



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

ALCANCE DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO SEGUNDA LENGUA vs PERFIL DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS.

GLADYS ARGELIS STAMM DE URIETA

TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA SUPERIOR

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

- 2004 -

RECEIVED IN THE LIBRARY OF THE
UNIVERSITY OF PANAMA

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, a Dios, por haberme permitido alcanzar una de las metas más anheladas

A la Profesora Dora Camaño por sus atinadas orientaciones y estímulos para culminar este trabajo

A todos lo que en una forma u otra contribuyeron con el feliz término de este trabajo

A todos mil gracias

DEDICATORIA

A Dios, por estar a mi lado en todo
momento e iluminarme mis acciones

A mis hijos, quienes siempre han sido
motivo de inspiración en mis estudios

A todos, mil gracias

ÍNDICE GENERAL

	Página
RESUMEN - SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO PRIMERO: ASPECTOS GENERALES	1
1 1 Situación actual del problema	2
1 2 Formulación y planteamiento del problema	5
1 3 Justificación e importancia del problema	8
1 4 Objetivos	8
1 4 1 General	9
1 4 2 Específicos	9
1 5 Delimitaciones	9
CAPÍTULO SEGUNDO: MARCO DE REFERENCIA	11
2 1 Marco de antecedentes	12
2 2 Marco conceptual	13
2 3 Marco teórico	24
2 3 1 Concepto del currículum	25
2 3 2 El diseño curricular	27
2 3 3 Fuentes del currículum	30
2 3 3 1 La sociedad	30
2 3 3 2 La cultura	32
2 3 3 3 El educando	33

	Página
2 3 3 4 Los fines y objetivos de la educación	35
2 3 3 5 Tendencias filosóficas	35
2 3 3 6 Tendencias psicológicas y teorías del aprendizaje	37
2 3 4 Elementos básicos del currículum	38
2 3 4 1 Objetivos	39
2 3 4 2 Los contenidos	40
2 3 4 3 Actividades o experiencias de aprendizaje	41
2 3 4 4 Recursos	41
2 3 4 5 Evaluación	41
CAPÍTULO TERCERO: MARCO METODOLÓGICO	44
3 1 Tipo de investigación	45
3 2 Fuentes de la investigación	45
3 2 1 Fuentes primarias	45
3 2 2 Fuentes secundarias	46
3 3 Instrumentos de investigación	46
3 4 Población	47
3 5 Definición conceptual y operacional de las variables	48
3 6 Procedimiento para el análisis de los datos	49

	Página
CAPÍTULO CUARTO: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
	51
4 1 Encuesta aplicada a los estudiantes	52
4 2 Encuesta aplicada a los docentes	73
4 3 Evaluación curricular de los diseños curriculares de los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	107

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

CUADRO No.	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
1	Cursos de Inglés que aparecen en el plan de estudios de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	3
2	Operacionalización de las variables	50
3	Edad cronológica de los estudiantes	53
4	Características de los cursos de Inglés en la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	57
5	Correspondencia entre el tiempo y el contenido de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	59
6	Claridad de los objetivos de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	60
7	Coherencia entre los objetivos y los contenidos de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	61
8	Coherencia de los objetivos de los cursos de Inglés con el perfil de formación del adulto	62
9	Aplicabilidad de los objetivos los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	63
10	Distribución del tiempo entre las horas prácticas y teóricas	64

CUADRO No.	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
11	Participación de los estudiantes de los cursos de Inglés	66
12	Recursos disponibles para el aprendizaje de los cursos de Inglés	68
13	Aspectos de desarrollo personal que se han visto mayormente beneficiados con los cursos de Inglés	71
14	Forma de juzgar la estructura curricular de los cursos de los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	74
15	Forma de responder de los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	79
16	Estrategias utilizadas en los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	80
17	Recursos didácticos utilizados en el desarrollo de los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	84
18	Trabajos asignados en los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	85

GRÁFICA No.	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
1	Sexo de los estudiantes	54
2	Estado civil de los estudiantes	55
3	Cantidad de estudiantes con hijos	56
4	Son extensos los contenidos teóricos de los cursos de Inglés	58
5	Nivel de satisfacción de los estudiantes con la metodología utilizada por los docentes de Inglés	69
6	Aspectos que los estudiantes han logrado dominar con los cursos de Inglés	70
7	Recomendación del participante con respecto al contenido de los cursos de Inglés	72
8	Coherencia de los objetivos con los contenidos de los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	75
9	Coherencia del tiempo y objetivos de los cursos de Inglés	76
10	Conocimientos favorecidos por los objetivos de los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	78
11	Opinión sobre el estudio y aplicación de innovaciones metodológicas en los cursos de Inglés	86
12	Tipo de trabajo como base para la metodología utilizada en los cursos de Inglés	87
13	Formas de conversación en los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	88

GRÁFICA No.	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
14	Tipos de evaluación que utiliza el docente en los cursos de Inglés	89
15	Modalidades de evaluación utilizadas en los cursos de Inglés	90

ILUSTRACIÓN No.	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
1	Dificultades encontradas en los cursos de Inglés	67
2	Participación del estudiante en el desarrollo de los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico	82

MAPA CURRICULAR No.	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
1	Articulación entre el perfil de egreso de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico y los Objetivos Generales de las unidades curriculares analizadas Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B"	95

RESUMEN

Los diseños curriculares provienen de las necesidades socioculturales y de la toma de decisiones que los administradores y planificadores de la educación superior consideren pertinentes incluir en las políticas educativas y curriculares para orientar los procesos de formación de los recursos humanos, que en este caso particular presentan los estudiantes que optan por la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico del Centro Regional Universitario de Veraguas. Esta situación, motivó la realización de esta investigación, a fin de encontrar una alternativa conducente a la superación de las dificultades que enfrentan estos participantes.

Para tal efecto, se inicia el sondeo con los entes que intervienen en el proceso de aprendizaje del adulto universitario, al igual que, la revisión del material teórico especializado, sirviendo de marco de referencia para comparar los datos obtenidos y el posterior análisis de la información recogida durante la investigación.

Estos resultados, hacen evidente la necesidad de tomar decisiones en torno a la elaboración de los programas oficiales para la unidad curricular "Inglés" en todos los niveles del plan de estudios, apoyada con recursos y estrategias metodológicas no convencionales, para lograr una aproximación válida y factible al objetivo propuesto.

Se presenta en consecuencia, las conclusiones y recomendaciones, como muestra de situaciones importantes del complejo problema que enfrenta el docente y los estudiantes en el quehacer educativo, dejando la oportunidad para la realización de futuras investigaciones al respecto.

SUMMARY

Curricular designs are made of the sociocultural needs and the decisions that the higher educational administrators take into consideration to put into the educational and curricular policies making these pertinent to orient the process to form the human resources, in this particular case the students from the geographical and ecological tourism career at Veraguas Regional Center. This situation motivated us to carry out this survey, with the purpose to find a choice to overcome the difficulties that the participants face in this career.

In fact, the probe begins with those who are involved in the learning process of the university adult, like the revision of the specialized theoretical material giving as a reference the tips to compare the collected data and the analysis made after collecting the information during the survey.

The results make evident the need to make decisions in turn of the official program design for each curricular unit in the English subject taught in the tourism career at all levels, supported by methodological resources and strategies which should not be conventional to get a valid and a feasible closeups to the given objectives.

The conclusions and recommendations are presented in a sequence way, so that, as a sample of an important situation of the complex problem faced by students and instructors of the English subject in this career, it gives the opportunity to the future generation to know that more research is needed to investigate about this subject.

INTRODUCCIÓN

El currículum de la educación superior constituye una modalidad curricular con características especiales y énfasis muy particulares que se derivan tanto de las necesidades socioculturales, como de la toma de decisiones que los administradores y planificadores de la educación consideren pertinentes incluir en las políticas educativas y curriculares para orientar los procesos de formación de los recursos humanos

Con atención a ello, fue de vital interés incluir una revisión a las unidades curriculares "Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" dictada a los participantes que optan por la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico, en el Centro Regional Universitario de Veraguas, motivando la conformación de un equipo de trabajo para que se **"DISEÑE LOS PROGRAMAS OFICIALES PARA LA ASIGNATURA "INGLÉS"**.

La investigación consta de cuatro capítulos. El primero, destaca los aspectos generales del estudio, resaltando la situación actual del problema, su formulación y planteamiento y, su justificación e importancia. Se continúa con los objetivos, derivándose los generales y específicos. Finalmente, el capítulo concluye con las delimitaciones.

El capítulo segundo presenta el marco de referencia. Desarrolla todos aquellos aspectos que sustentan la investigación, desglosado en tres sub-

puntos el marco de antecedentes, el marco conceptual y el propio marco teórico que esboza algunos elementos fundamentales sobre el concepto de currículum, el diseño curricular, las fuentes y elementos básicos del currículum

El capítulo tercero trata el aspecto metodológico utilizado durante el estudio, considerando el tipo y las fuentes de investigación, los instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes y docentes de la asignatura analizada, y la población objeto de estudio. Se describió también, la definición conceptual y operacional de las variables, como también el procedimiento para el análisis de los datos

En el capítulo cuarto se analiza e interpreta los resultados de la investigación, que incluye los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas tanto a los estudiantes que cursan el programa de estudios como a los docentes que facilitan esos conocimientos. Asimismo, se detalla algunos datos que se evidenciaron al efectuar el análisis de la identificabilidad, flexibilidad, tiempo y articulación entre los objetivos y contenidos de las unidades curriculares investigadas

Luego se presentan las conclusiones y las recomendaciones producto de la investigación

Para terminar, es conveniente anotar que, la investigación muestra situaciones importantes del complejo problema que enfrenta el docente en el quehacer educativo, dejando la oportunidad para la realización de futuras investigaciones al respecto

CAPÍTULO PRIMERO
ASPECTOS GENERALES

1.1 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

En la actualidad los futuros profesionales deben capacitarse para desempeñarse con éxito en su campo laboral, dependiendo esta situación del mismo ciudadano y del sistema educativo. En esa dirección las Universidades se han visto abocadas a realizar cambios importantes en algunas carreras, pues el plan de estudios que tienen que enfrentar sus participantes no va de acuerdo con las exigencias que deben encarar como nuevos profesionales. Al realizar esas modificaciones se requiere también actualizaciones tanto en el contenido como en el tiempo tanto en horas teóricas como prácticas que se asigna en los programas de las unidades curriculares que presentan las diferentes carreras.

Al tener esta problemática como referencia se observa que en el plan de estudios de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico que se dicta en el Centro Regional Universitario de Veraguas aparecen cursos o asignaturas (Ver Cuadro No 1) plagado de contenidos que parecen difíciles de ser asimilados adecuadamente por los participantes ya que ellos no tienen la base académica necesaria para enfrentarlo. Sin embargo, no se ha realizado trabajos de investigación que ayuden a que esta problemática finalice y hasta el momento, los futuros profesionales se forman con deficiencia en el área humanística, exactamente en lo referente a idiomas, lo cual se reflejará en el desempeño de sus labores profesionales, al tener que manejarse con personas que hablan y escriben otro idioma, con especial énfasis el inglés.

CUADRO No.1: CURSOS DE INGLÉS QUE APARECEN EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO.

DENOMINACIÓN	ABREVIATURA	PARTE
Inglés Técnico	Ing 118	A - B
Inglés para Turismo	Ing 218	A - B
Inglés Conversacional para Turismo I	Ing 318	A - B
Inglés Conversacional para Turismo II	Ing 418	A - B
Inglés Conversacional para Turismo III	Ing 518	A - B

Inglés 118, 218, 318, 418 y 518 (parte A – B) son asignaturas obligatorias para todos los participantes que cursan la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico. Dado que, en estos grupos ingresan estudiantes que proceden de magisterio y de otros bachilleratos tradicionales Ciencias, Letras y Comercio, llama la atención, el desfase que existe entre el nivel académico de estos estudiantes y los contenidos del programa, pudiendo ser atribuible este problema a la ausencia de articulación entre los programas del nivel medio y los del nivel superior.

También es importante tener claro que, nuestro sistema educativo establece legalmente (Ver Anexo No 1) la enseñanza obligatoria del idioma

inglés en los centros educativos oficiales y particulares, con la finalidad de contribuir con la modernización de la educación panameña, lo que significa que, el inglés será estudiado como una segunda lengua y no como una lengua extranjera como ocurría anteriormente

Los estudiosos de este tema señalan que la diferencia entre aprender una segunda lengua y aprender una lengua extranjera, generalmente se analiza en términos del lugar donde se aprende y de las funciones sociales y comunicativas que cumple ese idioma en ese lugar. Así por ejemplo, se observa que una segunda lengua tiene funciones sociales y comunicativas dentro de la comunidad en la cual se aprende, por el contrario, una lengua extranjera no tiene funciones sociales inmediatas dentro de la comunidad que la aprende, como es nuestro caso, donde ésta se utiliza básicamente como requisito para promover los estudiantes académicamente y no como función social

Lo que intenta demostrar este estudio, es precisamente esta situación si aún el idioma inglés a nivel superior ha o no ha alcanzado la función social comunicativa, en lo que respecta a la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico. De acuerdo a los resultados, entonces se recomendará a los docentes de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B) formular un diseño curricular que propicie relacionar en forma efectiva, los objetivos y contenidos de aprendizaje en función del inglés como

una segunda lengua con los rasgos del perfil del egresado de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico, beneficiando así a los participantes que optan por desenvolverse en el importante campo turístico

1.2 FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes que cursan las asignaturas de Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B), de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico en el Centro Regional Universitario de Veraguas, de la Universidad de Panamá, sustentan que, enfrentan dificultades para lograr el aprendizaje de esta unidad curricular

Al analizar los programas de estas asignaturas, llama la atención sus contenidos y el tiempo utilizado para desarrollarlo, y por ello, la decisión de averiguar si éstos están diseñados tomando en cuenta la preparación o perfil de incorporación y de egreso del participante, ya que muchos de ellos ingresan a este centro con muy pocos conocimientos sobre Inglés

Por otra parte, cabe investigar por qué actualmente gran parte de los estudiantes de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico en el Centro Regional Universitario de Veraguas, presentan ciertas dificultades para acceder los contenidos actuales y aplicar los

conocimientos de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B), ocasionando ello, el retiro y la no aprobación de la asignatura, lo cual indica que este problema es de suma importancia ya que afecta de cierto modo el perfil de egreso de estos futuros profesionales

En virtud de todo lo anterior, es necesario formular algunas interrogantes basadas en acciones que puedan conducir al aprendizaje significativo de estos participantes y en consecuencia, puedan aumentar sus conocimientos en relación a los cursos de Inglés Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B) He aquí algunas

- **PREGUNTA PRINCIPAL:**

¿Cada uno de los elementos que conforman los programas de las unidades curriculares Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B), han sido diseñados, tomando en cuenta el perfil de incorporación y de egreso del estudiante de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico?

- **PREGUNTAS SECUNDARIAS:**

A raíz de lo anterior, surgen otras interrogantes como

- ¿Poseen los estudiantes que ingresaron a la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico, la

base académica para enfrentarse a los programas de Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B) ¿ Qué porcentaje lo tienen y cuánto no?

- ¿Será el estudiante capaz de sugerir algunos contenidos que deban ser introducidos en el programa?
- ¿Podrán los estudiantes detectar los contenidos no funcionales de los programas?
- ¿Se dan los contenidos programáticos de estas asignaturas en forma secuencial, de tal manera que, el estudiante pueda adquirir el conocimiento completo gradualmente?
- Los contenidos de los Programas Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A - B) tienen
 - ¿ Identificabilidad con sus objetivos?
 - ¿Actualidad con el avance de la ciencia y la tecnología?
 - ¿Pertinencia para desarrollar habilidades y aptitudes en el estudiante?
 - ¿Flexibilidad en el contenido para un mejor desempeño?
 - ¿Extensión y tiempo determinado para el desarrollo de la asignatura?

1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Está demostrada la necesidad de que exista correspondencia entre la estructura curricular (Plan de Estudios y Programa de Asignaturas) y el perfil del egresado en cualquier carrera profesional. No obstante, la experiencia propia en este ámbito permite advertir que los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B) que se dictan en la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico presentan algunos rasgos estructurales y funcionales que en apariencia no favorecen la mejor aproximación al perfil. Por esto, se cree que la utilización de más horas prácticas en cada una de las asignaturas de Inglés será de mayor beneficio para el estudiante, pues de esta forma los vacíos que él trae pueden ser superados.

Lo anterior, ha motivado la realización de esta investigación para sustentar la reestructuración de un modelo curricular más acorde a una realidad humanística y tecnológica, que busque la adecuación de los contenidos con el perfil del egresado y que cumpla con los requisitos que exige la modernización del país, tanto en las instituciones públicas como en la práctica privada, tal como lo establece la Ley No 2 de 14 de enero de 2003, artículo 7 (Ver Anexo No 1)

1.4 OBJETIVOS

Los objetivos generales y específicos considerados en esta investigación, son los siguientes

1.4.1 OBJETIVOS GENERALES

- ❖ Analizar si la estructura curricular de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B), posibilita el logro de las competencias descritas en el perfil del egresado

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las dificultades que enfrentan los participantes en el aprendizaje de los contenidos teóricos y prácticos de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B)
- ❖ Determinar fortalezas y debilidades de la estructura curricular de los cursos de Inglés
- ❖ Determinar la relación entre las variables de tiempo, contenido y desarrollo metodológico, en función del aprendizaje de los cursos de Inglés

1.5 DELIMITACIONES

En la Facultad de Humanidades, con especial énfasis en el Departamento de Geografía del Centro Regional Universitario de Veraguas, funcionan cuatro grupos de estudio en la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico en horarios Matutino, vespertino y nocturno

A los participantes no se les permite hacer combinaciones de horario al momento de matricularse, por lo que las poblaciones de cada grupo son fácilmente identificables. Por ello, para los efectos de esta investigación, la población en referencia es de 100 participantes, distribuidos de la siguiente forma

❖	Grupo No 1	Inglés 118b	32 estudiantes
❖	Grupo No 2	Inglés 218b	23 estudiantes
❖	Grupo No 3	Inglés 318b	21 estudiantes
❖	Grupo No 4	Inglés 418b	24 estudiantes
❖	TOTAL.....		<u>100 estudiantes</u>

Aún en este semestre, no se dicta la asignatura Inglés 518b, por dos razones: la primera, porque no hay grupo de quinto año, y dos, porque este curso se ha programado para dar en el verano ?

