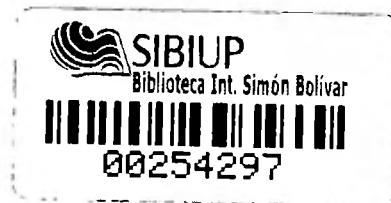


UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS



PROPUESTA PARA APLICAR UNA METODOLOGÍA ACTIVA  
CONSTRUCTIVA EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON  
ÉNFASIS EN PRIMARIA

POR:  
DALLYS E. TUÑÓN P.

Tesis presentada como uno de  
los requisitos para optar al  
Grado de Master en Docencia  
Superior.

PANAMÁ, REPUBLICA DE PANAMÁ  
2004

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
BIBLIOTECA

10789

*adeguado del autor*

19 MAY 2004

704

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi esposo César, a mi hijo César Xavier, a mis queridos padres Juan de Dios y Adelaida, a mis hermanos Juan, Celideth y Omar; a mi tío Agustín, a mis sobrinos Jesús y Susan y a todos aquellos que me animaron a que continuara el camino del estudio; para que con la gracia del Altísimo, culminara con éxito este trabajo de graduación

Muchas Gracias

*Dallys*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a Dios, creador del cielo y de la tierra, y a nuestra Madre Celestial, por haberme dado la sabiduría y fuerza de voluntad, para culminar con éxito esta investigación.

Agradezco a mi Asesora, la Profesora Elida de Nuñez, quien con sus atinadas orientaciones y sugerencias, fue un pilar importante en la ejecución de este estudio

A todas las personas que directa o indirectamente colaboraron para que se culminara este trabajo de graduación, les reitero mi amistad sincera y eterna gratitud.

## ÍNDICE GENERAL

Resumen. ....	xiii
Introducción .....	xiv

## **CAPÍTULO PRIMERO: GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. Antecedentes del Problema .....	2
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.3. Justificación .....	6
1.4. Importancia .....	9
1.5. Pregunta de la Investigación. ....	13
1.6. Objetivos de la Investigación. ....	14
1.7. Definición de Términos.. ..	15

## **CAPÍTULO SEGUNDO: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedente o estudios previos.....	19
2.2. Formación del Profesorado.. ..	21
2.3. Importancia de los métodos en el proceso de aprendizaje. .	31
2.3.1. Método Inductivo .. ..	32
2.3.2. Método Analítico .. ..	32
2.3.3. Método Activo . ....	32
2.3.4. Método Globales .....	33
2.3.5. Método Decroly.....	34
2.3.6. Método Expositivo . ..	36





## **LISTA DE CUADROS Y FIGURAS**

## CUADROS

I	Autores conocidos por los alumnos encuestados, según el enfoque constructivista . . . . .	87
II	Métodos activos utilizados por los profesores, según alumnos encuestados . . . . .	88
III	Técnicas utilizadas por los profesores, según alumnos encuestados . . . . .	90
IV.	Recursos utilizados por el profesor, según alumnos encuestados .. . . .	92
V	Métodos utilizados por el profesor en clases..... . . . .	96
VI.	Técnicas utilizadas por el profesor en clases . . . . .	97
VII	Métodos usados en clases, según opinión de estudiantes y profesores .. . . .	102
VIII	Técnicas utilizadas en clases, según opinión de estudiantes y profesores . . . . .	103
IX	Recursos utilizados en clase según opinión de estudiantes y profesores .. . . .	104

**FIGURAS**

1. Zona de desarrollo próximo . . . . .	71
2. Autores conocidos por los profesores, según el enfoque constructivista ..	95
3 Recursos utilizados por el profesor en clases... . . . .	98

## **RESUMEN**

La investigación se centra en la propuesta de aplicar una metodología activa constructiva para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. La información fue obtenida, a través de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de la carrera. La investigación se proyectó a verificar la importancia de aplicar una metodología activa constructiva, pues la carrera contempla las nuevas concepciones de las teorías cognitivas del proceso enseñanza – aprendizaje. El análisis objetivo de los resultados obtenidos evidenció que actualmente hay profesores que usan una metodología tradicional pasiva, donde el estudiante es un ente memorístico. Por lo tanto, presentamos información significativa sobre la metodología constructivista, con la intención de que puedan apropiarse de ella y aplicarla, en función de mejorar sus prácticas pedagógicas

## **SUMMARY**

This topic of investigation is centered in the proposal of applying a Constructivist Methodology for the career of Bachelor with emphasis in Elementary School. The information was obtained through inquiries applied to the students and teachers of this career. This investigation was projected to verify the importance of apply an active Constructivist methodology, because the career includes the new conceptions of the cognitive theories of the teaching – learning process. The analysis with objectivity of the obtained results evidence that actually there are teachers that use a traditional and passive methodology, where the students only memorize. Indeed, relevant information about the Constructivist methodology was presented to them in order they can acquire it and use it to improve their pedagogical practices.

## INTRODUCCIÓN

Los avances científicos, tecnológicos y culturales que vive la sociedad actual, se reflejan en la educación y exigen a la misma transformaciones para cambiar formas de acción y pensamiento en el ámbito al cual sirve

Es por ello, que en la actualidad el paradigma constructivista se está utilizando con gran significado en las escuelas, ya que las prácticas pedagógicas han mejorado notablemente, pues los estudiantes son entes críticos, analíticos, reflexivos, independientes, debido a que el proceso metodológico se hace dinámico, investigativo, propiciador de la creatividad, de la experimentación, de los estudiantes

En base a lo expuesto, podemos manifestar que es interesante hacer el estudio que consiste en la propuesta de aplicar una Metodología Activa Constructiva para la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en la Licenciatura en Primaria.

Por lo tanto, es nuestro interés justificar esta investigación, mediante la recopilación de información actualizada, en cuanto a los nuevos paradigmas educativos, así como también el sentir de los estudiantes y profesores, en torno al tipo de metodología, que se viene practicando en la actualidad.

Para efecto de la investigación pasamos a hacer una descripción breve de los capítulos que hemos trabajado para una mejor comprensión.

En cuanto al primer capítulo, se hace referencia a las Generalidades de la Investigación como las siguientes: Antecedentes del Problema, Planteamiento del Problema, en donde ambos tratan de explicar las causas del porque surge dicha propuesta. Luego tenemos la justificación, la importancia, la pregunta de la investigación, los objetivos.

En el segundo capítulo, se presentan los Antecedentes o Estudios Previos, que se han dado; la Formación del Profesorado, donde algunos autores dan sus aportes de cómo se ha venido preparando al profesorado y de lo significativo que es el uso de técnica y métodos activos, que hacen de él una persona centrada, cooperativa y participativa. Además, se señala la importancia de los métodos y teorías de aprendizaje, ya que ambos en conjunto hacen sus aportes significativos en dicho proceso. También se hace mención de los principios, que sustentan el constructivismo, las ideas fundamentales de la concepción constructivista y otros aspectos, como elementos motores que ostentan, la aplicación de esta metodología y dejar atrás el paradigma tradicional. Cabe mencionar, en este capítulo, algunos representantes del constructivismo, que dieron sus aportes y que hoy día, son de gran valor en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El tercer capítulo, se refiere al Marco Metodológico, el cual recoge el procedimiento, el tipo de investigación, las fuentes de información, las variables, la descripción de los instrumentos, que son los que indican los aspectos claves,

que ayudarán a que el proceso metodológico investigativo, se pueda desarrollar de una forma eficiente

El cuarto capítulo, hace énfasis en el Análisis e Interpretación de los Resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y profesores. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones

Esperamos que esta investigación sea de utilidad y de gran valor en las prácticas pedagógicas del profesorado del Centro Regional Universitario de Veraguas

**CAPÍTULO I**  
**GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

Actualmente los estudiantes de la Licenciatura en Educación, con énfasis en Primaria, reciben por parte de algunos profesores, clases acorde al paradigma tradicional, lo que repercute en estudiantes tímidos, pasivos, temerosos, memorísticos.

Además, el aula de clases resulta ser un lugar poco atractivo, por el tipo de mobiliario con que se cuenta y por no estar al alcance tanto de docentes como de estudiantes, así como también necesita de ciertos recursos y materiales didácticos, que le permitan ir a la vanguardia que exigen los adelantos científicos y tecnológicos, para dar respuestas concretas a las exigencias de la sociedad actual.

Todas estas situaciones, mencionadas con anterioridad, nos conllevan a manifestar que la aplicación del paradigma tradicional va en detrimento de lograr una educación con calidad y convierte al estudiante en un ente sujeto a reproducir con exactitud lo que dice el profesor, sin tener el derecho a hacer sus propias críticas

Por ello, surge la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas, en esta licenciatura por el hecho de que el estudiante, una vez preparado debe ir a un aula de clases donde se encontrará a niños con una gama de potencialidades y habilidades que necesita de la orientación activa y dinámica de su maestro, para desarrollarlas.

Por lo tanto, presentamos una propuesta para aplicar una metodología constructiva en la Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria, con la intención de romper los paradigmas frontales y promulgar por una metodología dinámica e innovadora que responda a los intereses de los estudiantes

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Esta investigación se basa en la propuesta de aplicar una metodología activa, constructiva, para la carrera de Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria

El estudio de este planteamiento surge a raíz de que nuestro sistema educativo esta en un proceso de transformar la educación a niveles de calidad y eficiencia

En ese mismo sentido, podemos acotar que la Universidad de Panamá, en su ley N°1 de 8 de junio de 1981, concretamente en el artículo 2 expresa que "La Universidad, tiene como fines y objetivos asegurar la continuidad, incremento, difusión y divulgación de la cultura nacional con miras a formar científicos, profesionales y técnicos dotados de conciencia social

La política de formación se concreta en la realización de programas que buscan satisfacer las necesidades detectadas

Según la perspectiva diagnóstica es necesario utilizar nuevos enfoques en el planteamiento, ejecución y evaluación de la carrera de licenciatura tanto en lo académico como en lo administrativo, entre otros. Por lo que la facultad de

Ciencias de la Educación propone un énfasis de Didácticas Especiales para el aprendizaje en la Educación Básica General (Educación Primaria)

Puesto que, el Licenciado en ciencias de la Educación con énfasis en Educación Primaria, será un profesional con saberes teóricos y prácticos que domine las estrategias que faciliten el acceso al conocimiento y pueda elegir crítica e integralmente nuevos procesos para facilitar los aprendizajes desde las perspectivas conceptual, actitudinal y procedimental.

Cabe señalar que los estudiantes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria se les ha de brindar una preparación académica eficaz y de calidad

Sin embargo, en las aulas de clase del nivel superior podemos observar que el mobiliario utilizado por los estudiantes no es el adecuado, para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas, lo que inhibe una participación activa, creativa, innovadora, por parte de éstos estudiantes; por otro lado no se cuenta con recursos didácticos tecnológico, textos de la biblioteca desfasados, existe un solo pizarrón para que el profesor pueda apoyarse al dar su clase, trayendo como consecuencia que éste, muchas veces, se vea abocado a aplicar una metodología tradicional pasiva, dando auge a que el estudiante sea (el mero) receptor de aprendizaje. También es importante destacar que durante el desarrollo de los cursos de la carrera se dice que se está cumpliendo porque se facilita a los estudiante el contenido teórico de los mismos pero no hay secuencia permanente, en <sup>la</sup>cuénta a la práctica, ya que se deben combinar

ambas y es tarea de la universidad establecer una coordinación con el Ministerio de Educación para que los estudiantes tengan la oportunidad que al iniciar su carrera puedan tener contacto directo con las aulas escolares y así poder hacer sus anotaciones, para posteriormente establecer un diálogo con su profesor que le permita intercambiar ideas, aclarar dudas, aportar, tener una visión más concreta de cómo se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de un ambiente de libertad, colaboración, ayuda

Por consiguiente, es fundamental destacar que en la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria, el tipo de metodología que se utilice en todos los cursos que forman su plan de estudio sea activa-constructiva, por el hecho de que estos estudiante una vez culminen su carrera y vayan al campo laboral se han de encontrar con diversos programas educativos con tendencia constructivista y es lógico que deben estar preparados a tono con lo que ocurre en el nivel primario. De allí la importancia de una estrecha comunicación, coordinación y organización de la Universidad con el Ministerio de Educación.

Cabe resaltar, que las nuevas tendencia indican que es el estudiante quien debe generar o construir conocimientos y la función del profesor es la de ser guía, facilitador u orientador de aprendizajes. Por lo tanto, es importante señalar que la aplicación de métodos activos requieren del uso de recursos del contexto social, cultural, tecnológicos y didácticos, que son el eje de apoyo para que el estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su potencial para ser un

ente activo y participativo, tanto en el aula de clase como en el medio en que se desenvuelve, pero es indispensable que a nivel de las autoridades administrativas de la universidad haya un cambio de actitud en cuanto a la implementación de seminarios, cursos, congresos, para capacitar a los profesores sobre las prácticas pedagógicas actuales y darle seguimiento para que se lleve a cabo todo lo aprendido, para evitar caer en una metodología tradicional que iría en detrimento de una formación activa y constructiva que responda a los intereses, potencialidades, de los estudiantes

El utilizar una metodología tradicional conlleva a dictar clases magistrales, provocando una educación bancaria - memorista en el estudiante, lo que repercute en reproducir los conocimientos por medio de charlas, informes y pruebas escritas, restringiéndolos de manejar otras estrategias como mapas conceptuales, resúmenes, estudios de caso, técnica de proyecto, etc , que son los que realmente podrían ayudarle a enriquecer sus conocimiento, desarrollar sus habilidades para ser un ente productivo en beneficio personal y de la sociedad.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

La metodología de la enseñanza se apoya en medidas didácticas que sirven para guiar y dirigir los procesos educativos hasta alcanzar los fines propuestos.

Por otro lado, toma en cuenta los factores psicológicos de los procesos de aprendizaje y se basa en la naturaleza del estudiante para determinar el material adecuado, así mismo las condiciones del medio en que se aplica.

De allí que, el uso de métodos activos permite al profesor aplicar una variedad de actividades para que el estudiante las desarrolle como juegos, trabajos de taller, leyendo, escribiendo, discutiendo y observándolo todo para comentar e interactuar grupalmente, utilizar recursos del medio, diversidad de técnica. Todas estas actividades permiten que el estudiante adquiera experiencias, logre adaptarse y pueda aportar a situaciones que se le presentan en su diario vivir. Puesto que el valor que tiene la actividad en la enseñanza ha sido reconocida en todas las épocas, pero en los últimos tiempos es cuando los métodos activos han alcanzado mayor desarrollo y su aplicación se ha generalizado.

Cabe acotar que los métodos activos se fundamentan en la naturaleza del hombre y consideran todos sus aspectos, tanto el biológico y afectivo como el personal y social.

Los métodos activos reconocen que todo ser humano nace con ciertas particularidades como son los instintos, tendencias, carácter y temperamento. Que posee una estructura mental que cambia a medida que se desarrolla y que trata de adaptarse al medio que lo rodea. Por eso la nueva educación se basa en el conocimiento individual del alumno, en la evolución de sus intereses,

necesidades, tendencias y de sus mecanismos mentales, así como también en las necesidades de ajustarse a la vida social

Estiman estos métodos que el estudiante posee aptitudes y capacidades latente que la educación debe descubrir y desenvolver. De aquí que la escuela actual, valiéndose de métodos apropiados trate de movilizar la actividades del estudiante para que puedan desarrollarse todos estos poderes en potencia

Los métodos activos reemplazan la disciplina autoritaria e impuesta por una que sea espontánea y que surge como resultado del trabajo, la cooperación y del control de sí mismo

Es por ello que, como se mencionó anteriormente el uso de una metodología constructiva, ofrece múltiples ventajas tanto al profesor como al estudiante por el nivel de motivación que se vive en las aulas de clases, y por consiguiente es preciso señalar que la justificación de esta investigación radica en obtener los indicadores reales del por qué se aplica una metodología pasiva y colaborar con nuestros resultados a que el estudiante del Énfasis de Primaria adquiera las bases necesarias que le permiten en un futuro aplicar con actitud positiva y dinamica, tal como lo establecen las nuevas tendencias educativas actuales, una metodología constructiva participativa que conlleve a la formación de individuos criticos, analiticos, reflexivos

#### 1.4. IMPORTANCIA.

Nuestra sociedad actual con su acelerado crecimiento en los ámbitos económicos, social, cultural, industrial, político, nos invita a hacer modificaciones en nuestro sistema educativo con la intención de preparar individuos capaces de hacer aportes significativos en el fortalecimiento de una sociedad más justa y sana. Por lo que el Ministerio de Educación, en su proceso de modernización como lo estipula la Ley 34 de 6 de julio de 1995, establece que es fundamental que las prácticas pedagógicas sean más activas y significativas para aprender a aprender, aprender hacer, aprender a ser.

De allí que la Universidad de Panamá en su Ley 1 de 8 de junio de 1981 también expresa que sus fines y objetivos son lo de asegurar la continuidad, incremento, difusión y divulgación de la cultura nacional con miras a formar científicos, profesionales y técnicos dotados de conciencia social.

Claro está, que los acelerados avances científicos y tecnológicos, con que se mueve nuestra sociedad actual, requieren que el estudiante, adquiera una preparación que le permita ser un ente productivo, capaz de dar respuesta a situaciones que se le susciten en su desenvolvimiento diario.

