



UNIVERSIDAD DE PANAMA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CURSO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL
MDS 713

PROYECTO INTERVENCIÓN:

“CAPACITACIÓN DEL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA
CORRELACIÓN DE LOS TEMAS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS A
NIVEL PRIMARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DE LA LICENCIATURA
EN INFORMÁTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA E IMPLEMENTACIÓN DE
TECNOLOGÍAS DEL ANEXO TORTÍ”.

ELABORADO POR:

MANUEL VICENTE CRUZ

6-69-182

FACILITADOR: DOCTOR EDUARDO S. BARSALLO V.

PRÁCTICA PROFESIONAL REALIZADA
EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ,
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE
CHEPO- ANEXO TORTÍ, COMO
REQUISITOS PARA OPTAR POR EL
TÍTULO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
SUPERIOR.

Panamá, 13 de Noviembre 2010.



PENSAMIENTO

“PENSAR ES EL TRABAJO MÁS DIFÍCIL QUE EXISTE. QUIZÁ ESA SEA LA RAZÓN POR LA QUE HAYA TAN POCAS PERSONAS QUE LO PRACTIQUEN”.

ARISTÓTES.

DEDICATORIA

El esfuerzo realizado en este proyecto, se lo dedico primeramente a Dios, a mi madre, esposa e hijos quienes me han ayudado en todo momento para que este trabajo sea una realidad en estos momentos.

A todos ellos, y a quienes me motivaron en algún momento, les dedico, porque fueron quienes me dieron la motivación y la fortaleza para seguir adelante y alcanzar así mi meta que siempre he anhelado.

Manuel

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios padre, grande y poderoso le doy las gracias por darme el entendimiento, la comprensión y la sabiduría que me permitió el logro de una meta más en mi vida.

Al Doctor Eduardo S. Barsallo, por su orientación y sus sabios consejo en la conducción para que este proyecto llegara a su feliz culminación.

A toda mi familia por su paciencia y comprensión y a todos aquellos que de alguna u otra manera colaboraron conmigo. También quisiera agradecer al grupo de estudiantes de III año de la licenciatura en informática aplicada a la enseñanza e implementación de tecnologías del anexo Tortí.

Manuel



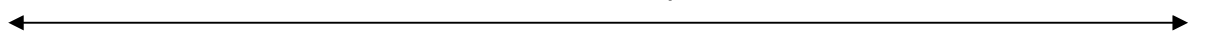
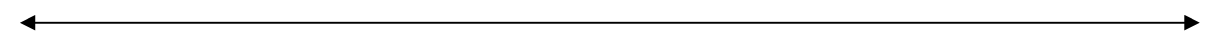
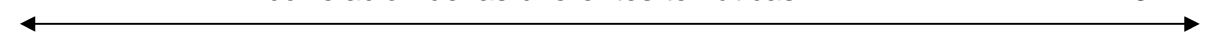

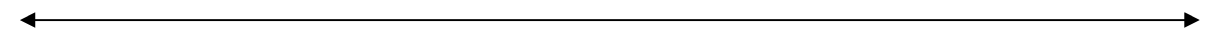
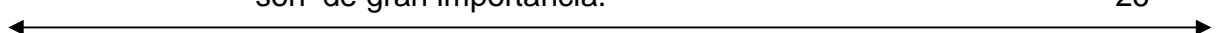
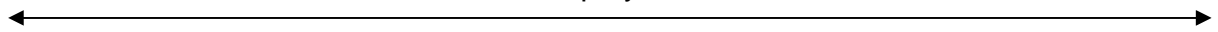

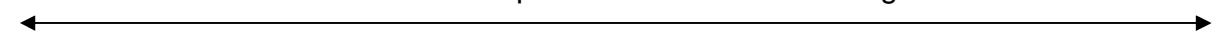
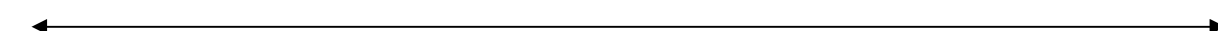
INDICE GENERAL

PENSAMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICAS	x
INTRODUCCIÓN	xii
FASE I. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	14
1.1 Campo de Estudio	15
1.2 Población Tratada	15
1.3 Instrumento de Recolección de Datos	15
1.3.1 La Encuesta	16
1.4 Resultado Global de la Encuesta	18
1.5 Análisis de Resultados y Gráficos Estadísticos de la Encuesta	20
1.6 Análisis de los Aspecto Fundamentales del Proyecto	35
FASE II. ELABORACIÓN DEL PROYECTO	36
2.1 Título del Proyecto	37
2.2 Antecedentes del Proyecto	38
2.3 Justificación del Proyecto	38
2.4 Descripción del Problema	39
2.5 Descripción del Proyecto	40
2.6 Misión	41
2.7 Objetivos	41
2.7.1 Objetivo General	41
2.7.2 Objetivos Específicos	42
2.8 Localización del Proyecto	42

2.9 Limitaciones y Proyecciones del Proyecto.	42
2.10 Beneficiarios	43
2.11 Posibles Resultados y Efectos	43
2.12 Recursos	44
2.12.1 Financieros	45
2.12.2 Humanos	45
2.13 Cronograma de Actividades	46
FASE III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	47
3.1 Primer Módulo	49
3.1.1 Planeamiento Didáctico	50
3.1.2 Contenido Desarrollado	51
3.1.3 Power Point N°1	57
3.1.4. Fotos de las Clases Presenciales del Módulo No.1	60
3.1.5 Logros Obtenidos en el Desarrollo del Módulo No. 1	62
3.2 Segundo Módulo	63
3.2.1 Planeamiento Didáctico	64
3.2.2 Contenido Desarrollado	65
3.2.3 Power Point N°2	72
3.2.4. Fotos de las Clases Presenciales del Módulo No. 2	75
3.2.5 Logros Obtenidos en el Desarrollo del Módulo No. 2	77
3.3 Tercer Módulo	78
3.3.1 Planeamiento Didáctico	79
3.3.2 Contenido Desarrollado	80
3.3.3 Power Point N°3	85
3.3.4. Fotos de las Clases Presenciales del Módulo No.3	88
3.3.5 Logros Obtenidos en el Desarrollo del Módulo No. 3	90
3.4 Cuarto Módulo	91
3.4.1 Planeamiento Didáctico	92
3.4.2 Contenido Desarrollado	93
3.4.2.1 Ejemplo de un eje transversal	98

