

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO UTILIZADAS POR DOCENTES DE ENFERMERÍA

Lydia Gordón de Isaacs Ph.D.

Docente Departamento de salud de adultos Facultad de
Enfermería Universidad de Panamá
isaacs@cwpanama.net

Colaboradores: Dra. Yariela González Ortega; yarielag11@gmail.com ; Magíster Juliana Benoit; julianabenoit@yahoo.es y Magíster Débora Camarena; deboja01@hotmail.com. Docentes del Departamento de Salud de Adultos. Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá.

Fecha de Recibido	10 marzo 2013
Fecha de Arbitraje	6 de abril 2013
Fecha de Aceptación	5 de junio 2013
Fecha de Corrección del Lenguaje	15 de junio 2013

RESUMEN

Objetivo. Determinar metodologías y estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico utilizadas por docentes de Enfermería.

Metodología. Estudio descriptivo, transversal, en muestra aleatoria de 20 docentes de programa de Licenciatura en Enfermería, con observación de clases teóricas y registro de metodologías y estrategias didácticas utilizadas, para el desarrollo del pensamiento crítico.

Resultados. Las metodologías utilizadas fueron consistentes con el modelo para la enseñanza del pensamiento crítico integrado a enfermería (EPCIE). Una proporción de (50%) de las docentes, aplicó cincuenta y tres (53) estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico. Los patrones de enseñanza del pensamiento crítico identificados fueron consistentes con los indicados en el modelo.

Conclusión. Algunas metodologías didácticas permiten aplicar mayor número de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes siguen patrones para la enseñanza del pensamiento crítico, los cuales en este grupo, fueron consistentes con el modelo EPCIE, los aplican antes de introducir contenido nuevo, durante el desarrollo del contenido, y al finalizar la clase.

Palabras claves: *Enfermería, Educación Basada en Competencias, Metodología, Estudiantes de Enfermería, Modelos Educativos (Fuente: Decs, Bireme).*

METHODOLOGIES AND DIDACTIC STRATEGIES TO DEVELOP CRITICAL THINKING USED BY THE NURSING FACULTY

ABSTRACT

Objective: To determine the methodologies and didactic strategies used by the nursing faculty for the development of critical thinking.

Methodology: This is a descriptive, transversal study based on the observation of classes, checking of methodologies and didactic strategies to develop critical thinking of a random sample of 20 nursing faculty of a baccalaureate nursing program.

Results: The methodologies used by nursing faculty were consistent with those proposed by the model for the development of critical thinking integrated into nursing (EPCIE). Fifty three (53) didactic strategies for critical thinking were used by a portion of the faculty (50%). The identified didactic patterns used for critical thinking were consistent with the ones indicated in the model. Conclusion: Some didactic methodologies allow the application of a large number of didactic strategies for the development of critical thinking. The faculty followed patterns for teaching critical thinking which were consistent with the model EPCIE. They were applied before the introduction of new content, during the development of the content and at the end of class.

Key words: Nursing, Competency - Based Education, Methodology Nursing Students, Educational Models (Source: Decs, Bireme)

INTRODUCCIÓN

Cada día se acepta más que el Pensamiento Crítico debe ser una competencia de egreso de todos los programas para formar enfermeras profesionales (Profetto, McGratt & Worrell, 2007; NLNAC, 2004). Lo anterior se justifica por la relación que tiene el Pensamiento Crítico con la capacidad de las enfermeras para realizar el raciocinio clínico en la práctica de Enfermería, el cual es necesario para realizar cuidados de Enfermería científicos y de la más alta calidad (Da Silva & Almeida, 2010).

Por otro lado, se ha señalado que las docentes de Enfermería son responsables de la creación e implementación de currículos que formen y egresen profesionales capaces de usar las destrezas de Pensamiento Crítico para emitir juicios clínicos y de Enfermería (Beckie & Lowry, 2001).

En 1990, se realizó la primera investigación en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá utilizando un modelo para el desarrollo del Pensamiento Crítico (Isaacs, 1994). Posteriormente, en diferentes períodos, se capacitó a grupos de docentes de esta institución en el tema. El modelo para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Enfermería, fue utilizado sistemáticamente por la autora por varios años, durante los cuales fue modificado.

