

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA ESCOLAR**

**ENTRENAMIENTO DE MAESTROS EN LA
ENSEÑANZA MEDIADA PARA NIÑOS CON
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
Y LOS EFECTOS DE SU APLICACIÓN
EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO**

SANDRA R VIELMANN HOTTA

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS
REQUISITOS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA ESCOLAR**

PANAMÁ, REPUBLICA DE PANAMÁ

2002

TH

17 JUL 2002

Dr. Oris Gisela Rovetto

6417

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE HUMANIDADES
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

No DE CÓDIGO 327-14-05-99-15

ESTUDIANTE SANDRA R VIELMANN HOTTA

No DE CÉDULA N - 16 - 678

TITULO AL QUE ASPIRA MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA ESCOLAR

TEMA DE LA TESIS ENTRENAMIENTO DE MAESTROS EN LA
ENSEÑANZA MEDIADA PARA NIÑOS CON
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
Y LOS EFECTOS DE SU APLICACIÓN
EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

ASESORA DRA ORIS GISELA ROVETTO

FIRMA DE LA ASESORA _____

FIRMA DE LA ESTUDIANTE _____

APROBADO POR _____
COORDINADOR DEL PROGRAMA

**DIRECTOR DEL POSTGRADO DE LA VICERRECTORÍA DE
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

PANAMÁ, MAYO 2002

DEDICATORIA

A mi nieto Iván André, dueño y Señor de mis alegrías, a los nietos que han de venir a iluminar mis sonrisas.

Con sentimientos de amor y de esperanza para los niños que tienen TDA-H, muy especialmente para los que hicieron posible este trabajo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todopoderoso por haber puesto en mi camino a las siguientes personas tan significativas en mi vida para el alcance de esta meta Ramón Fernández y Familia, Gilberto Vega y Familia, Ricardo Batista y Familia. A todos los funcionarios de RIO mis amigos y hermanos en el Señor

A la Magister. Marita Mojica por haberme contagiado de su entusiasmo para hacer esta Maestría, a la Dra Oris Gisela Rovetto por su sincera preocupación de que siguiera mi camino, a ambas por su participación invaluable en la asesoría de esta Tesis y por estar siempre disponibles para mí, gracias

Deseo dar mi agradecimiento también a todos los profesores de la Maestría que con su esfuerzo contribuyeron para enriquecer nuestras experiencias, y a todos mis compañeros de la Maestría de quienes aprendimos tanto

ÍNDICE GENERAL

	Págs,
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
INTRODUCCIÓN	ii
CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
A. ¿QUÉ ES LO QUE SE CONOCE COMO DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	12
1 Definición conceptual	12
2 Antecedentes	22
3. Evolución	24
4. Etiología	26
5 Consecuencias de la conducta problema	27
6. Tratamiento	38
B. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	40
1 Lo fisiológico y lo social	40
2. La motivación y el aprendizaje	46
C. LA ENSEÑANZA DESDE LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO MEDIADO	50
1 Las posibilidades que ofrece la modificabilidad cognitiva	50
2. El papel del mediador	53
3 Escuela y familia responsabilidad Compartida	55

2	Diseño estadístico	80
G. INSTRUMENTOS		80
1	Prueba de inteligencia	81
2.	Escalas de evaluación de la conducta	82
3.	Encuesta a los maestros	83
4.	Boletín académico	83
H. POBLACIÓN		84
I. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN		84
J. CARACTERÍSTICAS DEL ENTRENAMIENTO EN EL CONOCIMIENTO DE LA ENSEÑANZA MEDIADA EL TDA-H Y SU MANEJO		87
5.	Definición del programa	87
6	Duración del programa de entrenamiento en la enseñanza mediada el TDA-H y su manejo.	89
7	Estructura del programa	89
CAPITULO III RESULTADOS		91
A. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LOS NIÑOS CON TDA-H.		92
B. RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES DEL ENTRENAMIENTO.		97
C. ASPECTOS GENERALES DE LOS DOCENTES DE LA INVESTIGACIÓN.		99
1	Sexo: Hombres y mujeres	99
2.	Nivel de conocimientos sobre el TDA-H y su manejo antes del entrenamiento de los maestros	100

D. ENTRENAMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS TDA-H BASADO EN EL TRABAJO MEDIADO	58
1 Programa de entrenamiento	58
2. El rendimiento académico, una medida de cambio en la estructura cognitiva	63
CAPÍTULO II ASPECTOS METODOLÓGICOS	68
A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	71
B. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	71
1. Objetivo general	71
2. Objetivos específicos	72
3 Preguntas de investigación	73
C. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	74
1 Hipótesis conceptual	74
2. Hipótesis experimental	75
D. VARIABLES	76
1. Variable de investigación	76
2 Definición conceptual de las variables	77
3. Definición operacional de las variables	77
E. CONTROLES EN LA INVESTIGACIÓN	78
1. Sexo	78
2 Selección	78
F. DISEÑOS	79
1. Diseño de investigación	79

D.	RENDIMIENTO ACADÉMICO DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO.	108
E.	NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MAESTROS SOBRE EL TDA-H Y SU MANEJO DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO.	110
F.	COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES Y DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO A LOS DOCENTES.	118
CAPÍTULO IV	DISCUSIÓN	121
CAPÍTULO V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	130
	BIBLIOGRAFÍA	134
	ANEXOS	138
Anexos 1	Cuadro de la primera sesión	
Anexos 2	Cuadro de la segunda sesión.	
Anexos 3	Cuadro de la tercera sesión	
Anexos 4	Cuadro de la cuarta sesión.	
Anexos 5	Cuadro de la quinta sesión	
Anexos 6	Cuadro de la sexta sesión.	
Anexos 7	Cuadro de la séptima sesión.	
Anexos 8	Cuadro de la octava sesión	
Anexos 9	Cuadro de la novena sesión.	
Anexos 10	Cuadro de la décima sesión.	
Anexos 11	Encuesta a los maestros	

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO I	Págs, 93
Clasificación de los estudiantes de acuerdo a su capacidad intelectual según el WISC-R mayo 2002	
CUADRO II.	94
Clasificación de los estudiantes de acuerdo a las Áreas del comportamiento que refleja el ACTERS, según grupos experimental y control. mayo 2002	
CUADRO III.	95
Clasificación de los estudiantes de acuerdo a la escala CONNERS de calificación de los padres, según grupos experimental y control. mayo 2002	
CUADRO IV.	96
Clasificación de los estudiantes de acuerdo a la escala conners de calificación de los maestros y según grupos experimental y control mayo 2002	
CUADRO V.	97
Promedios finales del rendimiento académico obtenidos por asignatura en el I bimestre según grupos experimental y control: mayo 2002	

CUADRO VI:	98
Calificación de los estudiantes de acuerdo a la apreciación del profesor obtenida en el I bimestre según grupos experimental y control. mayo 2002	
CUADRO VII.	108
Cuadro comparativo de los promedios finales del I y III bimestres del grupo experimental. mayo 2002	
CUADRO VIII.	109
Cuadro comparativo de los promedios finales del I y III bimestres del grupo control mayo 2002	

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Págs,
GRÁFICA No 1	100
¿En general qué conoce Ud. sobre el Trastorno de la Atención con Hiperactividad?	
GRÁFICA No 2	101
¿Cree Ud. que los niños que lo padecen tienen inteligencia capacitada para aprender, igual que los otros niños?	
GRÁFICA No 3	102
Mencione tres conductas de frecuente aparición en los niños que padecen de TDA-H.	
GRÁFICA No 4	103
Mencione al menos dos acciones que realiza para contrarrestar las conductas señaladas	
GRÁFICA No 5	104
Mencione al menos tres acciones que Ud. puede hacer para ayudar a estos niños cuando imparten la enseñanza	
GRÁFICA No 6	105
Mencione tres alternativas que Ud. puede dar la niño con TDA-H para mejorar su rendimiento.	

GRÁFICA No 7	106
Mencione dos formas que Ud. sugeriría al padre de familia para ayudar al niño a mejorar su rendimiento académico	
GRÁFICA No 8	107
Mencione tres aspectos de la enseñanza mediada adecuada a los niños con TDA-H.	
GRÁFICA No 9	110
¿En general qué conoce Ud sobre el Trastorno de la Atención con Hiperactividad?	
GRÁFICA No 10	111
¿Cree Ud que los niños que lo padecen tienen inteligencia capacitada para aprender, igual que los otros niños?	
GRÁFICA No 11	112
Mencione tres conductas de frecuente aparición en los niños que padecen de TDA-H.	
GRÁFICA No 12	113
Mencione al menos dos acciones que realiza para contrarrestar las conductas señaladas	

GRÁFICA No 13	114
Mencione al menos tres acciones que Ud. puede hacer para ayudar a estos niños cuando imparten la enseñanza.	
GRÁFICA No 14	115
Mencione tres alternativas que Ud. puede dar la niño con TDA-H para mejorar su rendimiento.	
GRÁFICA No 15	116
Menciones dos formas que Ud. sugeriría al padre de familia para ayudar al niño a mejorar su rendimiento académico	
GRÁFICA No 16	117
Mencione tres aspectos de la enseñanza mediada adecuada a los niños con TDA-H	
GRÁFICA No 17	118
Comparación de los promedios finales del I y III Bimestres por niño según grupos experimental y control	
GRÁFICA No 18	119
Comparación de los promedios del rendimiento académico del I y III Bimestres por niño según grupos experimental y control.	

Variación de los promedios finales del rendimiento académico obtenidos en el I y III Bimestres según grupos experimental y control.

RESUMEN

En Panamá, hay cada vez mayor alarma de casos de niños con el Trastorno de la Atención con Hiperactividad, TDA-H, existe gran preocupación de parte de algunos profesionales para ayudar a estos niños y a sus familiares ya que la gran mayoría no saben como trabajar con ellos. Se obtuvo apoyo del Ministerio de Educación se ha logrado que sean incluidos en un decreto para que se respeten sus derechos de ser educados en las escuelas al igual que otros niños. Pero el verdadero problema no reside en los niños que padecen el Déficit de atención y su comportamiento inadecuado, estos niños son capaces de aprender satisfactoriamente al igual que cualquier otro niño. Buscamos la manera de contribuir a ello entrenando un grupo de maestros en la enseñanza mediada de niños que padecen el Trastorno de la atención con Hiperactividad, y observar su efecto en el rendimiento académico. La investigación se hizo en tres etapas, En la primera etapa se hicieron reuniones con los maestros para conocer qué maestros tenían en sus grupos niños con la sintomatología del TDA-H, se evaluaron niños y maestros. En la segunda etapa se llevó a cabo el entrenamiento de los maestros en diez sesiones. La tercera etapa consistió en todas las evaluaciones de los resultados del entrenamiento. Se observó mejora en el rendimiento académico de los niños.

SUMMARY

In Panama, cases of children suffering of Attention's Disorder with Hyperactivity ADH are increasing, exists a great concern from some professionals to help these children and their families, since most of them do not know how to work with them. Support from the Minister of Education has been gotten, they have been included in a Decree that guarantees respect of their rights to be educated in schools the same way as other children. But the real problem is not the fact that these children have Attention's Disorder, they are capable to learn satisfactory as any other children. We search a way to contribute to this by training a group of teachers on Mediated Education for children that suffer of Attention's Disorder with Hyperactivity, and watching its effect in the Academic Efficiency. The research was done in three stages. In the First Stage a meeting with teachers was held making an inquiry to know which had children with the symptoms of ADH, children and teachers were both tested. In the Second Stage teachers were trained during ten sessions. The Third Stage consisted on evaluating the results of the training. An Improvement of children's Academic Efficiency was finally noticed.

INTRODUCCIÓN

El desconocimiento de lo que es el Trastorno de la Atención con Hiperactividad TDA-H es motivo de maltrato para muchos niños que lo padecen, tanto en el hogar como también en la escuela, a su vez esto es fuente generadora de múltiples sentimientos de malestar, en los adultos que los rodean como también en los mismos niños.

La desesperanza, la rabia, la confusión y la agresión pueden ser cambiadas, por sentimientos más saludables cuando se conoce a ciencia cierta de qué se trata y cómo se trata el problema. Las falsas expectativas, la negación y la insistencia en usar los mismos procedimientos por igual que en todos los demás niños son unas de las mayores causas del empeoramiento del problema y de la aparición de sentimientos y actuaciones negativas.

Los esfuerzos y la poca confianza que ya tiene el niño en lograr las metas impuestas por sus adultos terminan de sucumbir ante los insistentes

regaños, castigos, y rechazos que no se comprenden, lo único que sí queda claro para el niño, es, para qué él tiene que hacer mayor esfuerzo si de todas maneras lo que hace no sirve, el no puede dar la respuesta correcta, el mal comportamiento la rebeldía y el mal rendimiento académico terminan por apoderarse de la funcionalidad del niño.

Los resultados suelen ser otros en aquellos niños, cuyos padres logran desarrollar una mejor tolerancia hacia los errores cometidos por sus hijos, se informan adecuadamente sobre la ayuda que su hijo necesita y están prestos a dársela. De igual manera en el colegio, cuando el maestro se interesa en hacer que su mensaje de enseñanza llegue a los niveles de aprendizaje que el niño necesita, que adecua la tarea para que pueda cumplirla, que la convierte en algo motivador para que la realice, que le proporciona la oportunidad para dar respuestas correctas, este, es el maestro que logra su cometido de verdadero mediador de la enseñanza.

Pero qué hacer, cómo lograr primero captar el interés y la atención de estos niños tan inquietos, cómo saber realmente que es lo que pasa. En apariencia todo parece normal, porque estos niños hablan y juegan y tienen un comportamiento que confunde, unas veces parece que todo está bien y otras, no se comprende lo que está pasando, lo que sí es claro, es

que el niño no sigue las instrucciones del adulto, comete muchas faltas, es desobligado, desobediente, y otras veces su nivel de actividad y falta a las normas del comportamiento son tan inaguantables que el adulto recae nuevamente en la conducta inadecuada para ellos

En Panamá el problema es tan creciente, los recursos para la atención son tan pocos, tanto a nivel profesional así como también económico y las escuelas están tan desabastecidas de sistemas de enseñanza mediada, que preocupados por el crecimiento integral de estos niños con TDA-H nos planteamos el siguiente problema de investigación. ¿Qué efectos producirá un entrenamiento de manejo de la enseñanza mediada a maestros sobre el rendimiento académico de niños que padecen el TDA-H, en comparación a los niños que tienen TDA-H cuyos maestros no han sido entrenados?

Si el rendimiento académico fuera satisfactorio, podríamos esperar que el problema se superara no obstante las condiciones del TDA-H, prevalezcan?

De esta forma algunos de los objetivos que perseguimos en esta investigación son los siguientes.

- 1 Proporcionar un programa de entrenamiento en la experiencia de la enseñanza mediada a un grupo de maestros.
- 2 Observar como se afecta el rendimiento académico de los niños con TDA-H, cuyos maestros reciban entrenamiento en enseñanza mediada
- 3 Demostrar que el entrenamiento de maestros en la enseñanza mediada puede mejorar el rendimiento académico de los niños y por ende la problemática del ámbito escolar.
4. Analizar si existen diferencias significativas respecto a los estudiantes con TDA-H cuyos maestros no reciban el entrenamiento.

Con el fin de encontrar respuestas positivas en nuestra preocupación por la problemática encontrada, nos hicimos preguntas que permitieran el desarrollo de esta investigación

¿Qué podíamos hacer para ayudar a que los niños con TDA-H logaran mejorar su rendimiento académico?

¿Cuál era el sistema empleado por las maestras para impartirles la enseñanza?

¿Cuáles eran las habilidades que se tomaban en cuenta para hacerles llegar la enseñanza?

¿Qué conocían las maestras de estos niños sobre el TDA-H y la mediación en el proceso de aprendizaje?

En cuanto al valor potencial de la investigación, consideramos su utilidad, en una forma de ayudar a estos niños para que puedan aprender satisfactoriamente, sin llevar el trauma del fracaso, del sentimiento de minusvalía, de la desmotivación a la escuela, de sentirse siempre rechazados, abandonados y humillados ante la imposibilidad de tener éxito académico, y ante la constante desorientación de todo cuanto se refiere al ámbito académico y social por no poder dar la respuesta que los adultos esperan de él

En la medida que la escuela de respuestas apropiadas a la enseñanza de estos niños, se estará contribuyendo a que logren su máximo desarrollo y se conviertan en adultos productivos, sanos y

felices, a lo cual tienen derecho y para lo cual son capaces, pues cognitivamente tienen el potencial, aunque aprendan de manera diferente

En cuanto al valor teórico de nuestro estudio, está el facilitar la comprensión conceptual del problema, proporcionando a la vez, alternativas para mejorarlo desde el punto de vista de la Psicología Escolar, y aunque la condición del TDA-H se mantenga, crear la oportunidad, para los niños que lo padecen, para sus maestros y sus padres de familia de contar con la manera de trabajar con ello y que se puedan apreciar las diferencias en el aprendizaje, el rendimiento académico de estos niños y en general en su funcionalidad.

Los resultados permitieron apreciar la diferencia en el rendimiento académico de los niños y a la vez manifestar las condiciones en que ellos aprenden, permitiendo analizar como las condiciones de la enseñanza mediada, derrumban falsas creencias en relación a su participación en la escuela.

En esta investigación nos propusimos evaluar a los docentes para partir de una línea base de sus conocimientos y evaluar a los niños para confirmar la existencia del TDA-H en ellos, encaminado así la

programación del entrenamiento a la remediación del problema, tomando como parámetro de medida el rendimiento académico de los niños en relación a la efectividad de la aplicación de la enseñanza mediada, aprendida por los maestros en el programa de entrenamiento.

La utilidad metodológica de esta investigación está, en que con ella pudimos definir las variables de nuestro interés para establecer las condiciones en que los niños aprenden a pesar de padecer del TDA-H. De esta manera contribuimos con la educación de estos niños dejando a un lado falsas creencias y falsas expectativas. También se pudieron analizar y manifestar cómo algunas condiciones usualmente encontradas en las escuelas no solo no contribuyen en la educación de estos niños, sino también en la de aquellos que no padecen de TDA-H. De esta manera su fortaleza se generaliza en que la mediación es un proceso de enseñanza bondadoso para todos los niños, y su ausencia es fuente permanente del fracaso de quienes padecen el problema y de quienes no lo padecen, puesto que la enseñanza se limita a cumplir entonces con el desarrollo de un programa, más no a intervenir para introducirla como un proceso del aprendizaje.

En este trabajo se hicieron esfuerzos conceptuales, metodológicos y motivacionales; dadas las condiciones tradicionales de la enseñanza en Panamá, el desconocimiento tanto del TDA-H como también de las alternativas que existen para trabajar con ello y los bajos recursos con que cuentan en la mayoría de los casos los docentes.

De esta manera, esta investigación es una respuesta positiva al problema de la enseñanza aprendizaje de los niños que padecen TDA-H, medido desde los parámetros de su rendimiento académico, antes del entrenamiento de los maestros y después del entrenamiento. Todo esto se trata en los resultados, y la discusión, así como también otras observaciones vivenciadas en la investigación, dedicadas a la valorización, mediación y análisis.

Nuestra investigación concluye la importancia del papel del mediador bajo cuya responsabilidad debe descansar la enseñanza de los niños con TDA-H y cuyo resultado es observable en la variación de los promedios finales obtenidos por los niños del grupo experimental en comparación a los niños del grupo control en el tercer Bimestre, respecto a los promedios obtenidos por los mismos grupos en el primer Bimestre

Si la enseñanza se conduce planificadamente, se le da el seguimiento y el apoyo que el niño requiere, señalados en cada una de las sesiones del programa de entrenamiento, es factible obtener cambios positivos en el mejoramiento del rendimiento académico de los niños con TDA-H

Las referencias a las cuales se hace mención están en la bibliografía

En los anexos se encuentran los cuadros de las sesiones programadas para el plan de intervención con los maestros, cada uno con los objetivos y dinámicas de trabajo para lograrlo en cada una de las sesiones

La experiencia que nos permitió ganar nuestra investigación, nos llena de motivación para continuar en la lucha por hacer de ella una aplicación repetitiva que nos permita hacerle frente al vacío que tienen los programas de enseñanza para los niños no solo con el padecimiento del TDA-H, sino en general.

CAPÍTULO I
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. ¿QUÉ ES LO QUE SE CONOCE COMO DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD?

1. Definición conceptual

Una gran variedad de términos se han empleado para describir lo que se conoce como Déficit de Atención Con Hiperactividad. En cierta forma esta discordancia ha motivado cantidad de estudios para aclarar el concepto.

Para tratar de entender los distintos términos empleados, es recomendable conocer los modelos teóricos utilizados por los distintos profesionales. médicos, psicólogos o maestros que han estado en contacto con los niños que lo padecen, y observar las descripciones conductuales en donde es más fácil reconocer la concordancia.

Sin embargo, aún así se corre el riesgo de hacer una identificación errónea puesto que otras condiciones de tipo emocional pueden producir también sintomatología parecida lo cual hace necesario establecer un buen diagnóstico diferencial.

Los niños con TDA-H, son desatentos, descuidados, olvidan con facilidad las instrucciones recibidas, no terminan de copiar las tareas en el salón de clases, por lo tanto no cumplen con ellas, tienen dificultad para mantenerse en sus puestos, suelen tener problemas frecuentes con la autoridad y con sus mismos compañeros. No son capaces de esperar su turno, son percibidos como agresivos y abusivos, otras veces son negativos y desafiantes. Su conducta suele ser observada como impulsivamente exagerada y fuera de lugar.

No todos éstos componentes tienen que estar presentes a la vez, ni en forma permanente, de allí la dificultad para reconocer la identificación del problema.

En general la constante actividad motora, la impulsividad y la desatención son las características observadas como de mayor relevancia. Según la **Dra. Douglas et al.** En Crespo, (1997) señalan como resultados de sus investigaciones del trastorno de la Atención con Hiperactividad que existe en los niños que lo padecen, la imposibilidad por poder parar, observar, escuchar, mantener la atención y responder adecuadamente

cuando lo demanda una situación y que el pasar de una actividad a otra frecuentemente es otra de las dificultades que se les plantea.¹

Cuando se observan estas conductas que no mejoran por la simple vía de alianzas y castigos o el manejo de recompensas se hace necesario acudir con el niño para una evaluación que ayude a establecer un diagnóstico diferenciado. No obstante la claridad del diagnóstico, ha de hacerse tomando en cuenta que el TDA-H es un trastorno evolutivo de la atención que se desarrolla en la infancia temprana, que presenta problemas en la conducta, dificultad en la obediencia, en el control de los impulsos, es de naturaleza continua y que no obedece a la presencia de otros trastornos de personalidad, retraso mental o daños cerebrales.

Crespo (op Cit)

Al respecto **Heward (1998)** dice que la falta de atención y el constante movimiento de los niños en clase suele ser citado como características de trastorno del aprendizaje.² Esto concuerda con nuestras observaciones, realizadas en diferentes escuelas de nuestro medio panameño en el cual muchos maestros hacen mención del TDA-H, para

¹ Crespo, Yolanda Los niños Hiperactivos Editorial Portobelo, Panamá, 1997 Pag 1

² Williams, Heward, Niños Excepcionales, Prentice-Hall, España, 1998

referirse al comportamiento específico de algunos niños. El término utilizado para identificar el conjunto de estas características de la conducta es el de trastorno de la atención deficiente el cual se diagnostica de acuerdo con los criterios del *Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorder* de la asociación Psiquiátrica Americana **Apa (1994)** De acuerdo a este manual el diagnóstico debe hacerse con la aparición de por lo menos seis o más síntomas los cuales a su vez deberán estar presentes durante un período de seis meses.

