

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS EN DIDÁCTICA**

**LECTURAS REFLEXIVAS MOTIVACIONALES, COMO ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO**

Presentado Por:

NANCY CASTILLO

8-204-1460

**Trabajo de graduación presentado como requisito para optar por el grado
de Doctora en Educación con Énfasis en Didáctica.**

2020

HOJA DE APROBACIÓN

AGRADECIMIENTO

A ese Dios de Creyentes, que nos enseña a no guardar un abrazo; a no callar un te quiero; a no temer por pedir perdón, a no olvidarnos que la vida encierra momento, instantes que le dan sentido a la misma.

Gracias, oh, Divino Creador por llevarme de tu mano hacia el logro de un éxito más en mi vida profesional.

A los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación, quienes plantan cada día la semilla del buen saber en pos de una mejor educación, y por ende de formar hombres y mujeres de bien.

Igualmente, a todas aquellas personas que me apoyaron en este recorrido en forma desinteresada.

Gracias por confiar en mí y compartir momentos maravillosos e inolvidables que sólo me llevan a ofrecerle una buena formación profesional como ustedes merecen y como el país reclama.

DEDICATORIA

A mis hijos:

Cambié mi vida, mi tiempo y mi forma de pensar por ustedes. Di mi alma y mis energías por sacarlos adelante y a enseñarles a vivir. No puedo vivir sus vidas, pero sí espero que las compartan conmigo. Les daré grandes alas para que puedan volar más alto que yo, sin detenerse para lograr sus sueños.

A mí amado Ubaldino

Cuando te conocí te convertiste en mi objetivo, junto a ti planeé varios proyectos hasta llegar a la meta. Ahora que estamos muy cerca, vamos alcanzando muchos anhelos compartidos. Hoy se cumple uno de esos sueños, terminar esta formación profesional, donde nunca has soltado mi mano. Gracias por tu cercanía, tu amor y tu inextinguible voz de aliento y motivación.

Los amo!

Nancy

RESUMEN

“Las lecturas reflexivas motivacionales como estrategia didáctica para los estudiantes de IV año que cursan La Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de La Facultad de Educación del Centro Regional Universitario de San Miguelito, es el motivo que me impulsó para estimular a los discentes a los , el hábito de la lectura; como estrategia para mejorar su capacidad asertiva en la comunicación, motivación, atención ,sensibilización ,adquisición de conocimientos, experiencias_estrategias; medios y recursos óptimos que facilitan un aprendizaje basado en la comprensión e internalización del mensaje de la lectura, para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras y su posterior aplicación en las áreas curriculares(disciplinas del saber humano) como parte de su formación integral.

Las lecturas reflexivas motivacionales, comprenden pensamientos, meditaciones, consideraciones, consejos que una persona da a otra para inducir la a actuar de manera razonable.

La motivación es un factor primordial en toda actividad humana. En los casos de materiales de estudio, se relaciona íntimamente con los requerimientos de la Didáctica, ya que el estudiante se va a encontrar con textos que le parecerán aburridos es allí donde entra la acción del docente con su motivación y creatividad para que éste aprenda al deleite y disfrute de la lectura.

. El docente, en muchas ocasiones, se convierte en orientador, guiando al estudiante a la vivencia de una determinada estrategia para construir diversos significados como: conocimientos de datos, construcción de conceptos, comprensión de teorías, aplicación de principios, proyección de actitudes, valores y desarrollo de destrezas, entre otros. Hay momentos en que el mismo estudiante crea y recrea su propia estrategia para construir y reconstruir el conocimiento, propiciando el descubrimiento de nuevos e importantes saberes.

Finalmente, son un arma eficaz que el docente puede aplicar en caso de presentarse un conflicto en el aula, pues se hace una reflexión que los lleve a meditar; en torno a los cambios de conductas, promoviendo así la formación y prácticas de valores éticos-morales.

Palabras Clave: Lecturas Reflexivas, motivación, estudiantes

SUMMARY

“Motivational effective readings as a didactic strategy for IV year students who are studying the

Bachelor of Education with an Emphasis on Primary at the Regional University Center of San Miguelito", seeks to provide students with the habit of reading; as a strategy to improve their assertiveness in communication, motivation, attention, awareness, acquisition of knowledge, experiences, strategies, means and optimal resources that facilitate learning based on the understanding and internalization of the reading message, for the development of skills and reading skills and their subsequent application in curricular areas (disciplines of human knowledge) as part of their comprehensive training. The reflective motivational readings are thoughts, meditations, considerations, advice that one person gives to another to induce them to act in a reasonable way. Motivation is a primary important factor. In the cases of study materials, it is closely related to the requirements of Didactics, since the student will find texts that will seem boring, that is where the teacher's action comes in with their motivation and creativity so that this student delights and enjoys reading.

The teacher in many opportunities becomes a counselor, guiding the student to experience a certain strategy to build various meanings such as: knowledge of data, construction of concepts, understanding of theories, application of principles, projection of attitudes and values and development of skills, among others. There are moments when the same student creates and recreates his own strategy to build and rebuild knowledge, promoting the discovery of new and important knowledge.

Finally, with these readings, when conflicts arise in the classroom, an appropriate reflection can be sought for them to meditate on their behavior and promote values within the classroom.

ÍNDICE GENERAL

HOJA DE APROBACIÓN	4
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA.....	6
RESUMEN.....	7
SUMMARY	9
ÍNDICE GENERAL.....	10
INTRODUCCIÓN.....	16
1.2. Hipótesis General.....	23
Hipótesis Nula (H0):.....	23
Hipótesis de trabajo (H1):	24
Hipótesis de trabajo (H):	24
1.3 Objetivos	24
1.3.1. Objetivo Generales:.....	24
1.4 Delimitación	25
1.5. Justificación	26
1.6 Limitaciones	27
CAPÍTULO 2.	30
MARCO REFERENCIAL.	30
2.2. Definición conceptual de Variables	39
2.3 ¿Qué es la Motivación?.....	41

2.3.1	Motivación intrínseca	42
2.3.2	Motivación extrínseca	44
2.3.3	Principios claves de la motivación	45
2.3.4	¿Qué es la Emoción?	46
2.4	Teorías	48
2.4.1	Teoría del reforzamiento de Skinner.	48
2.4.2	Teorías de las necesidades de Maslow.....	48
2.4.3	Teoría de las metas de Locke.....	49
2.4.4	Teoría de la equidad de Adams.	49
2.5	El Aprendizaje en pequeños Grupos.....	49
CAPÍTULO 3.....		51
MARCO REFERENCIAL		51
3.1	Tipo de Investigación	52
3.2.	Definición Operacional de Variables.....	56
3.2.1.	Hipótesis descriptiva.	56
3.2.2.	Hipótesis relacional de diferencias de grupos no direccionada	57
3.3.	Población y muestra	58
3.3.1.	Población	58
3.3.2.	Muestra	58
3.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección y Análisis de los datos.....	58
3.4.1.	Fuentes de datos primarios	58
3.4.2.	Fuentes de datos secundarios	59
3.5.	Recolección de datos.	59

3.5.1. Técnicas	60
3.5.3. Procedimiento.....	60
CAPÍTULO 4.....	62
RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	62
4.3 Prueba de Hipótesis.	67
4.4 Proceso de Análisis	70
CAPÍTULO V.....	88
CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES	90
CAPÍTULO 6.....	92
LA PROPUESTA	92
6.2 Objetivos:	93
OBJETIVO GENERAL	93
OBJETIVO ESPECÍFICO	94
6.3. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA	95
JUSTIFICACIÓN.....	96
6.4 PRESUPUESTO:	105
6.5 Recursos Materiales	106
6.6 Merienda.....	106
6.7 Gastos Administrativos	107
6.8 Recurso financiero	107
7. Cronograma	109
7.1 Cronograma de Actividades	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111

DOCUMENTO No.1	115
Diario Reflexivo N° ____	115
DOCUMENTO No.2	117
Diario Reflexivo	117
DOCUMENTO No.3 PRE-TEST	119
DOCUMENTO No.4 POST TEST	121
Diario Reflexivo	121
CUESTIÓN DE FÉ.....	124
JAMÁS TE DES POR VENCIDO	125
NO PIERDAS EL VALOR	126
EL ALBAÑIL	128
NO BAILES TAN DE PRISA.....	130
DECIDETE A VOLAR	132
UN HOMBRE SE QUEJABA ASÍ	133

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 MATRÍCULA EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO, SEGÚN FACULTAD, PRIMER SEMESTRE; AÑO ACADÉMICO 2017.
--

Cuadro N° 2 <i>MATRÍCULA EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO, SEGÚN FACULTAD, PRIMER SEMESTRE; AÑO ACADÉMICO 2017.</i>	34
Cuadro N° 3. Procedimiento para el control de las actividades a desarrollar	55
Cuadro N° 4. Descripción de la variable descriptiva.	57
Cuadro N° 5. Estudiantes del 1V año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito, según carrera Año 2018.....	64
Cuadro N° 6. Distribución de los estudiantes de (IV) año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria, según rango de edades (en años) en el CRUSAM.....	66
Cuadro N° 7. Resultado del Pre test y Post test, por estudiantes, carrera, rango de edad, en la Licenciatura de cuarto año en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria de CRUSAM.	68
Cuadro N° 8 Resultados de la Prueba z para dos muestras.....	71
Cuadro N° 9. Criterio según su posible desempeño Antes y Después del Seminario	75
Cuadro N° 10. Prueba F para varianza de 2 muestras	77
Cuadro N° 11. Propósito de un diario reflexivo (Documento No. 1).....	78
Cuadro N° 12. Evaluación del progreso del taller.....	82
Cuadro N° 13. Evaluación del fin de Taller (Documento No. 2)	84
Cuadro N° 14. Su opinión general acerca del taller (Final).	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Distribución Porcentual de las diferentes carreras en el Centro Regional Universitario de San Miguelito CRUSAM, según carrera. Año 2018.	65
Gráfica 2. Distribución porcentual del rango de edades (en años), en la Licenciatura de cuarto año en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria de CRUSAM.....	67
Gráfica 3. Aspectos, más apropiados según su actual desempeño de docente-antes y después del seminario. PRE TEST y POST TEST	74
Gráfica 4. Criterio según su posible desempeño antes y después del seminario	76
Gráfica 5- Evaluación del progreso del taller, según su posible desempeño al finalizar el seminario.....	83
Gráfica 6 <i>¿Cuál es su opinión general acerca del taller?</i>	87

INTRODUCCIÓN

El rol del profesor en el ámbito de la Educación Superior, asume nuevos modelos educativos centrados en el aprendizaje, teniendo claro que aspectos como el memorizar y repetir tradicionalmente era el centro de atención como modelo de enseñanza, los que ya han sido erradicados del contexto educativo. Puntualizar que el rol del profesor pasa ahora de ser un trasmisor de saberes a un facilitador de procesos de aprendizaje. Provoca un cambio significativo en la forma de planear y diseñar estrategias orientadas a permitir que los alumnos se interesen, con entusiasmo, por lo que aprenden y que el profesor sólo sea un guía para lograrlo.

Las estrategias didácticas en la educación superior ocupan un lugar preponderante, ya que se vislumbra en este accionar un facilitador empático, que se interesa por hacer gestión educativa, en una dimensión de investigación áulica, proyectándose para ser un buen animador en clase; un profesional que sabe técnicas y estrategias de aprendizaje; las que enriquece con dinámicas, juegos, dramas, lecturas de reflexiones y una larga lista de quehaceres didácticos cuyos procedimientos por ser accesibles, permiten que los estudiantes puedan comprender, retener y usar activamente el conocimiento que van logrando, para ser aplicados en otros contextos.

Esta investigación se realiza con la finalidad de diseñar, ejecutar y validar una propuesta de estrategias didácticas que enfatizan en lecturas reflexivas de nivel superior, como herramienta que contribuyen en la formación de los estudiantes, logrando estimular la inteligencia emocional, la sensibilidad social y la formación personal.

Igualmente se enfatiza la autoestima, el sentido de solidaridad, la seguridad, la autonomía y por tanto el desarrollo humano, como producto de una formación que incidirá positivamente en el saber ser de cada cual; de forma tal que, al ejercer en su profesión sean individuos con competencias actitudinales de muy alto nivel.

Este acto investigativo se llevó cabo en el Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), con el fin de facilitar el proceso de comprensión lectora e internalización de los mensajes proyectados en las lecturas, a fin de que puedan aplicadas en otros contextos, sobre todo al desempeñarse como profesionales.

El docente bajo esta premisa se convierte en orientador, guiando al estudiante a la vivencia de una determinada estrategia para construir diversos significados como: conocimientos de hechos, construcción de conceptos, comprensión de teorías, aplicación de principios, proyección de actitudes y valores y desarrollo de destrezas, entre otros. Hay instantes en que el mismo estudiante crea y recrea su propia estrategia para construir y reconstruir el conocimiento, propiciando el descubrimiento de nuevos e importantes saberes.

Con una buena motivación por parte del profesor, se estimula la construcción de nuevos aprendizajes en un ambiente con un enfoque constructivista que permite un accionar más activo, que se reflejará en el ámbito educativo.

Por lo antes expuesto, se presenta esta investigación mediante una estructura capitular en cuatro apartados, sustentados en referentes bibliográficos de actualidad e importantes resultados constatados a partir del análisis de los instrumentos aplicados.

El primer capítulo titulado Generalidades del estudio enfatiza en temas como: Planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, delimitación, justificación y limitaciones.

El siguiente capítulo, que es el Marco Referencial esboza los antecedentes, la definición conceptual de variables, conceptos y teorías referente al tema tratado.

El tercer capítulo denominado Marco Metodológico, alude a temas de gran importancia como: tipo de investigación, definición operacional de variables, hipótesis descriptiva, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección, y análisis de los datos y el procedimiento.

En el cuarto capítulo, se desarrollan los resultados e implementación de datos, donde se establece el análisis de los resultados obtenidos.

Seguidamente se presenta el capítulo quinto donde se desarrollan los aspectos concluyentes, producto de los hallazgos encontrados y las correspondientes sugerencias que subyacen en las apreciaciones generadas a través de la investigación.

Al arribar al sexto y último capítulo, se presenta la propuesta, como respuesta al problema investigado; y como una contribución profesional al sistema orientado al fortalecimiento de procesos reflexivos y motivacionales por parte de los estudiantes, logrados mediante la formación profesional.

Culmina el acto investigativo con el sustento bibliográfico, extraído de connotados autores, comprobando teorías e innovadores conceptos referentes al tópico estudiado. Además de los anexos que enriquecen y dan veracidad y confiabilidad a la investigación en todo su contexto

GENERALIDADES DEL ESTUDIO

1.1 Planteamiento del Problema

Es de suponerse, que un estudiante que accede a la universidad tiene una gran experiencia en la lectura de textos y que comprende lo que lee, Sin embargo, la experiencia vivida a través de los años en el Centro Regional Universitario de San Miguelito nos ha demostrado las falencias en este aspecto tan importante de la comunicación humana. Lo cierto es, que los textos que se van a encontrar los estudiantes en la universidad son, por lo general, muy diferentes a los que han leído hasta ahora. Probablemente, las personas que tienen un hábito lector tendrán menos problemas al leer los mismos. No obstante, no es lo mismo leer una novela que leer un artículo científico o una revisión bibliográfica. Cuando los alumnos llegan a la universidad, las experiencias por la falta de comprensión lectora aumentan y se agudizan hasta el punto de no permitir una asimilación adecuada de los conocimientos.

Los futuros profesionales de la educación deben contar con herramientas que los preparen para ser competentes; comprendiendo que una competencia está formada por la inquebrantable triada entre conocimientos, actitudes y habilidades. De allí las competencias comunicativas que tanto deben reflejarse en un docente, para que pueda llevar a los estudiantes a un aprendizaje significativo y funcional, que le permita analizar información crear deducciones e inferencias, corregirlas identificarse o reestructurar y elaborara cuadros comparativos semánticos y mentales, mapas conceptuales y aplicar los mensajes recibidos en otros ámbitos como personales, profesionales y en el entorno social donde convive e interactúa.,

Una de las primeras medidas que se debe tomar es incitar a los estudiantes universitarios a la lectura de textos que promuevan a la reflexión. Continuar escudándose en los formatos menores; como libros de textos tan académicos o manuales de consulta, y sin motivar a los estudiantes en la lectura comprensiva de textos que los lleven al análisis crítico, quizás tengamos menos problemas a corto plazo, pero llega un punto en que los estudiantes no puedan seguir avanzando, pues no se forma el pensamiento lógico crítico.

En la República de Panamá, no hay hallazgos a nivel superior de investigaciones que evidencien los niveles de lectura comprensiva, Pero, se han hecho estudios por parte del Ministerio de Educación en los niveles de educación media y Premedia que han demostrado la falta de comprensión de textos, situación que se ve reflejada en las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) a nivel internacional.

El informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y explicativo (TERCE) resalta la importancia de dotar al docente de las herramientas necesarias para el logro de aprendizaje significativo:

La (UNESCO, 2016 p. 13) sustenta que, “En primer lugar, enfocar la formación del profesorado en elementos que potencien prácticas pedagógicas efectivas, basadas en la evidencia y que también sean enriquecidas por el juicio profesional de los docentes. Para ello, se rediseñan las instituciones de formación docente, fortaleciendo sus plantas académicas y las exigencias para la producción de conocimiento relativo a las prácticas pedagógicas que se relacionan con el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes. En síntesis, la formación inicial debería promover que los futuros profesores tengan la capacidad de poner en práctica los conocimientos pedagógicos y didácticos en pos de apoyar a los niños de distintos contextos sociales.

A nivel, Universidad, independientemente de la carrera que se estudie, el discente tiene que enfrentarse a diferentes experiencias de razonamiento: clasificar, explicar, retener, hacer juicios explicando su posición frente a los contenidos que se le presentan. Además, de que se piensa que el estudiante venga con las competencias necesarias para tales fines, pero en la práctica

de la docencia universitaria nos encontramos que la gran mayoría de los estudiantes desconocen estrategias que le permitan entender y comprender la lectura de los diversos textos y contenidos que deben analizar.

Estas afirmaciones la confirman diversos autores tales como: (Alcará & Santos, 2013; Bharuthram, 2012; Bidiña, 2001; Calderón-Ibáñez & Quijano Peñuela, 2010; Estienne, 2006; Flores & Otero, 2013; Guerra, & Guevara, 2013; Guerra, Guevara, López & Rugerio, 2014; Guevara et al., 2014; Martin, 2012; Ugarriza, 2006). Incluso Bharuthram (2012) quienes señalan un bajo índice de lectura y de lenguaje en la mayoría de los estudiantes universitarios

De igual forma Martin (2012), realizó en Argentina un estudio con el objetivo de describe el nivel de comprensión lectora y en la producción de lenguaje alcanzado por los alumnos de formación técnica superior, identificando serias dificultades de comprensión de significados, disminución de la capacidad discursiva y deficiencias en los procesos de razonamiento de los estudiantes.

Sin ser exhaustivos en los señalamientos presentados, nos identificamos con

Estienne (2006), quien señala: “Que los universitarios no leen y quienes lo hacen no logran comprender lo leído debido a que no utilizan las estrategias adecuadas, apoyando así la postura de que los problemas de comprensión lectora residen principalmente en las dificultades para la identificación de la/s idea/s principal/es y en el uso apropiado de la información para hacer inferencias y realizar un análisis crítico de lo leído en un texto”.

En definitiva, la competencia lectora de los estudiantes, que es una competencia general y transversal, es crucial para el éxito en la adquisición de competencias específicas relacionadas con su disciplina. El profesorado universitario puede y debe contribuir de manera eficaz a que los estudiantes se conviertan en lectores eficaces en la comunidad académica de la que empiezan a formar parte, para terminar con un título en sus manos e insertarse al campo educativo laboral.

