

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



**"FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS DE LA FACULTAD DE
HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, ALCANCES,
AVANCES Y RETOS"**

POR:

NELLY'S J. RODRÍGUEZ

**Trabajo de Graduación para Optar al Grado de Maestría en Ciencias de la
Educación con Especialidad en Docencia Superior**

Panamá, República de Panamá

2003

10165

adh. del centro

23 MAR 2004

TH

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo:

A mi madre,

A mis sobrinos,

A mis hermanos,

A mis abuelos,

**Y de manera muy especial al Licenciado Arnulfo Argote,
que me motivó a iniciar esta investigación.**

Con todo mi cariño

Nelly

AGRADECIMIENTO

A ti Padre Dios, por permitirme terminar esta tarea.

**A la Señora Nitzia de Anaya por la correcta
impresión de este Trabajo.**

A la profesora Mirna de Flores por todo su apoyo.

**Al profesor Miguel Lombardo y al Licenciado
Carlos Leoteau, por toda su atención y colaboración.**

**A mi madre y a mis hermanos por su respaldo y
Apoyo. Y a tí Rafael M. Hurtado R. que me motivas a terminar
esta tarea.**

Al profesor Euclides González por su apoyo.

**Y a todos los que de una u otra forma contribuyeron
en la elaboración y culminación de este Trabajo.**

A todos Uds.,

Mil, Gracias.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página
TÍTULO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xix
ÍNDICE DE CUADROS	xxi
INDICE DE ANEXOS	xxi
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
 CAPÍTULO I	
1.0. ASPECTOS GENERALES	7
1.1. Planteamiento del problema	8
1.1.1. Preguntas Orientadoras	11
1.2. Justificación	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivos Generales	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Delimitaciones del estudio	16
1.5. Proyecciones	17

CAPÍTULO II

2.0 MARCO TEÓRICO	19
2.1. Técnico con Formación Especial en Inglés (antecedentes)	20
2.2. Conceptualización	26
2.3. Elementos Curriculares de la carrera Técnico con Formación Especial en Inglés.	27
2.3.1. Perfil profesional	28
2.3.2. Objetivo de la Carrera	28
2.3.3. Perfil de ingreso	29
2.3.4. Requisito de Ingreso	29
2.3.5. Requisito de Egreso	29
2.3.6. Respuesta que ofrece el programa a los participantes	30
2.3.7. Participantes	30
2.3.8. La Propuesta	31
2.3.9. Título Académico que se otorga	31
2.3.10. Duración	31
2.3.11. Objetivo Superior de la Carrera	32
2.3.12. Matrícula	32
2.3.13. Graduandos Promoción 1999-2001	32
2.3.14. Promoción 2002	33
2.4. Definición de Conceptos	33
2.4.1. Alcances	33
2.4.2. Avances	34
2.4.3. Retos	34
2.4.4. Técnico con Formación Especial en Inglés	35

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1 Tipo de investigación	39
3.2. Hipótesis de trabajo	39
3.3. Variables	39
3.3.1. Identificación de las Variables	40
3.3.2. Definición Conceptual de las Variables	41
3.3.3. Definición Operacional de las Variables	41
3.4. Población y muestra	42
3.4. 1. Población	42
3.4.2. Muestra	42
3.5. Técnicas e Instrumentos	43
3.6. Procedimiento	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	45
4.0. Aspectos Generales	46
4.0.1. Estrategia de Ejecución del Programa	47
4.0.2. Comparando programas	48
4.1. Descripción de la muestra estudiantil del Departamento de Inglés que llenó la encuesta	49
Resultados de la Encuesta	
4.1.0. Aspectos Generales	
4.1.0.1. Según sexo del participante	50
4.1.0.2. Según la edad del participante	50
4.1.0.3. Según modalidad de formación media	51
4.1.0.4. Según modalidad de formación universitaria	51

4.1.0.4.1. Según modalidad de educación superior	52
4.1.1 Descripción de la muestra estudiantil del departamento de inglés según	52
Expectativas Académicas	
4.1.1.1 Conoce el perfil del programa técnico en inglés	52
4.1.1.2 Conocimiento sobre la carrera	53
4.1.1.3 El plan de estudio facilitará su desempeño de manera óptima	53
4.1.1.5 Cree que el programa técnico cubre las exigencias para la preparación de los docentes de la educación básica general	54
4.1.1.7 Llena este programa sus expectativas como estudiante	54
4.1.1.8 El programa ha sufrido modificaciones	55
4.1.1.12 El inglés técnico ha cumplido con las expectativas por los que fue creado?	55
4.1.1.13 La divulgación del programa de inglés es responsa- bilidad de quién?	56
4.1.2.0. Aspectos Metodológicos	
4.1.2.1 Utilizan los docentes que imparten clases en el pro- grama de inglés técnico una comunicación didáctica?	56
4.1.2.2 Emplean los docentes algún tipo de técnica metodológica de manera pedagógica que despierte el interés en el desa- rrollo del programa	57
4.1.2.3. Considera que la proyección del docente (catedrático) es de provecho para los estudiantes	57

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL DEL DEPARTAMENTO DE INGLES QUE RESPONDIÓ EL CUESTIONARIO.

SEGÚN:

4.2.0. Aspectos Generales	
4.2.1. El papel del docente debe darse a través de explicaciones, resúmenes, preguntas	56
4.2.2. La presentación de las actividades de los estudiantes deben tener tiempo mínimo	57
4.2.3. Es de provecho recurrir a técnicas de grupo.	57
4.2.4. Los errores de los alumnos deben emplearse en el proceso de enseñanza- aprendizaje	57
4.2.5. Las experiencias de los alumnos deben generar contradicciones.	58
4.2.6. El nivel de madurez de los estudiantes genera adaptaciones adecuadas	58
4.2.7. Las tareas deben emplear términos como: mencione, analice, sustente y explique	58
4.2.8. Es recomendable por parte del docente proporcionar soluciones a sus preguntas:	59
4.2.9. Tan sólo con la explicación oral del docente los alumnos logran aprendizajes de provecho	59
4.2.10. Un salón limpio y en silencio permite que se logre aprendizajes	59
4.2.11. Aclara dudas para el resto del grupo preguntar a los estudiantes más aventajados	60
4.2.12. Las ideas se combaten con ideas y eso propicia el respeto ...	60
4.2.13. La evaluación sumativa debe referirse al contenido mínimo	

del programa	60
4.2.14. Es necesario que el docente se ubique al presente del grupo	61
4.2.15. La relación docente-estudiante es exclusiva del aula de clases	61
4.2.16. La discrepancia y los argumentos deben aceptarse y respetarse ante el grupo como modelo de la clase	61
4.2.17. El aprendizaje del estudiante se logra exclusivamente mediante exámenes	62
4.2.18. El estudiante que sabe; puede dar respuestas buenas y concisas en tiempo breve	62
4.2.19. La evaluación del dominio de un tema se logra a través de la aplicación, valorización y asociaciones con otros temas aprendidos	63
4.2.20. Los alumnos pueden participar de la selección del tipo de evaluación de cada tema	63
4.3. INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN	
4.3.1. CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS DE LOS PARTICIPANTES	64
4.3.2. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA	67
4.3.3. COMPARANDO LOS PROGRAMAS COMO	
- OBSERVACIÓN ADICIONAL	69
CONCLUSIONES	78
CONSIDERACIONES	81
RECOMENDACIONES	83

CAPITULO V

APORTES DE LA INVESTIGACION	87
5.0 LA PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CARRERA	
TÉCNICO CON FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS	89
5.0.1 Creación de una nueva Escuela	91
5.02 Creación de una nueva Facultad	91
5.1 FUNDAMENTO LEGAL	92
5.1.0. Diagnóstico	92
5.1.1. Los Recursos	93
5.1.2. Estrategias Metodológica	94
5.1.3. Evaluación	95
5.1.4. Rendimiento	95
5.1.5. Falta de Espacio	95
5.2.0. CÓMO SE PUEDE HACER	96
REPLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA CE ACUERDO A LOS	
RESULTADOS DE ESTA INVESTIGACIÓN	96
5.2.1. Contenido Curricular	97
5.2.2. Preparación	97
5.2.3. Estrategias	97
5.2.4. Recursos Didácticos	98
5.2.5. Adecuación Curricular	99
5.3.0. ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	100
5.3.1. LA COMUNICACION	101
5.3.2. METODOLOGIA ACTIVA Y TÉCNICAS	102
5.3.3. ACTIVIDADES SUGERIDAS	102
5.3.4. RECURSOS DIDÁCTICOS	103
5.3.5. LOS NUEVE TOPICOS GENERICOS DEL PROGRAMA DE	

INGLES	103
5.3.6. LA EVALUACION	104
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE TABLAS
RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Número	Nombre	página
4-1-0-1	Descripción de la Muestra según Sexo	48
4-1-0-2	Descripción de la Muestra según Edad	48
4-1-0-3	Descripción de la Muestra según Educación Media recibida	49
4-1-0-4	Descripción de la Muestra de acuerdo a su Formación Universitaria	49
4-1-0-4.1.	Descripción de la Muestra según Educación Superior recibida.....	50
4-1-1-1.	Descripción de la Muestra según Conocimiento del Perfil del Inglés Técnico	50
4-1-1-2.	Descripción de la Muestra según Fuente que le ofreció conocimiento de la carrera	51
4-1-1-3.	Descripción de la Muestra según facilidades que ofrece el plan de estudio a sus funciones	51
4-1-1-5.	Descripción de la Muestra según cobertura del programa a la exigencias de los Docentes	52
4-1-1-7.	Descripción de la Muestra según cobertura del Programa a las expectativas de los Estudiantes	52
4-1-1-8.	Descripción de la Muestra según modificaciones en el Programa	53
4-1-1-12.	Descripción de la Muestra según Expectativas cumplidas por el Programa	53
4-1-1-13.	Descripción de la Muestra según Divulgación del Programa ..	54

4-1-2-1	Descripción de la Muestra según uso de Comunicación didáctica del docente en sus clases	54
4-1-2-2	Descripción de la Muestra según Uso de Metodología para despertar interés en el Programa	55
4-1-2-3	Descripción de la Muestra según Personalidad y Proyección del docente de provecho para la clase	55

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Tabla		Págs.
4-2.1.	Descripción de la Muestra según papel activo del docente	58
4-2.2.	Descripción de la Muestra según tiempo de presentación de las actividades de los estudiantes	59
4-2.3.	Descripción de la Muestra según lo provechoso de usar Técnicas de Grupo	59
4-2.4.	Descripción de la Muestra según uso de errores para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	59
4-2-5.	Descripción de la Muestra según experiencias que generan contradicciones	60
4-2-6.	Descripción de la Muestra según nivel de madurez de los estudiantes y adaptaciones adecuadas	60
4-2-7.	Descripción de la Muestra según términos que deben emplearse en las tareas	60
4-2-8.	Descripción de la Muestra según conveniencia de proporcionar respuestas o soluciones a las preguntas realizadas	60
4-2-9.	Descripción de la Muestra según explicación oral del docente de provecho para el alumno	61
4-2-10.	Descripción de la Muestra según relación entre salón limpio, silencioso y aprendizaje	61
4-2-11.	Descripción de la Muestra según respuestas de estudiantes buenos y aclaración de dudas de los alumnos	62

Tabla No.	Páginas
4-2-12.	Descripción de la Muestra según el respeto que propicia combatir ideas con ideas 60
4-2-13.	Descripción de la Muestra según contenido del Programa y la evaluación sumativa 60
4-2-14.	Descripción de la Muestra según posición del docente en el grupo 61
4-2-15.	Descripción de la Muestra según relación del docente y estudiante 61
4-2-16.	Descripción de la Muestra según modelo de clase argu- mento y discrepancia de los participantes 61
4-2-17.	Descripción de la Muestra según exclusividad de los exáme- nes para el aprendizaje 62
4-2-18.	Descripción de la Muestra según las respuestas del estu- dante que sabe 62
4-2-19.	Descripción de la Muestra según Evaluación y Dominio del Tema 63
4-2-20.	Descripción de la Muestra según participación de los estu- diantes en la evaluación 63

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Número	Título	Página
1.	Composición de la Muestra según edad	71
2.	Composición de la Muestra según sexo	72
3.	Composición de la Muestra según condición laboral	73
4.	Composición de la Muestra según título de Secundaria	74
5.	Composición de la Muestra según Graduaciones del Técnico con Formación Especial en Inglés por Centros Regionales	75
6.	Composición de la Muestra según Formación Superior recibida	76

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE CUADROS

Números	Títulos	Páginas
1.	Tabulación de las respuestas del cuestionario aplicado	104
2.	Tabulación de las respuestas de la encuesta aplicada	105
3.	Tabulación Matrícula de la escuela de inglés, año (1997-2,001)	106
4.	Tabulación Graduandos años (1999-2002)	107

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS

	Página
Anexo 1: DI/19-95 Nota 26-1-96. Correspondencia a la Doctora Enilsa de Cedeño del Profesor Melquiades Arosemena. Proyecto, Carrera de Inglés aplicado para primaria. Correcciones	114
Anexo 2: P6-184-96. Nota: 30-1-96. Correspondencia de la Doctora Enilsa de Cedeño al Dr. Jorge Arosemena, Vicerrector Académico. Respuesta a la creación de la nueva carrera intermedia "Formación del Maestro Especial de Inglés".	115
Anexo 3: Nota: DPU-091-96. Nota: 8-2-96. Del Arq. Santiago Lau, Director General de la Universidad Nacional al Prof. Jorge Arosemena R. Vicerrector Académico, Universidad de Panamá, sobre la creación de la carrera, respuesta a propuesta del Prof. Jorge Arosemena, Vicerrector Académico Universidad de Panamá.	116
Anexo 4: Nota 23-2-96. Nota No.DFCE-092/96. De la Profesora Carniola de Garcés, Decana de la Facultad de Educación al Arquitecto Santiago Dam Lau, Director General de Planificación Universitaria.	117
Anexo 5: Acuerdo 28-2-96. Reunión No.9-96 Consejo Académico. Creación de la Carrera Inglés para maestros; y Solicitud de nombre adecuado para la carrera.	119
Anexo 6: Acuerdo 6-3-96. Nota firmada por Dra. Enilsa de Cedeño, Decana de la Facultad de Humanidades y Profesora Carniola de Garcés, Decana de la Facultad de Ciencias, de la Educación recomiendan al Consejo Académico. Título de la nueva carrera de Inglés.	121
Anexo 7: Acuerdo 6-3-96. Reunión No.10-96 Consejo Académico. Se acuerda nombre Técnico Formación Especial en Inglés de la Facultad de Humanidades.	122

Anexo 8: Nota 11-3-96. No.574-96 SV. De la Dra. Enilsa de Cedeño a Magister Miguel Montiel Guevara, Secretaria General de la Universidad de Panamá.	124
Anexo 9: Estructuración de la Carrera del Técnico con Formación Especial en Inglés.	125
Anexo 10: Plan de Estudio de la Carrera del Técnico con Formación Especial en Inglés.	132
Anexo 11: Graduaciones del Técnico con Formación Especial en Inglés por Provincia 1999-2001.	133
Anexo 12: Distribución de Participantes. Primera Graduación	133
Anexo 13: Distribución de Participantes. Segunda Graduación	133
Anexo 14: Distribución de Participantes. Tercera Graduación	133
Anexo 15: Distribución de Matrícula 1997-2001	134
Anexo 16: Graduandos Provincia de Bocas del Toro	134
Anexo 17: Graduandos Provincia de Coclé	134
Anexo 18: Graduandos Provincia Panamá-Oeste	134
Anexo 19: Graduandos Provincia de Colón,	135
Anexo 20: Graduandos Campus	135
Anexo 21: Graduandos Provincia de Veraguas	135
Anexo 22: Graduandos Provincia de Los Santos	136
Anexo 23: Graduandos Azuero	136
Anexo 24: Cuestionario aplicado	137
Anexo 25: Encuesta aplicada	139
Anexo 26: Resultado de la Encuesta	141
Anexo 27: Plan de Estudio de la Licenciatura de Inglés. Facultad de Humanidades Universidad de Panamá.....	152

Anexo 28: Tabla de Salarios. Horas Diurnas	153
Anexo 29: Tabla de Salarios. Horas Nocturnas	154
Anexo 30: Tabla de Salarios. Maestros D-1; T.H.FA y Permanentes..... Inicio año escolar 2001.	155
Anexo 31: Nota. Fàx. Licenciado Dolores Hernández. Dirección de Planificación. Universidad de Panamá, marzo 2002.	156
Anexo 32: Evaluación. Del programa de Inglés para grados de pre-jardín a 9º grado de la Educación Básica General.	157
Anexo 33: Objetivos Generales. De grado de la Educación Básica General. Dirección Nacional de Curriculum. Ministerio de Educación, Panamá, 2002.	158
Anexo 34: Distribución de Matrícula 2001 Segundo Semestre	159
Anexo 35: Escala Salarial del Técnico con Formación Especial en Inglés	160

RESUMEN

RESUMEN

FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, ALCANCES, AVANCES Y RETOS.

El Inglés como segundo lenguaje le dará confianza y seguridad al estudiante universitario frente al mundo y le facilitará nuevas plazas de empleo.

Este estudio lleva como propósito valorar el Programa Técnico de Inglés, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá, su alcance, avances y retos. El mismo busca determinar como la comunicación, la metodología y la didáctica pueden alcanzar mejores cambios, en su período de implementación, para la educación panameña.

Esta investigación es de tipo no experimental y descriptiva. Para este trabajo se aplica un cuestionario a 72 estudiantes del quinto semestre y una encuesta a 72 estudiantes de primer ingreso. Ambos se codifican y procesan para ofrecer resultados. Los resultados finales indican que muchos son sus retos, porque muchos son sus alcances. Por ello y como respuesta se integra una **Propuesta**.

SUMMARY

FORMATION IN ENGLISH OF THE HUMANITIES FACULTY OF THE UNIVERSITY OF PANAMA, REACHES ADVANCES AND CHALLENGES

The English as a second language gives you security and confidence to the Panamanian University students before the word and will open to the participants new doors for employment.

This research has the purpose to assess the English Technical Program of the English Department, College of Humanities of the University of Panama, reaches, advances and challenges. It seeks to determinate how the communication, the methodology and didactic resources can make better changes to Panama in the teaching implementation in the Panamanian education process.

This research is not of the experimental type. It's descriptive. This work apply a questionnaire for 72 students of the V semester and inquiry for 72 students of first year. Both are codified and processed to give you results. The final results indicated that so many are the challenges, due to the fact that may are the reaches. For all of the above and as a response proposal is integrate.

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Panamá consciente del papel científico, tecnológico y de formación en todos los ámbitos del acontecer político, científico, cultural y social conforma su liderazgo en esta nueva era, en búsqueda de una sociedad más humana y solidaria.

Acorde a su misión, existe para servir a la nación, y asume su rol de liderazgo en la preparación científica, tecnológica y humanística de los estudiantes dentro de un marco de una excelencia académica, para convertirlos en profesionales y técnicos. Con actitud reflexiva y crítica, con capacidad de adaptación que les permita transformar la sociedad y darle respuestas a las tareas que impone el desarrollo del país. ("Misión y Visión de la Universidad de Panamá, año 1965). Convertir a hombres y mujeres en ciudadanos capaces de construir con dignidad e inteligencia su propio proyecto de vida y asegurar a la sociedad bases para su progreso económico y social (Estrategia de Modernización año 1995).

En este contexto de cambios que experimenta el país, ésta alta Casa de Estudios se encuentra volcada hacia la búsqueda permanente de la calidad y excelencia de su producto. La creciente demanda Nacional educativa así lo exige. Un mayor alcance de la calidad esperada y una actuación curricular permanentè. La más alta prioridad es impulsar el desarrollo del individuo y de la sociedad; la ciencia, la tecnología y la cultura. Porque la educación es la base del desarrollo nacional. Este proceso debe continuar de manera ininterrumpida. (bases filosóficas de la Educación Nacional). Ley 47 de 1946, modificada por la Ley 34 de 6 de julio de 1995. Texto único, 1996).

Esta investigación no pretende cambios particulares ni mecánicos, de la práctica educativa, más bien describe la implementación del Programa Técnico con Formación Especial en Inglés, que desempeñan los objetivos y perfiles, bajo las situaciones de egreso, que están justificados en su fundamento filosófico. Valora el alcance del programa de la carrera "Técnico con Formación Especial en Inglés, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá, Alcances, Avances y Retos".

La integración de la asignatura "Inglés" en los programas de la Educación Panameña esta reglamentada en la ley 47 Orgánica de Educación de 1946 y reformada por la Ley 34 del 6 de julio de 1995.

El Programa de Inglés está estructurado en cuatro áreas: hablar, escuchar, leer y escribir enfocadas en nueve (9) tópicos genéricos de situaciones comunes de la vida diaria.

Considera las etapas bio-psico-social del alumno y de la alumna permitiéndoles pensar, interpretar, crear, valorar, analizar y construir su propio aprendizaje de acuerdo a sus intereses y motivaciones.

El presente Trabajo de Investigación contiene en un Primer Capitulo, Aspectos Generales en la situación actual de la carrera, sus objetivos, limitaciones y proyecciones de acuerdo a las exigencias del momento, con una nueva visión. ¿Sabe Inglés, el docente, pero no tiene las herramientas necesarias para desarrollar el programa de una manera efectiva?

En un Segundo Capítulo, incluye el marco referencial, los Antecedentes de la carrera, conceptualización y aspectos teóricos. Elementos de la filosofía de la misma y Definición de Conceptos que dan consistencia al presente Trabajo.

En un Tercer Capítulo el Marco Metodológico muestra el tipo de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos empleados, el procedimiento a seguir y el Análisis de los Instrumentos.

Finalmente presenta el análisis de la información, recomendaciones, cuadros y análisis de cuadros estadísticos, dando cabida a la presentación de una propuesta innovadora en el área de la especialidad referida, el Inglés Técnico.

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La demanda educativa exige cambios. Cambios que aseguran la inserción de los ciudadanos dentro de la sociedad. Y más, ubicar a este individuo en una profesión u oficio que le facilite su desarrollo de manera integral. Oficio y tarea que a su vez le permitan desenvolverse con seguridad, confianza y responsabilidad en cada una de sus ocupaciones como individuo social y particular. La competitividad en una sociedad globalizada así lo exige. El idioma inglés permitirá mayor fuerza y desempeño a todas las personas que lo utilizan, más si tienen una especialidad.

El aprendizaje del idioma inglés se oferta como una necesidad para fortalecer el sistema educativo panameño, bajo su condición de país de tránsito. Abre las puertas a nuevos horizontes de oportunidades en todos los ámbitos del saber cultural para desenvolverse con seguridad en los campos más diversos de las profesiones del mundo globalizado.

El sistema educativo panameño a través del Ministerio de Educación ofrece una respuesta consona con esta solicitud mediante la estructuración del Programa de la Educación Básica General y su implementación. **Pero hace falta personal para responder a esta demanda.**

Como respuesta a este llamado, se presenta el personal, (maestros en ejercicio) que puede capacitarse para llenar estas vacantes, **que ya tienen metodología** y les motiva aprender el idioma para superarse, pero no hay incentivos, no se dan estímulos económicos, y se pierde ese personal, entra entonces personal nuevo, o que se esta formando en alguna especialidad y

desea trabajar, pero que aún no cuenta con metodología apropiada, para la enseñanza. Pero ese personal al terminar su primer año de estudios ya cuenta con los conocimientos básicos para desempeñarse como docente y las escuelas privadas inmediatamente lo contrata, le paga poco pero le facilita la entrada inmediata a un puesto de trabajo.

Cada año la población estudiantil va en aumento. Falta la infraestructura necesaria para recoger a la población que ingresa.

La matrícula crece y crece docentes y estudiantes de la escuela de inglés se enfrentan al mismo problema; necesitan desplazarse de un edificio a otro, y de una Facultad a otra, sin contar con el tiempo necesario para hacerlo; de la Facultad de Humanidades (4° piso) al antiguo Politécnico (3er piso); de la Facultad de Enfermería (2° piso), al edificio viejo de Humanidades; Amén cuando el alumno tiene colitas (materias pendientes de otro nivel), y el Profesor debe desplazarse a otra Facultad o a otra Universidad, o atiende más de un nivel. Ejem. Facultad de Administración Pública o de Empresas, y Humanidades.

La asistencia y la puntualidad cuentan para la calificación semestral (final) para los parciales y lo que es mas importante para la adecuada correspondencia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Si el docente llega tarde y se extiende o acostumbra extenderse desarrollando su clase. Si hay docentes que no dicen nada pero les incomoda y molesta que los estudiantes lleguen tarde y que se retiren antes de cerrar su clase ¿Cómo resolvería usted éste problema?

¿Cómo se siente experimentarlo?

Para solicitar una infraestructura con edificio propio hacen falta más elementos y argumentos, pero valdría mencionar que en otros países la población profesional de especialistas se prepara con el dominio de más de un idioma. Que Panamá como país cosmopolita, de tránsito continuo, Crisol de Razas es también crisol de idiomas; y la población demanda copiar ese modelo extranjero y más que copiarlo mejorarlo. Las grandes ideas nacen de una necesidad, y esta es una de ellas. Los Técnicos con Formación Especial en Inglés ya cuentan con una escala salarial a nivel del Ministerio de Educación promovida por esta investigación; con el apoyo de Asesoría Legal y la Dirección de Currículo y Tecnología Educativa del MEDUC, se logra una partida (sueldos), para estos profesionales que inicialmente no existía. Hoy estos profesionales son recibidos por el Sistema educativo tan pronto completan su primer año de estudio; y al terminar el Quinto Semestre con Título en mano ya puede aspirar a una permanencia en el Sistema Educativo Panameño, aquí mismo en la ciudad. Si, hacen falta Técnicos con Formación Especial en Inglés pero las oportunidades para su formación parecen cerrarse por falta de infraestructura.

El inglés para la Educación Básica General desde el nivel pre inicial hasta el noveno grado pretende en primera instancia preparar al estudiante para que se prepare; que le pierda el miedo al aprendizaje del idioma inglés, que quiera y pueda comunicarse en inglés.

Este es el Planteamiento del Problema que sustenta esta investigación la "Formación Especial en Inglés de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá, Alcances, Avances y Retos".

1.1.1 PREGUNTAS ORIENTADORAS

" El proceso educativo evoluciona de un modelo transmisor a un modelo constructor, incorporándose una nueva concepción a la práctica profesional" (Fernández y Elartegui, 1996 pág.174) y tiene como sujeto y objeto de la educación al alumno, en este caso al Técnico con Formación Especial en Inglés.

A diferencia de un profesional o educador del siglo pasado la preparación de un profesional de hoy debe ser ambivalente, es decir no se limita a una sola asignatura o materia. De allí que las inquietudes a responder en esta tarea de investigación se orientan hacia los siguientes tópicos:

- **¿Cuál es el valor y alcance del Técnico con formación especial en Inglés, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá.?**

- * **¿Existen y pueden darse alternativas de cambio para mejorar el alcance y proyección del Técnico con Formación Especial en Inglés y la escuela que lo forma.**

- * **¿Cuál es la información estadística registrada en la Dirección General de Planificación Universitaria del Técnico con formación especial en Inglés?**

- * ¿Cuál es la preparación previa de los participantes de este programa técnico enunciado?**
- * ¿Cuáles son las aspiraciones que tienen los participantes de dicho programa?**
- * ¿Cuál es el número de ingreso (matrícula) y egreso (graduandos), de la carrera y porque?**
- * ¿Cuál es el campo laboral de los egresados del programa técnico con formación especial en inglés?**
- * ¿Responde el programa a las exigencias académicas, destrezas y habilidades de los participantes?**
- * ¿Satisface la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y las exigencias de la población demandante en general, el mejoramiento de la educación nacional actual?**

Desde el punto de vista del desarrollo sostenible, de un país pujante en vías de desarrollo, el proceso enseñanza aprendizaje del Inglés Técnico busca mejorar las condiciones de vida de todos los conciudadanos; que mejor carta de presentación para muchos; que mejor manera de proyectarse, política, económica, social y culturalmente; que mejor manera que a través del uso del idioma Inglés.

