

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO  
(CRUSAM)



“IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO RECREATIVO PARA LA ESTIMULACIÓN MOTRIZ Y MEJORAS EN LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER INGRESO EN LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA EN EL CORREGIMIENTO DE BELISARIO PORRAS EN EL DISTRITO DE SAN MIGUELITO: AÑO 2017.”

Trabajo de investigación para optar al Grado de Magister en Docencia Superior.

Por: Norman Ameth Córdoba Reyna.

Asesor: Magister Luis Solís Woo.

San Miguelito – Panamá.

Primer Semestre  
2018

57

## DEDICATORIA

**A mi Madre.**

**Teodolinda Reyna Cordero. (Q.D.E.P.)**

Quien me dio el ser y cuando niño me enseñó que todo sacrificio tiene su recompensa; Que el trabajo honrado siempre es gratificante; Me enseñaste que cuando todos griten, yo debo guardar silencio; Que cuando todos lloren por las adversidades de la vida, yo debo rezar y tener fe, Porque donde hay fe siempre esta Dios, y donde esta Dios no falta nada.

Madre gracias por acompañarme en esas largas noches de desvelo porque cuando sentía que me faltaban las fuerzas para continuar, siempre me invadían tus recuerdos como un soplo y aquella frase que siempre me decías "Hijo estudia porque el que nada sabe nada vale". Y cuando los caminos se mostraban inciertos tú me decías "Camina con el corazón" y así lo hecho.

Quizás con estas palabras manifiesto brevemente todo el amor que siento, por la madre que tuve y por eso necesito creer que hay un cielo y en el haya un sitio de gloria porque ella lo ha ganado.

Hoy estoy culminando una etapa de mi formación académica, veo mis metas hacerse realidad madre sólo Dios sabe que por más que lleve tu sangre en mis venas daría lo que fuera por abrazarte una vez más. Como no puedo modificar lo acontecido solo me queda aplicar lo aprendido con la mirada en el horizonte y la emoción apretando por dentro y arrodillado ante Dios te digo... GRACIAS MADRE.

Esperando que nos encontremos el día que Dios lo estipule, término rezando lo que me enseñaste de niño y con el permiso de Dios. "Madre nuestra que estas en los cielos..."

12 SEP 2018

*Abogado Cordero*

**A mis hermanos**

**Misael Alberto Córdoba Reyna.**

Que tuvo que renunciar a una parte de su juventud para asumir el rol de padre y maestro cuando nos encontramos con la ausencia de nuestros padres. Hoy te miro y aunque nunca lo digo... la verdad es que me enorgulleces.

**Rufina Estela Peralta Reyna.**

Gracias por todo el apoyo que en su debido momento me ofreces, por escucharme y alegrarme el alma.

**Ronald Córdoba Reyna.**

Gracias por haberme enseñado a trabajar desde cuando éramos niños y por todos los recuerdos maravillosos de nuestra infancia. Para ti una sonrisa eterna y un fuerte abrazo.

**Linette L. Córdoba Reyna.**

Gracias por demostrarme que todos tenemos derecho a una segunda oportunidad y que la debemos aprovechar al máximo. Un beso y siempre adelante.

**A mi abuela.**

**Lorenza Rosa Cordero Rivera. (Q.D.E.P.)**

Por haber sido la persona a la cual Dios le otorgó toda la paciencia del mundo para aceptar a cada quien tal y como es. Gracias por tus consejos oportunos; Por haberte convertido en el “tronco” del árbol de nuestras vidas. Un beso hasta el cielo y que Dios te bendiga siempre.

**A mi esposa.**

**Glenda Yamir Sierra Garache.**

Gracias porque en este arduo camino... “Eres mi amiga, mi consejera, mi psicóloga, mi confidente, eres mi enfermera, mi asesora de modas y muchas cosas más, que no acabaría nunca de enumerar. Sin embargo, todo ello, se reduce a una sola cosa y es que eres mi esposa. La mujer que completa mi alma; Y la que me hace el hombre más feliz del mundo diariamente. Por todo ello amor mío cada vez que me levanto por la mañana le doy gracias a Dios por haberte puesto en mi camino”

**A mi Suegra:**

**María Ercilia Garache Rivera: (Q.D.E.P.)**

La vida tenía otros planes y hoy te decimos adiós. Es difícil renunciar a los sueños, aceptar que las cosas ocurren de manera diferente a las planeadas. Así es la vida incierta sorpresiva e irónica.

Te extrañamos y estoy seguro que tus historias seguirán presente en todos los que departimos en casa el día a día. Sobre todo esperamos y pedimos por la paz de su alma con la seguridad de que sigues velando por los tuyos como lo hacen todas las buenas madres y abuela. Unos se van y otros quedamos. Solo nos queda seguir la ruta... En Tú Nombre. BUENAAA.

**A mi Padre.**

**José Gil Córdoba Moreno:**

Le doy las gracias por habernos abandonados cuando niños, porque nos hiciste despertar a la vida a tan corta edad. Porque nos abandonaste, nos hicimos hombres y mujeres de bien y te lo agradecemos todos, porque sabemos que Dios te dará justamente lo que mereces... Gracias y adiós.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dar gracias a todos los profesores que de una manera u otra tuvieron participación en esta etapa de mi formación profesional.

Al consejero y los asesores de esta investigación, gracias por dedicarme parte de su tiempo para la confección de la misma, porque de una manera desinteresada siempre se mostraron anuentes. Hoy quiero solicitarles un gran favor: Nunca cambien, porque cada egresado de esta facultad representa una porción de cada uno de ustedes.

**Señor:** Te agradezco por permitirme llegar, porque sé que siempre has estado a mi lado. Y te doy gracias por todas las personas que contribuyeron a realizar a alcanzar esta meta, si en este documento no menciono sus nombres les pido mil disculpas. Y por eso me despido de ustedes ofreciéndoles la siguiente oración:

### **Gracias, Señor...**

Gracias, Señor por haberme invitado hoy a tu mesa...

Gracias por acompañarme...

Gracias por tu amistad en desmedida y por la vida que me has regalado.

Gracias por mi salud, poca o mucha. Gracias por oír. Gracias por ver. Gracias por caminar.

GRACIAS, por las manos abiertas de la ESPERANZA que recibe.

Gracias por todo lo bello, por todo lo grande, por todo lo santo que has derramado por el mundo.

Gracias también por el dolor, que tanto enseña, Gracias, aún por el pecado que nos cubre tu infinita misericordia...

**Gracias, Señor.**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación da a conocer el proyecto de la “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.”

Actualmente, el sistema educativo en Panamá nos muestra una arquitectura educativa convencional, es decir, en la propuesta de espacios predomina la intención de encerrar toda las áreas deportivas esta con un cerca perimetral, siendo utilizado por los estudiantes de grados finales y excluyendo a los de primer ingreso.

La escuela Carlos A. Mendoza en el Corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito es elegida por sus características sociales, urbanas y edificatorias como área de trabajo para esta investigación. Presenta una tipología arquitectónica y de organización espacial singular, principalmente en relación a la comprensión del espacio interno. Al estar el Distrito de San Miguelito ubicado dentro del distrito de Panamá, las actividades recreativas, sociales y culturales que desarrollan en los propios espacios públicos del sector son realmente nulos; es decir, que en los espacios públicos se desarrollan únicamente actividades primarias, siendo el uso del espacio público como veredas peatonales primordialmente. No se desarrollan actividades culturales o recreativas propias de una comunidad; por lo que deben salir de su área para buscar espacios en los que se puedan dar estas actividades.

La presente investigación no propone una erradicación de las actuales modulaciones de Instituciones Educativas Públicas, sino que dentro de la misma volumetría se pueda adecuar e implementar sus propios espacios recreativos de acuerdo a las necesidades que se requieran.

Finalmente, la estructura de la investigación denominada “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lecto-escritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito” presenta a continuación en el Capítulo I : Se plasma las

generalidades de la tesis, mientras que el Capítulo II presenta el marco de referencia de la investigación, asimismo, el Capítulo III muestra el marco metodológico, seguido del Capítulo IV que presenta los resultados de la encuestas, en el Capítulo V se plasman las discusiones de los resultados y en el Capítulo VI la propuesta (Diseño) y el impacto de los resultados del Proyecto y por último los anexos y la bibliografía.

## INTRODUCTION

This research reveals the project of the "Implementation of recreational spaces for motor stimulation and improvements in reading and writing in first-year girls and boys of the Carlos A. Mendoza School in the corregimiento de Belisario Porras in the district of San Miguelito."

Currently, the educational system in Panama shows us a conventional educational architecture, that is, in the proposal of spaces, the intention of enclosing all sports areas is with a perimeter fence, being used by students in final grades and excluding those from first income.

The Carlos A. Mendoza School in the corregimiento de Belisario Porras in the District of San Miguelito is chosen for its social, urban and edificatory characteristics as a work area for this research. It presents an architectural typology and singular spatial organization, mainly in relation to the understanding of the internal space. Since the district of San Miguelito is located within the district of Panama, the recreational, social and cultural activities that develop in the public spaces of the sector are null; that is to say, that in public spaces only primary activities are developed, being the use of public space as pedestrian paths primarily. No cultural or recreational activities of a community are developed; so they must leave their area to find spaces where these activities can take place.

The present investigation does not propose an eradication of the current modulations of Public Educational Institutions, but within the same volumetric, it can adapt and implement its own recreational spaces according to the needs that are required.

Finally, the structure of the research called "Implementation of recreational spaces for motor stimulation and improvements in reading and writing in first-year girls and boys of the Carlos A. Mendoza school in the corregimiento de Belisario Porras in the District of San Miguelito" Then presents in Chapter I: The generalities of the thesis are summarized, while Chapter II presents the research reference framework, and Chapter III shows the methodological framework, followed by Chapter IV, which presents the results of the research, the surveys, in Chapter V the discussions of the results take shape and in Chapter

**VI the proposal (design) and the Impact of the results of the project and finally the annexes and the bibliography.**

## INDICE

CAPITULO I.....	13
1. RESEÑA HISTÓRICA.....	14
1.1. Escuela Carlos A. Mendoza.....	14
1.1. 2. Demografía.....	14
1.1.3. Código de la Escuela Carlos A. Mendoza.....	15
1.2. FORMA DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA.....	15
1.2.1 Estilo Educativo Integral.....	15
1.3. RASGOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA.....	16
_Toc518635608	
1.3.2. Orientación en valores de la acción educativa este plantel.....	17
1.3.2.1. Aspecto Social.....	18
1.3.2.2. Aspectos Culturales.....	18
1.3.2.3. Aspecto Político.....	19
1.3.2.4. Aspecto Económico.....	19
1.4. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA.....	20
1.4.1. Población Estudiantil:.....	20
1.4.2. Estructura Administrativa.....	21
1.4.2.1 Misión.....	21
1.4.2.2. Visión.....	21
1.4.2.3. Organigrama General.....	22
1.5. PERSONAL ADMINISTRATIVO.....	23
1.6. PERSONAL DOCENTE.....	35
1.7. ORGANIGRAMA ESCOLAR.....	39
1.7.1. Asociación de padres de familia.....	40
1.7.2. Consejo escolar.....	41
1.8. ASPECTOS FÍSICOS DE LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA.....	42
1.9. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	43
1.10. HIPÓTESIS GENERAL.....	45
1.11. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
1.11.1. Objetivo General:.....	45
1.11.2. Objetivos Específicos:.....	45

1.12. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO. ....	46
1.13. DELIMITACIÓN. ....	48
CAPITULO II.....	49
2. ANTECEDENTES. ....	50
2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD. ....	51
2.2. TEORÍAS. ....	52
2.2.1. La Teoría Piagetiana:.....	52
2.2.2. La Teoría Psicobiológica de Wallon: .....	52
2.2.3. La Teoría Madurativa de Gesell: .....	52
CAPITULO III .....	53
3.1. HIPÓTESIS. ....	54
3.2. VARIABLES.....	54
3.2.1. Variable Independiente:.....	54
3.2.2. Variable Dependiente: .....	54
3.3. POBLACIÓN: .....	54
3.4. INSTRUMENTOS: .....	55
3.5. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
CAPITULO IV .....	57
4. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	58
4.1. Análisis Estadístico: .....	58
4.2. INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA .....	68
CAPITULO V .....	69
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	70
5.1. CONCLUSIONES: .....	70
5.2. RECOMENDACIONES: .....	70
CAPITULO VI.....	72
6.1. LA PROPUESTA.....	73
6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA .....	74
6.2.1. Objetivo General .....	74
6.2.2. Objetivos Específicos .....	74
6.3. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....	74
6.4. CRITERIOS DE DISEÑO. ....	74

6.5 Propuesta Arquitectónica.....	76
6.6. Factibilidad de la propuesta.....	92
6.6.1. Costo de la construcción:.....	92
6.6.2. Factibilidad institucional.....	92
6.6.3. Factibilidad económica.....	93
6.7. Tiempo de ejecución de la propuesta.....	93
6.8. Factibilidad instruccional.....	93
6.8.1. Plan de Acción.....	94
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	99

# CAPITULO I

## **1. RESEÑA HISTÓRICA.**

### **1.1. Escuela Carlos A. Mendoza.**

El 12 de Febrero de 1971 fue creada oficialmente la Escuela Primaria Carlos A Mendoza.

La escuela Carlos A. Mendoza, se creó bajo la Administración del Ministro de Educación, el **Lic. Manuel Balbino Moreno** y Presidente de la República el **Ing. Demetrio B. Lakas**.

La escuela funciona en turno matutino y vespertino desde sus inicios.

A partir de 1998, la escuela Carlos A. Mendoza está dentro de los 110 centros pilotos, incorporado por el Ministerio de Educación dentro de los planes que adelanta el mismo, para la implementación de la modernización de la Educación a nivel nacional.

Las comunidades que se benefician de este centro son: Nuevo Veranillo, Don Bosco, Sector de Fátima, Samaria y estudiantes que llegan de sectores aledaños.

### **Ubicación Geográfica**

La superficie actual del Distrito de San Miguelito es de 50.1 km<sup>2</sup>. El corregimiento Belisario Porras tiene una superficie de 4.0 km<sup>2</sup>.

El relieve general en esta región es del tipo de colinas de poca altitud rodeadas de numerosos valles. La vegetación natural ha desaparecido en su gran mayoría para dar paso a áreas residenciales. La vegetación actual consiste en arbusto, pequeños herbazales, árboles frutales y plantas ornamentales.

Este corregimiento posee clima tropical con dos estaciones afines (estación lluviosa y otra seca).

### **1.1. 2. Demografía**

Según el censo del 2010 el Distrito de San Miguelito hay un total de 315,019 habitantes de los cuales 152,596 son hombres y 162,423 son mujeres.

El Corregimiento Belisario Porras tiene una población actual de 49,367 habitantes de los cuales 24,694 son hombres y 24,673 son mujeres.

Superficie: es de 4.0 km<sup>2</sup>.

Densidad de Población: 12,294.1 habitantes por km<sup>2</sup>.

NOTA: Datos suministrados por la Contraloría General de Panamá, Dirección de Estadística y Censo, 2010. Censos Nacionales: X de Población y VI de Vivienda.

