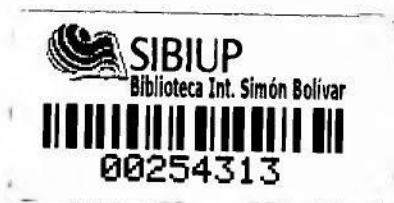


UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR



**PROPUESTA PARA LA INTEGRACION DE
EDUCACION PARA LA PAZ COMO EJE TRANSVERSAL EN
EL CURRÍCULO DEL AREA BASICA DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

MOJGAN H. DE MORALES

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS
PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRIA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIZACION
EN DOCENCIA SUPERIOR**

PANAMA, REPUBLICA DE PANAMA

2000



Abelquis del Autor

10 AGO 2000

DEDICATORIA

A mi familia con amor...

A mi esposo, por su comprensión y apoyo incondicional durante la realización de este trabajo, y a mi hija Naily Tahereh, en compensación por los momentos que le privé de cuidados y atenciones.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a la profesora Silvia Viveros, asesora de esta investigación por su amable disposición y ayuda, a los profesores Maximino Espino y Aníbal Secaída por sus valiosas contribuciones, y a todos aquellos profesores y estudiantes que de una forma u otra, apoyaron la realización de este estudio.

INDICE GENERAL

RESUMEN	xiii
SUMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	
ASPECTOS GENERALES	1
1. Situación Actual del Problema	2
2. El Supuesto y las Preguntas Orientadoras de la Investigación	4
3. Objetivos de la Investigación	5
4. Restricciones y Limitaciones	6
5. Justificación	6
CAPITULO II	
MARCO DE REFERENCIA	8
1. Polisemia de los Conceptos "Conflicto y Agresividad"	9
2. La Agresividad y el Conflicto en los Centros Educativos	13
3. Educación para la Paz	15
3.1. Antecedentes	15
3.2. Concepto	18

3.3. Dimensiones de la Educación para la Paz	21
3.3.1. Personal o Íntima	22
3.3.2. Sociopolítica	22
3.3.3. Ambiental o Ecológica	23
3.4. Importancia	23
3.5. Educación para la Paz y Educación en Valores	25
4. Transversalidad	27
4.1. Antecedentes	28
4.2. Concepto	31
4.3. Características	32
4.4. Importancia	34
4.5. La Transversalidad y el Currículum	37
4.5.1. Diseño Transversal	38
4.5.2. Exigencias Curriculares	40
4.5.3. Exigencias Metodológicas	42
 CAPITULO III	
METODOLOGIA	44
1. Delimitación	45
2. Paradigma o Modelo de la Investigación	45
3. Diseño de la Investigación	46
4. Escenario de la Investigación	48
5. Instrumentos y Técnicas de Recolección de la Información	50

5.1. Observación no Participante Directa	50
5.2. Taller	50
5.3. Análisis de Documento	51
5.4. Encuestas	51
5.5. Entrevistas en Profundidad	52
5.6. Grabaciones de Audio y Video	52
5.7. Registro Anecdótico	52
5.8. Notas de campo	53
6. Tipo de Validación	53
7. Procedimiento de Recolección de la Información	54
8. Cronograma de Actividades	58
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	59
1. Talleres con Estudiantes y Profesores	60
2. Registros Anecdóticos	77
3. Encuesta Aplicada a Estudiantes y Docentes	80
3.1. Primera Categoría: Paz consigo mismo	80
3.2. Segunda Categoría: Paz con los demás	85
3.3. Tercera Categoría: Paz con el Medio Ambiente	95
4. Cuestionario aplicado a los Docentes	97
5. Entrevistas en Profundidad con Profesora y Estudiantes Participantes en los Talleres	99
5.1. Apreciaciones sobre el Taller	104

5.2. Valoración de Educación para la Paz	110
5.3. Percepción de la Realidad de la Facultad de Ciencias de la Educación	111
6. Entrevistas Colectivas en Profundidad	115
6.1. Grupo de Preescolar	115
6.1.1. Primer Subgrupo	119
6.1.2. Segundo Subgrupo	119
6.2. Grupo de Docencia Media Diversificada	121
6.2.1. Primer Subgrupo	122
6.2.2. Segundo Subgrupo	123
7. Observación en las Aulas	124
8. Currículum del Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Enfoque en	128
8.1. Descripción del Area Básica	128
8.2. Análisis del Documento	130
8.2.1. Análisis de los Objetivos Generales y Específicos de la Carrera y el Perfil del Egresado	131
8.2.2. Análisis de las Areas de Formación y sus Objetivos	133
8.2.3. Análisis de los Programas Sintéticos de cada una de las Asignaturas que conforman el Area Básica	135
 CAPITULO V	
DISCUSION DE LOS RESULTADOS	139
A. Conclusiones	140
B. Recomendaciones	144

CAPITULO VI

PROPUESTA PARA LA INTEGRACION DE EDUCACION PARA LA PAZ COMO EJE TRANSVERSAL EN EL CURRICULUM DEL AREA BASICA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	146
1. Objetivos	147
2. Fundamentación	147
3. Descripción	148
3.1. Alcance de la Propuesta	149
4. Desarrollo de la Propuesta	155
4.1. Integración de Educación para la Paz en el Area de Desarrollo Social	158
4.2. Integración de Educación para la Paz en el Area de Planificación Educativa	178
4.3. Integración de Educación para la Paz en el Area de Administración de la Educación	184
4.4. Integración de Educación para la Paz en el Area de Investigación	187
BIBLIOGRAFIA	189
ANEXOS	194

INDICE DE CUADROS

Cuadro I.	Conciencia sobre los Efectos de la Guerra	61
Cuadro II.	Causas de la Guerra	61
Cuadro III.	Futuro de la Humanidad	63
Cuadro IV.	Importancia de los Ejes Transversales	64
Cuadro V.	Importancia de los Valores	65
Cuadro VI.	Importancia de la Paz	66
Cuadro VII.	Estado Actual de la Sociedad	66
Cuadro VIII.	Situación Actual de la Facultad	68
Cuadro IX.	Formas de lograr la Paz	70
Cuadro X.	Características del Educador	71
Cuadro XI.	Pesimismo en Relación a la Paz	72
Cuadro XII.	Fallas de la Educación	74
Cuadro XIII.	Optimismo en Relación a la Paz	75
Cuadro XIV.	Medio Ambiente	76
Cuadro XV.	Respuesta de los Estudiantes a la pregunta seis	82
Cuadro XVI.	Respuesta de los Profesores a la pregunta seis	83
Cuadro XVII.	Respuesta de los Estudiantes a la pregunta tres	86
Cuadro XVIII.	Respuesta de los Profesores a la pregunta tres	87

Cuadro XIX.	Respuesta de los Estudiantes a la pregunta nueve	88
Cuadro XX.	Respuesta de los Profesores a la pregunta nueve	88
Cuadro XXI.	Respuesta de los Estudiantes a la pregunta 11	95
Cuadro XXII.	Respuesta de los Profesores a la pregunta 11	96
Cuadro XXIII.	Notas de Campo del grupo de Profesorado en Preescolar	124
Cuadro XXIV.	Notas de Campo del grupo de Docencia Media Diversificada ..	126
Cuadro XXV.	Identificación de las dimensiones de Educación para la Paz en los Objetivos Específicos y el Perfil del Area Básica	132
Cuadro XXVI.	Identificación de las dimensiones de Educación para la Paz en los Objetivos Específicos y el Perfil del Area Básica	136
Cuadro XXVII.	Identificación de las dimensiones de Educación para la Paz en los objetivos y contenidos de los programas sintéticos del Area Básica	137

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Conceptos de Paz	20
Figura 2.	Importancia de la Educación para la Paz como Eje Transversal	35
Figura 3.	Diseño de la Investigación	47
Figura 4.	Flujograma de Recolección de la Información	55
Figura 5.	Apreciaciones sobre el Taller. Fuente : Entrevista N°. 1	100
Figura 6.	Apreciaciones sobre el Taller. Fuente : Entrevista N°. 2	101
Figura 7.	Apreciaciones sobre el Taller. Fuente : Entrevista N°. 3	102
Figura 8.	Apreciaciones sobre el Taller. Fuente : Entrevista N°. 4	103
Figura 9.	Valoración de Educación para la Paz. Fuente: Entrevista N°. 1	106
Figura 10.	Valoración de Educación para la Paz. Fuente: Entrevista N°. 2	107
Figura 11.	Valoración de Educación para la Paz. Fuente: Entrevista N°. 3	108
Figura 12.	Valoración de Educación para la Paz. Fuente: Entrevista N°. 4	109
Figura 13.	Percepción del Ambiente Humano Social. Fuente: Entrevista N°. 1	112
Figura 14.	Percepción del Ambiente Humano Social. Fuente: Entrevista N°. 2	113
Figura 15.	Percepción del Ambiente Humano Social. Fuente: Entrevista N°. 3	114
Figura 16.	Percepción del Ambiente Humano Social. Fuente: Entrevista colectiva con el primer subgrupo de Preescolar	116

Figura 17.	Percepción del Ambiente Humano Social. Fuente: Entrevista colectiva con el segundo subgrupo de Preescolar	117
Figura 18.	Percepción del Ambiente Humano Social. Fuente: Entrevista colectiva con dos grupos de Diversificada	118
Figura 19.	Alcance de la Propuesta según el Modelo Ecológico Comunicativo del Currículum	150

RESUMEN

Educación para la Paz, uno de los paradigmas del siglo XXI, debe impregnar el medio más apto para su germinación y desarrollo: el campo educativo. La presente investigación cualitativa de tipo investigación-acción estudia el ambiente humano social reinante en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación en el Centro Regional Universitario de Azuero, y culmina con una propuesta para la integración de Educación para la Paz como eje transversal en el currículum del Area Básica o Tronco Común de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de observación no participante, talleres, entrevistas en profundidad y encuestas, los cuales revelaron datos cualitativos y cuantitativos que confirman la necesidad de una formación sistemática de Educación para la Paz como un eje transversal en la Licenciatura en Ciencias de la Educación. La Propuesta, se elaboró en base a la información suministrada por docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y fundamentada teóricamente por una rica literatura especializada en el tema. La misma integra la Educación para la Paz como eje transversal en los objetivos, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y las estrategias didácticas y de evaluación en 23 asignaturas de las 36 existentes en el Area Básica de la carrera.

Al ser este trabajo pionero en su género, además de actualizar el currículum de la Facultad, abre nuevos campos para la investigación educativa.

SUMMARY

For an appropriate growth and development, Education for Peace, one of the 21st century paradigms, must be expanded to one of the most suitable media: the education field. This qualitative investigation-action research attempts to study the prevailing atmosphere that takes place within the classrooms in the Faculty of Educational Sciences at the Centro Regional Universitario de Azuero, concluding with a proposition for the integration of Education for Peace as a fundamental basis in the curriculum of the Basic Area or Common Axis of the career of Bachelor of Arts in Educational Sciences.

For data gathering, the following techniques were used: Non-participant observation, workshops, intensive interviews, and questionnaires. These revealed qualitative and quantitative data that confirm the need for a systematic creation of Education for Peace as fundamental basis for the career of Bachelor of Arts in Educational Sciences. The proposition was elaborated on the basis of information from educators and students of the Faculty of Educational Sciences, taking into consideration the theoretical vast specialized literature on the matter. It also integrates Education for Peace as a fundamental basis in respect to the objectives, the conceptual, procedural and attitudinal contents, and the didactical and evaluation strategies in twenty-three courses out of the thirty-six that exist in the Basic Area of the career.

Being this work, the first of its kind, it will be useful to update the Faculty curriculum and to open new fields for educational research.

INTRODUCCIÓN

En el umbral del siglo XXI, el paradigma de Educación para la Paz surge como uno de los ejes integradores más importantes y necesarios en el escenario mundial. La paz es el resultado de muchas condiciones. No se puede imponer por tratados, mientras existen profundos sentimientos de superioridad, inferioridad, temor, ira, y suspicacia en el mundo. La paz es el resultado natural de una actitud hacia nosotros mismos, hacia los demás seres humanos, y hacia la vida en sí.

Convencidos de que es a través de la educación como se podrá cultivar y promover nuevos valores y actitudes, emprendemos esta investigación que tiene por objeto integrar la Educación para la Paz como eje transversal en el currículum del Área Básica de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

En el primer Capítulo, se presentan los aspectos generales del estudio. Se parte de la descripción de la situación actual del problema, seguido por el supuesto y las preguntas orientadoras, los objetivos, las limitaciones y finalmente, la justificación de la investigación, que explica la importancia y el aporte de la misma a la educación superior panameña.

El Capítulo II, dedicado al marco de referencia, se inicia con un breve análisis de los conceptos conflicto y agresividad como fenómenos sociales en creciente aumento y presentes en las instituciones educativas de todos los niveles. Seguidamente, se

desarrollan los referentes conceptuales de Educación para la Paz y la Transversalidad como temas centrales de esta investigación y una respuesta a la problemática antes mencionada.

El Capítulo III describe los aspectos relacionados a la metodología de la investigación que incluye la delimitación del estudio, la definición del diseño y el escenario de la investigación, al igual que las técnicas y los instrumentos de recolección de información utilizados en esta investigación y el procedimiento seguido para el desarrollo del mismo, con un cronograma que establece las fechas aproximadas en las cuales se han desarrollado cada una de las fases de la investigación.

En el Capítulo IV, se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados obtenidos; y en el Capítulo V, dedicado a la discusión de los resultados, se expondrán las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, el Capítulo VI presentará la Propuesta Curricular fruto de esta investigación.

CAPITULO I
ASPECTOS GENERALES

1. Situación Actual del Problema

El panorama de la sociedad actual refleja un aumento en las manifestaciones de conflicto y violencia y todo lo que puede catalogarse como una falta de tranquilidad y paz. Así, es éste un fenómeno de dimensiones mundiales, que penetra en todos los estratos de la sociedad, incluyendo los centros escolares y las universidades.

En el caso específico de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero, la realidad nos presenta un clima un tanto conflictivo en las aulas de clase, unas relaciones de tipo vertical entre los docentes y estudiantes reforzado por un currículum centrado en contenidos, una metodología memorística y tradicional en el mayor de los casos.

Todo ello, contrario a lo que exige la sociedad en el plano personal y profesional: un ser crítico, reflexivo, pleno de valores, poseedor de una perspectiva cultural diversa y pluralista. La hostilidad y el comportamiento agresivo, así como la práctica de los valores de lo grotesco y de la intolerancia, que son la norma de comportamiento de muchos en nuestra sociedad y en la misma universidad, crean cada vez más un clima de inestabilidad tan perjudicial para un centro de formación integral como es nuestra primera casa de estudios.

Las causas de estos males son múltiples. El decaimiento de los valores, la crisis sociopolítica, el desasosiego que causa nuestra época de transición de cambios repentinos e inesperados, entre otros.

Sin una política educativa, sistemática y contextualizada sería difícil concebir una solución adecuada a esta problemática. Si no se enseña a combatir con los instrumentos de la razón, la formación, el diálogo, la concertación, la persuasión y el derecho, toda expresión que atente contra los valores de la libertad y del respeto, nuestra sociedad marcharía rumbo a un caos.

En Panamá, la UNESCO como una de las fuentes importantes de información y literatura, actualmente desarrolla un trabajo enérgico para la promoción de la cultura de paz, a través de la Cátedra de Cultura de Paz y el Consejo de Rectores.

A nivel del Ministerio de Educación, en la Estrategia Decenal para la Modernización de la Educación, se contempla la cultura de paz como un megaproyecto del sistema educativo panameño, hecho que confirma la necesidad de que los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, deben recibir la preparación adecuada y acorde a estas nuevas exigencias del mercado laboral. Surge entonces la inquietud respecto a la Facultad de Ciencias de la Educación, la cual está llamada a iniciar los procesos de cambio y transformación que requiere la sociedad y apoyar al sistema educativo panameño en todo lo que al logro de estos ideales se refiere.

2. El Supuesto y las Preguntas Orientadoras de la investigación

El supuesto general de esta investigación se plantea en los siguientes términos:

La integración de Educación para la Paz como eje transversal, enriquecerá el currículum del Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Las interrogantes que se formulan en el marco de dicho supuesto y que orientan el curso de la investigación son:

- ↳ ¿ Hasta qué punto los estudiantes y profesores están conscientes de la importancia de Educación para la Paz?
- ↳ ¿ Hasta qué punto a los estudiantes y a los profesores les interesa el tema?
- ↳ ¿ En qué medida los docentes universitarios se encuentran preparados y convencidos para vivir y transmitir la cultura de paz en las aulas universitarias?
- ↳ ¿ Existen carencias en cuanto a comportamientos y prácticas actitudinales en las aulas de clase de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se identifican con la necesidad de la Educación para la Paz?
- ↳ ¿ Plantea el currículum del Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, a través de sus componentes, y de manera explícita, referencias a la Educación para la Paz?
- ↳ ¿ A través de qué asignaturas del Plan de Estudio se puede integrar la Educación para la Paz como eje transversal en el currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación?

↳ ¿Cuáles son los temas que se deben integrar en el currículum del Área Básica en Ciencias de la Educación?

3. Objetivos de la Investigación

Para el desarrollo de la investigación se detallan, a continuación, los siguientes objetivos:

- 3.1. Determinar el grado de conocimiento e interés de los estudiantes y profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del CRU de Azuero en relación a la Educación para la Paz.
- 3.2. Estudiar la vida de las aulas universitarias en la Facultad de Ciencias de la Educación, para identificar vivencias relacionadas con la necesidad de la Educación para la Paz.
- 3.3. Analizar el currículum del Área Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para identificar en sus componentes la presencia de la Educación para la Paz.
- 3.4. Determinar las asignaturas del Plan del Estudio del Área Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que permiten integrar la Educación para la Paz como eje transversal.
- 3.5. Elaborar una propuesta curricular que integre la Educación para la Paz como eje transversal en el Área Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

4. Restricciones y Limitaciones

Entre las principales limitaciones en esta investigación podemos mencionar:

- La falta de los programas analíticos de las asignaturas del Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, lo que limita el estudio y la estructuración de la propuesta en base al análisis de los programas sintéticos de las asignaturas del Area Básica de esta carrera, como único documento actualmente disponible.
- El desconocimiento de los efectos y la importancia de la Educación para la Paz, en el medio, incluyendo el universitario.

5. Justificación

Hoy día, de manera cada vez más clara, se está visualizando el futuro de la humanidad, en un camino hacia la integración y unificación de sus pueblos, y donde la convivencia intercultural y pacífica de sus integrantes debe ser de interés primordial para todos los gobiernos y ciudadanos de este planeta

La Educación para la Paz como un tema integrador, con sus implicaciones de la no-violencia, respeto a los derechos humanos, la justicia social e igualdad de géneros, entre otros, es algo necesario y relevante en nuestros tiempos. Por ende, el sector educativo, y en especial, la Facultad de Ciencias de la Educación como formadora de educadores, tiene en sus manos el poder y la responsabilidad de preparar a las futuras generaciones para la vida en un mundo con estas nuevas características.

Este es un tema de interés palpable, y se considera que actualmente no existen indicios de un ajuste curricular integral a nivel de la Facultad de Ciencias de la Educación, para incluir la Educación para la Paz como un eje transversal. Esta investigación resulta ser, entonces, un aporte significativo que permitirá actualizar el currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de acuerdo a las nuevas exigencias educativas.

En la actualidad, la inclusión de los ejes transversales en actualizaciones de tipo curricular es una tendencia fuertemente apoyada por los sectores vanguardistas a nivel mundial. Por lo que, esta investigación pretende presentar la propuesta concreta que permita visualizar la Educación para la Paz como algo real, alcanzable y de implicaciones didácticas y curriculares profundas.

Se considera este trabajo como pionero en su género, por lo que abrirá nuevos campos para la investigación y sentará las bases para el desarrollo de materiales y estrategias didácticas cónsonas con los nuevos paradigmas de la educación.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

1. Polisemia de los Conceptos Conflicto y Agresividad

La Enciclopedia General de la Educación define el concepto *conflicto* como: "Choque o enfrentamiento entre grupos sociales o entre miembros de un grupo, que surge de la lucha por el poder, la supremacía de ideas, el estatus social, el racismo, la discriminación sexual, la posesión de riqueza, etcétera. El conflicto aparece cuando dos personas o grupos defienden intereses opuestos, utilizan medios incompatibles, o intentan conseguir las mismas cosas". (1999: 1552)

Los conflictos se pueden, en ocasiones, evitar o prevenir; otras veces hay que afrontarlos sin violencia. Frustración, ansiedad, miedo, enojo, tristeza, entre otros, constituyen frecuentes estados emocionales asociados a la experiencia del conflicto, definiéndolo en general como un evento poco placentero, aunque útil y a veces necesario, cuando es racionalizado.

Como lo describe el Dr. J. Kottler (1990):

"los conflictos en las relaciones humanas constituyen parte de las más estresantes experiencias que usted puede vivir, en razón de las cosas que pueden estar en juego. Algunas de ellas reales. La mayoría de ellas ilusorias. Ya sea que el daño potencial sea económicamente significativo o se trate de una disminución en el estatus social, básicamente todo este estrés se deriva de una expectativa de pérdida de territorio, o una pérdida de imagen" (Ross, 1993: 83).

Los altos niveles de estrés asociados con difíciles, intensos y prolongados conflictos hacen poco probable el enfrentamiento constructivo de estos, estimulando, más bien, la

ejecución de comportamientos agresivos o evasivos.

Las teorías socio-psicológicas centran su atención en las conductas que pueden reflejar disposiciones psíquicas y psicoculturales, especialmente en lo que se refiere al procesamiento y la interpretación de la información durante la dinámica de la comunicación conflictiva. Así lo define Vicencio Visas al señalar: "El conflicto no es una catástrofe inevitable, sino la consecuencia de una mala percepción, una mala comunicación, de procesos inconscientes, resultados de una frustración de la patología de los dirigentes o de una mala técnica de negociación" (Visas, 1987: 183).

Dos de los temas que han dominado la discusión socio-psicológica del conflicto en los últimos años, son los de cooperación y competencia. La razón de lo anterior está en que, a base de la comprensión de la interacción conflictiva, se pueden ubicar estos dos supuestos, como polaridades en un continuo conductual, que permiten explicar sus resultados constructivos o destructivos.

Las investigaciones han demostrado que el aprendizaje cooperativo es superior al competitivo en tareas que implican desde asimilación, retención y transferencia de conocimientos hasta los que exigen pensamientos de alto nivel. No obstante, las tareas simples y mecánicas tienen mayor rendimiento en situaciones competitivas.

En ambientes de colaboración se desarrollan valores como el respeto mutuo, la solidaridad, los sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda, incrementa la autoestima y hace que se disfrute más el aprendizaje. Los aprendizajes competitivos, en cambio, generan motivación extrínseca, con metas a obtener valoración social, reconocimientos, recompensas, etc. Una situación competitiva pone en clara desventaja a

los alumnos con dificultades académicas, al desarrollar una percepción pesimista de sus capacidades de inteligencia. La cultura competitiva hace que los estudiantes tiendan a descalificar o ignorar las ideas u opiniones de otros, desarrollan conductas poco solidarias, produciendo una especie de estratificación social en el aula.

Donelson Forstyh refuerza esta perspectiva al resumir las ideas de uno de los teóricos más connotados en la solución alterna de conflictos:

"El conflicto frecuentemente surge en razón de que los miembros de un grupo compiten por las metas y los recursos deseados. Como lo explica el experto en Dinámica de Grupos, Morton Deutsch, cuando una situación implica competencia, el éxito de cualquiera de los miembros significa el fracaso de otro" (Forstyh, 1988: 112).

Molero (1993:2), presenta, igualmente, las diferentes definiciones y enfoques que sobre la agresividad existen: Buss (1961), define el concepto de agresividad como "respuestas que proporcionarán estímulos nocivos a otro organismo". Selg (1968) aporta algo a lo anterior, señalando que esta acción puede dirigirse contra el organismo en sí o contra un sustituto. Laplanche y Pentalis (1971) añaden la necesaria intención de producir daño a otra persona, destruirla, contrariarla o humillarla. Van Rillaer (1978) define la agresividad como: "Disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo".

Como primera conclusión general, parece evidente que, en cuanto a la agresión y agresividad, existe la intervención de un componente de intencionalidad de dañar, sin el cual nos perderíamos en el acotamiento de estas conductas.

Los psicólogos hablan de dos tipos de agresividad: benigna y maligna. La primera es considerada como innata, o sea instintiva, y su función es proveer al sujeto, de unos

mínimos recursos de acción frente al mundo. La segunda no es como la primera, adaptativa, sino culturalmente determinada, en parte, por las condiciones sociales y eminentemente dañinas.

Haciendo un recorrido por la evolución del concepto de agresión, tenemos que al inicio se definió como un acto que daña o irrita a otras personas, entendiéndose como un comportamiento aprendido. "Más tarde se incluyeron factores constitucionales, como interactuantes con el entorno del sujeto y las condiciones de aprendizaje. Se tuvo también en cuenta la importancia de factores instigadores de la agresión" (Molero, 1993:40). Se pretendieron conocer las condiciones de aprendizaje de la agresión, así como sus antecedentes psicológicos y sociales. En estas líneas fueron importantes las teorías del aprendizaje social teniendo como modelos tanto los castigos paternos, especialmente los físicos, y también la televisión.

En otro sentido, la emisión de estas conductas podría concretarse en un problema general de falta de estrategias en el repertorio de respuestas. La agresión y lo prosocial son extremos de un continuo en las estrategias interpersonales de resolución de problemas que son aprendidas en edades muy tempranas. Si un niño aprende bien uno de estos modos de actuación no tiende a aprender el otro; así pues, un importante factor en el control de las conductas agresivas es el aprendizaje de conductas no agresivas.

En nuestros días, las conductas agresivas son la nota dominante de nuestro medio social. Respecto a los estudios referentes a los efectos de la televisión, se comprueba que los niños que ven más secuencias de comportamiento agresivo poseen más estrategias y responderán más agresivamente.

Según la teoría psicoanalítica, el origen del fenómeno agresivo se encuentra en la debilidad, la inestabilidad y la vacilación del amor propio. Las personas con inmadurez emocional son muy "vulnerables en su amor propio que intentarían recuperar siendo agresivos. Los sujetos no realizados carecerían de tolerancia ante la frustración teniendo a sí más posibilidades de sentirse agredidos" (Universidad para la Paz, 1999: 22).

2. La Agresividad y el Conflicto en los Centros Educativos

Se cree que la agresividad es el resultado del proceso acelerado de modernización al que nos vemos sometidos. "La necesidad de tranquilidad, intimidad, independencia, iniciativa y algunos espacios abiertos constituye una auténtica necesidad biológica".(Marcuse, 1984:113)

De esta forma se considera que la aglomeración es nociva para la salud psicológica de la población, al igual que los medios de comunicación sociales. Según Fend (1974)"La escuela sería el medio institucional de socialización y como tal está estrechamente vinculada con la estructura o el sistema social predominante". (Molero, 1993:59)

Las personas agresivas y autoritarias provienen con frecuencia de familias en las que existían intensos conflictos entre los padres, hogares donde uno de los padres tenía baja estima al otro, hogares en los que los padres manifestaban inconformidad con su papel en la vida (laboral, personal, etc.), hogares en los que ambos padres mostraban desacuerdo en los métodos de educación, hogares en los que los padres no mostraban afectuosidad entre sí.

Vera (1988) señala que:

"La posición del docente fluctúa por una parte por la necesidad de establecer un adecuado clima de orden que permite el progreso del grupo y por otra con la deseabilidad el establecimiento de un trato cordial. Su adopción de papeles oscilará entre erigirse como líder impuesto, gracias a las facultades que su propio rol le otorga en la clase o bien intentar incorporarse de tal manera que su postura sea de líder natural del grupo". (Molero, 1993:81)

El profesor se encuentra siempre basculando entre ambas posiciones a veces incompatibles. En la práctica este tipo de relación educativa no es fácilmente sobrelleable por parte de los profesores quienes ven, cómo partiendo de estilos educativos liberales, la situación puede escapárseles de las manos o bien porque simplemente estos nuevos métodos le suponen unos compromisos personales en los cuales no pueden o no quieren verse implicados.

La aparición de situaciones conflictivas en el aula no es más que una señal de desajustes en la interacción profesor-alumno. Los desajustes o la imposibilidad de realizar un trabajo adecuadamente, por las causas que sean, produce la sensación definida como malestar docente. Según Esteve (1987) "las consecuencias más directas de este malestar pasan por la inhibición y el ausentismo. Estas dos soluciones buscan evitar una sobrecarga de tensión o ansiedad en el profesor".(Molero, 1993:75)

El afrontamiento del conflicto requiere, necesariamente, una preparación pedagógica previa. Así pues, y siguiendo con las ideas de Vera (1988) "se forma a los profesores de manera académica o científica pero se deja, totalmente, de lado una mínima preparación pedagógica y psicológica que les permita poseer estrategias

personales para si no solucionar los problemas al menos saber afrontarlos con un mínimo de efectos para sí mismos". (Molero, 1993:76)

Es erróneo pensar que el control en el aula depende únicamente de la personalidad de cada profesor, al contrario, tal control es perfectamente analizable en sus causas y en sus estrategias y es por tanto posible dominar su técnica, al igual que se aprende a conducir o a hablar otro idioma

3. Educación para la Paz

Los conflictos y la violencia presentes en la sociedad y reflejadas en las instituciones educativas, hacen necesaria la promoción de valores como la paz, tolerancia, diálogo y justicia. El tema que se desarrolla a continuación se perfila como una respuesta a la problemática planteada.

3.1. Antecedentes

El interés por la paz no es nuevo, ni brotó únicamente a partir del año Internacional de la Paz, declarado por las Naciones Unidas en 1986. En ese año se reunieron en Sevilla, España, un grupo distinguido de especialistas en el comportamiento humano para debatir si la propensión a la violencia y la guerra es o no inherente a la naturaleza humana. La Declaración de Sevilla surgida de dicha reunión afirma que : "es científicamente incorrecto afirmar que existe un instinto para la guerra" (Huddleston, 1988: 76).

El logro de la paz es parte de una etapa natural dentro del proceso evolutivo de la sociedad humana. Sabemos que la sociedad humana ha vivido un proceso de constante cambio y evolución. "A lo largo de la historia, la raza humana ha pasado por distintas etapas de desarrollo, en un orden de creciente complejidad, comenzando con organizaciones sociales limitadas y sencillas, como la familia, tribu, ciudad -estado y nación hasta llegar, en nuestros días a la globalización de la sociedad" (Barstow, 1989:12).

Lógicamente, este proceso evolutivo, con sus características cada vez cambiantes, ha planteado retos constantes al ser humano. Ahora que gracias a la tecnología, los países antes lejanos e incommunicados han quedado interconectados, y "las relaciones sociales, políticas, y económicas se encuentran afectadas por el paradigma de la complejidad" (Sabet, 1987:19), surgen nuevas necesidades que a su vez tendrán que ser satisfechas de muchas maneras, entre ellas a través de una educación globalizada que responda al panorama mundial.

Aunque en toda la historia, la paz ha sido deseada por los humanos, sin embargo, su necesidad nunca ha sido tan vital para la supervivencia de la especie, como en esta época. Frente a la creciente planetización de la tierra, el rechazo a la complejidad y la diversidad podrían poner al borde de la destrucción al planeta y a todos sus habitantes. Se hace necesario, entonces, una nueva conscientización, orientación, y formación para las presentes y futuras generaciones.

La conceptualización de este tipo de educación, ha tenido, igualmente, su proceso de evolución a la par de los cambios que han venido surgiendo en la sociedad humana. Jares

(1988) señala las siguientes etapas en la evolución del concepto de Educación para la Paz (Rodríguez, 1995:47):

- ❖ La primera etapa influenciada por la Escuela Nueva, surge como respuesta a los horrores de la I Guerra Mundial, y como una reacción a la pedagogía tradicional "la letra con sangre entra". La característica común a todo el movimiento de la Escuela Nueva consistente en el optimismo y confianza en el hombre, se traduce en el campo de Educación para la Paz en la importancia que se le otorga a la formación del espíritu internacionalista.
- ❖ La segunda etapa o la corriente místico-intimista de la no violencia, empieza en los años 60 con las siguientes características:
 - Fuerte dimensión trascendentalista
 - Preferencia por la educación moral sobre la intelectual
 - La no violencia como principio filosófico-educativo hace eliminar los castigos corporales como tendencia en la Educación para la Paz.
 - Se potencia la cooperación y la autorresponsabilidad.
- ❖ La tercera etapa o la eclosión del movimiento por la paz comienza a partir de los años 80, y presenta las siguientes características:
 - Se intenta conjugar el binomio paz-escuela.
 - Se advierte la influencia de la investigación para la paz.
 - El objetivo preferente de la Educación para la Paz es la educación para el conflicto desde la no violencia.

Resumiendo, podemos afirmar que si bien el interés por la paz ha sido una constante a través de los siglos, el estudio científico y riguroso en forma de investigación sólo se ha manifestado a través del presente siglo.

3.2. Concepto

Hoy día, estamos más que convencidos que, la clave para una transformación del hombre y de la sociedad, está en la educación. Una educación que persiga la formación plena del ser humano, desarrollando su capacidad científica, humana y espiritual, creando un hombre pleno de valores encaminado al servicio de la humanidad.

La sociedad actual plagada de violencia y sufrimientos, reclama por un individuo capaz de convivir de manera pacífica y constructiva con sus semejantes. En este sentido, la paz adquiere cada vez mayor importancia en el escenario mundial como una de las necesidades apremiantes de nuestra sociedad, y por lo tanto, uno de los objetivos ineludibles de la educación en nuestros días. Existen diversas acepciones de lo que es la paz. Se habla de la paz positiva, paz negativa y paz holística.

Se entiende por la paz negativa, la ausencia de guerras; es decir una paz solamente de carácter político. Como ha escrito Luis Alberto Padilla (1991)," esta manera de comprender la paz es esencialmente correcta y es siempre un objetivo deseable de mantener situaciones internacionales o sociales en las cuales no exista guerra o violencia directa. Sin embargo, la paz es algo más que la ausencia de violencia directa, algo más que la ausencia de guerra y de conflicto armado, sea éste interno o externo" (Universidad para la Paz, 1999: 11).

Podemos decir, entonces, que la paz negativa, no garantiza aquella paz verdadera que la humanidad necesita. Porque la ausencia de guerras puede ser el resultado de la

imposición de unos sobre otros. Es decir, una paz en la que los sometidos pierden su dignidad y sus derechos.

El académico noruego Johan Galtung (1990) distingue entre la *Paz negativa* o ausencia de guerra y la *Paz positiva* o integración de la sociedad humana, que incluye aspectos como una situación de integración personal, cooperación, ausencia de violencia en las estructuras sociales y desarrollo personal. "Para Luis Alberto Padilla (1991), la paz nace de la ausencia de violencia, pero también de la equidad, de la justicia, de la democracia, del desarrollo y de las relaciones positivas de cooperación."(Universidad para la Paz, 1999: 12)

Educación para la Paz persigue la clase de paz llamada "holística". Ella incluye un concepto de paz integral que abarca la paz del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Estas tres dimensiones de la paz integral constituyen las tres dimensiones de Educación para la Paz. (Fig. 1)

Definiciones como "El respeto al derecho ajeno es la paz", y "la paz es el fruto de justicia", para mencionar algunos, nos demuestran la relación que existe entre la paz y los valores. La paz es un estado, una situación, un ideal basado en la práctica de ciertos valores, actitudes y destrezas. De allí, la definitiva conexión entre el tema de Educación para la Paz y la educación en valores. Una cosa conduce a la otra, la una comprende a la otra.

En este punto, podemos concluir que la Educación para la Paz

"es el proceso educativo y dinámico en busca de un valor: el de saber resolver no-violentamente los conflictos personales, sociales y ambientales. la meta se coloca en la adquisición de la triple armonía personal, social, y ambiental, correspondiente precisamente a esa

PAZ HOLÍSTICA

PAZ CON UNO MISMO



Figura no.1. Conceptos de Paz.

también triple agresión a uno mismo, a los demás y a la naturaleza". (Rodríguez, 1995:12)

Su objetivo, en otras palabras, es cambiar la actual cultura de violencia a otra distinta: una cultura de paz. Don Federico Mayor (1994), director de la UNESCO, definió la cultura de paz de manera bastante completa:

"La cultura de paz es el conjunto de valores éticos y estéticos, de los usos y las costumbres, de las actitudes con respecto al otro, de las conductas y los modos de vida que traducen inspirándose en ellos: el respeto de la vida, de la persona humana, de su dignidad y de sus derechos; el rechazo de la violencia; el reconocimiento de la igualdad de los derechos de las mujeres y los hombres; y la adhesión a los principios de democracia, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, aceptación de la diferencia y comprensión, tanto entre las naciones y los países como entre los grupos étnicos, religiosos, culturales y sociales entre las personas. La cultura de paz implica también un espíritu de respeto y aceptación recíprocas entre las culturas, las ideologías y las creencias. Es un conjunto de convicciones, una moral y un estado de espíritu individual y colectivo, una manera de ser, de actuar y de reaccionar, Esta cultura no puede ser contemplativa ni pasiva. Sólo puede ser activa, actuante, emprendedora y creadora de iniciativas innovadoras". (Tunnermann, 1996:29)

La cultura de paz aplicada a la educación da vida a lo que se conoce como la Educación para la Paz. Ella aspira a contribuir a la paz mundial brindando un aprendizaje sin fronteras geográficos, de edad, y de lengua, eliminando o reduciendo las múltiples barreras que hoy se oponen al acceso de todos al conocimiento y a la educación.

