

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA SUPERIOR



EL TRABAJO GRUPAL COMO ESTRATEGIA DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LA  
CONTABILIDAD

Trabajo de Graduación sometido  
a la consideración para optar por  
el título de Maestría en Docencia  
Superior

Por:

NELDA MARITZA CARVAJAL CH.

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2003

## HOJA DE APROBACIÓN

## **DEDICATORIA**

A mi abnegada familia, Eurindia, Luis, Marjorie y Melody  
a quienes quiero mucho y espero ser su fuente de  
inspiración para que logren sus objetivos y metas a través  
de sus carreras profesionales.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todo Poderoso, por permitirme el logro de un objetivo más, a través de la culminación de esta carrera.

A los profesores del Programa de Maestría, quienes me proporcionaron las herramientas necesarias para el desarrollo del trabajo; al Dr. Alejandro Hernández, por su asesoría brindada para la realización de esta investigación.

A todos los que de alguna manera, han contribuido con el trabajo, proporcionando conocimiento, experiencia y revisión técnica favorable al mismo.

Al Licenciado Angel Yanis, y a todo el personal de la Gerencia Ejecutiva de Control Interno del Banco Nacional de Panamá, quienes coadyuvaron en una u otra forma, en la adquisición de la información.

## **INDICE GENERAL**

	<b>Página</b>
<b>Resumen</b>	<b>1</b>
<b>Summary</b>	<b>1</b>
<b>Introducción</b>	<b>2</b>

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES**

<b>1. Antecedentes</b>	<b>6</b>
<b>2. Planeamiento de Problema</b>	<b>6</b>
<b>3. Objetivos</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Generales</b>	<b>8</b>
<b>3.2 Específicos</b>	<b>8</b>
<b>4. Justificación</b>	<b>9</b>

## **CAPÍTULO 2**

### **LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL TRABAJO GRUPAL**

<b>1. Dimensiones y Concepciones de las Estrategias en el     Ámbito Educativo</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Estrategias Didácticas</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Estrategias de Aprendizaje</b>	<b>12</b>
<b>1.3 Tipo de Estrategias de Enseñanzas</b>	<b>14</b>
<b>1.3.1 Objetivos o intenciones</b>	<b>15</b>
<b>1.3.2 Ilustraciones</b>	<b>15</b>

	<b>Página</b>
1.3.3 Resúmenes	15
1.3.4 Organizadores previos	16
1.3.5 Preguntas intercaladas	17
1.3.6 Analogía	17
1.3.7 Pistas tipográficas y discursivas	17
1.3.8 Mapas conceptuales y redes semánticas	18
1.4 Objetivos de las estrategias de enseñanza	18
1.5 El trabajo grupal	19
1.5.1 Origen y definiciones del concepto de grupo	20
1.5.2 Evolución del aprendizaje a través del trabajo Grupal	22
1.5.3 Dinámica del aprendizaje grupal	23

### **CAPÍTULO 3**

#### **METODOLOGÍA**

1. Delimitación	27
2. Diseño de la investigación	27
2.1 Tipo de investigación	27
2.1.1 Diseño Transaccional	28
3. Hipótesis del trabajo	28
4. Definición operacional de variables	29
4.1 Proceso de aprendizaje	29

	<b>Página</b>
4.2 Trabajo grupal	29
5. Población y muestra	29
5.1 Población	29
5.2 Muestra	30
6. Técnicas e instrumentos	30
6.1 Entrevistas	30
6.2 Cuestionario	31
6.3 Otros documentos	31
7. Procedimiento	31

## **CAPITULO 4**

### **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

1. Análisis de datos	34
1.1 Datos generales	34
1.2 Datos específicos	39
<b>Conclusiones</b>	<b>63</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>68</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>70</b>
<b>Anexos</b>	<b>74</b>

## INDICE DE CUADROS

<b>Cuadro No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
<b>I</b>	<b>Distribución de los grupos de estudiantes encuestados de la Carrera de Licenciatura en Contabilidad en la asignatura Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria</b>	<b>34</b>
<b>II</b>	<b>De la distribución de las edades y sexo de los grupos de Estudiantes del V semestre de la carrera de Contabilidad, en la asignatura Contabilidad Presupuestaria</b>	<b>36</b>
<b>III</b>	<b>Distribución de la relación existente entre los grupos de estudiantes consultados según sexo, condición laboral y tipo de empresa en la que labora</b>	<b>37</b>
<b>IV</b>	<b>Especificación del tipo de estrategia metodológica más desarrollada en el curso de Contabilidad, por los grupos consultados.</b>	<b>39</b>
<b>V.</b>	<b>Estrategia que motiva más a los estudiantes consultados en los cursos de contabilidad</b>	<b>40</b>
<b>VI</b>	<b>Actitudes de los alumnos con respecto al trabajo grupal.</b>	<b>43</b>
<b>VII</b>	<b>Percepciones de los niveles de participación por parte de los estudiantes sobre la ejecución del trabajo</b>	<b>44</b>
<b>VIII</b>	<b>Valoración de los beneficios de trabajos grupales en los Estudiantes del curso de contabilidad.</b>	<b>47</b>
<b>IX</b>	<b>Sobre la cantidad de miembros más adecuados para desarrollar el trabajo grupal entre los grupos consulados, según sexo</b>	<b>48</b>
<b>X</b>	<b>Sobre la organización del trabajo en grupo relacionado a la libertad de elección o no de los miembros que participan en el trabajo grupal, según sexo, por grupo consultado.</b>	<b>49</b>
<b>XI</b>	<b>Rol que le gusta desempeñar al estudiante en el trabajo en Grupo, en función de la cantidad y sexo de los grupos Consultados</b>	<b>50</b>
<b>XII</b>	<b>Preferencia de estudio para apoyar aprendizaje</b>	<b>51</b>
<b>XIII</b>	<b>Formas en que aprende en los cursos, según el tipo de Estrategia</b>	<b>53</b>

		<b>Página</b>
<b>XIV</b>	<b>Consideran que el trabajo grupal permite mejor Aprendizaje</b>	<b>54</b>
<b>XV</b>	<b>Sobre las preferencias en la conformación del Trabajo grupal</b>	<b>55</b>
<b>XVI</b>	<b>Consideran que se dan efectos favorables a través del trabajo en grupo</b>	<b>56</b>
<b>XVII</b>	<b>Distribución de rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria</b>	<b>57</b>

## INDICE DE GRÁFICAS

<b>Gráfica No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
1	Sobre la cantidad de grupos consultados de la carrera de Contabilidad, según sexo. I Semestre 2000	35
2	Rango de edades de los grupos de estudiantes del sexo masculino del V semestre de la carrera de Contabilidad, en la asignatura Contabilidad Presupuestaria	36
3	Rasgos de edades de los grupos de estudiantes del sexo femenino del V semestre de la carrera de Contabilidad en la asignatura Contabilidad Presupuestaria	37
4	Sobre la relación existente entre los grupos de estudiantes consultados según sexo, y condición laboral	38
5	Sobre la relación existente entre los grupos de estudiantes consultados según sexo, tipo de empresa en la que labora y su vinculación entre puesto laboral y carrera.	38
6	Tipo de estrategia metodológica más desarrollada en el curso de Contabilidad por los grupos consultados.	40
7	Estrategias grupales que motivan a los estudiantes, según grupos consultados	42
8	Sobre la apreciación del trabajo grupal que poseen los grupos consultados, según sexo	43
9	Sobre la distinción de la participación que realizan los estudiantes en el trabajo de grupo. Por sexo.	45
10	Sobre los beneficios que tienen los estudiantes de trabajo grupal en los grupos consultados, según sexo	47
11	Sobre la cantidad de miembros más adecuados para desarrollar el trabajo grupal entre los grupos consultados, según sexo.	48
12	Sobre la forma de seleccionar y organizar los grupos, según grupos consultados.	50

		<b>Página</b>
13	<b>Rol que le gusta desempeñar al estudiante en el trabajo en grupo, en función de la cantidad y sexo de los grupos consultados</b>	51
14	<b>Preferencia de estudio para apoyar aprendizaje</b>	52
15	<b>Sobre los tipos de estrategias que favorecen los aprendizajes, según sexo, por grupo</b>	53
16	<b>Sobre la cantidad de estudiantes que consideran que el trabajo grupal permite mejor aprendizaje, según sexo</b>	54
17	<b>Preferencia en la conformación del trabajo grupal</b>	55
18	<b>Consideran que se dan efectos favorables a través del trabajo en grupo</b>	56
19	<b>De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria. Grupo C.N. 51</b>	58
20	<b>De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestario. Grupo C.N. 52</b>	59
21	<b>De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestario. Grupo C.N. 54</b>	60
22	<b>De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestario. Grupo C.N. 55</b>	61
23	<b>De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestario. Grupo C.N. 56</b>	61

## **INDICE DE FOTOGRAFIAS**

<b>Fotografía No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
<b>1</b>	<b>Aula de clase del curso de Contabilidad Financiera y Presupuestaria. Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad</b>	<b>35</b>
<b>2</b>	<b>Organización del trabajo grupal de aula curso de Contabilidad Financiera y Presupuestaria. Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad</b>	<b>41</b>
<b>3</b>	<b>Organización del trabajo grupal de aula curso de Contabilidad Financiera y Presupuestaria Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad</b>	<b>46</b>
<b>4</b>	<b>Grupo de trabajo del curso de Contabilidad Financiera y Presupuestario. Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad</b>	<b>49</b>
<b>5</b>	<b>Entrevista sobre la percepción del trabajo grupal curso de Contabilidad Financiera y Presupuestario Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad</b>	<b>52</b>

**INDICE DE ANEXOS**

<b>Anexo No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Página</b>
1	Cuestionario para estudiantes	75
2	Propuesta. Guía para el desarrollo de la estrategia del trabajo grupal en el área de Contabilidad	80
	1. Justificación	81
	2. Objetivos	82
	3. Descripción de la propuesta	83
	4. Descripción de talleres	85
	4.1 Taller No. 1 “Marco Conceptual e la Contabilidad Gubernamental Financiera”	85
	4.2 Taller No. 2 “Elementos de Contabilidad Gubernamental”	86
	4.3 Taller No. 3 “Disposiciones constitucionales y legales sobre el presupuesto general del estado”.	86
	4.4 Taller No. 4 “Historia y Evolución del presupuesto”	88
	4.5 Taller No. 5 “Tipos y Clases de presupuesto”	88
	4.6 Taller No. 6 “Instituciones responsables de la planeación y control del presupuesto”	89
	4.7 Taller No. 7 “Fases del Proceso Presupuestario”	90

## RESUMEN

El Trabajo Grupal, como estrategia didáctica y de aprendizaje es una herramienta útil, tanto para el docente como para el estudiante, ya que la misma incluye la dinámica de los fenómenos psicosociales y el conjunto de método y técnicas de trabajo grupal. El presente documento describe ambos aspectos desde la perspectiva del estudiante en el Curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad.

La realidad de la ejecución de dicha estrategia, en el presente estudio, nos indica que la misma tiene debilidades en su planificación, como en su ejecución, ya que se distingue poca participación e integración de los estudiantes en el grupo. Ausencia de indicaciones y reglas de trabajo. Adicional a ello, la enseñanza es enfocada a los contenidos de la especialidad de manera tradicional y expositiva. Se da una gran cantidad de grupos numerosos, aspecto que dificulta un mejor tratamiento didáctico, por lo cual se adiciona a este documento una guía para el desarrollo del trabajo grupal en el área de Contabilidad, con el objeto de constituirse en una alternativa de solución al problema descrito.

## SUMMARY

As a teaching and learning experience, team work is a useful tool for both, teachers and students as well, since it takes care of the psicosocial phenomenon and the array of techniques and methodologies of team group. This document describes both aspects from the student perspective in the “Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria” core.

The reality of the execution of this strategy, in this study, allows us to identify weaknesses in its design and execution, because of student’s few and sporadic group participation, beside there is absence of the rules of the game. Additionally, the traditional way in which the subject matter are deal with and large groups, contribute to enlarge the deficiencies of the course. In order to benefit the development of the course we present, additionally a document call “Guía para el desarrollo de la Estrategia de Trabajo Grupal en el Área de Contabilidad”, as an alternative to solve the situation.

# INTRODUCCIÓN

El presente estudio se denomina: El Trabajo de Grupo como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el área de la Contabilidad, el cual tiene como objetivo describir la situación de cómo se trabaja en grupo en dicha carrera y en especial, en la asignatura de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaría.

La estrategia del Trabajo de Grupo es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y creemos que se reviste de una importancia mayor cuando se trata de organizar en el acto didáctico y en el aprendizaje un área donde tradicionalmente se preocupó más por el contenido de la especialidad, que el cómo enseñar y trabajar en la Contabilidad.

La realidad de la enseñanza y el aprendizaje en Contabilidad nos enfrenta a situaciones con grupos mayoritarios entre 40 y 70 estudiantes por aulas; con docentes de una alta preparación en la especialidad, pero no en la Docencia Superior, lo que se observa la poca oportunidad de interacción entre estudiantes-profesores y entre los mismos estudiantes. Además, existe poca información relacionada a una Didáctica Especial para la enseñanza en el área de las Ciencias Administrativas y en especial, en Contabilidad.

Este estudio está organizado en cuatro capítulos y un anexo principal, que se constituye en una propuesta del Trabajo en Grupo. El capítulo 1 presenta: el problema de investigación, algunos antecedentes y la justificación del estudio. El capítulo 2, conceptualiza el Trabajo de Grupo, sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, sugiere algunos tipos de técnicas y dinámicas para el trabajo de grupo.

El capítulo 3, desarrolla la metodología de investigación, distinguiéndose como base del estudio el tipo de investigación, las hipótesis de trabajo, definición operacional

de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos y el procedimiento. El capítulo 4, esquematiza y analiza la información de la investigación a través de cuadros y gráficos. Y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos; este último adjunta una propuesta de trabajo de grupo básica para el desarrollo didáctico de la enseñanza y el aprendizaje de la Contabilidad, tomando como base la asignatura de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria.

Consideramos que la información que presenta el estudio es una oportunidad para sugerir que los procesos de enseñar y aprender las áreas de las Ciencias Administrativas y Contabilidad no deben basarse únicamente en un modelo tradicional, sino que se puede hacer más dinámico e interactivo el mismo, con el uso de Estrategia del Trabajo de Grupo.

## **CAPITULO 1**

### **ASPECTOS GENERALES**

## **1. Antecedentes**

La revisión documental e investigativa sobre estudio, relacionados con el aprendizaje grupal en el área de las Ciencias Administrativas nos arrojan una realidad que indica la ausencia de dicho trabajos.

Sobre el particular, Castillo (1999:22) nos presenta un estudio sobre: **El Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza de las Matemáticas**. Él nos señala que *“el aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprende una actividad común valiéndose de instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar”*. Sin embargo, dicho estudio a pesar de que enfoca el problema desde el punto de vista del aprendizaje cooperativo y sobre la didáctica empleada para la enseñanza de las matemáticas, no se ubica para el nivel superior.

Por otra parte, la importancia que tiene el trabajo grupal en el ámbito de la didáctica y el aprendizaje es muy significativo, ya que los procesos de interacción, la conducta de grupo, las herramientas, las estrategias, la conducción, la acción en el grupo y el aprendizaje cooperativo son fundamentales Beal (1964), Didier (1971), Liston (1976) Fritzen (1998), Díaz (1995), Castillo (1999), Delaire (1991).

Desde la planificación de la estrategia hasta los procesos de estructuración y socio-estructuración del sujeto, reflejan complejidad para el acto didáctico, por lo cual deben ser valorados y comprendidos constantemente.

