

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE HUMANIDADES
DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

ESTUDIO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE
LA CIUDAD CAPITAL

CÓDIGO: 327-14-05-0016

PRESENTADO POR:
ALIX IDELIA GÁLVEZ JÁCOME

ASESORA:
PROFESORA RUTH O. SANTAMARÍA G.

TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OPTAR AL
GRADO DE MAGISTRA EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2003

18 NOV 2003

14

DEDICATORIA

A mi madre, por su constante e incondicional apoyo.

Mis logros son los suyos.

A mis hijas, quienes con su sola presencia me han alentado a continuar.

A ellas, se las dedico con amor.

Alix

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso, porque me ha permitido alcanzar mi meta, brindándome siempre luz y protección.

A mis padres, quienes han sido un inmenso punto de apoyo en todas las facetas de mi vida.

A mi esposo, por su comprensión y tolerancia, las cuales me dieron fuerzas para seguir adelante.

A la profesora Ruth Santamaría, por sus palabras de aliento y orientación, ofrecidas en la asesoría de esta investigación.

Al profesor Rafael Ricardo Monterrey, quien con sus consejos me motivó a superarme y lograr mejores metas.

Al profesor Gerardo Valderrama y al Magíster Régulo Sandoya por su apoyo y guía en la parte estadística de esta investigación.

A mi amada familia, por su comprensión y apoyo constante.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron en la realización de esta tesis.

A todos, mil gracias.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
SUMARIO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3
1. Infancia y Adolescencia	4
2. Habilidades Sociales	15
2.1. Autocontrol Emocional	21
2.2. Adaptación Social	25
3. Adquisición de las Habilidades Sociales	26
3.1. Desarrollo de habilidades cognitivas	31
3.2. Desarrollo de habilidades para enfrentar emociones	32
4. Enfoques de las Habilidades sociales	33
4.1. Teoría Conductista	33
4.2. Teoría Cognitiva	35
4.3. Teoría Constructivista	37
4.4. Déficit de Habilidades	39
4.5. Inteligencia Múltiple	40
4.6. Inteligencia Emocional	42
5. Investigaciones sobre las Habilidades Sociales	44
6. Rendimiento Académico	48

	Pág.
CAPÍTULO II METODOLOGÍA	51
1. Planteamiento del Problema de Investigación	52
2. Objetivo General	52
3. Objetivos Específicos	53
4. Justificación	54
5. Tipo de Investigación	55
6. Hipótesis Estadísticas	55
6.1. Hipótesis Correlacional para Colegio Públicos	55
6.2. Hipótesis Correlacional para Colegio Privados	57
6.3. Hipótesis para la Diferencia de Medias en Colegios Públicos	60
6.4. Hipótesis para la Diferencia de Medias en Colegios Privados	63
7. Variables de la Investigación	65
8. Definición Conceptual de las variables	65
9. Definición Operacional de las variables	66
10. Controles en la Investigación	66
11. Diseño de la Investigación	67
12. Población	67
13. Muestra	68
14. Instrumentos	68
14.1. Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente (CACIA)	68
14.2. Batería de Socialización (BAS-3)	70
14.3. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI)	72
14.4. Matrices Progresivas de RAVEN	75
15. Modelo de Análisis Estadístico	75

16.	Procedimiento	Pág. 76
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		77
1.	Estadística Descriptiva	78
1.1.	Estudiantes de Colegios Públicos	93
1.2.	Estudiantes de Colegios Privados	104
2.	Correlación	115
2.1.	Estudiantes de Colegios Públicos	116
2.2.	Cuadro Resumen	120
2.3.	Estudiantes de Colegios Privados	123
2.4.	Cuadro Resumen	127
3.	Diferencia de Medias	130
3.1.	Estudiantes de Colegios Públicos	131
3.2.	Cuadro Resumen	134
3.3.	Estudiantes de Colegios Privados	136
3.4.	Cuadro Resumen	139
4.	Cuadro Resumen General	141
4.1.	Estudiantes de Colegios Públicos	142
4.2.	Estudiantes de Colegios Privados	146
CONCLUSIONES		150
RECOMENDACIONES		162
BIBLIOGRAFÍA		166
ANEXO		172

ÍNDICE DE CUADROS

		Pág.
Cuadro 1.	Estadística descriptiva de los estudiantes según el tipo de colegio, la edad, capacidad intelectual y promedio escolar	79
Cuadro 2.	Distribución por sexo de los estudiantes procedentes de colegios públicos y privados	83
Cuadro 3.	Estadística descriptiva de la distribución del entorno familiar de los estudiantes procedentes de colegios públicos y privados	85
Cuadro 4.	Estadística descriptiva de la distribución del entorno fraternal de los estudiantes procedentes de colegios públicos y privados	87
Cuadro 5.	Estadística descriptiva de los grupos de bajo y alto rendimiento según el tipo de colegio, la edad, capacidad intelectual y promedio escolar	89
Colegios públicos		
Cuadro 6.	Estadística descriptiva de los grupos de bajo y alto rendimiento en el Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente de colegios públicos	94
Cuadro 7.	Estadística descriptiva de los grupos de bajo y alto rendimiento en la Bateria de Socialización en colegios públicos	97
Cuadro 8.	Estadística descriptiva de los grupos de bajo y alto rendimiento en el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil en colegios públicos	100
Colegios privados		
Cuadro 9.	Estadística descriptiva de los grupos de bajo y alto rendimiento en el Cuestionario de Auto-Control Infantil y adolescente de colegios privados	105
Cuadro 10.	Estadística descriptiva de los grupos de bajo y alto rendimiento en la Bateria de Socialización en colegios privados	108
Cuadro 11.	Estadística descriptiva de los grupos de bajo y alto rendimiento en el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil en colegios privados	111

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Cantidad de estudiantes según el tipo de colegio	80
Gráfica 2. Capacidad intelectual de los estudiantes según el tipo de colegio	81
Gráfica 3. Promedio escolar de los estudiantes según el tipo de colegio	83
Gráfica 4. Distribución por sexo, de los estudiantes de colegios Públicos	84
Gráfica 5. Distribución por sexo, de los estudiantes de colegios Privados	84
Gráfica 6. Distribución del entorno familiar de los estudiantes de colegios públicos	86
Gráfica 7. Distribución del entorno familiar de los estudiantes de colegios privados	86
Gráfica 8. Distribución del entorno fraternal de los estudiantes de colegios públicos y privados	88
Gráfica 9. Capacidad intelectual de los estudiantes de bajo y alto rendimiento, según el tipo de colegio	91
Gráfica 10. Promedio escolar de los estudiantes de bajo y alto rendimiento, según el tipo de colegio	92
Colegios Públicos	
Gráfica 11. Estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios públicos según el Cuestionario de Autocontrol infantil y Adolescente	96
Gráfica 12. Estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios públicos, según la Batería de Socialización	99

Gráfica 13. Estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios públicos, según el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil	Pág. 103
Colegios Privados	
Gráfica 14. Estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios privados, según el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente	107
Gráfica 15. Estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios privados según la Batería de Socialización	110
Gráfica 16. Estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios privados, según el Test Autoevaluativo Multifactorial Infantil	114

ESTUDIO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS DE LA CIUDAD CAPITAL

SUMARIO

El objetivo del presente estudio ha sido evaluar la relación entre los componentes de las Habilidades Sociales versus el Rendimiento Académico en alumnos de colegios públicos y privados de la ciudad capital.

El estudio fue realizado sobre una muestra de 120 estudiantes, en los que se analizaron factores de las Habilidades Sociales, la Adaptación Social y el Autocontrol; incluimos estos factores, como posibles predictores del Rendimiento Académico.

El criterio para la clasificación de los grupos, fue la calificación media obtenida de los tres últimos años cursados al momento de la investigación.

Los resultados fueron analizados a través de medias y promedios, desviación estándar, percentiles, cuadros y gráficas. Para ello, utilizamos Análisis Descriptivo, Correlación Producto Momento de Pearson, y Diferencia de Medias (t de student).

De los resultados se destaca que para ambos grupos de estudiantes se encontraron las siguientes características:

En el Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente resultó significativa una moderada preocupación por actuar rígidamente, según las normas y reglas.

La Batería de Socialización nos indica que los estudiantes no se preocupan por los demás. Presentan un alejamiento tanto pasivo como activo. También, manifiestan ansiedad (miedo, nerviosismo), unida a reacciones de timidez en las relaciones sociales, aunque dicen tener confianza en sí mismos.

Para el Test Autoevaluativa Multifactorial de Adaptación Infantil resulta significativo un alto grado de insatisfacción en cuanto al clima del hogar y la relación de los padres entre sí; así como también, existe un alto grado de insatisfacción en relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos.

STUDY OF THE SOCIAL ABILITIES AND THE ACADEMIC YIELD IN A SAMPLE OF STUDENTS OF SCHOOLS PUBLIC AND PRIVATE OF THE CAPITAL CITY

SUMMARY

The objective of the present study has been to evaluate the relation between the components of the Social Abilities, versus the Academic Yield in students of schools public and private of the capital city.

The study was made on a sample of 120 students, in whom factors of the Social Abilities were analyzed, the Social Adaptation and the Self-control; we included these factors, like possible predicting of the Academic Yield.

The criterion for the classification of the groups was the obtained average qualification of the three last years skilled at the time of the investigation.

The results were analyzed through averages or scores, standard deviation, percentiles, pictures and graphs.

For it, we used Descriptive Analysis, Correlation Product Moment of Pearson, and Mean Difference's (t of student).

Of the results one stands out that for both groups, the students present the following characteristics:

In the Questionnaire of Infantile and Adolescent Self-control was significant a moderate preoccupation to act rigidly, according to the norms and rules.

The Battery of Socialization indicates to us that the students do not worry about the others. They present a passive distance as much as active. Also, they show anxiety (fear, nervousness), together with reactions of timidity in the social relations, although they say to have confidence in themselves.

For the Multifactorial Autoevaluative Infantile Adaptation Test, a high degree is significant from dissatisfaction, as far as, the climate of the home and the relation of the parents to each other; as well as, a high degree of dissatisfaction in relation to the brothers exists, through jealousy, internal fights, contrarities or conflicts.

INTRODUCCIÓN

El cambio acelerado que está viviendo la humanidad no sólo conlleva mayor preparación académica sino una buena adaptación social, como requerimiento fundamental para su adecuado funcionamiento como sujetos productivos en nuestra sociedad.

Por ello, las últimas investigaciones en Inteligencia Emocional señalan que las Habilidades Sociales pueden prevenir trastornos emocionales, como: aislamiento, depresión, impulsividad, agresividad. Las mismas se aprenden desde el nacimiento y se van consolidando más en el ser humano durante sus primeros años de vida; es por ello, que las personas que rodean al niño (familiares y maestras), deben estar en capacidad de brindarle las enseñanzas más adecuadas para su manejo y crianza integral.

Una amplia variedad de comportamientos desagradables y desadaptativos emitidos por el niño tienen efectos negativos en el desarrollo de buenas relaciones con los compañeros y el rendimiento escolar. La carencia de habilidades sociales no sólo podrá afectar las relaciones con los compañeros sino que también influirán, marcadamente, en la atención positiva y en el reforzamiento del educador hacia el joven.

Si observamos el grado de adaptación de los jóvenes, podemos apreciar, que algunos factores inciden negativamente en el adecuado desempeño social y escolar, entre ellas están: la infravaloración, la indisciplina,

el conflicto con las normas sociales, la desconfianza social, y las malas relaciones con los padres.

Cabe enfatizar, que los jóvenes con déficit de habilidades sociales y problemas emocionales, pueden presentar comportamientos inadecuados, tales como: retraimiento, aislamiento social, mutismo, falta de relaciones interpersonales con los compañeros, y con los profesores, poca interés por el estudio, participación en pandillas, consumo de alcohol y otras drogas; cometen actos vandálicos dentro y fuera del centro escolar, faltan a clases sin consentimiento de los padres o tutores. El conjunto de este tipo de conductas, representa un fuerte indicador de riesgo de inadaptación social.

Por ella es importante conocer, ¿Cuáles son las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes que le permiten enfrentarse y resolver los fracasos escolares y el baja rendimiento escolar?

En el primer capítulo encontramos la Fundamentación Teórica, base de la investigación. En el segundo capítulo describimos la metodología utilizada para realizar esta investigación, y en el tercer capítulo, describimos y analizamos los resultados encontrados. Finalizando con las conclusiones y recomendaciones que hemos considerado más importantes de este proceso de investigación.

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. INFANCIA – ADOLESCENCIA

El ser humano desde el vientre materno, se familiariza con la voz y responde a los ruidos, de niña aprende una serie de reglas y normas sociales que le permitirán formar parte de un grupo y de la sociedad en la que se desenvuelve. Es a través del juego expresiva que inicia los primeros pasos hacia la socialización. (Shapira, 1997).

Cuando el niño llega a un nivel de madurez social, es capaz de comprender el funcionamiento de la sociedad, respetando los patrones del comportamiento y de moverse con tranquilidad sin la presencia de un adulto que le indique qué hacer y cómo comportarse, es decir, con autonomía, porque va adquiriendo conciencia de las normas que regulan los deberes y derechos; esta situación, le dará equilibrio y madurez social.

Los niños son grandes detectores de las relaciones emocionales, un niño que se sumerge en un mundo de ensoñaciones y pierde contacto con la realidad, más adelante le costará establecer relaciones emocionales firmes, es por ello, que hay que preparar a los niños para que puedan madurar, y así, adaptarse a la sociedad, brindándoles una serie de valores positivos para que desarrollen un sentido crítico y una capacidad de análisis y decisión.

El miedo a no ser aceptado es uno de los principales factores que retraen a un niño a la hora de aproximarse a un grupo de compañeros, el fracaso en sus relaciones sociales conlleva la frustración que reduce seriamente sus posibilidades futuras en cuanto a las relaciones humanas, y condiciona negativamente el desarrollo de su estilo sentimental, esto también repercute en su Rendimiento Académico.

Todos los padres desean que sus hijos se sientan seguros y tengan éxito en la escuela y en sus relaciones personales, por lo tanta, es de vital importancia ayudarlos para que aprendan a desarrollar plenamente su capacidad de vivir y manejar las emociones desde la infancia.

Se han dado muchas definiciones sobre el significado del concepto "adolescencia", El término adolescencia hace referencia a un período de la vida de las personas en la cual se lleva a cabo la transición gradual desde el mundo infantil hasta el mundo adulto.

La palabra adolescencia se deriva del verbo latino "adolescere", que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez (Riesgo y Pablo, 1986). Socialmente es el período de transición, que media entre la niñez dependiente y la edad adulta, económica y socialmente autónoma (Dennis y Hassal, 1985).

Época de contradicciones, confusa, ambivalente, dolorosa, caracterizada por fricciones con el medio familiar y social. El adolescente se encuentra en una etapa de autoconocimiento, de búsqueda de sí mismo y de la identidad, es decir, quiere saber quien es.

Es el período de lo "conciencia interiorizante", que incluye al mundo exterior. Por eso interacciona lo interior con lo exterior mediante un juego intelectual y una dialéctica de conflictos; proceso de interiorización que lo conducirá al descubrimiento de su propio proceso de construcción individual y a su maduración personal.

La conducta en ellos esta dominada por la acción, incluyendo los cambios de humor; que son típicos de la adolescencia, como proceso en búsqueda de la maduración de su personalidad.

El conjunto de sentimientos y emociones, síntomas de su desarrollo psicoafectivo y sexual, hacen de la personalidad del adolescente un terreno abonado para los conflictos internos, tensiones, cambios de humor, cambios de relaciones entre amigos, depresión e inconsistencia. El primer proceso en la crisis de identidad es la necesidad de romper con la familia en forma socio estructural. Los grupos de amigos pasan a ser los pilares de apoyo, generalmente son sus compañeros de clase, o de barrio.

La adolescencia se caracteriza por el desarrollo de la identidad individual, en contraposición a sentirse parte del grupo familiar. La tendencia a incluirse en grupos, es otra característica de esta etapa, surge el espíritu de grupo. Todos los miembros integrantes del grupo se identifican y se inclinan a los deseos del grupo (Delval, 1995).

El individuo intentará ganar posición en el grupo ajustándose en mayor o menor medida a las demandas del mismo y que servirá para configurar su propio mundo. Temas como la familia, los estudios, el tiempo libre, la imagen, etc. van a estar profundamente influenciados por la presión que el grupo ejerce. Así, los valores, costumbres ritos y modas juveniles se convierten para los adolescentes en prescripciones que hay que seguir.

Se vuelven muy dependientes de sus pares, y éstos tienen un papel importante en su vida, en donde se manifiestan los valores y actitudes propias de esa nueva identidad aún no asumida y, además, se sienten como parte integrante de un grupo autónomo.

El descubrimiento de un mundo propio, de valores y de intereses personales induce a los adolescentes a entusiasmarse con determinados ideales, los cuales se sienten predispuestos a admirar y a cambiar dependiendo del momento.

La satisfacción con la imagen corporal va a ser un determinante en el reconocimiento del propio cuerpo, la aceptación y el desarrollo deportivo del mismo, favorecen la autoestima y la seguridad del adolescente.

A nivel sexual, es el principio del descubrimiento de su heterosexualidad, comienza a manifestar afectos hacia la persona adulta o adolescente que le gusta haciéndole pequeños favores con la esperanza de hacerla feliz, de serle agradable o útil y escuchando con embeleso cuanto esta persona dice o hace.

Emocionalmente se descontrola con facilidad, sufre frecuentes ataques de risa y cambios de humor, si se le contraría, su voz se exalta con facilidad y cuando falta una autoridad moral realmente firme, resulta difícil controlarlo, de ahí su rebeldía contra los padres, las peleas y constantes riñas con los hermanos, la oposición a ayudar en las tareas de casa, la resistencia a adoptar buenos hábitos, la constante protesta, etc., fenómenos que en gran medida son simples manifestaciones de afirmación personal. Agresión casi sin darse cuenta, a los propios padres, a pesar de que indiscutiblemente los quiere, dialoga con los adultos para constatar las reacciones que su comportamiento produce. Le gusta la acción en grupo, en forma de competencia con sus semejantes, y manifiesta espontaneidad en la conducta e inmediatez en la acción. (Pinillos, 1983 en Riesgo1986).

El joven empieza a desligarse de su familia, hasta entonces centro de su vida, e inicia el camino del proceso de su identidad. El adolescente sueña y medita, critica minuciosamente el comportamiento de sus padres, tiende a alejarse del círculo familiar.

Esta ruptura progresiva con los padres conduce al adolescente a renunciar a su dominio y superprotección, a producirle inseguridad e inquietud y a poner de manifiesto su capacidad y sus limitaciones. Se trata del inicio del conflicto generacional y el preludio de la etapa de afirmación de la individualidad (Caprio, 1987).

En la adolescencia tanto el grupo familiar, el de la escuela, los amigos, los medios de comunicación contribuyen o moldear la autoestima. Pero en esta etapa se conjugan otros elementos, pues durante la adolescencia la autoestima tiende a debilitarse.

Si la persona no se valora en lo que realmente vale, si no reconoce y aprecia sus cualidades y talentos, si no acepta con serenidad sus limitaciones, será presa fácil de la inseguridad y la desconfianza, le será difícil afrontar y superar los problemas de su vida cotidiana, estaría condenada a fracasar por no conocer sus capacidades. En cambio una persona con autoestima alta vive, comparte, comprende y expresa amor, tiene confianza en su propia capacidad y tiene fe en sus propias decisiones, está dispuesta a respetar el

valor de los demás, los momentos de crisis, los recibe como un reto que superará para obtener el éxito (Batista, 1999).

Una equilibrada autoestima es el recurso más valioso del que disponen los adolescentes para desarrollar con eficacia relaciones gratas, aprovechar las oportunidades, trabajar productivamente y para aprender a ser autosuficientes, en fin, de ser capaces de hacer cosas positivas, de ser felices y de disfrutar la vida.

Si termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con una buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Los cambios físicos, psicológicos y sociales acompañadas de un aprendizaje moral inadecuado y un desarrollo de la conciencia deficitario, puede producir en el adolescente inadaptación, generando conductas que se aparten de la norma social establecida, y que se manifiestan en los ambientes sociales en los que se desenvuelve (familiar, escolar y social), como una persona desadaptada.

El adolescente se encuentra en una constante búsqueda de equilibrio psicoemocional, y de adaptación a las exigencias de la vida adulta; es un período de cambios, que termina cuando el joven se siente plenamente

integrado, completamente independiente, sin necesidad del apoyo emocional de otras personas, con una nueva valoración de su futuro y una maduración en su forma de pensar.

Durante la adolescencia la mayoría de los jóvenes desarrollan patrones de comportamientos beneficiosos, que constituyen la base de un futuro sano y prometedor. Lamentablemente, un grupo de ellos se involucra en conductas negativas que conllevan un riesgo para la salud, siendo las principales el abuso de sustancias, las conductas antisociales y la deserción escolar.

Cuando llega la adolescencia los sentimientos fluyen en los jóvenes con una fuerza y una inestabilidad extraordinarias. Muchos experimentan momentos de rebeldía por no poder controlar sus propios sentimientos, se encuentran como inundados por una gran tristeza y pueden sentir, incluso, ganas de llorar sin saber la razón.

Los problemas de las relaciones interpersonales que sufre el niño y el adolescente, por carencia de habilidades sociales, tales como: egocentrismo, conflictos en el área emocional, dificultades de organización de la personalidad, desacuerdos con el grupo familiar, descensos en el rendimiento escolar, conductas violentas, consumo de drogas, crisis depresivos, se pueden prevenir anticipadamente, reorientando su interés por el mundo y los personas

que le rodean, para que de esta manera, pueda controlar sus rebeldías y actitudes negativas.

Los jóvenes deben aprender a respetar, a compartir sus sentimientos, participar en las decisiones de interés común, entender los sucesos que confrontan, para que así puedan estimular su desarrollo físico, social, psicológico y espiritual, como una medida de prevención primaria.

La habilidad social facilita la aceptación de los compañeros en la infancia y un mejor funcionamiento en lo escolar, lo social y lo emocional. Por otra parte, su carencia se relaciona con aislamiento social, rechazo y menos felicidad, pudiendo presentar esos niños, cuando sean adultos, algún tipo de trastorno (Marshall y Mc Candiess, 1957, en Michelson y cols, 1987).

Ser padres de un hijo adolescente, no es tarea fácil, ya que se ha acostumbrado a esperar de ellos turbulencia y tensión, pero es precisamente cuando requiere de esos padres, un cambio y apertura total hacia esta nueva etapa.

La falta de comunicación entre los miembros de la familia, quizá sea la causa fundamental de las desavenencias familiares y de gran parte de la patología infantil. Nuestra acelerada forma de vida nos hace estar pendientes del rendimiento laboral y de otras cuestiones personales, al tiempo que nos

aleja del mundo familiar. Por consiguiente, a fin de enfrentar la manera eficaz los obstáculos que posiblemente encuentren, los adolescentes necesitan padres comprometidos y afectuosos que faciliten las relaciones entre ambos y puedan comprender las necesidades de los mismos (Van Pelt, 1985).

La corriente de comunicación entre padres e hijos, que inicia desde el nacimiento, debe ser una corriente continua a través de todas las etapas de su desarrollo. Si se ha procurado que así sea, no hay motivo para que se interrumpa durante la adolescencia, siempre que los padres hagan un esfuerzo para comprender las necesidades y características de esta fase de la evolución.

Es por ello, que el alumno que en la sala de clases se comporta con características de rebeldía, conversador, agresivo, de mal humor; no debiese etiquetarse como un estudiante conflictivo o con problemas psicológicos, sino más bien que primariamente se debe considerar el sistema educativo, los aspectos inherentes psicológicos del adolescente con sus propias características socioculturales, ya que muchas perturbaciones de los adolescentes son reacciones adaptativas normales al medio.

En resumen, hay varios cambios que se dan desde la niñez hasta la adolescencia. Las transformaciones biológicas de la pubertad, los cambios psicológico-sexuales, las relaciones con los pares y con la familia, y la habilidad

CUADRO RESUMEN DE PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA
DE ACUERDO A DIFERENTES AUTORES

Estudios	Relaciones Interpersonales	Depresión	Ansiedad	Conductas antisociales	Relaciones con los padres	Relaciones de pareja	Problemas con la alimentación	Problemas de autoimagen
Ansiedad, fobia escolar	Falta de habilidades sociales	Conductas suicidas	Ansiedad generalizada	Agresividad.	Incomunicación	Desamor, rupturas afectivas	Anorexia	Autoestima
Falta de motivación	Timidez.	Inseguridad.	Trastornos obsesivo-compulsivo.	Consumo de sustancias drogófilas (alcohol, drogas de diseño).	Violencia familiar	Sensación de incompetencia afectiva	Bulimia	Destructuración de la imagen del yo
Déficit en estrategias de estudio	Soledad				Peleas	Dificultad de comunicación	Problemas mixtos	Búsqueda de identidad
Falta de rendimiento	Ansiedad social				Discusiones			
	Grupos de amigos conflictivos				Ausencia de normas y control.			

creciente de los jóvenes en la adolescencia para pensar, considerar diferentes dimensiones de los problemas y para reflexionar sobre sí mismos y los demás, representa un momento crítico en el desarrollo humano.

2. HABILIDADES SOCIALES

Raramente en nuestra vida vamos a poder escapar de los efectos de las relaciones sociales, ya sea, en nuestro lugar de trabajo, de estudio, en nuestros ratos de ocio o dentro de nuestra propia familia. De hecho, una baja competencia en las relaciones con los demás puede llevarnos al fracaso en cualquiera de estos aspectos.

Las razones por las que una persona puede no ser habilidosa socialmente se pueden agrupar en dos categorías, la persona nunca las ha aprendido por que o bien no ha tenido un modelo adecuado o bien no hubo un aprendizaje directo. Estas habilidades existen, pero hay factores que inhiben o interfieren con las conductas (Vallés, 1999).

Las conductas socialmente habilidosas que manifestamos en situaciones de relación con otras personas, cuando expresamos sentimientos, actitudes, ideas u opiniones, respetando el derecho que tienen también los demás a expresar lo mismo, contribuyen a prevenir conflictos, a evitarlos y a solucionarlos cuando se presentan.

Independientemente de la competencia intelectual, de la edad, del sexo, del contexto social, de la actividad que desarrollen o de la situación de que se trate, siempre encontraremos personas que experimentan dificultades para relacionarse con los demás, que lo pasan mal o que no disfrutan cuando interactúan con otros.

Los problemas de competencia social de los niños y las niñas se evidencian en múltiples situaciones y en distintos contextos, agravando o generando conductas socialmente inadecuadas o deficitarias, empeorando los trastornos del comportamiento.

No es ningún secreto, que una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales. En cada una de nuestras acciones hay un componente de relaciones con los demás, que determina en gran medida (facilitando o entorpeciendo), nuestra búsqueda de la felicidad.

Es creencia común que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato. Sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través de las experiencias que los van formando hasta hacerlos expertos en estas habilidades (Mars, 1997).

Las habilidades sociales en el ser humano son variadas y complejas, por ello, observamos muchas definiciones que tratan de explicar este concepto.

Ahora bien, es cierto que al estudiar las mismas llegamos a la conclusión de que existen entre ellas un denominador común, el cual es un conjunto de comportamientos necesarios y eficaces en las relaciones interpersonales.

