

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POST-GRADO**



**PROPUESTA.  
“PLAN DE ACCION ESTRATEGICO PARA EL DESARROLLO DE  
LA COMUNIDAD DE TRINIDAD LAS MINAS”**

**PRESENTADO POR:**

**EYRA MARIA ARROYO DE PEREZ  
INGENIERA AGRONOMA FITOTECNISTA  
C.I.P. 1245-85  
CEDULA: 6-49-2066**

**PANAMA, REPUBLICA DE PANAMA**

**2004**

ST

17 SEP 2008

## DEDICATORIA

A Dios por darme la salud y sabiduría para cumplir con esta meta. A mis hijos y esposo por darme ese aliento de seguir luchando en la superación profesional. A todos mis hermanos (as), a mis padres (q.e.p.d.) quienes fueron mi luz que alumbraron mi camino.

Abd. de C. I. DC 47

16426

## AGRADECIMIENTO

Al Ex-Ministro de Desarrollo Agropecuario, Ing. Pedro Adán Gordón, por permitir que un grupo de funcionarios pudieran acceder a esta maestría, a través del convenio con la Universidad de Panamá. Al Ing. Gonzalo Gonzáles Jaén, Secretario Técnico del MIDA, a la Profesora Beyra Jaén (q.e.p.d.) por ser la inspiración de todos los módulos que ella impartió. A todos los profesores orientadores y guías en especial a la profesora Rosa Arjona, Ingeniero Francisco Mora, el Doctor Jorge Aued, Magíster Carlos Escala, y a la Magíster Luz Graciela de la Cruz, por su muestra de apoyo e inagotable deseo en la culminación de este documento.

## INTRODUCCION

El presente documento pone en Discusión una propuesta de Plan de acción para el Desarrollo de la Comunidad de Trinidad las Minas. Las áreas rurales son regiones donde los pobladores difícilmente logran satisfacer sus necesidades nutricionales.

Entre las causas se encuentran la pobreza, la mala distribución de la riqueza, y de la tierra, las deficientes vías de acceso, la falta de metodología en el manejo de los recursos productivos y el escaso acceso a la salud.

La población de la comunidad rural son a su vez vulnerable a riesgos naturales y a los cambios producidos por el hombre y que afectan la calidad de los mismos y su accesibilidad.

La comunidad de La Trinidad Las Minas cuenta en la actualidad con la ejecución de gran número de programas y proyectos que se desarrollan Institucionalmente. Sin embargo diferentes instituciones no logran desarrollar capacidades de autogestión para producir impacto a través del tiempo, y capitalizar recursos. Se observa que no existe adecuada coordinación entre las diferentes instituciones que allí ejecutan proyectos.

En el Capítulo, número I se hace referencia a la descripción del área. Los datos ofrecidos representan la información secundaria disponible en las estadísticas de la Contraloría Nacional de la República.

En el Capítulo II se describen los resultados del Diagnóstico Rural Participativo. Enumera los problemas y son indicados en orden de prioridad. De igual forma se presentan las alternativas y propuestas planteadas por los participantes.

En el Capítulo III es detallado el plan a cinco años elaborado en conjunto con la comunidad desde los objetivos generales y específicos. En el primer año se ejecutara las capacitaciones específicas en cada problema detectado, para fortalecer las capacidades. En el segundo año, se elaboraran perfiles de proyectos por la comunidad, para la autogestión de fondos. El tercer año, es la selección de un Comité de Desarrollo Sostenible representado con participación de todos los comités existente para su planificación seguimiento y evaluación con participación comunitaria. Los siguientes años se darán los monitoreos de para el seguimiento técnico, y la divulgación de los resultados.

A través de la técnica del DRP (Diagnóstico Rural Participativo) aplicado en la comunidad fue detectado la necesidad de capacitar

a los actores principales que intervienen en los programas de desarrollo que se ejecutan en la actualidad en la comunidad como son: técnicos del Mida y Productores. En este apartado es detallado la viabilidad de dicha propuesta.

Seguidamente se describen las Metodologías de trabajo basada en los métodos Marco Lógico ó Zoop, y D.R.P los indicadores establecidos para cada objetivo e igualmente los medios de verificación. Los principios, limitaciones y capacidades se explican ampliamente en el curso de la propuesta.

Finalmente en este documento se describen los enfoques de **extensión** que respalda la propuesta de acción desde una visión **sistémica**, de Equidad de Género y de participación social.

Los mismos buscan establecer estrategias de política social que incidan en cambios globales Institucionales y en mecanismos de participación que se proponen establecer como estrategias de la política social.

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAGINAS</b>
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INTRODUCCION.....	iii
<b>CAPITULO I</b>	
<b>I - DESCRIPCIÓN DEL AREA.....</b>	<b>1</b>
1. CONDICIONES GEOGRAFICAS.....	2
1.1. UBICACIÓN.....	2
1.2. ACCESIBILIDAD.....	2
II. CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS.....	3
2.1 POBLACIÓN.....	3
2.2 POBLACIÓN SEGÚN TIPO DE FAMILIA.....	3
2.3 SALUD.....	4
2.4 EDUCACIÓN.....	5
III. INFRAESTRUCTURA Y SERVICIO COMUNITARIO.....	8
3.1 VIVIENDA.....	8
3.2 RELIGION.....	8
IV. ASPECTOS ECONÓMICOS.....	8
4.1. ACTIVIDADES PRINCIPALES.....	9
4. 2. OTRAS ACTIVIDADES.....	9

4.2.1 ARTESANÍAS.....	10
4.2.2. NEGOCIO.....	10
4.3. INGRESOS.....	10
V. NIVELES DE POBREZA.....	11
5.1 ESTRATIFICACIONES.....	11
VI. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.....	12
6. 1. ZONA ECOLÓGICA.....	12
6.2 TOPOGRAFÍA.....	12
6.3. HIDROGRAFÍA.....	12
6.4. SUELOS.....	13
VII. ZONAS DE VIDA.....	13
7.1 FLORA.....	13
7.2 FAUNA.....	14
7.3 USO Y MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES..	16
VIII. PRODUCCIÓN AGROPECUARIA.....	17
8.1 EXPLOTACIONES PECUARIAS.....	18

## **CAPITULO II**

### **DIAGNOSTICO RURAL PARTICIPATIVO**

2.1 OBJETIVOS.....	20
2.2 METODOLOGÍA.....	21
2.3 FASE PREPARATORIA.....	22
2.4 SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD Y REUNIONES DE PROMOCIÓN.....	22
2.5 LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	23
2.6 FASE DE VALIDACIÓN Y DEVOLUCIÓN.....	23
3.1 RESULTADOS DEL DRP.....	23
3.1 HISTORIA DE LA COMUNIDAD.....	24
3.2 CALENDARIO AGRICOLA.....	29
3.3 PRESENCIA INSTITUCIONAL.....	31
3.4 PROBLEMAS IDENTIFICADOS POR LOS PARTICIPANTES.....	36
3.5 ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS.....	37

### CAPITULO III

PLAN DE ACCION ESTRATEGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE TRINIDAD LAS MINAS.....	47
3.1 RESUMEN.....	47
3.2 ANTECEDENTES.....	49
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	50
3.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	51
3.5 PROPUESTAS .....	54
3.5.1 PROPUESTAS COMUNITARIAS.....	54
3.5.2 PRODUCCIÓN.....	55
3.5.3 ORGANIZACIÓN.....	55
3.5.4. COMERCIALIZACIÓN.....	55
3.6 MODELO TRADICIONAL DE MANEJO EN FINCAS AGROPECUARIAS.....	56
3.7 MECANISMOS DE COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	57
3.8 OBJETIVOS GENERALES.....	58
3.9 OBJETIVO ESPECIFICO .....	58
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	58
5. PRIORIDAD DE LA PROPUESTA.....	63
5.1 EL PROCESO DE CAPACITACIÓN .....	<b>63</b>

14.2 AREA DE INFLUENCIA.....	90
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	92
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y CITADA.....	93
SIGLAS UTILIZADAS .....	99
GLOSARIO DE TERMINOS.....	100

## **INDICE DE GRAFICAS**

1. GRAFICA I, POBLACIÓN SEGÚN FAMILIA.....	4
--------------------------------------------	---

## **INDICE DE FIGURAS**

FIGURA 1 PARQUE NACIONAL CAMPANA.....	13
FIGURA 2 MAPA DE COMUNIDAD TRINIDAD LAS MINAS....	19
FIGURA 3 PRIMEROS POBLADORES.....	25
FIGURA 4. DIAGRAMA DE VENN.....	31
FIGURA 5 PROGRAMA DE CAPACITACION.....	65
FIGURA 6 COMPONENTES DE UN SISTEMA DE GESTION..	86

## **INDICE DE FOTOS**

FOTO 1 ROL DE LA MUJER EN LA COMUNIDAD .....	5
FOTO 2 EDUCACIÓN.....	6
FOTO 3 NIÑOS DEL PROGRAMA EL VASO DE LECHE.....	6
FOTO 4 VIVIENDA DE QUINCHA Y PENCA.....	8
FOTO 5 SUELO ARCILLOSO.....	12
FOTO 6 FAUNA EN PELIGRO DE EXTINSION.....	14
FOTO 7 PARCELA DE MAÍZ, PROYECTO, MASARITO.....	16
FOTO 8 REUNIÓN DE PROMOCIÓN Y DRP.....	21
FOTO 9 ENTREVISTAS A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD...	23
FOTO 10 COORDINACION CON EL CAR.....	40
FOTO 11 COMERCIALIZACIÓN.....	41

FOTO 12 PLANTONES PARA REFORESTACIÓN DE LA CUENCA.....	54
FOTO 13 VISITA A LA EMISORA LA EXITOSA .....	57
FOTO 14 JURAMENTACION DEL CAR.....	62
FOTO 15 CAPACITACION A PRODUCTORES.....	65
FOTO 16 HUERTOS ESCOLARES.....	68
FOTO 17 CURVAS DE NIVEL.....	70
FOTO 18 AGENCIA DE CACAO.....	70
FOTO 19 PRODUCTORES DE TRINIDAD LAS MINAS EN TALLER DRP.....	90

#### INDICE DE CUADROS:

CUADRO I ESTUDIANTES POR GRADO Y SEXO.....	7
CUADRO II. HISTORIA DE LA COMUNIDAD.....	27
CUADRO III CALENDARIO AGRÍCOLA.....	30
CUADRO IV INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN LA COMUNIDAD.....	33
CUADRO V PROPUESTAS COMUNITARIAS.....	44
CUADRO VI MARCO LOGICO.....	61
CUADRO VII PLAN DE ACCION.....	78

## CAPITULO I

### DESCRIPCIÓN DEL AREA

Una Región puede definirse como una porción de superficie terrestre diferenciada de otras porque tiene sus características específicas similares, que pueden referirse tanto aspectos físicos de territorio, como a las socio-culturales y demográficas de la población que contiene.<sup>1</sup>

Trinidad las Minas es una comunidad que para estudiarla y caracterizarla se han utilizado variables tales como: Condiciones socio-económicas-sociales de población, tipo de familia, salud Educación.

Las actividades principales se han caracterizado haciendo uso de la información secundaria como son los censos agropecuarios y de población de la contraloría general de la nación y a través de la observación directa, entrevista, que dieron como producto un diagnostico que caracteriza a la comunidad.

---

<sup>1</sup> Regiones de Desarrollo Socio-económico en Panamá, J. Herrera Ligia

## **I. Condiciones Geográficas**

La comunidad de Trinidad de Las Minas pertenece al Corregimiento de El Cacao, Distrito de Capira, Provincia de Panamá, se encuentra ubicada a las riveras del Río Trinidad.

### **1.1 Ubicación**

El Distrito de Capira cuenta con 12 Corregimientos y la Comunidad de Trinidad Las Minas, que es donde se realizará la propuesta está ubicada en el corregimiento del Cacao.

### **1.2 Accesibilidad**

La Comunidad se encuentra ubicada a orillas del Río Trinidad, cuenta con una vía de acceso, la misma comunica a El Cacao, entrando por la comunidad de Villa Carmen.

La condición general de caminos, es buena ya que es asfaltada y parte de tosca, lo que permite llegar en invierno y verano en vehículo doble tracción. En el año 2003-04 fueron realizados trabajos a través de la gestión de la Alcaldía Municipal del Distrito de Capira.

En general la comunidad presenta terrenos planos, lo que facilita las labores de agricultura

## II. Condiciones Socioeconómicas

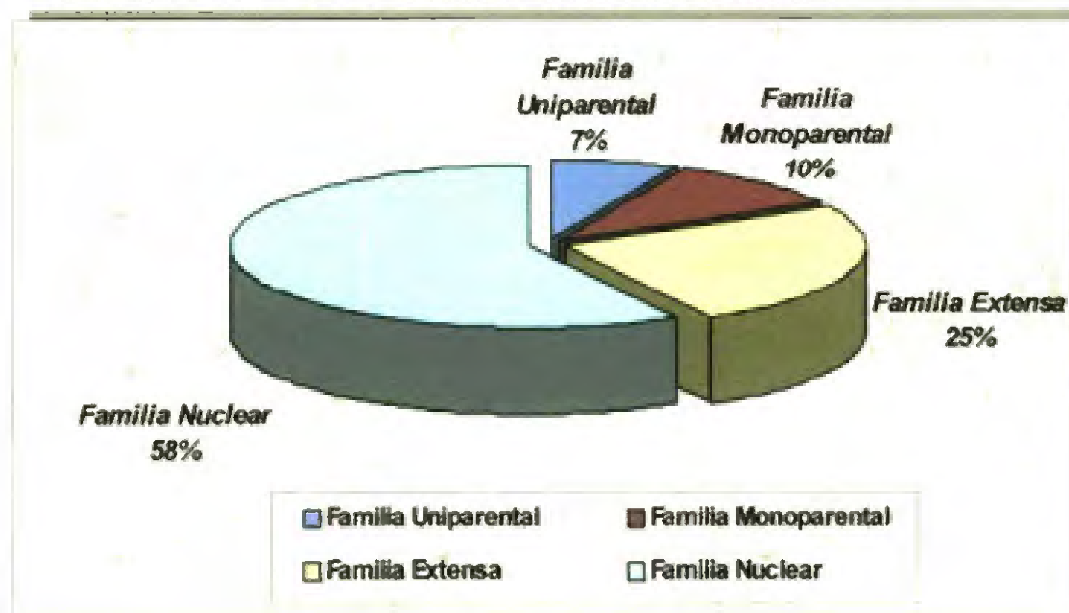
### 2.1 Población

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda del año 2000<sup>2</sup>, la población total de la comunidad asciende a 760 habitantes distribuidos en 152 unidades de vivienda, esto la convierte en la primera comunidad del corregimiento en cuanto al número de habitantes. Ver cuadro No 1, en anexos

### 2.2 Población Según Tipo de Familia

La composición de las familias según su tipo: el 58 % son nucleares (448), 25 % extensas (190) , 10 % (76) monoparentales y 7 % unipersonal(53);

**Grafico No. I – POBLACIÓN SEGÚN FAMILIA**



<sup>2</sup> Contraloría General de la República, Censo del año 2,000



Foto 1. La Mujer en esta comunidad la mayoría de las veces es de ama de casa.

### **2.3 Salud**

La comunidad no cuenta con un puesto de salud o atención médica para recibir el servicio, los moradores deben esperar las giras médicas o asistir al Centro de Salud de El Cacao.



Foto 2. Maestra de Primaria y Estudiantes

#### **2.4 Educación:**

La comunidad cuenta con una escuela primaria de 1º a 6º grados tiene una matrícula de 176, estudiantes que son atendidos por 7 maestros, incluyendo la de CEFACEIS, que son grados preescolares manejados por madres maestras.

La Educación básica es ofrecida del VIIº al IXº en el Cacao y en otros casos en la Chorrera, sin embargo algunos pierden de recibir el servicio por falta de recursos económicos.

El centro de educación primaria cuenta con (7) educadores y una población escolar de 176 estudiantes, de los cuales el 44% (77) son niños y 56% (99) son niñas.

Existe el programa de la galleta nutritiva con el FIS.