## **2. Planteamiento de Problema**

La Universidad de Panamá específicamente la Facultad de Administración de

Empresas y Contabilidad, cuenta con la mayor población de estudiantes, aproximadamente 10,750, lo que trae como consecuencia que los grupos en las aulas de clases sean numerosos contando con una población que oscila, entre 70 y 90 estudiantes por grupo, lo que dificulta el desarrollo de una metodología activa en el aula de clases.

Además, se observa que la interacción del estudiante con el docente se da a un nivel muy bajo, lo que no le permite incorporar algunos aspectos importantes del desarrollo temático de las clases y finalmente, el tiempo disponible en el semestre no es lo suficiente para que cada uno de los miembros puedan llevar a cabo una participación activa dentro del aula.

Aunado a lo anterior se identifica a los docentes con una alta experiencia y preparación en la especialidad, pero no así en didáctica aplicada a nivel superior. Por tal motivo, este estudio le preocupa abordar, si será efectivo el trabajo grupal como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaría de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad.

Por lo tanto, nos hacemos las siguientes interrogantes: ¿cuál es el rendimiento académico de los estudiantes y cómo influye el utilizar o no las estrategias de trabajo de grupo en la enseñanza de la Contabilidad a nivel superior?

¿Son efectivas las estrategias de trabajo de grupo, y las estrategias didácticas para la enseñanza a nivel superior en el área de la Contabilidad?

### **3. Objetivos**

Para la realización de este estudio nos planteamos los siguientes objetivos, que nos permitieron observar algunos aspectos generales inherentes al aprendizaje grupal y del acto didáctico como una estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. He aquí dichos objetivos:

#### **3.1 Generales**

Determinar el grado de efectividad del trabajo en grupo como estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Contabilidad Gubernamental y Financiera de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad de la Universidad de Panamá.

#### **3.2 Específicos**

- Precisar la importancia que tiene el trabajo grupal como estrategia didáctica en el aprendizaje.
- Analizar si el trabajo grupal como estrategia didáctica incrementa el aprendizaje en los estudiantes.
- Identificar los niveles de efectividad que conllevan la asignatura de trabajo de grupo como estrategia didáctica en la enseñanza de la Contabilidad a nivel superior.
- Aplicar los diferentes instrumentos de recolección de información a la muestra objeto de estudio.
- Analizar los datos recogidos de los instrumentos aplicados.
- Elaborar las conclusiones y recomendaciones del estudio.

#### **4. Justificación**

La enseñanza a nivel superior es una tarea muy especializada y más cuando se agregan aspectos específicos relacionados con las Ciencias Administrativas, las tareas se hacen más complejas.

Para este caso, resulta de gran importancia conocer, ¿cómo la presencia de las estrategias de trabajo grupal favorece la enseñanza de la Contabilidad a nivel Superior? Debido a que la interacción en un grupo de trabajo de aprendizaje constituye la unidad de medida de la cooperación, permite el establecimiento de relaciones y competencias sociales, que elevan un nivel de autorreflexión y ayuda a fortalecer el juicio y la comprensión de las diferentes situaciones que se dan en un aula de clases.

Al realizar esta investigación, pretendemos detectar el grado de efectividad de las estrategias de trabajo grupal, tomando como referencia el rendimiento de los estudiantes que forman partes de los grupos numerosos de la Facultad de Empresas y Contabilidad, específicamente, la Escuela de Contabilidad de la Universidad de Panamá.

La relevancia de este estudio se identifica con la descripción de ¿cómo la didáctica se apoya de manera específica a la enseñanza de la Contabilidad a nivel superior y de cómo ambas especialidades se pueden combinar y de esta forma favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

**CAPITULO 2**

**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL**

**TRABAJO GRUPAL**

## **1. Dimensiones y concepciones sobre estrategias dentro del ámbito educativo**

La didáctica, sometida a las leyes de la lógica formal, se preocupa de ir cambiando su ámbito de acciones de tal manera que no le interesa únicamente la conservación del patrimonio cultural y la trasmisión del saber, si no también los problemas que cruzan y circunda la vida entera del sujeto que aprende, el ser humano.

Es por ello que hoy, la didáctica está realizando investigaciones aplicadas al aula a favor de las Estrategias Didácticas.

Tal vez se está evolucionando con relación al tema, debido a que la tendencia en las Ciencias de la Educación, sobre las estrategias didácticas opera con procedimientos más flexibles, creativos e idiosincrásicos para el logro de propósitos educativos en los diferentes procesos didácticos de la enseñanza y el aprendizaje.

Se dice entonces, que la estrategia es “idiosincrásica” con respecto al conocimiento disciplinar que se desea acceder y construir a través de ella, al igual que con la personalidad pedagógica del docente que le ha de utilizar.

### **1.1. Estrategias Didácticas**

Con relación a las mismas existen diversos estudios del tema, los cuales opinan de formas diferentes, veamos los mismos.

Para uno de los investigadores más destacados Nisbeth (1993:39), opina así:

*“Las estrategias didácticas, son estructuradas e intencionales, dirigidas a un objetivos relacionados con el aprendizaje” y “secuencias integradas de procedimientos que se eligen con un determinado propósito”*

Para Edith Litwien (1997:54)

*“Las estrategias didácticas por excelencia consisten en el diseño de actividades que propugnan las puestas en prácticas de procesos cognitivos de distintos tipos por parte del alumno, con el objeto de generar la construcción del conocimiento”.*

Según Oscar Sáenz (1994)

*“Una estrategia es esencialmente un método para emprender una tarea, generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia requiere el uso de diversos procesos durante el transcurso de la operación”.*

Es interesante conocer que de acuerdo a las recientes investigaciones de Frida Díaz y Gerardo Hernández (1998), las estrategias pueden ser de enseñanza y de aprendizaje, las primeras centradas en el docente para transmitir contenidos e información significativa y las segundas, para desarrollar en los estudiantes procesos y habilidades que favorezcan el proceso educativo, siendo la misma importante en esta época del conocimiento.

## **1.2 Estrategias de Aprendizaje**

Las estrategias metodológicas están constituidas por una serie de métodos, técnicas y procedimientos que se emplean en la orientación y la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Debe destacarse que no se trata de actividades, sino de una serie de acciones didácticas que se enlazan y que permite alcanzar un determinado aprendizaje. Esto es un

grupo de acciones que se integran para promover en el alumno la vivencia en la experiencia del aprendizaje.

Es importante, que las estrategias metodológicas que se apliquen en el aula propicien la creatividad y el pensamiento crítico, pues estos aspectos darán mayor autonomía al alumno, lo cual es fundamental, ya que esto permitirá la formación de los alumnos dentro de las expectativas de la política educativa vigente.

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para elaborar el concepto de estrategias de aprendizaje. No obstante, en su mayoría han coincidido en los siguientes puntos:

- Son procedimientos
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persiguen un propósito determinado: El aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son mas que los “hábitos de estudios” por que se realizan flexiblemente
- Pueden ser abiertas (públicas) o en cubierta (privada)
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contexto de interacción con alguien que sabe más.

Basándose en estas afirmaciones de Díaz Barriga, Castañeda y Lule (1986), Hernández (1991) se define estrategias de aprendizaje como un procedimiento (conjunto a pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Veamos otras concepciones: “Son los procesos que sirve de base a la realización de las tareas Intelectuales”. John Nisbet y Shucksmith Janet (1992).

Para Carles Monerco y otros (1995) “Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Mayer (1984), Shuell (1988), West, Fermery Wotf (1991), define estrategias de aprendizaje como “Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.

Independiente de que sea estrategias didácticas de enseñanza o de aprendizaje, es importante señalar que el docente o el alumno, según sea el caso, deberán emplearlas como procedimiento flexible y adaptativo a distintas circunstancias de enseñanza que a la vez deben originar procesos cognitivos y metacognitivos en el sujeto.

### **1.3 Tipos de Estrategias de Enseñanzas**

Existen diversos tipos de estrategias de enseñanza y se podrán usar Simultáneamente, pero dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de las estudiantes.

De acuerdo a Frida Díaz y Gerardo Hernández, de los tipos de estas estrategias que se dan, éstas son las siguientes:

### **1.3.1 Objetivos o intenciones**

Los objetivos constituyen en realidad el resultado que se espera alcanzar mediante la vivencia de las experiencias de aprendizaje. Los mismos deben estar en función de enriquecer el aspecto intelectual para desarrollar todas las posibilidades en cuanto a los procesos de aprendizaje, de tal manera que pueda asumir, reconstruir, y construir el conocimiento.

### **1.3.2 Ilustraciones**

Esta estrategia es utilizada para llamar la atención o distraer al estudiante, este tipo es recomendable para comunicar ideas de tipo concreto o de trabajo nivel de abstracción, concepto de tipo visual o especial.

Los tipos de ilustraciones más usuales que se emplean con fines didácticos en materiales impresos son: Descriptiva, expresiva, construcciona, funcional, lógico-matemáticas y arreglo de datos.

### **1.3.3 Resúmenes**

Esta estrategia es muy utilizada en todos los niveles de enseñanza, pero para que sea efectiva la misma debe ser realizada por el profesor o utilizar el que viene en el mismo texto y es explicado cuando el material es demasiado extenso o muy complejo.

Para que esta técnica sea efectiva debe cumplir con los siguientes lineamientos: el contenido debe ser breve, tiene que hacer énfasis de los puntos más relevantes de la

información; puede incluirse al principio (preinstruccional) o al final de la presentación del texto (postinstruccional).

#### **1.3.4 Organizadores Previos**

Un organizador previo consiste en un material que tiene una información que le sirve al estudiante de forma introductoria con el nuevo contenido. Su función principal es la de enlazar el conocimiento que él posee, con el que debe saber para aprender significativamente, ó sea *“implementar el uso eficaz de una buena estrategia general y específica de dominio, así como una adecuada organización cognitiva en la memoria de largo plazo”* Díaz, (1995:16).

Es muy importante que los mismos se den antes de introducir el nuevo material, motivo por el cual, los hace una estrategia preinstruccional. Existen dos tipos de organizadores previos: los expositores y los comparativos. Los primeros se deben utilizar cuando la nueva información es desconocida y la segunda cuando se considera que el estudiante tiene una ligera idea del material que se va a introducir. Al elaborar cualquier tipo de organizador previo se debe tener presente que hay que contemplar las ideas o conceptos en función de un puente para que el alumno pueda ser la relación entre la información que posee y la que va a aprender; que sirve para que organice la información tomando en consideración los niveles de generalidad-especificidad y ofrecerle un marco conceptual de manera tal que ubique la información que va a aprender sin tener que memorizar.

### **1.3.5 Preguntas Intercaladas**

Son aquellas que se le presentan al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tiene como intención facilitar su aprendizaje. Estas preguntas son elaboradas en forma intercaladas en el material, sirve de retroalimentación correctiva ya que se le indica si las tuvo buenas o malas y por qué, además, sirven para medir el avance gradual del estudiante, cumpliendo funciones de evaluación formativa.

### **1.3.6 Analogía**

Una analogía no es más que una proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro. Se refiere la relación que se le da a cada nueva experiencia con el conjunto de experiencias análogas que nos ayudan a comprenderlas.

Estas estrategias se deben llevar a cabo cuando se tiene la certeza de que el alumno puede realizar muy bien el contenido que va aprender con los conocimientos previamente adquiridos.

### **1.3.7 Pistas tipográficas y discursivas**

Estas se refieren al énfasis que se le dan a los escritos o a los comentarios que se hacen en el transcurso de los discursos, los mismos se dan a través del uso de diversos tonos de voz, resaltando en el escrito con negrita o mayúscula algunas palabras técnicas.

Estas pistas se hacen únicamente con la finalidad de resaltar o señalar lo relevante que es la idea o el contenido y obtener una configuración global de la organización e

interrelación de los diferentes elementos del material que se ha de enseñarse, por lo que no se debe saturar con las mismas.

### **1.3.8 Mapas conceptuales y redes semánticas**

En esta técnica se presenta en forma gráfica, los contenidos, segmentos de información, conocimiento conceptual. Nos sirve para que el estudiante pueda relacionar conceptos conocidos con los que va a conocer.

A pesar de que los mapas conceptuales y las redes semánticas son expresadas en forma de gráficas existen diferencias entre ambas. La misma consiste en representar los conceptos en óvalos llamados “nodos” y las palabras de enlace se expresan a través de líneas (relaciones de jerarquía) o fichas (relaciones de cualquier otro tipo) rotuladas, o sea que los conceptos y propósitos se organiza formando jerarquía de diferentes nivel de generalidad o inclusión.

En las redes semánticas los conceptos no son organizados por niveles jerárquicos, sin embargo, si existen grupos de palabras fijas que sirven para enlazar los conceptos.

## **1.4 Objetivos de las Estrategias de Enseñanza**

Los objetivos educativos son enunciados, en donde se describen claramente las actividades de aprendizaje con los que se puede determinar contenidos curriculares, así como los cambios que se pretenden conseguir a través del aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Todo acto didáctico conlleva una intención o sea que se lleva a cabo la planeación involucrando una serie de acciones o prácticas con la finalidad de influir o provocar un conjunto de aprendizajes en el alumno, en función de uno o varios propósitos determinados.

Para lograr que realmente se alcancen los objetivos, los mismos deben ser estructurados con claridad y concretizados, ya que son el inicio y fin de todo proceso de enseñanza, además desempeñan un importante papel orientativo y estructurante de toda experiencia educativa.

### **1.5 El trabajo Grupal**

Desde que el ser humano nace y se desarrollan a través del mismo va acumulando una serie de vivencias y de experiencias que lo va llevando a colocarse en una posición particular frente a un grupo.

Esta tendencia social las va creando por la necesidad de sentirse acompañado por su semejante y a comprender los beneficios y la necesidad de asociarse para el intercambio de servicios.

La “psicología” de grupos, a través de sus estudios, formula valiosas hipótesis y conclusiones que contribuyen en gran medida al contenido científico de la psicología grupal. Actualmente desde una perspectiva más social, seguridad psicológica con los individuos que lo atribuye y están en él debidamente integrados que el grupo es sobre todo un agente de formación personal” Básquez, (1995:314)

La pedagogía y la didáctica (aparte de la Psicología Clínica) utilizan tales postulados y las técnicas de la psicología de grupo con el fin de encontrar fórmulas de educación y métodos de enseñanza más eficaces.

El trabajo en equipo porque, es evidente, no sólo se apoya en las competencias sino que las desarrolla y enriquece considerablemente. El propósito del equipo es la apertura a todos los participantes a sus ideas, las afinidades demasiadas cultivadas tienden a excluir algunos estudiantes.

Se forman equipos para aprender-comprender, permite mejor enfoque pedagógico, debe adaptarse a situaciones concretas en función de los medios que se tienen y el objetivo que hay que conseguir.

La asignación de trabajo en grupo conlleva una sensible mejora vinculada a la libertad de expresión, marcada actitud de diálogo, placer de trabajar de una manera tan eficaz que ha dado lugar a intercambios entre los miembros del grupo. La interacción constituye la unidad de medida de la cooperación, las intervenciones, las actitudes y los roles están ligados al grupo de la tarea.

### **1.5.1 Origen y Definiciones del Concepto de Grupo**

El concepto de grupo se inicia cuando en Francia se le da el término de “grup”, en Italiano “gropo”, término técnico de las bellas artes, de designar a varios individuos pintados o esculpidos, que componen un tema.

Fueron los artistas como Mansard, quienes lo importaron hacia la mitad del siglo XVII, después de sus viajes por Italia. La primera aparición escrita de “grupe” se encuentra en la traducción (1668) que hizo R. De Piles, del “De arte graphica de Du

Fresnoy”; es un vocablo de taller (Atelier). La primera aparición literaria del término se debe a Moliere, en un texto poco conocido, el “Poème du Mal-deGrâce” (1669)

Existen muchas teorías de trabajo en grupo desde la democrática hasta la más autoritaria, sin embargo, de cualquiera de ellas podemos aprovechar contenidos o adaptarlas a nuestra propia propuesta.