Por lo tanto, es fundamental que la metodología que utiliza el profesor debe estar dirigida hacia la construcción y reconstrucción de aprendizajes significativos que respondan a tales exigencias, pues esta investigación nos permite detectar el tipo de metodología que utiliza el profesor, así como también, conocer lo que piensa el estudiante en cuanto a dicha metodología ya que éste

como centro esencial del proceso, se encuentra en una situación pasiva debido a que muchas veces en el desarrollo del curso, tiende a ser mero receptor de aprendizaje (educación memorística), por no darle un nivel de motivación que le ayude a sentirse seguro de sí mismo, para participar en las clases, no se le da la oportunidad de analizar, criticar y reflexionar ante los acontecimientos que ocurren a nivel regional y nacional. Además el proceso de comunicación entre profesor y alumno es pasivo por el hecho de que el primero considera que es la autoridad y se debe acatar lo que él dice, y por lo tanto no existe un ambiente de libertad, donde ambos puedan llegar a acuerdos que permitan una acción educativa activa, dinámica y productiva.

Con esta investigación se pretende buscar los mecanismos necesarios que conlleven a un cambio de actitud en el alumno y en el docente como profesional, para un mejor desenvolvimiento de ambos, durante el desarrollo del proceso educativo. Pues la intención es contribuir a que el proceso metodológico se reestructure en un proceso educativo activo constructivo que les permita a los involucrados un rendimiento más significativo y participativo de sus aspiraciones fundamentales, de identificación de sus potencialidades y de aceptación de la responsabilidad que debe hacer cumplir como miembro importante de la sociedad.

Podemos decir que la metodología de la enseñanza se apoya en una diversidad de medios que sirven para orientar y dirigir los procesos educativos hasta alcanzar los objetivos propuestos.

También es importante agregar que la metodología de la enseñanza toma en cuenta los factores psicológicos de los procesos de aprendizaje antes esenciales en la aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza por el hecho de que existen diferentes corrientes psicológicas en el terreno de la educación que han permitido ampliar las explicaciones en torno a los fenómenos educativos e intervenir en ellos, es también cierto que la psicología no es la única disciplina científica relacionada con la educación. El fenómeno educativo, debido a su complejidad y multideterminación, puede también explicarse e intervenir en él desde otras ciencias humanas, sociales y educativas, las cuales se interrelacionan con el proceso educativo con el propósito de darle su aporte para lograr en nuestros estudiantes aprendizajes significativos y prueba de ello está en el avance y progreso adquirido con las nuevas corrientes constructivistas que son pilares que dejan atrás la metodología tradicional pasiva, basándose en la naturaleza del estudiante para determinar el material adecuado, así mismo las condiciones del medio en que se aplica.

Por consiguiente, podemos finalizar que, el uso de métodos activos permite al profesor aplicar una variedad de actividades para que el estudiante los desarrolle a través del uso de estrategias cognitivas, juegos, técnicas, dinámicas, lecturas, libre participación en clases, de forma tal que pueda comentar, e interactuar grupalmente, utilizar recursos del contexto para que el aprendizaje sea significativo. Estas actividades dan oportunidad a que el estudiante intercambie experiencias, de aportes y pueda enfrentarse a

situaciones que le ocurren en su diario vivir. Puesto que el valor que tiene la actividad permite que el estudiante desarrolle sus potencialidades para que sea un ente productivo en la sociedad en que se desenvuelve. Fortaleciendo el valor que tiene la actividad en la enseñanza, la misma permite llevar un control objetivo del proceso de aprendizaje del estudiante lo que da la oportunidad de detectar las dificultades que confrontan y así hacer los correctivos necesarios.

Cabe aportar que los métodos activos son bases esenciales que conllevan a que el proceso educativo sea un proceso de acción y producción. Por lo antes expuesto es preciso señalar que, como se mencionó anteriormente el uso de una metodología activa, ofrece variedad de ventajas tanto al profesor como al estudiante por la participación espontánea que se da en las aulas de clases, por lo que esta investigación permitirá obtener los indicadores reales del por qué es importante aplicar una metodología activa constructiva, con el propósito, que con los resultados, el estudiante del Énfasis en Primaria pueda ser preparado para aplicar con actitud positiva y dinámica, tal como lo establecen las nuevas tendencias educativas actuales, una metodología activa y participativa que conlleve a la formación de individuos críticos, analítico, reflexivo, independientes, capaces de enfrentar los retos que le impone el siglo presente.

### **1.5. PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La motivación sobre el problema a estudiar se enmarca en lo siguiente. El sistema educativo está en un proceso de modernización en el cual se está llevando a cabo la aplicación y ejecución de diversos programas educativos con tendencias constructivista, para que el estudiante sea capaz de autorregular su propio aprendizaje.

Por lo expuesto, podemos precisar que el estudiante de la Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria, debe ser orientado en el desarrollo de sus contenidos con una metodología activa constructiva acorde a las exigencias del nivel primario. Por lo tanto, es importante que se le prepare mediante la organización de una gama de actividades lúdicas, didácticas, culturales, técnico docente que se utilizan tanto en la escuela unigrado como multigrado, para que éste pueda diferenciar las prácticas metodológicas de ambas modalidades.

Cabe acotar, que aún en muchas aulas de clases los docentes continúan aplicando una metodología tradicional pasiva, a pesar de que han sido capacitados

Esta situación también se observa en el nivel superior, ya que encontramos estudiantes pasivos, temerosos, nerviosos al momento de sustentar un trabajo, pocos trabajos de investigación asignados, la autoridad con que el profesor dicta sus clases, la falta de consulta en los textos porque en su mayoría no están actualizados, la incomodidad de los estudiantes en el aula por el mobiliario en que permanecen sentados para el desarrollo de sus trabajos no

son los más apropiados a nivel universitario, la falta de recursos económicos por el estudiante para tener accesibilidad a otros recursos para ampliar su conocimiento, la falta de materiales didácticos y recursos tecnológicos disponibles en la facultad, la actitud del profesor, el temor del estudiante de participar en clases, el espacio físico del aula, el mobiliario utilizado, la falta de tiempo para desarrollar a plenitud los temas, la falta de texto actualizados, la aplicación excesiva de pruebas objetivas, son causas por las cuales es fundamental analizar con objetividad ¿Por qué existe una falta de Metodología Activa-Constructiva por profesores de La Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria?

#### **1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

Para obtener evidencias que permitan evaluar la aplicación de una metodología constructiva en la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, presentamos los objetivos que orientan este estudio

- 1 Detectar en que medida los docentes aplican una metodología constructiva en la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria
- 2 Suministrar al profesor elementos de juicios suficientes, para que apliquen una metodología activa constructiva
- 3 Ofrecer al profesor diferentes métodos y técnicas de enseñanza para que use las que mejor se adaptan al grupo.

- 5 Establecer algunas ventajas en la aplicación de una metodología constructiva.
- 6 Identificar las limitaciones más importantes que se dan al aplicar una metodología constructiva

### **1.7. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.**

En toda investigación se hace necesario el uso de términos claves, los cuales una vez definidos, ofrecen pistas significativas que ayudan al mejor desarrollo de dicho proceso

A continuación se presentan los términos claves de este proceso investigativo.

1. **Constructivismo:** Promulga la idea de que el ser humano tiene la capacidad, por sí mismo, de pasar de un conocimiento básico a otro más desarrollado
2. **Didáctica:** Es la ciencia que estudia y elabora teorías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es ciencia en cuanto investiga, experimenta y crea teorías sobre como enseñar.
3. **Enfoque Constructivista:** El constructivismo es un nuevo y activo modelo mediante el cual el aprendizaje se efectúa a través de un proceso activo de construcción, en donde la habilidad para razonar y emplear los conocimientos dependerán de sus experiencias previas o esquemas cognitivos. Este modelo cognitivo se fundamenta en el estudio y

desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes es aprender a aprender

4. **Estrategias de Aprendizaje:** Procedimientos o habilidades que el alumno posee y amplía en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.
5. **Habilidades:** Capacidades manuales o intelectuales que tiene el sujeto para realizar algo. Se pueden detectar mediante la observación, aportaciones o pruebas diseñadas para este propósito, ejemplo, manejar en forma correcta.
6. **Método Activo:** La tarea del profesor es la de dirigirse hacia el estudiante y su desarrollo personal y social, esto indica que el docente debe actuar de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje, debe ser especialista en recursos y medios, clarificar y aportar valores, ayudar a los alumnos para que desarrollen los asuntos propios y promover sus relaciones sociales. Este método activo de enseñanza resulta motivador porque el estudiante participa de manera directa, permanente y vivencial en la producción del conocimiento, es capaz de construir, acceder de una manera personal y significativa en el proceso con la ayuda del profesor.

- 7. Método de Enseñanza:** Son los diversos procedimientos que utiliza el docente con ordenación lógica, psíquica, psicológica para hacer comprensible el mensaje al estudiante y lo haga suyo en consideración a sus características y sus potencialidades individuales
- 8. Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. Tal es el caso, como por ejemplo del conductismo, constructivismo.
- 9. Profesor:** Es la persona que tiene la responsabilidad de guiar, orientar. Persona que tiene a su cargo grupo de estudiantes, para enseñar una ciencia o artes, cátedra, que con motivaciones ayuden a aprender y elevar su acervo cultural. Debe ser dinámico, activo, así como actualizarse constantemente para proporcionar una formación integral, espiritual y moral.
- 10. Recursos:** Usar medios especiales para un fin, como por ejemplo pizarrón, borrador, marcador
- 11. Técnicas:** Acciones ordenadas dirigidas hacia el logro de objetivos concretos. Se adquieren en función de las habilidades. Se considera aprendida cuando se generaliza a situaciones diferentes, como las técnicas de laboratorio, de estudio, de lectura, de escritura, etc

**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1. ANTECEDENTES O ESTUDIOS PREVIOS.

En la actualidad el conocimiento se perfila como el factor clave del desarrollo económico y social de los países. Esto conduce a que las instituciones universitarias, deben preocuparse por brindar la mejor formación a los estudiantes. Dado que todo parece indicar que el futuro pertenecerá a los más competitivos e innovadores.

Por lo que es, necesario aplicar en el proceso de aprendizaje un modelo constructivo que responda a nuevas y renovadoras estrategias orientada hacia la promoción de aprendizajes significativos, como por ejemplo de esta situación, surge la propuesta de aplicar una metodología constructiva, la cual se puede usar en los contextos educativos y que ésta tiene gran valor, porque puede ser empleada por los docentes para que sus estudiantes realicen actividades que estimulan el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento crítico e innovador la capacidad de resolver problemas, las actividades, las actitudes y destreza para lograr futuros aprendizajes compartidos y dinámico.

Existen autores que se han preocupado para que el proceso educativo evolucione acorde al ritmo de la sociedad por lo que la educación dentro del marco general del desarrollo social se va presentando como una actividad humana que implica cada día nuevos retos y oportunidades.

Por lo tanto, pedagogos y psicólogos han diseñado y sugerido el uso de variados métodos y estrategias que aplicados al ámbito educativo contribuirán a generar aprendizajes de calidad y eficiencia.

A inicios del siglo XX, surge una corriente pedagógica denominada Escuela Nueva, ésta propuso nuevos conceptos, principios, métodos, frente a la educación tradicionalista, pasiva y rutinaria.

Con el surgimiento de la Escuela Activa como corriente transformadora de los esquemas tradicionales de la educación, se sustenta en teorías promulgadas por pedagogos como Piaget, Vigostky, Ausubel y Brunner, entre otros.

Piaget con su teoría Psico-Genético da importancia a la actividad autoconstructiva del alumno en el proceso de aprendizaje

Ausubel consideró que el estímulo para el logro de aprendizaje significativo es uno de los elementos esenciales en el constructivismo

Vygostsky, hizo interesantes aportes al constructivismo al introducir el concepto zona de desarrollo próximo

Brunner, utilizó el término de “Andamiaje”, para fundamentar ambos que el individuo aprende más y mejor cuando construye el conocimiento con ayuda de pares más capaces Proponen modelos de aprendizajes guiados y en colaboración, basados en la interacción entre personas

Por lo antes expuesto, podemos finalizar que existen estudios basados en el constructivismo y que resultan ser de gran aporte, para mejorar los procesos metodológicos que han de redundar en beneficio de estudiantes, más dinámicos y participativos, en aras de una educación de calidad, que responda a las exigencias de la sociedad actual

## 2.2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

Esta investigación hace referencia a la aplicación de una metodología activa constructivista en el énfasis en Primaria. De allí que es necesario usar métodos activos que permitan aplicar variedad de actividades, para cambiar el rol pasivo, que ejerce el estudiante en las aulas de clases, mediante una actitud positiva y en donde el papel del profesor sufra una transformación total.

Así, por ejemplo, Imbernón (1989). En Rodríguez (1995), afirma en el Paradigma de proceso – producto se destaca la importancia de la formación del profesor basada en competencias.

Por este motivo continúa Rodríguez (1995), diciendo que según algunos autores este paradigma lleva a la formación del profesorado a convertir al profesor en un investigador en el aula, tal como lo afirma Stenhouse (1984), en Méndez (1992), Ginmeo (1983), en Méndez (1992), lo denomina técnico – crítico y Pérez (1987) en Méndez (1992), le da el nombre de reflexivo - artístico.

Por eso, cuando hoy se habla de tendencias a concepciones de la formación del profesorado se las suele relacionar con las grandes aproximaciones paradigmáticas de la educación y de la investigación educativa, entendidos los paradigmas como marcos generales de reflexión e investigación.

Mientras que algunos autores como Pérez (1992), en Rodríguez (1995) se refiere a dos enfoques positivistas e interpretativos, otros como Giroux (1982), en Rodríguez (1995); Benedito (1988), en Rodríguez (1995), consideran

además una aproximación crítica, e incluso otros describen la investigación – acción en términos de paradigmas emergente

Pues las tendencias indican que en la formación del profesor se debe hacer uso de las técnicas y métodos activo que lo conlleve a una formación integral, cooperativa y participativa, para que de esa manera pueda proyectarse ante su grupo de estudiante, cuando pueda ejercerse su profesión y no prepararlo de manera aislada, pasiva frontal, porque va a caer en ese mismo modelo, causando daños a quien tenga que impartirle educación

Así por ejemplo, Lanier (1984), en Rodríguez (1995), diferencia

- El profesor entendido como una “persona efectiva”, y la consiguiente formación centrada en las características personales del mismo
- El profesor entendido como “sujeto con destreza”, concepción que implica una preparación centrada en el entendimiento en habilidades, conductas y competencias
- El profesorado entendido como “profesional que toma decisiones”, que va a enfatizar en la formación de los aspectos cognitivos de la actividad profesional Joyse (1975 ) y Perberg (1979 ), en Rodríguez (1996) señalan cuatro modelos de formación del profesorado
  - Modelo tradicional
  - Movimiento de formación del profesorado de orientación social basado en Dewey, con enfoque constructivista, y orientado a la relación de problemas

- Movimiento de formación del profesorado de orientación académica, que subraya el dominio de las disciplinas.
- Movimiento de competencias de formación del profesorado, que basa la formación en el entrenamiento de habilidades y destrezas.

Existen otros refuerzos para categorizar y describir los distintos planteamientos en la formación de los docentes

Según Zeichner (1983), en Rodríguez (1995); las tendencias que, con mayor o menor peso, subyacen en la formación actual del profesorado son.

- Tradicional – oficio
- Personalista
- Tecnológica
- De orientación a la indagación

Con respecto a la concepción tradicional – oficio que es la más utilizada en estos momentos afirma De Vicente (1990), en Rodríguez (1995) *“Tradicionalmente, la formación del docente se ha llevado a cabo poniendo en contacto al estudiante de profesor con la realidad docente para que la observe y la limite, a la manera en que se aprecian los oficios” Tras un periodo de observación se enfrentaba el aprendiz con la realidad escolar, de forma que, imitando el modelo y por un proceso de ensayos y errores, alcanzar la maestría o dominio de las técnicas apropiadas para la enseñanza”*

Esta tendencia sigue vigente, en buena medida, y de una forma pura o implícita constituye una concepción previa a los alumnos que llegan a las

escuelas de formación de Profesores Porque se consta que, a menudo, se tiende a concebir la enseñanza como a uno se lo han enseñado En este sentido, cabe decir que hemos ido aprendiendo a lo largo de toda nuestra propia educación primaria, secundaria y universitaria. Y no siempre de la manera más adecuada. Si recordamos al respecto las implicaciones de la teoría cognitiva social, en relación al aprendizaje, observación y modelado (Bandura y Walters (1974), Bandura (1987), en Rodríguez (1995), o los mecanismos de identificación que la psicología de la personalidad vincula al aprendizaje social, podría decirse que cada vez que hablamos de mala calidad de la “enseñanza recibida”, deberíamos añadir que conlleva también mal aprendizaje del “oficio de enseñar”. Del mismo modo, no cabe la menor duda de que el contacto de buenos profesores aprendan de ellos a ser reflexivos, a analizar la propia práctica, a buscar soluciones fundamentales, etc.

