



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN - DIRECCIÓN DE POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

FACILITADORA: DRA. NÉLIDA BRAVO R.

MDS-715

“IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ AÑO 2014”

COMISIÓN RESPONSABLE DEL PROCESO DE INDUCCIÓN.

RUBIELA HUERTAS

MARISOL HUERTAS

LISSETH FUENTES

YARLENIS IBARRA

SEGUNDO SEMESTRE 2014

FASE 1

“IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ AÑO 2014”

ASESORA:

MSc. CARMEN ROSA LOZANO DE LLAMAS

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	7
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Tema Central de la Investigación	8
1.2 Planteamiento Del Problema	8
1.3 Hipótesis General De La Investigación	9
1.4 Objetivo General	9
1.5 Objetivos Específicos	9
1.6 Antecedente de la Investigación	10
1.7 Delimitación Del Estudio	16
1.8 Justificación	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	
2.1 Tecnología De La Información y La Comunicación	18
2.1.1 La Información y La Comunicación	19
2.2 Estrategias Didácticas Para La Enseñanza De Las Asignaturas a través De La Tecnología	21
2.3 Clasificación De Las Diferentes Tecnologías	21
2.4 Rol del Docente Universitario Ante el uso de las Nuevas Tecnologías de La Información y La Comunicación	22
CAPÍTULO III	25
MARCO METODOLÓGICO	26
3.1 Tipo de Investigación	27
3.2 Definición Operacional de Términos y Variables	27

3.2.1 Operacionales	-----27
3.3 Hipótesis de Estudio	-----27
3.4 Población y Muestra	-----27
3.4.1 Población	-----27
3.4.2 Muestra	-----27
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	
TÉCNICA	-----28
▪ Entrevista	
▪ Observación	
➤ ANÁLISIS DE CONTENIDO	
▪ Tablas y Gráficas	
INSTRUMENTOS	-----28
▪ Encuestas	
▪ Cámara Fotográfica	
▪ Grabadora	
PROCEDIMIENTO	-----28
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	-----30
4.1 Síntesis de Cuadros y Gráficas	-----32
CONCLUSIONES	-----39
RECOMENDACIONES	-----40
BIBLIOGRAFÍAS	-----41
ANEXO.	-----42

INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en una herramienta insustituible y de indiscutible valor y efectividad en el manejo de la información con propósitos didácticos (Canós y Mauri, 2005). Las fuentes de información y los mecanismos para distribuirla se han informatizado y resulta difícil poder concebir un proceso didáctico en la Universidad sin considerar esta competencia docente.

No cabe ninguna duda de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están llamadas a alterar profundamente la docencia universitaria. Pero para que ello suceda, para que los cambios no se queden en una mera alteración del soporte habrá de producirse una auténtica revisión del uso que actualmente se les está dando.

Debemos tener en cuenta que hay una diferencia abismal entre tecnologías cerradas (como los CD-ROM) y tecnologías abiertas como la video-conferencia, el correo electrónico e Internet. Así, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza requiere un cierto nivel de competencia técnica, sin considerarlas meros contenedores de información (Canós, Ramón y Albaladejo, 2007).

En definitiva, la incorporación de las nuevas tecnologías debería constituir una nueva oportunidad para transformar la docencia universitaria y optimizar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, aunque por sí mismas las tecnologías de la información y la comunicación no mejorarán la enseñanza.

Las nuevas tecnologías hacen posibles nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje. Sobre todo, la enseñanza a distancia o semipresencial. Pero requieren igualmente de nuevas competencias en profesores y alumnos para que dichas fórmulas resulten exitosas. Exige de los profesores (aparte de las

competencias técnicas básicas a las que antes me he referido) nuevas competencias tanto en la preparación de la información y las guías de aprendizaje como en el mantenimiento de una relación tutorial a través de la red. Exige de los alumnos junto a la competencia técnica básica para el manejo de los dispositivos técnicos, la capacidad y actitudes para llevar a cabo un proceso de aprendizaje autónomo y para mantener una relación fluida con su tutor.



1.1 TEMA CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN

“IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ AÑO 2014”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación han impactado la vida cotidiana del profesor universitario ante el avanzado siglo XXI.

En la educación superior los avances tecnológicos se han convertido en un reto para los docentes y estudiantes que están activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta inquietud surge a raíz del cambio metodológico a nivel de competencias que demanda la sociedad. El cambio de un enfoque conductista a un enfoque constructivista.

Estudios recientes de rendimiento académico en la Facultad de Ciencias de la Educación del Campus de la Universidad de Panamá, han arrojado como resultado que los recursos tecnológicos que utiliza el docente en su metodología tienen fuerte impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, lo cual nos motivó a realizar un estudio para determinar hasta qué punto mejora el uso de estas tecnologías el rendimiento académico. La presente investigación se realizó del 17 de octubre al 27 noviembre de 2014 con los estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación. Campus, durante el Segundo Semestre del año 2014

¿La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, cuenta con herramientas tecnológicas a disposición de profesores y estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada? ¿Se está utilizando a nivel de docencia media diversificada las diferentes herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante? y ¿Los docentes y estudiantes del programa de docencia media diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, manejan debidamente las herramientas tecnológicas?

1.3 HIPÓTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Educación, del Programa de Docencia Media Diversificada del Campus de la Universidad de Panamá, cuenta con herramientas tecnológicas a disposición de profesores y estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Demostrar que los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Docencia Media Diversificada del Campus de la Universidad de Panamá, están utilizando como estrategia de enseñanza -aprendizaje las herramientas tecnológicas para la aplicación de contenidos en los estudiantes.

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Confirmar que los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Docencia Media Diversificada del Campus de la Universidad de Panamá, están utilizando como estrategia de enseñanza las herramientas tecnológicas, para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Distinguir los recursos tecnológicos con que cuenta el docente universitario Programa de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación del Campus de la Universidad de Panamá y la accesibilidad a los mismos.
- Determinar el impacto de la tecnología de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Programa de Docencia Media Diversificada

1.6 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo antes expuesto, presentamos algunos estudios que han servido de referencia para orientarnos en nuestro estudio.

A- Nombre del autor : Mojgan Hashemi Golzar

Año de ejecución de la investigación: 2006

Título del estudio: Formación del profesorado de la Universidad de Panamá en Tecnologías de la información y la comunicación.

Objetivos que justifican el estudio:

- La formación del profesorado de los Centros Regionales Universitarios de Panamá en las técnicas de información y la comunicación.
- Grado de acceso y la disponibilidad de los recursos, infraestructura y planes para la formación del profesorado en los centros Regionales universitarios.
- El uso que hace el profesorado de los Centros Regionales universitarios de las TIC en la enseñanza universitaria.

Metodología Empleada

La investigación se basó en un análisis descriptivo de todos los datos. Posteriormente, se utilizan datos obtenidos de la encuesta para desarrollar el

análisis correlacionar de variables de sexo, edad, título universitario, antigüedad y facultad.

Conclusiones:

Esta investigación arrojó las siguientes conclusiones:

- Falta de sistematización de organización y de visión respecto a la formación de docentes universitarios en tecnologías de información y la comunicación.
- En cuanto a la disponibilidad de los recursos, se registra que hay falta de equipos, burocracia para solicitarlos, poco conocimiento para utilizarlos adecuadamente y poca ayuda de personal técnico de apoyo en la utilización de dichos equipos.
- Falta de presupuesto asignado a nivel de toda la institución para las tecnologías.
- Actitud positiva de los docentes hacia la integración de la modalidad virtual en la universidad de Panamá.

Relación entre el antecedente y la investigación a realizar:

Nuestro trabajo investigativo se relaciona con este antecedente, puesto que se evidencia la importancia el uso y manejo de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel superior.

Los docentes son una pieza imprescindible en el proceso de aprendizaje significativo y en la formación competente de profesionales competentes que se adapten a este mundo globalizado.

B. Nombre de autor: Jairo A. J Villamizar

Año de la ejecución de la investigación: 2009

Título del Estudio: "Estudio sobre las actitudes y conocimientos que tienen los docentes universitarios de pregrado de la Universidad de Colombia, frente a la utilización de tecnología en su Práctica Pedagógica.

Objetivo que orientaron el estudio:

- Las actitudes y conocimientos que tienen los docentes universitarios de pregrado de la Universidad externado de Colombia, en cuanto al uso de TIC en el ámbito educativo.
- Los conocimientos que tienen los profesores universitarios sobre tecnología y su uso educativo.
- Establecer un perfil tecnológico-educativo de los docentes universitarios.

Metodología Empleada

Se utilizó el diseño de investigación descriptivo, correlacionada debido a que se busca medir un grupo de variables y relacionarlas. Esto con el fin de explicar nuestro estudio.

Conclusiones:

- Los docentes pueden definirse como un grupo que en e mayoritariamente, han sido inmigrantes digitales. Esto, quiere decir que son personas que no nacieron con la tecnología, sino que en su etapa adulta debieron comenzar a adaptarse al uso de tecnologías.
- El uso de tecnología por parte de los docentes está en un rango medio. Los docentes tienen altos conocimientos en herramientas tecnológicas básicas,

como la utilización de correos electrónicos, la búsqueda de información en Internet, el uso de navegadores web y las herramientas de productividad. Sin embargo, tiende a ser bajo su conocimiento en herramientas avanzadas como el diseño de materiales multimedia, el uso de plataformas de educación virtual, manejo y creación de sitios web y uso de TIC en su especialidad.

- El papel del docente no es solamente ser un usuario de las tecnologías, es más específicamente, ser un moldeador de ellas, para convertirlas en herramientas educativas; la tecnología por sí sola no tiene ningún poder educativo, son solo herramientas, que sin el adecuado uso pierden cualquier posibilidad de tener un efecto en los aprendizajes, y ese uso adecuado solo puede venir por parte de los docentes, en un trabajo conjunto con sus estudiantes, y para ello debe tener más que un conocimiento básico de las TIC.

Relación entre el antecedente y la investigación a realizar:

El papel del docente es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, la información que nos proporciona esta investigación es significativa, ya que la tecnología debe ir de la mano con los métodos de enseñanza de manera que se garantice la calidad de la educación superior.

C- Nombre del autor: Amílcar Martínez

Año de ejecución de la investigación: 2005

Título del estudio: Propuesta para el Uso de Tecnología de Información y Comunicación en el aula de clases: Universidad Latina.

Objetivos que justifican el estudio:

Objetivo General

1. Proponer un plan en el uso de tecnologías de información y comunicación

Objetivos Específicos

1. Proponer metodologías técnico / pedagógicas para mejorar la calidad del proceso enseñanza / aprendizaje en la relación estudiante / profesor
2. Realizar un estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en el salón de clases
3. Establecer un programa de seguimiento y control de uso de las tecnologías de información y comunicación.

Metodología Empleada:

Este Proyecto está dirigido a los estudiantes de pre-grado, específicamente a los de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y Ciencias Administrativas y Económicas por ser las facultades que, según las autoridades académicas y un reciente estudio realizado por los estudiantes de Postgrado en Docencia Superior, hacen menos uso de TIC actualmente.

Este estudio se aplicó a los estudiantes y docentes de la Universidad Latina de Panamá, ubicados en el edificio principal de la Vía Ricardo J. Alfaro. De la población total de 4,000 estudiantes y 500 docentes en esta sede, nos enfocamos en las Facultades de Derecho y Ciencias Políticas y Ciencias Administrativas y

Económicas, los cuales hacen una población de cuarenta (40) grupos de estudiantes, excluyendo a los del primer cuatrimestre o de primer ingreso.

Es un estudio exploratorio, descriptivo y correlacional que nos permitió conocer cómo se lleva a cabo el desarrollo de una clase tradicional e incorporando el uso de TIC dentro de la misma. Nos permitió además, describir los sucesos más importantes que se dan dentro del salón de clases y poder así comparar los resultados de los grupos que participaron en la investigación.

Es de suma importancia establecer los mecanismos necesarios y la metodología utilizada por cada uno de los grupos, para evidenciar todo lo sucedido durante el desarrollo de la investigación.

Conclusiones:

Según el estudio (Uso de la TIC por los docentes en la Universidad Latina de Panamá, Postgrado en Docencia Superior, Julio 2004), existe un bajo uso en las tecnologías de información y comunicación en las facultades de la Universidad Latina de Panamá, a pesar de que se hacen ingentes esfuerzos anuales y cuatrimestrales en capacitar e inducir a los docentes y estudiantes pertenecientes a la Universidad Latina de Panamá. Pero no existen los mecanismos suficientes para masificar o darle un seguimiento minucioso y exhaustivo a las diferentes capacitaciones que pueda ofrecer la Universidad Latina de Panamá.

