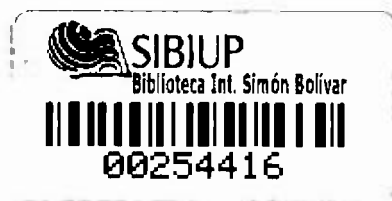


**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS POR
LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ- SEDE COCLÉ, EN
LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

PROFA. LELANY URRIOLA CHÉRIGO

TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS
REQUISITOS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTRA
EN DOCENCIA SUPERIOR

TH

Profesora

Lelany Urriola

Estudiante de Maestría en Docencia Superior

E S M

11 ABR 2003

Respetada Profesora

Atendiendo a su solicitud de inscripción de tesis, hago de su conocimiento que su anteproyecto de investigación fue aprobado, remito el original de la misma con su respectivo código

ok, del autor

| Nombre del Estudiante | Título de la Tesis | Código |
|-----------------------|---|---------------------|
| Lelany Urriola | Utilización de Recursos Didácticos de las Docentes de la Facultad de Economía, Universidad de Panamá, Sede Coclé, en la Práctica Pedagógica | 327-06-252-02-01-04 |

Atentamente

Casilda G de Herrera
Magistra Casilda G de Herrera
Coordinadora de Maestría en
Docencia Superior, Sede Coclé

7651

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a la inteligencia universal, Dios, por ser antorcha de sabiduría en mi bregar académico.

Por dotarme de condiciones físicas, mentales y espirituales que hicieron posible la culminación de este compromiso personal con la docencia universitaria.

Lelany Urriola Chérigo

Indice General

| | Páginas |
|---|-----------|
| Resumen | i |
| Summary | ii |
| Introducción | iii |
| I. Aspectos Generales | 1 |
| A. Antecedentes | 1 |
| B. Planteamiento del problema | 3 |
| C. Justificación | 4 |
| D. Objetivos | 5 |
| E. Delimitación | 6 |
| F. Hipótesis | 6 |
| II. Marco Teórico | 7 |
| A. Conceptos | 7 |
| B. Tipos de recursos didácticos | 9 |
| C. Características técnicas de recursos didácticos | 13 |
| D. Función didáctica de los recursos didácticos | 17 |
| E. Forma de uso correcto de los recursos didácticos | 23 |
| F. Servicios de recursos didácticos ofrecido por la Universidad de Panamá – sede coché | 27 |
| III. Aspectos metodológicos | 30 |
| A. Tipo de estudio | 30 |
| B. Sujetos y fuente de información | 30 |
| C. Técnica e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos | 30 |
| 1. Variables | 31 |
| 2. Análisis de los datos | 32 |

| | |
|--|----|
| IV. Resultados | 33 |
| A. Tipos de recursos didácticos usados por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé | 33 |
| 1. Análisis sobre los tipos de recursos didácticos empleados por los docentes de la facultad de economía | 33 |
| 2. Distribución de docentes por recurso didáctico utilizado, según área de especialidad. | 39 |
| B. Forma de uso de los recursos didácticos, por los docentes de la facultad de economía. | 42 |
| 1. Análisis del empleo que dan los docentes de la Facultad de Economía a los recursos didácticos que utilizan. | 42 |
| C. Fines de uso de los recursos didácticos, por los docentes de la facultad de economía. | 50 |
| D. Limitaciones en el uso de recursos didácticos | 55 |
| E. Interpretación del uso de los recursos didácticos empleados por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá– Sede Coclé | 62 |
| Conclusiones | 68 |
| Recomendaciones | 70 |
| Propuesta de capacitación en la utilización de los recursos didácticos para los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé. | 71 |
| A. Programa de capacitación en el uso de recursos didácticos dirigidos a la especialidad de economía y finanzas. | 71 |
| 1. Presentación | 71 |
| 2. Aspectos Generales | 72 |
| 3. Justificación | 73 |
| 4. Descripción | 74 |
| 5. Objetivos | 74 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| 6. Contenido de los seminarios | 75 |
| 7. Desarrollo del programa | 77 |
| 8. Evaluación del programa | 79 |
| Bibliografía | 80 |
| Anexos | 84 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| CUADRO No. 1. TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ – SEDE COCLÉ II SEMESTRE 2001 | 34 |
| CUADRO No. 2. PORCENTAJE DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ– SEDE COCLÉ II SEMESTRE 2001 | 35 |
| CUADRO No. 3: CONVERGENCIA EN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS SEGÚN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE – COCLÉ II SEMESTRE 2001 | 37 |
| CUADRO No. 4. CONVERGENCIA EN LA UTILIZACIÓN DE TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS SEGÚN OBSERVACIÓN EFECTUADA EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE – COCLÉ II SEMESTRE 2001. | 38 |
| CUADRO No. 5: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR RECURSO DIDÁCTICO UTILIZADO, SEGÚN FRECUENCIA DE USO Y ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLE. II SEMESTRE 2001 | 41 |
| CUADRO No. 6: USO CORRECTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS | 46 |
| CUADRO No.7: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ, SEGÚN USO INCORRECTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS II SEMESTRE 2001 | 47 |
| CUADRO N.o 8: FINES DE USO DIDÁCTICO DEL PIZARRÓN, LIBROS Y COMPUTADORA, SEGÚN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE | |

CUADRO N.º 9: FINES DE USO DIDÁCTICO DEL RETROPROYECTOR, TRANSPARENCIAS Y GUÍAS DIDÁCTICAS, SEGÚN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ- SEDE COCLÉ II SEMESTRE 2001

53

CUADRO No. 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ - SEDE COCLÉ, SEGÚN LA LIMITACIÓN ENCONTRADA EN EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS II SEMESTRE 2001

56

CUADRO No. 11: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES DE ACUERDO A LA LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, SEGÚN ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ - SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001

57

CUADRO No. 12: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR DISPOSICIÓN DE ASISTENCIA A CAPACITACIÓN SOBRE ELABORACIÓN O IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS, SEGÚN ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLE II SEMESTRE 2001

65

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN ECONÓMICA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ II SEMESTRE 2001 58

GRÁFICO 2 : NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ECONOMÍA FINANCIERA Y BANCARIA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ II SEMESTRE 2001 59

GRÁFICO 3: NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ESTADÍSTICA APLICADA PARA LAS CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ II SEMESTRE 2001 60

GRÁFICO 4 : NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE TEORÍA, DESARROLLO Y ECONOMÍA INTERNACIONAL DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ II SEMESTRE 2001 61

GRÁFICO 5: ASISTENCIA DE DOCENTES A CAPACITACIÓN SOBRE ELABORACIÓN O IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS SEGÚN ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ II SEMESTRE 2001 66

ANEXOS

ANEXO 1 Tabla de recursos didácticos existentes en la Universidad de Panamá- Sede Coclé.

ANEXO 2 Forma de uso incorrecto del pizarrón, retroproyector, transparencia y guías didácticas según mi observación y estudiantes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá- Sede Coclé.

ANEXO 3 Universidad de Panamá – Sede Coclé
Facultad de educación. Maestría en Docencia Superior. Encuesta.

ANEXO 4 Universidad de Panamá – Sede Coclé
Facultad de Educación. Maestría en Docencia Superior. Guía de Cotejo.

ANEXO 5 Universidad de Panamá – Sede Coclé.
Facultad de Educación. Maestría en Docencia Superior. Entrevista.

ANEXO 6 Glosario

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo describir cómo los docentes especialistas de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé, utilizan los recursos didácticos en la práctica pedagógica.

Este estudio pretende determinar la formación didáctica-pedagógica de los docentes de economía y finanzas en la utilización de los recursos didácticos y proporcionar a las autoridades correspondientes, una propuesta de un programa de actualización en el sistema de perfeccionamiento pedagógico para los docentes antes señalados, que pueda servir de modelo para otras facultades.

Esta investigación se enmarca dentro del tipo de estudio descriptivo. La metodología empleada para efectuarla alternó la fuente de información primaria con la secundaria. Se recabó información a través de guía de cotejo, encuestas y entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes de la facultad de economía, para determinar el comportamiento de los docentes en el uso de los recursos didácticos. Además, se aplicó entrevistas estructuradas y consultas para obtener información técnica.

Los resultados de la investigación fueron evaluados y sistematizados para su posterior análisis e interpretación.

Esto permitió diseñar el informe de investigación que rechaza la hipótesis de trabajo formulada, es decir, se determinó que los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé, no utilizan en forma apropiada, los recursos didácticos en la práctica pedagógica.

SUMMARY

The objective of this investigation is to evaluate how the professors of the school of Economics of the “Universidad de Panamá”, based in Cocolé, use the didactic resources in the pedagogic practice.

This study it seeks to determine the present pedagogic-didactic formation of the economic and finance professors, furthermore, to provide to the corresponding authorities a proposal to bring up to date the system of pedagogic perfectionism for the professor that could be used as a model for other schools.

This investigation is framed within the descriptive pedagogic study. The methodology used to develop this investigation, alternated the source of primary information with the source of secondary information. Data was collected through surveys and interviews applied to professors and students of the Economics School in order to determine the behaviour of the professors in the use of the didactic resources. Moreover, to obtain technical information structured interviews and consultations were applied.

The results of the investigation were evaluated and organized for its further analysis and interpretation.

These results allowed to develop the research report which reject the hypothesis of work formulated. It was concluded that the professors of the Economics School of the “Universidad de Panamá”, based in Cocolé, do not use in an appropriate way, the didactic resources in the pedagogic practice.

INTRODUCCIÓN

Al pertenecer a la planta docente de la facultad de economía de la Universidad de Panamá – sede Coclé, es nuestro interés contribuir con la calidad educativa que prevalezca en la misma

De manera pues, que en la condición de estudiante que opta por la Maestría en Docencia Superior, se decide realizar este trabajo de investigación que tiene por título “Utilización de los recursos didácticos por los docentes de la facultad de economía, de la Universidad de Panamá, sede Coclé en la Práctica Pedagógica”.

Esta investigación destaca el papel de los recursos didácticos dentro de la tecnología educativa, como modelos de instrucción óptimos en el logro de los objetivos de aprendizaje del proceso pedagógico, es el resultado de una tarea investigativa en el que se aplicaron encuestas, entrevistas estructuradas o simples consultas sobre consideraciones disímiles en su naturaleza disciplinaria, pero concordantes con el firme propósito de efectuar un trabajo serio que atienda lo referente al empleo de los recursos didácticos.

La estructura de este documento de investigación consta de cinco partes a saber: Aspectos Generales, Marco Teórico, Metodología, Presentación de Resultados y Propuesta de capacitación en la utilización de los recursos didácticos, para docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá – sede Coclé.

Es importante resaltar, que con este documento se aspira, además del título de grado, proporcionar a las autoridades de la Universidad de Panamá – sede Coclé, una alternativa al desempeño docente, en la praxis pedagógica, acorde con la exigencia académica que desarrolla esta institución.

ASPECTOS GENERALES

I. Aspectos generales

A. Antecedentes

La Tecnología Educativa, entendida como un conjunto de procedimientos, técnicas, instrumentos y medios, derivados del conocimiento científico, organizados sistemáticamente en un proceso para el logro de objetivos educativos, surgió como una opción científica para abordar el quehacer educativo, dándole un enfoque sistemático e interdisciplinario, y ofreciendo una posible solución a algunas de las deficiencias existentes. (Ogalde y Bardavid, 1997).

En el caso particular del docente universitario quien, en el mejor de los casos, es un buen especialista en el campo disciplinario que enseña, pero que generalmente no ha recibido una preparación didáctico-pedagógica igualmente sólida, la opción que ofrece la tecnología educativa es atractiva.

Al conjunto de recursos que proporciona la tecnología educativa se les denomina *modelos de instrucción*, los cuales permiten lograr resultados óptimos en relación con los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar. Entre los elementos que constituyen los distintos modelos de instrucción proporcionados por la tecnología educativa, cabe destacar los materiales o recursos didácticos.

Los recursos didácticos adquieren una gran importancia al permitir aclarar y aumentar la comprensión de la enseñanza del docente, para que ésta a su vez redunde en el aprendizaje efectivo del discente.

A la fecha se han realizado estudios relacionados con el tema de los recursos didácticos como un medio de enseñanza para el docente y de aprendizaje para el discente.

Así por ejemplo, entre 1990 y 1994 siete países de Latinoamérica signatarios del Convenio Andrés Bello, establecieron como tema de debate público los materiales educativos en el mejoramiento de la calidad de la educación, obteniéndose resultados importantes como la introducción de parámetros y criterios sobre la planificación de materiales educativos en los Ministerios de Educación.

En 1997 en Quito, Perú, representantes de los Ministerios de Educación de Ecuador, Bolivia, Perú e instituciones educativas y agentes de la UNICEF, OEA, Banco Mundial y el BID, elaboraron un plan operativo de proyecto de material educativo. En ese mismo año en Bogotá se practicaron seminarios de estrategias metodológicas que arrojaron resultados para fines de 1999 de materiales educativos innovadores para la enseñanza-aprendizaje en escuelas pilotos de carácter demostrativo.

De igual forma en la república de Panamá existen estudios enfocados al conocimiento de los recursos didácticos, sin embargo, no existe ninguna investigación del uso de éstos en la Universidad de Panamá - sede Coclé y menos aún en la facultad de Economía de este Centro de estudios.

En 1996 se incorpora la facultad de economía a la Universidad de Panamá sede Coclé con la apertura de la carrera de *Finanzas y Banca*, y desde entonces se han desarrollado proyectos académicos dirigidos a mejorar el funcionamiento de la facultad para que ello redunde en el reconocimiento de su excelencia académica, y en la preparación didáctica pedagógica de sus docentes.

Entre las actividades que la Coordinación de esta Facultad realiza, están aquellas destinadas a brindar la oportunidad a sus docentes de perfeccionarse para especializarse en diversas ramas de la economía. No

obstante, este perfeccionamiento debe estar encaminado no solo al aspecto científico, sino además al tecnológico y pedagógico.

La base tecnológica y pedagógica del docente de economía en la Universidad de Panamá sede Coclé debe mejorarse. Esta acotación se hace porque al formar parte del cuerpo docente de dicha facultad, se han observado fallas en las estrategias metodológicas utilizadas. Plantear un problema de utilización de estrategias metodológicas involucra una dimensión muy amplia. Sin embargo, se puede estudiar alguno de los componentes de las estrategias metodológicas como son los *recursos didácticos*, por considerarlos como instrumentos fundamentales de apoyo en las programaciones a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta facultad.

B. Planteamiento del problema

Uno de los factores que determinan la calidad de la educación son los recursos didácticos, esto se plantea sobre la base de que en la actualidad se tiene conocimiento sobre la relación positiva entre el uso adecuado de los recursos didácticos y el aprendizaje del alumno.

Hoy día el docente puede emplear numerosos lenguajes para transmitir su mensaje al alumno con mayor influencia que la palabra oral o impresa, y dado el desarrollo que han logrado la ciencia y la tecnología al servicio de la comunicación educativa, la importancia de la técnica audiovisual para la enseñanza es indiscutible. El éxito de la docencia, así como el placer de los alumnos, su actuación e interés, su aprovechamiento y aprendizaje, dependen de ella en gran medida.