Cabe indicar, que las habilidades sociales son conductas aprendidas, y tienen como finalidad facilitar las relaciones con los demás, también, para defender los derechos propios sin negar los derechos de los demás, ayudar a evitar la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas, y facilitar la comunicación emocional además de la resolución de problemas.

Por su parte, Caballo (1987), expresa que la conducta socialmente habilidosa, se refiere al conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal en la cual expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo apropiado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente, soluciona las dificultades inmediatas de la probabilidad de futuros problemas.

Es importante destacar, que cuando las habilidades sociales son carentes o insuficientes en el individuo, se pueden generar dificultades interpersonales tales, como hablar poco, dificultad de comunicación, dificultad para pedir favores, dificultad para expresar sus sentimientos, dificultad para resolver situaciones con amigos o familia.

La capacidad de entenderse guarda relación con la educación afectiva, pues las personas no expresamos verbalmente la mayoría de nuestras ideas o sentimientos, sino que emitimos continuos mensajes emocionales no verbales, mediante gestos, expresiones de la cara o de las manos, el tono de voz, la postura corporal, o incluso, con los silencios, que muchas veces resultan más elocuentes.

Cada persona es un continuo emisor de mensajes afectivos del más diverso género, y al tiempo, un continuo emisor-receptor de los mensajes que generan los demás. Consideramos, que es necesario aprender y desarrollar las Habilidades Sociales, a fin de lograr una eficaz y dinámica relación con las personas que comparten el medio social en que nos agitamos, ya sea, social, escolar o familiar (Aguiló, 1998).

Del término Habilidades Sociales, se observa que abarca conceptos como la sensibilidad social, el liderazgo, retroalimentación social, autocontrol, adaptación social, conducta asertiva, entre otros.

Por Sensibilidad Social entendemos la preocupación por los demás, especialmente, por aquellos que tienen problemas y son rechazados; con respecto al Liderazgo, éste se caracteriza por ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. El Retraimiento Social, se refiere a un apartamiento tanto pasivo como activo de los demás, hasta llegar

a un claro y total aislamiento. La Disnomía se caracteriza por la despreocupación, adversidad y choque contra las normas sociales. El Locus de Control se considera como la creencia de que uno mismo puede influir sobre las cosas que ocurren, las emociones y los actos. Siendo una condición teóricamente necesaria para el surgimiento del autocontrol. (Hernández, 1998).

Una herramienta para acertar en la relación humana, donde no hay ganadores ni perdedores, es sin duda la Asertividad. Como una parte de las habilidades sociales, reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. (Sanz, 2003).

Se identifica a la Asertividad como un conjunto de principios y derechos que hacen a un modelo de vida personal enfocado a lograr el éxito en la comunicación humana; su esencia radica en la habilidad para transmitir y recibir mensajes haciéndolo de forma honesta, profundamente respetuosa, directa y oportuna.

Los principios asertivos parten del principio del profundo respeto a nuestro ser, sólo al sentar tal respeto, podemos respetar a los demás.

Así la asertividad trata de la habilidad de una relación positiva, entendida como llegar a convivir fácil y cómodamente con los demás; involucra abrirse, expresarse y compartir. Es hacer espacio en nuestras vidas

para encontrarse con los otros, de otra manera se deterioran poco a poco nuestras relaciones con los demás y nos ponemos en riesgo de perder el contacto (Reig, 1996 en Michelson y cols, 1987).

En tanto que al individuo asertivo lo definen como aquella persona que tiene una personalidad llamativa o activa, el que precisa sus propios derechos y no presenta temores en su comportamiento (Fensterheim y Baer, 1976).

Se plantea, que la aserción involucra defender los derechos y expresar pensamientos y creencias en forma honesta, directa y apropiada, sin violentar los derechos de los demás. Su base es la mutua comunicación, dar y recibir respeto. (Lange y Jakubowaki 1976, en Michelson y cols, 1987).

El individuo asertivo suele defenderse bien en sus relaciones interpersonales. Está satisfecho de su vida social y tiene confianza en sí mismo, para cambiar cuando necesite hacerlo. Es expresivo, espontáneo, seguro y capaz de influenciar a los otros. Fundamentalmente, ser asertivo es darse cuenta sobre sí mismo, mirar dentro para saber lo que quiere antes de mirar a su alrededor, para ver lo que los demás quieren y esperan de una situación dada.

Existen diversas formas de comportarnos que nos hacen a veces ineficaces para la vida social, generándonos malestar. Después de varias situaciones en las que un individuo no ha sido asertivo, es probable que termine

por estallar. Cuando la persona actúa así, se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta, manipulada, molesta con respecto al resultado y hasta volverse hostil o irritable con las demás personas.

Esta conducta hostil o agresiva en una situación, puede expresarse de manera directa o indirecto. La agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes. La conducta no verbal puede incluir gestos hostiles o amenazantes, como esgrimir el puño o las miradas intensas, e incluso, los ataques físicos. Las consecuencias a largo plazo de este tipo de conductas son siempre negativas, la cantidad de frustración que un individuo puede almacenar dentro de sí, tiene un límite.

Sin embargo, como cualquier otra conducta, la asertividad es algo que se puede ir aprendiendo con la práctica.

2.1. AUTOCONTROL EMOCIONAL

En cuanto al autocontrol emocional, muchos autores lo definen como la capacidad de poder controlar las emociones, evitando que las mismas tomen control sobre el individuo.

El autocontrol emocional es la capacidad que nos permite elegir la que queremos sentir en cada momento de nuestra vida, nosotros somos los actores

o hacedores de nuestra vida, ya que de las pequeñas y grandes elecciones depende nuestra existencia; tenemos la importante posibilidad de ser felices o no, a pesar de los acontecimientos externos.

La capacidad de resistir los impulsos, demorando o eludiendo una gratificación para alcanzar otras metas, constituye una parte esencial del autogobierno.

Demorar la gratificación, aprendida con naturalidad desde la primera infancia, constituye una facultad fundamental, tanto para cursar una carrera como para ser una persona honrada o tener buenos amigos.

Entre los cuatro componentes del autocontrol encontramos el Autocontrol Procesual, que es la preocupación por actuar según las normas y reglas. También está el Autocontrol Criterial, el cual es el nivel de responsabilidad personal y capacidad para soportar situaciones dolorosas y desagradables. Podemos mencionar la Capacidad de Retraso de la Recompensa que conlleva un nivel de organización y estructuración de las tareas y adquisición de hábitos. Por último, la Retroalimentación Personal, con la capacidad de conocerse a sí mismo y de darse cuenta de las consecuencias de los actos propios y las razones que determinan lo que uno hace.

Esta última es justamente, uno de los elementos de la inteligencia emocional, que tiene que ver con la habilidad para controlarnos; podemos entenderla, como la capacidad para regular las propias emociones, para resistir o controlar el impulso, arranque o tentación para actuar.

El autocontrol indica un avance en el proceso de maduración emocional, puesto que la capacidad de contener la exteriorización del enfado y el tiempo de recuperación del equilibrio interior muestran la madurez de las respuestas que la inteligencia da a nuestras reacciones primarias espontáneas.

Cuanto mayor control interno tiene el niño, mayor probabilidad tiene de ser asertivo y socialmente adaptado. Los niños que desarrollan más repertorios conductuales desadaptativos que asertivos, pueden llegar a ser susceptibles de indefensión (Seligman, 1975).

Pensar bien antes de hablar y obrar, sin exaltación, y sin permitir que la sobreexcitación de los impulsos y sentimientos nos haga perder el control sobre nuestras palabras y acciones es un objetivo imprescindible para todo ser humano que aspire a la felicidad y al equilibrio mental y psíquico.

Decía Goethe que el hombre se libera de todas las ataduras y cadenas que encadenan al mundo cuando adquiere el dominio de sí mismo. Y es que

todo aquello que digamos o hagamos de manera impulsiva e irreflexiva está condenado al fracaso y nos perjudicará en mayor o menor medida.

El dominio de sí mismo o la habilidad para controlar nuestras palabras y acciones y saber encarar con calma y serenidad las situaciones difíciles, se puede y debe intentar desde la ciencia psicológica.

Por medio de técnicas especiales de entrenamiento podemos llegar a ejercer un gran control voluntario del sistema nervioso actuando sobre el parasimpático, fundamentalmente, mediante la relajación y el control mental.

La relajación es el antídoto natural más efectivo de nuestro propio organismo contra la ansiedad, el nerviosismo, la tensión y la cólera, ya que, no se puede estar calmado y relajado, y al mismo tiempo, iracundo y tenso.

El plan de acción para el autocontrol tiene como fin librarnos del hábito de pensar de manera negativa, impulsiva y descontrolada, y entrenarnos en actitudes mentales positivas, controladas y calmadas.

El déficit en Habilidades Sociales se relaciona con el Locus de Control y con la indefensión. En niños, el Locus de Control Interno, correlaciona con asertividad, rendimiento escolar, compromiso social, retraso de la gratificación,

control del estrés y capacidad para llevar a cabo una acción social (Norwicki y Strickland, 1971 en Michelson y cols,1987).

2.2. ADAPTACIÓN SOCIAL

Una perspectiva interdisciplinaria apoya la hipótesis de que las Habilidades Sociales infantiles están estrechamente relacionadas con la adaptación social presente y futura (Michelson y col. 1987).

Sobre la adaptación social, citaremos a Eric Digest, quien establece que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el coeficiente de inteligencia (CI), ni las calificaciones en las escuelas, ni la conducta en la clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros.

La posterior adaptación social, emocional y académica de los jóvenes, se verá influenciada por las oportunidades de aprender y ejecutar habilidades sociales (Hops, 1976 en Michelson y cols,1987).

Somos lo que pensamos, y si aprendemos a controlar nuestros pensamientos, también así, podremos controlar nuestras emociones.

3. ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

El ser humano alejado de todo ambiente cultural y social tiende irremediablemente, a morir física y mentalmente, de allí, la importancia primordial del desarrollo social, y de igual medida el desarrollo cognitivo y psicológico; para lograrlas se han de cultivar las habilidades sociales, ya que son un factor determinante en la calidad de vida de las personas.

Las Habilidades Sociales son de aspecto multidisciplinario y multifactorial, prevaleciendo la actitud recíproca y de intercambio en el atributo conductual o en la capacidad generadora de dicho atributo, teniendo como base de operación, el núcleo familiar, donde se dan inicio, a aprendizajes significativos.

Aunque es en la infancia donde aprendemos en mayor medida a relacionarnos con los demás, éste es un proceso continuo que dura toda la vida.

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional. El modo en que los padres tratan a sus hijos, con exceso de control o con indiferencia tiene consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional de los hijos, que captan con gran agudeza hasta lo más sutil.

Las Habilidades Sociales son un conjunto de destrezas que se ponen en juego con fines diferentes y en situaciones diferentes. Se pueden descomponer conductualmente, lo que permite entrenar al sujeto en la adquisición de las conductas que componen esa habilidad social.

La adquisición de determinadas normas sociales es un elemento clave para facilitar el desarrollo personal y la integración social. Gran parte de las respuestas emocionales son aprendidas y pueden por lo tanto, educarse o reeducarse. No hacerlo está provocando serios problemas sociales.

El deseo de aprender, el autodomínio, la capacidad de relación y de comunicación, la capacidad de comprender a los demás y hacerse comprender de ellos o de armonizar las propias necesidades con las de otros, son habilidades que si se logran desarrollar en el entorno familiar, permiten partir con una indudable ventaja en la vida académica y profesional.

Las Habilidades Sociales como cualquier otra competencia humana, puede mejorarse a través de un aprendizaje adecuado.

El entrenamiento en Habilidades Sociales ha sido definido como un intento directo y sistemático de enseñar estrategias y habilidades interpersonales a los individuos con la intención de mejorar su competencia

interpersonal individual en clases específicas de situaciones sociales (Curran, 1985).

La esencia del entrenamiento consistiría en intentar aumentar la conducta adaptativa y prosocial, enseñando las habilidades para una interacción social exitosa, con el fin de conseguir la satisfacción interpersonal.

El Entrenamiento en la Resolución de Conflictos (ERC) guarda relación con el ajuste positivo (competencia social), por cuanto ayuda a disminuir la conducta desajustada, prevenir su reaparición y prevenir igualmente el desarrollo de nuevas conductas desajustadas en poblaciones de riesgo (D'Zurilla, 1993).

Como cualquier otra habilidad humana, la asertividad es susceptible de aprenderse, entrenarse y mejorarse. Esta se consigue mediante las Técnicas denominadas Entrenamiento Asertivo o también Entrenamiento en Habilidades Sociales, aunque esto engloba un mayor número de competencias.

Las Habilidades Sociales y más concretamente la Asertividad son habilidades básicas para nuestro desenvolvimiento en la vida diaria. Las personas tenemos intereses y formas de ver el mundo distintas, por lo cual, el conflicto interpersonal está a la orden del día. Cuando estas habilidades no están lo suficientemente desarrolladas o se emplean de forma equivocada surge la frustración y la insatisfacción.

El entrenamiento asertivo permite reducir ese estrés, enseñando a defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido, también a defenderse ante situaciones que sean injustas.

En la práctica, el entrenamiento en asertividad supone el desarrollo de la capacidad para expresar sentimientos o deseos positivos y negativos de una forma eficaz, sin negar o descansiderar los de las demás, y sin crear o sentir vergüenza. Implica respeto hacia uno mismo al expresar necesidades propias y defender los propios derechos, y respeto hacia los derechos y necesidades de las otras personas.

La adquisición de determinadas normas sociales es un elemento clave para facilitar el desarrollo personal y la integración social, en la mayoría de las personas, el desarrollo de las habilidades sociales depende principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje, viéndose favorecidas u obstaculizadas por la influencia social, éstas como cualquier otra capacidad humana, pueden mejorarse a través de un aprendizaje adecuado.

El aprendizaje de las Habilidades Sociales evoluciona por medio de un complejo proceso de interacción de variables personales, ambientales y culturales.

La enseñanza de habilidades requiere activar los procesos naturales por los cuales los niños aprenden conductas (modelos, observación, interacción social), y desarrollan habilidades internas (autocontrol, reducción del estrés, control de sí mismos, toma de decisiones), que les permitan desarrollar conductas positivas externas.

Los niños aprenden a comportarse, por medio de la observación y la interacción social, antes que de la instrucción verbal. De la misma manera, debe enseñárseles habilidades por medio de un proceso de instrucción, ensayo y retroalimentación, antes de hacerlo con una simple instrucción (Ladd y Mize, 1983).

La Teoría del Aprendizaje Social ejerció dos influencias importantes en el desarrollo de programas de habilidades sociales. Una, fue la necesidad de proveer a los niños con métodos o habilidades para enfrentar aspectos internos de su vida social, incluyendo la reducción del estrés, el autocontrol y la toma de decisiones. La segunda fue que, para ser efectivos, los programas de habilidades sociales necesitan duplicar el proceso natural por el cual los niños aprenden las conductas.

Así, la mayoría de los programas de Habilidades Sociales incluyen observación, representaciones, y componentes de educación de los pares además de la simple instrucción.

3.1. DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS

La mayoría de los programas de adolescentes usan el enfoque clave: resolución de problemas y toma de decisiones.

La "solución de problemas" se identifica como un curso de acción que cierra la brecha entre la situación actual y una situación futura deseable. Este proceso requiere que quien toma la decisión sea capaz de identificar diferentes cursos de acción o solución a un problema, y determinar cuál es la mejor alternativa de solución (Beyth-Marom y cols., 1989).

El trabajo de Shure y Spivack reitera la importancia que tiene la solución de problemas, y el establecimiento de metas para un desarrollo sano. Los jóvenes necesitan "aprender cómo pensar, y no solamente, qué pensar en forma temprana" (Shure & Healey, 1993).

En investigaciones sobre la prevención, esa idea es aplicada a las habilidades que ayudan a los niños a resistir la influencia de sus pares y de los medios de comunicación, aprendiendo cómo pensar en forma crítica acerca de los mensajes que reciben sus pares y de los medios de comunicación (Botvin y cols., 1998).

Otro aspecto crucial de la cognición está relacionado con la autoevaluación, las cualidades propias y la de los demás, y también con la expectativa de que sus esfuerzos tomen forma y generen buenos resultados.

Vygotsky, propuso que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal, entre el niño y el adulta, y luego, a través de una interacción social continua.

3.2. DESARROLLO DE HABILIDADES PARA ENFRENTAR EMOCIONES

Las habilidades para enfrentar emociones por medio del aprendizaje del autocontrol constituyen la base de la mayoría de los programas de habilidades sociales.

Las habilidades para enfrentar emociones también incluyen el fortalecimiento del locus de control interno, o creer en el control personal y la responsabilidad por la vida propia, y en una expectativa generalizada de que las acciones propias serán apoyadas.

Entre algunos aspectos de estos tenemos: aprender a retrasar la gratificación de premios, esforzarse por la actualización de metas y buscar ayuda en momentos de ansiedad.

Los programas que desarrollan estas tres habilidades (es decir, social, cognitiva y de enfrentamiento de emociones), en forma efectiva en la adolescencia, pueden ejercer una poderosa influencia en el desarrollo de los jóvenes, ofreciéndoles las aptitudes que necesitan para su crecimiento.

4. ENFOQUES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

La literatura científica nos presenta diferentes enfoques sobre las habilidades sociales, siendo de vital importancia en el desarrollo integral del niño, los aspectos cognitivos, afectivos y sociales.

4.1. LA TEORÍA CONDUCTISTA

Los Conductistas afirman que el funcionamiento social es un prerequisite para el ajuste, e insisten en la necesidad de ampliar las habilidades sociales del sujeto.

Muchos estudiosos de este tema señalan que un buen desarrollo afectivo y social produciría individuos responsables, independientes y seguros de sí mismos, teniendo esta acción efectos positivos en el surgimiento del respeto hacia los demás, lo que repercutiría en la convivencia armónica entre los seres humanos que comparten un medio social.

En la teoría de Aprendizaje Social, Bandura y Walters, señalan modelos de reciprocidad en el que la conducta, los factores personales, cognitivos y los acontecimientos ambientales, actúan ente sí como determinantes interactivos; es decir, las Habilidades Sociales se pueden aprender, ya que es un atributo de la conducta, más que un rasgo de la personalidad. La toma de contacto humano es básicamente sensorial, no es sólo mirar, sino indicar al otro que se está mirando.

La meta de este desarrollo social es lograr un nivel de autonomía personal, que permita la autoafirmación del individuo, para así poder actuar y comprender la interdependencia entre las personas y el grupo social a los que pertenece.

Los factores predisponentes de personalidad, biológicos, ambientales, deben ser considerados, porque pueden ser responsables de la resistencia al cambio, recaídas en conductas sociales inadecuadas, y afectar a las personas, de tal manera, que llegan a presentar un mal pronóstico frente a un determinado tratamiento (Riso, 1988).

La conducta social es un proceso de aprendizaje permanente a través de toda la vida del ser humano. Su adecuación y competencia están influenciadas por la interacción constante del sistema interpersonal, que debe ir

adaptándose a las diferentes tareas y funciones del individuo, la familia y los roles sociales que cada uno debe cumplir en la vida.

Ladd y Mize, consideran que para que un adecuado desarrollo social permita relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas, se requieren habilidades cognitivas y destrezas conductuales organizadas armoniosamente en un curso integrado de acciones, dirigidas a metas interpersonales y culturalmente aceptadas.

4.2. TEORÍA COGNITIVA

Después de analizar el contenido de varios estudios encontramos autores como Piaget, quien plantea que la afectividad se desarrolla a partir de los mismos procesos primarios.

El desarrollo de los aspectos cognitivo, afectivo y social se producen de manera progresiva y paralela, por la interacción del sujeto con su medio ambiente.

La teoría Piagetiana de las operaciones formales y sus implicaciones para la educación científica son importantes, porque permiten comprender el funcionamiento cognitivo de los adolescentes.

Los seres humanos dan sentido a la vida por medio de la interacción con el medio. Creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr conceptos acerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de reglas para la solución de problemas (Piaget, 1972).

El interés por las Habilidades Sociales comienza en los años treinta con el estudio de la conducta social de los niños (Murphy y cols., 1937), otra que contribuyó fue Menchen (1943), el cual demostró que la afectividad tiene una relación importante con el desarrollo cognitivo, físico y social. (Glidewell 1971), a su vez, mostró cómo la aceptación en las relaciones sociales influyen en la conducta y en el rendimiento de los escolares.

Goldstein en los años setenta desarrolla un método de entrenamiento en habilidades sociales al que llamó Aprendizaje Estructurado, y que tiene entre otras finalidades, el control de la conducta agresiva.

Las Habilidades Sociales poseen siete componentes esenciales que indican que las mismas se adquieren a través del aprendizaje, incluyen componentes verbales y no verbales, específicos y discretos, suponen iniciativas y respuestas efectivos, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza, su práctica está influida por los factores del medio, los déficit y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivizados. (Michelson y cols. 1987).

4.3. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA (VYGOTSKY)

Vygotsky es el máximo exponente de la Teoría Constructivista con orientación social. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas.

La Psicología Constructivista se basa en que el desarrollo individual, incluyendo las facultades mentales superiores, tienen su origen en las interacciones sociales. El proceso de aprendizaje ocurre a través de la interacción social en el aprendizaje de los pares, grupos cooperativos o situaciones de discusión abierta.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de una persona a otra, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas, que se inducen en la interacción social.

Se cree que el desarrollo cognitivo de un niño es un proceso de colaboración, que tiene lugar a través de la interacción con otras personas y con el entorno. Por lo tanto, el desarrollo del conocimiento no se centra sólo en

el individuo, sino en lo que éste llega a aprender y a comprender mediante las interacciones sociales.

El desarrollo de habilidades por medio de la interacción individual y el medio sociocultural puede llevar a cambios tanto en el individuo como en el medio (grupo de pares, clase, familia, grupo de jóvenes).

Las teorías de Piaget y Vygotsky sugieren que un mecanismo clave en el desarrollo del niño es el conflicto cognitivo que surge en la interacción social. La contradicción surgida entre el conocimiento actual del niño y sus interacciones con otras personas, lo obliga a cuestionar sus creencias actuales, incorporar nueva información o experiencias, y buscar nuevos niveles de comprensión.

La base de esta teoría es enseñar a los jóvenes cómo pensar en vez de qué pensar, proveerles herramientas para la solución de problemas, la toma de decisiones y el control de las emociones, y hacerlos participar por medio de metodologías participativas y desarrollo de habilidades.

La distinción básica entre las tres grandes corrientes (conductismo, cognitivismo y constructivismo), radica en la forma en que se concibe el conocimiento. Para el conductismo, el conocimiento consiste en una respuesta pasiva y automática a estímulos externos que se encuentran en el ambiente. El cognitivismo considera el conocimiento como representaciones simbólicas en la

mente de los individuos. El constructivismo concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje.

4.4. DÉFICIT DE HABILIDADES

Una perspectiva de las habilidades sociales, que las enlaza directamente con los resultados de la conducta, es el modelo de déficit de habilidades.

Este modelo presenta la hipótesis de que los niños que no desarrollan temprano habilidades para interactuar de una manera socialmente aceptable en la vida, son rechazados por sus pares, y se enfrascan en conductas poco saludables (violencia, abuso del alcohol y otras drogas, etc.).

Muchos programas de resolución de conflictos y prevención de la violencia están dirigidos hacia el desarrollo de estas habilidades y el conocimiento de alternativas a la violencia.

Los resultados de la evaluación de algunos programas muestran que el desarrollo de las habilidades puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y a promover el ajuste social positivo.

4.5. INTELIGENCIA MÚLTIPLE

Howard Gardner (1983), creador de la teoría de "Las Inteligencias Múltiples", basa su teoría en que la inteligencia no es una sola, sino que existen tipos distintos de cómo la gente aprende y comprende el mundo que los rodea. Es una teoría de funcionamiento cognoscitivo y propone que cada persona tiene la capacidad en cada una de las ocho inteligencias.

Gardner sugiere que cada uno tiene la capacidad para desempeñar las ocho inteligencias al ponerle el esfuerzo adecuado, enriquecimiento e instrucción. La Inteligencia Múltiple es una teoría que valora la crianza más que la naturaleza, al contar con el desarrollo de la inteligencia.

La teoría básica sobre las Inteligencias Múltiples puede resumirse, en que cada persona tiene por lo menos ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas. Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades cognoscitivas semi-autónomas.

Tres de ellas: verbal, lógico matemática y espacial, se corresponden con las tradicionales inteligencias académicas, pero además se definen otras como la musical, la corporal-cinestésica, la intrapersonal (capacidad de autocomprensión), y la interpersonal (aptitud para comprender a los demás). Ésta, a su vez se subdivide en cuatro habilidades: liderazgo, capacidad de

cultivar relaciones, mantener amistades, resolver conflictos y destrezas en el tipo de análisis social (Goleman, 1996). A este respecto, Goleman cita a Gardner señalando, que el núcleo de la inteligencia interpersonal incluye las capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, al temperamento y a las motivaciones y los deseos de los demás.

Las inteligencias Interpersonal e Intrapersonal se asocian cuando el ser humano se relaciona con las demás personas, permitiéndole interactuar, trabajar en grupo, tolerar situaciones difíciles y de conflicto, fortalecer vínculos afectivos, establecer empatía social, controlar impulsos y mantener niveles adecuados de humor.

La inteligencia interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas. Requiere sensibilidad y empatía con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas, habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general, asumir el liderazgo para resolver problemas, influenciar decisiones y ver por las relaciones de los grupos.

La inteligencia intrapersonal, a su vez, consiste en la habilidad para entenderse a uno a uno mismo. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos y sentimientos efectivamente. Está

relacionada con el conocimiento de las ideas propias, los dones, las destrezas y las metas personales, es la habilidad para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales; también para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal. Básicamente, es autoconocimiento y autocontrol, control sobre emociones, reconocimiento de logros y superación de limitaciones.

4.6. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Daniel Goleman, señala que las personas socialmente inteligentes saben controlar la expresión de las emociones, conectan más fácilmente con los demás, captan enseguida sus reacciones y sentimientos, y gracias a ello pueden resolver los conflictos que aparecen en cualquier interacción humana. Son el tipo de personas con quienes a los demás les gusta estar porque hacen siempre aportaciones constructivas y transmiten buen humor y sentido positivo.

La emoción es un mecanismo de respuesta que abarca muchos aspectos; el fisiológico, el cognitivo, el motivacional y el experimental, se produce como una reacción a un hecho externo o interno.

La emoción y la inteligencia ya no son incompatibles para los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Yale y John Mayer de la Universidad de New Hampshire, para quienes el éxito no está en la cabeza sino en el corazón, y que

nuestros sentimientos y emociones influyen en el desarrollo de la eficacia del intelecto.

Acuñaando estos autores, el término Inteligencia Emocional, establece un vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. Su funcionamiento afecta la conducta, las relaciones sociales y el modo de evaluar la realidad.

La Inteligencia Emocional parte de la inteligencia social, que concierne a la habilidad de comprender los sentimientos propios, conocer los ajenos, y utilizarlos para guiar nuestros pensamientos y nuestros actos.

El conjunto de esas habilidades constituye la materia prima de la inteligencia interpersonal, y es el ingrediente fundamental del encanto, del éxito social y del atractivo personal. Habilidades que reportan una innegable ventaja en la vida familiar, en la amistad, en el mundo laboral o en muchos otros ámbitos de la existencia.

