



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN RELACIONES INTERNACIONALES CON ÉNFASIS EN
COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

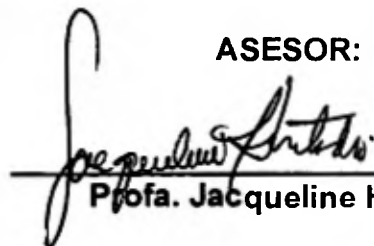
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

**PROPUESTA PARA MEDIR EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN
PARA EL TRABAJO EN EL PROYECTO DE COOPERACIÓN DE
LA AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO (ESCUELA TALLER COLÓN 2007-2009),
COMO ALTERNATIVA AL DESEMPLEO JUVENIL**

**EDITH CASTILLO
CÉDULA: 8-433-749**

**Trabajo de investigación
para obtener el Título de
Magister en Relaciones
Internacionales con Énfasis
en Cooperación
Internacional**

ASESOR:



Prof. Jacqueline Hurtado

14 JUL 2016 ST

Dedicatoria

“A Dios que nos da la fortaleza para seguir esforzándonos cada día,
a mi esposo Teófanés, por su respaldo y palabras de aliento permanente
y mi asesora Jacquelin Hurtado por su apoyo incondicional”.

Edith.

Obsequio

Agradecimiento

“A todas aquellas personas panameños y panameñas que aman este hermoso país y que igual que yo sienten preocupación por la difícil situación que atraviesan los jóvenes, esperando que de alguna manera contribuya en esa inquietud que tenemos por aportar nuestro granito de arena en encontrar soluciones urgentes y necesarias”.

Edith.

Índice General

| | Página |
|-------------------------|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Tabla de contenido | iv |
| Índice de Cuadros | vii |
| Índice de Gráficas | viii |
| Índice de ilustraciones | x |
| Resumen | xi |
| Introducción | xviii |

CAPÍTULO 1 MARCO METODOLÓGICO

| | |
|------------------------------------|----|
| 1.1. Antecedentes | 2 |
| 1.2. Problema | 5 |
| 1.2.1. Planteamiento del Problema | 5 |
| 1.3. Objetivos | 10 |
| 1.3.1. Generales | 10 |
| 1.3.2. Específicos | 10 |
| 1.4. Justificación | 11 |
| 1.4.1. Pertinencia | 11 |
| 1.4.2. Aportes | 12 |
| 1.5. Hipótesis | 13 |
| 1.6. Alcance del Estudio | 13 |
| 1.6.1. Delimitaciones | 13 |
| 1.6.2. Limitaciones | 13 |
| 1.7. Definición de Términos Claves | 14 |

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Precisiones Terminológicas y Características del Tema | 20 |
| 2.1.1. La Escuela Taller | 20 |
| 2.1.1.1. Antecedentes | 20 |
| 2.1.1.2. Concepto | 21 |
| 2.1.1.3. Características | 23 |
| 2.1.2. Desempleo Juvenil | 24 |
| 2.1.3. La Educación para el Trabajo | 30 |
| 2.1.4. Riesgo Social | 32 |
| 2.1.4.2. Características del Riesgo Social en los Jóvenes | 35 |
| 2.1.5. Teorías que estudian el tema | 38 |
| 2.2. Descripción y Fundamentos de la Política Educativa Panameña | 39 |
| 2.2.1. Constitución de la República de Panamá | 39 |
| 2.2.2. Ley N° 47 de 1946, Orgánica de Educación | 39 |
| 2.2.2.2. Caracterización de la Educación Media | 41 |
| 2.2.5. El Perfil del Egresado Basado en Competencias | 42 |
| 2.3. Perfil de la Provincia de Colón como Escenario del Proyecto | 43 |
| 2.3.1. Antecedentes Históricos | 43 |
| 2.3.1.1. Fundación de la Provincia de Colón | 43 |
| 2.3.4. Aspectos Demográficos | 46 |
| 2.3.4.1. Densidad y Población | 48 |
| 2.3.4.2. Población por Sexo y Edad | 48 |
| 2.3.4.3. Nivel de Instrucción | 49 |
| 2.4. 2.4 Elementos Fundamentales de la Cooperación Internacional y su Importancia en las Relaciones Internacionales | 50 |
| 2.4.1. Antecedentes, Definición y Generalidades | 50 |
| 2.4.2. Conceptos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo | 53 |
| 2.4.3. Tipos de Cooperación para el Desarrollo | 56 |

| | |
|---|----|
| 2.4.3.1. Cooperación Técnica y Financiera no Reembolsable | 57 |
| 2.4.3.2. Cooperación Financiera Reembolsable (préstamos) | 58 |
| 2.4.4. Modalidades de su Accionar | 61 |
| 2.5 La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) | 63 |
| 2.5.1. Concepto e importancia de la AECID | 63 |
| 2.5.1.1 Su Presencia en Panamá | 66 |
| 2.5.2. Aspectos Básicos del Programa ET de la AECID | 67 |
| 2.5.2.1. Etapa Formativa | 68 |
| 2.5.2.2. Presupuesto | 69 |
| 2.5.2.3. Nivel de Inserción Laboral | 70 |
| 2.5.2.4. Eficacia en los Fondos Públicos | 71 |
| 2.5.2.5. La Dinámica Interna | 71 |
| 2.5.2.7. El Proceso de Aprendizaje en la Escuela | 72 |
| 2.5.2.8 La finalización del proyecto | 73 |
| 2.5.2.9. La Implicación de la sociedad | 74 |

CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo de Investigación | 76 |
| 3.2. Instrumento y Técnica para Recolectar Información | 77 |
| 3.2.1. Encuesta | 77 |
| 3.3 Población y Muestra | 78 |
| 3.3.1. Población | 78 |
| 3.3.2. Muestra | 78 |
| 3.3.3. Selección de los Elementos Muestrales | 79 |
| 3.4. Presentación y Análisis de Resultados | 80 |
| 3.4.1. De las Encuestas | 81 |

| | |
|-----------------|-----|
| Conclusiones | 102 |
| Recomendaciones | 105 |
| Bibliografía | 108 |
| Anexos | 115 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | Página |
|--|---------------|
| Cuadro N°1 Género de los participantes | 81 |
| Cuadro N°2 Edad de los participantes | 82 |
| Cuadro N°3 Nivel académico de los encuestados | 83 |
| Cuadro N°4 ¿Considera que el papel y la ayuda de la ET es positiva en los jóvenes? | 84 |
| Cuadro N°5 ¿En qué oficios ayuda la escuela a los jóvenes? | 85 |
| Cuadro N°6. ¿Qué resultados ofrece a los jóvenes participantes? | 86 |
| Cuadro N°7 ¿Considera usted que la ET los aleja de flagelos sociales? | 87 |
| Cuadro N°8 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, de cuál flagelo los aleja? | 89 |
| Cuadro N°9 ¿La Cooperación Internacional debe ser un factor importante en estas iniciativas? | 90 |
| Cuadro N°10 ¿Por qué es bueno su patrocinio y presencia | 91 |

| | |
|--|-----|
| en estos proyectos de ET en la Provincia de Colón? | |
| Cuadro N°11 Herramientas a futuro que brinda las ET a los jóvenes graduandos | 93 |
| Cuadro N°12 ¿Cuál era su situación al iniciar en el Proyecto Escuela Taller Colón? | 95 |
| Cuadro N°13 ¿Está usted laborando actualmente? | 96 |
| Cuadro N°14 ¿Considera que la experiencia en la escuela taller le ha servido para encontrar empleo? | 97 |
| Cuadro N°15 ¿Considera usted que debiera existir con más continuidad estos proyectos para beneficios de los jóvenes en todo el país? | 98 |
| Cuadro N°16. ¿Antes de entrar a la escuela taller pertenecía usted a alguna pandilla? | 100 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | Página |
|---|---------------|
| Gráfica N°1 Género de los participantes | 81 |
| Gráfica N°2 Edad de los participantes | 82 |
| Gráfica N°3 Nivel académico de los encuestados | 83 |
| Gráfica N°4 ¿Considera que el papel y la ayuda de la ET es positiva en los jóvenes? | 84 |
| Gráfica N°5 ¿En qué oficios ayuda la escuela a los jóvenes? | 85 |

| | |
|--|-----|
| Gráfica N°6. ¿Qué resultados ofrece a los jóvenes participantes? | 86 |
| Gráfica N°7 ¿Considera usted que la ET los aleja de flagelos sociales? | 87 |
| Gráfica N°8 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, de cuál flagelo los aleja? | 89 |
| Gráfica N°9 ¿La Cooperación Internacional debe ser un factor importante en estas iniciativas? | 90 |
| Gráfica N°10 ¿Por qué es bueno su patrocinio y presencia en estos proyectos de ET en la Provincia de Colón? | 92 |
| Gráfica N°11 Herramientas a futuro que brinda las ET a los jóvenes graduandos | 94 |
| Gráfica N°12 ¿Cuál era su situación al iniciar en el Proyecto Escuela Taller Colón? | 95 |
| Gráfica N°13 ¿Está usted laborando actualmente? | 96 |
| Gráfica N°14 ¿Considera que la experiencia en la escuela taller le ha servido para encontrar empleo? | 97 |
| Gráfica N°15. ¿Considera usted que debiera existir con más continuidad estos proyectos para beneficios de los jóvenes en todo el país? | 99 |
| Gráfica N°16. ¿Antes de entrar a la escuela taller pertenecía usted a alguna pandilla? | 100 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | Página |
|---|---------------|
| Ilustración N° 1. Población no económicamente activa de 15 a 25 años de edad según explicación por la no búsqueda de trabajo. Agosto 2013 | 28 |
| Ilustración N° 2. Necesidades básicas del menor y situaciones de riesgo | 49 |
| Ilustración N° 3. Ejemplos de algunos ejemplos de nuevos colectivos en situación de riesgo social | 50 |
| Ilustración N° 4. Mapa de la Provincia de Colón | 73 |
| Ilustración N° 5. Vista del centro de estudio de bellas artes y folclore de la Provincia de Colón. Antigua Estación del Ferrocarril de 1909 | 78 |
| Ilustración N° 6. Estación de ferrocarril de la ciudad de Colón 1902 | 79 |
| Ilustración N° 7. Distritos y corregimientos de la Provincia de Colón | 83 |
| Ilustración N° 8. Estadísticas generales de la Provincia de Colón | 84 |
| Ilustración N° 9. Estadísticas generales de la Provincia de Colón | 85 |
| Ilustración N° 10. Población de la Provincia de Colón en el año 2012 | 86 |
| Ilustración N° 11. Nivel de instrucción en la Provincia de Colón | 88 |
| Ilustración N° 12. Ficha Técnica de la AECID | 103 |

El presente trabajo de investigación busca medir el Impacto de la Educación para el Trabajo en el Proyecto de Cooperación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Escuela Taller Colón 2007-2009), como alternativa al desempleo juvenil. Pretende comprobar, si la incursión de Organismos de Cooperación Internacional, a través de Programas de Educación para el Trabajo, como el de la Escuela Taller Colón, con carreras vocacionales de corto tiempo, pueden ayudar a disminuir el desempleo juvenil y rescatar a jóvenes en riesgo.

El programa de las Escuelas Taller, fue inicialmente desarrollado en España en 1985, para jóvenes de entre 15 y 25 años de edad, de escasos recursos y desertores del sistema escolar. Y se estructura en proyectos que combinan el empleo, la formación, y la actuación sobre una obra concreta, preferentemente vinculada al rico patrimonio histórico y arqueológico del Estado Español.

La primera promoción de Escuelas Taller en Panamá, se creó en el año 2001 en el barrio de San Felipe. Seguidamente en el año 2006 la segunda promoción y en el año 2011 la tercera promoción. Todas estas promociones han sido consideradas exitosas por los resultados de incorporación de los jóvenes al mercado laboral, después de finalizada la formación.

Sin embargo; en el año 2007 se crea la primera promoción de la Escuela Taller en la provincia de Colón, la cual no ha tenido una continuidad ya que

desde la graduación en el 2009, no ha habido otra promoción Y en una provincia con un problema grave de desempleo juvenil, particularmente en los grupos más pobres de la población, nos lleva al objetivo de nuestra investigación, que es determinar cuáles fueron los resultados del Proyecto en los jóvenes que participaron del Proyecto en Colón, ya que el mismo hoy día no está funcionando

Para recolectar esta información se utilizó una muestra de 10 egresados de la Escuela Taller de una población de 80, a los que se les aplicó un cuestionario de 16 preguntas, que dio como resultado que no solamente el 90% de los encuestados estaba laborando en algún oficio relacionado con lo aprendido en la Escuela Taller, sino que también el 100% considera que El Proyecto Escuela Taller ha conseguido influir notablemente en ellos, porque ha logrado que se puedan integrar a su entorno social, debido a las competencias humanas, creativas y emprendedoras.

Todo lo presentado permite concluir que El Proyecto Escuela Taller debe continuar. Es un proyecto que ha demostrado la transformación de las vidas de estos jóvenes, ya que además de la transformación técnica, también tiene un componente humano que, mediante un enfoque de conexión entre el saber y el hacer, habilita a los jóvenes para el empleo y el desempeño en la sociedad como personas de bien.

Finalmente, como resultado de esta investigación, presentamos una propuesta de Proyecto, que servirá como el camino inicial para buscar el apoyo de otros Organismos de Cooperación Internacional radicados en Panamá, y del Gobierno central, para que el Proyecto Escuela Taller Colón abra sus puertas nuevamente, en beneficio de muchos jóvenes colonenses que tanto lo necesitan.

Summary

The intention of the following research work is to measure the impact of Education for work in the Cooperation Project of the Spanish Agency for International Cooperation for Development (Escuela Taller Colón 2007-2009), as an alternative to youth unemployment. Its aim is to verify if the incursion of International Cooperation Agencies, through Education for Work Programs, such as Escuela Taller Colón, with short length vocational careers, can help in reducing youth unemployment and rescue youth at risk.

The program of the School Workshops, was initially developed in Spain in 1985, for young people between 15 and 25 years old, of low income and school system dropouts. And it is structured in projects that combine employment, training, and performance of a specific task, preferably linked to the rich historical and archaeological heritage of the Spanish State.

The first class of Workshop Schools in Panama, established in the district of San Felipe, graduated in 2001. Then, in 2006 the second, and in 2011, the third. All these graduations are considered successes because of the results achieved in incorporating youth into the labor market after training is completed.

Nevertheless, in 2007 the first School Workshop is created in the province of Colon, which has not the the continuity, because since the graduation in 2009, there has not been another class. And in a province with a severe youth

RESUMEN

unemployment problem, particularly in the lower income groups of the population, it bring us to the objective of our investigation, which is determine what the results of the project were among the young people who participated in the project in Colon, since the program is not currently running.

A sample of 10 graduates of the School Workshop, of a population of 80, answered a 16 questions questionnaire, of which resulted that not only 90% of respondents were working in a trade related to that learned in the Workshop School, but also 100% believe that the Project School Workshop has managed to significantly influence them, because it has made them able to be integrated into their social environment due to human, creative and entrepreneurial skills.

Everything presented leads us to the conclusion that the Workshop School Project should continue. It's a project that has demonstrated the transformation of the lives of these young people, because in addition to the technical transformation, it also has a human component, that through a connecting approach between knowing and doing, enables young people to work and perform as good people in society.

Finally, as a result of this research, we present a project proposal, which will serve as the initial path to seek the support from other International Cooperation Agencies based in Panama, and the Central Government, for the Proyecto Escuela Taller Colón to open its doors again, benefiting many young people from Colon who are in su much need of it.

INTRODUCCIÓN

La educación es parte fundamental del desarrollo de la capacidad personal. En el mundo actual, es frecuente que las relaciones entre personas estén llenas de cinismo y se vuelvan alarmantemente debilitadoras, y la experiencia reiterada de fracasos en las relaciones personales conduce a la desesperanza y a la depresión.

Por el contrario cuando las relaciones en el hogar, con los amigos, en la calle y el trabajo son prometedoras, satisfactorias y llenas de confianza, la persona se siente fuerte y optimista. La capacidad de disfrutar, el deseo de mejorar y el nivel de energía se acrecientan. La educación basada en la confianza permite obtener el mayor provecho posible de cada conversación, de cada contacto humano, de cada relación sea breve o prolongada. La base del desarrollo de un país esta soportada sobre la educación.

Estos factores dan base solida para estudiar e investigar el tema: propuesta para medir el impacto de la educación para el trabajo en el Proyecto de Cooperación de la AECID (Escuela Taller Colón), como Alternativa al Desempleo Juvenil. Es un tema de estudio bastante amplio, pues recaba los factores totales y generales que inciden en la estabilidad de los jóvenes cuando estos no poseen una educación que los respalde en sus perspectivas a futuro. De allí que la AECID brinde en Panamá la oportunidad para que estos se eduquen y adquieran la posibilidad de una preparación laboral que les sirva para insertarse en la sociedad y tener otra calidad de vida

Esta investigación se presenta estructurada en tres capítulos, desarrollados como se presenta a continuación. El capítulo 1, denominado Marco Metodológico, establece aspectos claves dentro del enfoque de la investigación como lo es los antecedentes, el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación, pertinencia del estudio, la hipótesis, el alcance del estudio, las delimitaciones, limitaciones, y una definición de términos claves.

El capítulo 2 titulado Marco Teórico, presenta algunas precisiones terminológicas y características del tema, conceptuando aspectos como la escuela taller, sus antecedentes, concepto, características, el desempleo juvenil, la educación para el trabajo, el riesgo social y algunas teorías que estudian el tema, además de temas como aspectos de la política educativa panameña, aspectos relativos a la Ley N° 47 de 1946, Orgánica de Educación, los fines de la educación, la caracterización de la educación media, sus objetivos y prosigue con los aspectos inherentes a la Escuela Taller, sus conceptos y características

En el mismo apartado, se destacan los elementos de la Provincia de Colón, sus antecedentes históricos, localización y extensión, densidad y población, nivel de Instrucción y culmina con los elementos fundamentales de la Cooperación Internacional y su importancia en las Relaciones Internacionales, estudiando sus antecedentes, conceptos y tipos de cooperación para el desarrollo, pero no dejando de agregar los instrumentos que teóricamente

expliquen lo relativo a la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con sus antecedentes, y aspectos básicos del programa, etapa formativa, presupuesto y todos los demás apuntes literarios que expliquen su organización y estructuración para llevarse a cabo

El capítulo 3, cuyo título es presentación y análisis de resultados, destaca las deducciones que se presentan una vez se finalizó la tabulación de la encuesta.

Por último, se presentan las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía utilizada al respecto

CAPÍTULO 1
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes del Problema

Con un crecimiento del 10.5% para el período fiscal 2012, la República de Panamá alcanza el mejor desempeño económico de América Latina y entre los primeros del mundo, sitial que ha mantenido en los últimos años. Este crecimiento se sustenta confrontando las estadísticas de servicios, funcionamiento e inversión que reflejan el aumento de actividades múltiples del país como el transporte, almacenamiento y comunicaciones, banca, la construcción, el turismo, el Canal y hasta la profesionalización del sector público y privado como base de un desarrollo comercial.

Sin embargo, estos grandes índices de crecimiento y competitividad, que destellan un alto nivel de actividad económica, traen como contraste una reducción del desempleo abierto, “con un mayor impacto en los hombres, y un bajo consumo nacional producto del alto costo de la canasta básica de alimentos que ha motivado la existencia de subsidios que en Panamá para el año 2014 sumará 170 millones de dólares”.¹

Ante estas circunstancias, registra la educación en Panamá importantes avances, que desde hace ya varios lustros ha permitido el acceso y la cobertura en todos los niveles de enseñanza. Es así como puede señalarse, según la UNESCO, “la cobertura universal en primaria, la reducción de la deserción

¹ TODD, Adrian Subsidios aumentan en tiempos austeros Diario La Estrella de Panamá Panamá, 24 de agosto de 2014

escolar, una mayor permanencia de niños y niñas en el sistema escolar, el inicio de la atención y educación en primera infancia y las mejoras en la paridad entre los géneros en la enseñanza primaria”.² Con miras a optimizar la calidad del sistema educativo en el nivel superior, Panamá organizó el proceso de evaluación y acreditación de las universidades, informando el aumento de los niveles de alfabetización, los años promedio de educación y la cantidad de docentes con educación superior.

Estos escenarios, retratados en la década del año 2000 a 2010, registran aumentos en las tasas netas de matrícula en todos los niveles de enseñanza. Sin embargo, se evidencia una incapacidad de “retención de los/as alumnos en el sistema educativo, ya que en el primer nivel de enseñanza la matrícula neta es de 98.0%, porcentaje que disminuye en la medida en que se pasa a la siguiente etapa educativa (68.9% en premedia y media y 45.7% en la universidad, según Censo 2010)”.³

A fin de alcanzar el 100% de la población en edades para asistir a los niveles de preescolar, primaria, premedia y media, se debieron haber incorporado 171,033 niños, niñas y jóvenes en 2010 al sistema educativo, adicionalmente a la cobertura neta de cada nivel educativo. Lo anteriormente

² **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Infancia (UNICEF) La educación en Panamá metas para mejorar** En colaboración con Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe y Fundación para el Desarrollo Económico y social de Panamá (FUDESPA) Informe Regional de monitoreo del progreso hacia una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe Panamá, 2012, p 35

³ *Ibíd*em, p 6

indicado implica que el 18% de los niños y jóvenes en edad para ingresar a un determinado nivel educativo 'no ingresó a la escuela'. La situación es más alarmante en la premedia y media, puesto que, en esos niveles, "3 de cada diez jóvenes (31.1%) se quedan por fuera del sistema".⁴

Para el año 2010, el nivel preescolar presenta una baja proporción de docentes calificados (43.3%) y la situación es más crítica para las provincias de Colón, Veraguas y la Comarca Ngäbe Buglé, en las que los porcentajes oscilan entre 31.9% al 17.2% de baja presencia docente.

Según UNESCO, las necesidades de aprendizaje de los jóvenes son muy amplias; comprenden no solamente las competencias necesarias para ganarse la vida, sino también un desarrollo personal que sienta las bases de una vida gratificante. Los jóvenes que han crecido en condición de pobreza y exclusión tienen más probabilidades de haber cursado pocos estudios o de haber abandonado la escuela y, por lo tanto, tienen menos posibilidades de desarrollar competencias para empleos dignos, en el sector formal y por si fuera poco pueden ser rehenes de la violencia y la pérdida de valores que los lleve a una vida en la absoluta pobreza, desesperanza y marginalidad.

Ante todos estos escenarios, se evidencia que no hay en la Provincia de Colón suficientes oportunidades para los jóvenes, en la que por medio de una

⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Infancia (UNICEF) La educación en Panamá metas para mejorar Op cit , p 20

preparación educativa técnica puedan enfrentar el futuro con una herramienta positiva y tener una vida provechosa.

1.2 Problema

El desempleo juvenil, como un problema grave en la Provincia de Colón, particularmente en los grupos más pobres de la población, refleja una brecha entre las competencias laborales disponibles por los trabajadores y aquellas que son requeridas por los nuevos mercados de trabajo.

Podrá entonces, la incursión de Organismos de Cooperación Internacional, disminuir el desempleo juvenil y rescatar a jóvenes en riesgo, a través del Programa de Educación para el Trabajo y su Escuela Taller (ET) con carreras vocacionales de corto tiempo

1.2.1 Planteamiento del Problema

Para comenzar esta exposición de hechos que tratan de estudiar y medir el impacto de la educación para el trabajo a través del proyecto de cooperación de la AECID (Escuela Taller Colón), como alternativa al desempleo juvenil, muy importante será establecer como concepto inicial, que el tema de la educación siempre será un tema de discusión permanente, más en los momentos actuales que atraviesa la sociedad, en la que tantos valores se pierden y se colocan en el olvido o se ignoran sin remordimiento.

La educación, es parte fundamental del desarrollo de la capacidad personal. En el mundo actual, globalizado, moderno, acelerado, electrónico y sin valores básicos de convivencia o actitud, es frecuente que las relaciones entre personas estén llenas de cinismo y se vuelvan alarmantemente debilitadoras. La experiencia reiterada de fracasos en las relaciones personales, conduce a la desesperanza y a la depresión en la cual los jóvenes abandonan sus estudios y adoptan actitudes materiales, insanas y de muy bajo respeto o responsabilidad hacia sí mismos, sus familias y la sociedad.

De allí que la educación de los niños y jóvenes, sea un tema de vital importancia para toda época y país, y más aún en la Provincia de Colón, pues para todos los miembros de esta (gobierno, iglesia, escuela, familia) es una responsabilidad educar a los niños y jóvenes ya que estos serán los que representan las corrientes de los valores éticos y morales que repercutirán en la decencia y la vida de todo un país a futuro.

Adicional a lo anterior, representan los mismos, una base y fundamento de la paz en el hogar, por lo que es importante ubicar y trabajar mediante la educación, las relaciones de los jóvenes en el hogar, con los amigos, en la calle, en las aceras, sus relaciones recreativas en el barrio y en el trabajo incluso, pues sus actitudes ante estas circunstancias deben ser prometedoras, satisfactorias y llenas de confianza para el presente y el futuro de la vida en sociedad.