3.3. Dimensiones de Educación para la Paz

La Educación para la Paz, más que pretender la conscientización de los educandos sobre este tema, persigue educarlos de tal forma que se pueda alcanzar una paz holística e integral en la sociedad. Rodríguez Rojo (1995:16), señala las tres dimensiones que debe

abarcando la Educación para la Paz:

3.3.1. Personal o Intima

La paz consigo mismo incluye la paz con el cuerpo, la paz en el corazón y la paz en la mente. Una paz integral que favorece el logro de la paz interna, la modificación de la conducta a nivel personal, y que a su vez se refleja en las relaciones interpersonales y en la adquisición de actitudes no violentas.

Pero la reconciliación consigo mismo no sólo exige el desarrollo cognitivo, sino también de destrezas de saber autoafirmarse, de saber captar los puntos de vista de los otros (comprensión) y la de tener dominio sobre ciertas técnicas que capaciten para distinguir entre lo verdadero y lo falso, y a tomar decisiones de manera racional y moral (reflexión crítica).

3.3.2. Sociopolítica

La paz con los otros incluye aspectos como la construcción de una cultura democrática de participación social y política y con salud para todos. Promover el desarrollo de una cultura democrática con justicia y equidad, regulando las relaciones de convivencia en la sociedad tanto a nivel nacional como internacional.

Si la persona desea estar en paz con los otros debe estar dispuesto a compartir cooperativamente sus bienes y capacidades, a ofrecer soluciones a los dilemas y dificultades de la vida cotidiana, manifestando una actitud de respeto a los demás y de compromiso con la justicia.

3.3.3. Ambiental o ecológica

La paz con la naturaleza incluye aspectos como el fortalecimiento de la conciencia ecológica, la protección y conservación de la biodiversidad y el fomento del equilibrio natural. Persigue el cambio de nuestro trato a la naturaleza, afectada por las agresiones bélicas destructivas de la atmósfera, de la flora y la fauna.

La armonía ambiental o con la naturaleza requiere de un conocimiento del medio ambiente, por ejemplo, cuál es el deterioro de las zonas terrestres más castigadas por la explotación indiscriminada de la industria. Paralelamente debe nacer en el educando la actitud de la preocupación ecológica o responsabilidad por el ambiente local o global.

3.4. Importancia

La paz, es sin duda, una condición indispensable para el progreso y el bienestar de toda la humanidad. Sin embargo, la paz no se fundamenta sólo en acuerdos políticos y económicos de los gobiernos, como una imposición de unos sobre otros; debería tener el apoyo unánime, sincero y perdurable de los pueblos, a través de un proceso de cambio y educación.

No habrá paz si no hay conciencia; la conciencia no se tiene, puede adquirirse mediante la educación. Es necesario que el cambio comience en nuestro interior, en la conciencia de que sólo la paz podrá garantizar una vida digna y creativa, responder a los problemas que requieren soluciones locales y globales, individuales y grupales.

A la Educación para la Paz, se le reconoce, actualmente, como la única palanca para la transformación de la sociedad. En la actualidad se ha reconocido el valor de los

derechos humanos, la democracia, la tolerancia, igualdad de géneros, la justicia social y la paz, los cuales son temas íntimamente relacionados. La Educación para la Paz es el eje integrador, porque incluye a todos ellos.

Rodríguez Rojo (1995:41) enfatiza la importancia de la Educación para la Paz por las siguientes razones:

- Porque existe un panorama sombrío antipacifista, negativo para el progreso de la sociedad. Existen escenarios sociales donde se aprende no la paz, sino la violencia.
- Por que el hombre es atacado en su dimensión personal al experimentar una pérdida del sentido de la vida, y como ser social se siente amenazado por terrorismos y bombas nucleares y en su dimensión ecológica se encuentra arrancada del seno de su madre tierra.
- Porque los efectos de la guerra son nefastos y una guerra nuclear exterminaría a la humanidad entera.
- El desarrollo humano y la paz son procesos inseparables y vinculantes. No puede concebirse un desarrollo moderno sostenible sin la coexistencia pacífica de los pueblos.

La Paz duradera se logra por medio de un proceso de educación, conscientización y transformación individual y social, a través de un proceso autocrítico, participativo y dinámico. La Educación para la Paz debe perseguir la prevención, la solución no violenta basada en principios morales y valores éticos en todos los aspectos de la conducta, tanto en relaciones individuales, nacionales e internacionales.

La paz no significa sólo la ausencia de guerra, sino un compromiso de construir una sociedad justa, equitativa, solidaria y tolerante. Exige un cambio de actitud hacia nosotros mismos, hacia los demás y hacia la vida en sí.

3.5. Educación para la Paz y Educación en Valores

Vivimos en una sociedad, en donde nuestro mayor problema es la desmoralización

"que consiste en la pérdida del sentido de la vida ante la falta de alternativas y de caminos, como consecuencia, si no el fracaso, sí, al menos, de la confusión provocada por la crisis de las grandes creencias y utopías. Una desmoralización que se traduce y puede verse reflejada en el conformismo social...Ante esta realidad...es urgente y tenemos la obligación, como dice Victoria Campos, de emprender algún proyecto común que dé sentido a nuestro presente y esperanzas hacia el futuro". (González, 1992: 8)

Los valores pueden estar presentes pero bajo fórmulas del currículum oculto. Al respecto, Celorio (1996) señala "Aquí surgen los interrogantes: sobre si es posible una práctica social como es la educativa sin valores o procedimientos" (Rodríguez, 1996: 61)

Una Educación para la Paz no puede prescindir de una seria y bien planificada educación en valores, del análisis de las condiciones y las bases necesarias para la reconstrucción de propuestas alternativas. En este punto se hace necesario definir y diferenciar lo que son los valores, de las actitudes y normas. "El valor es un concepto mucho más amplio que el de actitud. "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de las vivencias de unas actitudes y el cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta" (González, 1992: 37)

Los valores como creencias que se integran a la estructura del conocimiento, trabaja a nivel de voluntad y conciencia. Ellos representan la brújula que orienta el camino, y decide nuestros actos. Los valores son la base o el fundamento de nuestros pensamientos, palabras y acciones. Sin embargo, no son la única causa de los comportamientos; las actitudes y las normas influyen igualmente en las decisiones y los actos de los seres humanos.

La educación en valores, durante mucho tiempo, se estuvo desarrollando de manera impositiva y dogmática, en las aulas escolares y en la sociedad en general. Como resultado, de esta metodología, abunda hoy día la doble moral. Quienes no convencidos realmente de los valores que deben regir nuestras vidas, proceden de forma contrario con lo que se les había enseñado. "Si los valores se transmiten a través de un proceso de imposición manipulativa e irreflexiva, pueden quedar *aparentemente* aceptados por la persona que los recibe". (González, 1992: 23)

La enseñanza en valores se debe desarrollar mediante una metodología activa, participativa, reflexiva y crítica. Su asimilación se logra, no a través de presentación de recetas preelaboradas, "sino en el descubrimiento, compartido y progresivo de unos ideales u horizontes de felicidad". (González, 1992: 17)

La educación en valores abre a los alumnos "un amplio y variado espectro de alternativas y les ayudan, a través de la reflexión y la crítica, a conocerlas, a valorarlas y a saber discernir libremente, y a pesar del riesgo, aquella que mejor se ajusta al logro de los ideales". (González, 1992: 19)

Esta concepción del valor, o de la escala de valores, como el resultado de una opción

libre y personal, nos lleva al planteamiento de dos cuestiones fundamentales: "Optar significa ser capaz de elegir un camino entre varios, a la vez, optar es elegir el camino más coherente con aquello que se espera o se desea alcanzar como meta, es arriesgarse a vivir de una forma renunciando a otras formas de comportarse" (González, 1992:18)

En cuanto a las actitudes, éstas "son predisposiciones estables de la interioridad que el ser humano adquiere, a partir de los valores en los que cree, y que le hacen reaccionar o comportarse, favorable o desfavorablemente, ante las realidades vividas: ideas, situaciones, personas o acontecimientos." (González, 1992: 38)

Es decir, a partir de los valores se forman las actitudes. Es interesante mencionar que los estudios sobre los cambios de conducta han revelado que, en ocasiones, las actitudes cambian después que los comportamientos han cambiado. Esto nos demuestra la naturaleza maleable y flexible de la estructura moral.

"Los valores se instrumentalizan también a través de normas (leyes, preceptos, reglas, etc.), que son pautas de conducta o criterios de actuación que dictan cómo debe ser el comportamiento de una persona ante una determinada situación...Una norma que no esté fundamentada en un valor; es una imposición caprichosa o arbitraria. "
(González, 1992:41)

Es claro entonces que, la base de un comportamiento moral son los valores los cuales, a su vez, interactúan con las actitudes y normas para definir el proceder de una persona.

4. Transversalidad

Después de conocer la importancia de la enseñanza de valores como una respuesta a

los graves problemas de la sociedad actual y la necesidad de la Educación para la Paz por su contribución al bienestar y el progreso de la humanidad, es necesario establecer de qué manera podemos hacer realidad un proyecto educativo de nivel superior que responda a este reto.

A continuación, se analizará el tema de los ejes transversales, el cual surge como una respuesta efectiva para lograr la cristalización de estos valores e ideales en un proceso educativo.

4.1 Antecedentes

Uno de los nuevos pasos dados en el campo curricular, es la introducción de la transversalidad. Los libros actualizados en currículum siempre hacen referencia al tema de los tansversales. La transversalidad emerge con el nuevo paradigma interpretativo, como una respuesta a los grandes problemas sociales que vive la humanidad hoy día.

La mayoría de los problemas sociales, económicos y políticos de nuestros tiempos, se agudizan por los modelos de desarrollo que determinan en gran medida la vida de los países, aunque las soluciones parciales de las diversas organizaciones sociales pueden aliviarlas en cierta medida. Finalmente, se requiere un cambio de paradigma, lo cual debe ir acompañado de "una conscientización social sobre estas problemáticas y una respuesta por parte de los individuos, que se fundamente en una ética para la convivencia...La respuesta a estas situaciones necesitan cambios en la escala de valores sociales y también unos conocimientos científicos y técnicos que expliquen la necesidad de estos cambios de valores". (Palos, 1998:7)

La magnitud de los problemas que aquejan nuestro mundo, reclaman una atención prioritaria desde diferentes ámbitos de intervención, incluyendo la educativa, en donde se debería actuar posibilitando que los alumnos entiendan estos problemas cruciales, que sean críticos, reflexivos y solidarios en la búsqueda de las soluciones, y que adopten actitudes y comportamientos basados en valores humanísticos y ecológicos de nuestro planeta.

Desde hace varias décadas, los diversos actores sociales, como las organizaciones no gubernamentales, incluyendo muchos docentes quienes utilizando el currículum oculto, es decir, de manera no explícita, intentaban desarrollar prácticas y ofertas educativas, sin el control del sistema educativo, para responder a las problemáticas sociales y morales que vive la humanidad. "La transversalidad es una reconstrucción sociopolítica en clave curricular, adoptada por las administraciones educativas para responder institucionalmente" (Celorio 1996 En: Rodríguez, 1996: 64) a este conjunto de prácticas y ofertas educativas que se estaban impulsando sin control.

La integración de los ejes transversales en el currículum aparece en el escenario educativo mundial, a finales del siglo XX. Esta época caracterizada por un cambio radical reflejado en las tres esferas: la esfera sociológica, la epistemológica y la axiológica, evidencian el tránsito de la modernidad a la postmodernidad. Los transversales surgen como una reacción a estos dos extremos.

"El marco interpretativo donde se sitúan los ejes transversales recoge principios del paradigma humanista, del paradigma crítico y de los postulados ecológicos" (Palos, 1998: 11). El paradigma humanista sitúa al ser humano en el centro de todas las cosas y de sus

acciones, como productor y producto, " critica a la sociedad tecnológica su dogmatismo y su supuesta neutralidad científica" (Palos, 1998: 19). Intenta reconciliar lo objetivo con lo subjetivo y el idealismo con el materialismo. Por otro lado, subraya el carácter holístico y sistémico de la ciencia y por ello busca formas de interpretación global de las relaciones entre el ser humano y su medio.

El paradigma crítico considera que la sociedad es una construcción social que puede ser transformada mediante la intervención de los ciudadanos. La pedagogía crítica, considera a la escuela como un agente de la transformación social, lugar donde las distintas posturas se enfrentan en busca de soluciones concensuadas. Por tanto, se parte de cuestionamientos y de la reflexión constante de los hechos sociales, culturales y políticos importantes y se toman posturas ante los actos de injusticia y discriminación. Las personas intervienen mediante una participación democrática en la toma de decisiones, organizando y transformando la sociedad.

El paradigma ecológico presenta la necesidad de un nuevo modelo de desarrollo. Un modelo de desarrollo socialmente justo y equitativo, solidaria con las generaciones futuras, integral en cuanto a los ámbitos de desarrollo, respetuoso y creativo con los recursos ambientales y su diversidad, económicamente viable, de aplicación universal, y "pacifista al no utilizar los conflictos bélicos para resolver las tensiones internas del modelo ni como pilar del desarrollo y buscar mecanismos democráticos, de diálogo y concenso" (Jiménez, 1996: 88)

4.2. Concepto

"El diccionario de la Lengua Castellana dice sobre el vocablo "transversal": adjetivo que indica que "se halla o se extiende atravesado de un lado a otro" o, también, aquello "que se desvía de la dirección principal". (Rodríguez, 1995: 15)

Algunos se refieren a él como "tema transversal", otros le llaman "eje transversal", así como algunos insisten en que son "valores transversales". Esto no deja de ser simplemente un desacuerdo de tipo semántico, ya que en esencia todos se refieren al mismo fenómeno curricular y están de acuerdo acerca de su importancia, y funcionalidad en el currículum de todos los niveles.

En esta investigación, utilizaremos el término "eje transversal", por ser el más conocido y utilizado en el medio educativo. Como ejemplo, se puede citar a José Palos Rodríguez, el pedagogo español, quien lo define de la siguiente manera:

"A los temas de relevancia social, considerados fundamentales para la educación, se les ha denominado Ejes Transversales del Currículum atendiendo a que son contenidos que implican a más de un área o disciplina curricular...Los ejes transversales no son nuevos contenidos a añadir, sino que son una reinterpretación desde una perspectiva ética y crítica de los contenidos curriculares..." (Palos, 1998:11)

Es importante resaltar en esta cita, el hecho que los ejes transversales tienden a resaltar la dimensión ética y moral, y que por su naturaleza tienen una presencia generalizada, más allá de los límites disciplinares. No se deben confundir con la dimensión actitudinal de los contenidos curriculares, por que más allá de esto, cuentan por sí mismos con contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

La definición de Martín Rodríguez Rojo aclara, aún más, el concepto de los transversales al decir que "Son valores omnipresentes en todas las áreas de conocimiento, interdisciplinarios y actuantes".(Rodríguez, 1995: 16)

Ambas definiciones nos presentan una realidad. La necesidad de integrar en la estructura curricular valores que como ejes atraviesen e impregnen a todas las áreas con temas relacionados con los problemas sociales que vivimos en nuestras sociedades. Lógicamente, no pueden ser temas aislados o valores desconectados; no pueden ser descontextualizados y fragmentados, deben mantener una presencia globalizada, y ser desarrollados de manera integral. Su valor será aún más resaltada si se emplea en un currículum interdisciplinario y globalizado.

4.3. Características

Existen diferentes ejes transversales propuestos en los distintos países del mundo entre los cuales podemos mencionar: Educación ambiental, educación para la paz, educación en valores, educación para la salud, educación para los derechos humanos, educación sexual, educación para la igualdad, educación vial, educación del consumidor, educación para el desarrollo, educación intercultural, entre otros.

Al analizar cada uno de los ejes transversales podemos concluir que todos guardan estrecha relación entre sí, y con la educación en valores, porque tienen características comunes como las siguientes:

- Promueven visiones interdisciplinarias, globales y complejas que permiten la comprensión de fenómenos difíciles de explicar desde la parcialidad disciplinar.

- Tienen como finalidad la construcción de un pensamiento social crítico mediante la reflexión y el cambio de actitudes y comportamientos.
- Tienen como finalidad promover una mejora de la calidad de vida para todos.
- Tiene una dimensión humanística que responde a demandas y problemáticas sociales relevantes.
- Contribuye a desarrollo integral de la persona mediante el principio de acción y reflexión.
- Actúan en la educación en las tres dimensiones, valores, actitudes, procedimientos y conceptos, desde una perspectiva ética.
- Son un medio para impulsar la relación entre la escuela y entorno, ya que se abren a la vida y se empapan de la realidad social.
- Los valores y actitudes que se plantean en cada tema tienen una relación muy estrecha puesto que todos se refiere a grandes valores universales tales como la justicia, la libertad, la solidaridad, la igualdad, la democracia.
- Responden a una intencionalidad educativa, y por tanto deben ser planificados y evaluados.

Rodríguez Rojo (1995:15) le agrega los siguientes rasgos esenciales a los transversales:

- Responden a situaciones socialmente problemáticas
- Apuesta por una educación en valores
- Ayudan a definir las señas de identidad del centro

- Están presentes en el conjunto del proceso educativo
- Están abiertos a incorporar nuevas enseñanzas

4.4. Importancia

La transversalidad corresponde a una tendencia mundial fuertemente apoyada, que considera a ésta poseedora de un gran potencial transformador en la educación, al promover la observación y la reflexión colectiva sobre "para qué", "qué" y "cómo enseñar".

Los ejes transversales debido a sus características, reflejan fielmente la realidad social del medio, compleja y dinámica; parten de su análisis en busca de soluciones, creando una conciencia social (Fig. 2). Sus logros y beneficios educativos son ilimitados. Según Vigotsky, las personas aprenden cuando interactúan con su medio social reconstruyendo las experiencias personales que ya tienen, por ello afirma que el conocimiento es un producto personal, pero también un producto social.

A través de los ejes transversales, acercamos la realidad social al currículum escolar, logrando que los aprendizajes sean más significativos, y propiciando incentivos para la innovación pedagógica. El fuerte contenido de valores de los temas transversales tienen repercusiones impresionantes desde el punto de vista formativo. Reemplaza la competencia por la colaboración, estimula la creatividad, promueve "cambios de actitud y comportamiento por parte de los alumnos, la capacidad de argumentar utilizando conocimientos sólidos y la capacidad de utilizar estrategias relacionadas con la resolución de problemas" (Palos, 1998:30)



Figura No.2. Importancia de Educación para la Paz como Eje Transversal.

Los ejes transversales crean un marco de reflexión y análisis sobre la dinámica social. Favorecen los procesos de toma de decisiones, mejorando la autonomía personal y la capacidad de diálogo, potencian el razonamiento y el pensamiento crítico, la sensibilidad social, la participación activa y el sentido de responsabilidad.

Ellos tratan cuestiones que resultan muy motivadores para los estudiantes, por ser socialmente relevantes, urgente, de actualidad, funcionales y científicamente desafiantes, y, por otro lado, la metodología que exige rompe con lo tradicional, propiciando la implicación del alumno en todo el proceso educativo.

"Un currículo sin temas transversales , sin valores últimos hacia donde dirigir la acción didáctica correría el peligro de morir...Es un valor que atraviesa los contenidos y los demás elementos curriculares capaz de dar respuesta de manera más efectiva a las perspectivas que constituyen la integridad de la persona humana, siendo apoyada por la porción más crítica de la sociedad actual". (Rodríguez, 1996: 27)

De ahí la necesidad de que los sistemas educativos expliciten en los contenidos curriculares la enseñanza en valores. La educación en valores requiere de una fundamentación basada en el conocimiento y en la reflexión, y por ello siempre debe ser contemplada, en el quehacer escolar, desde la perspectiva de los contenidos curriculares y a través de una metodología coherente con el resto de los aprendizajes. Deben ser programados, junto con los demás contenidos, en secuencias de aprendizaje. Entendiéndose por contenido escolar tanto los que habitualmente se han considerado contenidos, los de tipo conceptual, como los relativos a procedimientos, y a normas, valores y actitudes.

4.5. La Transversalidad y el Currículum

La transversalidad es una reinterpretación del currículum, desde un punto de vista ético, es una respuesta a las grandes problemáticas sociales que afectan nuestra convivencia en la sociedad actual. Aunque, los temas de relevancia social como los conflictos bélicos, la violencia, los problemas medioambientales o la salud, no sean nuevos en la educación; porque se han venido tratando desde hace mucho; lo que sí resulta nuevo es el tratamiento que se les otorga como contenido curricular obligatorio.

Estos temas no suponen nuevas asignaturas desde el punto de vista curricular, porque gran parte de sus contenidos están presentes en las diferentes áreas. Mas bien, suponen una forma diferente de entender y reinterpretar la mayor parte de los contenidos curriculares.

Para explicar la relación que existe entre la transversalidad y el currículum debemos recordar la relación entre la sociedad y el currículum. El currículum se elabora a partir de diferentes fuentes informativas: psicológica, pedagógica, sociocultural y epistemológica. El Artículo 236, de la Ley Orgánica de la Educación, establece que "el currículo es el producto de un proceso dinámico de adaptación al cambio social y al sistema educativo... El currículo educativo es la concreción de los principios, fines y políticas establecidas por el sistema educativo..."

En la transversalidad se proyecta la fuente sociológica del currículum, puesto que nos permite establecer la relación entre los contenidos del currículum y aquellos conocimientos y habilidades que la sociedad considera necesarios en un momento determinado. Así, una reinterpretación crítica del currículum situaría a los ejes

determinado. Así, una reinterpretación crítica del currículum situaría a los ejes transversales como posibles organizadores del conocimiento que la educación en todos los niveles debe desarrollar para lograr una formación crítica e integral.

La integración de la transversalidad en el currículum, entendiendo a éste como el conjunto de decisiones que intervienen en el proceso educativo, afectaría toda la acción educativa en su conjunto, a los objetivos, los contenidos, la metodología, la organización institucional y a la evaluación. Es importante señalar que los aportes socioreconstructivistas y constructivistas que nutren las nuevas corrientes curriculares, conforman igualmente los fundamentos filosóficos de la transversalidad; haciéndolas totalmente compatibles. Aunque de la pertinencia y funcionalidad de los ejes transversales no se tenga duda alguna, lo que ha sido principalmente motivo de inquietud es la lógica de organización que se debe emplear para integrar los transversales en el currículum escolar.

4.5.1. Diseño Transversal

Al momento de diseñar un proyecto curricular desde un eje transversal, se pueden utilizar una de las dos alternativas que mencionaremos a continuación:

- a) Diseñar el eje transversal partiendo de las áreas curriculares ya elaboradas de antemano, impregnando las áreas curriculares con el eje transversal.
- b) Diseñar el eje transversal, como el organizador de los conocimientos, insertando las áreas en él.

"Lo primero es más fácil, más ortodoxo, más oficial, más normal. Lo segundo es más riguroso con la educación en valores, más acorde con las exigencias del tema transversal, requiere un conocimiento más profundo y actualizado sobre el tema; menos oficialista, más liberal, y tal vez más difícil, por ser también más original... personalmente opino que ambas posturas son compatibles si se sabe bien lo que implica el tema transversal y si se conoce y se vive en profundidad tanto el valor correspondiente como la problemática de las áreas curriculares." (Rodríguez, 1995: 69)

La principal dificultad se refiere a cómo introducir a posteriori, en un currículum ya organizado, unos temas que la gran mayoría del profesorado considera que se deben tratar en las aulas. Si el modelo de diseño curricular no fuese disciplinar y los núcleos estructurados girasen sobre la problemática social, el desarrollo de los ejes transversales fuera más fácil.

En un currículum centrado en asignaturas, se debe tratar de tener presente los objetivos y contenidos de los ejes transversales, en los objetivos y contenidos de todas las áreas curriculares y sus respectivas asignaturas. Una pauta para incorporar de esta manera los ejes transversales al currículum podría ser determinar: (Palos, 1995: 140)

- * *En qué objetivos generales de área y de asignatura pueden intervenir mejor los objetivos y contenidos de los ejes transversales.*
- * *Qué contenidos de las áreas y de asignaturas permiten mejor la incorporación de los ejes transversales.*
- * *Qué metodología será la más adecuada.*
- * *Qué tipo de actividades serán las que puedan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.*
- * *Qué recursos, materiales y espacios serán necesarios.*

* *Cómo serían evaluados.*

Sin embargo; esto no significa:

"forzar una correspondencia rígida entre concepto, procedimiento y valor en todos y cada uno de los bloques, en todas las áreas, en lo que esa correspondencia sea clara, posible y, por lo tanto, necesaria, y otros en los que esa tarea resultará imposible o innecesaria...Lo importante no es que aparezcan siempre, sino que lo hagan, en cada área en los momentos y en los contextos en que esos valores, actitudes y normas adquieren significatividad en relación con el aprendizaje que el alumno está desarrollando". (González, 1992: 77)

4.5.2. Exigencias Curriculares

Las exigencias curriculares permiten conocer los lineamientos que existen respecto al establecimiento de los objetivos, la selección de los contenidos y las estrategias de evaluación respectivamente.

Es importante tener en cuenta que los objetivos generales y el perfil del egresado de la carrera hacen referencia a capacidades globales, por lo que deben trabajarse desde todas las áreas. Una vez, realizado el análisis de los objetivos de la carrera y asignatura, en función del eje transversal que se desea integrar, se hace necesario que se retome esta adaptación curricular y se confronte con los objetivos generales de la misma asignatura. Esta confrontación persigue establecer una lógica coherente en toda la acción educativa.

Rodríguez (1996:56) enumera el procedimiento de la siguiente manera:

⇒ *Analizar los objetivos de la asignatura a fin de determinar, los valores que subyacen en ellos.*

⇒ *Confrontar estos valores con los valores que deseamos introducir.*

⇒ *Reformular y modificar los objetivos de la asignatura, en el caso de que sea necesario, procurando en todo momento una gran coherencia entre los valores reflejados en el nivel general y los que se trabajarán más en concreto , a nivel de asignatura.*

Como resultado de esta confrontación encontraremos valores que son coincidentes con nuestro eje transversal, otros que son contrarios y otros que están ausentes. Esto nos permitirá hacer los ajustes necesarios, en cuanto a los objetivos.

Es importante contextualizar tanto los objetivos como los contenidos curriculares. Para la organización de estos contenidos se tendrá como eje prioritario, el estudio de problemas sociales que afecten a la humanidad. La inclusión de estos problemas en la vida del aula, además de motivar al alumnado, cambia el enunciado de temas, el tratamiento y desarrollo de la programación, permitiendo innovaciones pedagógicas.

Según la interpretación constructivista, los contenidos "no son un fin en sí mismos, sino un medio imprescindible para desarrollar las capacidades de los alumnos" .(Celorio, 1996:71) Se debe tratar los contenidos curriculares desde una perspectiva globalizada. Los contenidos de los ejes transversales deben incluir tanto los hechos y conceptos, como procedimientos, actitudes, normas y valores.

Otro de los elementos curriculares que es influenciada por los ejes transversales es la evaluación. "La evaluación de los ejes transversales debe abarcar a los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales." (Palos, 1995: 127)

Los contenidos conceptuales se deberían evaluar especialmente en aquellos aspectos que de manera concreta se relacionan con la construcción del concepto desde la

perspectiva de los ejes transversales, y verificar los adelantos que se han hecho en cuanto al contenido actitudinal.

En cuanto a la evaluación aparecen grandes cambios en relación a cómo evaluar y quienes evalúan. Una metodología basada en la negociación y el diálogo requiere la participación práctica de todos los implicados en el proceso de evaluación. Durante el proceso evaluativo se podrán utilizar instrumentos de evaluación para observar los cambios de conducta y actitudes en el aula. "Esto requerirá técnicas como la observación cotidiana de los alumnos, la observación de roles y actitudes en juegos de simulación, la observación de salidas y en trabajos en equipo, el análisis de las soluciones aportadas y sobre todo la capacidad de argumentación." (Palos, 1995:131)

Para este propósito, las evaluaciones deberían ser principalmente de tipo cualitativo, partiendo de una concepción global de la evaluación. Esto permitirá desarrollar conceptos, actitudes y procedimientos en consonancia con la globalidad educativa y lograr sensibilizar sobre cuestiones pendientes de solucionar en nuestra cultura contemporánea.

4.5.3. Exigencias Metodológicas

La metodología de trabajo en relación a los ejes transversales exige una actitud abierta, flexible y reflexiva que conduce a la búsqueda de estrategias apropiadas a cada situación. Las estrategias didácticas más recomendadas son:

- *Una fuerte actividad del alumnado, en la que los estudiantes son actores y no receptores pasivos.*

- *La investigación como principio didáctico preferente, ya que se organizan los contenidos partiendo de problemas.*
- *La búsqueda de ejes o núcleos de contenido que permitan el tratamiento globalizado de proyectos globales o planes que abarquen diferentes temas y guíen el desarrollo total.*
- *La discusión de dilemas, historias que planteen disyuntivas; juegos cooperativos, simulaciones, representación de situaciones reales, juegos de rol, juegos no competitivos, resolución de conflictos, estudio de casos, análisis, reflexión y diálogo de historias, fotografías, películas, canciones, y noticias.*
- *La incorporación de las experiencias y conocimientos personales, como fuente de aprendizaje.*
- *Planteamiento de situaciones en que se relacione la realidad local con la mundial.*
- *Incorporación del conocimiento del medio natural y social como recurso en el proceso educativo.*

Esta metodología aunada a "un clima de relaciones agradables en el que el alumnado podrá vivenciar en la práctica diaria las ventajas de la interacción, el respeto a la diferencia, y la alegría que produce la cordialidad ", (De la Calle Velasco 1988 En Rodríguez 1996: 41) permitirá lograr de manera satisfactoria la intencionalidad de los ejes transversales.

CAPITULO III
METODOLOGIA

1. Delimitación

La presente investigación, se realiza en el Centro Regional Universitario de Azuero, durante el año lectivo 1999. La misma estudia la realidad de las aulas de la Facultad de Ciencias de la educación y termina con la elaboración de una propuesta curricular, en base a las informaciones suministradas por docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación del CRU de Azuero, y la literatura especializada en el tema.

El objeto de la propuesta es el currículum del Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Para tal efecto, se ha trabajado con los 36 programas sintéticos que conforman el Area Básica o el Tronco Común de la carrera.

2. Paradigma o Modelo de la Investigación

El término investigación designa la búsqueda organizada y sistemática de una información sobre un tema o problema. La investigación cualitativa, basada en la corriente fenomenológica, más que ocuparse de la cuantificación de los hechos, está orientada hacia la búsqueda de calidad y "comprensión profunda" del objeto o sujeto investigado y de los procesos sociales y educativos, focalizando múltiples realidades, y dándole a la investigación una perspectiva holística.

Esta investigación responde al paradigma cualitativo en el cual "el investigador se sumerge en el proceso permanente de indagación, reflexión y contraste para captar los

significados de los acontecimientos para identificar las características del contexto, y establecer las relaciones que puede ser o no conflictivas, difusas y cambiantes entre el contexto y los individuos" (Espino, 1996:7).

3. Diseño de Investigación

Existen distintos diseños en la investigación cualitativa: investigación-acción, estudio de casos o investigación etnográfica. En este caso, el diseño de investigación corresponde al modelo de investigación-acción, atendiendo a sus tres dimensiones:

- Existencial: Estudia la realidad del entorno, de acuerdo a la corriente fenomenológica (Taylor y Bogdan, 1986).
- Clínica: Detecta y analiza dificultades (Anderson, 1990 y Kemmis, 1989)
- Resolutiva: Propone solución a las dificultades (Ander-Egg, 1990)

Esto significa, que la investigación-acción sólo se aplica a situaciones o problemas de la vida real, --- y no a juegos de simulación o a situaciones de laboratorio (Ander-Egg, 1990). Dicho en otras palabras, la intencionalidad de toda investigación-acción está orientada a actuar de una manera más eficaz sobre un aspecto de la realidad, con el propósito de transformarla o modificarla, ya sea como forma de satisfacer una necesidad, resolver un problema o atender la demanda de algún sector. (Fig. 3)

"Investigación-acción es uno de los tipos de investigación cualitativa que más variaciones y modalidades ha adoptado de acuerdo a la interpretación de los diversos lenguajes epistemológicos. Esta diversificación de modalidades se refleja en el grado de

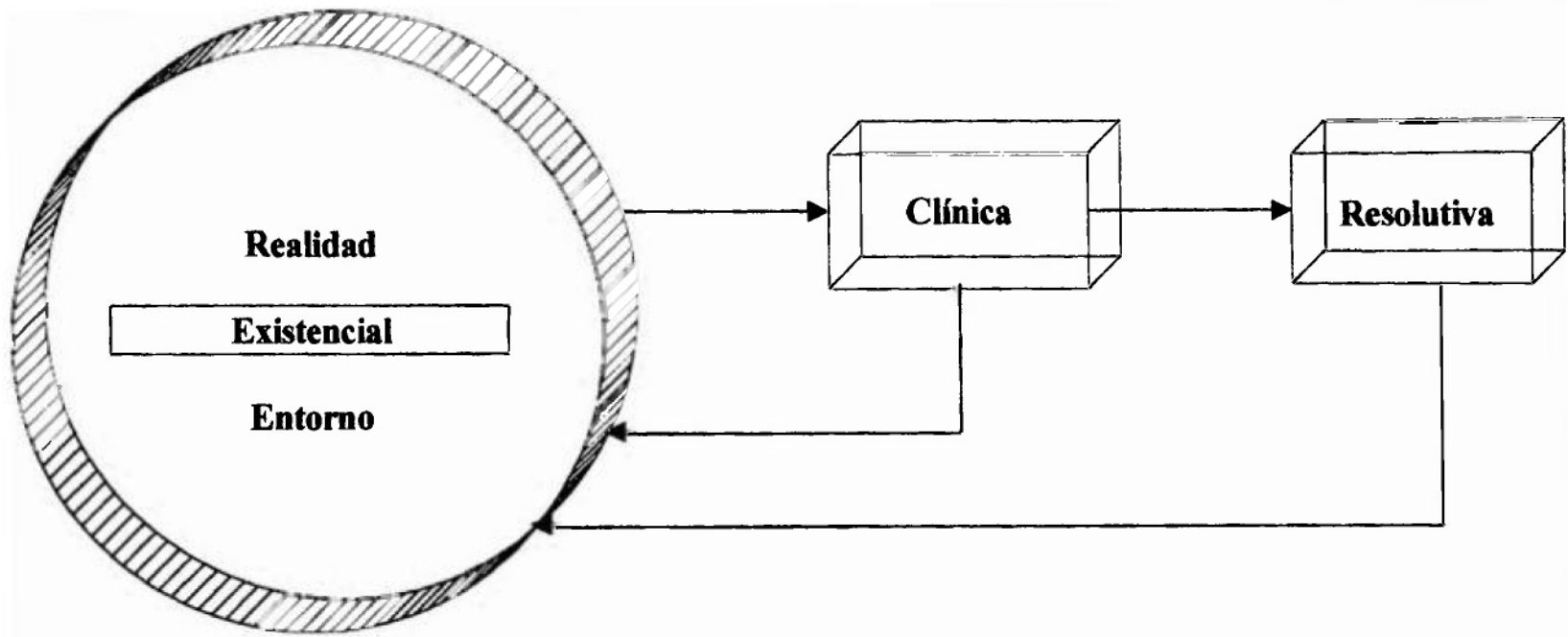


Figura No.3. Diseño de la investigación

implicación de los sujetos-actores en la investigación. En este sentido, la (implicación de los sujetos en la investigación puede ir desde la participación parcial, hasta la negociación y el compromiso del proceso en su conjunto por parte de los sujetos" (Goyette, 1988:158)

4. Escenario de la Investigación

La Facultad de Ciencias de la Educación, en el Centro Regional Universitario Azuero se encuentra ubicada en un edificio de dos plantas que comparte con otras escuelas de la Universidad. Cuenta con 11 aulas en donde se desarrollan las carreras de Profesorado en Preescolar, Profesorado en Primaria, Licenciatura en Educación y la Docencia Media Diversificada, con un cuerpo de 15 docentes y 500 estudiantes aproximadamente.