Por lo antes planteado, es indispensable que el docente de hoy conozca la mayor cantidad posible de materiales de enseñanza para utilizarlos adecuadamente, imprimiéndoles vida y significación, de tal manera que proporcione al estudiante una variedad de experiencia, y le facilite la aplicación de su aprendizaje a la vida real.

¿ Es la utilización de los recursos didácticos empleados por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé, la más apropiada?

C. Justificación

Al considerar la importancia que en la actualidad han alcanzado los medios de comunicación tales como la televisión, satélites, radio, computadoras, entre otros, el docente debe encontrarse capacitado para participar tanto en la producción de los materiales didácticos requeridos de acuerdo con los objetivos educativos de su materia, como en su correcta utilización, con el propósito de realizar su quehacer educativo acorde con la época presente.

Estudios como el de esta tesis, no se han realizado en la Universidad de Panamá, Sede Coclé. Con los resultados que se obtengan se espera ofrecer a las autoridades correspondientes una propuesta de programa de capacitación que permita mejorar el sistema de perfeccionamiento pedagógico del docente de la facultad de economía de esta sede, y que pueda servir de modelo para otras facultades.

D. Objetivos:

Objetivos Generales:

- Diagnosticar el tipo de recursos didácticos empleados por los docentes de la facultad de Economía de la Universidad de Panamá Sede Coclé, su forma y fines de utilización.
- Elaborar una propuesta de capacitación para el uso apropiado de los recursos didácticos en la Facultad de Economía de la Sede de Coclé.

Objetivos específicos

- a. Identificar el tipo de recurso didáctico utilizado por los docentes de la facultad de Economía en la Universidad de Panamá – Sede Coclé para el desarrollo de sus cursos.
- b. Identificar los recursos didácticos que demandan los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé.
- c. Determinar la frecuencia de uso de los recursos didácticos por los docentes de la facultad de Economía en la Universidad de Panamá –Sede Coclé.
- d. Identificar los fines y la forma de uso de los recursos didácticos por los docentes de la facultad de Economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé.
- e. Establecer la relación de los recursos didácticos utilizados por los docentes de la facultad de economía con su especialidad
- f. Caracterizar los impedimentos técnicos, pedagógicos, administrativos, económicos o de otro orden que limiten el uso de

los recursos didácticos por parte de los docentes de la facultad de Economía en la Universidad de Panamá – Sede Coclé.

- g. Determinar la necesidad de los docentes de la facultad de Economía en la Universidad de Panamá - Sede Coclé, en tomar cursos de capacitación de recursos didácticos con énfasis en economía.

E. Delimitación:

La investigación se desarrollará en la Universidad de Panamá- Sede Coclé la cual se encuentra ubicada a orillas de la carretera interamericana en el corregimiento del Coco, distrito de Penonomé.

Se trabajará con la población de profesores especialistas de la Facultad de Economía que en su totalidad son doce para el II semestre de 2001.

F. Hipótesis:

Los docentes de la facultad de Economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé utilizan los recursos didácticos en forma apropiada.

MARCO TEÓRICO

“Los recursos didácticos como apoyo a la práctica pedagógica de calidad a nivel superior”

II. Marco teórico

Los recursos didácticos

Uno de los temas más debatidos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje es el concepto y utilización de los materiales y recursos didácticos, por la ayuda importante que ofrecen dichos materiales para el docente y para el discente en sus respectivos procesos de enseñanza y aprendizaje.

La función del maestro es la de enseñanza, la del alumno; el aprendizaje. La actividad del docente, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el educador, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del discente, para lo cual dispone de diferentes medios o recursos, de los que se apoya para hacer posible su labor de mediación. Por tanto, el profesor utiliza una serie de ayudas que facilitan su tarea de mediación cultural, las cuales son los recursos didácticos.

A. Concepto

La expresión *materiales o recursos didácticos* recibe distintas acepciones, lo que en ocasiones puede llevar a confusión. Entre las acepciones que se utilizan se encuentran: Medios didácticos, medios auxiliares, ayudas didácticas, recursos audiovisuales, recursos didácticos, materiales educativos, materiales tecnológicos, materiales multisensoriales, entre otros. Margarita Castañeda (1979), dice que “un medio es un recurso de instrucción que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la

realidad, y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje”.

Según Carmen Alba Pastor (1997), los recursos didácticos hacen referencia a las herramientas, instrumentos o materiales utilizados en los procesos de enseñanza con el propósito de que los alumnos logren unos aprendizajes y/o se desarrollen personalmente.

Abril Ch. De Mendéz (2000), los concibe como un soporte, un apoyo al desarrollo de los variados procesos de aprendizaje; como facilitadores del acto de aprender.

Mena Merchán (2001) los define como herramientas de todo tipo que utilizan tanto el profesor como el alumno en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para efectos del presente estudio, se entiende por material didáctico todos aquellos *medios y recursos* que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimula la función de los sentidos para acceder mas fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. (Ogalde y Bardavid, 1997)

Los recursos didácticos sirven pues, para potenciar los procesos comunicativos, su verdadera importancia radica en el hecho de que crean un entorno diferente a partir del cual los alumnos pueden mejorar las posibilidades de éxito en el aprendizaje.

Es importante señalar que el valor didáctico de los materiales didácticos no está solo en su papel como soportes del mensaje didáctico, ni en los sistemas de representación, sino también en el lugar que ocupan dentro de las estrategias didácticas, el propósito con el que se utilizan, la

función que se les asigna y el tipo de uso que se haga de ellos, en la búsqueda de aprendizaje de calidad.

B. Tipos de recursos didácticos

En cuanto a los tipos de recursos didácticos, estos pueden clasificarse de acuerdo a diversos criterios: estímulos que provocan, forma de llevar el mensaje, formato entre otros. Veamos -la clasificación de éstos según diferentes autores.

1. Según **Ogalde y Bardavid**: Ogalde y Badavid (1997), los clasifican de la siguiente manera:

- **Materiales Auditivos**: Voz, grabación.
- **Materiales de Imagen fija**: Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- **Materiales Gráficos**: Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- **Materiales Impresos**: Libros
- **Materiales mixtos**: Películas, videocasetes
- **Materiales Tridimensionales**: Objetos tridimensionales.
- **Materiales Electrónicos**: Programa de computación (software), computadora (hardware)

2. Según **Mena Marchán 2001**: los recursos didácticos se pueden clasificar en dos grandes tipos, materiales curriculares y recursos materiales.

a. **Materiales curriculares**: Son los de ayuda al desarrollo del

currículo, tanto para ser usados por el maestro, en su tarea de enseñanza como para los alumnos, en su tarea de aprendizaje

De manera que se consideran materiales curriculares aquellos libros de texto, de consulta, de ejercicios y práctica, y otros materiales editados que profesores y alumnos utilizan en los centros docentes públicos y privados para el desarrollo y aplicación del currículo de las enseñanzas.

b. Recursos materiales: Son los de ayuda para facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos.

Los materiales impresos: Son los materiales de apoyo, mapas, diccionarios etc.

Los materiales audiovisuales: Son las películas, videos, diapositivas, proyectores.

Los materiales informáticos: Entre los cuales están los procesadores de texto, hojas de cálculo, programas informáticos etc.

Estos recursos materiales según Mena Merchán (2001) se describen de la siguiente forma.

Los materiales impresos: Pueden interpretarse como un medio a través del cual se comunica el mensaje. Un material curricular abordado con anterioridad puede presentarse en forma de libro, claro está, impreso, pero también en un videocasete. Sin embargo según Mena Marchán, los materiales impresos son aquellos que no desarrollan directamente un contenido del currículo en sus tres aspectos de conceptos, procedimientos y actitudes.

Así, un libro que desarrolle un tema de “Las aves”, es un material curricular, ya que desarrolla objetivos propuestos en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales . Sin embargo un libro de fotos de aves, pertenece a la categoría de materiales impresos. También pertenece a esta categoría un libro de láminas o un juego de tarjetas para asociar tipos de aves de distintas épocas, etc... Dentro de este apartado podemos incluir atlas de todas las clases, libros de láminas, guías de la naturaleza, libros de divulgación, enciclopedias, juegos, anuarios, diccionarios técnicos (de matemáticas, de historia, de geografía, de economía etc.

En cuanto a *los materiales audiovisuales*: Estos materiales se han divulgado de manera extraordinaria, nos referimos a los videocasetes, discos o audiocasetes. En este tipo de material hemos de distinguir los aparatos propiamente dichos (lector de compactos, proyector de diapositivas... etc..

Podemos clasificar estos materiales en materiales ludio, video y audiovisual. Así el videocasete es un material audiovisual, mientras que el casete es material ludio y las diapositivas, video. Estos materiales pueden utilizarse en todas las áreas.

Finalmente, con relación a *los materiales informáticos*: Estos son de dos clases: Programas de aplicaciones y los de aprendizaje.

Los programas de aplicaciones del tipo de procesador de textos, hoja de cálculo, base de datos, de dibujo, de edición, etc. Su interés en la educación es inmenso, no sólo para el profesor sino para el alumno. En este caso, el procesador de textos es de gran utilidad para preparar, precisamente, materiales curriculares o de apoyo y recuperación. Con la base de datos el profesor puede gestionar el

proceso de evaluación del alumno, y el profesor-tutor el seguimiento del expediente académico. Se pueden elaborar también bases de datos, de gran valor motivador, para el aprendizaje de la ortografía, comprensión y velocidad lectora, etc...

Los *programas de aprendizaje*, que se resumen en lo que se llama Enseñanza Asistida por Ordenador, de los que hay abundantes muestras en el mercado. Además, utilizando los llamados programas de autor se pueden elaborar distintos tipos de lecciones para ser estudiadas por los alumnos individualmente. Existen además los programas elaborados por los propios profesores, bien individualmente, bien en equipos integrados en los Centros de Estudios Superiores y los hay para aprender ortografía, lectura, operaciones matemáticas, técnicas de estudio y aprendizaje, geografía física, ciencias naturales, música, economía, etc.

3. Según **Abril Ch. de Méndez (2000)**: Esta autora clasifica los recursos didácticos así:

- Ayudas visuales proyectables: pizarrón, tablero de piloto, rotafolio, murales.
- Ayudas pictóricas: Retratos, carteles, recortes, fotografías, gráficos, textos.
- Tridimensionales: modelos, especímenes, maqueta, diorama.
- Ayudas proyectables fijas y en movimiento: Las fijas son las transparencias, diapositivas, filminas. Las ayudas proyectables en movimiento son el cine, la TV, imágenes por computadora.

- Ayudas auditivas: Voz, grabaciones, (discos, cantos), sonidos diversos.
- Realidad : Fenómenos naturales, espacios, objetos, animales, otros.

Hasta ahora se ha planteado la clasificación de los recursos didácticos según criterios de diferentes autores especialistas. Todos ellos coinciden de alguna manera en la forma de agrupar estos recursos didácticos, no obstante existen otros ejemplos de recursos didácticos que consideramos pertinente señalar y que pueden ubicarse dentro de las clasificaciones antes establecidas. Ejemplo la radio (material auditivo), mapas cartográficos (material gráfico), folletos, guías de estudio, periódicos (material impreso), video conferencias, cámara digital (material mixto) y PC con multimedia (materiales electrónicos).

C. Características técnicas de recursos didácticos:

Se presenta seguidamente las características técnicas de recursos didácticos más comunes.

1. **Libros:** es un volumen de hojas de papel impresas en forma ordenada y encuadernada.
2. **Pizarrón de Papel o Rotafolio:** Son grandes láminas de papel reunidas en un block , colgadas de un caballete provisto de un sistema especial de fijación. El papel puede ser blanco ó cuadriculado. Se trabaja con rotulador y las láminas se van pasando a medida que se completan.

3. **Pizarrón de Tiza:** Medio visual más utilizado pero cada vez se sustituye más por el pizarrón blanco. Es un mobiliario básico en las aulas de clases.
4. **El pizarrón Blanco:** Es de material plástico y en él se escribe con rotuladores. Es de color blanco lo que favorece la rapidez de lectura frente al color oscuro del de tiza.
5. **Diapositivas:** Son simples fotografías, elaboradas sobre una fina lámina de vidrio y recubierta por los laterales de plástico. Para su utilización se requiere de un proyector de diapositiva.
6. **Proyector de Diapositiva:** Consta de un foco luminoso y un sistema óptico del cual sale la luz que atraviesa a la diapositiva y proyecta una imagen invertida de la misma sobre la pantalla. Este aparato dispone de un carro en el que se colocan ordenadamente las diapositivas que se desplazan automáticamente mediante un mando a distancia.
7. **Retroproyector:** Su origen se remonta a antes de la segunda guerra mundial en Estados Unidos, con fines didácticos para la formación de militares. Permite al docente contacto visual con sus alumnos pues, no le da la espalda al grupo y tiene el control de la clase durante la proyección. Tiene una fuente de luz debajo de la plataforma que la atraviesa para proyectar la imagen en la pantalla y una lente plana sobre la que se coloca la transparencia. Hay dos tipos, el que tiene el sistema de iluminación debajo de la plataforma de proyección y la versión portátil que tiene el foco en la cabeza periscópica.
8. **Transparencias:** Son láminas hechas sobre papel de acetato, que es un plástico flexible.

En ellas se puede escribir a mano con un piloto especial o bien haciendo una fotocopia sobre el propio papel

Las transparencias son el complemento del proyector.

Una desventaja de este recurso es la tendencia que a veces se produce al emplearlo como medio exclusivo y no debe olvidarse que el uso mixto de los recursos favorece en mayor medida el aprendizaje.

9. **Fotografía:** Reproducción de imágenes mediante reacciones químicas recogidas en una cámara fotográfica.
10. **Grabación Sonora:** Para lograr una grabación sonora es necesario que una banda magnética pase ante un electroimán que recibe el nombre de *cabeza de grabación*. Las bobinas de esta cabeza son recorridas por una corriente que es proporcional a la información que nace de una fuente como el micrófono. Para realizar una grabación se requiere de un *magnetófono o cassette*.
11. **Vídeo:** Es un sistema que se divide en tres fases:
 - Captación:* La luminosidad de la escena se traduce a través de la cámara en una señal de vídeo.
 - Grabación:* Esta señal puede ser grabada para luego reproducirse
 - La reproducción:* La señal de vídeo se transforma en información luminosa en la pantalla del monitor o televisor, correspondiente a la escena original.
12. **Sistemas Multimedia:** Consisten en la integración de varios medios: *Imagen, sonido, texto, gráficos, etc.* Tratados en imagen fija o en movimiento y gobernados por ordenador o computadora.
13. **Software educativo:** Son programas de computadora elaborados con la finalidad específica de ser usado como medio didáctico para

facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. También se conocen como *programas de aprendizaje*

Es importante aclarar que dentro de los software educativos no se incluyen los programas de procesadores de textos, gestores de bases de datos, hojas de cálculo, etc., pues si bien estos pueden desarrollar una función didáctica, su fin es de uso general de las empresas.

14. Computadora: Es el instrumento del que se sirven los software y los sistemas de multimedia para alcanzar sus objetivos.