(Arias& Agudo, 2010, Bervegnu et al., 2001; Carlino, 2001; Carlino, 2003; Cortes, 2005; Estienne, 2006; Estienne& Carlino, 2004; Martinez-Díaz, Díaz & Rodríguez, 2011; Marucco, 2001, Massey & Heafner, 2004; Moyetta at al., 2013; Muñoz, García & Granado, 2013; Serrano. 2008). Diversos autores que señalan, que el acceso a la lectura debe ser enseñada, y son los docentes quienes deben asumir la tarea de acompañar y ser guía de la práctica lectora que ahora se requiere.

Antes este planteamiento surge las interrogantes:

¿Por qué es necesario cambiar las estrategias de enseñanza que propicien procesos lectores con respuestas evidentes de comprensión, reflexión y criticidad en estudiantes que cursan la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito?

¿Qué tipo de estrategias se requieren en la enseñanza de la lectura reflexiva motivacional que induzca a los estudiantes de 1V año de Licenciatura en ciencias de la Educación con énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito a que los hagan una persona capaz de buscar saberes, en todos los ámbitos educativos?

1.2. Hipótesis General

Hipótesis Nula (H0): Las lecturas reflexivas motivacionales como estrategia didáctica tendrán un menor impacto en el desarrollo profesional de los estudiantes de IV año de la

Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Hipótesis de trabajo (H1): Las lecturas reflexivas motivacionales como estrategia didáctica tendrán un mayor impacto en el desarrollo profesional de los estudiantes IV año de *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria* del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Hipótesis de trabajo (H): Las lecturas reflexivas motivacionales como estrategias didácticas tendrán un menor impacto en el desarrollo profesional de los estudiantes de IV año de *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria* del Centro Regional Universitario San Miguelito.

1.3 Objetivos

Para realizar esta investigación se plantean Objetivo Generales y objetivos específicos;

1.3.1. Objetivo Generales:

- **Analizar** el modelo de las lecturas reflexivas motivacionales como estrategia didáctica para estudiantes de IV año de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria* del Centro Regional Universitario de San Miguelito.
- **Implementar** el modelo de lecturas reflexivas motivacionales, como técnicas de enseñanza con el propósito de facilitar el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, la criticidad e internalización del mensaje de dichas lecturas y su posterior aplicación en la praxis de su desempeño docente.
- **Comprobar** si el modelo de lecturas reflexivas motivacionales incide en el desarrollo personal, mejorando la capacidad asertiva, el manejo de emociones y un cambio de actitud en los estudiantes de *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria* del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- **Identificar** las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el modelo de las lecturas reflexivas en la comprensión lectora que poseen los estudiantes de IV año de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria* del Centro Regional Universitario de San Miguelito.
- **Reconocer** cómo influye el modelo de las lecturas reflexivas motivacionales en el aprendizaje de los estudiantes de IV año de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria* del Centro Regional Universitario de San Miguelito.
- **Clasificar** los resultados de cuestionarios, encuestas y entrevistas, para el diseño de las estrategias didácticas de lecturas reflexivas motivacionales.
- **Diseñar**, ejecutar y validar una propuesta de Estrategias Didácticas de lecturas reflexivas como herramienta profesional y de aprendizaje para los estudiantes de IV año de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria* del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

1.4 Delimitación

El estudio se delimita a estudiantes que cursan el IV año de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria* ofrecida en el Centro Regional Universitario de San Miguelito, en el periodo comprendido durante el segundo semestre 2017 y primer semestre 2018.

1.5. Justificación

“Las lecturas Reflexivas Motivacionales como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora”, trata de ofrecer a los estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación Con Énfasis en Educación Primaria del CRUSAM; estrategias, medios y recursos óptimos que le faciliten un aprendizaje basados en la comprensión e internalización del mensaje de la lectura; para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras y su posterior aplicación en las diferentes áreas del conocimiento(disciplinas del saber humano) como parte de su formación integral que se proyectará en su posterior desarrollo personal y profesional.

Cómo se ha señalado, es preciso formar docentes que utilicen estrategias y técnicas creativas, capaces de relacionar la teoría recibida en su llevarlo a la práctica real proceso formativo, con el quehacer educativo de manera que pueda desarrollar en sus estudiantes la comprensión , el pensamiento crítico reflexivo, el trabajo colaborativo, rompiendo con el parámetro tradicional de utilizar como único método de formación la exposición, en donde los participantes acumulan y memorizan contenidos, conceptos y hechos .De esto trata ésta propuesta, brindar una herramienta didáctica, valida, buscando un modelo en donde los alcances y logros docentes se conviertan en socios del proceso aprendizaje.

En consecuencia, esta investigación se realiza, porque la experiencia en los niveles de educación superior nos demuestra que hay estrategias lectoras que han resultado efectivas para entender y asimilar el mensaje, tal es el caso del uso de lecturas reflexivas motivacionales para la comprensión lectora, las que propician un encuentro entre el estudiante y el texto escrito, al punto de llevarlos a seleccionar, evaluar, persistir, disfrutar y valorar lo que comprenden de lo leído.

Investigaciones reportan que los estudiantes universitarios suelen tener gran motivación hacia las lecturas reflexivas, porque el disfrute que suscita el comprenderlas, motiva el comportamiento para introducirse en otro tipo de textos utilizados en la carrera que cursan, lo que representa un alto contenido académico que requiere de análisis cognitivos de alto nivel.

Con estas lecturas reflexivas motivacionales se trasmite a los estudiantes, el hábito de la lectura, el deleite de lo que se lee comprensión lectora, el mejoramiento de su capacidad asertiva en la comunicación de igual forma la automotivación incrementa su propia motivación, independiente del docente de igual forma lo antes para que las actividades que se realizan en clases sean interesantes y agradables.

Este modelo de lecturas reflexivas motivacionales que tienen mensajes de profundos sentimientos humanos, fomentan la formación y práctica de valores que fortalecen el desarrollo integral de los participantes.

Los estudiantes utilizan sus propias vivencias motivacionales para dar significado a las tareas, situaciones de aprendizaje; se sienten competentes para hacer lo que se espera de ellos experimentando emociones positivas en el entorno social y educativo.

Con estas lecturas reflexivas motivacionales los participantes admiten que son capaces de hacer cosas con seguridad y dominio de sí y de lo que quieren expresar.

Los resultados obtenidos en este trabajo pueden contribuir como a un aporte para los planificadores del diseño curricular y así dar respuestas a los nuevos desafíos.

1.6 Limitaciones

En la actualidad, son pocos estudios sobre el tema.

Hay investigaciones internacionales que muestran una comparación entre los países de América Latina, pero en sí no podemos hacer mayores inferencias ni referencias que se puedan demostrar científicamente mediante una medida efectiva el nivel de comprensión lectora en las diferentes escalas del sistema educativo panameño.

Otra limitación importante, se refiere, a la falta de información sobre el uso de diversas estrategias didácticas desarrolladas para la lectura reflexiva por los docentes en su accionar profesional; o si los textos utilizados son solo narrativos, si utilizan ensayos o textos argumentativos, y también que tipo de materiales son empleados para lograr este objetivo. Aparte de que no hay una bibliografía específica.

Establecer un Grupo experimental y un grupo control, resultará un poco utópico, por la cantidad de estudiantes que cursan la carrera de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria* del Centro Regional Universitario de San Miguelito, considerando al hecho de que el estudio no pretende medir el rendimiento académico de la lectura reflexiva, para mejorar su aprovechamiento académico, sino construir, a partir de la reflexión, una estrategia que puedan implementar en su posterior ejercicio profesional.

En cuanto a determinar cifras estadísticas de la Universidad de Panamá o de otras universidades que tienen programas de formación docente, solo encontramos, estudiantes por matrícula y graduados por carrera, no hay más información de estudiantes que reprueban y en que asignaturas.

Al seleccionar el grupo de Estudiantes de IV año de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria*, se tendrá que ajustar al horario de la asignatura que

dictamos en dicho grupo, por lo que se puede limitar el tiempo de recolección de información en el mismo.

Se tratará de buscar con los recursos físicos, financieros y humanos, los insumos para desarrollar este proyecto, de acuerdo con las normas establecidas por la universidad. De igual forma, el tiempo disponible para la realización del estudio puede ser limitado, así como los recursos necesarios. Sin embargo, se harán las gestiones correspondientes para alcanzar los objetivos y metas planteadas.

CAPÍTULO 2.

MARCO REFERENCIAL.

2.1 Antecedentes

En 1935, se crea la Universidad de Panamá, mejor conocida como la casa de Méndez Pereira, con el objetivo de ofrecer el tercer nivel de educación, como lo conceptuaba la Ley Orgánica de Educación, denominándolo educación Superior. Desde ese momento se perfiló con el lema” **Hacia la luz**”, como se mantiene en la actualidad. Este suceso se escenificó en el devenir histórico de la educación panameña, para dar respuesta a los estudiantes que egresaban de bachilleratos y magisterio en escuelas secundarias y buscaban opciones académicas para formarse a nivel superior.

El campus central fue expandiendo su cobertura y es así como surge en las décadas, 70 y 80 sobre todo de los 90, la necesidad de abrirse a nuevos horizontes académicos, ya que el Campus Central Dr. Octavio Méndez Pereira era el único claustro universitario que daba respuesta a nivel de la provincia de Panamá, existiendo ya extensiones en otros puntos de la geografía del país.

Para satisfacer la demanda educativa se crean varios centros regionales universitarios, dentro de ellos el de San Miguelito, CRUSAM.

El Centro Regional Universitario de San Miguelito es un organismo académico, administrativo, de extensión cultural y de servicios que actúan en función de las necesidades educativas, impulsando de esta forma el desarrollo regional en diversas áreas y por tanto contribuyendo al progreso nacional.

Cuadro N° 1 MATRÍCULA EN EL CENTRO REGIONAL DE SAN MIGUELITO, SEGÚN CARRERAS DE EDUCACIÓN, PRIMER SEMESTRE; AÑO ACADÉMICO 2017.

Carreras			Sexo			Turno				Clase de Ingreso	
	Total	Porcentaje	Total	Hombre	Mujeres	Total	Diurno	Vespertino	Nocturno	Primer Ingreso	Reingreso
TOTAL	1,832	7	1,832	195	1,637	1,835	414	28	1,393	168	1,670
Ciencias de la Educación	612	2	612	65	547	612	139	9	464	57	557
Formación Pedagógica	490	2	490	34	456	490	122	5	363	49	441
Área Básica	0	0	0	0	0	3	0	0	3	1	2
Administración de Centros Educativos	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
Educación Preescolar	46	0	46	0	46	45	0	2	43	11	35
Educación Primaria	327	1	327	27	300	327	97	3	227	38	289
Profesorado en Educación	113	0	113	7	106	113	22	1	90	0	113
Formación Diversificada	122	0	122	31	91	122	17	4	101	6	116
Profesorado en Enseñanza Media	122	0	122	31	91	122	17	4	101	6	116

Fuente: Departamento de Estadística de la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, Edición N° 90 del Boletín de Estadística correspondiente al segundo Semestre del Año Académico 2017 y primer semestre del 2018.

La creación del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), obedeció a múltiples razones, que van desde la búsqueda reconversión e innovación de la educación superior, hasta una formación de calidad mediante estrategias actualizadas de los profesionales que se desempeñan en todos los ámbitos del mercado laboral y de acuerdo a las necesidades y exigencias que impone la nueva cultura de formación, humanística y tecnológica de avanzada, los que se requieren para formar profesionales de alto perfil.

La Facultad de ciencias de la Educación del CRUSAM, es una de las que mayor población estudiantil posee, representando el 16.44% de la matrícula total de este cuadro de educación superior, según estadísticas reflejadas en el año académico 2017

Cuadro N° 2 *MATRÍCULA EN EL CENTRO REGIONAL DE SAN MIGUELITO, SEGÚN FACULTAD, PRIMER SEMESTRE; AÑO ACADÉMICO 2017.*

FACULTAD		2017	%
	TOTAL	3,722	100%
Administración de Empresas		1,191	32%
Administración Pública		402	11%
Arquitectura		257	7%
Ciencias de la Educación		612	16%
Ciencias Naturales Exactas y Tecnología		1	0%
Comunicación Social		143	4%
Derecho y Ciencias Políticas		232	6%
Economía		248	7%
Humanidades		359	10%
Informática, Electrónica y Comunicación		277	7%

Fuente: Información suministrada del Departamento de Estadística de la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, Edición N° 90 del Boletín De Estadística correspondiente al Primer Semestre del Año Académico 2017.

Otro aspecto importante que propició la creación del CRUSAM fue el considerar las largas distancias que tenían que recorrer los estudiantes para llegar al campus central. Acortar distancias significó facilitar más la vinculación entre los alumnos y el aprendizaje, demostrando que se ha dado respuesta real y significativa a la población deseosa de estudiar una carrera, obtener un título e ingresar al campo laboral.

Este Centro Regional Universitario posee instalaciones propias desde el año 2007, las que se encuentran ubicadas en el Centro Comercial La Gran Estación de San Miguelito, contando actualmente con una matrícula de 3,722 estudiantes. El mismo brinda un abanico de ofertas

educativas, que van desde carreras técnicas, hasta licenciaturas, postgrados y maestrías según cifras publicadas por la Universidad de Panamá en el 2017.

Actualmente, la Universidad de Panamá se encuentra gestionando la adquisición de 9 hectáreas de terreno ubicados en la Comunidad de Chivo Chivo sobre la vía Transmitida, para la construcción de nuevas instalaciones donde se pueda expandir el Centro Regional Universitario de San Miguelito. El proceso de adquisición se ha completado, encontrándose en la etapa de diseño y especificaciones por parte del Departamento de Arquitectura, para iniciar esta magna obra.

En cuanto al perfil de los profesionales que laboran en el CRUSAM, los mismos deben pasar por procesos de selección muy cautelosos, participando de concursos con altos perfiles de exigencias académicas, los que son preparados para convocar a los participantes libre y democráticamente.

Posterior a este proceso, se procede a la clasificación y ascenso del profesorado, de acuerdo con la puntuación obtenida en las evaluaciones y el cumplimiento de los requisitos exigidos según la categoría para la cual concierne. La transparencia en estos procesos fortalece al CRUSAM como entidad educativa superior.

En este sentido, una vez seleccionados y nombrados los docentes, pasan posteriormente por evaluaciones departamentales que valoran las ejecutorias realizadas, además de la evaluación que realiza cada estudiante todos los años.

Por tratarse de una Facultad de Educación, la certeza del deber cumplido en términos de formación, indica que es urgente y una prioridad impostergable formar docentes que utilicen estrategias y técnicas creativas, los que permiten formarse en competencias donde puedan

vincular la teoría con la práctica , desarrollando en los estudiantes que están bajo su responsabilidad altos niveles de comprensión, reflexión, abstracción, criticidad y metacognición, mediante un trabajo colaborativo, abriéndose a nuevos paradigmas que van dejando atrás esa universidad tradicional, monótona, repetitiva y estrictamente academicista donde los estudiantes sólo acumulan contenidos, hechos y conceptos, sin tener la valiosa experiencia de llevarlos a la práctica.

Esto determina, que a los estudiantes universitarios y futuros profesionales de la educación, es preciso ofrecer herramientas didácticas diversas, diferentes e innovadoras, como modelos a seguir, donde estos profesionales del futuro se convierten en socios y líderes del proceso de aprendizaje.

Estamos viviendo momentos donde impera la sociedad de la información, hecho que se contrapone a la realidad que implica que la lectura, tal cual conocemos, no representa el placer que nos proporcionaba antaño un buen libro, hoy predomina la imagen y la inmediatez, por lo que el texto escrito, así como su significado y comprensión han pasado a un segundo plano.

Los estudiantes de ahora han nacido apegados a la tecnología, acostumbrándose de esta forma al manejo de la información a través de los formatos denominados multimedios.

La lectura pone en función otras habilidades, por lo que hay que dedicarle tiempo, buscar espacios tranquilos y estar interesados en el tema para poder comprenderla y disfrutarla.

Es evidente que vivimos de una manera egoísta, individual y aislada, en una sociedad que propicia este tipo de vida donde no se comparten experiencias, valores, emociones y sentimientos.

En el contexto nacional, según el boletín UP en Directo, al conmemorarse los 85 años de fundación de la Universidad de Panamá, “Es así como se crean varios Centros Regionales Universitarios, dentro de ellos, en la década entre 1990 y 2000 se construyó el Centro Regional de Panamá Oeste y 4 edificios de investigación en el Campus. En el año 1999 la Autoridad de la Región Interoceánica le traspasó a la Universidad de Panamá las instalaciones del Colegio Secundario de Curundú, hoy Campus universitario Harmodio Arias Madrid y el Hospital Veterinario de Corozal. Durante esta época el Campus aumentó su infraestructura en 19 edificios más, incluyendo la compra de los edificios del COIF, Hispania Noriega y la Fundación Universidad de Panamá. En este período se construyó el Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, la Extensión Docente de Chepo y Darién y las Universidades Populares de Azuero y Coclé, hoy Universidades del Trabajo y La Tercera Edad”.

Frente a esta situación el proceso educativo de los formadores y las lecturas reflexivas motivacionales se convierten en una opción para la adquisición de aprendizajes significativos en los estudiantes. Los alumnos que cursan la Licenciatura en Educación y posteriormente los estudiantes que ellos educarán corresponden a otra generación del conocimiento y la tecnología. Además, de pertenecer a diferentes clases sociales, económicas y culturales; los que se suman a nuevos procesos de socialización donde construyen en conjunto un nuevo conocimiento, caracterizado por el respeto, la tolerancia y los valores humanos dentro de una práctica pedagógica participativa donde la lectura reflexiva motivacional los ha de conducir a comprender e interactuar con los sentimientos de las personas que cohabitan a su alrededor.

En este acontecer de hechos surge este Proyecto Investigativo, despertando el interés por las lecturas reflexivas para desarrollar capacidades básicas en la búsqueda de procesos de análisis

y comprensión de la información, referentes vitales para tener un pensamiento crítico y cumplir con el primer fin de la educación panameña.

Delors (1996) en su informe expone lo siguiente:

“Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.”

Aunque todos los pilares son importantes, el presente estudio se identifica explícitamente con el saber ser, como fundamentación que forma, mediante lecturas reflexivas la identificación de todo docente con su yo interno, para comprenderse y proyectarse a los demás.

Los propósitos manifestados por Delors, están claramente evidenciados en el currículo, lo que nos permite considerar que los docentes deben ser capacitados para llevarlos a la realidad en el accionar de la praxis profesional.

Al plantear los antecedentes, se indagó sobre investigaciones o estudios realizados sobre propuestas de estrategias didácticas de lecturas reflexivas, como herramientas profesionales para futuros docentes, no encontramos hallazgos co-incidentales con el tema tratado.

2.2. Definición conceptual de Variables

Una **variable** es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Una **variable** según Ander-Egg, es una característica que puede tomar diversos valores o magnitudes. Son atributos o características que se miden en los sujetos de estudio. Las **definiciones conceptuales** deben definir las **variables** que se usan en sus hipótesis en forma tal que puedan ser comprobadas. ... Una **definición operacional** nos dice **qué** para medir **una variable**, es necesario hacer una serie de actividades o procedimientos. 21 oct. 2016.

¿Qué es la lectura?

Rueda (1995) define la lectura como un conjunto de procesos cognitivos que incluye la percepción visual de letras, la transformación de letras en sonidos, la representación fonológica, el acceso al significado con relación al contexto, para llegar a la construcción del significado global del texto.

El lector es un ente activo que va procesando, examinando, dialogando y viajando con el texto seleccionado. En la medida que va leyendo va asimilando, construyendo y aportando saberes para dar sentido a lo que lee.