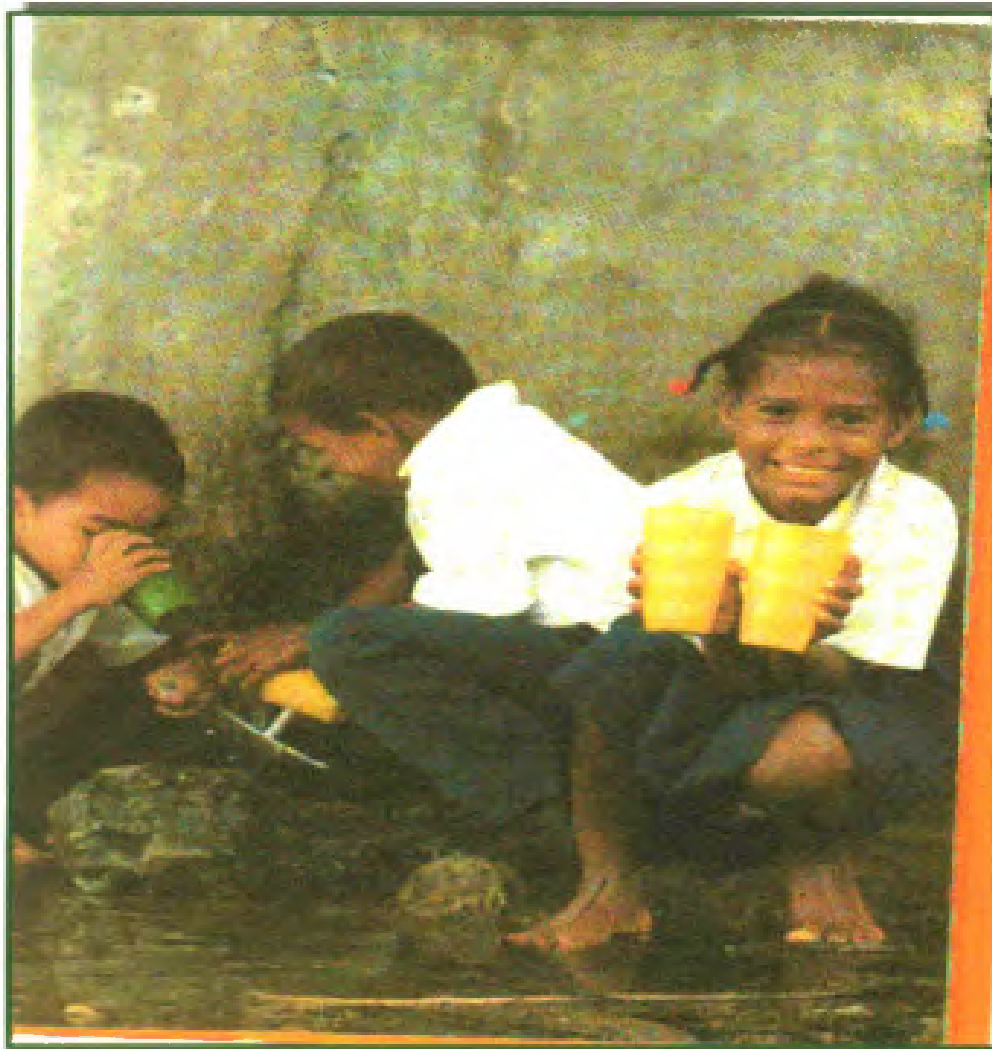


Foto 3 -Niños, con la merienda del programa del Vaso de Leche del Ministerio de Educación

A continuación se detalla la matrícula del año lectivo 2003, según grado y sexo.

**CUADRO No 1 – CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA POR GRADO Y SEXO**

GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Kinder	18	7	11
Primer	33	16	17
Segundo	22	13	9
Tercero	20	9	11
Cuarto	22	7	15
Quinto	20	10	10
Sexto	13	3	10
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>65</b>	<b>83</b>

Fuente: Diagnostico Rural Participativo de Trinidad las Minas



Foto No 4- Vivienda de Quincha y pencas

### **III. Infraestructura Y Servicio Comunitario:**

#### **3.1 Vivienda:**

La comunidad Trinidad Las Minas cuenta con 152 viviendas, la mayoría de ellas con techo de pencas y piso de tierra, letrinas, sin luz eléctrica. La comunidad tiene una casa local, cementerio, tiendas, granjas, cooperativas y transporte.

#### **3.2 Religión**

La comunidad cuenta con dos expresiones religiosas La católica y la Bautista.

## **IV. Aspectos Económicos**

### **4.1. Actividades Principales**

La economía de la comunidad se basa en actividades como la agricultura de subsistencia. A pesar de estar más cerca del mercado de Capira y la Chorrera no escapa a los problemas tradicionales de intermediarios, y bajos precios por sus productos. Casi todo el dinero que recibe la comunidad proviene del sector agropecuario.

Los principales productos que se cultivan son granos básicos como son: arroz, maíz, la mayor parte de los productos se usa para el consumo de los hogares. A veces el arroz se trae de afuera porque la producción no alcanza. El producto que más se vende es el café, también entra el dinero por la venta de cerdo, aves, naranjas, yuca, plátano, frijol y la comercialización de verduras.<sup>3</sup>

### **4. 2. Otras Actividades de Importancia Económica del área.**

Entre las actividades no agrícolas que se desarrollan en la comunidad se pueden mencionar las siguientes:

---

<sup>3</sup> Avance del Estudio Socio-económico de la Región de la Cuenca del Canal de Panamá, Alberto Alemán Zubieta.

#### **4.2.1 Artesanías**

Confección de sombrero típicos, tejidos de jabas y motetes, enjalma de cuero y madera, churucos, canastas y ropero. En estas actividades participa activamente tanto el hombre como la mujer.

#### **4.2.2. Negocio**

Tienda de consumo, algunos se dedican a la construcción de viviendas tipo rancho con materiales del área.(Penca, madera, y bejuco). Jornaleros, albañiles, constructores.

Entre algunas limitaciones dentro de esta actividad está:

Los caminos en época lluviosa se ponen muy malos, poca disponibilidad de materia prima como son la penca, madera, y bejuco. En cuanto a la confección de sombreros típicos la materia prima es muy cara y la falta de recursos económicos impiden un proceso continuo. Confeccionan monturas para caballos (**enjalmas**).

Aunado a esto, los precios bajos recibidos de los productos.

#### **4.3. Ingresos**

En forma general, la comunidad es de bajos recursos ya que el 100% de los integrantes devengan un salario menor a B/. 100.00 mensuales, en su mayoría proveniente de las actividades agrícolas.

Los ingresos se adquieren a través de venta de la fuerza de trabajo, peones el salario tiene un valor de B/5:00. Los meses de Mayo y Julio son críticos porque las entradas monetarias se ven disminuidas por el exceso de las lluvias en el área. Durante la temporada seca entre Enero, Febrero y Marzo es cuando se mejoran los precios de productos y se logran vender los excedentes, a mejores precios.

## **V. Niveles de Pobreza**

### **5.1 Estratificaciones**

Considerando los ingresos familiares los ingresos versus el costo de la canasta básica para el área campesina encontramos que la comunidad Trinidad Las Minas está clasificada como una comunidad de bajos índices de desarrollo.<sup>4</sup>

En los estudios realizados sobre Regiones de Desarrollo socio económico de Panamá. Transformaciones ocurridas en las tres últimas décadas (1970- 2000), y los criterios planteados por la propia población durante el taller del Diagnóstico Rural Participativo, las familias fueron clasificadas según el nivel ó condiciones de pobreza.

---

<sup>4</sup> Regiones de Desarrollo Socio Económico en Panamá, J. Herrera Ligia.

## VI. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

### 6.1. Zona Ecológica

La comunidad está dentro del Bosque Tropical Húmedo, con cubierta boscosa, presencia de flora y fauna, dentro de los afluentes del Río Trinidad la cual aporta agua al lago Gatún y abastece el Canal de Panamá.

### 6.2 Topografía

Predomina la topografía quebrada, y debido a la practica de tala y quema al caer las lluvias se produce una alta erosion de los suelos.

### 6.3. Hidrografía

La principal fuente hídrica es el Río Trinidad y algunas quebradas secundarias que lo alimentan. (Quebrada La Mina, Las Pipas, Godoy, Tigre, La Vieja, Amarillo)

### 6.4. Suelos

En general los suelos son arcillosos, y en las orillas se encuentran Aluviones.



Foto 5-Suelo Arcilloso

## VII. Zonas de Vida

### 7.1 Flora

Dentro de las montañas del Distrito de Capira, predominan los bosques secundarios, rastrojos con pastos naturales como: la ratana. Entre las especies forestales nativas con mayor presencia se observa se observa el laurel, cativo, espavé, palma real.

Dentro del Distrito de Capira está ubicado el Parque Nacional Campana, cuya extensión es de 4,816 hectáreas de bosques, rastrojos y áreas en recuperación; además, incluye áreas destinadas a la agricultura.



Figura 1 – Parque Nacional de Campana

Se estima que el 35% del área (unas 1,685 hectáreas) se encuentra dentro de los límites de la Cuenca del Canal de Panamá. (Gaceta Oficial No. 18,645).

La vegetación está compuesta en su mayor parte por bosques húmedos tropicales premontanos y bosque tropical montano.<sup>5</sup>

## 7.2 Fauna

Todavía se encuentra la ardilla, gato solo, mono perezoso, muy escasamente el venado, aves como paisana y paloma titibú.



Foto 6 – Fauna en Peligro de Extinción

---

<sup>5</sup> Panamá Puente Biológico, Moreno-Heckadon Stanley, Instituto Smithsonian

## **La disminución de la deforestación**

La reducción de la deforestación obedece a diversos factores:

La creación de Parques Nacionales para proteger los bosques sobrevivientes.

Una mayor presencia de organismos públicos y privados de conservación.

Una gradual toma de conciencia ambiental.

Las leyes de protección e incentivo ambiental.

La práctica de la quema está controlada y supervisada por la autoridad Nacional del Medio Ambiente. (ANAM)

La comunidad cuenta con diversas fuentes hídricas, como lo son: ojos de agua, quebradas y el Río Trinidad. Sin embargo, cerca de estas fuentes se encuentran áreas donde se practica la agricultura de la roza y quema. De igual forma a orillas del Río Trinidad se desarrolla la ganadería y es escasa la presencia de bosque natural además a orillas del Río se han establecido varios potreros, el bosque natural, existe algunas zonas de rastrojo y otras áreas donde se han practicado reforestación con especies maderables como la teca.

### 7.3 Uso y Manejo de los Recursos Naturales

La población hace uso de los recursos naturales disponibles para la confección de artesanías los cuales son escasos. El agua es un recurso vital para la comunidad, sin embargo no hay manejo notable en la conservación de la cuenca y micro cuencas existentes (Ríos y quebradas). Ver cuadro IV, en anexos.



Foto No 7- Parcela de Maíz en la Comunidad Proyecto MASARITO

### VIII. Producción Agropecuaria

Los productores de la comunidad de Trinidad Las Minas, desarrollan una agricultura Tradicional de Subsistencia con el uso inadecuado de los recursos suelo, agua, y medio ambiente, lo que conlleva a efectos negativos: erosión, desgaste de suelo. la topografía del área es aumentando la erosión.

A través del Proyecto piloto Masarito, se han implementado Parcela de adaptación con diferentes tipos de tecnologías; como son la tradicional, y la mínima labranza en maíz, plátano, pastos, yuca, ñame.

Entre los productores colaboradores se tienen:

- |                       |          |
|-----------------------|----------|
| ↓ Julia Martínez-     | Maíz     |
| ↓ Granja Dulce Huerto | Maíz     |
| ↓ Valentín Martínez   | Maíz.    |
| ↓ Magdaleno Rodríguez | Maíz.    |
| ↓ Gabriel Rodríguez   | Plátano  |
| ↓ José Ferrer         | Plátano. |



### 8.1 Explotaciones Pecuarias

En la comunidad existe la ganadería extensiva, con extensiones de potreros, y poca tecnología de manejo en pastos donde predomina la ratana que el pasto natural.

A nivel de familia se cuenta con especies menores como son: aves ( gallina, pato y cerdo).



Foto 8: Fincas con sus pastos naturales o ratana, en la comunidad de Trinidad las Minas



## **CAPITULO II - DIAGNOSTICO RURAL PARTICIPATIVO**

### **2.1 Objetivos**

- ↳ **Facilitar un proceso de diagnóstico participativo a través de la utilización de la técnica DRP que permite a los moradores de la comunidad de Trinidad Las Minas participar de manera efectiva, y analizar los distintos problemas.**
- ↳ **Someter a la consideración de la comunidad de Trinidad las Minas, la información recogida y procesada, para comprobar su veracidad mediante diversas técnicas participativas.**
- ↳ **Entregar los resultados de la primera fase del diagnóstico Rural Participativo a la comunidad y que sirva de apoyo a la agencia del Cacao como estrategia para presentar proyectos producto de la autogestión.**
- ↳ **Conocer la situación real de los recursos Naturales, económicos, producción agrícola, instituciones presentes etc.<sup>4</sup>**
- ↳ **Analizar los problemas y definir programas y proyectos tendientes a solucionar con la participación de todos.**
- ↳ **Establecer junto con los productores una propuesta de mejoramiento a las actividades que ellos realizan.**

---

<sup>4</sup> Folleto de las ochenta Herramientas

## 2.2 METODOLOGÍA

Dentro del Diagnóstico Rural encontramos todas Las herramientas participativas y que están previstas para el uso de los técnicos y promotores que tienen que trabajar directamente con la población, entre la cual generalmente hay muchos analfabetas. Permite trabajar en base a la experiencia propia de la gente; los métodos participativos usan la visualización y la comunicación oral. Estas herramientas están fundamentadas en el dialogo que deben respetar un principio fundamental : todos los participantes deben ser considerados como fuente de información y decisión para analizar los problemas y contribuir a soluciones a través de acciones de desarrollo.

Dentro de la metodología participativa empleada en las fases de levantamiento de la información, validación y devolución a la comunidad de Trinidad de las Minas se utilizó el DRP y se desarrolló en varias fases:

### 2.3 Fase Preparatoria<sup>7</sup>

- ✚ Organización de la comunidad
- ✚ Coordinación interinstitucional
- ✚ Selección de las Técnicas y preparación de las Herramientas.
- ✚ Desarrollo del Diagnóstico Rural Participativo y Aplicación de técnicas

### 2.4 Selección de la Comunidad y Reuniones de Promoción.



Foto No 8 Diagnóstico Rural Participativo,  
Reunión de Promoción

Se contactó el personal Técnico de la Agencia Región 5-MIDA, los grupos organizados en la comunidad a través del promotor del Sr. Marcelino Herrera, en la

que se llevó a cabo la reunión con el objetivo de analizar los problemas y definir propuestas tendientes a mejorar lo existente, además los coordinadores de los programas vigentes en el área.

<sup>7</sup> Folleto Metaplan-Herramientas y Técnicas Participativa

## **2.5 Levantamiento de información**

En la que los moradores (as) de la comunidad, técnicos de la agencia, y de otras áreas, que apoyaron, departamento de desarrollo rural etc. Se conformó el equipo de trabajo con las siguientes técnicas seleccionadas:

- ↳ Diagrama de Venn
- ↳ Calendario Agrícola
- ↳ Participación Institucional

## **2.6 Fase de Validación y devolución**

Los equipos de trabajo llevan a cabo discusiones a lo interno de cada grupo, presentando un análisis consensuado en una plenaria.

Los facilitadores que en este caso serán Desarrollo Rural, Coordinadores Regionales y Secretaría Técnica hacen las observaciones para aclarar cualquier asunto y validar en la siguiente reunión.

### 3. Resultados

El primer producto fue el ordenamiento histórico de los hechos mas relevantes de la comunidad desde su fundación.

#### 3.1. Historia de la Comunidad



Foto No 9 - Entrevista con Miembros de la Comunidad

Es una representación grafica de los cambios que han afectado en los diferentes aspectos de su vida; organización, social, recursos naturales, producción etc. Es una actividad grupal que se aplica a trabajo tanto con grupos enfocados o asamblea o grupos familiares, se puede extender a un periodo relativamente corto (10 años máximo)

Para estructurar la historia de la comunidad, desde sus inicios hasta la actualidad fueron entrevistados las personas de mayor edad del grupo como el Sr. Mercedes Martinez Núñez para que relatara los acontecimientos ocurridos a inicios de la formación de la comunidad como:

⚡ Primeros pobladores



Figura 3 - Primeros Pobladores Oriundos de Coclé

- ⚡ Características del lugar a su llegada
- ⚡ Sistema de Producción
- ⚡ Origen del nombre de la comunidad.

Posteriormente con participación de estas personas y otras más jóvenes se conversó acerca de los aspectos sociales, económicos, organizativos y de la ejecución de proyectos.

Cada uno de estos equipos utilizó técnicas participativas para obtener la información.

Para estructurar la historia de la comunidad, los participantes manifestaron que existe evidencia de que los primeros asentamientos humanos en el área eran provenientes de la provincia de Coclé específicamente Penonomé.



