

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



**ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN CONTABILIDAD EN EL CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE AZUERO**

ROSEMARY ELISA LARA CORRO

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OPTAR POR
EL GRADO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2004

APROBADO POR:

Director de Tesis **Magíster Maximino Espino**

Miembros del Jurado **Magistra Elisa Ríos y Magistra María del Socorro Martínez**

Fecha **1 de noviembre de 2004**

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado _____

Fecha _____

DEDICATORIA

Con mi amor dedico este trabajo a mis hijos: Iván Rainier y Liz Carolina.

Queridos hijos, sólo las cosas que nos cuestan sacrificio y esfuerzos son las que verdaderamente valoramos en la vida.

ROSEMARY

AGRADECIMIENTO

Gracias Señor Jesús, por ser la fuerza invisible que me protege y me alienta para alcanzar todas las metas que me he trazado.

Al Doctor Maximino Espino quien con sus profundos conocimientos me brindó su guía y atinadas orientaciones, que hicieron posible la realización de este trabajo.

A los docentes y estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitarios de Azuero, por su apoyo y disposición en la aplicación de las encuestas dan testimonio de este estudio.

A todos, mil gracias y que Dios los bendiga.

ROSEMARY

INDICE GENERAL

	PÁGINA
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	XVIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIX
RESUMEN.....	XXI
SUMARY.....	XXIII
INTRODUCCIÓN.....	XV
 CAPÍTULO PRIMERO:	
ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1. Situación actual del problema.....	2
1.2. Antecedentes.....	2
1.3. Planteamiento del problema.....	4
1.4. Supuesto.....	4
1.5. Objetivos generales.....	4
1.5.1. Objetivos específicos.....	5
1.6. Limitaciones.....	5
1.7. Justificación.....	6
 CAPÍTULO SEGUNDO:	
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Teorías o enfoques que orientan el diseño curricular.....	8
2.1.1. Según el planteamiento de Pedro Hernández.....	8
2.1.2. Según el planteamiento de Zaida Molina.....	9
2.2. El planeamiento curricular en la educación superior.....	12

2.2.1 El modelo de Frida Díaz.....	12
2.2.2.El modelo de la Universidad de Panamá.....	18
CAPÍTULO TERCERO:	
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	29
3.1. Alcance, cobertura o delimitación del estudio.....	30
3.2. Formulación de la hipótesis.....	30
3.3. Definición operacional de las variables.....	30
3.4. Tipo y diseño de la investigación.....	31
3.5. Sujetos: población y muestra.....	31
3.5.1. Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Azuero.....	32
3.5.2. Docentes especialistas en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Azuero.....	33
3.6. Instrumento.....	33
3.7. Procedimiento.....	34
CAPÍTULO CUARTO:	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	36
4.1. Análisis e interpretación de resultados del cuestionario aplicado a los docentes.....	37
4.1.1. Componente I - Percepción sobre el perfil y los objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.....	37
4.1.2. Componente II - Percepción sobre el plan de estudio.....	42

4.1.3. Componente III Percepción sobre las asignaturas y su contenido.....	45
4.1.4. Componente IV = Percepción sobre el egresado en la Licenciatura en Contabilidad.....	47
4.2. Análisis e interpretación de resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.....	49
4.2.1. Componente I - Percepción sobre el perfil y los objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.....	49
4.2.2. Componente II – Percepción sobre el plan de estudio.....	54
4.2.3. Componente III - Percepción sobre las asignaturas y su contenido.....	57
4.2.4. Componente IV - Percepción sobre el egresado en la Licenciatura en Contabilidad.....	59
4.3. Interpretación comparativa de las percepciones de profesores y estudiantes.....	62
4.4. Análisis del diseño curricular de la Licenciatura en Contabilidad.....	76
4.4.1. Análisis de los objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.....	76
4.4.2. Análisis del perfil de la carrera de Licenciatura en Contabilidad según las áreas del saber.....	78
4.4.3. Análisis de los Departamentos de Formación en la carrera De Licenciatura en Contabilidad.....	80

CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	86
CAPÍTULO QUINTO:	
PROPUESTA.....	88
5.1. Bases diagnósticas.....	89
5.2. Objetivos de la propuesta.....	89
5.3. Contenidos de la propuesta.....	89
5.3.1. Objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad con énfasis en Auditoría.....	89
5.3.2. Perfil profesional.....	90
5.3.3. Departamentos de formación.....	92
5.3.4. Plan de estudio.....	94
5.3.5. Contenido curricular propuestos para las asignaturas.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	192
ANEXOS.....	196

INDICE DE CUADROS

CUADRO	PÁGINA
I	Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Azuero..... 33
II.	Conocimiento del estudiante de la carrera en Licenciatura en Contabilidad del perfil y los objetivos de su carrera..... 40
III.	El perfil y los objetivos de la carrera describen el profesional de la Licenciatura en Contabilidad que desea formar..... 40
IV.	Los objetivos de la carrera abarcan todas las áreas de formación del profesional de la Contabilidad..... 40
V.	Conocimiento del estudiante del perfil de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad..... 41
VI.	El perfil de la carrera describe los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe caracterizar al profesional de la Contabilidad..... 41
VII.	Existe correspondencia entre los objetivos de la carrera, las habilidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que desarrolla el perfil de la carrera..... 41
VIII.	El número de asignaturas de la carrera es el adecuado para formar al profesional de la Contabilidad..... 44
IX.	La cantidad de horas teóricas son suficientes para apropiar al futuro profesional de los saberes teóricos-conceptuales de la especialidad..... 44

X.	La cantidad de horas prácticas son suficientes para apropiar al futuro profesional de las habilidades y destrezas que requiere la especialidad.....	44
XI.	Los contenidos de las asignaturas están adecuados al avance de la ciencia y la tecnología que requiere la especialidad.....	46
XII.	Los contenidos de las asignaturas son pertinentes para desarrollar los conocimientos, habilidades y/o actitudes que necesitan para la formación profesional.....	46
XIII.	El egresado de la carrera posee el dominio de las habilidades contables, tanto a nivel del conocimiento como a nivel de la tecnología.....	48
XIV.	A través de la formación recibida el egresado posee la capacitación para adaptarse a sistemas de contabilidad de empresas diversas.....	48
XV.	El egresado responde a los indicadores que el perfil de la carrera plantea.	48
XVI.	Conocimiento del estudiante de la carrera en Licenciatura en Contabilidad del perfil y los objetivos de su carrera.....	52
XVII.	Los objetivos de la carrera describen el profesional de la Licenciatura en Contabilidad que desea formar.....	52
XVIII.	Los objetivos de la carrera abarcan todas las áreas de formación del Profesional de la Contabilidad.....	52
XIX.	Conocimiento del estudiante del perfil de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad.....	53

XX	El perfil de la carrera describe los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe caracterizar al profesional de la Contabilidad.....	53
XXI	Existe correspondencia entre los objetivos de la carrera, las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que desarrolla el perfil de la carrera.....	53
XXII.	El número de asignaturas de la carrera es el adecuado para formar al profesional de la Contabilidad.....	56
XXIII.	La cantidad de horas teóricas son suficientes para apropiar al futuro Profesional de los saberes teóricos-conceptuales de la especialidad.....	56
XXIV.	La cantidad de horas prácticas son suficientes para apropiar al futuro profesional de las habilidades y destrezas que requiere la especialidad.....	56
XXV.	Los contenidos de las asignaturas están adecuados al avance de la ciencia y la tecnología que requiere la especialidad.....	58
XXVI.	Los contenidos de las asignaturas son pertinentes para desarrollar los conocimientos, habilidades y/o actitudes que necesitan para la formación profesional.....	58
XXVII.	El egresado de la carrera posee el dominio de las habilidades contables, tanto a nivel del conocimiento como a nivel de la tecnología.....	61
XXVIII.	A través de la formación recibida el egresado posee la capacitación para adaptarse a sistemas de contabilidad de empresas diversas.....	61

XXIX.	El egresado responde a los indicadores que el perfil de la carrera plantea	61
XXX.	Análisis de los objetivos de la carrera de Contabilidad.....	77
XXXI.	Clasificación del perfil de la carrera de Contabilidad según áreas del Saber.....	79
XXXII.	Distribución de asignaturas por Departamentos Académicos.....	82

INDICE DE GRAFICAS

GRÁFICA		PÁGINA
1	Conocimiento de los objetivos	62
2	Descripción profesional de los objetivos.	63
3	Capacidad de los objetivos en dos áreas de formación.....	64
4	Conocimiento de perfil de la carrera	65
5	Evaluación descriptiva del perfil profesional.....	66
6	Correspondencia entre los objetivos y el perfil profesional	67
7	Percepción sobre el número de asignaturas del plan de estudio.....	68
8	Percepción sobre las horas teóricas	69
9	Opinión sobre las horas prácticas	70
10	Percepción sobre la adecuación de los contenidos al avance de la Ciencia y de la tecnología.....	71
11	Pertinencia de los contenidos para el desarrollo de las habilidades	72
12	Dominio de la técnica de la especialidad.....	73
13	Capacidad profesional del egresado de la Licenciatura en Contabilidad	74
14	Indicador de si el egresado responde o no al perfil planteado en la carrera.....	75

GRAFICA DE ANEXOS

	PÁGINA
ANEXO	
1. Cuestionario aplicado a los docentes de la especialidad en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Azuero.....	197
2. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Azuero.....	203
3. Plan de estudio de la Licenciatura en Contabilidad (2000).....	209

RESUMEN

RESUMEN

Nuestro trabajo investigativo, de tipo descriptivo, fue realizado en el Centro Regional Universitario de Azuero sobre el análisis del Plan de Estudio y los Programas de la carrera de Licenciatura en Contabilidad (2000); a partir de la percepción de los docentes y de los estudiantes el cual se centró en la revisión de los objetivos y módulos de los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas, con la finalidad de obtener una aproximación al diagnóstico de la validez interna del diseño curricular de la misma. Además pudimos determinar el perfil profesional, limitaciones y logros en dicha especialidad.

También consideramos las teorías y los enfoques para la orientación y el análisis curricular, según Pedro Hernández y Zaida Molina; y los planteamientos curriculares que fundamentan la educación superior, recomendados por Frida Díaz y los establecidos por la Universidad de Panamá.

El diagnóstico aproximado del plan de estudio y los programas nos revela que: los objetivos y el perfil no configuran adecuadamente con el profesional de la Contabilidad; pues los contenidos curriculares actuales son parcialmente adecuados por lo que requieren mejorarse; existe inconformidad en la cantidad de horas teóricas prácticas necesarias para una mejor formación del estudiante y se considera que el egresado posee un dominio parcial de las habilidades necesarias en la profesión. En su conjunto el actual currículo de la Licenciatura en Contabilidad no satisface, a cabalidad, las expectativas de los profesores, estudiantes y el mercado laboral debido a las limitaciones y debilidades que hay en la formación del profesional.

SUMMARY

SUMMARY

Our research, of a descriptive type, was realized in the University Regional Center of Azuero about the analysis of the Educative Plan and the Programs of the Major in the Accounting Career (2000), from the professors and students points of view, and which was centered in the review of the objectives and modules of the programmatic contents of the different assignments, with the purpose of obtaining an approximation to the diagnosis of the internal validity of the curricular design of it. We could also determine the professional profile, limitations and accomplishments in such specialty.

We also considered the theories and approaches to the orientation and curricular analysis, according to Pedro Hernández and Zaida Molina; and the curricular plans that are the foundation of the superior education, recommended by Frida Díaz and the established by the University of Panamá.

The approximate diagnosis of the plan of study and the programs reveals to us that: the objectives and the profile do not shape adequately with the professional of accounting; because the current curricular contents are partially adequate and need to be better. It exists inconformity with the quantity of theoretical and practical hours (periods) necessary for a better formation of the student and it is considered that the graduated possesses a partial domain of the abilities needed in the profession. As a whole the actual curriculum of the Major in Accounting does not satisfy totally, the expectative of the professors, students and the laboral market due to the limitations and weaknesses that exist in the formation of the professional.

INTRODUCCIÓN

La investigación que realizamos se basa en el análisis del diseño de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad en el Centro Regional Universitario de Azuero y las necesidades de formación del egresado en el estudio consideramos como propósito específico: determinar la aplicación de los objetivos programáticos y su grado de efectividad, contenido, limitaciones, fallas y logros de la carrera, de tal manera que los estudiantes puedan, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, adquirir los conocimientos prácticos necesarios para poder responde a las exigencias que demandan los cambios y la tecnología en la sociedad actual.

Nuestro trabajo lo hemos estructurado en cinco capítulos:

En primer capítulo trata sobre Aspectos Generales en el que hacemos énfasis en el problema en lo que se refiere a la formación del futuro contador, que recibe una enseñanza muy teórica y poco práctica, lo cual incide en el dominio de las destrezas básicas que son necesarias en el desenvolvimiento del egresado en el campo laboral.

Ante este desequilibrio en la formación teórica-práctica del estudiante universitario, se hace impostergable analizar los objetivos específicos y generales del plan de estudio de la carrera de Contabilidad, de tal manera que ellos respondan al perfil del profesional que debemos formar. Por ello es necesario la adecuación curricular de los planes de estudio y la correcta valoración del recurso humano.

El segundo capítulo comprende el Marco Teórico que corresponde a los antecedentes y

conceptualización que conlleva al planeamiento curricular de una carrera universitaria, que requiere la organización del contenido en los diferentes niveles epistemológico, psicológico e institucional el cual establece un conjunto de cuatro fases para estructurar las carreras: la definición de la carrera, la planificación de la estructura interna, el desarrollo y la evaluación del currículo.

El capítulo tercero se refiere a los Aspectos Metodológicos que contiene la definición operacional de las variables y sus indicadores, el diseño de la investigación, la población y muestreo, que son los estudiantes de la Licenciatura en Contabilidad y docentes de esta especialidad en el Centro Regional Universitario de Azuero que constituyen las fuentes de información y también los instrumentos a utilizarse.

El cuarto capítulo contiene los resultados finales de la investigación. Muestra el análisis e interpretación de los resultados que a través de los instrumentos permite conocer la percepción de los estudiantes y docentes de la especialidad, además se observa en su totalidad, la extensión curricular del plan de estudio de la carrera de Contabilidad. Seguidamente presentamos las conclusiones y recomendaciones. Finalmente en el quinto y último capítulo exponemos la propuesta de estudio.

Hemos basado esta investigación en el estudio y análisis del diseño curricular de la Licenciatura de Contabilidad en el Centro Regional Universitario de Azuero, la formación del estudiante y las necesidades que se le presentan al egresado de esta especialidad.

CAPÍTULO PRIMERO
ASPECTOS GENERALES

1.1. Situación actual del problema.

Uno de los cuestionamientos que más se le hace a muchas carreras universitarias es que gran parte de la formación que recibe el futuro profesional es muy teórica y que egresan sin el dominio de las destrezas básicas que exige la carrera en el campo laboral.

En el caso de la carrera de Licenciatura en Contabilidad ocurre dicho fenómeno, los estudiantes advierten que en su formación muestran debilidades en el manejo de las cuestiones prácticas de la carrera y que cuando se incorporan al mercado laboral tienen dificultades para adaptarse a las exigencias que el puesto de trabajo les demanda; pues se les exige resolver problemas prácticos y tomar decisiones.

Si persisten estos vacíos en la formación del Licenciado en Contabilidad, tal como lo perciben estudiantes, profesores y empleadores se continuará formando profesionales en esta especialidad, cuyo perfil del egresado no es compatible con las expectativas y demandas de un mercado laboral cada vez más cambiante y exigente. Esta situación nos motivó a hacer un estudio investigativo sobre el actual currículum de la carrera de Licenciatura en Contabilidad a nivel de profesores y estudiantes, sus percepciones y hacer una propuesta de mejoramiento.

1.2. Antecedentes.

La carrera de Licenciatura en Contabilidad fue creada en la Universidad de Panamá en el año de 1978, como parte de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad. Se elaboraron programas de las asignaturas del plan de estudio, pero los mismos, no respondían a

cabalidad a las necesidades y exigencias del entonces mercado laboral; por consiguiente no definía el perfil profesional del egresado que realmente requería.

Ante esta realidad la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá conformó una Comisión de Reestructuración del Plan de Estudio, cuya responsabilidad consistía en hacer una evaluación de la situación actual y proponer los cambios necesarios y a través de sub-comisiones de estudios llevaron a cabo encuestas aplicadas a diferentes sectores: empresarios, profesionales, docentes y estudiantes, cuyos resultados permitieron la orientación y el análisis para la reestructuración del Plan de Estudio de la carrera de Contabilidad, el cual fue aprobado en septiembre de 1999 y ejecutada su implementación a partir del año 2000.

Ante esta nueva perspectiva el estudiante de la Universidad de Panamá que aspira a ser Contador Público recibirá bases sólidas que le permitirán tener un amplio conocimiento de los diferentes campos de su desarrollo profesional y podrá aplicar la filosofía de mejora continua y productiva en las áreas de contabilidad administrativa con enfoques estratégicos, finanzas, contabilidad financiera, auditoría y fiscal.

Al finalizar su carrera el Contador Público será capaz de manejar los sistemas de información como lenguaje de los negocios y responder a las interrogantes que al respecto se le presenten para mejorar la posición competitiva de las empresas y del país.

El nuevo plan de estudio hace especial énfasis en formar profesionales con capacidad de auto-aprendizaje y mejora continua y por ende el Contador Público egresado de la

Universidad de Panamá, será capaz de enfrentar con éxito los retos de desarrollo que vive el país.

En lo referente a la existencia de material de investigación relacionado a la carrera de Licenciatura en Contabilidad pudimos constatar que no existe trabajo alguno cuya orientación y propósito coincidan con el que se plantea.

1.3. Planteamiento del Problema.

En la carrera de Licenciatura en Contabilidad y su currículum formativo planteamos el problema de la siguiente manera:

¿Responde el diseño curricular de la Carrera de Licenciatura en Contabilidad a las necesidades de formación del profesional contable?

1.4. Supuesto.

El diseño curricular de la Licenciatura en Contabilidad responde a las necesidades de formación del profesional contable.

1.5. Objetivos generales.

- Analizar a lo interno y desde la perspectiva de los profesores y estudiantes, los componentes del diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

- Desarrollar una propuesta de mejoramiento del currículum de la carrera de Licenciatura en Contabilidad

1.5.1. Objetivos específicos.

- Identificar los componentes y las características del currículum de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.
- Determinar la coherencia y congruencia interna de los distintos componentes.
- Valorar la percepción práctica que tienen los profesores y estudiantes sobre el Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Contabilidad.
- Formular una propuesta de mejoramiento del Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Contabilidad, según el análisis, coherencia y percepción práctica de los profesores y estudiantes.

1.6. Limitaciones.

Entre las limitaciones que afrontamos en el desarrollo de este trabajo de investigación exponemos a continuación.

- La escasez de recursos bibliográficos.
- La falta de experiencia como investigador.
- Las dificultades para anexar y recabar información sobre los documentos oficiales que sustentan la carrera de la Licenciatura en Contabilidad.

- La actitud que asumen las personas indicadas en proporcionar información, ya sea directa o indirectamente, mediante los instrumentos diseñados para la recolección de la misma, pues existe poca disposición para ofrecerla.

1.7. Justificación.

La movilidad del conocimiento crea necesidades de adecuación curricular de los Planes de Estudios de las carreras, con el fin de estimular un mejoramiento continuo y la consiguiente valoración del recurso humano.

En consecuencia, la necesidad de determinar la adecuación del actual programa de la formación del Licenciado en Contabilidad, justifica la realización de este trabajo.

Nuestro estudio será un aporte a la Universidad de Panamá y específicamente a la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, a fin de enriquecer y mejorar el currículum de la carrera que nos ocupa. Igualmente, puede servir de orientación y consulta a los profesores de Contabilidad sobre sus prácticas pedagógicas y la necesidad de renovar los contenidos programáticos.

CAPÍTULO SEGUNDO
MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías o enfoques que orientan el diseño curricular.

Diversas teorías o enfoques conceptuales tratan de orientar el diseño curricular desde el punto de vista epistemológico. Para el presente caso, se procede con un análisis de tres planteamientos teóricos sobre el currículum el desarrollado por Pedro Hernández (1998), Zoila Molina (2000) y Frida Díaz (1997).

2.1.1. Según el planteamiento de Pedro Hernández.

Sobre las teorías y modalidades del diseño el autor Pedro Hernández (1998), nos plantea una serie de teorías sobre el tema y nos deja observar diferentes enfoques del modo curricular en su diseño:

- **La teoría informacionista culturalista.** Da una importancia extrema a la cantidad de contenidos y a que el alumno los reproduzca lo más exactamente posible. Es poco realista, rígido y admite pocos reajustes. (Pág. 7).
- **La teoría conductista.** Ésta, en cambio, es muy rigurosa con la creación de los objetivos a conseguir y con los procedimientos para conseguirlos; carece, sin embargo, de flexibilidad en el proceso, aunque si admite la retroalimentación y el ajuste. (Pág. 7)
- **La teoría cognitiva.** De forma concreta, el constructivismo, aparentemente es realista, en cuanto que parte de la realidad de los alumnos, de sus conocimientos previos y de sus experiencias (Pág. 8)

- **La teoría humanista.** Desconsidera la concreción de los objetivos y resalta el posibilitar experiencias significativas, dando importancia a un aprendizaje que compromete a la personalidad global. Es realista, ya que parte de las características individuales de los alumnos. También se caracteriza por un diseño flexible. (Pág.8).

2.1.2. Según el planteamiento de Zaida Molina.

En el análisis del modelo curricular, Zaida Molina (2000) plantea los siguientes enfoques:

- **El enfoque psicologista.** Para este enfoque, el elemento central es el alumno por lo que el educador debe determinar y considerar los intereses y las necesidades de los estudiantes en primer lugar. Además contempla el nivel de desarrollo del pensamiento y el ritmo de los alumnos como variable fundamental, al seleccionar y organizar el contenido curricular y las estrategias de aprendizaje y de evaluación.

Al determinar los objetivos, debe considerar la dimensión cognitiva, la afectiva, la social y la psicomotora, de tal forma que se garantice el desarrollo integral del potencial de los estudiantes. Cuando se seleccionan y planifican las estrategias didácticas, deben considerarse aquellas que enfatizan en el trabajo de los alumnos en su participación activa, dinámica y creativa. Este rol activo del alumno también debe considerarse al momento de determinar las estrategias y los procedimientos evaluativos.

Este enfoque exige la participación que se le ofrezca a los alumnos en el proceso de planificación, de esta manera permite un aporte y ayuda a clarificar sus necesidades y expectativas. (Pág.26).

- **El enfoque academicista o intelectualista.** Este enfoque enfatiza en el proceso de selección y organización del contenido proveniente de la cultura sistematizada.

Los objetivos se orientarán fundamentalmente al desarrollo del potencial intelectual de los alumnos, en tanto que las estrategias didácticas que se planeen tenderán a garantizar una efectiva transmisión de los contenidos seleccionados. Se planifican básicamente técnicas tradicionales como la clase frontal o **magistral**, la lectura de texto, la conferencia, etc.

En este enfoque, el rol del docente se perfila esencialmente como la persona que posee y domina el conocimiento que trata de transmitir a los alumnos; por su lado, los estudiantes juegan un papel pasivo y totalmente receptivo. En cuanto al proceso evaluativo, se recurre a la medición para percibir cuanto del contenido ha sido asimilado y acumulado por los estudiantes.(Pág.27).

- **El enfoque tecnológico.** Este enfoque se caracteriza por utilizar el diseño instruccional, que es asumido por el docente como un proceso de determinación en ciertas conductas observables que se espera logre el alumno; éstas se puntualizan en los objetivos y en análisis de tareas. Se recurre, en este caso, a los programas de estudios, como la fuente principal para elaborar los planes didácticos. Se da énfasis

a la selección de recursos, medios o multimedios que garanticen que al interactuar con ellos, los alumnos procesarán y asimilarán los contenidos seleccionados como objetos de aprendizaje. Al seleccionar las estrategias didácticas, se recurre a métodos de enseñanza pocos flexibles y a procedimientos de autoaprendizaje, entre ellos, la enseñanza instruccional o programada.

De igual manera, que en el enfoque academicista, al planificar el proceso evaluativo en el enfoque tecnológico se enfatiza en la medición de los contenidos acumulados por los alumnos. (Pág.28).

- **El enfoque socio-reconstruccionista.** Se concentra en planear una práctica pedagógica, que se constituya en una respuesta a la problemática social en la que se desenvuelven los estudiantes. Se sustenta la planificación en el análisis del contexto y la problemática comunal. Los alumnos participan también en la determinación de los objetivos, los contenidos y las experiencias de aprendizaje.

La selección de los contenidos considera elementos de la cultura sistematizada (conocimientos de carácter científico universal provenientes de las disciplinas) como elementos de la cultura cotidiana (conocimiento informal que usa el ser humano para resolver problemas y necesidades de la realidad y la vivencia cotidiana).

Las estrategias y procedimientos didácticos que se incorporan en el planeamiento priorizan técnicas de carácter socializador, investigativo, participativo, activo, etc. En lo referente a los procedimientos evaluativos, se fortalecen aquellos que

posibiliten la evaluación del proceso y del producto y que estimulen la participación de los alumnos en su propia evaluación. (Pág.28).

➤ **El enfoque dialéctico.** Este enfoque en su planeamiento didáctico, se visualiza como un proceso dinámico y emergente. Se asume el planteamiento de los objetivos del aprendizaje como un proceso de acción y reflexión de parte de los alumnos orientados por el docente. En su ejercicio es un proceso de planificación que se construye con los alumnos mediante la reflexión-acción, que los incorpora al proceso de interacción y transformación social.

Los alumnos asumen el papel primordial y el docente interactúa con ellos. Los contenidos que se incorporan en la planificación, emergen de ese proceso de reflexión e interacción y dan primacía a los elementos de cultura cotidiana.

Tanto el proceso metodológico como el evaluativo se concentran en estrategias que permiten desarrollar sistemas de acción y reflexión. Por lo tanto, recurren a procedimientos y técnicas creativas, retadoras y participativas. (Pág.28).

2.2. El planeamiento curricular en la educación superior.

Se ha considerado, como base teórica para el planteamiento curricular, el modelo expuesto por la autora Frida Díaz (1997) y el utilizado por la Universidad de Panamá (1999) para la fundamentación y creación de las carreras

2.2.1. El modelo de Frida Díaz.

En este punto se describe una metodología de diseño curricular elaborada por Díaz B., F.; Lule M.; Pacheco D.; Rojas S.; y Saad E.. Esta metodología consta de cuatro etapas generales, sub-etapas, actividades específicas y medios utilizados en cada una de ellas.

En esta metodología se intenta ser general y operativo, por lo que se señala la importancia de los elementos imprescindibles del diseño curricular, pero por otra parte, más que abarcar todos los aspectos generales se puntualizan los que se consideran esenciales académicamente a nivel de especialidad y que puede resultar útil para el diseñador curricular; es por ello, que los autores no incluyen aspectos administrativos ni recursos pedagógicos. A continuación exponemos las etapas del método del modelo de Frida Díaz:

Etapas 1. Fundamentación de la carrera profesional.

Establecer los fundamentos de la carrera profesional le permite al diseñador curricular contar con bases sólidas para la toma de decisiones. Entre los elementos propuestos para desarrollar esta etapa se plantean los siguientes:

➤ Investigación de las necesidades que serán abordadas por el profesional.

Se refiere al campo laboral de desempeño profesional a un corto o largo plazo, definiendo un sitio a la carrera dentro de una realidad y un contexto social.

- **Justificación de las perspectivas a seguir con viabilidad para abarcar las necesidades.** Es un análisis para determinar si la disciplina es la adecuada para satisfacer las necesidades del profesional y de la comunidad.

 - **Investigación del mercado ocupacional para el profesional.** Determina la existencia de un mercado ocupacional mediato o inmediato para el profesional.
 - **Investigación de las instituciones nacionales que ofrezcan carreras afines a la propuesta.** Se refiere a la verificación de ofertas institucionales sobre la disciplina planteada.

