

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VÍCERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**“FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DEL FUTURO DOCENTE DE  
PRIMARIA PARA GARANTIZAR LA INSERCIÓN EN EL CAMPO LABORAL”**

**Participantes:**

Bonilla Adolfo 9-206-434

Pinto Herlinda 9-717-1973

Pinzón Teodolinda 8-826-791

Ruíz Sonia 8-514-1187

Trabajo final de la opción Práctica Pedagógica Profesional

Para optar por el título de la maestría en Docencia Superior

Diciembre ,2014

# **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a nuestros padres, por ser nuestro amigos leales con quienes puedo contar momentos, por escucharme, apoyarme y quererme.

A Dios por darnos paciencia, amor y emoción cada día de la semana, a nuestros familiares en general por esperar con paciencia, sacrificar reuniones, actividades, pasatiempos, vacaciones que debíamos asistir y disfrutar juntos; con el único propósito de que lográramos culminar esta meta.

Por ser una familia verdaderamente ideal que supo adaptarse a cada etapa que vivimos dispuestas siempre a estar allí cuando les necesitará, y hoy que finaliza este proceso de crecimiento personal y profesional, DEDICAMOS EL PRODUCTO MAS PERSONAL a mi familia, nuestro proyecto, por esperarnos con el corazón y los brazos llenos de amor.

# **AGRADECIMIENTO**

Al concluir este proyecto de intervención, vuelvo atrás en nuestros recuerdos y vivimos cada momento de esta etapa, desde sus inicios hasta ahora y al concretarlo deseamos AGRADECER:

A Dios por habernos dado la oportunidad de cursar la Maestría en Docencia Superior y además brindarnos un espíritu valiente lleno de sabiduría, dedicación y entrega lo que me permitió concluir satisfactoriamente con este grado académico.

A toda nuestra familia por el apoyo incondicional que nos brindaron desde el inicio, por animarnos y comprendernos, pero sobre todo por fomentar en nosotros la perseverancia y la disciplina.

A la doctora Nérida Bravo, nuestra asesora de este proyecto de investigación por el tiempo dedicado a la revisión de nuestro trabajo de investigación, por su tiempo, sus orientaciones y consejos acertados y oportunos, lo que benefició el logro de esta meta.

Finalmente, les estamos eternamente agradecido a nuestros padres por su apoyo desinteresado, por estar dispuestos a sacrificar nuestro tiempo junto y por ser la familia que siempre quisimos tener en el mundo.

## INDICE GENERAL

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iv
Índice general.....	vi
Índice de anexo.....	xi
Introducción .....	xii
<b>PRIMERA FASE: INVESTIGACIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES</b>	
<b>I.    INTRODUCCIÓN.....</b>	3
1.2 Antecedentes .....	6
1.2.1 Estado Actual del Problema .....	6
1.3 Planteamiento del Problema.....	7
1.4 Objetivo de la investigación .....	8
1.4.1 General .....	8
1.4.2 Específico .....	8
1.5 Justificación .....	8
1.6 Restricciones o limitaciones .....	10
1.7 Delimitación.....	10
<b>CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA.....</b>	
2. Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	12
2.1 Objetivo de la Facultad.....	14
2.1.2 Misión .....	15
2.1.3 Visión.....	15
2.2 Desarrollo y significado de la formación integral del docente basada en competencias.....	16
2.2.1 La formación integral del docente en el ámbito de las TIC.....	16
2.2.2 Modelo integral para la formación integral de docente basada en Competencias.....	18
2.2.3 Perfil del Docente de Primaria.....	20

2.2.3 Estrategia metodológica de la Formación Integral Basada en Competencias.....	23
2.2.4 La Inserción Laboral en función de las Competencias y la Formación Integral.....	25
2.2.5 Competencia de la licenciatura en Educación Primaria.....	26
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	
3. Tipo de investigación.....	31
3.1 Población y Muestra.....	32
3.2 Procedimiento de la investigación .....	33
3.2.1 Selección del tema.....	33
3.2.2 Revisión bibliográfica .....	33
3.2.3 Documentos secundarios.....	34
3.3 Cronograma de Actividades .....	34
3.4 Presupuesto de investigación.....	35
3.5 Consulta a Expertos.....	35
3.6 Instrumentos y Técnicas para la recolección de datos .....	36
3.6.1 Observación directa .....	36
3.6.2 Notas de campo.....	27
3.6.3 Focus Group .....	37
3.6.4 Entrevista en Profundidad.....	38
3.6.4.1 Entrevista Estructurada .....	38
3.7 Validación de Datos .....	38
3.7.1 La Tirangulación .....	38
3.7.1.1 Temporal .....	39
3.7.1.2 Espacial .....	39
3.7.1.3 Personal .....	39
3.8 Validación del Instrumento .....	40
3.9 Análisis de los datos .....	40
3.10 Detalles de la situación deseada .....	41
3.11 Elaboración del informe preliminar.....	41

3.12 Sustentación .....	41
3.13 Ajustes y correcciones .....	41
3.14 Herramientas utilizadas.....	42
<b>CAPÍTULO IV: ANALISIS Y RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
4. Presentación de resultados.....	46
4.1 Análisis de los resultados .....	46
4.2 Resultado de la implementación de la entrevista	
4.2.1 Estudiantes.....	46
4.2.2 Docentes.....	48
4.3 Observaciones Notas de Campo .....	50
4.4 Análisis del Focus Group .....	51
4.5 Propuesta de trabajo.....	52
<b>Conclusiones .....</b>	<b>55</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>56</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO</b>	
<b>SEGUNDA FASE: FORMULACIÓN DEL PROYECTO</b>	
2. ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO.....	71
2.1 Título del proyecto.....	71
2.2 Introducción .....	71
2.3 Antecedentes.....	73
2.4 Justificación del proyecto.....	74
2.5 Descripción del problema.....	76
2.6 Descripción del proyecto.....	76
2.7 Objetivos.....	77
2.7.1Objetivos Generales .....	77
2.7.2 Objetivos Específicos.....	77
2.8 Misión.....	77
2.9 Visión .....	80
2.10 Metas .....	78

2.11 Beneficiarios.....	79
2.12 Metodología.....	79
2.12.1 Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto .....	79
2.12.2 Cronograma de Actividades .....	79
2.12.3 Elaboración del presupuesto .....	80
2.12.4 Elaboración del Instrumento .....	81
2.12.5 Validación del Instrumento .....	81
2.12.6 Preparación del Informe Final .....	81
2.12.7 Sustentación .....	81
2.12.8 Corrección .....	82
2.12.9 Entrega final del proyecto .....	82
2.12.10 Módulo del Proyecto .....	82
2.13 Localización del Proyecto .....	83
2.14 Posibles Resultados y Efectos .....	83
2.15 Recursos .....	
2.15.1 Recurso Financiero .....	84
2.15.2 Recurso Humano .....	85
2.16 Plan Actividades .....	86
2.16.1 Actividades y personas responsables durante la ejecución del Proyecto .....	86
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>TERCERA FASE: INFORME FINAL DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
3. Autores de la Ejecución del proyecto .....	103
3.1 Introducción .....	103
3.2 Metodología de las actividades realizadas .....	105
3.2.1 Divulgación.....	106
3.2.2 Seminario .....	107
3.2.3 Taller didáctico .....	110

3.2.4.1 Videos.....	110
3.3 Herramientas utilizadas.....	111
3.4 Limitaciones encontradas.....	114
3.5 Resultado de Evaluación.....	115
3.6 Informe Finaciero .....	121
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>122</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>123</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>125</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INDICE DE ANEXO

### **I FASE : INVESTIGACIÓN**

Anexo n° 1 estudiante de la maestría Teodolinda pinzón entrevistando a la participante del aula 203 del énfasis en primaria.....	61
Anexo n° 2 la estudiante Herlinda pinto realiza la revisión de referencias bibliográficas.....	61
Anexo n° 3 instrumento de evaluación .....	62
Anexo n° 4 instrumento de evaluación para los estudiantes en formación .....	64
Anexo n° 5 técnica del focus group aplicada a 25 estudiantes en formación de la facultad de educación .....	66
Anexo n° 6 guión de los grupos focales dirigida a los estudiantes en formación	67
Anexo n° 7 guión de los grupos focales dirigida a los docentes en formación del centro educativo comunitario san Antonio .....	68
Anexo n° 8 cuatro de registros de las notas de campo .....	69

### **SEGUNDA FASE: FORMULACIÓN DEL PROYECTO**

Anexo n° 9 carta de solicitud de permiso para la intervención .....	98
Anexo n° 10 carta de solicitud de equipo multimedia al departamento de investigación y postgrado .....	99
Anexo n° 11 planificación del módulo n° 1 .....	100
Anexo n° 12 reunión con los miembros de los proyectos de intervención .....	101
Anexo n° 13 reunión con los autores del proyecto en el desarrollo de la fase 2	101

### **TERCERA FASE**

Anexo n° 14 Instrumento de registro descriptivo para evaluar la intervención	127
Anexo n° 16 Anexo Instrumento de registro descriptivo para evaluar la intervención .....	129
Anexo n° 17 Certificado de participación del Seminario Taller.....	130
Anexo n° 18 Instrumento de evaluación del proyecto por los participantes.....	131
Anexo n° 19 Profesora Herlinda dando las indicaciones para iniciar el seminario .....	132
Anexo n° 20 Taller realizado por los participantes del seminario	132

## INTRODUCCIÓN

El proyecto es el producto de las aportaciones de los autores consultados y de nuestras experiencias vividas en las aulas. A través de este proyecto esperamos contribuir en el enriquecimiento de los estudiantes dentro de su formación pedagógica y de todo aquel que esté de acuerdo en que un maestro inolvidable es aquel que se interesa realmente por sus estudiantes y los lleva firme por el camino del conocimiento haciendo gala de una maravillosa creatividad que conduce a fomentar la de sus estudiantes.

La elaboración de este proyecto se realizó en tres fases, cada una con sus pasos bien organizados que se describen a continuación.

En la primera fase denominada “Investigación” se presenta el diagnóstico situacional, la cual dio origen a este proyecto de intervención, basado en los problemas que necesitaban intervenir a raíz de las situaciones planteadas por la misma muestra y los resultados de los instrumentos realizados.

En la segunda fase denominada “Elaboración del proyecto” en esta fase presenta los antecedentes, justificación del proyecto, descripción del problema, descripción del proyecto, misión, objetivo general, objetivos específicos, localización del proyecto, beneficiarios, posibles resultados y efectos, metas, recursos financieros y humanos y el cronograma de actividades.

La tercera fase denominada “Ejecución del proyecto” contiene los planeamientos de los temas abordados en cada módulo, el desarrollo de los temas tratados en el seminario, las evidencias fotográficas, y los logros obtenidos en cada módulo.

Por último se presentan algunas conclusiones, recomendaciones, evaluaciones obtenidas por los estudiantes participantes, bibliografías y anexos. En los anexos aparecen las diferentes notificaciones requeridas como la autorización para realizar la práctica pedagógica, certificación satisfactoria de la práctica, lista de asistencia de los participantes y la nota del profesor de la cátedra.

La formación del docente representa un gran desafío ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización; por tal razón, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual, lejos de centrarse solamente en la actualización en los últimos avances del conocimiento de su materia específica, debe ser asumida desde la perspectiva de la formación integral: ética, pedagógica, científica, humanística y tecnológica.

**PRIMERA FASE:  
INVESTIGACIÓN**

**CAPÍTULO I:**  
**ASPECTOS GENERALES**

## **I. Introducción**

En una institución educativa es común que los directores cambien frecuentemente y nuevas personas asuman su puesto, ya sea por un cambio de gobierno, terminación de un período y ascensos, entre otros motivos. Los directivos van y vienen pero el docente generalmente permanece presente en todos los cambios, reformas o impactos educativos de su entorno, de esta manera el pensar en mejorar la calidad de la educación comienza con la transformación de este actor principal llamado “Maestro”.

El docente es responsable de brindar una formación integral a sus alumnos para que pueda incorporarse en un futuro a la sociedad contribuyendo en el desarrollo económico, científico, tecnológico, social y cultural del país y en este siglo es inconcebible hablar de una formación integral aislada del uso de tecnologías de comunicación.

Con el término docentes nos referimos a los educadores que trabajan en el sistema escolar. Al hablar de su formación incluimos tanto a educadores de aula como los mismos formadores de formadores y la misma institución donde se forman en este caso la Universidad de Panamá, específicamente en la Facultad de Educación, entendiendo la importancia de articular estos tres estamentos y de hacerlo en el marco de nociones de equipo escolar, desarrollo profesional y gestión escolar que integren, para todos ellos, tanto la dimensión administrativa como la curricular y pedagógica. Abordamos la cuestión de la formación docente dentro del concepto de aprendizaje permanente, es

decir, entendiendo que los saberes y competencias docentes son resultados no sólo de su formación profesional sino de aprendizajes realizados a lo largo y ancho de la vida, dentro y fuera de la escuela, y en el ejercicio mismo de la docencia.

La necesidad de un nuevo rol docente ocupa un lugar destacado en la retórica educativa actual, sobre todo de cara al siglo XXI y a la construcción de una nueva educación. El perfil y el rol pre-figurado de este “nuevo docente” han terminado por configurar un largo listado de “competencias deseadas” para lograr una excelente inserción laboral.

Por consiguiente se detallarán ampliamente en cada uno de los capítulos de la investigación educativa titulada **La formación integral del docente basada en competencias: una estrategia para la inserción en el campo laboral, en estudiantes de la licenciatura en educación primaria de la facultad de ciencias de educación, universidad de panamá y docentes en ejercicio del centro educativo comunitario san Antonio ubicada en Bethania**

La presente investigación pretende comprender si se logra una mejor inserción en el campo laboral, basado en competencias específicas de la carrera en primaria, contemplando en su **PRIMER CAPÍTULO CORRESPONDIENTE A LOS ASPECTOS GENERALES** tales como antecedentes, situación actual y planteamiento de nuestro problema a investigar. Además de los objetivos por lograr alcanzar. Así como también las limitaciones que se podrían presentar en nuestra investiga

Seguidamente se presenta una justificación del porque deseamos realizar esta investigación, y la delimitación

En el **CAPÍTULO DOS CONTEMPLA EL MARCO DE REFERENCIA** en el cual hace énfasis en los antecedentes que dieron indicios a esta investigación. Apoyada de un marco teórico donde podemos constatar la veracidad de nuestros resultados.

Seguidamente podremos ver **EL TERCER CAPÍTULO MARCO METODOLÓGICO**

En el cual enmarca el tipo de investigación, población y muestra seleccionada Tipo de investigación, población y Muestra Procedimiento de la investigación desde la escogencia del tema hasta la elaboración y validación del instrumento a utilizar que ayudara a recabar la información necesaria para darle posibles soluciones a nuestros problemas.

Y en el capítulo cuarto denominado **ANÁLISIS Y RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN** Presentación de resultado donde se realiza una discusión y análisis de la información obtenida a través de los instrumentos utilizados

La formación del docente representa un gran desafío ante un contexto social dominado por el discurso de la globalización; por tal razón, es necesario que el docente asuma una actitud crítica desde y en su propia formación, la cual, lejos de centrarse solamente en la actualización en los últimos avances del conocimiento de su materia específica, debe ser

asumida desde la perspectiva de la formación integral: ética, pedagógica, científica, humanística y tecnológica.

## **1.2 Antecedentes**

### **1.2.1 Estado Actual del Problema**

En su proceso de formación el docente adquiere a lo largo de su carrera, un sin número de conocimientos, estrategias y metodologías de trabajo, que muchas veces no se refleja con la realidad que tiene que vivir en el campo laboral, razón por la cual lo lleva a la frustración y por consiguiente un inadecuado desempeño de su función docente.

La mayoría de los conocimientos impartidos a través de sus catedráticos, no reflejan actualización acorde a los nuevos cambios científicos y tecnológicos como de teorías, que los lleva a simple teoría mas no a la aplicación de esas habilidades y destrezas que se ven dormidas por no ponerlas en práctica antes de ir al campo laboral.

En nuestras Universidades, se manejan los hechos científicos y tecnológicos como acabados y solo repetibles, en las asignaturas se separan aun las teorías de las prácticas y en muchas ocasiones no son compatibles, en esas condiciones dicha formación se queda solo en lo académico y ese docente no

podrá responder a su perfil, ya que le faltarán las competencias que solo el trabajo sistemático, crítico, innovador y consiente lo hace posible.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

¿Estarán capacitados los estudiantes en formación docente, con las herramientas necesarias acorde a la realidad laboral que afrontan en su campo?