1994	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hizo la primera Escuela en la comunidad.</li> </ul>
1995	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el Gobierno de Guillermo Endara, se reconstruye la Escuela, ahora con paredes de cemento y techo de Zinc. A partir de ese momento la escuela cuenta con cinco maestro.</li> </ul>
1995	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la construcción de la Iglesia Católica, antes de esto asistian a la iglesia del Cacao.</li> <li>• Se beneficia la comunidad con el Parvis.</li> <li>• Se hacen las Giras Médicas.</li> </ul>
2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación del Teléfono Público.</li> <li>• Inicio del Cefaceis.</li> <li>• Se crea la Granja del Patronato</li> <li>• Se construye la Casa Local</li> <li>• Se inician las Capacitaciones con el Proyecto Triple C.</li> <li>• Inicia el Proyecto con la Misión Japonesa JAICA.</li> </ul>
2001	<p>Se cuenta con la escuela, de 1° a 6° grado, luz eléctrica, en parte de la comunidad, teléfono público, y se ve crecer la comunidad.</p>
2002-2003	<p>Inicia el Proyecto Piloto de Manejo Sostenible de las Áreas Rurales de la Cuenca del Canal.</p>

### **3.2 CALENDARIO AGRÍCOLA – II RESULTADO DRP.**

Cada grupo prepara su ayuda visual con los moradores (as) de la Comunidad de Trinidad las Minas, para verificar datos que dan como resultado el segundo producto.

#### **Calendario Agrícola**

Fue utilizado para conocer las diferentes actividades que se realizan con cada producto agrícola, las temporadas en que se realiza cada actividad y el uso de los productos.

Se explicó a los participantes el objetivo del ejercicio que es representar el calendario de actividades productivas. Estos diagramas son particularmente útiles para ilustrar relaciones entre las diferentes actividades y cambios estacionales. Permiten diseñar intervenciones y planificar acciones más adecuadas.

Se estableció los periodos de cada actividad y el uso (consumo o venta) de cada producto.

A continuación presentamos diagrama del calendario agrícola.

CUADRO III - CALENDARIO DE ACTIVIDADES AGRICOLAS

CALENDARIO DE ACTIVIDADES AGRICOLAS  
DRP-PROCCAPA

Tipo de Cultivo	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Uso
Mais Criollo			Rosa y Quema	Siembr		1era Limpia	2da Limpia	Cosecha					Consumo y poca Venta
Mais de Postre							Limpia a Machete		Siembr		1era Limpia	2da Limpia	Consumo
Yuca			Rosa y Quema	Siembr			1era Limpia				2da Limpia	Cosecha	Consumo
Otao, Nana y Nampi			Rosa y Quema	Siembr			1era Limpia				2da Limpia	Cosecha	Consumo
Cañahuate			Rosa y Quema	Siembr			Limpia				Cosecha		Consumo
Frijol (postre)									Chapeo y Limpia	Siembr			Consumo

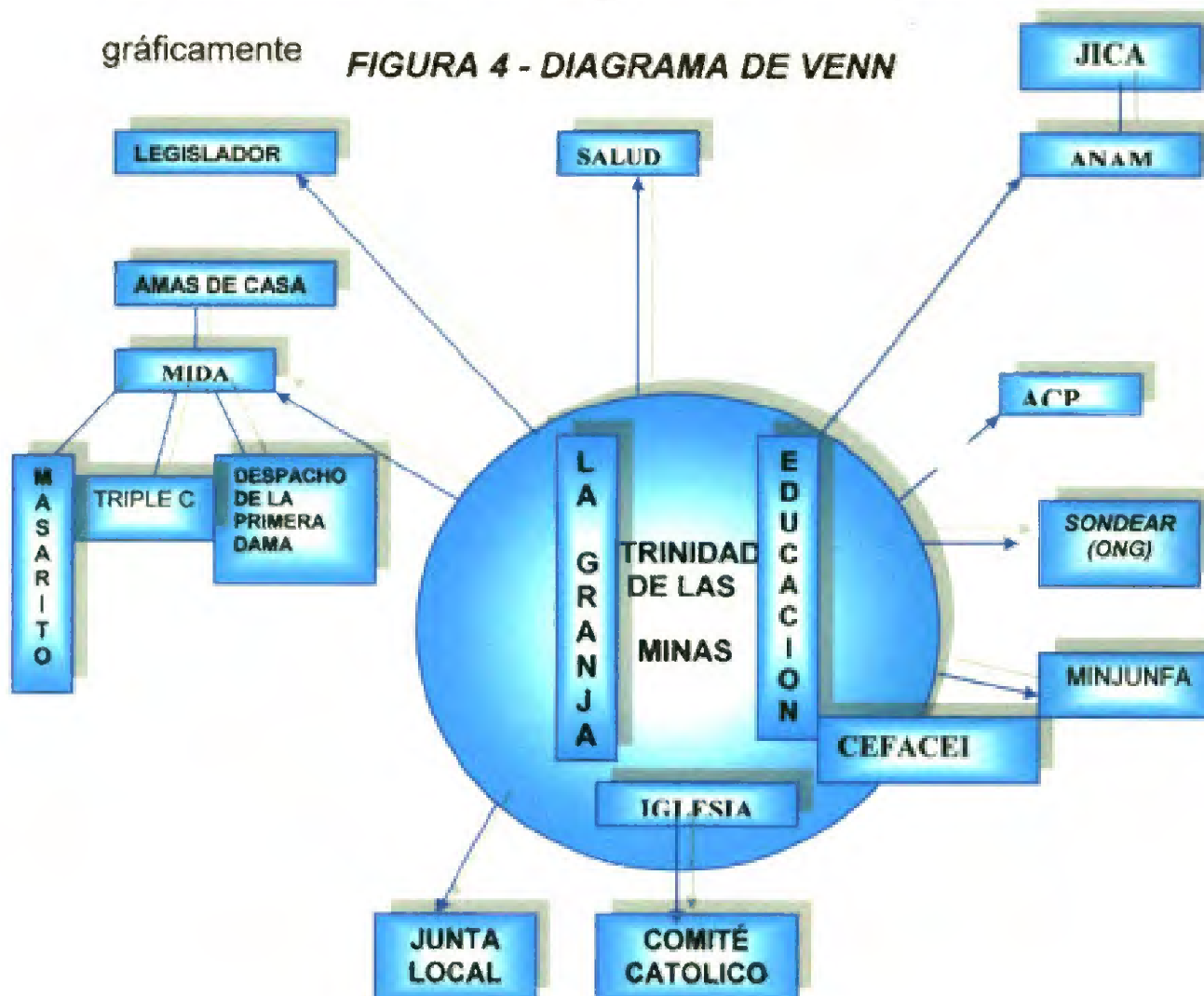
### 3.3 PRESENCIA INSTITUCIONAL

El tercer producto del diagnóstico rural participativo fue una guía de Valoración Crítica de la Presencia Institucional. Para conocer las organizaciones se realizaron entrevistas y reuniones para conocer el trabajo realizado en la comunidad y poder determinar la percepción que tiene la comunidad con las instituciones presentes en el área. Se explicó a los participantes el objetivo del ejercicio y se introdujo una discusión sobre los aspectos institucionales.

- Se esquematizó con un diagrama de Venn para visualizar

gráficamente

**FIGURA 4 - DIAGRAMA DE VENN**



**CUADRO IV- INSTITUCIONES QUE TRABAJAN EN LA  
COMUNIDAD**



<b>Institución</b>	<b>Política</b>	<b>Organización</b>	<b>Programa</b>	<b>Observación</b>
Ministerio de Educación.	Solo trabaja con clubes de padres de familia	Comités	Huertos Escolares	No tienen técnicos de supervisión
Ministerio de Salud	Niveles de nutrición	Comités de salud de agua	Salud del adolescent e, huertos y granjas	Atiende escuela y los huertos, y granjas.
Iglesia	Fortalece la fe cristiana	comités	juventud	Convivios para prevenir actos delictivos
Patronato de Nutrición	Mejora la calidad de vida y nutrición	comités	Modulo de especies menores(p ollos, aves) etc. y cerdo,	No de asistencia técnica solo entrega insumos.

DRP- Proyectos PROCCAPA, MASARITO Y TRIPLE "C"

<b>Junta Comunal</b>	<b>Organiza la comunidad</b>	<b>Comité local</b>	<b>Los coordinados con las autoridades locales.</b>	<b>Participan dentro de los comités.</b>
<b>Mida</b>	<b>Eleva la producción. Mejoramiento geneático, condiciones económicas,</b>	<b>Comités de desarrollo comunitario</b>	<b>Desarrollo agrícola, ganadería, desarrollo rural, secretaría técnica, sanidad vegetal,</b>	<b>Un mismo técnico atiende en su área todos los programas.</b>
<b>Mida</b>	<b>Reduce niveles de pobreza.gestión participativa, desarrollo familiar,</b>	<b>Comités zonales Comités Comunitarios.</b>	<b>Triple C</b>	<b>Area norte del distrito de Capira.</b>

<b>Mida</b>	<b>Manejo Sostenibles de las Cuencas Rurales</b>	<b>Comités</b>	<b>MASAR</b>	<b>Adopción de Tecnología.</b>
<b>JICA</b>	Lograr la sostenibilidad en las actividad de la Cuenca del Canal.	<b>Directiva y Asociación.</b>	<b>PROCCAPA</b>	<b>Tiene áreas de influencia de otros programas.</b>
<b>ANAM</b>	<b>La Conservación de los recursos Naturales.</b>	<b>Comités de Agroforestería</b>	<b>Conservación del medio ambiente.</b>	<b>Trabaja mancomunado con la JICA.</b>
<b>ONGS</b> <b>Sondear</b>	<b>Conservación de la cuenca del canal.</b>	<b>Comités, Asociaciones, con personería Jurídica.</b>	Diferentes proyectos en la cuenca.	<b>En su convenio se establece la asistencia técnica del Mida.</b>

Los participantes escribieron los nombres de las Instituciones que más cooperan con la comunidad, colocándolas cerca de esta y las que trabajan menos se colocaron lejos. Se confirmó los resultados con el resto de los participantes.

En el proceso de Validación de los Productos del DRP, fueron analizados los problemas de la comunidad para representar visualmente las causas y efectos se utilizaron las técnicas del árbol de problemas existentes en el manejo de los recursos naturales y la producción agrícola.

Se explicó los objetivos y su importancia, basado en el árbol de problemas sus causas y efectos este ejercicio sirve a la comunidad y a los técnicos a entender mejor la problemática y distinguir entre causa y efectos.

Se entregaron tarjetas a cada participante, se escribió un problema que consideró muy importante, y se colocó un problema por tarjetas, resultando el siguiente listado de Problemas;

### **3.3 Problemas Identificados por los Participantes**

- ↳ Bajos niveles de productividad por el mal manejo de los recursos suelo, agua, semilla.
- ↳ Deficiente mecanismo de coordinación entre las Instituciones que actúan en la comunidad.
- ↳ No hay una armonía entre los grupos organizado.
- ↳ No hay una concientización por parte de las instituciones sobre los problemas que atienden.
- ↳ Manejo tradicional de los cultivos (quema y roza)
- ↳ Uso ineficiente de los recursos naturales(desmontan las orillas de los Ríos.
- ↳ Bajos ingresos por la poca producción que cosechan.
- ↳ No hay voluntad política para hacer cumplir las leyes ambientales.
- ↳ Disminución de la calidad y cantidad del agua.
- ↳ Pago de la cuota por la potabilización del agua con Salud.
- ↳ Falta de una verdadera organización entre los grupos o comités.
- ↳ No llevan registro. por tanto no hay seguimiento en la planificación de sus cosechas.

- ↓ Falta de asistencia técnica causando baja productividad por el incremento de enfermedades, plagas, encases de agua, mala semilla.
- ↓ No hay empleo para completar las necesidades básicas como son educación, medicamentos, alimentación etc.
- ↓ La familia no participa en las actividades productivas, la juventud, la mujer etc.
- ↓ Deficiente participación del sector privado en los mecanismos de intervención en la comunidad.
- ↓ Bajos ingresos en la venta del producto ya que la mayoría es para consumo porque la ganancia es para pagar transporte y el impuesto del municipio en el mercado de abasto.

#### **3.4 Análisis y priorización de los problemas**

Luego del listado de los problemas se puso a un segundo nivel de profundidad a través de un análisis donde se pudo priorizar los mismos, finalmente fueron ordenados según su grado de relevancia los siguientes Problemas:

- ↓ **Producción** (plagas, semillas, suelo, agua, falta de asistencia técnica).
- ↓ **Coordinación** (muchos comités trabajando e instituciones sin ninguna armonía con la comunidad).
- ↓ **Comercialización** (intermediarios, precios bajos)
- ↓ **Enfoques tradicionales paternalistas.**
- ↓ **Bajo nivel Organizativo** (deserción, no hay autogestión, celos entre los grupos).

Se trabajó con los participantes hasta que ellos consideraran que se había escrito todos los problemas del área que les aquejan.

- ↓ Se llegó a un consenso con los participantes; y se tomó un problema identificado como el central.
- ↓ Se analizaron los problemas según causa y efectos, se colocaron las tarjetas en forma de árbol.
- ↓ Se validó entre todos sobre el árbol de problemas elaborado.

Luego de Priorizados los problemas se elaboraron sus causas:

#### ↓ **Bajos niveles de Productividad**

Las plagas, baja utilización de los suelo, agua, y escasez de una buena semilla. No hay asistencia técnica continua por parte de

instituciones, no se cuenta con los recursos para la compra de insumos, herramienta.

El inadecuado uso de los suelos posibilita la erosión y el desgaste. No hay sistema de riego, las quebradas en el verano se secan, el agua se trae de largas distancias, por tuberías y las mismas son escasas en el área.

Los participantes indicaron que los productores no toman conciencia del problema. Con relación a la semilla fue indicado que no cuentan con la misma y que desconocen como es el manejo y selección.

Señalan que el problema es de capacitación y producción en primer lugar.

#### **↕ Coordinación**

Fue indicado que no hay armonía entre los actores privados, públicos, y la comunidad. Lo que provoca que no existan planificaciones consensuada entre instituciones y la comunidad. Una actitud desarrollada es que cada quien hace lo que puede hasta el punto que causa celos entre la clientela que cada Institución maneja.



Foto 10 - Coordinación con el CAR.

### 📌 Comercializaciór

No existe un canal que otrezca seguridad a los grupos que salen a vender, tomando la iniciativa de vender a los intermediarios para ahorrarse el transporte que es muy caro, además tienen que pagar un impuesto municipal si se quedan en el mercado de abasto.

Los productores agrícolas siembran siguiendo el mismo calendario por lo que al momento de la cosecha se da la abundancia compitiendo con productores de otras áreas del mismo rubro por lo que los precios bajan.



Foto II – Comercialización de Productos

#### 📌 Manejo Tradicional de fincas

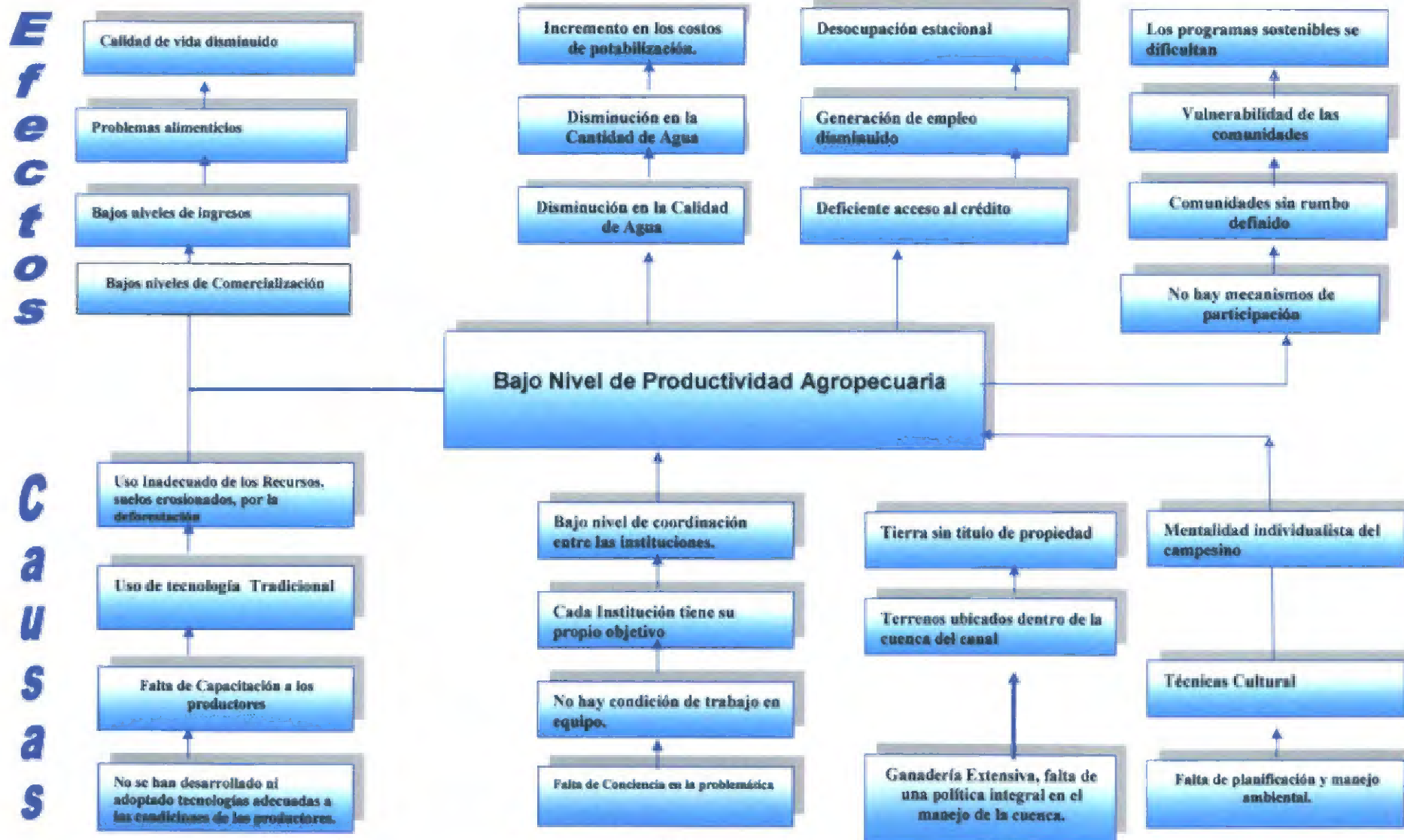
La practica tradicional agrícola es la tumba, quema y roza, se observa un inadecuado manejo de los recursos suelos, aguas, que inciden en las sequías de verano y en la erosión de verano.