3.4.2.2 Ejemplo de un planeamiento correlacionado	99
3.4.3 Power Point N°4	100
3.4.4. Fotos de las Clases Presenciales del Módulo No.4	103
3.4.5 Logros Obtenidos en el Desarrollo del Módulo No. 4	105
RESULTADOS OBTENIDOS	106
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	109
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	113
Carta de Autorización	
Lista de Asistencia	
Certificación de Culminación del Proyecto	
Certificación de Revisión Ortográfica	
Perfil del Proyecto	
Evidencia de la Sustentación del Proyecto.	
Los valores y sus antivalores.	

INDICE DE TABLAS

	
CUADRO No. 1 Distribución de la Población por Sexo.	20
	
CUADRO No. 2 Distribución de la Población por Edades.	21
	
CUADRO No. 3 Ha recibido usted clases de ejes transversales y la correlación de las diferentes temáticas.	22
	
CUADRO No. 4 Conoce las características de los ejes transversales y la correlación de las diferentes temáticas.	23
	
CUADRO No. 5 Conoce las líneas metodológicas de los ejes transversales.	24
	
CUADRO No. 6 Ha tenido usted experiencia en clase usando los ejes transversales y la correlación de las temáticas.	25
	
CUADRO No. 7 Usar los ejes transversales y la correlación de las temáticas son de gran importancia.	26
	
CUADRO No. 8 El uso de los ejes transversales y la correlación de las temáticas ahorran tiempo y recursos.	27
	
CUADRO No. 9 Los ejes transversales y la correlación de las temáticas propician un aprendizaje significativo.	28
	
CUADRO No. 10 El uso de los ejes transversales y la correlación de las temáticas son aplicable en escuelas multigrado.	29
	
CUADRO No. 11 Con el uso de los ejes transversales y la correlación de las temáticas, se facilita la labor docente.	30
	

CUADRO No. 12	Permiten los ejes transversales y la correlación de las temáticas un refuerzo en el conocimiento.	31
CUADRO No. 13	En la actualidad los discentes están adquiriendo un conocimiento fundamentado en valores.	32
CUADRO No. 14	Está usted dispuesto a recibir una capacitación sobre el uso de los ejes transversales y la correlación de las temáticas.	33
CUADRO No. 15	A qué hora está dispuesto a recibir la capacitación.	34

GRÁFICA No. 12	Permiten los ejes transversales y la correlación de las temáticas un refuerzo en el conocimiento.	31
GRÁFICA No. 13	En la actualidad los discentes están adquiriendo un conocimiento fundamentado en valores.	32
GRÁFICA No. 14	Está usted dispuesto a recibir una capacitación sobre el uso de los ejes transversales y la correlación de las temáticas.	33
GRÁFICA No. 15	A qué hora está dispuesto a recibir la capacitación.	34

INTRODUCCIÓN

En el último decenio nuestro sistema educativo ha sido privilegiado con esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a la variable “formación profesional del docente en valores” como muy influyente y determinante, para el logro del salto cualitativo de la gestión educativa.

Nuestra formación cuenta con un sistema de educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en valores; en un proceso docente educativo integral, sistemático y participativo, fundamentado en seis principios básicos: carácter masivo y con equidad de la educación; relación estudio y trabajo; participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación; coeducación y escuela abierta a la diversidad; atención diferenciada e integración académica.

En nuestro país es común la preocupación que siente la sociedad ante la problemática que se enfrenta a diario de la falta de practicar los valores en todos los componentes de nuestra sociedad. La escuela como parte de un sistema educativo está orientada al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en valores; es por ello que los futuros profesionales de diferentes disciplinas deben tener una formación sólida en valores. En este orden de idea, he contribuido con este proyecto al fortalecimiento de la educación en base a la formación en valores. La formación en valores debe ser un proceso educativo integral, sistemático y participativo, en la cual todos debemos estar involucrado y a aportar para que este esfuerzo tenga el mayor de los éxitos.


El presente proyecto enfrenta la problemática que fue determinada mediante una encuesta diagnóstica, la cual fue cuidadosamente analizada para determinar el problema. Luego se elabora el proyecto teniendo presente sus antecedentes, justificación, descripción, misión, objetivos, su localización, beneficiarios, posibles resultados, los recursos y el cronograma de actividades.

Posteriormente es puesta en ejecución una capacitación con los estudiantes de III años de la Licenciatura en Informática; cual consta de cuatro módulos a saber: el primero que trata de los **Aspectos Generales de los Ejes Transversales y la Correlación**, el segundo se refiere a las **Bases Metodológicas para Estructurar los Ejes Transversales**, el tercero que aborda **Los Ejes Transversales en las Escuelas** y el cuarto que hace hincapié sobre **La Integración y el Compromiso de los Ejes Transversales**.

Estos cuatro módulos fueron desarrollado con el grupo antes mencionado, en cuatro momentos presenciales y semi presenciales, con asignaciones que realizaron en sus hogares.

Una vez culminada las jornadas de capacitación y mediante un análisis objetivo se determinaron los resultados obtenidos por módulo.

Finalmente compartiremos con usted las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



FASE 1
DIAGNÓSTICO

1.1. CAMPO DE ESTUDIO:

En las aulas escolares universitaria hay un sinnúmero de deficiencias producto de diferentes circunstancias propias del proceso enseñanza aprendizaje. Es por ello que he detectado la deficiencia en el uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas, por medio de un instrumento de recolección de información; llamada encuesta, que contenía 15 preguntas cerradas que fueron aplicadas a los estudiantes de III año de la Licenciatura En Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías del Anexo Tortí. En tal sentido he preparado el siguiente proyecto, titulado: “CAPACITACIÓN DEL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LOS TEMAS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS A NIVEL PRIMARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DEL ANEXO TORTÍ”. como medida para afrontar dicha deficiencia.

