



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**EVALUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA  
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL CENTRO REGIONAL  
UNIVERSITARIO DE AZUERO**

**PARTICIPANTE  
JOSÉ JOEL GARCÍA B.**

Tesis presentada como uno de los requisitos para optar al grado de Maestro de Ciencias de la Educación con especialización en Docencia Superior.

**CHITRÉ, PROVINCIA DE HERREA**

**2004**

**APROBADO POR:**

**Director de Tesis** \_\_\_\_\_

**Miembros del Jurado** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Vicerrectoría de Investigación y Postgrado** \_\_\_\_\_

**Fecha** \_\_\_\_\_

# **AGRADECIMIENTO**

**A nuestro Señor Jesucristo, Todopoderoso, por permitirme la sensibilidad y haber desarrollado mi capacidad intelectual con la cual puedo lograr las metas que en la vida me trazo.**

**A todas aquellas personas que desinteresadamente me animaron y colaboraron profesionalmente de forma muy científica, para que culminara este proyecto educativo de investigación, mi gratitud.**

- **A los profesores del programa de maestría, que muy sabiamente dieron su aporte educativo.**
- **A la Magistra Elisa Ríos y al Doctor Maximino Espino, quienes con suma complacencia me asesoraron este trabajo, y con su alegría característica me orientaron en forma atinada.**
- **A los compañeros(as) del curso de maestría, de quienes aprendí mucho.**
- **A la Profesora Marianela Alvarado que muy profesionalmente y con su don de gente revisó el presente trabajo.**
- **A los compañeros docentes de la Escuela Hipólito Pérez Tello que me brindaron su cooperación para el desarrollo de esta investigación.**

**Una y mil gracias.**

# **DEDICATORIA**

- **A mi madre María de los Reyes por haberme moldeado y formado los rasgos de mi personalidad.**
- **A mi esposa Ércilia Edith, comprensiva y tolerante, por soportar mi ausencia y exigencias.**
- **A mis hijos Karoline Anabel y José Joel, crisoles de esperanza, y fuentes de inspiración en la culminación del presente trabajo.**

# ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>PRIMER CAPÍTULO</b>	
<b>ASPECTOS GENERALES .....</b>	<b>1</b>
1. Situación actual del problema.....	2
2. Planteamiento del problema.....	3
3. Supuestos.....	4
4. Objetivos de este estudio.....	4
4.1. Objetivos generales.....	5
4.2. Objetivos específicos.....	5
5. Delimitación.....	5
6. Limitaciones de la investigación.....	6
7. Justificación.....	6
<b>SEGUNDO CAPÍTULO</b>	
<b>MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>9</b>
1. Antecedentes.....	10
2. Conceptualización.....	11
2.1. Currículum.....	11
2.2. Diseño Curricular.....	11
2.3. Plan de estudios.....	11
2.4. Perfil de egreso.....	12
2.5. Objetivos de la carrera.....	12
2.6. Evaluación.....	12
3. Teoría.....	12
3.1. La evaluación: un primer paso hacia la calidad educativa.....	13
3.2. Evaluación de los programas de educación.....	14
3.3. Los procesos de evaluación.....	15
3.4. Evaluación curricular.....	16
3.4.1. Evaluación interna del currículo.....	17
3.4.2. Evaluación externa del currículo.....	18

4.	Modelos de evaluación.....	19
4.1.	Modelos analíticos.....	20
4.1.1.	Modelo CIPP: contexto, insumo, proceso, producto.....	20
4.1.1.1.	Evaluación del contexto.....	20
4.1.1.2.	Evaluación de insumo.....	21
4.1.1.3.	Evaluación del proceso.....	21
4.1.1.4.	Evaluación del producto.....	21
4.1.2.	El modelo de los referentes específicos.....	22
4.1.2.1.	Evaluación del contexto.....	22
4.1.2.2.	Evaluación de los objetivos.....	22
4.1.2.3.	Evaluación de los recursos.....	23
4.1.2.4.	Evaluación del funcionamiento.....	23
4.1.2.5.	Evaluación de la población.....	24
4.1.2.6.	Evaluación de los resultados.....	24
5.	Planificación curricular de una carrera universitaria.....	25
5.1.	Pasos necesarios para la planificación curricular de una carrera universitaria.....	25
5.1.1.	Los objetivos de la carrera.....	25
5.1.2.	Perfil del egresado.....	26
5.1.3.	Áreas básicas de formación.....	26
5.1.4.	El plan de estudios.....	26
5.1.5.	Los programas de las asignaturas.....	27

### TERCER CAPÍTULO

DIRECCIONES METODOLÓGICAS.....	28
1. Paradigma o diseño de investigación.....	29
2. Definición operacional de términos y/o variables.....	29
3. Población y muestra.....	30
4. Instrumentación.....	31
4.1. Entrevistas.....	31

4.2.	Encuestas.....	31
5.	Procedimiento.....	32
<b>CUARTO CAPÍTULO</b>		
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>		<b>33</b>
1.	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a profesores.....	34
2.	Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.....	47
3.	Análisis del Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar.....	72 72
3.1.	Delimitación de la carrera.....	73
3.4.3.	Título.....	73
3.4.4.	Nivel o grado.....	73
3.4.5.	Requisitos de ingreso.....	73
3.4.6.	Duración.....	74
4.	Planificación de la estructura interna de la carrera.....	74
4.1.	Objetivos de la carrera.....	74
4.2.	Perfil del egresado.....	76
4.3.	El plan de estudios y áreas de formación.....	79
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>86</b>
<b>QUINTO CAPÍTULO</b>		
<b>PROPUESTA.....</b>		<b>91</b>
1	Fundamentación diagnóstica.....	92
2	Fundamentación teórica.....	92
3	Objetivos de la propuesta.....	98
4	Propuesta de objetivos de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.....	99
5	Propuesta del perfil del egresado de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.....	100
6	Plan de estudios actual.....	102
7	Propuesta de plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar.....	103

8	Asignaturas del plan de estudios actual.....	104
9	Asignaturas y bloques de contenidos sugeridos.....	128
10	Justificación de la propuesta del plan de estudios, áreas y asignaturas.....	147
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>149</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>153</b>

## **ÍNDICE DE CUADROS**

1.	<b>VARIABLE E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>30</b>
2.	<b>PREPARACIÓN QUE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DA A SUS EGRESADOS.....</b>	<b>35</b>
3.	<b>VINCULO DIRECTO ENTRE LAS HORAS PRÁCTICAS DE CADA ASIGNATURA CON LOS INFANTES DEL JARDIN.....</b>	<b>37</b>
4.	<b>CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES SOBRE LA OPINIÓN QUE TIENEN LOS ESTUIDANTES RESPECTO AL PLAN DE ESTUDIOS.....</b>	<b>38</b>
5.	<b>OPINIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE EL ADECUADO ALCANCE Y SECUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA.....</b>	<b>43</b>
6.	<b>CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CONOCEN EL PERFÍL DE EGRESO DE SU CARRERA.....</b>	<b>48</b>
7.	<b>OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE FINALIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS.....</b>	<b>49</b>
8.	<b>MEDIDA EN QUE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PROMUEVE LA FORMACIÓN EN VALORES.....</b>	<b>52</b>
9.	<b>ETAPAS DE LA CARRERA EN QUE LOS ESTUDIANTES DEL ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR SE RELACIONAN CON LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....</b>	<b>54</b>
10.	<b>OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO AL ADECUADO TIEMPO QUE LOS PROFESORES LE DEDICARON A LA ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL.....</b>	<b>56</b>
11.	<b>FRECUENCIAS EN QUE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DISCUTEN LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS.....</b>	<b>58</b>
12.	<b>ORIENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....</b>	<b>60</b>

13.	<b>OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES RELACIONADA CON ADECUADA CANTIDAD DE HORAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESPECIALIDAD.....</b>	<b>62</b>
14.	<b>EXISTENCIA DE MATERIAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS QUE PREPARAN ADECUADAMENTE A LOS ESTUDIANTES PARA EL PLANEAMIENTO DIDACTICO.....</b>	<b>63</b>
15.	<b>RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y ÁREAS PSICOMOTORA, SOCIOAFECTIVA Y CONGNOSCITIVO LINGÜÍSTICA.....</b>	<b>64</b>
16.	<b>OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES REFERENTES AL ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA....</b>	<b>66</b>
17.	<b>RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES REFERENTE AL ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE LA CARRERA.....</b>	<b>68</b>
18.	<b>ADECUADO TIEMPO DESTINADO A LA PRÁCTICA DOCENTE PARA ADQUIRIR SUFICIENTE EXPERIENCIA DOCENTE.....</b>	<b>70.</b>
19.	<b>APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA PRÁCTICA DOCENTE.....</b>	<b>71</b>
20.	<b>RELACIÓN EXISTENTE ENTRE COMPONENTES Y ENUNCIADOS DEL PERFIL DE EGRESO ACTUAL.....</b>	<b>78</b>
21.	<b>COMPARACIÓN DE ÁREAS SEGÚN PERFIL Y ASIGNATURAS DE ACUERDO A ÁREAS DE LA ESPECIALIDAD.....</b>	<b>81</b>
22.	<b>PROPUESTA DE OBJETIVOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....</b>	<b>99</b>
23.	<b>PROPUESTA DEL PERFIL DE EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....</b>	<b>100</b>
24.	<b>PLAN DE ESTUDIÓS ACTUAL.....</b>	<b>102</b>

25.	<b>PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....</b>	<b>103</b>
-----	--	------------

## **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

1.	PREVALENCIA DE ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS QUE INCLUYEN CONTENIDOS SOBRE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO.....	40
2.	OPINIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA CORRESPONDENCIA ENTRE EL PERFIL DE EGRESO Y FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.....	42
3.	OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE FINALIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS.....	50
4.	MEDIDAS EN QUE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA PROMUEVE LA FORMACIÓN EN VALORES.....	53
5.	ETAPAS DE LA CARRERA EN QUE LOS ESTUDIANTES DEL ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR SE RELACIONAN CON LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	55
6.	FRECUENCIAS EN LA QUE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES COMENTAN LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS.....	59
7.	ORIENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PREESCOLAR.....	61
8.	VIRTUDES QUE OFRECE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA A SUS ESTUDIANTES.....	67

## **RESUMEN**

Una educación de calidad basada en los intereses y necesidades de su pueblo ha constituido motivo de interés para los estados a nivel universal y por consiguiente para el panameño. Ello permite la formación de individuos capacitados integralmente, productivos y con una visión de futuro, lo que contribuye al desarrollo pleno de la nación.

En Panamá, el Ministerio de Educación es la entidad gubernamental encargada de regular la educación tanto para el área oficial como para el sector particular y la Universidad Nacional una de las instituciones educativas encargadas de la formación de los ciudadanos y ciudadanas de la patria.

A través de esta investigación se hace una evaluación al Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, carrera que ofrece el Centro Regional Universitario de Azuero, a aquellos educadores que sienten el deseo de orientar a niños y a niñas que se encuentran en la edad preescolar, etapa tan especial en su desarrollo.

Para el desarrollo de este estudio se fijan tópicos generales que sirven de guía para el logro de las metas propuestas, entre ellos se destacan: los objetivos de la carrera, el perfil de egreso, las áreas básicas de formación, el plan de estudios y los programas de cada una de las asignaturas.

Con la finalidad de recabar la información necesaria para el estudio se aplican encuestas tipo cuestionario a los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero y a los egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar. Los resultados obtenidos se tabulan e interpretan, permitiendo ofrecer una propuesta acorde con las necesidades educativas de los futuros profesionales de la educación inicial.

## **SUMMARY**

An education with quality, based on the interests and necessity of people, has constituted an interest for all the countries at universal level. Therefore, for the Panamanian people. Subsequently, it allows the individual formation, wholly capacitated, productive to the country, with a vision to the future which contributes to the development of the nation.

In Panamá, the Ministry of Education is the governmental entity responsible to regulate the education for the public official, area, as well as the private sector. The University of Panamá is one of the education institutions in charge of the formation of the citizens of the country.

Through this investigation an evaluation is made to the curriculum design for the bachelor degree with emphasis in pre – schooling, a career that the University of Panama offers, in the Herrera branch to those educators students who feel and want to orientate male and female children who are in their adolescent stage, especial stage of their development.

For the development of these studies, general topics are established they can serve as a guide of the objectives of goal preferred; among their outstanding: the goal of the carrier, the profile of enrollment of the basic areas or formations, the study plan, and the programs of each subject with the objective of searching the necessary information for the study and application of questionnaires for the teacher in the field of Science Education of the University of Panama, branch of Herrera and to the graduated teachers with PH in Pre – schooling. The obtained results are tabulated and interpreted allowing

to offer an answer in accordance the educational necessities of future professionals of initial education.

# **INTRODUCCIÓN**

La educación es uno de los derechos del ciudadano y de la ciudadana panameño(a) y la garantía de ofrecerla compete al Estado, la misma debe contemplar los principios de equidad y calidad total, acorde con la realidad sociocultural de la época.

Es el Ministerio de Educación la institución responsable de la educación de los panameños(as) y la Universidad Nacional una de las casas de estudios superiores encargada de formar a los profesionales del país. Por esta razón sus planes y programas de estudios deben estar en constante renovación total, para de esta forma llenar las expectativas de los participantes.

El trabajo que aquí se presenta intenta hacer una revisión al Diseño Curricular que prepara los licenciados(as) encargados(as) de ofrecer la educación inicial a niños y niñas de Panamá, siendo la misma tan especial, producto de su edad.

El estudio se denomina **EVALUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**, cuenta con cinco capítulos que guardan íntima relación entre sí.

El primer capítulo resalta los aspectos orientadores de la investigación, la situación actual del problema, los supuestos, los objetivos que se persiguen, la delimitación del área y algunas limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo recoge los antecedentes, el marco conceptual y teórico, que hace referencia al tema en forma detallada.

El tercer capítulo resalta los aspectos metodológicos, define operacionalmente las variables y sus indicadores, señala el tipo de investigación, la población sujeta al estudio, la instrumentación, el procedimiento a seguir. Se presenta también el cronograma de actividades y su respectivo presupuesto.

El cuarto capítulo corresponde al análisis e interpretación de los resultados, se tabulan y analizan las encuestas aplicadas a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero, y a egresados de la carrera que aquí se estudia, se valúan aspectos fundamentales del Diseño Curricular, como lo son: los objetivos de la carrera, el perfil del egresado y el plan de estudios. Seguidamente aparecen las conclusiones con sus respectivas recomendaciones, las que pretenden brindar argumentos eficientes que intentan mejorar la situación reflejada.

En el quinto y último capítulo se presenta una propuesta con la intención de superar algunas debilidades encontradas a través de la investigación. La misma contiene un diagnóstico situacional producto de las encuestas hechas a profesores y a estudiantes seleccionados, una fundamentación teórica, se elaboran los objetivos de la propuesta, se proponen objetivos para la carrera, un perfil de egreso, un plan de estudios y se hace la justificación de la propuesta.

Seguido está la nutrida bibliografía en la que se sustenta el contenido de la investigación y que contribuye a darle validez a la misma. Finalmente aparecen los anexos que contienen los modelos de las encuestas aplicadas a profesores y a estudiantes de esta casa de estudios superiores.

Se espera que el mensaje que aquí se plasma motive el interés de todos los sectores involucrados en el tema, particularmente de las autoridades de la Universidad de Panamá, en especial las de la Facultad de Ciencias de la Educación, para que en unión hagan los ajustes necesarios al Diseño Curricular de esta carrera y en lo sucesivo se logre la formación integral del docente de la Educación inicial, permitiendo de esta manera que los mismos puedan guiar eficientemente a esta población vulnerable y que necesita de la sabia orientación de los profesionales de la educación panameña.

**PRIMER CAPÍTULO**  
**ASPECTOS GENERALES**

Este capítulo describe los aspectos orientadores de la investigación, teniendo la finalidad de relacionar de manera directa al lector con la misma.

### **1. Situación actual del problema.**

Es común escuchar a los(as) participantes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, carrera que ofrece el Centro Regional Universitario de Azuero, cuando manifiestan que el plan de estudios no satisface sus intereses. Este grupo opina que la educación que reciben es teórica en su gran mayoría, que además ellos necesitan que se les vincule directamente con el campo laboral desde que inicia su énfasis hasta llegar a la práctica docente.

La opinión emanada de los futuros profesionales de la educación inicial, que prepara la Universidad Nacional, es lógica, tomando como base el hecho de que la mayoría de ellos son egresados de cualquier tipo de bachillerato que ofrece el Ministerio de Educación en su nivel medio. Este aspecto hace que todo lo que se refiere a la formación docente sea innovación para ellos, lo que requiere de un estudio amplio y detallado.

Tomando como base lo antes expuesto se procede a hacer una revisión preliminar al Diseño Curricular de la licenciatura en mención, con la intención de comparar el mismo con la versión que al respecto tienen los(as) estudiantes, encontrándose algunas debilidades como las que se señala a continuación:

- ★ Los participantes manifiestan no sentirse preparados para afrontar las tareas prácticas del aula.
- ★ El plan de estudios actual adolece de didáctica en áreas específicas y de planeamiento.
- ★ El período dedicado a la práctica docente es relativamente corto.
- ★ Existe un marcado desfase entre la formación que se lleva en las aulas universitarias y la vida del preescolar y su entorno.
- ★ Los profesores que participan en la formación de estos estudiantes no son especialistas en preescolar.

Surge entonces la necesidad de hacer un estudio minucioso a este Diseño Curricular con la intención de corregir los aspectos que así lo requieran, pues de lo contrario se seguirá formando docentes insatisfecho con la preparación que tienen, al igual que la educación que éstos ofrecen a sus discípulos será deficiente a consecuencia de la gran inseguridad que confronta.

## **2. Planteamiento del problema.**

Con base a lo expuesto anteriormente, surge entonces la necesidad de plantear la siguiente interrogante: ¿Cumple el Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar con las expectativas laborales de sus egresados?

Es oportuno hacer un análisis minucioso a este Diseño Curricular para detectar algunas debilidades, las que exigen una renovación rápida y con ello ofrecer una formación integral cónsona con las necesidades de los egresados, beneficiando directamente a los

infantes que necesitan de una sabia orientación de sus educadores para que desde temprana edad pongan de manifiesto el potencial que tienen guardado y que necesita ser explorado.

### **3. Supuesto.**

Para dar más solidez y confiabilidad a la investigación se plantea el siguiente supuesto:

El Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar cumple las expectativas laborales de sus egresados.

### **4. Objetivos de este estudio.**

Una educación cónsona con las necesidades e intereses de la población es ideal para la formación académica y profesional de la misma, ello los alejará del analfabetismo y logrará el progreso del país.

Tomando como referencia este enunciado se señalan los objetivos de esta investigación.

#### **4.1. Objetivos generales.**

- \* Evaluar el Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar.
- \* Ofrecer una propuesta cónsona con las exigencias del mercado laboral y los intereses de los egresados.

#### **4.2. Objetivos específicos.**

- \* Verificar las asignaturas que ofrece el plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar.
- \* Revisar la carga horaria de cada asignatura del plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar.
- \* Analizar la información obtenida sobre el Diseño Curricular de Preescolar.
- \* Elaborar una propuesta que satisfaga los intereses de los egresados.

### **5. Delimitación.**

El estudio se realiza en el Centro Regional Universitario de Azuero, específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación. Esta institución educativa de formación superior está ubicada en la Provincia de Herrera, Distrito de Chitré, Corregimiento cabecera, Barriada Santa Rita.

Este trabajo investigativo intenta hacer una evaluación del Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar.

## **6. Limitaciones de la investigación.**

Al realizar un estudio de esta naturaleza es común confrontar dificultades, las cuales no son obstáculo para llevar a feliz término la obra iniciada. Entre las limitaciones encontradas para el desarrollo de este trabajo se pueden mencionar las siguientes.

- \* Falta de sinceridad de los encuestados al contestar las preguntas, pues no son conscientes de la realidad del problema.
- \* Oportunidad para encontrar a los egresados de esta carrera, considerando que algunos de ellos viven en otras provincias.
- \* Debido a que la muestra es poco significativa, el estudio no es válido para explicar la realidad del currículum de la Universidad de Panamá, sino del Centro Regional Universitario de Azuero.

## **7. Justificación.**

La adecuada educación de su pueblo ha de ser una de las prioridades del Estado panameño, ya que a través de ella el ser humano puede explotar al máximo su potencial intelectual y hacerle frente en forma activa a los diferentes retos que la vida le exige.

Este enunciado sirve de base para señalar la importancia del estudio.

La Universidad de Panamá es la máxima casa de estudios superiores de nuestro país, ello la convierte en la principal responsable de la formación de los profesionales, de tal suerte que respondan satisfactoriamente al mercado laboral, logrando el desarrollo armónico de la nación.

El problema que aquí se plantea tiene gran alcance e importancia, por cuanto, que corresponde a esta casa de estudios superiores la preparación de los planes y programas cónsonos con las exigencias de su clientela, particularmente las de los futuros docentes, responsables de la adecuada formación del panameño.

Un programa de estudios bien diseñado está encaminado a la formación integral de los participantes, satisface sus expectativas y despierta en ellos el interés y la curiosidad por su correcta formación, convirtiéndolos en entes críticos activos y reflexivos, cumpliendo así con el perfil del panameño ideal.

Hacer una evaluación al Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, carrera que ofrece el Centro Regional Universitario de Azuero, es tarea de este trabajo, e intenta hacer un llamado de atención a las autoridades educativas de la Universidad de Panamá, del Ministerio de Educación, a los profesores, a los estudiantes y a la comunidad en general que cada día exige una educación que esté al nivel de las exigencias del mundo científico y tecnológico.

Un buen plan de estudios debe procurar la formación teórico – práctica para que el estudiante vaya incluyendo en su autoformación la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula de clases. En el caso que aquí nos ocupa, el estudiante de la carrera de Educación Preescolar, debe tener contacto directo con los niños del nivel inicial desde que inicia su carrera para que conozca más sobre la vida tan especial del infante y las diferentes etapas por las que pasa.

Luego de efectuado el análisis del Diseño Curricular de la carrera que motiva esta investigación, se espera hacer una propuesta al mismo, lo que conllevará a la adecuada capacitación de los futuros docentes del nivel inicial, logrando así una atención efectiva a los infantes que tendrá que formar.

Este estudio tiene entre sus finalidades presentar una propuesta sobre el Diseño Curricular con miras a superar algunas deficiencias que presenta el que está vigente, con la intención de lograr una formación integral de los profesionales de la Educación Inicial.

**SEGUNDO CAPÍTULO**  
**MARCO DE REFERENCIA**

## **1. Antecedentes.**

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, con miras a ofrecer una formación de calidad a sus egresados, acordes con los adelantos científicos y tecnológicos que se dan a nivel mundial, vio la necesidad de reestructurar la licenciatura que se venía ofertando. Para tal efecto, en el año 1994 creó una comisión cuya función consistía en hacer un “Diagnóstico Situacional de la Estructura Académica y Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación”.

La comisión señalada, luego de haber hecho el estudio pertinente, presentó la Propuesta de Actualización; la misma fue aprobada en la Junta de Facultad No.05-97, Extraordinaria, el 20 de noviembre de 1997.

