

UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS

**Método Didáctico para el Desarrollo de los Cursos De Historia de las
Relaciones de Entre Panamá y los Estados Unidos con un Enfoque
Diplomático.**

Por

David Vergara García

Asesor Ulminio Delgado

Trabajo de grado para optar por el título
de Magíster en Docencia Superior.

2019

DEDICATORIA

A mi esposa, a mis hijos: David David, José José y María Karla. También a mi padre David y mis hermanas Aleida y María, quienes, desde su justa dimensión, siguen mis pasos y nos comprometen para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Al Profesor Ultiminio Delgado, el compañero y orientador en esta ciencia del conocimiento, al Profesor Narciso Galística y el personal de la Dirección de Investigación y Post Grado del Centro Regional Universitario de Los Santos quienes colaboraron como guías administrativos para culminar este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice General

Índice de Cuadros

Índice de Gráficas

INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO PRIMERO MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
Generalidades.....	2
El Problema.....	3
Propósito de la Investigación	5
Justificación	5
Objetivo de la Investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Especificos	7
Importancia de la Investigación	7
Fuentes Básicas de la Información	8
Delimitación del Estudio	8
Limitaciones de la Investigación	9
Definición de Términos	9
CAPÍTULO SEGUNDO MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Método Didáctico	12
2.1.1. Método.....	12
2.1.2. Métodos de Enseñanza según Clasificación General.....	13
2.1.2.1. Método en Cuanto a la Concretización de la Enseñanza.....	13
2.1.2.2. Métodos en Cuanto a las Actividades de los Alumnos.....	14

2.1.2.3. Método de Enseñanza Basado en el Estudio en Grupo.....	14
2.2. Antecedentes de la Didáctica	14
2.2.1. Concepto de Didáctica	14
2.2.3. Antecedentes de la Didáctica.....	15
2.3. Antecedentes de la Investigación y de la Didáctica en la Historia.....	16
2.3.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
2.3.2. Antecedentes de la Didáctica en la Historia.....	18
2.4. Definición de Algunas Técnicas Didácticas.....	19
2.4.1. Clase Magistral o Técnica de Exposición.....	20
2.4.2. Lecturas o Técnicas Exegética.....	21
2.4.3. Técnicas de Discusión.....	21
2.5. Marco Contextual	22
2.5.1. Historia de las relaciones de Panamá con los Estados Unidos.....	23
2.5.1.1. Módulo de Estudio.....	24
2.5.1.2. Enfoque Histórico.....	26
2.5.1.3. Enfoque Diplomático.....	27
2.5.1.4. Texto de Consultas Históricas.....	30
2.5.1.5. Texto de Consultas Didácticos	32
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Diseño de Investigación	34
3.2. Tipo de Investigación.....	35
3.3. Hipótesis	35
3.4. Formulación de Variables.....	36

3.4.1. Clasificación de Variables.....	36
3.5. Población	37
3.6. Procedimiento.....	38
3.7. Elaboración de Instrumentos.....	38
3.8. Validación de Instrumentos.....	39
3.9. Tabulación de datos.....	39
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
4.1. Generalidades.....	41
4.2. Aplicación de Evaluación.....	42
4.3. Análisis de los Resultados.....	46
4.3.1. Cálculo de la Media Aritmética.....	46
4.3.2. Resultados por Clases o Rangos.....	48
4.3.3. Prueba de la Hipótesis Estadística.....	53
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	65
CAPÍTULO V NUEVA PROPUESTA DIDÁCTICA.....	69
5.1. Aspectos Generales.....	69
5.1.1. Denominación de la Propuesta.....	69
5.1.2. Población Objeto.....	69
5.2. Duración.....	69
5.3. Antecedentes	69
5.4. Objetivos.....	70
5.4.1. Objetivo General	70

5.4.2. Objetivos Específicos.....	71
5.5. Justificación	71
5.6. Metodología de la Propuesta.....	72
5.7. Estructura de la Propuesta.....	73
5.7.1. Micro Clase No 1. Glosario.....	74
5.7.2. Micro Clase No 2. Inicio de la Conquista Española en América.....	76
5.7.3. Micro Clase No 3. Mecanismo de Control Español en América.....	78
5.7.4. Micro Clase No 4 Doctrina Monroe y Congreso Anfictiónico.....	79
5.7.5. Micro Clase No 5 Destino Manifiesto.....	81
5.7.6. Micro Clase No 6 Tratado Mallarino-Bidlack.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.No.
1. Módulo No 1. Cronología de la Dominación Española en Panamá, e Inicios del Expansionismo Norteamericano.....	25
2. Variables.....	37
3. Evaluación.....	42
4. Resultados de Evaluación de Pruebas por Métodos Didácticos.....	45
5. Calificaciones Obtenidas por Rango de Puntaje en el Centro Regional Universitario de Los Santos 2018.....	48
7. Calificaciones por Rango, Metodología (a).....	49
8. Calificaciones por Rango, Metodología (b).....	51
9. Calificaciones por Rango, Metodología (c)	52

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA	PÁGINA
1. Calificaciones por Rango, Metodología (a).....	50
2. Calificaciones por Rango, Metodología (b).....	51
3. Calificaciones por Rango, Metodología (c).....	52

RESUMEN

El presente trabajo investigativo es referente a las relaciones de Panamá con los Estados Unidos, en donde se pretende buscar una alternativa didáctica para el desarrollo del curso. El propósito es contar con un método activo, dinámico que despierte el interés en el estudio de la asignatura.

Por tanto, en la tesis se plantea el problema de contar con un método didáctico un poco más práctico para el desarrollo del curso de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos, que a su vez sirva de base y se pueda complementar con la lectura de algunas literaturas referente al tema.

En la investigación se describen antecedentes de la didáctica y además una rápida referencia de las relaciones de Panamá con Estados Unidos; se plantean tres métodos didácticos, y se le identifica una técnica de enseñanza para cada uno de ellos, estos son: 1) Método en cuanto a la concretización de la enseñanza. Técnica: Clases magistrales y luego ofrecer referencia de textos para la lectura. 2) Método en cuanto a las actividades de los alumnos. Técnica: Asignar lecturas de temas y comentarios en clases. 3) Método de enseñanza basado en el estudio en grupo. Técnica: Entregar Micro Clases y discutir las con estudiantes después de un taller en grupo.

Estos métodos fueron aplicados a tres grupos de estudiantes diferentes y posteriormente se les aplica una prueba en donde los resultados arrojan que el método con mayor aceptación es el “Método de enseñanza basado en el estudio en grupo”.

En el documento se incorpora un capítulo complementario que desarrolla una muestra de un módulo que fue aplicado con el método de mayor aceptación al momento de ser sometido al ejercicio que arrojó mejores rendimientos al momento de realizar las exploraciones con estudiantes.

Por tanto, la investigación identifica que es viable la creación de módulos que contienen micro clases que describan subtemas cronológicamente acordes con el objetivo general de la asignatura de historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos que se imparte en la Universidad de Panamá.

ABSTRACT

This research refers to Panama's relationship with the United States of America, in which it is intended to seek a didactic alternative for the development of the course. The purpose is to have an active, dynamic method that awakens interest in the study of the subject.

Therefore, the thesis raises the problem of having a didactic method a little more practical for the development of the course of the Relations of Panama with the United States, which in turn serves as a basis and can be complemented with the reading of some literature on the subject.

In the investigation there are described antecedents of the didactics and in addition a quick reference of the relations of Panama with the United States; three didactic methods are raised, and a teaching technique is identified for each one of them, these are: 1) Method as teaching concretization. Technique: Lectures and then offer reference texts for reading. 2) Method in terms of student activities. Technique: Assign topics for reading and comments in class. 3) Method of teaching based on group study. Technique: Delivering Micro Lessons and discussing them with students after a group workshop.

These methods were applied to three different groups of students and subsequently a test was applied to them, where the results show that the method with the highest acceptance is the "Group study-based teaching method".

The document incorporates a complementary chapter that develops a sample of a module that was applied with the method of greater acceptance at the time of being subjected to the exercise that showed better results at the time of conducting the explorations with students.

Therefore, the research identifies that it is feasible to create modules containing micro-classes that describe subtopics chronologically in accordance with the general objective of the subject of history of Panama's relations with the United States taught at the University of Panama.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de los pueblos, que incide en el nivel social, político y económico de los países. Del perfeccionamiento de ella, depende la trasmisión del conocimiento para contar con una población capaz de atender y resolver sus problemas. La educación se apoya de diferentes elementos con la finalidad de garantizar la asimilación de ideas y conceptos. Uno de esos elementos es la didáctica; ya que la misma se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado.

Este conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos que es aplicable a todas las disciplinas, no goza de un desarrollo pleno en las ciencias sociales del conocimiento, pues su progreso, ahora es cuando se comienza a tomar en cuenta y profundizar a nivel universitario.

Por tanto, se tomó en consideración hacer un trabajo investigativo en base a un “Método Didáctico para el desarrollo de los cursos de Relaciones de Panamá y los Estados Unidos con un enfoque diplomático” y así por medio de la experimentación resulte una técnica para contar con un procedimiento a la mano de los docentes que lo deseen, para impartir clases con resultados más satisfactorios que garanticen resultados académicos y conocimientos profundos en la vida del objeto y sujeto universitario.

La investigación está estructurada en cinco capítulos, siendo el primero el marco conceptual, que describe el problema y sus generalidades; el segundo aborda el marco teórico, que describe la teoría que fundamenta la investigación en base al problema planteado.

El tercer capítulo corresponde al marco metodológico, que explica los mecanismos utilizados para el análisis de la investigación. Esos componentes están orientados con un método

cuantitativo, ya que el estudio y análisis de fondo se realiza por medio de procedimientos basados en la medición, en este caso, será por medio de la estadística. Lo cual implica la presentación de una hipótesis y sus variables, objetos de estudio. Con información basada en un módulo de la programación del curso de Historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos, y el mismo es sometido a tres técnicas en el aula de clase y luego se hace una evaluación y los datos son examinados estadísticamente en el cuarto capítulo referente a análisis e interpretación de los resultados para determinar cuál es el método más efectivo para los estudiantes.

En el capítulo quinto se presenta una propuesta fundamentada en los resultados que indica cual es el método más efectivo y se presenta el contenido del mismo, que fue material de investigación, para que sirva de modelo.

Al realizar las jornadas investigativas además de algunas limitaciones que se plantean a lo interno del trabajo, se puede resaltar, la escasez de investigaciones semejantes en el área de la historia, menos aún en el universo diplomático, sin embargo, esas limitaciones se convierten en una fuerza motivadora para indagar en lo desconocido y descollar en un camino poco trillado.

Evidente suele ser que trabajos de esta magnitud no recogen el vasto campo didáctico, que en un momento determinado se puede experimentar su aplicación a las ciencias sociales, sin embargo, se espera que este esfuerzo sirva como punto de partida para otras investigaciones y finalmente me responsabilizo por todos los criterios plasmado en este trabajo.

CAPÍTULO PRIMERO
MARCO CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Al ser la didáctica una parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanzas, se ha optado por utilizar esta herramienta, para que a través de ella y la investigación lleve a identificar la viabilidad de encontrar o no un Método Didáctico para el desarrollo de los cursos de Relaciones de Panamá y los Estados Unidos con un enfoque diplomático. Por tanto, en este primer capítulo de la investigación se plantea en el marco conceptual de la investigación, el problema del mismo, el propósito de la investigación, los objetivos que se pretenden alcanzar, la importancia del problema.

1.1.Generalidades.

Algunas carreras en la Universidad de Panamá incluían la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos de Norteamérica en sus planes de estudios, lo cual, en la primera década del presente milenio, la tendencia era desaparecer; sin embargo, en el año 2015 se promulga la Ley No 37 del 12 de mayo de 2015, que establece la enseñanza obligatoria de la asignatura: Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos de América y dicta otras disposiciones. Esta excerpta legislativa, activa la introducción de la asignatura en los planes de estudio de las diferentes carreras de la Universidad de Panamá.

El programa de la asignatura hace un recorrido histórico bastante amplio y teórico que describe el devenir de ambos países en actuaciones que compromete las relaciones y para hacerlo se han escrito muchas páginas por parte de diferentes autores, que necesariamente hay que revisarlas para llevarla al aula de clases. La asignatura se presta para utilizar diferentes métodos que impulsan a la lectura y que en todo caso queda a discreción del facilitador.

Por tanto, es interesante disponer de alguna herramienta científica que indique otras alternativas para el desarrollo del curso y es lo que se pretende en este estudio, apoyándose en

conocimientos prácticos de aprendizaje, en este caso tomando como referencia la didáctica; que por cierto al citar autores como Juan Mallart, en su obra: “Didáctica: Concepto, Objeto y finalidades (1), la describe como “teoría-práctica-teoría” o la inversa “práctica-teoría-práctica” y ponderando este último enunciado desde el punto de vista que la teoría se amolda más a la práctica, que la práctica a la teoría.

En el fondo lo que se busca es un mecanismo más práctico y a la vez de asimilación por parte de los estudiantes de todos estos conocimientos y no solo para una prueba, sino que garantice que cuando salen del aula de clases, sigan recordando el objetivo general y los específicos de la asignatura.

1.2. El Problema.

Las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos fue un tema de mucha controversia en el reciente siglo pasado, desde la separación de Panamá de Colombia y el compromiso inmediato de la construcción del Canal de Panamá por los estadounidenses estipulado en el Tratado Bunau Varilla-Hay que comprometía la soberanía panameña. Sin embargo, la mirada norteamericana en el Istmo data desde la misma independencia anglosajona. Por estas y otras tantas razones el tema de Panamá y Estados Unidos se comenzó a insertar en los planes curriculares de escuelas y colegios; y con la creación de la carrera diplomática en Panamá

(1) **MALLART**, Juan. Didáctica: Concepto, Objeto y finalidades. PDF. www.xtec.cat/-tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf

esta preocupación se llevó a la Universidad. Al plantear este problema es bueno resaltar que

existen cátedras de relaciones entre estos dos países con un enfoque histórico y con una perspectiva diplomática.

Al ser revertido el Canal de Panamá de manos norteamericanas a administración panameña, algunos dirigentes en su momento, pensaron que las relaciones de Panamá con Estados Unidos bajaban su perfil; y se comienzan a eliminar estos cursos de los planes de estudios universitarios en las diferentes carreras y se va produciendo un desfase en la atención de esta temática. En el año 2015, después de algunos análisis y la atención de las Relaciones Diplomáticas de ambos países, Panamá decidió retornar estos cursos de manera obligatoria a las diferentes carreras de la Universidad de Panamá. Ahora se debe retomar y actualizar esta cátedra, con nuevos elementos, nuevas bibliografías, nuevos métodos de investigación y tratar de recuperar información bibliográfica valiosa que fue perdiendo uso pero que sus contenidos son ricos en la materia.