El trabajo grupal se apoya en diversos estudios e investigaciones realizadas a través de los tiempos en áreas psicológicas como en la didáctica, es por ello que existen múltiples definiciones, sin embargo, veamos algunas con sus respectivos autores.

Contreras (1998), considera al grupo como elemento creativo para generar propuestas de trabajo, acciones para la intervención social, recursos, etc. Es capaz de transformar por sí mismo el entorno contribuyendo al desarrollo común

Arcia y Prof. Paula Gómez (1990), son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar o desarrollar la actividad de grupo.

*“Es solo a través de la interacción social que existe la posibilidad de ayudar y asistir a los demás, influir en los razonamientos y conclusiones del grupo, ofrecer modelamiento social y recompensa interpersonales en la interacción interpersonal permite la retroalimentación y cierta presión sobre el miembro poco motivado para trabajar” Frida Díaz (1993).*

Sin embargo, de acuerdo a algunos pedagogos se puede definir como un conjunto de sujetos que se interaccionan movidos por un fin común a todos ellos. Los grupos bien sean recreativos, profesionales o religiosos nos afecta, siempre, de una manera distinta.

Por último, existen acepciones igualmente útiles para nuestro estudio; como el fenómeno psicosocial que se producen en los grupos humanos y las leyes que lo rigen,

entendiéndose ésta como Dinámica de Grupo a la concepción de Técnicas Grupales, entendida como el conjunto de métodos y técnicas grupales aplicables a los individuos y a las organizaciones sociales. Paradiso, (1999); Castillo (2000)

### **1.5.2 Evolución del aprendizaje a través del trabajo grupal**

El trabajo en grupo es sencillo y complicado a la vez, por lo que el tratar de definirlo es una tarea compleja, ya que a través del tiempo ha ido evolucionando sin perder de vista que, es fuente de enriquecimiento psicoafectivo para los participantes.

Cada grupo plantea una exigencia diferente, cada individuo resiste de una forma diferente las presiones colectivas. Al igual que cada individuo influye en su grupo de pertenencia, éste influye en él recíprocamente; la interacción entre ambas cuestiones forma el trabajo grupal, el desarrollo y la acción de éste.

Todos los técnicos y pioneros de la pedagogía han pregonado desde finales del siglo XVII los méritos del trabajo en grupo. G. Delaire señala que John Dewey y Celestin Freinet, convencidos de la importancia del fin social de la escuela, han desarrollado métodos de trabajo de grupo. Aduce que estas concepciones no hacen más que retomar la idea de otro pedagogo: Adolphe Ferrière, fundador de la escuela activa, que escribía en 1915: *“La competición es reemplazada por la cooperación que enseña al niño a poner su individualidad al servicio de la colectividad”*.

Estos principios y métodos de trabajo en grupo desde la escuela fueron acogidos y aplicados desde 1920 por Sanderson en Inglaterra, Peter Andersen en Alemania y Roger Consinet en Francia.

### **1.5.3 Dinámica del Aprendizaje Grupal**

Desde el principio de la historia, quienes se han dedicado a innovar en la educación procuran fundamentar sus prácticas recurriendo a los datos que les proporciona algunas de las ciencias o disciplinas del momento, es por ello que el proceso de enseñanza- aprendizaje va variando, a tal punto que las técnicas y herramientas que se han implementado, también han tenido que ser modificadas.

Determinar lo que deseamos del grupo o lo que el grupo quiere de nosotros no es una tarea fácil, objetivar estas cuestiones ha de ser algo que debemos realizar aunque sea de una forma “sencilla”. La socialización de los individuos que pertenece al grupo, la gran influencia de esto y el aprendizaje de actitudes y comportamientos implica normas y valores distintos dependiendo del grupo. Este proceso enriquece al individuo en sus criterios.

La “presión” del grupo obliga al individuo a adoptar las normas, que no son “imposiciones”, sino consecuencias lógicas de la vida en sociedad. De igual forma, colabora en la formación de auto concepto, hace que el individuo se vea a si mismo a través de los ojos de otras personas y de esta forma actúa teniendo en cuenta los comportamientos, actitudes y sentimientos de los demás, así como la aprobación o desaprobación del grupo.

Es por ello, que el docente sabe que el alumno suele comportarse de un modo distinto cuando el diálogo es individual, por lo que sabe darle importancia a la participación en grupo de manera tal que pueda alcanzar el “éxito” y de esta forma lograr los objetivos de la educación.

Además, se conoce que el nivel de aprendizaje del estudiante es inferior cuando el proceso es solitario, por el contrario, la actividad autoestructurante del sujeto estará mediada por la influencia de los otros y por ende el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura. En el ámbito escolar, la posibilidad es enriquecer el conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollamos como personas; por lo cual esto está determinado por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo.

Es por ello, que la psicología y en particular las aproximaciones cognitivas, sociogenética y sociolingüística, se han interesado por el estudio de la dinámica real de aula, en términos de las interacciones que ocurren entre el docente y el alumno y en los propios alumnos. El concepto de interacción educativa “evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos más o menos definidos” Colly Solé (1990).

Por ende, el rol central del docente es el de actuar como mediador, intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actitud constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos. Los participantes de una situación de enseñanza parten de sus marcos personales de referencia que se le permitan una primera aproximación a la estructura académica y social de la actividad que enfrenta.

Será entre la acción conjunta y los intercambios comunicativos que se ubicarán los marcos materiales de referencia, que son los objetos de estudio de la actividad educativa. Es decir, los alumnos construyen significados apropiándose de ciertos contenidos culturales y los construyen sobre todo a través de la interacción que

establecen con el docente y con sus compañeros. Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas interdependencia positiva.

La actividad grupal se produce cuando determinado número de personas tiene un objetivo común y trabajan en forma cooperativa para alcanzarlo. Las interrelaciones entre los miembros y existencia de un objetivo aceptado, son las dos condiciones fundamentales, para que el grupo sea considerado como tal.

Cuando se emplea técnicas grupales en la conducción del aprendizaje, la función del docente es de conductor. El estudiante cumple un papel fundamental, ya que aprende mediante sus propias experiencias y de ese modo logra los objetivos, que el mismo se ha propuesto o aceptado. Es aquí donde el aprendizaje cooperativo modela los procesos e intenciones del trabajo grupal.

Cuando se trabaja en una actividad que tiene como fin el aprendizaje cooperativo, el grupo de estudiantes trabaja en la casa durante un período de tiempo, que va de una hora de clase hasta varias semanas, para lograr las metas de aprendizaje que han compartido, al igual que se termina las tareas y asignaciones específicas.

Para aprender, el estudiante debe poseer un óptimo desarrollo cognitivo, pero a su vez, también debe hacer uso de instrumentos psicológicos o herramientas socioculturales, para aprender. Entre más uso haga de ellos y más los domine, más capacidad y estrategias cognitivas y metacognitivas desarrollará para aprender autónomamente y autorregular su aprendizaje.

***CAPITULO 3***  
***METODOLOGIA***

Este apartado incluye los aspectos relacionados a el tipo de investigación, hipótesis, población y muestra, también se señala los instrumentos utilizados para recolectar los datos de los sujetos en estudio.

## **1. Delimitación**

El presente trabajo, abarca los grupo de estudiantes de V año del curso que se dicta el 1er semestre, Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria, de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad, del Campus Central de la Universidad de Panamá.

## **2 Diseño de la investigación**

### **2.1 Tipo de investigación**

La investigación aplicada es de carácter descriptivo; cuenta con un diseño de tipo transaccional, basado en la relación existente entre las estrategias didácticas del trabajo de grupo empleada por el docente para su enseñanza, la cual el discente la aplica como estrategia de aprendizajes significativos, de manera tal que logre “aprender a aprender”

Su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” Hernández (1991:187).

### 2.1.1 Diseño transaccional



Siglas:

T.G. = Trabajo Grupal

I.R.I. = Instrumento de Recolección de Datos

P.A. = Proceso de Aprendizaje

C.G.F. = Contabilidad Gubernamental y Financiera

C.A. = Categoría de Análisis

### 3. Hipótesis de trabajo

Hi = La estrategia didáctica del trabajo grupal es empleada de manera satisfactoria en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del curso de Contabilidad Gubernamental y Financiera.

Ho = La estrategia didáctica del trabajo grupal no es empleada de manera satisfactoria en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del curso de Contabilidad Gubernamental y Financiera.

#### **4 Definición operacional de variables**

##### **4.1 Procesos de enseñanza aprendizaje**

Son las distintas maneras como el individuo interactúa en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Es decir, la manera de cómo, va logrando internalizar esos procesos cognitivos en el desenvolvimiento de la enseñanza activa.

##### **4.2 Trabajo grupal**

Es una estrategia que implementa, el desarrollo del acto didáctico, en el nido ecológico y consiste en asignar una o varias tareas a estudiantes, para que desarrollen en forma conjunta, con la finalidad de que el proceso de aprendizaje se logre de acuerdo a los objetos planteados y de esta forma obtener un aprendizaje cooperativo, a la vez les permita un mejor rendimiento académico y el fortalecimiento en las relaciones socio-afectivas.

#### **5. Población y muestra**

##### **5.1 Población**

La población será escogida en la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad de la Universidad de Panamá, de los diez mil

setecientos cincuenta estudiantes matriculados, en el primer semestre del año 2000, tomando los que asisten al V año académico de la materia Contabilidad Gubernamental y Financiera.

Del total de los estudiantes matriculados, cuatro mil setecientos setenta y siete pertenecen a la escuela de Contabilidad (a nivel nacional), de esta población dos mil quinientos ochenta y dos son mujeres y dos mil ciento noventa y cinco son varones y finalmente cuatrocientos cincuenta y siete corresponden al curso ante mencionados, desagregados en siete grupos del turno nocturno.

## **5.2 Muestra**

Se implementó una muestra no probabilística intencionada a cuatro grupos que son doscientos cuarenta estudiantes, este total corresponde al cinco (5%) por ciento del total de la población matriculada de la Escuela de Contabilidad.

## **6. Técnicas e instrumentos**

### **6.1 Entrevista**

Se realizaron entrevistas a estudiantes y profesores con preguntas bien definidas que dan opinión con relación al uso de la metodología sobre el “Trabajo Grupal”.

Se estructuró en una forma impresa con preguntas abiertas y cerradas para que los docentes y los discentes puedan dar su opinión, sin temor ni prejuicio. (Anexo No. 1).

## **6.2 Cuestionario**

Es un método para obtener información de manera clara y precisa, por lo que elaboramos preguntas estructuradas con relación al tema de investigación. El mismo está organizado en diversos bloques de manera tal, que cada respuesta dada por los estudiantes fue analizada respectivamente.

Se realizó un análisis de la categoría existente en el trabajo en grupo y el aprendizaje de los alumnos, el cual dio como resultado un instrumento con preguntas abiertas y cerradas dicotómicas y por categorías, a la vez se realizaron diferentes pruebas pilotos y revisiones técnicas, las primeras dirigidas a estudiantes de la carrera de Contabilidad; la segunda, para los docentes, donde en la revisión técnica del instrumento intervinieron los profesores: Carmen Llamas, Mirna de Flores, Luzmila de Sánchez y Aníbal Secaida.

## **6.3 Otros instrumentos**

Se construyó una matriz de calificaciones por sexo, grupo y tipo de calificación, el cual tenía como propósito resumir e identificar qué tipo de rendimiento académico obtenían los estudiantes en el curso y adicional se realizaron entrevistas a docentes para confirmar la información que los estudiantes proporcionaban en el cuestionario.

## **7. Procedimiento**

A continuación explicamos los pasos para la realización de este estudio:

- **Con la finalidad de aplicar el tema se revisó la bibliografía existente en la biblioteca.**
- **Construcción del marco conceptual.**
- **Identificación de la población.**
- **Definición de las variables de estudio.**
- **Determinación de las categorías de análisis.**
  - **Técnicas y estrategias didácticas**
  - **Técnica grupal**
  - **Desempeño en el trabajo grupal**
  - **Motivación**
  - **Organización de grupo**
  - **Logros del aprendizaje**
  - **Aprendizaje cooperativo**
- **Elaboración y validación de los instrumentos**
- **. Aplicación de los cuestionarios**
- **. Aplicación de otros recurso de obtención de datos**
- **Confección de análisis porcentuales**
- **Interpretación de datos**



**CAPITULO 4**  
**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

## 1. Análisis de Datos

### 1.1 Datos Generales

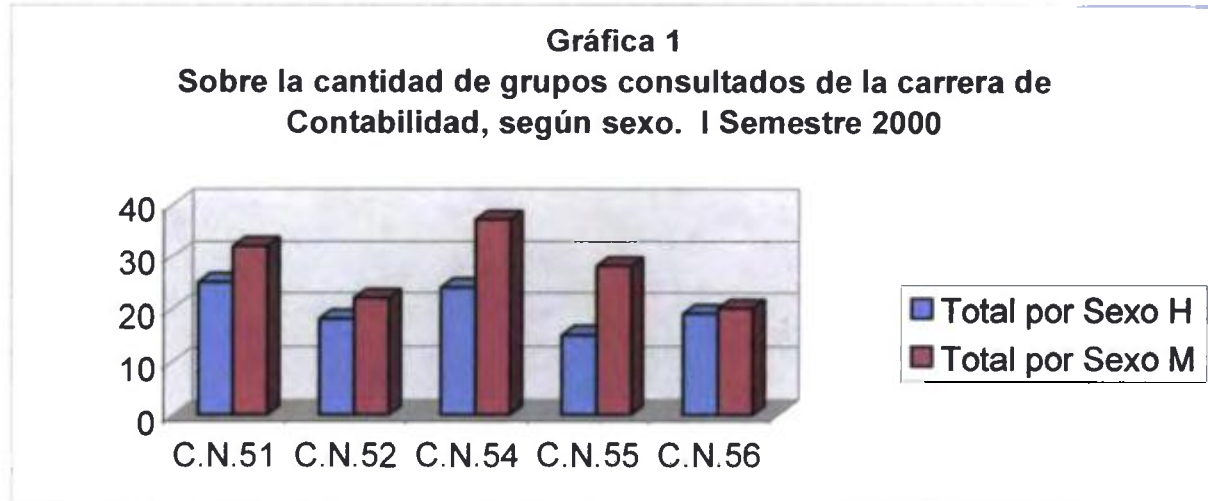
La Escuela de Contabilidad, hoy día, cuenta con una población de 4,777 alumnos en los tres turnos, de las cuales se consultaron a los estudiantes de cuarto años de la carrera del curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria, resultado un total de 240 estudiantes, que corresponde al 5% de la población total.

De los cinco grupos consultados que corresponde el turno nocturno, 101 son hombres es decir, el 42% y 139 son mujeres, que es el 58% (Cuadro I)

**Cuadro I. DISTRIBUCIÓN DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CONTABILIDAD EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL Y PRESUPUESTARIA**

Primer semestre de 2000

No	Grupos	Total	%	Total por Sexo			
				H	%	M	%
1	C:N:51	51	23.8	25	24.8	32	23.0
2	C.N.52	40	16.07	18	17.8	22	15.8
3	C.N.54	61	25.4	24	23.8	37	26.6
4	C.N.55	43	17.9	15	14.9	28	20.1
5	C.N.56	39	16.3	19	18.8	20	14.4
	<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>100.0</b>	<b>139</b>	<b>100</b>
	<b>%</b>	<b>100</b>		<b>42</b>		<b>58</b>	



Fotografía 1. Aula de clase del Curso de Contabilidad Financiera y Presupuestario Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad.