Sin embargo, la realidad es aún más triste cuando se registran flagelos en la sociedad como la drogadicción, el alcoholismo, el pandillerismo, el abuso sexual, los embarazos no premeditados, la deserción escolar y la desmotivación hacia los elementos que los valores éticos y morales pueden representar y que tiene como denominador común a jóvenes que entre los 11 y los 17 años que ven perdidas sus esperanzas por no contar con herramientas eficaces que les ayude a salir de esos callejones del sin sabor y la indiferencia, y canalice sus potenciales adormecidos para convertirse en hombres y mujeres de bien, con capacidad de solventar sus necesidades personales basados en el amor familiar, la educación, el trabajo y la actitud, fundada en firmes valores de respeto y responsabilidad

La Provincia de Colón, actualmente con 232,800 habitantes,⁵ presenta según estudios de expertos en la materia, “40 pandillas que operan en el centro de la ciudad, y que de este total, 27 se acogieron al plan de resocialización del gobierno del presidente Juan Carlos Varela”⁶

Pero aunque estas circunstancias sean un tanto alentadoras, la violencia entre los jóvenes continúa. Con ello, el establecimiento de iniciativas como “La Escuela Taller Colón”, proyecto que liderizó la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), que nace en España en 1985, “como base y

⁵ **Contraloría General de la República. Censo de Población y Vivienda 2010** Departamento de Estadísticas y Censo Panamá, 2010, p 12

⁶ **Televisora Nacional Colón lucha contra la delincuencia y las pandillas** En Internet <http://www.tvn-2.com/Noticias/Paginas/Colon-lucha-contra-la-delincuencia-y-las-pandillas.aspx> Panamá, 18 de septiembre de 2014

diseño de una política activa de empleo, cuya finalidad era la de promover e impulsar a los jóvenes a través de la formación en oficios tradicionales”,⁷ y la cual buscó en Panamá desde el año 1991, “trasladar y desarrollar de la región iberoamericana sus beneficios y efectos, logrando el desarrollo personal del recurso humano joven, su inserción escolar y ocupacional, y la conservación del patrimonio histórico de los pueblos”.⁸

La UNICEF ante estos elementos destaca lo siguiente:

“La Provincia de Colón, cuya población es predominantemente afro descendiente, genera el 7.4% del PIB nacional. No obstante, a nivel provincial tiene una tasa de desempleo abierto de 6.7%, la más alta del país en 2010, pero que muestra una tendencia a la baja. Así, en el 2004 un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) reportaba que a nivel ciudad, el 24% de la población, económicamente en Colón, se encuentra desocupada a pesar del gran movimiento portuario y comercial de la Zona Libre y de la entrada de turistas internacionales que llegan en los cruceros. De acuerdo con la Encuesta de Hogares de agosto de 2010, la tasa de desocupación total de la ciudad de Colón (Barrio Norte y Barrio Sur) se sitúa ahora en el 10.5% y la de desempleo abierto en 6.4%. La anterior situación se debía, entre otros factores, a que la población joven no cuenta con las habilidades y conocimientos demandados por las

⁷ **Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) Programas escuela taller** En Internet <http://www.aecid.es/ES/d%C3%B3nde-cooperamos/am%C3%A9rica-latina-y-caribe/cooperaci%C3%B3n-regional-y-de-car%C3%A1cter-transversal-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe/programa-de-escuelas-taller> España, 2013

⁸ **Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID) Programas escuela taller** En Internet <http://www.aecid.es/ES/d%C3%B3nde-cooperamos/am%C3%A9rica-latina-y-caribe/cooperaci%C3%B3n-regional-y-de-car%C3%A1cter-transversal-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe/programa-de-escuelas-taller> España, 2013

empresas de mayor crecimiento, lo que promueve la contratación de trabajadores que habitan fuera de Colón”.⁹

De allí la importancia de conocer el impacto de la educación para el trabajo mediante la Escuela Taller en Colón, de forma tal que pueda ayudar e incentivar a los jóvenes a desistir de la actitud que le conlleva inmiscuirse en flagelos sociales y tengan una herramienta que por el contrario, brinde una oportunidad y un futuro de ser hombres de bien en la sociedad colonense, que ya suficiente tiene con problemas relativos a la pésima distribución del ingreso per cápita de los hogares, manifestación más evidente de la pobreza y la desigual distribución de la educación, del conocimiento y el acceso al empleo en general.

Teniendo estos elementos en cuenta, es como el planteamiento del problema de la presente investigación, queda trazado como sigue a continuación.

- **¿La Escuela Taller contribuiría a disminuir la situación de pobreza y el desempleo juvenil en la Provincia de Colón?**
- **¿Qué nuevos valores los jóvenes aprenderían con respecto a la falta de motivación y de responsabilidad sobre su futuro?**

⁹ **Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Infancia (UNICEF) La niña indígena y el adolescente urbano Entre riesgos y oportunidades Una agenda para la acción Panamá, 2012, p 19**

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivos Generales

- Identificar los logros socios laborales en los jóvenes de la Escuela Taller en la provincia de Colón.
- Evaluar el Impacto de los Proyectos de Cooperación para el Desarrollo del país.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Definir los elementos que identifican una Escuela Taller.
- Establecer el perfil de los jóvenes que participan en el Proyecto Escuela Taller Colón.
- Conocer los aportes que el Proyecto Escuela Taller de Colón dejó en los jóvenes colonenses.
- Identificar cuáles son los oficios que los jóvenes consideran importantes para su desarrollo profesional.
- Conocer la influencia del Proyecto Escuela Taller en la vida familiar, social y laboral de los jóvenes.
- Identificar el impacto de la Cooperación Técnica Internacional en los Proyectos de Cooperación para el Desarrollo.
- Identificar la situación socio laboral de los jóvenes antes y después de finalizar el Proyecto.

- Reconocer la importancia de la Escuela Taller para promover un futuro laboral y valores en los jóvenes de la provincia de Colón.

1.4. Justificación

1.4.1. Pertinencia

El Proyecto está dirigido a jóvenes de escasos recursos económicos, que no han podido continuar sus estudios y se encuentran en situación de riesgo social. Pretende ser una respuesta a la situación de pobreza a la Provincia de Colón, que entre uno de sus factores se encuentra el alto nivel de desempleo de su población. Además de contribuir a la integración e inserción socio laboral de estos jóvenes a través de su formación profesional con competencia laboral, basada en valores y formación con visión de futuro.

Tomando todo esto en cuenta y como referencia la experiencia de las tres promociones de la Escuela Taller en el barrio de San Felipe desde el año 2001, las que han sido consideradas como exitosas por la gran cantidad de jóvenes que se han graduado y que hoy día se encuentran laborando ya sea en la restauración, construcción y mantenimiento de infraestructuras en el Casco Antiguo o en algún otro empleo en el país. Esto es lo que nos hace tomar la decisión de investigar cuales fueron los resultados del Proyecto en Colón, ya que el mismo no ha tenido una continuidad y hoy día no está funcionando.

1.4.2. Aportes

La iniciativa propuesta, de corte profundamente social, busca aportar los aspectos e importancia de la educación para el trabajo, que mediante la Escuela Taller como un Proyecto de la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo, tiene en la sociedad y los jóvenes de Colón.

Se pretende demostrar que la existencia de las Escuelas Taller, presenta la oportunidad de volver la mirada a una serie de corrientes académicas, educacionales y valores muy necesarios en la vida, la actitud y el futuro de muchos jóvenes de Colón que tanto lo necesitan.

Ante estos aspectos, el papel de la Agencia de Cooperación Española Internacional para el Desarrollo (AECID), es muy importante, ya que es la facilitadora de toda esa iniciativa que busca acrecentar la vida y las nuevas oportunidades para esos jóvenes desempleados de Colón por medio de este proyecto, que a cambio aporta a la sociedad la oportunidad de educar a sus jóvenes como un derecho humano fundamental que busca reducir desempleo juvenil y establecer incluso un modelo a seguir para el resto de todas las provincias del país, atrayendo a los jóvenes a participar de la enseñanza y apartarse de las calles.

1.5. Hipótesis

Hi. La Escuela Taller como parte del proyecto de la Agencia de Cooperación Española para el Desarrollo, contribuye a cambiar positivamente la situación socio laboral de los jóvenes en la Provincia de Colón.

Ho. La Escuela Taller como parte del proyecto de la Agencia de Cooperación Española para el Desarrollo, no contribuye a cambiar positivamente la situación socio laboral de los jóvenes en la Provincia de Colón

1.6. Alcance del Estudio

1.6.1. Delimitación

El estudio propuesto se desarrollará en la Provincia de Colón, en el Proyecto "Escuela Taller Colón" ubicado en el barrio La Resurrección, dentro de las instalaciones del INADEH, en el periodo marzo 2007 a junio 2009.

1.6.2. Limitación

Entre las restricciones que el estudio presenta, puede señalarse la gran cantidad de vacíos que algunas instituciones públicas manejan con respecto a esta problemática. Tampoco se cuenta con información pertinente y actualizada al respecto, ya que no manejan de forma accesible estadísticas que permitan

conocer más el problema La inexistencia de políticas públicas que actualmente traten y estudien el problema, para contrarrestarlo en la Provincia de Colón.

Así mismo, se presenta la falta de información accesible en bibliotecas públicas, sobre la educación para el trabajo, que permitan conocer el problema de fondo y estudiarlo de manera cercana bajo las características que el mismo presenta en Panamá.

1.7. Definición de Términos Claves

- **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID):** Principal órgano de gestión de la Cooperación Española, orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible. Según su Estatuto, la Agencia nace para fomentar el pleno ejercicio del desarrollo, concebido como derecho humano fundamental, siendo la lucha contra la pobreza parte del proceso de construcción de este derecho.
- **Educación:** El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.
- **Escuela Taller:** Centros de enseñanza teórico-prácticos para personas entre 16 y 25 años que ofrecen los ayuntamientos

españoles, con financiación de las otras Administraciones Territoriales, a disposición de las personas desempleadas. Constituyen un programa público de empleo-formación que tiene como finalidad la inserción de jóvenes desempleados, a través de su cualificación en alternancia con la práctica profesional, en ocupaciones relacionadas con la recuperación o promoción del patrimonio artístico, histórico, cultural o natural, así como con la rehabilitación de entornos urbanos o del medio ambiente, la mejora de las condiciones de vida de las ciudades.

- **UNICEF:** Programa de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) con base en Nueva York y que provee ayuda humanitaria y de desarrollo a niños y madres en países en desarrollo. Fue creado en 1946 con el nombre de Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, para ayudar a los niños de Europa después de la Segunda Guerra Mundial. En 1953, Unicef se convierte en organismo permanente dentro del sistema de las Naciones Unidas, encargado de ayudar a los niños y proteger sus derechos. Su nombre fue reducido al nombre actual, pero se mantuvo el acrónimo original.
- **PNUD:** El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), creado en 1965, pertenece al sistema de Naciones Unidas, y su función es contribuir a la mejora de la calidad de vida de

las naciones. Desde 1990, el PNUD publica el informe sobre Desarrollo Humano o Índice de Desarrollo Humano (IDH). El PNUD promueve el cambio y conecta a los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor.

- **Relaciones Internacionales:** Disciplina académica que trata sobre el estudio de los asuntos extranjeros y de las grandes cuestiones del Sistema Internacional en materia política, económica, jurídica y diplomática: el papel de los Estados, el de las organizaciones internacionales, el de las organizaciones no gubernamentales (ONG), y el de las empresas multinacionales.
- **CEPAL:** La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) es el organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas responsable de promover el desarrollo económico y social de la región. Sus labores se concentran en el campo de la investigación económica.
- **Ley:** Norma dictada por una autoridad pública que a todos ordena, prohíbe o permite, y a la cual todos deben obediencia. Declaración de la voluntad soberana, que manifestada en la forma prescrita por la Constitución, manda, prohíbe o permite.
- **Desempleo:** Desocupación, cesantía o paro, en el mercado de trabajo, hace referencia a la situación del trabajador que carece

de empleo y, por lo tanto, de salario. Por extensión, es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar -población activa- carece de un puesto de trabajo.

- **Desempleo juvenil:** Situación precaria y de orden social producto y causa fundamental de la desestabilización familiar. El desempleo es la característica y punto crítico que más afecta la conductividad normal en la familia, pues desde padres e hijos surgen problemas en el que se debe tratar de probar políticas sociales en que se vincule su tratamiento con posibles soluciones por lo menos para los más jóvenes de la casa.
- **Educación para el trabajo:** Fundamento que tiene como propósito primordial vincular al estudiante, en su formación integral, con un aprendizaje vivencial, activo y reflexivo, al participar en actividades que le permitan producir y aplicar conocimientos como agente de cambio en la transformación socio-cultural del país para una mejor calidad de vida.
- **Riesgo Social.** El Diccionario de la Real Academia Española, define el riesgo como la "contingencia o proximidad de un daño",¹⁰ es una situación o peligro eventual más o menos previsible que puede causar pérdida, daño o peligro. El primero lo hace a partir de la palabra latina *resecare*, cortar, y los dos últimos de la palabra italiana *risco*, procedente de la misma latina. Nuevamente, citando a la misma fuente, se logra definir el término social

¹⁰ Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española España, 2006, p 811

como lo “perteneiente o relativo a la sociedad o a las contiendas entre una y otras clases”, es decir, aquello perteneiente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados”¹¹ El Diccionario de Psicología de Mora, por su parte señala que lo social tiene que ver con la “relación de un individuo con los demás de la misma especie o con agregados de individuos que forman un grupo más o menos organizado”¹² Como punto ilustrativo, el término social puede vincularse a lo psicológico, hablándose entonces de lo psicosocial, es decir, un término aplicado a los fenómenos en el individuo que tienen una significación o relevancia social en su origen o en su resultado. Básicamente, para este estudio, se comprenderá riesgo social como la probabilidad de que un evento o acontecimiento en general, sea no favorable ni positivo dentro de la sociedad y que implica a los jóvenes o adolescentes colocándoles en situación de riesgo ante los peligros inminentes de la sociedad. drogadicción, pandillerismo, mendicidad, analfabetismo

¹¹ *Ibidem*

¹² Diccionario de Sicolología Moral Editorial San Martín, México, 1997, p 63

CAPÍTULO 2
MARCO TEÓRICO

2.1. Precisiones Terminológicas y Características del Tema

2.1.1. La Escuela Taller

2.1.1.1. Antecedentes

La Cooperación Española puso en marcha en 1984 el “Programa de Preservación del Patrimonio Cultural de Iberoamérica”, intervención centrada en la recuperación urbana y la reactivación funcional de los centros históricos de las ciudades iberoamericanas. Su desarrollo se ha estructurado en torno a tres líneas de actuación complementarias.¹³

- Revitalización de Centros Históricos.
- Restauración de Monumentos.
- Escuelas-Taller.

Sin embargo, lo que inició como un programa experimental para atender las necesidades de integración en el mercado laboral de los más jóvenes, ha demostrado todo lo largo de sus desarrollos normativos y educativos, una gran eficacia en la orientación hacia colectivos con especiales dificultades de inserción laboral, de modo que su dimensión ha experimentado cambios sin que ello suponga pérdida de efectividad

¹³ Evaluación del Programa de Escuelas-Taller en Iberoamérica España, 16 de diciembre de 1998

El programa de las Escuelas Taller fue inicialmente desarrollado en España en 1985 y contó con el apoyo del Ministerio de Trabajo y la Seguridad Social de España, que por medio del Instituto Nacional de Empleo, promueve el Programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios. Se estructura en proyectos que combinan el empleo, la formación, y la actuación sobre una obra concreta, preferentemente vinculada al rico patrimonio histórico y arqueológico del Estado Español.

En el año de 1990, España a través del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Instituto Nacional de Empleo y la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, firmaron un Convenio Marco de Cooperación mediante la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), para la puesta en marcha del Programa de Escuelas-Taller en Iberoamérica. Este programa fue cofinanciado por la AECI e Instituciones iberoamericanas que se constituyen en contraparte.

2.1.1.2. Concepto

Una escuela, es un centro donde se difunde conocimientos varios en lo que se ha denominado 'educación integral', es decir, por medio de un contenido básico que el proyecto educativo y de enseñanza se planifica, se extiende y eficazmente se establece la atención a aquellas necesidades de una población joven, sean estas lúdicas, expresivas, sociales y afectivas, o de riesgo social y que no han tenido una herramienta u oficio general a la mano, con interacción entre los demás estudiantes, responsabilidades y por supuesto que al final

obtengan un conocimiento que les brinde una herramienta de subsistencia en la sociedad.

Ante estas circunstancias, forman parte de su conocimiento "la exposición y desarrollo de talleres constituyen una opción didáctica y organizativa de extraordinario interés, con gran desarrollo y extensión en las prácticas educativas".¹⁴ Conceptualmente, "las Escuelas Taller" se catalogan estrictamente como un centro de enseñanza de base teórico-práctica para personas entre 16 y 25 años que ofrecen clases y cursos específicos de carreras técnicas"¹⁵ que tiene como finalidad, la inserción de desempleados jóvenes al mundo laboral, que procure o mejore de las condiciones de vida de estos y su inserción en la sociedad mediante un oficio aprendido. En ocasiones, la duración de los cursos es de dos años de clases prácticas y teóricas, además de una profesora de apoyo para reforzar la lectoescritura. Después pueden llegar a tener dieciocho meses para desarrollar un proyecto que la Escuela Taller previamente ha presentado, supervisados por los Monitores Docentes

Las Escuelas Taller (ET), pueden también ser descritas y definidas como un centro de trabajo y formación técnica, por medio de las cuales las personas (jóvenes) en su mayoría desempleados y sin un oficio o terminación del nivel de estudios de media enseñanza.

¹⁴ **AMOR BRAVO**, Elías Veinte años del programa de Escuelas taller, Casas de oficios y Taller de empleo Reflexiones para el futuro Fundación Servicio Valenciano de Empleo Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales España, 2012, p 71

¹⁵ Ibid

2.1.1.3. Características

La formación de los alumnos, sea cual sea su especialidad profesional, se completa con cuatro módulos obligatorios: alfabetización, informática, sensibilización ambiental, prevención de riesgos laborales y perspectiva de género. Así se pretende dotarlos de los conocimientos básicos sobre nuevas tecnologías que resultan imprescindibles en la actualidad; familiarizarlos con las buenas prácticas ambientales, tanto las de tipo general como las directamente relacionadas con la profesión que aprenden; conseguir que se responsabilicen de su propia seguridad laboral y de la de quienes trabajan con ellos, que conozcan y utilicen los equipos de protección correspondientes y concienciarlos en las cuestiones relacionadas con la igualdad de género.

Además reciben información sobre técnicas de búsqueda de empleo y orientación laboral, así como formación en materia de autoempleo y creación de pequeñas empresas. No menos importante es la formación compensatoria que contempla los contenidos de la educación básica y se imparte en los proyectos a los alumnos que no cuentan con el graduado escolar o el graduado en educación secundaria obligatoria, tiene la doble finalidad de favorecer la correcta comprensión de los contenidos formativos teóricos de cada especialidad y de ayudarlos a obtener la titulación mínima en educación reglada obligatoria, fundamental para conseguir más tarde una inserción laboral adecuada.

Las prácticas profesionales consisten en la realización de un trabajo

efectivo, de utilidad pública o social, que junto con la formación ocupacional de carácter teórico-práctico que reciben asegura a los participantes la cualificación profesional en un oficio que favorece su inserción o reinserción laboral. La obra o servicio a realizar se convierte en un espacio interactivo de formación progresiva, porque la evolución normal en la ejecución de la obra va exigiendo un nivel de conocimientos cada vez más cualificados. Las especialidades formativas y las correspondientes obras o servicios están relacionadas con nuevos yacimientos de empleo vinculados con el medio ambiente, la conservación del patrimonio, los servicios de utilidad colectiva, servicios de ocio y culturales, o servicios personalizados de carácter cotidiano.

Así, pues, las Escuelas Taller, consiguen influir notablemente no sólo sobre las personas que se forman en ellas, sino sobre el entorno en el que se desarrollan mediante la recuperación y puesta en valor de los espacios rehabilitados, la promoción de servicios relacionados con la tercera edad y los grupos desfavorecidos, la integración de los jóvenes participantes en su entorno social y la fijación de la población, la cualificación o recualificación profesional de los adultos desempleados, o la dinamización social de su zona de influencia, potenciando recursos generadores de empleo.

2.1.2. Desempleo Juvenil

La cesantía de los miembros de la familia en edad productiva no sólo afectan el ingreso familiar, con su secuela de problemas, sino que también el

equilibrio psicológico de los cesantes; lo anterior puede repercutir seriamente en la convivencia familiar y de los menores cuando estos están en etapa escolar o enfrentan algún tratamiento médico

La Organización de las Naciones Unidas define a los jóvenes como las personas que “cuentan con entre los 15 y 24 años de edad”¹⁶ En esta categoría, “se distingue entre adolescentes (13-19 años de edad) y adultos jóvenes (20-24 años de edad) Advierte el instrumento internacional, que es importante tal distinción porque, “los problemas sociológicos, psicológicos y de salud a los que hacen frente pueden diferenciarse entre ambos grupos, por ejemplo, el desempleo juvenil”:¹⁷

“La población joven de Panamá estuvo conformada por 648,273 habitantes en marzo de 2014, distribuidos así: 319,183 hombres y 329,090 mujeres, la mayoría (352,092) no económicamente activa o fuera del mercado laboral (134,327 hombres y 217,765 mujeres). Ellos representaron el 23.5% de la población total de 15 y más años de edad (estimada en 2, 756,145 personas) y el 16.7% de la población económicamente activa del país o fuerza de trabajo (1, 770,913 habitantes).

A esa fecha, la tasa de desocupación de la población joven fue 12.1% y cuadruplicaba la del resto de la población (2.7%). En consecuencia, más jóvenes que personas de otras edades, intentaron incorporarse al mercado laboral, pero fue un esfuerzo fallido porque buscaron trabajo y no lo encontraron. La tasa de participación

¹⁶ CHANDLER RANGEL, Janine Situación Laboral de los jóvenes Encuesta de Mercado de Trabajo Ministerio de Economía y Finanzas Panamá, 2014, p 8

¹⁷ Ibídem

(proporción del total de jóvenes incorporados al mercado laboral) fue 45.7%. En consecuencia, más de la mitad estaba estudiando o llevando a cabo otras tareas en el seno familiar, que lo mantenían fuera del mercado de trabajo”.¹⁸

Las distintas posturas, por medio del cual los cabezas de familia indican o señalan del porqué existe el desempleo juvenil es el bajo y decepcionante rendimiento académico, que según ellos los lleva a concluir que no tienen cabida en el sistema educativo tradicional y cambios en el grupo familiar con la muerte o enfermedad de alguno de los progenitores o familiares, que en ocasiones los llevan a asumir responsabilidades vinculadas con el mantenimiento del hogar.

Otros factores, que impulsan la existencia de este tipo de problemas es el embarazo, la violencia familiar y la pobreza, que en uno u otro sentido precipitan al joven al mercado laboral, en la medida que los fuerza a abandonar el hogar y a tener que valerse de sí mismo para poder sobrevivir.

No obstante, puede acotarse que las principales actividades a las que se dedica la población económicamente activa mayor de 15 años en la Provincia de Colón, son en su orden de importancia: “Comercio al por mayor y al detalle, transporte de alimentos y servicios de comunicación, y construcción”.¹⁹ Ante estas circunstancias, “el desempleo femenino es más alto que el masculino”.²⁰

¹⁸ **CHANDLER RANGEL**, Janine Situación Laboral de los jóvenes Encuesta de Mercado de Trabajo Op cit , p 9

¹⁹ **USAID del pueblo de los Estados Unidos de América** Diagnóstico del Municipio de Colón Panamá, 2010, p 21

²⁰ *Ibídem*

Según la Contraloría General de la República, en su informe sobre las estadísticas de la nación 2013, las provincias que registraron el desempleo más alto son las de Bocas del Toro (7.3%), Chiriquí (5.1%), Panamá (4.6%) y Colón (4.6%) En el otro extremo se encuentran las comarcas Ngnäbe Buglé y Kuna Yala con 0.6% y 0.5% respectivamente, debido en gran parte a que su población se dedica a la agricultura de subsistencia.