Nueva Visión

El Desarrollo Sostenible involucra condiciones apropiadas para el cambio y logro de una mayor y mejor calidad de vida de todos los ciudadanos de un país y a esto es a lo que apunta la actual transformación curricular de la educación. Un mayor alcance en la formación profesional y una mayor capacidad en su desenvolvimiento y preparación de la población en general.

La situación panameña como país de tránsito, así lo exige. El dominio del idioma inglés permitirá ampliar el alcance a todos sus ciudadanos. Para lograr un pleno desarrollo personal y social.

El técnico con formación especial en inglés, al cual nos referimos como sujeto y objeto de estudio en el presente Trabajo de Investigación, es un programa que prepara personal de apoyo, profesional, para todas las profesiones, así debe ser concebido. De allí que se sugiera una Facultad que responda a esta Visión y ofrezca un Inglés: Comercial, Cultural, Científico, Humanístico y Empresarial.

La nueva visión es la de lograr un profesional que responda a las exigencias del momento, teniendo como base *una nueva herramienta* que le ofrezca seguridad y confianza, en el desempeño de sus funciones, el conocimiento del idioma inglés. Así, el Técnico con Formación Especial en Inglés fue concebido como un maestro que formará parte del engranaje de la transformación de la curricula educativa panameña, la Educación Básica General. Pero hoy esa concepción ya cambio. Su proyección se diversificó.

El profesional de hoy requiere saber inglés para fortalecer su ámbito (alcance) competitivo.

1.2. JUSTIFICACIÓN

En el marco de la Estrategia Decenal de Modernización de la educación se da origen a este estudio, que como requisito de la Maestría en Docencia Superior de la Universidad de Panamá, contribuye a valorar la gestión técnico docente-administrativa de la educación: "Alcances, Avances y Retos del Técnico con Formación Especial en Inglés de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá."

Este trabajo de investigación se justifica, igualmente, porque:

- Abre el compás a otras investigaciones para que apoyen y resalten la necesidad de la apertura de una nueva Facultad de Idiomas y lenguas extranjeras.
- Con un profesional bilingüe, se logra la formación de Agentes de Cambio. Cambio productivo para este país.
- Ofrece lineamientos capaces de mejorar, fomentar y fortalecer, una mejor canalización de la carrera técnica con Formación Especial en Inglés, en las áreas: Humanística, Científica y Administrativa, Empresarial y de Banca, tan necesarias en nuestro país.

- Resalta la importancia y plusvalía de la Universidad Nacional en la construcción de un nuevo Panamá y de sus habitantes.
- Promueve y se hace enlace entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá, en la tarea forjadora de la Educación Nacional y renovada Nación.
- Ofrece y permite a Panamá una nueva presentación como Crisol de Idiomas. Cambio digno de ser copiado por otras naciones, que miren con optimismo y positivismo este nuevo milenio.

1.3. OBJETIVOS

Se consideran como ejes principales de esta tarea:

1.3.1. OBJETIVOS GENERALES

- Valorar en su período de implementación, el alcance del programa de la carrera Técnico con Formación Especial en Inglés, de la Facultad de Humanidades.
- Proponer alternativas, reajustes y cambios para mejorar su proyección y alcance.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- **Revisar la información estadística del Programa Técnico con Formación Especial en Inglés de la Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá.**
- **Reconocer la preparación previa de los participantes del programa Técnico con Formación Especial en Inglés.**
- **Determinar el campo laboral de los egresados del programa Técnico con Formación Especial en Inglés, según el perfil de egreso de la carrera.**
- **Examinar las respuestas que ofrece el programa a las necesidades académicas y habilidades de los participantes.**
- **Determinar las aspiraciones que tienen los participantes egresados del programa.**
- **Detectar el número de estudiantes. Ingreso y deserción.**
- **Verificar si se han realizado reajustes en el programa.**

1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Las delimitaciones del presente Trabajo de Investigación son:

Este estudio se realiza dentro del período comprendido entre enero 1996 y septiembre de 2,003.

- Esta investigación tiene lugar en la Ciudad Universitaria Dr. Octavio Méndez Pereira, Campus Central.
- Los recursos financieros disponibles para la realización de este proyecto de investigación es de aproximadamente B/2,800.00.
- La biblioteca Simón Bolívar ofrece información teórica en referencia a los conceptos empleados en este proyecto.
- La Dirección de Planificación y Estadística de la Dirección General Administrativa de la Universidad de Panamá, proporciona datos numéricos para procesarse por el investigador (totalmente confiables).
- La Oficina Parlamentaria de "la Colina", oficinas administrativas, facilita Decretos y Resueltos.
- La población cautiva está constituida por los estudiantes del Técnico con Formación Especial en Inglés de la Facultad de Humanidades.
- Para lograr mejor punto de observación y análisis la investigadora se hace participante en la carrera y,
- Para el desarrollo de la parte teórica, investigación y consultas se solicita, descarga horaria en el trabajo profesional de la investigadora.

1.5. PROYECCIONES

Este Trabajo de Investigación pretende:

- Valorar el alcance del Programa Técnico con Formación Especial en Inglés que enriquecido con nueva metodología puede facilitar y enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Resaltar la importancia transcendental que tiene para la población panameña el logro de un programa de Inglés Técnico, que satisfaga las exigencias del presente y del futuro.
- Proponer la creación de una nueva Facultad. La Facultad de Idiomas y Lenguas extranjeras, que brinde respuestas consonas con la solicitud y exigencia de todos los participantes.
- Divulgar los nuevos programas (con una mejor y mayor preparación académica) y, como respuesta a la solicitud, de todos los panameños.
- Abrir un canal de comunicación entre las instituciones garantes de la Educación: Universidad de Panamá, Ministerio de Educación (Facultades, Ministros y Rectores).
- Aperturas de nuevas carreras Técnicas con Formación Especial en Inglés para otros profesionales, en otros campos del saber o especialidad, como son: Comercio, Humanidades, Ciencias, Banca, Inglés Cultural.
- Proponer igualmente la creación de una nueva escuela de inglés diversificada, paralela a la escuela de inglés pedagógica; la primera que tendrá como función la preparación complementaria de profesionales de diversas especialidades y la segunda encargada especialmente para maestros y profesores de inglés.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. TÉCNICO CON FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS (ANTECEDENTES)

Para abordar los antecedentes de la carrera técnico con Formación Especial en Inglés mencionamos inicialmente el discurso (30 de septiembre de 1997), del Doctor Gustavo García de Paredes, Rector de la Universidad de Panamá:

" Es cierto que el tercer milenio constituirá el escenario del conocimiento. En este escenario sólo aquéllos actores sociales que posean los recursos y saberes científicos y tecnológicos serán los poseedores de las llaves del éxito, de las realizaciones, del progreso y del bienestar, para ellos y para los pueblos bajo su liderazgo".

Esta aseveración sustenta y sin lugar a dudas el propósito de la elaboración de este ensayo y permite reforzar y asegurar que el estudio, el trabajo y (la comunicación, el lenguaje), el uso del idioma, en este caso el inglés, son hoy unas de esas llaves, y las más importantes.

Nuevas responsabilidades obligarán a nuestras instituciones públicas y privadas, y especialmente a las universidades, a reestructurar sus sistemas y métodos de trabajo". Si, todo esto se esta cumpliendo y lamentablemente las escuelas y universidades privadas son las que inicialmente están atendiendo a estas nuevas exigencias facilitando la entrada a personal que cuenta con conocimientos básicos de idioma sin poner tantas exigencias y con ello logran personal que llena las vacantes de forma barata; y para ellos, con muy buena ganancia.

"Desde el punto de vista académico, necesitamos... hacer novedosas ofertas académicas orientadas al mercado y vincular nuestros estudios a las necesidades de la empresa. Es urgente que la formación de nuestros profesionales contemple aquellos vacíos que la realidad del trabajo, que la oferta y la demanda nos impone."

Pero debe contemplarse que no es personal que se forme para el mañana sino para el hoy; porque para mañana, el hoy será pasado, y siempre habrán nuevas exigencias, porque el tiempo no se detiene a esperar. Por todo esto la importancia del Técnico con Formación Especial en Inglés.

Subrayando este concepto de los Estudios, sobre " la Teoría de la Universidad", de Carlos Tunnermann Bernheim citamos:

"La Universidad es la institución cultural y científica por excelencia creada por el hombre... Tal función se desprende de su participación en la vida nacional... La Universidad ocupa un lugar importante en la vida de la nación... Los profundos y rápidos cambios que se están produciendo en el seno de la sociedad, así como las nuevas situaciones creadas por la revolución científico-tecnológica en marcha, son factores importantes en su génesis". A los profundos y rápidos cambios de la sociedad, a las nuevas transformaciones y a la participación de la Universidad en la vida nacional en los cambios y necesidades que esta impone es a lo que se hace referencia en este momento. La generalización y persistencia del fenómeno permite interpretarlo como síntoma de crecimiento y transformación y, por lo mismo, de necesaria revisión de objetivos, estructuras y métodos.

En este aspecto se puede y se debe mencionar que la duración de la preparación técnica de los sujetos y objetos de la educación, en este momento, (los estudiantes) no puede ni debe ser la misma. Se sugiere, para los profesionales titulados, un curso técnico de acuerdo a su especialidad de un año a año y medio de duración máximo, paralela, pero no igual, a la de los docentes.

Se puede mencionar también que Considerando los cambios trascendentales del presente milenio y las exigencias que esto involucra, Panamá se hace eco de éstos, promoviendo acciones inmediatas tendientes a ofertar respuestas cónsonas en los avances científicos y técnicos actuales en concreción a las inquietudes expuestas elaborando una nueva propuesta educativa.

La Propuesta Decenal de la Educación Panameña es la respuestas puesta en ejecución con el fin de cubrir gran parte de esta gestión educativa innovadora.

Con una educación democrática y de calidad es posible la transformación económica, social, científica, tecnológica y política a la que aspira la sociedad.

La oferta de trabajo del ya debe responderse al termino de la distancia (insofactamente), porque esta no permite espera, lo más que se permite en estos casos es que se presente de manera escalonada. Para ello y por ello la formación de Técnicos, porque el país lo amerita. Pero debe hacerse una

aclaración y un llamado de atención, que no es lo mismo, el inglés para un profesional formado, y el inglés para un profesional en formación.

Es así que en el año 1995 el Ministro de Educación se entrevista con la Decana en ese entonces, de la Facultad de Humanidades y le solicita la estructuración y apertura de una nueva carrera: Técnico en Inglés como carrera intermedia para llenar las vacantes del programa de la Escuela Básica General a implementarse en toda la República, para **docentes en ejercicio**.

En nota D1/19-95, del 26 de enero de 1996 el Director del Departamento de Inglés, envía a la Decana de la Facultad de Humanidades correcciones del documento de la creación de la carrera "Técnico con Formación Especial en Inglés" como respuesta a esta solicitud de la Educación Básica General.

El 30 de enero de 1996 la Decana de la Facultad de Humanidades envía nota de repuesta Número P6-184-96, al Vicerrector Académico de la Universidad de Panamá con la Propuesta de creación de la nueva carrera "Formación del Maestro Especial de Inglés." (Ver anexo 2 p.108).

El 8 de febrero de 1996 el Director General de Planificación Universitaria de la Universidad, envía al Profesor Vicerrector Académico, el informe técnico, para revisión de la Comisión Académica, a fin de profundizar en los aspectos relacionados a la demanda y los recursos con que cuenta la Facultad para atender la nueva oferta de la carrera. (Ver anexo 3) (Nota, No.DFCE-092/96; p.109).

El 23 de febrero de 1996 la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite nota número DFCE-092, al Arquitecto Director de Planificación Universitaria dando a conocer su opinión, en relación, a la propuesta de creación de la nueva carrera por la Facultad de Humanidades. Su respuesta se enmarca en la inquietud de que la Universidad de Panamá debe responder a las demandas y requerimientos de formación del personal docente para los diversos niveles y modalidades del sistema educativo panameño. (Ver anexo 4 p.110)

A continuación reflexiones de esta nota...

"Para formar el personal docente y de apoyo técnico que demanda y requiere el sistema educativo panameño con enfoque multidisciplinario se requiere de un perfil de ingreso, específico" y menciona: "La facultad de Ciencias de la Educación prepara docentes para todos los niveles del sistema educativo y está preparada para replantearse su que hacer a la luz de la nueva propuesta que defina el Ministerio; para ello, participa con el Ministerio de Educación en las Comisiones de Trabajo de Reestructuración del Sistema Educativo y tiene elaborados creaciones y actualizaciones de carreras nuevas."... pero algo en la nota (enviada a **ella**) no esta bien definido; cuando en el aspecto VI el Departamento de Inglés expresa como requisito de ingreso " Título de terminación de educación secundaria como maestro; y el V expresa "esta carrera está dirigida principalmente a maestros de educación primaria o a estudiantes que deseen trabajar como maestros de Inglés." Esto implica como ella bien lo menciona dos tipos de participantes en la carrera. Pero ambos se perfilaron para una misma función y una misma oferta de trabajo: Funcionar como enseñantes. Solicitud del entonces Ministro de Educación a

la Decana de la Facultad de Humanidades (F. de Filosofía Letras y Educación).

El 1° de marzo de 1996 el Acuerdo del Consejo Académico en su reunión No.9-96 celebrada el día 28 de Febrero de 1996 en su acápite 24, aprueba la creación de la carrera presentada por la Facultad de Humanidades, relacionada con la Formación Especial de Inglés para maestros. Al mismo tiempo se autorizó al Vicerrector Académico conjuntamente con las Decanas de Humanidades y Educación para que conjuntamente busquen un nombre apropiado para la carrera (Anexo 5 Acuerdo 28-2-96 p.112).

El 6 de marzo de 1996 en respuesta a solicitud hecha por el Consejo Académico de buscar nombre adecuado a la carrera presentada por la Facultad de Humanidades las Decanas de Humanidades y Educación acuerdan y recomiendan el título de **Técnico con Formación Especial en Inglés.**

Porque el inglés que debe ofrecerse a un profesional, titulado y a otro en formación, debe ser distinto; dependiendo eso si, de las exigencias de cada grupo, de allí que se hace necesario que la enseñanza del idioma inglés se ***diversifique*** no solo para ofrecer conocimientos básicos, más bien para ofrecer conocimientos técnicos atendiendo a su especialidad científico, social, humanístico, empresarial o de banca, etc.

El 11 de Marzo de 1996, el Consejo Académico en su acápite No. 23 acuerda el nombre de la carrera “Técnico con Formación Especial en Inglés” de la Facultad de Humanidades.

La calidad de la educación es compromiso frente al siglo XXI y responde a un proceso totalitario de cambio permanente. Este fenómeno de cambio, y aspiraciones de la sociedad es lo que refleja el currículo, y la reformulación de las leyes. Leyes que buscan apoyar el desarrollo y diseño de la nueva propuesta en esta importante obra social. Uno de estos fenómenos, es la globalización, en donde nuestras necesidades se abocan al cambio estructural de leyes modalidades y políticas gubernamentales acordes a las exigencias nacionales e internacionales.

2.2. CONCEPTUALIZACIÓN

Una nueva estructura académica modifica el Sistema Educativo panameño, la Ley 34 de 6 de julio de 1995, que modifica la Ley 47, Orgánica de Educación de 1946, y que introduce la Educación Básica General. La Educación Básica General implica y garantiza el aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir. Dentro de su estructura incluye:

- Educación preescolar (4-5 años de edad), 2 años de duración;
- Educación primaria, 6 años de duración; y
- Educación pre-media, 3 años de duración (de 7º a 9º grado).

Con una educación de once (11) años, la Educación Básica General es gratuita y obligatoria, y de carácter universal.

El área cognoscitiva lingüística incluye la comunicación (lenguaje) eje principal del proceso de aprendizaje, (guía del desarrollo psicoeducativo).

El área Humanística busca fortalecer la cultura nacional e incluye en la Educación Básica General, para los once (11) años el Inglés, como asignatura. (Ref. MEDUC. Programa de Inglés 2002. Panamá).

Surge así la necesidad de un nuevo profesional como personal técnico-docente para el desarrollo de los programas curriculares actuales: El Técnico con Formación Especial en Inglés, que se solicitó para llenar esta necesidad (vacantes).

2.3. ELEMENTOS CURRICULARES DE LA CARRERA TÉCNICO CON FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS.

De acuerdo a la estructuración de esta "carrera intermedia" El aprendizaje del idioma inglés es necesario para la modernización de las instituciones, el recibimiento del Canal de Panamá, para la actualización de la educación y sobre todo para que los hombres y las mujeres sean más productivas y capaces de desempeñarse con éxito en bien de ellos mismos y para con el país.

Para lograr de Panamá un verdadero centro internacional para el comercio y para adquirir conocimientos en las áreas técnicas y científicas que se ofrecen mayormente en idioma inglés.

Para asumir los retos que se propone el gobierno panameño y cumplir con todas sus obligaciones (ver anexo 9; P.118).

De tal forma la estructura de la carrera del Técnico con Formación Especial en Inglés se ofrece de la siguiente manera:

2.3.1. PERFIL PROFESIONAL (*)

El Técnico con formación especial en Inglés:

- Conoce los componentes del idioma inglés (fonológico, sintáctico, semántico, morfológico, léxico).
- Aplica destrezas y habilidades en el uso del idioma inglés en situaciones cotidianas.
- Demuestra conocimientos satisfactorios en el uso de la lengua, tales como: hablar, entender, escribir, en inglés.
- Demuestra conocimientos básicos de literatura universal e infantil.
- Aplica técnicas apropiadas a la enseñanza del idioma inglés.
- Demuestra las diferencias básicas en las estructuras de idioma español e inglés y,
- Aplica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera para continuar estudios, de Licenciatura en Inglés.

2.3.2. OBJETIVO DE LA CARRERA (*)

La carrera del Técnico con formación en Inglés procura:

- Formar profesionales a nivel intermedio preparados en Inglés para impartir dicha asignatura.

2.3.3. PERFIL DE INGRESO (*)

- Título de terminación de educación secundaria como maestro.
- Aprobar el examen de pre-ingreso a la carrera intermedia que demuestre las habilidades mínimas para desarrollar con éxito la misma.
- Cumplir con los requisitos de pre-ingreso de la Facultad de Humanidades.

2.3.4. REQUISITO DE INGRESO (*)

Esta carrera ésta dirigida a maestros de educación primaria que posean el interés y las facilidades que les permitan completar con éxito la carrera .

2.3.5. REQUISITOS DE EGRESO *

- El estudiante deberá cumplir con las disposiciones reglamentadas por el estatuto Universitario en relación a índice, exámenes, asistencia, etc.
- El estudiante deberá aprobar los cursos básicos con la calificación mínima de "C" (los cursos básicos se señalan en la descripción de los mismos).
- El estudiante deberá haber completado todos los cursos y seminarios señalados en el Plan de Estudio.

(*) Estructuración de la Carrera Inglés Técnico con Formación Especial en Inglés 1995 ver anexo final

- Con el fin de que el estudiante pueda ingresar a la Licenciatura y convalidar todas las asignaturas aprobadas para tal efecto, deberá haber completado todos los cursos de la carrera incluyendo los seminarios Ing.163 y 164.

2.3.6. RESPUESTA QUE OFRECE EL PROGRAMA A LOS PARTICIPANTES:

Este programa ofrece como respuesta a la demanda educativa panameña un profesional que:

- Imparta la asignatura de Inglés en los niveles: Inicial (4-5 años), primario (6-12 años) y pre-medio (13 a 15 años); que conforman la estructura total de la Educación Básica General.
- Contribuya de manera eficiente en la modernización del país (Panamá) a través de la enseñanza del idioma inglés.
- Desarrolla habilidades y destrezas en el empleo del idioma inglés que permitan el acceso a material de investigación y actualización constante.
- Conoce la cultura y costumbres de los países de habla inglesa.
- Permite desde el nivel inicial, el acceso a la comunicación.

2.3.7. PARTICIPANTES

Inicialmente la carrera tuvo gran demanda (más de 1000 participantes), la mayoría de ellos docentes. Pero al no contarse con los incentivos (motivación) adecuados, en dinero, tiempo y esfuerzo, la carrera (en población); perdió fuerza. Ya no son solo maestros en ejercicio. Ahora sus participantes son bachilleres en Ciencias, Comercio, Letras y Agropecuaria;

incluso profesionales, jubilados y desempleados, que aspiran a mejorar su aservo cultural, y alcanzar un salario, (o un mejor salario) . Y la carrera vuelve a tener fuerza, en el primer semestre y se reduce en el segundo semestre.

2.3.8. LA PROPUESTA

Ofrece una carrera intermedia para preparar especialistas en inglés para que estos enseñen la asignatura a nivel pre-escolar y primario, tanto en instituciones públicas como particulares. En cuanto a la enseñanza pública, estos profesionales se dedicaran inicialmente a la enseñanza de los grados V y VI primaria, que es, donde oficialmente existe el inglés como asignatura, de acuerdo al programa viejo. Y a todos los grados de la educación Básica General de acuerdo al programa actual. De esta forma la estructuración de la carrera Técnica de Inglés responde a una demanda del Gobierno Panameño y a una solicitud del Ministro de Educación a la Universidad (Panamá 1995).

2.3.9. TITULO ACADÉMICO QUE SE OTORGA

Diploma: "TÉCNICO CON FORMACION ESPECIAL EN INGLES."

2.3.10. DURACIÓN: cinco (5) semestres

2.3.11. OBJETIVO SUPERIOR DE LA CARRERA

Esta carrera esta diseñada para formar Técnicos en Inglés que tengan bases pedagógicas (maestros), para que impartan clases en todos los grados de la Educación Básica General y, V y VI grados de la Educación Primaria. Para

que éstos impartan conocimientos de inglés en los niveles de la primaria y pre-escolar. (Desde los 4 a 15 años de edad), de las escuelas públicas y privadas que así lo requieran.

Fuente: Estructuración de la carrera Técnico con Formación Especial en Inglés. Facultad de Humanidades Universidad de Panamá, 1995.

Para el año de su creación, Inglés y Educación, formaban parte de una misma Facultad la de Filosofía Letras y Educación.

2.3.12. MATRÍCULA

Hasta el segundo semestre 2001, se ha matriculado una cifra de 1039 participantes, integrándose en ella toda las sedes Universitarias del país. De éstas 471 inscripciones, se han dado en el campus central y 568 en el resto del país. Correspondiendo estas cifras al Primer Semestre de 2,001. Siendo, hasta el momento (2,002) la más significativa.

GRADUANDOS

2.3.13. Promoción 1999-2001

La Segunda promoción año 2,000 con un total de 53 graduandos 15 hombres y 38 mujeres, de estos, sólo cuatro (4) del campus central. Y la tercera promoción (2,001), con 12 hombres y 54 mujeres para un total de 66 graduandos. De éstos sólo 10 correspondientes al campus central.

Finalizado el Segundo Semestre del año 2,001, los datos estadísticos de la oficina de planificación universitaria (de la colina) muestra un total de 124 graduandos en todo el territorio nacional. La primera promoción (1999) de cinco mujeres, en la ciudad capital (Campus Central), en donde se inició el programa.

2.3.14. Promoción 2002

Bocas del Toro es la Provincia que más alta cantidad de graduandos registra con un total de 57; Panamá Oeste (Chorrera), con un total de 31 y el campus con 19. En Coclé 11, Colón y los Santos con 3 respectivamente.

2.4. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Muchas pueden ser las definiciones de las palabras que se mencionan en este estudio, pero para este Trabajo de Investigación se considera como:

2.4.1. ALCANCES

Se consideran "Alcances" todas aquellas opciones de trabajo que se le presentan a los estudiantes y egresados como Técnicos con Formación Especial en Inglés y se refiere a la oferta de trabajo para las que esté calificado. Al completar 130 créditos (primer año completo de la carrera), puede ingresar al sistema educativo con un sueldo de \$390.00 dólares y, al terminar la carrera (de cinco (5) semestres) con un sueldo de \$410.00 dólares con aumentos cada año, vacaciones a mediados y final de cada año. (ver anexo 28).

2.4.2. AVANCES

Se consideran como avances el alcance de los objetivos de la carrera en función de normas de alta calidad en la ejecución del estudiante o en su producto el egresado de la carrera en referencia (McClelland 1994). Son los logros, (el rendimiento) del programa y del proceso enseñanza-aprendizaje determinado por la necesidad del aprendiz de ganar confianza y seguridad en el proceso educativo sin sus posibilidades para lograrlo.

Se refiere también a todos los cambios que ha sufrido el programa desde que se constituyó como instrumento de cambio para el sistema educativo panameño y de fortalecimiento para el desarrollo nacional.

2.4.3. RETOS

Se refiere a enfrentar determinados acontecimientos con pleno convencimiento, seguridad y confianza a fin de que sean aceptados nuestros juicios y justificaciones.

Sugestión(es) que produce(n) una modificación de los patrones de la conducta, opinión, creencia, pensamientos, actos o pensamiento de un individuo o colectividad, que motiva a desafiar a emprender una lucha a vencer una fuerza, que requiere voluntad, esfuerzo y creatividad.

Son todos los acontecimientos de la vida diaria, que contienen un grado de dificultad cuando se presentan o no se han considerado previamente y ameritan solución y respuestas inmediatas. En este caso para la eficiente

implementación del plan de estudio de la carrera y desempeño de la misma a nivel Ministerial y empresarial.

2.4.4. TÉCNICO CON FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS

TÉCNICO (A): Cualidad de la razón operativa del hombre, que permite a este construir obras mediante una actividad voluntaria, regulada por el entendimiento, es la construcción en síntesis de elementos valorables conforme a reglas fijas (Patiño y Márquez p. 22–23 1991). Conjunto de reglas precisas, para obtener un resultado determinado, eficaz, rápido y productivo, adquiridos por una larga práctica, que permite desarrollar una tarea, trabajo o estudio de manera óptima. Son facilitadoras de la introducción de los medios mecánicos que permiten el sometimiento de la conciencia del alumno a patrones uniformes semejantes, casi siempre, por fuerzas inconscientes.

FORMACIÓN: Acción de desarrollar los valores y potencialidades, destrezas, habilidades humanas, inteligencia, conciencia moral, sentido social, etc. A fin de que los futuros profesionales adquieran conocimientos y destrezas correspondiente a una asignatura, materia, especialidad o profesión.

ESPECIAL: Elemento singular o particular que se diferencia de lo común o general. Muy adecuado o propio para algún efecto previamente determinado.

LA FORMACIÓN ESPECIAL: Es el conjunto de normas y principios que proporcionan las bases necesarias para optimizar las actuaciones de un

profesional y desarrollar el saber que exige un determinado oficio o trabajo particular.

Se consideran también en la implementación del Programa en estudios conceptos como:

ESTRATEGIA: Es un Arte. Proceso regulable de un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento, lugar, posición, actitud de importancia decisiva para el desarrollo de un "algo" contenido, planes generales para manejar las tareas de aprendizaje. Acción(es) para obtener determinados resultados pedagógicos específicos, previamente determinados y exigidos. Considera todas aquéllas exigencias necesarias para el logro de un profesional que responda a las necesidades de un determinado programa.

FACILIDADES DE APRENDIZAJE: Calidad de los profesores y de los estudiantes, que le(s) ofrece(n) tanto física o intelectualmente "oportunidades", para desarrollar e interpretar el proceso enseñanza-aprendizaje, acordes con las exigencias del momento.

RENDIMIENTO: Es la utilidad o producción de una actividad académica. El rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: **aprendizaje y conducta**. En el que intervienen variantes como la personalidad, la motivación y otros como: intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima, familia, etc.

