera	25
2.5. Perfil del Profesional	25
2.5.1. Prospectiva	27
2.5.2. Competencia	28
2.5.3. Mercado Laboral	30
2.5.4. Contabilidad	30
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	32
3.1. Descripción Conceptual de las Variables	33
3.1.1. Variable Competencia	33
3.1.2. Variable Mercado laboral	34
3.2. Variables	34
3.3. Definición Operacional de las Variables	34
3.4. Tipo de Investigación	36

	PÁGINA
3.5. Instrumentos.....	38
3.6. Procedimientos.....	38
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis e Interpretación Estadístico.....	43
4.1.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes.....	43
4.1.2. Cuestionario aplicado a los profesores.....	59
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	79
CAPÍTULO V. PROPUESTA.....	83
5.1. Justificación.....	84
5.2. Objetivos de la Propuesta.....	85
5.3. Contenido de la Propuesta.....	85
5.4. Objetivo del Postgrado en Contabilidad con Especializa- ción en Contratoria.....	87
5.5. Perfil Profesional.....	88
5.6. Plan de Estudio.....	91
5.7. Contenido Curricular Propuestos para los módulos o Asignaturas.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS.....	106

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICAS

N°		PÁGINA
1.1.	El Plan de estudio del programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.....	42
1.2.	Los contenidos o materias estudiadas en el Programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.....	43
1.3.	El tiempo programado para cada materia de postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es..	44
1.4.	El tiempo destinado para la asignatura Contabilidad de de Costo.....	45
1.5.	El Programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría posee las cantidades de horas suficientes.....	46
1.6.	Los Conocimientos adquiridos en el Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría han sido.....	47
2.1.	El Nivel de Competencia de los egresados del Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría dentro de la empresa.....	48
2.2.	Los temas tratados en cada uno de los módulos del Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría se adaptan a las necesidades del área.....	49
2.3.	El Postgrado en Contabilidad con Especialización en	

	PÁGINA
Contraloría enseña conocimientos generales.....	50
2.4. Utilidad de los conocimientos adquiridos en el Postgrado de Contabilidad con Especialización en Contraloría, para ingresar a las empresas competitivas del país.....	51
2.5. El Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría debe enfocarse en un área más específica para hacerlo competente.....	52
3.1. De los conocimientos suministrados en el Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría cuáles tienen mayor aplicación.....	53
3.2. El Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es una especialidad valiosa y necesaria en el campo comercial y laboral.....	54
3.3. El Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría debe enfocarse en un área más específica como: Auditoría en Sistema, Análisis de los Sistemas Financieros, a fin de poder brindar mejor oportunidad en el mercado laboral.....	55
3.4. El Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría en estudio le ha sido de utilidad en su vida Profesional.....	56
3.5. La calidad de los aprendizajes adquiridos en el Postgrado	

	PÁGINA
en Contabilidad con Especialización en Contraloría le ha sido de utilidad para ingresar al mercado laboral.....	57
4.1. Cuenta el Programa en Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, con un perfil de ingreso y de egreso.....	58
4.2. El plan de estudio del Programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es.....	59
4.3. Los contenidos o materias estudiadas en el Programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.....	60
4.4. El tiempo programado para cada materia de postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es.....	61
4.5. El tiempo destinado para la asignatura Contabilidad de Costo.....	62
4.6. El Programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría posee las cantidades de horas suficientes.....	63
4.7. Los conocimientos adquiridos en el Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría han sido.....	64
4.8. El Nivel de Competencia que tiene el egresado del Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría dentro de la empresa.....	65

	PÁGINA
4.9. Los temas tratados en cada una de las materias se adecuan a las necesidades del mercado laboral.	66
5. El Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría presenta conocimientos generales que están fuera de los requerimientos de la competencia del país.	67
5.1. Los conocimientos impartidos en el Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría son de mucha utilidad para ingresar a las empresas competitivas del país.....	68
5.2. El Postgrado en Contabilidad con especialización en Contraloría se debe enfocar en áreas específicas para hacerlo más competente.....	69
5.3. De los conocimientos suministrados en el Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, cuáles tienen mayor aplicación.....	70
6.1. El Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es una especialidad valiosa y necesaria en el campo comercial y laboral.....	71
6.2. El Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría debe enfocarse en áreas más específicas.....	72

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la Actividad Educativa, desde el punto de Vista Moderno y Contemporáneo, es una de las respuestas que la Universidad ofrece a las nuevas exigencias del desarrollo social y tecnológico para avanzar; en este propósito será necesario identificar las estrategias de investigación, así como las mejores formas de acreditación de sus programas de postgrado, con este objeto se hace indispensable evaluar algunos programas, procurando encontrar las Respuestas que se ajusten a las necesidades del Área y sobre todo a las del Mercado Laboral.

La necesidad de ofertar la nueva carrera en el Marco Institucional, se hace de suma importancia, ya que en base a la revisión del actual plan de estudio del programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, se percibe que el mismo no llena las expectativas esperadas.

Para sustentar lo antes mencionado, se desarrolla esta investigación en cinco capítulos. El Capítulo I en el que se hace énfasis en los aspectos generales, el cual incluye: la situación actual del problema, planteamiento del problema, hipótesis generales, objetivos generales y específicos, delimitación y limitaciones, justificación, aporte y proyecciones.

El Capítulo II presenta el marco referencial, destacando los antecedentes, definición de conceptualización de variable, teorías, definición del modelo de evaluación en el que se va hacer énfasis para hacer esta investigación.

En el Capítulo III, se detallan las estrategias metodológicas, definición operacional de variables, paradigmas o diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos, el procedimiento y flujo grama de la investigación.

El Capítulo IV, comprende el Análisis e Interpretación de los Resultados en él se demuestra claramente lo obtenido en la investigación a través del instrumento. Los resultados se presentan a través de cuadros y gráficos con sus respectivos análisis e interpretación de los resultados.

En el Capítulo V, se presenta la propuesta en la que se plantea la justificación, formulación de los objetivos, perfil profesional, formación, plan de estudio, contenido curricular propuesto para las asignaturas. A continuación del último capítulo, están las conclusiones en las que se reflejan los resultados presentados; luego, las recomendaciones, en las que se sugieren de la manera más concreta y directa, las posibles

soluciones a los problemas identificados, seguidamente se presentan las referencias bibliográficas, que corresponden a las fuentes utilizadas para confeccionar el marco teórico que da soporte científico a este estudio.

Finalmente, con esta investigación, se pretende hacer aportes significativos, buscando el mecanismo que refleja el perfeccionamiento de los estudios superiores, que deberá ser la inquietud de la Universidad. Es decir, en la universidad se formará y modernizará el recurso humano productivo existente del país. Por tal razón es de suma importancia que las universidades reflexionen sobre la competitividad de este mundo cambiante y de mucha tecnología, en el cual se enfrenta la sociedad hoy día.

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1. Situación actual del problema.

Nuestra experiencia en el marco empresarial nos ha permitido percibir la falta de una formación práctica y específica de quienes orientan los cursos que se dictan en el Postgrado de Contabilidad con Especialización en Contraloría. De hecho la mayoría de nuestras universidades se han convertido sólo en verdaderos centros de transmisión de conocimientos teóricos, sin fomentar una verdadera metodología, que sirva como estrategia para poner a prueba las nuevas experiencias relacionadas con la vida práctica, del mercado laboral y las nuevas líneas de acción como soporte para un desarrollo real del país.

1.2. Planteamiento del problema.

La propuesta de diseño curricular del Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá, se ajusta a las necesidades del mercado laboral y a los avances científicos y tecnológicos.

Por tal motivo surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Tiene el egresado del programa de postgrado en Contabilidad con

Especialización en Contraloría la competencia que requiere el mercado laboral?

2. **¿El diseño curricular que se está ofreciendo logra cumplir con las expectativas requeridas para la formación del egresado de Contabilidad?**
3. **¿La propuesta existente refleja la realidad que exige el mercado laboral actual?**

1.2.1. Hipótesis General.

¿Tendrá el egresado del Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría las competencias que requiere el mercado laboral?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Generales.

- **Analizar el desarrollo del Programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, en el Centro Regional Universitario de Azuero.**
- **Elaborar una propuesta de adecuación del programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría,**

para el Centro Regional Universitario de Azuero.

1.3.2. Específicos.

- Identificar las debilidades y fortalezas del programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.
- Señalar si el Programa cumple con los requisitos que el mercado laboral requiere.
- Determinar el nivel de competencia que logran los especialistas en el postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.
- Valorar el impacto de los egresados en el mercado laboral.
- Estudiar la información obtenida del programa de postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.
- Determinar si la propuesta del diseño curricular está acorde a las exigencias del mercado laboral.
- Realizar los ajustes pertinentes al plan de estudio del postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

1.4. Delimitación.

Esta investigación se realizará con los egresados de los programas de Postgrado en Contabilidad con Especialización en

Contraloría que se desarrollaron en los años 2000 y 2001 del Centro Regional Universitario de Azuero.

1.5. Restricciones o limitaciones.

El estudio se ve sometido a limitaciones relacionadas con la dispersión de la población objeto de estudio y con la disposición de bibliografía referente al tema de investigación.

1.6. Justificación.

Como egresada del Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría deducimos que esta no satisface las demandas del mercado laboral, ya que los cursos que se imparten dentro del postgrado, en mención son cursos muy amplios y teóricos dejando a un lado lo práctico, por lo tanto nos especializamos en algo que no está acorde con las exigencias tecnológicas que son tan importante hoy día en el mercado laboral del área y del país.

Este trabajo se justifica en la medida, que se convierta en un aporte, que nos lleve a formalizar y desarrollar nuestra propuesta para incrementar la eficiencia académica en el centro Regional Universitario de Azuero, Sede Chitré, en el desarrollo del Postgrado en Contabilidad

con Especialización en Contraloría, y poder así lograr cambios significativos a corto y mediano plazo, donde se puedan aprovechar los recursos existentes y previsiblemente adecuándolos a las exigencias que impone el desarrollo nacional, mediante la aplicación de nuevas estrategias de trabajo las cuales redundarán en beneficio del estudiante, de la Universidad de Panamá y del país en general.

Una vez que se desarrolle o ejecute el presente proyecto de investigación se procederá a hacer los correctivos, y ajustes necesarios del programa del Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría para poder brindar a los futuros estudiantes un programa que le sea de mucha utilidad en su vida profesional y al mismo tiempo representa un beneficio para la Universidad de Panamá. La información recopilada permitirá hacer recomendaciones a la Junta de Facultad y a las autoridades pertinentes.

1.7. Proyecciones.

Una vez analizado el programa se procederá a efectuar los ajustes a la propuesta realizada en el Postgrado de Contabilidad con Especialización en Contraloría.

CAPÍTULO II
MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes.

Se ha demostrado que el ser humano se caracteriza siempre por la búsqueda de nuevos conocimientos que le permitan desarrollarse e interactuar con los demás, desempeñando roles acordes a la época.

A pesar de que este Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, inició el 22 de enero de 1998, en el Centro Universitario de Azuero, Sede de Herrera, no se ha encontrado en el área; un trabajo acorde al tema, que recoja todo o alguna información que faciliten nuestra investigación.

De allí, que en ese afán constante de superación, se haya observado a través de un documento elaborado por la Magter Adis de Herrera, la inquietud que tuvieron algunos docentes Universitarios y Profesionales afines en el área de Contabilidad y Administración de Empresas de que se abriera un Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, el cual brindaría la oportunidad a aquellos interesados en la materia, de superarse cultural y académicamente y que los harían al mismo tiempo, más competitivos en este mundo globalizante que impone nuevos retos para el futuro.

Este postgrado sería programado y coordinado de acuerdo a los

procedimientos académicos de estudios establecidos por la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Panamá y que a través del Centro Regional Universitario de Azuero se daría respuestas a esta inquietud, puesto que es la institución educativa, encargada de formar profesionales que respondan a las necesidades reales de los sectores productivos del área, que contribuyan al desarrollo socioeconómico de la región y por ende, al mejoramiento de las condiciones de vida de su población. (Folleto elaborado por Magter Adis de Herrera, 22 de enero de 1998).

2.2. Teorías o enfoques que orientan esta investigación.

Entre las teorías que más se van a enfatizar en esta investigación tenemos las siguientes: El desarrollo del Modelo C.I.P.P. como estrategia para el perfeccionamiento del sistema educativo de David Stufflebeam, competencia, mercado laboral, evaluación de programa, de contexto de entrada, producto, diseño curricular. Además de plantear algunos autores que ilustren esta investigación en forma amplia y profunda, como: Guillermo Briones, Manuel Castro Pereira, Carreño F., Walter Peñalosa.

2.2.1 Características del Modelo de Evaluación C.I.P.P.

Comprende a la evaluación de programas como un proceso caracterizado por el papel que desempeña en el perfeccionamiento de los programas explicando sus principales conceptos y esbozando los requisitos de una planificación evaluativa sólida. Teniendo presente que la evaluación no es demostrar sino perfeccionar, y no podemos estar seguros de que nuestras metas son valiosas si no las comparamos con las necesidades de la gente.

El modelo de evaluación C.I.P.P. presenta una orientación perfeccionista para la evaluación de programas, dado que el contexto histórico es útil para comprender cualquier conceptualización de una práctica profesional especializada y ser consciente de mis antecedentes y experiencias profesionales.

2.2.2 Modelo David Stufflebeam.

El análisis de la Evaluación en el contexto de un proceso de cambio institucional, reafirma muchas características importantes propias de un método sistemático de Evaluación.

La Evaluación es una parte integrante del programa regular de una institución y no sólo una actividad especializada relacionada con proyectos de renovación y el perfeccionamiento del C.I.P.P. o de cualquier otro modelo especializado, es una parte del compuesto de la

evaluación formal e informal de la institución. La Evaluación desempeña un papel vital en la estimulación y planificación de cambios.

La utilización de cada tipo de evaluación del modelo C.I.P.P. está indicando solo si es necesario más información de la que ya existe, y no por el valor intrínseco de cada clase de evaluación. En otras palabras la evaluación del contexto, de entrada de datos, del proceso y del producto son sólo una parte del gran marco evaluativo de cada institución.

El desarrollo de nuevos programas debe incluir una previsión acerca de su utilización práctica de la evaluación, una vez que hayan sido aceptadas a través de algo relacionado con la evaluación se construyen mediante la realización de un currículo y, automáticamente, proporciona una retroalimentación útil para el diagnóstico, prescripción y comprobación de los progresos.

La información de la evaluación no sólo proporciona una guía para resolver problemas institucionales, sino que, si se realiza de cara a una revisión pública, también proporciona una base para juzgar si las decisiones acerca del fracaso o institucionalización de un proyecto especial se toman desde posiciones justificables.

Las decisiones acerca del principio mantenimiento, casi siempre

reflejan fuerzas dinámicas racionales e irracionales, que van más allá de la esfera de estudio e influencia del evaluador.

2.2.3 Evaluación de Programas.

Muchos han sido los autores que han realizado estudios relativos a la evaluación de programas. En este punto del estudio se presentan los señalamientos expuestos por algunos de ellos.

Este esfuerzo por analizar sistemáticamente la información sobre las actividades, características y resultados de los programas, tiene como fin fundamental la obtención de información para la toma de decisiones que contribuyen al mejoramiento de un determinado programa o política. El propósito principal es brindar información válida sobre como debe operar el programa para los usuarios y cuáles sus beneficios.

La evaluación de un programa se dirige a valorar si el programa ha conseguido alcanzar los objetivos por los que se puso en marcha, o ha dado lugar a otros efectos o resultados colaterales positivos o no. Por eso, normalmente es necesario identificar los objetivos del programa y necesidades de los participantes, establecer unos indicadores, recoger datos relativos a las variables o indicadores seleccionados y ver qué

objetivos se han alcanzado, juzgando su valor y mérito en su consecución. La evaluación de programa ha estado muy orientada a maximizar la eficiencia y eficacia de las acciones del programa, juzgar la relación costo-beneficio, o responder a las demandas de sus postulantes. (Jiménez, Bonifacio y otros. Evaluación de programas. Madrid: Editorial Síntesis, S.A., 2000).