Además, el curso debe resultar atractivo para el estudiantado, por tanto, se debe contar con métodos y nuevas técnicas que despierten el interés del estudiante y a su vez puedan asimilar lo medular del curso. Pues el problema es el desconocimiento de conceptos y hechos elementales que identifican al panameño y puede ser por la falta de asimilación del devenir histórico de Panamá, porque para algunos estos son temas muy teóricos y que a su vez consideran, no son necesarios para vivir.

Por tanto, apoyados en la didáctica se experimentará algunas alternativas en la búsqueda de una fuente objetiva que lleve a emplear las mejores herramientas para la transmisión del conocimiento. Sin embargo, al indagar sobre el tema, o más bien el desarrollo didáctico en el campo de las Ciencias Sociales es un asunto relativamente nuevo, desde el punto de vista investigativo, por ende, los aportes en este ámbito, son relativamente nuevos. Y es fácil

comprender, toda vez que las ciencias sociales, entre ellas la historia, gozan de argumentos meramente teóricos y extensas literaturas para su comprensión y transmisión del conocimiento y se pudiese encontrar más intentos de ofrecer alternativas didácticas a nivel medio que a nivel universitario, más aún que asignaturas como estas, deben cumplir otros cometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin querer profundizar en esto, ya que sería materia de otros estudios. Pero en la investigación que se ha planteado, se busca, ¿cuál será el método, asociado a una técnica, más efectivo para la asignatura de Relaciones entre Panamá y Estados Unidos?

1.2. Propósito de la Investigación.

Debido a lo extenso de la materia el propósito es buscar un método práctico que permita que el estudiante asimile aspectos elementales del curso ya que un semestre es insuficiente para atender una amplia literatura que aborda esta asignatura, y estudiantes que trabajan y además estudian, les resulta difícil leerse varios textos para comprender los objetivos de esta materia. La investigación debe arrojar alternativas, de comprensión profunda de la materia, con el complemento de la lectura o conformarse con los resultados que hasta ahora se pueden conocer.

1.3. Justificación.

La historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos forma parte del contenido académico de las diferentes carreras en la Universidad de Panamá, una asignatura con un vasto contenido y una nutrida variedad de literatura al alcance de los que a estos temas les agrada. Entre las finalidades de este curso está el análisis de los diferentes escenarios políticos de estos dos países, para mejorar las relaciones entre ambos, para despertar una conciencia crítica y fortalecer los sentimientos de patria de todos los panameños y para conocer el comportamiento

social, político, económico, cultural y militar de los Estados Unidos para que se puedan establecer planteamientos más equitativos entre ambos.

La experiencia ha indicado que a los grupos que ha correspondido dictar esta asignatura en su primer año de vida universitaria, los niveles de exigencia, comprensión y asimilación de los contenidos programáticos no son los mismos que en otros niveles de cualquier carrera. La situación estriba en que la materia se presta para utilizar métodos magistrales de exposición, técnica de debates o técnicas de exegética que te inducen a la consulta y lectura de textos y los resultados no son satisfactorios; ya sea por la falta de la cultura en la lectura u otras exigencias propias de la Universidad y la calidad de la enseñanza.

En ese sentido, se pretende ensayar la búsqueda de métodos didácticos que permitan mejores resultados sin alejarse de la calidad de la enseñanza.

1.4. Objetivo de la Investigación.

1.4.1. Objetivo General.

Buscar un método práctico para facilitar la comprensión del curso de Relaciones de Panamá con Estados Unidos por medio de un enfoque diplomático, tomando en consideración antiguas y modernas fuentes bibliográficas que fortalecen la comprensión de diferentes escenarios políticos de la vida patria panameña y norteamericana para crear conciencia del desarrollo diplomático de estos dos países para contribuir en la población estudiantil universitaria a incrementar la atención socio política de Estados Unidos para con Panamá.

1.4.2. Objetivos Específicos.

Revisar antiguas y modernas fuentes bibliográficas de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos al alcance de nuestras posibilidades.

- Realizar ensayos en el aula con clases: magistrales, asignación de textos y micro clase para que una vez se asignen, se hagan las respectivas evaluaciones en los estudiantes con los diferentes métodos para identificar cuál es el más efectivo.

- Identificar un método práctico que sintetice la materia y que sea asimilado por el estudiantado.

- Tomar tres muestras de métodos y asociarlos con algunas técnicas, con la finalidad de considerar la más efectiva.

1.5. Importancia de la Investigación.

Al consultar textos, referentes a las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos, se pueden identificar escenarios políticos, que a veces son coyunturales y que inciden en las relaciones diplomáticas y la toma de decisiones de ambos Estados y que dejan marcados actores, fechas y disposiciones que más adelante sirven para comparar con el presente y proyectar el futuro de la vida política, económica, social y cultural de ambas naciones. Sin embargo, somos dados a observar en los medios de comunicación, un desconocimiento de pasajes históricos elementales y que deberían formar parte del bagaje cultural de los panameños. Por tanto, hay una responsabilidad significativa en la transmisión de este conocimiento que siembra las bases de la nacionalidad; que son fundamentales para el devenir histórico del país y para la toma de decisiones entre estos dos países. La preocupación aumenta, cuando se imparte una asignatura como ésta, y el estudiantado marca otras prioridades considerando qué planes de estudios no

son necesarios; entonces el docente tiene inicialmente que justificar con mucha profundidad la importancia del curso y en el desarrollo del semestre, aplicar las mejores técnicas metodológicas para transmitir el conocimiento y despertar en el estudiante el interés por conocer la materia y que al final de la jornada asimile los objetivos de la asignatura y recuerde en su vida profesional los aspectos más relevantes.

1.6. Fuentes Básicas de Información.

Las fuentes de información para esta investigación han sido seleccionadas de manera conservadora con la finalidad de permitir el análisis adecuado.

Las fuentes son bibliográficas y han sido orientadas en dos enfoques: una por la parte didáctica y, por otra por obras de carácter histórico con un sentido diplomático, que den a conocer las relaciones de Panamá con los Estados Unidos.

1.7. Delimitación del Estudio.

El estudio se concentra en el Centro Regional Universitario de Los Santos, de la Universidad de Panamá, especialmente en estudiantes de la Facultad de Economía, en la carrera de Finanzas y Banca, primer año, parte A.

En la investigación se pretende arrojar como resultado una metodología que facilite la captación de conocimiento por parte del estudiantado.

1.7.1. Limitaciones de la investigación.

Al plantear la investigación sobre un método didáctico para impartir el curso de Relaciones de Panamá con los Estados Unidos, se cuenta fácilmente con recurso bibliográfico variado sobre la materia en estudio, sin embargo, se han presentado otras limitaciones:

- No se encontró en el medio geográfico, modelos didácticos de otras asignaturas que ofrezcan alternativas parecidas para el desarrollo de un curso teórico con herramientas didácticas.
- No se encuentra físicamente una literatura didáctica variada, que nos permita llegar a escoger métodos prácticos para hacer el trabajo investigativo o de campo.
- La alternativa virtual de investigación tiene que ser seleccionada para no citar información con falta de credibilidad.
- La opción de biblioteca virtual de la Universidad de Panamá, no siempre está a la disposición de manera efectiva. En muchas ocasiones no se abre y otras los textos que pudieran servir no tienen la opción de consulta.

1.8. Definición de Términos Básicos.

- **Curso:** Hace referencia al período o tiempo establecido de forma anual para el dictado de clases en una institución educativa.
- **Didáctica:** Es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable.
- **Diplomacia:** Ciencia que estudia los intereses y las relaciones que se dan entre estados y otros.

- **Diplomático:** De la diplomacia o que tiene relación con ella. Que tiene un trato muy correcto y educado y dice las cosas de forma que no molesten. Un agente acreditado de un Jefe de Estado, que sirve de medio primario para la conducta de las relaciones internacionales.
 - **Enseñanza:** Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.
 - **Historia:** Es la ciencia que estudia, analiza e interpreta los hechos más significativos de la humanidad en tiempos pasados, los compara con el presente y los proyecta con el que hacer del hombre.
 - **Método:** Modo ordenado y sistemático de proceder para llegar a un resultado o fin determinado.
 - **Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.
 - **Relaciones:** Enlaces, comunicación, interconexiones.
 - **Relaciones internacionales:** Disciplina de la ciencia política que trata sobre el estudio de los asuntos extranjeros y de las grandes cuestiones del sistema internacional en materia política, económica, jurídica y diplomática: el papel de los Estados, el de las organizaciones internacionales, el de las organizaciones no gubernamentales (ONG), y el de las empresas multinacional, y cualquier otro actor internacional.
- Técnica:** Pertenciente o relativo a las aplicaciones de las ciencias y las artes. Conjunto de procedimientos y recursos de que sirve una ciencia o un arte. Pericia habilidad para usar esos procedimientos y recursos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Métodos Didácticos.

Un método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos, que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación del aprendizaje. Ese método lleva un procedimiento, el cual tiene que ser didáctico, cuyo concepto también se va a desarrollar más adelante, pero se puede adelantar, que el mismo tiene que ser ordenado en su proceder para que lleve a obtener un resultado y ese fin determinado se debe verificar didácticamente. (Parafraseando a Robles, Andreas Del C., Métodos de enseñanza, Universidad Francisco Marroquín. 2004. monografias.com. Google)

Ese método didáctico, tiene que llevar una destreza y habilidad en la utilización de esos procedimientos y al ejecutar esos recursos, entonces se estaría hablando de técnica. El método didáctico, necesita de una serie de técnicas de enseñanza para alcanzar los objetivos.

El sentido de esta investigación va orientado a la búsqueda de un mecanismo de esa magnitud, a sabiendas que colateralmente lleva una serie de elementos, conceptos y teorías que hay que tomar en cuenta. Es decir, agotar la búsqueda de un mecanismo didáctico de enseñanza a nivel universitario, ante una asignatura de mucho contenido literario, todos importantes para comprender diferentes escenarios políticos-diplomáticos que inciden en un momento determinado, en el devenir de las relaciones de dos países.

2.1.1. Método.

El método, como se ha visto hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso. Al revisar el concepto etimológicamente la palabra

método se deriva del griego *meta*: hacia, lo largo; y *odos que* significa camino, por lo que se puede deducir que método significa: el camino más adecuado para lograr un fin. Por tanto, el método es el camino para llegar a la meta, y al considerar como se recorre ese camino, entonces es necesaria una técnica para atravesarlo y cumplir el objetivo. Desde el punto de vista pedagógico estos conceptos van muy relacionados para la consecución de un fin determinado.

Si se ve el método, tomando en consideración la parte científica, entonces se puede decir que el concepto, es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajos investigados.

2.1.2. Métodos de Enseñanza según Clasificación General.

Al tomar como referencia a Imídio G. Néreci en su obra “Hacia una didáctica general dinámica, se encuentra el planteamiento de una “clasificación general de los métodos de enseñanza” y para este estudio se tomará algunos modelos para experimentar sus resultados.

2.1.2.1. Método en Cuanto a la Concretización de la Enseñanza.

De este método referente a la concretización de la enseñanza el autor plantea el “método simbólico o verbalístico”, que indica que todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva ya que son los únicos medios para la realización de la clase. Este método es aplicable para la técnica expositiva.

2.1.2.2. Métodos en Cuanto a las Actividades de los Alumnos.

Este método puede ser pasivo, cuando la actividad del profesor se acentúa y el estudiante pasivamente recibe los conocimientos; y el método puede ser activo cuando en el desarrollo de la clase se cuenta con la participación del alumno y un ejemplo de ellos son los estudios dirigidos. Los cuales también se le puede aplicar en el aula para el desarrollo de la clase, la técnica exegética o de lecturas.

2.1.2.3. Método de Enseñanza Basado en el Estudio en Grupo.

Este método propugna el desarrollo de clases basado en grupos de trabajo de estudiantes en el aula de clases. Y de estos estudios en grupos se seleccionará el “método de la discusión” que consiste en orientar a la clase para que ella realice en forma de cooperación intelectual; lo cual es aplicable a la técnica de discusión.

2.2. Antecedentes de la Didáctica.

2.2.1. Concepto de Didáctica.

Después de revisar la literatura de Imídio G. Nérci (1985), se encuentra el concepto de didáctica como “el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen la finalidad dirigir el aprendizaje del alumno con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consciente, eficiente y responsable para actuar en ella como ciudadano participante y responsable”. La Didáctica es el arte de enseñar.

2.2.3. Antecedentes de la Didáctica.

Dicho por el mismo, precitado autor, didáctica viene del griego “didaktiké”, que quiere decir “arte de enseñar”. La palabra didáctica como tal, relacionada con la enseñanza fue utilizada por primera vez en 1629, por Ratke, en su libro: “Principales Aforismos Didácticos”; pero el término toma forma y se consagra en el libro: “Didáctica Magna” de Juan Amos Comenio, en 1657. Para esos inicios de conocimiento del concepto y su implantación se dependía de la habilidad del maestro, en tiempos que poco había que aprender, para luego enseñar.

Luego la didáctica pasó a ser objeto de estudio como ciencia y arte de enseñar, tomándose en cuenta para realizar investigaciones en la búsqueda de fórmulas adecuadas para enseñar y transmitir el conocimiento. Pues por mucho tiempo se pensó que era suficiente conocer la materia para ser un buen educador, pero la experiencia y la investigación han demostrado que los métodos de enseñanza juegan un papel importante al momento de dar a conocer la materia o el conocimiento mismo.

La didáctica como tal puede ser vista de dos formas: una en su sentido amplio y otra desde el pedagógico. La primera solo se preocupa por los procedimientos adecuados que lleven al educando a aprender algo y a su cambio de conducta; sin embargo, desde el punto de vista pedagógico, se toma en consideración, además de lo dicho, el aspecto socio-moral del educando para tener ciudadanos conscientes y responsables; lo cual encaja con el objeto de estudio de esta investigación en el desarrollo de la comunicación del conocimiento en las relaciones de dos países.

Es preciso admitir que la didáctica encontró mejor desarrollo en las escuelas primarias en donde el docente tenía y tiene que desarrollar el arte de enseñar a su máxima expresión, atender la psicología y el crecimiento y desarrollo del niño, para hacer efectivo el aprendizaje.