En el año 2009, se desarrolló una investigación para reunir evidencia científica acerca de los resultados de aplicar el modelo modificado para el desarrollo del Pensamiento Crítico (Modelo EPCIE), para ello se utilizó un enfoque de investigación cualitativa para

determinar los patrones de Pensamiento Crítico desarrollados por los y las estudiantes después de un semestre utilizando el modelo en un curso de Enfermería (Isaacs, 2009).

La literatura científica relacionada al desarrollo del Pensamiento Crítico en Enfermería señala diversos abordajes a este problema y una variedad de resultados. En ese sentido, Caballero (2001), realizó una investigación en Chile, para identificar y evaluar las destrezas de Pensamiento Crítico de estudiantes de Enfermería, basándose en siete habilidades de Pensamiento Crítico, encontradas en la literatura e incorporadas a un instrumento de observación. Las habilidades estudiadas fueron: la búsqueda de información, la asimilación y retención de información, la organización, la habilidad inventiva y creativa, la habilidad de análisis y la toma de decisiones, la habilidad de comunicación y la de metacognición. Aguilera et al. (2005), realizaron una investigación cualitativa para proponer una estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo del Pensamiento Crítico en Enfermería, partiendo del análisis de las habilidades de Pensamiento Crítico que tenían los estudiantes de enfermería de tercer año. De acuerdo a sus resultados plantearon que, se debía trabajar en el cuestionamiento de las fuentes de información, en la utilización de diversas fuentes de información, en la habilidad de descubrimiento de los estudiantes y que se les debían enseñar a estudiar, escuchar y leer críticamente.

En el año 2007, se analizó la enseñanza de Enfermería por medio de la problematización como método para el desarrollo del Pensamiento Crítico, para ello las autoras realizaron una revisión de la literatura de Enfermería relacionada a la utilización de la problematización y al desarrollo del Pensamiento Crítico en un período entre 1992 hasta 2005, encontraron inconsistencias relacionadas a la

definición del concepto de Pensamiento Crítico, en relación a cómo debía medirse y a la forma cómo se enseña el Pensamiento Crítico, por lo que sugirieron estudios más detallados en relación a la problematización como estrategia para el desarrollo del Pensamiento Crítico (Scheffer & Rubenfield, 2000).

Por otra parte, Romeo (2010), realizó un estudio para analizar la literatura de enfermería relacionada a la medición del Pensamiento Crítico en estudiantes de Enfermería y la utilidad del Pensamiento Crítico como predictor del éxito en el examen NCLEX-RN para la certificación profesional. Las conclusiones del estudio señalan que se requieren más investigaciones para entender el rol del Pensamiento Crítico como predictor del éxito en el examen NCLEX-RN, además las agencias que rigen la educación y certificación de Enfermería deben ponerse de acuerdo en una definición de Pensamiento Crítico para la disciplina de Enfermería y también acordar una teoría de Pensamiento Crítico aplicable a la educación de Enfermería.

También encontramos que se hizo una revisión de la literatura acerca del Desarrollo del Pensamiento Crítico en Enfermería, y se encontró que a pesar de ser muy amplia la literatura sobre el tema, no informa de la práctica pedagógica, por lo tanto, se señaló que era tiempo de analizar críticamente las prácticas actuales en los salones de clases y en el campo clínico, enfocando en los aspectos que mejoran el Desarrollo del Pensamiento Crítico en esos ambientes (Walhs & Seldomridge, 2006).

Igualmente, Turner (2003) después de realizar un estudio analítico de la evolución del uso del concepto de Pensamiento Crítico en la literatura de enfermería en un período de 22 años, indicó que se necesita investigar más este concepto en la educación y en la práctica de Enfermería para saber cómo enseñarlo, cómo medirlo y cómo aplicarlo en la práctica, ya que es una competencia

fundamental para el raciocinio clínico en Enfermería.

Los estudios antes mencionados justifican la investigación actual que buscaba reunir evidencia científica acerca de las metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo del Pensamiento Crítico que son utilizadas por docentes de Enfermería de la Universidad de Panamá, teniendo como marco referencial las metodologías y estrategias didácticas descritas en el modelo EPCIE.