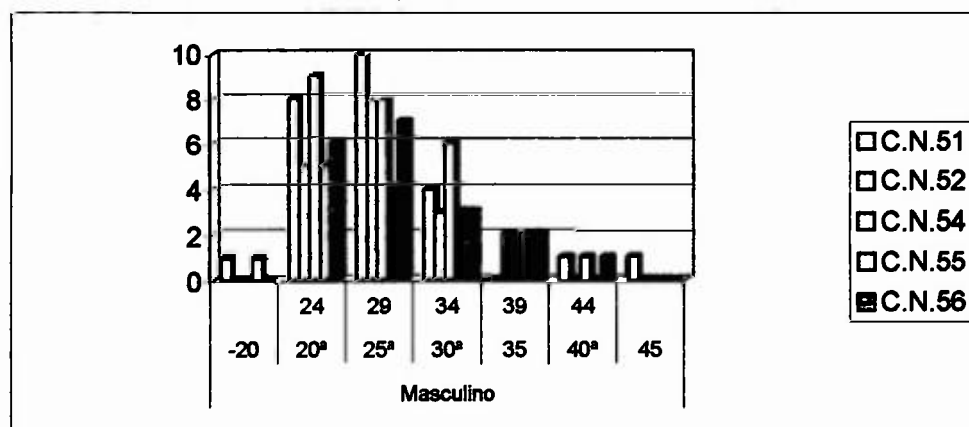
Los rangos de edades con mayor cantidad de estudiantes mujeres oscilan entre 20-24 con 55 estudiantes y de 25-29 con 56 sujetos. Para los hombres, el rango de edades con mayor frecuencia es el de 25-29 con 37 sujetos. (Cuadro II y Gráfico 2)

Observamos una mayor cantidad de mujeres, con edades menores de 30 años, correspondiéndole un 42%, y hombre menores de 30 años, con total de 70 que es un 29% (Gráfico 3 y Cuadro II)

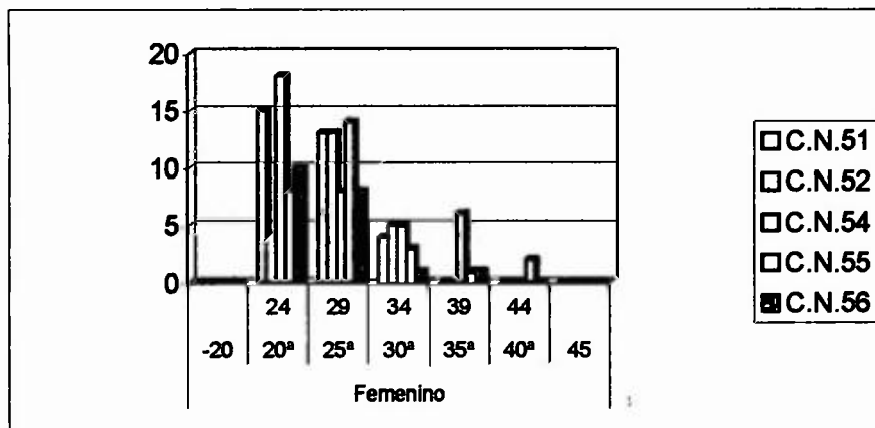
**Cuadro II. DE LA DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES Y SEXO DE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES DEL V SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD, EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD PRESUPUESTARIA**

No.	Grupos	Total	Masculino							T	Femenino						
			-20	20 <sup>a</sup>	25 <sup>a</sup>	30 <sup>a</sup>	35	40 <sup>a</sup>	+45		-20	20 <sup>a</sup>	25 <sup>a</sup>	30 <sup>a</sup>	35 <sup>a</sup>	40 <sup>a</sup>	+45
				24	26	34	39	44				24	26	34	39	44	
1	C.N.51	25	1	8	10	4	0	1	1	32	0	15	13	4	0	0	0
2	C.N.52	18	0	5	8	3	2	0	0	22	0	4	13	5	0	0	0
3	C.N.54	24	0	9	8	6	0	1	0	37	0	18	8	5	6	0	0
4	C.N.55	15	1	5	4	3	2	0	0	28	0	8	14	3	1	2	0
5	C.N.56	19	0	6	7	3	2	1	0	20	0	10	8	1	1	0	0
	<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>139</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>%</b>	<b>42</b>	<b>0.8</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>7.9</b>	<b>2.5</b>	<b>1.25</b>	<b>0.41</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>7.5</b>	<b>3.3</b>	<b>0.8</b>	<b>0</b>

**Gráfica 2. Rangos de edades de los grupos de estudiantes del sexo masculino del V semestre de la Carrera de Contabilidad, en la asignatura Contabilidad Presupuestaria**



**Gráfica 3: Rangos De Edades De Los Grupos De Estudiantes del Sexo Masculino del V Semestre De La Carrera de Contabilidad, en la asignatura Contabilidad Presupuestaria**

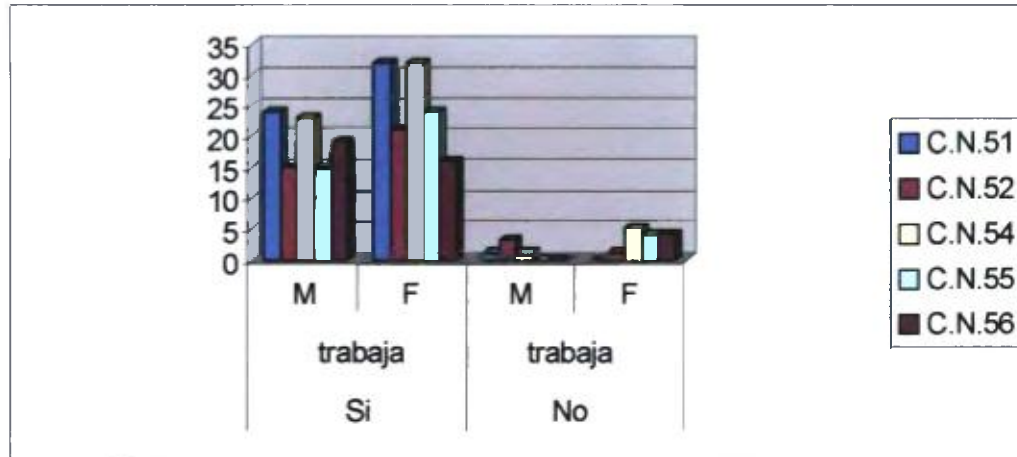


Con respecto a la relación existente entre condición laboral, tipo de empresa y correspondencia con la carrera que se estudia, se puede apreciar que el 92% de los estudiantes trabajan; de esos 80% laboran en empresas particulares y solo 20% en empresa estatal, a demás 19% opina que su carrera no se relaciona con su trabajo, 35 % mediatamente y 46% señalan que se relacionan totalmente. (Cuadro III y Gráficas 4 y 5).

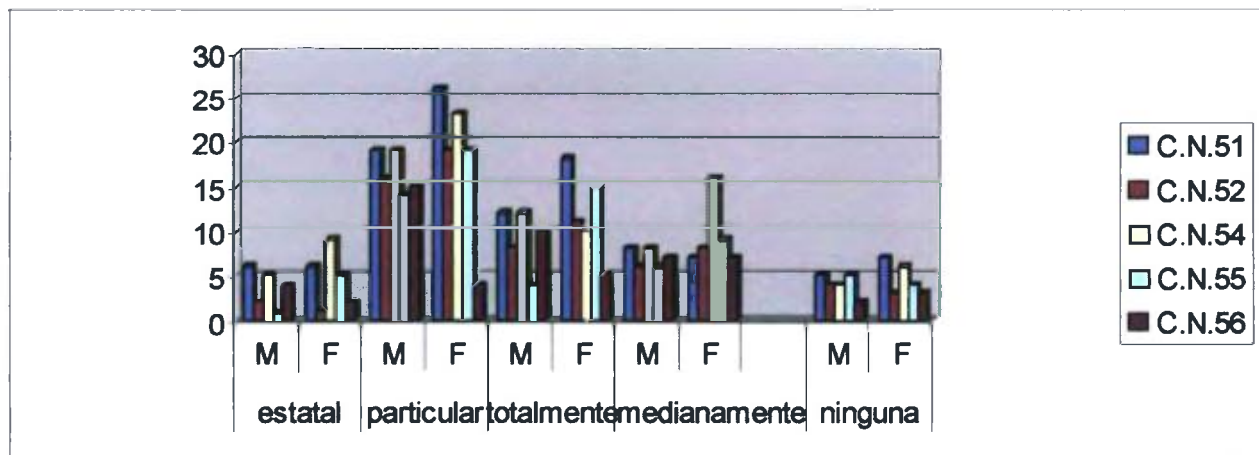
**Cuadro III. DISTRIBUCIÓN DE LA RELACIÓN EXISTENTES ENTRE LOS GRUPOS DE ESTUDIANTES CONSULTADOS SEGÚN SEXO, CONDICIÓN LABORAL Y TIPO DE EMPRESA EN LA QUE LABORA**

No	G	T	Si trabaja			No trabaja			Estatal			Particular			Totalment e			Medianament e			Ninguna		
			t	M	F	T	M	F	t	M	F	t	M	F	t	M	F	t	M	F	t	M	F
1	C.N.51	57	56	24	32	1	1	0	12	6	6	45	19	26	30	12	18	15	8	7	12	5	7
2	C.N.52	40	36	15	21	4	3	1	3	2	1	35	16	19	19	8	11	14	6	8	7	4	3
3	C.N.54	61	55	23	32	6	1	5	14	5	9	42	19	23	22	12	10	24	8	16	10	4	6
4	C.N.55	43	39	15	24	4	0	4	6	1	5	33	14	19	19	4	15	15	6	9	9	5	4
5	C.N.56	39	35	19	16	4	0	4	6	4	2	19	15	4	15	10	5	14	7	7	5	2	3
	total	240	221	96	125	19	5	14	41	18	23	174	83	91	105	46	59	82	35	47	43	20	23
	%	100	92	40	52	8	2	6	20	9	11	80	38	42	46	20	26	35	15	20	19	9	10

Gráfica 4. Sobre la Relación Existente entre los Grupos de Estudiantes Consultados Según Sexo y Condición Laboral



Gráfica 5. Sobre la Relación Existente entre los Grupos de Estudiantes Consultados según Sexo, Tipo de Empresa en la que Labora y su Vinculación entre Puesto Laboral y Carrera



## 1.2 Datos Específicos

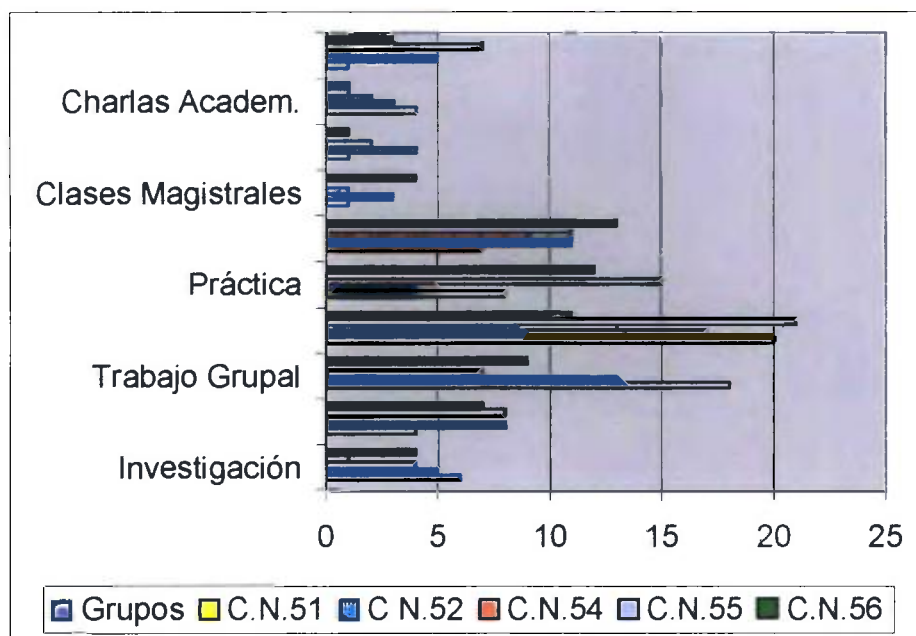
Con respecto a las estrategias metodológicas más empleadas se distinguen que el trabajo grupal, la investigación y las prácticas de campo son las más empleadas durante el desarrollo de los cursos (Cuadro IV y Gráfica 6). Sin embargo esto no significa específicamente que la misma sea planificada y ejecutada eficientemente.

Además, la información sobre la utilidad de la estrategia no es homogénea, ya que varía con respecto a los grupos consultados. En las entrevistas realizadas a los alumnos, estos nos señalan que el sentido de investigación se reduce a la búsqueda de documentos en su mayoría; la práctica a la resolución de problemas y casos específicos en el área. Y el trabajo de grupo a la discusión de documentos escritos, y los demás aspectos referidos a una enseñanza tradicional.

**CUADRO IV. ESPECIFICACIÓN DEL TIPO DE ESTRATEGIA METODOLÓGICAS MÁS DESARROLLADAS EN EL CURSO DE CONTABILIDAD POR LOS GRUPOS CONSULTADOS**

No.	Grupos	Investigación			Trabajo Grupal			Práctica			Clases Magistrales			Charlas Academ.		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	10	6	4	38	18	20	15	8	7	2	1	1	5	4	1
2	C.N.52	13	5	8	30	13	17	15	4	11	7	3	4	8	3	5
3	C.N.54	6	4	2	20	7	13	24	15	9	3	1	2	3	2	1
4	C.N.55	9	1	8	27	6	21	20	9	11	0	0	0	8	1	7
5	C.N.56	11	4	7	20	9	11	25	12	13	5	4	1	4	1	3
	Total	49	20	29	135	53	82	99	48	51	17	9	8	28	11	17

**Gráfica 6.** Tipo de Estrategia Metodológicas más Desarrolladas en el curso de Contabilidad por los grupos consultados



Sobre la estrategia que motiva a los estudiantes, se distinguen las prácticas y los trabajos en grupo, de igualmente las investigaciones. (Cuadro V); para los estudiantes se pudo conocer que el trabajo que se realiza de practica esta relacionado a los cálculos matemáticos que se realizan en el aula. Y además cada una de la preferencia varía con respecto al grupo consultado. (Gráfica 7)

**CUADRO V. ESTRATEGIA QUE MOTIVAN MÁS A LOS ESTUDIANTES CONSULTADOS EN LOS CURSOS DE CONTABILIDAD**

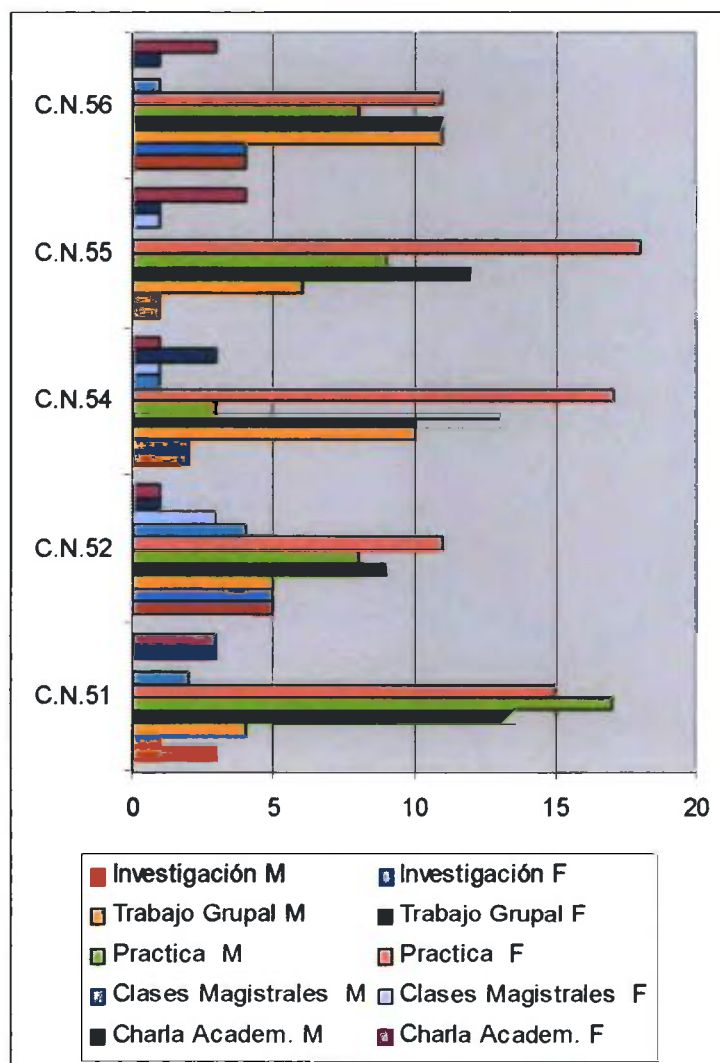
No.	Grupos	Investigación			Trabajo Grupal			Practica			Clases Magistrales			Charla Academ.		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	4	3	1	17	4	13	32	17	15	2	2	0	6	3	3
2	C.N.52	10	5	5	14	5	9	19	8	11	7	4	3	2	1	1
3	C.N.54	4	2	2	23	10	13	30	3	17	2	1	1	4	3	1
4	C.N.55	2	1	1	18	6	12	27	9	18	1	0	1	5	1	4
5	C.N.56	6	4	4	22	11	11	19	8	11	1	1	0	4	1	3
	<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>127</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

**Fotografía 2. Organización del trabajo grupal de aula curso de contabilidad financiera y presupuestario facultad de administración de Empresas y Contabilidad**



En la fotografía se distinguen a la profesora Nelda Carvajal y a su grupo de estudiantes realizando trabajo grupal.