1.2. POBLACIÓN TRATADA:

Para la ejecución del proyecto he visitado 20 estudiantes de III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí, que están ubicados en la comunidad de Tortí.

1.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

El instrumento utilizado para la recolección de información es la Encuesta, que consiste en 15 interrogantes de tipo cerrada que se le hizo al encuestado, el cual tuvo el tiempo y la libertad para contestarla.

1.3.1. ENCUESTA.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO-ANEXO TORTÍ

Le sugerimos, a usted de una manera muy respetuosa, se sirva llenar la presente Encuesta de Diagnóstico, la cual nos permitirá determinar su nivel de conocimiento sobre el uso de los Ejes Transversales y la Correlación de los Temas de la Asignatura de nivel primario.

INDICACIÓN. Marque con una **X** en el cuadrado de su elección.

1. Sexo.
 Masculino Femenina
2. Edad.
 20-25 años 26-30 años 31-35 años más de 36 años
3. ¿Ha recibido usted clases sobre los Ejes Transversales y la Correlación de las diferentes Temática de las asignaturas de nivel primario?
 SÍ NO
4. ¿Conoce usted las características de los Ejes Transversales y la Correlación de las diferentes Temática de las asignaturas de nivel primario?
 SÍ NO
5. ¿Conoce usted las líneas metodológicas de los ejes Transversales?
 SÍ NO
6. ¿Ha tenido usted alguna experiencia en dar una clase usando los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario?
 SÍ NO
7. Usar los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario son de gran importancia.
 SÍ NO
8. El uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario ahorran tiempo y recursos.
 SÍ NO

9. Los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario propician un aprendizaje significativo.
 SÍ NO
10. El Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario son solo aplicable en las escuelas multigrado.
 SÍ NO
11. Con el Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario, se le facilita la labor docente.
 SÍ NO
12. Permiten los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario un refuerzo en el conocimiento.
 SÍ NO
13. ¿Cree usted que en la actualidad los discentes están adquiriendo un conocimiento fundamentado en valores?
 SÍ NO
14. Está usted dispuesto a recibir una capacitación sobre el Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario.
 SÍ NO
15. ¿A qué hora está dispuesto a recibir la capacitación?

Muchas Gracias por llenar la Encuesta.

Una vez aplicada y recogida la encuesta que se le aplicó; a los 20 estudiantes de III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí, procedí a la tabulación y análisis de las mismas, cuyos resultados les presentamos de manera general:

1.4. RESULTADOS GLOBAL DE LA ENCUESTA:

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO-ANEXO TORTÍ

Le sugerimos, a usted de una manera muy respetuosa, se sirva llenar la presente Encuesta de Diagnóstico, la cual nos permitirá determinar su nivel de conocimiento sobre el uso de los Ejes Transversales y la Correlación de los Temas de la Asignatura de nivel primario.

INDICACIÓN. Marque con una **X** en el cuadrado de su elección.

1. Sexo.

4 Masculino **16** Femenina

2. Edad.

9 20-25 años **4** 26-30 años **7** 31-35 años 36 años

3. ¿Ha recibido usted clases sobre los Ejes Transversales y la Correlación de las diferentes Temática de las asignaturas de nivel primario?

3 SÍ **17** NO

4. ¿Conoce usted las características de los Ejes Transversales y la Correlación de las diferentes Temática de las asignaturas de nivel primario?

5 SÍ **15** NO

5. ¿Conoce usted las líneas metodológicas de los ejes Transversales?

2 SÍ **18** NO

6. ¿Ha tenido usted alguna experiencia en dar una clase usando los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario?
2 SÍ **18** NO
7. Usar los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario son de gran importancia.
11 SÍ **9** NO
8. El uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario ahorran tiempo y recursos.
7 SÍ **13** NO
9. Los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario propician un aprendizaje significativo.
10 SÍ **10** NO
10. El Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario son solo aplicable en las escuelas multigrado.
4 SÍ **16** NO
11. Con el Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario, se le facilita la labor docente.
10 SÍ **10** NO
12. Permiten los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario un refuerzo en el conocimiento.
8 SÍ **12** NO
13. ¿Cree usted que en la actualidad los discentes están adquiriendo un conocimiento fundamentado en valores?
8 SÍ **12** NO
14. Está usted dispuesto a recibir una capacitación sobre el Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario.
12 SÍ **8** NO
15. ¿A qué hora está dispuesto a recibir la capacitación?
De los 20 estudiantes 12 aceptaron en horas de la tarde.

Muchas Gracias por llenar la Encuesta.

1.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES:

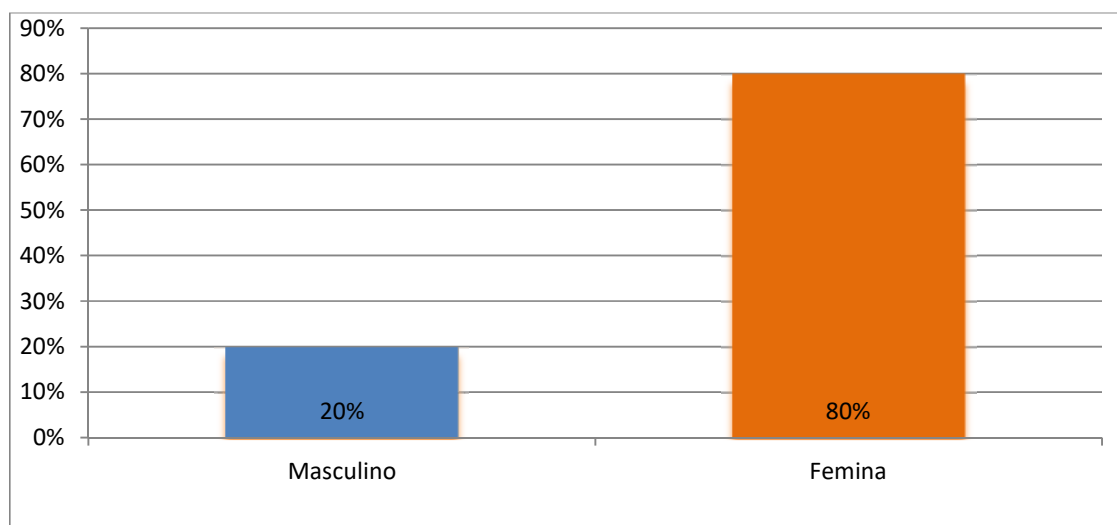
Presentamos los cuadros y gráficas que contienen los resultados más notable, producto del análisis de la encuesta aplicada a los 20 estudiantes de III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

CUADRO N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA POR SEXO.