Desde la perspectiva del modelo EPCIE, (Isaacs, 2012), un patrón de enseñanza es la forma consistente en que una docente organiza y desarrolla su clase, para lograr en sus estudiantes, la competencia de pensar críticamente. Por otro lado, una metodología es la técnica pedagógica utilizada por el o la docente en el proceso de orientación-enseñanza y aprendizaje. Así mismo, se entiende como estrategia didáctica al conjunto de acciones concretas que realiza la docente con una intencionalidad pedagógica, la cual está relacionada a la metodología seleccionada.

El modelo utilizado en esta investigación se fundamenta en el constructivismo que es una corriente teórica de aprendizaje que se basa en el trabajo de investigadores de la educación y de psicología, quienes sustentan que el conocimiento es construido por el aprendiz, a través de su actividad cognitiva, en continua interacción y participación con el entorno social (Ausubel, 1968; Vigostky, 1978; Kolb, 1984; Freire, 1997). Por otro lado, se fundamenta también en la teoría del pensamiento complejo (Morín, 2000).

Los componentes del modelo EPCIE son: la o el docente de Enfermería, se asume que su participación en el proceso orientación- enseñanza-aprendizaje, es como guía y facilitador. Para enseñar el Pensamiento

Crítico, la docente debe apropiarse de las herramientas metodológicas y didácticas que propicien la actividad cognitiva de los estudiantes. Otros componentes del modelo son las metodologías y estrategias **didácticas**. Se considera que la construcción del conocimiento, y el desarrollo del Pensamiento Crítico, se logran a través de metodologías no convencionales, como: las clases dialogadas que permiten estrategias didácticas que enfatizan el cuestionamiento; los talleres y los trabajos de grupo, que favorecen el trabajo colaborativo y la interacción entre los estudiantes; los seminarios desarrollados por los estudiantes con guía docente, ya que favorecen la investigación, el descubrimiento, el modelaje y el cuestionamiento. La metodología del debate, que favorece el análisis de diferentes puntos de vista acerca de un tema y la metodología de la problematización, la cual favorece la búsqueda y el análisis de alternativas y la toma de decisiones, además de relacionar el contenido de Enfermería a situaciones de la práctica de Enfermería.

El modelo EPCIE asume que ninguna metodología individual logrará el desarrollo del Pensamiento Crítico, por lo que promueve un colectivo de metodologías y estrategias didácticas, planificadas y empleadas sistemáticamente de manera clara y explícita por las y los docentes.

El modelo también asume que el salón de clases, es un ambiente propicio para el desarrollo del pensamiento crítico, siempre y cuando se usen las herramientas didácticas adecuadas, por lo tanto, más que brindar las clases teóricas tradicionales, se debe favorecer el proceso de construcción de conocimientos, la visión de la complejidad de los fenómenos de estudio y el docente además de facilitar el proceso, debe modelar el Pensamiento Crítico. El ambiente debe ser dinámico y activo.

Otro elemento relevante del modelo EPCIE, es el contenido o material teórico de la clase, el mismo debe ser considerado el vehículo para enseñar el Pensamiento Crítico, porque “no se puede pensar en el vacío”, por lo tanto, la enseñanza del contenido teórico de Enfermería, debe realizarse en una forma sistemática integrándolo al contenido de Pensamiento Crítico.

En otras palabras, el modelo asume que cuando pensamos, lo hacemos en relación a un contenido, porque las personas no pensamos en el vacío. No se puede pensar sobre “nada”. Este modelo asume que el material para el pensamiento en el aula de clases, es el conocimiento de Enfermería.

El modelo define el Pensamiento Crítico como una forma de pensamiento que es activo (es decir, cambia, no es estático), integral (es holístico), auto-dirigido (tiene dirección), y por lo tanto, es complejo, pero a la vez reflexivo (se detiene por momentos, delibera). Envuelve destrezas, conocimientos y actitudes o la disposición para pensar críticamente. Está encaminado a decidir qué hacer o qué creer en relación a un tema, situación, o fenómeno de Enfermería, tomando siempre en cuenta el contexto y el momento histórico en que ocurre.

Se considera también que es necesario enseñar a pensar críticamente, porque no es algo que ocurre de una forma natural.