Como se aprecia, el individuo que realiza el proceso debe utilizar información visual y no visual, para la construcción del significado, lo que implica el uso de las habilidades cognitivas, metacognitivas y socioafectivas, así como los saberes preexistentes que posee y los nuevos conocimientos.

Los estudiantes están más motivados cuando se sienten competentes para hacer lo que se espera de ellos.

“La lectura es la varita mágica por la que accedemos a un mundo sin fronteras...

Leer es el espejo de la vida”.

Silvia Puentes de Oyenard.

¿Lectura reflexiva motivacional en los estudiantes?

Según Lipman (1977) es necesario propiciar el ejercicio del análisis crítico desde los primeros niveles educativos. No obstante, su desarrollo cobra particular importancia en el ámbito universitario por ser la criticidad un procedimiento al que deben adaptarse en una formación. Como se observa no sólo es la lectura de por sí, también ayuda en el desarrollo crítico y la formación de la personalidad del lector.

Una persona que analiza de manera reflexiva desarrolla una serie de destrezas, que le permiten procesar, analizar, asimilar, refutar y evaluar con asertividad una gran cantidad de información y sobre todo aplicarla a la práctica diaria de su accionar.

La lectura es un proceso interactivo, en el cual el sujeto lector pone a disposición del texto todo su conocimiento cultural, su afectividad y su razonamiento, dentro de las condiciones adquiridas a lo largo de su vida.

¿Estrategia didáctica?

Las estrategias didácticas, son procedimientos que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

Al realizar el ejercicio profesional como formadora de docentes, ha sido mi preocupación tratar de orientar la formación, no sólo en la adquisición de conocimientos, ideas y teorías tanto psicogenéticas y socio constructivistas, sino también que a través de diferentes metodologías se puede guiar a los estudiantes para que logren aprendizajes significativos, *por lo que se considera que se necesita, dotar de herramientas pedagógicas*, como lo expone Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, (1991). "Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas".

2.3 ¿Qué es la Motivación?

La motivación es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra Latina motivos (movimiento) y el sufijo-con (acción, efecto)

En algunas ocasiones se suelen establecer distintos tipos de motivación en función de la fuente o el estímulo. En la motivación de logros, en la que el mecanismo que promueve a la acción es

seguir un determinado objetivo. La motivación de afiliación supone la búsqueda de seguridad y pertenencia a un grupo.

La motivación de competencia no solo pretende alcanzar un objetivo establecido, sino que busca realizarlo de la mejor forma posible. En Psicología se suele distinguir entre dos tipos de motivación en función de donde proceda el estímulo: Motivación intrínseca y motivación extrínseca.

2.3.1 Motivación intrínseca

En la motivación intrínseca la persona comienza o realiza una actividad por incentivos internos, por el propio placer de realizarla. La satisfacción que siente al realizar algo o conseguirlo no está determinado por factores externos. Por lo tanto, está relacionado, con la autosatisfacción personal y la autoestima. El deseo que impulsa la conducta es interno. La ilusión, el interés, la pasión son ejemplos de estímulos internos que dan lugar a la conducta intrínseca que hace al individuo disfrutar **“sin más”** de lo que hace, como quien realiza Realizar ejercicios físicos para disfruta la actividad.

“La realización de la conducta en sí misma lo que nos mueve, los motivos que conducen a la activación de este patrón conductual son inherentes a nuestra persona sin necesidad de estímulos externos. De ahí que este tipo de comportamiento se considere intrínseco a las motivaciones personales de cada uno”. Lorenzana, L., (2018)

Desarrollo del concepto de motivación intrínseca: teorías relacionadas

A continuación, presentamos los tres planteamientos básicos sobre lo que se han fundamentado el concepto de motivación intrínseca:

- La motivación por alcanzar el dominio.

- La percepción de control

- La autodeterminación

La motivación por alcanzar el dominio, parte de la llamada motivación por la efectividad que White (1959) definió” como una forma de encontrarse en plena forma, lleno de posibilidades, capaz y eficiente” (pp317-318), White creía que las personas tienen una necesidad innata de sentirse con competencia y de poder interactuar con su entorno de manera eficaz. Este motivo lleva a las personas a la competencia y logra su satisfacción personal cuando se adquiere la experiencia del dominio (Pintrich y Schunk, 1906).

Harter (1981^a), establece un modelo basado en la motivación por efectividad verdaderamente intuitivo. Este autor comentaba que la motivación por efectividad se puede aumentar y disminuir, de tal forma que la percepción de competencia y la percepción interna de control, hacían que aumentara, mientras que la percepción de carencia de la competencia y la percepción de control externo la hacían disminuir.

La percepción de control, un bajo nivel de este parámetro contribuye a tener una baja motivación intrínseca. Rotter (1966). consideró el “lugar de control” como una creencia generalizada de las personas acerca de la relación entre sus conductas y cómo estas influyen en los resultados positivos y negativos como el éxito o el fracaso.

La teoría de la autodeterminación recoge todos los aspectos antes mencionados, competencia, lugar de control, causación personal y los que considera dentro de una misma teoría (Deci y Ryan, 1985^a,1991). Según estos autores la motivación intrínseca es la necesidad de sentirse competente y

autodeterminado con relación al contexto donde la persona se encuentra y este proceso es realizado voluntariamente (Pintrich y Schunk, 1996)

2.3.2 Motivación extrínseca

El estímulo o incentivo que mueve a una persona a realizar una actividad viene dado de fuera, es un incentivo externo y no proviene del propio yo. Funciona a modo de refuerzo es el deseo que impulsa la conducta para obtener una recompensa externa o evitar un castigo. El dinero, los regalos, un trabajo estable o evitar una regañina son algunos ejemplos de estímulos externos

Para Lorenzana, L., (2018), las motivaciones extrínsecas “son aquellas actividades en las cuales los motivos que impulsan la acción son ajenos a la misma, es decir, están determinados por las contingencias externas. Esto se refiere a incentivos o reforzadores negativos o positivos externos al propio sujeto y actividad”

Por ejemplo, realizar ejercicios por motivos sociales o enfermedad.

Las creencias motivacionales son importantes porque determinan las elecciones de los estudiantes, así como cuando se esforzarán y cuánto tiempo persistirán frente a las dificultades. Igualmente pueden ser positivas o negativas, son importantes porque determinan las elecciones de los estudiantes, así como cuánto se esforzará y cuánto tiempo persistirán frente a las dificultades.

Ambas motivaciones están determinadas por contexto. Se dan en un momento dado y son características de una actividad en particular (Pintrich y Schunk, 2006). Así, por ejemplo, una

actividad puede ser intrínseca para una persona y extrínseca para otra e incluso una misma persona puede experimentar diferentes motivaciones según el lugar o el momento temporal en el que se encuentre, podemos decir que puede cambiar, pasar de intrínseco a extrínseco o al revés.

Las emociones indican al ser humano que es necesario actuar.

2.3.3 Principios claves de la motivación

Principio clave número 1: Los estudiantes están más motivados cuando se sienten competentes para hacer lo que se espera de ellos.

Principio clave número 2: Los estudiantes están motivados para participar en el aprendizaje cuando perciben vínculos estables entre las acciones concretas y el rendimiento.

Principio clave número 3: Los estudiantes están motivados para participar en el aprendizaje cuando valoran el tema y tienen claro el propósito.

Principio clave número 4: Los estudiantes están motivados para involucrarse en el aprendizaje cuando experimentan emociones positivas para las actividades de aprendizaje. (Aspinwall y Taylor, 1997) Las emociones positivas dan energía a los estudiantes, porque dirigen la atención hacia señales claves de la tarea y del ambiente de aprendizaje que ayudan a crear un entorno interno óptimo para el aprendizaje, la autorregulación y los logros.

Principio clave número 5: Los estudiantes dirigen su atención lejos del aprendizaje cuando experimentan emociones negativas

Principio clave número 6: Los estudiantes utilizan recursos cognitivos para aprender cuando pueden influir sobre la intensidad, la duración y la expresión de sus emociones.

Principio clave número 7: Los estudiantes son más persistente en el aprendizaje cuando pueden manejar sus recursos y hacer frente a los obstáculos eficientemente.

Los estudiantes de todas las edades se benefician cuando sus docentes modelan buenos hábitos de trabajo y apoyan el desarrollo de la regulación de la motivación.

Principio clave número 8: Los estudiantes están motivados para participar en el aprendizaje y utilizar estrategias de regulación de la motivación cuando perciben el entorno como favorable para el aprendizaje.

Los ocho principios claves presentados son un ejemplo de cómo las cogniciones favorables y las emociones positivas actúan juntos para energizar a los estudiantes. Los principios también demuestran que las emociones negativas y las atribuciones malsanas pueden inhibir el aprendizaje y desmoralizar. Es necesario que los docentes sean conscientes de que los mensajes de motivación se encuentran en sus propias palabras, en la selección de tareas de aprendizaje y en sus prácticas de enseñanzas.

2.3.4 ¿Qué es la Emoción?

La emoción se refiere a una amplia gama de procesos afectivos, como las sensaciones, el estado de ánimo, el afecto y el bienestar. Tradicionalmente, este término se ha reservado para las seis emociones primarias: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa y aversión. Muchos psicólogos educativos también incluían emociones secundarias, como la envidia, la esperanza,

la simpatía, la gratitud, el remordimiento, el orgullo, la decepción, el alivio, la desesperación, la vergüenza, la culpabilidad, el desconcierto y los celos, Frida (1986) señala que “las emociones tienen dos funciones importantes. En primer lugar, emiten señales de peligro prioritarias que interrumpen actividades en curso y nos informa que estamos haciendo frente a una situación altamente valiosa o amenazante. En segundo lugar, la otra función importante es prepararnos para responder rápidamente”.

Las emociones tienen valor de diagnóstico para el docente, porque revelan cogniciones, compromisos y preocupaciones subyacentes. Los docentes necesitan ser conscientes de las creencias motivacionales de los estudiantes y ser sensibles a sus emociones, puesto que esta información puede conformar el diseño del proceso de aprendizaje. Su propio comportamiento y las prácticas de enseñanza y evolución desencadenan emociones específicas y creencias motivacionales en los estudiantes, que sucesivamente afectan la calidad del aprendizaje.

Casassus (2006: parte 111)” ...en el Japón, no es de buen tono expresar las emociones y se enseña a sonreír en toda ocasión.

Incluso está definido lo que se debe o no se debe sentir, esto nos lleva a la negación de las emociones incluso frente a uno mismo.

En el Reino Unido, el control de las emociones es signo de clase social, de manera que a los hijos de familias aristocráticas se les enseña a no expresarlas, incluso se les enseña el stiff upper lip, que son movimientos de control del labio superior”,

2.4 Teorías

Gran cantidad de investigadores han definido teorías acerca de la motivación, aquí presentamos las más relevantes:

2.4.1 Teoría del reforzamiento de Skinner.

Es la conducta que aumenta la probabilidad de repetición en el futuro, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas la disminuye (ley del efecto).

Para Skinner, una de las más importantes leyes del aprendizaje. Según esta ley, cuando a una conducta emitida por un organismo le sigue la aparición de un refuerzo, la probabilidad de que ese organismo emita dicha conducta aumenta. Se trata de una modificación de la ley del efecto de Thorndike en términos objetivistas y no mentalistas; en primer lugar, porque Skinner evita la referencia a la satisfacción como explicación del aprendizaje, y en segundo lugar porque, según este autor, el refuerzo no es de la conexión entre el estímulo y la respuesta sino de la probabilidad de la emisión de una respuesta. (Diccionario de psicología científica y filosófica, 2018).

2.4.2 Teorías de las necesidades de Maslow.

Esta teoría se relaciona a estar motivados para conseguir distintas necesidades clasificadas jerárquicamente; fisiológicas, de seguridad, sociales, autorrealización.

Desde el punto de vista de la motivación, la teoría indica que, aunque ninguna necesidad se satisface siempre, una necesidad que ha quedado en gran parte satisfecha ya no motiva. De manera que, si uno desea motivar a alguien, de acuerdo con Maslow, necesita comprender en qué nivel de la jerarquía está en la actualidad, y enfocarse a la satisfacción de las necesidades en ese nivel o el siguiente superior. (wordpres.com, 2018).

2.4.3 Teoría de las metas de Locke

Nos imponemos unas metas a lograr, pero para motivarnos debemos contar con las habilidades o estrategias para llegar a conseguirlas.

Locke (1968) reconoce un papel motivacional central a las intenciones de los sujetos al realizar una tarea. Son los objetivos o metas que los sujetos persiguen con la realización de la tarea los que determinarán el nivel de esfuerzo que emplearán en su ejecución. El modelo trata de explicar los efectos de esos objetivos sobre el rendimiento.

2.4.4. Teoría de la equidad de Adams.

La tendencia es valorar lo equitativo y justo de las recompensas recibidas: Estamos motivados cuando creemos que nuestra recompensa es equitativa a nuestro esfuerzo y justa al respecto a las recompensas de otros por el mismo esfuerzo.

La Teoría de la Equidad pretende explicar el efecto que tiene sobre la motivación la comparación que los individuos hacen entre su situación (en términos de los aportes que hace y los beneficios que recibe) y la de otras personas o grupos que se toman como referencias. (Wordpres.com, 2018).

2.5 El Aprendizaje en pequeños Grupos.

El aprendizaje en pequeños grupos es una metodología participativa que permite un aprendizaje activo por parte de los integrantes, que pueden organizarse de diversas maneras, para sesiones

de estudio, de intercambio y de reflexión grupal, para realizar un trabajo en equipo, para elaborar una monografía, para discutir temas de interés.

¿Qué es un grupo? Según Pichón Riviera, citando a Pavlovsky y otros (2000:324.) “El grupo es un conjunto restringido de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, y por su mutua representación interna, que se propone en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad.

CAPÍTULO 3.

MARCO REFERENCIAL

En este apartado se presentan los procedimientos, las estrategias y los procesos que permitirán alcanzar los objetivos de este proyecto de investigación con los siguientes componentes esquematizados a continuación:

3.1 Tipo de Investigación

Se utilizará un método mixto. A nivel cuantitativo se realizará un diseño cuasi experimental, con medida pretest y posttest, con dos grupos intactos (uno de ellos de control).

En el aspecto cualitativo se empleará la técnica de entrevista de grupo focal, producción y análisis de textos escritos.

Se escogió este tipo de metodología, puesto que un método cuantitativo o uno cualitativo era insuficiente para cumplir con el objetivo de investigación de validar la estrategia didáctica propuesta, porque la metodología mixta permitirá realizar un abordaje más completo.

Los participantes de este estudio serán 40 estudiantes que cursan el IV año de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito (CRUSAM), de formación, todos mayores de edad de sexo femenino.

Para realizar este trabajo como ya se expresó también se utilizará un enfoque cualitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2006) señalan que el enfoque cualitativo presenta una serie de diseños el cual se seleccionan según las circunstancias de la investigación: ambiente, participantes y el trabajo de campo.

Se seleccionará para el diseño de Investigación la Acción Participativa; que, según los autores, alcanza a resolver problemas cotidianos e inmediatos y a mejorar prácticas concretas, que en el caso son las lecturas reflexivas.

Bajo la modalidad de campo, a nivel descriptivo, que según Arias (1999), consiste en: La recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna y estudios descriptivos, que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. (p. 48), realizaremos el trabajo a desarrollar.

Según Creswell citado en http://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accio.php

La investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (2012, p. 583). Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica.

Es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de investigadores expertos -cuya función es la de dinamizar el trabajo como facilitadores- y el grupo o comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad (Bernal, 2010)

El diseño metodológico que en términos generales conadyuva la investigación-acción participativa puede resumirse en tres fases (Bernal, 2010):

Fase inicial o de contacto con la comunidad. Aquí se llevará a cabo el primer encuentro con la comunidad (los estudiantes de la licenciatura en Educación) para conversar con la gente y

motivarle a participar. Una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una opción de cambio.

Fase intermedia o de elaboración del plan. En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, socio dramas, observación participativa estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras.

Fase de ejecución y evaluación del estudio. Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos.

Es importante mencionar que el investigador debe involucrarse desde el inicio con la comunidad, de tal manera que se fomente la confianza en el proyecto y que se comprenda que su realización es para beneficio de la comunidad, en un esfuerzo por transformar su realidad.

En este sentido, proponemos desarrollar una práctica educativa mediante la selección de una serie de lecturas seleccionadas, dirigidas a los docentes estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional de San miguelito, conocerán la estrategia propuesta de lectura reflexiva, interactuarán entre ellos y de esta manera se podrán, fortalecer los hábitos lectores y mejorar el rendimiento académico, haciendo criticando permanentemente, registrando las opiniones elaborando acuerdos con el investigador.

Para el control de la labor a desarrollada, utilizamos el siguiente procedimiento.

Cuadro N°3. Procedimiento para el control de las actividades a desarrollar

Tema	Actividades para realizar	Acción de los participantes
Introducción	Discusión y análisis del trabajo a realizar	
Test de inicio	evaluación	Desarrollar las preguntas del cuestionario
Verificación de resultados de la lectura reflexiva, mediante cuestionarios desarrollados por el investigador	Síntesis escrita	Realizar dramatizaciones, estrategias, conversatorio, dinámicas e intercambio de opiniones según tema tocado.
Validación de las estrategias en los procesos de lectura reflexiva	Talleres	Realización de lecturas en el aula, orientado por el investigador, para validar las diferentes estrategias propuestas
Aplicación	Síntesis escrita	Presentación en forma escrita de las estrategias utilizadas, en el grupo control y experimental.
Verificación de resultados de la lectura reflexiva, mediante cuestionarios desarrollados por el investigador	Síntesis escrita	Participación por medio de lluvia de ideas de lo comprendido de las lecturas presentadas
Ajustes al modelo propuesto	Fortalecimiento de la guía propuesta.	Planes de mejoramiento
Postest	Elaboración de síntesis escrita.	Ajustes
Evaluación final	Elaboración final de la Propuesta valida.	

Fuente: Síntesis del taller

Medida pretest

La prueba de pretest se realizó en una sesión, del grupo.

1. Lectura motivacional, tipo ensayo, por parte de los participantes.
2. Dinamizar el cuestionario elaborado por el investigador de auto reporte de las estrategias metacognitivas a nivel de planificación, monitoreo y control, que utilizaron al leer las mismas.
3. Elaboración de una síntesis del texto leído. Las síntesis serán evaluadas a partir de los protocolos que se diseñarán y validarán previamente.

El grupo asistió a las clases estipuladas en el cronograma Universitario (dos horas semanales cada vez) con la intervención y desarrollo de los talleres por parte del investigador.

3.2. Definición Operacional de Variables.

Operacionalizar, significa identificar cuál es la variable, cuáles son sus dimensiones y cuáles son los indicadores y el índice (o lo que es lo mismo, definirla teórica, real y operacionalmente), ya que todo ello nos permitirá traducir la variable teórica en propiedades observables y medibles, descendiendo cada vez más desde lo general a lo singular.

3.2.1. Hipótesis descriptiva.

Hi:

¿El diseño de una estrategia didáctica colaborativa mediante lectura reflexiva, se convertirá en una herramienta útil de trabajo para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del CRUSAM?

Definición operacional

Variables Dependiente VD

Cuadro N 4. Descripción de la variable descriptiva.

Variable (VD)	Dimensión (VI)	Indicadores
Lecturas Reflexivas	Conocimiento	Atención Asertividad Capacidad de Análisis
	Método de Enseñanza	Procedimientos Estrategias
Motivacionales	Sensibilización	Experiencia Seguridad Personalidad
Estrategias Didácticas	Técnicas	Evaluación Aprovechamiento Conocimiento

Fuente: Descripción del uso de la variable descriptiva.

