

Universidad de Panamá  
Vicerrectoría de Investigación y Post Grado  
Centro Regional Universitario Panamá Oeste  
Facultad de Ciencias de la Educación

Tesis de Maestría en Docencia Superior

**El Textocentrismo en el Rendimiento Académico en la  
Asignatura de Cívica en los Octavos grados de La Escuela  
Secundaria Pedro Pablo Sánchez y la Influencia de las Nuevas  
Técnicas Metodológica**

Por

Suárez, Julio César



Trabajo de Graduación para  
optar por el Título de Maestría en  
Educación con Especialización  
en Docencia Superior.

Panamá, 2006

## **AGRADECIMIENTO**

**A todas las personas que hicieron posible mi realización académica – profesional, muy especialmente a la profesora Gladys Barrios de Espinosa y a la Sra. Elsy de Hernández**

## **DEDICATORIA**

**Como homenaje póstumo a mis padres  
Otilia de Suárez y José Suárez Alvarez**

## INDICE GENERAL

### INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	2
1.1 El Problema .....	2
1.1.1 Antecedentes .....	2
1.1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.1.3 Justificación de la Investigación .....	3
1.1.3.1 Importancia .....	4
1.1.3.2 Aportes .....	5
1.2 Hipótesis General .....	5
1.2.1 Hipótesis Nula $H_0$ .....	5
1.2.2 Hipótesis de Investigación .....	6
1.3 Objetivos de la Investigación .....	6
1.3.1 Objetivo General .....	6
1.3.2 Objetivo Específico .....	7
1.4 Alcance y Límites de la Investigación .....	8
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	10
2.1 Marco de Referencia .....	10
2.2 Formación Continúa .....	13
2.2.1 Conceptualización .....	13
2.2.2 Propósito .....	14
2.2.3 La Formación Continua del Docente Orientada a la Interacción de la Teoría y de la Práctica. ....	15
2.2.4 Formación del Docente como Proceso de Educación Permanente .....	16
2.2.5 Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas de Enseñanza..	17
2.2.6 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza. ....	17
2.2.6.1 Método en Cuanto al Trabajo del Alumno .....	17
2.2.6.1.1 Método de Trabajo Individual .....	17
2.2.6.1.2 Método de Trabajo Colectivo .....	18
2.2.6.1.3 Método Mixto o de Trabajo .....	18
2.2.7 Técnicas de Enseñanza .....	19
2.2.7.1 Técnicas Expositiva .....	20
2.2.7.2 Técnica de Demostración Didáctica .....	20
2.2.7.3 Técnica de Interrogatorio .....	20
2.2.7.4 Técnica de Trabajo Individual .....	21

2006

2006

2006

2.2.7.4.1	Actividades de Información y/o Investigación . . . .	21
2.2.7.4.2	Actividades de Ejercitación. . . . .	22
2.2.7.4.3	Actividades de Autocontrol . . . . .	22
2.2.7.4.4	Actividades de Recuperación . . . . .	22
2.2.7.4.5	Actividades de Profundización . . . . .	22
2.2.8	Técnicas de Trabajo en Grupo . . . . .	23
2.2.8.1	Técnicas de Motivación . . . . .	23
2.2.8.1.1	Lluvia de Ideas . . . . .	23
2.2.8.1.2	Técnicas de Cuchicheo . . . . .	23
2.2.8.1.3	Técnica de la Escenificación – Sociodrama . . . . .	24
2.2.8.1.4	El Panel . . . . .	24
2.2.8.1.5	Técnica de los Corrillos . . . . .	24
2.2.8.1.6	Phillps 66 . . . . .	24
2.2.8.2	Técnica de Profundización . . . . .	25
2.2.8.2.1	Técnica de Proceso de Incidentes . . . . .	25
2.2.8.2.2	Técnica de Estado Mayor . . . . .	25
2.2.8.2.3	El Debate . . . . .	25
2.2.8.2.4	Técnica del Simposio . . . . .	26
2.2.8.2.5	Mesa Redonda . . . . .	26
2.2.8.2.6	La Entrevista . . . . .	26
2.2.8.2.7	Técnica del Foro . . . . .	26
2.2.8.2.8	Técnica de Estudios de Casos . . . . .	27
2.2.8.2.9	Técnica de Asamblea . . . . .	27
2.2.8.2.10	Técnica de Acuario . . . . .	27
2.2.9	Estrategias Didácticas que Favorecen Aprendizajes Significativos . . . . .	28
2.2.9.1	Estrategias de Enseñanza . . . . .	28
♦	Estrategias para Generar Conocimientos Previos y Establecer Expectativas Adecuadas en los Alumnos..	28
♦	Estrategias de Aprendizajes para Orientar Conocimientos Previos. . . . .	29
♦	Estrategias para Organizar la Información que se ha de Aprender. . . . .	29
♦	Estrategias para Promover el Enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender. . . . .	30

2.2.10 Estrategias de Aprendizajes .....	30
◆ Estrategias de Recirculación de Información. ....	31
◆ Estrategias de Elaboración. ....	31
◆ Estrategias de Organización de la Información. ....	31
◆ Estrategias de Recuperación de la Información. ....	32
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>34</b>
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación. ....	34
3.1.1 Sistemas de Variables .....	34
3.1.2 Variables Dependientes .....	34
3.1.3 Variables Independientes .....	34
3.2 Definición de Variable .....	35
3.2.1 Conceptual .....	35
3.2.1.1 Rendimiento Académico .....	35
3.2.1.2 El Textocentrismo .....	35
3.3 Fuentes de Información .....	36
3.3.1 Población .....	36
3.3.2 Muestra .....	36
3.4 Técnicas de Investigación de Datos. ....	36
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO V: PROPUESTA .....</b>	<b>72</b>
La Formación del Docente de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez en los Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas. ....	72
5.1. Justificación .....	72
5.2. Descripción .....	72
5.3. Objetivos .....	75
5.3.1. Objetivo General. ....	75
5.3.2. Objetivos a Corto Plazo. ....	75
5.4. Módulos para la Formación Continúa de los Docentes que Atienden Octavo Grado de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez en la Asignatura de Cívica. ....	76
Módulo N° 1 Los Métodos de Enseñanza .....	77
Módulo N° 2 Técnicas de Enseñanza .....	79
5.5. Cronograma de Aplicación de la Propuesta .....	81

5.6. Procedimiento de Ejecución de la Propuesta. . . . .	82
--	----

**CONCLUSIONES**  
**RECOMENDACIONES**  
**BIBLIOGRAFÍA**  
**ANEXOS**

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Sexo de los Encuestados en Frecuencia y Porcentaje . .	39
Cuadro N° 2	Edad de los Encuestados en Frecuencia y Porcentaje . .	41
Cuadro N° 3	Años de Servicio en Educación . . . . .	43
Cuadro N° 4	Nivel Académico de los Encuestados . . . . .	45
Cuadro N° 5	Formación Continúa de los Encuestados . . . . .	47
Cuadro N° 6	Participación en capacitación que ofrece MEDUCA . .	49
Cuadro N° 7	El Tiempo para la Capacitación es el Adecuado. . . . .	51
Cuadro N° 8	Técnica Utilizada en la Formación Docente . . . . .	53
Cuadro N° 9	Aprendizaje Significativo como Resultado de la Utilización del Texto . . . . .	55
Cuadro N° 10	Métodos Utilizados por los Encuestados . . . . .	57
Cuadro N° 11	Técnicas que Utilizan los Docentes de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez . . . . .	59
Cuadro N° 12	Estrategias que utilizan los Docentes de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez . . . . .	61
Cuadro N° 13	Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes para Orientar la Atención de los Alumnos . . . . .	63
Cuadro N° 14	Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes para Organizar la Información que se han de Aprender los Alumnos . . . . .	65
Cuadro N° 15	Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes para Promover Enlaces entre los Conocimientos Previos y la Nueva Información que se ha de Aprender los Alumnos . . . . .	67
Cuadro N° 16	Estrategias de Aprendizaje que los docentes de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez procuran que los Educandos utilicen, según encuesta en frecuencia y porcentaje . . .	69

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica N° 1	Sexo de los Encuestados en Frecuencia y Porcentaje ..	40
Gráfica N° 2	Edad de los Encuestados en Frecuencia y Porcentaje ..	42
Gráfica N° 3	Años de Servicio en Educación .....	44
Gráfica N° 4	Nivel Académico de los Encuestados .....	46
Gráfica N° 5	Formación Continúa de los Encuestados .....	48
Gráfica N° 6	Participación en capacitación que ofrece MEDUCA ..	50
Gráfica N° 7	El Tiempo para la Capacitación es el Adecuado. ....	52
Gráfica N° 8	Técnica Utilizada en la Formación Docente .....	54
Gráfica N° 9	Aprendizaje Significativo como Resultado de la Utilización del Texto .....	56
Gráfica N° 10	Métodos Utilizados por los Encuestados .....	58
Gráfica N° 11	Técnicas que Utilizan los Docentes de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez .....	60
Gráfica N° 12	Estrategias que utilizan los Docentes de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez .....	62
Gráfica N° 13	Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes para Orientar la Atención de los Alumnos .....	64
Gráfica N° 14	Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes para Organizar la Información que se han de Aprender los Alumnos .....	66
Gráfica N° 15	Estrategias de Enseñanza que Utilizan los Docentes para Promover Enlaces entre los Conocimientos Previos y la Nueva Información que se ha de Aprender los Alumnos .....	68
Gráfica N° 16	Estrategias de Aprendizaje que los docentes de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez procuran que los Educandos utilicen, según encuesta en frecuencia y porcentaje ...	70

## **INTRODUCCIÓN**

El rendimiento académico es un factor que determina cuantitativamente el nivel de conocimiento alcanzado por un estudiante al finalizar un objetivo cualquiera en la tercera etapa de Educación Básica.

Los (as) investigadores (as) en su afán por determinar los factores que influyen en el rendimiento académico, coinciden en señalar que éste depende de diversos aspectos, tales como: la personalidad, la edad, el sexo, los padres, la actitud, la aptitud y los métodos de enseñanza entre otros.

Tomando en cuenta que él (la) docente no es el único (a) artífice del éxito o fracaso de los (las) alumnos (as), nuestro interés es conocer el efecto que produce la utilización del texto como centro de las actividades en el aula sobre el rendimiento estudiantil, ya que se ha podido evidenciar a través de los años, el abuso que se hace del mismo en las escuelas de nuestro país, limitando así la gama de estrategias que pueden ser aplicadas por los (las) docentes en el aula de clases.

El trabajo consistirá en una situación que no resulta, por cuanto “el educador asume la personalidad del libro. . .” según Linares y Blanco 1994. Tanto es así que se constituye, generalmente en un caudal de información más no de formación del alumno (a), implicando que el (la) educando (a) no participa en la construcción de conocimientos, mostrando a un individuo pasivo, limitado para su posterior desenvolvimiento social.

En este trabajo se investigará el caso específico del uso de los textos escolares en el desarrollo de la asignatura de Cívica en el octavo grado de la jornada vespertina de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez de La Chorrera, debido a su aporte para fortalecer la identidad nacional y la conciencia ciudadana, tan necesaria en los actuales momentos.

Un texto debe ser mucho más que una recopilación de conocimientos, debe ser un colaborador para mejorar el trabajo diario de las escuelas y colegios del país, en la que utilizan un sinnúmero de estrategias para el estudio de la Cívica. Por lo tanto habría que reflexionar en cuanto a la utilización del texto como único recurso de aprendizaje.

El reto, se plantea a los (as) docentes que imparten la asignatura en forma tradicional, pues nuestro trabajo invitará a reflexionar sobre posibles cambios metodológicos para encaminar la enseñanza de la asignatura de Cívica con técnicas más dinámicas y prácticas que conlleve a adquirir aprendizajes significativos.

Una de las principales características de la Educación Básica (el deber ser), es estimular la orientación, la iniciativa y la imaginación, es decir, incentivar la creatividad de los (las) educandos (as), pero si queremos un ciudadano más creativo, más constructivo, habrá que pensar en modificar substancialmente las primeras experiencias de la escuela propiciando un clima de comprensión, de trabajo en grupo, en donde cada actividad se desarrolle naturalmente y emerja por las experiencias y nuevos aprendizajes.

Las estrategias metodológicas son fundamentalmente para el manejo y aplicación de la estructura curricular, de ahí la importancia de considerar los programas de estudio como instrumentos curriculares flexibles que incluyen la organización de objetivos y contenidos. Es así que el uso del texto como único recurso de aprendizaje, puede significar un obstáculo para alcanzar los objetivos de la Educación Básica General.

Basándose nuestra investigación en los fines de la educación panameña, de acuerdo con el Artículo 4 A de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 de 1995, que orienta y sustenta la Educación Básica General, se justifica la necesidad de fomentar la conciencia nacional, la soberanía, el conocimiento y valoración de la historia patria, así como también favorecer el desarrollo de actitudes en defensa de las normas de justicia e igualdad de los individuos mediante el conocimiento y respeto de los derechos humanos, fortalecer los valores de la familia panameña como base fundamental para el desarrollo de la sociedad, al igual que garantizar la formación del ser humano para el trabajo productivo digno, en beneficio individual y social entre otros.

La enseñanza de la Cívica, fundamentada en el uso del texto único puede conducir a su capacidad creadora para realizar el análisis crítico de los hechos.

El estudio permitirá aclarar dudas en cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas en el aula, y el grado de efectividad que tiene el libro de texto en

el rendimiento académico de los (las) alumnas, además nos permitirá aclarar la relación entre el textocentrismo y el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura de Cívica en el octavo grado de la Básica General.

Hacia este propósito se dirigirá la presente investigación, la cual estará conformada de cinco capítulos desglosados de la siguiente manera: el primer capítulo describe el problema de la investigación, el segundo contemplará el marco teórico, el capítulo tercero se refiere al marco metodológico, en el cuarto capítulo encontraremos enmarcados el análisis e interpretación de los datos y en el quinto, y último capítulo se presentará la propuesta modular de capacitación relacionado con las diferentes estrategias metodológicas que se pueden implantar en la asignatura de Cívica.

## INTRODUCTION

The academic efficiency is an important factor that determines quantitatively the knowledge level reached by a student at the end of any objective in the third phase of Basic Education.

The researcher's desire to determine the factors influencing the academic efficiency coincide in pointing out that they depend on several aspects such as: personality, age, sex, parents, attitude, aptitude, and the teaching methods among others.

Taking into account that the teacher is not the only architect of the student's success or failure, our interest is to know the effect that the utilization of text as activities center in the classroom produce over the students efficiency. In fact, it is evidence that through the years, these text activities are excessively used restricting the wide variety of strategies that can be applied by teachers in the classroom.

As a result, the work will consist in a situation that doesn't function. Then, the teacher assumes the book personality . . . according to Linares and Blanco 1994. Then, the teacher becomes in the only source of information bringing as a consequence that the student becomes a passive actor in the construction of knowledge, that is why, the student is limited in his/her social development.

This research is based on the use of textbooks in the Civic subject of the Pedro Pablo Sánchez High School's eight grades. This is because, it enhance the national identity and the Civic and moral values of the citizens – lack nowadays.

A textbook should be more than a simple recopilation of knowledge. On the contrary, it should be a support to improve the teachers's daily work in all the elementary and high schools of the country. This is because a variety of strategies is used to learn Civic. That is why, a reflection should be done regarding the use of textbook as the only resource of the learning process.

This challenge is made to traditional teachers because this work foster methological changes to teach Civic with dinamic techniques and strategies that promote meaningful learnings.

One of the main characteristics of the Basic Education in to stimulate imagination, creativity, and positive bevaivor. However, in order to achieve this goal, it is important to promote team work and comprehension where each person acquiere new experiences and meaningful learning.

The methodological strategies are focused basically to handle and apply the curriculum structure. Then, this curriculum should include the organization of objectives and contents. Thus, the use of texbooks as the only learning resource may become an obstacle to reach the objetives of the General Basic Education.

According to the Article 4 A de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación with the modification introduced by the Ley 34 de 1995 that support the General Basic Education, it is necessary to foster the national consciousness the soberany, the value of our country history, and the development of positive attitudes through the knowledge and respect of the human rights. It is also important to fortify the panamanian family's values as the basis to the society development as well as to guarantee the human being formation to be a worthy and productive worker in benefit to our country.

This reseach will allow to make clear some douths regarding the methodological strategies used in the classroom. Also, it will show the efectiveness that a textbook has in the student's academic efficiency Besides, it will make clear the relation between the textocentrismo and the academic efficiency of the 8<sup>th</sup> grade students of the Civic subject in the General Basic.

This research paper is organized in 5 chapters divided in the following way: the first chapter describes the problem of the investigation, the second chapter has the theoretical aspects the third chapter has the methodological aspects, the fourth chapter contains the analysis and the interpretation of the datas, and finally the fifth chapter presents the proyect of capacitation related to the different methodological strategies implied in the Civic subject.

## **RESUMEN**

**País:**

Panamá

**Título:**

“El Textocentrismo en el Rendimiento Académico en la Asignatura de Cívica en los Octavos Grados de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez y la Influencia de las Nuevas Técnicas Metodológicas.

**Autor:**

Prof. Julio César Suárez Franco.

**Publicación:**

Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación con Especialización en Docencia Superior.

**Descripción:**

Investigación realizada en el Distrito de La Chorrera, específicamente en la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez en el octavo grado de la jornada vespertina.

**Contenido:**

“Sustentación sobre el uso de los textos escolares de la asignatura de Cívica”, en el octavo grado de la jornada

vespertina de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez de La Chorrera y su influencia con las nuevas técnicas metodológicas. Presenta la siguiente hipótesis.

El rendimiento académico (aprendizaje significativo) de los estudiantes de octavo grado del turno vespertino de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez, está relacionado con el uso del texto de Cívica y la incorporación de las nuevas técnicas metodológicas; a su vez utiliza metodología de investigación y aspectos como, población, estadística en la cual se presenta un análisis de resultados determinados por cuadro y gráficas.

#### **Metodología:**

La investigación es de tipo descriptiva. En este apartado se presenta el análisis y resultados de la encuesta aplicada a un administrativo del centro (director), la coordinadora de perfeccionamiento docente de Panamá Oeste, un coordinador de la asignatura de Cívica de octavo grado, lo cual se presentará a travez de cuadros y gráficas, en frecuencia y porcentaje.

#### **Conclusiones:**

El texto debe seguir siendo utilizado por parte del docente y la docente; pero incorporado los métodos y técnicas que aseguren aprendizajes significativos por parte de los estudiantes



## **SUMMARY**

**Country:**

Republic of Panama

**Titl:**

The Text-based in the Academic Efficiency un the eight grades Civic Subject of the Pedro Pablo Sánchez High School and the Influence of the New Methodological Techniques.

**Author:**

Julio César Suárez Franco.

**Publication:**

Panamá, Science of Education Faculty, Master in Education with a Specialization in Superior Teaching.