#### **1.3.1 Preguntas Orientadoras**

¿Cuál es la realidad que tiene que afrontar el docente en su campo laboral?

¿Los estudiantes en formación reúnen las competencias necesarias para desenvolverse en el campo laboral?

¿Cuáles son los factores que influyen en una excelente formación docente?

¿Los docentes formadores (universitarios) llevan la teoría a la práctica?

¿Estarán los docentes en ejercicio aplicando sus conocimientos adquiridos en su formación en el campo laboral?

¿Existe en la Facultad de Educación, una formación basada en competencias?

¿Los docentes universitarios en su metodología incluyen actividades donde el estudiante puede desarrollar sus competencias a cabalidad?

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- ✓ Conocer las competencias que poseen los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación primaria, que le permita ejercer una práctica docente de calidad.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar los factores que influyen en la formación de los docentes.
- ✓ Comparar la realidad de los docentes en ejercicio con su situación laboral.

## **1.5 Justificación**

El Ministerio de Educación de Panamá se ha planteado como prioridad la necesidad de mejorar sustancialmente todo lo relativo a la formación y perfeccionamiento del docente. Se trata del reconocimiento del importantísimo lugar que los educadores tienen en el logro de procesos de transformación del sistema con mayor calidad, pertinencia y equidad. Por lo que es responsabilidad de los encargados de formar a los docentes de llamar la atención a la reflexión crítica de lo que las instituciones responsables realizan en esas tareas.

El problema no puede verse de manera aislada, sino como parte de una compleja red de relaciones a lo interno y fuera del sistema educativo; en este caso de las Universidades que se encargan de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias acorde a la realidad educativa que tiene que afrontar en el campo laboral los futuros docentes. Si bien es cierto se reconoce, así mismo, que son muchos los ejes que participan de los procesos de formación y capacitación y que influyen de manera directa en la práctica profesional de nuestros educadores.

Lo que se pretende es que con una buena formación los futuros docentes obtengan el perfil que sintetiza los atributos y competencias genéricas que en el plano personal y profesional debe poseer el educador (a) de los niveles de Educación Básica General y Media frente a los nuevos escenarios del Siglo XXI.

Los retos educativos del siglo XXI requieren de docentes comprometidos y con capacidad de ser reflexivos y creativos en cuanto a su práctica, para cambiarla y adaptarla cuando sea necesario, atendiendo a las realidades y necesidades del entorno y de sus alumnos tomando como referencias las definiciones de la política educativa del país.

Sin lugar a duda para lograr alcanzar la profesionalidad de la docencia se requiere que los educadores en formación cuenten con catedráticos que estén conscientes de que su ejercicio profesional está demandando un replanteamiento profundo para perfeccionar los

conocimientos y competencias específicas de esta actividad de enorme relevancia social a pesar de la desvaloración en que se debate.

Para ello, es preciso clarificar los perfiles y trabajar de manera integrada la formación inicial y el perfeccionamiento en servicio para alcanzar un mejor nivel de desempeño.

### **1.6 Restricciones o Limitaciones**

Para esta investigación no está contemplada toda la población que corresponde a los estudiantes de la licenciatura en Primaria, ni las demás carreras que ofrece la facultad de Educación.

Algunos de los profesores no permitieron poder aplicar los instrumentos de esta investigación.

### **1.7 Delimitación**

La presente investigación se llevará a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, específicamente a 25 estudiantes del Énfasis en Primaria a través de la aplicación de instrumentos, que nos permitirá recabar la información requerida a nuestro proyecto de investigación.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO DE REFERENCIA**

## **2. Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Después de la creación de la Universidad de Panamá en 1935, en 1937 surgió la Escuela de Educación, que funcionó hasta 1985, dentro de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación, hoy Facultad de Humanidades.

Esta unidad fue creada originalmente, con el nombre de Facultad de Educación, mediante Resolución N°1 del 3 de enero de 1985, por el Consejo Académico de la Universidad de Panamá. Su funcionamiento real se estableció a partir del 9 de julio del mismo año, fecha en que se inició el segundo semestre del año académico de 1985, y se celebra cada año, el aniversario de la Facultad.

A partir del 13 de julio de 1994, se le asignó a la Facultad de Educación el nombre oficial de Facultad de Ciencias de la Educación, que ostenta actualmente. En septiembre del mismo año, se inauguraron sus nuevas instalaciones con 32 aulas de clases, espacios físicos para oficinas, centro estudiantil, biblioteca y auditorio

La Facultad de Ciencias de la Educación apoya su normativa jurídica en disposiciones contenidas en la Resolución N°1 de 1985, del Consejo Académico y en la Ley N° 24 de 14 de julio de 2005, que regula el funcionamiento de la Universidad de Panamá.

Sus Inspiradores, Fundadores y Gestores:

Se le confiere a la profesora OTILIA AROSEMENA DE TEJEIRA, la visión inspiradora de una Facultad de Educación que funcionara en la Universidad de Panamá y cuya responsabilidad primordial sería la formación docente. En su calidad de Directora de la Escuela de Formación de la Facultad de Filosofía, Letras y Educación de la Universidad de Panamá, función que ejerció por muchos años, se refirió a la complejidad que ya se visualizaba en la Educación Nacional y la responsabilidad que, en esa realidad, competía a la Universidad de Panamá. Se planteó la dificultad que presentaba el funcionamiento de la Escuela de Educación en la Facultad de Filosofía, Letras y Educación. En tal sentido, su propuesta la expresó en 1958, en los siguientes términos: “...en nombre del Departamento de Educación y del Comité de Educación Nacional de la UNESCO, someto a la consideración de los círculos universitarios panameños, la necesidad de crear la Facultad de Educación que en todas las universidades del mundo actúa independientemente y con plena responsabilidad.” (Cit.por: V. Medina, p.).

El clamor de la profesora Otilia Arosemena de Tejeira, por una Facultad de Educación que superara las estrecheces académicas e intelectuales que ya se presentaban en la Escuela de Pedagogía, encontró eco, veintisiete años después, en el personal docente, liderados por el profesor Valentín Medina Domínguez, a quien se le considera el fundador de la Facultad de Educación y su primer Decano, desde el 9 de julio de 1985 hasta 1991. Su incansable dedicación a la Facultad de Ciencias de la Educación le

permitió la transformación total de ésta con nuevas carreras y enfoque administrativo, así como de dedicación docente e investigación.

## **2.1 Objetivos de la Facultad**

- ✓ Formar personal docente y de apoyo técnico que demanda y requiere el Sistema Educativo Panameño, con el más alto grado de calidad profesional científica, cultural y pedagógica, atendiendo los principios democráticos y educativos establecidos en la Constitución Nacional.
- ✓ Desarrollar acciones de investigación, experimentación e innovaciones en el campo de la educación que promuevan el mejoramiento cualitativo del proceso de los conocimientos científico sobre la realidad educativa nacional y latinoamericana.
- ✓ Prestar colaboración técnica a las dependencias universitarias y a las instituciones del sector educativo en aquellas áreas que corresponden a su campo de trabajo.
- ✓ Desarrollar programas de perfeccionamiento para el personal docente y de apoyo técnico de instituciones del sector educativo, mediante el uso de enfoques y métodos dinámicos y actualizados de enseñanza.

Valores

Amor

Mística Docente

Respeto

Responsabilidad

Excelencia y Calidad

Diálogo

Solidaridad

Tolerancia

### **2.1.1 Misión**

Unidad Académica comprometida con la formación y actualización de los profesionales de la educación, con excelencia académica, alto sentido de responsabilidad y competencias cónsonas con la realidad nacional e internacional, para contribuir al desarrollo integral del país y a mejorar la calidad de vida de la población panameña.

### **2.1.2 Visión**

Liderar con excelencia académica y humana el proceso de formación de educadores, mediante el uso de metodologías de aprendizaje y estrategias innovadoras que propicien el desarrollo holístico del ser humano, para elevar la calidad de vida de la sociedad panameña.

## **2.2 Desarrollo y significado de la formación integral del docente basada en competencias**

### **2.2.1 La formación integral del docente en el ámbito de las TIC.**

En la actualidad se ha visto como la globalización y el crecimiento del internet y sobre todo el vertiginoso avance en tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

*Las TIC “están sirviendo de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente dentro del cual tendrán que desenvolverse los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Brunner).*

El esfuerzo de la implementación de estas TIC´s, sí radica principalmente, en el uso que cada docente les da en su labor educativa, dentro de un modelo presencial, es necesario que sea capacitado no sólo en su formación inicial, sino también en su formación continua.

Para corroborar esto, si nos basamos en los planes de estudio, no existe un programa que maneje como tal, la inclusión y la práctica de TIC´s dentro del aula de clase.

Los docentes presentan pocas herramientas didácticas para la inclusión de las TIC's, pues la visión de la educación sigue siendo estática, pocos son los docentes que presentan visión a futuro del paradigma de la educación, por tanto es difícil avanzar.

Es necesario que el docente reciba las herramientas didácticas para el uso y la aplicación de las TIC's para poder apropiarse, logrando que los alumnos asimilen el uso y el dominio de estas tecnologías.

Los docentes para impartir una educación de calidad deben desarrollar e incluir las competencias básicas de uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas, lo cual se fundamenta en una formación basada en competencias tecnológicas, como las siguientes:

Servicios asíncronos y síncronos para la creación de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes se deben sentir seguros al utilizar la tecnología en su actividad didáctica, y para ello requieren:

Competencias digitales generales, como los estudiantes.

Competencias didácticas: aplicar modelos didácticos de uso de las aplicaciones Web 2.0, bien contextualizados a los alumnos y objetivos educativos que se persiguen.

Gestión de aulas con muchos ordenadores con reglas claras que regulen la utilización de los recursos (resulta difícil para muchos profesores).

Actitud favorable hacia la integración de las TIC en su quehacer docente. Para ello, entre otras cosas, es necesario un reconocimiento del tiempo extra de dedicación que en algunos casos (gestión de plataformas de tele formación, creación de contenidos...) exige el uso didáctico de las TIC.

### **2.2.2 Modelo integral para la formación integral de docente basada en Competencias.**

El Modelo para la Formación Profesional de los Docentes de Educación Básica trata de responder, a las principales necesidades de actualización de los esquemas de formación docente, con el fin fortalecer diversos aspectos que funcionan y operan de forma adecuada actualmente y son reconocidos por los alumnos y docentes , así como de proponer nuevos elementos que enriquezcan la formación profesional, a partir de las tendencias de la innovación educativa en el marco de las sociedades basadas en el conocimiento.

Este modelo toma como referencia las siguientes situaciones que debe realizar un docente:

- 1) La flexibilidad curricular como condición que favorece el desarrollo integral, al permitir que los estudiantes participen de manera activa a lo largo de su formación profesional.
- 2) La conceptualización de un enfoque orientado al desarrollo de competencias docentes basadas en la práctica reflexiva, que permite la solución de problemas complejos mediante el manejo pertinente de saberes.
- 3) El aprendizaje situado como un vehículo para que las competencias de los estudiantes se vinculen al contexto de una práctica basada en la solución reflexiva de problemas auténticos de complejidad ascendente.
- 4) El fomento del pensamiento innovador es fundamental en un contexto en el que es preciso proponer soluciones que modifiquen los escenarios.
- 5) El desarrollo de comunidades de aprendizaje, de práctica y redes de conocimiento en entornos presenciales y virtuales promueve la negociación de significados y enriquece la solución de problemas.
- 6) El fomento de habilidades de investigación para la generación y el uso de conocimiento desde las etapas iniciales de la formación, permiten que los estudiantes desarrollen una actitud reflexiva acerca de su práctica y los elementos que la conforman.

Buscan entre otras cosas, mejorar el desempeño académico que los alumnos presentan al llegar a los estudios profesionales.

### **2.2.3 El perfil del docente**

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, en el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil el educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos.

De esta manera, cabe preguntarse sobre las competencias requeridas al educador de hoy. Sin embargo, es difícil ponerse de acuerdo en este aspecto, la incertidumbre no

sólo involucra las competencias profesionales sino las calificaciones requeridas por la dinámica de la innovación tecnológica y organizacional, así como también la necesidad de prever tendencias de evolución o involución del sector educativo.

En consecuencia, se asume, que en este contexto de incertidumbre definir la profesionalidad docente sólo por el desempeño observable reduce drásticamente las posibilidades de desarrollo del educador, ya que es posible a través de la definición de un perfil basado en competencias (debidamente identificadas), ofrecer una visión más amplia, pertinente y contextualizada del perfil docente, en términos de autonomía, de asumir responsabilidades, de trabajo en grupo y capacidad de aprender a aprender.

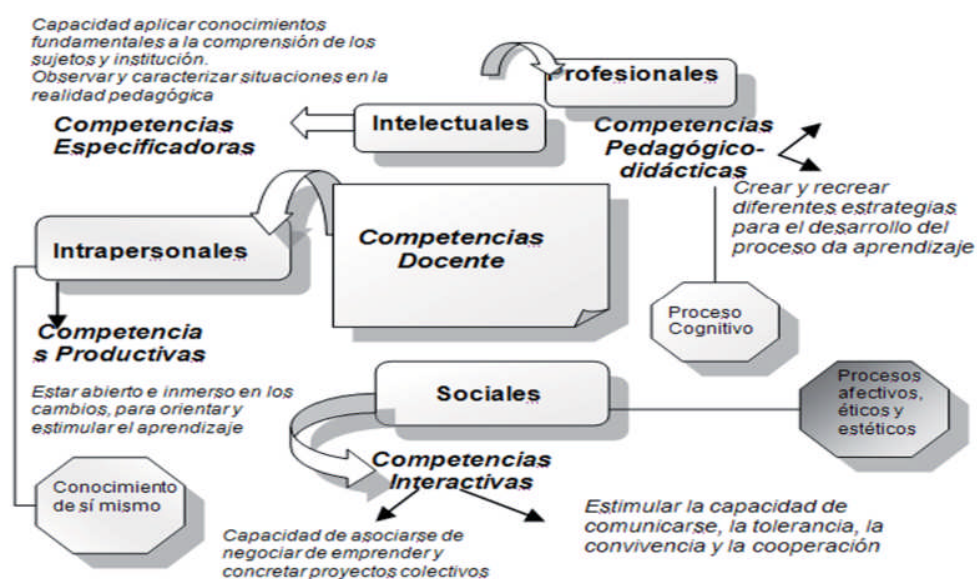
En relación con las nuevas competencias profesionales del docente, Braslavsky (1998), afirma que los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación deberán tener competencias vinculadas con. Igualmente, Braslavsky (1998), sostiene que los docentes para una mayor profesionalización de su función además, deben saber:

- ✓ Planificar y conducir movilizando otros actores.

- ✓ Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia. Hay saber cuando un proceso o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren dicho saber.
  
- ✓ Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse ya que no se encuentra naturalmente.
  
- ✓ Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.
  
- ✓ Hacer, disponibilidad para modificar una parte de lo real, según una intención y por actos mentales apropiados. En la presentación de una disciplina el profesor generalmente transmite mientras que en el desarrollo de proyectos “hace” y promueve el proceso de aprendizaje.

## 2.2.4 Estrategia metodológica de la Formación Integral Basada en Competencias

El enfoque por competencias llega a nivel mundial como respuesta a Proyectos Internacionales de Educación como el Proyecto Tunning.



Fuente: Revista médica de portales médicos

México hace apenas 10 años se interesó en modificar, repensar y transformar sus planes de estudio para cumplir con este requisito internacional. Las universidades católicas de igual manera tienen que responder a este enfoque tomando elementos positivos de esta tendencia para darles a los alumnos competencias laborales que busquen trascender con acciones, en beneficio para la humanidad.

Con respecto a la metodología que se debe seguir en el enfoque por competencias hay algunos pedagogos que afirman que el enfoque por competencias es una moda y que las universidades no tienen que cambiar su estructura educativa, ya que la educación

tradicional regresará a las aulas de clase. Otros como, la Dra. Díaz Barriga, opina que primero hay que establecer una clasificación completa, racional y funcional que oriente los procesos del diseño curricular en las universidades para después cambiar sus planes de estudio. Es decir desarrollar una planeación estratégica que permita llegar a una meta precisa. “No existe en este momento una propuesta clara y definitiva sobre el empleo del enfoque por competencias en el campo de la educación; no existe un planteamiento claro que permita una formulación curricular segura”. (Díaz Barriga, pág. 18).