Se contará con grupos de estudiantes y docentes pertenecientes a la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, así como de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y específicamente la Escuela de Turismo. De esta manera podremos hacer las comparaciones pertinentes y analizar los resultados obtenidos. Este estudio no tiene como objetivo exigirle a los docentes o estudiantes que hagan uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, sino más bien mejorar la utilización de los recursos tecnológicos con que dispone la Universidad Latina de Panamá, e interesarlos en el uso de estas herramientas tecnológicas para beneficio del estudiante y el profesor.

1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó desde el 17 de octubre de 2014 hasta el 27 de noviembre de 2014, con los estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación. Campus, durante el Segundo Semestre del año 2014

1.8 JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación se enfoca en la imperante necesidad de conocer si los profesores universitarios están haciendo uso de la tecnología de la información y comunicación como reto que exige el siglo XXI.

La Facultad de Ciencias de la Educación del Campus de la Universidad de Panamá, siendo la formadora de docentes, se hace obligatorio el uso y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para garantizar la calidad de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, como futuros docentes. A través de nuestro recorrido como estudiantes, hemos evidenciado el poco uso de la tecnología en un nivel no avanzado.

Es por eso que al finalizar esta investigación, los estudiantes y profesores universitarios, obtendrán un beneficio que les guíara a la implementación y aplicación de las nuevas tecnología de la información y comunicación. Esto contribuye a darle validez al enfoque constructivista que utiliza el profesor como metodología de la enseñanza utilizando los diferentes recursos tecnológicos tales como: plataformas, videoconferencias, chat, internet, correos electrónicos, entre otros.

Recursos que se utilizan a nivel mundial con el fin de hacer notar esta competencia avanzada; para estimular, motivar, y promover el uso y manejo del mismo.

MARCO TEÓRICO



2.1 Tecnología De La Información y La Comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación han impactado la vida cotidiana del hombre en los albores del siglo XXI, y esta irrupción tenderá a socializarse cada día más.

El llamado triángulo de oro, que es la complementariedad entre las telecomunicaciones, la televisión y la computación, que se integran en el Internet, es ya tan familiar en todos los hogares, como lo es la TV.

Las instituciones educativas, indudablemente, no están ajenas a este fenómeno, y se moverán bajo el enfoque constructivista en torno al uso de las NTIC, en donde lo importante es aprender a aprender, (tomar) el objeto de conocimiento y saber dónde encontrar la información adecuada para la solución de problemas determinados.

El uso de NTIC con fines educativos, como radio, televisión, telefonía, computadoras, han creado amplias posibilidades de capacitación, razón por la que el rumbo de la educación debe ser transformado de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo. La presencia y facilidad para el uso de medios interactivos en la educación, permiten que el ser humano aumente sus habilidades para convertir la información en conocimientos.

La actual tendencia educativa está encaminada hacia la elaboración de sistemas interactivos que permitan a los alumnos concentrarse en el razonamiento y en la solución de problemas. Andrea DiSessa, comenta: "... el truco consiste en no utilizar la computadora para convertir las experiencias en abstracciones, sino en transformar las abstracciones, como las leyes de la física, en experiencias".

2.1.1 La Información y La Comunicación

De acuerdo a lo que dicen los antropólogos, el hombre en la sociedad primitiva tuvo la necesidad de comunicarse y este proceso lo llevó a tener primero comunicación táctil, después auditiva a través de gritos y sonidos humanos hasta llegar al lenguaje.

Un "proceso" es: Cualquier fenómeno que presenta una continua modificación a través del tiempo o cualquier operación o tratamientos continuos. Un proceso es algo en constante evolución., así el proceso de la comunicación está constituido por tres elementos básicos: emisor, mensaje, receptor.

Cuando una persona (emisor) transmite una información (mensaje) a otra (receptor), el emisor tiene un objetivo al hacerlo (Con qué intención) y espera influir en el receptor con su mensaje (Con qué efectos).

Cuando el receptor envía una nueva información al emisor, basada en el mensaje que le transmitió éste, tal información se denomina retroalimentación, comunicación de retorno o respuesta. De esta manera, el hombre que en el inicio del proceso era receptor se transforma en emisor y el que originalmente era emisor queda como receptor de la nueva información. La palabra retroalimentación fue acuñada en el vocabulario de la cibernética y significa información recurrente.

El hombre, por ende, es emisor-receptor alternativa o simultáneamente cuando comunica. Y simultáneamente en la comunicación interpersonal o comunicación consigo mismo.

Wilbor Shamm dice: "El proceso de la comunicación interpersonal es sólo posible cuando existen campos comunes de experiencia entre el emisor y el receptor, de no ser así, el significado del mensaje no se comprende".

Al definir la comunicación como elemento procesual, se está afirmando que implica una referencia dinámica en la que interviene una serie de elementos, que ocurre en el tiempo y comienza, se desarrolla y concluye con algún resultado. Por lo tanto, habrá diferentes momentos temporales que conllevarán diferentes funciones y acciones, tanto por parte del receptor como para el emisor.

La información es de carácter unilateral, tiene un solo sentido y es solamente una parte de la comunicación, además está contenida en el mensaje que el emisor manda al receptor.

La información, al contrario de la comunicación, se caracteriza por la ausencia de retroalimentación, cuando el receptor se transforma en emisor y da una respuesta, esta es ya una nueva información que, igualmente tiene un solo sentido.

Sólo en el momento en que estas dos informaciones se unen y pasan a formar parte de un mismo proceso de transmisión e intercambio de información, es que se puede hablar de comunicación. El código es un sistema de signos cuyo significado ha sido convenido por un grupo de personas, por ejemplo el lenguaje es un código en el que aparentemente cada palabra tiene un significado convenido de antemano por toda la sociedad. Pero, el significado de las palabras varía debido a una serie de factores, tales como el uso común que se da al término y que depende de la época en que se utiliza, la zona geográfica, el país.

Todo lo apuntado lleva a la conclusión de que la comunicación, entendida de forma genérica, es un proceso que se desarrolla entre sujetos que disponen de algún tipo de convención y que mediante su utilización intercambia algo, independiente de la situación espacio-temporal de cada uno de ellos. Ello determina que los elementos sustantivos de la comunicación son: el emisor, el receptor, los códigos, los medios y los canales utilizados en el proceso. El concepto de información nace a finales de los años '20, definiéndola Weaver como

"... la medida de la libre elección de un mensaje", interpretando el fondo de la teoría de aquél.




La información está ligada a la originalidad y por lo tanto a la probabilidad. Si una información es esperada, bien por conocida, bien por lógica, bien por natural, o bien por cualquier otra razón que la haga previsible, lo que añadimos a lo que conocemos es prácticamente nulo o poco significativo, por tanto debemos hablar de la existencia de poca información.

Para comunicarse hay que querer hacerlo, ya que el proceso de comunicación es siempre un acto volitivo, un acto de voluntad, tanto para el emisor como para el receptor. Sólo a partir de ese primer acto de voluntad, de esa intencionalidad, es posible la comunicación.

2.2 Estrategias Didácticas Para La Enseñanza De Las Asignaturas a través De La Tecnología

2.3 Clasificación De Las Diferentes Tecnologías

Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Se puede agrupar las TIC según:

-  Las redes.
-  Los terminales.
-  Los servicios.

Las Redes:

- ❖ Telefonía fija
- ❖ Banda ancha

- ❖ Telefonía móvil
- ❖ Redes De Televisión
- ❖ Redes en el Hogar

Los Terminales:

- ❖ Computadora Personal
- ❖ Navegador de internet
- ❖ Sistemas operativos para ordenadores
- ❖ Teléfono móvil
- ❖ Televisor
- ❖ Reproductores portátiles de audio y video
- ❖ Consolas de video Juego

Los Servicios:

- ❖ Correo electrónico
- ❖ Búsqueda de información
- ❖ Banca Online
- ❖ Audio y música
- ❖ Tv y cine

2.4 Rol del Docente Universitario Ante el uso de las Nuevas Tecnologías de La Información y La Comunicación

Los docentes, ante todo, deben ser flexibles, humanos, capaces de acompañar a los alumnos en el camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan, planteando conflictos cognitivos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos. También se requiere colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de aprendizaje que están llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones.

Los educadores de hoy nos encontramos ante un volumen creciente de materiales curriculares y elementos auxiliares de enseñanza, de esta gran multiplicación de libros, objetos concretos, mapas, películas, libros de texto, computadoras, software educativo, CD-ROM, programas de televisión, medios audiovisuales y tantas otras cosas, entre las cuales debemos, de alguna manera, seleccionar aquellos que han de ser empleados para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En realidad, se disponen de pocas referencias de utilidad general, a manera de principios, que pudieran ayudarnos a hacer las selecciones, algunas de ellas, significan decisiones sobre lo que se va a enseñar, otras encierran recomendaciones de medios que pueden servir de apoyo para la presentación del contenido ya elegido. Muchas de estas ideas modernas son difíciles de entender, de aceptar y de armonizar con los antiguos conceptos de educación adquiridos durante la práctica docente.

Un particular criterio a desarrollar en los docentes ha de ser el de elegir adecuadamente los diferentes softwares educativos a emplear en la educación, considerando el nivel de los alumnos, el currículo de estudios, la didáctica y los requerimientos técnicos para su correcta utilización como apoyo a la enseñanza. Se necesita una preparación complementaria que permita conocer los procesos mediante los cuales los nuevos medios son desarrollados, perfeccionados y evaluados para llegar así a apreciar con seguridad su importancia en cuanto a niveles de edad y a objetivos educacionales para cada grupo de alumnos.

La mera incorporación de las NT a las diversas actividades que se desarrollan habitualmente en los establecimientos educacionales no logra satisfacer las expectativas creadas, si no se tiene en cuenta, la indispensable necesidad de capacitar simultáneamente los recursos humanos disponibles a través de un permanente plan de formación y capacitación que incluya el desarrollo de cursos,

la realización de seminarios, encuentros y talleres, que no sólo consideren los aspectos informáticos sino también los pedagógicos.

Los educadores de hoy nos encontramos ante un volumen creciente de materiales curriculares y elementos auxiliares de enseñanza, de esta gran multiplicación de libros, objetos concretos, mapas, películas, libros de texto, computadoras, software educativo, CD-ROM, programas de televisión, medios audiovisuales y tantas otras cosas, entre las cuales debemos, de alguna manera, seleccionar aquellos que han de ser empleados para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje .

Una institución educativa que carece de docentes capacitados en el uso de recursos tecnológicos e implicados en los procesos de cambio, podrá ser "una escuela con computadoras" pero no podrá vencer ese trecho ancho y profundo que separa a los especialistas en informática (que saben mucho de lo suyo) de los docentes de cualquier asignatura (que también saben mucho de lo suyo).

Lo verdaderamente importante es lograr que exista un lenguaje común que permita el empleo de las NT en las clases, organizarlas, comunicarse con los demás colegas y sobre todo, interesar a los alumnos en una actividad que ellos mismos puedan crear, que les va a ayudar a estudiar. El primer paso en la formación de docentes será prepararlos para que sean paladines del enseñar y el pensar.

Los cambios significativos que se espera lograr con la utilización de las NTIC dependen totalmente de los cambios en el currículo y de las transformaciones producidas en la mentalidad del profesorado, es decir, las tecnologías colaboran en la solución de los problemas de enseñanza y aprendizaje, solo si, se ha logrado una capacitación o formación de los profesores en este sentido, de no ser así, se convierten en un problema más.

La incorporación de las NTIC en los procesos de formación traerá consigo un cambio de los roles tradicionales desempeñado por los profesores, ya que posiblemente el problema de la puesta a disposición de los estudiantes de la información ya no será el papel más significativo que nos corresponda desempeñar, y en consecuencia, se tenderá a romper el modelo unidireccional de enseñanza, que supone que el conocimiento está depositado en una persona, que es el profesor, y que hay otra, el estudiante, que debe procurar almacenarlo y recuperarlo.

En contraposición a la ruptura del rol del profesor como transmisor de información, se precisa potenciar otros como el de evaluador, organizador de situaciones mediadas de aprendizaje, diseñador de medios y materiales adaptados a las características de sus estudiantes y potencialidades de la tecnología que emplea. Todo ello exige nuevas respuestas organizativas, entre otros motivos, porque el profesor estará menos tiempo frente a los grupos de estudiantes y más en la realización de otras tareas.

MARCO METODOLÓGICO



3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación presentada es de tipo descriptiva, no experimental, exploratoria y evaluativa.

3.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE TÉRMINOS Y VARIABLES

3.2.1. Variables operacionales:

Las variables operacionales que presentaremos son: Recurso Tecnológico y Enseñanza - Aprendizaje.

Recurso tecnológico: aquellos recursos materiales relacionados con procesos y/o productos basados en tecnologías que permiten un incremento del rendimiento de una empresa, institución o país.

Enseñanza- Aprendizaje: el aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia , por el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción

3.3. Población y muestra

En este punto, se presenta la población y muestra a estudiar.

3.3.1. Población

Se seleccionaron los estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Campus.