Según el autor Guillermo Briones, la evaluación de programa es aplicable a los programas para resolver algún problema, con el objetivo de modificar ciertas prácticas cotidianas, relaciones con el medio ambiente, o dentro de nuestro campo, mejorar algunas situaciones educativas, o elevar la calidad de la educación, la investigación evaluativa es un proceso que analiza el contexto socioeconómico, los objetivos, los recursos empleados, la metodología, el funcionamiento, la población y los resultados de un programa con la finalidad de obtener información de la cual se puede derivar criterios útiles para la toma de decisiones en diversos niveles del programa y en diversos momentos de su desarrollo. (Guillermo Briones, cita a Bonifacio Jiménez y otros, 1991, pág. 56).

2.2.4 Evaluación de Contexto.

La principal orientación de la evaluación de contexto es identificar

las virtudes y defectos de algún objeto como una institución, un programa, una población escogida o una persona y proporcionar una guía para su perfeccionamiento.

Los principales objetivos de este tipo de estudio son la valoración del estado global del objeto, la identificación de sus deficiencias, el diagnóstico de los problemas cuya solución pueda subsanar esas deficiencias, mejorar el estado del objeto y en general la caracterización del marco en que se desenvuelve el programa.

Una evaluación de contexto también está destinada a examinar si las metas y prioridades existentes están en consonancia con las necesidades que deben, supuestamente satisfacer. Cualquiera que sea el objeto de una evaluación de contexto los resultados deben facilitar una base sólida para el ajuste o el establecimiento de metas y prioridades para la designación de los cambios necesarios.

2.2.5 Evaluación de En

Este tipo de evaluación se refiere a los programas en los que se deberán hacer los cambios necesarios, donde examinará críticamente los métodos que corresponderá aplicar. Sin dejar de lado, los que ya existe en el programa de interés.

La principal orientación de esta evaluación es ayudar a prescribir un programa mediante el cual se efectúen los cambios necesarios.

Esencialmente, una evaluación de entrada debe identificar y valorar los métodos aplicables (incluyendo las que ya están operando en el principal programa de interés).

El propósito global de una evaluación de entrada es ayudar a los clientes en la consideración de estrategias de programas alternativos en el contexto de sus necesidades, así como desarrollar un plan que sirvan a sus propósitos.

Además pueden valorar los métodos propuestos y su efectividad en la búsqueda de una solución.

2.2.6 Evaluación de Proceso.

Es una comprobación continua de la realización de un plan. Uno de sus objetivos es proporcionar continua información a los administrativos y el personal, hace referencia hasta qué punto las actividades del programa siguen su buen ritmo. Otro es proporcionar una guía para modificar o explicar el plan. Al principio, el evaluador de

proceso puede intentar trazar un panorama acerca del funcionamiento del programa visitando y observando los centros de actividad, revisando los documentos del programa.

2.2.7 Evaluación del Producto.

El propósito es valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa; el principal objetivo de una evaluación del producto es averiguar hasta qué punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo al que pretendía servir.

Una evaluación de producto debe recoger y analizar juicios acerca del éxito del programa precedente de una amplia gama de gente relacionada con el programa. (David Stufflebeam, 1991, pág. 196,197, 199, 201).

2.2.8 Representación esquemática del modelo.

Matriz que presenta el modelo de evaluación C.I.P.P. en cuatro tipos de evaluación.



Stufflebeam, 1991, págs. 196, 197, 199, 201.

2.2.9 La Evaluación.

En términos generales se entiende por evaluación, la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien atribuir o negar calidades y cualidades al objeto evaluado, o finalmente, establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado.

Es necesario reconocer que la evaluación es un conjunto de operaciones que carecen de finalidad por y en sí misma, y que

únicamente adquieren valor y vida pedagógica contemplados en función de los servicios que prestan para la toma de decisiones en el mejoramiento del proceso de aprendizaje. "Esto suele colisionar exteriormente con la particular tradición de esta actividad en nuestro medio. (Carreño, F., 1993, pág. 19).

2.2.10 Planificación de la Evaluación.

La Evaluación:

"Es una fase de la acción educativa que generalmente resulta bastante vaga; a menudo está dirigida por móviles o intenciones no manifestadas y se basa en criterio implícito. A esto hay que añadir la complejidad y la dificultad de la situación de Evaluación". (D'Hainaut, Louis, 1995, pág. 219).

Expresado lo anterior, conviene enunciar con carácter claro:

- Los fines de la Evaluación.
- Las variables en las que se basará.
- Los criterios en los que se apoyará.
- Los métodos y los instrumentos que utilizará.

2.4. Currículo.

Es la enseñanza integral y secuencial de un curso de estudio completo o también, el conjunto de contenidos, actos y valores que componen el currículum. Se elabora en ambientes organizados de correspondencia y para formar proceso de instrucción, relación y comunicación para generar proceso de enseñanza aprendizaje.

El plan curricular corresponde al total de experiencias de enseñanzas aprendizaje que deben ser cursadas durante una carrera, e involucra la especificación del conjunto de contenidos seleccionados para lograr ciertos objetivos, así como para organizar y estructurar la manera en que deben ser abordados dichos contenidos, su importancia relativa y el tiempo previsto para su aprendizaje. (Arnaz, 1981, pág. 81).

Los contenidos curriculares se refieren a la especificación, agrupación y el ordenamiento de dichos contenidos para conformar unidades coherentes que se convertirán en asignaturas o módulos, según el plan curricular adoptado.

La estructura consiste en la selección de determinados cursos para establecer la secuencia en que estos serán impartidos tanto en cada ciclo escolar como en el transcurso de toda una carrera.

Por otro lado, los programas de estudio presentan los elementos constitutivos del plan curricular y describen un conjunto de actividades de enseñanza aprendizaje, estructuradas de tal forma que conduzcan al estudiante a alcanzar los objetivos de un curso. (De Ibarrola, 1978, pág. 115).

La toma de decisiones del plan curricular y los programas de estudio lo deben llevar a cabo un equipo multidisciplinarios de expertos en la disciplina o disciplinas involucradas en la profesión, junto con psicólogos educativos, administradores, otros.

Es importante señalar, que en todo momento las decisiones están infiltradas por una serie de consideraciones ideológicas, políticas, filosóficas, profesionales y psicoeducativas que moldean los contenidos, la organización y estructura curricular (Díaz-Barriga, 1981, pág. 85).

Estas infiltraciones son inevitables, por lo que no es posible establecer criterios fijos para toma de decisiones sino lineamientos generales que deben ser adaptados por el equipo responsable del diseño curricular de acuerdo con su contexto, realidad y necesidades particulares.

A continuación se presenta el procedimiento general correspondiente a la etapa de organización y estructuración del currículo. El cual se divide en cuatro etapas. En la primera, se traducen los rubros y subrubros especificados en el perfil profesional en la sección de conocimientos y habilidades que se debe proporcionar al futuro profesional. En la segunda, se transforman dichos conocimientos y habilidades en los contenidos que conformarán el currículo.

En la tercera, se elige y se elabora un plan curricular determinado, con base en los lineamientos establecidos por la institución.

Por último, en la cuarta, se especifica un programa de estudios para cada uno de los cursos que componen el plan elaborado.

2.4.1. Diseño Curricular.

Es utilizado en ocasiones para ser referencia al proceso que consiste en la elaboración, instrumentación y evaluación del currículo (planeación curricular), o a una parte de él. También, por diseño curricular se entiende al producto de dicho proceso, es decir, al curriculum.

Es el conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la

estructuración del currículum; consiste en determinar los pasos a seguir para elaborar, implementar y ejecutar un programa educativo; describe las variables que han de tomarse en cuenta, indica los contextos requeridos y los criterios para desarrollar el currículo a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Es básicamente, sintetizar el desarrollo de un programa educativo, describir los parámetros y condiciones dentro de los cuales hay que desarrollarlo para lograr los objetivos propuestos y determinar los criterios para su éxito.

“Es el presente entre la intención y la acción entre la teoría y la práctica”. (Juan Escudero, Frida Díaz Barriga, 1993, pág. 367).

2.4.2. El Currículum como Planes y Programa.

El centro del diseño curricular lo constituye la elaboración de planes y programas de estudio.

La referencia a los planes y programas de estudios ubica esta visión del currículum dentro de un ámbito puramente cognoscitivo. A nuestro concepto, el currículum es mucho más amplio que los meros conocimientos.

“El currículum no es puramente el plan, sino abarca toda su fundamentación teórica. Entre sus componentes específicos las estrategias de aprendizaje”. (Nacarid Rodríguez, 1995, págs. 54, 55,58).

2.4.3. Currículo dentro de la Problemática Educativa.

La educación presenta una dualidad que comprende por un lado el empeño de precisar un esquema para diagnóstico que contengan lo ideal, lo teórico y lo práctico, y por ende el establecimiento de un estilo que delimite la práctica y la efectividad del ejercicio docente. A estas dos partes, corresponde campos de especialización teóricos y didácticos que no siempre se han tenido dentro de una línea armónica de correspondencia.

De igual forma las preocupaciones por el ámbito de la didáctica se han ajustado a la eficiencia de un ejercicio que pocas veces deja cabida al problema conceptual de la educación.

Por ello, es relevante y pertinente que las universidades consideren la complejidad en el proceso de la globalización, las expectativas, los cambios y transformaciones y los diseños estratégicos organizacionales que provoquen una teoría curricular que sirva de orientación para enaltecer lo teórico con lo práctico para que respondan

de forma eficaz (sinónimo de calidad) y eficiente (sinónimo de productividad) a ese compromiso social influenciado por la tecnología y el entorno nacional.

De lo anterior, se puede deducir, que el conocimiento es el poder y es replicable y ajustable al hombre tantas veces le sea posible en el transcurso del tiempo y a través de las universidades, ya que "es un hecho que hoy las naciones que progresan son aquellas donde florecen las Universidades". (Whitehead 1965, citado por Medina (1997), pág. 18.

2.4.4. Plan de Estudio.

Es el instrumento organizador de una carrera. Contiene el listado de las materias o módulos que incumbe al campo de la especialidad, su colocación en el tiempo, el peso horario, los créditos de cada una según la función que efectúen.

"Los elementos que presentan el documento en el que se formaliza el currículo, organizándose las diversas partes del currículo, especialmente en lo relativo a los contenidos de la cultura. (Frida Díaz, 1993, pág. 368).

2.4.5. Objetivo de la Carrera.

Estos objetivos definen el marco conceptual del currículo, que necesita la carrera. Se expresa a través de enunciados amplios tanto del ámbito académico, como de las nuevas exigencias tecnológicas.

Áreas de Formación.

Estas áreas están compuestas básicamente por los componentes teóricos (campos de estudios) y metodológicos sirven para un mismo propósito y finalidad orientados hacia el desempeño profesional.

"Corresponde al espacio académico que aglutina aquellas asignaturas que por naturaleza de sus contenidos guardan homogeneidad". (Walter Peñalosa, 1995, pág. 35).

2.5. Perfil del Profesional.

Es el instrumento del currículo que define los rasgos esenciales, distintivos, que debe poseer el egresado de una carrera.

Estos rasgos conforman los comportamientos deseables que la institución se compromete a garantizar, los mismos son certificados por

la casa de estudio a través del otorgamiento de un título al egresado que haya cumplido satisfactoriamente el programa de estudio.

“Es una descripción de las características que se requiere del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales y laborales. Este Profesional se formará después de haber participado en el sistema de instrucción”. (Arnaz, 1981, pág. 87).

“Es la descripción del profesional de la manera más objetiva, a partir de sus características”. (Mercado, Martínez y Ramírez, 1981, pág. 87).

“Lo componen tanto conocimientos y habilidades como actitudes. Todo esto en conjunto definido operacionalmente, delimita un ejercicio profesional. A estas enunciaciones tan diversas se pueden sumar las que se refieren a un concepto similar la práctica profesional”. (Díaz Barriga, pág. 87).

Se hace hincapié en la especificación de la práctica profesional porque esto incluye la práctica social y relación con una sociedad determinada. Afirma además que el problema de los perfiles profesionales es que, dado que se elaboran a partir del esquema o formato de objetivos conductuales, lo que hacen es eliminar los análisis

sobre la *formación* que el sujeto debe adquirir en un proceso escolar, y divide artificialmente en áreas la conducta humana.

“Lo forma la práctica profesional, incluye la determinación de las *actividades propias de las carreras que se imparten en el nivel universitario*. La práctica profesional se compone de dos dimensiones, una se refiere a la actividad por desarrollar e implica la delimitación de un campo de acción y la otra, se refiere al nivel de comportamiento que alcanza el universitario”. (Díaz B., Frida y otros, 1993, pág. 92).

Seguidamente se presenta la ubicación de las etapas de elaboración del perfil profesional:

1. **Fundamentación de la Carrera Profesional.**
2. **Determinación del Perfil Profesional.**
3. **Organización y Estructuración Curricular.**
4. **Evaluación continua del Currículo.**

2.5.1. Prospectiva.

Se puede señalar que el perfil profesional se sintetiza en los elementos indicadores y orientadores, en tal efecto, el perfil se repre-

senta en dos grandes áreas. La formación e información con sus respectivos indicadores **Beta** – funciones, roles o áreas de responsabilidad y la de sensibilización con sus indicadores **Alfa** rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes y condiciones físicas básicas, requeridas para el desempeño de cada indicador ocupacional y congruentes con los indicadores **Gamma** rasgos básicos en relación con destrezas, funciones, roles donde se desempeña el futuro egresado en el campo laboral.

“Las tres primeras áreas son cognoscitivas y brindan los conocimientos básicos y específicos que la carrera necesita. Por otra parte, estas dos áreas conforman en realidad sólo un área, las de los conocimientos que requieren los alumnos”. (Castro Pereira, 1984, págs. 101, 102, 103, 104).

2.5.2. Competencia.

Vale decir que la competencia es el desarrollo y destreza de conocimientos y actitudes del hombre, se logra con la adquisición de conocimientos y habilidades para desempeñar una función conducente a la elaboración de un producto o servicio en un contexto dado.

Se puede decir que las competencias generales de las mismas

hacen referencias a los indicadores gamma que aluden a los conocimientos, destrezas y manejo instrumental de mandos para ejecutar dichas tareas, y los indicadores alfa se refieren a los rasgos de la personalidad, actitudes, aptitudes y condiciones físicas que se requieren por cada indicador ocupacional y beta que está vinculada con el indicador gamma.

Podemos decir que la competencia es uno más de los atributos de las personas en su carácter de trabajo, y dicha competencia es por lo tanto, identificable en la persona misma. Por esto resulta procedente establecer que en materia de trabajo una persona es competente cuando demuestra que sabe, es decir, que es capaz de realizar una actividad específica en condiciones de eficacia y de seguridad. Debido a lo anterior, toda acción de identificación de competencia requiere, necesariamente, contar con los indicadores y, en su caso, de los parámetros de referencia que hagan posible que la competencia esté referida a aspectos concretos identificables en el cual refleja los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que son necesarios para llevar a cabo un trabajo con efectividad y calidad. <http://www.Conalep.Edu.Mx/wb2conalep/cona> glosario de competencia laboral cona.

Además se define el término competencia como: "Aptitud, idoneidad entre un individuo y otro por su capacidad intelectual".

Diccionario de la Real Academia Española.

2.5.3. Mercado Laboral.

Cabe señalar que es donde se desempeña el hombre en diferentes disciplinas y con especialidades distintas. Para brindar un servicio o desarrollar una tarea específica, en un momento determinado. En cada campo de trabajo profesional se han producido nuevos retos, tecnologías y procesos que obligan a cambios sustanciales en los contenidos curriculares, estas circunstancias se reflejan en los constantes requerimientos del sector productivo, en cuanto a las incorporaciones masivas de nuevas tecnologías que en ocasiones solicitan o contribuyen a que el trabajo se desarrolle más rápido, así pues en algunos casos tenemos mercado laboral y en otras somos sustituidos por la misma.

2.5.4. Contabilidad.

Es el sistema que mide las actividades del negocio, procesa esa información convirtiéndola en informes de utilidad para que el empresario pueda tomar una decisión en un momento determinado.

La contabilidad de hoy día es el producto de una larga y gradual

evolución que ha venido dándose desde que se inventó la contabilidad por partida doble allá por los siglos XIII, XIV.

El propósito de la contabilidad ha sido proporcionar información histórica de gran utilidad para la administración de una empresa y de cualquier otro usuario, evaluar las actuaciones pasadas y además, contribuir con la preparación de planes futuros mediante el análisis de la información que muestran los estados financieros.

Al reconocer la contabilidad como un valioso instrumento de los negocios, surge la necesidad de establecer normas que aseguren la confiabilidad y exactitud en la información contable.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción conceptual de las variables.