En relación al contenido de Enfermería, se entiende que el conocimiento de Enfermería está construido alrededor de los elementos de su metaparadigma: Enfermería, la salud, el entorno y las personas (Fawcett, 2000). En el currículum de Enfermería este contenido está en relación a las asignaturas de Enfermería que integran el plan de estudios.

El contenido de Enfermería debe tejerse junto al contenido del Pensamiento Crítico, siendo este, el componente central del modelo EPCIE, y está compuesto por tres elementos: el primer elemento es el conocimiento de Pensam-

iento Crítico, que se refiere a los modelos conceptuales y teóricos de Pensamiento Crítico, las investigaciones realizadas para validar los modelos y teorías de Pensamiento Crítico, y la sistematización de experiencias acerca de la enseñanza del pensamiento (Ellerman, et al., 2006; Valente, 2007; Vasek, 2009; Lisko & Odell, 2010).

El segundo elemento incluye las destrezas de Pensamiento Crítico, algunas de las cuales han sido descritas en el modelo EPCIE, sin ser exclusivas (Isaacs, 2012) y el tercer elemento son las actitudes o la disposición para pensar críticamente (Paul, 1987). Con esta investigación queremos dar respuesta a las siguientes preguntas ¿Cuáles son las metodologías y estrategias didácticas para desarrollar el Pensamiento Crítico utilizadas por docentes de Enfermería? ¿Las metodologías y estrategias didácticas utilizadas por docentes de Enfermería de la Universidad de Panamá, serán consistentes con las planteadas por el modelo EPCIE?.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, con el fin de determinar y describir las metodologías y estrategias didácticas utilizadas por las docentes de Enfermería de la Universidad de Panamá, en sus salones de clases, para promover el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, nos planteamos la siguiente hipótesis estadística de proporción, a nivel de significancia de $\alpha = 0.05$

$H_0: p = 0.50$ La proporción de las docentes que utilizan las estrategias didácticas EPCIE es igual al 50%.

$H_i: p > 0.50$ La proporción de las docentes que utilizan las estrategias didácticas EPCIE es mayor del 50%.

El estudio fue realizado entre marzo 2010 hasta abril 2011, mediante el muestreo aleatorio simple, se seleccionó una muestra de 20 docentes que dictaron clases teóricas en asignaturas de Enfermería.

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento tipo hoja de cotejo, para el registro de las observaciones de las clases de las profesoras en el salón de clases, el instrumento incluía cuatro columnas: la primera con 20 patrones de enseñanza de pensamiento crítico basados en el modelo EPCIE, divididos en tres momentos de la clase: antes de introducir material nuevo, durante la clase y al finalizar la clase. La segunda columna para registrar si presentaba el patrón y la tercera columna si no lo presentaba. La cuarta columna era para las observaciones relevantes del investigador. El instrumento fue previamente validado en su contenido por tres expertos en docencia superior (Isaacs, 2012).

El procedimiento de recolección de datos incluyó la elaboración de un cronograma de observaciones de las clases, capacitación de las investigadoras colaboradoras en el uso del instrumento de observación. La planeación de un período de observación de cuatro semanas.

Durante la recolección cada observador permanecía durante el tiempo que duraba la clase de cada profesor, esto era entre dos a tres horas académicas, observando sin participación, el desarrollo de la clase, y sin perder los puntos del instrumento. Para el análisis de los datos las observaciones de las estrategias didácticas se clasificaron en tres momentos de la clase, ya que de acuerdo al modelo EPCIE, se considera que en el proceso de orientación-enseñanza-aprendizaje, debe haber un primer período de preparación e inducción al contenido nuevo, en el cual se exploran los conocimientos previos acerca del tema, que poseen los estudiantes.

Un segundo momento se relaciona al desarrollo de la clase donde se introduce el contenido nuevo, utilizando la metodología seleccionada y aplicando las estrategias didácticas correspondientes, para el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Por otra parte, en la etapa final del proceso de orientación-enseñanza-aprendizaje o tercer momento, antes de concluir la clase, son importantes algunas estrategias didácticas para ayudar a pensar críticamente en el aprendizaje global o integral logrado con la clase.