La computadora u ordenador es una máquina o sistema electrónico con capacidad de manejar gran cantidad de información a gran velocidad, tiene amplia capacidad de almacenamiento. Consta del CPU(unidad central de proceso); que es el corazón del sistema, dispositivos de entrada como el teclado, mouse (que activa los comandos), pantalla o display; de salida como el monitor(despliega la información en pantalla) y una impresora (imprime la información).

La computadora es un instrumento esencial para diseñar todo tipo de materiales con gran calidad como transparencias y diapositivas. También permite proyectar un material elaborado por el computador de forma secuencial y ordenada, conectado a una pantalla líquida colocada encima de un proyector

15. Internet: Conjunto de computadoras conectadas entre sí a una red de redes que permiten el intercambio de información a nivel mundial.

- 16. Guías didácticas:** Son un recurso con el cual el docente elabora un conjunto de actividades para que el estudiante se relacione con el o los libros que va a utilizar.

D. Función didáctica de los recursos didácticos

En esta sección se presentará la función didáctica de los recursos didácticos que se consideran de mayor uso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Función didáctica del libro:

El libro permite ampliar y actualizar los conocimientos del alumno, capacidad de análisis, comprensión, curiosidad y de investigación del mismo.

El contenido de un libro tiene, además, una función explicativa, catalizadora de experiencias, promotora del cultivo razonable de la memoria.

Otra función importante es que sirve para reforzar el aprendizaje a través de la redundancia (Merchán, 2001).

2. Función didáctica del pizarrón (tiza, blanco y de papel):

El pizarrón es un medio cuya función se constituye en un refuerzo visual a las explicaciones orales del profesor. Permite la detención de ideas o sugerencias interesantes que surgen en el transcurso de la clase, para posteriormente incidir sobre ellas. (Aparicio y García, 1987.)

3. Función didáctica de transparencias y retroproyector:

La retroproyección se basa en los principios realizados por Skinner. *La descomposición de la información en unidades simples y la visualización.*

Con el retroproyector se consigue que la información proyectada sea observada por todos los alumnos. (Aparicio y García, 1987)

Las transparencias favorecen y apoyan la información verbal y sirven como complemento al desarrollo de habilidades. (Méndez de, 2000).

La función didáctica de las diapositivas, grabación y vídeo que se presentan a continuación responden al enfoque de Aparicio y García, 1987.

4. Función didáctica de diapositivas:

La diapositiva es un medio en la descripción de estructuras de todo tipo, debido a la calidad y tamaño de la imagen. Es útil en la presentación de información y permite repasar y realizar actividades creativas, de observación y reconocimiento.

Su función más tradicional es la de ilustrar la exposición de un profesor.

La diapositiva es apropiada para introducir la visualización de documentos a los que, a veces, le es muy difícil tener accesibilidad al estudiante.

5. Función didáctica de la grabación sonora:

La grabación sonora es un recurso de apoyo a la enseñanza que sirve como un medio complementario y de uso personal del alumno. Le permite a este escuchar de manera más relajada y cuantas más lo deseé, aquella información que más le interese; permitiendo así, la grabación sonora, resumir, tomar notas o grabar en otra cinta una síntesis de la lección.

Este es un recurso eficaz para un desarrollo más activo de la clase ó para investigar aspectos desconocidos de una materia.

6. Función didáctica del vídeo:

Originalmente el vídeo sirvió como instrumento de micro-enseñanza para que el docente grabara su clase y posteriormente detectará sus problemas de comunicación con los alumnos.

Otra de las funciones del vídeo es la producción de mensajes audiovisuales en el aula, que hacen posible desarrollar la capacidad de utilizar el lenguaje visual.

El vídeo es un medio comunicativo del diálogo entre el docente con el discente a través de la propia tecnología

Ante la pretensión de la educación de lograr que los estudiantes sean autodidactas, rodeados de tecnología avanzada, el vídeo es uno de los medios con el que es posible fomentar la creatividad, el diálogo y la participación colectiva.

Una función didáctica del vídeo es también que sirve como instrumento de investigación.

7. Función didáctica del sistema multimedia:

Este recurso tiene un papel didáctico importante en la enseñanza al transmitir información por canales diversos y poderse utilizar de modo individual e interactivo, produciéndose el aprendizaje según la capacidad e interés individual. Además permite que la transmisión del mensaje sea bidireccional. (Aparicio y García, 1987).

Otras de sus funciones es la de generar mensajes motivadores y de refuerzo como realimentación a las respuestas correctas e incorrectas del alumno; estimula la creatividad y favorece el trabajo cooperativo. (Merchán, 2001).

Permite que el alumno logre el equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

La multimedia es una versátil herramienta que transforma al alumno, de receptor pasivo de la información en participante activo; éste sirve para personalizar la educación y para que cada estudiante avance según su propia capacidad. (Minelli y Col., 2002).

8. Función didáctica de software educativo:

El Software educativo permite un diálogo y un intercambio de información entre la computadora y el estudiante, además de que individualiza el trabajo del alumno. No obstante, este recurso tiene otras funciones relevantes como la de ser *instructivo*, toda vez que orienta y regula el aprendizaje del estudiante al promover determinadas actuaciones de éstos.

Motiva al alumno ya que suelen incluir elementos para captar la atención de éste.

Tiene una función evaluadora, ya que la interactividad propia de este recurso, hace posible responder inmediatamente a los errores y acciones del estudiante.

Finalmente tiene una función innovadora al utilizar una tecnología reciente incorporada a los centros educativos. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula (Pere, 1999).

9. Función didáctica de la computadora:

Según informe de la UNESCO (1998), este recurso tiene como función servir de apoyo y complementación de los planes de estudio; de ser un medio de interacción entre profesores y alumnos, entre alumnos y entre los propios profesores y de constituirse en un instrumento para que los alumnos adquieran un nivel mínimo de conocimientos de informática.

Gewerc y Pernas (1998) señalan que la computadora tiene una función de redundancia informativa, ya que los recursos informáticos condensan la información ofrecida por el profesor para que sus alumnos tengan accesibilidad a ella e interaccionen individualmente sobre el material. Agregan que otra función es la de ser un recurso expresivo con el que los estudiantes interactúan y practican distintas habilidades.

Gallego y Alonso(1999) consideran a la computadora como un instrumento para potenciar el desarrollo del conocimiento y del

aprendizaje, la creatividad, el aprendizaje por descubrimiento y exploración y para tutorizar, evaluar y guiar el aprendizaje

10. Función didáctica de internet:

Internet es un medio que sirve como complemento al docente cuando éste no está presente y permite el desarrollo de tutorías a través de correo electrónico para que los estudiantes se comuniquen entre sí y con el profesor (Méndez de, 2000).

11. Función didáctica de las guías didácticas:

Las guías didácticas promueven el estudio independiente y la consulta bibliográfica toda vez que el estudiante debe referirse a los libros para desarrollarla, incentiva al estudiante a comprobar, observar, anotar, rectificar reflexionar y analizar la información consultada. Motiva al alumno a aplicar sistemáticamente técnicas de trabajo, preparar resúmenes o conclusiones, sistematizar y fijar su aprendizaje.(Méndez de, 2000).

Las funciones didácticas de los recursos didácticos, según (Méndez de, 2000), se pueden sintetizar como se detalla seguidamente:

- Desencadenar motivación o interés por el objeto de estudio.
- Promover la autoactividad del alumno sobre el objeto de estudio
- Favorecer la integración de la teoría con la práctica.

- Permitir una ilustración viva de lo más cercano a lo real de la situación o el fenómeno.
- Contribuir a mantener la atención.
- Facilitar el trabajo del docente en la conducción de los procesos de aprendizaje de cada alumno.

De esta forma, se evidencia la funcionalidad de los recursos didácticos en la educación y fue una de las razones que nos motivó al planteamiento de esta investigación para dar respuesta eficaz y eficiente a la formación técnica-científica de los futuros profesionales de nuestra nación panameña.

E. Forma de uso correcto de los recursos didácticos:

Para efectos de esta investigación nos centraremos en la forma de uso de los recursos didácticos que plantea Ogalde y Bardavid (1997) y Méndez de, 2000.

Ogalde y Bardavid (1997) se refiere a la forma de uso correcto de los materiales auditivos, de imagen fija, materiales gráficos, mixtos y electrónicos como se detalla a continuación:

1. **Los materiales auditivos** deben utilizarse para el análisis y el aprendizaje de información verbal, como las entrevistas, etc.

2 Materiales de Imagen fija: Las transparencias que se van a utilizar deben colocarse previamente por su orden de presentación, para evitar confusiones y pérdidas de tiempo.

El encendido y apagado del aparato dirige la atención respectivamente a la pantalla o al profesor. Por esta causa el retroproyector no debe permanecer encendido constantemente, sino sólo cuando se precise.

El profesor no debe interponerse entre la cabeza periscópica y la pantalla, para evitar sombras que pueden ocultar parte de la información. La transparencia debe mostrarse revelando progresivamente su contenido consiguiéndose así mayor expectación.

Se debe señalar sobre la propia transparencia, evitando hacerlo sobre la pantalla, además de no dirigir la mirada hacia ella. Las indicaciones sobre la transparencia se realizan con la ayuda de un bolígrafo o lápiz, eludiendo señalar con el dedo; debe entregarse copia de las mismas cuando la información en ellas contenida es muy compleja o excesiva.

Las transparencias deben usarse para el caso en que en que las leyes de derecho de autor, restringen la copia de material impreso; debe probarse la claridad de la proyección en la pantalla con relación al tamaño y distorsión, así como leer las instrucciones de su uso y la información proyectada debe presentar una secuencia de ideas, deben reunir tres características, visibilidad, claridad y simplicidad entre otros aspectos.

En el caso de las diapositivas deben ser colocadas en una cajita para seguir un orden y se requiere de una adecuada colocación de los alumnos para que vean bien, el aula debe estar a oscuras, sirve para

ampliar conocimientos, motivar, resumir, ilustrar, repasar actividades de observación y creativas, debe ser inteligible para el receptor, la intervención verbal del profesor es esencial para despertar la pasividad de los alumnos provocada por el oscurecimiento del aula.

3. **Materiales gráficos:** Los materiales como el pizarrón, por ejemplo, deben borrarse bien antes, durante y al final de su uso; escribirse y dibujar claramente en él, evitar recargarlo de información, etc.
4. **Materiales mixtos:** Para estos debe prepararse una guía de estudio para utilizarse con éste material, adecuarse el aula antes del uso de éste material, utilizar un segmento (de la película o vídeo cassette), para un objetivo particular de la clase, etc.
5. **Materiales electrónicos:** Estos deben aplicarse en tareas que permitan al estudiante actuar activamente con el material, responder, practicar y aprobar cada paso del tema estudiado

(Méndez de,2000), hace un enfoque más genérico y según esta autora, la forma de emplear correctamente un recurso didáctico es cuando este se utiliza como apoyo para propiciar el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y acción, con el objeto de eliminar el método de memorización e incentivar el cultivo, desarrollo y perfeccionamiento de habilidades más complejas como la reflexión, síntesis y análisis. Es decir fomentar actitudes que redunden positivamente en la construcción del conocimiento. No obstante este enfoque genérico, (Méndez de, 2000) señala en relación a los materiales impresos que al asignarse libros, revistas, diarios, etc; como una

fuente de consulta se contribuye al desarrollo curricular Sin embargo se sugiere que estos materiales impresos sean complementados con guías de trabajo autónomo o de aprendizaje para maximizar la calidad del aprendizaje en el proceso de lectura.

De acuerdo con lo antes descrito sobre el uso correcto de los recursos didácticos se puede concluir que éstos deben responder a lo siguiente:

- Deben ser los más adecuados para conseguir los objetivos propuestos en cada unidad o programación.
- Favorecen el desarrollo de las capacidades cognitivas, psicomotrices y afectivas.
- Deben permitir captar informaciones a partir del mayor número de impresiones sensoriales.
- Su uso no debe conllevar a riesgos para la integridad física del alumno y la salud. Considerar siempre la relación calidad/precio/utilidad didáctica.
- Su uso deberá potenciar el desarrollo de hábitos y actitudes positivas hacia los valores sociales, culturales, de convivencia, etc.
- Serán de fácil manejo y permitirán realizar con él el mayor número posible de construcciones significativas.

En la actualidad existe un concepto equivocado por algunos docentes al considerar que la relación educativa se limita a informar solamente al estudiante. Esta concepción no es así, pues la educación demanda calidad en

la enseñanza y comprensión entre los interlocutores para lograr el objetivo de formación. Es así como se puede considerar de suma importancia el manejo adecuado de los recursos didácticos para mejorar la comunicación entre profesor y alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación.

F. Servicios de recursos didácticos ofrecido por la Universidad de Panamá, sede Coclé.

En la Universidad de Panamá, sede Coclé, no hay un centro educativo de recursos audiovisuales, únicamente existe un departamento que funciona igual para la recepción, donde se encuentran los recursos didácticos que ofrece esta sede universitaria.

El horario de prestación del servicio de recursos auxiliares, coincide con el del recepcionista quien, además de su función, atiende este departamento. Este horario es de 8:00 a.m. a 12:00 mediodía y de 1:00p.m. a 8:00 p.m.

En la actualidad hay un control interno y externo en la prestación del servicio. Para el interno se exige un carné de identificación al estudiante o docente que lo solicita a cambio del recurso prestado, y hay un formulario de control de entrega, para manejar el inventario existente.

Para el externo, se requiere de la autorización del secretario administrativo y se tiene un formulario de control con fecha de solicitud y devolución de la institución que lo demanda, sin embargo, no se establece un tiempo límite para la devolución del recurso, afectando el servicio interno.

Evidentemente, el personal encargado del departamento en cuestión no está especializado en el uso de equipo de audiovisuales, aspecto que limita el ofrecimiento de un mejor servicio al estudiante y al docente.

El personal (repcionista) consultado, manifestó interés y disposición para asistir a seminarios de capacitación en el uso de los recursos didácticos

Los materiales didácticos que tiene esta sede universitaria son 8 *retroproyectores, transparencias, 2 televisores, 1 cámara de video, 1 data show, 1 interfaz, 1 duplicadora, 1 pantalla de proyección, 1 limpiador de VHS, 1 grabadora, 6 VHS y 4 proyectores de diapositivas*; de éstos dos últimos medios auxiliares, están en disposición de uso, uno de cada uno.(Ver anexol).

Por otro lado se pudo conocer que existen en esta sede cuarenta y siete (47) computadoras ubicadas en todos los laboratorios de informática, de las cuales cuarenta y dos (42), tienen programas de aplicación. No obstante, dada la cantidad diaria de horas de informática en las diversas carreras, se origina una sobreutilización de estos laboratorios. Éste fenómeno impide la disponibilidad de las mismas para todos los docentes y estudiantes que la requieran. En los docentes porque les dificulta la preparación de las clases con este recurso y en los estudiantes porque les limita sus prácticas.

Una alternativa para mejorar el servicio al estudiante en el uso de la computadora, fue asignar seis(6) de éstas al Departamento de Asuntos Estudiantiles de esta sede, aunque tres(3) están obsoletas y al Centro Estudiantil, cuatro(4).