Si se estudia la Encuesta de Hogares, la población no económicamente activa juvenil aumentó 1.8%, es decir, pasó de 345,779 (agosto 2013) a 352,092 (marzo 2014) personas, mientras que la económica activa disminuyó 3% (de 305,300 en agosto de 2013 a 296,181 en marzo de 2014). Estas cifras son alarmantes, pues como corolario final, es un círculo de problemas y denominadores que afecta el futuro de estos jóvenes llevándolos a una estabilidad general:

“En Panamá, ha crecido el número de jóvenes que abandonó el mercado laboral (9,119) que los que se incorporaron a la fila de los que no trabajaron ni buscaron trabajo (6,313). Pero no queda claro si lo hicieron por interés en continuar con los estudios, incluso en centros de formación profesional o por si no contaban con una herramienta de trabajo o preparación para enfrentar su futuro”.²¹

²¹ CHANDLER RANGEL, Janine Situación Laboral de los jóvenes Encuesta de Mercado de Trabajo Op cit , p 12

Y la problemática del desempleo juvenil sigue en aumento, toda vez que pueden estructurarse causas o razones como se expresan en el siguiente cuadro, ilustrativo y de referencia al porqué exactamente los jóvenes no buscan trabajo

Ilustración N° 1
Población no económicamente activa de 15 a 25 años de edad según explicación por la no búsqueda de trabajo. Agosto 2013.

| Provincias y comarcas indígenas | Razón por la que no buscó trabajo | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|------------|-------------|------------------------------|------------|------------|-----------------|------------|------------|
| | Estudia solamente | | | Ama de casa solamente | | | Incapacitado permanentemente | | | Otros Inactivos | | |
| | Total | 15 a 17 | 18 a 24 | Total | 15 a 17 | 18 a 24 | Total | 15 a 17 | 18 a 24 | Total | 15 a 17 | 18 a 24 |
| TOTAL | 75.3 | 92.0 | 55.6 | 19.1 | 4.5 | 38.3 | 1.1 | 0.0 | 2.3 | 4.5 | 3.4 | 5.8 |
| PROVINCIAS | | | | | | | | | | | | |
| Bocas del Toro | 62.0 | 85.9 | 36.5 | 29.9 | 8.3 | 52.8 | 1.3 | 0.0 | 2.8 | 6.8 | 5.8 | 8.0 |
| Coclé | 75.1 | 95.5 | 50.5 | 20.3 | 2.1 | 42.0 | 1.8 | 0.0 | 4.0 | 2.9 | 2.3 | 3.5 |
| Colón | 75.8 | 89.4 | 53.2 | 16.9 | 3.4 | 39.5 | 0.9 | 0.5 | 1.7 | 6.3 | 6.8 | 5.6 |
| Chiriquí | 73.9 | 93.9 | 53.0 | 23.5 | 5.0 | 42.8 | 0.6 | 0.0 | 1.2 | 2.1 | 1.1 | 3.1 |
| Darién | 53.2 | 81.5 | 20.7 | 40.4 | 15.5 | 68.9 | 1.6 | 0.0 | 3.5 | 4.8 | 3.0 | 6.9 |
| Herrera | 80.2 | 94.0 | 60.6 | 14.2 | 3.3 | 29.6 | 0.4 | 0.0 | 0.9 | 5.3 | 2.7 | 8.9 |
| Los Santos | 80.7 | 100.0 | 61.5 | 14.8 | 0.0 | 29.7 | 2.6 | 0.0 | 5.1 | 1.8 | 0.0 | 3.6 |
| Panamá | 78.4 | 93.2 | 61.1 | 15.6 | 3.3 | 30.0 | 1.0 | 0.0 | 2.1 | 5.1 | 3.6 | 6.8 |
| Veraguas | 77.6 | 93.0 | 61.2 | 16.1 | 3.8 | 29.1 | 1.5 | 0.0 | 3.1 | 4.8 | 3.2 | 6.6 |
| COMARCAS INDÍGENAS | | | | | | | | | | | | |
| Kuna Yala | 61.6 | 83.7 | 16.7 | 33.1 | 16.3 | 67.3 | 2.1 | 0.0 | 6.4 | 3.2 | 0.0 | 9.6 |
| Emberá | 68.4 | 76.6 | 58.2 | 29.3 | 23.4 | 36.6 | 2.3 | 0.0 | 5.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Ngäbe Buglé | 50.2 | 75.9 | 23.3 | 47.7 | 22.5 | 74.1 | 1.3 | 0.0 | 2.6 | 0.8 | 1.6 | 0.0 |

Fuente: Contraloría General de la República de Panamá. Panamá, 2013

Sin embargo, puede señalarse que de dedicarse a buscar algún tipo de empleo, la mayoría de jóvenes consiguió trabajo en el Comercio (21.9%), otro tanto en la Agricultura, ganadería, caza y silvicultura (19.8%) y en la construcción (12.5%). En todas, la proporción de varones fue mayor que la de

mujeres, así como el empleo en la economía formal (53.4%). A pesar de su juventud, "la proporción de población económicamente activa sin experiencia (todos desocupados) fue el 3.1% del total".²²

El tipo de actividad que más acoge a los jóvenes explica que su desocupación sea una condición laboral más propia en las áreas urbanas que en las rurales, porque en éstas últimas, se dan muchas formas de subempleos que se aceptan como naturales o propias a esa edad y en ese medio ambiente familiar y social, ya que nadie pone interrogantes respecto a los métodos de producción en la actividad tradicional que los empleará.

Ante todos estos parajes descritos, la desocupación de los jóvenes según el estudio del MEF fue en las áreas urbanas de 15% mientras que en las rurales 6.7% en marzo de 2014. También fue una condición laboral más frecuente entre las mujeres (11.2%) que entre los hombres jóvenes (4.6%) en estas zonas. Las brechas son crecientes en las zonas rurales. Sin embargo, puede señalarse que la Provincia de Colón con un 23.7% registró la tasa más alta, en donde la cantidad de jóvenes económicamente activos aumentó 6.4% y la cantidad de los no económicamente activos disminuyó en 9.8%, por encima de Bocas del Toro, con una la tasa fue 18.4% y en la de Chiriquí, 11.3%, Panamá (3.8%), Darién (1.3%), Los Santos (2.2%) y Veraguas (3.2%) que se presentan con las tasas

²² CHANDLER RANGEL, Janine Situación Laboral de los jóvenes Encuesta de Mercado de Trabajo Op cit , p 15

más bajas”.²³ Es importante destacar que las personas jóvenes de 15 a 19 años son las que presentan la tasa de desempleo total más alta y empieza a descender a partir del grupo de edad de 20 a 24 años.

2.1.3. Educación para el Trabajo

Educación y trabajo son dimensiones que deben ser estudiadas en conjunto, dado que sus interrelaciones son profundas.

Pero estas relaciones no son necesariamente de causa y efecto, se trata de dos procesos diferentes, con sus propias racionalidades, con distintas instituciones y estrategias y, sobre todo, con tiempos diferentes;

“A lo largo de la historia la relación entre estos dos ámbitos ha sido compleja y cambiante. En ocasiones ha sido congruente con las expectativas planteadas y otras veces contradictorias. Hoy más que nunca es necesario trabajar para mejorar las ofertas educativas y el funcionamiento de los sistemas de formación, de manera que permitan a los jóvenes enfrentar en mejores condiciones el momento de su inserción laboral y social, y habiliten a los trabajadores, bajo el nuevo paradigma de la sociedad del conocimiento y la educación a lo largo de la vida, la salida y entrada a instancias de formación que les brinden una actualización y un aprendizaje permanentes”.²⁴

²³ LOO PINZON, Kemy Desempleo aumenta 0.7% en agosto 2014 Sección Economía Diario La Estrella de Panamá. Panamá, 2014

²⁴ VERA, Alejandro Los jóvenes y la formación para el trabajo en América Latina. Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento Argentina, Julio – 2009, p 13

Ahora bien, la educación para el trabajo responde a lógicas sociales, políticas y económicas, y ambas dimensiones, la educación y el empleo, se encuentran a su vez inmersas en una sociedad que las condiciona con sus dinámicas y características estructurales.

Se debe establecer como primer punto, el concepto de la educación para el trabajo, determinada como una actividad humana fundamentada en una visión integradora del trabajo, la cual busca moldear un comportamiento colectivo a través de la educación y la concientización de la mente del ser humano, específicamente, a esa juventud dispuesta a brindarse con entereza a la construcción de un ideal personal y por ende de un gran país.

Si analizan sus denominadores más específicos, puede señalarse que objetivamente, su propósito es la formación de hombres y mujeres, en este caso jóvenes con capacidades y actitudes productivas emprendedoras y empresariales para que puedan “ejercer actividades laborales y económicas que le permitan insertarse en el mercado laboral o generar su propio empleo basado en valores”²⁵

Las dificultades en la inserción laboral no deben ser analizadas como un fenómeno exclusivo del mercado laboral, otras dimensiones, como las tendencias del sistema educativo o las desigualdades socioeconómicas, juegan

²⁵ S/A Importancia social de la educación para el trabajo En Internet <http://clubensayos.com/Temas-Variados/IMPORTANCIA-SOCIAL-DE-LA-EDUCACION/1220597.html> España, 2014

un papel destacado en esta contradicción que afecta vínculos profundos del tejido social.

La inserción laboral en los jóvenes constituye un elemento clave en el pasaje a la vida adulta, ya que la generación de ingresos propios permite reducir o eliminar la dependencia económica familiar. Los sujetos constituyen de esta manera su propio hogar y se insertan plenamente en la sociedad. “El trabajo brinda integridad social y conlleva legitimidad y reconocimiento social”.

2.1.4. Riesgo Social

El tema de la protección y preferencia por parte de las autoridades al interés superior del menor y la familia, es un punto que se refleja en el Artículo 2 del Código de la Familia de la República de Panamá de 1992.

Sin embargo, los menores en circunstancias especialmente difíciles, es un punto establecido dentro del mismo Código, que según el “Libro II, Capítulo II, Título I, Artículo 495”²⁶ y siguientes, instituye específicamente ayudar y proteger a los niños, niñas y jóvenes a disfrutar de sus derechos, a vivir en un ambiente especial y libres de vejámenes o cualquier tipo de abusos.

Las sociedades de hoy, tienen entre sus más notables y específicas tareas, la protección a los menores en la creación de un mundo más seguro,

²⁶ Código de la Familia de la República de Panamá Editorial Jurídico de Panamá Panamá, 2012, Artículo 495

más feliz y con más posibilidades de eliminar la pobreza, alejándolos a estos del dolor, la injusticia y la seguridad personal. Problemas que enfrentan en Panamá los menores, es estar precisamente en riesgo social, ser víctima de maltrato y el abandono, vivir en un estado carenciado, vivir en condiciones no autorizadas por la Ley, ser víctima de catástrofes o estar en situación de indefensión por ser discapacitados.

Estos son puntos que internacionalmente se han estudiado, como sucedió en la reunión del Comité de la Convención de los Derechos del Niño realizada en Ecuador en 1992, en la cual uno de los temas principales de discusión giró en torno a "de qué manera la Convención de los Derechos del Niño como instrumento internacional se vinculaba con la Cumbre Mundial de la Infancia 1993 para combatir estos temas y coadyuvar más en la protección a los menores que sufren por vivir bajo legislaciones desactualizadas frente al tema".²⁷

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), cuenta con una oficina en Panamá desde 1992, apoyando los esfuerzos del Estado, de las comunidades y de la sociedad civil en la aplicación de los Derechos del Niño, que reconoce que todo niño tiene derecho a la supervivencia, el desarrollo, la

²⁷ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Educación y protección para todos los niños Programa de desarrollo y concientización para la protección a los niños Panamá, 2012, p 6

participación y la protección. En este afán, trabaja buscando sostenibilidad para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas del país.

Los jueces y autoridades administrativas panameñas, están llamadas a conocer de estos asuntos y deben procurar en todo momento estudiar los casos y mantener una política cercana ante estos problemas para el estudio de los hechos, sin importar estatus o prejuicios sociales y preservar el derecho del menor como un factor de primer orden que en todo momento debe ser resguardado, pues son estos el futuro de la nación y los integrantes de la sociedad del mañana, que deben estar con bases sólidas basados en la justicia, los derechos y la oportunidad de crecer en ambientes dignos, humanos y bajo la protección del Estado en general.

Los menores o niños de todo país, en muchas ocasiones son las víctimas más vulnerables de la pobreza, el desempleo familiar, el hambre, la desnutrición, la legislación inadecuada y el empobrecimiento que trae muchas otras circunstancias de riesgos. Estos constituyen el mayor recurso humano para el desarrollo, y deberían ser los agentes claves del cambio social, pero por el contrario, se encuentran acosados por la incertidumbre sobre su futuro y en inadecuadas oportunidades para la realización personal y ese derecho que como menores de edad la ley les permite y consagra para que puedan llevar una vida en plenitud.

2.1.4.1. Características del Riesgo Social en los Jóvenes

Durante los últimos años, la noción de riesgo/factor de riesgo para diferentes problemas conductuales ha comenzado a ser objeto de uso generalizado, debido en gran parte a su extraordinaria trascendencia en todo cuanto concierne a la prevención.

Este interés se ha trasladado también al ámbito de la infancia y la adolescencia, como etapas de la vida donde la tarea preventiva cobra su sentido natural. Durante la niñez, y fundamentalmente durante la adolescencia, aparecen y se consolidan patrones de comportamiento de gran trascendencia para la salud del resto de la vida. Una buena parte de los problemas de la adolescencia comienza y se cronifica en la infancia.

Se señala este término, como aquel que presenta su origen en factores sociales. Hay un término que implica y señala riesgos psicosociales dada la íntima unión entre lo social y lo psicológico.

Como tales, estos afectan al individuo y se originan en la circunstancia social y llegan al individuo mediados por los sentidos, actuando de acuerdo a características individuales (físicas, psíquicas y espirituales), desencadenando mecanismos y reacciones fisiológicas, psicológicas y sociales que pueden tener variadas consecuencias. Esta esquematización puede ser utilizada para el caso del riesgo que afecta a la familia, mutatis mutandi.

Ciñéndose a lo antes dicho, es posible señalar que los riesgos sociales que afectan a la familia pueden encontrarse radicados en uno o más de sus miembros, en la familia como un todo o en el medio social más amplio en el que se encuentra inserta. También hay que considerar que las alteraciones de la familia pueden generar graves riesgos para sus miembros o para la sociedad; es decir, que la misma familia puede ser un factor de riesgo social.

Es un escenario, que como tal se acrecienta mediante una serie de factores en la cual emocionalmente, los menores (niños, niñas adolescentes) no están listos para afrontar mediante una serie de responsabilidades y compromisos, cambios que restan vivacidad a su estilo de vida y sus retos o derechos como estudio y superación personal.

Cabe destacar como se expresó anteriormente, que la adolescencia es un período de transición en la vida de un ser humano, el cuál abarca entre los 12 y 17 años en la mujer, y 13 y 21 años en el hombre. Esta situación, en diversas ocasiones lleva al adolescente a sufrir una serie de consecuencias entre las que pueden estar iniciarse en relaciones sexuales como una manera de independizarse de los adultos siendo esta una manera de rechazo hacia las figuras de autoridad, o bien las realizan como un medio de satisfacer carentes necesidades afectuosas.

La dificultad de constituir metas adecuadas y retribuirse a sí misma por los propios logros, las frustraciones, el control de los impulsos, la baja autoestima y la inmadurez, facilitan el embarazo en la adolescente.

Las adolescentes de hoy, crecen rodeadas de una cultura y riesgo social muy negativo, donde los amigos, la televisión, el cine, la música y otros medios audiovisuales, transmiten frecuentemente mensajes manifiestos o secretos sobrentendidos en los cuales las relaciones sexuales son comunes y aceptadas en la adolescencia.

En el plano educativo, el hogar y la familia no se da información sobre educación y comportamiento sexual y las consecuencias del intercambio sexual, esto implica todo lo que acarrea la práctica a la que se exponen, es decir, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, etc. La carencia de información proveniente de personas indicadas hace que las adolescentes reciban informaciones incorrectas, provenientes de pares con la misma edad que en ocasiones están desinformadas.

Igualmente, una buena proporción de problemas en la vida adulta tiene su inicio en cambios drásticos acaecidos durante la adolescencia. Así pues, la necesidad de intervención temprana parece obvia.

2.1.5. Teoría que Estudia el Tema de la Escuela Taller

Desde la década de los setenta, se presenta como fundamental, el estudio de la enseñanza técnica, siendo el mismo analizado como estudio de los paradigmas que van concatenados a la orientación de las investigaciones educativas hacia el reconocimiento y atención de las prácticas docentes en su contexto singular de desarrollo.

Es así como se va estructurando en cada aula, las tareas académicas y los procesos de intercambio que en su devenir, incorporan prácticas docentes singulares y cambiantes que deben ser estudiadas en su situación y contexto hasta necesidades de la población.

Esencialmente, el aula taller "constituye un escenario para aprender haciendo, a partir de la negociación de significados entre el docente y los alumnos sobre los criterios en la elaboración del programa de trabajo y sobre las expectativas de los resultados esperados"²⁸ Estos denominadores, presuponen un espacio de trabajo cooperativo en torno a descripciones, explicaciones, críticas y orientaciones sobre el abordaje del proceso de producción propuesto por cada estudiante. La teoría, la investigación y la acción, se desarrollan en tres dimensiones del proceso de aprendizaje que se produce en el aula taller.

²⁸ DE VICENSI, Ariadna. La práctica educativa en el marco del aula taller. Secretaria Pedagógica de la Universidad Abierta Interamericana Revista de Educación y Desarrollo N° 10 Argentina, Abril-junio de 2009, p 41

2.2. Descripción y Fundamentos de la Política Educativa Panameña

La educación en Panamá está consignada en diferentes instrumentos legales y normativos como la Constitución Política de la República de Panamá y la Ley N° 47 de 1946, entre muchas otras que hacen un conglomerado de normas que estudian y desarrollan el tema en definición, pero en esta ocasión se mencionarán estas dos como las más significativas.

2.2.1. Constitución de la República de Panamá

En la Constitución Política de la República de Panamá, Capítulo 5° y en los principios, fines y objetivos establecidos en la Ley N° 47 de 1946 Orgánica de Educación. Tal como expresa el siguiente artículo:

“Artículo 92. La educación debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social, en los aspectos físico, intelectual, moral, estético y cívico y debe procurar su capacitación para el trabajo útil en interés propio y en beneficio colectivo”.²⁹

2.2.2. Ley N° 47 de 1946, Orgánica de Educación

Sobre esta ley marco de la actividad de la educación en Panamá, puede a continuación señalarle las siguientes características.³⁰

²⁹ Constitución Política de la República de Panamá Panamá 2014, Artículo 92

³⁰ Gaceta Oficial N° 20871 Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación Asamblea Legislativa Panamá, 1946

“Artículo 3: La educación panameña se fundamenta en principios universales, humanísticos, cívicos, éticos, morales, democráticos, científicos, tecnológicos, en la idiosincrasia de nuestras comunidades y en la cultura nacional.

Artículo 14: La educación como proceso permanente, científico y dinámico, desarrollará los principios de “aprender a ser”, “aprender a aprender” y “aprender a hacer”, sobre proyectos reales que permitan preparar al ser humano y a la sociedad con una actitud positiva hacia el cambio que eleve su dignidad, con base en el fortalecimiento del espíritu y el respeto a los derechos humanos.

Artículo 83: El segundo nivel de enseñanza continuará la formación cultural del estudiante y le ofrecerá una sólida formación en opciones específicas, a efecto de prepararlo para el trabajo productivo, que le facilita su ingreso al campo laboral y proseguir estudios superiores de acuerdo con sus capacidades, intereses y las necesidades socioeconómicas del país”.

Este último artículo representa la base de lo que es el interés en ayudar a los jóvenes, dándole el impulso necesario para luchar por las bases sólidas de su aprendizaje por medio de la escuela taller que asegure su porvenir y futuro en la sociedad del país y estabilidad familiar.

A continuación, se presentan, algunas características adicionales sobre la estructuración y fundamentos de la educación panameña.

2.2.2.2. Caracterización de la Educación Media

Dentro de la estructura del sistema educativo panameño, la Educación Media constituye el nivel que sigue a la Educación Básica General. De acuerdo con lo establecido en la Ley N° 47 de 1946, Orgánica de Educación, el segundo nivel de la enseñanza o Educación Media es el final de la escolaridad regular del sistema educativo, con una duración de tres años.

A la educación media, le corresponde atender las necesidades educativas de la población joven luego de la finalización del nivel de Educación Básica General. Fundamentalmente, es una oferta educativa de carácter gratuito y diversificado. En este nivel, se fomenta la formación de estudiantes para un doble propósito relacionado con la continuación de estudios superiores y/o la inserción en el mundo adulto y laboral. De allí la importancia y efectividad de la Escuela Taller que brinda la oportunidad de especialización un oficio bajo los más altos estándares que le ayudan a una oportunidad laboral y ayudar a sus familias. Fundamentalmente, existe un interés en Panamá que debe ser extensivo a todas las provincias mediante una transformación de la educación media, que fundamentadas en una visión holística del proceso educativo, permitan al Ministerio de Educación (MEDUCA) en conjunto con el INADEH fortalecer a los egresados mediante una formación dentro del área técnico profesional como lo busca el proyecto por media de la Escuela Taller para que enfrenten el mundo laboral.

2.3. El Perfil del Egresado Basado en Competencias

El perfil del egresado basado en competencias, es el que contempla aprendizajes pertinentes que cobran significado en la vida real de los estudiantes. No sólo de conocimientos directa y automáticamente relacionados con la vida práctica y con una función inmediata, sino también, de aquellos que generan una cultura científica y humanista, que da sentido y articula los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las distintas disciplinas en las que se organiza el saber.

“El perfil del egreso basado en competencias, es el ideal compartido de los rasgos de una persona a formar en el nivel educativo al que pertenece. En el caso del bachillerato general, se formulan las cualidades personales, éticas, académicas y profesionales, fuertemente deseables en el ciudadano joven. Son las características que debe tener un estudiante al finalizar un curso o ciclo tomando en cuenta qué aprendió y desarrolló, lo que se especificó previamente en el currículum o plan de estudios”.³¹

Fundamentalmente, es un conjunto de competencias genéricas, las cuales representan un objetivo compartido del sujeto a formar en la educación, que busca responder a los desafíos del mundo moderno, formulándose en las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado y que es cónsono con la vida y la capacidad que la sociedad demanda.

³¹ Ministerio de Educación Diseño Curricular Op cit pág 11

2.4. Perfiles de la Provincia de Colón como Escenario del Proyecto

2.4.1. Antecedentes Históricos

Desde mediados del Siglo XIX, la Provincia de Colón contribuyó a la formación de la historia panameña. Actualmente representa un fiel y tangible testimonio del pasado, y de toda la majestuosidad que vivió Panamá, lo cual se refleja a través de sus diversos sitios declarados como patrimonio histórico.

2.4.1.1. Fundación de la Provincia de Colón

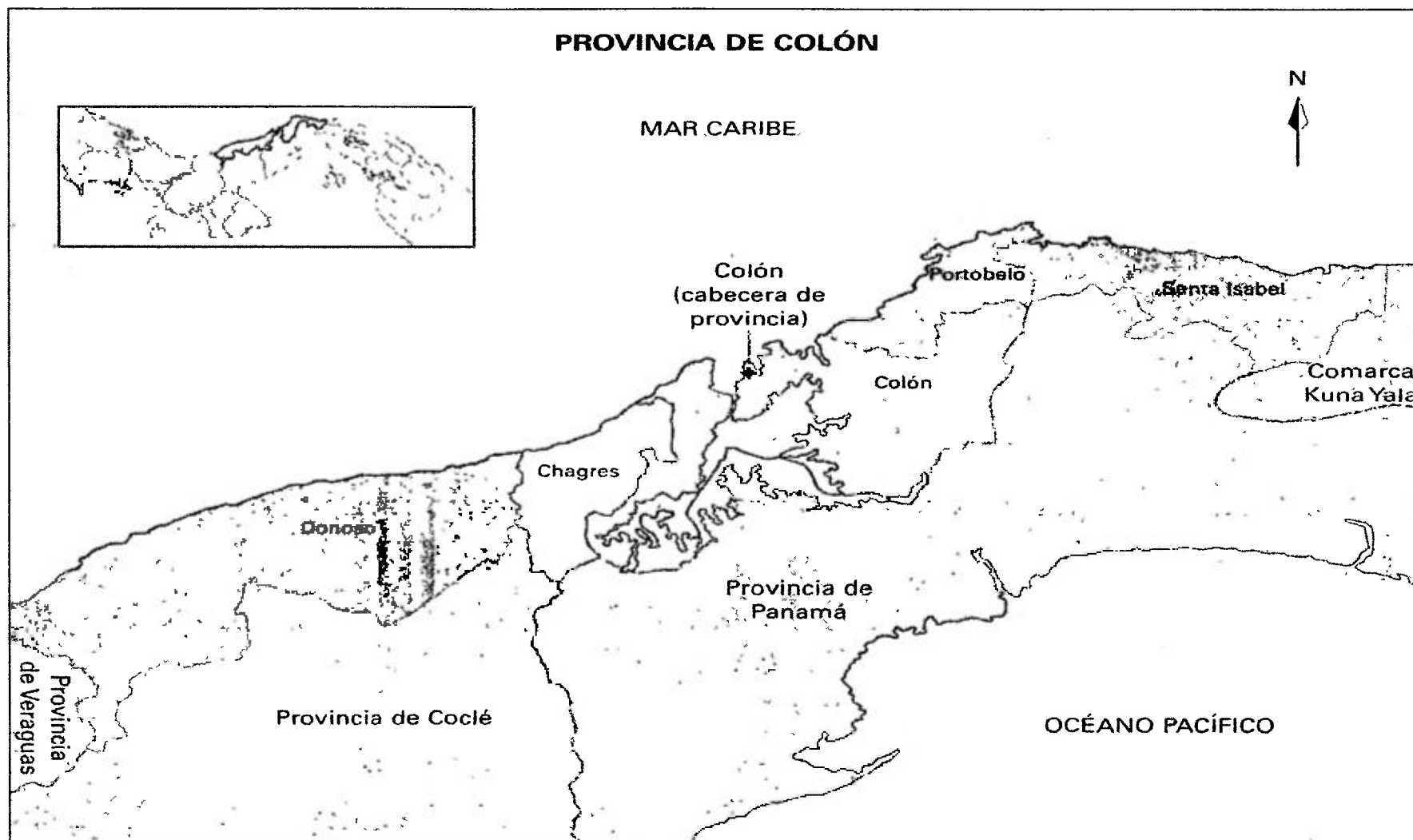
En 1850, a raíz de la construcción del ferrocarril transístmico, se fundó la ciudad de Colón, en la Isla Manzanillo. Cinco años más tarde (1855), la Asamblea Constituyente del Estado Federal de Panamá creó la Provincia de Colón. Esta comprendía entonces los territorios de Portobelo y la comarca de Bocas del Toro. No obstante, al inicio del período republicano, en 1903, la Provincia de Colón tenía ya la división político-administrativa hoy vigente. Gracias a la iniciativa de conservación, se ha declarado una serie de lugares del Distrito de Portobelo monumentos históricos de importancia para la Nación panameña. Lidia Franco, sobre el particular punto señala que:

“La Aduana de Portobelo y el Castillo de San Jerónimo, la Iglesia de San Felipe de Portobelo, Santiago de la Gloria, Batería Santiago, Casa Fuerte Santiago, Baluarte Tres Cruces, y la Fortaleza de Santiago, forman parte del conocido Conjunto Monumental Histórico de Portobelo.