RESTRUCTURACIÓN: Cuando el estudiante explica una situación de conflictos, compara, y busca alternativas para resolver la problemática entre ellos. Reconstruye, modifica y enriquece sus conocimientos previos.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado en esta investigación es el denominado básicamente, descriptivo. Describe un evento, como es y como se manifiesta. especifica las propiedades importantes de la carrera: "técnico con formación especial en inglés", fenómeno sometido a análisis.

Mide y evalúa diversos aspectos de los componentes de la carrera. Desde el punto de vista científico, selecciona una serie de aspectos, los más relevantes que sustentan este estudio, ofreciendo un panorama lo más preciso posible.

Mide de manera independiente los conceptos o variables inferidas. Describe situaciones y eventos; cómo son y cómo se manifiestan. (Bernal 1999. 63).

3.2. HIPÓTESIS DE TRABAJO

La adecuación curricular en la carrera de técnico en inglés, favorece una formación integral que responda a los Alcances, Avances y Retos de la sociedad panameña.

3.3. VARIABLES

En una investigación no experimental, no hay posibilidad de manipular las variables, pero la variable independiente tiene algún efecto sobre la variable dependiente, y está es a su vez la condición que se trata de estudiar.

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse.

Las variables se aplican a una persona o a un grupo, y pueden clasificarse como: variable independiente, dependiente y atributiva.

Variables Atributivas son las variables que no pueden ser manipuladas y hacen referencia a atributos humanos, ya establecidas en las personas.

3.3.1. Identificación de las Variables

*** Formación Integral:** Considerada como la variable independiente. Hace referencia a la calidad de Técnico que se quiere formar y obtener. En esta investigación no se manipula variable alguna y se muestra el fenómeno tal como se da en su contexto natural.

*** Adecuación curricular:** Considerada como variable dependiente. Hace referencia a la línea de acción del egresado, desde el momento que inicie su etapa laboral.

*** Alcances, Avances y Retos:** Consideradas como variables Atributivas en referencia a todos los participantes de acuerdo a los resultados de su Formación Especial.

3.3.2. Definición Conceptual de las Variables.

- **Formación Especial:** (variable independiente): Representa los conocimientos adquiridos por los estudiantes participantes de la carrera técnica de inglés.
- **Adecuación curricular:** Representa el Programa con todas las modificaciones realizadas.
- **Alcances, Avances y Retos:** Representa cambios, logros y aspiraciones de los participantes.

3.3.3. Definición Operacional de las Variables

- **Formación Integral:** Se manifiesta en el desempeño laboral de los participantes del Programa.
- **Adecuación curricular:** Se manifiesta siguiendo los lineamiento del Programa a desarrollar en las escuelas.
- **Alcances, Avances y Retos:** Se manifiesta en los logros alcanzados, los avances notorios y las aspiraciones del futuro egresado de la carrera.

La variable independiente (Formación Especial), en un tercer nivel de enseñanza hace referencia a un técnico profesional de post media, formado en la Universidad de Panamá, que se conoce como: Técnico con Formación Especial en Inglés de la Facultad de Humanidades.

Las variables dependientes hacen referencia a su trascendencia, a su capacidad (alcance), por un lado; a todas las modificaciones y reajustes en el desarrollo de los contenidos del programa, de manera positiva, y acorde con las exigencias de la sociedad panameña y del Ministerio de Educación; que enriquecen, favorecen y ofrecen seguridad y confianza (avances), a los futuros egresados, por otro, su desafío, a su tenacidad al implementar metodologías acordes con los cambios de la época, con el impetu de niños y adolescentes (retos) en el logro de un cambio de conducta positiva ante la vida y la sociedad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población está constituida por 471 estudiantes que componen la muestra universal en estudio de la carrera: Técnico con Formación Especial en Inglés. De los cuales, en primer año existen: dos (2) grupos en la mañana (74). Un grupo vespertino (26) y dos (2) grupos nocturnos (90) hacen un total de (190 estudiantes) y en el quinto semestre dos (2) grupos en la mañana, dos (2) grupos en la noche y un (1) grupo vespertino hacen un total de 281 estudiantes de los cuales diez (10) de ellos son graduandos.

3.4.2 Muestra

La muestra está constituida por 72 estudiantes de primer ingreso, lo que representa un 37% de la población.

Las muestras se extraen de manera independiente para recoger y medir con la mayor precisión posible el fenómeno con un perfil de entrada (estudiantes de Primer Ingreso y estudiantes de Quinto Nivel, Graduandos).

De acuerdo a Sampieri en su Libro Metodología de la Investigación el tipo de la muestra empleada en este estudio es **intencional** porque no se manipulan deliberadamente ninguna variable y porque no se construye situación alguna, sino que se observa situaciones ya existentes.

3.5. Técnicas e Instrumentos

Para esta investigación se emplean instrumentos como:

- **LA OBSERVACIÓN**, previo inicio, y de principio a fin. Permite el conocimiento directo de las acciones y actuaciones de los participantes en el desempeño de las asignaturas de cada semestre.
- **UNA ENCUESTA**, proporciona datos, cualitativos y cuantitativos necesarios para procesar y ofrecer resultados de manera científica. La misma contiene aspectos generales, expectativas académicas y aspectos metodológicos. Es de carácter exploratorio dirigido a 72 estudiantes del V semestre de la carrera de los cuales 10 son graduandos.
- **UN CUESTIONARIO**, brinda información de variados aspectos a la investigación. Consta de 20 preguntas, todas orientadas a didáctica y aprendizaje. De carácter exploratorio para 72 estudiantes del primer

semestre; permite conocer como se esta desarrollando las asignaturas, sus recursos, sus técnicas y en que medida se logra el aprendizaje.

3.6. Procedimiento:

Se inicia este estudio con la recolección de información tanto técnica como teórica, consulta bibliográfica, visita y entrevistas en la Colina (Oficinas Administrativas de la Universidad Nacional y Autoridades), con la presentación de la Nota firmada por la Coordinadora del Programa de Maestrías a la Directora del Departamento de Inglés de la Facultad de Humanidades, Universidad de Panamá. Se presenta el Anteproyecto. Siguen las observaciones a través de todo el semestre; las entrevistas y consultas al personal idóneo con referencia a la apertura de la nueva carrera (Secretaria y Dirección General de Planificación Universitaria. Departamento de Estadística), luego de la aprobación de la unidad académica en donde se desarrollara el estudio; se aplica el cuestionario y la encuesta (estudiantes de la Universidad de Panamá, y se inicia la búsqueda de los datos estadísticos que refuerzan, apoyan y validan la parte teórica de esta investigación (Programa Técnico con Formación Especial en Inglés). Se presenta la parte teórica de esta investigación, se tabulan los datos, se ofrecen resultados y se procede a presentar el borrador de este Trabajo de Investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.0. ASPECTOS GENERALES

Este estudio se efectuó en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de Panamá durante el Primer y Segundo Semestre del año académico 2002. La información se obtuvo a través de dos instrumentos de recolección de datos, una entrevista y un cuestionario, Luego de procesadas las respuestas recogidas de la muestra se inicia el procesamiento de la información para posteriormente ofrecer los resultados.

La educación panameña se concibe como un derecho y un deber del individuo, y el medio más importante para lograr su pleno desarrollo personal y social" (Bases Fundamentales de la Educación Panameña)".

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa con la asistencia técnica y auspicio financiero del Proyecto de Desarrollo Educativo (PRODE) imprimen nuevos programas que impulsan el proceso de transformación curricular.

El sistema educativo panameño desarrolla una nueva estructura para la oferta educativa y amplía la educación obligatoria a un periodo de 11 años, como una de sus principales innovaciones. Ofrece sus servicios en forma gratuita y obligatoria para todos los panameños en edades entre 4 y 15 años. Este período se denomina Educación Básica General. Y para concretizar curricularmente esta propuesta se ha diseñado un nuevo Plan de Estudio con sus respectivos programas, para cada una de las asignaturas que lo conforman.

Con ello cumple con lo establecido en el Capítulo Quinto de la Constitución Nacional, en la Ley 47 Orgánica de Educación y con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34, del 6 de julio de 1995.

4.0.1. ESTRATEGIA DE EJECUCION DEL PROGRAMA

Como estrategia de ejecución del programa de la Escuela Básica General se considera como los objetivos mas relevantes los siguientes:

- " Contribuir a la formación, capacitación y perfeccionamiento de la persona como recurso humano, con la perspectiva de la educación permanente, para que participe eficazmente en el desarrollo social, económico, político y cultural de la Nación, y reconozca y analice críticamente los cambios y tendencias del mundo actual."
- "Fomentar el desarrollo, conocimiento, habilidades, actitudes y hábitos para la investigación y la innovación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida."
- " Garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo digno, en beneficio individual y social."
- " Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora, para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad."

Los nuevos programas de estudios centrados en el aprendizaje consideran al alumnado sujeto principal del currículo. Propician enfoques constructivos; integran elementos de la cultura cotidiana y cultura sistematizada; se centran en el desarrollo del pensamiento y del proceso personal y sociales que incorporan temáticas mediante los ejes transversales y permiten la adecuación y contextualización curricular.

Pero, para que el joven logre en su perfil de egreso las dimensiones del saber, El saber ser, El saber hacer, el saber convivir y el aprendo a aprender en sus áreas de desarrollo socio afectivas, psicomotora y cognocitiva lingüística necesita de un equipo de especialistas que desarrollen cada una de las asignaturas.

Uno de esos especialistas es El Técnico con Formación Especial en Inglés, que marca pauta importantísima en la transformación del nuevo diseño curricular. Un especialista, que logre hacer efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés a nivel escolar. Un profesional que quiera y pueda transmitir, lo que desea enseñar.

4.0. 2. OBSERVACION ADICIONAL

- Comparando los dos programas existente en la escuela de Inglés (ver Anexos) que para completar el programa de Licenciatura en Inglés al Programa Técnico le hacen falta en el tercer año las materias de Introducción a la linguistica ab- Literatura Americana y Literatura Inglesa; Desarrollo de la Lengua Inglesa, Fundamento de la Lengua Inglesa. Parte b, Shasespeare, Oratoria a y b, dos materias optativas

(seminarios) y el trabajo de graduación (Tesis), que pueden darse en dos semestres adicionales o 3 máximo. (Anexo 10 y 27).

En todo lo anterior mencionado se basa el Trabajo que se desarrolla hoy; y para su mejor vistazo se refiere específicamente a una sola asignatura el Inglés, sujeto, objeto, y eje de esta Investigación.

De sus Alcances, Avances y Retos trataremos a continuación.

4.1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTIL DEL DEPARTAMENTO DE INGLES QUE RESPONDIO LA ENCUESTA.

Con el objetivo de recoger la mayor información posible sobre el fenómeno en estudio se confeccionan inicialmente un cuestionario y una encuesta. Ambos instrumentos se entregan a cada participante.

Luego de tabuladas las respuestas se ofrecen a ustedes en los cuadros de las páginas siguientes...

Nota: Esta encuesta puede observarla en el anexo 25 pág. 139.

Fuente: Ministerio de Educación. Programas, Educación Básica General.
pág. 5. Año 2002.

Resultados de la Encuesta

4.1.0 Aspectos Generales

Tabla 4.1.0.1 Estudiantes del Técnico en Inglés. Por sexo. Año 2001.

Sexo	Cantidad	%
Femenino	60	83.33
Masculino	12	16.67
Total	72	100.00

De acuerdo al sexo de los participantes un 83.33% está conformado por mujeres.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés.

Tabla 4.1.0.2 Estudiantes del Técnico en Inglés. Por edad. Año 2001.

Edad	Cantidad	%
18-25	27	37.50
26-37	16	22.22
32-48	19	26.39
más edad	10	13.89
Total	72	100.00

El mayor número de participantes de la carrera oscilan en edades entre 18 y 25 años.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Tabla 4.1.0.3 Estudiantes del Técnico en Inglés según formación media.

Bachiller	Cantidad	%
Ciencias	17	23.61
Letras	18	25.00
Comercio	19	26.39
Maestros	7	9.72
Otros	11	15.28
Total	72	100.00

Los participantes del Técnico con Formación Especial en Inglés son en su mayoría Bachilleres en Comercio.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Tabla 4.1.0.4 Respuesta de los Estudiantes de acuerdo a su Formación Universitaria

Grado	No. de Estudiantes	%
Técnico	8	11.11
Licenciatura	13	18.06
Profesorado	5	6.94
Maestros	3	4.17
Ninguno	43	59.72
Total	72	100.00

De acuerdo al grado o nivel educativo logrado por los participantes 18.05% esta conformado por Licenciados.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Tabla 4.1.0.4.1 Estudiantes encuestados de acuerdo al Nivel Superior Educativo Alcanzado.

Post-grado	No. de Estudiantes	%
Maestría	3	4.16
Total	3	4.16

La carrera cuenta con 3 participantes que ostentan el grado de magisters.

4.1.1. Descripción de la muestra estudiantil del Departamento de Inglés de acuerdo a sus expectativas académicas. Según.

Expectativas Académicas

Tabla 4.1.1.1 Encuesta de los Estudiantes según conocimiento del perfil requerido para ser estudiante del Inglés Técnico.

Conoce el perfil del Inglés Técnico	Cantidad	%
Si	32	44.44
No	40	55.56
Total	72	100.00

En su mayor número los participantes No conocen el perfil del inglés técnico requerido.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Tabla 4.1.1.2 Respuesta de los estudiantes de acuerdo a la fuente que le ofreció conocimiento sobre la carrera

Fuente de Información sobre la carrera	Cantidad	%
Biblioteca	12	16.67
Periódico	13	18.06
Escuela	6	8.32
Familia	6	8.33
Universidad	15	20.83
Amistad	15	20.83
En su graduación	5	6.95
Total	72	100.00

Los participantes recibieron información sobre la carrera en un 28.83% de una amistad.

Tabla 4.1.1.3 Respuesta de los estudiantes de acuerdo a la calidad del plan de estudio recibido en la carrera técnico con Formación Especial en Inglés.

El Plan de estudio de la carrera facilitará el desempeño de sus labores de manera óptima	Cantidad	%
Si	59	82
No	13	18
Total	72	100.00

El Plan de estudio de la carrera, facilita, en un 81.94% el desempeño de las funciones de los participante.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Tabla 4.1.1.5 Respuesta de los estudiantes de acuerdo a las exigencias de la Educación Básica General.

Cubre el Programa de Inglés Técnico las exigencias de la Educación Básica General	Cantidad	%
Si	54	75.00
No	18	25.00
Total	72	100.00

De acuerdo a los resultados de este cuadro el programa si cubre las exigencias para la preparación de los docentes de la Educación Básica General.

Tabla 4.1.1.7 Respuesta de los estudiantes de acuerdo si el programa llena sus expectativas como estudiantes.

El Programa llena las expectativas del estudiante	Cantidad	%
Si	33	45.83
No	39	54.17
Total	72	100.00

El Programa no llena las expectativas de los participantes en un 54.17%.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Tabla 4.1.1.8 Respuesta de los estudiantes de acuerdo a si el Programa ha sufrido modificaciones.

El Programa ha sufrido modificaciones	Cantidad	%
Si	47	65.27
No	25	34.72
Total	72	100.00

De acuerdo a los participantes en la muestra un 65.27% el Programa ha sufrido modificaciones. Y se puede agregar que de manera positiva.

Tabla 4.1.1.12 Respuesta de los estudiantes de acuerdo a si el Programa cumple con las expectativas de su creación.

El Programa cumple expectativas de su creación	Cantidad	%
Si	35	48.61
No	37	51.39
Total	72	100.00

Para los participantes en el Inglés Técnico en un 61.38% el Programa No cumple con las expectativas para los que fue creado. Recordemos que en estos momentos la preparación del docente no solo se basa en que domine el inglés sino en que **pueda enseñarlo y enseñar a otros a enseñarlo**. Su metodología debe ser rica y sus recursos variados. Tanto docentes como estudiantes consideran que falta "algo" en su preparación para que pueda satisfacer las expectativas por las que fue creada.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Tabla 4. 1.1.13 Respuesta de los estudiantes según responsabilidad por la divulgación del programa.

Responsabilidad por la divulgación del Programa	Cantidad	%
Universidad	41	56.95
Meduc	21	29.17
Otros	10	13.88
Total	72	100.00

Entre las organizaciones rectoras de la divulgación de la carrera se considera con mayor grado de responsabilidad a la Universidad misma, con un 56.94% luego al Meduc y finalmente a otras.

4.1.2.0 Aspectos Metodológicos

Descripción de la muestra estudiantil del Departamento de Inglés de acuerdo a sus expectativas metodológicas.

Tabla 4.1.2.1 Respuesta de los estudiantes de acuerdo a si utilizan los docentes comunicación didáctica al impartir sus clases.

Utilizan los docentes Comunicación Didáctica en desarrollo del Programa	Cantidad	%
Si	52	72.22
No	20	27.78
Total	72	100.00

De acuerdo a este cuadro "Si" utilizan los docentes una comunicación didáctica en el desarrollo del Programa de Inglés Técnico.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Tabla 4.1.2.2 Respuesta de los estudiantes de acuerdo a la Metodología del docente para despertar el interés en el Programa.

Metodología adecuada en el desarrollo del Programa	Cantidad	%
Si	26	36.11
No	46	63.89
Total	72	100.00

El cuadro nos muestra que la metodología empleada "No" es lo suficiente adecuada en el desarrollo del Programa ni despierta motivación en los estudiantes.

Tabla 4.1.2.3 Respuesta de los estudiantes de acuerdo a la proyección del docente en provecho de los estudiantes.

Personalidad del Docente, provecho para estudiantes	Cantidad	%
Si	37	51.39
No	35	48.61
Total	72	100.00

De acuerdo a los resultados de este cuadro "Si" se considera que la proyección del docente es influenciada por su personalidad y es esta de provecho para los estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Resultados del Cuestionario

Opinión de la Muestra estudiantil del Departamento de Inglés que respondió el cuestionario.

4.2.0 Aspectos Generales

De las 20 preguntas que conforman el cuestionario, tipo hoja de cotejo se describen las respuestas tanto positivas como negativas que se obtuvieron. Las mismas aparecen enunciadas en función de las interrogantes que recibieron el mayor porcentaje.

A continuación analizaremos detalladamente los segmentos del cuestionario, aplicado al personal

4.2.1. Respuesta de los estudiantes según el Papel del Docente a través de resúmenes y preguntas.

Papel del Docente en Preguntas y resúmenes y explicaciones	Cantidad	%
Si	65	90.3
No	5	6.9
N/R	2	2.8
Total	72	100.00

Un 90.3% de los estudiantes considera que el papel activo del docente debe darse a través de explicaciones, resúmenes y preguntas.

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes del Técnico en Inglés, año 2002. Anexo 26, página 139. (véase)

4.2.2. Respuesta de los estudiantes según presentación de actividades en tiempo breve.

Presentación de actividades tiempo mínimo	Cantidad	%
Si	28	38.9
No	44	61.1
N/R	0	0.0
Total	72	100.00

Se considera importante manifestar que un 61.1% de los alumnos consideran que la presentación de las actividades de los alumnos "No" deben tener tiempo mínimo.

4.2.3. Respuesta de los estudiantes según si es provechoso recurrir a Técnicas de Grupo

Es provechoso recurrir a Técnicas de Grupo	Cantidad	%
Si	68	94.4
No	3	4.2
N/R	1	1.4
Total	72	100.00

Puede observarse que el 94.4% de los estudiantes considera que es provechoso recurrir a técnicas de grupo para el logro de un aprendizaje eficaz.

4.2.4. Respuesta de los estudiantes según enseñanza-aprendizaje mediante error.

Errores mejoran proceso enseñanza-aprendizaje	Cantidad	%
Si	63	87.5
No	8	11.1
N/R	1	1.4
Total	72	100.00

Un 87.5% de los alumnos consideran que los errores deben emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje (un error es la puerta al éxito).

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

4.2.5 Respuesta de los estudiantes según contradicciones por experiencias.

Las experiencias deben generar contradicciones	Cantidad	%
Si	12	16.7
No	58	80.5
N/R	2	2.8
Total	72	100.00

Un 80.5% de los estudiantes considera que las aportaciones de los alumnos "No" deben generar contradicciones. (más bien nutrir y ser punto de apoyo para reforzar la clase).

4.2.6. Respuesta de los estudiantes de acuerdo a su madurez.

Madurez = adaptación adecuada	Cantidad	%
Si	67	93.0
No	3	4.2
N/R	2	2.8
Total	72	100.00

Un 93.0% de los participantes considera que el nivel de madurez de los estudiantes genera adaptaciones adecuadas.

4.2.7. Respuesta de los estudiantes según tareas: Analice, sustente y explique.

Empleo de términos: Analice, sustente y explique	Cantidad	%
Si	62	86.1
No	10	13.9
N/R	0	0.0
Total	72	100.00

El 86.1% de los alumnos considera que en las tareas deben emplearse términos como: Analice, sustente y explique.

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

4.2.8. Respuesta de los estudiantes según si es recomendable por parte del docente proporcionar soluciones a sus preguntas.

Es recomendable dar soluciones a preguntas	Cantidad	%
Si	68	94.4
No	4	5.6
N/R	0	0
Total	72	100.00

Igualmente un 94.4% de los estudiantes consideran que es recomendable, por parte del docente, que se proporcionen soluciones, a las preguntas (inquietudes o conceptos, pocos claros, ofrecidos a los alumnos, en el logro de una unificación de criterios, previa adquisición de conocimientos nuevos.

4.2.9. Respuesta de los estudiantes según aprendizaje logrado por explicación del docente.

	Cantidad	%
Si	10	13.9
No	62	86.1
N/R	0	0.0
Total	72	100.00

Considera un 86.1% de los alumnos, del Inglés Técnico, que "No" sólo con la explicación oral del docente los alumnos logran aprendizaje de provecho (si lo veo lo recuerdo, si lo escucho, si lo hago lo aprendo).

4.2.10 Respuesta de los estudiantes según si un salón limpio y en silencio permite que se logre aprendizaje.

Salón limpio y en silencio permite que se logre aprendizaje	Cantidad	%
Si	39	54.2
No	33	45.8
N/R	0	0
Total	72	100.00

Un 54.2% de participantes considera que un salón limpio y en silencio permite que se logre aprendizaje. Este es el porcentaje más significativo.

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

4.2.11 Respuesta de los estudiantes según si aclara dudas para el grupo preguntar a los estudiantes más aventajados.

Aclara dudas para el grupo preguntar a los estudiantes más aventajados	Cantidad	%
Si	35	48.6
No	37	51.4
N/R	0	0.0
Total	72	100.00

La respuesta "No" correspondiente a un 51.4% que en este caso es la más significativa nos dicen que no aclara dudas para el resto del grupo preguntar a los estudiantes más aventajados.

4.2.12. Respuesta de los estudiantes según el item de consideración las ideas se combate con ideas y eso propicia el respeto.

Las ideas se combaten con ideas	Cantidad	%
Si	66	97.1
No	4	5.5
N/R	2	2.8
Total	72	100.00

De los cuestionados un 91.7% considera que las ideas se combaten con ideas y eso propicia el respeto.

4.2.13. Respuesta de los estudiantes según si la evaluación sumativa debe referirse al contenido mínimo del programa

La evaluación sumativa debe referirse al contenido mínimo del programa	Cantidad	%
Si	41	56.9
No	28	38.9
N/R	3	4.2
Total	72	100.00

El porcentaje de 56.9% manifiesta que la evaluación sumativa debe referirse al contenido mínimo del programa.

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

4.2.14 Respuesta de los estudiantes según si es necesario que el docente se ubique al frente del grupo.

Es necesario que el docente se ubique al frente del grupo	Cantidad	%
Si	42	58.3
No	30	41.7
N/R	0.0	0.0
Total	72	100.00

La respuesta sí con un 58.3% es la cifra más significativa y nos dice que si es necesario que el docente se ubique al frente del grupo.

4.2.15. Respuesta de los estudiantes según relación docente-estudiante exclusiva del aula de clases.

Relación directa estudiante exclusiva del aula de clases	Cantidad	%
Si	27	37.5
No	45	62.5
N/R	0	0.0
Total	72	100.00

Un 62.5% de los alumnos considera que la relación docente-estudiante "No" es exclusiva del aula de clases.

4.2.16. Respuesta de los estudiantes de acuerdo a su consideración sobre la "discrepancia" y que sirve de modelo a la clase.

La discrepancia aceptada como modelo a la clase	Cantidad	%
Si	67	93.1
No	4	5.6
N/R	1	1.3
Total	72	100.00

Un 93.1% de los alumnos considera que la discrepancia y los argumentos deben respetarse y aceptarse ante el grupo como modelo de la clase. (motivan y estimulan la participación).

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

4.2.17. Respuesta de los estudiantes según aprendizaje mediante exámenes.

El aprendizaje se logra por los exámenes	Cantidad	%
Si	6	8.3
No	66	91.7
N/R	0	0.0
Total	72	100.00

Un 91.7% de los participantes considera que el aprendizaje "No" se logra exclusivamente mediante exámenes.

4.2.18. Respuesta de los estudiantes según respuestas buena en tiempo breve.

Estudiantes buenos respuestas breves	Cantidad	%
Si	60	83.3
No	11	15.3
N/R	1	1.4
Total	72	100.00

Un total de 83.3% de los estudiantes considera que el estudiante que sabe puede dar respuestas buenas en tiempo breve (Siempre y cuando los items o preguntas estén bien confeccionadas, no dibagen, o pongan en duda al alumno).

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes del Técnico en Inglés año 2002.

Anexo 26, pág. 139. (Veáse)

4.2.19. Respuesta de los estudiantes según dominio del tema en términos de aplicaciones valoración y asociación.

La evaluación se da en términos de aplicación, evaluación y asociación	Cantidad	%
Si	60	83.3
No	10	13.9
N/R	2	2.8
Total	72	100.00

El 83.3% de los estudiantes considera que la evaluación, del dominio de un tema, se logra a través de la aplicación, valoración y asociación con otros temas aprendidos.

4.2.20. Descripción de la muestra según participación del alumno en la selección de la evaluación de cada tema.

Alumnos participan de selección de evaluación	Cantidad	%
Si	64	88.9
No	7	9.7
N/R	1	1.4
Total	72	100.00

Un 88.9% de los estudiantes considera que los alumnos pueden participar de la selección del tipo de evaluación de cada tema.

Fuente: Cuestionario aplicado a participantes del Técnico en Inglés año 2002. Anexo 26, pág. 139 (véase)

4.3. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Luego de procesada la información recibida podemos mencionar que muchos son los Alcances del Programa Técnico con Formación Especial en Inglés de la Universidad de Panamá. Que los Avances han sido muchos a través de la implementación de este Programa y que continúan dándose de manera acorde con el desempeño del mismo. Los retos, sin embargo, están en virtud del estudiante, en su habilidad para enfrentar y responder los inconvenientes de su aprendizaje y el desempeño de sus funciones.

4.3.1. CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS DE LOS PARTICIPANTES: (Preguntas 4.1.1.4.- 6-9-10-11)

Las consideraciones y aportes de los estudiantes de acuerdo a respuestas de las preguntas abiertas son las siguientes:

1. El programa debe partir de la realidad de la sociedad panameña, de su enfoque como país de tránsito; de la demanda del idioma, y del apoyo que puede brindar al fortalecimiento de la preparación de los ciudadanos y profesionales.
2. El programa no esta mal elaborado. El docente que lo desarrolla puede mejorarlo y facilitar el dominio y práctica de su contenido.
3. El sistema educativo puede ofrecer mayor claridad en las directrices de lo que espera del futuro profesional y de cuales son sus exigencias; y

comunicarlo, divulgar la oferta con mayor precisión estimulando y motivando a nuevos profesionales a aprenderlo y enseñarlo.