En la biblioteca, se encuentran cuatro(4), para uso exclusivo del servicio de Internet.

No obstante lo anterior, no existe un aula multimedia que le permita al docente elaborar sus clases con la computadora.

La oferta de recursos didácticos existente en la sede universitaria de Coclé es insuficiente, toda vez que la misma debe atender las necesidades de ocho(8) facultades conformadas por más de 150 docentes y 2,400 estudiantes, en su totalidad.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

III. Aspectos metodológicos

A. Tipo de estudio

El tipo de investigación que se desarrolló en el presente trabajo es la descriptiva, en la cual se interpreta minuciosamente la situación planteada. No se limita a recoger y tabular datos, sino que incluye la interpretación del significado e importancia de lo que se describe.

La investigación cae dentro del diseño de investigación no experimental transeccional descriptiva ya que intenta describir un fenómeno que es la utilización de los recursos didácticos por parte de los docentes de la facultad de Economía.

Se trabajaron relaciones estadísticas porcentuales, se elaboró cuadros y gráficos; técnicas propias de la estadística descriptiva.

B. Sujetos y fuentes de información

El estudio se realizó en la Universidad de Panamá – Sede Coclé, utilizando como población a los doce docentes especialistas de la Facultad de Economía a los cuales se les aplicó una entrevista y se observó su desempeño en clases utilizando una lista de cotejo.

Se cuenta también como fuentes primarias de información a los estudiantes de Facultad de Economía.

C. Técnica e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos.

Entre los instrumentos utilizados para la recolección de los datos se utilizó la observación, la entrevista estructurada y la encuesta, esta última fue diseñada y validada con anterioridad a la ejecución del presente trabajo.

Para validar la encuesta, se seleccionaron al azar 5 docentes de la Universidad de Panamá – Sede Coclé para que llenaran la misma, luego se analizaron los resultados obtenidos para verificar si la encuesta cumplía con los objetivos propuestos.

Para recolectar los datos por observación se diseñó una lista de cotejo con las formas correctas de utilizar los recursos, la cual fue contrastada con la realidad observada.

Las encuestas aplicadas (ver anexo) constan de diferentes reactivos, entre los cuales se tienen preguntas abiertas, cerradas y de alternativas múltiples.

1. Variables

Las variables del estudio son: Los tipos de recursos, la función y la forma en que se utilizan los recursos didácticos.

Los **tipos de recursos didácticos** pueden ser: materiales auditivos, de imagen fija, gráficos, materiales impresos, mixtos o materiales electrónicos. *Los fines* de uso de los recursos se refiere a la función didáctica de los recursos didácticos.

En cuanto a la *forma* de utilización de los recursos didácticos se trata de determinar, cómo los docentes usan estos recursos, lo cual se comparará básicamente con la forma que se describe en la obra de *Ogalde y Bordavid (1997)*, y también con la de otros autores.

2. Análisis de los datos:

Una vez aplicadas las encuestas, entrevistas, efectuada la observación y registrada en la lista de cotejo, se procedió a la tabulación de la información, que no es más que el recuento para determinar el número de casos que encajan en las distintas categorías. Realizado este proceso se realizó un análisis porcentual de las respuestas obtenidas en los distintos items de la encuesta. Se procedió a vaciar los datos tabulados en cuadros y gráficos estadísticos.

Los resultados fueron analizados porcentualmente. De acuerdo con los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta para promover el conocimiento de los distintos tipos de recursos didácticos, sus ventajas y limitaciones como instrumentos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, y la correcta utilización de cada uno de ellos

RESULTADOS

IV. Resultados

En este capítulo se desarrolla una evaluación de los recursos didácticos utilizados por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé

Se describen los tipos de recursos didácticos empleados, así como la forma y fines de uso de éstos, para posteriormente efectuar un análisis de la realidad descrita.

A. Tipos de recursos didácticos usados por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé:

En el capítulo II de este estudio se señalaron todos los posibles recursos didácticos existentes.

Seguidamente se hará referencia a los que sirven como soporte a los docentes de la facultad de economía de la sede universitaria de Coclé, en el desarrollo de sus cursos.

1. Análisis sobre los tipos de recursos didácticos empleados por los docentes de la facultad de economía:

Los tipos de recursos didácticos utilizados son : la grabadora, con un porcentaje de uso por parte de los docentes de 8%, el pizarrón blanco, retroproyector, transparencia y libros que representan el 100% de utilización, las guías didácticas y calculadoras que reflejan un 50% de empleo, las copias y periódicos un 33% , las revistas financieras, un 16% y los servicios de Internet por computadora un 25% (Ver cuadro N° 1 y N° 2).

**CUADRO No. 1. TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR
LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ – SEDE COCLÉ.
II SEMESTRE 2001**

Recursos didácticos usados

Grabadora

Pizarrón blanco

Retroproyector – Transparencias

Guías didácticas

Libros

Copias

Periódicos

Revistas financieras

Computadora – Internet

Calculadora

Fuente :Encuesta y entrevista aplicada a los docentes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

**CUADRO No. 2. PORCENTAJE DE USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS POR
LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE PANAMÁ – SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001.**

| Recurso didáctico | No. de docentes | % de utilización |
|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| Total | 12 | |
| Grabadora | 1 | 8 |
| Pizarrón blanco | 12 | 100 |
| Transparencias | 12 | 100 |
| Retroproyector | 12 | 100 |
| Guías didácticas | 6 | 50 |
| Libros | 12 | 100 |
| Copias | 4 | 33 |
| Periódicos | 4 | 33 |
| Revistas | 2 | 16 |
| Computadora – Internet | 3 | 25 |
| Calculadora | 6 | 50 |

Fuente: Encuesta y entrevista aplicada a los docentes de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

En el cuadro No. 2 se puede observar que los recursos didácticos más utilizados por los docentes son el pizarrón blanco, transparencias, retroproyector y libros, seguido de las guías didácticas y calculadoras. Los menos empleados son las grabadoras, revistas y computadoras

Las copias, periódicos y revistas financieras, fueron señaladas únicamente, por los estudiantes. La grabadora, por los docentes. No obstante, el retroproyector, la transparencia, pizarrón, libros, calculadoras, computadoras y guías didácticas coinciden con la información obtenida de docentes, estudiantes y nuestra observación en el aula. (Ver cuadro No.3 y No. 4).

El cuadro No.3, representa los puntos de convergencia entre docentes y discentes en relación a los tipos de recursos didácticos utilizados y el cuadro No.4, los de docentes y nuestra observación.

CUADRO No. 3: CONVERGENCIA EN LOS TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS SEGÚN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE – COCLÉ II SEMESTRE 2001.

| Docentes | Pizarrón | Libros | Computadora | Retroproyector | Transparencia | Guía didáctica |
|------------------------|-----------------|---------------|--------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Estudiantes | | | | | | |
| Pizarrón | * | | | | | |
| Libros | | * | | | | |
| Computadora (Internet) | | | * | | | |
| Retroproyector | | | | * | | |
| Transparencia | | | | | * | |
| Guías Didácticas | | | | | | * |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá- Sede Coclé

CUADRO No. 4: CONVERGENCIA EN LA UTILIZACIÓN DE TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS SEGÚN OBSERVACIÓN EFECTUADA EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE – COCLÉ: II SEMESTRE 2001

| Mi observación | Pizarrón | Libros | Retroproyector | Transparencia | Calculadora | Guía didáctica |
|------------------|----------|--------|----------------|---------------|-------------|----------------|
| Docentes | | | | | | |
| Pizarrón | * | | | | | |
| Libros | | * | | | | |
| Retroproyector | | | * | | | |
| Transparencia | | | | * | | |
| Calculadora | | | | | * | |
| Guías Didácticas | | | | | | * |

Fuente: Lista de cotejo y encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá – Sede coclé

Es interesante resaltar que en la facultad de economía se prescinde del pizarrón de tiza, el cual es insalubre y se adopta en todas las aulas el pizarrón blanco que utiliza rotulador y posé mejor función didáctica, pues favorece la rapidez de lectura y diseño de gráficos y cuadros, frente al color oscuro del de tiza.

Las guías didácticas utilizadas por los docentes se refieren a guías de instrucción, de problemas prácticos y de laboratorio.

Otra apreciación pertinente es señalar que la computadora es un recurso sub-utilizado en la facultad de economía, precisamente en donde más se requiere por la naturaleza de esta facultad de carácter económico-financiero, que demanda una herramienta de apoyo más eficaz en los cálculos matemáticos, estadísticos, de gráficos y cuadros que redunden en una mejor experimentación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de economía y finanzas.

La computadora es un recurso subutilizado y lo refleja la baja ponderación de 25% de empleo, solo se explota de ella, el servicio de Internet, el cual es uno de los múltiples usos que se puede dar al ordenador

2. Distribución de docentes por recurso didáctico utilizado, según área de especialidad

En la facultad de economía existen cuatro áreas de especialidad que son: *Análisis e investigación económica, Economía financiera y bancaria, Estadística aplicada para las ciencias económicas y sociales y Teoría, desarrollo y economía internacional.*

Veamos ahora la distribución de los docentes de acuerdo al tipo de recurso didáctico utilizado, según el área de especialidad a la que pertenece el profesor.

Los docentes de todas estas áreas emplean la calculadora, retroproyector, pizarrón, libros y guías didácticas. Los del área de Análisis e investigación económica, economía financiera y bancaria usan, además, revistas y periódicos; los de Estadística y Teoría, desarrollo y economía internacional son los únicos que se apoyan, con revistas y grabadora, además de los otros recursos señalados.

Un elemento importante a saber es que la computadora, material didáctico de suma importancia en la formación de economistas y financistas, sólo es aplicada por los profesores de las áreas de economía financiera y bancaria y de estadística aplicada para las ciencias económicas y sociales, en forma limitada, debido a la escasez de computadoras tal cual se ha expresado con anterioridad. (Ver cuadro No. 5).

Los docentes manifestaron el requerimiento de otros medios auxiliares como el *interfax* y el *data show*, pero no los usan debido a la burocracia administrativa para transportar el computador o televisor que son el complemento de éstos, al lugar destinado. Otro recurso con el que desean contar es el *tablero electrónico*, e igualmente no lo emplean por no ser proporcionado por la sede universitaria de Coclé.

CUADRO No. 5: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR RECURSO DIDÁCTICO UTILIZADO, SEGÚN FRECUENCIA DE USO Y ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLE: II SEMESTRE 2001

| Área de especialidad | Frecuencia | Recursos didácticos | | | | | | | | Número de docentes | |
|--|------------|---------------------|-------------|----------------|----------|--------|----------|------------|------------------|--------------------|-------------|
| | | Grabadora | Calculadora | Retroproyector | Pizarrón | Libros | Revistas | Periódicos | Guías Didácticas | | Computadora |
| Análisis e investigación económica | Quincenal | | x | x | x | x | | x | | | 1 |
| | Semestral | | x | x | x | x | | | x | | 1 |
| | | | | | | | | | | | Sub-total 3 |
| Economía Financiera y Bancaria | Quincenal | | x | x | x | x | | x | | | 1 |
| | Quincenal | | x | x | x | x | | x | x | | 1 |
| | -Mensual | | | x | x | x | x | x | x | x | 1 |
| | Semanal | x | | x | x | x | x | | | x | 1 |
| | | | | | | | | | | | Sub-total 4 |
| Estadística aplicada para las ciencias Económicas y sociales | Semanal | | x | x | x | x | | | x | x | 1 |
| | Semanal | | x | x | x | x | | | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | sub-total 2 |
| Teoría, desarrollo y Economía Internacional | Mensual | | | x | x | x | | | x | | 1 |
| | Quincenal | | | x | x | x | | | x | | 1 |
| | Mensual | | | | | | | | | | 1 |
| | Semanal | | x | x | x | x | | | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | Sub-total 3 |
| Total 12 | | | | | | | | | | | |

Fuente: Encuesta y entrevista aplicada a docentes y estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé

B. Forma de uso de los recursos didácticos, por los docentes de la facultad de economía.

En esta sección se describe la forma y frecuencia en que los docentes de la facultad de economía hacen uso de sus recursos educativos

Se adoptará como criterio, determinar el empleo incorrecto de dichos recursos, tomando como patrón de referencia “*la forma de uso correcto de los mismos*” que plantea Ogalde y Bardavid(1997) y Méndez de, 2000, en el *capítulo II sección E* de este trabajo.

El criterio anterior se fundamenta en que esta investigación persigue determinar si los docentes utilizan en forma apropiada los recursos didácticos, obviamente que un indicador para ello será precisamente el uso incorrecto que se debe de estos materiales didácticos.

1. Análisis del empleo que dan los docentes de la Facultad de Economía a los recursos didácticos que utilizan:

Considerando a los doce profesores, que conforman la planta docente de la facultad de economía, se determinaron errores en los que éstos incurren durante el uso de los siguientes recursos:

a. Pizarrón:

Un 50% de los docentes recargan información y no escriben, ni dibujan claramente. Otro 75% no borran durante, ni al final del uso del pizarrón.

b. Retroproyector:

Un 50% de los profesores no apagan el retroproyector en el momento en que desarrollan una explicación adicional a la información proyectada y un 42% se interpone entre la pantalla y el estudiante, interfiriendo con la imagen.

c. Transparencia:

Un 58% del personal docente hace una copia exacta del documento original en la transparencia, un 50% no registra secuencia de ideas y no explica el contenido de la transparencia, por el contrario se lee textualmente.

Por otro lado un 42 %, no presenta letras claras y recarga la información.

d. Guías didácticas:

De doce docentes sólo seis, que representan el 50%, usan guías didácticas, y de éstos un 67% las confeccionan con una estructura didáctica deficiente, toda vez que se constituyen en simples cuestionarios, o una lista de problemas que se asignan a los estudiantes, pero que no son realmente un apoyo curricular, pues carecen de descripción de la guía, objetivos, actividades orientadas en función de los objetivos, evaluación y bibliografía. Según (Méndez de, 2000) es necesaria la integración de estos componentes en el uso de las guías para que éstas sirvan como previsión, por parte del profesor, del conjunto de actividades que

el estudiante desarrollará al entrar en contacto con el libro de consulta. Esto permitirá eliminar el método de memorización y estimular la capacidad de análisis y desarrollo de otras actitudes en el estudiante.

e. Computadora:

Únicamente tres profesores hacen uso de este recurso y de forma incorrecta, pues no logran que el estudiante actúe, responda y practique activamente los temas estudiados.

En esta facultad, la computadora sólo es empleada para el manejo de Internet en las tareas de investigación que se asignan al estudiante y esporádicamente para la aplicación del programa de Excell, el cual es un programa del computador.

Obviamente que existe un uso incorrecto de este recurso, pues no se está explotando toda la utilidad del mismo. Si bien es cierto que con Internet el estudiante está actualizando su información de manera más rápida que al consultar libros; no desarrolla y perfecciona otras habilidades, que se logran aplicando las otras alternativas que brinda el computador como lo son la multimedia, Excell, programa de estadísticas, word, Power Point etc.

f. Libros, revistas y periódicos:

Los libros, revistas y periódicos en su calidad de material impreso, son bien utilizados como fuente de consulta en esta facultad,

contribuyendo al desarrollo curricular que señala (Méndez de, 2000), pues con ellos el estudiante amplia sus conocimientos.