Por otro lado, se considerará a los docentes que dictan estas cátedras, independientemente de la jornada de clases ?

CAPÍTULO SEGUNDO
MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO DE ANTECEDENTES

En el año 2000, el Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades del Centro Regional Universitario de Veraguas diseñó un plan de estudios para la formación de Licenciados en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico. El mismo se implementó con la participación de un grupo compuesto por 32 participantes, en la jornada vespertina.

Fue coordinado este plan de estudios por el Profesor Jaime Cabré, contando con una planta docente especializada para cada unidad curricular. En el año 2001, se decidió abrir otro grupo, brindándole la oportunidad a otros estudiantes que optaran por esta especialidad, además de darle facilidad a los participantes que iniciaron la carrera aprobar las unidades curriculares que por una u otra razón les queda pendiente.

En esta investigación, se analizaron los programas de las asignaturas, las horas de docencia, la organización de las horas teóricas y prácticas, el sistema de evaluación, la metodología utilizada para la enseñanza, entre otras. Esta revisión generó una propuesta de renovación en el uso de las horas teóricas y prácticas contempladas en el plan de estudios de las asignaturas Inglés 118, 218, 318, 418 y 518 (parte A – B), sin afectar el resto de los cursos.

Finalmente, cabe destacar que, esta modificación exigirá a los participantes permanecer unas horas más de su jornada de estudios en el Centro Regional Universitario, pues requerirá del uso de la biblioteca, además del compartir con sus compañeros las experiencias solicitadas en las asignaciones de clases

2.2 MARCO CONCEPTUAL

Son varios los conceptos fundamentales que se manejan en esta investigación, a saber

- ❖ **Actitud** Contenido del currículum referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación (Bolaños, Guillermo Introducción al Currículum)

- ❖ **Adaptación curricular** Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículum a las necesidades de un alumno o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículum abierto y flexible y a la importancia que en éste se concede a los principios educativos como los es el partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al

proceso de enseñanza-aprendizaje (Coll, César Psicología y Currículum)

- ❖ **Aprender a aprender:** Principio de intervención educativa Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc) (Díaz, Frida Aproximaciones metodológicas al diseño curricular Hacia una propuesta integral)

- ❖ **Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva Opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material Este proceso exige que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno

esté motivado (Díaz, Frida Aproximaciones metodológicas al diseño curricular Hacia una propuesta integral)

- ❖ **Autoevaluación:** Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. En ella, un mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado (el profesor evalúa su actuación docente, el alumno evalúa su propia actividad de aprendizaje, etc.) Es muy importante que, de manera gradual, se estimule al alumno para que vaya formulando opiniones sobre su propio trabajo, puesto que constituye una variable clave en la autorregulación del aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes y por tanto, en el desarrollo de las capacidades de aprender a aprender, aprender a ser persona y aprender a convivir (Garza, Rosa M y otros. Aprender cómo aprender)
- ❖ **Ayuda pedagógica:** situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socio-afectivo y motriz (Kuhn, Thomas. Fundamentos del currículum)
- ❖ **Bloque de contenido:** Elemento del Currículo Prescriptivo que consiste en una unidad coherente y organizada de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre un tópico

determinado dentro de un área o materia (Molina B, Zaida Planeamiento didáctico)

- ❖ **Coevaluación:** Implica una situación evaluadora en la cual unos sujetos o grupos intercambian alternativamente su papel de evaluadores y evaluados (profesor-alumno, alumno-alumno, grupos de alumnos entre sí, etc) (Garza, Rosa M y otros Aprender cómo aprender)

- ❖ **Conflicto cognitivo:** Fenómeno psicológico de contraste producido por la incompatibilidad entre las preconcepciones y significados previos de un alumno en relación con un hecho, concepto, procedimiento determinado y los nuevos significados proporcionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje Este conflicto inicia un proceso de desequilibrio en la estructura cognitiva del sujeto, seguido de una nueva re-equilibración, como resultado de un conocimiento enriquecido y más acorde De este modo, el conflicto cognitivo se convierte en factor dinamizador fundamental del aprendizaje (Díaz, Frida Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: Hacia una propuesta integral)

- ❖ **Conocimientos previos:** Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y

construcción. Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes (Díaz, Frida. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular. Hacia una propuesta integral)

- ❖ **Contenido:** Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades (Molina B , Zaida. Planeamiento didáctico)

- ❖ **Curriculum:** Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Molina B , Zaida. Introducción al Currículum)

- ❖ **Desarrollo curricular:** Aplicación que necesariamente incorpora las adecuaciones y aportaciones precisas para su contextualización en una realidad social y escolar determinadas. Esta tarea de contextualización, propia del desarrollo curricular, se materializa, en primer lugar, en el Proyecto Curricular, y en un segundo momento en las Programaciones de aula (Molina B , Zaida. Introducción al Currículum)

- ❖ **Formación Profesional:** En el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida

INTERNET (<http://servicio.cid.uc.edu.ve/fcs/salus2/validez.htm>)

- ❖ **PERFIL**

Para poder entender mejor este término, es importante relacionarlo con el perfil del estudiante universitario, el cual se ve influenciado por las transformaciones de nuestra sociedad, como lo es el caso de la globalización, que busca en la calidad de la educación producir un recurso humano según las demandas del mercado laboral para su integración a esta política

Con base en estas necesidades se toman en cuenta los diferentes perfiles, que se deben considerar para la formación del estudiante y las exigencias de la nueva época, así

- **Según los nuevos bloques de poder:**

El sistema educativo tiene la responsabilidad de preparar una generación que sea capaz de producir creativamente modelos de

comportamiento en su vida futura, los cuales satisfagan las necesidades de los seres humanos que hacen uso de los servicios sociales. Éstos deben brindarse con calidad y eficiencia.

- **Según el nuevo papel del Estado:**

Desde hace años, el Estado panameño está sufriendo una serie de cambios, lo que ha obligado a los sistemas educativos a tomar la decisión de formar un recurso humano de calidad, acorde con las exigencias de este nuevo milenio y que sea capaz de cumplir con las necesidades sociales, de lo contrario ese recurso humano se ve frustrado y no se desarrolla profesionalmente.

- **Según el desarrollo de la ciencia y la tecnología:**

Los niveles de exigencia en la formación del estudiante son inevitables y están determinados por las variables del desarrollo del conocimiento (ciencia – tecnología) donde este fenómeno social se ha convertido en un factor decisivo en nuestro diario quehacer. El estudiante universitario de nuestra época debe motivarse para aprender con todos estos cambios, pues, sólo así podrá acoplarse a la realidad del mercado laboral en este nuevo milenio.

- **Según la revolución del conocimiento:**

Para los países desarrollados lo más importante es el conocimiento del ser humano, por ello, tratan de reclutar todo profesional que posee una elevada capacidad creativa y de razonamiento. Así, se explica como muchos estudiantes "brillantes" viajan a otros países y no regresan a Panamá, porque, por ejemplo, en Europa, Estados Unidos y Canadá les pagan enormes sumas de dinero por esa capacidad y potencial creativo que ponen a disposición de las investigaciones científicas, tecnológicas, humanísticas y espaciales.

- **Según las nuevas políticas de diálogo:**

Para mantener la paz y la armonía entre los países se necesita el diálogo, pues la comunicación es el mejor instrumento para resolver los problemas que la humanidad enfrenta. A través de la educación superior también se puede formar conciencia de paz y tolerancia entre los seres humanos.

- **Según la lucha por la democracia:**

El estudiante debe ser capaz de luchar por sus propios derechos. Aunque en este grupo también se contempla la lucha contra la dictadura y las administraciones autoritarias (Estado vs políticas educativas), no necesariamente hay que ver este concepto como tal. Por el contrario, se necesita dar cuenta de la responsabilidad que, como docentes y estudiantes

universitarios, llevamos en nuestras manos. Se trata de concienciar sobre los valores de la paz y los derechos multilaterales del hombre, lo que implica un cambio en la didáctica y en consecuencia, un nuevo modelo de profesor y de estudiante. -Un nuevo modelo, un mejor perfil-

Como se ha descrito, el perfil llevado a las exigencias de los cambios sociales, la revolución del conocimiento y el avance vertiginoso de la tecnología, obliga a considerar factores globales, que anteriormente no eran valorados en el proceso enseñanza – aprendizaje. Es así, como se plasma en la propuesta la formación de un nuevo perfil del estudiante que egresa, que se reflejará en el mercado laboral y en su actuación social cotidiana, considerando el saber ser, saber hacer y el saber conocer, así

❖ **SABER CONOCER**

¿Qué debe conocer el estudiante universitario?

- Los problemas que afectan la realidad a nivel nacional y mundial
- Las costumbres y tradiciones que se practican en su región
- Su idioma natal y lenguas extranjeras (inglés) en su forma hablada y escrita
- Los procesos de integración y globalización para participar con productos competitivos en el mercado

- La realidad física, social y cultural de su país, en la cual tiene que desenvolverse
- Los avances científicos y tecnológicos que invaden al mundo actual
- Las nuevas políticas del Estado frente a las innovaciones
- Estar consciente de esos avances científicos y tecnológicos que invaden al mundo actual
- Los deberes y derechos que tiene como miembro de la sociedad
- La importancia del trabajo cooperativo y colaborativo como forma básica de solidaridad humana

❖ **SABER HACER**

¿Qué debe hacer el estudiante universitario?

- Practicar la autogestión para el trabajo productivo
- Investigar para interpretar con eficacia el mundo que lo rodea
- Utilizar los recursos científicos y tecnológicos que le ofrece el medio como forma de apoyo en su labor profesional
- Practicar la equidad y la democracia cuando es necesario
- Evaluar sus conocimientos con el fin de aumentar, **eficazmente**, y sacar el mejor provecho de ellos
- Estudiar la historia de su país, para comprender la realidad social y cultural del presente y obtener un futuro mejor

- Contribuir en la protección y conservación de la flora y la fauna para poder desenvolverse en un ambiente sano y brindarle una mejor calidad de vida a las futuras generaciones
- Ser autodidacta Es decir, que se preocupe por buscar y actualizar su propia formación
- Practicar y promover los valores éticos, morales, cívicos y culturales
- Participar creativamente en los problemas de su país y de su comunidad
- Ser competitivo para poder participar y salir exitoso de los controles de calidad que se están exigiendo en nuestra sociedad
- Ser partícipe de la labor de reconstrucción de la ecología, aportando día a día con hechos responsables y que den ejemplos transmisibles a las futuras generaciones

❖ **SABER SER**

¿Cómo debe ser el estudiante universitario?

- Inconforme y exigir una mejor calidad no solo en lo que recibe, sino también en lo que vaya a ofrecer en el campo que se desenvuelve
- Consciente de la responsabilidad que tiene en su área de trabajo
- Fortalecer los valores y desarrollar el espíritu crítico en su conducta diaria

- Aprender a convivir y aspirar al progreso de paz mundial, a través del diálogo
- Asumir una actitud de tolerancia con el prójimo y con las diversas concepciones ideológicas que puedan surgir
- Consciente de los problemas sociales, políticos y económicos de nuestro país y del mundo
- Demuestra solidaridad humana frente a los desposeídos
- Respetuosos con los distintos grupos culturales que se desarrollan en nuestro país
- Actuar con responsabilidad ante los problemas ecológicos que afectan la estabilidad del hombre en la tierra

2.3 MARCO TEÓRICO

Todo currículum, responde y ambiciona ideologías que buscan un objetivo, tomando en cuenta los intereses de una población, visionando un mundo mejor, tomando en cuenta aspectos socioculturales, epistemológicos y características psico-evolutivas, tanto para los participantes como para su competencia

La decisión sobre qué y cómo enseñar, debe tomar en cuenta lo que el participante requiere y necesita dentro de la sociedad donde se desenvuelve. Es importante resaltar que, el conocimiento que se desea transmitir tome en

cuenta las necesidades de esa sociedad o población y lo que el alumno está en capacidad de aprender de acuerdo a su propio desarrollo

2.3.1 CONCEPTO DEL CURRÍCULUM

Para los fines de este trabajo se adoptará como guía la definición dada por la estudiosa Frida Díaz (1998), la cual plantea al currículum como el resultado de un proceso que incluye

- El análisis y reflexión sobre las características y necesidades del contexto del educando y de los recursos, la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y objetivos educativos, y la especificación de los medios y procedimiento propuesto para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativo, financiero, temporales y organizativos, de manera tal que se logren los fines propuestos

Sin embargo, no basta conocer este planteamiento, sino otros más, los cuales se describen a continuación

- El currículum es una propuesta educativa que abarca al proceso educativo en su conjunto, desde sus conocimientos que se seleccionan, habilidades y valores que se desean promover, hasta aquellos mensajes implícitos que transmiten en la escuela, producto de las interacciones entre los distintos sujetos (Magendze Abraham y Abraham Mirtha)

- Curriculum es aquella serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta” (Miguel A Zabala)
- “Curriculum son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenido en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la Educación” (Zaida Molina)
- “Curriculum es el proceso de determinar los límites precisos de la unidad de la enseñanza, el proceso de identificar los contenidos de la materia que serán tratados en la unidad, la determinación del contenido de la materia en términos de implementación como hacer texto, materiales de laboratorio y otros auxiliares didácticos” (Guillermo Bolaños)
- “Curriculum no se refiere a lo que el estudiante hacia en una situación de aprendizaje, sino a lo que él será capaz de hacer como consecuencia de lo que aprendió Este se relaciona con resultados y no con episodios de aprendizaje” (Coll, César)
- “El curriculum debe ser un documento escrito, el principal aspecto del plan en un esquema de las materias que deben ser enseñadas, la materia

en el núcleo sustantivo del currículo (Coll, César)

- “Conjunto de oportunidades de aprendizajes preparadas por el centro educativo en función de los fines de la educación para facilitar experiencias de aprendizaje en los alumnos, dentro y fuera del ambiente escolar” (Taba, Hilda)

- Un currículum es un proyecto educacional que define
 - Los fines, las metas y los objetivos de una acción educacional
 - Los fines y los medios, los instrumentos para evaluar, en qué medida, la acción ha producido frutos (Castro Pereira, Manuel)

Sintetizando, se puede definir al currículum de la siguiente manera “Es una estrategia de planificación sistemática que propone un conjunto de actividades que deben ser evaluadas y que se formalizan a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un hecho educativo sistemático en el cual intervienen el estudiante, el docente, la institución, el conocimiento, los problemas por resolver, las destrezas, los sistemas de valores, los planes, los programas, todo en interacción con el contexto social”

2.3.2 EL DISEÑO CURRICULAR

En esta etapa se formulan los objetivos, se seleccionan los contenidos de

aprendizaje, se enuncian actividades pedagógicas, según una orientación metodológica, se sugieren los medios y materiales adecuados para tales actividades y se determinan los criterios de evaluación del aprendizaje

Lo anterior, permite definir al diseño curricular como el modelo, esquema o estructura de organización utilizado para planificar y desarrollar las experiencias de aprendizaje

Tiene sus características básicas, las cuales deben ser congruentes con los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y legales de la educación activa, e igual, a través del mismo se concretan los principios del currículum y se perfila el tipo de administración que debe darse a una institución educativa

Con base a ello, se puede advertir que, el currículum posee algunas características especiales para lograr su eficiencia y que se debe conocer, por lo menos las de mayor relevancia Kuhn, Thomas (1998), plantea las siguientes características del currículum

- **ES UN PROCESO INTEGRAL**

Significa que, hay que considerar las previsiones en torno a todos los elementos, procesos y sujetos que intervienen en el proceso curricular, visualizándolos de manera integral es decir en sus interrelaciones y no como

aspectos aislados. En consecuencia, es muy importante atender las diferentes áreas del desarrollo de la personalidad como son área cognoscitiva, socio-afectiva y psicomotora.

- **EL CURRÍCULUM DEBE SER PARTICIPATIVO**

Para la selección de los contenidos y elementos que integran el currículum es necesario consultar los actores sociales, participantes, padres de familia, miembros de la comunidad en los diferentes niveles e instancias de la planificación.

- **DEBE SER TEÓRICO-PRÁCTICO**

Significa que, toda acción realizada por el estudiante ya sea niño, adolescente, joven o adulto, lo debe llevar a la reflexión, y a las conceptualizaciones, promoviéndolas éstas a la acción. El programa curricular que sólo posibilita la memorización, facilitará el enriquecimiento espiritual del estudiante, pero no promueve ninguna acción, no es funcional.

- **DEBE VISUALIZARSE COMO UN PROCESO PERMANENTE**

El planeamiento curricular es un proceso continuo, o sea, debe revisarse constantemente lo planeado y tomar las previsiones requeridas para que su contenido se adecue siempre a las condiciones y realidades presentes en cada momento, por lo tanto debe ser dinámico.