#### 📌 Organización

Los dirigentes desconocen o no cuentan con el manejo de parlamentarismo, reglamento interno, dentro de las organizaciones. Hace falta a nivel de los grupos comunitarios una mejor distribución de las responsabilidades de trabajo por comités para su autogestión.

El árbol de problemas con sus causas y efectos puede verse en la página siguiente.

## ARBOL PROBLEMA



## ARBOL DE OBJETIVOS



CUADRO V – PROPUESTAS COMUNITARIAS

<u>PROBLEMAS- PRIORIZADOS:</u>	<u>PROPUESTAS COMUNITARIAS.</u>
<b>I- PRODUCCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↓ Mediante la capacitación, mejorar el sistema tradicional del manejo de finca, las practicas de manejo integral de plagas</li> <li>↓ Implementación de la Agricultura Orgánica, para evitar el uso de plaguicidas por los escasos recursos presentes.</li> <li>↓ Proyectos para la obtención de semillas artesanales, validadas en la comunidad, de manera que esté siempre presente y no desaparezcan como está ocurriendo hoy día.</li> <li>↓ Que haya un Técnico que de seguimiento y un comité que vele por la Planificación de sus proyectos por cada problema presentado.</li> </ul>
<b>2-Organización:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>↓ Mediante la capacitación en temas como parlamentarismo, liderazgo, reglamento interno, etc. que se tenga una organización fortalecida.</li> <li>↓ Dar seguimiento a la capacitación para evitar deserción en los grupos, y que todos los eventos se repliquen.</li> <li>↓ Darle responsabilidad a los comités de desarrollo sostenible.</li> <li>↓ Fortalecer las bases evitando ausentismo y deserción, desmotivación.</li> </ul>

<p><b>3-Comercialización.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Participación de la mujer y los jóvenes de la comunidad.</li><li>✚ Involucrar al IMA, en el apoyo con capacitaciones sobre precios, presentación de los productos.</li><li>✚ Hacer que el municipio baje el impuesto que cobra a los productores, que hacen uso del mercado de abasto.</li><li>✚ Hacer proyecto sobre centros de acopio,</li><li>✚ Solicitar apoyo con las leyes de incentivos para la ejecución de sus proyectos.</li><li>✚ Capacitar en temas como comercio exterior.</li></ul>
<p><b>4- Modelo tradicional de manejo en fincas agropecuarias.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Elaborar proyecto para la reforestación de las quebradas manteniendo el caudal permanente de los Ríos.</li><li>✚ Seleccionar fincas demostrativas para realizar practicas con manejos de enfoques sistémicos, utilizando todos los componentes que interactúan entre si.</li></ul>

### **5- Mecanismos de Coordinación y comunicación**

- ✚ Para mejorar los mecanismos de comunicación se propone.
- ✚ La capacitación en temas como:
- ✚ Liderazgo, Transferencia de tecnologías, Comercialización, Perfiles y Comunicación.
- ✚ Que el productor conozca los objetivos de cada Institución

Fuente: Diagnostico Rural Participativo de Trinidad las Minas

## CAPITULO III

### PROPUESTA

#### PLAN DE ACCION ESTRATEGICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE TRINIDAD LAS MINAS

##### **3.1 Resumen**

El documento propone un Plan de Acción Estratégico para el Desarrollo de la Comunidad de Trinidad Las Minas, que consiste en un Plan Sistemático de capacitación para superar las necesidades sentidas que fueron planteadas durante el desarrollo del DRP. Entre los temas más relevantes se encuentran productividad, y coordinación, que permitan las mejoras de las capacidades de autogestión. El plan está dirigido a técnicos, productores, y dirigentes.

Los temas están relacionados con liderazgo y organización, también se hace énfasis en el involucramiento de la mujer para que forme parte del desarrollo de la comunidad a través de negocios comunitarios

Se espera contar con Planes de Trabajo armonizados de la comunidad con las instituciones para evitar la duplicidad de esfuerzos, reforzando una estrategia común concertada con los grupos organizados y líderes comunitarios que faciliten una mayor cobertura y la replicabilidad a otros grupos del área.

A través de la Propuesta se busca superar los enfoques tradicionales paternalistas que se han desarrollado a través del tiempo y facilitar los mecanismos de participación comunitaria y el liderazgo del extensionista mediante programas de capacitación sistemática, con el Seguimiento y Evaluación ajustándose a un proceso de promoción y organización.

Considera los obstáculos que han impedido a través del tiempo la plena participación y adopción de las Tecnologías.

También incluye la sensibilización de los hombres para que se valoricen el rol de la mujer y la familia en el desarrollo de la comunidad. Priorizando las acciones productivas y empresariales a partir de sistemas de familiares de producción.

Una vez capacitadas los productores, dirigentes, mujeres, técnicos, se facilitarán los mecanismos de intercambios de experiencias con metodologías tales como: Aprender haciendo entre los grupos organizados para compartir lecciones y mejorar los métodos del seguimiento de las actividades que se establecen en el plan operativo a corto y mediano plazo.

### **3.2 Antecedentes**

La siguiente propuesta responde no a las necesidades directas de la comunidad, sino que busca establecer y armonizar un modelo de atención a la comunidad que supere los enfoques limitantes de la extensión y percepción paternalista que las comunidades tienen sobre las instituciones del estado, en especial el área en estudio La Comunidad de La Trinidad de las Minas en el Distrito de Capira.

El momento actual es de retos y oportunidades para los productores. Sin embargo, ante el aumento de la competencia, la capacidad del Ministerio de Desarrollo Agropecuario de transferir tecnologías en todas nuestras áreas rurales en forma sistemática es débil, por la falta de recursos logística, programas, y decisión política.

En los últimos años los sub-sectores agrícolas y pecuarios, ha jugado un papel significativo en la generación de empleo, que ha su vez se ha visto afectado, ya que con la apertura de mercados han sido los más sacrificados, al igual que la toma de decisiones de los grupos de productores en el área rural se ha visto debilitada.

### **3.3 Justificación**

**Mediante los Diagnósticos Rurales Participativos se logró detectar los problemas que se dan en la comunidad de Trinidad de las Minas como son:**

- ↳ La baja motivación de los actores como son los promotores ó líderes comunitarios.**
- ↳ La baja coordinación interinstitucional y concertación con la comunidad.**
- ↳ Los bajos niveles de participación de los productores en los programas y los proyectos.**
- ↳ Los bajos impactos de los programas desarrollados.**
- ↳ Confusión en la comunidad por el desarrollo de propuestas de proyectos no consensuadas, y hasta cierto punto competencia por la clientela, escasa evaluación de los actores comunitarios, sobre los objetivos de los programas.**
- ↳ La estrategia es elevar las capacidades encaminadas a proporcionar conocimiento en aspectos detectados y Priorizados en el DRP, como fueron los productivos, organizativos, liderazgo, motivación, planificación, comunicación, equidad y género.**

Al mismo tiempo se busca desarrollar habilidades y modificar aptitudes de productores y técnicos Extensionistas en todos los niveles para un mejor desempeño e interrelación.

### **3.4 Planteamiento Del Problema**

Uno de los grandes problemas es la falta de coordinación y Planificación Interinstitucional, en la que muchos Comités comunitarios obedecen a lineamientos externos por ofertas interinstitucionales además trabajan sin ninguna armonía con la comunidad.

El tema de coordinación y percepción tradicional sobre el trabajo institucional es paternalista, problema relevante a ser abordado en la propuesta.

El bajo nivel organizativo, donde hay mucha deserción en los grupos por parte de sus miembros, muchas veces los proyectos no son compatibles con sus intereses ya que no responden a sus necesidades. Y este cruce de propuesta no son concertadas ni se ha considerado el desarrollo de las capacidades que es esencial para auto sostenerse en el tiempo.

El problema muchas veces no es el recurso, si no más bien la sub-utilización, su buen uso, eficiencia y gerencia.

A través de la Técnica del Árbol de Problema, fueron Priorizados los problemas entre ellos se menciona el Deficiente nivel de Coordinación y los bajos niveles de Productividad.

**Entre las causas tenemos:**

- ⌵ Bajo nivel de coordinación entre las instituciones.
- ⌵ Cada Institución tiene su propio objetivo
- ⌵ No hay condición de trabajo en equipo.
- ⌵ Falta de Conciencia en la problemática
- ⌵ Tierra sin título de propiedad
- ⌵ Terrenos ubicados dentro de la cuenca del canal
- ⌵ Ganadería Extensiva, falta de una política integral en el manejo de la cuenca.
- ⌵ Mentalidad individualista del campesino
- ⌵ Técnicas Culturales
- ⌵ Falta de planificación y manejo ambiental.
- ⌵ Uso Inadecuado de los Recursos, suelos erosionados, por la deforestación
- ⌵ Uso de tecnología Tradicional
- ⌵ Falta de Capacitación a los productores
- ⌵ No se han desarrollado ni adoptado tecnologías adecuadas a las condiciones de los productores

**Entre las consecuencias relevantes tenemos:**

- ⚡ No se han desarrollado ni adoptado tecnologías adecuadas  
a las condiciones de los productores
- ⚡ Calidad de vida disminuido
- ⚡ Problemas alimenticios
- ⚡ Bajos niveles de ingresos
- ⚡ Bajos niveles de Comercialización
- ⚡ Incremento en los costos de potabilización.
- ⚡ Disminución en la Cantidad de Agua
- ⚡ Disminución en la Calidad de Agua
- ⚡ Desocupación estacional
- ⚡ Generación de empleo disminuido
- ⚡ Deficiente acceso al crédito
- ⚡ Los programas sostenibles se dificultan
- ⚡ Vulnerabilidad de las comunidades
- ⚡ Comunidades sin rumbo definido
- ⚡ No hay mecanismos de participación

### 3.5 Propuestas

Un Plan de Acción Estratégico para el Desarrollo de la Comunidad de Trinidad Las Minas, a través de esta propuesta se busca superar:

- ↓ Visiones limitadas del trabajo de Extensión
- ↓ Practicas limitantes y centralizadas de involucramiento de la comunidad que se expresan en el:
  - ↓ Reforzamiento de una limitada participación de los dirigentes.
  - ↓ Escasa participación de la mujer

#### 3.5.1. Propuestas Comunitarias

- ↓ Mediante la capacitación, mejorar el sistema tradicional del manejo de finca, las practicas de manejo integral de plagas
- ↓ Implementación de la Agricultura Orgánica, para evitar el uso de plaguicidas por los escasos recursos presentes.
- ↓ Proyectos para la obtención de semillas artesanales, validadas en la comunidad de manera que se disponga de ella y no desaparezcan como está ocurriendo, que se

consumen o se venden y no quedan para la siembra del siguiente periodo.

### **3.5.2 Producción**

Que haya un Técnico que de seguimiento y un comité que vele por la Planificación de sus proyectos por cada problema presentado

### **3.5.3 Organización**

Fortalecer las bases evitando ausentismo y deserción,

- ✚ Mediante la capacitación en temas como parlamentarismo, liderazgo, reglamento interno, etc. que se tenga una organización fortalecida .
- ✚ Dar seguimiento a la capacitación para evitar deserción en los grupos, y que todos los eventos se repliquen, si es necesario.
- ✚ Darle responsabilidad a los comités de desarrollo sostenible.

### **3.5.4. Comercialización.**

- ✚ Involucrar al IMA, en el apoyo con capacitaciones sobre precios, presentación de los productos .
- ✚ Hacer que el municipio baje el impuesto que cobra a los que hacen uso del mercado de abasto. Los productores consideran muy alto el precio por el uso de las instalaciones del Mercado.
- ✚ Hacer proyecto sobre centros de acopio,

- ✚ Solicitar apoyo con las leyes de incentivos para la ejecución de sus proyectos.
- ✚ Capacitar en temas como comercio exterior.

### 3.6 Modelo tradicional de manejo en fincas agropecuarias.



Foto 12 - Plantones para reforestación de la Cuenca del canal

Seleccionar fincas demostrativas para realizar prácticas con manejos de enfoques sistémicos, utilizando todos los componentes que interactúan entre sí, elaborar proyecto para la reforestación de las quebradas

### 3.7 Mecanismos de Coordinación y Comunicación

Para mejorar los mecanismos de comunicación se propone:

- ✚ La capacitación en temas específicos a través de programas radiales para dar a conocer que está haciendo cada institución que actúan en la comunidad.



Foto 13 – Vista de la Emisora Exitosa, la más escuchada en el sector Rural.

- ✚ Que los productores conozcan las propuestas de cada una de las Instituciones de manera que enmarquen su rumbo y armonicen entre cada una de ellas.

Los siguientes Objetivos responden a la superación de los problemas identificados en el árbol de problemas.

Objetivos de la Propuesta “ Plan De Acción Para El Desarrollo De La Comunidad De Trinidad Las Minas”

### **3.8 Objetivos Generales**

Mejorar los índices de productividad en las fincas con la utilización de tecnologías apropiadas, validadas en el área, y superar los niveles de coordinación y concientización de todos los actores (productores, técnicos, ONGS Instituciones)

### **3.9 Objetivo Especifico**

- ✚ Fortalecer las capacidades de técnicos y productores mediante un plan de capacitación en temas como organización, producción, liderazgo y comunicación a los Comités de Desarrollo Sostenible para la solución de sus problemas en la Comunidad.
- ✚ Incrementar y mejorar los niveles de coordinación con las instituciones a través de los comités agropecuarios regionales para la concientización de la comunidad sobre los problemas que confrontan.
- ✚ Lograr el uso de las tecnologías modernas validadas por las Instituciones de investigación.
- ✚ Implementar un plan sistemático de capacitación a los productores y técnicos.

- ✚ Desarrollar y adoptar tecnologías adecuadas a las necesidades y condiciones de los productores.
- ✚ Aumentar los niveles de coordinación entre las Instituciones.
- ✚ Unificar objetivos Institucionales.
- ✚ Crear conciencia de trabajo en equipo.
- ✚ Incentivar la ganadería intensiva en las áreas de la cuenca del canal, específicamente en la comunidad de Trinidad Las Minas.
- ✚ Lograr la existencia de una política integral en cuanto al manejo de la Cuenca del Canal.
- ✚ Incentivar a los productores para que obtengan sus título de propiedad.
- ✚ Mejorar el nivel de organización de los productores.
- ✚ Lograr cambio de actitud y de cultura individualistas por acciones organizacionales grupales .
- ✚ Fortalecer la planificación y educación ambiental.
- ✚ Lograr la capitalización de recursos que aportan diferentes Instituciones, a través de alianzas estratégicas para aprovechar mejor los recursos.



Foto 14 – Mejorar los Mecanismos de Coordinación interinstitucional

La propuesta “ PLAN DE ACION PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE TRINIDAD LAS MINAS”, ha sido trabajado en base a la matriz de Planificación o Marco Lógico de el Método Zopp.



OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p>◆ Aprovechar los mecanismos de coordinación con las Instituciones a través de los comités agropecuarios Regionales para la concientización de la comunidad de los problemas que confrontan.</p>	<p>Lograr en un 50% la incorporación de la mujer, en los puestos directivos de las organizaciones comunitarias, en los dos primeros años.</p>	<p>Numero de mujeres en puestos directivos en los:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Comités de Desarrollo de la Comunidad.</li> <li>◆ Comités Agropecuarios regionales (CAR)</li> <li>◆ Comités Agropecuarios Locales (CAL)</li> </ul>	<p>Que se mantenga la estructura y Recurso Humano y priorización de la Unidad Participativa.</p>
<p>↓ Lograr la capitalización de recursos que aportan diferentes Instituciones, a través de alianzas estratégicas para aprovechar mejor los recursos.</p>	<p>Que en un 90% las Instituciones planifiquen estratégicamente, para lograr el consenso en los Programas.</p>	<p>Presupuesto de Instituciones, comités divulgando sus resultados al igual que las Instituciones.</p>	<p>Recurso de acuerdo a la necesidad, fondo disponible según presupuesto y personal de acuerdo con las necesidades.</p>

## **5. Prioridad De La Propuesta**

La prioridad de la Propuesta es superar los niveles de coordinación y participación Interinstitucional al igual que mejorar y elevar la productividad para el logro del desarrollo en la Comunidad de Trinidad las Minas.

Fortalecer las Capacidades de Productores y técnicos mediante la implementación de un Plan de Capacitación tomando como base los Enfoques de Géneros y el Sistémico, para el aprovechamiento de los recursos existentes de los diferentes Programas y Proyectos tanto del MIDA como de otras Instituciones presentes en el área.

### **5.1 El proceso de Capacitación Consistirá en:**

- ✚ Identificación y definición de las necesidades manifiestas a través del diagnóstico rural participativo
- ✚ Detección de las necesidades encubiertas
- ✚ Fijación de objetivos a partir de las necesidades.
- ✚ Elaboración de un Plan General para la capacitación sistémica.
- ✚ Elaboración de Programas: Redacción de los objetivos de los cursos en términos conductuales, y luego de los contenidos métodos y materiales.

- ✚ Organización de los eventos de Capacitación
- ✚ Evaluación del Plan y de los Programas (SIPSYE) Sistema Integral de Planificación, seguimiento y evaluación.
- ✚ Organización de los eventos de Capacitación
- ✚ Evaluación del Plan y de los Programas así como de la realización de resultados obtenidos.
- ✚ Seguimiento y Evaluación.



Foto 15- Capacitación de Productores

Conociendo el perfil de los actores involucrados en la comunidad se requiere un flujograma de capacitación, tomando en consideración las necesidades y capacidades individuales donde

es prioritario conocer sus ideas y que las herramientas sean sencillas y adaptables a cada grupo.

**FIGURA 5**  
**PROCEDIMIENTO PARA UN PROGRAMA DE CAPACITACION<sup>9</sup>**



<sup>9</sup> Camara Junior Internacional. Capacitación de Instructores, Coral Gables, 1990

## 6. Periodo De Ejecución:

El periodo de ejecución que contempla la propuesta es por cinco años desde el 2005 hasta el 2009.

## 7. Área Técnica:

Metodología Participativa y Planificación Estratégica, Enfoque Sistémico, y de Genero

## 8. Ejecutores

- ↓ Ministerio de Desarrollo Agropecuario, R-5 Capira,
- ↓ Direcciones Nacionales con apoyo de los diferentes programas.
- ↓ Técnicos de La Agencia Del Cacao.
- ↓ Productores

## 9. Organización Para La Ejecución:

Para la ejecución de este proyecto se han considerado como actores a los productores, extensionistas, coordinadores, Directores, los cuales cada uno tendrán las siguientes acciones:<sup>10</sup>

- ↓ Los Técnicos del MIDA de la Agencia Del Cacao, en especial los que trabajan dentro de su clientela definida en la comunidad de Trinidad Las Minas, con apoyo de las Coordinaciones a fin de brindar el seguimiento y evaluación

<sup>10</sup> Proyecto TCP-PAN-2801, Consultora de Organización, Berta Jaramillo

al mismo. Los Productores y Técnicos se registrarán con las normas aprendidas en cuanto a los conceptos del enfoque sistémico para lograr captación de recursos y sostenibilidad del mismo.



Foto 16 -Los Huertos escolares es uno de los Programas manejados por el extensionista en la que se capacitan a los beneficiarios

### **9.1 Organización de los productores<sup>11</sup>**

La organización de los productores es un punto débil del proceso, y no ha ido a la par de la ejecución de los programas del MIDA y los proyectos no gubernamentales llevados a cabo en la comunidad de Trinidad Las Minas. “Es necesario indicar

---

<sup>11</sup> Informe de Misión, Monitoreo y Seguimiento. Ninfa América Espinoza, Consultora

que el tema Organizativo no es el fuerte de los Extensionistas y aún menos de los productores.

La Organización requiere de respuestas diferentes dado la diferenciación social de los productores y grupos asociados (Ver anexo sobre Grupos comunitarios).<sup>12</sup>

## **9.2 Los Coordinadores Regionales**

Es la persona que proporcionará la información y dirige las acciones, actividades, normas, y aspectos financieros del proyecto, dando estricto seguimiento a través de las visitas, informes, e inspecciones.

## **9.3 Directo Regional**

Es el enlace entre las coordinaciones y las Agencias

## **9.4 Direcciones Nacionales**

Quienes aportaran con recursos de sus Programas.

## **10. Aporte De Los Beneficiarios<sup>13</sup>**

El aporte directo de los Productores será en Mano de Obra, los eventos de Capacitación se desarrollarán en las fincas de Productores Colaboradores, quienes facilitarán el área para la implementación de los días de Campo ó cualquier otro tipo de evento.

<sup>12</sup> Proyecto TCP-Apoyo a la puesta en marcha de MASAR  
<sup>13</sup> (Álvarez Welchez Luis E.2003).



Foto 17 – Aporte de Mano de obra en Construcción de Curvas de Nivel

### 11. Aporte del MIDA

El MIDA a través de los programas y proyectos aportará la asistencia técnica, y recurso de los programas de las Direcciones Nacionales. Ver Cuadro III de Propuesta, Análisis FODA del MIDA.



Foto 18- Agencia del MIDA, en Cacao

## 12. Metodología De Trabajo

Dentro de la metodología participativa empleada está el primer contacto, que fue la selección de la comunidad mediante **reunión de promoción** para establecer los objetivos de la misma.

- ✚ Desarrollar el Diagnóstico Rural Participativo, en la que se obtuvieron tres grandes productos.
- ✚ Historia de la Comunidad
- ✚ Calendario Agrícola
- ✚ Una guía de valoración crítica de la participación de las instituciones, como es el Diagrama de Venn.

Dentro del proceso de la validación de los productos se identifican y se analizan los problemas existentes en el manejo de los recursos y la productividad agrícola, para visualizarlos con sus causas y efectos utilizando la técnica del árbol de problemas.

Se priorizan los problemas, se consensúan y se toma el problema central en el árbol de problema que nos llevará a los objetivos esperados a través de la herramienta del Marco Lógico.

Para cada objetivo se tienen una serie de indicadores con sus medios de verificación partiendo de diferentes supuestos.

### **12.1 Objetivo General**

Mejorar los índices de productividad utilizando tecnologías validadas por instituciones de investigación en el área y adoptadas por productores , a través de los proyectos.

**El Indicador :** Que es lograr el incremento de ese índice en un 20% en los grupos organizados de la comunidad en los 5 años que dura la propuesta.

#### **Su Medio de Verificación:**

- 🚩 El número de productores con fincas utilizando y validando esas tecnologías .
- 🚩 Los Diagnósticos de las fincas y encuestas de líneas base.
- 🚩 El seguimiento y Evaluación de los Planes de Trabajo de los extensionistas.

#### **Se parte de los supuestos**

- 🚩 Que los programas y proyectos sean elaborados con metodologías flexibles que permitan integrar las diferentes disciplinas y la aplicación de los diferentes enfoques como es el sistémico , participativo, estratégico , y el de Equidad y Género.

## 12.2 Objetivos Específicos

Fortalecer las capacidades de los técnicos de las agencias y los grupos organizados de los comités de Desarrollo sostenible, mediante un **plan sistemático** de capacitación en temas detectados como débiles y estos son la Organización, Producción, comercialización, liderazgo, comunicación etc.

**Su Indicador:** Lograr que en un 80% los grupos comunitarios en los 5 años cambien de actitud y el estilo de liderazgo, a través de los mecanismos de coordinación y capacitación.

### **Medio de verificación:**

- ✚ Las listas de asistencia de participantes.
- ✚ Lista de cursos de capacitación impartida.
- ✚ Certificados de culminación de eventos.
- ✚ Informes procesales y finales de las actividades realizadas.

Los Supuestos: Que exista un sistema de capacitación sistemática con su seguimiento y evaluación y los recursos de cada programa a nivel de las Direcciones Nacional.

Lograr la capitalización de los que aportan las diferentes instituciones, a través de alianzas estratégicas, divulgando sus

objetivos de manera que se conozcan y se accedan a los mismos.

**Indicador:** Que en 5 años, la comunidad logre con la propuesta una estrategia, institucional para la armonía con sus actores.

**Supuestos:** Que lleguen a tiempo todos los recursos de los programas, para las actividades establecidas en el Plan de Trabajo Anual.

**Medio de Verificación:** Lista de entrega, Matriz de planificación elaborada por los grupos comunitarios, Monitoreos y seguimiento.

### **12.3 Actividades Recomendadas:**

Las actividades que se desarrollarán durante el primer año de la propuesta en el plan de acción contempla lo siguiente:

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades técnicas de productores y técnicos quienes son los que ejecutarán las acciones de la propuesta.

#### **Para el Primer año**

Para cada problema se capacitarán en temas considerados débiles. Tal es el caso del Primer componente de Capacitación.

## Organización

Cuyo objetivo es fortalecer la capacidad técnicas de los productores y extensionistas quienes velaran por la ejecución de la propuesta, en temas como autoestima, liderazgo, parlamentarismo, Los enfoques de equidad y género, participativo, planificación estratégica, autogestión.

Esto se hará Mediante los instrumentos como son los seminarios, charlas, giras de intercambio de experiencia con otros grupos.

El responsable de la ejecución, inicia con la aprobación del Director Regional, la agencia de extensión, como el jefe, el equipo técnico, apoyado por los coordinadores quienes responden a las Direcciones Nacionales, en este caso específico sería Desarrollo Rural

Se ejecutará con el presupuesto del Mida, quién apoyara en el desarrollo del plan anual, con los recursos de sus Direcciones.

Se realizará en la sede Regional en algunos casos para técnicos, y en la comunidad para los productores

Demostraciones en fincas de productores utilizando la metodología Aprender Haciendo.

**Presupuesto:**

Para esta actividad de Capacitación se contará con un presupuesto de B/3,350.00 que contempla alimentación, como desayuno, almuerzo y merienda.

**Materiales:** Piloto, papel, libretas, lápices, borradores etc. Consultorias, Nacionales, o internacionales en el caso de ese periodo de transición del proyecto, giras y transporte.

**12.5 Producción.**

El objetivo es aprovechar las normas técnicas y productivas de los manuales de procedimientos de los diferentes programas, mediante procesos participativos del personal del MIDA y la comunidad.

Los temas serán el manejo integral de plagas, conservación de suelos, perfiles de proyectos, riego, semillas artesanales.

Los objetivos en este Componente serán aprovechar el perfil técnico del Mida, y a los que podemos acceder a través de las alianzas estratégicas con otras instituciones.

Se realizara con los instrumentos que contemplan la revisión de Convenios, Acuerdos Internacionales, días de Campo, reuniones, seminarios, realizar prácticas del Aprender Haciendo.

La agencia del MIDA, técnicos, coordinadores, las Instituciones con sus alianzas estratégicas, grupos comunitarios, productores beneficiarios serán las encargadas de ejecutar.

Se efectuara con el presupuesto del MIDA, ONG, presentes en la comunidad.

Se hará en la comunidad, y agencia.

Para esta actividad se requerirá un presupuesto de: B/ 950.00  
alimentación, materiales, giras etc.

#### **12.6 Comercialización:**

En temas específicos como: precios, mercado, post-cosecha, centro de acopio, cooperativismos.

**Objetivos:** Autogestionar la asociación de comercializadores, armonizar la gestión comunitaria.

Se hará un plan de siembra, con la finalidad de obtener los mejores precios y convenios con los municipios, Charlas, seminarios. Los involucrados serán los productores, técnicos, jefes de agencia, apoyo del IMA y del Municipio etc.

Para esta actividad se requerirá un Presupuesto de : B/ 350.00  
Alimentación, materiales, merienda.

Capacitación en Enfoques estratégicos de género, enfoques tradicionales, y los sistémicos.

Uno de los componentes que contempla la capacitación es la Coordinación y comunicación interinstitucional.

Los Recursos totales para la Capacitación del prime año seria de; B/ 7,100.00, en 5 serian B/35,500.00.

### **Segundo Año**

Ya capacitados en como se elaboran sus perfiles, que se procederá a la consecución y autogestión de por lo menos tres perfiles de proyectos.

### **Tercer Año**

Se procedería a la selección de un comité dentro de las directivas existentes, para la planificación, seguimiento, y evaluación comunitaria, de manera que conozcan el proceso del mismo.

### **Cuarto Año De Ejecución**

Se continuaría con los monitoreos y seguimiento, además las evaluaciones de las actividades para ir corrigiendo en la marcha del mismo. En el quinto año se darán los monitoreos y seguimiento.

CUADRO VII

PLAN DE ACCIÓN PROPUESTO PARA EL DESARROLLO DE TRINIDAD LAS MINAS										
Actividad acción	Objetivo	Instrumentos ¿Cómo?	Responsable ¿Quién?	Recurso ¿Con que?	¿Donde?	TRIMESTRE				PRESUPUESTO
						I	II	III	IV	
❖ Capacitación a Técnicos y Productores	Fortalecer la Capacidad Técnica de los productores y Extensionistas quienes velan por la Ejecución de los Proyectos									
<b>1. Organización</b> ❖ Autoestima ❖ Liderazgo ❖ Parlamentarismo ❖ Enfoques de género ❖ Enfoques participativos ❖ Motivación y Planificación ❖ Administración ❖ Autogestión	Fortalecer el nivel organizativo de todos los involucrados en la comunidad y hacer participe a los grupos de mujeres	• Capacitación en Temas relevantes de la organización para fortalecer capacidades y autogestión mediante seminarios y charlas	Secretaría Técnica • Dir.nal. de Des. Rural • Coor. Regional Tec. de la Agencia • Consultor Nal. • Consultor de Proyectos	Presup. Del MIDA Donaciones de Proyectos	MIDA-Región 5 Capira	X	X			B/3,000.00 Consultores B/ 150.00 Materiales B/ 200.00 Alimentación B/3,350.00 Sub- Total
<b>2. Producción</b> ❖ Manejo Integral de Plagas ❖ Sistemas de Riego y Conservación de suelos ❖ Manejo de Cuencas de Aguas ❖ Perfiles de Proyectos Productivos ❖ Seguimiento Evaluación ❖ Semilla Artesanal	❖ Aprovechar las Normas Tec.y productiva de los manuales de Procedimiento de los Programas, mediante procesos participativos del personal del MIDA y la comunidad	Revisión de acuerdos Interinstitucionales Asistencia técnica Constante con el seguimiento y Evaluación, a través de giras, Días de Campo, Charlas – Metodología Aprender Haciendo	MIDA IDIAP Universidad de Panamá Grupos Organizados Promotores de la Comunidad	Presupuesto de las Direcciones Agrícolas. Donaciones a través de Mega proyectos en el área.	AGENCIA DEL CACAO Comunidad de Trinidad las minas.	X	X	X	X	B/ 200.00 Alimentación B/150.00 Materiales B/400.00 Giras B/200.00 Días de campo B/950.00 Sub- Total
<b>3. Comercialización</b> ❖ Política de Precios ❖ Mercadeo ❖ Centro de Acopio	Autogestionar la Asociación de comercialización y centros de acopio, Armonizar la Gestión Comunitaria e Institucional sobre estr. de mercadeo	Charlas, Seminario, Convenios Institucionales, Plan de Siembra	IMA Consultores Comercio Exterior Dir. Nacionales Agroindustrias	Presupuesto del MIDA	CAPIRA		X	X		B/ 200.00 Alimentación B/150.00 Materiales B/350.00 Sub- Total

PLAN DE ACCIÓN PROPUESTO PARA EL DESARROLLO DE TRINIDAD LAS MINAS										
Actividad acción	Objetivo	Instrumentos ¿Cómo?	Responsable ¿Quién?	Recurso ¿Con que?	¿Dónde?	TRIMESTRE				PRESUPUESTO
						I	II	III	IV	
4. Capacitación en diferentes Enfoques y manejo de Fincas ❖ Manejo Tradicional ❖ Manejo Integral ❖ Educación Ambiental	Capacitar a los productores y técnicos sobre nuevos enfoques y gestión ambiental.	Seminarios Gira, Charlas, Intercambio de experiencias en otras áreas, Días de Campos en parcelas con estas técnicas.	Dir. Nacionales Técnicos, Productores IDIAP, Coordinadores	Presupuesto del MIDA ONGs, Programas en el Area	Trinidad las Minas		X	X	X	B/ 200.00 Alimentación B/150.00 Materiales B/350.00 Sub- Total
Coordinación Interinstitucional y Comunicación (la radio)	Mejorara los mecanismos de comunicación entre la comunidad y las Instituciones	Líderes y Promotores comunitarios Seminarios Publicaciones y los Comités Locales	Divulgación del MIDA, Universidad de Panamá, Programas Radiales	Presupuesto del MIDA ONGs,	Emisora Local y Región 5, Capira			X	X	B/2,100.00
										B/7,100.00 Total

### **13. Enfoques de Intervención Propuesto**

El documento propone ó contempla el uso de los enfoques Sistémico , Extensión y de Equidad y Género.