Gráfica 7. Estrategias grupales que motivan a los estudiantes, según grupos consultados

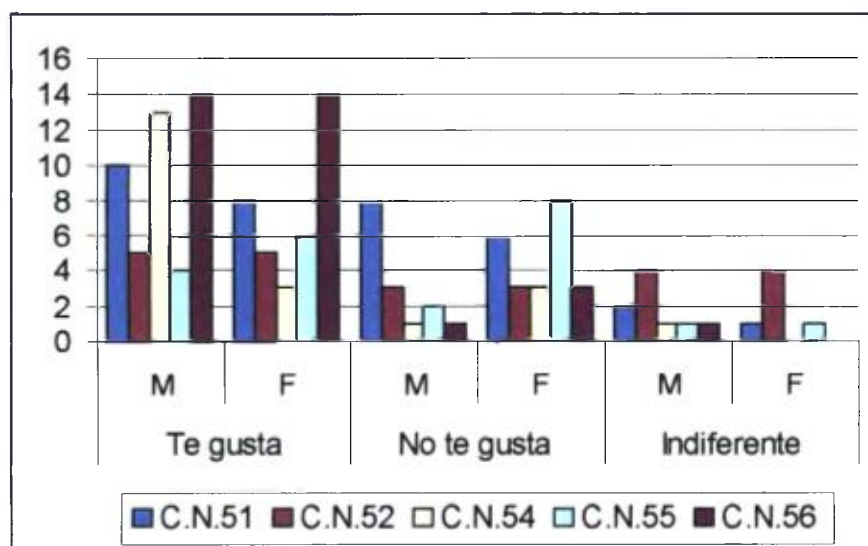


Sobre las actitudes que tienen los estudiantes en el trabajo grupal, este le gusta en su mayoría a los grupos consultados, resaltando los grupos C. N. 51 y C. N 56. Al realizar la distinción por sexo a los hombres le gusta más la estrategia que a las mujeres (Cuadro VI y Gráfica 8).

Cuadro VI. ACTITUDES DE LOS ALUMNOS CON RESPECTO AL TRABAJO GRUPAL

No.	Grupos	Te gusta			No te gusta			Indiferente		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	18	10	8	14	8	6	3	2	1
2	C.N.52	10	5	5	6	3	3	8	4	4
3	C.N.54	16	13	3	4	1	3	1	1	0
4	C.N.55	10	4	6	10	2	8	2	1	1
5	C.N.56	28	14	14	4	1	3	1	1	0
	Total	82	46	36	38	15	23	15	9	6

Gráfica 8. Sobre las apreciación del trabajo grupal que poseen los grupos consultados, según sexo



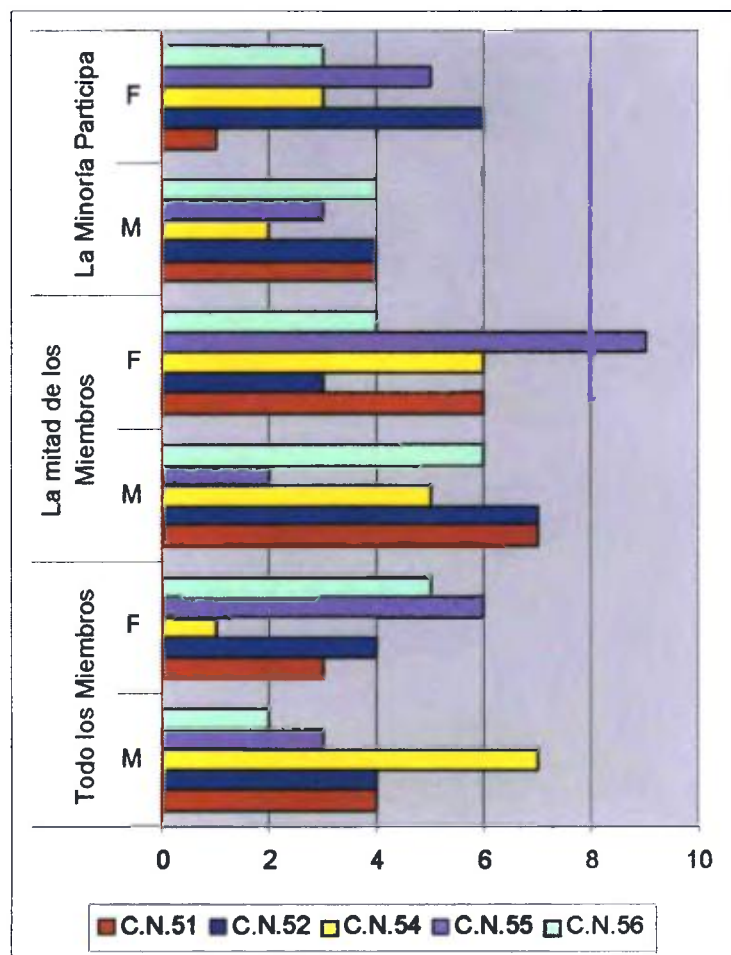
La Estrategia de Trabajo de Grupo, desde el punto de vista técnico, sugiere para su ejecución una serie de momentos, procedimientos y etapas que al estructurarse y planificarse agrega un nivel mayor de potencia a la estrategia; sin embargo de todos es conocida una serie de prácticas y deficiencias negativas de la estrategia.

En este sentido la apreciación de estudiantes indica un comportamiento variable con respecto a la participación de los mismos en un grupo. La referencia a los niveles de participación nos indican que el 30% señalan que todos los miembros participan, 43 % que solo participan la mitad y 27% que la minoría participa en trabajo grupal. (Cuadro VII)

**Cuadro VII. PERCEPCIONES DE LOS NIVELES DE PARTICIPACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO**

No.	Grupos	Todo los Miembros			La mitad de los Miembros			La Minoría Participa		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	7	4	3	13	7	6	5	4	1
2	C.N.52	8	4	4	10	7	3	10	4	6
3	C.N.54	8	7	1	11	5	6	5	2	3
4	C.N.55	9	3	6	11	2	9	8	3	5
5	C.N.56	7	2	5	10	6	4	7	4	3
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>55</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
	<b>%</b>	<b>30%</b>	<b>16%</b>	<b>14%</b>	<b>43%</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>27%</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

**Gráfica 9. Sobre la distinción de la participación que realizan los estudiantes en el trabajo de grupo. Por sexo.**



**Fotografía 3. Organización del trabajo grupal de aula curso de Contabilidad Financiera y Presupuestario. Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad.**



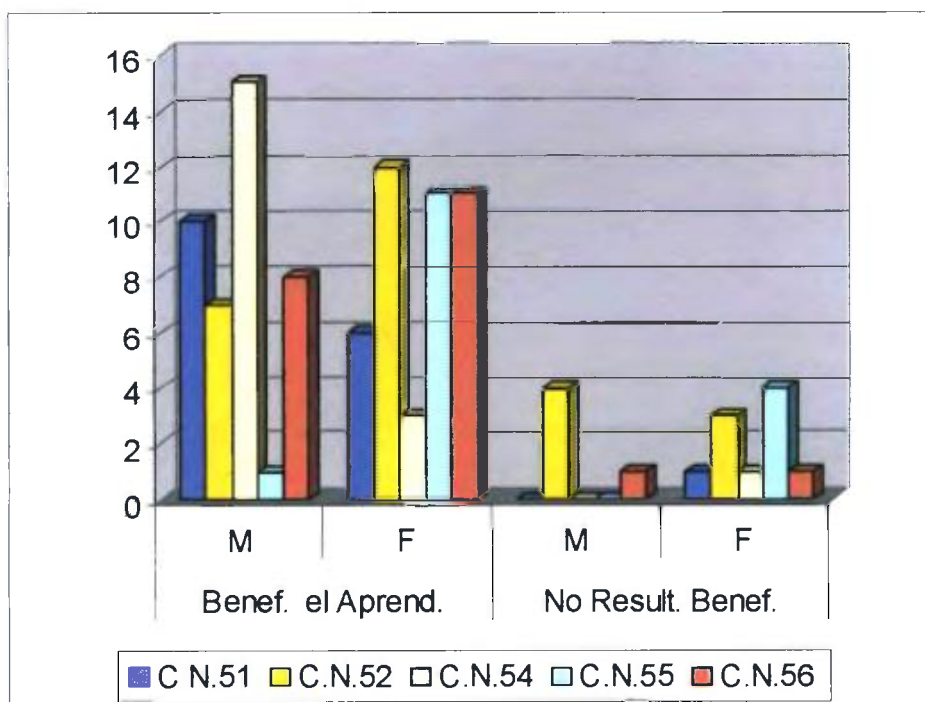
Grupo de estudiantes del curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria y la Profesora Nelda Carvajal, en la ejecución de la Estrategia de Trabajo Grupal

En relación a la pregunta sí el trabajo grupal era beneficioso o no 84% opinan que resulta beneficioso el trabajo grupal y 16 %opina que no resulta beneficioso (Cuadro VIII). En este sentido existe una mayor percepción de beneficio para los grupos C.N. 51 y el C.N. 54.

**Cuadro VIII. VALORACIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL TRABAJOS GRUPAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE CONTABILIDAD**

No.	Grupos	Benef. el Aprend.			No Result. Benef.		
		Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	16	10	6	1	0	1
2	C.N.52	19	7	12	7	4	3
3	C.N.54	18	15	3	1	0	1
4	C.N.55	12	1	11	4	0	4
5	C.N.56	19	8	11	2	1	1
	<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
	<b>%</b>	<b>84</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

**Gráfica 10. Sobre las beneficios que tienen los estudiantes del trabajo grupal en los grupos consultados, según sexo.**

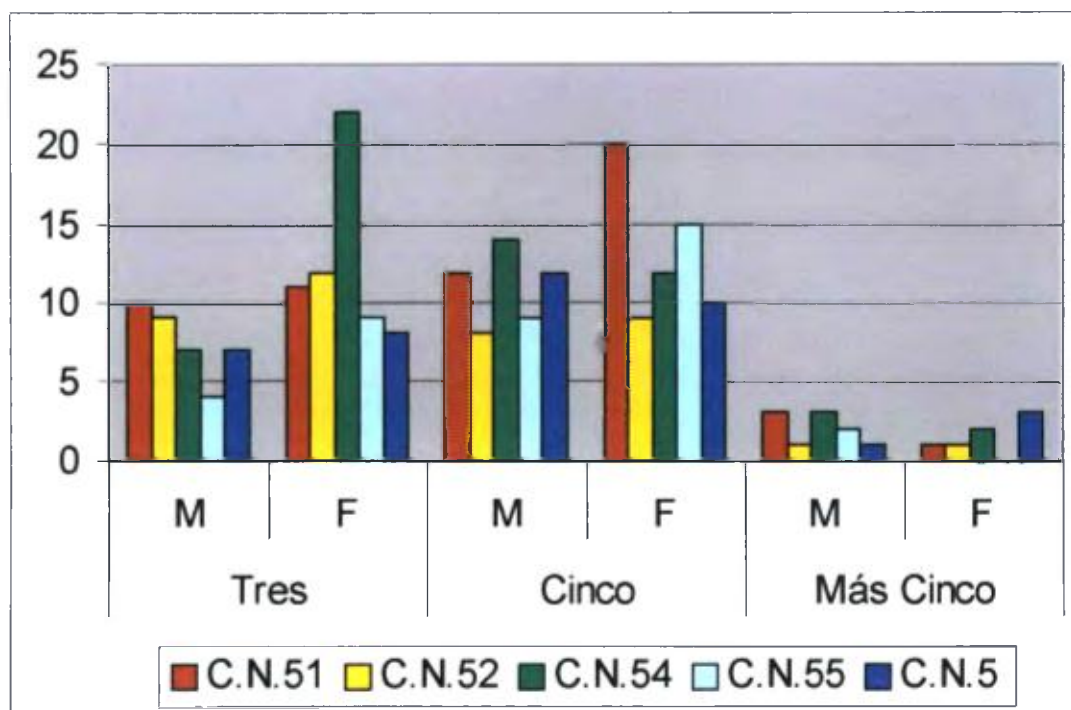


Con respecto al número de miembros que se considera adecuados para la ejecución del trabajo grupal, los estudiantes contestaron a la categorías de solo tres miembros 42%, cinco miembros 51 %, más de cinco 7% (ver cuadro IX)

**Cuadro IX. SOBRE LA CANTIDAD DE MIEMBROS MÁS ADECUADOS PARA DESARROLLAR EL TRABAJO GRUPAL ENTRE LOS GRUPOS CONSULTADOS, SEGÚN SEXO**

No.	Grupos	Tres			Cinco			Más Cinco		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	21	10	11	32	12	20	4	3	1
2	C.N.52	21	9	12	17	8	9	2	1	1
3	C.N.54	29	7	22	26	14	12	5	3	2
4	C.N.55	13	4	9	24	9	15	2	2	0
5	C.N.5	15	7	8	22	12	10	4	1	3
	<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>37</b>	<b>62</b>	<b>121</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>
	<b>%</b>	<b>42</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**Gráfica 11. Sobre la cantidad de miembros más adecuados para desarrollar el trabajo grupal entre los grupos consultados, según sexo**



Para la organización del trabajo grupal la referencia de los alumnos nos indican para la categoría de elegir su propio grupo 79%. Que el docente los elija el 13%, que no

es fundamental 8% (Cuadro X), esto nos refleja que los estudiantes prefieren conformar su propio grupo.