 - **Análisis de los principios y lineamientos universitarios pertinentes.** El proyecto de creación o reestructuración de una carrera compete a una institución educativa y deben analizarse los principios que la rijan, con el fin de adaptarse a ellos sin que se desvirtúen los hábitos que debe obtener el egresado para solucionar las necesidades sociales, que constituyen la base del proyecto curricular.

 - **Análisis de la población estudiantil.** Involucra la investigación y análisis de las características de la población estudiantil que ingresará a la carrera.
- (Pág.47)

Etapas 2. Elaboración del perfil profesional.

Esta etapa busca fijar las metas que se quieren alcanzar en relación con el tipo de profesionista que se intenta formar, a través de un documento que contempla las habilidades y conocimientos que poseerá el egresado de la carrera, este documento se le denomina perfil profesional. Los elementos para desarrollar esta segunda etapa son:

- Investigación de los conocimientos, técnicas y procedimientos de la disciplina aplicables a la solución de problemas.
- Investigación de las áreas en las que podría laborar el profesional egresado de la carrera; se debe determinar y definir las tareas que desempeñará el profesional así como a las poblaciones a la que ofrecerá sus servicios.
- Análisis de las tareas potenciales del profesional. Este análisis se hace con base en las necesidades sociales, el mercado ocupacional y los conocimientos, técnicas y procedimientos con que cuenta la disciplina.
- Determinación de poblaciones donde podría laborar el egresado, es decir ofrecer sus servicios profesionales.
- Desarrollo de un perfil profesional a partir de la integración de las áreas, tareas y población determinada, debe contener enunciados en rubros, los conocimientos y habilidades terminales u objetivos que debe alcanzar el profesional.

- Evaluación del perfil profesional. Es la observación y análisis profundo del producto, es decir del perfil profesional elaborado para la carrera propuesta. (Pág.47)

Etapa 3. Organización y estructuración curricular.

La tercera etapa de la metodología está constituida por la organización y estructuración curricular. Los elementos que intervienen en el desarrollo de esta etapa son los siguientes:

- Determinación de los conocimientos y habilidades requeridas para alcanzar los objetivos específicos que se persiguen en el perfil profesional.
- Determinación y organización de áreas, tópicos y contenidos que contemplan los conocimientos y habilidades específicas, las cuales se organizan en áreas de conocimientos, temas y contenidos de la disciplina, con base en los criterios derivados de ella.
- Elección y elaboración de un plan curricular determinado. Este paso consiste en estructurar y organizar estas áreas, temas y contenidos en diferentes alternativas curriculares, entre los que se encuentran el plan lineal o por asignaturas, el plan modular y el plan mixto. El número y tipo de organizaciones curriculares depende, entre otros factores, de las características

de la disciplina, de la disponibilidad de recursos y de los lineamientos de la institución educativa.

- **Elaboración de los programas de estudio de cada curso del plan curricular.** Finalmente se selecciona la organización curricular más adecuada para los elementos contemplados. (Pág.50)

Etapa 4. Evaluación continua del currículo.

La cuarta etapa de la metodología consiste en la evaluación continua del currículo. El plan curricular no se debe considerar estático, pues está basado en necesidades que pueden cambiar y en avances disciplinarios, lo cual hace necesario actualizar permanentemente el currículo de acuerdo con las necesidades imperantes y los adelantos de la disciplina. Tres elementos deben actuar en esta etapa para desarrollarla:

- **Diseño de un programa de evaluación externa.** Se refiere a las repercusiones sociales que puede tener la labor del egresado, es decir, su capacidad de solucionar problemas y satisfacer las necesidades del ambiente social.
- **Diseño de un programa de evaluación interna.** Esta se refiere al logro académico de los objetivos enunciados en el perfil profesional

- **Diseño de un programa de reestructuración curricular basado en los resultados de las evaluaciones anteriores.** Esto nos indica que los resultados de ambas evaluaciones conducirán a la elaboración de un programa de reestructuración curricular. (Pág.50)

2.2.2. El modelo de la Universidad de Panamá.

El planeamiento curricular de la Universidad de Panamá implica la previsión, selección y organización de los procesos y elementos, que dan cumplimiento a las expectativas e intenciones educativas para el desarrollo de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en los diversos ámbitos y niveles.

Se concreta en planes y programas de estudios, que definen los elementos; objetivos, contenidos, recursos de aprendizajes, orientaciones metodológicas y evaluativas.

El planeamiento se realiza a nivel nacional, regional e institucional y de aula. (Pág.11).

En él nivel nacional, se le denomina macro-planeamiento. En él se dan las bases filosóficas, psicológicas, antropológicas, axiológicas, lógicas, políticas, educativas, legales que caracterizan a la educación y se concretan además, las políticas educativas en materia curricular para todo el país

En el nivel regional, denominado meso-planeamiento, se adecua o contextualiza el planeamiento macro atendiendo las necesidades, las demandas y las características específicas de la región y de la provincia.

El nivel institucional o de aula, denominado micro-planeamiento o planeamiento didáctico, constituye el último nivel de concreción y se centra específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el aula, en la interacción profesor-alumno, alumno-alumno, donde además se valoran los resultados de los aprendizajes cuantitativos y cualitativos. Es una responsabilidad del docente su elaboración y desarrollo para la consecución de las finalidades propuestas a partir del macro o meso-planeamiento, según su caso. (Pág.13).

La planificación curricular se realiza a través de la elaboración, aplicación y desarrollo de dos instrumentos básicos: el plan de estudio y los programas de estudios.

El planeamiento curricular en la Universidad de Panamá se sustenta de una u otra forma en las finalidades educativas expresadas en la Constitución, la Ley 11 y el Estatuto Universitario. El Consejo Académico de la Universidad, establece algunos lineamientos, reglamentos y mecanismos que orientan el diseño curricular para la creación, reestructuración, actualización, reapertura y cierre de carreras. Dicha Universidad establece un conjunto de fases para estructurar las carreras. (Pág.14) A continuación detalle de las mismas:

➤ **Definición de la carrera:**

1.Diagnóstico. Permite sustentar el por qué de la creación o reestructuración de la carrera. El mismo consiste en una serie de investigaciones previas, que sustentan y apoyan la carrera. Entre las fuentes que se hace necesario investigar anotamos las siguientes:

- **Necesidades de la población.** Se refiere a un contexto social, económico y cultural del lugar en que se desempeñará el profesional egresado, que dependiendo de las características del sitio, permite que la carrera sea una solución a las necesidades de la comunidad.
- **Mercado ocupacional.** Es el lugar donde se desempeñará el profesional para ejercer y brindar sus servicios a la comunidad.
- **Ejercicio de la profesión.** Se refiere a la actividad concreta del profesional poniendo en práctica las teorías y técnicas aprendidas.
- **Políticas de empleo.** La factibilidad económica de empleomanía a los profesionales egresados de la carrera de acuerdo con el desarrollo de la comunidad.
- **Avances científicos y tecnológicos de la profesión y de las disciplinas.** Actualización, capacitación de acuerdo con la disciplinas para desarrollar un profesional de acuerdo con las exigencias del mercado laboral

- **Condiciones académicas socioeconómicas, culturales y expectativas de los estudiantes.** Se refiere a las características de los interesados a ingresar a la carrera propuesta.
- **Los recursos humanos, físicos, materiales y financieros.** Son los recursos necesarios para poder desarrollar la carrera de acuerdo a las necesidades de la comunidad, de los estudiantes, docentes y a nivel institucional.
- **Fines y políticas de la institución.** Principios institucionales que rigen para poder diseñar una propuesta curricular. (Pág.18).

3.Delimitación de la Carrera. La delimitación de la carrera establece:

- **Título.** Denominación de la Carrera.
- **Nivel o grado.** Se refiere a la condición que identifica el tipo de estudio alcanzado que puede ser grado técnico, licenciatura, postgrado, maestría o doctorado.
- **Requisitos de ingreso.** Se refiere a las condiciones que debe cumplir la persona que desea ingresar a una carrera determinada. Estas pueden ser de tipo académicas o cuantitativas y cualitativas.

- **Duración** Determina los semestres y años académicos que debe cumplir el estudiante para completar el plan de estudio. (Pág.16).

➤ **Planificación de la estructura interna de la carrera.** Este proceso indica el orden que dará como resultado la existencia física del proyecto curricular, a continuación detallamos los mismos:

- **Objetivos de la carrera.** Constituyen las orientaciones de las acciones para la formación del profesional que se desea; así como lo que se pretende en cuanto al impacto social de la profesión. Los enunciados de objetivos orientarán los límites dentro de los cuales la carrera realizará su función, ya sea resolviendo problemas, aportando bienes o servicios, lo que conlleva a caracterizar cómo debe ser el profesional que se requiere formar, es decir, el perfil del egresado.
- **Perfil del egresado.** El perfil del egresado es el instrumento del Plan de Estudios que define los rasgos esenciales, distintivos que debe poseer el egresado de una carrera. Estos rasgos conforman la matriz de comportamiento que la institución se compromete a garantizar, y de hecho, los que hayan recorrido satisfactoriamente la carrera.

El perfil debe considerar tanto los fines, objetivos y políticas de la Universidad, como la demanda social. Debe expresar el compromiso que asume la institución para responder eficientemente a dichas demandas y necesidades

Hay diversas concepciones acerca del perfil, así para José Arnaz (1981), citado por Díaz, Barriga y otros (1997), es una “descripción de características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales”. Díaz Barriga, considera que el perfil está compuesto por conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas. Se constituye en la práctica social y su relación con una sociedad determinada; de acuerdo a Díaz Barriga, el perfil es la “determinación de las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en las áreas o campos de acción tendientes a la solución de las necesidades sociales previamente advertidas”.(pág.35).

El perfil académico-profesional caracteriza al profesional que se requiere formar y constituye otro elemento orientador del curriculum.

- **Áreas de formación.** El área de formación general que se establece en la Universidad de Panamá para todas las carreras contempla: Desarrollo Social, Administración y Planificación y Área de Investigación Científica y Tecnológica. El área de conocimiento se refiere al conjunto de disciplinas y/o asignaturas propias y afines, que se agrupan para la enseñanza, ya sea por afinidad estructural o para que sirvan a una misma finalidad, a partir de las cuales se seleccionan las asignaturas, cursos o seminarios que integran el Plan de Estudios. (pág 16)

- **Plan de Estudio.** El Plan de Estudio establece relaciones determinadas entre individuos y la cultura. Según Bravo (1988), es el marco dominado por los hechos, la realidad (plano real) y las aspiraciones (plano ideal). Relaciones, que resuelven problemas concretos a propósitos de las restricciones en instituciones educativas; entre los cuales se destacan: el aspecto relativo al fundamento y dirección de la instrucción, el contenido como fracciones de cultura pertinentes a la instrucción formalizada, las metodologías, recursos de instrucción y la valoración y control del proceso de instrucción. (pág.17).
- **Programa.** El programa es un instrumento curricular oficial único por asignatura que traduce las finalidades educativas de la carrera (objetivos y perfil del egresado); es una propuesta que define y describe el aporte que debe hacer una disciplina (asignatura, curso, seminario) a la formación del estudiante.

El programa se debe concebir como un documento público, el cual debe estar al servicio de profesores, estudiantes, administrativos y la comunidad en general y cumple las siguientes funciones:

-Funciones de verificación. El programa ayuda al profesor a verificar si las adquisiciones de los alumnos al final del periodo escolar satisfacen al menos los requisitos mínimos exigidos.

-Función de protección. El programa suministra al docente las garantías respecto a las exigencias que pudiera sobrepasar lo que el propio programa exige, vengan del nivel administrativo que sea.

-Función de contrato. El programa concreta y hace efectivo el compromiso de trabajo del profesor, definiendo lo que le es exigido oficialmente.

-Función de comparación. El programa le permite al docente comparar lo que ha desarrollado y logrado en su clase con respecto a lo desarrollado y obtenido en otras clases. (Pág.17).

➤ **Desarrollo del Currículum de la Carrera.**

- **Ejecución o conducción del currículum.** El desarrollo del currículum supone una estructuración didáctica. Esta se apoya en los conocimientos que tenga el docente acerca del contenido del mismo, los procesos de aprendizajes de los estudiantes universitarios y de la realidad del contexto socioeconómico e institucional universitario. (Pag.148).
- **Estructura de personal docente.** Los docentes deben conocer las bases psicopedagógicas de las estructuraciones didácticas, pues de esto dependen en una buena medida los resultados.

- **Instalaciones y recursos de apoyo al currículum.** Los materiales y recursos para la mediación pedagógica, así como la estructuración de situaciones de evaluación de los aprendizajes, son la base de la planificación didáctica que se describen en los programas de las asignaturas.

En general, un programa en su estructura está constituido por los siguientes elementos básicos que lo definen, en este sentido, la Universidad de Panamá orienta la elaboración de los programas de estudios, mediante un modelo elaborado en 1992 en la Vicerrectoría Académica. Este modelo consta de los siguientes elementos: Datos generales, justificación, descripción, objetivos generales, objetivos particulares, módulos, objetivos específicos, estrategias metodológicas (métodos, técnicas, actividades recursos), evaluación y bibliografía. Los elementos curriculares claves de estos programas serán los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

Es importante recordar que el programa de la asignatura es la fuente directa de trabajo para elaborar el planeamiento didáctico de aula. El programa que ha sido aprobado por instancia académica es una guía de tipo nacional; cada docente debe proceder luego a una replanificación o contextualización de dicho programa; esto a partir de la consideración de las orientaciones básicas del programa final.

Todas estas orientaciones vinculan a las estructuras académicas y administrativas con los recursos y las formas operativas que permiten su

concreción en el aula de clases, en donde el docente forma parte de un equipo de trabajo vinculado a la carrera; en el que cada asignatura se apoya, se complementa o se integra para la consecución de las finalidades que persigue la carrera. En esta dinámica, el docente desempeña el rol de mediador entre el programa y los estudiantes y se corrobora cuando la normativa universitaria puntualiza, de manera clara y precisa, que el docente tiene derecho a la libertad de cátedra y de investigación, sin menoscabo del cumplimiento de los programas académicos establecidos. (Ley 11 de 8 de junio de 1981, Cap. V, Artículo 48, Acápito 1). (Pág.17).

➤ **Evaluación del Currículum.**

El objetivo primordial de esta fase es la de establecer un proceso de evaluación sobre los planes de estudios, con la idea de adecuarlos a las necesidades cambiantes, que tanto el contexto nacional y regional, como los avances disciplinarios que cada carrera fuera exigiendo. La Universidad de Panamá considera en esta fase lo siguiente:

- **Evaluación del mérito del currículum.** Este aspecto trata de identificar si la carrera está adecuada a las necesidades, si requiere de una posible reestructuración o si por el contrario debe considerarse el cierre de la misma.
- **Evaluación del proceso de desarrollo del currículum** Es el estudio del desarrollo del plan de estudio de la carrera sujeta a evaluación

Evaluación del proceso del currículum. Este análisis es realizado al finalizar el proceso de duración de la carrera y busca un consenso que permita visualizar los resultados finales. (Pág.17).

CAPÍTULO TERCERO
ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Alcance, cobertura o delimitación del estudio.

El estudio se sitúa en examinar los componentes curriculares de la Carrera de la Licenciatura en Contabilidad y la percepción que tienen los profesores y una muestra significativa de estudiantes del Centro Regional Universitario de Azuero.

3.2. Formulación de la hipótesis.

La hipótesis se declara según el supuesto planteado: El diseño curricular de la Licenciatura en Contabilidad responde a las necesidades de formación del profesional contable.

3.3. Definición operacional de las variables.

VARIABLES	INDICADORES
• Diseño Curricular de la Licenciatura en Contabilidad.	✓ Objetivos de la carrera. ✓ Perfil profesional del egresado. ✓ Áreas de conocimiento. ✓ Plan de Estudio.
• Necesidades de formación del profesional contable.	✓ Percepción de los profesores sobre: Objetivos, Perfil, Plan de Estudio y Formación Teórica-práctica del

	<p>Licenciado en Contabilidad.</p> <p>✓ Percepción de los estudiantes sobre: Objetivos, Perfil, Plan de Estudio y Formación Teórica-práctica del Licenciado en Contabilidad.</p>
--	--

3.4. Tipo y diseño de la investigación.

Nuestro estudio se caracteriza por ser de tipo descriptivo (Santiago Hernández, 1998); pues se recolectan datos en un solo momento en el tiempo con el fin de describir variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado. (pág.156).

Este tipo de investigación permite conocer cuáles son las características del diseño curricular de la Licenciatura en Contabilidad, según documentos oficiales y cuál es la percepción que sobre la misma tienen los profesores, desde su visión como responsables del desarrollo del currículum, y de los estudiantes, tanto de dicho diseño curricular como de su formación como futuros contadores.

3.5. Sujetos: Población y muestra.

La población está representada por personas que pueden entregar datos acerca de las bondades, carencias o defectos del material, como son por ejemplo profesores, expertos en los temas incluidos en su contenido y los alumnos que lo utilizan. En nuestro estudio se

consideran específicamente dos grupos en especial. A continuación se presentan las características de cada uno.

3.5.1. Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Azuero.

Se decidió hacer el estudio con los estudiantes que cursan los tres últimos años de la Licenciatura de Contabilidad, los cuales hacen un total de 134 unidades (55% de la población).

Se consideró pertinente hacer un desglose del universo en estudio y puede apreciarse situaciones de turno y estudiantes por nivel (ver cuadro I, Pág. 33).

Cuadro I

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CONTABILIDAD

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO

Año académico 2003

POBLACIÓN					POBLACION O MUESTRA A CONSIDERARSE PARA EL ESTUDIO		
NIVEL	TURNO DIURNO	TURNO NOCTURNO	TOTAL DE ESTUDIANTES	% DEL TOTAL	CANTIDAD	%	REPRESENTA
1RO.	21	26	47	100	0	0	-----
2DO.	20	32	52	100	0	0	-----
3RO.	25	27	52	100	52	100	P.T.
4TO.	27	29	46	100	46	100	P.T.
5TO.	---	36	36	100	36	100	P.T.
TOTAL	93	150	243	100	134	55	MUESTRA DEL TOTAL.

Fuente: Estadísticas de la Facultad.

3.5.2. Docentes especialistas en Contabilidad del Centro Regional Universitario de Azuero.

Este grupo está representado por doce docentes de la especialidad en Contabilidad del Centro, los cuales en su totalidad serán objeto de nuestro estudio.

3.6. Instrumento.

El instrumento que se utilizó para recoger la información consistió en la elaboración de un cuestionario dirigido tanto a los profesores especialistas en Contabilidad y a un grupo de estudiantes de la carrera.

Las preguntas del mismo permite obtener los datos sobre los siguientes puntos:

- Percepción sobre objetivos y perfiles de la Carrera de Licenciatura en Contabilidad.
- Percepción sobre el Plan de Estudio.
- Percepción sobre las asignaturas y sus contenidos programáticos.
- Percepción sobre el egresado en la Licenciatura en Contabilidad.

3.7. Procedimiento.

- Revisión bibliográfica. Luego de planteado el problema se establecieron los conceptos y teorías que darán respaldo al marco teórico de la investigación.
- Consultas a expertos. Planteamiento del problema y estructuración del plan de contenido del estudio.

- Elaboración del prediseño de investigación. Confección del diseño del plan de contenido de la investigación, según el orden indicado.
- Elaboración de los instrumentos. Diseño de cuestionarios de forma estructurada para docentes y estudiantes.
- Validación de instrumentos. A través de consultas a expertos, se verificará si los planteamientos en los instrumentos están o no bien elaborados, además de una prueba piloto a un grupo similar a la cual se le aplicará el instrumento.
- Solicitar permiso a autoridades del Centro Regional Universitario de Azuero para aplicar el instrumento a grupos de estudiantes y a docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.
- Aplicación del instrumento para la recolección de los datos.
- Tabulación de los datos para presentar los resultados de la investigación a través de cuadros, gráficas circulares de barras o pastel.
- Interpretación y análisis de la información de los hallazgos importantes que reflejan el grado de efectividad, debilidades o fortaleza del Plan de Estudio.

CAPÍTULO CUARTO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados del cuestionario aplicado a los docentes.

Para llevar a efecto el análisis y la interpretación de los resultados éstos se organizan en torno a los componentes incluidos en el cuestionario:

- Componente I : Percepción sobre objetivos y perfil de la Carrera de
- Licenciatura en Contabilidad.
- Componente II : Percepción sobre el Plan de Estudio.
- Componente III : Percepción sobre las asignaturas y su contenido.
- Componente IV : Percepción sobre el egresado en la Licenciatura.

Igualmente, el análisis se hace por audiencia, el de los profesores y luego el de los estudiantes.

4.1.1. Componente I - Percepción sobre el perfil y los objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

En este componente se explora a los profesores sobre, el conocimiento del perfil y de los objetivos de la especialidad de Contabilidad.

Los resultados demuestran que tienen un conocimiento entre total y parcial, es decir el 58% asegura conocer el perfil y los objetivos de la carrera, el 42% dice conocerlo parcialmente (ver cuadro II, pág.40), lo cual pone en evidencia de que parece haber cierta dificultad entre un grupo significativo de profesores para discriminar el perfil y los objetivos de la carrera

Referente a si el perfil y los objetivos de la carrera describen el profesional de la Licenciatura en Contabilidad, el 83% afirma que estos instrumentos lo describen parcialmente, mientras el 17% considera que lo hacen totalmente (ver cuadro III, pág.40). Es decir, un considerable número de profesores es consciente de que el perfil y los objetivos de la carrera, no la describen totalmente, lo cual indica que éstos no desarrollan ni describen adecuadamente al profesional de esta especialidad.

Igual resultado se pudo observar en la respuesta al cuestionamiento que busca conocer a través de la percepción docente, si los objetivos de la carrera abarcan todas las áreas de formación del profesional de la contabilidad, un 83% considera que los objetivos de la carrera los abarca parcialmente y un 17% indica que si los abarca de forma total (ver cuadro IV, pág.40). Claramente se puede visualizar que la opinión docente se inclina a considerar que los objetivos de la carrera no cubren las expectativas en las áreas de formación necesarias.

Sobre el conocimiento por parte del estudiante del Perfil Profesional de la carrera de Licenciatura en Contabilidad, la opinión docente se igualó, ya que un 50% indica que los estudiantes conocen totalmente el perfil que señala la carrera y el otro 50% señala que lo conocen, pero de forma parcial (ver cuadro V, pág.41). Es decir hay una opinión muy dividida respecto al conocimiento del perfil.

Otro de los cuestionamiento recoge la percepción docente sobre si el perfil de la carrera describe los conocimientos, destrezas y actitudes que debe caracterizar el profesional de la contabilidad, un 83% considera que lo describe parcialmente y un 17% opina que lo describen

totalmente (ver cuadro VI, pág.41), información que pone en evidencia que el sentir de los profesores es que el perfil ya no responde al profesional que se está formando.

Referente a la correspondencia entre objetivos de la carrera y el perfil profesional del contable un 75% considera que existe parcial correspondencia, mientras que el resto representado por el 25% indica que hay total correspondencia (ver cuadro VII, pág.41). Hay coincidencia de que el perfil no guarda correspondencia en los objetivos, que existe una marcada incongruencia.

Cuadro II

Conocimiento del estudiante de la carrera en Licenciatura en Contabilidad del perfil y los objetivos de su carrera.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo conocen totalmente	7	58
Lo conocen parcialmente	5	42
No lo conocen	0	----

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro III

El perfil y los objetivos de la carrera describen el profesional de la Licenciatura en Contabilidad que desea formar.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo describen totalmente	2	17
Lo describen parcialmente	10	83
No lo describen	0	---

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro IV

Los objetivos de la carrera abarcan todas las áreas de formación del profesional de la Contabilidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
De forma total	2	17
De forma parcial	10	83
No los abarca	0	----

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro V

Conocimiento del estudiante del perfil de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo conocen totalmente	6	50
Lo conocen parcialmente	6	50
No lo conocen	0	--

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro VI

El perfil de la carrera describe los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe caracterizar al profesional de la Contabilidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo describen totalmente	2	17
Lo describen parcialmente	10	83
No lo describen	0	---

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro VII

Existe correspondencia entre los objetivos de la carrera, las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que desarrolla el perfil de la carrera.

CRITERIOS	Respuesta	%
Hay total correspondencia	3	25
Hay parcial correspondencia	9	75
No hay correspondencia	0	---

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

4.1.2. Componente II - Percepción sobre el plan de estudio.

En este segundo componente se explora a los profesores para conocer la opinión que tienen de la estructura curricular del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

Al cuestionar a los docentes de la especialidad en Contabilidad, de si consideran adecuado el número de asignaturas que conforman el plan de estudio para formar al profesional de la contabilidad un 92% indica que es parcialmente adecuado y un 8% considera que totalmente adecuado (ver cuadro VIII,pág.44), con lo cual no hay un consistente grado de uniformidad con el actual plan de estudio, pues pareciera que no responde realmente a la formación de un contable con las necesidades del mercado laboral de hoy.

Sobre si la cantidad de horas teóricas son suficientes para apropiarse al futuro profesional de los saberes teóricos conceptuales de la especialidad un 67% considera que son totalmente suficientes, mientras que un 33% lo describe como parcialmente suficientes (ver cuadro IX, pág.44). A nivel teórico, el parecer de la mayoría de los docentes cubre las necesidades de los aprendizajes conceptuales; no obstante hay un 33% que no comparte este criterio.

En relación a si las horas prácticas son suficientes para apropiarse al futuro profesional de las habilidades y destrezas que requiere la especialidad, un 50% de los docentes indican que no son suficientes, un 33% considera que son parcialmente suficientes y un 17% lo describen como totalmente suficientes (ver cuadro X, pág.44). En el área de los aprendizajes procedimentales, prácticamente el 83% aceptó que no se está formando adecuadamente al

profesional en las habilidades y destrezas propias de la contabilidad; con lo cual se reafirma la prevalencia en el saber y el descuido en la formación del saber hacer; factor que incide en la calidad del profesional cuando ingresa al mercado laboral.

Cuadro VIII

El número de asignatura de la carrera es el adecuado para formar el profesional de la Contabilidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Totalmente adecuado	1	8
Parcialmente adecuado	11	92
No es el adecuado	0	----

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro IX

La cantidad de horas teóricas son suficientes para apropiar al futuro profesional de los saberes teóricos-conceptuales de la especialidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Son totalmente suficiente	8	67
Son parcialmente suficiente	4	33
No son suficientes	0	--

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro X

La cantidad de horas prácticas son suficientes para apropiar al futuro profesional de las habilidades y destrezas que requiere la especialidad.

	Respuestas	%
Son totalmente suficiente	2	17
Son parcialmente suficiente	4	33
No son suficientes	6	50

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

4.1.3. Componente III - Percepción sobre las asignaturas y su contenido.

En este tercer componente se busca conocer sobre la percepción docente en relación a las asignaturas y su contenido del programa de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

Al solicitar a los docentes sobre si consideran que los contenidos de las asignaturas están adecuadas al avance de la ciencia y la tecnología, que requiere la especialidad, un 92% considera que están parcialmente adecuados y un 8% lo describe como totalmente adecuados (ver cuadro XI, pág.46). Se puede observar que la gran mayoría del grupo docente encuestado reconoce cierto nivel de deficiencia en la actualización de los temas, para que estén acorde a las exigencias y la actualidad científica, por ende afecta las bases de formación del futuro contador.

La siguiente interrogante buscaba conocer la opinión docente sobre la pertinencia de los contenidos de las asignaturas para desarrollar los conocimientos, habilidades y/o actitudes necesarios para la formación profesional. Los resultados demuestran un problema aquí, pues el profesorado es consciente de que los contenidos de las asignaturas no son pertinentes para el desarrollo en el profesional de la contabilidad (ver cuadro XII, pág.46)

Cuadro XI

Los contenidos de las asignaturas están adecuados al avance de la ciencia y la tecnología, que requiere la especialidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Están totalmente adecuados	1	8
Están parcialmente adecuados	11	92
No están adecuados	0	0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XII

Los contenidos de las asignaturas son pertinentes para desarrollar los conocimientos, habilidades y/o actitudes que necesitan para la formación profesional.

