

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



**ACTUALIZACIÓN DEL CONTENIDO CURRICULAR DE LA PÁGINA
WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

MARIO TORRAZZA URRIOLO

**Tesis presentada como uno de los requisitos para optar al grado
de Maestro en Ciencias de la Educación con Especialización en
Docencia Superior**

AÑO 2003
CENTENARIO DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ

74
10 DIC 2003

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi amada esposa Tulia Matilde, por apoyarme en todo.

De la misma forma a mi madre María de la Paz y a mis hermanos por sus palabras de estímulo

Obra del autor

8851

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por haberme dado el conocimiento necesario para terminar este trabajo.

Quiero expresar mi agradecimiento al Profesor Cándido Jordán Anria, quién dedicó parte de su tiempo en el asesoramiento de este trabajo

Un agradecimiento muy particular a los profesores Gerardo Valderrama y Luzmila de Sánchez por sus observaciones acertadas para la realización de esta investigación.

A los profesores Alejandro Hernández y Ángel Manuel Batista quienes colaboraron en la revisión final de este trabajo

A mi amigo Publio Arjona, discapacitado cuadraplégico, quién con dinamismo y entusiasmo desarrolló la multimedia del disco interactivo También para Miguel Rodríguez quien tomó las fotos

A todos muchas gracias

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice General	iii
Índice de Tablas y Gráficas	ix
Índice de Fotos	x
Resumen	xi
Summary	xi
CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES	1
1 1 Introducción	2
1 2 Antecedentes del Problema	5
1 3 Justificación del Problema	6
1 3 1 Propósito	6
1 3 2 Aporte	6
1 4 Planteamiento del Problema	7
1 5 Hipótesis General	7
1 6 Objetivos	7
1 6 1 Objetivo General	7
1 6 2 Objetivos Específicos	8
1 7 Delimitación del Estudio	8

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	9
2 1 Ongen y Desarrollo de la Universidad de Panamá	10
2 2 Autonomía Democracia y Participación	36
2 3 Visión de Crecimiento	41
2 4 Síntesis cronológica de la Facultad de Ciencias de la Educación	46
2 4 1 Orígenes de la formación docente	46
2 4 2 Los Inicios de la Formación Docente en la República de Panamá	46
2 4 3 Desarrollo Histórico de la Facultad	48
2 5 Objetivos de la Facultad de Ciencias de la Educación	50
2 6 Esencia de la Educación	52
2 7 Propósito	53
2 8 Ubicación geográfica	53
2 9 Presentación	54
2 10 Oferta Académica	54
2 11 Estructura Administrativa	56
2 12 Requisitos de Ingreso y de Egreso	57
2 13 Trabajo de Graduación	58
2 14 Licenciatura en Ciencias de la Educación (Área Básica)	60
2 15 Énfasis en Educación Preescolar	64
2 16 Énfasis en Educación Primaria	67
2 17 Énfasis en Evaluación e Investigación Educativa	70

2 18	Énfasis en Administración de Centros Educativos	73
2 19	Énfasis en Psicopedagogía	76
2 20	Licenciatura en Educación con Especialización en Orientación Educativa y Profesional (Diurno y Nocturno)	78
	2 20 1 Turno diurno	78
	2 20 2 Turno nocturno	82
2 21	Profesorado en Docencia Media Diversificada	87
2 22	Postgrado en Docencia Superior	90
2 23	Postgrado en Evaluación de Instituciones de Educ Sup	95
2 24	Curso Especial de Postgrado en Administración Escolar	99
2 25	Maestría en Administración Educativa	102
2 26	Maestría en Didáctica	107
2 27	Maestría en Docencia Superior	111
2 28	Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa	117
2 29	Maestría en Psicopedagogía	122
2 30	Maestría en Tecnología Educativa	127
2 31	Algunas Ideas Iniciales para la Elaboración de Materiales Didácticos en Multimedia	133
2 32	¿Qué es Un CD Rom Interactivo y cuáles son sus Ventajas?	134
2 33	Características de una Página Web académica	135
2 34	Características de la Página Web de la Facultad	137

CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.	138
3 1 Situación Actual del Problema	139
3 2 Evaluación de la Página Web de la Facultad	
Ciencias de la Educación	140
3 2 1 Población y muestra	140
3 2 2 Instrumento de medición	140
3 2 3 Aplicación de la Encuesta	141
3 2 4 Tabulación de datos y confección de gráficos	141
3 3 Recolección de la información curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación	142
3 4 Creación del disco interactivo para la Facultad de Ciencias de la Educación	144
3 4 1 Preparación de la información curricular	144
3 4 2 Envío de la Información Curricular al Diseñador Gráfico	145
3 4 3 Galería de fotos	145
3 4 4 Equipo y programas utilizado en el diseño del disco interactivo .	145
3 4 5 Tiempo requerido para la elaboración del disco interactivo	145
3 4 6 Costo del diseño del CD Interactivo	145

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	146
4.1 Aspectos más importantes del estudio	147
4.2. Presentación de los resultados de la encuesta sobre la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación	147
4.3. Análisis gráfico de la encuesta	153
4.4 Presentación Disco interactivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.	161
4.4.1 Emblema de la Facultad	162
4.4.2. Lema de la Facultad...	163
4.4.3 Información General.	164
4.4.4 Licenciaturas.....	165
4.4.5 Postgrados y Maestrías	166
4.4.6 Galería de Fotos	167
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	176
5.1 Conclusiones.	177
5.2 Recomendaciones	178
5.3 Financiamiento del disco interactivo por autogestión de la facultad	180
BIBLIOGRAFÍA.	181

ANEXOS		184
Anexo 1	Contenido de la Página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación	185
Anexo 2	Encuesta sobre la Página Web de la Facultad	192
Anexo 3	Información sobre Licenciaturas	194
Anexo 4	Licenciatura en Orientación	202
Anexo 5	Profesorado en Docencia Media Diversificada	208
Anexo 6	Guía de Postgrados y Maestrías	209
Anexo 7	Postgrado en Docencia Superior	210
Anexo 8	Postgrado en Eval de Instituciones de Educ Sup	212
Anexo 9	Curso Especial de Postgrado en Admón Escolar	214
Anexo 10	Maestría en Administración Educativa	216
Anexo 11	Maestría en Didáctica	218
Anexo 12	Maestría en Docencia Superior	220
Anexo 13	Maestría en Métodos de Invest y Eval Educativa	222
Anexo 14	Maestría en Psicopedagogía	224
Anexo 15	Maestría en Tecnología Educativa	226

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICAS

	Pág.
1 ¿Le fue fácil o difícil acceder a la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación?	154
2 ¿Conocía antes de hoy la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación o es la Primera Vez que la visita?.....	155
3 Señale las razones por las cuales no había visitado, antes de hoy, la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación .	156
4 ¿Qué le parece la Información que contiene la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación?.....	157
5 ¿Considera Usted que la Página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación le está brindando a los estudiantes la información que ellos necesitan	158
6 ¿Considera usted que la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación debe modificarse?	159
7 ¿Qué información estaría usted más interesado que se mejorara para consultarla en la página Web?	160

INDICE DE FOTOS

		Pág.
Foto 1	Cafetería	167
Foto 2	Auditorio	168
Foto 3	Secretaría	169
Foto 4	Biblioteca	170
Foto 5	Estacionamientos	171
Foto 6	Salón de fotocopias	172
Foto 7	Salón de Informática	173
Foto 8	Aula Virtual	174

RESUMEN

El Presente trabajo consiste en la actualización de la información curricular de la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación. El objetivo principal es la creación de un disco interactivo que pueda ser usado como Guía Multimedia de Carreras tanto para profesores como estudiantes y que se pueda usar en el futuro, en la actualización de la página Web de esta facultad. Este trabajo se dividió en dos partes: La primera consistió en hacer una encuesta sobre el sitio Web de la Facultad de Ciencias de la Educación y, la segunda, en la creación de un disco interactivo con la información curricular. Se comenzó haciendo una encuesta de ocho preguntas a cien estudiantes en el salón de informática de la Facultad para conocer su opinión sobre su página Web. Después que se conectaron en internet, la mayoría contestó que era fácil llegar a la página Web, también que era la primera vez que la visitaban, porque no sabían de su existencia, que la información era buena pero que debía modificarse. Además, contestaron que estaban interesados que se ampliara la información. Con estos datos se hicieron tablas y gráficas circulares en Excel. A cada gráfica se le dio su interpretación. La segunda parte del trabajo consistió en la creación del disco interactivo. Para comenzar, se obtuvo de cada departamento de la Facultad los folletos que describen las carreras: datos generales, requisitos de ingreso y egreso, objetivos, plan de estudio y costos. Toda esta información se escribió de manera uniforme en Word y se envió por internet al diseñador gráfico. También se tomaron fotos de las instalaciones de la facultad que incluyeron, cafetería, auditorio, biblioteca, secretaría, estacionamientos, salón de fotocopias, salón de informática, y el aula virtual. La información en el disco interactivo se dividió en tres partes: Información General, Licenciaturas, Postgrados y Maestrías. Cada una de estas divisiones tenían a su vez otras divisiones. Para la elaboración del disco se usó el programa Adobe Ilustrador 10 y Macromedia flash. La elaboración del disco interactivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, tomó siete meses.

SUMMARY

This work is about the up date of the curricular information of the web site of the Faculty of Education. Its main objective is the creation of an interactive disk that might be used as Multimedia Guide of careers, not only to professors, but also to students, in such a way that can be used, in the future, to up date the web site of the Faculty. This work is divided in two parts. the first one is a survey about the web site of the Faculty of Sciences of Education and the second one, was the creation of an interactive disk, with the curricular information of the Faculty. We started with a survey of eight questions, to one hundred students in the computer room of the Faculty, to know their opinion about the web site. After they reach the page in internet, most of them answered that access to the web site was easy, that it was the first time they visited it because they did not know it existed, that the information was good, but need to be modified. They also answered that they were interested in getting an enlarge information. With this data, a catalogue and circular diagrams were made in Excel. Each diagram was given its interpretation. The second part of the work consisted in the creation of the interactive disk. To start, we get from each department of the Faculty, leaflets describing the careers. general information, requisites of entrance and graduation, objectives, curriculum and costs. All this information was written evenly in Word, and was sent by internet to the graphic designer. Pictures were taken of the installations of the Faculty, that included the cafeteria, the auditorium, the library, the secretary's office, the parking lot, the photocopy room, the computer and virtual room. The information in the interactive disk was divided in three parts: General Information, Bachelors, Post Grades and Master Degrees. Each of this divisions had, at the same time, other divisions. For the elaboration of the disk, Adobe Ilustrator 10 Program was used, as well as Macromedia flash. The elaboration of the interactive disk of the Faculty of Sciences of Education, took seven month.

CAPÍTULO 1.
ASPECTOS GENERALES

1. 1. INTRODUCCIÓN

Panamá, a comienzos del siglo XXI, ha experimentado un desarrollo vertiginoso de la multimedia en los procesos educativos

Internet, la red de redes, ha agilizado las comunicaciones del mundo y es hoy el soporte principal de la cultura global

Los esfuerzos por interconectar permanentemente Panamá con redes mundiales para el apoyo de las actividades académicas y de investigación, logran su objetivo a través del establecimiento de una asociación que originalmente estuvo constituida por la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) y la Universidad Santa María la Antigua (USMA)

Esta asociación efectuó el 12 de noviembre de 1992 la inauguración de la Red Académica Panameña (PANNET) que consistió en la interconexión de Panamá a la Red Internacional BITNET, cuyo nodo principal fue ubicado en las instalaciones de la UTP, donde permanece hasta el momento. En la actualidad todas las universidades en Panamá tienen salones de informática con internet

Los sitios Web educativos en internet han cambiado la capacidad de obtener información actualizada de manera rápida

Un sitio Web educativo es un grupo de documentos HTML, que cubren temas de educación relacionados y se interconectan a través de hipervínculos. Pueden haber artículos, gráficos, investigaciones escritos en texto, audio y vídeo. El sitio web es el documento electrónico que requiere el estudiante a distancia para buscar información a través de Internet

Multimedia es la combinación de texto, gráficos, sonido, animación y vídeo en un documento que se reproduce en el ordenador y que es presentado con múltiples detalles. De esta gran cantidad de aplicaciones las más dinámicas son la red Internet y los dispositivos de lectura de los discos compactos (televisión y computadora) constituyen los dos pilares del concepto multimedia.

La multimedia se ha convertido en una poderosa herramienta de apoyo para conferencias, exposiciones, demostraciones, en general en cualquier tipo de presentación individual o en grupo. Es un nuevo instrumento de apoyo, donde la computadora junto con los medios tradicionales dan una nueva forma de expresión.

El sistema multimedia favorece el *aprendizaje individual de los estudiantes*, ya que se adapta a sus características, se vuelven protagonistas de su aprendizaje, favoreciendo su participación y actividad e incrementando su grado de responsabilidad.

Está comprobado que los estudiantes que utilizan ayudas virtuales pueden aprender de manera más rápida y asimilar información de una manera más consistente que aquellos que usan las herramientas de enseñanza tradicionales (pizarrón, libros, etc.) Esto, debido principalmente a que los estudiantes utilizan casi todos sus sentidos. El aprendizaje mediante ordenador resulta con frecuencia más atractivo, pues suele incluir gráficos y dibujos, profusión de colores, movimiento, sonido,

Los programas multimedia de alto contenido de información, son distribuidos en discos compactos que hacen práctica su utilización, además, son un medio muy económico

El CD-ROM, es un medio de distribución de gran capacidad de almacenamiento (700 MB), donde se puede guardar información de multimedia que equivaldría a varios cientos de páginas con textos, imágenes, gráficas, sonidos y vídeo

El costo unitario de la confección de un CD-ROM con datos de texto es mucho más bajo que la edición de un libro de texto de buena calidad con la misma información. Esta diferencia de precio, hace al CD-ROM muy atractivo para labores de publicidad educativa, además su pequeñez permite ser almacenado en un pequeño lugar

Al utilizar el disco compacto, el alumno universitario no necesita desplazarse físicamente de un departamento a otro para consultar la información académica, puesto que a través de una computadora podrá acceder a toda la información que brinda la facultad

Las universidades más avanzadas utilizan los últimos adelantos tecnológicos para informar a los estudiantes de sus programas de estudios, perfiles de ingreso y costos

La Facultad de Ciencias de la Educación de Panamá, como institución educativa debe estar por delante de todas las demás facultades de educación y debe implementar estas tecnologías

1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

La Universidad de Panamá desde hace varios años tiene una página web donde aparece la siguiente información académica

- Información General
- Direcciones Académicas
- Unidades Académicas
- Admisión
- Servicios
- Actividades
- Otros

En la sección de Unidades Académicas es donde se encuentra la información relacionada con la Facultad de Ciencias de la Educación

Desde hace más de diez años la sección relacionada con esta Facultad contiene la siguiente información

- Reseña Histórica
- Esencia de la Educación
- Escuelas con que cuenta la Facultad de Ciencias de la Educación
- Maestrías en Ciencias de la Educación
- Carreras que se ofrecen

Esta información que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación no está actualizada, Le hace falta describir los nuevos postgrados y maestrías que se ofrecen

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los propósitos de la página web de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Panamá es brindar información actualizada de las licenciaturas postgrados y maestrías que se dan

Estar actualizado en materia educativa es fundamental para los profesores y los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Mediante el enlace de la página web de una facultad, se pretende orientar al estudiante que navega por la página para ayudarlo a conocer toda la información on line que dispone en el web de manera cómoda y sencilla

En algunas universidades existen también los discos interactivos que contienen información actualizada a manera de guía académica de carreras. Generalmente estos discos contienen información más precisa sobre las carreras. Esto permite a las autoridades de la facultad mantener la información más disponible para el resto del personal docente

Tanto la página web como el disco interactivo son herramientas complementarias

1.3.1. Propósito: Este trabajo permitirá a la Facultad ordenar la información curricular de todas las carreras que ofrece de manera sencilla y accesible a los estudiantes y profesores en un disco compacto

1.3.2. Aporte: La rectoría de la Universidad de Panamá está adelantando el uso de algunos instrumentos como la libreta electrónica para los profesores, a

la vez que actualizará la información académica de la página web de la universidad Así que la información de este disco interactivo ayudará a la rectoría

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La página web de la Facultad de Ciencias de la Educación no se modifica desde hace varios años

¿Sirve la página web para informar a los profesores y estudiantes de los requisitos de ingreso, oferta académica, estructura administrativa, licenciaturas, postgrados y maestrías de la Facultad?

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Si se logra hacer un disco interactivo que contenga toda la información curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación, que pueda ser utilizada posteriormente en la página web, permitirá que los departamentos de la facultad mejoren su Curriculum académico todos los años y aporten a la actualización del disco

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo General

- ❖ Actualizar el contenido curricular de todas las carreras que se dan en la Facultad de Ciencias de la Educación

1.6.2. Objetivos Específicos

- ❖ Diseñar un disco interactivo para la Facultad de Ciencias de la Educación, que contenga la Historia de la Facultad, Estructura administrativa, licenciaturas, carreras, postgrados, maestrías, planes de estudio y costos, para sacar ventaja competitiva con respecto a las otras universidades
- ❖ Utilizar el disco interactivo como herramienta de trabajo para la actualización de la página web de la Universidad de Panamá

1.7. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Al actualizar la información curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación solo se delimitó a la presentación, oferta académica, estructura administrativa, requisitos de ingreso y de egreso y trabajo de graduación los planes de estudio, costos de las licenciaturas, postgrados y maestrías

Este trabajo no incluye los reglamentos de la facultad ni el profesorado

CAPÍTULO 2.
MARCO TEÓRICO

2.1. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Panamá, desde la época colonial, tuvo centros de estudios superiores que se pueden considerar como instituciones precursoras de nuestra Universidad

En efecto, al crearse en 1749 la Real y Pontificia Universidad de San Javier, nació la primera universidad propiamente tal, que hubo en el Istmo, gracias al esfuerzo del religioso panameño Francisco Javier de Luna Victoria y Castro

Después que el pirata inglés Henry Morgan atacó la ciudad de Panamá en 1671, la ciudad fue trasladada a otro sitio de la costa del Pacífico y pese a su extrema pobreza el doctor Francisco Javier de Luna y Castro, futuro obispo de Panamá, insiste en fundar las cátedras de Filosofía y Teología, y ponerse en manos de los jesuitas. Después de muchas conversaciones, el padre general, P. Francisco Retz, acepta dicha encomienda

El 3 de junio de 1749, por Real Decreto, se concedió licencia con el fin de fundar tres cátedras de Filosofía, Teología Moral y Escolástica en el Colegio de la Compañía de Jesús en Panamá. Así queda fundada la Real Y Pontificia Universidad de San Javier. Estas cátedras contribuyeron, por aproximadamente 18 años (1749—67) a la formación de muchos sacerdotes y ciudadanos.

Todo lo que realizaba la Universidad de San Javier vino a perderse con el decreto Pragmática Sanción que firmó Carlos III el 27 de febrero de 1767 y expulsó a los Jesuitas de los dominios españoles

El 2 de agosto de 1767 los jesuitas fueron conducidos a prisión desposeídos del edificio y sus haberes. No es hasta un siglo después cuando vuelve a pisar tierra panameña un jesuita.

En el siglo XIX, entre los años 1876 y 1879, el ingeniero francés Armando Reclús en su libro *Exploraciones a los istmos de Panamá y el Darién*, escribió sobre lo que quedaba de la universidad: *"Las ruinas del colegio de los jesuitas son las más imponentes de la ciudad. Este convento, casi tan amplio y de arquitectura menos pobre que el monasterio de San Francisco, nunca fue terminado; la capilla, descubierta también por el fuego, sirve con frecuencia para presentar espectáculos al aire libre"*

La aparición de la Universidad de San Javier, que fue administrada por los jesuitas, coincidió con la decadencia económica provocada por la interrupción del tránsito a través del istmo, como consecuencia de la suspensión de las Fenas de Portobelo y del reemplazo de la Ruta de Panamá por la Ruta del Cabo de Hornos.

La Universidad de San Javier, tuvo la ocasión de formar al hombre panameño que el desarrollo del país demandaba, aunque, como es de suponer, su orientación filosófica, teológica y escolástica respondía y servía más bien a las estructuras religiosas y coloniales de la época. Dos grandes figuras panameñas del siglo dieciocho estudiaron en la citada universidad: Sebastián López Ruiz, médico naturalista, descubridor de algunas variedades del árbol de quina y Manuel Joseph de Ayala, eminente jurista.

Hoy día, las ruinas del Convento y de la Universidad Javeriana se localizan en calle 7ª y Avenida A, en el barrio de San Felipe, como mudo testigo de la sabiduría de la época

Después de nuestra independencia de España y de la unión a Colombia, se instaló en Panamá, en 1824, un centro de estudios superiores con el nombre del Colegio del Istmo, de corta duración. Posteriormente, con motivo de la gesta separatista del General Tomás Herrera, se creó en 1841 la Universidad del Istmo, de una breve existencia

Los jóvenes panameños, deseosos de alcanzar una educación superior, debían cursarla en Quito, Lima o Santa Fe, pues en el istmo solo se aprendían rudimentos y la educación se reducía a lo que ahora se adquiere en el ciclo básico

Panamá en el siglo XIX se adhirió al sistema universitario colombiano, donde la supremacía de Bogotá marcó ese periodo caracterizado por una educación superior elitista, y pocos fueron los panameños que viajaron a Colombia a perfeccionar sus estudios

En 1904, iniciada la República, se estableció el Colegio Universitario de Panamá

En 1909, el 25 de abril fue inaugurado el Instituto Nacional. En ese entonces tuvo como hogar un modesto inmueble en el barrio de Santa Ana, en la calle 14 oeste, que luego sería el edificio que albergaría a la escuela primaria Manuel José Hurtado. Este lugar fue provisional y fue su sede entre 1909 y 1910

La Ley 22 de 1907, en su artículo número 20 da origen al plantel y abre sus puertas al conocimiento mediante el Decreto Ejecutivo N° 17 de 1909. Su primer rector fue Justo A. Facio, varón ilustre, educador, poeta y escritor y como no había profesores idóneos, el equipo de docentes del plantel estaba formado por extranjeros, con una matrícula de 298 alumnos.

La nueva infraestructura donde está actualmente el Instituto estaba localizada en un sector llamado en aquella época "Santa Rosa". En mayo de 1911 se efectuó la inauguración de este templo del saber en un acto que se llevó en el Aula Máxima.

Siendo Edwin Grant Dexter Rector del Instituto Nacional, expuso en 1912 la idea de la Universidad Panamericana, proyecto que no llegó a realizarse. Pero en 1913 se estableció un curso profesional de matemáticas, con una duración de tres años, para formar profesores de esa especialidad.

Mediante Decreto No. 7 del 25 de enero de 1919, durante el periodo Presidencial de Don Ramón M. Valdés y gracias a los esfuerzos de Don Guillermo Andrevé, se instituyó la Facultad Nacional de Derecho y la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas, dependencias más antiguas de la Universidad. Otros esfuerzos en ese sentido fue la creación de la Escuela de Farmacia y Agrimensura, en 1920, durante el periodo Presidencial de Don Ernesto T. Lefebvre, siendo el Licenciado Jephtha B. Duncan, Secretario de Instrucción Pública. En los años de la década del 20 se verificaron las primeras graduaciones de licenciados panameños.

Ya adelantada la era republicana, el Dr Octavio Méndez Pereira, en su calidad de Secretario de Instrucción Pública y Presidente de la Delegación de Panamá ante el Tercer Congreso Científico Panamericano celebrado en Lima en 1924, dio un paso significativo hacia el establecimiento de un centro de estudios superiores en el Istmo, al proponer que se estableciera en nuestro medio La Universidad Bolivariana para que funcionara con los auspicios de los Gobiernos Americanos. Esa gestión del Dr Méndez Pereira culminó durante el Congreso Bolivariano celebrado en Panamá en 1926, cuando él como Secretario de Instrucción Pública y el Presidente Rodolfo Chiari, firmaron el Decreto 50 del 22 de junio de 1926 que creó la Universidad Bolivariana, instaurada esa misma noche en acto solemne en el aula máxima del Instituto Nacional.

De aquella idea ha quedado el edificio que ocupa el Laboratorio Gorgas, construido como parte de las instalaciones de una escuela de Medicina para la citada Universidad Bolivariana que no llegó a funcionar.

En 1933 se produjo un hecho muy significativo en el campo de la educación superior, cuando por iniciativa de la sociedad denominada Acción Comunal se fundó la Universidad Popular, con el propósito de que tuvieran acceso a la educación superior los hijos del humilde pueblo panameño.

La Universidad Popular de Acción Comunal funcionaba durante las noches en el local de la vieja Escuela de Artes y Oficios ubicada en calle 12 oeste.

Los cursos fueron clasificados en tres grupos principales:

Derecho Usual

Estudios Sociales, al igual que

Cursos de Extensión Artística y Pedagógica

Más de treinta profesores nacionales y extranjeros, bajo la Dirección de Don Max Arosemena, brindaron sus valiosos servicios docentes a la Universidad Popular de Acción Comunal

El segundo año de labores la matrícula ascendió a 481 estudiantes. Entre ellos estaba Diego Domínguez Caballero, quien en discurso de clausura de labores de 1935 señalaba que esos jóvenes acudían a la Universidad Popular

“con ansias de saber de todo, introducir la inteligencia en todas partes, colocar en cada acto el inquietante signo de interrogación”

En 1933, se estableció también el Instituto Pedagógico con el propósito de formar el personal docente de los planteles del país

Finalmente, durante la administración presidencial del Dr. Harmodio Anas, se vieron coronados los esfuerzos de Octavio Méndez Pereira, José Pezet, Catalina Arrocha Graef y otros ilustres istmeños, cuando en virtud del Decreto 29 del 29 de mayo de 1935 se creó la Universidad Nacional. La inauguración solemne se efectuó el 7 de octubre de 1935 en el aula máxima del Instituto Nacional, con la asistencia de representantes de las Universidades de la Habana, México, Salamanca y la Universidad Mayor de San Marcos de Lima.

La citada casa de estudios superiores fue designada oficialmente con el nombre de Universidad Nacional de Panamá y comenzó a funcionar con 175 estudiantes, en horario nocturno, en las aulas del Instituto Nacional, cuna de grandes ideas y origen de sucesos importantes en el acontecer nacional.

El Rector fue escogido por el Ejecutivo, nombrado por el Ministerio de Educación. La organización de la Universidad estuvo a cargo de su gestor y primer Rector, Octavio Méndez Pereira, con la colaboración de otro gran maestro, José Dolores Moscote, primer Decano General, quienes contaron con el respaldo y apoyo de un pequeño y selecto grupo de profesores catedráticos extranjeros.

La sapiencia, la disciplina de los primeros catedráticos europeos fueron timbre de honor para la universidad naciente, pues ellos coadyuvaron a estructurar sus primeras facultades, idearon sus liminares planes de estudios, diseñaron sus institutos y centros de investigación, crearon sus revistas y boletines. Entre los catedráticos panameños tenemos a Rafael Moscote, Francisco Céspedes, Antonio J. Sucre, Baltasar Isaza Calderón y Georgina Jiménez de López que también impartieron una docencia ejemplar.

La estructura docente de la naciente Universidad descansaba en varias carreras agrupadas en los siguientes colegios:

Colegio de Agrimensura

Colegio de Ciencias Políticas y Economía

Colegio de Derecho

Colegio de Farmacia y Matemática y

Colegio de Filosofía y Letras

La recién creada Universidad Nacional quedó definida por el Dr. Octavio Méndez Pereira en el discurso pronunciado en el acto inaugural cuando afirmó:

“Lo he creído siempre, con fé inquebrantable en las naciones débiles y pequeñas como la nuestra, sobre las cuales se ciernen los nubarrones del Imperialismo, cultura general, ciencia e investigación significan más que en ninguna otra, autonomía, personalidad y libertad efectivas, por eso consideré siempre una obra del más elevado patriotismo la creación y formación de nuestra Universidad Ella constituirá por derecho propio, la suficiencia y por solidandad internacional de la cultura el más avanzado vigía de nuestro pueblo y el más fuerte, consciente y eficaz defensor de nuestro destino”

Antes de sus inicios se estableció el carácter de la institución como universidad oficial, laica, popular, *cuasi* gratuita, nocturna (hasta 1957), fruto del pensamiento liberal social de sus gestores intelectuales, con mucho influjo del Instituto Nacional que la hospedaba en sus aulas Institución republicana por excelencia, la universidad nace como forjadora de profesionales que la nación necesitaba, a la par que baluarte del nacionalismo y conciencia crítica de la nación

Las inquietudes intelectuales, culturales y científicas de los profesores y estudiantes de la naciente Universidad se recogieron y dieron a conocer a través de dos publicaciones *La Revista Universidad*, que salió a la luz en 1936 y después, *Voz Universitana* en 1948

La primera graduación de la Universidad se efectuó el 8 de febrero de 1939 En esa ocasión se graduaron 58 estudiantes Entre ellos el Dr. Cristóbal

Rodríguez, primer egresado con el título de Doctor en Filosofía y Letras, otorgado por la Universidad.

Los otros graduados esa memorable noche estaban distribuidos así.

13 Licenciados en Derecho

10 Licenciados en Filosofía y Letras

7 recibieron certificados de Asistencia Social

2 recibieron certificados de Ciencias Naturales y

15 recibieron certificados en Educación

De 1940 a 1942 dirigió los destinos de la Universidad el Licenciado Jephtha B Duncan, nombrado por el órgano ejecutivo, quien desarrollo una importante labor de reorganización de la estructura docente y administrativa. Como resultado de ello, la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas adoptó en 1941 el nombre de Facultad de Administración Pública y Comercio, y ese mismo año se creó la Facultad de Ingeniería.

En 1941 se organizaron también por primera vez con rotundo éxito los Cursos de Verano con una matrícula de 1567 estudiantes, cifra muy significativa si se compara con la matrícula de 544 estudiantes del año lectivo anterior.

El Dr. Octavio Méndez Pereira se encargó nuevamente de la Rectoría en 1943 y prosiguió su labor de regir la entidad universitaria.

En 1943 ocurrieron sucesos importantes para la Institución.

- Surgió la Facultad de Ingeniería y Arquitectura cuando se agregó la carrera de Arquitectura a la Facultad de Ingeniería ya existente

- Ese mismo año, el Presidente de la República Don Ricardo Adolfo de la Guardia, dictó por conducto del Ministro de Educación, Licenciado Víctor Florencio Gotilla, el Decreto N° 647 del 13 de agosto de 1943 por medio del cual se daba el nombre de Universidad Interamericana a la Universidad Nacional.

A fines de octubre de ese mismo año de 1943 surgió un vigoroso movimiento estudiantil que reclamaba mayor atención a los problemas de la educación, y se logró el reconocimiento por parte del Ejecutivo, de la necesidad de la autonomía universitaria

El comité de huelga de esa gesta estudiantil fue presidido por Ernesto Castillero Pimentel. De ese movimiento estudiantil de 1943 surgió la Federación de Estudiantes, FEP y poco tiempo después, la Unión de Estudiantes Universitarios, UEU.

La autonomía de la Universidad se logró finalmente por mandato de la Constitución de 1946 y de la Ley 48 de ese mismo año, gracias a las gestiones del Dr José Daniel Crespo y durante la administración Presidencial de Don Enrique A Jiménez, asignándosele el nombre de Universidad de Panamá, que aún conserva

Consciente de la misión cultural de la Universidad, el Dr Méndez Pereira estableció, en 1949, Cursos Universitarios en Aguadulce, para maestros y bachilleres de las Provincias Centrales, abriendo camino a la creación de Extensiones Universitarias

La Universidad recibió otro gran impulso cuando, en virtud de un préstamo concedido por la Caja de Seguro Social, pudieron iniciarse, en 1949, los trabajos de construcción de la Ciudad Universitaria, que ha sido sede de la Universidad desde 1950. Tales obras fueron dirigidas por el Ingeniero Alberto de Saint Malo, quien actuaba como Decano de la Facultad de Ingeniería, cuando fue nombrado en 1948 Director de Construcciones de la Ciudad Universitaria. Durante 15 años (1935—50), la primera casa de estudios no ostentó sede propia hasta su mudanza al campus central de El Cangrejo.

Desde 1950 la Universidad de Panamá, ha tenido sus edificaciones principales en el llamado Campus Universitario Octavio Méndez Pereira, hermoso conjunto arquitectónico ubicado entre la Vía Bolívar y la Avenida Manuel Espinosa Batista, en la capital de la República.

Ya en sus nuevas instalaciones, la Universidad continuó su crecimiento y su labor educativa, científica y cultural a través de varias administraciones y de distintas generaciones estudiantiles, lo cual ha obligado a crear nuevas estructuras, otras carreras profesionales y nuevas facultades para mantenerse como la máxima casa de estudios del Estado Panameño.

El proceso de institucionalización de la actividad artística del arte como asunto de academia, se inicia en la universidad a partir del decenio de los años 50, cuando se introduce la cátedra de Actuación. En esa misma década se programan los *Viernes Universitarios*, una fiesta cultural de carácter anual, cuya periodicidad y constancia le imprimen un sello particular cuando se presentaba un espectáculo artístico o conferencia magistral.

El 21 de mayo de 1951 la Escuela de Medicina como dependencia de la Facultad de Ciencias Médicas que alcanzó su condición de Facultad según el acuerdo N° 1 del Consejo General Universitario, el 3 de septiembre de 1953

Ante el sensible fallecimiento del Dr. Octavio Méndez Pereira, el 14 de agosto de 1954, ocupó la rectoría el Dr Jaime de la Guardia, tercer Rector de la Universidad de Panamá Durante su gestión se creó en 1955 el Centro de Investigaciones Jurídicas en la Facultad de Derecho y el Departamento de Cultura, como una oficina de Relaciones Públicas, siendo su primer Director el Dr Diego Domínguez Caballero

Los cursos diurnos, que se habían iniciado al crearse la carrera de Medicina se extendieron a las otras Facultades en 1957, medida muy importante que estimuló el crecimiento y desarrollo de la Universidad

De igual modo y mediante la Ley 48 de 1958 se formó la Escuela de Agronomía como dependencia de la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, iniciando sus labores en 1959

Durante la rectoría del Dr Jaime de la Guardia se decidió extender la acción de la Universidad hacia el interior del país de tal modo que, en 1959, se instituyó la Extensión Universitaria de David con una matrícula de 190 estudiantes, y la Extensión Universitaria de Chitré, con matrícula de 61 estudiantes

El Licenciado Narciso E Garay Preciado sucedió al Dr Jaime de la Guardia en la Rectoría, pues fue elegido para el periodo 1959—1964 Durante su gestión administrativa se creó en 1960, la Extensión Universitaria de

Santiago, con matrícula de 158 estudiantes y en 1961, la Extensión Universitaria de Colón, con matrícula de 118 estudiantes. Este mismo año de 1961 inició su funcionamiento el Laboratorio Especializado de Análisis, L E A y se creó el Centro de Investigaciones Agrícolas.

En la década de los años 60 se crea el Coro universitario

Siguiendo ese crecimiento y expansión de la Universidad, la Facultad de Arquitectura dejó de formar parte de la Facultad de Ingeniería y se constituyó en una Facultad independiente en 1962. Poco tiempo después, en 1963, la Asamblea Nacional encomendó a la Universidad la organización de la Facultad de Odontología y a la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, la organización y el funcionamiento de un Departamento de Estudios Avanzados de Enfermería para preparar el personal Docente que se encargaría del desarrollo del programa básico de enfermería que comenzó postenormente en 1967

A partir de 1964 ocupó la Rectoría el Doctor Bernardo Lombardo, quién estableció, en 1965, la Extensión Universitaria de Penonomé, con una matrícula de 260 estudiantes, inaugurando además la extensión universitaria de Las Tablas, con matrícula de 182 estudiantes. Fue también durante la Rectoría del Dr Lombardo que la Escuela de Agronomía se transformó en Facultad en 1965, época en la cual también se inauguró el Centro de Cómputo Electrónico y en 1966 la Universidad de Panamá incorporó al Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA. El Centro de Enseñanza e Investigaciones Agropecuarias de la Facultad de Agronomía surgió en los terrenos de Tocumen

en 1968, año en el cual inició sus labores la Facultad de Odontología y se creó también el Instituto de Criminología en la Facultad de Derecho

El 1 de febrero de 1968, mediante resolución de la Junta Administrativa de la Universidad de Panamá crea el Instituto de Criminología que trabaja en tres áreas: investigación, docencia y difusión

Después del cierre de la Universidad, en diciembre de 1968, tocó al Lic Roger Decerega, como Ministro de Educación, dirigir con la Junta de Regentes la delicada tarea de reorganizar la Universidad.