Posteriormente el Consejo Académico de la universidad aprobó en Reunión No.42 del 27 de septiembre de 2000 los planes de estudio de los siguientes énfasis:

- \* Énfasis en Educación Preescolar.
- \* Énfasis en Educación Primaria.
- \* Énfasis en Evaluación e Investigación Educativa.
- \* Énfasis en Administración de Centros Educativos.
- \* Énfasis en Psicopedagogía.

## **2. Conceptualización.**

Para mayor comprensión y orientación del tema se considera oportuno definir algunos conceptos que permiten conocer más a fondo la relevancia del mismo.

### **2.1. Currículum.**

“Estructura íntegra y secuencial de un curso de estudios completo. Es el conjunto de contenidos, actos y valores que componen el currículum, se elabora en ambientes organizados de relación y comunicación para generar procesos de enseñanza”. (Enciclopedia General de la Educación, vol.2 Pág. 718).

### **2.2. Diseño curricular.**

“Plan de acción que se desea desarrollar, indica un modo o un sistema ordenado de actuaciones frente a la realidad concreta que pretende mejorar”. (Ibid, pág. 734).

### **2.3. Plan de estudios.**

“Establece relaciones determinadas entre individuos y cultura. Es el marco dominado por los hechos, la realidad y las aspiraciones” (Curso en Didáctica del nivel superior, 1999. Pág. 23).

#### **2.4. Perfil de egreso.**

“Instrumento del Diseño Curricular que define los rasgos esenciales, distintivos que debe poseer el egresado de una carrera. Estos rasgos conforman la matriz de comportamientos que la institución se compromete a garantizar, y de hecho, lo certifica a través del otorgamiento de un título al egresado que haya recorrido satisfactoriamente la carrera” (Ibid., pág. 38).

#### **2.5. Objetivos de la carrera.**

“Constituyen las orientaciones de las acciones para la formación del profesional que se desea; así como la que se pretende en cuanto al impacto social de la profesión”. (Ibid, pág. 28).

#### **2.6. Evaluación.**

“Proceso a través del cual se estima, aprecia o calcula el valor de una cosa”. (Diccionario Océano de la Lengua Española, 1997. Pág. 592).

### **3. Teoría.**

Se presentan a continuación algunas teorías de autores eminentes que tratan el tema que aquí se plantea en forma amplia y profunda.

### **3.1. La Evaluación: un primer paso hacia la calidad educativa.**

La educación cons

tituye una de las mayores preocupaciones de los gobernantes de cada país, pues de la formación depende el desenvolvimiento de los ciudadanos y las ciudadanas. La orientación profesional recibida será decisiva para ejercer con madurez una serie de valores como la participación, la tolerancia o la solidaridad. Esto conlleva al logro constante de la mejora de la calidad de la enseñanza y su adecuación a las nuevas demandas sociales.

La evaluación es un paso imprescindible, y cuando se habla de calidad educativa, representa una garantía de acierto en cualquier toma de decisiones. Evaluación y calidad son dos binomios que no pueden considerarse por separado, ellos siempre andan de la mano, a tal punto que la calidad de la educación tiene en la evaluación educativa su más valioso cómplice.

Existen países, sobre todo los desarrollados, que ya no tratan la educación como un aspecto cuantitativo, sino como algo cualitativo. Sin embargo, esta calidad de la educación debe estar referida a mejora, que equivale a cambiar hacia lo positivo. Por lo tanto en lo concerniente a educación sería más ventajoso hablar de cultura de mejora en lugar de cultura de calidad.

Es oportuno señalar que la calidad y, por consiguiente la mejora de la educación no depende de una sola variable, sino de la adecuada combinación de numerosos factores que intervienen en el proceso educativo. Por ello, los resultados y los recursos no tienen éxito

exclusivo sino se consideran también los contextos y los procesos, ya que no se pueden valorar los logros sino se tienen en cuenta las condiciones en que se trabaja y de otros elementos que pueden influir en los resultados como lo son: la dirección escolar, la organización del trabajo docente, la organización del currículum, los procesos de enseñanza - aprendizaje, las metas, las creencias, valores, etc.

### **3.2. Evaluación de programas de educación.**

Al pretender evaluar un programa se pueden considerar diversas clasificaciones y consideraciones, se resaltan aquí algunas que representan especial importancia para esta investigación. Las mismas se pueden clasificar en evaluaciones externas y en evaluaciones internas. Las dos tienen limitaciones, en el caso de la primera, sucede que las personas externas al programa no lo conocen bien, por lo tanto sus orientaciones pueden no satisfacer los intereses de los destinatarios. En el caso de las evaluaciones internas se puede perder la objetividad, considerando que los ejecutores se parcializan hacia el logro de sus propias metas. La solución es formar un equipo mixto integrado por especialistas y por personas del programa, sin embargo, la responsabilidad final está a cargo de un director externo. (Briones: 1991. Pág.29).

### 3.3. Los procesos de evaluación.

La evaluación es un proceso que requiere la toma de decisiones, por lo tanto, necesita de cierta planificación. En forma sistemática, se resaltan los principales componentes de la misma (Ibid, Pág. 31).

- ★ ***Comprender el problema.*** Antes de recoger datos o de elaborar cualquier tipo de instrumento, se requiere conocer la naturaleza del problema que se está dando. En nuestro caso particular, la opinión que tienen los egresados de la Licenciatura en Preescolar sobre su formación final. Es oportuno especificar lo que se pretende evaluar, la información que se procura recoger, los obstáculos que pueden aparecer, su viabilidad, además hacer uso de un programa evaluativo adecuado para el estudio.
- ★ ***Planificación.*** Planificar la evaluación de un currículum educativo incluye, entre otras tareas, seleccionar las operaciones a desarrollar: seleccionar la población a estudiar, determinar instrumentos para la recogida de datos, elegir la metodología de análisis y establecer el cronograma para llevar a cabo la investigación.
- ★ ***Recogida de datos.*** La recogida de datos, sean cuantitativos o cualitativos, es una parte esencial de la evaluación. Las encuestas, normalmente en forma de cuestionario, suelen ser el procedimiento más utilizado en cualquier tipo de investigación, estas pueden estar acompañadas de observaciones, entrevistas, toma de notas, análisis de informaciones y otras.
- ★ ***Análisis e interpretación de la información.*** Los fenómenos observados y en general los datos obtenidos, tienen que ser interpretados, utilizando modelos específicos que permitan la fácil comprensión de lo descrito. El análisis se refiere al proceso de ordenar

los datos, organizarlos en categorías, así como propiciar una interpretación que logre dar sentido y significado a la información disponible.

- ★ ***Informe de los resultados.*** Se espera que el informe ofrezca buenas respuestas a las preguntas planteadas inicialmente. Para que la evaluación de un programa curricular cumpla con la intención que se persigue, los resultados han de ser presentados fielmente, sin alteración, de tal manera que permitan ofrecer los correctivos oportunos.
- ★ ***Hacer las recomendaciones pertinentes.*** Los resultados de la evaluación deben llevar a recomendaciones específicas, tendientes a mejorar las debilidades encontradas. En el caso específico de este estudio, las recomendaciones hechas permiten ofrecer la propuesta que sirve para mejorar el Diseño curricular de la Licenciatura en Preescolar.

#### **3.4. Evaluación curricular.**

El currículo no debe ser considerado como algo estático, él está basado en necesidades cambiantes y avances continuos. Es necesario adecuar permanentemente el plan curricular y determinar sus logros, para ello es oportuno evaluar continuamente los aspectos internos y externos del currículo. A continuación se hace una síntesis de ellos, tomando como modelo los planteamientos que al respecto hace Frida Díaz, (1993).

### 3.4.1. Evaluación interna del currículo.

Para llevar a cabo esta evaluación debe partirse del establecimiento de ciertas normas o criterios que posteriormente contribuirán a la toma de decisiones. Estas normas por lo general giran en torno a contenidos curriculares, dichos criterios se realizan a partir de algunos principios pedagógicos tales como: dosificación del material, realimentación, ejercitación, correspondencia entre objetivos y experiencias de aprendizaje, claridad, secuencia, vocabulario y otros.

Se detallan a continuación algunos criterios utilizados en la evaluación interna del currículo.

- ★ ***Congruencia del plan.*** Se hace aquí un equilibrio entre los elementos que lo integran, prestándole especial atención a los objetivos generales, la relación que tienen con los fundamentos del currículo.
- ★ ***Viabilidad del plan de estudios.*** Se estudia éste en relación con los recursos existentes, se evalúa la accesibilidad de los recursos materiales para los profesores y alumnos, la utilidad, aprovechamiento y costos de los mismos.
- ★ ***Vigencia del plan de estudios.*** Se valora la actualidad del mismo, lo cual consiste en confrontar los objetivos generales y el perfil profesional con los fundamentos curriculares. Ello permitirá establecer reformas, mejoras o cambios; el equipo evaluador debe estar atento a los aspectos filosóficos, sociales, psicológicos y pedagógicos.

- ★ ***Continuidad e integración del plan de estudios.*** Se pretende determinar la relación entre los objetivos de materias, módulos o recursos con el período semestral en que se imparten y posteriormente establecer su interrelación con todos los objetivos del plan.

### **3.4.2. Evaluación externa del currículo.**

Este tipo de evaluación se refiere al impacto social que puede tener el egresado, la evaluación externa del currículo hace énfasis en los siguientes aspectos:

- ★ ***Análisis de los egresados y sus funciones profesionales.*** Se busca con este análisis determinar qué tipo de funciones profesionales desempeñan los egresados, si en la carrera se capacitaron adecuadamente para estas funciones, qué utilidad reportan los egresados, qué funciones se consideran convenientes para integrarse al plan de estudios.
- ★ ***Análisis de los egresados y de los mercados de trabajo.*** Es indispensable determinar el área donde trabajan los egresados, analizar si corresponde a mercados de trabajo tradicionales o potenciales, investigar los índices de desempleo y subempleos de los egresados, obtener una relación de empleo en comparación con egresados de otras instituciones.
- ★ ***Análisis de la labor del egresado a partir de su intervención en la solución real de las necesidades sociales y los problemas de la comunidad para los que fue diseñada la carrera.*** En este punto se establece un vínculo estrecho entre instituciones educativas y el sistema social, con ello podrán hacer reestructuraciones o cambiar los fundamentos, que son la parte medular del currículo.

#### **4. Modelos de evaluación.**

Se entiende por modelos de evaluación un diseño general o esquema que caracteriza la forma de la investigación evaluativa que ha de realizarse, las técnicas o procedimientos para la recolección y el análisis de la información.

Tomando en consideración lo expuesto, es posible hablar de dos tipos generales de modelos de evaluación: los analíticos y los modelos globales.

Los modelos analíticos están basados en paradigmas explicativos. La finalidad fundamental de éstos es proporcionar explicaciones sobre el funcionamiento del programa y de los resultados. A diferencia de los anteriores, los modelos globales se basan en paradigmas interpretativos o comprensivos, su enfoque es global, holístico, sin referencia a factores causales ni a variables particulares que pudieran ser sometidos a tratamientos estadísticos. Muchos de los modelos globales se relacionan con posiciones subjetivas e idealistas. (Briones: 1991. Pág. 33).

Tomando en consideración que aquí se evalúa el Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, se utilizan modelos analíticos, los que se proceden a detallar.

#### **4.1. Modelos analíticos.**

Los modelos analíticos son los siguientes: el CIPP: contexto, insumo, proceso, producto y el de los referentes específicos.

##### **4.1.1. Modelo CIPP: contexto, insumo, proceso, producto.**

Este modelo es un aporte a la teoría y a la práctica de la evaluación, su origen está en el campo de la educación, desde 1971 cuando fue creado y el mismo ha tenido gran aplicación.

El modelo se da en cuatro momentos, son ellos evaluación contextual, evaluación de insumos, evaluación de procesos y evaluación de productos.

##### **4.1.1.1. Evaluación de contexto.**

Consiste en un estudio exploratorio con el fin de encontrar los problemas o necesidades educativas, que serán consideradas al elaborar el programa. Por otro lado, si el programa está vigente, procura encontrar virtudes y defectos de una institución o programa para proporcionar una guía para su perfeccionamiento.

**4.1.1.2. Evaluación de insumo.**

Trata de determinar los recursos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en el programa. Procura además identificar y ofrecer métodos útiles para solucionar problemas y finalmente busca las barreras que impiden el desarrollo de un programa.

**4.1.1.3. Evaluación del proceso.**

Ésta constituye la comprobación continua de la realización de un plan y para ello proporciona guías que permitan modificar el mismo, ofrece orientaciones periódicas sobre el desempeño laboral de los que participan del programa y finalmente rinde informes referentes a los resultados del programa, comparándolos con la planificación que se había hecho.

**4.1.1.4. Evaluación del producto.**

El propósito de este tipo de evaluación es valorar, interpretar y juzgar los logros del programa, tanto en el desarrollo del programa como al final del mismo. Se interesa además, en averiguar hasta qué punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo al que pretenderá servir.

#### **4.1.2. Modelo de los referentes específicos.**

Este modelo proporciona diversas orientaciones para la evaluación de componentes específicos de un programa determinado, particularmente del campo de la educación. Entre ellos están: evaluación de contexto, de objetivos, de los recursos, del funcionamiento, de la población y de los resultados.

##### **4.1.2.1. Evaluación de contexto.**

Se refiere al ambiente físico, económico, social y político en el cual se desarrolla el programa. El enfoque consiste en comparar los objetivos del programa con las necesidades sentidas por la población, prestando especial atención a la situación económica, social y cultural que sirve de entorno al grupo beneficiado, la población que queda dentro o fuera del programa, cuáles son las principales necesidades sentidas por los usuarios, los grupos que operan dentro del contexto y la utilidad del programa.

##### **4.1.2.2. Evaluación de los objetivos.**

Los objetivos de un programa son los propósitos a alcanzar en los usuarios, a través de recursos y procedimientos adecuados. En su evaluación pueden considerarse las siguientes características: claridad, adecuación a las necesidades y características de compatibilidad de los objetivos, secuencia lógica y psicológica, la jerarquía, tiempo de logro y cuantificación.

#### **4.1.2.3. Evaluación de los recursos.**

Los recursos de un programa están constituidos por el personal directivo, el administrativo, el técnico y los recursos financieros y sociales. De cada uno se pueden destacar características específicas, entre ellas:

- ★ Personal directivo: formas de dirección.
- ★ Personal técnico: características profesionales y demográficas, motivación, etc.
- ★ Recursos financieros: estructuras del presupuesto, gastos de ejecución y control del presupuesto. (Briones, 1991 Pág. 41).

#### **4.1.2.4. Evaluación del funcionamiento.**

Evaluar el funcionamiento equivale a verificar todos los procesos que se desarrollan en el programa. Tales procesos pueden agruparse en dos categorías: las relacionadas con el desarrollo de éste y los destinados a producir cambios.

Los procesos relacionados con el desarrollo del programa se vinculan con la asistencia, participación, interacciones, deserción, organización del trabajo, etc. y los destinados al cambio se relacionan con estrategias metodológicas, infraestructuras, equipo, entre otros utilizados en el programa.

#### **4.1.2.5. Evaluación de la población.**

Esta evaluación analiza aspectos específicos de la población que participa en el programa, tales como: características demográficas, motivaciones, expectativas, creencias políticas o religiosas, etc.

#### **4.1.2.6. Evaluación de los resultados.**

Los resultados de un programa son los cambios o modificaciones que se producen en la población participante. Es importante saber si se lograron o no los objetivos previstos, en qué estado estaba la población antes de iniciar el programa, opiniones de los usuarios quienes manifestarán si ha experimentado o no los cambios y otros de esta naturaleza.

Se han detallado aquí algunas características relevantes de los modelos analíticos de evaluación, sin embargo, dada la particularidad de esta investigación se utiliza el CIPP. (Contexto, Insumo, Proceso y Producto). Para ello se hace un diagnóstico situacional a la problemática reflejada, se aplican encuestas tipo cuestionario tanto a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación como a egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar, se tabulan y analizan las mismas, finalmente se ofrece una propuesta tomando como referencia las debilidades encontradas.

## **5. Planificación curricular de una carrera universitaria.**

Este apartado tiene como propósito orientar al profesorado, al personal académico y administrativo sobre la forma adecuada de elaborar un Diseño curricular.

Para ello es oportuno saber que el Diseño curricular es una matriz básica del Proyecto Educativo, el mismo tiene carácter orientativo y está expresado en leyes y decretos que atienden los objetivos generales de la educación. (Ander Egg, 1995).

Al preparar un Diseño curricular hay que considerar además de las leyes y decretos propuestos por el Estado, el presupuesto necesario para dicha ejecución y los contenidos y valores que cumplan los intereses del país.

### **5.1. Pasos necesarios para la planificación curricular de una carrera universitaria.**

Se detallan seguidamente algunos requerimientos para la planificación de una carrera universitaria.

#### **5.1.1. Los objetivos de la carrera.**

Estos objetivos definen el marco conceptual del currículum que necesita la carrera. Se expresan a través de enunciados amplios, tanto del ámbito académico como laboral.

Es en esta concepción donde se justifica la existencia de la carrera y los objetivos que deben ser logrados por los estudiantes.

### **5.1.2. Perfil del egresado.**

Es el instrumento del currículo que define los rasgos esenciales, distintivos, que debe poseer el egresado de una carrera.

Estos rasgos conforman los comportamientos deseables que la institución se compromete a garantizar; los mismos son certificados por la casa de estudios a través del otorgamiento de un título al egresado que haya cumplido satisfactoriamente el plan de estudios. Dichos comportamientos deben reflejar tres dimensiones básicas del desempeño integral del egresado ellos son: saber hacer, ser y convivir.

### **5.1.3. Áreas básicas de formación.**

Estas áreas básicas son los componentes teóricos (campos de estudio o asignaturas) y metodológicos que sirven a una misma finalidad, los mismos están orientados hacia el desempeño profesional.

### **5.1.4. El plan de estudios.**

Es el instrumento regulador de una carrera. Contiene el listado de las materias que corresponden al campo de la especialidad, su distribución en el tiempo, el peso horario, los créditos de cada una según la función que cumplen.

### **5.1.5. Los programas de las asignaturas.**

Son instrumentos oficiales que definen y describen los aportes que deben ofrecer las disciplinas a los futuros profesionales.

Los programas de las asignaturas deben considerar los siguientes componentes: datos generales de la institución y carrera, justificación, descripción del curso, objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, estrategias metodológicas, técnicas, tipos de evaluación, recursos y bibliografía. (Ander Egg, 1995).

**TERCER CAPÍTULO**  
**DIRECCIONES METODOLÓGICAS**

Para el desarrollo de la investigación se recurre al manejo de datos e informaciones que permiten hacer posible la información y para ello se utiliza la siguiente metodología.

**1. Paradigma o diseño de investigación.**

Este estudio es de corte descriptivo, cualitativo y evaluativo, pues en el proceso de investigación estos paradigmas permiten un análisis integral de los datos relevantes que demuestren mayor credibilidad al estudio. Esta metodología es la más empleada en este trabajo y contribuye al logro de los objetivos propuestos. Se utiliza en la recopilación, análisis, comparación, interpretación y evaluación de datos y posibilita los resultados en forma concreta y auténtica.

**2. Definición operacional de términos y/o variables.**

De acuerdo al tipo de investigación que aquí se presenta, se utiliza la siguiente variable.

**CUADRO No.1**  
**VARIABLE E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Diseño Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Objetivos de la carrera.</b></li> <li>- <b>Perfil del egresado.</b></li> <li>- <b>Áreas básicas de formación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desarrollo social</b></li> <li>- <b>Investigación.</b></li> <li>- <b>Planificación y administración</b></li> </ul> </li> <li>- <b>Plan de estudios.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Asignaturas.</b></li> <li>- <b>Carga horaria</b></li> </ul> </li> <li>- <b>Programa de las asignaturas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Calidad intrínseca.</b></li> <li>- <b>Adecuación del contexto.</b></li> <li>- <b>Adecuación a la situación de partida.</b></li> </ul> </li> </ul>

### **3. Población y muestra.**

Se detalla seguidamente la población y la muestra que sirve para la recolección de la información necesaria.

La población está constituida por 20 profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero y 18 egresados de la Licenciatura en

Educación con Énfasis en Educación Preescolar. La muestra está conformada por 10 profesores que gozan de una gran experiencia y por 10 estudiantes de la facultad y carrera en mención.

#### **4. Instrumentación.**

En esta sección se describen las técnicas y los instrumentos que se utilizarán para recabar los datos, que serán analizados para posteriormente ofrecer conclusiones y recomendaciones y finalmente la propuesta.

##### **4.1. Entrevistas.**

Las entrevistas tienen gran significado en este estudio y están dirigidas directamente a los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero.

##### **4.2. Encuestas.**

Para recoger información que refuerce los planteamientos de este estudio se aplican encuestas tipo cuestionario a 10 profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero y a 10 estudiantes que recientemente finalizaron el plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar. (Ver anexos N° 1 Pág. 155 y N° 2, Pág 158.

## **5. Procedimiento.**

Luego de algunas sesiones con los facilitadores que orientan el desarrollo de este trabajo, se prosigue a consultar la bibliografía que sirve para dar confiabilidad al estudio. Seguidamente, se hacen consultas periódicas a los especialistas sobre el desarrollo de la investigación.

Después se procede a continuación a la elaboración del prediseño de investigación y de los instrumentos que sirven para recoger la información oportuna. Se validan los instrumentos con una población piloto parecida a la que se le va a aplicar los mismos.

Luego se hace la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada, para posteriormente hacer la tabulación de los hallazgos más importantes y realizar el análisis de la información. Esto permite la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, por último se procede a redactar el informe final, el cual es revisado por los especialistas para su futura presentación y sustentación.

**CUARTO CAPÍTULO**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**  
**DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se tabulan y analizan los resultados de las encuestas aplicadas a docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y a egresados de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, carrera que ofrece el Centro Regional Universitario de Azuero.

Las encuestas aplicadas tanto a profesores como a estudiantes intentan hacer un diagnóstico al Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar por lo que han sido clasificadas en tópicos generales, pretendiendo de esta manera recabar la información que este estudio requiere, de igual manera para lograr una mayor claridad y comprensión de la investigación. Entre los tópicos generales se detallan:

- ★ Objetivos de la carrera.
- ★ Perfil de ingreso.
- ★ Perfil de egreso
- ★ Áreas básicas de formación.
- ★ Plan de estudios.
- ★ Programas de cada una de las asignaturas.

#### **1. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a profesores.**

Con la finalidad de obtener la información necesaria se aplica un cuestionario a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero, el mismo cuenta con 13 preguntas que recogen informaciones particulares al Diseño Curricular del Énfasis en Educación Preescolar.

Después de tabular la información recopilada a través del cuestionario aplicado a los docentes se procede al respectivo análisis dando como resultado la siguiente información:

Respecto a la pregunta No.1, ¿piensa usted que el plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar que ofrece la Universidad de Panamá prepara adecuadamente a los egresados para que puedan desarrollar satisfactoriamente su rol docente?. Los 10 profesores encuestados que representan el 100%, opinan que las asignaturas contempladas en el plan de estudios de este énfasis no prepara adecuadamente a sus egresados. (Ver cuadro No. 2, Pág. 35 ).

**CUADRO No.2**  
**PREPARACIÓN QUE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA**  
**EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  
**DA A SUS EGRESADOS**

TOTAL DE PROFESORES	SI		NO	
	Número	%	Número	%
10	-	-	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero.