Informática	Total		Sexo			
	N°	%	Masculino		Femenino	
			N°	%	N°	%
III año	20	100	4	20	16	80

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA POR SEXO.



En la presente gráfica de barra No.1 que presentamos, se aprecia que de los 20 estudiantes encuestados, 16 que corresponde al 80% son de sexo femenino y los 4 que equivale al 20 % son de sexo masculino, podemos decir que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías tienen más aceptación por las femeninas.

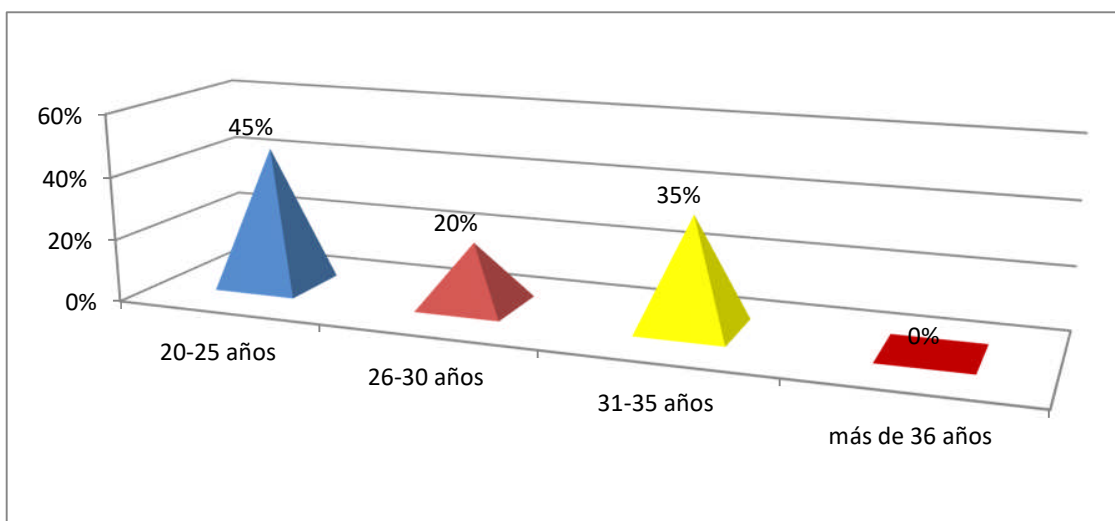
CUADRO N° 2

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA POR EDADES Y SEXO.

EDAD DE LOS ESTUDIANTES	Total		Sexo			
	Nº	%	Masculino		Femenino	
			Nº	%	Nº	%
Entre 20-25 años	9	45	1	25	8	50
Entre 26-30 años	4	20	1	25	3	19
Entre 31-35 años	7	35	2	50	5	31
Más de 36 años	0	0	0	0	0	0
TOTAL	20	100	4	100	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 2
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA POR EDADES.



En la presente gráfica de pirámide 3D No.2 que presentamos, se aprecia que de los 20 estudiantes encuestados el 45% corresponden a jóvenes y el 20% son jóvenes adultos y el 35% son de edad madura, lo que podemos determinar que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías los estudiantes son jóvenes

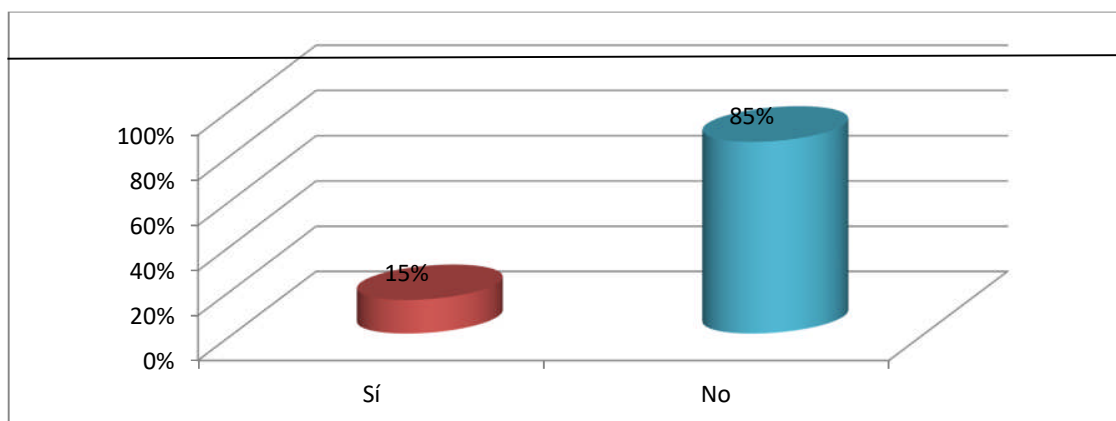
CUADRO N°3

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

N°	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
3	¿Ha recibido usted clases sobre los Ejes Transversales y la Correlación de las diferentes Temática de las asignaturas de nivel primario?	3	15	17	85	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 3
HA RECIBIDO USTED CLASES DE EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS DIFERENTES TEMÁTICAS.



En la presente gráfica de cilindro No.3 que presentamos, se aprecia que de los 20 estudiantes encuestados sobre: ha recibido usted clases de ejes transversales y de correlación, el 85% contestaron que no y el 15% que sí, lo que nos pone en evidencia que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, necesitan una capacitación sobre estas temáticas.