Por medio de la literatura de Imídio G. Nérici, se puede percibir claramente que es para la década del setenta, del recién siglo pasado, que se comienzan a profundizar los estudios y la implementación de métodos didácticos a nivel secundario o medio y en cuanto a los niveles universitarios de enseñanza es a inicios de este siglo que se toma con más seriedad la utilización de estos procedimientos. Hasta entonces y en un alto porcentaje en la actualidad predomina la tendencia al intelectualismo y la memorización del educando.

Un grupo de autores españoles entre ellos: Pedro Miralles Martínez y otros en su obra “La Investigación en Didáctica en las Ciencias Sociales”, señalan con mucha propiedad que la didáctica en las Ciencias Sociales se encuentra en desarrollo y que solo cuenta con tres decenios de existencia y adolece de un marco claro de actuación, lo cual atribuye a la escasez de investigaciones en este ámbito. Identifican, en su escrito que no solo es un problema español, sino también a nivel de todos los países. Para ser un poco optimista hacia allá se dirigen los esfuerzos investigativos y poco a poco se verán los resultados de implementación de esta herramienta en las ciencias sociales.

2.3. Antecedentes de la Didáctica en la Historia.

2.3.1. Antecedentes de la Investigación.

El tema de un *Método Didáctico para el desarrollo de los Cursos de Relaciones de Panamá y los Estados Unidos con un enfoque Diplomático* surge ante el problema observado en la deficiencia de los resultados en los estudiantes de primer ingreso, es decir, Primer Año en la Universidad de Panamá, sobre todo en el Centro Regional Universitario de Los Santos, en el

curso de Relaciones de Panamá con los Estados Unidos, siendo esta una asignatura teórica, con una amplia bibliografía sobre el fondo, muy propia para desarrollar temas de manera magistral en el aula de clases o para asignar lecturas, discutirlos rápidamente y programar evaluaciones, que es lo que tradicionalmente se viene haciendo en la Universidad de Panamá y en otras universidades con este tipo de asignaturas. Pero al ver en los medios de comunicación y las redes sociales a jóvenes estudiantes en fechas importantes para el país dando respuestas a los acontecimientos que para cualquiera pueden resultar básicos o que debería ser parte del bagaje cultural de los panameños, por el contrario, se observan respuestas que dejan mucho que pensar de la formación del estudiante de nuestras universidades y que en cierto sentido dejan mal a la institución y a los que están dentro de ella.

Con la motivación de lograr mejores días para el país, y ver un recurso humano que haya pasado por un centro de estudios, surge la inquietud de hacer una revisión al sistema, con el ánimo de perfeccionar y facilitar los conocimientos significativos por medio de un proceso investigativo.

Al revisar diferentes fuentes de referencia, se encuentra que el tema didáctico, es un tema relativamente nuevo y novedoso, que llegó primeramente a las escuelas primarias y se implementa con más regularidad a estos niveles. Sin embargo, a los niveles medios y superior no es precisamente un tema prioritario para tales fines. Alegra encontrar, en algunos autores llenos de optimismos y con la esperanza de hallar más efectividad en el aprendizaje y a ello se agregan otros elementos tecnológicos que mezclándolos con las inclinaciones y gustos de la juventud, se pudieran cosechar mejores resultados porque estos despiertan mayor interés por indagar lo desconocido.

2.3.2. Antecedentes de la Didáctica en la Historia.

Decía Heródoto que la historia es la “maestra de la vida”, un conocimiento que suele utilizarse para justificar el presente, pero también se señala que sirve para proyectar el futuro. Además, que en la educación sirve para preparar al estudiante en la vida adulta y en la Enciclopedia General de la Educación, Tomo III, del Grupo Editorial Océano (página 1111), asevera que también lo es para despertar el interés por el pasado, potenciar en el alumno un sentido de identidad, contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy, entre otras cosas.

Al trasladar estos conceptos y objetivos de la historia a la aplicación de la didáctica plantea serias dificultades ya que se supone el uso del pensamiento abstracto formal y para algunos, hay que recurrir a la memoria para asimilar hechos concretos, que no se pueden repetir como las ciencias experimentales que un laboratorio se puede asimilar el conocimiento por prácticas repetitivas.

Según la precitada Enciclopedia General de la Educación, algunos planteamientos didácticos de la historia se pueden resumir en “aprender a formular hipótesis, aprender a clasificar las fuentes históricas, aprender a analizar las fuentes, la credibilidad de las mismas y por último aprender el concepto de causalidad y la manera de iniciarse en la explicación histórica.

Existen algunas propuestas prácticas para la didáctica de la historia que los docentes han venido implementado en las últimas tres décadas, como lo son: investigación de fuentes orales, análisis de fuentes escritas, análisis de fuentes audiovisuales, interrogarse sobre el pasado y el presente, juegos de simulación y estrategias, más bien utilizado en centro de enseñanza básicos,

como también las dramatizaciones, con la finalidad de reconstruir esas vivencias y asimilar esos conocimientos.

En el caso de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos y a nivel universitario se pueden identificar escenarios políticos, económicos y sociales de ambos países por separado y luego fusionarlos entre ambos para descubrir qué motivó la acentuación de una relación o la emisión de una doctrina, pronunciamiento de una política, intervención o la firma de un tratado para hacer más interesante la materia. Basta con proyectar resúmenes, asignar lecturas y hacer talleres en el aula para identificar el hecho histórico y compararlo por años entre ambos países para identificar o deducir la posible situación que acentuó una relación, sea positiva o negativa para alguno de los dos países.

Un intento de buscar una alternativa didáctica para la enseñanza de este curso la realizó el Profesor Bolívar Peragault, catedrático de la asignatura de la Historia de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos, por medio de su texto titulado “Temas Canaleros: unidad de auto instrucción” (1987), en donde desarrollaba temas cortos de esta asignatura y a su vez en el mismo texto, plasmaba cortos ensayos o ejercicios para ser desarrollados por el estudiante, ya sea en el aula o en su casa. Pero permitía en el mismo documento, revisar la literatura e ir desarrollando la evaluación respectiva.

2.4. Definición de algunas Técnicas Didácticas.

Desde el punto de vista de la enseñanza, existen varias técnicas, que son utilizadas para transmitir el conocimiento, muchas de ellas se pudiesen explicar, sin embargo, en este momento se van a definir tres de ellas que están orientadas al objeto de estudio de esta investigación.

Se explicará de manera sencilla una definición apegada al procedimiento para la búsqueda de ese método didáctico, pero identificada, además con nombres fundamentados en la literatura del autor Imidio Néreci, que como quiera que su texto titulado: “Hacia una didáctica general dinámica” está enfocado al análisis de colegiaturas, se considera que los términos tienen vigencia para el nivel universitario.

2.4.1. Clase Magistral o Técnica de Exposición.

Es una clase llevada a cabo en un aula, en donde el profesor es el protagonista y habla sobre una lección, que en tiempos actuales puede ser acompañado por un medio audio visual. Es una exposición oral, por parte del profesor, sobre el asunto de la clase. Es una técnica altamente usada por los docentes anteriormente y en la actualidad. Técnica que proviene del método simbólico o verbalístico.

Esta técnica conlleva al estudiante, en muchos casos, a tomar apuntes y hacer uso de la memoria sobre lo que dijo el profesor. La misma lleva consigo algunas recomendaciones para beneficio del estudiante, que no siempre son ejecutadas; por ejemplo: resaltar o hacer inflexiones de la voz para destacar algunos aspectos más importantes, no deben ser discursos largos y se deben hacer recapitulaciones y permitir al final preguntas del estudiante para mantenerlos activos y despertar interés en la clase y por el tema, debe hablar a un ritmo adecuado, no tan rápido ni muy lento.

Con esta técnica se debe mantener el interés por la clase, de esa manera, lo más recomendable es un dominio del tema para lograr mayor efectividad en el logro de los objetivos.

2.4.2. Lecturas o Técnica Exegética.

La técnica exegética consiste en la asignación de lecturas de uno o diferentes textos sobre un tema específico o el tema de estudio. Por tanto, el docente debe recomendar una lista de textos o uno específico para que el estudiante lea y posteriormente discutir esa lectura en clase. Algunos la conocen como lectura comentada y lo importante es que tiene el apoyo de uno o varios libros para conocer el material de estudio.

La técnica exegética es explicación e interpretación de la lectura, por tanto, es importante asegurarse de la lectura anticipada del estudiante antes de la explicación. Técnica que se desprende fácilmente del método fundamentado en las actividades de los alumnos.

Esta técnica además permite resaltar el conocimiento de libros y autores reconocidos, para fortalecer en el estudiante otras áreas y orientarlo para otras consultas o lecturas.

2.4.3. Técnica de Discusión.

La técnica de discusión, se desprende del método de discusión, basado en el estudio en grupo, por tanto, requiere precisamente de un grupo de trabajo o un grupo de estudiantes que exponen su punto de vista o argumentos, referente a un tema asignado, luego se hacen conclusiones y por último un resumen final, lo cual permite analizar el tema para emitir algún juicio, concluir y resumir, que implica ver el tema más de una vez.

Esta técnica exige el máximo de participación del estudiante para exponer conceptos y en la realización de la clase. Es considerado a todas luces, un procedimiento didáctico activo, que permite el estudio inmediato del tema, con la guía del profesor o facilitador.

Cierto que los alumnos requieren una preparación o conocimiento anterior del tema, con la asignación del profesor para luego entrar en la discusión. Tiene sus variantes, ya que al inicio

se piensa que no va a arrojar resultados y propugnan que todos hablen y hay que dar seguimiento para el orden y control de los grupos, pero al final se van ordenando las ideas y el profesor además de tener control del grupo, debe dominar el tema y estar preparados para preguntas y respuestas de los estudiantes.

2.5. Marco Contextual.

La investigación de este tema, que está dirigido sobre todo a la búsqueda de un método de enseñanza más efectivo para la asimilación del conocimiento de la historia de las relaciones entre Panamá y los Estados Unidos, resaltando que es con un enfoque diplomático, ya que la misma, en el desarrollo del curso analiza escenarios políticos de ambos países y que inciden en sus relaciones.

En la búsqueda de esos objetivos se toma como sede de la investigación la Universidad de Panamá y de ella el Centro Regional Universitario de Los Santos y el estudio se concentra en estudiantes de tres grupos de primer ingreso de la escuela de Finanzas y Banca, y uno de Empresas Turísticas; en total sesenta estudiantes. Y el objeto de estudio o la variante es hacer el análisis donde a través de los años se han percibido debilidades en la asimilación del curso.

Se implementaron tres tipos de métodos de enseñanza por medio de tres técnicas acordes a los métodos seleccionados y las mismas aplicadas en grupos diferentes y las muestras se tomaron por medio de pruebas o exámenes parciales, sin embargo, las características que los unía, es que todos fueron de primer año, con edades similares de dieciocho años e iniciando su experiencia a nivel universitario.

Evidentemente que en este tipo de investigación existen factores que pueden incidir en los resultados, como, por ejemplo, son estudiantes de primer ingreso, son relativamente jóvenes,

están iniciando su vida universitaria, están adaptándose a un nuevo sistema educativo, puede que haya inseguridad por lo que están estudiando, si se sienten cómodos o no en la carrera que eligieron, su estado anímico, la jornada o turno correspondiente, entre otros.

2.5.1. Historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos.

El curso o asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos forma parte del Plan de Estudio de las carreras de Finanzas y Banca y Administración de Empresas Turísticas en dos semestres, como materias obligatorias de la carrera por mandato de la Ley No 37 del 12 de mayo de 2015 que la establece como obligatoria para todas las carreras de las Universidades Públicas y Privadas del país.

En el primer semestre el curso está dirigido al análisis de las diferentes políticas norteamericanas tendientes a su expansión y dominio territorial y a la consecución de una ruta de tránsito por Centroamérica, especialmente por Panamá. Se estudia el inicio de la injerencia norteamericana desde el siglo XVI, hasta las condiciones en que se presenta la Separación de Panamá de Colombia. Sin alejarse de estos principios, y tomando en consideración el Acápite (c), Artículo 214, dentro de la “Sección Décima de los Deberes, Derechos y Prohibiciones” del Estatuto Universitario que establece: “Que son deberes del profesor universitario: “Impartir sus clases ajustándose al programa vigente, durante el período lectivo, sin menoscabo de su libertad de interpretación científica y filosófica”.

Dentro de esa libertad el curso está dividido en tres módulos, y de ellos se tomó el Primer Módulo como instrumento para realizar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje y las pruebas respectivas para evaluar el rendimiento del estudiantado, cada cual acorde a la metodología que se le aplica.

2.5.1.1. Módulo de Estudio.

Dentro de los módulos que son facilitados durante el semestre, se utilizará el primero de ellos. El cual se inicia con un glosario de conceptos utilizados durante el semestre para que el estudiante se familiarice con esas palabras, además se hace un recorrido cronológico de hechos importantes para Panamá, sobre eventos históricos de los españoles en el Istmo, hasta la independencia de Panamá de España y luego se comienza a identificar las pretensiones norteamericanas de querer controlar el continente y el intento de Simón Bolívar de frenar ese poderío. Se analiza el pronunciamiento de Estados Unidos conocido como Destino Manifiesto y el Tratado Mallarino-Bidlack entre Nueva Granada y Estados Unidos.