Dada la popularidad con que se conoce este desorden es bastante común que quienes están en contacto con niños suelen clasificar ellos mismos a los niños que presenten desatención y mal comportamiento, es muy fácil también que los mismos profesionales suelen etiquetarlos, por lo que el seguimiento del comportamiento en el tiempo de aparición del mismo y la observación en la cantidad de síntomas presentes se hacen necesarios para la claridad del diagnóstico. Es necesario también tener presente que la aparición del TDA-H, no es una categoría similar a la de bajo rendimiento ni tampoco a la de una discapacidad para el aprendizaje

El retraso cognitivo, la falta de concentración en intervalos de tiempo similar al que pueden mantener otros niños de su mismo nivel,

son una de las causas por las cuales no pueden realizar las tareas que les son encomendadas, manifiestan estar aburridos o cansados. La incapacidad para prestar atención sostenidamente, el cambio constante en la dirección de su atención y la baja calidad de la misma es uno de los impedimentos frecuentes para que adquieran las destrezas para el aprendizaje

El niño con TDA-H con frecuencia tiene dificultad para ejercer control de sus emociones, lo cual es también a veces fuente de la pérdida de la motivación para realizar las tareas. Otro aspecto que suele ser observado es el de la torpeza motriz, la falta de capacidad para atender sostenidamente y la torpeza motriz se traduce en la ausencia del copiado de tareas por lo que siempre anda perdido sobre la actualización del temario de estudio. La falta de organización favorece la poca capacidad de memoria para recordar cuando y como hacer las cosas.

La variabilidad de su conducta, puede ser observada en relación a los períodos en que son menos notorios los síntomas, aunque la aparición

temprana de su sintomatología tiene consecuencia observable sobre su rendimiento académico.³

Adicionalmente a las dificultades para establecer conceptos congruentes se plantea, las diversas manifestaciones conductuales de quienes lo padecen, esto facilitó desde 1980 la clasificación del trastorno en subtipos clínicos según las manifestaciones conductuales

Quienes padecen más los déficit de reflexividad, menos autocontrol y más impulsividad, y menos problemas de la atención, se les reconoce como Déficit Atencional con Hiperactividad con predominancia de la Hiperactividad-Impulsividad Por el contrario quienes padecen de más falta de atención y menor Hiperactividad se les denomina Trastorno de la Atención con Hiperactividad, con predominancia en Falta de Atención y quienes presentan una sintomatología significativamente alta en ambas se les reconoce como Trastorno de la Atención con Hiperactividad, tipo combinado.

De cualquier forma quién padece TDA-H siempre presentará sintomatología en ambas predominancias por lo que siempre se le reconoce como Déficit de la Atención con Hiperactividad.

³ Grupo Albor-COHS Curso de Actualización y especialización en TDA-H, 2000

De acuerdo a señalamientos del D.S.M. IV clasificará como “Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad, y comportamiento perturbador, quienes cumplen con los siguientes criterios⁴:

A (1) ó (2)

(1) Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante seis meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

- Desatención
 - A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades
 - A menudo tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas
 - A menudo parece no escuchar cuando se le habla

⁴ American, Psiquiátrica Asociación de Washington DSM-IV “Brevario Criterios Diagnósticos, Editorial Masson S A , España, 1995 Pág 62 págs

directamente

- A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o incapacidad para comprender instrucciones)
 - A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades
 - A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)
 - A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (p. Ej. Juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)
 - A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
 - A menudo es descuidado en las actividades diarias
- (2) Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación

con el nivel de desarrollo:

- **Hiperactividad**
 - A menudo mueve en exceso manos o pies o se remueve en su asiento
 - A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que espera que permanezca sentado
 - A menudo corre o salta excesivamente en situaciones que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
 - A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
 - A menudo “está en marcha” o suele actuar como si tuviera un motor.
 - A menudo habla en exceso.
- **Impulsividad**
 - A menudo precipita respuestas antes de haber sido

completadas las preguntas

- A menudo tiene dificultad para guardar turno
 - A menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (p. e., en la escuela o en el trabajo y en casa).
- B** Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad.
- C** Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes (p. e., en la escuela o en el trabajo y en casa).
- D** Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral
- E** Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explican por la presencia de otro trastorno mental(p. ej, trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o un trastorno de

la personalidad)

2. Antecedentes

La primera descripción se atribuye al Dr. **Hoffmann (1844)** quien escribió el cuento del pequeño Phill en el cual habló sobre el comportamiento extravagante, inquietud y otras conductas antisociales más frecuentes en los niños con TDA-H.

Irean (1877) describió un caso de supuesta hiperactividad infantil de un niño de 7-8 años de edad, con un comportamiento destructivo y cuyos padres no lo querían.

Tuke (1882) definió la Hiperactividad como un síntoma de la enfermedad impulsiva y **Clouston (1892)** habló identificándolo con la Hiperquinesia, enfermedad impulsiva, incontrolable.

Still (1902) lo denominó “defecto del control moral” .**Bradley (1937)** habla del “efecto de la calma paradójica” al observar que después de administrar un psicoestimulante la benzedrina, disminuía la actividad motora de estos niños.

Straus et al, (1955) favorecen el concepto de síndrome de lesión cerebral mínima. **Laufer et.al (1957)** “trastorno impulsivo hiperquinético

Clemens et. al, (1962) lo cambian por el de disfunción cerebral mínimo, **Bakwin (1966)** propone el nuevo término de “hiperactividad evolutiva” Posterior a este tiempo se repitieron las investigaciones y estudios, tanto biológicas, como también Psicológicas y farmacológicas, en el afán de esclarecer, confirmar y aumentar la aparición de conocimientos. Llegando posteriormente a la definición de Trastorno por Déficit de la Atención con Hiperactividad.⁵

Hay quienes en sus estudios han relacionado este trastorno con lesiones cerebrales, otros apoyan la tesis de que es de carácter orgánico, lo cual se manifiesta por error disfuncional causado a nivel de la corteza cerebral, opinión que compartimos **Smirnov et al (1981)**⁶

⁵ Grupo Albor (Op Cit)

⁶ Smirnov, Leontief y otros Psicología 16 ed Editorial Grijalbo, México, 1981

3. Evolución

De acuerdo a las descripciones del curso de Actualización y Especialización en TDA-H algunas de las siguientes características están presentes en niños desde el nacimiento a los tres años, duermen mal, se mueven en exceso, son caprichosos para comer, padecen de cólicos frecuente y están más expuestos a los accidentes.

Mientras que de los cuatro años en adelante podemos observar, mucho movimiento e impulsividad, son impacientes poco respetuosos, agresivos les quitan sus cosas a otros niños, son desobedientes no siguen indicaciones y no terminan sus tareas. No saben jugar solos, no saben entretenerse con nada y tienen peleas frecuentes con amigos y hermanos.

De los siete a los diez años se les observa constantes movimientos de un lado para otro, en mas de dos ambientes, suele observárseles ansiosos, no tienen buenas relaciones con sus iguales ni con autoridad alguna, su rendimiento académico es pobre al igual que sus escritos, cálculos y lectura tienen problemas de atención reciben constantes

castigos son desorganizados e impulsivos y se observan sus primeros retrasos escolares.

De los once a los catorce años dependiendo de la atención que se le haya brindado, se acrecienta el fracaso académico o adelanta en él con dificultad y se reducen o mantiene la sintomatología observada.

De los quince a los dieciocho años, las diferencias van a ir según la educación recibida, la clase socio cultural y medios urbanos

En general, la evolución del TDA-H permanece estable, aunque las conductas de mal comportamiento pueden mejorar ayudadas por el grado de educación proporcionado, nivel de inteligencia de quienes lo padecen, nivel cultural y de apoyo recibido de parte de padres y maestros, logrando alcanzar un buen rendimiento académico en la escuela y metas académicas de alta escolaridad como son los grados universitarios.

No se reconoce la hiperactividad en personas adultas, sin embargo no se trata de que el trastorno no pueda estar presente, lo cual es de esperar ya que se trata de un trastorno de base biológica, sino más bien que, sus manifestaciones son diferentes y pueden pasar desapercibidas, o lo que es igual existen atenuantes que lo permiten. Algunas de las

características que lo identifican pueden ser observadas, sin embargo la frecuencia e intensidad con que se observan depende del grado cultural, inteligencia y personalidad de los sujetos. Es de esperar que para esta etapa la educación recibida actúe en ayuda del autocontrol que se espera deben tener los adultos sobre sus impulsos, restando así las manifestaciones de la sintomatología

4. Etiología

Las causas exactas que producen el TDA-H son desconocidas, sin embargo descartadas las causas de hiperquinesia asociadas al estrés, problemas de conducta o del carácter, el factor sobre el cual existen más acuerdos como causales es el de tipo biológico, el cual actúa afectando la funcionalidad del cerebro, a nivel de corteza cerebral.

Otra hipótesis de importancia en el esfuerzo por tratar de explicar las causas de su etiología, es la de que obedece también a factores genéticos y que puede ser heredada de padres a hijos, así también se ha considerado la hipótesis de daño cerebral, ocasionado por sufrimiento

fetal al nacer. Esto último, considerado por la incidencia de casos estudiados asociados a accidentes perinatales, en los cuales los niños hayan tenido déficit de oxigenación.

En la obtención de datos de la historia clínica de casos, se observa incidencia de los mismos en algunos nacimientos por cesárea, fiebres altas e infecciones de la madre durante el embarazo o del niño durante su primera infancia.

Es oportuno mencionar que cualquiera que sea la causa que produzca el trastorno, no implica que el niño no pueda adquirir educación para autocontrolarse.

5. Consecuencias de la conducta problema

Los problemas identificados a consecuencia de las conductas inadecuadas de los niños con TDA-H, afectan el ámbito familiar, escolar y personal.

La falta de control sobre sus conductas es percibida por los adultos como conducta rebelde, irresponsable, caprichosa e ingobernable, lo que

los lleva a establecer con los niños una relación altamente punitiva, los niños la mayoría de las veces no comprenden por qué se les castiga, lo que les lleva a percibir esto como un rechazo y forma en ellos resentimiento, a la vez que refuerza la conducta que produce el castigo, formando así un círculo repetitivo y poco saludable, porque esto a su vez refuerza la conducta del adulto que aplica el castigo, y que refuerza la del niño. Mientras más tarde llega la ayuda que permite comprender y hacer un manejo adecuado de la situación, mayor es el daño que puede producirse en todos los niveles que se afectan.

En el ámbito familiar, en relación al quehacer histórico del niño en su relación familiar, la experiencia con la madre es determinante, así la sensación de sentirse amado y protegido por ella, es la plataforma sobre la cual descansa el equilibrio de su desarrollo futuro.

Crespo (1997) en la recopilación de sus datos sobre el TDA-H señala, que en estudios realizados, sin embargo se ha obtenido información que de los dos progenitores, es la madre del niño la que suele tener menos tolerancia a sus conductas inadecuadas y desarrolla una conducta depresiva respecto a ella, demostrando menor habilidad para lidiar con el hijo. Según se cree esto puede estar ocurriendo porque ella es

la que pasa más tiempo con el niño produciéndose un desgaste físico que produce la intolerancia, motivada por el cansancio, el estrés y la frustración, ante la imposibilidad de poder corregir las conductas inadecuadas.⁷

Este estado afectivo de la madre es en sí una condición limitativa para la salud psíquica y sentimientos de bienestar del niño, que ante la incapacidad de comprender lo que sucede y responder de acuerdo a lo que el adulto espera de él, genera niveles de ansiedad que le producen mayores niveles de hiperactividad, elevando también, los niveles de intolerancia y de frustración de los padres.

En las consultas de orientación y desarrollo de habilidades para el autocontrol de conductas es común encontrar tanto en los padres como también en los niños, sentimientos de depresión y minusvalía a consecuencia de la dinámica familiar que genera la existencia del TDA-H en la familia.

También es frecuente encontrar en las familias de los niños con TDA-H, que los hermanos de estos niños son más propensos a tener un

⁷ Crespo op Cit Pág 7

porcentaje más alto de conductas agresivas e hiperactivas que los demás niños a consecuencia de un clima familiar negativista y de confusión, también se encuentran presentes sentimientos de frustración, de baja tolerancia, de depresión, baja autoestima e inconsistencia en todos los miembros de la familia.

La pareja entre sí a consecuencia de la falta de acuerdos, y ante la incapacidad de manejar adecuadamente la situación, puede sufrir un aislamiento creciente, insatisfacción y problemas de comunicación, que pueden ser más serios de lo que realmente parece.

En las familias donde existen casos de TDA-H, también se han encontrado presentes una diversidad de problemas de índole psiquiátrico.

Crespo (1997)⁸

Moreno (1997)⁹ señala que la participación de los padres en la formación de los elementos determinantes de la conducta social adaptada de sus hijos es tan considerable que no requiere de grandes esfuerzos para explicarlo.

⁸ Crespo Op Cit Pág 7 Pág 49- 76

⁹ Moreno, M Intervención Psicoeducativa en las Dificultades del Desarrollo 1 ed Editorial Ariel S A España, 1997

Lautrey (1980) y Oliva (1981)¹⁰ en investigaciones realizadas, encontraron que las conductas de agresividad y aislamiento, eran motivo de preocupación de los padres desde los primeros años del niño, también relacionan las conductas de las madres con estatus, definido este por su nivel de estudios y calificación profesional, donde las madres de un nivel de estudios bajo, tienen tendencia a posiciones de tipo coercitivo y represivo, mientras que el facilitar las explicaciones y que el niño se ponga en el lugar del otro son respuestas más típicas de las madres con un nivel de educación más elevado.

Sin restar importancia a las explicaciones brindadas, para nosotros es también de suma importancia las que da la Psicología científica, para comprender los efectos de la conducta en la familia cuando habla de las emociones y los sentimientos, como un reflejo de la transformación de la realidad cuyo efecto está directamente relacionado con sus necesidades y demandas sociales, así las necesidades estarán relacionadas a las causas.

Siendo que las emociones pueden ser circunstanciales y los sentimientos pueden ser circunstanciales o de carácter prolongado “ Las

¹⁰ Moreno op cit

emociones y sentimientos, son la vivencia de que los objetos y fenómenos reales corresponden o no, a las necesidades del hombre y a las exigencias de la sociedad.”

Tratando de explicar mejor tomemos los sentimientos que están siendo generados en la dinámica de la familia del niño con TDA-H en donde las exigencias sociales son tratar de mantener bajo control las conductas de agresión y aislamiento para recuperar el equilibrio afectivo, situación sostenida que ha creado la necesidad en el hogar de resolución del fenómeno, sin embargo a pesar de los distintos intentos no se resuelve, lo que explica la reacción de sentimientos negativos, tristeza, frustración, ira, peor aún la dinámica se vuelve displacentera, tensa, inconsistente, difusa. Ante una situación como esta todos los miembros de la familia se afectan y tal como lo señalara Smirnov (1981) los sentimientos y las emociones no son parte del proceso cognitivo por que este es un reflejo objetivo de la realidad mientras que los sentimientos y emociones son de carácter subjetivo, en donde los conocimientos ayudan a los padres a permitirse una actitud positiva, controlando los afectos de

manera consciente o voluntaria, cambiando así la dinámica en conflicto por otra que permita el crecimiento del niño y de la familia en general.¹¹

Con esta explicación hemos querido reconocer que indudablemente la presencia del TDA-H, en un niño tiene influencia sobre todos los miembros de la familia, no obstante existe la posibilidad de ayuda para todos en la medida que se da el cambio cognitivo, que les permita a todos trabajar conscientemente sus estados afectivos.

En cuanto a los efectos en el ámbito escolar, es en la escuela donde se fortalece la base de la socialización de los niños, y donde se estructura el modelado formal del aprendizaje. Al llegar a la escuela el niño comienza a tener una mayor exigencia por mantenerse atento y en su lugar de trabajo, pero qué sucede si el niño no tiene la capacidad para hacerlo?

El reflejo de esta situación se percibe casi de inmediato en los resultados del rendimiento académico y en el proceso de socialización. Los niños hiperactivos son dejados solos por sus compañeros, cansados de sentirse molestados por estos

¹¹ Smirnov Op Cit Pág 355

Esta situación constituye ya uno de los inconvenientes para el desarrollo del aprendizaje, pues este se da en el contexto de la relación social **Vigotski (1995)** señala que el aprendizaje y los pensamientos se desarrollan como consecuencia de la interacción social con otros.¹²

Por otro lado el planteamiento cognitivo señala que el aprendizaje se da en la medida en que se introyectan los modelos proporcionados por el comportamiento adecuado y los efectos de la constante retroalimentación

De acuerdo a estos planteamientos el desarrollo cognitivo del niño con TDA-H, se retrasará, pues por una parte su comportamiento le procura un aislamiento de sus compañeros y por el otro lado su incapacidad para prestar atención le limita el seguimiento necesario para introyectar la enseñanza formal de sus maestros

En cuanto al comportamiento del niño con TDA-H, en el aula de clases, es el típico niño que se levanta, interrumpe, molesta a sus compañeros, no presta atención, no copia, no termina las planas y por lo tanto no cumple con las tareas, no desarrolla sus conocimientos

¹² Vigotski, L. S. Obras Completas Tomo V Editorial S S A G S L España 1995 Pág 1-4

lingüísticos de escritura ni hablados, en resumen se atrasa en su desarrollo cognoscitivo y en su desarrollo en general.

Al respecto **Muñoz (1986)** reconoce como una dificultad grave que el niño con una inteligencia normal o superior, pueda experimentar dificultades en el aprendizaje, generalmente en las áreas de matemáticas y lingüística, tanto en las áreas de producción como también en las de comprensión, cuando esto sucede señala, existen comportamientos alterados, depresiones, rechazo o búsqueda de ayuda, ausencia de los conocimientos y esto transgrede el ámbito de la escuela y de la familia.¹³

Los conocimientos adquiridos por el paso de la escuela permiten la madurez del pensamiento y el alcance de estructuras superiores, pero en el niño hiperactivo o con deficiencia de la atención, no solo no se alcanzan los niveles necesarios para que esto se dé, sino que además se retrasa todo el proceso integrativo

Que duda cabe que ante la imposibilidad de realizar algo con éxito, tanto en el hogar como también en el ámbito escolar, los sentimientos de tristeza, minusvalía, confusión y rabia inundarán el estado anímico de

¹³ Moreno Op Cit Pág 135-152

cualquiera, pero aún peor en un niño pequeño, en donde la formación conceptual tiene su inicio, el alcance de los efectos puede ser nefasto. Enfrentar el reflejo de una realidad errada o empobrecida debido a las distracciones que sufre su proceso de atención, no permitirán a sus sensaciones y percepciones de los objetos y fenómenos, hacer el reflejo integrador de las distintas cualidades que lo componen, color, forma, tamaño, textura, ante esta realidad como efecto del TDA-H que padece, el niño se encuentra perdido, aislado confundido. Sin embargo, la magnitud del daño no se limita a esto.

Smirnov (1960) señala que las sensaciones y percepciones, son representaciones indisolubles de los pensamientos con los que se forma el aparato cognoscitivo como reflejo del mundo exterior, y son a su vez fuente impulsadora de las actitudes, ya que estas son las respuestas de nuestros pensamientos. En el caso de los niños con Deficiencia de la atención se convierten en respuestas desadaptadas, fuera de lugar o erradas en el contexto donde se dan ¹⁴

Mientras más tarde llega la ayuda para el niño con deficiencia de atención, e hiperactividad, mas grande es el daño, debido al concepto que

¹⁴ Smirnov Op Cit Pág 95- 172

ha podido internalizar, y a la experiencia repetitiva de fracaso tal es, el condicionamiento “no puedo”, además de los efectos motivadores truncados por el miedo del fracaso, tal es, no quiero.

Existe sin embargo la posibilidad de ayuda, mejor aún, la posibilidad de cambiar los efectos negativos por otros positivos, producto de un programa de trabajo bien planificado ayudado por profesionales debidamente capacitados y motivados.

El beneficio de poder cambiar la preocupación por una actitud de hacer el cambio, podría trascender en beneficio de muchos, procurando así un enfoque más acertado, centrado no en la preocupación de que existe un problema con el TDA-H, sino de que existe un grave problema por la falta de ayuda y preparación de los adultos que rodean al niño y que tienen la responsabilidad de efectuar los cambios cognitivos por los otros, los de la estructura del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños, que sí tienen las capacidades para aprender, con una curricula que no disminuya ni cambie la calidad del pensum académico sino que adapte el sistema de la enseñanza a la condición real del niño

La justificación e importancia de nuestro trabajo es determinante, si con el mismo y usando la orientación de la Psicología Escolar, nos permitimos cambiar sentimientos de rabia, frustración, agresividad, conductas inadecuadas y fracaso en el rendimiento académico, por los sentimientos de alegría, de participación acertada, de motivación para hacer, y sobre todo de motivación para lograrlo

6. Tratamiento

El tratamiento debe ser extensivo a todos los ámbitos afectados en los cuales debe funcionar el niño, así como también en lo personal.

Para la recuperación del retraso escolar el entrenamiento a maestros que permita la adquisición conceptual del problema, la adaptación del manejo de las estrategias para impartir a los niños con TDA-H, la misma currícula que imparten a los demás niños, el manejo de conductas para la enseñanza mediada y la utilización de reforzadores para despertar la motivación, es usualmente utilizada con buenos resultados así

como también la extensión de las clases del aula a horas extras de apoyo académico

Rief, (1999) Considera que los factores críticos para trabajar con niños con TDA-H, exigen flexibilidad, compromiso y voluntad; Entrenamiento y conocimiento sobre el TDA-H, comunicación estrecha entre el hogar y la escuela, brindar claridad y encuadre a los alumnos, estrategias de enseñanza creativas, interactivas, e interesantes ¹⁵

En relación a los problemas conductuales que se plantean, suelen ser utilizados acuerdos de conducta con el manejo de consecuencias ¹⁶

Para los problemas específicos del TDA-H, existen tratamientos de entrenamiento cognitivo computarizado, Programa de Enriquecimiento Instrumental de Ruben Feurstein basado en el entrenamiento de focalización de la atención y desarrollo de las habilidades para el aprendizaje: organización, planificación y memoria, así como también el desarrollo de la habilidad motora fina y orientación espacial basado en

¹⁵ Rief, Sandra F Como Tratar y enseñar al niño con problemas de atención e Hiperactividad, Técnicas Estratégicas e Intervención para el Tratamiento del TDA-H, Edición Paidós, Argentina, 1999 Pag 23-27

¹⁶ Grupo Albor Op Cit

instrumentos para la formación de estructuras, posee además una serie de recursos para la autoinstrucción.

Existen también tratamientos farmacológicos en los que usualmente son recetados psicoestimulantes, antidepresivos o clonidina. Estos son de dominio de la neuropsiquiatría, al respecto hay muchas opiniones controversiales Crespo (1997)¹⁷

B. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

1. Lo fisiológico y lo social

A través de distintos estudios se ha tratado de explicar los distintos factores que intervienen o que se ponen en marcha con el aprendizaje.

Algunos de los aspectos de mayor interés señalados son los de la percepción y el nivel de maduración de los sujetos, en los cuales intervienen los estímulos sobre los cuales reacciona el organismo. Esta

¹⁷ Crespo Op Cit Pág 16- 24

relación solamente se refiere a las respuestas reflejas, pero en la asimilación de lo observado, interviene el sistema autónomo central e interpreta lo que percibe, dando entonces una respuesta regular que será adaptativa a la situación si se ha realizado el aprendizaje o diremos que el aprendizaje no se ha llevado a cabo si la respuesta no guarda relación con la situación que debe resolver.