Para los efectos de esta investigación, se trabajó con un grupo de Licenciatura, uno de Profesorado en Primaria, dos grupos de Profesorado en Preescolar y otro de Docencia Media Diversificada, es decir, un total de 164 estudiantes y 10 profesores que representan el 32% del estudiantado y el 61% del cuerpo docente.

Para la selección de los grupos investigados se tomaron como criterios:

- ◆ La representación de un grupo de cada carrera ofrecida en la Facultad, debido a la variedad de ambiente y situaciones que se presentan en cada uno.
- ◆ La facilidad de acceso a cada grupo por el conocimiento previo de los profesores de cátedra.

Los grupos de estudiados poseen las siguientes características:

- El grupo de Licenciatura en Educación es un grupo mixto de 22 estudiantes que cursan el último año de la carrera en turno nocturno. Algunos provienen de bachilleratos en Ciencias o Comercio, así como existen otros que son maestros graduados y están, actualmente, laborando en escuelas de la región. Sus edades varían de entre los 25 y los 50 años.
- El grupo de Profesorado en Primaria es de turno vespertino. Son 23 estudiantes de ambos sexos que están finalizando su carrera. Algunos son maestros quienes están ejerciendo y otros son bachilleres. Se encuentran entre los 22 años y 40 años.
- El grupo de tercer año de Profesorado en Preescolar tienen el turno vespertino. Son 38 estudiantes de sexo femenino, entre los 21 y los 50 años de edad. Algunas son maestras graduadas y que, actualmente, laboran en centros infantiles o escuelas primarias. En su mayoría son bachilleres en Comercio, y algunas en Letras.
- El grupo de cuarto año de Preescolar es de turno nocturno. Son 38 estudiantes de sexo femenino, entre los 22 y los 48 años de edad. Ninguna de ellas es maestra graduada y sólo cuatro de ellas trabajan como maestras o asistentes de preescolar en las escuelas de la región.
- El grupo de Docencia Media Diversificada, de turno nocturno, es un grupo mixto de 45 estudiantes entre los 24 y los 45 años de edad, egresados de diferentes carreras de Licenciatura. Algunos se desempeñan como docentes a nivel medio y otros pocos ejercen su profesión como licenciados de áreas científicas y humanísticas.

5. Instrumentos y Técnicas de Recolección de la Información

Para la obtención de los datos se utilizan las siguientes técnicas e instrumentos:

5.1. Observación No Participante Directa:

Pérez Serrano (1994: 24) define la observación no participante como "aquella en la que el observador no pertenece al grupo que se estudia". Este tipo de observación tiene la ventaja que permite al investigador dedicar suficiente atención y tiempo para observar y tomar las anotaciones de todos los hechos a medida que ocurren.

A través de esta técnica, se trata de conocer de cerca la interacción de los estudiantes entre ellos mismos y sus profesores, en cuanto a su conducta, actitudes y valores que evidencian la necesidad de una Educación Para la Paz.

5.2. Taller

Los talleres se desarrollan para recoger informaciones en profundidad sobre los aspectos de interés en esta investigación. Se realizan dos talleres con dos grupos distintos de estudiantes, y un taller con los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. En el transcurso del taller se utiliza la técnica de lectura comentada para compenetrar más a los participantes con el tema a tratar. Por otro lado, a través de un conversatorio heurístico, y recurriendo a las confrontaciones cognitivas se trata de lograr la conscientización y apropiación de la temática; conociendo sus opiniones, formas de pensar, inquietudes, nivel de conocimiento e intereses sobre Educación para la Paz.

5.3. Análisis de Documento

Consiste en estudio y análisis del currículum del Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con el grado de profundidad que nos interesa para esta investigación. Se evalúa el perfil del egresado, los objetivos de la carrera y de las áreas de formación y sus componentes en su correspondencia con los objetivos de los programas sintéticos de las asignaturas que conforman el Plan de Estudio del Area Básica, en cuanto a su relación con la Educación para la Paz.

5.4. Encuestas

Se aplicarán dos tipos de cuestionarios. El primero tiene una combinación de preguntas estructuradas y semi-estructuradas dirigido tanto a docentes como a los estudiantes de la Facultad, con el fin de recoger informaciones más específicas que en los talleres no se pudieron tratar. (Anexo 1)

Las preguntas de este cuestionario van enfocadas a recoger información acerca de las actitudes, habilidades y conocimientos de los encuestados en relación a las siguientes tres categorías: Paz consigo mismo, Paz con los demás y Paz con el medio ambiente.

El segundo cuestionario, con preguntas abiertas, fue aplicado únicamente a los profesores de la Facultad a fin de obtener su participación en la elaboración de la propuesta, mediante la formulación de objetivos y contenidos relacionados a la Educación para la Paz, a ser incluidos como eje transversal en las asignaturas seleccionadas del Area Básica. (Anexo 2)

5.5. Entrevistas en Profundidad

Son "encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, experiencias, situaciones, tal como lo expresan sus propias palabras" (Taylor y Bogdan, 1986: 101)

Se realizarán entrevistas en profundidad tanto individuales como colectivas, con preguntas abiertas y semi-estructuradas a docentes y estudiantes de la Facultad, seleccionados intencionalmente para aclarar y profundizar, aún más, sobre su convivencia en la Facultad y algunos aspectos importantes que hayan surgido en los talleres. (Anexo 3)

5.6. Grabaciones de Audio y Video

Se refiere al empleo de la grabadora, la videograbadora y la cámara fotográfica durante las sesiones del taller, de observación en el aula y las entrevistas con docentes y estudiantes de la Facultad para registrar los comentarios, las actitudes, y las conductas manifestadas por ellos, reveladores de informaciones significativas para el estudio.

5.7. Registro Anecdótico

"Son relatos descriptivos de episodios o anécdotas significativas vinculadas a algún aspecto de la conducta del sujeto observado" (Latorre, 1987: 30).

Estos registros serán utilizados en los talleres con los estudiantes y profesores de la Facultad, para registrar los comentarios, actuaciones o eventos importantes como fuentes

de información para el proceso investigativo. (Anexo 4)

5.8 Notas de Campo

Las notas de campo son compilaciones descriptivas de una observación realizada en el terreno. Presenta la ventaja que "al pasar el tiempo constituye un documento que nos ayudará a analizar la situación vivida en el momento de recoger material, datos, fuentes de información, referencias, expresiones, opiniones, hechos, croquis y cualquier tipo de información sobre el evento, objeto de estudio (Pérez, 1994: 50)

Las Notas de Campo se utilizarán durante las observaciones en el aula y las entrevistas individuales y colectivas.

6. Tipo de Validación

En la investigación cualitativa existen diferentes formas para validar la información: saturación, triangulación y negociación. Con las triangulaciones se persigue aumentar la validez de la información recolectada. "El principio básico subyacente a la idea de triangulación es el de recoger observaciones, y apreciaciones, de una situación o algún aspecto de ella desde una variedad de ángulos o perspectivas, después de compararlas y contrastarlas." (Pérez Serrano, 1994: 81)

En esta investigación se recurre a la Triangulación Múltiple para recoger y validar la información: triangulación de personas (investigadora, docentes y estudiantes de la Facultad), triangulación de técnicas (observación, taller, entrevista, encuesta) y

triangulación de recursos (registros anecdóticos, notas de campo, cuestionarios, guía de entrevista, grabadora, cámara fotográfica y filmadora).

En las técnicas triangulares de investigación en las ciencias humanas y sociales y debido a la riqueza y complejidad del comportamiento humano, se recomienda la utilización tanto de datos cualitativos como cuantitativos, con el fin de estudiarlo desde diferentes perspectivas. En esta investigación, se obtuvieron datos cuantitativos a través de la encuesta y datos cualitativos mediante las observaciones, talleres y entrevistas en profundidad.

7. Procedimiento de la Recolección de la Información

Las técnicas para recolectar información en esta investigación, en su mayoría, son cualitativas y requieren de un contacto directo con los sujetos investigados. Por ello, después de escoger los grupos con los cuales se trabajaría, se prosiguió con el acercamiento a los docentes y grupos que participarían en el estudio. A través de un diálogo se les explicó a los profesores el motivo de las diferentes actividades a realizar con el fin de obtener su permiso.

La primera técnica utilizada para recolectar información fue el Taller realizado con los estudiantes y los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación. El primero, se desarrolló con los docentes en el día jueves 3 de junio de 1999, a las 5:00 p.m y tuvo una duración de 50 minutos. Durante el Taller se utilizaron las técnicas de lectura comentada y el conversatorio heurístico. Para ello se preparó una lectura motivadora para propiciar

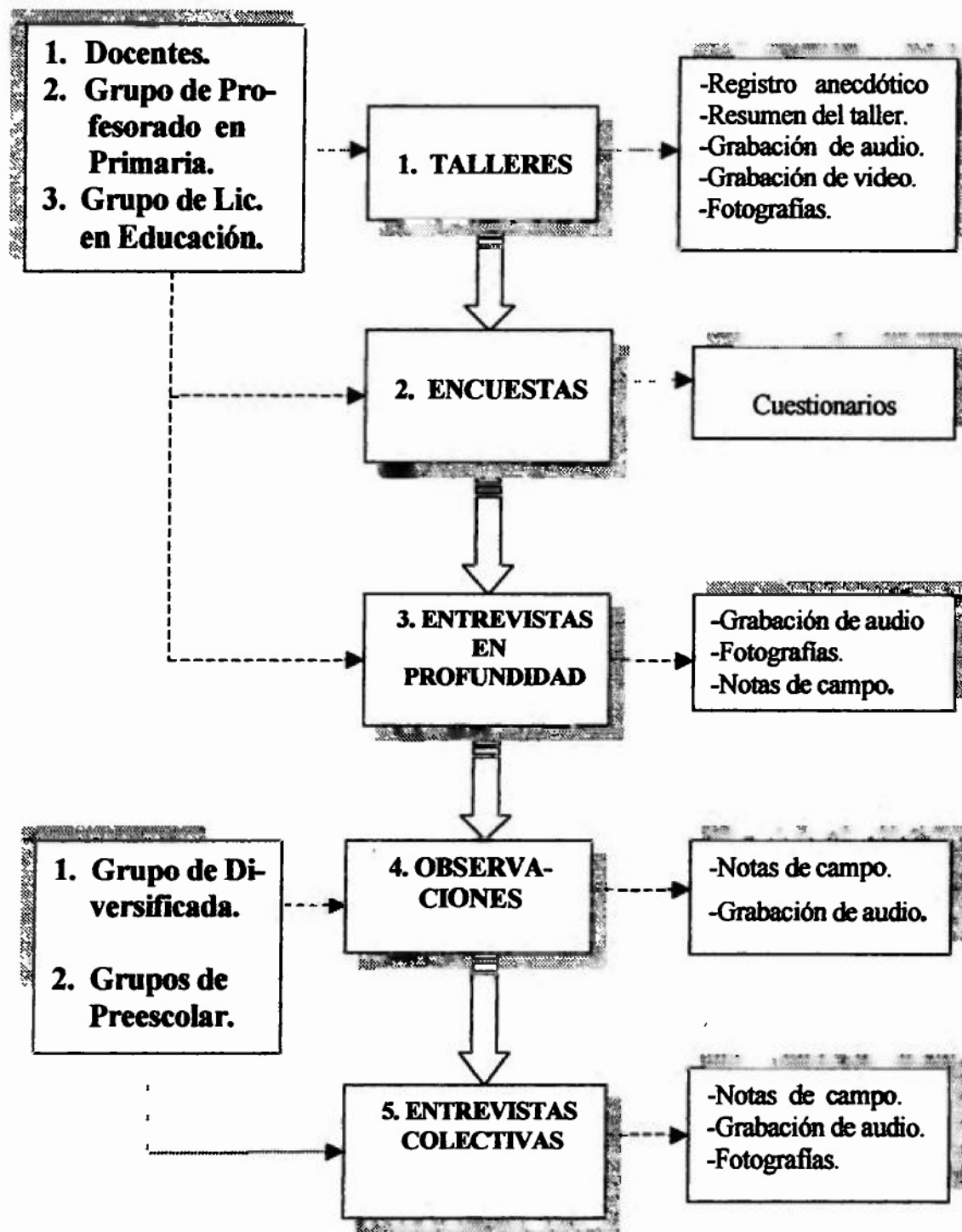


Figura No.4. Flujograma de Recolección de Información.

los comentarios de los participantes sobre los aspectos que eran necesarios conocer en la investigación. (Anexo 5)

Una vez terminado el taller, se pidió a los profesores responder a un pequeño cuestionario que permitiría conocer sus ideas acerca de los objetivos y contenidos que podrían ser incluidos en las asignaturas que dictan como eje transversal relacionados con Educación para la Paz.

Mientras se desarrollaba el Taller, el Profesor Observador Participante tomaba notas en el registro anecdótico sobre los sucesos y los comentarios más importantes.(Anexo 6).

Este procedimiento se utilizó en los tres talleres. Los mismos fueron grabados, se tomaron fotografías y se filmaron los dos talleres realizados con los estudiantes. Todas las grabaciones fueron transcritas empleando un procesador de palabras para luego categorizar, analizar e interpretar dicha información. El Taller con los estudiantes de Profesorado en Primaria se efectuó el jueves 10 de junio del presente año, a las 5:30 p.m. y el taller con los estudiantes de Licenciatura en Educación, el día viernes 11 de junio a las 6:00 p.m; ambos con una duración de una hora.

Al finalizar el taller con los estudiantes, inmediatamente se les solicitó contestar el cuestionario preparado para recavar información complementaria a la del taller. Luego, se seleccionó a uno o dos participantes que podrían ayudar a profundizar algunos temas o aclarar ciertos puntos de interés. Con ellos se desarrollaron entrevistas en profundidad. (Anexo 7). Una semana después, se aplicó el mismo cuestionario aplicado a los estudiantes, a los profesores de la Facultad; lo cual permitiría comparar las respuestas de los estudiantes y profesores. Toda la información recavada de los talleres y las entrevistas

fue triangulada por el investigador externo, Prof. Aníbal Secaída.

Otra de las técnicas utilizadas fueron las observaciones. Estas se realizaron en dos aulas de clase: el grupo de primer año de Diversificada y el grupo de cuarto año de Preescolar. La técnica de observación no participante permitió percibir con facilidad las actitudes, y la calidad de las relaciones entre los estudiantes y los docentes. Se pudieron observar cada uno de los grupos, una vez por semana, durante las tres primeras semanas del II semestre del año académico 1999.

Para profundizar más sobre la realidad de las aulas, se consideró como una técnica valiosa, las entrevistas colectivas que permitirían conocer directamente de los estudiantes las experiencias que habían tenido durante sus años de convivencia en las aulas universitarias. Se entrevistaron a estudiantes del mismo grupo de Diversificada y el grupo de tercer año de Preescolar. En cada grupo se entrevistó a dos subgrupos que había notado que se contradecían o que no mantenían buenas relaciones. Las mismas confirmaron los datos obtenidos de las demás técnicas e instrumentos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES															
	Oct/98	Nov/98	Dic/98	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Octubre	Nov	Dic	Enero
* Elaboración del Anteproyecto	■	■	■	■												
• Trabajo de Mesa	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Análisis de referencias teóricas	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Planteamiento del problema y Justificación		■														
Supuestos y objetivos		■														
Determinación del diseño		■	■													
Análisis del documento		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Determinación y elaboración de instrumentos			■	■	■	■	■									
• Trabajo de campo								■	■	■	■					
Determinación del escenario		■	■	■	■	■	■									
Entrada al campo								■								
Talleres y cuestionarios									■							
Entrevistas individuales									■							
Cuestionario a profesores										■						
Observación de campo											■	■				
Entrevistas colectivas												■				
Presentación y análisis de resultados												■	■			
Triangulación													■	■		
Conclusiones y recomendaciones													■	■		
Elaboración de la Propuesta												■	■	■		
• Presentación del informe													■			
Preparación del manuscrito													■	■		
Revisión del manuscrito														■	■	
Sustentación																■
Encuadernación																■

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Luego de haber obtenido la información necesaria, se prepararon los datos para el análisis. Para tal efecto, se procedió a reducir, clasificar, categorizar, sintetizar y comparar la información con el fin de encontrar tendencias, regularidades o patrones en los contextos estudiados. Después de transferir a una matriz los datos obtenidos de la investigación se procedió a analizarlos.

1. Talleres con Estudiantes y Profesores

Para analizar la información recavada de los talleres que se realizaron con los estudiantes y los profesores de la Facultad, se clasificó la misma según los grupos atendidos y bajo las siguientes categorías: *Conciencia Sobre los Efectos de la Guerra, Causas de la Guerra, Futuro de la Humanidad, Importancia de la Paz, Estado Actual de la Sociedad, Situación Actual de la Facultad, Formas de Lograr la Paz, Características del Educador, Pesimismo en Relación a la Paz, Fallas de la Educación.* Estas categorías surgieron de los comentarios de los participantes sobre la lectura preparada especialmente para el taller.

A continuación, se presenta la información recavada en cada categoría, tal cual lo expresaron los participantes en los talleres, seguido de su respectivo análisis e interpretación. El cuadro preparado para cada categoría tiene tres subdivisiones. En cada subdivisión se presentan los comentarios de los participantes de los diferentes talleres respecto a los temas tratados. La primera subdivisión pertenece al taller realizado con los

docentes de la Facultad, la segunda es de los estudiantes de Profesorado en Primaria, y la última, del taller de los estudiantes de Licenciatura en Educación. Cabe señalar, que algunas subdivisiones aparecen en blanco, debido a que en los respectivos talleres no hubo comentarios específicos sobre el tema.

Los talleres revelaron mucha información importante. Como primer punto, se partió de un análisis crítico de la situación mundial.

CUADRO I. CONCIENCIA SOBRE LOS EFECTOS DE LA GUERRA

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Causa mucho dolor y destrucción..." - Se despilfarra mucho dinero en vez de invertir en otra actividad más provechosa, habiendo tantas necesidades..."
<i>Grupo de Prof. Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Todo el dinero que se ha gastado en matar a tantas millones de personas asciende a una fortuna..." - Este dinero pudo haberse destinado a otras prioridades como el hambre, lograr fuentes de trabajo, salud y educación..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Las guerras causan grandes problemas económicos y agropecuarios..." - Las personas no se mueren sólo durante las guerras sino después a causa de los desastres de la guerra..."

Todos demuestran tener una concepción clara respecto a las consecuencias de las guerras, sus estragos en el ser humano como persona, en la sociedad como un todo, en la situación económica y ecológica, reconociéndolo como un despilfarro de recursos, habiendo tantas necesidades como la falta de trabajo, el hambre, la salud, y la educación.

CUADRO II. CAUSAS DE LA GUERRA

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Los países desarrollados quieren hacer negocios con la venta de armamentos..." - Mientras no aprendamos a respetarnos los unos a los otros, habrá muchos conflictos... - Porque el poder económico está por encima de la persona humana... - La falta de paz tiene un trasfondo en las estructuras económicas injustas e inequitativas... - Intereses económicos..."
<i>Grupo de Prof. Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Intereses económicos, políticos, étnicos y raciales..." - Prejuicios religiosos y raciales... - La violencia... - Falta de valores como: respeto, tolerancia, amor... - La diversidad cultural y religiosa causa la guerra... - Diferentes formas de pensar traen los conflictos... - La humanidad se ha alejado de Dios..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "La crisis actual causa las guerras..." - Las potencias mundiales subyugan a los pueblos subdesarrollados y los someten a sus caprichos... - El poder antes se mantenía, conquistando territorios, ahora se logra manteniendo hegemonía económica... - Somos culpables porque no queremos cambiar de actitud... - Los gobiernos inician las guerras pero nosotros los apoyamos... - Las violencias o suicidios son por el estado de tensión y estrés que vive la humanidad. - La situación y crisis económica hace que no tengamos paz... - La crisis que tenemos no es económica sino de falta de valores... - No tenemos paz, porque siempre estamos inconformes, algo nos falta, no estamos completos... - Las tensiones por la superación personal no necesariamente son falta de paz interior... - La falta de amor y confianza causa la falta de paz... - Porque llevamos una mala vida no tenemos paz...

	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre nos sentimos insatisfechos... - Falta de espiritualidad... - No hay, trabajo no puede haber paz..."
--	---

En consenso, se considera como la causa de las guerras: "los intereses económicos y políticos, prejuicios raciales y religiosos, falta de valores como el amor, el respeto y la tolerancia, la diversidad cultural, religiosa y las diferentes formas de pensar y de ser, y el hecho de que la humanidad se ha alejado de Dios." Entre otras causas de las guerras se mencionan: "las crisis actuales, la subyugación de los países subdesarrollados por las potencias mundiales, deseos de mantener la hegemonía económica, falta de espiritualidad, por no querer cambiar de actitud, las tensiones, y una vida mal llevada.

De esta forma, se aducen las causas de las guerras a factores internos y externos, demostrando la complejidad del problema, lo cual requiere igualmente de un tratamiento holístico.

CUADRO III. FUTURO DE LA HUMANIDAD

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Si seguimos así, vamos hacia una lucha de todos contra todos... - El Papa Pablo VI dijo que con las actuales estructuras económicas y sociales injustas, la guerra es inevitable..."
<i>Grupo de Prof. Primaria</i>	-----
<i>Grupo de Licenciatura</i>	-----

Respecto al futuro de la humanidad sólo un grupo hizo comentarios al respecto. Los mismos demuestran mucho pesimismo al respecto: "si seguimos así, vamos hacia una lucha de todos contra todos.." Esta actitud afecta negativamente el proceso transformador hacia la paz porque frena la voluntad y el ánimo de luchar por los ideales.

CUADRO IV. IMPORTANCIA DE LOS EJES TRANSVERSALES

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Es importante incluir como eje transversal, la educación en valores que promuevan la paz... - Resulta interesante integrar la educación para la paz... - La convivencia pacífica debe ser el objetivo principal de la transversalidad en el currículum..."
<i>Grupo de Prof. en Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Creo que es importante tener ejes transversales en la Facultad, porque les ayuda con lo personal, lo social y ambiental..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Si cambiáramos nuestra mentalidad, y si todo el mundo cambiara quizás el país fuera de otra forma..." - Podemos lograr la integración de los ejes transversales correlacionándolos..."

Se considera que la inclusión de Educación para la Paz como eje transversal, es "importante, interesante, y necesaria, porque ayuda a la superación personal, social y ambiental,... ayuda a cambiar de mentalidad, y ... lograr una convivencia pacífica". Todos manifiestan la necesidad de implementar en el currículum del Area Básica el eje transversal de Educación para la Paz, al igual que reconocen su relación con la educación en valores.

CUADRO V. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Grupo	Contenido
<i>Decentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Los valores son perdurables, los conocimientos académicos cambian..." - Si no formamos a las personas , nada podemos lograr.."
<i>Grupo de Prof. en primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Enseñar el amor a Dios y a la patria..." - La tolerancia, respeto, entablar amistad, buscar la paz interna..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "A falta de valores nos sumergimos en una crisis, sea económica, social, política, etc..." - Todos los valores van relacionados, no podemos hablar de libertad si no hay justicia o respeto... - El respeto a las ideas... - Los valores cívicos.. "

Existe una conciencia clara sobre la importancia de los valores. Se considera que son importantes porque: "son perdurables, en cambio los conocimientos académicos cambian, ...la falta de valores causa las crisis." De esta forma, se recalca la relación existente entre la Educación en Valores y Educación para la Paz.

CUADRO VI. IMPORTANCIA DE LA PAZ

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	- "La paz es más que evitar conflictos, es esa paz afectiva e interior de cada persona..."
<i>Grupo de Prof. en Primaria</i>	- "Si no hay paz con uno mismo, no se puede dar paz a los demás..." - Es necesario para poder convivir con las demás culturas en nuestro medio..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	- "La educación para la paz es educación en valores..."

Respecto a la importancia de la paz, afirman que: es necesario para poder convivir con las demás personas y culturas, que la paz más que evitar conflictos, es esa paz afectiva e interna de cada persona, y es importante que la paz se construye sobre una base de valores". Aunque intelectualmente aceptan la importancia de la paz, dudan de su posibilidad, como se explicó anteriormente.

CUADRO VII. ESTADO ACTUAL DE LA SOCIEDAD

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	- "En nuestra región es muy común muchos suicidios..." - Vivimos en un ambiente de mucha tensión y estrés, por eso somos más violentos..." - Hay mucha inseguridad y crímenes en la calle..." - Existen muchos factores que influyen en la falta de moralidad, incluyendo los medios de comunicación..."

<i>Grupo de Prof. en Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "La educación cristiana ha estado por el suelo... - No hay líderes que emprendan la lucha a nivel social... - Hay mucha violencia..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Vivimos en un mundo muy competitivo..." - Existe rivalidad y celos, para ver lo que han conseguido mis vecinos para yo conseguirlos también... - La envidia existe y nos lleva a problemas más grandes... - Muchos se alegran de la desgracia de otros... - Nadie coopera con nadie, hay mucho egoísmo... - Denigramos muchas veces a las personas que no son de nuestra cultura... - Existen prejuicios fuertes contra los indígenas en Darién... - Existen diferentes discriminaciones especialmente de clase social, de color, económicos o de físico (apariencia personal)..."

Opinan negativamente respecto al estado actual de la sociedad, porque consideran que hay mucha inseguridad, crímenes, tensión, estrés, suicidios, violencia, competencia, rivalidad, egoísmo, envidia, prejuicios de clase social, raza y físicos (apariencia personal). Además, consideran como preocupante la falta de una educación espiritual, de un liderazgo moral, y de moralidad reflejada en los medios de comunicación. Esto confirma la realidad planteada en la investigación y su consecuente necesidad de transformación por medio de un proceso educativo, autocrítico, reflexivo y dinámico.

CUADRO VIII. SITUACIÓN ACTUAL DE LA FACULTAD

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Tenemos estudiantes que vienen con muchos problemas del hogar, y muchas veces en situaciones paupérrimas... - Los estudiantes están "desastrosos" en valores... - Ud. ve a los alumnos copiándose, haciendo plagios de los trabajos de los compañeros.. - Profesores que usan tarjetas viejas para dictar sus clases... - Yo no creo que haya paz, sino monotonía... - No hay tolerancia entre los compañeros... - Los estudiantes no se sienten contentos con la relación alumno-profesor... - Existe una discriminación en la relación estudiante- profesor... - El profesor domina la relación... - Existe una intranquilidad en el ambiente de los salones por la misma rutina monótona de los profesores... - Hay de todo en el ambiente, grupos bien cohesionados, y otros bien divididos... - En nuestro salones hay grupos subversivos... - Hay rivalidades, rencillas, celos y competencias internas... - En el grupo de Diversificada hay serios problemas, hay algunos que se han retirado por problemas serios..."
<i>Grupo de Prof. en Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Existe mucha rivalidad y competencia a nivel de escuela primaria y secundaria, principalmente por la actitud de lo padres exigentes... - En la universidad hemos aprendido el compañerismo, aceptar las opiniones de todos, que todos cuentan, a trabajar en grupos..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "En la Facultad tratamos de vivir en paz, los profesores siempre nos inculcan los valores que debemos rescatar, y transmitir... - Estamos en quinto año y todos hemos cambiado desde que entramos en la Facultad: a nivel personal, y en la vida familiar. En las asignaturas, como la Higiene Mental, Filosofía, Sociología, y Axiología, nos han hablado de valores positivos y negativos: respeto, tolerancia y responsabilidad... - En el currículum deberíamos incluir más los trabajos en grupo y el

	<p>cooperativismo...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tener más conocimientos sobre los valores: qué es tolerancia, justicia, honradez,... - A veces los estudiantes llegan mal vestidos a la Facultad como si fueran a la playa..."
--	--

Se puede distinguir claramente la existencia de algunos grupos con problemas: "estudiantes que vienen con muchos problemas del hogar, que están desastrosos en cuanto a su formación en valores, entre quienes no hay tolerancia, existe discriminación, existe descontento con la relación profesor-alumno, el profesor domina la relación, hay grupos subversivos, celos, rencillas, rivalidades, diferencias internas en los grupos. Pero a la vez tenemos grupos bien cohesionados en donde se dan buenas relaciones humanas, mucho tiene que ver con el nivel de madurez y de formación del hogar..." Otra cosa que les llama la atención a los profesores es la forma como los estudiantes vienen a la universidad "mal vestidos como si fueran a la playa..."

Los grupos en donde no hay muchos conflictos, dicen "que los profesores nos han recalado los valores que tenemos que rescatar y transmitir.., que a través de las asignaturas como la Higiene Mental, Sociología, Filosofía y Axiología, se nos ha inculcado valores como la responsabilidad, tolerancia y respeto".

El efecto positivo de la enseñanza de valores a nivel universitario se puede percibir en el comentario de uno de los estudiantes quien dijo:"En nuestro grupo nadie es igual a como entró a la Universidad hace 5 años, todos hemos cambiado para bien..."

CUADRO IX. FORMAS DE LOGRAR LA PAZ

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Porque nosotros que fuimos educados con la metodología tradicional consideramos que somos buenos, y que los demás son, los de ahora, los malos. Será la forma de enseñar. Cómo estamos enseñando?" - Se deben enseñar los valores, base de análisis y reflexiones sobre casos y sucesos cotidianos... - Los valores se deben reflejar en los trabajos en grupo..."
<i>Grupo de Prof. en Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Debe haber diálogo entre las naciones..." - Promover la educación para la paz: paz individual, social y ambiental... - La educación debería empezar en la familia... - A través de seminarios, conferencias, talleres... - La iglesia debe mejorar las relaciones humanas... - Formar a los padres de familia... - Aprender a conciliar y compartir con otras culturas ya que vivimos en un medio multicultural, pero siempre manteniendo nuestras costumbres y tradiciones... - En los trabajos en grupo cada persona debe asumir su rol de líder... - Los trabajos en grupo requieren de mayor orientación por parte del docente, y debe haber una definición de rol..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Primero debemos sentirnos orgullosos de nosotros mismo para así mismo respetar a los demás..." - Debemos luchar por tener una mejor autoestima... - El ser humano debe regresar a lo que es, un ser sociable, no podemos vivir aislados, somos creativos, debemos explotar todas las potencialidades positivas del ser humano... - Para lograr la paz se necesita un cambio estructural y a la vez individual..."

Las formas que se sugieren para promover la paz, son: "a través de la educación,

utilizando metodologías reflexivas y de análisis crítico de situaciones concretas, aumentando el cooperativismo y los trabajos en grupo pero con una buena orientación de parte del profesor, en donde cada estudiante conozca el rol que debe desempeñar en el grupo, conocer más sobre los valores: qué implica la honradez, la justicia, la tolerancia, etc." También sugieren más seminarios, talleres o conferencias sobre estos temas. Recalcan la importancia de "formar, igualmente, a los padres de familia la necesidad de aprender a conciliar y compartir en nuestro medio multicultural, pero siempre manteniendo nuestras tradiciones y costumbres "

Señalan que para lograr la paz, es necesario estar en paz con uno mismo, desarrollar mayor autoestima, explotar las potencialidades positivas del ser humano, volver a lo que es el ser humano, "...un ser sociable que no puede vivir aislado". Pero además de esta paz individual, plantean la necesidad de un cambio estructural a nivel mundial para poder lograr una paz duradera. Sus comentarios reflejan conceptos claros y acertados respecto a las formas de lograr la paz.

CUADRO X. CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Transmisores de la paz... - Personas equilibradas emocionalmente... - El maestro no puede ser violento... - El profesor debe saber comunicarse con los estudiantes, saber cómo decir las cosas para no crear conflictos..."
<i>Grupo de Prof.</i>	- "La labor del docente debe ser complementario al trabajo de la

<i>en Primaria</i>	familia... Orientador en trabajos en grupo..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	-----

Entre los rasgos del perfil de un educador distinguen el rol del educador como un agente de transformación y un ejemplo, al señalar que "el maestro debe ser transmisor de la paz, un orientador, una persona equilibrada emocionalmente, no puede ser violento, debe saber comunicarse de tal forma que no crea conflictos".

Estas afirmaciones demuestran su convencimiento de la necesidad de formar a todos los educadores en Educación para la Paz.

CUADRO XL. PESIMISMO EN RELACIÓN A LA PAZ

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Podemos educar para la paz, a nivel micro, aquí en nuestras aulas, pero cómo podemos educar a nivel mundial... - Porqué los países desarrollados aunque deben haber recibido esta educación en valores, proceden de esta forma? - Es bien difícil lograr estos valores en la Universidad, pero se debe hacer el intento..."
<i>Grupo de Prof. en Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Los niños vienen formados del hogar, nosotros podemos hacer muy poco por ellos... - Siempre habrá guerras; podemos concientizar a una sociedad, pero no a todo el mundo... - Siempre existirán gobiernos con sed de poder. El pueblo termina pagando las ambiciones de ellos...

	<ul style="list-style-type: none"> - La paz no se podrá lograr, porque la formación en la familia cada día se da menos, los padres trabajan a fuera y no les preocupa sus hijos... - Mientras existan diferentes culturas y creencias religiosas nunca habrá paz... - Siempre habrán personas egoístas y violentas... - Cada día se inventan nuevas armas; la violencia va generando la guerra, se inventan bombas químicas y nucleares cada vez más, y quieren ponerlos a prueba. (el desarme no es posible?) - Siempre habrán personas egoístas y violentas... - La paz individual es posible pero no la paz social..."
<p><i>Grupo de Licenciatura</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - "Muchas veces los intercambios culturales se dan para someter a los pueblos subdesarrollados a sus ideales... - Cada vez que se firman tratados para la paz menos se consigue... - Vamos bastante mal porque las grandes potencias lo que hacen es explotar a los países más pobres... - Es imposible que haya paz, por que los niños están creciendo en este ambiente que hay tanta violencia... - Los medios de comunicación tienen programas vergonzosos..."

Las actitudes pesimistas, generalmente, se basan en las siguientes creencias:

"Podemos educar para la paz, a nivel micro, pero no a nivel mundial; los países desarrollados no proceden de esta forma; es difícil, los estudiantes vienen ya formados desde el hogar; los gobiernos no quieren, por eso el pueblo termina pagando las ambiciones de ellos, las familias están cada vez más destruidas, hay una diversidad religiosa y cultural que impide la paz, cada día inventan más armas para probar, los niños crecen en un ambiente violento, los medios de comunicación tienen mucha culpa..."

De esta forma se evidencia la necesidad de brindar una mayor formación mundialista, con énfasis en la naturaleza espiritual del ser humano y volver a creer en la

nobleza y las potencialidades del hombre.

CUADRO XII. FALLAS DE LA EDUCACIÓN

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "El problema que se ha dado en este siglo es que hemos formado personas intelectuales pero no hemos formado en valores... - La falta de educación en valores es el efecto del conductismo, que ha dominado en ese siglo... - Hemos creado individuos fragmentados, fragmentados en valores, actitudes, sentimientos y comportamientos... - Lograr la formación integral del individuo, no puede desarrollarse con el modelo conductista, o un modelo curricular rígido. Esto trae como consecuencia una cosa es lo que decimos y otra lo que hacemos... - Hasta ahora hemos enseñado los valores, en forma de sermones, que crean la doble moral..."
<i>Grupo de Prof. en Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "La educación no ha garantizado un cambio de actitudes... - Siempre nos hemos contentado con que los estudiantes sepan el contenido, pero no que usen y valoren este contenido, en términos de actitudes, sentimientos y comportamientos. - En nuestra formación no hemos tenido la educación para la paz, no lo hemos visto como contenidos en nuestras asignaturas... - La educación no nos ha formado como líderes para emprender la lucha a nivel social..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<p>-----</p>

Se resalta la falla de la educación en cumplir su rol: "hemos formado personas intelectuales, pero no hemos formado en valores, eso se considera como una consecuencia del conductismo, en crear personas fragmentadas en valores, sentimientos,

consecuencia del conductismo, en crear personas fragmentadas en valores, sentimientos, actitudes, sentimientos y comportamientos; hemos enseñado los valores a través de sermones, de una manera impositiva y unidireccional, nos hemos contentado con que sepan los contenidos".

CUADRO XIII. OPTIMISMO EN RELACIÓN A LA PAZ

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "La paz es posible para poder relacionarse con toda la humanidad... - Hay muchas razas y debemos aprender a convivir juntos... - Es difícil porque muchas veces nosotros mismos no lo queremos, pero si desde pequeños no se enseñan los valores, y vamos practicando la paz, se puede lograr... - Si cada persona logra la paz, tiene que darse la paz mundialmente... - Hay que luchar por la paz es difícil, pero se puede lograr..."
<i>Grupo de Prof. en Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Sí creemos que se puede lograr la paz... - La esperanza es lo último que se pierde... - Los grupos que actualmente se debaten en algún momento deben ponerse de acuerdo..."
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<p>-----</p>

Algunos con optimismo opinan que "la paz es posible y necesaria para poder relacionarse con toda la humanidad..., si se lucha por lograr la paz individual, debe darse la paz mundialmente..., quizás sea un poco difícil pero la esperanza es lo último que se pierde..."