La Inteligencia Emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones o frustraciones que soportamos en el trabajo, acentúan nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal.

Hasta ahora la interpretación de que la inteligencia sólo servía para resolver problemas matemáticos o físicos había dejado de lado las capacidades personales de resolver problemas que afectan la felicidad personal o a la buena convivencia social. La función principal de la inteligencia no es sólo conocer, sino dirigir el comportamiento para resolver problemas de la vida cotidiana con eficacia, a través de un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente, es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones.

Teniendo en cuenta todas estas teorías, resumimos que un adecuado uso de las Habilidades Sociales se deberá al equilibrado manejo interno. De tal modo, que las tres dimensiones del comportamiento: pensar, sentir y hacer (respuestas cognitivas, afectivas y conductuales), queden integradas, ofreciéndole al sujeto control emocional, adecuada adaptación y respuesta asertiva a los estímulos sociales externos.

5. INVESTIGACIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

En la actualidad, existen muchas investigaciones sobre las habilidades sociales que tratan de demostrar la importancia de las mismas en el campo educativo, cuyos efectos positivos se evidencian en escuelas, familias, comunidad y la sociedad en general.

Estos estudios señalan que la adaptación social eficaz en el individuo depende de las habilidades sociales, específicamente, la socialización, autocontrol, y otras, más que de la capacidad intelectual.

Diferentes investigaciones en donde se hace un análisis retrospectivo, han demostrado la relación que existe entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y fisiológico (Michelson, 1987).

Estas investigaciones han demostrado que los comportamientos inadecuados de los jóvenes son causados por la falta de ciertas habilidades para desenvolverse normalmente con otros individuos, ya sean estos iguales o menores, incluso con las autoridades.

Investigaciones como la de Landmark Center, supone que la educación infantil es un período crucial para aprender hábitos emocionales que previenen múltiples psicopatologías, tales como aislamiento, depresión, ansiedad, impulsividad, agresividad, baja autoestima, etc.

Para Cowen y Cols. (1973), los cuales realizaron estudios con niños vulnerables indicaron que tras una batería de evaluación global que incluía el rendimiento intelectual, el criterio del maestro, un autoinforme y estimaciones de sus compañeros, encontraron que los niños con problemas de competencia

social e interacción, poseían tendencias a desarrollar trastornos psiquiátricos en el futuro.

Según Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1987), parece que "los niños que muestran habilidades sociales positivas funcionan mejor en los sectores escolar, social y emocional". Para Hidalgo y Abarca, describen en sus investigaciones que; "la falta de destrezas sociales repercute en el Rendimiento Académico."

Porteus (1979), realizó investigaciones con jóvenes de quince años de edad, encontrando problemas como los de empleo, autoestima, adecuación social y logros académicos. Asher y Col. (1976), describen en sus investigaciones, la relación existente entre el Rendimiento Académico deficiente y las relaciones interpersonales pobres.

Heyman y Dweck (1992), Smiley y Dweck (1994), Miller (1993), son algunos de los autores que afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su capacidad percibida que de su orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea, muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea, y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito. Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también, diferencias a nivel motivacional.

Pekrun (1992), piensa que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar, y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende, en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Inocencio Vicente Cascón (1996), realizó una investigación sobre Predictores del Rendimiento Académico en alumnos de primer y segundo BUP, del colegio público Juan García Pérez, cuyo objetivo fue analizar factores de inteligencia, personalidad, adaptación comportamental, psicopatológicos y hábitos y técnicas de estudio como posibles predictores del rendimiento escolar.

Pedro González Leandro (1998), realizó la investigación titulada Entrenamiento en Habilidades Interpersonales en el ciclo medio de escolarización obligatorio, y sus resultados informan acerca del creciente interés por las habilidades sociales de los profesionales educativos, motivados por los resultados que aportan distintos investigadores, donde demuestran que la incompetencia social en la infancia está asociada con la inadaptación personal, social y escolar tanto actual como futura.

Todas estas investigaciones evidencian la necesidad de tomar en cuenta el desarrollo de las Habilidades Sociales desde los niveles infantiles.

6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen muchos y variados aspectos que intervienen en el aprendizaje, relacionadas con la personalidad y las emociones, pero también deseamos tener en cuenta, otros aspectos que en anteriores investigaciones se han contemplado.

Entre ellos tenemos, el Rendimiento Académico, el cual se refiere al aprovechamiento satisfactorio del estudiante, de todos los recursos puestos a su alcance y medido en función de la aprobación de todas las asignaturas matriculadas. (González 1988).

El rendimiento escolar es una variable que se ha mostrado relacionada con los problemas emocionales en la infancia y adolescencia a través de numerosos estudios, además de ser uno de los aspectos más importantes de la institución escolar, por medio de sus estudios, se pueden identificar los logros y limitaciones.

El Rendimiento Académico depende de muchos factores, como: las relaciones familiares, la situación económica social, los hábitos de estudio, la maduración, la confianza, el estímulo, las técnicas y métodos de estudio; además de las buenas relaciones que mantengan el docente con los educandos (Bricklin, 1991).

La escuela es el segundo hogar donde crece y se desarrolla intelectual y emocionalmente el niño. Al llegar el niño a la etapa escolar sus ajustes sociales deben ser los más apropiados, para que su personalidad sea suficientemente participativa, para competir con los demás compañeros, a la vez, compartir responsabilidades en el medio social en el que se desempeña.

Algunos investigadores han tratado de establecer correlaciones entre el rendimiento escolar deficiente, y situaciones psicoafectivas, como, las alteraciones que la pubertad puede generar. Los trastornos físicos y emotivos de la adolescencia que desestabilizan al joven pueden afectar su desarrollo escolar de manera más o menos profunda.

Los altos índices de analfabetismo emocional están incidiendo en el desempeño escolar de los niños y jóvenes, ya que interfiere con su memoria y su concentración, además de su atención y el aprendizaje.

Los educadores y profesionales del área educativa tratan de buscar las causas de este comportamiento inadecuado en problemas familiares, en el temperamento del alumno, influencias de la televisión, malas compañías, etc.: porque consideran que la adecuación del comportamiento social depende de las normas y valores del individuo, del grupo familiar y del grupo social al cual pertenece.

Cada vez, con mayor frecuencia, los educadores se muestran preocupados por la presencia en sus salones de clases, de alumnos que presentan problemas serios de conducta, se comportan de manera grosera y desconsiderada, algunos, muestran una elevada e injustificada agresividad física o verbal, dirigida hacia otros compañeros, profesores o al sistema social.

El reconocimiento de esta situación nos condujo a plantearnos la interrogante sobre las diversas variables de las Habilidades Sociales, que intervienen en el Rendimiento Académico de un joven adolescente.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Existe relación entre las variables de la Bateria de Socialización (BAS-3), del Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), versus el Rendimiento Académico en grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos y privados?

¿Existen diferencias entre las variables de la Bateria de Socialización (BAS-3), del Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), versus el Rendimiento Académico en grupos de bajo y alta rendimiento de colegios públicos y privados?

2. OBJETIVO GENERAL

Determinar si existe relación entre las variables de la Bateria de Socialización (BAS-3), del Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y el Rendimiento Académico.

Establecer comparaciones entre los estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios públicos y privados, considerando las variables de la Bateria de Socialización (BAS-3), del Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y del Test Autoevaluativa Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI).

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relacionar las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y el Rendimiento Académico de los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos y privados.
- Relacionar las puntuaciones obtenidas en la Batería de Socialización (BAS-3), y el Rendimiento Académico de los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos y privados.
- Relacionar las puntuaciones obtenidas en el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y el Rendimiento Académico de los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos y privados.
- Comparar las puntuaciones medias correspondientes al Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y el Rendimiento Académico de los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos y privados.
- Comparar las puntuaciones medias correspondientes a la Batería de Socialización (BAS-3), y el Rendimiento Académico de los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos y privados.
- Comparar las puntuaciones medias correspondientes al Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y el Rendimiento Académico de los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos y privados.

4. JUSTIFICACIÓN

La educación no consiste únicamente en entregar conceptos cognitivos, sino también en formar carácter. La formación de las capacidades sociales y emocionales, parece mostrar una reducción considerable de la angustia en los padres por los problemas escolares de sus hijos, las expulsiones e incluso la violencia en las escuelas.

Ayudarlos a adaptarse a los cambios que se dan en la vida como son : cambio de colegio, conservar amistades, un nuevo matrimonio de sus padres, un nuevo hermanito, padres nerviosos e irritables, compañeritos agresivos, es la meta primordial de las relaciones socioafectivas, de otra manera, si el joven no está preparado para enfrentar y controlar las reacciones que estas situaciones le producen, puede crear conflictos, problemas de conducta, agresividad, depresión, disnomía, retraimiento social y hasta estrés .

Por ello, pretendemos con este estudio, obtener información que pueda servir de base al desarrollo curricular, a presentar directrices que contribuyan en nuevas investigaciones conducentes al esclarecimiento del desempeño y los fracasos escolares, y también a crear programas que favorezcan las relaciones con su familia, compañeros y la sociedad en la que viven.

5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptiva o de diagnóstica, la cual se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito.

Es correlacional, ya que describe las relaciones entre dos o más variables.

También esta investigación es tipo comparativo, ya que se desea evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

6. HIPÓTESIS

Presentamos las siguientes pruebas de hipótesis con la finalidad de orientar nuestro estudio.

6.1. HIPÓTESIS CORRELACIONAL PARA COLEGIOS PÚBLICOS

Prueba de hipótesis para determinar si existe o no relación entre el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), la Batería de Socialización (BAS-3), el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) y el Rendimiento Académico de los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos.

HIPÓTESIS N°1

H₀: No existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas

Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: r=0$$

H_a : Existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y el Rendimiento Académico.

$$H_a: r \neq 0$$

Prueba Estadística: Coeficiente de Correlación de r de Pearson

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Región de rechaza: Rechazar la H_0 si $p \leq \alpha=0.05$

HIPÓTESIS N°2

H_0 : No existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de baja y alta rendimienta de colegios públicos en cada una de las escalas Batería de Socialización (BAS-3), y el Rendimienta Académico.

$$H_0: r=0$$

H_a : Existe correlación entre los puntajes obtenidas por los grupos de baja y alta rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas Batería de Socialización (BAS-3), y el Rendimiento Académico.

$$H_a: r \neq 0$$

Prueba Estadística: Coeficiente de Correlación de r de Pearson

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Región de rechazo: Rechazar la H_0 si $p \leq \alpha=0.05$

HIPÓTESIS N°3

H_0 : No existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) y el Rendimiento Académico.

$$H_0: r=0$$

H_a : Existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) y el Rendimiento Académico.

$$H_a: r \neq 0$$

Prueba Estadística:	Coefficiente de Correlación de r de Pearson
Nivel de significancia:	$\alpha=0.05$
Región de rechazo:	Rechazar la H_0 si $p \leq \alpha=0.05$

6.2. HIPÓTESIS CORRELACIONAL PARA COLEGIOS PRIVADOS

Prueba de hipótesis para determinar si existe o no relación entre el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), la Batería de Socialización (BAS-3, el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) y el Rendimiento Académico de los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados.

HIPÓTESIS N°4

H₀: No existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y el Rendimiento Académico.

$$H_0: r=0$$

H_a: Existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y el Rendimiento Académico.

$$H_a: r \neq 0$$

Prueba Estadística:	Coeficiente de Correlación de r de Pearson
Nivel de significancia:	$\alpha=0.05$
Región de rechazo:	Rechazar la H ₀ si $p \leq \alpha=0.05$

HIPÓTESIS N°5

H₀: No existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas Batería de Socialización (BAS-3), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: r=0$$

H_a: Existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas Batería de Socialización (BAS-3), y el Rendimiento Académico.

$$H_a: r \neq 0$$

Prueba Estadística:	Coeficiente de Correlación de r de Pearson
Nivel de significancia:	$\alpha=0.05$
Región de rechazo:	Rechazar la H_0 si $p \leq \alpha=0.05$

HIPÓTESIS N°6

H_0 : No existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: r=0$$

H_a : Existe correlación entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y el Rendimiento Académico.

$$H_a: r \neq 0$$

Prueba Estadística:	Coeficiente de Correlación de r de Pearson
Nivel de significancia:	$\alpha=0.05$
Región de rechazo:	Rechazar la H_0 si $p \leq \alpha=0.05$

6.3. HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN COLEGIOS PÚBLICOS

Prueba de hipótesis para la diferencia de medias de los grupos de bajo y alto Rendimiento Académico de colegios públicos con respecto al Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), a la Batería de Socialización (BAS-3), y al Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI).

HIPÓTESIS N°7

H_0 : No existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: \mu_a = \mu_b$$

H_a : Existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y el Rendimiento Académico.

$$H_a: \mu_a \neq \mu_b$$

Prueba Estadística:	Prueba t de Student
Nivel de significancia:	$\alpha=0.05$
Región de rechaza:	Rechazar la H_a si $t_o > t_c$ Aceptar la H_o si $t_o < t_c$

HIPÓTESIS N°8

H_o : No existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidas por los grupos de bajo y alta rendimienta de colegios públicos en cada una de las escalas Bateria de Socialización (BAS-3), y el Rendimiento Académico.

$$H_o: \mu_a = \mu_b$$

H_a : Existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de baja y alta rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas Bateria de Socialización (BAS-3), y el Rendimiento Académico.

$$H_a: \mu_a \neq \mu_b$$

Prueba Estadística:	Prueba t de Student
Nivel de significancia:	$\alpha=0.05$
Región de rechazo:	Rechazar la H_o si $t_o > t_c$ Aceptar la H_o si $t_o < t_c$

HIPÓTESIS N°9

H_0 : No existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: \mu_o = \mu_b$$

H_a : Existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios públicos en cada una de las escalas del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y el Rendimiento Académica.

$$H_a: \mu_o \neq \mu_b$$

Prueba Estadística:	Prueba t de Student
Nivel de significancia:	$\alpha=0.05$
Región de rechazo:	Rechazar la H_0 si $t_o > t_c$ Aceptar la H_0 si $t_o < t_c$

6.4. HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS EN COLEGIOS PRIVADOS

Prueba de hipótesis para la diferencia de medias del grupo de baja y alto Rendimiento Académico de colegios privados con respecto al Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), a la Bateña de Socialización (BAS-3), y al Test Autoevaluativa Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI).

HIPÓTESIS N°10

H₀: No existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: \mu_a = \mu_b$$

H_a: Existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: \mu_a \neq \mu_b$$

Prueba Estadística: Prueba t de Student

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Región de rechazo: Rechazar lo H₀ si $t_0 > t_c$

Aceptar la H₀ si $t_0 < t_c$

HIPÓTESIS N°11

H_0 : No existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas Bateria de Socialización (BAS-3), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: \mu_a = \mu_b$$

H_a : Existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de baja y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas Bateria de Socialización (BAS-3), y el Rendimiento Académico.

$$H_a: \mu_a \neq \mu_b$$

Prueba Estadística:	Prueba t de Student
Nivel de significancia:	$\alpha=0.05$
Región de rechazo:	Rechazar la H_0 si $t_o > t_c$ Aceptar la H_a si $t_o < t_c$

HIPÓTESIS N°12

H_0 : No existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas del Test Autaevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: \mu_a = \mu_b$$

H_0 : Existe diferencias significativas entre los puntajes obtenidos por los grupos de bajo y alto rendimiento de colegios privados en cada una de las escalas del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), y el Rendimiento Académico.

$$H_0: \mu_a \neq \mu_b$$

Prueba Estadística:	Prueba t de Student
Nivel de significancia:	$\alpha=0.05$
Región de rechazo:	Rechazar la H_0 si $t_0 > t_c$ Aceptar la H_0 si $t_0 < t_c$

7. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Son variables medidas que no pueden ser manipuladas. Para esta investigación, observaremos: Socialización, Autocontrol, Adaptación y Rendimiento Académico.

8. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

Socialización: Proceso mediante el cual adquieren los individuos habilidades socialmente deseables y quedan capacitados para vivir como miembros de un grupo social.

Autocontrol: Esfuerzo consciente de la persona por modificar sus reacciones.

Adaptación: Ajuste de la conducta al aprendizaje y la interiorización de las normas sociales de una determinada cultura.

Rendimiento Académico: Es el aprovechamiento satisfactorio del estudiante de los recursos académicos puestos a su alcance, y evaluado en función a la aprobación de todas las asignaturas registradas. (González A., 1988).

9. DEFINICIÓN OPERACIONAL

Socialización: Puntajes correspondientes a los resultados obtenidos a través de la Batería de Socialización.

Autocontrol: Puntajes correspondientes a los resultados obtenidos a través del Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente.

Adaptación: Puntajes correspondientes a los resultados obtenidos a través del Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil.

Rendimiento Académico: La suma total de las notas finales de todas las materias dividida entre el número de materias anual.

10. CONTROLES EN LA INVESTIGACIÓN

Edad cronológica: Comprendida entre los catorce y los quince años.

Tipos de colegios: Públicos y privados.

Coeficiente de Inteligencia: Sin retardo mental.

11. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental o "ex post facto". De acuerdo con Kerlinger, (1984): "La investigación ex post facto es una búsqueda sistemática empírica, en la cual el científico no tiene control directa sobre las variables independientes, porque ya acontecieron sus manifestaciones a por ser intrínsecamente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones de ellas, sin intervención directa, a partir de la variación concomitante de las variables independientes y dependientes".

12. POBLACIÓN

La población objeto de este estudio consistió en estudiantes de básica general de cuatro colegios de la ciudad capital de Panamá, comprendidas entre las edades de catorce a quince años de edad cronológica.

Los colegios públicos fueron: El Arte y Oficios Melchor Lasso de La Vega y el Comercial Panamá. Los colegios privados fueron: El Instituto de Enseñanza Superior y el Instituto Justo Arosemena.

13. MUESTRA

Se utilizó un muestreo intencional no aleatorio, el cual se caracteriza por el empleo del criterio y de un esfuerzo deliberado para obtener muestras mediante la inclusión de grupos, supuestamente típicos (Kerlinger, 1988).

Se escogieron en la muestra ciento veinte estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: ochenta y un estudiantes con problemas de Rendimiento Académico y treinta y nueve estudiantes sin problemas de Rendimiento Académico.

14. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron los siguientes:

14.1. CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE (CACIA)

Consta de escalas de autocalificación para medir el auto-control en niños mayores y adolescentes. Tres escalas miden aspectos positivos del autocontrol : como son la retroalimentación personal dada por la capacidad de conocerse a sí mismo, de las consecuencias de sus actos, y un interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que uno hace, también revisa el retraso de la recompensa, recoge el control de respuestas impulsivas. Entre los aspectos negativos que evalúa están el auto-control procesual, la

autoevaluación, autogratificación y el auto-castigo, también se encuentra en esta prueba una escala de sinceridad.

Este instrumento tiene una consistencia interna promedio de 0.68 y los coeficientes de fiabilidad test-retest de 0.62 .

Escala del Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente (CACIA)

1. Retroalimentación Personal (RP)

Detecta aspectos relacionados con la auto-observación, búsqueda de causas del comportamiento y análisis de situaciones. Una puntuación elevada indica, una buena capacidad para conocerse a uno mismo, darse cuenta de las consecuencias de los actos propios, y un interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que uno hace.

2. Retraso de la Recompensa (RR)

Recoge comportamientos relacionados con el control de respuestas impulsivas, en la medida en que el sujeto debe hacer, en primer lugar, lo que debe o es más urgente, dejando para después lo que le apetece.

Una puntuación elevada mostraría comportamientos de organización y estructuración de sus tareas, un buen hábito de trabajo, y no se dejaría llevar fácilmente por sus apetencias más impulsivas.

3. Autocontrol Criterial (ACC)

Refleja la capacidad de la persona para soportar situaciones dolorosas o desagradables, también, refleja responsabilidad personal.

4. Autocontrol Procesual (ACP)

Una alta puntuación puede indicar inquietud, intranquilidad por cuestionar el propio comportamiento y una preocupación por actuar rigidamente según normas y reglas.

5. Sinceridad (S)

Refleja comportamientos de dependencia de normas sociales.

14.2. BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN (BAS-3)

Evalúa el autocontrol en las relaciones sociales (acatamiento de normas sociales, conductas agresivas, impositivas, terquedad e indisciplina), retraimiento social (detecta apartamiento tanto pasivo como activo de los demás, hasta llegar a un claro aislamiento), ansiedad social/timidez (distintas manifestaciones de timidez como el apocamiento y la vergüenza en las relaciones sociales), y liderazgo (detecta ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio), además de contener una escala de sinceridad.

Posee una media general de intercorrelaciones de ± 0.25 , la consistencia interna se encuentra en límites muy satisfactorios.

Escalas de la Batería de Socialización (BAS-3)

1. Consideraciones con los demás (Co)

Detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados.

2. Autocontrol en las relaciones sociales (Ac)

Polo positivo: acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto

Polo negativo: conductas agresivas, impositivas, de terquedad e indisciplina.

3. Retraimiento social (Re)

Detecta apartamiento tanto pasivo como activo de los demás, hasta llegar, al extremo, de un claro aislamiento.

4. Ansiedad social/Timidez (At)

Se detectan distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas o reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza), en las relaciones sociales.

5. Liderazgo (Li)

Se detecta la ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

14.3. TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL (TAMAI)

Test de autoevaluación de la Inadaptación Personal (dado por el desajuste disociativo, la cogniafección y la cognipugnición), Inadaptación social (autodesajuste social que engloba la agresividad y la disnamia; y la restricción social), Inadaptación escolar (dada por la aversión a la instrucción y aversión al aprendizaje; e indisciplina), y actitudes educadoras de los padres, caracterizado por un perfeccionismo hostil, asistencia restrictiva y educación personalizada). Incluye dos escalas auxiliares de "fiabilidad" a del estilo de realización de la prueba. Con el procedimiento de las mitades y la corrección de la fórmula de Spearman-Brown, se obtuvo un índice de fiabilidad de 0.87.

Test Autoevaluativo Multifactorial De Adaptación Infantil (Tamai)

NIVEL III (Alumnos de Bachillerato y COU)

P : Inadaptación Personal : indica que la persona no sólo tiene dificultades consigo misma , sino que presenta autodesajuste, manifestada a través de la infravaloración, miedo, culpabilidad, depresión o somatización; además, puede tener mecanismos disociativos con la realidad, expresada

a través de mecanismos de regresión, evasión, ensoñación, etc. (es su divorcio con la realidad).

P1: Cogniafección: Se describe como el comportamiento de temor, miedo e intranquilidad derivado de la infravaloración de sí mismo.

P11: Insatisfacción propia (descontento consigo y con la realidad)

P12: Aprensión-somatización (miedo, culpabilidad, molestias corporales).

P2: Cognipunición: La valoración desajustada de sí mismo y de la realidad, le conduce a echar o cargar sobre sí mismo la tensión vivida.

P21: Timidez (retraimiento y vergüenza en la realidad social).

P22: Intrapunición (autadesprecio).

P23: Depresión (aburrimiento, tristeza, decepción).

P3 : Autosuficiencia defensiva (Autovaloración excesiva y extrapunición.)

E : Inadaptación Escolar : La insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar es lo que constituye la inadaptación Escolar. Se manifiesta a través de la baja laboriosidad en el aprendizaje y las conductas disruptivas en el aula, conocido como inadaptación Escolar Externa. Existe la inadaptación Escolar Interna, caracterizada por las actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución.

E1: Aversión a la Instrucción: No estar satisfecha con el colegio, con la clase y con la situación escolar en general.

E11: Hipolaboriosidad : baja aplicación en el aprendizaje.

E12: Hipomotivación : bajo interés en el aprendizaje.

E13: Insatisfacción escolar: con la clase y el colegio.

E14: Aversión al Profesor: Descontento con el profesor.

E2: Indisciplina: comportamiento disruptivo en clases.

E3: Aversión al aprendizaje: desagrado hacia el estudio y falta de motivación por el saber.

S : Inadaptación Social : Indica el grado de Incapacidad o de problemas que supone la relación social. Engloba dos grandes factores:

S1: Autodesajuste Social: Falta de control social, o de respeto y consideración a los demás y las normas establecidas.

S11: Agresividad social: enfrentamiento con las personas.

S12: Disnomía: conflicto con la norma.

S2: Restricción Social: Por reducción en la relación social o se tienen actitudes de recelo a desconfianza social.

S21: Introversión hostiligénica: generación de hostilidad, actitud hostil hacia los demás.

S22: Introversión hipoactiva: Introversión, desconfianza, comportamiento sosegado, frente a extraversion e hiperactividad.

F : Insatisfacción con el ambiente familiar :

Indica el grado de insatisfacción en cuanto al clima del hogar y la relación de los padres entre sí.

H : Insatisfacción con los hermanos :

Expresa el grado de insatisfacción en relación con las hermanas a través de celos, peleas, contrariedades a conflictos internos.

14.4. MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN (Serie Standard)

Test no verbal, perceptual de observación, comparación y razonamiento analógico. Descrito como un test de observación y claridad de pensamiento. El puntaje total de las respuestas proporciona el índice de capacidad intelectual.

15. MODELO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Los resultados fueron analizadas descriptivamente a través de medias aritméticas, desviación estándar, percentiles, cuadros y gráficas. Esto se realizó con el apoyo del programa Microsoft Excel 2000.

También se llevó a cabo un análisis correlacional. De acuerdo con Levin (1979), el coeficiente de correlación de Pearson nos da una medida exacta de la fuerza y la dirección de la correlación en la muestra que se está estudiando. Si se toma una muestra aleatoria de una población específica, es posible que aún se busque determinar si la asociación obtenida entre X y Y existe en la población y no se debe solamente al error de muestreo.

Otro de los análisis utilizados en esta investigación fue el de diferencias entre dos grupos y se empleó el contraste conocido como diferencia de medias (t de Student).

Para las distintas pruebas de hipótesis se realizaron con el programa Microsoft Excel 2000, las Macros XLSTAT y Statistic versión 5.0.

16. PROCEDIMIENTO

Durante el mes de septiembre de 1999, se estableció la comunicación con los colegios en base a la conveniencia y accesibilidad. La Dirección de cada colegio estuvo anuente en proporcionar los datos de las estudiantes que podrían participar de la investigación según los criterios establecidas.

En el mes de octubre se procedió a aplicar los cuestionarios, un día cada una, de manera consecutiva y grupal, a la misma hora, para todos los participantes.

En la administración de los instrumentos se siguieron las instrucciones de cada prueba.

Una vez recogidos los datos, éstos fueron calificados manualmente, codificados y analizados estadísticamente, a través de una hoja de cálculo, se elaboraron las cuadros y gráficas, para posteriormente, proceder al análisis, discusión, conclusiones y recomendaciones en base a los resultados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Cuadro 1. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN EL TIPO DE COLEGIO, LA EDAD, CAPACIDAD INTELECTUAL Y PROMEDIO ESCOLAR

Tipo de Colegio	n	Puntajes Promedio		
		Edad	Capacidad Intelectual	Promedio Escolar
Público	62	15	76.3	3.7
Privado	58	15	70.0	3.8
Total	120	15	73.21	3.7

En este cuadro podemos observar que el colegio público está representando por 62 estudiantes, cuya edad promedio es de 15 años, con capacidad intelectual normal (76.3) y con promedio escolar de 3.7 que clasifica al estudiantes como regular.