El tipo de población que encontramos en los alrededores de la escuela Carlos A. Mendoza, es el resultado de la migración procedente de diversos puntos de la Republica, como provenientes de las regiones fronterizas de la República de Colombia y otros inmigrantes de origen asiático.

Encontramos en nuestra comunidad Iglesias Católicas, Evangélicas, Adventistas y otras denominaciones.

Además contamos en la periferia con un Centro de Salud del Ministerio de Salud.

### **1.1.3. Código de la Escuela Carlos A. Mendoza.**

La Escuela Carlos A. Mendoza tiene un código que le permite hacer sus trámites internos en Meduca como ante las Autoridades de Panamá Compra, etc.

El número asignado para este proceso es: 8410006.

## **1.2. FORMA DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA.**

### **1.2.1 Estilo Educativo Integral.**

La escuela Carlos A. Mendoza desarrolla una educación estilo integral, abierta y flexible acorde con el Modelo de Educación por Competencias adoptado por el Ministerio de Educación de Panamá, para estudiantes de 1° hasta 6° grado.

Nuestra educación atiende a las particularidades y dificultades de los alumnos; con miras a desarrollar el máximo de sus potencialidades para resolver o solucionar los problemas o

situaciones cotidianas con conocimiento, habilidad, destreza y altos valores cívicos y morales. Por ello, planteamos “La implementación de espacio recreativo para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso en la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito: Año 2017”

Es importante aportar en el proceso de enseñanza aprendizaje no sólo los conocimientos, sino también destrezas que contribuyan con el desarrollo motriz y la mejoras de la lectoescritura. En este punto encontramos la educación integral, una forma completa de moldear a los jóvenes y prepararlos para el futuro.

La experimentación en todos los ámbitos es esencial para que los jóvenes puedan aprender. Por tanto, es mejor que aprendan recreándose, explorando y moviéndose. Asimismo, es imprescindible fomentar la independencia, la libertad y el compromiso del estudiante: consigo mismo, su familia, comunidad y entorno.

### **1.3. RASGOS PEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA.**

#### **1.3.1. Pedagogía de la Motivación.**

Desde el punto de vista pedagógico, en el colegio buscamos implementar una pedagogía motivadora, que lleva al estudiante al interés por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Por ende, en este punto de vista, el docente debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- ☛ Suscitar el interés.
- ☛ Dirigir y mantener el esfuerzo.
- ☛ Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, en nuestro colegio tratamos de que la motivación debe implementarse desde el principio hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para procesos subsecuentes.

**Cada alumno se motiva por razones diferentes:**

La recreación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior tratando de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad recreativa produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en momentos diversos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las recreaciones colectivas, sino van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Contamos con muchos docentes que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos. Pero, a quienes se les dificulta despertar motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades recreativas diversas, en atención a las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje diferentes, los cuales impliquen gran participación del alumno y a mayor número de ellos.

La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

**1.3.2. Orientación en valores de la acción educativa este plantel.**

La escuela Carlos A. Mendoza desarrolla una educación estilo integral, abierta y flexible acorde con el Modelo de Educación por Competencias adoptado por el Ministerio de Educación de Panamá.

Nuestra educación atiende a las particularidades y dificultades de los alumnos; con miras a desarrollar el máximo de sus potencialidades para resolver o solucionar los problemas o situaciones cotidianas con conocimiento, habilidad, destreza y altos valores cívicos y morales. Por ello, planteamos la promoción, actualización e innovación de nuestras

herramientas y ambientes de aprendizaje para un oportuno crecimiento personal y profesional estudiantes, docentes y administrativos.

#### **1.3.2.1. Aspecto Social.**

La transformación cultural ha dado un nuevo aspecto a la conformación social. Se han traído nuevos esquemas sociales a la comunidad, con todas sus implicaciones, características y problemas.

Evidentemente, ha sido por el crecimiento de la población proveniente de diversas áreas y las manifestaciones culturales de la gente influenciada por los cambios de conducta que trae la transculturación.

Los cambios, si bien es cierto, han traído una mejor visión de la conformación social de las familias; en muchos casos se aprecia que los valores sociales, morales y culturales, también han agregado otros factores de deformación de la sociedad, que son traumáticos, reflejando los problemas que viven las generaciones de nuestra sociedad y sufre, por lo tanto, los mismos problemas de otras áreas tales como: drogadicción, violencia, desfases culturales, desempleo, desintegración familiar, pobreza extrema.

Entre los nuevos problemas se suman la proliferación y uso de los videos juegos, los billares, bodegas, problemas de adolescentes involucradas con transportistas (buses colegiales, taxis, auto particulares). Todo esto incide en la moral y las buenas costumbres de la juventud.

#### **1.3.2.2. Aspectos Culturales.**

Los niveles culturales de la comunidad han sido superados por el creciente apoyo que ha recibido la educación. Tanto padres de familia y amigos de la comunidad ofrecen su ayuda para hacer crecer el centro escolar en todos sus aspectos.

Hoy contamos con un modelo cultural, que es una combinación de lo ciudadano con lo característico de las tradiciones y ambiente folklórico de las regiones interioranas. La vida cotidiana de los habitantes está matizada de elementos de los esquemas modernos y urbanos, con elementos culturales étnicos de generaciones anteriores, mostrados en los diferentes gustos por el vestir, la música y costumbres.

### **1.3.2.3. Aspecto Político.**

Los habitantes del corregimiento Belisario Porras, donde está ubicado el Centro Educativo, participan en todos los niveles políticos, locales y nacionales, de acuerdo a los ordenamientos legales del país, en donde las figuras del Representante de Corregimiento, Alcalde y Diputados, son elegidos por el voto popular, para planificar y ayudar a resolver los problemas y las necesidades de la comunidad.

También existen otras entidades como: Estación de Policía, D.I.J., Policía de Menores, Policía de Tránsito, que contribuyen positivamente para que las personas estén protegidas y seguras en el entorno.

Sus habitantes participan de todos los eventos dirigidos por los partidos políticos, debidamente establecidos, propiciando así la destacada participación de muchos líderes y dirigentes activos en estos niveles.

### **1.3.2.4. Aspecto Económico.**

Un sector pequeño goza de buenos ingresos. Entre estos están los de un alto nivel profesional que trabajan con el gobierno, (ministerio, hospitales y policlínicas etc.) Los que laboran en Empresas privadas (bancos, supermercados, talleres, industrias, medianos comerciantes, etc.). También contamos con obreros de la construcción y pequeños comerciantes.

En términos medios, hay un sector importante con ingresos regulares, que le permite hacer frente a sus necesidades básicas, aún con ciertas limitaciones, con condición laboral que en

su mayoría son eventuales (planchar, limpieza de casas lotes y otros) y que constituyen un importante problema que merece la atención gubernamental.

Tenemos una gran parte de la población desempleada, contribuyendo a aumentar los problemas sociales, delictivos y por ende de rendimiento escolar.

#### **1.4. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA.**

Nuestro centro cuenta con cuatro edificios propios, una cancha multiuso (Balón cesto, Voleibol y Fútbol) techada y un salón para el IPHE.

El colegio tiene cuatro pabellones (A,B,C y D), con 25 aulas de clases, Salón del Profesorado, dos laboratorio de Ciencias Naturales, una Biblioteca, el Salón de Educación Musical, un salón de Cómputo, la Secretaría, una Dirección, una Subdirección, un área para la Asociación de Padres y Madres de Familia, el área de Contabilidad, un depósito, una cafetería, una cancha de baloncesto, un área exclusiva para el asta de la bandera y dos baños para profesorado y cuatro baños para el estudiantado, uno en cada pabellón

El horario de clases que se imparte es el siguiente:

En la escuela **Carlos A. Mendoza** se trabaja en dos turnos, matutino y vespertino los cuales mantienen el siguiente horario:

##### **Cuadro N° 1. Horario del Plantel**

<b>Primaria</b>	<b>7:00 a.m. a 12:00 p.m.</b>	<b>12:30 p.m. a 5:30 p.m.</b>
-----------------	-------------------------------	-------------------------------

##### **1.4.1. Población Estudiantil:**

El plantel tiene una población estudiantil de 1,171 (mil ciento setenta y uno) estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

## Cuadro N°2. Población estudiantil

PRIMARIA'															
1°		2°		3°		4°		5°		6°		IPHE		TOTAL	
V	N	V	N	V	N	V	N	V	N	V	N	V	N	V	N
143	150	92	107	91	78	78	73	78	96	76	71	26	12	574	587
TOTAL													1,171		

### 1.4.2. Estructura Administrativa.

La escuela Carlos A Mendoza cuenta con excelente personal administrativo los cuales son encargados de llevar el plantel de forma armoniosa, saludable y motivadora.

#### 1.4.2.1 Misión.

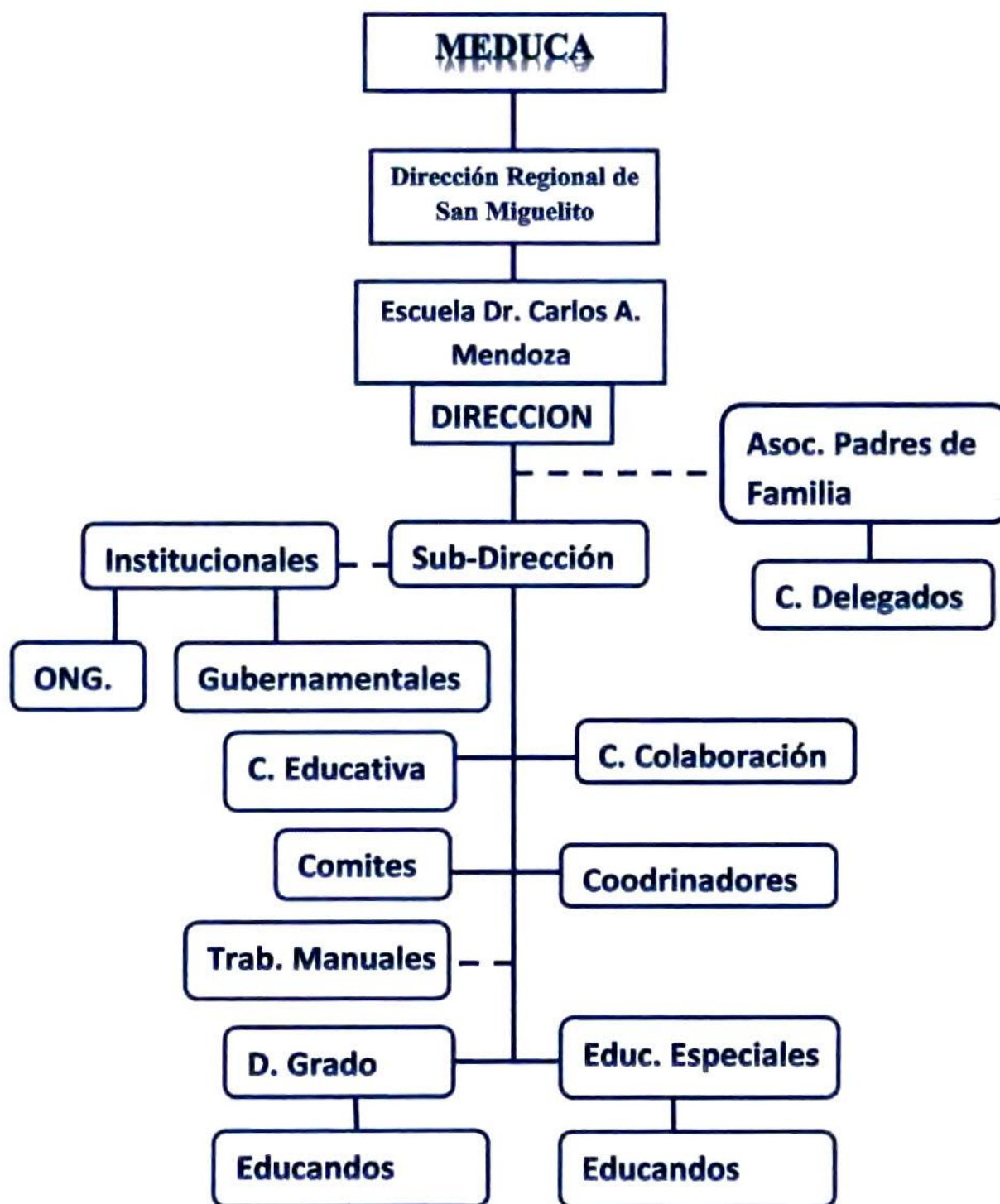
Formar niñas y niños de manera integral, con valores cívicos y morales, emprendedores, con alto liderazgo y gran sentido de amor y pertenencia por sus raíces autóctonas, trabajando arduamente por el engrandecimiento y a la par de los avances tecnológicos, científicos y culturales de nuestra patria.

#### 1.4.2.2. Visión.

Consolidarnos como un plantel de alto prestigio tecnológico, científico y de avance cultural, manteniendo normas disciplinarias, valores cívicos y morales que lleven al educando a convertirse en un ente de cambio y agente multiplicador en su comunidad y la sociedad en general.

Prepararnos con una actitud crítica y reflexiva ante la realidad de nuestro entorno social para que podamos enfrentar los desafíos que exigen los retos del mundo globalizado.

#### 1.4.2.3. Organigrama General:



## **1.5. PERSONAL ADMINISTRATIVO.**

Dentro del personal administrativo tenemos:

### **El Director**

**Objetivos:**

Planear, organizar, dirigir y evaluar la presentación del servicio de educación Primaria, conforme a las normas y a los lineamientos establecidos por las leyes, reglamentos y disposiciones dictadas por las autoridades de la Secretaría de Educación Pública.

**Categoría: Q-1 (DIRECTOR PRIMARIA. 1A. CAT. TITULO.)**

**Resumen de las tareas:**

- Realizar trabajos para orientar a los maestros en su labor, colabora, organiza y efectúa tareas para el cumplimiento de las políticas educativas y los planes de acción a desarrollar en la institución.

**Descripción del trabajo:**

- Colaborar con la institución y su respectiva Dirección Regional a fin de que se cumpla con éxito la política educativa y los planes de acción correspondiente.
- Orientar y dirigir a los docentes en su labor, de modo que los planes de supervisión se realicen y se cumplan los acuerdos e indicaciones para el mejoramiento de la enseñanza.
- Presentar a su respectiva Dirección Regional un informe anual de la labor de la escuela y de las necesidades de éstas y enviar puntualmente los informes que se soliciten.
- Realizar conjuntamente con los docentes investigaciones y estudios sobre el estudiante, el procesos educativo y la comunidad.
- Elaborar propuestas de reorganización de los métodos y procesos de trabajos que se realizan en la unidad bajo su responsabilidad.
- Programar los requerimientos de uso de recursos materiales asignados a la unidad organizativa a su cargo.