En cuanto a los niveles aptos de madurez para iniciar el aprendizaje otros opinan que entre más pronto se inicia el aprendizaje más se aprende, pero el acuerdo general para la iniciación formal de la educación escolar está en los cinco años, debido a que el niño antes de ésta edad posee una atención emotiva y difusa. Se pudo comprobar que antes de los cinco años no puede permanecer más de veinte a veinticinco minutos atento a actividades lúdicas.

Al respecto debemos considerar que todo el desarrollo del ser humano incluyendo el sistema nervioso central, quién regula la actividad, tiene un proceso de maduración el cual va alcanzando niveles de mayor complejidad.

Similar a una cámara fotográfica que capta la imagen exterior, el ser humano viene preparado biológicamente para captar por medio de su sistema nervioso central, el cual enerva sus sentidos, para reflejar los

objetos y fenómenos del mundo exterior del sujeto; esto a su vez produce reacciones internas conformando su mundo subjetivo. Hablamos de sus sensaciones como elementos primarios y de sus interpretaciones.

Sin embargo, los conocimientos del ser no son visibles, hasta que se observen sus actos, estos son los que nos indican su existencia, de igual manera las personas al actuar, manipulan las cosas y en esa experiencia es donde ganan el conocimiento

Retomemos estas consideraciones en la explicación del aprendizaje de un niño, el cual ha fijado su atención en el objeto que ha llamado su atención, lo observa, si puede se acerca, lo toca, se lo lleva a la boca y de esta manera va formando el concepto del objeto

En la relación con sus padres, y en su capacidad de imitarlos desarrolla el habla y con esto su pensamiento lo cual es la base de las comprensiones futuras, según la experiencia con ellos en sus relaciones tempranas va formando su experiencia afectiva y en lo aprendido conforma la manera en que responderá a su experiencia futura

De todas estas consideraciones se confirma la existencia por un lado de lo fundamental que es el sistema nervioso central el cual enerva la parte fisiológica para dar respuestas sobre los estímulos recibidos de la realidad, y lo determinante que se fundamenta en lo social, que viene

dado por la relación temprana con padre madre e hijo Y más tarde con maestros en el ámbito escolar.

Al respecto (**Rovetto, 1989** en: Mojica, 2000) considera que el papel que ocupa el aprendizaje en el desarrollo psicológico implica destacar lo siguiente: hay un lugar fundamental que ocupa el sistema nervioso central y otro determinante que ocupa la vida social, la experiencia previa, ambos en relación recíproca, donde el aprendizaje ocupa el lugar de ser lo central.¹⁸

Para los niños pequeños de edad preescolar es común la falta de percepción de detalles de los objetos, por su poca experiencia, no distingue las particularidades principales de las secundarias, las conexiones de reflejos condicionados aparecen únicamente a medida que interactúa con los objetos, de allí su importancia de que los niños manipulen los objetos para el aprendizaje conceptual de ellos

Los niños dice Smirnov tienen dificultad para percibir los espacios y el tiempo, esto se va formando en la medida que el niño tiene contacto visual, táctil y cinético con las distintas formas y magnitud de los objetos,

¹⁸ Mojica, Desarrollo de Habilidades Básicas a través de Técnicas de Intervención Psicológica
Universidad de Panamá 2000 Pág 43

en la medida que el practique más sobre estas experiencias, mas acertada será su percepción de los nuevos conceptos

Esta percepción de la que tanto se habla, no es otra cosa que el reflejo conceptual de los fenómenos externos en el sistema nervioso central de los sujetos y que se distingue de las sensaciones pues estas últimas son una parte del todo conceptual, sin embargo para que el concepto se forme integralmente se requiere de la atención en el intervalo de tiempo que sea necesario para percibir el todo como tal, lo cual vendría a ser según **Smirnov, op. Cit.** la atención voluntaria de la cual se requiere en el período escolar, para la realización del aprendizaje ¹⁹

Otro de los aspectos que enriquecen los conocimientos del niño es la comunicación verbal, a través de las explicaciones que recibe de sus padres hermanos y adultos que les rodean.

Según **Berlo, (1973)** y otros autores de las teorías del aprendizaje, repetimos las respuestas que son recompensadas y no así las que no lo son, de igual forma ante estas consecuencias el organismo al recibir de nuevo el mismo estímulo vuelve a dar la respuesta que fue anteriormente recompensada, estableciendo de esta forma una manera particular de

¹⁹ Smirnov, op Cit

responder ante ese estímulo, lo cual forma un hábito, esto fija la respuesta automática, podemos concluir con esto que otro de los factores que intervienen en el aprendizaje de determinadas respuestas son las recompensas, estas no son necesariamente algo tangible pues estarán basadas en el sistema de valores individuales, un simple elogio una sonrisa o una mirada de aprobación puede ser la recompensa significativa.

Debemos comprender con esta explicación que la percepción, la atención, la concentración, la memoria los niveles de madurez, los estímulos, o las llamadas recompensas son factores que intervienen en el aprendizaje, y todo aquello que sirve para estimular las experiencias de un niño son medios eficaces especialmente si se encuentran adaptadas a la realidad del niño y a sus capacidades. De aquí la importancia de que quienes exponen la enseñanza sean artífices y mediadores reales de introyectar la enseñanza de acuerdo a las necesidades que plantea la condición de los niños con deficiencia en la atención e hiperactividad, de no ser así la parte funcional que es la encargada de producir los cambios cognitivos con el aprendizaje, no cumplirá su cometido de ser privativa sobre la estructura que da respuestas defectuosas debido al padecimiento del TDA-H.

Lograr un cambio en beneficio de estos niños, y cambiar las condiciones de su padecimiento así como también en los adultos que los rodean, y proveer recursos de ayuda para la mayoría, fue nuestra preocupación y la justificación que nos motivó a hacer este trabajo.

2. La motivación y el aprendizaje

La motivación es una fuente impulsadora para la acción

Es común relacionar el buen rendimiento académico con la inteligencia, sin embargo si esto es verdad, por qué fracasan los estudiantes inteligentes, o cómo explicar que los niños con problemas para el aprendizaje aprendan?

Indistintamente de como ocurra el aprendizaje, es el resultado de combinar debidamente la estrategia y la motivación, pues toda persona a quien se le impartan conocimientos aprenderá, siempre que éstos se organicen de acuerdo a su condición, a su realidad, siempre que se sienta debidamente motivado. ¿Cómo enseñar a un sujeto que padece deficiencia de la atención e hiperactividad, a permanecer quieto y atento al material de enseñanza? Se nos viene a la memoria la frase aprendida " la motivación le roba el mandado a lo fisiológico" **Rovetto, (1989)**. En

este caso el sistema nervioso central como integrador de la actividad nerviosa superior hará las modificaciones necesarias, bajo la influencia de lo determinante, lo social, la motivación elaborada por un mediador, el maestro, para que lo funcional restablezca la estructura defectuosa el TDA-H, y esto, es la explicación de la esencia misma del aprendizaje, el cual debe incluir en sus estructuras más formales aquellos elementos que hagan la tarea interesante, menos aburrida, más humana. (Rovetto, 1989)

Cada vez hay más conciencia en el campo de la educación de la importancia que juega la motivación en el aprendizaje, consideramos acertado el intento de querer explicar, la fuerza impulsadora que se obtiene para realizar el aprendizaje o cualquier otra actividad cuando nos encontramos debidamente motivados.

La motivación nos permite llevar adelante todas nuestras acciones con recompensas o sin ellas ¿Cómo puede entenderse esto si por otro lado se explica que las respuestas que se mantienen son las que son recompensadas, la explicación es la subjetividad misma de cada individuo y con ello la complejidad del hombre, lo que puede ser fuente de motivación para nosotros, para otro puede no significar nada

Una manera de lograr el entendimiento sobre la motivación está en las necesidades, cuando las experimentamos todo el organismo se orienta hacia la satisfacción de aquello que se necesita.

En esta explicación, se basan los programas de enseñanza específica, cuando se orientan a la posibilidad de acierto en las respuestas de un niño con TDA-H. Él tiene grandes necesidades de reconocimiento de acierto de parte de los adultos que le rodean, ya que el reconocimiento es percibido por los niños como una conducta de aceptación de parte de los adultos, sobre la cual tienen tanta necesidad debido a sus frecuentes desaciertos y al aislamiento involuntario que padecen, sobre lo que no tienen control

La confección de un material que esté al alcance de su dominio según sus condiciones reales y recibir elogios por lo realizado, le motiva a dar respuestas, que sirven de invitación a querer participar nuevamente

Para el aprendizaje significativo es necesario no solamente los manejos estratégicos de la enseñanza, también es esencial mantener presente los aspectos de la motivación y al planificar la educación deberá a su vez tomarse en cuenta las necesidades de los sujetos.

No obstante estos supuestos no deberían ser empleados tácitamente, ya que la utilidad de los descubrimientos empleados sin

ninguna flexibilidad tienden a quedar retrasados automáticamente o lo que es peor son útiles solamente para descubrir que no funcionan, así si solamente se tomase en cuenta las necesidades de un niño el planeamiento estratégico pudiera caer en radicalismo tal como las consideraciones hechas en la educación progresista, que basado en la necesidad del niño se podía caer en una concepción moral de sus derechos y por lo tanto de sus elecciones.

Hoy día existen ejemplos prácticos con muy buenos resultados de planificación del aprendizaje, en el cual se utiliza el concepto de la motivación apareado a estímulos del modelado de la conducta, tal es, el proceso de la enseñanza mediada

C. LA ENSEÑANZA DESDE LA EXPERIENCIA DEL TRABAJO MEDIADO

1. Las posibilidades que ofrece la modificabilidad cognitiva.

Una de las teorías que ha causado mayor revuelo en el campo de las formaciones conceptuales es la de la modificabilidad cognitiva ¿Qué es en realidad lo que ofrece esta revolucionaria teoría?

Feurstein (1990) recibió la máxima condecoración en Francia por el logro alcanzado sobre el desarrollo del nivel de inteligencia de obreros y ejecutivos. Este psicólogo quien leía a la edad de tres años y a los 8 enseñaba la Biblia a adultos, nos explica como es posible obtener los cambios en la estructura cognitiva, a través de la exposición directa del organismo a la estimulación, y del trabajo mediado, favoreciendo la transformación de la línea base de conocimientos y capacidades, la plasticidad que permitamos en la relación social y la introducción de los modelos.²⁰

²⁰ www.icalp.org

Vigotski (1995)., habla en favor del desarrollo del funcionamiento intelectual en base a la reciprocidad o sea cuando en la mediación entre el docente y el discente existe una relación provista de parámetros de mediación, metas que nos programamos, e intencionalidad y dirección en ese sentido para lograrlo.²¹

Es necesario comprender la intencionalidad y la mediación en el sentido extenso de su significado, el cual conlleva que tomemos en cuenta la etapa de desarrollo de la persona con la que planeamos el trabajo de mediación y donde y a que nivel de conocimientos se encuentra situada, esa es nuestra línea de partida, lo que se ha dejado conocer con el nombre del área próxima de los conocimientos

Mediar es regular, adecuar, hacer conciencia del funcionamiento interno de cada persona para quién se realiza la enseñanza, es ponerse en su lugar y ante el universo de objetos y conocimientos, esta es la forma en que se realiza el milagro de la transformación cognitiva

Cada persona no es en si un estado permanente sino más bien un proceso que permite que los cambios se den en la medida que la adecuación afecta el estado en que se encuentra la estructura

²¹ Vigotski Op Cit Pág 36

Así los conocimientos de un niño con TDA-H pueden ser afectados por la intencionalidad en la labor del mediador que ha tomado en cuenta quién es el niño para quién se está dando la enseñanza mediada y cuales son sus condiciones reales, bajo las cuales le es posible aprender.

Se dice que los conocimientos permiten alcanzar la madurez de los pensamientos, esto hace posible la reflexividad adquirida por los conocimientos, así dar la oportunidad de aprendizaje a un niño con TDA-H , significa también ayudarlo a lograr su madurez reflexiva o lo que es igual a hacer conciencia sobre la clase de control que requiere sobre si mismo para poder restar su impulsividad, en otras palabras adquirir autocontrol

La posibilidad del cambio cognitivo abre así un horizonte para el desarrollo personal de estos niños, lo cual es factible si tomamos en cuenta una relación más consciente, más justa y más humana.

2. El papel del mediador

Son los vacíos producidos por la carencia de la experiencia en el trabajo mediado en el sistema de la educación, lo que nos ha hecho creer que el problema está en los niños que tienen alguna dificultad para aprender.

(Feurstein, 1975 en Sánchez, 1992) señala que, hay dos tipos de determinantes para que se logre el desarrollo cognitivo del sujeto. Entre los primeros distales en donde se desenvuelve el organismo, tales como los factores genéticos, orgánicos de estimulación, socioeconómicos, educativos y emocionales; dependiendo de su manejo se podrá influenciar positiva o negativamente en el individuo. El manejo inadecuado de los mismos produce déficit o deterioros cognitivos que impiden la actuación adecuada. La experiencia del trabajo mediado, la define Feurstein, como determinante etiológico próximo, y es su carencia lo que realmente produce un retraso significativo en los sujetos.²²

²² Sánchez, M. D. Modificabilidad Cognitiva y P.E.I. editorial Bruño España 1992. Pág 26-31

En relación a la importancia de lo que esto significa para la educación está el no admitir, que las condiciones tempranas adversas no puedan ser reparadas, pobreza conceptual, lingüística o genética, en esta dirección señala, “ en las circunstancias más agudas de deterioro orgánico y/o genético el organismo humano está abierto a la modificabilidad cognitiva” Feurstein (1980)²³

La experiencia del trabajo mediado consiste en hacer la transformación de los estímulos del medio para que el aprendizaje pueda llegar a formar parte conceptual de los conocimientos del niño.

Pero, ¿Quiénes son los encargados de hacer esta transformación? Los maestros y padres de familia, y todos aquellos adultos bajo quienes descansa la responsabilidad de la educación y crianza del niño Ellos son los encargados de hacer esta transformación de ordenar, agrupar y estructurar los estímulos de tal forma que el niño pueda comprenderlos y hacer el aprendizaje, no solamente para el momento en que son aprendidos sino también para que él, pueda dar respuestas acertadas en situaciones futuras similares.

²³ Sanchez, Op Cit

La tarea de los mediadores de la enseñanza, padres y maestros, consiste pues, en darle a la enseñanza trascendencia para que pueda ser utilizada en la actualidad y tiempos futuros, intencionalidad, para que puedan dirigirla a las metas trazadas, que los mensajes tengan significado para que puedan ser comprendidos más fácilmente y se pueda desarrollar la reciprocidad y motivación para que quienes aprendan lo hagan compartiendo con alegría el crecer juntos. No menos importante es el sentido de competencia que se requiere y que es alcanzado únicamente en la medida que padres y maestros le den al niño la oportunidad de responder acertadamente, es decir que la pregunta esté al nivel de la respuesta que puede dar el niño y de esta manera que la motivación se convierta en el deseo de querer seguir dando respuestas y en el convencimiento de que son capaces

3. Escuela y familia responsabilidad Compartida

¿Será posible obtener la cooperación activa de padres y maestros en beneficio de la educación de los niños?

Al respecto (**Muñoz, 1997** en **Moreno, 1997**) señala que si los padres son formados para cooperar con la escuela y los maestros

comparten con ellos los planes y realización de actividades en el centro educativo se puede lograr una cooperación muy valiosa que es muy difícil de lograr de otra manera.

Por otro lado la integración de padres y maestros en el centro escolar es de valor incalculable especialmente para los niños con TDA-H, ya que por un lado la familia es portadora de la cultura que aunque en transición aún conserva una serie de valores que son necesarios en la realización de la educación formal.

La familia tiene la capacidad de influenciar favorablemente sobre la adquisición conceptual del niño, porque es allí donde él ha pasado la mayor cantidad de tiempo en su formación temprana. Por otro lado los maestros poseen una metodología que favorece el aprendizaje más formal que la familia en cierta forma no posee, especialmente la del niño con TDA-H quien está necesitado de hacer estructuras, debido a su falta de coordinación y organización.

La participación comunitaria de escuela y familia en forma continua favorece el desarrollo cognitivo del niño, además toda acción en equipo se beneficia de cada una de las acciones de cada parte ²⁴

²⁴ Moreno Op Cit Pág 135- 139

Sheridan et al (1995) señalan que el contacto cercano favorece la unificación de criterios y la delimitación de responsabilidades. De esta manera el niño con TDA-H se beneficia ya que la responsabilidad compartida genera una continuidad que permite ir al niño de la mano de los adultos que le ayudan a crear las estructuras por donde debe caminar, y se siente así menos solo menos desorientado.²⁵

En otro sentido **Wolfendale, et al (1995)** señalan que la participación de los padres en el proceso educativo, promueve el desarrollo de los niños e incrementa su rendimiento escolar, de allí la importancia de su participación en este trabajo²⁶

Petrie y Davidson (1995) señalan que con la participación de los padres en la escuela se pueden disminuir las consecuencias negativas en el ámbito escolar al participar estos como apoyo del niño en la escuela.

De todo lo anterior se puede comprender la importancia que tiene la participación integrada de escuela y familia en la educación de los niños en la adquisición cognitiva satisfactoria, habilidades sociales, afectivas y morales²⁷

²⁵ Moreno Sup Cit

²⁶ Idem

²⁷ Idem

D. ENTRENAMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS TDA-H BASADO EN EL TRABAJO MEDIADO

1. Programa de entrenamiento

Con este programa, pretendemos intervenir desde la Psicología Escolar, en la formación de mediadores, capaces de impartir enseñanza a un grupo de niños con TDA-H y apreciar los resultados de su efecto en el incremento académico de estos, a través de las notas finales en el boletín académico

Mucho se escucha sobre el TDA-H el cual se percibe con preocupación, pero a pesar de ello poco se ha obtenido como ayuda formal de parte de los adultos que rodean el niño y que tienen la responsabilidad de su educación, los programas de ayuda se encuentran delegados en la terapia educativa y la medicación, o sea en manos de la Psicología y de la medicina, si bien estos son necesarios no pueden proporcionar la intervención que debe existir a nivel de escuelas y del hogar. Los Psicólogos y terapeutas al trabajar con el niño pueden orientar a los padres y educadores, pero es necesario que estos se concienticen y trabajen con el niño la otra parte que él requiere

Poco se sabe de programas educativos en la escuela o de los propios padres de familia, quienes en sí constituyen un mayor potencial de ayuda al ser los que se encuentran situados en primera línea en la educación del niño.

La escuela como medio formal de la educación es quizás la más importante, pues es allí donde el niño adquiere normas y patrones disciplinarios para el desarrollo social, que son a veces de mayor exigencia que los recibidos en la familia, por otro lado muchas familias delegan en la escuela la mayor parte de patrones disciplinarios de la educación. Sin embargo la expectativa sentida en la mayor parte de las escuelas es que los niños deben marchar todos a la vez, de allí la necesidad de conocer y comprender las condiciones en que estos niños con TDA-H aprenden.

(Luria,1980 en: Mojica, 2000) señala que “ la elaboración de aquellas formas de comportamiento adaptativo se producen mediante pruebas activas directas y que tras múltiples repeticiones de esa misma situación las nuevas formas de actividad adaptativa se automatizan y se convierten en un sistema de hábitos sólidamente afianzados”²⁸ de allí

²⁸ Mojica Op Cit Pág 42

que somos de la opinión que si compartimos con los maestros un entrenamiento para fijar las conductas que deben darse en la enseñanza mediada entre el docente y el educando con TDA-H, este tendrá la oportunidad de aprender y por ende mejorar su participación y su rendimiento académico. Con estas consideraciones se enfatizó en el programa de entrenamiento tres momentos importantes, el conocimiento del TDA-H, las conductas que deben darse entre los maestros y alumnos y la adecuación de los recursos, ambiente y estrategias que puedan servir de verdaderos mediadores de la enseñanza.

- **Etapas del proceso del programa de entrenamiento**

- Sondeo de la existencia de casos de niños con Trastorno de la Atención con Hiperactividad (TDA-H) En este punto se conversó con todas las maestras de segundos y terceros grados para permitirnos obtener información de la existencia de casos de niños con TDA-H y la factibilidad del programa que nos proponíamos.

- Reclutamiento para la formación de los grupos participantes. En este punto se hizo una reunión con las maestras que refirieron la existencia de casos de niños con TDA-H y se les

seleccionó a través de una tómbola para la inscripción en el programa de entrenamiento para la adquisición conceptual del problema, el manejo de conductas y la formación en la enseñanza mediada de niños con TDA-H

- **Evaluación Diagnóstica** Permite la evaluación y confirmación del diagnóstico, a través de entrevistas, boletín académico y la aplicación de pruebas Psicológicas. Se considera para las entrevistas la participación de las maestras, los niños y los padres de los niños. Con la información obtenida se procede al levantamiento del diagnóstico, y al seguimiento del proceso del programa de intervención a través del entrenamiento de los maestros, que aceptaron las condiciones del mismo y que tenían en su grupo niños con TDA-H

- **Intervención** En esta etapa se enfatiza la implementación del programa a través de las distintas sesiones que desarrollamos para el entrenamiento de los maestros.

- **Valoración** Esta etapa permite valorar si se alcanzaron los objetivos a través del incremento de puntuaciones académicas y encuesta de valoración de resultados de la intervención

- **Estructura del programa**

La estructura del programa se refiere a los instrumentos al contenido, los componentes de las sesiones, temarios, recursos, número de sesiones y duración

- **Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron en el programa se refiere a pruebas de inteligencia, pruebas Conners para Padres y Maestros y prueba de Acters. Encuesta para valoración de conocimientos

- **Contenido del programa**

El contenido del programa de entrenamiento comprende los siguientes temas.

- **Definición conceptual del Trastorno de la Atención con Hiperactividad**
- **Expectativas frente a frustración**
- **Individualización del enfoque académico**
- **Ayudando a organizar los esfuerzos del niño**
- **Comunicación en el ambiente y el salón de clase**
- **Formación conceptual de la autosuficiencia en el niño**
- **Manejo de conductas y contingencias**
- **Abordaje del problema con los padres de familia**

- Coordinación de la ayuda mediada con los padres de familia del niño con TDA-H
- Sentimientos y emociones, manejo de la motivación
- Componentes de las sesiones.

Cada sesión del programa tenía lo siguiente:

Objetivos específicos y operacionales, recursos materiales y metodológicos, valoración de las sesiones, observaciones y áreas pendientes

- Número de sesiones y duración

El programa de entrenamiento a los maestros consta de diez sesiones y cada una tiene una duración de 90 minutos o sea dos horas de duración

2. El rendimiento académico, una medida de cambio en la estructura cognitiva.

Es común relacionar el buen rendimiento académico con la inteligencia, sin embargo, si esto es cierto por qué fracasan los estudiantes que tienen un coeficiente de inteligencia alto, y cómo explicar que los niños con problemas de aprendizaje aprenden.