De acuerdo con estos criterios, la población queda conformada por: 36 profesores y 382 estudiantes.

3.3.2. Muestra:

En base a las recomendaciones sobre muestreo a las investigaciones de tipo descriptivas, se debe tomar una muestra de 10% de la población. Según este planteamiento, la muestra está conformada por 25 estudiantes que representan el 10% de la población estudiantil.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En este apartado, se plantea el proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables, a fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o aspecto de la realidad educacional, motivo de la investigación

3.4.1. Encuestas

Se utilizó este instrumento para obtener información relevante de los estudiantes y profesores, mediante el uso de preguntas semi-estructuradas, diseñadas en forma previa.

3.5. PROCEDIMIENTO

La investigación se realizó en tres etapas o fases específicas, pero vinculadas entre sí:

Primera Etapa: Planificación de la investigación

En esta etapa se inició el planteamiento de todos los conceptos y criterios que orientan la planificación de la investigación. Para lograrlo, se procedió a la recopilación de datos bibliográficos acerca del estudio, así como también los antecedentes similares a esta investigación. Luego, se procedió a elaborar el marco teórico y metodológico.

Segunda Etapa: Desarrollo de la investigación

En esta etapa se procedió a desarrollar el trabajo de campo; se aplicarán encuestas a estudiantes y docentes. Las encuestas ayudarán a obtener información valiosa para conocer el origen del problema antes planteado. Esta información cualitativa y cuantitativa servirá de base para el análisis y será plasmada en gráficas y cuadros.

Tercera Etapa: Informe de la investigación

Nuestra base fue toda la información recolectada en la etapa anterior, la cual permitió la evaluación de soluciones para solventar los problemas detectados anteriormente. Finalmente, se procedió a realizar las conclusiones, recomendaciones e informe final.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LOS ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS



Esta investigación implicó tres aspectos fundamentales: procesamiento, análisis y contrastación con el resto de instrumentos aplicados con anterioridad, con las condiciones de complementariedad metodológica.

Este proceso conllevó un conjunto de estrategias que se detallan a continuación, entendiendo que las encuestas aplicadas a los estudiantes, cuyo objetivo principal era saber la aplicación de la tecnología de información y comunicación como estrategia de enseñanza- aprendizaje.

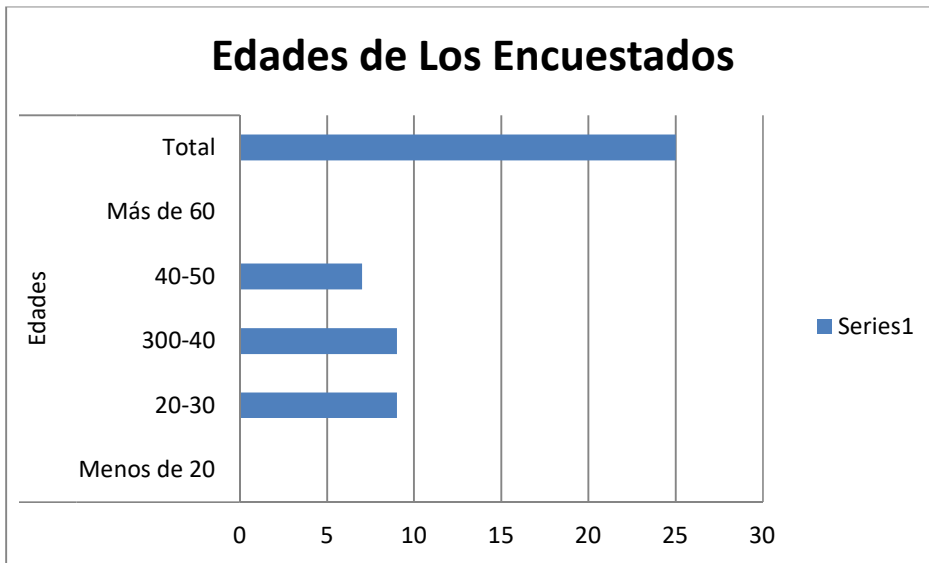
Por medio de esto se hizo un análisis estadístico descriptivo interpretando las respuestas correspondientes.

El fin de este análisis en la investigación, a partir de datos aportados por los estudiantes del Programa de Docencia media Diversificada es el de tener una imagen descriptiva, global del problema sujeto de investigación: "IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ASIGNATURAS DEL PROGRAMA DE DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ AÑO 2014" para contrastar, por etapas esa información con los resultados obtenidos, con los instrumentos usados en la investigación.

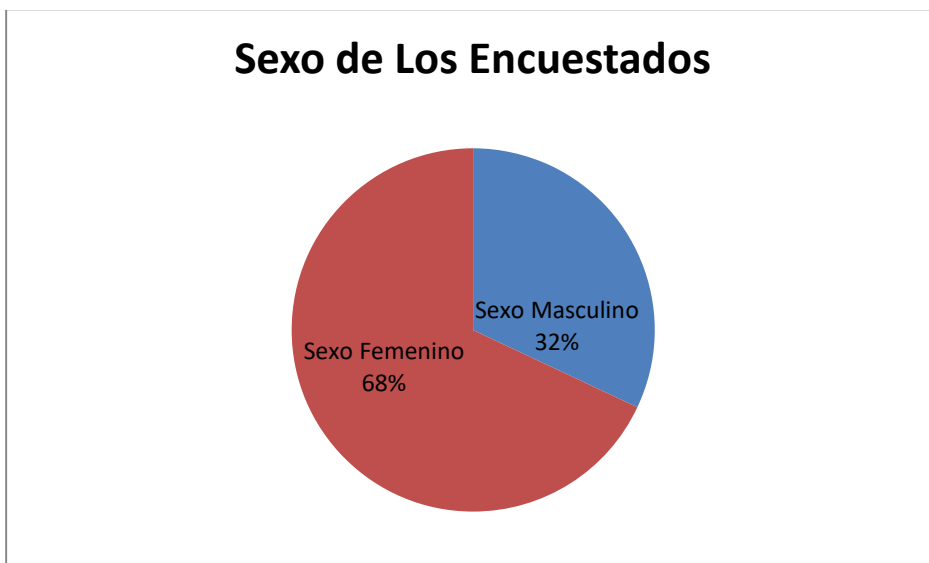
A continuación, presentamos los resultados de los datos obtenidos: Resultados de encuestas a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá, Campus Octavio Méndez Pereira

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

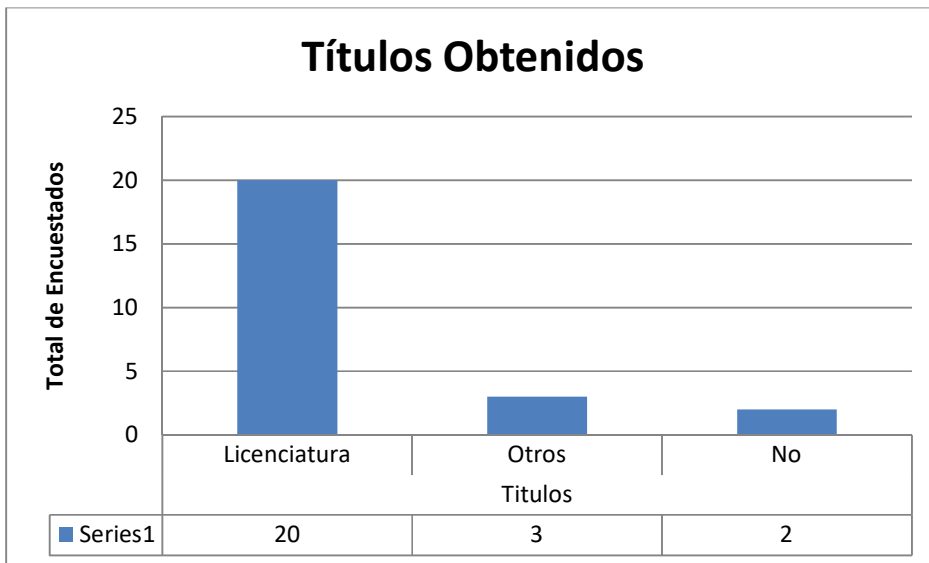
REALIZADA A LOS ESTUDIANTES



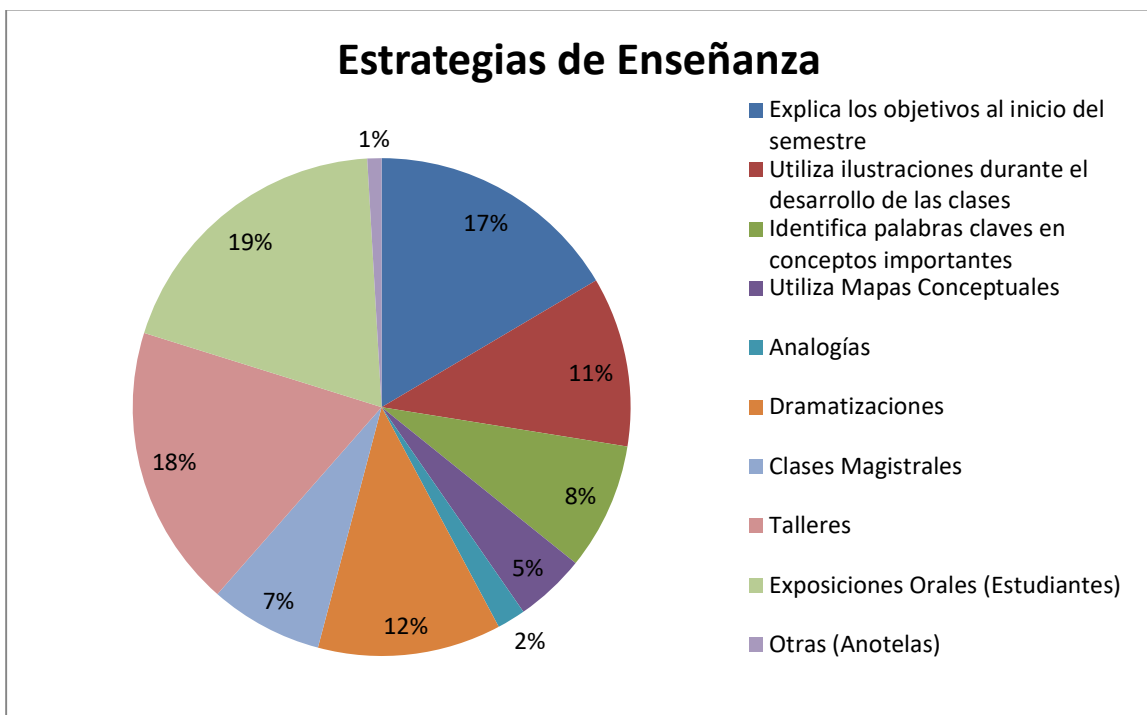
Gráfica N. 1 . Los encuestados están en edades entre 20 y 50 años.



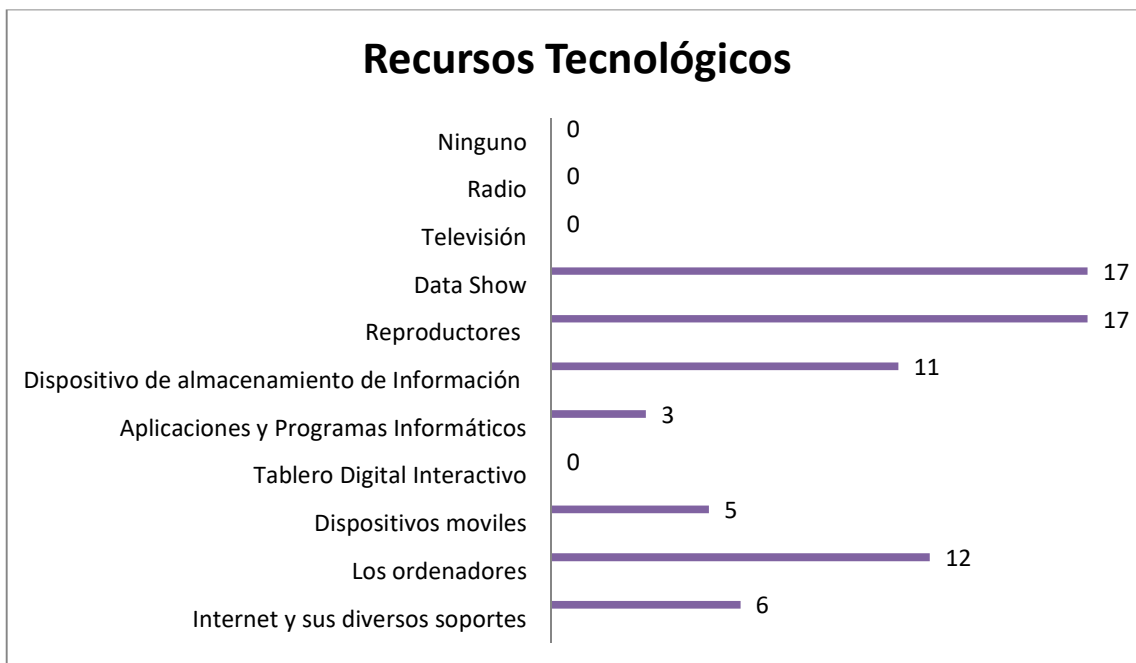
Gráfica N. 2. Entre los encuestados tenemos 17 mujeres (68%) y 8 hombres (32%).