- Naturaleza de las tareas:
- Planificar y programar permanentemente las actividades y tareas del personal bajo su supervisión directa y, eventualmente, las de aquellos bajo su supervisión indirecta.
- Dirigir y coordinar directamente al personal inmediatamente dependiente y, a través de éste, si es el caso a otro personal indirectamente.
- Ejecutar, personalmente, las tareas indelegables previstas en el puesto y aquellas afines al mismo, según sea necesario.
- Controlar y evaluar el desempeño, el avance de actividades, el logro de los resultados, el uso de los recursos y el presupuesto de la unidad organizativa a su cargo.

#### Requisitos mínimos:

- Director de Escuela Primaria de 1a. Categoría (25 a 45 maestros de grado), con título Universitario de Profesor de Segunda Enseñanza.

#### Base legal

- Ley No.47 de 20 de noviembre de 1979, "Por la cual se establece la Política Salarial para todos los Educadores que laboran en el Ministerio de Educación y se dictan otras medidas relacionadas con dicha política". G. O. No.19, 011 de 15 de febrero de 1980.

### **SUBDIRECTOR**

**Categoría: I-1 (SUBDIRECTOR ESCUELA PRIMARIA CON TITULO).**

#### Objetivos:

- Colaborar con el director en la planeación, organización, dirección y evaluación de las actividades pedagógicas, técnicas y administrativas del plantel, encaminadas a prestar el servicio de educación Primaria.

#### Resumen de las tareas:

- Realizar trabajos para asistir y colaborar directamente con el Director en el planeamiento, organización y ejecución de sus funciones en actividades culturales, recreativas comunitarias; participa en la evaluación de la labor del personal docente y administrativo a su cargo.

#### Descripción del trabajo:

- Asumir las atribuciones y responsabilidades que el Director le delegue.
- Colaborar directamente con el Director, en la ejecución de sus funciones.
- Colaborar con el Director en el planeamiento y organización de actividades culturales, recreativas comunitarias y otras.
- Participa con el docente en la evaluación de la labor anual del personal a su cargo.
- Elaborar propuestas de reorganización de los métodos y procesos de trabajo que se realizan en la unidad bajos su responsabilidad.
- Programar los requerimientos de uso de recursos materiales asignados a la unidad organizativa a su cargo.

#### Naturaleza de las tareas:

- Planificar y programar eventualmente las tareas del personal bajo su supervisión informal.
- Dirigir y coordinar directamente al personal inmediatamente dependiente.
- Ejecutar las tareas previstas en el puesto y aquellas afines al mismo, según sea necesario.
- Controlar y evaluar el desempeño, el avance de actividades, el logro de resultados, el uso de los recursos y el presupuesto de la unidad organizativa a su cargo.

#### Requisitos mínimos:

- Sub-Director de escuela Primaria de 2a. o 1a. Categoría con título Universitario de Profesor de Segunda Enseñanza.

#### **Base legal:**

- Ley No.47 de 20 de noviembre de 1979, "Por la cual se establece la Política Salarial para todos los Educadores que laboran en el Ministerio de Educación y se dictan otras medidas relacionadas con dicha política". G. O. No.19,011 de 15 de febrero de 1980.

### **SECRETARIA ADMINISTRATIVA (3)**

#### **OBJETIVO**

- Facilitar la labor educativa del plantel mediante la prestación de los servicios secretariales concernientes a las funciones administrativas de la institución.

#### **RESÚMEN DE LAS TAREAS**

- Realizar trabajos de secretariado en general y de apoyo administrativo en la tramitación de los asuntos que se atienden en la unidad administrativa.

#### **DESCRIPCION DEL TRABAJO**

- Escribir a máquina y/o procesador de palabras notas, memorandos, resoluciones, certificaciones, circulares y otros documentos de trabajo.
- Mantener en orden y actualizado el archivo general de la unidad administrativa.
- Atender a funcionarios y público en general suministrando información.
- Atender llamadas telefónicas y transmitir los mensajes correspondientes.
- Recibir y distribuir la correspondencia de la unidad y hacer anotaciones en el libro de registro control.
- Tramitar documentos e informes necesarios para la prestación del servicio.
- Brindar apoyo administrativo a las diferentes unidades de la dirección.
- Tramitar las acciones de personal ante la unidad administrativa correspondiente.
- Elaborar propuestas de reorganización de los métodos y procesos de trabajo que se realizan en el puesto que ocupa.
- Controlar la disponibilidad y el estado de los recursos asignados al puesto que ocupa.

- Programar los requerimientos de uso de recursos materiales asignados al puesto que ocupa.

#### **NATURALEZA DE LAS TAREAS**

- Programar las propias tareas en función de las prioridades y carga de trabajo que se le establezcan.
- Ejecutar las tareas previstas en el puesto y aquellas afines al mismo, según sea necesario.
- Controlar permanentemente el desarrollo de las propias tareas en cuanto a su calidad, resultados y oportunidad.

#### **REQUISITOS MINIMOS**

##### **EXPERIENCIA LABORAL PREVIA**

- Un (1) año de experiencia laboral en tareas básicas de secretariado, si no cuenta con el título secundario técnico que le acredite.

##### **EDUCACION FORMAL NECESARIA**

- Título secundario (aplicable solamente al P.E.I.).
- Título secundario de Bachiller en Comercio (aplicable al P.E.I. y P.O.I.).

##### **EDUCACION NO FORMAL NECESARIA**

- Cursos o seminarios sobre Técnicas Secretariales
- Cursos o seminarios sobre Redacción Administrativa
- Cursos o seminarios en Programas Computacionales.

##### **CONOCIMIENTOS NECESARIOS**

- Aplicación de programas computacionales.
- Organización y funcionamiento de la oficina.

- Procedimientos y métodos de oficina.
- Gramática, redacción y ortografía.
- Programación y control de actividades secretariales.

#### CONDICIONES PERSONALES

- Habilidad para seguir instrucciones.
- Habilidad para expresarse en forma clara.
- Habilidad para tomar dictado.
- Destreza en el manejo de equipo de oficina.

### **INSPECTOR DOCENTE**

(ESTUDIANTIL Y DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR)

#### OBJETIVOS

- Promover y fortalecer una cultura de prevención en materia de seguridad a partir de la instrumentación de un programa anual de trabajo de seguridad escolar.

#### RESUMEN DE LAS TAREAS

- Realizar trabajos para la inspección de los predios de un plantel educativo verificando el orden y seguridad de las instalaciones, así como el cumplimiento por parte de los estudiantes de las normas disciplinarias.

#### DESCRIPCION DEL TRABAJO

- Contribuir durante la jornada de clases, que sólo estén en las instalaciones el personal correspondiente.
- Atender los grupos de educandos cuando no se encuentra el Profesor, procurando que éstos utilicen el tiempo en forma provechosa.
- Cuidar que los estudiantes internos cumplan con la rutina establecida sobre asistencia a clases, limpieza del dormitorio y dirige sus sesiones de estudios.

- Vigilar que las instalaciones físicas, así como el equipo y materiales de estudios, sean dejados en estado satisfactorio una vez concluida la jornada.
- Acompañar a los estudiantes a paseos, excursiones, actos culturales y cívicos, a fin de garantizar su seguridad y el comportamiento adecuado.
- Elaborar informes periódicos sobre el comportamiento de los estudiantes.
- Consultar los casos de estudiantes problemas con consejeros, trabajadores sociales y otros funcionarios involucrados, a fin de propiciar su mejoramiento.
- Elaborar propuestas de reorganización de los métodos y procesos de trabajo que se realizan en el puesto que ocupa.
- Controlar la disponibilidad y el estado de los recursos materiales asignados al puesto que ocupa.

#### NATURALEZA DE LAS TAREAS

- Programar las propias tareas en función de las prioridades y cargas de trabajo que se le establezcan.
- Ejecutar las tareas previstas en el puesto y aquellas afines al mismo, según sea necesario.
- Controlar permanentemente el desarrollo de las propias tareas en cuanto a su calidad, resultados y oportunidad.

#### REQUISITOS MINIMOS

##### EXPERIENCIA LABORAL PREVIA

- Un (1) año de experiencia laboral en tareas básicas de inspección para la seguridad estudiantil, si no cuenta con el título secundario técnico que lo acredite.

##### EDUCACION FORMAL NECESARIA

- Título secundario (aplicable solamente al P.E.I.).
- Título secundario de Bachiller (aplicable al P.E.I. y P.O.I.).

#### **EDUCACION NO FORMAL NECESARIA**

- Cursos o seminarios sobre las Normas de Seguridad.
- Cursos o seminarios de Relaciones Humanas.
- Cursos o seminarios sobre la Orientación Estudiantil.
- Otros cursos o seminarios en la especialidad.

#### **CONOCIMIENTOS NECESARIOS**

- Programación y control de actividades de inspección en los centros educativos. Organización y funcionamiento de los planteles educativos.
- Disposiciones legales y reglamentarias que rigen en los planteles educativos.
- Normas y reglamentos del Ministerio de Educación.

#### **CONDICIONES PERSONALES**

- Habilidad para mantener relaciones interpersonales.
- Habilidad para seguir instrucciones.
- Habilidad para la comunicación oral y escrita.
- Habilidad para elaborar informes.

#### **COLABORADORES MANUALES (5)**

##### **OBJETIVO**

Coordinar las actividades necesarias de acuerdo con su función para que en la escuela exista un ambiente óptimo de seguridad.

##### **RESUMEN DE LAS TAREAS**

- Realizar trabajos de aseo y limpieza de instalaciones, mobiliario y equipos en general de la institución.

## DESCRIPCION DEL TRABAJO

- Cargar, descargar o trasladar de lugar bultos y materiales.
- Limpiar los baños, pasillos, escaleras, oficinas, rampa y otros.
- Limpiar, trapear, barrer, enserar y ilustrar pisos.
- Lavar y encerar los automóviles y camiones manualmente o mediante el uso de pulidores a motor.
- Apoyar trabajos de jardinería y de mantenimiento a áreas verdes, mediante el uso de cortadoras manuales o de motor.
- Mantener una provisión de materiales y equipo de limpieza que son necesarios para realizar el trabajo.
- Limpiar el mobiliario y equipo de oficina.
- Controlar y limpiar las herramientas después de terminadas las labores.

## NATURALEZA DE LAS TAREAS

- Programar las propias tareas en función de las prioridades y carga de trabajo que se le establezcan.
- Ejecutar las tareas previstas en el puesto y aquellas afines al mismo, según sea necesario.
- Controlar permanentemente el desarrollo de las propias tareas en cuanto a su calidad, resultados y oportunidad.

## REQUISITOS MINIMOS

### EXPERIENCIA LABORAL PREVIA

- No es indispensable contar con experiencia laboral previa.

### EDUCACION FORMAL NECESARIA

- Educación primaria.

### EDUCACION NO FORMAL NECESARIA

- No se requieren cursos de capacitación o educación no formal.

### CONOCIMIENTOS NECESARIOS

- Métodos y procedimientos de limpieza.
- Normas generales de Salud Ocupacional.
- Conocer direcciones y departamentos de la entidad.
- Conocer los materiales y detergentes de aseo.

#### **CONDICIONES PERSONALES**

- Habilidad para seguir instrucciones oral y escrita.
- Habilidad para tratar con buenos modales al público y a los funcionarios.
- Habilidad para mantener relaciones interpersonales.
- Destreza en la limpieza de oficinas y áreas verdes.
- Destreza en la carga y descarga de mercancías, materiales y equipos.
- Habilidad en el uso productos químicos y de limpiezas. Buenas condiciones y resistencia física.

#### **CONDUCTOR DE VEHÍCULO**

##### **RESUMEN DE LAS TAREAS**

- Realizar trabajos de conducción de vehículos de tipo liviano y semi-pesados para transportar estudiantes, funcionarios, materiales y equipos.

##### **DESCRIPCION DEL TRABAJO**

- Conducir vehículos livianos o semi-pesados tales como autobuses o camiones para transportar estudiantes, funcionarios, materiales y equipos.
- Contribuir el buen funcionamiento del vehículo verificando el nivel de agua, aceite, combustible, batería y las llantas.
- Reportar a funcionarios competentes los daños o desperfectos que detecta en el vehículo asignado.
- Comunicar a su superior el grado de cumplimiento de las labores asignadas cada vez que regresa de un recorrido.
- Mantener el vehículo asignado en buenas condiciones.
- Efectuar reparaciones menores al vehículo.

- Ayudar a cargar y descargar mercancías, materiales y equipos.
- Controlar la disponibilidad y estados de los recursos asignados a puestos que ocupa.

#### NATURALEZA DE LAS TAREAS

- Programar las propias tareas en función de las prioridades y carga de trabajo que se le establezcan.
- Ejecutar las tareas previstas en el puesto y aquellas afines al mismo, según sea necesario.
- Controlar permanentemente el desarrollo de las propias tareas en cuanto a su calidad, resultados y oportunidad.

#### REQUISITOS MINIMOS

##### EXPERIENCIA LABORAL PREVIA

- No es indispensable contar con experiencia laboral previa.

##### EDUCACION FORMAL NECESARIA

- Educación primaria.

##### EDUCACION NO FORMAL NECESARIA

- No se requieren cursos de capacitación o educación no formal.

##### CONOCIMIENTOS NECESARIOS

- Técnicas de mecánica automotriz.
- Reglamento de conducción vial.
- Conocimiento del reglamento de tránsito.
- Señalamiento vial.
- Conocimiento de rutas.
- Conocimiento de la ubicación de las oficinas gubernamentales.

##### CONDICIONES PERSONALES

- Capacidad para las relaciones interpersonales.
- Habilidad para seguir instrucciones.
- Destreza en el manejo de vehículos.

#### OTROS REQUISITOS

## ASPECTOS CUANTITATIVOS

- Poseer licencia de conducir vigente.

## **CELADOR (nocturno)**

### RESUMEN DE LAS TAREAS

- Realizar trabajos relacionados con la atención a la seguridad, la custodia de los bienes de la Institución.

### DESCRIPCION DEL TRABAJO

- Vigilar y custodiar las instalaciones, el equipo, materiales y otras propiedades de la institución.
- Contribuir al cumplimiento de las normas establecidas en relación a la custodia de los bienes de la institución.
- Informar al supervisor sobre cualquier hecho irregular.
- Realizar informes sencillos de irregularidades en el área de trabajo.
- Hacer rondas frecuentes en su área de trabajo para percatarse de situaciones anormales que puedan presentarse y poder adoptar las acciones pertinentes.
- Realizar tareas sencillas propias del área de trabajo según indicaciones recibidas.
- Controlar la disponibilidad y el estado de los recursos asignados al puesto que ocupa.

### NATURALEZA DE LAS TAREAS

- Programar las propias tareas en función de las prioridades y carga de trabajo que se le establezcan.
- Ejecutar las tareas previstas en el puesto y aquellas afines al mismo, según sea necesario.
- Controlar permanentemente el desarrollo de las propias tareas en cuanto a su calidad, resultados y oportunidad.

## REQUISITOS MINIMOS

### EXPERIENCIA LABORAL PREVIA

- No es indispensable contar con experiencia laboral previa.

### EDUCACION FORMAL NECESARIA

- Educación primaria.

### EDUCACION NO FORMAL NECESARIA

- No se requieren cursos de capacitación o educación no formal.

### CONOCIMIENTOS NECESARIOS

- Técnicas de seguridad.