Lerner (1993) señala que en todas las teorías cognitivas existen una serie de principios aplicables, tanto a sujetos normales como a sujetos con problemas de aprendizaje y en un esfuerzo por tratar de explicar como es que esto sucede puntualiza sobre algunos conceptos de cómo se da el aprendizaje, entre ellos mencionamos algunos específicos para comprender los resultados del rendimiento académico del niño con TDA-H.²⁹

Un factor importante señala **Lerner** es el proceso en el cual se forman las estructuras del conocimiento, otro es la instrucción, la cual debe estar al nivel del niño, en este sentido el maestro es como una guía para el niño, pero sobre todo está la motivación³⁰

A la luz de un análisis de cómo se da la instrucción en el aula de clases donde recibe clases el niño con TDA-H, es posible detectar serias fallas en el sistema educativo siempre que este no contemple la enseñanza mediada desde la zona más próxima del conocimiento del niño, y en donde los maestros dan instrucciones generales para todos los estudiantes por igual. En cuanto a la formación de estructuras, ya hemos hablado de cómo estas al faltar la atención y la concentración se

²⁹ Moreno Op Cit Pag 314

³⁰ Idem

dan en forma fraccionada, dando como resultado de esto que el niño tenga serias dificultades para relacionar el todo y las partes, una estructura en estas condiciones produce errores en la respuesta y por último ante un sistema que no proporciona la oportunidad de responder correctamente, ¿cómo mantener en alto la expectativa de la motivación para el estudio?

El rendimiento académico está reflejado generalmente en las notas promedio, obtenidas al dar respuestas esperadas por el maestro en relación a las tareas o a las respuestas del examen, esto permite considerar generalmente que si un niño refleja un promedio alto en las notas obtenidas, el aprendizaje se ha dado y por lo tanto ha habido un cambio en el nivel inicial de la estructura de aprendizaje o sea que se ha dado un cambio cognitivo en relación a las condiciones originales

Pero en un niño con TDA-H., ¿Cómo esperar una respuesta acertada si la automatización para responder se relaciona mas lentamente y en forma gradual que la de los niños que no tienen problemas de TDA-H?

Todos los elementos anteriores a nuestro juicio son de alta importancia para evaluar el rendimiento académico de un niño que padece TDA-H , y en cuyo caso que esto no se considere, el resultado

evaluado como tal, en el rendimiento académico de aquellos niños con TDA-H no refleja realmente cual es el nivel de sus conocimientos o sea no es una medida confiable en la evaluación del cambio cognitivo operado en la estructura de conocimientos que adquirió en el tema evaluado.

Ante la reflexión que nos producen las condiciones anteriores, nos permitimos preguntarnos, ¿qué pasará con el rendimiento académico de los niños que padecen TDA-H cuando sus maestros reciban un entrenamiento para adquirir los conocimientos no solo de la enseñanza mediada sino también las definiciones conceptuales que faciliten la comprensión de estos niños?

En estos casos la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, de estrategias específicas para adecuar la enseñanza y el manejo de las conductas de los niños con TDA-H, son intervenciones de la enseñanza mediada que contrarrestan el problema del fracaso y el bajo rendimiento académico. Esto, nos permite vincular la teoría con los aspectos metodológicos en el afán del quehacer científico, el cual contiene en hilación todo el proceso de la investigación de tal forma que tanto la concepción teórica y metodológica, sean un todo, una sola

unidad aunque cada parte sea explicativa, según su posición en el proceso científico.

Como un aporte en la resolución del problema que planteamos, sometemos a su criterio los aspectos metodológicos.

CAPÍTULO II
ASPECTOS METODOLÓGICOS

La ausencia de recursos en el sistema educativo, que permitan el desarrollo del máximo potencial que traen consigo los niños que padecen TDA-H, así como la minimización del trauma que significa la constante frustración ante la imposibilidad de dar una respuesta adecuada en el ámbito escolar, exige un sistema científico de métodos que permitan la comprensión y utilización adecuada del programa que proponemos, con la finalidad de que pueda ser una respuesta a las necesidades educativas tanto del maestro como también del niño que padece el TDA-H.

Nos servimos de los conocimientos científicos de la Psicología Escolar para una práctica productiva que sin abandonar las exigencias formales de su disciplina se adapte al campo de su aplicación, el niño con el TDA-H, y la escuela, proporcionando una serie de conocimientos útiles a la transformación de la enseñanza aprendizaje, sin menoscabar la exigencia de un buen nivel académico y un adecuado rendimiento del mismo

Este capítulo dedicado a la metodología del programa que proponemos, pretende presentar una manera útil a la solución del problema planteado, el bajo rendimiento académico de los niños con TDA-H, y la falta de estrategias educativas de los maestros, por ello contempla los objetivos de la investigación, la hipótesis conceptual y las hipótesis experimentales, las variables de investigación, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, los controles establecidos, el diseño de investigación y el estadístico, los instrumentos utilizados, la descripción de las características de la población investigada, la selección de la muestra y el método de asignación de los sujetos a los grupos y el procedimiento para llevar a cabo la investigación.

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿ Qué efecto producirá un entrenamiento de manejo de la enseñanza mediada a maestros sobre el rendimiento académico de niños con TDA-H, en comparación a los niños con TDA-H cuyos maestros no han sido entrenados?

B. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Objetivo general

Capacitar a los docentes en el manejo de la enseñanza mediada y los conocimientos del TDA-H, a través de un programa de entrenamiento.

2. Objetivos específicos

- Conocer el perfil psicológico de los niños con TDA-H.
- Analizar si existen diferencias respecto al rendimiento académico de aquellos niños cuyos maestros reciben el entrenamiento, comparado con aquellos cuyos maestros no lo reciben.
- Comparar el rendimiento académico del grupo experimental respecto al grupo control
- Capacitar a los maestros en el manejo de la enseñanza mediada, y en los conocimientos del TDA-H a través de un programa de entrenamiento.
- Aplicar el entrenamiento en el manejo de conductas en el salón de clases, en el manejo de las estrategias y la adecuación de la enseñanza aprendizaje para el control y desarrollo de las tareas, para la comprensión de la instrucción, y para el control de la atención y la concentración, de los niños con TDA-H

- Determinar el manejo conductual adecuado para la enseñanza mediada de los niños con TDA-H.
- Determinar si el entrenamiento de los maestros tiene una influencia importante en la mejora del rendimiento académico de los niños.
- Incrementar el rendimiento académico de los niños que padecen TDA-H, a través de un entrenamiento en técnicas de manejo conductual, para la enseñanza mediada de sus maestros.
- Demostrar que el entrenamiento a los maestros, puede permitir a los niños mejorar su rendimiento académico.

3. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el perfil psicológico de los niños con TDA-H según las pruebas aplicadas?
- ¿Cómo es el rendimiento académico de los niños con TDA-H?

- En cuanto al aspecto conceptual, ¿ Qué conocimientos tienen los maestros(a) de niños con TDA-H?
- Bajo el criterio de manejo conductual, ¿Cuál es el sistema empleado por los maestros(a) para lograr la enseñanza mediada?
- Según la adecuación en la enseñanza mediada, ¿ Cuáles son las alternativas que señalan los maestros(a) para que los niños con TDA-H mejoren su rendimiento académico?
- ¿ Cuáles son las formas de enseñanza mediada que sugieren los maestros(a) al padre de familia para que sus hijos con TDA-H mejoren su rendimiento académico?

C. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1. Hipótesis conceptual

Sabemos teóricamente que la experiencia del trabajo mediado se refiere a la transformación del estímulo emitido mediante un agente que generalmente son los profesores, los maestros y los padres de familia. Este agente selecciona los estímulos del medio, los organiza, reordena

agrupa y estructura en función de una meta específica cual es la Modificabilidad Cognitiva y de Enriquecimiento Instrumental, este último se efectúa mediante un programa conocido como P.E.I. **Sánchez. (1992)** En Modificabilidad cognitiva y P.E.I. Con base en esta idea conceptual, proponemos tentativamente la siguiente proposición : los maestros que hayan sido entrenados en conocimientos y manejo del TDA-H, sus estudiantes mejorarán el rendimiento académico durante el siguiente Bimestre al entrenamiento, en comparación a aquellos niños cuyos maestros no hayan sido entrenados.³¹

2. Hipótesis experimental

▫ Los niños que hayan sido detectados con TDA-H, cuyos maestros reciban el entrenamiento en el manejo de la enseñanza mediada, obtendrán en promedio un mayor rendimiento académico respecto al III bimestre que aquellos niños diagnosticados con TDA-H, cuyos maestros no hayan recibido el entrenamiento.

³¹ Sánchez, Op Cit

□ Los niños con TDA-H que pertenezcan al grupo experimental, obtendrán puntuaciones promedio mayores después del entrenamiento de sus maestros.

D. VARIABLES

1. Variable de investigación

- **Variable Independiente**

Entrenamiento a Maestros(a): Consiste en un programa de entrenamiento a maestros del manejo de la enseñanza mediada de niños con TDA-H, observada en las respuestas de la encuesta por los docentes.

- **Variable Dependiente**

Rendimiento Académico. Consiste en el rendimiento académico de los niños, medido a través de los promedios finales obtenidos en el Bimestre

2. Definición conceptual de las variables

Programa de entrenamiento de manejo de la enseñanza mediada de niños con TDA-H consiste en una práctica en técnicas para el manejo de la enseñanza mediada y diseño de la enseñanza de los niños con TDA-H, de tal manera que se les facilite el aprendizaje y les permita poner en práctica conductas aceptables para el éxito académico.

Rendimiento académico, es la media de las puntuaciones totales y por materia finales, registradas en el boletín académico, y que serán el resultado del aprendizaje y cumplimiento de tareas, asistencia, disciplina, iniciativa, trabajo en grupo, orden y cooperación.

3. Definición operacional de las variables

Variable independiente

Entrenamiento en el manejo de la enseñanza mediada y con Intervenciones Grupales psicopedagógicas y orientación terapéutica a los maestros de terceros grados, para su posterior aplicación en el diseño de las estrategias y materiales de la enseñanza, creación del

ambiente adecuado en el salón de clases, manejo de conductas para la enseñanza, aplicación de reforzadores en el manejo de contingencias.

Variable dependiente

Rendimiento académico: Índice promedio de la suma de todas las materias y de cada una de ellas, evaluadas mediante escalas de 1 a 5, en donde el uno es la calificación mas baja, y el 5 la calificación más alta, y donde la calificación mínima promedio para aprobar es 3 Refleja también la evaluación de hábitos, actitudes y habilidades con las observaciones de S para calificar progreso satisfactorio, R regular y X no satisface en los aspectos de orden y , aseo, responsabilidad, iniciativa y trabajo en grupo, ausencias y tardanzas.

E. CONTROLES EN LA INVESTIGACIÓN

1. Sexo

Hombres y mujeres

2. Selección

Maestros con casos de TDA-H

Escogencia aleatoria a través de una tómbola por la cual se sacaron los nombres de los maestros que conformarían los grupos experimental y control.

F. DISEÑOS

1. Diseño de investigación

Nuestro diseño de investigación está enmarcado en un plan experimental ya que se hizo manipulación de la variable independiente, para analizar las consecuencias de esa manipulación sobre la variable dependiente. Tratando de minimizar la ocurrencia del error estandar la muestra con la que se trabajó fue escogida al azar con lo cual se obtuvo el control interno necesario y además se tuvo pre-prueba y pos-prueba

Según Polit (1987) en Mojica (2000) un experimento es una investigación científica por las siguientes propiedades Manipulación, Control y Distribución Aleatoria. Un trabajo de investigación es tal si el experimentador entrena a los sujetos del grupo experimental, introduce

uno o más controles y asigna los sujetos del grupo control o experimental con base aleatoria.

Kerlinger (1988) señala que un experimento de campo es un estudio de investigación dentro de una situación realista, en el cual una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador tan cuidadosamente como sea posible en una situación controlada³²

2. Diseño estadístico

El diseño Estadístico que se consideró para esta investigación es la diferencia entre porcentajes ya que se compararán los resultados entre dos grupos uno experimental y otro control.

G. INSTRUMENTOS

Algunos autores afirman que se aplican demasiados tests para las evaluaciones de los niños con trastornos de aprendizaje **Lovit (1986) En Williams 1998.**³³

³² Kerlinger, Fred Investigación de comportamiento 2da Edición, McGraw-Hill, México, 1988

³³ William, L. Hevard Niños Excepcionales, Prentic-Hall, España, 1998, Pág 159

Al respecto consideramos que bajo la observación objetiva descansan confiadas las leyes científicas, sin embargo en el caso del TDA-H, se requiere la búsqueda de todos los elementos posibles para el establecimiento de un buen diagnóstico diferencial, ya que las conductas observadas por los niños TDA-H, son similares a las observadas en otros niños que no lo tienen. Por otro lado es de utilidad tener parámetros comparativos que permitan ver los elementos de coincidencia, y por último para encauzar cuanto antes la intervención, orientada a fortalecer las áreas débiles con la utilización de las habilidades cognitivas mejor desarrolladas. El DSM IV señala que para el diagnóstico definitivo deberán pasar al menos seis meses y afectar uno o más ambientes, al evaluar ganamos tiempo en cuanto a la intervención se refiere. Por las razones expuestas y debido a que los niños referidos ya habían sido diagnosticados previamente consideramos utilizar las siguientes pruebas:

1. Prueba de inteligencia

Con el propósito de verificar el coeficiente de inteligencia aplicamos el test **Wisc-R** con el cual se observó en promedio los

puntajes alcanzados para un C I en pruebas que integran comprensión y cantidad de información obtenida, juicio crítico y capacidad para procesar la información en las escalas verbales y las de ejecución, las capacidades para aplicar esos procesos en la práctica de donde se deducen el funcionamiento de la atención y la concentración procesos cognoscitivos que se ven afectados con el TDA-H

2. Escalas de evaluación de la conducta

Escalas Acters de evaluación de los maestros, da información sobre las áreas de atención, hiperactividad, habilidades sociales, y sobre el comportamiento oposicionista

Connors para maestros da información sobre las áreas de hiperactividad, impulsividad, psicossomático, problemas de conducta y problemas de aprendizaje.

3. Encuesta a los maestros

Diseñada para obtener información en las siguientes categorías:

Conceptual de conocimientos: Sobre el TDA-H, su manejo y la enseñanza mediada.

4. Boletín académico

Da información sobre el registro de notas finales por Bimestre y por materia en donde la nota más alta es 5, y la más baja 1, y la nota mínima para aprobar es 3. Contiene además la calificación de apreciación de los maestros sobre Orden y Aseo, Cooperación, Trabajo en Grupo, iniciativa y responsabilidad; en donde la mejor nota de apreciación es S, que significa progreso satisfactorio, R regular y X no satisface.

H. POBLACIÓN

Se trabajará con los maestros de terceros grados, hombres y mujeres en cuyos grupos de estudiantes se haya detectado niños TDA-H.

- Selección de la muestra.

La muestra se obtuvo por medio de una tómbola por la cual se sacaron los nombres de los maestros participantes procurando que la cantidad permitiera paridad en la asignación final al establecer los grupos experimental y control

I. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los pasos que se llevaron a cabo en la presente investigación fueron los siguientes:

- Paso 1. Se coordinó con la Directora de la escuela.
- Paso 2. Entrevista previa con todos los maestros y maestras
- Paso 3. Presentación de una propuesta e identificación de la población.
- Paso 4. Administración de la pre-prueba de conocimientos acerca de la enseñanza mediada el TDA-H y su manejo.
- Paso 5. Ejecución del proceso de evaluación y diagnóstico

- Paso 6. Selección de la muestra y conformación de los grupos Experimental y Control.
- Paso 7. Realización de las sesiones o aplicación en el entrenamiento de la enseñanza mediada para niños TDA-H
- Paso 8 Administración de la post-prueba
- Paso 9. Evaluación del entrenamiento en la experiencia de la enseñanza mediada.
- Paso 10. Recolección de resultados y elaboración de cuadros y gráficas
- Paso 11 Análisis y discusión de los resultados
- Paso 12. Redacción del informe final de la investigación

En el paso uno se hizo después de la conversación y obtención de acuerdo de parte de la Directora de la escuela se hizo un sondeo de la existencia de la necesidad a través de conversaciones informales con algunos de los maestros. En el paso dos se llevó a cabo una reunión con los maestros de los segundos y terceros grados para lo cual fueron citados directamente por la directora de la escuela. Se hizo un sondeo con preguntas orales e informales sobre el conocimiento del tema del TDA-H y la enseñanza mediada.

En el tercer paso le presentamos a los maestros una propuesta, se les hizo firmar un compromiso de trabajo, se identificó la población con la cual se trabajaría.

En el paso 4 se suministró a los maestros la pre-prueba, encuesta de conocimientos sobre la Enseñanza Mediada el TDA-H y su manejo

Con los resultados obtenidos en el paso anterior y el paso 5, nos permitimos organizar las sesiones de intervención en el entrenamiento.

La selección de la muestra la hicimos en el paso 6 escogiendo al azar entre los participantes en cuyos grupos de estudiantes se habían detectado niños con TDA-H.

Ya organizados los grupos desarrollamos las sesiones del entrenamiento Al finalizar la intervención, aplicamos la post-prueba con la misma encuesta que se aplicó antes del entrenamiento

Con el paso 9 se informó a la Directora del resultado obtenido después de comparar el antes y después respecto a los conocimientos adquiridos y se programó con los maestros el seguimiento de la aplicación del programa

El paso 10 se pudo hacer evaluado el tercer Bimestre de los niños con TDA-H, se procedió entonces a hacer la elaboración de cuadros y

gráficas con los resultados del entrenamiento a los maestros y el registro de las calificaciones de los niños del I y III Bimestre.

En el paso 11 analizamos los datos porcentualmente, hecho esto se procedió con el paso 12, la redacción final del informe

J. CARACTERÍSTICAS DEL ENTRENAMIENTO EN EL CONOCIMIENTO DE LA ENSEÑANZA MEDIADA EL TDA-H Y SUMANEJO

1. Definición del programa

Para el plan psicoterapéutico para la formación de mediadores de niños con TDA-H a través del entrenamiento, se tuvo siempre presente lo siguiente, flexibilidad, compromiso y voluntad; entrenamiento y conocimiento sobre el TDA-H, comunicación estrecha entre la escuela y el hogar, brindar claridad y encuadre a los alumnos, estrategias de enseñanza creativas, interactivas e interesantes; motivación participativa mediante el enaltecimiento de valores del maestro, sensibilización sobre la necesidad de ayuda que tienen estos niños, el modelo de la enseñanza

mediada, el reforzamiento de conductas adecuadas, la integración de modelos de apoyo en la labor del maestro la integración del apoyo del padre de familia en la labor de la enseñanza.

Durante las sesiones se capacitó a los maestros para desarrollar en ellos los conocimientos que le permitieran adoptar un comportamiento diferente frente al niño con TDA-H modificando las conductas anteriores. De igual manera se suministraron conocimiento que le permitieran adecuar la enseñanza al ritmo de cada niño, sin dejar por ello de inducir, orientar y hasta exigir una respuesta, adaptativa a la condición del niño y al nivel curricular del grado.

Posterior al entrenamiento de los maestros se desarrollo un plan de seguimiento del mismo como apoyo a los maestros en la resolución de problemas sobre la dinámica de la aplicación de los nuevos conocimientos y para mantener alta la motivación y la moral de los maestros en el trabajo con los niños.

2. Duración del programa de entrenamiento en la enseñanza mediada el TDA-H y su manejo.

El entrenamiento fue llevado a cabo en diez sesiones de 90 minutos de duración cada una, dos horas de trabajo, durante tres sesiones semanales, desarrolladas secuencialmente en un mes de trabajo

3. Estructura del programa

Cada una de las sesiones fue desarrollada para cubrir las necesidades sentidas en el problema de la enseñanza mediada de los niños con TDA-H, observado en la pre-prueba y mediante los señalamientos directos de los maestros

La estructura de las sesiones contiene lo siguiente: Objetivos, materiales, procedimiento de la intervención, progresos, áreas pendientes, tareas, próxima sesión.

Durante cada una de las sesiones se hizo un introducción sencilla y detallada, de los objetivos que se pretendían, se hicieron prácticas vivenciales, se suministraron tareas de aplicación de lo aprendido, se hicieron retroalimentaciones de los temas dados con anterioridad, y

sobre las áreas pendientes detectadas, mediante la observación del entrenador y las necesidades sentidas en las evaluaciones de las sesiones proporcionadas por los maestros

CAPÍTULO III

RESULTADOS

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos en nuestra investigación, en donde planteamos los datos generales, los antecedentes escolares y las evaluaciones psicológicas de los sujetos que fueron investigados. El análisis de los datos lo llevamos a cabo con el apoyo de las estadísticas descriptivas.

En la parte descriptiva se proporcionan los datos, valores o puntuaciones obtenidas a través de distribuciones, porcentajes y promedios aritméticos como medida de la tendencia central de las estimaciones.

Los resultados que se obtienen cuando investigamos son los que determinan si el tratamiento efectuado soluciona o no el problema en estudio, por lo tanto la parte más importante en este capítulo es respondernos la siguiente pregunta ¿apoyan los datos obtenidos nuestras hipótesis? De acuerdo a lo señalado pretendemos ilustrar los resultados en forma clara y precisa.³²

³² KERLINGER, F. Investigación del comportamiento 2da Ed. Editorial McGraw-Hill, México, 1998

A. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LOS NIÑOS CON TDA-H

En este punto esbozamos los cuadros que reflejan los aspectos psicológicos de los niños con TDA-H.

CUADRO I: CLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO A SU CAPACIDAD INTELECTUAL SEGÚN EL WISC-R: mayo 2002

NIÑO No		C.I.	RANGO INTELECTUAL	CLAVES	R. DIGITOS	ARITMÉTICA
GRUPO EXPERIMENTAL	No 1	105	Normal	7	8	9
	No 2	109	Normal	8	5	11
	No 3	115	Superior	7	6	7
	No 4	102	Normal	7	8	9
GRUPO CONTROL	No 5	99	Normal	7	5	8
	No 6	101	Normal	5	8	7
	No 7	109	Normal	7	7	8
	No 8	100	Normal	6	5	1

Fuente Escala de Inteligencia Revisada para el Nivel Escolar WISC-R

La tabla expresa que el CI de los ocho niños cae dentro del rango intelectual normal promedio con excepción de uno que está en un nivel superior. Respecto a las subpruebas que miden la atención y la concentración se observa que todas las puntuaciones de los niños están por debajo del promedio esperado en niños de su edad.

CUADRO II: CLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO A LAS ÁREAS DEL COMPORTAMIENTO QUE REFLEJA EL ACTERS, SEGÚN GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL: mayo 2002

	NIÑO No	ATENCIÓN	HIPERACTIVIDAD	DESTREZA SOCIAL	OPOSICIÓN
GRUPO EXPERIMENTAL	No 1	13	17	20	25
	No 2	10	23	16	25
	No 3	9	21	13	27
	No 4	11	25	15	26
GRUPO CONTROL	No 5	11	17	18	18
	No 6	7	21	16	20
	No 7	13	20	24	21
	No 8	12	19	18	12

Fuente Escala ACTERS revisada para establecer el diagnóstico del TDA-H

En este cuadro podemos apreciar que todas las puntuaciones obtenidas por los niños del grupo experimental y control en la prueba ACTERS para medir el comportamiento, se ubican en el nivel del área problemática.