#### **13.1 Enfoque Sistémico:**

Para cambiar la forma de actuar será necesario cambiar la forma de pensar. Complejidad , multidimensionalidad, interdependencia y diversidad son ejemplo de conceptos que están ganando mucha relevancia en la década de los 90. Todo eso se debe a la preocupación generalizada por :

- ✚ Los problemas y desafíos asociado a la sostenibilidad del proceso del desarrollo global.
- ✚ Las profundas turbulencias que están provocando inestabilidad e incertidumbre generalizada en el entorno cambiante.

En este contexto, no será suficiente cambiar los sistemas, procesos y prioridades institucionales.

El enfoque sistémico tiene una contribución contemporánea para apoyar el esfuerzo de las organizaciones en cambiar la forma de pensar y de actuar de sus profesionales.

La forma de pensar es influenciada por muchos enfoques; algunos de ellos centrados en la comprensión de partes específicas de la realidad y otros orientados para producir comprensión de la totalidad de las situaciones, problemas y desafíos complejos. Los primeros se conocen como enfoques reduccionistas, los segundos son llamados enfoques holísticos.

Nuestros proyectos tradicionales son generalmente concebidos y manejados bajo la influencia de enfoque reduccionista principalmente en los proyectos donde prevalecen los enfoques de las ciencias naturales, donde la tendencia ha sido la separación de los fenómenos en partes cada vez más menores y aislada para permitir la comprensión de su funcionamiento particular.

“Eso no significa que debemos necesariamente rechazar los enfoques reduccionistas y adoptar enfoque exclusivamente de naturaleza holística.<sup>14</sup> Sin embargo, los dos son complementarios. Así mientras los enfoques reduccionistas serán necesarios durante la fase de ejecución de las diferentes actividades de investigación de un proyecto, los enfoques holísticos serán imprescindibles durante las fases de:

---

<sup>14</sup> Proyecto Isnar. Nuevos Paradigmas

- ⚡ Diagnósticos interdisciplinarios del problema o desafío que justifica la formulación de un proyecto.
- ⚡ Concepción Integrada de la solución a ser plasmada en la propuesta de proyecto.
- ⚡ Evaluación en la marcha de los procesos y de los resultados parciales de los proyectos.
- ⚡ Interpretación y proyección de las implicaciones de la adopción de los resultados del proyecto.
- ⚡ Transferencia de los resultados del proyecto.

La Empresa Brasileña de Investigación Agropecuaria( EMBRAPA) realizó un esfuerzo conceptual para incorporar un enfoque holístico- el enfoque sistémico en la gestión de la Ciencia y Tecnología agropecuaria, con implicaciones practica para la planificación, seguimiento, y evaluación de proyecto, para eso EMBRAPA realizó un esfuerzo intelectual de construcción y apropiación colectiva de un marco orientados derivado de la teoría de sistemas lo que debe ser realizado por todas las organizaciones de CYT. Agropecuaria interesada en la aplicación del enfoque sistémico en la construcción de la competitividad de sus proyectos.

La lógica sistémica tiene que ser comprendida, internalizada; lo que solo es posible a través de un proceso de construcción y apropiación colectiva. No existe un listado de reglas fijas que, si son memorizadas, la organización habrá introducido el enfoque sistémico en sus actividades.

Sin embargo, existe algunos elementos asociados a la teoría de sistemas que son imprescindibles para los que van hacer un esfuerzo intelectual para la incorporación del enfoque sistémico en el diseño y gestión de proyectos competitivos. Tres de estos elementos son compartidos a continuación

Un sistema es caracterizado por tener:

- 👉 Objetivos, la razón por la cual el sistema existe y opera.
- 👉 Insumos, los elementos de entradas del sistema.
- 👉 Productos, los elementos de salida del sistema.
- 👉 Limites, las frontera de diferentes naturaleza que funcionan como referencia para definir el ámbito, la cobertura y los alcances del sistema;
- 👉 Componentes, elementos internos del sistema que transforman los insumos en productos;

± Flujos, la dinámica del movimiento de elementos entre los componentes del sistema.

La jerarquía dentro de un sistema está asociada a la existencia de sistemas menores ( subsistemas) dentro del sistema principal. Sin embargo, es posible que un subsistema, por su vez, sea constituido por otros subsistemas menores.

Los subsistemas de un sistema desempeñan funciones importantes para el funcionamiento del sistema mayor a que están subordinados. Es en este nivel de análisis que los enfoques reduccionista y los enfoques holísticos se complementan”.

La contribución del enfoque sistémico prácticamente no tiene límites. Lo que la alta gerencia de las organizaciones de ciencia y tecnología agropecuaria debe hacer es tomar la decisión política de iniciar el proceso de discusión, interpretación e incorporación del enfoque sistémico en el proceso de diseño y gestión de proyectos competitivos.

El Sistema Integral de Planificación seguimiento y evaluación – Sipsye, sugiere un sistema integrado de Planificación seguimiento y evaluación como base para el diseño y gestión de proyecto.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Proyecto ISNAR de PsyE en AiyC.

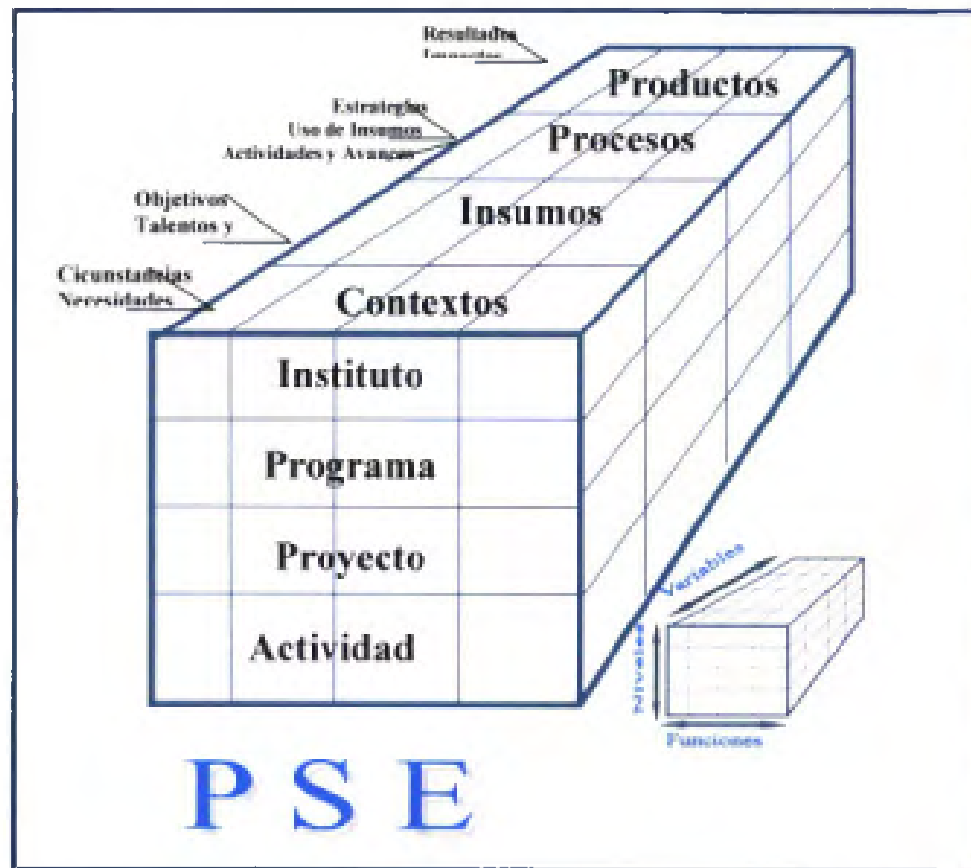
La validez de los proceso de PS y E depende de que sean conocido y compartidos y de que tengan el impacto que todos los involucrado esperan para mejorar la captación y la asignación de lo recursos financieros y el eficiente aprovechamiento de los recursos físico y de lo talentos humanos.

Los informes de progreso y la evaluación del impacto permiten mostrar que las inversiones han dado beneficios y que los resultados de esta son útiles.

Esto permite mejorar el poder de negociación, en especial cuando se requiere ampliar o buscar nuevas forma de financiación. PS y E proporciona, por consiguiente, instrumento que permiten negociar en mejores términos.

PS y E contribuye de manera significativa a mejorar las relaciones entre las Instituciones o empresas y la sociedad a la que vinculan, por tanto, hace mas coherentes los vinculo entre lo que estas instituciones producen y aquello que la sociedad requiere.

Un proyecto no será competitivo si carece de un SIPSyE. Es un conjunto de normas y procedimientos en forma sistémica.

Figura 6 -COMPONENTES DE UN SISTEMA DE GESTION<sup>16</sup>

### 13.2 Enfoque de Extensión

En Panamá el Sistema de Extensión ha sufrido varios cambios; es imperante el desarrollar un mecanismo de trabajo integral que permita canalizar los recursos que invierten todos los organismos financiadores a través de un ente que lidere las acciones de extensión y que pudiese ser el Ministerio de Desarrollo Agropecuario, porque es el regente del Sector, manteniendo una

<sup>16</sup> Proyecto Nuevo Paradigma

amplia información a acerca del medio rural, Frecuentemente la Planificación de los Servicios de extensión es realizada en forma vertical, jerarquizada cumpliendo planes de Direcciones Nacionales, sin considerar las limitaciones y potencialidades del medio.

La falta de diagnóstico sobre la realidad lleva al extensionista por los caminos equivocados buscando introducir tecnologías que no se adaptan a las necesidades ni a los recursos con que cuenta el productor, por tanto no existe el adecuado interés y compromiso, llevándolo a un sistema paternalista. Esto constituye una de las principales barrera que se oponen al desempeño eficiente de los extensionistas y al cumplimiento de los objetivos de la extensión.<sup>17</sup>

Para cumplir con los objetivos de la extensión debemos delimitar el problema y precisar para no desviarse en su transcurso.

Su complejidad llama al trabajo interdisciplinario, hay que verlo desde diferentes ángulos, analizarlo y trabajarlo con especialistas, de diferentes disciplinas que luego se integran. Hay que hacer uso de los talentos, especialistas en este caso el grupo de los estudiante de la Maestría, requiere que se hagan alianzas con otras instituciones y esto presiona por trabajos interinstitucionales.

---

<sup>17</sup> Manual de Operaciones. MIDA-Sistemas de Extensión y Asistencia Técnica, 1996

### 13.3 Enfoques de Equidad de Género:



Foto 18 – Grupo de Mujeres Rurales

La elección de las mujeres como beneficiarias prioritarias de las intervenciones de desarrollo se ha ido convirtiendo en una orientación asumida por muchas instituciones financieras y por muchas ONGS.

Se ha tenido en cuenta la experiencia acumulada, en la que se observa que los beneficiarios de los procesos de desarrollo han tendido a repartirse de una manera muy desigual y que, muy a menudo, las mujeres han quedado al margen de ese tipo de

proceso. En los peores casos, se ha detectado incluso un aumento de las desigualdades.<sup>18</sup>

El enfoque de género en desarrollo propone identificar y diseñar los proyectos con el propósito de mejorar la posición específicamente de las mujeres, eliminando relaciones de poder entre los géneros.

Dada la función de las mujeres tienden a compartir en la mayoría de las comunidades beneficiarias de los proyectos de desarrollo, su implicación directa en estos es un elemento clave para garantizar la difusión de sus efectos.



Foto 19: Productores de Trinidad Las Minas Taller DRP

**14. BENEFICIARIOS DIRECTOS:**

Las familias o grupos organizados cuyo territorios serán sus Fincas o Parcelas dentro de la comunidad de Trinidad Las Minas quienes tendrán una participación dentro de la escala de intervención a corto plazo.

La Propuesta contempla a los Productores de Subsistencia en primer 8 grupos organizados de la comunidad, los cuales se capacitarán en metodologías participativas que conlleven a unir recursos de todos los programas tanto del gobierno como de actores no gubernamentales y que un futuro pueden llegar planificando estratégicamente sus necesidades con el Recurso Necesario para que por autogestión puedan hacer frente a sus Problemas.

**15. AREA DE INFLUENCIA:**

La Micro-Cuenca de Trinidad Las Minas con sus 8 grupos organizados igualmente el área que cubre la agencia del MIDA ya que será replicada por sus técnicos con sus clientes definidos.

## CONCLUSIONES

1. Se observa un bajo nivel de coordinación entre los equipos técnicos que en la actualidad ejecutan programas en el área de Capira específicamente en la comunidad de Trinidad las Minas, esta visión es compartida entre los funcionarios y técnicos del MIDA y los productores participantes en el Diagnóstico Rural Participativo.
2. Los participantes del DRP en la comunidad de Trinidad Las Minas pertenecientes a diversos grupos u organizaciones productivas y sociales expresaron su interés en trabajar en conjunto con las Instituciones y sus técnicos una estrategia para la solución de sus problemas Priorizados.
3. Las prioridades identificadas por la comunidad en el árbol de problemas están relacionadas tanto a los aspectos productivos, organizativos y educativos.
4. Los dirigentes participantes en las distintas fases del DRP reflejaron un conocimiento de la realidad local y del área.
5. Existe por parte de los miembros de la comunidad expectativas sobre las acciones conjuntas y de coordinación que las Instituciones y ellos pueden realizar para aumentar la productividad y los ingresos de las familias rurales.

## RECOMENDACIONES

1. Desarrollar y aprovechar los mecanismos de coordinación que a la fecha se tienen para incidir en las metodologías de transferencia y tecnología como son los comités agropecuarios locales y el comité agropecuario regional (CAR).
2. Desarrollar un proceso de Planificación participativa a mediano plazo de seguimiento al DRP realizado en la comunidad de Trinidad Las Minas y que busque concretar en el Plan de trabajo elaborado conjuntamente.
3. Integrar a Los programas y Planes de trabajo institucional el contemplar enfoques integrales de extensión que consideren los aspectos productivos, educativos y organizativos.
4. Establecer estrategias de extensión y producción que consideren a la comunidad, Región y el área de la cuenca.
5. Al MIDA tomar en cuenta este trabajo para organizar su actuación en el área.
6. Dar seguimiento en los planes operativos y a mediano plazo del MIDA, a los resultados de este DRP y esta propuesta de trabajo. Integrar a las otras instituciones presentes en el área en este proceso

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA y CITADA**

1. Regiones de Desarrollo socio-económico de Panamá, transformaciones ocurridas en las últimas 3 décadas, (1970-2000), por J Herrera, Ligia.
2. Género y Nueva Ruralidad. Procesos de construcción editado por el instituto Interamericano de Desarrollo San José-IICA-CIDER, 2000-85 Pág.
3. Censos Nacionales de Población y vivienda, Contraloría Nacional de Panamá.
4. Avance del estudio Socio económico de la Región de la Cuenca del Canal, Alberto Alemán Zubieta. Administrador de la Cuenca del Canal de Panamá.
5. Panamá Puente Biológico, Moreno- Heckadon, Stanley, Instituto Smithsonian.
6. Folleto de las 80 Herramienta.
7. Folleto sobre técnicas participativas Centro de Recursos para los asentamientos humanos. Cerca. El Meta plan. Modulo N°22.
8. Proyecto PROCCAPA- JICA. informe de los Diagnósticos Rurales Participativos.