**Sponsored Unit:**

Own Resources.

**Key Words:**

Text-based, Learning, Meaningful, Didactic Methods, Efficiency, Study Methods.

**Methodology:**

It is a descriptive research. This section presents the analysis and results of the survey applied to the principal of the High School, the coordinator of the educational improvement of west Panama, a coordinator of the eight grade's Civic Subject. These results are shown through tables and graphics in frequency and percentaje.

**Conclusions:**

The textbook should be used by the teacher, however, he / she should also incorporate. Methods and techniques that allow students to assure meaningful bearning.

**Description:**

This research was made in the Chorrera District, specifically in the Pedro Pablo Sánchez High School in the eight grade of the evening period.

**Bibliographical Source:**

It includes title about Education; General Didactic Technical Methods, Strategies and Didactic Sources and Reserarch Method; Meaningful Learning.

**Content:**

Sustentation about the use of the Civic Subject's school textbooks in the eight grade of the evening period of the Pedro Pablo Sánchez High School of La Chorrera District and their influence in the new methodological techniques.

This research present the following hypothesis.

The academic efficiency (meaningful learning) of the eight grade's students of the evening period of the Pedro Pablo Sánchez High School. This is also realted to the use of the Civic textbook and the incorporation of the new methodologic techniques. In additiom, it uses research methodology and aspects such as population, statistics that present an analysis of determined result in tables and graphics.

**CAPÍTULO 1**  
**EL PROBLEMA**

## **CAPÍTULO 1**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1.1 Antecedentes.**

El libro en sus comienzos era algo elíptico y misterioso, pero con la invención de la imprenta, el libro adquiere el aspecto actual y aumenta su difusión en las librerías, bibliotecas, congresos, etc.

Gracias a la invención del texto fue posible que un solo maestro pudiera trabajar simultáneamente con varios jóvenes en el aula de clases, o asignarles tareas para el estudio independiente, cuando no estuviera en la escuela.

Según Quenza, 1984 un texto es un libro concebido especialmente para las necesidades de la enseñanza, también fueron el estímulo pedagógico por excelencia en los siglos XVIII y XIX. Cuando los países industrializados se vieron ante la necesidad de organizar sistemas masivos de la educación pública, que consolida la democracia y sirvieran como base para el desarrollo económico.

En Panamá se hace referencia a los libros de texto por primera vez en el año 1755 cuando los jesuitas establecieron un colegio en esta ciudad. Entre 1744 y 1750 la misma Compañía de Jesús fundó la Universidad de San Javier gracias al esfuerzo del panameño Francisco Javier de Luna Victoria y Castro. Tres cátedras sirvieron de base a la Universidad: Artes, Física, Metafísica, Animística y Lógica.

### **1.1.2 Planteamiento del Problema.**

Dentro de este contexto se formula el problema de este estudio en forma de interrogante.

Está relacionado el Textocentrismo y el rendimiento académico (aprendizaje significativo) de los (las) alumnos (as) del octavo grado de la sección vespertina de Educación Básica General en el área de Cívica de Panamá en la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez, ubicada en el distrito de La Chorrera?

### **1.1.3 Justificación de la Investigación.**

Con el pasar de los años se ha observado una excesiva dependencia de parte tanto del docente como del estudiante en lo referente al manejo del texto, tanto es así que muchas veces es considerado como el sustituto del (la) docente, lo que no es nada favorecedor para la imagen del docente panameño.

La realidad nuestra es que el texto está en el centro de todas nuestras actividades escolares. También es el que dicta lo que se debe saber, es una guía que el docente utiliza para organizar la clase del día y preparar sus planes bimestrales. Generalmente ésta es la única fuente de información que utiliza el alumno (a) a parte del docente.

Algunos investigadores como Ausubel y Lacueva (1979) que ha observado este problema piensan que es necesario esforzarnos por dejar de depender del texto y explorar diferentes vías de información y orientación, como otras formas de aprendizaje.

Por lo tanto es necesario reflexionar sobre posibles cambios metodológicos para enseñanza de la asignatura de Cívica en nuestros colegios y escuelas.

De allí que se hace necesario la internalización de estrategias didácticas por parte del docente, para mejorar la calidad de la enseñanza de Cívica en el octavo grado de la Básica General en la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez y así lograr aprendizajes significativos que le permitan incorporarse a la sociedad.

#### **1.1.3.1 Importancia.**

La gran distancia que se observa entre el modelo ideal y el modelo real del sistema educativo ha motivado que la realización de este estudio, por cuanto se observa la gran dependencia no sólo del docente, sino también del alumno, en basar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el uso exclusivo del texto escolar. En varias asignaturas, como por ejemplo: Español, Matemática, Historia, Inglés, Geografía y Cívica entre otras. El texto constituye en el proceso de enseñanza aprendizaje el instrumento indispensable, ya que tanto el alumno como el profesor encuentran en él, la

fuerza de información en la que se nutren de conocimientos; es más, estos textos tienen los talleres para afianzar la explicación dada por el profesor; lo que hacen constituir al texto, en el principal recurso didáctico en que se centra la educación en la mayoría de los colegios públicos y privados.

### **1.1.3.2 Aportes**

El presente estudio será de beneficio de los estudiantes de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez en el proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que además de lograr los conocimientos que allí se plantea se crea el hábito en estos de la consulta, lectura, y análisis poniendo en práctica las nuevas técnicas metodológicas.

## **1.2 Hipótesis General**

El rendimiento académico (aprendizaje significativo), de los estudiantes del octavo grado del turno vespertino de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez está relacionado con el uso del texto de Cívica y la incorporación de las nuevas técnicas metodológicas.

### **1.2.1 Hipótesis Nula Ho**

Rendimiento académico (aprendizaje significativo), por parte de los grupos estudiantiles del octavo grado del turno vespertino que cursan la asignatura

de Cívica, no estará relacionado con la utilización del texto de las nuevas técnicas metodológicas.

### **1.2.2 Hipótesis de Investigación Hi:**

El rendimiento académico (aprendizaje significativo) de los estudiantes del octavo grado que cursan la asignatura de Cívica en el turno vespertino de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez, estará relacionado con el uso del texto y la incorporación de las nuevas técnicas metodológicas.

### **1.3 Objetivos.**

#### **1.3.1 Objetivos Generales:**

- Establecer la relación que existe entre el textocentros y el Rendimiento Académico de los (las) alumnos (as) del octavo grado de la jornada vespertina de la Básica General en el área de Cívica de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez de La Chorrera.
- Valorar la formación que en la actualidad tienen los docentes de Cívica en el área de métodos, técnicas y estrategias didácticas.
- Diseñar Guías de capacitación sobre Estrategias Didácticas que estimulen aprendizajes significativos en la asignatura de Cívica.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- Describir las estrategias de enseñanza utilizadas por los (las) docentes en la asignatura de Cívica de los (las) alumnas del octavo grado del turno vespertino de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez.

Revisar las actividades que se han realizado encaminados a orientar al (la) docente en el uso de nuevas estrategias metodológicas.

Identificar las dificultades que inciden en el anexo de las nuevas estrategias de aprendizaje.

Comparar el efecto que produce el empleo de metodologías activas y el textocentrismo en el rendimiento académico significativo de los (las) estudiantes del octavo grado que cursan la asignatura de Cívica en la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez.

Presentar las ventajas de implementar estrategias activas en el proceso de enseñanza de la asignatura de Cívica, para complementar textocentrismo.

Determinar las diferencias que presenta la utilización de metodologías activas y el uso del textocentrismo en el rendimiento académico de los (las) estudiantes del octavo grado que cursan la asignatura de Cívica en la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez.

#### **1.4 Alcance y límites de la investigación.**

Esta investigación se realizará en el Distrito de La Chorrera específicamente en la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez, en el octavo grado de la jornada vespertina durante el primer y segundo bimestre del 2004.

Esta investigación se basa en el interés de conocer cuál es la relación que existe entre el textocentrismo y el rendimiento escolar de los estudiantes de Cívica del octavo grado y si el docente de esta escuela utiliza una temática actualizada para estimular aprendizajes significativos en sus alumnos (as) como lo son los métodos y técnicas.

Las limitaciones confrontadas hasta el momento de la realización de este estudio, estriban básicamente en la poca bibliografía relacionada con el tema en nuestra biblioteca y la demora para la aprobación del proyecto por la Universidad de Panamá.

**CAPÍTULO 2**  
**MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Marco de Referencia**

La Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez, esta situada en el corregimiento del Barrio Balboa, distrito de La Chorrera, con una población de 3,000 estudiantes según la matrícula del año escolar 2003 y pertenece a la Dirección Regional de Educación de Panamá Oeste.

Una de las características principales de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez es la de estimular la orientación, la iniciativa y la imaginación, es decir, incentivar la creatividad de los educandos; pero si se quiere un ciudadano más creativo, más constructivo, habrá que pensar en modificar substancialmente las primeras experiencias de la escuela, propiciando un clima de comprensión, de trabajo mancomunado, donde cada actividad se desarrolle naturalmente y aflore por las experiencias y nuevos aprendizajes. El uso del texto como único recurso de aprendizaje, puede significar un obstáculo para alcanzar los objetivos tanto de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez como de cualquier otra institución educativa del país.

Definitivamente, que el libro de texto tuvo, tiene y tendrá una importante labor en lo que a la educación respecta, ya que no sólo recoge los grandes acontecimientos sucedidos a través del tiempo, sino que presenta un valioso tesoro para los amantes de la lectura, de la recreación y compañero inseparable de los grandes literatos.

Algunos autores consideran el libro de texto como un instrumento didáctico que permite a el (la) estudiante adquirir experiencias y obtener información, contribuyendo de esta manera al desarrollo del currículo en una asignatura o área a través del trabajo realizado en un curso lectivo. Es por ello, que desde el inicio de nuestra era, el libro de texto ha servido como única pauta en el desarrollo de los contenidos de las diversas asignaturas, es observable entonces cómo la educación de nuestros (as) estudiantes en muchas ocasiones ha sido “textocentrista”.

El libro de texto se ha constituido en un instrumento que ayuda a realizar el trabajo del (la) docente y del mismo estudiante; pero él no puede ser sustituto del educador, de su acción directa, o de la vinculación escolar con la realidad misma.

Se reconoce entonces, que el libro de texto favorece en alguna medida el acercamiento que debe existir entre la escuela y la familia, mediante la ejecución de investigaciones, de entrevistas, de preguntas a los miembros de su familia y a sus vecinos, etc. Es por ello, que consideramos al libro de texto como un medio eficaz para analizar el contexto en que se desarrollan los (las) estudiantes; pero no el único medio o fuente de información en el que el educador debe afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por esto, que el constructivismo pedagógico se convierte en un tema de actualidad, ya que el conocimiento y el aprendizaje humano son

construcciones mentales, que nos permite reconocer que el “fenómeno real” es del conocimiento nuestro, que es el producto de la interacción sujeto cognoscente – objeto conocido, y por consiguiente no se puede separar al que investiga de lo investigado y que los datos y hechos científicos surgen o son creados por ésta interacción ininterrumpida.

Debe existir una lucha permanente hacia la búsqueda de la verdad, lo cual debe caracterizar a quien se dedica a las ciencias y a la formación del espíritu propio y el de sus alumnos. Es necesario que exista una relación con el pasado histórico y con la tradición.

## **2.2 La Formación Continua**

Stenhouse (1984) dice que “el poder de un educador es limitado”. Sin sus esfuerzos jamás se podrá lograr la mejora de las escuelas; pero los trabajos individuales son ineficaces si no están coordinados y apoyados. La formación personalista y aislada puede originar experiencias concretas de innovación, pero difícilmente una innovación de la institución y de la práctica educativa. (pág. 58)

### **2.2.1 Conceptualización:**

El proceso de formación permanente necesita de un enfoque funcional de capacitación relacionado con la formación continua, ya que enfatiza la

preparación del docente para el logro de conocimientos funcionales que le servirán para nutrir sus prácticas educativas como proceso.

Este proceso se caracteriza por un dinamismo que cada vez genera más cambios, en todos los ámbitos de la vida del individuo y por consiguiente del quehacer educativo, lo que nos indica que se está en una constante elaboración y reelaboración del propio conocimiento y la práctica acorde con los cambios suscitados en la sociedad.

Es relevante y necesario que todas estas etapas se lleven a cabo con la participación de toda la comunidad educativa y entre todos aceptar el reto de manera comprometida y creativa de la capacitación.

Según Lorenzette citada por Vásquez en 1998, la educación permanente es una actividad básica que debe internalizar una conducta de búsqueda, lo cual significa un aprendizaje ininterrumpido de situaciones vitales.

Dice Lorenzette además, que ésta es una actitud hacia la vida, en consecuencia la profesión docente se enmarca en este concepto, ya que dada la naturaleza de la labor que se realiza, precisa de una constante actualización y formación del docente, de tal manera que su mediación induzca al educando a aprehender como aprehender, en donde se contextualice el Currículum con el entorno respectivo y se les prepare para enfrentarse a la vida con calidad y éxito.

### **2.2.2 Propósitos**

Adam Félix (1987) señala que el propósito es acercar la educación a la vida, una vida que toma debida cuenta de las demandas de la verdadera naturaleza de individuos y sociedades modernas, cuyo desarrollo está iluminado y guiado por la enseñanza de las ciencias humanas y por los requisitos del desarrollo económico y social. (pág. 191)

De este propósito se desprende que la formación continua es una necesidad en todas las profesiones y ocupaciones.

### **2.2.3 La Formación Continua del Docente Orientada a las Interacción de la Teoría y de la práctica.**

Los conocimientos específicos de la labor docente se ubican en la interacción de la teoría y la práctica, pues esto involucra un saber y un saber hacer.

La calidad de la educación amerita de docentes comprometidos, actores de su práctica, con capacidad para solucionar problemas inherentes a su desempeño docente.

Las demandas que impone la educación a la sociedad, producto de los acelerados cambios globales que se dan continuamente, exigen que los docentes tengan mayores oportunidades de profundizar y actualizar

continuamente sus conocimientos y estrategias de enseñanza de tal manera que se tomen decisiones y acciones oportunas, pertinentes y confiables a través de los cuales se logre que los educandos aprendan y se desarrollen como personas útiles a la sociedad que los espera.

La profesión docente en la actualidad no debe verse desde una posición individualista, si se quiere avanzar, es necesario que se visualice en función de equipo, ya que se prepara para la vida y hace conveniente que se busque los mecanismos necesarios para que el educador se ubique en su entorno y contextualice su accionar.

#### **2.2.4 Formación del Docente como Proceso de Educación Permanente.**

El perfeccionamiento docente como proceso permanente, le permite al educador ir asumiendo autonomía, opción por teorías y definiciones conceptuales.

La variedad de modalidades y estrategias de formación requieren que el docente posea referentes previos que le permitan realizar análisis y solucionar problemas de aula o centro.

La formación continua en servicio se percibe como la alternativa más viable para fortalecer las propuestas de cambios educativos desde una perspectiva de excelencia y calidad.

El perfeccionamiento del docente en actividad está encaminado a una revisión crítica de los problemas que se plantean en las prácticas educativas, para que, por medio de una acción analítica, se contribuya al fortalecimiento de su labor y a estimular motivaciones y actitudes profesionales.

### **2.2.5 Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas de Enseñanza**

Según Batista (1999), para ejercer la docencia y ser un docente competente, se deben poseer los instrumentos y/o herramientas que han de servirnos para esa “praxis de la didaxis” que, con sabiduría pedagógica lo pregonaba Renso Titone en su clásica obra “Metodología Didáctica”, (Pág. 13)

### **2.2.6 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.**

Según Néreci (1969) los aspectos que se toman en cuenta son: métodos en cuanto a la forma del razonamiento, métodos en cuanto a la coordinación de la materia, métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza, los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos, método de globalización de los conocimientos, los métodos en cuanto a la relación entre el maestro y el alumno, método en cuanto a la aceptación de lo enseñado y métodos en cuanto al abordaje del tema en estudio.

**2.2.6.1 Método en Cuanto al Trabajo del Alumno:** En este trabajo de investigación abordaremos el método en cuanto al

trabajo del alumno. Se menciona entre estos métodos los siguientes:

**2.2.6.1.1 Método de Trabajo Individual:** En este método las tareas y/o actividades planteadas al educando son diferentes entre sí, acorde con las capacidades y limitaciones de los educandos; es decir, se atienden las diferencias individuales y se induce al educando para que aprenda a concentrarse y así estimularlo para que sea capaz de resolver por sí mismo sus propias dificultades.

**2.2.6.1.2 Método del Trabajo Colectivo:** De acuerdo a lo planteado por García y Rodríguez (1996), este método se apoya en el trabajo de grupo. Se distribuye una determinada tarea entre los componentes de un grupo y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea.

Se dispone de manera diferente el mobiliario y el educador requiere de una sólida preparación, ya que es él solo para muchos alumnos, pero socializando el aprendizaje, el docente tiene un poco más de oportunidad para ayudar a los que así lo ameritan.

**2.2.6.1.3 Método Mixto o de Trabajo:** En este método se planifican actividades tanto socializadas como individuales. Es

un método muy pertinente pues da oportunidad a la acción socializadora e individualizadora.

Este enfoque constructivista del método se puede decir que los considera como un referente que se plantea al estudiante, pero es éste, de acuerdo a cómo se da el proceso de aprendizaje, en él, el que decide, cuál es más efectivo para sus necesidades; en consecuencia, el docente tiene que ser muy hábil, dinámico, activo, y flexible para captarlo y no utilizar el mismo método en todo momento y circunstancias.

#### **2.2.7. Técnicas de Enseñanza**

Según García y Rodríguez (1996), citado por Batista (1999), hacen de métodos de enseñanza, al expresar que este “es un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”. . . y técnica, dicen los mismos autores, es “el recurso didáctico al cual acude el docente para concretar un momento de la lección o como parte del método para la realización del aprendizaje.

En este aspecto el educador juega un papel de vital importancia básica, en lo referente a la creatividad e iniciativa y las habilidades generales que tenga éste para aplicar las técnicas que se orienten y adecuen a los distintos momentos que ocurren en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y en complementariedad con los objetivos que los estudiantes alcanzarán.

Las técnicas son numerosas y su aplicabilidad varía según los objetivos, el entorno y las disciplinas, éstas adquieren significación siempre y cuando se encaminen a favorecer las habilidades del pensamiento crítico en el educando.

#### **2.2.7.1 Técnica Expositiva:**

Esta técnica amerita por parte del educando de mucho interés, ya que requiere centrar su atención en períodos largos de tiempo.

Si se abusa en su aplicación, acarrea desgaste tanto del alumno como del educador y se pierde el sentido de aprendizaje.