CUADRO XIV. MEDIO AMBIENTE

Grupo	Contenido
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - "Muchas personas mueren no sólo en las guerras, sino después, por los desastres que deja la guerra... - Después de una guerra mundial no es posible la vida en el planeta, porque quedaría todo contaminado... - Tardaría mucho tiempo y dinero poder reparar los daños ecológicos de la guerra... - Si no protegemos lo que tenemos, no vamos a llegar a ninguna parte... - Muchas veces por necesidades económicas se van deforestando indiscriminadamente las áreas naturales sin pensar que son difíciles de recuperar... - Debemos estar conscientes de lo que nos rodea, solos no podemos sobrevivir... - Si matamos o destruimos indiscriminadamente estamos afectando a nosotros mismos porque rompemos la cadena de la que dependemos..."
<i>Grupo de Prof. en Primaria</i>	<hr style="border: 0.5px solid black; width: 100%;"/>
<i>Grupo de Licenciatura</i>	<hr style="border: 0.5px solid black; width: 100%;"/>

Los estudiantes y los docentes de la Facultad demuestran clara conciencia sobre la importancia de vivir en paz con el medio ambiente al manifestar que: "después de una guerra nuclear no será posible la vida en la planeta tierra..., se gastaría mucho dinero y esfuerzo para reparar los daños ecológicos..., debemos estar conscientes de lo que nos rodea para sobrevivir, porque si los destruimos indiscriminadamente, nos afectamos a nosotros mismos porque somos parte de la cadena..."

2. Registros Anecdóticos

Los registros anecdóticos de los profesores observadores participantes sobre el desarrollo de los talleres revelaron información sobre el propio taller, así como los aspectos importantes comentados y las conclusiones a las que se llegaron. (Anexo 4)

A continuación se presentan extractos de los registros anecdóticos y su respectivo análisis e interpretación.

a) El primer taller realizado con los Profesores de la Facultad, tuvo una duración de 45 minutos. Los comentarios del Profesor Observador Participante expresaron lo siguiente:

"El análisis del tema, suscitó ideas tanto a nivel micro como macro como causantes de la falta de una cultura de paz... El grupo fue explícito en señalar que el aula de clases es el entorno ideal para practicar, discutir y analizar la cultura de paz... La mediadora tuvo habilidad para orientar, generar y conducir al grupo. Así logró plenamente los objetivos del taller... La mediadora estimula al grupo a participar, en ocasiones ella formula preguntas al grupo... La conversación y el diálogo que ahora toma más fuerza termina con la conclusión de que es necesaria la Educación para la Paz y la mediadora agradece la participación".

Se puede observar que se realizó un análisis amplio, lo que permitió familiarizar a los participantes con el tema, conocer sus fortalezas y debilidades en cuanto a conocimientos y actitudes en relación a la Educación para la Paz. Después de un período de reflexión, los profesores reconocen la necesidad de Educación para la Paz como una respuesta a la crisis actual. Existen opiniones encontradas en cuanto a la posibilidad de

su logro. Algunos dudan que la paz llegue a ser una realidad. Esta incertidumbre es perjudicial porque crea una parálisis de voluntad y resta energías al proceso de construcción de la paz. Por ello, es necesaria una mayor formación de los docentes sobre Educación para la Paz.

b) El segundo taller el Profesor Observador Participante señaló: "El grupo mantiene una actitud de atención, de participación, pero también de dudas respecto al logro pleno de una cultura de paz... La mediadora hace preguntas como ¿Es posible la paz? ¿Qué es la paz? Los estudiantes dudan al contestar a las preguntas y a veces se contradicen. Da la impresión que nunca habían reflexionado seriamente sobre estos temas... Las confrontaciones cognitivas despiertan interés y reflexión en los estudiantes... A veces reina un ambiente de formalidad y una comunicación de tipo vertical... El grupo de participantes si bien pudo señalar actitudes y valores que están socavando la cultura de paz, muestran cierto escepticismo por su logro pleno en la sociedad actual. "

El grado de participación de los estudiantes variaba según el aspecto tratado. Su falta de conocimientos, al inicio del taller, era la principal causa de su escasa participación. Este inconveniente se fue superando a medida que profundizábamos sobre la temática. Las confrontaciones cognitivas sirvieron de motivación a la vez que demostraron a los participantes las lagunas conceptuales existentes en ellos. En el grupo hay una clara conciencia de la importancia de Educación para la Paz; sin embargo, dudan de que la paz llegue a ser una realidad. Esto significa que necesitan reforzar su creencia en el poder transformador de la educación, lograr una concepción más amplia de la humanidad y de

su futuro y contar con los conocimientos, actitudes y destrezas fundamentales para su consumación.

c) En el tercer taller realizado con los estudiantes de la Licenciatura en Educación, la Profesora Observadora Participante escribió:

"Hubo una buena participación por parte de muchos estudiantes, y otros permanecieron callados... Los estudiantes concluyeron que los estudios universitarios han contribuido en su formación en valores, con asignaturas como Higiene Mental, Filosofía, Sociología, Axiología que los han favorecido en este sentido... Los participantes concluyeron la necesidad de resaltar la importancia de los trabajos en grupo. Otros comentarios importantes fueron los siguientes.

- Dentro del aspecto cognoscitivo es necesario conocer y practicar más los valores...
- Es posible la Educación para la Paz..
- Existen grandes prejuicios entre las personas, por lo tanto se subestima la paz. .
- Urge que todos trabajemos por la paz, por lo que es necesario incluir este tema como eje transversal dentro de las asignaturas del Plan de Estudio de la Facultad..

Lo sobresaliente en este taller fue la rica participación del grupo, su interés, la claridad conceptual, el grado de conocimiento y su optimismo consensuado en relación a la Educación para la Paz y el logro de la paz mundial. Esto nos indica que existe una relación directa entre el grado de conocimiento y el optimismo sobre la paz.

3. Encuesta Aplicada a Estudiantes y Docentes

En la encuesta se aplicó el mismo cuestionario tanto a los profesores como a los estudiantes de la Facultad. Este primer cuestionario es lo que analizaremos a continuación. Los ítems que recogen información acerca de actitudes, conocimientos y habilidades de los estudiantes y de los profesores se dividieron en las siguientes categorías que corresponden a las tres dimensiones de Educación para la Paz:

- Paz consigo mismo: Las preguntas 4, 5, 6, 7, 10 y 17 .
- Paz con los demás: Las preguntas 1, 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22.
- Paz con el medio ambiente: Las preguntas 11, 19

3.1. Primera categoría: Paz Consigo Mismo

- **Pregunta 4**

a) Estudiantes: En cuanto a si conocen la Declaración Mundial sobre los derechos humanos: sólo el 11% de los estudiantes dijo conocer totalmente el documento, el 74% parcialmente y 15% no conoce nada sobre el mismo.

b) Profesores: Un 80% dice conocer parcialmente el contenido de Declaración Universal de los Derechos Humanos. Mientras el 20 % conoce totalmente el documento.

Tanto en los estudiantes como en los profesores es muy pequeño el porcentaje de quienes conocen esta importante declaración en su totalidad. Siendo este documento, una base sólida para el logro de la paz, su estudio debe promoverse en las instituciones

educativas y los medios de comunicación.

- **Pregunta 5**

a) **Estudiantes:** En cambio, respecto a la necesidad de la guerra, existe un conocimiento y conciencia profunda sobre sus resultados nefastos, al manifestar el 92% que nunca es necesario porque "Las guerras causan desolación, destrucción, hambre y miseria... Se debe buscar la paz por medio del diálogo... Si seguimos en guerra nunca seremos una familia feliz... Para resolver conflictos existe la comunicación y diálogo con amor... Somos hermanos y es absurdo matarnos entre nosotros mismos... El hombre es un ente social y por lo tanto un firme defensor de la paz... Si entendiéramos que fuimos creados por Dios, no habría guerras... Se gastan fortunas en armas pudiendo destinarlas para ayudar a los pobres... Muchos inocentes pierden la vida... La guerra es sinónimo de muerte y no deseamos la muerte a nosotros mismos ni a nadie... Aunque algunos van a la guerra, internamente claman por el amor entre los hermanos... Nunca ha sido el propósito de Dios...".

Mientras tanto, el 4% opina que siempre; y otro 4% dice que a veces se debe recurrir a las guerras, porque "Por más que las evitamos, los países siempre las forman..."

b) **Profesores:** Un 20% cree que las guerras a veces son necesarias, porque "a veces se tienen que luchar contra las injusticias y la opresión, como la única salida..." Mientras el 80% niega su necesidad, enfatizando sus "consecuencias destructoras para la sociedad y el ser humano..." De esta forma, el gran porcentaje de los docentes expresan su voto a favor de la paz.

- **Pregunta 6**

a) Estudiantes: En cuanto a la actitud de los estudiantes respecto a las formas más comunes de solucionar los conflictos, en primer lugar, un 56% prefiere dialogar; seguido por 49% que busca un mediador para salvar el conflicto; en un tercer lugar, un 31% ofende de la misma forma que se le trató, solo un 15% se quita el habla al surgir conflictos. Aunque una mayoría dice acceder al diálogo para resolver los conflictos, existe un alto porcentaje que tiende a solucionar los problemas de las formas menos recomendadas: ofendiendo de la misma forma o quitándose el habla.

CUADRO XV. RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES A LA PREGUNTA SEIS

<i>Opciones</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
a. Ofende de la misma manera	31%	69%
b. Se quita el habla	15%	85%
c. Dialoga para resolver el problema	56%	44%
d. Busca un mediador	49%	51%

b) Profesores: El 100% de los docentes afirma que al sentirse ofendido por alguien, dialogan para resolver el problema y un 20% dice buscar un mediador. Esto significa que saben manejar bien los conflictos. Precisamente, Educación para la Paz no intenta eliminar todos los conflictos, sino enseñar a enfrentarlos correctamente. En este sentido los profesores podrán ser un ejemplo a seguir y buenos educadores de la paz.

CUADRO XVI. RESPUESTA DE LOS PROFESORES A LA PREGUNTA SEIS

<i>Opciones</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>
a. Ofende de la misma manera	0%	100%
b. Se quita el habla	0%	100%
c. Dialoga para resolver el problema	100%	0%
d. Busca un mediador	20%	80%

- **Pregunta 7**

Estudiantes y Profesores. Al igual que los estudiantes, el 100% de los docentes manifiestan estar dispuesto a asistir a un Seminario-Taller sobre Técnicas de Resolución No-violenta de Conflictos. Esta respuesta positiva demuestra el interés de los estudiantes y profesores de recibir una educación a favor de la paz y la no violencia.

- **Pregunta 10**

a) Estudiantes: En cuanto a la capacidad de negociar y llegar a consensos, la mayoría , un 58% afirma tener poca habilidad , el 36% dice que tener mucha habilidad; y solo el 6% acepta tener ninguna habilidad para llegar a consensos a través de medios pacíficos como el diálogo. Esto puede ser una de las causas de conflictos en los trabajos grupales, ya que unos pocos llegan a dominar al grupo causando divisiones, desinterés y apatía.

b) Profesores: Un 60% dice tener mucha facilidad para dialogar y 40% afirma tener poca habilidad para llegar a consensos. Es natural que algunos tengan más habilidad que otros, sin embargo esto es algo que puede ser enseñado y aprendido.

Las cifras manifiestan la necesidad de incluir en los programas del Area Básica, el desarrollo de la capacidad de negociación, consulta y maneras pacíficas de resolver los problemas.

- **Pregunta 17**

a) Estudiantes: Acerca de si sienten paz consigo mismo. El 74% respondió que a menudo sentía paz consigo mismo, el 18% respondió que de vez en cuando; y un 8% dijo que nunca.

b) Profesores: El 80% de los profesores a menudo se sienten en paz consigo mismo; y 20% de vez en cuando.

Resumiendo los resultados de esta primera categoría, podemos decir que los estudiantes y profesores de la Facultad tienen plena conciencia de los efectos nefastos de la violencia y las guerras; reconocen la naturaleza espiritual y social del ser humano, aunque muchos consideran el logro de la paz como una utopía; en ocasiones parecen perder la visión del educador y de la educación como un agente transformador. Igualmente, podemos decir que existe un porcentaje considerable de personas con prejuicios en la Facultad y que son muy pocos los que conocen la Declaración Mundial de los Derechos Humanos, aspectos fundamentales para el logro la Paz.

3.2. Segunda Categoría: Paz con los demás

- **Pregunta 1**

a) Estudiantes: La información recavada de las 47 encuestas revelan que el 73% de los estudiantes les gusta trabajar en grupos, por las siguientes razones: "Somos seres sociables... Compartimos nuestras ideas y aprendemos de las ideas de otros... De todo integrante siempre aprendemos algo... Todos somos útiles... Aprendemos a cooperar... Hay más compañerismo dejando a un lado la competencia... La unión hace la fuerza... Fortalece el respeto mutuo... Se aprende más cuando hay lluvia de ideas..."

Mientras un 27% revela que no puede trabajar en grupos debido a "Mala organización en los grupos... No reparten el trabajo equitativamente... Arbitrariedad por parte de algunos miembros... La irresponsabilidad de otros..."

Los argumentos utilizados por los estudiantes indican que la falta de interés en los trabajos grupales es, principalmente, causada por el desconocimiento de algunos principios, valores y habilidades. Estos son factores que pueden y deben ser subsanados a través de un proceso educativo. La cultura competitiva es otro de los enemigos de la cultura de paz y ha sido señalada en ésta y otras ocasiones a lo largo de la investigación.

(Cuadro VII, Fig. 16)

b) Profesores: El 100% de los profesores responde que gusta de trabajar en grupos, y ofrecen razones que resaltan los aspectos positivos del mismo, coincidiendo así con la mayoría de los estudiantes.

- **Pregunta 2**

a) Estudiantes: Nos demuestra la falta de una actitud correcta de parte de los estudiantes al momento de trabajar en equipos, ya que el 41% manifiestan que no aceptan las decisiones que sean contrarias a lo que piensan, aunque hayan sido tomadas de manera democrática.

b) Profesores: El 100% de los docentes responden aceptar las decisiones en grupo tomadas democráticamente, aunque sean contrarias a lo que piensan. Respuesta que difiere considerablemente de los estudiantes.

- **Pregunta 3**

a) Estudiantes: Al preguntarles sobre los prejuicios, un significativo porcentaje demuestra tener algún grado de prejuicio. Los mayores prejuicios, en orden descendiente son: el prejuicio de religión en primer lugar, seguido por el prejuicio de nacionalidad y el prejuicio de clase social en un tercer lugar. El prejuicio menos sentido por los estudiantes es el prejuicio de género o sexo, en donde una mayoría de 81% dice no tenerlo.

CUADRO XVII. RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES A LA PREGUNTA TRES

Opciones	Mucho	Poco	Nada
a. Raza	10%	13%	77%
b. Nacionalidad	22%	19%	59%
c. Sexo	4%	15%	81%
d. Clase Social	14%	19%	67%
e. Religión	22%	22%	56%

b) Profesores: En cuanto a los prejuicios, una mayoría de 90% afirman tener poco prejuicio religioso, y un 60% dicen tener prejuicio racial, mientras 90% afirma no tener ningún tipo de prejuicio de nacionalidad. El 30% dice tener poco prejuicio de sexo y clase social. Es interesante resaltar el predominio del prejuicio religioso y racial en los docentes de la Facultad.

CUADRO XVIII. RESPUESTA DE LOS PROFESORES A LA PREGUNTA TRES

Opciones	Mucho	Poco	Nada
a Raza	0%	60%	40%
b Nacionalidad	10%	0%	90%
c. Sexo	0%	30%	70%
d. Clase Social	0%	30%	70%
e. Religión	10%	90%	0%

- **Pregunta 8**

a) Estudiantes: Esta pregunta intenta detectar la sensibilidad social de los encuestados. El 72% demuestra cierto grado de sensibilidad por los problemas sociales y económicos que existen en el mundo, mientras el 9% manifiesta no tener ningún tipo de interés por ello.

b) Profesores: El 100% manifiesta tener mucho interés por las noticias que hablan sobre injusticias sociales y económicas en el mundo. Tanto los profesores como los estudiantes en su mayoría se interesan por los problemas socioeconómicos existentes. Esta sensibilidad puede ser desarrollada en las personas al brindarles mayor conocimiento o poniéndolos en contacto directo con la realidad social.

• **Pregunta 9**

a) Estudiantes: En cuanto a las formas como se solidarizan con los más necesitados, la mayoría, es decir un 81%, lo hace a través de donaciones económicas, seguido por las donaciones de objetos en un 55%; mientras la participación directa en actividades de colaboración y solidaridad parece ser la forma menos experimentada en sólo 34% de los encuestados.

CUADRO XIX. RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES A LA PREGUNTA NUEVE

<i>Opciones</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a. Donaciones económicas	81%	19%
b. Donaciones de objetos	55%	45%
c. Participación directa	34%	66%
d. Oración	51%	49%
e. No he podido participar	4%	96%

b) Profesores: El 100% dicen haber participado en actos de solidaridad donando dinero y objetos, 20% dice haber participado directamente, y también 100% dice orar por los más necesitados.

CUADRO XX. RESPUESTA DE LOS PROFESORES A LA PREGUNTA NUEVE

<i>Opciones</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a. Donaciones económicas	100%	0%
b. Donaciones de objetos	100%	0%
c. Participación directa	20%	80%
d. Oración	100%	0%
e. No he podido participar	0%	100%

Estos porcentajes demuestran un alto grado de participación de los profesores y estudiantes en actos de solidaridad.

- **Pregunta 12**

a) Estudiantes: Ante la pregunta si tratan a los extranjeros de la misma forma que los nacionales, el 85% responde afirmativamente, por las siguientes razones: "Todos somos iguales, somos seres humanos independientemente de nuestra nacionalidad... Todos somos hijos de Dios... Todos seamos nacionales o extranjeros tenemos los mismos defectos y virtudes... Cuando viajemos al extranjero nos atienden bien... Somos de diferentes naciones pero creados por el mismo Dios... Una frontera no debe dividir nuestros sentimientos de hermandad..."

Esto pareciera contradecir su respuesta a la pregunta 3 (cuadro XVII), ya que el 41% había aceptado tener algún grado de prejuicio por nacionalidad. Sin embargo esto puede interpretarse en que los estudiantes demuestran respeto o tolerancia, a pesar de sus creencias o prejuicios hacia los extranjeros.

b) Profesores: Un 80% dice tratar a los extranjeros de la misma forma que a los nacionales, porque consideran que la humanidad es una; no debe haber diferencias, todos merecen el mismo trato aunque sean de diferentes nacionalidades; y un 20%, que los trata diferente, pero esta distinción es porque dicen ofrecer una mejor atención.

Según esta respuesta, ninguno de los profesores tiene prejuicios hacia las personas de otro país; aunque al igual que en el caso de los estudiantes, el 10% de ellos había

afirmado tener mucho prejuicio de nacionalidad (Cuadro XVIII), pero esta diferencia no resulta ser muy significativa.

- **Pregunta 13**

a) Estudiantes: El 94% dice respetar a las demás religiones porque: "...No debemos juzgar a nadie por sus creencias... Las religiones son sagradas.. Debemos respetar las creencias de los demás...Todos buscan la Paz y el amor a Dios...Todos tienen libertad de creer en lo que quieran siempre y cuando sea para procurar el bien...Todos creen en Dios... Aunque no comparto sus creencias, respeto sus ideas...Todos se preocupan por los problemas que confronta la humanidad..."

Sólo el 6% dice no respetarlas porque: "Algunas religiones suelen ser ilógicas, y algunos se exceden en sus creencias..."

b) Profesores: El 100% dice respetar a las demás religiones, aunque no comparten sus creencias, a pesar de que nos atacan o no comprenden sus ideas, y también creen que cada uno tiene derecho de buscar a Dios por diferentes caminos.

Es interesante contrastar las respuestas a estas preguntas con las respuestas dadas a la pregunta 3, en donde el 100% dicen tener prejuicio religioso. Esto demuestra que a pesar de sus creencias y opiniones saben ser tolerantes.

- **Pregunta 14**

a) Estudiantes: El 89% dice que le gusta establecer amistad con los extranjeros, por que: "...Puedo aprender de ellos diferentes culturas, costumbres, idiomas... Muchos de

ellos son amistosos y amables... Enseñar mi cultura y aprender de ellos... Conocer su idioma, sus creencias, sus comidas... Aprendemos cosas positivas de ellos... Son seres humanos igual que nosotros que merecen respeto y cariño...", mientras que el 11% no desea tener amistad con extranjeros, "porque es difícil comprenderlos..., son diferentes que uno..., piensan de otra forma..."

Considerando estos argumentos se infiere la necesidad de brindar mayor atención a la formación pluralista y aceptar la diversidad como fuente de riqueza y perfeccionamiento y no como un obstáculo al desarrollo personal y social.

b) Profesores: 100% responde que sí le gusta tener amistad con los extranjeros. Esto confirma su respuesta a las preguntas anteriores.

- **Pregunta 15**

a) Estudiantes: El 32% piensa que los extranjeros pueden beneficiar mucho al país, mientras un 53% cree que poco. Los que responden afirmativamente argumentan que " Si hay tolerancia entre todos habrá Paz... Nos hace un crisol de razas y aprendemos unas de otras... Se aprende mucho de ellas como la cultura, idioma, tradiciones, costumbres... Ayudan al desarrollo del país...Cada cultura aporta al beneficio cultural, económico y social del país."

Sin embargo, el 15% responde negativamente. Entre las explicaciones que dieron podemos mencionar los siguientes: "...Careceremos de identidad propia.. Es muy difícil la comprensión y tolerancia porque cada cultura se aleja de las otras..." Estas respuestas

demuestran un marcado nacionalismo y una falta de tolerancia entre algunos estudiantes.

b) Profesores: El 60% cree que su presencia beneficia poco al país, mientras el 40% dice que beneficia mucho, "económicamente, porque los extranjeros residentes en Panamá son muy laboriosos, se puede beneficiar con sus aportes..."

- **Pregunta 16**

a) Estudiantes: El 32% está muy de acuerdo que los extranjeros vivan en Panamá porque "Muchos han contribuido al progreso del país... Ellos aportan sus ideas, trabajo, habilidades en construir un Panamá mejor... Muchos panameños viven en otros países y son bien acogidos... Siempre y cuando respeten nuestro país y nuestras leyes... Todos los países deben relacionarse para ayudarse unos a otros... Todos somos libres para vivir donde queremos siempre que no perjudiquemos a nadie... Benefician a la economía de nuestro país..."

La mayoría, es decir, el 54% está poco de acuerdo y el 14% no está nada de acuerdo, por las siguientes razones: "Restan trabajo a los nacionales... La mayoría de ellos establecen negocios para llevar la ganancia a sus países... No, porque son diferentes, crean sus propias culturas y no comparten con los panameños..."

Estas respuestas demuestran la falta de creencia en la unidad de la humanidad, condición indispensable para el logro de la paz mundial, a la vez que reafirman las respuestas dadas a la pregunta anterior.

b) Profesores: Sólo un 10% está poco de acuerdo. La mayoría, el 90% dice estar muy de acuerdo que los extranjeros vivan en Panamá, alegando que "No se debe negar la oportunidad a las personas que llegan al país...podemos beneficiarnos con sus aportes....siempre y cuando beneficien al país en todos los aspectos..."

- **Pregunta 18**

a) Estudiantes: Se les preguntó si sentían paz en sus relaciones con los demás. El 62% admitió estar en paz con los demás a menudo, y un 38% de vez en cuando.

b) Profesores: Los profesores, igualmente, el 62% admite estar en paz con los demás, y un 38% que sólo a veces. En base a estas cifras podemos inferir la necesidad de mejorar las relaciones humanas tanto de los docentes como de los estudiantes de la Facultad.

- **Pregunta 20**

a) Estudiantes: Acerca de si creen que sus compañeros saben trabajar en grupos, un 63% respondió que la mayoría sí puede trabajar en grupo porque "la mayoría respeta las opiniones de los demás... Si tienen cualidades y valores... Hay mucho respeto entre sí...Todos contribuyen con sus ideas... Brindan apoyo al grupo..."

Mientras el 28% respondió que sólo algunos tienen las cualidades requeridas. El 9% respondió que ninguno sabe trabajar en grupo, justificando sus respuestas de la siguiente manera: "La irresponsabilidad del panameño se ha vuelto un modo de vida... A

algunos les hace falta más orientación... Algunos no aceptan las opiniones ajenas a las suyas. ."

b) Profesores: El 60% dice que sus colegas saben trabajar en grupo, y otros 40% dice que algunas veces no, porque necesitan mejorar sus actitudes y cualidades como tener más modestia, asumir su rol en los trabajos, ser más responsables y honestos con sus deberes.

- **Pregunta 21**

Estudiantes y profesores: Coincidieron acerca de las cualidades que les hace falta para trabajar en grupos: "Saber escuchar... Hablar claramente...Tolerancia... Ser menos exigentes y tener paciencia con los más lentos.. Más comprensivos unos con otros... Mayor responsabilidad... Respeto a los demás... Menos egoísmo y más humildad... Liberación de las emociones... Participación activa... Cordialidad..."

- **Pregunta 22**

a) Estudiantes: La última pregunta, acerca de si en la Facultad existe algún tipo de prejuicio; el 9% cree que a menudo, 32% cree que de vez en cuando, 41% dice que raramente y el 18% responde que nunca.

b) Profesores: El 40% dice que de vez en cuando perciben prejuicios en la Facultad; un 60%, que raramente; y 0% que nunca. Como resumen, podemos exponer que se

necesita promover más el contacto con los problemas sociales y buscar su solución, a través de trabajos en equipo. Existe conciencia sobre la importancia de los trabajos grupales, sin embargo se debe fomentar los valores como la responsabilidad, honestidad y equidad, actitudes solidarias, humildes, receptivas y habilidades de organización, de diálogo y consulta, participación activa y aceptar las decisiones tomadas por la mayoría para así capacitarlos para una convivencia activa y pacífica.

3.3. Tercera Categoría: Paz con el Medio Ambiente

- **Pregunta 11**

a) Estudiantes: En relación a su participación en actividades conservacionistas del medio ambiente, la mayoría, es decir un 66%, ha contribuido a la reforestación, y otras actividades como " alimentar animales y cuidado de plantas, asistencia social... ayudando a los adictos a las drogas... evitando el maltrato a los menores... promoviendo valores cívicos y morales... colaborando en problemas de pobreza y enfermedades.." Los estudiantes han involucrado en menor grado con el problema de contaminación ambiental y los animales en extinción.

CUADRO XXI. RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES A LA PREGUNTA 11

<i>Opciones</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a. Basura	47%	53%
b. Animales en extinción	34%	66%
c. Deforestación	66%	34%
d. Contaminación ambiental	62%	38%
e. Otros	36%	64%

b) Profesores: En cuanto a su contribución a los problemas ambientales, demuestran el siguiente orden de participación: 80% por la contaminación ambiental, 60% con la deforestación, 40% animales en extinción, y sólo 20% con el problema de la basura.

CUADRO XXII. RESPUESTA DE LOS PROFESORES A LA PREGUNTA 11

<i>Opciones</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a. Basura	20%	80%
b. Animales en extinción	40%	60%
c. Deforestación	60%	40%
d. Contaminación ambiental	80%	20%
e. Otros	0%	100%

• **Pregunta 19**

a) Estudiantes: Al preguntárseles si se sienten en paz con el medio ambiente, el 86% respondió que a menudo, y un 14% que de vez en cuando. Como se puede observar, los encuestados casi no se identificaron con los dos extremos de siempre y nunca, excepto en la primera pregunta.

b) Profesores: En cambio, 40% dice sentirse en paz con el medio-ambiente siempre, y 60% a menudo. Esto indica una clara conciencia por parte de los docentes y estudiantes sobre la problemática ecológica. Sin embargo, la región de Azuero es una de las más afectadas por la tala de árboles y la contaminación de sus recursos naturales. La relación de los seres humanos con el medio ambiente es el reflejo de la paz consigo mismo y de su actitud hacia la vida en sí. En este sentido, sus respuestas avalan lo señalado en la pregunta siete de este cuestionario.

4. Cuestionario Aplicado a los Docentes

El segundo cuestionario fue aplicado sólo a los docentes de la Facultad como parte de la estrategia de investigación-acción en donde los investigados intervienen en las diferentes etapas del estudio: definición del problema, recolección de la información, análisis, interpretación y elaboración de la propuesta.

A través de este cuestionario se pudo conocer el grado de conocimiento de los profesores en cuanto a la integración del eje transversal (Educación para la Paz) en las asignaturas que imparten, y conocer sus sugerencias, en términos de objetivos y contenidos específicos.

El cuestionario planteaba dos preguntas:

1. ¿En cuáles contenidos de la asignatura que usted imparte, se pueden integrar los valores como la paz, tolerancia, solidaridad, justicia, democracia, igualdad,...?
2. Redacte, por favor, dos objetivos (como mínimo) donde plasme la integración obtenida en el punto anterior.

Al analizar las respuestas de los profesores a la primera pregunta se pudo notar su claridad conceptual en cuanto a los contenidos de sus cursos que permiten integrar Educación para la Paz como un eje transversal. A continuación se presentan los contenidos de algunas de las asignaturas señaladas por los docentes de la Facultad.

Para la asignatura Currículum I, mencionaron los siguientes contenidos:

- Influencia del currículum en la educación
- Fundamentos del currículum

En la asignatura Educación en Panamá:

- Fines de la educación panameña
- Perfil de la sociedad panameña
- Perfil del hombre panameño

En la asignatura Administración Escolar:

- Relaciones humanas en la administración escolar

Como se puede observar los profesores tienen claro en cuáles contenidos de los cursos a su cargo pueden incluir los conocimientos, valores y actitudes relacionados a la Educación para la Paz.

El análisis de las respuestas a la segunda pregunta nos demuestra que algunos de los objetivos redactados por los docentes tienen relación directa con el tema, mientras otros requieren de mayor especificación. Por ejemplo en la asignatura del Idioma:

- Identificar los elementos de la comunicación educativa.
- Identificar las características que reúne el emisor como modelo de paz, tolerancia y justicia.
- Usar, correctamente, el idioma como medio para consolidar la democracia

Se puede notar que el primer objetivo no se relaciona directamente con Educación para la Paz, sin embargo, los otros dos objetivos lo especifican de manera más clara. Algo similar ocurre con los objetivos de la asignatura Historia de la Educación en Panamá, en sus siguientes dos objetivos:

- Valorar la propuesta de modernización panameña por comprender sus programas y proyectos.

- Analizar las estrategias, programas, proyectos y principios del proceso de modernización de la educación panameña en función de Educación para la Paz.

El primer objetivo no lo relaciona directamente, pero el segundo, establece una clara relación con Educación para la Paz. De esta forma, el análisis e interpretación del cuestionario, permitió distinguir aquellos objetivos y contenidos identificados por los docentes que pudiera ser incluidos en la Propuesta.

5. Entrevistas en Profundidad con Profesora y Estudiantes Participantes en los Talleres

Estas entrevistas individuales sobre los talleres permitieron profundizar algunos aspectos de interés o que necesitaban ser confirmados. Para facilitar su análisis, las preguntas de la entrevista se clasificaron en tres categorías: a) Apreciación sobre el taller, b) Valoración de Educación para la Paz, y c) Percepción del ambiente humano social.

(Anexo 3)

Se realizaron, en total, cuatro entrevistas individuales en profundidad. Las entrevistas 1 y 2 se llevaron a cabo con los dos estudiantes observadores participantes del grupo de Profesorado en Primaria, respectivamente. La entrevista 3 se desarrolló con un estudiante del grupo de Licenciatura en Educación, y la entrevista 4, con una profesora que participó en el taller de los docentes.

A continuación, se representa la información obtenida de las entrevistas en una serie de mapas conceptuales para su posterior análisis e interpretación por categorías:

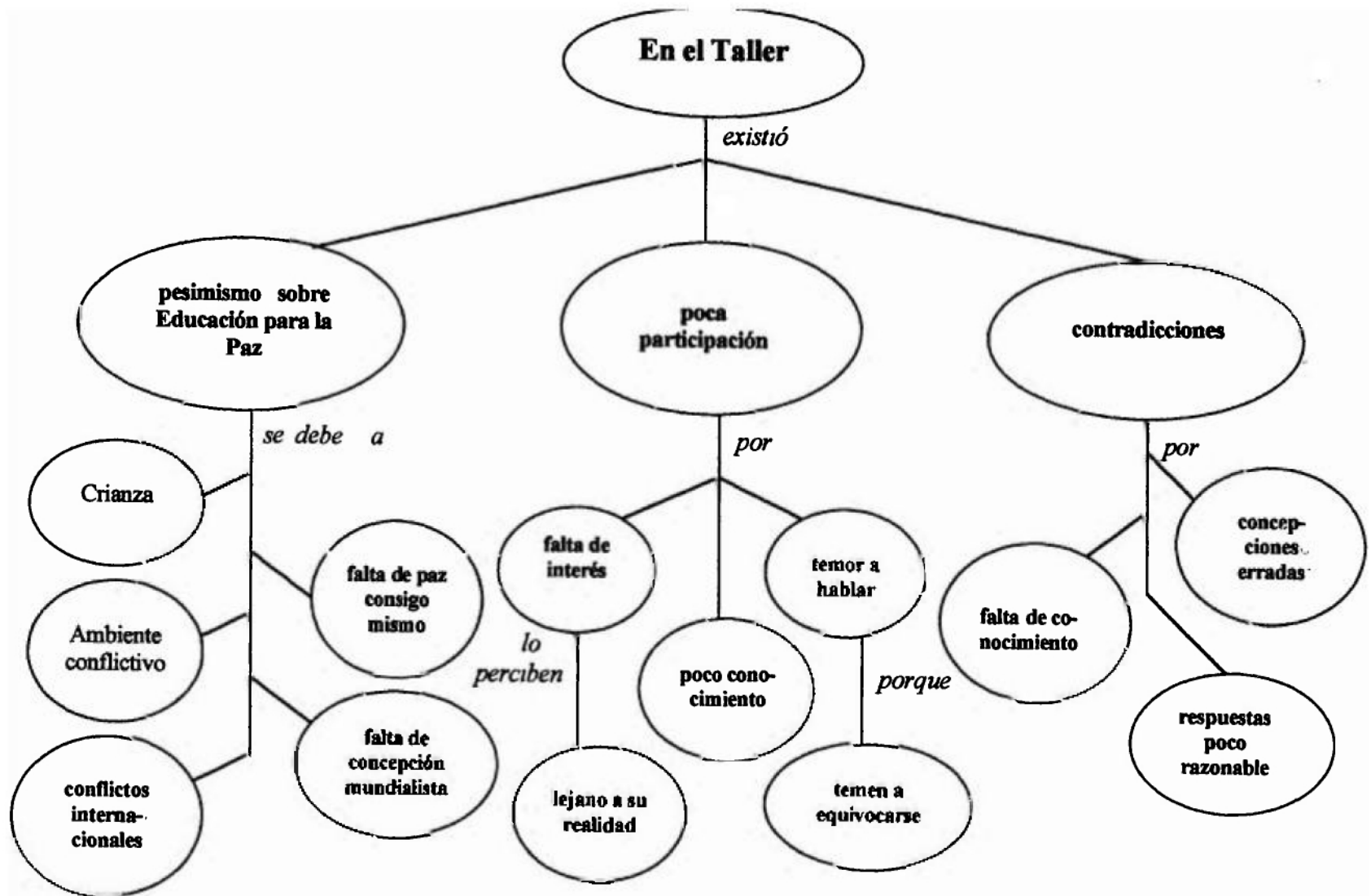


Figura No.5. Apreciaciones sobre el Taller.
Fuente: Entrevista No.1.