4. El programa debe suscitar y coordinar la acción comunitaria y la acción educativa para el logro eficaz de esta nueva estrategia decenal de modernización del sistema.
5. El programa debe estrechar los lazos de la relación escuela- comunidad MEDUC para el logro de un beneficio común. Estimulando la auto estima y superación personal.
6. Igualmente motivar el deseo de superación, principios y valores de cada uno de los participantes.
7. El programa técnico puede madurar estructuralmente en bien de todos los interesados, sin amonestación pública de los participantes, o en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin el acrecentamiento de los fracasos académicos y sin la deserción de los estudiantes (en algunos casos momentánea o por semestre).
8. La escuela de Inglés puede fortalecer los valores culturales del idioma en nuestros ciudadanos y hacer un esfuerzo deliverado, planificando, para que se utilicen todos los recursos con que cuenta el país para encausar la educación hacia un más rica preparación humana en beneficio de cada individuo y de la sociedad de la que forma parte y del país en general.

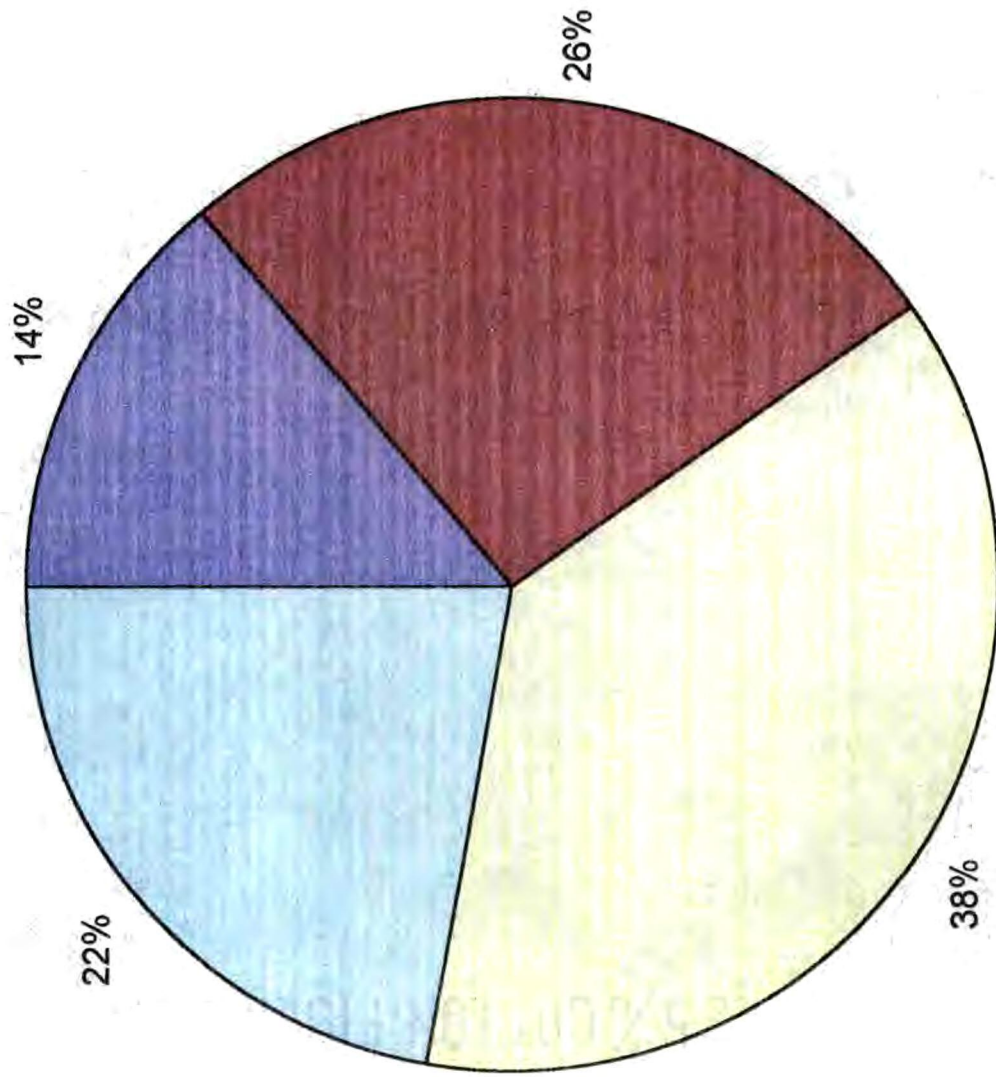
9. El programa puede adaptarse a las diferentes áreas según sus necesidades. Esto dependerá del docente mismo.
10. Se sugiere aclarar conceptos, principios, y reglas de trabajo con el personal en ejercicio y administrativo.
11. Reorganizar técnicas de recreación (juegos) y de trabajo (escolar) de nuevos formatos, cotejos y metodologías como un reto para todos.
12. El participante consciente debe ser un fuerte crítico y modelo de la sociedad en que vive.
13. El facilitador puede intentar transformar el sistema en beneficio de sus estudiantes.
14. El facilitador puede ganar la confianza de los participantes la comunicación franca y trabajar en la toma de decisiones y soluciones con su grupo.
15. Los participantes algunas veces necesitan prepararse para luchar contra la vergüenza, el miedo, el temor, el desprestigio y la mezquinidad, de una actitud poco científica, de catedráticos y compañeros.
16. El futuro profesional puede hacer visitas a diversos centros escolares y de reconocimiento, para fortalecer el servicio y su ayuda al país en general, y

17. Reflejar entusiasmo, dinámismo, respeto, sinceridad, humanismo, algo más que dominio del idioma. Prepararse y preparar a otros para enfrentar cualquier brusquedad, contratiempos y demás que ofrece el común de la vida (esta es la misión de un catedrático).

18. El aspirante que posea estos requisitos, desea enseñar, además creatividad, buena voluntad, capacidad y confianza en sí mismo, facilita el avance del programa y de la educación nacional.

GRÁFICAS

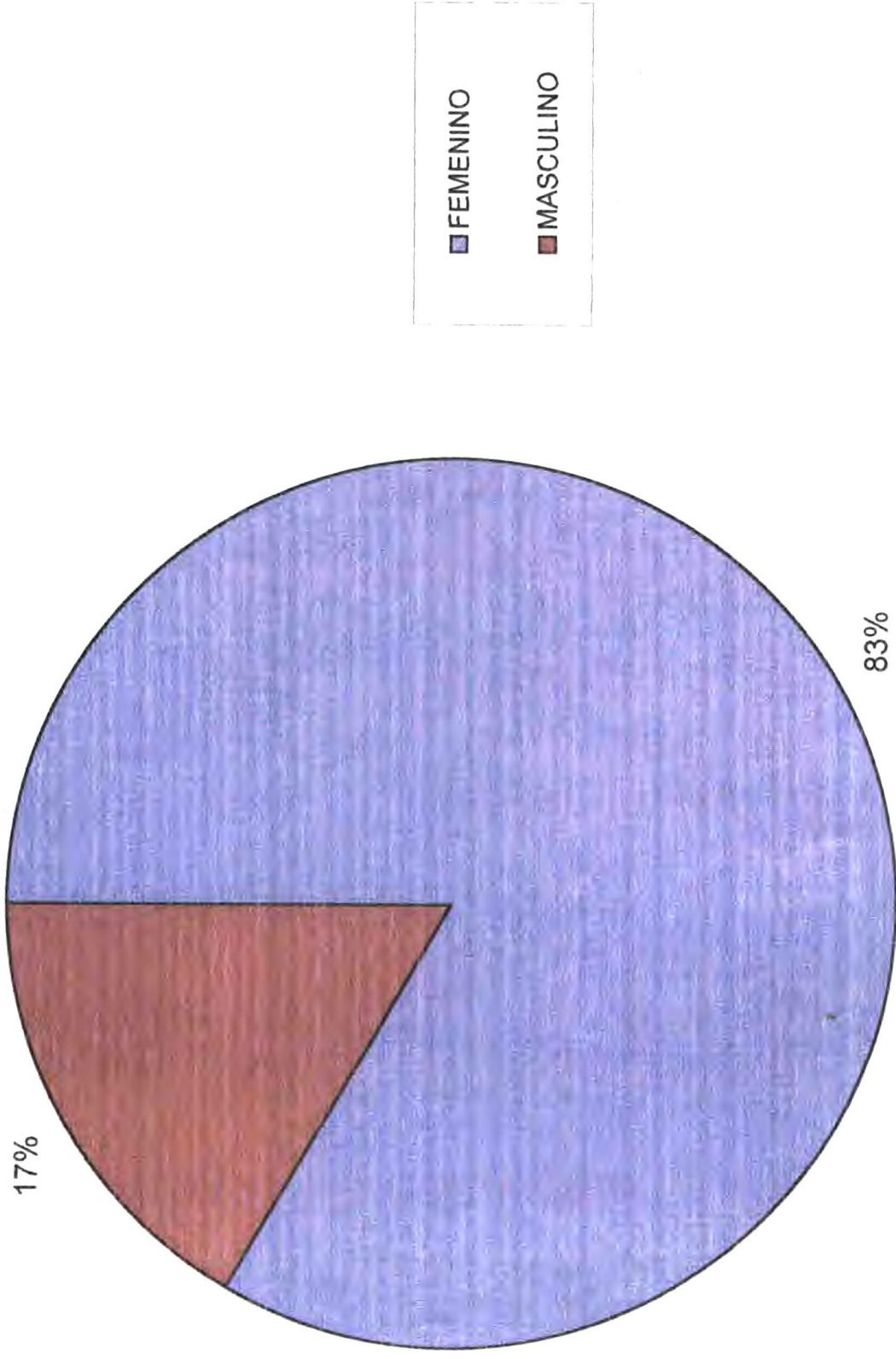
GRAFICA No. 1 COMPOSICION DE LA MUESTRA SEGÚN EDAD



■ MAS EDAD ■ 32 - 48 AÑOS ■ 18 - 25 AÑOS ■ 26 - 27 AÑOS

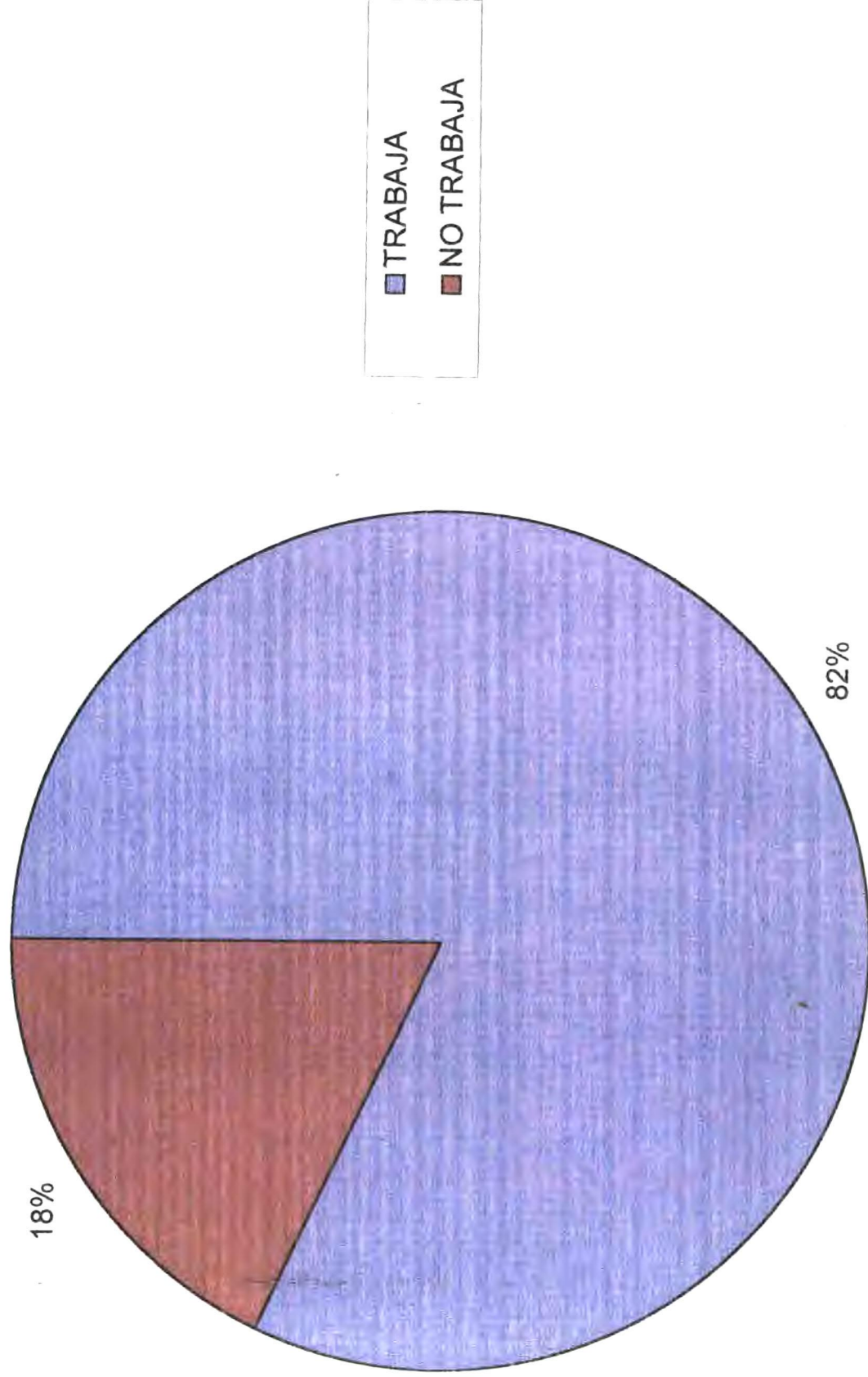
DE ACUERDO A LO QUE SE OBSERVA EN LA GRAFICA SE PUEDE MENCIONAR QUE EL MAYOR PORCENTAJE DE PARTICIPANTES DE LA CARRERA EN ESTUDIO OSCILA ENTRE LOS 18 - 25 AÑOS.

GRAFICA NO.2
COMPOSICION DE LA MUESTRA SEGUN SEXO



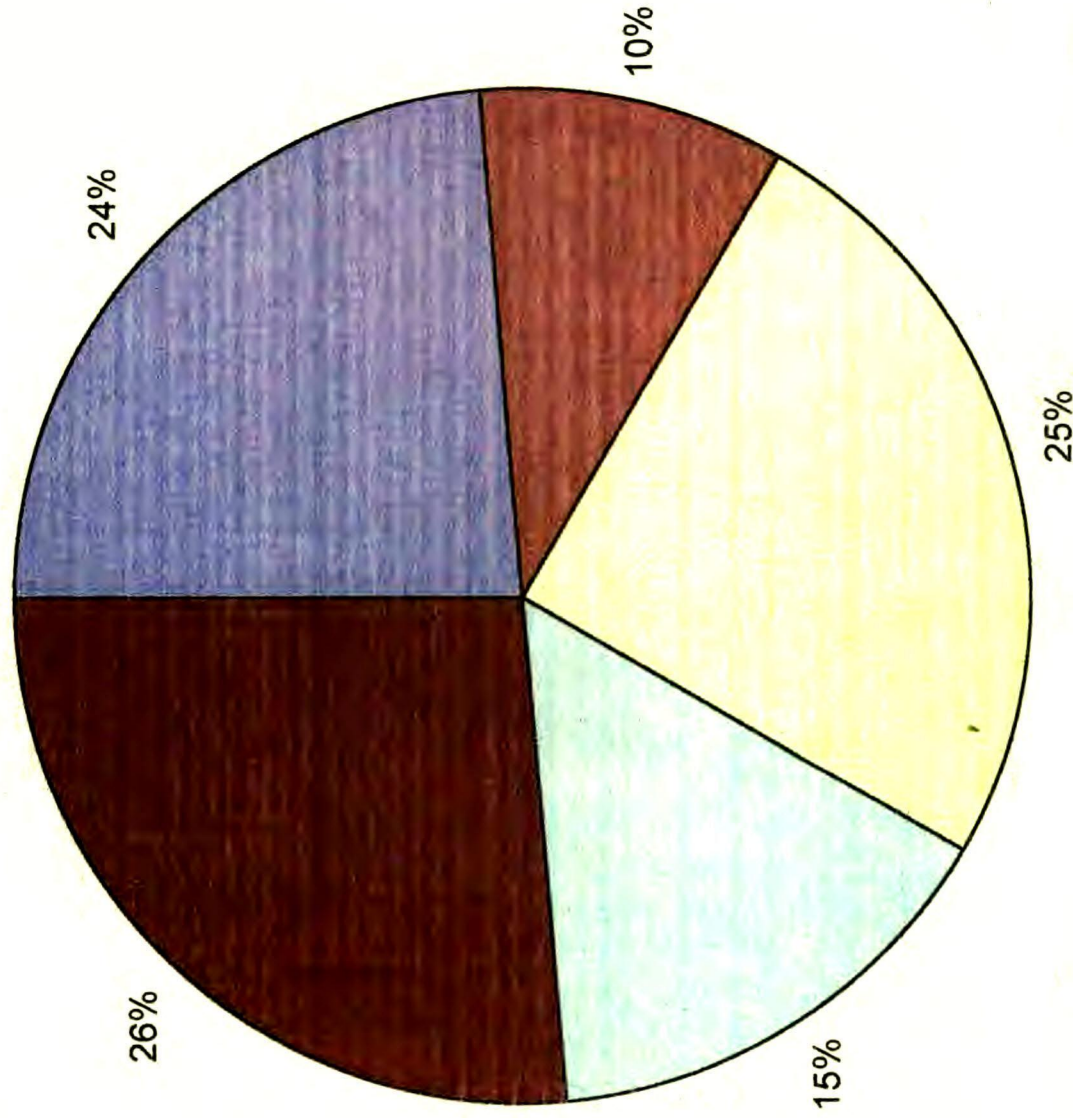
EN ESTA GRAFICA PUEDE OBSERVARSE EL MAYOR PORCENTAJE DE LA POBLACION ESTUDIANTIL EN LA CARRERA TECNICA CON FORMACION ESPECIAL EN INGLES ES DEL SEXO FEMENINO.

GRAFICA No. 3
COMPOSICION DE LA MUESTRA SEGÚN ESTADO LABORAL



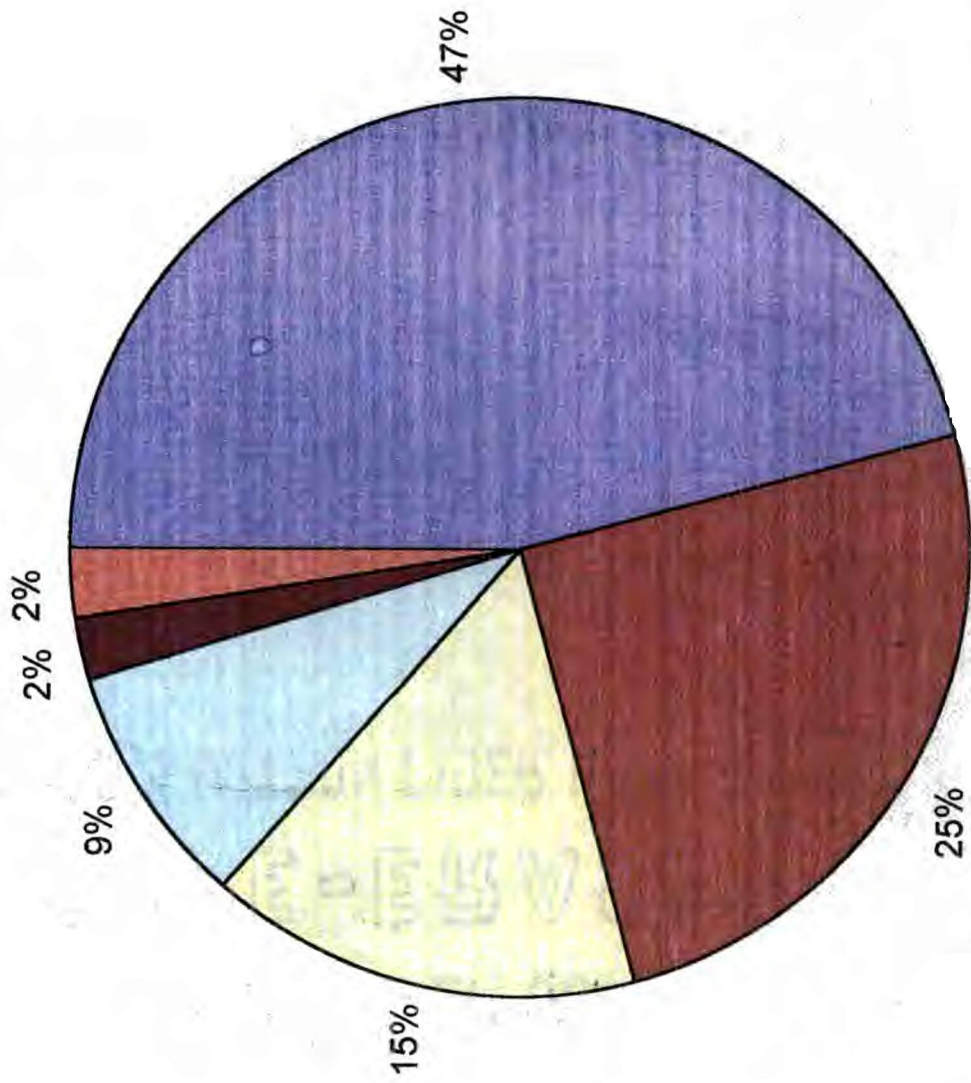
DE ACUERDO A LA GRAFICA SE PUEDE MENCIONAR QUE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE TECNICOS CON FORMACION ESPECIAL EN INGLES CON MAYOR PORCENTAJE, EN SU QUINTO SEMESTRE DE ESTUDIO YA TRABAJA.

GRAFICA No. 4
COMPOSICION DE LA MUESTRA SEGUN TITULO DE SECUNDARIA



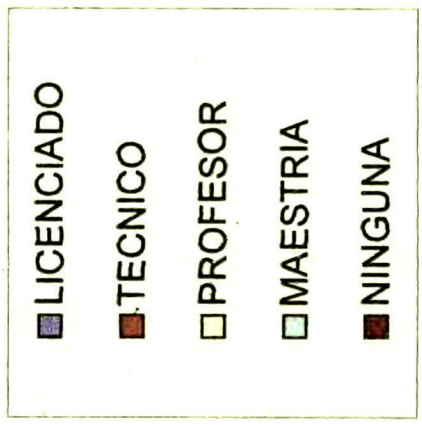
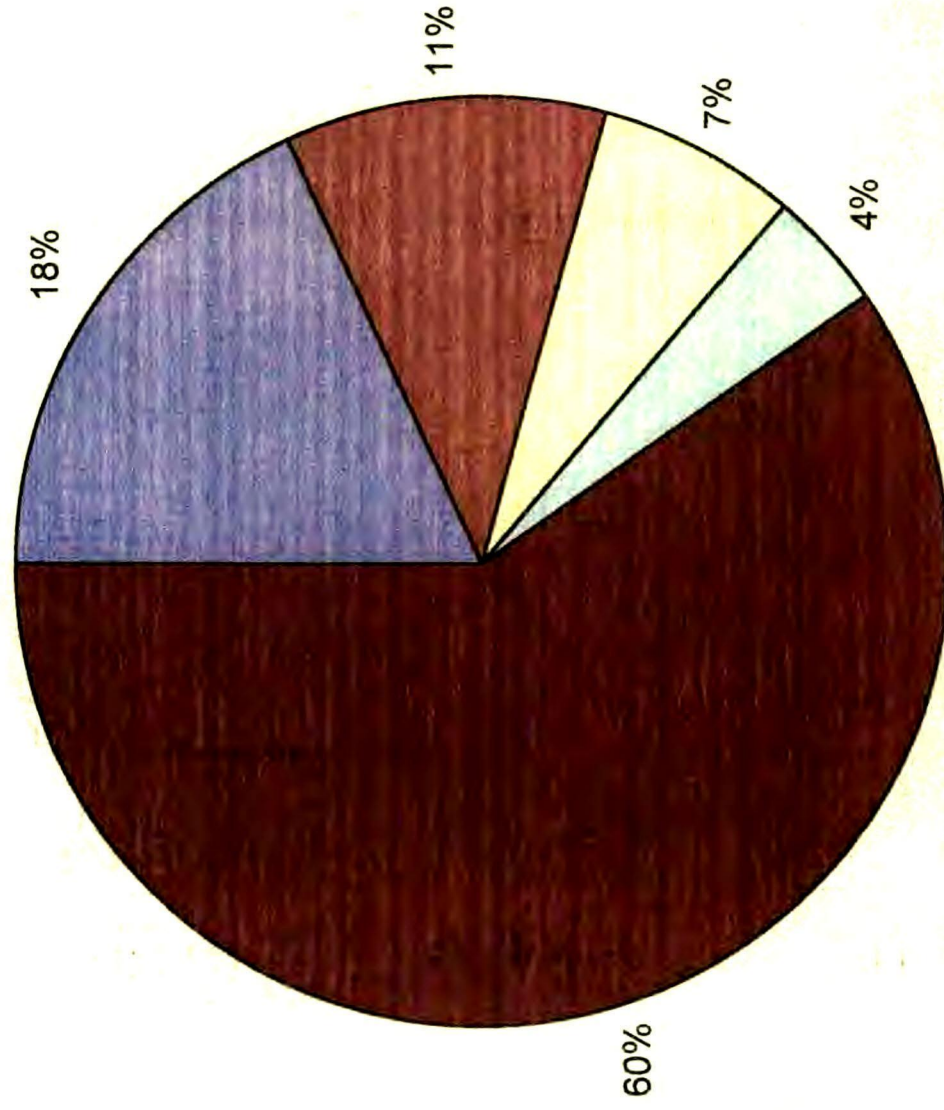
EN ESTA GRAFICA MUESTRA QUE EL TITULO DE SECUNDARIA QUE EL MAYOR PORCENTAJE DE PARTICIPANTES DE LA CARRERA DE ESTUDIO TIENE ES BACHILLER EN COMERCIO

GRAFICA No.5
GRADUACIONES DEL TECNICO CON FORMACION ESPECIAL EN
INGLES POR CENTROS REGIONALES



SE PUEDE OBSERVAR CLARAMENTE EN ESTA GRAFICA QUE EL MAYOR NUMERO DE GRADUANDOS DE TECNICOS CON FORMACION ESPECIAL EN INGLES SE ENCUENTRAN EN LA PROVINCIA DE BOCAS DEL TORO Y QUE EL CAMPUS OCUPA EL TERCER LUGAR DE ACUERDO A SU PORCENTAJE.

GRAFICA No. 6
COMPOSICION DE LA MUESTRA SUGÚN FORMACION SUPERIOR
RECIBIDA



DE ACUERDO A LA GRAFICA EL MAYOR PORCENTAJE PARTICIPANTE DEL TECNICO CON FORMACION ESPECIAL EN INGLES NO TIENE NINGUNA FORMACION SUPERIOR RECIBIDA

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- 1. El valor y alcance del Técnico con Formación Especial en Inglés de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá se da en grado de ser garante del logro de uno de los objetivos estratégicos más sobresalientes de la Educación Básica General. El logro de un ciudadano bilingüe lleno de seguridad y confianza frente a los retos de la vida. El logro de un profesional más completo y de más alta estima, en la educación nacional, promueve y garantiza un ámbito de conducta acorde con el tiempo y la posición de Panamá como país de tránsito.**
- 2. Pueden y existen alternativas de cambio, para mejorar el alcance y proyección del Técnico con formación Especial en Inglés y la escuela que lo forma. Inicialmente en este trabajo se presentan alternativas variadas de cambio, tanto en la parte metodológica, como didáctica (talleres), que mejoran la proyección y alcance de este tan necesitado y transcendental profesional que se forma.**
- 3. La información estadística registrada en la Dirección General de Planificación Universitaria del Técnico con Formación Especial en Inglés indica: sexo, turno, sede, semestre, año, matrícula, graduandos, pero no en todos los casos se recibe la información de forma completa, y en otros no se da.**
- 4. La preparación previa para el programa Técnico fue inicialmente título de maestros de grado en ejercicio de la profesión. Hoy por hoy abierto a**

todo el que desee ejercer como maestro de Inglés y/o para apoyo para otros tantos en su oficio u profesión.