Fotografía 4. Grupos de trabajos del curso de Contabilidad Financiera y Presupuestario. Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad



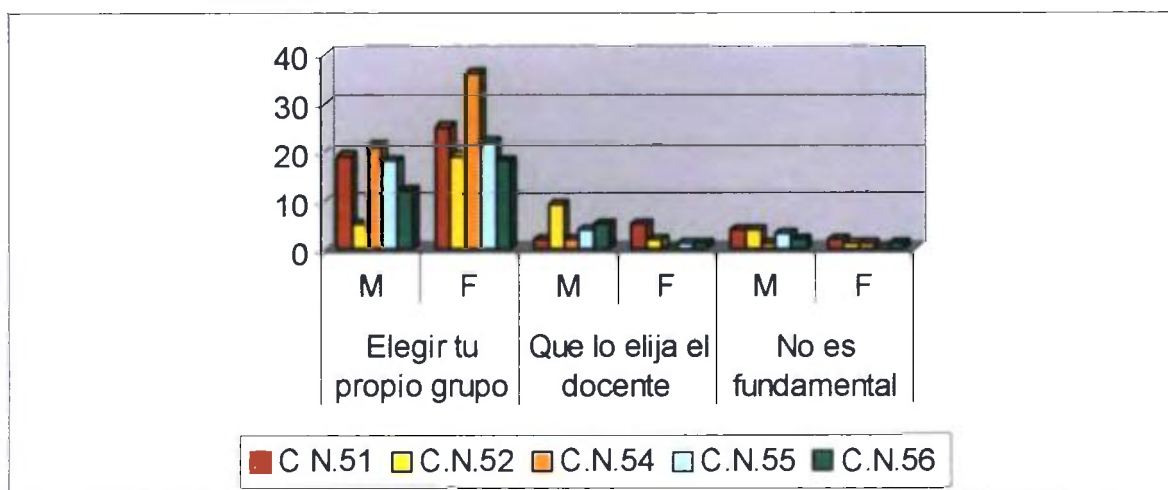
Cuadro X. SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO RELACIONADO A LA LIBERTAD DE ELECCIÓN O NO DE LOS MIEMBROS QUE PARTICIPAR EN EL TRABAJO GRUPAL, SEGÚN SEXO POR GRUPO CONSULTADO

No.	Grupos	Elegir tu propio grupo			Que lo elija el docente			No es fundamental		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
	C.N.51	44	19	25	7	2	5	5	4	2
2	C.N.52	24	5	19	11	9	2	6	4	1
3	C.N.54	57	21	36	2	2	0	2	1	1
4	C.N.55	30	18	22	5	4	1	3	3	0
5	C.N.56	30	12	18	6	5	1	3	2	1
	<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>65</b>	<b>120</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
	<b>%</b>	<b>79</b>	<b>28</b>	<b>51</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Según la gráfica 12, en proporción las mujeres prefieren elegir su propio grupo y más hombres que mujeres se inclinan por plantear que no es fundamental tal aspecto.

Gráfica 12. Sobre la forma de seleccionar y organizar los grupos, según grupos

Consultados.

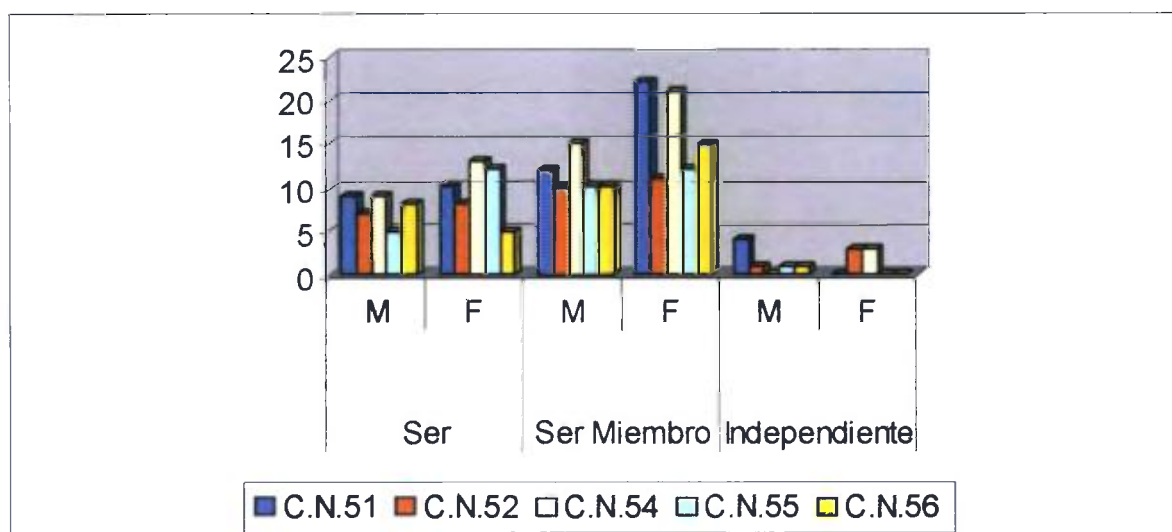


En relación al el rol a asumir por los estudiantes en el trabajo grupal a el 37 % les gusta ser coordinador, 58 % ser miembro y el 5 % le gusta ser independiente, a la vez el sexo femenino obtuvo en la categoría de ser coordinador 17 % y los hombres el 20%. Para la categoría de miembro el 58% prefieren ser miembros únicamente, donde el porcentaje de las mujeres es el 24% y el de hombres es mayor con un 38 %. (Cuadro XI)

Cuadro XI. ROL QUE LE GUSTA DESEMPEÑAR AL ESTUDIANTE EN EL TRABAJO EN GRUPO

No.	Grupos	Ser Coordinador			Ser Miembro			Independiente		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	19	9	10	34	12	22	4	4	0
2	C.N.52	15	7	8	21	10	11	4	1	3
3	C.N.54	22	9	13	36	15	21	3	0	3
4	C.N.55	17	5	12	22	10	12	1	1	0
5	C.N.56	13	8	5	25	10	15	1	1	0
	<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>138</b>	<b>57</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
	<b>%</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Gráfica 13. Rol que le gusta desempeñar al estudiante en el trabajo en grupo, en función de la cantidad y sexo de los grupo consultados.**

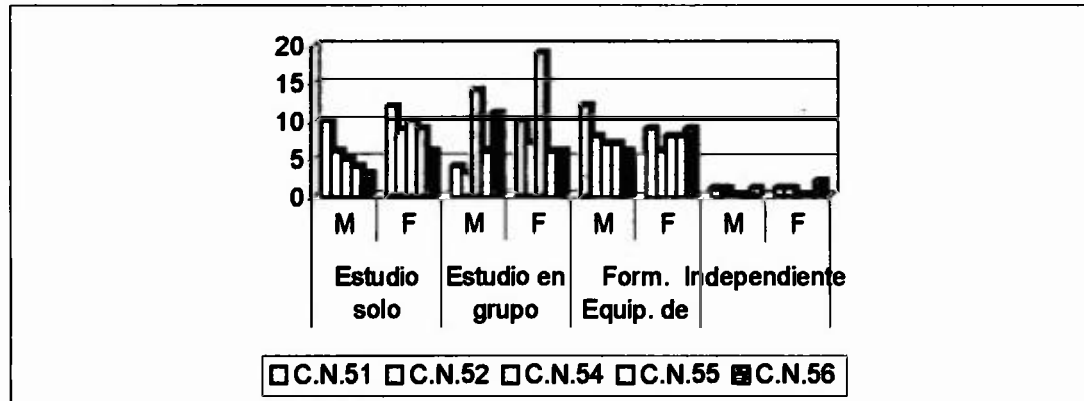


Con respecto a las formas que utilizan para estudiar, los estudiantes contestaron a las categorías de estudiar solo 30%, estudio en grupo 35%, forman equipos de estudio 32%, estudiar independientes 3%, (Cuadro XII y gráfica 14) esto nos indica que en general los estudiantes prefieren estudiar en grupo con un 67%, y estudiar individualmente un 33%. Las mujeres prefieren en comparación con los hombres, estudiar más en grupo que los hombres en el aspecto de trabajo en grupo. Y en el aspecto de estudio individual las mujeres presentan un 20% y los hombres 14%.

**Cuadro XII. PREFERENCIA DE ESTUDIO PARA APOYAR APRENDIZAJE**

No.	Grupos	Estudio solo			Estudio en grupo			Form. Equip. de Estudio			Independiente		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	22	10	12	14	4	10	21	12	9	2	1	1
2	C.N.52	15	6	9	10	3	7	14	8	6	2	1	1
3	C.N.54	15	5	10	33	14	19	15	7	8	0	0	0
4	C.N.55	13	4	9	12	6	6	15	7	8	0	0	0
5	C.N.56	9	3	6	17	11	6	15	6	9	3	1	2
	<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>%</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Grafica 14. Preferencia de estudio para apoyar aprendizaje.**



**Fotografía 5. Entrevista sobre la percepción del trabajo grupal curso de Contabilidad Financiera y Presupuestaria. Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad**

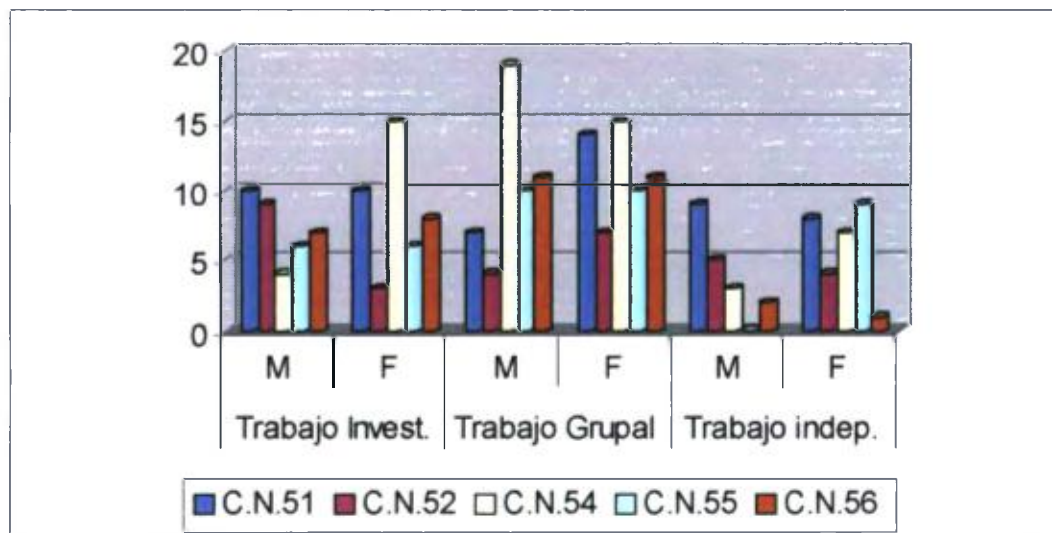
**La profesora Carvajal en la sesión de entrevista con un estudiante del grupo de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria.**

Sobre sus experiencias en los cursos, el 48 % de los estudiantes contestaron que aprenden más cuando utilizan las estrategias de trabajo en grupo, con respecto a los trabajos de investigación contestaron un 33% y en el trabajo independiente el 21%, se distingue de igual forma a las mujeres con un 13% para el trabajo independiente (Cuadro XIII y gráfica 15).

**Cuadro XIII. FORMAS EN QUE APRENDE EN LOS CURSOS SEGÚN EL TIPO DE ESTRATEGIA**

No.	Grupos	Trabajo Invest.			Trabajo Grupal			Trabajo independiente		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	20	10	10	21	7	14	17	9	8
2	C.N.52	12	9	3	11	4	7	9	5	4
3	C.N.54	19	4	15	34	19	15	10	3	7
4	C.N.55	12	6	6	20	10	10	9	0	9
5	C.N.56	15	7	8	22	11	11	3	2	1
	<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>19</b>	<b>29</b>
	<b>%</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>

**Gráfica 15. Sobre los tipos de estrategias que favorecen los aprendizajes, según sexo, por grupos.**

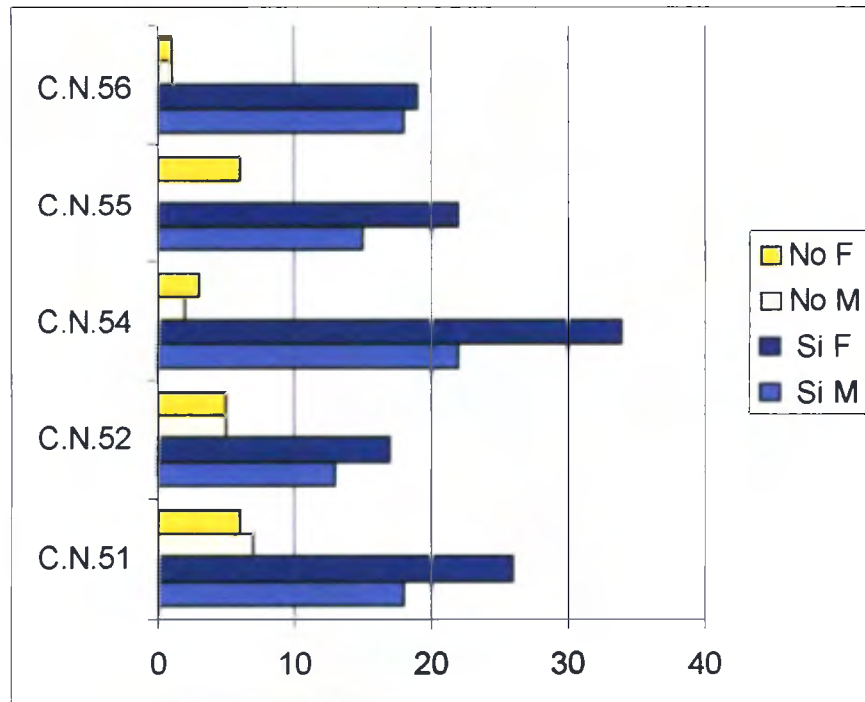


En relación a sí el trabajo en grupo permite un mejor aprendizaje, el 85% de los estudiantes contestó que sí, de ellos el 36 % son hombres y el 49 % son mujeres. El 15 % de los restantes no considera que permitan aprendizaje el trabajo en grupo (Cuadro XIV y gráfica 16).