Por consiguiente esta tendencia enlaza que lo importante para enseñar es dominar los contenidos que hay que transmitir y que con eso es suficiente, o al menos eso es lo fundamental. Bastaría añadir un leve barniz de materias psicopedagógicas y algunas prácticas

Los aspectos negativos de esta tendencia se refuerzan cuando, en la formación de los profesores, se separan la teoría y la práctica; cuando el currículum aparece segmentado y se le considera “de poca entidad académica”, y cuando no se dan las condiciones que permiten que en las aulas, en las que se realizan las prácticas de enseñanza los aspirantes a maestros, estén

atendidas por profesionales competentes, a los que se les reconoce el esfuerzo y las exigencias que conlleva la colaboración con los profesores de Magisterio

De allí que una de las deficiencias del Sistema Educativo la constituye la falta de una práctica metodológica que oriente al estudiante en el desarrollo de capacidades que haga del aprendiz un sujeto independiente, autónomo y autorregulador de sus propias experiencias de aprendizaje

El currículum escolar ha estado, tradicionalmente, centrado en estudiantes dependientes de instrucciones del profesor o maestro; un currículum basado en mecanismos receptivos, transmisores de conocimientos, y en el desarrollo de habilidades y técnicas instrumentales básicas para resolver situaciones inmediatas, por ejemplo: prepararse para un examen, resolver un problema de matemáticas, reproducir una experiencia de lecto – escritura o de lenguaje, etc. Ha sido un aprendizaje que se deriva de una enseñanza previamente, estructurada, que concentra la atención en el trabajo final y no tanto lo que ocurre en el proceso, que no pasa de ser algo circundante y con pocos elementos cognitivos para que los alumnos puedan enfrentar, por sí solos las nuevas situaciones que puedan presentárseles

Es por ello que, la concepción tradicional-oficio academicista, en parte vigente en la práctica, hoy recibe duras críticas, desde diversos ángulos:

- \* Shulman (1987) y Grossman (1990), en Rodríguez (1995) Se centran sobre todo en el hecho de que para enseñar no basta el conocimiento de las disciplinas, sino que es necesario ser capaz de transformar

pedagógicamente los contenidos para promover la comprensión del estudiante

- \* Otros se fijan en los propios contenidos de las disciplinas académicas, que reflejan solo la cultura y valores dominantes, y de ese modo no preparan al futuro profesor para enseñar en aulas multiculturales, etc

Pues, tanto el aprendizaje por observación e imitación y por experiencia como el dominio de los conocimientos que hay que transmitir, tiene un valor importante en el contexto de aprendizaje al respecto Kennedy (1991:664), en Rodríguez (1995) manifiesta que "Su razón de ser no es simplemente proporcionar un contexto en el que los nuevos profesores puedan aprender a enseñar, sino más bien permitir a todos los profesores aprender más acerca de la enseñanza"

Dentro de la corriente humanista (Maslow, Rogers, etc), se concibe la educación como un proceso de construcción de sí mismo. Toda persona tiene capacidad de auto desarrollo, de auto relación. El papel del educador es procurar los medios y condiciones adecuadas para que ese potencial se desenvuelva.

Por consiguiente en la formación del profesor cobran importancia singular, de una parte, la ayuda a su propia autorrealización porque como dice McFarland (citado por Marcelo (1989:13)) en Rodríguez (1995), "el recurso más importante del profesor es el mismo" y por otra la ayuda a la adquisición de

aquellos conocimientos y actitudes que faciliten la autorrealización de sus futuros alumnos

Puesto, que el profesor juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades, actitudes y valores de sus alumnos, a decir verdad, siempre ha jugado ese papel. La diferencia estriba en que ahora su rol es más activo, y le exige una interacción más interpersonal y empática con los alumnos. Le exige también la búsqueda en la realidad externa a las aulas para hacer que los aprendizajes de sus alumnos tengan mayor sentido y significado.

El profesor es visto como el responsable del "clima" o atmósfera psicológica en el salón de clases. La evidencia muestra que los estilos de enseñanza, más propicios incluyen centrarse en el aprendizaje más que en la enseñanza, en la integración del grupo más que en el control del mismo, en la cooperación más que en la competencias. Para lograrlo, el profesor actúa de manera inteligente, mediante el uso de estrategias que lo conllevan al hacer, construir, elaborar y edificar a través de acciones educativas constructivas.

Es competencia del profesor a nivel superior poner en práctica una gama de funciones con miras a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas funciones son:

- Es un referente con quien el joven puede ensayar formas de socialización
- Generar espacios de condiciones semejantes a la realidad para que el joven ponga en práctica habilidades

- Facilitar la integración del joven a la vida productiva.
- Estimular el compromiso profesional y social del alumno
- Determinar el tipo de relación que el joven establece con el conocimiento
- Negociar los significados con los estudiantes y ofrecerle las oportunidades para que superen obstáculos y contradicciones y construyan sus conocimientos.

Como hemos visto, el profesor ejerce gran variedad de funciones que apuntan a una visión de mejoras continuas de acuerdo con los principios, las metas, la misión, de la institución educativa. En consecuencia, lo más importante es la experiencia del propio profesor, sus reflexiones e inquietudes, así como sus convicciones acerca de la necesidad de mejorar

En esa misma perspectiva, es importante señalar que a lo largo de la experiencia del aprendizaje las técnicas y modelos utilizados en el salón de clases son lo menos importante, son lo instrumental, por sí mismos, no marcan la diferencia en el hacer. La diferencia está en algo que llamamos actitud, por lo que es tarea del profesor brindar confianza para que haya un clima de tranquilidad y seguridad entre los estudiantes. Entre las actitudes están las siguientes:

- El profesor como facilitador, es decir, no tanto el que enseña como el que enseña aprender;

- El profesor como ayuda para la formulación de problemas, o el que pone al alumno en situación de buscar,
- El profesor auténtico como coherencia entre lo que dice, hace y siente,
- El aceptador incondicional, en primer lugar de sí mismo, y que ve en el alumno un ser singular e irrepetible;
- El profesor capaz de empatía, de escucha activa,
- El profesor que confía en las posibilidades del alumno para desarrollar su potencialidad;
- El profesor congruente que sabe esperar de sus alumnos lo que éstos pueden dar

Desde esta perspectiva, el contexto en el que se capacita cada educador potencia o inhibe el desarrollo de su pensamiento – actuación. Por eso, a fin de que la teoría y la práctica sean eficaces para formar al profesional de la “acción educativa de calidad”, es necesario orientar en ese sentido:

- El clima general del centro
- El modelo de participación colaborativa.
- El estilo de toma de decisiones.
- El proceso de innovación educativa.
- El esquema de valores
- La integración teoría-acción en la universidad y las escuelas de prácticas
- Los programas de investigación e indagación colaborativa
- Los interrogantes de acción en el aula y centro, etc.

La institución universitaria ha de anticipar las bases de acción en la educación formalizada, capacitando al futuro profesor para indagar, tomar decisiones y ponerlas en práctica dentro de los contextos inciertos del aula y del esfuerzo mancomunado de un equipo docente y una comunidad educativa

La Didáctica amplía y profundiza su contenido en las instituciones que participan en la formación profesionalizadora del profesorado, porque son éstos los ámbitos más idóneos para que surjan nuevas interrogantes acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, nuevas respuestas y nuevos significados

Desde ese mismo ámbito es conveniente resaltar que frente a los nuevos retos que impone el siglo XXI, la Universidad debe tener un giro total en cuanto a su perfil, en especial en la Facultad de Educación, ya que según Arrue (1999 pág 10), en Néreci (1973); queremos gente que no solo aprende algo y lo repita en el empleo, sino gente que tenga capacidad crítica, reflexiva, que sea capaz de analizar los fenómenos de la sociedad que trabajen en equipo, que sepa negociar, dialogar, para llegar al consenso, que también incorpore la tecnología, que actúe con valores y que tengan un espíritu creativo.

Basándose en todo lo expuesto, es conveniente resaltar que, en la actualidad, la acción educativa requiere de una metodología activa y productiva, acorde con los avances científicos y tecnológicos

Uno de los grandes objetivos que reclama la educación de hoy es, el que los estudiantes adquieran la capacidad de aprender a aprender, mediante la

toma de conciencia de sus procesos mentales y transfieran estrategias o habilidades en nuevas situaciones

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica dice en su Política Educativa hacia el siglo XXI que: La visión integral del ser humano solo puede llevarse a la práctica mediante una oferta educativa en la que los conocimientos, los procesos para construirlos y reconstruirlos, y la aplicación de esos conocimientos en el desarrollo de la persona y de la sociedad se encuentren incorporados en el proceso educativo sin detrimento alguno

### **2.3. IMPORTANCIA DE LOS MÉTODOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

En ese sentido, cabe señalar que en el proceso enseñanza-aprendizaje se hace uso de métodos y teorías de aprendizaje, que ambos en conjunto hacen sus aportes significativos a dicho proceso

En la medida en que se desarrolla el trabajo se hablará de los métodos y teorías

Empezamos con decir que el método puede considerarse como un conjunto ordenado de medidas didácticas que sirven para guiar y dirigir el proceso educativo hasta alcanzar los fines propuestos. Pues, es necesario que la metodología debe guardar relación con las exigencias actuales, estar a tono con las necesidades del momento y tomar en cuenta el avance de la ciencia y de la tecnología que hace cambiar los modo de vivir del hombre para poner en

métodos y procedimientos que garanticen a los estudiantes una mejor adaptación a las condiciones de la existencia

Por ello, es necesario una actitud favorable del profesor en la experimentación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza. Una mente abierta al cambio y a la renovación porque el procedimiento nuevo provee mejores resultados.

Con relación a los métodos activos aplicables en la enseñanza están los siguientes:

**2.3.1. Método Inductivo:**

Parte de los casos particulares para llegar a la ley o principio general.

**2.3.2. Método Analítico:**

Es la separación de un todo en sus distintas partes o elementos con el fin de conocerlos mejor

**2.3.3. Método Activo:**

Promueve la actividad en el juego, trabajando en taller, investigando en el laboratorio y el contexto social.

Los métodos activos preparan para la iniciación en la vida social, donde el individuo debe desempeñarse como un hombre solidario y responsable. Piden la transformación de las aulas en talleres y laboratorios donde se adquieran

métodos de trabajo de acuerdo con las características personales y donde se imparta una educación integral, que una la actividad manual y la del espíritu, para conseguir el desarrollo armónico de los poderes innatos en el individuo

Tenemos que las características principales de los métodos activos son

- Se logra la participación del alumno en el trabajo
- El maestro es guía
- Permite la libre expresión del alumno
- La disciplina es a base de trabajo.
- Consulta las diferencias individuales
- El alumno aprende a autoevaluarse
- Presenta la enseñanza en forma integral

#### **2.3.4. Métodos Globales:**

Se parte de lo fácil a lo difícil, de lo simple a lo complejo, porque la percepción del estudiante es global y lo más fácil para él es el todo y lo más simple es el conjunto.

Con estos métodos se trabaja a base de actividades que permiten la participación de los alumnos, tanto en la planificación como en el desarrollo. Estimulan la actividad creadora, la libre expresión que transforman al alumno en un factor activo lleno de recursos y de iniciativas. Entre los tipos de globalización más conocidos están: la globalización por proyectos, la globalización por centros de interés y la globalización por unidades de trabajo.

### 2.3.5. Método Decroly:

Se basa en los principios de la educación funcional y cree en la disciplina libre- dirigida, en la necesidad de los juegos educativos, en la medida y control de las capacidades individuales y la evaluación de los resultados de la enseñanza

Según Decroly ( 1973 ), en Sibauste, ( 1973 ), las escuelas deben estar situadas en el campo donde hay bastante espacio para las observaciones y puedan realizarse las distintas actividades educativas

La institución educativa es el ámbito de adaptación, reconstrucción, análisis- contraste y valoración de la Didáctica. El ámbito escolar es el marco que facilita el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, proporcionando el medio físico, organizativo y cultural en el que la comunidad escolar lleva a cabo la tarea educativa

La Didáctica, como espacio disciplinar de construcción de conocimiento, se forja en el intercambio activo y creativo con la institución educativa en la que se hace realidad. Una institución educativa cuyas notas definitorias deberían incluir

- Un clima general de la colaboración y apertura,
- Poseer un equipo centrado en el liderazgo instructivo,
- Ofrecer respuestas adecuadas a los desafíos de la sociedad multicultural y cambiante,
- Ser un espacio de indagación,

- Explicitación de procesos, análisis y mejora continua de los miembros;
- Definición de las líneas básicas de trabajo;
- Metodología coherente con las finalidades y clima que se propone;
- Sensibilidad hacia el entorno social y socio- laboral;
- Coherencia en los proyectos de trabajo definidos por el claustro y la comunidad educativa en su conjunto, etc.

La escuela comprometida con la mejora formativa de sus miembros es la institución que, en sí, más adecuadamente propicia la “construcción de Didáctica” como saber y hacer riguroso, que analiza el proceso formativo, que diseñan, desarrollan, evalúan e innovan profesores y alumnos.

Seguendo a Medina (1990, P. 576 ), en Rodríguez (1995 ); entendemos la interacción como:

“...la relación de reciprocidad que se establece entre los agentes del aula, fruto de la cual se crea un modelo de relaciones sociales característico.”

En este sentido, hemos de indicar que una preocupación siempre presente en la reflexión proactiva, interactiva y postactiva sobre nuestra propia actuación, debería de ser promover el establecimiento de una interacción que genere un clima de aula percibidos por los alumnos como abierto y flexible, en el que sientan que pueden revelar sus actitudes, creencias y comportamientos, y que les incite al trabajo reflexivo, crítico y solidario. Para ello será necesario

esforzarse en alcanzar la mayor coherencia posible entre el mensaje explícito y el mensaje latente de nuestra propia actuación

Como podemos apreciar el uso de una metodología activa conduce a tanto estudiantes como a profesores a las adquisiciones de experiencias significativas, al análisis crítico y reflexivo, a un ambiente escolar dinámico y participativo

Sin embargo, cabe mencionar que aún en la universidad se practican los métodos de enseñanza tradicionales, tal es el caso del

#### **2.3.6. Método expositivo:**

Que es una disertación formal que tiene como finalidad la instrucción. Al utilizar este método el profesor tiene la posibilidad de presentar exactamente del modo que prefiere, el material que ha elegido. La exposición por su forma pura, se caracteriza por la falta de discusión o interacción entre profesor y alumnos.

Aunada a esto podemos acotar que existen teorías de aprendizaje que favorecen los métodos tradicionales y los métodos activos.

#### **2.3.7. El estudio de casos como método de enseñanzas:**

Los casos son instrumentos educativo complejos que revisten la forma de narrativos. Un caso incluye información y datos psicológicos, sociológicos, científicos, antropológicos, históricos y de observación, además de material técnico. Se centran en áreas temáticas específicas, son por naturaleza

interdisciplinarios. Los buenos casos se construyen en torno de problemas o de grandes ideas.

Para analizarlos hace falta elaborar preguntas críticas, trabajar en pequeños grupos, interrogar el caso, realizar actividades de seguimientos y llegar a conclusiones relevantes

- \* **Preguntas Críticas:** Al final de cada caso hay una lista de “preguntas críticas”, que obligan a los alumnos a examinar ideas importantes, nociones y problemas relacionados con el caso. Lo que busca con las preguntas críticas no es que los alumnos lleguen a conocer algunos fragmentos de información sobre los hechos, sino que apliquen sus conocimientos cuando examinan ideas. Su objetivo es promover la comprensión
- \* **Trabajo en pequeños grupos:** Los alumnos tienen la oportunidad de discutir, reunidos en pequeños grupos, las respuestas que darán a las preguntas críticas. La medida en que los alumnos toman en serio el trabajo en los grupos se ve muy pronto por la forma en que ese trabajo influye en la discusión general que se realiza con participación de toda la clase. Una ventaja de que los grupos se reúnan fuera del aula es que el maestro no estará expuesto a la tentación de controlarlos. Los grupos se benefician cuando se les permite resolver sus problemas ellos mismos
- \* **Interrogatorio sobre el caso:** La condición esencial en este método de enseñanza es la capacidad del profesor para conducir la discusión,

ayudar a los alumnos a realizar un análisis más agudo de los diversos problemas, e inducirlos a esforzarse para obtener una comprensión más profunda

Un interrogatorio llevado a cabo con eficacia desarrolla sus hábitos mentales e incrementa la capacidad de reconocer y apreciar las complejidades, de razonar a partir de los datos y de mantener el juicio en suspenso

El secreto de un interrogatorio logrado reside en el modo como el profesor interactúa con los alumnos

- \* **Actividades de Seguimiento:** Algunos casos incluyen una amplia lista de actividades de seguimiento, tales como libros de textos, artículos de periódicos y revistas, tablas y gráficas con datos primarios, informes de investigaciones, editoriales y otros comentarios, así como diversos tipos de información escrita. También, las novelas son un buen medio de conocer puntos de vista sobre las cuestiones y constituyen un importante recurso. Las películas, tanto comerciales como documentales, son una fuente vital de información y ofrecen puntos de vista novedosos. Los alumnos pueden realizar estas actividades de seguimiento en forma individual o colectiva. Las pueden complementar a las tareas del aula como complemento de las discusiones sobre casos.

Según, Selma Wassermann (1994), los docentes que eligieron esta metodología renovaron su entusiasmo por la enseñanza y que a sus estudiantes les interesa participar en estas clases porque aprenden, recuerdan y disfrutan más

El enfoque ha generado una real renovación en los estilos de enseñanza y aprendizaje.

El aprendizaje por medio de casos favorece la reflexión para interpretar los datos y analizar cuestiones complejas de manera racional e inteligente.