- **DEBE SER ABIERTO Y FLEXIBLE**

Debe ser abierto para permitir la participación de docentes, alumnos, padres de familia, etc , para el logro de los objetivos educativos, es decir, la planificación curricular debe dar margen a cambios, por cuanto que, en el momento de ejecutarlo puede ser adoptado a circunstancias o condiciones inesperadas, que surjan en el desarrollo de las experiencias concretas

2.3.3 FUENTES DEL CURRÍCULUM

Para Guillermo Bolaños y Zaida Molina (1990), la elaboración del currículum requiere de la utilización de las fuentes curriculares que son las siguientes la sociedad, la cultura, la filosofía, la psicología, el medio y el educando, el aprendizaje, los fines y objetivos de educación y del sistema educativo. A continuación se presenta un sucinto al respecto.

2.3.3.1 LA SOCIEDAD

Es la fuente que aporta las mayores influencias, dada su estructura económica, política, cultural y social, así como por los valores, intereses, condiciones, estructura familiar, creencias, expectativas, ideales, etc. En forma particular determina cuales son los conceptos de escuela, de educación, de preparación para la vida y de formación integral que hay en la sociedad misma porque de ella depende el tipo y la calidad del currículum que se hará para la formación de los miembros de la sociedad.

El niño experimenta la socialización primaria en el seno del hogar, adquiriendo hábitos, costumbres, habilidades, intereses y valores propios de su grupo o clase social. Poco a poco se va cambiando un deslinde entre educando y sus padres, lográndose nuevas relaciones enriquecedoras de la personalidad.

La sociedad debe analizarse a fondo para determinar cómo influye en la elaboración del currículum, ya que representa su fuente primaria. Según algunos pensadores, la educación y el sistema educativo, forman al hombre integralmente con fuerza creativa e innovadora. Por esta razón la educación es vista con capacidad para transformar al individuo primeramente y a la sociedad después. Según otros pensadores, la sociedad genera su propia estructura y transformación por las fuerzas de índole económica, política, cultural y social.

Existen estrategias que se utilizan en la sociedad como fuente del currículum a saber:

- Como enfoque verticalista señala desde una posición intelectualista, centralizada y técnica para transformar la sociedad.
- La posición horizontal, acude a los miembros de la sociedad misma, en forma global, promoviendo y guiando su participación, con el fin de detectar cuáles son sus preocupaciones, problemas, necesidades,

inquietudes, sugerencias, etc , de acuerdo a los resultados así obtenidos, elaborar el currículum que mejor corresponde

- Para otros pensadores, la educación tiene como función principal, la promoción del cambio social

En la sociedad como fuente del currículum se destacan algunos factores

- La educación forma y transforma al individuo y a la sociedad
- Para conformar un sistema educativo o plantear la educación de un pueblo se debe tomar la decisión que involucrará a la sociedad en sus rasgos del pasado, actuales y la proyección esperada
- El medio y las condiciones socio-económicas, políticas y culturales de la sociedad, influye en las instituciones, en los sistemas y en los sectores que lo componen
- Según varios pensadores la educación debe acercarse a la acción social y estimular los cambios en la transformación social

2.3.3.2 LA CULTURA

Como fuente que determina el currículum, está ligada a la sociedad. Determina las técnicas y formas de vida, normas y valores que guían el comportamiento del hombre. El especialista en este campo debe tomarla en cuenta para su transformación por medio del currículum. Del estudio que se

haga de la cultura como fuente del currículum se obtendrá una mejor comprensión del proceso formador del hombre de la gestación de la personalidad, de su socialización y de su integración. También es muy útil para fijar el tipo de currículum que debe tenerse en el sistema educativo.

2.3.3.3 EL EDUCANDO

El currículum se fundamenta en el análisis del educando, como una fuente más de apoyo. El educando (niño, joven, adulto) juega un papel determinante en la elaboración del currículum que guiará su educación.

Los aspectos que se toman en cuenta al estudiar al educando son sus necesidades e intereses a las expectativas que se tengan sobre su desarrollo personal- biológico y psicológicamente considerando su inteligencia y por ende su comportamiento integral.

Desde el punto de vista del desarrollo y estructura psicológicamente se debe estudiar la condición individual y su proyección social.

En los ámbitos de su vida personal y productiva en un contexto socioeconómico se le exige, crea y condiciona determinantes formas de comportamiento. En el ámbito de las necesidades es útil analizar tanto aquellas que surgen de su vida interior como las propias de su medio.

En el campo de los intereses, el análisis debe ser en forma tal que detecte las condiciones actuales y futuras

Como fuentes del currículum deben analizarse algunos puntos de interés en relación con los educandos. Estos son: la vida cotidiana, integración a grupos, asociaciones u organizaciones, la vida en familia, la realización de una labor u ocupación, la entrega al servicio comunitario y social, la conciencia que tenga de sí mismo y de su realidad, el compromiso que implica la responsabilidad individual, etc.

La capacidad mental o inteligencia es un factor propio del educando. La inteligencia como poder mental, se toma en cuenta constantemente en el currículo. Para algunos autores, el análisis específico de la inteligencia está determinado por tres componentes fundamentales: contenidos, operaciones y productos.

- Los contenidos, se refiere a las configuraciones mentales, que son de tipo simbólico (modelos, símbolos, esquematización), los semánticos (lenguaje) y los propios de la conducta.
- Las operaciones son componentes de la inteligencia donde se identifican aspectos específicos de la memoria, el campo cognoscitivo, la elaboración de pensamientos divergentes o convergentes, y la evaluación.

como proceso que se establece en juicios críticos.

- Los aspectos propios de la producción son aquellos que establecen unidades, clases o signos, relaciones entre las cosas, fenómenos o procesos, los sistemas de pensamiento y significador.

En síntesis el educando ofrece una alternativa más para analizar el currículum ya que cuenta con otros factores que le sirven como fuentes, estas son: sus intereses, necesidades e inteligencia.

2.3.3.4 LOS FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN

Los fines y objetivos orientan a la educación y al sistema educativo del país. Ellos son la guía filosófica de todo esfuerzo educativo que debe dar una respuesta en el momento de especificar las condiciones del currículum.

Los fines y objetivos definen la manera de organizar y administrar al sistema educativo de un país y son el reflejo de lo que una sociedad necesita y le interesa en materia de educación.

2.3.3.5 TENDENCIAS FILOSÓFICAS

El estudio del desarrollo de las tendencias filosóficas se han manifestado en la sociedad en general y en la educación a través de los años. En un documento de la Comisión Nacional de Planeamiento y Programación

Educativa titulada "Bases Filosóficas que Orientan a la Educación Costarricense" (1978) se señalan tres tendencias diferenciables, las cuales sustentan que en la educación, el esfuerzo debe ponerse en la formación del individuo, en la formación de la sociedad o en la confluencia de ambos aspectos

- Para un grupo de educadores y pensadores costarricenses, la primera tendencia filosófica se fundamenta en la creencia de que la educación busca la formación integral del individuo. El currículum que se deriva de este tipo de pensamiento es muy conservador
- Para otro grupo de educadores y pensadores lo que cuenta es la transformación de la sociedad. La educación debe estar al servicio del cambio social y mantenerlo. El currículum que se deriva de esta tendencia es más dinámico
- La tercera tendencia filosófica está representada por aquellos que buscan y trabajan un concepto de educación de tipo ecléctico y que reúna la condiciones favorables

La educación forma al individuo para la vida en sociedad y debe haber un equilibrio para formar al grupo, transformar la sociedad y formar al individuo integralmente. El currículum de esta tercer tendencia es intermedio entre la

anteriores posiciones, lleva aspectos conservadores, dinámicos, cambiantes y estabilizadores

2.3.3.6 TENDENCIAS PSICOLÓGICAS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Las tendencias psicológicas han influido en la Educación Psicológica Educativa y las demás tendencias de aprendizaje. En educación lo que más interesa es lo que el alumno aprende y no lo que el profesor enseña, ya que el educando es el centro de atención del proceso educativo.

Para algunos psicólogos, el análisis de aprendizaje es el estímulo-respuesta, otros señalan estímulo-respuesta-estímulo y un enfoque global a manera de experiencias educativas.

En el ámbito individual, el aprendizaje puede definirse como el cambio de conducta, en el ámbito social se define como la manera en que un individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas.

Hilda Taba (1977), señala las condiciones esenciales del aprendizaje social para el análisis de las fuentes que sustentan el currículum.

- La conducta humana es aprendida y todo ser humano aprende las conductas de su sociedad y de su cultura.
- Los seres humanos reaccionan y aprenden en forma ilimitada.

- Los seres humanos aprenden y se comportan según la cultura en que se desenvuelven
- La socialización se efectúa por diferentes medios
- La actividad humana es provocada en su mayor parte, por los motivos impulsivos

El especialista en currículum tiene la obligación de acudir al análisis de las teorías del aprendizaje para sustentar la elaboración del currículum de un sistema, subsistema

Según Robert Gagné (1967-1970), hay siete clases de aprendizaje

- Aprendizaje de señales (condicionante clásico)
- Aprendizaje de estímulo - respuesta
- Aprendizaje en cadena motora y verbal
- Discriminación múltiple
- Aprendizaje de conceptos
- Aprendizaje de principios
- Resolución de problemas

2.3.4 ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM

El currículum está formado por elementos que incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación. A continuación se presenta un

sucinto al respecto

2.3.4.1 OBJETIVOS

Son el propósito, intención o fin pre-establecido que orientan y motivan el aprendizaje y deberán expresar los cambios que han producido en la conducta de los alumnos

La función principal de los objetivos es guiar la adopción de las decisiones del currículo sobre el contenido que se observará, los aspectos que deben probarse, el contenido que va a seleccionarse y las experiencias del aprendizaje. Los objetivos sirven también para clasificar los tipos de facultades mentales y otros que deben ser desarrollados (Díaz, Frida, 1993). En síntesis se puede decir que los objetivos sirven como guía para la evaluación del rendimiento escolar.

Los objetivos educativos se clasifican en objetivos generales, específicos y de aprendizaje, a saber:

- **Los objetivos generales** del currículum son enunciados cuya conducta y contenido es amplio y alcanzable a largo plazo. De acuerdo a la estructura del sistema educativo se tiene objetivos generales de sistemas, niveles, áreas, año, grado, asignatura, unidades y módulos.

- **Los objetivos específicos** indican un propósito alcanzable a corto plazo que concreta la conducta y el contenido de los objetivos generales. Hay objetivos específicos de asignatura, unidades, módulos
- **Objetivos de aprendizaje**, también se les conoce con el nombre de operacionales, institucionales, conductuales, comportamiento, ejecución y de clases

2.3.4.2 LOS CONTENIDOS

Corresponden a los temas de estudio del programa, conservando el orden lógico y psicológico del área que se programa. Según Briones (1996) deben presentar

- Identificabilidad con los objetivos
- Actualidad con el avance de la ciencia y la tecnología
- Pertinencia, de forma tal que permita desarrollar las habilidades y/o actitudes referidas en los objetivos
- Tiempo, de manera que el número de horas de clases sea suficiente para el desarrollo de la especialidad
- Flexibilidad para adecuar el desarrollo de los alumnos a sus necesidades e intereses, a las posibilidades del docente según su preparación y experiencia, y a los diferentes medios socioculturales
- Extensión para verificar la correspondencia entre el total del contenido y

el tiempo determinado para la asignatura

2.3.4.3 ACTIVIDADES O "EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE"

Constituyen la interacción que se establece entre el estudiante y los estímulos o condiciones del medio organizado por el educador y ante los cuales el estudiante reacciona física, mental y emocionalmente. Además, deben suministrar una descripción precisa y organizada de la metodología, de los recursos y de la participación del estudiante

2.3.4.4 RECURSOS

Son todos los elementos disponibles que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje para contribuir a obtener el logro de los objetivos, tales como

- Bibliografías
- Material didáctico (láminas, carteles, mapas, gráficas, cuadros estadísticos, globo terráqueo, etc)
- Medios audiovisuales (películas, cassettes, etc)
- Instrumentos

2.3.4.5 EVALUACIÓN

Proceso que se realiza para determinar y valorar los logros alcanzados por el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, con respecto

a los objetivos planteados

Existen tres tipos según su función diagnóstica o inicial, formativa y la sumativa

Según Morgan y Corella (1994), la **evaluación diagnóstica** "es la que se aplica al inicio del curso lectivo, de un proceso, de una unidad de aprendizaje o en el desarrollo del curso lectivo, para determinar las habilidades, destrezas, motivaciones, valores, inquietudes y conocimientos que posee el estudiante antes de iniciar alguna de las etapas del acto educativo. Tiene como fin adecuar los objetivos, las situaciones de aprendizaje y las estrategias de evaluación al nivel y necesidad de los alumnos"

Por otro lado, el mismo autor, siguiendo a Brenes (1989) define la **evaluación formativa** como "el proceso sistemático de recolección de información que se aplica durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se emplea, fundamentalmente, para reorientar las actividades tanto del estudiante como del docente, procurando mejores resultados de aprendizaje". Permite ir ajustando el proceso de enseñanza y aprendizaje en términos de sus elementos básicos: contenidos, objetivos, recursos y situaciones de aprendizaje, y actividades de evaluación. Asimismo, ofrece información a los docentes sobre cómo se va desarrollando el proceso de

enseñanza, lo que permite retroalimentar su acción pedagógica

Finalmente, la **evaluación sumativa**, según el citado autor, tiene como objeto “valorar los resultados finales en términos cuantitativos del aprendizaje adquirido por el alumno” Sustenta también que esta evaluación consiste en realizar una serie de actividades evaluativas que ofrecen información válida para asignar calificaciones a los estudiantes al final de un período determinado, posibilitando a su vez, la promoción entre niveles o cursos

CAPÍTULO TERCERO
MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Este estudio se ubica en el contexto de la investigación descriptiva correlacional, ya que en su desarrollo, se pretende hacer un estudio de los programas de Inglés 118b, 218b, 318b y 418b y a la vez relacionar los conocimientos previos que tienen los estudiantes que aspiran ingresar a la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico que se dicta en el Centro Regional Universitario de Veraguas, con su competencia para enfrentar las exigencias de dichos cursos, basándose en el tipo de bachillerato que obtuvo y el uso de las horas de clases y prácticas que tiene cada unidad curricular a nivel superior,

3.2 FUENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para recopilar la información necesaria para el desarrollo de este tema, se utilizaron fuentes de investigación primaria y secundaria, tal como se anota a continuación

3.2.1 FUENTES PRIMARIAS

Estas fuentes de información comprenden toda la recopilación de datos procedente de la investigación de campo la cual proporciona las bases para el desarrollo mismo del estudio. En este caso particular las fuentes fueron los estudiantes que reciben clases de los Cursos de Inglés 118b, 218b, 318b y 418b en Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo

Geográfico Ecológico que se dicta en el Centro Regional Universitario de Veraguas e igual que, los docentes que dictan las clases en dichos cursos

3.2.2 FUENTES SECUNDARIAS

Las fuentes secundarias comprenden la bibliografía que proporcionan la referencia de conocimientos teóricos acerca de los temas específicos tratados. Estos comprenden consulta de textos, informes e investigaciones en el área de estudio y consulta de documentos con datos importantes de los cursos en estudio.

3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Para el desarrollo de este estudio, se utilizó la encuesta como instrumento para recopilar datos, pues ésta es una herramienta técnica de investigación en forma impresa que recoge referencias en un periodo determinado y que luego serán analizadas e interpretadas.

La encuesta a aplicar está conformada por preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a la recopilación de datos sobre

- ❖ El contenido de los cursos Inglés 118b, 218b, 318b y 418b
- ❖ Uso de las horas para las clases teóricas y prácticas del curso
- ❖ La metodología que utilizan los docentes que imparten las clases
- ❖ Tipo de aprendizajes que los estudiantes logren de manera satisfactoria

3.4 POBLACIÓN

La población en una investigación es la consideración total de los recursos humanos a considerar. En este caso particular, se trabajará con una muestra que es una parte representativa de la población, la cual estará representada por un 50%

En esta investigación se distinguen tres muestras de la población, conformada por

- ❖ Los participantes de los cursos de Inglés 118b, 218b, 318b y 418b de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico que se dicta en el Centro Regional Universitario de Veraguas
- ❖ Todos los docentes que dictan estas cátedras
- ❖ Los expertos que, comprende otros docentes de Inglés y algunos funcionarios o empresarios que se dedican al Turismo

El tamaño de cada muestra es la siguiente

- ❖ 50% de los estudiantes, distribuidos así

❖ Grupo No 1	Inglés 118b	16 estudiantes
❖ Grupo No 2	Inglés 218b	12 estudiantes
❖ Grupo No 3	Inglés 318b	10 estudiantes
❖ Grupo No 4	Inglés 418b	12 estudiantes
❖ TOTAL.....		<u>50 estudiantes</u>

- ❖ 4 profesores
- ❖ 2 expertos

3.5 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Para la realización de la investigación y alcanzar los objetivos, han sido identificadas algunas variables e indicadores, las cuales permitieron recopilar información indispensable. Las variables constituyen, en conjunto, los elementos que conforman el instrumento de recolección de datos. Cada variable en el estudio, tiene una definición conceptual y operacional de acuerdo a su interpretación en la investigación.