Sin embargo se puede utilizar estratégicamente haciendo las adecuadas modulaciones de voz con el objeto de motivar al alumno, haciendo anotaciones en el tablero de aspectos relevantes, siguiendo una secuencia lógica y sintetizando la temática, a la vez que arribar a conclusiones básicas y permitirle al educando intervenir para que exponga sus ideas y así lograr intercambios, y es a través de ese interactuar, que se enriquece el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **2.2.7.2 Técnica de Demostración Didáctica.**

Para que esta técnica tenga éxito es necesario definir o precisar el objetivo y las actividades que se realizan en las mismas, que sea observado por todos, especificar y explicar claramente sus etapas y

pedir a los educandos explicaciones de cada una a medida que se suceden.

#### **2.2.7.3 Técnica de Interrogatorio**

Es muy utilizada como exploración, es decir, para diagnosticar fortalezas y debilidades de los educandos en las diferentes asignatura; también; también se logra un mayor conocimiento del alumno, a través de la interrogación se establece un diálogo que estimula las habilidades del pensamiento crítico. Las pregunta que se plantean en la interrogación, son básicas para estimular aprendizajes significativos, ya que las mismas conllevan a explorar conocimientos previos, a estimular el interés del educando en los nuevos conocimientos, descubrir analogías, relaciones y comparaciones entre conceptos que los conduce a desarrollar juicios críticos, identificar aspectos medulares para su aprendizaje y para demostrar el aprovechamiento alcanzado.

Esta técnica es utilizada en cualquier momento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **2.2.7.4 Técnica de Trabajo Individual**

A través de estas técnicas de trabajo individual el alumno es orientado para que realice su trabajo se coordine y dirige las experiencias que éste alcanzará con relación al objetivo planificado. El docente induce

al educando a realizar consultas, ya sea al compañero, al maestro, revistas, libros, otros.

#### **2.2.7.4.1 Actividades de Información y/o Investigación:**

A través de estas actividades se promueve el pensamiento reflexivo, la observación, investigación, experimentación, demostración; que capacitan al alumno para la aplicación, análisis y síntesis de lo conocido y comprendido.

#### **2.2.7.4.2 Actividades de Ejercitación:**

Son actividades que refuerzan lo que el alumno ha adquirido en las actividades de información e investigación, promueven al alumno para presentar ejercicios con iniciativa y creatividad.

#### **2.2.7.4.3 Actividades de Autocontrol:**

Conducen a la evaluación continua y progresiva, lo que permite una apreciación más justa de las posibilidades de cada alumno y debe dar a conocer al alumno sus logros.

#### **2.2.7.4.4 Actividades de Recuperación:**

Son para los alumnos que por algún motivo pueden menos o hacen menos. Según Ferrini y otros (1991), estas actividades deben llevar a una aplicación, análisis y síntesis de lo conocido y comprendido. Permiten hacer una recapitulación, promueven iniciativas y creatividad.

#### **2.2.7.4.5 Actividades de Profundización:**

Son para aquellos alumnos que teniendo posibilidades, terminan antes y de un modo satisfactoria su trabajo. Estas actividades estimulan al educando a profundizar en sus trabajos, rindiendo al máximo de su capacidad.

### **2.2.8 Técnica de Trabajo en Grupo**

A través de las técnicas de trabajo grupal se le ofrece la oportunidad al educando de interactuar con sus pares y así lograr el fortalecimiento de las relaciones humanas, de responsabilizarse, expresar sus opiniones y respetar la de los demás, es decir, favorecer la comunicación y así todos logran contribuir en esta conducción compartida, favoreciendo el análisis, la síntesis y los valores.

Dentro de las técnicas de comunicación incluyen las siguientes:

#### **2.2.8.1 Técnicas de Motivación**

**2.2.8.1.1 Lluvia de Ideas:** A través de esta técnica se permite la libertad en el abordaje de los temas, ideas, conceptos con el objeto de buscar alternativas al respecto. Esta técnica es informal y brinda la ocasión para estimular habilidades creativas, sus juicios críticos y participen de manera espontánea.

**2.2.8.1.2 Técnica del Cuchicheo:** En esta técnica se resalta el hecho de trabajar en parejas y casi en silencio, para no interrumpir. El tema es presentado por el docente, quien plantea los objetivos que se desean lograr, el tiempo disponible y exhorta a los alumnos a participar.

**2.2.8.1.3 Técnica de la Escenificación – Sociodrama:** Esta técnica puede organizarse con tiempo o también se puede improvisar, pero estipulando el tiempo y la temática a tratar; es conveniente que los actores tengan una reunión previa para acordar los papeles que asumirán, el diálogo que realizarán y preparar el escenario.

Entre las técnicas de información se plantean las siguientes:

**2.2.8.1.4 El panel:** En la organización de un panel es importante establecer la coordinación entre los alumnos acerca del tema a discutir y dónde y quién puede ayudarlos a documentarse, establecer el procedimiento, objetivos y estipular el tiempo. Es importante que al finalizar el panel se aclaren dudas, se refuercen y precisen conceptos.

**2.2.8.1.5 Técnica de los Corrillos:** A través de esta técnica didáctica se le orienta al educando a estudiar, se estimula tanto el diálogo como el compañerismo, se favorece el trabajo del

grupo y se le enseña al educando a que asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje.

**2.2.8.1.6 Phillips 66:** A través de esta técnica se favorece la participación del alumno de manera sintética, concreta; se le estimula a hablar y a exponer sus ideas, a ser más responsable, a conocer y aceptar otros criterios.

#### **2.2.8.2 Técnica de Profundización**

Dentro de las técnicas de profundización según Ferrini y otros (1991), se encuentran las siguientes:

Las de explicación: en este grupo se mencionan las de Proceso de Incidente y el Estado Mayor.

**2.2.8.2.1 Técnica de Proceso de Incidentes:** A través de esta técnica el grupo analiza un problema o incidente real o hipotética para luego arribar a conclusiones con relación al mismo.

**2.2.8.2.2 Técnicas de Estado Mayor:** A través de la utilización de esta técnica se ejercita al alumno en la toma de decisiones y a respetar la de los demás. Cada subgrupo redactará sus conclusiones y las presentará a su comandante para que éste tome su resolución.

**2.2.8.2.3 El Debate:** La técnica del Debate está encaminada al intercambio de ideas e información sobre un tema específico, por lo tanto favorece la participación de todos los alumnos acerca de algunos temas planteados por sus compañeros. A través de esta técnica se estimula la crítica sana.

**2.2.8.2.4 Técnica del Simposio:** A través de esta técnica se pretende lograr información adecuada y de personas autorizadas con relación a diferentes aspectos de un mismo tema y de esta manera se proporciona conocimientos especializados a los auditorios.

**2.2.8.2.5 Mesa Redonda:** A través de la técnica de la mesa redonda se pretende realizar un análisis más profundo de un tema complejo, relevante y polémico; en donde se exponen diferentes puntos de vista y se arriban conclusiones relevante que ayuden a la comprensión del mismo.

Entre las técnicas de profundización que enfatizan el análisis y la síntesis se mencionan, según Ferrini y otros (1991) las siguientes:

**2.2.8.2.6 La Entrevista:** Esta técnica pretende lograr información, opiniones y conocimientos actualizados sobre un determinado tema.

**2.2.8.2.7 Técnica del Foro:** Por medio de esta técnica se estimula la libre expresión de ideas y opiniones de todos los que conforman el grupo.

Requiere el nombramiento de un moderador o coordinador, cuya función es el control de la participación de los educandos en cuanto al tiempo, turno, mantenerlos dentro del tema y señalar los criterios a los cuales se sujetarán; las preguntas a realizar se escriben en hojas y se entregarán para ser contestadas, el coordinador tendrá la labor de distribuir el uso de la palabra por orden y hace una síntesis de lo expuesto.

**2.2.8.2.8 Técnica de Estudios de Casos:** En esta técnica el docente es el guía, un orientador del educando en todo el proceso; es importante considerar la capacidad analítica de los estudiantes a quienes se les aplica y tener presente que el caso analizado debe corresponder al entorno.

**2.2.8.2.9 Técnica de Asamblea:** Por medio de esta técnica se estimula la comunicación y la participación de los educandos tanto en la organización interna del grupo como de la escuela,

provee orientaciones para la participación en reuniones públicas y para la realización de evaluaciones.

**2.2.8.2.10 Técnica de Acuario:** Esta técnica de acuerdo a lo planteado por Ferrini y otros (1991) es una reunión de un grupo que discute sus puntos de vista acerca de un tema, se integra con (6) a (10 personas (peces), ante la observación de otro grupo de 8 a 14 personas (tiburones). (Pág. 86)

La efectividad de todas estas técnicas depende de la internalización y el dominio que el docente tenga de ellas; si éste se las apropia y las vive, el alumno hará lo mismo.

## **2.2.9 Estrategias Didácticas que Favorecen Aprendizajes Significativos**

Estas estrategias didácticas se subdividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, en ambos se da una interacción constante entre el docente con el grupo y viceversa.

Mayer (1993) citado por Díaz y Hernández (1998) define las estrategias como un conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algún objetivo, plan o meta (pág. 22). Estos instrumentos se inspiran tanto en situaciones prácticas como teóricas, unas son mecánicas otras más dinámicas y orientadoras.

### 2.2.9.1 Estrategias de Enseñanza

◆ **Estrategias para generar conocimientos previos y establecer expectativas adecuadas en los alumnos.**

Estas estrategias están encaminadas a estimular los conocimientos previos de los educandos. Son de gran utilidad, ya que le permiten al educador conocer lo referente que traen consigo los estudiantes y sirven de plataforma para generar conocimientos nuevos.

◆ **Estrategias de aprendizajes para orientar conocimientos previos.**

Estas estrategias están dirigidas a promover y estimular la atención de los educandos. Para centrar esta atención es preferible el uso de estrategias constructivas ya que facilitan la identificación de puntos o elementos básicos de conceptos, practicar y fortalecer lo que se ha aprendido. Se identifican conceptos e ideas en las que se enfatizan los procesos de atención, codificación, integración y aprendizaje. Entre las estrategias que se pueden intercalar están: las preguntas intercaladas, estas se les formulan a los educandos en el transcurso de la situación de enseñanza, con el objeto de facilitar el aprendizaje.

◆ **Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.**

Se puede utilizar estas estrategias en los diferentes momentos del proceso de enseñanza. Entre estas estrategias se mencionan los **Mapas Conceptuales y Redes Semánticas**; son definidos por Díaz y Hernández (1998) como representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento conceptual y se utilizan para presentarle al que aprende, el significado

conceptual de los contenidos curriculares que éste aprenderá, está aprendiendo o ya ha aprendido. (pág. 96)

En las **Redes Semánticas** los conceptos no se organizan necesariamente por orden de Jerarquía como los mapas conceptuales. Estas redes Semánticas según lo planteado por Dansereau, (1985); Holley y Dansereau (1984), citado por Díaz y Hernández (1998) se identifican tres tipos básicos: relaciones de jerarquía, de encadenamiento y de racimo.

◆ **Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.**

Estas estrategias están encaminadas a posibilitar relaciones pertinentes entre los conocimientos previos y la información nueva que se aprende, fortaleciendo con ello los aprendizajes significativos. Según Mayer (1984), citado por Díaz y Hernández (1999), a este proceso de integración entre lo “previo y lo nuevo” se le denomina: Construcción de “conexiones externas”. (Pág. 74)

Se sugiere que estas estrategias se apliquen antes y durante el proceso de enseñanza para lograr resultados efectivos.

#### **2.2.10 Estrategias de Aprendizaje**

En estas estrategias la función primordial recae más que nada en el que aprende, tal como lo demuestra la siguiente definición propuesta por Díaz, Barriga, Castañedo y Lule (1986); Hernández (1991), citado por Díaz y

Hernández (1998): las estrategias de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente la solución de problemas y demanda académica. (Pág. 115)

Entre éstas plantearemos las siguientes:

◆ **Estrategias de Recirculación de Información.**

El fin primordial de esta estrategia es el repaso. Enfatiza la repetición de la información que se aprendió de forma memorística, de tal manera que se logre efectuar relaciones para luego integrarlas en la memoria en periodos largos.

Según Alonso (1991); Pozo (1989) citado por Díaz y Hernández (1998)

En esta estrategia se utiliza la técnica de la repetición simple y acumulativa, el subrayado, copiar y destacar.

◆ **Estrategias de Elaboración.**

Esta estrategia consiste en establecer la relación entre los aprendizajes previos y los conocimientos nuevos, que pueden darse de manera simple y compleja y se identifican dependiendo de la magnitud de la relación que se establece con los contenidos. Entre estas técnicas de elaboración simple se pueden utilizar las siguientes: enfatizar palabras claves, rimas, imágenes

mentales y el parafraseo. Entre las de elaboración compleja se aplica: la Elaboración de Inferencias, Resumir, Analogías y Elaboración Conceptual.

◆ **Estrategias de Organización de la Información.**

Estas estrategias facilitan el reordenamiento significativo de la información que se aprenderá. A través de ellas se ordena, coordinar arreglar y agrupar la información enfatizando las factibles relaciones que se ha de aprender y la manera de agruparlos en forma esquemática, acorde con la internalización que realiza el que aprende.

Su importancia radica en que le permite al que aprende construir significados que le facilitan encontrarle sentido a la información y comprender su esencia.

◆ **Estrategias de Recuperación de la Información.**

Alonso (1991), citado por Díaz y Hernández (1998), distingue dos tipos de estrategias de recuperación: “Seguir la pista”, la cual permite hacer la búsqueda temporal de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre las que sabemos se encuentra y la información que ha de recordarse.

**CAPÍTULO 3**  
**MARCO METODOLÓGICO**

## **CAPÍTULO 3**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

Tipo de Investigación y Metodología a utilizar.

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación.**

Para la realización de esta investigación fundamentaremos el mismo a través de una investigación variable y seria documentación con el tema objeto de nuestro estudio. Para ello, acudimos a diferentes centros de información fuera del Distrito de La Chorrera.

Definición conceptual de variables

##### **3.1.1. Sistema de variables.**

Las variables del estudio estarán representadas por:

##### **3.1.2. Variable dependientes.**

El rendimiento académico (aprendizaje significativo) por parte de los estudiantes del octavo grado que cursan la asignatura de Cívica del turno vespertino de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez, como indicativo de la calidad de su aprendizaje

##### **3.1.3. Variable independiente.**

Utilización del texto (textocentristas) como centro del proceso educativo, cuya calidad dependerá de la utilización que le de el (la) estudiante y él (la) docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la aplicación de nuevas técnicas metodológicas.

## **3.2 Definición de variables**

### **3.2.1 Conceptual**

#### **3.2.1.1 Rendimiento Académico**

Logro de los aprendizajes significativos de él (la) estudiante, ya que posee la capacidad de relacionar la nueva información con la ya existente; presenta una actitud favorable para extraer el significado y posee conocimientos previos.

Estos aprendizajes son promovidos mediante estrategias apropiadas de aprendizajes que requieren del docente, el conocimiento de los procesos cognitivos, afectivos y metacognitivos implicados en el aprendizajes significativo.

En nuestra investigación se determinará, a que grupos de estudiantes se les promueve el aprendizaje significativo a través de las técnicas apropiadas, ésta información la lograremos a través del cuestionario aplicando a los (las) docentes del turno vespertino que dictan la asignatura de Cívica en la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez de La Chorrera.

Esta información será contrastada con el rendimiento académico de los (las) estudiantes.

#### **3.2.1.2 El Textocentrismo:**

Utilización del texto como centro del proceso educativo.

Ésta información se lograra a través del cuestionario aplicado a los docentes que dictan la asignatura de Cívica del octavo grado del turno vespertino de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez.

### **3.3 Fuentes de información**

#### **3.3.1. Población**

La población está constituida por estudiantes docentes, y administrativos del colegio Pedro Pablo Sánchez, quienes se beneficiarán con los cambios metodológicos para encaminar la enseñanza de la asignatura de Cívica con términos más dinámicos y prácticos.

#### **3.3.2 Muestra**

Para lograr este propósito se encuestó y observó a 2 (dos) docentes con la formación básica de profesores de segunda enseñanza con la Especialización en Ciencias Sociales y la población estudiantil que se involucra en ésta investigación la conforman los grupos del octavo grado de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez de la jornada vespertina, cuyas edades oscilan entre 13 – 14 años. Cuya muestra quedó representada por 60 alumnos, 2 docentes, 2 coordinadores, 1 administrativo.

### **3.4 Técnicas de investigación de datos.**

Este tipo de trabajo igualmente exige la aplicación de otras técnicas de investigación como son: las encuestas y entrevista las cuales fueron



aplicadas entre la comunidad **estudiantil**, personal docente y administrativos del Colegio Pedro Pablo Sánchez de La Chorrera.

**Description:**

This research was made in the Chorrera District, specifically in the Pedro Pablo Sánchez High School in the eight grade of the evening period.

**Bibliographical Source:**

It includes title about Education; General Didactic Technical Methods, Strategies and Didactic Sources and Reserarch Method; Meaningful Learning.

**Content:**

Sustenation about the use of the Civic Subject's school textbooks in the eight grade of the evening period of the Pedro Pablo Sánchez High School of La Chorrera District and their influence in the new methodological techniques.

This research present the following hypothesis.

The academic efficiency (meaningful learning) of the eight grade's students of the evening period of the Pedro Pablo Sánchez High School. This is also realted to the use of the Civic textbook and the incorporation of the new methodologic techniques. In additiom, it uses research methodology and aspects such as population, statistics that present an analysis of determined result in tables and graphics.

## **SUMMARY**

**Country:**

Republic of Panama

**Titl:**

The Text-based in the Academic Efficiency un the eight grades Civic Subject of the Pedro Pablo Sánchez High School and the Influence of the New Methodological Techniques.

**Author:**

Julio César Suárez Franco.

**Publication:**

Panamá, Science of Education Faculty, Master in Education with a Specialization in Superior Teaching.

**Sponsored Unit:**

Own Resources.

**Key Words:**

Text-based, Learning, Meaningful, Didactic Methods, Efficiency, Study Methods.

**CAPÍTULO 4**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis y Resultado de la Encuesta**

En este apartado se presenta el análisis y resultado de la encuesta aplicada a un administrativo del centro educativo (director), la coordinadora de perfeccionamiento docente, de Panamá Oeste, un coordinador de asignatura y 2 profesores de la asignatura de Cívica de 8º grado. Lo hacemos a través de cuadros y gráficas, en frecuencia y porcentaje.