El criterio ético utilizado fue la solicitud del consentimiento informado de las docentes para realizar la observación de su clase. y la solicitud previa de los permisos correspondientes a las autoridades de la institución.

RESULTADOS

Las observaciones se clasificaron de acuerdo a las metodologías utilizadas por las docentes en las clases, y para cada metodología se determinaron las estrategias didácticas correspondientes.

La metodología mayormente utilizada por las docentes de la muestra de este estudio fue el seminario (40%), los cuales fueron preparados por las y los estudiantes con guía docente. Los estudiantes fueron los expositores de los temas cuyo contenido habían construido. Se pudo observar que al desarrollar los seminarios, utilizaron como metodología la clase magistral, la cual se constituyó en una limitante para el desarrollo del Pensamiento Crítico. Sin embargo, en el desarrollo de las clases utilizaron estrategias que promueven el desarrollo del Pensamiento Crítico como: mapas conceptuales, cuadros comparativos, y diagramas de árbol.

Por otro lado, las clases dialogadas y trabajos de grupo ocuparon el segundo lugar como metodologías utilizadas (20%). Las clases dialogadas fueron desarrolladas por las docentes con participación de los y las estudiantes.

Las docentes hicieron preguntas de diferentes tipos (exploratorias, como guías, simples, complejas), a veces con insistencia para lograr las respuestas de los estudiantes, lo cual es compatible con el desarrollo del Pensamiento Crítico.

En la metodología de trabajos de grupo, utilizada por el (20%) de las docentes, los temas fueron asignados a los estudiantes, con el material necesario (guías, lecturas, estudio de casos), a veces previo a las clases y otras veces durante la clase. Los trabajos de grupo permitieron el trabajo colaborativo, y la argumentación entre los participantes del grupo.

La metodología de talleres se desarrolló con la participación de los grupos de estudiantes en actividades específicas para generar un producto. Se les explicó el objetivo del taller, previo a la clase, de manera que los estudiantes llevaron los materiales necesarios para trabajar. Se favoreció el desarrollo del Pensamiento Crítico a través del análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios relacionados al producto del taller.

Solo observamos un cine debate, el mismo fue llevado a cabo entre los estudiantes con guía de la docente, posterior a la observación de una película relacionada a un tema bioético en salud. Los estudiantes asumieron dos posiciones en relación al tema bioético presentado, cada grupo sustentó su punto de vista.

Todas las metodologías utilizadas por las docentes fueron consistentes con la educación constructivista, y con el modelo EPCIE.

Las metodologías permitieron la participación de los estudiantes en la construcción de sus conocimientos. En ninguna de las observaciones se utilizó la metodología de clase magistral por parte de las docentes, lo cual resultó ser un hallazgo positivo, ya que durante mucho tiempo este proceso se basó en una transmisión expositiva de contenidos, desde el educador “conocedor” hacia los estudiantes “desconocedores” del tema y por lo tanto, receptores pasivos del conocimiento.

En las diferentes metodologías utilizadas por las docentes, se emplearon, a veces las mismas estrategias didácticas, en diferentes formas, estas se clasificaron de acuerdo a cada metodología, las mismas se presentan a continuación en la tabla 2.

Tabla N°1 Estrategias didácticas para el desarrollo del Pensamiento Crítico utilizadas por docentes de Enfermería de acuerdo a tres metodologías usadas y según tres momentos de la clase

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SEGÚN EPCIE	Seminario n=8		Clases dialogadas n= 4		Trabajo de grupo n= 4	
	F	%	f	%	f	%
I. ESTRATEGIAS ANTES DE CONTENIDO NUEVO						
1. Asigna lecturas críticas	6	75	3	75	3	75
2.Recomienda utilizar diferentes fuentes	4	50	2	50	1	25
3. Explica criterios de validez de fuentes	1	12.5	1	25	1	25
4. Repasa clase anterior	0	0	4	100	1	25
II. ESTRATEGIAS DURANTE LAS CLASES						
1. Induce a explicación de porciones del tema	5	63	4	100	3	75
2.Induce a explicar las definiciones	7	88	4	100	3	75
3.Induce a explicación de conceptos y contenido	6	75	2	50	3	75
4. Permite comentarios de noticias de actualidad	5	63	2	50	1	25
5. Promueve presentación de situaciones de la práctica de Enfermería	7	88	4	100	4	100
6.Promueve la toma de decisiones con situaciones de la práctica relacionadas al tema	6	75	2	50	2	50
7. Aclara los tipos de argumentos presentados	6	75	2	50	1	25
8. Aclara el uso de argumentos inductivos o deductivos	5	63	1	25	0	0
9. Responde a todas las preguntas de estudiantes	0	0	3	75	0	0
10. Da tiempo para que los estudiantes piensen en sus respuestas	0	0	3	75	0	0
III. ESTRATEGIAS AL FINALIZAR LA CLASE						
1. Promueve el debate entre estudiantes al finalizar	5	63	0	0	4	100
2. Sintetiza el tema para concluir la clase	7	88	4	100	3	75