Además del Castillo de San Lorenzo, el Real de Chagres, y la iglesia hospital de San Juan de Dios. Portobelo fue el primer puerto de América fundado en América durante el Siglo XVI".³²

³² **FRANCO**, Lidia Riqueza Histórica de Colón Diario La Prensa, Sección Nacionales Panamá, 16 de junio de 2002

Ilustración N° 2. Mapa de la Provincia de Colón

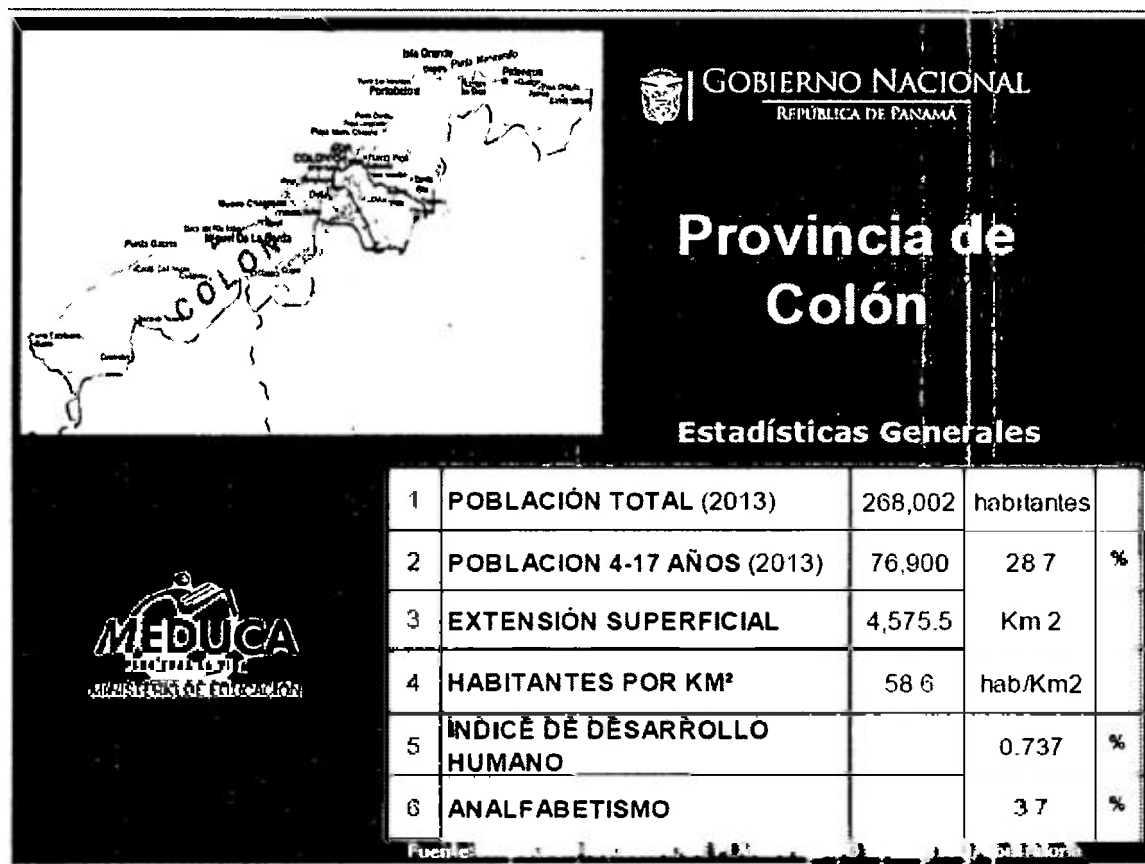


Fuente Luzcando Vázquez, 1994

2.4.2 Aspectos Demográficos

A continuación en el siguiente cuadro, se presenta gráficamente las estadísticas generales de la Provincia de Colón.

Ilustración N° 3. Estadísticas generales de la Provincia de Colón



Fuente MEDUCA, 2014

En este cuadro se observa, cómo se estructura en la Provincia de Colón, el planeamiento educativo y la cantidad de matrícula, docentes y etapas de enseñanza según el Ministerio de Educación (MEDUCA) en el año 2013.

Ilustración N° 4. Estadísticas generales de la Provincia de Colón

“ 2014: HACIA UNA CULTURA DE EXCELENCIA ”

GOBIERNO NACIONAL
REPÚBLICA DE PANAMA

MEDUCA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**DIRECCIÓN NACIONAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO
PROVINCIA DE COLÓN-2013
ESTADÍSTICA EDUCATIVA**

| ETAPA | ESCUELAS | MATRÍCULA | DOCENTES | AULAS | RED |
|------------------------|------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Preescolar | 186 | 5.945 | 152 | 149 | 99 |
| Primaria | | 27.091 | 1.112 | 1.283 | 2.700 |
| Premedia | 29 | 12.943 | 865 | 646 | 399 |
| Media | 10 | 7.866 | 535 | 43 | |
| Telebásica | 9 | 583 | 34 | 50 | |
| Premedia Multigrado | 7 | 233 | 16 | 36 | |
| Total | 241 | 54.661 | 2.714 | 2.207 | 3.198 |

Fuente. MEDUCA 2014.

Puede observarse, la cantidad de matrícula que en la etapa primaria se registra, pero que va significativamente descendiendo hasta llegar a la etapa media y presenta una disminución que registra un debilitamiento en cuanto a los jóvenes que desertan del sistema escolar, de allí la importancia de este tipo de

proyectos que les brinda la oportunidad de avanzar y culminar sus estudios o adquirir un oficio para enfrentar la vida laboral permanente.

2.4.3. Densidad y Población

La población estimada de la Provincia de Colón es de 268,002 personas.

³³ Su densidad de población es de 46.9 habitantes por Km².

2.4.4. Población por Sexo y Distrito

Para explicar esta información, se requiere su análisis a través del siguiente cuadro:

Ilustración N° 5. Población de la Provincia de Colón en el año 2012

| ESTIMACIÓN DE LA POBLACIÓN TOTAL EN LA REPÚBLICA POR SEXO, SEGÚN PROVINCIA, COMARCA INDÍGENA Y DISTRITO: AL 1 DE JULIO DE 2010 | TOTAL | Hombres | Mujeres |
|---|----------------|----------------|----------------|
| COLÓN | 250,802 | 126,874 | 123,928 |
| Colón | 215,821 | 107,871 | 107,950 |
| Chagres | 9,822 | 5,374 | 4,448 |
| Donoso | 10,525 | 5,683 | 4,842 |
| Portobelo | 10,595 | 5,693 | 4,902 |
| Santa Isabel | 3,963 | 2,212 | 1,751 |

Fuente: Contraloría General de la República, Boletín No 9, 2012

³³ Contraloría General de la República Estimación de la Población Total en la República de Panamá por Sexo, Según Provincia, Comarca Indígena y Distrito Boletín No 9 Dirección de Estadística y Censo Panamá, 1 de julio de 2007

2.4.5. Nivel de Instrucción

El nivel de instrucción de la Provincia de Colón se presenta y organiza de la siguiente manera:

Ilustración N° 6. Nivel de instrucción en la Provincia de Colón

| Provincia de Colón | Total | Población de 6 y más años de edad | | | | | | | |
|--------------------|---------|-----------------------------------|----------|------------|-------------|---------------------------|------------|--------------------|-----------------|
| | | Nivel de Instrucción | | | | | | | |
| | | Sin grado aprobado | Primaria | Secundaria | Universidad | Superior No Universitaria | Vocacional | Enseñanza Especial | No especificado |
| | 141,240 | 108 | 63,858 | 54,483 | 10,445 | | 3,103 | | 1,243 |

Fuente. Contraloría General de la República, Boletín No 9, 2012

Este cuadro resalta información sobre el nivel de preparación académico de los habitantes de la provincia. Se observa el cumplimiento por parte de la población, del primer nivel de enseñanza (nivel primario) más no así satisfactoriamente con el nivel universitario o vocacional, además del alto porcentaje de personas sin grado aprobado. Esto es difícil de asimilar y encuadrar dentro de una población que debería afrontar un futuro más responsable y provisorio a través de una educación responsable, caso que se observa no ocurre en la población de esta provincia. De allí se presenta factible este tipo de proyectos de la Escuela Taller como elemento dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje que tanta positividad y efectividad representaría en el desenvolvimiento de la comunidad en general.

2.5. Elementos Fundamentales de la Cooperación Internacional y su Importancia en las Relaciones Internacionales

Seguidamente se presentan aspectos relacionados de la Cooperación Internacional y las Relaciones Internacionales.

2.5.1. Antecedentes, Definición y Generalidades

El realismo político, -la teoría tradicionalmente más difundida en la academia de la Sociedad Internacional, plantea que las relaciones internacionales se caracterizan por una lucha de poder entre sus miembros, de la comunidad internacional, y que en esta dinámica, los Estados colaboran con

otros, no como un ejercicio de solidaridad, sino como una estrategia de política exterior cuya finalidad consiste en satisfacer sus necesidades internas.

Esto significa que desde esta perspectiva los Estados no tienen compromisos éticos extraterritoriales y, en consecuencia, la Cooperación Internacional, es sólo un mecanismo más de sus políticas exteriores bajo el mandato de promover los intereses políticos, económicos y geoestratégicos del donante.

“Con base en este planteamiento se explica que varias potencias donantes han encontrado en la Cooperación Internacional, una vía de promoción de sus intereses estratégicos en sus respectivas zonas de interés o influencia, mediante mecanismos de acción menos costosos y desgastantes respecto a las presiones político-diplomáticas directas o incluso del uso de la fuerza militar”.³⁴

La Cooperación Internacional encuentra sus orígenes en la idea de colaboración entre los diferentes países o naciones en la búsqueda de paz y reconocimiento por parte de los otros Estados.

Los esfuerzos más institucionales por la búsqueda de la paz y la seguridad colectiva comenzaron a principio del Siglo XX y tuvo su primera manifestación concreta con la creación de la Sociedad de las Naciones la que

³⁴ PRADO LALLANTE, Juan La dimensión ética de la cooperación internacional al desarrollo entre la solidaridad y el poder en las relaciones internacionales Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) En Internet www.iadb.org/etica España, 2012

surgió como respuesta a la primera guerra mundial y que termina con el inicio de la segunda guerra mundial y posteriormente con la creación de Naciones Unidas.

Esta última, tiene como principal objetivo: Fomentar entre las naciones relaciones de amistad y realizar la Cooperación Internacional en la solución de los problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, así como el respeto a los derechos humanos.

La Cooperación Internacional y en particular la Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID), son una herramienta que permite avanzar en los objetivos de paz y desarrollo a nivel global, fijados por toda la Comunidad Internacional hace ya más de 60 años. La CID comenzó a ser desplegada por los países más desarrollados, post segunda guerra mundial, con el inicio de la guerra fría (1945-1990) y la creación de Naciones Unidas.

El proceso de auge de las economías occidentales (con la creación de la OCDE), también fue crucial para dar inicio al actual sistema de Cooperación Internacional para el Desarrollo (esencialmente Norte-Sur), y que ha sido el imperante en las últimas décadas, con todos sus tipos y modalidades.

2.5.2. Conceptos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo

La cooperación señala Cabanellas de Torres “es la colaboración de varias personas en una obra en común de carácter nacional o internacional”.³⁵ La cooperación es el acuerdo por medio del cual dos o más actores deciden unir esfuerzos en procura de un propósito común. La Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) es parte de la cooperación internacional que llevan a cabo los Estados y que se ha ido estableciendo en el transcurso de los últimos siglos.

La Cooperación Internacional es actualmente una relación entre socios que se establece a través de diferentes tipos de cooperación. La Cooperación Internacional radica en que “es un componente fundamental de las relaciones internacionales modernas, además de ser un excelente medio para fortalecer la solidaridad entre los pueblos y elevar el conocimiento mutuo”.³⁶ Igualmente, constituye un instrumento eficaz para complementar los esfuerzos nacionales, aportando soluciones a carencias y problemas de los países en desarrollo.

El término como tal, puede definirse como un conjunto de actuaciones de carácter internacional orientadas al intercambio de experiencias y recursos entre países del norte y del sur así como, para alcanzar metas comunes basadas en criterios de solidaridad, equidad, eficacia, interés mutuo, sostenibilidad y corresponsabilidad. Por su parte, la Cooperación al Desarrollo comprende el

³⁵ CABANELLAS DE TORRES, Guillermo Diccionario Jurídico Elemental Op cit , p 89

³⁶ HERRERA, Ricardo Elementos Fundamentales de la Cooperación Internacional Universidad Alberto Hurtado Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales España, 2012, p 3

conjunto de actuaciones, realizadas por actores públicos y privados, entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los países del Sur de modo que sea más equilibrado en relación con la eficacia de la misma y resulte sostenible.

Por lo que respecta a los actores, el sistema de la cooperación al desarrollo está constituido por actores de diversa índole y funciones, coexistiendo organizaciones públicas y privadas, generalistas y especializadas, que en ocasiones tienen formas y estrategias de acción.

“Este propósito, lo que busca es la paz y la seguridad, lo que ha llevado a los distintos Estados a establecer la cooperación como el principal instrumento internacional para el logro de los objetivos colectivos. Por lo tanto, la cooperación, en el ámbito internacional, es hoy la única manera civilizada que existe en las relaciones internacionales para que los Estados construyan un bienestar colectivo; la cooperación internacional que por cierto, abarca desde los intereses políticos, económicos, así como el desarrollo de los ciudadanos y sus pueblos”.³⁷

La Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) se refiere al conjunto de acciones y/o recursos que intercambian actores de diferentes países, de manera voluntaria y conforme a sus estrategias e intereses. La misma apoya los procesos de desarrollo mediante la transferencia de recursos técnicos y financieros entre diversos actores del sistema internacional

³⁷ HERRERA, Ricardo Elementos Fundamentales de la Cooperación Internacional Universidad Alberto Hurtado Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales España, 2012, p 5

(gobiernos, entes territoriales, organizaciones de la sociedad civil, ONG's, entre otros), que tienen como propósito contribuir a la promoción de todo aquello que se entiende como desarrollo.

No obstante, así como el concepto de cooperación internacional ha sido producto de la evolución histórica de la sociedad internacional, el desarrollo también ha tenido un proceso particular, e incluso muchas interpretaciones, sentidos y significados dependen de la perspectiva de quien la interpreta y aplica. Además, esta concepción del desarrollo, puede ir acompañado de muchos adjetivos (económico, humano, local, sustentable, etc), lo que contribuyen a la ambigüedad que muchas veces adquiere el concepto de desarrollo.

Por ello es que no se puede hablar de una definición única de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, ya que la misma se ha ido transformando según ha pasado el tiempo, las tendencias globales, la situación geográfica, social, económica y política, pero también considerando las prioridades de la agenda internacional o los intereses de las partes involucradas, y, sobre todo, dependiendo de la noción sobre el desarrollo que se tiene en dicho momento.

La concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) también puede variar dependiendo de si se trata de un país receptor neto de cooperación, o bien, de un país receptor y oferente a la vez, de acciones de

cooperación internacional. Por lo tanto, para los efectos de establecer los tipos de cooperación, se pueden considerar distintos criterios, por ejemplo, el que se refiere a la naturaleza de los recursos utilizados; la cooperación puede ser reembolsable o no reembolsable. Si es reembolsable no estamos hablando de CID. Si consideramos los niveles de desarrollo de los actores y su origen geográfico, esta se cataloga en cooperación vertical, horizontal o triangular. Y si consideramos el origen institucional de los fondos, la cooperación puede agruparse en cooperación bilateral (entre dos actores generalmente dos gobiernos), multilateral (proveniente de un organismo internacional), regional y local (gobiernos locales o municipales)

Es así como los diferentes actores que participan en el mundo de la Cooperación Internacional (gobiernos, organismos internacionales y multilaterales, gobiernos locales, entre otros) utilizan, según corresponda a sus intereses, distintas modalidades de cooperación, como: la Cooperación Económica Financiera, la Asistencia Técnica, la Cooperación Científica, la Formación y Capacitación de Recursos Humanos, la Ayuda Humanitaria o de Emergencia, Pasantías y Becas.

2.5.3. Tipos de Cooperación para el Desarrollo

En cuanto a los tipos de cooperación para el desarrollo, puede mencionarse las siguientes:

2.5.3.1. Cooperación Técnica y Financiera no Reembolsable

Esta comprende las siguientes modalidades:³⁸

- **Cooperación Técnica.** Adaptación y adopción de conocimientos, capacidades, habilidades, experiencias, recursos y nuevas o mejores técnicas y tecnologías que el país no posee o no puede movilizar; aportados por las agencias y organismos de cooperación en forma no reembolsable para emprender actividades de desarrollo.
- **Cooperación Financiera no Reembolsable.** Es la cooperación ofrecida por las fuentes bilaterales y multilaterales mediante la asignación de recursos financieros con el objeto de apoyar proyectos de desarrollo. La cooperación financiera no reembolsable es aquella en donde no hay reintegro de los recursos monetarios.
- **Cooperación Técnica entre Países en desarrollo (CTPD)/Sur-Sur.** Modalidad de cooperación técnica que consiste en el intercambio de experiencias técnicas, conocimientos, tecnologías y habilidades entre los países en desarrollo, como apoyo y complemento a sus objetivos de desarrollo nacional, regional, sectorial e institucional. Es también conocida como Cooperación Horizontal, Cooperación Solidaria o Cooperación Sur-Sur.

³⁸ HERRERA, Ricardo Elementos Fundamentales de la Cooperación Internacional Op Cit p 8

- **Triangulación.** Modalidad innovadora de la CTPD, que consiste en la asociación de una fuente tradicional (sea bilateral o multilateral) y de un país en vías de desarrollo otorgante de cooperación horizontal, para concurrir conjuntamente en acciones de cooperación técnica a favor de un tercer país en desarrollo.

2.5.3.2. Cooperación Financiera Reembolsable (préstamos)

Fundamentalmente, este tipo de cooperación es la cooperación ofrecida por las fuentes bilaterales y multilaterales mediante la asignación de recursos financieros con el objeto de apoyar proyectos de desarrollo, y se divide en reembolsable y no reembolsable:

- **Reembolsable:** La cooperación financiera reembolsable, o préstamos blandos, brinda apoyo a través de préstamos con facilidades, tales como intereses bajos, periodos de gracia y amplios plazos de pago.
- **No reembolsable:** este tipo de cooperación asigna recursos financieros sin exigir el reembolso de los mismos.

La Cooperación Internacional Reembolsable y/o No Reembolsable asume diversas formas de acuerdo a los actores que participan en ella. Las principales son las mencionadas a continuación:

- **Cooperación Vertical (Cooperación Norte-Sur).** Es la ayuda oficial que es otorgada, normalmente, desde un país que tiene un mayor

grado de desarrollo o de algún organismo internacional hacia un país de menor desarrollo. Esta puede ser por lo tanto bilateral (entre dos gobiernos, uno del norte y otro del sur) o multilateral (es la cooperación que implementa un organismo internacional público, con recursos propios o proporcionados por algún gobierno o fundación privada para proyectos concretos. Los principales organismos multilaterales que otorgan cooperación en la región son el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial (BM), la Unión Europea (UE), la Organización de Estados Americanos (OEA) y el Sistema de las Naciones Unidas (NNUU) a través de sus diferentes programas y fondos de cooperación

- **Cooperación Horizontal o Sur-Sur o Cooperación Técnica entre Países en Desarrollo (CTPD).** Conocida también como cooperación Sur-Sur o Cooperación Horizontal. La CTPD se realiza mediante el intercambio de conocimientos y experiencias exitosas entre países de similar y/o menor nivel de desarrollo. En este esquema de cooperación, horizontal, dos países de grados similares de desarrollo se asocian para llevar a cabo programas de cooperación técnica o de intercambio de experiencias. Esta modalidad de cooperación presenta resultados interesantes, debido principalmente a la rápida adaptación de los expertos al medio local y la similitud de costumbres, idiomas, y en algunos casos experiencia, etc. Esta puede ser bilateral (entre dos

países del sur), o triangular (entre dos países del sur en beneficio de un tercero de menor o igual nivel de desarrollo)

- **Cooperación Triangular.** Es el mecanismo a través del cual dos países se asocian para prestar cooperación en un tercer país. Esta modalidad de cooperación comenzó realizándose con dos países en desarrollo (un oferente y un beneficiario) y un tercer país más desarrollado (un donante tradicional), el cual financiará la cooperación horizontal entre los dos primeros, con el fin de permitir el intercambio y aplicación de las ventajas comparativas presentes en el país oferente, dando vida a una cooperación Norte-Sur-Sur. Sin embargo, hay que considerar que en los últimos años se han realizado cada vez con mayor frecuencia algunas triangulaciones en las cuales los tres países son considerados países en desarrollo, dando lugar a una cooperación Sur-Sur-Sur
- **Cooperación Descentralizada.** La Cooperación Descentralizada es aquella que promueve el desarrollo desde el ámbito territorial. Esto quiere decir que las actividades de cooperación se realizan entre las administraciones sub-estatales y organizaciones de la sociedad civil y no entre gobiernos nacionales. La cooperación descentralizada se caracteriza por impulsar el desarrollo desde las entidades territoriales y la sociedad civil, como nuevos actores que tienen la capacidad para llevarlas a cabo.

- **Cooperación Birregional.** Consiste en la interrelación establecida entre dos bloques o asociaciones de países con el objetivo de fortalecer las relaciones existentes entre ellos, ya sea a través de la colaboración técnica, económica o financiera; como el intercambio de información y experiencias. Este es el caso de la cooperación que se realiza entre la Unión Europea y América Latina y el Caribe en las Cumbres entre ambos bloques regionales.
- **Cooperación Intrarregional.** Es aquella en la que una institución o un país/Estado miembro de un bloque regional ofrece cooperación a miembros de la misma región o bloque de países, de manera de superar las asimetrías existentes entre cada uno de los socios de menor desarrollo.

2.5.4. Modalidades de su Accionar

Las principales modalidades de cooperación son:³⁹

- **Económica /Financiera.** La cooperación financiera, también denominada cooperación económico-financiera, es aquella modalidad cuyo contenido persigue objetivos amplios de desarrollo económico de los países receptores por medio de inversiones o transferencias. Promueve proyectos de transferencia tecnológica entre agentes

³⁹ **HERRERA, Ricardo** Elementos Fundamentales de la Cooperación Internacional Op Cit p 9

económicos, con el requisito de generar un “potencial comercial” en etapas superiores de desarrollo del proyecto, como una consecuencia directa o indirecta de éstos.

- **Asistencia Técnica** La cooperación técnica consiste en la transferencia de conocimientos, habilidades y experiencias por parte de países u organizaciones con el fin de contribuir con el fortalecimiento de las capacidades, la formación de recursos humanos, el avance tecnológico, entre otros.
- **Ayuda Humanitaria y de Emergencia.** Esta es la cooperación que se presta cuando se presentan conflictos armados o catástrofes naturales. La ayuda humanitaria puede ser entregada por actores nacionales o internacionales y tienen el objetivo de aliviar el sufrimiento de la población afectada, así como garantizar su subsistencia.
- **Ayuda Alimentaria.** La ayuda alimentaria es la entrega de productos alimentarios para poblaciones que no pueden asumir su abastecimiento ni su seguridad alimentaria. Los recursos alimentarios pueden ser donados o vendidos con porcentajes condonables o créditos blandos. Esta ayuda puede ser bilateral, multilateral o no gubernamental
- **Formación de Recursos Humanos y Becas.** La formación de recursos humanos se realiza principalmente a través de becas, las que

son utilizadas para capacitar funcionarios, técnicos e investigadores para que puedan desempeñarse de mejor manera en sus países de origen gracias a los conocimientos y capacidades adquiridos.