En el desarrollo de esta investigación se usarán terminologías que guardan mucha relación con las competencias, mercado laboral, evaluación de contexto, de entrada, de proceso y producto, currículo, Contabilidad, Contraloría, Objetivo de la carrera, Área de formación y perfil del egresado.

3.1.1. Variable Competencia.

Es la aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes que son expresados en el "saber, el hacer y el saber-ser".

La definición destaca que la competencia está referida a contextos específicos de trabajo y que se refiere a la capacidad real para llevar a cabo una función conducente a la elaboración de un producto o la entrega de un servicio en un contexto dado.

Vale decir, las competencias generales de la misma; los indicadores gamma aluden a los conocimientos, destrezas y manejo instrumental de mandados por dichas tareas; y los indicadores alfa se refieren a los rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes y condiciones físicas requeridos por cada indicador ocupacional beta y congruentes con los indicadores gamma. (Walter Peñalosa: El Currículo Integral, pág. 152).

3.1.2. Variable Mercado Laboral.

Campo donde se desenvuelven las personas en diferentes disciplinas y con especialidades distintas.

3.2. Variables.

Las variables surgen de acuerdo a lo planteado en el problema a investigar. Para su mejor comprensión se presenta la definición operacional de las mismas.

3.3. Definición Operacional de las Variables.

VARIABLE	INDICADORES
♦ COMPETENCIA DE LOS EGRESOS.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Conocimientos básicos sobre la Contabilidad y Contraloría. ♦ Habilidades y destrezas logrados a través del Postgrado en Contabilidad y Contraloría. ♦ Utilidad de los conocimientos otorgados en el Postgrado. ♦ Valoración sobre el Plan de Estudios.
♦ MERCADO LABORAL.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Perfil del profesional que se requiere. ♦ Perfil laboral del especialista en Contabilidad y Contraloría.

VARIABLE	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Habilidades y conocimientos que más usos tienen en el mercado de trabajo. ♦ Grado de utilidad de los conocimientos. ♦ Valoración de la formación recibida.

3.4. Tipo de Investigación.

Es de naturaleza evaluativa descriptivo explicativo.

En esta investigación se efectuará un análisis de tipo cualitativo sobre el programa de Postgrado de Contabilidad con Especialización en Contraloría. El propósito es describir situaciones y eventos. Es decir, cómo es y se manifiesta determinado fenómeno.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas; grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Danke, 1989, pág. 117).

Miden diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico describir es medir esto es, lo que es un estudio descriptivo.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables

medidas.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de **conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos**, están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Su Interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este o por qué dos o más variables están relacionadas. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudio y de hecho implican los propósitos de ellos. Además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia. (Roberto Hernández Sampiere. Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill, año 1991, pág. 17 y 19).

De esta población que hacen un total de 50 unidades, se selecciona una muestra empleando el Método Aleatorio Simple, de los cuales se tomarán un total de (26) veintiséis egresados que representarán un 52% de la población.

El siguiente cuadro recoge lo antes mencionado:

	Egresados	Docentes	Total
Población	N1 = 50	N2 = 10	N = 60
Muestra	n1 = 26	n2 = 9	n = 35

3.5. Instrumentos.

Se aplicará un cuestionario con preguntas abiertas a los egresados y una con preguntas cerradas a los docentes de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría para realizar un análisis sobre el programa que ofrece el Centro Regional Universitario de Azuero en dicho postgrado.

Se elaborarán cuadros matrices que sirvan para analizar e interpretar la información.

Además se efectuará entrevista a los docentes que impartieron el postgrado en mención.

3.6. Procedimientos.

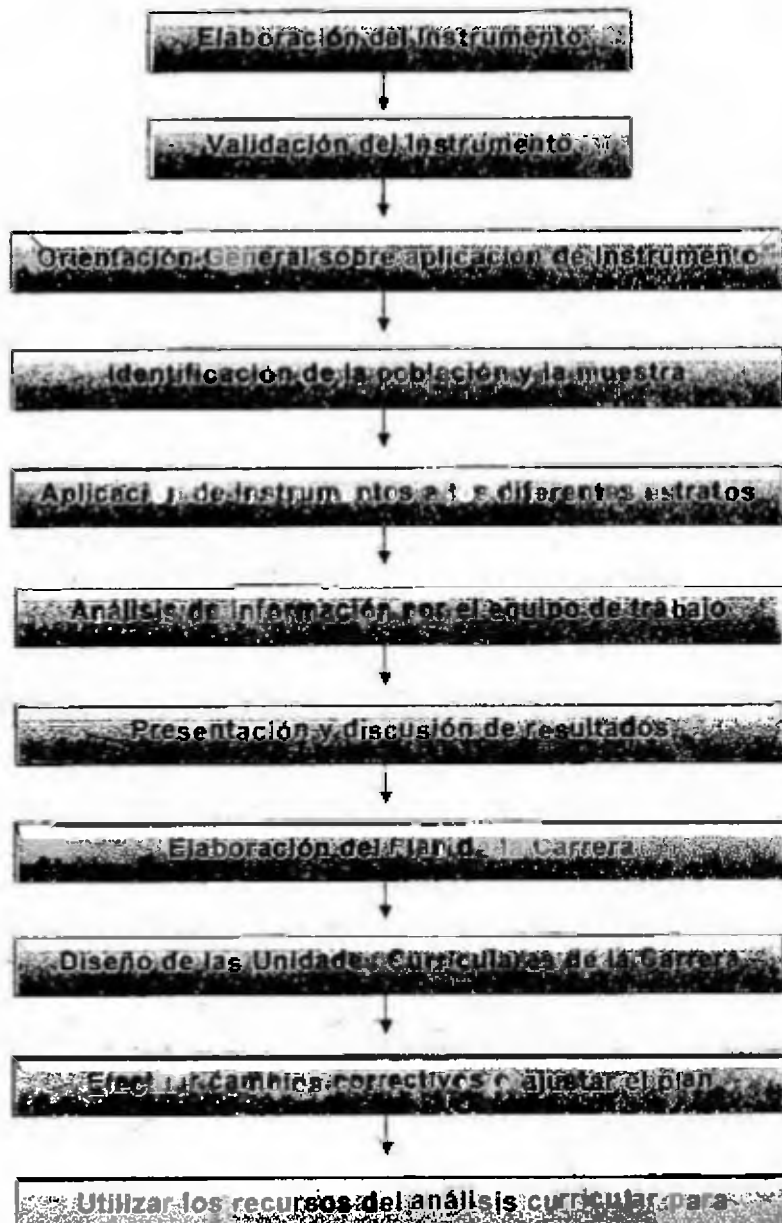
1. Recopilación del material bibliográfico. Luego de planteado el problema se estableció los conceptos y teorías que darán

respaldo al marco teórico de la investigación.

2. **Consulta a expertos.** Planteamiento del problema y estructuración del plan sobre el contenido del estudio.
3. **Diseño del proyecto de investigación.** Confección del diseño del plan de contenido de la investigación.
4. **Elaboración de instrumentos.** (Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas).
5. **Validación de instrumentos.** A través de consultas a expertos, se verificará si los planteamientos en los instrumentos están o no bien elaborados.
6. **Aplicación de instrumentos.** Se aplicarán a los egresados del programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría y a los docentes.
7. **Tabulación y análisis de información de datos para presentar resultados de la investigación a través de gráficos circulares o de barra.**
8. **Elaboración preliminar del informe final** se presentará conclusiones, recomendaciones y propuesta final según la situación de la problemática.
9. **Revisión del informe.** Presentación del borrador sobre el contenido de la investigación al profesor asesor de la tesis.
10. **Informe final.** Entrega del informe luego de la revisión del asesor a profesores jurados de la sustentación del trabajo final.

11. **Se procederá hacer las conclusiones pertinentes de la investigación.**
12. **Se harán las recomendaciones debidas al trabajo investigado.**
13. **Sustentación. En este último paso de la investigación daremos a conocer los resultados del estudio y plantearemos nuestra propuesta como aporte significativo en el Centro Regional Universitario de Azuero.**

FLUJOGRAMA



CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación Estadístico

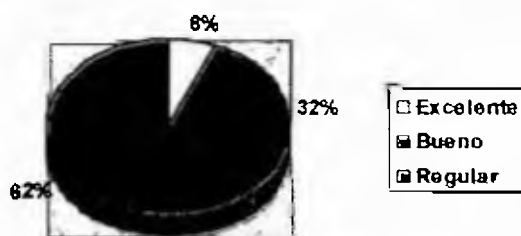
4.1.1 Cuestionario aplicado a los estudiantes

I Dimensión: Aspectos generales del programa del post-grado.

1. En la que se presentan los juicios y consideraciones de los egresados sobre los diferentes aspectos del programa de Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

1.1 El plan de estudio del programa de Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es:

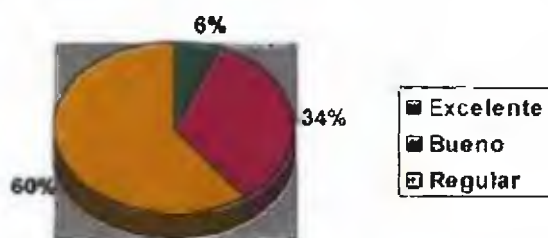
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
EXCELENTES	3	6
BUENO	16	32
REGULAR	31	62



ANÁLISIS: De los encuestados, han hecho una serie de exposiciones donde revelan que se encuentran satisfechos, ya que han manifestado que los conocimientos adquiridos se ajustan a su especialidad, sin embargo la mayoría de ellos dicen no haberse sentido satisfechos, el 62% manifiestan que el plan de estudio es regular, pues piensan que este programa debió ser más intensivo. El 32% han hecho una serie de exposiciones donde revelan que el plan de estudio de dicho post-grado es bueno y que en parte se encuentran satisfechos. Sólo el 6% lo considero excelente y afirman que los conocimientos adquiridos se ajustan a su especialidad.

1.2. Los Contenidos o materias estudiadas en el Programa de Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría son:

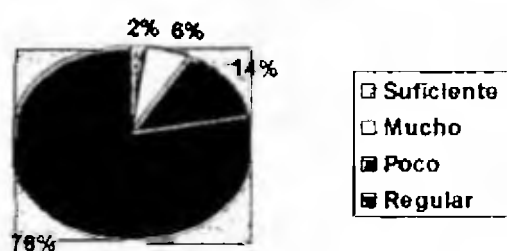
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
EXCELENTES	3	6
BUENO	17	34
REGULAR	30	60



ANÁLISIS: En esta pregunta, el 60% de los egresados opinan que esta clase de instrucción debe ser más práctica y de mayor avanzada, por que lo dictado por los facilitadores resulta una instrucción muy general y con poca metodología, y que dichas asignaturas deben cambiarse y mejorar el tiempo designado para cada uno de los módulos, haciendo énfasis en materias novedosas y que están acorde con la vida profesional de cada uno de los asistentes. Un 34% de los encuestados consideran que los contenidos o materias estudiados en dicho post-grado son buenos. Mientras que el 6% indico que son excelentes.

1.3. El tiempo Programado para cada materia de post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es:

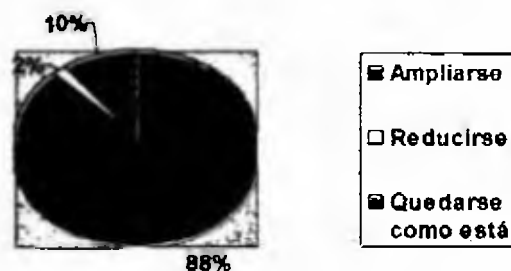
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
SUFICIENTE	1	2
MUCHO	3	6
POCO	7	14
REGULAR	38	78



ANÁLISIS: El 78% de los encuestados coincidieron con la idea de que es necesario contar con más tiempo para recibir las instrucciones. El 14% de los encuestados han manifestado que el tiempo es poco para dichas clases; incumpléndose con los objetivos perseguidos. El 6% consideran que es mucho y que quizás el tiempo asignado para cada módulo no sea lo más importante, sino más bien, la calidad con que se debe impartir la enseñanza. El 2% expresó que lo consideran suficientes.

1.4. El Tiempo destinado para la asignatura Contabilidad de Costo debe:

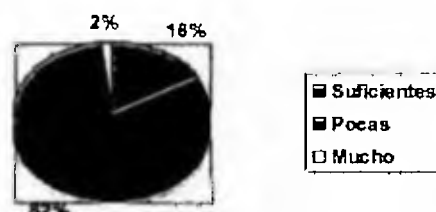
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
AMPLIARSE	44	88
REDUCIRSE	1	2
QUEDARSE COMO ESTÁ	5	10



ANÁLISIS: Al analizar las respuestas esta pregunta se confirma que el 88% han manifestados que esta asignatura debe tener un poco más de tiempo, porque la misma requiere de mucho análisis por lo que se debe exigir más práctica o balancear el tiempo de cada uno de los temas estudiados para poder conocer más el temario designado y que además, por ser la Contabilidad de Costo de gran importancia para el egresado en Contabilidad, se debe ampliar, el tiempo y efectuar los cambios o ajustes requeridos en el plan de estudio y en las programaciones analíticas. El 10% consideran que el tiempo destinado para dicha asignatura debe quedarse como está. Mientras que el 2% indicio que debe reducirse.

1.5. El Programa de Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría posee las cantidades de horas suficientes:

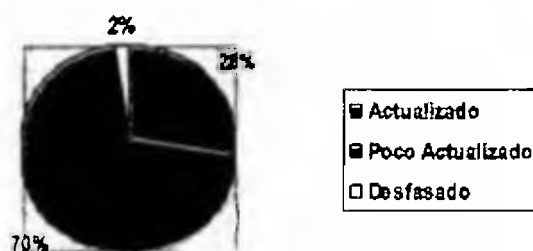
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
SUFICIENTES	8	16
POCAS	41	82
MUCHO	1	2



ANÁLISIS: En este caso, el 82% de los encuestados respondieron que el éxito de esta instrucción depende y requiere de una ampliación; por lo largo del temario. Por lo que consideran que las cantidades de horas han sido pocas y que las prácticas fueron insuficientes y que quedaron muchas expectativas. El 16 % expreso que el programa posee suficientes horas para el desarrollo de las actividades y contenidos. El 2% manifestó que las cantidades de horas asignadas al programa de Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría son muchas.

1.6. Los Conocimientos adquiridos en el Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría han sido:

VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
ACTUALIZADO	14	28
POCO ACTUALIZADO	35	70
DESFASADO	1	2

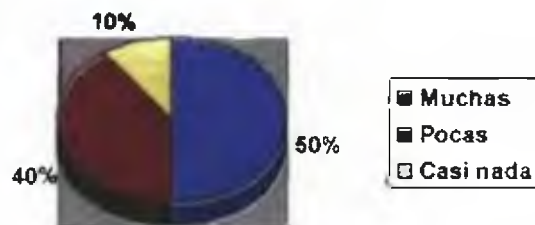


ANÁLISIS: Esta interrogante, nos revela que el 70% de los consultados creen que a través de este Post-Grado no se ha logrado actualizar en el campo contable, por lo que se debe ajustar a la realidad. También aducen que cada uno de los facilitadores mostraron una gran preocupación por tratar temas de actualidad, pero dicha acción fue tardía. El 28% de los consultados manifestaron que habían aprendido nuevos conceptos, ya que no eran profesionales de la contabilidad, por lo que necesitaban actualizarse en los temas tratados. El 2% manifestó que la actualización sólo se produjo en algunos módulos, por lo que los conocimientos adquiridos han sido desfasados.

II Dimensión: Competencia de los Egresados en el Mercado Laboral

2.1. El Nivel de Competencia de los egresados del Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría dentro de la empresa es:

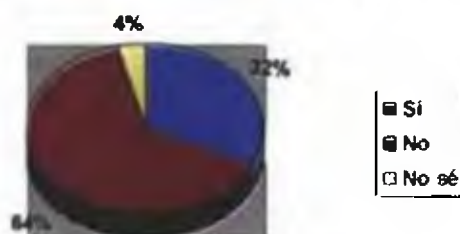
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
MUCHAS	1	10
POCAS	4	40
CASI NADA	5	50



ANÁLISIS: El 50% de los encuestados expresan que los resultados con respecto a la instrucción de las materias contempladas en el programa, objeto de esta evaluación, no son operantes dentro de la bolsa de trabajo, por que algunos de los egresados de esta instrucción al igual que los docentes, piensan que algunos de ellos no laboran o su ocupación no tiene nada que ver con la instrucción recibida, ya que la mayoría de los egresados, trabaja en el campo de la educación secundaria en donde esa instrucción no les es necesaria. Sin embargo, ellos han expuesto que ciertamente la intención de tomar este programa es con la idea de adquirir puntos y tener más oportunidad en el campo de la educación. El 40% opina que es necesario evaluar el profesionalismo en las empresas, puesto que el nivel de competencia que tiene los egresados del post-grado en contabilidad es poca, comparado con las exigencias del mercado laboral. Solo el 10% considera que el nivel de competencia de los egresados dentro de la empresa es mucha.