Fuente: Observaciones a clases de docentes, 2010-2011. Universidad de Panamá. Facultad de Enfermería
Nota: Se incluyen las metodologías más utilizadas, fueron usadas por 16 de 20 docentes.

Análisis de las Metodología EPCIE aplicadas en los seminarios

Al analizar las estrategias didácticas aplicadas en los seminarios, encontramos que se aplicaron (14) estrategias didácticas descritas en el modelo EPCIE, de las cuales (12) fueron aplicadas por el (50% o más), de las docentes.

Análisis de la Metodología EPCIE en clases dialogadas

En las clases dialogadas se aplicaron (15) estrategias didácticas consistentes con el modelo EPCIE, de las cuales (13) fueron aplicadas por el (50% o más) de las docentes. Solo con esta metodología se observó que todas las docentes revisaron los conocimientos previos de los estudiantes (100%), mediante el repaso de la clase anterior. Por otro lado, (50% y más) de las docentes explicaron porciones de las clases utilizando mapas conceptuales y además, motivaron a

los estudiantes a explicar en sus palabras los conceptos del contenido. Sin embargo, se observó poca utilización de las noticias de actualidad en las clases dialogadas, lo cual es una debilidad porque es una estrategia que favorece el Pensamiento Crítico y se puede aplicar en las clases dialogadas.

Análisis de la Metodología EPCIE utilizada en trabajo de grupo

Por su parte, en la metodología de trabajo de grupo, se aplicaron 14 estrategias didácticas consistentes con el modelo EPCIE, sin embargo solo (8), fueron usadas por el (50% o más) de las docentes. El trabajo de grupo promueve la construcción del conocimiento y el desarrollo del Pensamiento Crítico, a través del trabajo colaborativo. Todos los integrantes del grupo, pueden participar haciendo aportes al tema, argumentando, y aclarando los conceptos en el grupo. También se puede lograr el análisis desde diferentes perspectivas sobre el tema asignado.

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes en la metodología de trabajos de grupo

Se encontró que todas las docentes promovieron el debate en los grupos, sin embargo solo el (25%), promovió el debate en el grupo como un todo, al finalizar los diferentes trabajos de grupo, lo cual es una limitante, para que toda la clase tuviese la oportunidad de participar y de aclarar los diferentes conceptos y contenidos de Enfermería.

Se observó poco uso de la estrategia didáctica de analizar argumentos de diferentes tipos.

Al analizar estadísticamente las estrategias utilizadas por las docentes, mediante la estadística de prueba de proporción, se llegó a la siguiente decisión estadística:

Por obtener un valor de

$$Z_{(\text{calculada})} = 0.7155 < Z_{(\text{crítico} = \alpha .05)} =$$

1.645, se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis de investigación.

Se concluye que la proporción de docentes que utilizan las estrategias didácticas EPCIE es mayor al 50%, lo que quiere decir que de la muestra estudiada más del 50% utiliza metodologías y estrategias didácticas consistentes con el modelo EPCIE.

DISCUSIÓN

Las y los docentes de Enfermería seleccionan las metodologías que van a utilizar para realizar sus clases, así como las estrategias didácticas que utilizarán en cada metodología. Esta selección debe estar relacionada a las competencias que desean que desarrollen sus estudiantes, sin embargo, en lo que respecta a la competencia de pensar críticamente, se deberá tener presente que algunas metodologías permiten aplicar un mayor número de estrategias para el desarrollo del Pensamiento Crítico.