Tobón asegura que el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos, en cuanto a conocimientos, construyendo programas y orientación por medio de estándares e indicadores de calidad en la educación. Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador.

Las metodologías activas generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos llevados por el profesor como guía y sirven como vehículos para el logro de competencias aplicación y transferencia del conocimiento. Los maestros en este contexto guían, motivan, ayudan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

### **2.2.5 La Inserción Laboral en función de las Competencias y la Formación Integral.**

La Inserción tiene como objeto el desarrollo de actuaciones, en función de las necesidades y características de cada participante, que mejoren sus condiciones de empleabilidad y/o su cualificación profesional, para facilitar y conseguir un resultado cuantificado de inserción laboral.

Es claro que el mercado laboral ha sufrido cambios profundos durante las últimas décadas. Las nuevas formas de producción, el gran avance tecnológico, la apertura del comercio mundial entre otros factores han promovido un cambio estructural en la manera en cómo funciona el mercado laboral. La exigencia de competencias laborales se hace cada vez más visible dentro de este esquema. Para ocupar puestos de trabajo calificados, se tienen que tener niveles aceptables de competencia laboral. La educación general entonces requiere que se garantice que los estudiantes competencias que le permitan lograr un nivel adecuado de empleabilidad que le permita interactuar con el mercado moderno laboral.

La capacidad de aprendizaje y de recalificación a través de una formación permanente se hace explícita para arribar al mercado laboral. Esta capacidad debe responder a los cambios del mercado de trabajo, a la creación y destrucción de nichos ocupacionales, y a la innovación tecnológica.

Las competencias entonces empiezan a jugar un papel importante dentro de los parámetros del mercado laboral. El mercado laboral y la apuesta en educación apuntan hacia este término. A continuación entonces establecemos realmente que son las competencias y el componente teórico en el cual está supeditada.

Cada componente permite el desarrollo de una determinada habilidad: técnica, interpersonal y metodológica. “Las habilidades técnicas comprenden las habilidades relacionadas con la alfabetización, idiomas extranjeros, matemáticas, ciencias, resolución de problemas y capacidad analítica. Entre las habilidades interpersonales se cuentan el trabajo en equipo, el liderazgo y las habilidades de comunicación. Las habilidades metodológicas abarcan la capacidad de uno aprender por su propia cuenta, de asumir una práctica de aprendizaje permanente y de poder enfrentarse a los riesgos y al cambio.

### **2.2.6 Competencias específicas de la licenciatura en primaria**

La muestra tomada posee deficiencias en las siguientes competencias genéricas de América Latina generadas del proyecto Tuning.

- ✓ Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- ✓ Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- ✓ Capacidad de comunicación oral y escrita.
- ✓ Capacidad de investigación
- ✓ Capacidad de aprender a actualizarse permanentemente.
- ✓ Capacidad crítica y autocrítica

- ✓ Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- ✓ Capacidad creativa
- ✓ Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- ✓ Capacidad para toma de decisiones
- ✓ Capacidad de trabajo en equipo.

Para una práctica docente exitosa debe reunir las competencias específicas que al finalizar los estudios deben poseer la capacidad de:

- ✓ Dominar la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y ejecución)
- ✓ Domina los saberes de la disciplinas del área del conocimiento de su especialidad.
- ✓ Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje, según contextos.
- ✓ Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.
- ✓ Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizaje en base a criterios determinados.
- ✓ Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.
- ✓ Selecciona utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Reflexiona sobre su práctica para mejorar sus quehaceres educativos.

- ✓ Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo.
- ✓ Produce materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Según el perfil profesional y Académico de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.
- ✓ Aplica las comunicación oral y escrita y gestual de manera eficiente, en la que debe tener como

#### Sub competencia

- ✓ Debe tener dominio del lenguaje verbal y escrito.
- ✓ Conocimiento de normas y reglas de comunicación.
- ✓ Se comunicó adecuadamente con los integrantes de la comunidad educativa-
- ✓ Utiliza un lenguaje corporal y verbal acorde a su rol de Educador.
- ✓ Mantiene respeto ante la opinión y la participación con los demás
- ✓

#### Competencia

- ✓ Planifica y orienta el proceso de enseñanza – aprendizaje, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico creativo y crítico del estudiante.

#### Sub competencia

- ✓ Domina el marco teórico del enfoque curricular.

- ✓ Estudio contextual, planeamiento anual, trimestral, semanal y diario.
- ✓ Domina los saberes de la disciplina de las diferentes áreas de conocimiento considerando un enfoque interdisciplinario general y específico.
- ✓ Planifica el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Aplica métodos didácticos, estrategias de aprendizaje o algunos de sus elementos, según contextos urbanos o rurales.
- ✓ Utiliza recursos y medios educativos incluyendo las Tics, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Considera la realidad en la planificación del proceso de aprendizaje.
- ✓ Valora el aporte que representan las Tics, como recurso de aprendizaje para clases presenciales y no presenciales.

**CAPÍTULO III:**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3. Tipo de Investigación:**

Nuestra investigación es de carácter cualitativo en la que **investigación cualitativa o metodología cualitativa** es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión.

La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, una comunidad.

Para el desarrollo de esta investigación se realizara en base **al tipo de investigación etnográfica** que es aquella que permite descubrir y describir las acciones de los participantes dentro de su interacción social contextualizada, en el sentido y significado

que dan los mismos participantes a sus acciones. La investigación etnográfica incorpora las experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones, de los participantes.

El propósito fundamental de un estudio etnográfico es descubrir una cultura o una parte de ella dentro de una organización, partiendo de la observación de las conductas que se evidencian en la interacción de las personas y descubriendo el significado cultural de tales conductas desde la óptica de los propios participantes y del investigador.

### **3.1 Población y muestra**

Para obtener información veraz sobre nuestra investigación de tipo etnográfico, se contará con la participación de estudiantes de la licenciatura en primaria de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Panamá cuya matrícula total de 1 865 estudiantes, de los cuales 250 corresponden a la licenciatura en educación Primaria, además 30 docentes en ejercicio de Primaria del Centro Educativo Comunitario San Antonio. En Villa Cáceres corregimiento de Betania, distrito de Panamá, provincia de Panamá en el nivel primario.

La muestra seleccionada será de **forma selectiva** conforme a las características que conforma el grupo a investigar, ya que nos proporcionan información esencial para nuestra investigación, que será conformada de una muestra a 25 estudiantes en formación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, de la Facultad de

Ciencias de la Educación turno nocturno, de la Universidad de Panamá, sin embargo mas no se tomarán en cuenta las demás licenciaturas que dicta esta facultad.

En el caso de los docentes en ejercicio la muestra que se tomara corresponde solamente a 25 docentes en ejercicio del área de primaria, sin embargo no serán tomados en cuenta los docentes de preescolar, ni los de asignaturas especiales.

### **3.2 Procedimiento de la investigación**

Para la elaboración de esta investigación se procedió con los siguientes:

#### **3.2.1 Selección del tema**

Luego de detectar el problema, se procedió a escoger el Tema a investigar.

#### **3.2.2 Revisión bibliográfica:**

Seguidamente se reviso una serie de bibliografías las cuales servirían de apoyo sustancial a esta investigación

### 3.2.3 Documentos secundarios:

Se hizo uso de revisión de libros, folletos, artículos revistas, para enriquecer nuestra investigación.

### 3.3 Cronograma de actividades

Se plantean detalladamente las actividades realizadas para el desarrollo de esta investigación

Cronograma de actividades								
Actividades /Meses	Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Escogencia del tema a investigar y tipo de investigación			X					
2. Formulación del problema objetivo, justificación y metodología			X					
3. Asesoría y consultas de la propuesta de investigación			X	X				
4. Elaboración de los instrumentos			X	X				
5. Aplicación de las entrevistas						X		
6. Análisis e interpretación de los datos						X	X	
7. Validación de datos							X	
8. Sustentación de la investigación								X

### 3.4 Presupuesto de investigación:

Para iniciar con esta investigación se acordó recolectar veinte dólares por participante, para iniciar con la investigación.

Descripción	Precio Unitario	Gastos Total
Fondo para iniciar investigación	<b>20.00</b>	<b>80.00</b>
Materiales ,suministros otros	<b>20.00 x 3</b>	<b>60.00</b>
Servicios Técnicos	<b>0.50 x 15 horas</b>	<b>7.50</b>
Transporte	<b>1.25 x 30</b>	<b>37.50</b>
Fotocopias	<b>200x0.04</b>	<b>8.00</b>
Asesoría	-----	-----
Alimentación	<b>1.50</b>	<b>135</b>
Impresiones blanco y negro	<b>46X0.20</b>	<b>10.40</b>
Impresiones a color	<b>14X0.50</b>	<b>7.00</b>
Papel de Hilo	<b>100 hojas</b>	<b>20.00</b>
Empastado	<b>15</b>	<b>15.00</b>
Imprevistos	<b>500</b>	<b>500</b>
Implementación de la Propuesta	<b>200</b>	<b>200</b>
<b>TOTAL</b>		<b>1 080.40</b>

### 3.5 Consulta a expertos:

Para que nuestra investigación reuniera los requisitos que exige toda investigación, se consulto con la Dra. Elisa Ríos responsable de la cátedra de metodología de la investigación II, quien es su momento nos proporcionó, los lineamientos y le dio seguimiento a esta investigación.

### **3.6 Instrumentos y técnicas para la recolección de datos**

Para la realización de esta investigación de tipo etnográfico se contará con los siguientes instrumentos de recolección de datos en los cuales se utilizarán 2 entrevistas en profundidad que cada una consta de aplicadas a 25 docentes de educación primaria que laboran en el Centro Educativo Comunitario San Antonio, ubicado en la comunidad de Villa Cáceres corregimiento de Betania Provincia de Panamá, Además se llevara a cabo otra entrevista dirigida a 25 estudiantes en formación docente de la Licenciatura en Primaria, turno diurno de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Además se contará con la utilización de otras técnicas que aportaran información valiosa a nuestra investigación:

#### **3.6.1 Observación Directa**

Es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta que implica adentrarse en profundidad ante situaciones sociales y mantener el rol activo, así como una reflexión permanente y estar pendiente de los detalles, ya que nuestras observaciones serán de forma directa.

En la cual serán registradas a través de las **notas de campos** que a través de la misma nos permite recoger de forma puntual tal cual en el momento en la que ocurren.

### **3.6.2 Notas de campo**

Las notas de campo constituyen el sistema tradicional en etnografía para registrar los datos fruto de la observación. De acuerdo con el compromiso del etnógrafo, serán más o menos descriptivas, porque aunque la intención es capturar los procesos y contextos íntegramente, al final lo que se registra es lo que es relevante para la investigación del problema o al menos la prefiguración que habremos hecho.

### **3.6.3 Focus group o sesiones en profundidad:**

Esta técnica permitirá a través de sesiones grupales poder registrar impresiones sobre el tema a investigar en la que los participantes conversan sobre el problema a investigar, de esta manera el investigador dirige las sesiones grupales y a la vez obtiene información valiosa de los participantes (muestra seleccionada) una vez recabada la información se realiza un reporte sobre la sesión que contempla edades de los participantes, duración de la sesión ,información completa del desarrollo de la sesión .entre otras.

Para recabar la información necesaria para nuestra investigación se contara con la aplicación de dos entrevistas en profundidad, con el propósito de obtener respuestas sobre el tema o tópico.

### **3.6.4 Entrevista en profundidad**

Una entrevista es un diálogo, preparado, diseñado y organizado en el que se dan los roles de entrevistado y entrevistador.

#### **3.6.4.1 Entrevista estructurada**

Aquí se sigue el orden de las preguntas planteadas las cuales son preparadas de antemano y planteadas en orden determinado, que permite obtener con rapidez en la recogida de información.

## **3.7 Validación de datos**

Para darle validez a la información recabada a través de los diversos instrumentos y técnicas, se reflejará con la utilización de la triangulación de datos en la que se contrastará la información obtenida a través de las notas de campo, entrevistas y focus group.

### **3.7.1 La triangulación:**

Es una técnica para analizar los datos cualitativos. Se basa en analizar datos recogidos por diferentes técnicas, lo cual permite analizar una situación de

diversos ángulos. Es un control cruzado empleando diferentes fuentes, instrumentos o técnicas de recogida de datos.

Las fuentes de los datos escogidos son diversas, estas son ser:

#### **3.7.1. 1 Temporal:**

Son datos recogidos en distintas fechas para comprobar si los resultados son constantes, a través de las diversas técnicas la entrevista, focus group y las notas de campo.

#### **3.7.1.2 Espacial:**

Los datos recogidos se hacen en distintas partes para comprobar coincidencias en este caso sería la comparación de la información recabada en los estudiantes en formación de la facultad de Ciencias de la Educación ,Universidad de Panamá y la proporcionada por los 25 docentes en ejercicio del Centro Educativo Comunitario San Antonio.

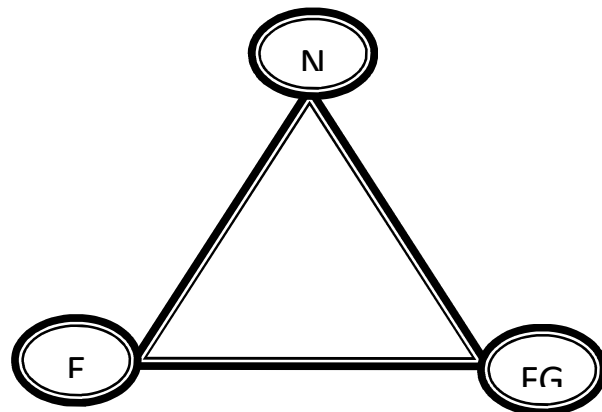
#### **3.7.1.3 Personal:**

La muestra de sujetos (estudiantes en formación y docentes en ejercicios) donde se contratara las diversas opiniones de los participantes de la investigación a través de sus experiencias y vivencias.

**Notas de Campo: NC**

**Entrevista: E**

**Focus Group: FG**



**Fuente: Estudiante de la Maestría en Docencia Superior**

### **3.8 Validación del instrumento**

Para darle confiabilidad a los instrumentos confeccionado, se le presento a la profesora Elisa Ríos para su revisión, con el propósito de que nos aprobará el mismo, al igual que nos permitiera hacer las correcciones pertinente si así lo ameritaba.

### **3.9 Análisis de los datos**

Para darle confiabilidad a la posible solución del problema a tratar en esta investigación se llevara a cabo a través de una serie de instrumentos y técnicas que reúnen las condiciones de validez y confiabilidad y que demuestran estrategias para conocer la verdadera formación de los docentes como su eficiencia y calidad basada en competencias para lograr una excelente inserción en el campo laboral.

Las opiniones que brinden la muestra seleccionada se medirán o a través de respuestas expresadas en los diferentes instrumentos Y técnicas aplicadas que se detallarán más adelante.

### **3.10 Detalle de la situación deseada**

Se espera que se logren conocer los factores que influyen en la formación de los docentes en su formación a nivel Universitario, a través del uso adecuado de las competencias que deben poseer, que le permita una excelente inserción laboral y que a la vez se pueda comparar de acuerdo con la situación actual de los docentes en ejercicios.

### **3.11 Elaboración del informe preliminar**

Después de haber aplicado los instrumentos y ser analizados se procedió a la elaboración del informe.

### **3.12 Sustentación**

Luego de la elaboración del informe se procedió a la elaboración de la presentación de la investigación con la confección del Power Point.

### **3.13 Ajustes y correcciones**

Un vez expuesto, y las correcciones solicitadas por la responsable de la cátedra la doctora Elisa Ríos, se procedió a realizar los ajustes pertinentes de la investigación.

### **3.14 Herramientas utilizadas**

Para esta investigación se utilizaron las siguientes herramientas:

**Computadora:** Una computadora u ordenador es un aparato electrónico que tiene el fin de recibir y procesar datos para la realización de diversas operaciones.

**Bocinas:** Son capaces de transformar un tipo de energía en otro diferente, y en el caso de las bocinas (también llamadas parlantes), estas convierten energía eléctrica en energía sonora, recibiendo las señales eléctricas de audio procedentes de la computadora, transformándolas en sonido.

**Impresora:** Una impresora es un dispositivo periférico del ordenador que permite producir una gama permanente de textos o gráficos de documentos almacenados en un formato electrónico, imprimiéndolos en medios físicos, normalmente en papel, utilizando cartuchos de tinta o tecnología láser (con tóner).

**Memoria USB:** Una memoria USB (de Universal Serial Bus), es un dispositivo de almacenamiento que utiliza una memoria flash para guardar información. Se le conoce también con el nombre de unidad flash USB, lápiz de memoria, lápiz USB, minidisco duro, unidad de memoria, llave de memoria, pen drive, entre otros.