En síntesis los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé, deben mejorar la forma de uso de los recursos didácticos empleados. (Ver cuadro 6, 7 y anexo 2).

El cuadro número 6 nos muestra en resumen la forma de uso correcto de los recursos didácticos según diversos autores y el cuadro número 7 refleja la distribución porcentual de la forma inapropiada en que los docentes de la Facultad de Economía hacen uso de los recursos didácticos.

CUADRO No. 6
USO CORRECTO DE RECURSOS DIDÁCTICOS

| Autores | Uso correcto de recursos didácticos |
|-------------------------|---|
| Ogalde y Bardavid, 1997 | <p><u>Pizarrón</u> -No recargar información. -Escribir y dibujar claramente. -Borrar al inicio, durante y al final de su uso.</p> <p><u>Retroproyector:</u> -Apagarse cuando no se usa. -No interferir entre el estudiante y la información proyectada.</p> <p><u>Transparencia:</u> -No hacer copia exacta del documento original. -Registrar secuencia de ideas en la información. -No leer textualmente. -Explicar el contenido de las transparencias.</p> <p><u>Computadora y Calculadora:</u> -Permitir al alumno actuar activamente, responder, practicar y aprobar temas estudiados.</p> |
| Méndez, de 2000 | <p><u>Libros, periódicos y revistas:</u> -Usarse como fuente de consulta. -Deben complementarse con guías didácticas para ampliar conocimientos.</p> <p><u>Guías didácticas:</u> -Su contenido debe poseer descripción, objetivos, actividades, evaluación y bibliografía. -Deben estimular capacidad de análisis en el estudiante. -Deben servir como complemento de libros.</p> <p><u>Recursos didácticos:</u> -Deben estimular nuevas formas de pensamiento y de acción. -Propiciar actitudes positivas y activas en la construcción del conocimiento.</p> |

Fuente: La Autora.

CUADRO No. 7

**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE DOCENTES DE LA
FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ,
SEDE COCLÉ, SEGÚN USO INCORRECTO DE RECURSOS
DIDÁCTICOS: II SEMESTRE 2001**

| RECURSO DIDÁCTICO | NÚMERO DE DOCENTES | % DE DOCENTES |
|---|-------------------------------|----------------------|
| | Total 12 | |
| <u>Pizarrón:</u> | | |
| - No se escribe, ni dibuja claramente | 6 | 50% |
| - No borran durante, ni al final de su uso. | 9 | 75% |
| - Recargan información | 6 | 50% |
| <u>Retroproyector:</u> | | |
| - No se apaga cuando no se usa | 6 | 50% |
| - El profesor se interpone entre la pantalla y el estudiante | 5 | 42% |
| <u>Transparencia:</u> | | |
| - Copia exacta del documento original. | 7 | 58% |
| - No hay secuencia de ideas. | 6 | 50% |
| - Letras no claras. | 5 | 42% |
| - Recargan información | 5 | 42% |
| - No se explica. Se lee textualmente. | 6 | 50% |
| <u>Guías didácticas</u> | Total 6 | |
| - No la confeccionan con descripción, objetivos, actividades, evaluación ni bibliografía. | 4 | 67% |
| <u>Computadoras</u> | Total 3 | |
| - No se usa para que el estudiante actúe, practique y apruebe las tareas activamente. | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

Haciendo un análisis de la información presentada en el cuadro número 7 se observa lo siguiente.

El 50% de docentes no recarga información, escribe y dibuja claramente. Un 25% borra durante y al final del uso del pizarrón.

En el 50% de los casos se apaga el retroproyector cuando no se usa y un 58%, no interfiere entre el alumno y la información proyectada.

El 42% de los docentes no presenta en la transparencia copia exacta del documento original, un 50% no lee textualmente y desarrolla secuencia en las ideas y el 58% escribe claramente y no recarga información en ellas.

En relación a las guías didácticas , material impreso, un 33% las emplea correctamente.

En el cuadro No.5, se observa que en las áreas de Análisis e investigación económica y la de Economía financiera y bancaria, la calculadora se emplea **quincenalmente**, cuando debiera aplicarse semanalmente, dada la base matemática que demandan aquellas áreas.

En estas mismas áreas, predomina una frecuencia de uso del pizarrón, **quincenal**, **mensual** y hasta **semestralmente** siendo éste un recurso de necesidad mínima semanal en la enseñanza

Esta observación también es válida para el área de Teoría, desarrollo y economía internacional.

Es de interés, también, el comportamiento de todos los docentes del área de Estadística aplicada para las ciencias económicas y sociales, que se apoyan en el retroproyector

semanalmente. Este recurso debe remplazarse en periodos más largos, en ésta área, dada la naturaleza estadística de la misma que requiere de materiales didácticos que propicien más acción en la construcción del aprendizaje.

Llama la atención que la computadora sea un recurso de soporte didáctico, **semanal** en las áreas de Economía financiera y bancaria y de Estadística aplicada, pero para un mayor uso de Internet, cuando aquéllas debieran explotar otras alternativas que ofrece la computadora para desarrollar habilidades analíticas y destrezas en el alumno que le sirven para perfeccionarse en su formación económica financiera.

No obstante, la frecuencia en el uso de los otros recursos es aceptada, la anterior evaluación es un indicador de que la forma de empleo de estos materiales didácticos requiere ser mejorada. (Ver cuadro 5).

En síntesis la frecuencia en el uso de los materiales didácticos oscila, **semanal** y **semestralmente**

C. Fines de uso de los recursos didácticos por los docentes de la facultad de economía:

El análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la facultad de Economía nos proporciona el propósito que pretende alcanzar el docente de esta facultad, al apoyarse en los diversos materiales didácticos, los cuales se comparan con la función didáctica de los recursos didácticos presentados en la sección D del capítulo II de esta investigación.

Este criterio de evaluación también nos permitirá determinar si los docentes utilizan apropiadamente los recursos didácticos.

Los cuadros No. 8 y No. 9 reflejan los puntos en que convergen docentes y estudiantes en cuanto a los fines que pretende lograr el profesor con el uso de los recursos didácticos.

De estos cuadros se obtiene el siguiente detalle:

El propósito que se persigue en la enseñanza-aprendizaje con el pizarrón es de:

- Reforzar el contenido de la clase
- Resolver problemas prácticos en el aula
- Explicar los conceptos más importantes de un tema determinado
- Diseñar cuadros y gráficos con más facilidad.

Con los libros se pretende.

- Ampliar los conocimientos del estudiante
- Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis del alumno
- Servir como instrumento auxiliar

En cuanto a las guías didácticas se desea

- Desarrollar problemas o temas planteados
- Fomentar el estudio independiente en el discente y que sirvan de apoyo en el aprendizaje del estudiante.

El fin del uso del retroproyector es :

- Proyectar gráficos y cuadros
- Exponer conceptos complejos en el desarrollo de un tema
- Despertar el interés en el estudiante.

Con las transparencias se requiere:

- Facilitar la comprensión de conceptos o imágenes.

En relación a los fines de uso de las revistas, periódicos y calculadoras (recursos también empleados por los docentes), no se obtuvo ninguna información. (Ver cuadro No. 8 y No. 9).

Se analizó la información en que coincidían docentes y estudiantes, en cuanto a los fines del uso de los recursos didácticos, por considerarla más confiable que el evaluarla en base a un solo resultado.

CUADRO N.º 8: FINES DE USO DIDÁCTICO DEL PIZARRÓN, LIBROS Y COMPUTADORA, SEGÚN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ- SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001

| Docentes | Pizarrón | | | | Libros | | | Computadora(INTERNET) | |
|---|--------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| | Reforzar contenido | Resolver problemas prácticos | Explicar conceptos más importantes | Diseño de cuadros y gráficos | Ampliar conocimiento | Análisis y Reflexión | Instrumento Auxiliar | Ampliar información | Actualizar Información |
| Estudiantes | | | | | | | | | |
| <u>Pizarrón</u> | | | | | | | | | |
| * Reforzar Contenido | * | | | | | | | | |
| * Resolver problemas Prácticos | | * | | | | | | | |
| * Explicar conceptos más importantes | | | * | | | | | | |
| * Diseño de cuadros y gráficos | | | | * | | | | | |
| <u>Libros</u> | | | | | | | | | |
| * Ampliar conocimientos | | | | | * | | | | |
| * Análisis y reflexión | | | | | | * | | | |
| * Instrumento auxiliar | | | | | | | * | | |
| <u>Computadora</u> (Internet) | | | | | | | | | |
| * Ampliar información | | | | | | | | * | |
| * Actualizar información | | | | | | | | | * |

Fuente: Encuesta y entrevista aplicada a los docentes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

CUADRO N.º 9: FINES DE USO DIDÁCTICO DEL RETROPROYECTOR, TRANSPARENCIAS Y GUÍAS DIDÁCTICAS, SEGÚN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ- SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001

| Docentes Estudiantes | Retroproyector | | | Transparencias | Guías didácticas | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | Proyectar gráficos, cuadros | Exponer conceptos complejos | Despertar interés del estudiante | Facilitar comprensión de conceptos o imagen | Desarrollo de temas o problemas | Estudio independiente | Apoyo del estudiante |
| <u>Retroproyector</u> * Proyectar gráficos y cuadros * Exponer conceptos complejos * Despertar interés del estudiante | * | * | * | | | | |
| <u>Transparencias</u> * Facilitar comprensión de conceptos o imagen | | | | * | | | |
| <u>Guías didácticas</u> * Desarrollo de temas o problemas * Estudio independiente * Apoyo del estudiante | | | | | * | * | * |

Fuente: Encuesta y entrevista aplicada a docentes de la Universidad de Panamá, sede Colcé.

Una vez señalado el propósito que se persiguen en la enseñanza aprendizaje de la facultad de economía con los medios auxiliares allí empleados, pasamos a evaluar dicha información con la función didáctica de esos mismos recursos. Función ésta descrita en el capítulo II del presente documento.

El pizarrón, los libros y el Internet en términos generales están enfocados correctamente, no obstante el fin a lograr con Internet está limitado, toda vez que no se desarrollan tutorías a través de correo electrónico para que los alumnos se comuniquen académicamente entre sí y con sus profesores.

Algunos fines que se desean lograr con las guías didácticas son aceptables, sin embargo no se considera dentro de aquéllas el incentivo en el análisis y reflexión de la información consultada, ni la aplicación sistemática de técnicas de trabajo, lo que coincide con la forma incorrecta en que es estructurada y utilizada este recurso y que ya se planteó con anterioridad en la sección B de este capítulo.

El propósito didáctico del retroproyector y la transparencia, que persiguen los docentes, evidencia poca claridad en el mismo, ya que la función didáctica del retroproyector es ampliar la información proyectada para lograr una mejor visualización y despertar interés del estudiante, pero no lo es el exponer conceptos complejos como lo señalado por los docentes, pues son las transparencias las que sirven para este fin . (Ver cuadro No 8 y No. 9).

De manera que algunos fines didácticos que se persiguen con los medios empleados en esta facultad, son correctos, pero se desconocen otros, contemplados en la sección D del capítulo III de este trabajo y que requieren igualmente ser considerados por los docentes para que dichos medios sean

utilizados de manera más apropiada, con el propósito de obtener una mayor efectividad de los mismos.

D. Limitaciones en el uso de recursos didácticos

Los aspectos detectados como limitantes en el uso de recursos didácticos, por parte de los docentes de economía y finanzas son: la escasez de recursos didácticos en esta sede universitaria, desconocimiento técnico, pedagógico y recursos económicos personales. En donde las tres primeras representan mayor dificultad para la aplicación de los medios didácticos, pues el cincuenta (50%) de los docentes las señalaron como tal. (Ver cuadro No. 10).

El cuadro No. 11 y los gráficos 1, 2, 3 y 4 presentan todas las limitantes según el área de especialidad del docente. En el área de Análisis e investigación económica y en la de Teoría, desarrollo y economía internacional, prevalecen las cuatro. En la Estadística aplicada para las ciencias económicas y sociales, predomina la de los recursos económicos personales aunado al desconocimiento pedagógico. Curiosamente los docentes del área de Economía financiera y bancaria consideran como limitantes a la escasez de recursos didácticos y al desconocimiento técnico, obviando al pedagógico y sin embargo en la sección B de este capítulo, se pudo apreciar la necesidad de conocimiento pedagógico de estos docentes en el uso de la computadora.

CUADRO No. 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ – SEDE COCLÉ, SEGÚN LA LIMITACIÓN ENCONTRADA EN EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS: II SEMESTRE 2001

| Limitaciones | Distribución porcentual de docentes |
|--|--|
| Escasez de recursos didácticos en la sede universitaria de Coclé | 50% |
| Desconocimiento de uso pedagógico | 50% |
| Desconocimiento de uso técnico | 50% |
| Recursos económicos personales | 33% |

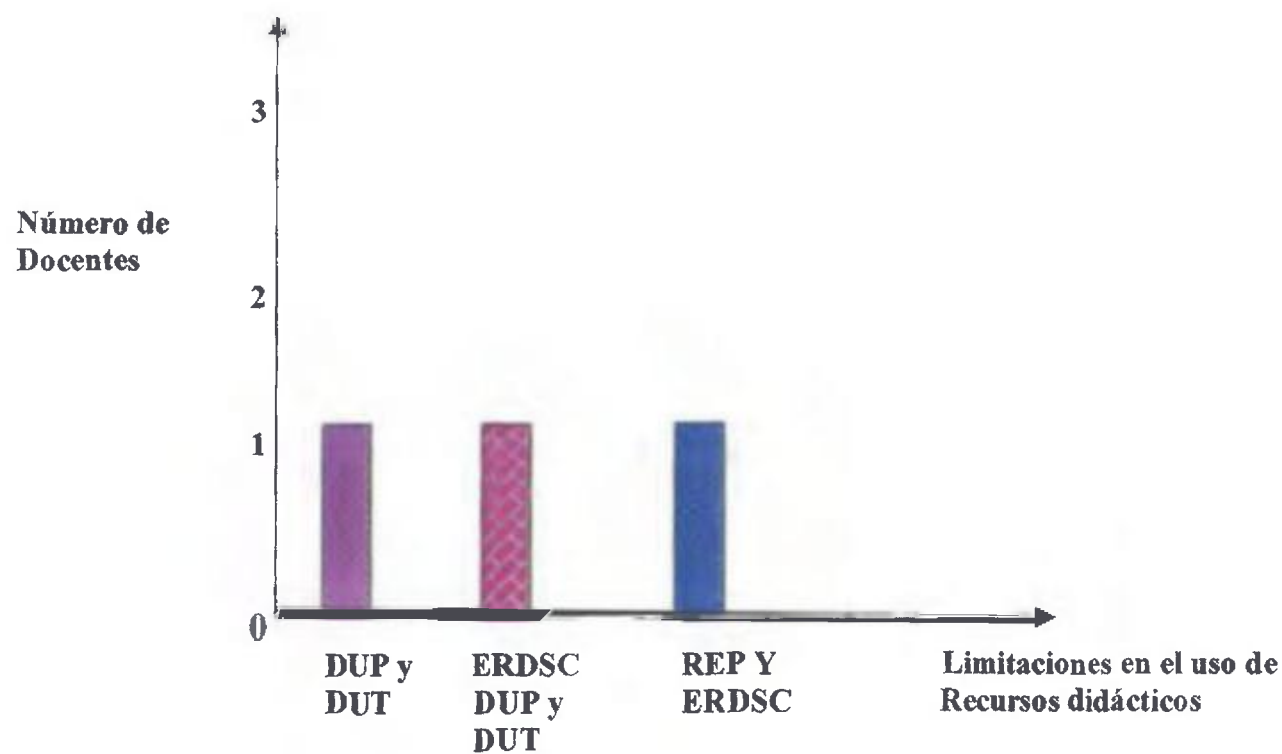
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