Por otro lado, la aplicación de las estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico debe hacerse en una forma sistemática y por un período de tiempo, tal como se sugiere en el modelo EPCIE, ya que en un estudio previo (Isaacs,2009), se necesitó un semestre de trabajo sistemático para lograr patrones de Pensamiento Crítico en los estudiantes.

Por otro lado, resultaría interesante conocer si los docentes seleccionan las metodologías y estrategias con la

intencionalidad pedagógica de desarrollar el Pensamiento Crítico, ya que se sostiene que, en ocasiones, el docente no tiene clara conciencia del conocimiento pedagógico que sustentan las metodologías o estrategias didácticas empleadas, y se utilizan sin una intención didáctica explícita (Bixio, 2002). Aunque este aspecto no se planteó como objetivo de este estudio, puede ser considerado para futuros estudios donde se busque determinar qué es lo que lleva a los docentes a seleccionar una metodología o estrategia didáctica en lugar de otra.

Un hallazgo del estudio fue que las docentes no utilizaron clases magistrales, lo anterior se consideró positivo teniendo en consideración el impacto negativo de las clases magistrales en la motivación de los estudiantes y su limitación para el desarrollo del pensamiento, ha sido manifestado en la literatura de Enfermería (Sena & Coelho, 2004; Salum & Do Prado, 2007).

La estrategia didáctica de repaso de la clase anterior o de identificación de los conocimientos previos del tema a tratar, solo fue utilizada en la metodología de clases dialogadas, sin embargo, es una estrategia que se recomienda para todas las metodologías de acuerdo al modelo EPCIE (Isaacs, 2012), y que a la vez, es consistente con la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983).

En todas las metodologías utilizadas por las docentes del estudio, se incorporaron estrategias didácticas relacionadas a situaciones de la práctica de Enfermería, lo cual está de acuerdo con la concepción del Pensamiento Crítico como una competencia relacionada a la capacidad de las enfermeras de raciocinio clínico en la práctica (Da Silva y Almeida, 2010).

La problematización, demostró ser una estrategia didáctica que permite incorporar situaciones de Enfermería como parte de las clases, para fortalecer la toma de decisiones de las y los estudiantes.

CONCLUSIONES

El salón de clases es el escenario donde se desarrolla la práctica docente, con intencionalidad didáctica, por lo que se emplean diferentes metodologías y estrategias didácticas para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias, para que se conviertan en profesionales calificados. En este estudio las docentes emplearon cinco metodologías y una proporción mayor de (50%) de las docentes utilizaron estrategias didácticas para el desarrollo del Pensamiento Crítico, las cuales fueron consistentes con el modelo EPCIE.

Se aporta evidencias científicas acerca de lo que acontece en el proceso de orientación-enseñanza-aprendizaje de Enfermería, al identificar y describir las metodologías y estrategias didácticas utilizadas por docentes de Enfermería en el salón de clases, para promover el desarrollo del Pensamiento Crítico de sus estudiantes.

La mayoría de las docentes utilizaron la metodología de seminario, lo cual nos lleva a reflexionar acerca de la necesidad de estudiar con más profundidad esta metodología como herramienta didáctica en Enfermería.

En las metodologías utilizadas por docentes del estudio en el salón de clases, se incorporaron estrategias didácticas con situaciones de la práctica de Enfermería, lo cual facilita el proceso de pensar críticamente en la práctica para entender la experiencia de Enfermería, y transformarla en nuevas formas de pensar y en nuevos comportamientos.

Los resultados de este estudio permitieron validar los patrones de orientación-enseñanza-aprendizaje de Pensamiento Crítico, surgidos del modelo EPCIE, e incorporados al instrumento de observación de la práctica docente.