CRITERIOS	Respuestas	%
Son pertinentes totalmente	1	8
Son pertinentes parcialmente	11	92
No son pertinentes	0	0

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

4.1.4. Componente IV - Percepción sobre el egresado en la Licenciatura en Contabilidad.

En este último componente se busca conocer la opinión que posee el docente sobre el egresado en la Licenciatura de Contabilidad.

La totalidad de los profesores encuestados, es decir el 100% considera que el egresado de la carrera posee el dominio parcial de las habilidades contables, tanto a nivel del conocimiento como a nivel de la tecnología (ver cuadro XIII, pág.48).

Otro de los cuestionamiento busca medir la opinión docente de si la formación que recibe el egresado lo capacita para adaptarse a sistemas de contabilidad de empresas diversas, la encuesta dio los siguientes resultados: 50% considera que puede adaptarse regularmente, un 33% considera que el egresado puede adaptarse totalmente y un 17% opina que el estudiante puede adaptarse con mucha dificultad (ver cuadro XIV, pág.48). Con esto se confirma que los docentes son consciente de que el Licenciado en Contabilidad no puede responder adecuadamente al mercado laboral.

Sobre si el egresado responde a los indicadores que el perfil de la carrera plantea, un 92% de los docentes considera que responde parcialmente y un 8% indicó que responde totalmente (ver cuadro XV, pág.48).

Cuadro XIII

El egresado de la carrera posee el dominio de las habilidades contables, tanto a nivel del conocimiento como a nivel de la tecnología.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo posee totalmente	0	---
Lo posee parcialmente	12	100
No las posee	0	---

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XIV

A través de la formación recibida el egresado posee la capacitación para adaptarse a sistemas de contabilidad de empresas diversas.

CRITERIOS	Respuestas	%
Se puede adaptar totalmente	4	33
Se puede adaptar regularmente	6	50
Se puede adaptar con mucha dificultad	2	17

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XV

El egresado responde a los indicadores que el perfil de la carrera plantea.

CRITERIOS	Respuestas	%
Responde totalmente	1	8
Responde parcialmente	11	92
No responde	0	---

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la Carrera de Contabilidad.

4.2. Análisis e interpretación del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Para realizar el análisis y la interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes, se organizaron los componentes siguientes:

- Componente I : Percepción sobre objetivos y perfil de la Carrera de Licenciatura en Contabilidad.
- Componente II : Percepción sobre el Plan de Estudio.
- Componente III : Percepción sobre las asignaturas y su contenido.
- Componente IV : Percepción sobre el egresado en la Licenciatura.

4.2.1. Componente I - Percepción sobre el perfil y los objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

En este componente se explora el conocimiento del perfil y los objetivos de la carrera, a los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Contabilidad.

En el cuestionario preguntamos al estudiante sobre el conocimiento del perfil y los objetivos de la carrera en Contabilidad y los resultados demuestran que tienen un conocimiento muy limitado, pues el 71% lo conocen parcialmente y el 24% no lo conocen y sólo un 5% asegura conocerlo totalmente (ver cuadro XVI, pág.52). Este alto porcentaje de desconocimiento parcial o total de los perfiles y objetivos de la carrera incide en el interés y motivación de los estudiantes hacia ella.

Referente a si los objetivos de la carrera, describen al profesional de la Licenciatura en Contabilidad, el 62% de los estudiantes afirman que lo describen parcialmente, el 31% se abstuvo de contestar y el 7% indican que lo describen totalmente (ver cuadro XVII, pág.52). Esta información es casi coincidente con la del conocimiento del perfil y de los objetivos, ya que un porcentaje significativo afirman lo mismo; esto demuestra que se requiere que el estudiante conozca y pueda describir el profesional de la Contabilidad.

En cuanto si los objetivos de la carrera abarcan todas las áreas para la formación del profesional de la contabilidad, los resultados señalan que: el 61% considera que los abarca parcialmente, un 24% se abstuvo de contestar, un 10% indica que los abarca de forma total y un 5% indica que no los abarca (ver cuadro XVIII, pág.52). Hay también relación entre estos resultados y los dos anteriores; pues en gran medida el estudiante tiene limitada su capacidad de respuesta por el poco conocimiento real de los instrumentos curriculares de las distintas áreas.

En relación al conocimiento del perfil de la carrera de Licenciatura en Contabilidad, el 74% lo conocen parcialmente, un 11% se abstuvo de contestar, un 10% no lo conocen y un 5% asegura conocerlo (ver cuadro XIX, pág.53). Esto demuestra que no hay un verdadero conocimiento del perfil de la carrera de Contador.

Otra de las preguntas del cuestionario recoge información sobre la percepción de los estudiantes, de si el perfil de la carrera describe los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que deben caracterizar al profesional de la Contabilidad. Un 55% considera que lo describe parcialmente y un 21% opina que los describen totalmente, un 12% indica que no lo

describen, y otro 12% se abstuvo de contestar (ver cuadro XX, pág.53). Observamos que hay una opinión generalizada, de que el perfil no los describe totalmente, de lo cual se infiere que debe mejorarse.

En cuanto a la correspondencia de objetivos de la carrera, el 71% considera que existe parcial correspondencia entre los objetivos de la carrera y las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que desarrolla el perfil de la carrera, un 12% indica que no hay correspondencia, otro 12% se abstuvo de contestar y un 5% opina que hay total correspondencia (ver cuadro XXI, pág.53). Los resultados señalan que el estudiante no tiene suficiente conocimiento de ellas y por lo tanto no llenan las expectativas que se pretende corregir.

Cuadro XVI

Conocimiento del estudiante de la carrera en Licenciatura en Contabilidad de los objetivos de su carrera.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo conocen totalmente	2	5
Lo conocen parcialmente	30	71
No lo conocen	10	24

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XVII

Los objetivos de la carrera describen el profesional de la Licenciatura en Contabilidad que desea formar.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo describen totalmente	3	7
Lo describen parcialmente	26	62
No lo describen	0	0
No contestaron	13	31

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XVIII

Los objetivos de la carrera abarcan todas las áreas de formación del profesional de la Contabilidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
De forma total	4	10
De forma parcial	26	61
No los abarca	2	5
No contestaron	10	24

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XIX

Conocimiento del estudiante del perfil de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo conocen totalmente	2	5
Lo conocen parcialmente	31	74
No lo conocen	4	10
No contestaron	5	11

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XX

El perfil de la carrera describe los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe caracterizar al profesional de la Contabilidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo describen totalmente	9	21
Lo describen parcialmente	23	55
No lo describen	5	12
No contestaron	5	12

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XXI

Existe correspondencia entre los objetivos de la carrera, las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que desarrolla el perfil de la carrera.

CRITERIOS	Respuesta	%
Hay total correspondencia	2	5
Hay parcial correspondencia	30	71
No hay correspondencia	5	12
No contestaron	5	12

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

4.2.2. Componente II - Percepción sobre el plan de estudio.

En esta segunda dimensión se explora a los estudiantes para conocer la opinión que tienen de la estructura curricular del plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

Al preguntársele a los estudiantes de la especialidad en Contabilidad, si consideran adecuado el número de asignaturas que conforman el plan de estudio para formar este profesional un 69% indica que es parcialmente adecuado, un 21% indica que no es el adecuado y un 10% considera que es totalmente adecuado (ver cuadro XXII, pág.56). La mayoría manifiesta que el número de asignaturas del plan de estudio no es el apropiado.

En lo referente a si la cantidad de horas teóricas son suficientes para apropiarse al futuro profesional de los saberes teóricos-conceptuales de la especialidad, un 55% de los estudiantes encuestados considera que son parcialmente suficientes, un 26% indica que no son suficientes y un 19% asegura que son totalmente suficientes (ver cuadro XXIII, pág.56). Un considerable porcentaje de estudiantes opinan que realmente la cantidad de horas teórico-conceptuales son parcialmente suficientes, por lo cual debe hacerse un cuidadoso estudio sobre la cantidad de horas que son necesarias para lograr un mejor rendimiento académico.

En relación a si las horas prácticas son suficientes para apropiarse al futuro profesional de las habilidades y destrezas que requiere la especialidad, un 52% de los estudiantes encuestados indican que no son suficientes, un 38% consideran que son parcialmente suficientes y un 10% lo describe como totalmente suficiente (ver cuadro XXIV, pág.56). Un grupo mayoritario de

la población estudiantil encuestada afirman que como están concebidas las horas prácticas, no satisfacen las expectativas y necesidades del profesional de Contabilidad.

Cuadro XXII

El número de asignatura de la carrera es el adecuado para formar el profesional de la Contabilidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Totalmente adecuado	4	10
Parcialmente adecuado	29	69
No es el adecuado	9	21

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XXIII

La cantidad de horas teóricas son suficientes para apropiarse al futuro profesional de los saberes teóricos-conceptuales de la especialidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Son totalmente suficiente	8	19
Son parcialmente suficiente	23	55
No son suficientes	11	26

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XXIV

La cantidad de horas prácticas son suficientes para apropiarse al futuro profesional de las habilidades y destrezas que requiere la especialidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Son totalmente suficiente	4	10
Son parcialmente suficiente	16	38
No son suficientes	22	52

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

4.2.3. Componente III - Percepción sobre las asignaturas y su contenido.

En esta tercera dimensión se busca conocer la percepción del estudiante sobre las asignaturas y su contenido del programa de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

Al indagar sobre si consideran que los contenidos de las asignaturas están adecuados al avance de la ciencia y la tecnología, que requiere la especialidad, un 71% considera que están parcialmente adecuados, un 27% indican que no están adecuados y un 2% considera que están totalmente adecuados (ver cuadro XXV, pág.58). Los estudiantes son claros en señalar que los contenidos de la carrera no están respondiendo a cabalidad con las exigencias tecnológicas que el mercado laboral demanda, lo cual demuestra que deben actualizarse.

Referente a la pregunta del cuestionario si los contenidos de las asignaturas son pertinentes para desarrollar los conocimientos totalmente y las actitudes que necesitan los estudiantes, un 81% considera que son parcialmente adecuados, un 14% indica que no son pertinentes y un 5% lo describe como totalmente pertinentes (ver cuadro XXVI, pág.58). Esto nos demuestra que un porcentaje mayoritario de estudiantes afirman que los contenidos, de las asignaturas no responden debidamente a su formación de Contador y por ende deben mejorarse.

Cuadro XXV

Los contenidos de las asignaturas están adecuadas al avance de la ciencia y la tecnología, que requiere la especialidad.

CRITERIOS	Respuestas	%
Están totalmente adecuados	1	2
Están parcialmente adecuados	30	71
No están adecuados	11	27

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XXVI

Los contenidos de las asignaturas son pertinentes para desarrollar los conocimientos, habilidades y/o actitudes que necesitan para la formación profesional.

CRITERIOS	Respuestas	%
Son pertinentes totalmente	2	5
Son pertinentes parcialmente	34	81
No son pertinentes	6	14

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

4.2.4. Componente IV Percepción sobre el egresado en la Licenciatura de Contabilidad.

En esta última dimensión se busca conocer la opinión que posee el estudiante sobre el egresado en la Licenciatura de Contabilidad.

En relación a si el egresado tiene el dominio de las habilidades que deben tener tanto a nivel de conocimiento como de la tecnología, un 76% de los estudiantes encuestados considera posee el dominio parcial de las habilidades de contador, a nivel del conocimiento tecnológico, por otro lado, un 21% indica que no las posee y un 5% asegura que lo posee totalmente; (ver cuadro XXVII, pág.61). Podemos observar que un alto porcentaje de los estudiantes respondió que consideran que el egresado le falta desarrollar otras habilidades y mejores conocimientos tecnológicos para un eficiente desempeño de la carrera.

Otro de las interrogantes que busca medir la opinión del estudiante es si la formación que recibe el egresado lo capacita para adaptarse a sistemas de contabilidad de diversas empresas, la encuesta dio los siguientes resultados: un 71% considera que puede adaptarse regularmente, un 19% considera que el egresado puede adaptarse con mucha dificultad y un 10% asegura que puede adaptarse totalmente (ver cuadro XXVIII, pág.61). La mayoría de los encuestados considera que, a pesar de la formación que tiene el egresado puede adaptarse regularmente a las exigencias de diversas empresas; lo que nos demuestra que si se mejora su formación puede desempeñarse satisfactoriamente cuando se incorpora al mercado laboral.

Referente a si el egresado responde a los indicadores que el perfil de la carrera plantea, un 85% de los estudiantes consideran que responde parcialmente, un 10% indica que no responde y un 5% indicó que responde totalmente (ver cuadro XXIX, pág.61). Un porcentaje de estudiantes opinó que el egresado responde parcialmente a los indicadores que el perfil de la carrera plantea, lo cual demuestra que es necesario hacer un verdadero estudio tendiente a que se corrijan las anomalías y se logre así un excelente perfil del egresado.

Cuadro XXVII

El egresado de la carrera posee el dominio de las habilidades contables, tanto a nivel del conocimiento como a nivel de la tecnología.

CRITERIOS	Respuestas	%
Lo posee totalmente	2	5
Lo posee parcialmente	31	74
No las posee	8	21

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XXVIII

A través de la formación recibida el egresado posee la capacitación para adaptarse a sistemas de contabilidad de empresas diversas.

CRITERIOS	Respuestas	%
Se puede adaptar totalmente	4	10
Se puede adaptar regularmente	30	71
Se puede adaptar con mucha dificultad	8	19

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

Cuadro XXIX

El egresado responde a los indicadores que el perfil de la carrera plantea.

CRITERIOS	Respuestas	%
Responde totalmente	2	5
Responde parcialmente	36	85
No responde	4	10

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera de Contabilidad.

4.3. Interpretación comparativa de las percepciones de profesores y estudiantes.

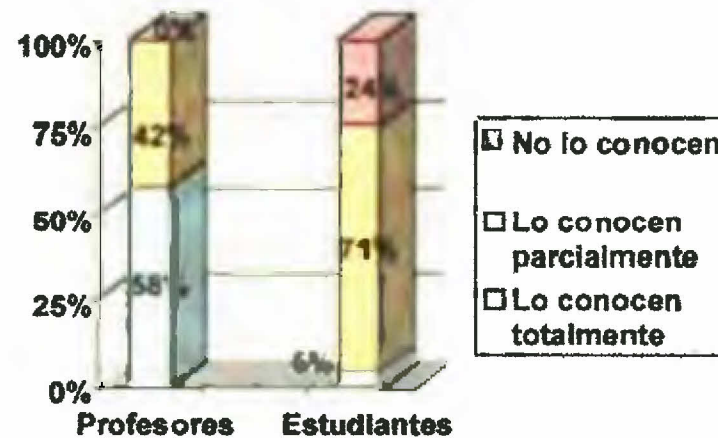
La interpretación comparativa se hace siguiendo igualmente los componentes del cuestionario.

- **Primer componente. Percepción sobre objetivos y perfiles de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.**

Comparativamente, la mayoría de los profesores manifiestan que lo conocen totalmente, mientras que el grupo mayoritario de los estudiantes opinan que los conocen parcialmente. (ver gráfica No.1).

Gráfica N° 1

Conocimientos de los objetivos

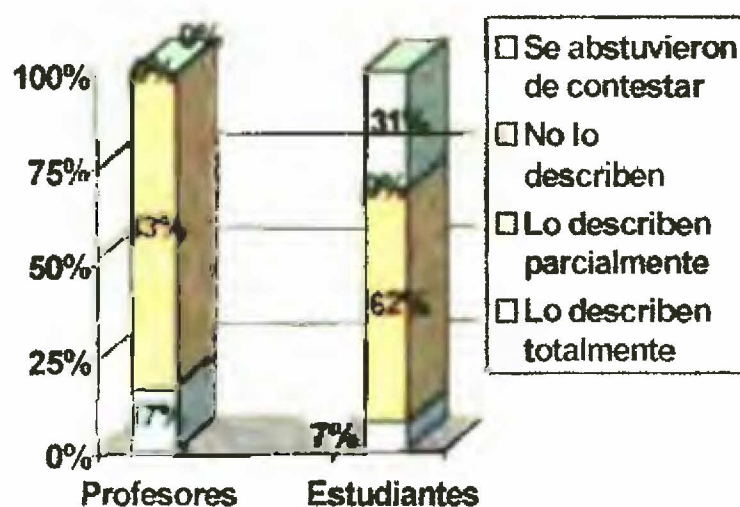


Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

Un considerable número de profesores es consciente que los objetivos de la carrera no describen adecuadamente el profesional de esta especialidad y una gran mayoría de los estudiantes indican que lo describen parcialmente. (ver gráfica No.2).

Gráfica No.2

Descripción profesional de los objetivos

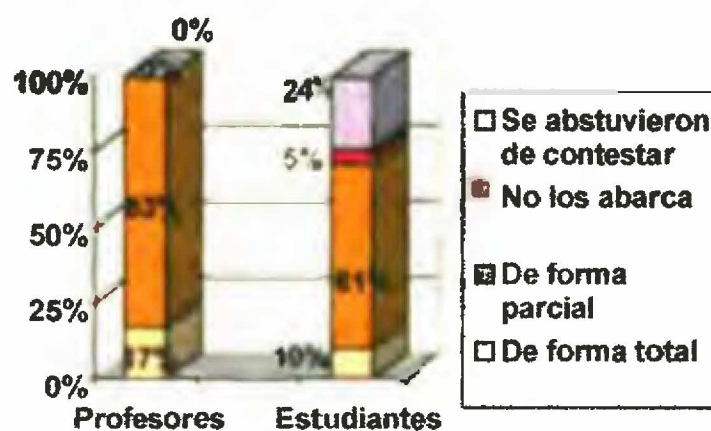


Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

La opinión docente se inclina a considerar que los objetivos de la carrera no cubren las expectativas en las áreas de la profesión, porque no abarcan todas las áreas para la formación del estudiante; por su parte, los estudiantes mostraron limitada capacidad de respuesta por su desconocimiento sobre estos instrumentos curriculares. (ver gráfica No.3).

Gráfica No.3

Capacidad de los objetivos en las áreas de formación

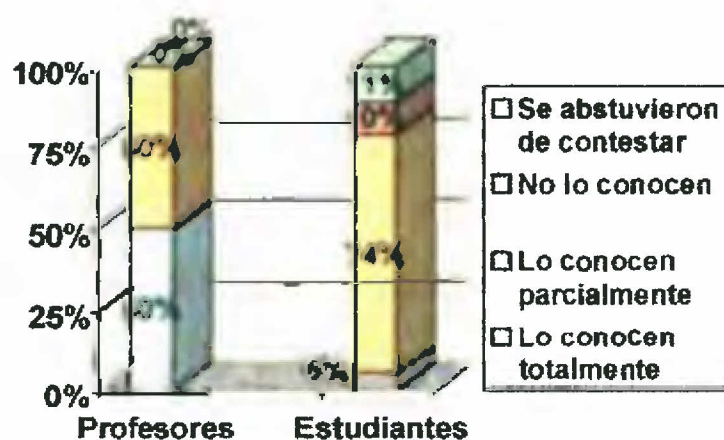


Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

En cuanto al conocimiento, por parte del estudiante, del perfil profesional de la carrera de Licenciatura en Contabilidad, la respuesta del grupo de docente estuvo totalmente dividida: la mitad asegura que el estudiante conoce totalmente dicho perfil y la otra, considera que lo conoce parcialmente; sin embargo la mayoría del grupo estudiantil afirma que lo conoce parcialmente. De ello se infiere que hay desconocimiento del perfil profesional particularmente por la mayoría de los estudiantes. (ver gráfica No.4).

Gráfica N°4

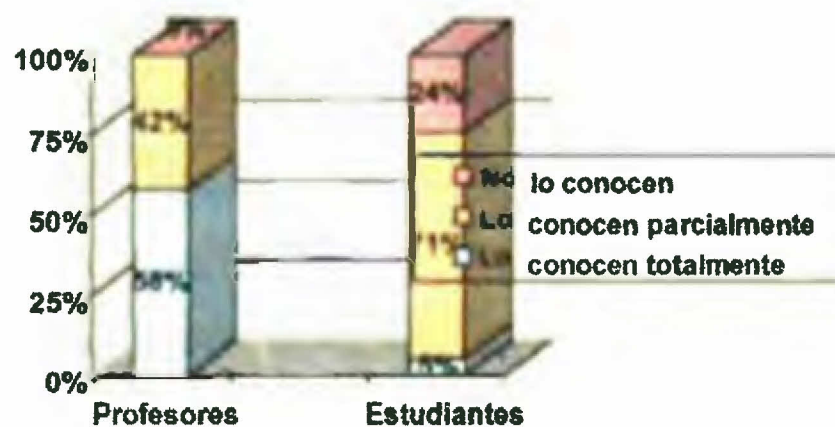
Conocimiento del perfil de la carrera



Fuente: Resultados del cuestionario aplicado.

La percepción docente, en su mayoría, pone en evidencia que el sentir de este grupo es que el perfil no responde al profesional que se está formando, mientras el grupo estudiantil también opina que no satisface las necesidades de su formación (ver gráfica No.5).

Gráfica No. 5
Evaluación descriptiva del perfil profesional



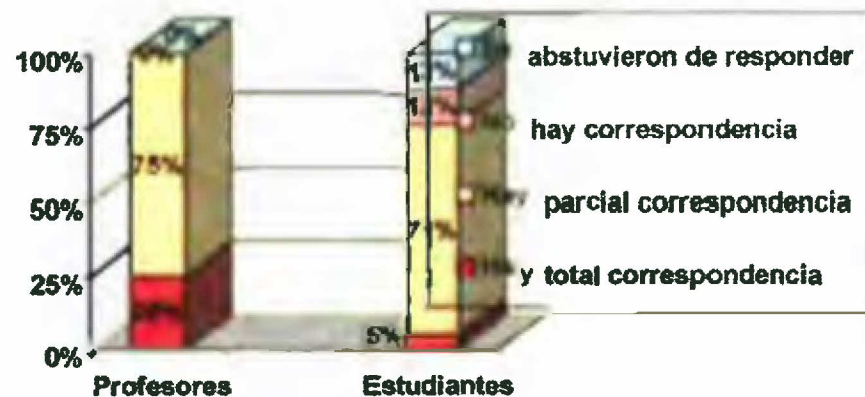
Fuente: Resultados del cuestionario aplicado.

Los docentes encuestados consideran que hay una parcial correspondencia de los objetivos con el perfil del profesional que se forma en la carrera de Contabilidad.

Un considerable grupo estudiantil mostró poco conocimiento sobre la correspondencia entre objetivos y perfil y un grupo mayoritario que lo tiene son conscientes de que no llenan las expectativas del profesional de Contabilidad. (ver gráfica No.6).

Gráfica No.6

Correspondencia entre los objetivos y el perfil profesional.



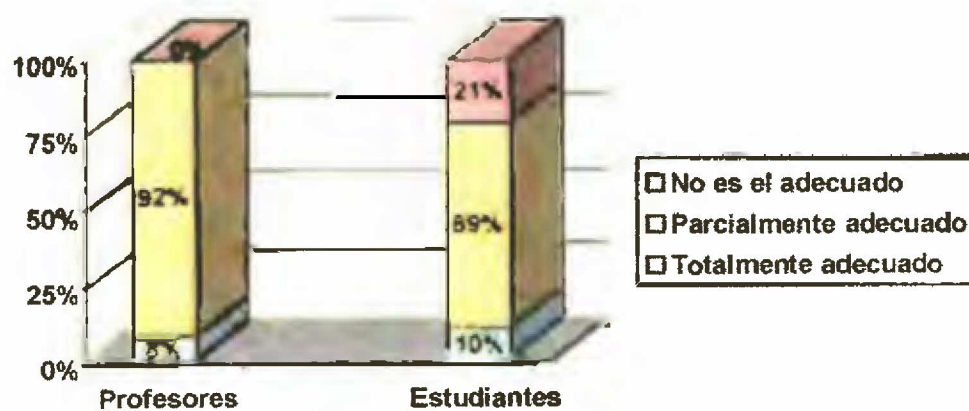
Fuente: Resultados del cuestionario aplicado.

➤ Segundo componente. Percepción sobre el plan de estudio.

El grupo docente considera inadecuado el número de asignaturas que conforman el plan de estudio de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad y por parte de los estudiantes un alto porcentaje manifiesta disconformidad con el plan de estudio de su carrera. (ver gráfica No.7).

Gráfica No.7

Percepción sobre el número de asignaturas del plan de estudio.



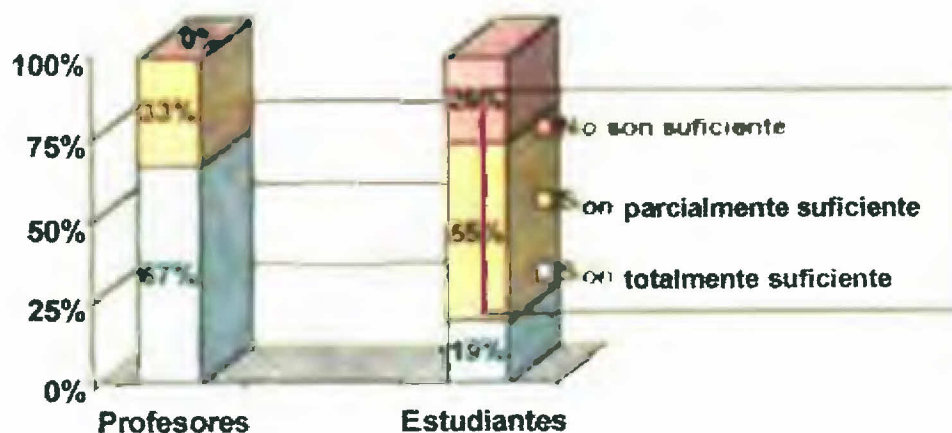
Fuente: Resultados del cuestionario aplicado.

Referente a la cantidad de horas teóricas, la mayoría de los docentes consideran que el plan cubre las necesidades de los aprendizajes conceptuales; sin embargo hay un 33% que no comparte este criterio.

Por otro lado la opinión estudiantil precisan que realmente desde el punto de vista teórico, no consideran suficiente las cantidades de horas para los saberes teóricos conceptuales de la especialidad (ver gráfica No.8).

Gráfica No.8

Percepción sobre horas teóricas



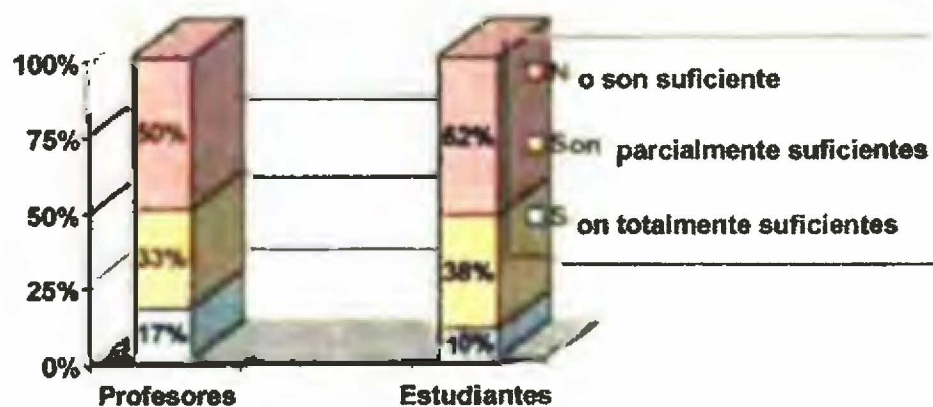
Fuente: Resultados del cuestionario aplicado.

En el área de los aprendizajes, pudimos observar que, el 83% del grupo docente, aceptó que no se está formando adecuadamente al profesional en el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias en la contabilidad; con lo cual se reafirma la necesidad del saber y por ende del saber hacer, factor que incide en la calidad del profesional cuando se ingresa al mercado laboral.

La mayoría de los estudiantes consideran que la cantidad de horas prácticas que establece el plan de estudio de su carrera son insuficientes; ello nos demuestra que deben aumentarse y así conseguir mejor formación profesional. (ver gráfica No.9).

Gráfica No.9

Opinión sobre las horas prácticas



Fuente: Resultados del cuestionario aplicado.