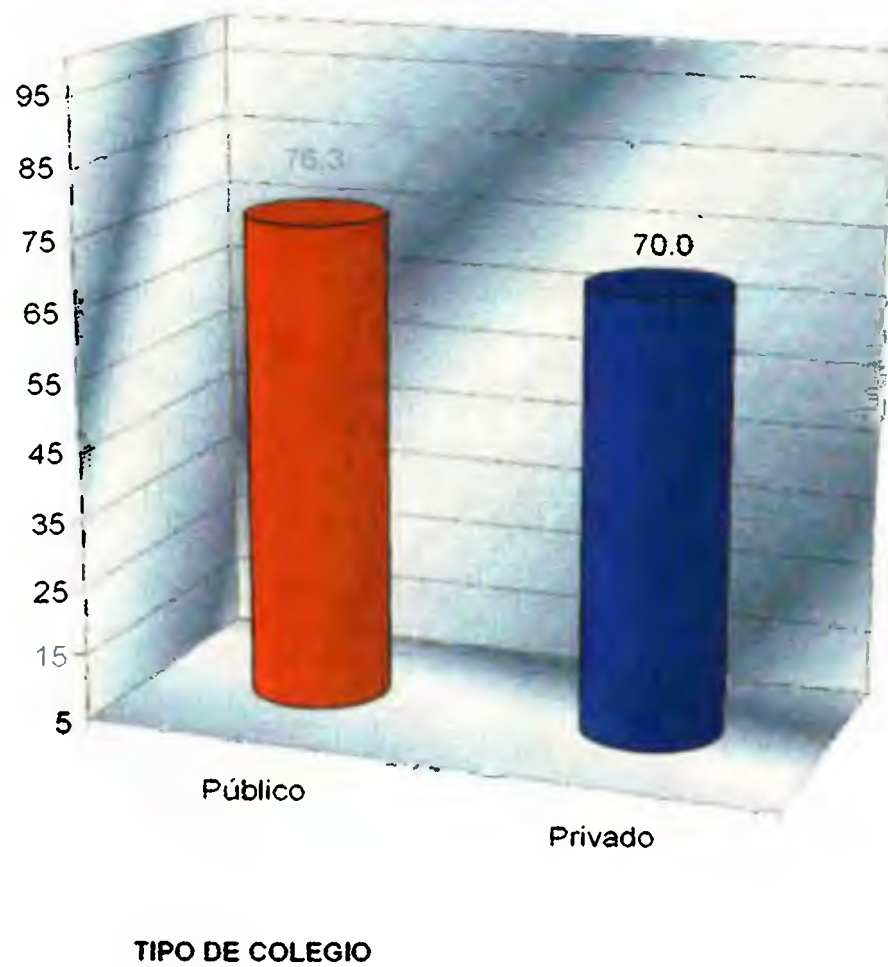
El colegio privado está representado por 58 estudiantes, la edad promedio de estos estudiantes es de 15 años, con capacidad intelectual normal (70) y con un promedio escolar de 3.8 que clasifico al estudiantes como regular.

De manera general, podemos observar que la muestra (120 estudiantes) posee en promedio una edad de 15 años, con capacidad intelectual normal (73.21) y con un promedio escolar de 3.7.

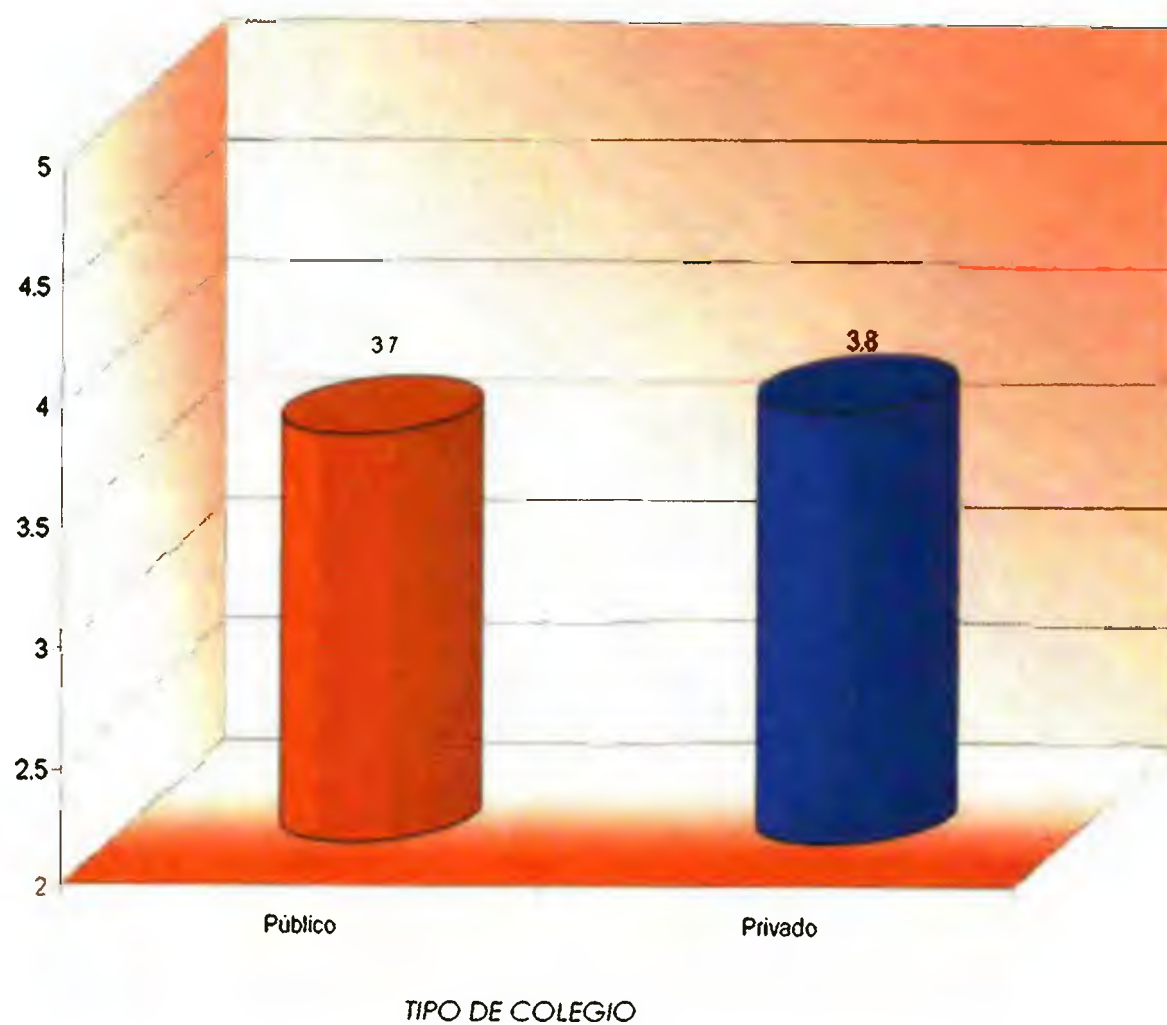
GRÁFICA 1. CANTIDAD DE ESTUDIANTES SEGÚN EL TIPO DE COLEGIO



**GRÁFICA 2. CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN EL TIPO DE COLEGIO**



**GRAFICA 3. PROMEDIO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES,
SEGÚN EL TIPO DE COLEGIO**



Cuadro 2. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

Sexo	TIPO DE COLEGIO			
	Público		Privado	
	n	%	n	%
Masculino	37	60	31	53
Femenino	25	40	27	47

Este cuadro indica que la muestra de estudiante para Colegios Públicos está conformada por 37 estudiantes de sexo masculino que representan el 53 %, mientras que para el sexo femenino la conforman 25 estudiantes representando el 47%.

Para los Colegios Privados, la muestra de estudiante de sexo masculino lo conforman 31 estudiantes que representan el 53.4%, mientras que para el sexo femenino la conforman 27 estudiantes que representan el 46.6%

GRÁFICA 4. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE COLEGIOS PÚBLICOS



GRÁFICA 5. DISTRIBUCIÓN POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE COLEGIOS PRIVADOS



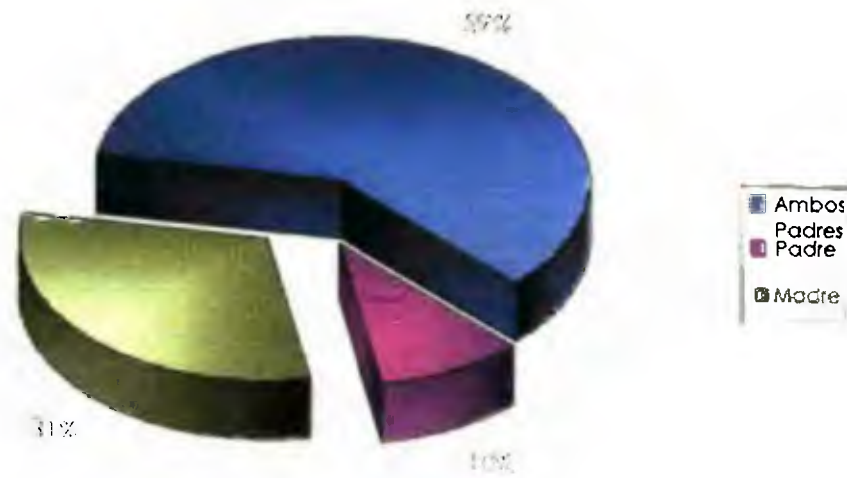
Cuadro 3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA DISTRIBUCIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

Vive con	TIPO DE COLEGIO			
	Público		Privado	
	n	%	n	%
Ambos Padres	37	59	41	71
Sólo con la Madre	19	31	13	22
Sólo con el Padre	6	10	4	7

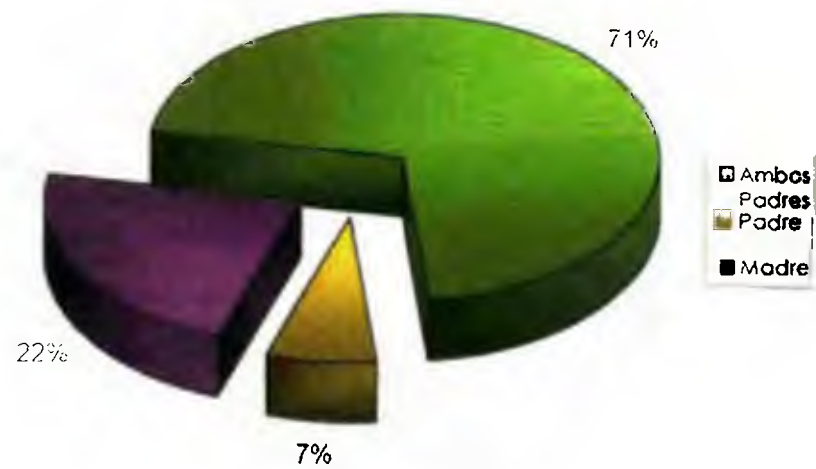
Este cuadro indica que la muestra de estudiantes para Colegios Públicos está conformada por 37 estudiantes que viven con ambos padres, representando el 59 %, mientras los que sólo viven con la madre, representan el 31%, y los que sólo viven con el Padre, un 10 %.

Para los Colegios Privados, la muestra de estudiante de sexo masculino lo conforman 37 estudiantes que viven con ambos padres, representando el 71 %, mientras los que sólo viven con la madre, representan el 22%, y los que sólo viven con el Padre, un 7 %.

GRÁFICA 6. DISTRIBUCIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE COLEGIOS PÚBLICOS



GRÁFICA 7. DISTRIBUCIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE COLEGIOS PRIVADOS



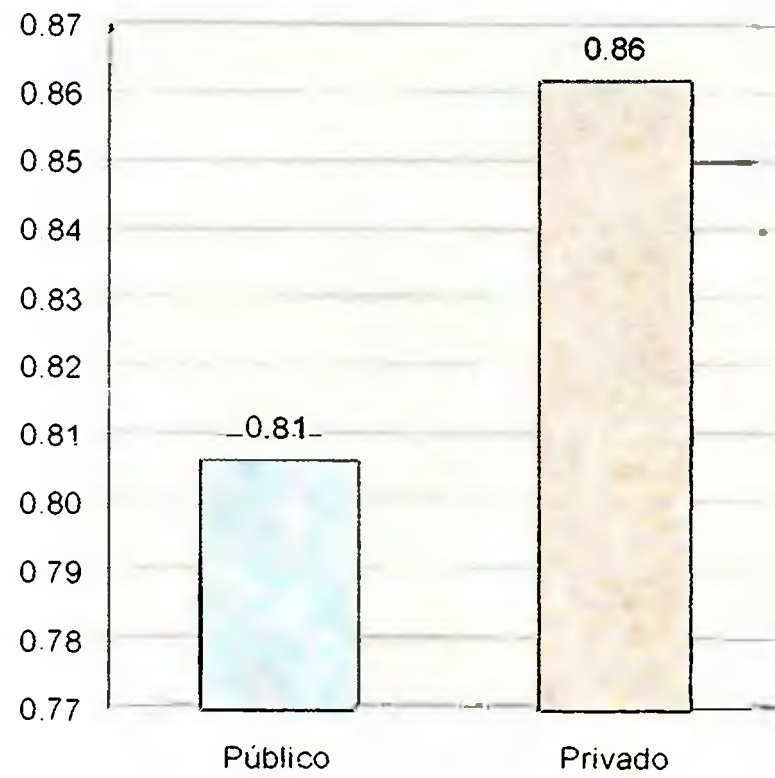
Cuadro 4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA DISTRIBUCIÓN DEL ENTORNO FRATERNAL DE LOS ESTUDIANTES PROCEDENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS

CON	TIPO DE COLEGIO			
	Público		Privado	
	n	%	n	%
Hermanos	50	81	50	86

Este cuadro indica que de la muestra de 62 estudiantes de Colegios Públicos, sólo 50 estudiantes tienen hermanos, lo cual representa el 81% de este tipo de estudiantes.

Para los Colegios Privados, de la muestra de 58 estudiantes de Colegios Privados, sólo 50 estudiantes tienen hermanos, lo cual corresponde al 86% para este tipo de estudiantes.

GRÁFICA 8. DISTRIBUCIÓN DEL ENTORNO FRATERNAL DE LOS ESTUDIANTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS



Cuadro 5. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO SEGÚN EL TIPO DE COLEGIO, LA EDAD, CAPACIDAD INTELECTUAL Y PROMEDIO ESCOLAR

Colegio/Rendimiento	n	Puntajes Promedio		
		Edad	Capacidad Intelectual	Promedio Escolar
Público-bajo	38	15	71	3.4
Público-alto	24		84	4.2
Privado-bajo	41		65	3.5
Privado-alto	17		86	4.4

El cuadro muestra a los estudiantes de rendimiento bajo y alto según el tipo de colegio de procedencia, así como su edad promedio, capacidad intelectual y el promedio escolar.

La edad promedio de los estudiantes de bajo y alto rendimiento según el tipo de colegio es de 15 años.

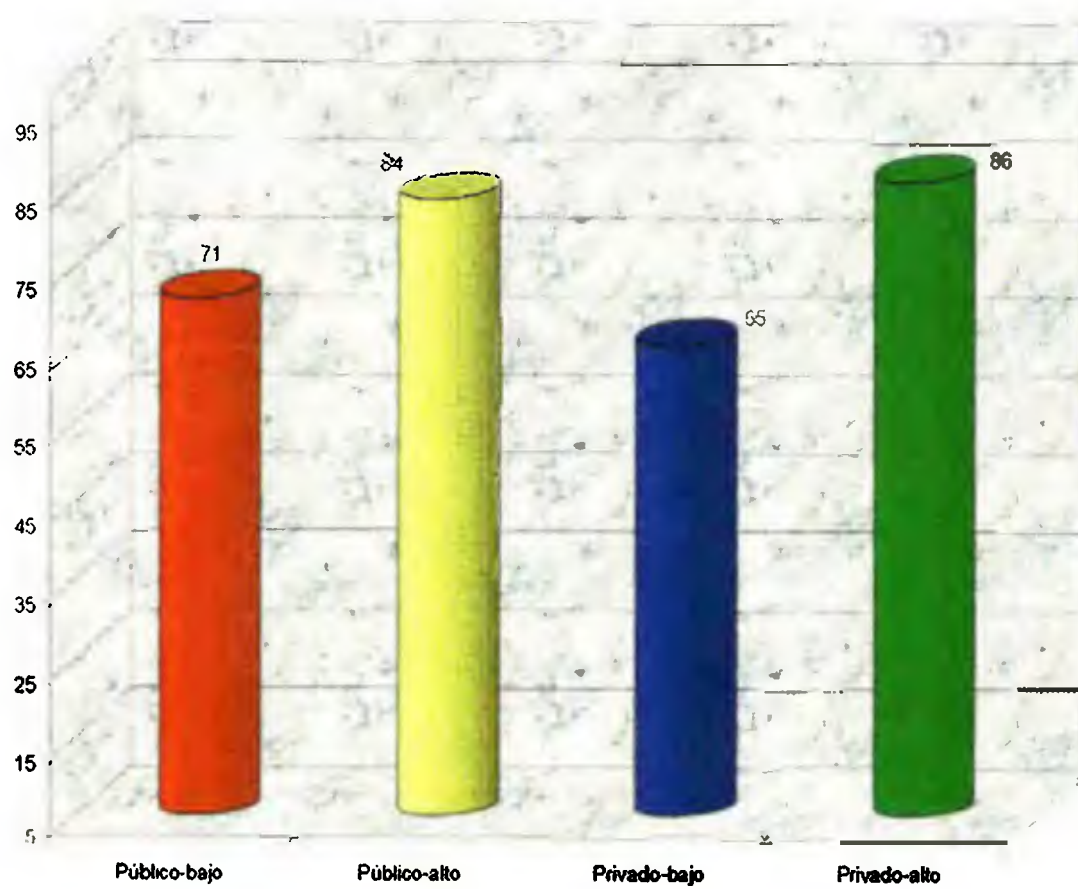
En el colegio público observamos 38 estudiantes con rendimiento bajo, con capacidad intelectual normal (71) y promedio escolar de 3.4 que clasifico al estudiante como regular.

Los estudiantes de rendimiento alto (24 estudiantes) de colegio público, poseen capacidad intelectual superior al término medio (84) y con promedio escolar de 4.2 que clasifica al estudiante como bueno.

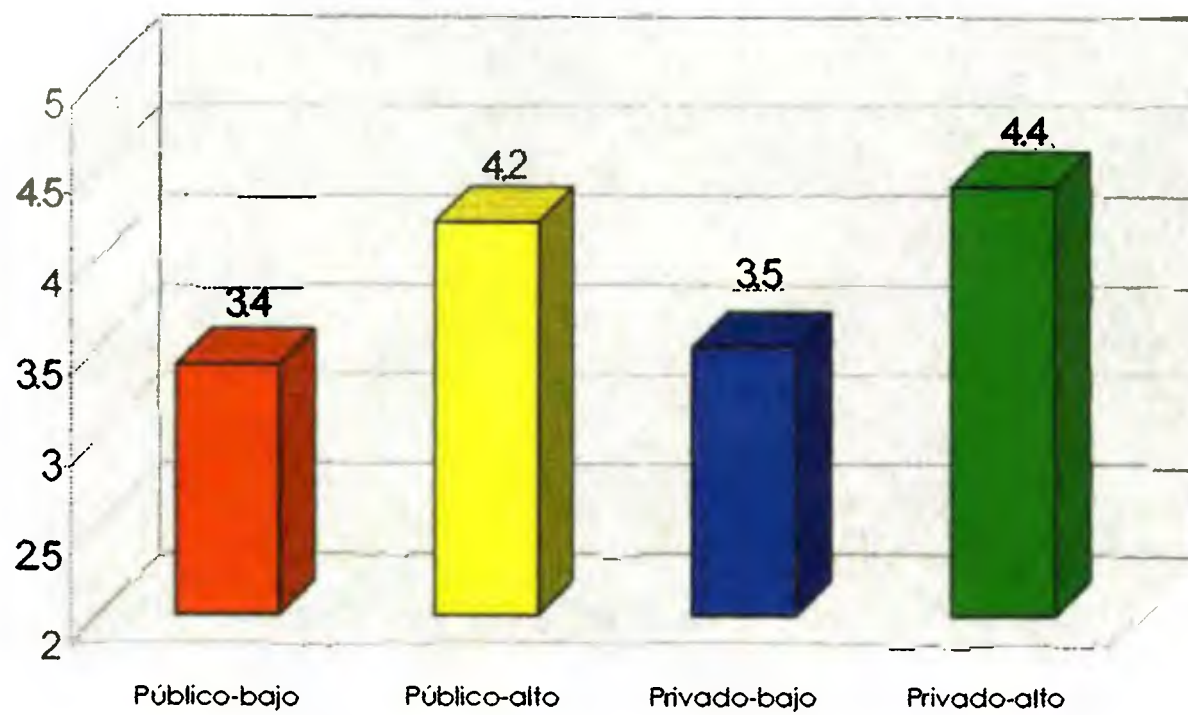
En el colegio privado notamos que 41 estudiantes tienen rendimiento bajo, con capacidad intelectual normal (65) y con promedia escolar de 3.5 que las clasifica como estudiantes regulares.

Los estudiantes de rendimiento alto (17 estudiantes) de colegio privado, poseen capacidad intelectual superior al término medio (86) y con promedio escolar de 4.4 que clasifica al estudiante como bueno.

GRÁFICA 9. CAPACIDAD INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO, SEGÚN EL TIPO DE COLEGIO



GRÁFICA 10. PROMEDIO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTE DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO, SEGÚN EL TIPO DE COLEGIO



COLEGIOS PÚBLICOS

Cuadro 6. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO EN EL CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE (CACIA) DE COLEGIOS PÚBLICOS

ESCALAS	RENDIMIENTO					
	BAJO			ALTO		
	N	Media	Centil.	N	Media	Centil.
Retroalimentación personal	38	12	22	24	14	43
Retraso de la recompensa		11	63		12	70
Autocontrol procesual		21	47		22	60
Autocontrol criterial		6	22		6	22
Escala de sinceridad		8	37		8	37

Los estudiantes de colegios públicos, de bajo rendimiento lograron centiles que oscilan entre 22 y 63, mientras que los estudiantes de alto rendimiento alcanzaron centiles entre 22 y 70.

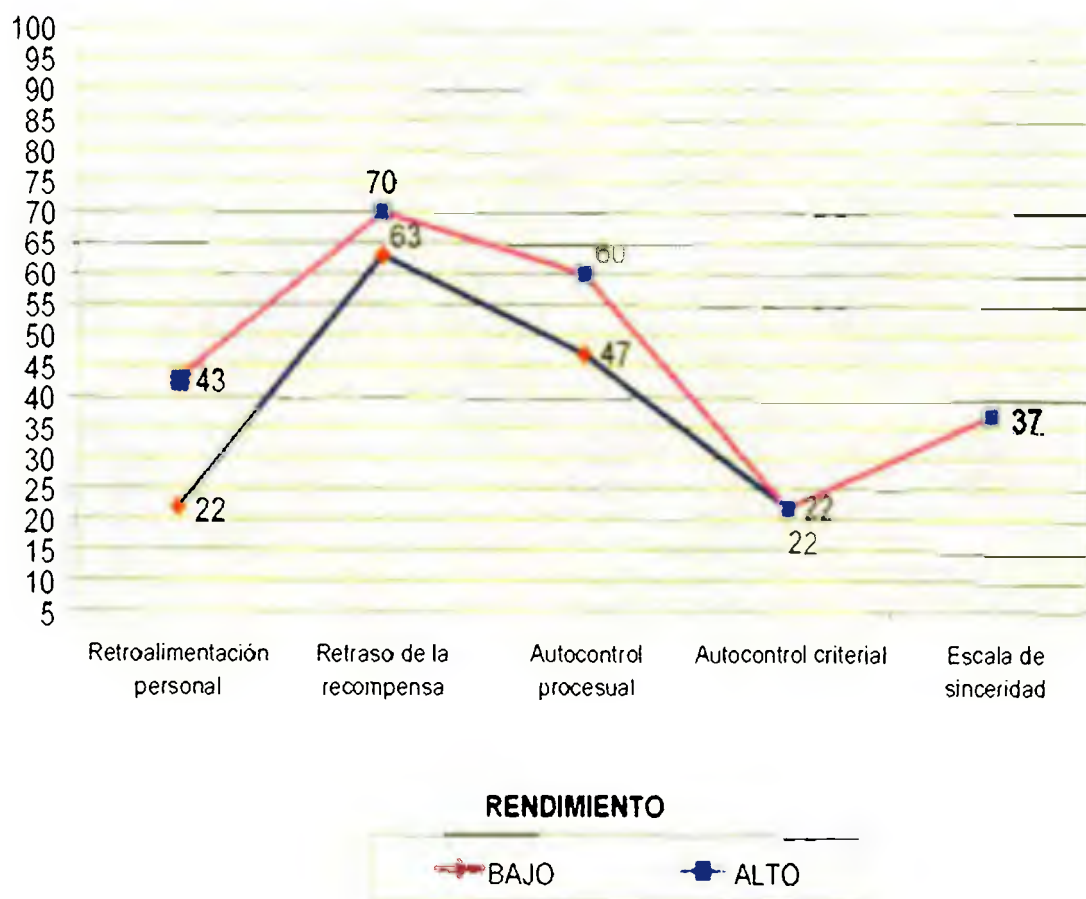
Los estudiantes de bajo y alto rendimiento de los colegios públicos lograron puntuaciones bajas en las escalas *Retroalimentación personal*, *Autocontrol criterial* y *Sinceridad*. Esto significa que ambos grupos de estudiantes poseen baja capacidad para conocerse a sí mismos, no se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos y tienen poco interés por indagar los motivos y razones que determinan lo que hacen, además, baja resistencia al estrés ante situaciones amenazantes, poca responsabilidad personal, un poco más flexibles al cumplimiento de las normas sociales y son inseguros. Contestaron al cuestionario en función de lo que creen que es correcto o de lo que se espera de ellas, más que en función de la realidad de su comportamiento.

En la escala *Auto-control procesual*, las estudiantes de bajo y alta rendimienta lograron puntuaciones que caen dentro del promedio, indicando moderada inquietud por cuestionar su comportamiento y moderada preocupación por actuar rígidamente según las normas y reglas.

Ambos grupos lograron puntuaciones medias en la escala *Retraso de la recompensa*, indicando poseen un control moderado de los impulsos y no se dejan llevar por sus apetencias más impulsivas.

Los resultados en esta prueba nos están indicando que en todas las escalas ambos grupos obtuvieron el mismo resultado.

GRÁFICA 11. ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS, SEGÚN EL CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE



Cuadro 7. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO EN LA BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN (BAS-3) EN COLEGIOS PÚBLICOS

ESCALAS	RENDIMIENTO					
	BAJO			ALTO		
	N	Media	Centil.	N	Media	Centil.
Consideración con los demás	38	11	27	24	12	40
Autocontrol en las relaciones sociales		10	60		12	82
Retraimiento social		4	88		3	81
Ansiedad social/timidez		5	73		4	65
Liderazgo		9	89		9	89
Sinceridad		5	33		5	33

En la escala *Consideración con los demás* los dos grupos, de bajo y alto rendimiento académico lograron puntuaciones centiles bajas. Esto significa que ambos grupos poseen baja sensibilidad social, es decir no se preocupan por los demás.