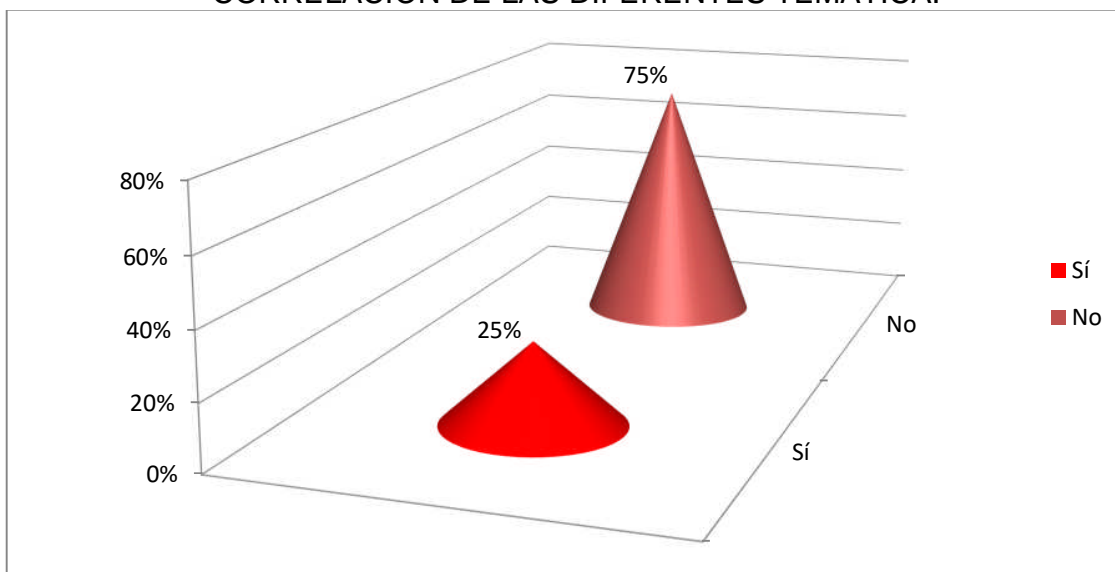
CUADRO Nº 4

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

Nº	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
4	¿Conoce usted las características de los Ejes Transversales y la Correlación de las diferentes Temática de las asignaturas de nivel primario?	5	25	15	75	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 4
 CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS DIFERENTES TEMÁTICA.



En la presente gráfica de cono No.4, se aprecia que de los 20 estudiantes encuestados sobre si conocía de las características de los ejes transversales el 75% contestó que no y el 25 % contestó podemos decir que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, tenemos que capacitarnos en este tema.

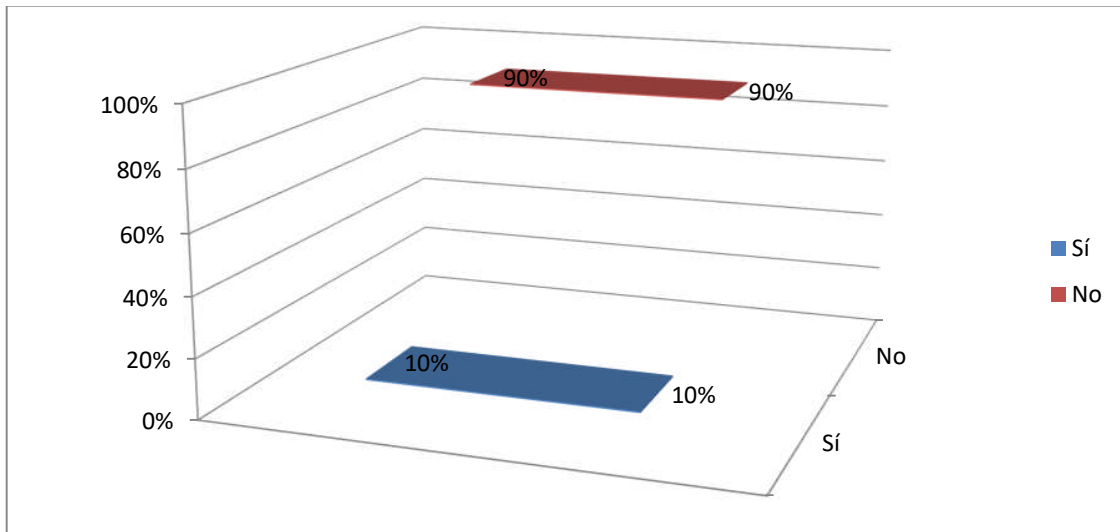
CUADRO Nº 5

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

Nº	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
5	¿Conoce usted las líneas metodológicas de los ejes Transversales?	2	10	18	90	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 5
 CONOCE USTED LAS LÍNEAS METODOLÓGICAS DE LOS EJES TRANSVERSALES



En la presente gráfica No.5 de línea 3D observamos que de los 20 estudiantes cuestionado sobre conoce usted las líneas metodológicas de los ejes transversales el 90% respondieron que no y el 10 % que sí lo que nos demuestra que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías hay una carencia de conocimiento en esta temática.