Es preocupante este resultado, considerando que los niños y niñas en edad preescolar se encuentran en una etapa vulnerable, requiriendo un(a) docente que cuente con una esmerada formación laboral y profesional de tal manera que les pueda brindar una adecuada orientación, permitiendo así brindarles oportunamente el tratamiento necesario de tal suerte que se integren activamente a la vida en sociedad.

El porcentaje tan elevado sobre la inadecuada preparación que reciben los egresados de este énfasis indica que este plan de estudios tiene algunas debilidades, por lo que es imperativo buscarle mecanismos de solución, logrando con ello corregir deficiencias, de manera que se logre la máxima formación pedagógica y académica de estos docentes, quienes deberán ser especialistas en este nivel.

La pregunta No.2 que interroga sobre el tiempo que este plan de estudios ofrece a los futuros(as) maestros(as) para realizar su práctica docente; de los 10 profesores que respondieron la encuesta, ocho (8) que representa el 80% manifiestan que es muy corto, mientras que uno (1) representando el 10% opina que está mal ubicado y 1 o sea, el 10% indica que es suficiente.

Es significativa la cantidad de profesores que manifiestan que dentro del plan de estudios, a la práctica docente se le asigna un tiempo relativamente corto, siendo esta actividad fundamental para la sólida formación pedagógica y profesional que requieren estos docentes. A través de dicha práctica el futuro maestro del nivel preescolar se vincula con la realidad que significa esta especial labor y adquiere experiencias que lo llevarán a hacer más amena su función profesional.

Uno de los encuestados considera que la práctica docente está mal ubicada dentro del plan de estudios, indicando que ésta se debe contemplar desde el principio de la carrera para que los futuros maestros vivan esta experiencia apenas se inician y deciden ser docentes del nivel inicial, evitando así frustraciones producto de una mala elección vocacional.

En la pregunta No.3 se interroga a los profesores si en las horas que cada asignatura ofrece a las actividades prácticas se vincula adecuadamente a los estudiantes con los infantes del jardín; al respecto nueve (9) de ellos que equivalen al 90% indican que no y un docente representando el 10% opina que si se relaciona adecuadamente. (Ver cuadro No.3. Pág. 37).

CUADRO No.3

**VÍNCULO DIRECTO ENTRE LAS HORAS PRÁCTICAS DE CADA ASIGNATURA  
CON LOS INFANTES DEL JARDÍN**

TOTAL DE PROFESORES	SI		NO	
	Número	%	Número	%
10	1	10	9	90

Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero.

El docente universitario es una figura fundamental en la formación de los futuros educadores, ellos pueden hacer adecuaciones curriculares con el propósito de darle un sentido más práctico a cada asignatura. Se requiere el desarrollo de microclases para simular un aula con infantes del nivel preescolar donde se de en mayor medida la vivencia del docente en su salón de clases, además de realizar visitas periódicas a los centros escolares donde funcionen aulas del nivel inicial para tener un mayor vínculo entre teoría y práctica.

La pregunta No.4 solicita la opinión de los profesores sobre hasta qué punto las asignaturas desarrolladas en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, relacionan adecuadamente a los estudiantes con el planeamiento didáctico a ocho (8) docentes representando el 80% contestaron que este plan de estudio no

incluye asignaturas cuyo contenido se relacione con el planeamiento didáctico y dos (2) que equivale al 20% responden que sí se incluye contenido sobre planeamiento en las asignaturas. (Ver gráfica No.1. Pág. 40).

En cuanto a la pregunta No.5 referente al conocimiento que tienen los profesores en relación a la opinión de sus estudiantes respecto al plan de estudios, ocho (8) representando el 80% contestan que si la conocen y dos (2) equivalentes al 20% responden que no. Al sustentar la respuesta los docentes dicen que los estudiantes manifiestan su inconformidad porque en el Énfasis en Preescolar se le dedica más tiempo a la teoría que a la práctica, no se dan jornadas de planeamiento y evaluación, poca metodología, poco tiempo dedicado a la elaboración de material didáctico y no se les lleva a visitar las aulas del nivel inicial durante el desarrollo de la carrera. (Ver cuadro N°4 Pág. 38)

#### CUADRO No.4

##### CONOCIMIENTO DE LOS PROFESORES SOBRE LA OPINIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES RESPECTO AL PLAN DE ESTUDIOS.

TOTAL DE PROFESORES	SI		NO	
	Número	%	Número	%
10	8	80	2	20

**Fuente:** Encuesta aplicada a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero.

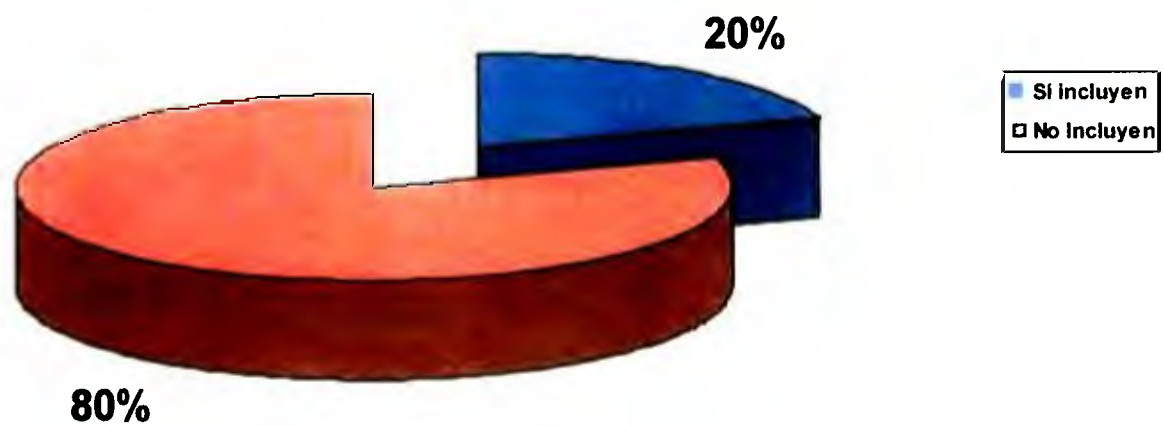
Tomando como base lo enunciado, se aprecian grandes debilidades que llevarán los Licenciados en Educación Preescolar a las aulas de clases, surge entonces la necesidad de

hacer una revisión total al Diseño Curricular de esta especialidad, para hacer los correctivos necesarios y en lo sucesivo, lograr una formación más acorde con las expectativas de sus egresados y por ende se integren adecuadamente al campo laboral.

A la pregunta No.6 relacionada con la necesidad de hacer revisión al perfil de ingreso de los interesados en esta carrera; los 10 profesores que participaron de la encuesta, o sea, el 100% considera que si hay que hacerle revisión.

**GRÁFICA No.1**

**PREVALENCIA DE ASIGNATURAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS QUE INCLUYEN  
CONTENIDOS SOBRE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO.**



Fuente: Encuesta aplicada a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación Sede de Herrera.

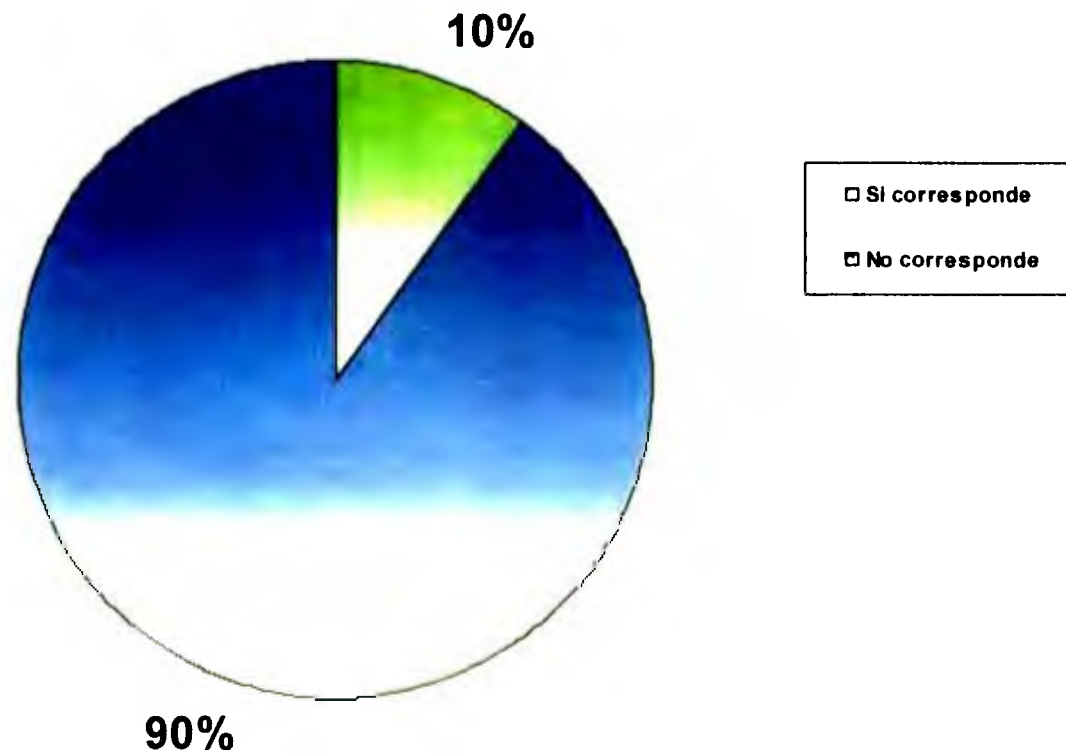
Esta respuesta es bien acertada, considerando que la Facultad de Ciencias de la Educación necesita intensificar más el filtro de ingreso, permitiendo el acceso a aquellos(as) aspirantes que reúnan una serie de cualidades propias de los educadores de este nivel, particularmente tener vocación pedagógica.

La respuesta a la pregunta No.7 cuyo texto dice: ¿piensa usted que la formación final que reciben estos estudiantes corresponde al perfil de egreso de la carrera?. Al respecto nueve (9) profesores equivalentes al 90% opinan que no, sólo un educador contesta que sí. (Ver gráfica No.2. Pág. 42).

Cuando se le pide a los profesores que sustenten su respuesta, los mismos manifiestan que el plan de estudios es más teórico que práctico, el Diseño Curricular es muy academicista, los estudiantes por lo general no se relacionan oportunamente con las aulas donde se atienden infantes del nivel inicial, en consecuencia los futuros profesionales de la educación preescolar manifiestan la inseguridad al hacerle frente a este rol tan particular.

Esta respuesta se sustenta con la opinión que tienen los estudiantes al respecto al plan de estudios, ya que sienten muchas limitaciones, piensan que no están bien capacitados para hacerle frente a esta labor tan especial, entonces no hay concordancia entre perfil de egreso y formación final del egresado.

**GRÁFICA NO.2**  
**OPINIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LA CORRESPONDENCIA ENTRE PERFIL DE**  
**EGRESO Y FORMACIÓN FINAL DE LOS ESTUDIANTES**



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá Sede de Herrera.

Esta respuesta se sustenta con la opinión que tienen los estudiantes al respecto al plan de estudios, ya que sienten muchas limitaciones, piensan que no están bien capacitados para hacerle frente a esta labor tan especial, entonces no hay concordancia entre perfil de egreso y formación final del egresado.

En cuanto a la pregunta No.8: considera que el plan de Estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar tiene adecuado alcance y secuencia, los 10 profesores encuestados, o sea el 100% contestaron que no lo tiene. (Ver cuadro N°5 Pág.43)

#### **CUADRO No.5**

##### **OPINIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE EL ADECUADO ALCANCE Y SECUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA.**

<b>TOTAL DE PROFESORES</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
10	-	-	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero.

Esto hace pensar que algunas asignaturas requieren de la incorporación de contenidos más enriquecedores, que además de la formación profesional, estén orientados hacia lo laboral, social, actitudinal, atención a la diversidad, lo folklórico, tecnológico, etc., procurando con ello la formación integral del egresado. Además es necesario un equilibrio entre lo teórico – práctico y reubicar las asignaturas para que tengan mayor secuencia lógica y psicológica.

La pregunta No.9. ¿Considera usted que el Diseño Curricular de esta carrera forma parte del currículum integral o del tradicional?. La totalidad de los profesores, o sea, el 100% opinan que pertenece al currículum tradicional.

En términos generales este currículum presenta las asignaturas en forma fraccionada; requiere de la integración de saberes, valores, práctica, orientación, tutoría y metodología activa y participativa. Esto hace posible una formación más completa, acorde con las necesidades, limitaciones de los estudiantes y requerimientos del país para la formación integral del docente ideal.

Al analizar los resultados de la pregunta No.10, que pide la opinión de los profesores sobre el momento en que se relaciona a los estudiantes con la investigación científica, se obtienen los siguientes datos: dos (2) profesores que representan el 20% manifiestan que se da durante toda la carrera, un (1) profesor que equivale al 10% dice que en segundo año cuando se da metodología de la investigación y siete (7) profesores, o sea, el 70% manifiestan que al final de la carrera cuando se hace el trabajo de graduación.

Las cifras representativas del 70% son alarmantes pues la investigación es un aspecto que debe estar presente en la formación de todo educador, ya que vivimos en un mundo que cambia constantemente en cuanto a ciencia, pedagogía y tecnología. Es oportuno entonces la actualización permanente del docente que labora en todos los niveles del sistema educativo para que introduzca los cambios necesarios según el acontecer nacional e internacional, ofreciendo a sus discípulos conocimientos acordes con la realidad universal, adecuados al contexto social y a la realidad de cada individuo.

Con respecto a la pregunta No.11 que requiere información sobre la medida en que los contenidos desarrollados en esta carrera promueven aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales; se obtuvo los siguientes datos: ocho (8) profesores equivalentes al 80% manifiestan que predominan los aspectos conceptuales, dos (2) profesores, o sea, el 20% dicen que esto es relativo, que la parte actitudinal forma parte del currículum oculto y depende del énfasis que los docentes le den a los contenidos.

Al analizar estas respuestas se aprecia un porcentaje altísimo del predominio de formación conceptual y unos niveles mínimos en cuanto a los aspectos procedimentales y actitudinales para complementar lo teórico. Lo dicho sustenta la opinión que tienen los egresados de esta carrera cuando manifiestan que han recibido mucha teoría en el desarrollo de este Plan de estudios y muy poca práctica, lo que los motiva a emitir juicios respecto a la baja calidad de la formación recibida; surge entonces la necesidad de establecer un equilibrio entre estos tres aspectos para el logro de una capacitación integral de los futuros docentes del nivel inicial.

En el ítem No.12 se le pregunta a los docentes si hacen adecuaciones curriculares a los programas que les proporciona la Universidad, obteniéndose los siguientes resultados: Los 10 profesores correspondientes al 100% manifiestan que hacen adecuaciones a los programas de las asignaturas en función del contexto socio cultural de los estudiantes, en base a sus intereses y necesidades, según la realidad educativa y a los avances científicos, tecnológicos.

Es gratificante saber que los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta casa de estudios superiores hace ajustes al currículum que le proporciona la Universidad de Panamá, esto beneficia en gran medida la capacitación que reciben los estudiantes que aquí cursan estudios, no obstante, lo dicho anteriormente no es suficiente para el logro de un docente de calidad y se necesita continuar innovando para el logro de la excelencia profesional.

Finalmente en la pregunta No.13 se le pide a los profesores hacer sugerencias en cuanto al plan de estudios en mención y se obtienen los siguientes datos:

- ★ Es necesario llevar a los estudiantes a hacer observaciones a las aulas donde se atienden niños del nivel inicial desde que inician su especialidad.
- ★ Se requiere dedicarle más tiempo a la práctica docente.
- ★ Hay que reestructurar el plan de estudios incluyendo más contenidos orientados hacia la actividad práctica, atención a la diversidad, formación tecnológica, folklórica, valores, planeamiento, confección y manejo de recursos didácticos.
- ★ Ofrecer menos tiempo al tronco común y más a la especialidad.
- ★ Dar secuencia lógica y psicológica a las asignaturas.
- ★ Los contenidos de cada asignatura requieren de mayor profundidad y orientación específica hacia la formación inicial.

## **2. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a egresados y egresadas.**

Con la intención de recoger la opinión que este grupo de estudiantes tiene sobre el Diseño Curricular de su carrera, se aplica una encuesta que consta de 23 preguntas orientadas hacia los tópicos generales resaltados en el supuesto que se detalla en el primer capítulo de este estudio. Al analizar las respuestas de los 10 estudiantes que conforman la muestra de esta investigación, se obtiene la información que se describe seguidamente, empleando además cuadros y gráficas.

Inicialmente se le pregunta a este grupo de estudiantes si conocen el perfil de egreso de su carrera, los resultados obtenidos fueron: dos (2) estudiantes representando el 20% contesta que sí y ocho (8) equivalentes al 80% responden no.

Al preguntarle a los estudiantes que contestaron sí acerca de cómo conocieron el perfil de egreso de su carrera, éstos manifiestan que lo revisaron cuando por iniciativa propia lo pidieron en la Facultad de Ciencias de la Educación, pues los profesores nunca lo dieron a conocer al grupo y ellos necesitan conocer la formación final que recibirían. (Ver cuadro N°6 Pág. 47)

**CUADRO No.6**  
**CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE CONOCEN EL PERFIL DE**  
**EGRESO DE SU CARRERA.**

TOTAL DE ESTUDIANTES	SI		NO	
	Número	%	Número	%
10	2	20	8	80

**Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.**

Es preocupante la cifra significativa de estudiantes que no conocen el perfil de egreso de su carrera, pues este debe ser divulgado por los profesores, a fin de que cada uno de los futuros especialistas del nivel preescolar sepa lo que se espera de ellos al cumplir su Plan de estudios. Todo aprendiz ha de tener metas específicas para orientarse y dar todo lo que tenga para lograr sus propósitos en forma satisfactoria y así llegar a ser un profesional a plenitud.

La siguiente pregunta pretende averiguar cómo se sienten los estudiantes luego de haber cumplido el plan de estudios de su carrera, obteniendo la siguiente información: un (1) estudiante que representa el 10% contesta que bien, siete (7) que equivalen al 70% dicen que regular y dos (2), o sea, el 20% se sienten mal. (Ver Cuadro No.7, Pág. 47 y gráfica No.3. Pág. 49).

## CUADRO No.7

## OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE FINALIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS

TOTAL DE ESTUDIANTES	BIEN		REGULAR		MAL	
	Número	%	Número	%	Número	%
10	1	10	7	70	2	20

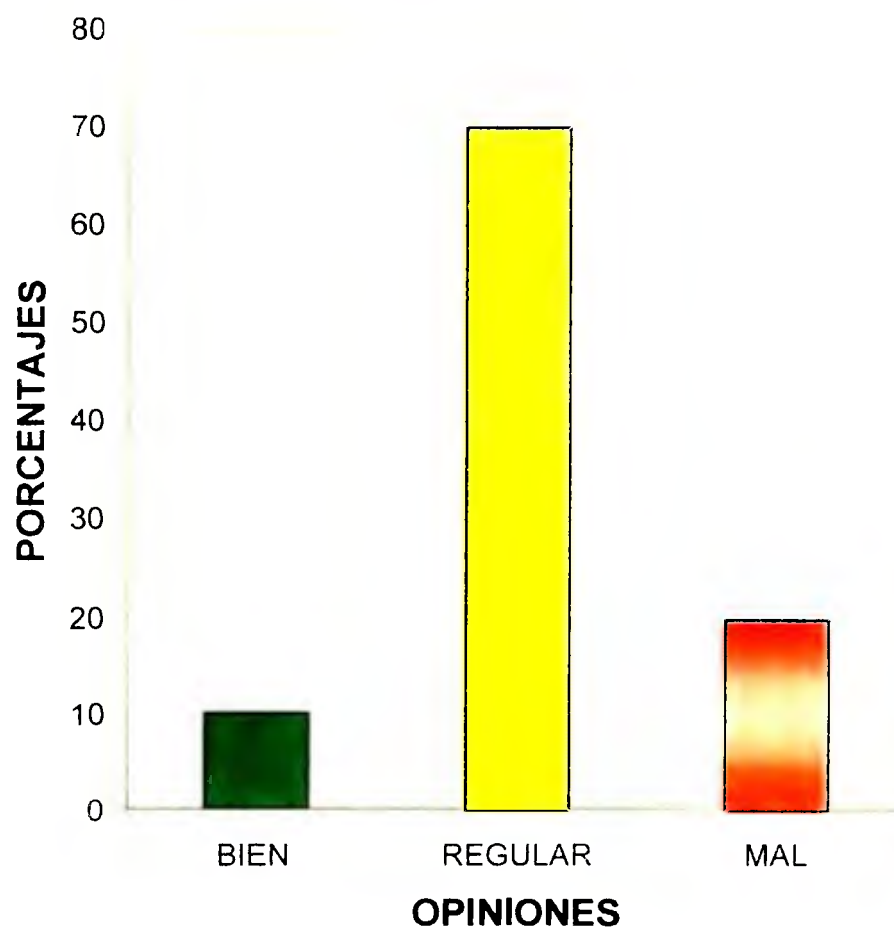
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Es lamentable saber que el grupo de egresados de una carrera contesten de la forma en que lo hicieron los que participaron de esta encuesta. Estas cifras significativas son un llamado de atención a cerca de la baja preparación que sienten los encuestados, razón por la cual urge tomar los correctivos oportunos para elevar la calidad profesional de los futuros maestros del nivel inicial, y puedan de esta manera sentir placer, amor y simpatía por su trabajo.

Es necesario que los contenidos se orienten más hacia el área específica de preescolar, también se requiere incluir y profundizar más en contenidos claves como lo son: planeamiento docente, recursos metodológicos, estrategias de aprendizaje, evaluación y hacer la enseñanza más práctica que teórica.

En lo referente a la pregunta No.3, sobre si el plan de estudios llenó sus expectativas; los 10 estudiantes que participaron de la encuesta que equivalen al 100% contestó que no.

**GRÁFICO N° 3.**  
**OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE FINALIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS.**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero.

Una vez más se aprecia que este plan de estudios tiene muchos puntos débiles, aspectos que necesitan ser revisados para su futura reestructuración y en lo sucesivo los egresados se sientan satisfechos de su formación y vayan a las aulas de clases seguros de sí mismo, optimistas y puedan orientar eficientemente a estos infantes quienes necesitan atención especial, producto de su edad, pues viven una etapa de fantasía.

La próxima pregunta interroga a los estudiantes a cerca de si conocen la opinión de sus compañeros referente al plan de estudios en cuestión; de la que se logró los siguientes datos: los 10 estudiantes representando el 100% contesta que sí y dieron la siguiente explicación.

- ★ No se sienten capacitados para trabajar en este nivel tan especial.
- ★ Tienen una gran inseguridad para cumplir este compromiso.
- ★ Su preparación no es sólida.
- ★ La enseñanza teórica fue muy generalizada.
- ★ Hay un distanciamiento entre teoría y realidad laboral.

Surge entonces la necesidad de que los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero desarrollen los contenidos programáticos, haciendo énfasis fundamental hacia el preescolar y su entorno, de tal suerte que los estudiantes maestros mantengan relación directa con estos infantes, lo cual contribuirá a eliminar barreras como las que tienen en la actualidad los egresados de este énfasis.