5. Las aspiraciones que tienen los participantes egresados del programa es el logro de un puesto de trabajo, un salario, mejorar sus condiciones de vida, y una mejor proyección profesional y mantenerse en el sistema.
6. A nivel nacional el número de ingreso es de 1,039 (matricula); y 124 la última cifra de graduandos registrada. En proporción de 8 por cien. Porque terminado el primer año los estudiantes son aceptados en las escuelas tanto públicas como privadas y el terminar toma más tiempo. Y ya no están importante, luego de conseguir un empleo.
7. El Campo Laboral del los egresados del programa Técnico en Inglés son las Escuelas Públicas y Privadas (para los que aspiren al puesto de docentes) y/o las Instituciones Públicas como Privadas y la empresa del canal, a los que aspiren a algo diferente.
8. El programa actual responde en un 65% a las exigencias académicas, destrezas y habilidades de los participantes. Pero depende en gran medida del docente que lo desarrolle que se cumpla su cometido final.
9. El mejoramiento de la educación nacional actual satisface las exigencias de la población demandante, en la medida que se desarrolle de manera adecuada los programas. En un 60% actualmente. Porque aún no se ha podido apreciar su alcance a cabalidad.

10. Existen otras carreras técnicas que se han creado entre ellas Música y Educación Física. De ellas hemos tomado las bases teóricas y lineamientos básicos fundamentales, para ofrecer propuesta que se oferta en el presente Trabajo. Y que esperamos sea tomada en cuenta y mejorada en beneficio de la ciudadanía en general.

CONSIDERACIONES

CONSIDERACIONES

Luego del estudio previo de la información recibida y tratada en esta investigación se puede mencionar:

- 1. El Técnico con Formación Especial en Inglés se hace necesario como apoyo en la Estrategia Decenal de Modernización de la educación panameña.**
- 2. Los datos estadísticos dan a conocer un total de 124 profesionales a nivel nacional titulados.**
- 3. Este personal bilingüe, desde su segundo año ya está laborando como docente, en la educación pública y en la privada.**
- 4. El campo laboral del Técnico con Formación Especial en Inglés se ha ensanchado, las noticias en los periódicos así lo confirman.**
- 5. La escuela de Inglés abre su cobertura inicialmente, para docentes en ejercicio hoy solamente un 2% de la población total. Estudiantes de Licenciatura de Inglés que aún no empiezan o no terminan su Trabajo de Graduación y todo tipo de bachiller, ciencia, letras, comercio, agropecuario, es el personal que se esta preparando en esta carrera.**
- 6. El campo laboral recibe a los futuros profesionales tan pronto terminan su primer año universitario (130 créditos), en las escuelas privadas y públicas de todo el país.**

7. El programa esta diseñado para ofrecer respuesta a las necesidades del país, pero como se aplica, algunas veces, deja mucho que desear a las necesidades académica y las aspiraciones de los participantes.
8. Las Juntas de Facultad se realizan, pero le falta una línea de consulta, la de los estudiantes, participantes, y la del Ministerio de Educación.
9. El programa tiene como exigencia, preparar personal bilingue. El contenido de las asignaturas es excelente y muy atinado, pero en la práctica pierde su esencia, la dinámica y el ejercicio práctico enriquecedor del idioma se pierde "algunas veces".
- 10.El programa en teoría esta confeccionado con la intención de responder a las exigencias del momento de una población demandante para un mejoramiento en la educación nacional, pero el personal preparado con material no tradicional en el desempeño del mismo es muy poco.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario para resaltar el valor y alcance del Técnico con Formación Especial en Inglés de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá, proporcionar al futuro egresado las Técnicas metodológicas apropiadas y recursos necesarios para el fiel cumplimiento de los objetivos de la educación panameña (hablar, leer, escribir, comunicarse).
2. Entre las alternativas de cambio, para mejorar el alcance y proyección del Técnico con Formación Especial en Inglés y la escuela que lo forma, esta el que las clases se hagan más prácticas a través de talleres y menos teorías con un alto grado de creatividad y dinamismo.
3. Para que mejore la información estadística registrada en la Dirección General de Planificación Universitaria del Técnico con Formación Especial en Inglés, se hace necesario que la Facultad de Educación adicione al programa actual materias pedagógicas que complementen las exigencias del mismo. (evaluación, higiene mental, psicología infantil y del adolescente).
4. La preparación previa de los participantes del programa Técnico en Inglés requiere, se ofrezca, por lo menos un seminario, que ilustre a los interesados en cuales son los requisitos, exigencias, cualidades, conocimiento, habilidades y destrezas que de él espera el programa, el Ministerio de Educación y la población en general.

Para mejorar la preparación previa de los participantes en la carrera, se hace necesario que un seminario previo se le ofrezcan los alcances, limitaciones y exigencias de la carrera a la población interesada.

5. Se hace necesario darle más publicidad a la carrera delimitando sus alcances y limitaciones. y haciendo un llamado a docentes y otros profesionales en ejercicios a participar.
6. Para que el número de egresados de la carrera llene las expectativas de la educación panameña en todo el territorio nacional y un número mayor de matrícula llegue a graduarse, se hace necesario que crezca la competencia titular y seguro se dará en pocos años.
7. Para que el campo laboral de los egresados del Programa se mantenga abierto se hace necesario que se creen nuevas líneas de acción específicas de acuerdo a la demanda del mercado, por ello y para ello la apertura de la nueva facultad.
8. Para que el programa responda con más nivel de calidad y de más alta estima a las exigencias académicas, destrezas y habilidades de los participantes, la evaluación no sólo debe considerar el producto final sino más bien el proceso en el logro de los correctivos necesarios inmediatos.
9. Para que el mejoramiento de la educación nacional satisfaga en un porcentaje mayor la demanda de la población en general se hace necesario que la población estudiantil comience a practicar cotidianamente frases idiomáticas, aprendidas, ensayadas, en las aulas,

escuela y comunidad, que pierda el miedo a emplear el inglés en su vida diaria y gane seguridad y confianza al hablar.

10. Al igual que otras carreras Técnicas el Inglés puede ampliar su cobertura a nivel nacional confeccionado y desarrollado a nivel universitario cursos de inglés a corto plazo, dos semestres, tres semestres de enriquecimiento del idioma totalmente prácticos con situaciones de la vida diaria y el diario hablar.
11. Hace falta una escuela de Formación Técnica en Inglés para profesionales ya titulados que requieren reforzar su preparación en el mundo competitivo de hoy.
12. Y una escuela de inglés pedagógica especial para Licenciados en Inglés futuros profesores del inglés como segundo lenguaje y Técnicos con Formación en Inglés (maestros).
13. Hace falta igualmente la apertura de una Facultad de Idiomas y Lenguas Extranjeras que facilite y enriquezca el acervo cultural, científico, tecnológico y **comercial y empresarial de Panamá**, calificativo y característica más sobresaliente de esta región Istmica. Un inglés científico que facilite la lectura de literatura científica, para los profesionales de esta área.

Un inglés humanístico y cultural que facilite la adquisición de nuevos conocimientos de todos los ciudadanos que así lo deseen en esta área.

14. **Hace falta que la Universidad Nacional esté lista, se prepare, para hacer frente a esta exigencia (Una Nueva Facultad), la necesidad del hoy.**

CAPÍTULO V
APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

LA PROPUESTA

**"PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CARRERA TECNICA CON
FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS"**

5.0. PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CARRERA TÉCNICO CON FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS.

La Universidad de Panamá y el Ministerio de Educación son los entes rectores reguladores y formadores de los profesionales que demanda nuestro país y de acuerdo a las exigencias de la población.

El Rector de la Universidad de Panamá (1981-1985) Dr. Ceferino Sánchez, inicia según "ley" (11 del 8 de junio de 1980) la creación de nuevas facultades y la creación de nuevas escuelas. Su interés, continuar introduciendo cambios fundamentales en la estructura universitaria, para que ésta pueda responder a las apremiantes realidades del momento.

Con el crecimiento general del país en los sentidos demográficos, económico y cultural se permite el incremento del uso del idioma inglés, al incrementarse este se hace esencial la necesidad de un ejercicio socio - cultural de carácter técnico y científico, que garantice el avance de las masas de manera provechosa y constructiva, en beneficio de las grandes mayorías. Su importancia capital es la formación integral del hombre moderno como ente social y productivo, en un país de servicio como lo es Panamá.

La socio - culturización es un poder indiscutible que se hace más fuerte en la medida en que los medios se tecnifican. Su potencialidad para hacer el bien es poderosa, para que se practique en todo momento; y para cualquier actividad de desarrollo, el dominio de una segunda lengua, se hace imprescindible. Los medios se tecnifican y el inglés se expande y las ofertas de trabajo crecen.

No se ve en muchos años, ningún peligro de saturación en este mercado de trabajo. La creciente competencia entre los centros de lenguas ya existentes y los que recién se inician repercute necesariamente en una marcada demanda de personal académicamente formado. Muchos inician su trabajo, aún antes de haberse recibido. La producción de personal bilingüe es la clave. Se han convertido de hecho en otro mercado para los profesionales egresados. Así puede ya observarse a nivel nacional y a nivel internacional.

Nuevas ideas y expectativas surgen contribuyendo al perfeccionamiento y desarrollo de una nueva Escuela, en este sentido, el Dr. García de Paredes en su libro **La Universidad de hoy** indica: "Pocos países como el nuestro necesitan basar su valor, su riqueza en la **cultura** la fuerza que no le dan los cánones, ni el número de sus habitantes, ni la extensión de su territorio; pocos países como el nuestro necesitan, por su posición geográfica e internacional, ser antena y tribuna del pensamiento, valuable de las fuerzas de la inteligencia y de los ideales de libertad y democracia". (pág. 9).

"El estudio, el saber, la investigación personal, la cultura auténtica, son los únicos medios por los cuales podemos los panameños tomar puesto digno ... en la lucha por la vida". (OCTAVIO MENDEZ PEREIRA).

5.1. FUNDAMENTO LEGAL

Promover el cambio administrativo y académico, obedece a una necesidad de la realidad actual de Panamá y el mundo en relación a su posición como país de tránsito y a la necesidad urgente de llenar nuevas líneas (vacantes) de empleo.

Mediante la Ley 11 de 8 de junio de 1980 en su artículo 4, la Universidad tiene la facultad para organizar sus estudios, programas y servicios. El Estatuto Universitario en su capítulo I, Artículo I, menciona: "ajustará sus planes, programas y actividades a los fines y necesidades de la nación panameña, en busca de un desarrollo adecuado en lo cultural, lo económico y social"; es decir, faculta a la Universidad, le permite, la creación de nuevos planes y programas de estudio, para nuevas carreras si así lo amerita el desarrollo del país, como en este caso.

Algunas sugerencias para el desarrollo de una clase de manera dinámica, participativa, en donde el maestro, docente o catedrático, pueda observar resultados de manera directa, entusiasta, dinámica y creativa son las siguientes:

5.1.0 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico facilita al docente el punto de partida en el desarrollo de su clase, en términos pedagógicos, pero es también la primera visión que recibimos en un estudio, como en este caso.

Existen instrumentos como las pruebas ó exámenes diagnósticos que facilitan esta tarea (pedagógicamente), como en este estudio, un cuestionario y una entrevista. El diagnóstico de la presente investigación y estudio da a conocer la demanda de nuevos y renovados profesionales, la necesidad de infraestructura, de recursos metodológicos y financieros.

Un diagnóstico, al catedrático, profesor o maestro de inglés. le ayudará a conocer los puntos fuertes o débiles de los estudiantes participantes. En este aspecto ofrece a la investigación los aspectos positivos y negativos del fenómeno educativo universitario.

5.1.1. LOS RECURSOS

Los recursos para el mejoramiento y preparación de los docentes de inglés existen, pero limitados pedagógicamente en infraestructura, personal e información (cuñas publicitarias). Los recursos son elementos que favorecen y facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje. El empleo de estos lleva como fin que el estudiante manipule, emplee, practique, construya, repase, replantee, restructure y facilite su propio aprendizaje, (del idioma inglés como segundo lenguaje). Falta apoyo económico para el apoyo de la concretización de este nuevo proyecto (laboratorio).

Hace falta también que se copie la estructuración de una nueva escuela, y la cantidad de personal que se necesita.

Las tareas que conlleven a la construcción de resúmenes, de manera escrita y oral son la base fundamental de dominio de un nuevo idioma. Y son la base fundamental para la conformación de una nueva estructura académica.

Realizar trabajos en grupo, en pareja en equipos facilita el proceso y desde ya, los canales de comunicación necesarios, para que se desarrolle formalmente el objetivo previamente establecido, que las autoridades de la Universidad, de manera responsable, puedan responder a las inquietudes y

peticiones científicamente fundamentadas, por el personal educando y ciudadanía en general.

El que se realicen correcciones entre grupos, coevaluaciones, evaluación del grupo por el grupo se hace también necesario y facilitaría en gran medida los borradores del proyecto para que finalmente se logre concretizar el fenómeno estructural pendiente a crear.

Estos son algunas de los recursos necesarios que se consideran muy atractivos para su empleo para el dominio del idioma inglés como segundo lenguaje para todos los panameños e infraestructura en demanda para la población estudiantil universitaria.

5.1.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los pasos a seguir para el logro de un objetivo previamente formulado ya se han mencionado, su necesidad e importancia ya están sustentadas. El camino a seguir, la manera de conducirse, el como logrado es lo que se denomina estrategia metodológica.

El uso del idioma inglés como estrategia metodológica se plantea como elemento necesario y esencial para la **investigación**. El comportamiento social se ha tecnificado notablemente y ya no es posible basarse en elementos empíricos, hay que consultar nueva y reciente literatura, que puede emplearse en dramas, sociodramas, teatro, dinámicas y actividades de la vida diaria, que facilitan el logro de un determinado fin.

El que desee entrar por las puertas anchas de la cultura actual, en la era de la tecnología, debe conocer, entender y practicar el idioma inglés de manera oral y escrita fluida. Hoy solo se exige entenderlo y poder expresarlo.

Se espera, futuramente que los niveles de competencia cambien que cada vez se hagan más exigentes y que los presentes y futuros catedráticos se preparen, para hacer frente a las futuras demandas.

5.1.3. EVALUACIÓN

La evaluación del programa técnico con formación especial en inglés es bueno, pero puede mejorar en la magnitud que todos los interesados y las autoridades apoyen esta demanda.

El nivel de dominio del idioma inglés puede ser bueno o malo. Pero cada vez puede hacerse mejor; alto a la pena, alto al miedo, que los adultos como entes críticos consideren que, en la magnitud en que dominan sus inconvenientes psicológicos y emotivos, en esa medida, dominarán un segundo idioma; se logrará, de menos a más, y tomará tiempo (como lo logran los niños), pero esto es algo normal.

En la magnitud que más panameños y panameñas lo intenten el cambio viene y el bienestar se hará presente, cada vez más. lográndose una transformación cultural social de beneficio para Panamá.

5.1.4. RENDIMIENTO

El rendimiento del programa de la carrera se realiza de manera positiva en la comunidad educativa, pero en la medida que produzca cambios sustanciales en la población, se apreciará más, de acuerdo a los participantes.

"El rendimiento del dominio del idioma inglés se puede observar, y se podrá observar en mayor escala; porque hace falta personal bilingüe para ocupar plazas de empleo en el área del canal, en las escuelas, en las empresas, en los negocios; porque, eso es lo que permite mayor o menor alcance al momento de una negociación, de un trabajo, venta, etc. Para rendir más hay que comunicarse más. Mejor comunicación, mayor alcance, mayor rendimiento."

5.1.5. FALTA DE ESPACIO

Es evidente la falta de espacio en las instalaciones de lo que hoy se conoce como escuela de inglés, en consecuencia se sugiere se cambie esta escuela en la sede de la Universidad Nacional ubicada en Curúndu ("EL DOMO"), Albrook. Porque el momento así lo exige y el país así lo amerita, no es algo extraordinario que se mencione que la mejor ubicación para el ensanchamiento de la escuela de inglés debe darse en áreas aledañas al canal, lugar de tránsito y atractivo para todo el mundo.

Con este cambio se solucionará, la movilización de una facultad a otra tanto de estudiantes como de profesores y habrá mejor dinamismo efectividad y rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.2.0. COMO SE PUEDE HACER

REPLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ACUERDO A LOS RESULTADOS DE ESTA INVESTIGACIÓN.

Hace falta una nueva escuela... una nueva Facultad ... Los avances estructurales en muchos casos se dan de menos a más; por tanto, el aporte de esta investigación, se limita a ofrecer alternativas pedagógicas, las más relevantes según se han observado, para un mejor desempeño y rendimiento de la carrera Técnico con Formación Especial en Inglés. Veamos...

5.2.1. CONTENIDO CURRICULAR

Los resultados de la investigación indican que el contenido de las materias (plan de estudio), de la carrera: conversación, pronunciación, lectura, escritura, fonética, literatura infantil entre otras (ver anexo 21) logran el enriquecimiento del idioma.

Sin embargo, hace falta en el futuro maestro de inglés y los que están en ejercicio, tal el caso de algunos estudiantes (o la mitad de la población de un grupo) que conozcan las estrategias metodológicas, la evaluación que ambos están muy interrelacionados. Si hay buena metodología hay buena evaluación y no debe haber evaluación si no se verifica la bondad de la metodología, porque la evaluación (no es castigo) es verificación de aprendizaje. El logro del aprendizaje es lo que manifiesta si hay un buen maestro o no. Téngase pendiente que contenido curricular es todo lo que ocurre y contiene el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.2. PREPARACIÓN (También llamada Planificación de clase)

De acuerdo a los resultados de esta investigación se puede mencionar que la planificación tanto del docente como del estudiante se da responsablemente, pero en algunos casos pierde su validez porque no permite práctica para los futuros docentes. A consideración de los estudiantes hace falta reforzamiento, aclaraciones, más metodología de enseñanza, recursos didácticos guías, para que ellos puedan responder adecuadamente al momento de desempeñarse como docentes. También sugieren y solicitan que se les prepare para disminuir el número de fracasos en las escuelas (de la materia de inglés). Y algunas aclaraciones sobre pruebas diagnósticas formativas y sumativas, ¿como lograr tanto en poco tiempo?. Es su inquietud.

Para su aclaración mencionamos que la preparación exige un perfil de entrada por parte del estudiante, lo que se verifica con una prueba o ejercicio diagnóstico, para observar la situación inicial del grupo; que permite el desarrollo general de la clase; luego, la prueba formativa, permite conocer el nivel alcanzado por los objetivos, previamente planificados, de parte del docente, esta última prueba, permite al docente, asegurarse de que a logrado su propósito de enseñar; y puede realizar una prueba sumativa para nota final. Facilita esta tarea el uso de los recursos enunciados en los puntos (5.3.0.1-2-3-4-5-6.) de este trabajo.

También recordamos que la preparación se ofrece a nivel de clase (preparación diaria); a nivel de bimestre (preparación cada dos meses); en

caso de que lo exija la escuela puede también ser mensual, quincenal, o por semana, de acuerdo al tiempo que se le solicite al docente en un centro educativo; algunas veces también se pide anual y se presenta en la semana de organización a la Dirección de la escuela. Aunque parece tedioso (cansón), inicialmente, luego de dos años de práctica, se comienza a apreciar el alcance de sus bondades (de la planificación o preparación). Los objetivos a lograr se dan en término de clase (operacionales); a mediano plazo (específicos): y a nivel de "Unidad", programa, o contenido, materia o especialidad (generales).

5.2.3. ESTRATEGIAS

De acuerdo a las estrategias de acción que usa el docente al momento desarrollar su clase para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje, se puede observar claramente que cada uno de ellos busca ajustarse a lo que le exige el contenido a desarrollar (el programa del semestre), en algunos casos tienen metodología, despiertan el interés del alumno, crean dinámica; pero cuando sienten que el alumno no responde, como es algo normal que ocurra, en correspondencia con las diferencias individuales y grado de dificultad del contenido, pierden el balance de su carácter. Algunos entonces, se hacen extremos, suavizan sus exigencias o las refuerzan. Finalmente el que "sabe" (puede), pasa el semestre y el que no necesita repetir la asignatura.

En consecuencia para lograr el profesional que se espera formar y para que se pueda responder a las exigencias del programa hacen falta profesionales capacitados y "creativos" que puedan desarrollar los programas o cursos, de manera efectiva, rápida, dinámica, entusiasta y decidida, con muy buena

voluntad en el desempeño de su trabajo que cuenten con los elementos necesarios para el desempeño de sus funciones y que sepan utilizarlos de la mejor forma posible, para responder a las exigencia que el país y el momento exigen.

5.2.4. RECURSO DIDÁCTICO

En atención a los resultados encontrado en esta investigación referente a los Recursos Didácticos utilizados por el docente se menciona son limitados. En algunos casos es bueno aclarar que los docentes viven su tarea, se recrean en el desarrollo de contenidos, enriquecen su trabajo con actividades y motivan grandemente al estudiante; logrando muy buenos resultados, "los buenos profesores". Una de sus herramientas básicas es la comunicación, su entusiasmo, su carácter, su interés, por vencer los obstáculos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y que procuran en todo momento facilitar el aprendizaje, la práctica, el dominio del contenido, considerando las limitaciones de los participantes.

Por lo cual se puede plantear, que en apoyo, con una más productiva dinámica en el aprendizaje (recursos), que motiven el aprendizaje del alumno (Ver 5.3.0. Enseñanza del idioma inglés. pág. 103), se requiere más destreza, en el uso combinado de los recursos; mas vivencia, más contacto con más técnicas de enseñanza y con el alumno mismo para que el aprendiz se recree en su aprendizaje; para cuando éste, sea un egresado, pueda proyectarlo a sus estudiantes.

Recurso didáctico son todos esos elementos que emplea el docente con el fin de enseñar un contenido (conocimiento, habilidad, destreza) dadas en aptitud y actitudes del estudiante, que despiertan su interés e imaginación.

Recurso didáctico, es el mismo docente, dado al grupo y enriquecido con habilidades y destrezas en el manejo de los elementos que conllevan al logro del fenómeno conocido como enseñanza-aprendizaje.

Recursos didácticos no sólo se da en término de elementos inertes sin vida, sino, todo lo contrario, es aquello que le inyecta "vida" al proceso educativo mismo: docentes, estudiantes, creatividad, imaginación, etc.

5.2.5. ADECUACIÓN CURRICULAR

Comunicarse con seguridad y confianza entendiendo y comprendiendo con facilidad lo que se quiere comunicar es el idioma objetivo primordial del proceso enseñanza-aprendizaje del Inglés como segundo, lenguaje. De tal forma que tanto el objetivo general como los específico orientan en visión a este fin.

La comunicación, la apertura al cambio, hace necesario salir de la rutina, ser diferente, y cada vez mejor, para sentirse a la par de los cambios.

Clases ricas en conversación, pronunciación, redacción, escritura (copias), lectura, frases idiomáticas, prácticas, horas laboratorio con más práctica y menos teoría. Rico en evaluaciones diagnósticas y formativas que le faciliten al docente punto de partida y avance según la necesidad del alumno

o grupo. Enriquecida con evaluaciones que permitan y faciliten la practica cotidiana del idioma, enriquecida con una evaluación sumativa del grupo, por el grupo y para el grupo; que facilite correcciones inmediatas, donde el docente actúe como promotor y facilitador del aprendizaje con adecuaciones al programa y la consecuente flexibilidad del mismo en aras del logro de la misión y visión por los que fue creado (el programa).

5.3.0. ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

En la enseñanza del Inglés como lenguaje extranjero usted deberá considerar cuatro (4) áreas fundamentales o básicas de conocimiento, a saber: **escuchar, hablar, leer y escribir.**

En el área **escuchar** (atender) usted escucha los fenómenos, las palabras y sonidos del lenguaje inglés. Esta área ayuda al estudiante a incorporar a su léxico una mejor pronunciación y a su vez a entender, cada vez, con mayor fluidez la pronunciación oral del idioma, que esta aprendiendo.

En el área **hablar**, el estudiante practica la comunicación del idioma en forma verbal; y procurará en todo momento manejar y utilizar el idioma de manera apropiada para transmitir sus ideas.

En el área **leer** (lectura) busca enriquecer el vocabulario y llevarlo a la practica. En apego con la pronunciación, contrasta, diferencia, asocia un sonido con otro. Reconoce, identifica y aprende a utilizar las palabras que ya conoce para expresar sus ideas. Analiza contenidos y se hace capaz de construir resúmenes orales y escritos, y más.

El área **escribir (redacción)** envuelve la comunicación oral y la escrita. Esta área exige que el aprendiz (discente), adquiera y practique cada vez más un rico vocabulario; lo escriba re escriba y lo practique cada vez que le sea posible.

En el proceso de desarrollo de una clase estos cuatro aspectos claves deben integrarse; y procurar en su empleo un balance.

El material de apoyo debe representar un constante desafío para los participantes, un reto; mantener despierto su interés; ofrecerles motivación e incentivos (todo esto va de acuerdo a la pericia, destreza o habilidad del docente).

Hoy, las sociedades demandan la habilidad de comunicarse en inglés. Los profesores y maestros deben planificar y preparar estrategias de enseñanza apropiadas de acuerdo al interés de cada grupo que atiende, de manera particular. Con creatividad, paciencia, entrega y metodología como previo compromiso en el logro de una enseñanza exitosa, en un proceso enseñanza aprendizaje enriquecedor.

5.3.1. LA COMUNICACIÓN

Hablar Inglés, saber **comunicarse** es uno de los compromisos de la educación panameña como estrategia de la nueva propuesta educativa

decenal de modernización. Los nuevos programas de estudio de la escuela Básica General así lo establecen.

De tal forma un especialista del idioma inglés, deberá emplear tanto como le sea posible este lenguaje en el salón de clases. Porque es en el salón de clases, donde se da el ambiente propicio para el desarrollo, practica y dominio del idioma como segundo lenguaje para la población panameña.

En este proceso de enseñanza aprendizaje los profesores y maestros son llamados a llevar una observación, un seguimiento sistemático del desarrollo de sus clases; a emplear diferentes y variadas formas de abordar (iniciar y desarrollar) sus clases (preparación, planeamiento), y asignar, diferentes formas designaciones (tareas, ejercicios, prácticos, copias, resúmenes, lecturas, talleres, dinámicas) a sus estudiantes.

5.3.2. METODOLOGÍA ACTIVA Y TÉCNICAS

En la enseñanza del idioma inglés, el trabajo en grupo de 4 a 5 estudiantes se hace especialmente efectivo, permitiendo reforzamiento de unos (as) a otros (as) compañeros (as), y estableciendo una base para juegos, competencias e intercambios.

Se consideran técnicas y metodología activas: Trabajos en grupo de 4 a 5 estudiantes; Trabajo en pares, trabajo individual, descripción de personas, cosas, situaciones, Dramatizaciones, Debates, Discusiones en paneles, Exposiciones; Repeticiones; Sustituciones; Phillips 66; Preguntas y

respuestas; Cambios e intercambios; Expansión de palabras-frases; Conversaciones; Informes orales, con fotos, dibujos, pasatiempos, juegos.

5.3.3. ACTIVIDADES SUGERIDAS

Se consideran Actividades para el Programa de Inglés: juegos (de instrucciones, de mímicas, de asociación, de adivinar, familiar, de memoria; Sesión del grupo: discusiones, aprendizaje, cooperativo; lectura y comprensión, **Kinestésico** (ejercicio de tocar, cortar, practicar y pintar); Dramatizaciones: Dialógicos y trabalenguas; Tomando roles; Competencias (collage, señalar y describir, diálogos; Aprendizajes divertidos, juegos, canciones, poesías; Mapas Semánticos; Método de pintar y colorear; Actividades de estímulo (dramas, títeres, pallazos, etc.); Consejos para aprender; Preguntas y respuestas; Lluvia de ideas; Chistes; Resúmenes, Pantomima, Repeticiones.