Por lo antes expuesto, recomendamos a los profesores que apliquen en sus clases este método para que el estudiante interactúe con el conocimiento y así el aprendizaje sea de significado y de utilidad en las situaciones de su vida diaria

#### **2.3.8. Estrategias de Aprendizaje:**

De acuerdo con Weinstein y Mayer (1986), en González (1999), las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje.

La enseñanza de estrategias de aprendizaje implica orientar a los alumnos para que tomen decisiones de sus actos y modifiquen, conscientemente, el proceso de aprendizaje

El desarrollo de estrategias de aprendizaje, involucra la participación activa de los alumnos, en asuntos como: planificación, ejecución, control, evaluación y diagnósticos que ocurren en las experiencias de aprendizaje. Los alumnos participan como actores y cogestores, prestando atención e interés en los procesos del aprender, más que en los productos finales del aprendizaje. Se autorevisan, cuando se trata de examinar y valorar la ocurrencia de sus propios procesos y el control de los mismos, lo que constituye una manera de ejercitarse en la toma de conciencia sobre las operaciones mentales y el desarrollo de capacidades para la transferencia

Las estrategias están en función de los objetivos que buscamos, de las metas donde queremos llegar, de los caminos que elegimos para ello.

Las mismas, tienden a estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

Buscan ajustar los programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada alumno

Es preciso, seleccionarlas en función de las características de las áreas de conocimientos y las actividades que se proponen. Se recomienda utilizar las estrategias que:

- \* Posibiliten la interacción entre iguales como fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje
- \* Busquen un enfoque globalizador.
- \* Permiten una atención individualizada mediante procesos metodológicos diferenciados dentro del aula.
- \* Fomenten la utilización de métodos y recursos variados que potencian la creación y el uso de las nuevas estrategias propias de búsqueda y organización de los elementos requeridos para resolver un problema.
- \* Faciliten información previa al comienzo del trabajo de los alumnos.
- \* Den importancia a la investigación, exploración y búsqueda de soluciones propias por parte del alumno.
- \* Estimulen la creación de un clima de aceptación mutua y la cooperación dinámica de grupos.
- \* Favorezcan la planificación en equipo.
- \* Permitan integrar medios didácticos variados como: recursos escritos, material para la realización de experiencias, medios audiovisuales, ordenador, etc.
- \* Tiendan hacia metas cognitivas generales y de procesamiento de la información

Además, es importante señalar que las estrategias didácticas se clasifican

en

### 2.3.8.1. Estrategias Socializadoras:

Son aquellas que obtienen su energía del grupo. El objetivo básico consisten en ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas de naturaleza académica y social.

En las estrategias socializadoras los contenidos tienen un carácter de medio. Los contenidos culturales son extraídos fundamentalmente de la propia situación, del entorno próximo y sobre ellos se realizan además de un trabajo formal general, un análisis crítico. De esta forma se busca el desarrollo de una conciencia social, una crítica del propio contexto.

Las estrategias tienden a un ajuste de transformación social, pues consideran la socialización de los procesos como promoción de todas las actividades de los estudiantes para que puedan convertirse en miembros activos de la sociedad. El conocimiento está en proceso permanente de construcción y reconstrucción de los individuos y grupos. Las estrategias se centran en lo siguiente:

- \* Actividad
- \* Exploración
- \* Modificación del ambiente
- \* Colaboración asociada de compañeros
- \* Aprender haciendo para integrarlo en la sociedad y preparar al alumno para la vida futura

Las estrategias democráticas tienden al buen funcionamiento del grupo e integran.

- \* Plantear la situación problemática.
- \* Explorar las reacciones suscitadas
- \* Formular las tareas y organizar el trabajo.
- \* Estudio independiente y de grupo.
- \* Analizar el proceso y el progreso
- \* Recopilar las actividades.

En estas estrategias se busca

- \* Investigación.
- \* Dinámica de grupo en el aprendizaje.
- \* Recogida de datos.
- \* Asociar y clasificar las ideas
- \* Formular y comprobar hipótesis.
- \* Estudiar las consecuencias y modificar los proyectos
- \* Formulación explícita de las conclusiones del trabajo
- \* Organización del pensamiento

Aunque el profesor puede proponer el problema compete al alumno en cuanto a investigador, identificar y formular el problema y buscar su solución.

Las actividades son canales potenciales de investigación y ésta surge de la motivación, curiosidad y creatividad artística de los alumnos

### Algunas estrategias socializadoras

- a Philips 66
- b. Seminario
- c. Microgrupo
- d Dramatización
- e Cuchicheo
- f Simposio
- g Mesa Redonda
- h. Panel
- i. Debate Público
- j. Enseñanza en Equipo

#### a) Philips 66:

##### Objetivos:

- \* Crear un espíritu de colaboración
- \* Modificar el estado de cada grupo.
- \* Ampliar las interacciones.
- \* Facilitar el planteamiento de problemas.
- \* Garantizar la mayor responsabilidad
- \* Desarrollar la seguridad y la confianza.

**Desarrollo de la Estrategia:**

- \* Un moderador introduce una cuestión.
- \* Se constituyen los equipos.
- \* Los grupos se forman de seis personas.
- \* Cada grupo elige un secretario
- \* Se discute durante seis minutos.
- \* Los secretarios presentan al macrogrupo los elementos objetivos aportados por su grupo.
- \* Cuando es posible se anotan en un lugar y espacio visible para todos
- \* El moderador analiza y comenta

**b) Seminario:**

Esta constituido por diez o quince personas. En este tipo de reunión se discute un problema en forma conjunta. Existe un moderador que distribuye el tiempo de intervención de los participantes y cuida su cumplimiento pues de lo contrario se originan muchas disfunciones. Un secretario toma nota de los puntos que se comentan y luego presenta resúmenes o comunicaciones en otras reuniones

**c) Microgrupo:**

Esta forma de trabajar esta conformada por cuatro o cinco participantes. Tiene como objetivo conseguir que todas las personas intervengan y manifiesten de forma espontánea y creativa sus ideas. Incrementa mucho la participación y la superación de bloqueos.

**d) Dramatización:**

Es una estrategia apta para mejorar la comunicación y la participación de los alumnos. Estos, por libre iniciativa, asumen papeles que corresponden a personajes históricos, literarios, científicos, políticos, etc., y tratan de imitarlos retrotrayéndose en el tiempo e incluso en vestimenta y gestos. Esta estrategia, válida para todas las disciplinas y temas, implica, el conocimiento y el estudio de lo que se quiere imitar y la adaptación. Este proceso significa por tanto un aprendizaje de la actividad y participación.

**e) Cuchicheo:**

Consiste en la realización de diálogos simultáneos de dos en dos y en voz baja. Se busca contrastar opiniones y saberes sobre temas concretos propuestos. Con esta técnica se consigue que todos participen activamente.

## **2.4. TEORÍAS DE APRENDIZAJE.**

Una teoría de aprendizaje es un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje. Castañeda (1987, p 183) en Escamilla (1999)

### **2.4.1. Teoría Conductista:**

Esta teoría entiende por aprendizaje "el cambio duradero y observable de conducta, que ocurre como resultado de una experiencia"

Entre los exponentes del conductismo están Skinner y Pavlov. Skinner define dos tipos de aprendizaje: El de respuesta es un aprendizaje involuntario, principalmente emocional o fisiológico.

**Aprendizaje Operante** Se adquiere cuando la conducta es controlada por las consecuencias de las acciones efectuadas por el sujeto y no por los estímulos o eventos que preceden a las mismas

Una característica muy importante del conductismo es su atención a los cambios de conducta observables, dicho de otro modo, deja fuera todos los procesos internos del aprendizaje y concibe al cerebro como una caja negra. El conductismo de Skinner supone que "algo" ocurre dentro del cerebro pero que

este "algo" no es lo que causa el comportamiento, sino más bien, es un efecto periférico y colateral a éste (Araujo, 1988), en Escamilla (1999)

Por su rechazo de los procesos internos, la postura epistemológica del conductismo puede ser caracterizada como objetivista, es decir, para los conductistas, el conocimiento es algo que exige de manera externa al estudiante. Los conductistas no se interesan por la conducta significativa, ni intentan explicarla, consideran el aprendizaje como algo que le ocurre al estudiante y no como que éste realiza activamente (Pozo, 1993) en Escamilla, (1999)

A continuación, presentamos algunos aspectos que son relevantes en el modelo conductista.

- \* El centro del proceso de aprendizaje es el educador
- \* El alumno es pasivo, receptor de aprendizaje
- \* La relación con el alumno es unidireccional
- \* No toma en cuenta las diferencias individuales, ni el ritmo de aprendizaje del alumno.
- \* Es una educación de tipo memorística- bancaria
- \* Es una educación dogmática.
- \* Se da la transmisión de conocimiento

### 2.4.2. El Cognoscitivismo:

Es aquel que está basado en el modelo del procesamiento de información.

Cabe aclarar que el uso del término *modelo cognitivo* no es universal. Algunos teóricos agrupan bajo este nombre tanto al modelo del procesamiento de la información, como a los enfoques constructivistas.

Los teóricos cognoscitivos centraron su atención en el aprendizaje humano. De allí que sus puntos de vista (implicaciones de la revolución cognoscitiva) influyera grandemente en la psicología educativa, el aprendizaje y en la enseñanza con modelos constructivistas. En esta forma

- El aprendizaje es visto como la adquisición de las estructuras cognoscitivas para procesar y almacenar información
- El aprendizaje significativo y las habilidades intelectuales adquiridas en la escuela, es mediado a través de lenguaje y la orientación del educador
- La información que se adquiera del ambiente debe ser significativa y realizarse en forma activa, donde el alumno sea el actor principal en la adquisición del aprendizaje.

Pozo (1993), en Escamilla (1999), propone una división del cognoscitivismo, constructivistas. Este autor señala la distinción entre ambos enfoques (cognoscitivista y constructivista):

- Los modelos cognoscitivistas corresponden a los modelos basados en el modelo del procesamiento de información (asociacionista para Pozo)
- Los modelos constructivistas corresponden a los derivados de las teorías de Piaget (Constructivista para Pozo)

El modelo cognoscitivista surge de la analogía entre el funcionamiento del cerebro y el de una computadora. Debido a las cualidades que las computadoras tienen para manipular la información, también se le conoce como modelo del procesamiento de la información.

Esta teoría de aprendizaje propone que el cerebro posee, al igual que la computadora, registros o memorias y la capacidad de ejecutar procesos.

Las etapas que permiten almacenar para posteriormente recordarlo son los registros sensoriales, la atención, la percepción, la memoria de largo plazo, la codificación, la recuperación y el olvido.

### **2.4.3. El Constructivismo:**

El aprendizaje ha orientado el trabajo de investigación e intervención de numerosos científicos sociales desde hace muchos años, por lo que han sido construidas muchas teorías que pretenden explicar dicho fenómeno social.

Destaca dentro de esta gama de tendencias explicativas el constructivismo como una de las tendencias que ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en educación, por su sistematicidad y sus

resultados en el área del aprendizaje, a diferencia de otros enfoques, que plantean explicaciones acercadas solo al objeto de estudio y otras que solo acuden al sujeto cognoscente como razón última del aprendizaje, el constructivismo propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del aprendizaje significativo

### **¿Qué es el constructivismo?:**

Un enfoque que sostiene que el individuo - tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos - no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

*“Como rama de la filosofía el constructivismo promulga la idea de que el ser humano tiene la capacidad, por sí mismo, de pasar de un conocimiento básico a otro más desarrollado y, en muchas ocasiones, el medio social juega un papel relevante como catalizador hacia el logro de este nuevo estado, es decir, el conocimiento no se transmite; el sujeto debe construirlo interiormente”*

A continuación presentamos aspectos relevantes de esta teoría. No existe, en realidad, una teoría constructivista única, sino varias teorías emparentadas que pueden clasificarse como constructivistas. Estas son las teorías de la Gestalt, de Piaget, de Vygostky, de Ausubel y de Brunner entre otras. Estas teorías se preocupan por los procesos mentales interno que intervienen en el aprendizaje, pero se diferencian de las teorías cognoscitivas del procesamiento de información en su orientación. En estas últimas, el enfoque es analítico; es decir, puede estudiarse el todo dividiéndolo en sus partes constituyentes, ya que ese todo es exactamente igual a la suma de sus partes. En el constructivismo, el enfoque es sistemático, es decir, el todo no siempre es igual a la suma de sus partes.

Otra gran diferencia entre el cognoscitivismo y el constructivismo es que el primero se sustenta en un punto de vista epistemológico objetivista, en cambio las teorías constructivistas se basan en una epistemología subjetiva.

El Cuadro I resume las diferencias entre ambos puntos de vista. Pozo (1953), Jonassen (1998), en Escamilla (1999).

**CUADRO I**

**FACTOR A**

<b>Analizar</b>	<b>Cognoscitvismo (modelo del procesamiento de información)</b>	<b>Constructivismo</b>
Epistemología	Objetivismo	Subjetivismo
Subyacente	Analítico	Sistémico
Enfoque	Al producto	Al proceso
Orientación	Deductivo	Inductivo
Razonamiento del aprendizaje	Por asociación	Por reestructuración
Origen del cambio	Interno	Externo

Todos los constructivistas expresan que los profesores deben superar los modelos de transmisión de información y utilizar los modelos de construcción del conocimiento, de la enseñanza y el aprendizaje. Para lo cual es necesario que se orienten discusiones reflexivas de los resultados y contenidos y se le ofrezca al estudiante la oportunidad para que se use el contenido mientras investiga o resuelve un problema.

**Modelo Constructivista:**

- \* El alumno es el actor principal del proceso educativo.
- \* El alumno es activo, constructor de aprendizaje
- \* Se da una interrelación recíproca entre profesor y alumno

- \* Las diferencias individuales y el ritmo de aprendizaje del alumno son factores considerados en su proceso de aprendizaje
- \* Es una educación analítica, crítica, reflexiva
- \* Es una educación participativa.
- \* Se da la aplicación y aportación de conocimientos.

Tal como lo establecen los postulados anteriores el enfoque constructivista tiene como eje del aprendizaje al estudiante como instructor y reconstructor de aprendizaje. Está corriente considera los aspectos lógicos, científicos, didácticos, los recursos del medio (contexto socio-cultural), (socio educativo y curricular de nuestra educación)

Ante esta circunstancia, el docente universitario se enfrenta a esta innovación pedagógica en la que su misión, es la de ser mediador del aprendizaje, así como del conocimiento actualizado que está generando y utilizando nuestra sociedad actual. Por lo tanto, es competencia del profesor universitario aunar esfuerzos en lo que respecta a su preparación para el momento de desarrollar el curso, y en el que debe tomar en cuenta la selección; organización y estructuración del conocimiento, técnico, científico con la intención de que los estudiantes puedan utilizar actividades mentales constructivas.

Cabe señalar que construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esta se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o

reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación en un proceso instruccional.

Por todo lo expuesto, es importante considerar que el constructivismo como enfoque; establece principios que, de cualquier manera, delinear la esencia de su filosofía.

#### **2.4.3.1. Principios del Constructivismo:**

- \* Estimular el desarrollo del pensamiento para que puedan aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a conocerse
- \* El aprendizaje es un proceso constructivo interno auto estructurante
- \* El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo
- \* El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos
- \* El aprendizaje es un proceso de construcción de saberes culturales
- \* El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros
- \* El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas
- \* El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto, lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber

#### **2.4.3.2. Ideas fundamentales de la concepción constructivista:**

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a las siguientes ideas fundamentales:

- 1 El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.
- 2 La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado, los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas, los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente, los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

#### **2.4.4. Un Medio Ambiente de Aprendizaje Constructivista:**

Ver la enseñanza como un medio ambiente de aprendizaje está relacionado con una visión significativo - constructivista del conocimiento. Un medio ambiente de aprendizaje es un lugar donde las personas pueden buscar recursos concretos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas.

Wilson (1996) en González (1999), dice "en nuestro uso del término, los medios ambientes de aprendizaje constructivistas son lugares donde grupos de alumnos aprenden a usar las herramientas de su cultura -incluyendo el lenguaje y las reglas- para comprometerse en el diálogo y la generación del conocimiento" (p. 5). Desde la perspectiva anterior, un medio ambiente de aprendizaje constructivista podría definirse también como un lugar donde los alumnos trabajan apoyándose mutuamente, usando una variedad de recursos de información y herramientas en el cumplimiento y búsqueda de sus metas de aprendizaje y actividades de solución de problemas.

Las anteriores definiciones no son algo definitivo, pero pueden servir como un punto de arranque o referencia. Hay muchas otras definiciones y visiones de un medio ambiente de aprendizaje que dependen de otros enfoques y la naturaleza de sus proyectos.