- **Unidad de Análisis:** Los estudiantes del IV año la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del C.R.U.S.A.M, adquirirán herramientas para diseñar y aplicar herramientas encaminadas a que sus estudiantes, puedan acceder al conocimiento que ellos dominan, pero dentro de los parámetros interdisciplinarios registrando las participaciones y elaborando acuerdos con el investigador.

3.2.2. Hipótesis relacional de diferencias de grupos no direccionada

El Centro Regional Universitario de San Miguelito, cuenta con un instrumento de evaluación periódica de los indicadores básicos de evaluación de sus cohortes, de sus tasas de graduación; tiempo demandado para terminar el postgrado; de su rendimiento académico; y de las publicaciones o productos derivados de las tesis defendidas.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

- **40 estudiantes que cursan el IV año de** la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria

del Centro Regional Universitario de San Miguelito

3.3.2. Muestra

En el estudio se trabajó con la muestra de la población. **100%**de los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección y Análisis de los datos.

Para el desarrollo de esta investigación se consultarán diversas fuentes de datos, tanto primarios como secundarios, las cuales se mencionan a continuación.

3.4.1. Fuentes de datos primarios

- Los datos de fuentes primarias que fueron adquiridos de esta investigación fueron de las entrevistas que se realizadas a profesores que dictan clases en la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional de San Miguelito del segundo semestre del 2017 Universitario al primer semestre 2018

- Se recolectarán datos a través de un instrumento que se aplicará a los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito, con enfoque mixto:

Cualitativo: opiniones, percepciones, información espontánea

Cuantitativo: Perteneciente o relativo a la cantidad, siendo la propiedad de lo que es capaz de número y medida que puede ser mayor o menor de algo con que se compara con estadísticas confiables con margen de error específico.

3.4.2. Fuentes de datos secundarios

Dentro de los datos secundarios se encuentran fuentes bibliográficas y artículos especializados en el tema de aprendizaje significativo, motivación, lectura reflexiva.

3.5. Recolección de datos.

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de los datos, aplicar ese instrumento y preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas de la información obtenida.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

En este estudio para realizar la recolección de los datos se aplicará el instrumento de medición que se diseñará para este estudio.

3.5.1. Técnicas

3.5.2.1. Validación del cuestionario

Para validar los cuestionarios existen tres posibilidades: la validación de caso único, la validación de expertos y la aplicación piloto. Se ha decidido utilizar las tres formas de validación para conseguir un cuestionario lo más riguroso y preciso posible, y que nos permita acceder a la información necesaria de una manera eficaz.

La fase de validación de caso único se llevará a cabo mediante la aplicación del cuestionario a un docente del Centro Regional Universitario de San Miguelito. Y que tiene un grado académico de Doctor (PhD). La realización del cuestionario se realizará ante la presencia del investigador ya que se aprovechará para tomar notas sobre posibles dificultades o dudas al respecto y el tiempo necesario para contestar el cuestionario.

El juicio de expertos. Para ello se consultará a docentes expertos en educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. De esta manera se obtendrá el punto de vista teórico y formal de un experto en el marco teórico y las consideraciones al respecto.

La aplicación piloto. Para ello, se revisarán las aportaciones anteriores y se elegirá una muestra representativa que, además, de validar el cuestionario permitirá obtener los primeros datos sobre la apreciación de los participantes.

3.5.3. Procedimiento

El método empleado para llevar a cabo la recolección de datos está basado en el cuestionario como herramienta principal, el cual será contestado por el 100% de los estudiantes IV año de

la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional de San Miguelito.

Los datos que se adquirieran por medio de los cuestionarios servirán para medir o saber si se contemplaron, aplicaron o tomaron en cuenta los principios pedagógicos, y la metodología objeto de estudio a lo largo del desarrollo del proyecto.

Estos cuestionarios con preguntas abiertas, cerradas, mixtas, las que fueron analizada minuciosa y sistemáticamente con relación a la disposición emocional en el aprendizaje de la lectura reflexiva, la motivación.

CAPÍTULO 4.

RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis de Resultados

En este acápite se selecciona el tipo de análisis que permitirá realizar esta investigación. El análisis de datos consiste en estudiar la información recabada, la cual debe ir ligada con los requerimientos de la información identificados con los objetivos de la investigación.

Una vez que la información ha sido procesada, se hará el análisis adecuado para el estudio.

Tratándose de un análisis cuantitativo se necesita usar la estadística descriptiva, pues se busca describir datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos.

Hipótesis Nula (H_0): Las lecturas reflexivas motivacionales, como estrategia didáctica, tendrán un menor impacto en el desarrollo profesional de los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito.

Hipótesis de trabajo (H_1): Las lecturas reflexivas motivacionales como estrategia didáctica tendrán un mayor impacto en el desarrollo profesional de los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito

.

Se aplicaron encuestas a una muestra de 40 estudiantes de IV año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito, los cuales son:

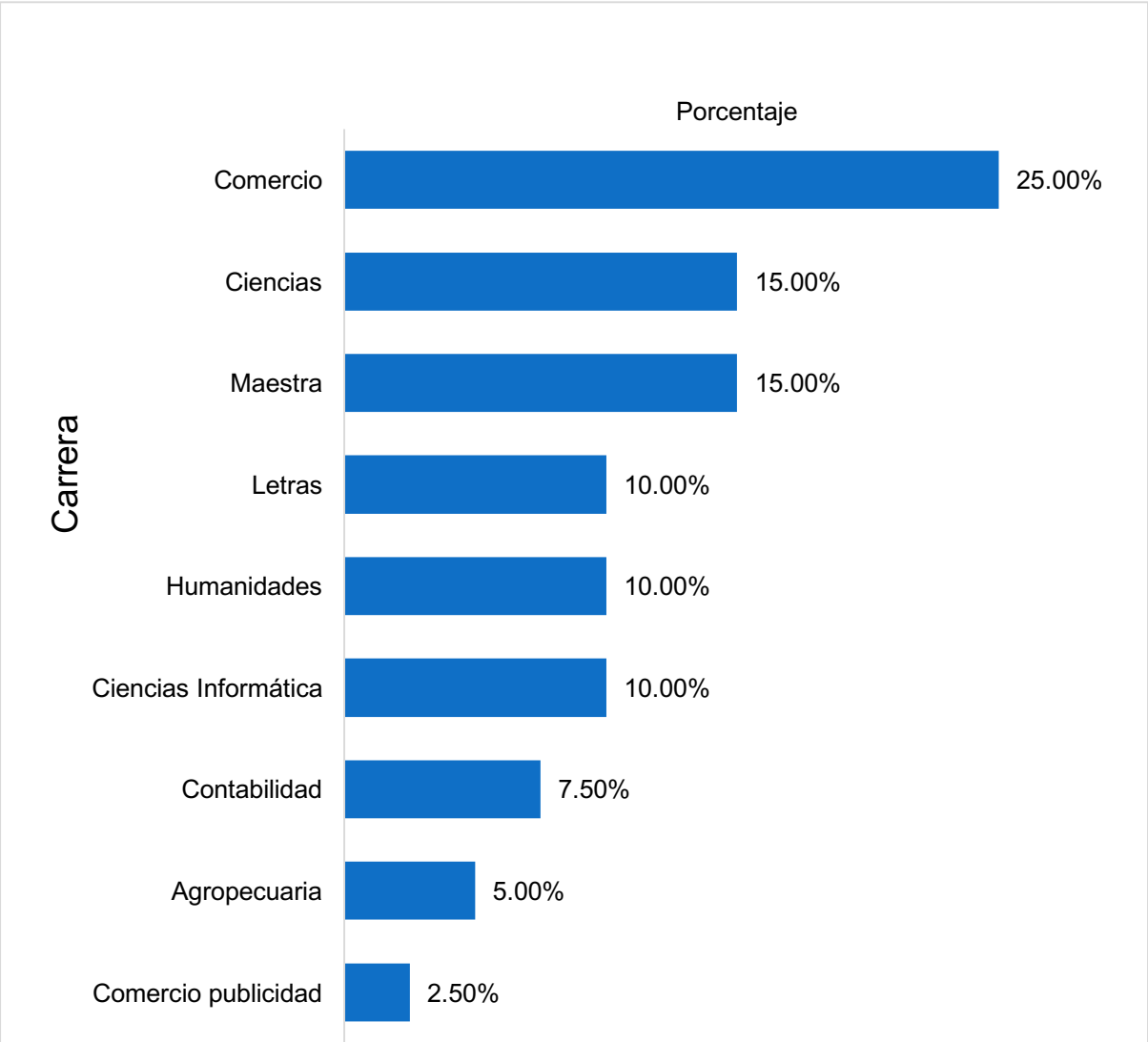
Cuadro N° 5. Estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito, según carrera Año 2017-2018

Carrera	Cantidad	%
Total	40	100
Comercio	10	25
Magisterio	6	15
Docentes normalistas		15
Ciencias	6	
Letras	4	10
Humanidades	4	10
Ciencias Informáticas	4	10
Contabilidad	3	7.5
Agropecuaria	2	5
Comercio publicidad	1	2.5

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias en Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017 - 2018.

Gráfica 1. Distribución Porcentual de las diferentes carreras en el Centro Regional Universitario de San Miguelito CRUSAM, según carrera. Año 2017-2018.

Fuente:



Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017 - 2018.

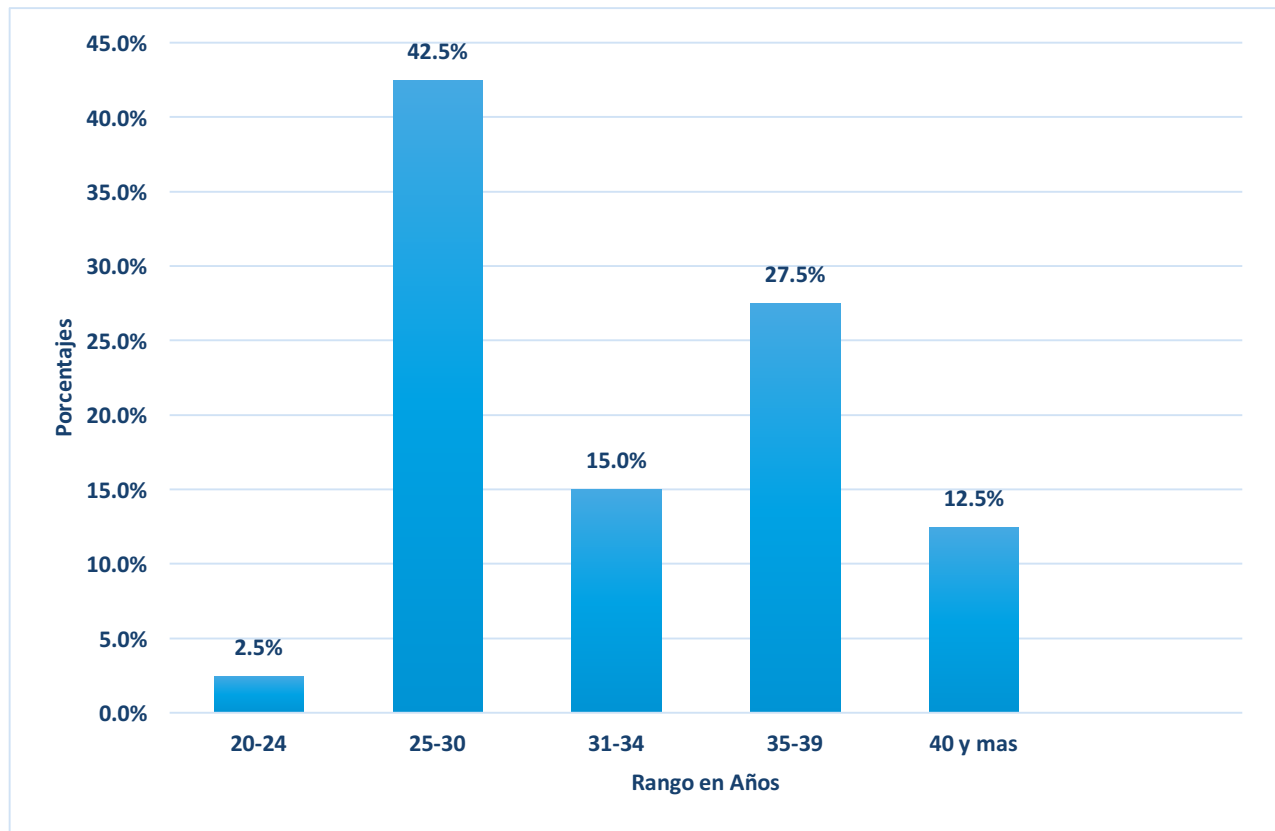
Como se aprecia en el gráfico la carrera con mayor cantidad de estudiantes es la de comercio con 25%, seguida de Ciencias, maestra con 15%, letras, Humanidades, y Ciencias Informática con un 10%, la de Contabilidad con un 7.5%, Agropecuaria con 5%, y Comercio de Publicidad con un 2.5%.

Cuadro N°6. Distribución de los estudiantes de (IV) cuarto año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria, según rango de edades (en años) en el CRUSAM

Edad (en años)	Cantidad	%
Tota l	40	100
20 -24	1	2.5
25 -30	17	42.5
31 -34	6	15
35 -	11	27.5
40 Y más	5	12.5

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria del CRUSAM Año 2017-2018

Gráfica 2. Distribución porcentual del rango de edades (en años), en la Licenciatura de cuarto año en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria de CRUSAM.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017-2018.

Como se observa en el gráfico, la mayoría de los encuestados están en el rango de edad de 26-30 años con un 42.5%, le sigue de 35-39 años de edad con un 27.5%, un 15.0% entre las edades de 31-34 años, y de 40 y más años de edad con un 12.5%, y con un 2.5% tenemos los que están entre el rango de edad de 20-24 años, lo que podemos deducir que los encuestados están entre las edades que tiene un potencial y madurez para el estudio

4.3 Prueba de Hipótesis.

Para probar la hipótesis se aplicó una prueba estadística Z, para diferencia de medias en la cual determinaremos si se acepta o no nuestra teoría.

En tal sentido, se aplicaron dos encuestas una PRE-TEST y otra POST TEST, para determinar la efectividad de la investigación. En ellas se le indica al encuestado que elija la opción más apropiada según su posible desempeño antes y al finalizar el seminario. Para realizar los cálculos se les dio valor a las opciones cualitativas:

Poco (1), A veces (2) y Por lo General (3), en donde cada encuestado señaló la opción, se valora la respuesta y se suma para obtener un parámetro de los resultados, lo cual se describe con el siguiente cuadro.

Cuadro N°7.

Resultado del Pretest y Post test, por estudiantes, carrera, rango de edad, en la Licenciatura de cuarto año en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria de CRUSAM.

Encuestado	Carrera	Edad	Antes	Después
1	Humanidades	23	19	30
2	Ciencias	25	19	30
3	Letras	25	16	30
4	Contabilidad	25	18	30
5	Letras	26	18	30
6	Humanidades	26	20	30
7	Ciencias	26	20	30
8	Comercio	27	20	30
9	Comercio	28	20	30
10	Maestra Magisterio	28	15	30
11	Humanidades	28	19	30
12	Letras	28	19	30
13	Comercio	28	19	30
14	Humanidades	28	19	30
15	Maestra Magisterio	29	19	30
16	Ciencias Informática	29	20	30
17	Comercio	29	19	30

18	Ciencias Informática	31	19	28
19	Comercio	32	18	30
20	Letras	32	19	30
21	Ciencias	32	19	30
22	Comercio	32	20	30
23	Ciencias	34	18	30
24	Contabilidad	35	19	30
25	Ciencias	35	10	30
26	Maestra Magisterio	35	18	30
27	Comercio	38	20	30
28	Contabilidad	41	20	28
29	Ciencias Informática	37	20	30
30	Maestra Magisterio	39	10	30
31	Comercio publicidad	41	11	30
32	Agropecuaria	46	15	26
33	Comercio	35	18	26
34	Maestra Magisterio	37	15	30
35	Ciencias Informática	27	19	30
36	Comercio	43	15	30
37	Agropecuaria	41	18	30
38	Ciencias	35	20	20
39	Comercio	35	19	30
40	Maestra Magisterio	37	10	30

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

4.4 Proceso de Análisis

Seguidamente procedemos a calcular medidas de tendencia central y de dispersión, con la ayuda de la herramienta de análisis de datos en la aplicación de Excel, obteniendo los resultados siguientes:

Con estos resultados se procedió a calcular la prueba z para media de dos muestras, buscando demostrar si nuestra hipótesis se cumple, de igual forma utilizamos la herramienta de datos en la aplicación Excel.

Cuadro N°8 Resultados de la Prueba z para dos muestras

Antes		Después	
Media	1.77	Media	2.95
Error típico	0.05	Error típico	0.03
Mediana	1.90	Mediana	3.00
Moda	1.90	Moda	3.00
Desviación estándar	0.29	Desviación estándar	0.18
Varianza de la muestra	0.09	Varianza de la muestra	0.03
Curtosis	2.23	Curtosis	19.75
Coeficiente de asimetría	- 1.77	Coeficiente de asimetría	- 4.21
Rango	1.00	Rango	1.00
Mínimo	1.00	Mínimo	2.00
Máximo	2.00	Máximo	3.00
Suma	70.90	Suma	117.80
Cuenta	40.00	Cuenta	40.00
Nivel de confianza (95.0%)		Nivel de confianza (95.0%)	0.06

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017 - 2018.

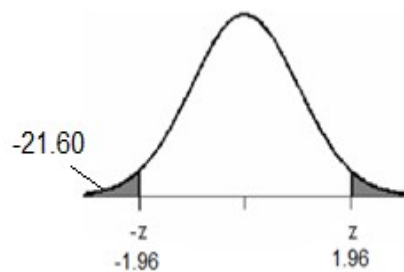
Con estos resultados procedemos a calcular la Prueba z para medias de dos muestras. Con esta prueba se busca demostrar si nuestra hipótesis se cumple, de igual forma utilizamos la herramienta de datos en la aplicación Excel, y obtenemos los resultados siguientes

Cuadro N° 7.

Prueba z para medias de dos muestras

	<i>Antes</i>	<i>Después</i>
Media	17.73	29.45
Varianza (conocida)	8.51	3.28
Observaciones	40.00	40.00
Diferencia hipotética de las medias z	- 21.60	
P(Z<=z) una cola	-	
Valor crítico de z (una cola)	1.64	
Valor crítico de z (dos colas)	-	
Valor crítico de z (dos colas)	1.96	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017-2018.