5.3.4 RECURSOS DIDÁCTICOS

Se pueden considerar recursos didácticos como casetes didácticos; Tarjetas, figuras didácticas, mapas; canciones, poesía; videos didácticos, ayudas visuales; Video grabadoras, computadoras; grabadoras de cinta; Radio, televisión, Películas; Murales; diarios, fotocopias, cuadernos, libros (de texto, cuentas, colorear).

Otros pueden ser:

Diccionarios: Inglés /Español; Español Inglés, Inglés-Inglés; Pizarrón, Reloj, Juegos educativos, lápices de color, marcadores, papel, papel de construcción, papel cebolla, papel periódico, biblioteca, aula especial para inglés, laboratorio de idiomas, hojas didácticas, títeres, cubos, tijeras, pegamiento, cartapacios, Revistas, Calendario, Retroproyector, Franelógrafos, Cuadros, posters; fotos, dibujos, crucigramas.

5.3.5 LOS NUEVES TÓPICOS GENÉRICOS DEL PROGRAMA DE INGLÉS.

Los temas genéricos de los programas de inglés son: Las personas (sentimientos y partes del cuerpo); Familia, escuela, comunidad y ciudades, salud, alimentación y Nutrición; Ecología (Plantas y animales); Recreación (Turismo, deportes, días feriados); El tiempo (Clima, hora, números, unidad monetaria); transporte y comunicación; literatura; Tecnología y energía.

Los (9) tópicos genéricos permiten y facilitan desarrollar las cuatro destrezas fundamentales: **hablar, escuchar, leer y escribir.**

5.3.6 LA EVALUACIÓN

La evaluación es continua supone la implementación de un sistema de evaluación donde los componentes diagnóstico, formativos y sumativos estén estrechamente relacionados. De esta manera la evaluación contribuirá a mejorar la calidad de los aprendizajes y a implementar efectivamente los programas de estudio de inglés.

CUADROS

CUADRO #1

Análisis estadístico Descriptivo de Resultados del Cuestionario
Aplicado al personal Docente, estudiantes y Administrativos de
La Escuela de Inglés con la finalidad de evaluar la didáctica y el
Aprendizaje de la carrera técnica de Inglés 1997-2002.

Número de ítemes (Preguntas)	Puntaje total de los Participantes Respuestas			%		
	Si	No	N/Esp.	Si	No	N/E
Total de Participantes	72					
Porcentaje	100.00					
Respuestas	Si	No	N/Esp.	Si	No	N/E
1. El papel Activo del docente debe darse a través de explicaciones, resúmenes, preguntas	65	5	2	90.3	6.9	2.8
2. La presentación de las actividades de los estudiantes deben tener tiempo mínimo.	28	44	0	38.9	61.1	0.0
3. Es provechoso recurrir a técnico de grupo.	68	3	1	94.4	4.2	1.4
4. Los errores de los alumnos deben emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	63	8	1	87.5	11.1	1.4
5. Las experiencias de los alumnos deben generar contradicciones.	12	58	2	16.7	80.5	2.8
6. El nivel de madurez de los estudiantes genera adaptaciones adecuadas.	67	3	2	93.0	4.2	2.8
7. Las tareas deben emplear términos como: mencione, analice, sustente y aplique.	62	10	0	86.1	13.9	0.0
8. Es recomendable por parte del docente proporcione soluciones a las preguntas	68	4	0	94.4	5.6	0.0
9. Tan sólo con la explicación oral del docente los alumnos logran aprendizaje de provecho	10	62	0	13.9	86.1	0.0
10. Un salón limpio y en silencio permite que se logre aprendizaje	39	33	0	54.2	45.8	0.0
11. Aclara dudas para el resto del grupo, preguntar a los estudiantes mas aventajados.	35	37	0	48.6	51.4	0.0
12. Las ideas se combaten con ideas y eso propicia el respeto.	66	4	2	91.7	5.6	2.7
13. La evaluación sumativa debe referirse al contenido mínimo del Prog.	41	28	3	56.9	38.9	4.2
14. Es necesario que el docente siempre se ubique al frente del grupo.	42	30	0	58.3	41.7	0.0
15. La relación docente-estudiante es exclusiva del aula de clases.	27	45	0	37.5	62.5	0.0
16. La discrepancia y los argumentos deben aceptarse y respetarse ante el grupo como modelo de la clase.	67	4	1	93.1	5.6	1.3
17. El aprendizaje del estudiante se logra exclusivamente mediante exámenes.	6	66	0	8.3	91.7	0.0
18. El estudiante que sabe, puede dar respuestas buenas y concisas en tiempo breve.	60	11	1	83.3	15.3	1.4
19. La evaluación del dominio de un tema se logra a través de aplicación, valorización y asociaciones con otros temas aprendidos.	60	10	2	83.3	13.9	2.8
20. Los alumnos pueden participar de la selección del tipo de evaluación de cada tema.	64	7	1	88.9	9.7	1.4

CUADRO #2

Análisis estadístico Descriptivo de Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la escuela de Inglés con la finalidad de conocer los alcances, avances y retos del Técnico con Formación Especial en Inglés. Desde sus inicios hasta el año 2,002.

Resumen de Ítemes (Preguntas)	Puntaje total de los participantes Respuestas	%
Aspectos Generales		
Total de participantes	72	100.00
1. Sexo	F= 60 M= 12	83% y 17%
2. Edad.	18-25=27/ 26-3 =16/ 32-48=19 más edad= 10	38%;22%;26%;14%
3. Educación Media	Bachiller: Ciencias =17, Maestros=7, Letras= 18 Comercio =19 Otros = 8	24%; 10%; 25%; 26%; 5%
4. Educación Superior	Lic.=13, Técnico= 8, Prof.= 5, Maestría = 3, Ninguna= 43	18%; 11%; 7%; 4%; 60%
Post Grado Trabaja	Maestría = 3 Si = 59 ; No = 13	4.16% 82%; 18.0%
Expectativas Académicas		
1.¿Conoce Ud. el Perfil del Inglés Técnico?	Si= 32 No= 40	44%; 56%
3 El Plan de estudio del Técnico de inglés facilitará desempeñar sus labores de manera óptima:	Si= 59 No= 13	82%; 18%
5. Cree Ud. que el Programa Técnico de inglés cubre las exigencias para la preparación de los docentes de la Educación Básica General.	Si= 39 No= 33	54%; 46%
5. El programa cubre exigencias de los estudiantes.	Si= 54; No= 18	75%; 25%
7. Llena este programa sus expectativas como estudiantes?	Si= 33 No= 39	46%; 54%
8.¿El programa ha sufrido modificaciones	Si= 47 No= 25	65%; 35%
12. El inglés técnico ha cumplido con las expectativas por lo que fue creada?..	Si= 35 No= 37	49%; 51%
13. La divulgación del Programa es responsabilidad de: a) Universidad; b) Meduc; Otros	a) U=41 Meduc= 21 Otros = 10	61%; 29%; 10%
Aspectos Metodológicos		
1. Utilizan los docentes que imparten clases en el Programa de Inglés Técnico una comunicación didáctica.	Si= 52 No= 20	72%; 28%
2. Emplean los docentes algún tipo de técnica metodológica de manera pedagógica e despierta interés en el desarrollo del programa..	Si= 26 No= 46	36%; 64%
3. Considera que la personalidad y motivación del docente es de provecho para los estudiantes.	Si= 37 No= 35	51%; 49%

Distribución de la matrícula 1997-2001

4.1.5.1. Distribución de la matrícula

MATRÍCULA POR SEDE Y UBICACIÓN.		CENTRO CEDES UNIVERSITARIAS									
CARRERA FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS											
SEGUNDO SEMESTRE 2001											
TOTAL	CIUDAD	SUB	AZUERO	BOCAS DEL	COCLÉ	COLÓN	LOS	PMA	SAN	VERAGUAS	
	UNIVERSITARIA	TOTAL		TORO		SANTOS	OESTE	MIGUELITO			
752	327	425	37	80	74	36	41	64	0	93	

Distribución de la matrícula total en las sedes Universitarias en todo el país.

Fuente: Ibidem

**Tabla de Graduaciones por año de los estudiantes del Técnico con Formación Especial en Inglés.
199-2002**

Tabla de Graduaciones											
No.	Promociones	Mujeres	Hombres	Total	Campus	Bocas del		Pmá.	Coclé	Colón	Los Santos
						Toro	Oeste				
1ª	1,999	5	-	5	5	-	-	-	-	-	-
2ª	2,000	38	15	53	4	29	20	-	-	-	-
3ª	2,001	54	12	66	10	28	11	11	3	3	3
		97	27	124	19	57	31	11	3	3	3

Graduandos: "124" cifra total registrada

Fuente: Dirección de Planificación Universidad de Panamá. Boletín de Estadística 2002. Segundo Semestre

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ALIBERAS, J., GUTIERREZ, R. e IZQUIERDO, M. (1989), Modelos De aprendizaje en la didáctica de las ciencias. Investigación en la Escuela, No.9. Edita: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

ALVAREZ, A. y DEL RIO. P. (199-). Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Alianza Editorial, S.A., Madrid, España.

BARNES, BENEDICTO y PEREZ GOMEZ. Enciclopedia General de la Educación. Océano #2 1999.

BERNAL, CESAR AUGUSTO. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. MADRID ESPAÑA. 1999, 1ra. Edición.

CASTORINZ, J. y PALAU, D. (1982). Introducción a la Lógica Operatoria de Piaget. Ediciones PAIDOS, España.

COBERN, W.W. (1995). Constructivismo for Science Teachers. Science Educacion International, Vol.6, No.3.

COLL, C. y MARTI, E. (1992). Aprendizaje y Desarrollo: La Concepción Genético-Cognitiva del Aprendizaje. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educa-ción. Alianza Editorial, S.A., Madrid, España.

CRONIN-JONES, L.L. (1991). Journal of Research in Science Teaching, Thinking 38 (3), p.p. 235-250.

COSTA, A.L. y LOWERY, L.F. (1989). Thechniques for teaching thinking. The practitioners guide to teaching thinking series. Critical Thinking Press and Software. U.S.A.

CUBERO, R. (1995). Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Colección Investigación y Enseñanza. Diada Editora S.L. Sevilla.

FERNANDEZ G., J. y ELORTEGUI E., N, (1996). ¿Qué piensan los profesores acerca de cómo se debe enseñar? 14 (3), 331-342. España.

FOX, D. (1983). Personal Theories of teaching. Studies in Higher Educación. Vol.8, No.2.

GARCIA M., J.A. (1992), Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Alianza Editorial, S.A. Madrid, España.

GLASSON, G.E. y LALIK, R.V. (1993). Reinterpreting the Learning Cycle from a Social Constructivist Perspective: A Qualitative Study of Teachers Beliefs and Practices. Journal of Research in Science Teaching. Vol. 30, No.2, p.p. 187-207.

HERNADEZ SAMPIERI, Roberto. 1998. Metodología de la Investigación. México.

NEWSON, P.W. y HEWSON, M.G. (1987). Science teachers' conception of teaching: Implications for teachers education. International Journal of Science Education. 9 (4), p.p. 425-440.

HERNANDEZ, S.,R., FERNANDEZ C., C. y BAPTISTA L., P. (1996). Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill. México.

INHELDER, B. y PIAGET, J. (1985). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ediciones PAIDOS, España.

MARTIN, A. (1995). Ideas prácticas para innovadores críticos. Diada Editores, Sevilla. Ministerio de Educación. El nuevo modelo Curricular Panamá, ME-BID Enero 1999. Novo Art, S.A

MONTANARI, M. (1993). Estudio descriptivo acerca de la edad en la que el Adolescente Panameño accede al Pensamiento Lógico formal. MINEDUC, PROMESUP, OEA, Panamá.

Ministerio de Educación. Educación Básica General. Programas de Educación Pre-inicial al 9º grado, Panamá 2002.

MONTANARI, M. (1992). Wastsonianos y Piagetianos: Choque de Paradigmas o Conversión. Ponencia presentada en el IX Congreso Científico Nacional organizado por la Universidad de Panamá.

NIAZ, M. y ROBINSON, W.R. (1992). From "Algorithmic Mode" to Conceptual Gestalt" in Understanding the Behavior of Gases: an epistemological perspective. Research in Science Technological Education, Vol.10, No.1.

NOT, I. (1994). Las Pedagogías del conocimiento. Fondo de la Cultura Económica, Colombia.

PEREZ, R.- (1991). Los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en una Sociedad Democrática. Ministerio de Educación Pública. Costa Rica. POPE, M. y GILBERT, J. (1995). La experiencia personal y la construcción del conocimiento. Constructivismo y Enseñanza. Diada Editora, S. L. Sevilla.

PORLAN, R. (1989). Teoría del conocimiento. Teoría de la enseñanza y desarrollo profesional. 9 (1). España. Diada Editores.

PORLAN, R. (1995). Constructivismo y Escuela. Diada Editora, Sevilla.

PORLAN, R. y OTROS. (1996). Conocimiento profesional deseable y profesores innovadores. Fundamentos y principios formativos. Investigación en la Escuela 29. Diada Editora, S.L., Sevilla.

POZO, J.A. SANZ, A., GOMEZ C., M.A. y LIMON, M. (1991). Una interpretación desde la psicología cognitiva. 9 (1). 83-94. España.

POZO, J.I. (1996). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

RIVIERE, A. (1992). La teoría cognitiva social del aprendizaje: Implicaciones educativas. Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial, S.A., Madrid, España.

SEBASTIA, J.A. (1989). El constructivismo: Un marco teórico problemático. 7(2), 158-161. España.

TUNNERMANN BERNHEIM, 1983. Estudios sobre la Teoría de la Universidad. Primera Edición. Educa Centroamericana, Nicaragua.

VIGOTSKY, I. (1995). El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Crítica. España.

WOOLFOLK, A. (1990). Psicología Educativa. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., México. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española. Madrid 1992. Vigésima Primera Edición.

Enciclopedia Ciencias de la Educación Psicología y Pedagogía. Euromexico, S.A. 1999. Colombia.

Otros: Documentos de Apoyo:

- Dirección de Planificación Universitaria. Profesor Santiago Dan Lau. Nota No.DFCE-092/96
- Consejo Académico. Acuerdos Reunión No.9-96, 28-2-96 Del 01-03-96 punto #24. Creación de la Carrera Formación Especial de Inglés para Maestros.
- Consejo Académico. Acuerdos Reunión No.10-96 del 6-3-96 punto No.6. Nombre de la Carrera. Técnico con Formación Especial del 11-03-96.
- Vicerrectoría Académica. Doctor Jorge Arosemena. Universidad de Panamá. Nota P6-184-96 del 30-1-96. De la Dra. Enilsa de Cedeño. Decana de la Facultad de Humanidades.

- Dirección General. Universidad de Panamá. Del Arquitecto Santiago Adam Lau. Nota DPU-091-96 del 8-2-96 al Vicerrector Académico Profesor Jorge Arosemena.
- Secretaria General. Magister Miguel Montiel Guevara Nota No.574-96 SGP del 11-3-96 De la Dra. Enilsa de Cedeño Acuerdo del nombre de la carrera conjunta de Decana de la Facultad de Educación y Facultad de Humanidades 6-3-96.
- Facultad de Humanidades Departamento de Inglés. Dirección Profesor Melquiades Arosemena. Nota DI/19-95 del 26-1-96 a la Dra. Enilsa de Cedeño Decana. Adjunta correcciones por el profesor Barahona a la Carrera de Inglés Aplicado para Primaria. 1995.
- Plan de Estudio del Programa. "Técnico con Formación Especial en Inglés". Universidad de Panamá. Facultad de Humanidades. Departamento de Inglés. 1996.
- Escala Salarial del Docente. MEDUC. Personal, Carrera Docente. 2002.
- Universidad de Panamá, Procedimientos Académicos. Agosto 1995. Aprobado en la Sesión No.29-95 del Consejo Académico realizado el 5 de julio de 1995.
- García de Paredes G. La Universidad de hoy.

ANEXOS

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE INGLES
Teléfonos 264-2837

DI/19-95
26 de enero de 1996

1

Doctora
Enilsa de Cedeño
Decana de la
Facultad de Humanidades
Presente

Estimada Doctora de Cedeño:

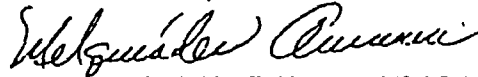
Adjuntamos el documento pertinente a la Carrera de Inglés Aplicado para Primaria, con las correcciones sugeridas por el Profesor Barahona,

~~He queda la preocupación de que al dividir la mayoría de los cursos en horas prácticas y teóricas, el número de créditos se ve afectado. Por ejemplo, tenemos 108 horas contacto con el estudiante, pero sólo 86 créditos. Esto va en detrimento del alumno quien a la hora de proseguir estudios sólo se le tomarán en cuenta el número de créditos y no de hora contacto.~~

La carrera de Inglés, por su naturaleza involucra tanto la práctica como la teoría conjuntamente, sin división de ningún tipo especial. En los Estados Unidos los créditos de la carrera de inglés suman todas las horas tanto prácticas como teóricas.

Agradecemos lo que usted pueda hacer en este sentido por esta carrera.

Atentamente,


PROF. HELQUIADES AROSEMENA
Director
Departamento de Inglés

Adj.: Nota de la Prof. Carmen Córdoba

Ciudad Universitaria, Octavio Méndez Pereira

Escuela Universitaria

Panamá, Rep. de Panamá

.118

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES

Teléfono 223-0285

263-6133 Ext. 197 - 198

2

Fax: 223-5869



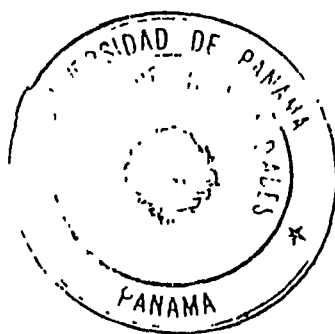
Despacho de la Decana

P6-184-96
30 de enero


Doctor
JORGE AROSEMENA
Vicerrector Académico
UNIVERSIDAD DE PANAMA
E. S. D.

Respetado Doctor:

Por la presente envío a usted, para su estudio y consideración la Propuesta de creación de nueva carrera intermedia, "Formación del Maestro Especial de Inglés", para formar maestros especiales para las escuelas primarias de nuestro país.



De usted, atentamente,


Dra. ENILSA E. DE CEDEÑO
Decana

"1896 -Centenario de la Muerte de Don Justo Arosemena- 1996"

Ciudad Universitaria, Octavio Méndez Pereira

Estafeta Universitaria

Panamá, Rep. de Panamá



#3

UNIVERSIDAD DE PANAMA

DIRECCION GENERAL DE PLANIFICACION UNIVERSITARIA

Teléfono 264-1572

Fax 269-4944

DPU-091-96

Panamá, 8 de febrero de 1996

Profesor
JORGE AROSEMENA R.
Vicerrector Académico
Universidad de Panamá
E. S. D.



Señor Vicerrector:

Con fecha 6 de febrero del presente año se recibió en esta Dirección, la nota N°96-407 con la documentación que contiene la propuesta de creación de la carrera "Formación del Maestro Especial de Inglés".

Luego del estudio y análisis de la información allí contenida por parte de los técnicos de esta Dirección le indico que es oportuno que la Comisión ahonde en aspectos relacionados a la demanda y a los recursos con que cuenta la Facultad para atender la nueva oferta de carreras y por lo cual le adjunto el informe técnico

Atentamente,

ARQ. SANTIAGO DAM LAU
Director General

/jades

Ciudad Universitaria, Octavio Méndez Perreira

Estafeta Universitaria

Panamá, Rep. de Panamá

Panamá, 23 de febrero de 1996

Nota No. DFCE-092/96

Arquitecto
SANTIAGO DAM LAU
Director General de
Planificación Universitaria
E. S. D.

Distinguido Señor Director:

Me place saludarlo y desearle éxitos en sus labores.

Con la presente respondo su nota DPU-125-96 de 16 de febrero de 1996, en la que nos solicita nuestra opinión en relación a la propuesta de creación de la carrera de Formación del Maestro Especial de Inglés, presentada por la Facultad de Humanidades.

Al respecto me permito hacer algunas consideraciones previas:

La función formadora de docentes, constituyó uno de los aspectos básicos para lograr la Creación de la Facultad. La Resolución No. 1-85 del 8 de enero de 1985 expresa:

"Que la Universidad de Panamá debe responder a las demandas y requerimientos de formación y personal docente para los diversos niveles y modalidades del sistema educativo panameño, por lo cual debe contar con una organización apropiada que favorezca la oferta de nuevas carreras y la calidad académica de los servicios que presta en el campo educativo" (Considerando 6, Resolución No. 1-85). En relación a los objetivos:

Objetivo a: Formar personal docente y de apoyo técnico que demanda y requiere el sistema educativo panameño...



Universidad de Panamá
Facultad de Ciencias de la Educación

Despacho de la Sra. Decana
"Por el Desarrollo del Hombre"

Cont.../

Nota No. DFCE-092/96

23/2/96

Arq. Santiago Dam Lau

Dirección de Planificación Universitaria

Teléfono 264-1339 (Fax)

263-6133 Ext. 423

- Objetivo d: Participar con otras facultades y unidades académicas de la Universidad, en el desarrollo de actividades de formación y capacitación de recursos humanos en educación, mediante el uso de enfoques entes y multidisciplinarios".

Actualmente, la Facultad de Ciencias de la Educación prepara docentes para todos los niveles del sistema educativo y está preparada para replantearse su quehacer a la luz de la nueva propuesta que defina el Ministerio de Educación; para ello, participa con el Ministerio de Educación en las Comisiones de Trabajo de Reestructuración del Sistema Educativo y tiene elaboradas creaciones y actualizaciones de carreras nuevas.

Con relación a la propuesta que nos fue enviada y que propone formar un maestro especial de inglés se observan las siguientes situaciones:

La Facultad NO ha sido consultada, aunque la señora Decana me informó de la propuesta.

El aspecto V Participantes y el VI Requisitos de ingreso no son coherentes. El aspecto VI expresa como requisito de ingreso "título de terminación de educación secundaria como maestro" y el V expresa que "esta carrera está dirigida principalmente a maestros de educación primaria o a estudiantes que deseen trabajar como maestros de inglés"..., lo que implicaría dos tipos de participantes en la carrera.

El perfil profesional se desdobra en las áreas básicas de formación y finalmente en las asignaturas y, aunque en las áreas básicas de formación se menciona el área 4 Pedagogía en el plan de estudio no aparece ninguna asignatura de Ciencias de la Educación.

Por las consideraciones anteriores, y en vista de que la formación de docentes compete a la Facultad de Ciencias de la Educación, le sugiero reevaluar la presente propuesta a la luz de las funciones de nuestra Facultad.

De usted, atentamente,

Carniola B. de Garcés
CARNIOLA B. DE GARCÉS
DECANA

Ciudad Universitaria "Octavio Méndez Pereira"

Estadeta Universitaria

Panamá Rep. de Panamá

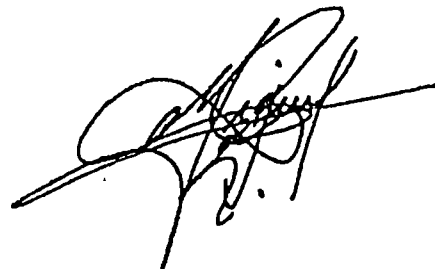
ACUERDOS

Reunión N°9-96 celebrada el día 28 de febrero de 1996

1. Se Aprobó la solicitud de Licencia Remunerada de la Prof. **Miriam Miranda**, Profesora Agregada Tiempo Completo, del Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, por un (1) año, del 25 de marzo de 1996 al 24 de marzo de 1997, para realizar estudios de Maestría en Historia de Europa en la Universidad de Chile.
2. Se Aprobó la solicitud de segunda prórroga de Licencia Remunerada al Prof. **Rigoberto Salado**, Adjunto IV, del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina, por un (1) año, a partir del 18 de octubre de 1995 al 17 de octubre de 1996, para continuar estudios de Doctorado en la Universidad Autónoma de México.
3. Se Aprobó la solicitud de Licencia Remunerada al Prof. **Eustaquio Solís**, Profesor Asistente del Departamento de Fisiología de la Facultad de Medicina, por un (1) año, a partir del 1ero. de abril de 1997, para realizar estudios de Maestría en Ciencias Médica con mención en Fisiopatología en la Universidad de Chile.
4. Se Aprobó la solicitud de Licencia Remunerada a la Prof. **Evelia Daniel**, Profesora Especial Eventual, Tiempo Completo del Departamento de Matemática, de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, por un (1) año, del 25 de marzo de 1996 al 25 de marzo de 1997, para realizar estudios de Maestría de Computación del Instituto Tecnológico de Costa Rica, en la Especialidad de Ciencias de la Computación.
5. Se Aprobó la solicitud de la segunda prórroga de Licencia no Remunerada a la Prof. **Dorita de Reyna**, Profesora Tiempo Completo en la Facultad de Comunicación Social, por un (1) año, a partir del 16 de enero de 1996 al 16 de enero de 1997, para atender labores profesionales.
6. Se Aprobó la solicitud de la segunda prórroga de Licencia no Remunerada al Prof. **Carlos Vergara C.**, Profesor Adjunto IV Especial en el Centro Regional Universitario de Los Santos, por el año lectivo 1996 - 1997, para ocupar cargo público de Embajador de Panamá en Nicaragua.
7. Se Aprobó la solicitud de Licencia no Remunerada al Prof. **Raúl Isidro Rodríguez R.**, Profesor Adjunto IV del Centro Regional Universitario de Azuero, por un (1) año, a partir del 1º de enero de 1996, por motivos personales.
8. Se Aprobó la solicitud de Licencia No remunerada al Prof. **Alvaro Tello**, Profesor Asistente del Centro Regional Universitario de Azuero, por un (1) año, a partir del 20 de noviembre de 1995, por motivos personales.

23. Se Aprobó para el Centro Regional Universitario de Veraguas la apertura del Técnico en Secretariado Ejecutivo (Bilingüe), de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad.
24. Se Aprobó la creación de la carrera presentada por la Facultad de Humanidades relacionada con la formación especial de Inglés para maestros. Al mismo tiempo, se autorizó al Vicerrector Académico conjuntamente con las Decanas de Humanidades y Educación para que busquen el nombre adecuado.
25. Se Aprobó el cierre del primer año de las siguientes carreras para el Centro Regional Universitario de San Miguelito:
 - Licenciatura en Administración Pública
 - Técnico en Dibujo Arquitectónico
 - Técnico en Recursos Naturales Renovables
26. Se Aprobó el Informe de Evaluación del Plan y Programa de estudio de la carrera de Bachiller Universitario en Mercadeo y Publicidad con equivalencia a la Licenciatura, de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT).
27. Se Aprobó el informe de Evaluación del Plan y Programa de la Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Interamericana a Distancia en Panamá.
28. Se Aprobó el Logo de la Facultad de Odontología.
29. Con relación al caso de la est. Valencia de Castillero de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, se Acordó remitirlo a la Comisión de Asuntos Académicos.
30. Se Acordó remitir a la Comisión de Disciplina la nota N°96-175 de la Facultad de Medicina, relacionada con el Dr. Federico Guerrero.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



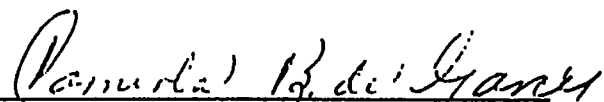
Secretaría General

ACUERDO

Luego del Consejo Académico del 28 de febrero del presente año, las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación acuerdan recomendar al Consejo Académico que el título de la Carrera de Inglés presentado por la Facultad de Humanidades sea el de "Técnico con Formación Especial en Inglés".