#### **2.4.5. Siete metas de los medio ambiente de aprendizaje constructivistas:**

En el apartado anterior se ha tratado de conceptualizar lo que significa un medio ambiente de aprendizaje, aquí trataremos de complementar lo anterior con la presentación de siete metas que de acuerdo con Honebein (1996) los diseñadores de medio ambientes de aprendizaje constructivista deben considerar

- 1 Proveer con la experiencia del proceso de construcción del conocimiento  
Los estudiantes toman principalmente la responsabilidad para determinar los temas o subtemas en una meta de aprendizaje que ellos llevarán a cabo, los métodos de cómo aprender y las estrategias o métodos para resolver problemas El papel del maestro es de facilitador del proceso
- 2 Proveer con la experiencia y la apreciación de múltiples perspectivas Los problemas en el mundo real raramente tienen una respuesta correcta o una solución correcta Hay múltiples formas para pensar y resolver problemas Los estudiantes deberán comprometerse en actividades que les permitan proveer, evaluar y solucionar alternativas a los problemas como un medio de probar y enriquecer su comprensión
- 3 Incluir el aprendizaje en contextos reales y relevantes La mayoría de los aprendizajes ocurre en los contextos escolares donde los educadores aíslan la vida real de la actividad de aprendizaje Por ejemplo, los libros de matemáticas raramente relacionan los tipos de problemas encontrados con la vida real El resultado es la habilidad reducida de los estudiantes para

transferir lo que ellos aprenden en la escuela a la vida diaria. Para superar los problemas, los profesores deberán intentar mantener los contextos auténticos de la tarea de aprendizaje.

4. Animar la propiedad y voz en proceso de aprendizaje. Esto ilustra la centralidad del alumno en un aprendizaje constructivista. Más que el profesor determine lo que los estudiantes deberán de aprender, éstos jugarán un fuerte papel en identificar los aspectos y dirección, así como sus metas y objetivos. En este marco, el profesor actúa como un consultor que ayuda a los estudiantes a enmarcar sus objetivos de aprendizaje.
5. Incluir el aprendizaje de la experiencia social. El desarrollo intelectual es influido significativamente por medio de la interacción social. Por lo anterior, el aprendizaje deberá reflejar colaboración entre profesores y estudiantes y entre estudiantes y estudiantes.
6. Animar el uso de formas de representación múltiple. La comunicación oral y escrita son las dos formas más comunes de transmitir conocimientos en ambientes educativos. Sin embargo, el aprendizaje con sólo estas formas de comunicación limita la forma como los estudiantes ven el mundo. El currículum deberá adoptar el uso del video, la computadora, la fotografía y el sonido para proveer experiencias ricas.
7. Promover el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento. Un producto clave del aprendizaje constructivista es “conocer como nosotros conocemos”. Es la habilidad de los estudiantes de explicar

por qué o cómo ellos resuelven un problema de cierta manera, para analizar su construcción de conocimiento y procesos. Cunniham *et al.* (1996) llaman a esa "reflexividad" una extensión de actividades reflexivas y metacognoscitivas.

#### **2.4.6. Teóricos del Constructivismo:**

##### **2.4.6.1. Piaget:**

Uno de los constructivistas con mayor influencia es el psicólogo suizo Jean Piaget, quien en sus estudios nunca se preocupó por el aprendizaje formal, sino más bien por el desarrollo intelectual del ser humano. El objeto de sus estudios fueron niños durante las diferentes etapas de su desarrollo y la manera como éstos iban adquiriendo diversas habilidades mentales. Aunque Piaget estaba en contra de la instrucción, su teoría puede ser aplicada de diversas maneras.

El punto central de las teorías piagetianas es la búsqueda del equilibrio. Para Piaget existe algo innato que nos motiva a buscar orden, estructura y predecibilidad en las cosas que nos rodean. Cuando nuestras estructuras internas explican lo que ocurre en el entorno, existe equilibrio. Cuando éstas no son capaces de explicar lo sucedido, existe un desequilibrio.

Piaget propone que el conocimiento es almacenado en esquemas o patrones mentales. Un esquema es una estructura que permite almacenar conceptos (un niño ha formado el esquema de "gato" cuando éste identifica a un gato apunta hacia él diciendo "gato"), procedimientos y relaciones que utilizamos.

para entender y actuar en el mundo. Por ejemplo, Cuando una persona va al restaurante, ella ha desarrollado su esquema de "ir al restaurante", el cual incluye: pedir una mesa, mirar el menú, ordenar los alimentos y pagar antes de retirarse.

Los ejemplos de formación y uso de esquemas en la escuela son abundantes.

La segunda característica de la inteligencia es la adaptación que consta de dos procesos que se dan simultáneamente: la asimilación y la acomodación. La primera consiste, como lo dice su nombre, en asimilar nuevos acontecimientos o nuevas informaciones a los esquemas ya existentes, la acomodación por su lado, es el proceso de cambio que experimentan tales esquemas por el proceso de asimilación. La inteligencia misma resulta del juego de ambos procesos.

Es importante tener en cuenta en la teoría de Piaget que la inteligencia funciona por su propio dinamismo y por el proceso de desequilibrio que se produce cuando las estructuras intelectuales que posee el niño no sirven para manejar las nuevas informaciones que recibe de su entorno. Sin embargo, las estructuras antiguas comienzan a adaptarse y a avanzar hacia estadios más altos y complejos en los cuales desaparece la contradicción cognoscitiva o desequilibrio.

### **Fundamentación de la teoría Piagetiana:**

- \* El aprendizaje se logra a través de la construcción del conocimiento
- \* Existen estructuras mentales básicas para todos los seres humanos en los que descansa el conocimiento en su totalidad
- \* El tipo de aprendizaje que se adquiere depende del desarrollo biológico del individuo y descansa en la psicología evolutiva; depende de la edad, el tipo de operación mental que se pueda ejecutar, por consecuencia, el tipo de conocimiento que se pueda adquirir
- \* El aprendizaje resulta a través del proceso de equilibración, es decir, a partir de que se produzca un “conflicto” cognoscitivo

Pozo, citando a Piaget, escribe: “ para representar una noción adecuada del aprendizaje hay primero que explicar cómo procede el sujeto para construir e inventar, no simplemente como repite y copia”. (Piaget, 1970 Citado en Pozo 1993, p. 178) en Garza (1999).

#### **2.4.6.1.1. Los factores del desarrollo:**

Los conceptos de asimilación y acomodación y su estrecha vinculación con el desarrollo cognoscitivo. Tales procesos son considerados por Piaget junto a otros tres que, en conjunto, darían cuenta de todo ese desarrollo. Los factores, entonces son. 1) la maduración y la herencia, 2) las experiencias activas, 3) la interacción; y 4) el equilibrio Si bien cada uno de ellos es necesario

para el desarrollo intelectual, ninguno de ellos considerado en sí mismo es suficiente para lograrlo.

**1) La maduración y la herencia:** La maduración entendida como el grado de desarrollo de las capacidades heredadas, tiene un papel en el desarrollo cognoscitivo, no puede explicar por sí misma el desarrollo intelectual. Debe considerarse, también, que la herencia establece límites o restricciones a tal proceso.

**2) Las experiencias activas:** Son las experiencias que provocan la asimilación y la acomodación que, como sabemos, ocasionan en su interacción cambios cognoscitivos. En este punto es necesario señalar que, según Piaget, para cada tipo de conocimiento que construye el niño - físico, lógico, matemático social - es necesario que interactúe con objetos o personas (usted podrá apreciar la importancia de esta recomendación para orientar la práctica docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje).

**3) La interacción social:** Es el intercambio de ideas (palabras) y conductas entre personas. Los esquemas o conceptos que este proceso desarrolla pueden clasificarse en dos tipos principales: a) aquellos que tienen referentes sensoriales (contactados por la vista, el oído, etc.) y b) los que no tienen tales referentes como son, por ejemplo, la conducta solidaria, la honradez, etc.

La interacción social del niño puede darse con sus padres, hermanos, amigos, profesores, compañeros del colegio, etc.

Entre otros aspectos del desarrollo intelectual se ha señalado que “la interacción con otras personas también puede servir para provocar un desequilibrio respecto del conocimiento físico y lógico - matemático. Cuando los niños se encuentran en situaciones en las cuales sus pensamientos entran en conflicto (son diferentes o contradictorios) con los de otros niños (o adultos), esto puede ser el instrumento que los obliga a cuestionar sus propios pensamientos y se produzca un desequilibrio o conflicto cognoscitivo .

**4) El equilibrio:** Es la regulación o control interno de los tres factores antes señalados en 1), 2) y 3)

#### **2.4.6.1.2. Orientaciones metodológicas derivadas de la teoría de Piaget:**

Si bien Piaget no alcanzó a tratar en forma detallada el proceso del aprendizaje, es posible derivar algunas orientaciones metodológicas de sus conceptos que se relacionan con ese tema. Debe tenerse en cuenta, en todo caso, que no se trata de “recetas” exactas que pueden aplicarse sin mayores modificaciones. Al contrario, deben tomarse más bien como marcos dentro de los cuales es posible insertar situaciones específicas que se dan en el terreno del aprendizaje escolar. Las orientaciones han sido tomadas de Wadsworth de la obra citada anteriormente, se encuentran en las págs. 167 a 184.

1 “El desarrollo, tal como está construido dentro del contexto de la teoría de Piaget, debe ser el objetivo o meta más importante de la educación. El establecimiento del desarrollo como objetivo de la educación no significa que

desaparezca la mayoría de las habilidades (lectura, escritura, etc ) y metas tradicionales del conocimiento (ciencia, historia, etc ) Muy por el contrario, la idea es que un sistema escolar organizado para estimular el desarrollo, las habilidades y conocimientos se alientan y adquieren con más eficacia que en un sistema escolar tradicional. Aquí se supone que el logro de las operaciones formales (cognoscitivas) y la autonomía intelectual y afectiva es mayor que en la educación que no estimula esos resultados”

2. “Acaso lo más importante y revolucionario de la teoría de Piaget es que los niños construyen el conocimiento a partir de sus acciones en el medio. El conocimiento físico se construye por medio de sus acciones con los objetos. Las representaciones gráficas u orales no bastan para proporcionar el material necesario para la formación de conceptos completos (esquemas)”

El conocimiento lógico-matemático se construye a partir de las acciones con los objetos, y el elemento más importante es la acción del niño, no el objeto en particular. No es posible construir conceptos de número, longitud y área solo oyendo o leyendo acerca de ellos. La construcción del conocimiento social depende de la acción o interacción del niño con otras personas”

3. “Los niños se motivan a reestructurar sus conocimientos cuando encuentran y observan experiencias que no calzan con sus predicciones. Piaget llama a este fenómeno y a su resultado desequilibrio. Otros lo llaman conflictos cognoscitivo. Para que los docentes ayuden a los niños a adquirir conocimientos (como se definen aquí) deben elaborar métodos que estimulen el desequilibrio y

que le permitan a los niños alcanzar, a su manera, el reestablecimiento del equilibrio mediante métodos activos (la asimilación y el ajuste )”

4. “¿Cómo pueden los maestros identificar y estimular el desequilibrio?

En las formas que se exponen a continuación:

- a) **El Conflicto cognoscitivo:** “Los maestros y los padres pueden recurrir a la exploración crítica, un método para interrogar a los estudiantes, para ayudarlos a entrar en un conflicto cognoscitivo (desequilibrio). El propósito de las exploraciones críticas es determinar las construcciones (reglas y generalizaciones) que posee el estudiante acerca del contenido que se discute. El maestro puede entonces plantear preguntas con el propósito de crear conflicto con el razonamiento en que se basan las construcciones del niño”.
- b) **Las interacciones sociales:** “Las interacciones con los compañeros de su edad se vuelven especialmente importantes para el desarrollo cognoscitivo cuando el niño adquiere la capacidad de asimilar las opiniones ajenas al descubrir que son diferentes a las suyas. Por lo que en la medida que los programas educativos se propongan la enseñanza del conocimiento social, deben proporcionar buenas oportunidades de interacción social”
- c) **La tutoría de pares:** “Una valiosa actividad de grupo que con frecuencia pasan por alto los maestros es la asesoría (o enseñanza) que los niños pueden darle a otros niños. Gallagher y Reid (1981) señalan que son

mayores los beneficios tanto para el que asesora como para el asesorado cuando los estudiantes tratan de comentar sus opiniones

- d) **Los juegos:** "Toda situación escolar en que haya interacción de grupo es legítima. el juego de roles, los juegos diversos, el recreo, etc Todas estas situaciones estimulan las interacciones con los compañeros.
- e) **Los intereses espontáneos:** A los niños se les debe permitir seguir e investigar muchos de sus intereses espontáneos Dichos intereses, que son personales de cada niño, con frecuencia reflejan un desequilibrio y son fuentes de motivación cargadas de afecto
- f) **Cuándo enseñar:** "Si suponemos que la adquisición de conceptos es invariable, entonces tiene sentido educativo usar el modelo de invarianza de Piaget para saber cuándo debe esperarse que el niño sepa algo. Por ello debe elaborarse un programa de secuencias teniendo en mente el estado cognoscitivo cambiante de los niños De acuerdo con la teoría de Piaget, los niños están listos cognoscitivamente para desarrollar determinado concepto cuando han adquirido los esquemas necesarios (preestablecidos) y solo entonces Desde luego, necesita una razón (Motivación) para aprender, tales como:

- \* Aplicaciones en el proceso de enseñanza - Aprendizaje.
- \* Manipulación directa, experiencia concreta y personales

Para lograr un mejor desarrollo infantil es necesario que el niño tenga experiencias de manipulación directa de los objetos Piaget sugiere que durante

el desarrollo infantil, estas experiencias permiten a los estudiantes ser capaces de demostrar ciertas habilidades. Desafortunadamente no todos han tenido la oportunidad de desarrollarlas (Eggen, 1992), en Escamilla (1999) Muchos de ellos carecen de experiencias previas con las cuales relacionar los conocimientos abstractos típicos de la educación media y media superior. Esto sugiere que toda sesión debe comenzar haciendo alusión a un ejemplo concreto

#### **Introducción del Desequilibrio:**

Uno de los problemas mayores que enfrentan los profesores es la interferencia que tienen los conceptos erróneos, producto de ideas preconcebidas o del conocimiento científico.

El resultado de esta experiencia ha permitido destruir los conceptos erróneos previos que traían consigo estos estudiantes. Dicho en términos piagetianos, se ha logrado introducir un desequilibrio en los esquemas mentales de los estudiantes. Ahora éstos se encuentran listos para discutir, es decir, para reencontrar un equilibrio al tener que adaptar sus esquemas mentales debido a la integración de conocimiento nuevo.

#### **2.4.6.2. Brunner:**

##### **Aprendizaje por Descubrimiento:**

Otra implicación del constructivismo es que los estudiantes deben ser capaces de “descubrir” el conocimiento. Descubrir aquí no significa que aporte

algo nuevo a la ciencia, sino más bien que ellos “redescubran” las cosas Bruner (Araujo, 1988), en Escamilla, (1999), defensor del aprendizaje por descubrimiento, propone que la enseñanza debe ser percibida por el alumno como un conjunto de problemas y algunas por resolver, a fin de que éste considere el aprendizaje como significativo e importante. La propuesta de Bruner supone que el estudiante es parte activa en el proceso de adquisición del conocimiento y no simplemente un receptor del conocimiento. En este sentido, las ideas de Bruner se asemejan a las de Piaget.

#### **Fundamentación de la teoría de aprendizaje por descubrimiento:**

- El aprendizaje se da a través de procesos por descubrimiento
- El proceso de aprendizaje se fundamenta en el razonamiento inductivo
- El estudiante tiene una participación activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El educador se encarga de organizar estructuras instruccionales que permitan que los estudiantes descubran el conocimiento
- El estudiante percibe materiales, datos, etc., organizados bajo el propósito de generar un aprendizaje que se construya a través del descubrimiento
- El aprendiz formula hipótesis, establece relaciones, etc.

El aprendizaje por descubrimiento puede tomar más tiempo a la hora de aplicarse en clase, sin embargo, lo aprendido así es mejor comprendido y más difícil de olvidar (Eggen, 1992), en Escamilla (1999). Para lograr el aprendizaje

por descubrimiento, el ambiente debe proporcionar alternativas que den lugar a la percepción por parte del alumno, de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados. Los estudiantes deben tener un papel activo, de manera que el maestro tiene el compromiso de proveerles las condiciones para que la información les sea significativa.

### **2.4.6.3. Vygotsky:**

#### **Interacción social y lenguaje:**

Piaget encontró que la interacción social es importante para lograr el desarrollo intelectual de un niño. Sin la interacción social con adultos y compañeros, cada persona desarrollaría su propia "cultura". Sin embargo, Piaget supone que el estudiante construye una comprensión del mundo prácticamente sólo.

La teoría del aprendizaje social es una propuesta del psicólogo ruso Vygotsky. Esta teoría plantea ideas similares a las de Piaget pero da una mayor importancia a la interacción social y al uso del lenguaje. La ley fundamental de adquisición del conocimiento que propone Vygotsky es conocida como ley de la doble formación, ya que según él todo conocimiento se adquiere dos veces: una primera vez como intercambio social (interpersonal). Según el mismo autor: "en el interior del niño (intra-psicología). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos" (Pozo, 1993), en Escamilla, (1999).

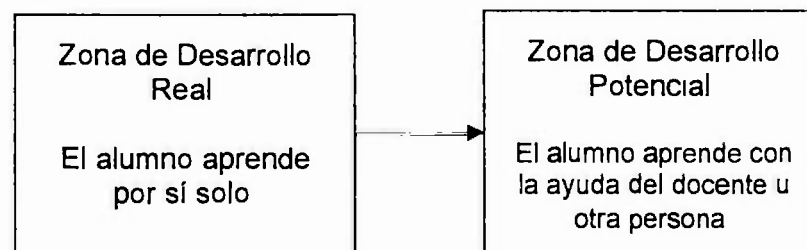
Esta doble formación se aplica por la importancia que Vygotsky da a la instrucción que Piaget tiende a desdénar. Pero esta instrucción no ocurre en el sentido de los conductistas. Mientras los conductistas suponen que el estudiante imita significados y los piagetistas que los estudiantes lo reconstruyen el significado exterior en significado interior.