**CUADRO I**  
**SEXO DE LOS ENCUESTADOS**

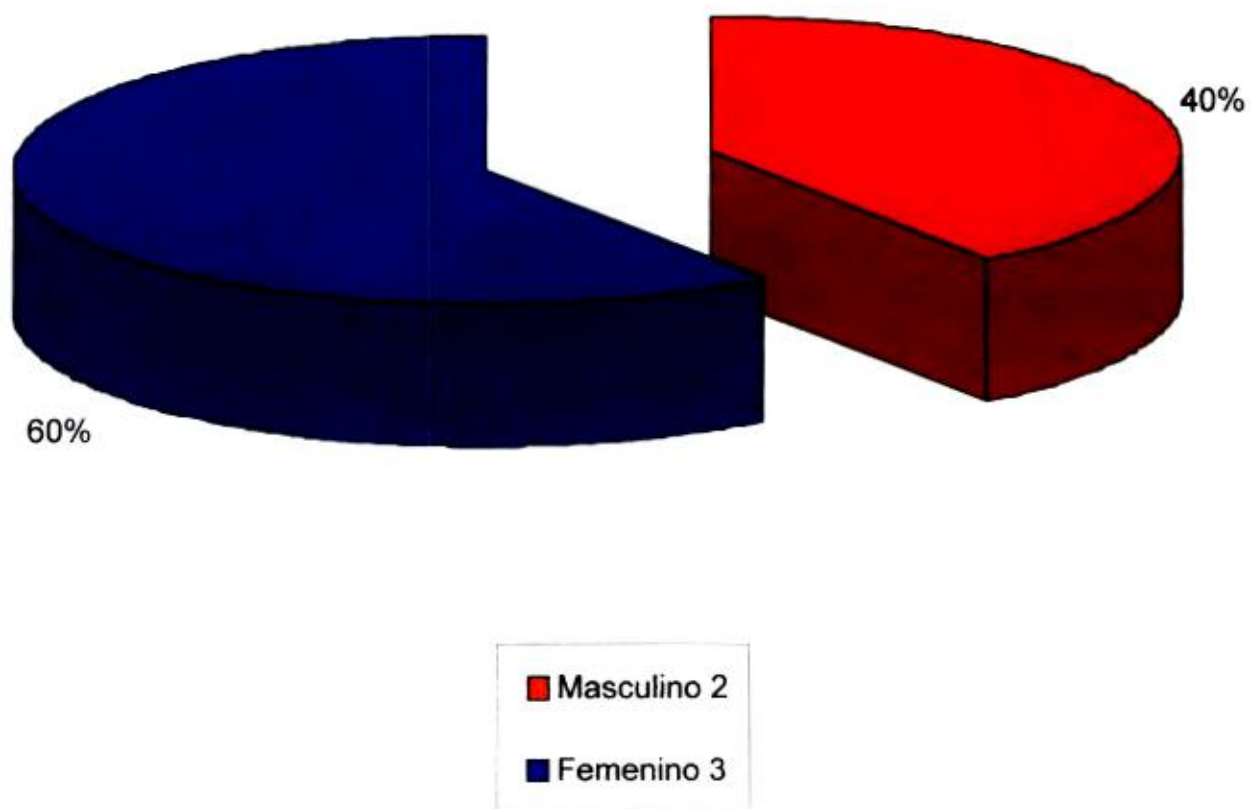
<b>SEXO</b>	<b>Director</b>	<b>Coordinación de Perfeccionamiento Docente</b>	<b>Coordinación de Asignatura (Cívica)</b>	<b>Docentes de la Asignatura Cívica, 8° grado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	1	-		1	2	40
<b>Femenino</b>		1	1	1	3	60
<b>TOTAL</b>					<b>5</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivo, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005

El Cuadro uno (1), denominado Sexo de los encuestados, en frecuencia y porcentaje, 2005 demuestra que el 40% pertenecen al sexo masculino y el 60% al femenino.

**GRÁFICA N°1**

**SEXO DE LOS ENCUESTADOS**



**FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005**

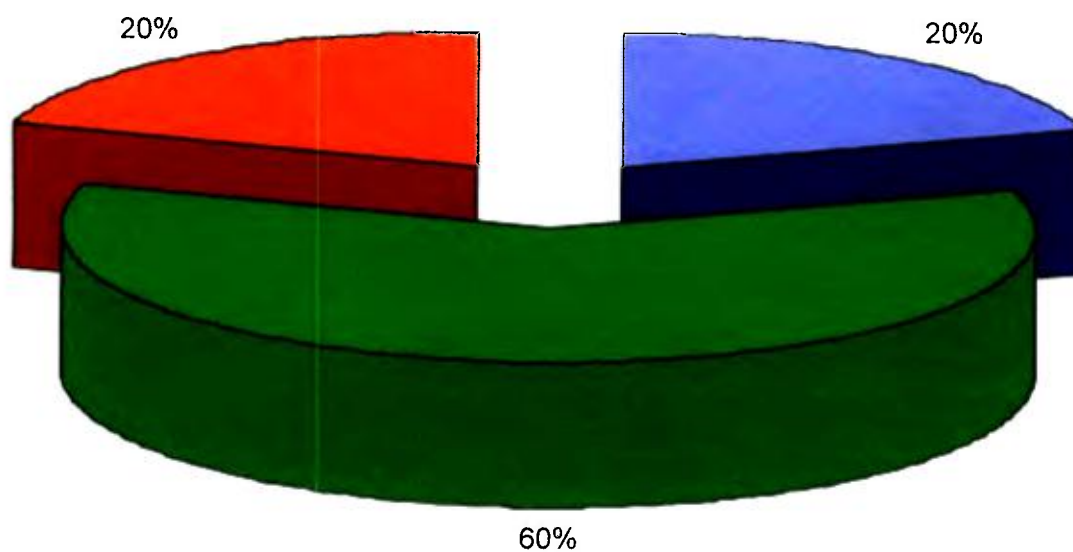
**CUADRO N° 2**  
**EDAD DE LOS ENCUESTADOS**

<b>EDAD</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Entre: 30 y 34	-	-
35 y 39	-	-
40 y 44	1	20
45 y 49	3	60
Más de 50 años	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la *Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005*

El Cuadro N° 2, referente a la edad de los encuestados, demuestra que el 20% tiene edad comprendida entre 40 y 44 años; el 60% entre 45 y 49 años y el 20% más de 50 años.

**GRÁFICA N°2**  
**EDAD DE LOS ENCUESTADOS EN**



- Entre 40 y 44 años de edad 1
- Entre 45 y 49 años de edad 3
- Más de 50 años de edad 1

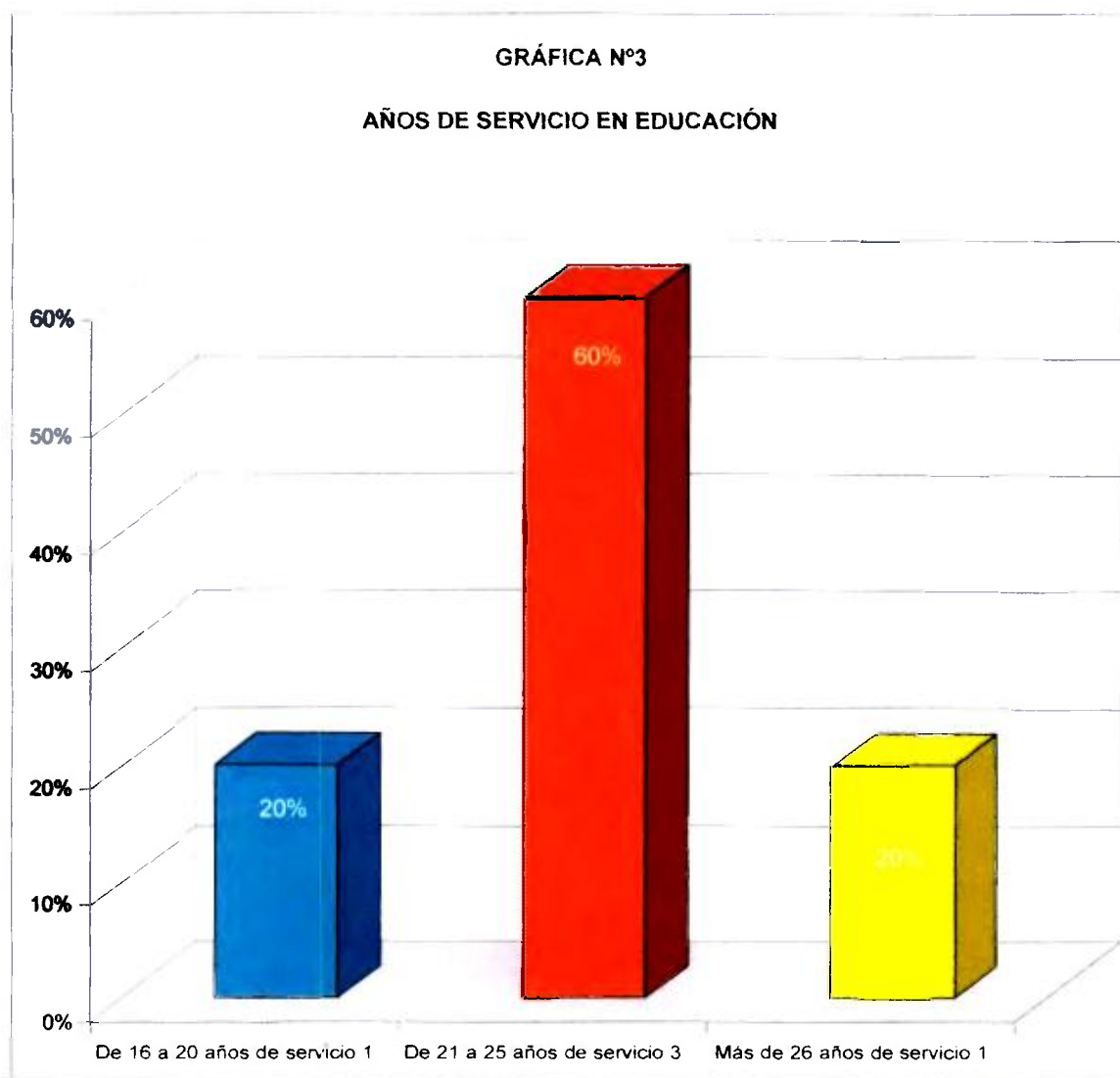
**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005

**CUADRO Nº 3**  
**AÑOS DE SERVICIO EN EDUCACIÓN**

<b>AÑOS DE SERVICIO EN EDUCACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
De 1 a 5	-	-
6 a 10	-	-
11 a 15	-	-
16 a 20	1	20
21 a 25	2	40
Más de 26	2	40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

***FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005***

El Cuadro Nº 3, referente a los años de servicio, en educación, de los encuestados, demuestra que el 20% tiene entre 16 y 20 años de servicio; el 40% entre 21 y 25; el 40% más de 26.



**FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005**

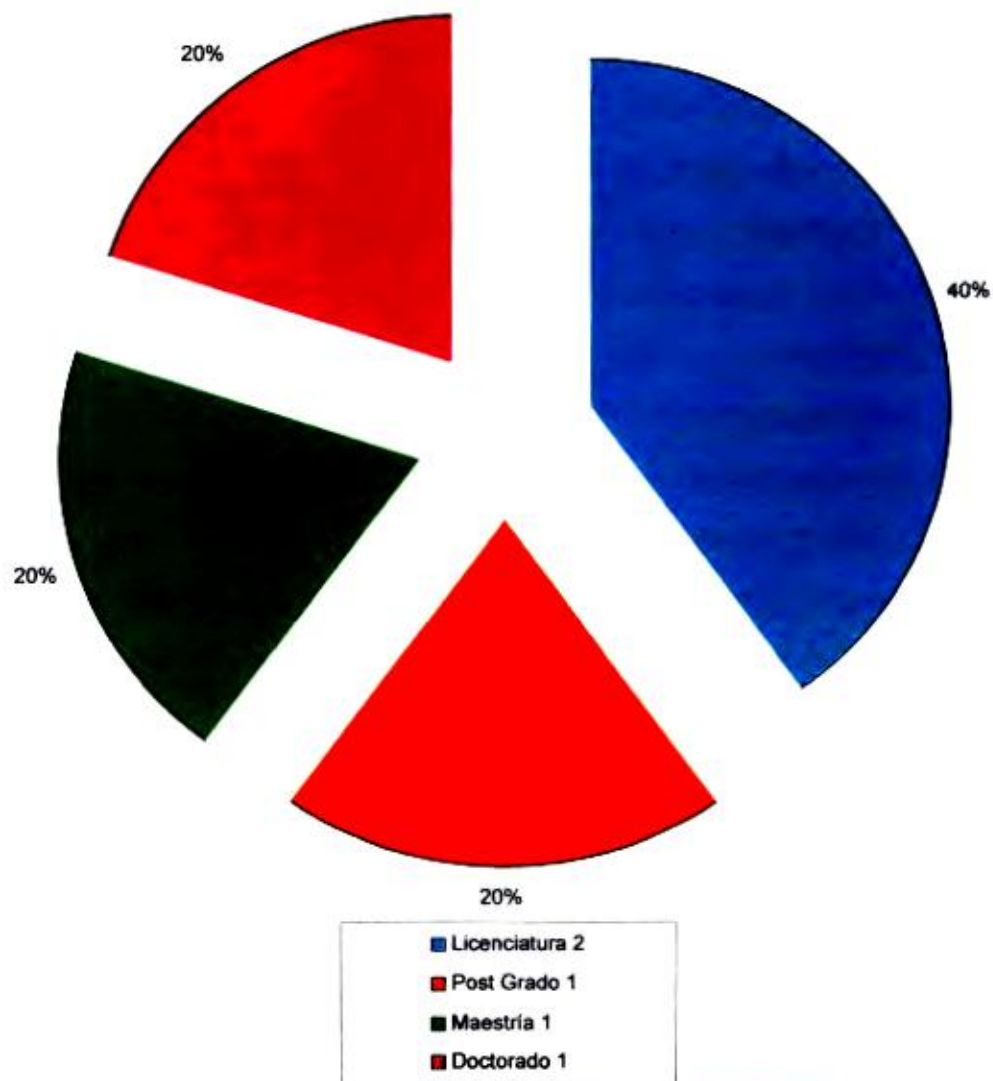
**CUADRO N° 4**  
**NIVEL ACADÉMICO DE LOS ENCUESTADOS**

NIVEL ACADÉMICO	<i>f</i>	%
Licenciatura	2	40
Post Grado	1	20
Maestría	1	20
Doctorado	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

***FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005***

El Cuadro N° 4, referente al nivel académico de los funcionarios educativos encuestados, demuestra que el 40% tiene un nivel de Licenciatura; el 20% de Post Grado; el 20% de Maestría y el 20% de Doctorado.

**GRÁFICA N°4**  
**NIVEL ACADÉMICO DE LOS ENCUESTADOS**



**FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005**

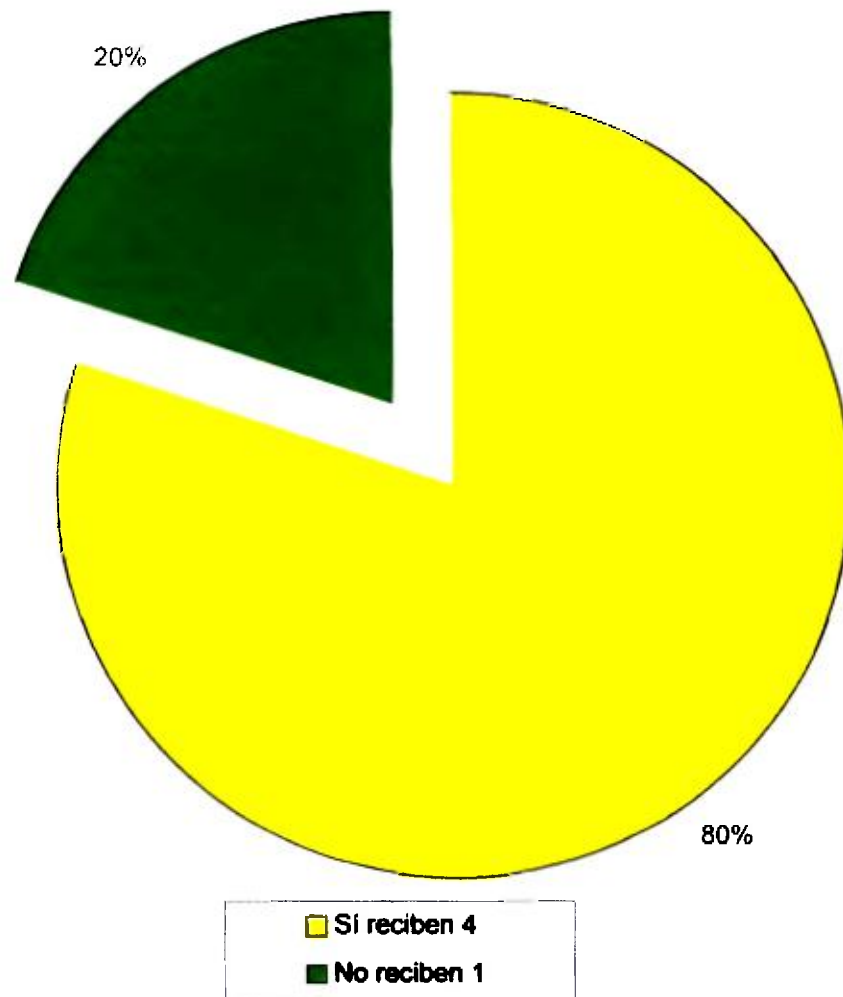
**CUADRO N° 5**  
**FORMACIÓN CONTÍNUA DE LOS ENCUESTADOS**

FORMACIÓN CONTÍNUA	<i>f</i>	%
Sí recibe	4	80
No recibe	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

***FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005***

El Cuadro N° 5, referente a la formación continua de los docentes encuestados demuestra que el 20% no recibe formación continua porque los contenidos de los seminarios no llenan sus expectativas; y el 80% sí recibe formación continua porque consideran que es necesario actualizarse con las nuevas prácticas educativas que establece el Ministerio de Educación.