Entre las medidas adoptadas en esa etapa de reestructuración, figuran la creación de la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría Administrativa, la Dirección de Planificación Universitaria, El Departamento de Expresiones Artísticas (DEXA), el Centro de Planos e Inspecciones (CEPLIN) y el Cuerpo de Seguridad

La Universidad de Panamá reinició sus labores en junio de 1969 bajo la Rectoría del Arquitecto Edwin Fábrega. Fueron sus colaboradores inmediatos el Vicerrector Académico, Dr. Jerónimo Averza, y el Vicerrector Administrativo, Licenciado Norman Kwai—Ben. Para ese entonces la matrícula era de 8341 estudiantes atendida por 409 profesores

El Departamento de Expresiones Artísticas, ya desde 1969, concentra, orienta y promueve actividades creativas con fines didácticos, de entretenimiento y extensión. La danza, el teatro, la literatura, la pintura, la música y el folclor saturan y trascienden los escenarios universitarios; las caravanas artísticas, en sus momentos de más auge, recorren todos los confines de la República

En 1969, el 26 de agosto se crea el Instituto Centroamericano para la Administración y Supervisión de la Educación (ICASE) para formar personal Administrativo y de Supervisión. El ICASE es un órgano académico y de investigación de la Universidad que brinda sus servicios al Ministerio de Educación, Universidades y otras instituciones educativas. Su objetivo principal es elevar la calidad, pertinencia y equidad de la educación en Centroamérica, Panamá y otros países de América Latina a través de programas de post grado, asesorías y educación continua.

En 1970, el Consejo Directivo de la Universidad, por recomendación del Rector, Arquitecto Edwin Fábrega, creó el Centro Audiovisual, con el propósito de que brindara y ofreciera colaboración en tal sentido a las Escuelas, Colegios y Agencias Gubernamentales.

En 1970 comenzó a funcionar también la Estafeta de correos de la Universidad, brindando importante servicio a la familia universitaria.

En 1971 se cumplió una vieja aspiración de la Escuela de Educación Física, al comenzar a funcionar el Gimnasio Universitario.

El Dr. Rómulo Escobar Betancourt, quién reemplazó al Arquitecto Edwin Fábrega en el Rectoría en 1971, desarrollo una política que favorecía el ingreso masivo de estudiantes a la Universidad, y como consecuencia de ello, se estimuló el establecimiento de nuevas carreras y se contrataron una gran cantidad de profesores.

El Laboratorio de Construcciones de la Facultad de Arquitectura fue creado por el Consejo Directivo el 19 de mayo de 1971. Este laboratorio presta

servicios a los estudiantes de construcción para sus prácticas y en el se realizan experiencias en el uso de materiales y métodos de construcción

En 1971 se estableció también el Centro Infantil que funcionó como un programa de la Escuela de Enfermería, mediante Convenio entre la Universidad de Panamá, el Ministerio de Salud y la Organización Mundial de la Salud. En virtud de se programa se ofrecieron cursos intensivos referentes al área materno infantil, a enfermeras docentes y de servicio de Panamá y de otros países de América

En 1972 se inició la construcción de los edificios propios para el Centro Regional Universitario de Veraguas, en Santiago, y para el Centro Regional Universitario de David, con fondos concedidos por la Agencia Internacional para el desarrollo. Abrió sus puertas también la Dirección de Investigación y Orientación Psicológica para orientar y asistir vocacionalmente, mediante pruebas psicológicas, a todos los estudiantes que ingresan a la Universidad

En 1972 la Escuela de Educación desarrolló los seminarios de actualización didáctica para contribuir al mejoramiento de la calidad del docente de las diferentes facultades

Ese mismo año de 1972 empezaba el Programa UNIPAN—BID por la suma de 10 7 millones de Balboas, de los cuales el Banco Interamericano de Desarrollo, BID, aportó 6 9 millones y el Gobierno Nacional 3 8 millones, destinados a construcciones equipo, mobiliario, publicaciones, perfeccionamiento docente y administrativo y consultorías técnicas.

En virtud de ese programa, 105 profesores adquirieron su Maestría o Doctorado, y se llevaron a cabo las siguientes construcciones

- La Facultad de Arquitectura
- La Biblioteca Interamericana Simón Bolívar
- El Laboratorio Especializado de Análisis, LEA
- La Escuela de Biología
- El anexo de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación
- El Centro Experimental de Ingeniería y la Facultad de Ingeniería que se convirtieron en 1975 en el Instituto Politécnico y éste a su vez, se convirtió en 1981 en la Universidad Tecnológica

La Clínica de Salud de la Universidad fue inaugurada en octubre de 1972 y comenzó a atender estudiantes, profesores y funcionarios administrativos desde enero de 1973.

Durante la Rectoría del Dr Rómulo Escobar Betancourt cuando se estableció, en 1973, la Universidad Popular de Coclé, con sede en Penonomé y, en 1974, la Universidad Popular de Azuero, con sede en Chitré. Ambas son extensiones universitarias cuya filosofía es la de permitir el acceso a la educación y a la cultura superior a sectores más amplios de las comunidades periféricas, tanto urbanas como rurales

En ese año de 1973 se crea la Escuela de Música, con sede en la Facultad de Filosofía, Letras y Educación.

El 1º de marzo de 1976 se creó el Centro de Investigaciones y Análisis Administrativo, adscrito a la Facultad de Administración Pública y Comercio

El Lic Eligio Salas ocupó la rectoría a mediados de 1976. Durante su administración se creó el Centro para el Desarrollo de la Capacidad Nacional de la Investigación, CEDECANI, y en 1977 se estableció la División de Investigaciones y Post Grado, elevada por la ley de 1981 a la categoría de Vicerrectoría

Ya ha sido terminada la primera fase del edificio que albergará al Instituto de Geociencias, el cual fue creado en 1977, para brindar servicios en relación con los movimientos sísmicos en nuestro país

A mediados de junio de 1978, las autoridades universitarias procedieron a cerrar temporalmente la Universidad en vista de los lamentables sucesos ocurridos en el campo universitario y, a fines de ese mismo año, el Licenciado Salas fue reemplazado por el Doctor Diógenes Cedeño Cenci, quien en una ocasión expresó que

*“La Universidad de Panamá será buena, no por su nombre,
sino por lo que cada uno de nosotros puede hacer por ella”*

Durante la gestión del Rector Cedeño Cenci se destacaron las siguientes actividades

En 1979 el Instituto Politécnico comenzó a dictar cursos técnicos en Bocas del Toro y en 1980 se creó la Universidad Popular de Darién.

A principios de 1981 se creó la Extensión Universitaria de la Chorrera y se reabrió la Extensión Universitaria de Las Tablas, creándose también la Librería Universitaria en esa ciudad. También, en 1981, la antigua Facultad de

Ingeniería de la Universidad de Panamá se transforma en la Universidad Tecnológica

La Escuela de Enfermería Comunitaria de Azuero fue incorporada a los Planes y Programas de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Panamá y se aprobó el traslado de la Facultad de Agronomía a la Provincia de Chiriquí.

Se realizaron reformas al Capítulo Quinto del Estatuto Universitario y se efectuaron numerosos concursos de cátedras

Con el propósito de analizar y buscar soluciones a la compleja problemática universitaria se llevó a cabo en 1980 el Simposio sobre "Efectos del Crecimiento y la Concentración en la Universidad de Panamá"

Después de varias jornadas de trabajo, de luchas y de organización, se constituyó el 23 de mayo de 1980, la Asociación de Empleados de la Universidad de Panamá, ASEUPA, que surgió como una necesidad de los funcionarios **administrativos para** organizarse en defensa de sus intereses y participar en forma más directa en los asuntos generales de la Universidad

Los esfuerzos desplegados por los docentes para agremiarse, culminaron finalmente con la organización de Asociaciones de Profesores

Otra de las notas sobresalientes del Periodo del Rector Cedeño Cenci fue la creciente presión de los estudiantes, de los profesores y del personal administrativo para lograr la eliminación del Decreto 144 con el propósito de reemplazarlo por un instrumento legal más adecuado a los altos intereses de la Universidad, aspiración compartida por los tres estamentos de la familia universitaria

En virtud de esa lucha, surgió entonces la formación de la denominada *"Coordinadora Estudiantil Universitaria" (CEU)* y posteriormente, *el Consejo Universitario Provisional, (CUP)*, integrado por representantes de las diferentes organizaciones estudiantiles, representantes de las agrupaciones de profesores y de la Asociación de Empleados de la Universidad. Ese organismo redactó y presentó un documento que recogía los acuerdos y aspiraciones de esos tres estamentos, en relación con la nueva ley que debió regir la Casa de Méndez Pereira.

De igual modo, los profesores, estudiantes y funcionarios administrativos unidos por el interés común del futuro de la Universidad, defendieron con calor y entusiasmo sus argumentos y aspiraciones, para que los mismos fueran recogidos y plasmados en el nuevo instrumento legal que regiría la Universidad, que resultó ser finalmente la ley 11 de 8 de junio de 1981, que rige actualmente la Universidad de Panamá, aunque la misma no recogió todas las aspiraciones de la familia universitaria.

La sanción de la Ley 11, además de representar un logro por el esfuerzo y unidad de aspiraciones de la familia universitaria, inicia una nueva etapa del desarrollo autónomo universitario.

De acuerdo con la citada ley 11, los órganos colegiados de Gobierno de la Universidad son

- 1 El Consejo General Universitario,
- 2 El Consejo Académico
- 3 El Consejo Administrativo

- 4 Las Juntas de Facultad y
- 5 Las Juntas de los Centros Regionales

Los funcionarios superiores de la Universidad son:

- 1 El Rector
- 2 Los Vicerrectores,
- 3 Los Decanos,
- 4 El Secretario General;
- 5 El Director General de los Centros Regionales Universitarios
- 6 Los Directores de los Centros Regionales Universitarios

Siguiendo los lineamientos de la Ley Orgánica, el Consejo General Universitario eligió el 4 de diciembre de 1981 al Dr. Ceferno Sánchez Rector de la Universidad de Panamá, dándose así inicio a una serie de medidas orientadas a responder a una Universidad cada vez más compleja para una sociedad que presentaba nuevos retos.

Como parte del desarrollo institucional se elabora y aprueba el Plan de Desarrollo Universitario 1984—1987, sentando así las primeras bases para el establecimiento de un sistema de planificación universitaria. Se logran avances en el procedimiento de aprobación del Proyecto de del momento nacional Estatuto Universitario. El Reglamento de la Carrera del Personal Administrativo es aprobado por el Consejo General Universitario en 1985.

En 1985 se creó la Facultad de Educación, por resolución del Consejo Académico N° 1—85 del 3 de enero de 1985 y su funcionamiento real se estableció a partir del 9 de julio del mismo año.

En 1985, el 27 de febrero se crea el Instituto especializado de Análisis (IEA) Que es una unidad científica independiente que apoya los programas de vigilancia y control de calidad de aquellos productos elaborados que tienen incidencia directa en la salud de la población panameña

El 15 de octubre de 1986 se crea el Instituto de Estudios Nacionales, mediante resolución 17—96 del Consejo Académico de la Universidad de Panamá

En los últimos años, la Universidad de Panamá ha experimentado un vertiginoso crecimiento y expansión que han obligado a las diferentes administraciones a revisar sus estructuras para crear los organismos y las medidas que respondan a ese crecimiento, de acuerdo con los requerimientos

Además de las instalaciones en la Ciudad Universitaria, existen Centros Regionales Regionales en David, Azuero, Veraguas, Colón y Coclé, al igual que la Extensión Universitaria de La Tablas, así como la Universidad Popular de Coclé, la de Azuero y la de Danén, lo mismo que los cursos técnicos que ofrece la Universidad Tecnológica de Bocas del Toro, con el cual, la acción docente universitaria se extiende a todas las provincias del país

En 1992 se crea el Instituto del Canal y Estudios Internacionales mediante la resolución N° 14—92 del Consejo Académico, del 18 de marzo de ese año Este instituto depende directamente de la rectoría y cuenta con varios departamentos

En 1992 la Facultad de Bellas Artes fue creada e inaugurada en 1993 y orientada hacia las disciplinas de teatro, danza, música y artes plásticas, se constituye en una alternativa académica según la demanda

En 1994 se crean las vicerrectorías de Extensión y Asuntos Estudiantiles Como estrategia general, se instituyen los programas de actualización permanente para mejorar la competitividad de los profesionales en el campo laboral según cánones internacionales

En 1995 se crea el Consejo de Rectores o Representados de las Universidades Oficiales y Particulares de Panamá, con la finalidad de establecer un sistema de educación universitaria.

El Consejo de Rectores está constituido actualmente por 4 universidades oficiales y 11 universidades particulares. El Consejo de rectores es un organismo activo que reúne periódicamente para discutir políticas y establecer criterios que garanticen la calidad de la educación superior. Mantiene una agenda estrechamente vinculada con los problemas fundamentales del país, no solamente en el plano académico y de investigación, sino en todo lo concerniente al desarrollo social, económico, político y cultural de la nación

El 26 de julio de 1995, se funda el Instituto de la Mujer como respuesta a la demanda de espacio dedicado a la investigación y difusión de los temas de su interés y su participación en la vida nacional, que justamente reclaman durante varias generaciones mujeres universitarias y no universitarias

Esta organización promueve, organiza, reflexiona y analiza la situación de la mujer según normas participativas, didácticas y deliberativas, además de

ejecutar programas de postgrado y de especialización sobre la temática y de apoyar y mantener y enriquecer el fondo bibliográfico del Centro de Documentación Especializado en Mujer, Género y Desarrollo

El 20 de diciembre de 1995, el Consejo Académico fundó la Facultad de Medicina Veterinaria en la Universidad de Panamá, proyecto promovido por muchos profesionales del ramo, sobre todo por los miembros de la Asociación de Médicos Veterinarios

En 1997, el Consejo Académico de la Universidad de Panamá en su sesión N° 41—97, del 1 de octubre, crea el Instituto del ADN y del Genoma Humano como un ente de investigación interdisciplinaria con el propósito de desarrollar la investigación biomédica, multidisciplinaria e integral en las poblaciones humanas, relativas a su genética, procedencia y aquello que la predispone a desarrollar ciertas enfermedades

En 1999 con el apoyo de la Universidad de las Américas (UDELAS), la Universidad de Panamá crea el Instituto de Matemática para el Desarrollo, con la finalidad de realizar actividades dinámicas y de investigación según las exigencias del desarrollo nacional y sobre la temática específica del aprendizaje de la matemática

La Universidad de Panamá adelanta su importante misión participando activamente en el proceso de transformación nacional por medio de su tarea docente a través de las variadas investigaciones y trabajos, conferencias y Congresos que se realizan en sus predios y por conducto de otras actividades

que han convertido a la Universidad en un agente directo de promoción social y comunal, única alternativa para agilizar el proceso de desarrollo nacional

Los estudiantes universitarios, bajo la coordinación de la oficina de Asuntos Estudiantiles y la Dirección del Servicio Comunal Universitario se sensibilizan ante los problemas de la vida nacional y comparten tareas con diferentes sectores de la producción y de la vida pública. Por otro lado, la Universidad ha desplegado una encomiable y amplia labor de extensión cultural por todo el territorio nacional a través de las publicaciones de la Editorial Universitaria, la Librería, la Imprenta, así como por conducto de la Dirección de Expresiones Artísticas, DEXA, la Televisión Educativa Canal 11, el Grupo Experimental de Cine Universitario, GECU y el Centro Audiovisual

A través de su existencia, la Universidad ha participado activamente en la lucha que ha librado nuestra nación por su soberanía, se ha identificado plenamente con todo lo relacionado con ese vital problema, y ha llevado a cabo distintas actividades que ponen de manifiesto su preocupación y participación en un aspecto de tanto significado para el presente y el futuro de la patria

Se cumple así con lo que, en uno de los discursos *proponía* el gran maestro Octavio Méndez Pereira

"La Universidad debe ser no sólo una ciudad de edificios construidos de acuerdo con un moderno plan arquitectónico, sino más que todo, un núcleo revolucionario de cultura, con sentido nacional y sentido universal, con poder de atracción constante para el pueblo, fuente constante para el pueblo, fuente constante también de integración social y de germinaciones fructíferas en el porvenir".

El mundo del futuro es el mundo del saber. Sólo los pueblos que se apropian de los recursos de la ciencia y la tecnología en calidad de protagonistas y no de subordinados tienen las llaves del éxito, del bienestar y progreso, tanto desde el punto de vista individual, como desde la perspectiva de los estados nacionales.

A la Universidad le corresponde desempeñar un papel protagónico en el milenio que se inaugura, reestructurar constantemente sus requerimientos académicos, de investigación y extensión, que le permita enfrentar adecuadamente, con originalidad, los complejos asuntos contemporáneos. Esa responsabilidad tendrá que atenderla un Estado con recursos disminuidos y abrumados de ingentes demandas sociales e infraestructurales con créditos internacionales menguados porque serán destinados, con preferencia, a los niveles medios y vocacionales del sistema educativo, lo que podría condenar a las universidades a meras actividades de supervivencia, con su secuela de estancamientos y regresión. La alternativa consiste en crear frentes de eficiencia y calidad en todo lo que se hace y ofrece, no sólo para justificar la inversión estatal, sino para retribuirle a la población en términos de desarrollo humano y calidad de vida.

Sin descartar la exigencia de recursos al Estado, la Universidad debe convertirse en punta de lanza de las ciencias, fundar corporaciones de investigación y producción para su propio beneficio y crecimiento, y para el progreso del país al que se debe. La Universidad debe impulsar un nuevo

modelo de vida que aleje a la población del desamparo existencial que provoca la globalización edificada en el dispendio.

Docentes, administrativos y estudiantes tendrán que ajustar el perfil de sus demandas. Tendrán que vincularse más a la institución, y el objetivo de la docencia debe encaminarse a garantizar formación integral y no simplemente capacitar e informar. Ofrecer una educación que le permita a quienes estudian, profesores y estudiantes, entender el mundo en que viven e incorporarse a la sociedad como agentes de cambio. La docencia es el camino para despejar todas las incertidumbres y las expectativas creadoras de una sociedad que empieza a tomar conciencia de su destino.

2.2 AUTONOMÍA, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN

La autonomía universitaria surge con las primeras universidades europeas a fines de la Edad Media, concebida en ese entonces como el fuero universitario. Las autoridades públicas no pueden penetrar sus predios. En Latinoamérica, la autonomía alcanza su especificidad a partir del Movimiento de Reforma Universitaria de Córdoba, de junio de 1918. Desde aquel memorable acontecimiento, la autonomía se eleva a rango constitucional, se consigna en leyes orgánicas, y se constituye en el principal baluarte de defensa de la universidad ante las intromisiones externas y el medio más eficaz para asegurar su integridad y desarrollo.

En nuestro país, La Universidad de Panamá, creada por el decreto N° 29 de 29 de mayo de 1935, se inaugura el 7 de octubre del mismo año, en el Instituto Nacional como sede. Por tratarse de una institución dependiente del Ministro de Educación, el Órgano Ejecutivo tenía la facultad de nombrar al Rector, al personal docente y administrativo, pese al influjo del Movimiento de Reforma de Argentina en el resto de los países y universidades de América

La autonomía como forma de gobierno universitario, es el resultado de una aspiración histórica, que tiene la finalidad de poner a salvo a la universidad de la intervención de los gobiernos. Por ello, este tipo de *régimen autónomo especial* involucra la capacidad de nombrar y separar al personal, auto reglamentarse y la elección de las autoridades por la comunidad universitaria (autonomía administrativa), de crear, suprimir o reformar carreras, adoptar planes y programas de estudio, estimular la libertad de cátedra y de investigación (autonomía académica), de administrar el patrimonio y los fondos (autonomía financiera), y de defender el principio de la inviolabilidad de los predios por el poder público.

El Estado, al tolerar la autonomía universitaria, se reserva prerrogativas que tienden a evitar la independencia total de la Universidad. Por eso conserva una serie de controles, como la facultad legislativa, el control judicial de la auto reglamentación interna, la fiscalización de los fondos asignados y el monto presupuestario que se designaron anualmente. De esta manera, el Estado mantiene una serie de mecanismos de tutelaje que a menudo vulneran su autonomía.

Las formas de escoger al Rector a través del devenir histórico de la universidad, muestran los vaivenes y la evolución de la autonomía con participación democrática de los universitarios. Ellas son designación por el Ejecutivo, escogimiento por el Consejo General Universitario y elección directa y ponderada

El Rector fue escogido por el Ejecutivo en tres periodos. En el primero, entre 1935 y 1943, el Rector fue nombrado por el Ministerio de Educación. Por esta vía, Octavio Méndez Pereira (1935—40) y Jephtha B. Duncan (1940—42) ocuparon el cargo. La Institución no tenía autonomía en los universitarios participaban en el escogimiento de la máxima autoridad.

En el segundo periodo, de 1943 a 1946 el Ejecutivo elige al Rector, entre los miembros de una terna de candidatos proporcionada por el Consejo General Universitario. Este órgano de gobierno, integrado por el Rector quien lo preside, todos los profesores y dos representantes estudiantiles por cada facultad, en ejercicio parcial de la autonomía con participación de docentes y representantes de estudiantes, escoge a Octavio Méndez Pereira (1943—46) como su máxima autoridad.

Una segunda forma de escoger al Rector estuvo a cargo del Consejo General Universitario, en goce de plena autonomía universitaria. En este período ocupan la rectoría Octavio Méndez Pereira (1946—54), Jaime de la Guardia (1954—59), Narciso Garay (1959—64) y Bernardo Lombardo (1943—46).

En el tercer periodo de 1969 a 1981, consecuencia inmediata del golpe militar de 1968, la Universidad se rige por el Decreto de Gabinete 144, de 3 de junio de 1969. El Consejo Directivo, integrado por el Ministro de Educación, tres ciudadanos nombrados por el Ejecutivo, un decano, un estudiante y el Rector, sin participación de profesores y estudiantes, eligió a la autoridad máxima de la Universidad. En este periodo fungieron como rectores Edwin Fábrega (1969—71), Rómulo Escobar Betancourt (1971—76), Eligio Salas (1976—78) y Diógenes Cedeño Cenci (1978—81). La Ley 21, de 23 de junio de 1977, que reformó el Decreto, contemplaba la participación de los profesores temporales en las juntas de facultades.

Con la Ley 11 de 1981 (periodo 1981—1990), se inicia el proceso de democratización de la vida universitaria. El Consejo General Universitario (C G U), integrado por el Rector, los vicerrectores, los decanos, el director general de los centros regionales, el director de Planificación Universitaria, un profesor y un estudiante por cada facultad, centro regional y extensión universitaria, y una representación de los empleados administrativos equivalentes al 10 por ciento del total de los miembros, escogen al Rector. En este periodo fueron elegidos los rectores Caferino Sánchez (1981—86) y Abdiel Adames (1986—91).

La tercera forma de elegir al Rector es la estipulada en la Ley 6, de 24 de mayo de 1991. Mediante elección directa, secreta, con diferente ponderación. La Universidad de Panamá tiene un complicado sistema para elegir a su rector, que se denomina "voto ponderado". Esto significa que todos los votos no tienen

el mismo valor. El voto de los profesores regulares representa el 50%, el de los profesores especiales 15%, el de los profesores asistentes 5%, el de los estudiantes regulares (los que tengan un semestre aprobado) 25% y de los empleados administrativos permanentes 5%. A pesar del cuestionamiento sobre la existencia de cinco categorías de votantes con desiguales ponderaciones (los profesores regulares figuran con el mayor peso del voto), este sistema electoral es el más democrático que ha tenido la Universidad para elegir Rector, con un pleno ejercicio de la autonomía universitaria. Los representantes docentes, administrativos y estudiantiles ante los diversos órganos de gobierno universitarios son elegidos por sus respectivos estamentos en elecciones directas.

Bajo este sistema electoral, se han realizado cinco elecciones. En la primera, se eligió a Carlos Iván Zúñiga (1991—94). En la segunda (1994—97), y la tercera (1997—2000), a Gustavo García de Paredes, en la cuarta a Julio Vallarino (2000—2003) y la quinta a Gustavo García de Paredes (2003—2006).

Respondiendo a las tareas administrativas que demandan ese cúmulo de elecciones, el Consejo General Universitario, en su Reunión N° 4—98, del 19 de noviembre de 1998, estableció el Organismo Electoral Universitario, mediante la adición de varios artículos al Estatuto Universitario con el fin de organizar, dirigir y fiscalizar todos los procesos de elecciones directas, salvo la de los gremios, en libertad de acogerse o no a las funciones de dicho despacho electoral. El Organismo Electoral Universitario moderniza la práctica electoral y estimula el responsable ejercicio de la autonomía de la Universidad de Panamá.

El 11 de abril de 2003 se instaló el jurado de elecciones universitarias para reglamentar las elecciones, dirigir la elección del nuevo rector, contar los votos y proclamar al ganador. Los 36 miembros del jurado escogieron su junta directiva.

El 23 de mayo de 2003 se efectuaron las elecciones; en total estaban habilitadas para votar 66 mil 250 personas, de las cuales 60 mil 400 son estudiantes. Los tres candidatos eran el ex rector Gustavo García de Paredes; el ex contralor de la Nación José Chen Barría y el rector en licencia Julio Vallarino.

El Dr. Gustavo García de Paredes ganó las elecciones y dirigirá la Universidad por un periodo de tres años comprendido desde el 20 de septiembre de 2003 hasta septiembre de 2006.

Luego de la experiencia democrática que vive la Universidad de Panamá en la última década, es prudente realizar las evaluaciones objetivas e integrales del sistema electoral, cada vez que sea necesario, para desechar los factores negativos y mantener los saldos positivos, en aras de hacer más eficiente y eficaz la autonomía de la Institución.

2.3. VISIÓN DEL CRECIMIENTO

El Organigrama de la Universidad de Panamá actualmente contempla

Vicerrectorías:

Investigación y Postgrado

Asuntos Estudiantiles

Vicerrector de Extensión,
Secretaría General
Dirección General de los Centros Regionales

Facultades:

Administración de Empresas y Contabilidad

Administración Pública

Arquitectura

Bellas Artes

Ciencias Agropecuarias

Ciencias de la Educación

Ciencias Naturales Exactas y Tecnología

Comunicación Social

Derecho y Ciencias Políticas

Economía

Enfermería

Farmacia

Humanidades

Medicina

Odontología

Medicina Veterinaria

Centros Regionales

Azuero

Coclé

Colón

Los Santos

Panamá Oeste

San Miguelito

Veraguas

Bocas del Toro

Extensiones Universitarias

Darién

Chepo

Aguadulce

Institutos

del Canal y Estudios Internacionales

de Estudios Nacionales (IDEN)

de Geociencias

de Alimentación y Nutrición (IANUT)

de Criminología

Centroamericano para la Administración y Supervisión de la Educación (ICASE)

Especializado de Análisis (IEA)

del ADN y del Genoma Humano

de Ciencias Ambientales y biodiversidad

de Matemática para el Desarrollo de la Mujer

Expansión de la Infraestructura Física

La infraestructura física del Campus Central Universitario se desarrolla en 38 hectáreas dentro de las cuales se localizan 83 edificios, dos de ellos son ocupados por la Universidad Tecnológica. En este Campus se centralizan las actividades generales de la Universidad de Panamá.

Además de las instalaciones académicas y administrativas, la Universidad brinda a la familia universitaria, facilidades estudiantiles y de apoyo administrativo y docente, constituidos por 23 bibliotecas, 26 salones de estudio, 24 auditorios, 10 cafeterías, clínica de salud, estafeta de correos, farmacia, sala de cine, librería, Sucursal de la Caja de Ahorros, centros de atención médica odontológica, centros de comunicación, parques y teatro al aire libre. Centro de Orientación Infantil, 386 aulas de clase y 108 laboratorios.

La Universidad de Panamá se ha extendido por toda la geografía nacional, es así que contamos con 39 edificios distribuidos en los ocho Centros Regionales Universitarios. La Facultad de Ciencias Agropecuarias tiene bajo su custodia terrenos y edificios destinados a la docencia e investigación en Chiriquí donde funcionan 31 edificaciones y en Tocumen encontramos 12 edificios.

En la provincia de Darién, en el distrito de Chepo y la ciudad de Aguadulce, la Universidad tiene sus Extensiones Universitarias. Además, en las ciudades de

Penonomé y Chitré funcionan las instalaciones que alojan las Universidades del Trabajo. Cada una de estas sedes cuenta con sus edificaciones.

El Campus Universitario de Curundú, revertido en 1999, se desarrolla en 11 hectáreas de terreno donde se ubican seis edificios con un área de 19 423 5 metros cuadrados, que comprenden un auditorio, un gimnasio, un edificio donde funciona la administración y los postgrados y tres edificios de aulas, además de las instalaciones deportivas un campo de fútbol, pista de carreras, un campo de bola suave y una piscina

En la actualidad, la Universidad de Panamá posee más de 70 mil estudiantes, más de 3 mil 500 profesores y número paralelo de administrativos El creciente aumento de la matrícula, los avances tecnológicos, los cambios y adiciones en la oferta académica son los factores que se traducen en necesidades de incremento en la infraestructura física del Campus Central como de las sedes regionales y locales

La Universidad de Panamá de hoy, en los albores del actual siglo XXI, es una institución identificada en la educación de la sociedad panameña Ha formado a millares de profesionales y sigue consagrada a la docencia y a la investigación Es necesario el esfuerzo conjunto de los profesores, estudiantes y administrativos para actualizar a la universidad en los últimos avances del conocimiento que se necesitan para el desarrollo tecnológico de nuestra amada patria Panamá

2.4. SÍNTESIS CRONOLÓGICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2.4.1. ORÍGENES DE LA FORMACIÓN DOCENTE.

Los antecedentes históricos de la formación docente en Panamá tienen sus orígenes en la época departamental colombiana (1821—1903) en 1872, cuando se fundó la primera Escuela Normal en Panamá, la cual, durante los tres lustros de su funcionamiento, contó con la dirección pedagógica del panameño Manuel Valentín Bravo y graduó los primeros 56 maestros

2.4.2. LOS INICIOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA REPÚBLICA

Panamá desde sus inicios como república, la educación ha sido una ciencia que ha estado progresando debido a la participación de docentes ilustres que han contribuido con sus conocimientos a elevar el carácter de la enseñanza, conforme la población ha ido en aumento

Durante las primeras décadas de la República (1903—1935) ya se vislumbraba la idea de crear una universidad para la formación de profesores del nivel secundario

En 1909, el 25 de abril fue inaugurado el Instituto Nacional mediante el Decreto Ejecutivo N° 17. El equipo de docentes del plantel estaba formado por extranjeros, con una matrícula de 298 alumnos. Años después en 1935, éste plantel sería la primera sede de la Universidad Nacional

En 1926, el Dr. José Daniel Crespo difundió los *"Principios de la Educación Nueva,"* desde la cátedra de Pedagogía, en la Sección Normal del Instituto Nacional. Otras Escuelas Normales e Instituciones y Centros Pedagógicos surgieron en el devenir republicano con la finalidad de la formación docente.

En 1933 se produjo un hecho muy significativo en el campo de la educación superior, cuando por iniciativa de la sociedad denominada Acción Comunal se fundó la Universidad Popular, con el propósito de que tuvieran acceso a la educación superior los hijos del humilde pueblo panameño.

La Universidad Popular de Acción Comunal funcionaba durante las noches en el local de la vieja Escuela de Artes y Oficios ubicada en calle 12 Oeste.

Los cursos fueron clasificados en tres grupos principales:

Derecho Usual

Estudios Sociales, al igual que

Cursos de Extensión Artística y Pedagógica.

Más de treinta profesores nacionales y extranjeros, brindaron sus valiosos servicios docentes a la Universidad Popular de Acción Comunal.

En 1933, se estableció también el Instituto Pedagógico con el propósito de formar el personal docente de los planteles del país.

El 27 de marzo de 1935 mediante el Decreto N° 8 se creó el Centro de Estudios Pedagógicos e Hispanoamericanos.

Durante la administración presidencial del Dr. Harmodio Arias, en virtud del Decreto 29 del 29 de mayo de 1935 se creó la Universidad Nacional.

En mayo de 1935 se estableció un curso de dos (2) años de perfeccionamiento de estudios de Educación Primaria, el cual otorgaba un Certificado de Educación Superior

La inauguración solemne de la Universidad Nacional se efectuó el 7 de octubre de 1935 en el aula máxima del Instituto Nacional.

2.4.3. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA FACULTAD

Después de la creación de la Universidad en 1935, surgió en 1937 la Escuela de Educación que funcionó hasta 1985 dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, hoy Facultad de Humanidades

Se le confiere a la profesora Otilia Arosemena de Tejeira la visión inspiradora de una Facultad de Educación que funcionara en la Universidad de Panamá y cuya responsabilidad primordial sería la formación del docente. Su propuesta la expresó en 1958 en los siguientes términos

“En nombre del Departamento de Educación y del Comité de Educación de la Comisión Nacional de la UNESCO, someto a la consideración de los círculos universitarios panameños la necesidad de crear la Facultad de Educación que en todas las universidades del mundo actúa independientemente y con plena responsabilidad”

El clamor de la profesora Otilia Arosemena de Tejeira encontró eco veintisiete años después en el personal docente, liderados por el profesor Valentín Medina Domínguez, quien se le considera el fundador de la Facultad de Educación y su primer Decano. Su incansable dedicación a la Facultad de

Ciencias de la Educación le permitió la transformación total de ésta con nuevas carreras y enfoque administrativo y de dedicación docente e investigación

En 1985 se creó la Facultad de Educación, por resolución del Consejo Académico N° 1—85 del 3 de enero de 1985 y su funcionamiento real se estableció a partir del 9 de julio del mismo año, fecha en que se inició el segundo semestre del año académico de 1985 y se celebra, cada año, el aniversario de la facultad

En 1994, el Consejo Académico N° 25-94 celebrado el 13 de julio, consideró el informe N° 94-1750 de la Comisión de Asuntos Académicos y aprobó el cambio de nombre de la Facultad de Educación por Facultad de Ciencias de la Educación, de la misma forma se aprobaron los cambios de nombre de la Escuela de Formación Diversificada de Docentes por Escuela de Docencia Media Diversificada y del Departamento de Metodología y Tecnología Educativa por Didáctica y Tecnología Educativa

En septiembre de 1994 se inauguraron las nuevas instalaciones físicas, la cual consta de un edificio de 3 plantas con 32 aulas y espacios destinados a oficinas, cubículos para profesores, Centro de Estudiantes, Biblioteca y Auditorio

El 23 de mayo de 2003 se efectuaron las elecciones para decano y vicedecano de la Facultad de Ciencias de la Educación. Los candidatos fueron Eduardo Barsallo y Nora de Toala, Antonio Espino y Francia de González, Ernesto Botello y Celsa del Cid

El Profesor Eduardo Barsallo y la Profesora Nora de Toala ganaron las elecciones y dirigirán la Facultad de Ciencias de la Educación por un periodo de tres años (2003—2006)

Los Decanos que ha tenido la Facultad de Educación han sido los siguientes profesores

1.	Profesor	Valentín Medina Domínguez	1985—1990
2	Profesor	Reina Amaya de Luna	1991—1994
3.	Profesor	Carniola Botacio de Garcés	1994—1997
4	Magíster	Tomás Garibaldi	1997—2000
5	Magister	Xenia de Moscote	2000—2003
6	Magíster	Eduardo Barsallo	2003—2006

2.5. OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- 2 5 1 Formar personal docente y de apoyo técnico que demanda y requiere el Sistema Educativo Panameño, con el más alto grado de calidad profesional, científica, cultural y pedagógica, atendiendo los principios democráticos y educativos establecidos en la Constitución Nacional
- 2 5 2 Desarrollar acciones de investigación, experimentación e innovaciones en el campo de la educación que promuevan el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza—aprendizaje de la educación panameña y el desarrollo de los conocimientos científicos sobre la realidad educativa nacional y latinoamericana

- 2 5 3 Prestar colaboración técnica a las dependencias universitarias y a las instituciones del sector educativo en aquellas áreas que corresponden a su campo de trabajo.
- 2 5 4. Desarrollar programas de perfeccionamiento para el personal docente y de apoyo técnico de instituciones del sector educativo, mediante el uso del enfoque y métodos dinámicos y actualizados de enseñanza
- 2 5 5 Participar con otras facultades y unidades académicas de la Universidad, en el desarrollo de actividades de formación y capacitación de recursos humanos en educación, mediante el uso de enfoques Inter y multidisciplinarios
- 2 5 6 Divulgar mediante boletines, revistas, libros y otros medios, los resultados de la experiencia docente e investigaciones realizadas así como de teorías educativas de actualidad que orienten y contribuyan a la formación permanente de los educadores y personas interesadas en la educación nacional
- 2 5 7 Fomentar en los futuros docentes y profesionales de la educación una actitud científica y crítica frente a los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y educativos del país y de la región latinoamericana.