**Cuadro XIV. CONSIDERAN QUE EL TRABAJO GRUPAL PERMITE MEJOR APRENDIZAJE**

N°	Grupos	Sí			No		
		Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	44	18	26	13	7	6
2	C.N.52	30	13	17	10	5	5
3	C.N.54	56	22	34	5	2	3
4	C.N.55	37	15	22	6	0	6
5	C.N.56	37	18	19	2	1	1
	Total	204	86	118	36	15	21
	%	85	36	49	15	6	9

**Gráfica 16. Sobre la cantidad de estudiantes que consideran que el trabajo grupal permite mejor aprendizaje, según sexo**

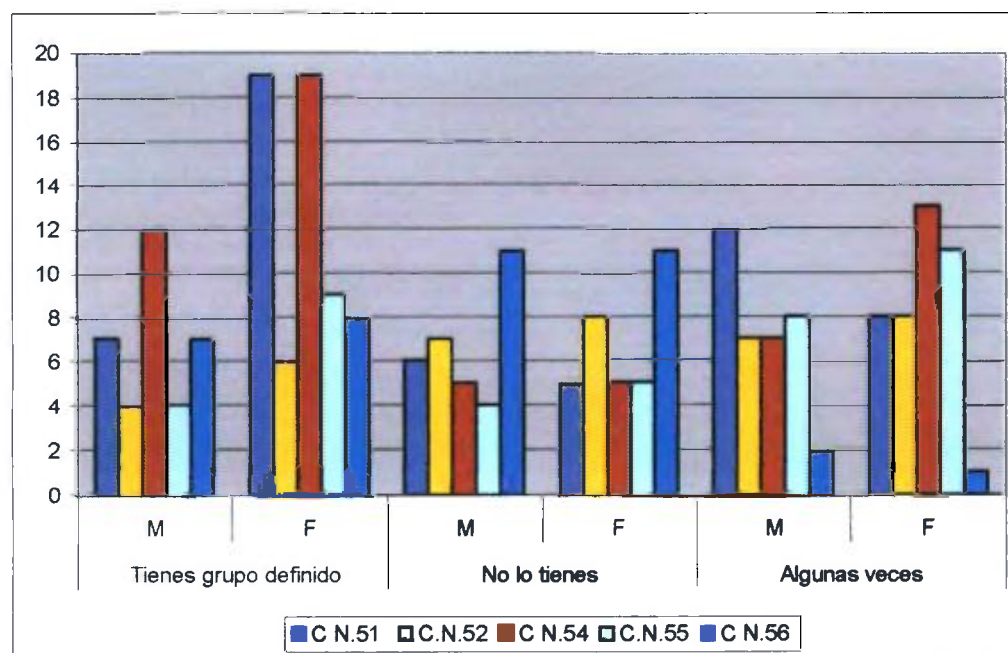


Un aspecto importante a identificar en el desarrollo del trabajo grupal está relacionado a cómo se conforman los grupos y, en este sentido el 39 % de los sujetos consultados señala que al iniciar el trabajo grupal, ya tiene un grupo definido; el 28 % señala que no lo tiene y el 32 % indica que algunas veces. Al igual advertimos que aquellos que ya tienen un grupo definido son las mujeres quienes evidencian un grado de cohesión, respondiendo con un 25 %. (Cuadro XVI y gráfica 17)

**Cuadro XVI. SOBRE LAS PREFERENCIA EN LA CONFORMACIÓN DEL TRABAJO GRUPAL.**

N°	Grupos	Tienes grupo definido			No lo tienes			Algunas veces		
		Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	26	7	19	11	6	5	20	12	8
2	C.N.52	10	4	6	15	7	8	15	7	8
3	C.N.54	31	12	19	10	5	5	20	7	13
4	C.N.55	13	4	9	9	4	5	19	8	11
5	C.N.56	15	7	8	22	11	11	3	2	1
	<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>34</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>41</b>
	<b>%</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

**Gráfica 17. Preferencia en la conformación del trabajo grupal.**

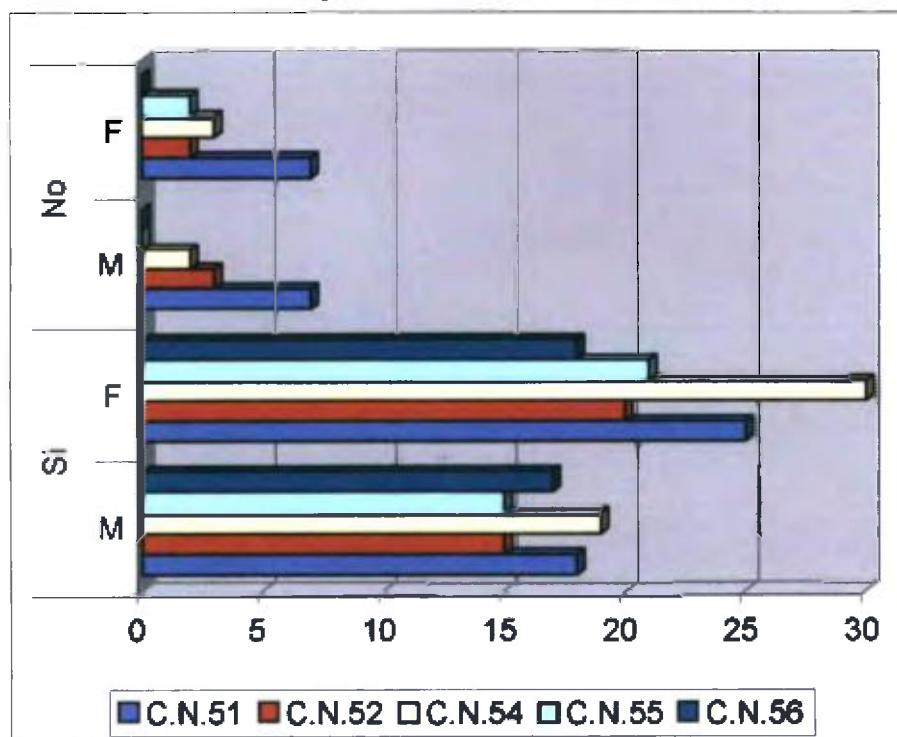


En relación a la percepción de si el trabajo grupal produce efectos favorables al aprendizaje, el 88 % de los sujetos consultados señalaron que sí lo hay y quienes señalaron con más efectos favorables fueron las mujeres con un 51 %. Adicional a ello sólo el 12 % indicó que el trabajo grupal no produce efectos favorables. (Cuadro XVI y gráfica 18)

Cuadro XVI. CONSIDERAN QUE SE DAN EFECTOS FAVORABLES A TRAVÉS DEL TRABAJO EN GRUPO

Nº	Grupos	Si			No		
		Total	M	F	Total	M	F
1	C.N.51	43	18	25	14	7	7
2	C.N.52	35	15	20	5	3	2
3	C.N.54	49	19	30	5	2	3
4	C.N.55	36	15	21	2	0	2
5	C.N.56	35	17	18	0	0	0
	Total	198	84	114	26	12	14
	%	88	37	51	12	5	7

Gráfica 18. Consideran que se dan efectos favorables a través del trabajo en grupo



Otro aspecto relevante que nos ha servido para identificar los procesos y el aprendizajes que se logran a través del Trabajo Grupal es el rendimiento académico, el cual queda evidenciado con la calificación final del estudiante lograda en el semestre. En este sentido se estructuró un cuadro que recoge el tipo de nota, la cantidad de notas obtenidas por curso, el sexo y otros aspectos como incompletos y no asistió. (Cuadro XVII).

**Cuadro XVII. DISTRIBUCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL CURSO DE CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL Y PRESUPUESTARIA.**

N°	Grupos	total	A		B		C		D		F		INC		N/A	
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1	C.N.51	66	0	2	8	7	15	25	6	3	0	0	0	0	0	0
	%		0	3	12	11	23	37	9	5	0	0	0	0	0	
2	C.N.52	50	2	2	15	17	9	5	0	0	0	0	0	0	0	
	%		4	4	30	34	18	10	0	0	0	0	0	0	0	
3	C.N.54	84	10	11	12	16	4	9	5	4	1	0	2	6	2	
	%		12	13	15	19	5	11	6	5	1	0	2	7	2	
4	C.N.55	52	1	2	5	7	7	18	5	6	0	0	0	0	1	
	%		2	4	10	13	13	34	10	12	0	0	0	0	2	
5	C.N.56	72	10	15	16	14	0	4	0	0	0	2	1	3	5	
	%		14	21	22	19	0	6	0	0	0	3	1	4	7	
	Total	324	23	32	56	61	35	61	16	13	1	2	3	9	4	
	%	100	7	10	17	19	11	19	5	4	0.3	0.6	0.9	3	1	

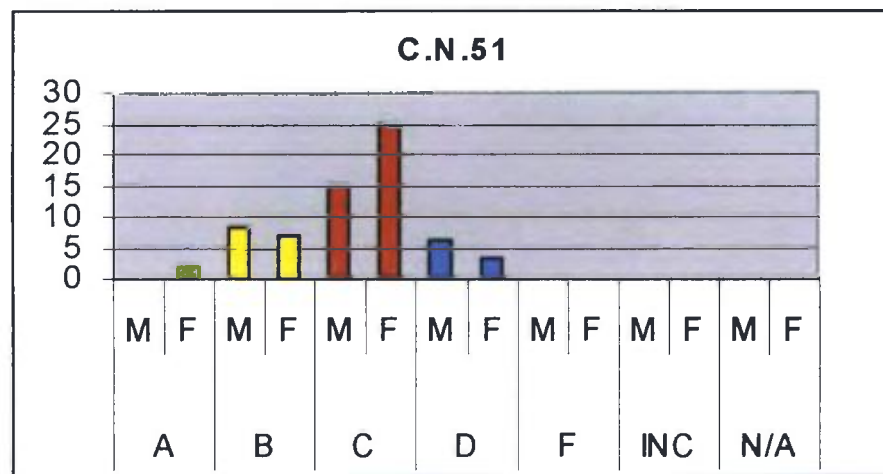
Esta información nos permite destacar que del total general de las notas, el 17% de los alumnos aprueban con A, el 36% aprueban con B, el 30% aprueban con C, que los mismos corresponden al 83% de alumnos aprobados, y el 17%, restante son aquellos que no aprobaron o no cumplen con los requisitos formales de la asignatura.

En el análisis por sexo, las mujeres presentan un 48% de aprobación en la asignatura y los hombres un 35%. En el porcentaje de aquellos que no aprobaron o no

cumplieron con los requisitos formales del curso los hombres obtuvieron un porcentaje menor, de un 7.2 % y las mujeres un 9.6 %.

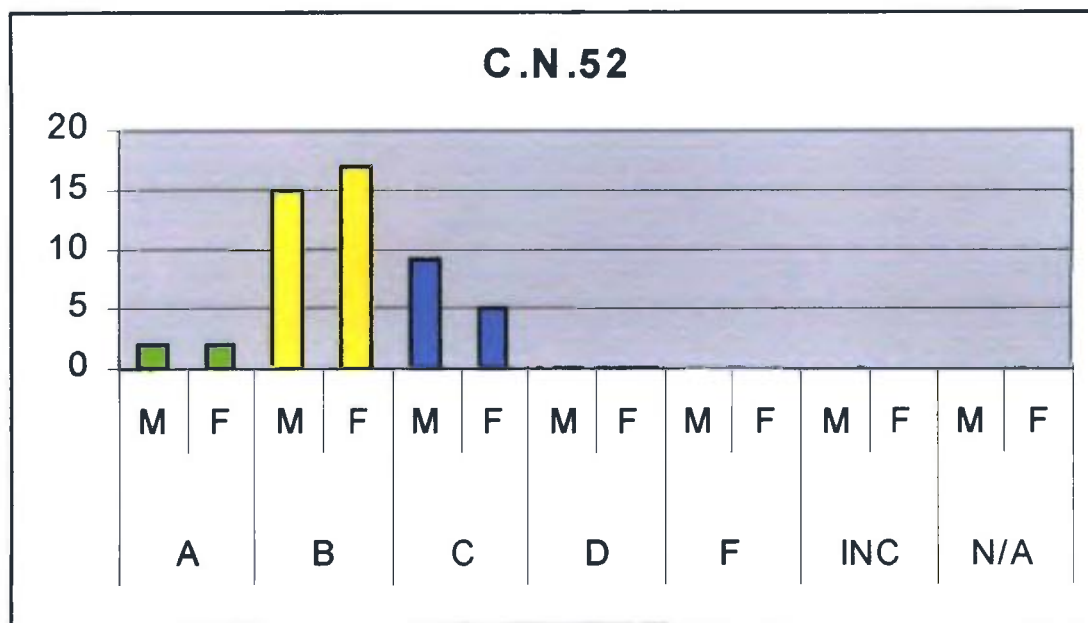
Para el grupo de Contabilidad nocturno, n° 51 (C.N. 51), se puede apreciar que las calificaciones de promoción se han concentrado en la calificación de C, obteniendo las mujeres mayor cantidad de calificación con C. (Gráfica 19)

**Gráfica 19.** De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria. Grupo c. N. 51



Para el grupo de Contabilidad Nocturno N° 52, (C.N. 52), los datos individuales nos indican que todos los estudiantes fueron promovidos, dándose una preeminencia a las calificaciones de B, en especial para las mujeres. (Gráfica 20).

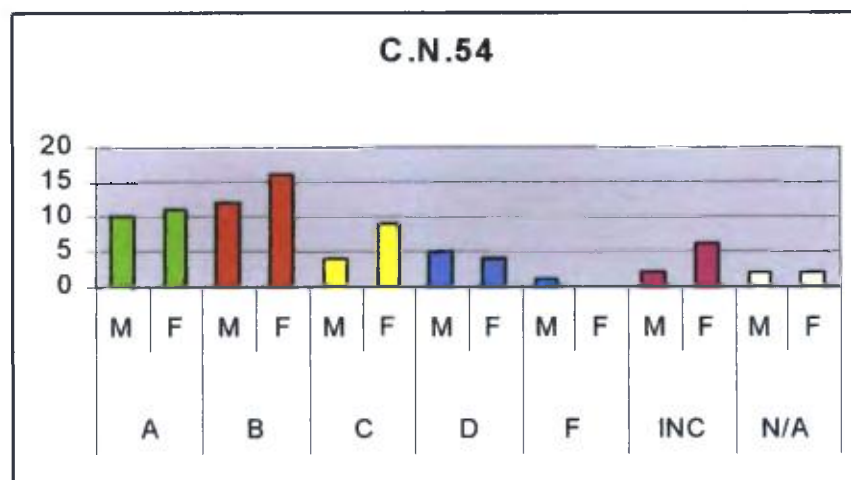
Gráfica 20. De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria. Grupo c. N. 52.



Para el grupo de Contabilidad Nocturno N° 54, (C.N. 54), los datos individuales nos presenta una mayor variedad de las calificaciones de los estudiantes, dándose una preeminencia a las calificaciones de B, en especial para las mujeres. Adicional a ellos las calificaciones de A, C, D, y F también han sido obtenidas por los estudiantes.

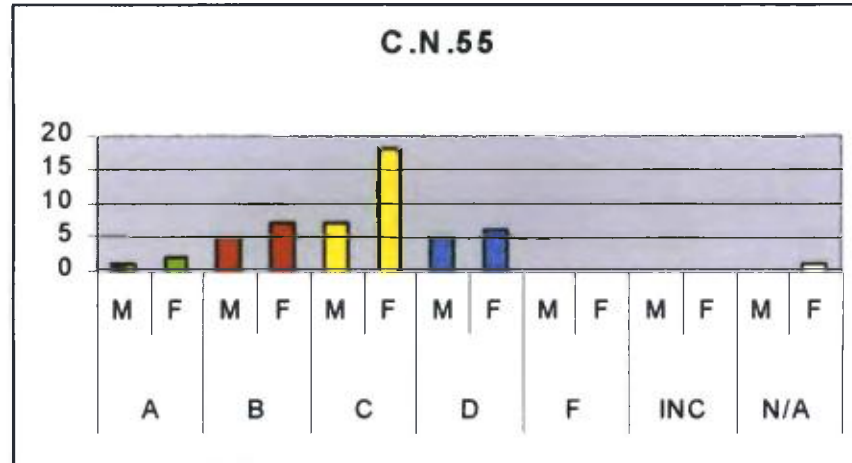
Otro aspecto que identificamos es a un grupo de estudiantes que fueron calificados con las denominaciones de incompleto (Inc), no asistió (N/A), lo cual le corresponde el 4 % del total consultado (Gráfica 21)

Gráfica 21. De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria. Grupo C. N. 54.

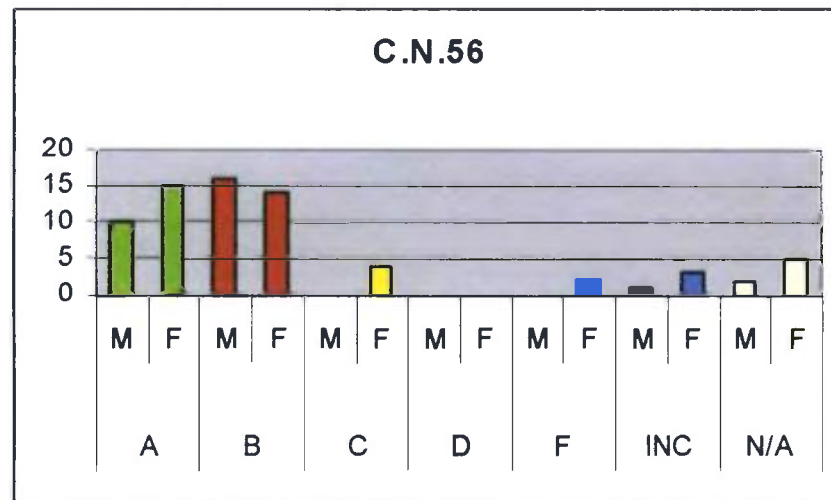


Para el grupo de Contabilidad Nocturno N° 55 y N° 56 (C.N. 55 y C.N. 56), los datos individuales nos presentan varias diferencias. Donde el Grupo 55 posee calificaciones de A, B, C, D, F; donde las mujeres obtienen mayor cantidad de calificaciones de C que corresponde al 6% del total de sujetos consultados y al 34% de las calificaciones del grupo consultados. Pero el comportamiento para el grupo N° 56 es que los estudiantes del sexo masculino superaron a las mujeres, pero esta vez en la calificación de A con el 5% del total de los sujetos consultados y el 19% de las calificaciones obtenidas en ese grupo. (Gráfica 22 y 23)

Gráfica 22 De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria grupo c. N. 55..