A la pregunta que dice: ¿En qué medida el plan de estudios de su carrera incluye la formación en valores? un estudiante que equivale al 10% dice que bastante, ocho (8) que

representan el 80% contesta que poco y uno (1), o sea, el 10% responde que muy poco. (Ver Cuadro No.8, Pág. 52 y gráfica No.4, Pág. 53).

**CUADRO No.8**  
**MEDIDA EN QUE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN**  
**PREESCOLAR PROMUEVE LA FORMACIÓN DE VALORES.**

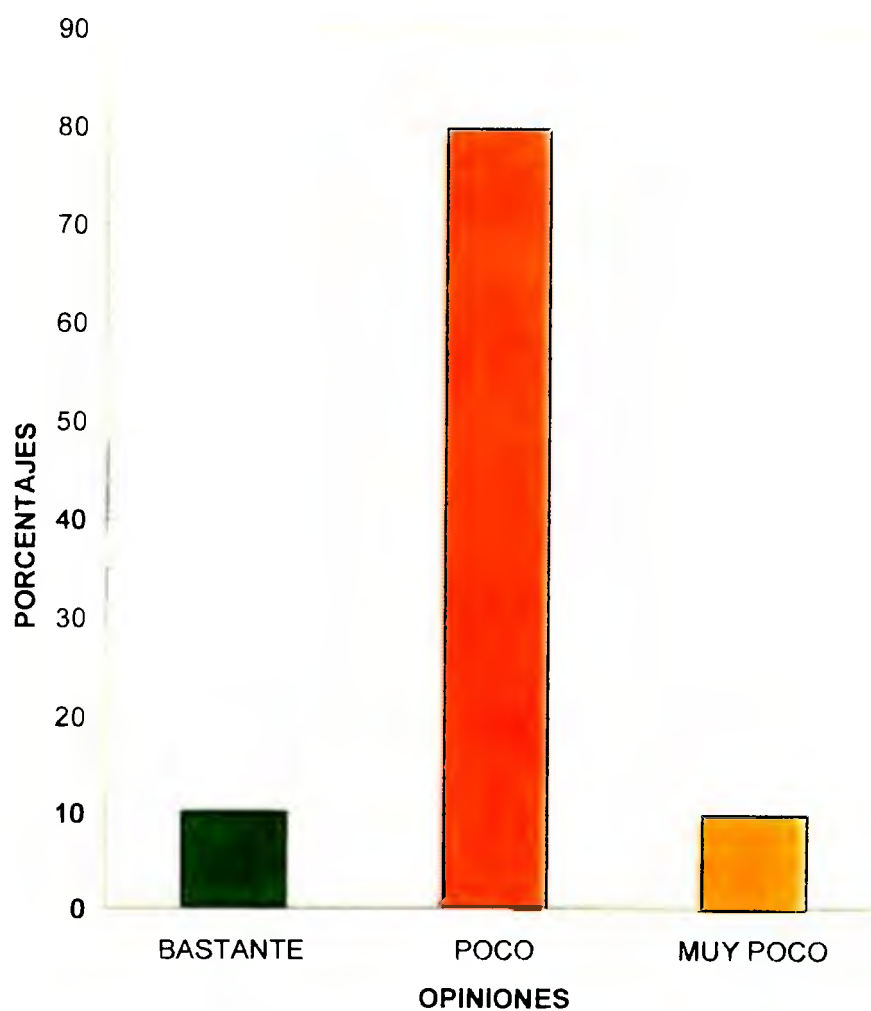
TOTAL DE ESTUDIANTES	BASTANTE		POCO		MUY POCO	
	Número	%	Número	%	Número	%
10	1	10	8	80	1	10

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Region al Universitario de Azuero.

Se aprecia en los resultados emanados de esta pregunta que la información que se ofrece a los estudiantes en cuanto a valores es poca, representando motivo de preocupación, pues en nuestro mundo tan agitado, se requiere de una educación humanizante, particularmente para el docente quien encontrará en su aula de clases un sin número de diferencias propias de cada alumno y a cada uno tendrá que darle atención especial e individual.

Actualmente no se practican valores en un gran número de familias panameñas, razón por la cual la escuela como formadora en una sociedad tan heterogénea tiene que asumir este rol para ofrecer sabias orientaciones a su población estudiantil particularmente a los del nivel preescolar.

**GRÁFICA N° 4.**  
**MEDIDAS EN QUE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA**  
**CARRERA PROMUEVE LA FORMACIÓN DE**  
**VALORES**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero.

Cuando se pregunta a los encuestados si las asignaturas de este plan de estudios motivan al estudiante a la investigación científica, los 10 estudiantes que representan el 100% responden que sí. Al preguntar en el siguiente ítem el momento de la carrera en que se da ésta, un (1) estudiante representando el 10% contesta que desde el principio, dos (2) equivalente al 20% dice que durante la carrera y siete (7), o sea el 70% responde que al final de la carrera cuando se realiza el trabajo de graduación. (Vea Cuadro No.9. Pág. 54 y gráfica No.5. Pág. 55).

Al preguntar a los estudiantes en qué medida se relacionan con la investigación científica, los mismos responden que éstas se intensifican cuando hacen el trabajo de graduación y ella se convierte en una necesidad fundamental.

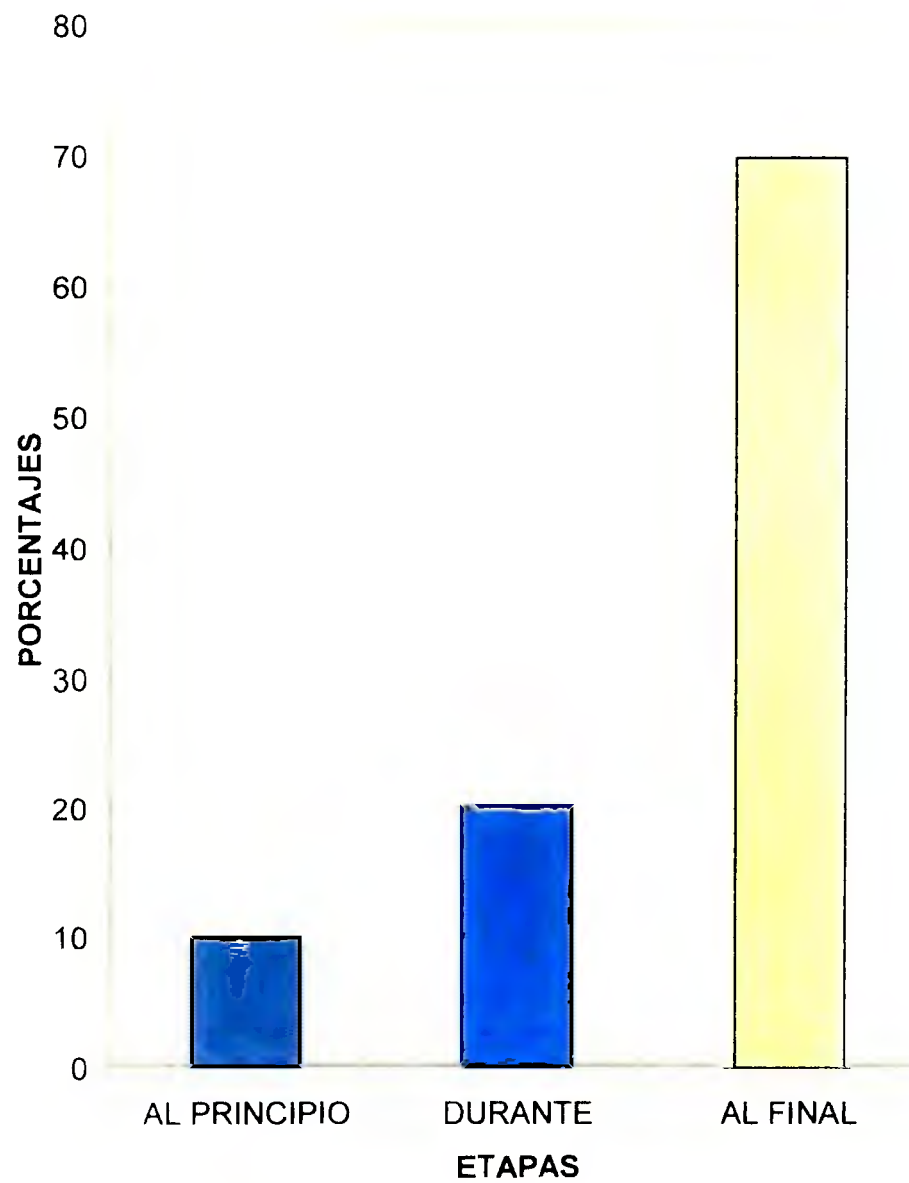
**CUADRO No.9**

**ETAPAS DE LA CARRERA EN QUE LOS ESTUDIANTES DEL ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR SE RELACIONAN CON LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.**

TOTAL DE ESTUDIANTES	AL PRINCIPIO		DURANTE		AL FINAL	
	Número	%	Número	%	Número	%
10	1	10	2	20	7	70

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero.

**GRÁFICA N° 5.**  
**ETAPAS DE LA CARRERA EN QUE LOS STUDIANTES**  
**DEL ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR SE**  
**RELACIONAN CON LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero.

Estas cifras mantienen relación estrecha con las respuestas dadas por los docentes cuando se les hizo esta misma pregunta, esto constituye motivo de preocupación, pues el docente necesita investigar en todo momento para mantenerse informado, actualizado y poder ofrecer innovaciones a su grupo a fin de que vivan a tono con el acontecer de los pueblos.

Se requiere entonces estimular al estudiante maestro para que lleve a cabo investigaciones desde que inicia su carrera y pueda desarrollar destrezas como investigador permanente.

En relación a la pregunta No.8 cuyo texto dice: ¿Los profesores que participaron en su formación dedicaron en cada asignatura tiempo adecuado para actividades de orientación laboral y profesional?. Se lograron los siguientes datos: tres (3) encuestados que equivalen al 30% contestaron que sí y siete (7) representando el 70% responde que no. (Ver cuadro N°10 Pág. 56)

#### CUADRO No.10

##### OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO AL ADECUADO TIEMPO QUE LOS PROFESORES LE DEDICARON A LA ORIENTACIÓN LABORAL Y PROFESIONAL.

TOTAL DE ESTUDIANTES	SI		NO	
	Número	%	Número	%
10	3	30	7	70

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Los estudiantes que respondieron sí, manifiestan que durante las horas de consejería los profesores trataron estos temas en forma elemental, pues la mayoría del tiempo es dedicado al desarrollo de contenidos programáticos.

Es oportuno señalar que la educación no debe ser netamente academicista, es necesario que durante el desarrollo del currículum planificado se incluyan sesiones de consejería, las que forman parte del currículum oculto. La orientación laboral y profesional relaciona de alguna manera al estudiante con un contexto que para él constituye una novedad. Si cada profesor se convirtiera en asesor para sus estudiantes, las opiniones que se han recogido con estas encuestas no hubieran sido tan negativas; por lo tanto al hacer adecuaciones curriculares el docente debe incluir este tipo de asesorías, las que formarían parte además de los aspectos actitudinales.

Con la pregunta No.9 se pretende averiguar si el docente discutió los programas de las asignaturas con sus estudiantes, de la cual se obtienen los siguientes datos: un (1) estudiante que representa el 10% dijo que siempre, ocho (8) equivalente al 80% manifiesta que algunas veces y un (1), o sea, el 10% contesta que nunca. (Vea Cuadro No.11 Pág. 58 y Gráfica No.6. Pág. 59 ).

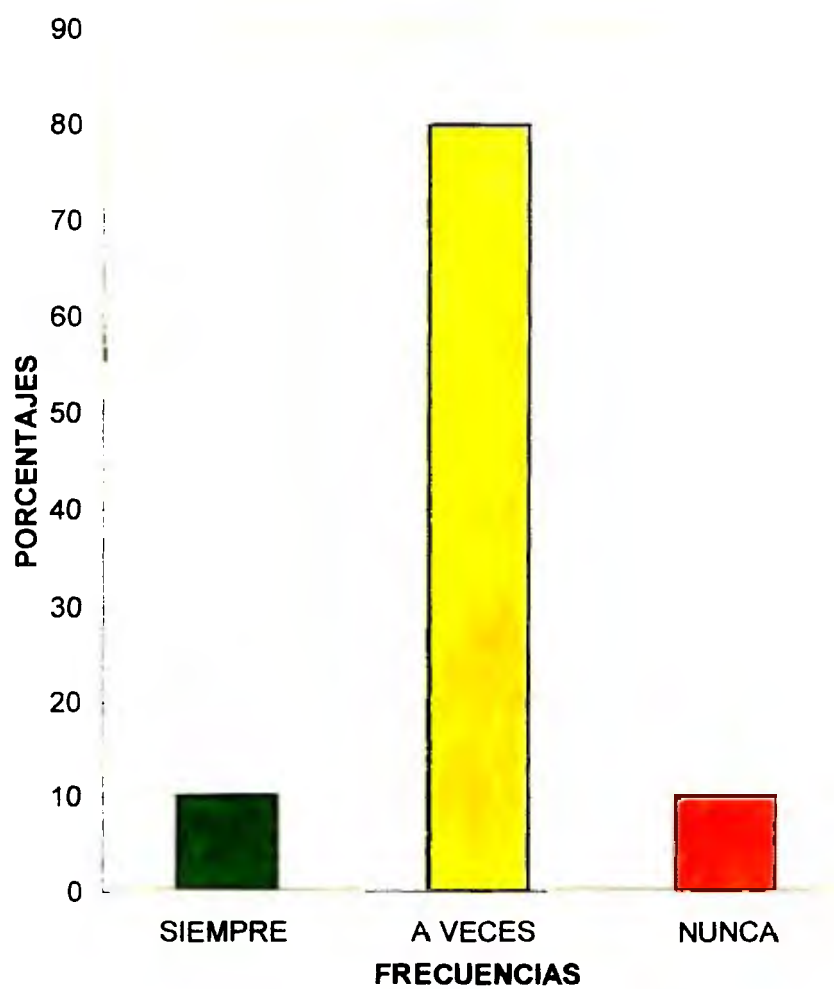
La adecuada asesoría que el docente dé a sus clases, conduce al logro de las metas propuestas. Considerando que el educando es un ente activo en su autoformación, y si cuando inicia el período lectivo se le presenta al estudiante el programa completo de la asignatura, éste sabrá qué se espera de él, conocerá los objetivos que debe lograr, los contenidos que desarrollará y estará motivado permanentemente hacia su aprendizaje.

**CUADRO No.11**  
**FRECUENCIAS EN LA QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES DISCUTEN**  
**LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS.**

TOTAL DE ESTUDIANTES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	Número	%	Número	%	Número	%
10	1	10	8	80	1	10

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

**GRÁFICA N° 6.  
FRECUENCIAS EN LA QUE DOCENTES Y  
ESTUDIANTES COMENTAN LOS PROGRAMAS DE  
LAS ASIGNATURAS.**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Cuando se preguntó a los estudiantes si consideran la orientación de los contenidos de las asignaturas hacia los aspectos conceptuales, procedimentales o actitudinales; se logró la siguiente información: siete (7) alumnos que representan el 70% opinan que los contenidos se orientan a lo conceptual, uno (1) que equivale al 10% opina que existe orientación procedimental y dos (2), o sea el 20% les ven orientación actitudinal. (Vea cuadro No.12. Pág. 60 y Gráfica No.7. Pág. 61).

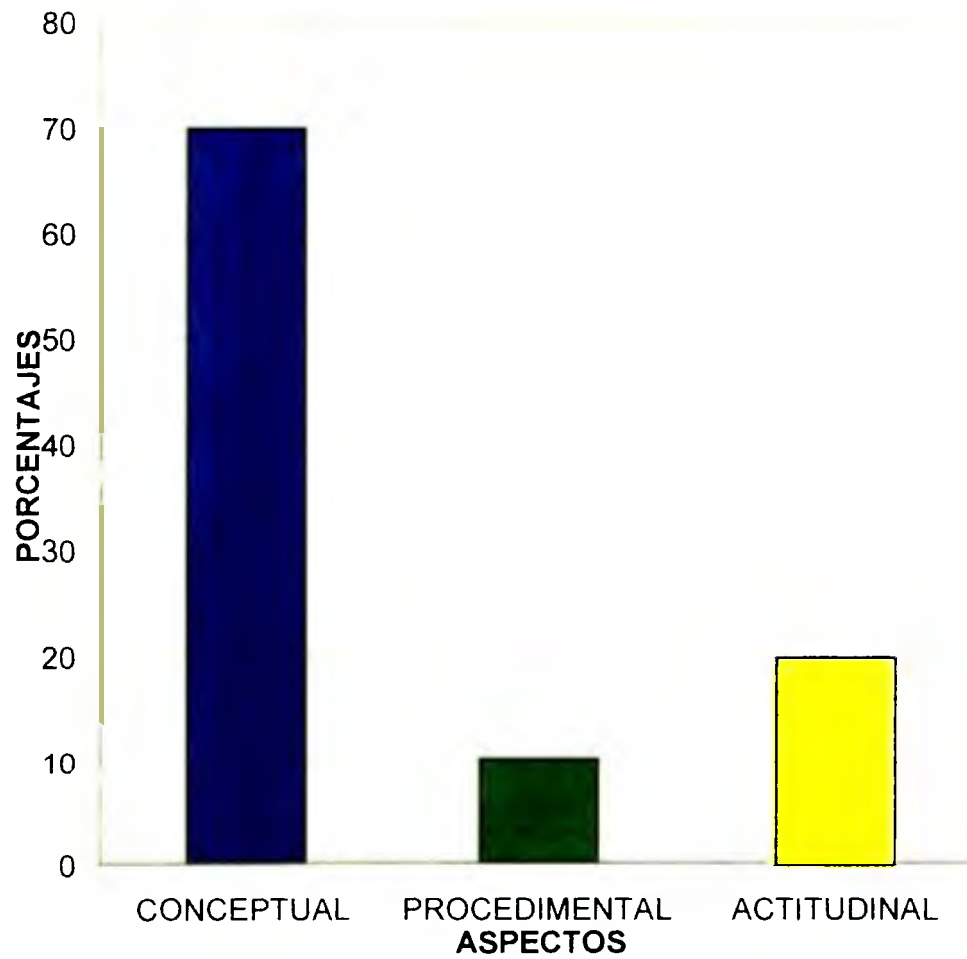
**CUADRO No.12**  
**ORIENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS**  
**DE LA LICENCIATURA EN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN**  
**EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

TOTAL DE ESTUDIANTES	CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
	Número	%	Número	%	Número	%
10	7	70	1	10	2	20

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Existe una relación muy estrecha entre las respuestas emitidas por profesores y estudiantes referente a este tema, la estadística demuestra que el desarrollo de las asignaturas se vincula más con lo conceptual o teórico, poco a lo actitudinal y muy poco a lo procedimental. De aquí la inquietud de los egresados cuando manifiestan que la educación recibida es más teórica que práctica.

**GRÁFICA N° 7.**  
**ORIENTACION DE LOS CONTENIDOS DE LAS**  
**ASIGNATURAS DE LA LICENCIATURA EN**  
**EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN**  
**PREESCOLAR.**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Educación Preescolar, los 10 estudiantes encuestados opinan que el plan de estudios es más teórico que práctico, hay mucho academicismo y la teoría no está orientada particularmente al nivel preescolar. (Ver cuadro N°13. Pág. 62)

**CUADRO No.13**

**OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES RELACIONADA CON LA ADECUADA CANTIDAD DE HORAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESPECIALIDAD**

TOTAL DE ESTUDIANTES	SI		NO	
	Número	%	Número	%
10	-	-	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Tomando como base los resultados presentados se hace necesario que el docente universitario haga ajustes al programa de cada asignatura, haciendo énfasis en los intereses y necesidades de los estudiantes quienes están motivados a conocer directa e indirectamente al niño o la niña en edad preescolar, pues ésta es su especialidad.

Con la pregunta No.12 se quiere saber si dentro del plan de estudios existe alguna materia que prepara adecuadamente al estudiante en cuanto al planeamiento didáctico que se lleva a cabo en el jardín de infantes, los resultados fueron los siguientes: el 100% de los encuestados manifiesta que ninguna asignatura le ofreció orientación referida al planeamiento didáctico. (Ver cuadro N°14. Pág. 62)

**CUADRO No.14****EXISTENCIA DE MATERIAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS QUE PREPARAN  
ADECUADAMENTE A LOS ESTUDIANTES PARA EL PLANEAMIENTO  
DIDÁCTICO**

<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
10	-	-	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Es notoria la concordancia existente entre los profesores y estudiantes que participaron de la encuesta, pues ambos grupos coinciden en que este plan de estudios no cuenta con asignaturas que enseñen a los futuros maestros de preescolar a planear.

Lo dicho anteriormente no debe ser una limitante para que no se enseñe a planear a estos estudiantes, existen asignaturas relacionadas con el currículum que pueden retomar la inquietud de los participantes de este énfasis, y con ello hacer más funcional el Plan de estudios, al satisfacer necesidades e intereses de los alumnos maestros.

En el ítem No.13 se pregunta a los estudiantes si con el desarrollo del plan de estudios se pudo relacionar con las áreas socioafectivas, psicomotora y cognoscitivo lingüística, que tradicionalmente se desarrollan en el nivel inicial. A lo que los 10 estudiantes encuestados contestan que no. (Ver cuadro N°15. Pág. 63)

**CUADRO No.15****RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y ÁREAS PSICOMOTORA,  
SOCIOAFECTIVA Y COGNOSCITIVO LINGÜÍSTICA**

<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
10	-	-	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Este resultado puede ser producto de las deficiencias que tiene el plan de estudios en cuestión, a la asignación de profesores que no tienen la especialidad de preescolar para el desarrollo de las asignaturas y al poco contacto existente entre los estudiantes universitarios y las aulas de clases que atienden niños entre estas edades.

Al solicitar a los estudiantes, que señalaran algunos puntos débiles del plan de estudios, se obtuvo la siguiente información:

- ★ Se desarrolla mucho el aspecto conceptual y poco lo procedimental.
- ★ Los estudiantes van a la práctica docente con mucha inseguridad.
- ★ Algunas veces las asignaturas pierden de vista el énfasis de preescolar.
- ★ No se dedica tiempo y espacio a la investigación.
- ★ Generalmente se descuida el área social y la formación en valores.

- ★ El período dedicado a la práctica docente es muy corto.
- ★ Al énfasis se le debe dedicar más tiempo.
- ★ Es imperativo que se refuercen aspectos como: metodología, planeamiento y evaluación.
- ★ Al énfasis en preescolar ingresan algunas personas que no tienen vocación docente.
- ★ Frecuentemente los profesores que los asesoraron no son especialistas en educación preescolar.

Según la opinión de los estudiantes que recientemente culminaron el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, existen muchas debilidades en el Diseño curricular de esta especialidad, este trabajo investigativo intenta recoger inquietudes para ofrecer una propuesta, de acuerdo al diagnóstico realizado.

En la pregunta No.15 se recogen las opiniones de los estudiantes referente a las virtudes que presenta este plan de estudios. El resultado fue el siguiente: ocho (8) encuestados que representan el 80% manifiesta que ninguna y dos (2) equivalentes al 20% contesta que existen asignaturas como la práctica docente, que en parte cumple con sus intereses. (Ver Gráfico No.8. Pág. 67).