Dra. Enilisa de Cedeño
Decana de la Facultad de
Humanidades



Prof. Carriola B. de Garcés
Decana de la Facultad de
Ciencias de la Educación

6 de marzo de 1996

CONSEJO ACADÉMICO

ACUERDOS

#7

Reunión N°10-96 celebrada el día 6 de marzo de 1996

Con relación a la Evaluación de los Directivos, se ACORDÓ una comisión integrada por el Dr. Rolando Murgas Torraza, Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas; Prof. Carmola de Garcés, Decana de la Facultad de Educación y el Lic. Virgilio Vásquez Pinto, Director de Consultoría Jurídica, los cuales presentaran informe en el próximo Consejo.

Hubo Consenso para la realización del acto de entrega de pergamino de Rector Magnífico al Dr. Gustavo García de Paredes, para el mes de abril.

Se APROBÓ el ingreso a los estudiantes que obtuvieron un índice predictivo de 0.90 en adelante, para los Centros Regionales Universitarios, Extensión Universitaria de Bocas del Toro y la Facultad de Ciencias Agropecuarias en Chiriquí.

Se APROBÓ que para el Centro Regional Universitario de San Miguelito la matrícula del primer semestre se efectuara a partir del 18 de marzo de 1996.

Se APROBARON en principio las siguientes carreras:

FACULTAD DE BELLAS ARTES:

La reestructuración del primer año de la Licenciatura en Bellas Artes con Especialización en Danza.

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD

Creación:

Técnico en Administración de Servicios Jurídicos
Técnico en Administración de Puertos
Técnico en Promoción y Ventas
Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Recursos Humanos y Estructura Organizacional

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLÉ

Apertura:

Técnico en Guía de Turismo Geográfico - Geológico, de la Fac. de Humanidades

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE BOCAS DEL TORO

Apertura:

Licenciatura en Español de la Facultad de Humanidades

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COLÓN

Apertura:

Técnico de Guía de Turismo Geográfico - Ecológico, Fac. de Humanidades

Técnico en Administración de Puertos, Fac. de Admón. de Empresas y Contabilidad

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

Apertura:

Técnico en Desarrollo Comunitario, Fac. de Administración Pública

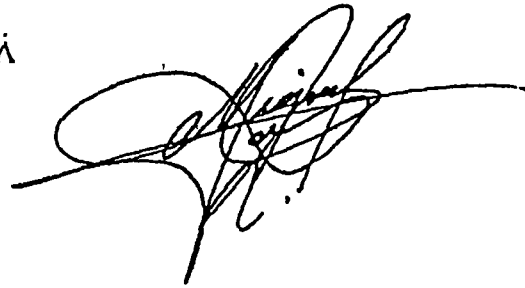
Licenciatura en Inglés, Facultad de Humanidades

6. Se ACORDÓ el nombre de la Carrera de Técnico con Formación especial en Inglés de la Facultad de Humanidades
7. Con relación al trámite del Formulario de Corrección de Calificación, se APROBÓ lo siguiente.

Se reitera que los formularios de corrección de calificación se tramitarán en la Secretaría Administrativa de cada Facultad. Para poner o cambiar notas el profesor del curso deberá mostrar la correspondiente libreta de Registro de calificaciones en presencia del Secretario Administrativo, Director de la Escuela, o Director del Departamento

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Secretaría General
/mms 11-03-96





UNIVERSIDAD DE PANÁMA

Secretaría General
PARLAMENTARIAS

#8

Nota N°574-96 SGP
11 de marzo de 1996

Doctora:
Enilsa de Cedeño
Decana de la Facultad de Humanidades
E S D

Señora Decana.

Hago de su conocimiento que el Consejo Académico en su reunión N°10-96 celebrada el día 6 de marzo de 1996, ACORDÓ el nombre de la carrera Técnico con Formación especial en Inglés, de la Facultad que usted dignamente dirige.

De la Señora Decana, con toda consideración y respeto, me despido de usted.

Atentamente,

Migtr. Miguel Montiel Guevara
Secretario General

Atms

c c Arj Santiago Daro Lau, Director de Planificación Universitaria

JUSTIFICACION

La Junta de Departamento de Inglés de la Facultad de Humanidades, en reunión celebrada el 27 de septiembre de 1996, después de estudiar de manera exhaustiva el plan de estudios de la carrera intermedia de "Técnico con Formación Especial en Inglés", aprobada por el Consejo Académico según Resolución 9-96 del 28 de febrero de 1996, consideró tomar en cuenta la solicitud de un gran número de aspirantes a la carrera intermedia, con el fin de que la misma, en su totalidad, fuese convalidada por los cursos Inglés 150ab, 170ab, 210ab, 240ab, 260ab, 280ab, 290ab, para permitir al estudiante continuar estudios de Licenciatura en Inglés. Las anteriores convalidaciones corresponden al primer y segundo año de la Licenciatura en Inglés.

Sin embargo, con el fin de que la carrera técnica cuente con todas las áreas de conocimiento, contenidos y objetivos que permitan la convalidación anterior, se debió reforzar la carrera de Técnico con Formación Especial en Inglés, incluyendo en la misma dos seminarios para los estudiantes que aspiren continuar estudios de licenciatura, como se describen más adelante reformulando algunos cursos que hiciesen posible la convalidación indicada.

Es importante resaltar que los cambios propuestos no afectan a ningún estudiante ya que la carrera se iniciará a partir del primer semestre del año académico 1997.

A continuación se presentan las consideraciones en las cuales se basó la Junta de Departamento de Inglés para los cambios propuestos:

1. Que después de cinco semestres de estudios especializados en la lengua inglesa, equivalentes a 92 créditos y 110 horas contacto, el estudiante está preparado para continuar estudios de Licenciatura en Inglés.
2. Que todos los cursos correspondientes a la carrera intermedia, incluyendo los seminarios Ing.163 (Fonética) e Ing.164 (Literatura), tratan las áreas de conocimiento y contenidos de los cursos mencionados en el primer párrafo.
3. Que se justifica que después de cinco semestres de estudios especializados para enseñar inglés en las escuelas primarias, el estudiante pueda optar por continuar estudios de licenciatura en inglés y que la carrera técnica sirva como incentivo y base para proseguir estudios más profundos en la lengua inglesa.
4. Que los cambios señalados en su conjunto representan un incentivo para los estudiantes que la culminen.

A continuación se presentan los ajustes al Plan de Estudio de la carrera de Técnico con Formación Especial en Inglés, con los cambios pertinentes y el cual reemplazaría el aprobado mediante Acuerdo 9-96 del Consejo Académico.

CARRERA INTERMEDIA
TECNICO CON FORMACION ESPECIAL EN INGLES

I. JUSTIFICACION:

Al acercarnos al año 2000, Panamá enfrenta grandes retos: la modernización de las instituciones, el recibimiento del Canal de Panamá, la modernización y actualización de la educación a todos los niveles y la necesidad de formar hombres productivos y capaces de desenvolverse con éxito personal y con éxito para el país.

El aprendizaje del idioma inglés es necesario para cualesquiera de los retos mencionados. El inglés como idioma internacional servirá para atender todos los servicios que prestará el Canal de Panamá a los usuarios de diferentes partes del mundo, se utilizará para prestar servicios a través de diferentes dependencias públicas y particulares que podrán hacer de Panamá un verdadero centro internacional para el comercio, y para adquirir conocimientos actualizados en la gran mayoría de las áreas científicas y técnicas donde la literatura aparece primordialmente en inglés. Tampoco podemos dejar de mencionar el elevado interés gubernamental de llevar el sistema INTERNET a todas las escuelas del país, sistema que para su aprovechamiento total obliga el aprendizaje del idioma inglés.

Para poder cumplir con las obligaciones que se propone el gobierno panameño, así como para poder asumir todos los retos que enfrentará el individuo a finales de este siglo, creemos necesario y obligatorio que la enseñanza del inglés se dé en todas las escuelas del país desde el nivel pre-escolar y primario. Esta necesidad de iniciar a tan temprana edad se basa en lo siguiente:

1. La mayoría de las escuelas particulares son bilingües, y el idioma inglés se enseña desde los años iniciales de formación del estudiante. El hecho de que una persona pueda tener acceso a una lengua extranjera desde sus primeros años, no cabe duda que le facilita un mejor aprendizaje de esta lengua. Existen investigaciones que sustentan esta aseveración entre las que podemos mencionar el argumento biológico que nos habla de un "período crítico", la pubertad, después del cual el aprendizaje de un idioma se hace más lento y dificultoso. También existe el argumento de "exposure" que nos dice que el aprendizaje de un idioma es proporcional al tiempo de exposición o contacto con la lengua extranjera, lo cual hace lógico pensar que si iniciamos nuestra enseñanza del idioma extranjero desde el jardín de infancia nuestros alumnos llegarán con un conocimiento acumulado mucho mayor al ingresar a la secundaria o a la universidad. Lo importante aquí es que una lengua extranjera se adquiere mejor y más fácilmente

si su estudio se inicia desde los primeros años escolares, ya sea porque biológicamente es más fácil adquirirlo, o porque al final de los niveles escolares el estudiante habrá tenido más horas de contacto con el idioma.

2. A pesar de que en Panamá la enseñanza de inglés es obligatoria para los V y VI grados, esto no se cumple en la mayoría de las escuelas, ya sea por falta de interés, o por falta de conocimiento del maestro de grado, o primordialmente por falta de un técnico especializado en inglés nombrado para dictar la materia.
3. El alto índice de fracasos en inglés en la escuela secundaria podría disminuir si el estudiante ya viene con conocimientos en la materia y no tiene que enfrentar por primera vez un idioma desconocido.

II. ESTUDIO DE LA DEMANDA EXTERNA:

Grupos Demandantes de la Carrera:

La carrera "Técnico con Formación Especial en Inglés" beneficiará a una importante cantidad de estudiantes de pre-escolar y primaria tanto de escuelas públicas como privadas. Se estima que hay más de 2,500 aulas primarias oficiales donde no se enseña inglés, y en aquellos casos donde el maestro imparte la asignatura, en su gran mayoría dicho maestro carece del conocimiento lingüístico y de los instrumentos pedagógicos apropiados para que el estudiante aprenda el inglés de manera eficiente.

La carrera está diseñada para iniciar en el campus, beneficiando por lo tanto a las escuelas urbanas en primera instancia. Sin embargo, si un maestro de grado obtiene el título de Técnico con Formación Especial en Inglés y es nombrado en cualquier punto del país, éste podrá enseñar la asignatura como parte del programa establecido. Actualmente, se señala la enseñanza del inglés en los quintos y sextos grados de las escuelas públicas, sin dejar de tomar en cuenta que las escuelas privadas imparten la asignatura desde el nivel pre-escolar.

Características de las Empresas o Instituciones que requieren de la Carrera:

Hoy día el inglés se considera la principal lengua para la comunicación internacional comercial, científica, y cultural. Casi todas las empresas del país requieren de personal con conocimiento del inglés, instituciones gubernamentales o en proceso de privatización requieren de personal con conocimiento del inglés, cualquier persona que desee mantenerse actualizada necesita saber inglés a fin de poder leer la literatura pertinente. Todo ello nos lleva nuevamente a la aserción de que una lengua extranjera se adquiere mejor antes de que el niño llegue a la pubertad. De allí la importancia de que el maestro de grado enseñe el inglés desde los primeros años escolares.

Mercado Ocupacional:

Los egresados de la carrera intermedia "Técnico con Formación Especial en Inglés" podrán trabajar en el sistema educativo panameño, tanto público como privado. Debido a la carencia de este técnico especial se ha dejado de impartir la asignatura a nivel primario en las escuelas públicas. De acuerdo con información del Departamento de Estadística del Ministerio de Educación, para 2,590 escuelas primarias oficiales existen nombrados únicamente 54 maestros. En esa cifra debe tomarse en cuenta, además, que muchas de estas escuelas tienen varios grupos de V y VI grados, pues son escuelas de 1ª categoría, con más de 45 grupos en total, por lo que un técnico especial de inglés puede atender todos los grupos de una escuela. O en caso de ser una escuela pequeña, el maestro especial podrá enseñar en más de una escuela. Cabe añadir que el maestro de grado también puede ser el maestro de inglés de su grupo, si adquiere los conocimientos necesarios a través de la carrera que se propone.

III. IDENTIFICACION DE RECURSOS (Ver Anexo A y B)

1. Personal especializado: En el Departamento de Inglés actualmente existen diversos especialistas que imparten clases en la carrera de licenciatura, además de otro importante número de especialistas que se dedican a impartir cursos de servicio.

Para el caso de la carrera intermedia, se necesitan dos especialistas de tiempo parcial durante todo el desarrollo de la misma. Dichos especialistas provendrían de los que ya existen en el Departamento y que dictan cursos de servicio. En este caso, al pasar totalmente o parcialmente sus horas a la carrera intermedia, habría que cubrir las horas pertinentes mediante la contratación de dos profesores tiempo parcial. El costo por cada profesor de dedicación parcial, con una carga horaria de 12 horas semanales es de B/.403.20 c/u.

Los cursos generales de español, historia y un seminario serán servidos por profesores de los Departamentos de Español, Historia y Educación Física, por lo tanto no representarían costos adicionales para el Departamento de Inglés.

DISTRIBUCION APROXIMADA DE PROFESORES POR HORAS:

SEMESTRE	HORAS A IMPARTIR	NUMERO DE PROFESORES NECESARIOS
I Semestre	22 horas	2 profesores T.P.
II Semestre	22 horas	2 profesores T.P.
III Semestre	22 horas	2 profesores T.P.
IV Semestre	22 horas	2 profesores T.P.
V Semestre	17 horas	2 profesores T.P.

2. Asistentes requeridos: Esta carrera intermedia no requiere de asistentes especiales.
3. Espacio físico: El Departamento de Inglés cuenta con el aula 507 (antigua aula de Bibliotecología).
4. Recursos didácticos y bibliográficos: Además de los recursos con que cuenta la Biblioteca Simón Bolívar, el Departamento de Inglés tiene una Biblioteca especializada que cada año incrementa sus recursos (Biblioteca Especializada de la Facultad de Humanidades).

La carrera intermedia, al formar parte del Departamento de Inglés, podrá hacer uso del material didáctico disponible, tales como grabadoras, televisión, VHS, proyector, etc.

5. Mobiliario requerido: El aula 507 cuenta con algún mobiliario tales como sillas, pupitre y tablero.
6. Aspectos administrativos: Se identifican los siguientes aspectos como necesarios para el buen funcionamiento de la carrera intermedia.
 - una secretaria.
 - una máquina de escribir eléctrica.
 - una silla de secretaria
 - un pupitre de secretaria
 - materiales diversos de oficina para la atención de matrícula, correspondencia, comunicación, etc.

IV. PROPUESTA

Ofrecer una carrera intermedia para preparar especialistas en inglés para que éstos enseñen la asignatura a nivel pre-escolar y primario tanto en instituciones públicas como particulares. En cuanto a la enseñanza pública, éstos profesionales se dedicarían inicialmente a la enseñanza de los grados V y VI que es donde oficialmente existe el inglés como asignatura en las escuelas públicas.

V. PARTICIPANTES

Esta carrera está dirigida a maestros de educación primaria que posean el interés y las facilidades que les permitan completar con éxito la carrera.

VI. REQUISITOS DE INGRESO:

1. Título de terminación de educación secundaria como maestro.
2. Aprobar un examen de pre-ingreso a la carrera intermedia que demuestre las habilidades mínimas para desarrollar con éxito la misma.
3. Cumplir con los requisitos de pre-ingreso de la Facultad de Humanidades.

VII. REQUISITOS DE EGRESO

1. El estudiante deberá cumplir con las disposiciones reglamentadas por el Estatuto Universitario en relación a índice, exámenes, asistencia, etc.
2. El estudiante deberá aprobar los cursos básicos con la calificación mínima de "C". (Los cursos básicos se señalan en la descripción de los mismos).
3. El estudiante deberá haber completado todos los cursos y seminarios señalados en el Plan de Estudio.
4. Con el fin de que el estudiante pueda ingresar a la licenciatura y convalidar todas las asignaturas aprobadas para tal efecto, deberá haber completado todos los cursos de la carrera incluyendo los Seminarios Ing. 163 y 164.

VIII. TITULO ACADEMICO QUE SE OTORGA

Diploma: "Técnico con Formación Especial en Inglés".

IX. DURACION APROXIMADA

Cinco Semestres

X. OBJETIVO SUPERIOR DE LA CARRERA

Formar técnicos en inglés para la educación primaria para que los mismos impartan conocimientos en esta lengua en los niveles primario y pre-escolar.

XI. LOS OBJETIVOS DE LA CARRERA

1. Formar profesionales a nivel intermedio preparados en inglés para impartir dicha asignatura en el nivel primario y pre-escolar.
2. Contribuir de manera eficiente en la modernización del país a través de la enseñanza del idioma inglés.
3. Desarrollar habilidades y destrezas del idioma inglés que permiten el acceso a material de investigación y actualización constante.
4. Conocer la cultura y costumbres de los países de habla inglesa.
5. Permitir desde el nivel primario, el acceso a la comunicación.

UNIVERSIDAD DE PANAMA
BIBLIOTECA

XII. EL PERFIL PROFESIONAL

1. Conoce los componentes del idioma inglés (fonológico, sintáctico, semántico, morfológico, léxico).
2. Aplica destrezas y habilidades en el uso del idioma inglés en situaciones cotidianas.
3. Demuestra conocimientos satisfactorios en el uso de la lengua tales como hablar, entender, escribir en inglés.
4. Demuestra conocimiento básico de literatura universal e infantil.
5. Aplica técnicas apropiadas a la enseñanza del idioma inglés.
6. Demuestra las diferencias básicas en las estructuras del idioma español e inglés.
7. Aplica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera para continuar estudios de licenciatura en inglés.

XII. AREAS BASICAS DE FORMACION

Las áreas de formación para la carrera de Técnico con Formación Especial en Inglés son las siguientes:

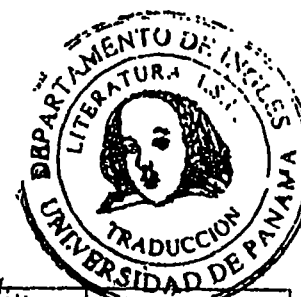
1. Expresión Oral y Escrita.
2. Gramática
3. Literatura

Las asignaturas que cubren cada área son:

1. Expresión Oral y Escrita:
Pronunciación, Conversación, Redacción y Lectura, Principios de Oratoria, Composición, Fonética, Seminario IV.
2. Gramática:
Gramática I, Gramática II.
3. Literatura:
Literatura Infantil, Seminario III
4. Inglés como Segunda Lengua:
Introducción a Fundamentos del Idioma, Seminario II, Seminario VI, Seminario I

XIII. PLAN DE ESTUDIO:

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE INGLÉS
TÉCNICO CON FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS



DENOMINACIÓN		TEORIA	PRÁCTICA	CREDITO
Ing. 142 A	GRAMATICA I	3	2	4
Ing. 144 A	PRONUNCIACION	3	2	4
Ing. 146 A	CONVERSACION	3	2	4
Ing. 148 A	REDACCION Y LECTURA	3	0	3
Esp. 107 A	REDACCION Y EXPRESION ORAL	2	2	3
TOTAL		14	8	18
II SEMESTRE				
Ing. 142 B	GRAMATICA I	3	2	4
Ing. 144 B	PRONUNCIACION	3	2	4
Ing. 146 B	CONVERSACION	3	2	4
Ing. 148 B	REDACCION Y LECTURA	3	0	3
Esp. 107 B	REDACCION Y EXPRESION ORAL	2	2	3
TOTAL		14	8	18
III SEMESTRE				
Ing. 200 A	GRAMATICA II	3	2	4
Ing. 201	PRINCIPIOS DE ORATORIA	3	2	4
Ing. 203 A	LITERATURA INFANTIL	4	0	4
Ing. 204 A	COMPOSICION	3	2	4
His. 160 A	REL. PMA. CON LOS E.U.	3	0	3
TOTAL		16	6	19
IV SEMESTRE				
Ing. 200 B	GRAMATICA II	3	2	4
Ing. 202	FONETICA	3	2	4
Ing. 203 B	LITERATURA INFANTIL	4	0	4
Ing. 204 B	COMPOSICION	3	2	4
His. 160 B	REL. PMA. CON LOS E.U.	3	0	3
TOTAL		16	6	19
V SEMESTRE				
Ing. 205	FUNDAMENTOS DE LA LENGUA	3	2	4
Ing. 160	SEM. I - AREA CANTOS Y RONDAS	3	0	3
Ing. 161	SEM. II - AREA ISL	3	0	3
* 2 SEMINARIOS OPTATIVOS				
Ing. 162	SEMINARIO III - AREA LITERATURA	3	0	3
Ing. 163	SEMINARIO IV - AREA FONETICA	3	0	3
Ing. 164	SEMINARIO V - AREA ISL	3	0	3
Ing. 165	SEMINARIO VI - AREA LENGUAJE	3	0	3
TOTAL		15	2	16

***SEMINARIO OPTATIVOS:**

1. El estudiante que aspira a continuar estudios de Licenciatura en Inglés deberá matricular los Seminarios Ing. 162 Seminario III e Ing. 163 Seminario IV de manera obligatoria.
2. El estudiante que no aspira a continuar estudios de Licenciatura podrá escoger dos de los cuatro seminarios indicados como optativos.

A-11 GRADUACIONES DEL TECNICO CON FORMACION ESPECIAL EN INGLÉS POR PROVINCIA 1999-2001

A-12 DISTRIBUCION DE PARTICIPANTES. PRIMERA GRADUACION. CAMPUS.

Promoción	Mujeres	Hombres	Total	Campus
1999	5	-	5	5

La Primera Promoción se realizó en el año (1999) de cinco 5 mujeres todas del Campus Central.

A-13. DISTRIBUCION DE PARTICIPANTES. SEGUNDA GRADUACION

Promoción	Mujeres	Hombres	Total	Campus	B.del Toro	Pmá.Oeste
2,000	38	15	53	4	29	20

En la Segunda Graduación año 2,000 un total de 53 estudiantes, 38 mujeres y 15 hombres. De Panamá Oeste (Chorrera) 20. Y del Campus 4.

A-14 DISTRIBUCION DE PARTICIPANTES. TERCERA GRADUACION

Prom	M.	H.	Total	Campus	B.del Toro	Pmá.Oeste	Coclé	Colón	Los Santos
2,001	54	12	66	10	28	11	11	3	3

En la Tercera Graduación en el año 2,001 de 66 graduandos; 54 mujeres y 12 hombres; 10 del Campus Central , 28 de Bocas del Toro, 11 de Panamá Oeste (Chorrera), 11 de Coclé, 3 de Colón y 3 de Los Santos.

DISTRIBUCION DE MATRICULA DE 1997 AL AÑO 2,001

A-16 Descripción de la matrícula por sede Universitaria-Bocas del Toro

Región	Matrícula Cantidad	%
Bocas del Toro	80	10.63

La Provincia de Bocas del Toro contiene dentro de las sedes regionales el segundo número de matrícula en el año 2001.

A-17 Descripción de la matrícula por sede Universitaria-Coclé Inglés Técnico.

Región	Matrícula Cantidad	%
Coclé	74	9.84

La Provincia de Coclé cuenta en el año 2001 con un número considerado de matrícula y ocupa el tercer lugar en número.

A-18 Descripción de la matrícula de la Carrera Técnico con Formación Especial en Inglés por sede Universitaria-Panamá Oeste.

Región	Matrícula Cantidad	%
Panamá Oeste	64	8.5

Es de las mas bajas matrículas logradas en las regiones educativas para el año 2001.

A-19 Descripción de la matrícula de la Carrera (T.C.F.E.I) por sede Universitaria- Colón.

Región	Matrícula Cantidad	%
Colón	36	4.79

Colón es la Región educativa que menos matrícula registra hasta el año 2001.

A-20 Descripción de la matrícula por sede Universitaria- Ciudad Universitaria Panamá

Región	Matrícula Cantidad	%
Campus	327	43.48

En la Ciudad Universitaria Octavio Méndez Pereira campus la que contiene el mayor número de matrícula en consecuencia de ser esta donde se originó o creó esta carrera. Técnico con Formación Especial en Inglés.

A-21 Descripción de la matrícula por sede Universitaria- Veraguas. Inglés Técnico.

Región	Matrícula Cantidad	%
Veraguas	93	12.36

La Provincia de Veraguas es la Región que más alto número de matrícula alcanza en el año 2001.

A-22 Descripción de la matrícula de la Carrera Técnico con Formación Especial en Inglés, por sede Universitaria. Los Santos

Región	Matrícula Cantidad	%
Los Santos	41	5.45

Es otra de las más bajas regiones en cantidad de matrícula lograda para el año 2001.

San Miguelito aunque no aparece en el año 2001 registrada hoy por hoy es otra de las regiones que desarrolla el Programa Técnico de Inglés con Formación Especial.

A-23 Descripción de la matrícula por sede de la Carrera Técnico con Formación Especial en Inglés Azuero.

Región	Matrícula Cantidad	%
Azuero	37	4.92

Azuero es la penúltima región educativa con menos matrícula registrada durante el año 2001.

Cuestionario

Objetivo:

IDENTIFICAR LAS TECNICAS DIDACTICAS DEL PROFESORADO COMO FACILITADORES DE LA ENSEÑANZA PARA EL LOGRO DE UN APRENDIZAJE EFICAZ.

Indicaciones:

CONTESTE CON UNA CRUZ O UN GANCHO EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE A SU RESPUESTA; Y LLENE LOS ESPACIOS EN BLANCO. NO OMITA NINGUNA RESPUESTA.

Didáctica y Aprendizaje

Coloque un gancho o una cruz en la columna de su preferencia.

	SI	NO
1. El papel activo del docente debe darse a través de explicaciones, resúmenes, preguntas.	_____	_____
2. La presentación de las actividades de los estudiantes deben tener tiempo mínimo.	_____	_____
3. Es provechoso recurrir a técnicas de grupo.	_____	_____
4. Los errores de los alumnos deben emplearse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	_____	_____
5. Las experiencias de los alumnos deben generar contradicciones.	_____	_____
6. El nivel de madurez de los estudiantes genera adaptaciones adecuadas.	_____	_____
7. Las tareas deben emplear términos como: mencione, analice, sustente y aplique.	_____	_____
8. Es recomendable por parte del docente proporcionar soluciones a las preguntas.	_____	_____

- | | | |
|---|-------|-------|
| 9. Tan sólo con la explicación oral del docente los alumnos logran aprendizaje de provecho. | _____ | _____ |
| 10. Un salón limpio y en silencio permite que se logre aprendizajes. | _____ | _____ |
| 11. Aclara dudas para el resto del grupo, preguntar a los estudiantes mas aventajados. | _____ | _____ |
| 12. Las ideas se combaten con ideas y eso propicia el respeto. | _____ | _____ |
| 13. La evaluación sumativa debe referirse al contenido mínimo del programa. | _____ | _____ |
| 14. Es necesario que el docente siempre se ubique al frente del grupo. | _____ | _____ |
| 15. La relación docente-estudiante es exclusiva del aula de clases. | _____ | _____ |
| 16. La discrepancia y los argumentos deben aceptarse y respetarse ante el grupo como modelo de la clase. | _____ | _____ |
| 17. El aprendizaje del estudiante se logra exclusivamente mediante exámenes. | _____ | _____ |
| 18. El estudiante que sabe, puede dar respuestas buenas y concisas en tiempo breve. | _____ | _____ |
| 19. La evaluación del dominio de un tema se logra a través de aplicación, valorización y asociaciones con otros temas aprendidos. | _____ | _____ |
| 20. Los alumnos pueden participar de la selección del tipo de evaluación de cada tema. | _____ | _____ |

Agradecemos su cooperación

Mil Gracias

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
INGLES TECNICO

"Encuesta"

ESTA ENTREVISTA TIENE COMO OBJETIVO CONOCER LOS ALCANCES, AVANCES Y RETOS DEL TÉCNICO CON FORMACION ESPECIAL EN INGLÉS DESDE SUS INICIOS 1997 HASTA EL AÑO 2001, LE AGRADECEMOS RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. LA INFORMACION QUE RECIBAMOS DE USTED ES CONFIDENCIAL..