CUADRO III: CLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO A LA ESCALA CONNERS DE CALIFICACIÓN DE LOS PADRES, SEGÚN GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL: mayo 2002

	NIÑO No	IMP HIPER	P. CONDUC	P APREND.	PSICOSOMATICO	ANSIEDAD, PASIVIDAD
GRUPO EXPERIMENTAL	No 1	72	59	86	66	74
	No 2	70	78	82	68	60
	No 3	72	78	75	55	84
	No 4	76	82	86	43	84
GRUPO CONTROL	No 5	81	72	80	65	60
	No 6	75	78	102	55	50
	No 7	85	66	75	55	69
	No 8	85	99	57	-	-

Fuente: Normas para la escala CONNERS DE CALIFICACION DE LOS PADRES revisada para establecer el diagnóstico del TDA-H

CUADRO IV: CLASIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO A LA ESCALA CONNERS DE CALIFICACIÓN DE LOS MAESTROS Y SEGÚN GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL: mayo 2002

NIÑO No		IMP HIPER	T. CONDUCTA	SIEMOC	ANSIEDAD, PASIVIDAD	ASOCIAL	POSIST. ENSONAC.
GRUPO EXPERIMENTAL	No 1	78	81	79	56	75	65
	No 2	72	91	21	48	65	-
	No 3	78	95	94	39	63	75
	No 4	81	88	87	65	76	60
GRUPO CONTROL	No 5	80	83	16	64	55	75
	No 6	74	70	74	70	55	75
	No 7	77	103	79	57	59	75
	No 8	85	93	78	57	59	80

Fuente: Normas para la escala CONNERS DE CALIFICACIÓN DE LOS MAESTROS revisada para establecer el diagnóstico del TDA-H

Se observa en los datos presentados en el cuadro III de la escala CONNERS de la calificación de los padres y en el cuadro IV de la calificación de los maestros, que las puntuaciones que indican el grado del problema confirman el diagnóstico de TDA-H de los niños del grupo experimental como también del grupo control

B. RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES DEL ENTRENAMIENTO.

CUADRO V: PROMEDIOS FINALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO OBTENIDOS POR ASIGNATURA EN EL I BIMESTRE SEGÚN GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL: mayo 2002

NIÑO No		Español	Matemáticas	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	Religión y Moral	Agricultura	Educación para el Hogar	Actividades Artísticas	Actividades Manuales	Salud y el Físico	Inglés
GRUPO EXPERIMENTAL	No 1	3,3	3,0	3,5	3,0	3,1	3,0	3,4	3,5	3,2	4,4	3,0
	No 2	3,3	3,3	2,8	2,9	3,2	3,1	2,0	3,1	3,4	3,6	3,0
	No 3	3,0	3,6	2,3	3,1	3,3	3,1	4,4	3,4	3,5	4,6	2,6
	No 4	2,9	3,7	3,1	2,4	3,0	2,5	4,0	3,2	3,0	4,1	3,0
GRUPO CONTROL	No 5	3,4	3,4	3,4	3,5	4,0	3,0	3,6	3,7	3,5	4,0	3,0
	No 6	2,5	3,1	2,5	2,7	2,9	2,0	3,0	3,0	3,0	3,5	3,0
	No 7	3,5	2,8	3,5	3,5	3,3	3,0	4,0	4,1	4,0	3,5	2,8
	No 8	3,1	2,9	3,7	3,6	3,4	3,0	4,0	3,5	3,7	4,0	3,2

Fuente Boletín académico

CUADRO VI: CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO A LA APRECIACIÓN DEL PROFESOR OBTENIDA EN EL I BIMESTRE SEGÚN GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL: mayo 2002

NIÑO No		ORDEN Y ASEO	RESPONSABILIDAD	INICIATIVA	COOPERACION	TRABAJO EN GRUPO	AUSENCIAS	TARDANZAS
GRUPO EXPERIMENTAL	No 1	R	R	R	R	R	-	-
	No 2	R	R	R	R	R	5	1
	No 3	R	R	R	R	R	-	-
	No 4	R	R	R	S	R	2	2
GRUPO CONTROL	No 5	R	R	R	R	R	-	-
	No 6	R	R	R	R	R	2	-
	No 7	R	R	R	R	R	1	-
	No 8	R	R	R	R	R	-	-

Fuente Boletín académico

En este punto abordaremos los promedios finales y la apreciación del profesor obtenidos en el primer bimestre, para los grupos experimental y control

C. ASPECTOS GENERALES DE LOS DOCENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Sexo: Hombres y mujeres

En la presente investigación participaron 6 maestros del nivel de tercer grado de los cuales el 16,66% pertenecía al sexo masculino y el 83.66% pertenecía al sexo femenino Todos con experiencia en el ejercicio de la docencia

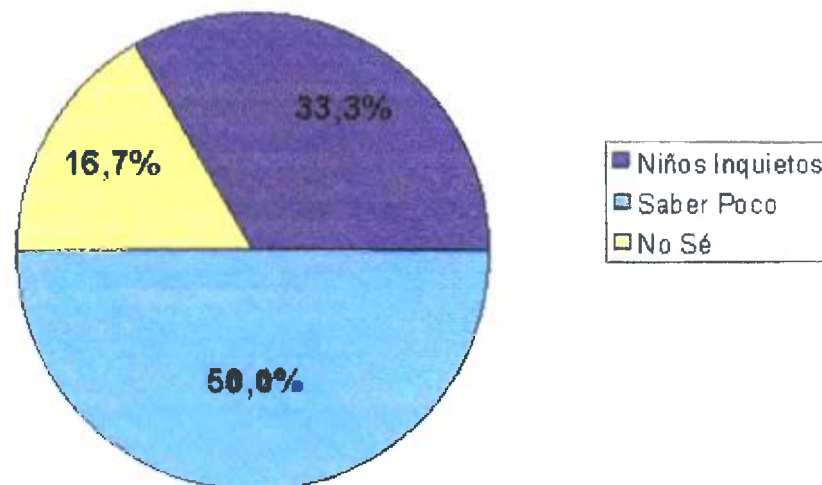
2. Nivel de conocimientos sobre el TDA-H y su manejo antes del entrenamiento de los maestros.

El resultado de las encuestas de la pre-prueba, para determinar el nivel de conocimientos de los maestros sobre el tema demostró lo siguiente:

Categoría I: Definición conceptual

GRÁFICA No 1

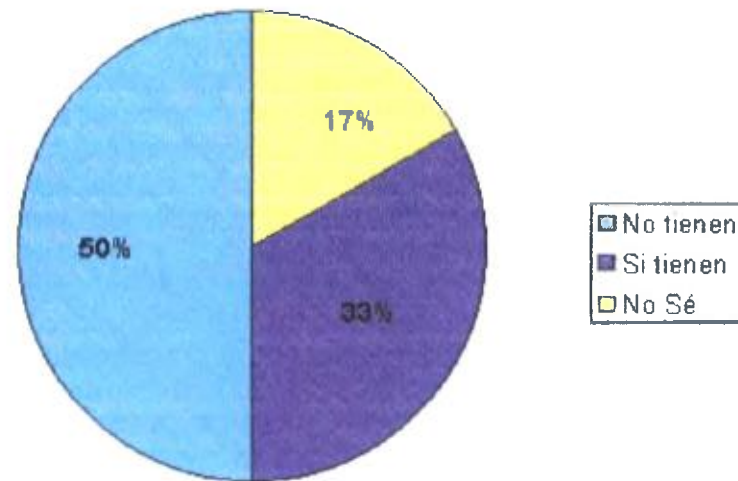
¿En general qué conoce Ud. sobre el Trastorno de la Atención con Hiperactividad?



Se observa que el 16.7% de la población equivalente a uno de los seis maestros manifestó desconocimiento sobre el TDA-H, el 50% de la población, 3 de los 6 maestros manifestaron conocer poco del tema y el 33% por ciento equivalente a dos de los seis maestros manifestaron que son niños inquietos.

GRÁFICA No 2

¿Cree Ud. que los niños que lo padecen tienen inteligencia capacitada para aprender, igual que los otros niños?

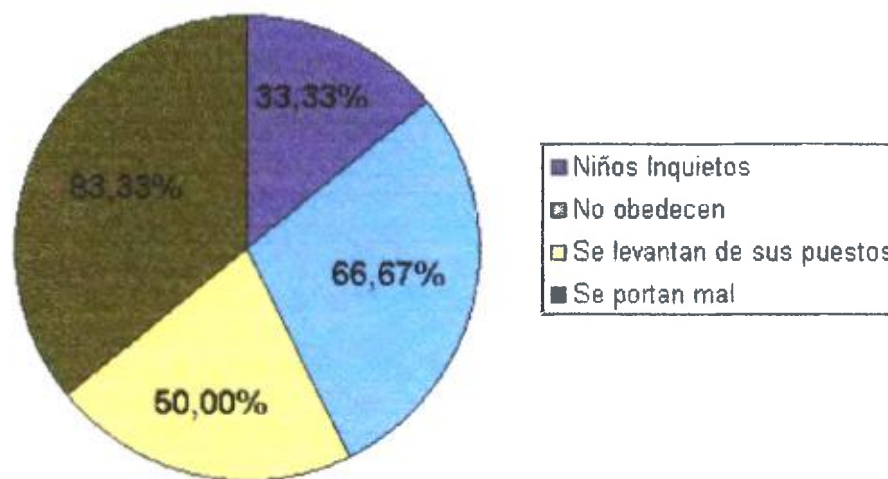


Se observa que el 50% de la población contestó acertadamente sobre la capacidad para aprender de los niños con TDAH, mientras que en el otro 50% de la población se observa desconocimiento del tema preguntado.

Categoría II: Conocimiento sobre el manejo de conductas para la enseñanza mediada

GRÁFICA No 3

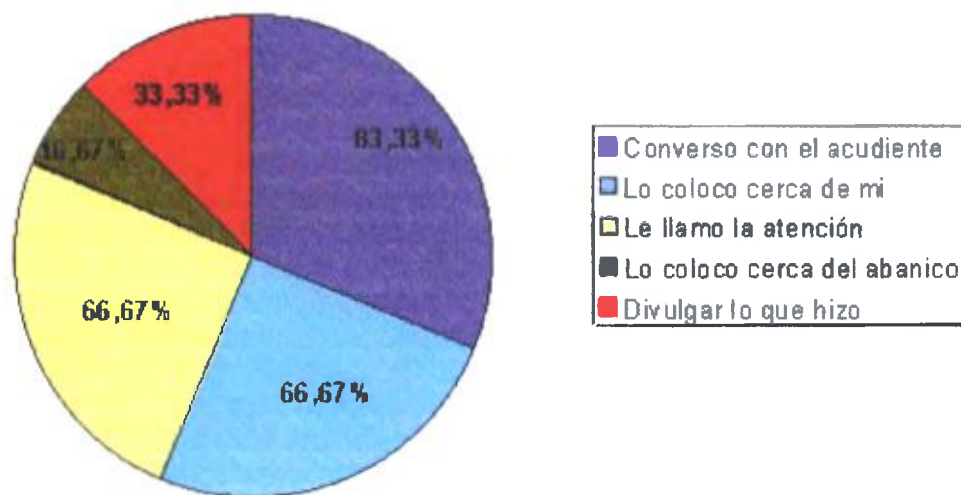
Mencione tres conductas de frecuente aparición en los niños que padecen de TDA-H.



Los porcentajes de las distintas respuestas presentadas por los maestros, permiten observar, el reconocimiento de conductas que exhiben los niños con TDA-H

GRÁFICA No 4

Mecione al menos dos acciones que realiza para contrarrestar las conductas señaladas.

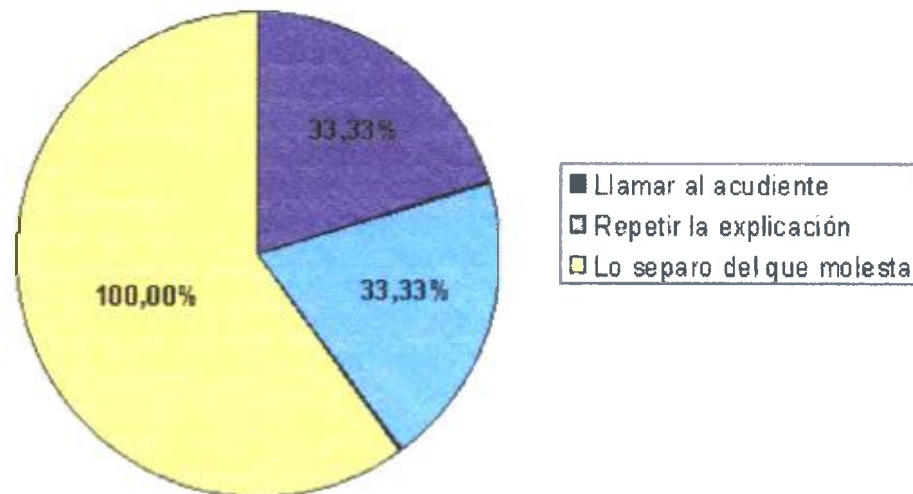


Se observan distintas respuestas entre ellas, cuatro de los seis participantes dio una respuesta adecuada al señalar “Lo coloco cerca de mi”.

Categoría III: Adecuación conductual para la enseñanza mediada para niños con TDA-H.

GRÁFICA No 5

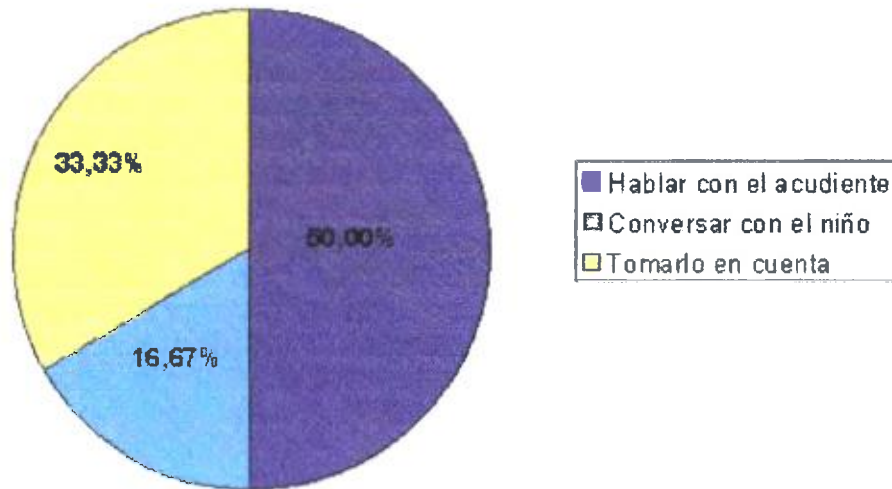
Mencione al menos tres acciones que Ud puede hacer para ayudar a estos niños cuando imparte la enseñanza.



Se observa que de las dieciocho respuestas que debieron obtenerse se recibieron catorce, de las cuales solamente dos fueron acertadas por el 33.33% de la población.

GRÁFICA No 6

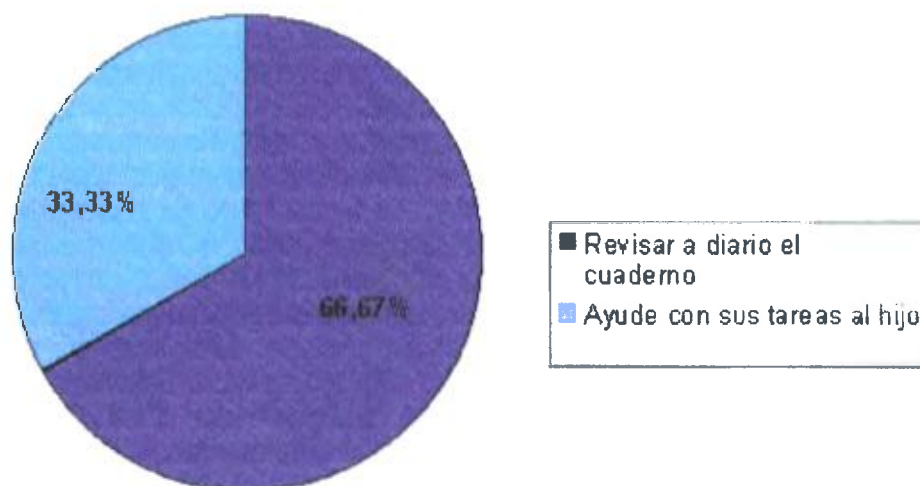
Mencione tres alternativas que Ud. puede dar al niño con TDA-H para mejorar su rendimiento académico.



Las respuestas observadas no representan conocimientos sobre la adecuación conductual para la enseñanza mediada.

GRÁFICA No 7

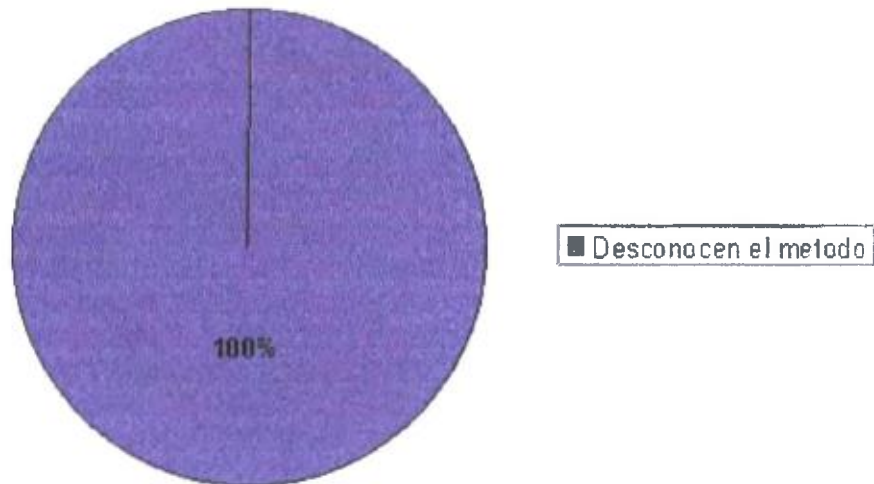
Mencione dos formas que Ud. sugeriría al padre de familia para ayudar al niño a mejorar su rendimiento académico.



Las respuestas reflejadas en esta gráfica carecen de la intencionalidad señalada como una de las características importantes en la enseñanza mediada.

GRÁFICA No 8

Mencione tres aspectos de la enseñanza mediada adecuada a los niños con TDA-H



Se observa en las respuestas obtenidas en este subtest de la preprueba desconocimiento del método de la enseñanza mediada.

D. RENDIMIENTO ACADÉMICO DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO.

CUADRO VII: CUADRO COMPARATIVO DE LOS PROMEDIOS FINALES DEL I Y III BIMESTRES DEL GRUPO EXPERIMENTAL: mayo 2002

NIÑO No	ANTES PROMEDIOS FINALES I	DESPUÉS PROMEDIOS FINALES III	VARIACIÓN
No 1	3,4	4	17,65%
No 2	3,1	3,8	22,58%
No 3	3,4	3,9	14,71%
No 4	3,2	3,9	21,88%

Fuente Boletín académico

Este cuadro presenta la diferencia de los promedio finales entre el I y III Bimestres, se observa un incremento de las puntuaciones obtenidas por cada niño del grupo experimental en el III Bimestre

CUADRO VIII: CUADRO COMPARATIVO DE LOS PROMEDIOS FINALES DEL I Y III BIMESTRES DEL GRUPO CONTROL: mayo 2002

NIÑO No	ANTES PROMEDIOS FINALES I	DESPUES PROMEDIOS FINALES III	VARIACION
No 5	3,5	3,2	-8,57%
No 6	2,8	2,8	0,00%
No 7	3,4	3,3	-2,94%
No 8	3,5	2,7	-22,86%

Fuente Boletín académico

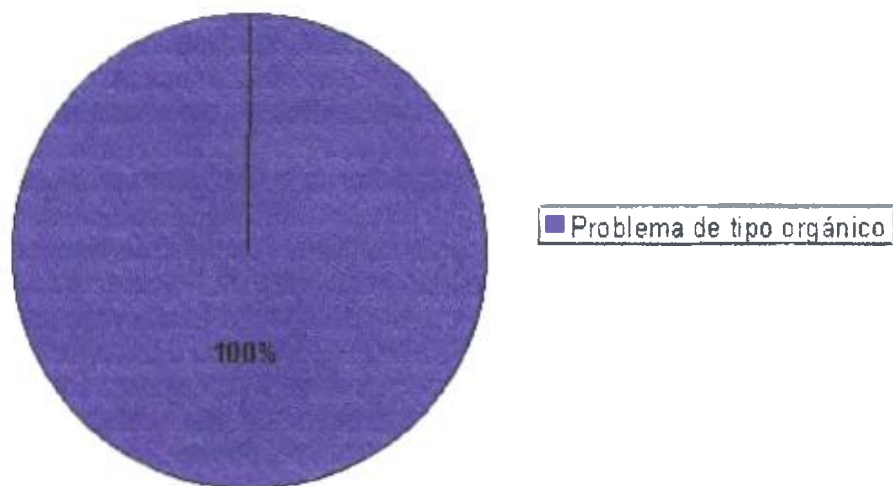
Los promedios presentados en este cuadro representan las puntuaciones obtenidas por el grupo control en el III Bimestre respecto al I , reflejan que la condición del fracaso y el bajo rendimiento académico se mantienen en los sujetos 5, 6 y 7 En cuanto al sujeto 8 se observa disminución en el promedio obtenido en el III Bimestre respecto al I.

**E. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MAESTROS
SOBRE EL TDA-H Y SU MANEJO DESPUÉS DEL
ENTRENAMIENTO.**

Categoría I: Definición conceptual

GRÁFICA No 9

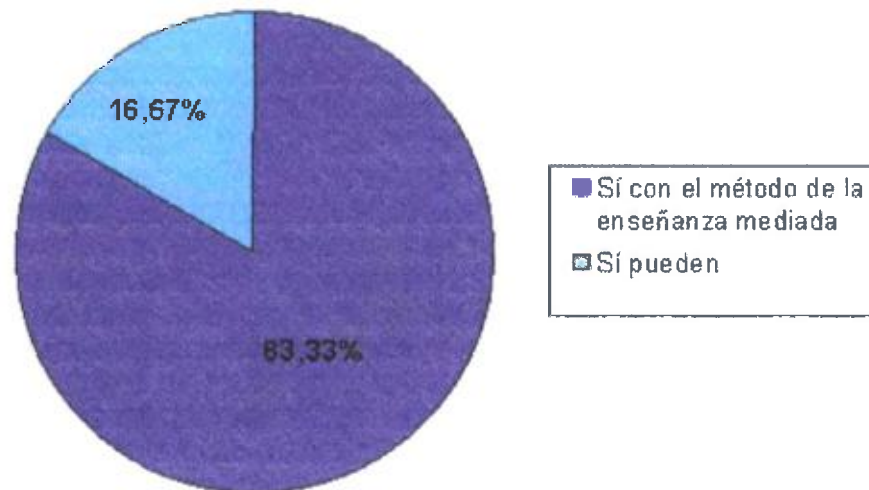
¿En general qué conoce Ud. sobre el Trastorno de la Atención con Hiperactividad?



Se observa en la gráfica que el 100% de la población dieron respuestas acertadas.

GRÁFICA No 10

¿Cree Ud. que los niños que lo padecen tienen inteligencia capacitada para aprender, igual que los otros niños?