Es lamentable la baja opinión que tiene este grupo de estudiantes acerca del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, pues ello puede incidir negativamente en la calidad de la educación ofrecida por éstos a sus alumnos, quienes no son responsables de algunas fallas confrontadas por sus educadores.

La pregunta No.16 intenta averiguar si en algún momento de la carrera el estudiante pudo analizar el Diseño Curricular de la misma, al respecto el 100% de los encuestados contestan que no, que no saben que contempla éste. (Ver cuadro N°16. Pág. 66)

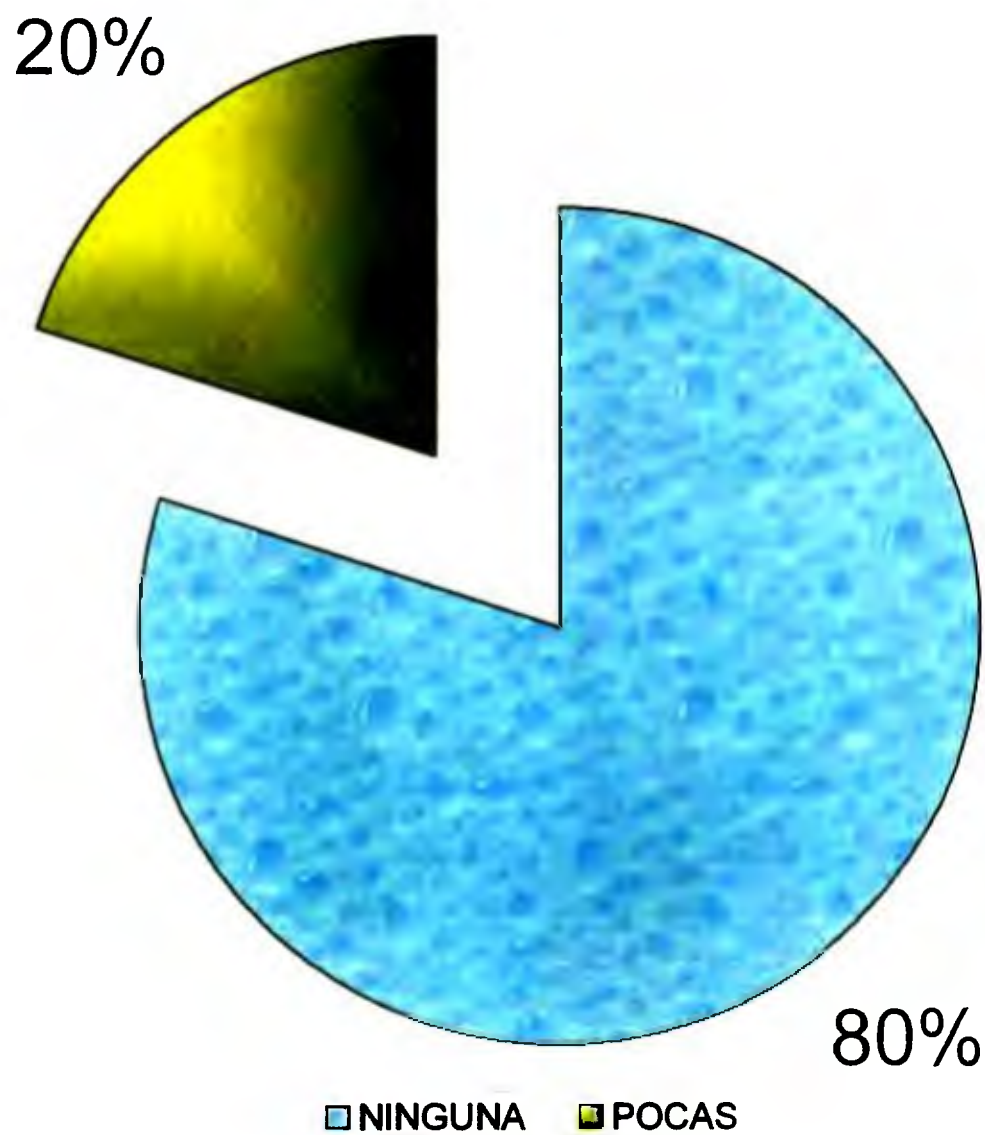
**CUADRO No.16**

**OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES REFERENTE AL ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA**

TOTAL DE ESTUDIANTES	SI		NO	
	Número	%	Número	%
10	-	-	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

**GRÁFICA N° 8.  
VIRTUDES QUE OFRECE EL PLAN DE  
ESTUDIOS DE LA CARRERA A SUS  
ESTUDIANTES.**



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

He aquí otra debilidad de esta carrera, es fundamental que los estudiantes universitarios manejen el Diseño curricular de su especialidad para orientarse con relativa facilidad hacia el logro de las metas anheladas.

La pregunta No.17 en su texto dice: ¿En alguna ocasión tuvo la oportunidad de analizar los grandes objetivos de la carrera?; la respuesta fue similar a la de la pregunta anterior, los 10 estudiantes encuestados contestaron que no. (Ver cuadro Nº.17. Pág. 68)

### CUADRO No.17

#### RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES REFERENTE AL ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE LA CARRERA

TOTAL DE ESTUDIANTES	SI		NO	
	Número	%	Número	%
10	-	-	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Esta respuesta también es válida para el ítem No.18, pues si no se analizaron los objetivos de la carrera, los estudiantes desconocen si éstos expresan enunciados amplios para el área social, académica y laboral del que se ocupa la carrera.

Estas respuestas hacen pensar que se están formando profesionales que no tienen claro la misión que de ellos se espera. Sabemos que el Diseño curricular contempla aspectos

inherentes al estudiante y su rol profesional, entre ellos los objetivos de la carrera, que fijan las metas de cada especialidad, particularmente la de los educadores del nivel preescolar.

Al interrogar a los estudiantes si en algún momento de la carrera tuvieron la oportunidad de relacionarse directamente con las aulas que atienden infantes del nivel inicial, el 100% de los encuestados contestó que sí, aclarando que esto se dio solamente al hacer su práctica docente.

Queda demostrado de esta manera que los futuros maestros del nivel inicial no se relacionan frecuentemente con los niños y niñas del nivel inicial durante la carrera, la única oportunidad que tienen para hacerlo es cuando hacen su práctica docente. La gran inseguridad que manifiestan estos jóvenes cuando están frente a la clase es producto del poco vínculo que existe entre ellos, y las aulas escolares.

Surge entonces la necesidad de llevar a los estudiantes maestros a hacer observaciones periódicas a las aulas del Kinder, ello es así, porque se les da la oportunidad para que observen el comportamiento de niños y niñas del nivel preescolar, teniendo la oportunidad de conocer más a fondo la vida de estos infantes, además, superarán algunas debilidades propias de la falta de experiencia.

La pregunta No.20 recoge la opinión de los egresados de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, sobre el tiempo destinado a la práctica docente, sobre la misma, los 10 contestan que es muy corto. (Ver cuadro N°.18 Pág. 70)

**CUADRO No.18****ADECUADO TIEMPO DESTINADO A LA PRÁCTICA DOCENTE PARA  
ADQUIRIR SUFICIENTE EXPERIENCIA DOCENTE**

<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
10	-	-	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Se aprecia con claridad la coincidencia que en relación a este aspecto tiene tanto profesores como estudiantes, este tiempo es relativamente corto, tomando en consideración que esta etapa de la vida de la persona es tan especial, requiriendo de un docente con una sólida formación profesional, además de un cúmulo de experiencias para tratar cada una de las necesidades de estos niños y niñas, sedientos de sabias orientaciones pedagógicas.

Los encuestados opinan que la práctica docente consolida al estudiante maestro, sobretudo al del nivel preescolar, considerando la atención tan especial que necesitan estos infantes. Piensan además que el período dedicado a la práctica docente debe ser mas extenso, de igual manera que la misma debe incluir el área rural como la urbana, considerando que ambas experiencias enriquecen la labor del educador.

El ítem No.21 pregunta a los estudiantes si tuvieron la oportunidad de aplicar alguna de las tres evaluaciones que estos niños y niñas reciben durante el año escolar, el 100% de las respuestas fueron negativas. (Ver cuadro N°.19. Pág. 71)

**CUADRO No.19**

**APLICACIÓN DE PRUEBAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

TOTAL DE ESTUDIANTES	SI		NO	
	Número	%	Número	%
10	-	-	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional Universitario de Azuero.

Los estudiantes del nivel inicial son evaluados tres veces a lo largo del año lectivo, la primera se da al inicio, la segunda a mediados y la última al final. La práctica docente es solamente de un mes y la de este grupo no coincidió con estas evaluaciones, producto del corto tiempo destinado a la misma y al cronograma de actividades que previamente preparan las educadoras que se encuentran actualmente en el ejercicio docente.

Una vez más se aprecia las grandes debilidades que tiene el Diseño curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, por lo tanto, se espera que esta investigación sirva para corregir algunas de ellas, logrando una formación docente cónsona con los intereses y necesidades de los egresados.

Finalmente se ofrecen algunas sugerencias que los estudiantes encuestados hacen al Diseño curricular en estudio, ellas son:

- ★ Revisar el perfil de ingreso, de tal manera que a la carrera sólo ingresen aquellos estudiantes que reúnan una serie de cualidades específicas.
- ★ Prestar especial atención a las jornadas de planeamiento docente, evaluación y metodología.
- ★ Hacer los contenidos, programáticos más dinámicos durante la ejecución.
- ★ Establecer un adecuado equilibrio constante entre teoría y práctica.
- ★ Adecuar el plan de estudios a los intereses y necesidades propias del nivel preescolar.
- ★ Desarrollar microclases en las aulas universitarias.
- ★ Llevar a los estudiantes maestros a las aulas del jardín de infantes a hacer observaciones durante toda la carrera.
- ★ Ofrecer un período de tiempo más largo para la práctica docente.
- ★ Promover la investigación científica en todas las asignaturas desarrolladas.
- ★ Asignar profesores especialistas para los diferentes cursos del énfasis en educación preescolar.

### **3. Análisis del Diseño Curricular de la Licenciatura en Preescolar.**

### **3.1. Delimitación de la carrera.**

Se resaltan en esta sección algunos aspectos fundamentales que delimitan la carrera, la cual es el motivo de este análisis.

#### **3.1.1. Título.**

Después que los estudiantes hayan cumplido con el plan de estudios, la Universidad de Panamá confiere el título de Licenciado en Educación con Énfasis en Educación Preescolar.

#### **3.1.2. Nivel o grado.**

La carrera tiene grado de Licenciatura.

#### **3.1.3. Requisitos de ingreso.**

Para ingresar a la Licenciatura en Educación Preescolar se exige como requisito la aprobación de los tres años de estudio del Área Básica.

El Área Básica esta constituida por tres años, en los cuales los estudiantes reciben conocimientos del saber pedagógico y cultural. Se fundamenta en un currículum de formación conceptual, contextual y de autodesarrollo, en aquellas disciplinas que poseen los fundamentos del desarrollo del acto educativo. Proporciona una base cultural, científica y

pedagógica sólida sobre la cual los futuros Licenciados en Ciencias de la Educación podrán construir su especialización profesional e internalizar su necesidad de educación continua.

#### **3.1.4. Duración.**

Para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Preescolar, se requieren tres años para el Área Básica, dos semestres o sea un año para el énfasis y la aprobación del trabajo de graduación que el estudiante seleccione.

#### **4. Planificación de la estructura interna de la carrera.**

Seguidamente se procede a hacer un análisis de aquellos aspectos que componen la estructura particular de la carrera, entre ellos: los objetivos, el perfil de egreso, las áreas de formación, el plan de estudios y los programas de las asignaturas. Al mismo tiempo se hace la propuesta en base a las necesidades encontradas en el análisis de las encuestas aplicadas a estudiantes y a profesores.

##### **4.1. Objetivos de la Carrera.**

Los objetivos de la carrera expresan enunciados amplios para el área laboral, social y académica de la misma.

Seguidamente se señalan los objetivos actuales:

- ★ Formar un Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Preescolar que responda a situaciones de orden sociocultural y psicopedagógicas acorde con las necesidades y características del desarrollo humano de niños y niñas de cero (0) a cinco (5) años.
- ★ Proporcionar una formación integral que contribuya a orientar, gerenciar, investigar, asesorar en la Educación Preescolar.
- ★ Formar un profesional en Educación Preescolar para que contribuya a maximizar las potencialidades del desarrollo de niños y niñas en búsqueda de respuestas a las necesidades que prevalecen en la educación inicial.

Un análisis de los objetivos despeja las siguientes intenciones:

- ★ Responder a situaciones de orden sociocultural y psicopedagógico acorde con las necesidades y características del desarrollo humano de niños y niñas en edades de cero (0) a cinco (5) años.
- ★ Orientar, gerenciar, investigar, asesorar en la Educación Preescolar.
- ★ Maximizar las potencialidades del desarrollo de niños y niñas en búsqueda de respuestas a las necesidades que prevalecen en la educación inicial.

Una propuesta curricular debe plantear con claridad los objetivos de la carrera, para lo cual se deben considerar según, Marta Cassarini Soto (2001), razones del siguiente tipo:

- ★ Sociales, culturales y políticas (las necesidades del país).
- ★ Científicas (el desarrollo de los conocimientos, su expansión actual).

- ★ Profesionales (requerimientos del quehacer profesional y prospectivos).
- ★ Psicopedagógicas (enseñanzas y aprendizajes desde la teoría de la educación y la práctica educativa actual).

Desde este punto de referencia, los actuales objetivos planteados por la carrera, observan un desfase, pues sólo un objetivo describe razones de tipo profesional a medias y los otros dos se refieren a razones de tipo psicopedagógicos, con lo cual no explicita los ámbitos sociales, científicos, ni profundizan en las de tipo profesional.

#### **4.2. Perfil del egresado.**

El perfil de egreso corresponde al conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes obtenidas por los estudiantes en el énfasis, el mismo los capacita para cumplir satisfactoriamente con su misión.

De igual manera que con los objetivos, se presenta el perfil actual y su correspondiente análisis.

- ★ Organiza y administra el trabajo docente de acuerdo con las disposiciones legales vigentes a nivel de aula y del Centro Educativo.
- ★ Conoce y posee habilidades para trabajar en equipo, con la comunidad, con los padres de familia, con los gremios docentes y otras asociaciones profesionales.
- ★ Realiza el planeamiento curricular de acuerdo a disposiciones vigentes, adecuándolo a las necesidades de los alumnos de cero (0) a cinco (5) años de edad.

- ★ Reconoce los principios y teorías modernas que orientan el currículum educacional.
- ★ Demuestra dominio en la selección, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación utilizando sus resultados para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Preescolar.
- ★ Demuestra capacidad para detectar, comprender y orientar los casos de dificultades en el aprendizaje y de necesidades especiales de niños y niñas de cero (0) a cinco (5).
- ★ Maneja adecuadamente los métodos y técnicas en función de las características del niño y de la niña de la Educación Preescolar.
- ★ Utiliza, maneja y elabora recursos suficientes, pertinentes y modernos como apoyo didáctico.

El perfil de egreso según, Marta Cassarini Soto (2001), debe contener los siguientes componentes.

- ★ **Formación académica general:** Enunciar las capacidades y/o habilidades básicas y profesionales propias del profesionalista, los procedimientos y técnicas que les corresponden a esas habilidades básicas y los procesos cognitivos considerados indispensables en el desarrollo de las destrezas enunciadas.
- ★ **Formación profesional:** Establecimiento de aquellos conocimientos, habilidades y/o actitudes que debe tener la formación profesional. “Enunciar las prácticas consideradas específicas de la profesión, los problemas que resuelve el profesionalista, ubicar los sectores institucionales y poblacionales en relación con los cuales se ejerce esa práctica profesional: determinar los procedimientos y técnicas de los que se vale el profesional para la resolución de los problemas establecidos, establecer las actitudes y contenidos

valorativos de las prácticas detectadas y determinar actividades a favorecer tanto hacia la profesión como a lo demás”. (Cassarini Soto. 2001, página 128).

Con este referente, el análisis del perfil actual de la carrera en estudio permite el siguiente cuadro de relación:

**CUADRO No.20**  
**RELACIÓN EXISTENTE ENTRE COMPONENTES Y**  
**ENUNCIADOS DEL PERFIL DE EGRESO ACTUAL**

COMPONENTES	ENUNCIADOS
Formación académica general.	3 - 4 - 5 - 7 - 8
Formación profesional.	1 - 2 - 6

Como se observa, los enunciados del perfil profesional, pueden clasificarse más en el componente de formación académica que en el de formación profesional. No obstante, este primer análisis, el perfil actual en cuanto al componente de formación académica, estos enunciados no hacen referencia a los procesos cognitivos, considerados indispensables para el desarrollo de habilidades correspondientes a esta formación académica.

En el caso de los enunciados que pertenecen al componente de formación profesional, éstos parecen explicar con mayor claridad los conocimientos, habilidades y actitudes respecto a las prácticas consideradas específicas a la profesión y a los problemas que se resuelve el profesionalista.

### **4.3. El plan de estudios y áreas de formación.**

El análisis del plan de estudios, se hace de los últimos semestres de la carrera, que son los que proporcionan los saberes, habilidades, destrezas y actitudes del Énfasis, en este caso de la Educación Preescolar.

El análisis según áreas y asignaturas del Énfasis en Educación Preescolar permite la estructuración de la información (Ver Cuadro No.10. Pág.79).

Como se observa, la mayor parte de las asignaturas se ubican en el área de Didáctica, más sin embargo, se observa que las asignaturas allí planteadas no cubren en su totalidad las áreas de desarrollo que hay que potenciar en el párvulo. Tal es el caso de Desarrollo de la Expresión Plástica, Desarrollo del Pensamiento Matemático y Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas, que deben mejorarse a nivel didáctico.

Se aprecia también la insuficiencia de asignaturas en el área de Psicopedagogía, que resulta de vital importancia para tratar asignaturas relacionadas con las bases psicológicas de la Educación Preescolar o Psicología del Desarrollo del Preescolar.

Igualmente, la asignatura Didáctica de las Áreas de Desarrollo del Niño, resulta muy reducida en tiempo para atender aspectos como desarrollo psicomotor, cognitivo y sociafectivo.

Si se hace un balance global de estas asignaturas del Énfasis en relación con los requerimientos del docente de Educación Preescolar, se observan vacíos en los siguientes espacios de formación:

- ★ Adquisición y Desarrollo del Lenguaje.
- ★ Expresión Corporal.
- ★ Historia de la Educación Infantil.
- ★ Sociología de la Infancia.

**CUADRO No.21**  
**COMPARACIÓN DE ÁREAS SEGÚN PERFIL Y ASIGNATURAS**  
**SEGÚN ÁREAS DE LA ESPECIALIDAD.**

<b>ÁREAS SEGÚN PERFIL</b>	<b>ASIGNATURAS SEGÚN ÁREAS</b>
<b>Administración escolar</b>	- <b>Administración de centros</b>
<b>Currículum</b>	- <b>Currículum</b> - <b>Currículum multicultural a nivel del aula.</b>
<b>Investigación y Evaluación</b>	- <b>Evaluación de los aprendizajes en el aula y en centros.</b>
<b>Orientación Educativa y Profesional</b>	- <b>Educación para la atención a la diversidad.</b> - <b>Educación preventiva.</b> - <b>Nutrición.</b>
<b>Didáctica</b>	- <b>Didáctica de las áreas de desarrollo del niño.</b> - <b>Didáctica de la música.</b> - <b>Didáctica de la literatura infantil.</b> - <b>Didáctica de los juegos y rondas.</b>
<b>Didáctica y Tecnología</b>	- <b>Taller de medios y materiales educativos y su metodología.</b> - <b>Práctica docente.</b> - <b>Trabajo de graduación.</b>
<b>Seminario obligatorio</b>	- <b>Proyecto comunitario.</b>
<b>Seminarios optativos</b>	- <b>Ejes transversales para la enseñanza.</b> - <b>Educación sexual.</b> - <b>Uso y manejo de la voz.</b>

**Fuente:** Plan de estudios de la Licenciatura en Preescolar.



## **CONCLUSIONES**



Del trabajo realizado surgen las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de los egresados de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar manifiestan no estar adecuadamente capacitados para desarrollar su rol pedagógico, sienten una gran inseguridad para orientar satisfactoriamente a niños y niñas de este nivel.
2. A la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar ingresan estudiantes que carecen de una serie de cualidades propias de todo educador, particularmente los que atienden niños y niñas del nivel inicial, quienes se encuentran en una etapa tan vulnerable, requiriendo de docentes bien equilibrados en lo académico y lo pedagógico.
3. Los estudiantes que cumplieron recientemente el plan de estudios de la licenciatura en mención, manifiestan que nunca analizaron el Diseño Curricular de su carrera, incluyendo los grandes objetivos que aquí se plantean.
4. En el desarrollo del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar prevalece la formación teórica, dando mayor énfasis al aspecto conceptual, descuidando lo procedimental y actitudinal, tan fundamentales para el logro de una sólida formación laboral y en valores.

5. Los estudiantes no son motivados a la investigación científica en cada semestre de la especialidad, ello se da al finalizar la carrera, especialmente cuando cada alumno necesita elaborar su trabajo de graduación, y como es de esperar la inexperiencia al respecto impide que la investigación se desarrolle adecuadamente.
6. El plan de estudios desarrollado con los egresados del énfasis en Educación Preescolar adolece de algunos contenidos fundamentales, como lo son: planeamiento didáctico, evaluación y estrategias metodológicas, muy esenciales en el proceso enseñanza – aprendizaje.
7. Es preocupante la opinión tan pobre que tienen los egresados de este énfasis acerca del Plan de estudios señalado, ello puede incidir negativamente en la calidad de la educación ofrecida por los futuros maestros del nivel preescolar a sus estudiantes, particularmente por encontrarse éstos en una edad tan especial.
8. No existe una estrecha relación entre los contenidos curriculares desarrollados en las aulas universitarias y lo que se lleva a cabo en los jardines de infancia, actividad fundamental para lograr oportunamente el vínculo directo que debe existir entre estos dos componentes del sistema educativo.
9. Las encuestas aplicadas a profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero y a egresados del énfasis en educación preescolar reflejan que el tiempo destinado a la práctica docente es relativamente

corto, limitando a los futuros maestros para que adquirieran las experiencias necesarias, imprescindibles para la sólida formación de estos infantes.

10. Existe coincidencia en las opiniones de los profesores y estudiantes que participaron de la encuesta cuando expresan que los dos semestres que el plan de estudios dedica a la especialidad es sumamente reducido para que los futuros docentes del nivel preescolar adquirieran los conocimientos necesarios y puedan orientar sabiamente a sus alumnos.
11. Las asignaturas ofrecidas en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar no proporcionan orientaciones a los estudiantes en relación con la actividad folklórica panameña, y la tecnología, materias que han sido incluidas por el Ministerio de Educación en el programa escolar para ser desarrollados por los educadores y sus estudiantes en cada nivel del sistema educativo.
12. Las encuestas aplicadas a estudiantes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar reflejan que los profesores que fueron asignados para el desarrollo de este Plan de estudios, en su mayoría no son especialistas, en detrimento de la formación integral de los futuros maestros del nivel inicial.

## **RECOMENDACIONES**

De las conclusiones expuestas se derivan las siguientes recomendaciones, las cuales permiten presentar algunas líneas de acción tendientes a minimizar la problemática confrontada.