2.6. ESENCIA DE LA EDUCACION

Educación es una función real necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirlo en el mundo social y cultural en que se desenvuelve

El fin de la Educación es el desarrollo óptimo de las capacidades del ser humano, que aspira a la formación integral, orientada al desarrollo de una personalidad sana, responsable, creadora, para la realización del hombre, la dignificación de la familia y el fortalecimiento de los valores humanos.

La formación del docente panameño en todos los niveles del sistema educativo nacional impone a la Facultad de Ciencias de la Educación la necesidad de responderle a la sociedad con una nueva concepción de la educación. Esta actitud, comprometida, asimismo, a estructurarse administrativa y académicamente con nuevos enfoques y un planteamiento que responda de la mejor manera a los problemas, necesidades, aspiraciones y urgencias de la nación panameña

La profesión docente es una acción dinámica y constante, orientada con un acento social que debe reflejarse en la formación de un ciudadano y un profesional profundamente sensibilizado y comprometido con el devenir histórico, educativo y tecnológico del mundo y de la sociedad panameña

El ideal de la Universidad de Panamá es la de formar un profesional orientado de acuerdo con sus intereses individuales y sociales, en un clima de libertad y respeto, que espera que la Educación en este nivel garantice la vida

democrática, el respeto por la dignidad humana y el cultivo de una actitud científica y creadora.

2.7. PROPÓSITO

El propósito fundamental de la Facultad de Ciencias de la Educación es fortalecer la educación, la cultura y el desarrollo del país a través de la formación integral de los docentes requeridos por los sectores productivos y la sociedad, la promoción y difusión del conocimiento a través de la investigación científica y la realización de acciones de extensión cultural, servicios y proyección a la comunidad para contribuir a configurar una sociedad con democracia participativa, sustentada en el desarrollo humano sostenible con paz, libertad y justicia social

2.8. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La sede de la Facultad de Ciencias de la Educación está ubicada en la ciudad de Panamá, Avenida Simón Bolívar (Frente al Complejo Hospitalario de la Caja del Seguro Social). Esta sede posee su propio edificio que cuenta con aulas de clases con aire acondicionado, oficinas administrativas, cafetería, auditorio, biblioteca, salón de profesores, laboratorio de informática, estacionamientos para autos y otras comodidades para el desarrollo óptimo del proceso enseñanza aprendizaje.

Existen extensiones en los Centros Regionales en el interior de la República de Panamá donde también se brindan las mismas carreras.

2.9. PRESENTACIÓN

Uno de los retos de la Universidad de Panamá es la formación de los recursos humanos que el país necesita para su desarrollo

La Facultad de Ciencias de la Educación como parte de la Universidad de Panamá y de la educación superior del país, tiene como misión la formación de profesionales con las competencias para dirigir y liderizar el sector educativo y participar de manera responsable y creativa en otros ámbitos de la sociedad panameña

Esta razón condujo a sus autoridades y al personal docente, administrativo y estudiantil a comprometerse en la elaboración y ejecución de un plan de estudio nuevo para la Licenciatura que remplazará el plan actual que otorga el título de Licenciado en Educación

El Plan contempla tres años de estudio, denominado ÁREA BÁSICA (que se inició en la Facultad y en los Centros Regionales en 1998) y en un año del Énfasis que debe iniciarse en el primer semestre del año 2001

2.10. LA OFERTA ACADÉMICA

La Facultad de Ciencias de la Educación le ofrece a los estudiantes que ingresan dos licenciaturas y un profesorado

Licenciatura en Ciencias de la Educación (Área Básica) con cinco énfasis en.

- Énfasis en Educación Preescolar
- Énfasis en Educación Primaria
- Énfasis en Evaluación e Investigación Educativa

- Énfasis en Evaluación de Centros Educativos
- Énfasis en Psicopedagogía.

Licenciatura en Educación con Especialización en Orientación Educativa y Profesional (Diurno y Nocturno)

Profesorado en Docencia Media Diversificada

En cuanto a Especializaciones la Facultad de Ciencias de la Educación ofrece:

- Curso Especial de Postgrado en Administración Escolar
- Especialización en Docencia Superior
- Especialización en Evaluación de Instituciones de Educación Superior

En cuanto a Maestrías la Facultad de Ciencias de la Educación ofrece:

- Maestría en Administración Educativa
- Maestría en Didáctica
- Maestría en Docencia Superior
- Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa
- Maestría en Psicopedagogía
- Maestría en Tecnología Educativa

Así mismo, como complemento de los cursos académicos, la Facultad de Ciencias de la Educación ofrece todos los meses: charlas, conferencias, seminarios, a cargo de connotados profesionales, que complementan los conocimientos adquiridos en las aulas. Además todos los años ofrece el Congreso de Investigación en el Aula que reúne a los principales educadores y en donde se estudian las diferentes áreas de la educación.

2.11. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

La Facultad de Ciencias de la Educación está organizada en las siguientes instancias de decisión Escuelas, Departamentos Académicos, Unidades, Programas y Unidades de Apoyo

Las instancias de decisión la conforman

- La Junta de Facultad,
- El Decanato
- El Vice-decanato
- La Junta de Directores
- La Secretaría Administrativa

Las Escuelas son

- Escuela de Docencia Media Diversificada
- Escuela de Formación Pedagógica

La Unidad de Admisión es la puerta de entrada a la Facultad y administra el primer año de estudios de la carrera.

Los Departamentos son los siguientes

- Administración y Supervisión Educativa
- Curriculum
- Desarrollo Educativo
- Didáctica y Tecnología Educativa
- Investigación y Evaluación Educativa
- Orientación Educativa y Profesional

- Orientación Educativa y Profesional
- Psicopedagogía

Las Unidades de apoyo son.

- Biblioteca
- Centro de Investigación
- Laboratorio de informática
- Unidad de Postgrado y Maestría
- Oficina de Orientación Psicológica
- Centro de Estudiantes

2.12. REQUISITOS DE INGRESO Y EGRESO

Para ingresar al Área Básica se exige como requisito:

Cumplir con las fases de admisión programadas para el año académico

Documentos para el Ingreso

En un cartapacio 8 ½ x 14, con gancho al costado ordenar:

- 1 Foto tamaño carné (no fotocopias)
- 1 copia de la Cédula de Identidad Personal.
- 1 copia de los resultados de la Prueba Psicológica.
- 1 copia del Diploma de Primer Ciclo
- Original y 1 fotocopia del Diploma de Segundo Ciclo (registrado en el Ministerio de Educación)
- 1 copia de los créditos de Segundo Ciclo
- Certificado de salud

- Fotocopia de la ficha de trabajo o talonario de cheque para turno nocturno
- Los estudiantes del Bachillerato en Comercio deben tener un promedio de Segundo Ciclo igual o superior a 3.5.

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice no inferior a 1.00

Requisito de Egreso:

- Aprobación de las materias del Área Básica,
- Aprobación de las materias del Énfasis respectivo y
- Aprobación del Trabajo de Grado que seleccione el estudiante

El Área Básica constituye una infraestructura del saber pedagógico, de la acción educativa y del bagaje cultural. Se fundamenta en un eje curricular de formación (instrumental, conceptual, contextual y de autodesarrollo) en aquellas disciplinas que poseen los fundamentos del desarrollo del acto educativo. Proporciona una base cultural, científica y pedagógica sólida sobre la cual los futuros Licenciados en Ciencias de la Educación podrán construir su especialización profesional e internalizar su necesidad de educación continua.

Los títulos de Licenciatura en Pedagogía, Educación, Educación Preescolar, Educación Primaria, serán equivalentes al Área Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para efectos de ingreso a los Énfasis. Los títulos señalados, provenientes del exterior o de otras universidades nacionales, deberán acogerse a los requisitos exigidos por la Secretaría General de la Universidad de Panamá (evaluación de su título). Los títulos procedentes de convenios internacionales, serán equivalentes al área básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para efectos de ingreso a los énfasis.

2.13. TRABAJO DE GRADUACIÓN

La Universidad de Panamá ha establecido otras modalidades de trabajo de grado (además de la tesis) para obtener el título de Licenciado.

Para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con un Énfasis, se requiere la aprobación del Área Básica, la aprobación del Énfasis respectivo y la aprobación del Trabajo de Grado que seleccione cada estudiante

El estudiante matriculado en un énfasis optará por cualquiera de las cuatro alternativas atendiendo las reglamentaciones vigentes

1. Elaborar la tesis de grado
- 2 Realizar la práctica profesional
- 3 Aprobar los dos seminarios
4. Aprobar dos asignaturas de tres créditos cada una, de una maestría

La Facultad de Ciencias de la Educación aprobó y reglamentó la práctica profesional y los seminarios

Para los estudiantes que opten por los énfasis en Administración de Centros Educativos y en Investigación y Evaluación de departamentos respectivos recomiendan la práctica profesional

A los estudiantes que opten por el énfasis en Psicopedagogía el Departamento recomienda los seminarios

La decisión que tome el estudiante en relación a su trabajo de graduación condicionará su tiempo de graduación.

2.14. LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (ÁREA BÁSICA)

**PLAN DE ESTUDIO DEL ÁREA BÁSICA (COMÚN PARA TODOS LOS ÉNFASIS)
TURNO DIURNO**

**I AÑO
PRIMER SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		TEÓRICAS PRÁCTICAS	HORAS LABORATORIO	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Introducción a las Ciencias de la Educación	EDUC.	100	3	—	3	3
Lectura de Textos Expositivos y Literarios	ESP.	101	3	—	3	3
Matemática y su Lenguaje	MAT.	102	3	—	3	3
Principios de Biología	BIO.	103	2	2	4	3
Antropología Cultural	ANTRO.	104	2	—	2	2
Ecología	C.N.E.T.	111	2	—	2	2
Idioma	ELECTIVA	100a	3	—	3	3
Sub-Total			18	2	20	19

**I AÑO
SEGUNDO SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		TEÓRICAS PRÁCTICAS	HORAS LABORATORIO	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Fundamentos Lógicos del Método	FIL.	105	2	—	2	2
Composición y Redacción	ESP.	107	3	—	3	3
Historia de la Educación en Panamá	EDUC.	108	3	—	3	3
Crecimiento y Desarrollo I	EDUC.	109	3	—	3	3
Fundamentos de la Educación	EDUC.	110	3	—	3	3
Informática	INF.	124	1	3	4	2
Idioma	ELECTIVA	100 b	3	—	3	3
Sub-Total			18	3	21	19

**II AÑO
PRIMER SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		TEÓRICAS PRÁCTICAS	HORAS LABORATORIO	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Sistemas Educativos Modernos	EDUC.	200	3	—	3	3
Crecimiento y Desarrollo II	EDUC.	201	3	—	3	3
Aprendizaje	EDUC.	202	3	—	3	3
Didáctica General	EDUC.	203	3	—	3	3
Metodología de la Investigación Cualitativa	EDUC.	204	3	—	3	3
Estadística Descriptiva	EST.	205	2	—	2	2
Sub-Total			17	—	17	17

**II AÑO
SEGUNDO SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		TEÓRICAS PRÁCTICAS	HORAS LABORATORIO	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Historia de las Relaciones de Panamá con los Estados Unidos	HIST.	160	3	—	3	3
Educación Especial	EDUC.	206	3	—	3	3
Planificación Educativa	EDUC.	207	3	—	3	3
Legislación Educativa	DER.	208	3	—	3	3
Metodología de la Investigación Cuantitativa	EDUC.	209	3	—	3	3
Bellas Artes (Electiva I)	B.A.	210	3	—	3	3
Sub-Total			18	—	18	18

**III AÑO
PRIMER SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		TEÓRICAS PRÁCTICAS	HORAS LABORATORIO	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Estadística Inferencial	EST.	300	2	—	2	2
Fundamentos de la Evaluación Educativa	EDUC.	301	3	—	3	3
Planeamiento Del Currículum	EDUC.	302	3	—	3	3
Tecnología Educativa	EDUC.	303	3	—	3	3
Administración Educativa	EDUC.	304	3	—	3	3
Higiene Mental	PSIC.	305	3	—	3	3
Sub-Total			17	—	17	17

**III AÑO
SEGUNDO SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS LABORATORIO	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Axiología	FIL.	106	2	—	2	2
Métodos Andragógicos	EDUC.	306	3	—	3	3
Filosofía de la Educación	EDUC.	307	3	—	3	3
Planeamiento del Currículum II	EDUC.	308	3	—	3	3
Supervisión Educativa	EDUC.	309	3	—	3	3
Seminario Práctico Social Multidisciplinario	MULTIDISC.	310	5	—	5	3
Sub-Total			19	—	19	17

Aprobado en el Consejo Académico N° 9-98 del 27 de febrero de 1998

COSTOS

Matrícula	30.00
Bienestar estudiantil	1.00
Carné	1.00
Cafetería	2.00
Seguro Estudiantil	1.50
Biblioteca	1.00
Deporte	1.00
Total	B/. 37.50

COSTO APROXIMADO POR SEMESTRE

DESCRIPCIÓN	I AÑO		II AÑO		III AÑO	
	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE
Matrícula	30.00	30.00	30.00	30.00	30.00	30.00
Bienestar Estudiantil	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Carné	1.00	—	1.00	—	1.00	—
Cafetería	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Seguro Estudiantil	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50
Biblioteca	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Deporte	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
TOTAL	B/. 37.50	B/. 36.50	B/. 37.50	B/. 36.50	B/. 37.50	B/. 36.50
	B/. 222.00					

**2.15. LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

- | | | |
|----|--------------------------------|---|
| A. | Denominación del Énfasis: | Educación Preescolar |
| B. | Institución Responsable: | Universidad de Panamá |
| C. | Facultad Ejecutora: | Facultad de Ciencias de la Educación,
Centros Regionales Universitarios. |
| D. | Escuela: | Formación Pedagógica |
| E. | Título que otorga: | Licenciado en Ciencias de la Educación
con Énfasis en Educación Preescolar. |
| F. | Organización curricular: | 50 créditos en tres semestres |
| G. | Densidad Temporal del Énfasis: | Tres Semestres Académicos |
| H. | Modalidad: | Presencial |
| I. | Requisitos de Ingreso: | Aprobación de los tres años básicos de la
Licenciatura en Ciencias de la Educación. |
| J. | Perfil de Egreso: | El Licenciado en Educación con énfasis en
Preescolar estará en capacidad de
orientar, gerenciar, investigar y asesorar
en la educación inicial de 0 a 5 años. |
| K. | Fuente de Empleo: | Ministerio de Educación, Ministerio de la
Mujer, la Niñez, y la Familia, Centros
Infantiles Empresariales, Centros
Infantiles Comunitarios, Centros
Parvularios Municipales, Centros de
Orientación Infantil y Familiar, CEFACEL,
Campos de Juego, Hospitales, Iglesias,
Supermercados, atención en hogares,
Colegios Particulares. |
| L. | Definición del Licenciado: | Es un profesional que responderá a
situaciones de orden sociocultural y
psicopedagógico acorde con las
necesidades y características del
desarrollo humano de niños y niñas de 0 a
5 años de edad. |

**PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRIMER SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Currículum Multicultural a Nivel de Aula	CURRI	551	2	—	2	2
Nutrición	MEDIC	552	1	2	3	2
Educación para la Atención a la Diversidad	PSIPED	553	2	2	4	3
Didáctica de las Áreas de Desarrollo del Niño	DID TEC.	554	2	2	4	3
Didáctica de la Música	DID. TEC	555	1	2	3	2
Seminario Obligatorio Proyecto Comunitario	DES. EDUC	556	1	2	3	2
Didáctica de la Literatura Infantil	DID TEC	559	1	2	3	2
Seminarios Optativos	PSIPED		1	2	3	2
Ejes Transversales para la Enseñanza	DID. TEC.	557	—	—	—	—
Educación Sexual	PSIPED	558	—	—	—	—
Uso y Manejo de la Voz	PSIPED	567	—	—	—	—
Sub-Total			11	14	25	18

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Currículum	CURRI	560	2	2	4	3
Evaluación de Aprendizajes en el Aula y en Centros	MEDIC.	552	2	2	4	3
Administración de Centros	ADM SUP.	562	2	2	4	3
Didácticas de los Juegos y Rondas	DID. TEC.	563	1	2	3	2
Educación Preventiva	MEDIC	564	2	2	4	3
Taller de Medios y Materiales Educativos y su Metodología	DID TEC	565	1	2	3	2
Trabajo de Graduación	EDUC.	566	3	—	3	3
Seminario Optativo	PSIPED.	567	1	2	3	2
Sub-Total			14	14	28	21

TERCER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Trabajo de Graduación	EDUC	588	3	—	3	3
Práctica Docente	DID TEC	589	3	10	13	8
Sub-Total			6	10	16	11

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
	31	38	69	50

COSTOS

Matrícula	30.00
Bienestar estudiantil	1.00
Carné	1.00
Cafetería	2.00
Seguro Estudiantil	1.50
Biblioteca	1.00
Deporte	1.00
Total	B/. 37.50

**2.16. LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

- | | |
|-----------------------------------|--|
| A. Denominación del Énfasis: | Educación Primaria. |
| B. Institución Responsable: | Universidad de Panamá |
| C. Facultad Ejecutora: | Facultad de Ciencias de la Educación,
Centros Regionales Universitarios. |
| D. Escuela: | Formación Pedagógica |
| E. Título que otorga: | Licenciado en Ciencias de la
Educación con Énfasis en Educación
Primaria |
| F. Organización curricular: | 46 créditos en tres semestres |
| G. Densidad temporal del Énfasis: | Tres semestres |
| H. Modalidad: | Presencial |
| I. Requisitos de ingreso: | Aprobación de los tres años del Plan
de Estudio del Área Básica |
| J. Perfil de Egreso: | Poseer destrezas y habilidades en
didácticas especiales, de acuerdo con
las nuevas concepciones de las
teorías cognitivas del proceso
enseñanza-aprendizaje. |
| K. Fuente de Empleo: | Ministerio de Educación, Escuelas
Oficiales y Particulares, Instituciones
de Educación No formal; docente para
la educación de jóvenes y adultos. |
| L. Definición del Licenciado: | Docente en los grados primero y sexto
de la educación Básica General, en
escuelas oficiales y particulares del
país o en educación de adultos,
Coordinador y Asesor académico. |

PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Planeamiento Didáctico a Nivel de Aula para Educación Primaria	CURRI.	476	2	2	4	3
Didáctica de la Lecto-Escritura	DID TEC.	477	2	2	4	3
Didáctica de la Matemática I para Primaria	DID TEC.	478	3	—	3	3
Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales para Primaria I	DID. TEC.	479	3	—	3	3
Didáctica de las Actividades Lúdicas y Recreativas para Primaria	DID TEC.	480	3	—	3	3
Elaboración y Usos de Recursos y Medios Educativos para Primaria	DID. TEC	481	2	2	4	3
Seminarios Talleres Optativos (Uno Por Semestre *)	OPTATIVO	493	1	2	3	2
Sub-Total			16	8	24	20

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Didáctica del Español en la Educación Primaria	DID. TEC.	487	3	—	3	3
Didáctica del Inglés en la Educación Primaria	INGLÉS	488	3	—	3	3
Didáctica de la Matemática II para Primaria	DID TEC.	554	3	—	3	3
Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales para Primaria II	DID TEC	490	3	—	3	3
Informática Educativa II	INF	491	3	—	3	3
Didáctica de las Expresiones Artísticas para Primaria	DID TEC	492	2	2	4	3
Seminario Taller	OPTATIVO	493	1	2	3	3
Práctica Docente *	DID TEC.	494	2	2	4	2
Trabajo de Graduación **	EDUC.	—	—	—	—	3
Sub-Total			20	6	26	26

* Se realiza una vez terminada las asignaturas del plan de estudio

** Según alternativas aprobadas por la Facultad de Ciencias de la Educación

SEMINARIOS TALLERES**(Uno Cada Semestre)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	
	ABREV.	No.
Ejes Transversales en el Currículum	CURRI	482
Enfoque Curriculista	PSIPED	483
Estrategias de Intervención Psicopedagógica	PSIPED.	484
Taller de Folklore Nacional	B A	485
Uso y Manejo de la Voz	PSICOP.	486

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
	36	14	50	46

COSTOS

Matrícula	30.00
Bienestar estudiantil	1 00
Came	1 00
Cafetería	2 00
Seguro Estudiantil	1.50
Biblioteca	1 00
Deporte	1 00
Total	B/ 37.50

**2.17. LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

- | | |
|-----------------------------------|--|
| A. Denominación del Énfasis: | Evaluación e Investigación Educativa |
| B. Institución Responsable: | Universidad de Panamá |
| C. Facultad Ejecutora: | Facultad de Ciencias de la Educación |
| D. Escuela: | Formación Pedagógica |
| E. Título que otorga: | Licenciado en Ciencias de la Educación
con Énfasis en Evaluación e
Investigación Educativa |
| F. Organización curricular: | 34 créditos en dos semestres |
| G. Densidad temporal del Énfasis: | 2 semestres |
| H. Modalidad: | Presencial |
| I. Requisitos de ingreso: | Aprobar los tres años del Plan de
Estudio del Área Básica. |
| J. Perfil de Egreso: | Estará capacitado para Orientar y
tomar decisiones en programas,
proyectos de investigación educativa
en instituciones oficiales y
particulares. |
| K. Fuente de Empleo: | Ministerio de Educación, centros
educativos oficiales, particulares,
universidades oficiales y particulares,
proyectos especiales en organismos
nacionales e internacionales, unidades,
programas o centros de capacitación
de recurso humano. |
| L. Definición del Licenciado: | Será un docente facilitador,
investigador; técnico asesor y
consultor e investigación y evaluación
educativa. |

**PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Epistemología	FIL	464	3	—	3	3
Paradigmas Complementarios en Evaluación e Investigación Educativa	EVIN	465	2	2	4	3
Informática Aplicada a la Evaluación e Investigación Educativa	INF.	466	1	4	5	3
Estadística Aplicada a la Evaluación e Investigación Educativa	EVIN	467	2	2	4	3
Evaluación Escolar y Elaboración de Pruebas	EVIN.	468	2	2	4	3
Evaluación de Unidades Didácticas y Medios Educativos	EVIN.	469	2	2	4	3
Sub-Total			12	12	24	18

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Proyectos de Investigación y Evaluación de la Calidad De La Educación	EVIN.	470	1	4	5	3
Evaluación con Referencia a Criterios	EVIN	471	1	2	3	2
Investigación en el Aula	EVIN.	472	2	2	4	3
Evaluación de Centros Educativos	EVIN.	473	2	2	4	3
Infocultura y Evaluación Educativa	EVIN	474	1	2	3	2
Trabajo de Graduación (Práctica Profesional)	EVIN	475	1	4	5	3
Sub-Total			8	16	24	16

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
	20	28	48	34

COSTOS

Matricula	30.00
Bienestar estudiantil	1 00
Camé	1 00
Cafetería	2.00
Seguro Estudiantil	1 50
Biblioteca	1.00
Deporte	1.00
Total	B/. 37.50

**2.18. LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

A. Denominación del Énfasis:	Administración de Centros Educativos
B. Institución Responsable:	Universidad de Panamá
C. Facultad Ejecutora:	Facultad de Ciencias de la Educ.
D. Escuela:	Formación Pedagógica
E. Título que otorga:	Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de Centros Educativos.
F. Organización curricular:	48 créditos en dos semestres
G. Densidad temporal del Énfasis:	2 semestres
H. Modalidad:	Presencial
I. Requisitos de ingreso:	Aprobar los tres años del Plan de Estudio del Área Básica
J. Perfil de Egreso:	Contará con las herramientas Teóricas, conductuales y Procedimentales para asumir la Administración de Centros Educativos.
K. Fuente de Empleo:	Ministerio de Educación, Instituciones Particulares
L. Definición del Licenciado:	Es un Administrador con especialidad en Centros Educativos

**PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Organización Escolar	ADM SUP.	450	2	2	4	3
Supervisión Docente en el Centro Educativo	ADM SUP.	451	2	2	4	3
Informática Aplicada a la Administración Escolar I	INF	452	1	4	5	3
Proyectos Educativos	ADM SUP.	453	2	2	4	3
Cultura Organización de las Instituciones Escolares	ADM SUP	454	2	2	4	3
Gestión de Espacios en el Centro Escolar	ARQUIT	455	2	2	4	3
Práctica Administrativa I	ADM.SUP.	456	—	6	6	3
Trabajo de Graduación	ADM.SUP.	464a	3	—	3	3
Sub-Total			14	20	34	24

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Dirección y Liderazgo en el Centro Educativo	ADM SUP	457	3	—	3	3
Desarrollo del Recurso en el Centro Educativo	ADM SUP	458	3	—	3	3
Informática Aplicada a la Administración Escolar II	INF.	459	1	4	5	3
Teoría y Dinámica de Grupo en la Administración Escolar	ADM SUP	460	1	2	3	2
Gestión Financiera en los Centros Educativos	FAECO.	461	2	2	4	3
Evaluación de Proyectos y de Centros Escolares	EVIN	462	2	4	6	4
Práctica Administrativa II	ADM SUP.	463	—	6	6	3
Trabajo de Graduación	ADM.SUP	464b	3	—	3	3
Sub-Total			15	18	33	24

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
	29	38	67	48

COSTOS

Matrícula	30.00
Bienestar estudiantil	1.00
Carné	1.00
Cafetería	2.00
Seguro Estudiantil	1.50
Biblioteca	1.00
Deporte	1.00
Total	B/. 37.50

**2.19. LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ÉNFASIS EN PSICOPEDAGOGÍA**

A. Denominación del Énfasis:	Psicopedagogía
B. Institución Responsable:	Universidad de Panamá
C. Facultad Ejecutora:	Facultad de Ciencias de la Educación y Centros Regionales
D. Escuela:	Formación Pedagógica
E. Título que otorga:	Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Psicopedagogía
F. Organización curricular:	43 Créditos en dos semestres
G. Densidad temporal del Énfasis:	2 semestres
H. Modalidad:	Presencial
I. Requisitos de ingreso:	Aprobar los tres años del plan de estudio del Área Básica
J. Perfil de Egreso:	Estará en condiciones de diagnosticar y dar seguimiento a los problemas psicopedagógicos de centros educativos o instituciones.
K. Fuente de Empleo:	Ministerio de Educación, Instituciones Oficiales y Particulares.
L. Definición del Licenciado:	El Licenciado en Ciencias de Educación con Énfasis en Psicopedagogía, es un profesional de alto nivel con formación orientada a la Psicología educativa.

PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN PSICOPEDAGOGÍA

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Psicopedagogía I	PSIPED	507	3	2	5	4
Educación en la Diversidad	PSIPED	508	3	2	5	4
Pedagogía Terapéutica	PSIPED	509	3	2	5	4
Pruebas Psicopedagógicas	PSIPED	511	3	2	5	4
Trabajo de Graduación	PSIPED	512	3	—	3	3
Laboratorio de Psicopedagogía	PSIPED	513	—	6	6	3
Sub-Total			15	14	29	22

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Psicopedagogía II	PSIPED	515	3	2	5	4
Diagnóstico y Tratamiento Psicopedagógico	PSIPED	516	3	2	5	4
Dificultades en el Aprendizaje	PSIPED	517	3	2	5	4
Educación Sexual	PSIPED	519	3	—	3	3
Trabajo de Graduación	PSIPED	520	3	—	3	3
Laboratorio de Psicopedagogía	PSIPED	521	—	6	6	3
Sub-Total			15	12	27	21

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
	30	26	56	43

COSTOS

Matrícula	30.00
Bienestar estudiantil	1.00
Carné	1.00
Cafetería	2.00
Seguro Estudiantil	1.50
Biblioteca	1.00
Deporte	1.00
Total	B/. 37.50

**2.20. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL**

**2.20.1. PLAN DE ESTUDIO NOCTURNO DE LA LICENCIATURA EN
ORIENTACIÓN**

**I AÑO
I SEMESTRE
(TURNO DIURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Introducción a las Ciencias de la Educación	DESE	100	2	2	4	3
Fundamentos de Orientación	ORIENT	100	3	—	3	3
Inglés	ING	100 a	3	—	3	3
Relaciones Humanas y Ética del Orientador	ORIENT.	103	2	2	4	3
Redacción de Informes	ESP	107a	2	2	4	3
Folklore Nacional	ANTRO	121	2	2	4	3
Educación Física	ED FIS	145	—	3	3	3
Sub Total			14	11	25	21

**I AÑO
II SEMESTRE
(TURNO DIURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Inglés	ING	100 b	3	—	3	3
Educación de la Sexualidad para Orientadores	PSIPED.	101	3	—	3	3
Orientación en Panamá	ORIENT	105	2	2	4	3
Comprensión de Textos	ESP	107 b	2	2	4	3
Recursos Didácticos para Orientadores	TECEDUC	114	2	2	4	3
Higiene Mental para Orientadores	PSIC.	120	2	2	4	3
Orientación y Personalidad	PSIC	125	2	2	4	3
Sub Total			16	10	26	21

**II AÑO
III SEMESTRE
(TURNO DIURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Técnicas de Orientación	ORIENT	200 a	2	3	5	3
Orientación para la Educación Preescolar y Primaria	ORIENT.	205	2	2	4	3
Crecimiento y Desarrollo del Niño para Orientadores	PSIPED	209 a	2	2	4	3
Medición en Orientación	EVIN	212 a	2	2	4	3
Psicopedagogía	PSIPED	230	2	2	4	3
Ecología y Desarrollo	BIO.	240	3	—	3	3
Sub Total			13	11	24	18

**II AÑO
IV SEMESTRE
(TURNO DIURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Técnicas de Orientación	ORIENT.	200 b	2	3	5	3
Crecimiento y Desarrollo de Adolescentes para Orientadores	PSIPED	209 b	2	2	4	3
Medición en Orientación	EVIN	212 b	2	2	4	3
Orientación Educativa	ORIENT	215	2	2	4	3
Tecnología e Informática Educativa	DITED	220	2	2	4	3
Uso y Manejo de la Voz	PSIPED	226	3	—	3	3
Sub Total			13	11	24	18

**III AÑO
V SEMESTRE
(TURNO DIURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Orientación Familiar	ORIENT	301 a	2	2	4	3
Diagnóstico en Orientación	ORIENT.	303 a	2	2	4	3
Metodología de la Investigación	EVIN	306 a	2	2	4	3
Orientación Personal Social	ORIENT.	310 a	2	2	2	3
Práctica Supervisada I	ORIENT.	320	3	5	4	4
Electiva			3	—	3	3
Sub Total			14	13	27	19

**III AÑO
VI SEMESTRE
(TURNO DIURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Teoría y Dinámica de Grupos para Orientadores	ADSUP	300	2	2	4	3
Orientación Familiar	ORIENT	301 b	2	2	4	3
Diagnóstico en Orientación	ORIENT	303 b	2	2	4	3
Metodología de la Investigación	EVIN.	306 b	2	2	4	3
Orientación Personal—Social	ORIENT.	310 b	2	2	4	3
Programas y Proyectos en Orientación	ORIENT.	316	3	3	6	4
Sub Total			13	13	26	19

FLECTIVA

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	
	ABREV.	No.
Sociedad y Derechos Humanos	SOC	311
Antropología Social	ANTRO	122
Urbanismo con Sentido Urbano	ARQ.	319
Pobreza Crítica del País	SOC.	320
Cultura de la Paz	ANTRO.	325

**IV AÑO
VII SEMESTRE
(TURNO DIURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Orientación en Problemas Psicosociales	PSIC	402 a	2	3	5	3
Práctica Supervisada II	ORIENT	403	2	10	12	6
Consejería en Orientación	ORIENT	404 a	2	2	4	3
Orientación Vocacional y Profesional	ORIENT	415 a	2	2	4	3
Educación Especial	PSIPED	417 a	2	2	4	3
Trabajo de Graduación	ORIENT	427 a	3	—	3	3
Taller Multidisciplinario para Orientadores	SEMIN		—	4	4	3
Sub Total			13	23	36	24

**IV AÑO
VIII SEMESTRE
(TURNO DIURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Orientación en Problemas Psicosociales	PSIC	402 b	2	3	5	3
Consejería en Orientación	ORIENT	404 b	2	2	4	3
Andragogía para Orientadores	DESDE.	408	3	—	3	3
Orientación Vocacional y Profesional	ORIENT	415 b	2	2	4	3
Educación Especial	PSIPED.	417 b	2	2	4	3
Trabajo de Graduación *	ORIENT	427 b	3	—	3	3
Sub Total			14	9	23	18

TRABAJO DE GRADUACIÓN

- Práctica Profesional
- Seminario
- Tesis

**2.20.2 PLAN DE ESTUDIO NOCTURNO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL**

**I AÑO
I SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Introducción a las Ciencias de la Educación	DESE	100	2	2	4	3
Fundamentos de Orientación	ORIENT	100	3	—	3	3
Inglés	ING	100a	3	—	3	3
Relaciones Humanas y Ética Del Orientador	ORIENT.	103	2	2	4	3
Redacción de Informes	ESP	107a	2	2	4	3
Sub Total			12	6	18	15

**I AÑO
II SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Inglés	DESE	100b	3	—	3	3
Orientación en Panamá	ORIENT	105	2	2	4	3
Comprensión de Textos	ESP	107 b	2	2	4	3
Higiene Mental para Orientadores	PSIC	120	2	2	4	3
Educación Física	ED FIS	145	—	3	3	3
Sub Total			9	9	18	15

**II AÑO
III SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Folklore Nacional	ANTRO	121	2	2	4	3
Técnicas de Orientación	ORIENT.	200 a	2	3	5	3
Orientación para la Educación Preescolar y Primaria	ORIENT.	205	2	2	4	3
Crecimiento y Desarrollo del Niño para Orientadores	PSIPED.	209 a	2	2	4	3
Medición en Orientación	EVIN	212 a	2	2	4	3
Psicopedagogía	PSIPED	230	2	2	4	3
Sub Total			12	13	25	18

**II AÑO
IV SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Orientación y Personalidad	PSIC	125	2	2	4	3
Técnicas de Orientación	ORIENT	200 b	2	3	5	3
Crecimiento y Desarrollo de Adolescentes para Orientadores	PSIPED.	209 b	2	2	4	3
Medición en Orientación	EVIN	212 b	2	2	4	3
Orientación Educativa	ORIENT	215	2	2	4	3
Sub Total			10	11	21	15

**III AÑO
V SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Recursos Didácticos para Orientadores	TECEDUC	114	2	2	4	3
Orientación Familiar	ORIENT.	301 a	2	2	4	3
Diagnóstico en Orientación	ORIENT	303 a	2	2	4	3
Metodología de la Investigación	EVIN	306 a	2	2	4	3
Ecología y Desarrollo	BIO.	240	3	—	3	3
SUB TOTAL			11	8	19	15

**III AÑO
VI SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Educación de la Sexualidad para Orientadores	PSIPED	101	3	—	3	3
Tecnología e Informática Educativa	DITED.	220	2	2	4	3
Orientación Familiar	ORIENT	301 b	2	2	4	3
Diagnóstico en Orientación	ORIENT	303 b	2	2	4	3
Metodología de la Investigación	EVIN	306 b	2	2	4	3
Sub Total			11	8	19	15

**IV AÑO
VII SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Orientación Personal Social	ORIENT	310 a	2	2	4	3
Práctica Supervisada I	ORIENT.	320	3	5	8	3
Orientación en Problemas Psicosociales	PSIC	402 a	2	3	5	3
Consejería en Orientación	ORIENT	404 a	2	2	4	3
Electiva			3	—	3	3
Sub Total			12	12	24	15

ELECTIVA

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	
	ABREV.	No.
Sociedad y Derechos Humanos	SOC	311
Antropología Social	ANTRO	122
Urbanismo con Sentido Urbano	ARQ	319
Pobreza Crítica del País	SOC.	320
Cultura de la Paz	ANTRO	325