**GRÁFICA N°5**  
**FORMACIÓN CONTÍNUA DE LOS ENCUESTADOS**



**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la  
**Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005**

### CUADRO N° 6

#### PARTICIPACIÓN EN CAPACITACIONES QUE OFRECE EL MEDUCA

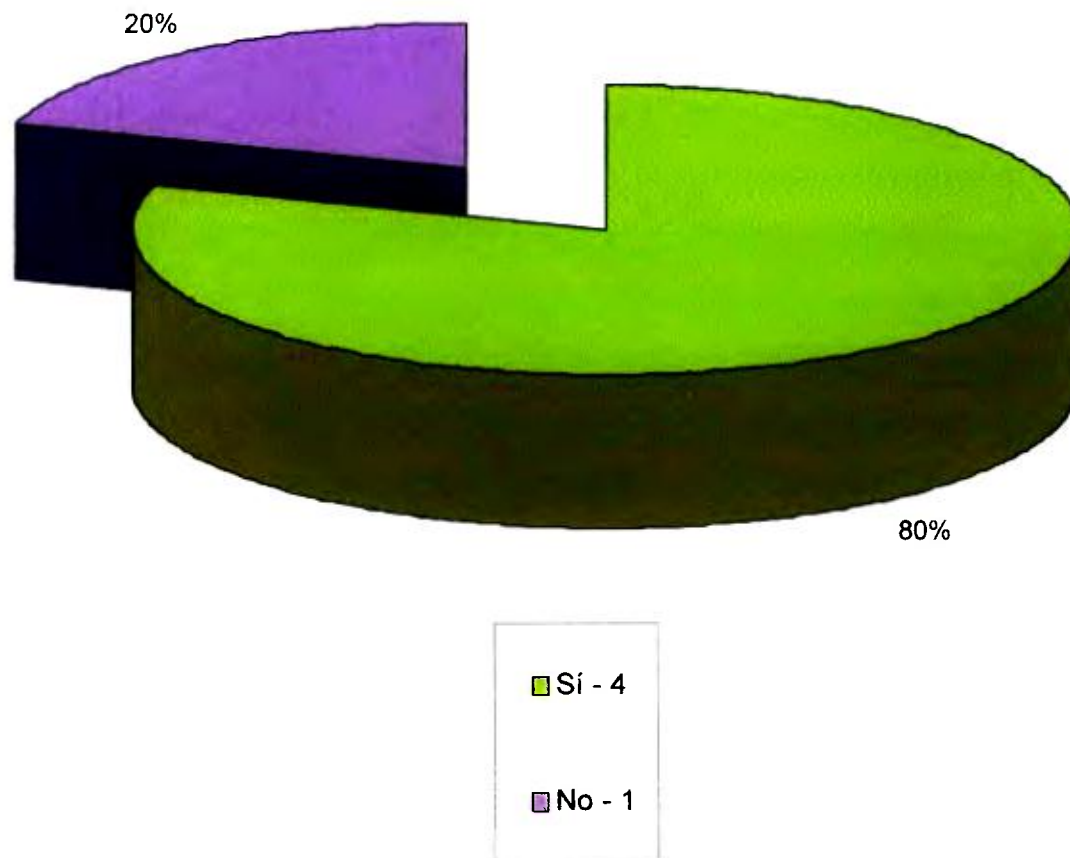
<b>PARTICIPACIÓN EN CAPACITACIONES</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
Sí	4	80
No	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

***FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.***

El Cuadro N° 6, relacionado con capacitaciones que ofrece el MEDUCA, cuatro docentes (4) que representa el 80% respondió que sí ha tenido participación en capacitaciones y un docente que representa el 20% respondió no.

**GRÁFICA N°6**

**PARTICIPACIÓN EN CAPACITACIONES (ORGANIZADOR,  
PARTICIPANTE O FACILITADOR)**



***FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la  
Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.***

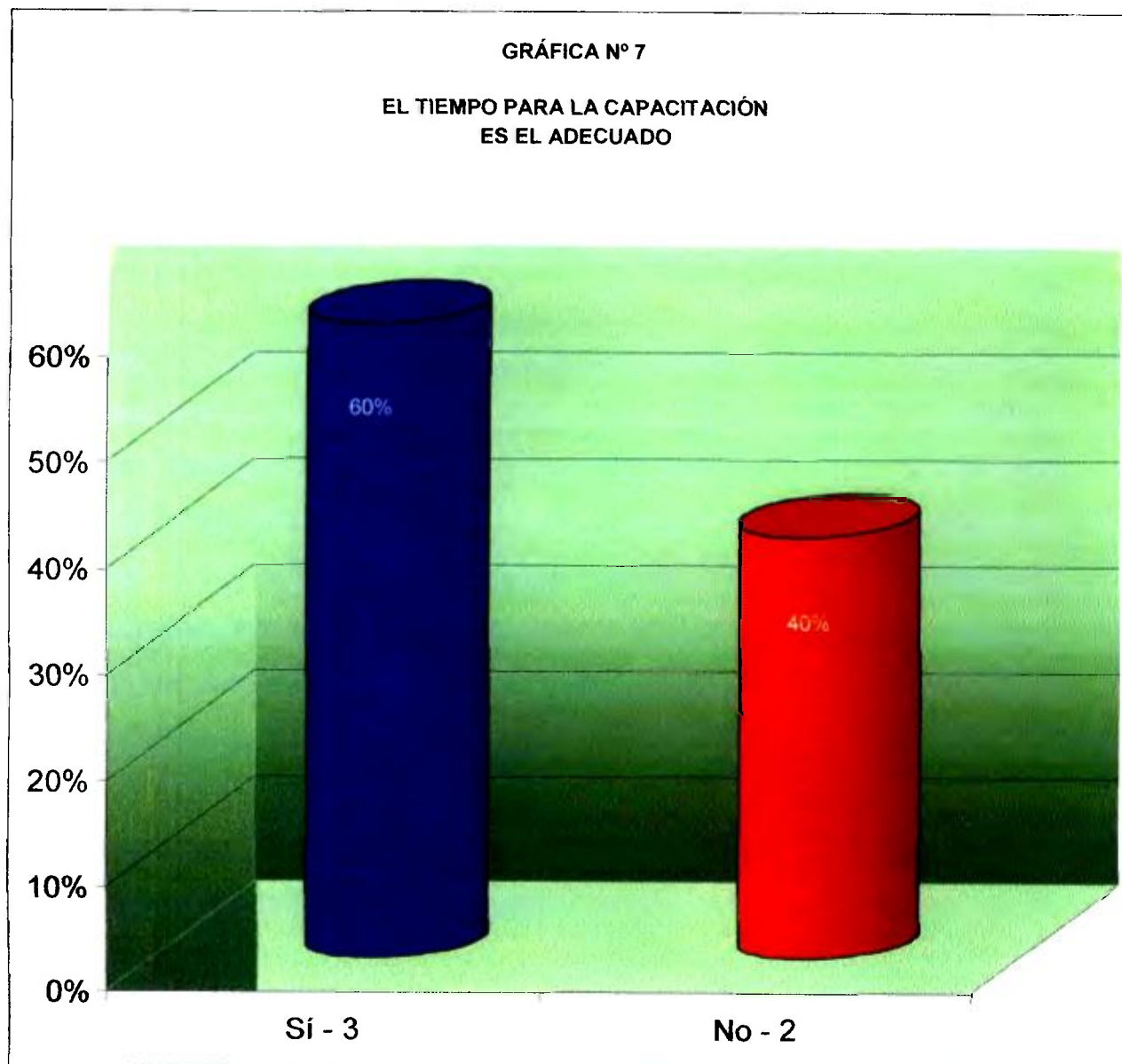
### CUADRO N° 7

#### EL TIEMPO PARA LA CAPACITACIÓN ES EL ADECUADO

TIEMPO PARA LA CAPACITACIÓN ES EL ADECUADO	<i>f</i>	%
Sí	3	60
No	2	40
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.

El Cuadro N° 7, relacionado con el tiempo adecuado para la capacitación, demuestra que el 60% respondió sí y el 40% no.



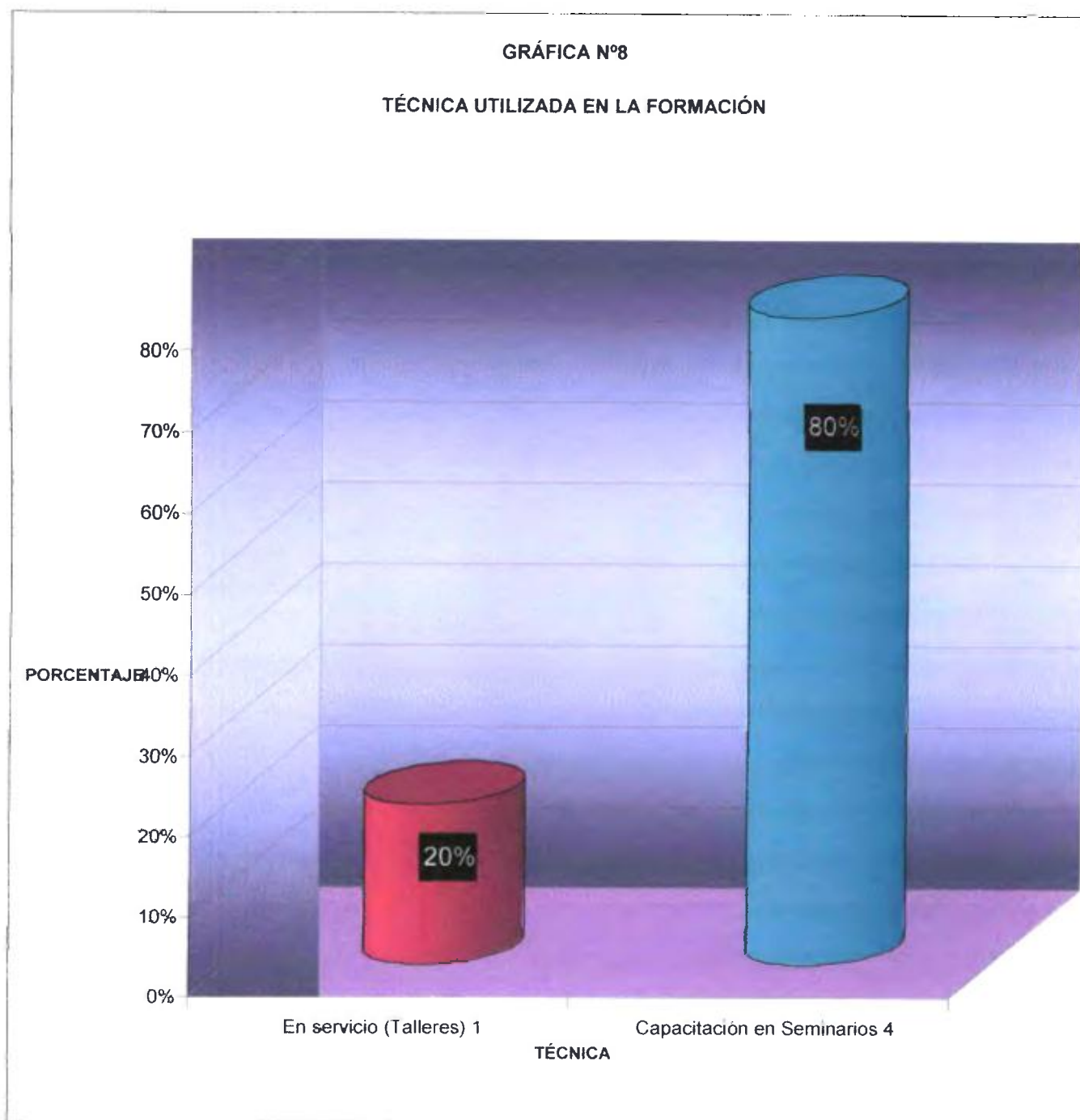
**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.

**CUADRO N° 8**  
**TÉCNICA UTILIZADA EN LA FORMACIÓN**

TÉCNICA UTILIZADA EN LA FORMACIÓN	<i>f</i>	%
En servicio (talleres)	1	20
Capacitación en Seminarios	4	80
Otros	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

***FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.***

El Cuadro N° 8, referente a las técnicas utilizadas en la formación, demuestra que el 20% asiste a formación en servicio (talleres) y el 80% a capacitación en seminarios.



**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.

### CUADRO N° 9

Resultados obtenidos de los aprendizajes significativo como resultado de la utilización del texto y de las metodologías activa de los estudiantes del 8<sup>o</sup> de la Esc. Sec. P.P.S.

	Texto y Metodología activos				Aprendizaje significativo			Sin aprendizaje significativo		
	Cantidad	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Texto y Metodología activos	30	12	18	30	10	18	28	2	2	4
Texto	30	10	20	30	8	16	23			
<b>Total</b>	60	22	38	60	18	34	51			4

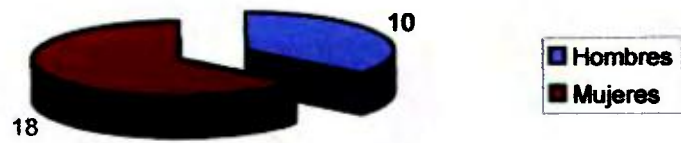
**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes que utilizan la metodología activa y el texto en el rendimiento académico 2005.

El cuadro N° 9, demuestra que de sesenta estudiantes a los que se le aplicó metodologías activa y el texto conjuntamente, diez (10) hombres obtuvieron aprendizajes significativos y dieciocho (18) mujeres, con la utilización del texto solamente y sin metodologías activas obtuvieron ocho (8) hombres con aprendizaje significativo y dieciséis (16) mujeres y sin aprendizaje significativo cuatro (4), dos (2) mujeres y dos (2) hombres.

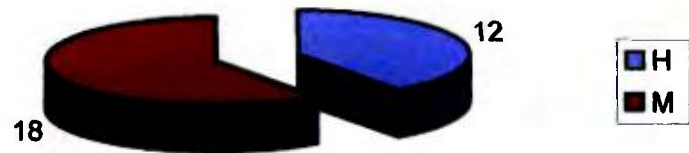


GRÁFICA N° 9

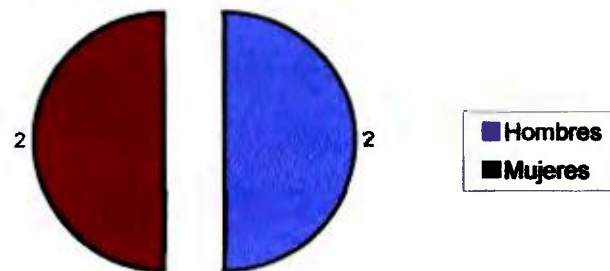
Aprendiaje Significativo



Texto y Metodologia Activos



Sin Aprendizaje Significativo



**CUADRO N° 10  
MÉTODOS UTILIZADOS POR LOS ENCUESTADOS**

<b>FUNCIÓNARIO</b> <b>MÉTODOS</b>	<b>DIRECTOR</b>	<b>COORDINADOR DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE</b>	<b>COORDINADOR DE ASIGNATURA</b>	<b>DOCENTES DE LA ASIGNATURA CÍVICA</b>	<b>TOTAL</b> <i>f</i>
Inductivo	1	-	1	2	4
Inductivo-Deductivo	1	-	1	2	4
Estudio Dirigido	1	1	1	2	5
Trabajo en Grupo	-	1	-	2	3
Trabajo Individual	1	1	1	2	5
Analítico	-	1	1	-	2
Trabajo en Equipo	1	1	1	-	3
Sintético	1	-	1	-	2
Hojas de Instrucción	1	-	-	-	1
Solución de Problemas	1	-	1	-	2
Proyectos	1	1	-	-	2

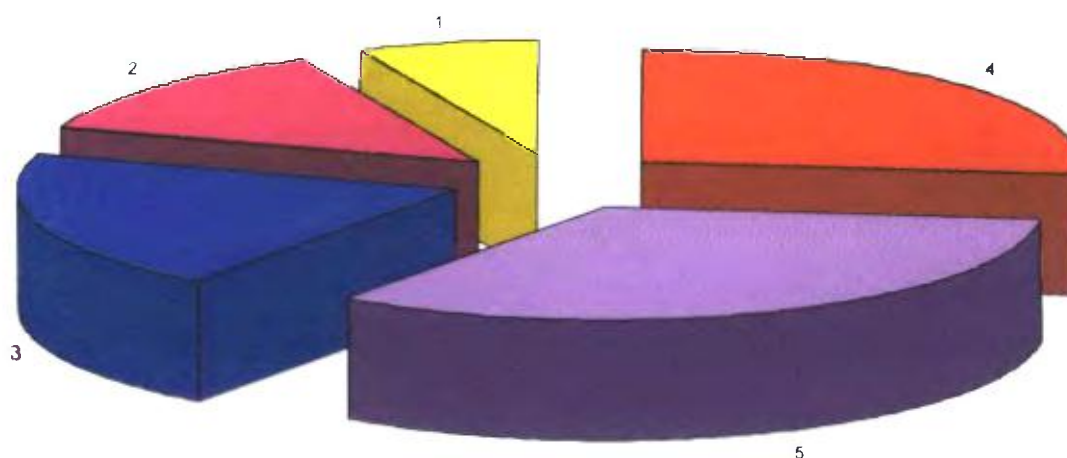
**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la






**Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.**

El Cuadro N° 10, referente a los métodos utilizados por los encuestados, demuestra que cinco (5) docentes utilizan los métodos de Estudio Dirigido y Trabajo Individual; cuatro (4) docentes Inductivo-Deductivo; tres docentes (3) Trabajo en Grupo y Trabajo en Equipo; dos (2) el Analítico, Sintético, Solución de Problemas y Proyectos; uno (1) con Hojas de Instrucción.

GRÁFICA N°10

MÉTODOS UTILIZADOS POR LOS ENCUESTADOS EN  
LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



-  Inductivo e Inductivo-Deductivo- 4
-  Estudio Dirigido y Trabajo Individual -5
-  Trabajo en Grupo y Trabajo en Equipo - 3
-  Analítico y Sintético, Hojas de Instrucción, Solución de Problemas y Proyectos - 2
-  Hojas de Instrucción- 1

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc.

**Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.**

**CUADRO N° 11**  
**TÉCNICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA**  
**ESCUELA SECUNDARIA PEDRO PABLO SÁNCHEZ**

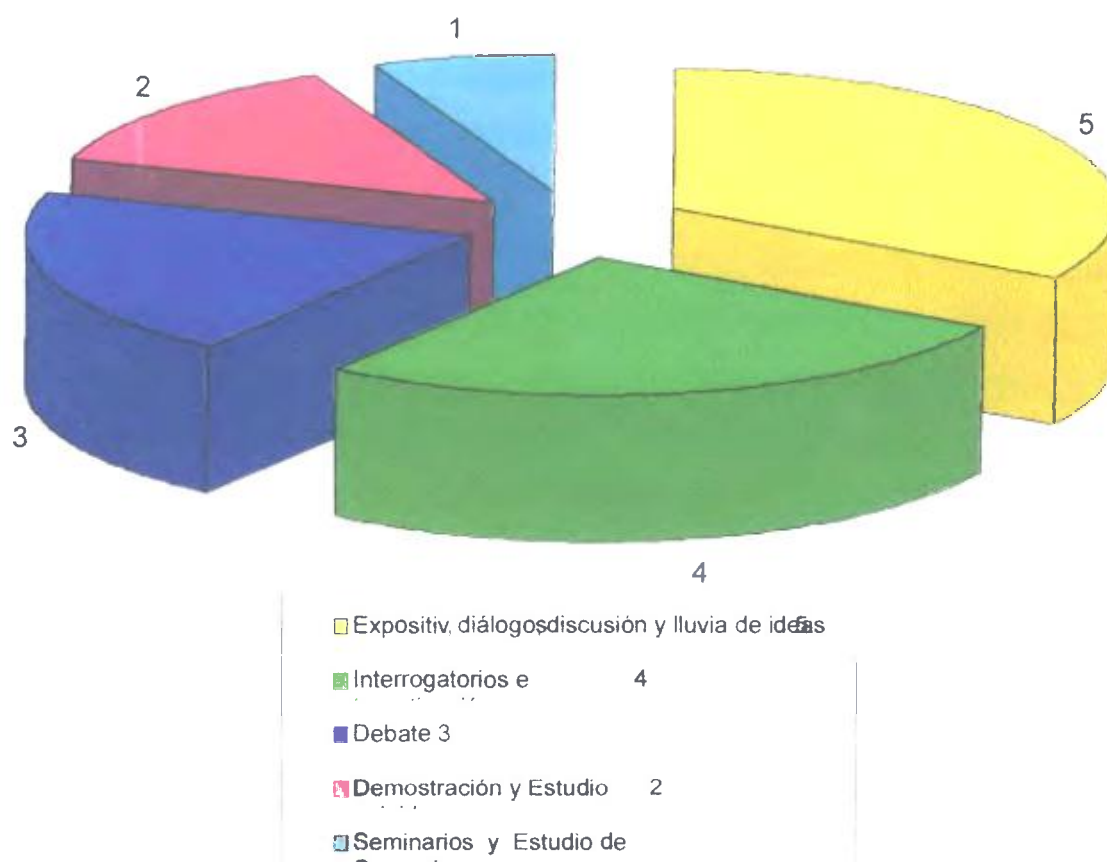
TÉCNICAS	FUNCIONARIO				f %
	DIRECTOR	COORDINADOR DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	COORDINADOR DE ASIGNATURA	DOCENTES DE LA ASIGNATURA CÍVICA	
Expositiva	1	1	1	2	5
Interrogatorios	-	1	1	2	4
Diálogos	1	1	1	2	5
Discusión	1	1	1	2	5
Debate	1	-	1	1	3
Seminarios	-	1	-	-	1
Estudio de Casos	1	-	-	-	1
Demostración	1	1	-	-	2
Investigación	1	1	1	1	4
Estudio Dirigido	-	-	1	1	2
Lluvia de ideas	1	1	1	2	5

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005

El Cuadro N° 11, referente a las Técnicas que utiliza el docente de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez, según los encuestados, demuestra que cinco (5) docentes utilizan la técnica expositiva, diálogos, discusión y lluvia de ideas; cuatro (4) docentes interrogatorios e investigación; docentes (3) debates; dos (2) docentes demostraciones y estudio dirigido; un (1) docente seminarios y estudio de casos.

GRÁFICA 11

TÉCNICAS QUE UTILIZA EL DOCENTE DE LA  
SECUNDARIA PEDRÓ PABLO SÁNCHEZ



**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la  
Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.

CUADRO N° 12

**ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA  
SECUNDARIA PEDRO PABLO SÁNCHEZ PARA GENERAR  
CONOCIMIENTOS PREVIOS Y ESTABLECER EXPECTATIVAS**

<b>FUNCIÓNARIO</b> <b>ESTRATEGIAS</b>	<b>DIRECTOR</b>	<b>COORDINADOR DE PERFECCIO - NAMIENTO DOCENTE</b>	<b>COORDINA- DOR DE ASIGNATU- RA</b>	<b>DOCENTES DE LA ASIGNATURA CÍVICA</b>	<b>f</b>
Objetivos o Propósitos	1	1	-	1	3
Pre interrogantes	1	1	1	2	5

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.

El Cuadro N° 12, referente a estrategias que utiliza el docente de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez para generar conocimientos previos y establecer expectativas, según los encuestados, demuestra que tres (3) docentes utilizan objetivos o propósitos y cinco (5) docentes Pre Interrogantes.

**GRÁFICA Nº 12**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PEDRO PABLO SÁNCHEZ PARA GENERAR CONOCIMIENTOS PREVIOS Y ESTABLECER EXPECTATIVAS,**



■ **Objetivos y Propósitos 5**

■ **Ilustraciones 3**

**FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.**

CUADRO N° 13

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PEDRO PABLO SÁNCHEZ PARA ORIENTAR LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS

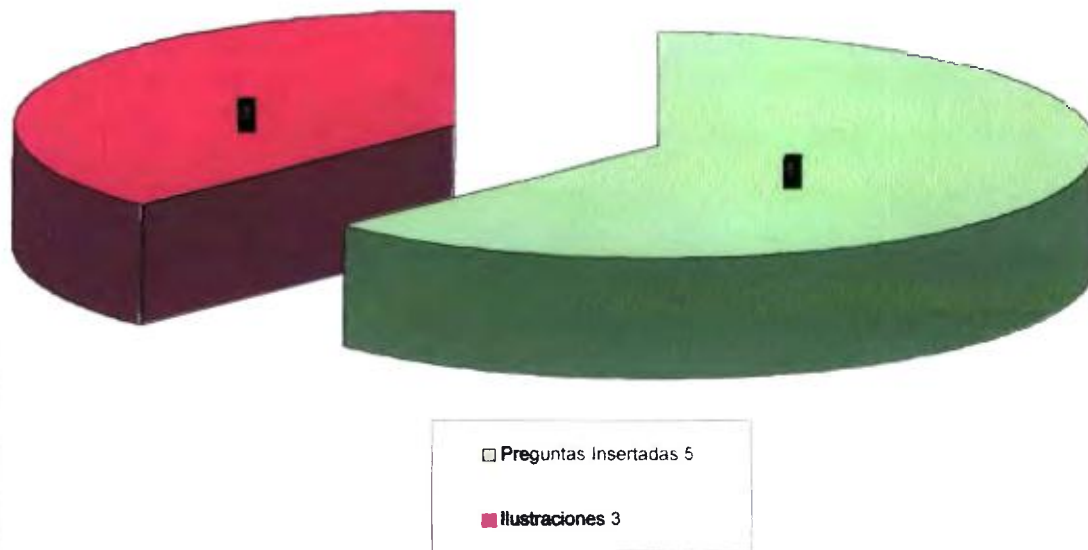
FUNCIONARIO ESTRATEGIAS	DIRECTOR	COORDINADOR DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	COORDINADOR DE ASIGNATURA	DOCENTES DE LA ASIGNATURA CÍVICA	f
Preguntas Insertadas	1	1	1	2	5
Ilustraciones	1	1	1	-	3

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez 2005.

El Cuadro N° 13, referente a las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez para orientar la atención de los estudiantes, según los encuestados, demuestra que cinco (5) docentes de los encuestados utilizan preguntas insertadas y tres (3) docentes ilustraciones.

GRÁFICA N° 13

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA  
QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA  
PEDRO PABLO SÁNCHEZ PARA ORIENTAR  
LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS



**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez 2005.

CUADRO N° 14

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PEDRO PABLO SÁNCHEZ PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE HAN DE APRENDER LOS ALUMNOS,

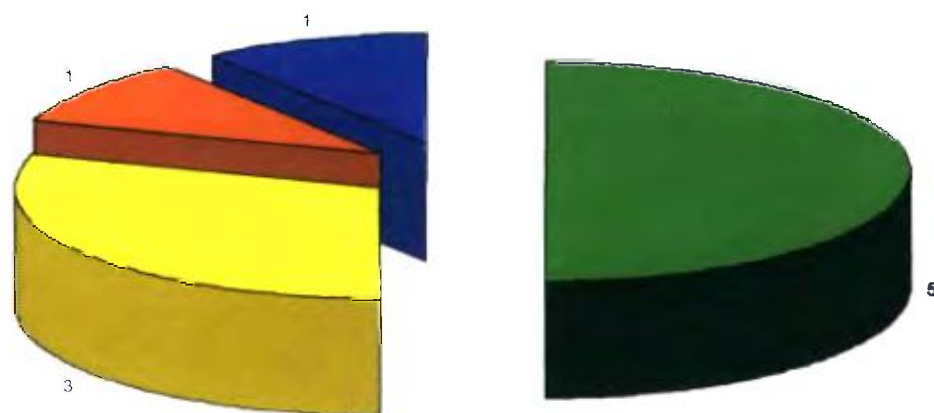
FUNCIONARIO ESTRATEGIAS	DIRECTOR	COORDINADOR DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	COORDINADOR DE ASIGNATURA	DOCENTES DE LA ASIGNATURA CÍVICA	f
Mapas Conceptuales	1	1	-	1	3
Resúmenes	1	1	1	2	5
Esquemas	-	-	1	-	1
Cuestionarios	-	-	1	-	1

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez 2005.

El Cuadro N° 14, referente a las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la Escuela Secundaria Pedro pablo Sánchez para organizar la información que se han de aprender los alumnos demuestra que tres (3) docentes utilizan mapas conceptuales; cinco (5) docentes resúmenes; un (1) docente esquemas y un (1) docente cuestionarios.

GRÁFICA N°14

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PEDRO PABLO SÁNCHEZ PARA ORGANIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE HAN DE APRENDER LOS ALUMNOS



■ Resúmenes

■ Mapas

■ Esquemas

■ Cuestionarios

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez 2005.

CUADRO N° 15

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PEDRO PABLO SÁNCHEZ PARA PROMOVER ENLACES ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA NUEVA INFORMACIÓN QUE SE HAN DE APRENDER LOS ALUMNOS**

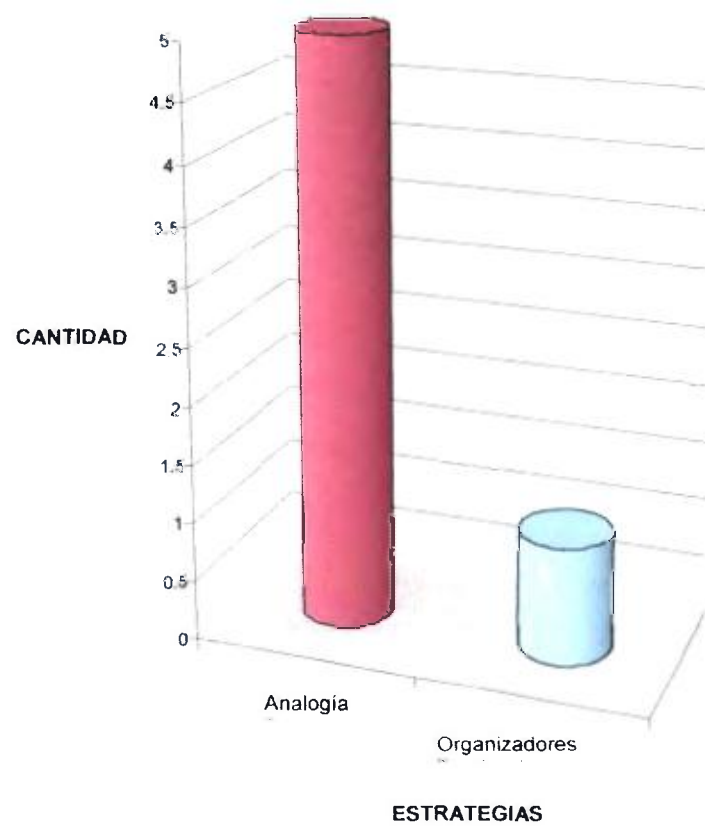
ESTRATEGIAS	FUNCIONARIO				
	DIRECTOR	COORDINADOR DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	COORDINADOR DE ASIGNATURA	DOCENTES DE LA ASIGNATURA CÍVICA	<i>f</i>
Analogías	1	1	1	2	5
Organizadores Previos	-	-	-	1	1

***FUENTE: Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez 2005.***

El Cuadro N° 15, referente a las estrategias que utilizan los docentes de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez para promover enlaces entre los conocimientos previos y la nueva información que se han de aprender los alumnos demuestra que cinco (5) docentes utilizan analogía y un (1) docente organizadores previos.

GRÁFICA N°15

ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN LOS PROFESORES DE LA ESCUELA SECUNDARIA PEDRO PABLO  
ENLACES ENTRE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y LA NUEVA INFORMACIÓN QUE SE HAN  
DE APRENDER



**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la  
Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez 2005.

**CUADRO N° 16**  
**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA**  
**SECUNDARIA PEDRO PABLO SÁNCHEZ PROCURAN QUE LOS EDUCANDOS**  
**UTILICEN**

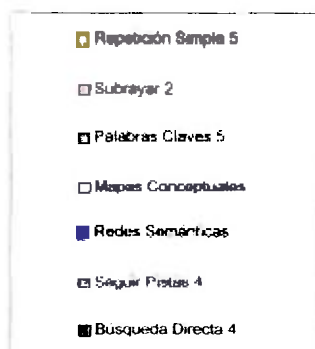
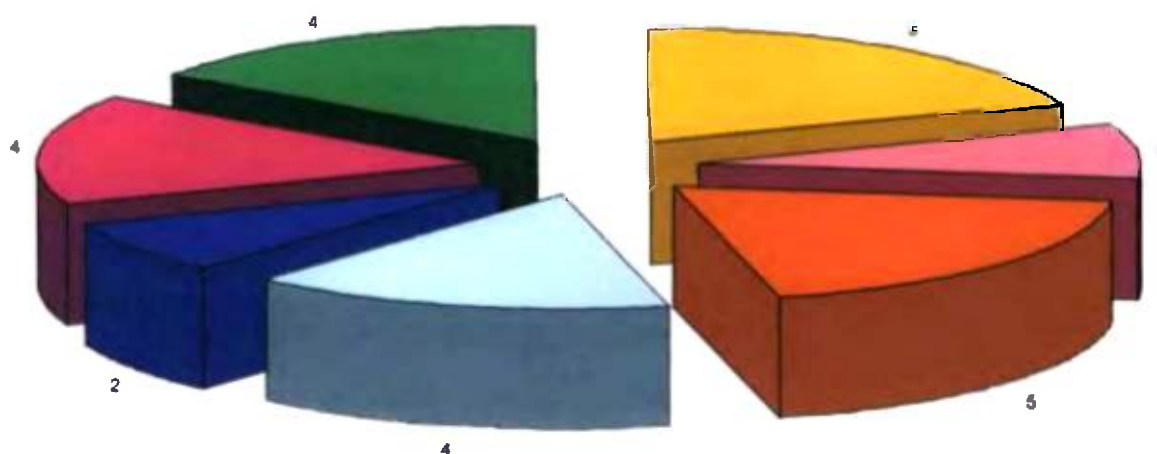
FUNCIONARIO		DIRECTOR	COORDINADOR DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE	COORDINADOR DE ASIGNATURA	DOCENTES DE LA ASIGNATURA CÍVICA	f
ESTRATEGIAS						
De Circulación de la Información (Repaso)	Repetición Simple	1	1	1	2	5
	Subrayar	-	-	-	2	2
De Elaboración	Palabras Claves	1	1	1	2	5
De Organización de la Información	Mapas Conceptuales	1	1	-	2	4
	Redes Semánticas	-	-	1	1	2
De Recuperación de la Información	Seguir Pistas	-	1	1	2	4
	Búsqueda Directa	1	-	1	2	4

**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez 2005.

El Cuadro N° 16, referente a estrategias de aprendizaje que los docentes de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez procuran que los educandos utilicen, demuestra que cinco (5) docentes utilizan para el repaso la repetición simple y dos (2) docentes subrayar; en estrategias de elaboración cinco (5) docentes utilizan palabras claves; en organización de la información cuatro (4) docentes utilizan mapas conceptuales y dos (2) docentes redes semánticas; en la recuperación de la información cuatro (4) docentes siguen pistas y cuatro (4) docentes realizan búsqueda directa.

GRÁFICA N°16

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PEDRO PABLO SÁNCHEZ PROCURAN QUE LOS EDUCANDOS UTILICEN



**FUENTE:** Encuesta aplicada a directivos, coordinadores y docentes, de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez 2005.

**CAPÍTULO 5**  
**LA PROPUESTA**

## **“La Propuesta Curricular Para la Formación del Docente de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez en los Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas”.**

### **5.1 Justificación:**

Después de realizada nuestra investigación sobre el textocentrismo y el rendimiento académico en la asignatura de Cívica de los octavos (8º) grados de La Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez y su influencia de las nuevas técnicas didácticas, nos percatamos que el (la) docente no desconoce que existen métodos, técnicas y estrategias didácticas que pueden utilizar para mejorar su labor como docente; pero lo preocupante es que esos métodos y técnicas que dicen conocer no están siendo funcionales, ya que no se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón considero la necesidad de presentar mi propuesta curricular sobre Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas, que complementadas con el uso del texto, logrará que los docentes promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes del octavo grado de La Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez.

### **5.2 Descripción:**

La propuesta de formación continúa para el docente que atiende el octavo grado de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez con relación a los Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas se estructura en dos (2) Módulos, los cuales se desglosan a continuación:

Módulo N° 1 Métodos de Enseñanza.

## Módulo N° 2 Técnicas de Enseñanza.

Estos módulos se presentan en cuadro que contienen una abundante información tales como:

- El número del módulo y su nombre.
- La duración.
- Las horas.
- Los objetivos generales.
- Los objetivos específicos a corto plazo.
- Los objetivos a mediano plazo.
- Los contenidos a desarrollar en cada módulo
- Las sugerencias metodológicas que involucran actividades treteroestructurantes, auto e interestructurante y socioestructurante.
- Los recursos se subdividen en:
  - ✦ Didácticos: que involucran los métodos y técnicas utilizadas.
  - ✦ Tecnológicos: contempla el material, el grupo y mobiliario a utilizar.
  - ✦ Bibliográficos: se refiere a la bibliografía utilizada en el desarrollo de cada tema.
  - ✦ La Evaluación: se especifica la evaluación a utilizar.

Cada módulo tiene una duración de una semana, 8 horas diarias, es decir, cuarenta (40) horas semanales. Estos se subdividen en veinte (20) horas teóricas y veinte (20) horas práctica con el objetivo de confrontar lo que

estipula la teoría con relación a lo que efectivamente realiza el docente en su acción educativa.

Las horas teóricas se encaminan a una serie de actividades en los cuales los participantes realizan el análisis, reflexión y discusión del material multigrafiado, concierne a los métodos, técnicas y estrategias didácticas, plenaria y la exposición por parte del facilitador, con el objeto de reforzar, apoyar, aclarar duda y ampliar.

La metodología que se plantea para su ejecución es activa, ya que deben aplicarse todos los Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas en el desarrollo del mismo con la intención de que el docente vivencie la aplicación de cada uno.

En lo que se respecta a la evaluación, se sugiere que sea diagnóstica explorando los conocimientos previos de los participantes y se parta de ellos como referentes básicos para el Facilitador. También se sugiere la utilización de la evaluación formativa que permita la retroinformación del proceso enseñanza – aprendizaje; durante el desarrollo de cada módulo.

Los costos son mínimos pues solamente comprendería la utilización de papel bond blanco corto y tinta para el tiraje de los documentos por una suma aproximada de B/ 250.00

El lugar de ejecución se propone la misma institución en la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez.

Planteada la descripción del seminario en cuanto a su estructura, tiempo, metodología, incentivo, evaluación y costo de ejecución, se someterá a la consideración de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez.