Gráfica 23 De la distribución del rendimiento académico de los estudiantes a través de las calificaciones obtenidas en el curso de Contabilidad Gubernamental Presupuestaria. Grupo c. N. 56.



En general, las 324 calificaciones que se tabularon de los grupos de estudiantes consultados, el 17% obtuvo una calificación de A, donde las mujeres representan un 10%. De la calificación con B del 36%, las mujeres obtuvieron un 19%; en la calificación de C del 24%, las mujeres obtuvieron sólo un 5 %; en la calificación de D, en cambio, del 5% sólo las mujeres obtuvieron el 0.3%. En las denominaciones de Inc y N/A del 6.9 % las mujeres el 5% del total.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo grupal se apoya en diversos estudios e investigaciones realizadas a través del tiempo en el área de la Psicología, la Sociología, en la Pedagogía y en especial el campo de la Didáctica.

El trabajo grupal se puede definir como el fenómeno psicosocial que se produce en los grupos humanos y sus leyes que la regulan, y esto se puede interpretar como Dinámica de Grupo. Y también como el conjunto de métodos y técnicas grupales aplicables a los individuos y a las organizaciones sociales, entendiéndose esto como Técnicas Grupales.

El Trabajo en Grupo eleva el nivel de reflexión, ayuda a fortalecer el juicio y la comprensión de las diferentes situaciones que se dan en el aula de clase. Es una herramienta para enseñar y aprender en el área de las Ciencias Administrativa, donde tradicionalmente existe una preocupación por el contenido de la especialidad y no en la organización de la enseñanza y el aprendizaje.

La Facultad de Administración de Empresa y Contabilidad es la facultad más grande que posee la Universidad de Panamá, pues cuenta con una población de 10,750, y la Escuela de Contabilidad, la cual pertenece a dicha Facultad, tiene una muestra de 4,777 estudiantes.

El tamaño de la población por grupos resultan muy recargados, aspecto que dificulta el desarrollo didáctico e impone una sola vía metodológica, que es la enseñanza tradicional y expositiva por parte del docente.

Existe una preocupación por desarrollar contenidos, es decir se interesa por la cantidad y no la calidad de la enseñanza del estudiante de estas áreas. Al igual que no

existe una estructuración didáctica sobre la enseñanza en el área de las Ciencias Administrativa, más efectiva y sistematizada.

Las evidencias del Trabajo grupal en el aula de clase arrojan información diversa, en función de nuestras categorías de estudios; en este sentido podemos mencionar:

#### **Las estrategias y técnicas grupales:**

Los estudiantes identificaron un sin número de estrategias entre ellas, se destacan las investigaciones, el trabajo grupal, las prácticas o resolución de problemas, las clase magistrales y las charlas académicas.

Las más desarrolladas en el curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria son las prácticas de aula y el trabajo grupal; siendo éstas las que más lo motivan. Sin embargo, cuando se describen sus procedimientos se da una confusión en las actividades o ausencia de indicaciones

#### **Técnica grupal, desempeño, motivación y organización:**

Sobre las actitudes de los alumnos por el trabajo grupal, ya específicamente, éste le gusta en su mayoría, y en preferencia les gusta más a los hombres que a las mujeres.

Desde el punto de vista técnico, la estrategia grupal presenta una serie de prácticas y deficiencias negativas como tal. Pocos participan, ausencia de participación e integración de grupo, se prefieren los mismos grupos, ya que el 39% de los consultados posee un grupo definido para todas las actividades y el 32 % para algunas, no se discuten las reglas de trabajo o simplemente no existen. Se puede percibir que no hay claridad en

cuanto al desarrollo de la técnica, se piensa que lo desarrollan y al final, se observa que no se hace.

Cinco, pareciera ser el número indicado para desarrollar la estrategia, pero prefieren elegir su propio grupo a que el docente lo elija. En su mayoría (el 58 %) prefieren ser miembros, el 37 % ser coordinador y 5% opta por trabajar independiente.

Al referirnos al trabajo en grupo como herramienta de estudio los estudiantes establecieron 4 distinciones el 30% estudia solo, 35% estudia en grupo, 32 % tiene un equipo de estudio y el 3 % estudia independiente. Evidenciándose una relación entre este aspecto y la preferencia de creación de los grupos.

#### **Logros de Aprendizaje:**

En su mayoría (84 %) evalúa como beneficioso el trabajo grupal y que éste permite mejores aprendizaje en el alumno.

Si consideramos en una escala las calificaciones de A como excelente, solo el 17 % de los consultados lo lograron. La calificación de B como buena la obtuvieron el 36%. Las calificaciones de C como Regulares 30%, y las de Deficiente (las D y las F) el 10%. Esto nos indica que la aplicación de diferentes estrategias didácticas en el aula de clase, está arrojando logros buenos a regulares.

Las mujeres presentan mayor cantidad de calificaciones de Inc. y N/A que los hombres, y a la vez éstas poseen igual consistencia en los resultados de logros de bueno y regular.

**El curso de Contabilidad gubernamental y Presupuestaria, es abarcador y exige profundización en los contenidos y que una Didáctica Tradicional limita el aprendizaje, y las estrategia didáctica mal estructuradas lo hacen de igual forma.**

## RECOMENDACIONES

Que la Didáctica del Docente en el aula de clase para el área de las Ciencias Administrativa y Contabilidad, en función de los aprendizajes y el trabajo de grupo de los alumnos; debe estructurarse, planificarse y organizarse de una manera más efectiva y eficiente.

Que se debe proponer, por la dinámica de los contenidos en Contabilidad estrategias organizadas para desarrollar el trabajo de aula.

Que se debe reducir la cantidad de alumnos por grupo, aspecto que facilitará la introducción de otras estrategias didácticas no Gubernamental.

El docente en la organización del trabajo de grupo, atienda elementos como las instrucciones, la cantidad de alumnos, sus objetivos, la metodología de presentación y los contenidos.

Que la propuesta denominada Guía para el Desarrollo de la Estrategia del Trabajo Grupal en el Área de Contabilidad, resulta un documento valioso que atiende a las exigencias del Curso de Contabilidad Gubernamental y Presupuestaria.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ALFORJA, 1988. **Programa Coordinado de Educación Popular.** Técnicas participativas para la Publicación. Tomo I, II Edición: Centro de Estudios y Publicación ALFORJA, San José, Costa Rica, Diciembre.
- ANDUEZA, Maria, 1990. **Dinámicas de grupos en educación.** Editorial TRILLAS, México D.F.
- ARAUZ ROVIRA, José, 1994. **Metodología de la Investigación Científica.** Panamá. Edit. Universitaria, 235 págs.
- BEST A., Arquímedes, 1980. **Texto para el Curso de Técnicas de Investigación.** Panamá, Edit. Universitaria, 121 págs.
- BLÁZQUEZ, Florentino y OTROS, 1985. **Didáctica General.** Ediciones Madrid Amaya, S.A.
- BURBANO R. y ORTIZ GOMEZ, A. **Presupuesto: Enfoque Moderno de Planeación y Control de Recursos,** 2da. Edición, Edit. McGraw-Hill, Colombia. 376 págs.
- CASTILLO, Jonathan, 2000. **El Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza de Matemática.** Universidad de Panamá.
- COLLS, César, 1997. **Qué es el Conductivismo,** Magisterio del Río de la plata, Buenos Aries, Argentina, 62 págs.
- COLS (de) Anolio Susana, 1977. **Conducción del Aprendizaje Marymar.** Ediciones, S.A. Buenos Aires, 303 págs.
- CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA, 1993. 1. **Manual General de Contabilidad Gubernamental.** Dirección de Sistemas y Procedimientos, Panamá, 227 págs.
2. **Manual de Codificación de Ingresos y Gastos.** Dirección de Sistemas y Procedimientos, Panamá, 180 págs.
- DELAIRE, G. y ORGRONNEAU, H., 1998. **Los Equipos Docentes. Formación y funcionamiento.** Edic. Narcea, España, 174 págs.

DÍAZ, Frida y Otros, 1998. **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**, McGraw Hill, México, 232 págs.

FRITZEN, Silvino José, 1998. **Ventana de Comunicación. Ejercicios vivenciales de dinámica de grupo, relaciones humanas y sensibilización**. Editorial Lumen, Buenos Aires, Argentina.

HERNÁNDEZ SAMPERI, Robert, 1991. **Metodología de la Investigación**. México, Edit. McGraw Hill, 505 págs.

JOHNSON, Bany, 1983. **LA Dinámica de grupos en la Educación**. TOLLE, LEGE, Aguilar, Edición Española Educac.

LARREA, Julio, 1967. **Didáctica General, Educación**. Herrero, México D.F.

LEY 55, del 27 de diciembre de 2000. "Por la cual se dicta el Presupuesto General del Estado para la vigencia fiscal del 2001.

LISTON, Walter, 1976. **Trabajando con Grupos, formación del grupo y el individuo**. Edit. Limusa. Argentina.

LITWIN, Edith, 1995. **Tecnología. Políticas, historia, presupuestos**. Edit. Paidós. Argentina.

LUZURIAGA, Lorenzo. 1973. **Métodos de la nueva Educación**. Edit. Losada, S.A., Argentina, 440 págs.

MENA, Bienvenidos y Otros, 1996. **Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación**. Edit. Escuela Española, España.

MOLINA, Zaida, 1997. **Planteamiento Didáctico**, EUNED, Costa Rica, 289 págs.

MONERCO Carles y otros, 1995. **Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje**. Grau Edit,

**NISBET, John y Schucksmith, 1992. Estrategia de Aprendizaje, Santillana México, 173 págs.**

**PARADISO, Juan Carlos, 1999. Dinámica de Grupo y Educación. Argentina.**

**PRIETO de Ana M B., 1999. Las Técnicas de investigación, Manual para la Elaboración de Tesis, Monográficas, Informes. Quinta edición Scout.**

**RIGGS, Henry, 1988. Contabilidad, Edit. McGraw Hill, 5915 págs.**

**SAENZ, Oscar, 1991. Didáctica General. Un enfoque Curricular. Edit. Marfil. España.**

**SPIGEL R., Murria, 1993. Estadísticas. Edit. Mcgraw-Hill, México, 556 págs.**

**ULICH, Diter, 1984. Dinámica de grupo en la clase escolar. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina.**



**ANEXOS**

## **ANEXOS 1**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD**  
**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

**Estimado Estudiante:**

Presentamos a su consideración el presente cuestionario que tiene como propósito recabar datos acerca del trabajo grupal que se realiza en los cursos de contabilidad.

La información obtenida fundamentará el estudio denominado “El Trabajo Grupal como Estrategia Metodológica para el Aprendizaje en el área de Contabilidad”. A la vez te señalamos que el uso de los datos será únicamente de carácter académico y agradecemos de antemano la atención que nos brinda.

**Indicaciones:**

- Lea detenidamente el documento
- Coloque una X en la alterativa que considere correcta
- No borre, ni tache, ni escriba sobre otra palabra

Año:	Grupo:	Nocturno
<b>Preguntas</b>		
a. Sexo		
Masculino <input type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	2	1 2
b. Edad		
Menos de 20 <input type="checkbox"/> (1)	20-24 <input type="checkbox"/> (2)	25-29 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> (3)	30-34 <input type="checkbox"/> (4)	1 2 3 4
35-39 <input type="checkbox"/> (5)	40-44 <input type="checkbox"/> (6)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
más de 45 <input type="checkbox"/> (7)		5 6 7
c. Trabaja		
Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1	2	1 2
De contestar si, labora en una empresa		
Estatal <input type="checkbox"/>	Particular <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>1</p> <p>¿Qué relación tiene la materia con la profesión de estudio?</p> <p>Totalmente <input type="checkbox"/> (1)      Medianamente <input type="checkbox"/> (2)</p> <p>Ninguna <input type="checkbox"/> (3)</p>	<p>1 2</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3</p>
<p>d. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas se desarrollan en el curso de contabilidad?</p> <p>Investigación <input type="checkbox"/> (1)      Trabajo Grupal <input type="checkbox"/> (2) Prácticas <input type="checkbox"/> (3)</p> <p>Clases Magistrales <input type="checkbox"/> (4)      Charlas académicas <input type="checkbox"/> (5)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>e. ¿Qué estrategia te motiva más?</p> <p>Investigación <input type="checkbox"/> (1)      Trabajo Grupal <input type="checkbox"/> (2)      Prácticas <input type="checkbox"/> (3)</p> <p>Clases Magistrales <input type="checkbox"/> (4)      Charlas académicas <input type="checkbox"/> (5)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>f. Sobre el Trabajo grupal consideras que:</p> <p>Te gusta <input type="checkbox"/> (1)      No te gusta <input type="checkbox"/> (2)</p> <p>Indiferente <input type="checkbox"/> (3)</p> <p>Participan todos los miembros <input type="checkbox"/> (4)      la mitad de los miembros <input type="checkbox"/> (5)</p> <p>La minoría participa <input type="checkbox"/> (6) resulta beneficioso para el aprendizaje <input type="checkbox"/> (7)</p> <p>No resulta beneficioso <input type="checkbox"/> (8)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>6 7 8</p>
<p>g. Número de miembros que consideras adecuado</p> <p>Tres <input type="checkbox"/> (1)      Cinco <input type="checkbox"/> (2)</p> <p>Más de cinco <input type="checkbox"/> (3)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3</p>
<p>h. Sobre la conformación de los grupos de trabajo prefieres</p> <p>Elegir tu propio grupo <input type="checkbox"/> (1)      Que lo elija el docente <input type="checkbox"/> (2)</p> <p>No es fundamental ya que todos trabajan <input type="checkbox"/> (3)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3</p>
<p>i. En el trabajo en grupo que rol te gusta desempeñar</p> <p>Ser el coordinador <input type="checkbox"/> (1)      ser miembro <input type="checkbox"/> (2)      independiente <input type="checkbox"/> (3)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3</p>
<p>j. Para apoyar tu aprendizaje prefieres</p> <p>Estudiar solo <input type="checkbox"/> (1)      estudiar en grupo <input type="checkbox"/> (2)</p> <p>Formar equipos de estudio <input type="checkbox"/> (3)      independiente <input type="checkbox"/> (4)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3 4</p>
<p>k. Sobre tus experiencias en los cursos, aprenden más cuando</p> <p>Realizan trabajo investigativo <input type="checkbox"/> (1)      trabajo grupal <input type="checkbox"/> (2)</p> <p>Trabajo independiente <input type="checkbox"/> (3)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3</p>

<p>l. Para los trabajo en grupo siempre</p> <p>Tienes un grupo definido <input type="checkbox"/> (1) No lo tienes <input type="checkbox"/> (2)</p> <p>Algunas veces <input type="checkbox"/> (3)</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2 3</p>
<p>m. Considera que el trabajo grupal permite un mejor aprendizaje</p> <p>Si <input type="checkbox"/> (1) No <input type="checkbox"/> (2)</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2</p>
<p>n. ¿Qué efectos favorables considera que se dan a través del trabajo en grupo?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> (1) No <input type="checkbox"/> (2)</p> <p>¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1 2</p>