**CD-ROM:** Disco óptico circular para el almacenamiento de información de forma binaria. Generalmente de 12 cm. de diámetro y que pesa unos pocos gramos. La

información se almacena de forma digital, o sea, unos y ceros. Almacenan hasta 640 MB, aunque puede extenderse esa capacidad un poco más.

**Software:** Según la RAE, el software es un conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas que permiten ejecutar distintas tareas en una computadora.

Son las instrucciones que el ordenador necesita para funcionar, no existen físicamente, o lo que es igual, no se pueden ver ni tocar. También tenemos de dos tipos:

**Sistemas Operativos:** Tienen como misión que el ordenador gestione sus recursos de forma eficiente, además de permitir su comunicación con el usuario. Nosotros utilizamos el Sistema Windows.

**Aplicaciones:** Son programas informáticos que tratan de resolver necesidades concretas del usuario, como por ejemplo: escribir, dibujar, escuchar música.

**Internet:** Es la gran biblioteca virtual mundial, donde cualquier persona en cualquier parte del mundo puede acceder a este gigantesco archivo digital donde el conocimiento, el ocio y el mundo laboral convergen en un mismo espacio llamado Internet.

También se le conoce como red de redes o la gran red, debido a que su origen y filosofía se basan en interconectar computadores y ordenadores entre sí creando una gran telaraña

de intercomunicación, dichas interconexiones se realizan mediante cable físico convencional, fibra óptica, red eléctrica, vía satélite...

**Microsoft Word:** Es un programa editor de texto ofimático muy popular, que permite crear documentos sencillos o profesionales. Posee herramientas de ortografía, sinónimos, gráficos, modelado de texto, etc. Además tiene una muy buena integración con el resto de las aplicaciones del paquete Microsoft Office.

**Microsoft Excel:** Es un programa informático desarrollado y distribuido por Microsoft Corp. Se trata de un software que permite realizar tareas contables y financieras gracias a sus funciones, desarrolladas específicamente para ayudar a crear y trabajar con hojas de cálculo.

**CAPÍTULO IV:**

**ANÁLISIS Y RESULTADO DE LA**

**INVESTIGACIÓN**

## **4. Presentación de resultados**

Para el análisis de los resultados se realizara una descripción de los resultados obtenidos en cada instrumento.

### **4.1 Análisis de los Resultados**

Se realiza los análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los 25 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación que cursan actualmente el cuarto año de la licenciatura en Educación Primaria y los docentes en ejercicios del Centro Educativo Comunitario San Antonio.

### **4.2 Resultados de la implementación de la entrevista:**

#### **4.2.1 Estudiantes:**

Entrevista para los estudiantes en formación, se logró destacar la siguiente información sobre si reúne las competencias necesarias para una excelente inserción en el campo laboral lo siguiente:

**Para la pregunta ¿está usted consciente que en su formación docente el aprendizaje significativo, le fue incorporado en el desarrollo de estrategias cognitivas? ¿De qué manera?**

La respuesta del estudiante fue: La estrategia cognitiva debe estar incorporada para un aprendizaje cognitivo, sobre lo que vamos a desempeñar como el rol de docente.

Otra respuesta a la pregunta fue: No porque al salir al campo laboral son pocas las cosas que nos perduran.

Otra respuesta a la pregunta fue: No porque a veces quedan con alguna duda sobre algún tema

Desarrollados en si no, pero si algunos conocimientos que me ayudaran como las teorías y los tipos de conductas de los niños.

Le falta más aprendizaje significativo.

**Para la pregunta: Cree usted que se le estimula en su formación docente, la capacidad para identificar problemas y ofrecer soluciones?**

Respuesta: pocas veces, ya que muchas veces necesitamos enfrentar problemas y que nos ayuden y lo que recibimos de los profesores son solo vamos a ver si lo solucionamos.

No se estimula, ya que los profesores no nos orientan.

Necesitamos trabajos didácticos y más micro clases.

**La pregunta:¿Qué haces para desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo en equipo?**

Respuesta: Lo que hacemos es llevarnos bien con los compañeros, para así tener un ambiente agradable.

#### **4.2.2 Entrevista a los docentes:**

**¿De qué manera hace usted que sus estudiantes trabajen en equipo en su clase aplicando las competencias?**

De manera integral dejando que entre sí fluyan sus ideas, habilidades y destrezas.

**Qué opina usted ¿Los docentes tienen el rol de facilitador, tutor, guía, asesor, co-aprendiz?**

Somos guías del aprendizaje propio del niño y a la vez de sus vivencias.

**¿Cómo fue experiencia el campo laboral luego de salir de su formación docente?**

Ha sido muy buena, ya que he puesto en práctica todos los conocimientos adquiridos.

**¿Cuáles son sus debilidades y fortalezas como docente dentro de su aula de clase?**

En cuanto a la debilidad que tengo es ser muy flexible con los estudiantes que no entregan a tiempo sus actividades; en cuanto a la fortaleza es dar siempre es dar esa palabra de aliento a quienes la necesitan.

**¿Cómo es su interacción con sus colegas, estudiantes y padres de familia?**

En cuanto a mis compañeros de trabajo trabajamos en equipo a través de comisiones de trabajo para que las actividades sean coordinadas y tengan éxito, a los estudiantes le damos el afecto y lo estimulamos de tal manera que ellos sean capaces de hacer las cosas por sus propias creatividades y mantenemos una buena comunicación con los acudientes y/o padres y madres de familia para que en conjunto trabajen para que el proceso de aprendizaje sea garantizado en los estudiantes.

**¿Interactúan usted como docentes con los estudiantes, ofreciéndoles realimentación? ¿Cómo lo hace?**

Al culminar un tema si observo que no han comprendido pongo nuevamente talleres donde se ponga en práctica sus conocimientos.

### **4.3 Observaciones**

#### **Notas de campo:**

Se pudo observar que los estudiantes, perciben poco interés por parte de sus profesores en que ellos adquieran nuevos conocimientos, el docente de currículo entrega una planificación vieja para que los estudiantes la desarrollen, ellos piden que se les enseñen las nuevas, y él dice que no que él va trabajar con lo que tiene.

Además los estudiantes aducen que no se sienten preparadas en cuanto a planeamiento por competencias, ya que los profesores se están basando en planificaciones de años anteriores, donde se pudo evidenciar a través de la revisión de talleres elaborados por los estudiantes según las indicaciones dadas por el docente.

Se pudo observar la inquietud e incertidumbre en la que encuentran, ya que están encaminados hacia una práctica docente, en la que como desempeñarse satisfactoriamente.

#### **4.4 Análisis del Focus Group**

Basado en los comentarios expuestos por los estudiantes en cuanto a si reunían las competencias específicas para desempeñarse en el campo laboral.

La mayoría contestó que dentro de los eventos relevantes en su formación señalaron que no se sienten preparados en su totalidad para desempeñar sus roles como docente, debido a que en su formación a través de su carrera los conocimientos adquiridos no se basan a la realidad que tienen que afrontar.

Dentro de sus respuestas ellos consideran que el rol del docente universitario no reúne las competencias necesarias para los, situación que es preocupante para ellos, ya que están por ir a su práctica docente

Consideran que la falta de comunicación, es una deficiencia que dificulta su proceso de aprendizaje. Ya que sus docentes no permiten la participación activa.

Sienten temor de hablar y expresarse ante una situación, debido a que los profesores tomen represarías en su contra.

Dentro de sus expectativas al ingresar al campo laboral, son inciertas, ya que no se sienten aun preparados y no cuentan con las competencias.

Las situaciones que deben mejorar sus docentes (formadores) son actualizarse en cuanto a contenidos programáticos, Uso correcto de tecnología, promover la comunicación entre docente estudiante, compañeros.

Elaboración de material didáctico para reforzar contenidos y hacer las clases más dinámicas y motivadoras.

#### **4.5 Propuesta de trabajo**

Luego de ejecutar esta investigación educativa titulado La formación integral del docente basada En competencias: una estrategia para la inserción en el campo laboral, en estudiantes de la licenciatura en educación primaria de la facultad de ciencias de educación, universidad de Panamá, se tomo en cuenta las percepciones sobre la verdadera situación de los estudiantes en formación como su eficiencia y calidad basada en competencias para lograr una excelente inserción en el campo laboral, los resultados obtenidos mediante la recolección de información a través de la utilización de las técnicas

de focus group y entrevistas dirigidas a un grupo de estudiantes de la licenciatura en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación .Se propone llevar a cabo una capacitación por medio de talleres didácticos, sobre las siguientes temáticas en las que los estudiantes demostraron deficiencias las cuales son: elaboración de secuencia didáctico por competencia , La comunicación Multidireccional y elaboración de materiales didáctico con el propósito de estos estudiantes reúnan las competencias específicas para lograr una excelente práctica docente y posteriormente una inserción en el campo laboral.

**CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y  
BIBLIOGRAFÍA**

## CONCLUSIONES

Los 25 estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, presentan inquietudes en cuanto a la forma de enseñar de parte de sus facilitadores, poco innovadores y creativos.

En vista de los resultados obtenidos se pudo percibir que la muestra seleccionada, demostró grandes deficiencias en la elaboración de planeamientos didácticos por competencias.

Existe falta de comunicación entre los docentes y estudiantes, limitando el desarrollo de la competencia comunicativa. Expresando poca competencia crítica, analítica y reflexiva, en cuanto a situaciones o casos presentados por el docente (formador)

Los docentes (formadores) no incorporan dinámicas de grupo como estrategia didáctica en el desarrollo del acto docente a nivel universitario. Demostrando poca capacidad para que los estudiantes puedan tomar decisiones y aplicar lo teóricos a práctica por parte de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Es necesario que los docentes (formadores) generen pensamientos innovadores y creativos a través de estudios de casos reales, para que los estudiantes puedan evidenciar como pueden afrontar alguna situación en su campo laboral a través de la técnica de simulación.

Capacitar a los estudiantes sobre cómo se elabora los planeamientos didácticos por competencias, a través de talleres. El estudiante en formación debe concebir esta etapa de planificación didáctica como un proceso metodológico y fundamental. El planeamiento debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos.

Para desarrollar la competencia Comunicativa se recomienda emplear varias técnicas como método de discusión o debates en la que se promueve el intercambio de ideas, opiniones y experiencias .sobre las bases de los conocimientos teóricos que tiene los estudiantes, y trabajando en equipo logrando una visión integral del problema, permitiendo alcanza una solución y asimilación crítica de los conocimientos. En esta discusión de la situación el docente puede intervenir dándole la oportunidad al estudiante que participe así el ambiente sea más agradable y aprendizaje efectivo.

Ayudar al estudiante para que conozca cómo Aplicar la técnica y métodos participativos en la clase para lograr una comunicación educativa efectiva a través de dinámica de grupo y elaboración de material didáctico para hacer la clases más dinámicas, lo que ayuda a que los estudiantes tengan actitudes críticas, reflexivas e incremento del el docente debe concebir esta etapa de planificación didáctica como un proceso metodológico y fundamental. El planeamiento debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las competencias, los indicadores de logro y los contenidos llegando al el desarrollo de la motivación.

## BIBLIOGRAFÍA

Araúz-Rovira José N. (2012) *Metodología de la Investigación Enfoque Sistémico: Guía práctica para diseñar y formular proyectos*. Editorial universitaria.306p.

Álvarez S., De La Cruz M., Romero Y. (2005). *Diagnóstico situacional de la inserción laboral del egresado de Educación para el Hogar de la Escuela Profesional y Técnica Especial del I.P.H.E. en empresas del corregimiento de Bella Vista, Panamá: Universidad.*

Cabrerizo Diago J., (2008) *Programación por competencias: Madrid España Editoril Pearson, 441p.*

Díaz Barriga, Á. (2006). *En enfoque de competencias en la educación. ¿Una Alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos, 8.*

Gólcher, I., (2003) *Escriba y sustente su tesis*, Panamá: sexta edición, 273 páginas.

Hernández Sampieri, R., (1991)*Metodología de la investigación*, México: primera edición, Mexico: Mcgraw - Hill interamericana de México, S.A., , 505 páginas.

Mata Segreda A. (2002) *Dimensión ambiental estrategias innovadoras para la formación docente*, San José, Costa Rica, Coordinación Educativa Cultural Centroamericana (CECC), ,182P.

Martínez Martín R, (2002) *La inserción laboral de los universitarios: evaluación de las prácticas en empresas en la Universidad de Granada*, España: Universidad de Granada: Caja de Ahorro de Granada, ,361p.

Porlán R, Martín J. (2004) *El diario del Profesor: Un recurso para la investigación en el aula*. Editora Diada. Sevilla.. Vaillant Denise;

Vélaz de Medrano C. (2009) *Aprendizaje y desarrollo profesional docente / coordinadores*, Madrid España: Fundación Santillana, 190p

## **Infografía**

### **Perfil del Nuevo Docente Panameño**

<http://www.meduca.gob.pa/files/diredocentes/perfilnuevdocentes.pdf>

### **Perfil del docente Latinoamericano**

<http://saberes.wordpress.com/perfil-del-docente-latinoamericano%C2%BFmito-o-realidad/>

### **Formación Docente basada en Competencias**

<http://www.tlalpan.uvmnet.edu/.../Formación%20Docente%20>

### **Inserción Laboral**

<http://www.aneca.es> >... > Otros documentos de interés

### **Concepto de Inserción Laboral**

<http://www.buenastareas.com/materias/...inserción-laboral/0>

### **Braslavsky, C. (1999). Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores.**

[Biblioteca digital de la OEI], Disponible: <http://oei.gov.co/html> [Consulta: 2003, octubre 18].

# **ANEXOS**

Anexo n° 1



Estudiante de la maestría Teodolinda Pinzón, entrevistando a la participante del aula 203, del énfasis en primaria

Anexo n° 2



La estudiante Herlinda Pinto realiza la revisión de referencias bibliográficas



Anexo nº 3 Instrumento de evaluación

Universidad de Panamá

Facultad de ciencias de la educación

Entrevista en Profundidad dirigida a Docentes del Centro

Educativo Comunitario San Antonio



El presente instrumento tiene la finalidad de obtener información sobre percepciones y concepciones que tienen los docentes que laboran en Centro Educativo Comunitario San Antonio

Complete o señale con una X según el caso.

Datos Generales:

2. Edad:	Menos de 20 <input type="checkbox"/>	21-25 <input type="checkbox"/>	26-30 <input type="checkbox"/>	31-35 <input type="checkbox"/>	36-40 <input type="checkbox"/>	41-45 <input type="checkbox"/>
	46-50 <input type="checkbox"/>	51-55 <input type="checkbox"/>	56-60 <input type="checkbox"/>	61-65 <input type="checkbox"/>	Otra: _____ _____ <input type="checkbox"/>	

- ¿De qué manera hace usted que sus estudiantes trabajen en equipo en sus clases aplicando las competencias?
- Qué opina usted ¿Los docentes tienen el rol de facilitador, tutor, guía, asesor, co-aprendiz?

3. ¿Interactúan usted como docentes con los estudiantes, ofreciéndoles retroalimentación? Como lo hace.
  
4. ¿Cómo fue experiencia el campo laborar luego de salir de su formación docente?
  
5. ¿Cuáles son sus debilidades y fortalezas como docente dentro de su aula de clase?

Anexo nº 4 instrumento de evaluación para los estudiantes en formación



Universidad de Panamá  
 Facultad de ciencias de la educación  
 Entrevista en profundidad dirigida a los Estudiantes en  
 Formación



El presente instrumento tiene la finalidad de obtener información sobre percepciones y concepciones que tienen los Estudiantes en formación de la Facultad de Ciencias de la Educación .del énfasis en Educación Primaria, turno diurno

Sede		
		Carrera
Turno : Diurno <input type="checkbox"/> Nocturno <input type="checkbox"/> Semi presencial <input type="checkbox"/>	Tipo de Estudiante : Regular <input type="checkbox"/> Especial <input type="checkbox"/>	
1. Sexo:	Masculino: <input type="checkbox"/>	Femenino: <input type="checkbox"/>

1. ¿Está usted consciente. que en su formación docente el aprendizaje significativo está incorporando en el desarrollo de estrategias cognitivas? De qué manera
2. ¿Explique cómo ha sido su experiencia en su formación docente?