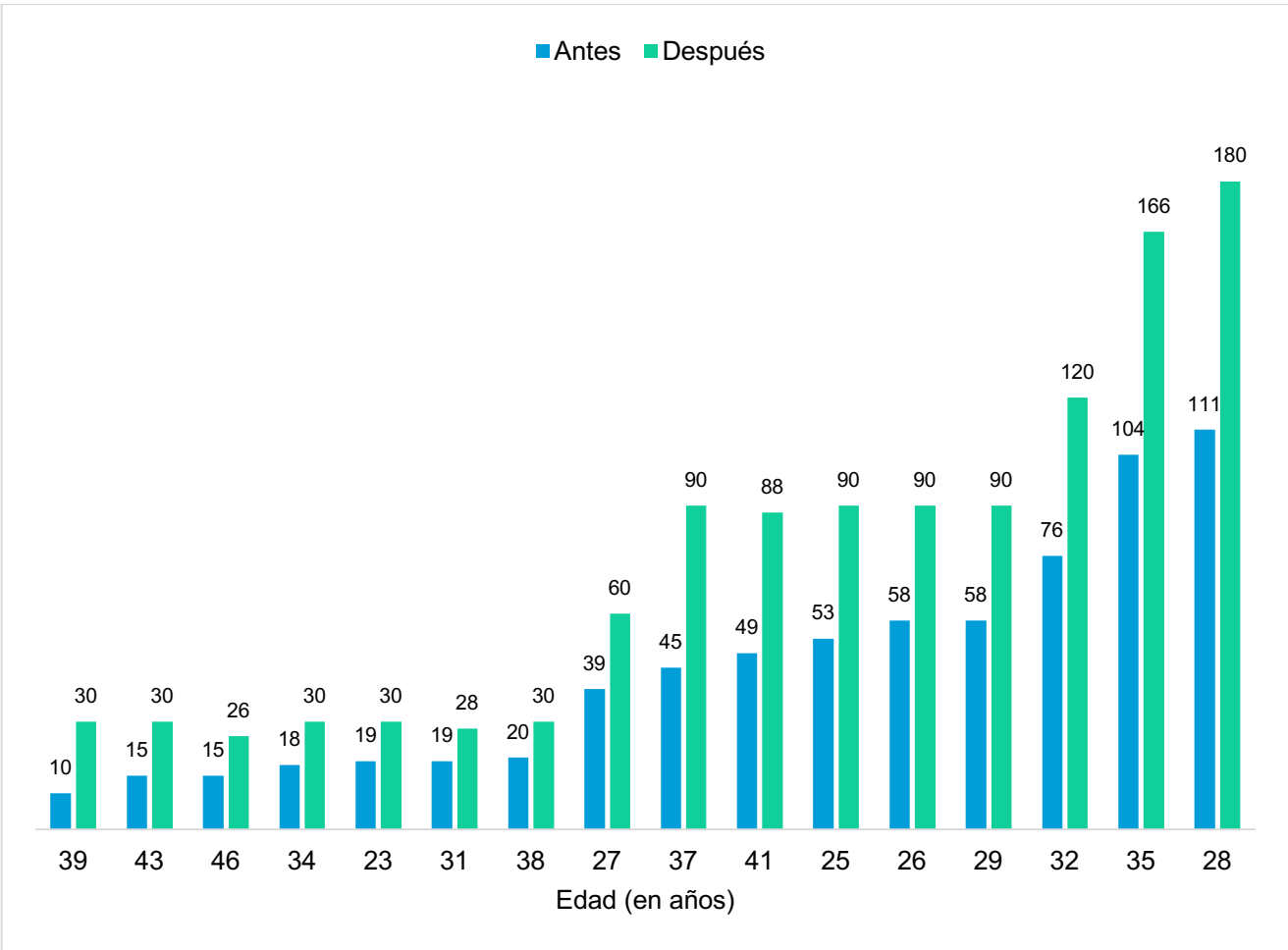


Nivel de significación	0.10	0.05	0.01	0.005	0.002
Valor critico de Z para ensayo de una cola	-1.28 ó 1.28	-1.645 ó 1.645	-2.33 ó 2.33	-2.58 ó 2.58	-2.88 ó 2.88
Valor critico de Z para ensayo de dos colas	-1.645 y 1.645	-1.96 y 1.96	-2.58 y 2.58	-2.81 y 2.81	-3.08 y 3.08

Comparamos el valor de Z calculado (Z_c) con el valor crítico de Z tabulado y con un nivel confianza del 95%, se observa que Z_c calculada es mayor a la Z tabulada, por lo tanto, rechazamos la H_0 , dado que existe diferencia significativa en la aplicación de la técnica, es decir, que las lecturas reflexivas motivacionales como estrategia didáctica tendrán un mayor impacto.

Gráfica 3.

Resultados de su actual desempeño de docente-antes y después del seminario. PRE-TEST y POST TEST



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

Como podemos observar en el gráfico las respuestas dadas por los estudiantes indica que la lectura no era algo que le gustaba antes del taller (Pretest); en cambio después del taller (Postest) las respuestas fueron mucho más positivas, porque muchos de los encuestados dijeron que seguirán leyendo, y que las lecturas reflexivas son muy importantes.

Cuadro N°9.

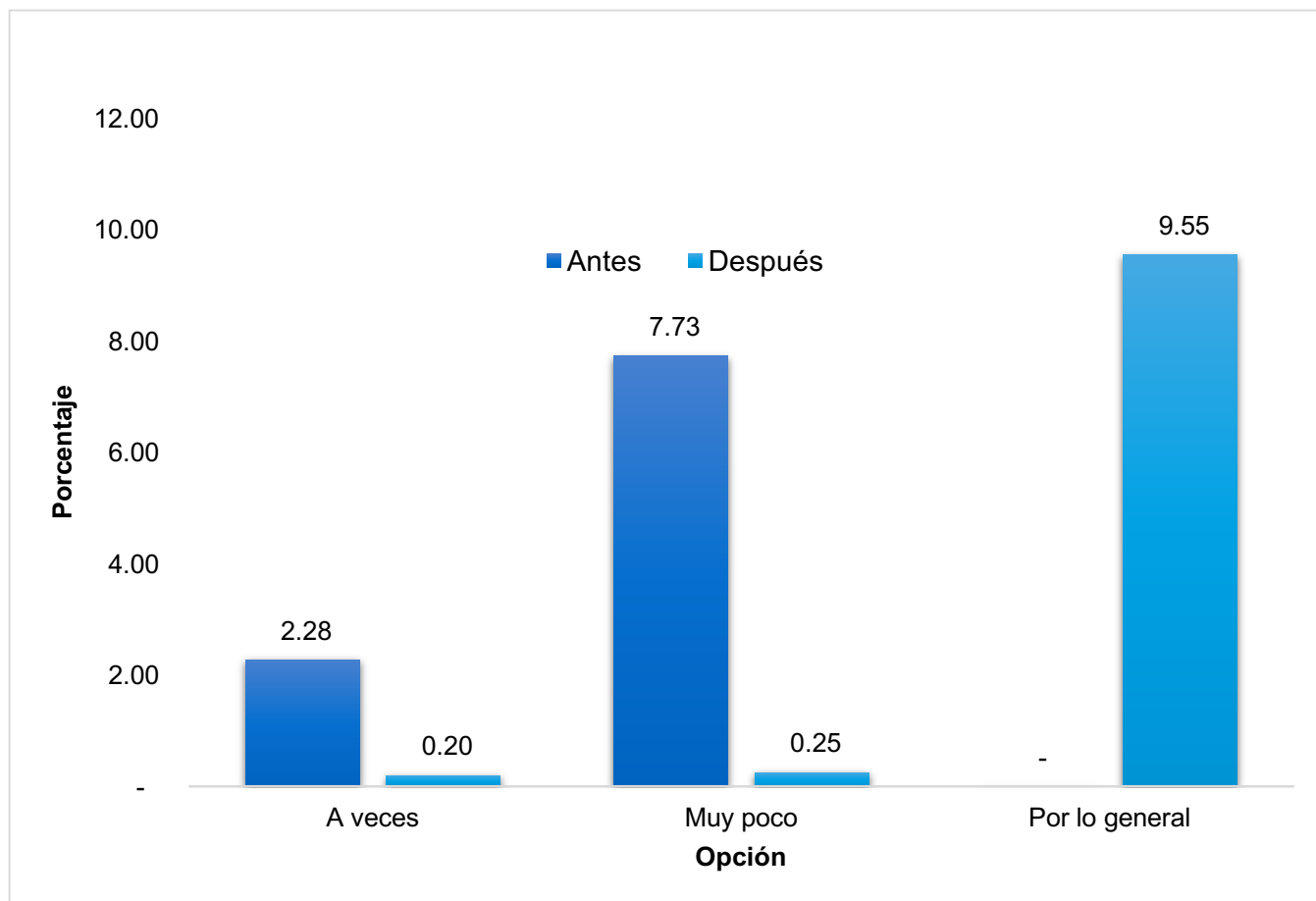
Criterio según su posible desempeño Antes y Después del Seminario

Documento / Pregunta (No.)	Opción		
	A veces	Muy poco	Por lo general
Antes			
1	6	34	-
2	16	24	-
3	11	29	-
4	10	30	-
5	6	34	-
6	11	29	-
7	6	34	-
8	7	33	-
9	11	29	-
10	7	33	-
Después			
1	1	1	38
2	2	1	37
3	1	1	38
4	1	1	38
5	2	1	37
6	1	1	38
7	-	1	39
8	-	1	39
9	-	1	39
10	-	1	39

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

Gráfica 4

Frecuencia según su posible desempeño antes y después del seminario



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

Como se aprecia en el gráfico, los encuestados manifestaron que la lectura no era algo que le llamaba la atención con 7.73 antes del taller, y después de participar en el taller manifestaron que les gustaría leer más y comprar libros con un 9.55. Entonces el taller fue motivacional para los estudiantes.

Por otro lado, para fortalecer nuestra conclusión realizaremos una Prueba F para varianzas de dos muestras, la cual nos permitirá determinar si existe diferencia entre ambas acciones (Antes y Después).

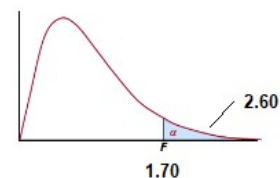
Prueba F para varianzas de dos muestras

Cuadro N° 10. Prueba F para varianza de 2 muestras

	<i>Antes</i>	<i>Después</i>
Media	17.73	29.45
Varianza	8.51	3.28
Observaciones	40.00	40.00
Grados de libertad	39.00	39.00
F	2.60	
P(F<=f) una cola	0.00	
Valor crítico para F (una cola)	1.70	

Fuente: Elaboración propia. Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2018.

De igual forma se puede decir que se rechaza la hipótesis nula ya que el valor de $F_c > F_t$ ($2.60 > 1.70$), además que el valor de la probabilidad con un 95% de confianza, es decir, $p=0.05$, la P ($0.00 < 0.05$) hay diferencia significativa entre las muestras, que las lecturas reflexivas motivacionales como estrategia didáctica tendrán un mayor impacto en el desarrollo profesional



. Cuadro N°11

Propósito de un diario reflexivo (Documento No. 1)

Pregunta	Repuesta
¿Cuáles son las ideas más importantes del contenido aportado en la sesión o unidad (según el curso)?	
Las lecturas reflexivas se aprenden a ser más tolerante, sensible y positivo.	14
La importancia de las lecturas reflexivas para aprender.	2
participación activa, Las lecturas reflexivas cambian vida	1
las lecturas presentadas, las diferentes técnicas para su mejor comprensión	1
tener novedoso y refrescante, lleno de profundo sentimiento.	1
Con las reflexivas te permite cambiar sentimientos.	1
Lecturas reflexivas, sus mensajes, técnicas, y algo diferentes	1
Conocer las lecturas reflexivas para luego poner en prácticas	1
Saber utilizar las experiencias vividas con las lecturas reflexivas.	1
El deseo de ser mejor personas.	1
Apoyo mutuo, respeto; saber leer y comprender con las lecturas reflexivas.	1
El material de trabajo fue abundante y de gran calor humano, debido a los temas enunciados.	1
Cambio de actitud	1
Experiencias, emociones compartidas	1
Los mensajes positivos de estas lecturas	1
Participación por el grupo. La buena actitud del maestro.	1
Cambio de estrategias en el aprendizaje	1
Promover mensajes positivos para motivar el aprendizaje, proyectar alegría y entusiasmo	1
Resaltar lo más importante de una lectura	1
La lectura reflexiva y su importancia	1
Talleres, confección de Labook Veden, estrategias QQQ, QSQA	1
La motivación al leer su libro.	1
Tolerancia, empatía con las lecturas reflexivas	1
La motivación es muy importante en la vida; las lecturas nos enseñaron eso.	1
la motivación, mucha dinámica, las técnicas de las reflexivas y su importancia	1
¿Qué dudas tengo? ¿Qué necesito aclarar?	
Ninguna	36
Todo	1
Todo fue aclarado en desarrollo de esta.	1
No tengo dudas. (Todo muy bien); ser más sensibles.	1
¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí?	

Con las lecturas reflexivas se aprenden a ser más tolerante, sensible y positivo.	2
Despertó en mí el deseo, de invertir en libros	2
Con estas lecturas me permite cambiar sentimientos	2
Muchas	2
Competir e integrar lo aprendido en mi vida personal y profesional.	1
intercambiar ideas con los compañeros	1
a sacar síntesis de las lecturas comprender lo leído	1
A trabajar con lecturas reflexivas. Los mensajes positivos que nos brindan cambian mi forma de ver la vida	1
A tener mayor amor a la lectura	1
A valorar la vida ser más sensible a los problemas de los otros	1
A saborear las lecturas	1
Antes de entrar a este taller tenía muchos deseos de quitarme la vida, persona con estas lecturas veo la vida en una forma diferente.	1
Diferentes técnicas; la importancia que es leer y saber sintetizar una lectura	1
Aprendí a convivir con mis compañeros, ya que soy una persona muy especial	1
La creatividad, motivación, comprender mejor al leer.	1
Aprendí a intercambiar ideas, con diferentes puntos de vista anécdotas y experiencias de la vida.	1
Compartir, integrar experiencias	1
Aprendí a ser más sensible, a tolerar las cosas malas de la vida y ponerlas en positivos	1
Con estas lecturas aprendí a superar mis problemas personales.	1
Aprendí a valorar la vida por medio de las lecturas reflexivas.	1
despertar el interés en la lectura reflexiva ser más asertivo	1
Aprendí por medio de estas lecturas a superar los problemas con mi esposo	1
Diferentes actividades que proporciona aprendizaje, interesante y significativos.	1
Aprendí que es muy importante leer y saber leer	1
En los talleres se incorporó nuevos conceptos control de libretas, mucha orientación con las lecturas.	1
Aprendí que las lecturas reflexivas dan mensajes profundos. Cómo sacar resúmenes e interpretar lecturas.	1
La buena actitud, la lectura es muy importante	1
Más tolerante a comprender lo que leo.	1
a ser creativo, motivador y con mucho amor a la vida	1
Ratifiqué que además de utilizar experiencias vividas, para guiar y desarrolla nuestras vidas.	1
Ser más positivo y tomar de la vida las cosas positivas	1
aprendí a compartir sueños, esperanzas y ser positivo en la vida,	1
Saber hacer lecturas y comprender mejor lo que leo,	1
Cambio de actitud	1
A invertir en libros, utilizar los temas para mi superación personal.	1
Compartir en grupo a trabajar con reflexiones, intercambios de ideas, diferentes puntos de vista, anécdotas	1

¿Cómo se relaciona con experiencias previas que he tenido?

Muchas	30
Muy bien	2
Un libro de experiencias	1
Superación personal	1
Ser sensibles y cambios de actitud	1
Demasiado	1
Toda clase debe sustentarse en la participación,	1
Casi todo lleva un mensaje de reflexión y motivación que llevan experiencias de vida.	1
Deseo de comprar muchos libros.	1
Muy buena	1

¿Cómo se relaciona con mi contexto?

Muchas	36
Con todo	1
Lecturas aplicables a mis hijos	1
La buena actitud es de suma importancia	1
Las lecturas reflexivas se aprenden a ser más tolerante, sensible y positivo.	1

¿Cómo me siento sobre lo aprendido?

Con deseo de seguir leyendo	4
Feliz del nuevo aprendizaje	4
Muy bien	3
Complacida por todo lo aprendido	2
Bien despertar el interés de ser mejor	1
Me siento feliz con lo aprendido ya que lo pondré en práctica en mi vida personal.	1
Me siento bien, yo podré manejar mi situación personal con estas lecturas	1
Con las lecturas reflexivas, nos ayuda a comprender con más detalles lo que quieren decir el autor.	1
Muy feliz, por lo aprendido, motivada a seguir leyendo.	1
Contento y feliz - Salud mental	1
Aprendí a ser mejor persona, mejora mis sentimientos, a ser más sensibles.	1
Despertó en mí el deseo, de invertir en libros	1
Me siento con mejores formas de ver la vida y como tolerar a mi esposo.	1
El aprendizaje ha sido gratificante	1
Con deseo de comprar más libros para leer.	1
Reducción de tensión; interactuar con otros ser asertivo	1
no puedo ayudar a otros a cambiar; si antes yo no aprendo y cambio.	1
Que hay que sopesar lo que encontramos nuestras vidas.	1
Tener empatía con mis compañeros ser más asertivo	1
Reducción de tensiones interpersonales, nuevos recursos didácticos.	1
Ser más positivo y tomar de la vida las cosas positivas	1
La motivación es muy importante, reflexivas dan buenos mensajes.	1
Ver la vida en forma diferente	1

Las lecturas para discutir fueron abundantes en sabiduría, comprensión y sensibilidad todo excelente	1
Me gustó mucho y aprendí nuevas técnicas QQQ, SQA.	1

¿Cómo valoro mi proceso de aprendizaje?

Excelente	24
Muy buena	8
Muy bien	2
El dinamismo, y la motivación	1
Muy fortalecida por todo lo aprendido, muy importante las lecturas reflexivas.	1
Muy importante y productivo	1
De suma importancia para mí	1
La formación espiritual de la persona para que sea un buen ciudadano y miembro ejemplar en la familia.	1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

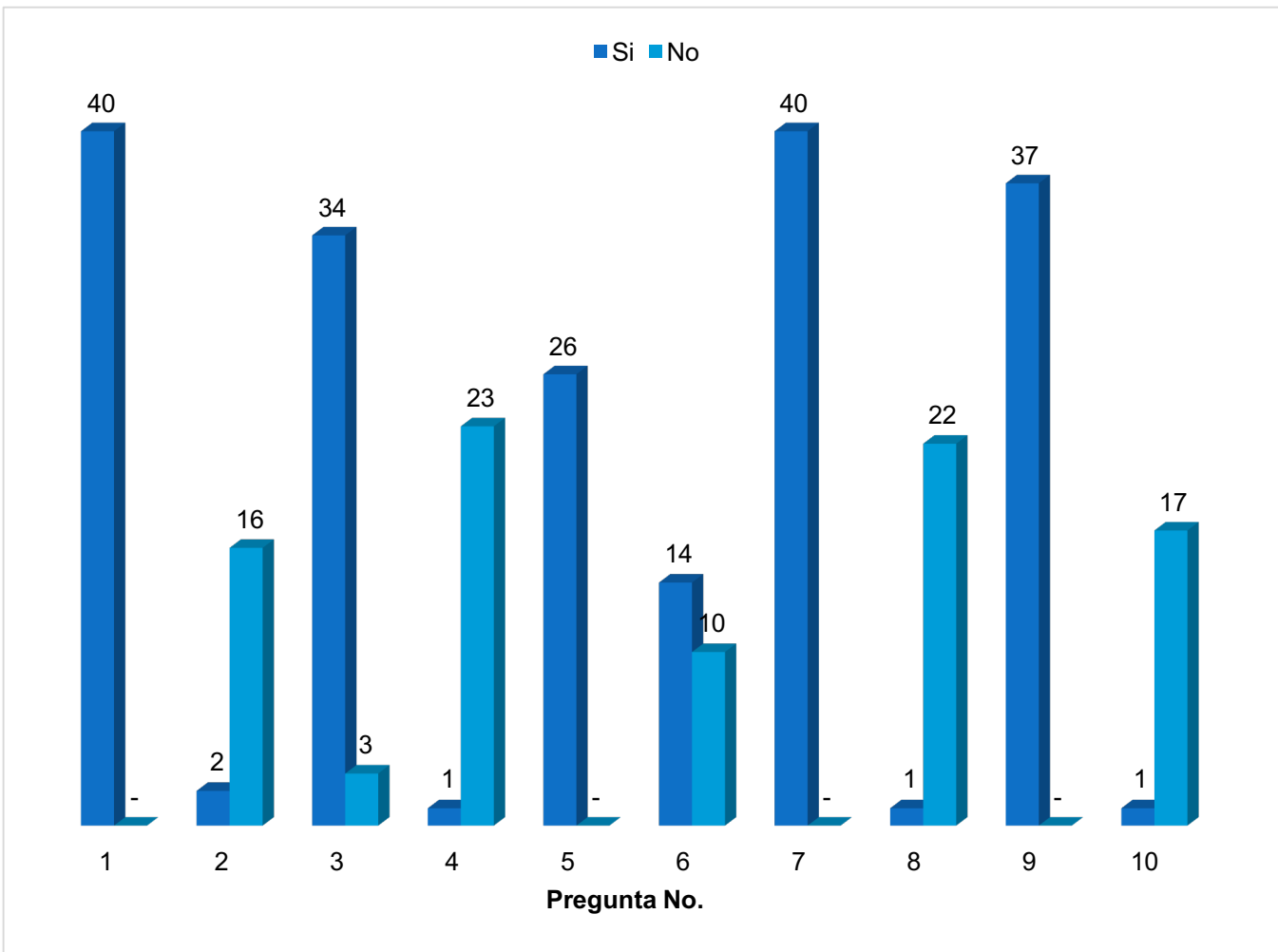
Cuadro N°12.