**IV AÑO
VIII SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Teoría y Dinámica de Grupos para Orientadores	ADSUP	300	2	2	4	3
Orientación Personal Social	ORIENT.	310 b	2	2	4	3
Programas y Proyectos en Orientación	ORIENT	316	3	3	6	4
Orientación en Problemas Psicosociales	PSIC	402 b	2	3	5	3
Consejería en Orientación	ORIENT.	404 b	2	2	4	3
Sub Total			11	12	21	16

**V AÑO
IX SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Práctica Supervisada II	ORIENT	403	2	10	12	6
Andragogía para Orientación	DESED.	408	3	—	3	3
Orientación Vocacional y Profesional	ORIENT.	415 a	2	2	4	3
Educación Especial	PSIPED	417 a	2	2	4	3
Trabajo de Graduación	ORIENT	427 a	3	—	3	3
Taller Multidisciplinario para Orientadores	SEMIN.		—	4	4	3
Sub Total			12	18	30	21

**V AÑO
X SEMESTRE
(TURNO NOCTURNO)**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Uso y Manejo de la Voz	PSIPED.	226	3	—	3	3
Orientación Vocacional y Profesional	ORIENT	415 b	2	2	4	3
Educación Especial	PSIPED.	417 b	2	2	4	3
Trabajo de Graduación	ORIENT.	427 b	3	—	3	3
Sub Total			10	4	14	12

TRABAJO DE GRADUACIÓN

- Práctica Profesional
- Seminario
- Tesis

2.20. PROFESORADO EN DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA

La Escuela de Docencia Media Diversificada, tiene la función de administrar la formación del Profesional de la Educación que desea obtener un título de Profesor, para ejercer la docencia en el nivel medio en el Sistema Educativo Panameño

Acoge los profesionales con títulos de Licenciatura, o que han finalizado su plan de estudios de la Licenciatura en otras Facultades según la aprobación del Consejo Académico N° 19—95 de 26 de abril de 1995; y los prepara científica y técnicamente en la docencia a través de un plan de estudios que comprende tres semestres y la Práctica Docente, la cual se realiza en colegios de nivel medio del país. Según la naturaleza de la Licenciatura, al momento de matricularse se les ubica según el área de procedencia: Humanística, Científica o Administrativa

Esta carrera se ofrece en el Campus Central, en todos los Centros Regionales y Extensiones Universitarias de Panamá

Documentos para el Ingreso

En un cartapacio 8 ½ x 14, con gancho al costado ordenar

- 1 Foto tamaño carné (no fotocopias).
- 1 copia de la Cédula de Identidad Personal
- Copia del Diploma y Créditos de Licenciatura.
- Formulano de Cambio de Facultad para los egresados de la U P

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice no inferior a 1 00

Requisito de Egreso: Aprobación de las materias del Profesorado

PLAN DE ESTUDIO DEL PROFESORADO EN DOCENCIA MEDIA**DIVERSIFICADA****PRIMER SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Tecnología y Comunicación Educativa	DID. TEC.	535	2	2	4	3
Planeamiento Curricular	CURRI	536	2	2	4	3
Didáctica I	DID. TEC.	537	2	2	4	3
Aprendizaje	PSIPED	538	3	—	3	3
Crecimiento y Desarrollo	PSIPED	539	4	—	4	4
Pedagogía General	DES. EDUC.	540	4	—	4	4
Sub Total			17	6	23	20

SEMINARIOS ELECTIVOS (UNO CADA SEMESTRE)

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Orientación Educativa y Profesional	ORIENT.	541	3	—	3	3
Informática	INF	542	—	—	—	—
Uso y Manejo de la Voz	PSIPED	543	—	—	—	—
Ejes Transversales	CURRI	544	—	—	—	—

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Didáctica II	DID. TEC.	545	2	2	4	3
Organización y Administración de Centros Educativos	ADM. SUP.	546	2	2	4	3
Evaluación de los Aprendizajes	EV. IN.	547	2	2	4	3
Fundamentos de la Educación Media	DES. EDUC.	548	3	—	3	3
Higiene Mental para Educadores	PSIPED	549	2	2	4	3
Pedagogía en Valores	DES. EDUC.	550	3	—	3	3
Electiva	SEM.		3	—	3	3
Sub Total			17	8	25	21

TERCER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Práctica Docente	DID.TEC.	551	—	12	12	6

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
		37	26	63

NOTA

PARA LA OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA DE CAMPO (COLEGIOS)

SE PREPARARÁN MÓDULOS EN

1 SEMESTRE. PEDAGOGÍA GENERAL

2 SEMESTRE PEDAGOGÍA GENERAL

COSTOS

Matrícula	30.00
Bienestar estudiantil	1.00
Carné	1 00
Cafetería	2 00
Seguro Estudiantil	1 50
Biblioteca	1.00
Deporte	1.00
Total	37 50

COSTO APROXIMADO POR SEMESTRE

DESCRIPCIÓN	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE
Matrícula	30 00	30 00
Bienestar Estudiantil	1.00	1 00
Carné	1 00	—
Cafetería	2.00	2 00
Seguro Estudiantil	1.50	1 50
Biblioteca	1.00	1 00
Deporte	1.00	1 00
TOTAL	B/. 37.50	B/. 36 50
	B/. 74.00	

2.22. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR

INFORMACIÓN BÁSICA

DATOS GENERALES

Título que Otorga	Especialista en Docencia Superior
Cantidad de Créditos	veinticuatro (24)
Modalidad Educativa	Presencial

Requisitos de Ingreso:

- Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- Poseer un índice académico no inferior a 1.50 o acumulativa
- Dos copias de Currículo Vitae
- Dos fotos tamaño carné
- Dos copias de la cédula de identidad personal
- Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1.75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

- Formar un especialista en Docencia Superior que sepa buscar estrategias educativas para la gestión curricular de la carrera donde ejerce la docencia
- Ofrecer al participante los instrumentos y las estrategias de la docencia mediante una formación integral que involucre la curricularización, la didáctica, la evaluación, aprendizaje, investigación, la realidad nacional y sus problemas de ética y valores en la educación superior
- Formar un recurso humano crítico y creativo, capaz de incorporarse a los avances científicos, sociales, filosóficos, económicos, culturales y políticos que surjan a nivel nacional y mundial

PERFIL DE EGRESO

- Interpreta la estructura curricular del nivel superior
- Participa en la elaboración, instrumentación, aplicación, control y evaluación del Curriculum en el nivel superior
- Participa en la definición de perfiles de egresados en la carrera donde labora
- Conoce, maneja y transfiere el lenguaje curricular a las acciones educativas
- Formula objetivos y actividades de las prácticas pedagógicas en el campo de su especialidad

- Analiza la función y el papel de la Educación Superior frente a los avances de la ciencia y la tecnología
- Conoce la teoría, los medios y estrategias de la comunicación educativa y las aplica en la docencia universitaria
- Reflexiona sobre su práctica docente y sobre los procesos de aprender de sus alumnos con el propósito de descubrir realidades, reformular y reconceptualizar la praxis pedagógica
- Ejerce la docencia superior con criterios pedagógicos actualizados, propios del profesional de la docencia a nivel superior
- Diseña situaciones curriculares utilizando criterios modernos de planificación
- Analiza la coherencia de la actividad docente con relación a los perfiles donde ejerce la docencia
- Integra la teoría de su especialidad con el campo pedagógico

**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN
EN DOCENCIA SUPERIOR**

PRIMER TRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Realidad Educativa en el Nivel Superior	EDS	601	3	—	3	3
Metodología de la Investigación Educativa en el Nivel Superior	EDS	602	2	2	4	3
Teoría del Aprendizaje en el Nivel Superior	EDS	603	1	2	3	2
Sub Total			6	4	10	8

SEGUNDO TRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Diseño Curricular A Nivel Superior	EDS	604	2	2	4	3
Comunicación y Tecnología Educativa *	EDS	605	1	2	3	2
Seminario Fines, Ética y Formación de Valores	EDS	606	2	—	2	2
Sub Total			5	4	9	7

TERCER TRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Superior	EDS	607	2	2	4	3
Teoría y Práctica de Didáctica	EDS	608	2	2	4	3
Sub Total			4	4	8	6

CUARTO TRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	... CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Docencia Universitaria Aplicada (Práctica Docente, Extensión e Investigación) **	EDS	609	—	6	6	3
Sub Total			—	6	6	3

* Un laboratorio

** Dos laboratorios

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
	15	18	33	24

COSTOS

Inscripción <i>(Sólo una vez)</i>	B/.10 00
Matrícula	20 00
Unidad Crédito	50.00
Laboratorio y práctica <i>(Cuando la asignatura lo requiera)</i>	50 00
Bienestar Estudiantil	1.00
Carné	1 00
Cafetería	2.00
Seguro Estudiantil	1.50
Biblioteca	1 00
Deporte	1.00

COSTO APROXIMADO POR TRIMESTRE

DESCRIPCIÓN	1 TRIMESTRE	2 TRIMESTRE	3 TRIMESTRE	4 TRIMESTRE
Matrícula	20 00	20 00	20.00	20 00
Créditos	400 00	350.00	300.00	150.00
Laboratorio	— —	25.00	— —	50 00
Bienestar Estudiantil	1 00	1.00	1.00	1 00
Carné	1.00	1.00	1.00	1.00
Cafetería	2 00	2.00	2 00	2 00
Seguro Estudiantil	1 50	1 50	1 50	1 50
Biblioteca	1.00	1 00	1 00	1 00
Deporte	1 00	1 00	1.00	1 00
TOTAL	B/. 427.50	B/. 402.50	B/ 327 50	227.50
	B/ 1 385 00			

2.23. PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INFORMACIÓN BÁSICA

DATOS GENERALES

Título que otorga:	Especialista en Evaluación de Instituciones de Educación Superior
Cantidad de Créditos:	veinticuatro (24)
Modalidad Educativa	Presencial

Requisitos de Ingreso:

- Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado.
- Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- Poseer un índice académico no inferior a 1.50 o acumulativa
- Dos copias de Currículo Vitae
- Dos fotos tamaño carné
- Dos copias de la cédula de identidad personal
- Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1.75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

- Contribuir a la formación de profesionales con competencias para diseñar, organizar y conducir los procesos de evaluación institucional

PERFIL DE EGRESO

- Identifica y sistematiza los indicadores de evaluación en contextos de instituciones de Educación del Nivel Superior
- Interactúa con base a las nuevas tendencias de evaluación institucional para el mejoramiento de la calidad y el liderazgo de la Educación Superior
- Comparte información referente a diversas estrategias de planificación del Nivel Superior
- Internaliza y lleva a la práctica el carácter multidisciplinar y holístico de la evaluación institucional
- Valora las aportaciones que las diferentes áreas del conocimiento proporcionan al trabajo cooperativo
- Pone en ejecución la diversidad de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para la recolección de información aplicable a la Evaluación Institucional
- Demuestra las habilidades para la organización y conducción de procesos de evaluación institucional

**PLAN DE ESTUDIO DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN
DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

PRIMER CUATRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
La Evaluación Institucional en el Nivel Superior y en el Contexto Nacional	EIES	601	2	2	4	3
Aspectos Metodológicos de la Evaluación Institucional I	EIES	602	2	4	6	4
Aspectos Metodológicos de la Evaluación Institucional II	EIES	603	2	4	6	4
Práctica Profesional en Evaluación I	EIES	604	—	6	6	3
Sub Total			6	16	22	14

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Evaluación Institucional Modelos Referentes	EIES	605	3	2	5	4
Comunicación y Toma de Decisiones en Evaluación Institucional	EIES	606	3	—	3	3
Práctica Profesional en Evaluación II	EIES	607	—	6	6	3
Sub Total			6	8	14	10

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	12	24	36	24

COSTOS

Inscripción <i>(Sólo una vez)</i>	B/.10.00
Matricula	20.00
Unidad Crédito	50 00
Laboratono y práctica <i>(Cuando la asignatura lo requiera)</i>	50 00
Bienestar Estudiantil	1.00
Came	1 00
Cafetería	2 00
Seguro Estudiantil	1.50
Biblioteca	1.00
Deporte	1 00

COSTO APROXIMADO POR CUATRIMESTRE

DESCRIPCIÓN	1 CUATRIMESTRE	2 CUATRIMESTRE
Matricula	20.00	20.00
Créditos	700 00	500.00
Bienestar estudiantil	1 00	1 00
Carné	1 00	—
Cafetería	2 00	2 00
Seguro Estudiantil	1 50	1.50
Biblioteca	1 00	1.00
Deporte	1.00	1 00
	B/. 727 50	B/ 526 50
TOTAL	B/. 1 254	

2.24. CURSO ESPECIAL DE POSTGRADO EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

INFORMACIÓN BÁSICA

DATOS GENERALES

Título que Otorga.	Curso Especial de Postgrado en Administración Escolar
Cantidad de Créditos:	Seis (6) Tres por cada uno de los cursos
Modalidad Educativa	Presencial

Requisitos de Ingreso:

- Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- Dos fotos tamaño carné
- Dos copias de la cédula de identidad personal

Requisitos de Permanencia: Cumplir con las reglamentaciones establecidas para este curso

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

- Ofrecer una propuesta de estudio de postgrado en la que los profesionales que aspiran a ocupar cargos de supervisión educativa, en el Ministerio de Educación u otras organizaciones del sector educación, puedan satisfacer plenamente esos requisitos
- Contribuir a potenciar y desarrollar los estudios de postgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación y la propia Universidad
- Incrementar y fortalecer los vínculos académicos y administrativos entre la Universidad de Panamá, la Facultad de Ciencias de la Educación, el Ministerio de Educación y las organizaciones educativas del país, sean públicas o particulares

PERFIL DE EGRESO

- Aplica las teorías modelos y enfoques actuales de las ciencias de la administración en su gestión administrativa
- Contribuye al fortalecimiento de los servicios de supervisión educativa regional, provincial y nacional en la educación básica general y media
- Propone alternativas que contribuyan en la modernización de la educación panameña en lo que a administración escolar se refiere

**PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO ESPECIAL DE POSTGRADO
EN ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

ASIGNATURA	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Administración Escolar (A)	CEPADE	601	2	2	4	3

- Situación de la Administración Escolar en Panamá
- Teorías y Enfoques de la Administración Escolar
- Disposiciones Legales y Vigentes en la Administración Escolar
- Centros Escolares como Organizaciones.

ASIGNATURA	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Administración Escolar (B)	CEPADE	602	2	2	4	3

- Gestión de Recursos de Centros Escolares
- Estrategias y Técnicas de Supervisión y Asesoría
- Liderazgo y Excelencia en la Administración Escolar
- Innovaciones y Tendencias en Administración Escolar

COSTOS

Inscripción <i>(Sólo una vez)</i>	B/.10 00
Matrícula	20 00
Unidad Crédito	50 00
Bienestar Estudiantil	1.00
Came	1 00
Cafetería	2.00
Seguro Estudiantil	1 50
Biblioteca	1 00
Deporte	1 00
Recursos y Equipos	25 00

2.25. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

INFORMACIÓN BÁSICA

DATOS GENERALES

Título que Otorga:	Maestría en Administración Educativa
Cantidad de Créditos	treinta y seis (36)
Modalidad Educativa	Presencial

Requisitos de Ingreso:

- Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado.
- Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- Poseer un índice académico no inferior a 1 50 o acumulativo
- Dos copias de Currículo Vitae
- Dos fotos tamaño carné
- Dos copias de la cédula de identidad personal
- Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1 75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- Formar especialistas en **Administración Educativa** al más alto nivel para contribuir a la eficacia del Sistema Educativo
- Formar a personal profesional con los principios, conocimientos, actitudes y destrezas que permiten planificar, dirigir, supervisar y evaluar las instituciones y programas del sector educativo de manera eficaz, eficiente y dinámica, en los planos teórico prácticos, operativo de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.
- Impulsar la formación de líderes de la administración educativa, para que a través del análisis crítico de los problemas socio-económicos y culturales, establezcan mecanismos y formas de coordinación intersectoral e interinstitucional, de programas y proyectos específicos, de alcance multilateral en beneficio de una educación de alta calidad para la sociedad
- Fortalecer la investigación de los procesos de la administración, dirección, planificación, organización, supervisión, ejecución y coordinación de este campo de modo que se proyecte en el mejoramiento de la calidad y la equidad y de la educación nacional

PERFIL DE EGRESO:

- Utiliza conceptos y enfoques actualizados sobre administración educativa
- Elabora, planes y proyectos de desarrollo a partir de la realidad educativa

- Utiliza herramientas técnicas para control cuantitativo y cualitativo de la educación a través de la planificación, administración, supervisión y evaluación educativa
- Valora la administración educativa como enfoque empresarial y sistemático
- Establece relaciones entre la planificación del desarrollo nacional con la planificación del sistema educativo y sus subsistemas
- Utiliza procedimientos innovadores para la incorporación de estrategias metodológicas no convencionales en la administración educativa en sus diferentes niveles de enseñanza
- Conoce y aplica métodos y técnicas modernas en la gestión de las instituciones educativas
- Aplica la herramienta informática a la gerencia de los programas o instituciones educativas
- Utiliza criterios y técnicas presupuestarias y financieras ágiles y eficaces
- Analiza e interpreta los diversos fenómenos, problemas y tendencias de la educación panameña en los diferentes niveles y modalidades del sistema
- Realiza estudios diagnósticos para detectar problemas y necesidades de la administración y formula proyectos
- Aplica el conocimiento y las herramientas estadísticas en los estudios sobre el sistema educativo

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**PRIMER SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Administración Educativa	MAD	701	3	—	3	3
Estadística Aplicada a la Administración Educativa	MAD	702	2	2	4	3
Gestión de Recursos Humanos en Educación	MAD	703	2	2	4	3
Informática para Administradores Educativos	MAD	704	2	2	4	3
Sub Total			9	6	15	12

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Administración Educativa	MAD	705	3	—	3	3
Evaluación Institucional	MAD	706	2	2	4	3
Gestión de Recursos Financieros Educativos	MAD	707	2	2	4	3
Práctica Profesional I	MAD	708	1	4	5	3
Sub Total			8	8	16	12

TERCER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Gerencia y Supervisión Educativa	MAD	709	2	2	4	3
Gestión y Evaluación de Proyectos	MAD	710	2	2	4	3
Gestión de Infraestructura Educativa	MAD	711	2	2	4	3
Práctica Profesional II	MAD	712	1	4	5	3
Sub Total			7	10	17	12

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
	24	24	48	36

COSTOS

Inscripción <i>(Solo una vez)</i>	B/. 50.00
Matrícula	30.00
Unidad Crédito	75 00
Bienestar Estudiantil	1.00
Recursos y Equipos	25 00
Camé	1 00
Cafetería	2 00
Seguro Estudiantil	1.50
Biblioteca	1.00
Deporte	1 00
Dos prácticas profesionales	100 00
Examen General de Conocimientos	300 00

COSTO APROXIMADO POR SEMESTRE

(No están incluidos: La Inscripción, ni los Recursos, ni el Equipo ni el Examen General de Conocimientos)

DESCRIPCIÓN	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	3 SEMESTRE
Matrícula	30 00	30 00	30 00
Créditos	900 00	900 00	900.00
Práctica	---	50 00	50.00
Bienestar Estudiantil	1 00	1.00	1 00
Camé	1 00	---	1 00
Cafetería	2 00	2.00	2 00
Seguro Estudiantil	1.50	1 50	1 50
Biblioteca	1.00	1.00	1 00
Deporte	1.00	1 00	1 00
TOTAL	B/. 937 50	B/ 986 50	B/ 987.50
		B/ 2911 50	

2.26. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

INFORMACIÓN BÁSICA

DATOS GENERALES

Título que Otorga	Maestría en Didáctica
Cantidad de Créditos	treinta y ocho (38)
Modalidad Educativa.	Presencial

Requisitos de Ingreso:

- Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado.
- Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- Poseer un índice académico no inferior a 1.50 o acumulativa
- Dos copias de Currículo Vitae
- Dos fotos tamaño carné
- Dos copias de la cédula de identidad personal
- Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares.
- Créditos en Currículo, Psicopedagogía y Didáctica (1)
- Entrevista

(1) El aspirante que no reúna el requisito anterior, podrá participar y aprobar un curso ofrecido por el Programa, para acceder a la Maestría

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- Estimular el sentido de responsabilidad en los participantes hacia la formación de nuevos profesionales en una orientación reflexiva e investigativa
- Formar profesionales especializados con base en conocimientos teóricos—prácticos relacionados con el proceso de enseñanza—aprendizaje
- Contribuir a la formación de recursos humanos capaces de apoyar procesos de transformación educativa, desde el ámbito de la Didáctica

PERFIL DE EGRESO

- Planifica y desarrolla procesos de enseñanza—aprendizaje con base en aportes teóricos—prácticos y valores
- Posee conocimientos teóricos relacionados con corrientes educativas actuales que le permitan orientar el proceso de enseñanza—aprendizaje
- Innova e investiga sobre la práctica educativa en el aula y en otros ámbitos de la realidad local o nacional
- Comunica conocimientos a otros profesionales en aspectos relacionados con el proceso de enseñanza—aprendizaje

- Colabora en procesos de transformación educativa, con el propósito de mejorar la calidad educativa local y nacional en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Epistemología de la Educación	MED	701	2	—	2	2
Teorías de Aprendizaje	MED	702	2	—	2	2
Teoría del Diseño Curricular	MED	703	3	—	3	3
Didáctica I	MED	704	2	4	6	4
Sub Total			9	4	13	11

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Modelos Didácticos	MED	705	2	2	4	3
Investigación I	MED	706	2	2	4	3
Tecnología Educativa	MED	707	2	2	4	3
Práctica Profesional I	MED	708	2	4	6	4
Sub Total			8	10	18	13

TERCER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Investigación II	MED	709	2	2	4	3
Evaluación de los Aprendizajes	MED	710	2	2	4	3
Didáctica II	MED	711	2	4	6	4
Práctica Profesional II	MED	712	2	4	6	4
Sub Total			8	12	20	14

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
	25	26	51	38

COSTOS

Inscripción <i>(Solo una vez)</i>	B/.50.00
Matrícula	30 00
Unidad Crédito	75 00
Bienestar Estudiantil	1.00
Camé	1 00
Cafetería	2 00
Seguro Estudiantil	1.50
Biblioteca	1.00
Deporte	1.00
Examen General de Conocimientos	300 00
* Laboratorio	50.00
* Práctica Profesional	25 00
<i>* (Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera)</i>	

COSTO APROXIMADO POR SEMESTRE

*(No están incluidos: la Inscripción, el Laboratorio, la Práctica Profesional
ni el Examen General de Conocimientos)*

DESCRIPCIÓN	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	3 SEMESTRE
Matrícula	30 00	30.00	30.00
Créditos	825 00	975.00	1050.00
Bienestar Estudiantil	1 00	1.00	1.00
Camé	1 00	—	1.00
Cafetería	2 00	2 00	2.00
Seguro Estudiantil	1 50	1.50	1.50
Biblioteca	1 00	1 00	1.00
Deporte	1 00	1.00	1.00
TOTAL	B/ 862 50	B/ 1011.50	B/.1087.50
		B/ 2961 50 *	

2.27. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

INFORMACIÓN BÁSICA

DATOS GENERALES

Título que Otorga	Maestría en Docencia Superior
Cantidad de Créditos.	treinta y cinco (35)
Modalidad Educativa:	Presencial

Requisitos de Ingreso:

- Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- Poseer un índice académico no inferior a 1 50 o acumulativo
- Dos copias de Currículo Vitae
- Dos fotos tamaño carné
- Dos copias de la cédula de identidad personal
- Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1 75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- Preparar un Magister en Docencia Superior proporcionándole el marco teórico-práctico de la enseñanza y de la investigación para mejorar la calidad de la educación
- Generar un recurso humano profesional y académico, capaz de integrar competitivamente el desarrollo de la sociedad

PERFIL DEL EGRESADO

- Detecta problemas objeto de investigación
- Comunica ideas, esquemas, pensamientos y modelos mediante el uso de un lenguaje científico, académico y pedagógico
- Domina las teorías instruccionales y de aprendizaje y las emplea en su campo disciplinario
- Genera nuevos enfoques y conocimientos a partir de la experimentación del acto educativo en su campo disciplinario
- Diseña y desarrolla propuestas de innovaciones del proceso educativo
- Diseña y desarrolla investigaciones educativas
- Ejerce la docencia a nivel superior con criterios científicos, pedagógicos y académicos
- Ejerce funciones técnico—administrativas en el uso eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros en las instituciones educativas del nivel superior

- Recomienda y presenta programas, proyectos y estrategias para buscar alternativas de solución que mejoren cualitativamente el proceso educativo
- Valora la diversidad cultural (manifestaciones de costumbres, valores, normas, hábitos, etc)
- Incorpora experiencias artístico—culturales como manifestaciones propias del ser humano

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Expresiones Artístico Culturales	MDS	721	—	2	2	1
Fundamentos y Tendencias de la Educación Superior	MDS	722	2	—	2	2
Epistemología	MDS	723	2	—	2	2
Teoría y Aplicación del Aprendizaje	EDUC	724	1	2	3	2
Didáctica Universitaria	MDS	725	1	2	3	2
Metodología Estadística Aplicada	MDS	726	1	2	3	2
Sub Total			7	8	15	11

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Seminario de Informática Educativa	MDS	727	1	2	3	2
Expresiones Artístico Culturales	MDS	728	—	2	2	1
Comunicación y Tecnología Educativa	MDS	729	1	2	3	2
Metodología de la Investigación Educativa	MDS	730	1	2	3	2

SEMINARIOS OPTATIVOS (ELEGIR UNO CADA SEMESTRE)

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Seminario de Axiología	MDS	731	2	—	2	2
Sem. Estruct. y Proc. Educativos	MDS	732	—	—	—	—
Sub Total			5	8	13	9

TERCER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Expresiones Artístico Culturales	MDS	733	—	2	2	1
Seminario de Tendencia de la Evaluación	MDS	734	2	2	4	3
Sem de Diseño y Desarrollo Curricular	MDS	735	2	2	4	3
Seminario de Tesis	MDS	736	1	2	3	2
Sub Total			5	8	13	9

CUARTO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Didáctica Práctica	MDS	737	2	2	4	3
Expresiones Artístico Culturales	MDS	738	—	2	2	1
Administración de la Educación Superior	MDS	739	2	—	2	2
Tesis de Grado	MDS	740	—	—	—	—
Sub Total			4	4	8	6

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
		21	28	49

COSTOS

Inscripción <i>(Solo una vez)</i>	B/ 50.00
Matrícula	30 00
Unidad Crédito	75 00
Bienestar Estudiantil	1 00
Carné	1 00
Cafetería	2 00
Seguro Estudiantil	1 50
Biblioteca	1 00
Deporte	1 00
Examen General de Conocimientos	300 00
* Laboratorio	50 00
* Práctica	25 00
* <i>(Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera)</i>	

COSTO APROXIMADO POR SEMESTRE

*(No están incluidos: la Inscripción, el Laboratorio, la Práctica,
ni el Examen General de Conocimientos)*

DESCRIPCIÓN	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	3 SEMESTRE	4 SEMESTRE
Matrícula	30 00	30 00	30 00	30 00
Creditos	825 00	675 00	675 00	450 00
Bienestar estudiantil	1 00	1 00	1 00	1 00
Carné	1 00	---	1 00	---
Cafetería	2 00	2 00	2 00	2 00
Seguro Estudiantil	1 50	1 50	1 50	1 50
Biblioteca	1 00	1 00	1 00	1 00
Deporte	1 00	1 00	1 00	1 00
TOTAL	B/ 862 50	B/ 711 50	B/ 712 50	B/ 488 50
			B/ 2 773 00	

2.28. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

INFORMACIÓN BÁSICA

DATOS GENERALES

Título que Otorga:	Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa
Cantidad de Créditos	treinta y seis (36)
Modalidad Educativa	Presencial

Requisitos de Ingreso:

- Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- Poseer un índice académico no inferior a 1.50 o acumulativo
- Dos copias de Currículo Vitae
- Dos fotos tamaño carné
- Dos copias de la cédula de identidad personal
- Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- Certificación de Conocimientos de Informática
- Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- Promover la evaluación para el logro de la excelencia y calidad que demanda el Sistema Educativo
- Facilitar el desarrollo de estrategias de investigación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas en las áreas de investigación y evaluación
- Formar el recurso humano que requiere el país en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa

PERFIL DEL EGRESADO

- Valora la realidad social, cultural política y económica del Sistema Educativo dentro del contexto de la sociedad actual
- Diagnostica situaciones críticas vinculadas a la realidad nacional e internacional con base en información obtenida a través de investigaciones que responden a los criterios científicos.
- Fundamenta sus propuestas de alternativas de solución a los problemas estudiados, en aspectos teóricos de tal manera que brinden un marco de referencia tomando en cuenta tanto los elementos filosóficos, políticos, como los económicos y educativos

- Hace aportes significativos y oportunos para el desarrollo de procesos de investigación y evaluación que faciliten el logro de nuevos conocimientos o la profundización en la comprensión de lo mismo
- Mantiene una actitud reflexiva y comparte a nivel personal y profesional las experiencias positivas del aprendizaje.
- Incorpora en su ejercicio profesional innovaciones que propicien la conciliación de las tendencias técnicas contemporáneas con la práctica, en función de los objetivos de la institución

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Epistemología de la Ciencia Actual	MIE	701	2	—	2	2
La Educación en el Contexto de la Sociedad	MIE	702	2	—	2	2
Investigación Y Desarrollo	MIE	703	3	—	3	3
Métodos Estadísticos Aplicados a la Educación *	MIE	704	3	2	5	4
Práctica Profesional (Inicial) **	MIE	705	—	2	2	1
Sub Total			10	4	14	12

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Métodos de Investigación	MIE	706	6	—	6	6
Modelos de Evaluación	MIE	707	3	—	3	3
Práctica Profesional (Intermedia) **	MIE	708	—	6	6	3
Sub Total			9	6	15	12

TERCER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Diseño y Evaluación Curricular	MIE	709	4	2	6	4
Diseño y Evaluación de Proyectos e Instituciones	MIE	710	2	4	6	5
Práctica Profesional (Final) **	MIE	711	—	5	5	3
Sub Total			6	11	17	12

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL.
	25	22	47	36

* Desarrolla un laboratorio

** Contempla pago de Práctica

COSTOS

Inscripción (Solo una vez)	B/ 50 00
Matrícula	30 00
Unidad Crédito	75 00
Bienestar Estudiantil	1.00
Carné	1 00
Cafetería	2 00
Seguro Estudiantil	1 50
Biblioteca	1 00
Deporte	1 00
Examen General de Conocimientos	300 00
* Laboratorio	50 00
* Práctica	25 00
* (Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera)	

COSTO APROXIMADO POR SEMESTRE

(No están incluidos: la Inscripción, ni el Examen General de Conocimientos)

DESCRIPCIÓN	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	3 SEMESTRE
Matrícula	30.00	30 00	30.00
Créditos	900 00	900 00	900 00
Laboratorio	50 00	---	---
Práctica	25 00	25 00	25 00
Bienestar estudiantil	1 00	1 00	1.00
Carné	1 00	---	1 00
Cafetería	2 00	2.00	2 00
Seguro Estudiantil	1 50	1 50	1.50
Biblioteca	1 00	1.00	1 00
Deporte	1.00	1 00	1.00
TOTAL	B/. 1 012 50	B/. 961 50	B/ 962.50
		B/ 2 936 50	

2.29. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INFORMACIÓN BÁSICA

DATOS GENERALES

Título que Otorga	Maestría en Psicopedagogía
Cantidad de Créditos	trenta y ocho (38)
Modalidad Educativa	Presencial

Requisitos de Ingreso:

- Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado.
- Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- Poseer un índice académico no inferior a 1 50 o acumulativo
- Dos copias de Currículo Vitae
- Dos fotos tamaño carné
- Dos copias de la cédula de identidad personal
- Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- Certificación de Conocimientos de Informática e Internet
- Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1 75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- Formar un profesional con conocimientos teóricos prácticos en la psicopedagogía, capaz de atender los aspectos preventivos y recuperativos que afectan al entorno educativo en el aprendizaje
- Brindarle a la sociedad alternativa de atención a los riesgos y/o dificultades en el ámbito psicopedagógico propio de la naturaleza integral del individuo
- Ofrecer al microsistema educativo opciones que contribuyan al tratamiento de situaciones críticas del estudiante que puedan interferir en su desempeño social, laboral, entre otros

PERFIL DE EGRESO

- Diseña y aplica proyectos de investigación al campo psicopedagógico
- Estimula las áreas del sistema nervioso central que se identifican con cada una de las funciones ejecutivas involucradas en el aprendizaje
- Diseña programas individuales y grupales para la atención de estudiantes relacionadas con conductas sociales, psicológicas y cognitivas.
- Utiliza pruebas psicopedagógicas para la investigación y tratamiento de problemas de carácter educativo
- Es responsable en el manejo ético y confidencial de la información a la cual accesa
- Sabe trabajar en equipo multidisciplinario

- Respetar el marco legal vigente relacionado con las necesidades educativas
- Es sensible ante los conflictos efectivos emocionales y sociales que manifiestan los estudiantes en el aula
- Comprende los diferentes estados de ánimo de padres y educadores entre la conducta de los hijos y los alumnos respectivamente

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

PRIMER CUATRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Psicopedagogía I	MSP	701	3	—	3	3
Desarrollo Humano	MSP	702	2	2	4	3
Neuropsicopedagogía	MSP	703	3	—	3	2
Sub Total			8	2	10	8

SEGUNDO CUATRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Metodología de la Investigación en Psicopedagogía	MSP	704	2	2	4	3
Teorías, Modelos y Procesos de Aprendizaje	MSP	705	2	2	4	3
Educación Especial	MSP	706	3	—	3	3
Seminario I	MSP	707	—	4	4	2
Sub Total			7	8	15	11

TERCER CUATRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Psicopedagogía II	MSP	708	2	2	4	3
Diseño y Manejo de Instrumentos Psicopedagógicos	MSP	709	2	2	4	3
Diagnóstico, Pronóstico y Tratamientos Psicopedagógicos	MSP	710	2	4	6	4
Seminario II	MSP	711	—	4	4	2
Sub Total			6	12	18	12

CUARTO CUATRIMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Asesoría Psicopedagógica	MSP	712	2	2	4	3
Práctica Profesional (Intervención Psicopedagógica)	MSP	713	—	6	6	3
Sub Total			2	8	10	6

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
		23	30	53

COSTOS

Inscripción (<i>Solo una vez</i>)	B/ 50 00
Matrícula	30 00
Unidad Credito	75 00
Bienestar Estudiantil	1 00
Carne	1 00
Cafetería	2 00
Seguro Estudiantil	1 50
Biblioteca	1 00
Deporte	1.00
Examen General de Conocimientos	300 00
* Laboratorio	50 00
* Práctica	25 00
* (<i>Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera</i>)	

COSTO APROXIMADO POR SEMESTRE

(*No están incluidos: la Inscripción, el Laboratorio, la Práctica, ni el Examen General de Conocimientos*)

DESCRIPCIÓN	1 CUATRIMESTRE	2 CUATRIMESTRE	3 CUATRIMESTRE	4 CUATRIMESTRE
Matrícula	30 00	30 00	30 00	30 00
Créditos	600 00	825 00	900 00	450 00
Bienestar estudiantil	1 00	1 00	1 00	1 00
Carné	1 00	---	1 00	---
Cafetería	2 00	2 00	2 00	2 00
Seguro Estudiantil	1 50	1 50	1 50	1 50
Biblioteca	1 00	1 00	1 00	1 00
Deporte	1.00	1 00	1 00	1 00
TOTAL	B/ 637 50	B/ 861 50	B/ 937 50	B/ 486 50
	B/ 2 923 00			

2.30. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

INFORMACIÓN BÁSICA

DATOS GENERALES

Título que Otorga:	Maestría en Tecnología Educativa.
Cantidad de Créditos	treinta y seis (36)
Modalidad Educativa	Presencial

Requisitos de Ingreso:

- Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- Poseer un índice académico no inferior a 1 50 o acumulativo
- Dos copias de Currículo Vitae
- Dos fotos tamaño carné
- Dos copias de la cédula de identidad personal
- Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- Certificación de Conocimientos de Informática e Internet
- Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1 75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- Formar un profesional que domine la teoría de la tecnología educativa y los pueda poner en práctica para solucionar problemas educativos con la utilización y aplicación medios didácticos y audiovisuales, fundamentalmente, las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Formar profesionales con las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas, para diseñar o generar medios, materiales, procesos, técnicas y estrategias didácticas tecnológicas.