### CONDICIONES PERSONALES

- Capacidad para las relaciones interpersonales.
- Habilidad para seguir instrucciones.
- Habilidad para la comunicación oral y escrita.

## 1.6. PERSONAL DOCENTE

Estructura docente:

La escuela Carlos A. Mendoza posee **78** Docentes para ambos turnos (42 matutino y 36 vespertino).

EDUCADOR B 1

(MAESTRO CON TITULO DE MAESTRO)

### RESUMEN DE LAS TAREAS

- Realizar trabajos para organizar, desarrollar e impartir enseñanza de acuerdo a los planes de estudios, examinar y evaluar el desarrollo de los alumnos a través de exámenes y confecciona informes.

### DESCRIPCION DEL TRABAJO

- Preparar el programa de instrucciones y planificar su desarrollo en el tiempo.
- Elaborar ejercicios, pruebas y exámenes, asignar tareas y proyectos escolares.

- Promover el desarrollo personal de los alumnos y comentar su progreso con los padres de familia.
- Vigilar y supervisar a los alumnos en el aula y otros locales o lugares escolares.
- Impartir conocimientos de conformidad con el programa de estudios vigentes.
- Aplicar pruebas y presentar calificaciones con el objeto de instruir, evaluar el progreso, y reforzar a los alumnos que tengan un grado de dificultad.
- Organizar y vigilar las actividades extraescolares de los alumnos.
- Confeccionar informes escolares y docentes del centro educativo.
- Elaborar propuestas de reorganización de los métodos y procesos de trabajo que se realizan en el puesto que ocupa.
- Controlar la disponibilidad y el estado de los recursos asignados al puesto que ocupa.
- Programar los requerimientos de uso de recursos materiales asignados al puesto que ocupa.

#### **NATURALEZA DE LAS TAREAS**

- Programar las propias tareas en función de las prioridades y carga de trabajo que se le establezcan.
- Ejecutar las tareas previstas en el puesto y aquellas afines al mismo, según sea necesario.
- Controlar permanentemente el desarrollo de las propias tareas en cuanto a su calidad, resultados y oportunidad.

#### **REQUISITOS MÍNIMOS**

- Maestro de Grado en Escuela Primaria, en Básica General o en Alfabetización y Educación de Adultos, con título de Maestro de Enseñanza Primaria.

## BASE LEGAL

- Ley No.47 de 20 de noviembre de 1979, "Por la cual se establece la Política Salarial para todos los Educadores que laboran en el Ministerio de Educación y se dictan otras medidas relacionadas con dicha política". G. O. No.19,011 de 15 de febrero de 1980.

## EDUCADOR A 1

### (MAESTRO DE ASIGNATURA ESPECIAL)

## RESUMEN DE LAS TAREAS

- Realizar trabajos para organizar, desarrollar e impartir enseñanza de acuerdo a los planes de estudios, examinar y evaluar el desarrollo de los alumnos a través de exámenes y confecciona informes.

## DESCRIPCION DEL TRABAJO

- Preparar el programa de instrucciones y planificar su desarrollo en el tiempo.
- Elaborar ejercicios, pruebas y exámenes, asignar tareas y proyectos escolares.
- Promover el desarrollo personal de los alumnos y comentar su progreso con los padres de familia.
- Vigilar y supervisar a los alumnos en el aula y otros locales o lugares escolares.
- Impartir conocimientos de conformidad con el programa de estudios vigentes.
- Aplicar pruebas y presentar calificaciones con el objeto de instruir, evaluar el progreso, y reforzar a los alumnos que tengan un grado de dificultad.
- Organizar y vigilar las actividades extraescolares de los alumnos.
- Confeccionar informes escolares y docentes del centro educativo.
- Elaborar propuestas de reorganización de los métodos y procesos de trabajo que se realizan en el puesto que ocupa.
- Controlar la disponibilidad y el estado de los recursos asignados al puesto que ocupa.
- Programar los requerimientos de uso de recursos materiales asignados al puesto que ocupa.

## NATURALEZA DE LAS TAREAS

- Programar las propias tareas en función de las prioridades y carga de trabajo que se le establezcan.
- Ejecutar las tareas previstas en el puesto y aquellas afines al mismo, según sea necesario.
- Controlar permanentemente el desarrollo de las propias tareas en cuanto a su calidad, resultados y oportunidad.

## REQUISITOS MINIMOS

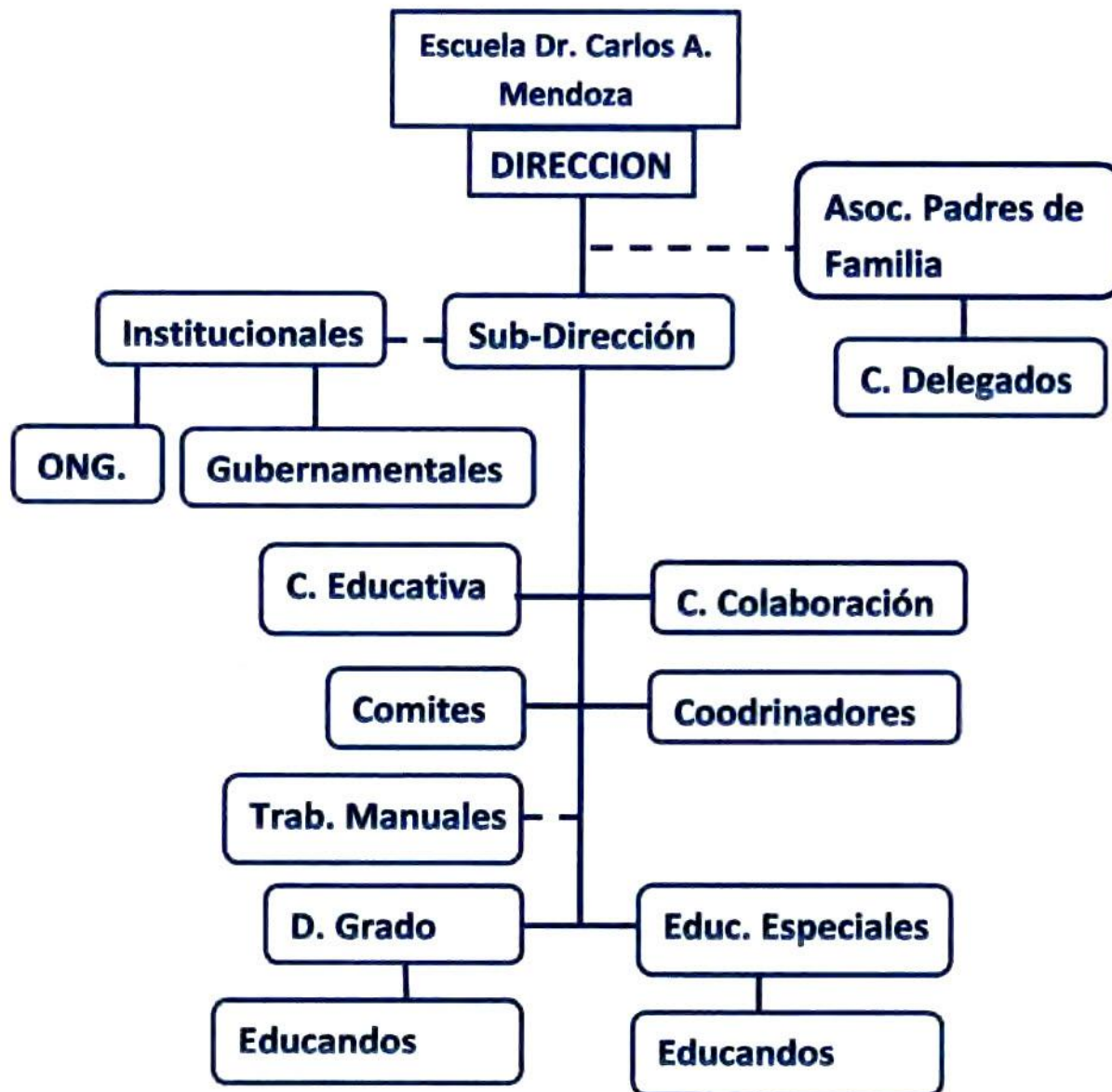
- Maestro de Asignatura Especial en escuela primaria, en Básica General o Alfabetización y Educación de Adultos, con título de Educación Media en la especialidad.

## BASE LEGAL

- Ley No.47 de 20 de noviembre de 1979, "Por la cual se establece la Política Salarial para todos los Educadores que laboran en el Ministerio de Educación y se dictan otras medidas relacionadas con dicha política." G. O. No.19, 011 de 15 de febrero de 1980.

Docentes de Meduca	Cantidad
Docentes de Grado	45
Docentes de Inglés	15
Docentes de Educación Física	4
Docentes de Informática	2
Docentes de Familia y Desarrollo	3
Docentes de Laboratorio	3
Docentes de Educación Especial	3
Docentes de Otra Institución:	
Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE)	
Docentes de Educación Especial	3
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>

### 1.7. ORGANIGRAMA ESCOLAR.



### **1.7.1. Asociación de padres de familia.**

Los integrantes son seleccionados por padres de familia de alumnos de la institución.

#### **OBJETIVO:**

- Colaborar en el ámbito de su competencia con las autoridades escolares para la solución de los problemas relacionados con la educación de los alumnos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

#### **FUNCIONES:**

- Representar los intereses educativos de los alumnos y los padres del plantel educativo de su competencia.
- Colaborar con las autoridades educativas a fin de permitir y favorecer la interacción y comunicación entre los elementos que conforman la comunidad escolar.
- Participar y conducir la aplicación de cooperaciones, bienes y servicios que las propias asociaciones determinen encaminadas al mejoramiento del establecimiento escolar.
- Informar a las autoridades educativas y escolares sobre cualquier irregularidad de que sean objetivo los educandos.
- Apoyar dentro del ámbito de su competencia, en todo aquello que beneficie a la educación, excluyendo las actividades pedagógicas.
- Satisfacer las necesidades de asesoría apoyo y participación en la atención y solución de las problemáticas surgidas en el cumplimiento de sus objetivos y atribuciones, estipulados en el Reglamento de las Asociaciones de Padres de Familia vigente, que rige su funcionamiento.
- Promover la participación conjunta y responsable entre padres de familia, docentes, autoridades educativas o gubernamentales, en función del mejoramiento de las instalaciones, mobiliario, anexos, etc.
- Realizar las funciones adicionales, afines a las anteriores, que correspondan dentro de su ámbito conforme al Reglamento correspondiente.

### **1.7.2. Consejo escolar.**

**PARTICIPACIÓN SOCIAL 3 DOCENTES INTEGRAN EL CONSEJO, SELECCIONADOS DEMOCRÁTICAMENTE ENTRE EL PLANTEL DOCENTE.**

#### **OBJETIVO:**

- Establecer de manera organizada vínculos de comunicación y apoyo con el plantel educativo de su competencia, que generen una cultura de colaboración que incida en una educación de mayor calidad.

#### **FUNCIONES:**

- Conocer el calendario escolar, metas educativas y avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el docente a su mejor realización.
- Enterarse de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas escolares.
- Propiciar la colaboración de docentes y padres de familia.
- Proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados de escuela.
- Estimular, promover y apoyar actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos.
- Participar, apoyar y difundir las acciones necesarias en materia de seguridad escolar.
- Alentar el interés familiar y comunitario para el mejor desempeño del educando.
- Opinar en asuntos de orden pedagógico.
- Contribuir a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación.
- Convocar para los trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares.
- Proponer las medidas que garanticen la continuidad del servicio educativo y el cumplimiento del calendario escolar.
- Instalar el comité de seguridad escolar, a propuesta del Presidente de la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia, en términos del reglamento correspondiente.

- Realizar las funciones adicionales, afines a las anteriores, que correspondan dentro de su ámbito conforme a la normatividad correspondiente.

### **1.8. ASPECTOS FÍSICOS DE LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA**

En la actualidad el plantel cuenta con la siguiente distribución:

#### **Turno Matutino**

Aulas de 1°	6
Aulas de 2°	4
Aulas de 3°	3
Aulas de 4°	3
Aulas de 5°	4
Aulas de 6°	4
Aulas especiales (IPHE)	3
<b>Sub Total</b>	<b>27</b>

#### ~~Turno Vespertino~~

<del>Aulas de 1°</del>	<del>6</del>
<del>Aulas de 2°</del>	<del>4</del>
<del>Aulas de 3°</del>	<del>3</del>
<del>Aulas de 4°</del>	<del>2</del>
<del>Aulas de 5°</del>	<del>3</del>
<del>Aulas de 6°</del>	<del>2</del>
<del>Aulas especiales (IPHE)</del>	<del>3</del>
<b>Sub Total</b>	<b>23</b>

#### **Laboratorios**

- Ciencias Naturales (2)

#### **Instalaciones Sanitarias**

- Baños para Niños y Niñas

#### **Unidad Administrativa**

- Recepción (secretarías), Subdirección y Dirección.

## **Área Deportiva**

- Cancha Multiuso (Baloncesto, Futsal y Voleibol).

### **1.9. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En la etapa de primer ingreso (6 años), las niñas y los niños se inician en el pensamiento lógico, adquiriendo conceptos como los números, letras y dimensiones tales como: arriba, abajo; cerca, lejos; dentro de, fuera de; encima de, debajo de; etc. interiorizándolos realmente a través de su experiencia corporal, por su naturaleza y evolución.

Al respecto, *Alcina (2009)* señala que, en la adquisición del pensamiento lógico en las primeras edades, es esencial llevar a cabo una buena educación sensorial y una buena psicomotricidad, con el objeto de preparar a los estudiantes para el aprendizaje de conceptos más complejos.

De aquí la importancia que desde temprana edad se trabajen contenidos de razonamiento que ayuden a las niñas y los niños en edades más avanzadas a construir su propio aprendizaje, desde una perspectiva integral y sean capaces de resolver problemas, analizar, interpretar, conceptualizar, describir, desde la experiencia cotidiana, que estimulen su pensamiento y razonamiento crítico colaborando a su formación como seres inteligentes, capaces de aportar de manera significativa con el conocimiento y sabiduría a su sociedad.

Del mismo modo es pensada la psicomotricidad, la cual es llevada a la praxis conceptualizada como la clásica educación física, superficial, donde se cree que todos los niños tienen las mismas necesidades y que basta realizar movimientos sin un fin; sin considerar que esta práctica corporal es vital, que es el pilar, soporte de todo aprendizaje, sobre todo del aprendizaje de los conceptos básicos, toda vez que, la enseñanza implica una práctica activa y vivenciada de la persona con los objetos, donde juegue con ellos, los manipule y sienta sus características: forma, textura, tamaño y volumen, es decir, el contacto objeto, cuerpo e interiorizando sensorialmente los conceptos y significado de todo lo que le rodea.

*“Es importante la educación psicomotriz durante los primeros años, porque ésta es la base de posteriores aprendizajes como el pensamiento lógico matemático en las habilidades de deducir, ordenar e identificar”.*

*(García y Tuesta 2009; Gargurevich y Gutiérrez 2008, pag.47)*

Podemos identificar entonces, la estrecha relación entre la lectoescritura y psicomotricidad y cómo una buena metodología corporal motriz en edades tempranas puede influir positivamente en el aprendizaje de las estudiantes y los estudiantes de primer ingreso.