2.6. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

2.6.1. Concepto e Importancia de la AECID

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, por sus siglas (AECID), en sus inicios, Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), puede ser descrita como una Agencia Estatal de España, creada bajo el Real Decreto 1403/2007, del 26 de octubre de 1988, como un órgano de gestión alterno y extensivo de la política española de cooperación internacional para el desarrollo de las naciones:

“La Agencia Estatal es un tipo de organismo público de la Administración Pública de España, dotado de personalidad jurídico-pública propia, creado por el Gobierno para el cumplimiento de los programas correspondientes a las políticas públicas que desarrolla la Administración General del Estado, los Ministerios de Administraciones Públicas, Economía y Hacienda.”⁴⁰

⁴⁰ Ley 6/1997 de 14 de abril de 1997 Organización y Funcionamiento de la Administración General del Estado (LOFAGE) España, 1997, Artículo 43 2

La misma, es una entidad de Derecho Público, que en su devenir y acción positiva, está adscrita al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, a través de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica (SECIPI).

“La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) es el principal órgano de gestión de la Cooperación Española, orientada a la lucha contra la pobreza y al desarrollo humano sostenible. Según su Estatuto, la Agencia nace para fomentar el pleno ejercicio del desarrollo, concebido como derecho humano fundamental, siendo la lucha contra la pobreza parte del proceso de construcción de este derecho. Para ello sigue las directrices del IV Plan Director, en consonancia con la agenda internacional marcada por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y con atención a tres elementos transversales: la perspectiva de género, la calidad medioambiental y el respeto a la diversidad cultural”.⁴¹

Su importancia radica en que la misma es responsable del diseño, la ejecución y la gestión de todos los proyectos y programas de cooperación internacional para el desarrollo, en sus diversas manifestaciones. directamente, recursos propios, financiados y organizados mediante otras organizaciones no gubernamentales.

⁴¹ **Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación** Qué es la AECID En Internet [http //www aecid es/ES/la-aecid](http://www.aecid.es/ES/la-aecid) España, 2013

Ilustración N° 7. Ficha Técnica de la AECID

**Agencia Española de
Cooperación Internacional para
el Desarrollo**




Logotipo del Organismo




Sede del Organismo

Información

| | |
|-----------------------|--|
| Acrónimo | AECID |
| Tipo | Organismo Público |
| Fundación | 11 de noviembre de 1988 |
| Jurisdicción |  España |
| Sede | Reyes Católicos 4 (Madrid) |
| Director | Juan López-Donga Pérez |
| Dependiente de | SECIPI |

Sitio web

www.aecid.es 

Fuente. [http //www.aecid.es/ES/la-aecid](http://www.aecid.es/ES/la-aecid)

Presente en 33 países en la actualidad, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), nació hace 25 años para contribuir a la erradicación de la pobreza y el hambre en el mundo y ayudar a la construcción activa de la paz, objetivos que siguen presentes en su trabajo diario.

2.6.1.1. Su Presencia en Panamá

Los sectores prioritarios de concentración para la cooperación con Panamá son.

- Gobernabilidad Democrática, Crecimiento Económico para la Reducción de la Pobreza y Servicios Sociales Básicos, Agua y Saneamiento y como sector transversal Género y Desarrollo y Cultura y Desarrollo.
- También se contemplan otros sectores de intervención: Servicios sociales básicos: Agua y Saneamiento, Reducción de la mortalidad materno-infantil, y Educación: Fomento y mejora de la educación bilingüe intercultural de la población indígena.

La AECID cuenta en Panamá con un Centro Logístico de Acción Humanitaria con el objetivo de centralizar la coordinación de la logística de la Acción Humanitaria en la región. La cooperación Española ha implementado

algunos proyectos destacados en seguridad y justicia, educación e inserción laboral de jóvenes.

2.6.2. Aspectos Básicos del Programa ET de la AECID

El Proyecto se basa en la complementariedad de un programa de formación profesional ocupacional conducente al certificado de profesionalidad.

Con su desarrollo y participación, el alumno que finaliza la etapa de escolaridad obligatoria, en este caso Panamá se le llama educación media, puede adquirir una formación en albañilería en esta Escuela Taller, y que por ejemplo, le permite acceder a trabajos de un cierto nivel de complejidad en la obra, además, como un aspecto muy relevante, la experiencia que adquiere se gestiona en un proyecto concreto que debe ser ejecutado según acuerdo con los agentes o instituciones participantes, en una propiedad de carácter público, preferiblemente de patrimonio histórico.

Aquí el alumno, puede observar cómo los conocimientos teóricos y las competencias adquiridas tienen su traslación directa a la práctica real de trabajo y producción, lo que genera una dinámica positiva en el mismo proceso de aprendizaje continuo. La Escuela taller es un proyecto que combina una actuación formativa y de trabajo en entorno real durante un período de dos años.

Las clases están integradas por módulos asociados a cada una de las especialidades que se deben acometer para la ejecución final del proyecto. La

organización del aprendizaje en la Escuela taller exige que el ente promotor aporte aulas o una sede en la que los alumnos puedan participar en las clases en cada uno de los módulos a los que han sido adscritos.

De igual modo, hay que proporcionar las instalaciones físicas en las que se van a realizar los cursos profesionales, como los talleres de electricidad, ebanistería, o los medios necesarios y los materiales intermedios utilizados para las prácticas. La subvención que se concede con el proyecto cubre buena parte de los materiales, pero en ocasiones, los entes promotores deben realizar inversiones complementarias. Esto es especialmente importante en los módulos de alfabetización informática que se exigen en los programas formativos a los alumnos.

2.6.2.1. Etapa Formativa

En la etapa formativa, la Escuela programa actividades de visita o contacto con otros proyectos como complemento del aprendizaje. Esta es una práctica muy recomendada que permite a los alumnos abrir sus espacios de contraste y observar cómo actúan otros jóvenes en entornos similares.

La memoria del proyecto es el documento en que se plasma el proyecto a realizar que, necesariamente, tiene que tener un interés social. La memoria está compuesta por una serie de elementos. Además de la denominación y datos de

identificación del proyecto, se realiza una detallada descripción de la obra o servicio que se pretenda acometer

En los casos necesarios, la memoria deberá ir acompañada del proyecto básico firmado por el técnico competente, y su contenido habrá de incluir los planos generales y el presupuesto correspondiente. Además, se incluye el plan formativo de la Escuela taller, por especialidades y de acuerdo con su relación con el proyecto a desarrollar. También se debe hacer referencia a la fecha prevista de comienzo del proyecto así como la duración de cada una de las fases constituyentes.

2.6.2.2. Presupuesto

El presupuesto de gastos debe expresar los costes totales máximos derivados de la contratación de personal directivo, docente y de apoyo, los derivados del funcionamiento y gestión del proyecto, y los correspondientes a la contratación de los alumnos trabajadores, debidamente subdivididos por fases según vayan avanzando las clases o cursos desarrollados.

Ante estas circunstancias, se presenta un presupuesto de los ingresos que contemple la aportación del ente promotor y de otras entidades u organismos vinculados al proyecto. La memoria debe aportar, igualmente, un informe sobre las estrategias de empleo para los beneficiarios que participan en

el proyecto que se trate, así como los datos administrativos que se corresponden con la gestión de subvenciones públicas

El control económico del programa está bien diseñado y se basa en las nóminas salariales asociadas a los contratos firmados con el equipo directivo y docente de la Escuela, que son fáciles de contrastar y evaluar, y que en general suponen más del 80% del importe total de la subvención recibida. El coste de los materiales se adapta a las cantidades que se establecen en el proyecto, de modo que resulta muy fácil rechazar todo aquello que excede en cantidad o volumen lo que se establece de antemano.

2.6.2.3. Nivel de Inserción Laboral de la ET en España

Su principal punto fuerte es el potencial de inserción. No existe ningún otro programa dentro del sistema educativo y formativo español que tenga índices de inserción en el mercado de trabajo tan elevados.

En algunas especialidades relacionadas con el sector de la construcción, que son las más características del programa, la inserción alcanza el 100% de los alumnos, sobre todo, entre los más jóvenes, que precisamente adquieren una experiencia laboral básica para desempeñar determinados trabajos en la obra. Sin embargo, la especialización del programa y su apertura a nuevas especialidades en los últimos años, como los nuevos yacimientos de empleo, por ejemplo, ha venido a confirmar igualmente ese elevado potencial de

inserción laboral en ocupaciones como el cuidado geriátrico o los guías turísticos y medioambientales.

2.6.2.4. Eficacia en los Fondos Públicos

Desde el punto de vista de la gestión y destino de los fondos públicos puestos a disposición del programa, la Escuela Taller asegura una estrecha relación entre la realización de una obra de utilidad social como es la educación en los jóvenes en una propiedad pública y mejor si es ubicable en sitios donde hayan estructuras de patrimonio histórico, lo cual garantiza el destino social de los fondos, además de los elementos básicos de inserción laboral o educativa.

2.6.2.5. El Arranque del Proyecto

El ente promotor recibe la autorización de la administración regional competente para iniciar el proyecto solicitado. En ocasiones, se le pide que realice algunas modificaciones puntuales, cuya ejecución es preceptiva para la ejecución definitiva del mismo. En este momento, el interlocutor sigue siendo la Agencia de Cooperación Española (AECID), o el ente de gestión del organismo que solicita el proyecto. En este punto todavía no se ha realizado el proceso de selección del equipo o personal docente que va a formar la Escuela taller.

Este proceso es secuencial, y viene descrito en las órdenes de convocatorias de ayudas, con una participación conjunta del ente promotor y la autoridad concedente de la subvención. En cualquier caso, debe respetar los

principios de selección establecidos para la función pública que está encaminada de capacidad, transparencia, mérito y competencia

Las convocatorias se hacen públicas a través del tablón de anuncios municipal o de los medios de comunicación establecidos, o recurriendo a las oficinas del servicio público de intermediación, se fijan los plazos para la presentación de la documentación y una vez cerrado el tiempo, se procede a la valoración de los currícula en base a los requisitos establecidos.

A continuación, se eligen los alumnos que por ser un número mayor requieren también un tiempo más largo. Las entrevistas son determinantes para la selección de los alumnos a partir de una somera descripción de los objetivos a conseguir, tanto de trabajo como de aprendizaje. También se suele crear una lista de reserva de candidatos a alumnos para suplir las eventuales bajas.

2.6.2.7. El Proceso de Aprendizaje en la Escuela Taller

La Escuela Taller, se adapta al nivel de comprensión lectora de los alumnos. La formación de grupos homogéneos, una de las claves del éxito del proceso formativo, no resulta posible, por cuanto los módulos están predeterminados de antes, y son esencialmente heterogéneos. Sin embargo, es importante destacar cómo algunas Escuelas han acentuado el impacto del proceso de aprendizaje con la elaboración de apuntes, la participación en

sesiones de video práctico, o la atención al trabajo de profesionales especialistas.

Los recursos de aprendizaje de la Escuela son más variados que los existentes en el sistema educativo, de modo que alumnos que tenían dificultades para retener determinados conocimientos, consiguen evitar esas limitaciones y mejoran notablemente sus niveles de motivación y participación.

2.6.2.8. La Finalización del Proyecto

El ajuste del trabajo realizado al proyecto para el que se solicitó la subvención es uno de los elementos de calidad del programa de Escuelas taller.

La misma se ajusta entre proyecto y obra, proyectos educativos que han ido orientando la unidad de obra programada hacia objetivos de menor impacto real o ampliando el campo de actuación de los jóvenes en la medida que este tipo de proyectos han ido ganando cuota de mercado de la mano de los jóvenes.

Llega entonces la satisfacción de la obra educativa realizada, la entrega de diplomas y el acto institucional en que los alumnos y el equipo de la Escuela obtienen el reconocimiento de las autoridades por su trabajo. Con frecuencia estos aspectos no reciben la debida atención a pesar de su notable relevancia.

Los estudios realizados en los últimos años confirman que aquellos entes promotores que desarrollaban estos actos institucionales a la finalización de los

proyectos tenían menos dificultades para captar nuevos alumnos al comenzar el siguiente, mantenían una mayor fidelidad con los equipos directivos y de profesionales de la escuela y conseguían mejores índices de inserción laboral y educativa, a la vez que presentaban los proyectos con un mayor nivel de calidad.

2.6.2.9. La Implicación de la Sociedad

El impacto que puede tener una Escuela taller, en un ámbito territorial social, en una comunidad circundante, presenta resultados duales. Por un lado, participan un número reducido de alumnos en un determinado barrio, de una pequeña localidad. En términos de implicación social, es muy superior, si bien, cabe suponer que la lista de espera de la primera será mucho más amplia, y los métodos de selección del alumnado permitirán alcanzar ese objetivo de grupo homogéneo, clave para todo proceso de formación.

CAPÍTULO 3
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Tipo de Investigación

La investigación presentada es de tipo descriptiva, igualmente es de diseño no experimental, transeccional o transversal.

Para Hernández Sampieri y otros, las investigaciones de tipo descriptiva son denominadas de esa manera porque:

“Se fundamenta más en el proceso de explorar y describir, va de lo particular a lo general. En la mayoría de los casos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio. Además, establece las características y constitución del fenómeno y sus rasgos distintivos”. ⁴²

Las investigaciones de tipo descriptiva comprenden la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso del fenómeno estudiado. Se trabaja sobre realidades de hechos y sus características. Por otra parte, se llama investigaciones de diseño no experimental, a aquellas en donde no se manipulan variables. Las que se basan fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expusieran los sujetos del estudio.

⁴² HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar Metodología de la Investigación Op Cit , pág 27

Por otro lado, los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. El procedimiento consiste en medir la opinión de un grupo de personas, en este caso a través de la encuesta.

3.2. Instrumento y Técnica para Recolectar Información

El instrumento utilizado para recopilar la información fue el cuestionario, este permite realizar la investigación y conocer lo que la persona sabe, siente o cree y la técnica empleada para poder recoger los datos fue la encuesta.

3.2.1. Encuesta

La encuesta estuvo compuesta por 16 preguntas de tipo cerrada y de selección múltiple.

“Las preguntas de tipo cerradas contienen una categoría de respuestas que ha sido delimitada, presentándose a los sujetos las respuestas a las que deben limitarse; si o no. Las preguntas de selección múltiple obliga a escoger entre varias respuestas, aquella que se considere como más adecuada.”⁴³

⁴³ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar Metodología de la Investigación Op Cit , pág 85

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Según afirma Tamayo (1999: 14), la población o universo, es el conjunto de elementos que posea ciertas características, funcionalmente es la totalidad del fenómeno a estudiar, en la cual las unidades de población poseen una característica común que estudia y da origen a los datos de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación, la población o universo estuvo constituida por 80 personas ex integrantes de la primera generación del proyecto Escuela Taller auspiciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

3.3.2. Muestra

La muestra se define como un subconjunto o un subgrupo de personas que toma como referencia las características de la población. Para este estudio, la muestra estuvo conformada por 10 ex integrantes de la primera generación del proyecto Escuela Taller auspiciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), a quienes se les aplicó una encuesta.

Para poder conocer el porcentaje de representatividad de la muestra en la población se empleó la siguiente fórmula.

Fórmula: $n = \text{Muestra}$

$N = \text{Población}$

Fórmula empleada para determinar la muestra.

$$f = \frac{n}{N} \times 100$$

Representatividad de la muestra de ex integrantes de la primera generación del proyecto Escuela Taller auspiciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

$$f = \frac{10}{20} \times 100$$

$$f = 0.5 \times 100$$

f = 50% muestra representativa de ex integrantes de la primera generación del proyecto Escuela Taller auspiciado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

3.3.3. Selección de los Elementos Muestrales

El tipo de muestreo empleado fue el muestreo no probabilístico, selección intencional o por conveniencia.

“En las muestras no probabilísticas la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino, de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. En este tipo de procedimiento, la

muestra no es mecánica, ni en base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas”⁴⁴

En el caso de esta investigación, como no fue posible contactar a todos los ex integrantes o participantes del proyecto escuela taller, se procedió en la medida que eran localizados a seleccionarlos intencionalmente como unidades de la muestra y a aplicarles la encuesta de inmediato.

3.4. Presentación y Análisis de Resultados

Esta sección del trabajo de investigación presenta los resultados de los datos obtenidos por medio de la técnica y el instrumento aplicado, es decir, la encuesta a través de cuestionario. Se podrán observar los resultados en cuadros y gráficas con sus respectivas cantidades y porcentajes, e interpretación de los resultados producto de las observaciones encontradas.

⁴⁴ **HERNÁNDEZ SAMPIERI**, Roberto **FERNÁNDEZ COLLADO**, Carlos y **BAPTISTA LUCIO**, Pilar Metodología de la Investigación Op Cit , pág 241

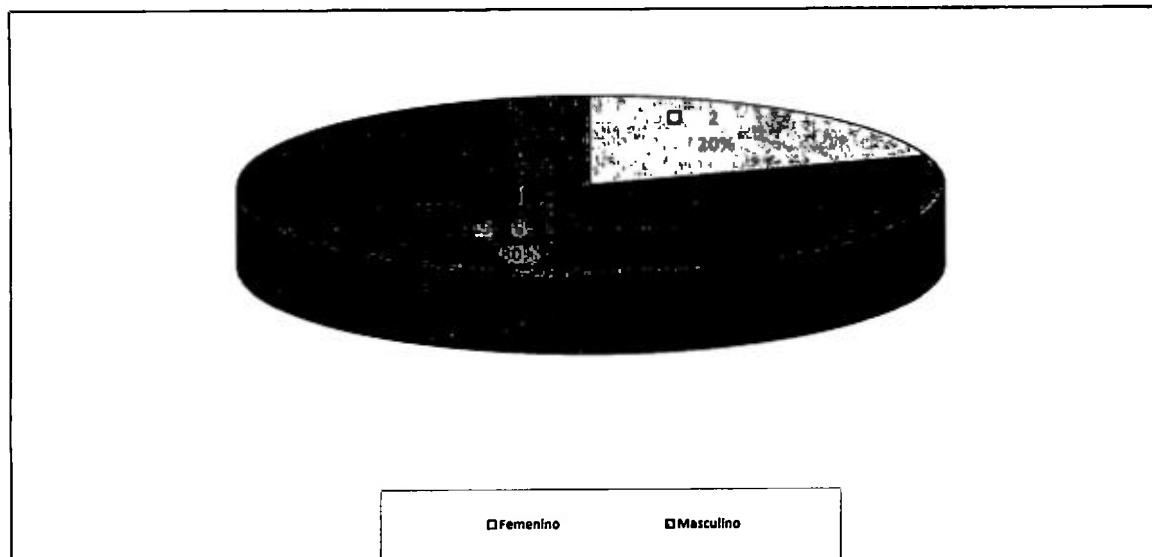
3.4.1. De las Encuestas

Cuadro N°1 Género de los participantes

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Femenino | 2 | 20% |
| Masculino | 8 | 80% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°1 Género de los participantes



Fuente Encuesta aplicada

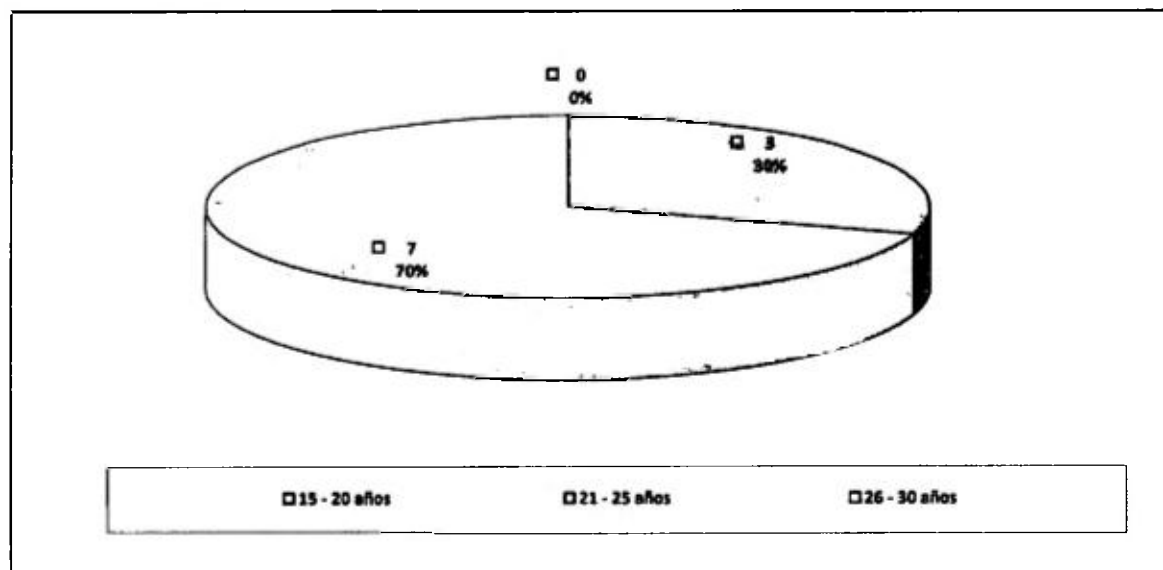
En relación al género de los participantes se pudo conocer que 2 encuestados, porcentaje de 20% pertenecen al sexo femenino, mientras que 8 pertenecen al género masculino con un 80%.

Cuadro N°2 Edad de los participantes

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| 15-20 años | 0 | 0% |
| 21-25 años | 3 | 30% |
| 26-30 años | 7 | 70% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°2 Edad de los participantes



Fuente Encuesta aplicada

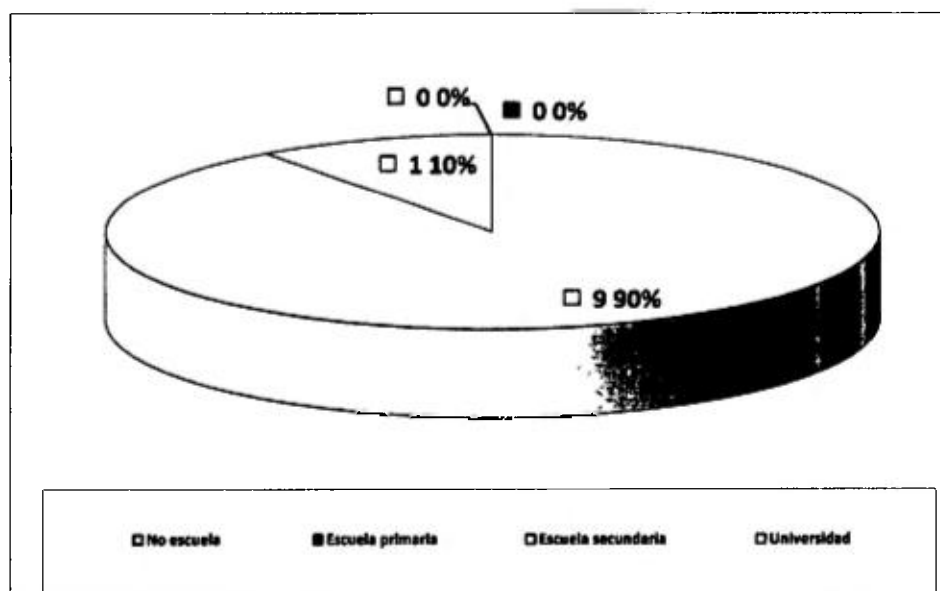
En cuanto a la edad de los participantes se pudo detectar que 3 encuestados oscilan entre las edades de 21 – 25 años con 30% y 7 encuestados oscilan entre las edades de 26 – 30 años con un 70%.

Cuadro N°3 Nivel académico de los encuestados

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| No estudios | 0 | 0% |
| Escuela primaria | 0 | 0% |
| Escuela secundaria | 9 | 90% |
| Universidad | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°3 Nivel académico de los encuestados



Fuente Encuesta aplicada

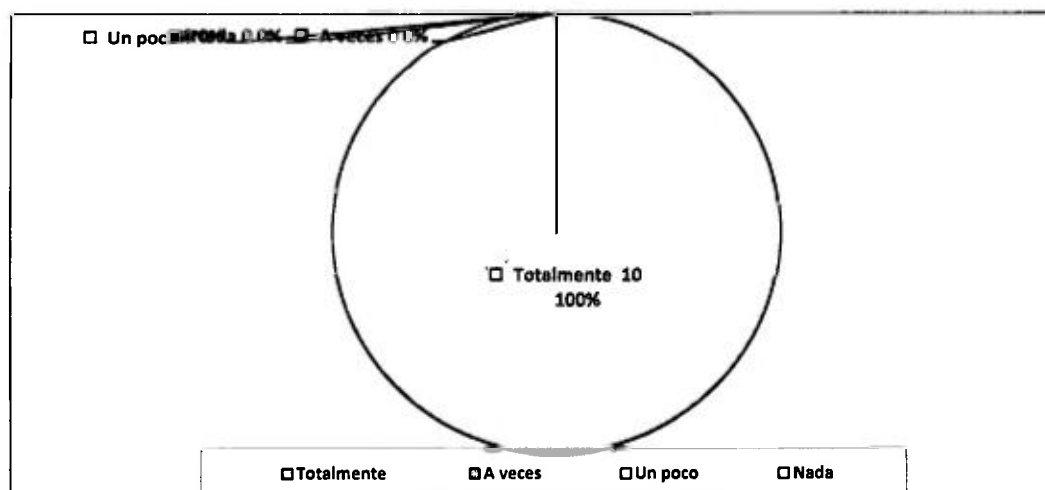
En relación al nivel académico de los participantes, se pudo detectar que 9 cuentan con estudios cursados en la escuela secundaria, porcentaje de 90% y 1 cuenta con algún grado de estudios a nivel universitario, porcentaje de 10%.