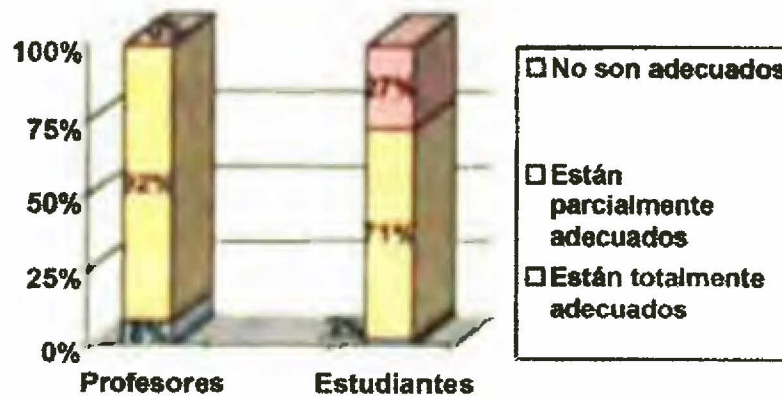
➤ **Tercer Componente. Percepción sobre las asignaturas y sus contenidos pragmáticos.**

La mayoría del grupo docente encuestado reconoce cierto nivel de desactualización de los contenidos; los cuales deben responder a las exigencias del mercado laboral y la actualización científica; y que son básicos en la formación del futuro contador.

Los estudiantes son claros en señalar que los contenidos de la especialidad están respondiendo parcialmente a su formación, lo cual demuestra que requieren mejorarse. (ver gráfica No.10).

Gráfica No.10

Percepción sobre la adecuación de los contenidos al avance de la ciencia y de la tecnología.

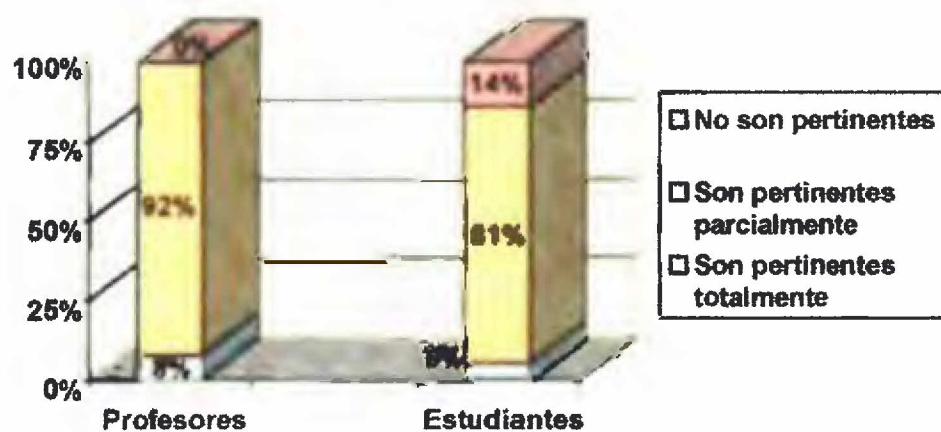


Fuente: Resultados del cuestionario aplicado.

Observamos que hay coincidencia entre los profesores y estudiantes en señalar que los contenidos de las asignaturas no responden adecuadamente en la formación del profesional de la Contabilidad. (ver gráfica No.11)

Gráfica No.11

Pertinencia de los contenidos para el desarrollo de habilidades



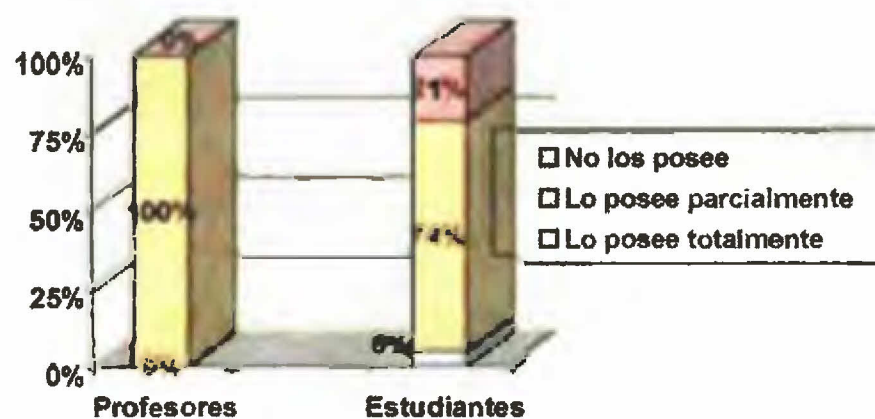
Fuente: Resultados del cuestionario aplicado.

➤ **Cuarto componente. Percepción sobre el egresado en la Licenciatura de Contabilidad.**

La posición de los profesores y estudiantes es coincidente en cuanto al desarrollo de las habilidades, el 100% de los docentes considera, que el egresado, las posee parcialmente y el 76% de los estudiantes opina igualmente. (ver gráfica No.12).

Gráfica No.12

Dominio de la técnica de la especialidad

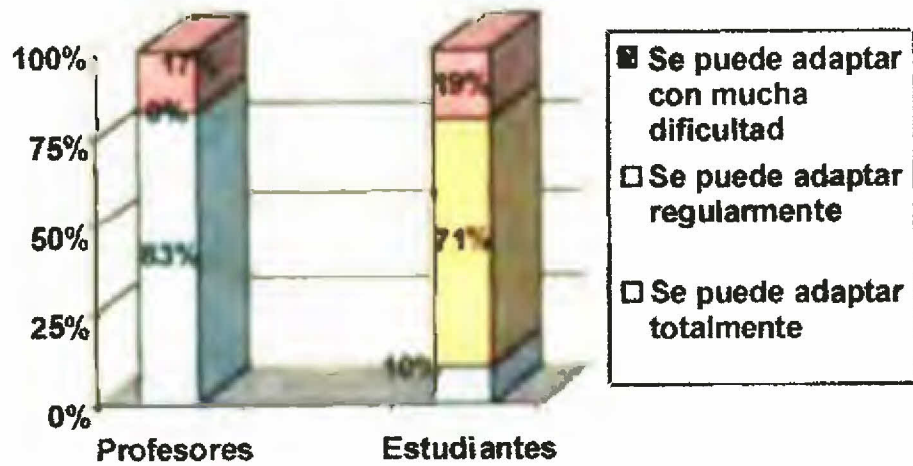


Fuente: Resultados del cuestionario aplicado.

Referente a la formación que recibe el egresado lo capacitan para adaptarse a un sistema de contabilidad de empresas diversas, tanto profesores como estudiantes son coincidentes que no pueden adaptarse con facilidad. (ver gráfica No.13).

Gráfica No.13

Capacidad profesional del egresado: de la Licenciatura en Contabilidad.

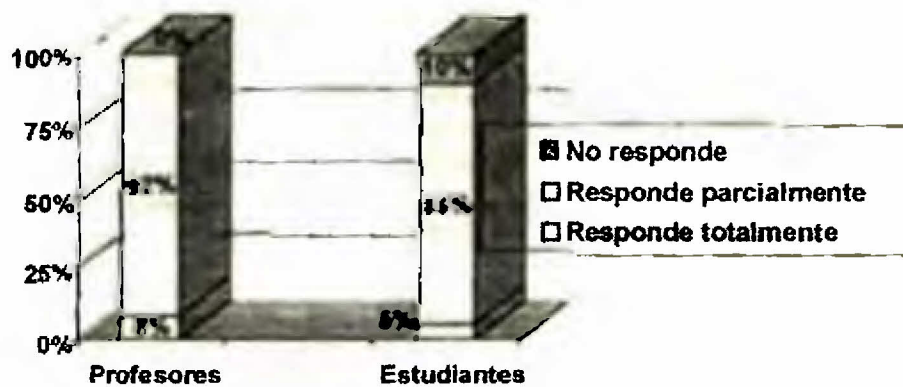


Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

En cuanto a la relación egresados-perfil de la carrera, profesores y estudiantes consideran que hay limitaciones en este nivel, pues no responden satisfactoriamente, al perfil que debe tener un profesional de la Contabilidad. (ver gráfica No.14).

Gráfica No.14

Indicador de si el egresado responde o no al perfil planteado



Fuente: Resultado del cuestionario aplicado.

4.4. Análisis del diseño curricular de la Licenciatura en Contabilidad.

4.4.1. Análisis de los objetivos de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad.

Los objetivos de la carrera, contribuyen a definir la función de la carrera. Concretamente “expresan en enunciados amplios, tanto el espacio social, académico como laboral del que se ocupará la carrera” Xiomara Arrocha y otras; (1999, Pág. 28).

Igualmente se definen como “las orientaciones de las acciones para la formación del profesional que se desea; así como que se pretende en cuanto al impacto social de la profesión” Xiomara Arrocha y otras; (1999, Pág. 29).

En este marco, referente del espacio social, académico y laboral que deben expresar los objetivos de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad se advierte en primer lugar, que sólo la carrera plantea tres objetivos de los cuales dos explicitan el espacio social del profesional y uno el espacio laboral; no hay en consecuencia ninguno situado en el espacio académico. Desde este punto de vista los objetivos, no expresan con claridad la caracterización del profesional en la Contabilidad

Referente a las áreas básicas en la formación del profesional: el saber, el saber hacer y el ser, el análisis permite señalar que el área del saber hacer y saber ser, son los únicos en que se pueden ubicar los mismos, con lo cual, desde esta concepción, los objetivos de la carrera no están situados, adecuadamente, las acciones del profesional que se desea formar (Ver cuadro XXX, pág 77)

Cuadro XXX

Análisis de los objetivos de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad

OBJETIVOS	Áreas del saber y espacios de acción					
	Áreas del saber			Espacios de acción		
	Sa-ber	Saber Hacer	Ser	Labo-ral	Acadé-mico	Social
1. Formar recursos humanos capaces de desempeñarse con eficiencia en el campo de la Contabilidad que le permitan al futuro profesional lograr una visión estratégica de la organización y aplicación de la Contabilidad financiera, fiscal y administrativa.		✓			✓	
2. Formar profesionales de la contabilidad con los valores y conocimientos científicos, tecnológicos que le permitan detectar, analizar, evaluar y proponer estrategias.			✓			✓
3. Propiciar la formación integral del futuro Licenciado en Contabilidad para que aporte al proceso de crecimiento, desarrollo y modernización nacional con criterios de productividad, competitividad, mejoramiento continuo, innovación, aspiración a la excelencia y calidad total, aptos para tomar las mejores decisiones			✓			✓

Fuente: objetivos de la carrera.

4.4.2. Análisis del perfil de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad según las áreas del saber.

El perfil describe las características ideales del egresado de la carrera en Contabilidad, es decir que es el producto final deseado después de culminar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el planteamiento de Frida Díaz y otros (1993), el perfil es el documento donde se *“contemplan las habilidades y conocimiento que poseerá el profesionalista al egresar de la Carrera”* (Pág. 47).

El perfil según Xiomara Arrocha y otros (1999) es el que *“define los rasgos esenciales, distintivos que debe poseer el egresado de una carrera”*. Así pues, el perfil profesional constituye el instrumento curricular que caracteriza al profesional que se pretende formar y en consecuencia es un orientador en la carrera de Contabilidad.

Un perfil profesional comprende tres grandes áreas: la del saber, saber hacer y saber ser.

Desde esta visión, un análisis del perfil profesional del contador, permite detectar que se desarrolla mediante 11 (once) indicadores, de los cuales cuatro se ubican en el saber, 5 (cinco) en el saber hacer y 2 (dos) en el ser. Así, se aprecia un equilibrio entre el saber hacer y saber; no así en el ser que sólo hace referencia a los rasgos (ver cuadro XXXI, pág.79)

Cuadro XXXI

Clasificación del Perfil de la Carrera de Contabilidad según áreas del saber

Indicadores del perfil	Áreas del saber		
	Saber	Saber hacer	Ser
1.Elabora registros y reportes de contabilidad financiera.		✓	
2.Elabora registros y reportes de contabilidad fiscal		✓	
3.Elabora registros y reportes de contabilidad administrativa.		✓	
4.Elabora presupuesto y participa en la planeación estratégica para apoyar		✓	
5.Participa ampliamente en el diseño e implementación de sistemas de información gerencial.	✓	✓	
6.Participa en la definición de la estructura financiera óptima de la empresa y evalúa los registros inherentes	✓	✓	
7.Elabora dictámenes y analiza e interpreta estados financieros para apoyar la toma de decisiones.		✓	
8.Dirige grupos humanos hacia el logro de objetivos			✓
9.Trabaja de acuerdo a las leyes fiscales y laborales y demás regulaciones vigentes, nacionales e internacionales	✓		
10 Interpretar y aplicar adecuadamente las leyes, reglamentos y disposiciones fiscales y en consecuencia minimizar la carga tributaria de las empresas, aprovechando los incentivos fiscales, apoyándose en herramientas computacionales	✓		
11 Aplica en su carrera profesional. valores éticos y morales			✓

Fuente: Plan de Estudio.

4.4.3. Análisis de los Departamentos de formación en la carrera de la Licenciatura en Contabilidad.

El análisis de las áreas de formación establecidos en la Licenciatura en Contabilidad se hace con base en los créditos que otorga cada Departamento y las horas de clase que dedica cada uno.

El área Introdutoria a la Contabilidad Básica e Intermedia le dedica el 14.4% (15 horas) del tiempo semestral y tiene un peso de 14.9% de créditos (13 créditos).

Por su parte, al Departamento de Contabilidad Avanzada y Especiales le dedica un 25.9% (27 horas) y con un peso de 27.5% (24 créditos).

El departamento de Contabilidad Administrativa y Financiera comprende un total de 26 horas (25%) y un peso en créditos de 25.2% (22 créditos).

El Departamento de Auditoría sólo comprende un 9.19% de crédito de la carrera (8 créditos), y dedica el 9.9% de tiempo (10 horas).

Finalmente el Departamento de computación dedica el 25% del tiempo (26 horas) y tiene un peso en créditos de 22.9% (20 créditos). (ver cuadro XXXII, pág.82).

Como se observa, hay un equilibrio bastante significativo entre los Departamentos de Contabilidad Avanzada y la Administrativa Financiera, junto al

Sistema de formación por razones tecnológicas de la Contabilidad en el mundo comercial de hoy.

Resulta de interés observar que el Departamento de Auditoría es el que menos peso tiene en la formación del Licenciado en Contabilidad.

Cuadro XXXII

Distribución de asignaturas por Departamentos Académicos

Departamento	Créditos	%	Horas	%
1. Contabilidad Básica e Intermedia	13	14.9	15	14.4
2. Contabilidad Avanzada y Especiales	24	27.5	27	25.9
3. Contabilidad Administrativa y Financiera	22	25.2	26	25
4. Auditoría	8	9.19	10	9.9
5. Sistema de Computación	20	22.9	26	25
Total	87	100	104	100

Fuente: Plan de Estudio (2000).

CONCLUSIONES

1. El profesorado en más de un cincuenta por ciento asegura tener conocimiento de los objetivos y el perfil de la carrera de Contabilidad; no obstante, señala en un porcentaje significativo que ambos instrumentos curriculares, describen parcialmente el profesional que egresa de la Licenciatura en Contabilidad. No ocurre esto entre los estudiantes, pues más del 71% lo conocen parcialmente y consideran que dichos instrumentos no configuran adecuadamente a este profesional. El parecer entre profesores y estudiantes es coincidente.
2. A nivel del plan de estudio y de las áreas de formación el profesorado en casi su totalidad (90% y más) indica que las asignaturas y el plan de estudio resultaron parcialmente adecuados a las necesidades de formación del Licenciado en Contabilidad. En la misma dirección los estudiantes, coinciden en tener la misma concepción sobre el actual plan de estudio.
3. En cuanto al propio contenido curricular, ocurre un comportamiento similar; es decir, el 92% asegura que los contenidos actuales son parcialmente adecuados y que los mismos les falta pertinencia. Igual planteamiento expresan los estudiantes consultados.
4. Frente al dilema teoría-práctica, los profesores en su mayoría consideran que a nivel conceptual son suficientes, sin embargo, a nivel procedimental el 50% aseveran que no son suficientes. Este mismo sentir muestran los estudiantes, al señalar que a nivel práctico profesional son insuficientes.
5. El grupo de profesores encuestados afirman que el egresado posee un dominio parcial de las habilidades de contador, con lo cual puede adaptarse con cierta regularidad al mercado

de trabajo. En esta misma dirección, más del 70% de los estudiantes coinciden en tener similar opinión.

6. En su conjunto el actual currículum de la Licenciatura en Contabilidad, no parece satisfacer las expectativas de profesores, estudiantes y el propio mercado de trabajo. Al juzgar por las posiciones expuestas, la incorporación en una empresa contable puede presentar limitaciones por los vacíos y debilidades de la formación recibida.
7. Los resultados comparativos de las opiniones de profesores y estudiantes y el análisis hecho a los instrumentos curriculares de la Licenciatura en Contabilidad permite concluir que no están respondiendo adecuadamente a las necesidades de formación del profesional.

RECOMENDACIONES

1. La Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad debe responder a las necesidades de renovación del currículum de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y actualizar los inadecuados currículos en cuanto a los contenidos científicos y tecnológicos de la Contabilidad.
2. Fortalecer, a lo interno, el trabajo en equipo multidisciplinario, que garantice acciones coherentes en la tarea de decisiones curriculares y se pueda enfrentar su renovación, tal como lo requiere la normativa curricular. En concreto debe existir un equipo de docentes permanente que se encargue de la renovación de los planes e innovación curricular.
3. Replantearse el modelo curricular actual por uno más integrador que actualice la formación del contador en las distintas áreas: Áreas de Conocimiento, cuyos contenidos respondan al profesional que se pretende formar; Áreas de Práctica que conlleven las prácticas en las asignaturas que exige el mercado laboral; y el Área de Investigación que promueva el fortalecimiento de la investigación y actualización del futuro contador.
4. Hacer una revisión de la actual estructura curricular de la carrera de Licenciatura en Contabilidad, en todos sus componentes curriculares: objetivos, perfil profesional, áreas de formación, plan de estudio y contenidos, orientadas a satisfacer las necesidades sentidas y expresadas por los docentes y estudiantes de la Facultad.
5. Considerar el plan básico con énfasis como una alternativa que permite especializar a los estudiantes y egresados de dicha carrera en las distintas ramas que posee la misma.

CAPÍTULO QUINTO

PROPUESTA

5.1. Bases diagnósticas.

Los resultados de las consultas a los distintos estamentos que participan directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los profesores y estudiantes manifiestan que el actual currículum de Licenciatura en Contabilidad no están adecuados a las necesidades formativas del contador actual.

Dicha afirmación se concreta en señalar que los contenidos no responden debidamente desde el punto de vista práctico, y se hace énfasis en la formación de saberes conceptuales en detrimento de los procedimentales y actitudinales. Esto incide en un dominio parcial de las habilidades y destrezas del contador. En su conjunto, profesores y estudiantes estiman que dicho Plan de Estudio requiere y reclama una revisión.

5.2. Objetivos de la propuesta.

Fortalecer la formación del profesional contable, replanteando el currículum de la Licenciatura en Contabilidad.

5.3. Contenido de la propuesta.

5.3.1. Objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.

Los objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad con énfasis en Auditoría los orientamos en los siguientes términos

- Desarrollar los conocimientos y las habilidades necesarias que le permitan al profesional de la contabilidad tener una percepción integradora de la organización y la aplicación de sistemas de contabilidad financieras, fiscal y administrativa.
- Potenciar la formación, tanto teórica como práctica, sobre los distintos sistemas de la Contabilidad de manera que puedan emplearse en contextos simulados y en ambientes empresariales reales.
- Desarrollar las habilidades y destrezas metodológicas para hacer investigaciones contables y proponer alternativas de mejoramiento.
- Fortalecer el desarrollo de actitudes y valores consecuentes con la profesión del contador, a fin de formar integralmente en el saber, el hacer y ser, como futuros profesionales de la Contabilidad que tienen la responsabilidad de aportar al crecimiento y desarrollo del país.

5.3.2. Perfil profesional.

El perfil profesional lo planteamos considerando las tres áreas: El saber, Saber hacer, Saber ser

-En cuanto al área de El Saber:

- Conoce y comprende métodos y procedimientos para hacer registros y reportes de contabilidad financiera, fiscal y administrativa
- Diferencia sistemas de contabilidad según la naturaleza de las empresas

- Interpreta las diversas leyes que afectan a las empresas en sus aspectos contables y financieros.
- Conoce y aplica las Normas y Principios de la Contabilidad.

-En cuanto al Saber Hacer:

- Prepara informes financieros aplicando la normativa contable vigente.
- Diseña sistemas de información y control, financiero y administrativos.
- Utiliza metodologías para la realización de la auditoría interna.
- Realiza la planeación financiera de la organización.
- Analiza y genera información para la toma de decisiones financieras y administrativas.
- Aplica las normativas mercantil, laboral y fiscal.
- Aplica las herramientas matemáticas, estadísticas e informáticas.
- Aplica las normas nacionales e internacionales de Contabilidad.

-En cuanto al área de Saber Ser:

- Emite su opinión sobre la información financiera y sugiere alternativas ante posibles problemas económicos de la organización.
- Trabaja en equipo, coordina grupos, ejerce y delega autoridad.
- Emite su opinión sobre los resultados de auditorías.
- Asume actitudes de compromiso, cooperación y respeto.
- Sabe comunicar ideas, escucha los puntos de vista de los demás y es tolerante

- Valora y vive los principios éticos que regulan la profesión contable.
- Participa responsablemente, con constancia y exigencias en el trabajo que realiza, con actitud emprendedora, visión socio-laboral, con sentido crítico, creativo analítico y competitivo.

5.3.3. Departamentos de Formación.

Los departamentos de formación de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad con Énfasis en Auditoría que se propone son los siguientes:

Contabilidad Básica e intermedia

Sec	Abrev.	Sem	Nombre de la asignatura	T.H.	Teo	Prac	Lab	Cr.
4	Cont	1	Contabilidad I	4	2	2		3
11	Cont	2	Contabilidad II	4	2	2		4
18	Cont	3	Contabilidad III	4	2	2		4
51	Cont	8	Met. Y Est E Investigación Contable	3	3			3
				15	9	6		14

Contabilidad Avanzada y Especiales

Sec	Abrev	Sem	Nombre de la asignatura	T H	Teo	Prac	Lab	Cr
25	Cont	4	Contabilidad IV	4	2	2		4
21	Cont	3	Contabilidad tributaria I	4	2	2		4
38	Cont	6	Contabilidad Gub y presupuestaria	4	2	2		4
28	Cont	4	Contabilidad tributaria II	4	2	2		4
32	Cont	5	Contabilidad bancaria y de servicios	4	2	2		4
				20	10	10		20

Contabilidad Administrativa y Financiera

Sec	Abrev	Sem	Nombre de la asignatura	T H	Teo	Prac	Lab	Cr
31	Cont	5	Contabilidad de Costo I	4	2	2		4
37	Cont	6	Contabilidad de Costo II	4	2	2		4
29	Cont	5	Contabilidad Administrativa I	4	2	2		4
27	Cont	4	Análisis e Inter. De Estados Finan.	4	2	2		4
35	Cont	6	Contabilidad Administrativa II	4	2	2		4
				20	10	10		20

Contabilidad Especializada (Auditoría)

Sec	Abrev	Sem	Nombre de la asignatura	T.H.	Teo.	Prac.	Lab.	Cr
42	Cont	7	Auditoría Informática I	4	2	2		4
49	Cont	8	Auditoría Informática II	4	2	2		4
43	Cont	7	Auditoría Financiera I	4	2	2		4
50	Cont	8	Auditoría Financiera II	4	2	2		4
44	Cont	7	Auditoría Administrativa	4	2	2		4
39	Cont	6	Auditoría	4	2	2		4
46	Cont	7	Normas de Auditoría	3	3			3
53	Cont	8	Auditoría Bancaria	4	2	2		4
				31	17	14		31

Sistema de Computación Aplicada a la Contabilidad

Sec	Abrev	Sem	Nombre de la asignatura	T H	Teo	Prac	Lab	Cr
19	Cont.	3	Sist de Contabilidad Automatizada I	5	2		3	4
26	Cont.	4	Sist de Contabilidad Automatizada II	5	2		3	4
33	Cont	5	Desarrollo de Sistema Computacional	4	2	2		4
				14	6	2	6	12

5.3.4. Plan de Estudio.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD
ESCUELA DE CONTABILIDAD
Plan de Estudio
Licenciado en Contabilidad con Énfasis en Auditoría

Año I

Sec	Abrev	Cód.	No	Nivel De Sem	Nombre de la asignatura	Total de horas	T	P	Lab	Cr	Curr	Pre-requisito
1	AE			1	Administración I	4	2	2		3		
2	Eco			1	Introducción a la economía	3	3			3		
3	Psc			1	Psicología social	3	3			2		
4	Cont.			1	Contabilidad I	4	2	2		3		
5	Der.			1	Intro. al derecho privado	3	3			3		
6	Esp.			1	Español comercial I	3	3			3		
7	Ing.			1	Inglés técnico I	3	3			3		
						23	19	4		20		

8	AE			2	Administración II	4	2	2		3		1
9	E C			2	Ética y resp Social del C P A	3	3			3		
10	Mat			2	Mat Para la contabilidad	4	2	2		3		
11	Cont			2	Contabilidad II	4	2	2		3		4
12	Der			2	Der Laboral panameño	4	2	2		3		5
13	Esp			2	Español Comercial II	3	3			3		6
14	Ing			2	Inglés Técnico II	3	3			3		7
						25	17	8		21		

Año II

Sec	Abrev	Cód	No	Nivel De Sem	Nombre de la asignatura	Total de horas	T	P	Lab	Cr	Curri	Pre-requisito
15	C O			3	Comportamiento Organ 1	4	2	2		3		1-8
16	Eco			3	Economía I	4	2	2		3		2
17	Mat			3	Matemática Financiera 1	4	2	2		3		10
18	Cont			3	Contabilidad III	4	2	2		4		4-11
19	Cont.			3	Sist. Contabilidad Autom. I	5	2		3	4		
20	Der.			3	Der Cial y Fiscal	3	3			3		5-12
21	Cont.			3	Contabilidad tributaria I	4	2	2		4		4-11
						28	15	10	3	24		

22	C O			4	Comportamiento Organ. II	4	2	2		3		1-8-15
23	Eco			4	Economía II	4	2	2		3		2-16
24	Mat.			4	Matemática Financiera II	4	2	2		3		10-17
25	Cont			4	Contabilidad IV	4	2	2		4		4-11-18
26	Cont			4	Sist. Contabilidad Autom. II	5	2		3	4		19
27	Cont.			4	Anal e Interp. De Est. Fin	4	2	2		4		4-11-18
28	Cont			4	Contabilidad tributaria II	4	2	2		4		4-11-18
						29	14	12	3	25		

Año III

Sec	Abrev	Cód	No	Nivel de Sem	Nombre de la asignatura	Total de horas	T	P	Lab	Cr	Cum	Pre-requisito
29	Cont			5	Cont. Administrativa I	4	2	2		4		4-11-18-25
30	Est			5	Estadística I	4	2	2		3		
31	Cont.			5	Contabilidad de Costo I	4	2	2		4		4-11-18-25
32	Cont			5	Contabilidad Bancaria y Serv	4	2	2		4		4-11-18-25
33	Cont.			5	Des. De Sist. Computacional	4	2	2		4		19-26
34	P			5	Presupuesto I	4	2	2		3		4-11-18-25
						24	12	12		22		

35	Cont			6	Cont. Administrativa II	4	2	2		4		4-11-18-25-29
36	Est.			6	Estadística II	4	2	2		3		30
37	Cont.			6	Contabilidad de Costo II	4	2	2		4		4-11-18-25-29-31
38	Cont			6	Cont Gub Y presupuetal	4	2	2		4		4-11-18-25
39	Cont.			6	Auditoria	4	2	2		4		4-11-18-25
40	P			6	Presupuesto II	4	2	2		3		4-11-18-25
						24	12	12		22		

Año IV

Soc	Alciv	C&I	No	Nivel de Sem	Nombre de la asignatura	Total de horas	T	P	Lab	Cr	Curra	Pre-requisito
41	Fin.			7	Finanzas I	4	2	2		3		17-24
42	Cont			7	Auditoría Informática I	4	2	2		4		19-26-33
43	Cont			7	Auditoría Financiera I	4	2	2		4		27-29-35
44	Cont			7	Auditoría Administrativa	4	2	2		4		29-35
45	E P			7	Evaluación de Proyectos I	4	2	2		3		34-40
46	Cont			7	Normas de Auditoría	3	3			3		39
47	Sis.			7	Sistema Experto	3	3			3		19-26-33
						26	16	10		24		

48	Fin.			8	Finanzas II	4	2	2		3		17-24-41
49	Cont			8	Auditoría Informática II	4	2	2		4		19-26-33-42
50	Cont			8	Auditoría Financiera II	4	2	2		4		27-29-35-43
51	Cont.			8	Met. Y Est E Inv Contable	3	3			3		
52	T I R.			8	Tec. De la Inform de redes	3	3			3		19-26-33-42
53	Cont			8	Auditoría Bancaria	4	2	2		4		32-46
54	E P			8	Evaluación de Proyectos II	4	2	2		3		34-40-45
						26	16	10		24		

Totales						205	121	78	6	182		
----------------	--	--	--	--	--	------------	------------	-----------	----------	------------	--	--

5.3.5. Contenido curricular propuestos para las asignaturas.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría

Cátedra: Administración I

Nivel: Semestre I

No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)

Pre-requisito: ninguno

Créditos: 3

Contenido:

- Definición de la administración como Ciencia.
- El proceso administrativo.
- Destrezas y papeles gerenciales.
- Tipos de gerentes.
- La administración en la antigüedad.
- Escuelas, enfoques o teorías de la administración.
 - La administración científica y la teoría clásica de la administración.
 - La escuela de las ciencias del comportamiento.
 - La escuela de las ciencias administrativas o enfoques cuantitativo.
 - La escuela de sistemas.
 - La escuela contingente.