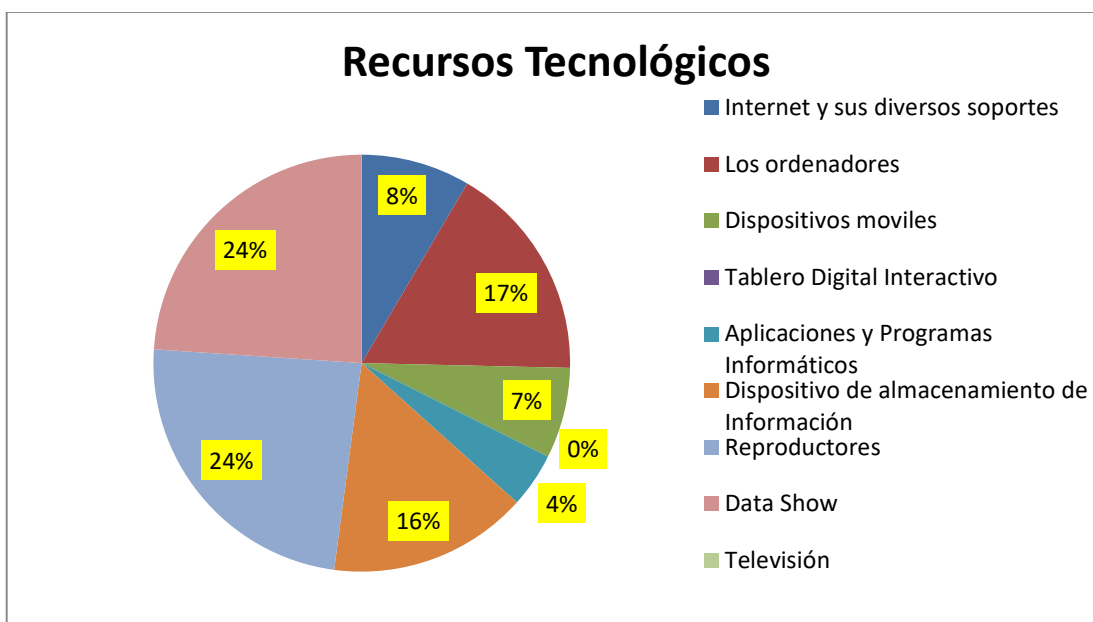
Gráfica N. 3 . De los encuestados obtuvimos que 20 tienen títulos de Licenciatura, 3 tienen otros títulos y 2 no tienen.



Gráfica N. 4. Las estrategias de enseñanza más utilizadas por los profesores son: las exposiciones orales, talleres, explicación de objetivos y dramatizaciones.

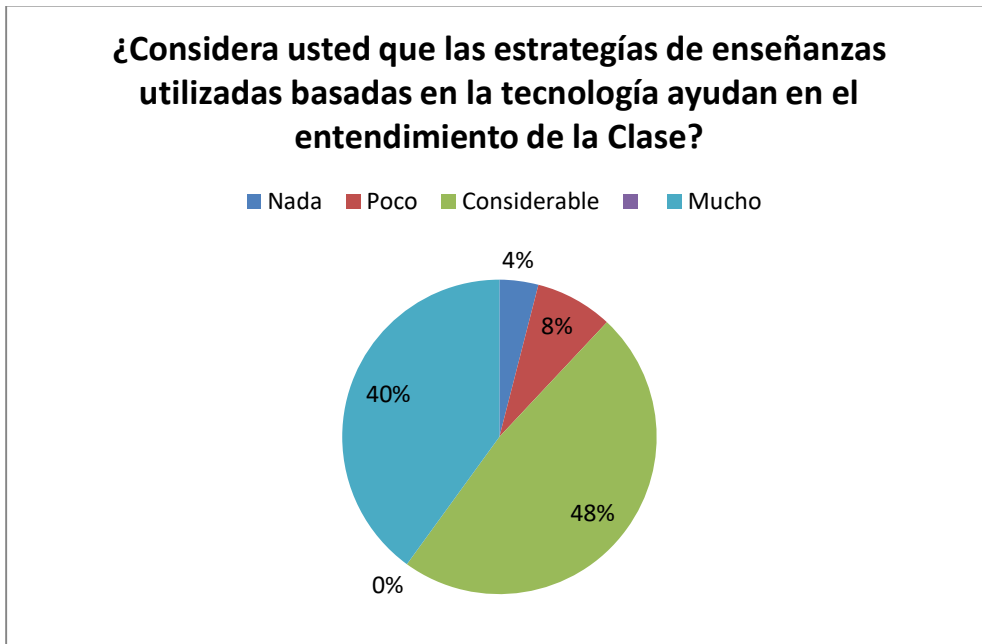


Gráfica N. 5. Los recurso tecnológicos más utilizados por los profesores en clase son el Data Show y los Reproductores de Video y Audio.

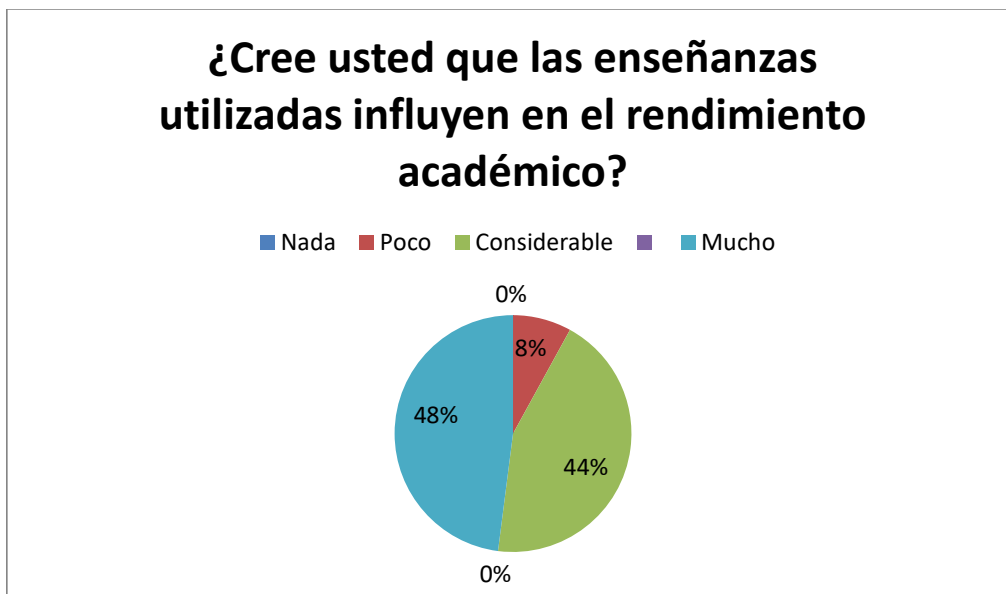


Gráfica N.6. El Recurso Tecnológico que más utilizan los Profesores en clase son el Data Show y los Reproductores de Video y Audio

RENDIMIENTO ACADEMICO

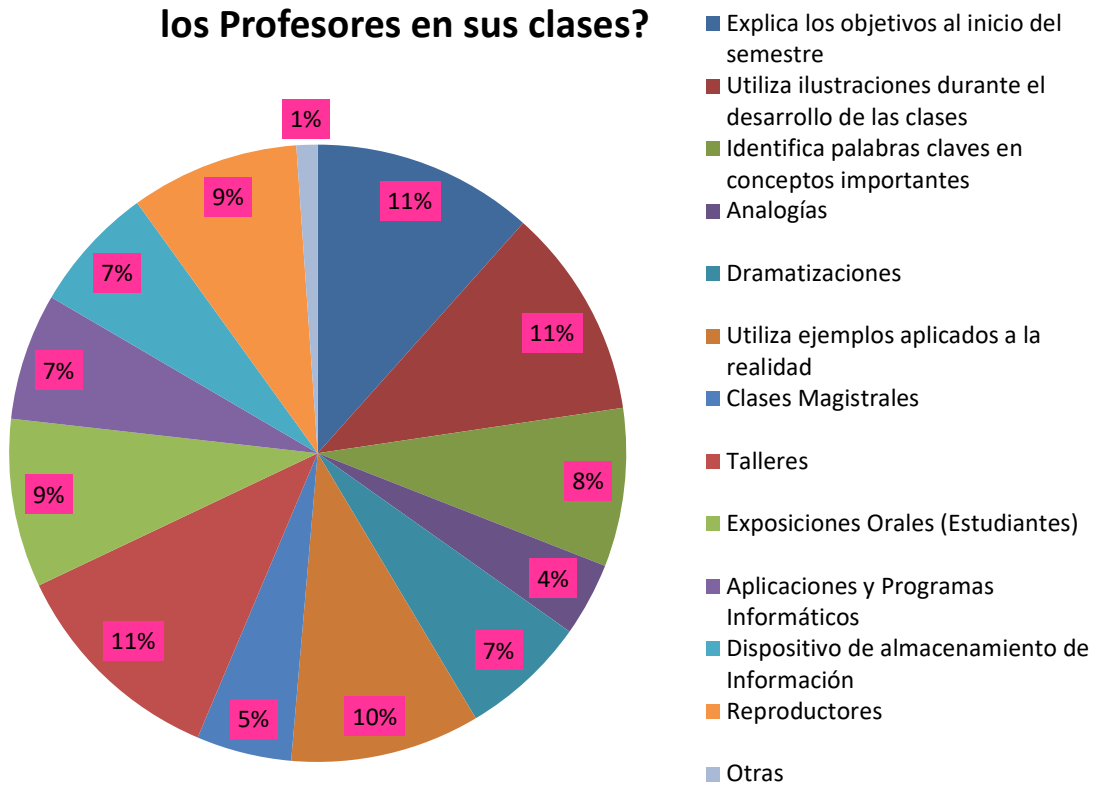


Gráfica N. 6. Según los encuestados el 48% opina que es considerable la utilización de las estrategias de enseñanzas tecnológicas.



Gráfica N. 7. Según los encuestados el 48% opina que las enseñanzas utilizadas influyen mucho en el rendimiento académico.

¿Cuál de las Estrategias y Recursos que le presentan a continuación considera que deben ser utilizadas por los Profesores en sus clases?



Gráfica N. 8. Las estrategias y Recursos que a consideración de los encuestados se deben utilizar en las clases son: Explicación de los objetivos al inicio del semestre, utiliza ilustraciones durante el desarrollo de las clases, Talleres y el utilizar ejemplos aplicados a la realidad

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De la investigación realizada podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- Que los estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada consideran que las estrategias de enseñanza más utilizadas por los profesores son: las exposiciones orales, talleres, explicación de objetivos y dramatizaciones.
- Que el 48% de los estudiantes consideran suficientes las estrategias utilizadas por los profesores del Programa de Docencia Media Diversificada.
- Que los recursos tecnológicos más utilizados por los profesores en clase son el Data Show, los Reproductores de Video y Audio.
- Que el 48% de los estudiantes consideran las estrategias de enseñanza y los recursos tecnológicos influyen considerablemente en el entendimiento y comprensión de la asignatura.
- Que son estrategias deseables en el profesor del Programa de Docencia Media Diversificada: Explicación de los objetivos al inicio del semestre, utiliza ilustraciones durante el desarrollo de las clases, Talleres y el utilizar ejemplos aplicados a la realidad

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que este grupo investigador puede sugerir, se encuentran las siguientes:

- Mantener a los profesores del Programa de Docencia Media Diversificada constantemente actualizados en cuanto al manejo de los recursos Tecnológicos.

- Recomendamos que los estudiantes en sus exposiciones orales y talleres hagan uso del valioso recurso que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.

- Recomendamos que, ya que la Facultad de Ciencias de la Educación está dotada de diversos recursos tecnológicos de alta calidad, se divulgue y se transmita a otras Facultades que los nuevos docentes se están preparando acorde con los avances tecnológicos del siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

Area, M. (Coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

Barberà, E. et al. (2009). *Portafolios electrónicos y educación superior en España. Situación y tendencias*. Red U - Revista de Docencia Universitaria. Número monográfico III.

Dorado, C. (2006): *Educación a distancia mediada con tecnología. Un modelo pedagógico en educación superior para entornos virtuales de aprendizaje*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2010): *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. (edición revisada)

González, M. (2005): *“La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación superior: experiencias en la UDC”* en Raposo, M.; Sarceda, M.C. (Coords.) (2005): *Experiencias y prácticas educativas con Nuevas Tecnologías*. Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Universidad de Vigo, Concello de Ourense. A.I.C.A. Ediciones.