Un punto crucial en la teoría de Vygotsky es el uso del lenguaje, no sólo para comunicarse con los demás, sino para planear, guiar y supervisar sus propias actividades (Eggen, 1992), en Escamilla (1999).

Vygotsky (1999), en Escamilla, (1999); sostiene que existe una zona de desarrollo próximo que delimita la fase en la que el estudiante puede aprovechar la asistencia o la ayuda. Esta zona comienza en el límite de las habilidades puede realizar por sí mismo, sin ayuda, y termina en el límite de las habilidades que el estudiante puede realizar con la ayuda de los expertos

**FIGURA N° 1**

**ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO  
(Z D P)**



El alumno con guía u orientación, puede aprender. Es esta zona donde el docente "media" para estimular el aprendizaje

Cuando el nuevo conocimiento está más cerca de las experiencias del alumno (ZDR), las ayudas u orientaciones requeridas serán menores que si está cerca del otro extremo (ZDP).

### **Fundamentación del Enfoque Vygotskyano:**

El aprendizaje se da por reestructuración el sujeto de aprendizaje no sólo recibe los inputs y los organiza de acuerdo con una correspondencia sino que los transforma, les imprime un significado y una interpretación que genere cambios en la misma realidad

Los elementos mediadores son básicos para que se logre el aprendizaje

El sujeto aprendiz cambia sus estados cognitivos a través de los estímulos recibidos del medio y a la vez éste revierte cambios hacia el exterior  
Se habla del aprendizaje como un proceso de internalización del exterior del sujeto hacia el interior

#### **2.4.6.4. Ausubel:**

Ausubel describió el aprendizaje significativo por recepción aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final. Él enfatizó que la tarea del profesor es presentar el material en formas que alimenten a los aprendices a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen. Comparado con la memorización mecánica, este aprendizaje significativo por recepción será retenido por más tiempo, será integrado mejor

con otro conocimiento y estará disponible con más facilidad para su aplicación. El factor importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva es el estado de la estructura cognitiva del individuo existente en el momento de aprendizaje.

Ausubel comenzó con la suposición de que el conocimiento está organizado en estructuras jerárquicas en las que los conceptos subordinados son incluidos bajo conceptos superordinados del nivel superior.

De manera intuitiva podemos aceptar que la presentación organizada de un tema es más fácil de recordar que la presentación desorganizada de ese mismo tema. Resulta obvio que es más fácil retener la taxonomía, puesto que esta nos ofrece una estructura que podemos utilizar para recordar, mientras que en la lista, lo único que se puede hacer es recordar la asociación que existen entre cada animal y sus características.

La estructuración lógica del material es una de las características del aprendizaje significativo, teoría de aprendizaje propuesta por el psicólogo educativo David P. Ausubel. Para el autor (Ausubel, 1981), en Escamilla, (1999), el aprendizaje significativo se opone al aprendizaje sin sentido (memorización pura de contenidos). Para que el aprendizaje significativo tenga lugar es necesario que el estudiante pueda relacionar lo aprendido con sus conocimientos previos o con experiencias previas. Esto puede ocurrir en el aprendizaje de la vida diaria o en el aprendizaje por medio de la instrucción. Ausubel se encontraba interesado en este último, pues el aprendizaje

significativo por recepción debiera (en tiempo) e igualmente eficaz (en calidad) que el aprendizaje significativo por descubrimiento (como de Bruner)

Entonces, ¿cuáles son las condiciones para que se de el aprendizaje significativo por recepción?. Pozo (1993), en Escamilla (1999), propone las siguientes:

- \* Que se usen materiales lógicamente estructurados
- \* Que el estudiante tenga una predisposición al aprendizaje.
- \* Que la estructura cognitiva del estudiante cuente con ideas inclusoras, es decir, que el conocimiento previo del estudiante puede ser relacionado con el nuevo material

#### **Predisposición del aprendizaje:**

Ausubel enuncia que una de las condiciones del aprendizaje significativo es la predisposición positiva que tenga el estudiante hacia aquél. Según el autor, existen dos razones principales por las que el estudiante está predispuesto negativamente a aprender. Veamos la primera de ellas

“Una razón que se desarrolle una propensión hacia el aprendizaje repetitivo en relación con materiales realmente significativos consisten en que aprenden, por triste experiencia, que las respuestas sustancialmente correctas, que carecen de correspondencia literal con los que se les ha enseñado, no son válidas para algunos profesores” (Ausubel, 1982.98, en Escamilla, 1999).

La flexibilidad de ciertos maestros se ve reflejada en este argumento. Sin embargo, por otro lado, la predisposición negativa o positiva, también puede relacionarse directamente con el uso de técnicas de evaluación como, por ejemplo, la decisión de evaluar el proceso de solución o solamente el producto final.

Otra razón es que, por un nivel generalmente elevado de ansiedad o por experiencia de fracasos crónicos en un tema dado (que reflejan a su vez escasa aptitud o enseñanza deficiente), carecen de confianza en sus capacidades para aprender significativamente y de ahí que a partir del aprendizaje por repetición, no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico.

### **Relacionar la nueva información con el conocimiento previo:**

Ausubel propone que en cada paso del proceso de instrucción la información nueva debe ser relacionada con el conocimiento previo.

Una primera aplicación de este principio se encuentra en el uso de los organismos avanzados que se presentaron en la sección sobre estructuración lógica del material. En esta sección argumentamos que un organizador avanzado, al ser de un nivel de generalidad o abstracción muy alto, es la "raíz" de una exposición educativa. En otras palabras, un organizador avanzado es el único de una exposición que va de lo más general a lo más particular. Pero un organizador avanzado también permite relacionar la información nueva (que

será presentada posteriormente) con el conocimiento previo, ya que los organizadores avanzados no contienen información nueva.

Es preciso indicar, una vez analizadas las teorías constructivistas del aprendizaje que es hora que el paradigma del método expositivo, método frontal de dar clases y poner el examen para que los estudiantes repitan hay que romperlo, para integrar la investigación con la enseñanza, hay que estimular el método participativo. Entonces las universidades también deben cambiar para estar acorde con las exigencias del mundo moderno.

Con relación a lo antes expuesto es necesario que la enseñanza universitaria debe evitar los siguientes malos hábitos que tanto perjudican su eficiencia:

- \* Que los estudios estén exclusivamente orientados hacia la presión de exámenes
- \* Que el estudiante se limite únicamente al trabajo de tomar notas en víspera de exámenes (en muchas facultades hay especialistas que toman y divulgan dichos apuntes.. )
- \* Que los estudiantes son considerados como seres pasivos y están obligados sólo a saber el contenido de un determinado tratado o libro de texto.
- \* Que los estudiantes permanezcan ajenos a los problemas sociales de la comunidad y del país (Nereci, 1973).

Hemos llegado a la conclusión de que es fundamental que las prácticas pedagógicas sean activas y dinámicas para lograr entes productivos al servicio de la sociedad

Por lo que, es esencial que en nuestras universidades se integren nuevos recursos tecnológicos, científicos y materiales didácticos que permitan al profesor motivar a los estudiantes con la plurificación de actividades y técnicas que respondan a sus intereses

Por otro lado, cabe señalar que desde algunos años se ha acuñado el término "Tecnología Educativa". Entre sus componentes se incluye lo referente a los recursos didácticos como medio de favorecer el logro de los objetivos educativos. Al respecto Rossi P expresa que:

"El medio puede definirse como cualquier forma de recursos o equipo que sea utilizado normalmente para transmitir información entre personas". (Medina G , 1996, en Colbert, 1996)

Actualmente hay profesores del nivel superior que aplican una metodología tradicional – pasiva donde el estudiante es un ente receptor de información, lo que implica una educación de tipo bancaria – memorística

Es necesario que se invite por parte de la administración a los profesores a seminario, cursos, talleres dirigidos por la máxima casa de estudio, de forma tal que se lleve al profesor a ser ente investigador en el aula, a ser creativo y reflexionar para que de manera positiva pueda aplicar una metodología activa donde combine la teoría con la práctica.

**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA**

### **3.1. PROCEDIMIENTO.**

Actualmente en las aulas de clases se continua practicando una metodología tradicional pasiva, memorística, donde el profesor es la autoridad principal en el proceso de aprendizaje y el papel del estudiante es el de receptor, pasivo de todo lo que ocurre en dicho proceso

Sin embargo, las nuevas corrientes tecnológicas y científicas, propugnan por un cambio total en la educación, empezando con el profesor, quien debe romper ese modelo frontal, expositivo, magistral, por una metodología activa, dinámica y participativa donde el clima de libertad, conlleve a ambos actores a aportar, indagar, analizar, y criticar situaciones de la vida real

Es conveniente en estos momentos ajustarse a los nuevos paradigmas educativos que proporcionan una enseñanza activa y eliminar los esquemas tradicionales, para que los alumnos y profesores, sean entes productivos, en beneficio de la sociedad

De allí que, es importante resaltar que para realizar una investigación se requiere del uso de técnicas e instrumentos, que son los que nos permiten recabar la información para analizarla, codificarla y divulgar los datos recabados

### **3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.**

Esta investigación es de carácter descriptivo, pues trata de medir una o más variables en un grupo de sujetos seleccionados, ubicados en un momento y

situación determinada, a fin de brindar una visión detallada de las características identificadas en el problema que se investiga.

### **3.3. FUENTES O SUJETOS DE INVESTIGACIÓN.**

A continuación presentamos las fuentes de información que se utilizaron

#### **3.3.1. Fuente Material:**

Se hizo una revisión bibliográfica y documental relacionado al tema en investigación para fundamentar el marco teórico.

#### **3.3.2. Sujetos:**

Los estudiantes y los docentes de la Licenciatura en educación con énfasis en Primaria de la Facultad de Educación, aportaron para efecto de esta investigación, informaciones alusivas al tema en estudio, las cuales fueron recogidas a través de una encuesta aplicada a una muestra representativa de cada población.

##### **3.3.2.1. Población Objeto de Estudio:**

Para la realización del estudio se contó con una población estudiantil conformada por estudiantes que cursan el primer semestre del Énfasis en Licenciatura en Primaria; para el año académico 2003 Los mismos están distribuidos en tres grupos que son: uno en la jornada vespertina, otro en la

jornada nocturna y el otro fin de semana. A razón de 29 estudiantes del turno vespertino, 13 estudiantes de fin de semana, 8 estudiantes del turno nocturno, que totalizan 50 estudiantes.

Esta población es homogénea porque se dedica al estudio de la misma carrera.

La población docente está constituida por 16 profesores que imparten las asignaturas siguientes: Enfoque Constructivista, Didáctica de las Actividades Lúdicas y Recreativas, Plan Didáctico a nivel de Aula, Elaboración y Usos de Recursos y Medios Educativos para Primaria, Didáctica de la Lecto-Escritura, Informática Educativa, Didáctica de las Ciencias Naturales y Sociales para Primaria, entre otras. De los cuales, se encuestará a 10 profesores.

#### **3.3.2.2. Muestra:**

En 1971 con la designación del Doctor Rómulo Escobar Benthancour, como rector de la Universidad de Panamá, se desarrolla una política que favorece el ingreso masivo de estudiantes. El crecimiento de la matrícula exigió el aumento de profesores contratados por la universidad de Panamá para mejorar la calidad docente de los mismos, la Escuela de Educación desarrolló a partir de 1972 diversos seminarios.

Estos condujeron al establecimiento, en 1977, del Programa Especial de Postgrado en Docencia Superior, en la Facultad de Filosofía, Letras y Educación.

Durante el periodo 1984 - 1987, como parte del programa de reorganización académica se crea la Facultad de Educación

El Centro Regional Universitario de Veraguas inició labores en 1960, cuando fue denominado con el nombre de Extensiones Universitarias, bajo la dirección del Programa Jaime Riera Perrilla, con una matrícula de 158 estudiantes, en 1969 se le llamó Centro Regional Universitario de Veraguas, denominación que recibió de acuerdo al Decreto de Gabinete 144 del 3 de junio de 1969. En 1975, fueron inaugurados los edificios del Centro Regional Universitario de Veraguas bajo la administración de la Profesora Argelia Campos de Vargas, con una matrícula de 894 estudiantes

Actualmente el Centro Regional de Veraguas cuenta con 640 docentes y una matrícula de 4438 estudiantes, de los cuales 1474 están matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación, con 25 estudiantes matriculados en el Postgrado en Docencia Superior y 22 en Maestría en Docencia Superior

Para efecto de la investigación, la población será de un grupo de estudiantes vespertino, otro nocturno y uno de fin de semana, que da un total de 50 estudiantes. También se encuestará a un grupo de 10 profesores de la Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria

Por lo que esperamos contar con el apoyo de esta población al momento de encuestarlos, pues de los resultados que obtengamos podremos brindar aportes para hacer cada día una educación eficiente y de calidad

### 3.4. VARIABLES.

Una variable es una propiedad explícita en la hipótesis de la investigación, la cual puede variar y cuya variación puede ser medida. Se aplica a un grupo de personas u objetos que adquieren con respecto a la variable, diversos valores.

Para efecto de nuestra investigación se consideran las siguientes variables.

#### 3.4.1. Variables Independiente:

Aplicación de una metodología activa constructiva en la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria

#### 3.4.2. Variables Dependiente:

Brindar a los estudiantes y profesores innovaciones que permitan la generación, construcción y reconstrucción del conocimiento

### 3.5. DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS.

Para realizar la investigación, se<sup>debe</sup> escogido como instrumento para recabar la información, la encuesta

A través de las encuestas, se descubre la opinión sobre un tema, mediante un análisis cuantitativo de las diferentes alternativas, para llegar a conclusiones que permitan formular sugerencias relacionadas al tema

Por lo tanto, se elaborará un cuestionario para estudiantes y uno para profesores. El cual contendrá preguntas abiertas y múltiples para ambos relacionados con el tema de estudio que es la propuesta de aplicar una metodología activa constructiva, donde se investigarán los aspectos que tienen que ver con dicho estudio como son metodología empleada, técnicas, recursos, aportaciones, actividades, materiales didácticos, participación en clases, etc.

Una vez recogida la información se procede al análisis e interpretación de los datos obtenidos, para evidenciar el tipo de metodología empleada por el docente y el nivel de participación de los estudiantes, así como también las técnicas y recursos utilizados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

#### **4.1. OBSERVACIONES.**

Para efecto, de recabar información de la investigación recurrimos al instrumento de la encuesta, la cual aplicamos los días 23, 24, 25, y 26, de junio de 2003, a las 3 30 p m al grupo de estudiantes vespertino, a las 5 30 p m al grupo de estudiantes nocturno y el 27 y 28 de junio a las 5 30 p m grupo de estudiantes de fin de semana, todos de la Licenciatura con énfasis en primaria

Con respecto a lo que ocurrió durante la recolección de la información, podemos señalar que se le solicitó de manera respetuosa a los estudiantes y profesores su cooperación Sin embargo, hubo estudiantes que al momento no querían contestar la encuesta por motivo de que tenían clases, otros apurados porque debían viajar para sus casas, igual ocurrió con algunos profesores que manifestaron que si la encuesta tenía muchas preguntas no la podrían llenar porque iban a iniciar clases A pesar de todos estos imprevistos que nos encontramos tanto estudiantes como profesores, finalmente llenaron las encuestas

#### **4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

##### **4.2.1. De la Encuesta Aplicada a los Estudiantes:**

A continuación de forma objetiva procedemos a presentar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a estudiantes y profesores de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria

Iniciamos con el análisis de los resultados obtenidos con relación a los estudiantes

La pregunta que hace referencia al enfoque que aplica tu profesor en clases, el 62% de los estudiantes contestaron que el enfoque constructivista y el 38% el enfoque tradicional, por lo que en la praxis educativa el enfoque constructivista tiene un buen nivel de aceptación

Con respecto a la pregunta ¿ conoce el enfoque constructivista? El 92% manifestó que si lo conoce y el 8% que no lo conoce

Existen autores que han dado grandes aportes al constructivismo y hoy día este enfoque cobra importancia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por lo que pasamos a ver el siguiente cuadro

### CUADRO I

#### AUTORES CONOCIDOS POR LOS ALUMNOS ENCUESTADOS, SEGÚN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Grupo	Cant.	Piaget		Ausubel		Vigostky		Brunner		Montesori		Total	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
A	29	22	36.06	19	31.15	18	29.51	1	1.64	1	1.64	61	100%
B	13	8	53.33	-	-	7	46.67	-	-	-	-	15	100%
C	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C.R.U.V. 2003

Como podemos apreciar en el cuadro para el grupo A y B el autor más conocido es Piaget, en tanto que el grupo C, no conoce ningún autor. Lo que motiva a que el profesor de a conocer en el desarrollo de sus clases las ideas o aportes de los autores que utiliza para que el aprendizaje sea significativo.

En el proceso de aprendizaje debe darse un ambiente agradable que permita un clima de confianza y seguridad en los alumnos para que ellos puedan hacer sus aportes con libertad, por lo que, al preguntarles ¿Cómo es su participación en el desarrollo de las clases?, el 70% respondió que es activa, el 30% que es pasiva.