PERFIL DE EGRESO

- Domina el marco teórico sobre tecnología educativa y sus diferentes áreas de conocimiento técnico—práctico.
- Genera y sintetiza conocimientos conceptuales y procedimientos para diseñar, producir y evaluar situaciones y medios educativos
- Utiliza medios educativos convencionales audiovisuales y teleinformáticas
- Diseña produce y evalúa medios educativos impresos, audiovisuales e informatizados

- Diseña programas proyectos y situaciones educativas que requieran mejorar su excelencia educativa y equidad social
- Analiza las perspectivas de nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Valora las implicaciones de las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en la planificación, diseño, producción y evaluación de medios
- Elaborar guiones educativos para materiales multimedios, considerando el diseño comunicativo de aprendizaje
- Maneja internet, intranet corporativo y redes de comunicación que hacen óptima las intercomunicaciones
- Utiliza criterios y principios científicos en el diseño de las investigaciones que sustentan el estudio de los contextos propios de la situación educativa.
- Conoce los aspectos teóricos que aporta la psicopedagogía como fundamento conceptual para el diseño y desarrollo de la tecnología en educación

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**PRIMER SEMESTRE**

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Enfoques Recientes de Tecnologías Educativas y Medios Educativos	MATE	701	1	4	5	3
Fundamentos Psicopedagógicos para el Diseño de Medios Educativos	MATE	702	2	—	2	2
Diseño, Producción y Evaluación de Medios Impresos y Audiovisuales	MATE	703	2	4	6	4
Fundamentos y Procedimientos de Diseño de Materiales y Medios de Multimedia	MATE	704	2	2	4	3
Sub Total			7	10	17	12

SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Internet y Herramientas de Comunicación Mediante Ordenador	MATE	705	1	4	5	3
Present. Multimedia P.P. e HyperStudio	MATE	706	1	4	5	3
Diseño y Desarrollo de Materiales Multimedia Web y CDs	MATE	707	2	4	6	4
Proyecto de Diseño, Desarrollo y Productos de un Paquete Didáctico Multimedia para Docentes	MATE	708	—	4	4	2
Sub Total			4	16	20	12

VERANO

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Diseño y Aplicación de Imagen, Audio y Vídeo Digital	MATE	709	2	4	6	4
Desarrollo y Producción de Audio y vídeo Conferencia	MATE	710	1	4	5	3
Sub Total			3	8	11	7

TERCER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN		HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS
	ABREV.	No.				
Investigación de Contextos Educativos para Proyectos en Tecnología Educativa	MATE	711	1	2	3	2
Diseño y Desarrollo de un Proyecto de Entornos Avanzados y Medios Impresos, Audiovisuales y Telemáticos de Formación basado en Herramientas	MATE	712	1	4	5	3
Sub Total			2	6	8	5

TOTAL	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS TOTAL	CRÉDITOS TOTAL
		16	40	56

COSTOS

Inscripción <i>(Solo una vez)</i>	B/.50 00
Matrícula	30.00
Unidad Crédito	75 00
Bienestar Estudiantil	1.00
Carné	1.00
Cafetería	2 00
Seguro Estudiantil	1 50
Biblioteca	1.00
Deporte	1 00
Examen General de Conocimientos	300.00
* Laboratorio	50 00
* Práctica	25.00
<i>* (Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera)</i>	

COSTO APROXIMADO POR SEMESTRE

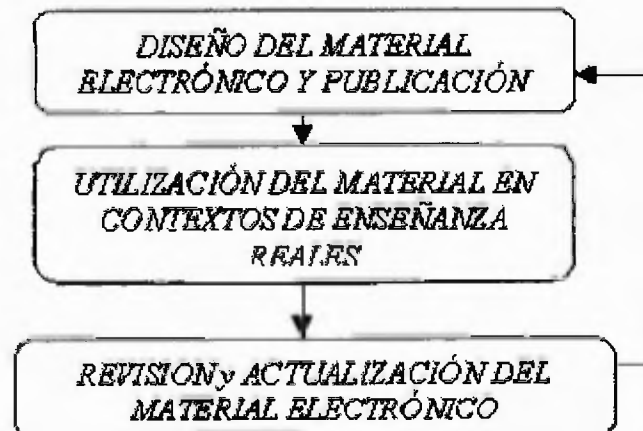
*(No están incluidos: la Inscripción, el Laboratorio, la Práctica,
ni el Examen General de Conocimientos)*

DESCRIPCIÓN	1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	VERANO	3 SEMESTRE
Matrícula	30.00	30 00	30 00	30.00
Créditos	900.00	900.00	525.00	375.00
Bienestar estudiantil	1.00	1.00	1.00	1.00
Carné	1.00	---	1.00	---
Cafetería	2 00	2.00	2 00	2 00
Seguro Estudiantil	1.50	1.50	1.50	1.50
Biblioteca	1 00	1 00	1.00	1 00
Deporte	1 00	1.00	1.00	1 00
TOTAL	B/.937 50	B/ 936 50	B/. 562.50	B/ 411 50
			B/ 2 848 00	

2.31. ALGUNAS IDEAS INICIALES PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN MULTIMEDIA:

La elaboración de material didáctico, en general, y específicamente el electrónico es una acción pedagógica que requiere el desarrollo de un proceso permanente de planificación o diseño del material, de uso o experimentación del mismo en el aula, y de revisión y actualización para mejorarlo.

El modelo general de elaboración de materiales didácticos consta de tres fases que se desarrollan continuamente y que se van realimentando, se podría representar del siguiente modo (Manuel Area Moreira, 2000)



2 31.1 La fase de *planificación o diseño* persigue básicamente crear una primera versión del material didáctico. Es una fase compleja que a su vez consta de distintos pasos que describimos a continuación.

2 31.2 La fase de *desarrollo o puesta en práctica*, consiste en la utilización de esa primera edición del material con alumnado real con la intención de probarlos para detectar sus potencialidades y sus fallos.

2.31.3 La tercera fase de *revisión y actualización del material* tanto en sus dimensiones técnico-formales (tipografía, estética, fondos, enlaces, etc.) como didácticas (Datos generales de las carreras, planes de estudio, costos) Esta fase tiene un carácter evaluativo, generando una nueva versión del mismo, actualizándose cada cierto tiempo.

Este proceso permanente de reelaboración del material electrónico, a diferencia de otras tecnologías como la impresa o la audiovisual, puede ser fácilmente asumible por los docentes ya que los costos de elaboración, producción y publicación son mínimos. De este modo, un profesor particular puede (y debe) mantener actualizado el material docente.

2.32. ¿QUÉ ES UN CD ROM INTERACTIVO Y CUÁLES SON SUS VENTAJAS?

Un CD-Rom interactivo es un disco compacto, con la cualidad de auto-ejecutarse en el momento que es introducido en el lector de CD de una computadora, y comenzar así, la navegación interactiva por el usuario. Las ventajas de la publicación en CD-Rom, son varias:

- ✓ La capacidad de almacenar muchísima cantidad de información, y ofrecer así gran variedad y calidad al usuario final.
- ✓ La interactividad del usuario, ya que en un CD-Rom se pueden desarrollar diseños navegables, como los sitios web, haciendo más sencilla y cómoda la exploración del CD.

- ✓ La gran capacidad multimedia que se puede aprovechar de un CD, pudiéndose, por su gran espacio, incluir video, sonido, animaciones y otros elementos, que complementan y personalizan cualquier presentación
- ✓ Los precios son mucho más bajos que editar un libro con la misma información
- ✓ Un disco compacto interactivo es más fácil de transportar y manejar que los manuales o catálogos
- ✓ Es poderoso porque le permitirá llevar el mensaje de la Facultad de Ciencias de la Educación a los estudiantes permitiéndoles el acceso a una guía multimedia de las diversas carreras
- ✓ El disco compacto es el complemento perfecto de un Sitio Web, por su ventaja de espacio, ya que puede incluir la información que no se incluye en su sitio de Internet, como los aspectos generales de las carreras, planes de estudio, costos, galería de imágenes fotográficas entre otros

2.33. CARACTERÍSTICAS DE UNA PÁGINA WEB ACADÉMICA

Entre las características que debe tener una página Web tenemos:

- 1 Incluye una frase importante antes de mostrar la información
- 2 El menú de información tiene los temas bien definidos.
- 3 Incluye subtemas
- 4 El estudiante es introducido adecuadamente al contenido de la página.
- 5 Hay congruencia entre el tema y el contenido que ofrece

- 6 Cumple con la información que promete
 - Relevante, importante, interesante, actualizada, suficiente.
 - No demasiada, no redundante, no escasa o superficial"
 - Entendible, clara, comprensible
- 7 Lenguaje claro y con buena redacción
- 8 Excelente ortografía
- 9 Información ordenada, clasificada, no amontonada, distribución adecuada
- 10 Desde el menú principal se puede ver todo lo que contiene
- 11 Fácil encontrar la información que busca dentro de la página.
- 12 Le permite identificar rápido la información que busca
- 13 Las opciones son claras y específicas
14. Estilo que guarda relación con el tipo de página que es (oficial, académica)
- 15 Estilo uniforme. Tipografía clara.
16. Varía los tipos de letras y los tamaños para facilitar la organización del texto y la lectura
17. Los colores son adecuados No son tan llamativos que hagan que pierda de vista la información por el diseño
18. El fondo no interrumpe la visibilidad
- 19 Colores bien combinados Los títulos se resaltan con otro color
- 20 Es rápida de cargar. La información muy larga demora.
- 21 Se especifica quién creó la página
- 22 Se especifica la última fecha de actualización de la página.

2.34. CARACTERÍSTICAS DE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- ☞ La página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación se encuentra dentro de la página web de la Universidad de Panamá
- ☞ La información está escrita a lo largo de 6 páginas
- ☞ El diseño de la página Web principal, es poco atractivo, antiestético y no especifica lo que es la Facultad de Ciencias de la Educación
- ☞ Tiene faltas de ortografía, faltan las tildes en varias palabras y faltan letras en otras palabras
- ☞ En la síntesis histórica de la Facultad solo se menciona la fundación de la facultad en 1985 y cuando se le cambió el nombre en 1994
- ☞ Existe una falta de orden como está distribuida la información.
- ☞ Las carreras que se ofrecen solo contienen un listado de las materias que debe dar, sin incluir, horas de teoría, práctica y créditos
- ☞ La información no es reciente, no está en vigencia y no se menciona la fecha de la última actualización

CAPÍTULO 3.
MARCO METODOLÓGICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

La Universidad de Panamá cuenta con un diseño de página web principal, su diseño es el mismo de hace varios años. Ellos utilizan Macromedia Flash y Dreamweaver.

El servidor de la Universidad de Panamá se localiza en el departamento de cómputo ubicado al lado de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología. Existe un web master encargado de recibir la información curricular de las Facultades para publicarla en el espacio que le corresponde a la facultad. Esta información debe enviarse escrita en Dreamweaver.

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene también un web master encargado de recoger la información y enviarla a la colina.

Cuando un estudiante que piensa entrar a la Facultad de Ciencias de la Educación desea buscar información sobre las licenciaturas se acerca a la secretaría de la Facultad donde se le proporciona la información en forma de fotocopias o en forma de folletos.

Cuando se trata de un estudiante que posee una licenciatura y desea buscar información sobre postgrados o maestrías debe dirigirse a la Dirección de Investigación y Postgrado ubicada en el tercer piso de la Facultad. Allí se le proporciona la información de los programas en forma de fotocopias.

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene siete departamentos que envían su información actualizada entre los meses de enero y febrero del año. En el año 2003 esta información fue homogénea donde todas las maestrías presentaban la misma información básica. datos generales como título que

otorga, cantidad de créditos, modalidad educativa, requisitos de ingreso, objetivos generales del programa, perfil de egreso, plan de estudios y costos. "

3.2. EVALUACIÓN DE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la evaluación de la página web de la fue necesario hacer una encuesta de ocho preguntas que se hizo en el salón de informática entre los estudiantes

3.2.1. Población y Muestra:

La encuesta se hizo con 100 estudiantes de los turnos diurno, vespertino y nocturno de la Facultad

3.2.2. Instrumento de Medición:

La encuesta tenía ocho preguntas

- ¿Le fue fácil o difícil acceder a la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación?
- ¿Conocía antes de hoy la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación?
- Señale las razones por las cuales no había visitado, antes de hoy la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación
- ¿Qué le parece la información que contiene la página web de la Facultad de la Educación?

- ¿Considera Usted que la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación está brindando a los estudiantes la información que ellos necesitan?
- ¿Considera usted que la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación debe modificarse?
- ¿Qué información estaría más interesado que se mejorara para consultarla en la página web?
- ¿Qué aportes adicionales sugiere usted para mejorar la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación?

3.2.3. Aplicación de la Encuesta:

La encuesta para evaluar la página web se hizo en el salón de informática en los meses de octubre y noviembre de 2002

Se solicitó permiso a los profesores que estaban encargado del salón, se repartieron las encuestas y los estudiantes seguían las instrucciones de la encuesta, entraban en internet, se dirigían a la dirección de la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación y contestaban el cuestionario

La Información que se relaciona con la Facultad de Ciencias de la Educación consta de 6 páginas colocadas a lo largo. Los estudiantes daban un vistazo a la información y contestaban las preguntas

3.2.4. Tabulación de los datos y confección de gráficos:

Una vez terminado de hacer la encuesta se procedió a hacer las tablas y gráficas correspondientes para evaluar las respuestas de los estudiantes

Tanto la confección de las tablas como los gráficos se hicieron usando el programa de Excell

3.3. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CURRICULAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

La información curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación se adquirió en la Secretaría de la Facultad y en Dirección de Investigación y Postgrado. Esta información se dividió de la siguiente forma:

- Información General
 - Origen y Desarrollo de la Universidad de Panamá
 - Historia de la Universidad de Panamá
 - Autonomía, Democracia y Participación
 - Visión de Crecimiento
 - Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación
 - Reseña Histórica y Objetivos de la Facultad
 - Oferta Académica
 - Esencia de la Educación
 - Propósito
 - Ubicación Geográfica
 - Presentación, Estructura Administrativa, Requisitos de Ingreso y de Egreso y Trabajo de Graduación
 - Presentación

- Estructura Administrativa
- Requisitos de Ingreso
- Trabajo de Graduación
- Galería de Fotos

- Licenciaturas
 - Licenciatura en Ciencias de la Educación (Área Básica)
 - Énfasis en Educación Preescolar
 - Énfasis en Educación Primaria
 - Énfasis en Evaluación e Investigación Educativa
 - Énfasis en Administración de Centros Educativos
 - Énfasis en psicopedagogía
 - Licenciatura en Educación con Especialización en Orientación Educativa y Profesional.
 - Plan Diurno
 - Plan Nocturno

- Postgrados y Maestrías
 - Especialización en Docencia Superior
 - Especialización en Evaluación de Instituciones de Educación Superior
 - Curso Especial de Postgrado en Administración Escolar

- **Maestría en Administración Educativa**
- **Maestría en Didáctica**
- **Maestría en Docencia Superior**
- **Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa**
- **Maestría en Psicopedagogía**
- **Maestría en Tecnología Educativa**

3.4. CREACIÓN DEL DISCO INTERACTIVO PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3.4.1. Preparación de la Información Curricular:

La información referente a la Historia de la Universidad de Panamá se consiguió de las Memorias de la Universidad y de los libros y suplementos del Centenario del Diario la Prensa

La información curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación se consiguió de las Memorias de la Facultad, Folletos y boletines de los Departamentos

Toda la información curricular se escribió en Word, en negra, utilizando tamaño 8 y el tipo de letra es "verdana"

3.4.2. Envío de la Información Curricular al Diseñador Gráfico:

Una vez escrita la información en Word, se envió por internet al diseñador gráfico para la elaboración del disco interactivo. En este trabajo participó P I & Desings.

3.4.3. Galería de Fotos

Todo disco interactivo debe llevar una galería de fotos. De la facultad de Ciencias de la Educación se tomaron fotos de sus instalaciones: cafetería, auditorio, biblioteca, secretaría, estacionamientos, salón de fotocopias, salón de informática y el aula Virtual. De cada sección se tomaron dos fotos.

3.4.4. Equipo y Programas utilizado en el Diseño del Disco Interactivo:

El ordenador utilizado para este trabajo es Power Macintosh G3 /300 Mhz, los programas fueron Adobe Ilustrador 10, Photoshop y Macromedia Flash.

La cámara usada para tomar las fotos fue Kodak de 3.2 mega píxeles.

3.4.5. Tiempo requerido para la Elaboración del Disco Interactivo:

El diseño del disco interactivo tomó aproximadamente 7 meses.

3.4.6. Costo del Diseño del CD Interactivo

Dado que el disco interactivo se basaba principalmente en información de texto, el costo fue de 600 balboas.

CAPÍTULO 4.
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. ASPECTOS IMPORTANTES DEL ESTUDIO

Cuando se analizan los resultados de este trabajo, hay que tomar en cuenta dos investigaciones

- 4 1 1 La encuesta sobre la página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación hecha a los estudiantes en el Salón de Informática
- 4 1 2 La presentación en multimedia del contenido curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha de duración de la encuesta	desde 22 octubre al 12 noviembre 2002
Número de los encuestados	100
Lugar de la Encuesta	Salón de Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación

INSTRUCCIONES PARA LOS ENCUESTADOS

1. Para llenar la siguiente encuesta es necesario que el encuestado se dirija a la dirección de la página web de la Universidad de Panamá
www.up.ac.pa/ppnncipal.html
2. Oprma Unidades Académicas, mueva la barra de desplazamiento vertical hacia facultades y oprma Facultad de Ciencias de la Educación
www.up.ac.pa/inicio.asp?unidad=3
3. Mueva la barra de desplazamiento hacia abajo y lea el contenido que presenta la Facultad de Ciencias de la Educación

4 2 4 ¿QUE LE PARECE LA INFORMACIÓN QUE CONTIENE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN? (Escoja una respuesta)

Excelente	20	Tiene errores	3
Buena	46	Desordenada	4
Regular	11	Desactualizada	4
Deficiente	3	Enredada	2
Mala	0	Le falta información	6

4 2 5 ¿CONSIDERA USTED QUE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LE ESTÁ BRINDANDO A LOS ESTUDIANTES LA INFORMACIÓN QUE ELLOS NECESITAN?

Si	77	No	23
----	----	----	----

4 2 6 ¿CONSIDERA UD QUE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEBE MODIFICARSE?

Si debe modificarse	66	No debe modificarse	34
---------------------	----	---------------------	----

4 2 7 ¿QUÉ INFORMACIÓN ESTARÍA USTED MAS INTERESADO QUE SE MEJORARA PARA CONSULTARLA EN LA PÁGINA WEB? (Escoja una respuesta)

Reseña Histónca	4	Requisitos de ingreso	10
Personal docente	3	Perfil del egresado	5
Licenciaturas	8	Costos	10
Post Grados y Maestrías	4	Planes de Estudio	19
Programación sintética	11	Todas las anteriores	26

4 2 8 ¿QUÉ APORTES ADICIONALES SUGIERE USTED PARA MEJORAR LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?

De los 100 estudiantes encuestados solo 60 contestaron esta pregunta

Estos son los aportes de los estudiantes:

- ✍ *“Se debe detallar lo referente a cultura general” (Tres estudiantes)*
- ✍ *“Que pongan los costos de las carreras”*
- ✍ *“Que se anote el calendario académico”*
- ✍ *“Que se aumente la información de la carrera de Ciencias de la Educación” (tres estudiantes)*
- ✍ *“Que faciliten la información de la página Web a aquellas personas que no tienen internet”*
- ✍ *“Que se le facilite a los estudiantes el acceso a internet”*
- ✍ *“Solo se habla de profesorado y no se enfoca en la Cultura General”*
- ✍ *“Se debe tener información del primer ingreso” (dos estudiantes)*
- ✍ *“Comunicar a todos los estudiantes la existencia de esta página”*
- ✍ *“Por favor, como estudiante del Profesorado, creo conveniente se corrijan ciertos errores pequeños de ortografía, porque no contribuyen a la presentación de la misma, recuerden estamos enseñando”*
- ✍ *“Ponerle un poco de color al fondo textual”*
- ✍ *“Siempre debe mantenerse actualizada” (dos estudiantes)*
- ✍ *“Documentos productos de sus investigaciones*
- ✍ *“Que la página sea más rápida de cargar”*
- ✍ *“Que se especifique la cantidad de años de cada carrera”*

- ✍ *“Que pongan los costos de las carreras”*
- ✍ *“Que por medio de la radio y la televisión se promueva esta página para que aquellos que no la conocen la puedan acceder ”*
- ✍ *“Que se hagan exposición de los trabajos de graduación o tesis de licenciatura de los estudiantes, así como las distintas investigaciones que analicen los estudiantes ”*
- ✍ *“Hacerla más llamativa y atractiva” (tres estudiantes)*
- ✍ *“Darle un poco de movimiento y más colores”*
- ✍ *“Más información sobre las carreras, beneficios, maestrías, costos”*
- ✍ *“Por favor, como estudiante del Profesorado, creo conveniente se corrijan ciertos errores pequeños de ortografía, porque no contribuyen a la presentación de la misma, recuerden estamos enseñando”*
- ✍ *“A parte de añadirle los requisitos de ingreso y los costos creo que la página está excelente y les felicito. Sugiero que se revise la gramática y la ortografía ”*
- ✍ *“Que le cambien el color azul oscuro por uno más claro”*
- ✍ *“Dar mayor divulgación”*
- ✍ *“Tiene errores ortográficos al principio y es enredada al principio de las carreras que se ofrecen”*
- ✍ *“Modificar la presentación, está demasiado sencilla o pobre”*
- ✍ *“Colocar una mejor disposición de la información Hay mucho texto en una sola página”*
- ✍ *“Crear un nombre de página más sencillo”*

- ✍ *“Que hubiera más interacción con las personas que accedan esta página”*
- ✍ *“Cambiar diseño de página” (cuatro estudiantes)*
- ✍ *“En los postgrados y maestrías deberían tener todas las ventajas y desventajas de los contenidos de éstos”*
- ✍ *“La página debe tener figuras o fotos”*
- ✍ *“Que sea más directo al acceder la información”*
- ✍ *“A parte de añadirle los requisitos de ingreso y los costos, creo que la página está excelente y les felicito Sugiero que revisen la gramática y la ortografía”*
- ✍ *“Debería contener por lo menos un par de imágenes, por lo demás, como se encuentra estructurada me parece excelente”*
- ✍ *“Colocar las tildes a las palabras”*
- ✍ *“Docentes, instalaciones, fotografías, animaciones, submenús, utilización de iconos con submenús es más práctico”*
- ✍ *Más creatividad en cuanto al diseño, usar colores más juveniles, pero que llame más la atención”*
- ✍ *“Mejorar la apariencia, se ve muy simple”*
- ✍ *Sugiero no abarcar la página solo de texto, aún cuando la información presentada sea de interés, se puede resumir un poco de cada tema”*
- ✍ *“Qué promueva más la página para que las personas conozcan de su existencia”*
- ✍ *“Que aparezca el número telefónico de la facultad en caso de que algún estudiante tenga dudas”*

- ✗ *Tener más información sobre el perfil del egresado y los costos*
- ✗ *“Hacer un esquema para una visualización mejor acerca de los ofrecimientos”*
- ✗ *“Se debe incluir el tiempo de las carreras y cuando son los periodos de clases, si es cuatrimestre o semestre y los periodos de matrícula”*
- ✗ *“Se deben incluir los planes de estudio y nombres del personal docente”*
- ✗ *“Deben incluirse los reglamentos de la Universidad”*

4.3. ANÁLISIS GRÁFICO DE LAS RESPUESTAS DE LA ENCUESTA

Con los datos obtenidos en la encuesta se hicieron las gráficas circulares donde se representaron las respuestas de cada pregunta de la encuesta

Las sugerencias de los estudiantes fueron recogidas y utilizadas en la confección del disco interactivo.

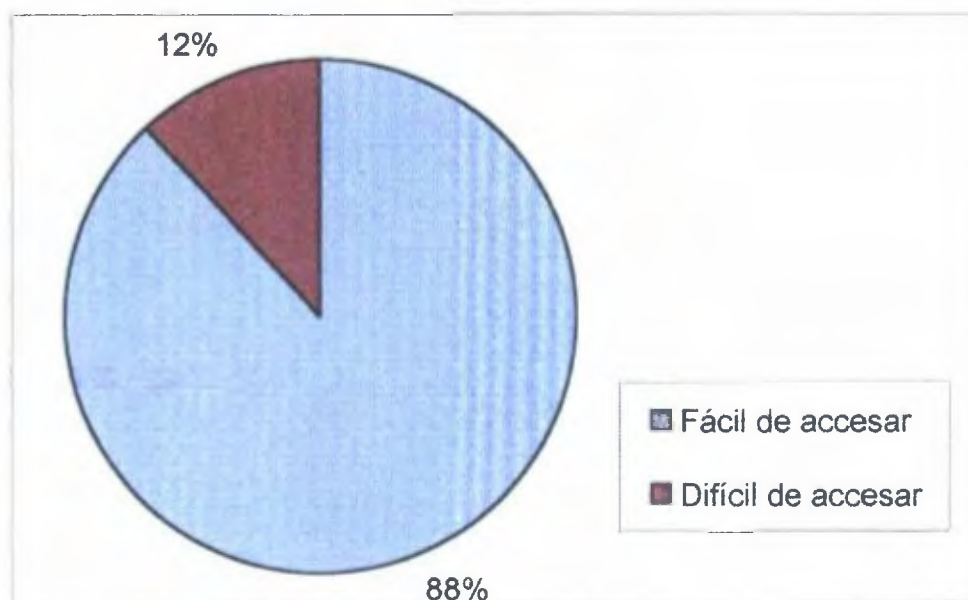
A continuación se presentan las tablas y gráficas, de las respuestas de los estudiantes, utilizando el programa Excel

1. ¿LE FUE FÁCIL O DIFÍCIL DE ACCESAR A LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?

TABLA I

ACCESO AL WEB	CANTIDAD	PORCENTAJE
Fácil de acceder	88	88%
Difícil de acceder	12	12%
Totales	100	100%

GRÁFICA 1



La tabla 1 y gráfica 1 reflejan una buena aceptación de la facilidad de entrada al Web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

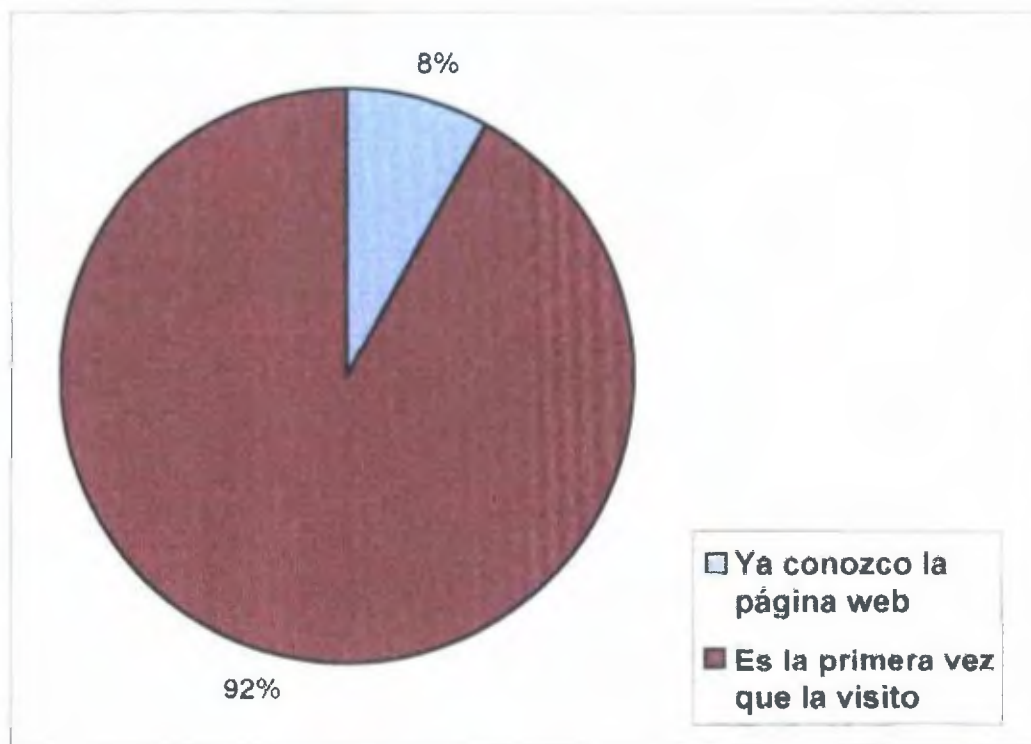
El 88% de los encuestados encontraron que era fácil acceder al Web mientras que el 12% dicen que es difícil acceder.

2. ¿CONOCÍA ANTES DE HOY LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN O ES LA PRIMERA VEZ QUE LA VISITA?

TABLA II

CONOCIMIENTO DE LA PÁGINA WEB	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ya conozco la página web	8	8%
Es la primera vez que la visito	92	92%
Total	100	100%

GRÁFICA 2



La tabla II y la gráfica 2 nos indican que la mayoría de los encuestados no conocen la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

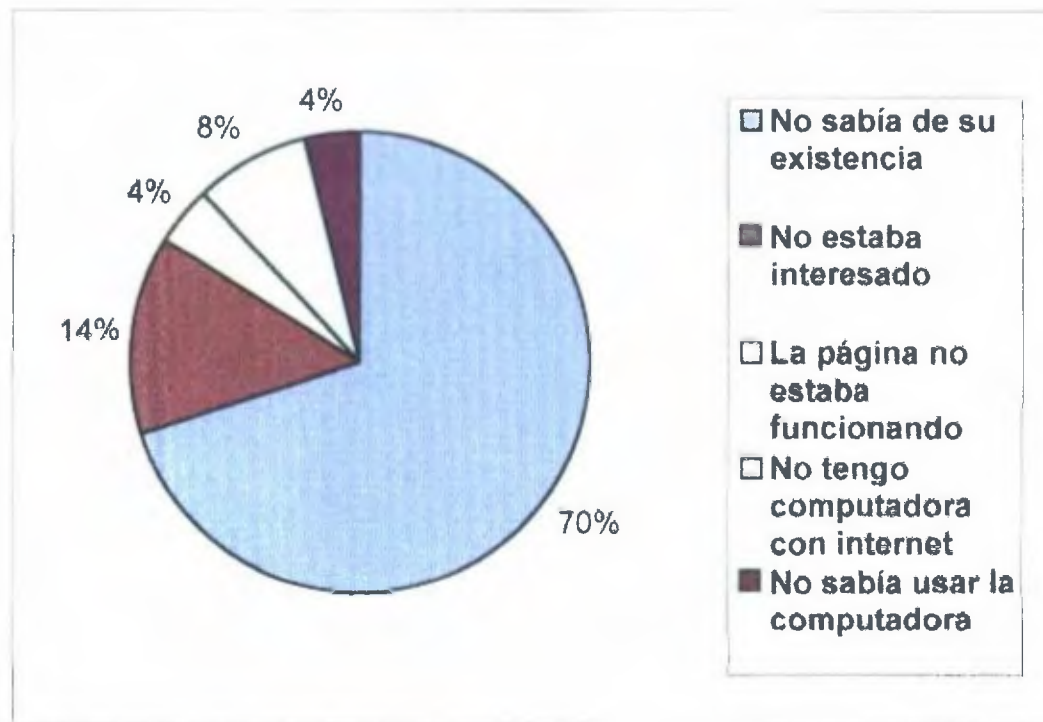
El 92 % contestaron que era la primera vez que la visitaban; mientras que solo el 8% contestaron que ya conocían la página web.

3. SEÑALE LAS RAZONES POR LAS CUALES NO HABÍA VISITADO, ANTES DE HOY LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TABLA III

RAZONES PARA NO VISITAR LA PÁGINA WEB	CANTIDAD	PORCENTAJE
No sabía de su existencia	70	70%
No estaba interesado	14	14%
La página no estaba funcionando	4	4%
No tengo computadora con internet	8	8%
No sabía usar la computadora	4	4%
Total	100	100%

GRÁFICA 3



La tabla III y la gráfica 3 nos indican que el 70 % de los encuestados contestaron que no sabían de la existencia de la página Web.

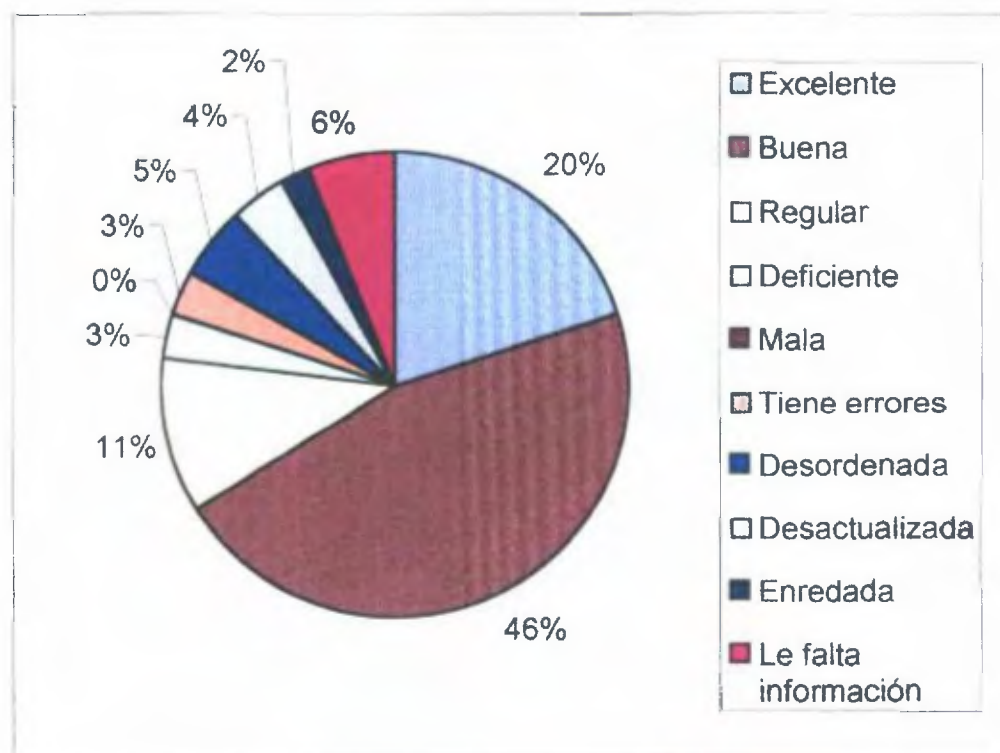
14 % contestó que no estaba interesado; mientras que el 8 % no tienen computadora con internet; el resto de los encuestados el 4 % la página no estaba funcionando y el otro 4% no saben usar la computadora.