Rué, J. (2009): *El aprendizaje Autónomo en educación superior*. Madrid, Narcea Ediciones.

Sancho, J.M. (Coord.) (2006): *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid, Universidad Internacional de Andalucía, Ediciones Akal.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

INSTRUMENTO N° 3
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Apreciados compañeros, como estudiantes de la Maestría en Docencia Superior, estamos realizando un estudio sobre la **“IMPLEMENTACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROGRAMA DE DOCENCIA MEDIA DIVERSIFICADA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ AÑO 2014”**

El propósito de este estudio es determinar las fortalezas y debilidades que tienen la implementación de la tecnología como estrategia para enseñar, esta información, nos servirá de gran ayuda para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, y como esta influye en el rendimiento académico.

La colaboración que usted nos proporcione es de suma importancia para el logro de los objetivos del estudio, los datos que usted suministre serán tratados con estricta confidencialidad y únicamente para los logros de esta investigación.

Muchas gracias por su colaboración.

Indicadores: marca con una (X) la casilla que mejor refleje su opinión.

DATOS GENERALES:

1- Edad:

Menos de 20	20-30	30-40	40-50	Más de 50

2- Sexo:

Masculino	Femenino

3- Título

Licenciatura	Otros

II. PARTE – ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1- Seleccione las estrategias de enseñanza que utilizadas por sus profesores:

ESTRATEGIAS	SELECCIONE
Explica los objetivos al inicio del semestre	
Utiliza ilustraciones durante el desarrollo de las clases	
Identifica palabras claves en conceptos importantes	
Utiliza mapas conceptuales	
Analogías	
Dramatizaciones	
Clases magistrales	
Talleres	
Exposiciones orales (estudiantes)	
Otras (anótelas)	

2- ¿Le parecen suficientes las estrategias que utilizan los profesores?

Sí	No

Amplíe su respuesta:

3- Seleccione que recursos tecnológicos utilizan su profesores en clases:

Recursos Tecnológicos	Seleccione
Internet y sus diversos soportes (blogs, wikis, podcast, redes sociales, etc.	
Los ordenadores de sobremesa y portátiles	
Dispositivos móviles (teléfonos móviles, Tablet, PC, etc.	
Tablero digital interactiva (PDI)	
Aplicaciones y programas informáticos(navegadores, sistemas operativos, procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, etc.	
Dispositivos de almacenamiento de información CD, DVD (pen drives USB memorias, etc.)	
Reproductores (de video, de audio, etc.)	
Data Show	
Televisión	
Radio	
Ninguno	

III- PARTE- RENDIMIENTO ACADÉMICO

1- ¿Considera usted que las **estrategias** de enseñanza utilizadas basadas en la tecnología ayudan en el entendimiento de la clase?

NADA	POCO	CONSIDERABLENTE	MUCHO

2- ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza utilizadas influyen en el rendimiento académico?

NADA	POCO	CONSIDERABLENTE	MUCHO

Amplíe su respuesta:

3- ¿Cuáles de las estrategias y recursos que se le presentan a continuación, considera que deben ser utilizadas por los Profesores en sus clases?

ESTRATEGIAS	SELECCIONE
Explica los objetivos al inicio del semestre	
Utiliza ilustraciones durante el desarrollo de las clases	
Identifica palabras claves en conceptos importantes	
Analogías	
Dramatizaciones	
Utiliza ejemplos aplicados a la realidad	
Clases magistrales	
Talleres	
Exposiciones orales (estudiantes)	
Aplicaciones y programas informáticos (navegadores, sistemas operativos, procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, etc.).	
Dispositivos de almacenamiento de información CD, DVD, pen drive USB-memoria etc.)	
Reproductores de (video, audio, etc.)	
Otras (anótelas):	

FASE 2

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“SEMINARIO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DISPONIBLES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”



I. INTRODUCCIÓN:

La Facultad de Ciencias de la Educación, del Campus, de la Universidad de Panamá es la formadora de docentes y se hace obligatorio el uso y manejo de las nuevas herramientas tecnológicas para garantizar la calidad de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, como futuros docentes del siglo XXI. Por tanto, este Proyecto está dirigido a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente del Programa de Docencia Media Diversificada.

NECESIDAD DEL PROYECTO:

Con este proyecto, los estudiantes y profesores universitarios, obtendrán un beneficio que les guiará a la implementación y aplicación de las nuevas herramientas tecnológicas.

Esto contribuye a darle validez al enfoque constructivista que utiliza el profesor como metodología de la enseñanza utilizando los diferentes recursos tecnológicos tales como: presentaciones power point, correo electrónico, aplicaciones android, videos, aplicaciones de Windows, redes sociales e instalación y desinstalación del equipo multimedia.

DESCRIPCIÓN:

El desarrollo del proyecto “**SEMINARIO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DISPONIBLES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**”, permitirá capacitar a docentes y estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada sobre el uso correcto de las herramientas tecnológicas disponibles en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La Universidad de Panamá es una de las cuatro universidades estatales de la República, sin embargo, por mandato constitucional, se le ha concedido la facultad de fiscalizar a las instituciones universitarias particulares de educación superior

que funcionan legalmente en el país, a fin de garantizar tanto la calidad y la pertinencia de la enseñanza superior como el reconocimiento de los títulos y grados que expiden.

Esta disposición legal impone una gran responsabilidad sobre la Universidad de Panamá, en tanto, debe servir de guía y ejemplo para las demás universidades. Pero, la realidad ha sido otra, puesto que se le ha reconocido como la universidad más tradicionalista y la que se ha mantenido al margen de las innovaciones y modernizaciones que han enfrentado todas las universidades en Panamá.

Afortunadamente, a partir de 2004, la Universidad de Panamá en un intento serio de responder proactivamente a los retos sociales, revisó y cambió su Ley Orgánica con el objetivo de realizar transformaciones profundas, tanto en la gestión administrativa como académica y docente. Entre los proyectos que han surgido a raíz de este cambio y misión, podemos mencionar el de la Transformación Académica y Curricular, el cual en uno de sus componentes contempla que cada Facultad de la Universidad de Panamá tenga al menos una carrera ofrecida **virtualmente**.

La incorporación de la tecnología en los procesos administrativos ha sido decisiva a partir del año 2004 y se espera que, por primera vez, desde el primer semestre 2007, las calificaciones de los estudiantes se coloquen en las libretas electrónicas, como las hacen todas las otras universidades en Panamá. Esto, aunque no parezca una medida muy significativa, representa la primera disposición que prácticamente obliga a todos los docentes a utilizar el ordenador como parte de sus responsabilidades docentes.

Por otro lado, la Universidad de Panamá, desde hace años, enfrenta una competencia creciente respecto a la proliferación de las universidades particulares que ofrecen modalidades educativas más flexibles, porque cada día más estudiantes universitarios que carecen del tiempo necesario para asistir a una aula o salón de clases, tiene problemas con la compatibilidad de horarios de clase y de trabajo o que las carreras de interés son ofrecidas en otra ciudades, implicando el traslado y gastos adicionales. Todo esto, se traduce en una asistencia irregular a

clases, agregado a esto, la falta de bibliografía suficiente y accesible, así como medios y estrategias de atención flexible individualizada, que afectan negativamente la calidad de la enseñanza- aprendizaje que se ofrece en la Universidad de Panamá.

En la educación superior los avances tecnológicos se han convertido en un reto para los docentes y estudiantes que están activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta inquietud surge a raíz del cambio metodológico a nivel de competencias que demanda la sociedad. El cambio de un enfoque conductista a un enfoque constructivista.

Estudios recientes de rendimiento académico en la Facultad de Ciencias de la Educación del Campus de la Universidad de Panamá, han arrojado como resultado que los recursos tecnológicos que utiliza el docente en su metodología tienen fuerte impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, lo cual nos motivó a realizar un estudio para determinar hasta qué punto mejora el uso de estas tecnologías el rendimiento académico.

Este estudio se realizó del 18 de mayo al 15 de junio del año 2013 con los estudiantes de licenciatura de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de La Educación del Campus de la Universidad de Panamá

Por lo anterior planteado señalaremos la siguiente interrogante:

¿La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, cuenta con herramientas tecnológicas a disposición de profesores y estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada? ¿Se está utilizando a nivel del Programa de Docencia Media Diversificada las diferentes herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante? y ¿Los docentes y estudiantes de del Programa de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, manejan debidamente las herramientas tecnológicas?

III. OBJETIVOS A LOGRAR EN EL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL:

1. Proponer un Plan básico para el buen uso de las herramientas tecnológicas en los docentes y estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Capacitar a docentes y estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada sobre el uso correcto de las herramientas tecnológicas disponibles en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.

IV. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR OBJETIVOS:

- ✚ Nuestro Proyecto busca capacitar a docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en el manejo y buen uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✚ Proveer las herramientas necesarias para formar docentes competitivos en el área tecnológica

V. ACTIVIDADES Y PERSONAS RESPONSABLES DE LAS MISMAS:

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES
27/11/14	BIENVENIDA	PRESENTACIÓN DEL GRUPO
27/11/14	INTRODUCCIÓN HISTÓRICA A LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Exposición dialogada EXPOSITORA RUBIELA HUERTAS
27/11/14	RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DE LA COMPUTADORA	Talleres teóricos y prácticos EXPOSITORA YARLENIS IBARRA
27/11/14	RECONOCIMIENTO DE LOS SOFTWARE DEL EQUIPO (WINDOWS, POWER POINT, EXCELL Y WORD Y PUBLISHER	Exposición y talleres prácticos EXPOSITORA YARLENIS IBARRA
27/11/14	TIPS Y REGLAS PARA ELABORAR ACIÓN DE DIAPOSITIVAS EN POWER POINT	Exposición dialogada EXPOSITORA MARISOL HUERTAS
27/11/14	HIPERVÍNCULOS Y VIDEOS	Exposición y talleres prácticos
27/11/14	USOS DE LAS REDES SOCIALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Talleres prácticos EXPOSITORA LISSETH FUENTES
2/12/14	CLAUSURA Y ENTREGA DE CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN Y BRINDIS	

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- De Haro, J.J. 2008a. Las redes sociales en educación. EDUCATIVA.
<http://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html>
- De Haro, J.J. 2008b. Redes sociales educativas en Ning sin publicidad. EDUCATIVA.
<http://jjdeharo.blogspot.com/2008/12/redes-sociales-educativas-en-ning-sin.html>
- De Haro, J.J. 2008c. Aplicaciones prácticas educativas de la red social Ning (I). EDUCATIVA.
<http://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/aplicaciones-prcticas-de-la-red-social.html>

FASE 3

SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO

“SEMINARIO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DISPONIBLES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

SEMINARIO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DISPONIBLES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



II. INTRODUCCIÓN:

La Facultad de Ciencias de la Educación, del Campus, de la Universidad de Panamá es la formadora de docentes y se hace obligatorio el uso y manejo de las nuevas herramientas tecnológicas para garantizar la calidad de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, como futuros docentes del siglo XXI. Por tanto, este Proyecto está dirigido a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente del Programa de Docencia Media Diversificada.

NECESIDAD DEL PROYECTO:

Con este proyecto, los estudiantes y profesores universitarios, obtendrán un beneficio que les guiará a la implementación y aplicación de las nuevas herramientas tecnológicas.

Esto contribuye a darle validez al enfoque constructivista que utiliza el profesor como metodología de la enseñanza utilizando los diferentes recursos tecnológicos tales como: presentaciones power point, correo electrónico, aplicaciones android, videos, aplicaciones de Windows, redes sociales e instalación y desinstalación del equipo multimedia.

DESCRIPCIÓN:

El desarrollo del proyecto “**SEMINARIO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DISPONIBLES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**”, permitirá capacitar a docentes y estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada sobre el uso correcto de las herramientas tecnológicas disponibles en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La Universidad de Panamá es una de las cuatro universidades estatales de la República, sin embargo, por mandato constitucional, se le ha concedido la facultad de fiscalizar a las instituciones universitarias particulares de educación superior que funcionan legalmente en el país, a fin de garantizar tanto la calidad y la pertinencia de la enseñanza superior como el reconocimiento de los títulos y grados que expiden.

Esta disposición legal impone una gran responsabilidad sobre la Universidad de Panamá, en tanto, debe servir de guía y ejemplo para las demás universidades. Pero, la realidad ha sido otra, puesto que se le ha reconocido como la universidad más tradicionalista y la que se ha mantenido al margen de las innovaciones y modernizaciones que han enfrentado todas las universidades en Panamá.