9. Entrevista al Planificador Región 5, Panamá Oeste, Agrónomo Eduardo de la Cruz sobre proyectos, programas que se desarrollan en la Región, específicamente en la Cuenca del Canal.
10. Diagnóstico Rural Participativo, en Trinidad Las Minas- Proyecto Masarito.
11. Cámara Júnior Internacional, Capacitación de Instructores, Coral Gables. 1990.
12. Proyecto TCP/Pan/2801.Consultora En Organización, seminario taller N°2, conceptos, técnicos e instrumentos para la participación, con enfoque de Género. Dra. Berta Jaramillo.
13. Informe de Misión y Seguimiento. Ninfa América Espinosa Consultora Monitoreos y seguimiento, Proyecto Lempira Sur/FAO.
14. Proyecto TCP/Pan/2801. Apoyo a la puesta en marcha del programa de manejo de las áreas de la Cuenca del Canal.
15. Introducción al Método ZOPP.GTZ.MBH-Agencia Alemana para el Desarrollo.

16. Proyecto Nuevo Paradigma la dimensión de estrategia en la construcción de la sostenibilidad Institucional(ISNAR).
17. Proyecto Nuevo Paradigma. La dimensión de estrategia en la construcción de la sostenibilidad institucional  
Por: José de Souza Silva.
18. Manual de Operaciones, Ministerio de Desarrollo Agropecuario Sistema de Extensión y Asistencia Técnica 1996.
19. El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo, la aplicación del Marco Lógico, por Manuel Gómez Galán.
20. Álvarez w, Luis, Secuencia para Desarrollo de sistemas con manejo de suelos en Lempira Sur, Proyecto Lempira Sur. GCP/Hon/021/Net. Honduras C.A.
21. Informe de Misión de Asistencia Técnica al Proyecto TCP/PAN/2801(1) "Apoyo a la preparación del programa de Manejo Sostenible de las áreas Rurales de la Cuenca Hidrográfica Del Canal de Panamá (Masar-CHCP).
22. Consultor: Luís E. Álvarez Welches. Experto de Sistemas Agro-silvopastoriles sostenibles.

23. Osorio FAO. 2000, Enfoque de Ecosistemas en Agricultura de Montaña. FAO.
24. Navarro, Edgardo y Álvarez W. Luis. 2001, Desarrollo Participativo de Tecnologías, Proyecto Lempira Sur, GCP/Hon/021/Net. Honduras C.A.
25. Escriba Y Sustente su Tesis, Ileana Golcher Quinta Edición.
26. Recursos de Apoyo a la Investigación (RAIIA) Consorcio AGRIDEC 1999 Universidad de Florida.
27. ONU, Reunión internacional, La Extensión Rural como Profesionalizada y Emancipadora de los Agricultores. 1996.
28. Informe sobre desarrollo Mundial. 1982.
29. PNUD-INDH-2002 Primer informe Nacional de Desarrollo Humano. FAO.
30. Manual de la Nueva Ruralidad, Capitulo N°2. Desarrollo Humano Sostenible., IICA
31. Boletín sobre Recursos de Apoyo a la Investigación (RAIIA) Dr. Jonás, Jorge 1999.
32. Revista Agroforestería, Manual para Extensionistas, Proyecto Triple C. 2000.

33. Libro Mediación para Sustentabilidad construyendo Políticas desde las bases. Por Jutta Blauert y Simón
34. Banco Mundial- Equipo PROGENIAL – Panamá. Asistencia Técnica. Para la incorporación del Enfoque de Género en el marco Lógico del Programa de manejo Sostenible de las reas Rurales de la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá. Masar- CHCH. Consultor Ricardo Mejía M enlace ROGENIAL Panamá.2002.
35. Proyecto TCP/Pan/2801. Consultora de Organización seminario taller.2 Conceptos, técnicos e instrumentos para a Participación con Enfoque de Género. Por Berta Jaramillo, Pmá Agosto –2003.
36. Mida Secretaria Técnica Taller Acciones para mejorar los mecanismos de Transferencia de la Tecnología Generada por las instituciones que realizan investigaciones agropecuarias. informe Final. 4 y 5 de Enero-2003 y segunda fase 22 de abril 2003.
37. Orientaciones Estratégicas para el Desarrollo Agropecuario Medio Rural.(Plan Panamá Rural

2001- O4 ( políticas de desarrollo Tecnológico

Pág. 17.

38. Folleto de la Contraloría General de República Dirección de estadística y Censo Limites de los Corregimiento Provincia e Panamá.1972.
39. Juan Cheas Peláez, Julio Santamaría Guerra, Maria Adriana Mato Bode Alicia León.

**SIGLAS UTILIZADAS EN LA PROPUESTA**

1. **DRP:** Diagnóstico Rural Participativo
2. **CIPP:** Sistema de Insumo, Proceso y Producto
3. **PSYE:** Planificación, Seguimiento y Evaluación
4. **POA :** Plan Operativo Anual.
5. **AlyC:** América Latina Y Centroamérica.
6. **PROCCAPA:** Proyecto de Conservación de la Cuenca  
Del Canal de PMA.
7. **ISNAR:** Servicio Internacional para la Investigación  
Agrícola Nacional.
8. **MASAR:** Manejo Sostenible de las áreas Rurales.
9. **SIPSyE:** Sistema de Planificación Seguimiento y  
Evaluación

## GLOSARIO DE TERMINOS

1. **Estrategia:** Combinación lógica de actores, factores y acciones. Se deriva de la palabra griega estrategias conjuntos de maniobras realizadas para superar al enemigo durante un combate (Nutt y Backoff).
2. **Organización:** Es un Sistema abierto y dinámico, en las organizaciones los seres humanos son percibidos como ciudadanos (as) quienes tienen imaginación y son capaces de pensar y de crear más allá de su conocimiento y experiencias previas, y son gerenciales como talento humanos.
3. **Sostenibilidad.** Complejidad, diversidad, multicausalidad, interdependencia, naturaleza, sociedad, cultura, equidad, participación, interacción. Construcción.

**“CUADROS DE DESCRIPCION DEL AREA Y  
DIAGNOSTICO RURAL PARTICIPATIVO DE LA  
COMUNIDAD DE TRINIDAD LAS MINAS”**

**ETAPAS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA**

**PLAN DE ESTRATEGICO CON ENFOQUE SISTEMATICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD TLM.**

Periodo: De Julio 2003 al mes De: Enero 2004

N°	Cronograma de Actividades	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrer	Marzo
1	Selección del Tema de la Propuesta	■			■	■							
2	Elaboración del Diseño de la Propuesta								■	■			
3	Aprobación por la Coordinadora							■	■				
4	Recolección de Información Bibliografica			■	■	■	■	■	■				
5	Redacción del Marco Logico								■				
6	Redacción del Marco Teórico y Otros Capítulos									■			
7	Entrega del Informe a la Entidad Financiera							■					
8	Revisión del Primer Borrador Ajustes									■	■	■	
9	Elaboración de Instrumentos de Recolección de Datos "Validación"							■	■				
10	Aplicación de Técnicas de Recolección de Datos							■	■	■			
11	Elaboración de Cuadros Graficos								■	■			
12	Interpretación y Analisis												
13	Elaboración de la Propuesta								■	■	■		
14	Redacción de Conclusiones y recomendaciones												
15	Revisión integral de la investigación por el asesor	■	■	■	■	■							
16	Revisión de estilo	■											
17	Mecanografía del Trabajo	■	■	■	■	■							
18	Fotocopiado y distribución a los miembros del jurado	■	■	■	■	■							
19	Corrección Final			■	■	■							
20	Impresión y Encuadernación del Trabajo					■	■					■	
21	Sustentación Pública					■	■						■

Datos Levantados durante la Realización del DRP

Cuadro No. I - POBLACION

CORREGIMIENTO EL CACAO, COMUNIDAD DE TRINIDAD LAS MINAS	POBLACION											
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	DE 18 AÑOS Y MÁS DE EDAD	DE 10 AÑOS Y MÁS DE EDAD							
					TOTAL	CON MENOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA APROBADO	OCUPADOS		DESOCUPADOS	NO ECONÓMICAMENTE ACTIVA	ANALFA BETA	CON IMPEDIMENTO
							TOTAL	EN ACTIVIDADES AGROPECUARIAS				
Cacao	4,387	2,381	2,006	2,238	3,889	610	1,298	1,017	156	1,662	362	86
Trinidad las Minas	807	318	289	322	436	81	181	124	17	238	46	13

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2000 - Contraloría General de la República

CUADRO No II - CANTIDAD DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
PRIMARIA POR GRADO Y SEXO

GRADO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
kinder	18	7	11
Primer	33	16	17
Segundo	22	13	9
Tercero	20	9	11
Cuarto	22	7	15
quinto	20	10	10
Sexto	13	3	10
Total	148	65	83

**Cuadro No. III – LUGARES DE COMERCIALIZACION <sup>1</sup>**

Rubro	vende	compra	lugar	venta	compra	hombre	mujer
Arroz		x	tienda		0.35		m
Maiz seco	x	x	tienda		0.20	H	
Maiz Nuevo	x		Chorrera	5.0		H	
Café en sobre		X	mercado		0 15		X
Café en cereza	X		INTERMEDIARIO	3.5/LATA		H	
Yuca	X		Chorrera	2.50/bolsa		H	
Name	X		Chorrera	15.00/BO LSA		H	
Otoe	X		Chorrera	4.0/bolsa		H	
Naranja	X		Chorrera	3.0/ciento		H	
Pixbae	X		Chorrera	1 0/racimo		H	
Mandarina	X		Chorrera	4 0/ciento		H	
Platano			Chorrera	6.0/ciento		H	
Guineo	X		Chorrera	6.0/caja		H	
Gallina de patio.	X		Chorrera	1.50/LB			M
Pollo de paquete.	X		Tienda	1.00/libra			M

<sup>1</sup> Fuente: Diagnostico Rural Participativo, Proyecto, manejo Sostenible de las áreas Rurales (MASARITO)

**Cuadro No. IV – USO Y MANEJO DE RECURSOS  
EXISTENTES<sup>2</sup>**

Recursos	Usos	Disponibilidad	Quien lo usa.	
			Hombre	Mujer
Maderables	Trapiche, Sillas, cama, pilón, batea, ranchos, leña, puerta, cerca y paredes.	Poca disponibilidad	x	x
Palma Real	Cobija de ranchos, penca para decoración. Se obtiene vinos, cogollo,	Hay existencia pero sin manejo	x	x
Palma Negrita	Cobijar sacar manteca negra para curar erupciones.	Existe pero no en abundancia	x	x
La Bellota	Hacer sombreros, canastas, ropero, carteras, etc.	Existe pero no en abundancia	x	x

<sup>2</sup> Fuente: Diagnóstico Rural Participativo, Proyecto, manejo Sostenible de las áreas Rurales (MASARITO)

**Cuadro No. V – CANTIDAD COSECHADA Y SUPERFICIE**

**<sup>3</sup>SEMBRADA**

Provincia, Distrito, Corregimiento y Cultivo	Explota.	Superficie (Has)			Unidad de Medida
		Sembrada	Perdida		
Arroz (Primera Siembra)	219	160.37	10.7	Quintal en Cáscara	
Arroz (Segunda Siembra)	19	9	0.54	Quintal en Cáscara	
Maiz (Primera Siembra)	201	98.8	8.62		
Maiz nuevo	81	-	-	Ciento de mazorcas	
Maiz seco	162	-	-	Quintal en grano	
Maiz (Segunda Siembra)	61	28.17	4.11		
Maiz nuevo	19	-	-	Ciento de mazorcas	
Maiz seco	51	-	-	Quintal en grano	
Frijol de bejuco	117	23.94	5.25	Quintal seco	
Poroto	5	0.6	0.27	Quintal seco	
Guandú	103	54.87	-	Quintal	
Yuca	240	16.92	-	Quintal	
Ñame	115	6.07	-	Quintal	
Otoe	33	1.33	-	Quintal	
Caña de azúcar	38	2.75	0.06	Tonelada corta	
Pimiento dulce	10	0.02	-	Quintal	
Repollo	2	-	-	Quintal	
Tomate de mesa o ensalada	11	0.17	-	Quintal	

<sup>3</sup> Fuente: Contraloría General de la República, Censo Agropecuario 2,001

**Cuadro N.º VI – EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS Y**

**APROVECHAMIENTO<sup>4</sup>**

**No de Explotaciones**

	Aprovechamiento				
	Total	Con cultivos temporales	Con cultivos permanentes	En descanso o barbecho	Con pastos tradicionales
EL CACAO.....	2,163	705	769	428	261
LA TRINIDAD.....	1,038	320	349	144	225

<sup>4</sup> contraloría General de la República, Censo Agropecuario 2001

**Cuadro No. VII – EXPLOTACIONES, NUMERO DE PLANTAS,<sup>5</sup>**

	Explotaciones			Total (Número de Plantas)
	Total	Con cultivo organizado	Con cultivo disperso	
<b>LA TRINIDAD.....</b>				
<b>Café.....</b>	<b>245</b>	<b>16</b>	<b>229</b>	<b>36904</b>
<b>Banana guineo.....</b>	<b>149</b>	<b>2</b>	<b>147</b>	<b>2821</b>
<b>Plátano.....</b>	<b>164</b>	<b>4</b>	<b>160</b>	<b>6638</b>
<b>Papaya.....</b>	<b>17</b>	<b>—</b>	<b>17</b>	<b>571</b>
<b>Naranja de jugo y/o injertada...</b>	<b>269</b>	<b>5</b>	<b>264</b>	<b>8607</b>
<b>Cacao.....</b>	<b>14</b>	<b>—</b>	<b>14</b>	<b>151</b>
<b>Piña.....</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>4618</b>
<b>Coco.....</b>	<b>137</b>	<b>—</b>	<b>--</b>	<b>1278</b>
<b>Achiote.....</b>	<b>83</b>	<b>—</b>	<b>--</b>	<b>442</b>
<b>Aguacate.....</b>	<b>110</b>	<b>—</b>	<b>--</b>	<b>527</b>
<b>Limón.....</b>	<b>102</b>	<b>—</b>	<b>--</b>	<b>629</b>
<b>Toronja.....</b>	<b>43</b>	<b>—</b>	<b>--</b>	<b>159</b>
<b>Mango.....</b>	<b>216</b>	<b>—</b>	<b>--</b>	<b>1637</b>

<sup>5</sup> Contraloría General de la República, Censo Agropecuario 2,001

**Cuadro No. VIII = EXISTENCIA DE ANIMALES POR CLASE DE ANIMAL<sup>6</sup>**

	Existencia de animales				
	Ganado				
	Bovino	Porcino	Caballar	Mular y asnal	Caprino
EL CACAO.	146	151	393	3	1
LA TRINIDAD.....	161	70	229	9	3

**Cuadro No IX - EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS, POR SU TAMAÑO.<sup>7</sup>**

	Explotaciones agropecuarias por su tamaño				
	Total	Menos de 0.10 hectáreas	De 0.10 a 0.49 hectáreas	De 0.50 a 0.99 hectáreas	De 1.00 hectáreas y más
EL CACAO.....	840	6	17	42	775
LA TRINIDAD.....	436	9	19	22	386

<sup>6</sup> Contraloría General de la Republica, Censo Agropecuario 2,001

<sup>7</sup> Contraloría General de la Republica, Censo Agropecuario 2,001

**Cuadro No. X -SUPERFICIE DE LAS EXPLOTACIONES SEGUN  
TAMAÑO<sup>8</sup>**

	<b>Superficie de las explotaciones Agropecuarias</b>				
	<b>Total (hectáreas)</b>	<b>Menos de 0.10 hectáreas</b>	<b>De 0.10 a 0.49 hectáreas</b>	<b>De 0.50 a 0.99 hectáreas</b>	<b>De 1.00 hectáreas y más</b>
<b>EL</b>					
<b>CACAO.....</b>	<b>8,611.46</b>	<b>0.34</b>	<b>3.85</b>	<b>23.55</b>	<b>8,583.72</b>
<b>LA</b>					
<b>TRINIDAD.....</b>	<b>6,516.66</b>	<b>0.51</b>	<b>3.95</b>	<b>13.25</b>	<b>6,498.95</b>

<sup>8</sup> Contraloría General de la República, Censo Agropecuario 2,001

**Cuadro No. XI - EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS POR  
TENENCIA DE TIERRA**

	<i>Explotaciones Agropecuarias</i>				
	Total	Ocupadas con título de propiedad	Ocupadas sin título	Tomadas en arrendamiento	Derecho Posesorio
EL CACAO.....	840	60	717	4	59
LA TRINIDAD.....	436	43	356	1	36

**Cuadro No. XII - PLAGAS Y ENFERMEDADES SEGÚN CULTIVOS:<sup>9</sup>**

Cultivos	Plagas Y Enfermedades	Medidas De Prevención Y Control	Momento en que Atacan
Name	Arriero Quemazón, Antracnosis	Mirex Benlate	Todo el tiempo En cada siembra
Otoe	Gusano barrenador Chinilla(hoja) Muleto	No se usa nada Limpieza y poda Gato de casa.	Crecimiento Vegetativo

<sup>9</sup> Contraloría General de la República, Censo Agropecuario 2,001

Cebollina, Pimentón y Tomate	Chinche gorgojo langosta.  Tomate(Quemazón)	Malathión  Jabón en polvo.	Flores y frutos  Todo el tiempo.
yuca	Picadura de tubérculo( gusano de cogollero.	No saben como controlar, manual y químico.	Cuando empieza a engrosar, y cuando empieza a echar hojas.
Arroz	Hormiga blanca Ratones Gallina ciega Plaga que chupa la patita del arroz	No saben controlarla . Sacan la planta enferma. Lo espantan	Crecimiento vegetativo. Y al cuajado.
Maíz	Ratones Gusano del tallo,y suelo.	No lo controlan y cosechan lo que pueden.	Cuando esta nueva la mazorca.
Naranjas	Se secan los palos Gorgojo de color azul perfora el tallo, hormiga negra.	No se controlan	Al producir
Plátano	Picudo (daña la raíz).	Limpieza de semilla y poda.	Todo el ciclo de la planta.