CUADRO No. 11: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES DE ACUERDO A LA LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS, SEGÚN ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ - SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001

| Área de Especialidad | Limitantes en el uso de recursos didácticos | | | | Número De docentes |
|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | Recursos económicos personales | Escasez de recursos didácticos | Desconocimiento de uso pedagógico | Desconocimiento de uso técnico | |
| Análisis e investigación económica | - | - | x | x | 1 |
| | - | x | x | x | 1 |
| | x | x | - | - | 1 |
| | | | | | Subtotal: 3 |
| Economía Financiera y bancaria | - | - | - | - | 3 |
| | - | x | - | - | 1 |
| | - | - | - | x | 1 |
| | | | | | Sub-total: 4 |
| Estadística Aplicada para Las ciencias Económicas y Sociales | - | - | x | - | 1 |
| | x | - | x | - | 1 |
| | x | x | x | x | 1 |
| | | | | | Sub-total 2 |
| Teoría, Desarrollo y Economía Internacional | - | x | x | x | 1 |
| | x | x | x | x | 2 |
| | - | - | - | - | 1 |
| | | | | | Sub-total: 3 |
| | | | | | Total 12 |

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

GRÁFICO 1 : NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN ECONÓMICA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001



Leyenda:

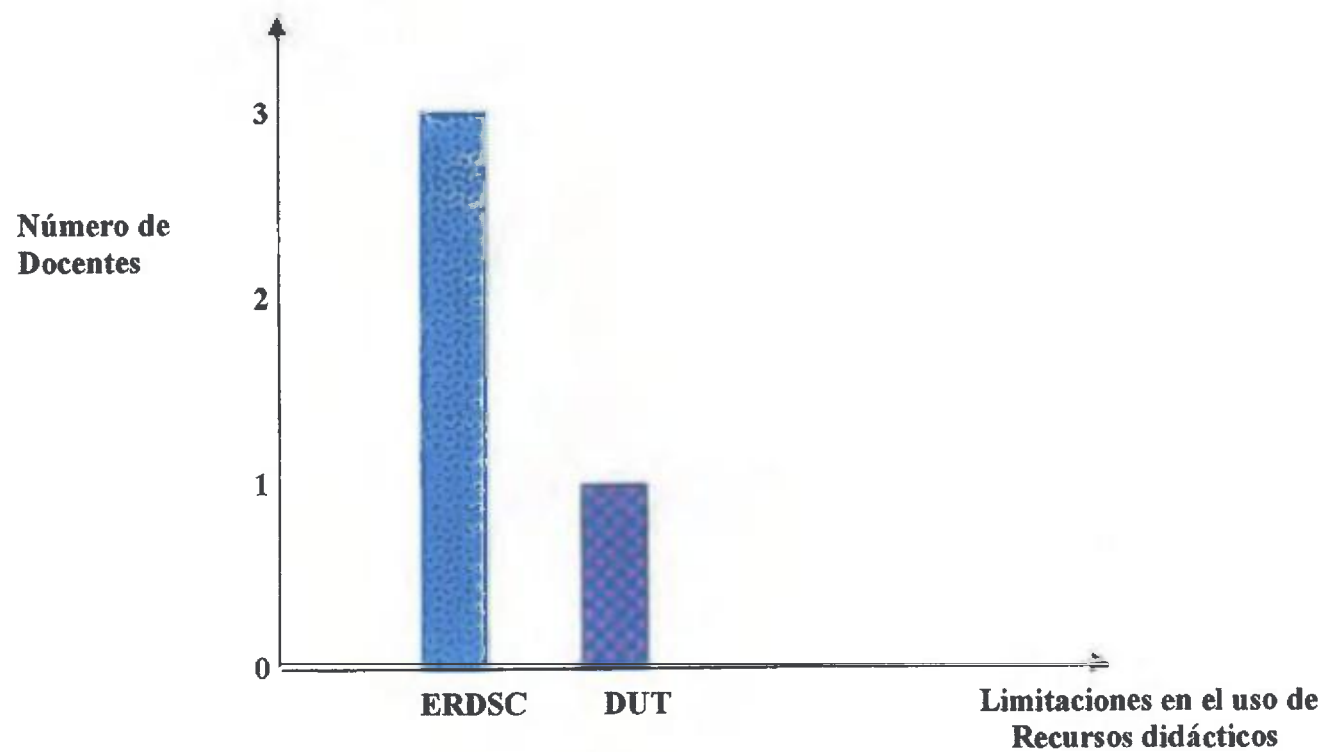
DUP: Desconocimiento de uso pedagógico

DUT: Desconocimiento de uso técnico

REP: Recursos económicos personales

ERDSC: Escasez de recursos didácticos en la Sede de Coclé.

GRÁFICO 2 : NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ECONOMÍA FINANCIERA Y BANCARIA DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001

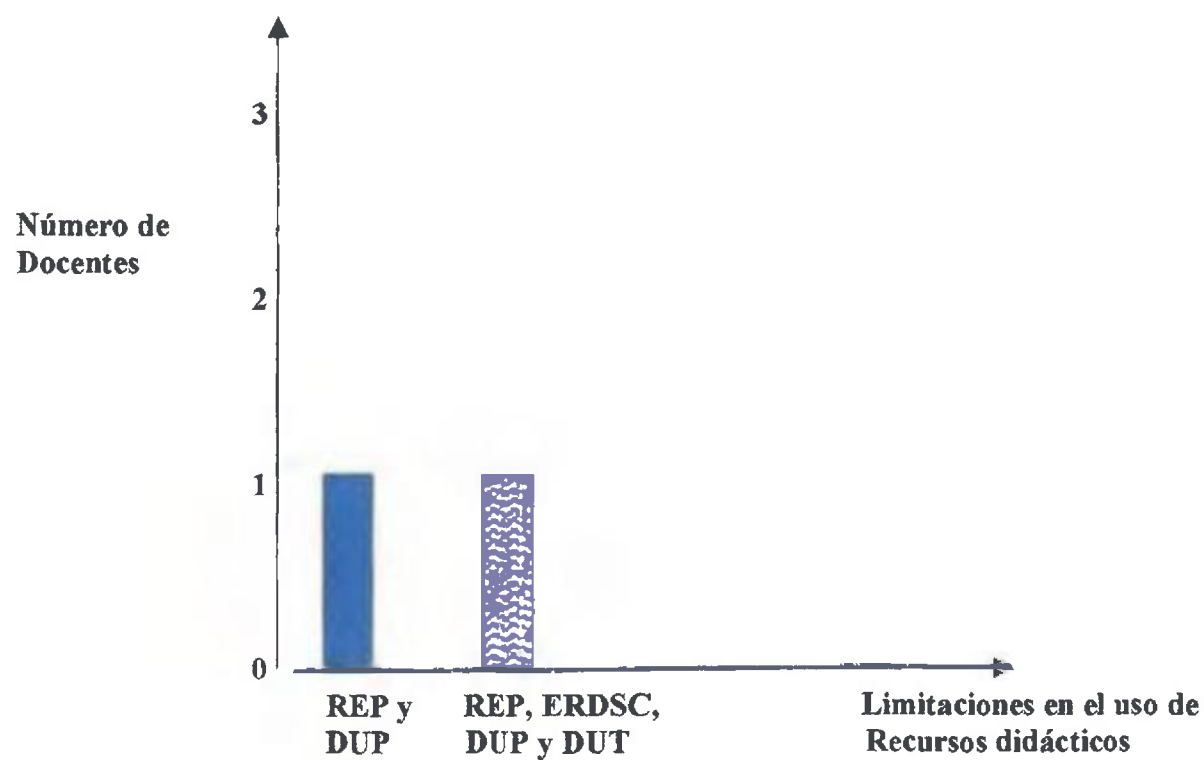


Leyenda:

ERDSC: Escasez de recursos didácticos en la Sede Universitaria de Coclé

DUT : Desconocimiento de uso técnico

GRÁFICO 3: NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE ESTADÍSTICA APLICADA PARA LAS CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001



Leyenda:

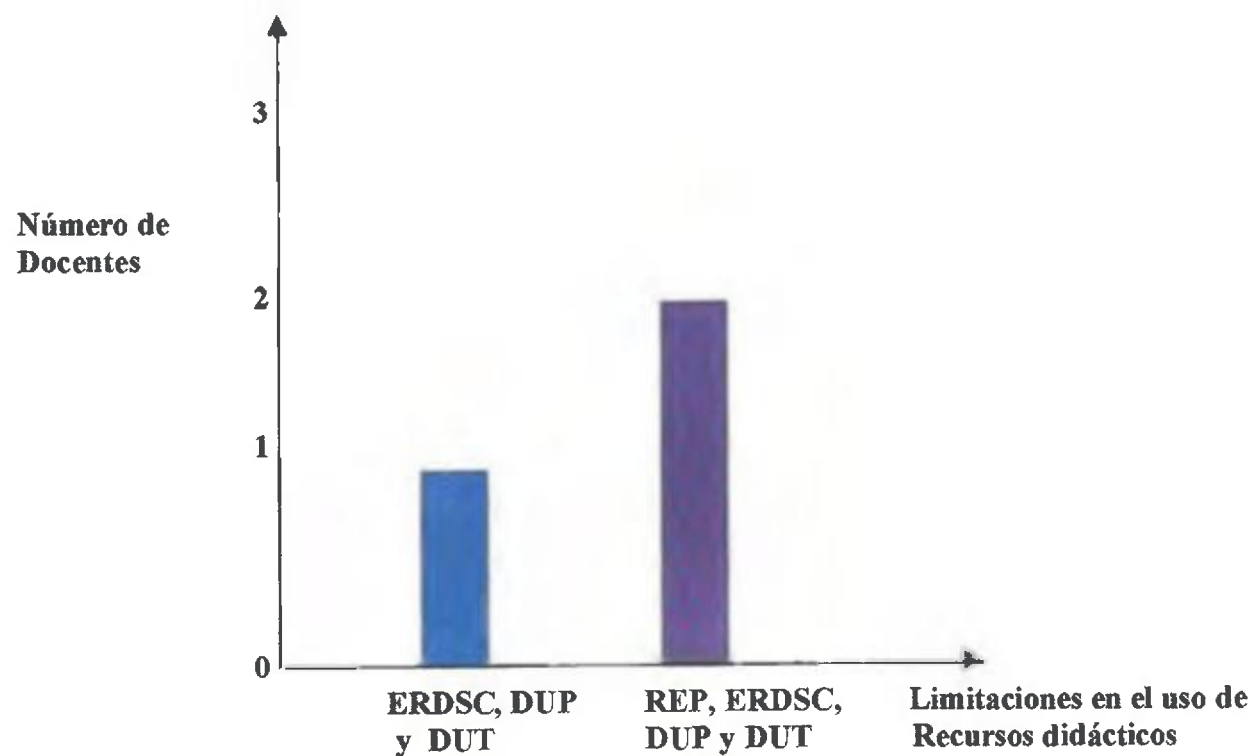
REP: Recursos económicos personales

DUP: Desconocimiento de uso pedagógico

DUT: Desconocimiento de uso técnico

ERDSC: Escasez de recursos didácticos en la Sede Universitaria de Coclé.

GRÁFICO 4 : NÚMERO DE DOCENTES SEGÚN LIMITACIÓN EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE TEORÍA, DESARROLLO Y ECONOMÍA INTERNACIONAL DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001



Leyenda:

REP: Recursos económicos personales

DUP: Desconocimiento de uso pedagógico

DUT: Desconocimiento de uso técnico

ERDSC: Escasez de recursos didácticos en la Sede de Coclé.

E. Interpretación del uso de los recursos didácticos empleados por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

En base a la realidad descrita en las secciones que anteceden a la presente, se pueden expresar los señalamientos a seguir:

La variedad en el uso de recursos didácticos por los docentes de la facultad de economía es muy limitada en relación a otros materiales didácticos existentes y empleados en otras universidades del mundo que responden a la exigencia actual de grandes cambios cualitativos en la educación a nivel superior. Tal es el caso de programas de aplicación del computador como *Excell*, *Acces*, *Word* y *Power Point*; *multimedia*, *software educativos*, *video conferencias*, *catálogo de videos*, *data show*, *Inter.-fax*, entre otros.

Los programas de aplicación se refieren a aquellos creados para el manejo eficaz y eficiente de instituciones y empresas públicas y privadas, pero deben ser del conocimiento y dominio de los egresados de esta facultad de economía para su mejor inserción en el mercado laboral. *Excell*, por ejemplo es básico para realizar cálculos financieros, matemáticos, estadísticos, cuadros y gráficos; *Acces*, es un programa para diseñar bases de datos que permite registrar toda una gama de datos, dependiendo de la información que se desee archivar (generales, número de ventas, inventario, número de empleados, etc.); *Word* es útil para el desarrollo de textos (notas, documentos, informes, cuadros etc.) y *Power Point* que sirve como apoyo en la presentación de charlas y conferencias. De igual forma lo son las videoconferencias.

La multimedia es una herramienta más didáctica al consistir en un conjunto de aplicaciones que combinan imagen, sonido, textos, gráficos etc., y al igual que los software o programas de aprendizaje despiertan el interés del estudiante y facilitan su aprendizaje.

Algunos de estos medios didácticos son costosos para una universidad como la estudiada y esta es la posible razón para que no se utilicen, sin embargo, con un esfuerzo y voluntad en la planificación de los recursos económicos de la institución, pudiera lograrse, al menos, la adquisición de uno de ellos. Nos referimos a la multimedia, vídeo conferencias, software educativos y catálogos de vídeo. Es conocida la existencia en esta sede universitaria del data show e interfaz pero solo existen uno de cada uno para ocho facultades vigentes en sede, lo que origina rigurosidad burocrática en la prestación de los mismos.

Los programas de aplicación ya mencionados existen en esta sede universitaria, pero hay una limitación en la cantidad de computadoras disponibles para 150 docentes y 2,400 estudiantes, que obviamente impiden el empleo de los mismos. No obstante, también es cierto que los profesores no se apoyan en este recurso, por desconocimiento técnico y pedagógico. Este desconocimiento limita, además, la frecuencia de uso de los medios didácticos, tal como se expresó en un punto anterior.