Cuadro N°4 ¿Considera que el papel y la ayuda de la Escuela Taller es positiva en los jóvenes?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Totalmente | 10 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Un poco | 0 | 0% |
| Nada | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°4 ¿Considera que el papel y la ayuda de la Escuela Taller es positiva en los jóvenes?



Fuente Encuesta aplicada

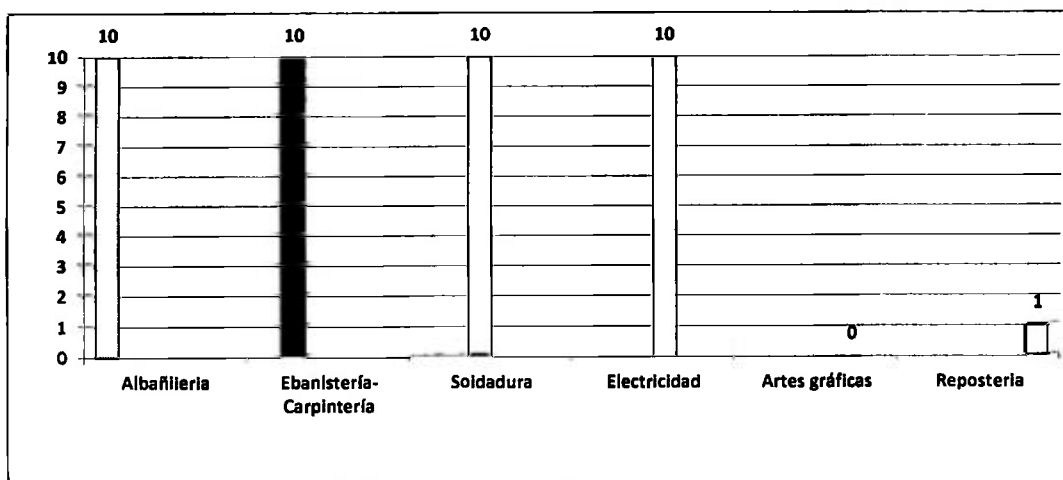
Se pudo comprobar que el total de los encuestados, 10 consideran que el papel y la ayuda de la ET es positiva en los jóvenes, al señalar el 100% estar totalmente de acuerdo.

Cuadro N° 5 ¿En qué oficios ayuda la Escuela Taller a los jóvenes?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Albañilería | 10 | 100% |
| Ebanistería - Carpintería | 10 | 100% |
| Soldadura | 10 | 100% |
| Electricidad | 10 | 100% |
| Artes graficas | 0 | 0% |
| Repostería | 1 | 10% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N° 5 ¿En qué oficios ayuda la Escuela Taller a los jóvenes?



Fuente Encuesta aplicada

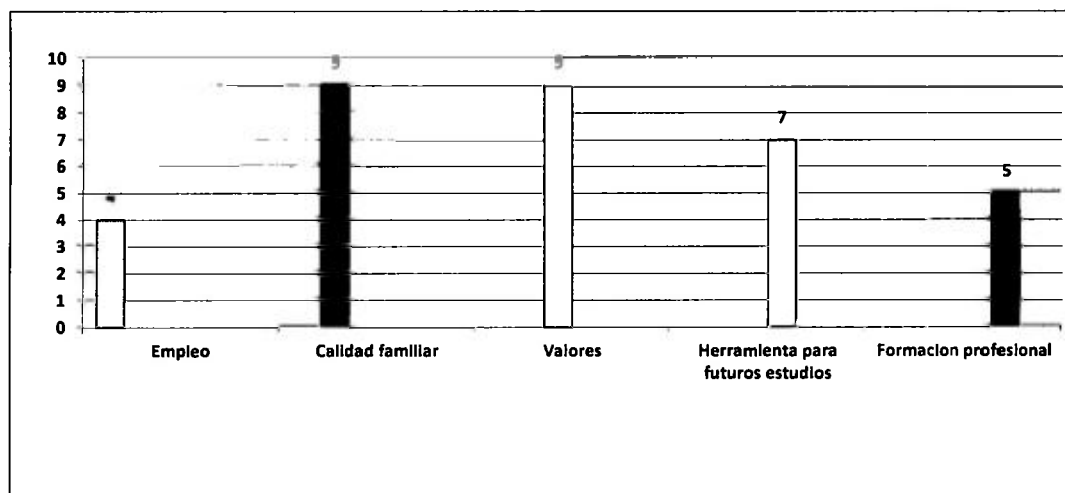
Los resultados en torno a la pregunta ¿En qué oficios ayuda la escuela a los jóvenes? dieron a conocer que 10 encuestados porcentaje de 100% consideran que en los oficios de albañilería, ebanistería, soldadura y electricidad Un (1) encuestado, porcentaje de 10% señaló que en repostería.

Cuadro N°6. ¿Qué resultados ofrece a los jóvenes participantes?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Empleo | 4 | 40% |
| Calidad Familiar | 9 | 90% |
| Valores | 9 | 90% |
| Herramienta para futuros estudios | 7 | 70% |
| Formación profesional | 5 | 50% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°6. ¿Qué resultados ofrece a los jóvenes participantes?



Fuente Encuesta aplicada

En relación a los resultados que perciben los participantes en torno al a la escuela taller, se pudo conocer que 4 encuestados con un 40% indicaron que empleo, otros 9 encuestados con 90% señalaron que calidad familiar, mientras que 9 señalaron con un 90% que valores.

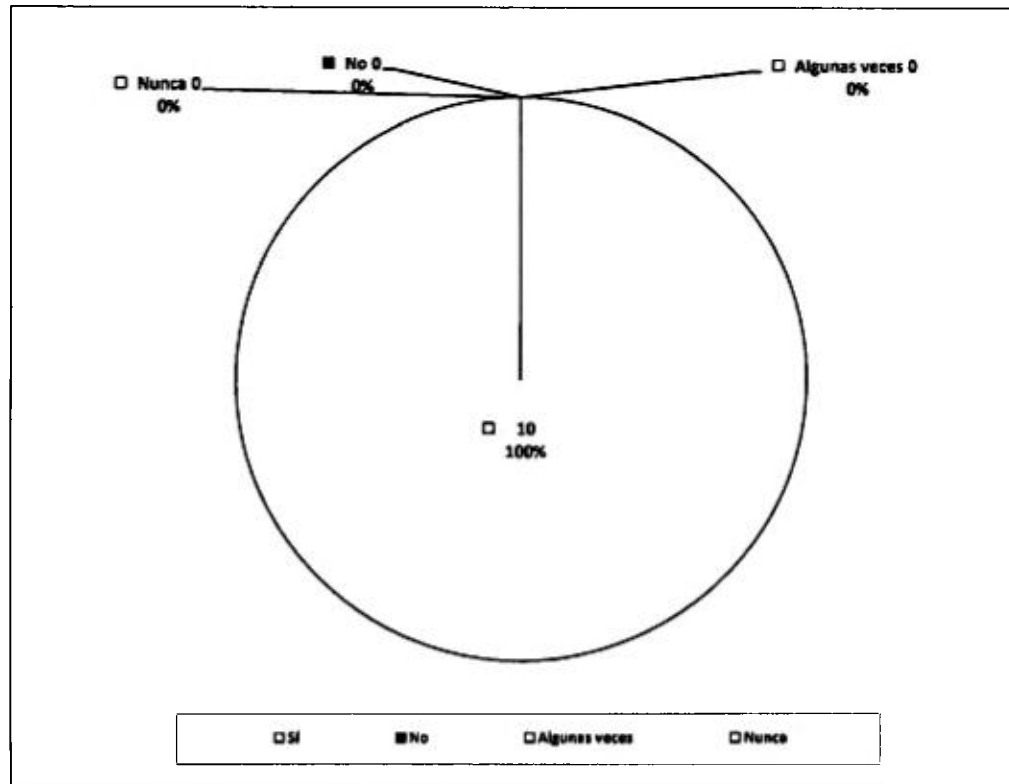
En tanto que 7 encuestados dijeron que herramienta para futuros estudios con un 70% y finalmente 5 encuestados respondieron que formación profesional con un 50%.

Cuadro N°7 ¿Considera usted que la Escuela Taller los aleja de flagelos sociales?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Algunas veces | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°7 ¿Considera usted que la Escuela Taller los aleja de flagelos sociales?



Fuente Encuesta aplicada

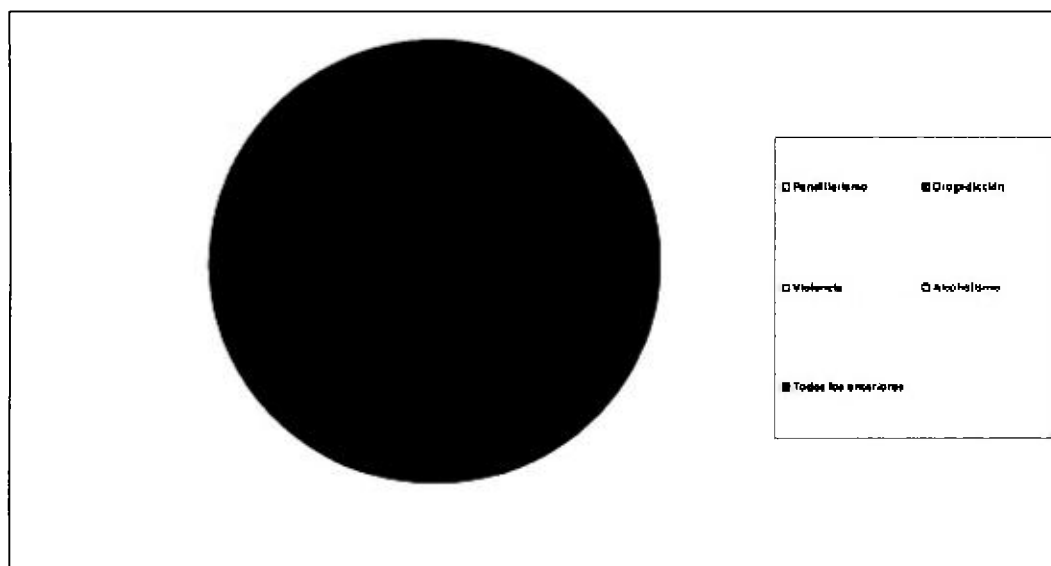
Los resultados en torno a conocer si la escuela taller aleja a los participantes de los flagelos sociales, se pudo conocer que el total de los encuestados dijeron que sí, lo cual representa un 100%.

Cuadro N°8 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, de cuál flagelo los aleja?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Pandillerismo | 0 | 0% |
| Drogadicción | 0 | 0% |
| Violencia | 0 | 0% |
| Alcoholismo | 0 | 0% |
| Todos los anteriores | 10 | 100% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°8 ¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, de cuál flagelo los aleja?



Fuente Encuesta aplicada

En relación a cuál flagelo aleja a los encuestados, se pudo detectar que el total de encuestados, el 100% respondieron que todos los anteriores, lo cual

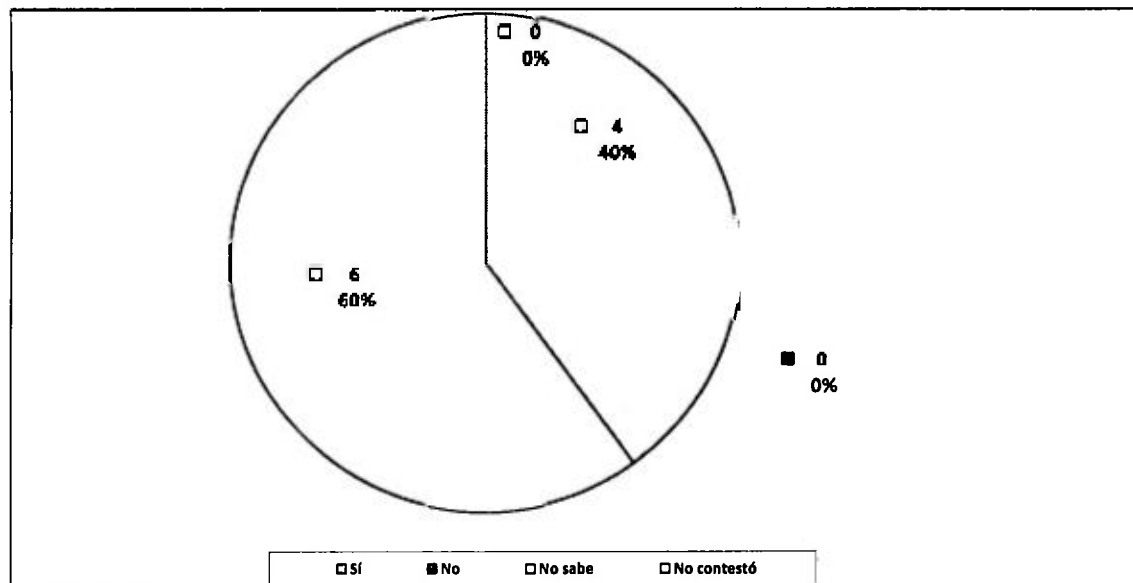
quiere decir que los aleja del pandillerismo, drogadicción, violencia y alcoholismo

Cuadro N°9 ¿La Cooperación Internacional debe ser un factor importante en estas iniciativas?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 4 | 40% |
| No | 0 | 0% |
| No sabe | 6 | 60% |
| No contestó | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°9 ¿La Cooperación Internacional debe ser un factor importante en estas iniciativas?



Fuente Encuesta aplicada

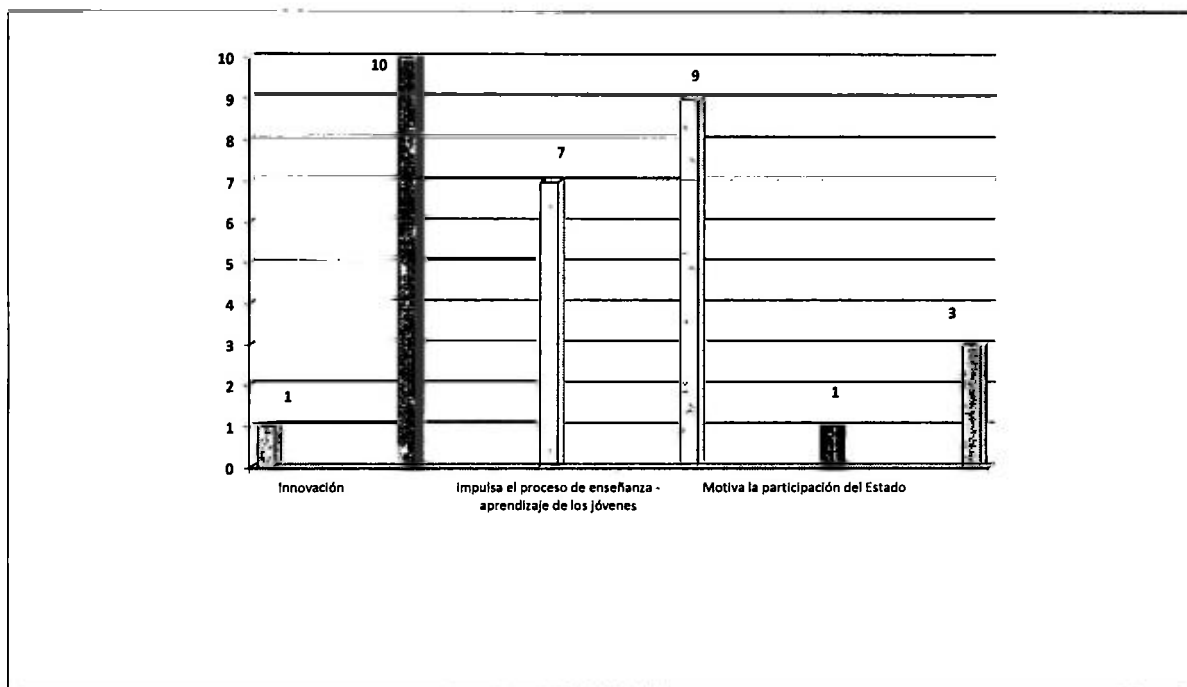
En torno a detectar en los resultados si la cooperación internacional debe ser un factor importante en estas iniciativas, se obtuvo que 4 encuestados respondieron que sí con un 40%, mientras que 6 respondieron no saber, con un 60%.

Cuadro N°10 ¿Por qué es bueno su patrocinio y presencia en estos proyectos de Escuela Taller en la Provincia de Colón?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Innovación | 1 | 10% |
| Oportunidad de crecimiento personal | 10 | 100% |
| Impulsa el proceso enseñanza-aprendizaje de los jóvenes | 7 | 70% |
| Fortalece la educación en valores | 9 | 90% |
| Motiva la participación del Estado | 1 | 10% |
| Presenta experiencias a seguir y cultivar | 3 | 30% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°10 ¿Por qué es bueno su patrocinio y presencia en estos proyectos de Escuela Taller en la Provincia de Colón?



Fuente Encuesta aplicada

En relación a determinar por qué es bueno el patrocinio y presencia de proyectos ET en la Provincia de Colón, se pudo detectar que 10 encuestados, porcentaje de 100% señalaron que brindan la oportunidad de crecimiento personal, en tanto que 9 encuestados, el 90% indicaron que fortalece la educación en valores.

Otros 7 encuestados, el 70% indicaron que impulsa el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes, 3 encuestados, el 30% respondieron que representa experiencias a seguir y cultivar. En tanto que 1 encuestado, el

10% señaló que es un proyecto innovador y un encuestado más el 10% igualmente señaló que motiva la participación del Estado.

Cuadro N°11 Herramientas a futuro que brinda las Escuela Taller a los jóvenes graduandos

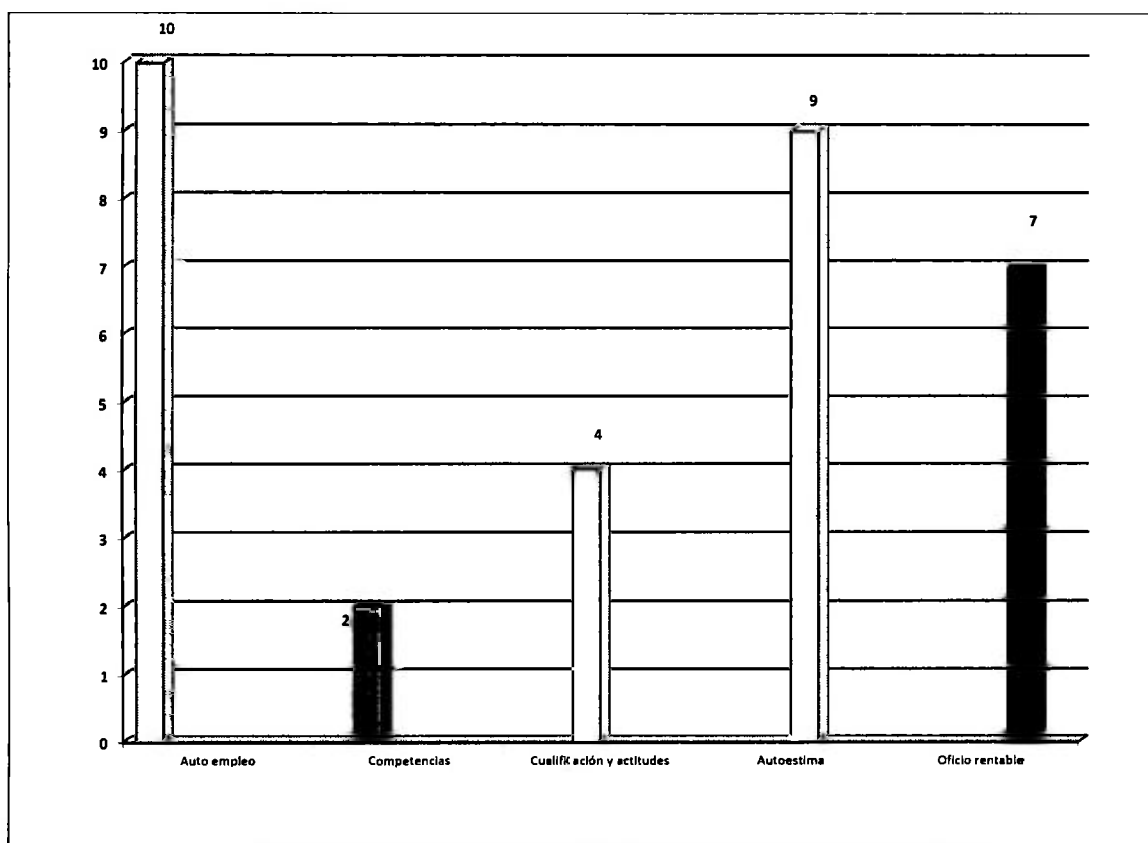
| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| Auto empleo | 10 | 100% |
| Competencias | 2 | 20% |
| Cualificación y actitudes | 4 | 40% |
| Autoestima | 9 | 90% |
| Oficio rentable | 7 | 70% |

Fuente Encuesta aplicada

En relación a las herramientas a futuro que brinda las ET a los jóvenes graduandos, se pudo conocer que el total de los encuestados, el 100% respondieron que auto empleo. Nueve (9) respondieron que autoestima con un 90%, mientras que 7 indicaron que oficio rentable con un 70%.

Otros 4 encuestados, porcentaje de 40% indicaron que cualificación y actitudes y 2 encuestados respondieron que competencias con un 20%.

Gráfica N°11 Herramientas a futuro que brinda las Escuela Taller a los jóvenes graduandos



Fuente Encuesta aplicada

Cuadro N°12 ¿Cuál era su situación al iniciar en el Proyecto Escuela Taller

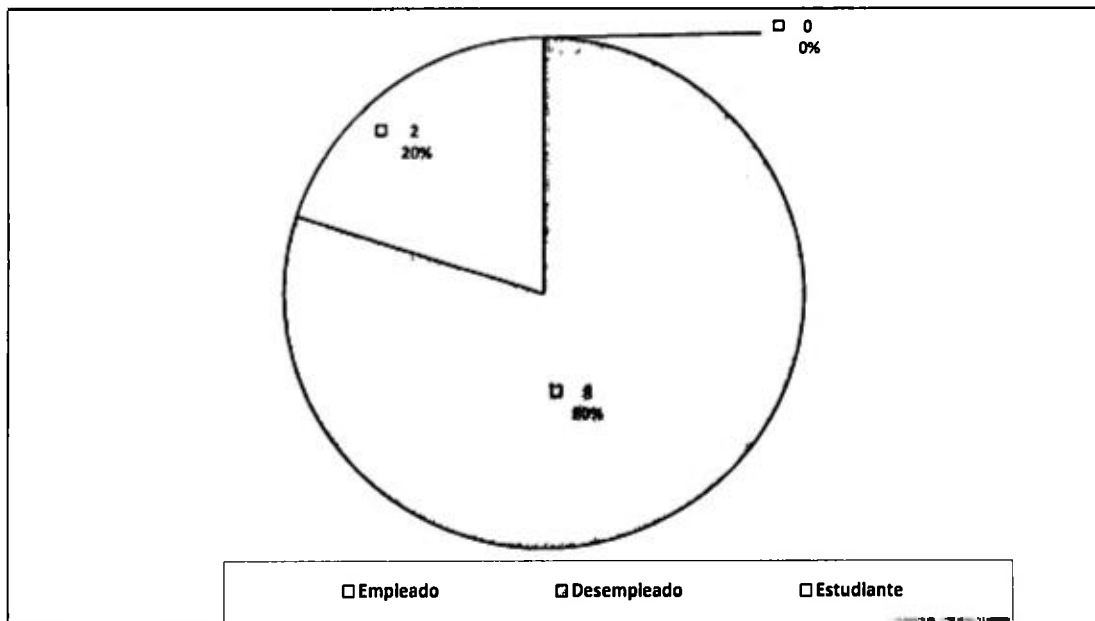
Colón?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Empleado | 0 | 0% |
| Desempleado | 8 | 80% |
| Estudiante | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°12 ¿Cuál era su situación al iniciar en el Proyecto Escuela Taller

Colón?