❖ DEFINICIÓN CONCEPTUAL

❖ Identificabilidad de los contenidos:

Conocer si los contenidos están enunciados y acorde con los objetivos y a la realidad actual en cuanto a las ciencia y la tecnología

❖ Pertinencia y Flexibilidad:

Saber si los contenidos son apropiados para desarrollar las habilidades y aptitudes y si están adecuados al desarrollo del alumno, a sus necesidades e intereses, a las posibilidades del docente según su experiencia y preparación y a los diferentes medios socio culturales

❖ **Tiempo y Extensión:**

Conocer si existe correspondencia entre el total de contenido y el tiempo determinado para la asignatura

❖ **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

Como basamento para elaborar científicamente los instrumentos que sustentan la recolección de los datos para este estudio, se presenta a continuación, mediante el Cuadro No 2, la operacionalización de las variables consideradas

3.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, en este caso particular, las encuestas, fueron objetivamente analizados

Una vez agrupados los resultados en tablas, cuadros y gráficas, e igualmente, analizada la información escrita (bibliografía), sirvieron como base para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones

CUADRO No.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTES	OPERACIONALIZACIÓN INDICADORES	INSTRUMENTOS			
		Encuesta a estudiantes	Encuesta a docentes		
1 Identificabilidad de contenidos	1 1 Actualidad de los contenidos	5 5 1-5 4	6 6 1-6 2	3 3 1-3 4	
	1 2 Organización de los contenidos	7 7 1-7 3		3 3 1-3 4	
	1 3 Extensión y profundidad de los contenidos	7 7 1-7 3		3 3 1-3 4	
	1 4 Coherencia de los objetivos	8 8 1-8 4	9 9 1-9 4	2 2 1-2 4	
	1 5 Aplicabilidad	8 8 1-8 4	9 9 1-9 4	2 2 1-2 4	
	1 6 Claridad de los objetivos	10 10 1-10 4		2 2 1-2 4	
	1 7 Coherencia con el perfil	10 10 1-10 4		1 1 1-1 6 4 4 1-4 4	
	1 8 Factibilidad de los contenidos	7 7 1-7 3		3 3 1-3 4	
	1 9 Evaluación de los contenidos			14 14 1-14 3 15 15 1-15 2 16 16 1-16 2 17 17 1-17 2	
	2 Correspondencia entre el tiempo, estructura del curso y estrategias metodológicas	2 1 Distribución del tiempo	12 12 1-12 4	19 19 1-19 4	
		2 2 Actividades que realizan en el curso	16 16 1-16 3		12 12 1-12 3
		2 3 Participación del estudiante durante el desarrollo del curso	16 16 1-16 3		7 7 1-7 2
		2 4 Ayuda que recibe el estudiante durante el desarrollo del curso	16 16 1-16 3		13 13 1-13 3
		2 5 Dificultades que se presentan en el desarrollo del curso	14 14 1-14 2		14 14 1-14 3 15 15 1-15 2
		2 6 Métodos y técnicas de desarrollo curricular	16 16 1-16 3		6 6 1-6 9
		2 7 Oportunidades de participación del estudiante en el diseño del currículum	16 16 1-16 3		7 7 1-7 2
		2 8 Oportunidades de participación en el desarrollo curricular	16 16 1-16 3		8 8 1-8 2
		2 9 Tipos de trabajos asignados al participante	17 17 1-17 4		6 6 1-6 9 10 10 1-10 6
		2 10 Recursos utilizados por el profesor en el desarrollo curricular	15 15 1-15 7		6 6 1-6 9 9 9 1-9 6
2 11 Recursos disponibles para el aprendizaje		15 15 1-15 7		6 6 1-6 9	
2 12 Facilidades para trabajos en grupo				13 13 1-13 3	
2 13 Relación con las expectativas del participante		11 11 1-11 4			
2 14 Utilizar estrategias didácticas no convencionales		15 15 1-15 7		6 6 1-6 9 9 9 1-9 6 11 11 1-11 2	
DEPENDIENTE					
1 Logro de aprendizajes	3 1 Rendimiento académico	10 10 1-10 4			
	3 2 Dominio de conceptos básicos	12 12 1-12 4		4 4 1-4 4	
	3 3 Dominio de procedimientos básicos	12 12 1-12 4		4 4 1-4 4	
	3 4 Formación de conciencia crítica y autocrítica	18 18 1-18 10		5 5 1-5 4	
	3 5 Capacidad para interactuar con grupos interdisciplinarios	13 13 1-13 4		4 4 1-4 4	
	3 6 Mejorar hábitos de estudio	13 13 1-13 4			
	3 7 Mejorar forma de comunicación			4 4 1-4 4	
	3 7 Actitud investigativa	13 13 1-13 4		5 5 1-5 4	
	3 8 Sensibilidad ante problemas socio-educativos			5 5 1-5 4	
3 9 Capacidad para autogestionar aprendizajes	13 13 1-13 4		4 4 1-4 4		

FUENTE: ELABORADA POR LA AUTORA

CAPÍTULO CUARTO
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para realizar el análisis de los datos recopilados, se tomó en cuenta las preguntas y objetivos que buscan las variables de la investigación, por lo que se aplicaron dos encuestas, una a estudiantes que están en los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico y otra, a los docentes que imparten estas mismas asignaturas en el Centro Regional Universitario de Veraguas

Además de este instrumento, se aplicó una entrevista a dos profesoras de gran experiencia en la especialidad, para verificar y ampliar un poco más los datos recabados en las encuesta. Finalmente, se revisó el contenido de los cursos de Inglés, tanto en su programación como en su contenido bibliográfico, recalcando que, muchos aspectos se analizaron globalmente por la relación íntima que existe entre ellos

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

❖ La población muestral se conformó por el 50% del total de los estudiantes, distribuidos así

❖ Grupo No 1	Inglés 118b	16 estudiantes
❖ Grupo No 2	Inglés 218b	12 estudiantes
❖ Grupo No 3	Inglés 318b	10 estudiantes
❖ Grupo No 4	Inglés 418b	12 estudiantes
❖ TOTAL		<u>50 estudiantes</u>

La encuesta aplicada consta de varios reactivos que consideraban algunos aspectos, tales como datos generales, otros relacionados con los contenidos y otros sobre el logro de aprendizajes

Se consulta en el reactivo No 1, acerca de la edad cronológica de l@s participantes de los cursos en estudio, con el propósito de deducir su acción social, económica y madurez. El resultado de la encuesta reveló que el grupo de edad con más participantes en estos cursos, fue el de 21 a 25 años, con un 56%, lo cual demuestra que en su mayoría los estudiantes son adultos jóvenes, con la madurez y experiencia suficiente para poder discernir su preferencia en la educación, por otro lado el 26% tiene edades entre los 26 a 30 años, y sólo un 18% en total están en los rangos de 20 años o menos y 36 años o más. Ver Cuadro No 3

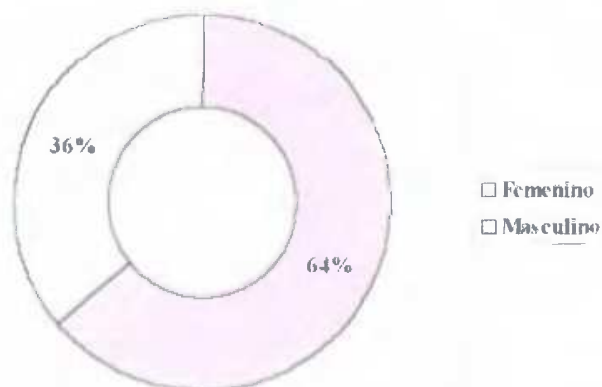
CUADRO No. 3: EDAD CRONOLÓGICA DE L@S ESTUDIANTES

EDAD	CANTIDAD	%
De 20 ó menos	4	8
De 21 a 25	28	56
De 26 a 30	13	26
De 31 a 35	3	6
De 36 ó más	2	4
TOTAL.....	50	100

FUENTE Encuesta aplicada a estudiantes

El reactivo No.2 busca determinar qué género físico es el mayoritario en los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte 'B' de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico. Las respuestas demostraron que el género femenino es el que mayormente participa en esta carrera, con un 64%, ya que las labores de turismo, en un inicio sólo eran realizadas por ellas, pero con el pasar de los años, los hombres han ido ingresando paulatinamente, como lo demuestra la encuesta, con un 36%.

GRÁFICA No.1: SEXO DE LOS ESTUDIANTES



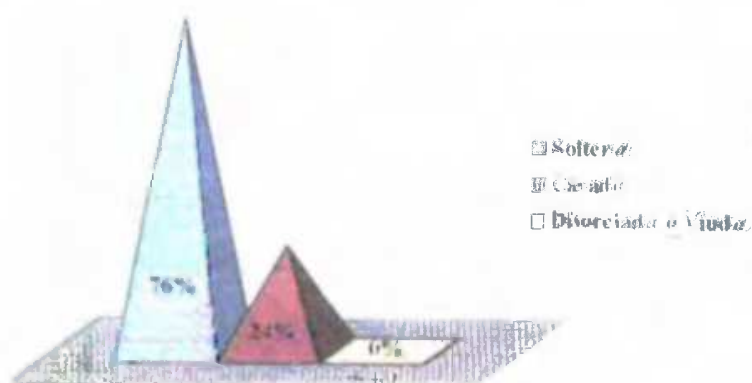
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

El tercer reactivo busca averiguar cual es el estado civil de los participantes objeto de estudio, el cual puede revelar la condición del estudiante y que disponibilidad de tiempo tiene para poder dedicarle al estudio y la carrera en sí.

De acuerdo con sus respuestas, un gran número de estudiantes son solteros (76%), mientras que el grupo de casados o unidos fue de sólo un 24% y no hay divorciados o viudos.

Es conveniente resaltar que, los estudiantes solteros, por su misma condición tienen mayor disponibilidad para realizar las actividades del curso facilitándoseles así, el aprendizaje de los temas. Ver Gráfica No 2.

GRÁFICA No.2: ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES

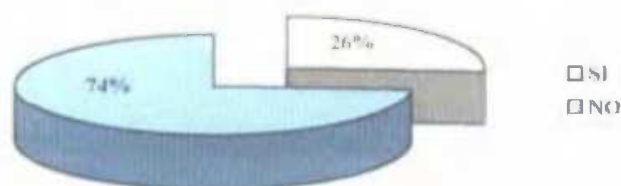


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

En la respuesta dada por los estudiantes de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico, se encontró que el 74% no poseen hijos y un

26% sí. Esto evidencia que, un gran número de estudiantes no poseen responsabilidades de este tipo, aún así, el grupo de estudiantes que sí las tiene, que representa la cuarta parte de los alumnos, debe esforzarse aún más, para poder cumplir adecuadamente con su papel de padre de familia y adulto estudiante. Ver Gráfica No.3.

GRÁFICA No.3: CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON HIJOS



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

La actualización periódica de los contenidos de un curso es de vital importancia para formar un egresado, pues debe conocer las nuevas técnicas, materiales y procedimientos que se utilizan y que día a día en las áreas humanísticas y tecnológicas, se van renovando.

Los encuestados respondieron que los contenidos de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con

especialización en Turismo Geográfico Ecológico son poco funcionales, con un 46% y funcionales en un 36%. Esto indica que, no existe actualidad y aplicabilidad en los contenidos, aún así, sólo un 10% opinó que eran innovadores y un 8% actuales, revelando que, es importante revisar y actualizar periódicamente los contenidos, para brindarle a los estudiantes la más nueva información. Ver Cuadro No.4.

CUADRO No. 4: CARACTERÍSTICAS DE LOS CONTENIDOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS EN LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO.

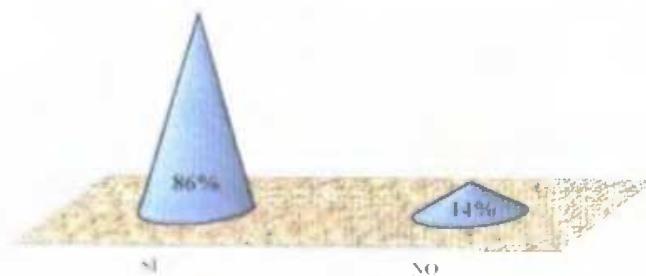
CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD	%
Innovadores	5	10
Actuales	4	8
Funcionales	18	36
Poco funcionales	23	46
TOTALES.....	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

El reactivo No.6, busca determinar la concepción que tienen los estudiantes en cuanto a la extensión de los contenidos teóricos, verificando si existe muchos materiales o es el adecuado para cubrir en el tiempo que se brinda el curso.

Un 86% de los estudiantes creen que el contenido es muy extenso para poder cubrirlo en el tiempo brindado y sólo un 14%, cree que éste es adecuado para este curso. Ver Gráfica No.4.

GRÁFICA No.4: SON EXTENSOS LOS CONTENIDOS TEÓRICOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

Con respecto a la carga horaria asignado para desarrollar el contenido teórico de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico, se les formuló una interrogante a los estudiantes sobre qué opinaban acerca del tiempo de clases que se les da para ello. Así, el reactivo No.7 presentó tres opciones, donde el 80% de los estudiantes respondieron que el tiempo de clases era insuficiente. El 16% consideró que es moderadamente adecuado y sólo el 4%

expresó que la carga horaria es suficiente para un dominio adecuado de los conceptos y su práctica.

Se puede identificar claramente que, los encuestados optaron principalmente por la tercera respuesta, la cual indica que el tiempo es insuficiente, con un margen de ventaja que oscila entre el 64% y el 76% con relación a las opciones 1 y 2 respectivamente. Ver Cuadro No 5.

CUADRO No. 5: CORRESPONDENCIA ENTRE EL TIEMPO Y EL CONTENIDO DE LOS CURSOS DE INGLÉS 118, 218, 318, 418 Y 518 PARTE “B” DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO

CORRESPONDENCIA	No.	%
Suficiente	2	4
Moderado	8	16
Insuficiente	40	80
TOTALES.....	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

La claridad de los objetivos con respecto al desarrollo de un curso es de suma importancia, porque le demuestra al estudiante lo que se quiere lograr y qué es lo que el docente busca alcanzar. El resultado de la consulta revela que,

los objetivos se pueden identificar generalmente en un 44%, sin embargo, un 40% de los encuestados relatan que ocasionalmente son reconocidos, seguido por un 12% que los identifican siempre y por último, un 4% que nunca identifican los objetivos Ver Cuadro No.6

CUADRO No.6: CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS 118, 218, 318 y 418 PARTE “B” DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO

MOMENTO EN QUE SE IDENTIFICAR LOS OBJETIVOS	CANTIDAD	%
Siempre	06	12
Generalmente	22	44
Ocasionalmente	20	40
Nunca	02	04
TOTALES.....	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

El contenido de un curso debe cumplir con los objetivos que se desean lograr, a fin de brindar el tiempo suficiente al participante para poder dominar tanto la parte teórica y práctica de los objetivos.

En el cuadro No 7, se aprecia las respuestas dadas por los estudiantes. Los resultados reflejan que los alumnos durante el desarrollo del curso, en la mayoría de los casos, ocasionalmente se logran los objetivos, con un 44%, mientras que un 26% dice, no lograr nunca los objetivos durante el curso. El 18% generalmente lo logra y un 12% siempre lo consigue, lo que evidencia que, existen fallas en el desarrollo del curso en sí, puesto que las respuestas negativas con respecto a la consecución de los objetivos con respecto a los contenidos son alrededor de un 70%.

CUADRO No. 7: COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS 118, 218, 318 y 418 PARTE "B" DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO

GRADO DE COHERENCIA	CANTIDAD	%
Siempre	06	12
Generalmente	09	18
Ocasionalmente	22	44
Nunca	13	26
TOTALES.....	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Los objetivos deben permitirle al estudiante poder cumplir con sus necesidades y responsabilidades ajenas a su educación, brindándole la oportunidad de salir adelante en su carrera sin sacrificar sus obligaciones de adulto aprendiz

Las respuestas del reactivo No 10 (Cuadro No 8), demuestra que, un 40% de los estudiantes piensan que los objetivos son poco adecuados, con respecto a sus necesidades y obligaciones, seguido por un 38% que cree que son adecuados, un 12% respondió que son muy adecuados, mientras que un 10%, que son totalmente inadecuados

Estos datos denotan que, es necesario revisar los objetivos y ver si éstos cumplen adecuadamente con las necesidades del adulto aprendiz, puesto que casi la mitad de los encuestados piensan que no tienen la mejor coherencia con el perfil de ellos

CUADRO No.8: COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS CON EL PERFIL DE FORMACIÓN DEL ADULTO

GRADO DE COHERENCIA	CANTIDAD	%
Muy adecuados	6	12
Adecuados	19	38
Poco adecuados	20	40
Inadecuado	5	10
TOTALES.....	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

Lograr un excelente desenvolvimiento profesional, producto de lo aprendido en las clases teóricas, es el objetivo principal que debe perseguir los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico. Por ello, en el reactivo No 11 se busca identificar cuán útiles son los contenidos que se dan en estos cursos con respecto a su práctica.

De acuerdo con las respuestas de los alumnos (Cuadro No 9), casi la mitad (48%) relata que los contenidos teóricos son útiles para su desenvolvimiento profesional, aún así un 28% piensan que ésta es poco útil, mientras que un 24%, considera que ésta es muy útil y de gran beneficio.

CUADRO No.9: APLICABILIDAD DE LOS OBJETIVOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS 118, 218, 318 y 418 PARTE "B" DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO

GRADO DE UTILIDAD	Cantidad	%
Muy útil	12	24
Útil	24	48
Poco útil	14	28
Sin utilidad	00	00
TOTALES.....	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

Las respuestas de los estudiantes al reactivo No 12 (Cuadro No 10), dejan de manifiesto que existe una distribución inadecuada del tiempo, puesto que el 62%, considera que es poco adecuada, seguido por un 22% que creen que es inadecuado, un 12% adecuado y un 4% muy adecuado

Al no existir una adecuada distribución del tiempo en cuanto a las horas teóricas, como prácticas, produce dificultades de aprendizaje en el aspecto práctico o el teórico, sino en ambos

CUADRO No.10: DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO ENTRE LAS HORAS PRÁCTICAS Y TEÓRICAS

DISTRIBUCION DE TIEMPO	Cantidad	%
Muy adecuados	02	04
Adecuados	06	12
Poco adecuados	31	62
Inadecuado	11	22
TOTALES.....	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

En el reactivo No 13, se desea averiguar qué tipo de participación y oportunidades de interacción, tienen los estudiantes para poder obtener un mayor logro de aprendizajes. Por ello se les pregunta si a su parecer tienen

suficientes facilidades para poder interactuar con sus docentes y compañeros, de manera que puedan disipar sus dudas y preguntas. Además se les interrogó sobre las facilidades que tienen para poder consultar la bibliografía y asistir al salón de informática.