Otro aspecto observado en este estudio es el hecho de que los profesores no alternan los materiales didácticos, cuando éstos deben ser objeto de un constante cambio para crear un ambiente más flexible y dinámico que genere sucesos, estrategias o enunciados de problemas diferentes en un aula de clases con relación a otra y que den lugar a situaciones inesperadas, exigiendo de los docentes una observación más

atenta para crear nuevas propuestas de recursos didácticos que redunden en la efectividad de la calidad de la educación

Definitivamente se requiere de dedicación y vocación docente en la elaboración y aplicación de estos recursos alternados, de allí la importancia del perfeccionamiento didáctico de los profesores de la facultad de economía. Este último señalamiento es reafirmado al conocer que de 12 profesores que conforman la planta docente de esta facultad, ocho, o sea un 67%, poseen títulos de pedagogía, sin embargo se han detectado necesidades pedagógicas en el uso de materiales didácticos, toda vez que algunos docentes tienen una concepción de recursos educativos errónea, centrada, muchas veces, en la elaboración de los mismos y no en su funcionalidad, tal es el ejemplo del uso incorrecto del computador, transparencias y guías didácticas. Es evidente, además, el manejo de los recursos didácticos, desfasado de los cambios conceptuales y los nuevos enfoques que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se refleja un desconocimiento de procesos cognitivos en las áreas de comunicación integral, lógico matemática y ciencia y su relación con los recursos educativos. Además, urge la necesidad de efectuar cambios en el discurso verbal del docente, como recurso exclusivo, que no trasciende el aula para su efectividad en la calidad de la educación en esta facultad.

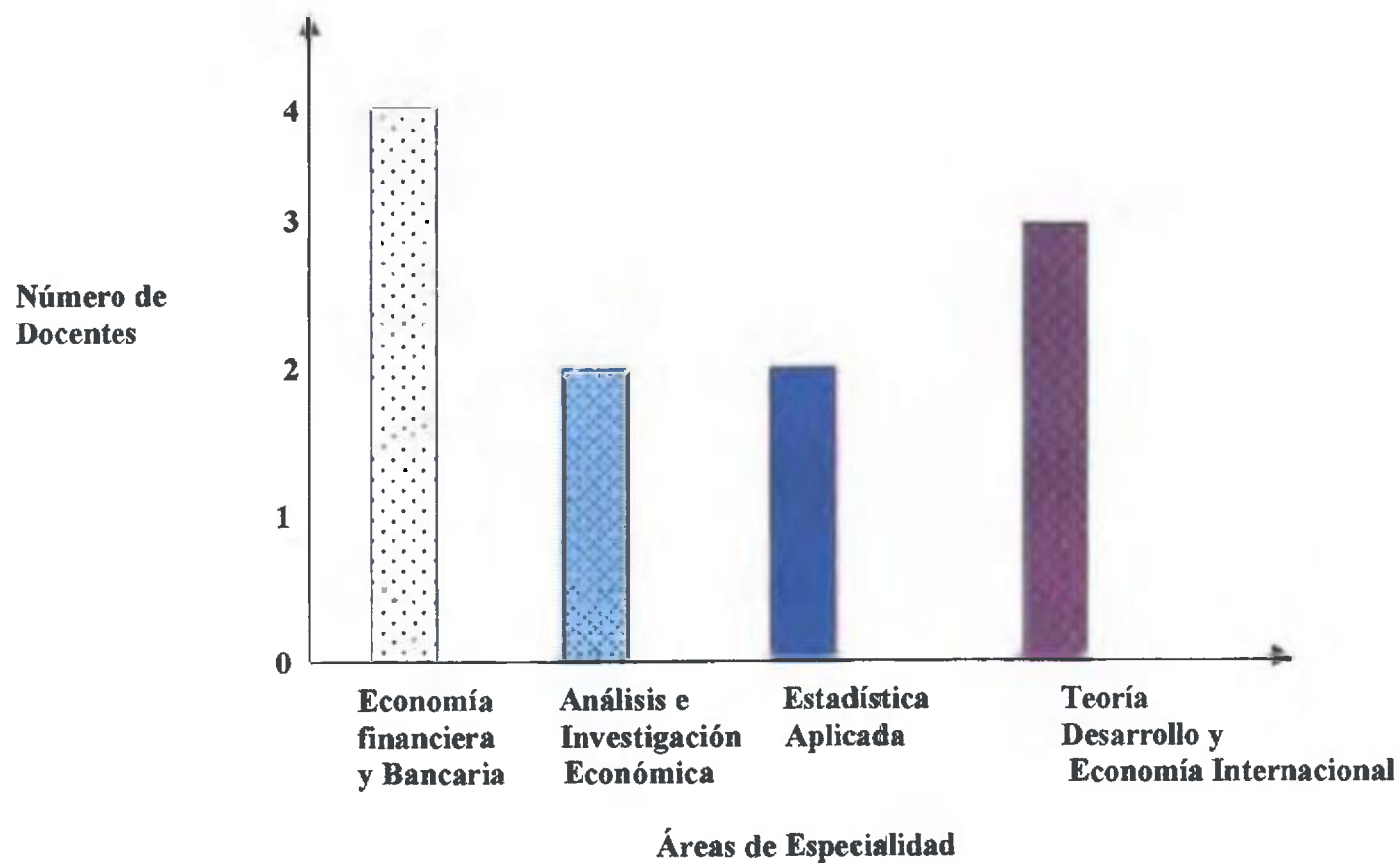
Las limitaciones antes descritas, especialmente las del desconocimiento técnico y pedagógico en el manejo de los materiales didácticos nos llevó a indagar entre los profesores, la necesidad de capacitación para la elaboración e implementación de aquellos. Un 92% de los docentes pertenecientes a las cuatro áreas de especialidad de esta facultad manifestaron su disposición para asistir a seminarios de perfeccionamiento didáctico. (Ver cuadro 12 y gráfico 5).

CUADRO No. 12: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR DISPOSICIÓN DE ASISTENCIA A CAPACITACIÓN SOBRE ELABORACIÓN O IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS, SEGÚN ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLE: II SEMESTRE 2001.

| Área de Especialidad | Asistencia a capacitación de elaboración o implementación de recursos didácticos | Número de Docentes |
|--|--|--------------------|
| Análisis e Investigación Económica | No (1) | 1 |
| | Sí | 2 |
| | | Sub-total 3 |
| Economía Financiera y Bancaria | Sí | 4 |
| | | Sub-total 4 |
| Estadística Aplicada para las Ciencias Económicas y Sociales | Sí | 2 |
| | | Sub-total 2 |
| Teoría, Desarrollo, y Economía Internacional | Sí | 3 |
| | | Sub-total 3 |
| | | Total 12 |

Fuente : Encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé

GRÁFICO 5: ASISTENCIA DE DOCENTES A CAPACITACIÓN SOBRE ELABORACIÓN O IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS SEGÚN ÁREA DE ESPECIALIDAD DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ: II SEMESTRE 2001.



De igual forma es importante retomar la necesidad de capacitar al personal encargado del servicio de recurso didáctico ofrecido por la sede universitaria de Coclé y enfatizar el requerimiento de mejorar la calidad y cantidad de recursos didácticos brindados en esta sede

El análisis hasta aquí efectuado, revela una realidad que determina la utilización de los recursos didácticos por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé y nos permite concluir sobre un uso inapropiado de los mismos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Como resultado de esta investigación se revelan aspectos que conducen a lo siguiente:

Las nuevas tecnologías exigen del educador una actualización constante para estar bien informado y ser capaz de aplicar en cada momento el mejor recurso didáctico para que el alumno logre extraer el máximo rendimiento en su proceso de aprendizaje. Por ello urge la reorganización de las estrategias de aprendizaje tradicionales y la implementación de recursos didácticos a tono con la nueva tecnología en la facultad de economía de la Universidad de Panamá- Sede Coclé, para lograr una mejor eficacia en el aprendizaje.

Los docentes de esta facultad se apoyan didácticamente en una cantidad limitada de recursos educativos y no los alternan en el desarrollo de sus cursos, impidiendo así el aprendizaje de un mayor número de construcciones significativas en el discente.

La forma de uso de los recursos didácticos empleada por los docentes de economía y finanzas debe perfeccionarse, pues éstos no poseen dominio en la selección, diseño y aplicación de los mismos según la exigencia del área de especialidad en que son utilizados.

Los fines didácticos que estos docentes pretenden alcanzar con los medios auxiliares, son correctos según la teoría presentada en torno a ello, no obstante, se desconocen otros fines que igualmente requieren ser considerados para una mayor efectividad didáctica y por ende pedagógica

en el proceso de enseñanza aprendizaje impartido en esta facultad objeto de estudio.

Los docentes de la facultad estudiada tienen necesidades pedagógicas en el uso de recursos didácticos pues los resultados de este trabajo indican una concepción de materiales educativos errónea, centrada en la elaboración de los mismos y no en su funcionalidad didáctica.

La actual formación didáctica – pedagógica de los docentes del área económica y financiera, requiere de una capacitación en el mejoramiento del uso de los recursos didácticos.

Los resultados de las encuestas, entrevistas y listas de cotejo aplicadas revelan un manejo de recursos didácticos desfazados de los cambios conceptuales y de los nuevos enfoques que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje, llevándonos a la conclusión de que el uso de los recursos didácticos por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá- Sede Coclé, es inapropiada.

En la Universidad de Panamá, sede Coclé, no existe un centro educativo de recursos audiovisuales que oriente al docente en la selección y empleo de materiales didácticos y que ofrezca el servicio de producción de éstos; por el contrario solo hay un departamento que converge con el de la recepción, que atiende los préstamos solicitados de los recursos audiovisuales.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones obtenidas, se recomienda la creación de un centro educativo de recursos audiovisuales que contribuya a brindar un mejor servicio al personal docente de la facultad de economía y al de otras facultades que integran esta sede universitaria.

De igual manera se recomienda desarrollar un programa de capacitación en el uso de recursos didácticos dirigidos a especialistas en finanzas y banca propuesto en esta investigación, como alternativa para una mejor utilización de los materiales didácticos, por docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

Se recomienda que este documento sirva de modelo para otras facultades, donde se estudien programas de capacitación de recursos didácticos, para crear materiales innovadores, enfocados a diversas especialidades, con el propósito de mejorar la efectividad de los mismos en la facultad en que se apliquen.

**PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN LA UTILIZACIÓN DE
RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LOS DOCENTES DE LA
FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
PANAMÁ- SEDE COCLÉ**

Propuesta de capacitación en la utilización de los recursos didácticos para los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

En esta sección se presentará una propuesta para mejorar la utilización de recursos didácticos por parte de los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé.

Este es un programa tentativo, toda vez que deberá ser sometido a la Junta de Facultad de Economía para su planificación, organización y estructuración final.

Esta propuesta plantea solamente el contenido mínimo de dos seminarios que lo conforman pues la elaboración curricular de los mismos será diseñado por los docentes responsables de facilitarlos.

A. Programa de capacitación en el uso de recursos didácticos dirigidos a la especialidad de economía y finanzas.

A continuación se presentará un proyecto para emplear un programa de capacitación en el uso de recursos didácticos enfocado a especialistas de economía y finanzas.

1. Presentación:

Este programa contiene las bases elementales para la aplicación de seminarios que tienen como propósito perfeccionar al docente, del área económica y financiera, en el diseño y utilización de recursos didácticos acordes con su especialidad.

El objetivo de dicho programa es proporcionar a las autoridades universitarias, un proyecto viable para la solución del uso inapropiado de los materiales didácticos.

El mismo contiene aspectos generales, justificación, descripción, objetivos, estructura del seminario y organización.

La responsabilidad en la ejecución de este seminario estará a cargo del coordinador de la facultad de economía y de la comisión de perfeccionamiento docente de dicha facultad.

2. Aspectos generales:

- a. Denominación:** Adiestramiento en el uso de recursos didácticos para especialistas de economía y finanzas.
- b. Unidad académica responsable:** Facultad de Economía.
- c. Autoridad responsable:** -Coordinador de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.
-Coordinador de la comisión de perfeccionamiento docente de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.
- d. Profesor responsable:** -Economista con maestría en docencia superior o en Tecnología Educativa.
-Especialista en informática.
- e. Categoría de los participantes:** Economistas y financistas.
- f. Duración:** 80 horas, 40 horas cada seminario; son dos seminarios.
- g. Intensidad:** 25 horas presenciales, 15 horas no presenciales, distribuidas en 5 sábados.

h. Modalidad: Presencial y no presencial

i. Costo del seminario: B/. 20.00 cada seminario

J. Sede: Universidad de Panamá, sede Coclé.

3. Justificación:

Los resultados obtenidos en la investigación “*Utilización de los recursos didácticos por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá sede Coclé, en la Práctica Pedagógica*”, nos indican la necesidad de una capacitación didáctica para este personal, una vez detectado limitaciones en la selección, diseño y aplicación de materiales didácticos en el desarrollo de los recursos impartidos por éstos.

Aún cuando los docentes de esta especialidad tienen, por lo menos un curso de didáctica en su formación, no se les ha brindado uno dirigido a su especialidad. Este tipo de seminarios son importantes, pues los cambios constantes de la ciencia y tecnología en todos los órdenes a nivel mundial: económico, industrial, ecológico, de comunicación, educacional etc., demandan de una praxis pedagógica en la docencia superior que eleve el nivel educativo, acorde con tales transformaciones. El manejo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se constituye en un soporte esencial para mejorar la calidad en el proceso pedagógico, pues deben estimular al alumno no solo en la actualización de conocimientos, si no en desarrollar destrezas en el análisis, reflexión y en el uso de nuevas tecnologías, que le permitan a éste identificarse con la realidad del mercado laboral.

4. Descripción

Este programa de capacitación contempla dos seminarios y serán desarrollados con la modalidad de sesiones presenciales y no presenciales.

El primero se refiere al diseño, selección y aplicación de recursos didácticos para economistas y financistas y el segundo a la Informática aplicada al área económica y financiera.

Aquel, enfocado a la capacitación del uso de una variedad de materiales y este último, orientado al adiestramiento de programas de aplicación, específicamente Excell, por considerarlo de más prioridad en el momento actual para el área destinada al seminario.

5. Objetivos:

a. Objetivo general:

- Proponer y desarrollar un proyecto de capacitación a los docentes especialistas de economía y finanzas de la Facultad de Economía en el diseño, selección y uso apropiado de los recursos didácticos para mejorar la calidad de educación en el nivel universitario

b. Objetivos específicos:

- Mejorar el desempeño de los docentes de economía y finanzas en cuanto al diseño, selección y aplicación apropiada del uso de los recursos didácticos.
- Actualizar al docente universitario de economía y finanzas en el manejo de programas de aplicación en el desarrollo de sus cursos.
- Dominar la praxis en el uso de recursos didácticos.

6. Contenido de los seminarios:

Los seminarios son:

- a. Diseño, selección y aplicación de recursos didácticos para economistas y financistas.
- b. Informática aplicada al área económica y financiera.