3. ¿Considera usted como estudiante en formación, que la integración del conocimiento, posibilita mayor retención y transferencia del mismo, así como la motivación del estudiante?
4. ¿Cree usted que se le estimula en su formación docente, la capacidad para identificar problemas y ofrecer soluciones. ¿de qué manera
5. ¿Promueve usted el trabajo en equipo, y permita identificar y corregir errores, así como asegurar el alcance de las metas de estudiantes, docentes?
6. ¿Considera que en su formación ha logrado adquirir las competencias necesarias para establecer sistemas permanentes de formación docente y de Investigador? Como lo plantean sus docentes(formadores)
7. . ¿Qué hace para Desarrollar habilidades de relación interpersonal y de trabajo en equipo?

**Anexo n° 5 Técnica del focus group aplicado a estudiantes de la facultad de educación**



Universidad de Panamá  
Facultad de ciencias de la educación  
Focus group



Para los 25 estudiantes en formación de la Licenciatura en Primaria, nocturno ,  
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá

Fecha :	Resumen	Anotaciones
Hora:		

**Anexo n° 6 Guión de los grupos focales dirigidos a los estudiantes en  
formación**

GUIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES
1. Introducción breve de los objetivos de la investigación
2. Preguntas sobre el tema de investigación
3. Eventos relevantes de su formación
4. Razones por las cuales se ve afectada su formación docentes
5. Tipos de situaciones con las que se han enfrentado en su formación docente
6. Situaciones que han enfrentado en su formación con sus docentes(universitarios)
7. El efecto que han tenido en su formaciones los docentes(universitarios)
8. Cuáles son sus expectativas al ingresar al campo laboral
9. Señale 5 situaciones que deben mejorar los docentes(universitarios ) en su formación

**Anexo nº 7 Guión de los grupos focales para los docentes en ejercicio del centro educativo comunitario San Antonio**



Universidad de Panamá  
Facultad de ciencias de la educación

Focus group

Para los 25 Docentes en ejercicio del Centro Educativo  
Comunitario San Antonio



GUIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES
1. Introducción breve de los objetivos de la investigación
2. Preguntas sobre el tema de investigación
3. Eventos relevantes sobre su desempeño como docente en ejercicio.
4. Razones por las cuales se ve afectada su labor docente.
5. Tipos de situaciones con las que se han enfrentado en su labor como docente.
6. Situaciones que han enfrentado en su labor como docente en ejercicio con sus estudiantes, administrativos, padres de familia.
7. El efecto que han tenido en su labor como docente en ejercicio.
8. Cuáles son sus experiencias al ingresar en el campo laboral.
9. Señale 5 situaciones que deben mejorar como docente en ejercicio.

## Anexo nº 8 registros de las notas de campo



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
NOTAS DE CAMPO.



DIA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

GRUPO A OBSERVAR: \_\_\_\_\_

Hechos ocurridos	OBSERVACIONES

# **SEGUNDA FASE: FORMULACIÓN DEL PROYECTO**

## **2. Aspectos generales del proyecto**

### **2.1. Denominación del proyecto**

El proyecto de intervención titulado “Fortalecimiento de competencias del futuro docente de primaria para garantizar la inserción en el campo laboral” inicio su elaboración desde el 14 de octubre del 2014, está dirigida a los estudiantes de la licenciatura en Primaria del aula 203 turno nocturno de cuarto año.

### **2.2 Introducción**

Este es un proyecto que está dirigido a los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria, del cuarto año, que pronto se incorporarán a ejercer la labor docente.

Fue elaborado pensando en todas aquellas inquietudes que presentaron los estudiantes cuando se le realizó el diagnóstico producto de la investigación educativa presentada en la primera fase ; y que consideraron deben aclararse para que no interfieran durante su práctica docente, y por ende en el ejercicio de su profesión.

Es por ello que a lo largo del proyecto de intervención se encontrarán los temas desarrollados con un lenguaje exento, en la mayoría de los casos, de tecnicismo innecesarios y donde se combina elementos teóricos y prácticas; todo con el propósito de responder a esas inquietudes sobre si reúnen las competencias necesarias de la carrera.

Todo futuro docente necesita tener las competencias necesarias acordes a la realidad que tiene que afrontar. Luego de nuestra investigación educativa sobre si los estudiantes en formación reunían las competencia necesarias para una excelente inserción en el campo laboral, nos pudimos percatar por medio de los resultados reflejados, a través de la aplicación de los diversos instrumentos, Se vio en la necesidad de brindar un apoyo a la muestra seleccionada de 25 estudiantes de la licenciatura en Educación primaria, ya que no cuentan con las competencias aptas para su formación como docentes en el área de primaria.

Se requiere de profundizar en la planificación por competencias, puesto que es ahí donde presenta mayor debilidad. Considerando que en el nuevo perfil del egresado debe estar apoyado en el proyecto Tuning de América Latina, porque busca afinar las estructuras educativas.

## **2.3 Antecedentes**

### **2.3.1 Estado Actual del Problema**

El proyecto Alfa Tuning de América latina busca “afinar” las estructuras educativas de América latina cuya meta es identificar e intercambiar información para lograr mejorar la educación superior para desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

Es ahí cuando inicia el término de competencia, y como el futuro docente necesita reunir las competencias específicas de su carrera lo que ayudara a obtener una excelente inserción en el campo laboral.

Se tomó de la investigación educativa cuyo título La formación integral del docente basada En competencias: una estrategia para la inserción en el campo laboral, en estudiantes de la licenciatura en educación primaria de la facultad de ciencias de educación, universidad de Panamá, se tomo en cuenta las percepciones sobre la verdadera situación de los estudiantes en formación como su eficiencia y calidad basada en competencias para lograr una excelente inserción en el campo laboral, se llevó a cabo mediante la recolección de información a través de la utilización de las técnicas de focus group y entrevistas dirigidas a un grupo de estudiantes de la licenciatura en Primaria de la Facultad de Ciencias de la. Lo que nos ayudará a determinar las situaciones que se plantea.

Luego de los resultados obtenidos de nuestra investigación. y en vista de que este proyecto sintió la necesidad de poder incluir las competencia específicas de educación .en la que al final los estudios de educación los egresados deben reunir las competencias específicas acorde a su nivel de preparación docente.

En vista de lo planteado la facultad de Educación siguiendo los lineamientos del proyecto Tunnig adecuo sus propias competencias, las cuales deben poseer.

Por consiguiente la muestra seleccionada demostró grandes debilidades en la competencia comunicativa, en cuanto a planeamiento, elaboración de material didáctico.

## **2.4 Justificación del proyecto**

Una vez detectada las debilidades de la muestra seleccionada es importante reconocer que este proyecto de intervención es de suma importancia ejecutarlo, ya que el modelo educativo por competencias genéricas y específicas de la licenciatura en Primaria requiere un comportamiento humano basadas en funciones docentes centradas en las exigencias del mundo del trabajo, es decir, en el quehacer laboral. En este sentido, el perfil profesional, para la formación de valores en los docentes basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil. Es de hacer notar, que

en el momento actual el docente requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día.

Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para de esta manera, sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil.

En este contexto considero que, el educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. De esta manera, cabe preguntarse sobre las competencias requeridas al educador de hoy. Sin embargo, es difícil ponerse de acuerdo en este aspecto, la incertidumbre no sólo involucra las competencias profesionales sino las calificaciones requeridas por la dinámica de la innovación. Ahondando en las esferas de la creatividad e innovación gerencial tecnológica y organizacional, así como también la necesidad de prever tendencias de evolución o involución del sector educativo.

## **2.5 Descripción del Problema**

El motivo de interés por realizar este proyecto de intervención, fue la necesidad que presenta un grupo de estudiantes universitarios y que de acuerdo a las informaciones ofrecidas los mismos desconocen las competencias específicas que requiere su carrera la que les permitirá una excelente inserción en el campo laboral y que son importante en su carrera de estudio.

## **2.6 Descripción del Proyecto**

El proyecto consiste en una capacitación a un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá donde se iniciará reconociendo la importancia de las competencias específicas en su formación docente mediante situaciones cotidianas como futuros docentes, ya que las mismas son de gran importancia.

A continuación se desarrollará el contenido mediante tres módulos buscando que los mismos les ayuden a su desempeño profesional; y por ende contribuyan con el desarrollo de la personalidad a través de las competencias requeridas.

## **2.7 Objetivos**

### **2.7.1 General**

✓ Capacitar a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en primaria de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá sobre el fortalecimiento de las competencias aptas para su excelente inserción en el campo laboral.

### **2.7.2 Específico**

✓ Contribuir con la formación integral del estudiante a través la enseñanza de la elaboración del planeamiento por competencias.

✓ Fortalecer la comunicación docente-estudiante a través de técnicas en trabajo de equipo.

✓ Elaborar materiales didácticos para poner en práctica su planeamiento.

## **2.8 Misión**

Fortalecer a los estudiantes de la Licenciatura de Educación Primaria a través de una jornada de capacitación, con las expectativas de contribuir en el desarrollo de las competencias específicas en su formación docente, de manera que su preparación de

egreso en el campo laboral brinde los beneficios esperados con la población estudiantil que atenderá.

## **2.9 Visión**

Ser orientadores o guías comprometidos con la educación y la comunidad trabajando en equipo de manera eficaz logrando así la vivencia de que las competencias específicas logren la formación docente que se quiera alcanzar y que a través de la actualización docente este acorde con los avances científicos y tecnológicos para brindar un servicio educativo que nos permita mejorar el perfil del docente del siglo XXI.

## **2.10 Metas**

### **Nuestras metas son:**

- ✓ Despertar el interés por conocer el uso adecuado de las competencias como parte de su formación integral.
- ✓ Lograr que los estudiantes participen de forma activa y sin mayores complicaciones y de esta manera avanzar en su desempeño.
- ✓ Fortalecer una actitud positiva hacia el perfeccionamiento de sus competencias.
- ✓ Cubrir las necesidades de su formación de manera que le permita desempeñarse en su vida profesional.

## **2.11 Beneficiarios**

Se beneficiarán los estudiantes de cuarto año de la facultad de ciencias de la educación que estudian la Licenciatura en Educación Primaria del turno nocturno del segundo semestre 2014 del aula 203.

## **2.12 Metodología**

### **2.12.1 Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto**

Luego de la reunión con la decana de la facultad y docente asesora Nélida Bravo, se procedió a la elaboración de las cartas dirigidas a los docentes responsables de la asignatura dadas en los estudiantes a intervenir y a la entrega de los mismos.

### **2.12.2 Cronograma de actividades:**

Para el desarrollo del proyecto se estableció el cronograma desde el primer día de clases el 18 de octubre del 2014, y a la vez esta ajustado al proporcionado por la asesora la Dra. Nélida Bravo para la ejecución de cada fase del proyecto elaborado por semana, desde la segunda semana de octubre hasta el 6 de diciembre fecha de sustentación del proyecto.

### 2.12.3 Cronograma de actividades

Para llevar a cabo este proyecto se realizaron las siguientes actividades:

Año	2014											
Meses	Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Actividades</b>												
1. Diagnóstico												
2. Identificación de Problema												
3. Diseño del Proyecto de Investigación												
4. Diseño de Instrumento												
5. Validación del Instrumento (entrevista)												
6. Análisis de la entrevista												
7. Análisis de la información												
8. Elaboración del proyecto												
9. Transcripción del Proyecto												
10. Revisión de Fuente Bibliográfica												
11. Elaboración de Módulos												
12. Validación del Proyecto												
13. Ejecución del Proyecto												
14. Elaboración del informe Final												
15. Sustentación del proyecto												

### 2.12.4 Elaboración del Presupuesto

Una vez tenido elaborado el cronograma se procedió a elaborar el presupuesto en la que se contemplo cada una de las actividades a realizar y los costos estimados a utilizar.

### **2.12.5 Elaboración del Instrumento:**

Todo proyecto de intervención necesita de instrumento de evaluación por lo que se confecciono un instrumento que contemplaba varios ítems y las observaciones pertinentes que los participantes llenaran de forma objetiva.

Al igual que se elaboró un instrumento de registro descriptivo para que el docente de la cátedra nos evaluará.

### **2.12.5 Validación del Instrumento**

Seguidamente después de confeccionado el instrumento se procedió a ser revisado por la profesora Nélide Bravo para su aprobación.

### **2.12.6 Preparación del Informe final**

Continuando con lo planteado en el cronograma del proyecto se procedió a elaborar el informe final para su revisión

### **2. 12.7 Sustentación**

Para la sustentación se realizarán varias diapositivas en la que se describe brevemente cada fase del proyecto.

### **2.12.8 Corrección**

Se procederá a realizar la corrección de la ortografía por una profesora de español, y los estudiantes autores de este proyecto.

### **2.12.9 Entrega final del proyecto**

Una vez terminado las correcciones pertinentes se procese a imprimir e empastar el documento para entregar el 15 de diciembre del 2014.

### **2.12.10 Módulo del proyecto**

El proyecto de intervención contempla la ejecución de tres módulos a desarrollar basado en las principales debilidades que demuestra los 25 estudiantes de la Licenciatura en Primaria del turno nocturno, aula 2013

#### Módulo 1

Elaboración de Planeamientos por competencias (secuencias didácticas)

#### Módulo 2

Procesos de comunicación multidireccional

#### Módulo 3

Elaboración de materiales didácticos.

### **2.13 Localización del Proyecto**

El proyecto se realizará en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. El período de duración para esta capacitación comprende desde el 24 al 26 de noviembre 2014, en la jornada nocturna del aula 203.



**Fuente: fotografía tomada en la facultad de Educación**

### **2.14 Posibles Resultados y Efectos**

Los resultados que se pretenden obtener son: conocimiento de las competencias que debe poseer el Licenciado de Educación Primaria y como aplicarlas en situaciones laborales. Manejo correcto del planeamiento didáctico por competencias (secuencia Didáctica)

Además se espera que los niveles de comunicación entre docente y estudiante mejoren satisfactoriamente, de igual manera en su práctica e inserción laboral con los demás miembros de la comunidad Educativa. Y buen uso del material didáctico para sus clases.

Entre los efectos pudieran estar ejercer un mayor interés por parte de los estudiantes en el desarrollo de las competencias y una mayor disposición para enfrentar aprendizajes posteriores, a la vez destacar la importancia de las mismas en su formación profesional.

## **2.15 Recursos**

### **2.15.1 Recurso Financiero**

Para dar inicio a la elaboración del proyecto cada participante de la maestría en docencia superior, se acordó dar un aporte de B/. 30.00 con la finalidad de lograr poner en marcha este proyecto.

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO

ACTIVIDAD	MATERIALES	COSTO
Aporte de cada participante	Efectivo 30 x 4	B/. 120.00
Movilización	Combustible	B/. 30.00
Almuerzos, cenas.	Alimentos	B/. 35.00
Trabajos grupales e individuales	Fotocopias /material didáctico	B/. 25.00
Brindis para el grupo a capacitar	Alimentos ,refrescos	B/.72.19
Compra de papelería y CD.	Papel Bond de 20 libras	B/. 30.00
Impresiones	Tintas negras y de color	B/. 40.00
Certificados a los participantes	Impresiones de certificados /Cartoncillo	B/. 10.60
Revisión del trabajo	Servicios profesionales	B/. 35.00
Encuadernación	Percalina pasta dura	B/. 30.00
<b>Total</b>		<b>B.429.79</b>

### 2.15.2 Humanos

Dentro de las personas involucradas en el desarrollo de este proyecto se encuentran la muestra seleccionada de 25 estudiantes de la Licenciatura de Educación con énfasis en Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. Y 4 estudiantes de la maestría en Docencia Superior. Además de la asesoría de la profesora Nélide Bravo y personal de mantenimiento, al igual que las secretarías de la sección de Investigación y Postgrado. Encargado del departamento de Tecnología. Encargado de la fotocopidora.

## 2.16 Plan de Actividades

Para el desarrollo de nuestro proyecto de intervención “Fortalecimiento de competencias del futuro docente de primaria para garantizar una inserción en el campo laboral” contaremos con la aplicación de tres módulos, que reflejan las necesidades que afrontan los estudiantes de la licenciatura en Primaria, del cuarto año y que desean mejorar. Sin embargo por falta de tiempo solo se ejecutará el primer módulo

### 2.16.1 Actividades y personas responsables de las actividades durante la ejecución del proyecto

Fechas de intervención	Contenido	Actividad	Responsables
24 de noviembre del 2014	Exposición dialogada sobre los elementos de la secuencia didáctica  Video sobre importancia de la secuencia didáctica	Presentación personal con la dinámica la papa caliente.  Presentación del módulo de intervención.  Lluvia de ideas Presentación del video sobre la importancia de la secuencia didáctica	Todos los autores del proyecto.
25 de Noviembre del 2014	Reconocimiento de los elementos de la secuencia didáctica	Dinámica “Yo tengo un tics”  Identifica en los programa de estudio y unidades didácticas los elementos de la secuencia didáctica.	