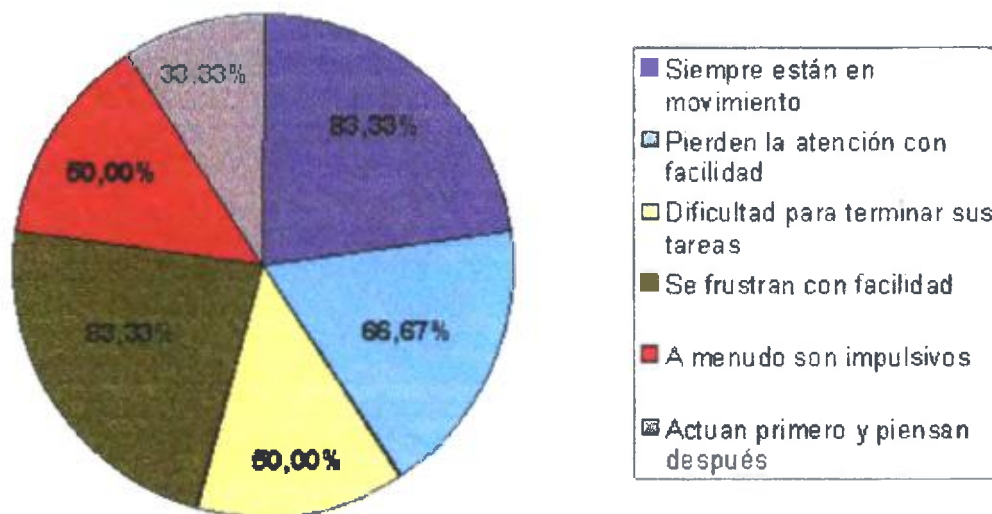


Los dos tipos de respuestas observados caen dentro del campo de conocimientos aceptables del TDA-H.

Categoría II: Conocimiento sobre el manejo de conductas para la enseñanza mediada

GRÁFICA No 11

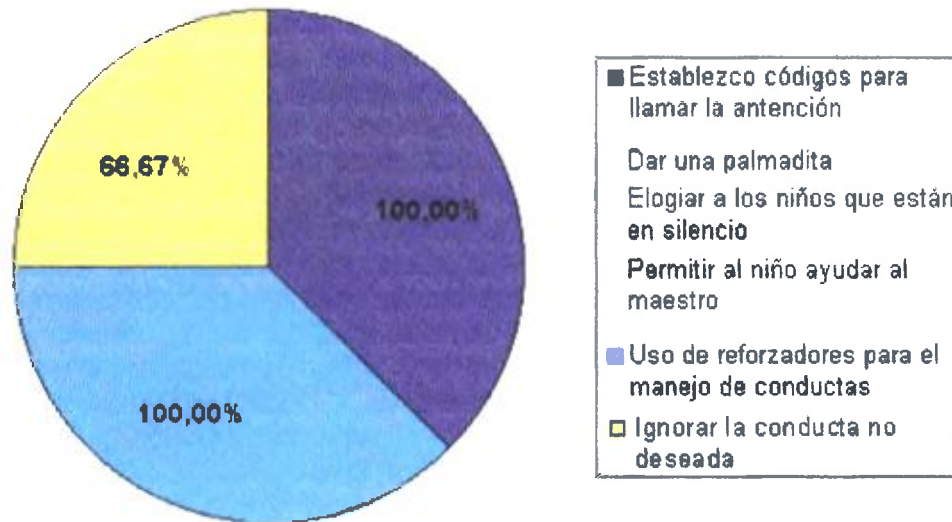
Mencione tres conductas de frecuente aparición en los niños que padecen TDA-H



Las repuestas observadas se encuentran definidas para identificar a los niños con TDA-H.

GRÁFICA No 12

Mecione al menos dos acciones que realiza para contrarestar las conductas señaladas.

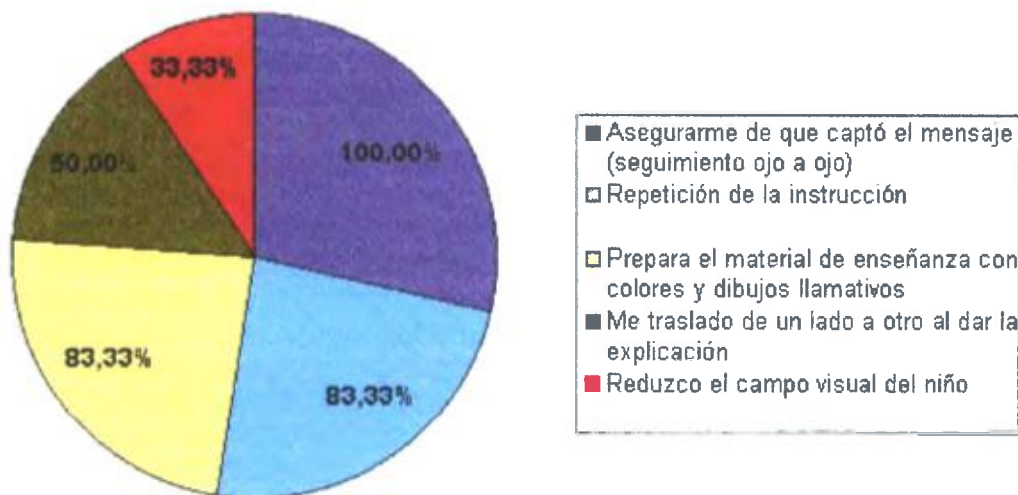


Se observa en las respuestas conocimientos aceptables para el manejo de las conductas para la enseñanza mediada.

Categoría III: Adecuación conductual para la enseñanza mediada para niños con TDA-H.

GRÁFICA No 13

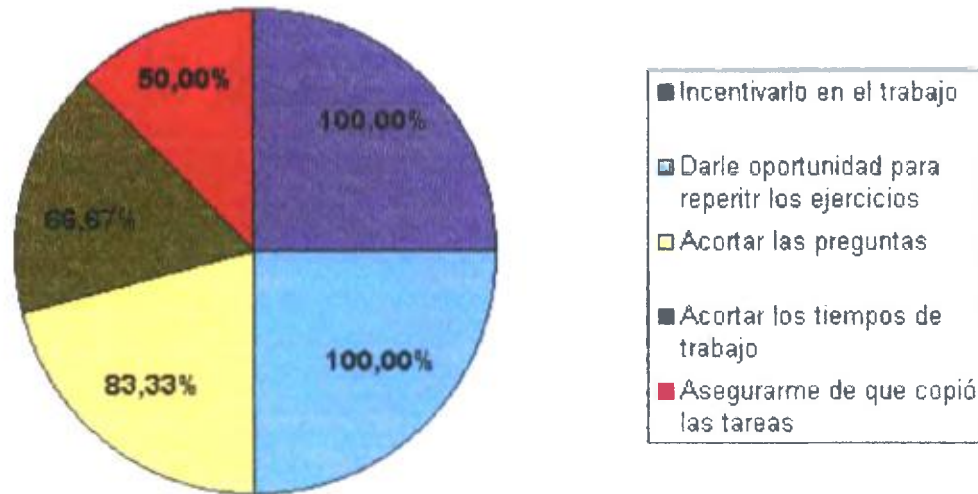
Mencione al menos tres acciones que Ud puede hacer para ayudar a estos niños cuando imparte la enseñanza.



Las respuestas dadas por los maestros corresponden a las estrategias utilizadas para la adecuación de la enseñanza mediada para los niños con TDA-H.

GRÁFICA No 14

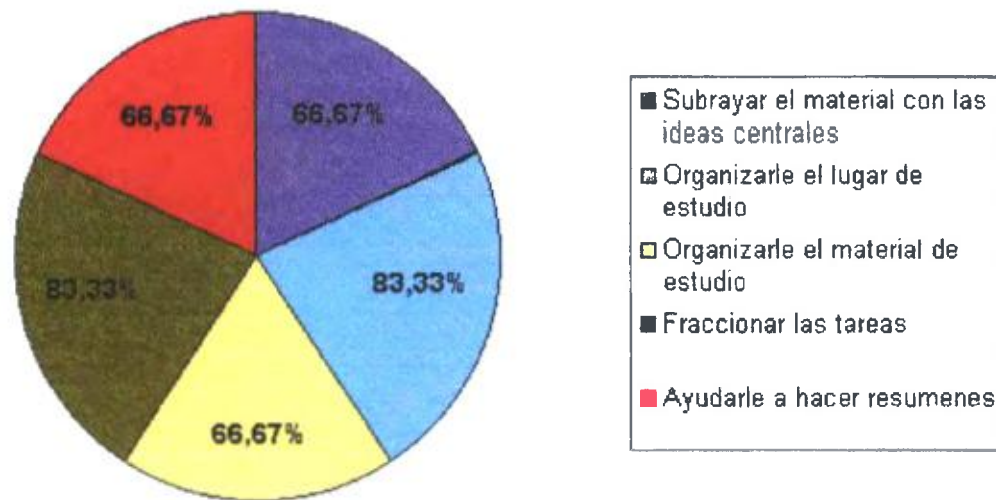
Mencione tres alternativas que Ud. puede dar al niño con TDA-H para mejorar su rendimiento académico.



El gráfico representa respuestas aceptables en esta categoría.

GRÁFICA No 15

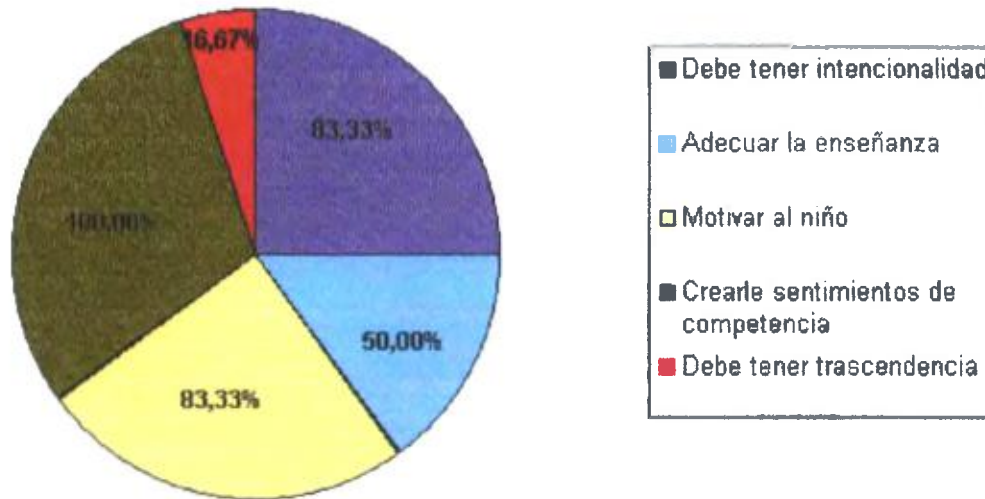
Mencione dos formas que Ud. sugeriría al padre de familia para ayudar al niño a mejorar su rendimiento académico.



Se observan respuestas adecuadas para la organización del cumplimiento de tareas.

GRÁFICA No 16

Mencione tres aspectos de la enseñanza mediada adecuada a los niños con TDA-H.

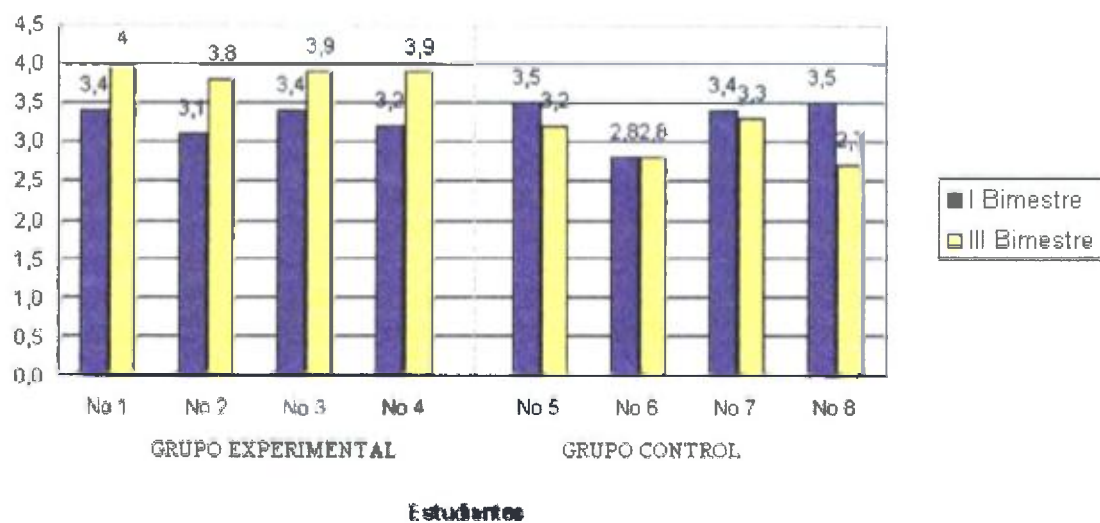


Las repuestas observadas se encuentran descritas en las explicaciones del método de la enseñanza mediada.

F. COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ANTES Y DESPUÉS DEL ENTRENAMIENTO A LOS DOCENTES.

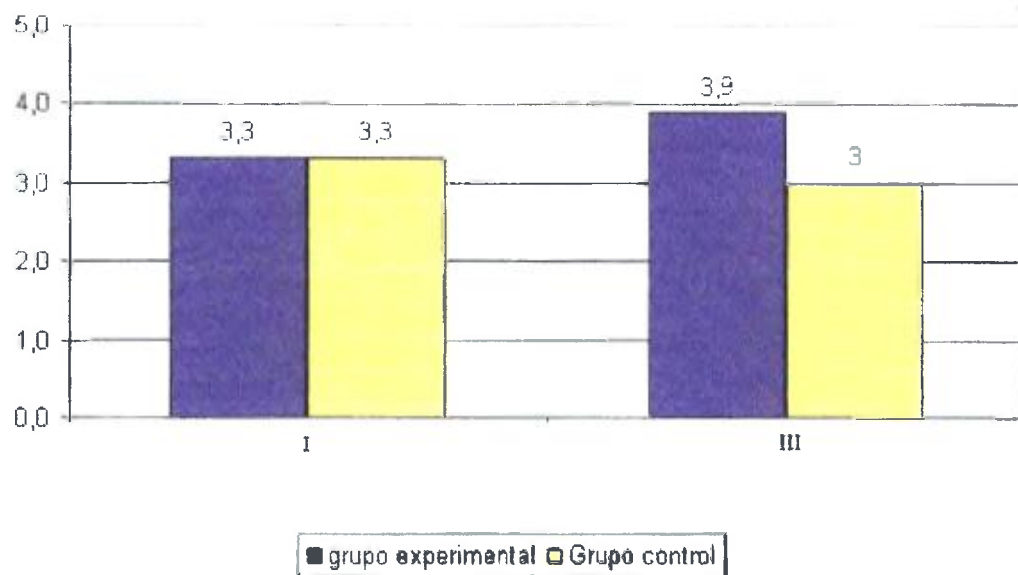
GRÁFICA No 17

Comparación de los promedios finales del I y III Bimestres por niño según grupos experimental y control



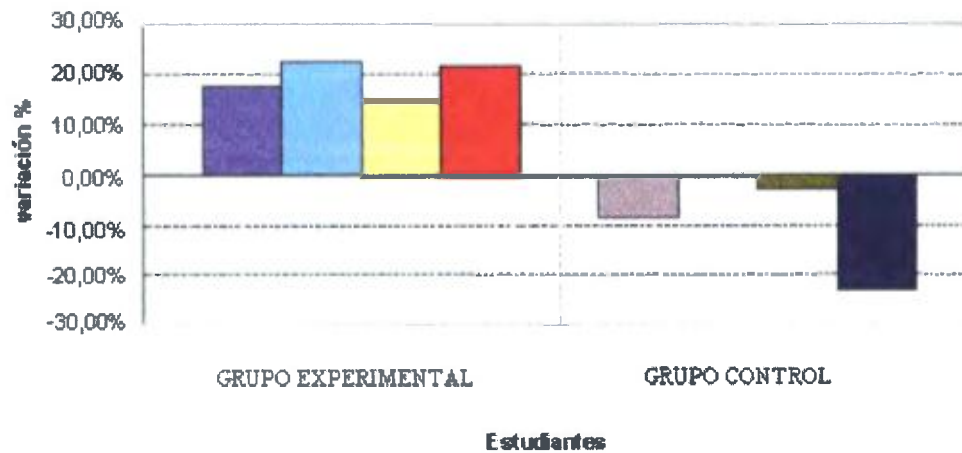
GRÁFICA No 18

Comparación de los promedios del rendimiento académico del I y III Bimestres según grupos experimental y control



GRÁFICA No 19

Variación de los promedios finales del rendimiento académico obtenidos entre el I y III Bimestres según grupos experimental y control.



Los gráficos 17, 18, 19 expresan los distintos momentos antes y después del entrenamiento a los maestros, donde se observa que sí hubo un efecto positivo en el rendimiento académicos de los niños del grupo experimental respecto a los del grupo control.

CAPÍTULO IV

DISCUSION

El trastorno por déficit de la atención con Hiperactividad, es parte de los problemas del comportamiento que vive la niñez y la adolescencia, en el ámbito escolar en Panamá.

Conocemos muchos señalamientos acerca del trastorno que son resultados de investigaciones Douglas et al En Crespo 1997, La asociación Americana en Psiquiatría 1994 presenta los síntomas que deberán estar presentes durante un período de seis meses.

Por otro lado es oportuno señalar en el trabajo con alumnos que presentan un TDA-H, que características deben tener los maestros para lograr que estos niños tengan una enseñanza adecuada

En este sentido Rief, (1999) destaca que los factores críticos en el trabajo con niños con TDA-H, entre los que considera. Flexibilidad, compromiso y voluntad; entrenamiento y conocimientos sobre el TDA-H, comunicación estrecha entre el hogar y la escuela, brindar claridad y encuadre a los alumnos, estrategias de enseñanza creativas, interactivas e interesantes, trabajo en equipo, apoyo administrativo, respetar la

privacidad y el carácter confidencial de los datos sobre el alumno, modificar las tareas y recortar el trabajo escrito ³⁵

En cuanto a los resultados, los datos que ellos arrojan apoyan nuestras hipótesis, lo cual señalaba que los maestros entrenados en conocimientos y manejo del TDA-H, sus estudiantes mejorarán el rendimiento académico durante el siguiente bimestre al entrenamiento en comparación a aquellos niños con TDA-H cuyos maestros no fueron entrenados.

Para tal efecto consideramos, los aspectos psicológicos de los niños con TDA-H, los datos obtenidos en las pruebas psicológicas, los datos comparativos del rendimiento académico antes y después del entrenamiento de sus maestros(a) y finalmente el análisis descriptivo porcentual de los aspectos conceptuales, manejo y adecuación de los maestros(a) De esta manera detallamos la discusión de nuestros resultados.

En cuanto a los aspectos psicológicos de los niños con TDA-H, podemos destacar que su capacidad intelectual es normal. (Ver Cuadro I. Pag. 93)

³⁵ Rief, Sandra F Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e Hiperactividad Técnicas, estrategias e intervención para el tratamiento del TDA/ TDAH Edición Paidós, Argentina, 1999 Pag 23-27

Los datos reflejados en el Acters, demostraron que las áreas problemáticas en estos niños son. atención, hiperactividad y destreza social (Ver Cuadro II. Pag. 94).

En contraste las escalas Conners para padres evidenciaron impulsividad-hiperactividad, problemas de conducta, problemas de aprendizaje y ansiedad-pasividad (Ver Cuadro III. Pag. 95). Por otro lado las escalas Conners para maestros indicaron que estos niños presentan impulsividad-hiperactividad, trastornos de conducta, y sobreindulgencia emocional (Ver Cuadro IV. Pag. 96).

Todo esto nos indicó que los niños con TDA-H son intelectualmente normales con áreas problemáticas en atención, hiperactividad y destreza social, problemas de aprendizaje y emocionales

El rendimiento académico de estos niños reflejó fracaso en varias asignaturas entre ellas tenemos: español, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, religión y moral, agricultura, educación para el hogar, e inglés(Ver cuadro V. Pag. 97). Sin embargo el rendimiento conductual evidenció que los niños con TDA-H, tienen una apreciación por parte del maestro(a) regular en orden y aseo,

responsabilidad, iniciativa, cooperación y trabajo en grupo (Ver Cuadro VI. Pag. 98).

La intervención en el nivel primario supone capacitar a los docentes en el manejo de la enseñanza mediada y conocimientos en el TDA-H a través de un programa de entrenamiento. En este sentido, proporcionamos una intervención en categorías conceptuales, manejo de conductas y adecuación de la enseñanza mediada. Dicha oferta va más allá de la currícula normal, se trata de un conjunto de acciones programadas para influir en el rendimiento académico de los niños con TDA-H.

En base al conocimiento sobre el TDA-H y su manejo los docentes evidenciaron antes del entrenamiento, que el 50% de ellos contestaron “saber poco” sobre el tema del TDA-H, el 16.7% por ciento declara que “no sé”, respecto al 33.3% por ciento que señala que estos son niños inquietos (Ver Gráfica I Pag.100). En cuanto a la capacidad para aprender de los niños con TDA-H, el 50% por ciento de los maestros señalaron que “no tienen” capacidad para aprender respecto al 17% que señaló “no sé” y al 33% que indicó “sí tienen” (Ver Gráfica 2 Pag. 101) Se vivencia en este momento de la preprueba, que los

conocimientos sobre la definición conceptual del TDA-H que tienen los maestros, no son satisfactorios para un manejo adecuado.

En cuanto al conocimiento sobre el manejo de conductas que suelen ser manifestadas por estos niños, el 83,33% indicó “se portan mal”, el 66.67% indicó “no obedecen”, el 50% indicó “se levantan de sus puestos” y el 33.33% indicó “niños inquietos” (Ver Gráfica 3 Pag. 102).

El desconocimiento para el manejo de conductas para la enseñanza mediada se evidencia en las respuestas que dan los maestros a la pregunta 4 de la preprueba, se aprecia en ella el manejo que regularmente aplican en general a todos los niños. Se obtuvo sin embargo una respuesta acertada por cuatro de los seis maestros “ Lo coloco cerca de mí” aunque la misma carece de intencionalidad (Ver Gráfica 4. Pag. 103)

En las respuestas de ayuda para la enseñanza mediada, se evidencian en su mayoría, respuestas de desconocimiento sobre el tema. Una respuesta acertada por dos de los participantes que expresaron “repetir la explicación” (Ver Gráfica 5. Pág 104)

En cuanto a las alternativas presentadas por los maestros para ayudar a los niños con TDA-H a mejorar su rendimiento académico,

una de las dieciocho respuestas obtenidas es acertada y el resto caen fuera del contexto de la enseñanza mediada, pues están desprovistas de trascendencia (Ver Aspectos metodológicos Capítulo II, Programa de entrenamiento) Conversar con el niño no es suficiente, si no se esbozan con el los modelos que le orienten sobre la dirección y la organización que debe seguir para poder cumplir con la exigencia académica. (Ver Gráfica 6. Pág. 105)

Sin la orientación adecuada el niño no mejorará su bajo rendimiento académico, pero esto le viene de los adultos bajo quienes descansa la responsabilidad de sus cuidados, por lo tanto revisar el cuaderno y ayudarlo en sus tareas son buenas respuestas si las mismas se complementan, con la metodología de la enseñanza mediada ya que el bajo rendimiento del niño, no se da por que él mismo no quiere mejorarlo sino ante la imposibilidad de hacerlo por los problemas que el vive a diario, respecto a las deficiencias cognitivas de organización, la concentración, la atención y la memoria. (Ver Gráfica 7 Pág. 106)

Sobre los aspectos de la enseñanza mediada, las respuestas obtenidas de los maestros evidencian la necesidad de conocimientos (Ver Gráfico 8. Pág 107)

Sin embargo, después de la intervención con los maestros, los niños diagnosticados con TDA-H reflejaron mayor rendimiento académico (Ver Cuadro VII. Pág. 108 Y Gráfica 17. Pág. 118)

De manera contraria los niños diagnosticados con TDA-H, cuyos maestros no recibieron entrenamiento evidenciaron menor rendimiento académico, e incluso fracaso. (Ver Cuadro VIII Pág. 109 y Gráfica 17. Pág. 118)

En cuanto al nivel de conocimiento sobre el TDA-H y su manejo, evidenciado por los maestros después del entrenamiento, tenemos que en las respuestas sobre el tema el 100% por ciento de los participantes señalaron que es de carácter biológico-orgánico, manifestando con ello un conocimiento adecuado para un manejo objetivo, con lo cual puede ser cambiada la concepción de que el niño es flojo, haragán o desobediente, por un manejo adecuado y más humano en la relación con él (Ver Gráficas 9 y 10 Pág. 110 y 111)

En cuanto a los conocimientos sobre el manejo adecuado de conductas, se observan en las respuestas de los maestros después del entrenamiento conocimientos acertados para el manejo de la enseñanza, (Ver Gráfica 11 y 12. Pág 112 y 113)

De igual manera en la posprueba en la categoría Adecuación Conductual en la Enseñanza Mediada se evidencia que se dio el conocimiento en los maestros sobre el tema del entrenamiento, ya que sus respuestas caen dentro del campo de las estrategias que componen la Enseñanza Mediada (Ver Gráficas 13, 14, 15 y 16 Págs. 114, 115, 116 y 117).