### **5.3 Objetivos:**

#### **5.3.1 Objetivo General.**

- ✦ Valorar la aplicación de los Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas, para la estimulación de aprendizajes significativos en los estudiantes que cursan el octavo grado de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez en la asignatura de Cívica.

#### **5.3.2 Objetivos a Corto Plazo.**

- ✦ Analizar los principios y procedimientos que sustenten los Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas para estimular aprendizajes significativos.
- ✦ Elaborar planeamientos didácticos que reflejen el uso de Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas variadas por parte del docente y del educando.

**5.4 Módulos Para la Formación Continúa de los Docentes que Atienden Octavo Grado de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez en la Asignatura de Cívica.**

PROGRAMA PARA LA FORMACION CONTÍNUA DE LOS DOCENTES DE CÍVICA DE LA ESCUELA SECUNDARIA  
PEDRO PABLO SÁNCHEZ EN LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Módulo N° 1: Algunos Métodos de Enseñanza

Duración: Una (1) semana

Horas: Cuarenta (40) horas

Horas Teóricas: Veinte (20)

Horas Prácticas: Veinte (20)

Objetivo Particular: Identificar los diferentes Métodos de Enseñanza

Objetivos Específicos	Duración	Temas	Técnicas de Enseñanza	Estrategias Metodológicas		Bibliografía	Evaluación
				Actividades de los Participantes	Material de Apoyo		
1. Clasificar los métodos.	Semana (1) una	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de los métodos.</li> <li>- Deductivo</li> <li>- Inductivo</li> <li>- Análogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositiva</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Debate</li> </ul>	1.1 Realizarán una dinámica introductoria para mejorar la memoria visual. 1.2 Analizarán los métodos planteados en pequeños grupos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos metodológicos</li> <li>- Recursos didácticos.</li> <li>* Datashow.</li> <li>* Retroproyector</li> <li>* Transparencia</li> <li>* Marcadores</li> </ul>	Batista, A Métodos "Técnicas y Estrategias Didácticas para mejorar la docencia a Nivel Superior". Panamá – Ciudad Universitaria, Octavio Mendez Pereira 1999	<u>Diagnóstica:</u> - Lluvia de ideas.  <u>Formativa:</u> - Talleres - Paneles
2. Conocer los métodos en cuanto a la coordinación de la materia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- En cuanto a la coordinación de la materia, lógica y psicológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expositiva</li> <li>- Diálogo</li> <li>- Talleres</li> <li>- Paneles</li> </ul>	2.1 Desarrollarán la dinámica: El Rey Pide. 2.2 Conocerán métodos en cuanto a la coordinación de la materia y en cuanto a la concretización de la enseñanza en pequeños grupos de trabajo. 2.3 Identificarán cada una de las	<u>Recursos Metodológicos.</u> - Documentos multigráficos. <u>Recursos Didácticos.</u> - Métodos activos - Datashow - Trabajo en grupo <u>Individualizado</u> - Trabajo individual - Retroproyector - Marcadores, tablero, tiza.	Constructivismo en el aula España Grao. 1997. - Díaz F. y Hernández. Estrategias para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw Hill, 1998	<u>Diagnóstico:</u> - Preguntas y respuestas sobre los métodos.  Formativa - Talleres. - Lluvias de ideas.

				semejanzas y diferencias entre los métodos.			
3. Analizar los métodos en cuanto a la actividad del alumno		En cuanto a la actividad del alumno. - Pasivo - Activo	* Expositiva * Descriptiva * Demostrativa * Exegética	3.1 Desarrollarán la dinámica "El Naufragio". 3.2 Integrarán grupos de trabajo para el estudio de los métodos en cuanto a la actividad del alumno. Método activo y pasivo. 3.3 Analizarán cada uno de los métodos en cuanto a la actividad del alumno. 3.4 Harán micro clases demostrativas en donde utilicen el método activo y pasivo.	<u>Recursos:</u> Metodológicos . Documentos multigráficos . Separatas.  <u>Recursos Didácticos.</u> . Retroproyector . Transparencia . Marcadores . Tablero . Papel manila o cebolla.	Constructivismo en el aula España Grao. 1997.  Fernández P. Diseñar y Enseñar, Madrid, Narcea, S.A. 1998.  Molina Z. Planeamiento Didáctico. San José. Universidad Estatal a distancia, 1998.  Nereci I. Hacia Una Didáctica General Dinámica Buenos Aires, Kapeluz, 1997.	<u>Diagnóstica:</u> - Dialogo sobre los métodos activos y pasivos.  <u>Formativa:</u> - Parejas de trabajo para identificar los pasos que se llevarán a cabo en la micro clase con el método activo y pasivo.

**PROGRAMA PARA LA FORMACION CONTÍNUA DE LOS DOCENTES DE CÍVICA DE LA ESCUELA SECUNDARIA  
PEDRO PABLO SÁNCHEZ EN LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA**

Módulo Nº 2: Técnicas de Enseñanza

Duración: Una Semana

Horas: Cuarenta (40) horas

Horas Teóricas: 20

Horas Prácticas: 20

Objetivo Particular: Conocer las semejanzas y diferencias de cada una de las técnicas de enseñanza.

Objetivos Específicos	Duración	Temas	Técnicas de Enseñanza	Estrategias Metodológicas		Bibliografía	Evaluación
				Actividades de los Participantes	Material de Apoyo		
1. Identificar las características y pasos de las técnicas.	Semana (1) una	Técnicas de enseñanza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Demostración didáctica</li> <li>• Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expositiva</li> <li>• Demostrativa</li> </ul>	1.1 Desarrollarán la dinámica "El Barquillo". 1.2 Participarán en una lluvia de ideas. 1.3 Analizarán el material multigráfico relacionado con las técnicas en pequeños grupos de trabajo. 1.4 Sustentarán ante el facilitador y el grupo el análisis efectuado de cada técnica.	<u>Recurso metodológico</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos multigráficos.</li> <li>• Separatas.</li> </ul> <u>Recursos Didácticos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroproyector</li> <li>• Transparencia.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Papel manila</li> <li>• Tablero</li> <li>• Tiza</li> </ul>	Batista A. Métodos Técnicos y Estrategias Didácticas para mejorar la docencia a nivel superior.  Panamá, Ciudad Universitaria, Octavio Méndez Pereira, 1999  Díaz F. y Hernández . Aprendizaje significativo, México, Mc. Graw Hill 1998	<u>Diagnósticas:</u> Lluvia de Ideas relacionado con la Técnica Expositiva y Demostración Didáctica.  Formativa: -Trabajo grupal -Elaboración del cuadro comparativo con las características y pasos de las dos técnicas utilizadas.
2. Aplicar las diversas técnicas de clases demostrativas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupos.</li> <li>- Técnica de motivación.</li> <li>- Lluvia de ideas.</li> <li>- Cuchicheo</li> <li>- Escenificación</li> <li>- Panel</li> <li>- Phillips 66</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Expositiva</li> <li>*Descriptiva</li> <li>*Demostrativa</li> <li>*Exegética</li> </ul>	2.1 Participarán en una lluvia de ideas relacionadas con las técnicas de enseñanza. 2.2 Analizarán el material	<u>Recursos Metodológicos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos multigráficos.</li> <li>• Separatas.</li> </ul> <u>Recursos Didácticos.</u>	Batista A. Métodos Técnicos y Estrategias Didácticas para mejorar la docencia a nivel superior.	<u>Diagnóstica:</u> . Lluvia de Ideas relacionadas con las diferentes técnicas.

				<p>multigrafiado relacionado con las diversas técnicas de enseñanza en grupos pequeños. Participarán en micro clases demostrativas en donde se aplicarán las diversas técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Datashow</li> <li>. Retroproyector</li> <li>. Transparencia</li> <li>. Marcadores</li> <li>. Tablero</li> <li>. Papel manila</li> </ul>	<p>Panamá, Ciudad Universitaria, Octavio Méndez Pereira, 1999</p> <p>Constructivismo en el aula España, Grao, 1997.</p>	<p>Formativa Trabajo grupal micro clases demostrativas</p>
<p>3. Utilizar las diversas técnicas de enseñanza en clases demostrativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de Enseñanza.</li> <li>- Debate</li> <li>- Simposio</li> <li>- Mesa redonda</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Foro</li> <li>- Asamblea</li> <li>- acuario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Expositiva</li> <li>*Descriptiva</li> <li>*Demostrativa</li> <li>*Exegética</li> <li>*Mesa redonda</li> <li>*Acuario</li> </ul>	<p>3.1 Desarrollarán la dinámica Pelea de Gallo.</p> <p>3.2 Dialogarán acerca del desarrollo de las micro clases demostrativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Elaborarán planeamientos didácticos en donde utilicen las diversas técnicas de enseñanza.</li> </ul>	<p><u>Recursos Metodológicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Documentos multigrafiados.</li> <li>. Separatas.</li> </ul> <p><u>Recursos Didácticos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Retroproyector</li> <li>. Acetados</li> <li>. Transparencia</li> <li>. Tablero</li> <li>. Papel manila</li> </ul>	<p>González O. Et Al. El trabajo docente. México, Trillas, 1998.</p> <p>Díaz F. y Hernández . Aprendizaje significativo, México, Mac. Graw Hill 1998</p> <p>Batista A. Métodos Técnicas y Estrategias Didácticas para mejorar la docencia a nivel superior.</p> <p>Panamá, Ciudad Universitaria, Octavio Méndez Pereira, 1999</p>	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Lluvia de ideas relacionadas con las diferentes técnicas.</li> </ul> <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal</li> <li>- Micro clases</li> <li>- Talleres</li> </ul>	

## 5.5 CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Actividades	Tiempo				Año 2006																Año 2007																											
					Agosto				Sept.				Octubre				Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación de la propuesta a la Dirección de perfeccionamiento del docente de MEDUCA de Panamá Oeste					•																																											
Presentación de la propuesta a los directores, coordinador y docente de la Escuela Pedro Pablo Sánchez.									•	•	•	•	•																																			
Recopilación de la opinión del Coordinador de Ciencias Sociales de la Escuela Pedro Pablo Sánchez.					•																																											
Recopilación de las opiniones de los directores, coordinador; y docentes de Escuela Pedro Pablo Sánchez.													•	•	•																																	
Presentación de la Programación al Departamento de Capacitación de Panamá Oeste																	•																															
Entrega del material para su multiplicación del Departamento de Ciencias Sociales.																					•																											
Ejecución de la propuesta de formación continua.																													•	•	•	•																
Seguimiento.																																	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				
Elaborar el Informe de Evaluación.																																																
Entrega del informe de evaluación de proceso a las actividades, directivos de la Escuela Pedro Pablo Sánchez y MEDUCA, Panamá Oeste.																																																

## 5.6 PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	TIEMPO		PERSONA RESPONSABLE
	FECHA	HORA	
Presentar la propuesta a la Dirección de Perfeccionamiento del docente de MEDUCA de Panamá Oeste.	1 semana de septiembre de 2006	10:00 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadora del Departamento de Perfeccionamiento de Panamá Oeste.</li> </ul>
Presentar la propuesta a los directores, administrativos, coordinador y docentes de la Escuela Pedro Pablo Sánchez.	4 semanas de septiembre 2, 3, 4 de octubre 2006	10:00 a.m. a 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora del Departamento de Capacitación.</li> </ul>
Recopilar la opinión del Coordinador de Ciencias Sociales de la Escuela Pedro Pablo Sánchez	2 semanas de septiembre de 2006	9:00 a.m. a 1:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora del Departamento de Capacitación.</li> </ul>
Recopilar opiniones de los directores, coordinador y docentes de la Escuela Pedro Pablo Sánchez.	1, 2 y 3 semana de noviembre de 2006	10:00 a.m. a 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director del Departamento de Capacitación.</li> <li>• Director</li> </ul>
Presentar la programación analítica al Departamento de Capacitación del MEDUCA de Panamá Oeste.	1 semana de diciembre de 2006	10:00 a.m. a 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor Julio César Suárez</li> </ul>
Entregar el material al Departamento de documentación para su reproducción.	4 semana de diciembre de 2006	10:00 a.m. a 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor Julio César Suárez</li> </ul>
Ejecución de la propuesta de formación continua para los docentes del Colegio Pedro Pablo Sánchez. Módulo N° 1 Métodos de Enseñanza Módulo N° 2 Técnicas de Enseñanza.	1 y 2 semana de febrero de 2007	8:00 a.m. a 4:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora del Departamento de Capacitación.</li> </ul>
Seguimiento de la formación continua en los métodos, técnicas.	Los meses de marzo a julio de 2007		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora del Departamento de Capacitación.</li> </ul>
Retro información a través de la Evaluación del proceso.	De agosto a octubre de 2007		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora del Departamento de Capacitación.</li> </ul>
Elaboración del Informe de Evaluación	Noviembre de 2007	8.00 a.m. a 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora del Departamento de capacitación</li> <li>• Prof. Julio C. Suárez</li> </ul>
Entrega del Informe Evaluación de Proceso al Director y Coordinador de la Escuela Pedro Pablo Sánchez y el MEDUCA de Panamá Oeste	Diciembre 2007	10:00 a.m. a 12:00 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director del Departamento de Capacitación.</li> <li>• Prof. Julio C. Suárez</li> </ul>

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **CONCLUSIÓN**

Al culminar este trabajo de graduación, concluimos que:

- ◆ Los directivos, docente y coordinadores del Colegio Pedro Pablo Sánchez no desconocen la variedad de métodos, técnicas y estrategias didácticas que promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes.
- ◆ Los docentes que atienden el octavo (8º) nivel de la asignatura de Cívica reconocen que necesitan formación en los temas relacionados con los métodos, técnicas y estrategias didácticas.
- ◆ La mayoría de los docentes que atienden el octavo nivel de la asignatura de Cívica del Colegio Pedro Pablo Sánchez poseen una vasta experiencia profesional y tienen entre 26 a 20 años de servicio.
- ◆ El docente de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez que atienden el 8º grado depende mucho del uso del texto.
- ◆ El método más utilizado por los profesores que atienden el octavo grado de Cívica es el trabajo individual, el estudio dirigido. Las estrategias de enseñanza – aprendizaje más empleadas son las de la utilización de los objetivos, resúmenes, ilustraciones, mapas conceptuales y preguntas insertadas.
- ◆ Que se hace necesario incorporar las técnicas y métodos activos al uso del texto ya que se logra aprendizajes significativos en los (las) estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Luego de presentar las anteriores conclusiones, estamos en capacidad de recomendar que:

- ◆ Las autoridades de educación deben poner a funcionar la Dirección de Perfeccionamiento Docente, de manera permanente, para que los docentes adquieran técnicas y estrategias que logren un estudiantado que se forje paradigmas educacionales cónsonos con la realidad nacional y mundial.
- ◆ Los docentes deberán organizar talleres dentro del aula de clases para poner en práctica los métodos, técnicas y estrategias didácticas que le ayuden a lograr aprendizajes significativos.
- ◆ Es importante que los Directores, Coordinadores y Profesores del departamento de Ciencias Sociales le den un seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje de los jóvenes estudiantes.
- ◆ El texto debe seguir siendo utilizado por parte del docente y la docente; pero incorporando los métodos y técnicas, que aseguren aprendizajes significativos por parte de los (las) estudiantes.
- ◆ En la primera semana de inicio del año escolar debe brindársele a todo el personal docente de la Esc. Sec. Pedro Pablo Sánchez el Seminario sobre Métodos y Técnicas.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALTUVEZ Z., Magaly (1980). **Metodología de la Investigación I.** Módulo de la Universidad Experimental Simón Rodríguez. Caracas - Venezuela
  
- AMAT de B., Manuela (1988). **Instrucción para el Uso de Estrategias para el Aprendizaje Académico.** Trabajo de Ascenso para optar por la Categoría Académica de Agregado. (U.C.V.)
  
- AUSUBEL, D.P. (1976). **Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo.** México: Trillas Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. N.Y.: Holt Rinehart & Winston. INC.
  
- BOLAÑOS, GUILLERMO. **Introducción al Currículo.** 3ª Reimpresión de la 1ª Edición. San José: EUNED, 1993. - - 109 p.
  
- BORRELL FELIP, Nuria. **Organización Educativa: Introducción a la Pedagogía.** Barcelona, 1984 – 277 p.
  
- BRUNER, J. S. **El Proceso de la Educación.** UTHEHA. N° 181. (Pág. 48-49). México.
  
- DÍAZ BARRIGA, Frida. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo /** Frida Días Barriga y Gerardo Hernández Rojas.- México: Editorial McGraw – Hill, 1997. – 232 p.

- DÍAZ, B. B. y Hernández, R. G. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** McGraw Hill. México 1998 p., 141 – 177
- ESCALANTE, Gregorio (1988). **Aprender con Piaget.** Universidad de los Andes. (Pág. 144). Mérida – Venezuela.
- GAGNÉ, Robert. **La Planificación de la Enseñanza /** Robert Gagné y Leslie Brigs. - - México: Editorial Trillas, 1977. - - 97p.
- HERNÁNDEZ, F y SANCHO, J. **Para Enseñar No Basta Saber la Asignatura.** Paidós. México 1996.
- ICASE. **Planeamiento Educativo.** Panamá: Taller de Impresión Universitaria, 1993. - - 48p.
- ILPES. **La Planificación en el Año 2000.** México: Editorial Siglo XXI, 1990.- 72p.
- JURADO, Margarita: **Manual Práctico para la Presentación de Trabajo de Graduación, Monografías e Informes.** Panamá: Edit. Universitaria 1998. - 143p.
- LACUEVA, Aurora y MATEROLA, Carlos (1979). **Programa y Texto de Ciencias en Primaria. Cuadernos de Educación N° 65.**

- LINARES, Yelitza y BLANCO, Luis E. (15 de Abril, 1994): **“El Texto Sustituye al Maestro”**. El Nacional Año LI N° 18. 184 Caracas.
- LOMBARDI, Ángel (1984). **Consideraciones Generales Sobre la Enseñanza de la Historia**. Revista Tierra Firme. Año 2, N° 8. Editorial Tierra Firme. Caracas (Pág. 541 – 549)
- LOZADA, Bernarda (1982). **Por una Política Nacional del Libro**. Ministerio de Educación. Caracas – Venezuela.
- McDAVID, J. W. y HARARI, H (1979). **Psicología y Conducta Social**. Editorial Limusa. México (Pág. 147)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1987). **Normativo de Educación Básica**. Caracas – Venezuela.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Curso Taller Sobre Planificación, Diseño y Desarrollo Curricular**. Enero 1998. 61p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Modernización de la Educación Panameña el Desafío del Siglo XXI**. Panamá, 1996. – 11p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Memorias de 1995**. Centro de Impresión Educativa. –52

- NOVAK, J. D. (1982). **Teoría y Práctica de la Educación**. Alianza Editores. (Pág. 19, 86-88) Madrid.
- ORANTES, A. (1983). **Procesadores de Información. Diseño de Instrucción y Técnicas de Estudio**. Trabajo presentado en el XIX Congreso Interamericano de Psicología. Quito. Ecuador 24 al 29 de julio.
- PEÑA B., Luis B. (1991) **Latina IV Congreso Sobre la Calidad del Libro de Texto. Centro Regional para el Fomento del Libro en América y el Caribe**. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Pontificia Universidad Javeriana, (SECAB). Santafe de Bogotá.
- QUENZA, Samuel E. y Otros (1984). **El Libro de Texto en Venezuela**. Ediciones el Mácaro. Venezuela.
- RAMÍREZ, Tulio (1993). **Como Hacer un Proyecto de Investigación. Humanidades y Educación**. Editorial Carhel, C.A.
- SAÉNZ, Oscar y Colaboradores. **Didáctica General Madrid**. Amaya 1986.
- SAMPIERI, Roberto y otros. **Metodología de la Investigación**. México: McGraw – Hill Interamericana. 1997. – 352 p.