La mayoría de los estudiantes contestaron que tienen pocas oportunidades de participación (un 76%) para poder obtener mejor aprovechamiento del curso, sólo el 24% respondió que sí tenían facilidades de participación.

Al detallar las respuestas se observa que el 24%, si tienen oportunidades para interactuar con sus docentes y el 76%, no. En el otro indicador, el 40% respondieron que sí pudieron interactuar con sus compañeros durante el curso y el otro 60% dijo que no. Al momento de preguntar si tenían oportunidades de consultar con los libros en la biblioteca, el 68% dijo no tener este tipo de facilidad y el 88% de los estudiantes de este curso, respondieron que no tuvieron oportunidad para poder asistir al laboratorio de informática.

Se puede resaltar que, este reactivo explica claramente que existen dificultades para que los alumnos puedan mejorar el aprendizaje de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico.

CUADRO No.11: PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS DE INGLÉS

OPORTUNIDADES PARA	SÍ	%	NO	%
Interactuar con sus profesores	12	24	38	76
Interactuar con sus compañeros	20	40	30	60
Consultar libros en la biblioteca	16	32	34	68
Asistir al laboratorio de Informática	6	12	44	88

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

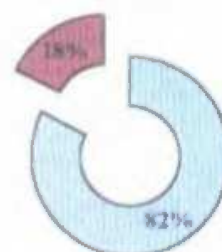
Para definir adecuadamente si existe o no dificultades en los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico, en el reactivo No 14 se busca averiguar la opinión de los estudiantes para que definan a su parecer cuál fue más importante

La gráfica de la ilustración No 1, muestra que el 82% de los estudiantes, encontraron que sí había dificultades en el desarrollo del curso, comparado con sólo un 18% que a su parecer no las encontraron. Entre las dificultades que se presentaron, el cuadro de la misma ilustración, refleja que, un 50% de los alumnos indicaron que había mucho material teórico en poco tiempo, seguido por la falta de práctica en el laboratorio, con un 42% y por último, sólo 8%

respondió que las dificultades en el curso son debido a la falta de recursos de guía.

ILUSTRACIÓN No.1 DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LOS CURSOS DE INGLÉS

DIFICULTAD	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
❖ Mucho material teórico en poco tiempo	25	50
❖ Falta de apoyo didáctico (guías de estudio)	04	08
❖ Falta de prácticas en el laboratorio	21	42



■ SI ■ NO

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

Para lograr un óptimo aprendizaje, el estudiante debe contar con los recursos necesarios. En el reactivo No.15 se busca ahondar, cuáles son los recursos con que cuentan los estudiantes en este curso.

El 90% de los estudiantes señalan que cuentan con folletos proporcionados por el profesor, seguido de un 80% que utilizan libros de la biblioteca. Un 42% posee separatas de las clases del profesor y sólo un 18% cuenta con libros propios. Cabe señalar que, ningún encuestado respondió tener

material de instrucción, grabaciones, ni usar internet como recurso de aprendizaje

CUADRO No.12: RECURSOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS CURSOS DE INGLÉS

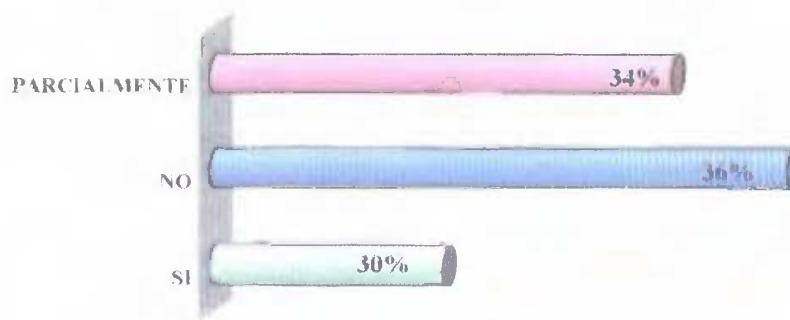
RECURSOS	CANTIDAD	%
Libros propios	09	18
Separatas de las clases del profesor	21	42
Folleto s proporcionados por el profesor	45	90
Libros de la biblioteca	40	80
Material de autoinstrucción	00	00
Grabaciones (audio cassettes)	00	00
Internet	00	00

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

La efectividad de la metodología que utilizan los docentes de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico, se investigó por medio del reactivo No 16, en el que se les preguntó a los estudiantes si ésta cumple con las expectativas que ellos tenían, con respecto a la misma

Se encontró una leve diferencia entre las opiniones de los encuestados puesto que el 36% respondió no estar satisfecho con la metodología, un 34% se siente parcialmente satisfecho con esta y un 30% sí está de acuerdo con ésta. Ver Gráfica No.5.

GRÁFICA No.5: NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES DE INGLÉS

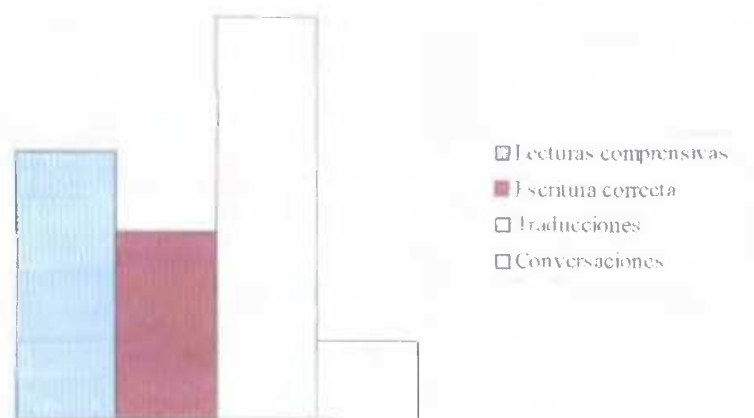


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

El reactivo No.17, examina cuáles son los temas que los alumnos más dominan en los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico, respondiendo éstos que, el que más comprenden es el de

traducciones, seguido por las lecturas comprensivas. Se infiere que estos resultados se dieron debido a que estos temas se tratan más, lo que trae consigo mayor cantidad de tiempo, con respecto a los otros temas. Aún así, hay temas que también se tratan, pero no con el mismo dominio. Tal es el caso de las conversaciones. Ver Gráfica No.6.

GRÁFICA No.6: ASPECTOS QUE LOS ESTUDIANTES HAN LOGRADO DOMINAR CON LOS CURSOS DE INGLÉS



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

La educación debe ser integral, pues debe cumplir con aspectos de la formación general de los alumnos. En el cuadro No.11 se observan las respuestas de los estudiantes, en la que se puede destacar que en este curso los estudiantes estiman en un 72% que mejora su autoestima, en un 64% el

desarrollo de liderazgo, la formación de conciencia crítica y autocrítica un 76%, en un 78% el trabajo colaborativo, un 72% en la capacidad para interactuar con grupos interdisciplinarios, y un 80% para mejorar hábitos de estudio. Por el contrario, opinan que los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico no mejora sus formas de comunicación, ni la capacidad para autogestionar el aprendizaje, ni insta a una actitud investigativa, pues el tiempo disponible para desarrollar la asignatura no es suficiente.

CUADRO No.13: ASPECTOS DE DESARROLLO PERSONAL QUE SE HAN VISTO MAYORMENTE BENEFICIADOS CON LOS CURSOS DE INGLÉS

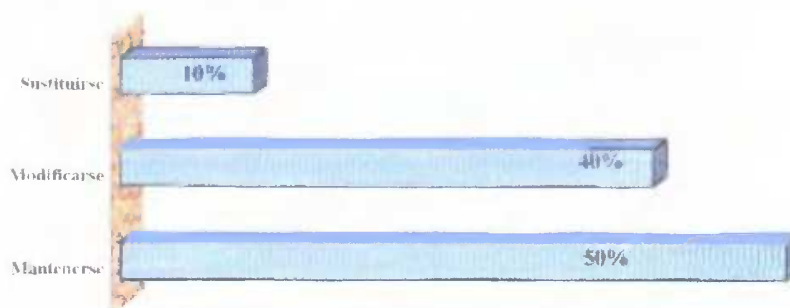
ASPECTOS	Sí	%	No	%
Mejora de autoestima	36	72	14	28
Desarrollo de liderazgo	32	64	18	36
Formación de conciencia crítica y autocrítica	38	76	12	24
Actitud investigativa	20	40	30	60
Trabajo colaborativo	39	78	11	22
Sensibilidad ante problemas socio-educativos	21	42	29	58
Capacidad para interactuar con grupos interdisciplinarios	36	72	14	28
Capacidad para autogestionar el aprendizaje	19	38	31	62
Mejorar hábitos de estudio	40	80	10	20
Mejorar formas de comunicación	15	30	35	70

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

Dado que todo curso o unidad curricular necesita de algún tipo de modificación periódicamente, se preguntó a los participantes su opinión sobre si era preciso realizar algún tipo de modificación sobre el contenido de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico. El 50% de los estudiantes respondieron que el contenido del curso debe mantenerse, mientras que el 40% creyó conveniente realizar modificaciones al mismo y sólo un 10% afirmó que debía sustituirse completamente.

Se puede destacar que, mayoritariamente los alumnos piensan que debe mantenerse el contenido del curso tal cual está, aún así, un porcentaje considerable cree conveniente la modificación y esta opinión debe tomarse en cuenta, revisando los contenidos de los temas y la actualización en sí.

GRÁFICA No.7: RECOMENDACIÓN DEL PARTICIPANTE CON RESPECTO AL CONTENIDO DE LOS CURSOS DE INGLÉS



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

La encuesta fue aplicada a los tres docentes que dictan los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico. Cabe destacar que una docente atiende dos grupos, por lo que respondió dos encuestas, una para cada unidad curricular.

La encuesta se enfocó en determinar la estructura de los contenidos, estructura del curso y estrategias metodológicas utilizadas, y sus resultados se presentan a continuación, en forma de cuadros con su respectivo análisis.

Para evaluar directamente la estructura curricular, se le preguntó a los docentes, su parecer al respecto, tomando en cuenta el perfil del egresado, con aspectos de equilibrio y actualidad.

Al analizar las respuestas dadas por los profesores (Cuadro No 14), se encontró que el 50% considera que la estructura curricular está poco actualizada y el otro 50% opina que está desequilibrada con respecto al perfil del egresado.

Cabe destacar que, para poder formar un egresado de calidad, la estructura curricular debe cumplir adecuadamente con el perfil de formación del alumno, brindándole un equilibrio básico y necesario para poder dominar el

contenido de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico en este caso en particular

CUADRO No.14: FORMA DE JUZGAR LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO

FORMA					
	Cantidad	%		Cantidad	%
Totalmente equilibrada	0	00	Actualizada	0	00
Equilibrada	0	00	Poco actualizada	2	50
Desequilibrada	2	50	Obsoleta	0	00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

En la Gráfica No 8 se aprecia las opiniones vertidas por los profesores, donde un 50% piensa que la coherencia entre los objetivos y los contenidos del curso es poco adecuada, mientras que, un 25% cree que éstos son muy adecuados y un 25%, adecuados

Estas respuestas se relacionan mucho con las dadas por los estudiantes, pues ellos afirman que durante el desarrollo del curso, en la mayoría de los

casos, ocasionalmente se logran los objetivos, evidenciando que para ambos grupos encuestados, existen discrepancias entre los objetivos y el contenido del curso.

GRÁFICA No.8: COHERENCIA DE LOS OBJETIVOS CON LOS CONTENIDOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO



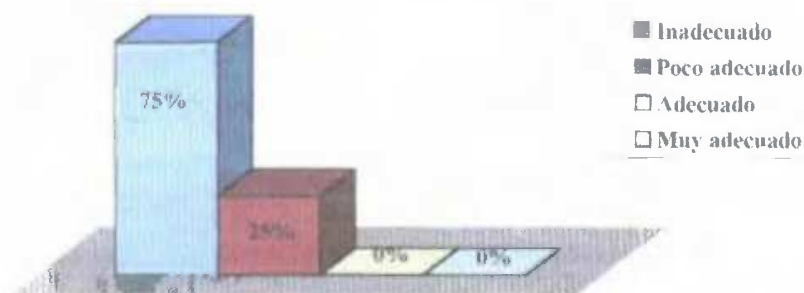
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

Los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico presentan gran cantidad de temas en sus contenidos, tanto teóricos como prácticos, por

ello se les preguntó a los docentes si desarrollan los temas sin dificultad atendiendo el tiempo brindado para ello. Los docentes contestaron en un 75% que el tiempo brindado es inadecuado, el 25% lo considera poco adecuado. Ver Gráfica No.9.

Al analizar este reactivo se aprecia que en los cursos muy extensos teóricamente, debería existir igual extensión en el tiempo, a fin de poder facilitar la labor docente y consecuentemente el aprendizaje de los alumnos, pues éstos afirman en el cuadro No.3 que la carga horaria de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico es insuficiente para poder dominar los conceptos dados.

GRÁFICA No.9: COHERENCIA DEL TIEMPO Y OBJETIVOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS

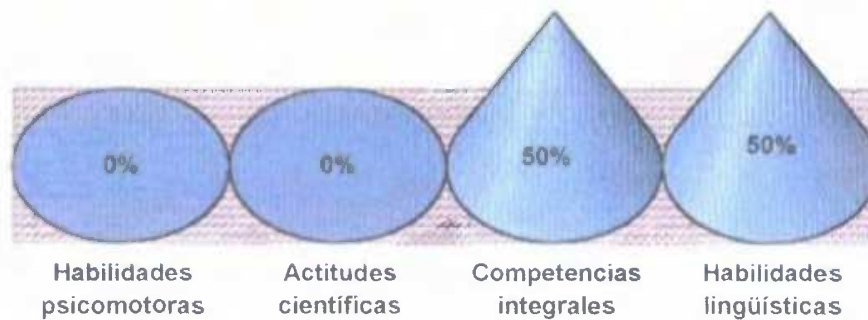


FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

Con el fin de analizar, cuál es la parte primordial de la formación que imparten los docentes de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico, el reactivo No 4 les dio cuatro opciones, una enfocada en la **habilidades psicomotoras**, las cuales tienen que ver primordialmente con la **práctica y realización de labores manuales**, otra direccionada **hacia las actitudes científicas**, buscando despertar las actitudes investigativas, las competencias integrales, que aglomera la formación integral de los alumnos y por última opción las habilidades lingüísticas que se inclina a las destrezas en el habla

Los docentes aseveraron que en los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico se busca primordialmente las **competencias integrales**, ya que un 50% (2) de ellos respondieron así, mientras que otro 50% (2) afirman que con los objetivos que plantea el programa se ven favorecidas son las **habilidades lingüísticas**. Al comparar estas respuestas con los **estudiantes**, a los cuales se les preguntó que parte del curso habían dominado mejor, respondieron **mayoritariamente a favor de los aspectos prácticos**, y en relación a las actitudes científicas, éstas no se encontraron entre los aspectos del desarrollo personal, más favorecido, por lo cual es evidente, que los alumnos no consideran de que exista una formación que **conglomere** las competencias integrales, puesto que a su parecer, las **habilidades para traducciones** son las que más dominan

GRÁFICA No.10: CONOCIMIENTOS FAVORECIDOS POR LOS OBJETIVOS DE LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO vs PERFIL DEL EGRESADO



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

En el reactivo No.5 se busca determinar según el parecer de los docentes, como cumple el desarrollo del curso Introducción a la Clínica con las necesidades y responsabilidades del adulto aprendiz. El 50% de los profesores respondieron que en cierto modo, es poco adecuado para los estudiantes con obligaciones en el desarrollo curso. Un 25% cree que es adecuado, y por último un 25% inadecuado.

Esta respuesta respalda la de los alumnos, al coincidir ambos grupos que la adecuación entre las responsabilidades y necesidades del estudiante adulto con el desarrollo del curso no es la más adecuada

CUADRO No.15: FORMA DE RESPONDER LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DEL ADULTO APRENDIZ.

FORMA	CANTIDAD	%
Muy adecuadamente	0	00
Adecuadamente	1	25
Poco adecuado	1	25
Inadecuado	2	50

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

En el cuadro No 16 se identifican las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes en los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico

En este reactivo se le dio la oportunidad de que pudieran seleccionar varias opciones. Se puede destacar que todos los docentes de estos cursos

utilizan básicamente las clases magistrales y los talleres grupales supervisados. El 100% de ellos, emplea las charlas por relatoría de grupos y las dinámicas de grupo, como también los análisis de materiales impresos. Las exposiciones dialogadas, video forum y presentaciones con multimedia, no se encuentran dentro de las utilizadas, lo que limita en parte en número de herramientas empleadas.

CUADRO No.16: ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CANTIDAD	%
Clase magistral	4	100
Charlas por relatoría de grupos	4	100
Talleres grupales supervisados	4	100
Análisis de materiales impresos	4	100
Vídeo forum	0	00
Exposición dialogada	0	00
Dinámicas de grupo	4	100
Presentaciones con multimedia	0	00

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

Para el buen funcionamiento de un curso, es necesaria la notificación por parte del docente sobre los objetivos que se desean lograr en el desarrollo de los temas para que el estudiante pueda identificar qué es lo que el profesor busca alcanzar. Esta acción permite identificar los elementos significativos que se presentan de manera explícita y en forma de síntesis en cada actividad académica, es decir, lo que se aspira lograr en el educando (exigencias del perfil), la naturaleza de los conocimientos y de las destrezas asociadas y requeridas en la formación.