Esperamos que los resultados de este estudio se conviertan en un aporte valioso para el análisis de la práctica pedagógica que busca el desarrollo del Pensamiento Crítico en Enfermería desde el aula de clases.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguilera Y. Zubizarreta M. y Castillo L. (2005). Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *Educación Médica Superior*. 19(4), 1-9.
- Ausubel D. et al. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2ª Ed.). México: Editorial Trillas.
- Beckie T. , Lowry L. , Barnett S. (2001). Assesing critical thinking in baccalaureate nursing students: A longitudinal study. *Holistic Nursing Practice*.15(3), 18-26.
- Bixio C. (2002). *Enseñara Aprender*. (3ª ed.). Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Caballero E. (2001). *Evaluación e identificación de destrezas de pensamiento crítico en alumnos de primero y segundo año de la carrera de Enfermería Obstétrica*. Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Da Silva J. y Almeida D. (Enero – feb. 2010). Raciocinio Clínico y Pensamiento Crítico. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 18(1) [06 pantallas]. Recuperado de www.eerp.usp.br
- Ellermann C., Kataoka- Yairo M. & Wong L. (2006). Logic models used to enhance critical thinking. *Journal of Nursing Education*. 45(6), 220-230.
- Fawcett J. (2000). *Analysis and evaluation of contemporary nursing knowledge: Nursing models and theories*. Philadelphia: F.A. Davis.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. (2ª ed.) Sao Paulo: Paz e Terra.
- Isaacs L. (2010). Patrones de Pensamiento Crítico en alumnos Post Exposición a un modelo de enseñanza integrado a Enfermería. *InvEducEnferm*.28(3), 363-368.
- Isaacs L.(1994). El efecto de Enseñar las Destrezas de Pensamiento Crítico en un Curso Introductorio de Enfermería. *Rev. Latino-Americana de Enfermagem*.2(2), 115-127.
- Isaacs, L. *Modelo para Enseñar el Pensamiento Crítico Integrado a Enfermería*.Panamá. (En proceso de publicación).
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning. Experience as a sourc of learning and development*. Englewood Cliffs N.J.: Prentice-Hall.
- Lisko S, & Odell V. (2010). Integration of theory and practice: Expe-riential learning theory and nursing education. teaching with technology. *Nursing Education Perspectives*. 31(2), 106-108.

- Morín, E. (2000). El pensamiento complejo: Antídoto para pensamientos únicos. Diálogo de Nelson Vallejo con Edgar Morín. (*Memorias del Primer Congreso Internacional de Pensamiento Complejo*). Bogotá: ICFES.
- National League for Nursing Accrediting Commission. (2004). *Accreditation Manual and Interpretative Guidelines by Program Type*. New York: NLN.
- Paul R. (1987). Staff Development for critical thinking: Lesson plan remodeling as strategy. *Journal of Staff Development*.
- Romeo E. (2010). Quantitative research on critical thinking and predicting nursing students NCLEX-RN performance. *Journal of Nursing Educ.*49(7), 378-386
- Salum N. y Do Prado L. (2007). Continuous Education in the working place: new challenges for nursing professionals. *Invest. Educ. Enferm.* 25(1), 100-105.
- Scheffer B. and Rubinfeld M. (2000). A consensus statement on critical thinking. *Journal of Nursing Educ.* 39: 352-359.
- Profetto - McGrath J. y Worrell J. (2007). Critical Thinking as an Outcome of Context Based Learning Among Post RN Students: A review of the literature. *Nurse Education Today*. 27, 420-426.
- Sena R. y Coelho S.(2004). Educación en Enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos. *Invest. Educ. Enferm.* 22(2), 120-127.
- Taylor L. (2011). Concept Mapping: A distinctive approach to Foster critical thinking. *Nurse Educator*.36(2), 84-88.
- Turner P. (September - October 2003). Critical Thinking in Nursing Education and Practice as Defined in the Literature. *NursEduc. Perspectives*. 26(5), 272-77.
- Valente G. & Viana L. (2007). El Pensamiento Crítico - Reflexivo en la Enseñanza de la Investigación en Enfermería: ¡Un desafío para el Profesor! *Enfermería Global*. (10). Recuperado de www.um.es/eglobal/.
- Vacek J. (2009). Using a conceptual approach with concept mapping to promote critical thinking. *Journal of Nursing Education*. 48(1), 45-48.
- Vigostky, L. En Cole et al.(1978). *Mind in Society. The development of Higher Psychological processes*. USA: Harvard University Press.
- Walsh C. & Seldomridge L. (June, 2006). Critical Thinking: Back to Square two. *Journal of Nursing Educ.*, 45(6), 214.