CUADRO No 1

MÓDULO No 1

Cronología de la Dominación Colonial Española en Panamá e Inicio del Expansionismo Norteamericano

Duración: 3 semanas 15 horas

Objetivo General: Reconocer el devenir histórico de Panamá durante la dominación española e inicio de expansionismo norteamericano.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Material de Apoyo	Evaluación
<p>1. Analizar el devenir histórico de Panamá, durante la conquista española.</p> <p>2. Identificar el inicio del expansionismo norteamericano</p>	<p>I. Glosario</p> <p>II. Cronología panameña durante el periodo de conquista y dominación colonial española.</p> <p>III. Doctrina Monroe.</p> <p>1.1. Contenido</p> <p>IV. Congreso Anfictiónico de Panamá. 1826.</p> <p>4.1. Simón Bolívar. Objetivo: contener Doctrina Monroe.</p> <p>V. Expansionismo Norteamericano.</p> <p>5.1. Destino Manifiesto</p> <p>5.2. Tratado Mallarino-Bidlack</p>	<p>1- Clase Magistral</p> <p>2- Lecturas de textos</p> <p>3-Integración de grupos de trabajo.</p> <p>3.1-Realizaran lecturas de micro clases grupales.</p> <p>3.2-Discusión de lecturas.</p> <p>3.3- Presentación de conclusiones de parte de los sub grupos de trabajo.</p>	<p>Pizarra, marcador, borrador, fotocopias, computadora, celular, proyector de imágenes.</p> <p>MACK, Gerstle. La Tierra Dividida. Tomo I.</p> <p>GASTEOZORO, Carlos Manuel. La Historia de Panamá en sus Textos.</p> <p>ARROCHA Graell, Catalino. Historia de la Independencia de Panamá, sus antecedentes y sus causas. 1821-1903. Imp. Panamá, 1975.</p> <p>TAPIA, Euclides. Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos. Imp. Univ. Panamá, 1996.</p> <p>PLANO, Jack C. Diccionario de Relaciones Internacionales. Edit.</p>	<p>Sumativa:</p> <p>Pruebas escritas.</p>

	<p>5.2.1. Movimientos separatistas de Panamá, siglo XIX.</p> <p>5.2.2. Alcance del Tratado.</p>		<p>Limusa. México 1985.</p> <p>Micro clases</p>	
--	---	--	--	--

2.5.1.2. Enfoque Histórico.

Es importante señalar las variantes que presenta la enseñanza de los cursos de historia de las relaciones de Panamá con Estados Unidos, por tanto, se habla de: enfoque diplomático, al momento de identificar el tema de estudio dentro de esta investigación. Pero antes de describir el enfoque diplomático, se verá de una manera sucinta, que es lo que presuntamente enfoca el historiador dentro del aula de clases, sin dejar de tomar en consideración la llamada libertad de cátedra y además dejando claro que es positivo el trabajo de ellos y que sus aportes son valiosísimos, pero son objeto de revisión.

Citando algunos criterios de la magister Roselba Mojica en su tesis: “Evaluación de la percepción de los estudiantes de historia sobre las estrategias didácticas que utilizan los profesores, con mayor frecuencia en el aula, tendientes al desarrollo de las competencias genéricas” (Universidad de Panamá. 2016, páginas 9, 10 y 65); dice la investigación que los docentes realizan densas exposiciones magistrales, contenidos extensos alejados del tiempo y el espacio, con tendencias a la memorización de fechas, datos y personajes y algo del marco sociopolítico.

Pero si se percibe un enfoque crítico de las relaciones de Panamá y los Estados Unidos, sobre todo para identificar las pretensiones de superioridad de un imperio y por otra parte la búsqueda del fortalecimiento de los planteamientos frente al marco de la comunicación futura de la patria.

Se reitera que, desde el punto de vista histórico se resalta el comportamiento social y su incidencia en hechos marcados por fechas, personajes y la identificación de hechos pasados.

2.5.1.3. Enfoque Diplomático.

En el tema de investigación se señala prácticamente en anda en la búsqueda de un método didáctico para el desarrollo de cursos de Panamá con Estados Unidos, pero se hace una salvedad, la cual consiste en un “*enfoque diplomático*”; queriendo diferenciar la historia que dicta los profesionales especialistas en geografía e historia o simplemente en historia y la historia de las relaciones de los dos países dictada por especialistas egresados de la escuela de Relaciones Internacionales.

Administrativamente en los planes de estudio de las diferentes carreras para los historiadores la abreviatura será “Hist.” Y para los especialistas en relaciones internacionales es “RI”. Abreviaturas y decisiones que son tomadas al momento de elaborar los planes de estudio y analizar qué es lo que requiere determinada carrera universitaria para al final de la jornada académica tener el recurso humano adecuado a los objetivos de la licenciatura que se persigue.

La diferencia estriba en que, al momento del desarrollo de los cursos, evidentemente se van a encontrar esas diferencias en enfoque, en la manera de proyectar, planificar, plantear el curso.

En el caso de las relaciones internacionales, también hay que resaltar que existen confusiones al momento de describir la relación de un país con otro. Algunos hablan de política exterior, otros de relaciones exteriores, asuntos diplomáticos y relaciones internacionales. En este momento se abordarán estas dos últimas.

En el Diccionario de Relaciones Internacionales de Jack Plano y Roy Olton (página 302, 303) se encuentra que la diplomacia “puede abarcar todo el proceso de las relaciones exteriores

y la formulación y ejecución de la política” y además la diplomacia incluye “*las técnicas de operación con las que un estado persigue sus intereses fuera de su jurisdicción*”; siendo quizás este último aspecto uno de los elementos más importante al tratar de definir el enfoque diplomático al cual se refiere el tema objeto de estudio de esta investigación.

Al plantear objetivos de la asignatura de Relaciones de Panamá con los Estados Unidos (RI), se toman en consideración todas las habilidades y destrezas que utiliza los Estados Unidos para lograr un objetivo, ante un Panamá a la defensiva, frente a un imperio que sus acciones siempre las trata de justificar con algún fundamento un poco cercano al derecho internacional, a veces con razón y la mayoría de las veces con el simple deseo de buscar los mejores beneficios para ellos y avasallando a los más pequeños. La diplomacia norteamericana es muy amplia, muy profunda, aunque sus acciones a nivel mundial son muy frontales, pues terminan en un tema bélico, pero siempre con su diplomacia por delante o atrás de los hechos.

Queda en el aula de clases, por parte del docente, advertir al estudiante cómo se comporta el imperio, no con el ánimo de ripostar con las armas, pero si fortalecer el discurso en el estudiantado para que esté preparado al momento de ser profesional y atender un episodio con los Estados Unidos, de que los planteamientos del docente tienen que ser fuertes, contundentes, que se reconozca que la relación es de Estado a Estado.

En el caso de estudiantes de Finanzas y Banca que el destino los llevará a atender la política económica norteamericana, tiene que quedar preparado para que, en alguna negociación, el vecino del norte buscará el lado ancho para ellos y el más angosto para nuestro país. Y se resalta al estudiante y luego el egresado de Finanzas y que en sus manos tendrá la moneda norteamericana y que el centro bancario de Panamá es importante, que Estados Unidos lo desea

y a nosotros nos queda defenderlo y lidiar con esa relación comercial a lo cual se le suma el tema canalero como una de las empresas más grandes del país.

Igual discurso tiene que administrar el estudiante y luego egresado de la carrera de Administración de Empresas Turísticas, que el destino lo llevará a atender al visitante norteamericano y tiene que lograr en él los beneficios para Panamá y la empresa turística que en su momento defiende. Debe quedar claro que a los Estados Unidos no hay que desafiarlo para hacer alarde de la soberanía, hay que lidiarlo, precisamente con herramientas diplomáticas, conociéndolos con anticipación para advertir que los planteamientos de ellos serán muy ambiciosos y el panameño cuidarse para sacar provechos políticos y económicos para el país.

Por tanto, ante el curso de Relaciones de Panamá con los Estados Unidos, la perspectiva es analizar hechos históricos, ciertos, pero dentro de esos hechos, identificar los diferentes escenarios políticos, económicos, sociales, culturales y militares de ambos países y que en un momento determinado llevó a acentuar históricamente una relación entre ambos estados, ya sea positiva o negativa, pero que sirva de ejemplo, o modelo para comparar con el presente y poder proyectar el futuro.

El tema diplomático está enmarcado dentro de las Relaciones Internacionales, vista esta última como la ciencia política que trata del estudio de asuntos extranjeros y de las grandes cosas del sistema internacional en materia política económica, jurídica y diplomática y el papel del estado y de los organismos gubernamentales y no gubernamentales y de las empresas multinacionales y cualquier otro actor internacional.

Las relaciones internacionales requieren de una diplomacia para mantener ordenado el sistema de un país y ambas dependen cada una de ella para la solución pacífica de las disputas

internacionales. Por tanto, todos estos aspectos son importantes y van más allá del hecho histórico para formar al estudiantado con un espíritu crítico, sin perder el horizonte que, durante la duración del curso, el objetivo es alimentarse de diferentes episodios pasados que se pueden repetir en el presente y así advertir el futuro. Es una combinación de historia con estrategias, arte, destrezas para esquivar los problemas y buscar beneficios para el país que uno representa.

2.5.1.4. Textos de consultas históricos

Se hará referencia a los libros de consulta para el desarrollo del curso y el planteamiento de la parte contextual de la investigación y no confundir con la bibliografía de consulta para el aporte didáctico de esta investigación.

En el programa del curso y en el módulo No 1, que se presenta en el Cuadro No 1 se citan diferentes textos de autores como Gerstle Marck, Carlos Manuel Gasteozoro, Catalino Arrocha Graell y Euclides Tapia que hablan de la historia panameña y en algunos casos del tema canalero, en donde ilustran sobre la importancia de Panamá como región transitista.

Evidentemente, de estos libros se toma como material de referencia el período objeto de asignaciones en el aula de clases, de lectura, estudio y de compendio para entrega de material que luego pasa a ser instrumento de evaluación para la búsqueda de resultados que indiquen cuales son los métodos y técnicas que en un momento determinado puede ofrecer mejor rendimiento académico y que sea un indicativo de una mejor asimilación del curso.

En estos libros se puede encontrar información referente a conceptos que introducen esta asignatura y que se ofrecen al estudiante para su formación universitaria, que le van a facilitar la comprensión de la materia.

En el fondo del asunto, existe información desde los inicios de la conquista española en América, luego específicamente en Panamá y se toma en consideración que se está hablando de una conquista española ya que es un continente en donde había presencia humana. De allí se resaltan las fechas importantes de la historia panameña, que tienen que ver con la visita de Rodrigo de Bastidas a Panamá en 1501, hasta la Independencia de Panamá de España en 1821. Luego se abordan las primeras acciones de los Estados Unidos con interés de controlar el resto de América con la Doctrina Monroe y la sabiduría de Simón Bolívar con el valor de frenar el expansionismo del naciente imperio, por medio de la unión de los países recién independizados de España. Se analiza el pronunciamiento norteamericano denominado: “Destino Manifiesto” y por último, uno de los primeros acuerdos entre Nueva Granada y Estados Unidos referente al libre paso por el Istmo, plasmado en el Tratado Mallarino-Bidlack de 1846.

A grandes rasgos, estas son las consultas de la mencionada bibliografía de las relaciones de los dos países que alimentan el módulo objeto de estudio y que es compartido con los estudiantes para su comprensión y por su parte, también en el caso que ocupa, para la búsqueda de resultados en la parte investigativa.

2..5.1.5. Textos de Consultas Didácticas

Para el desarrollo de esta investigación se han consultado textos referentes a la didáctica con la finalidad de definirla como tal, de profundizar su conocimiento y los adelantos a nivel universitario que se puedan encontrar en ella. Se consultaron algunas enciclopedias para la definición y ampliación de conceptos, alrededor de la enseñanza y aprendizaje, métodos y técnicas de enseñanza.

La consulta bibliográfica educativa también estuvo encaminada a la búsqueda de aportes en la investigación didáctica en la rama de la historia, sin embargo, los resultados indicaron que el tema es relativamente nuevo y más aún, a nivel universitario. Son escasos los aportes en este ámbito por no decir nulos, lo cual levantó la motivación de la investigación.

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

En esta parte del trabajo investigativo se estarán planteando los aspectos metodológicos que se van a utilizar en vías de que los mismos arrojen ciertos resultados que brinden una alternativa de enseñanza en esta asignatura eminentemente teórica y quedará al servicio de quienes la deseen en los centros de estudios a nivel superior.

El perfil investigativo está orientado bajo la base de procedimientos utilizados en la investigación científica.

3.1. Diseño de la Investigación.

La presente investigación se orienta con un método cuantitativo, ya que el estudio y análisis de fondo se realiza por medio de procedimientos basados en la medición, en este caso será por medio de la estadística.

En la misma se toma en consideración: el problema, la teoría, la metodología, el análisis, y la solución o una propuesta.

El problema: viene a ser la dificultad que se encuentra; ¿de qué estamos hablando? ¿De qué se trata? Lo cual va a servir para orientar la investigación.

La teoría: permite consultar, estudiar y analizar el tema, que pueden inducir a examinar la complejidad del problema.

La metodología: va a permitir orientar al investigador a establecer un balance de la situación; un balance entre el problema y la teoría.

El análisis: examina la información consultada y lleva al investigador a emitir criterio o a buscar soluciones.

La solución: viene a ser el resultado del análisis que puede servir para emitir una opinión o un medio para resolver el problema.

3.2. Tipo de Investigación.

En esta investigación se planteó el problema de poco rendimiento académico en estudiantes de primer ingreso en las carreras de Finanzas y Banca y Administración de Empresas Turísticas a través de los años; en la asignatura de Historia de las Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos. Por tanto, se plantea la necesidad de buscar un método más práctico que permita la asimilación del curso con mayor facilidad, que demuestren que tienen acceso al conocimiento y mejoren la calidad académica al final de los semestres.

Una vez planteado el problema, se seleccionó una bibliografía referente al curso en su primer semestre tomando como base la programación semestral y de allí se seleccionó el primer módulo de estudio, que consta de cinco temas diferentes, pero relacionados entre sí.

Por medio de tres métodos diferentes se realizan las jornadas en el aula de clase a cuatro cursos diferentes que quedan agrupados en las tres metodologías y se les aplica una prueba o diagnóstico para corroborar el nivel de asimilación del módulo impartido.

Estos resultados serán analizados estadísticamente para tener un diagnóstico y tener la posibilidad de emitir algunas recomendaciones.

3.3. Hipótesis.

El bajo rendimiento y la poca asimilación de conocimientos del curso de Relaciones de Panamá con los Estados Unidos en los grupos de primer año de Finanzas y Banca y Administración de Empresas Turísticas en el Centro Regional Universitario de Los Santos obedece a la falta de un método didáctico adecuado.

3.4. Formulación de Variables.

Una variable es una propiedad que puede adoptar distintos valores, se puede decir que es algo que “varia” y esta variación se puede medir u observarse.

3.4.1. Clasificación de Variables.

Las variables se pueden detallar como todo aquello que se van a medir, evaluar, controlar, y estudiar en una investigación o estudio.

Las variables pueden estar expuestas a medición de manera cuantitativa o cualitativa. Las principales variables que se utilizan en una investigación son la independiente y dependiente. Las variables se pueden definir conceptualmente y operacionalmente.

En el cuadro No 2 se identifican las variables dependientes e independientes y se definen conceptualmente y operacionalmente.