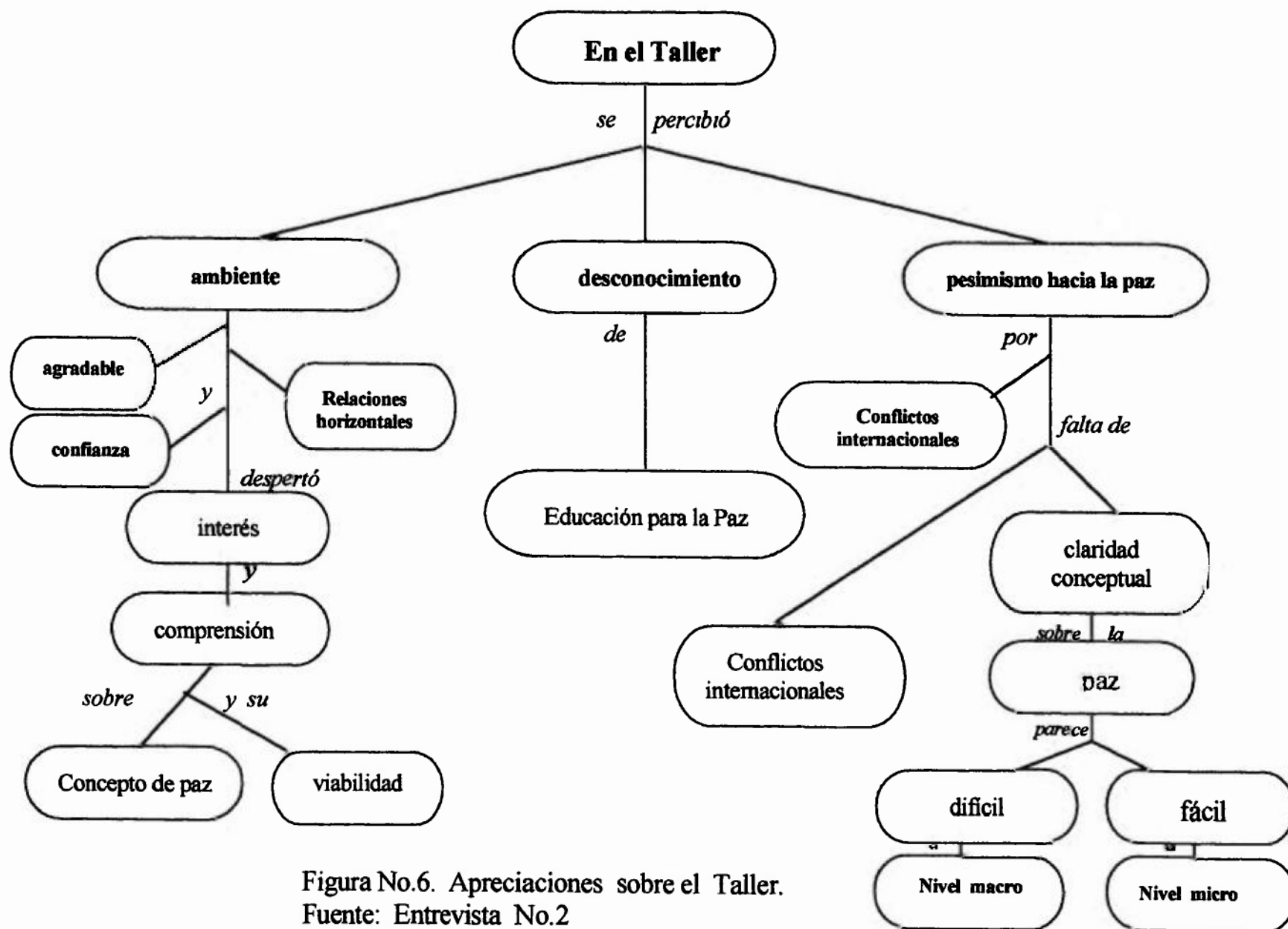


Figura No.6. Apreciaciones sobre el Taller.
Fuente: Entrevista No.2

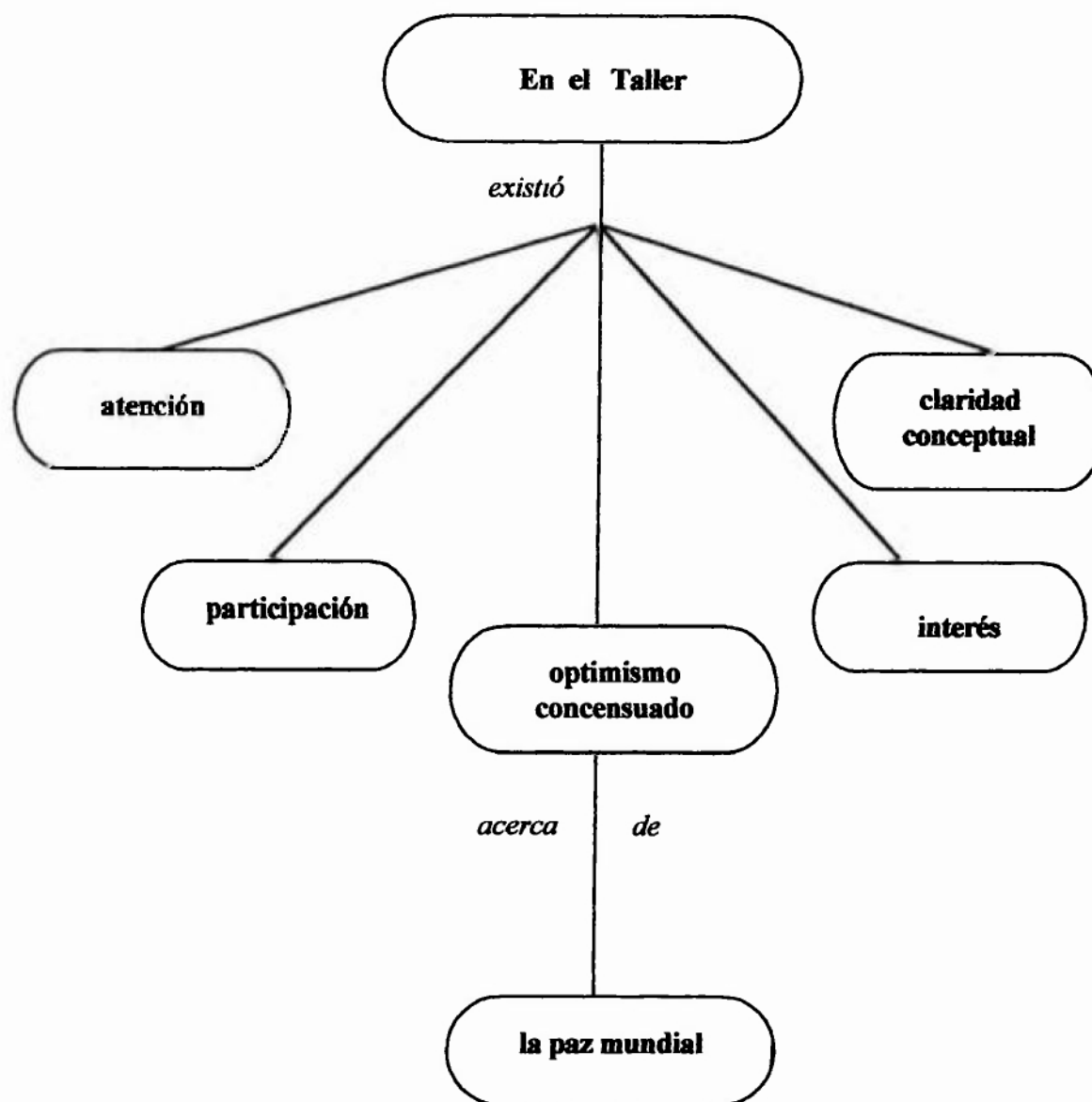


Figura No.7. Apreciaciones sobre el Taller.
Fuente: Entrevista No.3

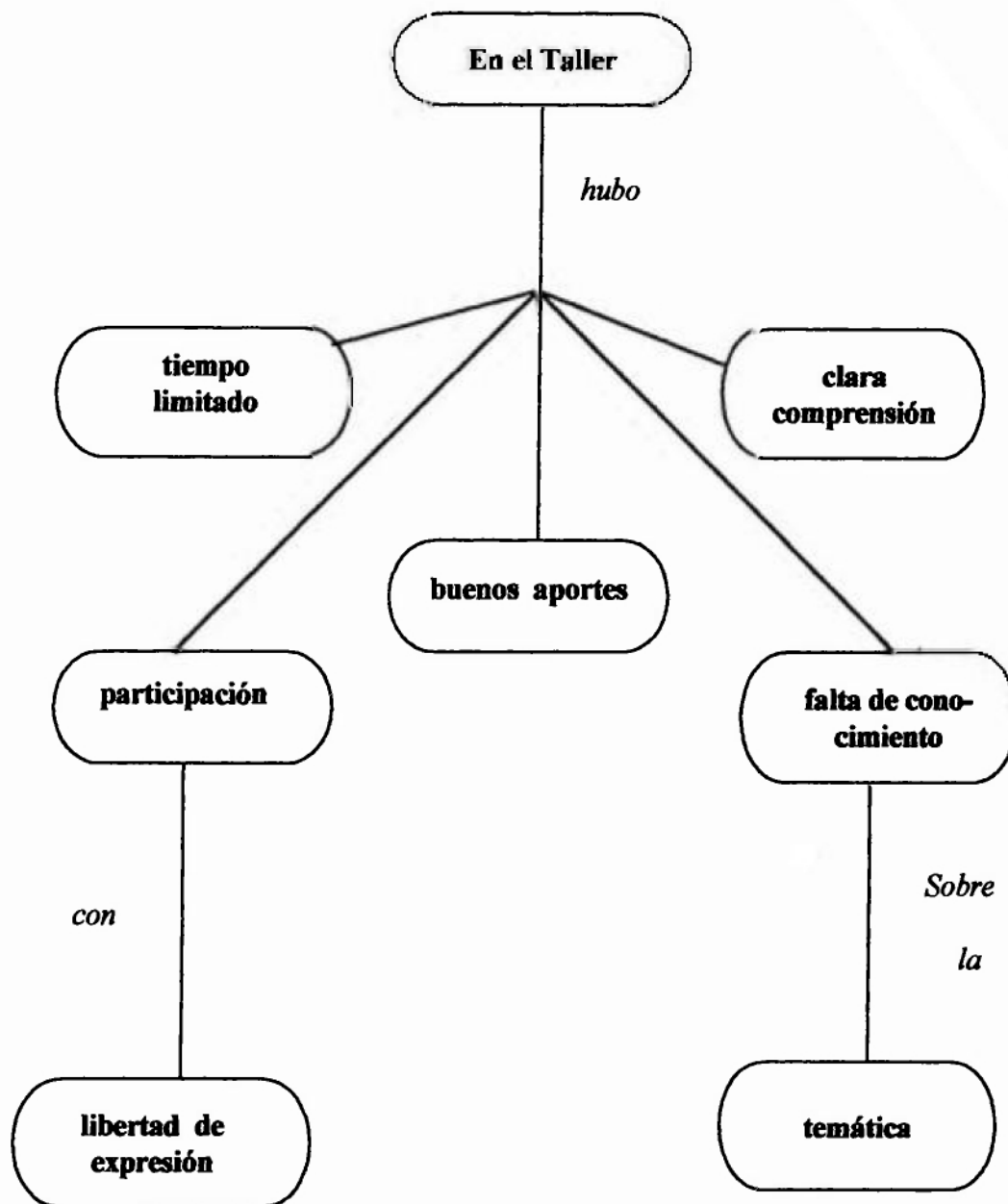


Figura No. 8. Apreciaciones sobre el Taller.
Fuente: Entrevista No.4

- **Apreciaciones sobre el Taller**
- **Valoración de Educación para la Paz**
- **Percepción del Ambiente Humano-Social**

5.1. Apreciaciones sobre el Taller

En esta categoría, la profesora y los estudiantes entrevistados profundizaron sobre los aspectos surgidos durante los talleres que ameritaban ser reflexionadas o aclaradas.

Las entrevistas 1 y 2 realizadas a los observadores participantes del grupo de Profesorado en Primaria coinciden en que los participantes tenían escaso conocimiento sobre la temática, lo que cohibía a algunos a expresar sus ideas y a otros a contradecirse. También, al inicio, demostraban poco interés ya que consideraban la falta de paz como un fenómeno lejano a su realidad. (Figs. 5 y 6)

En relación al ambiente reinante durante el taller manifestaron que fue agradable, hubo comprensión y una comunicación de tipo horizontal. Esto contradice la percepción del Profesor Observador Participante mencionado en su registro anecdótico.

Un aspecto importante revelado en las entrevistas señala que el pesimismo acerca del logro de la paz es mayor cuando se contempla la problemática a nivel macro: "por que pensamos de una vez en los países bélicos, pensando en los sucesos que se están dando ahora mismo, y cuando hablamos a nivel local, como que pensamos en uno mismo, a nivel individual y entonces creemos que hay más posibilidad de paz.." Punto de vista que también fue expuesto en el taller. (Cuadro XI)

Esto nos indica que los estudiantes sienten tener mayor control a nivel micro; porque en su estructura mental no ha sido desarrollada una concepción mundialista y pluralista de la humanidad como un todo y de la sociedad global como una entidad funcional, unida e interrelacionada. Generalmente, la educación tradicional pone un fuerte énfasis en crear sentimientos de hermandad y solidaridad a nivel nacional o regional, y no para ver al planeta como un sólo país y a la humanidad como sus ciudadanos.

En la entrevista 3 realizada con el estudiante del Grupo de Licenciatura en Educación, éste manifestó que durante el taller sus compañeros demostraron un marcado interés, claridad conceptual y optimismo acerca del logro de la paz mundial. (Fig. 7) La relación directa entre estos tres elementos (interés, claridad conceptual y optimismo) para ser confirmada, una y otra vez, a través de la investigación.

La profesora entrevistada que participó en el taller con los docentes señaló:"... fue muy interesante ver la participación e interés de los profesores de la Facultad en el tema...aunque realmente estábamos muy apurados... El taller no sólo sirvió para conocer el grado de conocimiento e interés de los docentes y lograr una clara comprensión sobre el tema; sino para conscientizarnos más y recoger ideas valiosas para tu investigación." (Fig. 8)

Las apreciaciones de la profesora demuestran que el taller logró sus objetivos: Los profesores se profundizaron más sobre Educación para la Paz como un eje transversal, demostraron su interés, manifestaron sus inquietudes y establecieron firmemente su importancia y necesidad en la Facultad de Ciencias de la Educación.

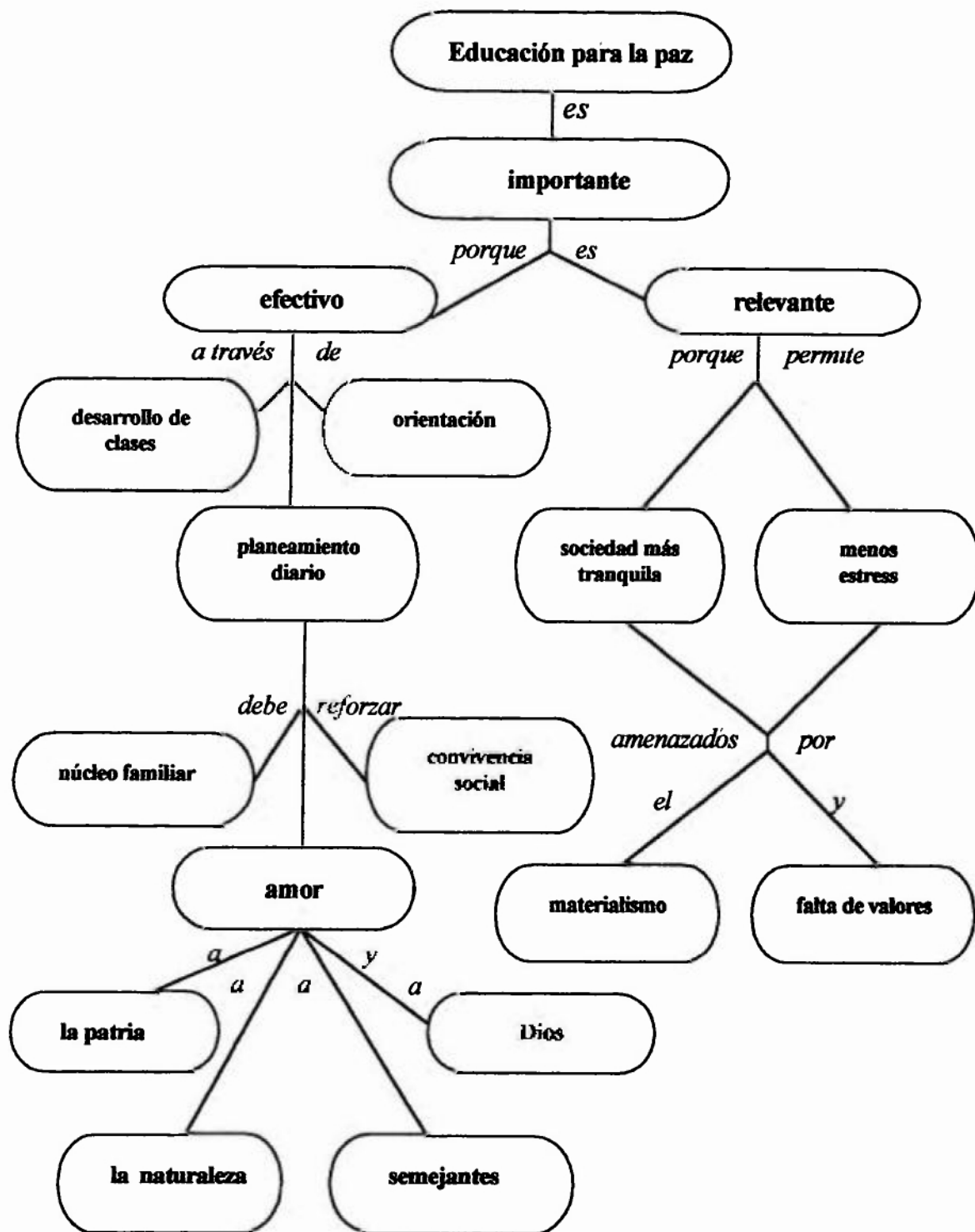


Figura No.9. Valoración de Educación para la Paz.
Fuente: Entrevista No.1

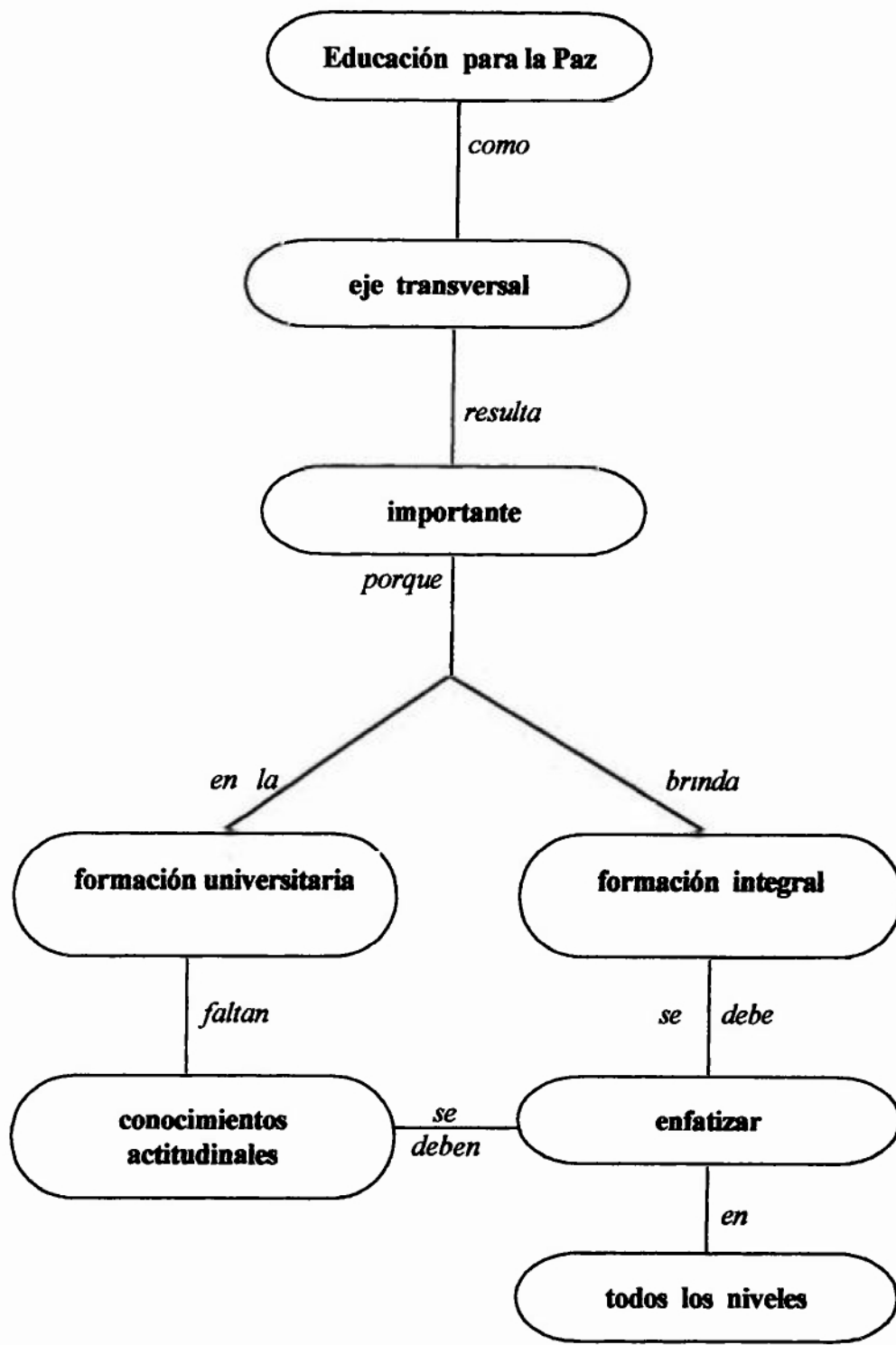


Figura No.10. Valoración de Educación para la Paz.
 Fuente: Entrevista No.2.

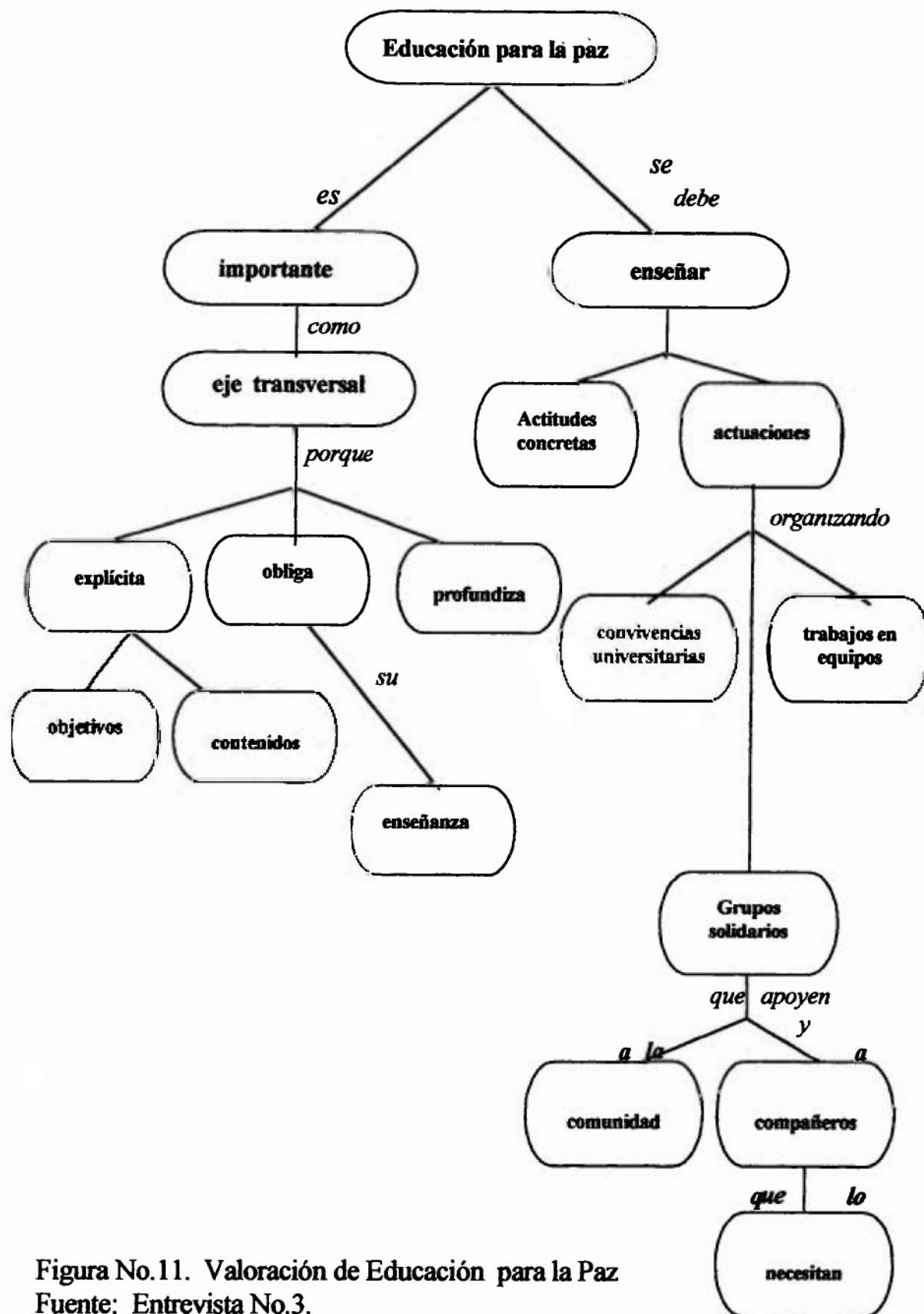


Figura No.11. Valoración de Educación para la Paz
Fuente: Entrevista No.3.

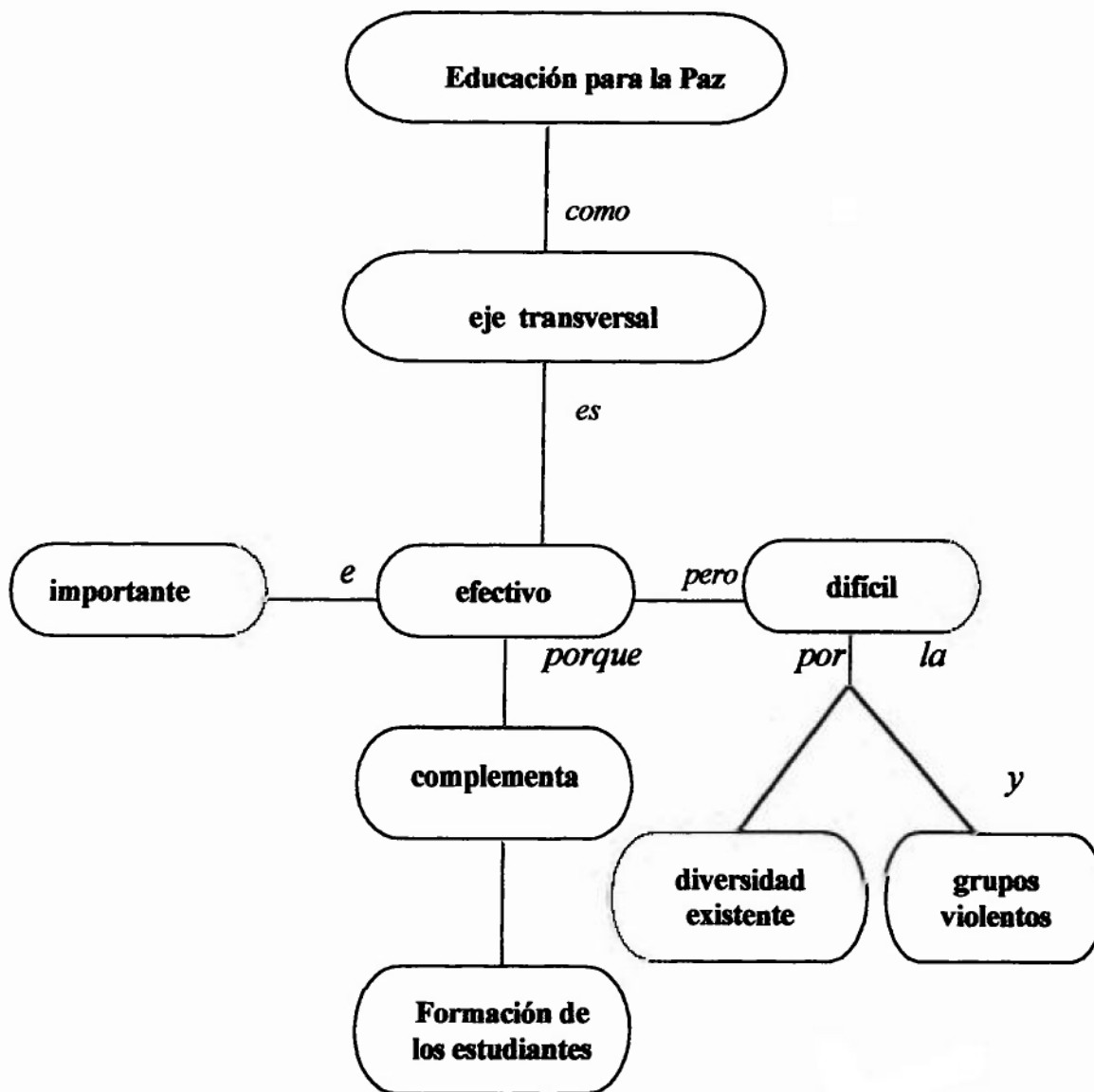


Figura No.12. Valoración de Educación para la Paz.
Fuente: Entrevista No.4.

5.2. Valoración de la Educación para la Paz

Respecto a la efectividad de la Educación para la Paz como eje transversal, con contenidos específicos que luego serán evaluados, los estudiantes manifestaron que les parece importante y efectiva porque "se podría alcanzar mucho, una sociedad más tranquila y menos estresante..." (Fig. 9) "Los contenidos actitudinales siempre han estado muy distantes en los contenidos curriculares... Ayudan en la formación integral del estudiantado". (Fig. 10)

Igualmente, el estudiante del Grupo de Licenciatura en Educación coincide con los compañeros del Grupo de Profesorado en Primaria respecto a la importancia y necesidad de Educación para la Paz como un eje transversal, y agrega que para la enseñanza de Educación para la Paz son importantes los recursos como, el ejemplo que debe dar el mismo docente y una mayor dinamización de la vida universitaria a través de: "convivencias universitarias a lo interno, trabajos en equipo, proyección a la comunidad, involucrarnos en aspectos realmente solidarios, de apoyo a las comunidades y a personas e inclusive a los mismos compañeros universitarios que estén pasando por graves problemas." "Debiera comenzar por la formación de grupos que fomenten la paz, o sea grupos que sepan que su misión, su objetivo es realzar estos valores". (Fig. 11)

En la entrevista con la profesora observadora participante, respecto a las posibles dificultades o deficiencias que en la práctica pudiera ocurrir cuando se trabaja con algún eje transversal, ella mencionó: "...no debe haber ningún problema, al contrario su introducción es efectiva, porque permite complementar la formación de los estudiantes, y

que reciban otra formación. Siempre y cuando se relacionen los ejes transversales con el tema que se esté desarrollando". (Fig. 12)

Además, agregó: "Si nosotros empezamos a emplear eso dentro de los planeamientos diarios, si siempre en las clases diéramos una orientación sobre valores e ideales que persigue la sociedad humana, nosotros podríamos alcanzar mucho... La paz es un ideal importante, pero difícil por lo que hay que hacer la lucha." De esta manera se demuestra la existencia de un consenso generalizado entre docentes y estudiantes de la Facultad en relación a la necesidad impostergable de este eje transversal en el currículo universitario. (Cuadros IV, VI, VII)

5.3. Percepción de la Realidad de la Facultad de Ciencias de la Educación

En los talleres se recogió información diversa sobre el ambiente que reina en las aulas de la Facultad, por eso se volvió a preguntar a los estudiantes entrevistados sobre el tema. La dualidad existente se confirmó al señalar que "En algunos grupos hay mucho egoísmo, poco compañerismo, a veces los profesores dicen una información y ellos no se lo transmiten a sus compañeros. También existen divisiones en los grupos por prejuicios como los de clase social, nivel intelectual, responsabilidad o irresponsabilidad". (Fig. 13)

También se mencionó que "existen grupos cohesionados, en donde no hay mayores problemas... Creo que somos buenos compañeros... La universidad nos sirve como un refugio, muchas veces, de los problemas que tenemos en nuestros hogares o en el trabajo." (Fig. 14). Esta información igualmente fue comentada en el taller de los profesores. (Cuadro VIII)