Afortunadamente, a partir de 2004, la Universidad de Panamá en un intento serio de responder proactivamente a los retos sociales, revisó y cambió su Ley Orgánica con el objetivo de realizar transformaciones profundas, tanto en la gestión administrativa como académica y docente. Entre los proyectos que han surgido a raíz de este cambio y misión, podemos mencionar el de la Transformación Académica y Curricular, el cual en uno de sus componentes contempla que cada Facultad de la Universidad de Panamá tenga al menos una carrera ofrecida **virtualmente**.

La incorporación de la tecnología en los procesos administrativos ha sido decisiva a partir del año 2004 y se espera que, por primera vez, desde el primer semestre

2007, las calificaciones de los estudiantes se coloquen en las libretas electrónicas, como las hacen todas las otras universidades en Panamá. Esto, aunque no parezca una medida muy significativa, representa la primera disposición que prácticamente obliga a todos los docentes a utilizar el ordenador como parte de sus responsabilidades docentes.

Por otro lado, la Universidad de Panamá, desde hace años, enfrenta una competencia creciente respecto a la proliferación de las universidades particulares que ofrecen modalidades educativas más flexibles, porque cada día más estudiantes universitarios que carecen del tiempo necesario para asistir a una aula o salón de clases, tiene problemas con la compatibilidad de horarios de clase y de trabajo o que las carreras de interés son ofrecidas en otra ciudades, implicando el traslado y gastos adicionales. Todo esto, se traduce en una asistencia irregular a clases, agregado a esto, la falta de bibliografía suficiente y accesible, así como medios y estrategias de atención flexible individualizada, que afectan negativamente la calidad de la enseñanza- aprendizaje que se ofrece en la Universidad de Panamá.

En la educación superior los avances tecnológicos se han convertido en un reto para los docentes y estudiantes que están activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta inquietud surge a raíz del cambio metodológico a nivel de competencias que demanda la sociedad. El cambio de un enfoque conductista a un enfoque constructivista.

Estudios recientes de rendimiento académico en la Facultad de Ciencias de la Educación del Campus de la Universidad de Panamá, han arrojado como resultado que los recursos tecnológicos que utiliza el docente en su metodología tienen fuerte impacto en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, lo cual nos motivó a realizar un estudio para determinar hasta qué punto mejora el uso de estas tecnologías el rendimiento académico.

Este estudio se realizó del 18 de mayo al 15 de junio del año 2013 con los estudiantes de licenciatura de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de La Educación del Campus de la Universidad de Panamá

Por lo anterior planteado señalaremos la siguiente interrogante:

¿La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, cuenta con herramientas tecnológicas a disposición de profesores y estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada? ¿Se está utilizando a nivel del Programa de Docencia Media Diversificada las diferentes herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante? y ¿Los docentes y estudiantes de del Programa de Docencia Media Diversificada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, manejan debidamente las herramientas tecnológicas?

IV. OBJETIVOS A LOGRAR EN EL PROYECTO



OBJETIVO GENERAL:

2. Proponer un Plan básico para el buen uso de las herramientas tecnológicas en los docentes y estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

2. Capacitar a docentes y estudiantes del Programa de Docencia Media Diversificada sobre el uso correcto de las herramientas tecnológicas disponibles en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.

V. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR OBJETIVOS:

- ✚ Nuestro Proyecto busca capacitar a docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en el manejo y buen uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✚ Proveer las herramientas necesarias para formar docentes competitivos en el área tecnológica

ESTRATEGIAS

- » El carácter práctico del seminario requiere el empleo de estrategias didácticas activas y participativas incorporan: foros y plenarias.
- » El seminario es presencial y cuenta con una jornada de intervención.
- » **Recursos:**
- » Proyector multimedia, computadora, material impreso.



VI. ACTIVIDADES Y PERSONAS RESPONSABLES DE LAS MISMAS:

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES
27/11/14	BIENVENIDA	PRESENTACIÓN DEL GRUPO
27/11/14	INTRODUCCIÓN HISTÓRICA A LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Exposición dialogada EXPOSITORA RUBIELA HUERTAS
27/11/14	RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DE LA COMPUTADORA	Talleres teóricos y prácticos EXPOSITORA YARLENIS IBARRA
27/11/14	RECONOCIMIENTO DE LOS SOFTWARE DEL EQUIPO (WINDOWS, POWER POINT, EXCELL Y WORD Y PUBLISHER	Exposición y talleres prácticos EXPOSITORA YARLENIS IBARRA
27/11/14	TIPS Y REGLAS PARA ELABORAR ACIÓN DE DIAPOSITIVAS EN POWER POINT	Exposición dialogada EXPOSITORA MARISOL HUERTAS
27/11/14	HIPERVÍNCULOS Y VIDEOS	Exposición y talleres prácticos
27/11/14	USOS DE LAS REDES SOCIALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN	Talleres prácticos EXPOSITORA LISSETH FUENTES
2/12/14	CLAUSURA Y ENTREGA DE CERTIFICADOS DE PARTICIPACIÓN Y BRINDIS	

VII. PROGRAMA DE TRABAJO

Se llevó a cabo nuestra programación de trabajo en relación al tiempo estipulado de la materia y disponibilidad de los grupos de la Universidad de Panamá.

ACTIVIDADES	MES	OCTUBRE		NOVIEMBRE					DICIEMBRE	
	DÍA	18	25	1	8	15	22	29	6	15
Arqueo bibliográfico										
Elaboración del Marco Teórico										
Elaboración de los Instrumentos										
Prueba de los Instrumentos										
Recolección de Datos										
Procesamiento de Datos										
Análisis de los Datos										
Redacción del borrador										
Revisión y corrección del borrador										
Presentación del informe										

EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SE REALIZÓ EL JUEVES 27 DE NOVIEMBRE DE 2014 EN UN HORARIO DE 5:30 A 7:30 PM

VIII. PROGRAMACIÓN ANALÍTICA



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN - DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
MODALIDAD PROFESIONAL

PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

1. Datos generales:

1.1 Denominación del Programa: Maestría en Docencia Superior.

1.2 Departamento: Didáctica y Tecnología Educativa.

1.3 Denominación de la Asignatura: Práctica Pedagógica Profesional (MDS -715)

1.4 Período académico: Semestre II

1.5. Título del proyecto de intervención: ***SEMINARIO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DISPONIBLES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN***

1.6. Responsables de la elaboración: Rubiela Huertas
Marisol Huertas

Liseth Fuentes

Yarlenis Ibarra

1.7. Fecha de la intervención: **27 de noviembre de 2014.**

2. JUSTIFICACIÓN

La Facultad de Ciencias de la Educación, del Campus, de la Universidad de Panamá es la formadora de docentes y se hace obligatorio el uso y manejo de las nuevas herramientas tecnológicas para garantizar la calidad de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, como futuros docentes del siglo XXI. Por tanto, este Proyecto está dirigido a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente del Programa de Docencia Media Diversificada.

Con este proyecto, los estudiantes y profesores universitarios, obtendrán un beneficio que les guiará a la implementación y aplicación de las nuevas herramientas tecnológicas.

Esto, contribuye a darle validez al enfoque constructivista que utiliza el profesor como metodología de la enseñanza utilizando los diferentes recursos tecnológicos tales como: presentaciones power point, correo electrónico, aplicaciones android, videos, aplicaciones de Windows, redes sociales e instalación y desinstalación del equipo multimedia.

3. DESCRIPCIÓN:

El desarrollo del proyecto “**SEMINARIO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DISPONIBLES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**”, permitirá capacitar a docentes y estudiantes

del Programa de Docencia Media Diversificada sobre el uso correcto de las herramientas tecnológicas disponibles en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.

Este seminario se estructura en cinco módulos:

Módulo 1: Introducción a las Herramientas tecnológicas

Expositora: Rubiela Huertas

Módulo 2: Reconocimiento de las Partes de la Computadora.

Expositora: Lcda. Yarlenis Ibarra

Módulo 3: Instalación y Desinstalación de los Hardware.

Expositora: Lcda. Yarlenis Ibarra

Módulo 4: Tips y Reglas para la elaboración de Diapositivas en Power Point.

Expositora: Lcda. Marisol Huertas

Módulo 5: Uso de las redes sociales, hipervínculos y videos aplicados a la educación.

Expositora: Lcda. Lisseth Fuentes

4. COMPETENCIAS

4.1 Genéricas

- ✓ Desarrolla habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Aplica los conocimientos adquiridos en tecnología como herramienta básica en el proceso de enseñanza.

4.2 Específicas

- ✓ Conoce la historia y los avances que posee la computadora como herramienta tecnológica.
- ✓ Reconoce, correctamente, las funciones y las partes de una computadora.
- ✓ Maneja, de manera correcta, los equipos tecnológicos.
- ✓ Elabora presentaciones en Power point de manera eficaz para en el ámbito educativo.
- ✓ El Valora el buen manejo de las redes sociales, hipervínculos y videos para la enseñanza en las aulas donde se desarrolla la educación.

5. METODOLOGÍAS Y RECURSOS

5.1 Metodología

El carácter práctico del seminario requiere el empleo de estrategias didácticas activas y participativas incorporan: foros y plenarias.

El seminario es presencial y cuenta con una jornada de intervención.

Recursos:

Proyector multimedia, computadora, material impreso.

6. Criterios de Evaluación

Los participantes evaluarán la intervención presentada bajo los criterios siguientes:

Programación Analítica

MÓDULO 1

TÍTULO: HISTORIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

COMPETENCIA: Conoce la historia y los avances que posee la computadora como herramienta tecnológica.

Tiempo: 1 hora

SUB- COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Conoce la historia de las herramientas tecnológicas. Aplica sus conocimientos al mundo actual.	<ul style="list-style-type: none">• Historia de la Computadora• Definición del término.• Computadoras de Primera, segunda, tercera, cuarta y quinta generación.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición dialogada• Preguntas a los participantes	Diagnóstica Preguntas exploratorias Formativa Instrumento de evaluación suministrado.

MÓDULO 2

TÍTULO: RECONOCIMIENTO DE LAS PARTES DE LA COMPUTADORA

COMPETENCIA: Reconoce, correctamente, las funciones y las partes de una computadora.

TIEMPO: 1 Hora.

SUB-COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>Conoce las partes internas y externas de la computadora.</p> <p>Reconocer cada parte del Hardware y la importancia de su cuidado.</p> <p>Reconocimiento de los software del equipo (windows, power point, excell y word y publisher</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las partes internas y externa de la computadora. • Los dispositivos de entrada y salida. • Cuidado de las partes internas y externa de la computadora. • Microsoft Word. • Microsoft Power Point. • Microsoft Excell. • Microsoft Publisher. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Reconocimiento de las partes externas e interna de la computadora. • Exposición de los diferentes programas. • Reconocer cada programa de Microsoft Office. • Su importancia. 	<p>Diagnóstica Preguntas exploratorias.</p> <p>Formativa</p> <p>Taller sobre el reconocimiento de las partes del Hardware.</p> <p>Preguntas Exploratoria sobre el manejo de los diferentes programas de Office.</p>

MÓDULO 3

TEMA: INSTALACIÓN Y DESINSTALACIÓN DE LOS HARDWARE

COMPETENCIA: Maneja de manera correcta el equipo tecnológico disponible.

Tiempo: 1 hora.

SUB- COMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Manipula, correctamente, la computadora y el proyector.	Instalación y desinstalación del equipo tecnológico disponible.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Presentación práctica	Diagnóstica Preguntas exploratorias. Formativa Taller sobre la instalación de multimedia Instalación, práctica, y desinstalación de los equipos.

MÓDULO 4

TÍTULO: TIPS Y REGLAS PARA ELABORAR ACIÓN DE DIAPOSITIVAS EN POWER POINT

COMPETENCIA: Elabora presentaciones en Power point de manera eficaz en el ámbito educativo.

TIEMPO: 1 Hora.

SUB- COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>Conoce estrategias eficaces que te ayudarán en la elaboración de diapositivas.</p> <p>Aplica las técnicas básicas para la presentación de power point.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Presentación Power point• Aspectos a considerar para una presentación o power point.• Contenido• Diseño• Presentación• Evaluación <p>Tips para lograr una buena presentación power point.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Presentación práctica	<p>Diagnóstica Preguntas exploratorias</p> <p>Formativa Instrumento de evaluación suministrado.</p>

MÓDULO 5

TÍTULO: USO DE LAS REDES SOCIALES, HIPERVÍNCULOS Y VIDEOS APLICADOS A LA EDUCACIÓN.

COMPETENCIA: Valora el buen manejo de las redes sociales, hipervínculos y videos para la enseñanza en las aulas donde se desarrolla la educación.

TIEMPO: 1 Hora.