Fuente Encuesta aplicada

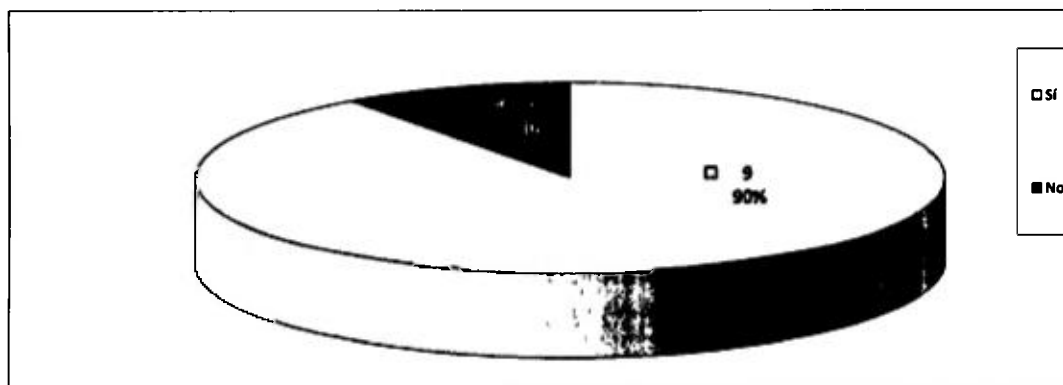
En cuanto a la situación al iniciar en el Proyecto Escuela Taller Colón, se pudo detectar que 8 estuvieron desempleados con un 80%, mientras que 2 encuestados porcentaje de 20% eran estudiantes.

Cuadro N°13 ¿Está usted laborando actualmente?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Sí | 9 | 90% |
| No | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°13 ¿Está usted laborando actualmente?



Fuente Encuesta aplicada

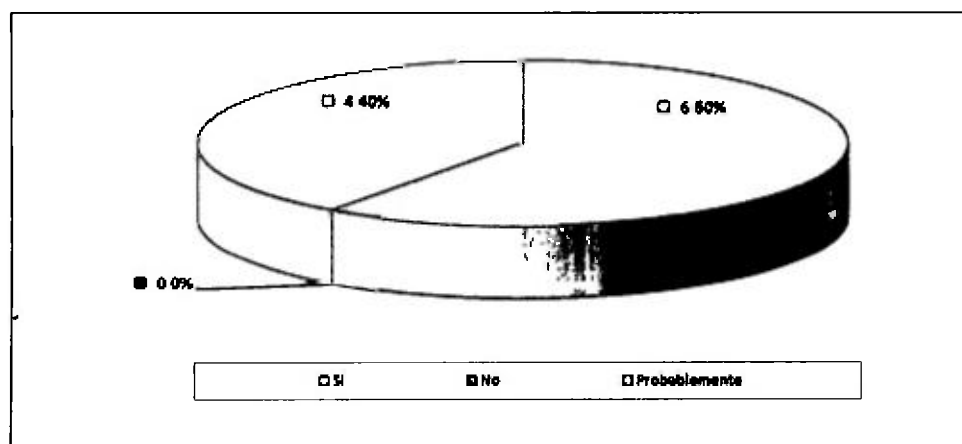
En cuanto a la pregunta está usted laborando actualmente, se pudo detectar que 9 encuestados, el 90% respondieron que sí, mientras que 1 encuestado el 10% respondió que no.

Cuadro N°14 ¿Considera que la experiencia en la Escuela Taller le ha servido para encontrar empleo?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------|------------|------------|
| Sí | 6 | 60% |
| No | 0 | 0% |
| Probablemente | 4 | 40% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°14 ¿Considera que la experiencia en la Escuela Taller le ha servido para encontrar empleo?



Fuente Encuesta aplicada

En relación a conocer si la experiencia en la escuela taller le ha servido para encontrar empleo, se pudo detectar que 6 de los encuestados, el 60%

respondieron que sí, mientras que 4 encuestados, porcentaje de 40% respondieron que probablemente.

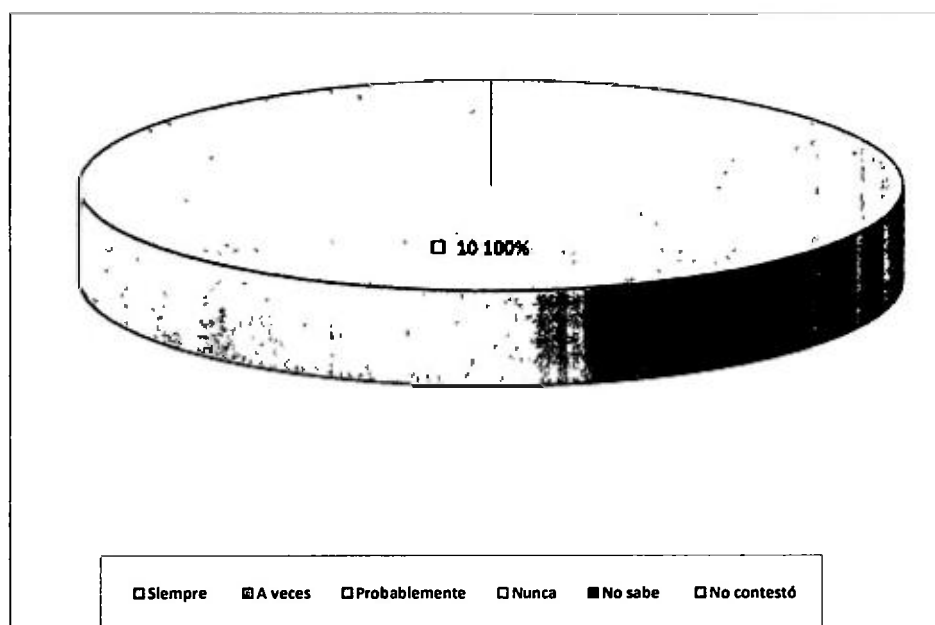
Cuadro N°15. ¿Considera usted que debiera existir con más continuidad estos proyectos para beneficios de los jóvenes en todo el país?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 10 | 100% |
| A veces | 0 | 0% |
| Probablemente | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| No sabe | 0 | 0% |
| No contestó | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Respecto a conocer si debiera existir con más continuidad estos proyectos para beneficios de los jóvenes en todo el país, se pudo detectar que el total de encuestados 10, respondieron que siempre porcentaje equivalente al 100%.

Gráfica N°15. ¿Considera usted que debiera existir con más continuidad estos proyectos para beneficios de los jóvenes en todo el país?



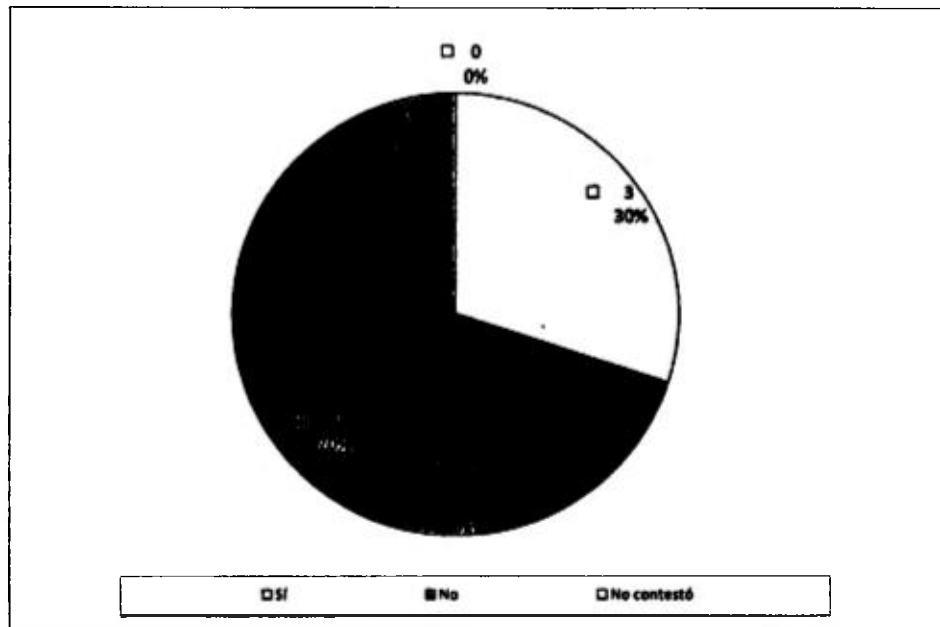
Fuente Encuesta aplicada

Cuadro N°16. ¿Antes de entrar a la Escuela Taller pertenecía usted a alguna pandilla?

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 3 | 30% |
| No | 7 | 70% |
| No contestó | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente Encuesta aplicada

Gráfica N°16. ¿Antes de entrar a la Escuela Taller pertenecía usted a alguna pandilla?



Fuente Encuesta aplicada

En relación a si los encuestados pertenecían a alguna pandilla antes de entrar a la escuela taller, se pudo conocer que 3 encuestados si pertenecían, porcentaje de 30%, mientras que 7 encuestados, porcentaje de 70% no pertenecían a ninguna.

CONCLUSIONES

1. Queda demostrado que la identificación, la propuesta y la ejecución de proyectos de Patrimonio Cultural vinculados con la capacitación técnica en oficios de la construcción son posibles y pueden ofrecer resultados óptimos, ya que se convierte en una eficaz medida de inserción en el mercado de trabajo a través de la cualificación y profesionalización de jóvenes desempleados menores de veinticinco años mediante la formación en alternancia con el trabajo y la práctica profesional.
2. El Proyecto Escuela Taller ha conseguido influir notablemente sobre las personas que se forman en ellas, mediante la integración de los jóvenes participantes en su entorno social, debido a las competencias humanas, creativas y emprendedoras que se transmiten, aquí se va más allá de sólo la formación técnica, también le ofrece a los beneficiarios un proyecto de vida más poderoso que el desarrollo de una herramienta para el trabajo, ya que también se tiene un componente humano que, mediante un enfoque de conexión entre el saber y el hacer, habilita a los jóvenes para el empleo y el desempeño en el mundo como personas de bien
3. El proyecto Escuela Taller involucra una política clara de igualdad de género, ya que acepta a las mujeres en los diversos programas de formación técnica que se imparten, lo que resulta importante ya que el rápido crecimiento del país, aunado a la competitividad, requiere cada vez más de una mano de obra capacitada en oficios de la construcción,

que no solo responda a una formación técnica, sino a una competencia humana, que quienes operan, trabajen en equipo, cumplan compromisos, hagan lo que prometen.

4. Finalmente, puedo decir que la iniciativa es producto de un reconocimiento de la situación social de las poblaciones vulnerables, de los aportes de un cooperante internacional como AECID y de la unión de esfuerzos del sector público.

RECOMENDACIONES

1. Como resultado de esta investigación, se recomienda la participación de Organismos Internacionales de Cooperación para el Desarrollo en la ejecución de proyectos de intervención social, educativa y de patrimonio, como alternativa viable para disminuir los flagelos sociales que aquejan a la juventud. Además que significa un crecimiento económico sostenible para los habitantes de los países subdesarrollados, mediante el aumento de empleo y la posibilidad de capacitación profesional.
2. Se debe obtener el mayor beneficio de la Cooperación Técnica Internacional como un mecanismo de ayuda a los países en vías de desarrollo, presentando una propuesta basada en los resultados de esta investigación, a otras Agencias u organismos que centran su esfuerzos en el Desarrollo Humano, ejemplo de estos tenemos a la Agencia Internacional de Cooperación del Japón (JICA), Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID y muchos otros organismos Internacionales que tienen sede en Panamá.
3. Promover a los egresados de las Escuelas Taller en la recuperación o creación de infraestructuras públicas, así como con cualquier otra actividad de utilidad pública o social que permita la inserción a través de la profesionalización y adquisición de experiencia de los participantes.

4. Buscar la incorporación de empresas privadas, a fin de vincularla en financiamientos específicos de los proyectos.
5. El proyecto podría ser aplicables también para desempleados mayores de 25 años carentes de cualificación profesional, con dificultades de inserción, aunque adaptando determinados aspectos a las características de estos colectivos.
6. También podrían crearse Escuelas Taller pero a nivel rural, pues sería una forma de contrarrestar la tendencia del desplazamiento forzado, el cual se concentra en las urbes.

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo Municipal No. 101-40-38 del 14 de marzo de 1996. "Por medio del cual declara a la Provincia de Colón sitio de interés histórico". Consejo Municipal de la Provincia de Colón.

Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID). Programas escuela taller. En Internet: <http://www.aecid.es/ES/d%C3%B3nde-cooperamos/am%C3%A9rica-latina-y-caribe/cooperaci%C3%B3n-regional-y-de-car%C3%A1cter-transversal-en-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe/programa-de-escuelas-taller>. España, 2013.

AMOR BRAVO, Elías. Veinte años del programa de Escuelas taller, Casas de oficios y Taller de empleo. Reflexiones para el futuro. Fundación Servicio Valenciano de Empleo. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. España, 2012.

AMOR BRAVO, Elías. Veinte años del programa de Escuelas taller, Casas de oficios y Taller de empleo. Reflexiones para el futuro. Fundación Servicio Valenciano de Empleo. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. España, 2012.

BELLUCCIA, R. El diseño gráfico y su enseñanza. Buenos Aires: Paidós, 2007.

CHANDLER RANGEL, Janine. Situación Laboral de los jóvenes. Encuesta de Mercado de Trabajo. Ministerio de Economía y Finanzas. Panamá, 2014.

Código de la Familia de la República de Panamá. Editorial Jurídico de Panamá. Panamá, 2012.

Constitución Política de la República de Panamá. Panamá 2014

Contraloría General de la República. Censo de Población y Vivienda 2010.
Departamento de Estadísticas y Censo. Panamá, 2010.

Contraloría General de la República. Estimación de la Población Total en la República de Panamá por Sexo, Según Provincia, Comarca Indígena y Distrito Boletín No. 9. Dirección de Estadística y Censo. Panamá, 1 de julio de 2007.

DE VINCENZI, Ariana. La práctica educativa en el marco del aula taller.
Secretaria Pedagógica de la Universidad Abierta Interamericana.
Revista de Educación y Desarrollo, N° 10. Argentina, Abril-junio de 2009.

DÍAS ESPINO, Ovidio. El Día en que Panamá Proclamó su Independencia
Revista Credencial de Historia, edición No. 164, Publicación en Internet:
<http://www.lablaa.org/blaavirtual/revistas/credencial/agosto2003/curioso.htm>. Bogotá – Colombia, 2003.

Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española. España, 2006.

Diccionario de Psicología Mora. Editorial San Martín, México, 1997.

Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Infancia (UNICEF). La niña indígena y el adolescente urbano: Entre riesgos y oportunidades. Una agenda para la acción. Panamá, 2012.

Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Infancia (UNICEF). La niña indígena y el adolescente urbano: Entre riesgos y oportunidades. Una agenda para la acción. Panamá, 2012.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Educación y protección para todos los niños. Programa de desarrollo y concientización para la protección a los niños. Panamá, 2012.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) La educación en Panamá: 5 metas para mejorar. Documento exploratorio. Panamá, 2013.

FRANCO, Lidia. Riqueza Histórica de Colón. Diario La Prensa, Sección Nacionales. Panamá, 16 de junio de 2002.

FRIGERIO, M.; PESCIO, S.; PIATELLI, L. Acerca de la enseñanza del diseño. Buenos Aires: FADU, 2007

Gaceta Oficial N° 20871 Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación. Asamblea Legislativa. Panamá, 1946.

HERRERA, Ricardo. Elementos Fundamentales de la Cooperación Internacional. Universidad Alberto Hurtado. Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales España, 2012.

JIMÉNEZ, Fernando. Intervención con familias en situaciones de alto riesgo social. Estudios de trabajo social y derecho de familia. Universidad del Rosario. Argentina, 2004.

Ley 6/1997 de 14 de abril de 1997. Organización y Funcionamiento de la Administración General del Estado (LOFAGE). España, 1997, Artículo 43.2.

LOO PINZON, Kemy. Desempleo aumenta 0.7% en agosto 2014. Sección Economía. Diario La Estrella de Panamá. Panamá, 2014.

LUZCANDO VELÁZQUEZ, Gustavo, PADDY DE HOLDER, Leticia y Otros. Geografía General y Económica de Panamá. Editorial Santilla, Panamá.

Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Qué es la AECID. En Internet: <http://www.aecid.es/ES/la-aecid> España, 2013.

Ministerio de Educación. Diseño Curricular. Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa. Panamá, 2014.

NICKERSON, R.; PERKINS, D.; SMITH, E. Enseñar a pensar Buenos Aires: Paidós, 1998.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y la Infancia (UNICEF). La educación en Panamá, metas para mejorar. En colaboración con Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe y Fundación para el Desarrollo Económico y social de Panamá (FUDESPA). Informe Regional de monitoreo del progreso hacia una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. Panamá, 2012.

Organización de las Naciones Unidas. Evaluación Común de país. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Panamá, 2006

PRADO LALLANTE, Juan La dimensión ética de la cooperación internacional al desarrollo entre la solidaridad y el poder en las relaciones internacionales. Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Etica y Desarrollo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). En Internet: www.iadb.org/etica. España, 2012.

RANGEL, José Luis. Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada.

Universidad Autónoma de México, México, 2004.

RODRÍGUEZ, Alfredo. Sociedad, Escuela y Violencia Juvenil. Centro de

Impresión Educativa. Panamá, 2002.

RODRÍGUEZ, Emmanuel. La familia y los derechos del menor. Editorial Del

Tañon, España, 2001

S/A. Diagnostico del Municipio de Colón. Programa de Alcance Positivo USAID.

Panamá, 2012

S/A. Importancia social de la educación para el trabajo. En Internet:

<http://clubensayos.com/Temas-Variados/IMPORTANCIA-SOCIAL-DE-LA-EDUCACION/1220597.html>. España, 2014

Televisora Nacional Colón lucha contra la delincuencia y las pandillas. En

Internet: [http //www tvn-2.com/Noticias/Paginas/Colon-lucha-contra-la-delincuencia-y-las-pandillas.aspx](http://www.tvn-2.com/Noticias/Paginas/Colon-lucha-contra-la-delincuencia-y-las-pandillas.aspx) Panamá, 18 de septiembre de 2014.

TODD, Adrian. Subsidios aumentan en tiempos austeros. Diario La Estrella de

Panamá. Panamá, 24 de agosto de 2014.

Tropical Discovey. El Ferrocarril de Panamá Revista Electrónica. Publicación

en

Internet:

http://www.tropicaldiscovery.com/regions_panama/panama_tours/vacaciones.php Guatemala, 2008.

USAID del pueblo de los Estados Unidos de América. Diagnóstico del Municipio de Colón. Panamá, 2010.

ANEXOS

Anexo N°1 Encuesta

Universidad de Panamá
Facultad de Administración Pública
Maestría en Relaciones Internacionales con énfasis en Cooperación
Internacional

Esta encuesta se lleva a cabo con la finalidad de conocer y analizar la opinión que tienen los encuestados, sobre el impacto de la educación para el trabajo, en el proyecto de cooperación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID (escuela taller Colón) como alternativa al desempleo juvenil en la Provincia de Colón. Para que esto sea posible, se le pide que responda dieciséis (16) preguntas descritas a continuación. Se le ruega que revele su opinión con la mayor objetividad y sinceridad posible. Toda la información que proporcione será tratada confidencialmente.

INSTRUCCIONES

Lea cada una de las preguntas y decida en relación con los siguientes aspectos. Luego proceda a calificar de acuerdo a la siguiente manera: Marque con (X) la respuesta seleccionada.

1. **¿Sexo?**
 Femenino _____
 Masculino _____

2. **¿Edad?**
 15-20 años _____
 21-25 años _____
 26-30 años _____

- 3. ¿Nivel académico?**
No estudios _____
Escuela primaria _____
Escuela secundaria _____
Universidad _____
- 4. ¿Considera que el papel y la ayuda de la ET es positiva en los jóvenes?**
Totalmente _____
A veces _____
Un poco _____
Nada _____
- 5. ¿En qué oficios ayuda la escuela a los jóvenes?**
Albañilería _____
Ebanistería _____
Soldadura _____
Electricidad _____
Artes graficas _____
Repostería _____
- 6. ¿Qué resultados ofrece a los jóvenes participantes?**
Empleo _____
Calidad Familiar _____
Valores _____
Herramienta para futuros estudios _____
Formación profesional _____

7. **¿Considera usted la ET los aleja de flagelos sociales?**
Sí _____
No _____
Algunas veces _____
Nunca _____
8. **¿Si su respuesta a la pregunta anterior fue sí, de cuál flagelo los aleja?**
Pandillerismo _____
Drogadicción _____
Violencia _____
Alcoholismo _____
9. **¿La Cooperación Internacional debe ser un factor importante en estas iniciativas?**
Sí _____
No _____
No sabe _____
No contestó _____
10. **¿Por qué es bueno su patrocinio y presencia en estos proyectos de ET en la Provincia de Colón?**
Innovación _____
Oportunidad de crecimiento personal _____
Impulsa el proceso enseñanza-aprendizaje de los jóvenes _____
Fortalece la educación en valores _____
Enfatiza el carácter socio-histórico de la educación _____
Motiva la participación del Estado _____
Presenta experiencias a seguir y cultivar _____

Todas las anteriores _____

No sabe _____

No respondió _____

11. ¿Y qué herramientas a futuro brinda a los jóvenes graduandos?

Auto empleo _____

Competencias _____

Cualificación y actitudes _____

Autoestima _____

Oficio rentable _____

12. ¿Cuál era su situación al iniciar el proyecto?

Empleado/a _____

Desempleado/a _____

Estudiante _____

13. ¿Está usted laborando actualmente?

Sí _____

No _____

14. ¿Considera que la experiencia en la escuela taller le ha servido para encontrar empleo?

Sí _____

No _____

Probablemente _____

15. ¿Considera usted que debiera existir con más continuidad estos proyectos para beneficios de los jóvenes en todo el país?

Siempre _____

A veces _____

Probablemente _____

Nunca _____

No sabe _____

No contestó _____

16. ¿Antes de entrar a la escuela taller pertenecía usted a alguna pandilla?

Sí _____

No _____

Muchas Gracias.

Anexo 2:
DOCUMENTO DE PROYECTO

Título del Proyecto: Proyecto Educativo Institucional "Escuela –Taller Colón

País: República de Panamá, Provincia de Colón

Unidad responsable por Panamá : Gobierno Central (INADEH, MIVI)

Organismo de Ejecución:

Presupuesto: 135,520.00

Fecha de elaboración del Documento: 2015

1- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto está dirigido a jóvenes de escasos recursos económicos de la provincia de Colón, que no han podido continuar sus estudios y se encuentran en situación de riesgo social. Es una respuesta a la situación de pobreza de los jóvenes, que tiene como factor principal el alto nivel de desempleo. Por ello, pretende contribuir a la integración e inserción socio laboral a través de su formación profesional con competencia laboral, basada en valores y en torno a la conservación del patrimonio cultural y arquitectónico de la ciudad de Colón.

En la Escuela Taller se brindará educación profesional a nivel de Carrera Intermedia en la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, en las carreras de Albañilería Tradicional y Moderna, Carpintería y Ebanistería Tradicional y Moderna, Soldadura y Herrería y Electricidad, (esta última especialidad se incluye de acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada). Cada uno con una duración de seis cuatrimestres desarrollados en dos años.

Las materias serán desarrolladas con metodologías que integren a la comprensión y estudio a personas jóvenes que por su situación de riesgo social y de no haber terminado sus estudios secundarios pueden presentar dificultad de aprendizaje y comportamiento social. Se trata no solamente de instruir en el manejo de la técnica sino también de brindar una formación en valores que le devuelva su autoestima, y el desarrollo de un comportamiento ciudadano. El Proyecto se enmarca asimismo en el concepto de Taller que significa que los y las jóvenes realicen prácticas en la búsqueda de experiencia laboral, prácticas dirigidas a la construcción y conservación arquitectónica en la ciudad de Colón.

Cada uno de los y las alumnas goza de becas integrales que les faciliten mantenerse en el proceso de formación laboral hasta el término de la carrera

2- DURACIÓN

| | | |
|--|----------|------------------|
| Fecha prevista de Inicio | : | Enero |
| Fecha prevista de Finalización | : | diciembre |
| Período total de ejecución (en meses) | : | 28 meses |

3- FINANCIACIÓN TOTAL:

| | | |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Coste Total | : U S \$ | 135,520.00 |
| Aportaciones Organismo | : U S \$ | 961,600 00 |
| Otras Aportaciones disponibles | : U S \$ | |
| • Locales (INADEH) | : U S \$ | 393 600 00 |
| • Otras entidades (MIVI) | : U S \$ | Definir obra |

4-CONTEXTO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

4.1. Contexto y antecedentes:

El programa de las Escuelas Taller fue inicialmente desarrollado en España en 1985 y contó con el apoyo del Ministerio de Trabajo y la Seguridad Social de España, que por medio del Instituto Nacional de Empleo, promueve el Programa de Escuelas Taller y Casas de Oficios. Se estructura en proyectos que combinan el empleo, la formación, y la actuación sobre una obra concreta, preferentemente vinculada al rico patrimonio histórico y arqueológico del Estado Español.