Ambos grupos lograron puntuaciones centiles altas en la escala *Autocontrol en las relaciones sociales*, es decir obedecen a las reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto.

En la escala *Retraimiento social* los dos grupos alcanzaron puntuaciones centiles altas, indicando un alejamiento tanto pasivo como activo de los demás.

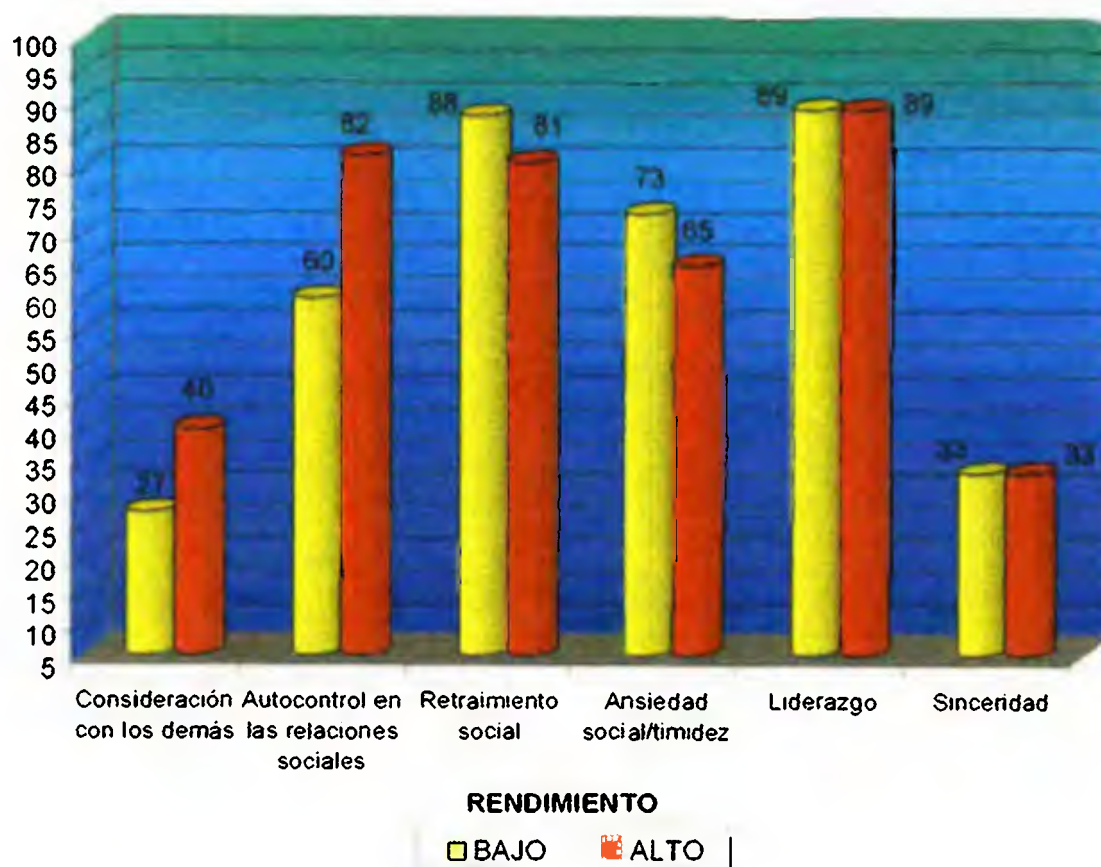
En la escala *Ansiedad social/timidez*, ambos grupos alcanzaron puntuaciones centiles altas, indicando manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez en las relaciones sociales.

Los dos grupos alcanzaron puntuaciones altas en la escala *Liderazgo*, indicando influencia, popularidad, confianza en sí mismo y serviciales.

Los estudiantes de bajo y alto rendimiento lograron puntuaciones bajas en la escala *Sinceridad*, es decir que contestaron al cuestionario en función de lo que creen que es correcto o de lo que se espera de ellos.

Los resultados en esta prueba nos están indicando que en todas las escalas ambos grupos obtuvieron el mismo resultado.

GRAFICA 12. ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS, SEGÚN LA BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN



Cuadro 8. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO EN EL TEST AUTOEVALUATIVO MUTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL (TAMAI) EN COLEGIOS PÚBLICOS

ESCALAS	RENDIMIENTO					
	BAJO			ALTO		
	N	Media	Centil.	N	Media	Centil.
Inadaptación Personal	38	11	95	24	8	60
Cogniafección		5	99		3	80
Insatisfacción propia		1	80		1	80
Aprensión-somatización		4	99		3	95
Cognipunición		6	sc		5	sc
Timidez		2	sc		1	sc
Intrapunición		3	sc		3	sc
Depresión		1	sc		1	sc
Autosuficiencia defensiva		2	95		2	95
Inadaptación Escolar		14	95		8	20
Aversión a la instrucción		12	sc		7	sc
Hipolaboriosidad		4	sc		2	sc
Hipomotivación		4	sc		3	sc
Insatisfacción escolar		1	80		0	sc
Aversión al profesor		3	80		2	sc
Indisciplina		2	80		1	sc
Inadaptación Social		12	60		9	20
Autodesajuste Social		4	sc		2	sc
Agresividad social		1	80		1	sc
Disnomia		3	sc		2	sc
Restricción Social		8	80		7	sc
Introversión hostiligénica		5	sc		3	sc
Introversión hipoactiva		3	sc		3	sc
Insatisfacción con el ambiente familiar		1	90		1	90
Insatisfacción con los hermanos		1	90		1	90

Sc = sin constatar

El cuadro muestra los resultados en el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil de los estudiantes de bajo y alto rendimiento procedentes de colegios públicos.

Los estudiantes de bajo rendimiento lograron puntuaciones centiles altas en la escala *Inadaptación Personal e Inadaptación escolar*, es decir, que estos estudiantes presentaron Infravaloración y descontento consigo mismos; también presentaron, baja laboriosidad en el aprendizaje, conductas disruptivas en el aula y actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución.

Obtuvieron también puntuaciones altas en las escalas *Agresividad y Restricción social*, es decir, que manifiestan su enojo a través de discusiones, enfrentamientos verbales y peleas, sumado a lo anterior tienden a aislarse o relacionarse con poca gente, estableciendo un trato superficial hacia los demás, su actitud es hostil hacia los otros o se siente víctima de la hostilidad de los demás.

Los estudiantes de bajo rendimiento alcanzaron puntuaciones centiles dentro de la categorización media en la escala *Inadaptación social*. Es decir, que estos estudiantes presentan en promedio inadaptación social y dificultades con la aceptación de normas sociales.

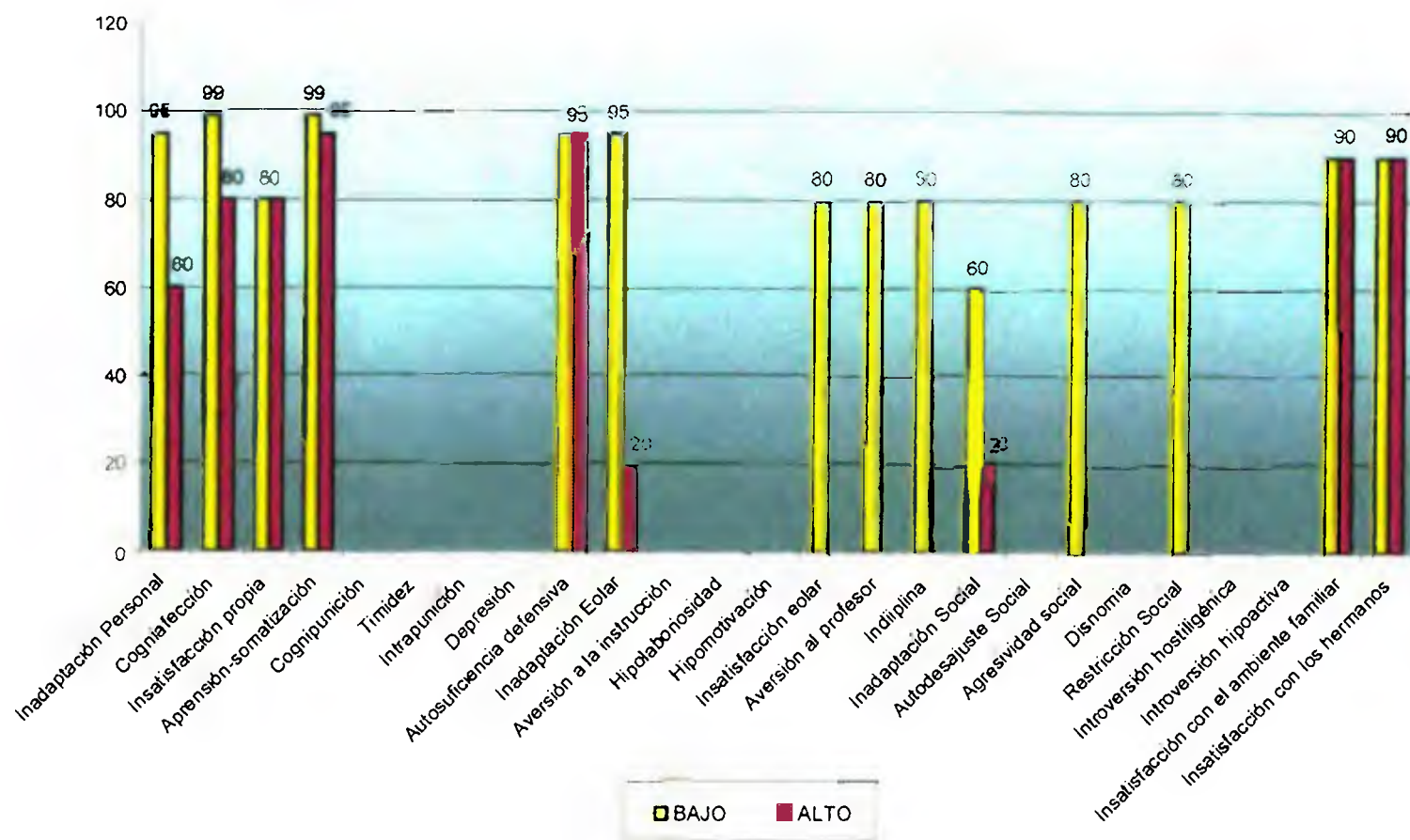
Los estudiantes de alto rendimiento obtuvieron en la escala de *Inadaptación escolar*, centiles bajos por lo que podemos decir que poseen interés hacia el aprendizaje, muestran satisfacción escolar y son disciplinados.

Los estudiantes de alto rendimiento lograron puntuaciones centiles bajas en la escala *Inadaptación Social*, indicando que son más sociales, respetan las opiniones de los demás y las normas sociales. Se caracterizan por estar satisfechos consigo mismos, se valoran y son realistas acerca de su salud con pocas manifestaciones de sintomatología somática.

Se encontraron centiles altos para ambos grupos en las escalas *Cogniafección*, *Insatisfacción propia*, *Aprensión-somatización* *Autosuficiencia defensiva*. Lo que indica que ambos grupos se caracterizan por tener dificultades consigo mismo, que se manifiesta a través de la infravaloración, miedo culpabilidad, depresión o somatización, también pueden tener mecanismos disociativos con la realidad, manifestado a través de mecanismo de regresión, evasión, ensoñación, etc.

Los estudiantes de bajo y alto rendimiento lograron puntuaciones altas en las escalas *Insatisfacción con el ambiente familiar* e *Insatisfacción con los hermanos*. Esto nos indica que existe un alto grado de insatisfacción en cuanto al clima del hogar y la relación de los padres entre sí, así como también existe un alto grado de insatisfacción en relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos.

GRÁFICA 13. ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS, SEGÚN EL TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL
(Se describen los puntajes que resultaron constatados)



COLEGIOS PRIVADOS

Cuadro 9. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO EN EL CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE DE COLEGIOS PRIVADOS

ESCALAS	RENDIMIENTO					
	BAJO			ALTO		
	N	Media	Centil.	N	Media	Centil.
Retroalimentación personal	41	11	18	17	14	43
Retraso de la recompensa		9	43		13	80
Autocontrol procesual		22	60		22	60
Autocontrol criterial		6	22		7	43
Escala de sinceridad		7	22		7	22

Los estudiantes procedentes de colegios privados, de bajo rendimiento lograron centiles que oscilan entre 18 y 60, mientras que los estudiantes de alto rendimiento alcanzaron centiles entre 22 y 80.

En la escala *Retroalimentación personal* los estudiantes de bajo rendimiento lograron puntuaciones bajas, mientras que los de alto rendimiento lograron puntuaciones altas. Esto significa que los estudiantes de alto rendimiento poseen buena capacidad para conocerse a si mismos, se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos y un interés por indagar los motivos y razones que determinan lo que hacen. En cambio los estudiantes de bajo rendimiento no se dan cuenta de que su comportamiento puede resultar con consecuencias debido a su inmadurez.

En la escala *Retraso de la recompensa*, los estudiantes de bajo rendimiento lograron puntuaciones medias, mientras que los de alto rendimiento

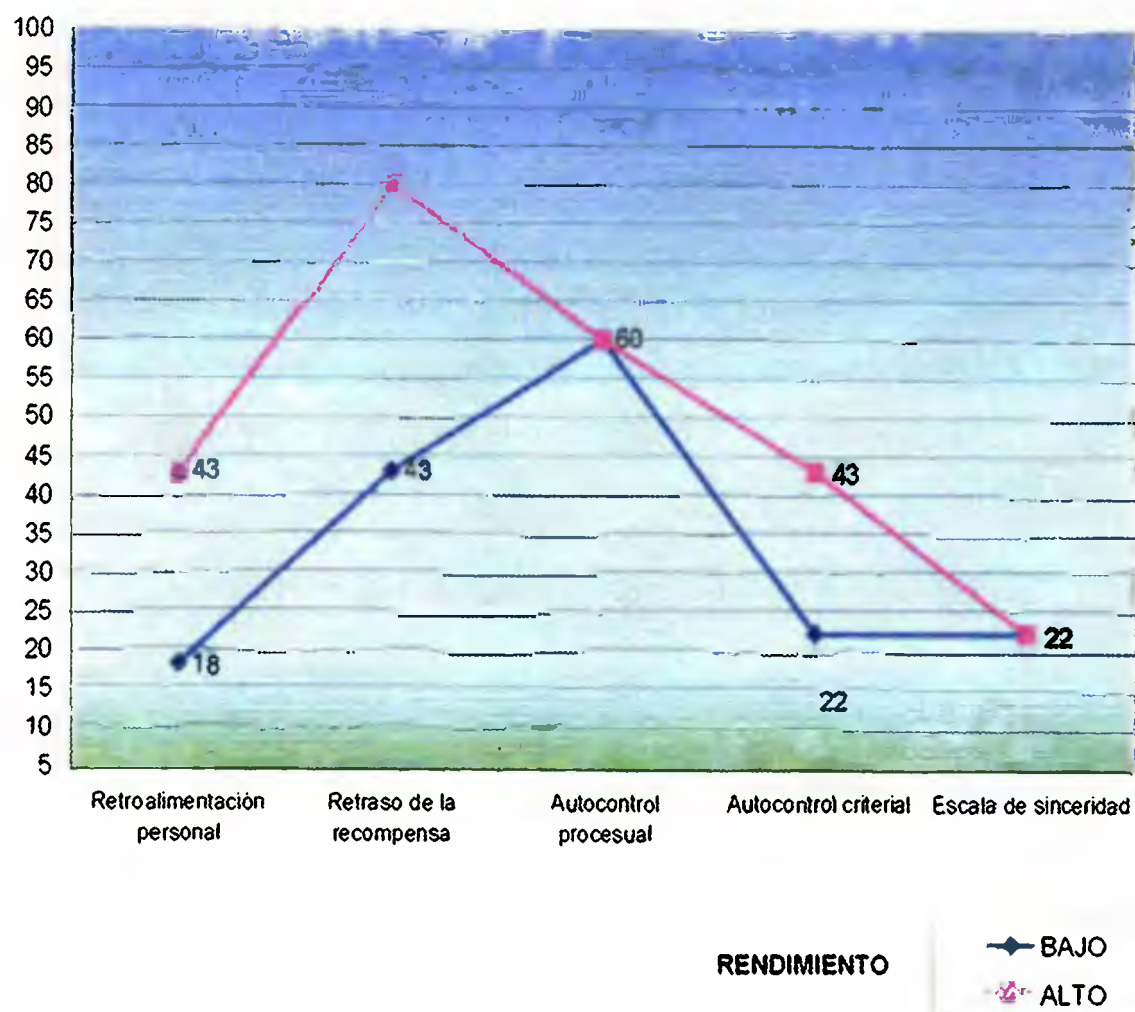
lograron puntuaciones altas. Esto significa que los estudiantes de alto rendimiento muestran organización en sus tareas, buen hábito de trabajo y no se dejan llevar por sus apetencias más impulsivas. En cambio, los estudiantes de bajo rendimiento son menos responsables y pocos organizados.

Los estudiantes de baja y alto rendimiento lograron puntuaciones que caen dentro del promedio en la escala *Auto-control procesual*, indicando moderado desasosiego por cuestionar su comportamiento y moderada preocupación por actuar rígidamente según las normas y reglas.

En la escala *Autocontrol criterial*, los estudiantes de bajo rendimiento lograron puntuaciones bajas y los estudiantes de alto rendimiento lograron puntuaciones dentro del promedio. Es decir, que los estudiantes de alto rendimiento poseen moderada resistencia al estrés ante situaciones amenazantes y son un poco más seguros. Los estudiantes de bajo rendimiento muestran más inseguridad y baja resistencia al estrés.

Los estudiantes de bajo y alto rendimiento lograron puntuaciones bajas en la escala *Sinceridad*, es decir que contestaron al cuestionario en función de lo que creen que es correcto o de lo que se espera de ellos, más que en función de la realidad de su comportamiento.

GRÁFICA 14. ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS, SEGÚN EL CUESTIONARIO DE AUTOCONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE



Cuadro 10. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO EN LA BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN (BAS-3) EN COLEGIOS PRIVADOS

ESCALAS	RENDIMIENTO					
	BAJO			ALTO		
	N	Media	Centil.	N	Media	Centil.
Consideración con los demás	41	11	27	17	12	40
Autocontrol en las relaciones sociales		10	60		11	72
Retraimiento social		4	88		2	70
Ansiedad social/timidez		4	65		4	65
Liderazgo		9	89		9	89
Sinceridad		4	20		4	20

El cuadro muestra los resultados en la Bateria de Socialización de los estudiantes de bajo y alto rendimiento procedentes de colegios privados.

Se puede apreciar que en la escala *Consideración con los demás* los dos grupos, de bajo y alto rendimiento académico de colegios privados, lograron puntuaciones centiles bajos. Esto significa que ambos grupos poseen baja sensibilidad social, es decir no se preocupan por los demás.

De igual manera, ambos grupos lograron puntuaciones centiles entre promedios y altas en la escala *Autocontrol en las relaciones sociales*, es decir obedecen las reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto.

En la escala *Retraimiento social* los dos grupos alcanzaron puntuaciones centiles altas, indicando un alejamiento tanto pasivo como activo hacia los demás.

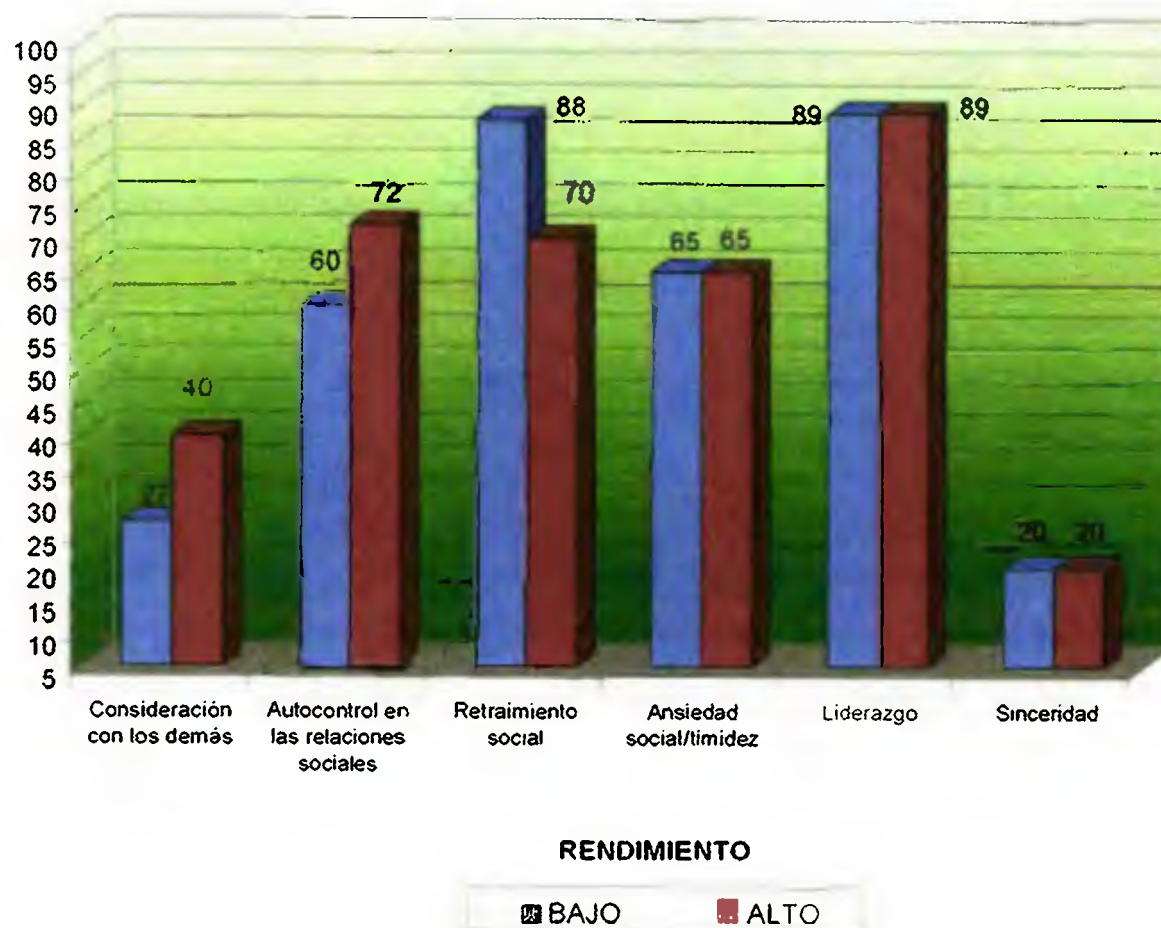
En la escala *Ansiedad social/timidez*, ambos grupos alcanzaron puntuaciones centiles altas, indicando manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez en las relaciones sociales.

Los dos grupos alcanzaron puntuaciones altas en la escala *Liderazgo*, indicando ascendencia, popularidad, confianza en sí mismo y serviciales.

Los estudiantes de baja y alto rendimiento lograron puntuaciones baja en la escala *Sinceridad*, es decir que contestaron al cuestionario en función de lo que creen que es correcto o de lo que se espera de ellos.

Los resultados en esta prueba nos están indicando que en todas las escalas ambos grupos obtuvieron el mismo resultado.

GRÁFICA 15. ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS, SEGÚN LA BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN



Cuadro 11. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO EN EL TEST AUTOEVALUATIVO MUTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL (TAMAI) EN COLEGIOS PRIVADOS

ESCALAS	RENDIMIENTO					
	BAJO			ALTO		
	N	Media	Centil.	N	Media	Centil.
Inadaptación Personal	43	10	90	17	6	sc
Cogniafección		5	99		3	80
Insatisfacción propia		1	80		1	80
Aprensión-somatización		4	99		3	95
Cognipunición		6	sc		5	sc
Timidez		2	sc		1	sc
Intrapunición		3	sc		3	sc
Depresión		1	sc		1	sc
Autosuficiencia defensiva		2	95		2	95
Inadaptación Escolar		16	95		7	20
Aversión a la instrucción		12	sc		7	sc
Hipolaboriosidad		4	sc		2	sc
Hipomotivación		4	sc		3	sc
Insatisfacción escolar		1	80		0	sc
Aversión al profesor		3	80		2	sc
Indisciplina		2	80		1	sc
Inadaptación Social		11	40		8	5
Autodesajuste Social		4	sc		2	sc
Agresividad social		1	80		1	sc
Disnomia		3	sc		2	sc
Restricción Social		8	80		7	sc
Introversión hostiligénica		5	sc		3	sc
Introversión hipoactiva		3	sc		3	sc
Insatisfacción con el ambiente familiar		1	90		1	90
Insatisfacción con los hermanos		1	90		1	90

Sc = sin constatar

El cuadro muestra los resultados en el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil de los estudiantes de bajo y alto rendimiento procedentes de colegios privados.

Para ambos grupos, se encontraron centiles altos en las escalas *Cogniafección, Insatisfacción propia, Aprensión-somatización Autosuficiencia defensiva*, lo que indica que se caracterizan no sólo por tener dificultades consigo mismo, que se manifiesta a través de la infravaloración, miedo culpabilidad, depresión o somatización, sino que puede tener mecanismos disociativos con la realidad, manifestado a través de mecanismo de regresión, evasión, ensoñación, etc.

En la escala *Inadaptación social*, los estudiantes de bajo y alto rendimiento alcanzaron puntuaciones centiles bajas. Es decir que en ambos grupos los estudiantes son sociales, respetan las opiniones de los demás y las normas sociales.