Evaluación del progreso del taller

Pregunta	Si	No
Todos tienen oportunidad para decir lo que piensan	40	-
Unos pocos dominan la discusión	2	16
Parece que todos están de acuerdo con las decisiones	34	3
Se está obligando al grupo a hacer algo contrariamente a su voluntad	1	23
No estamos dedicando suficiente tiempo a la discusión adecuada de los, temas	26	-
Estamos dedicando demasiado tiempo a cuestiones de poca importancia	14	10
Se va alternando el liderazgo entre los miembros del grupo	40	-
Unas pocas personas están dominando la función del liderazgo	1	22
La mayoría de los miembros parece estar asumiendo la responsabilidad del éxito de la reunión	37	-
Unos pocos miembros están llevando adelante la reunión	1	17

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

Gráfica 5- Evaluación del progreso del taller, según su posible desempeño al finalizar el seminario



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

En este gráfico los estudiantes fueron críticos al señalar las respuesta según el taller como sigue a continuación: Los 40 estudiantes señalaron que todos tienen oportunidad para decir lo que piensan, y se van alternando el liderazgo entre los miembros del grupo; 37 manifestaron que la mayoría de los miembros parece estar asumiendo la responsabilidad del éxito; el 34 indicaron que parece que todos están de acuerdo con las decisiones; y el 26 manifestó que no estamos dedicando suficiente tiempo a las discusiones adecuada de los temas; y el 14 manifestó que estamos dedicando demasiado tiempo a cuestiones de poca importancia.

Cuadro N° 13.

Evaluación del fin del Taller (Documento No. 2)

Pregunta	Repuesta
¿Cuál es su opinión general acerca del taller?	
Excelente	30
Buena	5
¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?	
No hubo puntos débiles	23
Material para tener más apoyo en el taller.	2
Poca información por parte de MEDUCA	1
Tema de Religión	1
Falta de entregas de diferentes reflexiones	1
El tiempo fue corto	1
Materiales audiovisuales	1
falta de tiempo al presentar participación en los trabajos expuestos.	1
Recursos	1
Las dinámicas funcionan más para primarias; porque en secundaria el tiempo es muy escaso.	1
El manejo del tiempo para desarrollar las actividades.	1
Más énfasis en cómo aplicarías la situación a la vida real.	1
¿Qué le agradó más del taller?	
Las experiencias de los compañeros que fue de mucha ayuda.	11
La interacción de todo el grupo.	10
La motivación, dinámicas	4
Compañerismo, la actitud de la facilitadora	3
El tema de las reflexiones.	3
Todo	2
Las dinámicas, las exposiciones	1
Dinámico y se puede utilizar en todos los niveles y asignatura	1
¿Incorporó en la discusión grupal nuevos conceptos o aspectos útiles?	
Reflexión de pensamiento	8
Dinámica participación grupal.	7
Motivación, meditación, reflexión de pensamiento	4
Desarrollar más talleres en el aula de clases, Utilizar reflexiones para que los estudiantes piensen más.	3
Ser positivo y tomar las cosas buenas de la vida.	2
Valores, vivencias de los participantes, canciones, dramatizaciones.	2
Cantos, reflexiones, dramas, dinámicas, talleres.	2
Taller de música, y lectura	1
Intercambio de los grupos en su material de apoyo.	1
Técnicas muy buenas.	1
La técnica de las reflexiones	1

La dramatización	1
Las reflexiones nos obligan a pensar en nuevas palabras y conceptos; chiste, las reflexiones.	1
Las reflexiones se pueden manejar no solo en el aula, sino en sentido personal.	1

¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros talleres?

Más tiempo	17
Darles material técnicas a los participantes	2
Material para los participantes y más tiempo.	2
La determinaría la facilitadora.	2
Más material de apoyo.	2
Que tuviera acceso al internet.	1
Otros recursos a parte de folletos.	1
Seguimiento.	1
Más herramientas tecnológicas.	1
Que el material este orientado a situaciones con jóvenes de media.	1
Excelente	1
Salud mental. Saludable en estos tiempos de crisis de violencia, de poca importancia a los valores.	1
El horario, más tiempo.	1
Llevar bitácora virtual de cada reflexión	1
La dinámica fue buena y acertada donde todos participaron	1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

Cuadro N°14.

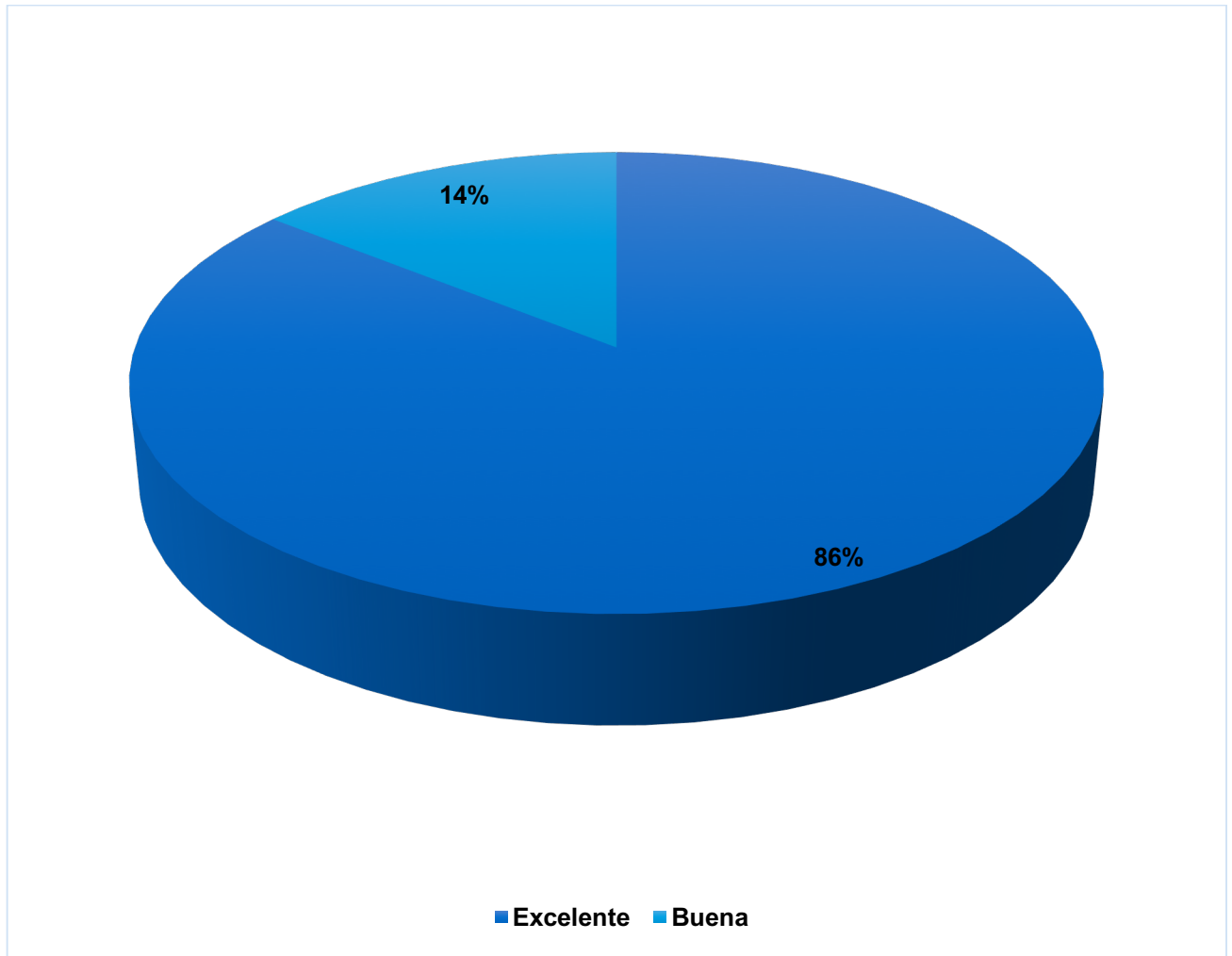
Su opinión general acerca del taller (Final).

Opinión	Cantidad	%
Total	40	100
Buena	5	13
Excelente	35	87

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

GRÁFICA 6

¿CUÁL ES SU OPINIÓN GENERAL ACERCA DEL TALLER?



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del IV año Licenciatura en Ciencias de la Facultad de Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario San Miguelito. Año 2017- 2018.

Como se observa en el gráfico el 13% de los encuestados que representa 5 estudiantes que respondieron que el taller es bueno; y el 87% que representa 35 estudiantes que manifestaron que fue excelente el taller. Porque le permitió hacer más motivacional a los participantes, ponerlo en práctica como docente y en su vida personal.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES

Dentro los hallazgos más significativos de la investigación se concretan que:

Este proyecto de las lecturas reflexivas tiene como propósito en el contexto universitario convertirse en una herramienta útil que ayude a los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del CRUSAM a fomentar la sensibilización, aportar experiencias, motivación, atención, adquisición de conocimientos y sobre todo, el hábito de la lectura como estrategia para mejorar igualmente su capacidad asertiva en la comunicación, facilitando su aprendizaje basados en la comprensión e internalización del mensaje de lo leído.

Se trata entonces, de aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. En una metodología.

La utilización de este método tiene como cometido dar respuestas a preguntas planteadas en las consignas de trabajo tomando en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Finalmente, promueve el desarrollo de los saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante para el desarrollo de competencias profesionales.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que el proyecto de las lecturas reflexivas se convierta en una herramienta útil que ayude a los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria de toda la Facultad del Centro Regional Universitario San Miguelito a fin de que puedan sentir el disfrute de la comprensión de textos mediante la reflexión profunda, motivando procesos emocionales que mejoren su auto concepto como profesionales a fin de demostrar que un docente enriquecido puede formar estudiantes sanos y con alta motivación.

Se recomienda a los futuros docentes que aprendan haciendo, para que, en sus propios laboratorios pueda concretizar lo que se aprende en el texto escrito, obtendrá grandes frutos en el aprendizaje.

Se aconseja utilizar todas las estrategias empleadas a fin de propiciar ambientes favorecidos de interacción social entre las comunidades educativas donde lidera un docente que ha sido fortalecido en sus emociones, ideales y principios personales y sociales.

Todo docente debe promover el desarrollo de los saberes: cognitivo, operativo, relacional para proyectarse como un profesional con conocimiento y dominio de los componentes principales de las competencias: conocimiento, habilidad y actitud, siendo esta última la que más se estimula al poner en práctica las estrategias de reflexión que ofrece el proyecto.

Las lecturas reflexivas como estrategia didáctica para el desarrollo de la Comprensión Lectora, buscan proporcionar a los estudiantes de Licenciatura en Educación IV año del Centro Regional Universitario de San Miguelito, y a todo el que se interese en ellas, herramientas, medios y recursos óptimos que faciliten un aprendizaje basado en la comprensión e internalización del

mensaje de la lectura, para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras y su posterior aplicación en las diferentes áreas curriculares (disciplinas del saber humano)

Se sugiere considerar este Proyecto como Seminario desde inicio del semestre de la carrera, dados los altos niveles de reflexión y criticidad que propician hacia la formación de un ente analítico y sensible a la realidad actual vivida; como debe ser un docente que el país reclama.

CAPÍTULO 6.

LA PROPUESTA

6.1 INTRODUCCIÓN

La lectura constituye uno de los medios idóneos para que el ser humano adquiriera experiencias y conocimientos que aplicará a lo largo de su vida.

Por consiguiente, la lectura es la base de una formación indispensable del ser humano, desde el punto de vista informativo ya que, si no aprende a leer para comprender, tendrá muchas fallas en sus estudios y en el futuro está expuesto a posibles fracasos. Leer no es sólo describir signos, sino comprender e interpretar lo que se ve en esos signos

Del mismo modo el éxito de la lectura requiere de la capacidad de utilizar eficientemente de los textos, para así construir sus conocimientos y ser un lector competente y autónomo.

Por lo tanto, con el firme propósito de ofrecer una forma diferente de estimular el interés en la lectura presentamos esta propuesta que queremos desarrollar en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del CRUSAM.

Estamos seguros de que con esta Propuesta se aumentará la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes y su rendimiento académico se verá favorecido.

6.2 Objetivos:

OBJETIVO GENERAL

- **Diseñar**, ejecutar y validar una propuesta de Estrategias Didácticas de lecturas reflexivas como herramienta profesional y de aprendizaje para los estudiantes de IV año

de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria del Centro Regional Universitario de San Miguelito

- **Desarrollar habilidades y destrezas lectoras** con las lecturas reflexivas motivacionales como estrategias didácticas en los estudiantes IV año de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria

OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Capacitar** de manera correcta a estudiantes de formación Pedagógica del CRUSAM Por medio de las Lecturas Reflexivas motivacionales como Estrategias Didácticas Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

UNIVERSIDAD DE PANAMÀ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN DIDÁCTICA
6.3. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

SEMINARIO TALLER: “Lecturas Reflexivas Motivacionales como Estrategias Didácticas Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora Estudiantes Formación Pedagógica del CRUSAM.

SEDE: CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

FECHA:

Participantes: Estudiantes de IV Año de Licenciatura En Educación Con Énfasis en Educación Primaria

FACILITADOR: NANCY CASTILLO

JUSTIFICACIÓN

La lectura constituye una actividad clave en la educación del alumnado por ser instrumento de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas de nuevos conocimientos, permitiendo una formación integral que contribuirá al pleno desarrollo de su personalidad.

Como es del conocimiento de todos, la Educación ha evolucionado y modificado los modelos de enseñanza tradicional; a esto debemos añadir los avances tecnológicos, el uso y desarrollo del internet, por lo que es menester que el educador también implemente cambios en su actuar profesional.

Por lo antes expuesto, proponemos implementar esta propuesta Modelo de Estrategia Didáctica mediante lecturas reflexivas motivacionales, seguros enseñar los procedimientos estratégicos para capacitar a los estudiantes a leer de forma autónoma y productiva, garantizando la comprensión y aprendizaje de estos.

La Propuesta se orienta a *Diseñar un Modelo de Estrategias didácticas mediante lecturas reflexivas motivacionales para el desarrollo de la comprensión lectora a los estudiantes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria del (C.R.U.S.A.M). Contemplando los siguientes aspectos:*

Los contenidos que hay que enseñar. Estos no pueden limitarse a los contenidos actuales y conceptuales, o a los procedimientos de carácter específico estrechamente ligados a un ámbito concreto, sino que deben abarcar las estrategias de planificación y control que aseguran el aprendizaje en los expertos. En el caso de la comprensión lectora, se trata de enseñar los

procedimientos estratégicos que pueden capacitar a los alumnos para leer de forma autónoma y productiva, es decir, utilizando la lectura para aprender y controlar que ese aprendizaje haga realidad.

. Este modelo de lecturas reflexivas motivacionales que tienen mensajes de profundos sentimientos humanos, invita llevar a la práctica valores para fortalecer el desarrollo integral de los participantes. Por otro lado, pretendemos desarrollar en los estudiantes, el hábito de la lectura; mejorar su capacidad asertiva en la comunicación, comprensión lectora; igualmente incrementar su propia motivación, independientemente del docente para que sus actividades de clases sean interesantes, agradables y motivadoras.

Los estudiantes se sienten más motivados para aprender cuando perciben ser competentes para hacer lo que se espera de ellos y descubrir la existencia de vínculos estables en su entorno, favoreciendo el aprendizaje y experimentando emociones positivas. Utilizar sus propias creencias motivacionales para dar significado a las tareas y situaciones de aprendizaje, el entorno social y educativo, además a de su propia capacidad para hacer las cosas con mayor seguridad, para llegar donde todo ser humano desea, es edificante en toda persona

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO SAN MIGUELITO

Con el desarrollo del seminario taller, pretendemos motivar al participante hacia el deseo de leer para edificarse mentalmente desarrollar habilidades y destrezas lectoras con las lecturas reflexivas motivacionales como estrategias didácticas en los estudiantes IV año de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria

Fortalecer la Comprensión Lectora con las Lecturas **Reflexivas motivacionales como estrategia didáctica para el desarrollo de** una metodología con Lectura participativa que permita un aprendizaje activo por parte de los integrantes, que puedan organizarse de diversas maneras, sesiones

Organización del desarrollo del primer día del seminario taller

Primer día de capacitación

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Facilitador
7:30-8:00 a.m.	inaugurar la jornada de capacitación	Programa de inauguración Pre-Test	-Palabras de bienvenida Lectura de la programación analítica	Programación analítica Gafetes Carpetas	Nancy Castillo
8:00- 10:00		Integración de los participantes y encuadre el Seminario-Taller	El instructor se presenta al grupo y da un breve panorama del curso.		
10:00-10:30	RECESO REFRIGERIO				
10:30-12:00	Evocar y Registrar sus saberes sobre la Metodología	Inducción Presentación de los Objetivos de aprendizaje y Plan de Sesión	Da las instrucciones para la realización de la dinámica de integración. “	Módulo de aprendizaje Papel periódico Pilotos Equipo Multimedia	Nancy Castillo
12:00- 1:30	Realizar la integración de la comunidad de aprendizaje durante el encuadre del Seminario Taller.	Ajuste de Expectativas Reglas de Operación y Participación Generar un ambiente participativo Contrato de Aprendizaje Momentos de evaluación.	Presentación cruzada” y análisis del perfil del participante Describe las características del curso. Describe el Plan de la Sesión		
1:30-4:00	Desarrollar en Grupo nuevas ideas sobre la naturaleza de la reflexión, la práctica reflexiva y su repercusión en la educa				

Segundo día de capacitación

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Facilitador
7:30-8:00 a.m.	Discriminar aspectos teóricos prácticos vinculados a EL APRENDIZAJE EN PEQUEÑOS GRUPOS"	EL APRENDIZAJE EN PEQUEÑOS GRUPOS USOS ESPECIALES LIMITACIONES	Expositiva.	Aula Participantes. Multimedia Laptop Pizarra Lecturas entregadas por el facilitador	Nancy Castillo
8:00- 10:00	condiciones para su realización, manejo de conflictos, resolución de problemas y toma de decisiones	EL PAPEL DEL DOCENTE (EL FACILITADOR) EL PAPEL DEL PARTICIPANTE	Exposición dialogada, participativa		
10:00-10:30	(RECESO REFRIGERIO)				
10:30-12:00	Describir las temáticas señaladas en el contenido relativa al aprendizaje en pequeños	CONDICIONES PREVIAS NECESARIAS La creación de un ambiente físico conducente a la resolución de problemas. La reducción de tensiones interpersonales que suelen surgir de las situaciones de grupo.	Exposición dialogada, participativa	Aula Participantes. Multimedia Laptop Pizarra Lecturas entregadas por el facilitador	Nancy Castillo
12:00- 1:30	Formar los grupos para la realización de los Talleres (5 grupos de 4 participantes	El establecimiento de acuerdos sobre procedimientos que tiendan a la resolución de problemas. La libertad del grupo para establecer sus propios objetivos y tomar sus propias decisiones. La enseñanza de habilidades adecuadas para la adopción de decisiones.	Exposición dialogada, participativa Forma los grupos para la realización de los Talleres (5 grupos de 4 participantes)		
1:30-4:00	En Grupo Elaborar como podrán transferir las aportaciones que se acomoden a su cultura o aquellas que le ayuden a revisarla o modificarla, cuando les toque implementarlas en su lugar de trabajo Actividad para realizar a distancia				