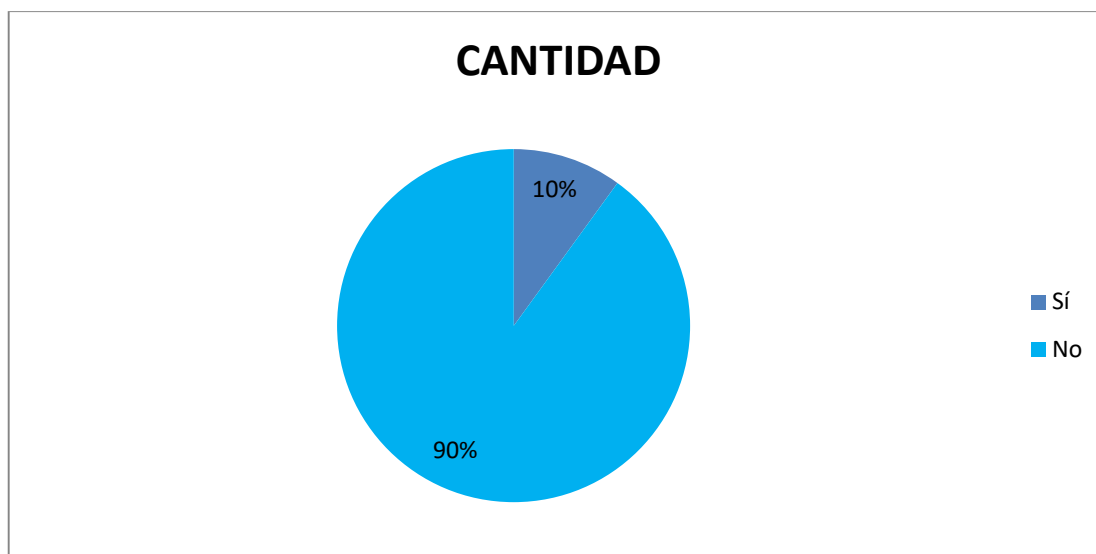
CUADRO N° 6

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

N°	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
6	¿Ha tenido usted alguna experiencia en dar clase usando los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario?	2	10	18	90	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 6
HA TENIDO USTED EXPERIENCIA EN CLASE USANDO LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS.



En la presente gráfica circular No.6 que presentamos, se aprecia que de los 20 estudiantes encuestados sobre si ha tenido experiencia en clases de ejes transversales el 10% respondieron que sí y el 90% contestaron que no, lo que determinamos que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, no tienen experiencia alguna sobre las clases utilizando los ejes.

CUADRO N° 7

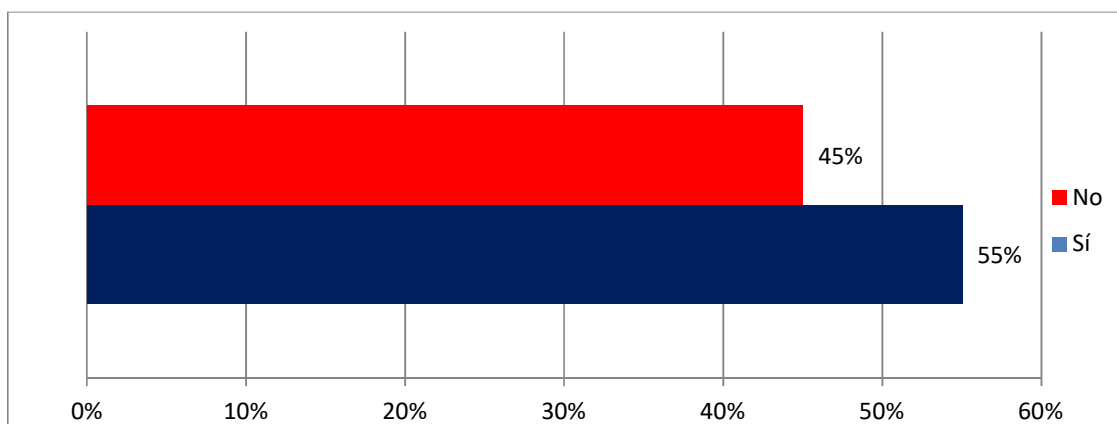
Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

N°	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
7	Usar los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario es de gran importancia.	11	55	9	45	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 7

USAR LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS ES DE GRAN IMPORTANCIA.



En la gráfica No.7, de barra lineal, que visualizamos de los 20 estudiantes encuestados acerca de la importancia de los ejes transversales el 55% respondieron que sí son importantes y el 45%, negaron la importancia de los ejes, de esta manera podemos afirmar que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, los estudiantes necesitan valorar un poco más los ejes transversales.

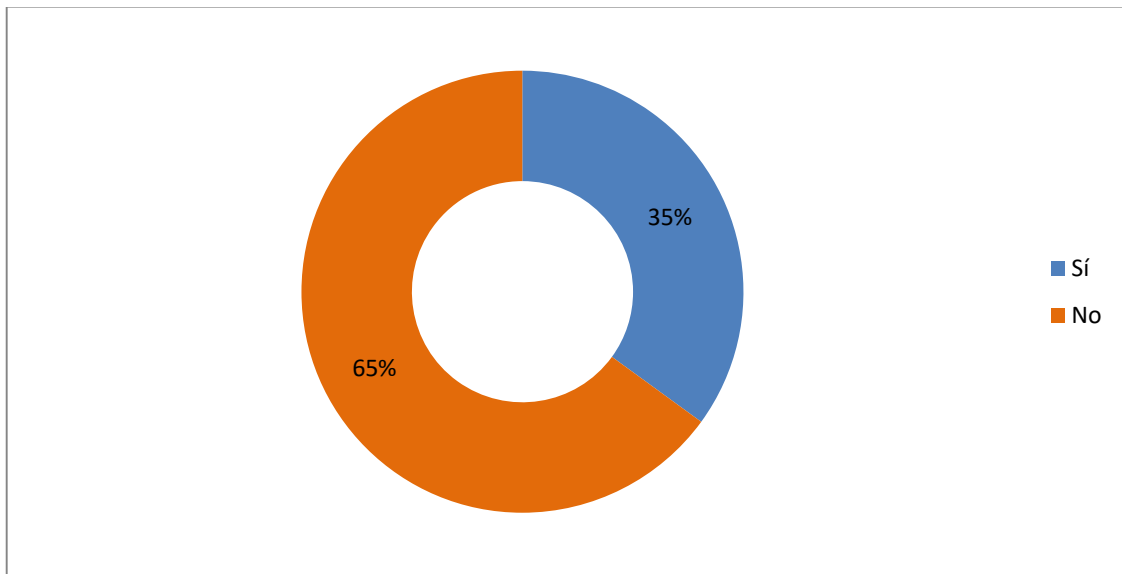
CUADRO N°8

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

N°	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
8	El uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario ahorran tiempo y recursos.	7	35	13	65	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 8
EL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS AHORRAN TIEMPO Y RECURSOS.



En la presente gráfica de anillo No. 8 que mostramos, se estima que de los 20 estudiantes encuestados sobre si el uso de los ejes transversales y de la correlación ahorran tiempo y recursos el 65% lo negaron y el 35% lo afirmaron, lo que nos pone en evidencia que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, se desconoce de los valioso que es esta herramienta.