1. Con la finalidad de lograr la formación integral de los egresados de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Preescolar es necesario hacer una revisión al Diseño curricular de esta carrera en su totalidad para determinar deficiencias y proponer las medidas para su corrección.
2. Es imprescindible establecer medidas más rigurosas al perfil de ingreso de los aspirantes al énfasis en preescolar, de tal manera que a esta carrera tan especial solamente tengan la oportunidad de ingresar aquellas personas que reúnan una serie de cualidades particularmente, vocación docente.
3. Es de vital importancia que los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero, en conjunto con los estudiantes del énfasis en preescolar analicen el Diseño Curricular de esta carrera, para que los interesados en todo momento estén bien orientados sobre el rol que deben cumplir.
4. Es necesario establecer un equilibrio en el desarrollo de los contenidos curriculares que la Universidad Nacional ofrece a su alumno con la finalidad de que éstos reciban una formación completa en base a teorías, práctica y fortalecimiento de valores de gran importancia en nuestro medio.

5. Se hace indispensable que los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero, orienten a los estudiantes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar para que en forma permanente sean investigadores y puedan acceder a la información reciente, ofreciendo conocimientos actualizados a su grupo estudiantil.
6. La Universidad Nacional debe rediseñar el plan de estudios que se ofrece a los licenciados en educación preescolar, para que en sus asignaturas se incluyan contenidos relacionados con el planeamiento docente, evaluación y la metodología recomendada para el nivel inicial.
7. Es urgente hacer un diagnóstico situacional para conocer la opinión que tienen docentes y estudiantes a cerca de la funcionalidad del plan de estudios analizado, ofreciendo soluciones reales en base a contenidos tendientes al logro de aprendizajes significativos, elevando la opinión que al respecto tengan los próximos egresados.
8. Se hace necesario establecer vínculos directos entre el plan de estudios que se desarrolla en las aulas universitarias y lo que se realiza con los estudiantes del nivel preescolar, ofreciendo la oportunidad a los futuros maestros del nivel inicial de visitar estos salones de clases desde que inicia la carrera, con la intención de que logren una formación de calidad.
9. Se sugiere hacer más extenso el período que la Universidad Nacional ofrece a los futuros licenciados en educación preescolar para el desarrollo de su práctica docente,

ello hace que estos estudiantes adquieran la mayor experiencia posible, indispensable para atender con seguridad a las generaciones venideras.

10. Se requiere que el énfasis en preescolar se desarrolle en un período más extenso, para que los participantes del mismo reciban una mejor capacitación tanto en las aulas universitarias como en las que el Ministerio de Educación acondiciona para atención a los niños y niñas en edad preescolar.
11. Considerando la modernización del sistema educativo panameño, es indispensable que la Universidad de Panamá retome estos planes de estudios y actualice su currículum, ofreciendo a los estudiantes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, asignaturas relacionadas con el folklóre nacional, la tecnología y la informática.
12. Es de vital necesidad que la Universidad Nacional ubique adecuadamente al profesorado que se encargará de desarrollar el plan de estudios del énfasis en Preescolar, estos deben ser especialistas lo que les permitirá orientar eficientemente a los futuros maestros del nivel inicial.

**QUINTO CAPÍTULO**  
**PROPUESTA**

### **1. Fundamentación diagnóstica.**

La propuesta tiene su fundamentación diagnóstica en los resultados del estudio que ponen en evidencia, entre otras, las siguientes debilidades:

- Metodológicamente, los egresados y el profesorado son conscientes de que esta área no aporta adecuadamente los conocimientos teóricos ni prácticos, que permitan tomar decisiones didácticas sobre áreas específicas de la formación del preescolar.
- La investigación orientada a la educación preescolar no se potencia, pues sólo se hace en cursos del tronco común.
- Existe un evidente predominio de la formación teórica, sobre la práctica; lo que genera muchas incertidumbres a la hora de tomar decisiones en el aula, pues la carrera no vincula al futuro docente desde su inicio con la realidad escolar.
- Conciencia de laguna de contenidos esenciales, que permitan una mayor y mejor comprensión epistemológica de la educación preescolar, del desarrollo evolutivo de este nivel y de la didáctica especial de las distintas áreas del desarrollo.

### **2. Fundamentación teórica.**

Se considera fundamental para esta investigación, incluir en la propuesta una argumentación teórica, con la intención de evidenciar aspectos relacionados con el preescolar y su entorno, y para ello se destaca lo siguiente:

La educación preescolar comprende el período de tiempo que inicia con el nacimiento y termina a los seis años cuando inicia la escolaridad obligatoria. Esta educación infantil es

impartida en centros educativos, los cuales pueden ser denominados como: centros parvularios, guarderías, casas cuna, jardín de infancia, Kindergarte, etc.

De acuerdo a Mario Carretero (1992), científicamente la educación preescolar es muy decisiva en la vida del infante por razones tales como:

- El proceso madurativo es posible gracias a las relaciones existentes entre el niño y el medio, el individuo logra su maduración de acuerdo a la cultura y al ambiente en que se desenvuelve, por ello el jardín de infantes constituye el ambiente ideal para lograr un mejor desarrollo.
- Con respecto al proceso evolutivo, que representa la integración de todos los cambios que le suceden al niño, éste se da mejor en un ambiente propicio, particularmente en la escuela. Es aquí en donde se incluyen todos los estímulos, atenciones y cuidados, que se realizan para procurar el desarrollo adecuado del infante.
- Desde la perspectiva pedagógica, el hombre se construye como persona en interacción con el medio y la educación, ambos coordinan las influencias externas, que permitirán la capacidad de aprender y progresar en su desarrollo. La adecuada estimulación del entorno permitirá un máximo desarrollo del lenguaje, las relaciones sociales, las vivencias estéticas y otras habilidades.

En la actualidad la educación preescolar está basada en los principios de: interacción del niño(a) con el medio, actividad, juego, interés, actividad asociada, revisión y aplicaciones. Éstos se hallan íntimamente relacionados, todos ellos giran en torno a un mismo fin, el cual es lograr el máximo desarrollo de la conducta y de la personalidad infantil.

De acuerdo al principio de interacción del niño(a) con el medio, la personalidad del infante se va configurando y definiendo en virtud de la mutua realimentación sensorial, motora, afectiva y social con el mundo de realidades físicas, naturales y sociales en que consiste su medio.

El principio de actividad explica que el individuo aprende haciendo, los niños preescolares se caracterizan por hacer, crear, moverse, ensayar, experimentar, vivir, a fin de aprender constantemente de la realidad.

El juego constituye un hecho indiscutible y real en la vida del preescolar. Por ello, se considera la actividad lúdica, como el medio más eficaz y generalizado en la consecución de las finalidades de la educación preescolar. Este principio es fundamental en la vida del niño(a) porque con él se logra un adecuado desarrollo en las dimensiones intelectuales, afectivas y sociales. Recurso que ha de tomar en consideración el o la educador(a) jardinero(a) para explorar al máximo las potencialidades infantiles, para detectar oportunamente destrezas y habilidades que necesitan ser encausadas adecuadamente.

El interés constituye otro de los principios básicos del crecimiento intelectual del niño(a). El mismo se identifica con la intencionalidad de la acción del preescolar porque representa para él un elemento dinámico, objetivo, motivacional y significativo. Hacer interesantes las cosas al niño(a) equivale a establecer un enlace entre el significado que tienen los objetos y los intereses y necesidades personales.

Desde esta perspectiva, la escuela constituye un papel fundamental en la promoción de estos principios, a través del encauzamiento de energías e impulsos del niño(a). El educador, particularmente el de la educación inicial debe percibir esta dimensión pedagógica, con ello aprovecha excelentes oportunidades de desarrollo del niño(a) para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, hacia una educación de calidad, significativa y permanente.

La educación preescolar intenta socializar al individuo, para ello conduce al educando hacia la socialización a través de un proceso sistemático y formal. De acuerdo al Diccionario de las Ciencias de la Educación (1988), se puede definir la educación social como: “El proceso que transforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad”.

Para socializar al preescolar participan algunas agencias, entre ellas: la familia, la escuela y otras agencias informales.

- **La familia:** es la agencia de socialización primaria, aunque no sea exclusivamente educativa, por su función se convierte en una agencia insustituible. Ésta constituye el primer grupo transmisor de cultura y el principal agente socializador, la familia ofrece orientación dirigida hacia la educación de los sentimientos, de las actitudes y de los valores. Las interacciones entre los miembros de la familia ofrecen al preescolar las guías para las primeras experiencias sociales y proporcionan además, un esquema para las principales relaciones con otras personas, entre ellas los vecinos, otros familiares, sus amiguitos, los educadores y otros.

- **La escuela:** es una agencia educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación, representa en cierta medida la interpretación del sistema educativo informal, proporciona a sus alumnos la experiencia socializadora de la comunidad educativa a la cual pertenece, ofrece a los educandos experiencias educativas bien ricas, acordes con las exigencias y necesidades de la sociedad actual.

En la socialización escolar del niño(a) en el jardín de infantes participan tres grupos fundamentales son ellos: el educador según su personalidad, sexo y el tipo de relaciones con sus estudiantes; el grupo de clase dentro del cual se establecen relaciones estrechas y permanentes; finalmente está la escuela como institución, la cual a través de sus funciones de socialización, da oportunidades para integrarse como miembro activo de la comunidad escolar, en diferentes niveles de convivencia.

- **Otras agencias informales de socialización:** existen otros medios que procuran la socialización del individuo, son ellos los medios no sistematizados, se resaltan entre otros: los medios de comunicación social (radio, prensa, televisión), los clubes juveniles, albergues, campamentos, casas cunas, etc. (Carretero: 1992. Págs. 239 – 242).

En consecuencia, la Educación Preescolar tiende al desarrollo y al fortalecimiento de diferentes áreas, tales como:

- **Socioafectiva:** procura un proceso de socialización que le permita al infante la autoevaluación como persona, la identidad personal, social e individual, que se acepte a sí mismo y a los demás, aplique normas de convivencia, valores diferentes, roles familiares,

reconozca el Centro Educativo, participe en prácticas religiosas, exprese el sentimiento de cooperación, practique el hábito del ahorro, disfrute de costumbres y tradiciones de su país, identifique distintivos de la nación, cante con alegría.

- ***Cognoscitivo lingüística:*** se considera las múltiples capacidades de niños para reconstruir el conocimiento y apropiarse de saberes mediante la comunicación permanente con el medio cultural, atendiendo como aspecto fundamental el desarrollo del lenguaje, el cual permite crear los proceso de aprendizaje que guíen el proceso evolutivo, que ejercite la percepción y discriminación auditiva y visual, interprete imágenes, dibujos y mensajes, agrupe y clasifique figuras según características especiales, reconozca figuras geométricas, utilice la moneda nacional, describa elementos de la naturaleza.
- ***Psicomotora:*** en este área se estimulan las destrezas, motrices y creadoras que permiten a la niñez descubrir las propiedades de los objetos y sus propias cualidades, determinando relaciones entre ambas, haciendo modificaciones y posibilitando la utilización de la nueva tecnología como apoyo a los nuevos aprendizajes, se procura que el niño adquiera la noción del esquema corporal, desarrolle el sentido de equilibrio, discrimine características de los seres vivos, respete y cuide su cuerpo, desarrolle la agilidad y precisión de los músculos de la mano, destrezas motoras gruesa y fina, según el Programa de Educación Preescolar (2001).

Los jardines de infancia constituyen un medio ideal para equilibrar los elementos de disciplina e informalidad en los infantes. Aquí el niño(a) aprende a superar la timidez y a moderar su egoísmo natural. Con la ayuda del juego el preescolar logra su coordinación visual, muscular, sus habilidades manuales, su creatividad, su imaginación y se hacen sociables, aprende a aceptar y a respetar una autoridad distinta a la de sus padres, la del

maestro de preescolar, quien debe ser un guía, un facilitador, un compañero, un amigo, que lo preparará para el nivel escolar.

Las actividades lúdicas además llevan al niño(a) a pensar en forma subjetiva, lo alejan en parte del pensamiento concreto, es decir, a creer que sólo existe lo que se ve, siente, toca, manipula, y experimenta. El educador de preescolar puede ir descubriendo habilidades y limitaciones que presenta el infante y en base a ellas ofrecerá una atención especial tendiente a encausar las destrezas y a corregir deficiencias desde temprana edad.

### **3. Objetivos de la propuesta.**

- *General.*

Fortalecer la información del docente de Educación Preescolar, practicando los saberes, habilidades y actitudes en áreas específicas de este nivel educativo.

- *Específico.*

Elaborar una propuesta de mejoramiento del Énfasis de la Licenciatura en Educación Preescolar, a nivel de objetivos, perfil profesional, áreas de formación y plan de estudios.

4.

**CUADRO No.22**

**PROPUESTA DE OBJETIVOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

<b>OBJETIVOS ACTUALES</b>	<b>OBJETIVOS PROPUESTOS</b>
<p>1. Formar un Licenciado en Ciencia de la Educación con Énfasis en Educación Preescolar que responda a situaciones de orden sociocultural y psicopedagógica acorde con las pncesidades y características del desarrollo humano de niños y niñas de cero (0) a cinco (5) años.</p> <p>2. Proporcionar una formación integral que contribuya a orientar, gerenciar, investigar, asesorar en la Educación Preescolar.</p> <p>3. Formar un profesional en Educación Preescolar para que contribuya a maximizar las potencialidades del desarrollo de niños y niñas en búsqueda de respuestas a las necesidades que prevalecen en la educación inicial.</p>	<p>1. Demostrar una actitud de compromiso y responsabilidad orientada al conocimiento del desarrollo psicosocial del niño y la niña en edad preescolar.</p> <p>2. Desarrollar habilidades cognitivas, didácticas, valorativas, normativas y actitudinales para propiciar el desarrollo armónico de infantes de cero (0) a cinco (5) años de edad.</p> <p>3. Canalizar y potenciar el desarrollo armónico de niños y niñas de edad preescolar, estimulando sus destrezas y habilidades oportunamente.</p> <p>4. Aplicar conocimientos teórico – prácticos para programar y adecuar el currículum a las necesidades e intereses del preescolar y del centro escolar.</p> <p>5. Demostrar habilidades cognitivas y procedimentales en el campo del diseño de estrategias didácticas de la expresión Plástica, Musical, Lingüística, Matemática, Literatura Infantil y Educación.</p> <p>6. Demostrar una actitud de cambio frente a los avances científicos, tecnológicos y sociales, utilizando las herramientas de la investigación, particularmente en el campo de la educación preescolar, con la finalidad de innovar y mejorar su hacer profesional.</p> <p>7. Conocer e internalizar las normas legales inherentes al ejercicio profesional con una visión global, reflexiva, crítica e integral que responda al compromiso de atender colaborar y solidarizarse con el desarrollo de la Educación Preescolar.</p> <p>8. Desarrollar un liderazgo efectivo y participativo en el desempeño de las funciones profesionales que permitan el logro de habilidades y destrezas mediante la intervención temprana, fortaleciendo la imagen del docente de la educación inicial.</p>

5.

**CUADRO No.23**

**PROPUESTA DEL PERFIL DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

<b>PERFIL PROFESIONAL ACTUAL</b>	<b>PERFIL PROFESIONAL PROPUESTO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organiza y administra el trabajo docente de acuerdo con las disposiciones legales vigentes a nivel de aula y del centro educativo.</li><li>2. Conoce y posee habilidades para trabajar en equipo, en la comunidad, con los padres de familia, con los gremios docentes y otras asociaciones profesionales.</li><li>3. Realiza el planeamiento curricular de acuerdo a disposiciones vigentes, adecuándolo a las necesidades de los alumnos de cero (0) a cinco (5) años de edad.</li><li>4. Reconoce los principios y teorías modernas que orientan el curriculum educacional.</li><li>5. Demuestra dominio en la selección, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación utilizando sus resultados para retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Preescolar.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce los principios y teorías modernas sobre el desarrollo y la evolución de la Educación Preescolar.</li><li>2. Comprende las bases psicológicas en que se asienta y desarrolla la Educación Preescolar, además conoce como se adquiere y desarrolla el lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial.</li><li>3. Aplica estrategias para estimular el desarrollo psicomotor, socioafectivo y cognitivo del niño y la niña de Educación Preescolar.</li><li>4. Aplica estrategias didácticas en el desarrollo de las expresiones plásticas, musicales, lingüísticas y del pensamiento matemático.</li><li>5. Aplica procesos organizativos adecuados en la administración del aula y de Centros de Educación Inicial.</li><li>6. Organiza y administra el trabajo docente de acuerdo con las disposiciones legales vigentes a nivel de aula y del centro educativo.</li><li>7. Conoce y posee habilidades para trabajar en equipo, en la comunidad, con los padres de familia, con los gremios docentes y otras asociaciones profesionales.</li><li>8. Realiza el planeamiento curricular de acuerdo a disposiciones vigentes, adecuándolo a las necesidades de los alumnos de cero(0) a cinco (5) años de edad.</li><li>9. Demuestra dominio en la selección, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación utilizando sus resultados para retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Preescolar.</li><li>10. Demuestra capacidad para detectar, comprender y orientar los casos de dificultades en el aprendizaje y de necesidades especiales de niños y niñas de cero (0) a cinco (5) años de edad.</li></ol>

*Continuación...*

<b>PERFIL PROFESIONAL ACTUAL</b>	<b>PERFIL PROFESIONAL PROPUESTO</b>
<p>6. Demuestra capacidad para detectar, comprender y orientar los casos de dificultades en el aprendizaje y de necesidades especiales de niños y niñas de cero (0) a cinco (5) años de edad.</p> <p>7. Maneja adecuadamente los métodos y técnicas en función de las características del niño y la niña de la Educación Preescolar.</p> <p>8. Utiliza, maneja y elabora recursos suficientes, pertinentes y modernos como apoyo didáctico.</p>	<p>11. Maneja adecuadamente los métodos y técnicas en función de las características del niño y la niña de la Educación Preescolar.</p> <p>12. utiliza, maneja y elabora recursos suficientes, pertinentes y modernos como apoyo didáctico.</p> <p>13. Refleja permanentes cualidades personales y profesionales tales como: responsabilidad, creatividad, honestidad, confiabilidad, autenticidad, sensibilidad, amabilidad, actitud crítica, científica y auto conocimiento, propias de un educador.</p>

**CUADRO No.24**  
**PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL**

*Primer Semestre*

ÁREAS	ABREVIATURA		ASIGNATURAS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
CURRÍCULUM	CURRI	551	CURRÍCULUM MULTICULTURAL A NIVEL DEL AULA	2	-	2
	MEDIC	552	NUTRICIÓN	1	2	2
PSICOPEDAGOGÍA	PSIPED	553	EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	2	2	3
DIDÁCTICA	DID TEC	554	DIDÁCTICAS DE LAS ÁREAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO	2	2	3
	DID TEC	555	DIDÁCTICA DE LA MÚSICA	1	2	2
	DID TEC	559	DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL	1	2	2
DESARROLLO EDUCATIVO	DES EDUC	556	SEMINARIO OBLIGATORIO: PROYECTO COMUNITARIO	1	2	2
<b>OPTATIVAS</b>				1	2	2
	DID TEC	557	EJES TRANSVERSALES PARA LA ENSEÑANZA			
	PSIPED	558	EDUCACIÓN SEXUAL			
	PSIPED	567	USO Y MANEJO DE LA VOZ			
<b>TOTAL</b>				<b>11</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

*Segundo Semestre*

ÁREAS	ABREVIATURA		ASIGNATURAS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
CURRÍCULUM	CURRI	560	CURRÍCULUM	2	2	3
EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN	MEDIC	552	EVALUACIÓN DE APREND. EN EL AULA Y EN CENTROS	2	2	3
	MEDIC	564	EDUCACIÓN PREVENTIVA	2	2	3
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	ADM SUP	562	ADMINISTRACIÓN DE CENTROS	2	2	3
DIDÁCTICA	DID TEC	563	DIDÁCTICA DE LOS JUEGOS Y RONDAS	1	2	2
	DID TEC	565	TALLER DE MEDIOS Y MAT. EDUC. Y SU METODOLOGÍA	1	2	2
	EDUC	566	TRABAJO DE GRADUACIÓN	3	-	3
PSICOPEDAGOGÍA	PSIPED	567	SEMINARIO OPTATIVO	1	2	2
<b>TOTAL</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

*Tercer Semestre*

ÁREAS	ABREVIATURA		ASIGNATURAS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
	EDUC	568	TRABAJO DE GRADUACIÓN	3	-	3
DIDÁCTICA	DID TEC	569	PRÁCTICA DOCENTE	3	10	8
<b>TOTAL</b>				<b>6</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

7.

**CUADRO No.25**  
**PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*Primer Semest*

ÁREAS	ABREVIATURA	ASIGNATURAS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITO
DESARROLLO EDUCATIVO	DES EDUC	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	3	-	2
PSICOPEDAGOGÍA	PSIPED	BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	3		2
	PSIPED	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	1	2	2
	PSIPED	DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO(A)	1	2	2
DIDÁCTICA	DID TEC	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA	1	2	2
	DID TEC	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	1	3	3
	CURRI	CURRÍCULUM MULTICULTURAL PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	2	2	3
	DID TEC	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA	1	3	3
<b>OPTATIVAS</b>					
	EDUC	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA			
	CURRI	EJES TRANSVERSALES			
<b>TOTAL</b>			<b>13</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

*Segundo Semest*

ÁREAS	ABREVIATURA	ASIGNATURAS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITO
DIDÁCTICA	DID TEC	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA	1	2	2
	DID TEC	LA LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA	1	2	2
	DID TEC	LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	2	2	3
	DID TEC	TALLER DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	1	2	2
EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN	EV.IN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA Y CENTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	2	2	3
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	ADM SUP	ADMINISTRACIÓN DE CENTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	2	2	3
CURRÍCULUM	CURRI	PLANEAMIENTO DIDÁCTICO A NIVEL DEL AULA Y DE CENTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	2	2	3
	EDUC	TRABAJO DE GRADUACIÓN	3	-	3
<b>TOTAL</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

*Tercer Semest*

ÁREAS	ABREVIATURA	ASIGNATURAS	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITO
	EDUC	TRABAJO DE GRADUACIÓN	3	-	3
	DID TEC	PRÁCTICA DOCENTE	3	10	8
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

**8. Asignaturas del plan de estudios actual.**

**CURRÍCULO MULTICULTURAL PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**MÓDULO No. 1**

**SOCIEDAD, CULTURA Y CURRÍCULUM**

1. Conceptos y relación de: sociedad, cultura y currículo.
2. Conceptos de sociedad multicultural e intercultural.
3. Características básicas de una sociedad multicultural y su influencia en el desarrollo de la sociedad panameña.
4. Los componentes de la sociedad multicultural panameña y sus estilos de vida.
  - 4.1. Sexista.
  - 4.2. Estereotipos.
  - 4.3. Prejuicios.
  - 4.4. Etnocentrismos.
  - 4.5. Nacionalismo.
  - 4.6. Democracia cultural.
  - 4.7. Política de identidad.
  - 4.8. Manejo de conceptos.
5. La educación intercultural: un proceso de educación social.
6. Conceptos básicos de educación intercultural.
7. Orígenes de la sociedad intelectual.