Tercer día de capacitación

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Facilitador
7:30-8:30 a.m.	Comprender y demostrar el «cómo» y” por qué” de la formación reflexiva.	GRUPO N° 1 Mensajes de Reflexión. Metáfora nuestra. Cicatrices de amor El Bombero chico Ya vendieron el piano. Amor incondicional. Es el mejor Auxilio en la lluvia. Papá ¿Cuánto Ganas?	Trabajos individuales y expositivos de rejilla. Trabajo grupal Trabajos en pares Acuerdos para la elaboración de su presentación	Aula Participantes. Multimedia Laptop Pizarra Lecturas entregadas por el facilitador	Nancy Castillo
8:30- 10:00					
10:00- 10:30	(RECESO REFRIGERIO)				
10:30- 12:00	Promover la labor educativa participativa, social y funcional.	GRUPO N.º 2 Lecciones de vida con la práctica de los valores.2 . El valor de Sonreír. . La Felicidad Espiritual. La confianza en sí mismo. Lo que la vida te enseña. Valores Espirituales. Valores Familiares. Valores Militares. El valor de la naturaleza. Valores personales. Valores que enseñan. Valores Profesionales. Valores Religiosos. Valores Sentimentales.	Trabajos individuales y expositivos de rejilla. Trabajo grupal Trabajos en pares	Aula Participantes. Multimedia Laptop Pizarra Lecturas entregadas por el facilitador Marcadores	Nancy Castillo
12:00- 1:30					
1:30-4:00	En Grupo Elaborar como podrán transferir las aportaciones que se acomoden a su cultura o aquellas que le ayuden a revisarla o modificarla, cuando les toque implementarlas en su lugar de trabajo Actividad para realizar a distancia				

Cuarto día de capacitación

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Facilitador
7:30-8:30 a.m.	Desarrollar desempeños auténticos de aptitudes de orden profesional a través del proceso de reflexión- acción - reflexión.	GRUPO N.º 3. Lecciones de vida para el Desarrollo Personal. Felicidad. Dios. Reflexión. Actitud Positiva. Aprovechar cada momento. Fortaleza y perseverancia. Epilogo sobre el amor	Trabajos individuales y expositivos de rejilla. Trabajo grupal Trabajos en pares	Aula Participantes. Multimedia Laptop Pizarra Lecturas entregadas por el facilitador	Nancy Castillo
8:30- 10:00					
10:00- 10:30	(RECESO REFRIGERIO)				
10:30- 12:00	Conocer y experimentar algunas técnicas participativas que facilitan aprendizajes en simulaciones preparadas	GRUPO N.º 4. Reflexiones para el alma. Donando Sangre...Donando vida En la Edad media. Auxilio en la Lluvia. La Piedras Grandes. . La gran verdad. Eres importante para mí. El juicio. Sabía que vendrías. Vendiendo las Herramientas. Mensajes para un buen Oidor	Trabajos individuales y expositivos de rejilla. Trabajo grupal Trabajos en pares	Aula Participantes. Multimedia Laptop Pizarra Lecturas entregadas por el facilitador Marcadores	Nancy Castillo
12:00- 1:30					
1:30-4:00	En Grupo Elaborar como podrán transferir las aportaciones que se acomoden a su cultura o aquellas que le ayuden a revisarla o modificarla, cuando les toque implementarlas en su lugar de trabajo Actividad para realizar a distancia				

Quinto día de Capacitación

Hora	Objetivos Específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Facilitador
7:30-8:30 a.m.	Determinar factores que intervienen en un ambiente potencializado que facilite el aprendizaje	GRUPO N.º 5. Lecciones de vida para Niños y Adolescentes. • Lecciones de Vida. • El Veterano y la Espada. • Espinas y Flores. • La Virtud y el Vicio. • El niño y el canario. • Acuérdate de los Pobres. • Las Cotorras y el Zorro. • El Domador de Fieras. • ¿Sabes cuándo amanece? • La foto de Jesús.	Trabajos individuales y expositivos de rejilla. Trabajo grupal Trabajos en pares	Aula Participantes. Multimedia Laptop Pizarra Lecturas entregadas por el facilitador	Nancy Castillo
8:30- 10:00					
(RECESO REFRIGERIO)					
10:00- 10:30		Actividades de culminación	Trabajos individuales y expositivos de rejilla.	Aula Participantes. Multimedia Laptop Pizarra	Nancy Castillo
10:30- 12:00		Evaluación	Trabajo grupal	Lecturas entregadas por el facilitador	
12:00- 1:30		Post Test	Trabajos en pares Exposiciones grupales		

Los Métodos de Enseñanza.

Se pretende buscar las situaciones más adecuadas para que los alumnos puedan construir su conocimiento y aplicarlo en contextos diversos. No existen prescripciones que puedan asegurar el éxito de un método sobre otros, aunque he afirmado en otro lugar (Solé, 1991) que la perspectiva constructivista es incompatible con la homogeneización en la caracterización de los alumnos, en la consideración de sus estrategias de aprendizaje, y por lo tanto en la de los métodos que se utilizan para enseñarles. Sólo atendiendo a la diversidad se puede ayudar a cada uno a construir su conocimiento.

Desde esta premisa, no obstante, es posible reinterpretar y utilizar distintas propuestas como las de enseñanza recíproca, las del modelo de fases, las de instrucción directa que, convenientemente adecuadas, ayudarán a conseguir los propósitos de la enseñanza.

La Secuenciación de los Contenidos.

Ayudar a los alumnos a aprender supone ayudarles a establecer el máximo número de relaciones entre lo que ya saben y lo que se les ofrece como nuevo. Cuanto más general y simple sea la nueva información, más sencillo resultará dicho proceso, pues es de esperar que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con algo poco específico, detallado y complejo cuando ya posea un marco explicativo sobre lo más general.

Quiero llamar su atención respecto del hecho de que en la enseñanza de la lectura suele seguirse el camino inverso, es decir, enseñar procedimientos específicos, aplicables a un ámbito reducido de problemas, por ejemplo, responder a preguntas muy cerradas antes que procedimientos de tipo general, por ejemplo, plantearse preguntas pertinentes sobre el texto.

La Organización Social del Aula,

Se debe hacer uso de todas las posibilidades que ofrece. En el caso de la enseñanza de la lectura, es habitual que el profesor plantee las preguntas a un gran grupo; o que los ejercicios de extensión de la lectura se realicen individualmente. ¿Por qué no plantear situaciones en las que los alumnos deban construir preguntas interesantes para el texto, y plantearlas a otros?

¿Por qué no aprovechar la interacción entre iguales en las tareas de resumen, o inferencias, e incluso en la lectura silenciosa para resolver dudas, clarificar, y muchas otras actividades?

6.4 PRESUPUESTO:

Es vital para la elaboración de este proyecto el cálculo anticipado de los costos que se involucran en el mismo. De esta forma, se incluye para el presente trabajo un costo de los recursos materiales y los recursos humanos que quedarán agrupados bajo los recursos financieros que sustentarán la ejecución del proyecto.

6.4.1 PARTICIPANTES DE LOS TALLERES

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
PARTICIPANTES	40	B/ 75..00	B/1,500

Detalles para la solicitud del costo de los talleres (Capacitación N°1)

6.4.2 Recursos Honorarios para los facilitadores de los talleres

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD		Honorario Horas	TOTAL
Facilitador (Honorarios, movilización)	1 (Un día) Ocho horas	8 (5días)	B/. 100.00	B/ 500.00
	TOTAL, B/.500 .00			

6.5 Recursos Materiales

Los gastos que se realizaron en materiales son los siguientes:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO POR Unidad	TOTAL
Folleto	40	B/.5.00	B/ 200.00
Cartapacio	40	B/.0.25	B/ 10.00
Bolígrafos	40	B/.0.50	B/ 20.00
Pads	40	B/.1.50	B/ 60.00
Marcadores a colores	40	B/.0.50	B/ 20.00
Papel de Rotafolio	40	B/.3.00	B/ 120.00
Gafetes	40	B/.3.00	B/ 120.00
Copias	40	B/.1.00	B/ 40.00
Certificados	40	B/.5.00	B/ 200.00
TOTAL, B/.790.00			

6.6 Merienda.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	Horas	COSTO UNITARIO	TOTAL
Café	40	8 (1 días)	B/. 0.50	B/. 20.00
Boquitas	40	8 (1 días)	B/. 2.00	B/. 80.00
Agua	40		B/. 0.75	B/. 30.00
TOTAL, B/.130 .00				

6.7 Gastos Administrativos

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO POR UNIDAD	TOTAL
Oficina	1	B/.100.00	B/ 100.00
Informes	1	B/.100.00	B/ 100.00
TOTAL, B/.200 .00			

6.8 Recurso financiero

Recurso financiero es la sumatoria de todos los recursos utilizados en la elaboración del proyecto.

Recursos	Costo	Total
Recurso facilitador	B/.400.00	B/. 400.00
Recursos materiales	B/.790.00	B/. 790.00
Merienda	B/ 130.00	B/. 130.00
Gastos administrativos	B/.200.00	B/ 200.00
	TOT AL B/ 1,520.00	
Más imprevistos	B/.150.00	B/. 150.00
TOTAL, B/ 1,670.00		

a) resultados esperados

- Un modelo de estrategias didácticas con talleres de lecturas reflexivas motivacionales.

Se logró la sensibilización a estudiantes de La Licenciatura IV en Educación de las lecturas reflexivas, Del C.R.U.S.A.M.

Adquisición de herramientas como estrategias didácticas.

Un seminario Taller para Estudiantes sobre la lectura Reflexiva Motivacional.

Modelo de estrategias Didácticas, Presentaciones, Material de Lectura
elaborado por los participantes.

7. Cronograma

7.1 Cronograma de Actividades

Por medio de este cuadro se presentan las tareas y actividades realizadas durante el proceso del proyecto.

CRONOGRAMA								
ACTIVIDADES	SEMESTRES							
	2016		2017		2018		2019 2020	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Revisión y análisis de bibliografía								
Justificación								
Objetivos de investigación e hipótesis de trabajo								
Desarrollo del marco teórico								
Definición y desarrollo metodología de trabajo								
Trabajo de campo, diseño y aplicación de instrumentos								
Procesar la información								

Discusión de los resultados.								
Análisis e interpretación de la información								
Conclusiones y Recomendaciones								
Preparación y entrega del informe escrito								

Revisión y correcciones del manuscrito								
Defensa de la tesis								
Encuadernación del manuscrito								
Entregar encuadernados al coordinador del Programa								

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceña Palomar, J. Rueda, M. I. (1995): La Lectura: Adquisición, dificultades e intervención... Didáctica. Lengua y Literatura, Norteamérica, Salamanca Amaru} Ediciones, 150 págs.
- Alcará, Adriana Rosecler & Dos Santos, Aparecida Angeli (2013). Compreensão de Leitura, Estratégias de Aprendizagem e Motivação em Universitários. Psi- co, 44 (3), 411-420. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/12258/10416>
- Arias, Verónica & Agudelo Montoya, Claudia Liliana (2010). ¿La lectura y la escritura de la Universidad Colombiana corresponde con el proyecto de la Modernidad? Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 6 (1), 95-109. Recuperado de: [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoameric_ana6_\(1\)_6.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoameric_ana6_(1)_6.pdf)
- Bernal, César A. (2010) Metodología de la investigación. Tercera Edición. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia,
- Borrador de la *Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT) En América Latina y el Caribe*, (UNESCO Santiago).
- Calderón-Ibáñez, Arlenys y Quijano-Peñuela, Jorge (2010). Características de Comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista de Estudios Socio- Jurídicos, 12 (1), 337-364. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v12n1/v12n1a15.pdf>
- Carlino, Paula (2008). Didáctica de la lectura en la universidad. Ámbito de Encuentros, 2(1): 47-67.

- CEPAL, (2011) Educación, desarrollo y ciudadanía en América latina, propuestas para el debate, Alicia Bárcenas y Narcis Serra (editores).
- Creswell, J. (2012). *Educational research. Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. [Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa]. (4ª ed). USA: Pearson. Recuperado de http://www.onlinecef.net/file.php/1/CEF_Resources/Researc%20%20Method/_Educational_Research__Planning__Conductingand_Evaluating__Quantitative_and_Qualitative_Research__4th_
- Delors, J. et al. (1996). La educación encierra un tesoro. París, UNESCO/Madrid, Santillana.
- Departamento de Estadística de la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, (2017) Edición N° 90 del Boletín de Estadística correspondiente al Primer Semestre del Año Académico 2017.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista". (2ª. Edic.) México, McGraw Hill (pág.231-267)
- Diccionario de psicología científica y filosófica, (2018) recuperado de <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Ley-Refuerzo.htm> Edition_.pdf
- Educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe, EPT, (UNESCO-PRELAC.
- Gibb J., (1996), Manual de dinámica grupal, 17ª edición. Ed. Lumen. Humanista
- Guzmán, Silva, Susana y Sánchez Escobedo, Pedro Antonio (2006). Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de

pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el Sureste de México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-guzman.html>

- INEE (2011). Qué saben los estudiantes al término de la educación media ¿Superior? En La Educación Media Superior en México (pp. 117137). México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE]. Recuperado de: <http://www.inee.edu.mx/images/informe2011/informe2011final.pdf>
- Lipman; Matthew. Ferrer, Virginia Cerveró (1997) Pensamiento complejo y Educación. Ediciones de la Torre, España
- Locke (1968) recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/pir/teoria-del-Establecimiento-de-metas.html>.
- Lorenzana, L., (2018) La motivación intrínseca y la motivación extrínseca,
- Pavlovsky E. Y De Brasi J.C., (2000), Lo grupal. Devenires. Historias. Buenos Aires. Galern
- recuperado de: <https://psicologiamotivacional.com/la-motivacionintrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>
- UNED. S/f. “El diario reflexivo. Una estrategia para potenciar la Autoevaluación y el aprendizaje autónomo”. Disponible en http://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/Diario_Reflexivo_funde.pdf.
- UNESCO (2012), Informe Regional de monitoreo del progreso hacia una
- UNICEF. (2016) La naturaleza del aprendizaje: usando la investigación para Inspirar la práctica.

- Wordpres.com, 2018) recuperado de <https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernasdemotivacion/teoria-de-equidad/>
- wordpress.com, (2018) recuperado de [https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernasde motivaci3n/teor3a-de-jerarqu3a-de-necesidades-de-maslow/](https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernasde-motivaci3n/teor3a-de-jerarqu3a-de-necesidades-de-maslow/)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN DIDÁCTICA

DOCUMENTO No.1

Diario Reflexivo N° _____

Edad: _____ Sexo: M: F: Años que estudia: _____

Bachiller en: _____

El aprendizaje no es lo que leemos, escuchamos, vemos o memorizamos, sino lo que reflexionamos, lo que pensamos, lo que sentimos, con lo que dialogamos y desde lo que creamos algo nuevo.

Guía para la Elaboración de un Diario Reflexivo

El aprendizaje no es lo que leemos, escuchamos, vemos o memorizamos, sino lo que reflexionamos, lo que pensamos, lo que sentimos, con lo que dialogamos y desde lo que creamos algo nuevo.

Propósito de un diario reflexivo

Apreciado Estudiante:

Mediante la elaboración de un diario reflexivo se pretende que la persona sea capaz de autoevaluarse con respecto al tema que se está tratando. Toma en cuenta el proceso de desaprender para reaprender como parte de la reflexión teológica contextual.

Para orientar su trabajo, es recomendable que cada estudiante se plantee al menos las siguientes cinco preguntas antes de elaborar el diario:

1. ¿Cómo ha influido el contexto en cuanto a mi entendimiento del tema?
2. ¿Qué ha resultado novedoso en cuanto a mi acercamiento al tema?
3. ¿Qué he aprendido con determinada tarea/lectura/chat/foro que he realizado e interactuado con mis compañeros/as?
4. ¿Cómo logré aprender un nuevo concepto?
5. ¿Qué sentimientos me despertó el proceso de aprendizaje?

Contenidos

Estas preguntas orientan la reflexión y a la organización de los contenidos del diario, para que cada persona pueda escribir su diario. No se trata de responder estas preguntas, sino que con estas ideas en mente el/la estudiante pueda redactar el contenido de su diario:

- ¿Cuáles son las ideas más importantes del contenido aportado en la sesión o unidad (según el curso)?
- ¿Qué dudas tengo? ¿Qué necesito aclarar?
- ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí?
- ¿Cómo se relaciona con experiencias previas que he tenido?
- ¿Cómo se relaciona con mi contexto?
- ¿Cómo me siento sobre lo aprendido?
- ¿Cómo valoro mi proceso de aprendizaje?

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN DIDÁCTICA**

DOCUMENTO No.2

Diario Reflexivo

N° _____

Edad: _____ **Sexo:** M: _____ F: _____ **Años que estudia:** _____

Bachiller en: _____

EVALUACION DEL PROGRESO DEL TALLER

Apreciado Estudiante

¿Cuál es su opinión sobre este taller?

Agradecemos que colabore respondiendo los siguientes aspectos, marcando con una equis (X), la respuesta más apropiada según su posible desempeño docente al finalizar este seminario.

¿Cuál es su opinión sobre este taller?



Coloque un ☐ delante de las respuestas que reflejen más fielmente su parecer.

1	Todos tienen oportunidad para decir lo que piensan.	
2	Unos pocos dominan la discusión.	
3	Parece que todos están de acuerdo con las decisiones.	
4	Se está obligando al grupo a hacer algo contrariamente a su voluntad.	
5	No estamos dedicando suficiente tiempo a la discusión adecuada de los temas.	
6	Estamos dedicando demasiado tiempo a cuestiones de poca importancia.	
7	Se va alternando el liderazgo entre los miembros del grupo.	

8	Unas pocas personas están dominando la función del liderazgo.	
9	La mayoría de los miembros parece estar asumiendo la responsabilidad del éxito de la reunión.	
10	Minisado grupo está llevando adelante la reunión.	

PLANILLA DE EVALUACIÓN DE FIN DE TALLER (Gibb, 1996)

Mucho nos interesaría saber su opinión acerca del funcionamiento del taller con los fines de mejorar nuestras prácticas.

1. ¿Cuál es su opinión general acerca del taller?

1. Mala	2. Mediocre	3. Aceptable	4. Buena	5. Excelente
---------	-------------	--------------	----------	--------------

2. ¿Qué le agradó más del taller?

3. ¿Cuáles fueron en su opinión los puntos débiles?

4. ¿Incorporó en la discusión grupal nuevos conceptos o aspectos útiles? Mencione los que desee.

5. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuros talleres?

En una sociedad cambiante se torna necesario estar atento de los cambios que en ella se producen para resolver así futuros desafíos.

Es importante además orientar profesionalmente la actualización, el perfeccionamiento y la capacitación permanente, preparando a los formadores, en métodos de enseñanza activa y técnicas grupales participativas.