Para que se tenga una educación de calidad, es fundamental que en las prácticas pedagógicas, se utilicen métodos activos que permitan un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo, por ello presentamos los resultados de los estudiantes encuestados, en cuanto al uso de los métodos activos por los profesores en clases.

## CUADRO II

### MÉTODOS ACTIVOS UTILIZADO POR LOS PROFESORES, SEGÚN ALUMNOS ENCUESTADOS

Grupo	Cant.	Inductivo		Analítico		Sintético		Constructivista		Global		Total	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
A	29	12	17.39	21	30.44	12	17.39	17	24.64	7	10.14	69	100%
B	13	4	17.40	8	34.78	3	13.04	5	21.74	3	13.04	23	100%
C	8	-	-	4	33.33	-	-	6	50	2	16.67	12	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiante del C R U V 2003

Aunque el grupo A esta conformado por el mayor número de estudiantes, se refleja que en éste y en el grupo B, sus docentes utilizan el método analítico Sin embargo, el grupo C, considera que sus docentes utilizan el método constructivista

Las técnicas son un medio de esencial importancia en el aprendizaje, por lo que a continuación veamos los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos del C.R U V.

CUADRO III

TÉCNICAS UTILIZADAS POR LOS PROFESORES, SEGÚN ALUMNOS ENCUESTADOS

Grupo	Cant.	Simposio		Panel		Mesa Redonda		Rotación ABC		Lluvia de Ideas		Debate Dirigido		Charla		Total	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
A	29	3	4 35	7	10 14	9	13 04	-	-	16	23 19	14	20 29	20	28 98	69	99 99
B	13	-	-	3	9 37	4	12 5	3	9 37	7	21 87	6	18 75	9	28 12	32	99 98
C	8	-	-	5	17 86	3	10 71	-	-	7	25	5	17 86	8	28 57	28	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del C R U V 2003

En el cuadro se muestra el contundente resultado que refleja, que todos los estudiantes consideran que la técnica de charla es la más aplicada por su profesor, seguida por la lluvia de ideas. Por lo que es necesario que los docentes orienten para que se conozcan y apliquen con mayor énfasis otras técnicas que ayuden a obtener aprendizajes significativos

Con relación a la pregunta que hace énfasis a los trabajos de investigación, el 90% dijo que si realiza investigaciones, en tanto el 8% manifestó que no hace estos tipos de trabajado y el 2% no contestó en ninguna de las dos opciones. Esto indica que es esencial que la biblioteca se dote de libros actualizados que respondan a las necesidades de los estudiantes.

Esta pregunta guarda estrecha relación con la anterior porque se refiere al uso de libros actualizados para desarrollar trabajos asignados por lo que el 80% manifestó que si y el 20 % que no, porque los libros de la biblioteca en su mayoría son de ediciones viejas.

Para la pregunta que trata sobre los recursos utilizados por el profesor en clases presentamos el siguiente cuadro.

## CUADRO IV

## RECURSOS UTILIZADOS POR EL PROFESOR, SEGÚN ALUMNOS ENCUESTADOS

Grupo	Cant.	Pizarrón		Marcador		Borrador		Retro Proyector		Láminas		Filminas		Televisor		VHS		Total	
		Cant.	%	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
A	29	20	22.73	21	23.86	14	15.91	10	11.36	12	13.64	10	11.36	-	-	1	1.14	88	100%
B	13	10	25	9	22.5	7	17.5	3	7.5	6	15	3	7.5	1	2.5	1	2.5	40	100%
C	8	6	16.22	8	21.62	6	16.22	6	16.22	6	16.21	5	13.51	-	-	-	-	37	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de C R U V. 2003

En el cuadro se refleja que los estudiantes consideran que el marcador es el recurso más utilizado por su profesor en clase, aunado al pizarrón, por su puesto

Por consiguiente, la pregunta que se refiere al sistema de evaluación aplicado por el profesor, el 50% de los estudiantes respondió que si aplican un sistema de evaluación que responde a una metodología activa por las siguientes acciones que realiza para evaluar

- Evalúa lo que el estudiante está desarrollando
- El estudiante aporta más a las clases.
- Ayuda al alumno a desenvolverse mejor
- Toma en cuenta los conocimientos previos

Sin embargo, el otro 50% respondió que el sistema de evaluación usado por el profesor se enmarca en lo tradicional, debido a las razones siguientes

- Uso excesivo de la memoria, los parciales son más memorísticos que analíticos
- Se hace más énfasis en la evaluación sumativa
- No definen la corriente que utilizan, usan metodología expositiva y no dan paso a una verdadera participación del estudiante

#### **4.2.2. De la encuesta aplicada a los docentes:**

Veamos los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los profesores de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria,

con relación a la pregunta ¿Responde su metodología empleada al paradigma constructivista? ¿Cómo?. El 100% respondió que si responde su metodología al paradigma constructivista ¿Cómo?, el 60% respondió de la siguiente manera

- Usando estrategias, enfoques, métodos y técnicas.
- Con la aplicación de métodos activos, participativos, cooperativos.
- El estudiante organiza, investiga, expone experiencias
- Tratando de ser un buen mediador, facilitador del aprendizaje
- Al estudiante se le da una participación activa en el desarrollo de las clases.
- Logrando que el estudiante aprenda en base a sus experiencias

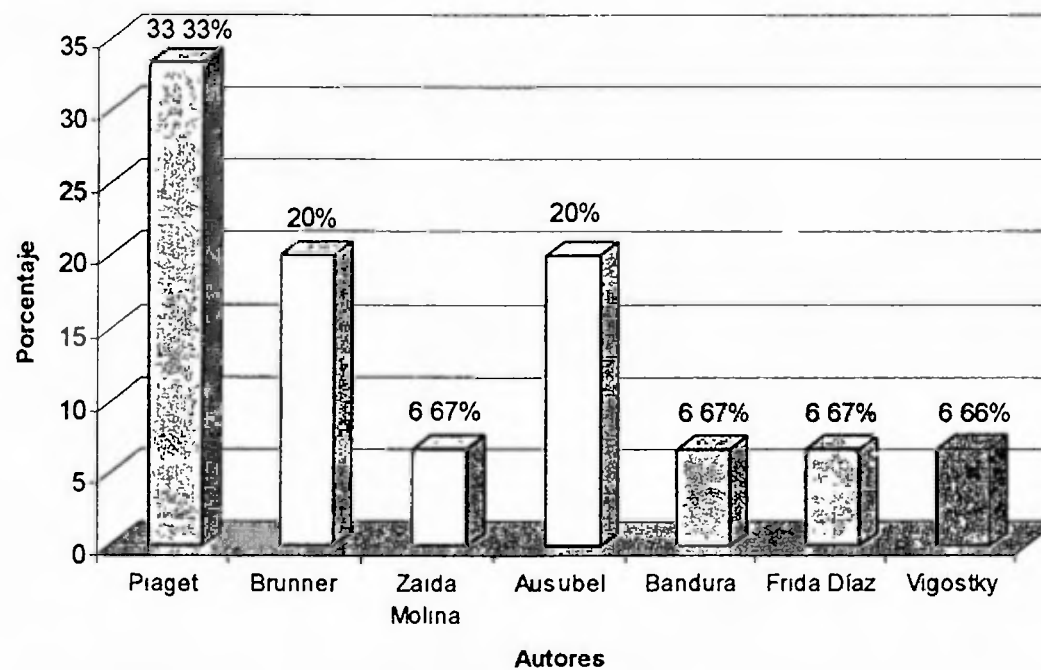
El 40% no contestó cómo responde su metodología al paradigma constructivista.

Presentamos a continuación los autores conocidos por los profesores con respecto al constructivismo.

Grupo	Cant.	Piaget		Brunner		Zaida Molina		Ausubel		Bandura		Frida Díaz		Vigostky		Total	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
A	10	5	33 33	3	20	1	6 67	3	20	1	6 67	1	6 67	1	6 66	15	100%

FIGURA N°2

## AUTORES CONOCIDOS POR LOS PROFESORES, SEGÚN EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA



Fuente: Encuesta aplicada a docentes del C R U V , 2003.

Se observa que la mayor parte de los docentes, para el desarrollo de sus clases, hace uso de los aportes de Piaget, seguido los de Brunner y Ausubel

Esto indica que, existe interés del docente por mejorar su práctica pedagógica

En cuanto a la interrogante ¿Cuáles de los enfoques que conoce aplica más?, el 80% contestó que el enfoque constructivista y el 20%, no contestó

Para la siguiente pregunta que se refiere al uso de los métodos activos, podemos visualizar mejor sus resultados, mediante el siguiente cuadro

#### CUADRO V

##### MÉTODOS UTILIZADOS POR EL PROFESOR EN CLASES.

Métodos	Cantidad	Opinión de Encuestados	%
Analítico	10	9	26 47
Sintético	10	5	14 71
Constructivista	10	8	23 53
Global	10	3	8 82
Inductivo	10	6	17 65
Otros	10	3	8 82
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del C R U V , 2003

Podemos apreciar que los métodos más utilizados por el profesor son el analítico y el constructivista

Continuando con nuestro análisis, pasamos a presentar el siguiente cuadro alusivo a las técnicas utilizadas por el profesor en el desarrollo de las clases

### CUADRO VI

#### TÉCNICAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR EN CLASES

Técnicas	Cantidad	Opinión de encuestados	%
Simposio	10	1	2.86
Panel	10	4	11.44
Mesa Redonda	10	6	17.14
Rotación ABC	10	2	5.71
Lluvia de Ideas	10	10	28.57
Debates Dirigido	10	9	25.71
Otros	10	3	8.57
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes del C R U V , 2003

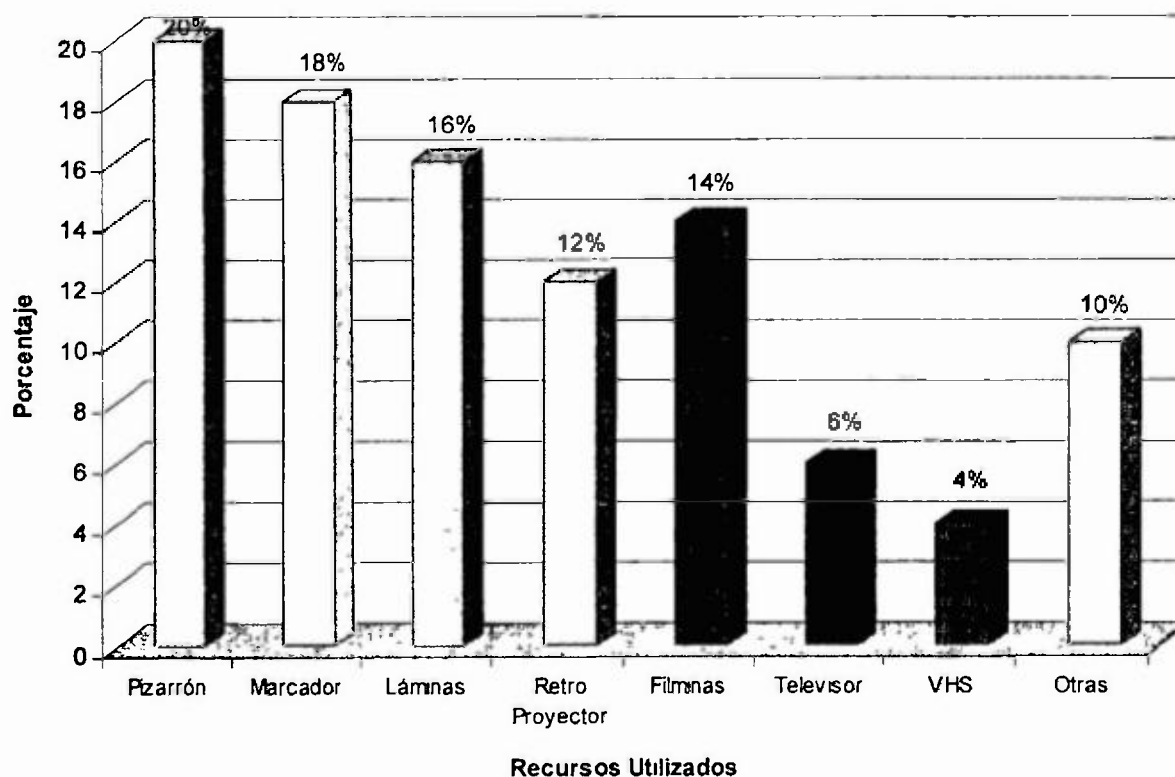
Tal como lo refleja el cuadro las técnicas más utilizadas, por los profesores están la Lluvia de Ideas con el 28.57% y el Debate Dirigido con el 25.71% y el menos utilizado es el Simposio con el 2.86%

Cabe señalar que los resultados referente a los recursos usados por el profesor en clases, también lo podemos visualizar mediante lo siguiente:

Grupo	Cant.	Pizarrón		Marcador		Láminas		Retro Proyector		Filminas		Televisor		VHS		Otras		Total	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
A	10	10	20	9	18	8	16	6	12	7	14	3	6	2	4	5	10	50	100

FIGURA N°3

RECURSOS UTILIZADOS POR EL PROFESOR EN SUS CLASES



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de C R U V , 2003

Según los datos de esta gráfica se deduce que los recursos que más utiliza el docente en sus clases son el marcador, pizarrón y borrador. Por lo que también es primordial que se haga uso de otros recursos que permitan una educación activa y constructiva.

Por consiguiente, al formular la interrogante ¿utiliza libros actualizados para el desarrollo de los contenidos de sus clases?, el 90% contestó que sí utiliza libros actualizados y el 10% no respondió.

Es esencial contar con un aula espaciosa para que el ambiente de aprendizaje sea acogedor, por lo que al hacer la siguiente pregunta ¿Cómo considera el espacio del aula para el desarrollo de sus clases?, las respuestas las detallamos a continuación, el 40% respondió pequeña, el 40% amplia, un 10% regular y el otro 10% adecuada.

En cuanto a la siguiente interrogante ¿Brinda usted al estudiante la oportunidad de dar aportes significativos al desarrollo de sus clases?, el 100% respondió que sí brinda la oportunidad, ¿Cómo? A través de

- Cuestionario y trabajos grupales
- El estudiante da sus propias opiniones, así el aprendizaje es experiencial
- Investigando y participando activamente
- Análisis de documentos, cuadros sinópticos de temas en estudio
- El desarrollo de lluvia de ideas, preguntas, debates

Continuando con nuestro análisis, tenemos que para la interrogante referente a ¿Realiza actividades educativas con sus alumnos fuera del aula de clases?, el 80% respondió que si y el 20% que no, ¿porqué?, los profesores que respondieron afirmativamente, dieron las siguientes razones:

- Las clases deben operacionalizarse en contextos concretos.
- Se da un acercamiento de apoyo mutuo entre docente y estudiante.
- Tanto estudiantes como profesores deben sentir la necesidad de proyectarse
- Se aprende más, se comparte y nos conocemos mejor
- Para que se familiaricen con los problemas y acontecimientos de su entorno

Con respecto a la siguiente interrogante ¿Qué factores influyen al aplicar una metodología constructiva en el desarrollo de sus cursos?. Enumere, las respuestas fueron las que detallamos a continuación.

- La oportunidad del alumno a investigar, ampliar sus conocimientos
- Permite la socialización, al trabajar en equipo.
- Considera el tiempo, los recursos, el ambiente, lo económico
- La apertura al cuestionamiento y análisis de la realidad planteada
- La clase es más atractiva, se aprovecha las experiencias de los participantes, se obtienen aportes significativos.
- Tomar en cuenta los factores higiénicos, iluminación comodidad, mobiliario, infraestructura.
- Disponibilidad del estudiante.
- Se requiere de bibliografía actualizada

En ese mismo sentido, al formular la pregunta: ¿Se mantiene actualizado constantemente? ¿Por qué?, El 100% manifestó que si, por los motivos siguientes.

- Puede enseñar mejor
- Es la misión y la visión de un educador emprendedor.
- Es necesario en nuestra sociedad activa.
- El estudiante requiere de muchas ideas, nuevos conocimientos de parte del profesor.
- El mundo de la información cambia rápido y hay que mantenerse actualizado.

Con relación a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las limitaciones que le impiden aplicar una metodología constructiva?, el 70% de los docentes puntualizó las siguientes limitantes

- La falta de espacio, de recursos.
- La falta de disposición de los estudiantes.
- El desconocimiento de estrategias cognitivas de aprendizaje
- Muchas veces falta de una buena bibliografía.
- El estudiante que asiste a la Universidad por lo general trabaja y esto permite que esté recargado de trabajo, no cuenta con el tiempo suficiente.
- Falta de praxis en algunos estudiantes, respecto al pensamiento creativo
- El 30% de los docentes manifestó que no hay dificultad porque hay libertad de cátedra.