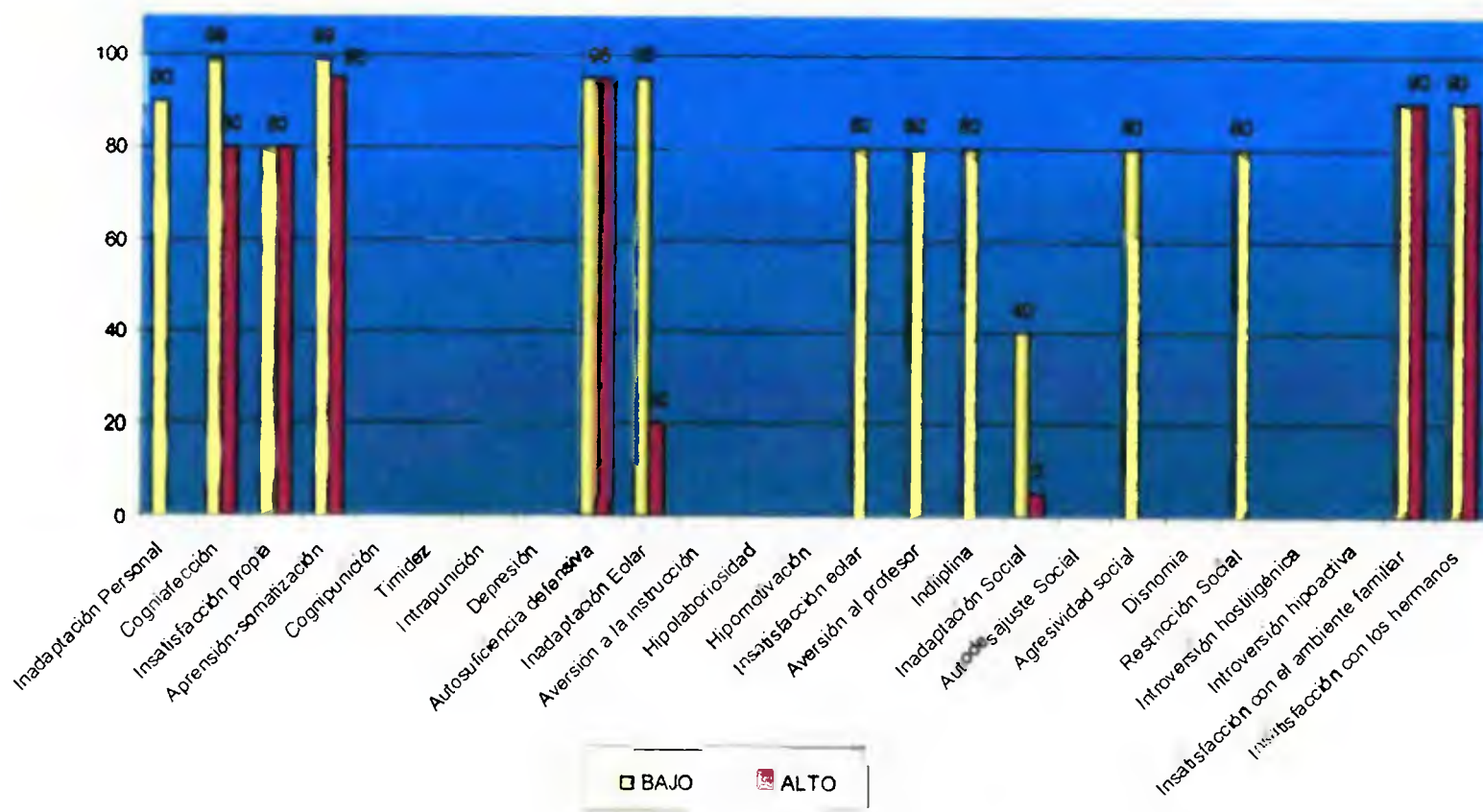
En lo que se refiere a la escala *Inadaptación personal* los estudiantes de bajo rendimiento alcanzaron puntuaciones centiles altas, esto significa que los estudiantes tienen dificultades consigo mismos, presentan autodesajuste, manifestado a través de la Infravaloración, miedo, culpabilidad, depresión o somatización; además, pueden presentar mecanismos de regresión, evasión, ensoñación, etc. , lo que concuerda con su etapa de maduración, están en busca de una identidad que los complazca y en esa búsqueda presentan dificultades para que aún no saben manejar o enfrentar adecuadamente.

Las estudiantes de bajo rendimiento lograron puntuaciones centiles altas en la escala *Inadaptación escolar*, mientras que los estudiantes de alta rendimiento lograron puntuaciones centiles bajas. Es decir que los estudiantes de bajo rendimiento presentaron conductas disruptivas en el aula y actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución; mientras que los de alto rendimiento poseen interés hacia el aprendizaje, muestran satisfacción escolar y son disciplinados.

Los estudiantes de bajo rendimiento lograron también puntuaciones altas en las escalas *Agresividad y Restricción social*, es decir, que manifiestan su enojo a través de discusiones, enfrentamientos verbales y peleas, sumado a la anterior tienden a aislarse o relacionarse con poca gente, estableciendo un trato superficial hacia los demás, su actitud es hostil hacia los otros o se siente víctima de la hostilidad de los demás. Las puntuaciones centiles de los estudiantes de alto rendimiento en estas escalas están sin constatar.

Los estudiantes de bajo y alto rendimiento lograron puntuaciones altas en las escalas *Insatisfacción con el ambiente familiar e Insatisfacción con los hermanos*. Esto nos indica que existe un alto grado de insatisfacción en cuanto al clima del hogar y la relación de los padres entre sí, así como también existe un alto grado de insatisfacción en relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades a conflictos internos.

GRÁFICA 16. ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS, SEGÚN EL TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL
(Se describen los puntajes que resultaron constatados)



CORRELACIÓN

COLEGIOS PÚBLICOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través del Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson, para ello se seleccionaron las escalas que resultaron significativas (para las otras escalas ver anexos).

CORRELACIÓN DE LAS ESCALAS DEL BAS-3 ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS

ESCALAS	RENDIMIENTO	
	ALTO	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Retraimiento social	-0.60	0.00*

r= índice de correlación

p= probabilidad

*significativo

Al correlacionar las escalas de la Batería de Socialización y el rendimiento académico entre los estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios públicos, se encontró que solo la escala *Retraimiento Social* correlacionó negativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de alto rendimiento académico. Esto significa que, a medida que hay un alejamiento tanto pasivo como activo de los demás, es decir, ser introvertido, está relacionado con un bajo rendimiento académico.

En los estudiantes de bajo rendimiento no se encontraron correlaciones significativas entre las escalas de esta prueba y el rendimiento académico.

**CORRELACIÓN DE LAS ESCALAS DEL TAMAI ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS**

ESCALAS	RENDIMIENTO	
	ALTO	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Inadaptación Escolar	-0.56	0.01 *
Aversión a la instrucción	-0.55	0.01 *
Hipolaboriosidad	-0.58	0.01 *
Insatisfacción escolar	-0.48	0.03 *
Indisciplina	-0.48	0.03 *
Inadaptación Social	-0.55	0.01 *
Autodesajuste Social	-0.70	0.00 *
Agresividad social	-0.53	0.01 *
Disnomia	-0.60	0.00 *

r= índice de correlación

p= probabilidad

*significativo

Al correlacionar cada una de las escalas del Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil entre los estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios públicos se observó que las correlaciones fueron negativas entre los estudiantes de alto rendimiento en las escalas: *Inadaptación Escolar*, *Aversión a la instrucción*, *Hipolaboriosidad*, *Insatisfacción escolar*, *Indisciplina*, *Inadaptación Social*, *Autodesajuste Social*, *Agresividad social*, *Disnomía*, cada una de ellas con el rendimiento académico. Esto significa que mientras presente menos insatisfacción y comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar, menos aversión a la instrucción, es decir que entre más estén satisfechos con el colegio, la clase, la forma de ser del profesor, con la forma de explicar y el trato y un buen comportamiento en clase; está relacionado con el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Se observó también que a menor inadaptación social está asociado con el buen rendimiento académico. En los estudiantes de bajo rendimiento no se encontraron correlaciones significativas entre las escalas de esta prueba y el rendimiento académico.

CUADRO RESUMEN

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través del Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson, para ello se seleccionaron las escalas que resultaron significativas (para las otras escalas ver anexos)

CUADRO RESUMEN

CORRELACIÓN DE LAS ESCALAS ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS

BAS-3	<i>Bajo Rendimiento</i>	<i>Alto Rendimiento</i>
Retraimiento Social		A menor Retraimiento Social, mayor Rendimiento académico. Esta variable detecta apartamiento pasiva o activo de los demás.
TAMAI	<i>Bajo Rendimiento</i>	<i>Alto Rendimiento</i>
Inadaptación Escolar		A menor Inadaptación Escolar mayor Rendimiento académico. Esta variable describe la insatisfacción y el comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar.
Aversión a la Instrucción		A menor Aversión a la Instrucción mayor Rendimiento académico. Evalúa la satisfacción hacia el colegio, la clase y la situación escolar en general.
Hipolaboriosidad		A menor Hipolaboriosidad mayor Rendimiento académico. Detecta la baja aplicación en el aprendizaje.
Insatisfacción Escolar		A menor Insatisfacción Escolar mayor Rendimiento académico. Indica el grado de insatisfacción con la clase y el colegio.

TAMAI	Bajo Rendimiento	Alto Rendimiento
Indisciplina		A menor Indisciplina mayor Rendimiento académico. Indica el comportamiento disruptiva en clases.
Inadaptación Social		A menor Inadaptación Social mayor Rendimiento académico. Indica el grado de incapacidad o de problemas que supone la relación social.
Autodesajuste Social		A menor Autodesajuste Social mayor Rendimiento académico. Se observa la falta de control social, a de respeto y consideración a los demás y las normas.
Agresividad social		A menor Agresividad social mayor Rendimiento académica. Se caracteriza por el enfrentamiento con las personas.
Disnomía		A menor Disnomía mayor Rendimiento académica. Indicado por el conflicto con las normas.

COLEGIOS PRIVADOS

**CORRELACIÓN DE LAS ESCALAS DEL CACIA ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS**

ESCALAS	RENDIMIENTO	
	ALTO	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Retroalimentación personal	0.58	0.02*

r= índice de correlación

p= probabilidad

* Significativa

Al correlacionar las escalas del Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente entre los estudiantes de baja y alto rendimiento académico se encontró que sólo en los estudiantes de alto rendimiento correlacionó la escala *Retroalimentación Personal*. Esta significa que a medida que las estudiantes posean buena capacidad para conocerse a si mismos y se dan cuenta de las consecuencias de sus propias actos aumenta su rendimiento académico.

En los estudiantes de bajo rendimiento no se encontraron correlaciones significativas entre las escalas de esta prueba y el rendimiento académico.

**CORRELACIÓN DE LAS ESCALAS DEL TAMAI ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO DE LOS COLEGIOS PRIVADOS**

ESCALAS	RENDIMIENTO			
	BAJO		ALTO	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Cogniafección	—	—	-0.51	0.04*
Depresión	-0.32	0.05*	—	—
Inadaptación Escolar	—	—	-0.49	0.05*
Hipolaboriosidad	-0.35	0.03*	-0.52	0.03*
Indisciplina	—	—	-0.50	0.04*
Restricción Social	-0.32	0.05*	—	—
Introversión hostiligénica	-0.37	0.02*	—	—
Introversión hipoactiva	-0.33	0.04*	—	—
Insatisfacción con los hermanos	-0.41	0.01*	—	—

r= índice de correlación

p= probabilidad

*significativo

Podemos observar que en los estudiantes de alto rendimiento de colegios privados correlacionó negativamente la escala *Cogniafección* con el rendimiento académico. Esto significa que el rendimiento académico parece estar afectado mientras que el estudiante presente temor, miedo, intranquilidad e infravaloración de sí mismos.

En los estudiantes de bajo rendimiento, la escala *Depresión* correlacionó negativamente con el rendimiento académico. Es decir que al presentar tristeza, pena angustia, vergüenza, autocompasión, desdicha, está afectando el rendimiento académico.

Se encontró que en los estudiantes de alto rendimiento académico correlacionó negativamente las escalas *Inadaptación escolar*, *hipolaboriosidad* e *indisciplina* con el rendimiento académico. Esto indica que mientras menos insatisfacción y comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar, el rendimiento académico no se ve afectado.

En los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico correlacionó negativamente la escala *Hipolaboriosidad*, es decir que a medida que baja la aplicación en el aprendizaje, el rendimiento de los estudiantes tiende a disminuir.

En los estudiantes de baja rendimiento académico las correlaciones resultaran negativas entre las escalas: *Restricción Social*, *Introversión hostiligénica*, *Introversión hipoactiva*, *Insatisfacción con los hermanos* y el rendimiento académico. Es decir que el rendimiento académico parece estar afectado cuando los estudiantes tienden a aislarse o relacionarse poco con la gente, la superficialidad en el trato hacia los demás, hostilidad hacia los demás o sintiéndose víctima de la hostilidad de los otros, insatisfacción en la relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades a conflictos internos.

CUADRO RESUMEN

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través del Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson, para ello se seleccionaron las escalas que resultaron significativas (para las otras escalas ver anexos).

CUADRO RESUMEN

CORRELACIÓN DE LAS ESCALAS ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS

CACIA	Bajo Rendimiento	Alto Rendimiento
Retroalimentación Personal		A mayor Retroalimentación personal, mayor Rendimiento académico. Esta variable detecta aspectos relacionados con la auto-observación, búsqueda de las causas del comportamiento y análisis de situaciones.
TAMAI	Bajo Rendimiento	Alto Rendimiento
Cogniafección		A menor Cogniafección mayor Rendimiento académico. Esta variable describe el comportamiento de temor, miedo, intranquilidad, derivado de la infravaloración.
Depresión	A mayor Depresión menor Rendimiento académico. Se caracterizan no sólo por tener dificultades consigo mismo, que se manifiesta a través de la infravaloración, miedo culpabilidad, depresión o somatización, sino que puede tener mecanismos disociativos con la realidad, manifestado a través de mecanismo de regresión, evasión, ensoñación, etc.	

TAMAT	Bajo Rendimiento	Alto Rendimiento
Inadaptación Escolar		A menor Inadaptación Escolar mayor Rendimiento académico. Se caracteriza por insatisfacción y comportamiento inadecuado.
Hipolaboriosidad	A mayor Hipolaboriosidad menor Rendimiento académico. Se caracteriza por la baja aplicación en el aprendizaje.	
Indisciplina		A menor Indisciplina mayor Rendimiento académico. Se distingue por un comportamiento disruptivo en clases.
Restricción Social	A mayor Restricción Social menor Rendimiento académico. Manifiesta actitudes de recela y desconfianza social	
Introversión hostiligénica	A mayor Introversión hostiligénica menor Rendimiento académico. Se observa generación de hostilidad, actitud hostil hacia los demás.	
Introversión hipoactiva	A mayor Introversión hipoactiva menor Rendimiento académico. Observada por desconfianza, comportamiento sosegado, frente a extraversión e hiperactividad	
Insatisfacción con los hermanos	A mayor Insatisfacción con los hermanos menor Rendimiento académico. Poseen insatisfacción en relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos.	

DIFERENCIAS DE MEDIAS

COLEGIOS PÚBLICOS

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE
COLEGIOS PÚBLICOS EN EL CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y
ADOLESCENTE (CACIA)**

ESCALAS	Nivel de significación	Grados de libertad Gl	Región Crítica t_c	t_o
Retroalimentación personal	0.05	58	± 2.00	-2.79*

* Significativo

El cuadro nos está indicando que al comparar las puntuaciones medias de los estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios públicos, utilizando la prueba t de Student, observamos que sólo se encontraron diferencias significativas en ambos grupos en la *Escala Retroalimentación personal*. Esto significa que los estudiantes de alto rendimiento se caracterizan por poseer en promedio capacidad para conocerse a sí mismos en comparación con los estudiantes de bajo rendimiento. Además los estudiantes de alto rendimiento se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos y presentan interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que hacen.

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE
COLEGIOS PÚBLICOS EN EL TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE
ADAPTACIÓN INFANTIL (TAMAI)**

ESCALAS	Nivel de significación	Grados de libertad Gl	Región Crítica tc	to
<i>Inadaptación Escolar</i>	0.05	58	±2.00	-3.09*
<i>Aversión al profesor</i>	0.05	58	±2.00	-2.53*
<i>Indisciplina</i>	0.05	58	±2.00	-2.20*
<i>Inadaptación Social</i>	0.05	58	±2.00	-2.05*

* Significativo

Al comparar las puntuaciones medias de los estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios públicos, utilizando la prueba *t* de Student, se observa que sólo se encontraron diferencias significativas en ambos grupos, en las escalas *Inadaptación escolar*, *Aversión al profesor*, *Indisciplina* e *Inadaptación social*. Es decir que los estudiantes de bajo rendimiento a diferencia de los de alto rendimiento, presentaron baja laboriosidad en el aprendizaje, conductas disruptivas en el aula y actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución. Además los estudiantes de bajo rendimiento son más introvertidos, mientras que los estudiantes de alto rendimiento son más sociales, respetan las opiniones de los demás y las normas sociales.

CUADRO RESUMEN

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través de la t de Student, utilizada para encontrar la diferencia entre dos grupos.

CUADRO RESUMEN

COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS

CACIA	
Retroalimentación personal	Detecta aspectos relacionados con la auto-observación, búsqueda de causas del comportamiento y análisis de situaciones. Una puntuación elevada indica, una buena capacidad para conocerse a uno mismo, darse cuenta de las consecuencias de los actos propios, y un interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que uno hace.
TAMAI	
<i>Inadaptación Escolar</i>	Se manifiesta a través de la baja laboriosidad en el aprendizaje y las conductas disruptivas en el aula, actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución.
Aversión al profesor	No está satisfecho con el profesor.
Indisciplina	Comportamiento disruptivo en clases.
<i>Inadaptación Social</i>	Indica el grado de incapacidad o de problemas que supone la relación social.

COLEGIOS PRIVADOS

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE
COLEGIOS PRIVADOS EN LA CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y
ADOLESCENTE (CACIA)**

ESCALAS	Nivel de significación	Grados de libertad Gl	Región Crítica tc	to
Retroalimentación personal	0.05	58	± 2.00	-2.60*
Retraso de la recompensa	0.05	58	± 2.00	-3.24*
Autocontrol criterial	0.05	58	± 2.00	-3.03*

* Significativo

Al comparar las puntuaciones medias de los estudiantes de bajo y alto rendimiento de colegios privados, utilizando la prueba *t* de Student, observamos que sólo se encontraron diferencias significativas en ambos grupos, en las escalas *Retroalimentación personal*, *Retraso de la recompensa* y *Autocontrol criterial*. Esto significa que los estudiantes de alto rendimiento a diferencia de los de bajo rendimiento, poseen buena capacidad para conocerse a si mismos, se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos; son más organizados en sus tareas, poseen buen hábito de trabajo y no se dejan llevar por sus deseos impulsivos; y poseen moderada resistencia al estrés.

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE
COLEGIOS PRIVADOS EN EL TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE
ADAPTACIÓN INFANTIL (TAMAI)**

ESCALAS	Nivel de significación	Grados de libertad Gl	Región Crítica tc	to
Inadaptación Personal	0.05	58	± 2.00	-2.47*
Inadaptación Escolar	0.05	58	± 2.00	-4.42*
Aversión al profesor	0.05	58	± 2.00	-3.19*
Indisciplina	0.05	58	± 2.00	-3.28*
Inadaptación Social	0.05	58	± 2.00	-2.37*

* Significativo

En este cuadro observamos que sólo se encontraron diferencias significativas en ambos grupos en las escalas *Inadaptación personal*, *Inadaptación escolar*, *Aversión al profesor*, *Indisciplina* e *Inadaptación social*. Es decir que los estudiantes de bajo rendimiento a diferencia de las de alto rendimiento presentaron dificultades consigo mismos, que se manifiesta a través de la infravaloración, miedo culpabilidad, depresión a somatización; baja laboriosidad en el aprendizaje, conductas disruptivos en el aula y actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución. Además los estudiantes de bajo rendimiento son introvertidos, mientras que los estudiantes de alto rendimiento son más sociales, respetan las opiniones de los demás y las normas sociales.

CUADRO RESUMEN

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a través de la *t* de Student, utilizada para encontrar la diferencia entre dos grupos.

CUADRO RESUMEN

COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS GRUPOS DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS

CACIA	
Retroalimentación personal	Detecta aspectos relacionados con la auto-observación, búsqueda de causas del comportamiento y análisis de situaciones. Una puntuación elevada indica, una buena capacidad para conocerse a uno mismo, darse cuenta de las consecuencias de los actos propios, y un interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que uno hace.
Retraso de la recompensa	Recoge comportamientos relacionados con el control de respuestas impulsivas, en la medida en que el sujeto debe hacer, en primer lugar, lo que debe o es más urgente, dejando para después lo que le apetece. Una puntuación elevada mostraría comportamientos de organización y estructuración de sus tareas, un buen hábito de trabajo, y no se dejaría llevar fácilmente por sus apetencias más impulsivas.
Autocontrol criterial	Refleja la capacidad de la persona para soportar situaciones dolorosas o desagradables, también, refleja responsabilidad personal.
TAMAI	
Inadaptación Personal	Indica que la persona no sólo tiene dificultades consigo misma, sino que presenta autodesajuste, manifestado a través de la infravaloración, miedo, culpabilidad, depresión o somatización; además, puede tener mecanismos disociativos con la realidad, expresado a través de mecanismos de regresión, evasión, ensoñación, etc. (es su divorcio con la realidad).
Inadaptación Escolar	Se manifiesta a través de la baja laboriosidad en el aprendizaje y las conductas disruptivas en el aula, actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución.
Aversión al profesor	No está satisfecho con el profesor.
Indisciplina	Comportamiento disruptivo en clases.
Inadaptación Social	Indica el grado de incapacidad o de problemas que supone la relación social.

CUADRO RESUMEN GENERAL

COLEGIOS PÚBLICOS

CUADRO RESUMEN

CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE

COLEGIO PÚBLICO	
Bajo Rendimiento	Alto Rendimiento
Los estudiantes de bajo rendimiento poseen: • Baja capacidad para conocerse a si mismos. • No se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos • Poco interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que hacen • Baja resistencia al estrés ante situaciones amenazantes. • Son inseguros. • Contestaron al cuestionario en función de lo que creen que es correcto o de lo que se espera de ellos, más que en función de la realidad de su comportamiento. • Son organizados en sus tareas, buen hábito de trabajo y no se dejan llevar por sus apetencias más impulsivas. • Moderada preocupación por actuar rígidamente según las normas y reglas.	Los estudiantes de alto rendimiento poseen: • Baja capacidad para conocerse a si mismos. • No se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos • Poco interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que hacen • Baja resistencia al estrés ante situaciones amenazantes. • Son inseguros. • Contestaron al cuestionario en función de lo que creen que es correcto o de lo que se espera de ellos, más que en función de la realidad de su comportamiento. • Son organizados en sus tareas, buen hábito de trabajo y no se dejan llevar por sus apetencias más impulsivas. • Moderada preocupación por actuar rígidamente según las normas y reglas.

CUADRO RESUMEN
BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN

COLEGIO PÚBLICO	
<i>Bajo rendimiento</i>	<i>Alto rendimiento</i>
Los estudiantes de bajo rendimiento poseen: • No se preocupan por los demás. • Obedecen a las reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto. • Alejamiento tanto pasivo como activo de los demás. • Manifiestan ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez en las relaciones sociales. • Tienen confianza en sí mismo y son serviciales.	Los estudiantes de alto rendimiento poseen: • No se preocupan por los demás. • Obedecen a las reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto. • Alejamiento tanto pasivo como activo de los demás. • Manifiestan ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez en las relaciones sociales. • Tienen confianza en sí mismo y son serviciales.

CUADRO RESUMEN
TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL

COLEGIO PÚBLICO	
<i>Bajo rendimiento</i>	<i>Alto rendimiento</i>
Los estudiantes de bajo rendimiento: • Se caracterizan no sólo por tener dificultades consigo misma, que se manifiesta a través de la infravaloración, miedo culpabilidad, depresión o somatización, sino que puede tener mecanismos disociativos con la realidad, manifestado a través de mecanismo de regresión, evasión, ensoñación, etc. • Poseen baja laboriosidad en el aprendizaje, conductas disruptivas en el aula y actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución. • Presentan en promedio inadaptación social, es decir, incapacidad en sus relaciones sociales. • Alta grado de insatisfacción en cuanto al clima del hogar y la relación de los padres entre sí, así como también existe un alto grado de insatisfacción en relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos.	Las estudiantes de alto rendimiento: • Están satisfechos consigo mismas, se valoran y son realistas acerca de su salud con pocas manifestaciones de sintomatología somática. • Poseen interés hacia el aprendizaje, muestran satisfacción escolar y son disciplinados. • Son más sociales, respetan las opiniones de los demás y las normas sociales. • Alto grado de insatisfacción en cuanto al clima del hogar y la relación de los padres entre sí, así como también existe un alto grado de insatisfacción en relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos.

COLEGIOS PRIVADOS

CUADRO RESUMEN
CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y ADOLESCENTE

COLEGIO PRIVADO	
<i>Bajo Rendimiento</i>	<i>Alto Rendimiento</i>
Los estudiantes de bajo rendimiento poseen: • Poca capacidad para conocerse a si mismos. • No se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos. • Poco Interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que hacen. • Baja resistencia al estrés ante situaciones amenazantes. • Son más inseguro. • Contestaron al cuestionario en función de lo que creen que es correcto o de lo que se espera de ellos, más que en función de la realidad de su comportamiento. • Son menos responsables y pocos organizados • Moderada preocupación por actuar rígidamente según las normas y reglas.	Los estudiantes de alto rendimiento poseen: • Buena capacidad para conocerse a si mismos. • Se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos. • Interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que hacen. • Poseen moderada resistencia al estrés ante situaciones amenazantes. • Son un poco más seguro. • Contestaron al cuestionario en función de lo que creen que es correcto o de lo que se espera de ellos, más que en función de la realidad de su comportamiento. • Muestran organización en sus tareas, buen hábito de trabajo y no se dejan llevar por sus apetencias más impulsivas. • Moderada preocupación por actuar rígidamente según las normas y reglas.

CUADRO RESUMEN
BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN

COLEGIO PRIVADO	
<i>Bajo rendimiento</i>	<i>Alto rendimiento</i>
Los estudiantes de bajo rendimiento poseen: • Baja sensibilidad social, es decir no se preocupan por los demás. • Acatamiento de las reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto. • Aislamiento tanto pasivo como activo de los demás. • Manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez en las relaciones sociales. • Tienen confianza en sí misma y son serviciales.	Los estudiantes de alto rendimiento poseen: • Baja sensibilidad social, es decir no se preocupan por los demás. • Acatamiento de las reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto. • Aislamiento tanto pasivo como activo de los demás. • Manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez en las relaciones sociales. • Tienen confianza en sí mismo y son serviciales.

CUADRO RESUMEN

TEST AUTOEVALUATIVO MULTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL

COLEGIO PRIVADO	
Bajo rendimiento	Alto rendimiento
Los estudiantes de bajo rendimiento: • Se caracterizan no sólo por tener dificultades consigo mismo, que se manifiesta a través de la infravaloración, miedo culpabilidad, depresión o somatización, sino que puede tener mecanismos disociativos con la realidad, manifestado a través de mecanismo de regresión, evasión, ensoñación, etc. • Presentan conductas disruptivas en el aula y actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución. • Son sociales, respetan las opiniones de los demás y las normas sociales. • Poseen insatisfacción en cuanto al clima del hogar y la relación de los padres entre sí, así como también existe un alto grado de insatisfacción en relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos	Los estudiantes de alto rendimiento: • Están satisfechos consigo mismos, se valoran y son realistas acerca de su salud con pocas manifestaciones de sintomatología somática. • Poseen interés hacia el aprendizaje, muestran satisfacción escolar y son disciplinados. • Son sociales, respetan las opiniones de los demás y las normas sociales. • Poseen insatisfacción en cuanto al clima del hogar y la relación de los padres entre sí, así como también existe un alto grado de insatisfacción en relación con los hermanos, a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación nos confirman las hipótesis de que se da una relación para los estudiantes de colegios públicos, entre el Retraimiento Social, la Inadaptación Escolar, Aversión a la Instrucción, Hipolaboriosidad, Insatisfacción Escolar, Indisciplina, Inadaptación Social, Autadesajuste Social, Agresividad social y Disnomía versus el Rendimiento Académico. También se observa relación para los estudiantes de colegios privados de la Retroalimentación personal, la Cogniafección, Depresión, Inadaptación Escolar, Hipolaboriosidad, Indisciplina, Restricción Social, Introversión Hostiligénica, Introversión Hipoactiva e Insatisfacción con los hermanos versus el Rendimiento académico.

También se confirmaron las hipótesis para la Comparación de Medias de las Colegios Públicos en las escalas de Retroalimentación Personal, Inadaptación Escolar, Aversión al Profesor, Indisciplina, e Inadaptación Social. Para los Colegios Privados, las escalas significativas fueron Retroalimentación Personal, Retraso de la Recompensa, Autocontrol Criterial, Inadaptación Personal, Inadaptación Escolar, Aversión al Profesor, Indisciplina e Inadaptación Social.