2.2. Los temas tratados en cada uno de los módulos del Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría se adaptan a las necesidades del área.

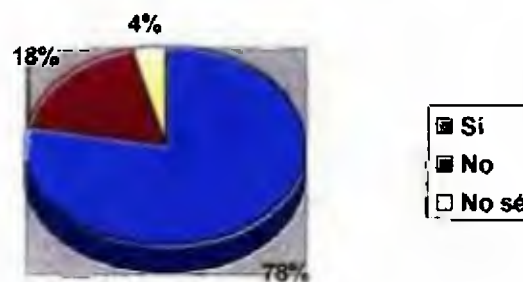
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
SI	16	32
NO	32	64
NO SÉ	2	4



ANÁLISIS: Los puntos o aspectos que se han analizado en estas respuestas, nos indican que la mayoría de los encuestados o sea, el 64% consideran que los temas tratados en cada uno de los módulos no se adaptan a las necesidades del mercado laboral ya que lo recibido en la instrucción de este programa no guarda relación con las expectativas que el mismo brindaba, por lo que recomiendan que se haga primeramente una investigación sobre la necesidad de esta temática de acuerdo con las aspiraciones profesionales de cada uno de los interesados, cuando vayan a abrir un nuevo Post-Grado. Percibimos en las contestaciones recibidas, que el 32% estima que este estudio si les ha servido, en el desarrollo de su trabajo, mientras que el 4%, no han podido experimentar este aprendizaje, ya que no laboran ni en el campo de la Contabilidad, ni en una empresa en donde pudiesen aplicar estos conocimientos. Pero indican que a pesar de no laborar, consideran que es necesario mejorar ciertos aspectos, puesto que varios de estos módulos no se adaptan a las necesidades del mercado laboral del área.

**2.3 El Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría
enseña conocimientos generales.**

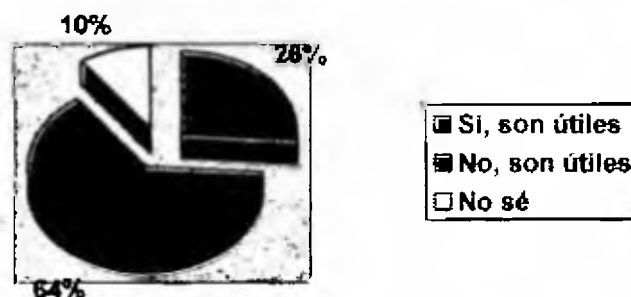
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
SÍ	39	78
NO	9	18
NO SÉ	2	4



ANÁLISIS: En las respuestas encontradas en la tabulación de los resultados, se pudo percibir que el 78% de los encuestados han respondido que en dicho post-grado se enseñan conocimientos generales, señalando que en la próxima ocasión este programa, se debe enfocar más en la especialización, o en un área más específica de licenciatura. Igualmente indican que se hace necesario implementar más práctica que teoría. Partiendo de esta opinión podemos exponer que mucho depende también de los que toman estos seminarios, pues todos los temas tratados se encuentren inmersos en el mercado laboral con toda y su tecnología. A pesar de todas estas respuestas, un 18% de los encuestados opinan que no fue tan impresionante como se deseaba ya que el mismo fue demasiado generalizado, mientras que el 4% indicó que no sabe si en dicho post-grado se enseñan conocimientos generales.

2.4. Utilidad de los conocimientos adquiridos en el Post-grado de Contabilidad con Especialización en Contraloría, para ingresar a las empresas competitivas del país

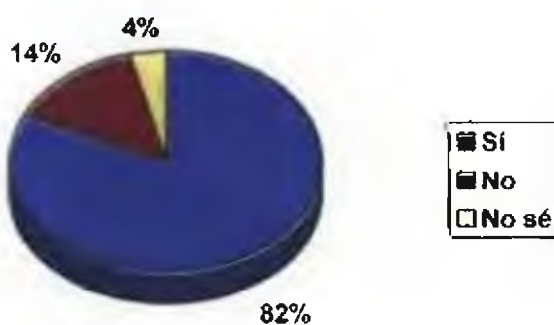
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Sí, son útiles	13	26
No, son útiles	32	64
No sé	5	10



ANÁLISIS: Las respuestas son sumamente variadas pero se puede vislumbrar que la mayoría de los encuestados no laboran y por lo tanto no han podido poner en práctica dichas enseñanzas. De allí, que 64% opina que la utilidad de los conocimientos adquiridos en el post-grado no son útiles para ingresar a las empresas competitivas del país. El 26% han contestado que los temas tratados han sido muy buenos y consideran que el mismo, ha cumplido con sus expectativas, pues se puede observar que este Post-Grado puede ser utilizado como referencia al momento de solicitar un empleo. El 10% indicó no saber si los conocimientos adquiridos en el post-grado son de utilidad para ingresar a dichas empresas.

2.5. El Post-grado de Contabilidad con Especialización en Contraloría debe enfocarse en un área más específicas para hacerlo competente.

VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Si	41	82
No	7	14
No sé	2	4



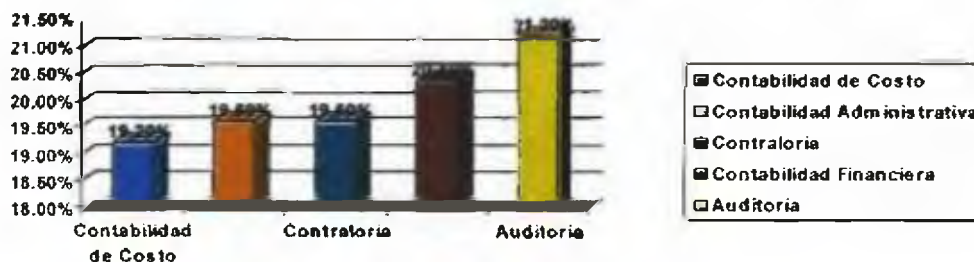
ANÁLISIS: Hemos podido encontrar que la mayoría de los encuestados (82%) especificaron sobre la necesidad de enfatizar este post-grado hacia un área más específica indicando que el contador, debe conocer más sobre estos temas para beneficiarse personal y profesionalmente. Sin embargo, otros de los encuestados (14%) han enfocado sus respuestas al hecho de que no es necesario ir hacia un área específica, en el post-grado; pero sí en una maestría, para no irse a los extremos; además, hay otros (4%) que han expuesto que los módulos analizados deban ser precisos, es decir, estar enfocados en áreas más específicas.

III Dimensión: Aplicación en el Mercado Laboral

3.1 De los conocimientos suministrados en el Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría cuáles tienen mayor aplicación.

Considere en escala de 1 a 5 donde el 5 significa mayor aplicación

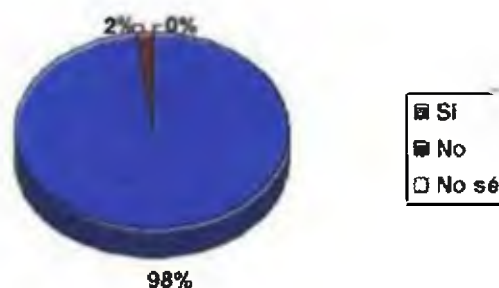
ESPECIFICACIÓN	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Total	%
Contabilidad de costo	7	27	2	9	5	50	19.2
Contabilidad Adm.	4	3	10	4	29	50	19.6
Contraloría	6	5	25	10	4	50	19.6
Contabilidad Financiera	11	5	9	20	5	50	20.4
Auditoría	20	9	3	8	10	50	21.2
CANTIDAD	48	49	49	51	53	250	100%



ANÁLISIS: De los encuestados, hemos podido extraer el sentir de los mismos, donde exponen que los temas tratados en este post – grado, están dirigidos a aquellas empresas que tienen un contador, sin embargo, algunos de los encuestados argumentan que entre los temas tratados, los más votados por su importancia, están en su orden: Auditoría (21.2%), Contabilidad Financiera (20.4%), Contabilidad Administrativa (19.6%), Contraloría (19.6%), Contabilidad de Costos (19.2%), que forman parte esencial para las tomas de decisiones de la empresa. Así tenemos que ya su importancia, los egresados piensan que de darse la oportunidad de otro programa para el post-grado, deberá elegirse de acuerdo a la importancia enunciada anteriormente.

3.2. El Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es una especialidad valiosa y necesaria en el campo comercial y laboral.

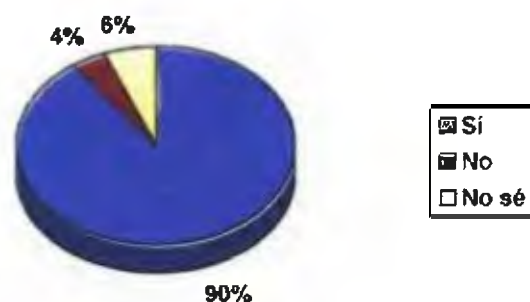
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Si	49	98
No	1	2
No sé	-	0



ANÁLISIS: El 98% de los encuestados, coinciden en que esta especialización en Contraloría es una oportunidad valiosa y necesaria en el campo comercial y laboral, pues las empresas privadas o gubernamentales necesitan de un control, como el que brinda contabilidad, sostiene además que con dicho post-grado se busca que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos, razón por la cual, el mismo favorece la superación profesional de cada uno de los asistentes a esta instrucción académica. Solo el 2% considera que este post-grado no es una especialidad valiosa y necesaria en el campo comercial y laboral.

3.3. El Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría debe enfocarse en un área más específica: como auditoría en Sistema, Contabilidad de Costo, Análisis de los Sistemas Financieros, a fin de poder brindar mejor oportunidad en el mercado laboral.

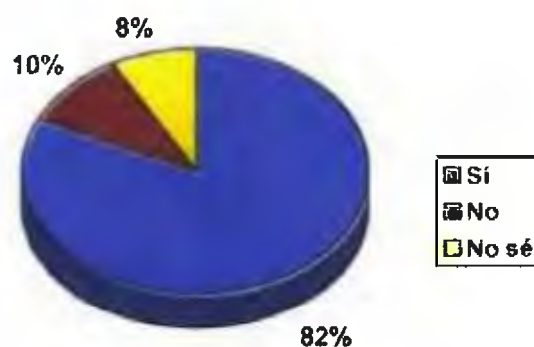
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Sí	45	90
No	2	4
No sé	3	6



ANÁLISIS: En este caso, tres de los encuestados, es decir, el 6% contestaron a esta premisa que no sabían si debía enfocarse a un área más específica. El 90% exponen que las áreas que deben especificarse en este post-grado son: La Auditoría en Sistemas o Análisis de los Sistemas Financieros, ya que consideran que las mismas son sumamente importantes en las labores que se desarrollan. Los encuestados sugieren que de especializarse este programa, el mismo deberá responder a las necesidades que presenten cada uno de los participantes de este post-grado. Pero lo que se debe suministrar es un mejor manejo, enfatizando el mismo hacia áreas más específicas y prácticas. El 4% considera que no debe enfocarse en un área más específica, ya que todas requieren el mismo tratamiento.

3.4. El Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría en estudio le ha sido de utilidad en su vida profesional.

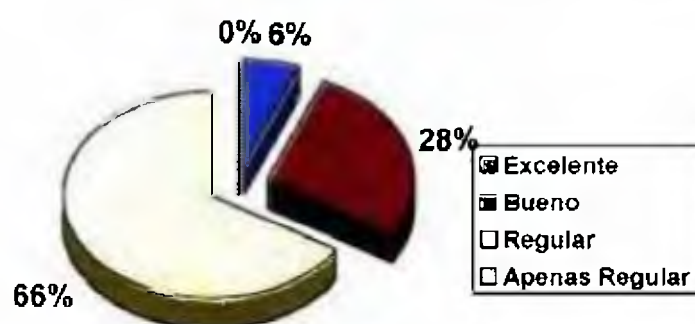
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Sí	41	82
No	5	10
No sé	4	8



ANÁLISIS: El 82% de los encuestados han contestado que ciertamente este post – grado ha sido de gran utilidad en su ramo profesional (más como docente que como funcionario de empresas privadas). Sin embargo, el 10% consideran que estos temas no han dado los resultados esperados, porque trabajan en áreas donde no se aplican los conocimientos. El 8% sostiene que no sabe si dicho post-grado ha sido de utilidad en su vida profesional

3.5. La calidad de los aprendizajes adquiridos en el Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría le ha sido de utilidad para ingresar al mercado laboral.

VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Excelente	3	6
Bueno	14	28
Regular	33	66
Apenas Regular	-	0



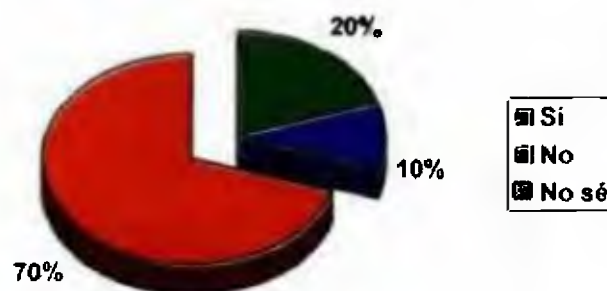
ANÁLISIS: Algunos de los encuestados (66%) han manifestado que este aprendizaje es regular, ya que los temas fueron muy superficiales por la generalidad de su exposición, asemejándose mucho a la licenciatura. El 28% consideran que la calidad de los aprendizajes adquiridos en el post-grado ha sido buena y de utilidad para ingresar al mercado laboral. Pero algunos de los encuestados (6%) han respondido que estos temas han tenido gran calidad y han permitido la sumatoria en créditos, que les permitirá ingresar al mercado laboral, motivo por el cual se sienten orgullosos y satisfechos por este aprendizaje. Lo califican como excelente.

4.1.2 Cuestionario aplicado a los Profesores.

I Dimensión: Aspectos generales del programa de Post-grado

4.1. Cuenta el Programa en Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, con un perfil de ingreso y de egreso.

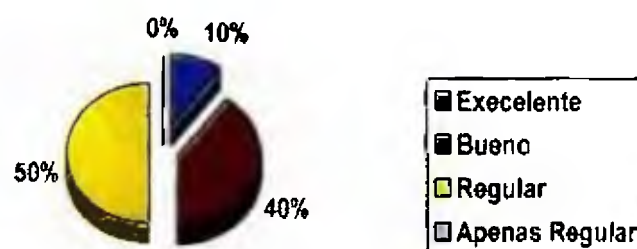
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Si	2	20
No	1	10
No sé	7	70



ANÁLISIS: Según la respuesta del 70% de los encuestado, se pudo observar que ellos, desconocen o no saben que, los programas de post grado, requieren de un perfil de ingreso y por ende de egreso. Al no tener conocimiento de la existencia o no de dicho perfil, se está reconociendo que los programas de post grado, quizás no tengan la eficiencia esperada. El 2% sostiene que sí tiene conocimientos de que dicho post-grado cuenta con un perfil de ingreso y de egreso. Mientras que el 10% manifestó que el Programa de Post-grado en mención no cuenta con un perfil de ingreso y de egreso.

4.2. El plan de estudio del Programa de Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es:

VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Excelente	1	10
Bueno	4	40
Regular	5	50
Apenas Regular	0	0



ANÁLISIS: De acuerdo a lo revelado en estas respuestas, hemos llegado a la conclusión de que el 50% de los docentes encuestados, han considerado el programa de post –grado, como un sistema regular en su funcionamiento. Lo que indica que los docentes encontraron fallas o errores en este programa. Por otro lado, el 40% de los docentes considera que el plan de estudio del programa de Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es bueno. Una pequeña minoría (10%) lo estima excelente y sobre la variable: apenas regular no se registró opinión.