Cuadro No 2

VARIABLES

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional
Variable dependiente(causa): Bajo Rendimiento	Rendimiento es un índice de valoración de la calidad global de la educación. (Leticia Andrea Morales y otros. Revista electrónica, Humanidades, tecnología y ciencia. Ejemplar 15, 2016. Google Académico)	*Realización de un examen diagnóstico en el Centro Regional Universitario de Los Santos. Estudiantes de Primer año, de Finanzas y Banca y Administración de Empresas turísticas.
Variable Independiente(consecuencia) Falta de un método didáctico adecuado	Un método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos, que tienden a dirigir el aprendizaje. (Mijangos R. Andrea del C. Métodos de Enseñanza, Guatemala, 2004. Monografías. Com.	*Clases Magistrales *Asignación de lecturas *Discusión después de distribución de micro clases

3.5. Población.

La población de esta investigación la conforman estudiantes de primer año, de las carreras de Finanzas y Banca y Administración de Empresas Turísticas, del Centro Regional Universitario de Los Santos, Universidad de Panamá, que reciben el curso de Historia de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos.

La muestra se toma de 60 estudiantes, de 18 a 20 años de edad. A cada método de enseñanza asistieron 20 estudiantes.

3.6. Procedimiento.

Para la investigación se realizaron los siguientes procedimientos: se seleccionó los textos correspondientes para el desarrollo del módulo; se dictó clase magistral en el aula y se asignó libros de referencia para una muestra de 20 estudiantes; se asignó lectura de los mismos textos a otro grupo de 20 estudiantes y se realizó un rápido repaso del material en el aula; se diseñó seis micro clases, en las cuales, de los libros de consulta, se sintetizó el material por temas y con objetivos específicos, se les entregaron las micro clases a 20 estudiantes quienes le dieron lectura al material y se procedió a hacer una discusión en el aula de clases.

3.7. Elaboración de Instrumentos.

Para la recolección de los datos se preparó un instrumento. Una prueba escrita, con un solo modelo, para los tres métodos en estudio: Clase Magistral o Técnica de Exposición, Lecturas o Técnica Exegética, Técnica de Discusión, que contiene cuatro diferentes reactivos (verdadero o falso, llenar los espacios, definiciones de conceptos, responder preguntas). El valor de cada una de las preguntas depende del grado de dificultad que posee; así las preguntas literales tienen valor de un punto cada respuesta, las de llenar espacios tienen valor de 1 a 3 puntos cada respuesta y las de pensamiento cuántico, de 1 a 5 puntos, tomando en consideración la cantidad de palabras claves que tiene cada respuesta y esa palabra clave se le acredita un punto a cada una. El valor total de la prueba es de 50 puntos, pero a la misma, por medio de una regla de tres es ponderada en base a 100 puntos.

3.8. Validación de Instrumentos.

Para validar los instrumentos se contó con el apoyo de profesores del Centro Regional Universitario de Los Santos, que fueron tomados en cuenta e hicieron sus observaciones para mejorar el instrumento.

3.9. Tabulación de Datos.

La Tabulación de los resultados se hará estadísticamente, tomando en cuenta los tres modelos de métodos y las respuestas se estarán presentando en cuadros y gráficas.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Generalidades.

El proceso de análisis e interpretación de la información se hará ahora con el manejo estadístico de la información que se ha recabado. Si bien algunos análisis pueden presentar comportamientos que sean evidentes o concluyentes sobre las hipótesis planteadas, llevar toda la información al análisis estadístico, resulta más que conveniente.

En el desarrollo histórico del proceso de enseñanza aprendizaje, se han ejecutado diferentes prácticas o modelos, que el docente ha preparado, intentando transmitir los conocimientos cada vez más abundantes, a grupos de estudiantes con intereses, vocaciones, posibilidades y capacidades muy diversas.

Para complementar los objetivos de esta investigación, se han identificado tres metodologías de la enseñanza empleadas en la actualidad, las mismas que han sido aplicadas a un grupo de estudiantes, cuyo aprendizaje ha sido evaluado con iguales parámetros de pruebas. Estas metodologías, que en adelante llamaremos a, b y c, son:

- a) Método en cuanto a la concretización de la enseñanza y aplicación de la técnica: clases magistrales o técnica de exposición (y se ofrecieron referencias de textos para lectura).
- b) Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos y aplicación de lecturas o técnica exegetica (lecturas comentadas en clases).
- c) Método de enseñanza basado en el estudio en grupo y aplicación de la técnica de discusión (se entregó micro clases y se discutieron con estudiantes después de un taller en grupo).

La prueba elaborada para medir los conocimientos adquiridos se muestra a continuación:

CUADRO No 3

EVALUACIÓN

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE LOS SANTOS**

Facultad de Economía

Licenciatura en Finanzas y Banca I Año Vespertino

Nombre: _____ Cédula _____

Prof. David Vergara G.

Total, de **Puntos 50**

I Parte. Verdadero o Falso. Use V para el concepto verdadero y F para el falso. Valor 10 Ptos.

La conquista española en América inicia a partir de 1492. _____

La conquista española en América inicia con la llegada de Cristóbal Colón. _____

Cristóbal Colón fue el primer europeo en llegar a costas panameñas. _____

La ciudad de Panamá fue fundada en 1510. _____

Rodrigo de Bastidas fue el primer español en llegar a costas panameñas. _____

Pedrarias Dávila fue el primer español en llegar a costas panameñas. _____

Cristóbal Colón llegó a costas panameñas en su cuarto viaje. _____

Relaciones son enlaces. _____

Estado es una población que habita un territorio, regido bajo un gobierno soberano. _____

Tratado internacional es un acuerdo entre dos provincias panameñas. _____

II Parte. Llenar Espacio. Complete los espacios en blanco con la respuesta correcta. Valor 20 puntos.

1. Primer personaje español que observó el Mar del Sur _____ (2 pts.)

2. El descubrimiento del Mar del Sur fue en el año de _____ (1 pts.).

3. Mencione el personaje español y año, que fue el primero en recorrer costas panameñas _____ (2 pts.),

4. Año en que los españoles recorrieron por primera vez las costas del Istmo _____ (1 pts.).

5. Fecha de la independencia de Panamá de España (día, mes, año) _____ (3 pts.).

6. El Congreso Anfictiónico se desarrolló en la ciudad de _____ (1 pts.).

7. El Congreso Anfictiónico fue convocado por _____ (1 pts.).

en el año de _____ (2 pts.).

5. Señale dos puntos que fueron abordados en el Congreso Anfictiónico:

_____ (2pts.)

_____ (2pts.)

6. Países que firmaron el Tratado Mallarino-Bidlack de 1846:
_____ y _____ (2 pts.)

7. Mencione un año y el personaje que liderizó un movimiento separatista de Panamá de Colombia en el siglo XIX: _____,
_____ (2 pts.)

III Parte. Definiciones. Defina los siguientes conceptos. Valor 10 puntos.

a). Diplomacia

b). Historia.

IV Parte. Desarrollo. Desarrolle las siguientes interrogantes. Valor 10 puntos.

Señale que se acuerda en el Tratado Mallarino-Bidlack. Que ofrece un país al otro e inversamente.

a).

b).

En no menos de cinco líneas, explique la Doctrina Monroe de 1823, pronunciada por los Estados Unidos de América.

4.2. Aplicación de Evaluación.

Esta prueba se aplicó a una muestra de 20 estudiantes, por metodología, del Centro Regional Universitario de Los Santos, en el primer semestre de 2018, es decir, todo hace un total de 60 estudiantes que estuvieron participando del experimento, por así decirlo, luego de haber recibido las clases a través de las metodologías a, b y c, descritas anteriormente. Los resultados de estas pruebas, basados en una evaluación estándar de 1 a 100 puntos, aparecen en el Cuadro N°4 que se presenta más abajo.

No cabe la menor duda, que cuando se observen resultados de una prueba se elaboraran conclusiones a priori acerca de los elementos que han participado en la misma. La metodología utilizada para la explicación del tema, el tipo de prueba estructurada, o el grado de dificultad del tema a evaluar, el nivel de estudio de los evaluados, la adaptación a la vida universitaria; entre otros elementos que ya fueron abordados en el Marco Teórico de la investigación. Esto indica, que no se puede descartar una metodología u otra, basando en un solo criterio.

Cuadro N°4.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE PRUEBAS POR MÉTODOS DIDÁCTICOS En
el Centro Regional Universitario de Los Santos**

DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 2018

(Puntos obtenidos)

Método en cuanto a la concretización de la enseñanza. Técnica: Clases magistrales y luego ofrecer referencia de textos para lectura. Xi	Método en cuanto a las actividades de los alumnos. Técnica: Asignar lecturas de temas y comentarios en clases. Xi	Método de enseñanza basado en el estudio en grupo. Técnica: Entregar Micro Clases y discutir las con estudiantes después de un taller en grupo. Xi
20	72	88
10	74	92
0	28	80
3	52	72
33	32	72
65	36	72
40	76	72
53	86	72
0	84	72
13	12	96
65	34	96
55	68	68
18	72	76
13	60	92
20	56	88
8	78	88

10	68	90
0	40	98
5	44	94
19	76	76
TOTAL = 450	TOTAL = 1148	TOTAL = 1654

4.3. Análisis de los Resultados

4.3.1. Cálculo de la Media Aritmética

Para el manejo estadístico de la información suministrada por la muestra, procedimos al cálculo de la Media Aritmética para los diferentes grupos de datos. Dado que se trata de una muestra pequeña, se ha utilizado la fórmula para datos no agrupados:

$$\bar{X} = \sum X_i / n$$

\bar{X} = x barra es la media aritmética

Σ = letra griega Sigma que significa “la sumatoria de” o “la suma de”.

X_i = los valores de la variable X

n = el tamaño de la muestra o número de elementos

Así, la media aritmética calculada, es decir, la calificación más representativa para cada metodología es la siguiente:

Metodología (a):

$$\bar{X} = \sum X_i / n$$

$$= 450 / 20$$

$$= 22.5 \text{ puntos }^{(2)}$$

⁽²⁾ Observación: con asesoría del Profesor Luis A. Díaz. Especialista en Estadística.

Metodología (b):

$$\bar{X} = \sum X_i / n$$

$$= 1148 / 20$$

$$= 57.4 \text{ puntos}$$

Metodología (c):

$$\bar{X} = \sum X_i / n$$

$$= 1654 / 20$$

$$= 82.7 \text{ puntos}$$

Basados en este análisis simplista, diríamos que la metodología (c) es la más efectiva de las tres para la asimilación del conocimiento por parte del estudiante, pero se sabe que las otras metodologías se utilizan hoy en día, e inclusive aparecen en muchos de nuestros programas de asignaturas, como parte de la forma en la que debemos desarrollar nuestras clases. Esta no puede ser entonces una respuesta concluyente.

4.3.2. Resultados por Clases o Rangos.

Veamos ahora los resultados de las pruebas aplicadas en las tres metodologías, distribuidas por clases o rangos de puntajes, tal como se asignan calificaciones de aprobación y deficiencia o fracaso a las pruebas aplicadas, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro N°5.

CALIFICACIONES ASIGNADAS POR RANGO DE PUNTAJE EN EL CRULS. 2018

RANGO O CLASE (puntos)	CALIFICACIÓN
1 a 60	F
61 a 70	D
71 a 80	C
81 a 90	B
91 a 100	A

La definición de los puntajes por rango de calificaciones, lo cual permite calcular nuevamente la media aritmética, ahora por el método para datos agrupados, que nos facilitará más adelante realizar otras pruebas.

Los cuadros 6, 7 y 8, muestran los resultados de las pruebas para cada metodología de enseñanza por rangos de calificaciones, donde se calculan igualmente la media aritmética.

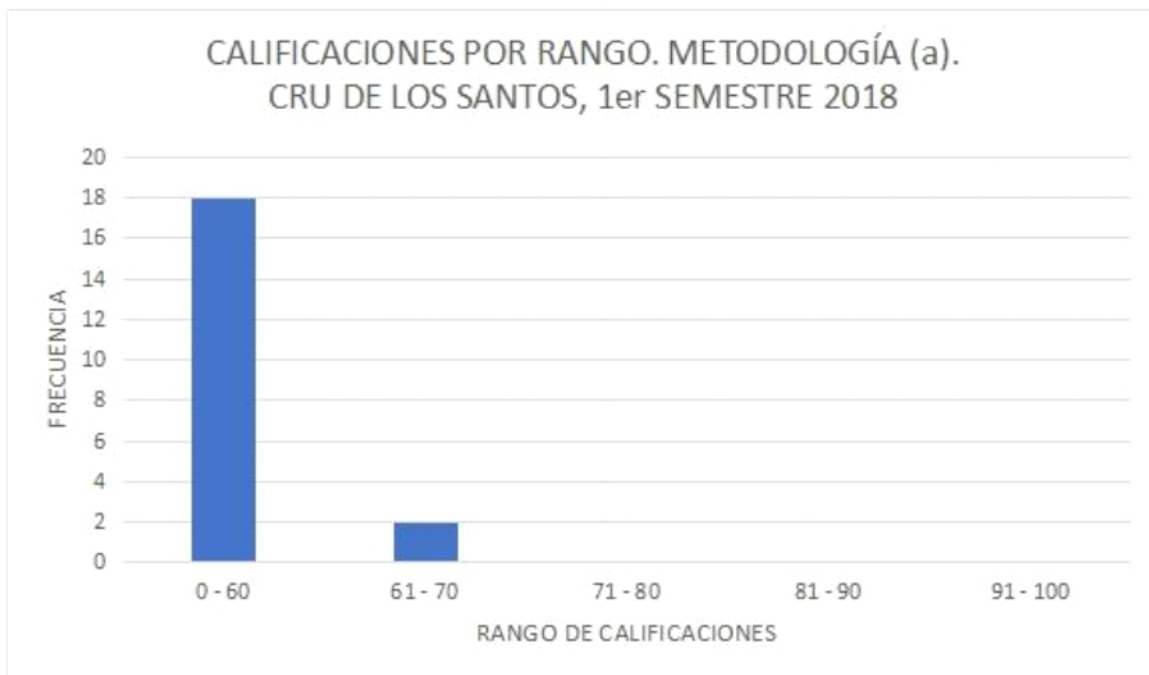
Cuadro N°6:

CALIFICACIONES POR RANGO. METODOLOGÍA (a).