En el año de 1990, España a través del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Instituto Nacional de Empleo y la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, firmaron un Convenio Marco de Cooperación mediante la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), para la puesta en marcha del Programa de Escuelas-Taller en Iberoamérica. Este programa fue cofinanciado por la AECI e Instituciones iberoamericanas que se constituyen en contraparte

El Convenio Básico de Cooperación Científico - Técnica firmado entre España y Panamá en 1983 estableció el mecanismo de las Comisiones Mixtas Hispano - Panameñas de Cooperación, que son reuniones de alto nivel mediante las cuales ambos países establecen acuerdos sobre las líneas generales de la cooperación que el Reino de España ofrece a la República de Panamá

Así es como en el año 2001 se establece la primera promoción de Escuelas Taller en Panamá, en el barrio de San Felipe. Hasta la fecha se cuenta con cuatro (4) promociones de Escuelas Taller, tres (3) en Panamá, en el barrio de San Felipe y una (1) en Colón. Desde ese momento hasta la fecha, las sucesivas ediciones de la Escuela Taller han logrado la inserción socio laboral de una gran cantidad de jóvenes, y además han intervenido y rehabilitado edificios tan emblemáticos como. la Mansión Obarrio, actual sede de la OCA-INAC; el Convento de Santo Domingo donde se rehabilitaron dos casas del siglo XIX y el antiguo claustro

4.2. Descripción de beneficiarios y otros actores implicados.

Beneficiarios: El grupo meta de la escuela taller son jóvenes de escasos recursos económicos, que se encuentran entre las edades de 17 a 25 años de edad y que hayan aprobado al menos el 9º grado. Es decir que hayan completado el ciclo básico

Otros beneficiarios: En la medida que la escuela taller contempla dentro de la formación que imparten, el rescate del patrimonio cultural, el trabajo que los y las estudiantes realicen en la recuperación de este patrimonio, beneficiará con vivienda y nuevos empleos en el área de turismo a la población en su conjunto y a otros jóvenes en particular.

Del mismo modo, se podría recomendar ser aplicables también para desempleados mayores de 25 años carentes de cualificación profesional, con dificultades de inserción, aunque adaptando determinados aspectos a las características de estos colectivos.

4.3. Principales problemas detectados.

El desempleo juvenil es un problema grave en Panamá y más en la provincia de Colón. Este problema tiene como causas la falta de formación de la juventud para acceder a un trabajo que le pueda brindar ingresos suficientes. Muchos de ellos y ellas no son competentes, sumándose una falta de cultura laboral que exprese responsabilidad en el trabajo y productividad de las tareas que desempeñan. Hay una queja entre empleadores sobre una actitud de desgano y falta de responsabilidad ante la tarea por la cual fueron contratados.

Finalmente, un problema que alimenta el desempleo es la incompatibilidad entre el estudio y las necesidades del mercado. Faltan instituciones educativas que brinden una formación laboral eficiente, con planes de estudios actualizados y que tomen en cuenta los estudios de mercado ya realizados. Toda esta situación hace que para un gran número de jóvenes, el desempleo sea un problema que enfrentan y que la salida no siempre sea una actitud proactiva. El desempleo para muchos jóvenes los lleva a una falta de motivación, baja autoestima, pérdida de valores, conduciéndolos a algunos hacia la delincuencia, prostitución, drogas, pandillerismo, al no encontrar alternativas de salida a su situación.

4.4. Análisis de alternativas y justificación de la intervención elegida.

La experiencia en las Escuelas Talleres que la Cooperación española ha tenido a lo largo de estos años, ha sido evaluada como importante para sacar a jóvenes de la situación de vulnerabilidad en la que se encontraban, integrándoles positivamente a la sociedad. Estos resultados ya han sido también obtenidos en las tres (3) promociones de la Escuela Taller en San Felipe, ciudad de Panamá.

Por otro lado; el resultado de esta propuesta cuyo objetivo era medir el impacto que la educación para el trabajo tuvo en el Proyecto Escuela Taller Colón, y que reflejó que los jóvenes egresados de la Escuela Taller consideran que el proyecto no solamente los ha ayudado en el campo laboral porque la mayoría se encuentran trabajando en algún oficio relacionado con lo aprendido, sino también porque todos estuvieron de acuerdo en que el proyecto les ayudó mucho en el ámbito personal, convirtiéndolos en personas de bien.

Todas estas experiencias han aportado para considerar que la Escuela Taller es una metodología valiosa para las personas jóvenes, enfrentando con esta oportunidad, el alto grado de vulnerabilidad que sólo haber concluido 9º. Grado en situación de pobreza y marginalidad les confiere.

5- LÓGICA DE INTERVENCIÓN

5.1. Objetivo general

❖ **Descripción:**

Contribuir a la integración e inserción socio-laboral de personas jóvenes de escasos recursos económicos.

5.2. Objetivo específico

❖ **Descripción:**

Brindar a jóvenes de escasos recursos, formación profesional con competencia laboral, basada en valores y en torno a la conservación del patrimonio cultural y arquitectónico.

❖ **Indicadores:**

- Total de graduados/as de la Escuela Taller por cada especialidad.

❖ **Fuentes de verificación:**

- Lista de estudiantes graduados
- Diplomas de graduación de los y las estudiantes
- Créditos académicos de los y las estudiantes

❖ **Hipótesis:**

En la Provincia de Colón, existen jóvenes de bajos recursos interesados/as en capacitarse. Además, existe interés en la restauración y conservación del patrimonio histórico de la provincia

5.3. Resultados esperados

Resultado 1: Se ha actualizado el plan de estudios con la incorporación de la especialidad de electricidad en la Escuela Taller de Colón.

❖ **Indicadores:**

- Programa de la especialidad de electricidad
- Convocatoria de inscripción a la especialidad de electricidad

❖ **Fuentes de verificación:**

- Resolución de aprobación del Programa de electricidad, por el INADEH y el MEDUCA
- Actas de inscripción a la especialidad de electricidad
- Publicación de la convocatoria de inscripción

❖ **Hipótesis:**

El INADEH participa activamente en la actualización del programa curricular de la especialidad de electricidad de la Escuela Taller de Colón.

Resultado 2: Se tiene un cuerpo docente capacitado para la formación técnica y pedagógica de jóvenes en situación de riesgo social, en la provincia de Colón.

❖ **Indicadores:**

- Porcentaje de docentes que ponen en práctica metodologías de enseñanzas adecuadas para jóvenes en situación de riesgo social.

❖ **Fuentes de verificación:**

- Instrumentos de evaluación de la Escuela Taller de Colón

❖ **Hipótesis:**

Existen instructores en el INADEH interesados en trabajar con jóvenes en situación de riesgo social

Resultado 3: Las instituciones involucradas trabajan coordinadamente para el logro de los objetivos de la Escuela Taller de Colón.

❖ **Indicadores:**

- Las instituciones cumplen con los acuerdos establecidos

❖ **Fuentes de verificación:**

- Lista de personas invitadas y personas participantes
- Actas de reuniones

❖ **Hipótesis:**

Existe un apoyo decidido de las instituciones que permite el funcionamiento eficaz de la Escuela Taller de Colón

Resultado 4 Los jóvenes se mantienen en la Escuela Taller de Colón hasta culminar con éxito su formación profesional en las diferentes especialidades.

❖ **Indicadores:**

- El 70% de las 30 personas que se gradúan en albañilería que se mantienen hasta completar su formación
- El 70% de las 30 personas que se gradúan en soldadura que se mantienen hasta completar su formación
- El 70% de las 20 personas que se gradúan en carpintería y ebanistería que se mantienen hasta completar su formación
- El 70% de las 20 personas que se gradúan en electricidad que se mantienen hasta completar su formación

❖ **Fuentes de verificación:**

- Lista de asistencia
- Boletines académicos
- Porcentaje de graduados

❖ **Hipótesis:**

Se cuenta con el apoyo institucional que facilita la permanencia de los estudiantes en la Escuela Taller de Colón

5.4. Actividades previstas

Para el Resultado 1:

Actividad 1.1: Contratar una asistencia técnica para elaborar el Programa de Electricidad, en coordinación con el INADEH.

Descripción: La Escuela Taller de Colón contará con la asistencia técnica de un profesional con experiencia en materia de elaboración de programas educativos que pueda diseñar el Programa de Electricidad con las especificidades que demanda la Escuela Taller de Colón.

Es importante señalar que la Escuela Taller ya cuenta con un Programa o Plan de Estudios para los talleres de Ebanistería, soldadura y Albañilería, por lo que solamente se tendría que incluir el programa de electricidad.

Esta actividad será organizada por la Directora de la Escuela Taller con el apoyo del INADEH.

Insumos y costes:

Un especialista del INADEH, elaborará el programa de acuerdo a la experiencia que posee, B/2,000.00

Actividad 1.2: Realizar los trámites ante el Ministerio de Educación para la aprobación del Programa de Electricidad

Descripción: La actividad se dirige a concretar los trámites pertinentes que establece el Ministerio de Educación para poder implementar programas educativos. La meta de la actividad es lograr la aprobación por parte de las autoridades educativas, como paso previo a la implementación de la especialidad en electricidad en la Escuela Taller de Colón.

Las acciones de coordinación interinstitucional cobran gran relevancia para la celeridad y eficacia de los trámites.

Insumos y costes:

El costo para el pago de sellos, copia y demás alrededor de B/. 200.00.

Actividad 1.3: Compra de equipo y materiales para el taller de electricidad

Descripción: La actividad se dirige a establecer el Taller de Electricidad, espacio físico donde se desarrollará la formación práctica de los y las estudiantes de esta nueva especialidad en la Escuela Taller de Colón. El Taller contará con la infraestructura y el equipamiento requerido.

Insumos y costes:

Construcción del taller en un espacio dentro del INADEH, (compra de equipos, materiales, contratación de albañiles) B/ 8,000 00 Asumido por el Organismo Cooperante.

Actividad 1.4: Contratación del personal docente

Descripción: Esta actividad está dirigida a satisfacer el requerimiento de personal para la nueva especialidad de electricidad que ofrece la Escuela Taller de Colón. Es importante contar con personal formado en la especialidad pero que a la vez posea sensibilidad social e interés por trabajar con jóvenes en riesgo social.

Se ha considerado la contratación de tres docentes, que serán seleccionados por el INADEH en coordinación con la Escuela Taller de Colón.

Insumos y costes:

B/ 1,200.00 mensuales.

Para el Resultado 2:

Actividad 2.1: Elaborar un plan de capacitación para instructores que trabajan con jóvenes de riesgo social.

Descripción: La actividad se dirige a promover la reflexión y el debate entre el personal docente de la Escuela Taller de Colón sobre el enfoque del tipo de educación que se imparte en la Escuela Taller, facilitar un mayor conocimiento sobre la situación de los jóvenes en riesgo social en la provincia de Colón y en particular, los jóvenes estudiantes de la Escuela Taller, así como el manejo de técnicas pedagógicas novedosas para trabajar con este grupo de jóvenes.

Se pretende que el Plan de Capacitación contenga aspectos como el marco legal y conceptual que fundamenta la Escuela Taller de Colón, metodologías innovadoras y participativas para la población joven, e igualmente, abarque el tratamiento de los aspectos sicosociales que afectan a la población joven en situación de riesgo social a través de herramientas pedagógicas para la enseñanza adecuada a sus necesidades y condiciones.

El género, en tanto tema transversal, debe ser integrado como eje temático aprovechando los espacios naturales del proceso enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo, representar imágenes de hombres y mujeres realizando las distintas especialidades, los mensajes en actividades de grupo, etc. El diseño del plan debe considerar integrar este tipo de contenidos para una integración de la perspectiva de género.

➤ **Insumos y costes:**

Pago de un consultor que elaborará el plan B/ 1,500.00.

Actividad 2.2: Ejecución del Plan.

Descripción: La ejecución de la actividad favorece una estrategia coherente de los esfuerzos institucionales y aporta en grado sumo al ejercicio de corresponsabilidad, lo que se traduce en mecanismos estables de atención a las necesidades de los jóvenes en situación de riesgo social de la Escuela Taller

Los docentes-instructores de la Escuela Taller podrán ejercer de manera más eficiente la función de consejería y tutoría de sus alumnos que les compete

Insumos y costes: -

Se solicitará el apoyo del MIDES y el INADEH y otras Instituciones, para los docentes que impartirán las capacitaciones.

Para el Resultado 3:

Actividad 3.1: Convocatoria, organización y ejecución de reuniones de seguimiento y control de compromisos

Descripción: La actividad pretende establecer una dinámica de trabajo y de espacios de intercambio de experiencias entre las personas representantes de las oficinas locales involucradas, ORGANISMO COOPERANTE, INADEH, MIVI, Escuela Taller, así como entre los representantes de las oficinas centrales, favoreciendo la sistematización y diseminación de alternativas de abordaje de las situaciones que presente la Escuela Taller de Colón.

Esta actividad será organizada por la Directora de la Escuela Taller y presupone el respaldo de las instituciones involucradas

➤ **Insumos y costes:**

Las reuniones se podrían realizar en las instalaciones de la escuela, El INADEH o el Organismo, por lo que solo representaría costos de cafetería B/ 35 00 mensuales.

Actividad 3.2: Actividades ORGANISMO COOPERANTE, INADEH, y las otras.

Descripción:

ORGANISMO COOPERANTE: Responsable del equipamiento de los talleres y aulas

de clases (equipos, materiales teóricos y prácticos, material didáctico), del pago del personal administrativo y docentes de las materias complementarias

INADEH Responsable de la oferta educativa que se ofrece a los y las jóvenes de la Escuela Taller, combinando sus valiosas experiencias pedagógicas y de formación con las nuevas experiencias emanadas de la Cooperación Española para las Escuelas Taller. El pago de las becas, seguros y almuerzos de los jóvenes

MIVI: El marco conceptual de las Escuelas Taller sostiene que la formación en las Escuelas deben ligarse directamente al trabajo, en este sentido, el Ministerio de la Vivienda facilita espacios para el trabajo de los jóvenes de la Escuela Taller, así como su participación laboral, según las distintas especialidades de su formación, en la conservación del patrimonio arquitectónico-cultural de la provincia de Colón

Es importante la integración del sector empresarial de la provincia y el establecimiento de alianzas con otros organismos no gubernamentales para captar apoyo técnico y financiero a la Escuela Taller de Colón

➤ **Insumos y costes:** El MIVI, asumirá los costos de la obra materiales, planos, trámites administrativos

Para el Resultado 4:

Actividad 4.1: Ejecución de clases con pedagogías adecuadas a la situación psicosocial de los y las estudiantes

Descripción: La actividad se dirige a la enseñanza especializada en áreas técnicas, pero impartidas con metodologías participativas, motivadoras y encaminadas a facilitar un mayor conocimiento por parte de los estudiantes a partir de que se toma en cuenta su condición de jóvenes en riesgo social. Igualmente, se contribuye a la formación de una cultura laboral. hábitos, valores y actitudes de un/a trabajador/a

Esta actividad presupone que el personal docente participa de un plan de capacitación orientado al desarrollo eficaz de esta actividad.

Insumos y costes:

Plan de capacitación para los docentes: B/ 2,500.00

Actividad 4.2: Apoyo psicosocial a cada uno de los estudiantes en la medida que lo necesite.

Descripción: Se pretende poder asistir y apoyar a los jóvenes de la Escuela Taller de Colón de tal forma que sus experiencias y carencias no constituyan barreras que impidan su formación profesional. La población estudiantil de la Escuela Taller de Colón se ha desarrollado en contextos de pobreza y discriminaciones variadas. Igualmente sus actitudes respecto a la formación académica y profesional están directamente relacionadas con el entorno familiar y sus iguales.

Esta actividad implica la contratación de dos especialistas: uno en trabajo social y otro, en psicología así como la habilitación de un espacio adecuado para el trabajo de los mismos, con la seguridad y el respeto a la confidencialidad que demandan trabajos de este tipo.

Insumos y costes:

Para esta actividad se solicita el apoyo del MIDES, con psicólogos/as y trabajadores/as sociales.

Actividad 4.3: Ejecución de incentivos (becas, almuerzo, uniformes, seguros y materiales para el aprendizaje prácticos y teóricos, equipos de seguridad)

Descripción: La actividad se dirige a estimular la permanencia de la población estudiantil en la Escuela Taller de Colón. Las acciones en materia de entrega de uniformes, útiles, becas escolares, alimentación, entre otras, son alternativas de mejora en las condiciones de vida de los jóvenes de la Escuela Taller que les faciliten la continuidad de su formación profesional en la Escuela Taller de Colón.

El desarrollo de esta actividad requiere de un trabajo de coordinación interinstitucional donde cada una de las partes cumpla con sus aportes de manera oportuna y fluida.

Insumos y costes:

APORTE REQUERIDO PARA EL FINANCIAMIENTO DE LA ESCUELA TALLER COLÓN

| DESCRIPCIÓN | TOTAL | PRIMER AÑO 2016 | MENSUAL |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| Gastos de funcionamiento | 668,600.00 | 668,600.00 | 48,866.67 |
| Funcionamiento operativo (luz, agua, | | 84,000 00 | 7,000 00 |

| | | | |
|--|--|------------|-----------|
| teléfono, otros) | | | |
| - Becas de alumnos | | 180,000 00 | 15,000 00 |
| - Almuerzos de alumnos | | 8,800.00 | 8,000 00 |
| - Seguro de alumnos de accidente y muerte accidental | | 8,000 00 | 666.67 |
| - Planilla docente complementarias | | 77,000 | 700 00 |
| - Planilla Instructores | | 115,200 | 1200 00 |
| - Planilla administrativos | | 129,600 | 10,800 |
| - Capacitaciones (seminarios, giras, etc) | | 36,000 | 3000 |
| - Material didáctico y teórico | | 6,000 | 500 00 |
| - Otros | | 24,000 | 2,000 |

Observación: Se recomienda que los gastos de la obra sean asumidos por el MIVI, para lo cual se debe establecer el compromiso mediante un instrumento

DESGLOSE PLANILLA ADMINISTRATIVOS

| | |
|-------------------------|----------|
| Director/a | 3,000.00 |
| Coordinador/a Académica | 2,000.00 |
| Coordinador/a de obra | 2,500.00 |
| Secretaria | 800.00 |
| Administrador/a | 2,000.00 |
| Trabajador/a manual | 500.00 |

**FLUJO DE CAJA DEL PROYECTO TOTAL
APORTE REQUERIDO PARA EL FINANCIAMIENTO DE LA ESCUELA TALLER
COLÓN**

| DESCRIPCIÓN | TOTAL 28 MESES | PUESTA EN MARCHA 2 MESES | PRIMER AÑO 12 MESES | SEGUNDO AÑO 12 MESES | CIERRE 2 MESES |
|---------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Gastos de funcionamiento | 135,520.00 | 13,000.00 Incluye taller de electricidad | 668,600.00 | 668,600.00 | 5,000.00 |

Observación: Se consideran 28 meses de desarrollo: veinticuatro (24) meses de formación – dos (2) meses de puesta en marcha – dos (2) meses de cierre.

5.5. Matriz de planificación

| Fuentes de Verificación | | Resumen descriptivo | Indicadores Objetivamente verificados | Hipótesis |
|---|----------------------------|--|---|--|
| | Objetivo General | Contribuir a la integración e inserción socio-laboral de jóvenes de escasos recursos | | |
| - Diploma académico - Créditos académicos | Objetivo Específico | Brindar a jóvenes de escasos recursos de la provincia de Colón, formación profesional con competencia laboral, basada en valores y en torno a la conservación del patrimonio cultural y arquitectónico | % de graduados de la escuela taller | - Existen jóvenes de bajos recursos interesados en capacitarse - Existe interés en la restauración y conservación del patrimonio histórico de Colón |
| - La Resolución de aprobación por el INADEH, y el Ministerio de Educación - Actas de Inscripción - Publicación de la Convocatoria | Resultados | R-1 Se ha actualizado el plan de estudios con la incorporación de la especialidad de electricidad en la Escuela Taller de Colón | - Documento de programa - Convocatoria de inscripciones de estudiantes a la especialidad de electricidad | - La Resolución de aprobación por el INADEH, y el Ministerio de Educación - Actas de Inscripción - Publicación de la Convocatoria |
| - Instrumentos de evaluación de la escuela taller | | R-2 Se tiene un cuerpo docente capacitado para la formación técnica y pedagógica de jóvenes en situación de riesgo social | - Porcentaje de docentes que ponen en práctica metodologías de enseñanzas adecuadas para jóvenes en situación de riesgo | - Existen instructores en el INADEH interesados en trabajar con jóvenes en situación de riesgo social |
| - Actas de reuniones | | R-3 Las instituciones involucradas trabajan coordinadamente para el logro de los objetivos | - Las instituciones cumplen con los acuerdos establecidos | - Existe apoyo decidido de las instituciones que permite el funcionamiento eficaz de la Escuela Taller de Colón |
| - Lista de asistencia | | R-4 Los jóvenes se mantienen en la Escuela Taller hasta | - El 70% de los 30 que se gradúan en albañilería que se | - Se cuenta con el apoyo institucional que facilita la permanencia de los estudiantes en la Escuela Taller de |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Boletines académicos - Porcentaje de graduados | | <p>culminar con éxito su formación profesional en las diferentes especialidades</p> | <p>mantiene hasta completar su formación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 70% de los 30 que se gradúan en soldadura que se mantienen hasta completar su formación - El 70% de los 20 que se gradúan en carpintería y ebanistería que se mantienen hasta completar su formación - El 70% de los 20 que se gradúan en electricidad que se mantienen hasta completar su formación | <p>Colón</p> |
|---|--|---|--|--------------|

6- PROGRAMACIÓN, PRESUPUESTO Y PLAN DE EJECUCIÓN

6.1. Cronograma de actividades.

| Actividades | DURACIÓN (Meses) | | | | | | | | | | | | Enero |
|--|------------------|-----|-------|-------|------|-------|-------|--------|-------|------|------|------|-------|
| | Enero | Feb | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. | |
| Elaborar el Programa de Electricidad | ↓ | | | | | | | | | | | | |
| Realizar los trámites ante el MEDUCA para la aprobación del Programa de Electricidad | | ↓ | ↓ | | | | | | | | | | |
| Compra de equipo y materiales para el taller de Electricidad | | | ↓ | ↓ | | | | | | | | | |
| Contratación del personal docente de taller y complementarias. | | | | ↓ | ↓ | ↓ | | | | | | | |
| Elaboración del Plan para trabajar con jóvenes en nesgo social | | | | | | ↓ | ↓ | | | | | | |
| Ejecución del Plan. | | | | | | | | ↓ | | | | | |
| Convocatoria y organización | | | | | | | | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | |
| Ejecución de reuniones de seguimiento y control de compromisos. | | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | |
| Equipamiento de los talleres y aulas de clases | | | | | | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | | | |
| Acuerdo de compromisos por el MIVI para la entrega de la obra | | | | | | | | | | | ↓ | | |
| Inicio de las clases | | | | | | | | | | | | | ↓ |

6.1. Plan de Ejecución:

Ejecución directa

El proyecto será co-ejecutado por un Organismo de Cooperación Internacional, en colaboración con el INADEH. Los fondos se transferirán a una cuenta del Organismo a nombre del proyecto, contra la cual se realizarán los pagos relativos a la ejecución de las actividades.

Los desembolsos para la ejecución de las actividades se realizarán por medio de solicitudes de gasto que serán elaboradas por la Directora de la Escuela Taller, responsable de la ejecución del Proyecto, y presentadas a la Coordinación General del Organismo Cooperante.

Otros mecanismos

No procede.

Procedimientos de ejecución interna

El Organismo Cooperante, en coordinación con el INADEH organizará la ejecución de las actividades del proyecto, así como su seguimiento y evaluación, a través del personal contratado por el proyecto. El INADEH participará en la ejecución del proyecto, mediante el personal que designe para coordinar y ejecutar las acciones.

7. ESTUDIO DE VIABILIDAD / SOSTENIBILIDAD

7.1. Aspectos institucionales

El INADEH, responsable de la oferta académica de la Escuela Taller de Colón, es el organismo rector del Estado de la promoción de una cultura de formación para la vida y el trabajo en todas sus manifestaciones. Tiene una vasta experiencia en descubrir como en desarrollar a lo largo de la vida las aptitudes para el trabajo y las competencias laborales de los trabajadores.

7.2 Aspectos socioculturales

Se considera que son pocas las posibilidades de que se produzcan problemas derivados de cuestiones socio-culturales, puesto que la Escuela Taller de Colón es un medio para brindar educación a jóvenes de escasos recursos de la provincia de Colón, y cuya formación les posibilita el trabajo digno en el mercado de la industria de la construcción, y además, oficios vinculados a la conservación del patrimonio arquitectónico-cultural de la provincia

7.3 Enfoque de género

Se tendrá en cuenta la necesidad de que mujeres y hombres puedan participar en el proyecto en condiciones de igualdad de oportunidades.

Factores Económicos Financieros

El proyecto no desarrollará actividades susceptibles de evaluarse desde el punto de vista de la viabilidad financiera.

8. PROCEDIMIENTO DE GESTIÓN DESPUÉS DE LA FINALIZACIÓN DE APOYO DEL ORGANISMO DE COOPERACIÓN:

Se pretende que para la sostenibilidad del Proyecto, una vez finalizado el apoyo del organismo Cooperante, el gobierno central a través del INADEH, y otras Instituciones se hagan cargo de asumir todos los costos del proyecto.

9. NOMBRE Y CARGO DE LA PERSONA QUE HA CUMPLIMENTADO EL DOCUMENTO DE FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Nombre/s: Edith Castillo
Cargo: Coordinadora de Proyectos
Fecha: Agosto 2016