Por tanto, el presente tema a desarrollar, nos ha permitido observar que la estimulación motriz en nuestro contexto educativo, es llevada bajo una práctica usual y pasiva, en donde las estudiantes y los estudiantes son simplemente unos “receptores” de conocimientos y saberes del docente, el cual debe tomar nota y realizar una serie de ejercicios que aún no ha podido interiorizar para hacerlos significativos para ellas y ellos.

¿La aplicación de actividades psicomotrices, ayuda a estimular las áreas de desarrollo en las niñas y los niños de primer ingreso?

La psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral, considerando aspectos **emocionales, motrices y cognitivos**.

Es decir, que busca el desarrollo global del individuo, tomando como punto de partida cuerpo y el movimiento para llegar a la maduración de las funciones neurológicas y a la adquisición de procesos cognitivos, desde los más simples hasta los más complejos, todo esto revestido de un contenido emocional, basado en la intencionalidad, la motivación y la relación con el otro.

## **1.10. HIPÓTESIS GENERAL.**

La implementación de espacios recreativos influye significativamente en la estimulación motriz y la mejora de la lectoescritura en Niñas y Niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el Corregimiento de Belisario Porras en el Distrito de San Miguelito.

## **1.11. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Ante todo, se investiga para resolver el problema, o sea, para transformar el objeto de investigación; esto es lo que identifica al Objetivo.

Se debe señalar que si bien no es objetivo de esta investigación llegar a elaborar una Didáctica, el dilucidar los problemas de la enseñanza aprendizaje, como centro de la investigación y la necesidad de tener que argumentar con rigor científico las insuficiencias y deficiencias encontradas, lo que resulta en un punto de partida para la elaboración de una teoría de la enseñanza y aprendizaje (didáctica).

Los siguientes objetivos que exponemos a continuación expresan los límites del problema y orientan el desarrollo de la investigación al precisar, qué nos hemos propuesto y posteriormente poder constatar, qué se ha alcanzado en la medida de lo pretendido.

### **1.11.1. Objetivo General:**

- Fundamentar, a la luz de la Didáctica, los beneficios de la “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lecto-escritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito”.

### **1.11.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar las generalidades que reflejen la conceptualización y la estructura esencial de la “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz

y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.”

- Establecer el marco de referencias como base para el análisis de la “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.
- Determinar la metodología de investigación para someter a análisis el objeto de estudio: “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.”
- Mostrar los resultados (presentar diseño de áreas recreativa) del Proyecto: “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.”

### **1.12. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.**

Con la convicción de que la práctica como la investigación debe partir de un fundamento teórico, el presente trabajo retomará la teoría del desarrollo infantil, del autor *JEAN PIAGET*, que sustentará esta información para dar a conocer la importancia de la psicomotricidad durante el desarrollo de la niña y el niño en sus primeros años de vida.

*La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño(a) y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.*

La etapa de primer ingreso es un período que vive la niña y el niño que empieza la escolarización propiamente dicha a los seis (6) años; y es de suma importancia ya que, durante este tiempo, toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez va madurando intelectualmente, así como afectivamente.

La escuela juega un papel predominante en esta etapa de la vida, ya que los educadores tendrán que facilitar en la niña y el niño la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años, recordemos que la niña y el niño son como unas esponjas que todo lo absorbe, constantemente exploran el mundo que le rodea, se descubren a sí mismo y a los demás, aprenden en cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento en cada una de las áreas:

- **Motriz.**
- **Cognitiva.**
- **Afectivo-social.**

La niña y el niño no aprenden solamente mediante el papel o unas fichas que podremos programarle, sino a través de vivencias en las que vaya asimilando e interiorizando todas las situaciones, pues el mundo cambiante de hoy necesita que los docentes sean lo suficientemente flexibles para enfrentarse a situaciones nuevas, ya que el educador puede contribuir a que la niña y el niño aprendan o que, por el contrario, lo anulen, pues será quien le de la seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que faciliten su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al mundo exterior.

Por lo cual, en los primeros años de la educación de la niña y el niño, entendemos que toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, y el aprendizaje, parte de la propia acción de la niña y el niño sobre el medio, los demás y de las experiencias que recibe, y que al alcanzar un nivel de madurez psicomotriz tiene una buena base de aprendizaje, que le ayudará en el desarrollo afectivo-social, de lenguaje cognitivo y emocional logrando ser un verdadero actor en el proceso de crecimiento y de aprendizaje, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida.

Planteado lo anterior y analizando la situación en la que se encuentran las áreas periféricas a la escuela Carlos A. Mendoza, donde no se dispone de áreas recreativas infantiles para la estimulación motriz de las niñas y los niños.

Y demás esta de señalar la relación directa entre la estimulación motriz y el desarrollo de la lectoescritura.

La escuela dispone de cancha multiuso (baloncesto, Futsal y Voleibol), la cual es utilizada preferencialmente por estudiantes de grados más avanzados (4°, 5° y 6°), debido a sus dimensiones; Relegando a los estudiantes de grados inferiores a ser meros espectadores y hasta ser rechazados.

Hasta aquí, estos argumentos bastarían para justificar la importancia del tema de investigación que proponemos, pero aparecen más y más argumentos a favor de emprender un trabajo de esta naturaleza. La revisión de la escasa literatura y de los trabajos interesados en la estimulación motriz y el mejoramiento de la Lectoescritura. Nos encontramos con que hay pocas teorías capaz de describir, ni explicar, el proceso de manera integral y consistente, adicional hemos encontrado generalizaciones empíricas; en todo caso, aparecen referencias al tema muy escasas, parciales y totalmente aisladas.

Por todo lo expuesto consideramos que se justifica nuestro tema de investigación: “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.”

### **1.13. DELIMITACIÓN.**

La investigación “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.” Se desarrolló del mes de julio al mes de diciembre del año 2017.

# CAPITULO II

## 2. ANTECEDENTES.

El término “**psicomotricidad**” se da a conocer en un congreso de París, Francia, en 1920 por el *Dr. Ernest Dupréé*, quien le da un enfoque terapéutico. Por otra parte, un monje nómada, *L'epep*, reunía niñas y niños, con **problemas de aprendizaje a través de actividades físicas** (sin nombre), aprovechaba los beneficios del movimiento para favorecer el aprendizaje, que es lo que hoy en día el psicomotricista en la educación primaria, pide al profesor su programa académico y **favorece el cálculo, lenguaje, socialización, etc.** a través de métodos y técnicas que cumplen con dicho rol.

*Le Bouch* implementa la educación psicomotriz en los años 40 y en los 50, “*Con el neuro-desarrollo nace en educación primaria*”.

Sus fundamentos pedagógicos, se basan en la filosofía de la educación como pedagogía activa, en la psicología unitaria de la reestructuración recíproca como dinámica del grupo.

En 1960, el concepto “psicomotricidad” llega a México como información, pero es hasta 1972, cuando la Reforma Educativa de Educación Integral lo esquematiza en **tres esferas** de la comunicación perfectamente equilibradas; por lo que cuando una de esas se desnivela, se afecta el aprendizaje del niño.

### **Esferas.**

- 1.- **Cognitiva.** Comunicación **verbal** (Matemáticas. Español. Sociales etc.).
- 2.- **Social-Afectiva.** Comunicación **tónica** (Actividades Artísticas y Tecnológicas).
3. - **Psicomotora.** Comunicación **gestual** (Educación Física).

En 1983 se crea la Asociación Nacional de Psicomotricidad, con el fin de dar a conocer esta disciplina y sensibilizar a las autoridades acerca de su importancia y normatividad. Asimismo, las ciencias que la apoyan son la **psicología, pedagogía, anatomía, neurología, y sociología en dos leyes del desarrollo, céfalo caudal y próximo-distal** y dos procesos de desarrollo, **corticalización y mielinización**.

La mayoría de las publicaciones consultadas plantea la obesidad como efecto directo por la falta de actividad física. Nosotros queremos enfocarnos en la “Implementación de espacios

recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.”

Por todo lo expuesto anteriormente hemos tomado como marco de referencia el Trabajo de graduación titulada:

*“Sistema de juego configurable para el desarrollo motor en niños de 4 a 5 años.” del autor Massiel Abarca Fraser del año 2017.*

## **2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD.**

Según Martín (2008) cita a los siguientes autores y sus concepciones de psicomotricidad

- La **psicomotricidad** es organización psicomotriz que se sitúa en el centro de la organización de la conducta y de las relaciones del niño con su medio.
- La **psicomotricidad** es una acción educativa que parte del desarrollo psicológico de la niña y del Niño (*Picq y Vayer*)
- La **psicomotricidad** es un método general de la educación que utiliza el movimiento humano bajo todas sus formas como medio de la educación global de la personalidad (*Le Boulch*).
- La **psicomotricidad** una educación vivida o vivenciada, basada en el análisis del movimiento desde el punto de vista neurológico, psicogenético, semántico y epistemológico. (*Lapierre y Aucouturier*)

### **Conceptos básicos:**

Permite a la niña y el niño a nominar objetos, describirlos, asignarles propiedades y comprender información que recibe del mundo exterior. La niña y el niño además lograrán generalizar y unificar los conceptos para luego llegar a la abstracción, este concepto incluye las nociones de cantidad, dimensión, orden, relaciones, tamaño, espacio, forma, distancia y tiempo. (*Milicic y Schmidt 1991*).

## **2.2. TEORÍAS.**

Al realizar una revisión bibliográfica sobre la Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la Lecto-Escritura en Niñas y Niños de primer ingreso nos hemos encontrado con escasas investigaciones y de muy diversa índole, por lo que aquí vamos a recoger algunas de las más significativas.

### **2.2.1. La Teoría Piagetiana:**

*Piaget* se centra en la importancia que él mismo les da a las acciones motrices las cuales son el camino hacia el conocimiento, pues la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo exterior, tratándose esta estructuración en la generación de esquemas como sistema organizado de acciones sensoriales, motrices y cognoscitivas.

### **2.2.2. La Teoría Psicobiológica de Wallon:**

*Wallon* intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico de la niña y del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del “Ser” y del medio. Esta motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas.

### **2.2.3. La Teoría Madurativa de Gesell:**

*Gesell* destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor. Además, para este teórico los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes por cuanto, tiene numerosas implicaciones neurológicas y también porque constituye el punto natural de partida de la estimulación y la maduración.

Para la realización de esta investigación tomaremos como marco teórico: *La Teoría de Piaget*.

# CAPITULO III

### 3.1. HIPÓTESIS.

La implementación de espacios recreativos influye significativamente en la estimulación motriz y la mejora de la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.

### 3.2. VARIABLES.

#### 3.2.1. Variable Independiente:

La Implementación de espacios recreativos.

#### 3.2.2. Variable Dependiente:

La estimulación motriz y mejora de la Lecto-Escritura en niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el Corregimiento de Belisario Porras en el Distrito de San Miguelito.

### 3.3. POBLACIÓN.

La población de estudio son todos los estudiantes de **primer ingreso** del año 2017 de la escuela Dr. Carlos A. Mendoza del corregimiento de Belisario Porras, que según la Regional de Meduca de San Miguelito (Depto. de Planificación, año 2017) la población de primer ingreso se define a continuación.

**Cuadro N°3. Estudiantes de Primer Ingreso**

<b>TURNO</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Matutino</b>	90	74	164
<b>Vespertino</b>	60	69	129
		<b>Total</b>	<b>293</b>

### 3.4. INSTRUMENTOS.

Para la recolección de la información se utilizó como técnica de recolección de información *la encuesta*, Según afirma *Ávila Baray (2006)*, la encuesta “se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia.”

El instrumento será un cuestionario, el mismo será estructurado por ítems, que permitirán recolectar, analizar y presentar la información obtenida, para facilitar las conclusiones, necesidades y expectativas importantes para este estudio. Con relación al cuestionario. *Chávez*, ya citado, lo considera como:

- *El instrumento para la recogida de información en la realización de estudios.*
- *Un cuestionario establece el orden de la entrevista.*
- *Asegura que todas las preguntas se plantean de la misma manera.*
- *Es la base donde se recogen y anotan los datos que han de ser analizados.*

En este sentido, se utilizó un cuestionario estructurado, donde las preguntas y respuestas están formalizadas y estandarizadas, ofreciendo una opción sencilla al entrevistado. Se utiliza cuando se tienen que realizar varias variables y cuando es importante el orden de las preguntas y respuestas.

#### **Validez y Confiabilidad de los Instrumentos**

- **Validez**

Una vez seleccionada la muestra adecuada de acuerdo al tema de la investigación en estudio, se procedió a recolectar los datos relacionados con las variables de la investigación, mediante la aplicación del instrumento de medición. Al respecto *Hernández, Fernández y Baptista (1998)*, afirma que “un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en su mente”.

- **Confiabilidad**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si se aplica repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. *Buston (1998)*.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de *Alfa Crombach*, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. (*Hernández, y otros*). Es aplicable a escalas de varios valores posibles.

### **3.5. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación se desarrolló en varias fases o etapas.

**Primera fase:** Se realizó a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento de la investigación En esta fase se eligió la documentación que conformó el marco conceptual para definir las categorías principales, subcategorías y las dimensiones de cada una.

**Segunda Fase:** Está referida a la investigación de campo, en donde a través de las técnicas de observación se llevó un registro de los hechos desapercibidos para otros. E igualmente a través de la observación estructurada en el sitio se obtuvo respuestas a las interrogantes abiertas, las cuales fueron sometidas a un proceso de análisis, interpretación y reflexión para ser conceptualizadas, categorizadas y subcategorizadas.

**Tercera fase:** Se refiere al análisis, interpretación e integración de los resultados. Esta se realizará a través de las representaciones graficas de las categorías y las subcategorías para la “Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito 2017.”

# CAPITULO IV

#### 4. PRESENTACION DE RESULTADOS

##### 4.1. Análisis Estadístico:

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, se presentan los resultados obtenidos organizados en términos de frecuencias absolutas y porcentualizadas, por cada una de las dimensiones de la variable. Seguidamente se presentan los gráficos representativos de los mismos. A continuación se presentan los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes:

##### Cuadro N° 4

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La implementación de áreas recreativas como estrategia. Indicador Recreación.

N°	ITEMS	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
1	¿Considera usted que la implementación de áreas recreativas es un factor importante en el desarrollo de la niña y el niño de primer ingreso tanto en lo físico, intelectual, emocional, motor y adaptación social?	10	100	0	0	0	0

Nota: cuestionario aplicado a los docentes.



■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Pocas Veces

##### Gráfico N° 1:

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La implementación de áreas recreativas como estrategia. Indicador Recreación.