La influencia de la manipulación de la variable independiente, Entrenamiento a Maestros(a), la podemos observar en los efectos que ocasionó sobre la variable dependiente, Rendimiento Académico de niños con TDA-H Los niños del grupo experimental presentaron un aumento progresivo en la notas obtenidas en el III Bimestre (Ver Grafica 17. Pág. 118)

Nuestros análisis descriptivos porcentuales, nos sugieren, luego de la intervención con los maestros(a) que hubo un aprendizaje en ellos, al observarse diferencias porcentuales respecto a la preintervención.

El entrenamiento a los maestros(a) nos ayudó a resolver un problema concreto: el rendimiento académico de los niños con TDA-H

La información presentada nos sirvió para comentar, analizar, desarrollar y apoyar nuestra fundamentación teórica.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación nos ha permitido enunciar las siguientes conclusiones:

- (1) Que el Trastorno por Deficiencia de la Atención con Hiperactividad es parte de los problemas del comportamiento, en donde los niños que lo padecen, presentan una capacidad intelectual normal o promedio y que esto se refleja en los ámbitos personales, familiares y escolares.
- (2) Los niños diagnosticados con Déficit de Atención con Hiperactividad, presentan dificultades en el proceso cognoscitivo de la atención y dentro de este en la particularidad psicológica de la concentración
- (3) Las áreas problemáticas de estos niños son: La atención, hiperactividad, destreza social, problemas de aprendizaje y problemas de conducta.

- (4) Los niños con TDA-H presentan un pobre rendimiento académico a pesar de su capacidad intelectual
- (5) Estos niños presentan una apreciación regular en cuanto a su rendimiento conductual.
- (6) Los docentes en su gran mayoría desconocen sobre el TDA-H en cuanto a conceptos, manejo de conducta y adecuación de la enseñanza mediada.
- (7) Los docentes aplican en su gran mayoría un manejo inadecuado en enseñanza mediada.
- (8) La enseñanza mediada tiene un efecto positivo en el mejoramiento del rendimiento académico de los niños que tienen TDA-H.

RECOMENDACIONES

Desde las perspectivas de las conclusiones se pueden esbozar las siguiente recomendaciones:

- (1) Todos los maestros deben tener capacitación en el manejo de la Enseñanza Mediada y que esto se constituya de manera formal para su ejercicio profesional.
- (2) Conjuntamente con la adquisición de la enseñanza mediada, se deben desarrollar programas de integración de los padres de familia a las escuelas, orientados a darle seguimiento a la enseñanza formal que reciben los niños con TDA-H
- (3) Se deben integrar técnicas de enseñanza cooperativa para el apoyo de los maestros en cuyo grupo existan niños con TDA-H.
- (4) Se deben integrar técnicas de modificación conductual en las aulas, para el apoyo de los maestros, en cuyos grupos existan niños con TDAH.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, Richard,
Faust, Gerald.** Psicología educativa Edit. **Trillas,**
México 1977.
- Condemarin, Mabel** Hurganito, Editorial Universitaria.
- Díaz Barriga, Arceo** Estrategias Docentes para un
Aprendizaje Significativo. Edit
Mc Graw Hill, México 1998.
- Feldman, J.** Aritmética En Niños Con Problemas
De Aprendizaje Series de
materiales pedagógicos para
trastornos de la comunicación
- Feldman, S. Robert** Psicología Editorial Mc Graw Hill,
México 1996.
- Gutiérrez, Gloriela** Manual de Ludoterapia Ministerio
de Educación, Panamá, Panamá,
1997
- Grieger, Paul** Elementos Caracterológicos de la
Educación Tomo I y II, Editorial
Marfil, España, 1975.
- Hilgard y Marquis** Condicionamiento y Aprendizaje
Editorial Trillas, México 1975
- Hervard, L. Wilam** Niños Excepcionales Prentice
Hall, Madrid, 1998.

- Hilgar, Ernest y Bower Gordon** Teorías del Aprendizaje. Edit Trillas, México 1979.
- Jurado, H. Margarita** Manual Práctico para la Presentación de Trabajos de Graduación Editorial Universitaria, Panamá, Panamá, 1995.
- Kevin, J.O. Connor y Schaefer Charles** Manual de Terapia de Juego Tomo I y II. El Editorial Moderno, México 1997.
- Kerlinger, Fred N.** Investigación del Comportamiento 2da. edición. Mac Graw Hill, México, 1998.
- Klausmeir, H.** Psicología Educativa, Habilidades Humanas y Aprendizaje Editorial Harla, S.A. México, 1997
- Martínez, Brunet y Farrés, R.V.** Metodología de la Mediación en el P.E.I. Editorial Broño, España, 1991
- Menéndes Sibaja, Jorje** Guías de Corrección Para Niños Con Problemas De Aprendizaje y Su Control Editora Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 1996.
- Meneses Morales, José.** Educación Comprendiendo al Niño Editorial Trillas, México, 1997.
- Mojica, Marita** Desarrollo de Habilidades Básicas a través de Técnicas de Intervención Psicológica, Universidad de Panamá, Panamá, 2000

- Moreno, Miguel.** Intervención Psicoeducativa En Las Dificultades Del Desarrollo. Editora Ariel, Barcelona, España, 1997.
- Plutchi, K. Robert.** Fundamentos De La Investigación Experimental. Editorial Harla, México, 1974.
- Rief, Sandra F.** Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas estrategias e intervención para el tratamiento del TDA-H. Edición Paidós, Argentina, 1999.
- Rovetto, Oris Gisela** Apuntes de Psicología Del Desarrollo. Universidad de Panamá, Panamá, 1989
- Ruch y Zimbardo** Psicología y Vida. Editorial Trillas, México, 1978.
- Sampieri Hernandez, Roberto.** Metodología De La Investigación. Mc Graw Hill, México, 1991.
- Sanchez, M.D.** Modificabilidad Cognitiva y P.E.I. Editorial Bruño, España, 1992
- Smirnov, Leontiev y otros** Psicología. 16a edición. Editorial Grijalbo, México, 1981
- Sternberg, J. Rober** Inteligencia Humana. Tomo I, II, y III. Editorial Paidós, España, 1987.
- The International Center For the Enhancement of Learning Potential.** www.icelp.org
Western Center for Cognitive Learning and Development, Israel, 2002

- Vigotski, L.S.** Obras Completas, Tomo V
Fundamentos de Defectología
Editorial S.S.A.G.S L. España, 1995
- West, Janet** Terapia De Juego Centrada En El
Niño El editorial Moderno, México,
1994.
- Witacker, James** Psicología.
Editorial Interamericana, 3ra Edición,
México, 1982

ANEXOS

ANEXOS 1

PROGRAMACION ANALITICA

SEMINARIO - TALLER

Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo

Día 10 de Junio

Sesión No Primera

Tema

Definición conceptual del trastorno de la atención e hiperactividad

Objetivo General

Relacionar a los maestros con las generalidades, definición conceptual y sintomatología del trastorno de la atención y de la hiperactividad

Comprender los beneficios de la enseñanza especializada ante la presencia de dicho trastorno.

Estrategia Metodológica								
Mora Inicial - final	Objetivos Específicos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11 00 - 11 10	Reunir las condiciones para crear un ambiente de aceptación hacia el mismo taller	Romper el hielo hablar entre ellos y el facilitador sobre lo que deseaban saber	Fase social presentación personal Reforzamiento valorativo de la labor del maestro	El facilitador hará la presentación de sí mismo y solicitará la presentación de cada uno de los participantes Empleará estrategias motivacionales	Hará su presentación Hablarán sus expectativas y conocimientos de tema	Diálogo y Explicativa	Salón con aire acondicionado	Formativa
11 11 - 11 30	Definir línea base de conocimientos sobre lo que es el trastorno de deficiencia de la atención e hiperactividad y su manejo conductual con los niños que lo padecen	Plasmar con sus propias palabras lo que conocían del tema	Encuesta para obtener línea base de conocimiento	Explicará la programación Preguntará sobre el tema por medio de una encuesta	Llenarán una encuesta para establecer su línea base diagnóstica	Deductivo Trabajo individual	Retroproyector Transparencias	Reinformativa
11 31 - 12 00	Proporcionar a los maestros información sobre el DDAH	Escuchar las explicaciones y cuestionar sobre las mismas	Generalidades definición y síntomas del DDAH	El facilitador explicará el tema Dialogará sobre las características del concepto	Escucharán explicaciones del tema y verán transparencias elaborarán preguntas darán sus opiniones seguirán instrucciones	Inductivo Interrogativo	Material escrito Transparencias	Formativa análisis de comprensión y participación
12 01 - 12 15	Sensibilizar a los maestros hacia los niños que padecen DDAH	Compartir experiencias entre compañeros y facilitador	Estrategias para la concientización de las necesidades de los niños que padecen el trastorno y la importancia del rol del maestro	Analizará situaciones reales proporcionados por los participantes	Compartirán experiencias de casos vividos y harán comparaciones con la información recibida compartiendo con el grupo y opinando sobre los distintos casos	Inductivo Deductivo Plenaria		
12 16 - 12 30	Concientizar a los maestros sobre la necesidad que existe del manejo conductual de los niños que padecen el trastorno y del valioso aporte del rol del maestro en estos casos	Comparar las experiencias con los conceptos e información adquirida Analizar los resultados de la comparación y las necesidades y sufrimientos de los niños que padecen el DDAH Contrato y firma del trabajo Evaluación de seminario	Protocolo de evaluación del taller y firma del contrato	Utilizará estrategias de alarma e importancia del rol del maestro como desencadenante del desarrollo cognitivo y social Sugerirá tratamientos positivos y negativos Proporcionará análisis reflexivo Dará instrucciones	Evaluará la sesión y el material recibido Llenarán con su firma el contrato de trabajo	Trabajo individual		

PROGRAMACION ANALÍTICA

Seminario Taller: Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo

Participantes: Maestros de IIIros grados de escuela primaria

Escuela: República de Chile

Lugar: Salón de maestros

Justificación: En Panamá aún no se tiene estadísticas concretas sobre la existencia de casos de Déficit de Atención e Hiperactividad, sin embargo existe gran preocupación porque cada vez se constata más su existencia a nivel general de las escuelas, lo cual ha sido reconocido por los síntomas observados y por los distintos trabajos y sondeos realizados. La enseñanza masiva que existe hoy día no contempla la enseñanza específica* por lo que a pesar de su auténtico esfuerzo como buenos educadores el fracaso escolar y frustración de quienes padecen el trastorno y de sus familiares es inevitable, en donde la peor parte recae siempre en perjuicio de los más débiles, los niños.

Lo anterior aunado a la vertiginosidad de los cambios de un mundo globalizante y ante la concepción de que es posible crear en el hombre nuevas estructuras que le permitan crecer a tono con las necesidades, nos inquietó a prestar apoyo psicológico para facilitar la creación de los conocimientos necesarios que permitan el cambio a las estructuras educativas actuales hacia otras que contemplen el desarrollo de aquellos niños con déficit de atención e hiperactividad.

* Lo cual fue corroborado por nosotros en el grupo de maestros que entrevistamos al inicio de este trabajo.

Descripción: En esta sesión, los participantes tendrán la oportunidad de conocer las generalidades y la definición conceptual del Déficit de Atención e Hiperactividad, y podrán comparar la sintomatología que han observado en sus alumnos, y las explicaciones recibidas. Podrán hacer todas las preguntas que deseen en relación a la formación del tema, y recibirán las explicaciones del facilitador.

ANEXOS 2

SEMINARIO - TALLER

PROGRAMACION ANALITICA
Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo

Día 15 de Junio
Tema
Objetivo General

Sesión No Segunda
Expectativas frente a la frustración
Comprender la influencia que ejercen las diferencias individuales en el logro de metas y la importancia de reconocer el mérito del esfuerzo

Estrategia Metodológica								
Hora Inicial - final	Objetivos Específicos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11:00 - 11:15	Bienvenida	Romper hielo	fase social y motivacional aplausos	Inicio heteroestructural El facilitador da la bienvenida y de reforzamiento verbal a los participantes y solicita aplausos para ellos mismos)	Inicio heteroestructural/ Los participantes escuchan y aplauden		señal aire acondicionado lápices papel	
11:16 - 11:30	Comprender el sentimiento de la frustración	Redactar una carta a un amigo íntimo	Exposición de expectativas de éxito y planes futuros con las actividades actuales	Desarrollo interestructural El facilitador solicita a los participantes que escriban una carta a un amigo contándole lo que piensan alcanzar en un futuro no lejano con los esfuerzos actuales y da instrucciones de intercambiarla con sus compañeros para ser leída	Los participantes escriben la carta y la misma es leída según instrucciones	Dinámica	Pizarra marcadores	Formativa Análisis de comprensión y participación
11:31 - 12:00	Sensibilizar y motivar a los participantes para aceptar el reto de la enseñanza al niño con DDAH	Participar de una situación ficticia	Análisis Sensibilización temática	El facilitador lleva a los participantes a una situación ficticia de imposibilidad de éxito de lo planeado y solicita a los participantes que expongan al grupo como se sienten	Los participantes exponen sus sentimientos de frustración al respecto	Exposición participación		Formativa
12:01 - 12:31	Promover el uso del reconocimiento del esfuerzo y el abandono de las falsas expectativas	Predecir el logro de metas de niños con DDAH	Reflexión Análisis	El facilitador hace un análisis y lleva a los participantes a relacionar lo que ellos han sentido por un momento explicando que es lo que siente siempre el niño con DDAH	Los participantes relacionan lo observado en la experiencia vivida con lo observado en los niños con DDAH	Esquemas comparativos con los sentimientos de los participantes		Formativa
				El facilitador refuerza verbalmente a los participantes y les pregunta como se sienten al ser reforzados. Posteriormente solicita que los participantes opinen sobre el alcance de metas de los niños que además de DDAH tiene carga de frustraciones si ellos reciben un tratado de reforzamiento	Los participantes responden emitan comentarios y opiniones			Formativa
				El facilitador hace un análisis plenario	Los participantes escuchan			
				Solicita la evaluación de la sesión	Evaluación según sus criterios			

PROGRAMACION ANALÍTICA

<u>Seminario Taller:</u>	Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo
<u>Participantes:</u>	Maestros de IIIros grados de escuela primaria
<u>Escuela:</u>	República de Chile
<u>Lugar:</u>	Salón de maestros
<u>Responsable:</u>	Licda Sandra Vielmann de González aspirante a Master en Psicología Escolar

Justificación: Es común esperar que cuando realizamos una acción las respuestas que recibiremos serán consecuencias a la que hemos hecho así el educador espera como respuesta de sus enseñanzas el aprendizaje de sus alumnos. Frecuentemente nos saltamos lo real por lo que esperamos o deseamos, esto es conocido como expectativa, sin embargo, lo real es que la social tal es el campo del interviene no una persona sino dos con todos sus componentes bio y psico, el desconocimiento de esto puede ser fuente de fracaso y frustración. Por otro lado en nuestra sociedad se practica con más facilidad el castigo que el reconocimiento, factor impulsador de la motivación y la acción. Ante estos componentes se percibe una situación de enseñanza-aprendizaje de difícil desarrollo por lo que su comprensión y dominio será a la formación de la enseñanza especializada.

Descripción: En esta sesión, los participantes vivenciarán sus propias frustraciones, a través de las cuales recibirán del facilitador los elementos de enseñanza y reflexión para utilizar la experiencia en forma apropiada en la enseñanza con sus alumnos y tendrán la oportunidad de comprender mejor como se siente un niño que padece el trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad de manera que refuercen su interés social y profesional para ayudar a estos niños en la labor del aprendizaje.

ANEXOS 3

PROGRAMACION ANALITICA

Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo

SEMINARIO - TALLER:

Día 16 de Junio
Tema
Objetivo General

Sesión No Tercera
Individuación del enfoque académico
Comprender la influencia que ejercen las diferencias individuales en el logro de metas y la importancia de reconocer el mérito del esfuerzo

Estrategia Metodológica								
Hora inicial - final	Objetivos Específicos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11:00 - 11:30	Revisar las aptitudes personales del grupo	Describir las aptitudes de sí mismo	Listado de aptitudes	Inicial heteroestructural El facilitador solicitará a los participantes un listado de sus propias aptitudes. Posteriormente solicitará al grupo que describan las aptitudes y dificultades de sus compañeros de grupo.	Los participantes orientarán la lista. Seguirán las instrucciones.	Inductivo Deductivo Plenaria Ejercicios de observación	Manual escrito Resumo conceptual de estrategias de la enseñanza específica	Retrosaludación Formativa
11:31 - 12:00	Evaluar el uso de la observación como una herramienta diaria de trabajo	Recibir del grupo feedback de las autoobservaciones. Interrelacionar con el grupo lo observado.	Ampliando los conocimientos y la comprensión a través de la observación. a) Aprendizaje a observar b) Intercambio y verificación de lo percibido en el ejercicio de la observación. c) Aplicando lo aprendido con ejemplos reales del campo de trabajo.	Se presentará a los participantes un esquema de comunicación no verbal y se solicitará que describan lo que percibieron. Se les apoyará para que hagan un análisis formativo con lo observado.	Observarán y describirán lo solicitado por el facilitador.	Dinámica grupal Comunicación no verbal	Prácticas de comunicación no verbal a) Gestual b) Corporal	Retrosaludación
12:01 - 1:00	Promover los conocimientos y uso de las estrategias del aprendizaje específico.		Estrategias de enseñanza específica a) Aplicación de incentivos b) Asignación de tareas Encuesta "Qué aprendí hoy" devolución de lo asertivo y despedida.	El facilitador proporcionará explicaciones y elementos estratégicos para la realización de la enseñanza específica. Solicitará a los participantes que expliquen lo aprendido y harán un análisis con lo que ellos presenten de la percepción y aprendizaje desde las características individuales de los participantes y reforzará el concepto erróneo de las expectativas que todos somos iguales. a) Lo importante que es el esfuerzo de cada uno para alcanzar sus metas. b) El poder que ejerce reconocer los méritos.	Escucharán y practicarán de acuerdo a las instrucciones recibidas.	Feedback Intervención participativa con los maestros Inductivo Deductivo Plenaria	Cuadernos y trabajos de los participantes. Salón de clases con sonido y video retroproyector láminas.	Formativa a través del análisis y comprensión participativa.

PROGRAMACION ANALÍTICA

<u>Seminario Taller:</u>	Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo
<u>Participantes:</u>	Maestros de IIIros grados de escuela primaria
<u>Escuela:</u>	República de Chile
<u>Lugar:</u>	Salón de maestros
<u>Responsable:</u>	Licda. Sandra Vielmann de González aspirante a Master en Psicología Escolar

Justificación: La velocidad que exige la actividad de hoy día, es fuente inagotable de competitividad diaria de cuyo resultado resulta fácil obtener fracasos y frustraciones sino se tiene la autoconfianza necesaria, que es el resultado del autoconcepto Si puedo. La construcción de este enfoque ha de hacerse desde dos perspectivas, el reconocimiento de las aptitudes personales y la distribución de tareas acordes a lo primero. Lo importante no es cuanto se avanza lo constituyente es avanzar. En la formación del concepto de si mismo de un pequeño estudiante, la lejana posibilidad del éxito solo contiene el aprendizaje del fracaso de si mismo, por dicho motivo la enseñanza adecuada deberá impartirse siempre bajo la exigencia de que el aumento gradual de dificultades será relativa a las condiciones propias de cada niño.

Descripción: La cobertura de este tema, proporcionará a los participantes una experiencia conceptual de importancia para el manejo de la enseñanza específica a los niños con trastornos en la atención e hiperactividad. La formación del mencionado concepto está segmentado en las sesiones tres "Diferencias Individuales", cuarta "Ayudando a organizar los esfuerzos del niño", quinta "Organización del ambiente del salón de clases", y sexta "Si puedo hacerlo".

ANEXOS 4

PROGRAMACION ANALITICA

Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo

SEMINARIO - TALLER

**Día 17 de Junio
Tema
Objetivo General**

**Sesión No Cuarta
Ayudando a organizar los esfuerzos del niño
Conocer estrategias específicas para ayudar al niño a construir su programación de trabajo**

Estrategia Metodológica								
Hora inicial - final	Objetivos Específicos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11:00 - 11:15	Establecer un ambiente cómodo a los participantes	Romper hielo	Fase social	Inicio heteroestructural El facilitador da la bienvenida y da reforzamiento verbal a los participantes	Inicio heteroestructural Los participantes escuchan	Dinámica	Salón Aire acondicionado lápros papel	
11:16 - 11:30	relacionar a los participantes con la técnicas de enseñanza específicas para niños con DDAH	Reconocer las Técnicas	Pasos de la tarea aumento gradual de tiempos de trabajo	El facilitador presentará los conceptos y los explicará	Los participantes venir las transparencias y escucharán las explicaciones	Explicativa	Pizarra marcadores	Formativa e través de la participación y la comprensión
11:31 - 12:00	Confeccionar una unidad de trabajo	Utilizar las Técnicas		El facilitador proporcionará a los participantes material escrito y solicitará a los participantes elaborar una unidad de trabajo utilizando las técnicas explicadas El facilitador solicitará a los participantes la exposición y explicación de sus trabajos solicitará a los participantes evaluar la sesión	Los participantes elaboran la Unidad de trabajo de acuerdo a las instrucciones recibidas Expondrán y explicarán según las instrucciones recibidas Procederán de acuerdo con sus criterios	Participativa Plenaria explicativa	Material escrito	Formativa a través de la participación

PROGRAMACION ANALÍTICA

- Seminario Taller:** Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo
- Participantes:** Maestros de IIIros grados de escuela primaria
- Escuela:** República de Chile
- Lugar:** Salón de maestros
- Responsable:** Licda Sandra Vielmann de González aspirante a Master en Psicología Escolar

Justificación: Una de las características más sobresalientes de las ciudades de mucho movimiento ya sea económico o por tamaño de población, es la prisa. El escaso tiempo para atender la diversidad de tareas requiere de una mayor organización que es precisamente lo que no pueden hacer los niños que padecen el trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, de allí, que es indispensable que la enseñanza específica de estos niños contemple ayudarlos a crear una estructura de trabajo muy bien organizada, en donde ellos puedan cumplir con los trabajos escolares e ir alcanzando además mayores niveles de dificultad.

Descripción: Durante esta sesión, los participantes conocerán los pasos a efectuarse para el aumento gradual de dificultades en la organización de tareas del niño que padece Déficit de Atención e Hiperactividad. También tendrán la oportunidad de aplicar los conceptos en la elaboración de una unidad de trabajo de enseñanza.