Centro Regional Universitario de Los Santos. (2018)

Clases (puntos)	f	X_i	FX_i	$x = X_i - \bar{X}$	fx^2
1 a 60	18	30.5	549	$-3.5 = 30.5 - 34$	220.5
61 a 70	2	65.5	131	$31.5 = 65.5 - 34$	1984.5
71 a 80	0	75.5	0	$41.5 = 75.5 - 34$	0
81 a 90	0	85.5	0	$51.5 = 85.5 - 34$	0
91 a 100	0	95.5	0	$61.5 = 95.5 - 34$	0
	20		680		2205

GRÁFICA N°1



$$\bar{X} = \sum fX_i / n$$

f = frecuencia o número de calificaciones en la clase

X_i = punto medio o centro de clase

$$\bar{X} = \sum fX_i / n$$

$$= 680 / 20$$

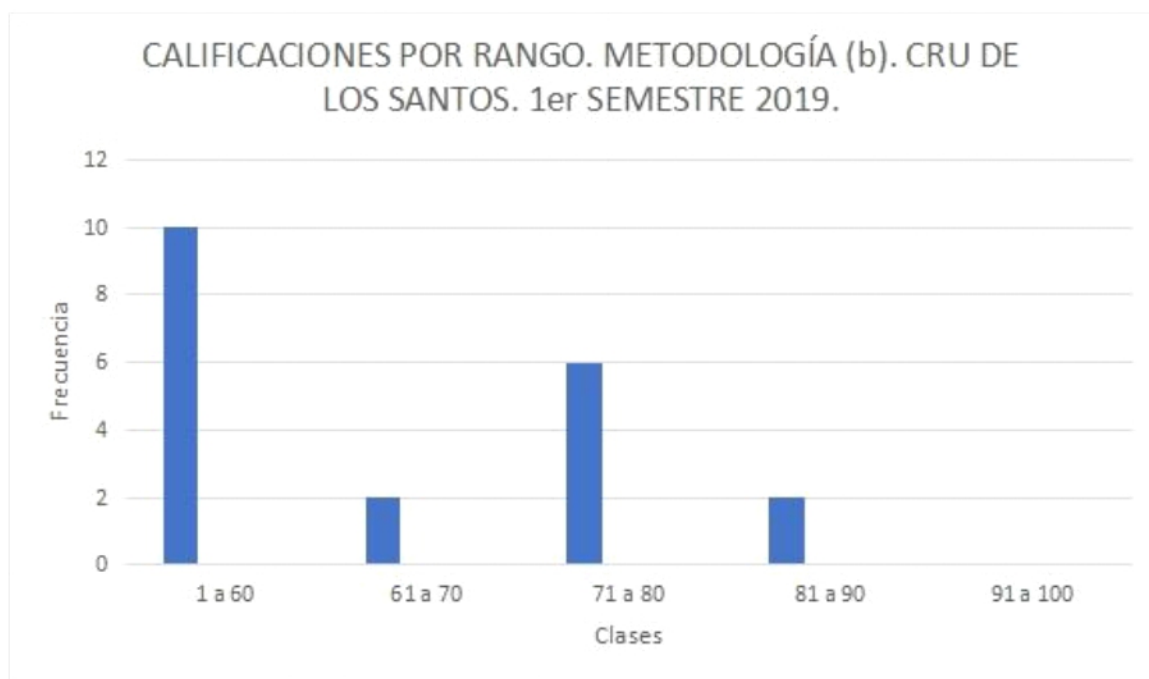
$$= 34 \text{ puntos}$$

CUADRO N°7.

CALIFICACIONES POR RANGO. METODOLOGÍA (b). CRU DE LOS SANTOS (2019)

Clase (puntos)	F	Xi	FXi	$x = Xi - \bar{X}$	fx2
1 a 60	10	30.5	305	-22.5 = 30.5 – 53	5062.5
61 a 70	2	65.5	131	12.5 = 65.5 – 53	312.5
71 a 80	6	75.5	453	22.5 = 75.5 – 53	3037.5
81 a 90	2	85.5	171	32.5 = 85.5 – 53	2112.5
91 a 100	0	95.5	0	42.5 = 95.5 - 53	0
			1060		10525

GRÁFICA N°2.



$$\bar{X} = \sum fXi / n$$

$$= 1060 / 20$$

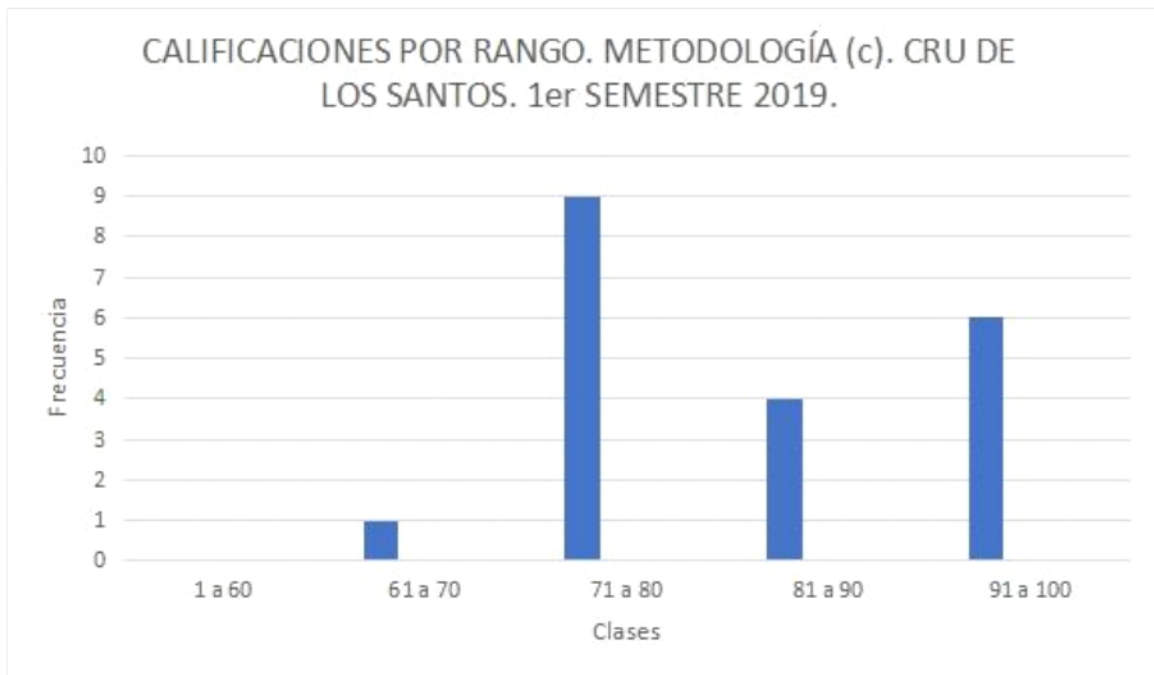
$$= 53 \text{ puntos}$$

CUADRO N°8

CALIFICACIONES POR RANGO. METODOLOGÍA (c). CRU DE LOS SANTOS. (2019)

Clases (puntos)	f	Xi	FXi	$x = Xi - \dot{X}$	fx2
1 a 60	0	30.5	0	$-52.5 = 30.5 - 83$	0
61 a 70	1	65.5	65.5	$-17.5 = 65.5 - 83$	306.25
71 a 80	9	75.5	679.5	$-7.5 = 75.5 - 83$	506.25
81 a 90	4	85.5	342	$2.5 = 85.5 - 83$	25
91 a 100	6	95.5	573	$12.5 = 95.5 - 83$	937.5
TOTAL			1660		1775

Gráfica N°3



$$\begin{aligned}\dot{X} &= \sum fXi / n \\ &= 1660 / 20 \\ &= 83 \text{ puntos}\end{aligned}$$

La fórmula aplicada para los datos agrupados, aunque tiene el inconveniente de una muestra pequeña, deja ver claramente los resultados de las calificaciones obtenidas en las pruebas por rangos de A, B, C, D Y F. Si bien los resultados obtenidos de las medias aritméticas para datos agrupados no difieren significativamente de las medias aritméticas anteriores, permitirán realizar otros planteamientos.

4.3.3. Prueba de la Hipótesis Estadística.

Salvo muy contadas y raras ocasiones, el docente no espera un marcado número de fracasos en las pruebas aplicadas, cualquiera que sea la metodología de enseñanza que esté practicando. En este caso que nos ocupa, se aplicará el criterio aceptado, de que el docente espera que sus estudiantes obtengan en las pruebas un puntaje que les permita aprobar el curso, es decir, un puntaje mínimo de 71 por ciento.

Bajo este parámetro y por simple observación, la metodología de clases magistrales sería descartada como ineficiente, mientras que la metodología de asignar lecturas y comentarios en clase tendría que someterse a un escrutinio más detallado.

Un análisis más profundo de la información manejada, permitirá llegar a conclusiones más seguras.

La prueba de hipótesis, es el estudio de una suposición que se hace de la población bajo observación, la cual deberá ser validada antes de ser técnicamente aceptada o rechazada por el investigador. Para ello y como inicio, es necesario calcular la desviación estándar de los valores de la muestra, que no es más que la diferencia de cada grupo de valores incluidos en cada rango y representados por el punto medio o centro de clase, con relación a la media aritmética

encontrada. Esto se hará utilizando las columnas que fueron agregadas en los cuadros 6, 7 y 8, vistos anteriormente.

Se utilizará la fórmula indicada para calcular la varianza (s^2) y de allí la desviación estándar (s) de una muestra como sigue:

$$s^2 = \sum fx^2 / n$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

s^2 = varianza

s = desviación estándar

f = frecuencia de la clase

x^2 = desviación del punto medio de clase respecto a la media calculada.

n = número de elementos en la muestra

Calcular la desviación estándar basados en el cuadro N°6, para los datos obtenidos de la *metodología (a)*.

$$s^2 = \sum fx^2 / n$$

$$= 2205 / 20$$

$$= 110.25$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{110.25}$$

$$= 10.5 \text{ puntos}$$

La desviación estándar de 10.25 puntos, indica una concentración de los valores dentro de un rango relativamente bajo. Esto significa que las calificaciones están concentradas en la parte baja (0 a 33 puntos), la parte central (34 a 66 puntos) o en la parte superior (67 a 100 puntos). La media aritmética los situaba en la parte baja.

Calcular la desviación estándar basados en el cuadro N°7, para los datos obtenidos de la *metodología (b)*.

$$\begin{aligned}s^2 &= \sum fx^2 / n \\ &= 10525 / 20 \\ &= 526.5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{s^2} \\ &= \sqrt{526.5} \\ &= 22.95 \text{ puntos}\end{aligned}$$

Esta desviación indica que las calificaciones están distribuidas en un rango más amplio, abarcando calificaciones bajas, medias y altas.

Calcular la desviación estándar basados en el cuadro N°8, para los datos obtenidos de la *metodología (c)*.

$$\begin{aligned}s^2 &= \sum fx^2 / n \\ &= 1775 / 20 \\ &= 88.75\end{aligned}$$

$$s = \sqrt{s^2}$$

$$= \sqrt{88.75}$$

$$= 9.42 \text{ puntos}$$

Esta desviación baja, es indicador de una concentración de valores ya en uno de los extremos o en el centro de las puntuaciones.

Una vez calculada la desviación estándar para cada grupo de calificaciones, realizaremos la prueba de hipótesis para cada metodología de enseñanza. Fijaremos la desviación poblacional estimada en 71 puntos, puntaje base para aprobar y el mínimo al que deben aspirar tanto docentes como discentes. ($\mu \geq 71$)

Al tratarse de una muestra pequeña ($n < 20$), utilizaremos el estadístico “t”, para intentar validar cada hipótesis. La fórmula para el estadístico t es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n-1}}}$$

Donde:

\bar{X} = media aritmética

μ = desviación poblacional estimada

s = desviación estándar

n = número de elementos

Prueba de hipótesis para la *metodología (a)* con grado de significancia (α) de 0.01 y un grado de libertad.

$\mu \geq 71$ puntos.

$\bar{X} = 34$ puntos

$s = 10.25$

$\alpha = 0.01$

$n = 20$

g.l. = 1

Se formula las hipótesis:

Ho: $\mu \geq 71$

Ha: $\mu < 71$

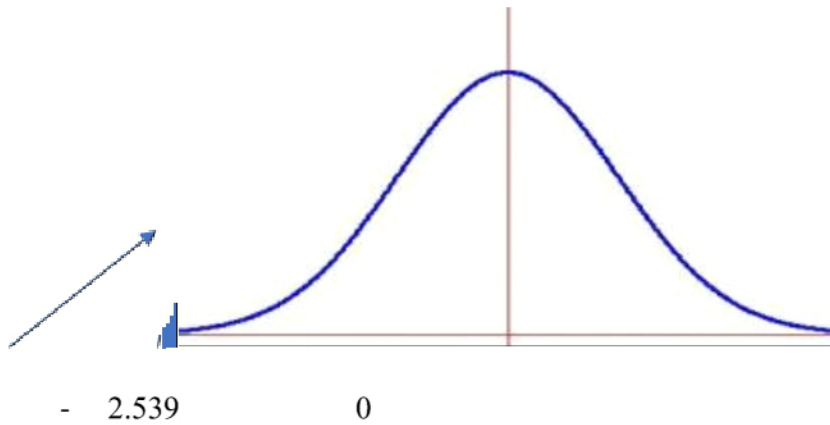
La hipótesis nula Ho dice que la calificación promedio es igual o mayor de 71 puntos, mientras que la hipótesis alterna dice que es menor de 71 puntos.

$$T_c = \frac{34 - 71}{\frac{10.25}{\sqrt{20}}} = \frac{-37}{2.35} = -15.74$$

El valor de t de la tabla, para un nivel de significancia de 0.01 y 19 grados de libertad es de 2.539.

Como se trata de una sola cola y la hipótesis alterna dice que los resultados de las pruebas son menores que 71 puntos, se coloca del lado izquierdo de la campana como

-2.539.



Zona de rechazo.

Como la t calculada tiene un valor de -15.74 , muy a la izquierda del valor de t de la tabla, se rechaza la hipótesis nula, que propone una media poblacional de igual o más de 71 puntos en la prueba aplicada.

Prueba de hipótesis para la *metodología (b)* con grado de significancia (α) de 0.01 y un grado de libertad.

$$\mu \geq 71 \text{ puntos}$$

$$\bar{X} = 53 \text{ puntos}$$

$$s = 22.95$$

$$\alpha = 0.01$$

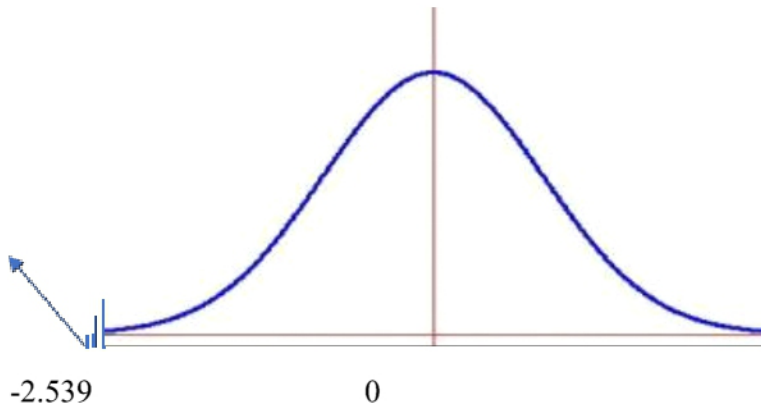
$$\text{g.l.} = 1$$

Se formula las hipótesis:

$$H_0: \mu \geq 71$$

$$H_a: \mu < 71$$

$$T_c = \frac{53 - 71}{\frac{22.95}{4.36}} = \frac{-18}{5.26} = -3.4220$$



Zona de rechazo

En este caso, aunque con un valor más ajustado, siendo la t calculada de -3.4220, menor que la t de la tabla de -2.539, se rechaza igualmente H_0 .