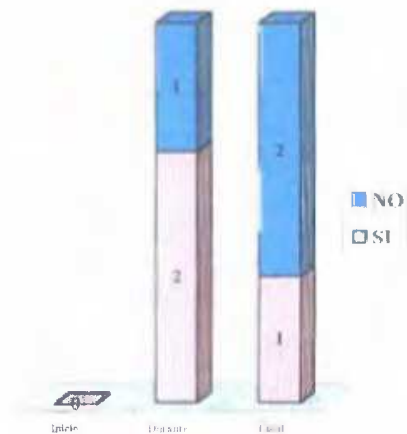
Al analizar este reactivo, se observa que el 50% de los docentes, utilizan la discusión de los objetivos y el plan a seguir con sus estudiantes, por lo que están dispuestos a realizar cambios en los mismos, de ser necesario. Aún así, existe un 50% que no realizan la discusión de los objetivos y contenidos al iniciar el curso.

Otro aspecto importante de esta encuesta fue, investigar la participación que los docentes le dan a sus alumnos durante el desarrollo de sus clases y en qué momento de la misma la permiten, verificando con ello su propia intervención educativa y los ajustes que ha de realizar conforme a las programaciones previstas.

Todos los profesores afirmaron que, permiten la participación de los alumnos en el desarrollo del curso y según el orden, en el cuadro de la ilustración No.2 se puede ver que el 75% admitían la intervención de los estudiantes durante el transcurso de las clases, un 25% respondió que al final de la clase y ninguno lo hace al inicio de la misma.

ILUSTRACIÓN No.2 PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO

OPCIÓN	SI	NO
Al inicio de la clase	0	0
En el transcurso de la clase	2	1
Al final de la clase	1	2



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

Todo docente debe utilizar herramientas que le permitan exponer adecuadamente el tema a dar, facilitando el aprendizaje y entendimiento del mismo, por el estudiante. Para ello, se puede valer de materiales, artefactos, actividades y medios asociados a las tecnologías de la educación. El aula se debe convertir en un centro interdisciplinario de aprendizaje conceptual y experimental.

En el siguiente cuadro se aprecian las diferentes opciones que se le dieron a los docentes para que anotaran cuáles de ellas son las que utilizan en el desarrollo de sus clases. El 100% respondió que utilizaban material impreso, guías didácticas y el tablero para dar sus clases. Un 25% utilizan las transparencias y diapositivas, pero ninguno de ellos, emplean los recursos informáticos como su herramienta de trabajo, lo que demuestra dos situaciones: no le provee el centro de estudios el equipo computacional o es necesaria la actualización y capacitación del docente en esta materia por no saber utilizar estas herramientas.

CUADRO No.17: RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO.

RECURSOS DIDÁCTICOS EMPLEADOS	CANTIDAD	%
Material impreso	4	100
Recursos informáticos	0	0
Guías didácticas	4	100
Transparencias y diapositivas	1	25
Tablero	4	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

A fin de apreciar el aprendizaje que han obtenido los estudiantes, es necesario asignar trabajos que muestren el nivel de entendimiento que tienen los alumnos sobre el tema dado. Se encontró, que el 75% de los docentes utilizan otros tipo de trabajos, diferentes a las opciones dadas en este reactivo, tales como álbumes, resúmenes, brochurs, proyectos. El 75% emplean las investigaciones bibliográficas y un 25% usan las investigaciones aplicadas. Con relación a las otras opciones que se dieron, como lo son las monografías, sinopsis y mapas conceptuales, se encontró que los profesores no las empleaban.

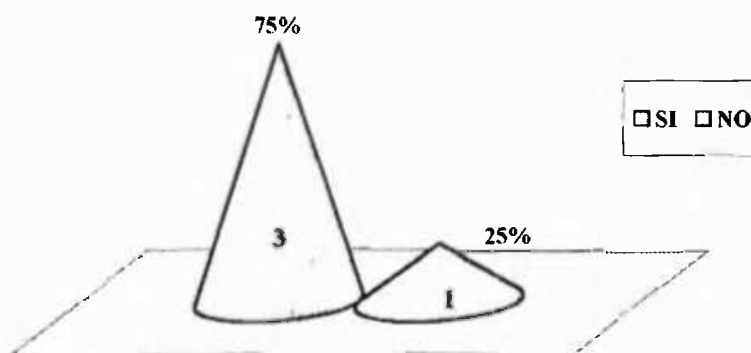
CUADRO No. 18: TRABAJOS ASIGNADOS EN LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO

TIPOS DE TRABAJOS	CANTIDAD	%
Monografías	0	-
Investigaciones bibliográficas	3	75
Investigaciones aplicadas	1	25
Sinopsis	0	-
Mapas conceptuales	0	-
Otros	3	75

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

El educador debe asumir un rol interactivo, investigador y propiciador de situaciones de aprendizaje del conocimiento tecnológico. Por esto, en el reactivo No 11, se intenta averiguar la opinión que tiene los docentes, sobre innovar y aplicar nuevas metodologías en sus clases. El 75% respondió que si estaban dispuestos a aceptar dichas modificaciones, lo cual muestra la disposición para aceptar cambios en la forma de desarrollar el curso. El 25% de los profesores, respondió con negatividad hacia esta pregunta.

GRÁFICA No.11 **OPINIÓN SOBRE EL ESTUDIO Y APLICACIÓN DE INNOVACIONES METODOLÓGICAS EN LOS CURSOS DE INGLÉS.**



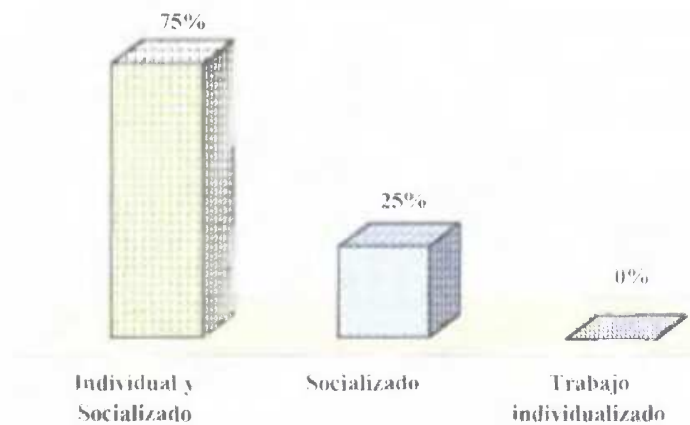
FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

Las metodologías brindan una constante entre lo que se aprende en las clases y lo que se hace, en la cual se pueden crear varias dinámicas que permitan interactuar entre lo aprendido y los procesos de inteligencia

La incorporación de distintas metodologías de trabajo, constituye un factor importante de aprendizaje y un medio para incrementar la imaginación y la creatividad, tanto individual, como grupal. Al preguntar a los docentes, qué tipo de metodología aplicaba en sus clases, el 75% (3) de ellos respondieron usar el

trabajo individual y socializado, un 25% (1) emplea exclusivamente el trabajo socializado y ninguno usa el trabajo individual.

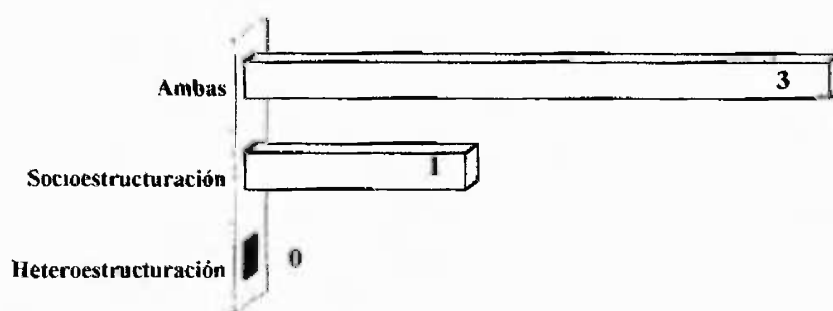
GRÁFICA No. 12 TIPO DE TRABAJO COMO BASE PARA LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LOS CURSOS DE INGLÉS



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

La construcción del conocimiento beneficia la forma de aprendizaje del alumno y mejora la enseñanza del docente. En la Gráfica No.13 se ilustra claramente, que los docentes utilizan en un 75% la heteroestructuración y socioestructuración combinadas. El otro 25% utiliza sólo la socioestructuración.

GRÁFICA No.13: FORMAS DE CONVERSACIÓN EN LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO

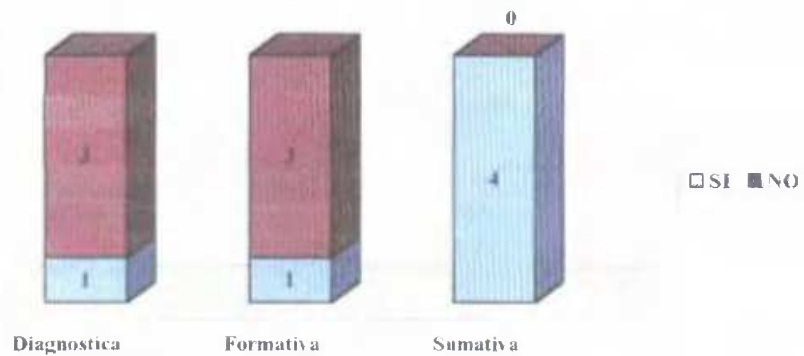


FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

La evaluación es siempre un juicio de valor acerca del aprovechamiento de los estudiantes y de la verificación de la medida en que se han conseguido o no, las intencionalidades educativas, es decir, si se han alcanzado los objetivos. Además, la planificación supone para el docente, la verificación de su propia intervención educativa, y de los ajustes que ha de realizar conforme a las programaciones previstas, por lo cual en este reactivo, se trata de averiguar qué tipo de evaluación utilizan los profesores de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico.

Se encontró que todos los docentes utilizan las evaluaciones sumativas y sólo un 25% recurre a las evaluaciones diagnósticas y formativas, como guía para estimar el nivel de acercamiento hacia los objetivos del curso.

GRÁFICA No.14 TIPOS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZA EL DOCENTE EN LOS CURSOS DE INGLÉS.

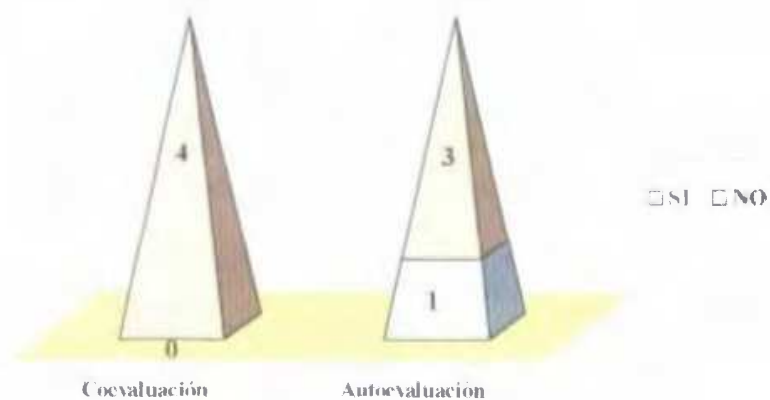


FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

Las características de la evaluación deben estar acordes con los elementos conceptuales expresados en el modelo curricular y ésta se corrobora conociendo la opinión de los educandos con relación al nivel de aprovechamiento que ellos mismos y sus compañeros, han obtenido del curso.

Los docentes afirmaron mayoritariamente, que no consideran las modalidades evaluativas en los alumnos, pues el 100% respondió que no realiza coevaluaciones y sólo el 25% aplica las autoevaluaciones.

GRÁFICA NO.15 MODALIDADES DE EVALUACIÓN UTILIZADAS EN LOS CURSOS DE INGLÉS.



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes

4.3 ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES

Con el objeto de corroborar si la estructura curricular de los cursos de Inglés 118, 218, 318, 418 y 518 (Parte A – B) posibilita el logro de las competencias descritas en el perfil del egresado con respecto a la distribución y uso de la carga horaria que tienen estas asignaturas en la Licenciatura en

Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico se le aplicó una entrevista a dos especialistas de la materia, afirmando ambas lo siguiente

- ❖ El participante de esta especialidad no trae una base sólida en el idioma
- ❖ Los docentes se preocupan por facilitar buenos contenidos, pero se carece de medios didácticos para que se accesen con facilidad
- ❖ La inexistencia de un laboratorio de lenguas, limita el proceso de comunicación oral y su comprensión

4.4 EVALUACIÓN CURRICULAR DE LOS DISEÑOS CURRICULARES DE LOS CURSOS DE INGLÉS DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO.

Los diseños curriculares de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B" de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico proporcionado por cada uno de los docentes que los dictan en el Centro Regional Universitario de Veraguas, poseen sus respectivos objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, actividades, metodología y evaluación

Cada uno de estos elementos fueron analizados con base a tres aspectos básicos

- La Identificabilidad y actualidad
- La pertinencia y flexibilidad
- El tiempo y/o extensión determinado

4.4.1 IDENTIFICABILIDAD Y ACTUALIDAD

Al evaluar los objetivos específicos descritos en los diseños curriculares de cada uno de estas asignaturas se evidencia que, los mismos comprenden los contenidos, pero, mayoritariamente pertenecen éstos al dominio cognoscitivo, tal como se denomina en la Taxonomía de Bloom, citada por Norman Gronlund (1990). Esta situación permite inferir que, si el participante no posee facilidades memorísticas o disposición para ello, la asimilación de la asignatura será mínima y lo que se logra será en un tiempo mayor.

Por otro lado, al evaluar los contenidos y la evaluación aplicada, se puede asegurar que, en lo que respecta a la actualidad, éstos responden al avance científico y tecnológico del momento, más no así, con el uso de recursos didácticos en la metodología empleada.

4.4.2 PERTINENCIA Y FLEXIBILIDAD

Con respecto a pertinencia y flexibilidad de los objetivos, se observa que, no todos se pueden adaptar a las necesidades e intereses de los alumnos y al ambiente socio-cultural, pues su planteamiento requiere de mucha memoria y como todos sabemos, los participantes universitarios en su mayoría se desenvuelven bajo tres roles: trabajadores, padres o madres de familia y estudiantes, lo que le dificulta asimilar información de corte memorística.

En cuanto a la pertinencia y flexibilidad de los contenidos, se aprecia que, no pueden adecuarse totalmente a las necesidades e intereses del alumno, por muchas razones, tales como

- ❖ El bachillerato de egreso de la educación media no le proporciona los conocimientos suficientes en el idioma
- ❖ No todos los participantes poseen experiencia laboral
- ❖ La experiencia laboral está distante de los contenidos del programa

Referente a la evaluación, se evidencia que el profesor planifica pruebas teóricas y prácticas, sin describir el tipo de pruebas, si son objetivas, si son de ensayo, etc

4.4.3 TIEMPO Y/O EXTENSIÓN DETERMINADO

Al evaluar el tiempo y la extensión de cada diseño curricular, se observa que, el tiempo determinado para cubrir el material tanto teórico como práctico que se plasma no es suficiente, puesto que en su mayoría son temas que requieren de mucha práctica y no todos los participantes la poseen. Aunado a ello, mucho de los participantes de estos cursos, no tienen experiencia laboral en la especialidad, por lo que no poseen habilidades y destrezas sobre el particular, con énfasis en el idioma inglés

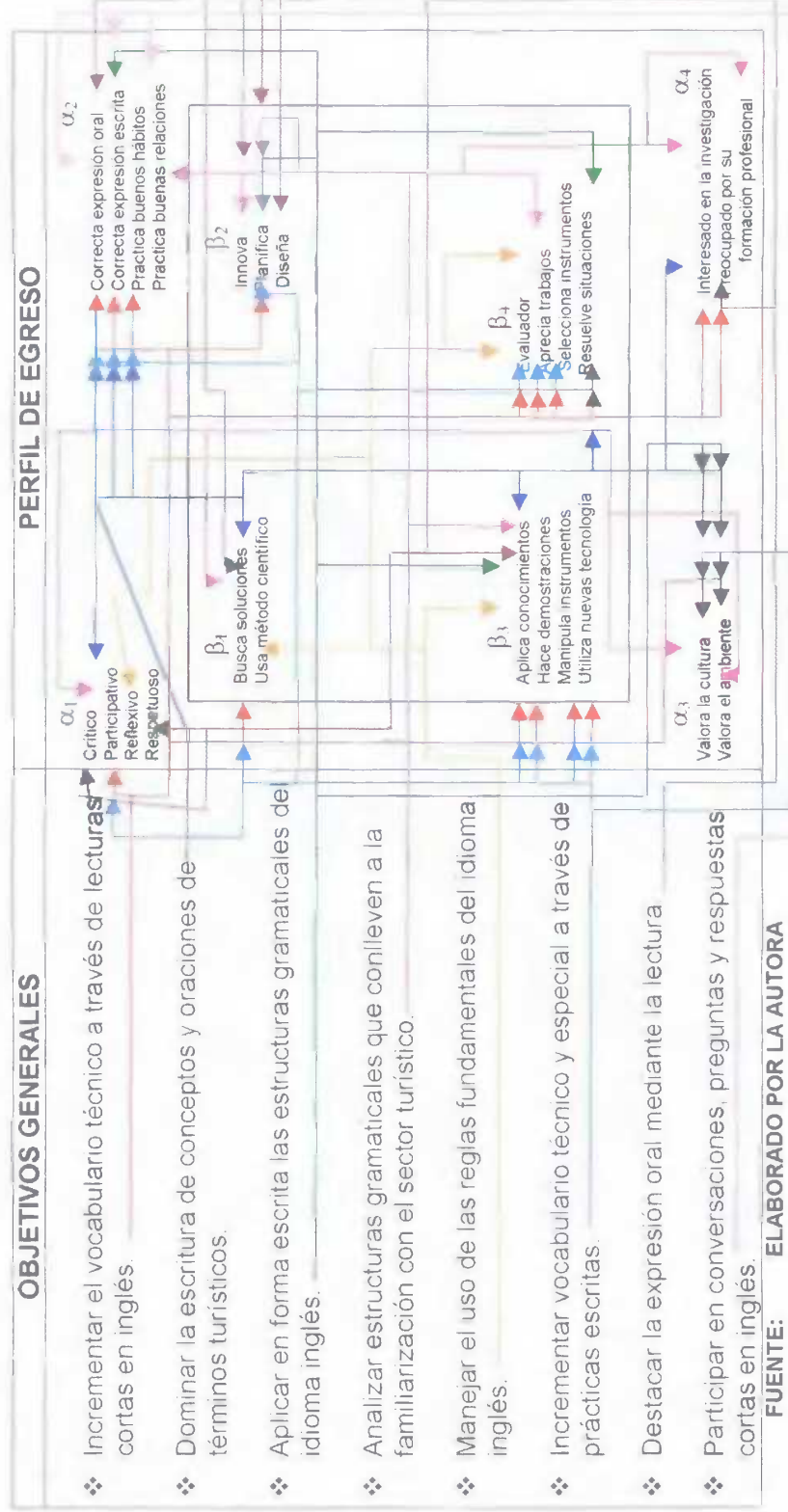
4.5 PERFIL DE EGRESO vs OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS ANALIZADOS