4.3. El contenido de las materias tratadas en el Programa del Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es:

VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Excelente	1	10
Bueno	5	50
Regular	4	40
Apenas Regular	-	0



ANÁLISIS: Los parámetros observados en las respuestas obtenidas en esta encuesta, indican que el 50% de los docentes entrevistados, enuncian que las materias tratadas en el programa de Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, son buenas, siguiendo muy de cerca (40%), otros docentes señalaron que este programa presenta materias que son consideradas como regulares, notándose de este modo un escepticismo con respecto a la calidad recibida en esta clase de programa. Mientras que el 10% considera que los contenidos son excelentes y como en la anterior, la variable: apenas regular no registró opinión al respecto.

4.4. El Tiempo programado para cada materia de Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es:

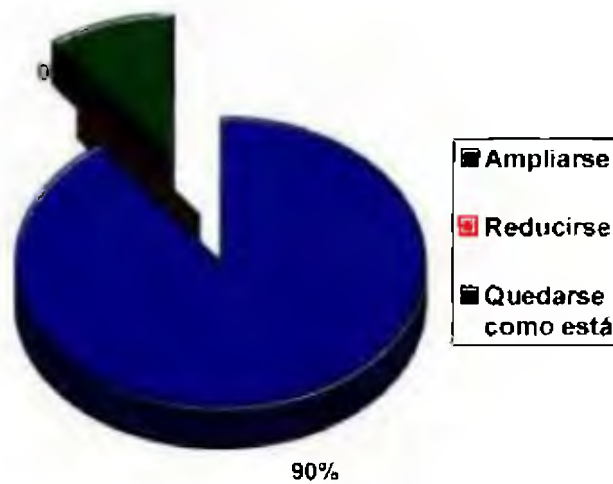
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Mucho	1	10
Poco	1	10
Regular	4	40
Apenas Regular	4	40



ANÁLISIS: En el caso que nos concierne, y según las respuestas recibidas, se observa, que el 40% de los encuestados piensan que el tiempo programado es regular y lo que es peor, apenas regular, lo que indica que el tiempo designado a este programa, resulta insuficiente y cabe entender que este es un consenso de los mismos docentes que se encuentran muy ligados al sentir de los estudiantes. Un 10% expresó que es mucho, y el otro 10% que es poco.

4.5. El tiempo programado para la asignatura Contabilidad de Costo debe:

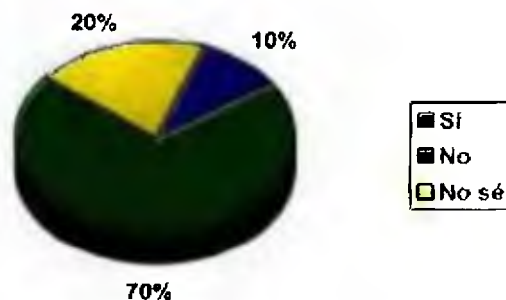
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Ampliarse	9	90
Reducirse	0	0
Quedarse como está	1	10



ANÁLISIS: El estudio de esta pregunta revela la inquietud de los docentes sobre la necesidad de ampliar el tiempo asignado a cada una de las materias de este programa. Esta asignación es necesaria, porque se desea profundizar más en cada una de las materias contempladas en este programa de post – grado principalmente en la asignatura Contabilidad de Costo. El 10% considero que el tiempo programado para dicha asignatura debe quedarse como está

4.6. El Programa de Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría poseen las cantidades de horas prácticas suficientes.

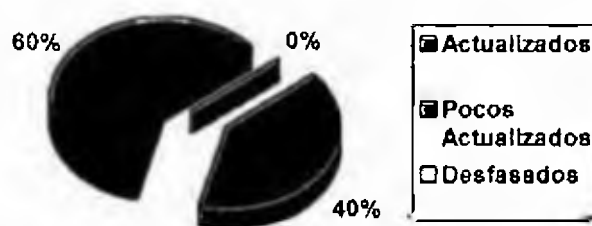
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Si	1	10
No	7	70
No sé	2	20



ANÁLISIS: De acuerdo a lo encontrado en las respuestas emanadas de los docentes, hemos llegado a la conclusión de que el 70% creen que el total de horas prácticas no son suficientes, por lo que se cree que el programa requiere más práctica y menos teoría, tal como lo han observado también los estudiantes egresados de este programa. El 10% considera que el programa si posee las cantidades de horas prácticas suficientes. Mientras que el 20% afirman que no saben si son suficientes.

4.7. Los conocimientos impartidos en el Programa de Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría han sido:

VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Actualizados	4	40
Pocos Actualizados	6	60
Desfasados	0	0

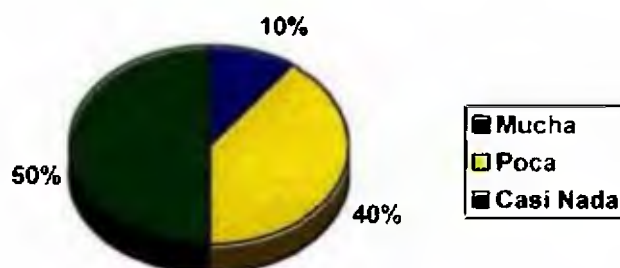


ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas obtenidas, se notó que la mayoría de los docentes encuestados (60%) encontraron que los programas utilizados están poco actualizados, razón por la cual, pueden perjudicar la instrucción académica suministrada a los estudiantes. En esta valoración, se encontró que algunos (40%), respondieron que el material utilizado, sí estaba actualizado. Cabe señalar que la mayoría de los encuestados coinciden con las respuestas emanadas de los estudiantes, en donde ellos hacen referencia a la necesidad de que la bibliografía consultada sea más actualizada y utilizada para la práctica profesional de la misma.

II Dimensión: Competencia de los egresados en el mercado.

4.8. El nivel de competencia que tiene el egresado del Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría dentro de la empresa es:

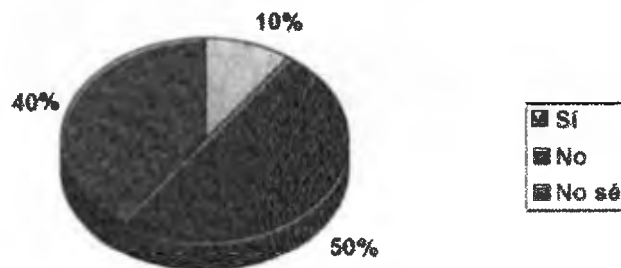
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Mucha	1	10
Poca	4	40
Casi nada	5	50



ANÁLISIS: Se ha podido conocer que el 50% de los docentes piensan que los resultados con respecto a la instrucción de las materias contempladas en el programa, objeto de esta evaluación, no son operantes dentro de la bolsa de trabajo, puesto que el nivel de competencia que tiene el egresado del Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es casi nada, ya que la mayoría de los egresados, trabajan en el campo de la educación secundaria, en donde esa instrucción no es necesaria. Sin embargo, ellos han declarado que la intención de tomar este post-grado solo es con la idea de adquirir puntos y tener más oportunidad en el campo laboral. Por otro lado, el 40% de los encuestados afirman que el nivel de competencia que posee el egresado de dicho post-grado es poco. Sólo el 10% aseguró que dicho nivel es mucho y que se sienten satisfechos.

4.9. Los temas tratados en cada una de las materias se adecuan a las necesidades del mercado laboral.

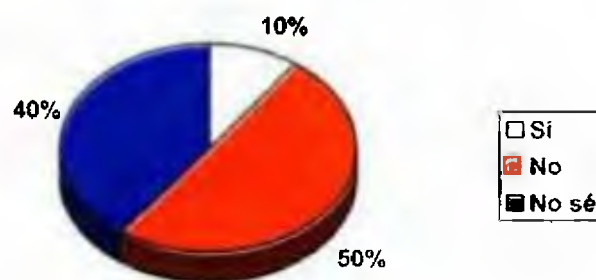
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Sí	1	10
No	5	50
No sé	4	40



ANÁLISIS: De acuerdo a las respuestas emanadas de este cuestionamiento, tenemos que el 50% respondió que no se adecuan a las necesidades que hay en la bolsa de trabajo o en el mercado. Ello indica, que esta respuesta coincide con la anterior y con la suministrada por los egresados en la otra encuesta. El 40% reveló que no sabe si los temas tratados en cada una de las materias se adecuan a las necesidades del mercado laboral. Se observó además, que sólo un 10% considera que los temas sí se adecuan.

5. El Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría presenta conocimientos generales que están fuera de los requerimientos de la competencia del país.

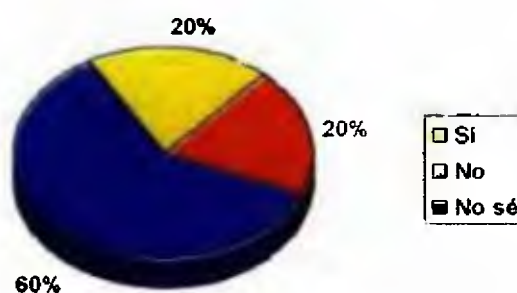
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Si	1	10
No	5	50
No sé	4	40



ANÁLISIS: La reacción de los docentes en esta interrogante fue similar a la reacción de la pregunta anterior. Pero en este caso, no indica que la respuesta no ha sido favorable, puesto que la mayoría de los entrevistados (50%) han contestado que no es cierto que este Post- Grado está fuera de los requerimientos de la competencia del país, o que los conocimientos suministrados en el mismo son muy utilizados en nuestro ámbito empresarial. Sin embargo, inquieta el hecho de que un 40% de los docentes manifiestan que no saben si los conocimientos están fuera de los requerimientos de la competencia del país. Un solo docente indicó que sí están fuera de los requerimientos.

5.1. Los conocimientos impartidos en el Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría son de mucha utilidad para ingresar a las empresas competitivas del país.

VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Sí	2	20
No	2	20
No sé	6	60



ANÁLISIS: Con respecto a lo observado en estas respuestas, hemos encontrado que la mayoría (60%), opinan que no saben si este post – grado es de utilidad para laborar en las empresas que están consideradas como competitivas en nuestro país. Esta duda es traducida por la inseguridad que sienten los docentes al igual que los egresados de este post–grado, cuando enuncian su incapacidad para valorar lo aprendido. Un 20% indicó que sí son de mucha utilidad y el otro 20% que no, lo que indica que no hay diferencia entre estas dos variables.

5.2. El Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría se debe enfocar en áreas específicas para hacerlo más competente

VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Si	10	100
No	-	0
No sé	-	0



ANÁLISIS: Las respuestas recibidas en estas encuestas muestran que todos los encuestados están de acuerdo con la necesidad que tiene el docente de dedicarle mayor tiempo a ciertas materias, por considerarlas de suma importancia. Del mismo modo opinan los egresados de este post grado, que cuando se realicen otros post – grados, los desarrollen de acuerdo a este manifiesto, pues servirá de guía para las futuras tomas de decisiones.

III Dimensión: Mercado Laboral.

6. De los conocimientos suministrados en el Post-grado en Contabilidad con especialización en Contraloría cuales tienen mayor aplicación. Considere en escala de 1 a 5 donde el 5 significa mayor aplicación

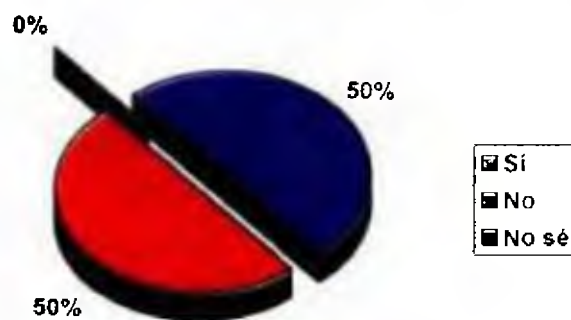
ESPECIFICACIÓN	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Total	%
Contabilidad de Costo	4	5	1			10	17.2
Cont. Administrativa	1	2	1	1	10	15	25.9
Auditoria	1	1	5	2	1	10	17.2
Contraloría	4	-	1	3	3	11	19.0
Cont. Financiera	-	2	3	5	2	12	20.7
CANTIDAD	10	10	11	11	16	58	100.0
PORCENTAJE	17.2	17.2	19.0	19.0	27.6	100.0	



ANÁLISIS: En este cuadro observamos que la preferencia tanto de los docentes como de los egresados del post - grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, gira en torno a la Contabilidad Administrativa, siendo la materia que mayores voto obtuvo y del mismo, el mayor porcentaje (25.9%). Esta dualidad identificada en los dos sectores investigados, nos revela que ciertamente se requiere del post - grado, para aplicar más nuestros conocimientos en determinadas áreas de la contabilidad. Luego le sigue en su orden porcentual la Contabilidad Financiera (20.7%), Contraloría (19.0%), Contabilidad de Costo y Auditoria con (17.2%)

6.1. El Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es una especialidad valiosa y necesaria en el campo comercial y laboral:

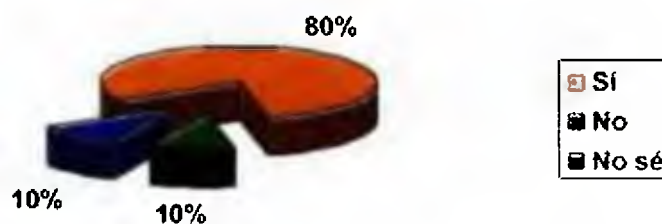
VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Sí	5	50
No	-	0
No sé	5	50



ANÁLISIS: Respecto a las respuestas recibidas, es necesario señalar que los encuestados coinciden en dos de las variables. Esta coincidencia muestra la incertidumbre existente en los programas de post-grado y la falta que hace el perfil de ingreso y egreso que delimite la necesidad de los solicitantes de este programa. Es aquí en donde se afirma la necesidad de poseer un perfil de ingreso y de egreso de estos programas.

6.2. El Post-Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría debe enfocarse en áreas más específicas.

VARIABLES	CANTIDADES	PORCENTAJES (%)
Sí	8	80
No	1	10
No sé	1	10



ANÁLISIS: Observando los resultados contemplados en el cuadro anterior, se puede confirmar que la mayoría de los encuestados (80%) desean que en el futuro, los programas de post-grado, sean destinados a abarcar más áreas específicas y no hacerlo en forma general. Los docentes opinaron además que se pudieron percatar de la necesidad de especificar en los temas de un área, pues resulta necesario para el buen desenvolvimiento y desempeño profesional de aquellos que tomaron este post – grado y de los que lo tomarán en el futuro. Al respecto, un 10% indicó que no debe enfocarse en áreas más específicas y el otro 10%, que no sabe si se debe enfocar.

CONCLUSIONES

Del estudio efectuado surgen las siguientes conclusiones:

1. El 62% de la muestra investigada considera que el plan de estudios del programa de **Postgrado en Contabilidad** es regular, pues las asignaturas propuestas y los contenidos de los mismos no parecen satisfacer las necesidades de aprendizajes y/o los conocimientos que a ese nivel deben manejar los participantes.
2. En cuanto al tiempo dedicado a cada una de las asignaturas el 78% lo consideró regular; de una forma más específica el 88% indicó que el de la asignatura **Contabilidad de Costo** debe ampliarse. Esto redundo, según lo investigado, en la cantidad y calidad de los aprendizajes, pues el 70% califica como poco actualizado los conocimientos adquiridos, es decir, hay un problema de pertinencia del *currículum prescrito u oficial*.
3. A nivel del mercado laboral, el 82% de los sujetos consideró que al ejercer la *profesión de contador*, los aprendizajes logrados mediante el programa les ha servido de mucho para desarrollarse profesionalmente. Esto contrasta con la inconformidad que expresan del programa tanto a nivel de propuesta curricular, como de su desarrollo o ejecución. Igual contradicción ocurre, cuando el 16% aseveró, que los contenidos tratados no guardaban relación con las expectativas de aprendizaje que tenían y el 2% opinó que estos contenidos son muy generalistas.
4. Respecto a la utilidad de los conocimientos adquiridos, el 64% reitera que los

mismos no son útiles, contra el 26% que sí los consideran de utilidad. Reafirma esta opinión que hay un nivel de insatisfacción generalizado con el programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

5. La percepción generalizada de los participantes del programa, pone en evidencia que el mismo muestra un mayor volumen de debilidades, expresadas en el plan de estudios, en los contenidos de las asignaturas y en los aprendizajes requeridos, esto permite deducir, que el mismo tiene un bajo perfil y que no responde a las exigencias del mercado laboral.
6. A nivel de aplicación en el mercado laboral, el 21.2% de los encuestados consideró que la Auditoría es la de mayor aplicabilidad para desarrollarse profesionalmente en el mercado laboral. De acuerdo a su importancia enunciada anteriormente. Mientras que el 98% consideró que el postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es una especialidad valiosa y necesaria en el campo comercial y laboral, pues las empresas privadas o gubernamentales necesitan de un control, como es la contabilidad.
7. Respecto a qué área más específica debe enfocarse el postgrado, el 90% reitera que al área de Auditoría, ya que consideran que la misma es sumamente impactante en las labores que se desarrollan.
8. En cuanto a si el postgrado en estudio le ha sido de utilidad en su vida profesional, el

85% de los encuestados afirman que ciertamente este postgrado ha sido de utilidad en su rama profesional, desempeñándose como docente y no como funcionario de empresa privada. Además, se pudo percibir cierta inconformidad respecto a la renovación y adquisición de nuevos conocimientos. El estudio revela el sentir de algunos encuestados, en cuanto a si estos temas han dado los resultados esperados, indicando que probar la utilidad de los mismos es difícil, ya que trabajan en áreas donde no se aplican estos conocimientos como es el caso de educación.