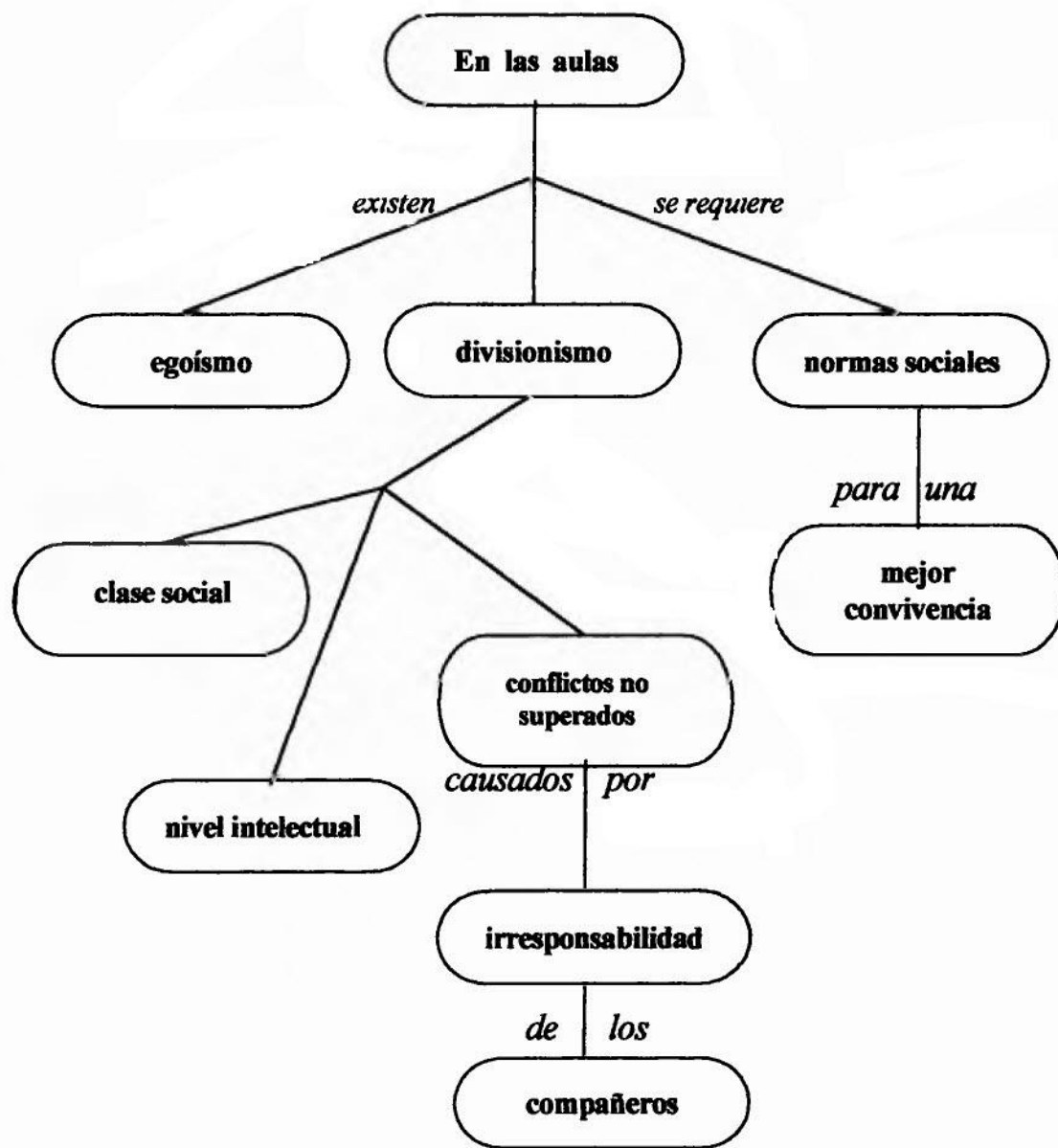


Figura No.13. Percepción del Ambiente Humano Social.
Fuente: Entrevista No.1

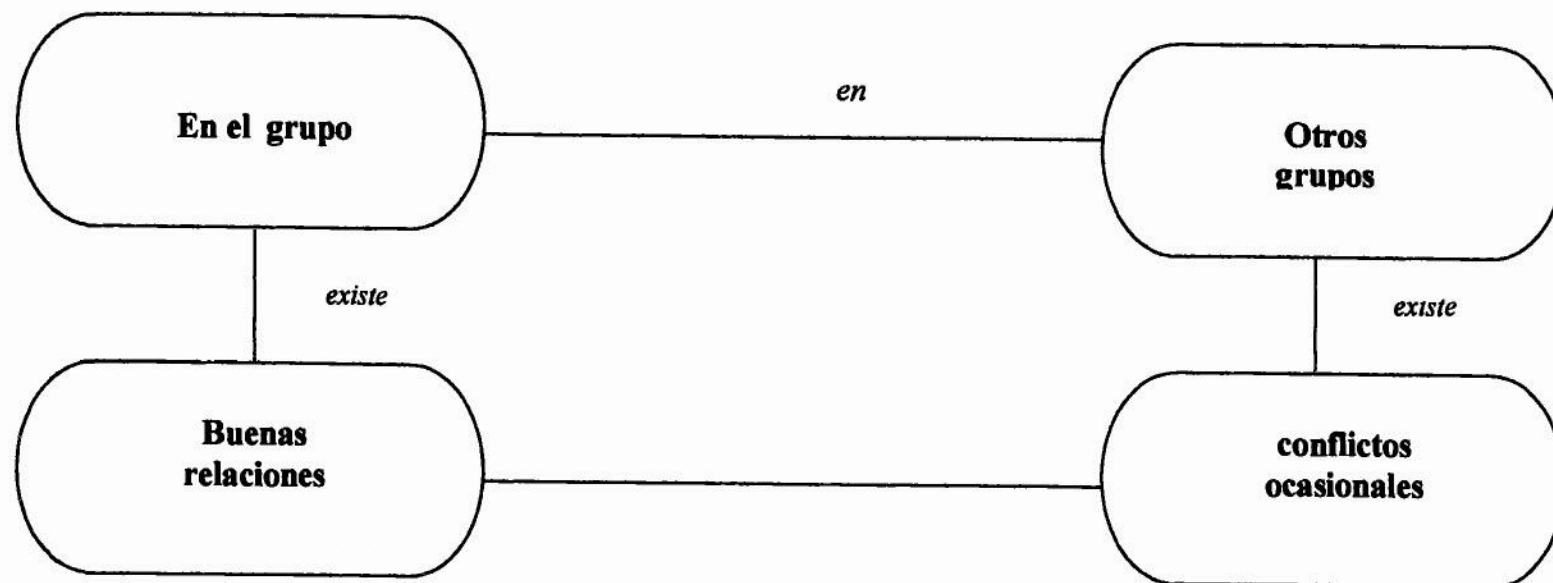


Figura No. 14. Percepción del Ambiente Humano Social
Fuente: Entrevista No.2

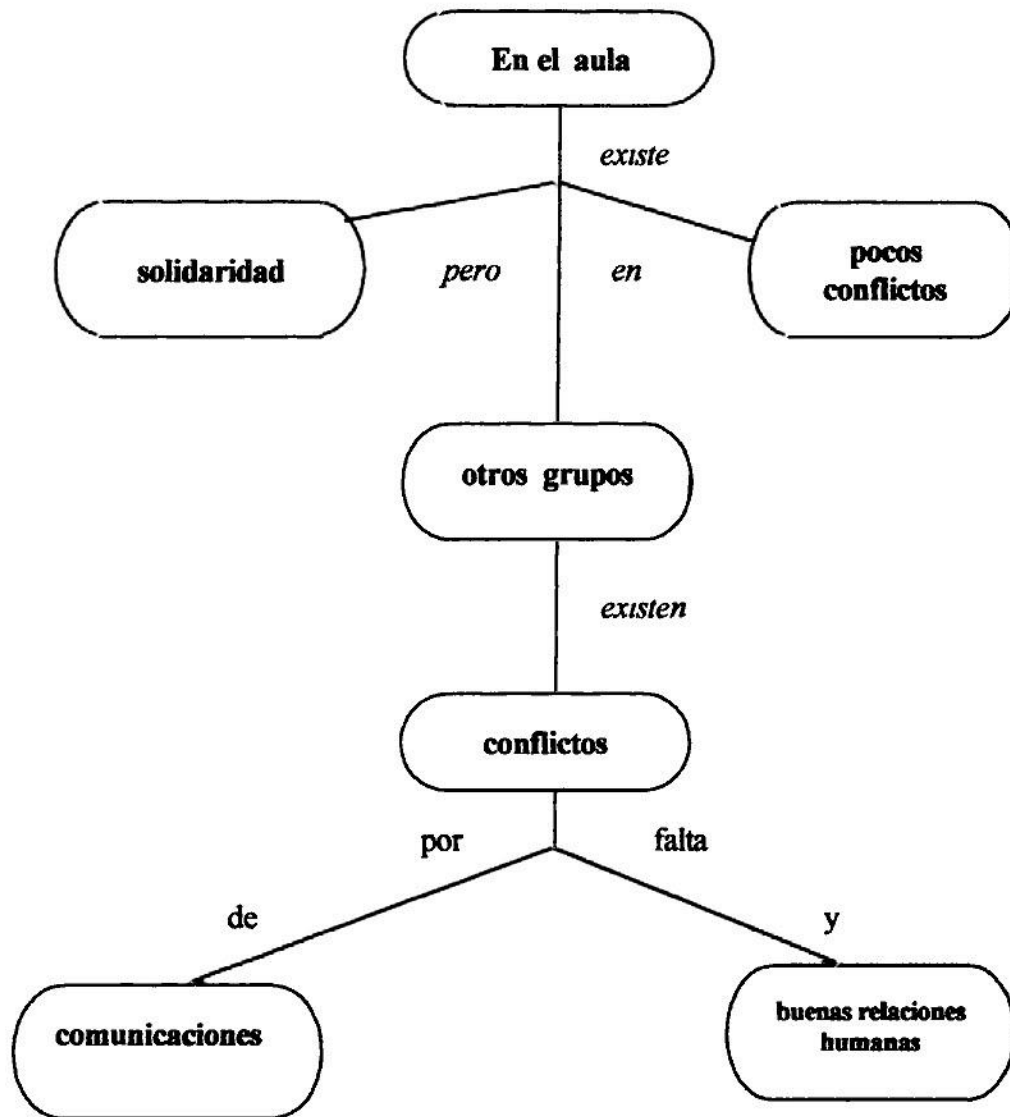


Figura No. 15. Percepción del Ambiente Humano Social
Fuente: Entrevista No.3

El estudiante del Grupo de Licenciatura, igualmente, señala que aunque en su grupo no hay muchos conflictos, existen otros grupos con problemas causados por la falta de comunicación y relaciones humanas. Esto confirma la necesidad de reforzar los valores, las actitudes y destrezas relacionadas a la cultura de paz en las aulas universitarias. (Fig. 15)

6. Entrevistas Colectivas En Profundidad

El objetivo de las entrevistas colectivas en el grupo de tercer año de Profesorado en Preescolar y primer año de Docencia Media Diversificada fue conocer, de manera más acertada, la existencia o no de conflictos, así como sus causas y consecuencias en la convivencia universitaria. Por este efecto, las entrevistas se enfocan en una sola categoría: Percepción del Ambiente Humano-Social.

A continuación se presentan en forma de mapas conceptuales el resumen de las entrevistas colectivas y seguidamente se procede a su análisis e interpretación.

6.1. Grupo de Preescolar

En el grupo de Preescolar se entrevistó a dos subgrupos, el primero formado por cinco estudiantes y el segundo subgrupo fue de siete integrantes. Los estudiantes manifestaron la existencia de conflictos y agresividad en varias ocasiones que han llevado a distanciamiento y enemistad entre compañeras.

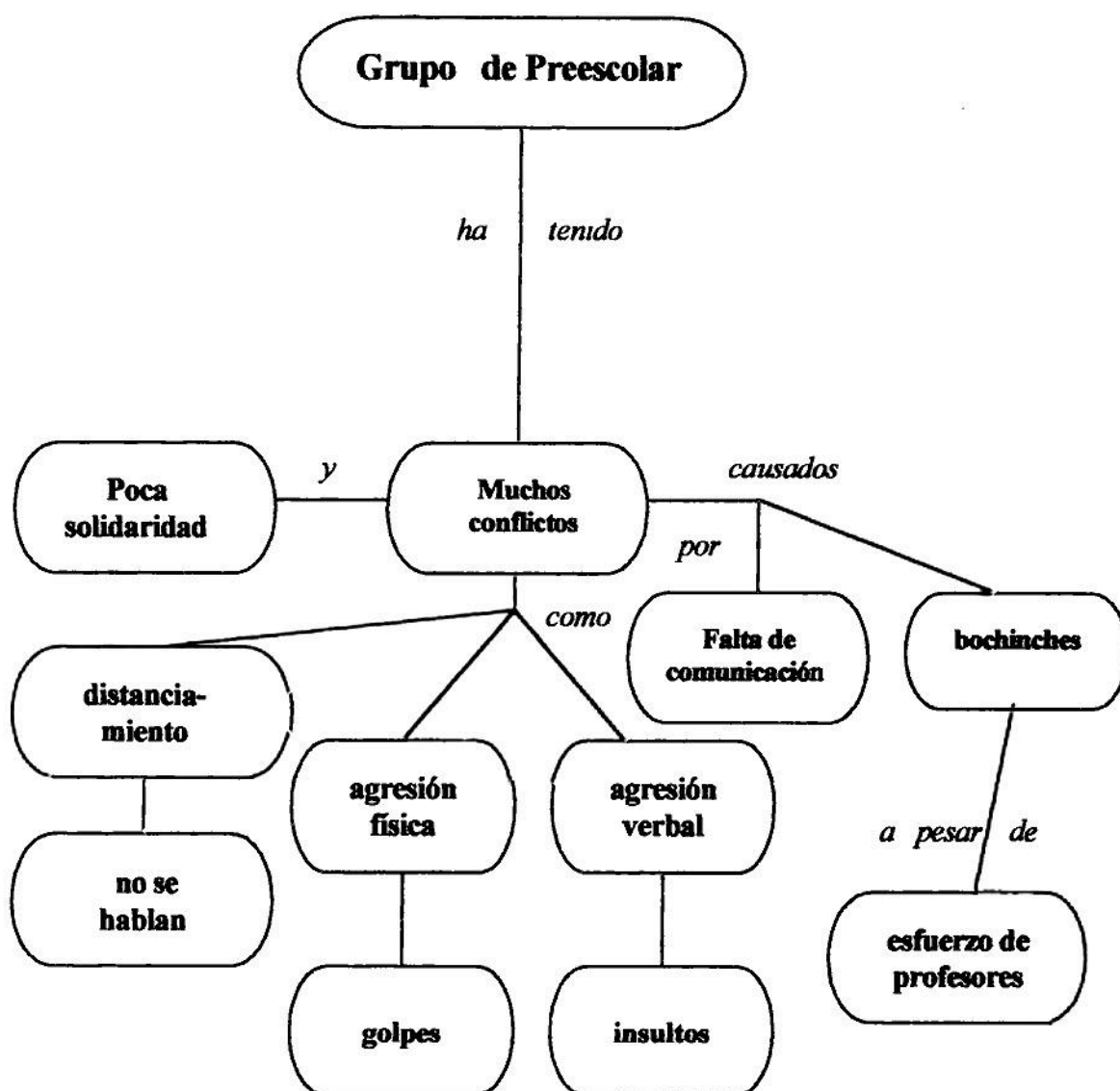


Figura No.16. Percepción del Ambiente Humano Social.
 Fuente: Entrevista colectiva con el primer subgrupo de Preescolar.

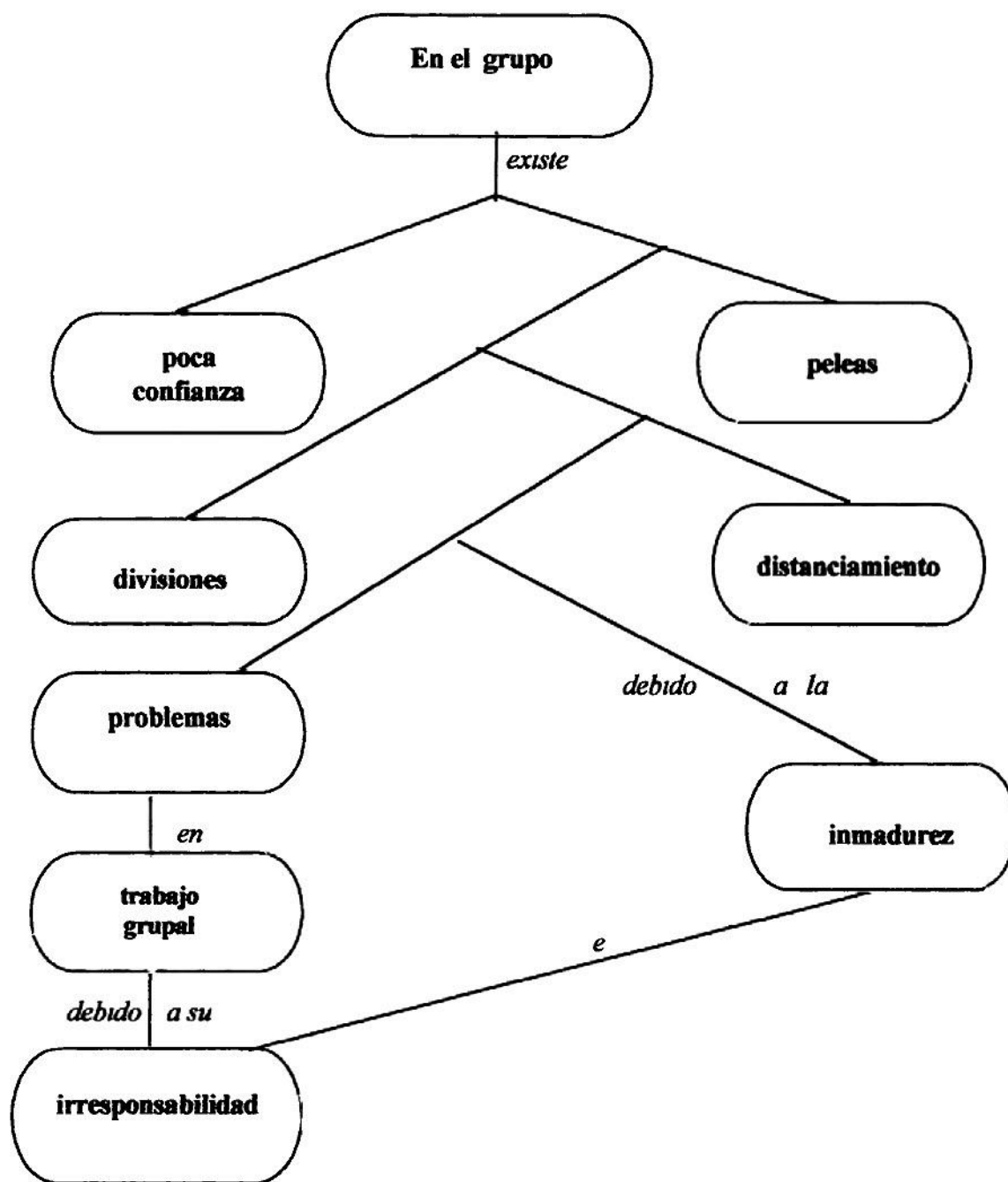


Figura No.17. Percepción del Ambiente Humano Social.
 Fuente: Entrevista colectiva con el segundo subgrupo de Preescolar.

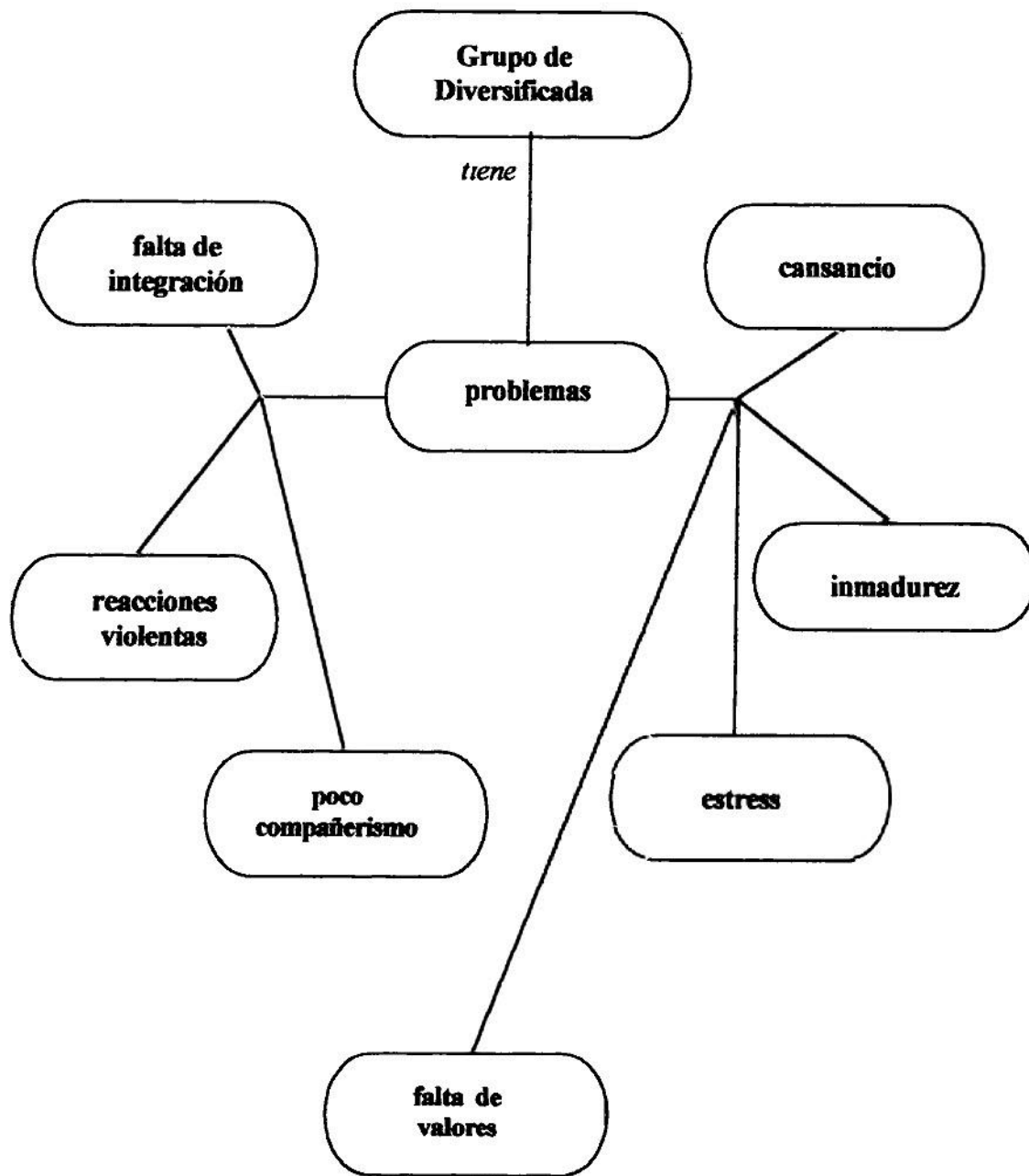


Figura No.18. Percepción del Ambiente Humano Social.
Fuente: Entrevista colectiva con dos subgrupos de diversificada.

6.1.1. Primer Subgrupo

El grupo de Preescolar es uno de los más afectados por los conflictos y la agresividad, tal como lo expresan sus integrantes: (Fig. 16)

- "En nuestro grupo han habido muchos problemas. En varias ocasiones hubo hasta peleas que la tutora tuvo que intervenir porque se habían agredido físicamente".
- "En ocasiones, hasta se han querido dar golpes, los profesores han intervenido. Se dan insultos por estas mismas causas..."
- "Hay otros salones que tienen conflictos, no sé por qué sólo los profesores señalan al salón de nosotros..."
- "...lo que pasa es que en los otros grupos los conflictos se quedan entre ellos..."

Se les preguntó sobre el porqué de estos pleitos; ellos manifestaron que los problemas, generalmente, surgen "por falta de comunicación, por bochinchas,...luego viene la reclamadera, se separan, viene la enemistad."

También consideran que hay muy poca solidaridad entre las compañeras: "Yo digo que muy poco, porque no quieren ayudarse". Es notoria la falta de valores como una de las causantes de discordia en las aulas universitarias. Esto refuerza la idea de que para lograr la paz hay que desarrollar un esfuerzo serio y sistemático en educación en valores.
(Cuadro V)

6.1.2. Segundo Subgrupo

Respecto a las relaciones entre compañeras comentaron que: "No hay mucha confianza; en esos días se formó un conflicto por unos trabajos que un profesor quería

entregarnos y nadie quería responsabilizarse por ellos..." (Fig. 17)

"Se han peleado, y también a veces cuando se discuten sobre algún tema que unos opinan una cosa y otros otra; hay unos que lo toman como algo personal, como que no tienen madurez..."

Se pudo conocer sus opiniones sobre las causas de estos conflictos:

- "...hay grupitos en el salón que no se llevan. Por ejemplo, es imposible que en un trabajo de grupo, venga una persona de allá, del otro lado del salón a trabajar con nosotros. Es difícil integrar una persona al grupo."
- "Generalmente los problemas surgen por la frescura de alguna compañera que no quiere hacer las cosas".
- "En el grupo de nosotros hay dos compañeras que son enemigas declaradas y todo porque una no quiso cumplir con un compromiso de pagar \$5.00 para un trabajo en grupo...Ellas se amenazan, se serruchan el piso y es un solo problema..."

Se les preguntó si esta situación no afectaba el clima del salón:

"Si hay tensión, pero es que ellas no son las únicas, siempre hay cositas, pero no somos nosotros nada más. El año pasado otro grupo de preescolar tuvo una pelea bien grande por otro trabajo en grupo, hasta que una de las estudiantes llegó a golpear a su compañera que estaba embarazada. Hubo halones de cabello y se las tuvieron que llevar donde la coordinadora..."

Este subgrupo coincide con el primero, en que han existido y aún persisten distanciamientos, violencia y dificultades, entre las estudiantes de diversos grupos de la Facultad. Es importante destacar que la mayor parte de los problemas surgen a causa de

los trabajos en grupo.

Es bien sabido que trabajar en grupo es necesario para el desarrollo de valores, actitudes y destrezas; pero para poder tener éxito, es indispensable dotar a los integrantes de las herramientas indispensables para ello.

Los profesores, al conocer esta realidad, deberían recalcar más los requisitos socioafectivos y la capacidad de consultar, al igual que el uso de las autoevaluaciones y coevaluaciones para mejorar la calidad de los trabajos en grupos. Porque es en la interacción con los demás donde se practican los valores y se resaltan las debilidades o fortalezas de los seres humanos.

Es importante resaltar la clara diferencia de opiniones entre las estudiantes de Profesorado en Preescolar y los grupos de Profesorado en Primaria y Licenciatura en Educación, respecto a los trabajos grupales. Mientras el grupo de Preescolar manifiesta su desagrado para trabajar en equipo, porque les ha causado muchos conflictos; los otros parecen encontrarle valor, tal como lo expresaron en la primera pregunta del cuestionario donde un 73% manifestó querer trabajar en equipo. A lo largo de la investigación se puede distinguir que estos últimos grupos parecen estar mejor cohesionados que los de Docencia Media Diversificada y Profesorado en Preescolar.

6.2. Grupo de Docencia Media Diversificada

En el grupo de Diversificada, igualmente, se conversó con dos subgrupos. El primero conformado por cuatro integrantes y el segundo por ocho. El mapa conceptual correspondiente a este grupo, incluye los comentarios de ambos subgrupos entrevistados,

tal como se puede observar en la figura 18.

6.2.1. Primer Subgrupo

Ellos expresaron su opinión con espontaneidad sobre el clima de su aula: "Para mí, que hay muchos problemas. Hay mucho egoísmo y división también .. Porque los de una especialidad no se llevan mucho con los otros, y siempre andan con su grupito. Como que no ha habido integración Le digo que a veces hasta unos se alegran de lo males de otros..."

Los estudiantes de este subgrupo afirman la existencia de conflictos y divisiones en su grupo y consideran que su causa es la falta de actividades de integración. "A los profesores no les importa mucho si nos llevamos bien o no. Ellos dan su clase... no tienen tiempo para más..."

Otro de los puntos mencionados por este subgrupo fue la relación con los profesores: "En general nos llevamos bien, no hay problemas, pero el semestre pasado tuvimos un profesor muy irresponsable que tenía tenso a todo el mundo, exigía cosas absurdas y él mismo no hacía nada de lo que tenía que hacer..."

Es una realidad que en algunos casos existe el modelo de relación vertical docente-estudiante en la Facultad. El clima del aula, el éxito de la enseñanza y el desarrollo personal de los educandos y del profesor depende mucho de la calidad de comunicación y confianza que se tengan.

6.2.2. Segundo Subgrupo

La entrevista con el segundo subgrupo ofreció una información un tanto diferente de lo que expresó el primer subgrupo respecto al clima del aula:

- "Bueno hasta ahora yo no he visto así cosas muy fuertes. Algunas cosas que yo los considero como inmadurez de algunos . "
- "Por lo menos, acá en la universidad como que la gente se controla, pero a lo mejor en su casa las cosas están a color de hormiga".
- "Lo que sí es cierto es que no hay integración entre los compañeros. Cada especialidad anda como una isla aparte..."

Ellos opinan que sus problemas se deben a la falta de madurez, mucha tensión o cansancio: "La mayoría de nosotros trabaja, o tiene familia, después de todo un día agotador con todos los problemas venimos a la universidad y a veces no estamos de humor.. " En cuanto a su relación con los profesores, mencionaron que: "son normales, pero se podrían mejorar. . "

Se puede percatar de la necesidad de que el clima del aula propicie una convivencia tranquila y agradable. Para ello, no sólo es necesario suavizar las relaciones entre los estudiantes, sino también la relación y la comunicación de los profesores con sus estudiantes que son, muchas veces, decisivas. La dinámica de la clase y la metodología que utilicen puede intervenir favorable o desfavorablemente en el ambiente del salón.

7. Observación en las Aulas

Durante las primeras tres semanas del segundo semestre de 1999 se observaron dos aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación: el grupo de cuarto año de Profesorado en Preescolar; y el de primer año de Docencia Media Diversificada. El objetivo de la observación fue conocer el ambiente del aula y las interacciones que se dan entre los estudiantes y sus profesores. Luego de levantadas las notas de campo, se clasificó la información en categorías, éstas para su mejor manejo se les asignó un código o abreviatura como se presenta a continuación:

- AA ambiente del aula
- REE relación estudiante - estudiante
- RDE relación docente - estudiante

En base a esta categorización, se elaboraron los cuadros correspondientes a cada nota de campo.

CUADRO XXIII. NOTAS DE CAMPO DEL GRUPO DE PROFESORADO EN PREESCOLAR

Código	Contenido
AA	Es un grupo que ya ha pasado varios años juntos y demuestra cierto grado de cohesión; pero, igualmente, se han establecido bandas o grupitos que se relacionan sólo entre ellos mismos. En el ambiente existe algo de tensión y apatía, probablemente, por los conflictos que aún persisten entre las compañeras.
REE	Tres estudiantes están conversando muy íntimamente, y se ríen dando la espalda al otro grupo de estudiantes con quienes prácticamente no se relacionan. En el otro grupito formado en el otro lado del salón, dos

	<p>estudiantes están leyendo y otros dos con gestos de poco agrado ocasionalmente miran al primer grupo mencionado y hacen comentarios entre sí.</p> <p>Se inician las presentaciones grupales. En la primera presentación, una de las estudiantes burla con gestos y comentarios a su compañera de grupo frente a todo el grupo. Esto deja un ambiente de suspenso en el salón por un momento.</p>
RDE	<p>La profesora llega al salón y saluda. Responden todos a su saludo, no con muy buena gana. La profesora comenta algo relacionado a un incidente sucedido en la comunidad en donde los estudiantes participan con sus comentarios.</p> <p>Se inicia la clase, la profesora escribe el título de la clase en el tablero, y da una breve explicación. Las estudiantes deben presentar charlas por grupos, así que inicia la presentación de cada grupo. La profesora escucha, hace muy pocos comentarios ..</p> <p>La metodología empleada por los docentes, generalmente, es de carácter expositiva, es decir, el profesor explica su clase y la misma es dinamizada por los períodos de preguntas y respuestas.</p>

Según las observaciones, las estudiantes parecen aceptar o acostumbrarse a este ambiente un tanto apático. Los grupitos que sólo se relacionan entre ellos mismos suelen ser un fenómeno común en las aulas de la Facultad. Esto merece la atención de los docentes, porque afecta la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y la formación integral del estudiantado.

De igual forma, el mal funcionamiento de los grupos de trabajo ocurre a menudo porque, realmente, los equipos nunca llegan a trabajar como tal. Sólo se agrupan para dividirse el contenido de la charla y algunas responsabilidades. Esto avala la necesidad de conocer con mayor profundidad el propósito de los equipos de trabajo, el rol de sus

miembros, así como los valores y actitudes que permitirán su adecuado funcionamiento. Los grupos de trabajo mal llevados son una de las principales causa de conflicto en el aula.

La relación de las estudiantes con sus profesores tiende a ser de tipo vertical. Se observa poca interacción docente-estudiante que favorezca el desarrollo de valores y actitudes relacionados a una cultura de paz.

CUADRO XXIV. NOTAS DE CAMPO DEL GRUPO DE DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA

Código	Contenido
AA	El grupo de Diversificada está formado por licenciados de diversas especialidades. Es un grupo de 45 estudiantes de ambos sexos. En el grupo existe poca interacción entre los profesionales de las diferentes áreas. Las clases son un tanto monótonas y de corte tradicional.
REE	Los estudiantes chifean mucho los comentarios de los compañeros y del profesor.... El profesor pregunta: - ¿Cómo quieren hacer los grupos. Al azar o ustedes mismos se agrupan? Responden todos enérgicamente: -No, profesor, nosotros mismos escogemos a los compañeros... Se van acercando los grupos, son los mismos que se sientan juntos siempre. Forman círculos o semicírculos, pero cada uno lee sólo la página que les toca leer. Muy pocos grupos comentan entre sí la lectura. Otros comienzan a hablar de otras cosas y se sonríen... Ahora les toca sacar las conclusiones; hay muy pocos que dan la cara y terminan haciendo el trabajo por el grupo. Los demás con una actitud un tanto de indiferencia afirman: "eso mismo que dices, escríbelo, que está bien"; así, se sienten liberados y conformes.
RDE	"El profesor saluda amablemente y entra al salón de clase. Los estudiantes se sientan y ponen atención a lo que dice el profesor. Los

	<p>subgrupos de acuerdo a la especialidad se sientan juntos. El explica lo que harán en el día. Reparte una lectura a los estudiantes. Cada estudiante lee una parte del documento y se hacen comentarios al respecto. El profesor domina la discusión; los estudiantes sólo ponen atención y a veces hacen comentarios a los cuales el profesor hace alguna aclaración.</p> <p>- Silencio, dice el profesor a un grupito que está hablando bajito.</p> <p>- Oiga, usted quería decirnos algo? Dice el profesor a una de las estudiantes. - No, es que la compañera me preguntó si pasé todas las materias del semestre pasado y le dije que sí. - Jooo, dicen todos sonriendo, incluyendo el profesor. El sigue con la clase, dando muchos consejos acerca del trato que hay que dar a los jóvenes. - ¿Hay alguna pregunta? -No, responden.</p> <p>El profesor cuenta anécdotas con sentido de humor relacionadas al tema de estudio, y de esta forma se relaja el ambiente del salón. Siguen los comentarios hasta terminar toda la lectura...</p>
--	--

El último párrafo nos permite reflexionar sobre la influencia del docente para mejorar el clima de la clase y promover interacciones positivas. Según lo observado, generalmente, las clases se centran en el desarrollo temático del programa. Se hace muy poco en relación al fortalecimiento de los valores y análisis de los grandes problemas sociales.

Muchos estudiantes llegan cansados a las clases, razón por la cual los trabajos monótonos o con poca relación con su realidad les desanima fácilmente. La motivación al momento de iniciar el trabajo en un equipo, al igual que el significado y la relevancia de la tarea les ayuda a participar con mayor entusiasmo y seriedad.

El hecho de que realicen, individualmente el trabajo, aunque estén sentados en un círculo que los agrupa, sugiere la necesidad de la repartición de roles, el desarrollo de liderazgo y la responsabilidad individual y colectiva de los participantes en un equipo.

8. Currículum del Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en...

La formación que reciban los estudiantes de la Facultad depende, en gran medida, de la calidad del currículum. El análisis del currículum del Area Básica es una etapa muy importante en esta investigación porque permite conocer a fondo su grado de relación y correspondencia con la Educación para la Paz. Antes de iniciar dicho análisis se hace necesaria una descripción general del Area Básica de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

8.1. Descripción del Area Básica

La Facultad de Ciencias de la Educación realizó un diagnóstico situacional en el período 1993 - 1994; a través del cual dejó sentada la necesidad de una reestructuración curricular, en un documento titulado "Propuesta de Actualización de la Licenciatura de Educación".

En este documento se propone cambiar la estructura curricular de tipo lineal en una estructura mixta, con un tronco común llamada Area Básica, de 3 años de duración, y un año adicional con características de énfasis, lo que cambiaría la denominación de la Licenciatura en Educación a "Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en..."

La Propuesta de Actualización de la Licenciatura correspondiente al Area Básica, que incorpora: Justificación de la reestructuración; enfoques curriculares, objetivos de la actualización, estructura curricular, perfiles de ingreso y egreso, descripción de las áreas de formación, la malla curricular, 36 programas sintéticos, orientaciones metodológicas y

sistema de evaluación; fue aprobada en Junta de la Facultad No. 05-97, Extraordinaria, el 20 de noviembre de 1997.

La estructura curricular del Area Básica consiste en un tronco común conformado por 36 asignaturas que cursarán todos los estudiantes al principio de la carrera. Esta nueva estructura permite al estudiante obtener una formación más integral, abierta y flexible en su desarrollo personal y profesional.

"El Area Básica o tronco común, es el eje curricular de formación (instrumental, conceptual, contextual y de autodesarrollo) del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación, en aquellas disciplinas contenedoras de los fundamentos de desarrollo del acto educativo. De ello se desprende que esté integrada por un conjunto de conocimientos, de habilidades, destrezas y actitudes que constituyen la base cultural, científica y pedagógica sólida sobre la cual los futuros licenciados en Ciencias de la Educación pueden concluir su especialización profesional e internalizar su necesidad de educación continua. De allí que el Area Básica persigue proporcionar una especie de infraestructura del saber pedagógico, de la acción educativa y del bagaje cultural, consistente en la sensibilización, en la autoestima y en los valores individuales y sociales." (1997: 27)

El Area Básica también cuenta con un enfoque curricular integrado que lo conforman cuatro enfoques como se describen a continuación:

- Una orientación enfocada hacia la realización personal, dado que enfatiza en los valores como un medio para el desarrollo personal, aspecto éste destacado en el diagnóstico como una necesidad que fue considerada en las características del perfil del egresado.
- Una orientación curricular academicista, debido a que enfatiza en la transmisión de conocimientos o contenidos a través de las disciplinas.

- Una orientación curricular tecnológica, ya que a través del Area Básica se busca la aplicación del conocimiento organizado en la resolución de problemas educativos.
- Una orientación curricular hacia la restauración social. Debido a que, hasta cierto punto el Area Básica busca que los futuros licenciados sean mejor formados para enfrentar los cambios progresivos. Así como también aprender a enfrentar las metas sociales en este mundo cambiante e inestable.

Este enfoque curricular orienta hacia una formación integral de los estudiantes tanto en el campo tecnológico, academicista, personal y social, aspectos éstos vinculados con los objetivos de Educación para la Paz.

8.2. Análisis del Documento

El análisis del Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se desarrolló en tres etapas:

1. Análisis de los objetivos generales y específicos de la carrera y el perfil del egresado.
2. Análisis de las áreas de formación y sus objetivos.
3. Análisis de los programas sintéticos de cada una de las asignaturas que conforman el Area Básica.

El procedimiento utilizado para dicho análisis fue el indicado por Rodríguez (1996: 56), como se detalla a continuación:

- a) Analizar los objetivos de la asignatura a fin de determinar los valores que subyacen en ellos.
- b) Confrontar estos valores con los valores que deseamos introducir.

- c) Reformular y modificar los objetivos de la asignatura, en el caso que sea necesario, procurando en todo momento una gran coherencia entre los valores reflejados en el nivel general y los que se trabajarán más en concreto, a nivel de asignatura.

8.2.1. Análisis de los Objetivos Generales y Específicos de la Carrera y el Perfil del Egresado.

El currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación cuenta con 2 objetivos generales. Haciendo un análisis de estos objetivos generales, no se pudo encontrar una relación directa entre sus enunciados y la Educación para la Paz, aunque no se puede descartar cierta vinculación por el grado de generalidad de dichos objetivos. En cuanto a los 7 objetivos específicos del Area Básica, sólo se destaca el primero por su relación directa con nuestro tema de estudio, el cual señala que al finalizar el estudiante podrá demostrar que:

- ➔ Posee habilidad en la reflexión, el análisis y en su participación frente a los problemas relacionados con los valores universales y nacionales.