Tal como se presenta en el marco teórico de la investigación, la Facultad de Humanidades, tiene la responsabilidad de la formación de un profesional integral con actitudes humanísticas, culturales, éticas y sociales de acuerdo a las necesidades turísticas de la realidad nacional en este caso particular, en consonancia con los avances científicos y técnicos de la profesión

En consideración a lo expuesto, se analiza el perfil de egreso de la Licenciatura en Humanidades con Especialización en Turismo Geográfico Ecológico con relación a los objetivos generales de los diseños curriculares "Inglés 118, 218, 318 y 418 parte "B", con base al Modelo de control y ajuste permanente del Currículum, elaborado por el Dr Manuel Castro Pereira

Elaborada la articulación de los rasgos existentes entre ellos, a través de los indicadores alfa (α) o rasgos de sensibilización y los indicadores beta (β) o rasgos de formación (Ver Mapa Curricular No 1), se obtuvo que, esta relación se da más o menos en un 50%, pues se evidenció que la correspondencia existente entre ambos elementos es parcial, por lo tanto, se deduce que, las razones por las cuales el participante no asimila el contenido de las unidades curriculares en estudio obedece a otras variables, tales como el tiempo señalado para cubrirlo en relación con su extensión

MAPA CURRICULAR No.1: ARTICULACIÓN ENTRE EL PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN HUMANIDADES CON ESPECIALIZACIÓN EN TURISMO GEOGRÁFICO ECOLÓGICO Y LOS OBJETIVOS GENERALES DE LAS UNIDADES CURRICULARES ANALIZADAS: INGLÉS 118, 218, 318 Y 418 PARTE "B".



FUENTE: ELABORADO POR LA AUTORA

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez plasmado el análisis de los datos recabados se llega a las siguientes conclusiones

❖ **Con respecto a los objetivos:**

- En su mayoría están articulados con
 - El perfil de egreso de los estudiantes
 - Los contenidos plasmados
 - Las actividades desarrolladas
 - La metodología empleada
 - La evaluación aplicada

- Están expresados en lenguaje apropiado y se entienden con facilidad, sin embargo, sus conductas mayoritariamente, corresponden al nivel de conocimiento cognoscitivo, lo que significa, mayor acentuación hacia los conceptos, traducciones, escritura, pese a que es una asignatura de mucha aplicabilidad

- No se adecuan a las necesidades e intereses del participante, dado que implican mucha memoria

❖ **Con respecto a los contenidos**

- Están enunciados en los objetivos, por consiguiente, existe identificabilidad entre ellos

- Formulan conocimientos de avance científico y tecnológico
- Son apropiados para desarrollar conocimientos que impliquen las categorías de procedimientos (procedimentales) y, valores y actitudes (actitudinales), sin embargo, no se aprovechan
- No existe correspondencia entre el total del contenido y el tiempo determinado para cubrir el mismo, pues los temas planteados en los diseños son extensos y exigen el uso de las habilidades básicas del idioma
- El docente intenta el desarrollo de la totalidad de los contenidos, sin considerar la asimilación del mismo, pues los participantes dominan la escritura y lectura de conceptos, más no comprenden ni conversan el idioma, denotando con ello que, el principio de flexibilidad no se practica
- Pese a que no existe un programa oficial para cada unidad curricular, los facilitadores de estos cursos se esmeran por desarrollar contenidos que vayan acorde con la especialidad

- Generalmente, se presenta inconvenientes en cuanto a la continuidad del material teórico y práctico en cada uno de los cursos en estudio, pues en la Escuela de Inglés se hace uso frecuente de la rotación de los docentes, ya que se les ubica para que presten servicios en otras escuelas y ello, trae consigo, la no secuencialidad y continuidad de los contenidos a dictar en las siguientes asignaturas

❖ **Con respecto a la metodología**

- No es flexible, pues no se adecua al conocimiento previo de los alumnos, a sus necesidades e intereses
- Las actividades y técnicas utilizadas son de corte tradicionalista, ya que predomina la clase magistral
- No se cuenta con laboratorios especializados para la enseñanza del idioma inglés, de forma tal que, se logre desarrollar las habilidades auditiva y lingüísticas para entonces comunicarse con fluidez

❖ **Con respecto a la evaluación:**

- Los diseños curriculares analizados expresan el uso de la evaluación diagnóstica y la formativa mínimamente, mientras que, se utiliza la sumativa con mucha intensidad

- Se practican las pruebas escritas objetivas para recolectar notas, como también pruebas prácticas, obviando los trabajos de traducción tanto individual como grupal asignados que impliquen comprensión y diálogos

❖ **Con respecto al perfil de egreso:**

- Todos los rasgos que implican los indicadores alfa y beta del perfil de egreso, mantienen relación con la formulación de los objetivos generales de las unidades curriculares estudiadas
- Los objetivos generales plasmados en cada uno de los cursos se repiten, al no existir un programa oficial que los plantee

Expuestas las conclusiones como producto de la investigación, se presenta a continuación las siguientes recomendaciones

- ❖ Formar un equipo de especialistas para elaborar los programas oficiales de las asignaturas "Inglés 118, 218, 318 , 418 y 518", ya que no se cuentan con ellos
- ❖ Mantener a los docentes, hasta donde sea posible, en la misma especialidad, es decir, en este caso particular, que los facilitadores que dicten en la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico

Ecológico se mantengan por más períodos semestrales, es decir, no lo roten a otras escuelas o facultades

- ❖ Los docentes que dictan los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico deben elaborar sus diseños curriculares atendiendo las siguientes especificaciones
 - Los objetivos deben formularse atendiendo las tres categorías del **conocimiento**
 - Conceptuales
 - Procedimentales
 - Actitudinales
 - Los contenidos deben presentar continuidad entre los niveles, de manera que le sea fácil la asimilación teórica y luego la práctica
 - Formular orientaciones metodológicas de corte participativa, de manera que, el estudiante tenga la oportunidad de construir conocimientos significativos y a su vez, alcance mantener una conversación fluida con el turista

- Hacer uso de las modalidades y tipos de evaluación, que permitan percibir el logro de los objetivos con mayor certeza

- ❖ Aumentar la **cantidad de** horas prácticas dentro de la asignatura, de tal forma que, los **participantes** logren alcanzar la comprensión y conversación del idioma

- ❖ Brindar capacitación y perfeccionamiento al personal docente que labora en esta especialidad en áreas como
 - Uso de tecnologías
 - Uso de laboratorio de lenguas
 - Turismo
 - Ecología
 - Otras

- ❖ Elaborar un proyecto para la **habilitación de un laboratorio especializado para la enseñanza del idioma**

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BARTLET L , and Butler J The Planned Curriculum 2nd edition 1985 New York Cambridge University Press 235 pags
- ❖ BOLAÑOS, Guillermo y MOLINA, Zaida Principios de Currículum Costa Rica Editorial Universidad Estatal a Distancia 1990
- ❖ BRENES y Otros Evaluación de los aprendizajes Buenos Aires Editorial Paidós, 1994
- ❖ BRIONES, Guillermo La investigación social educativa 3^a edición Bogotá, Colombia Convenio Andrés Bello, 1995
- ❖ CASTRO PEREIRA, Manuel Modelo de control y ajuste permanente del Currículum Venezuela, 1981
- ❖ CAZDEN, C B Functions Of The Language In The Classroom 1st Edition 1972 New York Teachers College Press 153 pags
- ❖ COLL, César Psicología y Currículum Buenos Aires Editorial Paidós, 1994

- ❖ DIAZ, Frida Aproximaciones metodológicas al diseño curricular. Hacia una propuesta integral Revista Tecnológica y Comunicación Educativa México, 1998

- ❖ DICCIONARIO de la Lengua Española, 1996

- ❖ DOBSON , Julia English Language Program Bureau of Educational and cultural affairs 1998 Washington D C 137 pags

- ❖ EGG, Ander Orientaciones curriculares, 1989

- ❖ FINOCCHIARO, Mary Foreign Language Testing. A Practical Approach 3rd edition 1997 Regents Publishing Company Inc 204 pags

- ❖ GARZA, Rosa M Aprender como aprender s p i

- ❖ GAGNE, Robert Evaluación y objetivos s p i

- ❖ GRONLUND, Norman Nuevas metas en la reforma educativa 3ª Edición México Editorial Pax-México, 1990

- ❖ KUHN, Thomas Fundamentos del curriculum 1998

- ❖ MAGENDZO, Abraham, y otros Curriculum y derechos humanos Chile Instituto Interamericano de los Derechos Humanos, 1990

- ❖ MARION, Williams and Robert Burden Psychology For Language Teachers A Social Contuctivist Approach 2 da edition Cambridge University Press 1999 235 pags

- ❖ MOLINA, Zaida Introducción al currículum Colombia Editorial McGraw-Hill, 1999

- ❖ MORGAN Y CORELA La evaluación 1994

- ❖ O' MALLEY Michael and Lorraine Valdéz Pierce Authentic Assessment For English Language Learners 1ST edition 1989 New York Cambridge University 219 pags

- ❖ RICHARDS, Jack and Charles Lockhart Reflective Teaching In Second Language Classroom 5th edition 1995 New York Cambridge University Press 217 pags

- ❖ TABA, Hilda Elaboración del currículum Buenos Aires Editorial Tropical, S A , 1990

ANEXOS

GACETA OFICIAL

ORGANO DEL ESTADO

Fundada por el Decreto de Gabinete N° 10 del 11 de noviembre de 1903

LICDO. JORGE SANIDAS A.
DIRECTOR GENERAL

LICDA. YEXENIA RUIZ
SUBDIRECTORA

OFICINA

Calle Quinta Este, Edificio Casa Alianza, entrada lateral
primer piso puerta 205, San Felipe Ciudad de Panamá,
Teléfono 227-9833 - Fax: 227-9830
Apartado Postal 2189
Panamá, República de Panamá
LEYES, AVISOS, EDICTOS Y OTRAS
PUBLICACIONES
PRECIO: B/1.20

IMPORTE DE LAS SUSCRIPCIONES
Mínimo 6 Meses en la República B/ 18 00
Un año en la República B/ 36 00
En el exterior 6 meses B/ 18 00, más porte aéreo
Un año en el exterior, B/ 36 00, más porte aéreo
Todo pago adelantado.

Impreso en los talleres de Editora Dominical, S.A.

ASAMBLEA LEGISLATIVA
LEY N° 2
(De 14 de enero de 2003)

**Que establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés
en los centros educativos oficiales y particulares del primer y segundo
nivel de enseñanza y dicta otras disposiciones**

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA
DECRETA:

Artículo 1. Se establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés en los centros educativos oficiales y particulares del primer y segundo nivel de enseñanza, con la finalidad de contribuir con la modernización de la educación panameña.

Artículo 2. Se declara de interés público el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés.

Las instituciones oficiales, descentralizadas, autónomas, municipales y privadas propiciarán y ejecutarán programas especiales a nivel institucional y comunitario para la enseñanza del idioma inglés.

Artículo 3. El Estado, a través del Ministerio de Educación, destinará los recursos económicos necesarios para establecer en los centros educativos oficiales el aprendizaje intensivo del idioma inglés, desde el primer nivel de enseñanza.

Artículo 4. El Ministerio de Educación en coordinación con las universidades oficiales establecerá los planes, programas, métodos, técnicas, procesos y mecanismos pertinentes, así como la carga horaria necesaria para que el aprendizaje del idioma inglés sea efectivo en las escuelas oficiales.

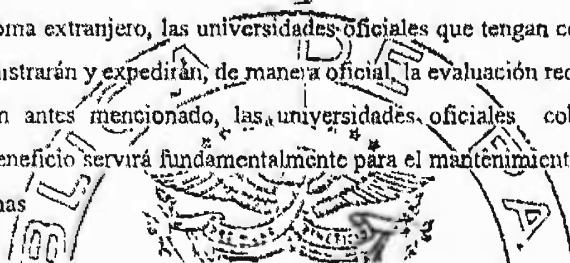
Artículo 5. Los centros de formación pedagógica, oficiales y particulares, los institutos superiores del sector público y privado y las universidades oficiales y particulares, incluirán y desarrollarán un programa especial de formación para la enseñanza del idioma inglés, a fin de que sus egresados tengan dominio de la metodología para la enseñanza de dicho idioma en el primer y segundo nivel de enseñanza.

Artículo 6. Las universidades oficiales y particulares establecerán los mecanismos y los programas necesarios para que el aspirante a cualquier título universitario, además del español, tenga los conocimientos de inglés u otro idioma de uso internacional necesarios para su ejercicio profesional. Esta disposición se implementará en un término que no excederá los cinco años, contado a partir de la promulgación de la presente Ley.

Artículo 7. En el caso de la educación superior, se hará énfasis en el aprendizaje, tanto del idioma inglés como de otro idioma de uso internacional en las carreras de turismo, tecnología, sector marítimo y aéreo, relaciones internacionales, informática, telecomunicaciones, comercialización y mercadeo de productos agropecuarios, con la finalidad, entre otras, de promover inversiones nacionales y extranjeras en cada uno de estos sectores.

Artículo 8. En caso de que una institución o empresa, pública o privada, o persona, requiera una certificación oficial de suficiencia o nivel de conocimiento del idioma inglés o cualquier otro idioma extranjero, las universidades oficiales que tengan centros o institutos de idiomas, administrarán y expedirán, de manera oficial, la evaluación requerida.

Para el fin antes mencionado, las universidades oficiales cobrarán una suma razonable, cuyo beneficio servirá fundamentalmente para el mantenimiento de sus centros e institutos de idiomas



Artículo 9. Se permitirá la inmigración temporal y selectiva de especialistas en la enseñanza intensiva del idioma inglés, que sean contratados por el Ministerio de Educación o las universidades oficiales o particulares, únicamente para capacitar y perfeccionar a nuestros educadores, en caso de que resulte algún déficit o necesidad de estos especialistas. El Ministerio de Educación y la Universidad de Panamá, coordinadamente, expedirán las certificaciones que constaten el déficit a que se refiere este artículo, como también cuando dicho déficit deje de existir. Esta inmigración se permitirá de acuerdo con lo que establece la Ley Orgánica de Educación y demás leyes sobre la materia.

Artículo 10. Durante el periodo de vacaciones al final de cada año lectivo, el Ministerio de Educación desarrollará cursos intensivos para el aprendizaje del idioma inglés y seminarios sobre didáctica de la enseñanza de dicho idioma, dirigidos a los docentes en servicio en el primer y el segundo nivel de enseñanza.

Artículo 11. Las empresas privadas, las organizaciones profesionales, cívicas y no gubernamentales promoverán programas para el aprendizaje intensivo del idioma inglés. Estos programas incluirán a todo trabajador que debe utilizar el idioma inglés en el desempeño de sus funciones. Estas instituciones gozarán de los mismos incentivos reconocidos para la educación particular y su funcionamiento será autorizado por el Ministerio de Educación, previo cumplimiento del artículo 74 de la Ley Orgánica de Educación.

El Ministerio de Educación establecerá los mecanismos de seguimiento y control necesarios para que estas instituciones cumplan a cabalidad con los proyectos que les sean aprobados. Los centros de enseñanza intensiva del idioma inglés que no cumplan con dichos proyectos, no contarán con la autorización para su funcionamiento por parte del Ministerio de Educación.

Artículo 12. Las empresas o establecimientos comerciales, las asociaciones profesionales, obreras, cívicas y de cualquier otra naturaleza que se dediquen a la enseñanza del idioma inglés, a la realización de seminarios o a la impartición de clases u otras formas de capacitación en este idioma, requerirán para su funcionamiento de la autorización previa del Ministerio de Educación.

Para el otorgamiento de las licencias comerciales, las empresas o los establecimientos comerciales que se dediquen a las actividades señaladas en el párrafo anterior, deberán aportar previamente al Ministerio de Comercio e Industrias, el documento en el que conste la autorización del Ministerio de Educación.

Las empresas o establecimientos comerciales, así como las asociaciones profesionales, obreras, cívicas y de cualquier otra naturaleza que se dediquen a la enseñanza del idioma inglés y demás actividades descritas en este artículo, que estén operando en el momento de la entrada en vigencia de esta Ley, tendrán un plazo de seis meses para solicitar la respectiva autorización ante el Ministerio de Educación.

Artículo 13. El Estado destinará, en el presupuesto nacional, los recursos necesarios para capacitar a los servidores públicos que deben utilizar el idioma inglés en el desempeño de sus funciones.