9. Referente a la calidad de los aprendizajes adquiridos, la percepción el 66% indica que la calidad es regular, ya que los temas tratados fueron muy superficiales por la generalidad de sus contenidos; asemejándose mucho a la licenciatura. En contraste con esta opinión el 6% de los encuestados respondió que los temas tratados han tenido gran calidad y les ha permitido la sumatoria en créditos, facilitándoles el ingreso al mercado laboral.

10. La encuesta aplicada a profesores de la Universidad de Panamá, referente al perfil de ingreso y de egreso del postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría revela que el 70% observó que desconocen o no saben si los programas de postgrado cuentan con un perfil de ingreso y por ende de egreso. Lo que indica que el desconocer la existencia de este perfil el mismo quizás no tenga la eficiencia esperada por sus egresados.

11. La encuesta aplicada a los docentes reflejan que el 50% consideró que el plan de estudios del postgrado es regular, reflejando así el descontento de los egresados y su disconformidad sobre el mismo. Mientras que el 50% de los docentes consideró el contenido de las materias tratadas como bueno, dándose una contradicción entre el plan y el contenido curricular de dicho programa.
12. La percepción de los docentes en cuanto al tiempo programado para cada materia o módulo, indicó que el 40% lo consideró entre regular y apenas regular. Mientras que la percepción del 90% en cuanto al tiempo programado para la asignatura Contabilidad de Costo, denota que debe ampliarse para una mayor profundización de sus contenidos.
13. En cuanto el contenido curricular, del post-grado en contabilidad con especialización en contraloría, no parece satisfacer las expectativas esperadas por los egresados al ingresar al mercado laboral. Al juzgar por las posiciones expuestas, las debilidades de la formación recibida en el programa
14. En la misma dirección los resultados de las opiniones de los egresados y profesores el análisis hecho a los instrumentos curricular del post-grado en contabilidad con especialización en contraloría permite concluir que no responde adecuadamente a las necesidades de formación del profesional.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones derivan de las conclusiones expuestas. Las mismas permiten presentar algunas mejoras que ayudarán a restar la problemática manifestada.

1. Según los resultados obtenidos, el programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, debe ser sometido a una evaluación tanto de su planificación, como de su desarrollo; de modo que se pueda disponer de unos indicadores confiables del mismo.
2. Según las opiniones, del grupo de egresados, urge la necesidad de hacer mejoras significativas, al nivel de asignaturas que conforman el plan de estudio de este programa para darle más pertinencia y mejorar las estrategias didácticas de aprendizaje.
3. Con la finalidad de lograr la formación integral de los egresados del post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es necesario hacer una revisión del diseño curricular de este postgrado para determinar las debilidades y proponer las medidas para su corrección y así tener un profesional de la contabilidad acorde con las nuevas tecnologías.
4. Es necesario establecer un equilibrio en el desarrollo de los contenidos curriculares que la universidad ofrece a sus estudiantes con la finalidad de que estos reciban una formación completa en base a teorías, y prácticas para

fortalecer el programa de postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

5. *Es perentorio hacer un diagnóstico acerca de la funcionalidad del plan de estudio analizado, para ofrecer a los futuros egresados un mejor programa que beneficie a los participantes y que responda a las exigencias tecnológicas del mercado laboral de nuestro país.*
6. *Según el diagnóstico de las encuestas, el postgrado debe proveerse en Sistema de Auditoría, ya que Contraloría es un área muy amplia y se debe enfocar en un área más específica de la contabilidad para hacerlo más competitivo y atractivo, de modo que los egresados queden satisfechos y puedan hacerle frente a las empresas competitivas de nuestro país.*
7. *Considerando la globalización, es indispensable que la universidad actualice su currículo, ofreciendo a sus estudiantes carreras cónsonas con la realidad que vivimos, pues hoy día nos enfrentamos un mundo cambiante, por lo que es primordial la aplicación de tecnologías en los programas de postgrado, de manera que garanticen la calidad profesional en el mercado laboral.*
8. *La universidad debe rediseñar el plan de estudio que ofrece a los Licenciados en Contabilidad para que sus asignaturas incluyan contenidos que satisfagan a*

los futuros egresados del postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría permitiéndole ingresar al mercado laboral, confiado y satisfecho del mismo.

9. Es de vital importancia que los profesores del postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría de la Universidad de Panamá, que facilitan los aprendizajes tengan conocimiento del perfil de ingreso de los aspirantes del Postgrado en Contabilidad. De tal manera, que solamente tengan oportunidad de ingresar aquellas personas que reúnan los requisitos exigidos en dicho perfil.
10. Es urgente hacer un diagnóstico acerca de la funcionalidad del plan de estudio analizado, para ofrecer soluciones acordes con sus contenidos, tendientes al logro de los objetivos de sus egresados para que el participante reciba una excelente capacitación conforme con las necesidades y competencias del mercado laboral.
11. Se requiere que este postgrado se desarrolle en un período más extenso, para que los participantes del mismo reciban una mejor capacitación, de manera que puedan brindarle tanto a las empresas gubernamental como privados un excelente rendimiento en el desempeño de sus labores, como un buen profesional de la contabilidad.

12. Es pertinente modificarse el modelo curricular actual por uno más integrador que actualice la formación del contador en las distintas áreas de conocimientos, cuyos contenidos respondan al profesional que se pretende formar; áreas de prácticas que exige el mercado laboral.

13. Hacer una revisión del actual estructuras curricular del post-grado en contabilidad con especialización en contraloría, en todos sus elementos curriculares: objetivos, perfil profesional, áreas de formación, plan de estudio y contenido dirigidos a satisfacer las necesidades expuestas por los egresados el post-grado.

CAPÍTULO V
PROPUESTA

5.1. Justificación.

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los egresados y docentes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá, como los egresados del Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría del Centro Regional Universitario de Azuero, muestran que el Plan de estudio aplicado en dicho Postgrado, tiene ciertas debilidades que pueden ser mejoradas, tal como las presentaremos en esta Propuesta.

Es pertinente un nuevo modelo curricular por las siguientes razones:

- ❖ El actual Plan de Estudio, no cumple con los requisitos exigidos principalmente en la práctica del área de contabilidad, que fortalezca profesionalmente al egresado de esta especialidad.
- ❖ En el área de Contabilidad de Costo, es necesario asignar más tiempo, para desarrollar proyectos con sus diferentes presupuestos.
- ❖ En cuanto al currículo se deberá enfatizar en aquellas asignaturas de la especialidad con la finalidad de garantizar la adquisición de conocimientos prácticos en la rama de la contabilidad.

- ❖ Se deben realizar actividades que se encuentren vinculadas con las empresas, para que del mismo modo los egresados puedan desempeñar y desarrollar su vida profesional de acuerdo a los conocimientos adquiridos.

5.2. Objetivos de la Propuesta.

- ❖ Fortalecer la capacidad técnica del especialista en Contabilidad con Especialización en Contraloría.
- ❖ Ofrecer al mercado laboral, especialistas en Contabilidad con Especialización en Contraloría con mayor calidad en su formación.

5.3. Contenido de la Propuesta.

Denominación

Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

Institución Responsable

Universidad de Panamá

Unidad Académica Ejecutora

Escuela de Contabilidad.

Departamento de Postgrado.

Coordinación Ejecutora

Estará a cargo de la Vicerrectoría de Postgrado; quien designará a un Profesor regular tiempo completo, de acuerdo a las disposiciones legales vigentes.

SEDE**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

Centro Regional Universitario de Azuero.

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad.

Título que otorga

Especialista en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

Nivel o Grado

Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

Créditos

El Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría, consta de doce (12) módulos académicos que incluye veintidós (22) créditos.

Duración

Esta organización consta de doce (12) módulos en secuencia, los

cuales se desarrollarán por semanas, por un espacio de cuatro (4) semanas.

Requisito de Ingreso

Poseer título de Licenciado en Contabilidad, Finanzas, Administración de Empresa, Mercadeo o cualquier otro título que guarde relación con la especialidad.

5.4. Objetivo del Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

Los objetivos del post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría se orientan en los siguientes términos:

- ❖ Desarrollar algunos aspectos básicos dentro del contexto contable y de auditoría para obtener una actualizada interpretación de acuerdo a los nuevos tiempos y a la aplicación de nuevas políticas de tributación dentro de las diversas actividades económicas de la empresa según los cambios de las nuevas tecnologías.
- ❖ Potenciar la formación tanto teórica como práctica sobre los distintos sistemas de auditoría de manera que puedan emplearse en contexto y ambientes empresariales reales.
- ❖ Aplicar los preceptos técnicos adoptados sobre casos de auditoría en

la búsqueda de soluciones exactas y precisas de problemáticas que afecten el estatus económico de la empresa al momento de la toma de decisiones y proponer alternativas de mejoramiento.

- ❖ Fortalecer el desarrollo de actitudes y valores consecuentes de la profesión, a fin de formar integralmente en el saber, el hacer y ser como futuros profesionales que tienen la responsabilidad de aportar y orientar el crecimiento económico del país.

5.5. Perfil Profesional.

Para la estructuración del perfil profesional se tomará en consideración los tres indicadores o áreas: El saber, saber hacer y el saber ser.

En cuanto al área de, El Saber:

- ❖ Conocer y comprender métodos y procedimientos para hacer registros de aplicación de la informática en la tributación impositiva, auditoría de los sistemas de registros e información de datos.
- ❖ Diferenciar los sistemas de auditoría, el desempeño de los profesionales de la contabilidad, análisis de algunas normas de auditoría nacional e internacional.
- ❖ Interpretar los diversos casos de auditoría en la búsqueda de solución exactas y precisas de problemáticas que afecten el estatus económico

de la empresa al momento de la toma de decisiones.

- ❖ Conocer y poner en práctica el uso de herramientas de la informática.

En cuanto al, Saber hacer:

- ❖ Prepara informes financieros aplicando la tributación contable vigente.
- ❖ Diseña sistema de registros e información electrónica de datos.
- ❖ Utiliza técnicas metodológicas para la realización y evaluación de proyectos.
- ❖ Realiza procesos de planificación y control de utilidades.
- ❖ Analiza auditoría sobre los estados financieros para la toma de decisiones en la empresa.
- ❖ Aplica las normas legales, laborales y leyes de protección de datos de auditoría integradas a la computadora.
- ❖ Aplica auditoría y peritajes a través de sistemas automatizados.
- ❖ Aplica las Normas Nacionales e Internacionales de Auditoría.

En cuanto al área del, Saber Ser:

- ❖ Emite su opinión sobre los estados financieros y propone alternativas sobre posibles problemas económicos de la empresa.
- ❖ Se desenvuelve y trabaja en equipo, coordina grupos, y delega funciones.
- ❖ Adopta actitud de compromiso, respeto y cooperación.
- ❖ Es respetuoso y tolerante con las ideas de los demás.

- ❖ *Valora y vive los principios éticos que regulan la profesión contable.*
- ❖ *Participa con responsabilidad y exigencia en el trabajo que desempeña, con actitud positiva en el campo laboral, y con sentido crítico, renovador, analítico y cambiante en todo lo que hace.*
- ❖ *Participa creativamente en la solución de problemas y exigencias en el trabajo que realiza.*
- ❖ *Es consciente de la repercusión positiva o negativa del uso de los avances científicos y tecnológicos en su entorno.*

5.6. Plan de Estudio.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESA Y CONTABILIDAD
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO

PLAN DE ESTUDIO
POSTGRADO EN CONTABILIDAD CON ESPECIALIZACIÓN EN
CONTRALORÍA.

CÓDIGO	ASIGNATURAS	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS	LABORATORIO
601	Fundamento de contabilidad y auditoría	16	1	
602	Sistema de auditoría para el desempeño de los profesionales de la contabilidad	16	1	30
603	Análisis integral sobre los estados financieros	32	2	30
604	Utilización de técnicas de auditoría, asistido por computadora programada	32	2	30
605	Rol del auditor para el desarrollo del sistema de auditoría	32	2	30
606	Régimen fiscal y laboral empresarial	32	2	
607	Contabilidad de Costo	32	2	
608	Contabilidad Administrativa I	32	2	
609	Contabilidad Administrativa II	32	2	
610	Finanzas Avanzadas	32	2	
611	Contraloría y sus perspectivas de desarrollo en las empresas I	32	2	
612	Contraloría y sus perspectivas de desarrollo en las empresas II	32	2	
Totales		352	22	120

El programa está conformado por 232 horas teóricas, 120 horas de laboratorio y 22 créditos.

5.7. Contenido Curricular Propuestos para los módulos o Asignaturas.

Carrera PostGrado en Contabilidad con Especialización en Auditoría en Sistema Automatizado.

Módulo N° 601: Fundamento de Contabilidad y Auditoría.

Duración: 16 horas

Crédito: 1

Contenido:

- ♦ Aspectos básicos de Contabilidad.
- ♦ Situación contable económica y financiera operacional para las empresas pequeñas, medianas y grandes.
- ♦ Sistema de registros de procesamiento electrónico de datos según los cambios de las nuevas tecnologías.
- ♦ Nuevas políticas de tributación de las diversas actividades económicas y financieras para una empresa.
- ♦ Auditoría de los Sistema de registro e información de datos.
- ♦ Aplicación de las informáticas en la tributación impositiva.

Módulo 602: Sistema de Auditoría para el desempeño de los profesionales de la Contabilidad.

Duración: 16 horas.

Créditos: 1

Contenido:

- ♦ Análisis de algunas normas de auditorías (Nacional e Internacional).
- ♦ Instalación e implementación de un sistema de auditoría sobre el proceso integral.
- ♦ Auditoría de Contabilidad Financiera según la toma de decisiones aplicadas.
- ♦ Administración y evaluación de proyectos con el uso de herramientas de informática.
- ♦ Auditoría Operativas.
- ♦ Auditoría presupuestarias integral.
- ♦ Evaluación del proceso administrativo.
- ♦ Auditorías de los Sistemas de información de gestión contable.
- ♦ Proceso de planificación y control de utilidades.

Módulo 603: Análisis Integral sobre los Estados Financieros.

Duración: 32 horas.

Créditos: 2

Contenido:

- ♦ Procedimientos y controles técnicos aplicados sobre auditoría en cada

sección, cuentas y resultados de los estados financieros.

- ◆ Aspectos legales que regulan el proceso de auditoría sobre los diferentes rengiones de los estados financieros.
- ◆ Auditoría sobre los estados financieros.
- ◆ Activos circulantes.
 - ◆ Efectivos e inversiones.
 - ◆ Documentos y cuentas por cobrar.
 - ◆ Inventario.
 - ◆ Pagos anticipados.
 - ◆ Activos fijos.
 - ◆ Otros Activos.
- ◆ Pasivos.
 - ◆ Pasivos Circulantes.
 - ◆ Otros Pasivos.
- ◆ Capital Contable.
 - ◆ Ingreso y gastos.
 - ◆ Análisis sobre la utilidad.
 - ◆ Estados financieros consolidados.

Módulo 604: Utilización de técnicas de auditoría, asistido por computadoras programadas.

Duración: 32 horas.