En base a estos resultados, concluimos lo siguiente:

1. La muestra esta representada por 120 estudiantes de los cuales 62 provienen de colegios públicos y 58 estudiantes de colegios privados. La

edad promedio es 15 años con capacidad intelectual normal y con un promedio escolar de 3.7 que los clasifica como regulares.

2. De los 62 estudiantes procedentes de colegios públicos, el 60% está representado por el sexo masculino y el 40% por el sexo femenino. De los 58 estudiantes procedentes de colegios privados, el 53% está representado por estudiantes de sexo masculino y el 47% por el sexo femenino.
3. De los 62 estudiantes de colegios públicos, 38 estudiantes paseen un rendimiento académico bajo (3.4), con capacidad intelectual normal; y 24 estudiantes paseen rendimiento académico alto (4.2), con capacidad intelectual superior al término medio.
4. De los colegios públicos, el 59 % de los estudiantes viven en compañía de ambos padres; el 31 %, vive sólo con la madre y el 10 % vive con el padre. Para los colegios privados, el 71 % vive con ambos padres, el 22 % vive con la madre, y el 17 % con el padre.
5. En relación a los hermanos, se encontró que para los colegios públicos, el 81 % tiene hermanos. Para los colegios privados, se encontró que el 86 % tiene hermanas en su entorno familiar.

6. De los 58 estudiantes de colegios privados, 41 estudiantes poseen rendimiento académico bajo (3.5) con capacidad intelectual normal; y 17 estudiantes poseen rendimiento académico alto (4.4), con capacidad intelectual superior al termino medio.

7. Los resultados en el **Test de Auto-Control Infantil y Adolescente**, para los Colegios Públicos revelan que ambos grupos (bajo y alto rendimiento) poseen poca capacidad para conocerse a si mismos, no se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos y con poco interés por averiguar los motivos y razones que determinan lo que hacen. Además presentan baja resistencia al estrés ante situaciones amenazantes y son inseguros.

Ambos grupos se mostraron moderados en cuanto a desasosiego por cuestionar su comportamiento, al control de los impulsos y preocupación por actuar rígidamente según las normas y reglas sociales.

Estos resultados corresponden a las primeras manifestaciones de la etapa de la adolescencia, en donde están iniciando el proceso de búsqueda de identidad.

5. Los resultados en el **Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente de Colegios Privados** revelan que los estudiantes de alto rendimiento poseen buena capacidad para conocerse a si mismos, se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos, muestran un interés por averiguar los

motivos y razones que determinan lo que hacen, son organizados en sus tareas, poseen buen hábito de trabajo moderada resistencia al estrés ante situaciones amenazantes y son un poco más segura.

Ambos grupos (bajo y alto rendimiento) poseen moderado desasosiego por cuestionar su comportamiento y moderada preocupación por actuar rígidamente según las normas y reglas.

Estos estudiantes están en proceso de maduración, están en el autoconocimiento, autocuestionamiento y búsqueda de identidad.

6. En la Bateria de Socialización, los estudiantes de Colegios Públicos y Privado de bajo y alto rendimiento poseen baja sensibilidad social, es decir poca preocupación por los demás, obedecen a las reglas y normas sociales, hay un alejamiento tanto pasivo como activo de los demás, manifiestan ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez en las relaciones sociales, y son un poco serviciales.

Alejados del proceso de socialización y formación de grupos, les causa temor y ansiedad.

7. En el **Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil** los estudiantes de **Colegios Públicos y Privados** de bajo se caracterizan por tener dificultades consigo mismo, manifestándose a través de la infravaloración, miedo, culpa, depresión o somatización. Además utilizan mecanismos disociativos con la realidad, mecanismo de regresión, evasión, ensoñación, etc. En cambio los estudiantes de alto rendimiento de ambos colegios se caracterizan por estar satisfechos consigo mismos, se valoran y son realistas acerca de su salud con pocas manifestaciones de sintomatología somática.

Los estudiantes de bajo rendimiento, procedentes de ambos tipos de colegios, presentan baja laboriosidad en el aprendizaje, conductas disruptivas en el aula y actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución; mientras que los de alto rendimiento poseen interés hacia el aprendizaje, muestran satisfacción escolar y son disciplinados.

Los estudiantes de bajo rendimiento, de colegios públicos son menos sociales que los estudiantes de alto rendimiento. En cambio, los estudiantes de bajo y alto rendimiento procedentes de colegios privados son más sociales.

Los estudiantes de bajo rendimiento se encuentran en las variaciones de humor y rebeldía, presentan una ineficiente búsqueda de equilibrio emocional. En cambio los de alto rendimiento, están descubriendo valores

e intereses personales, maduración en su forma de pensar y reflexión sobre sí y el mundo circundante.

En ambos grupos, procedentes de colegios públicos y privados, se encontró un alto grado de insatisfacción en cuanto al clima del hogar, la relación de los padres entre sí, y entre hermanos que se manifiesta a través de celos, peleas, contrariedades o conflictos internos

En cuanto a las relaciones familiares es normal en los adolescentes presentar este tipo de insatisfacción, especialmente si no han llevado buena comunicación con sus padres.

8. Al correlacionar las escalas de la **Batería de Socialización** y el rendimiento académico entre los estudiantes de bajo y alto rendimiento de **colegios públicos**, se encontró que solo la escala *Retraimiento Social* correlacionó negativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de alto rendimiento académico. Esto significa que estos estudiantes se encuentran en el proceso de integración a grupos, lo cual les produce placer que se ve reflejado en su rendimiento.

9. Al correlacionar cada una de las escalas del **Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil** entre los estudiantes de bajo y alto rendimiento de **colegios públicos** se observó que las correlaciones que resultaron fueron negativas entre los estudiantes de alto rendimiento en las escalas: *Inadaptación Escolar* , *Aversión a la instrucción*, *Hipolaboriosidad*,

Insatisfacción escolar, Indisciplina, Inadaptación Social, Autodesajuste Social, Agresividad social, Disnomía y el rendimiento académico. Esto significa que mientras presente menos insatisfacción y comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar, menos aversión a la instrucción, es decir estar satisfecho con el colegio, la clase y la forma de ser el profesor, con la forma de explicar o tratar a los alumnos y el buen comportamiento en clase; no está afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

También se encontró que a menor inadaptación social está asociado con el buen rendimiento académico.

Estos estudiantes se encuentran en búsqueda del equilibrio emocional, afirmación personal, luchan por encontrar su identidad y equilibrar su autoestima.

10. Al correlacionar las escalas del **Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente** entre los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico de **colegios privados**, se encontró que sólo en los estudiantes de alto rendimiento correlacionó la escala *Retroalimentación Personal*. Esto significa que a medida que los estudiantes posean buena capacidad para conocerse a si mismos y se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos, al descubrir valores e intereses aumenta su rendimiento académico.

12. Al correlacionar cada una de las escalas del **Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil** entre los estudiantes de bajo y alto rendimiento de **colegios privados** correlacionaron negativamente para los estudiantes de bajo rendimiento las escalas, *Depresión, Hipolaboriosidad, Restricción Social, Introversión hostiligénica, Introversión hipoactiva, e Insatisfacción con los hermanos. Para los estudiantes de alto rendimiento, correlacionaron negativamente las escalas de Cogniafección, Inadaptación escolar, Hipolaboriosidad e Indisciplina.* Esto significa que el rendimiento académico de los estudiantes de bajo rendimiento, parece estar afectado mientras que el estudiante presente temor, miedo, intranquilidad e infravaloración de sí mismos, tristeza, pena angustia, vergüenza, insatisfacción, comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar, comportamiento disruptivo en la clase, aislarse o relacionarse poco con la gente, insatisfacción en la relación con los hermanos. Se encuentran atravesando cambios de humor, búsqueda del equilibrio emocional, conciencia deficitaria, además de una falta de comunicación familiar, la cual le causa desavenencias.
- En los estudiantes de alto rendimiento se encontró que mientras menos insatisfacción y comportamiento inadecuado respecto a la realidad escolar, mayor es el rendimiento académico. Con maduración en su forma de pensar y reflexionar sobre sí y el mundo que le rodea se encuentra en franca comunicación con su etapa de autoconocimiento.

13. Al comparar las puntuaciones medias de los estudiantes de bajo y alto rendimiento de **colegios públicos** en el **Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente**, utilizando la prueba *t* de Student, observamos que sólo se encontraron diferencias significativas en la *Escala Retroalimentación personal*. Esto significa que los estudiantes de alto rendimiento se caracterizan por poseer en promedio capacidad para conocerse a si mismos que los estudiantes de bajo rendimiento. Además los estudiantes de alto rendimiento se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos y presentan interés por averiguar los motivos y razones que determinan la que hacen, reflexionando sobre su mundo circundante.

14. Al comparar las puntuaciones medias de los estudiantes de bajo y alto rendimiento de **colegios públicos** en el **Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil**, utilizando la prueba *t* de Student, observamos que sólo se encontraron diferencias significativas en las escalas *Inadaptación escolar*, *Aversión al profesor*, *Indisciplina e Inadaptación social*. Es decir que los estudiantes de bajo rendimiento se diferencian de los de alto rendimiento, en la baja laboriosidad en el aprendizaje, conductas disruptivas en el aula y actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia los profesores y hacia la propia institución. Además los estudiantes de bajo rendimiento son más introvertidos, mientras que los estudiantes de alto rendimiento son más sociales, respetan las opiniones de los demás y las normas sociales.

15. Al comparar las puntuaciones medias de los estudiantes de bajo y alto rendimiento de **colegios privados** en el **Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente**, utilizando la prueba *t* de Student, observamos que sólo se encontraron diferencias significativas en las escalas *Refroalimentación personal*, *Retraso de la recompensa* y *Autocontrol criterial*. Esto significa que los estudiantes de alto rendimiento se diferencian de los de bajo rendimiento, en su buena capacidad para conocerse a sí mismas, se dan cuenta de las consecuencias de sus propios actos; no se dejan llevar por sus deseos impulsivos; y poseen moderada resistencia al estrés.

16. Al comparar las puntuaciones medias de los estudiantes de bajo y alto rendimiento de **colegios privados** en el **Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil**, se encontraron diferencias significativas en las escalas *Inadaptación personal*, *Inadaptación escolar*, *Aversión al profesor*, *Indisciplina* e *Inadaptación social*. Es decir que los estudiantes de bajo rendimiento se diferencian de los de alto rendimiento en que presentan dificultades consigo mismos, que se manifiesta a través de la infravaloración, miedo culpabilidad, depresión o somatización; baja labarioridad en el aprendizaje, conductas disruptivas en el aula y actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar, hacia las profesares y hacia la propia institución. Además las estudiantes de bajo rendimiento son relativamente intravertidas, mientras que las estudiantes de alto rendimiento son más

sociales, respetan las opiniones de los demás y las normas sociales. Los estudiantes de bajo rendimiento aún están en el proceso de maduración, sus manifestaciones de afirmación personal, competencia, oposición, protesta, en búsqueda de un equilibrio personal les acarrea problemas que aún no saben enfrentar. En cambio los de alto rendimiento, poseen capacidad de análisis, y reflexión ante los nuevos valores, retos e intereses que se les presentan, llevándolos rápidamente hacia una autoestima y madurez sana.

17. Adicional podemos observar que en ambos grupos de estudiantes con alto rendimiento, con capacidad intelectual superior al promedio, las Habilidades sociales se encuentran relacionadas. Como nos indica Michelson y cols., la inteligencia guarda relación con las habilidades sociales, ya que los niños que aprenden y se adaptan rápidamente desarrollan repertorios efectivos que le llevan a alcanzar sus objetivos, además de verse reflejado en el rendimiento escolar, por lo tanto, su maduración emocional se encuentra más desarrollada.

RECOMENDACIONES

Al finalizar el estudio realizado, se llegó a las siguientes recomendaciones.

1. Realizar otro estudio con muestras diversas para conocer si los resultados se repiten y observar cuál de las pruebas utilizadas predice mejor el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Crear conciencia entre los padres de familia sobre las dificultades de aprendizaje (bajo rendimiento,) que muchas veces surgen de problemas emocionales, ya que ambos crecimientos, intelectual y emocional están vinculadas conformando la personalidad del individuo. En la etapa de la adolescencia, la cual está en proceso de formación, es de gran importancia que los padres tengan esta conciencia.
3. Establecer programas de tutorías y prácticas educativas para aquellos estudiantes de bajo rendimiento académico.
4. Que los colegios, a través del psicólogo u orientador ofrezcan a los estudiantes:
 - Oportunidades de experimentar y practicar hábitos y habilidades que propicien el desarrollo de valores básicos, como: honestidad, responsabilidad, autoestima, lealtad y sentido de pertenencia; de éxito académico, y el desarrollo de una actitud de servicio y solidaridad hacia

los demás. La participación de los padres de familia en este proceso de crecimiento y maduración de estos jóvenes es indispensable.

- Desarrollar programas de Habilidades para manejar la agresividad: enojarse de manera adecuada, en el momento preciso, con la persona indicada; desarrollando de esta manera, mecanismos para expresar la asertividad y lograr una solución del conflicto adecuada.
- Desarrollar programas de habilidades personales que incluyan identificar y etiquetar las propias emociones, expresar emociones y sentimientos, evaluar, controlar la intensidad de las emociones y reconocer las emociones ajenas (empatía).
- Desarrollar programas de Habilidades emocionales, para hacer frente al estrés, bajar los niveles de ansiedad manteniendo un control de las emociones.
- Desarrollar programas para fortalecer el proceso de toma de decisiones personales en base a pensamiento y emociones donde se incluya la asertividad (afirmación de intereses y emociones), negociar soluciones (resolución de problemas), cooperación y trabajo en grupo.

5. Fomentar en los colegios actividades tendientes a la comunicación entre padres e hijos y entre hermanos, como: días familiares, convivencias entre ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILÓ ALFONSO, (1998). Revista "Hacer Familia", IX.
www.interrogantes.org/articulos/aaguilo/hfcaracter9809.htm
- ANDERSON, R., FAUST, G. (1977). Psicología. La Ciencia de la Enseñanza y el Aprendizaje. México: Editorial Trillas.
- ARMSTRONG, T. Ph. D. (2001). Inteligencias Múltiples. Colombia: Editorial Norma.
- ARRANZ F. (1989). Psicología de las Relaciones Fraternales. Español: Editorial Herder.
- BAER, M. Y SHERMAN, J. A. (1967/1975). El Control de la Imitación Generalizada en los Niños a través del Reforzamiento. En Bijou, S. W. y Baer, D. M. Psicología del Desarrollo Infantil. México: Editorial Trillas.
- BATISTA, M. (1999). Las Relaciones Familiares, Adolescencia y el Desarrollo de la Autoestima. Panamá: Seminario de Familia: Sistema, Estructura y Dinámica. Universidad de Panamá.
- BERNAL, A.; GUERRA A., y VELÁSQUEZ C. (1989). Técnicas de investigación educativa: procedimientos auxiliares. Ediciones Alfar.
- BOTKIN, J.; MAHDI E.; MIRCEA M. (1992). Aprender, Horizonte Sin Límites. Informe Al Club De Roma. Trad. Aurelio Martínez Rodríguez Y José Luis Zubizarreta. 1a. De. México D.F., Santillana.
- BUCHER, H. (1979). Estudio de la personalidad del niño a través de la exploración psicomotriz. Barcelona: Edit. Toray Masson, 1a. Edic.
- CABALLO, V. E. (1991). Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. México : Siglo XXI.
- CAPAFONS A. Y SILVA F. (1998). CACIA Cuestionario de Auto-control Infantil y Adolescente. Madrid: TEA 4º. edición.
- CAPRIO, F. (1987). Padres y Adolescentes. México: Mc. Graw Hill.
- CASCÓN, INOCENCIO V. (1996). Predictores del Rendimiento Académico en alumnos de primero y segundo de BUP.
<http://www3.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c19.html>
- CASTILLO, F. (1997). Influencia del Juego en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños del Jardín de Infancia de la Escuela Nicanor Villalaz en la Provincia de Los Santos. Panamá: Universidad De Panamá, Fac. De Educación.

CENTROS DE REFERENCIA. La educación infantil.
<http://www.waece.com/waece/cenref.html>

COLES, R. (1997). La Inteligencia Moral. Cómo criar niños con valores. Colombia: Grupo Editorial Norma.

DE BONO, E. (1996). Cómo enseñar a pensar a tu hijo. Guía para padres. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

DELAY J., PICHOT. P. (1979). Manual de Psicología. Barcelona: Editorial Toray-Masson, S.A.

DELVAL, J. (1985). El Desarrollo Humano. España: Siglo XXI de España Editores.

DENNIS, L. y HASSOI, J. (1985). Psicología Evolutiva. México: Nueva Editorial Interamericana.

D`ZURILLA. T.J. y GOLFRID, M.R. (1971). Problem-solving and behavior modification. Journal of Abnormal Psychology.

EHRENBERG, M. (1998). Cómo desarrollar una máxima capacidad cerebral. Un programa total para incrementar su inteligencia. Madrid.: Editorial EDAF, S.A.

FAURE, M. (1956). El Jardín de Infantes, 2a. Edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz,.

FHORNTON, S. (1995). La resolución Infantil de Problemas. Serie Bruner. Ediciones Morata, S.L.

FONTECHA, M. (1993). La Salud Mental también se aprende. Madrid: Editorial Pirámide, S.A.

GARDNER, H. (1983). Estructuras de la Mente. La Teoría de las múltiples inteligencias. México: Fondo de Cultura Económica, S.A.

GENOVARD, C. (1990). El Límite Superior. Editorial Pirámide, S.A.

GISPERT C. (1998). Enciclopedia de la Psicología. España: Océano Grupo Editorial, S.A. Vol. 1,2,3,4.

GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia Múltiple. Argentina. Javier Vergara Editor.

GONZÁLEZ A. (1986). El Fracaso en el Sistema Educativo Panameño. ICASE, Panamá: Universidad de Panamá.

- GONZÁLEZ L., PEDRO (1998). Entrenamiento en habilidades interpersonales en el ciclo medio de escolarización obligatoria. Universidad de La Laguna. <http://www.usal.es/inicio/investigacion/jornadas/jornada2/simpos/s21.htm>
- HAYES, S. C.; GIFFORD, E. V. Y HAYES, L. J. (1998). Una aproximación relacional a los eventos verbales. En Ardila. Manual de Análisis Experimental del Comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva.
- HERNÁNDEZ P. (1998). TAMAI Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. Madrid, España: TEA Ediciones 3ª edición.
- HUERTA I., J. (1978). Organización de las Experiencias de Aprendizaje. Editorial Trillas.
- KAZDIN, A. E. (1989). Historia de la Modificación de Conducta. Bilbao: Descleé de Brower.
- KERLINGER, F. (1997). Investigación del Comportamiento. 3ª. Edición. (Segunda edición en español). México: Mc Graw-Hill.
- LANDMARK. Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación infantil niños y niñas a partir de 2 años. <http://www.waece.com/waece/landmark/landmark4.html>
- LUCIANO, C. (1993). Una aproximación conceptual y metodología a las alteraciones conductuales en la infancia. España: 2ª. Edición, Universidad De Granada.
- MADRAZO C. (1998). La autoestima de los niños. Mi Pediatra. <http://www.mipediatra.com.mx/autoestima.htm>
- MARS LLOPIS, VICENTE (1997) - Psicólogo. Fundador de Psicología Online. www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm
- MAYER, R. (1981). El Futuro de la Psicología Cognitiva. España: Editorial Paidós.
- MAYOR, J.; SUENGAS, A.; GONZÁLEZ, J. (1993). Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- MCCLELLAN D. y KATZ L. (1996). El Desarrollo Social de los Niños: Una lista de Cotejo. University of Illinois. Children's Research Center.
- MICHELSON L., SUGAI D., WOOD R.P., KAZDIN A. (1987). Las Habilidades Sociales en la Infancia. Ediciones Martínez Roca, S.A.

- MIETLICKI, SHIRLEY A. Desarrollo de la autoestima. National Network for Child Care. University of Massachusetts.
<http://www.exnet.iastate.edu/pages/nbcc/Guidance/sp.des.estima.html>
- NEISSER, U. (1990). Perspectivas de la Ciencia Cognitiva. Barcelona: Paidós.
- OCEANO GRUPO EDITORIAL, (1998). Enciclopedia de la Psicología. España.
- PERDOMO, L. (1998). Niños Inteligentes y Felices. Madrid: Ediciones Pirámide.
- PIAGET, J. (1969). Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Editorial Seix Barral, S.A.
- RAVEN J., J.C. RAVEN; J.H. RAVEN. (1996). Test de Matrices Progresivas. Argentina: Editorial Paidós.
- RIESGO L. y PABLO C. (1986). Los Padres ante la Adolescencia de sus hijos. España: Narcea, S.A.
- RODRIGUEZ, A. (1980). Investigación Experimental en Psicología y Educación. Trad. Agustín Contin. 1a. Edición. México: Editorial Trillas,
- SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ C., BAPTISTA P. (1998). Metodología de la Investigación. (2º ed.). México: Editorial McGraw-Hill.
- SANCHEZ HIDALGO, E. (1976). Psicología Educativa. Novena Edición Revisada. Editorial universitaria. Universidad de Puerto Rico.
- SARANSON, I. y SARANSON, B. (1996). Psicología Anormal. El problema de la conducta inadaptada. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S. A.
- SHAPIRO L. E. (1997). La Inteligencia Emocional de los Niños. Una guía para padres y maestros. México: Javier Vergara Editor, S.A.
- SILVA F. Y MARTORELL MA. CARMEN. (1995). BAS-3 Batería de Socialización. Madrid, España: TEA Ediciones. 2º edición.
- TERMAN, L. (1965). La Inteligencia, el Interés y la Actitud. Versión Castellana Por Gregorio Araoz. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós, 1a. Edición.
- THOMAE N., DOLORES Desarrollo Moral: ¿Cómo piensan los niños del bien y el mal?. Rompan Filas.
<http://www.unam.mx/rompan/38/fr38a.html>
- THORNDIKE, R.; ELIZABETH H. (1970). Test y técnicas de medición en psicología y educación: elaboración, diseños, investigaciones, aplicación. México: Editorial Trillas.

VALLÉS A. V. VALLÉS C. (1994). Programas de Refuerzo de las Habilidades Sociales III. Madrid, España: Editorial EOS.

VALLÉS A., V. VALLÉS C. (1999). Desarrollando la Inteligencia Emocional. Madrid, España: Editorial EOS.

VAN PELT, N. (1986). Hijos Triunfadores: La formación del carácter y de la personalidad. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana.

VASQUEZ J., NORMA P. y VIRGILIO A. (1995). Lecciones de psicología y relaciones humanas. Centro de investigaciones educativas y nacionales Editorial Cien.

YA-LUN C. (1972). Análisis Estadístico. México: Nueva Editorial Interamericana, S.A.

ANEXO

**CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE
COLEGIOS PÚBLICOS EN EL CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y
ADOLESCENTE**

ESCALAS	RENDIMIENTO			
	BAJO		ALTO	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Retroalimentación Personal	0.03	0.86	0.08	0.73
Retraso de la Recompensa	-0.10	0.56	0.37	0.09
Autocontrol Procesual	0.14	0.41	0.32	0.14
Autocontrol Criterial	0.01	0.93	0.07	0.76
Escala de Sinceridad	0.35	0.06	-0.49	0.51

**CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE
COLEGIOS PRIVADOS EN EL CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL INFANTIL Y
ADOLESCENTE**

ESCALAS	RENDIMIENTO			
	BAJO		ALTO	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Retroalimentación Personal	0.02	0.89		
Retraso de la Recompensa	0.06	0.68	0.22	0.40
Autocontrol Procesual	0.03	0.86	0.63	0.06*
Autocontrol Criterial	-0.22	0.16	0.23	0.37
Escala de Sinceridad	0.15	0.35	-0.60	0.56

CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS EN LA BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESCALAS	RENDIMIENTO			
	BAJO		ALTO	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Consideración con los demás	-0.31	0.06	0.19	0.39
Autocontrol en las relaciones sociales	-0.05	0.76	0.41	0.06
Retraimiento Social	0.21	0.21		
Ansiedad Social/Timidez	0.06	0.71	0.03	0.91
Liderazgo	0.13	0.43	0.17	0.45
Sinceridad	0.32	0.05	-0.44	0.56

CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS EN LA BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESCALAS	RENDIMIENTO			
	BAJO		ALTO	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Consideración con los demás	0.18	0.26	0.24	0.35
Autocontrol en las relaciones sociales	0.00	0.99	0.43	0.09
Retraimiento Social	-0.06	0.70	-0.40	0.11
Ansiedad Social/Timidez	-0.15	0.32	-0.20	0.43
Liderazgo	0.22	0.16	-0.02	0.95
Sinceridad	0.07	0.67	-0.37	0.14

r= índice de correlación
p= probabilidad

**CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO EN EL TEST
AUTOEVALUATIVO MUTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN COLEGIOS
PÚBLICOS**

ESCALAS	RENDIMIENTO			
	BAJO		ALTO	
	r	p	r	p
Inadaptación Personal	0.09	0.63	-0.23	0.33
Cogniafección	0.05	0.78	-0.26	0.26
Insatisfacción propia	0.13	0.46	-0.17	0.47
Aprensión-somatización	-0.01	0.95	-0.26	0.25
Cognipunición	0.13	0.47	-0.17	0.46
Timidez	0.06	0.73	0.09	0.68
Intrapunición	0.19	0.29	-0.24	0.30
Depresión	0.001	0.99	-0.25	0.28
Autosuficiencia defensiva	-0.02	0.93	0.06	0.79
Inadaptación Escolar	-0.19	0.29		
Aversión a la instrucción	-0.18	0.32		
Hipolaboriosidad	-0.14	0.44		
Hipomotivación	-0.13	0.49	-0.39	0.08
Insatisfacción escolar	-0.11	0.53		
Aversión al profesor	-0.23	0.21	-0.31	0.18
Indisciplina	-0.20	0.27		
Inadaptación Social	0.08	0.66		
Autodesajuste Social	0.21	0.24		
Agresividad Social	0.22	0.23		
Disnomía	0.16	0.39		
Restricción Social	-0.04	0.81	-0.31	0.17
Introversión hostiligénica	-0.03	0.86	-0.42	0.06
Introversión hipoactiva	-0.05	0.80	0.03	0.89
Pro-Imagen	0.04	0.82	0.30	0.18
Contradicciones	0.14	0.45	-0.29	0.21
Insatisfacción con el ambiente familiar	-0.07	0.68	0.13	0.59
Insatisfacción con los hermanos	0.14	0.45	-0.24	0.30

**CORRELACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO RENDIMIENTO EN EL TEST
AUTOEVALUATIVO MUTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL EN COLEGIOS
PRIVADOS**