Artículo 14. El Ministerio de Educación, coordinadamente con el Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral, organizará programas de capacitación intensiva en el idioma inglés.

Además, podrá ejecutar proyectos específicos de capacitación y enseñanza intensiva del idioma inglés, a través de organismos capacitadores, para satisfacer la demanda de inversiones privadas que generen o puedan generar un número significativo de nuevas plazas de trabajo, que requieran un nivel determinado de conocimientos del idioma inglés, si ello se considera necesario para garantizar la efectiva concreción de dicha inversión. El Órgano Ejecutivo reglamentará esta materia.

Artículo 15 (transitorio). A efecto de cumplir las disposiciones de la presente Ley, el Ministerio de Educación dispondrá de un término, que no excederá el año lectivo 2005, para que en los centros educativos oficiales se cubra la planta de docentes capacitados para la enseñanza del idioma inglés que se requiera en el primer y segundo nivel de enseñanza.

Artículo 16. Esta Ley comenzará a regir desde su promulgación y deroga cualquier disposición que le sea contraria.

COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

Aprobada en tercer debate, en el Palacio Justo Arosemena, ciudad de Panamá, a los 26 días del mes de noviembre del año dos mil dos.

El Presidente,
CARLOS R. ALVARADO A.

El Secretario General,
JOSE GOMEZ NUÑEZ

ORGANO EJECUTIVO NACIONAL.- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA.- PANAMA, REPUBLICA DE PANAMA, 14 DE ENERO DE 2003.

MIREYA MOSCOSO
Presidenta de la República

DORIS ROSAS DE MATA
Ministra de Educación

**CONSEJO DE GABINETE
RESOLUCION DE GABINETE Nº 1
(De 8 de enero de 2003)**

"Por la cual se otorga concepto favorable a la Addenda No. 3 al Contrato CAL 1-06-01, para la prestación de servicios de ingeniería para los Estudios, Diseños, Planos y Especificaciones para la Construcción del Segundo Puente sobre el Canal de Panamá como parte de las obras de ampliación del Canal de Panamá, Provincia de Panamá.

EL CONSEJO DE GABINETE

En uso de sus facultades constitucionales y legales,

CONSIDERANDO:

Que el Contrato CAL- 1-06-01, suscrito entre el Ministerio de Obras Públicas y la empresa T. Y LIN INTERNACIONAL / THE LOUIS BERGUER GROUP, INC. el día 7 de febrero de 2001, para la prestación de servicios de ingeniería para los Estudios, Diseños, Planos y Especificaciones para la Construcción del Segundo Puente sobre el Canal de Panamá como parte de las obras de ampliación del Canal de Panamá, no ha cumplido todos los requisitos legales para su ejecución.

Que mediante Resolución DS-MOP-DINAC-24-02 del día 11 de julio de 2002, y debido a incumplimiento del consorcio, el Ministerio de Obras Públicas, resolvió **DECLARAR RESUELTO ADMINISTRATIVAMENTE** en todas sus partes, el Contrato No. CAL-1-06-01, celebrado con el consorcio conformado por las empresas T.Y.LIN INTERNACIONAL / THE LOUIS BERGER GROUP INC. para la "Prestación de servicios de ingeniería para los Estudios, Diseños,

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN
En uso de sus facultades legales

Considerando:

Que el Ministerio de Educación tiene como finalidad primordial mejorar la calidad de la educación panameña de manera integral, con el propósito de contribuir de forma efectiva con el desarrollo económico, social y cultural del país.

Que en el proceso de la transformación curricular se hace necesario adecuar los programas de estudios en todo el país, para que respondan eficientemente a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés y otras lenguas extranjeras

Que es evidente la necesidad de capacitar al personal docente en todos los niveles del sistema educativo nacional, para la implementación de metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras y particularmente del idioma inglés, en concordancia con las políticas educativas, los avances de la ciencia y la tecnología.

Que la Ley 2 de 14 de enero de 2003, establece la enseñanza obligatoria del idioma inglés en los centros educativos oficiales y particulares del primer y segundo nivel de enseñanza, por lo que, a fin de cumplir con lo estipulado en la norma, es esencial crear una "Unidad de Idiomas", en el Ministerio de Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: Créase la Unidad de Idiomas, la cual estará adscrita a la Dirección General de Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO: La Unidad de Idiomas tendrá como funciones la de:

- Capacitar a todos los docentes a nivel nacional, en la enseñanza del idioma inglés y otras lenguas.
- Participar en los programas necesarios a fin de incorporar la enseñanza del inglés y otras lenguas en todos los centros educativos oficiales del país.
- Supervisar los centros educativos oficiales y particulares del país, con el propósito de que todos incluyan en sus planes de estudios la enseñanza del inglés y otras lenguas.
- Revisar el Diseño Curricular de las Escuelas Pilotos Bilingües y dar seguimiento a los mismos.
- Elaborar información estadística sobre el número de docentes que

- Elaborar un estudio donde se indiquen las necesidades reales de docentes en inglés a nivel nacional, siendo prioritario comenzar por los educadores que se requieran en educación inicial
- Establecer las políticas necesarias con la Universidad de Panamá, Instituto de Educación Superior y Universidades del sector privado, a fin de coordinar estrategias para la formación de docentes en inglés a corto plazo
- Incorporar en el plan de estudios el idioma inglés para la Escuela Normal Juan Demóstenes Arosemena, a fin de que los nuevos maestros al egresar de dicho centro educativo puedan también impartir la enseñanza del idioma inglés.
- Elaborar las estrategias que se requieran para ejecutar lo establecido en la Ley 2 de 14 de enero de 2003

ARTÍCULO TERCERO La Unidad de Idiomas estará conformada por:

- Un Coordinador, quien la dirigirá
- Un Técnico en programación educativa y docente
- Un supervisor Nacional de inglés
- Supervisores Regionales de inglés

Todos los funcionarios que conformen la Unidad de Idiomas, deberán hablar y escribir el idioma inglés.

ARTÍCULO CUARTO: Todos los programas y demás proyectos que lleve a cabo la Unidad de Idiomas, serán aprobados y coordinados por la Dirección de Perfeccionamiento y Formación Profesional y la Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa

ARTÍCULO QUINTO: Este resuelto comenzará a regir a partir de su firma.

.COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

Doris R. de Mata
DORIS ROSAS DE MATA
 Ministra de Educación

Adolfo E. Linares F.
ADOLFO E. LINARES F.
 Viceministro de Educación

Yvonne A. Pinilla de Arrieta
Yvonne A. Pinilla de Arrieta
 Secretaria General de la Dirección de Idiomas

ANEXO No.2

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGIAS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO Analizar si la estructura curricular de los cursos de Inglés 118, 218, 318 y 418 (parte A – B) posibilita el logro de las competencias descritas en el perfil del egresado con respecto a la carga horaria que tienen los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico

INSTRUCCIONES GENERALES:

- ❖ Responda en forma precisa cada reactivo
- ❖ Seleccione la o las opciones que representen su respuesta, colocando un gancho (✓) en el espacio correspondiente
- ❖ Cuando ninguna de las opciones sea representativa de su respuesta, por favor escriba la suya en la opción otras

1	Edad		
	1 1 De 20 ó menos		_____
	1 2 De 21 a 25		_____
	1 3 De 26 a 30		_____
	1 4 De 31 a 35		_____
	1 4 De 36 ó más		_____
2	Sexo		
	2 1 Femenino		_____
	2 2 Masculino		_____
3	Estado Civil		
	3 1 Solter@		_____
	3 2 Casad@		_____
	3 3 Divorciad@ o Viud@		_____
4	Tiene hij@ (s)?		
	4 1 Si		_____
	4 2 No		_____

- 5 Los contenidos funcionales (teóricos y prácticos) del curso de Inglés en este semestre son para usted
- 5 1 Innovadores _____
 - 5 2 Actuales _____
 - 5 3 Funcionales _____
 - 5 4 Poco funcionales _____
- 6 Considera usted que los contenidos teóricos del curso de Inglés en este semestre son muy extensos
- 6 1 Si _____
 - 6 2 No _____
- 7 ¿Como considera usted la carga horaria (tiempo de clases) del curso de Inglés en este semestre para poder dominar los conceptos dados?
- 7 1 Suficiente _____
 - 7 2 Moderado _____
 - 7 3 Insuficiente _____
- 8 Usted pudo identificar los objetivos a lograr en el curso de Inglés en este semestre
- 8 1 Siempre _____
 - 8 2 Generalmente _____
 - 8 3 Ocasionalmente _____
 - 8 4 Nunca _____
- 9 Los contenidos del curso de Inglés en este semestre, cumplen con los objetivos
- 9 1 Siempre _____
 - 9 2 Generalmente _____
 - 9 3 Ocasionalmente _____
 - 9 4 Nunca _____
- 10 Los objetivos del Curso de Inglés en este semestre son para sus necesidades y responsabilidades como estudiante
- 10 1 Muy adecuados _____
 - 10 2 Adecuados _____
 - 10 3 Poco adecuados _____
 - 10 4 Inadecuado _____

- 11 Qué utilidad considera usted que tienen los contenidos teóricos del curso de Inglés en este semestre para su desenvolvimiento profesional?
- 11 1 Muy útil _____
- 11 2 Útil _____
- 11 3 Poco útil _____
- 11 4 Sin utilidad _____
- 12 Como considera la distribución de tiempo entre las horas prácticas y teóricas
- 12 1 Muy adecuados _____
- 12 2 Adecuados _____
- 12 3 Poco adecuados _____
- 12 4 Inadecuado _____
- 13 Considera usted que tiene suficientes oportunidades para
- 13 1 Interactuar con sus profesores Si _____ No _____
- 13 2 Interactuar con sus compañeros Si _____ No _____
- 13 3 Consultar libros en la biblioteca Si _____ No _____
- 13 4 Asistir al laboratorio de Informática Si _____ No _____
- 14 Encontró dificultades en el desarrollo del contenido del curso de Inglés en este semestre
- 14 1 Si _____
- 14 2 No _____
- En caso afirmativo, indique cuál/es ha/n sido su/s problema/s
- 14 1 1 Mucho material teórico en poco tiempo _____
- 14 1 2 Falta de recursos de guía
(folletos facilitados por el docente) _____
- 14 1 3 Falta de práctica en el laboratorio _____
- 15 Marque los recursos de que usted dispone para realizar sus deberes como estudiante
- 15 1 Libros propios _____
- 15 2 Separatas proporcionadas por el profesor _____
- 15 3 Folletos proporcionados por el profesor _____
- 15 4 Libros de la biblioteca _____
- 15 5 Material de autoinstrucción _____
- 15 6 Grabaciones (audio cassettes) _____
- 15 7 Internet _____
- 16 Está usted satisfecho con la metodología que utilizan sus profesores
- 16 1 Si _____
- 16 2 No _____
- 16 3 Parcialmente _____

- 17 Aspectos que usted ha logrado dominar completamente en el curso de Inglés en este semestre (Puede marcar más de una)
- 17 1 Lecturas comprensivas _____
 - 17 2 Escritura correcta _____
 - 17 3 Traducciones _____
 - 17 4 Conversaciones _____
- 18 Qué aspectos de su desarrollo personal se han visto mayormente beneficiados con los estudios en Inglés en este semestre
- 18 1 Mejora de autoestima _____
 - 18 2 Desarrolla su liderazgo _____
 - 18 3 Formación de conciencia crítica y autocrítica _____
 - 18 4 Actitud investigativa _____
 - 18 5 Trabajo colaborativo _____
 - 18 6 Sensibilidad ante problemas _____
 - 18 7 Capacidad para interactuar con grupos interdisciplinarios _____
 - 18 8 Capacidad para autogestionar el aprendizaje _____
 - 18 9 Mejorar hábitos de estudio _____
 - 18 10 Mejorar formas de comunicación _____

ANEXO NO.3

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGIAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO Analizar si la estructura curricular de los cursos de Inglés 118, 218, 318, 418 y 518 (parte A – B) posibilita el logro de las competencias descritas en el perfil del egresado con respecto a la carga horaria que tienen los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico

INSTRUCCIONES GENERALES:

- 1 Responda en forma precisa cada reactivo
- 2 Seleccione la o las opciones que representen su respuesta, colocando un gancho (✓) en el espacio correspondiente
- 3 Cuando ninguna de las opciones sea representativa de su respuesta, por favor escriba la suya en la opción otras

-
- 1 De cara al perfil del egresado de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico, cómo juzgaría usted la estructura curricular del Curso de Inglés en este semestre

1 1	Totalmente equilibrada	_____
1 2	Equilibrada	_____
1 3	Desequilibrada	_____
1 4	Actualizada	_____
1 5	Poco actualizada	_____
1 6	Obsoleta	_____

 - 2 ¿Cómo considera usted las características del curso de Inglés en este semestre con relación al logro de los objetivos?

2 1	Muy adecuado	_____
2 2	Adecuado	_____
2 3	Poco adecuado	_____
2 4	Inadecuado	_____

- 3 Como considera el tiempo brindado en el curso Inglés en este semestre, para poder desarrollar adecuadamente los contenidos
- 3 1 Muy adecuado _____
- 3 2 Adecuado _____
- 3 3 Poco adecuado _____
- 3 4 Inadecuado _____
- 4 Con relación a los rasgos del perfil del egresado, cuáles se ven mayormente favorecidos por los objetivos y contenidos del curso Inglés en este semestre
- 4 1 Habilidades psicomotoras _____
- 4 2 Actitudes científicas _____
- 4 3 Competencias Integrales _____
- 5 Con relación a desarrollo del curso de Inglés en este semestre, como considera usted que éste responde a las necesidades de formación del adulto aprendiz
- 5 1 Muy adecuadamente _____
- 5 2 Adecuadamente _____
- 5 3 Poco adecuado _____
- 5 4 Inadecuado _____
- 6 ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas emplea Usted? (Puede seleccionar varias)
- 6 1 Clase magistral _____
- 6 2 Charlas por relatoría de grupos _____
- 6 3 Talleres grupales supervisados _____
- 6 4 Análisis de materiales impresos _____
- 6 5 Video forum _____
- 6 6 Exposición dialogada _____
- 6 7 Dinámicas de grupo _____
- 6 8 Presentaciones con multimedia _____
- 6 9 Otros _____
- Especifique _____
- 7 ¿Discute con los participantes los objetivos de cada módulo?
- 7 1 Si _____
- 7 2 No _____
- En caso afirmativo, da la oportunidad a sus estudiantes de sugerir cambios en los objetivos y contenidos?
- 7 1 1 Si _____
- 7 1 2 No _____

- 8 ¿Ofrece a sus estudiantes oportunidades de participar en el desarrollo de las clases?
 8 1 Si _____ 8 2 No _____

En caso afirmativo, en qué momento permite la participación

- 8 1 1 Al inicio de la clase _____
 8 1 2 Durante el desarrollo de la clase _____
 8 1 3 Al final de la clase _____

- 9 ¿Qué tipo de recursos emplea en el desarrollo del curso? (Puede marcar varios)

- 9 1 Material impreso _____
 9 2 Recursos informáticos _____
 9 3 Guías didácticas _____
 9 4 Transparencias y diapositivas _____
 9 5 Tablero _____
 9 6 Otros _____
 Explique _____

- 10 ¿Qué tipos de trabajos asigna a sus estudiantes?

- 10 1 Monografías _____
 10 2 Investigaciones bibliográficas _____
 10 3 Investigaciones aplicadas _____
 10 4 Sinopsis _____
 10 5 Mapas conceptuales _____
 10 6 Otros _____
 Explique _____

- 11 ¿Está usted anuente a estudiar y aplicar innovaciones metodológicas?

- 11 1 Si _____
 11 2 No _____
 Explique _____

- 12 La metodología que usted utiliza se basa en

- 12 1 Trabajo individualizado _____
 12 2 Trabajo socializado _____
 12 3 Trabajo individual y socializado _____

- 13 ¿Practica Usted en sus grupos la

- 13 1 Heteroestructuración Si _____ No _____
 13 2 Socioestructuración Si _____ No _____
 13 3 Ambas Si _____ No _____

- | | | | |
|----|----------------------------|----|----|
| 14 | Aplica Usted la evaluación | | |
| | 14 1 Diagnóstica | Si | No |
| | 14 2 Formativa | Si | No |
| | 14 3 Sumativa | Si | No |
| | | — | — |
| | | — | — |
| | | — | — |
| 15 | Promueve la | | |
| | 15 1 Coevaluación | Si | No |
| | 15 2 Autoevaluación | Si | No |
| | | — | — |
| | | — | — |

ANEXO NO.4

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGIAS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO Analizar si la estructura curricular de los cursos de Inglés 118, 218, 318, 418 y 518 (parte A – B) posibilita el logro de las competencias descritas en el perfil del egresado con respecto a la distribución y uso de la carga horaria que tienen los cursos de Inglés de la Licenciatura en Humanidades con especialización en Turismo Geográfico Ecológico

1. **CON RESPECTO A LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM:**
 - ¿Tienen actualidad?
 - ¿Están organizados?
 - ¿Tienen extensión y profundidad según el nivel a desarrollar?
 - ¿Poseen correspondencia entre los mismos?
 - ¿Es factible su desarrollo, tienen aplicabilidad?
 - ¿Permiten una evaluación eficiente?
 - ¿Participan los estudiantes en el diseño del currículum?
 - ¿Plantean el uso de métodos y técnicas para su mejor desarrollo?
 - ¿Los recursos didácticos disponibles son los más adecuados?
 - ¿Permiten a los participantes la capacidad para augestionar aprendizajes?
 - ¿Mejoran los hábitos de estudio y la forma de comunicación en los participantes?

2. **ASPECTOS QUE DESEA AGREGAR SOBRE EL PARTICULAR**