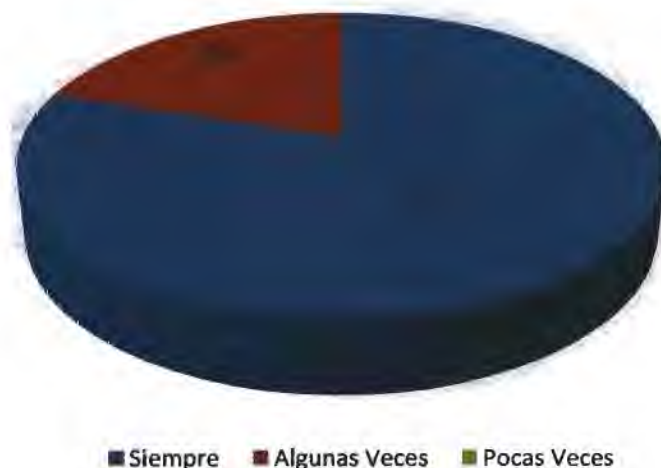
Los resultados expuestos en el cuadro N° 4 y gráfico N° 1 permiten observar que el 100% de los docentes afirman que la implementación de áreas recreativas como factor importante, ya que en ella está comprometido el desarrollo de la niña y del niño tanto en lo físico, intelectual, emocional, motor y adaptación social.

### Cuadro N° 5

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategia. Indicador Clasificación.

N°	ITEMS	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
2	¿Utiliza usted la clasificación de los juegos planteadas por Piaget en aras de fomentar la recreación dirigida como estrategia de aprendizaje para la motricidad y motivar la lectoescritura?	8	80	2	20	0	0

Nota: cuestionario aplicado a los docentes.



### Gráfico N° 2.

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategia. Indicador Clasificación.

En el gráfico N° 2, el 20% de la muestra de docentes respondió que pocas veces utiliza la clasificación de los juegos planteadas por Piaget en aras de fomentar la recreación dirigida como estrategia de aprendizaje para la motricidad y la motivación de la lectoescritura, el

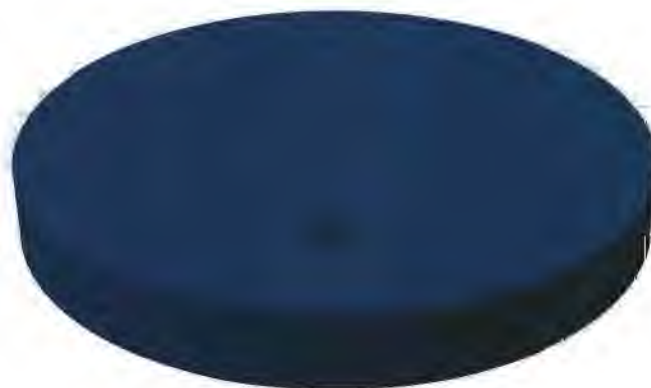
80% dijo que lo utiliza algunas veces, en relación a lo expuesto anteriormente, es necesario tener presente que la niña y el niño de primer ingreso escolar se encuentra en el verdadero periodo del juego y del entretenimiento; viven su propio mundo al que está estrechamente unido, porque no tiene todavía los conocimientos y la experiencia.

### Cuadro N° 6

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategia. Indicador Importancia.

N°	Ítems	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
3	¿Considera usted que la importancia del juego radica en ser una actividad propia del ser humano, que se presenta en todas las niñas y niños, aunque su contenido varíe de acuerdo a las influencias culturales?	10	100	0	0	0	0

Nota: cuestionario aplicado a los docentes.



■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Pocas Veces

### Gráfico N°3

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategia. **Indicador Importancia.**

En lo que respecta al gráfico N° 3, el 100 de los docentes manifestó que Siempre ellos consideran el juego como una actividad propia del ser humano, que se presenta en todas las niñas y niños, aunque su contenido varíe de acuerdo a las influencias culturales.

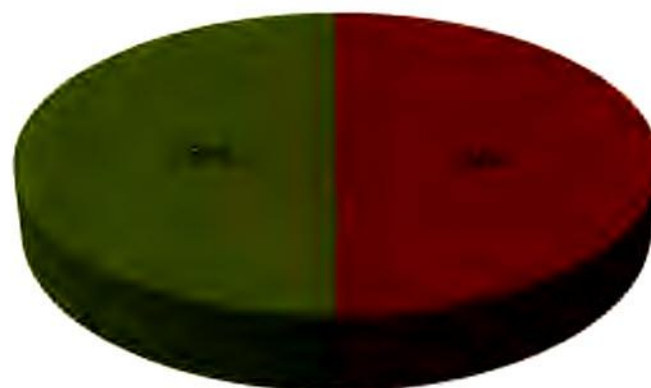
Al respecto (Reyes, 1.999); afirma que el juego tiene una importancia fundamental en la vida de todas las niñas y niños que contribuyen a su formación, lo relacionan con el medio circundante en el que elaboran y transforman, adquiriendo así experiencias y aprendizajes, además, satisfacen necesidades, despiertan intereses, auto educa y en general, favorece el desarrollo de su personalidad infantil.

#### Cuadro N° 7

Distribución de frecuencias. Dimensiones: **La recreación como estrategia. Indicador Juegos en la escuela.**

N°	Ítems	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
4	¿Fomenta usted el juego con sus alumnos como estrategia de recreación pedagógica?	0	0	5	50	5	50

Nota: cuestionario aplicado a los docentes.



■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Pocas Veces

**Gráfico N° 4.** Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategia. Indicador Juegos en la escuela.

Al hacer referencia al Cuadro N°7 y gráfico 4, el 50% de los docentes opinan que Algunas Veces fomentan el juego con las alumnas y alumnos como estrategia de recreación pedagógica, el restante 50% lo hace pocas veces. Al respecto podría afirmarse que los

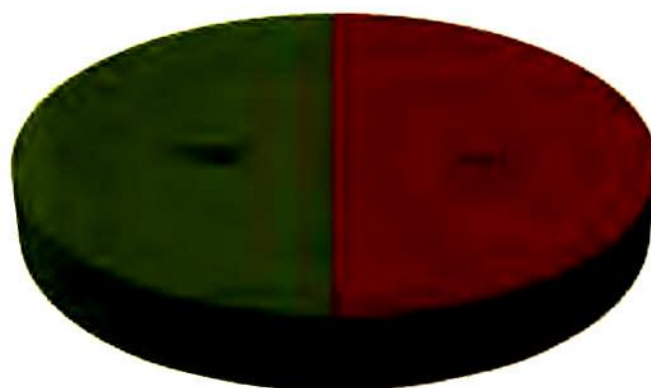
docentes le otorgan poca importancia a la recreación pedagógica, obviando que, cuando la niña y el niño juegan expresan el valor que le asignan a las acciones, objetos o personas que lo rodean, poniendo así de manifiesto sus intereses, los cuales van estrechamente relacionados con una necesidad (Reyes, 1.999)

**Cuadro N° 8.**

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategias didácticas. Indicador estrategias metodológicas.

N°	Ítems	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
5	¿Considera usted la recreación como una estrategia viable para desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y niños?	0	0	5	50	5	50

Nota: cuestionario aplicado a los docentes.



■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Pocas Veces

**Estrategia**

**Gráfico N° 5:**

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategias didácticas. Indicador estrategias metodológicas.

En el cuadro N° 8 y Gráfico N° 5 se observan los resultados de la dimensión Estrategias didácticas, según los cuales 50% de los docentes encuestados afirman que Algunas veces la recreación es considerada una estrategia viable para desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y niños y 50% expresa que Pocas veces.

La recreación desde el punto de vista didáctico pedagógico, no sólo da alegría, lo cual de por sí es ya suficiente justificativo para que una maestra no deje de realizarla como parte fundamental en su trabajo cotidiano, sino que fortalece destrezas, habilidades, valores y actitudes que son muy necesarios para el desarrollo integral de niña y niño, sobre todo en los primeros seis años de vida.

### Cuadro N° 9.

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategias didácticas.

N°	Ítems	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
6	¿Consideras que el juego como estrategia de recreación ha recibido la atención que se merece por los contextos educativos en los que la niña y el niño crecen, y todavía se suele oponer juego y aprendizaje?	0	0	10	100	0	0

Nota: cuestionario aplicado a los docentes.



■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Pocas Veces

### Gráfico N° 6.

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategias didácticas.

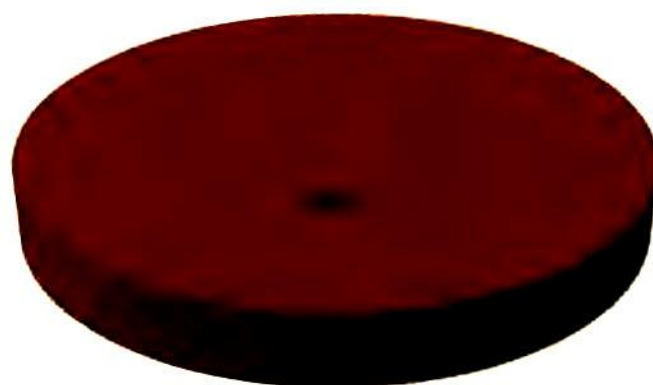
El 100% de los docentes, dicen solo Algunas veces el juego es considerado como estrategia de recreación, motivo por lo cual no ha recibido la atención que se merece por los contextos educativos en los que la niña y el niño crece, y todavía se suele oponer juego y aprendizaje, obviando que la actividad principal de las niñas y los niños de educación inicial es el juego; a través de ellos niñas y niños se desarrollan de forma global y armónica porque les permite aproximarse al mundo adulto a través del ensayo de comportamientos, habilidades y roles que reconocen en padres y maestros. Además, el juego también le sirve a la niña y al niño como elemento de evasión cuando desea escapar de las presiones del mundo poco gratificante de las personas mayores.

**Cuadro N° 10.**

Distribución de frecuencias. Dimensiones: estrategias didácticas. Indicador Propósito.

N°	Ítems	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
7	¿Consideras que la niña y el niño deben expresar de diferentes formas sus ideas para realizar actividades que sean de su agrado?	0	0	10	100	0	0

Nota: cuestionario aplicado a los docentes.



■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Pocas Veces

**Gráfico N° 7:**

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategias didácticas. Indicador Propósito.

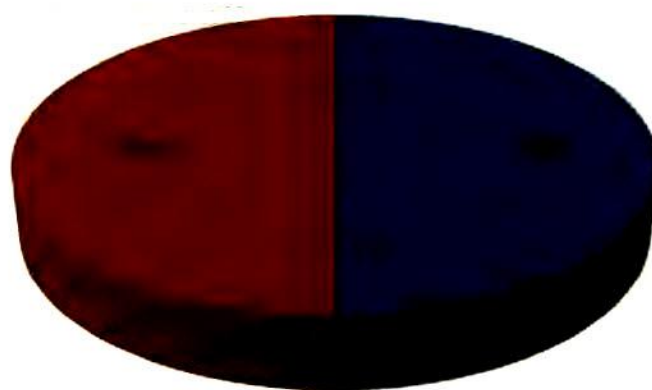
Por otra parte, al interrogar a los docentes sobre si consideras que el niño debe expresar de diferentes formas sus ideas para realizar actividades que sean de su agrado, el 100% respondió Algunas Veces. No obstante, es necesario que el niño tome conciencia de la existencia de todos sus miembros y sentidos con su utilidad y funcionamiento. Al enseñar a pronunciar sonidos le indicamos la posición de la lengua en la palabra, dientes o labios, por esta razón encontramos lógica la necesidad del conocimiento del esquema corporal y la libertad que debe ofrecerle al niño para realizar actividades que sean de su agrado.

### Cuadro N° 11.

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategias didácticas. Indicador Psicomotricidad.

N°	Ítems	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
8	¿La psicomotricidad es importante porque constituye el antecedente inmediato de la lengua escrita?	5	50	5	50	0	0

Nota: cuestionario aplicado a los docentes.



■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Pocas Veces

### Gráfico N° 8:

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategias didácticas. Indicador Psicomotricidad.

El 50% dice que siempre la psicomotricidad es importante porque constituye el antecedente inmediato de la lengua escrita; y el otro 50% lo considera Algunas Veces: En este sentido, es preciso mencionar que la aplicación educativa de la psicomotricidad en el niño previo a la lecto-escritura es el punto de partida para un buen manejo de procesos censo-perceptivos en el aprendizaje, especialmente de la lengua escrita.

**Cuadro N° 12.**

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategias didácticas. Indicador Lecto-escritura.

N°	Ítems	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
9	¿Crees que utilizar el juego como estrategia de recreación pedagógica favorece el desarrollo del grafismo en las niñas y los niños?	0	0	0	0	10	100



■ Siempre ■ Algunas Veces ■ Pocas Veces

**Gráfico N° 9:**

Distribución de frecuencias. Dimensiones: estrategias didácticas. Indicador Lectoescritura.

Asimismo, el 100 % de la muestra afirman que pocas Veces se utiliza el juego como estrategia de recreación pedagógica para favorecer el desarrollo del grafismo en las niñas y los niños. Así puede afirmarse que los docentes olvidan que, la escritura es un sistema de representación de la realidad a través de trazos, hasta que la niña y el niño relacionan el

sonido con la grafía, y en la medida en que escribe y lee, su desarrollo está basado en la interpretación que el pequeño da a sus propios garabatos y aparece como una imitación de las actividades del adulto por parte de los niños, ya que es el dibujo el inicio de la escritura.

**Cuadro N° 13.**

Distribución de frecuencias. Dimensiones: La recreación como estrategias didácticas  
Indicador maestro.

N°	Ítems	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
10	¿Consideras importante que el maestro de educación inicial domine las teorías pedagógicas relacionadas al juego?	0	0	5	50	5	50



**Gráfico N° 10:**

Distribución de frecuencias. Dimensiones: estrategias didácticas. Indicador maestro.

El 50% de los docentes encuestados Algunas veces y en la misma proporción Pocas Veces, consideran importante que el maestro de educación inicial domine las teorías pedagógicas relacionadas al juego. En el desarrollo de las actividades diaria del preescolar es de vital importancia que el docente domine estas estrategias ya que estas se relacionan directamente

con la motricidad. Algunos autores (Paolette y Pottman) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

#### **4.2. INTERPRETACIÓN ESTADÍSTICA**

Cuando observamos la información estadística llegamos a las siguientes interpretaciones:

- ¿Están las autoridades educativas consiente del alto porcentaje estudiantes con problemas de lectura, lo que contribuye a aumentar una gran cantidad de fracaso que se da en los estudiantes de primer ingreso?
- ¿Están los docentes consientes del cambio que representa el ingresar por primera vez al sistema educativo?

Consideramos que se debe rehacer los planes educativos para estudiantes de primer ingreso y contemplar la implementación de la psicomotricidad como elemento primordial para el buen desarrollo de las niñas y niños. Y complementarse con la implementación de áreas recreativas exclusivas para estudiantes de primer ingreso en todas las escuelas primarias a nivel nacional.

# CAPITULO V

## **5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **5.1. CONCLUSIONES:**

La actividad física como parte de las actividades del infante debe ser aceptada, potenciada y valorada como una necesidad intrínseca fundamental para su desarrollo. El docente debe tomar conciencia sobre la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo de la niña y del niño, estableciendo que el ser humano es una unidad funcional, donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, que se denomina psicomotricidad.