4. ¿QUÉ LE LE PARECE LA INFORMACIÓN QUE CONTIENE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TABLA IV

INFORMACIÓN DEL WEB	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	20	20%
Buena	46	46%
Regular	11	11%
Deficiente	3	3%
Mala	0	0%
Tiene errores	3	3%
Desordenada	5	5%
Desactualizada	4	4%
Enredada	2	2%
Le falta información	6	6%
Total	100	100%

GRÁFICA 4



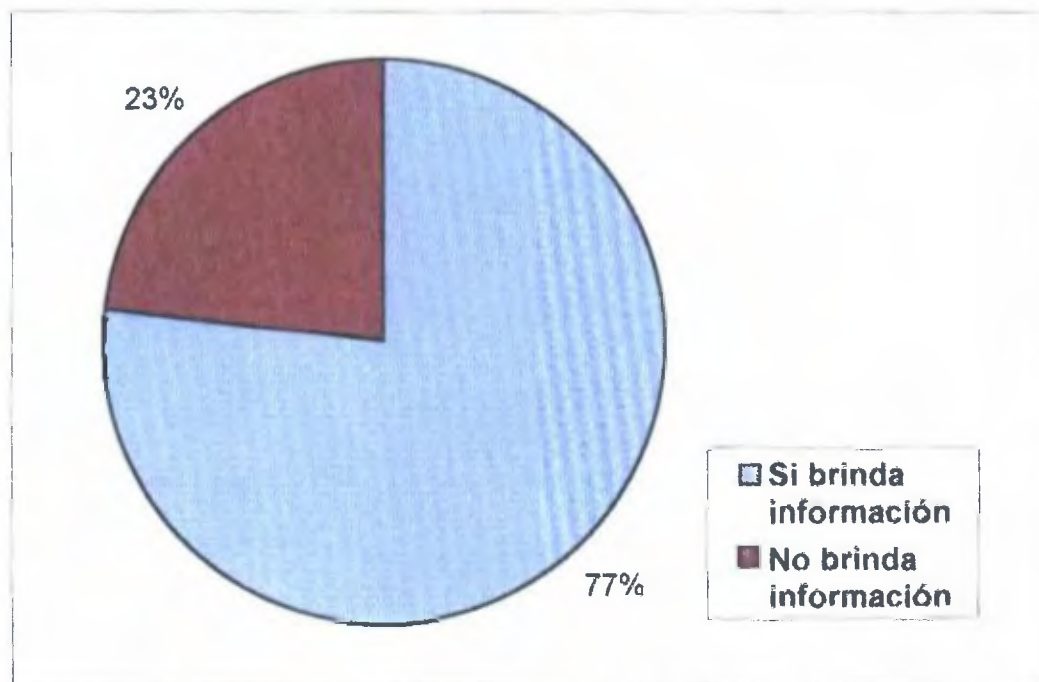
La tabla IV y la gráfica 4 nos indican que el 46 % de los encuestados contestó que la información curricular es buena, 20 % excelente; el 11 % regular; 6 % le falta información, 5 % desordenada, 4 % desactualizada, 3 % tiene errores, 2% enredada.

5. ¿CONSIDERA USTED QUE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LE ESTÁ BRINDANDO A LOS ESTUDIANTES LA INFORMACIÓN QUE ELLOS NECESITAN?

TABLA V

INFORMACIÓN QUE BRINDA EL WEB	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si brinda información	77	77%
No brinda información	23	23%
Total	100	100%

GRÁFICA 5



La tabla V y la gráfica 5 indican la opinión de los encuestados sobre si la página web brinda información útil o no a los estudiantes.

El 77 % de los encuestados, contestaron que la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación brinda información útil.

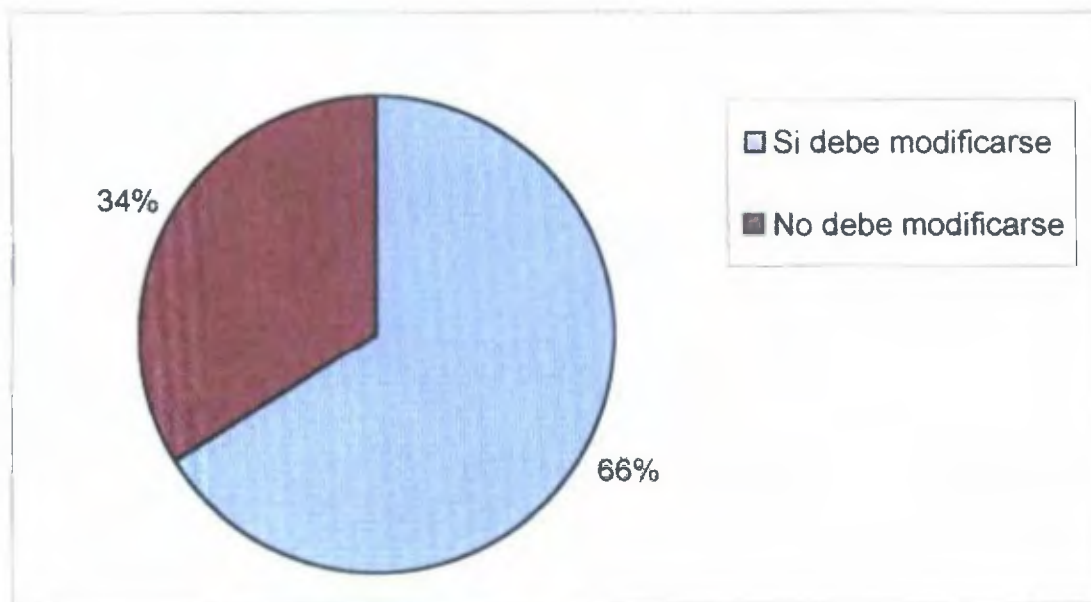
El 23 % contestó que la página web no está brindando la información que los estudiantes necesitan.

6. ¿CONSIDERA QUE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEBE MODIFICARSE?

TABLA VI

DEBE MODIFICARSE EL WEB	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si debe modificarse	66	66%
No debe modificarse	34	34%
Total	100	100%

GRÁFICA 6



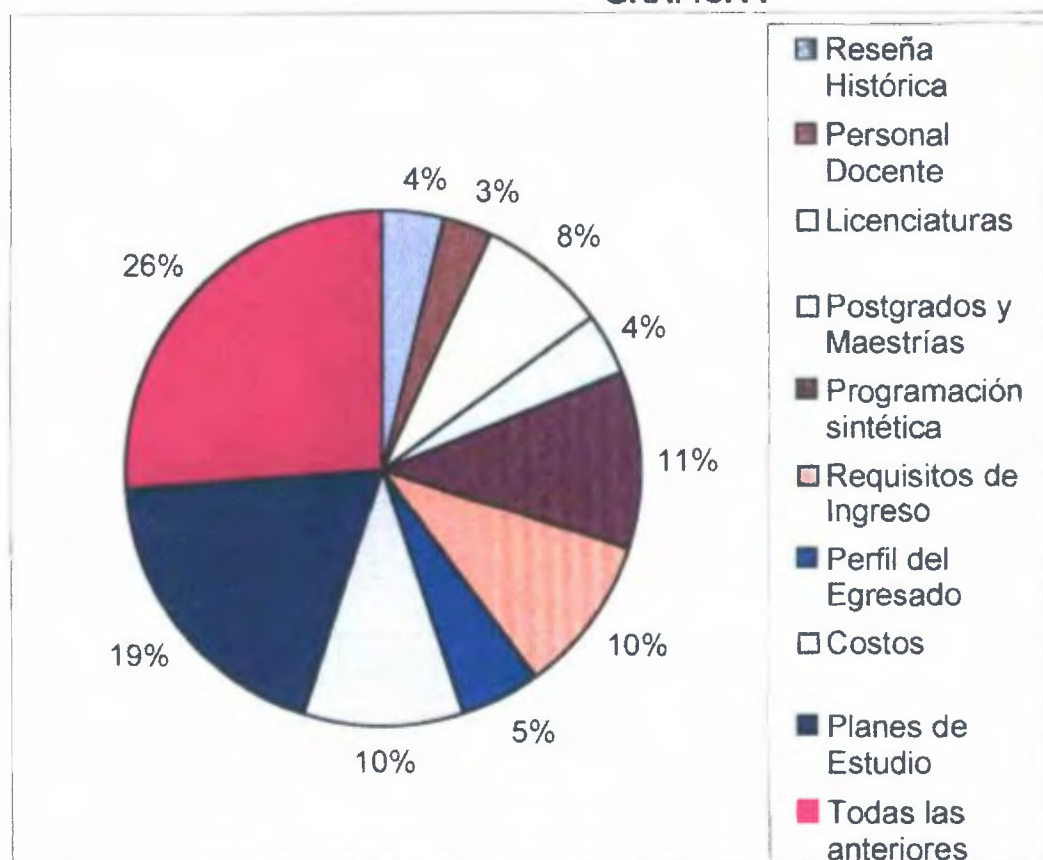
La tabla VI y la gráfica 6 señalan la tendencia de la mayoría por querer modificar la página Web. El 66 % de los encuestados considera que la página web debe modificarse. El 34 % de los encuestados considera que la página web no debe modificarse.

7. ¿QUÉ INFORMACIÓN ESTARÍA USTED MÁS INTERESADO QUE SE MEJORARA PARA CONSULTARLA EN LA PÁGINA WEB?

TABLA VII

INFORMACIÓN MAS INTERESANTE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Reseña Histórica	4	4%
Personal Docente	3	3%
Licenciaturas	8	8%
Postgrados y Maestrías	4	4%
Programación sintética	11	11%
Requisitos de Ingreso	10	10%
Perfil del Egresado	5	5%
Costos	10	10%
Planes de Estudio	19	19%
Todas las anteriores	26	26%
Total	100	100%

GRÁFICA 7



La tabla VII y la gráfica 7 indican que el 26% de los encuestados están interesados en saber toda la información de la facultad, el 19 % estaban interesados por planes de estudio, 11% en programación sintética, 10 % en costos, 10 % en requisitos de ingreso, 8% en licenciaturas, 5% perfil del egresado, 4% postgrados y maestrías, 3% personal docente.

4.4. PRESENTACIÓN DISCO INTERACTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El disco interactivo presenta toda la información curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación que aparece en el marco teórico. El menú de información del disco se divide en tres partes.

- ❖ Información general que a su vez se dividió en tres enlaces
 - Origen y desarrollo de la Universidad de Panamá
 - Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación
 - Presentación, Estructura Administrativa, Requisitos de Ingreso, Egreso y Trabajo de Graduación
 - Galería de Fotos
- ❖ Licenciaturas que a su vez se dividen en
 - Siete licenciaturas
 - Un profesorado
 - Los cuales incluye datos generales, plan de estudio y costos
- ❖ Post Grados y Maestrías se dividen en
 - Tres postgrados
 - Seis Maestrías
 - También incluyen datos generales, plan de estudio y costos

A continuación presento las páginas principales del disco interactivo y la galería de fotos

4.4.1. EMBLEMA DE LA FACULTAD




[saltar intro](#)

4.4.2. LEMA DE LA FACULTAD




"POR LA FORMACION INTEGRAL DEL SER HUMANO"

4.4.3. INFORMACIÓN GENERAL



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



INFO-GENERAL

LICENCIATURAS

POSTGRADOS

Origen y Desarrollo de la Universidad de Panamá

Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación, Estructura Administrativa, Requisitos de Ingreso y de Egreso y Trabajo de Graduación

Galería de Fotos

SALIR

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

4.4.4. LICENCIATURAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFO-GENERAL



LICENCIATURAS


POSTGRADOS

SALIR

- Licenciatura en Ciencias de la Educación (Área Básica)
- Licenciatura en Ciencias de la Educación Con Énfasis en Educación Pre-escolar
- Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria
- Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Evaluación e Investigación Educativa
- Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centros Educativos
- Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Psicopedagogía
- Licenciatura en Educación con Especialización en Orientación Educativa y Profesional (Diurno y Nocturno)
- Profesorado en Docencia Media Diversificada

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ


4.4.5. POSTGRADOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFO-GENERAL

LICENCIATURAS



POSTGRADOS

SALIR

- Curso Especial de Postgrado en Administración Escolar
- Especialización en Docencia Superior
- Especialización en Evaluación de Instituciones de Educación Superior
- Maestría en Administración Educativa
- Maestría Didáctica
- Maestría en Docencia Superior
- Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa
- Maestría en Psicopedagogía
- Maestría en Tecnología Educativa

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

4.4.7. GALERÍA DE FOTOS: CAFETERÍA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Salón de Fotocopias

Salón de Informática

Aula Virtual

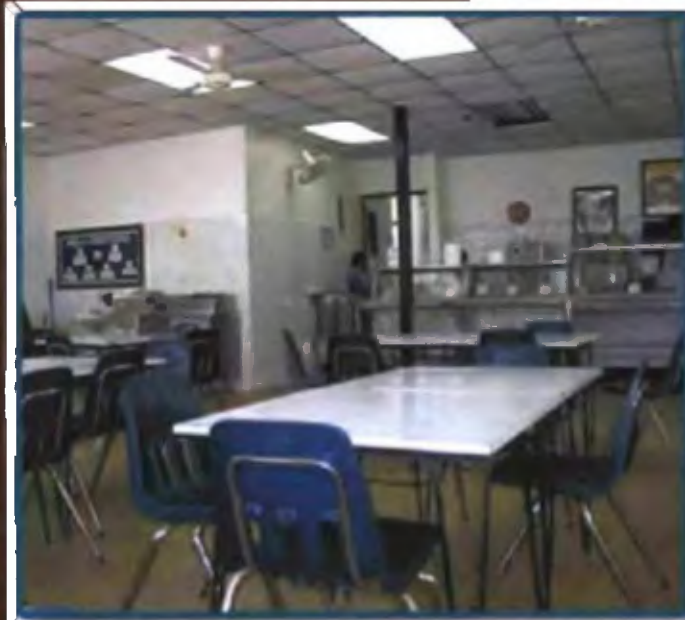
Cafetería

Auditorio

Biblioteca

Secretaría

Estacionamientos

[Volver al Menu Principal](#)**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**

AUDITORIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Salón de Fotocopias
Cafetería

Auditorio

Salón de Informática
Biblioteca

Aula Virtual
Secretaría

Estacionamientos



[Volver al Menu Principal](#)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

BIBLIOTECA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Salon de Fotocopias

Salon de Informática

Aula Virtual

Califieria

Auditorio

Biblioteca

Secretaria

Estacionamientos



[Volver al Menu Principal](#)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

SECRETARÍA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Salón de Fotocopias
- Salón de Informática
- Aula Virtual
- Cafetería
- Auditorio
- Biblioteca
- Secretaría
- Estacionamientos



[Volver al Menu Principal](#)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

ESTACIONAMIENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Salón de Fotocopias](#)[Salón de Informática](#)[Aula Virtual](#)[Cafetería](#)[Auditorio](#)[Biblioteca](#)[Secretaría](#)[Estacionamientos](#)[Volver al Menu Principal](#)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

SALÓN DE FOTOCOPIAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Salón de Fotocopias

Salón de Informática

Aula Virtual

Cafetería

Auditorio

Biblioteca

Secretaría

Estacionamientos



[Volver al Menu Principal](#)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

SALÓN DE INFORMÁTICA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Salón de Fotocopias Salón de Informática Aula Virtual
Cafetería Auditorio Biblioteca Secretaría Estacionamientos



[Volver al Menu Principal](#)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

AULA VIRTUAL



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- Salon de Fotocopias
- Salon de Informática
- Aula Virtual
- Cafeteria
- Auditorio
- Biblioteca
- Secretaria
- Estacionamientos



[Volver al Menu Principal](#)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

CRÉDITOS

Creditos

CERRAR

Diseño y Arte:
P. I.&J. Designs

Fotografía:
Miguel Rodríguez Lizano

Planificación y Programación:
Mario Torrazza

Interactividad:
Publio Arjona D.

Investigación:
Mario Torrazza

Derechos Reservados
2003
Panamá, Rep. de Panamá.

CAPÍTULO 5.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La Facultad de Ciencias de la Educación para transformar los procesos educativos necesita incorporar en su currículo académico las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones.

La página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación es el documento de presentación más importante en internet, debido a que muchas personas visitan esta página para buscar información educativa, por tal motivo la información que contenga debe estar escrita con mucho cuidado.

Un CD interactivo con la información curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación eleva la calidad de la enseñanza, mantiene a todo el personal docente actualizado y hace que los estudiantes le den más importancia a la informática como herramienta de trabajo.

En el caso de la facultad de Ciencias de la Educación la página Web y el disco interactivo son recursos educativos que deben tener la información curricular actualizada por lo menos una vez al año

Para desarrollar un adecuado sistema interactivo virtual en la Facultad de Ciencias de la Educación se requiere de la participación de un grupo interdisciplinario de especialistas en pedagogía, psicología, comunicación, diseño gráfico, informática, que facilite a los mismos docentes generar materiales didácticos apoyándose en programas de cómputo "amigables", es decir, diseñados con instrucciones sencillas que ayuden al docente universitario a proyectar sus ideas, su experiencia y faciliten múltiples actividades.

La elaboración de un disco interactivo que sea usado como Guía Multimedia de Carreras para la Facultad de Ciencias de la Educación requiere un equipo pequeño constituido por una secretaria, un diseñador gráfico, un fotógrafo y un coordinador que se unan y hagan el trabajo.

Es necesario crear una biblioteca virtual para la Facultad donde los profesores y estudiantes puedan escribir artículos educativos que puedan ser consultados a través de internet.

5.2. RECOMENDACIONES

La información curricular de los folletos de cada departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación debe ser uniforme en lo que se refiere a: Datos Generales, título que otorga, cantidad de créditos, modalidad educativa, requisitos de ingreso, requisitos de permanencia, requisitos de egreso, objetivos generales del programa, perfil de egreso, plan de estudio y costo por semestre de toda la carrera; además deben estar actualizados con el año en que se hizo el folleto

La uniformidad de la información curricular permite que el usuario del CD interactivo pueda leer rápido, saltar de un tema a otro y comparar los datos generales, planes de estudio y costos de una carrera con otra

Cuando el texto del CD educativo tiene la información muy larga debe dividirse en varios documentos pequeños para evitar que el ordenador se demore para cargar la página.

Es preciso implementar la información Curricular tradicional con la información digital y virtual. Para ello, es necesario diseñar nuevas acciones educativas para el entorno cibernético. En el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación se debe tener la información de las carreras antes de que comience el año académico.

En el mes de septiembre la información de las carreras que se van a dar al año siguiente debe estar preparada por cada departamento. A partir de esa fecha hay tres meses para preparar el disco interactivo con la Guía Multimedia de Carreras.

Es necesario capacitar a profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación para que puedan actuar competentemente en los diversos escenarios del entorno de multimedia para la generación de materiales didácticos en la modalidad de tutoriales interactivos que sean capaces de guiar a los educandos hacia una forma de construir su propio conocimiento.

Por ello, además de aplicar las nuevas tecnologías a la educación, hay que tener un departamento responsable del mantenimiento de la Página Web y de la Guía Multimedia de Carreras.

5.3. FINANCIAMIENTO DEL DISCO INTERACTIVO POR AUTOGESTIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Para implementar un disco interactivo de información curricular hay que tomar en cuenta la población que usará el disco interactivo en la Facultad de Ciencias de la Educación:

125 a 130 profesores (Tienen la obligación de comprar el disco)

3 300 estudiantes (Para ellos no es obligatorio comprar el disco)

La cantidad inicial de CD que debe mandar a hacer la facultad es de 300 discos.

Cada CD grabado con la información de la facultad tendrá un costo de B/ 5 °°

Entradas

Ganancia de la venta de los 300 CD grabadosB/ 1 500.°°

Salidas

Costo de los 300 CD en blanco.....B/ 225.°°

Costo del diseño del disco:..... B/ 650 °°

Costo de las etiquetas de los CD grabados.....B/ 100.°°

Total de los gastosB/ 975.°°

Patrimonio.....B/ 525.°°

Es necesario tener un patrimonio para sufragar los gastos iniciales del disco del próximo año.

Si se aumenta la cantidad de discos para la venta aumenta el patrimonio.

Todos estos gastos están sujetos a cambios.

También es útil la publicidad que la facultad le hagan al disco lo que aumentaría el patrimonio y permitiría bajar el costo del CD

BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIOS

- MICROSOFT 2000. Diccionario de informática e internet 1ª edición
Mc Graw—Hill España. 844 págs
- GRAFILLOS 2002 Diccionario de informática 1ª edición. Cultural S.A
Madrid, España 360 págs.

LIBROS

- ARAÚZ—ROVIRA H y ARAÚZ—ROVIRA J N 1996. Metodología de la
Investigación Guía Práctica para Elaborar Propuestas de Tesis de
Grado 1ª Edición Imprenta de la Universidad Santa María la Antigua.
Panamá 137 págs.
- BURGER, J 1994. La Biblia del Multimedia 1ª Ed Versión Española de
Roberto Escalona Addison—Wesley Iberoamericana, S A Delaware,
EUA 644 págs
- CULIOLIS BAYARD, ANDRÉS. 2003 La Facultad y su Desarrollo Histórico
Rasgos Históricos más significativos Memoria de la Facultad de
Ciencias de la Educación
- FLORIANO L y GALÁN S. 1999 Microsoft Excel 2000. 1 Ed. Ediciones
Anaya Multimedia S.A Madrid, España 380 págs
- GÓLCHER, I 1999 Escriba y Sustente su Tesis. 5ª Ed Editorial Mar
Adentro. Panamá 265 págs.
- GÓLCHER, I 2001 Escriba y Publique su Libro 1ª Ed Editonal Mar
Adentro Panamá 204 págs.
- JOYCE, J. y MOON M. 1999. Microsoft Word 2000 1ª Ed. Mc-Graw Hill
Traducción de Elisa Ramos Cabanillas. Madrid, España 262 págs
- MILLER, D 1997 Desarrollo Multimedia para Internet 1ª Ed.
Traducción de Beatriz Parra Pérez Ediciones Anaya Multimedia, S A
España. 643 págs
- MOLINA, E 1982 Origen y Desarrollo de la Universidad de Panamá. 3ª Ed.
Imprenta Universitaria Panamá 23 págs

INTERNET

- BARTOLOMÉ-PINA, A.R 2003. Sistemas multimedia en Educación
http://www.lmi.ub.es/personal/bartolomé/articuloshtml/multimedia_94
- BRAVO REYES, El sistema multimedia en el proceso pedagógico
www.cenial.inf.cu/dpub/video/#autorb
- CORRALES DÍAZ, C 2003 La Tecnología multimedia , una nueva tecnología de comunicación e información características, concepciones y aplicaciones
<http://iteso.mx/carlosc/pagina/documentos/#guía>
- MARQUÈS GRAELLS, P 2003 Elaboración de materiales formativos multimedia. criterios de calidad
<http://dewey.uab.es/pmarques>
- OMELAS, R. 2003. Las principales aplicaciones multimedia
<http://www.bibliodgsca.unammx/libros/>

BOLETINES

- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2003 Folletos instructivos de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación

PERIÓDICOS

- LA PRENSA. 2003 El Nido de Águilas. Edición Extracentenario Edición N° 6
- LA PRENSA 2003. La Universidad de Panamá Edición Extracentenario Edición N° 7
- LA PRENSA 2003. Internet en Panamá. Edición Extracentenario. Edición N° 23

INVESTIGACIONES

- ARIAS, J , PINZÓN J , GARCÍA J. 2000. Estudio de la Página Web de la USMA. Investigación hecha por estudiantes de la USMA. Panamá. 28 págs.

ANEXOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

RESEÑA HISTÓRICA

En el año del Cincuentenario de la Universidad de Panamá se crea la Facultad de Educación, antiguamente Escuela de Educación de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, hoy en DIA Facultad de Humanidades. Con la resolución N° 2-85 del Consejo Académico se crea después de estudiar a fondo el documento que sirvió como propuesta para la creación de la misma

Posteriormente el Consejo Académico N° 25-94 celebrado el 13 de julio de 1994, consideró el informe N° 94-1750 de la Comisión de Asuntos Académicos y aprobó el cambio de nombre de la Facultad de Educación por Facultad de Ciencias de la Educación, de la misma forma se aprobaron los cambios de nombre de la Escuela de Formación Diversificada de Docentes por Escuela de Docencia Media Diversificada y del Departamento de Metodología y Tecnología Educativa por Didáctica y Tecnología Educativa.

ESENCIA DE LA EDUCACIÓN

Educación es una función real necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirlo en el mundo social y cultural en que se desenvuelve

El fin de la Educación es el desarrollo óptimo de las capacidades del ser humano, que aspira a la formación integral, orientada al desarrollo de una personalidad sana, responsable, creadora, para la realización del hombre, la dignificación de la familia y el fortalecimiento de los valores humanos

La formación del docente panameño en todos los niveles del sistema educativo nacional impone a la Facultad de Ciencias de la Educación la necesidad de responderle a la sociedad con una nueva concepción de la educación. Esta actitud, comprometida, asimismo, a estructurarse administrativa y académicamente con nuevos enfoques y un planteamiento que responda de la mejor manera a los problemas, necesidades, aspiraciones y urgencias de la nación panameña.

La profesión docente es una acción dinámica y constante, orientada con un acento social que debe reflejarse en la formación de un ciudadano y un profesional profundamente sensibilizado y comprometido con el devenir histórico, educativo y tecnológico del mundo y de la sociedad panameña

El ideal de la Universidad de Panamá es la de formar un profesional orientado de acuerdo con sus intereses individuales y sociales, en un clima de libertad y respeto, que espera que la Educación en este nivel garantice la vida democrática, el respeto por la dignidad humana y el cultivo de una actitud científica y creadora.

ESCUELAS CON QUE CUENTA LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Conforman la Facultad de Ciencias de la Educación una estructura académica dividida en Escuelas, Departamentos Académicos-administrativos, así como también unidades encargadas de desarrollar programas especiales como Unidad de Admisión y I año de Cultura General; Post Grado en Docencia Superior, Maestría en Ciencias de la Educación

La Escuela de Formación Pedagógica tiene bajo su responsabilidad cuatro (4) carreras a saber

- Carrera de Profesorado en Preescolar
- Carrera de Profesorado en Educación Primaria
- Carrera de Licenciatura en Educación
- Carrera de Profesorado en Educación

Todas estas carreras aprobadas por el Consejo Académico en Reunión N°36-86 de noviembre de 1986.

La Escuela de Formación Diversificada de Docentes tiene a su cargo una sola carrera, la del Profesorado en Educación Media Diversificada Atiende las demandas de egresados de todas las Facultades de la Universidad de Panamá y de otras Universidades reconocidas del país y del Extranjero

Esta carrera también fue aprobada por el Consejo Académico en su reunión N° 36-86 del 19 de noviembre de 1986

Los Departamentos Académicos fueron creados en Reunión N° 2-85 del Consejo Académico del 8 de enero de 1985, mediante Resolución N° 1-85 de la misma fecha Posteriormente en Reunión N°. 26-86 de 13 de agosto de 1986, en la cual se aprueba la división del Departamento de Currículum y Tecnología Educativa respectivamente

Entre los Departamentos que conforman la Facultad de Ciencias de la Educación están

- Departamento de Administración y Supervisión Educativa

- Departamento de Desarrollo Educativo
- Departamento de Psicopedagogía
- Departamento de Curriculum
- Departamento de Metodología y Tecnología Educativa
- Departamento de de Evaluación e Investigación
- Departamento de Orientación Educativa y Profesional
- Unidad de Admisión y I año de Cultura General
- Post Grado en Docencia Superior
- Maestría en Ciencias de la Educación
- Maestría en Investigación (posible a iniciar sus estudios en el II semestre de 1996—1997)
- Centro de Investigación

El Post Grado en Docencia Superior se inició en la Escuela de Educación en el año de 1980, con una especialización pedagógica que forma un profesional con una actitud diferente, hacia el proceso educativo.

Los objetivos fundamentales de este programa entre otros es el desarrollar en los participantes la habilidad de estimular y orientar el aprendizaje, mediante la utilización de Métodos activos en vez de transmitir conocimientos

En la actualidad un Docente especializado en Docencia Superior, es un facilitador del mensaje, capaz de realizar las actividades educativas como agente de cambio social

Para el año de 1992, por algunas acciones administrativas se le dio el reconocimiento de la acreditación de 15 puntos para el Post Grado en Docencia Superior, el cual fue aprobado en el Consejo General Universitario el 8 de mayo del mismo año

En 1994 se amplía la cobertura del Programa de Post Grado en Docencia Superior con la apertura en el Centro Regional de Coclé, la reapertura en el Centro Regional Universitario de Veraguas, la apertura en el Centro Regional Universitario de Azuero, Panamá—Oeste (La Chorrera) y Chiriquí (hoy en día Universidad Autónoma de Chiriquí)

MAESTRÍAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El programa de Maestría en Ciencias de la Educación, se aprobó en Junta de Facultad Extraordinaria el 15 de julio de 1993 y el Consejo Académico N° 29-93 del 1 de septiembre de 1993.

La Maestría en Ciencias de la Educación se inició el I semestre de 1993, con una matrícula de 24 participantes, esta tiene una duración de 4 semestres

equivalentes a dos (2) años académicos, distribuidos en dos (2) fases, una de formación general y otra de especialización

CARRERAS QUE SE OFRECEN

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO EN PRE-ESCOLAR

II año

Educ 200 Fundamentos de Educación I Educ 205 Educación en Panamá I Educ 210 Historia de la Educación Pre-Escolar Educ. 220 Corrientes Psico.Ped Pre-Escolar Educ 215ab Crecimiento y Desarrollo I Educ 250 Educación Musical y Rítmica Educ 225 Evaluación Escolar I Educ 230 Taller Exp. Artísticas Educ. 235 Métodos de Enseñanza I Educ. 240ab Aprendizaje I Educ 265 Técnicas de Investigación Pedagógica Educ. 255 Educación Social del Niño I Educ. 260 Pedagogía de la Familia Educ 270 Taller de Teatro para Pre- Escolar

III AÑO

Educ. 300 Literatura Infantil Educ 305 Administración Escolar I Educ 310 Taller de Recursos Didácticos Educ. 315 Puericultura Educ. 330 Higiene Mental para Educadores Educ 340ab Curriculum I Educ. 345 Recreación Infantil Educ 350 Técnicas de Estudio del Niño I Educ. 355 Orientación Escolar I Educ 320 Estimulación Temprana del Niño Educ 365 Relaciones Humanas y Ética del Educador Educ 375 Análisis de problemas de la Educación Pre-Escolar

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO EN PRIMARIA

II año

Educ. 203 Fundamentos de Educación II Educ. 207 Evolución de las Ideas Pedagógicas Educ 245 Salud y Educación Física Educ 205 Educación en Panamá I Educ. 213ab Crecimiento y Desarrollo II Educ. 217ab Evaluación Escolar II Educ 219 Técnica de Estudio del Niño II Educ. 221ab Aprendizaje II Educ 233 Técnica de Investigación Pedagógica II Educ 330 Higiene Mental para Educadores Hist 160 Historia de las Relaciones entre Panamá y Estados Unidos. Educ. 227 Educación Social del Niño II Educ 229 Técnicas Pedagógicas Grupales Educ. 231 Técnicas Pedagógicas para Teatro Infantil

III año

Educ 303 Enseñanza de la Lecto—Escritura Educ 307ab Met de las Asignaturas Área A Educ 309ab Método de las Asignaturas Área B. Educ 311ab Método de las Asignaturas Área C Educ 313 Orientación Escolar II Educ 317 Dificultades en el Aprendizaje Educ 319 Taller de Rec Didácticos II Educ 323 Administración Escolar II Educ. 331 Curriculum II Educ 321 Práctica Docente Educ. 365 Relaciones Humanas y Ética del Educador Educ. 214 Legislación escolar Educ 329 Métodos Andragógicos

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y EL PROFESORADO EN EDUCACIÓN

II año de Licenciatura

Educ 202ab Teorías Pedagógicas Modernas Educ 204ab Educación en Panamá II Educ. 206 Psicología Educativa I Educ 208 Didáctica General Educ. 212ab Estadística Educativa Educ 214 Legislación Escolar Educ 330 Higiene Mental para Educadores Educ 218 Lógica Ing. 100ab Inglés Fran. 100ab Francés Ital 100ab Italiano Port 100ab Portugués

III año de Licenciatura

E.Fis 245 Salud y Educación Física Educ. 302ab Educación Comparada Educ. 304 Psicología Educativa II Educ 306 Met de Inv Pedagógica Educ 308 Curriculum III Educ 312ab Evaluación Escolar III Educ 314 Tecnología Educativa Educ 316 Historia General de la Educación Educ. 318 Pedagogía y Economía Educ 324 Educación para la Juventud Educ 326 Educación y Democracia

IV año de Licenciatura

Educ 402ab Planificación de la Educación Educ 404 Sociología de la Educación Educ 406 Orientación educativa y Profesional Educ. 408ab Dirección y Supervisión Escolar Educ 412ab Administración Escolar III Educ 414 Filosofía de la Educación Educ 416 Andragogía Educ 418ab Trabajo de Graduación Educ 426 Crecimiento y Desarrollo III Educ. 422 Pedagogía y Ecología Inf 424 Introducción a la Computación Educ 430 Análisis de Problemas Educativos

Para obtener el Título de Profesor en Educación, el estudiante deba haber aprobado el Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación y las siguientes asignaturas fundamentales

- Educ 502 Fundamentos de la Educación Media
- Educ 504ab Curriculum IV
- Educ 317 Dificultades e el Aprendizaje
- Educ 520ab Metodología de las Asignaturas Humanísticas del Programa de Primaria
- Educ 522ab Metodología de las Asignaturas Técnicas del Programa de Primaria
- Educ 303 Enseñanza de la Lecto-Escritura.
- Educ 530 Organización y Administración del Colegio
- Educ 514 Taller de Recursos Didácticos
- Educ 518ab Metodología de las Asignaturas Científicas del Programa de Primaria
- Educ 524 Redacción de Objetivos de Aprendizaje y Educación de Pruebas
- Educ 365 Relaciones Humanas y Éticas del Educador
- Educ 510 Supervisión en el Aula de Clases
- Educ. 526 Práctica Docente
- Educ. 528 Educación Programada
- Educ. 532 Dinámica de Trabajo en Grupo
- Educ 326 Educación y Democracia

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

II AÑO

- Psic 230 Psicopedagogía I
- Psic 209ab Crecimiento y Desarrollo del Niño para Orientadores.
- E INV212ab Estadística Educativa
- Psic 200 Higiene Mental para Orientadores.
- Orien 203 Orientación Educativa
- Psic 203 Psicopedagogía II
- Psic 226 Uso y Manejo de la Voz
- Psic 205 Orientación y Personalidad
- TEduc314 Tecnología Educativa para Orientadores.

III AÑO DE LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

- EInv 306ab Metodología de la Investigación
- Psic.317ab Educación Especial
- Orie 300ab Técnicas de Orientación
- Orie 310ab Orientación personal-social
- Orie.315ab Orientación Vocacional y Profesional.
- EInv 325 Medición en Orientación
- Soc 311 Sociedad y Derechos Humanos

- AdmE.322 Cooperativismo Escolar

IV AÑO DE LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

- Psic.400ab Teoría y Dinámica de Grupo para Orientadores
- Psic.401 Orientación Familiar
- PSic 402ab Orientación en Problemas Psicosociales.
- OriE.403ab Diagnóstico en Orientación
- OriE 404ab Conserjería en Orientación
- OriE 405 Relaciones Humanas y Ética del Orientador.
- OriE 406 Orientación Educativa Pre-Escolar y Primaria
- OriE 407 Orientación Previa de Infracciones en Escolares

V AÑO DE LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

- OriE.500 Orientación para la Educación Media.
- OriE.501 Educación Sexual para Orientadores.
- OriE 502ab Andragogía para Orientadores
- OriE 503ab Práctica Supervisada en Orientación
- OriE 504ab Trabajo de Graduación
- Sem Taller Multidisciplinario para Orientadores
- OriE 505 Educación Especial y Orientación
- OriE 506 Planeamiento y Programación en Orientación

5 ¿CONSIDERA USTED QUE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LE ESTÁ BRINDANDO A LOS ESTUDIANTES LA INFORMACIÓN QUE ELLOS NECESITAN

Si _____

No _____

6 ¿CONSIDERA UD QUE LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEBE MODIFICARSE?

Si debe modificarse _____

No debe modificarse _____

7 ¿QUÉ INFORMACIÓN ESTARÍA USTED MAS INTERESADO QUE SE MEJORARA PARA CONSULTARLA EN LA PÁGINA WEB? (Escoja una respuesta)

Reseña Histórica _____

Requisitos de ingreso _____

Personal docente _____

Perfil del egresado _____

Licenciaturas _____

Costos _____

Post Grados y Maestrías _____

Planes de Estudio _____

Programación sintética _____

Todas las anteriores _____

8 ¿QUÉ APORTES ADICIONALES SUGIERE USTED PARA MEJORAR LA PÁGINA WEB DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN?

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Foto de la portada
Edificio de la
Facultad de Ciencias de la Educación
Campus Octavio Méndez Pereira
Universidad de Panamá

Transcripción y diagramación por
MSc Ángel Manuel Batista
Lic Gustavo Adolfo Maciá



CENTRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

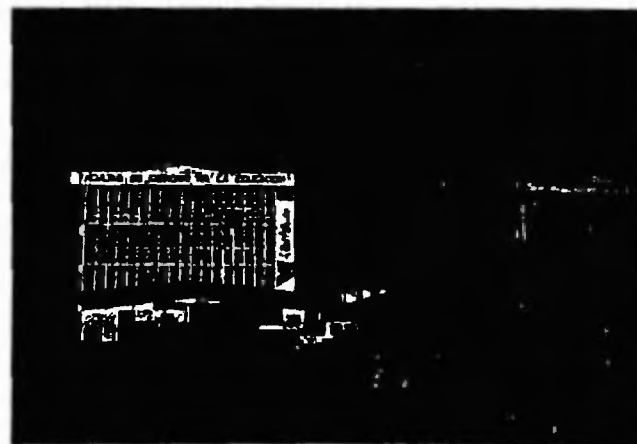


Universidad de Panamá
Facultad de Ciencias de la Educación



Información sobre las Licenciaturas en Ciencias de la Educación con Énfasis en:

- Pre-escolar
- Primaria
- Psicopedagogía
- Investigación y Evaluación Educativa
- Administración de Centros Educativos



*Ciudad Universitaria Octavio Méndez Pereira
Febrero 2001*

PRESENTACIÓN

Uno de los retos de la Universidad de Panamá es la formación de los recursos humanos que el país necesita para su desarrollo.