ESCALAS	RENDIMIENTO			
	BAJO		ALTO	
	r	p	r	p
Inadaptación Personal	-0.17	0.30	-0.48	0.05
Cogniafección	-0.08	0.64		
Insatisfacción propia	-0.18	0.29	-0.42	0.09
Aprensión-somatización	-0.02	0.88	-0.44	0.07
Cognipunición	-0.21	0.21	-0.41	0.10
Timidez	-0.08	0.61	-0.39	0.12
Intrapunición	-0.16	0.34	-0.37	0.15
Depresión			-0.34	0.18
Autosuficiencia defensiva	0.14	0.41	0.47	0.05
Inadaptación Escolar	-0.05	0.76		
Aversión a la instrucción	-0.26	0.12	-0.46	0.06
Hipolaboriosidad				
Hipomotivación	-0.09	0.58	-0.42	0.09
Insatisfacción escolar	-0.30	0.07	0.03	0.89
Aversión al profesor	-0.16	0.35	-0.37	0.14
Indisciplina	0.04	0.83		
Inadaptación Social	-0.12	0.47	-0.23	0.38
Autodesajuste Social	-0.23	0.16	-0.37	0.15
Agresividad Social	-0.07	0.68	-0.27	0.29
Disnomía	0.00	0.99	-0.33	0.20
Restricción Social			-0.09	0.73
Introversión hostiligénica			-0.30	0.25
Introversión hipoactiva			0.16	0.53
Pro-Imagen	0.27	0.10	0.47	0.05
Contradicciones	-0.04	0.81	0.13	0.62
Insatisfacción con el ambiente familiar	0.20	0.22	-0.25	0.33
Insatisfacción con los hermanos			-0.27	0.29

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS EN EL CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL
INFANTIL Y ADOLESCENTE**

ESCALAS	Nivel de significación	Grados de libertad Gl	Región Crítica tc	to
Retraso de la Recompensa	0.05	58	± 2.00	-1.64
Autocontrol Procesual	0.05	58	± 2.00	-0.34
Autocontrol Criterial	0.05	58	± 2.00	-0.01
Escala de Sinceridad	0.05	58	± 2.00	0.26

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS EN LA CUESTIONARIO DE AUTO-CONTROL
INFANTIL Y ADOLESCENTE**

ESCALAS	Nivel de significación	Grados de libertad Gl	Región Crítica tc	to
Autocontrol Procesual	0.05	58	± 2.00	-0.34
Escala de Sinceridad	0.05	58	± 2.00	-0.15

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS EN LA BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN**

ESCALAS	Nivel de signiflcación	Grados de libertad GI	Región Crítica tc	to
Consideración con los demás	0.05	58	±2.00	-1.49
Autocontrol en las relaciones sociales	0.05	58	±2.00	-1.88
Retraimiento Social	0.05	58	±2.00	1.91
Ansiedad Social/Timidez	0.05	58	±2.00	1.04
Liderazgo	0.05	58	±2.00	0.28
Sinceridad	0.05	58	±2.00	0.58

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS EN LA BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN**

ESCALAS	Nivel de signiflcación	Grados de libertad GI	Región Crítica tc	to
Consideración con los demás	0.05	58	±2.00	-1.07
Autocontrol en las relaciones sociales	0.05	58	±2.00	-1.34
Retraimiento Social	0.05	58	±2.00	1.96
Ansiedad Social/Timidez	0.05	58	±2.00	0.58
Liderazgo	0.05	58	±2.00	-0.08
Sinceridad	0.05	58	±2.00	0.74

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO DE COLEGIOS PÚBLICOS EN EL TEST AUTOEVALUATIVO
MUTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL**

ESCALAS	Nivel de significación	Grados de libertad Gl	Región Crítica tc	to
Inadaptación Personal	0.05	58	± 2.00	1.88
Cogniafección	0.05	58	± 2.00	1.90
Insatisfacción propia	0.05	58	± 2.00	1.93
Aprensión-somatización	0.05	58	± 2.00	1.96
Cognipunición	0.05	58	± 2.00	1.42
Timidez	0.05	58	± 2.00	1.45
Intrapunición	0.05	58	± 2.00	0.89
Depresión	0.05	58	± 2.00	1.07
Autosuficiencia defensiva	0.05	58	± 2.00	-0.20
Aversión a la instrucción	0.05	58	± 2.00	1.98
Hipolaboriosidad	0.05	58	± 2.00	1.83
Hipomotivación	0.05	58	± 2.00	1.52
Insatisfacción escolar	0.05	58	± 2.00	1.85
Autodesajuste Social	0.05	58	± 2.00	1.80
Agresividad Social	0.05	58	± 2.00	0.95
Disnomia	0.05	58	± 2.00	1.74
Restricción Social	0.05	58	± 2.00	1.27
Introversión hostiligénica	0.05	58	± 2.00	1.74
Introversión Hipoactiva	0.05	58	± 2.00	-0.05
Insatisfacción con el ambiente familiar	0.05	58	± 2.00	0.13
Insatisfacción con las hermanas	0.05	58	± 2.00	0.56

**COMPARACIÓN DE MEDIAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO DE COLEGIOS PRIVADOS EN EL TEST AUTOEVALUATIVO
MUTIFACTORIAL DE ADAPTACIÓN INFANTIL**

ESCALAS	Nivel de significación	Grados de libertad GI	Región Crítica tc	to
Cogniafección	0.05	58	±2.00	1.40
Insatisfacción propia	0.05	58	±2.00	1.54
Aprensión-somatización	0.05	58	±2.00	1.38
Cognipunición	0.05	58	±2.00	1.25
Timidez	0.05	58	±2.00	1.20
Intrapunición	0.05	58	±2.00	1.19
Depresión	0.05	58	±2.00	1.54
Autosuficiencia defensiva	0.05	58	±2.00	0.15
Aversión a la instrucción	0.05	58	±2.00	1.59
Hipolaboriosidad	0.05	58	±2.00	1.61
Hipomotivación	0.05	58	±2.00	1.12
Insatisfacción escolar	0.05	58	±2.00	1.97
Autodesajuste Social	0.05	58	±2.00	1.66
Agresividad Social	0.05	58	±2.00	1.03
Disnomia	0.05	58	±2.00	1.55
Restricción Social	0.05	58	±2.00	1.81
Introversión hostiligénica	0.05	58	±2.00	1.14
Introversión Hipoactiva	0.05	58	±2.00	0.97
Insatisfacción con el ambiente familiar	0.05	58	±2.00	0.98
Insatisfacción con los hermanos	0.05	58	±2.00	0.94

CACIA

Cuestionario de Auto-Control Infantil y Adolescente

	RP	ACP	RR	ACC	S
PD					
PC					

Nombre _____ Apellido _____ Sexo _____ Edad _____ Curso _____

Chico ☐ Chica ☐ Fecha de nacimiento _____ Colegio _____

Nacionalidad ☐ País de origen ☐ Población donde se vive actualmente _____

Domicilio de nacimiento _____ Año _____ País _____

Profesión _____ Profesión _____ Fecha de nacimiento _____

Lugar de nacimiento _____ Fecha de hoy _____

Profesor o profesor principal _____

INSTRUCCIONES

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases que quizá describan cómo te comportas, piensas o te sientes. Cuando leas cada frase, pon una marca (X) sobre el **SI**, si la describes. Si **no** te describes, pon una marca sobre el **NO**.

Ejemplos:

- Me gusta comer helados durante el verano. ☐ SI ☒ NO
- Me gusta escuchar música clásica. ☒ SI ☐ NO

En el primer ejemplo, la frase que has contestado es que te gusta la frase, por eso has marcado la palabra **SI**. En el segundo ejemplo, has pensado que la frase no te describe y que eso has marcado la palabra **NO**.

Prepara respuestas sin detenerte excesivamente en ninguna frase. Contesta a todas las frases. Cuando termines, repasarás y marcarás las frases que describen cómo eres realmente. No hay respuestas buenas o malas ni verdaderas o falsas, simplemente tendrás que contestar.



UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

1987-1988
1988-1989

1. Normalmente hago las cosas que realmente me gustan, aunque haya cosas más urgentes que hacer ... SI NO
2. Si sé que hacer algo que me gusta me impedirá trabajar después, lo dejo para cuando ya haya trabajado ... SI NO
3. Casi siempre hago las cosas que me gustan, aunque tenga cosas más importantes que hacer. SI NO
4. Cuando quiero llegar antes a un sitio, me pongo una hora determinada para salir ... SI NO
5. Pocas veces corrijo mis tareas para ver los aciertos y los errores, aunque quiera hacerlas mejor ... SI NO
6. Sé portarme adecuadamente sin que me castiguen ... SI NO
7. Cuando me dicen que debo portarme bien, suelo preguntar: «¿Qué quiere decir eso?» ... SI NO
8. Cuando estoy perezoso y quiero estudiar, procuro quitar de mi vista todo lo que me pueda distraer (juguetes, discos, tebeos, etc.) ... SI NO
9. Cuando más consigo por encima de lo que me había propuesto y sé que se debe a mi esfuerzo, más a gusto me siento ... SI NO
10. A veces soy brusco con los demás ... SI NO
11. Cuando cometo errores me critico a mí mismo ... SI NO
12. Recuerdo mis obligaciones en casa ... SI NO
13. Los demás dicen que soy un irresponsable ... SI NO
14. Para mí es importante saber lo que tengo que hacer para saber si lo voy consiguiendo ... SI NO
15. Llego puntual a todos los sitios ... SI NO
16. Me gusta todo tipo de comida ... SI NO
17. Cuando prometo algo y me cuesta cumplirlo, procuro tenerlo en la cabeza y recordármelo. SI NO
18. Si pongo un plan en marcha, quiero saber por mis propios medios cómo me va funcionando. SI NO
19. Cuando me esfuerzo por algo, sé si voy teniendo éxito en mi empeño ... SI NO
20. Me cuesta mucho recordar las normas de clase, aunque las sepa ... SI NO
21. A veces me dicen que soy incapaz de saber lo que está bien o mal hecho ... SI NO
22. Suelo pensar en por qué mis amigos se comportan de la manera que lo hacen ... SI NO
23. A veces desobedezco a mis padres ... SI NO
24. Recojo los papeles que otros tiran al suelo ... SI NO
25. Me cuesta darme cuenta de las cosas que hago que les gustan a mis amigos ... SI NO
26. Cuando soy incapaz de hacer algo que me cuesta, pienso que se debe a la mala suerte ... SI NO
27. A veces digo mentirijillas a mis compañeros ... SI NO
28. Cuando algo me da mucho miedo, me es imposible imaginarme cosas que me distraigan ... SI NO
29. Cuando me preguntan «¿Por qué haces eso?», me quedo sin saber qué responder ... SI NO
30. Cuando alguien me cuenta sus problemas, me cuesta saber cómo los puede solucionar ... SI NO
31. Solo trabajo cuando por ello puedo conseguir cosas enseguida ... SI NO
32. Si me prometo algo a mí mismo, intento pensar en si lo que hago es lo que me he prometido. SI NO
33. Aguanto peor el dolor que la mayoría ... SI NO

NO TE DETENGAS, PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

RP	ACP	RR	ACC	S

34. Me animo a mí mismo a mejorar, sintiéndome bien o dándome algo especial cuando progreso en algo ... Si NO
35. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas ... Si NO
36. Hago inmediatamente lo que me piden ... Si NO
37. Cuando quiero estudiar más, busco las maneras de conseguirlo, empezando por preguntarme qué es lo que me impide estudiar ... Si NO
38. Desconozco qué puedo hacer para tranquilizarme cuando estoy nervioso, sin tomarme una pastilla ... Si NO
39. Cuando me aguanto algo que me duele (un brazo roto, una herida, etc.), me imagino a los demás admirándome por mi valentía ... Si NO
40. Generalmente, cuando aconsejo a alguien, las cosas le salen como yo le decía ... Si NO
41. Si tengo que resistir algo que me hace daño (que me limpien una herida, que me pinchen, etcétera), me propongo soportar todo lo que haga falta para no tener que repetirlo ... Si NO
42. A medida que voy consiguiendo lo que quiero, se me olvida ver lo que queda por hacer ... Si NO
43. Cuando me porto bien y me cuesta hacerlo (por ejemplo, hacer un recado sin ganas, estar callado en clase, etc.), lo hago, sobre todo, porque me gusta que me alaben ... Si NO
44. Cuando hago algo en equipo, soy incapaz de saber la parte del resultado que se debe a mi trabajo ... Si NO
45. A menudo pienso en cómo seré de mayor ... Si NO
46. Cuando quiero dejar de hacer algo que me gusta, pero que no debo, procuro pensar en las razones que tengo para ello ... Si NO
47. Todas las personas me caen muy bien ... Si NO
48. Alguna vez he hecho como que no oía cuando me llamaban ... Si NO
49. A menudo recuerdo las cosas que hacía antes y las comparo con las que hago ahora ... Si NO
50. Reparto todas mis cosas con los demás ... Si NO
51. Me pongo muy nervioso cuando tengo problemas personales ... Si NO
52. Si voy a hacer algo que he prometido evitar, oigo la voz de mi conciencia ... Si NO
53. Cuando me pongo nervioso intento tranquilizarme, ya que así las cosas me salen mejor ... Si NO
54. Cuando tengo éxito en cosas de poca importancia, me animo para continuar haciéndolas ... Si NO
55. Me es difícil acabar mi trabajo si no me gusta ... Si NO
56. Disfruto imaginándome cosas que me gustaría que ocurriesen ... Si NO
57. Ante todo, prefiero terminar una tarea que tengo que hacer y después comenzar con las cosas que realmente me gustan ... Si NO
58. Aunque me diesen dinero por hacer algo que me parece mal (por ejemplo, engañar a un amigo, pegar a un niño pequeño, etc.), haría lo que creo que está bien ... Si NO
59. Aunque los demás no me digan nada, me siento muy bien si hago algo difícil y costoso ... Si NO
60. Cuando hago algo adrede, me doy cuenta de cómo reaccionan los demás ... Si NO

NO TE DETENGAS. PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

RP	ACP	RR	ACC	S

61. Aguanto que me hagan daño como el que mas, si por eso me voy a poner mejor ... SI NO
62. Soy capaz de aguantar que me peguen o insulten con tal de hacer algo que creo que debo hacer ... SI NO
63. Cuando me siento triste o decaído, tardo bastante en comenzar a animarme ... SI NO
64. Si alguien me dijera que tengo que hacer algo difícil y costoso para mí, me marcaría unos pasos o etapas para saber si lo voy consiguiendo ... SI NO
65. Si quiero ahorrar dinero, voy apuntando el dinero que me gasto para saber lo que me queda. SI NO
66. Muchas veces evito hacer algo que me gusta porque sé que no debo ... SI NO
67. Actúo conforme me apetece en el momento ... SI NO
68. Si tengo miedo por algo, me aguanto y hago lo que tengo que hacer (por ejemplo, ir por una calle oscura, hablar con un profesor muy duro, etc.) ... SI NO
69. Tiendo a retrasar los deberes que me aburren, aunque los pueda hacer enseguida ... SI NO
70. Simplemente diciéndome con el pensamiento lo que debo hacer me es más fácil hacerlo bien ... SI NO
71. Me es difícil saber lo que pasará si hago algo ... SI NO
72. Es difícil que castigándome y pegándome consigan algo de mí ... SI NO
73. Me cuesta cambiar mi manera de actuar, ya que me es difícil darme cuenta de cuándo hago algo incorrecto ... SI NO
74. Suelo olvidarme de anotar los deberes de clase que tengo que hacer en casa ... SI NO
75. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas ... SI NO
76. Me gustaría ser un sabio para conocer por qué hago las cosas que preferiría evitar hacer. SI NO
77. Cuando tengo muchas cosas que hacer, me olvido de hacer una lista para recordarlas ... SI NO
78. Normalmente ignoro el tiempo que estudio cada día ... SI NO
79. Cuando me esfuerzo por algo, me es difícil saber si voy consiguiendo lo que quería ... SI NO
80. A veces fardo delante de mis compañeros ... SI NO
81. Cuando tengo mucha sed y es imposible beber en ese momento, sólo pienso en las ganas que tengo de beber ... SI NO
82. Me cuesta creer que hacer siempre lo que me apetece puede perjudicarme ... SI NO
83. Creo que uno tiene derecho a divertirse aunque no haya cumplido antes con sus obligaciones ... SI NO
84. Hasta que termino con lo que tengo que hacer me es imposible disfrutar con mis diversiones. SI NO
85. Si hoy me pusiera un cartel para acordarme de hacer las cosas que me cuestan esfuerzo (por ejemplo, evitar enfadarme o chillar, dejar ordenada la habitación, etc.) sería la primera vez que lo hago ... SI NO
86. Cuando hago algo bien, disfruto un rato por haberlo hecho ... SI NO
87. Si he robado algo y me dicen «¿Por qué lo has hecho?», me quedo sin saber qué decir ... SI NO
88. Las cosas suelen salirme al revés de como yo pensaba que saldrían ... SI NO
89. Cuando deju las tareas sin hacer, sólo pienso en las cosas con que me estoy divirtiendo SI NO

COMPRUEBA LA COLUMNA DE RESPUESTAS PARA VER SI HAS DEJADO
ALGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

R	RR	RR	RR	S

CONS	AUT	RET	ANS.TIM	LIDER	SINC

BAS - 3**Batería de Socialización - Autoevaluación**

Apellidos y nombre **Edad**

Sexo: V ó M. **Centro** **Curso**

Fecha de Aplicación

A continuación encontrarás una serie de frases. Después de cada una de ellas están las palabras SI y NO. Lee cada frase atentamente y pon una cruz sobre la palabra ~~SI~~ en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o actuar. Si la frase no corresponde a tu manera de ser o actuar, pon una cruz sobre la palabra ~~NO~~. No hay respuestas buenas ni malas; todas sirven.

Trabaja rápidamente. No te entretengas demasiado en una contestación.

¡ATENCIÓN: CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS!



Autores: F. Silva Moreno y M^a C. Martorell Pallas

Copyright © 1987 by TEA Ediciones, S.A. - Edita TEA Ediciones, S.A., Fray Bernardino de Sahagún, 24, 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano, Daganzo, 15 dpdo, 28002 MADRID - Depósito legal. M - 35 484 - 1988.

1. Me dan miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás	SI	NO
2. Me gusta organizar nuevas actividades	SI	NO
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto	SI	NO
4. Inulto a la gente	SI	NO
5. Sueño ser simpático con los demás	SI	NO
6. Me gusta dirigir actividades de grupo	SI	NO
7. Todas las personas me caen bien	SI	NO
8. Evito a los demás	SI	NO
9. Sueño estar solo	SI	NO
10. Los demás me imitan en muchos aspectos	SI	NO
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas	SI	NO
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas	SI	NO
13. Soy terco; hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío	SI	NO
14. Animo a los demás para que solucionen sus problemas	SI	NO
15. Llego puntual a todos los sitios	SI	NO
16. Entro en los sitios sin saludar	SI	NO
17. Hablo en favor de los demás cuando veo que tienen problemas	SI	NO
18. Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder	SI	NO
19. Llora con facilidad	SI	NO
20. Organizo grupos para trabajar	SI	NO
21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez	SI	NO
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos	SI	NO
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado	SI	NO
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban	SI	NO
25. Soy alegre	SI	NO
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	SI	NO
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado	SI	NO
28. Me siento aletargado, sin energía	SI	NO
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo	SI	NO
30. Me gusta hablar con los demás	SI	NO
31. Juego más con los otros que solo	SI	NO
32. Me guste todo tipo de comida	SI	NO
33. Tengo facilidad de palabra	SI	NO
34. Soy violento y golpeo a los demás	SI	NO
35. Me tienen que obligar para integrarme en un grupo	SI	NO
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno	SI	NO
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos	SI	NO
38. Soy vergonzoso	SI	NO
39. Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas	SI	NO
40. Grito y chilló con facilidad	SI	NO

NO TE DETENGAS. CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

CONS	AUT	RET.	ANS-TIM	LIDER	SINC.

41. Hago inmediatamente lo que me piden ...	SI	NO
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo ...	SI	NO
43. Soy tímido ...	SI	NO
44. Soy mal hablado ...	SI	NO
45. Sugiero nuevas ideas ...	SI	NO
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza ...	SI	NO
47. Me entiendo bien con los de mi edad ...	SI	NO
48. Pasa apuros cuando estoy con personas del otro sexo ...	SI	NO
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas ...	SI	NO
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso ...	SI	NO
51. Ofendo a otros cuando se les ataca o critica ...	SI	NO
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos ...	SI	NO
53. Hablo y discuto acerbamente, sin alterarme ...	SI	NO
54. Me avergüenzo con facilidad cuando no sé hacer algo ...	SI	NO
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer ...	SI	NO
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención ...	SI	NO
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo ...	SI	NO
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas ...	SI	NO
59. Sé burlarme de los demás ...	SI	NO
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas ...	SI	NO
61. Soy considerado con los demás ...	SI	NO
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente ...	SI	NO
63. Suelo estar apartado, sin hablar con nadie ...	SI	NO
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar ...	SI	NO
65. Protesto cuando me mandan hacer algo ...	SI	NO
66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo ...	SI	NO
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo ...	SI	NO
68. Me intereso por lo que les ocurre a los demás ...	SI	NO
69. Permanezco sentado, sin enterarme de nada, durante mucho tiempo ...	SI	NO
70. Hago nuevas amistades con facilidad ...	SI	NO
71. Soy popular entre los demás ...	SI	NO
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas ...	SI	NO
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría ...	SI	NO
74. Reparto todas mis cosas con los demás ...	SI	NO
75. A veces soy brusco con los demás ...	SI	NO

HAS TERMINADO, REVISAS TUS RESPUESTAS PARA COMPROBAR SI HAS DEJADO ALGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

CONS.	AUT.	RET.	ANS-TIM.	LIDER.	SINC.

F —

- 00000000000000000000
ZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZ

P

- ZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZ

E—

- ZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZZ

[illegible]

3

- E+**

- \$†**

- | | | |
|--|----|----|
| 89. — Me gusta estar con mucha gente ... | SI | NO |
| 90. — Soy muy chistoso y hablador ... | SI | NO |
| 91. — Me aburro cuando estoy solo ... | SI | NO |
| 92. — Prefiero salir con los amigos que ver la televisión ... | SI | NO |
| 93. — En seguida me hago amigo de los demás ... | SI | NO |
| 94. — Me comporto igual cuando estoy solo que con gente ... | SI | NO |
| 95. — Casi todas las personas que conozco son buenas ... | SI | NO |
| 96. — Normalmente prefiero callar que ponerme a discutir ... | SI | NO |
| 97. — Me quedo muy tranquilo si se burlan de mí o critican ... | SI | NO |
| 98. — Cuando pierdo en el juego me alegro de los que ganan ... | SI | NO |
| 99. — Prefiero ser uno más de la cuadrilla que ser el jefe ... | SI | NO |
| 100. — Soy muy cuidadoso con las cosas ... | SI | NO |
| 101. — Me dicen que soy muy obediente ... | SI | NO |
| 102. — Casi siempre hago las cosas sin rechistar ... | SI | NO |
| 103. — Trato con mucho cariño a los animales ... | SI | NO |
| 104. — Me suelen decir que me porto bien y soy bueno ... | SI | NO |
| 105. — Siempre, siempre, digo la verdad ... | SI | NO |

I	II	III	IV	V	VI	
						P+
						P-
						P
						E+
						E-
						E
						S+
						S-
						S
I	II	III	IV	V	VI	

DATOS FAMILIARES

a.	El número de hermanos que tengo, contándome yo mismo, es de		
b.	En el orden de los hermanos, yo ocupo el número		
c.	En casa vivo con mi padre y con mi madre	SI	NO
d.	Vivo con mi padre, pero no con mi madre	SI	NO
e.	Vivo con mi madre, pero no con mi padre ...	SI	NO
f.	Vivo con otras personas que no son mis padres ..	SI	NO

(Para rellenar sólo los que han contestado «NO» en la pregunta «c», es decir, los que no viven con el padre y con la madre.)

		MI PADRE		MI MADRE	
g.	Se murió	SI	NO	SI	NO
h.	Es desconocido	SI	NO	SI	NO
i.	Vive separado	SI	NO	SI	NO
j.	Trabaja lejos de la familia	SI	NO	SI	NO
k.	Cuando yo era pequeño, recuerdo que vivía conmigo	SI	NO	SI	NO
l.	En la actualidad, yo vivo con				

F (se contesta a las frases marcadas (*) sólo si ha conocido a los dos padres)

106.—Mi caso la encuentro triste, estoy a disgusto en ella ...	SI	NO
107.—Mis padres discuten muchos veces ...	SI	NO
108.—Mis padres muchas veces se enfadan ...	SI	NO
109.—Mis padres se quieren poco ...	SI	NO
110.—En mi casa hay bastantes líos ...	SI	NO

F

H (se contesta sólo si tienen hermanos).

111.	—Peleo y me lleva mal con mis hermanos ...	SI	NO
112.	—Algunos hermanos se meten mucho conmigo ...	SI	NO
113.	—Me gustaría no tener hermanos y ser yo solo ...	SI	NO
114.	—Algunos hermanos me tienen envidia ...	SI	NO
115.	—Alguna vez deseo que desaparezca algún hermano ...	SI	NO

Ae (si no se ha conocido a uno de los padres, no contestar a la columna correspondiente).

	MI PADRE		MI MADRE		I	II	III	IV	V	VI
116. - Me trata muy bien, como a una persona mayor	SI	NO	SI	NO						
117. - Me quiere mucho	SI	NO	SI	NO						
118. - Me anima a hacer las cosas	SI	NO	SI	NO						
119. - Me castiga o riñe pocas veces, cuando es necesario	SI	NO	SI	NO						
120. - Me dejó actuar o mi solo; tiene confianza en mí	SI	NO	SI	NO						
121. - Está muy pendiente de mí, preocupado por lo que hago.	SI	NO	SI	NO						
122. - Suele estar con miedo de que me pase algo	SI	NO	SI	NO						
123. - Me ayuda demasiado en lo que tengo que hacer	SI	NO	SI	NO						
124. - Se preocupa de lo que he hecho y con quien he estado.	SI	NO	SI	NO						
125. - Me defiende contra todos los que me hacen algo	SI	NO	SI	NO						
126. - Me deja hacer todo lo que yo quiero	SI	NO	SI	NO						
127. - Le hace gracia lo que digo o hago	SI	NO	SI	NO						
128. - Muy pocas veces me castiga o riñe	SI	NO	SI	NO						
129. - Casi todo lo que pido me lo concede	SI	NO	SI	NO						
130. - Llorando o enfadándose consigo siempre lo que deseo.	SI	NO	SI	NO						
131. - Siempre me está llamando la atención	SI	NO	SI	NO						
132. - Quiere que sea como una persona mayor	SI	NO	SI	NO						
133. - Me exige y me controla todo lo que hago	SI	NO	SI	NO						
134. - Todo lo que hago parece que está mal	SI	NO	SI	NO						
135. - Se enfada por cualquier cosa que hago	SI	NO	SI	NO						
136. - Me hace poco caso cuando yo hablo	SI	NO	SI	NO						
137. - Hablo poco conmigo	SI	NO	SI	NO						
138. - Quiere o otros hermanos más que a mí	SI	NO	SI	NO						
139. - Se preocupó poco por mí	SI	NO	SI	NO						
140. - Muchos veces siento que me tienen abandonado	SI	NO	SI	NO						
141. - Me suele pegar muchas veces	SI	NO	SI	NO						
142. - Siempre me está chillando	SI	NO	SI	NO						
143. - Me quiere poco	SI	NO	SI	NO						
144. - Es serio conmigo	SI	NO	SI	NO						
145. - Me tiene manía	SI	NO	SI	NO						