La psicomotricidad se presenta como un factor predominante para el aprendizaje social y la adaptación al entorno, por consiguiente, la niña y el niño deben moverse para aprender y deben aprender para moverse.

La formación permanente de los docentes de Educación de Primer Ingreso es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés de la niña y del niño en los contenidos psicomotores a desarrollar.

Las actividades lúdicas propician en ambiente placentero y constituye un factor para enriquecer la lectoescritura y el desarrollo de las niñas y niños brindándoles mejores posibilidades de expresión y satisfacción en donde se entrelaza el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La actividad lúdica como estrategia pedagógica es fundamental en la educación de estudiantes de primer ingreso ya que facilita la expresión, la espontaneidad y la socialización.

### **5.2. RECOMENDACIONES:**

1. Continuar la implementación de áreas recreativas y perfeccionarlos atendiendo a las nuevas necesidades de los sujetos en estudio que se determinen.
2. Diseñar y aplicar juegos para otros grupos de edades – niñez temprana, adolescencia, - y valorar los resultados de su aplicación.
3. Extender la capacitación para el diseño y aplicación de los juegos a los promotores deportivos comunitarios y profesores de primaria de otras comunidades.

4. **Crear una comisión técnica que tendrá como misión fomentar la implementación de áreas recreativas en la comunidad y que estará conformada inicialmente por los docentes del plantel que participaron en la presente investigación.**

# CAPITULO VI

## **6.1. LA PROPUESTA**

Propuesta para lograr el desarrollo de la “IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIO RECREATIVO PARA LA ESTIMULACIÓN MOTRIZ Y MEJORAS EN LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER INGRESO EN LA ESCUELA CARLOS A. MENDOZA EN EL CORREGIMIENTO DE BELISARIO PORRAS EN EL DISTRITO DE SAN MIGUELITO: AÑO 2017.”

En el desarrollo de la niña y del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento. Algunos autores (*R. Rigal, Paolette y Pottman*) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de las niñas y los niños de seis años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas (lectoescritura), que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. (*Catalina González 1998*). Considerando entonces, que la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en las niñas y los niños como una unidad.

En estudiantes de primer ingreso es vital que consigan moverse, tocar, explorar, escuchar, oler, experimentar, probar, crear y descubrir su entorno; permitiéndoles involucrarse de manera activa y constructiva, siendo esto decisivo para su desarrollo, crecimiento y la lectoescritura.

Por tanto, uno de los elementos para lograr lo antes expuesto es la implementación de áreas recreativas para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura, por medio de esta se proponen distintas situaciones a partir de movimientos sencillos hasta llegar a los más complejos, de acuerdo con el desarrollo físico y mental del niño y la niña, permitiendo así el equilibrio tanto del cuerpo como de la mente, logrando una óptima adquisición de los conocimientos y mejoras en la lectoescritura, para que perduren en el tiempo y en el espacio del aprendizaje del infante.

En cuanto a esto Pérez y otros (1999), exponen que la educación psicomotriz se presenta como una necesidad de base para asegurar a la niña y al niño un desarrollo más armonioso de su personalidad, ya que éste se relaciona con el mundo a través de su cuerpo, que se convierte así en un elemento indispensable para la organización de todo el aprendizaje.

## **6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.**

### **6.2.1. Objetivo General**

- Implementación de las áreas recreativas y determinar las actividades recreativas para potenciar el desarrollo de la motricidad y mejoras en la lecto-escritura de las niñas y los niños de la escuela Dr. Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito.

### **6.2.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la factibilidad de la aplicación de la propuesta de actividades recreativas para potenciar el desarrollo de la motricidad del niño y la niña.
- Planificar el proceso de selección y aplicación de las actividades recreativas para potenciar el desarrollo de la motricidad del niño y la niña.

## **6.3. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.**

La propuesta está conformada por el objetivo general, de éste se derivan los objetivos específicos, cada uno de los cuales propone un conjunto de estrategias, los recursos a utilizar para el cumplimiento de la misma, el lapso de ejecución y el indicador de evaluación que se aspira lograr al ejecutar la propuesta.

## **6.4. CRITERIOS DE DISEÑO.**

Para el desarrollo de la propuesta se ha establecido diferentes criterios de diseño que sirven de base en el proceso de creación del proyecto y cuyo seguimiento nos encaminan a dar una solución adecuada en cuanto a funcionamiento, estética y adecuados espacios y proporcionar una solución realista.

**Los criterios generales a cumplir en el diseño son los siguientes:**

- Definir claramente los elementos que han de formar la propuesta de acuerdo a los diferentes actividades y funciones que se realizan.
- Dar preponderancia a la creación de áreas de acuerdo a la escala de los usuarios, buscando que la arquitectura esté condicionada a ellos.
- Crear un concepto arquitectónico que sea atractivo simbólicamente a los usuarios sin caer en un falso monumentalismo.
- Evitar una arquitectura individualista escultórica en busca de una arquitectura disciplinada severa y contenida.
- Buscar una propuesta arquitectónicamente con carácter amigable, que sea producto de una funcionalidad y una racionalidad constructiva.

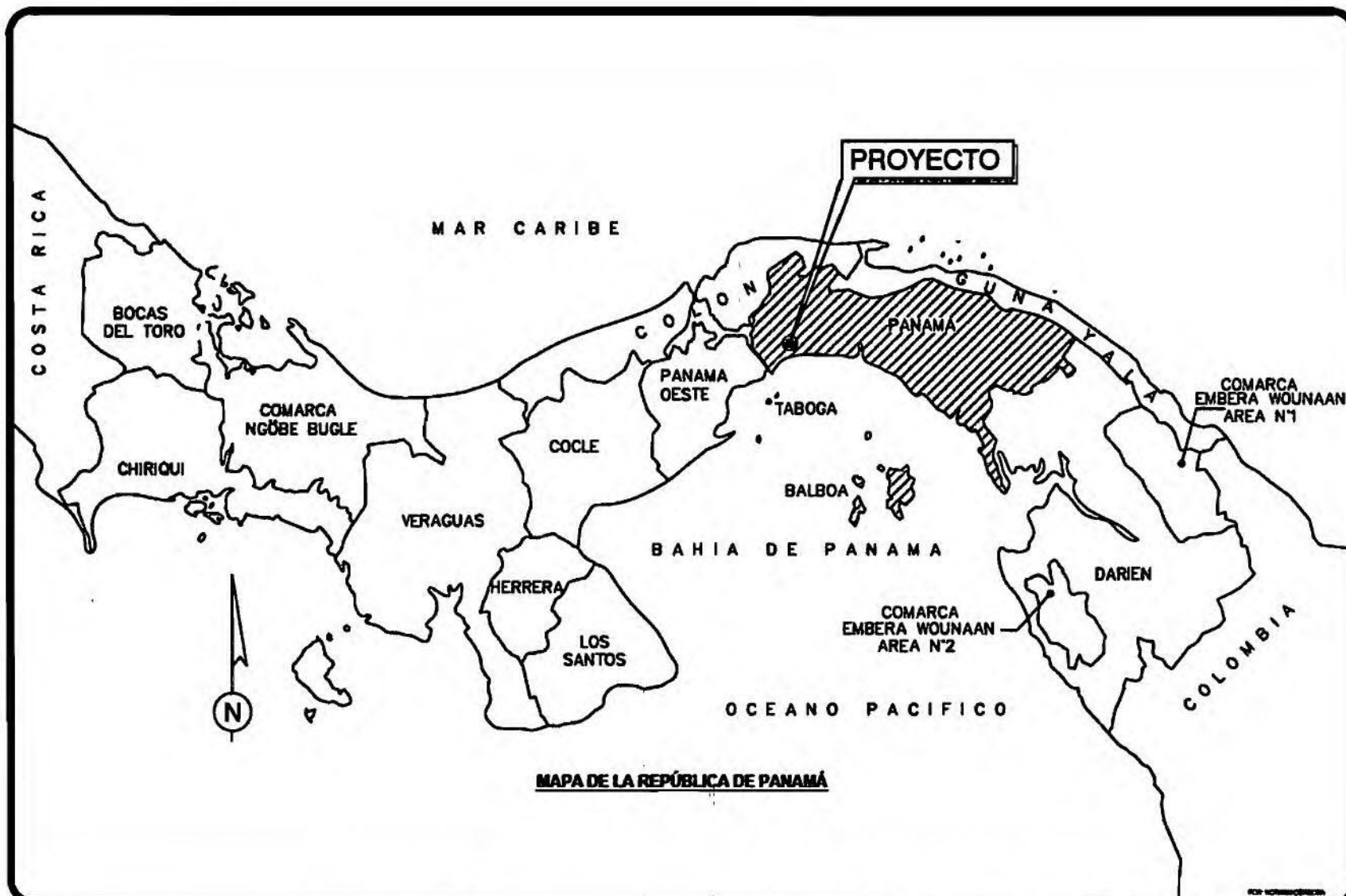
- Buscar la integración de los elementos no perdiendo la autonomía en el funcionamiento de los mismos.
- Proporcionar protección del medio ambiente y que no desarmonice con la arquitectura existente.
- Ofrecer una propuesta de acorde con la escala de los usuarios.
- Buscar una arquitectura que se manifieste como la síntesis entre espacio, propuesta y usuario.

Una vez establecidos los criterios generales de diseño, se procede a establecer los criterios específicos a cumplir en relación con las características y necesidades espaciales-funciones requeridas. Estos criterios se refieren a los diferentes aspectos que involucran la propuesta, como lo son los aspectos de orientación, circulación, volumetría y como lo son los aspectos técnicos-constructivos.

Las formas geométricas básicas usadas en la propuesta (Cuadrados, círculos, rectángulos y triángulos), se basan en las corrientes arquitectónicas neoclásicas y renacentistas que se refieren a la relación lógica de la volumetría. El elemento innovador del diseño, consiste en proporcionar información tipo braille en todo el recorrido de cada elemento. La monumentalidad, fortaleza, ritmo y equilibrio que se describen en los conceptos clásicos.

Esta propuesta pretende producir un impacto de trascendencia en el ~~los~~ resultados académicos de los estudiantes de primer ingreso y en cuanto al diseño arquitectónico y en la implementación de ~~áreas~~ recreativas dentro del plantel.

## 6.5 Propuesta Arquitectónica



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE BARRIBUELO  
(COBUN)

"IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS RECREATIVOS PARA LA ESTABILIZACIÓN MOTRIZ Y MEJORA EN LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER PERIODO EN LA ESCUELA CARLOS A. BENDICIA EN EL COMPLEMENTO DE BARRIBUELO FORMAS EN EL CANTÓN DE SAN BARRIBUELO AÑO 2017"

TRABAJO PRESENTADO POR EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



NORMAN A. GONDOBA R.  
AUTOR PRINCIPAL

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
TÍTULO DEL TRABAJO	
AUTORES	
FECHA DE ENTREGA	
FECHA DE RECEPCIÓN	
FECHA DE CALIFICACIÓN	
FECHA DE DEFENSA	
FECHA DE PUBLICACIÓN	
FECHA DE ARCHIVO	
FECHA DE ENTREGA DEL ORIGINAL	
FECHA DE ENTREGA DEL COPIADO	
FECHA DE ENTREGA DEL ORIGINAL	
FECHA DE ENTREGA DEL COPIADO	
FECHA DE ENTREGA DEL ORIGINAL	
FECHA DE ENTREGA DEL COPIADO	



**MAPA DE LA PROVINCIA DE PANAMA**

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACION EN AGROPECUARIO  
(CIRIA)

"IMPLEMENTACION DE SERVICIOS DE INVESTIGACION Y EXTENSION TECNICA EN LA  
ACTIVIDAD AGROPECUARIA Y SERVICIOS DE INVESTIGACION Y POSTGRADO EN LA  
CONSERVACION DEL AMBIENTE Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE"

TEL: 507 302 2000 EXT. 2000



**NORMAN A. CORDOBA R.**

Nombre	Norman A. Cordoba R.
Apellido	Cordoba R.
Identificación	
Fecha	
Curso	
Sección	
Docente	
Asesor	
Asignatura	
Fecha de entrega	
Fecha de calificación	
Calificación	
Observaciones	



**MAPA DEL DISTRITO DE SAN MIGUELITO**

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS  
 DE INVESTIGACION Y PROYECTOS  
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS DE INVESTIGACION Y PROYECTOS  
 INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS DE INVESTIGACION Y PROYECTOS









**ELEVACION LATERAL DERECHA**



**ELEVACION LATERAL IZQUIERDA**

6/1/1974

**UNIVERSIDAD DE PANAMA**  
**ESCUELA DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA**  
**CARRANZA, PANAMA, CARRANZA**

PROYECTO DE UN CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS TECNOLÓGICOS  
 EN EL CARRANZA, PANAMA, CARRANZA



**NORMAN ET CORRODIA S.A.**

PROYECTO	PROYECTO DE UN CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS TECNOLÓGICOS EN EL CARRANZA, PANAMA, CARRANZA
CLIENTE	UNIVERSIDAD DE PANAMA
FECHA	6/1/1974
ARQUITECTO	NORMAN ET CORRODIA S.A.
PROYECTO	PROYECTO DE UN CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS TECNOLÓGICOS EN EL CARRANZA, PANAMA, CARRANZA
CLIENTE	UNIVERSIDAD DE PANAMA
FECHA	6/1/1974
ARQUITECTO	NORMAN ET CORRODIA S.A.



**MÓDULO "A" PERSPECTIVA Nº 1**

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
 ESCUELA TÉCNICA DE INGENIERÍA Y PORTADOS  
 ESPECIALIDAD: INGENIERÍA DE SISTEMAS  
 2016  
 INFORME DE TRABAJO DE GRUPO PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE  
 DISEÑO DE UN JARDÍN DE INFANCIA EN EL CENTRO DE CALLES 15 Y 16  
 DE LA CIUDAD DE PANAMA



**RODRIGUEZ AGUIRRE**

Nombre	RODRIGUEZ AGUIRRE
Apellido	AGUIRRE
Matrícula	123456789
Fecha	15/05/2016
Curso	INGENIERÍA DE SISTEMAS
Grado	INGENIERÍA DE SISTEMAS
Facultad	INGENIERÍA Y PORTADOS
Escuela	INGENIERÍA Y PORTADOS





**MODULO "B" PERSPECTIVA Nº 1**

**UNIVERSIDAD DE PANAMA**  
**VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS**  
**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS**  
 (DIPRO)  
 REPRESENTACION DE SERVICIOS DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS Y REGISTRO DE  
 SERVICIOS DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS EN LA REGION DEL NORTE DE PANAMA  
 CONSULTORIOS DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS - CONSULTORIOS DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS



**Resumen de Componentes**

Componente	Descripción	Valor
1	...	...
2	...	...
3	...	...
4	...	...
5	...	...
6	...	...
7	...	...
8	...	...
9	...	...
10	...	...
11	...	...
12	...	...
13	...	...
14	...	...
15	...	...
16	...	...
17	...	...
18	...	...
19	...	...
20	...	...
21	...	...
22	...	...
23	...	...
24	...	...
25	...	...
26	...	...
27	...	...
28	...	...
29	...	...
30	...	...
31	...	...
32	...	...
33	...	...
34	...	...
35	...	...
36	...	...
37	...	...
38	...	...
39	...	...
40	...	...
41	...	...
42	...	...
43	...	...
44	...	...
45	...	...
46	...	...
47	...	...
48	...	...
49	...	...
50	...	...
51	...	...
52	...	...
53	...	...
54	...	...
55	...	...
56	...	...
57	...	...
58	...	...
59	...	...
60	...	...
61	...	...
62	...	...
63	...	...
64	...	...
65	...	...
66	...	...
67	...	...
68	...	...
69	...	...
70	...	...
71	...	...
72	...	...
73	...	...
74	...	...
75	...	...
76	...	...
77	...	...
78	...	...
79	...	...
80	...	...
81	...	...
82	...	...
83	...	...
84	...	...
85	...	...
86	...	...
87	...	...
88	...	...
89	...	...
90	...	...
91	...	...
92	...	...
93	...	...
94	...	...
95	...	...
96	...	...
97	...	...
98	...	...
99	...	...
100	...	...