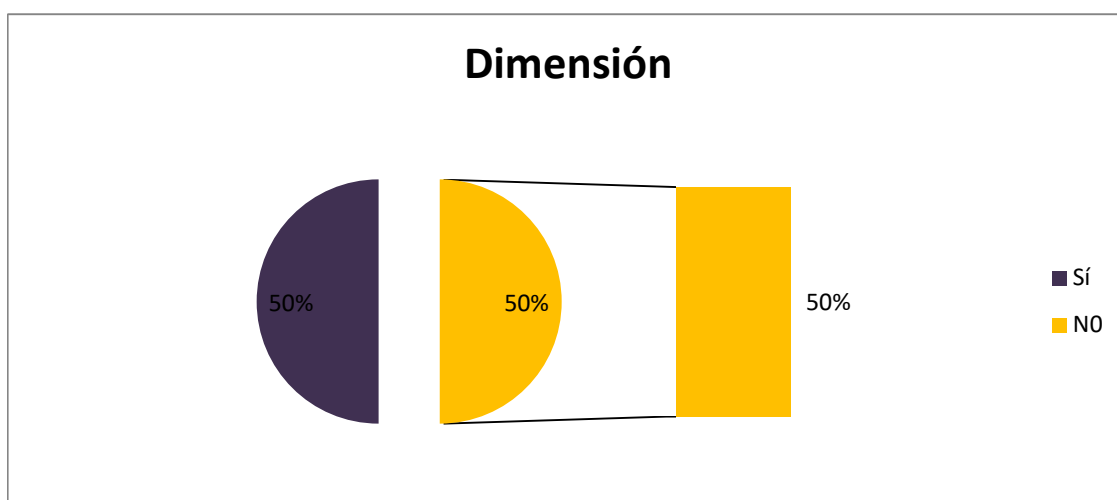
CUADRO N° 9

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

N°	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
9	Los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario propician un aprendizaje significativo.	10	50	10	50	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 9
LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS PROPICIAN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.



En la presente gráfica circular de dimensión No.9 se observa que de los 20 estudiantes encuestados sobre si los ejes transversales y la correlación propician un aprendizaje significativo el 50% lo afirmaron y el 50% lo negó, lo que nos demuestra que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, tienen una idea dividida sobre este ítems.

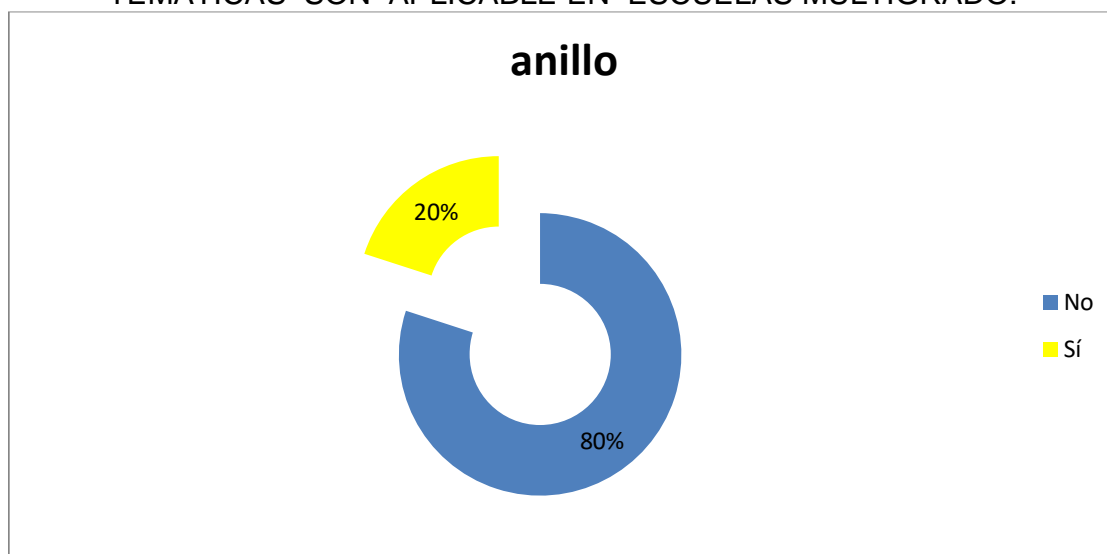
CUADRO Nº 10

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

Nº	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
10	El Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario son solo aplicable en las escuelas multigrados.	2	20	16	80	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 10
EL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS SON APLICABLE EN ESCUELAS MULTIGRADO.



En la gráfica de anillo No.10 que demostramos, se aprecia que de los 20 estudiantes encuestados acerca que si los ejes transversales y la correlación, son aplicable solo en escuelas multigrado el 80% lo negó, y el 20% lo afirmó, esto nos demuestra que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, se tiene un conocimiento que esta herramienta es aplicable en todas las escuelas.