El contenido mínimo de éstos es el siguiente:

Diseño, selección y aplicación de recursos didácticos para economistas y financistas deberá contemplar

- Definición de recursos didácticos
- Identificación de los recursos didácticos más actualizados.
- Función didáctica de los recursos didácticos
- Diseño de recursos didácticos para cursos de economía y finanzas.
- Selección de los recursos didácticos en función del curso de economía o de finanzas impartido

- Forma de uso de los recursos didácticos seleccionados para economistas y financistas.
- Elaboración de un recurso didáctico innovador para el área económica o financiera.

Informática aplicada al área económica y financiera deberá contener:

- Definición de la informática
- Relación de la informática con las ciencias económicas y financieras.
- Definición de programas de aplicación y su diferencia con programas de aprendizaje.
- La computadora y su efectividad como recurso educativo.
- Utilidad de la computadora en los cursos de economía y finanzas.
- Programa de aplicación: Excell
 - Conceptos generales (Nivel básico)
 - Funciones específicas (Nivel intermedio)
 - Aplicaciones de funciones específicas en materia económica y financiera y programa de interpretación (Nivel avanzado).
- Diseño de un trabajo final de economía o finanzas con aplicaciones de Excell.

El contenido curricular de este segundo seminario surge después de consultas efectuadas a especialistas en informática aplicada y en el campo laboral de economía y finanzas.

7. Desarrollo del programa

a. Organización del programa por las autoridades de la facultad de economía de la Universidad de Panamá, Sede Coclé.

El coordinador de la facultad de economía, conjuntamente con el de la comisión de perfeccionamiento docente, efectuarán una reunión con el personal docente de esta facultad para informarles sobre este programa y determinar la planificación final de los seminarios. Se efectuará una reunión con banqueros, gerentes de empresas privadas y públicas para darles a conocer el contenido del seminario de informática aplicada al área económica y financiera con el objeto de validar el mismo conforme a la demanda del mercado y realizar los ajustes pertinentes de ser necesario.

b. Selección de facilitadores:

Los facilitadores se seleccionarán en la Universidad de Panamá y deberán poseer título de maestría en docencia superior o en Tecnología educativa para el primer seminario y de postgrado o maestría en Informática para el segundo.

c. Desarrollo de los seminarios:

Inicialmente se entregarán los seminarios con sus respectivos objetivos, actividades, bibliografía y evaluación, seguido de la presentación técnica de los mismos, para luego aplicar las prácticas

individuales o grupales, orientadas por los facilitadores y finalmente la asignación de la evaluación final.

Los seminarios serán más prácticos que teóricos, toda vez que se persigue con ellos el dominio del docente en el uso de los recursos didácticos.

La modalidad de estudio a distancia o no presencial considerada en éstos, tiene como finalidad que el docente participante aplique los conocimientos teóricos de clases presenciales para elaborar un proyecto final de material didáctico innovador, preferentemente, para sus cursos.

d. Evaluación de los seminarios

El proceso de evaluación de los seminarios será del tipo diagnóstico para detectar aspectos a reforzar y sumativo para su aprobación final.

La evaluación contemplará trabajos prácticos asignados, que deberán ser presentados en el aula y un proyecto final que contemple un diseño, selección y uso apropiado de un recurso didáctico o de un programa de aplicación con la computadora.

Estas asignaciones serán preferiblemente, en forma individual, o en su defecto, grupal.

8. Evaluación del programa:

El coordinador de la facultad de economía y el de la comisión de perfeccionamiento docente de ésta, le darán seguimiento a este programa, a través de reuniones con facilitadores y participantes, con el objeto de conocer la evolución del mismo. Una vez culminado los seminarios se hará una evaluación en las aulas de clases de la facultad, para determinar la efectividad del programa.

Dada la inexistencia, en la actualidad, de un aula de Multimedia en esta sede universitaria, se propone en este trabajo, iniciar con programas de aplicación, en el seminario de Informática aplicada al área económica y financiera, pero esto no elimina la posibilidad futura de planificar un seminario de programas de aprendizaje, cuando se disponga de mejores condiciones tecnológicas para ello en la institución.

De esta forma finaliza esta investigación, esperando contribuir con un aporte significativo a la solución de necesidades didáctico-pedagógicas detectadas en la facultad de economía de la Universidad de Panamá, sede Coclé.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ANÓNIMO, 2000 Resumen de la gestión 1997-2000. Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Coclé.
- ANÓNIMO, 1996. Oferta educativa y perfil docente. Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Coclé
- ANÓNIMO, 1997. Evaluación Institucional. Imprenta Universitaria. Universidad de Panamá.
- APARICIO, R. y GARCÍA, A. 1987. Imagen, video y educación. 1ª Edición México, Madrid.
- ARAUZ, ROVIRA, J. N. 1994. Metodología de la Investigación Científica. Imprenta Universitaria de la Universidad de Panamá.
- AVOLIO DE COLS, S. 1981. Planeamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje. Ediciones Marymar S.A.. Buenos Aires. Argentina.
- BENDICENTE, F. 1949. El Método en la exposición de las materias económicas. Editorial el Ateneo. Buenos Aires. Argentina.
- CABERO, J. 1994. Actitudes hacia los ordenadores y la informática, En: CEBRIAN DE LA SERNA, M. Medios y recursos didácticos. Universidad de Málaga. España.
- CANALES DE, F. H. y otros. 1980. Metodología de la investigación Manual para el desarrollo de personal de salud. Organización mundial de la salud. Organización Panamericana de la Salud
- CASTAÑEDA, M. 1979. Los medios de la comunicación y la tecnología educativa. Editorial Trillas. México.
- CERVO, A. L. Y BERVIAN, P.A. 1980. Metodología científica. McGraw Hill. Bogota. Colombia.

- CONTRERAS, J. 1990. Enseñanza, Currículo y Profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Editorial Akal, Buenos Aires Argentina.
- COPPEN, H. 1982. Utilización didáctica de los medios audiovisuales. Editorial Amaya/2. Madrid. España.
- DE LA COTE, G. 1998. Enseñar y Aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica. Barcelona. España.
- DE LA TORRE VILLAR, E. 1981. Metodología de la investigación social. Editorial Trillas. México.
- DEL MORAL, M. 1998. Reflexiones sobre nuevas tecnologías y educación. Universidad de Oviedo.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO OCEANO UNO. 1995 Editorial Océano S.A.. Barcelona. España
- GALLEGO, D. J. y ALONSO, C. M. 1999. El Ordenador como recurso didáctico. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España.
- GEWERC, A. y PERNAS, E. 1998. Los usos del ordenador en el aula: análisis de las observaciones de los alumnos de magisterio en prácticas. Innovación Educativa en: ALFAGEME, M. El ordenador: Mediador del trabajo colaborativo mediante redes. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. España.
- GOODE, W. J. 1974. Métodos de investigación social. Editorial Trillas. México.
- HERNÁNDEZ SAMPLARI, R. y COLLADO, CF. 1991. Metodología de la investigación. McGraw Hill. México.

- MÉNDEZ DE, A. 2000. Recursos didácticos para la docencia superior de calidad. Imprenta Universitaria Universidad de Panamá.
- MERCHAN, M. 2001. Los recursos didácticos. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. España.
- MINELLI, LABORDE, A., CANAPARO, A. y BURATO, C. 2002. La Informática como recurso pedagógico – didáctico en la Educación. En: www.monografias.com .
- NETT, R. y SJORBERG, G. 1980. Metodología de la investigación social. Editorial Trillas. México.
- OGALDE, I. y BARDAVID, N 1997. Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia. Editorial Trillas. México
- PASTOR, C. A. 1997. Recursos y Materiales didácticos. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid
- PERE, M. 1999. El software educativo www.doc.d5.ub.es Universidad de Barcelona. España.
- ROSENBLUETH, A. 1981. El método tífico. Imprenta de la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). México
- SCUORZO, H. 1970. Manual práctico de medios audiovisuales. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. Argentina.
- TAMAYO Y TAMAYO, M. 1980. Metodología de la investigación científica. Editorial McGraw Hill. México.
- TREJO DE LARBRE, R. 1996. La nueva alfombra mágica. Usos y mitos de Internet, la red de redes. Fundesco. Madrid.

- UNESCO, 1998. Informe mundial sobre la educación Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación. Ediciones Unesco Madrid. España.

ANEXOS

ANEXO No. 1: TABLA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ – SEDE COCLÉ.

| Recursos Didácticos | Cantidad |
|----------------------------|-----------------|
| Retroproyector | 13 |
| Televisor | 2 |
| VHS | 6 |
| Limpiador de VHS | 1 |
| Proyector de diapositivas | 4 |
| Pantalla de proyección | 1 |
| Grabadora | 2 |
| Cámara de Vídeo | 1 |
| Data Show | 1 |
| Inter.- Fax | 1 |
| Duplicadora | 1 |

ANEXO No. 2: FORMA DE USO INCORRECTO DEL PIZARRÓN, RETROPROYECTOR, TRANSPARENCIA Y GUÍAS DIDÁCTICAS, SEGÚN MI OBSERVACIÓN Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ – SEDE COCLÉ.

| Mi observación | Pizarrón | | | Retroproyector | | Transparencia | | | | | Guías didácticas |
|--|-----------------------------------|--|----------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------|---|
| | No escriben ni dibujan claramente | No borran durante, ni al final de su uso | Recargan información | No se apaga cuando no se usa | El docente se interpone entre la pantalla y el discente | Copia exacta del documento original | No hay secuencia de ideas | Letras no claras | Recargan información | No se explica se lee textualmente | No poseen descripción objetivos, actividades evaluación ni bibliografía |
| Pizarrón * No escriben, ni dibujan claramente * No borran durante, ni al final de su uso * Recargan información | * | * | * | | | | | | | | |
| Retroproyector * No se apaga cuando se no usa * El docente se interpone entre la pantalla y el discente | | | | * | * | | | | | | |
| Transparencia * Copia exacta del documento original * No hay secuencia de ideas * Letras no claras * Recargan información * No se explica, se lee textualmente | | | | | | * | * | * | * | * | |
| Guías didácticas * No poseen descripción, objetivos, actividades, evaluación ni bibliografía | | | | | | | | | | | * |

ANEXO 3**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ – SEDE COCLÉ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR****ENCUESTA**

La información abajo solicitada tiene como objetivo diagnosticar el tipo y uso de recursos didácticos que utilizan los docentes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé. Esta información es de suma importancia para desarrollar la tesis que elaboraremos en la Maestría en Docencia Superior.

Su información será procesada con profesionalismo y discreción.

Indicaciones: Marque con X los espacios en blanco, a menos que se le solicite una información.

I. Aspectos Generales

1 Sexo 2 Edad 3 Condición 4 Categoría

II. Aspectos Metodológicos:

5. ¿Atendiendo al departamento de la Facultad de Economía al que usted pertenece cuál es el área de su especialidad?

Teoría, Desarrollo y Economía Internacional

Análisis e Investigación Económica

Economía Financiera y Bancaria

Estadística Aplicada Para las Ciencias Económica y Sociales

6. ¿ Que tipos de recursos didácticos utilizan en los cursos que desarrolla?

| | | | |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Grabadora | <input type="checkbox"/> | Guías didácticas | <input type="checkbox"/> |
| Retroproyector | <input type="checkbox"/> | Películas | <input type="checkbox"/> |
| Rotafolio | <input type="checkbox"/> | Objetos tridimensionales | <input type="checkbox"/> |
| Pizarrón | <input type="checkbox"/> | Computadoras | <input type="checkbox"/> |
| Libros | <input type="checkbox"/> | Programa de computación | <input type="checkbox"/> |
| | | Otros | <input type="checkbox"/> |

7. ¿ A excepción del pizarrón con que frecuencia los utiliza?

| | | | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|
| Semanal | <input type="checkbox"/> | Quincenal | <input type="checkbox"/> | Mensual | <input type="checkbox"/> |
| Semestral | <input type="checkbox"/> | Anual | <input type="checkbox"/> | | |

8. ¿ Señale en el espacio correspondiente el propósito a lograr con el uso de los siguientes recursos didácticos:

Grabadora _____

Retroproyector _____

Rotafolio o pizarrón _____

Programa de computación _____

Libros _____

Guías Didácticas _____

Películas _____

Computadoras _____

Objetos tridimensionales _____

Otros (especifique) _____

9. ¿ Que otros recursos didácticos usted requiere, pero por una u otra razón no los utiliza?

_____ y _____

10. ¿Cuál de los siguientes aspectos limitan el uso de los recursos didácticos ?

- Desconocimiento de técnicas de uso.
- Desconocimiento de uso pedagógico.
- Escasez de recursos didácticos proporcionados por la Universidad de Coclé
- Recursos económicos personales

11. ¿ Desearía disponer de seminarios que le brinde capacitación sobre la elaboración o implementación de recursos didácticos dirigidos a su especialidad?

Si No

¿ Usted asistiría ? Si No

ANEXO 4
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
Facultad de Educación
Maestría en Docencia Superior
Guía de Cotejo

Propósito: Observar la forma de uso de los recursos didácticos por los docentes de la facultad de economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé.

| Recurso Didáctico | Forma de uso correcto | Realidad Observada |
|--------------------------|--|---------------------------|
| Material Auditivo | <ul style="list-style-type: none"> • Para el análisis y el aprendizaje de información verbal. | |
| Material de imagen fija | <ul style="list-style-type: none"> • Para cuando las leyes de derecho de autor restringen copia impresa. • Claridad en pantalla con relación a tamaño y distorsión. • Secuencia de ideas • Leerse y aplicarse instrucciones de uso | |
| Material Gráfico | <ul style="list-style-type: none"> • Borrar antes durante y al final de uso. • Escribir y dibujar claramente en él. • No recargar de información | |
| Material mixto | <ul style="list-style-type: none"> • Para lograr un objetivo particular de la clase. • Para análisis e interpretación y reflexión de la información escrita o visual. • Para ampliar conocimientos. | |
| Material Electrónico | <ul style="list-style-type: none"> • Para que el estudiante actúe activamente con el material, responder, practicar y aprobar cada paso del tema estudiado. | |

ANEXO 5**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

Entrevista estructurada dirigida a estudiantes de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá – Sede Coclé.

Pregunta No. 1

¿ Cuáles son los recursos didácticos utilizados por los docentes de la especialidad en su facultad de economía ?

Pregunta No. 2

¿Cuál es la frecuencia de uso de estos recursos didácticos por los docentes de la especialidad en su facultad de economía ?

Pregunta No. 3

¿Cuál es el fin o propósito a lograr con el uso de estos recursos didácticos, según usted ?

ANEXO 6

GLOSARIO

BID: Banco Interamericano de desarrollo

Discente: Alumno

Ludio: Aparato de física usado para demostrar la teoría del equilibrio de los cuerpos sumergidos en los líquidos.

Magnetófono: Aparato que reproduce y registra sonidos por medio de sustancias ferro magnéticas distribuidas sobre un soporte en forma de cinta.

Monitor: Pantalla del ordenador.

Ordenador: Computadora.

O.E.A : Organización de Estados Americanos

Periscópica: De periscopio.

Periscopio: Dispositivo óptico constituido por un conjunto de lentes y prismas de reflexión total que permite la observación de objetos fuera de la trayectoria de la visión directa.

U.N.E.S.C.O: Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura.

U.N.I.C.E.F: Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Niñez