- Organización.
 - Concepto de organización o estructura, su proceso e importancia en la administración.
 - La división del trabajo y la departamentalización.
 - ✓ Ventajas.
 - ✓ Desventajas.

 - Principios de administración relativos a la organización.
 - ✓ Delegación de responsabilidad-autoridad.
 - ✓ Línea-Staff.
 - ✓ Tramo de control.
 - ✓ Unidad de mando.
 - ✓ Centralización versus Descentralización.

 - Los organigramas y su simbología
 - ✓ Según producto
 - ✓ Según mercado.

- ✓ Según cliente.
- ✓ Según función.
- ✓ Matricial.

- **Planificación.**
 - La planificación como proceso.
 - Planes estratégicos, tácticos, operativos y administrativos (Matriz de Ansoff).
 - El plan estratégico.
 - ✓ Nivel de estrategia.
 - ✓ Nivel de comportamiento.
 - ✓ Nivel de unidad de negocio.
 - ✓ Nivel funcional.
 - La Matriz del Boston Consulting Group (BCG).
- **Coordinación.**
- **Tramo de gerencia.**
- **Diseño Organizacional.**
 - El enfoque clásico.
 - El enfoque neoclásico.
- **Enfoque de contingencia para el diseño organizacional.**
- **Crecimiento, declinación organizacional.**

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con énfasis en Auditoría
Cátedra: Introducción a la economía.
Nivel: Semestre I
No. de horas: 3 (3 teóricas-práctica)
Pre-requisito: ninguno.
Créditos: 3

Contenido:

- Aspectos introductorios de la economía.
 - La realidad económica.
 - La economía como ciencia.
 - ✓ Campo de estudio de la economía.
 - ✓ Importancia de la economía.
 - ✓ Relación de la economía con otras ciencias sociales.
 - Modelos y teorías económica.
 - ✓ Flujo circular de la renta.
- Herramientas básicas del análisis microeconómico.
 - El modelo de la demanda.
 - ✓ Determinantes de la demanda.
 - El precio de un bien.
 - El nivel de ingreso.
 - Los precios de otros de bienes.
 - Los gustos de los consumidores.
 - El modelo de oferta.
 - ✓ Determinantes de la oferta.
 - El precio del bien.
 - El nivel tecnológico y los costos de producción.
 - Imperfecciones del mercado e intervención estatal.
 - ✓ Monopolio.
 - ✓ Oligopolio y competencia monopolística.
 - ✓ Regulaciones de la actividad económica.
 - ✓ El Estado y el problema del monopolio.
- Aspectos generales de la Macroeconomía.
 - Los grandes agregados de la economía
 - ✓ El Producto Interno Bruto (PIB).
 - Importancia de la contabilidad social.
 - Definición del PIB.
 - Adiciones y deducciones al PIB
 - El ingreso nacional.
 - El PIB per-capita

- ✓ La inversión.
- ✓ El empleo.
- ✓ El crecimiento económico.
- Principales teorías sobre los agregados económicos.
 - ✓ Teorías neoclásicas.
 - ✓ Teorías Keynesianas.
- Políticas Económicas.
 - ✓ Marco conceptual de la política económica.
 - ✓ Objetivos de la política económica.
 - ✓ Instrumentos de la política económica
 - ✓ El proceso de elaboración de la política económica.
- Principales teorías sobre el crecimiento económico.
 - Teorías clásicas sobre el crecimiento.
 - Teorías neoclásicas.
 - Teorías Post-keynesianas.
 - Teorías del subdesarrollo latinoamericano.
- El comercio internacional y la balanza de pagos.
 - Principios básicos del comercio internacional.
 - ✓ Teorías sobre el comercio internacional.
 - ✓ Políticas comerciales.
 - Estructura general de la balanza de pagos.
 - ✓ Cuenta corriente.
 - ✓ Cuenta de capital.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Psicología Social
Nivel: Semestre 1
No. de horas: 3 (teoría)
Pre-requisito: ninguno
Crédito: 2

Contenido:

- El campo de la psicología social.
- Teoría de la psicología social.
- Los métodos de la psicología social.
- Precursores filosóficos.
- La sociología y la psicología como precursores de la psicología social.
- La psiquiatría y la antropología como tributarias de la psicología social.
- Valores y postulados en psicología social.

- La personalidad.
 - El organismo biológico.
 - El aprendizaje social y la adaptación.
 - El sí-mismo y la motivación.
 - Las relaciones entre la cultura y la personalidad.
 - Experiencias vitales en grupos de edad.
 - Normalidad y anormalidad.

- Colectividad.
 - La interacción y la jefatura en los grupos pequeños.
 - La conducta colectiva.
 - El hombre y el mundo moderno.

- Liderazgo en las empresas.
 - Cambios de punto de vista del liderazgo.
 - Enfoques del estudio del liderazgo.
 - Estilo de liderazgo.
 - Función del poder en el liderazgo.
 - Características del jefe.
 - Presiones y problemas del liderazgo.
 - Las mujeres en puestos gerenciales.

- Condiciones de trabajo.
 - Condiciones física del trabajo.
 - Condiciones temporales del trabajo
 - Condiciones psicológicas del trabajo.

- Estrés en el trabajo.
 - Naturaleza del estrés.
 - Diferencias individuales en la vulnerabilidad al estrés.
 - Causas del estrés laboral.
 - Efectos del estrés en el trabajo.
 - Solución del problema del estrés.

- Psicología del consumidor.
 - Alcance de la psicología del consumidor.
 - Métodos de investigación y psicología del consumidor.
 - Estudios conductuales.
 - Investigación sobre los programas de televisión.
 - El vendedor.
 - El consumidor.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad 1
Nivel: Semestre 1
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Pre-requisito: ninguno.
Créditos: 3

Contenido:

- El hecho económico, la contabilidad y los sistemas de información.
 - Concepto.
 - Hecho económico y actividad económica.
- La actividad económica.
 - Concepto.
 - Unidades económicas.
 - Conceptos de empresas modernas.
 - Tipos de empresas.
 - Organización interna.
- Sistema general de información.
 - Concepto de sistema y sus características (recursividad, sinergia, entropía).
 - El sistema empresa.
 - El sistema de información.
 - Subsistema de información contable.
- Rol de la contabilidad.
 - Definición, objetivo y función.
 - Agregar usuarios de la contabilidad o información contable.
 - Características de la información contable.
- El proceso contable.
 - Flujo contable básico.
 - Diagrama.
 - Función de los comprobantes.
 - Función libro diario.
 - Función libro mayor.
 - Estados contables.
- La evaluación del inventario.
 - Derivación de la Ec. del inventario a partir de los principios de contabilidad.

- Conceptos que intervienen: Archivo, pasivo, capital y resultados.
 - Deducción del tratamiento de las ventas según su clase.
 - Procesamiento de la información.
 - Comprobante.
 - El asiento contable.
 - Definición.
 - Teoría de los asientos.
 - Clasificación de los asientos.
 - La cuenta.
 - Concepto.
 - Objetivos.
 - Clasificación.
 - Tratamiento.
 - Plan y manual de cuentas.
 - Definición y conceptos.
 - Codificación del plan.
 - Objetivo.
 - Registros básicos.
 - El libro de inventarios y balances.
 - Estructura y diseño.
 - Inventario inicial.
 - Resumen del inventario.
- El libro de diario (objetivo y función).
 - Asiento de apertura.
 - Un asiento por cada transacción (registro de operaciones simples).
 - Libro mayor (objetivos y función)
 - Traspaso y registro de la información proporcionada por El Diario.+
 - Mayores auxiliares.
 - Evaluación.
 - Balance de comprobación y saldos.
 - Balance de clientes.
 - Otros estados intermedio.
- Los Estados Básicos.
 - Balance General.
 - Estados de Resultados.
 - Estado de flujo de efectivo a nivel conceptual general.
- Registro de la información contable: operaciones comerciales.
 - Operaciones relacionadas con el activo (operaciones al contado en efectivo o cheque).
 - Derecho por créditos concedidos (crédito simple, ajenas al giro de la empresa, propias del giro de la empresa).
 - Irrecuperabilidad del crédito.
 - Operación de apoyo a la gestión (concepto de activo fijo, adquisición de activo fijo, concepto de costo, concepto de

depreciación, descarte y/o venta y concepto de revalorización).

- Operaciones relacionadas con el pasivo (operaciones que generan obligaciones con terceros, obtención de créditos, pasivo a largo y corto plazo, provisiones)
 - Operaciones que afectan a los resultados (sueldos y salarios, conceptos y definiciones, tratamiento de los anticipos y de las retenciones, problemas de imputación de gastos o ingresos a un determinado ejercicio y gastos anticipados).
- La estructura contable y los Estados Contables Básicos.
 - Estados Intermedios: Balance de clientes, Balance de proveedores, Balance de comprobación y saldos.
 - Estados Finales: Balance General, Ajustes previos, Depreciación, Amortización, Descarte, Regulariza de gastos e ingresos, Provisiones, Contrapartidas, Hoja de Trabajo, Balance en forma de cuenta y Estado de Resultados.
 - Operaciones posteriores al Balance.
 - ✓ Cierre del Ejercicio Contable.
 - ✓ Reapertura de los registros.
 - ✓ Distribución de los resultados.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.

Cátedra: Introducción al derecho privado.

Nivel: Semestre I

No. de horas: 3 (teóricas)

Pre-requisito: ninguno

Créditos: 3

Contenido:

- El hombre y el Derecho.
- El derecho.
 - Origen.
 - Clasificación.
- Los conceptos jurídicos fundamentales.
- Concepto jurídico de persona.
 - Clasificación.
- Derechos reales.
 - Concepto.
 - Importancia.
- El régimen de los derechos personales o de crédito.
- Los contratos en general.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra: Español comercial I
Nivel: Semestre 1
No. de horas 3 (teóricas prácticas)
Pre-requisito: ninguno
Crédito: 3

Contenido:

- **Lenguas Técnicas.**
 - Vocabulario técnico.
 - Usos de los grafemas: b-v, g-j, c-z-s, ll-y.
 - Homografía.
 - Homofonía.
 - Paronimia.

- **Ortografía.**
 - Las nuevas normas de la academia.
 - Las abreviaturas.
 - Leyes ortográficas generales y sencillas.
 - La puntuación.
 - La acentuación.

- **La expresión oral y escrita.**
 - Solecismos, arcaísmo, galicismos, anglicismo y regionalismo.
 - Corrección y propiedad de la lengua.
 - La concordancia.
 - La sinonimia: simple y sintáctica.

- **Redacción comercial**
 - Características esenciales de la correspondencia comercial.
 - Fórmulas usuales de redacción comercial.
 - Documentos usados en la correspondencia comercial.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Inglés Técnico I
Nivel: Semestre I
No. de horas: 3 (teóricas-prácticas)
Pre-requisito: ninguno
Crédito: 3

Contenido:

- Gramática.
 - Estructura básica.
- Vocabulario.
 - Términos comerciales (relacionados a la contabilidad).
 - Definiciones.
 - Preguntas.
 - Oraciones.
 - Proyecto de contabilidad en inglés para aplicar términos.
 - Términos generales.
 - Definiciones.
 - Oraciones.
- Lecturas seleccionadas.
 - Comercio, mercados y contabilidad.
 - Un contador público autorizado (preguntas y respuestas).
 - ¿Qué es contabilidad? Historia (preguntas de discusión).
 - Planes comerciales.
 - Planes administrativos.
 - Objetivos, usos, características y claves.
 - Procesamiento de datos comerciales y la computadora.
- Diálogos.
 - Entrevista a un contador.
 - No te rindas.
 - Enviando y recibiendo mensajes.
 - Planeando un viaje de negocios.

- Gramática y vocabulario.
 - Verbos (estructura básica).
 - Términos comerciales sobre mercados
 - Términos generales.
- Lecturas
 - Presupuesto.
 - Vocabulario.
 - Preguntas.
 - Gerente de oficina.
 - Pregunta de discusión.
 - Historia nueva.
 - Vocabulario anterior aplicado a una narración nueva de otros gerentes (farmacia, supermercado y un banco).
 - Red de mercados.
 - Preguntas.
 - Aplicar: abrir una red de mercado en el salón de un producto x.
 - Alcance de mercado: The Scope of marketing.
 - Preguntas.
 - Política de mercado: Lo que vende.
 - Preguntas.
 - Aplicación.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Administración 11
Nivel: Semestre 2
No. de horas: 4 (2 de teoría y 2 práctica)
Pre-requisito: Sección 1
Créditos: 3

Contenido:

- Definición conceptual e importancia para la toma de decisiones.
 - Definición conceptual: toma de decisiones.
 - Importancia.
 - Etapas del proceso racional para la toma de decisiones.
 - ✓ Diagnóstico del problema.
 - ✓ Investigación u obtención de información.
 - ✓ Desarrollo de alternativas.
 - ✓ Experimentación.
 - ✓ Análisis de restricciones.
 - ✓ Evaluación de alternativas.
 - ✓ Toma de decisiones.
 - ✓ Formulación del Plan.
 - ✓ Ejecución y control.
 - Factores en la toma de decisiones.
- Dirección, Motivación y Liderazgo.
 - Definición de conceptos.
 - Teorías de la motivación.
 - ✓ Jerarquía de las necesidades de Maslow.
 - ✓ Las expectativas de Vroom.
 - ✓ La equidad de Adams.
 - ✓ Higiene Motivación de Frederick Herzberg.
 - ✓ Objetivos personales y estimación de Sí mismo de Locke.
- Teorías de liderazgo.
 - Estilo de liderazgo.
 - Teoría de los rasgos.
 - Tannenbaum y la Escala dinámica de la autoridad.
 - ✓ Liderazgo basado en el uso de la autoridad
 - ✓ Los cuatro sistemas de administración de Likert
 - ✓ El Grid Administrativo
 - Teorías situacionales
 - Fiedler. Estilo de liderazgo más eficaz

- Definición e importancia del control.
 - Definición de concepto.
 - El proceso de Control Administrativo
 - Métodos de control.
 - ✓ Controles anteriores a la Acción.
 - ✓ Controles sí/no o de Selección.
 - ✓ Controles posteriores a la Acción.

- Controles Financieros.
 - Los controles financieros.
 - ✓ Balance General o Estado Financiero.
 - ✓ Estado de Resultados.
 - ✓ Flujo de Efectivo (Caja) y Usos de los Estados de Origen y Aplicación de Recursos.
 - ✓ Análisis de Razones.
 - ✓ Punto de Equilibrio.
 - ✓ Método de Control Presupuestal.

 - Evaluación del desempeño.
 - ✓ Evaluaciones informales.
 - ✓ Evaluaciones sistemáticas formales.

 - Evaluación de los administradores con bases en objetivos verificables.
 - ✓ Tres clases de evaluaciones.
 - ✓ El Modelo de las Cuatro "C", para la Evaluación de los Recursos Humanos.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra. Ética y responsabilidad social del C.P.A
Nivel: Semestre 2
No. de horas: 3
Pre-requisito: ninguno
Crédito: 3

Contenido:

- **Ética.**
 - Concepto de ética profesional.
 - Propósito del código de ética.

- **Independencia.**
 - Integridad y objetividad.
 - Incompatibilidades.
 - Honorarios profesionales.

- **Diligencia y cuidado profesional.**
 - La cantidad de trabajo de auditoría.
 - Demostración: papeles de trabajo.
 - Control de calidad.

- **Responsabilidad.**
 - Responsabilidad ante la empresa auditada.
 - Responsabilidad ante terceros.
 - Responsabilidad ante la detección de fraudes.
 - Responsabilidad administrativa.
 - Responsabilidad penal.

- **Competencia.**

- **Normas Internacionales de Contabilidad vigentes en el medio nacional.**

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Matemática para la contabilidad.
Nivel: Semestre 2
No. de horas: 4 (2 teórica y 2 prácticas)
Pre-requisito: ninguno
Crédito: 3

Contenido:

- Aritmética básica.
 - Operaciones básicas de la aritmética: suma, resta, multiplicación, división.
- Potencias y raíces.
 - Potencias de los números exponentes.
 - Multiplicación de números con exponentes.
 - División con números con exponentes.
 - Potencia de una potencia.
 - Raíces de los números.
 - Raíces con los números con exponentes.
 - Tablas de potencias y raíces.
- Logaritmo.
 - Concepto de logaritmo.
 - Característica de mantisas.
 - Construcción y utilización de las tablas logarítmicas.
 - Determinación del logaritmo de un número conocido.
 - Determinación del antilogaritmo (número) de un logaritmo conocido.
 - Cálculo matemático utilizando logaritmo.
- Álgebra básica.
 - Concepto algebraicos de signos, símbolos y números.
 - Signos de operación.
 - Uso simbólico de letras.
 - Concepto algebraico de los números.
 - Operaciones algebraicas (suma, resta, multiplicación, división y orden de operaciones.
 - Determinación algebraica de cantidades desconocidas.
 - Axioma algebraicos.
 - Procedimientos para resolver ecuaciones.
 - Ecuaciones lineales.
 - Ecuaciones lineales con una incógnita.
 - Ecuaciones lineales con dos o más incógnitas.
- Teoría de la probabilidad.
 - Matemática de la probabilidad
 - Eventos independientes
 - Dos o más eventos independientes

-Eventos dependientes.

-Eventos mutuamente excluyentes.

-Probabilidad estadística.

-Medidas de tendencia central.

-Medidas de dispersión.

- **Matemática aplicadas a la administración de inventarios.**

- Cantidad de orden económico (COE).

- Matemática del COE.

- Presentación gráfica del COE.

- Punto de reaprovisionamiento (PR).

- Matemática del PR.

- Presentación gráfica del COE y del PR.

- El PR y la teoría de la probabilidad.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad I I
Nivel: Semestre 2
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Pre-requisito: sección 4
Créditos: 3

Contenido:

- Organización de la contabilidad.
 - Sistema de información (la información en la empresa y la toma de decisiones).
 - Flujo contable.
 - Sistemas contables: definición, estructura básica, fundamentación legal, sistema centralizador, estructura, normas de aplicación, centralización, diarios auxiliares y mayores auxiliares, normas de control, sistema diario-mayor, estructura, registro diario mayor, diarios auxiliares y mayores auxiliares.

- Estados Contables Básicos.
 - Estados contables: definición, teoría contable, principios de contabilidad y formas de presentación.
 - Balance General: descripción y estructura, limitaciones generales, estructura, activo circulante, gastos anticipados, activo fijo, otros activos, pasivo circulante, ingresos anticipados, pasivo a largo plazo y patrimonio.
 - Estados de Resultados: Definiciones, ingresos, gastos, análisis de estructuras, conceptos, resultado bruto, resultado operacional, ingresos y gastos financieros, utilidad líquida y utilidad neta.

- Análisis de las cuentas de activo.
 - Concepto según la clasificación.
 - Activo circulante.
 - Activo permanente o fijo.
 - Activo Intangible.
 - Tratamiento contable.

- Análisis de cuentas de pasivo.
 - Concepto según su clasificación.
 - Pasivo circulante.
 - Pasivo permanente o fijo.
 - Tratamiento contable.

- **Análisis de las cuentas de resultados.**
 - **Concepto y clasificación.**
 - **Cuentas de gastos.**
 - **Cuentas de Ingreso.**
 - **Tratamiento contable.**
 - **Resultado del Ejercicio.**

- **Preparación de Estados Básicos.**
 - **Preparación de los estados finales.**
 - **Ajuste.**
 - **Hoja de trabajo.**
 - **Estados Finales.**

- **Análisis y opinión de la información contable.**
 - **Revalorización.**
 - **Concepto y justificación.**
 - **Revalorizaciones especiales.**
 - **Contabilizaciones.**

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra: Derecho Laboral Panameño
Nivel: Semestre 2
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Pre-requisito: Sección 5
Crédito: 3

- Definición, ámbito, denominación y características del derecho de trabajo.
- Historia del Derecho en Panamá.
- Contrato de trabajo y relación de trabajo, elemento de control de trabajo y características del mismo.
 - Causas que originan la relación de trabajo.
 - Elementos de contrato de trabajo.
 - Prestación de un servicio.
 - Subordinación.
 - Continuidad.
 - Exclusividad.
 - Remuneración.
- Formación y clasificación del contrato de trabajo.
 - Gestión de trabajo.
 - Requisito esencial para la existencia.
 - Contrato que deben contar por escrito.
 - Contrato no formales.
 - Periodo de prueba.
 - Clasificación de los contratos de trabajo.
- Sujeto de la relación de trabajo.
 - Los trabajadores.
 - Los empleadores.
 - Intermedio.
 - Los contratistas.
 - La empresa.
 - Contrato y equipo.
 - Estructuras asociativas.
 - Empresa familiar.
 - Pequeños empresarios.
 - Conductores de vehículos.
 - Agentes comisionistas y corredores de seguros.
- Suspensión del contrato de trabajo.
 - Origen de la suspensión del contrato de trabajo.

- Efectos de la suspensión del contrato de trabajo.
 - Características de la suspensión de los contratos laborales.
 - Causales de la suspensión del contrato de trabajo.
- Deberes del trabajador y del empleador.
 - Deberes del trabajador.
 - Deberes del empleador.
 - El salario.
 - Formas de pago de salario.
 - Medidas protectoras del salario.
 - El salario mínimo.
 - Duración de la prestación del trabajo.
 - Descanso entre jornadas.
 - Descanso entre la terminación de una jornada y del comienzo de la otra.
 - Descanso semanal y en días de fiesta nacional o duelo nacional.
 - La vacaciones.
 - Terminación del contrato de trabajo.
 - Clasificar las causas de la terminación del contrato de trabajo.
 - Causas ajenas a la voluntad de las partes.
 - Causas dependientes de la voluntad de las partes.
 - Causa dependiente de una de las partes.
 - La estabilidad, el preaviso.
 - Limitaciones al despido.
 - Métodos para calcular las prestaciones laborales.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Español comercial II
Nivel: Semestre 2
No. de horas: 3 (teóricas- prácticas)
Pre-requisito: Sección 6
Crédito: 3

Contenido:

- Lenguaje.
 - Observaciones generales sobre sintaxis y lenguaje: solecismo de concordancia, de construcción; barbarismos, arcaísmos y neologismo.
 - Los niveles de lengua (general, regional, técnica, otros).
 - Aceptaciones nuevas.
 - Corrección de vocablos incorrectos.
- Ortografía.
 - Prácticas de los signos de puntuación.
 - Acentuación de las palabras.
 - Aplicación de las reglas ortográficas.
- Las comunicaciones urgentes.
 - El telegrama.
 - El cablegrama y radiograma.
 - El telefonema.
 - E-Mail
 - Fax.
- Documentos breves y sencillo.
 - El memorándum
 - El anuncio.
 - El aviso.
 - La tarjeta postal.
 - El recibo.
 - La esqueta.
- Documentos informativos más complejos y formales.
 - La resolución.
 - El certificado o certificación.
 - La circular.
 - El acta.
 - La resolución.

-Curriculum vitae.

-Informes.

-Distintas clases de cartas (privadas, sociales, oficiales, comerciales o mercantiles).

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría

Cátedra: Inglés Técnico 11

Nivel: Semestre 2

No. de horas: 3 (teóricas-prácticas)

Pre-requisito: Sección 7

Crédito: 3

Contenido:

- Diálogo sobre mercados.
- Gramática (estructura básica)
- Vocabulario
 - Términos comerciales (sobre administración de negocios)
 - Definiciones y construcción de oraciones.
 - Proyecto: abrir una empresa y ver cómo se administra.
 - Términos generales.
 - Definiciones.
 - Oraciones.
- Lecturas seleccionadas.
 - Las bases para el triunfo comercial.
 - Habilidades Comerciales.
 - Planes comerciales (administrativos).
 - Actividades administrativas claves (preguntas).
 - Haciendo negocios en un mundo global.
 - Diez maneras de proteger tu negocios del terror (discusión).
 - El internet y los negocios.
 - Hacia un negocio más perfecto y realista.
- Diálogos.
 - Job interview (entrevista de trabajo).
 - No te rindas.
 - Preparando el esquema de un reportaje.
 - El negocio próspero.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Comportamiento Organizacional I
Nivel: Semestre 3
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 práctica)
Pre-requisito: Secciones 1 y 8.
Créditos: 3

Contenido:

- Comportamiento Organizacional.
 - Concepto.
 - Fundamento del estudio sistemático.
 - La organización y el comportamiento organizacional.
 - Importancia del estudio sobre el comportamiento organizacional.
 - Disciplinas relacionadas con el comportamiento organizacional.

- Explicación y procedimiento del comportamiento.
 - Investigación del comportamiento Organizacional.
 - Creación de un modelo de comportamiento organizacional.

- Fundamentos del comportamiento individual.
 - Personalidad.
 - Percepción.
 - Aprendizaje.
 - Implicaciones para el desempeño y la satisfacción.

- Valores, actitudes y satisfacción en el trabajo.
 - Valores.
 - Actitudes.
 - Satisfacción en el trabajo

- Habilidades y motivación.
 - Habilidad .
 - Motivación.

- Fundamentos del comportamiento del grupo.
 - Definición y clasificación de los grupos.
 - Razones de afiliación de la gente a un grupo.
 - Etapas de desarrollo de un grupo.
 - Variables de contingencia que afectan al comportamiento del grupo.

- Características de los grupos eficaces.
 - Consideración de la gerencias en tratar de crear grupos cohesivos.
 - Implicaciones para el desempeño y la satisfacción.
-
- Comunicación y toma de decisiones en grupo.
 - Funciones de la comunicación.
 - Proceso de la comunicación.
 - Barrera contra una buena comunicación.
 - Superación de las barreras.
 - Patrones de la comunicación.
 - Comunicación no verbal.
 - Percepción y creación de significados.
 - Toma de decisiones en grupo.
 - Implicaciones para el desempeño y la satisfacción.
-
- Liderazgo.
 - Concepto de liderazgo.
 - Transición en las teorías del liderazgo.
 - Teorías de rasgos.
 - Teorías conductuales.
 - Teorías de contingencias.
 - Búsqueda de elementos comunes.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Economía I
Nivel: Semestre 3
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 práctica)
Pre-requisito: Nivel 2
Crédito: 3

Contenido:

- Introducción a la microeconomía.
 - Ubicación histórica y origen de la teoría marginalista o neoclásica.
 - Comparación de la teoría del valor clásico y neoclásico.
 - Importancia de la microeconomía.
 - Modelo económicos y la microeconomía.
 - Campo de estudio de la microeconomía.
 - Principales estructuras de mercado.