	<p>Taller sobre elaboración de secuencia didáctica de una asignatura</p> <p>Folletos</p>	<p>Participación por equipo para elaborar una secuencia didáctica de una asignatura utilizando la unidad didáctica y libros de textos</p> <p>Se entrego folletos sobre secuencia didáctica.</p> <p>Distribución del folleto con contenido sobre la elaboración de la secuencia didáctica.</p>	
<b>26 de nov.2014</b>	<p>Presentación de la secuencia didáctica de una asignatura por equipo</p> <p>Brindis Y entrega de certificados</p>	<p>Expone ante sus compañeros la secuencia didáctica elaborada.</p> <p>Participa de preguntas exploratorias sobre los elementos de la secuencia didáctica.</p>	

**MÓDULO N°1**

**TÍTULO: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Duración (horas) Total: 6            Teóricas: 3            Prácticas: 3**

<p><b>Competencias del módulo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valora la importancia del planeamiento didáctico por competencias como parte de la formación del futuro docente.</b></li> </ul>				
--	--	--	--	--

SUB-COMETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES	RECURSOS	
1. Conoce los elementos que conforman la secuencia didáctica para una mejor planificación competencial.	1. Concepto de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia didáctica</li> <li>• Objetivo de aprendizaje</li> <li>• Indicadores de</li> </ul>	Torbellino de ideas sobre la importancia de la secuencia didáctica en cualquier nivel de estudio aplicando las competencias.	Tablero Marcador Bolígrafo Multimedia Texto de	<p><b>Diagnóstica</b></p> Conocimientos previos del estudiante. Diálogo sobre la importancia de la

<p>2. Analiza e identifica por medio de los programas de estudio del MEDUCA los elementos que conforman la secuencia didáctica en el nivel primario.</p> <p>3. Demuestra la importancia que tiene la planificación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>logro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Evidencias de</li> <li>_ Producto</li> <li>_ Desempeño</li> </ul> </li> <li>• Criterios <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Forma</li> <li>_ Fondo</li> </ul> </li> <li>• Tipos e instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<p>Exposición dialogada utilizando las TIC para una mejor</p> <p>Comprensión del tema.</p> <p>Lectura y análisis de documentos y textos para realizar una reflexión de lo expuesto.</p> <p>Talleres de aplicación en equipos e individuales para dar seguimiento y apoyo al trabajo.</p> <p>Diseñar individualmente la elaboración de la secuencia</p>	<p>consulta</p> <p>Material impreso</p> <p>Papel bond</p>	<p>secuencia didáctica.</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Preguntas, respuestas, diálogos y análisis de documentos sobre el tema.</p> <p>Desarrollo de talleres grupales e individuales.</p> <p><b>Sumativa</b></p> <p>Entrega de un planeamiento o secuencia didáctica</p>
--	---	--	---	--

		didáctica para un nivel y asignatura determinada.		aplicando las competencias.
--	--	--	--	--------------------------------

## MÓDULO N°2

### TÍTULO: Proceso de comunicación Multidireccional

**Duración (horas) Total: 6      Teóricas: 3      Prácticas: 3**

#### Competencias del módulo:

- **Reconoce la importancia de la comunicación dentro del proceso educativo**

SUB-COMETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES	RECURSOS	
Mantener una comunicación multidireccional y personal de forma fluida y eficaz.	Tipo de comunicación Multidireccional Correo electrónico Docente	<b>Participación de la Dinámica “El mensajero”</b>  Lluvia de idea sobre el concepto comunicación multidireccional  Elaboración de diálogos en donde se dé una comunicación	Tablero  Marcador  Bolígrafo  Multimedia	<b>Diagnóstica</b>  Conocimientos previos del estudiante.  Diálogo sobre la importancia la

	Estudiantes	<p>efectiva.</p> <p>Dramatización del proceso de comunicación multidireccional en clase</p> <p>Comprensión del tema.</p> <p>Lectura y análisis de documentos y textos para realizar una reflexión de lo expuesto.</p>	<p>Texto de consulta</p> <p>Material impreso</p> <p>Papel bond</p>	<p>de comunicación dentro del proceso educativo</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Preguntas, respuestas, diálogos y análisis de documentos sobre el tema.</p> <p>Desarrollo de talleres grupales e individuales.</p> <p><b>Sumativa</b></p> <p>Entrega de un planeamiento o secuencia didáctica</p>
--	-------------	---	--	--

		<p>Talleres de aplicación en equipos e individuales para dar seguimiento y apoyo al trabajo</p> <p>Diseñar una micro clase aplicando los conocimientos de proceso de comunicación multidireccional a través de un debate.</p>		<p>aplicando las competencias.</p>
--	--	---	--	------------------------------------

### MÓDULO N°3

**TÍTULO:** Elaboración de recursos didácticos

**Duración (horas) Total:** 6

**Teóricas:** 3

**Prácticas:** 3

**Competencias del modulo:**

- **Valora la importancia de los recursos didácticos, como herramienta importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

SUB-COMETENCIAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		EVALUACIÓN
		ACTIVIDADES	RECURSOS	
Reconoce mediante prácticas en el aula la importancia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Concepto de <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos Didácticos</li> <li>• Elaboración de recursos didácticos</li> <li>• Clasificación de los recursos</li> </ul>	Lluvia de ideas sobre la importancia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza.  Exposición dialogada utilizando las TIC para una	Tablero Marcador Bolígrafo Multimedia Texto de consulta	<b>Diagnóstica</b> Conocimientos previos del tema Diálogo sobre la importancia de los recursos didácticos en el proceso de

<p>4. Analiza e identifica los diferentes recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y aplicación de los recursos didácticos</li> <li>• Creatividad y nitidez al elaborar los recursos didácticos.</li> </ul>	<p>mejor</p> <p>Comprensión del tema.</p> <p>Lectura y análisis de documentos y textos para realizar una reflexión de lo expuesto.</p>	<p>Material impreso</p> <p>Papel bond</p> <p>Fotografías</p> <p>Libros</p> <p>Carteles</p> <p>Power point</p>	<p>enseñanza aprendizaje</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Preguntas, respuestas, diálogos y análisis el tema.</p> <p>Desarrollo de talleres grupales e individuales.</p>
<p>5. Construye con materiales de tu entorno recursos didácticos que puedan ayudar a un mejor aprendizaje.</p>		<p>Talleres de aplicación en equipos e individuales para dar seguimiento y apoyo al trabajo realizado en clases.</p>		<p><b>Sumativa</b></p> <p>Entrega de un planeamiento o secuencia didáctica aplicando las competencias.</p>

## BIBLIOGRAFIA

Bacca Urbina, Gabriel. *Evaluación de proyectos*. México. MacGraw Hill. 1995. 3ª edición.

BID, DNP, ILPES, *Manual de Operación y Metodologías*, Colombia

Buisán Serradell, Carmen y Marín García, Ma. Ángeles (2001). *Cómo Realizar un Diagnóstico pedagógico*. México .Alfaomega Grupo Editor Oikos- Tau..

Delgado, Elisa. (2003). *Elaboración de Proyectos*. Editorial Universal Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.

Gido, Jack. *Administración Exitosa de Proyectos*. Editorial Thompson, S.A. México.

Hernández, Abraham. (2001). *Formulación y Evaluación de Proyectos de Intervención*. México. Editorial Thompson, S.A.

Silva, Iván, *Evaluación de Proyectos de Desarrollo*. Enfoques alternativos. Santiago ILPES, , 1985.

# **ANEXOS**

## Anexo nº 9 Carta de Solicitud de Permiso para la intervención



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



DIP-154-2014  
Panamá, 17 de noviembre de 2014

Estimados/as Profesores/as  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Panamá

Reciban un cordial saludo y nuestros deseos de éxito en sus delicadas funciones. Por este medio solicitamos a Ustedes muy respetuosamente, permiso a los estudiantes de los grupos bajo su responsabilidad, para acudir a las actividades académicas planificadas en función de los Proyectos de Intervención preparados por los Participantes del Curso Práctica Pedagógica Profesional, del Programa de Maestría en Docencia Superior.

Valoramos profundamente la oportunidad que nos brinden, para que nuestros futuros Magister puedan cumplir con esta etapa de sus estudios, no obstante las fechas coinciden con el cierre del segundo semestre académico 2014; estamos confiados que docentes de su calidad académica y los estudiantes contagiados de su espíritu solidario y ejemplo en valores, apoyarán nuestros proyectos, para ello, anexamos la programación.

En espera de su asistencia y la de los Estudiantes.

Atentamente,

Rdg  
22/11/14  
7:20 pm

*Nélida C. Bravo*  
**Dra. Nélida Bravo**  
Coordinadora de  
Docencia Superior

*Luzmila de Sánchez*  
**Dra. Luzmila de Sánchez**  
Directora de Investigación  
y Postgrado

*Migdalia de Avilés*  
**Dra. Migdalia de Avilés**  
Decana de la Facultad  
Ciencias de la Educación

Adj.: Cuadro de Proyecto de Intervención

/Jackie

**Anexo nº 10 Carta de solicitud de equipo multimedia al departamento de  
Investigación y Postgrado**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Panamá, 19 de noviembre del 2014

Directora del departamento  
Dra. Luzmila de Sánchez

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones.

El motivo de la misiva es para solicitar formalmente el **equipo de multimedia**, a utilizar desde el lunes 24 al miércoles 26 de noviembre en horario de 5:30 a 7:05 pm, en el aula 203.

Ya que como estudiante de la maestría, llevaremos a cabo nuestro proyecto de intervención dirigido a los estudiantes de ese salón.

Sin más esperando contar con su valiosa colaboración se despide muy respetuosamente

Teodolinda Pinzón Cruz  
Estudiante de la maestría en Docencia superior

*Recibido  
m. p.*

## Anexo n° 11 Planificación del módulo n° 1 Secuencia Didáctica



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA  
PLANEAMIENTO DIDÁCTICO  
Semana del 24 al 26 de NOVIEMBRE

**Profesor:** Bonilla Adolfo, Pinto Herlinda, Pinzón Teodolinda, Ruiz Sonia

**Curso:** Capacitación a Futuros Docentes en énfasis en Primaria **Carrera:** Licenciatura en Educación Primaria

**Eje Temático:** Secuencia Didáctica para Primaria

**Competencia del Módulo:** Valora la importancia del planeamiento didáctico por competencias como parte de la formación del futuro docente.

Subcompetencia	Contenidos Conceptuales, Procedimentales, Actitudinales	Estrategias Didácticas o Situaciones de Aprendizaje	Evaluación
Identifica los elementos que componen la secuencia didáctica para la comprensión de la planificación competencial.	<p><b>Conceptual</b> Concepto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia Didáctica</li> <li>• Objetivo de aprendizaje</li> <li>• Indicadores de logros</li> <li>• Evaluación                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evidencias de :                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Producto</li> <li>▪ Desempeño</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Criterios:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forma</li> <li>○ Fondo</li> </ul> </li> <li>• Tipos e instrumentos de evaluación</li> </ul> <p><b>Procedimental</b> -Lectura y análisis de documentos para una reflexión de lo expuesto. -Desarrollo de talleres individuales y en equipo.</p> <p><b>Actitudinal</b> -Valora la importancia al elaborar la secuencia didáctica de la asignatura seleccionada.</p>	<p>Participa de una lluvia de ideas sobre la importancia de la secuencia didáctica en cualquier nivel de estudio aplicando las competencias.</p> <p>Lectura y análisis de documentos y textos para realizar una reflexión de lo expuesto.</p> <p>Talleres de aplicación en equipo e individuales.</p> <p>Diseñar individualmente la elaboración de una secuencia didáctica para un nivel y asignatura determinada.</p>	<p><b>Diagnóstica</b> Conversatorio sobre la importancia de la secuencia didáctica.</p> <p><b>Formativa</b> Desarrollo de talleres grupales e individuales</p> <p><b>Sumativa,</b> Entrega de una secuencia didáctica aplicando las competencias.</p>

**Anexo n° 12**



**Reunión con los miembros de los proyectos de intervención para presentarlos a la Decana de la Facultad de Educación y Asesora la Dra Nélide Bravo, para su aprobación.**

**Anexo n° 13**



**Reunión con el equipo de trabajo en el desarrollo de la fase dos del proyecto de intervención**

**TERCERA FASE:**  
**INFORME FINAL DE LA**  
**EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### **3. Autores de la Ejecución del proyecto**

Para la ejecución del proyecto contamos con la participación de los estudiantes de la maestría en docencia superior

Adolfo Bonilla, licenciado en Educación con Énfasis en primaria; Herlinda Pinto, Licenciada en Educación Primaria; Pinzón Teodolinda, Licenciada en Educación Primaria y Sonia Ruz, Licenciada en Educación Primaria.

#### **3.1 Introducción**

En la carrera de educación existen todo tipo de factores que influyen de manera determinada en el desempeño como docente en la rama educativa, ya que a través de ellos se tiene el compromiso de poner en práctica todos los saberes en cuanto a educación se refiere.

Es por eso que el docente de este tiempo debe estar actualizado en todo lo referente a materia educativa, principalmente en la elaboración del planeamiento es decir la secuencia didáctica, ya que es su principal herramienta de trabajo donde justifica todo lo que va a enseñar durante todo el año escolar.

En la ejecución de este proyecto se desarrolló el **módulo N° 1** que se presentó en la formulación del proyecto denominado como **Elaboración de Planeamientos por competencias (secuencias didácticas)**; donde el objetivo fundamental es apoyar a los estudiantes de la Facultad de Educación por medio de un seminario y aclarar todas las dudas que tienen en cuanto a la elaboración de la secuencia didáctica, ya que están próximos a realizar su práctica docente a nivel de aula.

Durante la ejecución del proyecto se realizaron presentaciones, talleres tanto grupales como individuales, dinámicas, intervenciones a nivel de docentes que fueron de gran ayuda en fin se logró lo que se quería alcanzar con todos los participantes de este proyecto de intervención.

En el desarrollo de este proyecto se presenta un informe de todos los resultados obtenidos en el seminario a los participantes del aula 203, donde los mismos realizaron diferentes tipos de actividades en diferentes días, a la vez se presenta el análisis del registro descriptivo realizado por el docente de la cátedra en la Licenciatura, donde realiza todos sus comentarios y observaciones en el transcurso del seminario.

También se presenta el instrumento de evaluación que se utilizó para que los participantes evaluaran a los Profesores encargados de llevar a cabo el proyecto de intervención, donde a su vez hicieron sus comentarios respecto a todo lo que aprendieron.

Por último se presentan los anexos como parte de las evidencias que se recopilaron con la finalidad de demostrar la ejecución de todas las actividades que se plasmaron en la planificación del módulo que se desarrolló con los estudiantes participantes del seminario.

### **3.2 Metodología de las actividades realizadas**

La metodología utilizada durante el desarrollo del seminario fue bastante interactiva, dinámica, motivadora y sobre todo participativa, ya que todos los y las participantes aportaban de manera enriquecedora en el transcurso de todo el seminario.

De igual manera los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación apoyaron con sus comentarios que fueron de gran ayuda en el desarrollo del seminario, ya que compartían sus propias experiencias en cuanto a la docencia superior y a la vez los expositores realizaron conversatorios referentes a sus experiencias como docente en los niveles de educación básica general, llevando a la realidad de lo que se da en este nivel de educación.

A la vez se realizaron actividades de aprendizaje donde los estudiantes participantes llevaron a la praxis toda la parte teórica que los expositores les habían facilitado durante el transcurso del seminario, en el cual utilizaron la TICS para fortalecer las debilidades

que presentaban los participantes en cuanto a la elaboración de la secuencia didáctica con el objetivo de transformarlas en fortalezas.

La utilización de materiales didácticos no puede pasar a la historia, ya que es una estrategia que debe utilizar el docente de educación primaria en cualquier grado y asignatura, donde la misma fue uno de los puntos clave para que el participante llevara a cabo lo aprendido en este seminario.