El análisis del Perfil del Egresado del Area Básica permitió distinguir los siguientes rasgos personales y profesionales relacionados con Educación para la Paz como se ilustra en la siguiente página.

**CUADRO XXV. IDENTIFICACION DE LAS DIMENSIONES DE EDUCACION
PARA LA PAZ EN LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS Y EL
PERFIL DEL AREA BASICA**

COMPONENTES DEL AREA BASICA	Dimensión Sociopolítica	Dimensión Personal	Dimensión Ecológica
OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
1 Posee habilidad en la reflexión, el análisis y su participación frente a los problemas relacionados con los valores universales y nacionales		X	
PERFIL DEL EGRESADO			
1 Mantiene una actitud de autocontrol permanente de tolerancia, confianza, comprensión, estima de sí mismo y hacia los demás	X	X	
2 Mantiene una actitud abierta frente a las críticas, es autocrítico y adopta una posición crítica dentro de un marco de respeto		X	
3 Mantiene una escala de valores dentro de sus propios valores éticos, estéticos y democráticos que practica		X	
4 Manifiesta sensibilidad social ante los problemas nacionales e internacionales	X		
5 Mantiene una actitud positiva hacia el cambio y aspira a la transformación de su vida personal y social	X	X	
6 Actúa equilibradamente con sentido de grupo	X		
7 Fundamenta su actividad en la cooperación y participación de todos los miembros involucrados	X	X	
8 Proponer alternativas de solución por consenso y con base a la realidad investigada	X	X	

Como se puede observar, estos aspectos identificados en el Perfil guardan estrecha vinculación con la Educación para la Paz. De esta forma, el Perfil responde a los

planteamientos de la Modernización de la Educación del Sistema Educativo Panameño, el cual expresa la necesidad de dedicar los mejores esfuerzos del Estado y de la sociedad a promover la cultura de paz y tolerancia, y a combatir con los instrumentos de la razón, la formación el diálogo, la concertación, la persuasión y el derecho, toda expresión que atente contra los valores de la libertad y del respeto que merecen los seres humanos.

8.2.2. Análisis de las Areas de Formación y sus Objetivos

En un currículum centrado en asignaturas, como en este caso, se debe tener presente los objetivos y contenidos del eje transversal, en los objetivos y contenidos de todas las áreas curriculares. El Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación cuenta con cuatro áreas de formación. A continuación se presentan cada una de ellas y sus componentes con sus respectivos número de objetivos.

8.2.2.1. Area de Desarrollo Social (1 objetivo)

Es el área que le proporciona al estudiante el marco conceptual relacionado con los valores universales y nacionales, en búsqueda de una formación integral que le permita expresarse con propiedad frente a los problemas económicos, políticos, morales, cívicos sociales y culturales que lo caracterice como un ser humano fundamentalmente culto. También es el área con el mayor número de asignaturas y se divide en dos componentes:

- Comunicación Social (2 objetivos)
- Fundamentos Educativos (2 objetivos)

8.2.2.2. Area de Investigación (1 objetivo)

Esta área integra un cuerpo de conocimiento para el desarrollo y aplicación de investigaciones con enfoques cuantitativos; además habilidades para adaptarlas a situaciones de cambio con metodologías innovadoras; al igual que capacita para la aplicación de modelos investigativos y estadísticos adecuados a situaciones específicas.

Los componentes del área son:

- Estadística (1 objetivo)
- Investigación Cualitativa y Cuantitativa (1 objetivo)

8.2.2.3. Area de Planificación Educativa (2 objetivos)

Esta área ofrece las herramientas fundamentales para la planificación, aplicación, evaluación y retroalimentación del proceso educativo, facilitando las directrices que permiten hacer de la actividad del educador una labor enmarcada dentro de los principios científicos, psicológicos, sociales y pedagógicos que son esenciales dentro de una enseñanza de calidad. Sus componentes son:

- Planificación Educativa (1 objetivo)
- Currículum (5 objetivos)

8.2.2.4. Area de Administración de la Educación (5 objetivos)

Esta área es fundamental en la formación del Licenciado en Ciencias de la Educación ya que le permite desempeñarse en las funciones de planificación,

organización, dirección, supervisión, gestión de recursos o control y evaluación de las instituciones educativas. El área tiene dos componentes:

- Administración Educativa (1 objetivo)
- Supervisión Educativa (1 objetivo)

Al analizar cada uno de los objetivos de las áreas de formación y sus respectivos componentes se pudieron identificar como compatibles con Educación para la Paz sólo el objetivo del área de Desarrollo Social y uno de los dos objetivos del área de Planificación Educativa, mientras las áreas de Investigación y Administración de la Educación carecen completamente de ellos.

En cuanto a los objetivos de los componentes, de igual manera, sólo se destaca uno en el área de Desarrollo Social y otro en el de Planificación Educativa por su estrecha relación con Educación para la Paz. Los resultados de este análisis aparecen en el cuadro que se encuentra en la siguiente página. (Cuadro XXVI)

8.2.3. Análisis de los Programas Sintéticos de cada una de las Asignaturas que conforman el Area Básica.

El Area Básica está conformada por 36 asignaturas. El análisis de estas asignaturas se basó en los programas sintéticos, por ser éstos los únicos con los que se cuenta al momento de realizar la investigación. Aunque los objetivos de dichos programas, en casi su totalidad no hacen referencia directa a la Educación para la Paz; sin embargo, se pudo identificar 15 asignaturas en las que algunos de sus objetivos y contenidos se pueden considerar compatibles con el tema. (Cuadro XXVII)

CUADRO XXVI. IDENTIFICACION DE LAS DIMENSIONES DE EDUCACION PARA LA PAZ EN LOS OBJETIVOS DE LAS AREAS DE FORMACION Y SUS COMPONENTES

COMPONENTES DE AREAS DE FORMACION	Dimensión Sociopolítica	Dimensión Personal	Dimensión Ecológica
<p>Objetivos de Areas</p> <p><u>Desarrollo Social</u></p> <p>1 Formar un licenciado reflexivo, analítico y participativo, frente a los problemas relacionado a los valores universales y nacionales, lo cual se manifiesta en la propiedad, con que se expresa frente a la realidad biológica, histórica, sociológica, filosófica, económica, política, social, y educativa del contexto donde esta inmerso</p> <p><u>Planificación Educativa</u></p> <p>1 Interpretar los diferentes niveles de planificación en el sistema educativo panameño y su correspondencia con la realidad nacional</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Objetivos de Componentes</p> <p><u>Desarrollo social</u></p> <p>1 Demostrar habilidad para anticiparse y adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos del medio cultural nacional e internacional</p> <p>2 Comprender el comportamiento del hombre frente a la biodiversidad de la naturaleza</p> <p><u>Planificación Educativa</u></p> <p>1 Comprender relaciones existentes entre las aspiraciones de la sociedad, de las personas, del sistema educativo, y del curriculum</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

CUADRO XXVII. IDENTIFICACION DE LAS DIMENSIONES DE EDUCACION PARA LA PAZ EN LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS SINTETICOS DEL AREA BASICA

Asignaturas	Objetivos Generales	Dimensión de EpP	Contenidos (Descripción)	Dimensión de EpP
1 Didáctica General	----	----	- Métodos que favorecen el desarrollo integral	Personal
2 Axiología	- Comprender que el discurso educativo se estructura en torno a valores - Incorporar a su propio desarrollo personal la relación diádica valor-ser-actuar	Personal y sociopolítica Personal	- Concepto de valor y contravalor - Dimensión ética de las creencias - Criterios de moralidad	Personal Personal y sociopolítica Personal
3 Antropología Filosófica	- Analizar las notas características de la persona humana	Personal	- Existencia del ser humano	Personal y sociopolítica
4 Antropología Cultural	- Conocer el carácter universal de la educación, pero, simultáneamente, lo particular de cada una de sus expresiones especiales, superando así las limitaciones del etnocentrismo	Sociopolítica	- Relación entre sociedad, cultura y educación	Sociopolítica
5 Aprendizaje	---	---	- Tipos de aprendizaje que es posible fomentar	Personal y sociopolítica
6 Artes plásticas y visuales	- Valorar el arte nacional y universal como lenguaje del hombre que eleva el espíritu y enriquece a la humanidad.	Personal y sociopolítica	- Psicología artística de la conducta humana	Personal
7 Arte teatral	Valorar la importancia de teatro dentro de la cultura universal	Sociopolítica	----	----
8. Administración Educativa	----	----	- Modelo de liderazgo	Personal y sociopolítica
9 Supervisión Educativa	Interpretar los enfoques que se aplican en la supervisión educativa	Personal y sociopolítica	Enfoques, técnicas y estrategias de supervisión	Sociopolítica

Asignaturas	Objetivos Generales	Dimensión de EpP	Contenidos (Descripción)	Dimensión de EpP
10 Metodología de la investigación	Realizar investigaciones cualitativas	Personal y sociopolítica	- Socialización y educación - Investigación-acción- participante	Sociopolítica Personal y Sociopolítica
11 Educación especial	----	----	- Etapas del desarrollo de Educación especial	Personal y sociopolítica
12 Filosofía de la educación	Analizar la relación entre la religión y la ética con la educación, con énfasis en la enseñanza de la moral en las escuelas Bosquejar el entorno social de la educación, en base al problema de la igualdad, la libertad y la democracia en la educación	Sociopolítica Sociopolítica	- Males que amenazan al género humano - Relación entre moral, religión y educación ----	Sociopolítica Personal y sociopolítica ----
13 Currículum I y II	----	----	- Fuentes y fundamentos del currículum - Currículum, educación y sociedad	Sociopolítica Sociopolítica
14 Español (idioma)	Interpretar los ensayos sobre fenómenos culturales vinculados a la educación	Personal	----	----
15 Higiene mental	Estudiar la causalidad como principio del comportamiento humano	Personal y sociopolítica	- Causales del estres - Equilibrio emocional - Desarrollo de la personalidad	Personal y sociopolítica Personal y sociopolítica Personal

CAPITULO V

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Después de analizar e interpretar la información recavada de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones, los cuales fundamentarán y complementarán la Propuesta.

A. CONCLUSIONES

- Los docentes y estudiantes de la Facultad están conscientes de la importancia de la paz a nivel nacional e internacional, y manifiestan mucho interés en recibir una formación en Educación para la Paz.
- Los docentes y en mayor grado los estudiantes de la Facultad necesitan adquirir conocimientos, actitudes y habilidades que permitan la práctica de una cultura de paz en el ámbito educativo, familiar y social.
- Los estudiantes y profesores desconocen los fundamentos de Educación para la Paz.
- En las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación del C.R.U de Azuero, existen comportamientos y prácticas actitudinales como el rencor, envidia, peleas, insultos, separación, enemistad, falta de integración, prejuicios de raza, clase social, religión y de nacionalidad.
- Entre las causas de los problemas antes mencionados se destacan la murmuración, falta de comunicación, irresponsabilidad, intolerancia, inmadurez, no saber consultar y trabajar en equipo.

- El pesimismo que demuestran muchos estudiantes y docentes de la Facultad respecto al logro de la paz, radica en la falta de claridad conceptual sobre sus creencias en relación a la misma, de tomar como referente la experiencia histórica de la humanidad e ignorar las etapas del proceso de desarrollo social de la raza humana y sus características.
- Los estudiantes y docentes de la Facultad, en su mayoría, carecen de una mentalidad mundialista y pluralista, razón por la cual les resulta difícil concebir o creer en soluciones que remedian problemas que atañan a la humanidad como un todo.
- En el perfil y los objetivos de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación aparecen enunciados que hacen énfasis en la formación de actitudes y valores relacionados con Educación para la Paz; sin embargo, en los programas sintéticos no se plasman, con la misma intensidad, dichos valores, y actitudes.
- El currículum actual del Área Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, no incluye Educación para la Paz como un eje transversal. Sin embargo, en la carrera de Licenciatura en Transición para Profesores de Preescolar, con 108 créditos, existe una asignatura llamada: Taller de Educación para la Paz.
- El análisis curricular permitió identificar 23 asignaturas en las cuales se pueden integrar, de manera coherente, los objetivos y contenidos de Educación para la Paz. De ellas, 16 asignaturas pertenecen al área de Desarrollo Social, cuatro al área de Planificación Educativa, dos al área de Administración de la Educación y una al área de Investigación.

- La Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene un currículum centrado en asignaturas, lo cual dificulta organizar con un enfoque integrado el tema de Educación para la Paz como eje transversal a lo largo de la carrera tanto en los objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación de cada una de las asignaturas.
- El resultado de la investigación arroja que los aspectos a ser enfatizados en el currículum del Area Básica son:
 - Desarrollo de la capacidad crítica, la autonomía y la racionalidad frente a las situaciones de conflicto ético.
 - Adquisición de capacidades para la construcción de una personalidad capaz de convivir pacíficamente con todos y con el medio ambiente.
 - Valorar la inteligencia, las capacidades y facultades que convierten al ser humano en una especie capaz de alcanzar ideales nobles.
 - Recuperación de la fe en la especie humana y en logro de los ideales nobles.
 - Tener conciencia de la doble naturaleza humana. Es decir, así como el ser humano es capaz de amar y construir debido a una adecuada educación, puede llegar a odiar y a destruir por perversión.
 - Análisis de las etapas evolutivas de la sociedad humana y el rol de la educación en ella.
 - Promoción de una nueva conciencia colectiva que esté a favor de la vida y de la paz.

- Creencia firme en la posibilidad de los cambios estructurales en la sociedad, ya que ellos recogen lo que se encuentra en la conciencia colectiva de los pueblos.
- Cambios en las estrategias didáctica y evaluativa, de tal forma que sean más democráticas y participativas.
- Reflexión sobre los cambios estructurales y paradigmáticas que se deben dar en el mundo como consecuencia de la globalización.
- Aceptación y comprensión de la diversidad y la complejidad en la sociedad humana.
- Análisis crítico de los problemas sociales desde un punto de vista mundialista.
- Resolución de conflictos a través del diálogo, la mediación, la negociación y la concertación.
- Reflexión sobre los efectos de una cultura competitiva en las instituciones educativas.
- Valorar el rol del educador en la transformación de la sociedad humana.
- Valorar las utopías como horizontes hacia donde debe dirigirse todo proceso de construcción positiva.

B. RECOMENDACIONES

- Integrar la Educación para la Paz como eje transversal en el currículum del Área Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Organizar, sistemáticamente, seminarios-taller sobre la Solución No Violenta de Conflictos docentes y estudiantes de la Facultad.
- Aumentar el estudio y uso de documentos como la Declaración Mundial de los Derechos Humanos, la Declaración de Sevilla sobre la No-Violencia, la Declaración sobre la Mujer y el Medio ambiente en las clases de las diferentes asignaturas para acercar más a los estudiantes a las nuevas tendencias mundiales de apertura e integración global.
- Incrementar el estudio de los problemas sociales nacionales e internacionales, de manera reflexiva y crítica con miras a ofrecer ayudas solidarias o buscar soluciones a los mismos.
- Promover el uso de estrategias didácticas y evaluativas más participativas, de diálogo y trabajos en equipo que permitan el aprendizaje de destrezas, actitudes y valores necesarios para una convivencia armónica.
- Los docentes deberían prestar mayor atención a los conflictos y divisiones en las aulas universitarias y propiciar un clima de tranquilidad y compañerismo.
- Generar líneas y proyectos de investigación, tanto cualitativas como cuantitativas, sobre el estado actual de la cultura de paz en la Facultad, estrategias didácticas efectivas para su logro, evaluación apropiada de la cultura de paz, etc.

- Sugerir la realización de una investigación sobre la aplicabilidad y la funcionalidad de los 23 programas de las asignaturas de la propuesta en el aula de clases.
- Integrar el Programa y el Texto Académico preparado por la autora para el curso: Taller de Educación para la Paz como curso electivo en el currículo el Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

CAPITULO VI
PROPUESTA PARA LA INTEGRACION DE EDUCACION
PARA LA PAZ
COMO EJE TRANSVERSAL EN EL CURRÍCULUM DEL
AREA BASICA
DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION

1. Objetivos

- 1.1. Fortalecer el currículum de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, con la integración de Educación para la Paz como eje transversal.
- 1.2. Propiciar una formación más integral a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- 1.3. Responder a las necesidades sociales y de relaciones humanas de las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- 1.4. Incorporar a la Facultad de Ciencias de la Educación a la realidad social emergente a nivel nacional e internacional.

2. Fundamentación

En el año 1997, la Facultad de Ciencias de la Educación reestructura el currículum de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el fin de actualizar su contenido y su enfoque. De esta forma surge el tronco común llamado Area Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, objeto de propuesta de esta investigación.

Tomando en cuenta las necesidades y retos de la sociedad y del actual sistema educativo, que resaltan la importancia de la Educación para la Paz, y luego del análisis del currículum del Area Básica, se detectó la presencia de Educación para la Paz en el

perfil del egresado y los objetivos específicos de la carrera; sin embargo, los objetivos de los programas sintéticos de las asignaturas no reflejan dichos ideales.

Este vacío curricular, aunado a la necesidad de promoción de valores relacionados a la Educación para la Paz, revelada en la presente investigación sentaron las bases sólidas para la elaboración de esta propuesta que intenta integrar la Educación para la Paz como un eje transversal en el currículum del Área Básica de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Es importante concebir la formación de los educadores en Educación para la Paz, a través de una educación sistemática y holística como la que ofrece la integración de un eje transversal en el currículum del Área Básica, más que en la preparación de esporádicos seminarios o talleres, que podrían tener resultados más superficiales y efímeros.

3. Descripción

Después de haber obtenido los resultados de la investigación y sus respectivas conclusiones y recomendaciones, presento a la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero la Propuesta de Integración de Educación para la Paz como Eje Transversal en el Currículum del Área Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La misma refleja toda la información recavada tanto de los textos especializados sobre el tema como los datos obtenidos a través de esta investigación con la participación

de los docentes y estudiantes de la Facultad.

La propuesta consiste en la integración de Educación para la Paz en los objetivos, contenidos, estrategias didácticas y de evaluación de las 23 asignaturas del Área Básica que permiten una mejor inclusión del eje transversal, debido a su grado de afinidad con los objetivos y contenidos de Educación para la Paz.

La propuesta tiene un enfoque constructivista y se presenta en un formato de tres columnas correspondientes a: a) objetivos, b) contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y c) estrategias didácticas y de evaluación; elementos del currículum considerados indispensables para la inclusión del eje transversal en el contexto de cada asignatura.

3.1. Alcance de la Propuesta

La propuesta responde a las necesidades de todo un conjunto de sistemas relacionados. Tal como se sintetiza en la Figura 19, el alcance de la propuesta se puede representar tomando el modelo ecológico-comunicativo de currículum orientado por la Teoría Crítica y la Teoría de Acción-Comunicativa, en una adaptación realizada por la autora de la investigación, del modelo original presentado por Martín Rodríguez Rojo en su libro: *Hacia una Didáctica Crítica*.

Se ha escogido este modelo porque demuestra de qué forma el mundo de vida en el aula de clase abre un sinfín de comunicaciones con los sistemas exteriores al aula.

"El currículum es un sistema y el modelo que lo representa, también. Tanto es así, que más bien se debería decir que el modelo ecológico-comunicativo es un complejo de

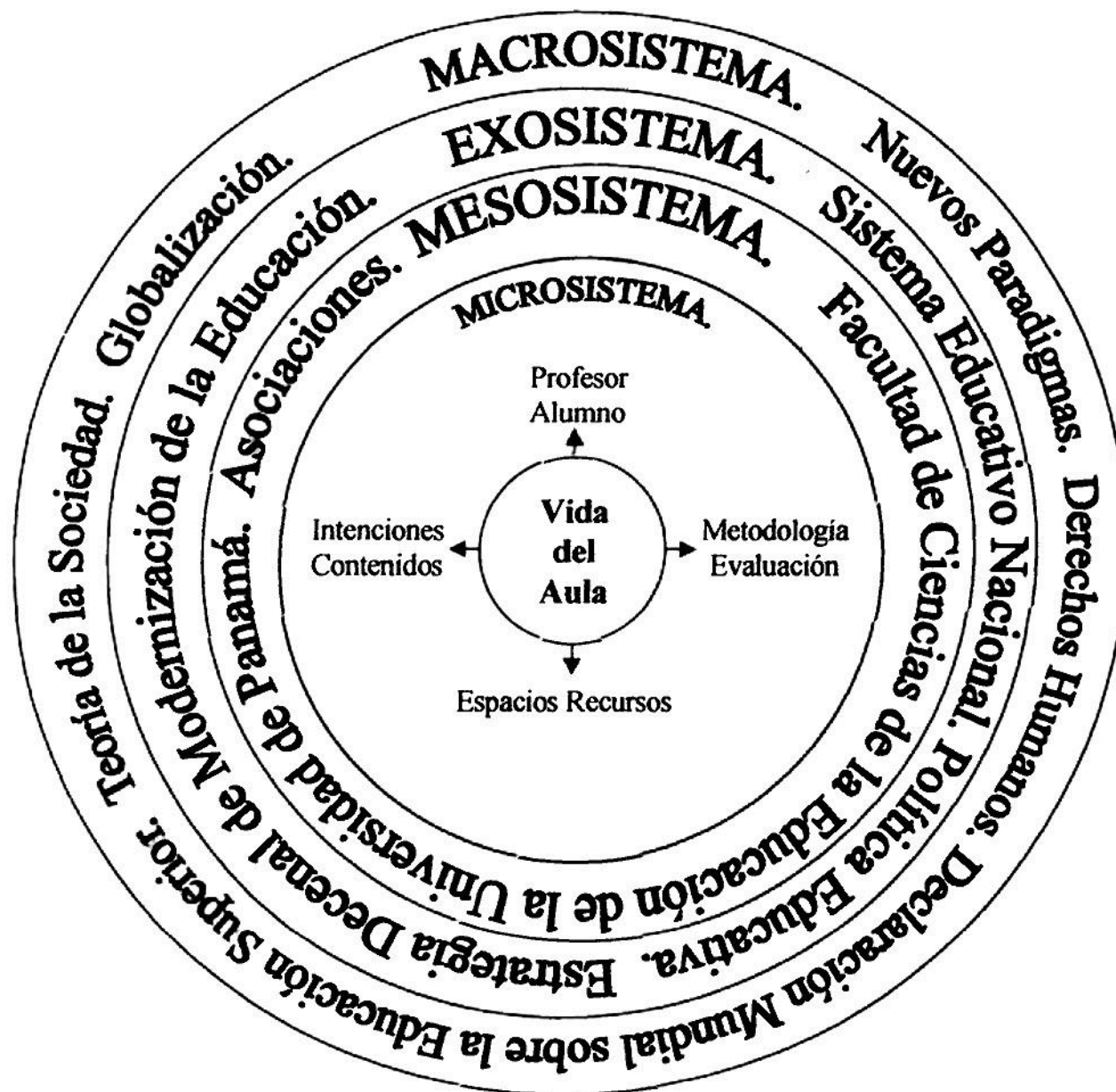


Figura No. 19. Alcance de la Propuesta, según el Modelo Ecológico - Comunicativo del Currículum

subsistemas, representado por esferas que se relacionan unos con otros, se abarcan y se entrecruzan formando un constructo teórico que intenta explicar la complejidad de una realidad tan escurridiza y dinámica como es la educación y la enseñanza" (Rodríguez, 1996: 151). Las esferas sustanciales del modelo ecológico-comunicativo son el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. (Fig. 19)

- **El Microsistema**

Comprende el mundo de la vida del aula. En este espacio de interacción intervienen el profesor, los alumnos, y todos los componentes del currículum como son las intenciones, los recursos, las estrategias empleadas y los contenidos. En este nivel se distinguen las fortalezas y las debilidades que reflejan los actores, estudiantes y profesores, en términos de valores, actitudes y habilidades.

La Propuesta intenta ofrecer, entonces, una alternativa de solución a los problemas y limitaciones detectadas en las aulas de clase de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Sin embargo, dicha Propuesta no sólo responde a esta micro-realidad, sino, también a las exigencias de otros sistemas cada vez más amplios.

- **El Mesosistema**

Esta responde a la filosofía, las metas y las exigencias del centro educativo, en este caso la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. Las aulas universitarias están inmersas en una realidad más amplia, como es la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Las políticas, los fines y los objetivos de la Facultad y de la misma Universidad se deben reflejar y plasmar en los objetivos de cada carrera y de cada asignatura que en ella se desarrolla. A su vez, este mesosistema está inserto en una esfera más amplia llamada exosistema.

- **El Exosistema**

Comprende el sistema educativo nacional y el conjunto de políticas educativas de la nación panameña. Específicamente, los señalamientos sobre la cultura de paz y los valores relacionados directamente con ella, los podemos encontrar en una serie de capítulos del Pacto por la Modernización de la Educación panameña.

El desafío que asume el país a través del Pacto por la Modernización de la Educación Panameña (1997-2006), la cual se sustentan los planteamientos sociales y legales que orientan a la nación y que se condensan en diversas fuentes como la Constitución Política de la República de Panamá y la nueva ley de la Educación establecen que: "la formación de las actuales y futuras generaciones se concibe en el marco de una cultura de paz, que permite convivir en forma pacífica, tolerante y democrática".

Una de las políticas de la Modernización del Sistema Educativo Panameño subraya que "la difusión y vivencia de los valores de cultura de paz y de la identidad nacional tendrá un lugar preferente dentro de las prácticas pedagógicas en los centros educativos del país".

También podemos encontrar entre los fines de la educación panameña los siguientes enunciados:

- Reafirmar los valores éticos, morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos.
- Fortalecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad en las personas, mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos.
- Garantizar una conciencia a favor de la cultura de paz, la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos, pueblos y naciones.
- Fomentar los conocimientos en materia ambiental, con una clara conciencia y actitudes conservacionistas del ambiente y los recursos naturales de la nación y del mundo.

Entre los objetivos de la educación panameña se destaca:

"Garantizar el aprendizaje de la importancia de la familia como unidad básica de la sociedad, el respeto a su condición del ser humano a la de los demás, del derecho a la vida y de la necesidad de desarrollar, fortalecer y perseverar una cultura de paz, y que actúen de acuerdo a los valores asumidos".

En este marco cultural y legal en que se fundamenta todo el sistema educativo panameño se observa, claramente, la existencia de suficientes elementos que respaldan toda iniciativa de tipo educativo que persiga la promoción de estos valores e ideales como es Educación para la Paz.

Este sistema, a su vez, está inmersa en una esfera mayor conocida como el macrosistema.

- **El Macrosistema**

Es el mayor sistema envolvente. En ella intervienen la cultura, las tendencias y los paradigmas reinantes en la sociedad. En 1997, la UNESCO propone la Educación para la Paz como uno de los nuevos paradigmas para la educación en el siglo XXI. En octubre de 1998 en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior se da una fuerte énfasis al mismo, en donde se resaltan enunciados como los siguientes:

" Conscientes de que en el umbral de un nuevo milenio, la educación superior debe hacer prevalecer los valores e ideales de una cultura de paz, y que se ha de movilizar a la comunidad internacional con ese fin... Reafirmamos solemnemente nuestros compromisos en favor de la paz. Estamos pues decididos a dar la máxima prioridad a la Educación para la Paz".

En el mismo documento, el Artículo 1, Acápito (d) enfatiza; "contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales regionales, internacionales e históricas, en un contexto de pluralismo y diversidad cultural".

Igualmente, en el Artículo 2, Acápito (d) en cuanto a la función del docente universitario menciona que deben "Utilizar su capacidad intelectual y prestigio moral para defender y difundir activamente valores universalmente aceptados, y en particular la paz, la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad; tal y como han quedado consagrados en la Constitución de la UNESCO.

Como se ha podido demostrar la propuesta de integración de la Educación para la Paz es necesaria no solamente porque responde a los ideales y objetivos de la carrera de

Licenciatura en Ciencias de la Educación y a las necesidades sentidas en las aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación, sino a las características y tendencias marcadas en todos los sistemas envolventes educativos y sociales desde el nivel micro hasta el nivel macro.

4. Desarrollo de la Propuesta

Los objetivos, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, y las estrategias didácticas y de evaluación para las 23 asignaturas que conforman la presente propuesta han surgido de la información recavada en esta investigación y de muchos libros especializados en el tema, así como de las ideas sugeridas por los estudiantes y profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del CRU de Azuero durante el proceso investigativo.

Para cada asignatura, en un formato de 3 columnas, se presentan una serie de objetivos, contenidos, estrategias didácticas y de evaluación para que el profesor de cátedra pueda utilizarlos de acuerdo a las características, necesidades y comportamiento de cada grupo. Algunos de los objetivos y contenidos propuestos son reformulaciones o ampliaciones de los objetivos y contenidos de los programas sintéticos de las asignaturas, mientras otros son completamente nuevos y responden a las necesidades detectadas durante la investigación y a los aspectos de Educación para la Paz que pueden ser integradas en cada asignatura, de acuerdo a su grado de relación y afinidad con el eje transversal.

Las estrategias sugeridas en la tercera columna de la Propuesta, son tanto estrategias didácticas como de evaluación, ya que cada actividad realizada por los estudiantes debe ser evaluada. Sólo es importante recordar que se debe enfatizar la evaluación de actitudes y valores, así como de destrezas y habilidades, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello se requiere de instrumentos de evaluación como las Hojas de Cotejo, Listas de Control, Registros Anecdóticos, Entrevistas, Técnicas Sociométricas, Autoevaluación, Coevaluación, etc.

En términos generales, las estrategias didácticas más recomendadas son:

- Una fuerte actividad del alumnado, en la que los estudiantes son actores y no receptores pasivos.
- La investigación como principio didáctico preferente, ya que se organizan los contenidos partiendo de problemas.
- La búsqueda de ejes o núcleos de contenido que permitan el tratamiento globalizado de proyectos globales o planes que abarquen diferentes temas y guíen el desarrollo total.
- La discusión de dilemas, historias que planteen disyuntivas; juegos cooperativos, simulaciones, representación de situaciones reales, juegos de rol, juegos no competitivos, resolución de conflictos, estudio de casos, análisis, reflexión y diálogo de historias, fotografías, películas, canciones, y noticias.
- La incorporación de las experiencias y conocimientos personales, como fuente de aprendizaje.
- Planteamiento de situaciones en que se relacione la realidad local con la mundial.

- Incorporación del conocimiento del medio natural y social como recurso en el proceso educativo.
- Las evaluaciones deberían ser principalmente de tipo cualitativo, partiendo de una concepción global de la evaluación. Esto permitirá desarrollar conceptos, actitudes y procedimientos en consonancia con la globalidad educativa y lograr sensibilizar sobre cuestiones pendientes de solucionar en nuestra cultura contemporánea.

Esta metodología aunada a "un clima de relaciones agradables en el que el alumnado podrá vivenciar en la práctica diaria las ventajas de la interacción, el respeto a la diferencia, y la alegría que produce la cordialidad", (De la Calle Velasco, 1988 En Rodríguez, 1996: 41) permitirá lograr de manera satisfactoria la intencionalidad de los ejes transversales.

En cuanto al ordenamiento de las asignaturas en la Propuesta, las mismas se agrupan en sus respectivas áreas: a) Desarrollo Social, b) Planificación Educativa, c) Administración de la Educación y d) Investigación. Para cada área se ha propuesto un objetivo que integra la Educación para la Paz como un eje transversal. También se especifican el tipo de asignatura y su ubicación en el Plan de Estudio del Area Básica.

4.1. INTEGRACION DE E.P.P EN EL AREA DE DESARROLLO SOCIAL

Objetivo Propuesto para el Area

Mantener una postura tolerante, crítica y pacifista ante la diversidad sociocultural, biológica e ideológica del ámbito nacional e internacional.

1. ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

Tipo: Asignatura de Apoyo

Ubicación: I semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Analizar los fundamentos de la no-violencia.</p> <p>- Evaluar la respuesta dialéctica surgida por el paso de la modernidad a la postmodernidad.</p>	<p>Fundamentos de la no-violencia</p> <ul style="list-style-type: none">- Filosóficos- Psicológicos- Biológicos- Sociales- Expresión de opiniones y sentimientos respecto a la no violencia <p>Filosofía de la modernidad</p> <ul style="list-style-type: none">- Valores característicos- Bondades y limitaciones <p>Filosofía de la postmodernidad</p>	<ul style="list-style-type: none">• Debate y formulación de un juicio sobre la no violencia• Preparación de locuciones radiales, pancartas y folletos sobre la no violencia• Mesa redonda para la contrastación de los valores de la época moderna y postmoderna• Dramatizaciones u otras expresiones artísticas que representen la analogía entre las etapas de desarrollo de un ser humano y las etapas de desarrollo de la

<p>Analizar comparativamente las etapas de desarrollo de la sociedad humana para distinguir sus características y necesidades.</p> <p>- Demostrar los fundamentos científicos de la unidad de la raza humana.</p> <p>- Analizar la doble naturaleza humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valores característicos - Bondades y limitaciones <p>Etapas de Desarrollo de la Sociedad Humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niñez - Adolescencia - Madurez <p>Fundamentos científicos de la unidad de la raza humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biológicos - Psicológicos - Sociológicos - Antropológicos - Aceptación de la unidad de la raza humana <p>La naturaleza humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material - Espiritual - Implicaciones prácticas en la vida no cotidiana 	<p>sociedad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Preparación de murales y afiches
---	--	--

2. ANTROPOLOGIA CULTURAL

Tipo: Asignatura de Apoyo

Ubicación: I semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Valorar el grado de conocimiento que tiene la comunidad sobre los valores, aplicando técnicas antropológicas.</p> <p>- Practicar un comportamiento de acuerdo a los valores de democracia, tolerancia, paz, solidaridad, y justicia.</p> <p>- Analizar el contenido de los programas televisivos, las actividades recreativas y culturales y folklóricas de la comunidad.</p> <p>-Apreciar la diversidad cultural de nuestro país y de los demás pueblos.</p>	<p>Valores de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de valores - Importancia <p>Valores de una cultura de paz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Democracia - Tolerancia - No violencia - Solidaridad - Justicia - La práctica de valores en el aula <p>La promoción de valores y antivalores en el medio social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas televisivos y radiales - Actividades recreativas - Actividades culturales y folklóricas <p>Diversidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Bondades y limitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoforos • Talleres • Trabajo grupal • Visitas a museos históricos y culturales • Recogida de noticias en los periódicos sobre el racismo, machismo, clasismo y violencia. • Análisis del lenguaje cotidiano para descubrir expresiones que hieran la sensibilidad humana • Investigaciones • Sociodramas • Lectura analítica con texto paralelo • Discusión y debate • Monografías

<p>- Comparar las consecuencias personales y colectivas de una cultura de paz y una cultura de violencia.</p> <p>- Establecer la relación entre el principio de igualdad de género y el logro de la paz a nivel micro y macro.</p>	<p>- Apreciación de la diversidad cultural</p> <p>Cultura de paz vs. Cultura de violencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Consecuencias personales y colectivas <p>Igualdad de género</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Realidad actual - Implicaciones a nivel micro y macro 	
--	---	--

3. INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: I semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Analizar críticamente la relación entre la Educación en Valores y la Educación para la Paz.</p> <p>- Evaluar las tres clases de la educación.</p>	<p>Educación en Valores</p> <ul style="list-style-type: none">- Modelos- Nueva propuesta <p>Educación para la Paz</p> <ul style="list-style-type: none">- Supuestos- Claves <p>Clases de Educación</p> <ul style="list-style-type: none">- Material- Humana- Espiritual	<ul style="list-style-type: none">• Lectura analítica• Paneles para destacar la relación existente entre la educación en valores y la educación para la paz.• Mapas conceptuales• Sociodramas sobre las tres clases de educación• Análisis de noticias

4. ESPAÑOL

Tipo: Asignatura de Apoyo

Ubicación: II semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Reflexionar sobre la importancia de la lectura de textos literarios apropiados que enriquezcan el espíritu humano.</p> <p>- Analizar narraciones literarias y poemas, relacionados a los valores éticos y morales, la paz, la igualdad de género, los derechos humanos o la conservación del medio ambiente.</p>	<p>- Fomento de una actitud reflexiva y crítica ante la lectura de textos literarios</p> <p>- Habilidad para la lectura rápida y comprensiva de la prensa o revistas instructivas</p> <p>- Sensibilidad ante las noticias y acontecimientos sociales de los países</p> <p>- Narraciones literarias relacionadas a los valores éticos y morales</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conversatorio Heurístico• Confrontaciones cognitivas• Discusión de noticias• Interpretación de documentos

5. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN PANAMÁ

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: II semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Promover mediante la participación activa y sistemática de los estudiantes, el análisis crítico de la realidad educativa.</p> <p>-Analizar los rasgos característicos de los personajes antibelicistas que intervinieron en la evolución de la educación en Panamá.</p> <p>- Describir los conflictos ocurridos en el ámbito educativo entre el Ministerio y el gremio docente del país, y la forma no violenta como pudieron haberse manejado.</p>	<p>Realidad educativa Modernización de la educación</p> <p>- Retos - Logros y limitaciones</p> <p>Los personajes antibelicistas en la historia de la educación panameña</p> <p>- Rasgos - Hechos sobresalientes</p> <p>Conflictos educativos</p> <p>- Ministerio vs. Gremio Docente - Administración vs. Educadores - Análisis crítico de los hechos sucedidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de documento • Estudio de casos • Video foro • Trabajos grupales • Exposición dialogada • Discusiones reflexivas y debates

6. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación. II semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Comparar los fundamentos de la educación panameña con los fundamentos de educación para la paz.</p> <p>- Propiciar una conciencia cívica integral que responda al cultivo de valores sociales, culturales y morales.</p>	<p>Fundamentos de la educación panameña</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosófico - Sociológico - Psicológico - Antropológicos <p>Fundamentos de educación para la paz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosófico - Sociológico - Ecológico - Religiosos - Psicológicos <p>Valores sociales, culturales y morales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hermandad - Veracidad - Justicia - Amor - Respeto - Consideración - Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Exposiciones grupales • Proyectos de servicio hacia la comunidad • Grupos solidarios • Clubes promotores de valores • Expresiones artísticas: Coreografías y teatro representando los valores en acción.