ANEXOS 5

PROGRAMACION ANALITICA

Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo

SEMINARIO - TALLER.

Día 22 de Junio
Tema
Objetivo General

Sesión No Quinta
Comunicación y ambiente en el salón de clases
Concientizar sobre la influencia del medio externo para un aprendizaje efectivo
Adquirir la capacidad de la comunicación como estrategia para el manejo de las conductas inatentas de los niños que padecen DAHT

Estrategia Metodológica								
Hora inicial - final	Objetivos Específicos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11 00 - 11 15	Enfocar la atención de los participantes	Disponer la atención hacia el seminario Analizar por qué se pierde la atención en ciertas actividades	Fase social y motivacional	Inicio heteroestructural se darán instrucciones para la práctica de una dinámica Se proporcionará síntesis de lo ocurrido	Inicio heteroestructural Seguirán las instrucciones	Dinámica uno, dos, tres, punt	Juego	Formativa a través del análisis
11 16 - 12 00	Identificar los distractores de la atención y trabajar con la organización requerida para manejar el control de la atención en el salón de clases	Mencionar los distintos estímulos distractores	Participación e integración cognitiva código de señales	Desarrollo interestructural Preparación al estado de acciones que refuerzan el control de la atención Sugerirá la organización ambiental adecuada del salón de clases para mantener el control de la atención	Desarrollo interestructural Describirán con sus propias palabras las situaciones en la que se pierde la atención y las acciones que se deben realizar para evitar su ocurrencia	Decálogo lluvia de ideas se producirá un ambiente libre que procure la obtención de la atención	Material Escrito	Formativa a través de la comprensión y participación
	Observar y estudiar la organización actual de su salón de clases	Organizar el ordenamiento del ambiente para mantener el control de la atención de los niños que padecen DAHT	Estrategias visuales y auditivas		Practicarán un nuevo diseño ambiental de su salón de clases con otra distribución de los espacios y con la confección de material didáctico que facilite captar la atención de los niños con DAHT	Inductivo deductivo plenaria	Lápiz papel de colores tizas goma hojas blancas	Formativa a través de la comprensión y participación
	Evaluar el seminario taller	Contestar la hoja de evaluación del seminario taller	Preguntas relativas la seminario taller	Culminación para instrucciones	Culminación repondrán según sus criterios			Formativa a través del análisis comprensión y participación

PROGRAMACION ANALÍTICA

<u>Seminario Taller:</u>	Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo
<u>Participantes:</u>	Maestros de IIIros grados de escuela primaria
<u>Escuela:</u>	República de Chile
<u>Lugar:</u>	Salón de maestros
<u>Responsable:</u>	Licda. Sandra Vielmann de González aspirante a Master en Psicología Escolar

Justificación: La comunicación es una de las diferencias básicas que caracteriza al hombre como especie superior, gracias a ella y a su uso adecuado el hombre se ha podido entender con otros seres, celebrar acuerdos, expandir el mercado, etc. Mucho se habla y se sabe hoy día sobre las técnicas de la comunicación. Sin embargo, en el caso de los niños con Déficit de Atención e Hiperactividad, se requiere conocer específicamente, las estrategias con las cuales el maestro captará su atención, elemento indispensable para el aprendizaje. Un buen maestro, dotado de capacidad y deseoso de ayudar a estos niños, pero sin el conocimiento específico de lo que puede hacer para comunicarse con ellos, estará expuesto poco más o menos a tener que enfrentar la frustración de que nada se ha podido hacer y encontrará probablemente la explicación en la rebeldía del niño o en la negligencia de los padres.

Descripción: Los participantes vivenciarán en esta sesión a través del juego que cosa es la atención, como se obtiene, y el nivel de la disposición requerida para recibir el mensaje. Tendrán, además la oportunidad de enriquecer la vivencia escuchando las experiencias que expondrá el grupo, reafirmarán finalmente lo aprendido con las orientaciones del facilitador cuando den ejemplos de cómo podrán utilizarlo.

ANEXOS 6

PROGRAMACION ANALITICA

Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con deficit de atención e hiperactividad y su manejo

SEMINARIO - TALLER.

**Día 23 de Junio
Tema
Objetivo General**

**Sesión No Sexta
Formación conceptual de la autosuficiencia "si puedo hacerlo"
Concientizar la formación gnoseológica de la autosuficiencia
Adquirir la capacidad de "autoobservación" como estrategia para el manejo conductual de la autoestima y motivación de los niños con DAHT**

Estrategia Metodologica								
Hora inicial - final	Objetivos Específicos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11:00 - 11:15	Exponer en forma de diálogo los conceptos	Romper el hielo Hablar las expectativas respecto al tema	Fase social	Inicio Heteroestructural Se hará el saludo de bienvenida	Inicio heteroestructural Hablarán sus experiencias	Diálogo y expectativas		Retrosalimentación formativa
11:16 - 12:00	Definir los conceptos	Describir objetos Describirse así mismo en la hoja de roles Competir en un juego	Comprensión de la formación gnoseológica los sentimientos y conceptos de autosuficiencia autoestima autoconcepto autovaloración autoimagen autorespeto	Desarrollo interestructural Se explicará la programación analítica Preguntarán las definiciones de los conceptos Se darán instrucciones para las prácticas del taller Se hará un análisis de lo ocurrido	Desarrollo interestructural Dirán con sus palabras las definiciones Seguirán las instrucciones Trabajarán individualmente Hablarán sobre la experiencia	Dinámicas vivenciales Inductivo, deductivo Interrogatorio Trabajo individual	Bolsas con diferentes objetos Caja con bola	Formativa a nivel de comprensión y participación
	Autoobservar sus capacidades y autoconcepto Identificar sus sentimientos y autoanalizar sus cualidades	Describir sentimientos Describir el concepto y su importancia	Estrategias para el manejo y mejoramiento de la autoestima	Se sugerirán acciones positivas y negativas, se propiciarán el análisis la reflexión de la autoestima, la motivación y el autoconcepto de autosuficiencia "si puedo hacerlo"	Escribirán conceptos negativos y positivos para la formación de la autosuficiencia "si puedo hacerlo" Intercambiarán opiniones	Inductivo deductivo, plenario	Materia preimpresa	Formativa a través de análisis, comprensión y participación
12:00 - 12:15	Determinar la importancia de la autoestima y motivación	Analizar comparativamente	Importancia de la escalera de la autoestima					
12:15 - 12:30	Evaluar el seminario taller	Contestar la hoja de evaluación	Protocolo de evaluación	Culminación Se darán instrucciones	Culminación Contestarán según su criterio		Formato de evaluación	

PROGRAMACION ANALÍTICA

<u>Seminario Taller:</u>	Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo
<u>Participantes:</u>	Maestros de IIIros grados de escuela primaria
<u>Escuela:</u>	República de Chile
<u>Lugar:</u>	Salón de maestros
<u>Responsable:</u>	Licda. Sandra Vielmann de González aspirante a Master en Psicología Escolar

Justificación: El hombre no enfrenta entre sus dificultades, peor, opción que la de sí mismo, el límite de sus acciones estará siempre determinado por su propia concepción de poder hacerlo o de incapacidad de logro. De allí que en la formación de un niño el elemento que consideramos de mayor importancia no es la cantidad del material que se aprende, sino el aprendizaje del concepto o la percepción de que sí puede hacerlo. La confianza y el respeto a sí mismo que un niño ganará como consecuencia de ello, será a su vez la fuente de su propia apreciación e impulso para el esfuerzo.

Descripción: En esta sesión los participantes tendrán la oportunidad de vivenciar a través de dinámicas y juegos, las técnicas de autoobservación y el concepto de sí mismo. Recibirán además orientación y explicaciones de fortalecimiento de la autoestima. Finalmente, expondrán sus impresiones las cuales serán orientadas por el facilitador y reforzadas en los conceptos de autocapacidad y autoestima.

ANEXO 7

PROGRAMACION ANALITICA

Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo

SEMINARIO - TALLER:

Día 24 de Junio
Tema
Objetivo General

Sesión No Séptima
Manejo de contingencias y uso de reforzadores
Adquirir la capacidad de "Diseñar contratos de contingencias y utilizar apropiadamente la aplicación de reforzadores" como estrategia para el mejoramiento y desarrollo de conductas sociales y de estudios apropiados en los niños que padecen DDAH

Estrategia Metodologica								
Hora inicial - final	Objetivos Especificos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11:00 - 11:15	Diálogo en doble vía Retroalimentar conceptos útiles al tema	Romper hielo Trabajar expectativas del tema Repasar conceptos	Fase social	Inicio heteroestructural Saludo Feedback	Inicio heteroestructural Hablarán sus expectativas Repasarán conceptos Desarrollo Interestructural	Diálogo y explicativa		Formativa
11:16 - 11:45	Definir conceptualmente que es un reforzador y relacionar su uso como efecto contingente	Describir situaciones Estímulos motivadores para sí mismo y para los niños referidos Elaboración de reforzadores (listado)	Estímulos y situaciones en los que estos sean aplicables Estrategias para obtener respuestas deseables	Se explicarán los conceptos Se darán instrucciones	Escucharán explicaciones Seguirán instrucciones	Inductivo, Deductivo Interrogatorio Lluvia de ideas	Material prescrito	Formativa participativa
11:46 - 12:30	Diseñar y reconocer las cualidades del contrato de contingencia y el uso de reforzadores	Diseñar contrato de contingencias Diseñar tarjeta de control de conductas	Estrategias para el desarrollo de conductas apropiadas	El facilitador solicitará a los participantes la elaboración de una contingencia con uso de reforzadores negativos y positivo de acuerdo a las explicaciones dadas	Las participantes elaborarán un contrato de contingencia según las instrucciones	Participativa		Formativa participativa comprensiva a través de análisis y participación
				Socioestructural Se analizarán los trabajos Se darán sugerencias	Socioestructural Trabajarán individualmente la aplicación de reforzadores y la elaboración de una metatarjeta Hablarán sus experiencias y explicarán sus trabajos			Formativa participativa
				Culminación Se darán instrucciones	Culminación Seguirán instrucciones y contestarán según su criterio		Formato de evaluación	

PROGRAMACION ANALÍTICA

<u>Seminario Taller:</u>	Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo
<u>Participantes:</u>	Maestros de IIIros grados de escuela primaria
<u>Escuela:</u>	República de Chile
<u>Lugar:</u>	Salón de maestros
<u>Responsable:</u>	Licda. Sandra Vielmann de González aspirante a Master en Psicología Escolar

Justificación: La posibilidad de repetir la emisión de una conducta está determinada tanto por la capacidad del hombre de emitirla como la motivación que el tenga por hacerlo, ambas condiciones son intrínsecas, pero la motivación es a su vez el reflejo de la respuesta que el recibe del medio. Por otro lado sabemos que el aprendizaje se logra cuando la respuesta es capaz de producirse sola, es decir se ha hecho una estructura cognitiva en la cual se estableció el concepto. La probabilidad de emisión de una respuesta será mayor cuando se logre obtener repetitivamente la misma respuesta para la cual se ha observado que el arreglo de contingencia y el uso de reforzadores dependerá del interés que sobre ellos tenga un sujeto, por lo que hoy día es común la utilización este recurso no solo en la enseñanza sino también en otros campos. Sin embargo se requiere de criterio apropiado, basado en la observación para que su aplicación se exitosa, es decir usarla teniendo en cuenta los intereses del sujeto con quien se trabaja para que sea bondadoso al fin de crear la estructura de aprendizaje que se pretende por lo que es bondadosa para las recomendaciones que sean necesarias.

Descripción: En esta sesión se brindarán explicaciones a los participantes, para que conozcan como se trabaja, la aplicación de los reforzadores dependiendo de las conductas ocurrientes de los niños. Los participantes tendrán la oportunidad de practicar la aplicación de los reforzadores, para la cual crearán contingencias ficticias, que luego expondrán para discutir con el grupo sus puntos de vista, y reafirmar sobre la práctica efectuada la orientación y asesoramiento del facilitador. También elaborar una meta-tarjeta, la cual será de utilidad posterior para el control de las conductas que se desean lograr con los niños.

ANEXOS 8

PROGRAMACION ANALITICA

SEMINARIO - TALLER

Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo

**Día 29 de Junio
Tema
Objetivo General**

**Sesión No Octava
Abordaje del problema con los padres de familia del niño con DDAH
Concientizar a los maestros de la necesidad de ser proactivos en lugar de reactivos hacia las conductas negativas que presentan algunos padres de familia de los niños que padecen de trastornos de déficit de atención e Hiperactividad
Adquirir técnicas para el manejo de la entrevista con los padres del niño con DDAH como estrategia para formar un equipo de trabajo**

Estrategia Metodologica								
Hora inicial - final	Objetivos Específicos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11:00 - 11:30	Diálogo en dos vías acerca de lo esperado en relación al tema	Romper el hielo Hablar con sus propias palabras sobre las dificultades comunes para obtener la cooperación	Fase social Informativa	Inicio heteroestructural Escuchará las quejas y experiencias de los participantes Se harán sugerencias de lo positivo y lo negativo	Hablarán sus expectativas Enlistarán sus experiencias de fracaso en la coordinación de trabajo para padres	Inductivo, Deductivo Interrogatorio Explicativo,		Formativa
11:31 - 12:30	Observar la aplicación de las técnicas para el manejo de la entrevista	Observar la aplicación de técnicas de la entrevista	Ejecución práctica3	Representará la aplicación de las técnicas dará información de instrucciones	Observarán la representación y escucharán explicaciones según instrucciones	Inductivo Deductivo Interrogatorio Explicativo, Participativa	Socio drama	Formativa a través de la participación y comprensión
	Definir las conductas proactivas y reactivas	Identificar las conductas proactivas y reactivas	Formativa	Observará la actuación de los participantes y hará observaciones	Escucharán las explicaciones			
		Hacer un contrato con para los padres	Contratos para padres	Se darán explicaciones	Hará el contrato			
	Evaluar el seminario-taller	Contestarán la hoja de evaluación	Protocolo de evaluación del seminario	Culminación Se darán instrucciones para la evaluación	Responderán según sus criterios			

PROGRAMACION ANALÍTICA

- Seminario Taller:** Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo
- Participantes:** Maestros de IIIros grados de escuela primaria
- Escuela:** República de Chile
- Lugar:** Salón de maestros
- Responsable:** Licda Sandra Vielmann de González aspirante a Master en Psicología Escolar

Justificación: Tanto en el campo de la educación como en cualquier otro, es común la experiencia de realizar intentos repetitivos para lograr algo, esto se alcanza cuando la organización y el desarrollo de soluciones ha tomado en cuenta todos los aspectos de importancia. La tarea de educar un niño con bastarnos de la atención e hiperactividad, no es fácil y en su entorno hay mucha sensibilidad y diversos sentimientos, el desarrollar soluciones no está en ignorar estos aspectos mencionados, sino en conocerlos y aprender a manejar dichos sentimientos, para ello es necesario, mantener en mente que estos generan actitudes negativas que con habilidad social, sensibilidad y comprensión pueden ser cambiados.

Descripción: Los participantes compartirán sus experiencias de malestar en torno a la pobre relación y cooperación de los padres de familia, escucharán sugerencias del facilitador de lo negativo y positivo. También escucharán experiencias positivas y negativas de sus compañeros de grupo, tendrán que hacer ellos mismos recomendaciones aplicando los conceptos y estrategias sugeridas por el facilitador para lograr un cambio de actitud de los padres de familia.

ANEXOS 9

PROGRAMACION ANALITICA

Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo

SEMINARIO - TALLER:

Día 30 de Junio
Tema
Objetivo General

Sesión No Novena
Formulación de un equipo de trabajo con los padres del niño con DAHT
Concientizar a los padres y maestros del niño con déficit de atención, la importancia del trabajo en equipo
Adquirir estrategias para trabajar en equipo

Estrategia Metodológica								
Hora inicial - final	Objetivos Específicos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11:00 - 11:30	Dialogar en doble vía	Romper el hielo Hablar sobre el propósito de la reunión	Fase social Conceptos	Inicio Retrospectiva del momento/ proceso Autopresentación Desarrollo (interestructural)	Presentación de los participantes	Explicativa Dinámica		Retroalimentación Expectativas
11:31 - 12:00	Definir conceptos	Mencionar las características del DAHT y sus repercusiones Mencionar las conductas observadas en el salón de clases	Importancia conceptual	Se brindarán explicaciones socioestructurales Se darán instrucciones	Escucharán explicaciones Seguirán instrucciones		Proyección filmadas	Formativa participativa
12:01 - 12:30	Analizar aplicación e importancia de los conceptos	Analizar la conveniencia de atención inmediata Establecer la coordinación y el contrato de trabajo Reforzar lo positivo y restablecer reforzadores Contestar la evaluación del taller	Importancia de la intervención Estrategias para manejo de conductas Protocolo de evaluación	Se presentarán explicaciones de casos Se darán instrucciones Se mostrarán esquemas Se darán instrucciones para la evaluación	Escucharán explicación Seguirán instrucciones Escucharán y observarán lo negativo y positivo de los esquemas Contestarán de acuerdo a sus criterios	Sensibilización Alarma Participativa Retroalimentación inductiva, deductiva Plenaria	Formas pre-impresas Formas pre-impresas	Formativa a través de la participación Formativa a través de la participación y comprensión Formativa a través de la comprensión

PROGRAMACION ANALÍTICA

<u>Seminario Taller:</u>	Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo
<u>Participantes:</u>	Maestros de IIIros grados de escuela primaria
<u>Escuela:</u>	República de Chile
<u>Lugar:</u>	Salón de maestros
<u>Responsable:</u>	Licda Sandra Vielmann de González aspirante a Master en Psicología Escolar

Justificación: Cada vez son mayores las recomendaciones para que las familias sean integradas a las escuelas como una medida de desarrollo en la educación del niño y es que se ha comprobado que a través de la interacción se desarrolla el aprendizaje, de igual forma que este concepto sustenta la interrelación multidisciplinaria. De igual manera, toda acción que se inicie puede verse beneficiada con la interacción bidireccional, en nuestro caso padres de familia y maestros por los que ambos deben ser educados a prestarse cooperación mutua en beneficio del niño con el trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Por otro lado, la responsabilidad de educar es un asunto que concierne a ambas partes.

Descripción: En esta sesión los maestros que participan en el seminario tendrán la oportunidad de poner en práctica los conceptos aprendidos sobre observación, y manejo de sentimientos, para abordar el problema de la educación de los niños integrándolos al programa al igual que a sus padres. Posteriormente, los maestros presentarán a los padres de familia un contrato de trabajo en equipo el cual deberán firmar ambos como parte responsable de la educación del niño.

ANEXOS 10

SEMINARIO - TALLER

PROGRAMACION ANALITICA
Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada
de niños con deficit de atención e hiperactividad y su manejo

Día 30 de Junio
 Tema
 Objetivo General

Sesión No Décima
 Sentimientos y emociones
 Analizar la incurrencia y contexto en que aparecen las emociones como uso
 de la estrategia para lograr acuerdos

Estrategia Metodologica								
Hora inicial - final	Objetivos Especificos	Objetivos operacionales	Contenido	Actividad/Participante momento/proceso	Actividad/Facilitador momento/proceso	Técnicas Metodológicas	Recursos	Evaluación
11 00 - 11 15	Dialogar en doble via	Romper el hielo Hablar el propósito de la reunión	Fase social Conceptos	Inicio autopresentación se presentará a discusión un juicio	Autopresentación Revisarán las técnicas en la defensa	Explicativa Dinámica grupal		Retroalimentación
11 16 - 11 30	Revisar Conceptos	Mencionar las conductas observadas en los participantes	Importancia de la observación	Se solicitará a los maestros exponer sus impresiones y mencionar lo observado	Desarrollo Heteroestructural Mencionarán los aspectos relevantes observados	Desarrollo Heteroestructural Ronda participativa, aportación dialogada retroalimentación		Formativa participativa
11 30 - 12 00	Preguntar los conceptos	Mencionar Técnicas sentimientos utilizados y observados	Importancia del manejo de las técnicas y el control proactivo	Se solicitará mencionar las técnicas (utilizados y que aporten lo que consideran se alcanzó) que ellos emplearían para comunicar al padre de familia el problema e involucrarlo como parte cooperadora en el equipo	Mencionarán de que forma le dirían al padre para que se involucre cooperador en el programa y forma de comunicar los problemas (práctica)	Contestarán en forma hablada dinámica, roles inductiva, deductiva y participativa	Forma pre-impresa	Formativa evaluativa a través de la participación
12 01 - 12 20		Reforzar lo positivo y negativo		Se sugerirán conceptos negativos y positivos Se propondrá el análisis	Escucharán e intercambiarán opiniones	Retroalimentación inductiva, deductiva proactiva no reactiva plenaria		Formativa a través de la comprensión, lo cual expresarán
12 20 - 12 30	Feedback conceptual y práctico	Contestar evaluación del taller	Protocolo evaluación	Se darán instrucciones	Contestarme de acuerdo a sus criterios		Forma pre-impresa	

PROGRAMACION ANALÍTICA

- Seminario Taller:** Formación de maestros para el manejo de la enseñanza mediada de niños con déficit de atención e hiperactividad y su manejo
- Participantes:** Maestros de IIIros grados de escuela primaria
- Escuela:** República de Chile
- Lugar:** Salón de maestros
- Responsable:** Licda Sandra Vielmann de González aspirante a Master en Psicología Escolar

Justificación: Las emociones y sentimientos son parte de la vida diaria, y determinantes en nuestras actuaciones, conocer lo que nos motiva es un adelanto en el manejo de conductas, necesario en el desarrollo de las habilidades sociales, lo cual es requerido en el quehacer de los educadores para lograr acuerdos de trabajo y apoyo mutuo con los padres de familia en beneficio del niño con DDAH, lo cual se pretende trabajar en esta sesión

Descripción: Los participantes tendrán la oportunidad de observar a través de la defensa de un juicio, las estrategias eficaces para el manejo de las emociones

ANEXOS 11

ENCUESTA

A continuación se le presentan algunas preguntas, se agradece contestarlas. El objetivo es partir de la línea base de sus conocimientos para el programa de entrenamiento que nos proponemos, sobre el tema del Trastorno de la Deficiencia de la Atención con Hiperactividad, y el manejo de la enseñanza adecuada a estos niños.

I. Datos generales:

Nombre

Fecha y lugar de nacimiento

Lugar de residencia

Casada: Si ____ No ____ Hijos Si ____ No ____ N° de hijos

Formación Profesional

Años de experiencia en docencia

Nivel de enseñanza que imparte

Cantidad de niños en el nivel que atiende

II Categoría Conceptual.

1. En general que conoce Ud. Sobre el Trastorno de la Atención con Hiperactividad? _____

2 Cree Ud. que los niños que lo padecen tienen inteligencia capacitada para aprender, igual que otros niños que no lo padecen? _____

III Categoría: Manejo adecuado de conductas para lograr la enseñanza mediada

3. Mencione tres conductas de frecuente aparición en los niños que padecen TDA-H

4. cuando aparecen las conductas que acaba de mencionar hace al menos dos de las siguientes acciones para contrarrestarlas

VI. Adecuación conductual para la enseñanza mediada para niños con TDA-H

5. mencione al menos tres cosas que Ud puede hacer para ayudar estos niños cuando imparte la enseñanza

6 Mencione tres alternativas que Ud, puede dar al niño con TDA-H Para mejorar su rendimiento académico

7. Mencione dos formas que Ud. sugeriría al padre de familia para trabajar con el niño, para que pueda mejorar su rendimiento académico

8 Mencione tres aspectos de la enseñanza mediada adecuada a los niños con TDA-H