## **MÓDULO No. 2**

### **LA PERTINENCIA CULTURAL DEL CURRÍCULUM EDUCATIVO**

1. La escuela como centro de encuentro de la diversidad cultural y el papel que desempeña el currículum.
  - 1.1. El currículum intercultural.
  - 1.2. Procesos de construcción.
  - 1.3. Las bases antropológicas culturales.
  - 1.4. La selección de los contenidos.
2. Diseños curriculares interculturales según la dimensión del currículum.
  - 2.1. Según el currículum formal o propuesto.
  - 2.2. Adecuación del currículum a una comunidad específica.
  - 2.3. Según el currículum por autodeterminación.
  - 2.4. Modelo de facilitación de encuentros pluriculturales.
3. Limitaciones y desafíos en la búsqueda de la pertinencia cultural de los currículos.

## **MÓDULO No.3**

### **LAS DIVERSAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y SU APLICACIÓN EN EL CURRÍCULUM**

1. Los fundamentos del diseño de la técnica de observación.
2. Modelos y diseños de la técnica de observación.
3. Elaboración del diseño de investigación de la observación.
4. Aplicación del diseño en el aula.

5. **Elaboración de una propuesta para responder a las necesidades detectadas en la investigación.**

## **DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA**

### **MÓDULO No. 1**

#### **MARCO TEÓRICO PARA LA ESTIMULACIÓN DEL PREESCOLAR**

1. Capacidades musicales de los niños.
2. Estimulación musical de los niños ante la nación.
  - 2.1. Función de los adultos.
3. Primeras manifestaciones musicales del niño.
  - 3.1. Aportes teóricos según Peaget, Gil Alonso y otros.
4. Función de los adultos en la estimulación.
5. Capacidades musicales.
  - 5.1. Estudios sobre funciones relacionadas con hemisferios cerebrales.
  - 5.2. Tipos de inteligencia.

### **MÓDULO No. 2**

#### **LA MÚSICA Y ALGUNOS ELEMENTOS DE LA ESCRITURA PARA LA LECTURA MUSICAL**

1. Elementos fundamentales de la música.
  - 1.1. Sonido.
    - 1.1.1. Altura o tono.
    - 1.1.2. Duración.

1.1.3. Timbre.

1.1.4. Intensidad.

1.2. Ritmo.

1.2.1. Melodía.

1.2.2. Armonía.

1.2.3. Polución acústica.

2. La escritura musical.

2.1. Figuras musicales.

2.2. Valores.

3. Relación con movimientos rítmicos.

3.1. Pentagrama.

3.2. Claves.

3.3. Escala musical.

3.4. Notas musicales.

3.5. Líneas divisorias.

3.6. Doble barra de finalización.

3.7. Silencios y otros.

4. La flauta dulce, su aporte como medio didáctico.

5. Las posiciones de la flauta dulce (do primera línea adicional inferior hasta el do tercer espacio).

### **MÓDULO No. 3**

#### **ASPECTOS METODOLÓGICOS EN LA ESTIMULACIÓN MUSICAL**

1. Los instrumentos musicales.
2. Clasificación de los instrumentos musicales.
3. Función didáctica de los tipos de instrumentos de percusión.
  - 3.1. Corporales.
  - 3.2. Sonido indeterminado.
  - 3.3. Sonido determinado.
4. Los cantos infantiles.
  - 4.1. Análisis crítico del mensaje en cantos.
  - 4.2. Características de los cantos infantiles.
  - 4.3. Procedimientos metodológicos para la enseñanza de cantos infantiles.
  - 4.4. Tratamiento de niños desafinados.
5. Dramatizaciones musicales para niños.

### **MÓDULO No. 4**

#### **PERÍODOS MUSICALES**

1. Aportes de las culturas y compositores durante épocas diversas.
  - 1.1. Antigüedad.
  - 1.2. Media.
  - 1.3. Renacimiento.
  - 1.4. Barroco.
  - 1.5. Clásico.
  - 1.6. Romántico y otros.

**EJES TRANSVERSALES**

**MÓDULO No. 1**

**NUEVO PARADIGMA INTERPRETATIVO DE LA  
SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN**

1. Ejes, temas o contenidos transversales.
  - 1.1. Delimitaciones conceptuales.
  - 1.2. Paradigmas interpretativos.
    - 1.2.1. Humanista.
    - 1.2.2. Crítico.
    - 1.2.3. Postulaciones ecológicas.
  - 1.3. Rasgos característicos transversales.
  - 1.4. Características de los ejes transversales.
    - 1.4.1. Promueven la calidad de vida.
    - 1.4.2. Poseen una dimensión humanista.
    - 1.4.3. Propenden el desarrollo integral de la persona.
    - 1.4.4. Actúan en tres dimensiones: conceptos (saber) procedimientos (hacer) y valores (ser).
    - 1.4.5. Tienen una visión interdisciplinaria.
2. Ejes transversales.
  - 2.1. Educación para la paz.
  - 2.2. Educación par la salud.
  - 2.3. Educación sexual.
  - 2.4. Educación para la igualdad de género.

- 2.5. Educación del consumidor.
- 2.6. Educación para el desarrollo.
- 2.7. Educación inter – cultural.
- 2.8. Educación ambiental.
- 2.9. Educación moral y cívica.
- 2.10. Educación vial.
- 2.11. Educación audiovisual y tecnología.
- 2.12. Educación para los derechos humanos.
- 2.13. Educación para los derechos del niño.
- 2.14. Educación para la prevención del SIDA.
- 2.15. Educación para la prevención de riesgos y desastres naturales.
- 2.16. Educación en población.

## **MÓDULO No. 2**

### **LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES Y LA EDUCACIÓN**

- 1. **Objetivos y campo de intervención educativa.**
  - 1.1. **Concienciación social y análisis interpretativo del medio.**
  - 1.2. **Aprendizaje de los contenidos sociales.**
  - 1.3. **Desarrollo del pensamiento crítico y resolutivo.**
  - 1.4. **Concepción de la escuela y la educación.**
- 2. **Educación en valores.**
  - 2.1. **Principios éticos.**

- 2.2. Dimensión ética de los actos humanos.
- 2.3. Objetivos de la acción de la escuela.
- 3. Nueva interpretación del currículum.
  - 3.1. Plan de estudios.
  - 3.2. Transversalidad de los temas o contenidos.

### **MÓDULO No. 3**

#### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LOS EJES TRANSVERSALES**

- 1. Aspectos generales de la didáctica.
  - 1.1. Orientaciones actuales de la didáctica.
  - 1.2. Principios normativos.
  - 1.3. Enfoques constructivistas.
  - 1.4. Modelo didáctico.
- 2. Estrategias didácticas.
  - 2.1. Estudio de casos.
  - 2.2. Proyectos educativos culturales.
  - 2.3. Solución de problemas.
  - 2.4. Centros de interés.
  - 2.5. Dilemas morales.
  - 2.6. Comprensión crítica.
  - 2.7. Juegos de simulación.
  - 2.8. Debates.

- 2.9. Análisis de valores.
- 2.10. Actividades prácticas.

#### **MÓDULO No. 4**

### **LA EVALUACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES**

- 1. Didáctica de evaluación.
  - 1.1. Características.
  - 1.2. Momentos de la evaluación.
  - 1.3. Funciones.
- 2. Instrumentos de la evaluación.
  - 2.1. De observación: registros anecdóticos, escalas y listas de control.
  - 2.2. No observacionales: pruebas, encuestas, etc.
  - 2.3. Análisis de situaciones.
  - 2.4. Evaluación de proyectos.

#### **MÓDULO N<sup>o</sup>. 5**

### **PROYECTOS EDUCATIVOS DE CENTRO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS EJES TRANSVERSALES**

- 1. Proyecto Educativo de Centro.
  - 3.1. Naturaleza del proyecto.
  - 3.2. Guía para la elaboración de un proyecto.
    - 1.2.1. Denominación del proyecto.

- Descripción.
- Justificación.
- Marco institucional.
- Finalidades y objetivos.
- Beneficios.

1.2.2. Actividades y tareas a realizar.

1.2.3. Métodos y técnicas a realizar.

1.2.4. Cronograma.

1.2.5. Presupuesto.

1.2.6. Estructura organizativa.

1.2.7. Evaluación.

## **LA LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA**

### **MÓDULO No. 1**

#### **IMPORTANCIA DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA ETAPA PREESCOLAR Y SUS GENERALIDADES**

1. Contenido de la Literatura infantil.
2. Importancia de la Literatura infantil.
3. Valor de la Literatura en el mundo infantil desde el enfoque recreativo, moral, afectivo y pedagógico.
  - 1.1. Conceptualización.
  - 1.2. Características.
  - 1.3. Función.
4. Fuentes de la Literatura infantil según diferentes épocas.

### **MÓDULO No. 2**

#### **LA LITERATURA INFANTIL EN EL MUNDO DE HOY**

1. Panorámica general de la Literatura infantil.
  - 1.1. Universal.
  - 1.2. Latinoamericana.
  - 1.3. Nacional.
2. El desarrollo evolutivo del niño y la literatura.
3. Obras literarias para niños.
  - 3.1. De acuerdo a géneros literarios.

- 3.2. De acuerdo a las etapas de desarrollo.
4. Principales autores y obras infantiles.
  - 4.1. Universales.
  - 4.2. Latinoamericanos.
  - 4.3. Nacionales.
5. Problemas y vicios de la Literatura infantil.
6. Características psicológicas de un buen texto para niños.
7. Condiciones literarias de un texto para niños(as).
  - 7.1. Presentación.
  - 7.2. Interés y motivación.
8. Las circunstancias del autor.
  - 8.1. Los escritores de libros para niños.
9. Obras literarias panameñas adecuadas a la etapa preescolar.
10. Materiales y recursos para el desarrollo de los diferentes géneros de la Literatura infantil.
  - 10.1. Títeres.
  - 10.2. Collage.
  - 10.3. Seriación de cuentos.
  - 10.4. Otros materiales.
11. Recolección de cantos, adivinanzas, rondas, leyendas y mitos.

**TALLER DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU  
METODOLOGÍA**

**MÓDULO No. 1**

**EL ARTE CREATIVO DE FEDERICO FROEBEL**

1. Rasgos teóricos del sistema de Froebel.
  - 1.1. El estudio de niños o puerocentrismo.
  - 1.2. La ley de la unidad comprendida y aplicada en las fases del desarrollo humano.
  - 1.3. La actividad individual como proceso fundamental y principal de la educación.
  - 1.4. La educación de la emoción o sensibilidad.
  - 1.5. Teoría de la evolución.
  - 1.6. Reconocimiento de la individualidad del niño(a).
  - 1.7. Cooperación del niño(a) en la vida del conjunto.
  - 1.8. El estudio de la naturaleza.
  - 1.9. La enseñanza objetiva.
  - 1.10. La cultura manual.
  - 1.11. El juego como agente educativo.
  - 1.12. La armonía entre la espontaneidad y el control propio.
  - 1.13. Reconocimiento de la mujer como educadora de la niñez.
2. Objetivos del sistema.
3. Los dones del Froebel.
  - 3.1. Descripción y funcionalidad de los dones de Froebel.
4. Las ocupaciones.
  - 4.1. Picado.

4.2. Dibujo.

4.3. Modelado.

4.4. Costura.

4.5. Ensartado.

4.6. Entrelazado.

4.7. Doblado.

4.8. Recortado.

4.9. Pegado.

5. Materiales y procedimientos didácticos.

5.1. Juegos gimnásticos acompañados de canto.

5.2. Cultivo de jardines.

5.3. Gimnasia de la mano.

5.4. Conversaciones, poesías y cantos.

6. Didáctica de las materias.

6.1. Sobre la educación religiosa.

6.2. Sobre la educación de las sensaciones.

6.3. Sobre el estudio de la naturaleza.

6.4. Sobre la educación manual.

6.5. Sobre la educación social.

**MÓDULO No . 2**

**EL ARTE CREATIVO DE MARÍA MONTESSORI**

1. Principios fundamentales de aprendizaje e instrucción en el método montessoriano.
  - 1.1. Agrupamiento.
  - 1.2. Participación activa.
  - 1.3. Auto selección y auto determinación de la velocidad en uso de materiales.
  - 1.4. Naturaleza auto correctiva de los materiales.
  - 1.5. Secuencia graduada.
  - 1.6. Aislamiento de tributos sensoriales.
  - 1.7. Práctica.
  - 1.8. Principio de contigüidad.
2. El método Montessori.
  - 2.1. Ambiente preparado.
  - 2.2. Educación motora.
  - 2.3. Educación sensorial.
  - 2.4. Educación auditiva.
  - 2.5. Educación de los sentidos del tacto, olfato y gusto.
  - 2.6. Educación del lenguaje.
  - 2.7. Lectura y escritura.
  - 2.8. Aritmética.
3. Objetivo del sistema de Montessori.

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA Y EN  
CENTROS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**MÓDULO N<sup>o</sup>. 1**

1. Demarcación de concepto de evaluación del aprendizaje para el ciclo inicial.
2. Características del diagnóstico clínico y de la evaluación pedagógica.
3. Procesos de aprendizajes (experiencia, transmisión, madurez y equilibración).
  - 3.1. Autorregulación.
  - 3.2. Meta cognición.
  - 3.3. Evaluación.
4. Perfil del alumno preescolar.
  - 4.1. Desarrollo lingüístico.
  - 4.2. Desarrollo afectivo.
  - 4.3. Desarrollo cognitivo.

**MÓDULO No. 2**

**LA EVALUACIÓN EN EL CONTEXTO DEL  
SISTEMA EDUCATIVO**

1. La evaluación inicial, sus metas y objetivos.
2. Las áreas y objetivos de la Educación Preescolar.
3. El currículo oficial y la evaluación.
4. La promoción y escalas.
5. Los registros académicos.

**MÓDULO No. 3**

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN DEL  
APRENDIZAJE EN LA ETAPA PREESCOLAR**

1. Técnicas y estrategias didácticas.
2. Técnicas y dinámica de evaluación.
3. Tipos y técnicas de evaluación.
  - 3.1. Técnicas informales.
  - 3.2. Técnicas semiformales.
  - 3.3. Técnicas formales.
4. La evaluación de la conducta mediante la observación.
  - 4.1. Tipos de observación.
  - 4.2. Características de la observación.
  - 4.3. Muestreo de la conducta.
    - 4.3.1. Entorno.
    - 4.3.2. Conducta.
    - 4.3.3. Periodos.
5. Observación sistemática y el error sistemático.
  - 5.1. Acopio de datos.
  - 5.2. Error fortuito.
6. La evaluación interpretativa.
  - 6.1. Informe del desempeño.
  - 6.2. Dinámicas de evaluación.

**MÓDULO No. 4**

**EVALUACIÓN DE CENTROS Y DE AULAS COMO  
BASE DE UNA EVALUACIÓN INTEGRAL**

1. **Calidad educativa.**
  - 1.1. **Eficiencia.**
  - 1.2. **Eficacia.**
  - 1.3. **Efectividad.**
2. **Características de la evaluación de centros.**
3. **Evaluación de la ecología instruccional.**
  - 3.1. **Modelo de Carroll.**
  - 3.2. **Investigación Meta – analítica de Walberg.**
  - 3.3. **Evaluación Eco – conductual.**
4. **La evaluación de centros, la auto – evaluación y la evaluación externa.**
  - 4.1. **Concepto de evaluación de centros.**
  - 4.2. **Lo eficiente, lo efectivo y lo satisfactorio en la evaluación de centros.**
  - 4.3. **Dimensiones, indicadores y descriptores en la evaluación.**
  - 4.4. **Instrumentos de recolección de información.**
  - 4.5. **Aplicación y seguimiento de la evaluación.**

**ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DE CENTROS DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**MÓDULO No. 1**

**FUNCIONES Y COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

1. **Conceptualización de educación preescolar.**
  - 1.1. Educación inicial.
  - 1.2. Educación de párvulos.
2. **Factores que influyen en la educación.**
  - 2.1. De carácter social.
  - 2.2. De carácter político.
  - 2.3. De carácter psicopedagógico.
3. **Administración de la educación preescolar.**
  - 3.1. Concepto de administración preescolar.
  - 3.2. Tipos de administraciones de instituciones de educación preescolar.
  - 3.3. Funciones de la administración escolar: planificación, organización, dirección, supervisión y evaluación.
4. **Relaciones administrativas interinstitucionales de los centros de educación preescolar.**

Ministerios de Educación, Salud, del Niño de la Juventud y la Mujer y los municipios.

**MÓDULO No. 2**

**REGULACIONES ADMINISTRATIVAS DE LA  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

1. Establecimiento de reglamentaciones para la atención de la infancia.
  - 1.1. Nivel nacional.
  - 1.2. Nivel internacional.
2. Organismos internacionales que participan en la atención de la infancia.
  - 2.1. O.M.E.P.
  - 2.2. O.N.U.
  - 2.3. U.N.I.C.E.F.
3. Descripciones legales de atención al niño(a) de cero a cinco años.
  - 3.1. Constitución Nacional.
  - 3.2. Código de la Familia.
  - 3.3. Ley 34 de 1995.
  - 3.4. Decreto No. 26 de 1954.

**MÓDULO No. 3**

**LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

1. Modelos de atención a la población de edad preescolar.
  - 1.1. La educación preescolar en otras latitudes.
2. Población que demanda el servicio de la educación preescolar.

- 2.1. Demanda y oferta de la educación preescolar.
- 2.2. Bilingüismo en la educación preescolar.
3. Organización de Centros de Educación Preescolar.
  - 3.1. Niveles de la oferta de la educación preescolar.
  - 3.2. Centros de Educación Preescolar incorporados a la Educación Básica.
  - 3.3. Centros de Educación Preescolar independientes.
  - 3.4. Estructura administrativa de un centro de educación preescolar.
  - 3.5. Factores de la cultura organizacional en los centros escolares.
  - 3.6. Funciones, acciones y tareas en los centros de Educación Preescolar.
4. Relaciones de la educación preescolar y la comunidad.
  - 4.1. Integración de los padres de familia en la participación de la educación preescolar.

#### **MÓDULO No. 4**

### **CREACIÓN DE CENTROS DE EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN DE CERO A CINCO AÑOS**

1. Disposiciones para la creación de centros de educación preescolar.
2. Los recursos humanos en los centros de educación preescolar.
  - 2.1. Población infantil beneficiaria.
  - 2.2. Personal docente.
  - 2.3. Personal de apoyo técnico.
  - 2.4. Personal de apoyo administrativo.

- 2.5. Personal directivo.
- 2.6. Padres de familia y acudientes de los centros de educación preescolar.
- 3. Espacios, mobiliario, materiales, equipos y recursos de los centros de educación preescolar.
  - 3.1. Planificación del espacio de un centro de educación preescolar.
  - 3.2. Espacios abiertos y espacios cerrados.
  - 3.3. Mobiliario, materiales y equipos.
  - 3.4. Características de acuerdo al uso pedagógico.
  - 3.5. Características de calidad y seguridad.
  - 3.6. Control y registro del espacio, mobiliario, materiales y equipos.
- 4. Administración de los recursos financieros.
  - 4.1. Elaboración de presupuestos.
  - 4.2. Control y supervisión de recursos financieros.
- 5. Administración temporal en el centro de educación preescolar.
  - 5.1. Organización temporal para el funcionamiento del centro de educación preescolar.
  - 5.2. Condiciones para la organización temporal en el centro de educación preescolar.
  - 5.3. Momentos claves de la distribución temporal en el centro de educación preescolar.
- 6. Modelos, cuadros y documentos administrativos para la administración de los centros de educación preescolar.
  - 6.1. Reglamentos de funcionamiento de centros de educación preescolar.
- 7. La comunicación en la administración de la educación preescolar.
  - 7.1. Procesos de comunicación a lo interno y a lo externo.

**7.2. Órgano regular de comunicación.**

**7.3. Criterios para la buena comunicación.**

**9. Asignaturas y bloques de contenidos sugeridos.**

<b>DES EDUC</b>	<b>HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.</b>
<b>PSIPED</b>	<b>BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.</b>
<b>PSIPED</b>	<b>ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.</b>
<b>PSIPED</b>	<b>DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO(A).</b>
<b>DID TEC</b>	<b>DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA.</b>
<b>DID TEC</b>	<b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA.</b>
<b>MEDIC</b>	<b>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.</b>
<b>DID TEC</b>	<b>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA.</b>
<b>DID TEC</b>	<b>LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA.</b>
<b>CURRI</b>	<b>PLANEAMIENTO DIDÁCTICO A NIVEL DEL AULA Y DE CENTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.</b>

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- ★ Concepciones históricas acerca de la infancia y la Educación infantil.
- ★ Aspectos demográficos. La medicina y los niños.
- ★ El niño en la familia.
- ★ Aproximación al trabajo infantil.
- ★ La infancia delincuente y abandonada.
- ★ El proceso de aparición de las escuelas de párvulos (Siglo XIX).
- ★ La educación infantil: denominaciones y evolución general.
- ★ Pablo Montesino como representante de una metodología tradicional.
- ★ Cambios sociofamiliares y sistema educativo en el siglo XX.
- ★ De la educación preescolar a la educación infantil.
- ★ Vida, obra, pensamiento pedagógico y polémica sobre el Kindergarden.
- ★ Introducción y difusión de las ideas de Friederich Froebel como alternativas modernizante.
- ★ Contexto ideológico intelectual de la educación preescolar en el siglo XX.
- ★ Contribución teórico – prácticas al desarrollo de la educación preescolar según: Rosa y Carolina Agazzi, John Dewey, María Montessori, Ovidio Decroly.

## **BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

- ★ **Bases psicológicas de la educación básica.**
  - \* Principios psicológicos.
  - \* Principios legales.
  - \* Bases organizativas.
  - \* Elementos de comparación entre sistemas educativos.
  
- ★ **Propósitos y contenidos de la educación preescolar.**
  - \* La función social de la educación preescolar: evolución reciente y nuevos desafíos.
  - \* La finalidad de la educación preescolar y los ámbitos de formación en los niños.
  - \* La práctica educativa en el jardín de niños y sus implicaciones en el aprendizaje.
  
- ★ **Desarrollo infantil.**
  - \* El desarrollo infantil como proceso integral.
  - \* Desarrollo físico y psicomotor. Factores que influyen en el desenvolvimiento de los niños.
  - \* Desarrollo afectivo y socialización de los niños.
  - \* Los niños y sus capacidades expresivas.
  - \* Expresión y apreciación musical.
  - \* Expresión corporal y apreciación de la danza.
  
- ★ **Escuela y contexto social.**
  - \* La vida en la escuela y su entorno.

- \* La organización del trabajo en le jardín de niños.
- \* Las relaciones entre los padres de familia y el jardín de niños.
- ★ **Iniciación al trabajo escolar.**
  - \* El trabajo de la educación en el aula y en el jardín de niños.
  - \* La organización del trabajo en el aula y la planeación didáctica.
- ★ **Socialización y afectividad en el niño.**
  - \* Definición conceptual.
  - \* El desenvolvimiento emocional.
  - \* Los principios básicos de la socialización familiar.
  - \* Relaciones y prácticas socializadoras en el medio familiar.
  - \* La participación en la Educación Preescolar como nuevo espacio de social constitución de la identidad personal.
  - \* El papel del alumno en la microsociedad del jardín de niños.
  - \* La socialización dentro del grupo escolar.
  - \* Los propósitos socializadores de la educación preescolar y su acercamiento a las culturas.
- ★ **Conocimiento del medio natural y social.**
  - \* El conocimiento del medio natural y social en preescolar.
  - \* El desarrollo cognitivo y moral de los niños de cero(0) a cinco (5) años.
  - \* La exploración, la observación y la descripción en el entorno natural y social.
  - \* La manipulación, la construcción y la experimentación como estrategias para el conocimiento del medio natural y social.
  - \* El juego, la narración y las dramatizaciones como estrategias para el conocimiento del medio natural y social.