**CUADRO XIII - POLÍTICA –ORGANIZACIÓN Y RESULTADO**

<b>Eventos Positivos</b>	<b>Eventos Negativos</b>
<p>1956</p> <p>Se construye la primera Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da inicio a la Deforestación.</li> <li>• Los rendimientos son bajos, debido a que las tierras está cansada.</li> </ul>
<p>1960</p> <p>Se construye el Acueducto.</p> <p>El primer transporte de pasajero</p> <p>Cortes de caminos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inundación del Río Trinidad(1972) esto trajo pérdida en la comunidad como en la agricultura, en la Ganadería, y en las especies menores.</li> </ul>
<p>1990</p> <p>Se pone la Luz Eléctrica</p> <p>1995</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmonte en la Cuenca, ríos y quebradas, ocasionado por los foráneos que compran fincas y se dedican a la ganadería.</li> <li>• Falta de coordinación entre las Organizaciones.</li> </ul>

**CUADRO XIV - EJECUCIÓN DE OTROS PROYECTOS EN LA  
COMUNIDAD**

<b>Proyectos</b>	<b>Año</b>	<b>Vigente</b>	<b>No Vigente</b>
Triple C	2000	•	
Caja Rural	2003	•	
Ong	1997		
Sondear		•	
Masarito	2003	•	
Veranera	1997		•
Jica	2000	•	
Granja De Agricultura Sostenible  Comité de Comercialización	2000    2004	•	Deserción De Algunos Socios.

CUADRO No XV

ESTRATEGIA Y ACCIONES PROPUESTAS- PRIORIZACION DE PROBLEMAS

PROBLEMA	ESTRATEGIA	ACCIÓN
<p>1- Falta de Capacidad, Diagnóstico y de Planificación Participativa.</p>	<p>Desarrollar Mecanismos de concertación y propuestas para la Ejecución de planes comunitarias.</p>	<p>➤ Formular planes de trabajo participativo desde la base y concertarlos con los diferentes Actores y fuerzas de la comunidad de Trinidad Las Minas.</p>

**2- Faltan procesos de concientización para identificar las diferencias entre hombres y mujeres para la mayor sostenibilidad de las Organizaciones.**

➤ **Fortalecer la integración Social comunal y Organizativa de las mujeres y los hombres en los distintos espacios de acción la familia, la producción, La Comunidad, y las Organizaciones.**

➤ **Develar roles de hombres y mujeres en sus distintos niveles de intervención con equidad en la dirección acceso a recursos y oportunidades de capacitación.**

➤ **Hacer uso de distintos Métodos educativos para sensibilizar sobre diferentes temáticas y los enfoques de género y el holístico o de sistema.**

**3- Falta de Gestión Administrativa e Institucional de los grupos y comunidades para rentar las bases de la planificación Participativa.**

➤ **Fortalecer las capacidades, gestión de la comunidad, desarrollando Estructuras de Participación ciudadana como los Consejos De Desarrollo Comunitarios (CDC).**

➤ **Acompañar a las Organizaciones comunales en la elaboración y gestión de propuestas.**

➤ **Apoyar la coordinación administrativa y gestión de proyectos.**

**CUADRO No XVI**  
**PROPUESTA-ENFOQUE DE SISTEMAS<sup>1</sup>**

PROBLEMA	ESTRATEGIA	OBJETIVO	METODOLOGIA	PRODUCTO	SUPUESTO	RESPONSABLE
1- Deterioro de la Capacidad productiva por el uso inadecuado de los recursos naturales	Elaborar la propuesta para encontrar opciones más atinadas a los problemas de baja producción y degradación de los recursos naturales Enfoque de sistemas, de	Incorporar el usos de Tecnología s apropiadas para hacerlas productivas Desarrollar sistemas, rentables, ecológicamente sostenibles	Caractenzación de Áreas agro ecológicas. Caracterización de productores. Consensuar criterios con las instituciones de investigación. Analizar Las alternativas	Satisfacer los requerimientos sociales y económicos, específicos Disminución de riesgos económicos para el productor. En las condiciones naturales en que se encuentra. Una transferencia de	Que se tenga una metodología de trabajo Flexible sujeta a innovaciones, integrando las diferentes disciplinas y tomando en cuenta en enfoque de sistemas Los incentivos	ONGS  IDIAP MIDA up

<sup>1</sup> Procesos y productos, Kiees Prins, Aportes para el Desarrollo 2, Escuela para el Desarrollo

	<p>producción, bajo un sistema integral para la transferencia de Tecnología, y captación de recursos de los diferentes programas.</p>		<p>tecnológicas existentes. Identificación de los sistemas existentes de producción. Establecer un sistema de capacitación</p>	<p>tecnología y extensión acorde a la época que estamos viviendo, con mercados globalizados  Productores capacitados, organizados en asociaciones o comités trabajando para su comunidad. Técnicos preparados y una agricultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equitativa</li> <li>➤ Competitiva</li> <li>➤ Sostenible</li> </ul>	<p>ofrecidos por la Empresa Privada. Lleguen oportunamente. Disposición de las entidades en apoyar a la comunidad con recursos e Investigación Personal técnico capacitado en los enfoques de sistemas integrales</p>	<p>MIDA</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

<p>2- Ausencia de base conceptual y metodológica para trabajar con el enfoque de sistemas</p>	<p>Plan de capacitación en nuevas tecnologías participativas, Tanto a instituciones, técnicos, y productores</p>	<p>Desarrollar y aprovechar los Proyectos existentes en la comunidad para capitalizar recursos.</p>	<p>Para Técnicos: Talleres, Diagnósticos, Seminarios, Giras Educativas, Charla etc.  Para Productores: Talleres, con metodologías Aprender haciendo seminarios de planificación y metodologías participativas.  Diagnósticos , Giras, Días de Campo para</p>	<p>Personal Técnico capacitado y productores con liderazgo de autogestión.</p>	<p>Apoyo a la Investigación. Programas con recursos. Capacidad institucional.</p>	<p>Univ. De PM IDIAP  ONGS  Productores Organizados</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

			demostrar resultados y logros. ETC.			
3- Producción y comercialización	Realizar un cronograma de actividades de producción y mercadeo apartir de la fecha.	Formar un comité especial para el seguimiento de la comercialización Capacitación para orientar en comercialización Crear un banco de información (MIDA, IMA. Y Productor)	Diagnósticos de Producción, capacitación, Giras, Encuestas, ferias Rurales.	Existencia de una planificación sistemática para el mercado. Estadísticas sobre ventas y Precios	Información existente, para la toma de decisiones, de Instituciones y productores	IMA, MIDA, MEF ETC

**CUADRO XVII- CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS Y  
PRODUCTORES -DETALLADOS EN EL PLAN  
OPERATIVO ANUAL**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>N° DE EVENTO</b>	<b>N° DE BENEFICIARIO</b>	<b>MONTOS</b>
Diagnostico	2	40	200.00
Reuniones	2	40	200.00
Seminarios	2	40	200.00
Giras Educativas	2	80	400.00
Días de Campo	1	80	200.00
Programa Radial Capacitación			2,100.00
<b>SUB TOTAL</b>			<b>3,300.00</b>
<b>GASTOS VARIOS</b>			
Útiles y Materiales			200.00
Equipo(comp.)			600.00
Consultores Nacionales			3,000.00
<b>TOTAL</b>			<b>7,100.00</b>





**Diagnóstico Rural Participativo Con El Técnico Celedonio Ovalle, Extensionista De La Agencia De Cacao.**



**Evaluación De Parcela Con El Grupo De Trinidad La Mina, Y El Consultor Hondureño Fao- Luis Álvarez.**



Grupo de Programa Veranera Mujeres Rurales Lideres del Proyecto Veranera



Los Huertos escolares es uno de los Programas manejados por el extensionista en la que se capacitan a los beneficiarios



Pastos Naturales, Ratana



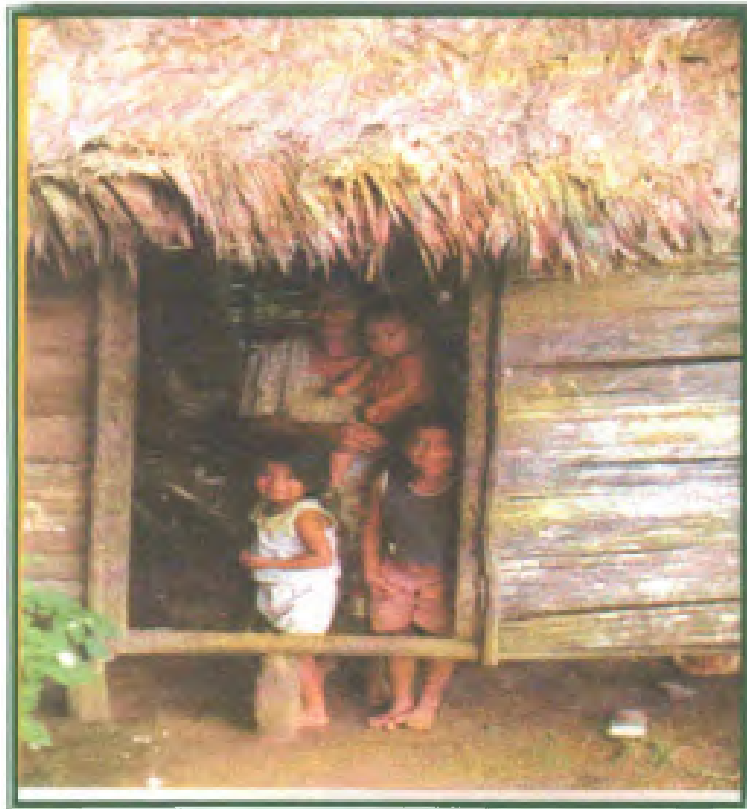
Maestra Con Sus Estudiantes En La Escuela En La Comunidad.



Participación Activa Del Productor Anel Mariscal Explicando Su Trabajo En La Parcela De Ñame.



Miembros Del Grupo Comunitario y la Estudiante Eyra De Pérez



**Tipo De Vivienda Que Se Construye En La Comunidad De La Trinidad De Las Minas.**



**Niños Que Se Benefician Con El Vaso De Leche Que Tiene El Ministerio De Educación Con Apoyo Del Fis.**



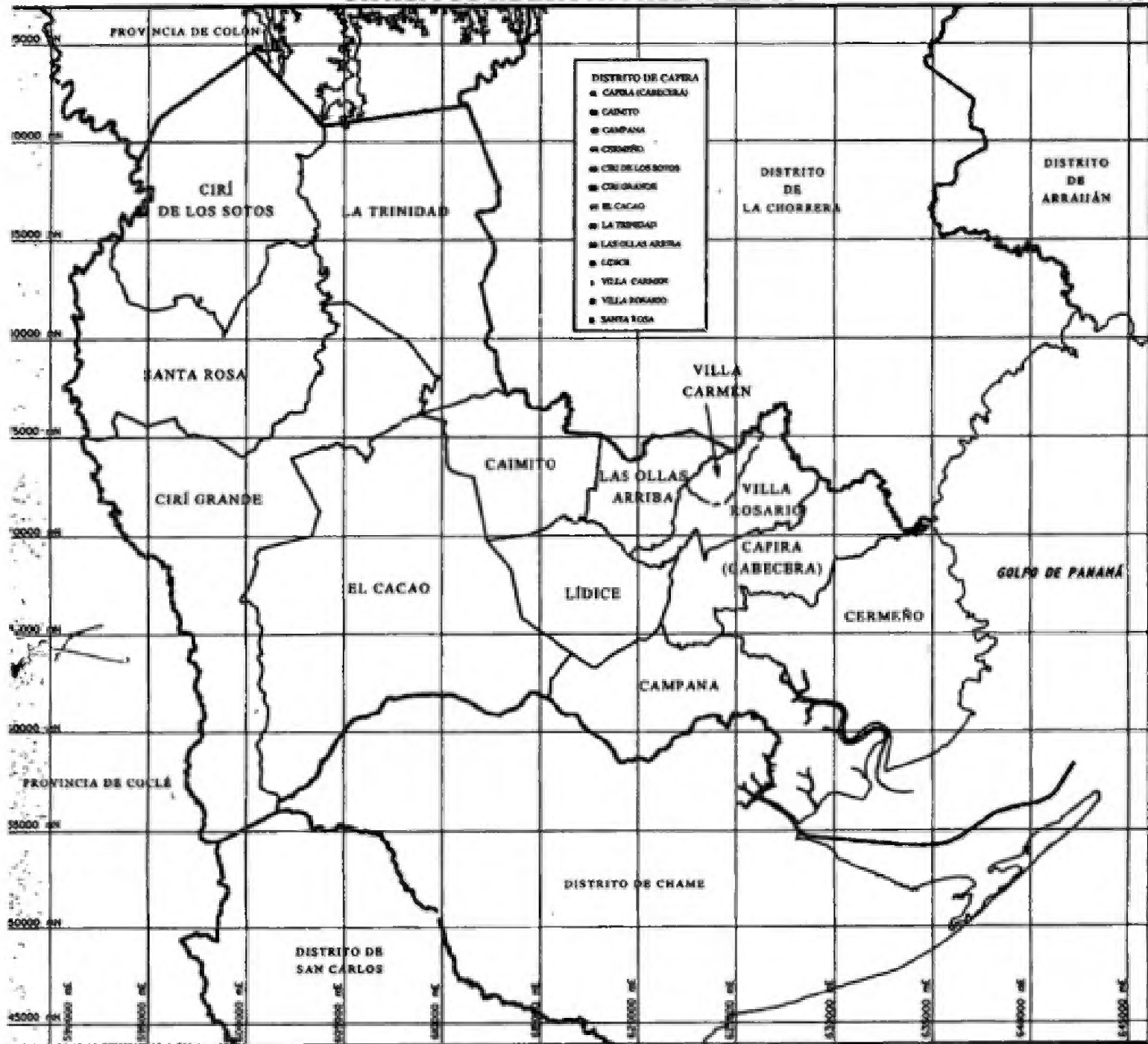
Vivienda de Quincha y Penca de Trinidad Las Minas



Diagnóstico Rural Participativo Con El Grupo De Trinidad Las Minas.

REPÚBLICA DE PANAMÁ  
 PROVINCIA DE PANAMÁ  
 DISTRITO DE CAPIRA POR CORREGIMIENTO

0803



PREPARADAS POR EL INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL  
 USANDO DATOS, MAPAS CENSALES DE 1950 E INVESTIGACIONES  
 DE CAMPO EFECTUADAS EN JULIO DE 1956

SÍMBOLOS

	CIUDAD PRINCIPAL, CABEZAL
	CIUDAD DE SEGUNDA
	PUERTO
	CAÑO PERMANENTE
	CAÑO TEMPORAL
	FRONTERA DE CORREGIMIENTO
	FRONTERA DE DISTRITO

ESCALA APROXIMADA 1:290,000



1.7 Cm. = 5 Km.

PREPARADO POR LA SECCION DE CARTOGRAFIA

DIRECCION DE AUTORES  
 RESOLUCION N° 282-005-0022  
 REGISTRO N° 2002281  
 MINISTERIO DE EDUCACION

PROVINCIA DE PANAMÁ