Prueba de hipótesis para la metodología (c) con grado de significancia (α) de 0.01 y un grado de libertad.

$\mu \geq 71$ puntos

$\bar{X} = 83$ puntos

$s = 9.42$

$\alpha = 0.01$

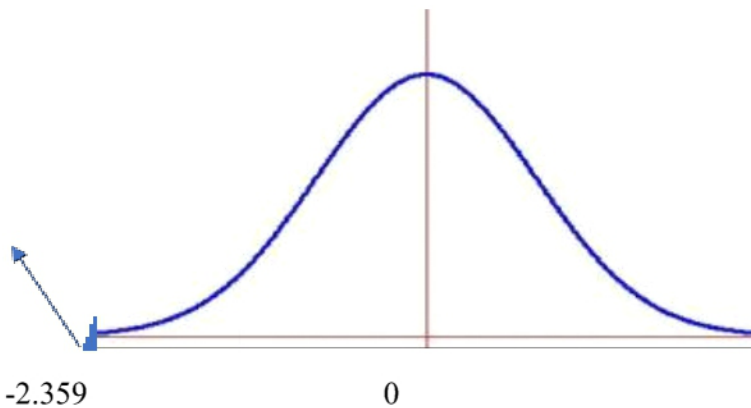
g.l. = 1

Se formula las hipótesis:

$H_0: \mu \geq 71$

$H_a: \mu < 71$

$$T_c = \frac{83 - 71}{\frac{9.42}{\sqrt{2}}} = \frac{12}{2.16} = 5.5556$$



Zona de rechazo

Dado que la t calculada tiene un valor de 5.5556 , que cae a la derecha de la t de la tabla de -2.539 , no se rechaza la hipótesis nula H_0 , que plantea que el promedio de la población de estudiantes obtiene una calificación igual o mayor de 71 puntos, en sus pruebas basadas en la metodología (c), es decir, con la entrega de micro clases, taller en grupo y discusión con los estudiantes.

No obstante haber obtenido resultados muy significativos, se considera que estos análisis se deben practicar igualmente con resultados de otras pruebas, ya que existen algunas variables que pueden afectar dichos resultados, tales como:

- Volumen de material para la prueba
- La disponibilidad del mismo para el alumno
- Los distractores que ofrece el medio
- El interés del estudiante por el material asignado
- La configuración de la prueba

Como estas pueden existir otras variables que incidan en mayor o menor grado en los resultados colectivos de una prueba.

Después de los análisis realizados y los resultados obtenidos, se observa con bastante claridad, que la metodología de entregar micro clases, realizar un taller en grupo y luego discutir con los estudiantes, revela los mejores resultados en las pruebas realizadas.

Esto no demuestra, sin embargo, que las otras metodologías no ejerzan influencias positivas en los estudiantes, pues estos también forman parte de los programas y métodos de enseñanza, pero actúan como un llamado de atención, para que se incorporen estrategias con las que se pueda llegar más al estudiante, sobre todo en los momentos actuales, en que tantos factores externos motivan sus sentidos.

CONCLUSIONES

- El tema de la didáctica en asignaturas de las ciencias sociales, es un asunto relativamente novedoso, pues solo data de algunas décadas de estudio sobre todo a nivel universitario.
- Impartir clases magistrales en la Universidad de Panamá, no deja de ser una metodología fuerte de enseñanza, más aún en asignaturas como la historia.
- Las clases magistrales o técnica de exposición, tiene sus bondades, pues exige al estudiante desarrollar habilidades acordes a su capacidad, o a ingeniarse por su propia cuenta, cómo asimilar lo que dice el docente en el aula de clases.
- La educación en su amplio sentido no deja de evolucionar, por tanto, el docente tiene que ser cada día más creativo para captar la atención del estudiantado.
- Los nuevos retos educativos, en competencia con la tecnología, llevan al docente a ser más creativo y nutrirse de herramientas, para ofrecer diferentes alternativas de enseñanza en el aula y ver cual mejor se ajusta para la obtención de ese liderazgo en el aula y convertirse en ese facilitador que oriente el objetivo del curso y el objetivo de la casa de estudio donde trabaja.
- Se percibe una debilidad en los estudiantes de primer ingreso a la Universidad de Panamá, quienes no responden a un rápido proceso de adaptación al sistema y puede que se refleje en otras asignaturas, pero en el caso en estudio, se puede responder en base a la experiencia vivida con grupos de estos niveles.
- El análisis de los resultados iniciales fue expuesto a diferentes escenarios estadísticos para obtener mejor certeza de la impresión que se tenía al ver fríamente los valores. Sin embargo, la diferencia no fue mucha, pues finalmente se corroboró que la metodología de entrega de material simplificado por medio de las denominadas micro clases para luego producir una discusión y luego evaluar arroja mejores resultados.

- El método en cuanto a las actividades de los alumnos y asignación de lectura o técnica exegética (lecturas comentadas en clase) no deja de reflejar resultados interesantes en su análisis, aunque no arrojó los mejores resultados, pero sí un término medio, que indica la tendencia estudiantil, que el reforzamiento a su propia lectura, adicional a lo que recibe en el aula, es positiva.
- El “método de enseñanza basado en el estudio en grupo” y la aplicación de discusión por medio de micro clases y actividades en el aula con participación activa del estudiante, permite conocer directamente en el salón de clases los diferentes escenarios políticos, sociales y económicos de dos países de la asignatura impartida y a su vez superar cualquier duda y corregir inmediatamente cualquier interpretación errónea del módulo objeto de estudio.
- Pudiese ser una de las posibilidades que, al ser una asignatura política, económica y social, que se presta para la discusión y analizar diferentes escenarios, al someterse a discusión permite una mejor animalización del conocimiento y por otra parte que son temas abreviados con un fondo profundo pero que el debate permite la profundización del conocimiento.

RECOMENDACIONES

- Utilizar la metodología con mejores resultados estadísticos, en este caso el “método de enseñanza basado en el estudio en grupos”, con técnicas de discusión, no solo para el módulo objeto de estudio, sino también para los otros módulos que tenga el curso.
- Utilizar la metodología en otros semestres del año lectivo y con estudiantes de otras carreras y de otros años académicos en la Universidad de Panamá.
- Asignar durante el o los semestres, paralelo a esta técnica de discusión, trabajos sobre temas específicos que obliguen al estudiante a relacionarse con otros libros de historia, que forjen la cultura de la consulta y la lectura.
- Realizar este tipo de ensayo o investigación en niveles superiores a primer año, sin dejar de tomar como una opción la implementación de discusión en el aula, utilizando como referencia y material de apoyo las micro clases.
- Realizar a inicios de los semestres, sondeos evaluativos formativos para identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto a temas generales de la historia de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos.
- Mantener en el aula, una dinámica activa en el desarrollo de la discusión de la clase, que esté por encima de elementos tecnológicos distractores.
- Revisión permanente, por parte del docente, de la literatura existente, en el marco de la historia de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos.
- Motivar al estudiante a revisar otras bibliografías, antes de la discusión del material para que pueda hacer otros aportes o cuestionamientos referente al tema de cualquier módulo de estudio.

- Es positiva la asignación de trabajos complementarios, durante el semestre, con la finalidad de obligar al estudiante a revisar otros textos que puedan complementar la asignatura.

CAPÍTULO V
NUEVA PROPUESTA DIDÁCTICA

5.1. Aspectos Generales.

5.1.1. Denominación de la Propuesta.

Método de enseñanza basado en el estudio en grupo

Discusión de Micro clases en el aula

5.1.2. Población Objeto.

Estudiantes de primer año de Finanzas y Banca y primer año de Administración de Empresas Turísticas.

5.2. Duración.

La propuesta tiene una duración de tres semanas, es decir nueve horas. Siete horas estarían destinadas a entregar micro clases o clases compuesto de cinco temas cortos, pero de profundo contenido a los estudiantes para que ellos puedan dar lectura en el aula de clase para luego ser discutido. Una vez ellos vayan agotando sus argumentos el profesor tendrá que nivelar el tema tratado y resumir el contenido de cada una de las clases cortas escritas. Y las dos horas restantes serán para una prueba evaluativa.

5.3. Antecedentes.

Los resultados evaluativos de los estudiantes de primer año de Finanzas y Banca y Administración de Empresas Turísticas no son del todo satisfactorios en la asignatura de Historia de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos, tomando en cuenta la experiencia y observación docente.

Por lo general estos cursos se prestan para la realización de clases magistrales, asignación de textos o copias de los mismos para asignar lectura y posterior a ellos programarles pruebas evaluativas. En estos casos la explicación de los temas de los módulos de estudios se haría muy rápidamente y el estudiante no asimila lo suficiente para tener un desarrollo satisfactorio. Evidentemente que dentro de todo se involucran otros factores en los resultados que también pueden ser objeto de estudio en otra investigación. Pero en el fondo se parte de la premisa que son estudiantes con un nivel de madurez y que su rendimiento y testigo de responsabilidad también debe ser superior.

El tema didáctico en asignaturas como esta no ha sido un buen aliado y aunado a ello, la consulta bibliográfica para esta investigación así lo ha corroborado. Pues este tema ahora es cuando se comienza a desarrollar y se encuentran más avances a nivel pre medio y medio que a nivel universitario.

Queda aquí una propuesta que ha demostrado puede ofrecer mejores resultados, con la observación que las clases o resúmenes a entregar tienen que ser con contenido profundo propio de la vida universitaria.

5.4. Objetivos.

5.4.1. Objetivo General.

Desarrollar un “método didáctico fundamentado en la enseñanza basado en el estudio en grupo”, por medio de micro clases o clases cortas a través de módulos que se implementa por medio de resúmenes, lectura, discusión y nivelación del contenido.

5.4.2. Objetivos Específicos.

- Revisar material referente a la asignatura
- Elaborar resúmenes o micro clases para la lectura de los estudiantes
- Discutir en el aula de clase el material asignado
- Garantizar la comprensión de temas referentes a la historia de las relaciones de Panamá y los Estados Unidos
- Garantizar un aprendizaje más efectivo y duradero de la asignatura de historia de las relaciones de Panamá con los Estados Unidos.
- Evaluar el conocimiento del módulo de estudio por parte de los estudiantes.

5.5. Justificación.

El problema presentado es la falta de asimilación, conocimiento y resultados evaluativos satisfactorios por parte de los estudiantes del curso de Historia de las Relaciones de Panamá con Estados Unidos. El objetivo es proponer un método didáctico para quienes tengan a bien utilizarlo, partiendo del hecho que en la Universidad de Panamá hay libertad de interpretación o como se conoce, libertad de cátedra, con la finalidad de buscar resultados satisfactorios en los estudiantes.

Por tanto, se plantea un método didáctico fundamentado en clases cortas o micro clases, apoyados en la técnica de discusión en el aula de clase, una vez se haya realizado la lectura del material, garantizando la comprensión del módulo, y así lograr resultados positivos en la evaluación del estudiantado.

Se puede deducir que es una propuesta novedosa ya que la consulta de la literatura referente a la didáctica con respecto a la historia a nivel superior, es un tanto nueva y un tema en desarrollo en estos momentos.

Presentar nuevas alternativas educativas, a nivel de la docencia y al estudiante, es una propuesta atractiva, ya que los profesores cada vez tienen que ser más creativos y desarrollar clases activas para captar el interés de los estudiantes ante tantos distractores y herramientas de comunicación que existen hoy día.

5.6. Metodología de la Propuesta.

Al realizar la investigación y arrojar resultados, que han atravesado un proceso, se percibe un método con resultados más satisfactorios y con una interpretación positiva.

En la propuesta recomendada, para su ejecución se realizó el siguiente trabajo docente:

- Se consultaron diferentes textos y que son citados en la bibliografía, para recopilar el material para el desarrollo de las clases cortas o micro clases.
- El curso se estructuró en módulo y se agrupó de acuerdo a momentos históricos del curso y con la distribución lógica y cronológica de los diferentes eventos de la historia.
- Se redactaron las micro clases con objetivos específicos en cada una de ellas.
- El material fue fotocopiado y se puso a la disposición del estudiantado para su lectura.
- Dado el tiempo suficiente para la lectura, se inicia la discusión en el aula sobre cada una de las micro clases. Al final de cada tema se hacía una nivelación o interpretación del material objeto de estudio.

- Se asigna una fecha al grupo para prueba de evaluación del módulo objeto de estudio.

5.7. Estructura de la Propuesta.

A continuación, se presenta el módulo de la propuesta, con cada una de las micro clases.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CURSO DE HISTORIA DE LAS RELACIONES DE PANAMÁ CON LOS ESTADOS
UNIDOS
PRIMER SEMESTRE

MÓDULO No 1

MICROCLASE No 1

Glosario

***Objetivo Específico:** Reconocer algunos conceptos importantes para el curso de historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos.*

1. **Diplomacia:** Abarca todo el proceso de las relaciones exteriores y la formulación y ejecución de la política. En un sentido restringido, la diplomacia incluye las técnicas de operación con las que un estado persigue sus intereses fuera de la empresa.

2. **Historia:** es la ciencia que estudia, analiza e interpreta los hechos más significativos de la humanidad en tiempos pasados, los compara con el presente y los proyecta con el futuro que hacer del hombre.

3. **Relaciones:** son conexiones, enlaces, la comunicación que se realiza entre dos o más partes o entre estados, con algún fin.

4. **Política:** es vista como el arte o la doctrina de administrar u opinar en los asuntos de un gobierno o estado. También se dice que es el arte con que se conduce un asunto o como se emplean los medios para alcanzar un fin determinado.