**MODULO "B" PERSPECTIVA N° 2**

10/10/2014 10:00 AM

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
 VICERECTORIA DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO  
 CENTRO REGIONAL DEL NOROCCIDENTE DE PANAMA  
 (CENOR)  
 INSTITUCION DE INVESTIGACION PARA LA ATENCION SOCIAL Y MEDICINA  
 SOCIAL, INVESTIGACION Y DESARROLLO PARA LA VIDA SOCIAL, AMBIENTAL Y EN  
 COMUNITARIO (IIVAS) EN EL CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO  
 (CENOR)



**WORLD MAP AS CONCEPT**

Author	...
Editor	...
Reviewer	...
Approver	...
Project Manager	...
Project Sponsor	...
Project Stakeholder	...
Project Team	...
Project Budget	...
Project Risk	...
Project Status	...



**MODULO "B" PERSPECTIVA Nº 2**

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
 VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSGRADO  
 CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACION EN INGENIERIA  
 (CENAI)  
 LABORATORIO DE DISEÑO Y REPRESENTACION GRAFICA EN INGENIERIA  
 INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSOS (INEC) UNIDAD DE LA INGENIERIA  
 DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS DE INFORMACION (DISI)  
 DEPARTAMENTO DE INGENIERIA EN SISTEMAS DE INFORMACION (DISI)



**NORMAN A. GONZALEZ**

Nombre	Norman A. Gonzalez
Apellido	Gonzalez
Identificación	10000000000000000000
Fecha	10/10/2020
Curso	Arquitectura
Asignatura	Diseño Arquitectónico
Profesor	Dr. Norman A. Gonzalez
Alumno	Norman A. Gonzalez
Matrícula	10000000000000000000
Fecha	10/10/2020



**MODULO "B" PERSPECTIVA Nº 4**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
 VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
 INSTITUTO VICE-RECTORIAL DE INVESTIGACIÓN (IUVI)  
 (2019)  
 REPRESENTACIÓN DE SERVICIO RESIDENTIAL PARA LA ESTADÍSTICA ACTIVA Y PASIVA EN LA  
 SECTOR EDUCATIVO EN EL MUNICIPIO DE PANAMÁ, CANTÓN DE LA CIUDAD DE PANAMÁ  
 CORRESPONDIENTE AL CICLO ESCOLAR 2017-2018  
 Elaborado por: [Nombre del autor]

			<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	
			TÍTULO: [Título del proyecto] AUTOR: [Nombre del autor] FECHA: [Fecha]	INSTITUCIÓN: [Institución] DIRECCIÓN: [Dirección] TELÉFONO: [Teléfono]



**MODULO "B" PERSPECTIVA Nº 5**

**INSTITUCIÓN DE FOMENTO**  
**REGIÓN DE LA AMÉRICA DEL NOROCCIDENTE**  
**SECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS**  
**SECRETARÍA DE ECONOMÍA**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DE SALUD**  
**SECRETARÍA DE TRANSPORTES**  
**SECRETARÍA DE VIVIENDA Y OBRAS PÚBLICAS**



**RESUMEN DE CARACTERÍSTICAS**

Nombre del Proyecto	
Ubicación	
Fecha de Ejecución	
Valor del Proyecto	
Financiamiento	
Estado del Proyecto	
Responsable del Proyecto	
Contacto	



**MODULO "C" PERSPECTIVA N° 1**

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
 VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADO  
 CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS  
 CIENCIA  
 "INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO"  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA  
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES EN EL DISEÑO DE ARQUITECTURA 2017  
 www.unpan.edu.pa



**NOTAS DE ANÁLISIS DE CONDICIONES**

CONDICIONES DE CLIMA	CONDICIONES DE SUELO	CONDICIONES DE VELOCIDAD DEL VIENTO	CONDICIONES DE HUMEDAD RELATIVA
CONDICIONES DE TEMPERATURA	CONDICIONES DE TIPO DE SUELO	CONDICIONES DE DIRECCIÓN DEL VIENTO	CONDICIONES DE PRESIÓN BAROMÉTRICA
CONDICIONES DE VIENTO	CONDICIONES DE CAPACIDAD DE CARGA	CONDICIONES DE FUERZA DEL VIENTO	CONDICIONES DE ALTITUD
CONDICIONES DE HUMEDAD	CONDICIONES DE RESISTENCIA	CONDICIONES DE VELOCIDAD DEL VIENTO	CONDICIONES DE TIPO DE CLIMA



**MODULO "C" PERSPECTIVA Nº 2**

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
 VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
 CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES TECNOLÓGICAS  
 (CINTEC)  
 "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNO Y LA COMUNIDAD  
 EN EL ENTORNO TECNOLÓGICO Y DE INVESTIGACIÓN" (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)  
 COMITÉ DE INVESTIGACIÓN Y DE DESARROLLO TECNOLÓGICO



**ANEXO A**

Nombre del Proyecto	Investigación y Desarrollo Tecnológico
Objetivo del Proyecto	Implementación de estrategias educativas para la integración del alumno y la comunidad en el entorno tecnológico y de investigación
Justificación del Proyecto	El proyecto tiene como objetivo principal la implementación de estrategias educativas para la integración del alumno y la comunidad en el entorno tecnológico y de investigación, lo que permitirá mejorar la calidad de la educación y la formación de profesionales altamente calificados.
Impacto del Proyecto	El proyecto tendrá un impacto positivo en la comunidad educativa, al permitir la integración del alumno y la comunidad en el entorno tecnológico y de investigación, lo que permitirá mejorar la calidad de la educación y la formación de profesionales altamente calificados.
Beneficiarios del Proyecto	Alumnos, docentes, investigadores y comunidad en general.
Fecha de Ejecución	Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2023.
Presupuesto del Proyecto	\$100,000.00 (Cien mil dólares estadounidenses).
Financiamiento del Proyecto	Financiamiento propio de la institución.
Responsable del Proyecto	Dr. Juan Carlos Rodríguez.
Fecha de Elaboración	15 de febrero de 2023.



### 6.6.3. Factibilidad económica

La implementación de las áreas recreativas tendrán un costo aproximado de B/. 350.000.00

### 6.7. TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

El tiempo de construcción para la implementación de las áreas recreativa es de 90 días calendario.

### 6.8. FACTIBILIDAD INSTRUCCIONAL.

Se contará con el recurso humano fundamental, a través de la colaboración desinteresada de expertos en la temática, los cuales realizaran talleres de capacitación y actualización docente.

Objetivo Específico	Estrategias	Actividades	Recursos Humanos	Responsable	Tiempo	Evaluación
Diagnosticar la factibilidad de la aplicación de la propuesta de actividades recreativas para potenciar el desarrollo de la motricidad de la niña y el niño.	Círculos de estudios Charlas Intercambio de ideas	Reunión con el personal docente de primer ingreso.  Informar de manera detallada los resultados obtenidos en el estudio realizado.  Discusión de las debilidades encontradas.  Reflexión acerca de la necesidad de fortalecer esas debilidades mediante la actualización de conocimientos	Personal Docente Investigación.  Materiales Resultados de la investigación.  Retroproyector digital.	Docentes  Investigadores	1 sesión	Análisis de las Expectativas de logro, contenidos trabajados, roles asumidos, dificultades y logros por parte del docente.

Fuente: N. Córdoba 2017

### 6.8.1. Plan de Acción

Objetivo Específico	Estrategias	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Evaluación
<p>Planificar el proceso de selección y aplicación de las actividades recreativas para potenciar el desarrollo de la motricidad y motivación de la lectoescritura de la niña y el niño de primer ingreso.</p>	<p>Selección y aplicación de estrategias</p>	<p>Ejecutar programas de deporte, recreación, atención médica, educación, salud y nutrición; llevando al desarrollo pleno y armónico del niño y la niña.</p> <p>Proveerle a las niñas y los niños juegos manipulables para cavar (pala, balde, figuras tipo molde, tazas, cajitas y tubos de cartón) que le sirvan para vaciar.</p> <p>Familiarizar a las niñas y los niños con juegos recreativos y piezas (imágenes de personas o animales).</p> <p>Proporcionar papel para que el niño y la niña lo rasguen empleando las puntas de los dedos.</p>	<p>Juguetes con variados colores y tamaños, sonido, diferentes texturas.</p> <p>Pelotas de varios tamaños y texturas, Cajas, Rompecabezas de 2, 3 y 4 piezas, Memorias, Figuras Geométricas de diferentes tamaños, Tarjetas con imágenes en secuencia, Muñecas con ropa, Instrumentos Musicales, Plastilina casera y Cuentos Infantiles.</p>	<p>Personal Docente y Personal Administrativo.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Análisis de las expectativas de logro</p>

		<p>También pueden jugar con el papel: arrugándolo, envolviéndolo, retorciéndolo o enrollándolo.</p> <p>Proveer al niño y la niña libros para que pasen las páginas permitiéndoles mejorar la presión en pinza.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: N. Córdoba 2017

# BIBLIOGRAFIA

## **BIBLIOGRAFÍA.**

**Título:** Sistema de juego configurable para el desarrollo motor en niños de 4 a 5 años,  
**Autor:** Massiel Abarca Fraser del año 2017.

**Título:** Educación y Psicomotricidad.  
**Autor:** Johanne Durivage.  
**Editorial:** Trillas.

**Título:** Fantasía en movimiento.  
**Autor:** Nayeli Díaz Bolio.  
**Editorial:** Limusa.

**Título:** Pautas Metodológicas de la práctica Psicomotriz.  
**Autor:** Rosario Muñiz Centro de estudios y Capacitación Integral.

**Título:** Guía tu-tuuu.  
**Autor:** G. Meléndez Aguilar y A. Sagristá Sabala.  
**Editorial:** Edebe 2001.

**Título:** La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja.  
**Autor:** Eliana S. Bravo M. y María del C. Hurtado B.

**Título:** A Design Manual, Schools and Kindergartens.  
**Autor:** Dudek, Mark (2007).

**Título:** Architecture of Schools: The New Learning Environments  
**Autor:** Dudek, Mark (2000).

**Título:** Elementary and secondary schools.  
**Autor:** Kliment, Stephen A. (2001)

**Título:** Arquitectura y pedagogía en el desarrollo de la arquitectura moderna.  
**Autor:** Ramírez, Francisco (2008).

**Título:** La arquitectura escolar del estructuralismo holandés en la obra.  
**Autor:** Marín, Flor Inés de Herman Hertzberger y Aldo van Eyck (2008).

Título: Normas técnicas para el diseño de locales escolares de primaria y secundaria.  
Autor: Ministerio de Educación – FAUA (2006)

### **Referencias Web**

<http://www.plataformaarquitectura.cl>

<http://www.chilearq.com>

<http://www.cavicaplace.blogspot.com>

<http://www.arquitecturaviva.com>

<http://www.skyscrapercity.com>

<http://www.diariodesign.com>

<http://laeducacionenprimaria.blogspot.com/p/principales-funciones-del-director-de.html>

<https://es.slideshare.net/Kisaraji/escuela-primaria-7841288>

# ANEXOS

## ENCUESTA

"Implementación de espacios recreativos para la estimulación motriz y mejoras en la lectoescritura en niñas y niños de primer ingreso de la escuela Carlos A. Mendoza en el corregimiento de Belisario Porras en el distrito de San Miguelito 2017."

N°	ITEMS	Siempre		AV		PV	
		FA	%	FA	%	FA	%
1	¿Considera usted que la implementación de áreas recreativas es un factor importante en el desarrollo de la niña y el niño de primer ingreso tanto en lo físico, intelectual,	10	100				
2	¿Utiliza usted la clasificación de los juegos planteadas por Piaget en aras de fomentar la recreación dirigida como estrategia de aprendizaje para la motricidad y motivar la lectoescritura?	8	80	2	20		
3	¿Considera usted que la importancia del juego radica en ser una actividad propia del ser humano, que se presenta en todas las niñas y niños, aunque su contenido varíe de acuerdo a las influencias culturales?	10	100				
4	¿Fomenta usted el juego con sus alumnos como estrategia de recreación pedagógica?			5	50	5	50
5	¿Considera usted la recreación como una estrategia viable para desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y niños?			5	50	5	50
6	¿Consideras que el juego como estrategia de recreación ha recibido la atención que se merece por los contextos educativos en los que la niña y el niño crecen, y todavía se suele oponer juego y aprendizaje?			10	100		
7	¿Consideras que la niña y el niño deben expresar de diferentes formas sus ideas para realizar actividades que sean de su agrado?			10	100		
8	¿La psicomotricidad es importante porque constituye el antecedente inmediato de la lengua escrita?	5	50	5	50		
9	¿Crees que utilizar el juego como estrategia de recreación pedagógica favorece el desarrollo del grafismo en las niñas y los niños?					10	100
10	¿Consideras importante que el maestro de Educación Inicial domine las teorías pedagógicas relacionadas al juego?			5	50	5	50

## Cronograma de actividades del trabajo de Investigación

Actividades	Meses												
	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
Elaboracion del titulo para el trabajo de Investigacion													
Revision de la literatura													
Elaboracion de antecedentes, justificacion, objetivos generales y especificos													
Elaboracion del marco teórico y metodologico													
Analisis de la informacion													
Redaccion													
Diseñar la propuesta													
Presentacion de borrador													
Trabajo final													
Tramites administrativos													
Presentacion de tesis.													

## Presupuesto

Nº	Descripcion	Costo
1	Computadora nueva	850.00
2	Sofwer de dibujo (Scketup)	750.00
3	Camara fotografica	940.00
4	Retroproyector	450.00
5	Impresora tipo laser	350.00
6	Repuesto de impresora (tintas)	80.00
7	Papeeria	60.00
8	Utiles de oficina	250.00
9	Alimentacion	150.00
10	Logistica (combustible y transporte)	175.00
11	Dispositivos de almacenamientos	25.00
12	Gastos de oficina (Agua, Luz, Telefonía e Internet)	120.00
13	Revisión de Documento	150.00
14	Impresión y pastado de documento	150.00
	Sub Total	<b>4500.00</b>
	Imprevistos (15% del Sub Total)	<b>675.00</b>
	<b>Gran total</b>	<b>5175.00</b>