SUGERENCIAS:

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN DIDÁCTICA

DOCUMENTO No.3 PRE-TEST

Diario Reflexivo N° _____

Edad: _____ **Sexo:** M: F: **Año que estudia:** _____

Bachiller en: _____

Apreciado Estudiante

Agradecemos que colabore respondiendo los siguientes aspectos, marcando con una equis (X), la respuesta más apropiada según su posible desempeño docente al finalizar este seminario.

N°	Frecuencia	Ítems		
		Poco	A Veces	Por lo General
1	Considero que poseo información necesaria para desarrollar destrezas y habilidades en procesos reflexivos de mis alumnos			
2	Aprecio las actividades reflexivas como herramientas útiles para comprender la naturaleza en la reflexión docente y procesos que puedan fomentarse en mi ejercicio profesional.			
3	Poseo habilidades para propiciar una metodología participativa que permita el aprendizaje activo.			
4	Puedo orientar satisfactoriamente a mis estudiantes para que aprendan a organizarse de diversas maneras durante sesiones de estudio, de intercambio y reflexión grupal.			
5	Demuestro competencia profesional al aplicar estrategias, técnicas y recursos facilitadores de aprendizajes en un contexto formativo reflexivo.			

6	Manejo ampliamente distintos aspectos teóricos y prácticos vinculados al aprendizaje en pequeños grupos.			
7	Considero que poseo habilidades para garantizar en mi aula las condiciones hacia la realización del aprendizaje en grupos pequeños, manejo de conflictos, resolución de problemas y toma de decisiones.			
8	Valoró positivamente la importancia de practicar la formación reflexiva en los espacios formativos en que desempeño la docencia.			
9	Conozco y experimento algunas técnicas participativas que facilitan aprendizajes en simulaciones preparadas.			
10	Desarrollo desempeños auténticos de aptitudes de orden profesional a través del proceso de reflexión-acción reflexión			

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN
ENFASIS EN DIDÁCTICA

DOCUMENTO No.4 POST TEST

Diario Reflexivo

Edad: _____ Sexo: M: F: Año que estudia: _____

Bachiller en: _____

Apreciado Estudiante

Agradecemos que colabore respondiendo los siguientes aspectos, marcando con una equis (X), la respuesta más apropiada según su posible desempeño docente al finalizar este seminario.

N°	Frecuencia	Ítems		
		Poco	A Veces	Por lo General
1	Considero que poseo información necesaria para desarrollar destrezas y habilidades en procesos reflexivos de mis alumnos			
2	Aprecio las actividades reflexivas como herramientas útiles para comprender la naturaleza en la reflexión docente y procesos que puedan fomentarse en mi ejercicio profesional.			
3	Poseo habilidades para propiciar una metodología participativa que permita aprendizaje activo.			
4	Puedo orientar satisfactoriamente a mis estudiantes para que aprendan a organizarse de diversas maneras durante sesiones de estudio, de intercambio y reflexión grupal.			
5	Demuestro competencia profesional al aplicar estrategias, técnicas y recursos facilitadores de aprendizajes en un contexto formativo reflexivo.			
6	Manejo ampliamente distintos aspectos teóricos y prácticos vinculados al aprendizaje en pequeños grupos.			

7	Considero que poseo habilidades para garantizar en mi aula las condiciones hacia la realización del aprendizaje en grupos pequeños, manejo de conflictos, resolución de problemas y toma de decisiones.			
8	Valoró positivamente la importancia de practicar la formación reflexiva en los espacios formativos en que desempeño la docencia.			
9	Conozco y experimento algunas técnicas participativas que facilitan aprendizajes en simulaciones preparadas.			
10	Desarrollo desempeños auténticos de aptitudes de orden profesional a través del proceso de reflexión-acción reflexión			

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN ENFASIS EN DIDÁCTICA

Lectura Reflexiva

N° _____

Este instrumento tiene como finalidad, poder observar el proceso del funcionamiento del taller desde los propios participantes a los efectos de mejorar el mismo. Permite hacer explícitos algunos mecanismos que están teniendo lugar y pueden provocar ciertos puntos de conflicto entre los integrantes. Es una estrategia que puede utilizar el facilitador para construir consensos y aliviar las tensiones.

¿Cuál es su opinión sobre este taller?

Coloque un ☐ delante de las respuestas que reflejen más fielmente su parecer.

1	Todos tienen oportunidad para decir lo que piensan.	☐
2	Unos pocos dominan la discusión.	☐
3	Parece que todos están de acuerdo con las decisiones.	☐
4	Se está obligando al grupo a hacer algo contrariamente a su voluntad.	☐
5	No estamos dedicando suficiente tiempo a la discusión adecuada de los temas.	☐
6	Estamos dedicando demasiado tiempo a cuestiones de poca importancia.	☐
7	Se va alternando el liderazgo entre los miembros del grupo.	☐
8	Un grupo reducido está dominando la función del liderazgo.	☐
9	La mayoría de los miembros parece estar asumiendo la responsabilidad del éxito de la reunión.	☐
10	Pocos miembros están llevando adelante la reunión.	☐

Sugerencias:

CUESTIÓN DE FÉ

CUELTAN QUE UN ALPINISTA, DESESPERADO POR CONQUISTAR EL ACONCAGUA, INICIÓ SU TRAVESÍA, DESPUÉS DE AÑOS DE PREPARACIÓN, PERO QUERÍA LA GLORIA PARA ÉL SÓLO, POR LO QUE SUBIÓ SIN COMPAÑEROS.

Empezó a subir y fue cayendo la tarde, pero no se preparó para acampar, sino que decidió seguir subiendo, decidido a llegar a la cima. Oscureció y la noche llegó con gran pesadez en la altura de la montaña, ya no se podía ver nada. Todo era negro, cero visibilidades, no había luna ni estrellas.

Subiendo a un acantilado, a sólo 100 metros de la cima, se resbaló y se desplomó por los aires. Caía una velocidad vertiginosa, sólo podía ver, veloces, las manchas cada vez más oscuras que pasaban en la misma oscuridad y la terrible sensación de ser succionado por la gravedad. Seguía cayendo...Y en esos angustiosos momentos y no tan gratos de su vida, pensaba que iba a morir. Sin embargo, de repente sintió un tirón tan fuerte

Que casi lo parte en dos.

¡Sí! como todo alpinista experimentado, había clavado estacas de seguridad con candados a una larguísima sog a que lo amarraba de la cintura. ¡En esos momentos de quietud, suspendido por los aires, no quedó más que gritar!:- ¡Ayúdame, Dios mío!

De repente una voz grave y profunda de los cielos contestó:

¿QUÉ QUIERES QUE HAGA YO, HIJO MÍO?
_ ¡Sálvame, Dios mío!
¿REALMENTE CREES QUE TE PUEDO SALVAR?
¡Por supuesto, Señor!
-ENTOCES CORTA LA SOGA.
Hubo un momento de silencio y quietud. El hombre se aferró más a la cuerda....
Cuenta el equipo de rescate, que al otro día encontraron colgado a un alpinista congelado, muerto, agarrado con fuerza de la cuerda...A TAN SÓLO DOS METROS DEL SUELO.

Y tú ¿Qué tan confiado estás en tu cuerda? ¿Por qué no la sueltas?

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1- ¿De qué trata la lectura?

2- ¿Qué les ocurrió?

JAMÁS TE DES POR VENCIDO

Había una vez dos ranitas que cayeron en un recipiente de leche. Inmediatamente sintieron que se hundían; era imposible nadar o flotar mucho tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos patalearon en la crema para llegar al borde del recipiente que era inútil, sólo conseguía chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sintieron que cada vez era más difícil salir a la superficie a respirar.

Una de ellas dijo en voz alta:

No puedo más. Es imposible salir de aquí, esta materia no es para nadar. Ya que me voy a morir no veo para qué prolongar este dolor.

No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril. Y dicho esto, dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizás más terca, se dijo:

¡No hay caso! Nada se puede hacer para avanzar en esta cosa. Sin embargo, ya que la muerte me llega, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quisiera morir ni un segundo antes que llegue mi hora. Y siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar un centímetro.

¡Horas y horas!

Y de pronto...de tanto patalear y gritar, agitar y patalear...

La crema se transformó en mantequilla. La rana sorprendida dio un salto y patinando llegó hasta el borde del pote. Desde allí, sólo le quedaba ir croando alegremente de regreso a casa

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1- ¿Qué otro título le pondrías a la lectura? Escríbelo y explica por qué.

Nuevo título----- Porqué: ----- 2-

¿Cuál es el mensaje que nos da la lectura?

NO PIERDAS EL VALOR

Un reconocido orador inició su seminario sosteniendo un billete de \$20.00 balboas y pregunta a su auditorio:

¿Alguien quiere este billete?

Varias personas levantaron la mano. Entonces les dijo:

Alguien de ustedes recibirá este billete, pero antes voy a hacer algo. Tomó el billete con su mano

y lo oprimió hasta arrugarlo, luego volvió

a preguntar si alguien todavía lo quería.

Bien dijo el orador ¿Y si hago esto? -

Tiró el billete al suelo y empezó a

pisarlo. Después lo recogió sucio y

maltrecho del piso y volvió a preguntar

si todavía lo querían.



Las manos continuaban arriba.

Amigos míos –comentó el orador-Han aprendido una valiosa lección: No importa lo que hice al billete, ustedes todavía lo quieren, porque su valor no disminuyó, pues todavía vale veinte balboas.

Muchas veces en nuestra vida somos derribados, somos maltratados, mordemos el polvo debido a las decisiones que tomamos y las circunstancias que encontramos en nuestro camino, entonces, nos sentimos como si ya no valemos nada

EJERCICIOS

Analiza la lectura y completa

- 1- ¿Cuál es el propósito del autor con esta lectura?*
- 2- ¿La lectura cuenta una historia de humor o enseña una lección?*
- 3- ¿La lectura te dice de hechos sobre algo o te dice cómo hacerlo?*
- 4- ¿La lectura te da detalles que describe una persona, lugar o cosa?*

LOS CLAVOS

Esta es la historia de un muchachito que tenía mal carácter.

Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta. Las semanas que siguieron, a medida que él aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos.

Descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos. Llegó el día que pudo controlar su carácter durante todo el día. Después de informar a su padre éste le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter. Los días pasaron y el joven pudo finalmente anunciar a su padre que no quedaban más clavos para retirar de la puerta.

Su padre le tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta.

Le dijo: Has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta. Nunca más será la misma.

Cada vez que tú pierdas la paciencia, dejas cicatrices exactamente como las que aquí ves. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero del modo cómo se lo digas lo desbastará, y la cicatriz perdurará para siempre. Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física. Los amigos nos hacen reír y nos animan a seguir adelante. Nos escuchan con atención y siempre están prestos a abrirnos su corazón.

Responde las siguientes interrogantes

- 1- ¿Quiénes son los personajes?
- 2- ¿Qué sucedió?
- 3- ¿Por qué suceden los hechos?
- 4- ¿Cuál es la idea principal de la lectura?
- 5- ¿Cuál crees tú que es el mensaje de esta lectura?

EL ALBAÑIL

Un albañil ya entrado en años estaba listo para retirarse. Le dijo a su jefe de sus planes de dejar el negocio de la construcción para llevar una vida más placentera con su esposa y disfrutar de su familia. Iba a extrañar su cheque semanal, pero necesitaba retirarse.

Ellos superarían esta etapa de alguna manera, como habían salido ya de otras.

El jefe sentía ver que su mejor empleado dejaba la compañía y le pidió que si pudiera construir una sola casa más solo un favor personal. El albañil accedió, pero se veía fácilmente que no estaba poniendo el corazón en su trabajo como siempre lo había hecho en todos sus trabajos anteriores.

¡Ahora tendría que vivir en la casa que construyó! “no muy bien” que digamos ¡Así pasa con nosotros! ¿No creen?

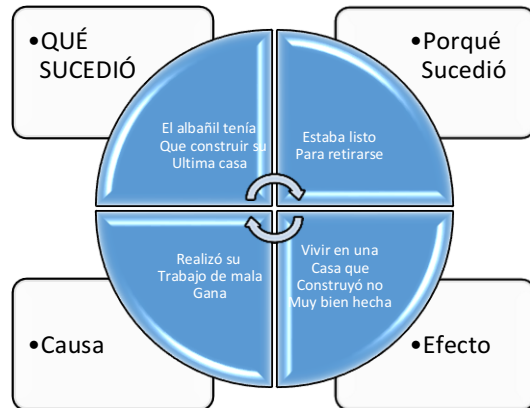
Construimos nuestras vidas de manera distraída, reaccionando cuando deberíamos actuar, dispuestos a poner en ellos menos que lo mejor. En puntos importantes no ponemos lo mejor de nosotros en nuestro trabajo. Entonces con pena vemos la situación que hemos creado y encontramos que estamos viviendo en la casa que hemos construido. Si lo hubiéramos sabido antes, la habríamos hecho diferente.

Aprovechando que Dios pagaría mano de obra, materiales al precio que nosotros quisiéramos. Piensen como si fuera el albañil. Piensen en su casa cada día clavamos un clavo, levantamos una pared o edificamos un techo. Construyan con sabiduría. Es la única vida que podrán construir. Inclusive si sólo viven por un día más, ese día merece ser vivido con gracia y dignidad. La placa en la pared dice: “La Vida es un proyecto de Hágalo Usted –Mismo”.

¿Quién podría decirlo más claramente? Su vida ahora es el resultado de sus actitudes y elecciones del pasado. Su vida mañana será el resultado de sus actitudes y elecciones hechas ¡HOY

OBSERVA LA GRÁFICA A CONTINUACIÓN

OBSERVA LA GRÁFICA A CONTINUACIÓN



Aportes y comentarios de la lectura

NO BAILES TAN DE PRISA

¿Alguna vez has visto a los niños jugando?

¿O escuchando **el** chisporroteo de la lluvia en el suelo?

¿Alguna vez has seguido a una mariposa en su errático vuelo u observado al sol desvaneciéndose en la noche?

Mejor detente, no bailes tan aprisa, el tiempo es corto, la música no durará.

Cuando te preguntes: ¿Quién soy?, ¿escuchas la respuesta?

Cuando el día acaba, ¿Te recuestas en tu cama con los siguientes cien coros corriendo por tu cabeza?

Mejor detente, no bailes tan de prisa, el tiempo es corto, la música no durará.

¿Alguna vez has dicho a tu hijo” ¿Hoy no, lo haremos mañana” y en tu apatía no viste su tristeza?

¿Alguna vez has perdido el tacto, dejando a algún buen amigo morir porque jamás tuviste tiempo para llamar y decirle

“Hola”?

Mejor detente, no bailes tan de prisa, el tiempo es corto, la música no durará.

Cuando corres demasiado rápido para llegar a alguna parte, ¿te pierdes la mitad de la diversión de llegar ¿Allí?

Cuando te preocupas y te apuras durante el día es como un regalo sin abrir. Tirado a la basura.

La vida no es una carrera, se toma un poco más lentamente; escucha la música antes que la canción termine.

No importa quién fuiste, que hiciste lo que importa es quién eres ahora y que es lo que harás con tu vida, pasión, el compromiso, el amor y Dios son tus únicas herramientas para cambiar, no somos perfectos y todos cometemos errores

TODO LLEGA A QUIEN SABE ESPERAR SACA *TUS PROPIAS CONCLUSIONES*

DE LA LECTURA PRESENTADA

¿Qué mensaje nos da la lectura?

¿Cuál es la palabra clave de la lectura?

¿Cuál es el propósito del

DECIDETE A VOLAR

Si sientes que la vida no tiene sentido, que los problemas te están acabando, memoriza esta parábola. “Un pájaro que vivía resignado en un árbol podrido en medio del pantano se había acostumbrado a estar allí, comía gusanos del fango y se hallaba siempre sucio por el pestilente lodo.

Sus alas estaban inutilizadas por el peso de la mugre, hasta que cierto día un gran ventarrón destruyó su guarida, el árbol podrido fue tragado por el cieno y él se dio cuenta de que iba a morir.

En un deseo repentino de salvarse, comenzó a aletear con fuerza para emprender el vuelo, le costó mucho trabajo, porque había olvidado cómo volar, pero enfrentó el dolor del entumecimiento hasta que logró levantarse y cruzar el ancho cielo, llegando finalmente a un bosque fértil y hermoso.

Los problemas son como el ventarrón que ha destruido tu guarida y te están obligando a elevar el vuelo o a morir.

Nunca es tarde. No importa lo que hayas vivido, los errores que se hayan cometido, las oportunidades que se hayan dejado pasar o la edad, siempre estamos a tiempo para decir basta, para oír el llamado que tenemos de buscar la perfección, para sacudirnos el cieno y volar alto y muy lejos del pantano.

TALLER

Analice y discuta en su grupo sobre el material presentado.

1. Llene la matriz con la técnica entregada
2. Comentarios que el grupo considere conveniente aportar.

TECNICA QQQ

Qué Veo

Qué me Gusta

Qué Entendí

UN HOMBRE SE QUEJABA ASÍ

“Dios mío, ten compasión de mí” mira como trabajo tanto.

En cambio, mi mujer tan tranquila en casa. Yo daría cualquiera cosa para que se me hiciera un milagro y convirtieras a mi mujer en mí, para que la floja aprenda lo que es la vida de un hombre.

Dios, en su infinita misericordia ¡ZAZ! Que se conceda el milagro. El primer día en la mañana, el milagro andante corre a levantar a los muchachos para que se alistén, prepara el desayuno, loncheras, pone una lavadora, saca del congelador la carne para el mediodía y sale disparado para el colegio con los hijos. De vuelta pasa a la gasolinera, cambia un cheque, paga el teléfono y la luz, recoge los vestidos de la tintorería, hace el súper rapidísimo ¡ya está al filo de la tarde! Medio tendió las camas, saco la ropa húmedo y puso otra lavadora; aspiró por donde ve la suegra, preparó un arroz sancochado, salió disparado para la escuela, se peleó con los chicos, les dio de comer, lavó los platos,, tendió la ropa húmeda en sillas porque estaba lloviendo a cantaros , observó que los niños hicieran sus tareas, planchó una ropa pendiente mientras veía algo en la tele... y salió disparado a la cocina para preparar la cena volvía a pelear con los hijos para que se bañaran a tiempo. A las 9 de la noche estaba agotado y deseaba dormir a piernas sueltas, pero en la cama le esperaban más deberes... ¡EL DEBER DE SER ESPOSA! Los cumplió como pudo. Al día siguiente volvió a clamar a Dios: ¡Señor! ¡En qué estaba pensando cuando tanto te supliqué

que me cambiaras el rol

Te ruego me devuelvas mi condición normal, ¡Por favor!

Entonces escucho la amorosa respuesta de Dios: Claro que sí, hijo mío, nomás que deberás esperar nueve meses

Porque anoche quedaste embarazado

TALLER

Analice y discuta con su grupo sobre la lectura presentada

1. Llene la matriz de la técnica entregada.
2. Comentarios que el grupo considere conveniente aportar.

Contesta mediante la técnica PRI esta lectura

POSITIVO	RELEVANTE	INTERESANTE

¿Qué mensaje da la lectura?

Diario de campo talleres de

Lectura Reflexiva

¿Cómo sé si estoy investigando En la acción?

“Si la suya es una situación en la cual las personas reflexionan sobre y mejoran (o desarrollan) el propio Trabajo y las propias situaciones A través de interconectar firmemente reflexión y acción, haciendo pública su experiencia, no sólo a los demás Participantes sino a otras personas interesadas [...], Y en la cual crecientemente los participantes recogen los datos (A veces con ayuda de otros) en relación con sus propias preguntas, participan en la toma de decisiones [...], Auto reflexionan, autoevalúan y se auto gestionan [...], aprenden progresivamente haciendo, y Cometiendo errores, en un espiral auto reflexiva de planificar, actuar, observar, reflexionar, volver ha planificar, etc. [...]

(Altrichteretal., 2002, p.130.