5. **Estado:** un concepto legal que describe un grupo social que ocupa un territorio definido y está organizado de acuerdo con instituciones políticas comunes y un gobierno eficaz.
6. **Gobierno:** es el proceso institucionalizado mediante el cual se ejercen los aspectos internos y externos de la soberanía del Estado. Los gobiernos promulgan leyes y las ponen en vigor, proporcionan servicios a sus ciudadanos y administran justicia.
7. **Tratado Internacional:** acuerdo escrito entre ciertos sujetos de derecho internacional y que se encuentran regido por este, que puede constar de uno o varios instrumentos jurídicos conexos, y siendo indiferente su denominación.

MICROCLASE No 2 INICIO DE LA CONQUISTA ESPAÑOLA EN AMÉRICA

Objetivo Específico: Identificar el inicio de la conquista española en América y sobre todo Panamá.

Es altamente conocido que el Istmo de Panamá, antes de la llegada de los españoles estaba colonizados por pueblos originarios, según investigaciones, estos eran de descendencias de pueblos “chibchenses” (chibchas).

Lo cierto es que algunos han dado hablar del “descubrimiento de América”; en verdad sería un descubrimiento español de América. En ese sentido, hablaré en este texto de inicio de la **Conquista Española**; a partir de la llegada de Cristóbal Colón a América en **1492**.

En Panamá, se inicia en **1501 con la llegada de Rodrigo Galván de Bastidas** a las costas del Atlántico, específicamente a la Región del Darién y su recorrido llegó hasta donde sale el Canal de Panamá en el Caribe. En esta expedición no hubo asentamientos humanos por los españoles y más que todo se dedicó a intercambiar mercancía y recolección de oro. Luego de ello regreso a la Isla La Española.

En 1502 en el cuarto viaje a América, Cristóbal Colón llegó a la costa atlántica del istmo, en las actuales provincias de Bocas Del Toro y Veraguas. Y llegó hasta una preciosa bahía en la actual provincia de Colón, a la que bautizó como el nombre de *Portobelo* o Puerto Bello.

La primera ciudad española, fundada en tierra firme del continente americano, fue precisamente aquí en el Istmo; la ciudad de Santa María la Antigua del Darién, por **Vasco Núñez de Balboa** en 1510, mismo que se le atribuye el **Descubrimiento español de Mar del Sur en 1513**.

La ciudad de Santa María la Antigua del Darién fue la capital de Castilla de Oro hasta cuando **Pedro Arias Dávila funda la ciudad de Panamá, el 15 de agosto de 1519**, siendo la primera ciudad española en las costas del Mar del Sur u Océano Pacífico y la más antigua de tierra firme que existe hasta nuestros días como ciudad. Su fundación reemplazó a las anteriores ciudades de Santa María la Antigua del Darién y Acla, convirtiéndose en la capital de Castilla del Oro. El 15 de septiembre de 1521, recibió mediante Real Cédula el título de Ciudad y un Escudo de Armas conferido por Carlos V de España.

A partir de allí se inician los mecanismos de control español en América

Fechas Claves:

1492: Inicio de la conquista española en América

1501: Llegada de Rodrigo de Bastidas a las costas del Istmo de Panamá

1502: Llegada de Cristóbal Colón a costas panameñas.

1503: Fundación de la ciudad de Santa María de Belén.

1510: Fundación de la ciudad de Santa María la Antigua del Darién.

1513: Vasco Núñez de Balboa, divisa el Mar del Sur.

1519: Fundación de la ciudad de Panamá.

1810: Inicio de luchas libertarias en América.

1821: 28 de noviembre, Independencia de Panamá de España.

MICROCLASE No 3 Mecanismos de Control Español en América

***Objetivo Específico:** Recordar algunos controles españoles y desenlace de ese control en Panamá.*

Uno de los Mecanismos de Control de los españoles en América y por ende, Panamá, fue la Real Audiencia. Esta Institución, La **Audiencia y Cancillería Real de Panamá en Tierra Firme** fue un tribunal de apelaciones de la Corona española creado mediante real cédula del 26 de febrero de 1538 por el emperador Carlos I y suprimido definitivamente en 1752.

En todo este periodo se extiende la colonización a la costa del Pacífico, se funda **Natá de los Caballeros en 1520**, y **la Villa de Los Santos en 1569**. Panamá durante todo este periodo fue un sitio de tránsito, para mover mercancía hacia Europa; desde 1606 se comenzaron a realizar las Ferias en Nombre de Dios y luego en Portobelo, las cuales duraron hasta 1739. Pero este movimiento ferial provocó el ataque de piratas; tales como Francis Drake, William Parker y Sir Henry Morgan.

A finales del siglo XVIII y principios del XIX la Corona española comienza a tener problemas a lo interno y no puede brindarles la misma atención a las colonias americanas; y a lo largo de Suramérica se inicia unos movimientos libertarios encabezados por Simón Bolívar, en repudio por el yugo español y cada una de los países va logrando su independencia. El 10 de septiembre de 1821 se da la gesta libertaria más importante en La Villa de Los Santos, lo cual fue un llamado a la sociedad capitalina para secundar esta gesta y anunciar la independencia de Panamá de España el **28 de noviembre de 1821**.

MICROCLASE No 4 DOCTRINA MONROE Y CONGRESO ANFICTIÓNICO

Objetivo Específico: *Analizar las repercusiones de la Doctrina Monroe y el Congreso*

Anfictiónico.

Al independizarse Panamá de España y unirse voluntariamente a Colombia, además la independencia de todos los nuevos países de Latinoamérica, los Estados Unidos de América percibe la *debilidad en que se encuentra España* y la crisis que se vive en Europa. Por tanto, se aprovecha de esa situación para lanzar una Declaración en 1823 durante el gobierno de James Monroe, que en esencia consistía en mantener hasta donde fuese posible, en manos de España los dominios que aún no se habían independizado para alejarlos de otras potencias europeas y también señalan en la Doctrina, que ellos no permitirán nuevas colonias europeas en América. Algunos escritores resumen esta Doctrina en: “América para los americanos” es decir norteamericanos. Para esa época Estados Unidos no contaba con el poderío naval suficiente para frenar una acción de otras potencias europeas o en el caso de una recuperación española, al menos ellos ya se había esbozado sus pretensiones por la vía diplomática. Al conformarse la Santa Alianza en Europa para fortalecer las monarquías y frenar el poderío napoleónico, temores había de que España volviera la mirada a América. Sin embargo, no fue así.

Por su parte, Simón Bolívar, tuvo el alcance de interpretar el pronunciamiento estadounidense, de que en el fondo lo que se perseguía era que ellos (EU), querían asegurar el control de los países latinoamericanos, estuviesen independizados o no. Por tanto, Bolívar, convocó a un Congreso de todos los países recién independizados para discutir temas relevantes en la región. El Congreso se desarrolló en Panamá en 1826.

Aunque Estados Unidos e Inglaterra fueron invitados como observadores, el Congreso de Bolívar se opuso a los designios de James Monroe y se tocaron entre otros, los siguientes puntos: *Abolición de la Esclavitud, el tema de la liberación de Cuba y Puerto Rico, los beneficios para la construcción de un canal interoceánico, codificación del derecho internacional, el asilo territorial, y la autodeterminación de los pueblos.*

El sueño de Bolívar era que todos los países recién independizados se mantuvieran en alianza para crear una confederación de países fuertes y hacer fuerza ante las amenazas de nuevas colonizaciones que pusieran en riesgo todo el esfuerzo y luchas que se realizaron para tener una América libre.

Algunos señalan que el sueño de Bolívar fue un fracaso, pero tuvo la visual de anticipar cual podía ser el destino de los países latinoamericanos y por su parte, desde esa época Estados Unidos esboza o da a conocer sus pretensiones imperialistas sobre todo para países como los nuestros.

MICROCLASE No 5

DESTINO MANIFIESTO

Objetivo Específico: Analizar el alcance del Destino Manifiesto como herramienta estadounidense para justificar el expansionismo.

La frase de Destino Manifiesto, se considera, es usada por primera vez en 1776, por Willian H. Drayton, aludiendo que “El Todopoderoso había elegido a la presente generación para cumplir e imperio americano” y posteriormente en 1845, por el periodista John L. O Sullivan, donde justificaba el expansionismo norteamericano.

Para Estados Unidos, la Doctrina del Destino Manifiesto es una frase e idea que expresa la creencia en que ellos son una nación destinada a expandirse desde las costas del Atlántico hasta el Pacífico. Los partidarios de esta ideología creen que la expansión no solo es buena, sino también obvia y certera. Esta ideología podría resumirse en la frase: “Por la Autoridad Divina o de Dios”.

Aunque originalmente esta doctrina se oponía al uso de la violencia, desde 1840 se usó para justificar el intervencionismo en la política de otros países, así como la expansión territorial a través de la guerra, como sucedió en 1846-1848 en el conflicto bélico que concluyó con la anexión de más de la mitad del territorio mexicano. Es decir, anexan Texas, California, e invaden México en lo que sería la guerra México-Estados Unidos.

Además, Estados Unidos se apropian de Colorado, Arizona, Nuevo México, Nevada, Utah y partes de Wyoming, Kansas y Oklahoma, lo que representaba el 55% del territorio mexicano.

Después se citó en muchas otras ocasiones este Destino Manifiesto tanto a favor como en contra de otras intervenciones militares. De esa manera Estados Unidos justificaba la anexión de territorio ajeno utilizando la violencia y oprimiendo al más débil.

MICROCLASE No 6
TRATADO MALLARINO-BIDLACK

Objetivo Específico: Analizar las implicaciones del Tratado Mallarino-Bidlack, entre Colombia y Estados Unidos.

El Tratado Mallarino-Bidlack fue firmado entre Nueva Granada (Colombia) y los Estados Unidos el 12 de diciembre de 1846.

El Tratado es producto de intereses y escenarios distintos de cada país, pero con oportunidades para ambos. Por su parte Estados Unidos estaba en proceso de anexión de nuevas tierras y deseaba la facilidad de comunicación entre sus costas en ambos océanos y el deseo de control y expansionismo.

La situación neogranadina radicaba en la preocupación por la desintegración de la Gran Colombia y los intentos separatistas de Panamá en 1830 por José Domingo Espinar; 1831, por Eligio Alzuru y en 1840 por Tomás Herrera; por tanto, deseaban un apoyo externo para garantizar la soberanía en el istmo centroamericano.

Lo fundamental del Tratado lo encontramos en el *Artículo XXXV*, que señala: por una parte, que Estados Unidos garantizarían la soberanía de Colombia en Panamá y la mantención del libre tránsito de uno a otro océano. Y Colombia le ofrece todos los privilegios e inmunidades en relación con el comercio y la navegación por el Istmo de Panamá, así como el paso expedito por cualquier ruta de medios de comunicación existentes y futuros.

La aplicación de este Tratado trajo consecuencias; en 1869 se firmaron dos protocolos complementarios al Tratado, en el cual Colombia reconocía que los Estados Unidos, tenía la facultad de transportar, en cualquier tiempo y a su entero juicio, tropas y material militar de un océano a otro a través de cualquier medio o vía existente en Panamá mientras durara el Tratado.

La implementación e interpretación del Tratado corría para el lado norteamericano, ya que cuando Colombia quería su aplicación para sofocar algún movimiento independentista los norteamericanos solo lo hacían si se ponía en riesgo el tránsito de ellos por el Istmo. Y por su lado, Estados Unidos, si veía en riesgo a neutralidad del Istmo o su libre paso por el Istmo, entonces intervenían sin el consentimiento colombiano.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

ACOSTA T., Daris y otros. Propuesta para la elaboración de guía didáctica para giras académicas de la asignatura de geografía de Panamá como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Universidad de Panamá. Panamá, 2017.

ARROCHA Graell, Catalino. Historia de la Independencia de Panamá, sus antecedentes y sus causas. 1821-1903. Imp. Panamá, 1975.

DE LEÓN, Anabel, La historia de Panamá y la didáctica aplicada a los contenidos de la asignatura en el nivel medio 10⁰. Universidad de Panamá. Panamá 2018.

DÍAZ, Héctor, Y Ultiminio Delgado. Análisis del Plan de Estudios del Profesorado en Educación Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá y sus Efectos en la Formación Pedagógica de los Estudiantes. UNIEDPA. 2009.

GASTEOZORO, Carlos Manuel. La Historia de Panamá en sus Textos.

HERNÁNDEZ, S., Roberto y otros. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill, México. 2014, 6ta edición.

JAROLIMEK, John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. Editorial Pax México. Tercera Edición. 1980.

MACK, Gerstle. La Tierra Dividida. Tomo I.

MEDINA, Vasco. Análisis de los Componentes Semánticos y Pragmáticos de la Caricatura Política Panameña. Universidad de Panamá, 2017.

MALLART, Juan. Didáctica: Concepto, Objeto y finalidades. PDF. [www.xtec.cat/-](http://www.xtec.cat/)

tperule/act0696/notesUned/tema1.pdf-

MILLARES M., Pedro y otros. La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Educatio Siglo XXI, Vol. 29. No 1. 2011. Págs, 149-154.

MARQUINEZ T. Teodora. Estrategias didácticas para la motivación lectora. Tesis Universidad

de Panamá. 2017.

MOJICA, Roselva, Evaluación de la percepción de los estudiantes de historia sobre las

estrategias didácticas que utilizan los profesores, con mayor frecuencia en el aula,

tendientes al desarrollo de las competencias genéricas. Universidad de Panamá. Panamá

2016.

NÉRICI Imídio G. Hacia una didáctica general dinámica. Argentina. Editorial Kapelusz.

Tercera edición. 1985.

PERIGAULT S., Bolívar. Temas Canaleros: unidad de auto instrucción”. Editorial Acuario.

1987. Vol. VII. 248 pág.

MIJANGOS Robles, Andreas Del C. Métodos de enseñanza, Universidad Francisco

Marroquín. 2004. monografias.com. Google)

TAPIA, Euclides. Relaciones entre Panamá y los Estados Unidos. Imp. Univ. Panamá, 1996.

Diccionarios y Enciclopedias

- Enciclopedia General de la Educación, Tomo I., Tomo II., Tomo III, del Grupo Editorial Océano.
- **PLANO**, Jack C. Diccionario de Relaciones Internacionales. Edit. Limusa. México 1985.
- **GOOGLE. WIKIPEDIA.**

Documentos Oficiales

Estatuto Universidad de Panamá No 22-08, del 29 de octubre de 2008; y otras modificaciones.

Ley No 37 del 12 de mayo de 2015. “Que establece la enseñanza la enseñanza obligatoria de la asignatura historia de las relaciones entre Panamá y Los Estados Unidos de América y dicta otras disposiciones”.