La Facultad de Ciencias de la Educación, como parte de la Universidad de Panamá y de la educación superior del país, tiene como misión la formación de profesionales con las competencias para dirigir y liderizar el sector educativo y participa de manera responsable y creativa en otros ámbitos de la sociedad panameña.

Esta razón condujo a sus autoridades y al personal docente, administrativo y estudiantil a comprometerse en la elaboración y ejecución de un plan de estudio nuevo para la Licenciatura que reemplazará el plan actual que otorga el título de Licenciado en Educación.

El Plan contempla tres años de estudio, denominado ÁREA BÁSICA (que se inició en la Facultad y en los Centros Regionales en 1998) y en un año del Énfasis que debe iniciarse en el primer semestre del año 2001.

El Consejo Académico de la Universidad de Panamá aprobó en Reunión N° 42 de 27 de septiembre de 2000 los planes de estudio de los siguientes énfasis:

- Énfasis en Educación Pre-escolar
- Énfasis en Educación Primaria
- Énfasis en Evaluación e Investigación Educativa
- Énfasis en Administración de Centros Educativos
- Énfasis en Psicopedagogía

El trabajo de los énfasis fue una labor colectiva de profesores y estudiantes elaborado en los departamentos respectivos con múltiples consultas a todos los estamentos de la Facultad. Se inició con un diagnóstico y finalizó incorporando las sugerencias de la Vicerrectoría Académica.

El documento que presentamos a continuación es una síntesis informativa que tiene el propósito de facilitar la ejecución de los Énfasis en la Facultad y en los Centros Regionales contiene:

- Estructura Administrativa de la Facultad
- Requisitos de Ingreso y de Egreso
- Énfasis en Educación Pre-escolar Aspectos Generales y plan de estudio
- Énfasis en Educación Primaria
- Énfasis en Evaluación e Investigación
- Énfasis en Administración de Centros Educativos
- Énfasis en Psicopedagogía
- Requisitos de Ingreso y de Egreso

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

La Facultad de Ciencias de la Educación está organizada en las siguientes instancias de decisión. Escuelas, Departamentos Académicos, Unidades, Programas y Unidades de Apoyo.

Las instancias de decisión la conforman la Junta de Facultad, el Decanato, el Vicedecanato, la Junta de Directores y la Secretaría Administrativa.

Las Escuelas son: La Escuela de Docencia Media Diversificada y la Escuela de Formación Pedagógica.

La Unidad de Admisión es la puerta de entrada a la Facultad y administra el primer año de estudios de la carrera.

Los Departamentos son los siguientes:

- Administración y Supervisión Educativa
- Curriculum
- Desarrollo Educativo
- Didáctica y Tecnología Educativa
- Investigación y Evaluación Educativa
- Orientación Educativa y Profesional
- Psicopedagogía

Las Unidades de Apoyo son:

- Biblioteca
- Centro de Investigación
- Laboratorio de informática
- Unidad de Postgrado y Maestría
- Oficina de Orientación Psicológica
- Centro de Estudiantes

REQUISITOS DE INGRESO Y DE EGRESO

INGRESO

Para ingresar se exige como requisito la aprobación de los tres años de estudio del Área Básica,

El Área Básica constituye una infraestructura del saber pedagógico, de la acción educativa y del bagaje cultural. Se fundamenta en un eje curricular de formación (instrumental, conceptual, contextual y de autodesarrollo) en aquellas disciplinas que poseen los fundamentos del desarrollo del acto educativo. Proporciona la base cultural, científica y pedagógica sólida sobre la cual los futuros Licenciados en Ciencias de la Educación podrán construir su especialización profesional e internalizar su necesidad de educación continua.

Los títulos de Licenciatura en Pedagogía, Educación, Educación Pre-escolar, Educación Primaria, serán equivalentes al Área Básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para efectos de ingreso a los Énfasis. Los títulos señalados, provenientes del exterior o de otras universidades nacionales, deberán acogerse a los requisitos exigidos por la Secretaría General de la Universidad de Panamá (evaluación de su título). Los títulos procedentes de convenios internacionales, serán equivalentes al área básica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para efectos de ingreso a los énfasis.

A los egresados de los profesorados en Educación Preescolar y en Educación Primaria de la Universidad de Panamá, de otras universidades nacionales o extranjeras, se les recomienda optar por las Licenciaturas en transición de esos profesorados.

EGRESO

Para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación con un Énfasis, se requiere la aprobación del Área Básica, la aprobación del Énfasis respectivo y la aprobación del Trabajo de Grado que seleccione cada estudiante.

TRABAJO DE GRADUACIÓN

La Universidad de Panamá ha establecido otras modalidades de trabajo de grado (además de la tesis) para obtener el título de Licenciado.

La Facultad de Ciencias de la Educación aprobó y reglamentó la práctica profesional y los seminarios.

El estudiante matriculado en un ÉNFASIS optará por cualquiera de las tres alternativas atendiendo las reglamentaciones vigentes:

1. Elaborar la tesis de grado
2. Realizar la práctica profesional
3. Aprobar los dos seminarios

Para los estudiantes que opten por los énfasis en Administración de Centros Educativos y en Investigación y Evaluación los departamentos respectivos recomiendan la PRÁCTICA PROFESIONAL.

A los estudiantes que opten por el énfasis en Psicopedagogía el Departamento recomienda los SEMINARIOS.

La decisión que tome el estudiante en relación a su trabajo de graduación condicionará su tiempo de graduación.

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

- A. Denominación del Énfasis Educación Pre-escolar
- B. Institución Responsable: Universidad de Panamá
- C. Facultad Ejecutora Facultad de Ciencias de la Educación, Centros Regionales Universitarios
- D. Escuela: Formación Pedagógica
- E. Título que otorga: Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Pre-escolar
- F. Organización curricular: 50 créditos en tres semestres
- G. Densidad Temporal del Énfasis. Tres Semestres Académicos
- H. Modalidad Presencial
- I. Requisitos de Ingreso Aprobación de los tres años básicos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación
- J. Perfil de Egreso El Licenciado en Educación con énfasis en Pre-escolar estará en capacidad de orientar, gerenciar, investigar y asesorar en la educación Inicial de 0 a 5 años
- K. Fuente de Empleo Ministerio de Educación, Ministerio de la Mujer, la Niñez, y la Familia, Centros Infantiles Empresariales, Centros Infantiles Comunitarios, Centros Parvularios Municipales, Centros de Orientación Infantil y Familiar, CEFACEI, Campos de Juego, Hospitales, Iglesias, Supermercados, atención en hogares, Colegios Particulares
- L. Definición del Licenciado Es un profesional que responderá a situaciones de orden sociocultural y psicopedagógico acorde con las necesidades y características del desarrollo humano de niños y niñas de 0 a 5 años de edad

PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLAN DE ESTUDIO-PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
CURRÍCULUM MULTICULTURAL A NIVEL DE AULA	CURRI 551	2	-	2
NUTRICIÓN	MEDIC 552	1	2	2
EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	PSIPED 553	2	2	3
DIDÁCTICA DE LAS ÁREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO	DID TEC 554	2	2	3
DIDÁCTICA DE LA MÚSICA	DID TEC 555	1	2	2
SEMINARIO OBLIGATORIO PROYECTO COMUNITARIO	DES Educ 558	1	2	2
DIDÁCTICA DE LA LITERATURA INFANTIL	DID TEC 559	1	2	2
SEMINARIOS OPTATIVOS		1	2	2
EJES TRANSVERSALES PARA LA ENSEÑANZA	DID TEC 557	-	-	-
EDUCACIÓN SEXUAL	PSIPED 558	-	-	-
USO Y MANEJO DE LA VOZ	PSIPED 567	-	-	-
SUB TOTAL		14	14	18

PLAN DE ESTUDIO-SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
CURRÍCULUM	CURRI 560	2	2	3
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN EL AULA Y EN CENTROS	MEDIC 562	2	2	3
ADMINISTRACIÓN DE CENTROS	ADM SUP 562	2	2	3
DIDÁCTICAS DE LOS JUEGOS Y RONDAS	DID TEC 563	1	2	3
EDUCACIÓN PREVENTIVA	MEDIC 564	2	2	3
TALLER DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS Y SU METODOLOGÍA	DID TEC 565	1	2	2
TRABAJO DE GRADUACIÓN	EDUC 566	3	-	3
SEMINARIO OPTATIVO	PSIPED 567	1	2	2
SUB TOTAL		15	14	24

PLAN DE ESTUDIO-TERCER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
TRABAJO DE GRADUACIÓN	EDUC 568	3	-	3
PRÁCTICA DOCENTE	DID TEC 569	3	10	6
SUB TOTAL		6	10	6

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

- A. Denominación del Énfasis Educación Primaria
- B. Institución Responsable Universidad de Panamá
- C. Facultad Ejecutora: Facultad de Ciencias de la Educación, Centros Regionales Universitarios
- D. Escuela Formación Pedagógica
- E. Título que otorga. Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Educación Primaria
- F. Organización curricular: 46 créditos en tres semestres
- G. Densidad Temporal del Énfasis Tres semestres
- H. Modalidad: Presencial
- I. Requisitos de Ingreso Aprobación de los tres años del Área Básica
- J. Perfil de Egreso Poseer destrezas y habilidades en didácticas especiales, de acuerdo con las nuevas concepciones de las teorías cognitivas del proceso enseñanza-aprendizaje
- K. Fuente de Empleo. Ministerio de Educación, Escuelas Oficiales y Particulares, Instituciones de Educación No-formal, docente para la educación de jóvenes y adultos
- L. Definición del Licenciado Docente en los grados primero a sexto de la educación Básica General, en escuelas oficiales y particulares del país, o en educación de adultos, Coordinador y Asesor académico

**PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PLAN DE ESTUDIO-PRIMER SEMESTRE				
ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
PLANEAMIENTO DIDÁCTICO A NIVEL DE AULA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	CURRI 476	2	2	3
DIDÁCTICA DE LA LECTO ESCRITURA	DID TEC 477	2	2	3
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I PARA PRIMARIA	DID TEC 478	3		3
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES PARA PRIMARIA	DID TEC 479	3		3
DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y RECREATIVAS PARA PRIMARIA	DID TEC 480	3		3
ELABORACIÓN Y USO DE RECURSOS Y MEDIOS EDUCATIVOS PARA PRIMARIA	DID TEC 481	2	2	3
SEMINARIOS TALLERES OPTATIVOS (UNO POR SEMESTRE) (*)	OPTATIVO 493	1	2	2
		18	2	20

PLAN DE ESTUDIO-SEGUNDO SEMESTRE				
ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	DID TEC 487	3		3
DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	INGLÉS 488	3		3
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II PARA PRIMARIA	DID TEC 554	3		3
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES PARA PRIMARIA II	DID TEC 490	3		3
INFORMÁTICA EDUCATIVA II	INF 491	3		3
DIDÁCTICA DE LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS PARA PRIMARIA	DID TEC 492	2	2	3
SEMINARIO TALLER	OPTATIVO 493	1	2	3
PRÁCTICA DOCENTE I	DID TEC 494	2	2	2
TRABAJO DE GRADUACIÓN**	EDUC			3
		20	9	26

*SE REALIZA UNA VEZ TERMINADAS LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO
**SEGUN ALTERNATIVAS APROBADAS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEMINARIOS - TALLERES (UNO CADA SEMESTRE)		
CURRI	482	EJES TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO
PSIPEO	483	ENFOQUE CURRICULISTA
PSIPEO	484	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
B A	155	TALLER DE FOLKLORE NACIONAL
PSICOP	485	USO Y MANEJO DE LA VOZ

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

- A. Denominación del Énfasis: Administración de Centros Educativos
- B. Institución Responsable: Universidad de Panamá
- C. Facultad Ejecutora: Facultad de Ciencias de la Educación
- D. Escuela: Formación Pedagógica
- E. Título que otorga: Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración de Centros Educativos
- F. Organización curricular: 2 semestres, 48 Créditos
- G. Densidad Temporal del Énfasis: 42 Créditos
- H. Modalidad: Presencial
- I. Requisitos de Ingreso: Aprobar los 3 años de Área Básica.
- J. Perfil de Egreso: Contará con las herramientas teóricas, conductuales y procedimentales para asumir la administración de centros educativos.
- K. Fuente de Empleo: Ministerio de Educación, Instituciones Particulares.
- L. Definición del Licenciado: Es un Administrador con especialidad en Centros Educativos.

PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN ADMINISTRACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Plan de Estudio- Primer Semestre

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS T	HORAS P	CRÉDITOS
Organización Escolar	ADM SUP 450	2	2	3
Supervisión Docente en el Centro Educativo	ADM SUP 451	2	2	3
Informática Aplicada a la Adm Escolar I	INF 452	1	4	3
Proyectos Educativos	ADM SUP 453	2	2	3
Cultura Organización de las Instituciones Escolares	ADM SUP 454	2	2	3
Gestión de Espacios en el Centro Escolar	ARQUIT 455	2	2	3
Práctica Administrativa I	ADM SUP 456	-	8	3
Trabajo de Graduación	ADM SUP 464a	3	-	3
	SUB-TOTAL	14	20	24

Plan de Estudio- Segundo Semestre

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS T	HORAS P	CRÉDITOS
Dirección y Liderazgo en el Centro Escolar	ADM SUP 457	3	-	3
Desarrollo del Recurso humano en el Centro Educativo	ADM SUP 458	3	-	3
Informática Aplicada a la Adm Escolar II	INF 459	1	4	3
Teoría y Dinámica de Grupo en la Administración Escolar	ADM SUP 460	1	2	2
Gestión Financiera en los Centros Educativos	FAECO 461	2	2	3
Evaluación de Proyectos y de Centro Escolares	EVIN 462	2	4	4
Práctica Administrativa II	ADM SUP 463	-	6	3
Trabajo de Graduación	ADM SUP 464b	3	-	3
	SUB-TOTAL	15	18	24
	TOTAL DE CRÉDITOS			48

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PSICOPEDAGOGÍA

- A. Denominación del Énfasis: Psicopedagogía
- B. Institución Responsable. Universidad de Panamá
- C. Facultad Ejecutora Facultad de Ciencias de la Educación y Centros Regionales Universitarios
- D. Escuela. Formación Pedagógica
- E. Título que otorga: Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Psicopedagogía
- F. Organización curricular: 43 Créditos y dos semestres
- G. Densidad Temporal del Énfasis: 2 semestres
- H. Modalidad: Presencial
- I. Requisitos de Ingreso: Aprobación del plan de estudio básico.
- J. Perfil de Egreso: Estará en condiciones de diagnosticar y dar seguimiento a los problemas psicopedagógicos de centros educativos o instituciones
- K. Fuente de Empleo: Ministerio de Educación, instituciones oficiales y particulares
- L. Definición del Licenciado: El Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Psicopedagogía, es un profesional de alto nivel con formación orientada a la Psicología educativa

PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN PSICOPEDAGOGÍA

Plan de Estudio- Primer Semestre

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
Psicopedagogía I	PSIPED 507	3	2	4
Educación en la Diversidad	PSIPED 508	3	2	4
Pedagogía Terapéutica	PSIPED 509	3	2	4
Pruebas Psicopedagógicas	PSIPED 511	3	2	4
Trabajo de Graduación 1	PSIPED 512	3		3
Laboratorio de Psicopedagogía	PSIPED 513		6	3
SUB-TOTAL				22

Plan de Estudio- Segundo Semestre

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
Psicopedagogía II	PSIPED515	3	2	4
Diag. Y Trat. Psicopedagógico	PSIPED 516	3	2	4
Dificultades en el Aprendizaje	PSIPED 517	3	2	4
Educación Sexual	PSIPED 519	3		3
Trabajo de Graduación	PSIPED 520	3		3
Laboratorio de Psicopedagogía	PSIPED 521		6	3
SUB-TOTAL				21
CRÉDITOS				43

NOTA: El trabajo de graduación además de la tesis, ofrece la opción que permite la Universidad de Panamá 2 Seminarios aprobados por el Departamento

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

- A Denominación del Énfasis Evaluación e Investigación Educativa
- B. Institución Responsable Universidad de Panamá
- C. Facultad Ejecutora. Facultad de Ciencias de la Educación y Centros Regionales Universitarios
- D. Escuela. Formación Pedagógica
- E. Título que otorga: Licenciado en Ciencias de la Educación con Énfasis en Evaluación e Investigación Educativa
- F. Organización curricular: 34 créditos en dos semestres
- G Densidad Temporal del Énfasis dos semestres
- H Modalidad. Presencial
- I Requisitos de Ingreso Aprobación del Plan de Estudio del Área Básica
- J Perfil de Egreso Estará capacitado para Orientar y tomar decisiones en programas, proyectos de investigación educativa en instituciones oficiales y particulares
- K Fuente de Empleo Ministerio de Educación, centros educativos oficiales particulares, universidades oficiales y particulares, proyectos especiales en organismos nacionales e internacionales, unidades, programas o centros de capacitación de recurso humano, ong's
- L Definición del Licenciado Será un docente facilitador, investigador, técnico, asesor y consultor en investigación y evaluación educativa

PLAN DE ESTUDIO DEL ÉNFASIS EN INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE ESTUDIO-PRIMER SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
EPISTEMOLOGÍA	FIL 464	3	-	3
PARADIGMAS COMPLEMENTARIOS En EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	EVIN 465	2	2	3
INFORMÁTICA APLICADA A LA EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	INF 466	1	4	3
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	EVIN 467	2	2	3
EVALUACIÓN ESCOLAR Y ELABORACIÓN DE PRUEBAS	EVIN 468	2	2	3
EVALUACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y MEDIOS EDUCATIVOS	EVIN 469	2	2	3
SUB-TOTAL		12	12	18

PLAN DE ESTUDIO-SEGUNDO SEMESTRE

ASIGNATURAS	DENOMINACIÓN	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	EVIN 470	1	4	3
EVALUACIÓN CON REFERENCIA A CRITERIOS	EVIN 471	1	2	2
INVESTIGACIÓN En EL AULA	EVIN 472	2	2	3
EVALUACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	EVIN 473	2	2	3
INFOCULTURA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	EVIN 474	1	2	2
TRABAJO DE GRADUACIÓN (PRÁCTICA PROFESIONAL)	EVIN 475	1	4	3
SUBTOTAL		8	16	16
TOTAL DE CRÉDITOS				34

PLAN DE ESTUDIOS
LICENCIATURA EN EDUCACION
CON ESPECIALIZACION EN
ORIENTACION EDUCATIVA Y PROFESIONAL

- TURNO DIURNO -
AÑO DE CULTURA GENERAL

TOTAL GENERAL		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ASIGNATURAS		61	124	189

I AÑO	I SEMESTRE		HORAS TEORIAS	HORAS PRACTICA	CREDITO CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	17	08	21
DES E 100	Introducción a Las Ciencias de la Educación		2	2	3
ORIENT 100	Fundamentos de Orientación		3	-	3
ING. 100a	Inglés		3	-	3
ESP 107a	Redacción y Expresión Oral		2	2	3
ARO 111	Apreciación del Arte		2	2	3
ANTRO 121	Antropología Social		2	2	3
HIST 160a	Hist. Relac. Panamá y E.E.U.U.		3	-	3

I AÑO	II SEMESTRE		HORAS TEORIAS	HORAS PRACTICA	CREDITO CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	15	10	20
ORIENT.105	Orientación en Panamá		3	-	3
ING. 100b	Inglés		3	-	3
ESP. 107b	Redacción y Expresión Oral		2	2	3
ANTRO 113	Folklore Nacional		2	2	3
MAT. 120	Informática Educativa		1	4	3
ED FIS 245	Educación Física		1	2	2
HIST 160b	Hist. Relac. Panamá y E.E.U.U.		3	-	3

II AÑO	III SEMESTRE		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	13	08	17
PSIPED.230	Psicopedagogía I		2	2	3
PSIPED.209a	Crec. y Des. del Niño para Orient		2	2	3
EV. INV.212a	Estadística Educativa		2	2	3
	Electiva (1)		2	-	2
PSIC. 200	Higiene Mental para Orientadores		2	2	3
ORIENT 203	Orientación Educativa		3	-	3

II AÑO	IV SEMESTRE		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	13	10	18
PSIPED 230	Psicopedagogía II		2	2	3
PSIPED 209b	Crec. y Des. del Adolec para Orientador		2	2	3
EV. INV 212b	Estadística Educativa		2	2	3
PSIPED 226	Uso y Manejo de La Voz		3	-	3
TECEDUC 314	Tecnología Educativa para Orient		2	2	3
PSIC. 205	Orientación y Personalidad		2	2	3

ELECTIVA: 1) BIO. 224 Educación Ambiental
(1) . 2) MD.SUP 216 Organización y Administración Educativa

III AÑO		V SEMESTRE		HORAS	HORAS	CREDITOS
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	TEORIA	PRACTICA	CR.	
			11	12	18	
EV. IN 306a	Metodología de la Investigación		2	2	3	
PSIPE 317a	Educación Especial		2	2	3	
EDUC.	Electivo (2)		2		3	
ORIENT. 300a	Técnicas de Orientación		1	4	3	
ORIENT. 310a	Orientación Personal-Social		2	2	3	
ORIENT. 315a	Orientación Vocacional y Profes		2	2	3	

III AÑO		VI SEMESTRE		HORAS	HORAS	CREDITOS
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	11	14	18	
EV. IN 306b	Metodología de la Investig		2	2	3	
PSIPE 317b	Educación Especial		2	2	3	
ORIENT. 311b	Técnicas de Orientación		1	4	3	
ORIENT. 310b	Orientación Personal-Social		2	2	3	
ORIENT. 315b	Orientación Vocacional y Profesional		2	2	3	
EV. IN 315	Medición en Orientación		2	2	3	

LEYENDA 1) SOC 311 Sociedad y Derechos Humanos
 (2) 2) AM. EMP 322 Cooperativismo Escolar

IV AÑO		VII SEMESTRE		HORAS	HORAS	CREDITOS
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	10	16	18	
PSIPE. 400a	Teoría y Dinámica de Grupo para Orientadores		1	4	3	
ORIENT. 401	Orientación Familiar		2	2	3	
PSIC. 402a	Orientación en Problemas Psicosociales		1	4	3	
ORIENT. 403a	Diagnóstico en Orientación		2	2	3	
ORIENT. 404a	Consejería en Orientación		2	2	3	
ORIENT. 405	Relaciones Humanas y Ética del Orientador		2	2	3	

IV AÑO		VIII SEMESTRE		HORAS	HORAS	CREDITOS
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	10	16	18	
PSIPE. 400b	Teoría y Dinámica de Grupo para Orientadores		1	4	3	
PSIC. 402b	Orientación en Problemas Psicosociales		1	4	3	
ORIENT. 403b	Diagnóstico en Orientación		2	2	3	
ORIENT. 404b	Consejería en Orientación		2	2	3	
*ORIENT. 406	Orient. Educ. Pre-esc. y Primaria		2	2	3	
*ORIENT. 407	Orient. Prev. de Infracciones en Escolares		2	2	3	

*ORIENT. 406 Orientación en la Educ. Pre-esc. y Primaria.

*ORIENT. 407 Orientación para la Prevención de Infracciones en Escolares.

PLAN DE ESTUDIOS
LICENCIATURA EN EDUCACION
CON ESPECIALIZACION EN
ORIENTACION EDUCATIVA Y PROFESIONAL
- TURNO NOCTURNO -
AÑO DE CULTURA GENERAL

V AÑO	IX SEMESTRE		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	13	16	21
ORIENT.500	Orientación para la Educ.Medía		2	2	3
PSIED.501	Educación Sexual para Orient.		3	-	3
DES.ED.502a	Andragogía para Orientadores		3	-	3
ORIENT.503b	Práctica Supervisada en Orientación		2	8	6
ORIENT.504a	Trabajo de Graduación		3	-	3
SEMIN.	Taller Multidisciplinario para Orientadores		2	2	3

V AÑO	X SEMESTRE		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	08	24	20
DES.ED.502b	Andragogía para Orientadores		3	-	3
ORIENT.503b	Práctica Supervisada en Orientación		2	16	10
ORIENT.504b	Trabajo de Graduación		2	2	3
PSIED.505	Educ. Especial y Orientación		2	2	3
ORIENT.506	Planeamiento y Programación en Orientación		2	4	4

TOTAL GENERAL		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ASIGNATURAS		61	134	187

I AÑO	I SEMESTRE		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	15	06	18
DES ED. 100	Introducción a las Ciencias de la Educación		2	2	3
ING. 100a	Inglés		3	-	3
ESP 107a	Redacción y Expresión Oral		2	2	3
MITO 121	Antropología Social		2	2	3
HIST. 160a	Hist Relac Panamá y E.E.U.U		3	-	3
ORIENT. 100	Fundamentos de Orientación		3	-	3

204

I AÑO	II SEMESTRE		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	14	08	18
ORIENT. 105	Orientación en Panamá		3	-	3
ING. 100b	Inglés		3	-	3
ESP. 107b	Redacción y Expresión Oral		2	2	3
ARO. 111	Apreciación del Arte		2	2	3
MAT. 120	Informática Educativa		1	4	3
HIST. 160b	Hist.Relac.Panamá y E.E.U.U		3	-	3

II AÑO	III SEMESTRE		HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	09	10	14
PSUED. 230	Psicopedagogía I		2	2	3
PSUED. 209b	Crec. y Des. del Niño para Orientadores.		2	2	3
EV. IN. 212a	Estadística Educativa		2	2	3
ED FIS. 245	Educación Física		1	2	2
ANTRO 113	Folklore Nacional		2	2	3

II AÑO	IV SEMESTRE		10	10	15
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	10	10	15
PSUED. 230	Psicopedagogía II		2	2	3
PSUED. 209b	Crec y Des Adolesc para Orient.		2	2	3
EV. IN. 212b	Estadística Educativa		2	2	3
TELELIC 314	Tecnología Educativa para Orientadores		2	2	3
PSIC. 205	Orientación y Personalidad		2	2	3

III AÑO	V SEMESTRE		HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	09	10	14
EV. IN. 306a	Metodología de la Inv		2	2	3
PSUED. 317a	Educación Especial		2	2	3
---	Electiva (1)		2	-	2
ORIENT. 300a	Técnicas de Orientación		1	4	3
ORIENT. 310a	Orientación Personal-Social		2	2	3

III AÑO	VI SEMESTRE		10	10	15
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	10	10	15
EV. IN. 306b	Metodología de la Inv.		2	2	3
PSUED. 317b	Educación Especial		2	2	3
ORIENT. 203	Orientación Educativa		3	-	3
ORIENT. 300b	Técnicas de Orientación		1	4	3
ORIENT. 310b	Orientación Personal-Social		2	2	3

ELECTIVA 1) AD. SUP. 216 Organización y Administración Educativa
(1) 2) BIO. 224 Educación Ambiental

IV AÑO	VII SEMESTRE		HORAS	HORAS	CREDITOS
	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	TEORIA	PRACTICA	CR.
ABREV.			08	12	15
PSIPED. 400a	Teoría y Dinámica de Grupo para Orientadores		1	4	3
—	Electiva (2)		2	-	3
PSIC. 402a	Orientación en Problemas Psicosociales		1	4	3
ORIENT. 403a	Diagnóstico en Orientación		2	2	3
ORIENT. 404a	Consejería en Orientación		2	2	3

IV AÑO	VIII SEMESTRE		HORAS	HORAS	CREDITOS
	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	08	14	15
ABREV.			08	14	15
PSIPED. 400b	Teoría y Dinámica de Grupo para Orientadores		1	4	3
PSIC. 402b	Orientación en Problemas Psicosociales		1	4	3
ORIENT. 403b	Diagnóstico en Orientación		2	2	3
ORIENT. 404b	Consejería en Orientación		2	2	3
ORIENT. 325	Medición en Orientación		2	2	3

ELECTIVA 1) SOC. 311 Sociedad y Derechos Humanos
 (2) 2) ALM EMP 322 Cooperativismo Escolar

V AÑO	IX SEMESTRE		HORAS	HORAS	CREDITOS
	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	TEORIA	PRACTICA	CR.
ABREV.			11	08	15
PSUED. 226	Uso y Manejo de la Voz		3	-	3
PSIC. 200	Higiene Mental para Orient.		2	2	3
ORIENT. 315a	Orientación Vocacional y Profes.		2	2	3
ORIENT. 401	Orientación Familiar		2	2	3
DESED. 502a	Andragogía para Orientadores		3	-	3

V AÑO	X SEMESTRE		HORAS	HORAS	CREDITOS
	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	10	10	15
ABREV.			10	10	15
ORIENT. 315b	Orientación Vocacional y Profes.		2	2	3
ORIENT. 406	Orient. Educ. Pre-esc y Primaria		2	2	3
ORIENT. 407	Orient. Prev. de Infracciones en Escolares		2	2	3
PSUED. 501	Educ. Social para Orientadores		3	-	3
DESED. 502b	Andragogía para Orient.		3	-	3

VI AÑO	XI SEMESTRE		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	11	14	18
ORIENT. 500	Orientación para La Educ. Media		2	2	3
ORIENT. 503a	Práctica Supervisada en Orient.		2	8	6
ORIENT. 504a	Trabajo de Graduación		3	-	3
PSIED. 505	Educ. Especial y Orientación		2	2	3
ORIENT. 405	Relac. Hum. y Ética del Orientador		2	2	3

VI AÑO	XII SEMESTRE		HORAS TEORIA	HORAS PRACTICA	CREDITOS CR.
ABREV.	ASIGNATURAS	SUBTOTAL	06	22	17
ORIENT. 503b	Práctica Supervisada en Orient.		2	16	10
ORIENT. 504b	Trabajo de Graduación		3	-	3
ORIENT. 506	Planeamiento y Programación en Orientación		2	4	4
SEMUN.	Taller Multidisciplinario para Orientadores		2	2	3

Especializaciones y Maestrías -2003

- * Especialización en Docencia Superior
- * Especialización en Evaluación de Instituciones de Educación Superior
- * Maestría en Administración Educativa
- * Maestría en Didáctica
- * Maestría Docencia Superior.
- * Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa.
- * Maestría en Psicopedagogía
- * Maestría en Tecnología Educativa



209

**Preinscripciones y entrega
de Documentos del:
10 al 19 de febrero 2003
Entrevistas del:
24 al 28 de febrero 2003**

**Universidad de Panamá
Dirección de Investigación y Postgrado**



Mayor información dirigirse al Tercer Piso de la Facultad de Ciencias de la Educación

Teléfono: 223-7030

COSTO

Inscripción	B/.10 00 (Sólo una vez)
Matrícula	B/.20 00
Unidad Crédito	B/ 50 00
Carnet	B/.1.00
Bienestar Estudiantil	B/.1.00
Cafetería	B/ 2.00
Seguro Estudiantil	B/.1.50
Biblioteca	B/ 1.00
Deporte	B/.1.00
Laboratorio y práctica	B/.50.00

(Cuando la asignatura lo requiera)



INCENTIVOS:

15% de descuento en los costos de los créditos a los docentes y administrativos de la Universidad de Panamá

Inversión con Financiamiento

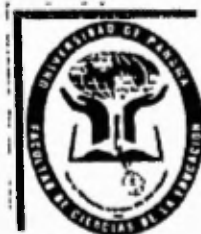
(Arreglos de Pago).

40% como abono inicial al costo de las asignaturas y dos meses de plazo para el pago del 60% restante



Para informaciones
dirigirse a la
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación y
Postgrado

Tercer Piso
Teléfono:
223-7030

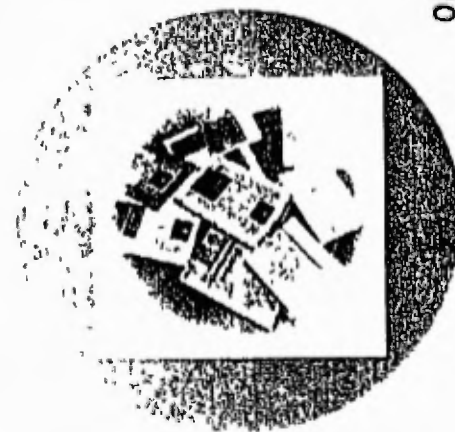


Universidad de Panamá

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Especialización en Docencia Superior

210



Panamá, Rep. de Panamá

2003

DATOS GENERALES

Título que Otorga: Especialista en Docencia Superior.

Cantidad de Créditos: Veinticuatro (24)

Modalidad Educativa: Presencial

Requisitos de Ingreso:

- * Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- * Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura.
- * Poseer un índice académico no inferior a 1.50 o acumulativo.
- * Dos copias de Currículo Vitae
- * Dos fotos tamaño carnet.
- * Dos copias de cédula de identidad personal.
- * Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares.
- * Entrevista.
- * **Requisitos de Permanencia:** Mantener un índice académico no inferior a 1.75.
- * **Requisito de Egreso:** Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- * Formar un especialista en Docencia Superior que sepa buscar estrategias educativas para la gestión curricular de la carrera donde ejerce la docencia
- * Ofrecer al participante los instrumentos y las estrategias de la docencia mediante una formación integral que involucre la curricularización, la didáctica, la evaluación, aprendizaje, investigación, la realidad nacional y sus problemas de ética y valores en la educación superior
- * Formar un recurso humano crítico y creativo, capaz de incorporarse a los avances científicos, sociales, filosóficos, económicos, culturales y políticos que surjan a nivel nacional y mundial

PERFIL DE EGRESO

- * Interpreta la estructura curricular del nivel superior
- * Participa en la elaboración, instrumentación, aplicación, control y evaluación del currículum en el nivel superior
- * Participa en la definición de perfiles de egresados en la carrera donde labora
- * Conoce, maneja y transfiere el lenguaje curricular a las acciones educativas
- * Formula objetivos y actividades de las prácticas pedagógicas en el campo de su especialidad
- * Analiza la función y el papel de la Educación Superior frente a los avances de la ciencia y la tecnología
- * Conoce la teoría, los medios y estrategias de la comunicación educativa y las aplica en la docencia universitaria
- * Reflexiona sobre su práctica docente y sobre los procesos de aprender de sus alumnos con el propósito de descubrir realidades, reformular y reconceptualizar la praxis pedagógica
- * Ejercer la docencia superior con criterios pedagógicos actualizados, propios del profesional de la docencia a nivel superior
- * Diseña situaciones curriculares utilizando criterios modernos de planificación
- * Analiza la coherencia de la actividad docente con relación a los perfiles donde ejerce la docencia
- * Integra la teoría de su especialidad con el campo pedagógico

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER TRIMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
EDS	601	Realidad Educativa en el Nivel Super	3	-	3
EDS	602	Metodología de la Investigación	2	2	3
EDS	603	Teoría del Aprendizaje en el Nivel Super	1	2	2
		Sub-Total	6	4	8

SEGUNDO TRIMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
EDS	604	Diseño Curricular a Nivel Superior	2	2	3
EDS	605	Comunicación y Tecnología Educativa	1	2	2
EDS	606	Seminario de Fines, Ética y Formación de Valores	2	-	2
		Sub-Total	5	4	7

TERCER TRIMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
EDS	607	Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Superior	2	2	3
EDS	608	Teoría y Práctica de la Didáctica	2	2	3
		Sub-Total	4	4	6

CUARTO TRIMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
EDS	609	Docencia Universitaria Aplicada	-	6	3
		Sub-Total		6	3

		TOTAL	15	18	24
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------

COSTO

Inscripción	B/	10 00	(Sólo una vez)
Matrícula	B/.	20 00	
Unidad Crédito	B/	50.00	
Carnet	B/.	1 00	
Bienestar Estudiantil	B/	1 00	
Cafetería	B/.	2.00	
Seguro Estudiantil	B/	1 50	
Biblioteca	B/	1.00	
Deporte	B/.	1 00	
Laboratorio y práctica	B/	50.00	(Cuando la asignatura lo requiera)

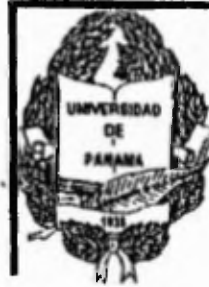


INCENTIVOS:

15% de descuento en los costos de los créditos a los docentes y administrativos de la Universidad de Panamá

Inversión con Financiamiento (Arreglos de Pago):

40% como abono inicial al costo de las asignaturas y dos meses de plazo para el pago del 60% restante



Para informaciones
dirigirse a la
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación y
Postgrado

Tercer Piso
Teléfono:
223-7030



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación

*Especialización en
Evaluación de Instituciones
de Educación Superior*



DATOS GENERALES

Título que Otorga: Especialista en Evaluación de Instituciones de Educación Superior.