A. ASPECTOS GENERALES

01 Sexo: F M

02 Edad 18-25 26-32 32-48 más edad

03 Formación media

Bachiller en _____ Maestro

Otros (especifique) _____

04 Formación Superior

Pre-grado Técnico especifique _____

Lic especifique _____

Prof. especifique _____

Postgrado Especialidad especifique _____

Maestría especifique _____

Doctorado especifique _____

Trabaja Si No Donde _____

1. EXPECTATIVAS ACADEMICAS

1.1. Conoce Usted el perfil del Inglés Técnico?

Si No

1.2. Dónde lo leyó o conoció

Si Usted es docente conteste la siguiente pregunta. Si no lo es continúe con la próxima.

13. El Plan de estudio del Técnico de inglés facilitará desempeñar sus labores de manera óptima.

Sí No

1.4. Si su respuesta es negativa explique porqué?

1.5 Cree Ud. que el programa Técnico de Inglés cubre las exigencias para la preparación de los docentes de la Educación Básica General.

Sí No

Por qué? _____

1.6 ¿Cuál cree Ud. es el alcance del programa del inglés técnico para la educación nacional?

.....

1.7 ¿Llena este programa sus expectativas como estudiante?

Sí No

Por qué?

.....

1.8 ¿El programa ha sufrido modificaciones?

Sí No

¿Cuáles?

.....

1.9 ¿Por qué seleccionó Ud. esta carrera?

.....

1.10 ¿Cuáles considera Ud. son los retos del programa? _____

.....

1.11 ¿Y los suyos? _____

1.12 El Inglés Técnico ha cumplido con las expectativas por lo que fue creada?

Sí No

Por qué?

.....

1.13 La divulgación del Programa de Inglés es responsabilidad de:

a) UNIVERSIDAD

b) MEDUC

c) OTROS

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

2.1. Utilizan los docentes que imparten clases en el Programa de Inglés Técnico una comunicación didáctica

Sí No

2.2 Emplean los docentes algún tipo de técnica metodológica de manera pedagógica que despierta interés en el desarrollo del programa

Sí No

2.3 Considera que la personalidad y proyección del docente es de provecho para los estudiantes.

Sí No

Por qué?

.....

2.4 Algo que desee agregar _____

AGRADECEMOS SU COOPERACIÓN,
MIL GRACIAS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

OBJETIVO:

Conocer los alcances, avances y retos del Técnico con Formación Especial en Inglés desde sus inicios hasta el año 2002.

ASPECTOS GENERALES:

01 Sexo : F 60 M 12 Total 72

02 Edad: 18-25 27 26-37 16 32-48 19 mas edad 10.

03 Formación media:

Bachiller - Ciencias: 17; Maestros 7; Letras 18; Comercio 19

04 Formación Superior

Pregrado Técnico especifique:

Lic = 13

Téc. 8

Prof.= 5

Maestría = 3

Ninguna= 43

Otros: Contabilidad, Topografía, Química, Administración, Informática.

Postgrado

Maestría = 3

Doctorado = ---

Trabaja Si = 59 No= 13

1. EXPECTATIVAS ACADÉMICAS

1.1. Conoce Ud. el perfil del Inglés Técnico?

Si 32 No 40

1.2. Dónde lo leyó o conoció?

Biblioteca, Periódico, Escuela, En casa, en la Universidad, Amiga,
en mi graduación.

1.3. El plan de estudio le facilitará el desempeño de sus labores de
manera óptima?

Si 59 No. 13

1.4. Si su respuesta es negativa explique por qué?

- Por qué Panamá lo necesita, y cuando salimos?
- Prepara y ayuda ... pero falta algo
- Ayuda a perder el miedo al aprendizaje del idioma aprendiéndolo desde chicos.
- Realmente no llena todas las expectativas.
- Prepara al maestro
- Es alcanzable y necesario.
- Es indispensable crear profesionales bilingüe.
- Permite mejor alcance de empleo.
- Tuve que tomar cursos para enriquecer el léxico.
- Prepara educadores rápido y efectivo.
- Muy limitado.
- Ayuda para dar clases en primaria.
- Mejora la preparación del maestro.
- Da base al Licenciado de Inglés.
- Enseña pronunciación, conversación y gramática, (no como debiera). Pero enseña.
- Da Fuerza a otras profesiones.
- Da Fuerza al profesor bilingüe la traducción oral y escrita.

- Enriquece la educación.
- Ofrece mejor preparación a variados profesionales (académica).
- Mas oportunidad de trabajo y mejor sueldo.
- Da mejor preparación académica respecto al inglés.
- Es necesario que sean ecuanimes.
- Si motivan a estudiar a aprender. Aprender.
- Si ello más respeto al estudiante.
- Los alumnos son copia de sus profesores.
- Son modelo para futuros docentes
- Ayudan a proyectarse mejor al estudiante.
- Les falta paciencia para enseñar.
- Algunos llevan la clase a un plano personal.
- Cuando cuidan su asistencia, consideración al estudiantado.
- Cuando cuidan de sus explicaciones.

1.5. Cree Ud. que el programa Técnico de Inglés cubre las exigencias para la preparación de los docentes de la Educación Básica General.

Si 54 No 18

Por qué?

- Falta el equipo necesario para preparar mejor a los estudiantes como laboratorios.
- Faltan laboratorios.
- Intentan preparar al maestro.
- En cierta forma algunos buscan la forma de enseñar fácil.
- Porque es necesario formar profesionales bilingue.
- Población bilingüe, se hace necesario, para lograr una oferta de trabajo, o empleo a los desempleados.

- Se busca a minorar el desempleo de la población panameña.
- Con el inglés como segunda lengua se puede lograr mejor estatus económico y más de un empleo.

1.6. ¿Cuál cree Ud. es el alcance del programa del Inglés Técnico para la Educación Nacional?

- Preparar personas capaces en el habla.
- El país entero.
- Que el estudiante domine otro idioma desde inicial.
- Ayuda a la Básica.
- MEDUC puede pagar menos.
- Regular, más o menos, satisfactorio.
- Más comunicación.
- Más alcance.

1.7. ¿Llena este programa sus expectativas como estudiante.

Si 33 No. 39

¿Por qué?

- Llena lo básico y más usado en el idioma.
- Más clases.
- Gana en metodología.
- Salario bajo.
- Importante y necesario.
- Bastante duro.
- Falta práctica y laboratorios.
- Falta más comunicación.
- Ganamos capacidad.
- Me parece completo.
- Tengo mi especialidad quiero comunicarme en inglés.

- No todos queremos ser maestros.

1.8. El programa ha sufrido modificaciones?

Si 47 No. 25

Cuáles?

- Algunos
- Más seminarios optativos
- Duración y mercado
- El material bibliográfico
- Más fuerza a Licenciatura

1.9 Por qué seleccionó Ud. esta carrera?

- Porque quiero dominar el idioma
- Porque el aprendizaje es diferente
- Porque me gusta el idioma
- Deseo mas conocimiento y fluidéz
- Por coincidencia y por que ya se un poco
- Para conocer y hablar más
- Porque es una carrera corta
- Porque el Inglés se necesita
- Porque me gusta enseñar
- Porque abre puertas
- Por su uso
- Porque quiero enseñar
- Porque hay que aprender más de un idioma
- Ya enseñó, sin título en privada, quiero el título
- Porque necesito enriquecer mi vocabulario y dicción

1.10 Cuáles considera Ud. son los retos del Programa?

- Leer, entender, con fluidéz
- Más práctica

- Aumentar vocabulario
- Fonética y literatura
- Lograr mejores profesionales
- Laboratorios de idioma
- Que logre que se enriquezca el idioma
- La directora no tiene metodología como Directiva
- Lograr catedráticos mejores
- Enseñar mejor
- Ayudar mejor al estudiantado
- Cambiar mentalidad que el estudiante viene a aprender por que no sabe
- Lograr mejores maestros
- Ofrecer nuevas alternativas de cambio
- Que todos nos comuniquemos en inglés
- Más metodología a los catedráticos y docentes a las escuelas
- Que el país sienta el idioma

1.11. Y los suyos?

- Más fluidez
- Enseñar lo básico
- Mejorar la enseñanza
- Enseñar con efectividad
- Saber enseñar
- Hablar sin miedo y entender más
- Poder enseñar a los alumnos
- Enseñar bien, sin tantos fracasos escolares
- Enseñar con creatividad
- Que se sienta la fuerza del idioma

- Que la gente comience a usar el idioma
- Enamorar más gente en el idioma
- Que se cambie la dinámica
- Que se hable, se cante, se recite, juegue en inglés...

1.12. El Inglés Técnico, ha cumplido con las expectativas por lo que fue creado?

Si 35 No 37

Por qué?

- Hay pocos maestros.
- Ya ejercen como docentes.
- Mejor preparación.
- Más implementación.
- Más fonética.

1.13. La divulgación del programa de inglés es responsabilidad de:

- a) Universidad = 41
- b) MEDUC = 21
- c) Otros = 10

2. ASPECTOS METODOLOGICOS

2.1. Utilizan los docentes que imparten clases en el programa de Inglés Técnico una comunicación didáctica.

Si 52 No 20

Por qué?

- Debido a la misma enseñanza del profesor.
- Falta de metodología, mucho, egoísmo, con los estudiantes.

- Debido a la metodología del profesor.
- Necesita más coordinación; programa y texto.
- Falta base de la secundaria, (más rica).
- Falta de interés.
- Falta tiempo para estudiar.
- Falta material adecuado (para niños).
- La administración cambio docentes que sabían enseñar a enseñar a niños y adolescentes.
- Falta paciencia.
- Existe inseguridad y desconfianza hacia los profesores (de los estudiantes), y viceversa.
- Así no se puede aprehender ni enseñar.
- Se basan en una metodología general, y no en una específica para niños, niñas y adolescentes en general.
- Proyectan inestabilidad.
- No se ubican en lo que deben dar, a quien lo van a dar y para que lo van a dar.
- Falta coordinación de todos los profesores con ellos mismos.
- No aterrizan.
- Hace falta revisión del plan de estudio.
- Se parte de cero pero poco a poco algo ha de lograrse.
- No conocen de ejes transversales, ni de materias correlacionadas.
- Falta más apoyo por parte del docente.
- Falta enriquecer el idioma.
- Falta más praxis y menos teoría.
- Los docentes (catedráticos), no saben transmitir lo que saben.
- Poca eficacia en la enseñanza.
- Falta de técnica para enseñar a nivel primario.

- Falta de destreza para resolver los problemas del estudiante.

2.2. Emplean los docentes algún tipo de Técnica Metodológica de manera pedagógica que despierta el interés al Desarrollo del Programa.

Si 26 No 46

2.3. Considera que la personalidad y proyección del docente (catedrático) es de provecho para los estudiantes.

Si 37 No 35

Por qué?

- Mejor proyección. Mejor comprensión del material.
- Salen bien preparados (los estudiantes), si tienen su propio método de enseñanza-aprendizaje-
- Profesores con buena metodología tienen (en el Departamento) a ser removidos de sus puestos o cambiados.
- Si, hay profesores con buen carácter y muy buena dinámica.
- En algunos casos, el docente inspira (nos enseña bien).
- Si es importante que reflejen dominio del tema.
- Proyección y personalidad con ello los alumnos se benefician más.
- Tan importante como la personalidad y más que la personalidad es la forma en que enseñan.
- Si porque ellos son motor de la clase y reflejo de la misma.
- Porque forma y enseña.
- Han cambiado profesores de buena dinámica y metodología.
- Si mucho, Han decepcionado a los estudiantes y la mayoría se va.
- Si eso nos motiva, nos anima a avanzar y guiar.

- Si los de espíritu positivo.
- Vale su experiencia. Son ejemplo.
- Mucho fracaso, de ambas partes profesor y estudiante.
- Deben apretar un poco más en la práctica del idioma y enriquecer el vocabulario.
- Manejar mejor el tiempo.
- El alumno comprende inglés, pero no sabe expresarlo.
- Hace falta más practica escrita y oral.
- Más trabajo y más dinámica (talleres).
- Que se actualicen!

2.4. Algo que desea agregar.

- Hace falta más técnicas.
- Aún para este nivel técnico para maestros, hace falta curso previo.
- Falta de espacio para las aulas de clase.
- Más esmero en la preparación hace falta.
- Grupos más pequeño.
- Falta de un edificio propio.
- Falta unificación de criterios en la enseñanza del idioma.
- No hemos hojeado un programa, ni hecho una preparación de clases diaria.
- Hace falta para la enseñanza del estudiantado partir del perfil de entrada de los futuros profesionales. (hoy estudiantes).
- Menos burocracia, menos egoismos.
- Falta tolerancia.
- Quizás se mejore la preparación de los maestros y se extienda el curso un nuevo semestre.
- Que se den veranos para enriquecer el idioma.
- Falta calidad de contenidos.

- Contenido bueno, falla la metodología y la didáctica.
- Buen material.
- Que hayan más evaluaciones (diagnóstica, formativas).
- Los profesores necesitan mejorar su metodología para enseñar bien y mejor el inglés.
- Más confianza en ellos mismos, seguridad y cambio.
- No saben estudiar (los estudiantes)
- Faltan laboratorios para complementar el dominio del idioma.
- Clases más prácticas.
- Profesores del 2,000 por qué se fueron? (del Departamento).
- Metodología muy pobre.
- Recurso físico, más aulas.
- El estudiante tiene interés, pero falta que el docente también lo tenga (el primero en aprender, el segundo en enseñar y hacerlo bien).
- Que el docente cuente con más recursos.
- Falta metodología, didáctica y evaluación.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE INGLÉS
LICENCIATURA DE INGLÉS



A-27

PRIMER AÑO				
DENOMINACIÓN	HRS. TEORIA	HRS. PRÁCTICAS	CREDITOS	
Esp. 110 ab	LENGUA Y LIT. ESPAÑOLA	3	0	3
Fil. 100 ab	INT. A LA FILOSOFÍA	3	0	3
Hls. 110 ab	PMÁ. MUNDO AMERICANO	3	0	3
CN. 100 ab	INTR. CIENCIAS NATURALES	3	0	3
ab	OPTATIVA	3	0	3
Ing. 150 ab	INGLÉS PREPARATORIO	3	2	4
Ing. 170 ab	REDACCIÓN Y LECTURA	1	2	2
	TOTAL POR SEMESTRE	19	4	21
	TOTAL POR AÑO	38	8	42
SEGUNDO AÑO				
Ing. 210 ab	GRAMÁTICA I	3	2	4
Ing. 240 ab	COMPOSICIÓN I	3	2	4
Ing. 280 ab	CONVERSACIÓN I	3	2	4
Ing. 260 ab	INT. LITERATURA	3	0	3
Ing. 290 ab	FONÉTICA	3	2	4
	TOTAL POR SEMESTRE	15	8	19
	TOTAL POR AÑO	30	16	38
TERCER AÑO				
Ing. 300 ab*	INT. LINGÜÍSTICA	3	0	3
Ing. 310 ab	GRAMÁTICA II	3	2	4
Ing. 320 ab*	MÉT. DE INVESTIGACIÓN	3	0	3
Ing. 340 ab	COMPOSICIÓN II	2	2	3
Ing. 360 *	LIT. AMERICANA	3	0	3
Ing. 370 *	LIT. INGLESA	3	0	3
Ing. 380 ab	CONVERSACIÓN II	2	2	3
	TOTAL POR AÑO	32	12	38
CUARTO AÑO				
Ing. 430 ab*	DESARROLLO LENGUA INGLESA	3	0	3
Ing. 450 ab*	FUNDAMENTO LENGUA INGLESA	2	2	3
Ing. 470 *	SHAKESPEARE	3	0	3
Ing. 480 ab*	ORATORIA	1	2	2
Hls. 160 ab	REL. PMÁ. CON E. U.	3	0	3
ab*	ELECTIVA	3	0	3
AREA DE LITERATURA				
Ing. 460	ESC. BRIT. Y NOT. SIGLO XX	3	0	3
Ing. 461	OBRAS MAESTRAS LIT.	3	0	3
Ing. 462	LIT. COMPARATIVA CONTE.	3	0	3
AREA DE ISL				
Ing. 471	TEORÍAS DE ADQUISICIÓN LINGÜÍSTICA	3	0	3
Ing. 472	TEORÍAS METODOOLÓGICAS DEL INGLÉS	3	0	3
Ing. 473 *	SEMINARIO			
AREA DE TRADUCCIÓN				
Ing. 481	ANÁLISIS Y TRAD. TEXTOS I (ING./ESP)	3	0	3
Ing. 482	ANÁLISIS Y TRAD. TEXTOS II (Ing./Esp.)	3	0	3
Esp. 415	REDACCIÓN Y ESTILO	3	0	3

TABLA DE SALARIOS A -28
ESCALA SALARIAL DE LOS DOCENTES DE TIEMPO PARCIAL Y AJUSTES POR
JUBILACIONES ESPECIALES AUTOFINANCIABLES

DIURNA

HORAS	GRADOS D-E	GRADOS I-M	GRADOS Ñ-P
6	85,00	91,50	104,00
7	95,00	106,50	121,00
8	113,50	122,00	138,50
9	127,50	137,00	156,00
10	141,50	152,00	173,00
11	156,00	167,50	190,50
12	170,00	182,50	207,50
13	184,00	197,50	225,00
14	198,50	213,00	242,00
15	212,50	228,00	259,50
16	226,50	243,50	276,50
17	240,50	258,50	294,00
18	255,00	273,50	311,50
19	269,00	289,00	328,50
20	283,00	304,00	346,00
21	297,50	319,00	363,00
22	311,50	334,50	380,50
23	325,50	349,50	397,50

TABLA DE SALARIOS
CODIGO DE CARGOS DOCENTES (LEY 47 DE 20 DE NOVIEMBRE DE 1979) Y
AUMENTOS SALARIALES POR ACUERDO DE HUELGA DE 1997 Y EL 4.40% DEL PRAA

NOCTURNA

HORAS	GRADOS D-E	GRADOS I-M	GRADOS Ñ-P
6	94,50	101,00	113,50
7	110,00	117,50	132,00
8	126,00	134,50	151,00
9	141,50	150,50	170,00
10	157,50	168,00	188,50
11	173,00	184,50	207,50
12	189,00	201,50	226,50
13	204,50	218,00	245,00
14	220,00	235,00	264,00
15	236,00	251,50	283,00
16	251,50	268,50	302,00
17	267,50	285,00	320,50
18	283,00	302,00	339,50
19	299,00	318,50	358,50
20	314,50	335,50	377,00
21	330,00	352,00	396,00
22	346,00	369,00	415,00
23	361,50	385,50	433,50

TABLA DE SALARIOS
CODIGO DE CARGOS DOCENTES (LEY 47 DEL 20 DE NOVIEMBRE DEL 79) Y
AUMENTO SALARIALES POR ACUERDO DE HUELGA DE 1997 Y EL 4.40% DEL PRAA

PROFESORES	CODIGO	INT. P.P. T.H.F.A.	A.P.INICIO AÑO ESC. 2001,INT. PP	PERM	PERM. INICIO AÑO ESCOLAR 2001
P-1	1048140	575,00	595,50	630,00	658,00
N-3	1048030	535,00	559,00	590,00	616,00
N-2	1048020	535,00	559,00	590,00	616,00
N-1	1048010	535,00	559,00	590,00	616,00
M-2	1047020	510,00	532,50	550,00	574,50
M-1	1047010	510,00	532,50	550,00	574,50
I-6	1045060	480,00	501,50	495,00	517,00
I-5	1045050	480,00	501,50	495,00	517,00
I-4	1045040	480,00	501,50	495,00	517,00
I-3	1045030	480,00	501,50	495,00	517,00
I-2	1045020	480,00	501,50	495,00	517,00
I-1	1045010	480,00	501,50	495,00	517,00
E-1	1042010	455,00	475,50	455,00	475,50
D-3	1041060	435,00	454,50	435,00	454,50
D-2	1041050	435,00	454,50	435,00	454,50

MAESTROS	CODIGO	INT. P.P. T.H.F.A.	A.P.INICIO AÑO ESC. 2001,INT. PP	PERM	PERMANENTE. INICIO AÑO ESCOLAR 2001
J-1	1045070	485,00	506,50	515,00	538,00
F-5	1042080	465,00	485,50	475,00	496,00
F-4	1042070	465,00	485,50	475,00	496,00
F-3	1042060	465,00	485,50	475,00	496,00
F-2	1042050	465,00	485,50	475,00	496,00
F-1	1042040	465,00	485,50	475,00	496,00
B-1	1041020	387,50	405,00	410,50	429,00
A-1	1041010	376,00	393,00	389,00	406,50
3ª CAT	1041080	355,00	371,00	355,00	371,00

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIA D E LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR.

TITULO: PERFIL DEL EGRESADO DEL TÉCNICO CON FORMACIÓN ESPECIAL EN INGLÉS : ALCANCES , AVANCES Y RETOS.

Atención: LIC. DOLORES HERNANDEZ. Planificación. U. de Pmà.
Le Agradecemos nos facilite la siguiente información.

-El Plan de estudio de la carrera del técnico con Formación Especial en Inglés de la Universidad de Panamá y de la licenciatura.

-Perfil del egresado del programa técnico con formación en Inglés.

-Peril de entrada del técnico con formación en Inglés.

-Estadística de egresados del Departamento de Inglés (cantidad) De 1997 hasta el 2002 del técnico con formación especial en Inglés.

-Matrícula y deserción por semestre de los estudiantes del técnico con formación especial en Inglés . Matrícula total: _____

Número de Desersión _____ total: _____ 1997-2002.

-Estadística por sexo Por semestre . Mujeres y Hombres 1997-2001

-Estadística. Cantidad de matrícula por año. Total

Hombres: Sem. 1 ___ Sem.2 ___ mujeres: Sem.1 ___ Sem.2 ___ (1997)

Hombres: Sem. 1 ___ Sem.2 ___ mujeres: Sem.1 ___ Sem.2 ___ (1998)

Hombres: Sem.1 ___ Sem.2 ___ mujeres: Sem.1 ___ Sem.2 ___ (1999).

Hombres: Sem.1 ___ Sem.2 ___ mujeres: Sem.1 ___ Sem2 ___ (2000).

hombres: Sem.1 ___ Sem.2 ___ mujeres: Sem.1 ___ Sem.2 ___ (2002)

-Cantidad de graduandos /promoción (1997-1998-1999)

Así :

1a. promoción (1997-98-99) =: _____

2a. promoción (1998 -99-2000) = _____

3a. promoción (1999-2000-2001) = _____

Graduados hasta el momento = _____

Matrícula y graduandos por año.

1997 - 1999 M: _____ G: _____

1998 - 2000 M: _____ G: _____

1999 - 2001 M: _____ G: _____

MIL GRACIAS

EVALUACIÓN

La evaluación continua es diagnóstica, formativa y sumativa.

En forma permanente el (la) docente evaluará de manera diagnóstica y formativa a través de observaciones, discusiones con los estudiantes y mediante la coevaluación y autoevaluación. En la medida en que el/(la) maestro (a) recoja continuamente información, podrá apoyar mejor las debilidades de sus estudiantes.

También de manera más formal, el (la) docente evaluará sumativamente para poner calificaciones, a través de actividades de evaluación. Estas actividades pueden desarrollarse empleando diferentes instrumentos como por ejemplo: pruebas, tareas, trabajos de investigación,

trabajos en el salón, resolución de problemas, dramatizaciones, diálogos, poemas, presentaciones, maquetas, etc.

La evaluación continua supone la implementación de un sistema de evaluación donde los componentes diagnósticos, formativos y sumativos estén estrechamente relacionados. De esta manera la evaluación contribuirá a mejorar la calidad de los aprendizajes y a implementar efectivamente los programas de estudio de inglés.

Alternativas para la evaluación – Evaluation Alternatives

- Pruebas cortas -Quizzes.
- Pruebas orales (discursos, poesía, canciones, trabalenguas) Oral tests (speeches, poems, songs, tongue twisters).
- Pruebas mensuales -Monthly tests.
- Competencia - Contests (Bulletin boards)
- Pruebas de práctica - Practice tests.
- Talleres en el aula -Workshops in class.
- Parágrafos -Paragraphs.
- Descripciones - Descriptions.
- Tareas en casa - Homework
- Cuestionarios -Questionnaire.
- Preguntas - Questions.
- Identificación de objetos – Identifying objects.
- Pre-pruebas. - Pre-test objects.
- Prueba bimensual - Bimonthly test.
- Dibujos -Drawings.
- Construcción de frases --Sentence Construction.
- Poems analisis - Análisis de poesías.
- Actividades opcionales - Optional activities.

OBJETIVOS GENERALES - GENERAL OBJECTIVES

1. Lograr que el idioma Inglés sea un instrumento para contribuir al desarrollo individual y colectivo permitiéndoles servir a su sociedad y nación. *To make the English Language an instrument which can contribute to be capable of serving our capable society and nation.*
 2. Adquirir destrezas lingüísticas básicas que permitan a los niños y niñas comunicarse en forma oral. *To acquire basic linguistic skills to communicate orally.*
 3. Adquirir vocabulario básico y común en Inglés. *To acquire basic vocabulary of everyday English.*
 4. Desarrollar habilidades y destrezas que permitan utilizar el idioma Inglés en forma creativa. *To develop abilities and skills to use the English Language creatively.*
 5. Mostrar interés en el proceso de aprender y comprender el uso de un idioma extranjero con métodos innovadores. *To manifest interest in learning and understanding the usage of a foreign language through innovative methods.*
 6. Utilizar el idioma extranjero para comunicarse con el(la) docente y otros estudiantes.
- To utilize the foreign language to communicate with the teacher and classmates.*
 7. Aumentar las destrezas semánticas. *To increase semantic skills.*
 8. Mostrar valores morales, culturales, sociales y familiares. *To manifest moral, cultural, social, and family values.*
 9. Adquirir en forma inductiva conocimientos gramaticales esenciales para la expresión oral y escrita, en forma correcta. *To inductively acquire grammatical knowledge, essential for correct and or writing expresion.*
 10. Adquirir conocimientos lingüísticos básicos del idioma inglés que les permita la comunicación fluida, efectiva y comprensiva dentro del entorno en que se desenvuelven encaminándose por el mundo dela competitividad para incorporarse al mercado laboral. *To acquire basic linguistics knowledge wich will permit a fluent, effective and compresive communication environment toward a competitive world to be incorporated to the labour market.*

MATRICULA EN CIUDAD UNIVERSITARIA POR							
AÑO DE ESTUDIO SEGUNDO SEMESTRE AÑO ACADEMICO 2001							
FORMACION ESPECIAL EN INGLES 2,001							
TOTAL	AÑO DE ESTUDIO						
	I	II	III	IV	V	VI	OTROS
327	0	0	0	0	0	0	327

Nota: No se registra en este momento que cantidad de estudiantes por nivel o año de estudio. Sólo aparece un número total, para la Universidad de Panamá, para el Segundo Semestre del año Académico 2,001 de la Carrera Técnico con Formación Especial en Inglés, de la Facultad de Humanidades.

Fuente. Folleto de Estadística. Dirección de Planificación Universitaria 2o. Semestre 2001.

Un Técnico de Inglés

Gana: Salario en Primaria

B/ 393.00 Por 2 años probatorio

B/ 406.50 Permanente

Un Técnico de Inglés

Gana de Salario en Secundaria

B/501.50 T. H.F.A. o probatorio

B/517.00 Permanente

Probatorio B/532.50 Licenciado

T.H.F.A. B/559.00 Profesorado de 2ª Enseñanza

B/ 616.00 Permanente en 2ª. como Profesor

Permanente B/574.00 como Licenciado