- El modelo de demanda neoclásica.
 - Determinantes de la demanda.
 - ✓ El precio del bien.
 - ✓ El nivel de ingreso.
 - ✓ Los precios de otros bienes.
 - ✓ Los gastos de los consumidores.

 - El modelo de oferta neoclásica.
 - ✓ Determinantes de la oferta.
 - ✓ El precio del bien.
 - ✓ El nivel tecnológico y los costos de producción.

 - Equilibrio.
 - Elasticidades.
 - ✓ Elasticidad de demandas.
 - Elasticidad de demanda respecto al precio.
 - Elasticidad de ingreso de demanda.
 - Elasticidad cruzada de demanda.

 - ✓ Elasticidad precio de la oferta.

- Teoría de la conducta del consumidor y de la demanda.
 - Teoría de la utilidad
 - ✓ Supuestos.
 - ✓ Utilidad total y marginal
 - ✓ Derivación de la curva de demanda de un individuo
 - ✓ Efecto de sustitución y el efecto de ingreso.

- Teoría de las curvas de indiferencia.
 - ✓ Supuestos.
 - ✓ Utilidad total y marginal.
 - ✓ Derivación de la curva de demanda de un individuo.
 - ✓ Efectos de sustitución y el efecto de ingreso.

- Teoría de las curvas de indiferencia.
 - ✓ Supuestos.
 - ✓ Características de estas curvas.
 - ✓ Tasa marginal de sustitución.
 - ✓ La línea de presupuesto.
 - ✓ Equilibrio del consumidor.
 - ✓ La curva de ingreso-consumo.
 - ✓ La curva de Engel.
 - ✓ La curva de precio-consumo.
 - ✓ La curva de demanda del consumidor.

- La producción con un insumo variable.
 - Producto total, promedio y marginal.
 - Las etapas de la producción.

- La producción y las proporciones óptimas de insumos: dos insumos variables.
 - La isocuantas de producción.
 - La sustitución de insumo y la tasa marginal de sustitución técnica.
 - Los precios de los insumos y las líneas de isocosto.

- Equilibrio del productor.
 - La ruta de expansión y las isoclinas.
 - Tipos de rendimiento.

- El análisis de las economías de escala.
 - Economía reales de escala.
 - Economías pecuniarias de escala.

- La teoría tradicional de costo.
 - Costo del corto plazo.
 - ✓ Costo variables y fijos.
 - ✓ Costos totales, promedios y marginal.
 - ✓ Factores determinantes de la curva de costo a corto plazo.

 - Costo del largo plazo.
 - ✓ Factores determinantes de los costos del largo plazo.

 - La teoría moderna de costo.
 - ✓ Costo del corto plazo.
 - ✓ Costo del largo plazo: curva “en forma de L.”

- ✓ Factores determinantes de la curva de costos de largo plazo.
- Comparación de la teoría tradicional de costos con la moderna.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría 1.
Cátedra: Matemática Financiera I
Nivel: Semestre 3
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Sección 10
Créditos: 3

Contenido:

Interés Simple.

- Generalidades y definiciones.
- Fórmulas y cálculos (interés, monto, plazo y tasa de interés).
- Interés simple para períodos menores de un año.
-cálculo exacto y aproximado del tiempo.
-interés simple exacto y ordinario.
- Valor presente o actual de una deuda (sin y con interés).
- Ecuaciones de valores equivalentes.

Descuentos Simples.

- Generalidades y definiciones.
- Descuento racional o matemático.
- Descuento bancario.
- Relación entre: el descuento racional y el descuento bancario.
- La tasa de interés y la tasa de descuento.
- Descuento por pronto pago.
- Descuento comercial.
- Descuento en serie o en cadena.
- Descuento comercial único equivalente a varios descuentos en cadena.
- Comisión y descuento.

Interés Compuesto.

- Generalidades y definiciones.
- Cálculo del monto compuesto.
- Cálculo de: interés, valor actual, plazo y tasa o tipo de interés.
- Tasa nominal y tasa efectiva de interés y tasa equivalentes.
- Monto compuesto con período de conversión fraccionaria.
- Cálculo con períodos de conversión fraccionarias de: valor actual o presente de una deuda, interés compuesto devengado, plazo de duración de la inversión y tasa o tipo de interés.
- Ecuaciones de valores equivalentes.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad 111
Nivel: Semestre 3
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 4 y 11
Créditos: 4

Contenido:

- El sistema de Información Contable.
 - Conceptos y elementos.
 - Importancia de la cuenta.
 - La cuenta y el sistema contable.
 - El plan de cuentas (concepto, objetivo y diseño).
 - Factor de estudio del diseño.
 - Criterios de clasificación y agrupación de cuenta.
 - Requisitos del Plan de Cuentas Manuales.(concepto, clasificación, manual de cuentas y catálogo de cuentas).
- Sociedades Comerciales.
 - Generalidades, concepto y clasificaciones.
 - Sociedades de personas (constitución, apertura de libros, retiros personales y distribución de resultados).
 - Sociedades anónimas (constitución, sociedades abiertas y cerradas, aperturas de libros, distribución de resultados, mayor y menor valor obtenido en colocación de acciones y adquisición de acciones de propia emisión.
 - Problemas específicos de las sociedades comerciales (liquidación, transformación y fusión).
- La inflación y la información contable.
 - Concepto de Inflación.
 - Impacto de la inflación en la información contable.
 - Corrección de Estados Contables.
 - Soluciones Parciales.
 - Revaloración activo fijo.
 - Depreciación acelerada activo fijo, Lifo y otros.
- Los Estados Contables Básicos.
 - Balance General
 - ✓ Concepto y objetivo
 - ✓ Concepto de financiero y económico.
 - ✓ Aspectos formales y de fondo de balance.
 - ✓ Clasificación del Balance.

- Estado de Resultado
 - ✓ Concepto y finalidad.
 - ✓ Aspectos formales y de fondo. Características.
 - ✓ Modelo de estado de resultado.
 - ✓ Importancia del estado de resultado.

- Estado de cambios en la posición financiera.
 - ✓ Concepto y finalidad.
 - ✓ Capital de trabajo.
 - ✓ Capital neto y bruto de trabajo.
 - ✓ Razones de insuficiencia de capital de trabajo.
 - ✓ Factores que afectan la cantidad de Capital de Trabajo.
 - ✓ Incidencia del activo en el capital de trabajo.
 - ✓ Fuentes de capital de trabajo.
 - ✓ Origen y fuente que aumentan el capital de trabajo.
 - ✓ Disminución del capital de trabajo.
 - ✓ Metodología para la confección del Estados de Cambios.
 - ✓ Estado de variación del capital de trabajo.
 - ✓ Presentación del Estado de cambios en la posición financiera.

- Notas a los estados financieros.
 - ✓ Análisis e interpretación de los estados financieros.
 - ✓ Relación entre los estados contables.
 - ✓ Nociones de análisis e interpretación de los Estados contables.
 - ✓ Estados comparados.
 - ✓ Análisis en base a razones.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra: Sistema de contabilidad automatizada 1
Nivel: 3
No. de horas: 5 (2 teoría y 3 laboratorio)
Pre-requisito: ninguno.
Crédito: 4

Contenido:

- Los sistemas de información.
 - Definición.
 - Tecnología de información.
 - Tipos y usos de los sistemas de información.
 - Sistema integrales de administración.
 - Evolución de los sistemas de información.
 - Tendencias futuras.

- Aplicación de los sistemas de información en la estrategias de la organización.
 - Ventajas competitivas.
 - Los sistemas de información estratégicos en la organización.
 - Sistema de código de barras y punto de venta.
 - Tarjeta electrónica para clientes.
 - Comercio electrónico.
 - Inventarios compartidos.
 - Nuevas estrategias de ventas.
 - Comunicación electrónica con el proveedor.
 - Facturación de nuevos servicios.
 - Productividad en los procesos de manufactura.
 - Servicios bancarios y financieros al público.
 - Interfases de voz como apoyo en el proceso de ventas.
 - Control automático de procesos industriales.

- Infraestructura en tecnología de información.
 - Hardware.
 - Software.
 - Componentes básicos de una computadora.
 - Memoria principal.
 - Dispositivos periféricos.
 - Clasificación de las computadoras
 - Conceptos generales de software.
 - Tecnología moderna.

- Telecomunicaciones y redes en los negocios.
 - Comunicación de datos.
 - Modos de transmisión.
 - Tipos de transmisión
 - Tipos de señales.
 - Hardware de apoyo de comunicaciones

- Canales de comunicación.
- Medios conductores electrónico.
- Medios conductores de luz.
- Medios radiados.
- Procesadores de comunicaciones.
- Redes computacionales.
- Redes locales.
- Topología de redes.
- Conectividad.
- Aplicaciones de las comunicaciones de datos en los negocios.
- Tendencias futuras.

- Redes internacionales: Internet e Intranet.

- ¿Qué es internet?
- Dominios en internet.
- Servicios en internet.
- WWW
- Buscadores de información.
- Telnet.
- Correo electrónico.
- UseNet.
- Chat
- ICQ
- Muros de fuego (firewalls)

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra: Contabilidad tributaria I
Nivel: Semestre 3
No. de horas: 4 (2 teórica y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 4 y 11
Créditos: 4

Contenido:

- I.T.B.M..
 - Empresas contribuyentes.
 - Exoneraciones (según quien las realiza, según la naturaleza de los bienes, según el tipo de operaciones, según el monto de las operaciones y para las empresas de servicios).
 - Valor sobre el cual se aplica el impuesto.
 - Formas de determinar el impuesto.
 - Formas de pagar el impuesto.
 - Facturación obligatoria.
 - Registro contable.

- Timbres fiscales.
 - El papel sellado.
 - Estampillas.
 - Boletos timbres.

- Origen, evolución y estado actual de la Legislación sobre el Impuesto sobre la Renta.

- Contribuyentes declarantes y no declarantes.
 - Concepto de impuesto sobre la renta.
 - Contribuyentes del impuesto sobre la renta (persona natural o jurídica).

- Sucesiones y Fideicomisos.
 - Sucesiones.
 - Fideicomisos.

- Régimen vigente del impuesto sobre la renta en Panamá.
 - Impuestos generales sobre la renta de personas naturales.
 - Impuesto sobre dividendos y cuotas de participación de sociedades personales.
 - ¿Cómo y cuando se paga el impuesto?
 - Período civil o calendario.
 - Período fiscal especial o de acuerdo al ciclo natural de la empresa.
 - Declaración estimada.
 - Declaración final.
 - Pago del Impuesto sobre la renta.

-No declarante.

-Declarantes.

renta.
iniciales

- Tiene obligación de presentar declaración jurada de
- Declaraciones por primera vez o declaraciones
- Inscripción del contribuyente.
- ¿Cómo se inscribe la personal jurídica?

▪ Requisitos que se exigen en la presentación de la declaración.

-Requisitos generales.

-Requisitos de las declaraciones.

-Firma de los declarantes.

-Persona natural.

-Persona jurídica.

-Saldo a favor del fisco.

-Sueldos y remuneraciones.

-Dividendos y cuotas de participación.

-Impuesto complementario.

-Remesas al exterior.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Comportamiento organizacional 11
Nivel: Semestre 4
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Pre-requisitos: Secciones 1-8 y 18
Créditos: 3

Contenido:

Comportamiento Organizacional

- Conceptos de Poder y Política.
 - Comparación entre liderazgo y poder.
 - Bases y fuente del poder.
 - Dependencia. La clave del poder.
 - Tácticas del poder.
 - Poder en los grupos: coaliciones.
 - Política: el poder en acción.
 - Implicaciones para el desempeño y la satisfacción.
- Conflicto.
 - Definición de Conflicto.
 - Transición en el pensamiento acerca del conflicto.
 - Distinción entre conflicto funcional y disfuncional.
 - La paradoja del conflicto.
 - Proceso del conflicto.
 - Implicaciones para el desempeño y la satisfacción.
- Fundamentos de la estructura organizacional.
 - ¿Qué es la estructura?
 - Clasificación de las estructuras.
 - ¿Por qué difieren las estructuras.
 - Variables estructurales básicas y su relación con el comportamiento organizacional.
 - ¿Son reales o imaginarias las estructuras de la organización?
 - Implicaciones para el desempeño y la satisfacción.
- Diseño del trabajo, ambientes de trabajo estrés en el trabajo.
 - Diseño del trabajo (puesto).
 - Ambientes del trabajo.
 - Estrés en el trabajo.
 - Implicaciones para el desarrollo y la satisfacción.
- Políticas y prácticas de recursos humanos.

- Método de selección.
 - Sistema de evaluación del desempeño.
 - Sistema de premio.
 - Prácticas relativas al desarrollo de carreras.
 - La relación entre sindicato y gerencia.
 - Implicaciones para el desempeño y la satisfacción.
- Cultura Organizacional.
 - Preludio a la cultura: institucionalización.
 - ¿Qué es la cultura?
 - ¿Qué hace una cultura?
 - Creación y conservación de la cultura.
 - Cómo aprenden la cultura los empleados.
 - La cultura en acción.
 - Implicaciones para el desempeño y la satisfacción.
- Cambio y desarrollo organizacional.
 - Definiciones.
 - Resistencia al cambio.
 - El proceso del cambio.
 - Valores y objetivos del desarrollo organizacional.
 - Desarrollo organizacional y cultura organizacional.
 - Intervenciones del desarrollo organizacional.
 - Implicaciones para el desempeño y la satisfacción.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Economía 11
Nivel: Semestre 4
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 práctica)
Pre-requisito: Secciones 2 y 16
Crédito: 3

Contenido:

- Ubicación histórica de la macroeconomía.
- Teoría y política económica.
 - El objeto de estudio de la macroeconomía.
 - Diferencia y complementariedad entre la macroeconomía y la microeconomía.
 - Política económica.
- Los modelos económicos.
 - Definición y metodología.
 - Utilización de los modelos económicos.
- La contabilidad social.
 - Concepto de contabilidad social.
 - Conceptos y desarrollos de las cuentas nacionales.
 - Relaciones entre los grandes agregados.
- Definición del producto interno bruto.
 - La diferenciación entre los bienes finales y los bienes intermediarios.
 - Los conceptos PIB.
 - El PIB a precios de mercado y a costo de factores.
 - El producto interno bruto.
 - El ingreso nacional.
 - El ingreso nacional privado.
 - El ingreso personal disponible.
 - El PIB a precios corrientes y constantes.
- El producto interno bruto Per-capita.
 - Definición.
 - Importancia.
 - Limitaciones del indicador.
- Métodos para medir el PIB.
 - El método de extrapolación.

- El método de deflación.
- Estructura y comportamiento del PIB en términos constantes y del ingreso nacional en términos corrientes en los últimos diez años en Panamá.
 - Comportamiento general del PIB total.
 - Estructura del PIB por sectores económicos, en bases a composición porcentual del PIB.
 - Evolución y comportamiento por sectores económicos en los últimos diez años.
 - Análisis y comportamiento del ingreso nacional y diferencias con el PIB a p.m. en términos corrientes.
 - Políticas sectores que inciden en el PIB.
- Población económica activa de 15 años y más en la República en los últimos diez años.
 - Población ocupada total y por sectores económicos.
 - Población desocupada total y por sectores económicos.
 - Tasa de ocupación y desempleo.
 - Población no económicamente activa.
 - Políticas económicas que han afectado la ocupación y desempleo en Panamá.

La estructura y comportamiento de la inversión en Panamá en los últimos diez años.

- La estructura y comportamiento de la formación bruta de capital por tipos de bienes.
- La formación bruta de capital por sectores económicos (público y privado).
- Comportamiento de la formación bruta de capital en los últimos diez años.
- La inversión directa extranjeras en Panamá.
- Políticas económicas que han afectado la inversión en los últimos diez años.
- Análisis del comportamiento del nivel de precios en Panamá.
 - Análisis del índice de precios al consumidor total y pro sub-sector.
 - Tasa de inflación en Panamá en los últimos diez años
 - Política de determinación o fijación de precios en los últimos diez años.
 - Políticas económicas que han afectado la determinación y movimiento de los precios en Panamá.
- Estructura y comportamiento de la balanza comercial de la economía panameña en los últimos diez años.

- La balanza de mercancías y su comportamiento en la última década.
 - ✓ Principales exportaciones.
 - ✓ Principales importaciones.
 - La balanza de servicios y su comportamiento en la última década.
 - Cambios recientes en la política de comercio exterior.
- Estructura y comportamiento de la deuda pública externa de Panamá.
 - Composición de la deuda pública externa interna y externa.
 - Crecimiento de la deuda pública externa.
 - Composición de la deuda externa en gobierno central y entidades descentralizadas.
 - Principales acreedores.
 - Pagos a capital e intereses.
 - Vinculación de la deuda con la inversión pública.
 - Proceso de renegociación.
 - Los planes de ajustes estructural.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Matemática Financiera II
Nivel: Semestre 4
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 10 y 17
Créditos: 3

Contenido:

Las anualidades.

- Definiciones de: anualidad, renta, período de pago o período de renta, tiempo o plazo de la anualidad, renta anual y tasa de una anualidad.
- Clasificación de las anualidades y sus definiciones.
 - Anualidades simples ciertas ordinarias (generalidades, definiciones y símbolos a usar).
 - Cálculo de: monto valor actual o presente, renta, plazo y tasa o tipo de interés).
 - Anualidades simples anticipadas.
 - Cálculo de: monto, valor actual o presente, renta, plazo y tasa o tipo de interés.
 - Anualidades simple diferidas.
 - Cálculo de: monto, valor actual o presente, renta, plazo y tasa o tipo de interés.
 - Amortización y fondo de amortización (generalidades, definiciones, tabla de amortización y cálculos).
 - Fondos de amortización (definiciones y generalidades, tablas y cálculos).
 - Depreciación.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad IV
Nivel: Semestre 4
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 4-11 y 18
Créditos: 4

Contenido:

- Control interno y sistemas contables.
 - Controles administrativos.
 - Controles contables.
 - Relaciones entre el sistema de contabilidad y el sistema de control interno.
 - Guías para lograr un control interno sólido.
 - El papel de los documentos comerciales.
 - Limitaciones y costo del control interno.

- Estructuración de un sistema contable de acuerdo con las necesidades de la empresa.
 - Diarios especiales.
 - Diarios de ventas.
 - Cuentas de control y mayores auxiliares.
 - Diarios de compra.
 - Diario de ingreso de caja.
 - Diario de pagos por caja.
 - El diario general.
 - El origen de los traslados se indica en las cuentas del mayor.
 - Conciliaciones de los mayores auxiliares con las cuentas de control.

- Contabilidad para compras y ventas de mercancías.
 - Ingresos por ventas.
 - Devoluciones y descuentos en ventas.
 - Costo de mercancía vendida.
 - Sistema de inventario periódico.
 - Inventario inicial. Inventario final.
 - Costo de la mercancía comprada para la venta.

- Sistematización y automatización del proceso contable.
 - El sistema de comprobante
 - Los comprobantes.

- Registro de los comprobantes.
- El sistema de comprobantes y el control interno.
- El procesamiento automático de datos.
- La contabilidad y el equipo de registro unitario.

- La contabilidad y el procesamiento electrónico de datos.
- El procesamiento integrado de datos.
- Ventajas de los sistemas computarizados.

Carrera Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Sistema de contabilidad automatizada II
Nivel: semestre 4
No. de horas: 5 (2 teóricas y 3 laboratorio)
Pre-requisito: Sección 19
Crédito: 4

Contenido:

- Administración de bases de datos.
 - Archivos convencionales.
 - Dependencia de datos programas.
 - La redundancia de datos.
 - La integridad de los datos.
 - Definición de base de datos.
 - Ventajas del uso de base de datos.
 - El sistema manejador de bases de datos.
 - El administrador de la base de datos.
 - Tipos de modelos de base de datos.
 - El modelo jerárquico.
 - El modelo de red.
 - Inconvenientes del modelo jerárquico.
 - El modelo relacional.
 - El modelo orientado hacia objetos.
 - Base de datos distribuidas.
 - Data Warehouse.
 - Tendencias futuras.

- Sistema de información para la toma de decisiones.
 - Plataforma de sistemas transnacionales.
 - Caso de aplicación.
 - El proceso de toma de decisiones.
 - Decisiones repetitivas.
 - Decisiones no repetitivas.
 - Definición y tipos de sistemas de apoyo a las decisiones.
 - Tipos de sistemas de apoyo a las decisiones.
 - Características de los sistemas de soporte para la toma de decisiones.
 - Manejo y administración de datos.
 - Desarrollo de aplicaciones.
 - Interfases gráficas, reportes y consultas.
 - Base de datos corporativa
 - Base de datos locales y archivos propietarios.
 - Base de datos pública y en Internet.
 - Tendencias futuras.

- Sistemas de soporte a la toma de decisiones de grupo

- Definición: Hardware y Software.
- Recursos humanos.
- Roles de las distintas personas que participan en las reuniones grupales.
- Procedimientos.
- Generación de ideas.
- Organización de ideas.
- Evaluación de ideas.
- Análisis y exploración.
- Administración de la información.
- Paquetes de apoyo.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.

Cátedra: Análisis e interpretación de estados financieros.

Nivel: Semestre 4

No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)

Pre-requisito: Secciones 4-8 y 11

Crédito: 4

Contenido:

- La información financiera.
 - Naturaleza de los estados financieros.
 - Generalidades sobre los estados financieros.
 - Limitaciones de los estados financieros.
 - Objetivos de los estados financieros.
 - Violaciones a los Principios Contables.

- Balance General.
 - Forma del balance general.
 - Clasificación del balance general.
 - Valoraciones del balance general.

- Estado de Pérdidas y Ganancias.
 - Empleo de los cálculos contables sobre el ingreso.
 - Naturaleza de la determinación del ingreso.
 - Conceptos básicos sobre el estado de pérdidas y ganancias.

- Estado de Capital.
 - Combinación de Estado de Pérdida y Ganancias y el Estado de capital.

- Estados financieros especiales.
 - Situación financiera del balance.
 - Fuente y disposición del capital de trabajo.
 - Transacciones.
 - Fuentes y usos típicos del capital de trabajo.
 - El capital de trabajo y los resultados de las operaciones.
 - Análisis del flujo de fondos
 - Análisis del flujo de caja.

- Herramientas básicas del análisis de los estados financieros.
 - Análisis porcentual (balance general y estado de pérdidas y ganancias)
 - Análisis de razones (razones del balance general)

-Análisis de rotación (rotación de inventario de cuentas por cobrar)

- Herramientas especiales del análisis financiero.

-Análisis de tendencia (estados comparativos)

-Análisis de propósito especial:

equilibrio.

Análisis del margen bruto.

Análisis del punto de

Análisis marginal.

Análisis por segmentación.

Análisis del gasto de capital

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad tributaria 11
Nivel: Semestre 4
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 práctica)
Pre-requisito: Secciones 4-11 y 18
Crédito: 4

Contenido:

- Pago del Impuesto sobre la Renta.
 - Planillas ocasionales.
 - Deberes y obligaciones de los contribuyentes.
 - Declaración de la renta de la persona natural.
 - Formularios.
 - Formularios para la declaración jurada de renta y Licencia Comercial de las personas naturales.
 - Recomendaciones especiales para llenar el formulario.
 - Remuneraciones personales.
 - Gastos de representación.
 - Ingreso no gravable.
 - Gastos deducibles.
 - Salarios y otras remuneraciones especiales.
 - Prestaciones laborales.
 - Gasto de representación y dietas.
 - Alquileres.
 - Transporte.
 - Gasto de salario.
 - Honorarios y comisiones por servicios prestados.
 - Gasto de oficina.
 - Remuneraciones y mantenimiento.
 - Otros gastos (aguinaldos, bonificaciones, otras remuneraciones extraordinarias, impuestos y regalías).
 - Cálculo de la Renta Neta Gravable.
 - Renta gravable.
 - Pérdida.
 - Remuneraciones personales.
 - Deducción básica.
 - Arrastre de pérdida.
 - Arrastre de pérdida por actos vandálicos.
 - Disposiciones transitorias.
 - Incentivos fiscales.
 - Incentivos a la industria de la construcción.
 - Renta neta gravable
 - Liquidación del impuesto a pagar.
 - Impuesto estimado.
 - Seguro educativo.
- Régimen especial de tributación para micro, pequeña y mediana empresas

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad Administrativa I
Nivel: Semestre 5
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 4-11-18 y 25
Créditos: 4

Contenido:

- Naturaleza de la información contable.
- Efectos de la inflación en la información contable.
- Perspectiva de la información financiera.
- Comparación de la contabilidad financiera y la contabilidad administrativa.
- Discrepancia entre la contabilidad administrativa y la contabilidad financiera.
- El papel de la contabilidad administrativa en la planeación.
- El papel de la contabilidad administrativa en el control administrativo.
- El papel de la contabilidad administrativa en la toma de decisiones.
- Objetivo de la contabilidad administrativa.
- Sistemas de información administrativa tradicionales y contemporáneos.
- El papel del contador.
- Actitudes éticas de los contadores que proveen la contabilidad administrativa (competencia, objetividad, integridad y confiabilidad).
- Pequeña perspectiva de la contabilidad administrativa.

Sistemas de información administrativa contemporáneos.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Estadística I
Nivel: Semestre 5
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 16 y 23
Créditos: 3

Contenido:

- La estadística como herramienta de análisis.
- ¿Cómo podemos ordenar los datos?
- Ejemplos de datos sin procesar.
- Ordenamiento de datos utilizando su arreglo y la distribución de frecuencias.
- Construcción de una distribución de frecuencias.
- Representación gráfica de distribución de frecuencias.
- Estadística en el trabajo.
- Ejercicio de base de datos computacional.
- Diagrama de flujo: ordenamiento de datos para obtener significados.

- Probabilidad.
 - Historia y relevancia de la teoría de la probabilidad.
 - Algunos conceptos básicos de la probabilidad.
 - Tres tipos de probabilidad.
 - Reglas de probabilidad.
 - Probabilidades bajo condiciones de independencia estadística.
 - Estadística en el trabajo.

- Distribuciones de la probabilidad.
 - Variables aleatorias.
 - Uso del valor esperado en la toma de decisiones.
 - La distribución normal: distribución de una variable aleatoria continua.
 - Selección de la distribución de probabilidad correcta.
 - Estadística en el trabajo.

- Muestreo y distribuciones de muestreo.
 - Muestreo aleatorio.
 - Diseño de experimentos.
 - Introducción a las distribución de muestreo.
 - Distribución de muestreo con más detalle.
 - Consideración operacional en el muestreo: La relación entre el tamaño de muestra y el error estándar.
 - Estadística en el trabajo.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad de Costo I
Nivel: Semestre 5
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 4-11-18 y 25
Créditos: 4

Contenido:

- Conceptos Generales.
 - Definiciones: contabilidad administrativa, contabilidad general o financiera, contabilidad de costos.
 - Integración y relación entre contabilidad de costo y contabilidad general o financiera.
 - Objetivos de la contabilidad de costos.
 - Variables que influyen en el alcance y amplitud de la contabilidad de costo.
 - Informe y estado finales.
 - Decisiones sobre la base de los informe.
 - Principios generales que rigen un control efectivo de costo.
 - Concepto de costo.
 - Diferencia entre costo, gasto y pérdida.
- Concepto de costos.
 - Concepto de costos para planeación y control.
 - Costos controlables y costos no controlables.
 - Costos variables y costos constantes.
- Concepto de costo para la toma de decisiones.
 - Costos de oportunidad.
 - Costos diferenciales.
 - Costos futuros.
 - Costos desembolsados.
- Concepto de costo de acuerdo a la función implicada.
 - Costos de producción o de fabricación.
 - Costo de comercialización.
 - Costo administrativos.
 - Costos financieros.
- Elementos del Costo.

- Materiales.
 - Mano de obra.
 - Costo indirectos de fabricación.
- Método de costeo.
 - Costeo por absorción (características, elementos del costo de producción).
 - Costeo variable (características, elementos del costeo de producción).
- Criterios de clasificación de los sistemas de costos.
Según la oportunidad en que calculan los costos:
 - Costos históricos.
 - Costos predeterminados.
 - Costos estimados.
 - Costos estandar.