Es importante dentro de este análisis conocer la opinión de estudiantes y profesores, en cuanto al uso de los métodos activos, técnicas y recursos, de los que hace uso en el desarrollo de las clases

A continuación presentamos el porcentaje de aplicación de los métodos activos

Cabe mencionar que de una muestra de 50 estudiantes y 10 profesores, opinaron 109 estudiantes y 34 profesores, por ser una pregunta abierta donde cada uno, podía responder según el nivel de aplicación de tales métodos

#### CUADRO VII

#### MÉTODOS USADOS EN CLASES, SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

Cantidad Total de Est	Cantidad Total de Prof	Métodos	Opinión de encuestados		% de Aplicación	
			Estudiantes	Profesores	Estudiantes	Profesores
50	10	Inductivo	16	6	14.68	17.65
		Analítico	33	9	30.28	26.47
		Sintético	15	5	13.76	14.71
		Constructivista	33	8	30.27	23.53
		Global	12	3	11.01	8.82
		Otros	-	3	-	8.82
<b>Total</b>			<b>109</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes y docentes del C R U V , 2003

El cuadro refleja con claridad, según opinión de estudiantes y profesores que los métodos más utilizados son el analítico y constructivista y el menos utilizado es el método global

El proceso enseñanza - aprendizaje necesita del uso de técnicas que son las bases fundamentales que contribuyen a la captación del conocimiento de forma rápida y significativa

Por ello, pasamos a presentar el siguiente cuadro que indica el porcentaje de aplicaciones de las técnicas, el cual contando con una muestra de 50 estudiantes y 10 profesores, se tomó la opinión de los encuestados, que fueron 137 estudiantes y 35 profesores, ya que esta pregunta era abierta y daba la oportunidad de que cada uno contestara acorde al nivel de aplicación de dichos técnicos

### CUADRO VIII

#### TÉCNICAS UTILIZADAS EN CLASES, SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

Cantidad Total de Est	Cantidad Total de Prof	Técnicas	Opinión de encuestados		% de Aplicación	
			Estudiantes	Profesores	Estudiantes	Profesores
50	10	Simposio	3	1	2 19	2 86
		Panel	15	4	10 95	11 44
		Mesa Redonda	16	6	11 68	17 14
		Rotación ABC	3	2	2 19	5 71
		Lluvia de Ideas	30	10	21 90	28 57
		Debate Dirigido	25	9	18 25	25 71
		Charla	45	--	32 85	--
		Otros	--	3	--	8 57
<b>Total</b>			<b>137</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes y estudiantes del C R U V , 2003

En el cuadro se observa con claridad que las técnicas más utilizadas en el desarrollo de las clases por estudiantes y profesores, son las lluvias de ideas y debate dirigido

Los recursos son los medios que permiten que los contenidos sean desarrollados en una forma dinámica y significativa, por el estudiante

Pasamos a presentar, el siguiente cuadro que nos permite conocer el porcentaje de aplicación de los recursos en el proceso de aprendizaje. De una muestra de 50 estudiantes y 10 profesores, se consideró la opinión de los encuestados que fueron 165 estudiantes y 50 profesores, pues era una pregunta abierta y cada uno podía contestar de acuerdo al nivel de aplicación, de los recursos en el desarrollo de los cursos de la carrera de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria

### CUADRO IX

#### RECURSOS UTILIZADO EN CLASES, SEGÚN OPINIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES

Cantidad Total de Est	Cantidad Total de Prof	Recursos	Opinión de encuestados		% de Aplicación	
			Estudiantes	Profesores	Estudiantes	Profesores
50	10	Pizarrón	36	10	21.82	20
		Marcador	38	9	23.03	18
		Borrador	27	--	16.36	--
		Láminas	24	8	14.54	16
		Retroproyector	19	6	11.52	12
		Filminas	18	7	10.91	14
		Televisor	1	3	0.61	6
		VHS	2	2	1.21	4
		Otros	--	5	--	10
<b>Total</b>			<b>165</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes y estudiantes del C R U V , 2003

El cuadro indica que los recursos más utilizados en clases son el marcador y el pizarrón

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede finalizar que en la Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria existe la aplicación de una metodología constructivista, sin embargo es importante agregar que hay un 8% de los estudiantes que desconoce dicha metodología y de los tres grupos de estudiantes encuestados, en cuanto a la pregunta sobre si conocen los autores constructivista, uno de ellos no contestó nada y un 30% contestó que su participación en clases es pasiva

Por lo tanto, según el análisis de los resultados, existen indicadores que invitan a que el profesor de la Licenciatura con énfasis en Educación Primaria haga un replanteamiento sobre el uso de la metodología constructivista que aplica, a través de la capacitación permanente

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## CONCLUSIONES

Al concluir la investigación consideramos necesario presentar las conclusiones y recomendaciones a las que hemos llegado

- 1 Existen pedagogos y psicólogos como Piaget, Ausubel, Vigostky, entre otros que han diseñado métodos y estrategias, que son de fácil aplicación al proceso enseñanza aprendizaje, ya que contribuyen a que el estudiante genere y construya aprendizajes significativos
- 2 Las tendencias educativas indican que en la formación del profesor se debe hacer uso de técnicas y métodos activos que lo conlleven a una formación integral, cooperativo y participativo, para que de esa misma manera pueda proyectarse ante su grupo de estudiantes, así al ejercer su profesión, tiene como rol el de ser guía, facilitador u orientador de aprendizaje
- 3 La aplicación de una metodología activa conduce a tanto estudiantes como a profesores a adquirir experiencias significativas, al análisis crítico y reflexivo, a un ambiente escolar dinámico y participativo
- 4 El enfoque constructivista en la actualidad se concatena con los cambios que ocurren en la sociedad, por valorar los aprendizajes significativos, a través de la oportunidad que se da al estudiante para construir y reconstruir conocimientos, estimular el desarrollo del pensamiento para que puedan aprender a aprender, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer
- 5 El constructivismo es un enfoque innovador que permite al docente el uso variado de métodos, estrategias, técnicas, recursos en el desarrollo de sus clases

- 6 En el proceso enseñanza-aprendizaje, debe darse un ambiente de confianza y seguridad, que permita la participación espontánea de los estudiantes
- 7 Según opinión de estudiantes y profesores, los métodos más utilizados son el Inductivo, Analítico, Constructivo, en cuanto a las técnicas de mayor uso tenemos Lluvias de ideas, Debate Dirigido y Charla, y los recursos de más aplicación están el marcador, el pizarrón y el borrador como herramientas claves que ayudan a que el desarrollo de sus clases sean agradables y significativas
- 8 Actualmente hay profesores que aún aplican el paradigma conductista tradicional, ya que el 30 % de los estudiantes manifestó que su participación en clases es pasiva
- 9 Es hora de romper el paradigma tradicional donde las prácticas pedagógicas son monótonas y que conducen al logro de un aprendizaje bancario, memorístico, pues un 50% de los estudiantes respondió que el sistema de evaluación que utiliza el profesor es de corte tradicional
- 10 Hay limitantes que inhiben la aplicación de una metodología constructivista como por ejemplo la falta de recursos y de una buena bibliografía, el desconocimiento de estrategias cognitivas, entre otras

## RECOMENDACIONES

Al realizar el proceso investigativo formulamos algunas recomendaciones con la intención de que el proceso metodológico utilizado por el profesor sea activo, dinámico

- 1 Organizar seminarios sobre el uso de métodos y técnicas activas donde el profesor, tenga la oportunidad de innovarse para que haga del proceso de enseñanza-aprendizaje un proceso constructivo, integrador, el cual retribuirá en beneficio de sus estudiantes
- 2 Promover el intercambio de experiencias entre los profesores de forma tal, que entre ellos puedan enriquecer sus conocimientos, demostrar sus habilidades y destrezas, con la intención de que hagan aportes de su creatividad, para llevarlas al aula y así practicar una metodología diferente que responda a las necesidades individuales y sociales de sus estudiantes
- 3 Realizar talleres donde el profesor bajo orientación de especialistas pueda combinar la teoría con la práctica para que posteriormente estas experiencias las lleven a sus estudiantes
- 4 Que la biblioteca del Centro Regional Universitario de Veraguas se dote de bibliografía actualizada, pues el 90% de los estudiantes manifestó que realiza investigaciones
- 5 Mejorar el espacio de las aulas de clases, ya que el 40%, considera que deben ser más amplias

6. Suplir las necesidades mínimas de la Facultad de Educación en cuanto a la dotación de medios y materiales didácticos que garanticen el ofrecimiento de una educación más activa
7. Visitar las escuelas unigrados y multigrados para observar cómo se aplica la metodología constructivista, y tener un conocimiento concreto del funcionamiento de ambas

**BIBLIOGRAFÍA CITADA**

1. COLBERT, y Otros. 1996. Hacia una Nueva Escuela para el Siglo XXI. 191 Pág.
2. ESCAMILLA, J 1999. Selección y Uso de tecnología Educativa Segunda Edición México. Editorial Trillas 152 Pág.
3. GARZA, R. y Otros 1999, Aprender como aprender Segunda Edición México. Editorial Trillas S.A. 144 Pág
4. GONZÁLEZ, O 1999 El Trabajo Docente Segunda Edición México Editorial Trillas S A. 131 Pág
- 5 NERECI, I. G. 1973 Hacia una Didáctica General Dinámica Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 541 Pág
- 6 RODRÍGUEZ, A. 1995 Un Enfoque Interdisciplinar en la Formación de los Maestros. Editorial Narcea Madrid 225 Pág
- 7 WASSERMANN, S 1994. El Estudio de Casos como Método de Enseñanza Única edición en Castellano Amorrortu editores S A. 313 Pág
8. SEVILLANO, M. y Otros. 1995 Estrategias de enseñanza y Aprendizaje con medios Tecnológicos. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S A 322 Pág.
- 9 SIBAUSTE, L 1973. Metodología General. Editorial Chen. Panamá 164 Pág

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- 1 ALMAGUER, S 1999 El Desarrollo del Alumno México Editorial Trillas  
128 Pág.
- 2 AYALA, A. 1999 La Función del Profesor como Asesor México. Editorial  
Trillas 121 Pág.
- 3 CÁZARES, G 1999 Manejo efectivo de un Grupo México Editorial Trillas  
180 Pág
- 4 CRESPO, J D. 1973 Fundamento de la Nueva Educación Editorial Chen  
S A Panamá 164 Pág
- 5 FERNÁNDEZ, M. y Otros. "Los Métodos Activos" Enciclopedia de  
Psicología. Volumen 5
6. FURTH, H. G. 1971. Las Ideas de Piaget y su Aplicación en el Aula Editorial  
Kapeluz. Buenos Aires. 190 Pág.
- 7 KUETHE, J. 1971. Los Procesos de Enseñar y Aprender Editorial Prados  
Buenos Aires 192 Pág
- 8 LÓPEZ, B 1999. Pensamiento Crítico y Creativo Primera Edición México  
Editorial Trillas. 133 Pág
- 9 \_\_\_\_\_ y Otros. 2000 Evaluación del Aprendizaje Editorial Trillas  
S.A. 175 Pág.
- 10 LUZURIAGA, L. 1969. Historia de la Educación y la Pedagogía. Octava  
Edición. 280 Pág

- 11 MAYA, A 1997 Construya usted la Pedagogía de la Ternura en la Escuela y en el Aula. Colección N°2 Nuevo Milenio 137 Pág
- 12 MÉNDEZ, A 1992. El Perfeccionamiento y Actualización del Proceso Enseñanza Aprendizaje I C A.S E. Mimeo
- 13 MORÁN, O. 2000. Compendio sobre teoría de Aprendizaje 174 Pág
14. NASSIT, R 1965. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina Tercera Edición 179 Pág.
- 15 Real Academia Española. 1992. Diccionario Vigésima Primera Edición 1513 Págs
- 16 Revista del Proyecto de Desarrollo Educativo 1999. Año 11 N° 3. Panamá 45 Págs
- 17 REYES, A 1998. Técnicas y Modelos de Calidad en el Salón de Clases Segunda Edición. México. Editorial Trillas S A. 95 Págs
- 18 RODRÍGUEZ, E 2002 Estrategias de Trabajo Colaborativo en la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas 173 Págs
- 19 SCHIEFELBIN, E. 1993. En busca de la Escuela del Siglo XXI. 53 Págs.
20. WOOLFOLK, A. 1996. Psicología Educativa Sexta Edición. México 642 Págs.

**ANEXOS**

Santiago, \_\_\_ de junio de \_\_\_\_\_.

Respetado Profesor:

---

Director del CRUV  
E. S D

Reciba un cordial saludo, augurándole éxitos en sus delicadas funciones  
Le solicito con todo el respeto su autorización para aplicar encuesta a los  
docentes y estudiantes, de la Licenciatura en Educación, con énfasis en  
Educación Primaria.

Sabemos que se caracteriza por su espíritu de cooperación

Agradeciendo de antemano el apoyo que nos puedan brindar.

Atentamente,

---

**TUÑON, DALLYS**  
Estudiante del C.R U.V

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

Estimado (a) Estudiante La presente encuesta tiene como propósito detectar el tipo de metodología que aplican en estos momentos los profesores y así dar las recomendaciones necesarias en base a la información recabada

Gracias por su aporte  
 Licda. Dallys, Tuñón

**Instrucciones: Lea detenidamente y marque una (X) o escriba en el espacio la respuesta de, manera precisa y objetiva.**

1 ¿De los siguientes enfoques ¿cuáles aplica tu profesor en clase?

\_\_\_\_\_ Tradicional  
 \_\_\_\_\_ Constructivista

2 ¿Conoce el enfoque constructivista?

Si  No

3 ¿Puede anunciar los autores que conoce con el enfoque constructivista?

\_\_\_\_\_

4 ¿Cómo es su participación en el desarrollo de las clases?

Activa  Pasiva

5. ¿De los siguientes métodos activos ¿cuáles utiliza su profesor?

\_\_\_\_\_ Inductivo \_\_\_\_\_ Global  
 \_\_\_\_\_ Analítico \_\_\_\_\_ Constructivista  
 \_\_\_\_\_ Sintético \_\_\_\_\_ Otros

6 De las siguientes técnicas, ¿Cuáles aplica su profesor?

\_\_\_\_\_ Simposio \_\_\_\_\_ Lluvia de ideas  
 \_\_\_\_\_ Panel \_\_\_\_\_ Debate dirigido  
 \_\_\_\_\_ Mesa redonda \_\_\_\_\_ Otras  
 \_\_\_\_\_ Rotación ABC Especifique \_\_\_\_\_

7 ¿ Realiza trabajos de investigación?

Si

No

8 ¿Utiliza libros actualizados para el desarrollo de los contenidos de sus clases?

Si

No

9 ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza en el desarrollo de las clases?

\_\_\_\_\_ Pizarrón

\_\_\_\_\_ Filminas

\_\_\_\_\_ Marcador

\_\_\_\_\_ Televisor

\_\_\_\_\_ Retroproyector

\_\_\_\_\_ VHS

\_\_\_\_\_ láminas

\_\_\_\_\_ Borrador

\_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

10 ¿Considera que el sistema de evaluación que aplica el profesor es consecuencia de una metodología constructiva?

Si

No

Porqué: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

Respetado (a) profesor (a): Esta encuesta tiene como objetivo conocer el tipo de metodología que aplica y en base a los resultados obtenidos poder dar las recomendaciones necesarias en beneficio de una mejor educación.

Gracias por su contribución  
 Licda Dallys, Tuñon.

**Instrucciones: Lea detenidamente y marque con (X) o escriba en el espacio la respuesta de, manera precisa y objetiva.**

1 ¿Responde su metodología empleada al paradigma constructivista?

Si

No

Cómo: \_\_\_\_\_

2 ¿Puede anunciar los autores que conoce con el enfoque constructivista?

\_\_\_\_\_

3 ¿Cuáles de los enfoques que conoce aplica más?

\_\_\_\_\_

4 ¿De los siguientes métodos activos ¿Cuáles utiliza?

\_\_\_\_\_ Analítico

\_\_\_\_\_ Global

\_\_\_\_\_ Sintético

\_\_\_\_\_ Ninguno

\_\_\_\_\_ Constructivista

\_\_\_\_\_ Otros

\_\_\_\_\_

5. ¿De las siguientes técnicas ¿Cuáles utiliza?

\_\_\_\_\_ Simposio

\_\_\_\_\_ Lluvias de ideas

\_\_\_\_\_ Panel

\_\_\_\_\_ Debate dirigido

\_\_\_\_\_ Mesa redonda

\_\_\_\_\_ Ninguna

\_\_\_\_\_ Rotación ABC

\_\_\_\_\_ Otras

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza en el desarrollo de las clases?

\_\_\_\_\_ Pizarrón

\_\_\_\_\_ Filminas

\_\_\_\_\_ Marcador

\_\_\_\_\_ Televisor

\_\_\_\_\_ Retroproyector

\_\_\_\_\_ VHS

\_\_\_\_\_ Láminas

\_\_\_\_\_ Ninguno

\_\_\_\_\_ Otros

\_\_\_\_\_

7 ¿Utiliza libros actualizados para el desarrollo de los contenidos de sus clases?

Si

No

8 ¿Cómo considera el espacio del aula para el desarrollo de sus clases?

Pequeño

Amplio

9 ¿Brinda usted al estudiante la oportunidad de dar aportes significativos al desarrollo de sus clases?

Si

No

Cómo \_\_\_\_\_

10 ¿Realiza actividades educativas con sus alumnos fuera del aula de clases?

Si

No

Porqué: \_\_\_\_\_

11. ¿Qué factores influyen al ampliar una metodología constructivista en el desarrollo de sus cursos?

Enumere. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12 ¿Se mantiene actualizado (a) constantemente?

Si

No

Porqué: \_\_\_\_\_

13 ¿Cuáles son las limitaciones que le impiden aplicar una metodología constructiva?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_