Créditos: 2

Contenido:

- ♦ Marco legal de la auditoría practicada a través de la informática.
- ♦ Recursos de la informática aplicada a la auditoría.
- ♦ Auditoría interna y externa por medio de la computadora.
- ♦ Ley de protección de datos de auditoría integrados a la computadora.
- ♦ Protección del derecho de autor.
- ♦ Auditoría y peritajes a través de sistemas automatizados.
- ♦ Medios de transmisión de los datos integrados a la informática.

Módulo 605: Rol del auditor para el desarrollo del sistema de auditoría.

Duración: 32 horas.

Créditos: 2

Contenido:

- ♦ Participación preliminar del trabajo de auditoría.
- ♦ Participación del auditor en el desarrollo de los sistemas de auditoría.
- ♦ Revisión y evaluación del producto de la auditoría.
- ♦ Identificación de las fuentes de información para la revisión.
- ♦ Desarrollo de habilidades en las técnicas del control del procesamiento

de datos.

- ◆ Confección y preparación del manual del procesamiento de datos.
- ◆ Documento estándar de la planeación de sistema.
- ◆ Revisión, supervisión, fiscalización sobre el proceso de auditoría.

Módulo 606: Régimen fiscal y laboral empresarial.

Duración: 32 horas.

Créditos: 2

Contenido:

- ◆ *Legislación mercantil.*
- ◆ Funcionamiento de una Sociedad Anónima.
- ◆ Liquidación de una empresa.
- ◆ Registros de marcas y patentes.
- ◆ Reglamentaciones sanitarias para el ejercicio empresarial.
- ◆ Políticas impositivas nacionales y municipales.
- ◆ Conocimiento del régimen fiscal bancario.

Módulo 607: Contabilidad de Costos.

Duración: 32 horas.

Créditos: 2

Contenido:

- ◆ Naturaleza y conceptos de la Contabilidad de Costos.
- ◆ Teoría de Costos, propósito e importancias.

- ♦ Mano de obra y cargo fabril.
- ♦ Acumulación de Costos.
- ♦ Costos por absorción.
- ♦ Costos por proceso.
- ♦ Costos estándares.
- ♦ Costos variables o directo.
- ♦ Costos primos y costos de Conversión.
- ♦ Implementar un sistema de costo en una empresa manufacturera.
- ♦ Diseñar un sistema de costo acorde a las necesidades de una empresa manufacturera.

Módulo 607: Contabilidad de Costos.

Duración: 32 horas.

Créditos: 2

Contenido:

- ♦ Naturaleza y conceptos de la Contabilidad de Costos.
- ♦ Teoría de Costos, propósito e importancias.
- ♦ Mano de obra y cargo fabril.
- ♦ Acumulación de Costos.
- ♦ Costos por absorción.
- ♦ Costos por proceso.
- ♦ Costos estándares.
- ♦ Costos variables o directo.

- ❖ *Costos primos y costos de Conversión.*
- ❖ *Implementar un sistema de costo en una empresa manufacturera.*
- ❖ *Diseñar un sistema de costo acorde a las necesidades de una empresa manufacturera.*

Módulo 608: Contabilidad Administrativa I.

Duración: 32 horas

Crédito: 2

Contenidos:

- ❖ *Fundación del audito externo.*
- ❖ *Opinión de los auditores.*
- ❖ *Cuantas clases de opinión.*
- ❖ *Presentación de los informes financieros.*
- ❖ *Notas de los estados financieros.*
- ❖ *Anexos y cuadro de los estados financieros.*

Módulo 609: Contabilidad Administrativa II.

Duración: 32 horas

Créditos: 2

Contenidos:

- ❖ *Análisis contable.*
- ❖ *Proyecciones y presupuesto.*
- ❖ *Ejecución de los programas presupuestarios.*

- ❖ Retroalimentación y corrección del plan.

Módulo 610: Finanzas Avanzadas

Duración: 32 horas

Créditos: 2

Contenidos:

- ❖ Administración de la moneda extranjera para importación y exportación.
- ❖ El capital propio y ajeno.

Módulo 611: Contraloría y sus perspectivas de desarrollo en las empresas I.

Duración: 32 horas.

Crédito: 2

Contenidos:

- ❖ Contraloría y gerencia como apoyo y delimitación de funciones.
- ❖ Información para el desarrollo de planes y programas de contraloría.
- ❖ Tecnología aplicada en el registro de datos para producir información contable y financiera.
- ❖ Funciones del Contralor en la administración de recursos en tiempo de crisis.
- ❖ Sumario de los problemas contables.
- ❖ Síntesis de los programas de contraloría.
- ❖ Limitaciones, cambios y perspectivas del desarrollo de los programas

del contralor.

- ◆ Planeamiento de la investigación expositiva de contraloría.

Módulo 612: Contraloría y sus perspectivas de desarrollo en las empresas II.

Duración: 32 horas

Crédito: 2

Contenido:

- ❖ La tecnología en el registro de datos para producir información contable y financieras en la empresa.
- ❖ El contralor en la administración de los recursos financieros de la empresa en tiempo de crisis.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ RAMÍREZ, Silvia **Planificación del Currículo.** Edición Universitaria. Santiago de Chile, 1984.
- CANO G., Elena **Evaluación de la Calidad Educativa.** Editorial La Muralla, S.A. Madrid, 1998.
- BRIONES, Guillermo. **Evaluación Educacional.** México, Editorial Trillas, 1991.
- CARREÑO H., Fernando **Enfoque y Principio Teórico de la Evaluación.** Editorial Trillas, S.A. Impreso en México, 1981.
- CASTRO PEREIRA, Manuel **La Evaluación Curricular, aproximación a un modelo.** Caracas, Venezuela, 1984.
- CODERA MARTÍN, José Ma. **Diccionario de Contabilidad.** Ediciones Pirámides, S.A., 1980.
- D'HAINANUT, Louis. **Planificación de la Evaluación.** Segunda Edición. Ediciones Morata, 1997.
- DÍAZ BARRIGA, Frida y Otros. **Metodología del Diseño Curricular para la Educación Superior.** Editorial Trillas, S.A., México, 1997.
- DÍAZ BARRIGA, Frida y Otros. **Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior.** Editorial Trillas, México, 1993.
- DÍAZ BARRIGA, Frida **Organización y Estructuras Curricular,** Editorial Trillas. México, 1993. página 112.

- DÍAZ B., Ángel **Didáctica y Curricular.** Ediciones Nuevamar, S.A. de C.V. México, D.F. 1993.
- ESCUADERO, Juan M. y Otros. **Diseño, Desarrollo e Innovaciones del Currículo.** Síntesis Madrid, España, 1999.
- ESTEBARANZ, Araceli. **Didáctica e Innovación Curricular.** 1998.
- [Http://www.Conalep.Educ.Mx/wb2](http://www.Conalep.Educ.Mx/wb2) Conalep/cona Glosario de Competencia Laboral Cona.
- HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto. **Metodología de la Investigación.** Editorial McGraw-Hill, 1991.
- HERRERA, Adis. **Folleto Elaborado del Post Grado de Contabilidad con Especialización en Contraloría,** 1998.
- JIMÉNEZ, Bonifacio y Otros. **Evaluación de Programas Centros y Profesores.** Madrid. Editorial Síntesis, S.A. 2000.
- MAGENDZO, Abraham. **Currículum y Cultura en América Latina.** Santiago, Chile: PIIE, 1986.
- MERLENS, 1996 Internet **Metodología de Diseño Curricular Para Educación Superior".** Editorial Trillas, México.
- PEÑALOZA, Walter. **El Currículo Integral.** Editorial Universitaria de Zulia Maracaibo, Venezuela. 1997.

- PEÑALOZA R., Walter. **El Currículum Integral.** Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. 1995.
- RAMÍREZ, Pedro. **Currículum Planificado para el Futuro.** Universidad de Antagasta, Chile. Editorial Síntesis, España, 1990.
- ROSALES, Carlos. **Evaluación es Reflexión sobre la Enseñanza.** Ediciones Marcia, S.A. Madrid, 1990.
- RUIZ, Estela. **Reflexiones sobre la Realidad del Currículum.** Perfiles Educativos Cise-UNAM. México. 1985.
- R.W. DE CAMILLONI, Alicia **La Calidad de los Programas de Evaluación y de los Instrumentos que los Integran.** Editorial Prados, Argentina, 1998.
- SÁNCHEZ, Luzmila de. **Metodología de la Investigación Educativa.** Editorial Universitaria. Panamá, 1995.
- SAKEEN, R. E. **Evaluación Educativa de los Programas.** Morato, Madrid, 1984.
- SANTAMARÍA, Rocío. **Evaluación Curricular. Diferentes Modelos Teóricos.** Editorial Horsori, Barcelona, 1998.
- SANTOS GUERRA, Miguel A. **La Evaluación: Un Proceso de Diálogo, Comprensión y Mejoras.** Editorial Aljibe, España, 2001.

- SINCE.** **Evaluación de Programa.** Santiago de Chile, 1988.
- SPERB, Dalila C.** **El Currículo, su organización y el planeamiento del Aprendizaje.** Buenos Aires, Argentina, 1973.
- STUFFLEBEAM, David** **La Evaluación Sistemática.** Editorial Prados, Barcelona, Buenos Aires. España, 1990.
- SWANSON ROSS-HANSSON-BOYTON.** **Contabilidad Práctica Siglo XXI.** Impreso en México, 1998.
- SUCHMAN, EDWUAR A.** **Evaluación de Programa.** Editorial Prados. España, 1990.
- TABA, Hilda.** **Elaboración del Currículo. Teoría y Práctica.** Troquel. Buenos Aires, 1974.
- ZALABAZA, Miguel A.** **Diseño y Desarrollo Curricular.** Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, 1993.

ANEXOS

PROPUESTA DE APERTURA DEL POSTGRADO DE CONTABILIDAD CON ESPECIALIZACIÓN EN CONTRALORÍA

1. Introducción

El presente documento recoge la propuesta de apertura del postgrado de contabilidad con especialización en contraloría, en el Centro Regional Universitario de Azuero. El mismo ha sido elaborado en base al documento de procedimientos académicos de estudios de postgrado establecido por la Universidad de Panamá.

La propuesta contiene la justificación para abrir el postgrado; la identificación de los demandantes del recurso humano especializado en el área; la pre-matrícula existente para este postgrado; la descripción de los recursos existentes requeridos para el desarrollo del postgrado.

Para elaborar la justificación de la propuesta de apertura del postgrado, se consultaron algunos docentes y profesionales del área de contabilidad y administración; así como personas vinculadas al sector productivo y estatal.

2. Justificación de la Apertura del Postgrado de Contabilidad con especialización en Contraloría

El Centro Regional Universitario de Azuero (CRUA), de la Universidad de Panamá, es una de las instituciones educativas de la Región de Azuero que tiene la misión de formar profesionales que respondan a las necesidades reales de los sectores productivos del área, que contribuyan al desarrollo socioeconómico de la Región y por ende al mejoramiento de las condiciones de vida de su población. Atendiendo a esta misión el CRUA, ofrece en la actualidad un plan de carreras de pregrado (tanto técnicas como de licenciatura) y ha iniciado el ofrecimiento de

algunos postgrados principalmente en el área de educación, como es el caso del Postgrado en Docencia Superior y el de Curriculum y Supervisión. No obstante hay una necesidad real de abrir postgrados en otras áreas prioritarias como es el de contabilidad con especialización en contraloría, que se dicta actualmente en la Universidad de Panamá, en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad.

A nivel general, hay una necesidad de que los Centros Regionales de la Universidad de Panamá, asuman el papel de especializar al recurso humano a nivel de postgrados y maestrías, ya que prácticamente se hace imposible que los profesionales de las áreas del interior puedan asumir el compromiso de una especialización en la capital del país.

La prioridad en la apertura del postgrado de contabilidad en el CRUA se fundamenta en los siguientes aspectos.

En primer lugar, el sector privado y público generador de bienes y servicios del área, se enfrenta a un entorno socioeconómico caracterizado por una apertura económica, y privatización de empresas públicas, que exigirán de estos sectores mayor competitividad y eficiencia. Para que estas empresas puedan adaptarse a este nuevo entorno y lograr estos retos, se necesita un personal cada vez más especializado que responda a estas exigencias del entorno. La especialización en el área de contabilidad podría contribuir a lograr estos objetivos.

Tradicionalmente el sector productivo de las áreas del interior del país se caracterizan por estar constituidos por pequeñas y medianas empresas, de carácter familiar en algunos casos, y en las cuales el área de contabilidad, contraloría, administración y gestión empresarial son áreas débiles en estas empresas. Esto se señala en base a que estas áreas no son utilizadas como

instrumentos o herramientas de apoyo en la toma de decisiones sobre el desarrollo de estas empresas, y sobre todo frente a los cambios que estas empresas deberán realizar para adaptarse al , nuevo entorno. No obstante, la debilidad de estas áreas obedece a la poca capacitación y especialización de los profesionales en estas ramas. No existe un plan formal de capacitación por parte del sector privado a nivel postgrados o cursos de especialización; y por otro lado, a nivel del sector público educativo solamente existe la formación a nivel de pregrado.

Otro de los argumentos que justifican la apertura del postgrado de contabilidad con énfasis en contraloría se basa en lo siguiente. Una de las garantías de que los profesionales, a nivel medio y universitario, que salen al mercado de trabajo respondan a las exigencias del mismo, lo constituye el hecho de que reciban una educación con dichas exigencias; lo cual sólo es posible si los docentes cuentan con cursos de especialización en las diversas áreas del conocimiento.

En base al argumento anterior, se ha establecido como prioridad la apertura del Postgrado en Contabilidad en el CRUA, sobre otros Postgrados, atendiendo a la necesidad de especializar a la planta docente de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de este Centro. Esta Facultad cuenta en la actualidad con 25 profesores, de los cuales el 72% tienen solamente un nivel de Licenciatura, y de los que poseen postgrado, en algunos casos no corresponde a la especialidad; sino, al área de Docencia Superior. La Facultad cuenta con una matrícula actual de 472 estudiantes distribuidos en los turnos diurnos y nocturnos. La apertura del Postgrado en Contabilidad contribuirá a elevar la calidad de la educación recibida por los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del CRUA.

3. Identificación de los Grupos Demandantes del Recurso Humano Especializado en Contabilidad.

Atendiendo a la justificación señalada en la sección anterior, se pueden identificar claramente tres grupos demandantes principales del recurso humano especializado que pueda lograrse con la apertura del Postgrado en Contabilidad con especialización en Contraloría, los cuales se señalan a continuación.

a) Sector productivo privado: en este grupo se ubican las empresas privadas dedicadas principalmente al sector agropecuario (agroindustria y agroexportación), pequeñas y medianas empresas industriales y empresas del sector comercial y de servicios. Se destacan en el sector privado también el sector organizado cooperativo de esta región del país.

Es importante señalar que si bien muchas de estas empresas no cuentan con profesionales de la contabilidad como parte de su personal de planta, reciben asesoramiento privado de parte de estos profesionales, por lo que indirectamente se beneficiarían.

b) Sector Público: Se destacan en este grupo las empresas públicas (autónomas y semi-autónomas) que tienen dependencias regionales en Azuero, principalmente. Este sector es de gran importancia frente a la corriente actual de privatización de empresas públicas, y los programas de modernización que han iniciado las dependencias del Estado.

c) Sector Docente Medio y Universitario: Tal como se indicara en la justificación, una de las clientelas más importantes del Postgrado en Contabilidad lo constituyen los docentes en el área de contabilidad y profesionales afines, como los de administración de empresas; principalmente a nivel de educación superior; y en menor medida los docentes a nivel de la educación media.

4. Descripción de los Recursos Existentes en el CRUA, Requeridos para la Apertura del Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

a) Espacios Físicos

La información sobre la totalidad de espacios físicos existentes en el CRUA se detallan a continuación: Existen 44 aulas de clases, 6 laboratorios (incluyendo un laboratorio de informática y uno de manejo de oficinas), 3 oficinas administrativas y 10 instalaciones adicionales que incluyen 1 salón de profesores, 1 salón de conferencias, 1 auditorium, cafetería y una biblioteca con capacidad de 150 estudiantes y un salón de discusión en grupos, entre otros. Se cuenta además con 4 áreas de estacionamiento con una capacidad aproximada de servicio para 150 vehículos.

b) Estructura Académica y Administrativa

La estructura académica administrativa del CRUA incluye: una estructura general administrativa, la estructura académica (coordinador general, coordinador de facultad y carreras, coordinador de investigación y postgrado, coordinador de extensión y comisiones académicas) y la estructura académica de la facultad de administración de empresas y contabilidad que incluye un coordinador de facultad, el coordinador de la escuela de contabilidad y comisiones por áreas de trabajo.

c) Recursos Didácticos

Para el desarrollo de las labores académicas el CRUA cuenta con recursos de carácter didáctico de diversa naturaleza. El cuadro 1 presenta información sobre el tipo de recurso, las unidades existentes por tipo y el tiempo disponible para el desarrollo del postgrado en Contabilidad.