- SOPENA, Ramón. **Nuevo Diccionario Ilustrado SOPENA de la Lengua Española.** España: Editorial S.A. – 786p.
  
- VIVENES, José (27 de abril, 1994). **El Docente y la Lectura de Nuestros Niños.** El Globo. Año 4 N° 1243. Caracas.

## **ANEXOS**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**“El Textocentrismo en el Rendimiento Académico en la Asignatura de  
Cívica en los Octavos Grados de la Escuela Secundaria Pedro Pablo  
Sánchez y la Influencia de las Nuevas Técnicas Metodológicas”**

Respetado (a) Profesor (a)

Respetados Directivos y Coordinador (a)

Con el propósito de realizar el trabajo de graduación que me permitirá obtener el Título de Maestría en Docencia Superior, agradezco su colaboración de la presente encuesta, cuyo objetivo de capacitación que se realizan en la Institución orientados a la formación del docente de la Escuela Pedro Pablo Sánchez y los métodos, técnicas y estrategias didácticas que según usted como orientador observa que utilizan los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conteste con una (x) en la respuesta respectiva:

1. Datos Generales:

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

Años de Servicio: \_\_\_\_\_

Función que desempeña:

Coordinador \_\_\_\_\_

Director \_\_\_\_\_

Subdirector \_\_\_\_\_

Tiempo laborado \_\_\_\_\_

**2. Formación continua:**

2.1. Considera que las capacitaciones que ha recibido del Ministerio de Educación han sido funcionales para orientar a los docentes:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.2. El tiempo asignado a las capacitaciones ha sido adecuado:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

2.3. ¿Asisten todos los docentes de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez a las capacitaciones que ofrece el Departamento de Perfeccionamiento Docente del Ministerio de Educación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

2.4. Organiza capacitaciones en la Escuela Pedro Pablo Sánchez

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

2.5. Frecuencia con que lo hace:

Mensual \_\_\_\_\_ Semestral \_\_\_\_\_

Bimestral \_\_\_\_\_ Cuatrimestral \_\_\_\_\_

Trimestral \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

2.6. Técnica utilizada en la formación

2.6.1 En servicio (talleres de docencia) \_\_\_\_\_

2.6.2 Capacitación en seminarios \_\_\_\_\_

2.6.3 Otros \_\_\_\_\_

    Especifique \_\_\_\_\_

2.7. Modalidad que utiliza:

2.7.1 Presencial \_\_\_\_\_

2.7.2 Semi presencial \_\_\_\_\_

2.7.3 Distancia \_\_\_\_\_

2.7.4 Otros \_\_\_\_\_

    Especifique \_\_\_\_\_

2.8. Temas que se ofrece en la formación

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.9. Estímulos que se le ofrece al docente en la formación

2.10. Logros \_\_\_\_\_

2.11. Limitaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.12. Considera que el docente de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez amerita mayor información en el aspecto de estrategias didácticas para estimular aprendizajes significativos.

    Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas:

3.1 Métodos que utiliza el docente de la Escuela Pedro Pablo Sánchez en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Seleccione

(12)

- 3.1.1 Deductivo \_\_\_\_\_
- 3.1.2 Inductivo \_\_\_\_\_
- 3.1.3 Inductivo – Deductivo \_\_\_\_\_
- 3.1.4 Analítico \_\_\_\_\_
- 3.1.5 Sintético \_\_\_\_\_
- 3.1.6 Analítico – Sintético \_\_\_\_\_
- 3.1.7 Hojas de Instrucción \_\_\_\_\_
- 3.1.8 Estudio Dirigido \_\_\_\_\_
- 3.1.9 Dogmático \_\_\_\_\_
- 3.1.10 Trabajo de Campo \_\_\_\_\_
- 3.1.11 Trabajo en equipo (grupo) \_\_\_\_\_
- 3.1.12 Heurístico \_\_\_\_\_
- 3.1.13 Centro de interés (Decroly) \_\_\_\_\_
- 3.1.14 Especialización \_\_\_\_\_
- 3.1.15 Solución de problemas \_\_\_\_\_
- 3.1.16 Trabajo individual \_\_\_\_\_
- 3.1.17 Proyecto \_\_\_\_\_
- 3.1.18 Unidades de aprendizaje (Decroly) \_\_\_\_\_
- 3.1.19 Globalización \_\_\_\_\_
- 3.1.20 Otros \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

**3.2 Técnicas que utiliza el docente de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Seleccione (8)**

- 3.2.1 Expositiva \_\_\_\_\_
- 3.2.2 Exegética \_\_\_\_\_

- 3.2.3 Interrogatorio \_\_\_\_\_
- 3.2.4 Diálogo \_\_\_\_\_
- 3.2.5 Discusión \_\_\_\_\_
- 3.2.6 Debate \_\_\_\_\_
- 3.2.7 Seminario \_\_\_\_\_
- 3.2.8 Estudio de casos \_\_\_\_\_
- 3.2.9 Demostración \_\_\_\_\_
- 3.2.10 Investigación \_\_\_\_\_
- 3.2.11 Estudio dirigido \_\_\_\_\_
- 3.2.12 Panel \_\_\_\_\_
- 3.2.13 Mesa redonda \_\_\_\_\_
- 3.2.14 Cuchicheo \_\_\_\_\_
- 3.2.15 Lluvia de ideas \_\_\_\_\_
- 3.2.16 Otros \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

**3.3 Estrategias de enseñanza que utiliza el docente de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez en el desarrollo del proceso enseñanza.**

**3.3.1 Para activar o generar conocimientos previos y establecer expectativas.**

3.3.1.1 Objetivos o propósitos \_\_\_\_\_

3.3.1.2 Pre interrogantes \_\_\_\_\_

3.3.1.3 Otros \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

**3.3.2 Para orientar la atención de los alumnos.**

3.3.2.1 Preguntas insertadas \_\_\_\_\_

3.3.2.2 Ilustraciones \_\_\_\_\_

3.3.2.3 Otros \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

3.3.3 Para organizar la información que se ha de aprender.

3.3.3.1 Mapas conceptuales \_\_\_\_\_

3.3.3.2 Resúmenes \_\_\_\_\_

3.3.3.3 Otros \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

3.3.4 Para promover enlace entre los conocimientos previos y la nueva información, que se ha de aprender.

3.3.4.1 Analogías \_\_\_\_\_

3.3.4.2 Organizadores previos \_\_\_\_\_

3.3.4.3 Otros \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

3.4 Estrategias de aprendizaje, que el docente de la Escuela Pedro Pablo Sánchez procura que los educandos utilicen. Seleccione una (1) en cada caso.

3.4.1 De circulación de la información (repaso)

3.4.1.1 Repetición simple \_\_\_\_\_

3.4.1.2 Subrayar \_\_\_\_\_

3.4.1.3 Otros \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

3.4.2 De elaboración

3.4.2.1 Palabras claves \_\_\_\_\_

3.4.2.2 Rimas \_\_\_\_\_

3.4.2.3 Otros \_\_\_\_\_

    Especifique \_\_\_\_\_

### 3.4.3 De organización de la información

3.4.3.1 Mapas conceptuales \_\_\_\_\_

3.4.3.2 Redes semánticas \_\_\_\_\_

3.4.3.3 Otros \_\_\_\_\_

### 3.4.4 De recuperación de la información

3.4.4.1 Seguir pista \_\_\_\_\_

3.4.4.2 Búsqueda directa \_\_\_\_\_

3.4.4.3 Otros \_\_\_\_\_

    Especifique \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**“El Textocentrismo en el Rendimiento Académico en la Asignatura de  
Cívica en los Octavos Grados de la Escuela Secundaria Pedro Pablo  
Sánchez y la Influencia de las Nuevas Técnicas Metodológicas”**

Respetado (a) Director (a) o Coordinador del Departamento de  
Perfeccionamiento Docente del Sector Oeste del Ministerio de Educación.

Con el propósito de realizar el trabajo de graduación que me permitirá  
obtener el Título de Maestría en Docencia Superior, agradezco su  
colaboración en la contestación de la presente entrevista; con el objeto de  
conocer algunos aspectos básicos relacionados con las actividades o eventos  
que se realizan en la Institución, orientados a la formación del docente de la  
Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez.

1. Considera usted que los contenidos programáticos de cada una de las  
capacitaciones han sido pertinentes?

---

---

---

2. ¿Con qué frecuencia se ofrecen?

---

---

---

3. ¿Con qué modalidades se imparten?

---

---

---

4. Temáticas que se ofrecen con mayor frecuencia en las capacitaciones.

---

---

---

5. Estímulos ofrecidos al docente en dicha capacitación.

---

---

---

6. ¿Cómo han sido evaluadas las capacitaciones por parte del docente de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez?

---

---

---

7. ¿En qué tiempo se ofrece la capacitación?

---

---

---

8. Logros alcanzados en las capacitaciones.

---

---

---

9. Limitaciones generales en las capacitaciones.

---

---

---

10. Sugerencias que considera deben tomarse en cuenta en las capacitaciones.

---

---

---

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**El Textocentrismo en el Rendimiento Académico en la Asignatura de Cívica en los Octavos Grados de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez y la Influencia de la Nuevas Técnicas Metodológicas**

**Respetado (a) Profesor (a):**

**Con la intención de realizar el trabajo de graduación para obtener el Título de Maestría en Docencia Superior, le agradezco la oportunidad de conocer algunos aspectos que me permitan detectar criterios que ayudan a una mejor orientación en lo concerniente a la aplicación de estrategias didácticas que induzcan al logro de aprendizajes significativos en jóvenes de la Escuela Secundaria Pedro Pablo Sánchez y el procedimiento utilizado en la formación continua del docente en servicio desde el período 2,004 hasta el primer semestre de 2005, por consiguiente, me he propuesto realizar esta encuesta para la cual le pedimos su colaboración respondiendo a las preguntas planteadas.**

**Contesta con una (x) en la respuesta respectiva.**

**1. Datos Generales:**

**Edad:**

1.1.	De 30 a 34	_____
1.2.	De 35 a 39	_____
1.3.	De 40 a 44	_____
1.4.	De 45 a 49	_____

**2. Sexo:** F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

**3. Años de Servicio:**

De 1 a 5	_____
De 6 a 10	_____
De 11 a 15	_____

De 16 a 20 \_\_\_\_\_  
De 21 a 25 \_\_\_\_\_  
De 26 a 30 \_\_\_\_\_  
De 31 y más \_\_\_\_\_

**4. Aspectos Culturales:**

**4.1. Nivel Académico del Docente:**

- 4.1.1. Licenciatura en Humanidades \_\_\_\_\_  
4.1.2. Licenciatura en Historia y Geografía \_\_\_\_\_  
4.1.3. Licenciatura en Matemáticas \_\_\_\_\_  
4.1.4. Licenciatura Administración Pública \_\_\_\_\_  
4.1.5. Superior  
Especifique \_\_\_\_\_  
4.1.6. Otros  
Especifique \_\_\_\_\_

**5. Formación Continua:**

**5.1. ¿Considera que las formulaciones que ha recibido en la Institución han sido funcionales en su acción docente?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**5.2. ¿Considera que el tiempo asignado para la formación es adecuado?**

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**5.3. ¿Con qué técnica ha recibido la formación?**

5.3.1. En servicio (talleres de docencia)  
(Acción – reflexión – acción) \_\_\_\_\_

5.3.2. Formación a través de seminarios \_\_\_\_\_

5.3.3. Otras \_\_\_\_\_

Especifique: \_\_\_\_\_

**5.4. Frecuencia con que le han proporcionado la información:**

5.4.1. Mensual \_\_\_\_\_

5.4.2. Bimestral \_\_\_\_\_

5.4.3. Trimestral \_\_\_\_\_

5.4.4. Semestral \_\_\_\_\_

5.4.5. Cuatrimestre \_\_\_\_\_

5.4.6. Otras \_\_\_\_\_

Especifique: \_\_\_\_\_

5.5. Modalidad utilizada en la formación:

5.5.1. Presencial \_\_\_\_\_

5.5.2. Semi presencial \_\_\_\_\_

5.5.3. A distancia \_\_\_\_\_

5.5.4. Otras \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

5.6. Anote las veces que se ha visto beneficiado (a) con las acciones de formación que ofrece la universidad.

5.6.1. Ninguna \_\_\_\_\_

5.6.2. Una vez \_\_\_\_\_

5.6.3. De dos a tres \_\_\_\_\_

5.6.4. De tres a cuatro \_\_\_\_\_

5.6.5. De cinco a seis \_\_\_\_\_

5.6.6. Otras \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

5.7. ¿Le gustaría recibir formación específica en el área de estrategias didácticas para estimular aprendizajes significativos?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5.8. Enuncie las áreas o aspectos en los cuales le gustaría se incluyan en las formaciones continuas.

---

---

---

5.9. Según su criterio, ¿Cuáles serían las fortalezas que ha encontrado en las formaciones proporcionales?

---

---

---

5.10. Según su criterio, ¿Cuáles serían las debilidades que ha encontrado en las formaciones proporcionales?

---

---

---

**6. Supervisión de la labor docente:**

6.1. ¿Su docencia es supervisada?

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6.2. Funcionario que realiza la supervisión.

Coordinador \_\_\_\_\_

Director \_\_\_\_\_

Subdirector \_\_\_\_\_

6.3. Frecuencia con que se efectúa la supervisión

1 a 2 veces \_\_\_\_\_

3 a 5 veces \_\_\_\_\_

6 a 8 veces \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

6.4. Al supervisor (a) le realizan algún tipo de observación o recomendación que contribuya a mejorar su labor.

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

6.5. ¿Mediante que estrategias le realizan las observaciones o recomendaciones?

---

---

**7. Métodos que utiliza en el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje.**

Selección 5.

7.1. Deductivo \_\_\_\_\_

7.2. Inductivo \_\_\_\_\_

7.3. Inductivo – Deductivo \_\_\_\_\_

7.4. Analítico \_\_\_\_\_

7.5. Sintético \_\_\_\_\_

7.6. Analítico – Sintético \_\_\_\_\_

7.7. Hojas de Instrucción \_\_\_\_\_

7.8. Estudio Dirigido \_\_\_\_\_

7.9. Dogmático \_\_\_\_\_

7.10. Trabajo de Campo \_\_\_\_\_

7.11. Trabajo en Equipo (grupo) \_\_\_\_\_

7.12. Heurística \_\_\_\_\_

7.13. Centro de Interés (Decroly) \_\_\_\_\_

- 7.14. Solución de Problemas \_\_\_\_\_
- 7.15. Trabajo Individual \_\_\_\_\_
- 7.16. Proyectos \_\_\_\_\_
- 7.17. Unidades de Aprendizaje \_\_\_\_\_
- 7.18. Otros \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

8. Técnicas que utiliza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Seleccione (6)

- 8.1. Expositiva \_\_\_\_\_
- 8.2. Exegético \_\_\_\_\_
- 8.3. Demostración \_\_\_\_\_
- 8.4. Investigación \_\_\_\_\_
- 8.5. Interrogativo \_\_\_\_\_
- 8.6. Diálogo \_\_\_\_\_
- 8.7. Discusión \_\_\_\_\_
- 8.8. Seminario \_\_\_\_\_
- 8.9. Estudio de Casos \_\_\_\_\_
- 8.10. Estudio Dirigido \_\_\_\_\_
- 8.11. Panel \_\_\_\_\_
- 8.12. Mesa Redonda \_\_\_\_\_
- 8.13. Cuchicheo \_\_\_\_\_
- 8.14. Lluvia de ideas \_\_\_\_\_
- 8.15. Otras \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

9. Estrategias de enseñanza que utiliza en el desarrollo del proceso de enseñanza.

9.1. Para activar o generar conocimientos previos y establecer expectativas:

- 9.1.1. Objetivos o propósitos \_\_\_\_\_
- 9.1.2. Pre – interrogantes \_\_\_\_\_
- 9.1.3. Otras \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

9.2. Para orientar la atención de los alumnos

- 9.2.1. Preguntas insertadas \_\_\_\_\_
- 9.2.2. Ilustraciones \_\_\_\_\_
- 9.2.3. Otras \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

9.3. Para organizar la información que se ha de aprender

9.3.1. Mapas conceptuales \_\_\_\_\_

9.3.2. Resúmenes \_\_\_\_\_

9.3.3. Otras \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

9.4. Para promover enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender

9.4.1. Analogías \_\_\_\_\_

9.4.2. Organizadores previos \_\_\_\_\_

9.4.3. Otras \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

10. Estrategias de aprendizajes que se procure que el educando utilice:

10.1. De Circulación de la Información (repass)

10.1.1. Repetición simple \_\_\_\_\_

10.1.2. Subrayar \_\_\_\_\_

10.1.3. Otras \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

10.2. De Elaboración

10.2.1. Palabras claves \_\_\_\_\_

10.2.2. Rimas \_\_\_\_\_

10.2.3. Otras \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

10.3. De Organización de Información

10.3.1. Mapas conceptuales \_\_\_\_\_

10.3.2. Redes semánticas \_\_\_\_\_

10.3.3. Otras \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

10.4. De Recuperación de la Información

10.4.1. Según pista \_\_\_\_\_

10.4.2. Búsqueda directa \_\_\_\_\_

10.4.3. Otras \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

**REPÚBLICA DE PANAMÁ**  
**ESCUELA SECUNDARIA PEDRO PABLO SÁNCHEZ**  
**PLAN DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN**  
**BÁSICA GENERAL**

Decreto N° 238 de 23 de mayo de 1994

<b>Asignatura</b>	<b>7°</b>	<b>8°</b>	<b>9°</b>
Español	5	5	5
Religión, Moral y Valores	2	2	2
Inglés	4	4	4
Expresiones Artísticas	4	4	4
Matemáticas	5	5	5
Ciencias Naturales	5	5	5
Educación Física	2	2	2
Tecnología	6	6	6
Geografía	2	2	2
Historia	2	2	2
Cívica	1	1	1