Según la naturaleza de las operaciones de fabricación:

- Costos por órdenes específicas.
 - Costos por procesos.
- Método de costeo por absorción.
 - Costo por órdenes específicas.
 - La hoja de costos y formularios utilizados.
 - Ciclo contable de materiales-asientos de contabilidad.
 - Ciclo contable de la mano de obra-asientos de contabilidad.
 - Ciclo contable de los costos indirectos de fabricación-asientos de contabilidad.
 - Estado de costo de artículo fabricado y vendido.
 - Estados Financieros y resultantes del sistema de costos por órdenes específicas.
 - Registro de contabilidad utilizada.
 - Contabilización y control de los materiales.
 - Contabilización y control de la mano de obra.
 - Contabilización y control de los costos indirectos de fabricación.
 - Costeo por proceso.
 - Naturaleza de los costos por procesos.
 - Procedimiento de contabilidad.
 - El informe Departamental de Costo
 - Formularios y registro utilizados.

- Producción equivalente
 - Cálculo de costos unitarios.
 - Significado y método de cálculo de inventario de producción en proceso.
 - Efectos de las unidades pérdidas.
 - Efectos de la adición de materiales en departamento posteriores al primero.
 - Tratamiento del Inventario de Productos en Proceso.
 - Método Promedio.
 - Método FIFO.
-
- Coproductos, subproductos y desperdicios.
 - Conceptos generales.
 - Costos conjuntos.
 - Métodos de valorización y contabilización.
 - Problemas especiales.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad Bancaria y de Servicios
Nivel: Semestre 5
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 4-11-18 y 25
Créditos: 4

Contenido:

- La contabilidad bancaria (facultades normativas y tipos de estados financieros).
- Principio de contabilidad para las entidades de crédito y ahorros.
 - Principio de prudencia valorativa.
 - Principio del precio de adquisición.
 - Principio de devengo.
 - Principio de uniformidad.
 - Principio de registro.
 - Principio de separación o de números de compensaciones de saldos.
- Normas generales de valoración del activo.
- Normas generales de valoración del pasivo.
- Normas generales de valoración de las cuentas de orden.
- Los atributos de los saldos personales (según el sector institucional o tipo de operación).
- Los estados financieros de las entidades de créditos y ahorros.
- Desarrollo contables.
 - Créditos comerciales.
 - Operaciones de préstamos.
 - Operaciones de arrendamientos financieros.
 - Operaciones de riesgos de firmas (avales y cauciones prestadas; créditos documentarios).
 - Operaciones impagadas.
- El riesgo de créditos.
- Casos prácticos.

Carrera Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Desarrollo de sistema computacional.
Nivel: Semestre 4
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 práctica)
Pre-requisito: Secciones 19 y 26
Crédito: 3

Contenido:

- **Administración del desarrollo de sistema.**
 - Ciclo de vida de los sistemas de información.
 - Efectos de la calidad sobre el proceso de desarrollo de sistemas.
 - Métodos alternos para la adquisición de sistemas.
 - Método tradicional.
 - Compra de paquetes.
 - Cómputo de usuario final.
 - Outsourcing (ventajas y desventajas).

- **Adquisición de recursos computacionales.**
 - El proceso de innovación tecnológica de recursos computacionales.
 - Determinación de requerimientos (obligatorios, opcionales, a futuros de las aplicaciones actuales, a futuro de las nuevas aplicaciones).
 - Evaluación técnica de las propuestas.
 - Elaboración del Requerimiento por propuesta.
 - Requerimiento del sistema computacional.
 - Formato de la propuesta a recibirse de los proveedores concursantes.
 - Apertura de concurso a proveedores.
 - Descarte de propuesta.
 - Factores a evaluarse.
 - Métodos de evaluación técnica de las propuestas.
 - Evaluación financiera de la propuesta.
 - Alternativas de adquisición y financiamiento.
 - Evaluación económicas de las propuestas.
 - Criterios de decisión y negociación final.
 - Actividades posteriores a la firma del contrato.
 - Acondicionamiento del local.
 - Capacitación y cursos.
 - Conversión de programas.
 - Traslado de información al nuevo equipo
 - Caso de aplicación.

- **Los sistemas de información y la sociedad.**
 - La ética.
 - La Ley y la ética.

-Código de ética.

-Derechos de propiedad intelectual y los sistemas de información.
-Piratas, hackers y crackers.

-Modelo de decisión ética.
-Caso de aplicación: dilema ético.

Carrera. Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Presupuesto I
Nivel: Semestre 5
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 4-11-18 y 25
Créditos: 3

Contenido.

- Generalidades sobre el presupuesto empresarial.
 - Reseña histórica.
 - Noción y usuarios del presupuesto.
 - Ubicación del presupuesto en el tiempo.
 - Definición.
 - Importancia.
 - El presupuesto y la gerencia.
 - El presupuesto y el proceso de dirección.
 - La planeación y el presupuesto: ventajas y limitaciones.
 - Clasificación de los presupuestos.
 - Mecánica, técnica y principios en la confección del presupuesto.
 - Objetivo a largo plazo, estrategias, políticas y control versus áreas funcionales de la empresa.

- Metodología para la elaboración de presupuesto.
 - Aspectos generales.
 - Labor de concientización.
 - Determinación de las características empresariales.
 - Evaluación del entorno.
 - Organización de trabajo presupuestal.
 - Etapas de la preparación del presupuesto.
 - Áreas del conocimiento empleadas al presupuestar.
 - Casos prácticos.

- Planeación del marketing y presupuestos comerciales.
 - Marco conceptual.
 - Diagnóstico mercantil estratégico.
 - Establecimiento de objetivos.
 - Formulación de estrategias corporativas.
 - Investigación de mercados.
 - Cuantificación del mercado.

- Establecimiento de los precios.
 - Presupuesto de publicidad.
 - Presupuesto de promoción y ventas.
 - Presupuesto de distribución y ventas.
 - Casos prácticos.
- Planeamiento y presupuestos de la producción.
 - Marco conceptual.
 - Planeamiento de la producción.
 - Taller.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad Administrativa II
Nivel: Semestre 6
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 4-11-18-25 y 29
Créditos: 4

Contenido:

- El papel de la información administrativa en la toma de decisiones a corto plazo.
 - La relevancia de la información para la toma de decisiones ante la globalización.
 - Naturaleza de la información.
 - Tipo de datos en las decisiones.
 - Análisis marginal.
 - Modelo para la toma de decisiones a corto plazo (fabricar internamente o por medio de terceros, composición óptimas de líneas, eliminación de un producto, aceptación de una orden especial y seguir procesando o vender).
 - Fijación de precios (método basado en el costo total, método basado en el costo directo, método basado en el rendimiento deseado, método basado en cláusulas escaladas y el método basado en un determinado valor económico agregado).
 - Determinación y análisis de la utilidad por segmento.
 - El costeo basado en actividades en la toma de decisiones.

- El papel de la información financiera en la evaluación de proyectos de inversión.
 - Metodología para el análisis y la evaluación de proyectos de inversión.
 - Definición de cada uno de los proyectos de inversión (cómo determinar la inversión de un proyecto, los flujos de efectivo de un proyecto, el papel de la depreciación en la evaluación de proyectos).
 - Caso de práctica.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Estadística II
Nivel: Semestre 6
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Sección 30
Créditos: 3

Contenido:

- Estimación (conceptos básicos).
 - Estimaciones puntuales.
 - Estimaciones de intervalo.
 - Pruebas para diferencias entre medias: tamaños de muestras pequeñas.
 - Pruebas de diferencias entre medias con muestras dependientes.
 - Uso de computadoras para la prueba de hipótesis.
 - Estadística en el trabajo.

- Calidad y control de calidad.
 - Control estadístico de procesos.
 - Diagramas de control para medias de procesos.
 - Diagramas de control para variabilidad de procesos.
 - Administración de calidad total.
 - Muestreo de aceptación.
 - Ejercicio con base de datos computacional.
 - Estadística en el trabajo.
 - Casos.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad de Costos 11
Nivel: Semestre 6
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 práctica)
Pre-requisito: Secciones 4-11-18-25-29 y 31
Créditos: 4

Contenido:

- Presupuesto de producción su utilización.
 - Sistema de costos estimados.
 - Características de los costos estimados.
 - ✓ Definición.
 - ✓ Necesidades de información y control que satisfacen.
 - ✓ Ventajas de la utilización de costos estimados.
- Metodología de cálculo de los costos estimados.
 - Investigación y estudios necesarios.
- Contabilización de costos estimados.
 - Análisis y contabilización de las variaciones producidas entre Costos Estimados y Costos Reales.
- Sistema de costo estándar.
 - Características de los costos estándar.
 - Tipos de normas.
 - Necesidades de información y control que satisfacen.
 - Ventajas de la utilización de costos estándar.
 - Metodología de cálculo de los costos estándar.
 - Investigación y estudio necesarios.
 - Contabilización de los costos estándar.
 - Métodos de contabilización.
- Análisis y contabilización de las variaciones producidas entre el Costo Estándar y el Costo Real.
- Diferenciar entre un Sistema de Costos Estimados y un Sistema de Costos Estándar.
- Costeo Variable o Directo.
- Elementos fundamentales.
- Costos y Volumen de Operaciones.
 - Costos Variables
 - Costos Constantes.

- Enfoque contributivo o marginal.
 - Supuesto del enfoque contributivo.
 - Análisis de contribución unitario.
 - Análisis de contribución monetaria.
 - Punto de equilibrio.

- Empresas que operan con varios productos.
 - Supuestos.
 - Punto de equilibrio.
 - Segmentación de costos.

- Costeo Variable y Costeo por Absorción: Análisis y Diferencias.
- Costos y decisiones.
 - Generalidades
 - Decisiones de determinación de precios
 - La teoría económica y la determinación de precios.
 - Tipos de costos que se requieren en las decisiones de determinación de precios.

- Determinación de precios.
 - Sobre la base del costo total.
 - Sobre la base del costo del conversión.
 - Sobre la base del costo marginal.
 - Sobre la base del rendimiento de la inversión.

- Decisiones de producción.
- Decisiones de hacer o comprar.
- Minimización de la inversión de inventario.
 - Lote económico de compra.
 - Existencia mínima.
 - Existencia máxima.
 - Existencia crítica.

- Optimización de la mezcla de producción.
- Costo de Distribución.
- Naturaleza de los Costos de distribución.
- Control de los costos de distribución.
- Acumulación de registros de los costos de distribución.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Contabilidad Gubernamental y Presupuestal
Nivel: Semestre 6
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 4-11-18 y 25
Créditos: 4

Contenido:

Referencia Manual de Contabilidad Gubernamental de la
Contraloría General de la República de Panamá.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría

Cátedra: Auditoría

Nivel: Semestre 6

No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)

Pre-requisito: Secciones 4-11-18 y 25

Créditos: 4

Contenido:

- Control de los pasos de la auditoría.
 - Conocimiento del cliente.
 - Revisión del control interno.
 - Confirmaciones y circularizaciones.
 - Aprovechamiento de las instalaciones y personal de los clientes.
 - Programa de trabajo.
 - Asignación del personal.
 - Análisis de estados financieros, auditoría interna, estimación de tiempos, actualización del archivo permanente y carta de abogado.
 - Cierre de auditoría y preparación del informe.

- Desarrollo de la auditoría.
 - Caja, bancos e inversiones temporales.
 - Cuentas por cobrar e ingresos.
 - Inventarios y costos de ventas.
 - Pagos anticipados e intangibles.
 - Inversiones en valores.
 - Activo fijo.
 - Prestamos bancarios.
 - Documentos y cuentas por pagar.
 - Provisiones para impuestos sobre la renta, participación de los trabajadores en las utilidades e impuestos al activo.
 - Pasivos acumulados y estimados.
 - Capital social y utilidades no distribuidas.
 - Transacciones subsecuentes y pasivos contingentes.
 - Gastos de operación y otros gastos e ingresos.
 - Nominas.
 - Operaciones con partes relacionadas.

- Formatos y modelos.
 - Cuestionario de investigación preliminar.
 - Presupuesto de tiempo y planeación del personal de auditoría.
 - Carta presupuesto sobre servicio profesionales.
 - Control de tiempo real del personal de auditoría.
 - Archivo permanente.

- Control de circularización.
- Modelo de carta de certificación de actas de asamblea y consejo.
- Modelo de carta de solicitud de información a abogados.
- Modelo de carta de declaraciones de la empresa al auditor.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra: Presupuesto II
Nivel: Semestre 6
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Pre-requisito: Sección 4-11-18 y 25
Crédito: 3

Contenido:

- Planeamiento y presupuestos de la producción.
 - Marco conceptual.
 - Planeamiento de la producción.
 - Taller.

- Planeamiento presupuestario de los costos de producción y los gastos operacionales.
 - Marco conceptual.
 - Efectos de la reingeniería y la tecnología de la información sobre los costos y los presupuestos.
 - Presupuesto de mano de obra directa.
 - Factores de cálculo.
 - Presupuesto de compra y consumo de materiales.
 - Presupuesto de inventarios.
 - Presupuesto de compras.
 - Presupuesto de gastos indirectos de fabricación.
 - Casos prácticos.

- Presupuesto de efectivo (flujos de caja)
 - Marco conceptual.
 - Política de liquidez: factores considerados.
 - Casos prácticos.

- Pronósticos financieros en proyectos de inversión.
 - Marco conceptual.
 - Aportes de la formulación a los pronósticos financieros
 - Cédulas contempladas en los pronósticos financieros.
 - Valor presente neto (VPN).
 - Tasa interna de retorno (TIR).
 - Políticas gerenciales a contemplar en los pronósticos
 - Talleres.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Finanzas I
Nivel: Semestre 7
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 17 y 24
Créditos: 3

Contenido:

- Las finanzas y las empresas.
 - La función de finanzas.
 - Objetivo de la empresa.
 - Maximizar utilidades versus maximizar inversión accionistas.
 - Función del administrador financiero.

- Mercado de capitales.
 - El marco jurídico.
 - El mercado de capitales panameño.
 - Evolución.
 - Características.
 - Intermediarios financieros.
 - Instrumentos financieros.
 - La tasa de interés en las decisiones de inversión y financiamiento.
 - Estructura de tasas de interés.
 - Riesgos en la tasa de interés.
 - Neutralización del riesgo en tas de interés.

- Análisis Financiero.
 - Los estados financieros básicos.
 - Índices financieros.
 - Índices de liquidez.
 - Índices de endeudamiento.
 - Índices de cobertura.
 - Índices de rentabilidad.
 - Índices de actividad.
 - Índices de evaluación.
 - Índices de crecimiento.
 - Usos de índices financieros en el análisis de créditos.
 - Uso de índices financieros en el análisis de valores.
 - Efectos de la inflación en el análisis financiero.

- Administración del capital de trabajo.
 - Concepto, característica.
 - Administración de activos circulantes disponibles.

 - Cuentas por cobrar.
 - Inventarios.
 - Administración de pasivos circulantes.
 - Obligaciones comerciales.
 - Préstamos.
 - Planificación financiera de corto plazo.
 - Decisiones de inversión y financiamiento.
 - Proyección de Estados Financieros.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Auditoría Informática I
Nivel: Semestre 7
No. de horas. 4 (2 teoría y 2 práctica)
Pre-requisito: Secciones 19-26 y 33
Crédito: 4

Contenido:

- **Objetivos y métodos de la auditoría informática.**
 - El estudio de fiabilidad del entorno informático.
 - El estudio de la eficacia y de las actuaciones de la actividad informática.
 - Estudio de la fiabilidad de una aplicación informatizada.
 - Los objetivos de la auditoría.
 - Los demandantes de una auditoría de aplicación informatizada.
 - Las dificultades de la auditoría de una aplicación informatizada.
 - Los métodos de auditoría de una aplicación informatizada.
 - Los principales grupos de aplicaciones.
 - Utilización del instrumento informático en el marco de una misión de auditoría.

- **Auditoría de la actividad informática.**
 - La estructura del servicio informático.
 - La planificación de la actividad informática.
 - El seguimiento de costes.
 - Las prácticas contables y financieras.
 - Las relaciones con los servicios de usuarios.
 - La separación de funciones.
 - El control de la actividad.
 - El entorno social.
 - Las relaciones con los proveedores.

- **Los procedimientos de desarrollo y de mantenimiento del software.**
 - La metodología de desarrollo de las aplicaciones.
 - La calidad del software.
 - La documentación.
 - El mantenimiento.
 - Los procedimientos de puesta en explotación del software

- **El entorno de producción.**
 - Los procedimientos de puesta en explotación
 - Los procedimientos de toma de datos

- La ejecución de los procesos en tiempo difendo.
- El control de supervisión del entorno de producción.

- El control de la calidad de la producción informática.
- La gestión del espacio en disco.
- La gestión de las bibliotecas de programas.
- La gestión de las copias de seguridad.
- Los procedimientos de recuperación en emplazamiento externos (back-up).
- La seguridad física.
- Los seguros.
- Las obligaciones legales de declaración.

- Las funciones de asistencia técnica.
 - Las bases de datos.
 - La gestión de redes.
 - La microinformática.
 - Los métodos.
 - El infocentro.
 - La función sistema.
 - La función seguridad.

- La protección y la confidencialidad de los datos.
 - El acceso no autorizado a los datos que se encuentran en el emplazamiento central.
 - Medidas de prevención por la identificación del individuo recurrente.
 - El modo de identificación del individuo recurrente.
 - Las técnicas de software de protección.
 - Las medidas de prevención de acceso por identificación del terminal recurrente.
 - Las medidas de prevención de acceso a las formas de datos y su soporte de almacenamiento.
 - El robo o la copia de ficheros o software que se encuentran en un soporte de papel o magnético.
 - La conexión física con las líneas en las cuales circulan los datos.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra: Auditoría Financiera 1
Nivel: Semestre 7
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 27-29 y 35
Crédito: 4

Contenido:

- La auditoría financiera.
 - Concepto y metodología: El papel de la evidencia.
 - Definición.
 - Objetivos de la auditoría.
 - Idea general de una auditoría de cuentas anuales.
 - Función social y económica.
 - La teoría de la auditoría.
 - Postulados de la Teoría de la Auditoría.
 - Utilidad de los postulados.
 - Principios, normas y procedimientos.
 - Las normas técnicas de auditoría.
- La teoría de la evidencia en auditoría.
 - La evidencia en auditoría.
 - Calidad de la evidencia.
 - Evidencia suficiente.
 - Naturaleza de la evidencia.
 - Métodos para obtener la evidencia.
 - Los procedimientos de auditoría.
 - El proceso de auditoría: División de la evidencia.
- Planificación de la estrategia de auditoría.
 - Planificación de la estrategia de auditoría.
 - Normas de auditoría sobre planificación.
 - Ventajas y principios de la planificación.
 - Objetivos y enfoques de la planificación.
 - Afirmaciones, objetivos y procedimientos de auditoría.
 - Los objetivos y su realización con los procedimientos.
 - Enfoques tradicionales de planificación.
 - El enfoque basado en Sistemas (E.B.S)
 - Obtener y documentar información acerca del cliente.
 - La revisión analítica.
 - El control interno
 - Estudio y evaluación del control interno.
 - Pruebas de cumplimiento y sustantivas
 - Descripción temporal del proceso

-Plan global de auditoria y Memorandum de planificación.

- La crisis del enfoque tradicional.
- El enfoque de riesgo

- Desarrollo del proceso El programa de trabajo.
 - Objetivos del programa.
 - Normas de auditoria en relación al programa.
 - Programa estándar versus programa específico.
 - Factores a considerar en la elaboración del programa.
 - El diseño del programa de auditoria.
 - La división de las cuentas anuales.
 - Los objetivos de la auditoria.
 - Objetivos de auditoria de activos.
 - Objetivos de auditoria de pasivos.
 - La importancia relativa (I.R.)
 - I.R. en las Normas de Auditoria.
 - I.R. en la planificación de la Auditoria.
 - I.R. en la ejecución del trabajo.
 - I.R. en la emisión del informe.
 - Criterios para la determinación de la I.R.
 - Importancia Relativa y Riesgo Probable.
 - El riesgo de auditoria.
 - Componentes del Riesgo de Auditoria.
 - Riesgo Inherente.
 - Riesgo de control.
 - Riesgo de detección.
 - El modelo de riesgo del AICPA (m.R.A.)

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Auditoría Administrativa.
Nivel: Semestre 7
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 29 y 35
Crédito: 4

Contenido:

- Teoría de la auditoría administrativa.
 - Significado.
 - Necesidad.
 - Marco general de la auditoría administrativa.
 - Principios de auditoría administrativa.

- Generalidades sobre el control.
 - Definición de control.
 - Planeación y control.
 - Importancia del control.
 - Proceso de control.
 - Característica de un buen control.
 - Tipos de control.
 - Control preventivo.
 - La evaluación como elemento de control.
 - Técnicas de control.
 - Técnicas de control no presupuestal.
 - Control y auditoría.

- Concepto de auditoría administrativa.
 - Antecedentes de la auditoría administrativa.
 - Terminología y corrientes de la auditoría administrativa.
 - Clases de auditoría.
 - Definición de auditoría.
 - La administración deficiente.

- ¿Por qué se evalúa la empresa?
 - Necesidad de la evaluación.
 - Análisis sistemático, integral y periódico.
 - Concepto de evaluar.
 - La auditoría administrativa. Un servicio especializado para la administración.

- Diferencia entre la auditoría financiera y la administrativa.
 - La auditoría financiera.
 - La auditoría administrativa.
 - Desventaja administrativa de la auditoría financiera.
 - Necesidad de que la auditoría financiera y administrativa se complementen.

- Enfoques de la auditoría administrativa.
 - Enfoque de Leonard (“MANAGEMENT audit.”1960).
 - Enfoque Burton John (1968).
 - Enfoque de Norbeck (1970).
 - Enfoque del análisis factorial (1962)
 - Enfoque de Fernández Arena (1972)
 - Enfoque Cervantes Abreu S. (1977)
 - Enfoque de J. Rodríguez Valencia.
 - Otros enfoques.

- Técnicas de obtención de información.
 - La ciencia y el método científico.
 - Investigación documental.
 - Observación directa.
 - La encuesta.
 - Técnicas de análisis administrativo.

- Escalas de evaluación.
 - Método Fernández Arena.
 - Método propuesto.

- Planeación y desarrollo de la auditoría administrativa.
 - El proceso de auditoría administrativa.
 - Estudio preliminar.
 - Entrevistas.
 - Definición del área por investigar.
 - Determinar detalles por estudiar.
 - Plan general para efectuar una auditoría administrativa.
 - Análisis y evaluación de la información obtenida.
 - Representación gráfica del plan general de auditoría administrativa.
 - Programas de auditoría administrativa.
 - Estudio y evaluación del sistema de control.
 - Informe de la auditoría administrativa.
 - La implantación de las recomendaciones.

- Auditoría funcional.
 - Tipos de auditoría administrativa: áreas de análisis, auditoría de ventas, auditoría de compras y abastecimiento, auditoría de crédito y cobranzas, auditoría de recursos humanos y auditoría procesal (proceso administrativo)

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Evaluación de Proyectos I
Nivel: Semestre 7
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 34 y 40
Créditos: 3

Contenido:

- Elementos conceptuales y preparación de la evaluación.
 - ¿Qué es un proyecto?
 - ¿Por qué se invierte y por qué son necesarios los proyectos?
 - Decisión sobre un proyecto.
 - Evaluación.
 - Proceso de preparación y evaluación de proyectos.
 - Partes generales de la evaluación de proyectos.
 - La evaluación de proyectos como un proceso y sus alcances.
 - Introducción al marco de desarrollo.
 - Estudio del mercado.
 - Estudio técnico.
 - Estudio económico.
 - Evaluación económica.
 - Análisis y administración del riesgo.

- Estudio del mercado.
 - Objetivos y generalidades del estudio del mercado.
 - Definición del producto.
 - Naturaleza y usos del producto.
 - Análisis de la demanda.
 - Recopilación de información de fuentes primarias.
 - Análisis de la oferta.
 - Importaciones y exportaciones.
 - Determinación de la demanda potencial insatisfecha.
 - Análisis de los precios.
 - Comercialización del producto.
 - Conclusiones del estudio de mercado.
 - Caso práctico.

- Estudio Técnico.
 - Objetivos y generalidades del estudio técnico.
 - Determinación del tamaño óptimo de la planta.
 - Localización óptima del proyecto.
 - Ingeniería del proyecto.

-Factores relevantes que dcterminan la adquisición de equipo y maquinaria.

-Distribución de la planta.

-Cálculos de las áreas de la planta (bases de cálculo).

-Organización del recurso humano y organigrama general de la empresa.

-Marco legal de la empresa y factores relevantes.

-Caso práctico.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra. Normas de auditoría.
Nivel: Semestre 7
No. de horas: 3 (teóricas)
Pre-requisito: Sección 39
Créditos: 3

Contenido:

- Control de los pasos de la auditoría.
 - Conocimiento del cliente.
 - Revisión del control interno.
 - Confirmaciones y circularizaciones.
 - Aprovechamiento de las instalaciones y personal de los clientes.
 - Programa de trabajo.
 - Asignación del personal.
 - Análisis de estados financieros, auditoría interna, estimación de tiempos, actualización del archivo permanente y carta de abogado.
 - Cierre de auditoría y preparación del informe.

- Desarrollo de la auditoría.
 - Caja, bancos e inversiones temporales.
 - Cuentas por cobrar e ingresos.
 - Inventarios y costos de ventas.
 - Pagos anticipados e intangibles.
 - Inversiones en valores.
 - Activo fijo.
 - Prestamos bancarios.
 - Documentos y cuentas por pagar.
 - Provisiones para impuestos sobre la renta, participación de los trabajadores en las utilidades e impuestos al activo.
 - Pasivos acumulados y estimados.
 - Capital social y utilidades no distribuidas.
 - Transacciones subsecuentes y pasivos contingentes.
 - Gastos de operación y otros gastos e ingresos.
 - Nominas.
 - Operaciones con partes relacionadas.

- Formatos y modelos
 - Cuestionario de investigación preliminar.
 - Presupuesto de tiempo y planeación del personal de auditoría.
 - Carta presupuesto sobre servicio profesionales.
 - Control de tiempo real del personal de auditoría.
 - Archivo permanente.
 - Control de circularización.
 - Modelo de carta de certificación de actas de asamblea y consejo
 - Modelo de carta de solicitud de información a abogados
 - Modelo de carta de declaraciones de la empresa al auditor

- Normas de auditoría vigentes en el medio nacional e internacional.
- Normas generales para los sistemas de auditoría de la información.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra: Sistema experto.
Nivel: Semestre 7
No. de horas: 3
Pre-requisito: Secciones 19-26 y 33
Crédito: 3

Contenido:

- Inteligencia artificial.
 - Robótica.
 - Simulación de la capacidad sensorial humana.
 - Lenguajes naturales.
 - Sistemas expertos.
 - Redes neurales.
 - Lógica difusa.
 - Agentes inteligentes.

- Definición de sistemas expertos.
 - Datos.
 - Información.
 - Conocimiento.
 - Definición de sistema experto.

- Beneficios que genera el uso de sistemas expertos y costos que involucra.
 - Reducción de la dependencia de personal clave.
 - Facilita el entrenamiento de personal.
 - Mejora de la calidad y eficiencia del proceso de toma de decisiones.
 - Transferencia de la capacidad de decisiones.
 - Costos que involucra.

- El generador de sistemas expertos o shell.
 - Ingeniero del conocimiento.
 - Experto.
 - Base del conocimiento.
 - Motor de inferencia.
 - Interfase de usuario.

- Selección de aplicaciones para sistema expertos.
- Herramientas para el desarrollo de sistema expertos.