Cuadro No.1.

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL CRUA A DISPOSICIÓN
DEL POSTGRADO EN CONTABILIDAD**

TIPO DE RECURSOS	UNIDADES EXISTENTES	DISPOSICION
1. Equipo audiovisual		
1.1. Proyector 100 uu	1	Parcial
1.2. Filmadora	1	Parcial
1.3. Retroproyectores	3	Parcial
1.4. Televisores	3	Parcial
1.5. Videocasseteras	2	Parcial
2. Papelógrafos		
2.1. De tablero	10	Parcial
2.2. Tripodes	10	Parcial
3. Computadoras	21	1 Tiempo completo 20 Tiempo parcial
4. Conexión INTERNET	1	Completo
5. Murales		Completo
6. Bibliográficos		
6.1. Títulos	3171	Parcial
6.2. Colección General	5601	Parcial
6.3. Ciencias Sociales	1962	Parcial

De lo anterior puede señalarse que el conjunto de recursos físicos, docentes, administrativos y didácticos existentes en el CRUA permiten desarrollar el postgrado de contabilidad con énfasis en contraloría. Los espacios físicos y los recursos didácticos y de comunicación (salones de clases, laboratorios, bibliotecas, INTERNET) son suficientes para garantizar el nivel adecuado al profesional en contabilidad. El personal administrativo y de apoyo del CRUA se ubica en una estructura organizativa óptima a las necesidades del desarrollo del Postgrado.



UNIVERSIDAD DE PANAMA

Secretaría General
PARLAMENTARIAS

Nº233/98-SGP

3 de abril de 1998

Profesor
JOSÉ LUIS SOLÍS
Director del Centro Regional
Universitario de Azuero
E. S. D.

Señor Director:

Hago de su conocimiento que el Consejo Académico Nº14-98, del 1º de abril del presente año, **AUTORIZÓ** la apertura del Programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría para el Primer Semestre de 1998 en el Centro Regional Universitario de Azuero.

Con toda consideración y respeto, me despido de usted.

Atentamente,

Prof. **Egbert Nathaniel Wetherborne**
Secretario General

c.c.: Prof. Julio A. Vallarino, Vicerrector de Investigación y Postgrado

✓ Prof. Mayra Lee, Decana Encargada de la Fac. de Adm. de Empresas y Cont.

Planificación Universitaria

Registros Académicos

/hdee.

"1958- 40 Aniversario de la Operación Soberanía-1998"

Ciudad Universitaria OCTAVIO RENDÓN PEREIRA
ESTAFETA UNIVERSITARIA
PANAMA, REPUBLICA DE PANAMA

16 AM 9:37

14
2
+

CONSEJO ACADÉMICO

ACUERDOS

Reunión N°14-98, del 1º de abril de 1998

1. Se ACORDÓ remitir a la Comisión de Asuntos Académicos el caso de la Mgr. Silvia Rujano de Batista, del Centro Regional Universitario de Veraguas.
2. Se ACORDÓ concederle segunda prórroga de licencia remunerada, a la profesora Evelia Daniel, del Depto. de Matemática de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, por seis (6) meses, del 25 de marzo al 24 de septiembre de 1998, para continuar estudios de Maestría en Ciencias de la Computación en el Instituto Tecnológico de Costa Rica.
3. se ACORDÓ concederle tercera prórroga de licencia no remunerada, al profesor Edgar Spence H., del Depto. de Estudios Generales de la Facultad de Humanidades, por un (1) año del 1 de enero de 1998 al 31 de diciembre de 1998, para ocupar cargo público de Director General de Organismos y Conferencias Internacionales del Ministerio de Relaciones Exteriores.
4. Se ACORDÓ concederle tercera prórroga de licencia no remunerada, al profesor Rolando Carrasquilla, del Depto. de Historia de la Facultad de Humanidades, por un (1) año, del 21 de abril de 1998 al 20 de abril de 1999, para ocupar cargo público de Subdirector Nacional de Inspección del Trabajo del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral.
5. Se ACORDÓ concederle primera prórroga de licencia remunerada, a la profesora Gianina Núñez M., del Depto. de Matemática de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, por un (1) año, del 3 de marzo de 1998 al 2 de marzo de 1999, para continuar estudios de Maestría en Ciencias de la Computación en el Instituto Tecnológico de Costa Rica.
6. se ACORDÓ concederle primera prórroga de licencia no remunerada, a la profesora Teresita de Avila, del Depto. de Matemática de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, por un (1) año, del 7 de enero de 1998 al 6 de enero de 1999, por asuntos personales.
7. Se ACORDÓ concederle licencia no remunerada, a la profesora Isabel Morales, del Depto. de Química Medicinal y Farmacognosia de la Facultad de Farmacia, por un (1) año, a partir del Primer Semestre de 1998, para realizar estudios de Doctorado en Ciencias de Alimentos- Área Bromatología en la Universidad de Sao Paulo, Brasil.
8. Se APROBÓ concederle licencia no remunerada, a la profesora Laura Arango, de la Facultad de Ciencias de la Educación, por un (1) año, del

1° de abril de 1998 al 30 de marzo de 1999, para ocupar cargo público de Vice-Rectora de la Universidad de las Américas (UDELAS).

9. Se ACORDÓ concederle primera prórroga de licencia no remunerada, al profesor Jorge Arosemena, del Depto. de Sociología de la facultad de Humanidades, por un (1) año, del 24 de marzo de 1998 al 23 de marzo de 1999, para ocupar cargo público de Director Ejecutivo de la Ciudad del Saber.
10. se AUTORIZÓ la apertura del Programa de Postgrado en Contabilidad con Especialización en Contraloría para el Primer Semestre de 1998 en el Centro Regional Universitario de Azuero.
11. Con relación a las convalidaciones de cursos o asignaturas de un programa de maestría por cursos o asignaturas de un programa de especialización y viceversa, se APROBÓ lo que a la letra dice:
 1. Autorizar las convalidaciones de cursos o asignaturas entre los Programas de Especialización, Maestría y Doctorado de la Universidad de Panamá.
 2. Modificar el artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Postgrado de la siguiente manera:

Artículo 26: Para los asuntos de orden académico, cada Programa de Especialización, Maestría y Doctorado contará con una Comisión Académica, la cual es un organismo asesor y está integrada por:

- a) El Director de Postgrado o su representante, de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, quien la preside. En su ausencia, la presidirá el Coordinador del Programa.
 - b) El Director de Investigación y Postgrado de la respectiva Facultad.
 - c) El Coordinador del Programa de Especialización, Maestría o Doctorado, quien actúa como Secretario de la Comisión.
 - d) Los Directores de los Departamentos que prestan servicio académico al programa de Maestría o Doctorado.
3. Incluir en el Artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Postgrado entre las funciones prioritarias de la Comisión Académica el literal h), con el siguiente texto:
 - h) Conocer y estudiar las solicitudes de convalidación de cursos o asignaturas de programas de Especialización, Maestría o Doctorado y recomendar a la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado aquellas que lo ameriten. Para

tal efecto, la Comisión Académica podrá designar Comisiones Temporales de Especialistas.

12. Se AUTORIZÓ al Centro Regional Universitario de Azuero iniciar labores a las 7 de la mañana para incluir el intermedio de cinco (5) minutos y la distinción entre los turnos matutino, vespertino y nocturno.
13. Se APROBÓ el Calendario Académico de la Extensión Universitaria de Darién:

PRIMER SEMESTRE DE 1998

Matrícula	11 al 15 de mayo
Inicio de Clases	18 de mayo
Retiro e Inclusión	18 al 22 de mayo
Terminación de clases	30 de agosto
Exámenes semestrales	2 al 13 de septiembre
Último día de entrega de calificaciones	21 de septiembre

SEGUNDO SEMESTRE 1998 - 1999

Matrícula	5 al 9 de octubre
Inicio de clases	12 de octubre
Retiro e Inclusión	12 al 16 de octubre
Terminación de clases	26 de enero de 1999
Exámenes semestrales	30 de enero al 8 de febrero de 1999
Último día de Entrega de calificaciones	16 de febrero de 1999

NOTA: Incorporar los días feriados en el Calendario Académico Vigente para toda la Universidad de Panama.

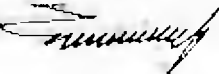
13. Se APROBÓ la Auditoría Académica para apoyar a los Decanos y Directores de Centros Regionales Universitarios en el cumplimiento de las 40 horas.
14. Se ACORDÓ adjudicar una (1) posición en el área de Contabilidad Elemental o Básica a la profesora Olga A. Puello, en la categoría de Auxiliar, en el Centro Regional Universitario de Colón.
15. Se ACORDO adjudicar una (1) posición en el área de Contabilidad Intermedia y de Aplicación al profesor Joaquín F. Velez, en la categoría de Auxiliar, en el Centro Regional Universitario de Colón.
16. Se APROBÓ el logo de la Vicerrectoría de Extensión.
17. Se APROBÓ el Programa de Especialización en Docencia

Universitaria de la UNIEDPA. (Res. N°6-98) ✓

18. Se APROBÓ el Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la UNIEDPA. (Res. N°7-98) ✓
19. Se APROBÓ el Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la UNIEDPA. (Res. N°8-98)
20. Se RATIFICÓ la extensión del pago de matrícula con recargo, hasta el viernes 3 de abril de 1998. Igualmente, los Decanos y Directores de Centros Regionales, de manera discrecional, autorizarán el pago tardío de matrícula hasta el miércoles 8 de abril de 1998.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Secretaria General
/hdee. 2-4-98



Se elaboraran cuadros matrices que nos sirvan, para realizar una investigación y revisión científica.

Además de cuestionarios con preguntas abiertas o cerradas dirigidas a egresados y profesores.

ENTREVISTA: a los docentes que impartieron el post – grado en mención

3.6. PROCEDIMIENTOS

1. Recopilación de material bibliográfico. Luego de planteado el problema se estableció los conceptos y teorías que darán respaldo al marco teórico de la investigación.
2. Consulta a expertos. Planteamiento del problema y estructuración del plan del contenido del estudio.
3. Diseño del proyecto de investigación. Confección del diseño del plan de contenido de la investigación.
4. Elaboración de instrumentos. Cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas.
5. Validación de instrumentos. A través de consultas a expertos, se verificara si los planteamientos en los instrumentos están o no bien elaborados.
6. Aplicación de instrumentos. Se aplicaran a los egresaos del programa de post-grado en contabilidad con especialización el contraloría y a los docentes.
7. Tabulación y Análisis de información de datos para presentar resultado de la investigación a través de gráficos circulares o de barra.
8. Hallazgos importantes. Encontrados en la investigación del programa de post-grado en contabilidad con especialización en contraloría.
9. Elaboración preliminar del informe final se presentará conclusiones, recomendaciones y propuesta final según la situación de la problemática.

10. Revisión del informe. Presentación del contenido de borrador de la investigación al profesor asesor de la tesis.
11. Conclusiones. Se procederá hacer las conclusiones pertinentes de la investigación.
12. Recomendaciones. Se harán las recomendaciones debidas al trabajo investigado.
13. Sustentación. Este último paso de la investigación daremos a conocer los resultados del estudio y plantaremos nuestra propuesta como aporte significativo para mejorar la problemática en le Centro Regional Universitario de Azuero.

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

Cantidad	Descripción	Precio Unitario	Total
6 resma	Papel (papel bond 8 1/2 X 11) papel de tesis	2.50	15.00
1 docena	De lápiz	0.25	3.00
1 docena	Piumas Paper Mate	0.25	3.00
1 docena	Borrador de lápiz	1.00	12.00
4 unidad	Corrector líquido paper	1.78	7.12
400	Fotocopias (*)	0.05	20.00
200	Corrección de borradores		140.00
	Corrección de informe Final		50.00
200	Fotocopias de tres tomos (*)		60.00
	Empaste a tres tomo de tesis		10.00
	Honorario Profesionales		300.00
	Movilización (transporte)		550.00
	trabajo de campo		300.00
	Comidas		50.00
	Subtotal		B/. 1420.12
	I.T.B.M. (5%)		1.50
	Imprevisto (10%)		142.01
	Total		B/.1536.63

El presupuesto estimado para la ejecución del proyecto es de B/. 1563.63.

Universidad de Panamá
Centro Regional Universitario de Azuero
Facultad de Ciencias de la Educación
Encuesta para los egresados del post grado de Contabilidad con
Especialización en Contraloría

Propósito: Conocer su opinión sobre el programa de Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

Instrucciones: Esta encuesta tiene como objetivo recoger información sobre aspectos del programa de post grado de Contabilidad con Especialización en Contraloría.

Lea detenidamente cada pregunta y conteste con una X la respuesta que considere más apropiada.

Le agradecemos su colaboración y le aseguramos que sus respuestas serán confidenciales.

I. Dimensiones: Aspectos Generales del Post – Grado de Contabilidad con Especialización en Contraloría.

1. Cómo considera usted el Plan de estudio del Programa de Post grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Apenas Regular

Explique su respuesta

2. Como considera usted el contenido de las materias tratadas en el Programa de post grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría.:

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Apenas Regular

Explique su respuesta

3. Considera usted que en el tiempo programado para cada materia del post – grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es.

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Regular
- d. Apenas Regular

Explique su respuesta _____

4. Considera usted que el tiempo programado para la asignatura Contabilidad de costo Debe:

- a. Ampliarse
- b. Reducirse
- c. Quedarse como está

Explique su respuesta _____

5. Considera usted que el programa de post grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría posee las cantidades de horas prácticas suficiente

- a. Sí
- b. No
- c. No se

Explique su respuesta _____

6. Siente usted que los conocimientos adquiridos en el post grado de Contabilidad con Especialización en Contraloría han sido

- a. Actualizados
- b. Pocos Actualizados
- c. Desfasados

Explique su respuesta _____

II Dimensión: Competencia de los egresados en el mercado

7. Según Su opinión que nivel de competencia tiene el post- grado de contabilidad con Especialización en contraloría dentro de la empresa

- a. Mucha
- b. Poca
- c. Casi nada

Explique su respuesta _____

8. Según su opinión los temas tratados en cada una de las materias se adaptan a las necesidades del mercado.

- a. Sí
- b. No
- c. No se

Explique su respuesta _____

9. Considera usted que el post grado en Contabilidad con especialización en Contraloría presenta conocimientos generales, y están fuera de los requerimiento de la competencia del área

- a. Si
- b. No
- c. No se

Explique su respuesta _____

10. Siente usted que los conocimientos adquiridos en el post grado de Contabilidad con Especialización en Contraloría le han sido de mucha utilidad para ingresar a las empresas competitivas del país:

- a. Sí
- b. No
- c. No se

Explique su respuesta _____

11. Considera usted que el post grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es muy general, y se debe enfocar en un área más específicas para hacerlo más competente.

- a. Si
- b. No
- c. No se

Explique su respuesta _____

III Dimensión: Mercado Laboral

12. De los conocimientos suministrados en el post – grado en Contabilidad Con Especialización en Contraloría cuales tiene mayor aplicación en el mercado laboral considere una escala de 1 a 5 donde el 5 significa mayor aplicación

- a. Contabilidad de Costo
- b. Contabilidad Administrativa
- c. Auditoria
- d. Contraloría
- e. Contabilidad Financiera

Explique su respuesta _____

13. Considera usted que el Post-grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es una especialidad valiosa y necesaria en el campo comercial y laboral

- a. Si
- b. No
- c. No se

Explique su respuesta _____

14. ¿Considera Usted que el Post Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría es una Especialidad valiosa y Necesaria en el Campo Comercial y Laboral?:

a. Sí

b. No

c. No se

15. Considera Usted que el Post Grado en Contabilidad con Especialización en Contraloría debe enfocarse en área más específicas; como: Auditoria en Sistemas, Contabilidad de Costo, Análisis de los Sistemas Financieros, a fin de Poder brindar mejor Oportunidad en el Mercado Laboral

a. Sí

b. No

c. No se

Muchas Gracias Por su Colaboración