7. IDIOMAS

Tipo: Asignatura de Apoyo

Ubicación: II semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Reflexionar sobre el rol del idioma como medio de comunicación que elimina barreras entre los seres humanos en un contexto globalizado.</p> <p>- Utilizar el estudio del idioma como medio para conocer los aspectos socioculturales de otros países</p>	<p>Idioma como medio de comunicación entre los pueblos</p> <p>- El rol del idioma en el logro de la unidad mundial</p> <p>Estudio de revistas, periódicos o website de otros países</p>	<ul style="list-style-type: none">• Estudio de textos que favorezcan las actitudes mundialistas, pacifistas y de interculturalismo, a través de estudio del folklor, las tradiciones y costumbres de otros países• Reflexión sobre el uso de la lengua como vehículo de valores y prejuicios a fin de introducir las autocorrecciones pertinentes• Creación de textos literarios con intenciones pacifistas y mundialistas.

8. APRENDIZAJE

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: III semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Debatar, reflexivamente, sobre la forma como los seres humanos aprenden e internalizan los valores éticos y morales.</p> <p>- Relacionar los fundamentos de la teoría de Vygotsky con los fundamentos de la Educación para la Paz.</p> <p>- Destacar el valor del grupo en el aprendizaje de los valores y actitudes no violentas.</p>	<p>Educación en valores</p> <ul style="list-style-type: none">- Teoría de desarrollo moral- Estrategias didácticas <p>Teoría socioreconstructivista</p> <p>Fundamentos de Educación para la Paz</p> <p>Teoría socioreconstructivista y la enseñanza de valores democráticos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas• Lectura comentada• Exposición dialogada• Lectura analítica• Trabajos en grupo• Consulta• Visitas a escuelas• Talleres

9. SISTEMAS EDUCATIVOS

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: III semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Reflexionar sobre la importancia y necesidad de los valores existentes en el sistema educativo.</p> <p>- Analizar, crítica y reflexivamente, la alternativa de incluir la educación para la paz en todos los sistemas educativos a nivel mundial.</p> <p>- Valorar las estrategias, programas, proyectos y principios del procesos de modernización de la educación panameña en relación a los valores como la democracia, paz, y justicia.</p>	<p>Valores existentes en el sistema educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Democracia - Libertad - Fraternidad - Justicia <p>Educación para la Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen - Viabilidad - Importancia - Una alternativa para la solución de los problemas sociales <p>Estrategia Decenal de Modernización de la Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas - Proyectos - Análisis de los valores presentes en el proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales • Discusión y debate • Mapas conceptuales • Mesa redonda • Entrevistas • Análisis del documento • Exposiciones grupales

10. EDUCACION ESPECIAL

Tipo: Asignatura de Apoyo

Ubicación: IV semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Analizar, comparativamente, la Declaración Mundial de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos del Impedido.</p> <p>- Reflexionar sobre los valores éticos y morales necesarios para llevar a cabo una integración armónica y satisfactoria de las personas con necesidades especiales en las instituciones educativas</p>	<p>Declaración de los Derechos Humanos Declaración de los Derechos del Impedido</p> <p>Valores necesarios para una inclusión exitosa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tolerancia- Solidaridad- Justicia- Respeto- Democracia	<ul style="list-style-type: none">• Discusión y debate• Visita a los centros educativos• Investigación en torno a la realidad de la inclusión en las aulas escolares• Observación participante• Análisis de documentos• Trabajo de campo• Clases demostrativas

11. APRECIACION MUSICAL

Tipo: Asignatura Cultural

Ubicación: IV semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Desarrollar el gusto por la música de otros países</p> <p>- Utilizar la música como el medio de sentir acercamiento e identificarse con otras culturas desconocidas.</p> <p>- Valorar la influencia de la música en los estados emocionales y psicológicos de los seres humanos.</p>	<p>Música tradicional de los diferentes continentes Música aborígen de los diferentes continentes</p> <p>Música como medio de comunicación y acercamiento sociocultural.</p> <p>Influencia de la música en el ser humano Músicoterapia - Concepto - Aplicaciones prácticas</p>	<ul style="list-style-type: none">• Organizar actividades académicas y culturales en donde se disfrute de las músicas instrumentales de otros países.• Disfrutar de sesiones de relajamiento, mientras se descansan sobre colchonetas y se escucha música apropiada.• Recopilación de canciones sobre los derechos humanos, igualdad de género, la paz, y la solidaridad.• Talleres de música en donde se escucha música y se reflexiona sobre su influencia en los pensamientos y los estados de ánimo.

12. ARTES PLASTICAS Y VISUALES

Tipo: Asignatura Cultural

Ubicación: IV semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Analizar críticamente el estado actual del arte a nivel nacional e internacional en relación a los valores e ideales nobles de la humanidad.</p> <p>- Desarrollar expresiones artísticas consistentes con los ideales de la paz (individual, social y ambiental).</p>	<p>Corrientes Contemporáneas de Arte</p> <ul style="list-style-type: none">- Valores presentes en el arte contemporáneo- El papel del arte en la promoción de valores del nuevo milenio <p>Expresiones artísticas a favor de la paz</p> <ul style="list-style-type: none">- Pintura- Escultura- Dibujo- Modelado	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de collages sobre: la no-violencia, el sexismo, racismo, xenofobia• Dinámicas grupales sobre la relación entre el arte y la promoción de valores.• Exposiciones• Trabajo en grupo• Preparación de Álbumes• Giras didácticas

13. ARTE TEATRAL

Tipo: Asignatura Cultural

Ubicación: IV semestre de la carrera

Objetivos propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Utilizar el drama y el teatro como un medio para concientizar sobre situaciones cotidianas relacionadas a valores o antivalores de nuestra sociedad.</p>	<p>- Teatro como reflexión sobre la realidad - Teatro como proyección de ideales - Teatro como medio para la promoción de valores de una cultura de paz</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lectura dirigida• Presentar sociodramas sobre situaciones conflictivas que se presentan tanto en las instituciones educativas, la familia y la comunidad y la forma de solucionarlos.• Actividades de proyección a la comunidad, utilizando el arte teatral como medio de concientización colectiva• Juegos de rol con papeles que representen la resolución de conflictos raciales, religiosas, de sexo o clase social.

14. HIGIENE MENTAL

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: V semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Practicar la no violencia en nuestro medio.</p> <p>- Utilizar técnicas de resolución no-violenta de conflictos.</p> <p>- Valorar la importancia de un autoimagen positivo y una alta autoestima para la práctica de un comportamiento moral.</p>	<p>Psicología práctica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ejercicios de relajación y de visualización positiva- Cambiar pensamientos negativos en positivos- transformar prejuicios- Forma pacífica de enfrentarse a la agresión. <p>Técnicas de resolución no violenta de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Importancia- Procedimientos- Aplicaciones prácticas <p>Auto imagen y Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Importancia	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas• Video foros• Conferencias• Dinámicas de grupo• Talleres para realizar actividades que promueva el autoimagen positivo y aun alta autoestima• Talleres para practicar la consulta como medio para tomar decisiones en grupo.

<p>- Practicar la consulta efectiva como medio para llegar a consensos.</p>	<p>- Su relación con un comportamiento moral</p> <p>Consulta:</p> <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Condiciones- Procedimiento	
---	--	--

15. FILOSOFIA DE LA EDUCACION

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: VI semestre de la carrera

Objetivos propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Seleccionar los fines de la educación nacional que de alguna manera se relacionan con el logro de los valores democráticos, paz, tolerancia, justicia e igualdad en los niños y jóvenes panameños</p> <p>- Analizar los valores presentes en los principios que orientan el perfil del hombre panameño</p>	<p>- Fines de la Educación Nacional</p> <p>- Los valores presentes en los Fines de la educación panameña</p> <p>- Comprobación de la diversidad e igualdad de los alumnos de un centro educativo</p> <p>- Valoración del rol de la educación como medio para transformar la sociedad.</p> <p>- Argumentos a favor de la paz y la convivencia multicultural como la llave para un desarrollo sostenible</p> <p>Perfil del hombre panameño</p> <p>- Valores implícitos y explícitos en él.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Exposición dialogada• Lectura analítica• Dinámicas grupales• Investigaciones

16. AXIOLOGÍA

Tipo: Asignatura de Apoyo

Ubicación: VI semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Reflexionar sobre los valores y su relación con la felicidad humana.</p> <p>- Analizar la importancia de los valores a la luz de las necesidades de nuestra época.</p> <p>- Evaluar críticamente, la importancia de Educación para la Paz ante el cambio de valores durante la crisis de la sociedad actual.</p>	<p>Los valores éticos y morales</p> <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Relación de los valores con la felicidad humana <p>Justificación de los Valores Postmodernos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fraternidad- libertad- igualdad- Justicia social- solidaridad- cooperación- Justificación de los valores <p>Educación para la Paz</p> <ul style="list-style-type: none">- Concepto- Origen- Proyecciones- Análisis crítico de la sociedad actual	<ul style="list-style-type: none">• Estudio de casos• Simulaciones• Grupos de discusión• Panel• Lectura analítica• Texto paralelo• Resolución de problemas• Reflexión-acción-reflexión• Estudio de casos• Lluvia de ideas

<p>- Demostrar la capacidad de tomar decisiones morales y actuar de acuerdo a ellas.</p> <p>- Distinguir los logros de las organizaciones que trabajan a favor de la paz</p>	<p>- Justificación de Educación para la Paz</p> <p>Desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones morales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de discernir - Capacidad de formular juicios críticos - Capacidad de tomar decisiones morales - Capacidad de actuar de acuerdo a las decisiones tomadas. <p>Evaluación de organizaciones con ideales pacifistas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ONGs - Organismos internacionales - Pequeños proyectos educativos 	
--	--	--

4.2. INTEGRACION DE E. P. P. EN EL AREA DE PLANIFICACION EDUCATIVA

Objetivo Propuesto para el Area

Ser capaz de planificar y desarrollar un proceso didáctico libre de objetivos competitivos y rígidos, contenidos militares o discriminatorios, metodología pasiva y autocrática, y un ambiente de violencia y conflictiva en el aula de clases.

1. DIDACTICA GENERAL

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: III semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
- Analizar los resultados de una metodología crítica-reflexiva en la enseñanza de los valores como parte importante de una didáctica integral. - Relacionar los principios didácticos como la autonomía, libertad, creatividad, interés,	Didáctica crítica - Principios - Ambiente del aula - Estrategias características - Desarrollo de valores como consecuencia de una didáctica crítica Estrategias didácticas para la enseñanza de valores	<ul style="list-style-type: none">• Investigación de conceptos• Discusión en pequeños grupos• Exposición de los grupos• Desarrollo de microclases• Análisis de texto• Talleres• Microclases• Simulaciones• Reflexiones y conclusiones

y actividad con las estrategias didácticas seleccionadas en la enseñanza de los valores.

- Análisis y resolución de conflictos
- Reflexión - Evaluación
- Socioestructuración
- Grupos colaborativos
- Ambiente del aula sensible a los valores
- Principios didácticos
- Autonomía
- Libertad
- Creatividad
- Interés
- Actividad
- Relación entre los principios didácticos y la enseñanza de valores

2. TECNOLOGIA EDUCATIVA

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: IV semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Evaluar la contribución de los medios de comunicación al fomento de valores o antivalores en la comunidad.</p> <p>- Analizar críticamente, las implicaciones de la Teoría de Comunicación, en la humanización de la tecnología.</p> <p>- Inferir las características que reúne el emisor como modelo de paz, tolerancia y justicia.</p>	<p>Medios de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">- Influencia en la sociedad- Aportes a la cultura de paz y no violencia <p>Teoría de la Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">- Dimensión humanística- Análisis contextual <p>Emisor- receptor</p> <ul style="list-style-type: none">- Características- Valores- Ambiente generado	<ul style="list-style-type: none">• Discusión en pequeños grupos• Utilización del ordenador en la elaboración de folletos sobre el sexismo, racismo, prejuicios religiosos y de clase social, pluralismo, tolerancia y responsabilidad en el uso de la tecnología.• Talleres de comunicación en donde se practican modelos de comunicación• Grupos de discusión sobre el aporte de la tecnología en la unificación del planeta.

3. PLANEAMIENTO DEL CURRÍCULUM

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: V semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Valorar la importancia de los ejes transversales en los currículos del sistema educativo panameño.</p> <p>- Analizar los aportes de cada uno de los fundamentos del currículo a la Educación para la Paz</p> <p>- Evaluar el currículo actual de la Educación Básica General en función del eje transversal: Educación para la Paz</p>	<p>Ejes transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen - Importancia - Implicaciones curriculares y didácticas <p>Fundamentos de currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosófico - Psicológico - Sociológico - Antropológico <p>Análisis y evaluación de los elementos del currículo de la E.B G en función de Educación para la Paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Contenidos - Situaciones de aprendizaje y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio heurístico • Lectura analítica • Trabajo grupal • Discusión y consulta

- Discriminar las características de los diferentes modelos de conducción del currículum y sus efectos en el logro de una cultura de paz.

Modelos de currículum

- Basado en asignaturas
- Integrado y globalizado
- Beneficios individuales y sociales

4. FUNDAMENTOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: V semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Valorar la importancia de la evaluación cualitativa en el proceso de formación de hábitos, actitudes y valores en los estudiantes.</p> <p>- Diseñar instrumentos y técnicas para la evaluación de actitudes, valores y hábitos en los estudiantes.</p> <p>- Reflexionar sobre las características de la evaluación participativa y democrática y su contribución al logro de un clima de paz y armonía en el aula de clase.</p>	<p>Evaluación cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Bondades y limitaciones <p>Instrumentos y técnicas de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Escalas - Registros - Entrevistas y encuestas - Auto-evaluación - Coevaluación <p>Evaluación participativa y democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características - Su efecto en el logro de un clima de paz en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio Heurístico • Lectura guiada • Talleres • Discusión en grupos • Explicación complementaria • Pequeñas investigaciones

4.3. INTEGRACION DE E.P.P EN EL AREA DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Objetivo Propuesto para el Area

Demostrar capacidades de liderazgo, comunicación efectiva y manejo de técnicas que permitan el buen desarrollo de relaciones humanas y de resolución de conflictos por medios no violentos.

1. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: V semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Humanizar la comunicación para lograr una mejor comprensión entre los funcionarios que laboran en una institución.</p> <p>- Reflexionar sobre los valores como la cooperación, respeto, justicia y democracia en el logro de buenas relaciones humanas en la institución educativa.</p>	<p>Teoría moderna de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">- Importancia del ambiente- Ejercicios prácticos de comunicación <p>Relaciones humanas</p> <ul style="list-style-type: none">- Condiciones de trabajo- Producción y eficiencia- Mecanismos para resolver los conflictos en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none">• Simulación de situaciones de dominio y de privilegio en la institución• Sociodramas• Discusiones sobre temas de actualidad• Resúmenes y mapas conceptuales sobre lecturas realizadas• Videoforos

<p>- Aplicar estrategias administrativas democráticas y de liderazgo moral.</p>	<p>Administración democrática</p> <ul style="list-style-type: none">- Características- Elementos- Ventajas y desventajas <p>Liderazgo Moral</p> <ul style="list-style-type: none">- Principios- Aplicaciones prácticas	
---	---	--

2. SUPERVISION EDUCATIVA

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: VI semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Reflexionar sobre la violencia de los métodos autoritarios existentes en las instituciones educativas</p> <p>- Analizar los conceptos de libertad de expresión, de reunión y de asociación en los centros educativos.</p> <p>- Mejorar la calidad de las relaciones humanas, a través de las técnicas de comunicación óptima.</p>	<p>Análisis de formas de liderazgo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Autoritario- Paternalista- Democrático- Liderazgo moral <p>Derechos y deberes del educador en cuanto a :</p> <ul style="list-style-type: none">- Libertad de expresión- Libertad de asociación- Libertad de reunión <p>Técnicas de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none">- Escuchar activamente- mensajes yo	<ul style="list-style-type: none">• Mesa redonda• Conferencias• Dinámicas grupales• Investigación de campo• Estudio de casos• Discusión y debate• Talleres• Lecturas analíticas• Exposición dialogada

4.4. INTEGRACION DE E.P.P EN EL AREA DE INVESTIGACIÓN

Objetivo Propuesto para el Area

Desarrollar investigaciones que propicien una valoración propia, crítica y específica sobre los problemas sociales o educativos de nuestro entorno relacionados a los medios y fines de la cultura de paz

1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA

Tipo: Asignatura Fundamental

Ubicación: III semestre de la carrera

Objetivos Propuestos	Contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales	Estrategias didácticas y de evaluación
<p>- Analizar las implicaciones del paradigma cualitativo en el proceso de transformación de la sociedad.</p> <p>- Resaltar los valores sociales a través de investigaciones en el aula</p>	<p>Paradigma cualitativo</p> <ul style="list-style-type: none">- Orígenes- Características- Implicaciones sociales <p>Investigación en el aula</p> <ul style="list-style-type: none">- Características- Toma de conciencia sobre los problemas sociales- Búsqueda de soluciones a los problemas sociales	<ul style="list-style-type: none">• Estudio de situaciones de discriminación en los centros educativos• Investigación-acción• Investigación etnográfico• Talleres• Reflexión grupal

- Promover investigaciones sobre los problemas y necesidades sociales a nivel local y global.

Investigaciones cualitativas sobre:

- Cultura de paz
- Medio ambiente local y global
- Igualdad de género
- Violencia escolar y social
- Discriminaciones de cualquier tipo

BIBLIOGRAFIA

1. ANDER-EGG, Ezequiel. 1990. **Repensando la Investigación-Acción-Participativa: Comentarios, Críticas, Sugerencias.** Editorial El Ateneo, S.A. México.
2. ARAUZ-ROVIRA, Nicanor. 1994. **Metodología de la Investigación Científica: Guía para Desarrollar de Investigaciones Científicas y Trabajos de Grado.** Editado en la Imprenta Universitaria de la Universidad de Panamá, Panamá..
3. BARSTOW, Joan. 1989. **Educación para la Paz.** 1a. ed.; Alfíl Impresiones, Guatemala.
4. BEST, J. M. 1978. **Como Investigar en Educación.** 7ma. ed.; Ediciones Morata S A. Madrid, España
5. BOUTROS-GHALI, Boutros. 1995. **Un Programa de Paz.** Naciones Unidas, Nueva York.
6. CIRIGLIANO, G Y VILLAVERDE, A. 1990. **Dinámicas de Grupo: Fundamentos y Técnicas.** Editorial Lumen-Hvmanitas, Argentina.

7. COLL, César. 1997. **Psicología y Currículum**. Editorial Paidós, Argentina.
8. CONSEJO DE RECTORES. 1996. **Cultura de la Paz, su Cátedra en Panamá**. Cuadernos de la Paz No 1. UNESCO, Panamá.
9. DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. 10 de diciembre de 1948.
10. ENCICLOPEDIA GENERAL DE EDUCACIÓN. 1999 (3). Grupo Editorial Océano, S.A. España
11. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. 1997. **Propuesta de Actualización de la Licenciatura de educación**. Panamá.
12. GALTUNG, J. 1981. **Hacia una Definición de las Investigaciones sobre la Paz**. UNESCO, París.
13. GONZALEZ LUCINI, Fernando. 1990. **Educación en Valores y Diseño Curricular**. Editorial Alhambra, Madrid
14. GONZALEZ LUCINI, Fernando. 1994 **Temas Transversales y Educación en Valores**. Editorial Alauda / Anaya Madrid
15. GOYETTE, G. y LESSAR-HEBERT, M. 1988. **La Investigación-Acción: Funciones, Fundamentos e Instrumentos**. Editorial Laertes. España.

16. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto 1991 **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc Graw - Hill México.
17. HOWARD ROSS, Marc. 1993. **La cultura del Conflicto: Diferencias Interculturales en la Práctica de la Violencia**. Editorial Paidós. España.
18. HUDDLESTON, John. 1988. **La Tierra es un Solo País**. 3ra. ed.; A.E.N. de Chile, Chile.
- 19 JARES, R. X. 1992. **Educación para la Paz**. MEC. Madrid.
20. LEE, Carlos 1997. **La Cultura de Paz: Un Nuevo Contrato Moral de la Sociedad**. UNESCO. Panamá.
21. MOLERO, José. 1993. **Conflictividad y Violencia en los Centros Escolares**. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A Madrid.
22. MORALES, Mojgan de. 1999. **Texto Académico: Taller de Educación para la Paz**. Panamá.
23. PADILLA, Luis. 1995. **La Teoría de la Paz**. Serie Textos Básicos, No. 7. Programa Cultura de Paz y Democracia en América Central. Universidad para la Paz. Guatemala.
24. PALOS, José. Educar para el Futuro. 1998 **Temas Transversales de Currículum**. Editorial Descleé De Brouwer, S.A. España.

25. PEREZ SERRANO, Gloria 1994 **Investigación Cualitativa, Retos e Interrogantes II: Técnicas y Análisis de Datos.** Editorial la Muralla, S.A. España.
26. PICON, César. 1996. **Cultura de la Paz, su Cátedra en Panamá.** Cuadernos de la Paz No. 1. UNESCO. Panamá.
27. RODRIGUEZ ROJO, Martín. 1995. **La Educación para la Paz y el Interculturalismo como Tema Transversal.** Editorial oikos-tau. España.
28. RODRIGUEZ ROJO, Martín. 1996. **Tema Monográfico, Temas Transversales.** Editorial oikos-tau. España.
29. RUILOBA, Rafael. 1996. **Tolerancia y Educación.** Cuadernos de la Paz No. 2. UNESCO, Panamá.
30. SABET, Hushmand. 1987 **El Conflicto de la Paz.** Editorial Bahá'í de España, España.
31. TUNNERMANN, Carlos. 1998. **En el Umbral del Siglo XXI, Desafíos para Educadores y la Educación Superior.** UNESCO. Panamá.
32. UNESCO Y OEI. 1989. **Educación y Medio Ambiente: Conocimientos Básicos.** Editorial Popular / OEI. Madrid, .

33. UNIVERSIDAD PARA LA PAZ DE LAS NACIONES UNIDAS. 1999. **Guía de Documentos: Los Métodos Alternativos de Resolución de Conflictos en los Procesos Electorales.** Tribunal Electoral. Panamá
34. VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO 1995. **Reglamento de Tesis de Grado.** Universidad de Panamá, Panamá.
35. VISAS, Vicencio. 1987. **Introducción al Estudio de la Paz y los Conflictos.** Editorial Lerna España.

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado(a) colega.

Este cuestionario servirá para elaborar una propuesta que tiene por objeto integrar la educación para la paz al currículum de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Solicitamos su ayuda para que conteste a unas preguntas que no llevarán mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Le pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Por favor responda a las siguientes preguntas. Si necesita más espacio para escribir puede utilizar la parte de atrás de las hojas.

1. Le gusta trabajar en grupo?

Sí___ No___

Porqué _____

2. Acepta las decisiones en grupo tomadas democráticamente, aunque sean contrarias a lo que piensa?

Siempre___ A veces___ Nunca___

3 Escriba **Mucho, poco o nada** en los espacios frente a cada opción.

Considera que tiene algún grado de prejuicio contra alguna:

- a. Raza _____
- b. Nacionalidad _____
- c. Sexo _____

d. Clase social _____

e. Religión _____

4. Conoce el contenido de la Declaración Universal de los derechos humanos?

Totalmente___ Parcialmente___ Nada___

5. Las guerras son necesarias?

Siempre___ A veces___ Nunca___

Explique:

6. Cuando Ud. se siente ofendido, reacciona:

a. Ofendiendo de la misma manera _____

b. Quitándose el habla _____

c. Dialogar para resolver el problema _____

d. Busca un mediador _____

7. Asistiría Ud. a un Seminario Taller sobre técnicas de resolución no violenta de conflictos?

Sí___ No___

8. Al escuchar noticias o leer periódicos se interesa por las noticias que hablan sobre injusticias sociales y económicos que existen en el mundo.

mucho___ poco___ nada___

9. Participa en actividades en solidaridad con los más necesitados, mediante:

a. Donaciones económicas _____

b. Donaciones de objetos _____

c. Participación directa _____

d. Oración _____

e. No he podido participar _____

10. Tiene facilidad para negociar y llegar a consensos cuando se presentan conflictos?

mucho___ poco___ nada___

11. Escriba *Sí* o *No* en los espacios frente a cada opción.

Ha contribuido a la solución de problemas relacionados con:

a. La basura _____

b. Animales en extinción _____

c. Deforestación _____

d. Contaminación Ambiental ___

e. Otros ___ Mencione cuáles? _____

12. Trata a los extranjeros de la misma forma que trata a los nacionales?

Si ___ No ___

Explique: _____

13. Respeta a las demás religiones en la misma medida en que respeta a su propia iglesia?

Si ___ No ___

Porqué _____

14. Le gusta entablar amistad con extranjeros?

Si ___ No ___

Porqué _____

15. La diversidad cultural existente en Panamá, beneficia al país?

Mucho ___ Poco ___ Nada ___

Explique _____

16. Estoy de acuerdo que los extranjeros vivan en Panamá?

Mucho ___ Poco ___ Nada ___

Porqué _____

17. Me siento en paz conmigo mismo?

Siempre ___ A menudo ___ De vez en cuando ___ Raramente ___ Nunca ___

18. Siento paz en mis relaciones con los demás?

Siempre__ A menudo__ De vez en cuando__ Raramente__ Nunca__

19. Me interesan los asuntos ecológicos?

Siempre__ A menudo__ De vez en cuando__ Raramente__ Nunca__

20. Considera Ud., que sus compañeros tienen las cualidades para poder trabajar en grupos?

21. Qué cualidades les hace falta a sus compañeros?

22. Ha observado que en la Facultad se dan mensajes *verbales o no-verbales* que reflejen discriminación y prejuicio contra alguna clase social, nacionalidad, religión, raza, o sexo?

Siempre__ A menudo__ De vez en cuando__ Raramente__ Nunca__

ANEXO II

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PROFESORES

Estimado (a) Colega:

Después de discutir la importancia de la educación para la paz en la formación de las presentes y futuras generaciones, solicitamos su ayuda para que conteste a unas preguntas que no le llevarán mucho tiempo.

Gracias

1. ¿En cuáles contenidos de la asignatura que usted imparte, se pueden integrar los valores como la paz, tolerancia, solidaridad, justicia, democracia, igualdad,...?

2. Redacte, por favor, dos objetivos (como mínimo) donde plasme la integración obtenida en el punto anterior

ANEXO III

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA LOS ESTUDIANTES OBSERVADORES PARTICIPANTES

¿Cómo les pareció el taller?

¿ Por qué algunos en el salón parecían pesimistas acerca del logro de la paz?

¿ Por qué crees que en algún momento tus compañeros parecían contradecirse, sobre su concepto de la paz, y si es posible lograrlo o no?

¿ Qué tan significativo puede ser para el estudiante, y qué tanto puede aprender, al introducir la educación para la paz como eje transversal?

¿ Qué recursos podemos utilizar para enseñar los valores a los universitarios?

¿ Qué tan válido puede ser introducir el tema de valores, con contenidos específicos y evaluarlos?

¿ Qué destrezas, habilidades y normas deberíamos enfatizar más en la formación de docentes a nivel universitario para el logro de la paz?

¿ Ustedes hablaron del ambiente de su salón, qué saben del comportamiento de los otros grupos que tenemos en la Facultad?

¿ Hay algo más que me quiera decir?

***GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD PARA LA
PROFESORA OBSERVADORA PARTICIPANTE***

¿ Cómo percibió el ambiente del taller?

¿ Cómo le pareció la participación de sus compañeros y mis intervenciones?

¿ Cree en la paz?

¿ Cree que la paz es posible?

¿ Cuáles son las deficiencias que se pueden detectar o los problemas que se pueden presentar cuando se trabaja con ejes transversales?

ANEXO IV

**REGISTRO ANECDOTICO
TALLER CON LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Profesor Observador Participante: _____

ANEXO V

LECTURA PARA LOS TALLERES: EDUCACION PARA LA PAZ COMO EJE TRANSVERSAL EN EL CURRICULUM DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Sabemos con certeza y por desgracia que la humanidad ha pasado por 14000 guerras que han costado la vida a 4000 millones de personas. Mientras la primera guerra mundial causó 10 millones de muertes, la segunda guerra mundial mató a 50 millones de personas. En 1982 se gastaron en el mundo más de 650000 millones de dólares en armamento, o sea una cantidad mayor que el ingreso total de un tercio de la humanidad. Actualmente los gastos militares ascienden a un millón de dólares por minuto. La capacidad nuclear actual en el mundo podría matar a 200000 millones de seres humanos.

La Educación para la Paz parte de una realidad: *el mundo está en crisis*. Una Educación para la Paz constituye una respuesta a esta crisis. Pero, la Educación para la Paz no intenta sólo ahuyentar las guerras y las violencias físicas, morales, psicológicas y estructurales; sino, sobre todo de iniciar un cambio en los valores y las actitudes tradicionales de tal manera que elimine el soporte cultural que sustenta actualmente un pensamiento violento.

Su finalidad consiste lograr una personalidad capaz de convivir con todos y con todo. La Educación para la Paz pretende conseguir la paz del hombre consigo mismo, con sus semejantes y con el medio ambiente; es decir, comprende 3 dimensiones: *personal, social y ecológica*.

1) Como ser personal el hombre asiste a una creciente pérdida del sentido de la vida y padece aumento de neurosis. El hombre parece haber perdido su centro, su punto de equilibrio, su actitud de gozo ante la vida. A veces la congoja, la angustia y la tensión psíquica le bloquea, le impide disfrutar de sí mismo, de la amistad con los otros, y de la armonía con las cosas. (suicidios)

2) Como ser social, la humanidad siente la amenaza de terrorismos nacionales e internacionales, el peligro de sucumbir aplastada, una mañana por el estallido de bombas nucleares. (conflictos, enemistades y discriminaciones)

3) Como ser ecológico, el hombre se encuentra arrancado del seno de su madre tierra. El occidental el siglo XX está contaminado, sin recursos naturales o amenazado por la extinción de éstos. El planeta azul apenas puede garantizar la vida en la planeta tierra, porque los daños a la atmósfera y la biosfera ponen en peligro la supervivencia de las futuras generaciones.

Pero, a pesar de todo, aún creemos en la posibilidad de la paz. Si no partiéramos de esta opinión firme, sería ilusoria nuestra postura y ridículo nuestro trabajo educativo. La educación para la paz como eje transversal impregna los elementos curriculares con estos valores. Por ejemplo se puede enseñar la historia remarcando las inconfesables consecuencias de las guerras; hablar de física, explicando el peligro de los diversos tipos de bombas y de misiles; enseñar arte, profundizando en la lección de ciertos cuadros, monumentos, estatuas que reflejen el dolor humano como consecuencia del atropello de valores consistentes. Aprender literatura, recomendando y comentando lecturas pacifistas.

La Educación para la Paz promueve el conjunto de valores éticos y estéticos, costumbres, actitudes, conductas y modos de vida inspirados en el respeto a la vida, a la persona humana, a su dignidad y a sus derechos; el rechazo de la violencia; el reconocimiento de la igualdad de los derechos de las mujeres y los hombres; y la adhesión a los principios de democracia, libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, aceptación de las diferencias, tanto entre las naciones y los países como entre los grupos étnicos, religiosos, culturales y sociales. La educación para la paz implica también un espíritu de respeto y aceptación recíprocas entre las culturas, las ideologías y las creencias. Es un conjunto de convicciones, una moral y un estado de espíritu individual y colectivo, una manera de ser, de actuar y de reaccionar, Esta educación no puede ser contemplativa ni pasiva. Sólo puede ser activa, emprendedora y creadora de iniciativas innovadoras.

"Evitar conflictos es trabajo de la política; establecer la paz es el trabajo de la educación. Necesitamos convencer al mundo de la necesidad de un esfuerzo universal y colectivo para construir la base para la paz". Dra. María Montessori

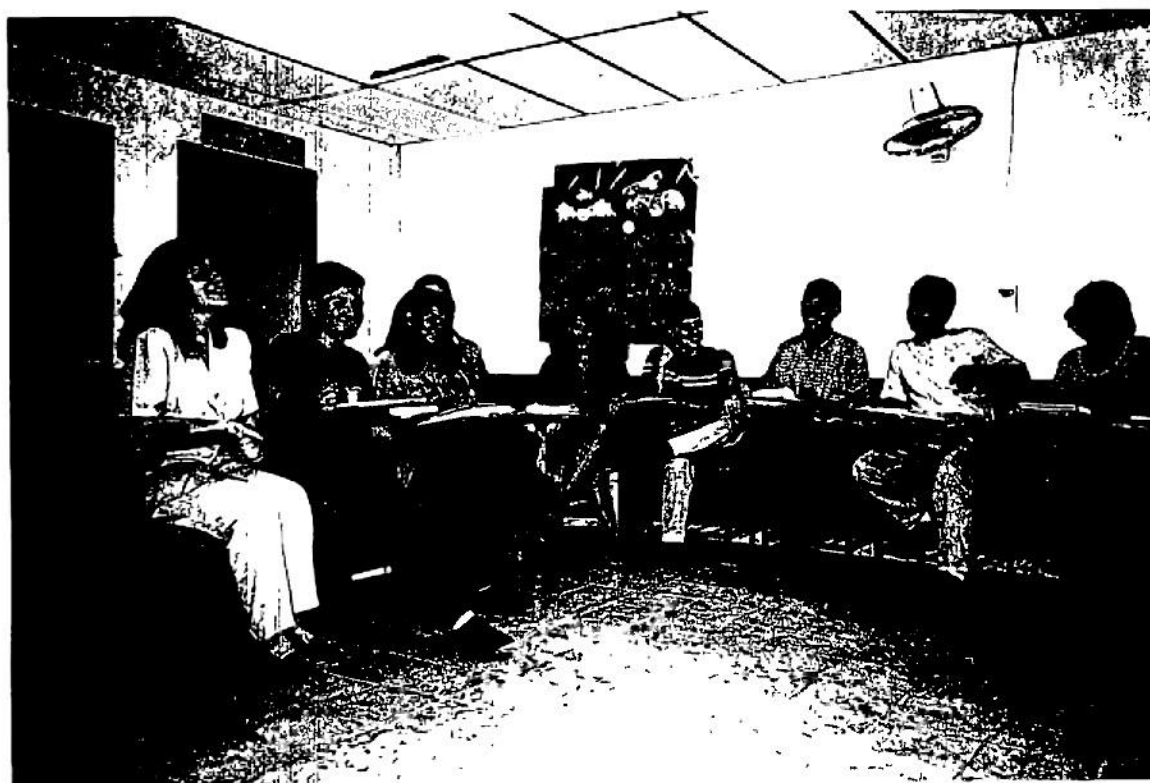
ANEXO VI

***FOTO DEI TALLER CON ESTUDIANTES DE
LICENCIATURA EN EDUCACION***



ANEXO VII

FOTO DEI TALLER CON ESTUDIANTES DE PROFESORADO EN PRIMARIA



ANEXO VIII

FOTO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD CON ESTUDIANTE OBSERVADORA PARTICIPANTE



ANEXO IX

FOTO DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD CON PROFESORA OBSERVADORA PARTICIPANTE