Cantidad de Créditos: Veinticuatro (24)

Modalidad Educativa: Presencial.

Requisitos de Ingreso:

- * Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- * Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura.
- * Poseer un índice académico no inferior a 1.50 o acumulativo.
- * Dos copias de Currículo Vitae
- * Dos fotos tamaño carnet.
- * Dos copias de cédula de identidad personal.
- * Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- * Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1.75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa.

OBJETIVOS GENERALES

- * Contribuir a la formación de profesionales con competencias para diseñar, organizar y conducir los procesos de evaluación institucional

PERFIL DE EGRESO

- * Identifica y sistematiza los indicadores de evaluación en contextos de Instituciones de Educación del Nivel Superior
- * Interactúa con base a las nuevas tendencias de evaluación institucional para el mejoramiento de la calidad y el liderazgo de la Educación Superior
- * Comparte información referente a diversas estrategias de planificación del Nivel Superior
- * Internaliza y lleva a la práctica el carácter multidisciplinar y holístico de la evaluación Institucional
- * Valora las aportaciones que las diferentes áreas del conocimiento proporcionan al trabajo cooperativo.
- * Pone en ejecución la diversidad de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para la recolección de Información aplicable a la Evaluación Institucional
- * Demuestra las habilidades para la organización y conducción de procesos de evaluación institucional

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER CUATRIMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
EIES	601	La Evaluación Institucional en el Nivel Superior y en el Contexto Nacional	2	2	3
EIES	602	Aspectos Metodológicos de la Evaluación Institucional I	2	4	4
EIES	603	Aspectos Metodológicos de la Evaluación Institucional II	2	4	4
EIES	604	Práctica Profesional en Evaluación I	-	6	3
		Sub-Total	6	16	14

213

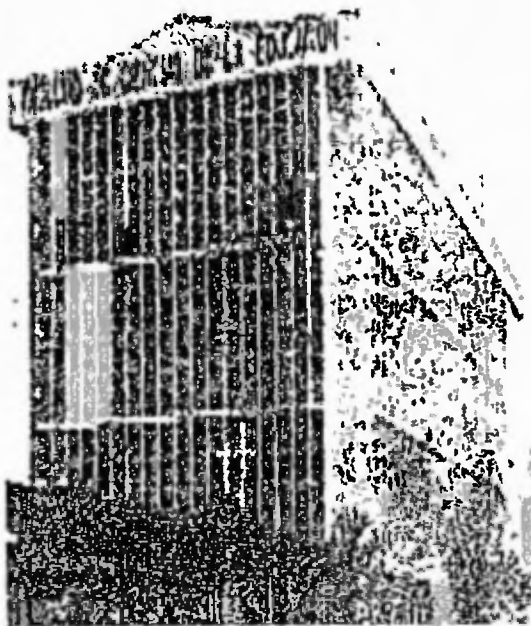
SEGUNDO CUATRIMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
EIES	605	Evaluación Institucional Modelos y Referentes	3	2	4
EIES	606	Comunicación y Toma de Decisiones en Evaluación Institucional	3	-	3
EIES	607	Práctica Profesional en Evaluación II	-	6	3
		Sub-Total	6	8	10

		Total	12	24	24
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------

COSTO

Inscripción vez)	B/. 10 00 (Sólo una
Matrícula	B/. 20 00
Unidad Crédito	B/. 50 00
Carnet	B/. 1 00
Bienestar Estudiantil	B/. 1.00
Cafetería	B/. 2.00
Seguro Estudiantil	B/. 1.50
Biblioteca	B/. 1.00
Deporte	B/. 1 00
Recursos y Equipos	B/. 25 00



Para informaciones
dirigirse a la
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación y
Postgrado

Tercer Piso
Teléfono:
223-7030

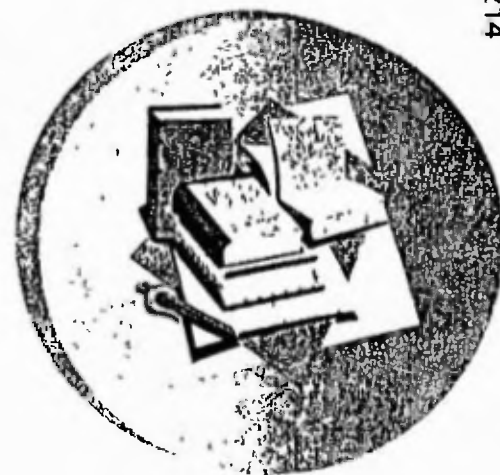


Universidad de Panamá

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Facultad de Ciencias de la Educación

Curso Especial de Postgrado en Administración Escolar



DATOS GENERALES

Título que Otorga: Curso Especial de Postgrado en Administración Escolar

Cantidad de Créditos: Seis (6) Tres por cada uno de los cursos

Modalidad Educativa: Presencial

Requisitos de Ingreso:

- * Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- * Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- * Dos fotos tamaño carnet
- * Dos copias de cédula de identidad personal

Requisitos de Permanencia: Cumplir con las reglamentaciones establecidas para este curso.

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa



OBJETIVOS GENERALES

- * Ofrecer una propuesta de estudio de postgrado en la que los profesionales que aspiran a ocupar cargos de supervisión educativa, en el Ministerio de Educación u otras organizaciones del sector educación, puedan satisfacer plenamente esos requisitos
- * Contribuir a potenciar y desarrollar los estudios de postgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación y la propia Universidad de Panamá.
- * Incrementar y fortalecer los vínculos académicos y administrativos entre la Universidad de Panamá, la Facultad de Ciencias de la Educación, el Ministerio de Educación y las organizaciones educativas del país, sean públicas o particulares

PERFIL DE EGRESO

- * Aplica las teorías modelos y enfoques actuales de las ciencias de la administración en su gestión administrativa
- * Contribuye al fortalecimiento de los servicios de supervisión educativa regional, provincial y nacional en la educación básica general y media
- * Propone alternativas que contribuyan en la modernización de la educación panameña en lo que a administración escolar se refiere

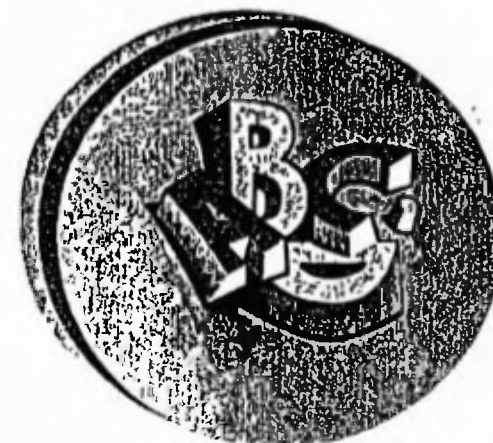
PLAN DE ESTUDIOS

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
CEPAde	601	Administración Escolar (A)	2	2	3

- * *Situación de la Administración Escolar en Panamá*
- * *Teorías y Enfoques de la Administración Escolar*
- * *Disposiciones Legales Vigentes en la Administración Escolar*
- * *Centros Escolares como Organizaciones*

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
CEPAde	602	Administración Escolar (B)	2	2	3

- * *Gestión de Recursos de Centros Escolares*
- * *Estrategias y Técnicas de Supervisión y Asesoría*
- * *Liderazgo y Excelencia en la Administración Escolar*
- * *Innovaciones y Tendencias en Administración Escolar*



COSTO

Inscripción	B/	50 00 (Sólo una vez)
Matrícula	B/	30 00
Unidad Crédito	B/.	75 00
Recursos y Equipos	B/	25 00
Carnet	B/.	1 00
Bienestar Estudiantil	B/	1.00
Cafetería	B/.	2 00
Seguro Estudiantil	B/.	1 50
Biblioteca	B/.	1 00
Deporte	B/.	1 00
Dos Prácticas Profes	B/	100 00
Examen General de Conocimientos	B/	300 00



INCENTIVOS:

15% de descuento en los costos de los créditos a los docentes y administrativos de la Universidad de Panamá

Inversión con Financiamiento (Arreglos de Pago):

40% como abono inicial al costo de las asignaturas y dos meses de plazo para el pago del 60% restante



Para informaciones
dirigirse a la
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación y
Postgrado

Tercer Piso
Teléfono:
223-7030



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Administración Educativa



216

Panamá, Rep. de Panamá
2003

DATOS GENERALES

Título que Otorga: Maestría en Administración Educativa

Cantidad de Créditos: Treinta y seis (36).

Modalidad Educativa: Presencial

Requisitos de Ingreso:

- * Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- * Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- * Poseer un Índice académico no inferior a 1.50 o acumulativo
- * Dos copias de Currículo Vitae
- * Dos fotos tamaño carnet.
- * Dos copias de cédula de identidad persl
- * Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- * Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un Índice académico no inferior a 1.75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- * Formar especialistas en Administración Educativa al más alto nivel para contribuir a la eficiencia del Sistema Educativo
- * Formar a personal en los conocimientos, actitudes y destrezas que permitan planificar, dirigir, supervisar y evaluar las instituciones y programas del sector educativo
- * Impulsar la formación de líderes de la administración educativa, para que a través del análisis crítico de los problemas socio-económico y culturales, establezcan mecanismos y formas de coordinación de programas y proyectos específicos
- * Fortalecer la investigación de los procesos de la administración dirección planificación Organización, Supervisión, ejecución y coordinación de la educación

PERFIL DE EGRESO

- * Utiliza conceptos y enfoques actualizados sobre administración educativa
- * Elabora, planes y proyectos de desarrollo a partir de la realidad educativa
- * Utiliza herramientas técnicas para control cuantitativo y cualitativo de la educación a través de la planificación, administración, supervisión y evaluación educativa
- * Valora la administración educativa como enfoque empresarial y sistemático
- * Establece relaciones entre la planificación del desarrollo nacional con la planificación del sistema educativo y sus subsistemas
- * Utiliza procedimientos innovadores para la incorporación de estrategias metodológicas no convencionales en la administración educativa en sus diferentes niveles de enseñanza
- * Conoce y aplica métodos y técnicas modernas en la gestión de las instituciones educativas.
- * Aplica la herramienta informática a la gerencia de los programas o instituciones educativas.
- * Utiliza criterios y técnicas presupuestarias y financieros ágiles y eficaces.
- * Analiza e interpreta los diversos fenómenos, problemas y tendencias de la educación panameña en los diferentes niveles y modalidades del sistema.
- * Realiza estudios diagnósticos para detectar problemas y necesidades de la administración y formula proyectos
- * Aplica el conocimiento y las herramientas estadísticas en los estudios sobre el sistema educativo.

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MAD	701	Administración Educativa	3	-	3
MAD	702	Estadística Aplicada a la Administración Educativa	2	2	3
MAD	703	Gestión de Recursos Humanos en Educación	2	2	3
MAD	704	Informática para Administradores Educativos	2	2	3
		Sub-Total	9	6	12

SEGUNDO SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MAD	705	Administración Educativa	3	-	3
MAD	706	Evaluación Institucional	2	2	3
MAD	707	Gestión de Recursos Financieros Educativo	2	2	3
MAD	708	Práctica Profesional I	1	4	3
		Sub-Total	8	8	12

TERCER SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MAD	709	Gerencia y Supervisión Educativa	2	2	3
MAD	710	Gestión y Evaluac. de Proyectos Educativos	2	2	3
MAD	711	Gestión de Infraestructura Educat	2	2	3
MAD	712	Práctica Profesional II	1	4	3
		Sub-Total	7	10	12

		TOTAL	24	24	36
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------

COSTO

Inscripción	B/ 50 00 (Sólo una vez)
Matrícula	B/ 30 00
Unidad Crédito	B/ 75 00
Carnet	B/ 1 00
Bienestar Estudiantil	B/ 1 00
Cafetería	B/ 2 00
Seguro Estudiantil	B/ 1 50
Biblioteca	B/ 1 00
Deporte	B/ 1 00
Examen General de Conocimientos	B/ 300 00
Laboratorio	B/ 50 00
Práctica	B/ 25 00

(Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera)



INCENTIVOS:

15% de descuento en los costos de los créditos a los docentes y administrativos de la Universidad de Panamá

Inversión con Financiamiento (Arreglos de Pago):

40% como abono inicial al costo de las asignaturas y dos meses de plazo para el pago del 60% restante



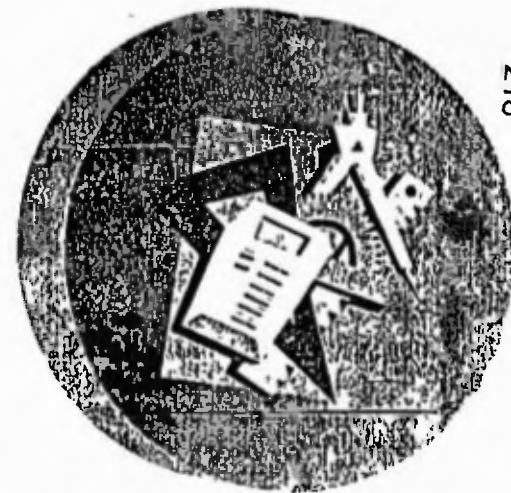
Para informaciones
dirigirse a la
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación y
Postgrado

Tercer Piso
Teléfono:
223-7030



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en
Didáctica



218

Panamá, Rep. de Panamá
2003

DATOS GENERALES

Título que Otorga: Maestría en Didáctica

Cantidad de Créditos: Treinta y ocho (38)

Modalidad Educativa: Presencial

Requisitos de Ingreso:

- * Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- * Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- * Poseer un Índice académico no inferior a 1.50 o acumulativo
- * Dos copias de Currículo Vitae
- * Dos fotos tamaño carnet
- * Dos copias de cédula de identidad persi
- * Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- * Créditos en Currículo, Psicopedagogía y Didáctica (1)
- * Entrevista

(1) El aspirante que no reúna el requisito anterior, podrá participar y aprobar un curso ofrecido por el Programa, para acceder a la Maestría

Requisitos de Permanencia: Mantener un Índice académico no inferior a 1.75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- * Estimular el sentido de responsabilidad en los participantes hacia la formación de nuevos profesionales en una orientación reflexiva e investigativa.
- * Formar profesionales especializados con base en conocimientos teóricos-prácticos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- * Contribuir a la formación de recursos humanos capaces de apoyar procesos de transformación educativa, desde el ámbito de la Didáctica

PERFIL DE EGRESO

- * Planificar y desarrollar procesos de enseñanza –aprendizaje con base en aportes teóricos-prácticos y valores.
- * Poseer conocimientos teóricos relacionados con corrientes educativas actuales que le permitan orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- * Innovar e Investigar sobre la práctica educativa en el aula y en otros ámbitos de la realidad local o nacional
- * Comunicar conocimientos a otros profesionales en aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje
- * Colaborar en procesos de transformación educativa, con el propósito de mejorar la calidad educativa local y nacional en aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales



PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MED	701	Epistemología de la Educación	2	-	2
MED	702	Teorías de Aprendizaje	2	-	2
MED	703	Teoría del Diseño Curricular	3	-	3
MED	704	Didáctica I	2	4	4
		Sub-Total	9	4	11

SEGUNDO SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MED	705	Modelos Didácticos	2	2	3
MED	706	Investigación I	2	2	3
MED	707	Tecnología educativa	2	2	3
MED	708	Práctica Profesional I	2	4	4
		Sub-Total	8	10	13

TERCER SEMESTRE

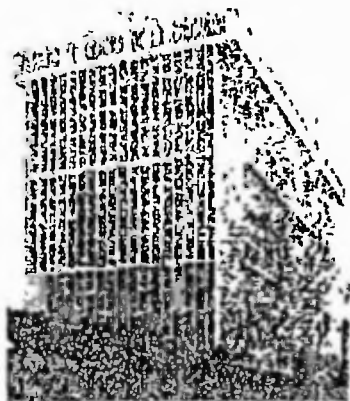
Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MED	709	Investigación II	2	2	3
MED	710	Evaluación de los Aprendizajes	2	2	3
MED	711	Didáctica II	2	4	4
MED	712	Práctica profesional II	2	4	4
		Sub-total	8	12	14

		TOTAL	25	26	38
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------

COSTO

Inscripción	B/. 50 00 (Sólo una vez)
Matrícula	B/. 30 00
Unidad Crédito	B/. 75.00
Carnet	B/. 1.00
Bienestar Estudiantil	B/. 1 00
Cafetería	B/. 2 00
Seguro Estudiantil	B/. 1 50
Biblioteca	B/. 1.00
Deporte	B/. 1.00
Examen General de Conocimientos	B/.300 00
Laboratorio	B/. 50 00
Práctica	B/. 25 00

(Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera)



INCENTIVOS:

15% de descuento en los costos de los créditos a los docentes y administrativos de la Universidad de Panamá

Inversión con Financiamiento (Arreglos de Pago):

40% como abono inicial al costo de las asignaturas y dos meses de plazo para el pago del 60% restante.



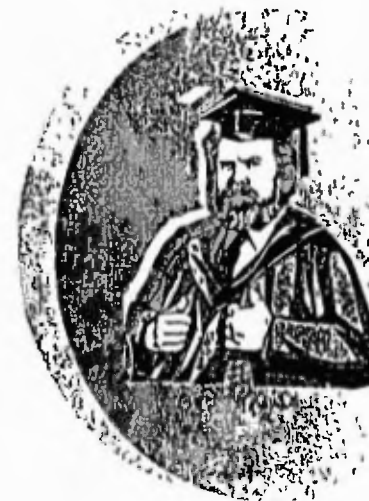
Para informaciones
dirigirse a la
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación y
Postgrado

Tercer Piso
Teléfono:
223-7030



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en
Docencia
Superior



220

Panamá, Rep. de Panamá

2003

DATOS GENERALES

Título que Otorga: Maestría en Docencia Superior.

Cantidad de Créditos: Treinta y cinco (35)

Modalidad Educativa: Presencial

Requisitos de Ingreso:

- * Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado.
- * Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- * Poseer un índice académico no inferior a 1 50 o acumulativo.
- * Dos copias de Currículo Vitae
- * Dos fotos tamaño carnet.
- * Dos copias de cédula de identidad persl.
- * Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- * Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1 75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- * Preparar al Magister en Docencia Superior proporcionándole el marco teórico-práctico de la enseñanza y de la investigación para mejorar la calidad de la educación
- * Generar un recurso humano profesional y académico, capaz de integrar competitivamente al desarrollo de la sociedad

PERFIL DE EGRESO

- * Detecta problemas objeto de investigación
- * Comunica ideas, esquemas, pensamientos y modelos mediante el uso de un lenguaje científico, académico y pedagógico
- * Domina las teorías instruccionales y de aprendizaje y las emplea en su campo disciplinario
- * Genera nuevos enfoques y conocimientos a partir de la experimentación del acto educativo en su campo disciplinario
- * Diseña y desarrolla propuestas de innovaciones del proceso educativo
- * Diseña y desarrolla investigaciones educativas
- * Ejerce la docencia a nivel superior con criterios científicos, pedagógicos y académicos
- * Ejerce funciones técnico-administrativas en el uso eficiente de los recursos humanos, materiales y financieros en las instituciones educativas del nivel superior
- * Recomienda y presenta programas, proyectos y estrategias para buscar alternativas de solución que mejoren cualitativamente el proceso educativo
- * Valora la diversidad cultural (manifestaciones de costumbres, valores, normas, hábitos, etc.)
- * Incorpora experiencias artístico-culturales como manifestaciones propias del ser humano

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MDS	721	Expresiones Culturales	-	2	1
MDS	722	Fund y Tendencias de la Educación Superior	2	-	2
MDS	723	Epistemología	2	-	2
MDS	724	Teor y Aplic Aprend	1	2	2
MDS	725	Didáctica Universitaria	1	2	2
MDS	726	Métod Estadíst Aplic	1	2	2
		Sub-Total	8	8	11

SEGUNDO SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MDS	727	Sem Inform Educat	1	2	2
MDS	728	Expres Artíst Culturales	-	2	1
MDS	729	Comun y Tecn Educ.	1	2	2
MDS	730	Metod. Invest. Educat.	1	2	2
		<i>Seminarios Optativos:</i>			
MDS	731	Sem de Axiología	2	-	2
MDS	732	Sem Estructura y Procesos Educativos			
		Sub-Total	5	8	9

TERCER SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MDS	733	Exp Artíst Culturales	-	2	1
MDS	734	Sem de Tendencias de la Evaluación	2	2	3
MDS	735	Sem de Diseño y Desarrollo Curricular	2	2	3
MDS	736	Seminario de Tesis	1	2	2
		Sub-Total	6	8	9

CUARTO SEMESTRE

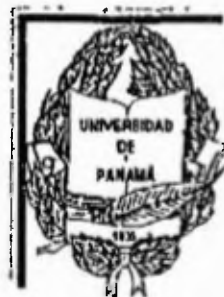
Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MDS	737	Didáctica Práctica	2	2	3
MDS	738	Exp Artíst Culturales	-	2	1
MDS	739	Admón Educ Superior	2	-	2
MDS	740	Tesis de Grado	-	-	-
		Sub-Total	4	4	6

		TOTAL	23	28	35
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------

COSTO

Inscripción	B/. 50.00 (Sólo una vez)
Matrícula	B/. 30.00
Unidad Crédito	B/. 75.00
Camet	B/. 1.00
Bienestar Estudiantil	B/. 1.00
Cafetería	B/. 2.00
Seguro Estudiantil	B/. 1.50
Biblioteca	B/. 1.00
Deporte	B/. 1.00
Examen General de Conocimientos	B/. 300.00
Laboratorio	B/. 50.00
Práctica	B/. 25.00

(Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera)



Para informaciones
dirigirse a la
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación y
Postgrado

Tercer Piso
Teléfono:
223-7030



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Facultad de Ciencias de la Educación

**Maestría en
Métodos de Investigación
y Evaluación Educativa**

INCENTIVOS:

15% de descuento en los costos de los créditos a los docentes y administrativos de la Universidad de Panamá

Inversión con Financiamiento (Arreglos de Pago):

40% como abono inicial al costo de las asignaturas y dos meses de plazo para el pago del 60% restante



DATOS GENERALES

Título que Otorga: Maestría en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa.

Cantidad de Créditos: Treinta y seis (36).

Modalidad Educativa: Presencial.

Requisitos de Ingreso:

- * Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado.
- * Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura.
- * Poseer un Índice académico no inferior a 1.50 o acumulativo.
- * Dos copias de Currículo Vitae
- * Dos fotos tamaño carnet.
- * Dos copias de cédula de identidad persl.
- * Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares.
- * Certificación de Conocimientos de Informática.
- * Entrevista .

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1.75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa.

OBJETIVOS GENERALES

- * Promover la evaluación para el logro de la excelencia y calidad que demanda el Sistema Educativo.
- * Facilitar el desarrollo de estrategias de investigación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas en las áreas de investigación y evaluación.
- * Formar el recurso humano que requiere el país en Métodos de Investigación y Evaluación educativa

PERFIL DE EGRESO

- * Valora la realidad social, cultural, política y económica del Sistema Educativo dentro del contexto de la sociedad actual.
- * Diagnostica situaciones críticas vinculadas a la realidad nacional e internacional, con base en información obtenida a través de investigaciones que respondan a los criterios científicos.
- * Fundamenta sus propuestas de alternativas de solución de los problemas estudiados, en aspectos teóricos de tal manera que brinden un marco de referencia tomando en cuenta tanto los elementos filosóficos, políticos, como económicos y educativos.
- * Hace aportes significativos oportunos para el desarrollo de procesos de investigación y evaluación que faciliten el logro de nuevos conocimientos o la profundización en la comprensión de lo mismo.
- * Mantiene una actitud reflexiva y comparte a nivel personal y profesional las experiencias positivas del aprendizaje.
- * Incorpora en su ejercicio profesional innovaciones que propicien la conciliación de las tendencias y técnicas contemporáneas con la práctica, en función de los objetivos de la institución.

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MIE E	701	Epistemología de la Ciencia Actual	2	-	2
MIE E	702	La Educación en el Contexto de la Soc.	2	-	2
MIE E	703	Investigación y Desarrollo	3	-	3
MIE E	704	Métod Estadísticos Aplicad. a la Educ..*	3	2	4
MIE E	705	Práctica Profesional (Inicial) **	-	2	1
		Sub-Total	10	4	12

SEGUNDO SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MIEE	706	Mét. de Investigación	6	-	6
MIEE	707	Modelos de Evaluac.	3	-	3
MIEE	708	Práctica Profesional (Intermedia) **	-	6	3
		Sub-Total	9	6	12

TERCER SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MIE E	709	Diseño y Evaluación Curricular	2	4	4
MIE E	710	Diseño y Evaluación de Proyectos de Instituciones **	4	2	5
MIE E	711	Práctica Profesional (Final) **	-	6	3
		Sub-Total	6	12	12

		TOTAL	25	22	36
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------

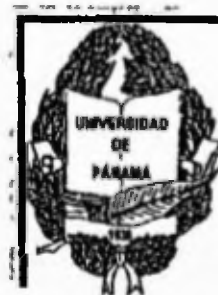
*Desarrolla un laboratorio

** Contempla pago de Práctica

COSTO

Inscripción	B/. 50.00 (Sólo una vez)
Matrícula	B/. 30.00
Unidad Crédito	B/. 75.00
Camet	B/. 1.00
Bienestar Estudiantil	B/. 1.00
Cafetería	B/. 2.00
Seguro Estudiantil	B/. 1.50
Biblioteca	B/. 1.00
Deporte	B/. 1.00
Examen General de Conocimientos	B/. 300.00
Laboratorio	B/. 50.00
Práctica	B/. 25.00

(Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera)



Para informaciones
dirigirse a la
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación y
Postgrado

Tercer Piso
Teléfono:
223-7030

INCENTIVOS:

15% de descuento en los costos de los créditos a los docentes y administrativos de la Universidad de Panamá

Inversión con Financiamiento (Arreglos de Pago):

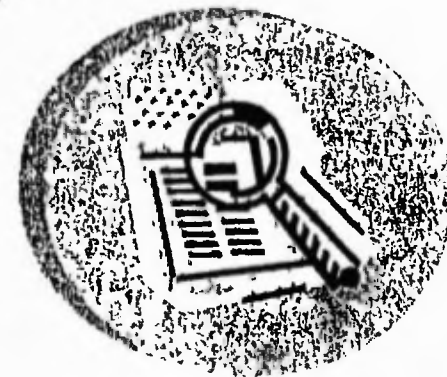
40% como abono inicial al costo de las asignaturas y dos meses de plazo para el pago del 60% restante



Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en
Psicopedagogía

224



Panamá, Rep. de Panamá
2003

DATOS GENERALES

Título que Otorga: Maestría en Psicopedagogía.

Cantidad de Créditos: Treinta y ocho (38).

Modalidad Educativa: Presencial.

Requisitos de Ingreso:

- * Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado.
- * Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura.
- * Poseer un Índice académico no inferior a 1.50 o acumulativo.
- * Dos copias de Currículo Vitae
- * Dos fotos tamaño carnet.
- * Dos copias de cédula de Identidad persl.
- * Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares.
- * Certificación de Conocimientos de Informática e Internet.
- * Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un Índice académico no inferior a 1.75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa.

OBJETIVOS GENERALES

- * Formar un profesional con conocimientos teóricos prácticos en la psicopedagogía, capaz de atender los aspectos preventivos y recuperativos que afectan al entorno educativo en el aprendizaje.
- * Brindarle a la sociedad alternativa de atención a los riesgos y/o dificultades en el ámbito psicopedagógico propio de la naturaleza integral del individuo.
- * Ofrecer al microsistema educativo opciones que contribuyan al tratamiento de situaciones críticas del estudiante, que puedan interferir en su desempeño social, laboral, entre otros.

PERFIL DE EGRESO

- * Diseña y aplica proyectos de investigación al campo psicopedagógico
- * Estimula las áreas del sistema nervioso central que se identifican con cada una de las funciones ejecutivas involucradas en el aprendizaje.
- * Diseña programas individuales y grupales para la atención de estudiantes relacionadas con conductas sociales, psicológicas y cognitivas.
- * Utiliza pruebas psicopedagógicas para la investigación y tratamiento de problemas de carácter educativo.
- * Es responsable en el manejo ético y confidencial de la información a la cual accesa.
- * Sabe trabajar en equipo multidisciplinario.
- * Respeta el marco legal vigente relacionado con las necesidades educativas.
- * Es sensible ante los conflictos efectivos, emocionales y sociales que manifiestan los estudiantes en el aula.
- * Comprende los diferentes estados de ánimo de padres y educadores ante la conducta de los hijos y los alumnos, respectivamente

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER CUATRIMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MSP	701	Psicopedagogía	3	-	3
MSP	702	Desarrollo Humano	2	2	3
MSP	703	Neuropsicopedagogía	3	-	3
		Sub-Total	9	2	9

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MSP	704	Metod. de la Investig. en Psicopedagogía	2	2	3
MSP	705	Teorías, Modelos y Proc. de Aprendizaje	2	2	3
MSP	706	Educación Especial	3	-	3
MSP	707	Seminario I	-	4	2
		Sub-Total	7	8	11

TERCER CUATRIMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MSP	708	Psicopedagogía II	2	2	3
MSP	709	Diseño y Manejo de Instrum. Psicopedag.	2	2	3
MSP	710	Diagnóst., Pronóstico y Tratamientos Psicopedagógicos	2	4	4
MSP	711	Seminario II	-	4	2
		Sub-Total	6	12	12

TERCER CUATRIMESTRE

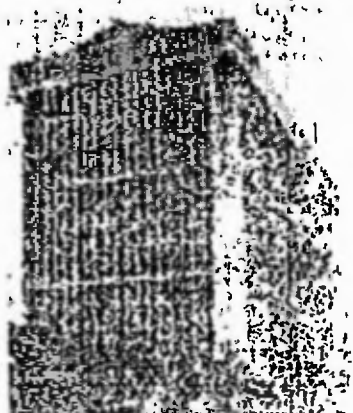
Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MSP	712	Asesoría Psicopedagógica	2	2	3
MSP	713	Práctica Profesional ((Intervención Psicopedagógica))	-	6	3
		Sub-Total	2	8	6

		TOTAL	24	30	38
--	--	-------	----	----	----

COSTO

Inscripción	B/. 50.00 (Sólo una vez)
Matrícula	B/. 30.00
Unidad Crédito	B/. 75.00
Cámet	B/. 1.00
Bienestar Estudiantil	B/. 1.00
Cafetería	B/. 2.00
Seguro Estudiantil	B/. 1.50
Biblioteca	B/. 1.00
Deporte	B/. 1.00
Examen General de Conocimientos	B/. 300.00
Laboratorio	B/. 50.00
Práctica	B/. 25.00

(Estos dos últimos solamente cuando la asignatura lo requiera)



INCENTIVOS:

15% de descuento en los costos de los créditos a los docentes y administrativos de la Universidad de Panamá

Inversión con Financiamiento (Arreglos de Pago):

40% como abono inicial al costo de las asignaturas y dos meses de plazo para el pago del 60% restante.



Para informaciones dirigirse a la
Facultad de Ciencias de la
Educación
Dirección de Investigación y
Postgrado

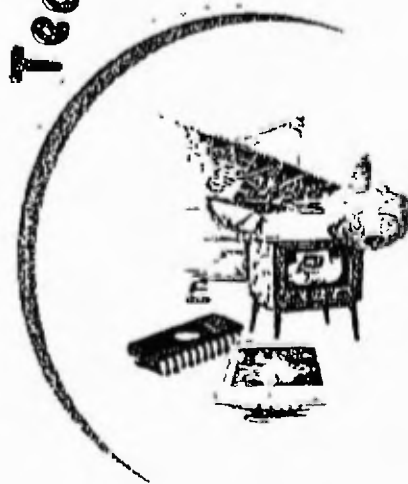
Tercer Piso
Teléfono:
223-7030



Universidad de Panamá

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Tecnología Educativa



226

Panamá, Rep. de Panamá
2003

DATOS GENERALES

Título que Otorga: Maestría en Tecnología Educativa.

Cantidad de Créditos: Treinta y seis (36)

Modalidad Educativa: Presencial.

Requisitos de Ingreso:

- * Original y Copia del título de Licenciatura o su equivalente autenticado
- * Original y Copia de Créditos Oficiales de Licenciatura
- * Poseer un índice académico no inferior a 1.50 o acumulativo.
- * Dos copias de Currículo Vitae
- * Dos fotos tamaño carnet.
- * Dos copias de cédula de identidad persi.
- * Dos cartas de recomendación de personas que no sean familiares
- * Certificación de Conocimientos de Informática e Internet
- * Entrevista

Requisitos de Permanencia: Mantener un índice académico no inferior a 1.75

Requisito de Egreso: Cumplir con los requisitos académicos y administrativos exigidos por el programa

OBJETIVOS GENERALES

- * Formar un profesional que domine la teoría de la tecnología educativa y los pueda poner en práctica para solucionar problemas educativos con la utilización y aplicación Medios Didácticos y Audiovisuales, fundamentalmente, las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs)
- * Formar profesionales con las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas, para diseñar o generar medios, materiales, procesos, técnicas y estrategias didácticas tecnológicas

PERFIL DE EGRESO

- * Domina el Marco Teórico sobre Tecnol. Educativa y sus diferentes áreas de conocimiento técnico-práctico
- * Genera y sintetiza conocimientos conceptuales y procedimientos para diseñar, producir y evaluar situaciones y medios educativos
- * Utiliza medios educativos convencionales, audiovisuales y teleinformáticos
- * Diseña, produce y evalúa medios educativos impresos, audiovisuales e informatizados
- * Diseña programas proyectos y situaciones educativas que requieran mejorar su excelencia educativa y equidad social.
- * Analiza las perspectivas de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs)
- * Valora las implicancias de las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en la planificación, diseño, producción y evaluación de medios
- * Elaborar guiones educativos para materiales multimedia, considerando el diseño comunicativo y de aprendizaje.
- * Maneja internet, Intranet corporativo y redes de comunicación que hacen óptima las intercomunicaciones
- * Utiliza criterios y principios científicos en el diseño de las investigaciones que sustentan el estudio de los contextos propios de la situación educativa.
- * Conoce los aspectos teóricos que aporta la psicopedagogía como fundamento conceptual para el diseño y desarrollo de la tecnología en educación.

PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER SEMESTRE

Abr.	No	Asignatura	T	P	C
MATE	701	Enfoq Recient Tecno Educativ y med Educ	1	4	3
MATE	702	Fund Psicop para el diseño de Med Educat	2	-	2
MATE	703	Dis , produc y evaluac med impres y audiov	2	4	4
MATE	704	Fund Y proc de diseño mal y med Multimedia	2	2	3
		Sub-Total	7	10	12

SEGUNDO SEMESTRE

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MATE	705	Internet y Herramient de Comunic Med Orden	1	4	3
MATE	706	Present Multimedia P P e HyperStudio	1	4	3
MATE	707	Dis y Des de Materiles Multimedia Web y C D's	2	4	4
MATE	708	Proyecto Dis , Des y Produc de un Paquete Didác Multim para Doc	-	4	2
		Sub-Total	4	16	12

VERAÑO

Abr.	No.	Asignatura	T	P	C
MATE	709	Dis y Apic de Imagen, Audio y Video Digital	2	4	4
MATE	710	Des y Producción de Audio y Video Confe	1	4	3
		Sub-Total	3	8	7

TERCER SEMESTRE

Abr	No.	Asignatura	T	P	C
MATE	711	Investig de Contextos Educ para Proyectos en Tecnología Educativa	1	2	2
MATE	712	Dis y Des. de un Proy de Entornos Avanzados y Med Impresos, Audiovis y Telemáticos de Formac basado en Herramientas	1	4	3
		Sub-Total	2	6	5
		Total	16	40	36