### **3.2.1 Divulgación**

Para que este proyecto se llevara a cabo fue necesario realizar una investigación de tipo cualitativa y poder así determinar las debilidades que poseen algunos estudiantes que cursan en la Licenciatura en Educación Primaria donde la investigación arrojó resultados bastante desfavorables en cuanto a la elaboración de la secuencia didáctica y que los estudiantes del cuarto año específicamente los del aula 203 del turno nocturno presentan esta necesidad, ya que van hacia una práctica docente y desconocen del tema. Por eso fue necesario la divulgación de lo que está sucediendo y poder aportar humildemente ante esta necesidad que es verdaderamente importante en la carrera educativa.

Los estudiantes de la Maestría en Docencia Superior fueron los encargados de realizar la divulgación de este seminario a estos estudiantes esperando que todo lo sustentado en el proyecto lo puedan llevar a la práctica.

### **3.2.2 Seminario**

Para la realización del seminario fue necesario llevar a cabo diferentes actividades en cuanto a la organización tanto de los expositores como de los participantes una vez realizada su divulgación. Como parte de la ejecución del proyecto los estudiantes de la maestría en docencia superior tomaron como iniciativa dar a conocer todo lo referente a la divulgación del seminario, apoyándose con las orientaciones de la profesora de la asesora de la cátedra, para posteriormente deslindar funciones a cada integrante del grupo.

Como sabemos lo fundamental para el desarrollo de cualquier tipo de trabajo, proyecto, seminario, en fin se debe tener presente ante todo el valor de la responsabilidad para que se logre todo lo que se desee alcanzar. La buena organización también es un factor importante, ya que sin ella no se puede llevar un orden y una secuencia lógica de lo que se ve a hacer o a ejecutar.

El desarrollo del seminario se dio durante la semana del 24 al 26 de noviembre de 2014, donde previamente se hicieron todos los preparativos como lo son la divulgación tanto a los estudiantes participantes como a los profesores de los estudiantes que participarían en el seminario facilitando las horas de sus asignaturas

para que se llevara a cabo el seminario, donde la misma se realizó por medios de cartas solicitando sus horas de clases para dictar el seminario.

Una vez iniciado el seminario los expositores del seminario primero que nada agradecieron la puntualidad tanto de los participantes como a los profesores por su apoyo. Durante el transcurrir del primer día de seminario se trataron temas importantes que ya previamente se tenían contemplados en la planificación donde se desarrollaron los temas referentes al Módulo N°1 del proyecto de intervención, **Elaboración de Planeamientos por competencias (secuencias didácticas)**, siendo de gran importancia para los participantes que se mostraron muy interesados. Los expositores realizaron preguntas exploratorias para saber el nivel de conocimientos previos que tenían los participantes y a la vez conocer sus inquietudes. Como todo docente debe estar actualizado y en dirección a la tecnología, los expositores realizaron presentaciones de multimedia para así llevar el tema del seminario mucho más actualizado, se apoyaron en videos motivadores y a la vez de los comentarios y sustentaciones que hacían del tema a tratar el primer día según el módulo a desarrollar.

La participación del grupo fue bastante buena, ya que se aclararon todas las dudas que presentaban en cuanto a la elaboración de la secuencia didáctica, como también de los elementos que las componen. De igual manera mostraron mucho interés en

aprender todo lo necesario con respeto tanto a los expositores como a los docentes que estaban presentes en cada momento.

En el día dos los expositores realizaron realimentación de todo lo tratado el día anterior como evaluación formativa de lo enseñado y a la vez como repaso de las actividades ya propuestas, todo con la finalidad de fortalecer las debilidades que se querían transformar en fortalezas poniendo en práctica situaciones de aprendizajes, donde el participante a manera de taller tanto en grupo como individual desarrollara sus competencias.

Todos los talleres realizados por los estudiantes participantes fueron asesorados y guiados por los expositores del seminario aclarando sus dudas y apoyándolos con todos los recursos como material impreso, programas de estudios, unidades trimestrales, textos escolares, modelos de secuencias, etc. Lo que se buscaba por parte de los expositores era que los estudiantes desarrollaran sus propias competencias en cuanto a todo lo que habían aprendido sobre la secuencia didáctica.

Para el cierre del seminario, día tres, los estudiantes participantes ya estaban bastante seguros y las dudas que tenían se habían aclarados, donde desarrollaron y sustentaron su talleres con seguridad. Las aportaciones realizadas fueron enriquecedoras para cada uno de los grupos y a la vez que se mostraron optimistas para realizar su práctica docente sin ningún problema.

Posteriormente los expositores entregaron el instrumento de evaluación del seminario a los estudiantes participantes y el registro descriptivo al docente como complemento del seminario.

Como parte del cierre del seminario se hicieron la entrega de los certificados por la participación durante los tres días de seminario, los y las estudiantes se mostraron agradecidos por este gesto.

Como muestra de agradecimiento los expositores les ofrecimos un brindis como culminación del seminario y agradeciéndoles su tiempo dedicado a participar en el seminario.

### **3.2.3 Taller didáctico**

#### **3.2.3.1 Videos**

Es un material audiovisual con cierto grado de utilidad en los proceso de enseñanza y de aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquel video que, pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar adecuado por la intervención docente. La tecnología educativa ofrece diversas alternativas para favorecer un entorno de aprendizaje adecuado, tales como el video,

que, con los adelantos y la accesibilidad de las nuevas tecnologías opto-electrónicas (CD, DVD) y el acceso por Internet, resulta cada vez más popular. Una adecuada utilización del video como recurso proporciona diversas alternativas en su empleo que pueden favorecer los procesos perceptivos y cognitivos durante el proceso de aprendizaje.

### **3.3 Herramientas utilizadas**

**Equipos:** Se le define como el conjunto de aparatos y dispositivos que constituyen el material de un ordenador.

**Computadora:** Máquina electrónica capaz de almacenar información y tratarla automáticamente mediante operaciones matemáticas y lógicas controladas por programas informáticos

**Impresora:** Máquina que se conecta a una computadora electrónica y que sirve para imprimir la información seleccionada contenida en ella.

"las impresoras funcionan con agujas, a chorro de tinta o por medio de un rayo láser"

**Memoria USB:** Es un tipo de dispositivo de almacenamiento de datos que utiliza memoria flash para guardar datos e información. Se le denomina también lápiz de memoria, lápiz USB o memoria externa.

**Escáner:** Es un aparato o dispositivo utilizado en medicina, electrónica e informática, que explora el cuerpo humano, un espacio, imágenes o documentos.

**Cámara fotográfica digital:** Es una cámara fotográfica que, en vez de captar y almacenar fotografías en película química como las cámaras fotográficas de película fotográfica, recurre a la fotografía digital para generar y almacenar imágenes. Las cámaras digitales modernas generalmente son multifuncionales y contienen dispositivos capaces de grabar sonido y/o video además de fotografías.

**Software:** Se conoce como software al equipamiento lógico o soporte lógico de un sistema informático, que comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados hardware.

**Microsoft Word:** Es un software destinado al procesamiento de textos. Fue creado por la empresa Microsoft, y actualmente viene integrado en la suite ofimática Microsoft Office. Es el procesador de texto más popular del mundo.

**Microsoft Excel:** Es un programa informático desarrollado y distribuido por Microsoft Corp. Se trata de un software que permite realizar tareas contables y financieras gracias a

sus funciones, desarrolladas específicamente para ayudar a crear y trabajar con hojas de cálculo.

**Microsoft Power Point:** Es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación. Este tipo de presentaciones suelen ser más prácticas que las de Microsoft Word.

**Publisher:** Es una aplicación de autoedición de Microsoft Corporation. Generalmente, se lo considera como un programa netamente para principiantes que se diferencia ciertamente del popular procesador de textos Word porque el Publisher especialmente hace hincapié en el diseño y la maquetación de páginas antes que en el proceso y la corrección de los textos tal lo que ocurre con Word.

**Internet:** Es la gran biblioteca virtual mundial, donde cualquier persona en cualquier parte del mundo puede acceder a este gigantesco archivo digital donde el conocimiento, el ocio y el mundo laboral convergen en un mismo espacio llamado Internet.

Internet representa el máximo exponente de la globalización, es un espacio donde podemos comprar, vender o compartir cualquier producto, servicio o información con

cualquier persona y lugar del mundo, es decir internet es un lugar donde interactuamos globalmente.

**Equipo Multimedia:** Hace referencia al uso combinado de diferentes medios de comunicación: texto, imagen, sonido, animación y video. Los programas informáticos que utilizan de forma combinada y coherente con sus objetivos diferentes medios, y permiten la interacción con el usuario son aplicaciones multimedia interactivas.

### **3.4 Limitaciones encontradas**

Como todo proyecto siempre vamos a encontrar limitaciones, en este caso se encontraron como limitantes.

Al principio de este proyecto se contaba con una población de 25 estudiantes. Durante la investigación. Sin embargo algunos de estos estudiante fueron desertando por lo que solo al final se conto con 21 participantes.

Otra de las limitantes es que el día de la primera intervención específicamente el 24 de noviembre no asistió la encargada del área tecnológica de postgrado, por lo que se tuvo que solicitar otro equipo y área de trabajo.

Para la ejecución del proyecto solo se desarrollara el modulo número uno ,ya que la intervención se dio en la culminación del semestre.

### **3.5 Resultado de Evaluación**

#### **3.5.1 Análisis de resultados e impacto del proyecto**

Para el análisis de los resultados estos se tomaron de las observaciones realizados por el docente Eric Prescilla y de las percepciones de los participantes a través de los resultados del instrumento

##### **3.5.1.1 Resultado de aplicación de instrumentos dado el 24 de noviembre de 2014.**

##### **Registro descriptivo: Evaluado por el Docente de la Cátedra Prof. Eric Prescilla**

Según la aplicación del registro descriptivo el profesor de la cátedra realizó observaciones al grupo que gestionó el seminario a los estudiantes del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria con la finalidad de abordar temas importantes en su carrera como futuros docentes basándose en las

competencias específicamente en la competencia comunicativa y la realización de las secuencias didácticas.

Durante el momento de la evaluación el profesor describió que las evaluaciones se harán de acuerdo a las actividades y contenidos de las que dispone los expositores en busca de orientar al alumno en conocimientos innovadores y exitosos.

En cuanto al grupo de la Licenciatura en primaria el Profesor observó que si tienen el conocimiento de la planificación y secuencia didáctica en el aula, ya que todos los lineamientos expresados en el seminario por los participantes de la Docencia universitaria aplicada fue exitoso para todos.

En la descripción de lo observado se pudo percibir que los exponentes hicieron ejemplos enriquecedores de sus experiencias como educadores en el campo laboral y a la vez se dieron temas claves de la elaboración de la secuencia didáctica y realizaron actividades que el docente de educación primaria debe conocer, los esenciales y básicos de todos los temas tratados.

En la parte interpretativa de la observación el docente de la cátedra describió que los participantes del seminario se les facilitó los lineamientos de cómo debe evaluar el docente en el aula de clase, ya que es muy importante buscar

los criterios de acuerdo a las actividades explicadas encada clase sin privilegiar a ningún estudiante.

### **3.5.1.2 Fortalecimiento de competencias del futuro docente de primaria para garantizar su inserción en el campo laboral.**

#### **Resultados de la aplicación de los instrumentos realizados a los estudiantes del cuarto año de la carrera en Licenciatura en Educación Primaria aula 203 turno nocturno.**

Según los criterios que se utilizaron para llevar a cabo este proyecto de intervención se pudo obtener los siguientes resultados basándonos en una escala cualitativa de excelente, bueno, regular y deficiente.

**1. Planificación y organización:** en base a este criterio los estudiantes en su mayoría según la escala cualitativa que se utilizó los participantes del seminario calificaron como excelente, donde cada expositor presentó seguridad y organización al momento de la presentación de cada tema tratado durante el seminario.

2. **Importancia de la información a nivel personal y profesional:** según los resultados del instrumento fueron excelente, es decir que el grupo sustentó y brindó la información adecuada en cada momento.

3. **Desempeño de los expositores:** en su mayoría respondieron que fue excelente y algunos pocos lo respondieron como bueno, ya que como sus experiencias como docentes fueron el escenario clave para realizar este proyecto mostrando seguridad y dominio de lo que presentaban.

4. **Recursos empleados:** en este criterio se puede describir cualitativamente que fue en su totalidad como excelente porque se contó con los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para la ejecución del proyecto siendo de gran apoyo tanto para los expositores como para los participantes.

5. **Estrategias metodológicas empleadas:** La totalidad de los resultados fueron excelentes, ya que se realizó talleres, conversatorios, preguntas exploratorias, trabajos grupales e individuales que llevaron a los participantes al análisis y a la reflexión de cada enseñanza.

6. **Adecuación del ambiente:** como un factor de gran importancia lo describieron como excelente, ya que se realizó en el salón de multimedia de la

Facultad de Educación, donde los participantes se sentían más cómodos y sin distracciones.

7. **Tiempo dedicado a la jornada:** El tiempo utilizado por los expositores fue bastante excelente, pero siempre como en todo proyecto existen factores que influyen como el tiempo para algunos también lo evaluaron como bueno.

8. **Material de apoyo recibido:** En este criterio podemos señalar de acuerdo a los resultados que en su mayoría fue excelente, ya que se contó con todos los materiales de apoyo tanto de parte de la Facultad como de los profesores de cada cátedra que cedieron sus horas de clases y a la vez algunos mostraron interés por conocer el proyecto en sí, haciendo recomendaciones.

### **3.5.1.3 Comentarios o sugerencias realizadas por los participantes**

✓ Es muy importante que sigan participando de estos pequeños seminarios, ya que son muy importante para los futuros docentes cuando realicen su práctica y estar actualizando a los demás.

✓ Debería ser por más tiempo, ya que hay muchos temas por explicar que los docentes de la facultad no explican.

✓ Muy bueno, dominaban el tema en su totalidad, gracias por todo.

- ✓ Fue un excelente taller, me encantó.
- ✓ Bueno en esta jornada, es muy importante escuchar sus conocimientos para nuestra carrera.
- ✓ Ojalá los próximos grupos venideros ustedes les puedan dar este taller y charla para que puedan ser tan buenos docentes como ustedes, lástima que duró tan poco. Gracias.
- ✓ Que la información dada por ustedes fue muy importante y que sigan así. Felicidades.
- ✓ Bueno si nos formaran más en consideración como futuros docentes que pronto vamos al campo laboral; se debería que grupos como ustedes que nos han brindado su tiempo y su apoyo en enseñarnos a planear que considero que es la fase para cualquier docente. Hagan más seguido estos seminarios muchas gracias compañeros estoy muy agradecida mis dudas han quedado claras.

### 3.6 Informe Financiero

#### Presupuesto de la ejecución del proyecto

ACTIVIDAD	MATERIALES	COSTO
Aporte de cada participante	Efectivo	B/. 80.00
Aplicación de los instrumentos	Impresión y copias de los instrumento	B/. 7.50
Movilización	combustible	B/. 60.00
Almuerzos, cenas.	Alimentos	B/. 50.00
Trabajos grupales e individuales	Fotocopias /material didáctico	B/. 25.00
	Fotocopia de folletos para los participantes	B/. 3.00
Brindis para el grupo a capacitar	Alimentos ,refrescos	B/.72.19
Compra de papelería y CD.	Papel Bond de 20 libras	B/. 30.00
Impresiones	Tintas negras y de color	B/. 40.00
Certificados a los participantes	Impresiones de certificados /Cartoncillo	B/. 10.60
Revisión del trabajo	Servicios profesionales	B/. 35.00
Encuadernación del informe	Cartoncillo, impresiones	B/. 8.00
Encuadernación	Percalina pasta dura	B/. 20.00
Empastado	200 hojas de hilo	B/. 20.00
Total		B/. 461.29

## CONCLUSIONES

Los proyectos de intervención son una herramienta importante, ya que por medios de ellos se ejecutan diferentes temas que son de gran relevancia especialmente en materia educativa.

Los futuros docentes de las diferentes universidades deben reunir las competencias necesarias para ejercer en el campo laboral y saber ponerlas en práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La elaboración de la secuencia didáctica es un proceso que facilita a los docentes todo lo necesario para que desarrolle los contenidos establecidos en el programa de Educación Básica General.

El futuro docente debe tener dominio de los tipos de elementos que se encuentran dentro de la secuencia didáctica y poder desarrollarlos con seguridad debe buscar alternativas para dar lo mejor de él.

La evaluación es fundamental en el desarrollo de una secuencia didáctica es por medio de ella que el docente puede ver si realmente se ha logrado su objetivo y para eso es importante que domine todos los procesos que en ella se den.

Toda persona que desea ser docente debe poseer una actitud de responsabilidad ante todo, ya que se va a ver reflejada tanto en su parte profesional como en la parte humana.