SUB- COMPETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
<p>Estrategias que sirven para hacer un buen manejo de las redes sociales, hipervínculos y videos.</p> <p>Aplicar todos los conceptos para el manejo correcto de las redes sociales, hipervínculos y videos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de las redes sociales, hipervínculos y videos aplicados en la educación.• Redes Principales que se utilizan en la actualidad.• Tips utilizados en el manejo de las redes sociales, hipervínculos y videos.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición• Manejo de las redes sociales, hipervínculos y videos en las aulas de educación.	<p>Diagnóstica Preguntas exploratorias</p> <p>Formativa Taller interactivo sobre búsqueda de páginas educativas.</p>

IX. RECURSOS NECESARIOS

- Recursos Materiales: equipos, dispositivos, material de oficina (hojas, tape, grapas, marcador, borrador, cartulinas), etc.
- Recursos Humanos: investigadoras, encuestadoras, personal de apoyo (Sra. Del Manejo del Equipo por parte de la Universidad, Sres. Del mantenimiento de la Universidad, profesoras, estudiantes).
- Recursos financieros: se indican a través de un presupuesto.

X. PRESUPUESTO :

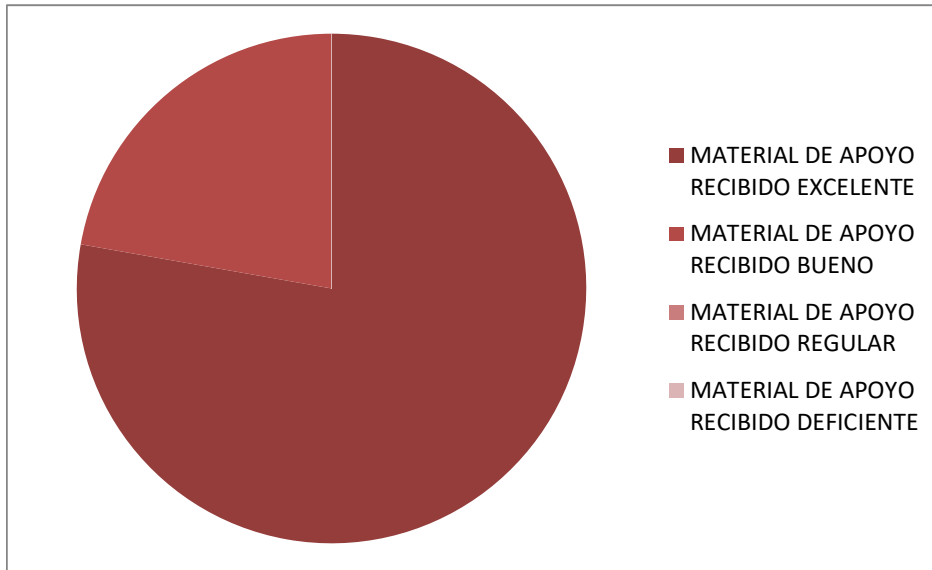
MATERIAL	PRESUPUESTO
TRANSPORTE	B/. 30.00
PAPELERÍA	B/. 20.00
IMPRESIONES Y COPIAS	B/. 50.00
BRINDIS	B/. 60.00
OTROS	B/. 30.00
TOTAL	B/. 190.00

XI. ANÁLISIS DE RESULTADOS E IMPACTO DEL PROYECTO

- Nuestro Proyecto logro captar el interés del grupo, ya que se mostraron atentos y participativos durante el seminario.
- La presentación se tornó muy interactiva por parte de los participantes y los contenidos fueron de gran valor para ellos como futuros docentes

Planificación y Organización

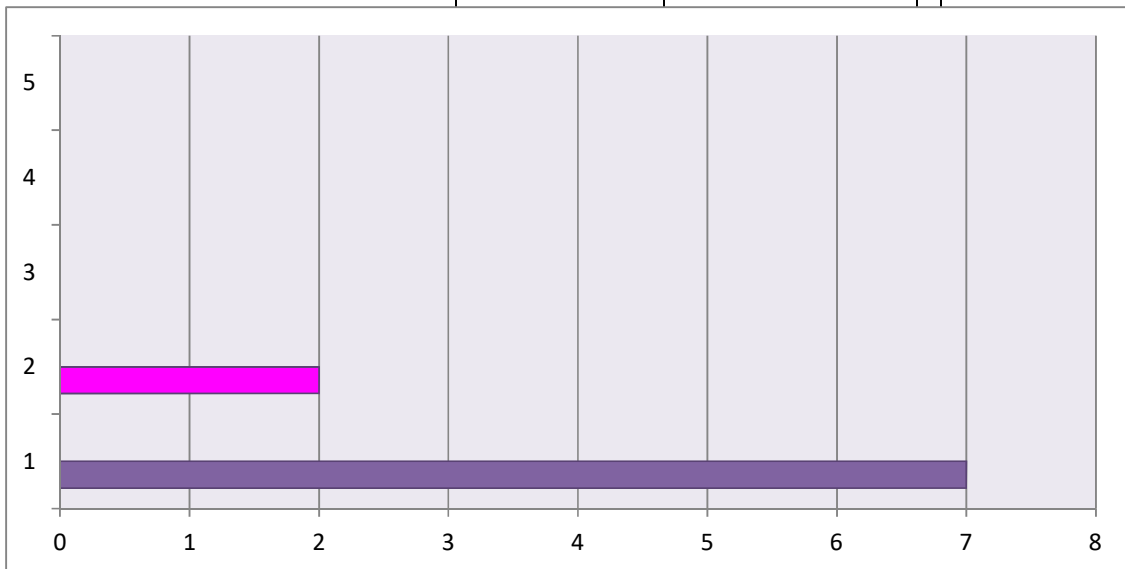
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
8	0	1	0
89%		11%	



Gráfica N.1 Esta gráfica nos muestra que el 89% de los estudiantes consideran excelente la planificación y organización del proyecto.

IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN A NIVEL PERSONAL Y PROFESIONAL

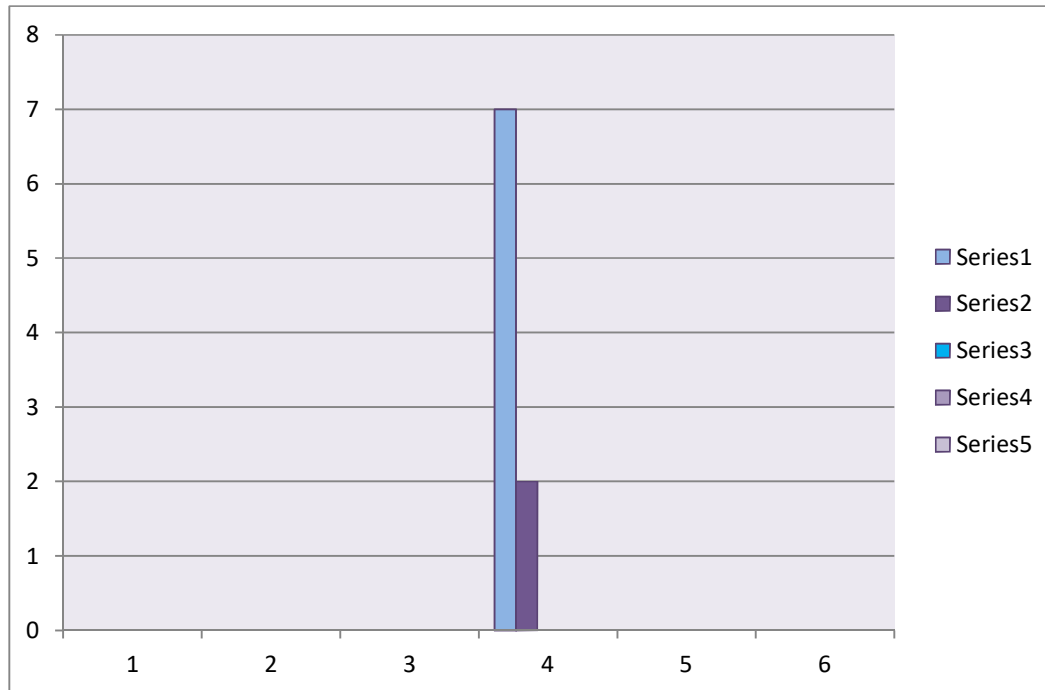
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
7	2	0	0
78%	22%		



Gráfica N.2 Esta gráfica nos muestra que el 78% de los estudiantes considera muy importante esta información a nivel personal y profesional.

DESEMPEÑO DE LOS EXPOSITORES

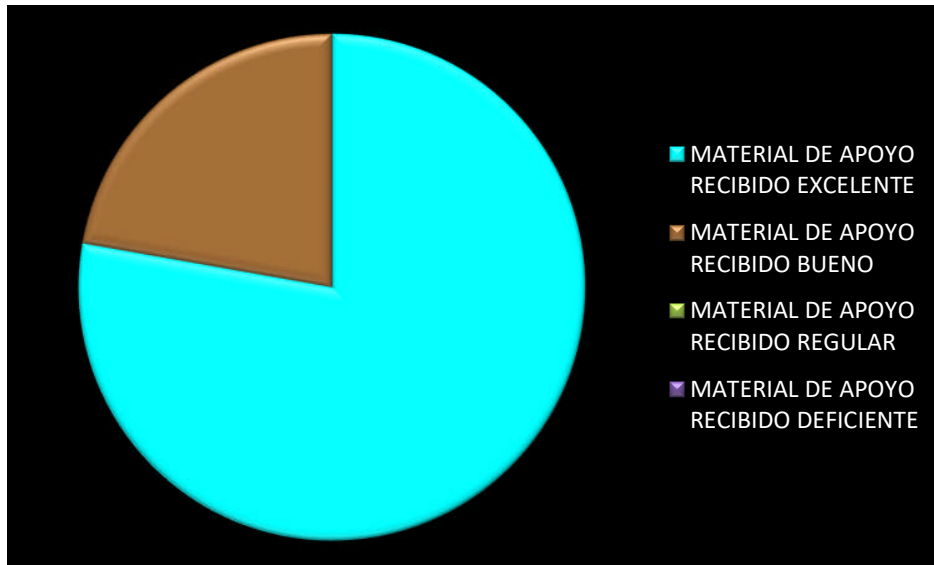
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
6	2	1	0
TOTAL 67%	22%	11%	



Gráfica N.3 Esta gráfica nos muestra que el 67% de los estudiantes consideran excelente el desempeño de los expositores

RECURSOS EMPLEADOS

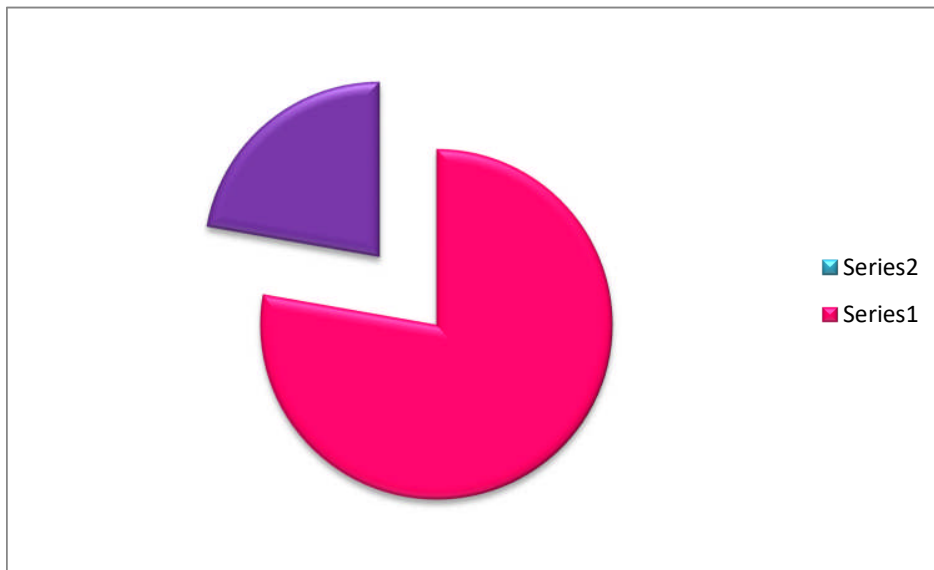
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
6	2	1	0
67%	22%	11%	



Gráfica N.4 Esta gráfica nos muestra que el 67% de los estudiantes consideran excelente los recursos empleados.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