\* La promoción de valores y actitudes a través del conocimiento del medio natural y social.

**ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE**

- ★ Etapa inicial en la adquisición del lenguaje. Los primeros dos años.
- ★ El desarrollo del lenguaje hasta la edad preescolar.
- ★ El medio familiar, el entorno social y el desenvolvimiento del lenguaje.
- ★ Pensamiento y lenguaje.
- ★ El significado de las experiencias de los niños en relación con el lenguaje durante la edad preescolar.
- ★ La educadora, las relaciones pedagógicas y el desarrollo lingüístico de los niños.
- ★ Competencia en el uso pedagógico de algunas formas comunicativas relevantes para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños
- ★ La familiarización con la lengua escrita y su relación con la lengua oral.
- ★ El aprovechamiento de la información transmitida oralmente.
- ★ La expresión oral fluida y coherente.

**DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO(A)**

- ★ La importancia del desarrollo motor a través del currículum infantil.
- ★ Desarrollo psicomotor del niño(a) de cero(0) a seis(6) años.
- ★ Los primeros movimientos: movimientos reflejos.
- ★ Crecimiento físico.
- ★ Control y conciencia corporal.
- ★ Locomoción.
- ★ Manipulación.
- ★ Espacio, tiempo.
  - \* La especialidad.
  - \* La temporalidad.
  - \* La coordinación visomotora.
- ★ Desarrollo postural y motricidad.
- ★ Desarrollo motor grueso.
- ★ Desarrollo motor fino.
- ★ Desarrollo del lenguaje.
- ★ Conducta social.
- ★ Control de esfínteres.

**DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA**

- ★ Geometría fundamental, sistemas de representación a un nivel básico.
- ★ Teoría de la forma y el color.
- ★ Origen, proceso, desarrollo, etapas y fases del arte infantil.
- ★ Antecedentes de la pedagogía del dibujo.
- ★ Necesidades del arte.
- ★ Justificación del estudio del arte.
- ★ La imagen.
- ★ Elementos fundamentales de la didáctica específica de la Expresión Plástica.
- ★ El arte en la educación.
  - \* La plástica en el ámbito de la Educación preescolar.
  - \* Aprendizaje preescolar.
- ★ Fundamentos de la composición plástica.
  - \* El lenguaje plástico. Conceptos.
  - \* Elementos del lenguaje plástico.
  - \* La organización plástica.
  - \* Análisis de la obra artística.
- ★ La expresión artística infantil.
  - \* Aproximación al proceso evolutivo del arte en los niños.
  - \* Caracterización de las etapas por ciclos escolares.
  - \* Problemáticas en la creatividad de los niños.
- ★ Didáctica de la expresión plástica.
  - \* Elaboración previa al trabajo en la clase.

- \* Recursos didácticos.
- \* La dinámica de la clase.
- \* Evaluación.
- ★ La función del maestro(a) de plástica.
- ★ Técnicas creativas.
  - \* Actividades plásticas apropiadas para desarrollar en la escuela infantil.
  - \* Procedimientos y materiales.

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA**

- ★ El currículo de Matemática en la educación infantil.
  - \* El currículo de la etapa de educación infantil.
  - \* El área de la comunicación y la representación.
  - \* Los contenidos lógicos - matemáticos de la educación infantil.
  
- ★ La didáctica de la Matemática en preescolar.
  - \* Matemática que pueden aprender los niños en el nivel preescolar.
  - \* Exigencias intelectuales y actitudinales en el aprendizaje de la Matemática.
  - \* El lenguaje en el aprendizaje de la Matemática.
  - \* Métodos de enseñanza – aprendizaje de la Matemática.
  - \* Formas de evaluación de la Matemática.
  
- ★ Primeros conceptos geométricos.
  - \* Desarrollo de las primeras experiencias geométricas.
  - \* Evolución de las ideas infantiles sobre el espacio.
  - \* Orientación y representación en el espacio.
  - \* Figuras planas y formas geométricas.
  - \* Iniciación a las nociones de vecindad y continuidad. Sombras y espejos.
  - \* La enseñanza de los primeros conceptos geométricos.
  - \* La geometría en conceptos no matemáticos.
  
- ★ Clasificaciones y seriaciones.
  - \* La clasificación y la ordenación en contextos no matemáticos.
  - \* Relaciones de equivalencia. Partición. Clases de equivalencia.
  - \* Relaciones de orden. Orden total y parcial.

- \* La clasificación en contextos matemáticos.

- ★ Magnitud y medida.

- \* La evolución de las ideas infantiles sobre las magnitudes.

- \* Percepción y conservación de magnitudes.

- \* Medidas de longitudes.

- \* Medidas de masas.

- \* Medidas de capacidades.

- \* Medidas de tiempo. Instrumentos de medidas de tiempo.

- ★ Primeros conceptos numéricos.

- \* Fases iniciales en el desarrollo de las ideas aritméticas.

- \* Desarrollo de los conceptos numéricos. El contar.

- \* Las primeras experiencias con las operaciones.

- \* La enseñanza de los primeros conceptos numéricos.

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

- ★ **Importancia de la investigación educativa.**
  - \* Enfoques.
  - \* Características de la investigación.
  - \* Límites de la investigación educativa.
  - \* Paradigmas de la investigación.
  
- ★ **Tipos de investigación.**
  - \* Curricular.
  - \* Demográfica.
  - \* Descriptiva.
  - \* Etnográfica.
  - \* Exploratoria.
  - \* Histórica.
  - \* Participativa.
  - \* Psicoeducativa.
  - \* Psicológica.
  
- ★ **Métodos generales de investigación.**
  - \* Descriptivos.
  - \* Analíticos.
  - \* Históricos
  - \* Experimentales.
  - \* Comparado.
  - \* Semiótico.

\* Fenomenológico.

★ Técnicas para la recopilación de la información.

\* Observación participativa.

\* Observación no participativa.

\* Cuestionarios

\* Entrevistas.

• Estructurada.

• En profundidad.

• Focalizada.

★ El diseño metodológico de la investigación.

\* Observación del problema.

\* Planeamiento del problema.

\* Formulación de la hipótesis.

\* Definición operacional de variables.

\* Modelo estructural de la investigación.

\* Población y muestra.

\* Los instrumentos, materiales y equipo.

\* Procedimiento.

★ Elaboración de proyectos de investigación.

## **DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA**

- ★ **Procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje.**
  - \* Enfoques teóricos actuales: conductismo, cognitivismo clásico, enfoque social del lenguaje.
- ★ **Unidades y niveles de análisis lingüísticos al servicio del desarrollo del lenguaje.**
  - \* Campo fonológico.
  - \* Campo morfológico.
  - \* Campo semántico.
  - \* Campo pragmático.
- ★ **Aportes de la teoría discursiva a la producción escrita.**
  - \* Tipología textual.
  - \* Coherencia y cohesión textual.
  - \* Uso de marcadores y conectores.
- ★ **Literatura y educación.**
  - \* Concepto y características generales.
  - \* Etapas de desarrollo literario en el nivel preescolar.
  - \* Objetivos de la educación literaria.
  - \* Agentes en la formación literaria: familia, educación, bibliotecarios, otros.
  - \* Panorama de la literatura infantil y juvenil: universal y latinoamericana.
  - \* Criterios para la selección de un repertorio de obras literarias para niños(as).
- ★ **Libros e imágenes.**
  - \* Imagen y texto. El libro ilustrado.
  - \* Características de los textos.

\* Autores e ilustradores. Tipologías.

★ La narrativa para niños.

\* Características del género y su clasificación.

\* Corriente de la fantasía: cuento maravilloso, fantástico, fábulas, mitos, leyendas, otros.

\* Corriente del realismo: Realismo en la vida cotidiana.

★ La lírica para niños.

\* Características del género y su clasificación.

\* Folklor poético: adivinanzas, trabalenguas, patrañas, chacharachas, etc.

\* Poesía para niños: poesía lúdica, narrativa, descriptiva, etc.

★ El género dramático.

\* Características del género y su clasificación.

\* Juegos dramáticos.

\* Dramatizaciones

\* Teatro infantil.

**LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA****★ Educación Física.**

- \* Introducción.
- \* Aproximación conceptual e histórica de la Educación Física.
- \* El sistema de ciencias de la Educación Física.

**★ Epistemología de las actividades físicas y deportivas.**

- \* La psicomotricidad.
- \* Consideraciones terminológicas.

**★ Métodos de Educación Psicomotriz.**

- \* La concepción psicopedagógica.
- \* La educación vivenciada.
- \* Consideraciones terminológicas.

**★ Cuerpo y movimiento.**

- \* Manifestaciones de la motricidad.
- \* Expresión corporal y danza.
- \* Las canciones motrices.

**★ Contenidos de Educación Física de base.**

- \* El esquema corporal.
- \* Conocimiento y control del propio cuerpo.
- \* Desarrollo sensorial.
- \* La lateralidad.
- \* La coordinación.
- \* El equilibrio.

- \* La organización espacial.
  - \* La organización temporal.
  - \* Las habilidades motrices básicas.
- ★ El juego en Educación Física.
- \* Clasificaciones.
  - \* Aplicaciones.
  - \* Juegos y deporte.
- ★ Didáctica de la Educación Física.
- \* Objetivos y finalidades de la Educación Física y el deporte.
  - \* Análisis didáctico de las tareas motrices.
  - \* Bases para una programación en Educación Física y deporte.
  - \* El proceso de enseñanza – aprendizaje.
  - \* Técnicas de enseñanza.

**PLANEAMIENTO DIDÁCTICO A NIVEL DEL AULA Y  
DE CENTROS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

- ★ La planificación.
  - \* Concepto de planificación.
  - \* Planificación de la educación.
  - \* Planificación curricular.
  
- ★ El currículum prescrito.
  - \* Funciones y regulaciones del currículum.
  - \* Currículum como cultura común.
  - \* Currículum e igualdad de oportunidades.
  - \* Currículum como vía de control de la enseñanza.
  
- ★ La organización de los contenidos curriculares.
  - \* Por áreas.
  - \* Por globalización.
  - \* Otros.
  
- ★ Niveles de la planificación de la educación.
  - \* Macro planificación.
  - \* Micro planificación.
  
- ★ Tipos de planeamiento curricular.
  - \* Planeamiento anual.
  - \* Planeamiento semestral, bimestral o mensual.
  - \* Planificación diaria.
  
- ★ Los procesos de planeamiento en el ámbito local.

- \* Análisis del currículo nacional y de las normas e instrumentos para la replanificación.
- \* Dosificación del plan anual por bimestre.
- ★ La selección de los ejes transversales de acuerdo con el diagnóstico.
- ★ La elaboración de unidades de aprendizaje: estructura.
- ★ La evaluación continua de la unidad de aprendizaje y del plan diario.
- ★ Desarrollo de una clase modelo en el enfoque constructivista.

### **10. Justificación de la propuesta del plan de estudios, áreas y asignaturas.**

Los resultados de las encuestas aplicadas a docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Azuero y a egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar demuestran que el plan de estudios tiene algunas debilidades, las que pueden ser superadas tal como se detalla en esta propuesta.

Es oportuno un nuevo modelo curricular por las siguientes razones:

- El actual plan de estudios no fortalece en Teorías de la Educación, Psicología de la Educación y en Desarrollo Psicomotor del niño(a) en edad preescolar.
- En el área didáctica hay necesidad de adicionar otras especialidades como Desarrollo de la Expresión Plásticas, del Pensamiento Matemático, de las Habilidades Lingüísticas de la Educación Física y Actividades Lúdicas.
- En cuanto a currículum, hay que enfatizar especialmente en el Planeamiento Didáctico a nivel del aula y del centro educativo, para garantizar un dominio práctico de la programación tanto a nivel de centro como de aula y con habilidad para atender las adecuaciones curriculares.
- A nivel optativo hay que seguir ofreciendo saberes relacionados con la Educación Preescolar y la investigación, pues el docente ha de innovar y actualizarse permanentemente proporcionando a su grupo información nueva de acuerdo al acontecer nacional e internacional.

- **Es necesario articular más las experiencias académicas con las vivencias a fin de que el estudiante maestro comprenda a mayor escala la vida del preescolar y su entorno; ello contribuirá a fortalecer los conocimientos logrados en las aulas universitarias.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. **ANDER EGG, Ezequiel.** (1995) *La planificación educativa*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
2. **ARAÚZ ROVIRA, José N.** (1994) *Metodología de la investigación científica*. Panamá: Imprenta Universitaria.
3. **ARROCHA, Xiomara y otros.** (1999) *Primer curso en didáctica del nivel superior*. Módulo No.4 Panamá.
4. **BRIONES, Guillermo.** (1991) *Evaluación de programas sociales*. México: Editorial Trillas.
5. **BRIONES, Guillermo.** (1990) *Formación de docentes en investigación científica*. Volumen No.1, Bogotá: Impresiones Litográficas de calidad Ltda..
6. **CARRETERO, Mario y otros.** (1992) *Pedagogía de la Educación Preescolar*. México: Editorial Santillana, S.A.
7. **CASANOVA, María Antonia.** (1999) *Manual de evaluación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
8. **CASSARINI SOTO, Marta.** (2001) *Teoría y diseño curricular*. México: Universidad Virtual.
9. **CERDA GUTIÉRREZ, Hugo.** (1997) *Cómo elaborar proyectos: (Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos)*. Colombia: Editorial Magisterio.

10. **DÍAZ B.**, Frida y otros. (1993) *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Editorial Trillas.
11. **GARCÍA C.**, José y otros. (1992) *Psicología Evaluativo y Educación Preescolar*, Madrid: Editorial Santillana, S.A.
12. **HERNÁNDEZ SAMPIERI**, Roberto y Otros. (1998) *Metodología de la Investigación*. 2da. Ed.; México: Editorial Mc Graw Hill, S.A.
13. **JIMÉNEZ**, Bonifacio y otros. (2000) *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
14. **PÉREZ ABRIL**, Mauricio y Guillermo Bustamante Zamudio. (1996) *Evaluación escolar ¿resultado o proceso?. Investigación, reflexión y análisis crítico* Colombia: Editorial Magisterio.
15. **PICADO**, Xinia. (1991) *La evaluación de programas sociales*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
16. **POSNER**, George J. (1999) *Análisis de currículo*. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
17. **RAMOS GARCÍA**, José Manuel. (1990) *Bases pedagógicas de la evaluación*. España: Editorial Síntesis,
18. **SÁNCHEZ DE**, Luzmila. (1995) *Metodología de la investigación educativa*. Panamá: Editorial Universitaria.

19. **RUIZ, José María.** (1996) *Cómo hacer una evaluación de centros educativos.* Madrid: Ediciones Marcea, S.A.
  
20. **SANTOS GUERRA, Miguel Ángel.** (1998) *Evaluar es comprender.* Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
  
21. **SANTOS GUERRA, Miguel Ángel.** (1995) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora.* España: Ediciones Aljibe.
  
22. **TAYLOR, S.J. y TOGDAN, R.** (2000) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación.* Barcelona: Editorial Paidós.

**Otras Fuentes.**

Diccionario de la Lengua Española. México: Vol.2. 1985.

Enciclopedia General de la Educación. España: Vol.2. 1999.



## **ANEXOS**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

***Objetivo:*** Analizar el Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar.

Con la presente se espera hacer una revisión general al Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar, la misma sirve para encontrar fortalezas o debilidades que éste presenta y sobre los hallazgos se harán sugerencias en base a una propuesta, cónsona con la realidad profesional y laboral.

Tomando como referencia lo enunciado, se sugiere contestar fielmente el cuestionario adjunto.

## ANEXO No.1

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL  
UNIVERSITARIO DE AZUERO.**

1. ¿Piensa usted que el plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar que ofrece la Universidad de Panamá prepara adecuadamente a los egresados para que puedan desarrollar satisfactoriamente su rol docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Puede sustentar su respuesta

2. ¿Qué opinión le merece el tiempo que la Universidad de Panamá ofrece a los estudiantes para su práctica docente?

3. ¿Considera usted que durante las horas que cada asignatura ofrece a las actividades prácticas se vincula adecuadamente a sus estudiantes con los infantes del jardín?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Explique su respuesta

4. ¿Tiene el plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación preescolar algunas asignaturas que relacionen adecuadamente al estudiante con el planeamiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Si su respuesta es afirmativa, diga cuáles.

5. ¿Conoce usted la opinión que tienen los estudiantes de esta carrera respecto a este plan de estudios?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_  
Si su respuesta es sí, susténtala.

6. ¿Piensa usted que es necesario hacer una revisión al perfil de ingreso de los interesados en esta carrera?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_  
Explique

7. ¿Piensa usted que la formación final que reciben estos estudiantes corresponde al perfil de egreso de la carrera?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_  
Sustente su respuesta

8. ¿A su juicio, las asignaturas que ofrece el plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar tienen adecuado alcance y secuencia?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_  
Si contestó afirmativamente explique en qué medida.

9. ¿Considera usted que el Diseño Curricular de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar forma parte del currículum integral o del tradicional?

**Explique**

10. ¿En qué momento de la carrera, los estudiantes son relacionados con la investigación científica?

**Explique**

11. ¿En qué medida los contenidos desarrollados en esta carrera promueven aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales?

12. Hace adecuaciones a los programas que le proporciona la Universidad, o lo desarrolla fielmente como se le presenta.

**Explique**

13. ¿Qué sugerencias considera que es oportuno ofrecer al plan de estudios en mención?

## ANEXO No.2

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES QUE RECIENTEMENTE  
CULMINARON EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

1. ¿Conoce el perfil de egreso de su carrera?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_  
Si su respuesta es afirmativa diga cómo lo conoció.

2. ¿En relación con la preparación adquirida, cómo se siente usted luego de haber cumplido el plan de estudios de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar?

**Bien** \_\_\_\_\_ **Regular** \_\_\_\_\_ **Mal** \_\_\_\_\_  
Sustente su respuesta.

3. ¿Siente que este plan de estudios llenó sus expectativas?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_  
Por qué?

4. ¿Conoce la opinión de sus compañeros(as) sobre el plan de estudios que acaban de terminar?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_  
Explique

5. ¿En qué medida el plan de estudios de su carrera incluye asignaturas que promueven la formación de valores?

**Bastante** \_\_\_\_\_ **Poco** \_\_\_\_\_ **Muy Poco** \_\_\_\_\_

6. ¿Las asignaturas desarrolladas en este plan de estudios motivan constantemente al estudiante a la investigación científica?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

Si su respuesta es afirmativa, favor contestar la siguiente pregunta.

7. ¿En qué momento de la carrera usted se pudo relacionar directamente con la investigación científica?

**Al principio** \_\_\_\_\_ **Durante** \_\_\_\_\_ **Al final** \_\_\_\_\_  
¿En qué medida?

8. ¿Los profesores que participaron en su formación dedicaron en cada asignatura tiempo adecuado para actividades de orientación laboral y profesional?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_

Si su respuesta es positiva explíquela.

9. ¿Discutió los programas de las asignaturas con su profesores?

**Siempre** \_\_\_\_\_ **A veces** \_\_\_\_\_ **Nunca** \_\_\_\_\_  
Explique su respuesta

10. ¿Considera que los conocimientos ofrecidos por las asignaturas de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar están orientados hacia los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Sustente su respuesta

11. ¿Piensa que la cantidad de horas prácticas y teóricas destinadas a cada asignatura de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Preescolar son suficientes para el desarrollo de su especialidad?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Explique su respuesta.

12. ¿Dentro del plan de estudios existe alguna materia que lo(a) preparó adecuadamente en cuanto al planeamiento que se lleva en el jardín de infantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Si su respuesta es positiva, diga cuál o cuáles.

13. En las asignaturas desarrolladas usted se pudo relacionar con las tres áreas (Socioafectiva, Psicomotora y Cognoscitivo Lingüística) que tradicionalmente se desarrollan en el nivel inicial?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

14. ¿Puede señalar algunos puntos débiles del plan de estudios en cuestión?

15. ¿Qué virtudes le observó al plan de estudios señalado?

16. ¿En algún momento de su carrera pudo analizar el Diseño Curricular de la misma?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Si contestó afirmativamente, diga cuándo lo hizo.

17. ¿En alguna ocasión tuvo la oportunidad de analizar los grandes objetivos de la carrera?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Si contestó afirmativamente conteste la próxima interrogante.

18. ¿Los objetivos de la carrera expresan enunciados amplios para el área social, académica y laboral del que se ocupa la carrera?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Sustente su respuesta.

19. ¿En algún momento tuvo la oportunidad de relacionarse directamente con las aulas de clases que atiende a infantes del nivel inicial?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Explique su respuesta.

20. ¿Piensa usted que el tiempo destinado a la práctica docente fue suficiente para adquirir las experiencias requeridas en el nivel inicial?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué?

21. ¿Durante su práctica docente pudo aplicar a sus estudiantes alguna de las tres evaluaciones que éstos reciben durante el período lectivo?

**Sí** \_\_\_\_\_ **No** \_\_\_\_\_  
Si su respuesta es no, susténtela.

22. ¿Qué sugerencias daría usted a este plan de estudios?

23. ¿Qué sugerencias puede ofrecer para los programas generales que se desarrollan en las diferentes asignaturas?

**ANEXO No.3**  
**CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN**

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	2002					JULIO											
		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	
1	Revisión y análisis de bibliografía																	
2	Establecimiento de variables, supuestos y objetivos																	
3	Definición y desarrollo de la metodología del trabajo																	
4	Inicio del Trabajo (Laboratorio de campo)																	
5	Búsqueda de datos																	
6	Interpretación de la información, discusión de los resultados																	
	Preparación de manuscritos																	
8	Revisión de manuscritos																	
9	Sustentación																	
10	Encuadernación de la tesis																	

**ANEXO No.4**  
**PRESUPUESTO DE GASTOS**

<b>No.</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1	5	Resmas de papel bond de 8 1/2 X 11 20 lbs.	2,50	12,50
2	12	Plumas Kilométricos	0,25	3,00
3	12	Lápices mongol HB No.2	0,25	3,00
4	12	Borradores Pentel	0,25	3,00
5	5	Líquidos correctores	1,90	9,50
6		Fotocopias blanco y negro		50,00
7		Fotocopias a colores		50,00
8	50	Transparencias	0,50	25,00
9		Servicios profesionales (secretaria)	150,00	150,00
10		Servicios profesionales del investigador	500,00	500,00
11		Revisión de estilo (Profesora de Español)	100,00	100,00
12		Transporte	125,00	125,00
13		Comida	350,00	350,00
14		Gastos telefónicos	50,00	50,00
15		Alquiler de computadora	100,00	100,00
16	2	Encuestadores	75,00	150,00
17		Imprevisto (10%)		118,10
18		<b>Subtotal</b>		<b>1.799,10</b>
19		<b>5%</b>		<b>59,05</b>
20		<b>Total</b>		<b>1.858,15</b>