## RECOMENDACIONES

Actualmente tanto en las escuelas como en las universidades se deben realizar con más frecuencias los proyectos con la finalidad de reforzar las debilidades que se presentan en cada una de ellas.

Es importante que los futuros docentes y los que están en ejercicio se capaciten en cuanto a cómo aprender a desarrollar las competencias, ya que por medio de ellas se pueden lograr todos los objetivos propuestos en la educación.

Los futuros docentes deben conocer, elaborar y desarrollar una secuencia didáctica para ellos es necesario que las universidades presten más apoyo realizando seminarios, proyectos y talleres de orientaciones durante el verano donde los resultados serán exitosos.

Todo docente debe estar a la vanguardia en cuanto a educación se refiere, es decir actualizarse en todo lo referente a su carrera esto lo puede realizar participando de los diferentes seminarios que se dan en el MEDUCA y en otras instituciones que brindan apoyo a la educación del país.

Para que haya un aprendizaje significativo el futuro docente debe saber demostrar que es capaz de autoevaluarse en cuanto a su desempeño como docente esto es muy importante tenerlo en cuenta.

Recomendamos a los futuros docentes de educación sea preescolar, primaria, media, premedia y a nivel superior que debemos ser entes de cambios ante una sociedad que pide en silencio ser mejores personas y esto se puede lograr por medio de una buena educación basada en los valores.

## BIBLIOGRAFIA

Elliot, John. (2000). El Cambio Educativo desde la Investigación-Acción. Ediciones Morata. Madrid.

**PIMIENTA Prieto, Julio H. y Frías Guerrero, José A. (2014).**Serie hacia un currículo por competencia N° 9. De la planificación competencial a la praxis en el aula. Libro editado bajo la responsabilidad del MEDUCA.

**Programa de Educación Primaria, 2014.**

**Textos de Educación primaria.** Ciencias Naturales 3º. Editorial Susaeta.

**TOBÓN, Tobón Sergio, Pimienta Prieto, Julio H. Y García Fraile, Juan Antonio. (2010).** Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias ,Pearson Educación. México.

# **ANEXO**

Anexo n° 14 Instrumento de registro descriptivo para evaluar la intervención del proyecto del

24 de noviembre 2014



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
 VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y  
 POSTGRADO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
 EDUCACIÓN  
 SEGUNDO SEMESTRE



Registro descriptivo		
<b>Competencia:</b> Participa en intercambio comunicativo orales con propiedad y adecuación.	<b>Momento de evaluación:</b> En el aula de clases	
<b>Indicador:</b> Participación en el diálogo.	<b>Actividad evaluada:</b> conversación sobre la importancia de la secuencia didáctica para su formación docente.	
<b>Grupo</b> estudiantes de la licenciatura en primaria	<b>Descripción de lo observado</b>	<b>Interpretación de lo observado</b>
<b>EVALUADO POR:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FECHA:24-11-14</b>

**Anexo n° 15 Instrumento de registro descriptivo para evaluar la intervención del proyecto del  
24 de noviembre 2014**



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VÍCERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y  
POTSGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEGUNDO SEMESTRE



<b>Registro descriptivo</b>		
<b>Competencia:</b> Aplica conocimientos adquiridos en la elaboración de la secuencia didáctica	<b>Momento de evaluación:</b> En el aula de clases	
<b>Indicador :</b> Taller sobre secuencia didáctica	<b>Actividad evaluada:</b> elaboración de la secuencia didáctica en el taller grupal	
<b>Grupo:</b> estudiantes de la licenciatura en primaria	<b>Descripción de lo observado</b>	<b>Interpretación de lo observado</b>
<b>EVALUADO POR:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FECHA:</b> 25-11-14

**Anexo n° 16 Instrumento de registro descriptivo para evaluar la intervención del proyecto del  
24 de noviembre 2014**



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VÍCERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SEGUNDO SEMESTRE



Registro descriptivo		
<b>Competencia:</b> Participa en intercambio comunicativo en su exposición de la secuencia didáctica	<b>Momento de evaluación:</b> en el aula de clase	
<b>Indicador</b> Presentación de la secuencia didáctica elaborada por los estudiantes	<b>Actividad evaluada:</b> Exposición dialogada sobre secuencia didáctica elaborada	
<b>Grupo:</b> estudiantes de la licenciatura en primaria	<b>Descripción de lo observado</b>	<b>Interpretación de lo observado</b>
<b>EVALUADO POR:</b>	<b>FIRMA:</b>	<b>FECHA:</b> 26-11-14

Anexo nº 17 Parte Frontal y trasera del certificado entregado a los participantes del Seminario Taller



Contenidos del Proyecto de Intervención

•DEFINICIÓN DE LOS ELEMENTOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

COMPETENCIAL

Objetivos de Aprendizaje

Indicadores de logro

Evaluación

Evidencia

De Producto

De Desempeño

Criterios

De fondo

De forma

Instrumentos de evaluación

Lista de Cotejo

Escala Estimativa

Tipos de Evaluación

Autoevaluación

Heteroevaluación

Coevaluación

Actividades para el logro de los aprendizajes

Inicio

Desarrollo

Cierre

•ELABORACIÓN DE SECUENCIA DIDÁCTICA COMPETENCIAL

ESTRATEGÍAS PARA MEJOR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL AMBIENTE FAMILIAR DEL ESTUDIANTE

•Importancia de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico.

•Definición de las estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico del alumno.

•Desarrollo de estrategias metodológicas para posibles situaciones de conflictivas de aula.

•Aplicación de estrategias metodológicas simulando una posible situación a enfrentar dentro del ambiente escolar.

Parte trasera del certificado

## Anexo nº 18 Instrumento de evaluación del proyecto



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL  
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN:** “FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DEL FUTURO DOCENTE DE PRIMARIA PARA GARANTIZAR LA INSERCIÓN EN EL CAMPO LABORAL”

**Autores:** Bonilla Adolfo, Pinto Herlinda, Pinzón Teodolinda, Ruíz Sonia

**Estimado/a Participante:** Con el propósito de evaluar los resultados de la jornada, le agradecemos su colaboración respondiendo de manera objetiva el presente instrumento.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta y responda seleccionando la alternativa que corresponda a su opinión, marque con una equis (x) la casilla correspondiente.

Responda la última pregunta de forma breve.

Criterios	Excelente	bueno	regular	deficiente
Planificación y organización				
Importancia de la información a nivel personal y profesional.				
Desempeño de los expositores				
Recursos Empleados				
Estrategias Metodológicas empleadas.				
Adecuación del ambiente.				
Tiempo dedicado a la jornada				
Material de apoyo recibido.				

**Comentarios o sugerencias adicionales que desee expresar respecto a esta jornada académica.**

---

---

## Anexo nº 19



Profesora Herlinda Pinto dando las indicaciones para iniciar el taller de elaboración de la secuencia didáctica.

## Anexo nº20



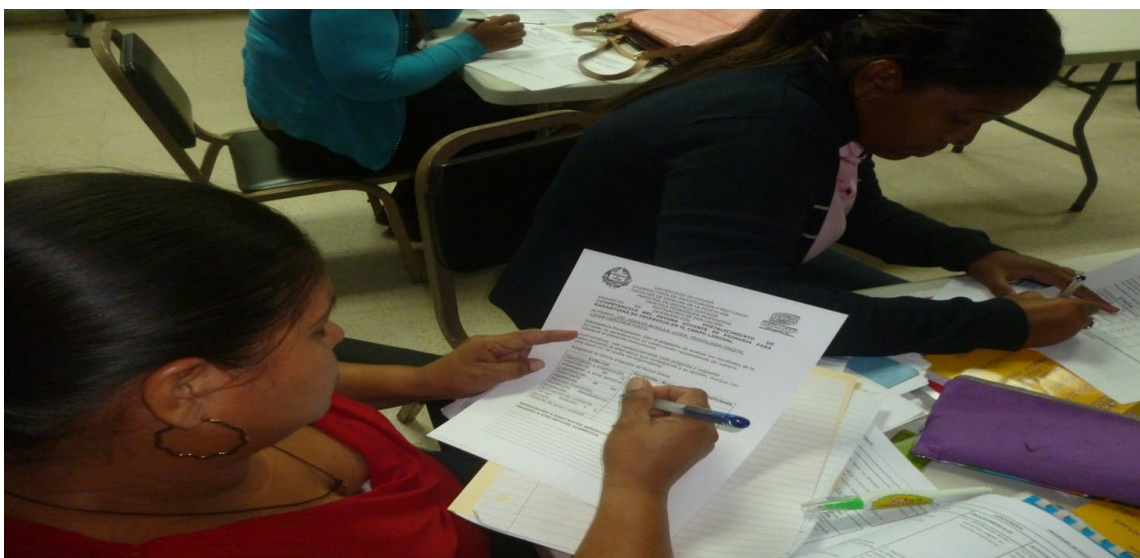
En el día 26 se realizó el taller donde los participantes elaboraron una secuencia didáctica de un grado y una asignatura determinada. Para luego así sustentarla de una manera práctica e interactiva con los demás grupos.

### Anexo n° 21



Foto del profesor Prescilla con una estudiante participante del seminario dictado por los Profesores de la carrera de Maestría en Docencia Superior.

### Anexo n° 22



Momento de la evaluación realizado por los participantes a los expositores del seminario.

### Anexo n° 23



Estudiante participante del seminario escribiendo los indicadores de logros correspondientes a la secuencia didáctica elaborada por el grupo.

### Anexo n° 24



Profesor Adolfo Bonilla realizando una realimentación de la elaboración de una secuencia didáctica.

## Anexo n° 25



Profesora expositora Teodolinda Pinzón entregando a los participantes los folletos de todos los temas tratados en el seminario realizado en la Facultad Ciencias de la Educación.

## Anexo n° 26



Estudiantes participantes observando la unidad didáctica para elaborar la secuencia didáctica

Anexo n° 27



Exposición del grupo N°1 en cuanto a la elaboración de la secuencia didáctica de una asignatura escogida por ellos mismos.

Anexo ° 28



A

Agradecimiento de los participantes a los expositores del seminario.

Anexo n° 29



Entrega de certificados por la participación del seminario taller

Anexo n° 30



Entrega de certificado por la participación del seminario taller al participante.

Anexo n° 31



Preparándonos para el brindis de culminación del proyecto

Anexo n° 32



Los expositores del seminario dando las palabras de agradecimiento

### Anexo n° 33

ESTUDIANTE	CÉDULA	24/11/14	25/11/14	26/11/14
1. APARICIO MILAGROS	2-719-300	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2. BATISTA PEDRO	9-723-839	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3. BERNAL NESLA	8-724-199	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4. CARPINTERO TORIBIO	4-282-826	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5. CARRERA CRISTOBAL	8-835-1934	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6. FARLANES KATIUSKA	8-777-1968	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7. GONZALEZ PAULA	2-728-849	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8. GAITAN KENIA	9-731-921	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9. GUEVARA DALYS MARIELA	8-491-536	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10. HERRAZD ORIS	8-751-985	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11. MISSELIS YIRA	8-719-2237	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12. OLIVARES LINSAY	8-730-165	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13. PATIÑO RODRIGUEZ MARA SOFIA	9-159-375	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
14. RODRIGUEZ UBILIA	8-827-026	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15. SANCHEZ LEYDIS	4-788-1523	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
16. SANCHEZ WALTER YAMILA ZERIC	3-702-2016	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
17. SMITH RALL DENISSE	8-751-041	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
18. TEJADA LUZ	8-779-671	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19. TROYA P DALYS	3-100-378	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
20. VALDERRAMA ESTHER	8-865-1175	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21. <i>[Handwritten Name]</i>	<i>[Handwritten Cedula]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
22. <i>[Handwritten Name]</i>	<i>[Handwritten Cedula]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Listado de asistencia de los participantes del seminario taller durante los tres días de intervención

### Anexo n° 34

ESCALA ESTIMATIVA: MAPA MENTAL	SIEMPRE (5 puntos)	CAS SIEMPRE (4 puntos)	CAS NUNCA (3 puntos)	NUNCA (2 puntos)
CRITERIOS A EVALUAR				
Demostro dominio del contenido presentado.				
Participo aportando ideas.				
Hizo observaciones, aclarando dudas.				
Presentó argumentos suficientes durante la sustentación.				
Participo activamente durante la confección del mapa mental.				
El mapa mental representa fielmente lo pretendido.				
Mantuvo el orden durante el trabajo en equipo.				



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**"FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DEL FUTURO DOCENTE DE PRIMARIA PARA GARANTIZAR LA INSERCIÓN EN EL CAMPO LABORAL"**

CAPACITACION SOBRE LA SECUENCIA DIDÁCTICA COMPETENCIAL PARA LA PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FACILITADORES DE LA CAPACITACIÓN

Bonilla Adolfo Licenciado en Educación Primaria  
Pinto Herlinda Licenciada en Educación Primaria  
Pinzón Igeolinda Licenciada en Educación Primaria  
Ruiz Sonia Licenciada en Educación Primaria

INICIO: 24 AL 26 DE NOVIEMBRE, 2014

Presentación de la portada del folleto entregado a los participantes durante el seminario taller.

## Anexo nº 35



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE PANAMÁ CENTRO  
CENTRO EDUCATIVO REPÚBLICA DE CHINA-TAIWÁN  
SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LA PLANIFICACIÓN COMPETENCIAL



ASIGNATURA: Español DOCENTES:  
TRIMESTRE: SEMANA: 10 a 15 de marzo de 2014

GRADO: 3º

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGROS	EVALUACION		
		EVIDENCIAS	CRITERIOS	TIPOS DE EVALUACION E INSTRUMENTOS
<p>➤ Analiza los elementos de la comunicación en mensajes escritos y orales y los utiliza en la transmisión de las ideas, sentimientos y opiniones para mejorar la efectividad del mensaje.</p>	<p>➤ Describe con seguridad los elementos de la comunicación. ➤ Representa en diagrama o esquema los elementos de la comunicación.</p>	<p><b>De Producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dinámica "El Mensajero"</li> <li>➤ Video sobre la comunicación</li> <li>➤ Mapa Mental</li> </ul> <p><b>De Desempeño</b></p> <p>Dramatización sobre los elementos de la comunicación</p>	<p><b>De Forma</b></p> <p>Participativa Sigue las indicaciones dadas. Duración del video Claridad de audio y visual Ortografía Esquemmatización Aportes del trabajo colaborativo</p> <p><b>De Fondo</b></p> <p>Determina conceptos Identifica los elementos de la comunicación en el mapa mental. Explica de manera clara los elementos de la comunicación en la dramatización.</p>	<p><b>Tipos</b></p> <p>Heteroevaluación</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Escala estimativa para evaluar el mapa mental Lista de cotejo para evaluar la dramatización.</p>
<b>ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN (A PARTIR DE LOS INDICADORES DE LOGROS)</b>				
<p>Participa en la dinámica "El Mensajero". Comenta con los compañeros por qué el mensaje enviado al inicio no llegó igual al final. Observa la proyección de un video sobre la comunicación en el salón de clases. Confecciona un mapa mental, en parejas, sobre los elementos de la comunicación observados en el video y de acuerdo a su participación en la dinámica. Hacer un drama en el que se representen todos los elementos de la comunicación.</p>				

Modelo de secuencia didáctica para la planificación Competencial

## Anexo nº 36

LISTA DE COTEJO: DRAMATIZACIÓN			
Criterios por evaluar	Si	No	
Se observa originalidad en su participación.			
Mantiene la secuencia durante la actuación de acuerdo al rol asignado.			
Presenta dominio del contenido en su participación.			
Presenta claridad en el mensaje que le corresponde.			
Hace uso adecuado del tiempo.			
Se aprecia dominio del auditorio.			
Desarrolla eficazmente la dramatización.			

ESCALA ESTIMATIVA: MAPA MENTAL				
CRITERIOS A EVALUAR	SIEMPRE (5 puntos)	CASI SIEMPRE (4 puntos)	CASI NUNCA (3 puntos)	NUNCA (0 puntos)
Demostó dominio del contenido presentado.				
Participó aportando ideas.				
Hizo observaciones, aclarando dudas.				
Presentó argumentos suficientes durante la sustentación.				
Participó activamente durante la confección del mapa mental.				
El mapa mental representa fielmente lo pretendido.				
Mantuvo el orden durante el trabajo en equipo.				

Lita de cotejo y escala estimativa utilizadas por los participantes para la elaboración de la secuencia didáctica.