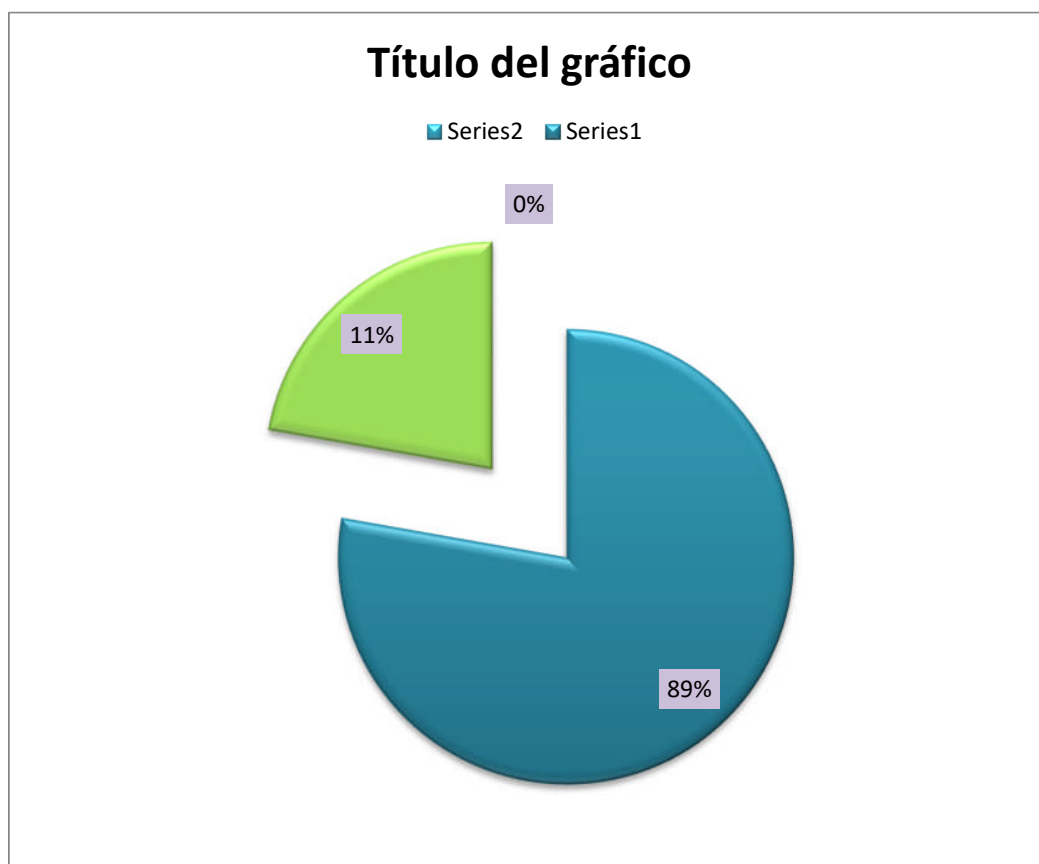
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
6	2	1	0
67%	22%	11%	



Gráfica N.5 Esta gráfica nos muestra que el 67% de los estudiantes consideran excelente las estrategias metodológicas utilizadas en nuestro proyecto.

ADECUACIÓN AL AMBIENTE

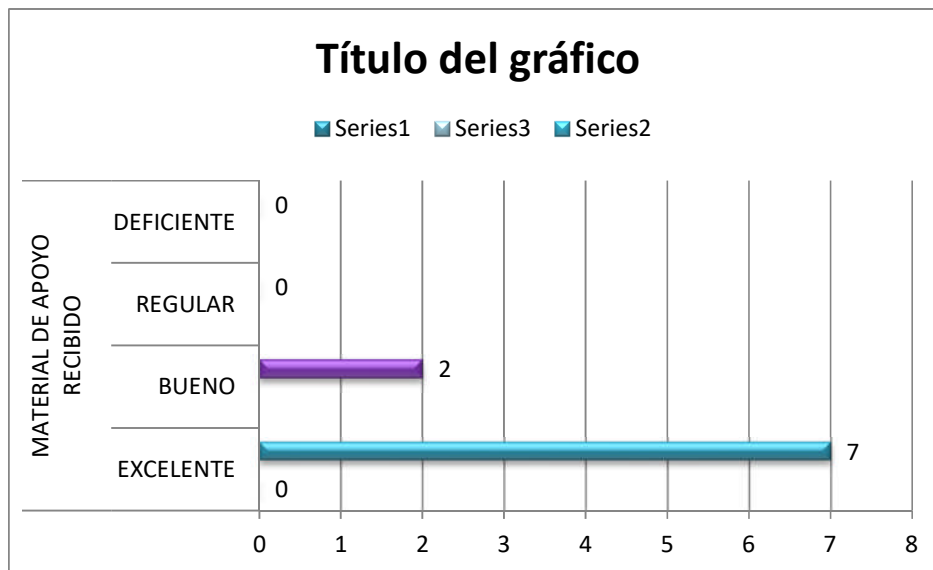
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
8	1	0	0
89%	11%		



Gráfica N.6 Esta gráfica nos muestra que el 89% de los estudiantes consideran excelente la adecuación al ambiente en que desarrollamos el proyecto.

TIEMPO DEDICADO A LA JORNADA

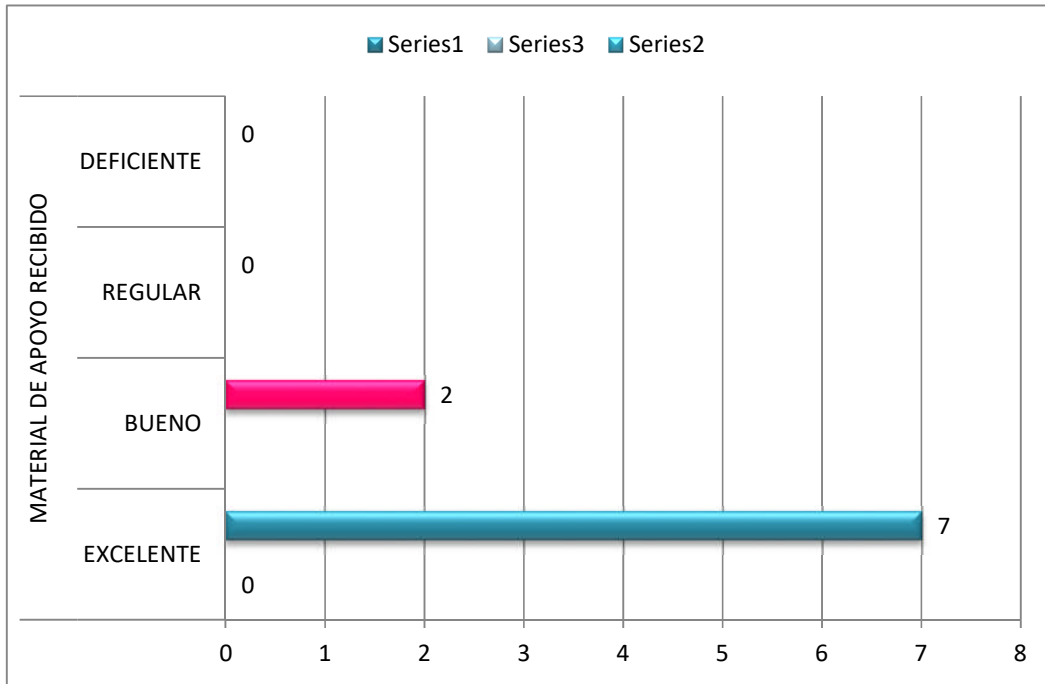
EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
7	2	0	0
78%	22%		



Gráfica N.7 Esta gráfica nos muestra que el 89% de los estudiantes consideran excelente el tiempo dedicado a la jornada.

MATERIAL DE APOYO RECIBIDO

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
7	2	0	0
78%	22%		



Gráfica N.1 Esta gráfica nos muestra que el 78% de los estudiantes consideran excelente el material de apoyo recibido.

XII. LIMITACIONES DEL PROYECTO

- En el momento de entregar las cartas, nos fue difícil localizar a los profesores por incongruencia en los horarios.
- La ejecución del proyecto coincidió con la culminación del segundo semestre.

XIII. CONCLUSIONES

Después de haber ejecutado el Proyecto de Intervención podemos dar las siguientes conclusiones:

- Que los docentes de la Universidad de Panamá y Futuros Educadores consideran que las estrategias de enseñanza también pueden ser por medio de las tecnologías.
- Que hay muchos docentes que no están utilizando las redes sociales para incursionar en la educación de la actualidad.
- Que los recursos tecnológicos más utilizados por los profesores en clase son el Data Show, los Reproductores de Video y Audio.
- Los futuros docentes consideran a las estrategias de enseñanza y los recursos tecnológicos influyentes considerablemente en el entendimiento y comprensión de las asignaturas.

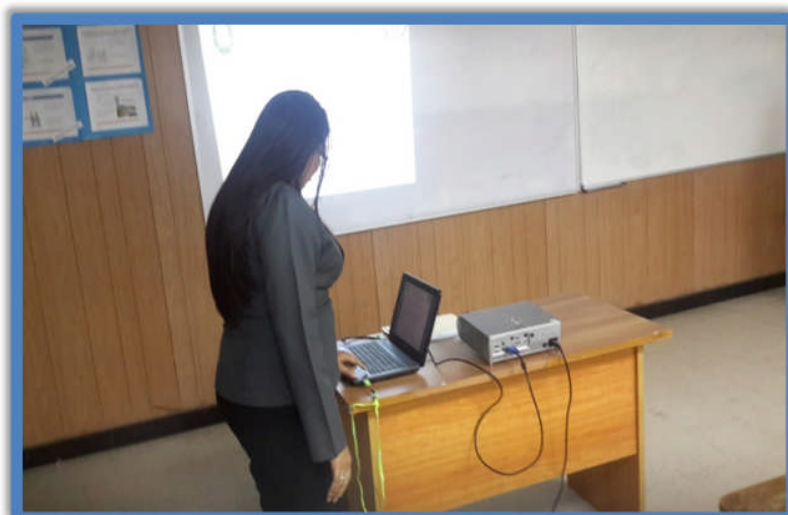
XIV. RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones se encuentran las siguientes:

- Mantener a los profesores y estudiantes constantemente actualizados en cuanto al manejo de los recursos Tecnológicos.

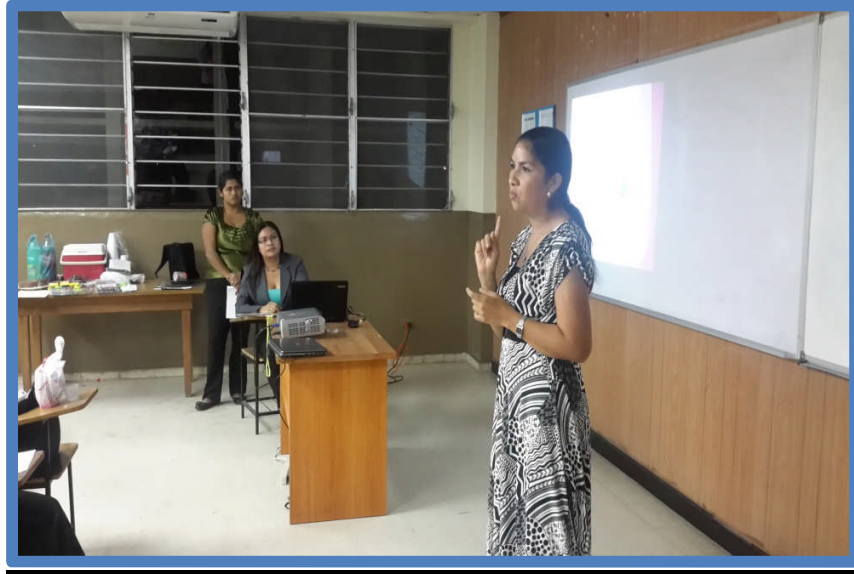
- Los estudiantes en sus exposiciones orales y talleres deben hacer uso del valioso recurso que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.
- Recomendamos que, ya que la Facultad de Ciencias de la Educación está dotada de diversos recursos tecnológicos de alta calidad, se divulgue y se transmita a otras Facultades que los nuevos docentes se están preparando acorde con los avances tecnológicos del siglo XXI.

XV. EVIDENCIAS:









XVI. BIBLIOGRAFÍA:

- De Haro, J.J. 2008a. Las redes sociales en educación. EDUCATIVA.
<http://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/la-redes-sociales-en-educacin.html>
- De Haro, J.J. 2008b. Redes sociales educativas en Ning sin publicidad. EDUCATIVA.
<http://jjdeharo.blogspot.com/2008/12/redes-sociales-educativas-en-ning-sin.html>
- De Haro, J.J. 2008c. Aplicaciones prácticas educativas de la red social Ning (I).
EDUCATIVA.
<http://jjdeharo.blogspot.com/2008/11/aplicaciones-prcticas-de-la-red-social.html>
- De Haro, J.J. 2008d. Mapa conceptual: Aplicaciones educativas de las Redes Sociales.
EDUCATIVA.
<http://jjdeharo.blogspot.com/2008/12/mapa-conceptual-aplicaciones-educativas.html>
- Hamburg, I.& Hall, T. 2008. Informal learning and the use of Web 2.0 within SME
training strategies. eLearning Papers. Nº 11, November.
<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media17541.pdf>
- Santamaría, F. 2008. Posibilidades pedagógicas. Redes sociales y comunidades
educativas. Revista TELOS, cuadernos de comunicación e innovación. Nº 76: Julio-
septiembre.
<http://www.campusred.net/TELOS/articulocuaderno.asp?idArticulo=7&rev=76>

ANEXOS