- Aplicaciones específicas de sistemas expertos.
- Tendencias futuras.
- Casos de aplicación.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Finanzas II
Nivel: Semestre 8
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 17- 24 y 41
Créditos: 3

Contenido:

- Evaluación económica de proyectos de inversión.
 - El concepto de valor actual neto.
 - Criterios de evaluación de inversiones: período de recuperación, tasa interna de retorno, valor actual neto, coeficiente beneficio costo.
 - Decisiones de inversión y evaluación económica.
 - Casos especiales: inversiones mutuamente excluyentes con distinta vida útil. Fecha óptima de inversión, decisiones de reemplazo, restricciones de capital.
 - Consideración de la inflación.
 - Sensitividad.

- Decisiones de inversión en condiciones de riesgo.
 - Concepto de riesgo.
 - Fundamento de teorías de carteras de inversión.
 - Equilibrio de mercado y modelo de valoración de activos de capital. El equivalente cierto.

- Eficiencia de mercado y decisiones de financiamiento.
 - Eficiencia de mercado.
 - Alternativas y estructuras de financiamiento.
 - Emisión de valores financieros.

- Política de dividendos, estructura de capital y costo de capital.
 - Valoración crecimiento y política de dividendos. Consideraciones económicas y tributarias.
 - Estructura de capital.
 - Formas y política de endeudamiento.
 - Endeudamiento y valor de la empresa.

- Costo de capital proyectos que poseen distinto riesgo y costo de capital promedio ponderado.
 - Interacción entre las decisiones de inversión y de financiamiento.
-
- Valoración de empresas.
 - Fundamentos de teoría de opciones.
 - Valoración económica de empresas.
 - Fusiones de empresas.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Auditoría Informática II
Nivel: Semestre 8
No. de horas: 4 (2 teóricas y 2 prácticas)
Pre-requisitos: Secciones 19-26-33 y 42
Crédito: 4

Contenido:

- El control de las aplicaciones informatizadas.
 - La contabilidad general, analítica y auxiliar.
 - Presentación general de la aplicación.
 - Los principales ficheros.
 - Los procesos
 - La auditoría de la aplicación.
 - La auditoría de las posibilidades funcionales.
 - La auditoría de la utilización de la aplicación.

- El ciclo de las ventas.
 - Presentación general de la aplicación.
 - Los principales ficheros.
 - Los procesos.
 - La auditoría de la aplicación.
 - La adecuación de las prestaciones a las necesidades de los usuarios.
 - Las separación de funciones.
 - Los medios de control jerárquico.
 - El seguimiento del riesgo-cliente.
 - El seguimiento de la cifra de negocios y de los márgenes.
 - El registro de los pagos de los clientes.

- El ciclo de las compras.
 - Presentación general de la aplicación.
 - Los ficheros principales.
 - Los procesos.
 - La auditoría de la aplicación.
 - La adecuación de las prestaciones a las necesidades de los usuarios.
 - Las separación de las funciones.
 - Los controles jerárquicos.
 - La separación de los ejercicios contables.
 - El registro y el pago de las facturas de proveedores

- La gestión de existencia.

- Presentación general de la aplicación.
 - Los principales ficheros.
 - Los procesos.
 - La auditoría de la reaplicación.
 - La valoración de las existencias.
 - El inventario físico.
 - La introducción de las regularizaciones de existencias.
 - La gestión de reaprovisionamientos.
 - Las ediciones periódicas.
 - La utilización de los programas de auditoría.
- La nómina y la gestión del personal.
 - Presentación de la aplicación.
 - Los ficheros principales.
 - Los principales procesos.
 - La auditoría de la aplicación.
 - La utilización de software de auditoría.
- La gestión de la auditoría informática.
 - Los participantes.
 - El auditor de cuentas.
 - El auditor externo contratado.
 - El auditor interno.
 - El controlador fiscal.
 - El plan plurianual de auditoría informática.
 - El programa anual de trabajo.
 - Las herramientas del auditor informático.
 - Los métodos de análisis de riesgos informáticos.
 - El software de auditoría.
- La dirección de la misión de auditoría.
 - La preparación de la misión.
 - La propuesta de intervención
 - El programa de trabajo.
 - Los métodos de investigación.
 - La gestión general de la evaluación del control interno.
 - La evaluación del control interno de la función informática.
 - La auditoría de la aplicación
 - La valoración del volumen de intervención.
 - La presentación de las conclusiones
 - Seguimientos de las recomendaciones.
- La utilización de los programas informáticos de auditoría
 - Los objetivos del desarrollo de un software de auditoría.

-Desarrollo de software de auditoría en el marco de una misión de auditoría de una aplicación informatizada.

-La asistencia de la revisión contable

- La elección de un software de auditoría.
 - Las principales fases de la intervención.
 - La planificación de la intervención.
- El auditor informático: perfil, contratación y perspectivas de evolución.
 - Perfil del auditor informático y naturaleza de la misión.
 - La constitución del equipo de auditoría informática.
 - La selección de los auditores informáticos.
 - El control de los equipos.
 - Perspectivas de evolución de los auditores informáticos.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría
Cátedra: Auditoría Financiera II
Nivel: Semestre 8
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)
Pre-requisito: Secciones 27-29-35 y 43
Créditos: 4

Contenido:

- Teoría del diseño del programa de auditoría.
 - Definición.
 - Enfoque presupuesto de planificación de la auditoría.
 - División de las cuentas anuales.
 - Decisiones por áreas o ciclos.
 - Selección de los objetivos de la auditoría.
 - Estudios de las variables que determinan los procedimientos.
 - Aplicación del M.R.A.
 - Evaluaciones del Riesgo inherente y el Riesgo de control.
 - Análisis de los procedimientos de auditoría aplicables.
 - Naturaleza “que procedimientos”
 - Momento “cuando se aplicaran”
 - Alcance “con qué intensidad”
- La documentación de la evidencia.
 - Ejecución de la auditoría.
 - Aplicación de los programas.
 - Trabajos complementarios para completar el examen.
 - Obtención de la carta de la gerencia.
 - Los papeles de trabajo.
 - Características fundamentales.
 - Clases de archivo.
 - La ejecución de la auditoría asistida por ordenador.
 - El software de auditoría.
 - El diseño electrónico de papeles de trabajo.
 - El software del REA.
 - El software del ICJC.
 - Audit Program Generator (A.P.G.) de AICPA
- Teoría de la evaluación de la evidencia.
 - Definición.
 - El informe de auditoría.
 - Elementos básicos del informe.
 - Tipos de opinión.

- Opinión favorable.
- Opinión con salvedades, desfavorable y denegada.

- El modelo de decisión para la opinión final.
- Circunstancias que afectan a la opinión en el informe de auditoría.
 - Limitación al alcance.
 - Error o incumplimiento de Principios y Normas contables generalmente aceptadas.
 - Incertidumbre.
 - Cambio en los Principios y Normas contables aplicados .
- La carta de recomendaciones.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra: Metodología y Estudio e Investigación Contable
Nivel: Semestre 8
No. de horas: 3 (3 teóricas)
Pre-requisito: ninguno
Créditos: 3

Contenido:

- Origen de un proyecto de Investigación.
- Planteamiento del problema.
- Elaboración de un marco teórico.
- Definición del tipo de investigación.
- Diseño experimental de investigación.
- Diseño no experimental de investigación.
- Selección de la muestra.
- Recolección de los datos.
- Confección y verificación de los instrumentos de medición.
- Codificación de las respuestas.
- Análisis de los datos.
- Elaboración del reporte de investigación.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis de Auditoría
Cátedra: Tecnología de la información y redes.
Nivel: Semestre 8
No. de horas: 3 (teóricas)
Pre-requisito: Secciones 19-26-33 y 42
Crédito: 3

Contenido:

- Tipos de redes.
 - Redes LAN (Local Area Network) o Redes de área local.
 - Redes WAN (Wide Area Network) o Redes de área amplia.
- Topología de redes.
 - Topología de estrella.
 - Topología bus lineal.
 - Topología de anillo.
- Componente de una red.
 - Servidor (Server)
 - Estación de trabajo (Workstation)
 - Sistema operativo de red
 - Recursos a compartir
 - Hardware de red
- Transmisión de datos en la red.
 - Terrestres
 - Aéreos
- Seguridad en redes teleinformáticas.
 - Niveles de seguridad.
- Criptografía.
 - Terminología básica.
 - Algoritmos básicos de criptografía.
 - Firmas digitales.
- Firewalls.
 - ¿Qué es un firewall?
 - Beneficios de un firewall
 - Limitaciones del firewall.
 - Algunas herramientas del hacker.
 - Pruebas de debilidad del sistema de seguridad
 - Penetración del intruso al perímetro de seguridad.
 - Decisiones del diseño básicas de un firewall
 - Postura del firewall

-Costo del firewall.

- ¿Cómo diseñar una política de seguridad para redes?
- Política de seguridad del sitio.
- Planteamiento de la política de seguridad.
- Análisis de riesgos.
- ¿Cómo identificar recursos?
- Riesgo de divulgar información.
- Servicio denegado.
- ¿Cómo identificar a quien se le permite utilizar los recursos de la red.
- Identifique el uso correcto de un recurso.
- Cómo determinar las responsabilidades del usuario.
- Cómo determinar las responsabilidades de los administradores del sistema.
- Plan de acción cuando la política de seguridad ha sido violada.
- Estrategias de respuesta a violaciones.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría

Cátedra: Auditoría Bancaria

Nivel: Semestre 8

No. de horas: 4 (2 teoría y 2 prácticas)

Pre-requisito: 32 y 46

Créditos: 4

Contenido:

- Planeación de la auditoría.
 - Alcance del compromiso.
 - Oportunidad de la auditoría.
 - Riesgo de la industria bancaria.
 - Otras consideraciones de la planeación.

- Objetivos de la auditoría.
- Procedimientos iniciales de la auditoría.
- La auditoría y los sistemas de procesamiento electrónicos de datos.
- Representaciones de clientes.
- Comunicación entre auditores independientes y examinadores.

- Estructura del control interno.
 - Sistemas y procedimientos bancarios.
 - El vaciado diario y saldos de prueba del libro mayor.
 - fichas de asientos.
 - Verificación de la contabilidad entre departamentos.
 - Sistema Central de Prueba y Cobro de Efectivo.
 - Mayores bancarios.
 - Cuentas de orden.
 - Consideraciones de la estructura del control interno.

- Préstamos (tipos de préstamos, arrendamiento financiero, expedientes de préstamos, contabilización, presentación de estados financieros, procedimiento de la auditorías).

- Estimaciones para pérdidas en préstamos (contabilización, presentación de estados financieros y procedimiento de la auditoría).

- Otras actividades bancarias.
 - Cobros.
 - Salvaguarda, custodia y servicios de depósito de seguridad.
 - Servicios de hipoteca y venta de préstamos o participaciones.
 - Procedimientos de auditorías sobre estos servicios bancarios.
 - Casos.

Carrera: Licenciado (a) en Contabilidad con Énfasis en Auditoría.
Cátedra: Evaluación de proyectos II
Nivel: Semestre 8
No. de horas: 4 (2 teoría y 2 práctica)
Pre-requisitos: Secciones 34-40 y 45
Crédito: 3

Contenido:

- Proceso de preparación y evaluación de proyectos.
- Estudio Económico.

- Objetivos generales y estructuración del estudio económico.
- Determinación de los costos (producción, administración, venta y financieros).
- Inversión total inicial: fija y diferida.
- Cronograma de inversiones.
- Depreciaciones y amortizaciones.
- Capital de trabajo.
- Punto de equilibrio.
- Estado de Resultado pro-forma.
- Costo de capital o tasa mínima aceptable de rendimiento.
- Financiamiento. Tabla de pago de la deuda.
- Balance General.
- Presentación práctica del estudio.

- Evaluación económica.

- Métodos de evaluación que toman en cuenta el valor del dinero a través del tiempo.
- Método de evaluación que no toman en cuenta el valor del dinero a través del tiempo.

- Análisis y administración del riesgo.

- Objetivos y generalidades del análisis y administración del riesgo.
- Crítica de la teoría actual del riesgo.
- Medidas de evaluación económica que eliminan el factor inflacionario.
- Nivel mínimo de ventas en el que el proyecto aún es rentable.
- Enfoque propuesto para abordar el problema.
- Discusión sobre el enfoque propuesto.
- Otros enfoque para el análisis del riesgo.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ RAMIREZ, SILVIA. **Planificación del currículo.** Edición Universitaria. Santiago de Chile. 1984.

ARROCHA, XIOMARA; VIVEROS, SILVIA Y ANDRADE, MARÍA LUISA. **El planeamiento didáctico en el nivel superior módulo No.5.** Imprenta Universitaria. Panamá. 2001.

CAMILO, ALICIA R.W., SUSANA CELMAN Y OTROS. **La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.** Editorial Piados. Argentina. 1998.

CANO G., ELENA. **Evaluación de la calidad educativa.** Editorial La Muralla, S. A. Madrid. 1998.

CERDA GUTIÉRREZ, HUGO. **Cómo elaborar proyectos: (Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos).** Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. 1997.

DÍAZ BARRIGA, ÁNGEL. **Ensayo sobre la problemática curricular.** Editorial Trillas, S.A. México. 1992.

DÍAZ B., FRIDA Y OTROS. **Metodología de diseño curricular para la educación superior.** Editorial Trillas, S.A. 1997.

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Real Academia Española --Vigésima Segunda Edición. Editorial Espasa – Calpe, S.A. España. 2002.

ESCUADERO, JUAN MANUEL. **Diseño, desarrollo e innovación del currículo.** Sintexis. Madrid España. 1999.

FLORES, LUZ EMILIA Y REYES, IRMA. **Estrategias para la evaluación interpretativa de aprendizajes.** Editorial EUNA. Costa Rica. 1997.

HERNÁNDEZ, PEDRO. **Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente** - Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. 1998.

- HERNÁNDEZ, SANTIAGO. **Metodología de la investigación**. Mc Graw Hill. México. 1998
- JÁUREGUI BRAVO, LUIS. **Teoría y práctica curricular**. Editorial Carbel, C.A. Caracas Venezuela. 1988.
- JIMÉNEZ, BONIFACIO Y OTROS. **Evaluación de programas, centros y profesores**. Editorial Síntesis, S.A.. Madrid. 2000.
- MAURI FERESA, SOLE ISABEL Y OTROS. **El currículo en el Centro Educativo**. Editorial Horsori. Barcelona. 1998.
- MOLINA, ZAIDA. **Planeamiento didáctico**. McGraw Hill. Colombia. 2000.
- NELSON, ANABELLE. **Técnicos de diseño curricular**. Limusa-Nogueña. México. 1996.
- PANSZA, MARGARITA. **Pedagogía y currículo – tercera edición**. Ediciones Gemika, S.A.. México D.F.. 1990.
- PICADO, XINIA. **La evaluación de programas sociales**. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José Costa Rica. 1991.
- POSNER, GEORGE J. **Análisis de currículo**. Editorial McGraw Hill. Colombia. 1999.
- RAMOS GARCIA, JOSÉ MANUEL. **Bases pedagógicas de la evaluación**. Editorial Síntesis. España. 1990.
- RUEDA B., MARIO Y DÍAZ BARRIGA, FRIDA A. **Evaluación de la docencia perspectiva de docencia**. Editorial Paidós. Ecuador, México, Buenos Aires y Barcelona. 2000.
- SÁNCHEZ, LUZMILA DE. **Evaluación institucional**. Material básico de aprendizaje. UNIEDPA. 1999.

SÁNCHEZ, LUZMILA DE. **Metodología de la investigación educativa**. Editorial Universitaria. Panamá. 1995.

SPERB, DALILA C. **El currículo su organización y el planeamiento del aprendizaje**. . Buenos Aires Argentina. 1973.

STENHOUSE, LAWRENCE. **Investigación y desarrollo del currículum**. Morata. Madrid. 1984.

STUFFLEBEAN, DANIEL Y SHINKFIELD, ANTHONY. **Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica**. Editorial Piados. España. 1990.

TABA, HILDA. **Elaboración del currículo teoría y práctica**. Trocquel. Buenos Aires. 1974.

VERGARA, GLADIS Y VIVEROS-SILVIA. **Estructura curricular de la carrera universitaria – Segunda parte. Planificación de la estructura interna de la carrera**. Imprenta Universitaria. Panamá. 1992

ZABALZA, MIGUEL A. **Diseño y Desarrollo Curricular**. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. 1993.

ANEXO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

CUESTIONARIO
DIRIGIDO A PROFESORES

Objetivo: conocer su percepción sobre la efectividad en la preparación profesional del futuro Contador Público a través del contenido curricular del Plan de Estudio vigente.

Respetado (a) Profesor (a): agradeceríamos su participación y colaboración al contestar las siguientes preguntas.

Instrucciones: seleccione y marque con una equis (x) la respuesta que más se ajuste a su punto de vista, según el cuestionamiento presentado.

I. Su percepción sobre objetivos y perfiles de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

1-¿Conoce usted los objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad?

Lo conozco totalmente

Lo conozco parcialmente

No lo conozco

Nota: si su respuesta está entre la primera y segunda opción, puedes continuar, sino pase a la siguiente página.

2.¿Considera usted que los objetivos de la carrera, describen el profesional de la Licenciatura en Contabilidad que desean formar?

Lo describen totalmente

Lo describen parcialmente

No lo describen

3.¿Considera usted que los objetivos de la carrera, abarcan todas las áreas de formación del profesional de la contabilidad?

De forma total

De forma parcial

No los abarca

4. ¿Conoce usted el perfil de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad?

Lo conozco totalmente

Lo conozco parcialmente

No lo conozco

5. ¿Considera usted que el perfil de la carrera describe los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe caracterizar al profesional de la contabilidad?

Lo describe totalmente

Lo describe parcialmente

No lo describe

6. ¿Considera usted que hay correspondencia entre los objetivos de la carrera, las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que desarrolla el perfil de la carrera?

Hay total correspondencia

Hay parcial correspondencia

No hay correspondencia

**II. Su percepción sobre el plan de estudio de la carrera de
Licenciatura en Contabilidad.**

1-¿Considera usted que el número de asignatura de la carrera es el adecuado para formar al profesional de la contabilidad?

Totalmente adecuado

Parcialmente adecuado

No es el adecuado

2-¿Considera usted que las asignaturas teóricas son suficientes para apropiar al futuro profesional de los saberes teóricos - conceptuales de la especialidad?

Son totalmente suficiente

Son parcialmente suficiente

No son suficientes

3-¿Considera usted que el número de horas prácticas, son suficientes para apropiar al profesional de las habilidades y destrezas que requieren la especialidad?

Son totalmente suficiente

Son parcialmente suficiente

No son suficientes

III. Su percepción sobre las asignaturas y sus contenidos.

1. ¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas están adecuados al avance de la ciencia y la tecnología que requiere su especialidad?

Totalmente

Medianamente

No es el adecuado

2. ¿Considera usted que los contenidos son pertinentes para desarrollar sus habilidades y / o actitudes referidas en los objetivos?

Totalmente

Medianamente

No las poseen

3. ¿Considera usted que las asignaturas poseen apropiada organización lógica en su contenido?

Totalmente

Medianamente

No son suficientes

IV. Su percepción sobre los conocimientos adquiridos en la carrera.

1. ¿Considera usted que el egresado de la carrera posee el dominio de las habilidades contables.

Totalmente

Medianamente

No las posee

2. ¿Considera usted que a través de la formación recibida el egresado posee la capacidad para adaptarse a sistemas de contabilidad de empresas diversas.

Totalmente

Medianamente

No la posee

3. ¿Considera usted que el egresado posee una formación integral las cuales involucra: conocimientos, actitudes y habilidades de su especialidad.

Totalmente

Medianamente

No posee la formación integral

4. ¿Cómo describiría usted los conocimientos adquiridos a través del programa de la carrera?

Excelente

Bueno

Regular

Deficiente

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL DE AZUERO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

CUESTIONARIO
DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Objetivo: conocer su percepción sobre la efectividad en la preparación profesional del futuro Contador Público a través del contenido curricular del Plan de Estudio vigente.

Respetado (a) Estudiante: agradeceríamos su participación y colaboración al contestar las siguientes preguntas.

Instrucciones: seleccione y marque con una equis (x) la respuesta que más se ajuste a su punto de vista, según el cuestionamiento presentado.

I. Su percepción sobre objetivos y perfiles de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

1-¿Conoce usted los objetivos de la carrera de Licenciatura en Contabilidad?

Lo conozco totalmente

Lo conozco parcialmente

No lo conozco

Nota: si su respuesta está entre la primera y segunda opción, puedes continuar, sino pase a la siguiente página.

2.¿Considera usted que los objetivos de la carrera, describen el profesional de la Licenciatura en Contabilidad que desean formar?

Lo describen totalmente

Lo describen parcialmente

No lo describen

3.¿Considera usted que los objetivos de la carrera, abarcan todas las áreas de formación del profesional de la contabilidad?

De forma total

De forma parcial

No los abarca

4.¿Conoce usted el perfil de la carrera de la Licenciatura en Contabilidad?

Lo conozco totalmente

Lo conozco parcialmente

No lo conozco

5.¿Considera usted que el perfil de la carrera describe los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe caracterizar al profesional de la contabilidad?

Lo describe totalmente

Lo describe parcialmente

No lo describe

6.¿Considera usted que hay correspondencia entre los objetivos de la carrera, las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que desarrolla el perfil de la carrera?

Hay total correspondencia

Hay parcial correspondencia

No hay correspondencia

II. Su percepción sobre el plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Contabilidad.

1-¿Considera usted que el número de asignatura de la carrera es el adecuado para formar al profesional de la contabilidad?

- Totalmente adecuado
- Parcialmente adecuado
- No es el adecuado

2.¿Considera usted que las asignaturas teóricas son suficientes para apropiar al futuro profesional de los saberes teóricos – conceptuales de la especialidad?

- Son totalmente suficiente
- Son parcialmente suficiente
- No son suficientes

3.¿Considera usted que el número de horas prácticas, son suficientes para apropiar al profesional de las habilidades y destrezas que requieren la especialidad?

- Son totalmente suficiente
- Son parcialmente suficiente
- No son suficientes

III. Su percepción sobre las asignaturas y sus contenidos.

1. ¿Considera usted que los contenidos de las asignaturas están adecuados al avance de la ciencia y la tecnología que requiere su especialidad?

Totalmente

Medianamente

No es el adecuado

2. ¿Considera usted que los contenidos son pertinentes para desarrollar sus habilidades y / o actitudes referidas en los objetivos?

Totalmente

Medianamente

No las poseen

3. ¿Considera usted que las asignaturas poseen apropiada organización lógica en su contenido?

Totalmente

Medianamente

No son suficientes

IV. Su percepción sobre los conocimientos adquiridos en la carrera.

1. ¿Considera usted que el egresado de la carrera posee el dominio de las habilidades contables.

- Totalmente
- Medianamente
- No las posee

2. ¿Considera usted que a través de la formación recibida el egresado posee la capacidad para adaptarse a sistemas de contabilidad de empresas diversas.

- Totalmente
- Medianamente
- No la posee

3. ¿Considera usted que el egresado posee una formación integral las cuales involucra: conocimientos, actitudes y habilidades de su especialidad.

- Totalmente
- Medianamente
- No posee la formación integral

4. ¿Cómo describiría usted los conocimientos adquiridos a través del programa de la carrera?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Deficiente

Universidad de Panamá
Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
Escuela de Contabilidad
Plan de Estudios
Licenciado en Contabilidad
Turno: Diurno y Vespertino

Página: 24

Sec	Abrev	Cód	Núm	S	Nombre de la Asignatura	DA	AC	T-Horaria	T	P	Lab.	CY	Créd	Pre Req
I Semestre														
1	Adm	101			Administración I				2	2			B	
2	Con	102			Contabilidad I	A1			2	2		1	F	
3	Esp	103			Español				3			1	C	
4	Ing	104			Inglés General				3			1	C	
5	AE	105			La Empresa y sus Aspectos Económicos I				2	2		1	B	
6	Con	106			Sistema de Información Contable I	5 E1			2		2	1	I	
									14	6	2	14		
II Semestre														
7	AE	151			Administración II				2	2		1	B	
8	Con	152			Contabilidad II	A1			2	2		1	F	
9	Der	153			Introducción al Derecho Privado				3			1	B	
10	AE	154			La Empresa y sus Aspectos Económicos II				2	2		1	B	
11	Mat	155			Matemáticas Comerciales				3			1	B	
12	Con	156			Sistema de Información Contable II							1	F	
									14	6	2	14		
III Semestre														
13	Con	201			Contabilidad III	A2			4			4	F	2,8
14	Der	202			Derecho Laboral aplicado				3			1	B	9
15	Esp	203			Español Comercial				3			1	C	3
16	Ing	204			Inglés Comercial				3			1	C	
17	Mat	205			Matemáticas de Estadística e Investigación				3			1	F	
									14	6	2	14		
IV Semestre														
19	Con	251			Contabilidad IV	2 B1			4	4		4	F	2,8,13
20	Der	252			Derecho Comercial y Fiscal				3			1	B	9
21	CN	253			Ecología y Desarrollo Sostenible				3			1	C	1,7
22	Est	254			Estadística Aplicada al Comercio				2	2		1	B	4
23	Con	255			Instalación Sistemas de Contabilidad I	5 E1			2	2		1	F	6,12
23a	His	256			Historia de Panamá				3			1	C	
									2	17	4	19		
V Semestre														
24	Con	301			Contabilidad de Costos I	3 C2			3	2		4	F	2,8,13,19
25	Con	302			Contabilidad Tributaria I	2 B2			2	2		1	F	2,8,13
26	Con	303			Instalación Sistemas de Contabilidad II	5 E1			2	2		1	F	6,12,23
27	Eco	304			Atención Crédito y Banca				4	4		4	B	5,10
28	AE	305			Recursos Humanos				3			1	B	1,7
									3					
									23	17	4	20		
VI Semestre														
29	Con	351			Auditoría I	D1			3	2		4	F	2,8,13,19
30	Con	352			Contabilidad de Costos II	3 C2			3	2		4	F	2,8,13,19,24
31	Con	353			Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria	2 B2			2	2		1	F	2,8,13,19
32	Con	354			Contabilidad Tributaria II	2 B2			2	2		1	F	2,8,13,25
33	Con	355			Sistemas de Contabilidad Automatizada I	5 E1			3		2	4	F	2,8,13,23,26
									3			1	C	
									26	16	4	21		

Sec	Abrev	Cód	Num	%	Nombre de la Asignatura	DA	AC	T-Forma	T	P	Lab	Cr	Curr	Pre Req
VII Semestre														
14	Con	401		70	Auditoría II	4	DA		3	2		4		2, 8, 13, 19, 24
15	Con	402		71	Contabilidad Administrativa I	3	CI		4			1		2, 8, 13, 24, 30
16	Con	403		72	Elab y Análisis de Estados Financieros I	3	CI		2	2		1		2, 8, 13, 19
17	Sec	404		73	Sociología				4			1	C	1, 7, 9
18	Con	405		74	Sistemas de Contabilidad Automatizada II				3		2	1	F	2, 8, 13, 23, 26, 33
	Con				Matemática				3			1	F	
									25	19	4	2	20	
VIII Semestre														
39	AF	451		70	Calidad Total				1			1	B	5, 10, 28
40	Con	452		76	Contabilidad Administrativa II	3	CI		4			4	F	2, 8, 13, 24, 30, 35
45	Con	453		77	Seminario Integrador de Contabilidad	2	B2		4			1	F	2, 8, 13, 19, 36, 43
42	Con	454		78	Despacho del Contador Público	2	B2		4			4	F	2, 8, 13, 19, 36
43	Con	455		79	Elab y Análisis de Estados Financieros II	3	CI		2	2		1	F	2, 8, 13, 19, 36
44	AF	456		80	Mercado de Capital				4			4	B	2, 8, 13, 19, 36, 43
	Con				Trabajo de Graduación				3			1		
									24	2	0	26		
Totales									184	140	36	8	167	

Opción de Trabajo de Graduación

- 1 Tesis
- 2 Práctica Profesional
- 3 Seminarios
- 4

Sec	Abrev	Cód	Num	%	Nombre de la Asignatura	DA	AC	T-Forma	T	P	Lab	Cr	Curr	Pre Req
-----	-------	-----	-----	---	-------------------------	----	----	---------	---	---	-----	----	------	---------

- DA Departamento Académico
- AC Area de Concurso
- Curr Distribución Curricular