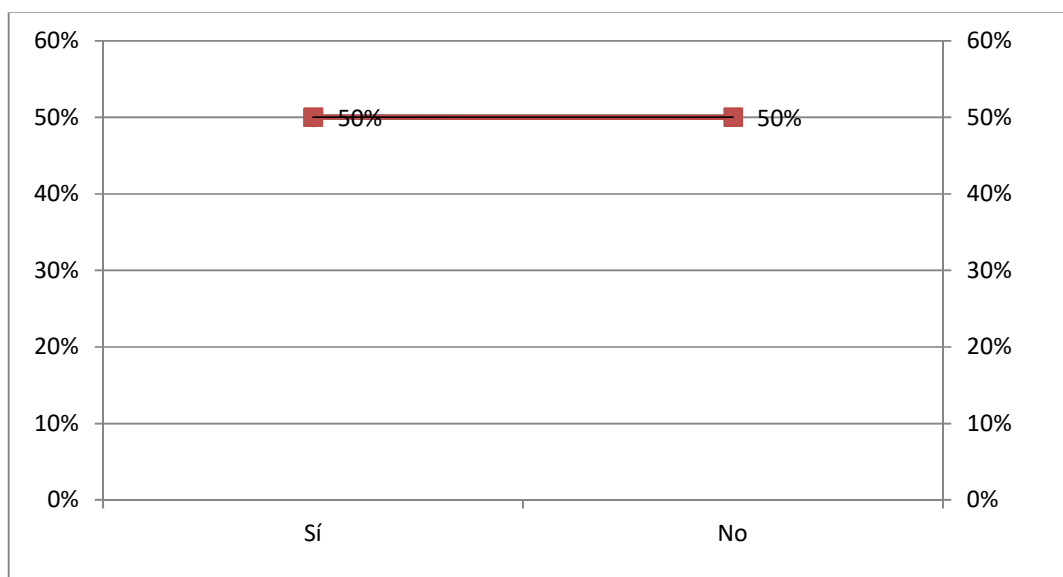
CUADRO Nº 11

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

Nº	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
11	Con el Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario, se le facilita la labor docente.	10	50	10	50	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 11
CON EL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS, SE FACILITA LA LABOR DOCENTE.



En la gráfica lineal No.11 que mostramos, se observa que de los 20 estudiantes encuestados si los ejes transversales y la correlación facilitan la labor docente el 50% lo afirmaron y el 50%, lo negó, esto nos convence que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, no hay una claridad sobre el uso de los ejes transversales.

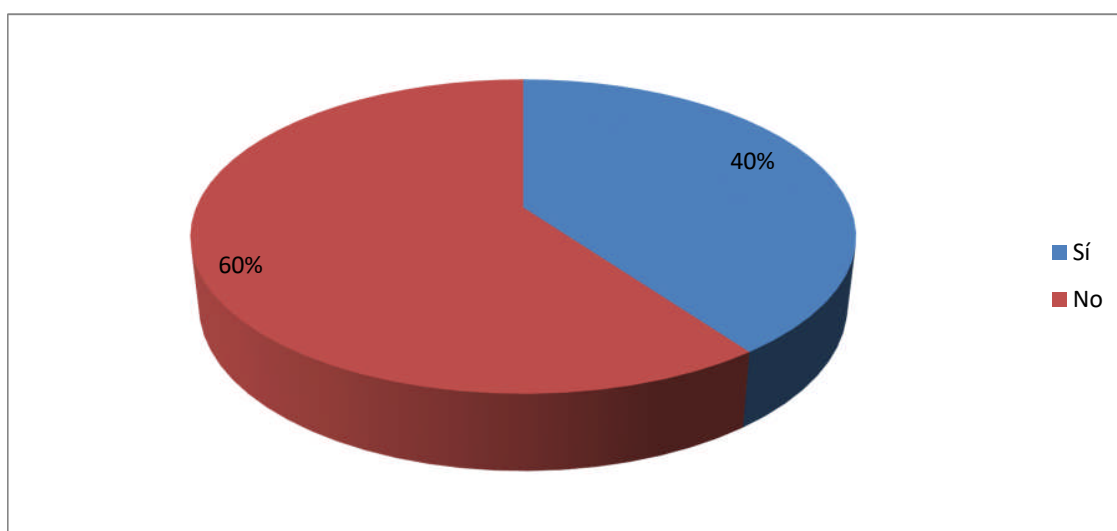
CUADRO N° 12

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

N°	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
12	Permiten los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario un refuerzo en el conocimiento.	8	40	12	60	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 12
 PERMITEN LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICA UN REFUERZO EN EL CONOCIMIENTO.



La gráfica No.12 de circular 3D que mostramos, se aprecia que de los 20 estudiantes encuestados sobre si los ejes transversales y la correlación, refuerzan el conocimiento el 60% contestaron que no y el 40% lo afirmaron, este resultado nos demuestra que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, no están claro sobre esta temática.

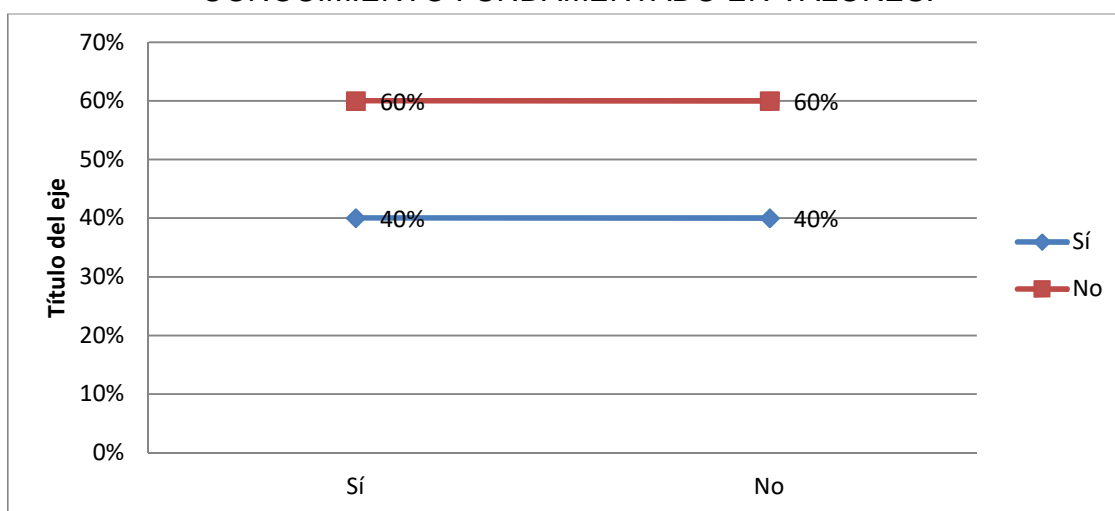
CUADRO Nº 13

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

Nº	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
13	¿Cree usted que en la actualidad los discentes están adquiriendo un conocimiento fundamentado en valores?	8	40	12	60	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 13
EN LA ACTUALIDAD LOS DISCENTES ESTÁN ADQUIRIENDO UN CONOCIMIENTO FUNDAMENTADO EN VALORES.



En la gráfica lineal No. 13 que presentamos, se aprecia que de los 20 estudiantes interrogados sobre si en la actualidad los discentes están adquiriendo un conocimiento fundamentado en valores el 60% manifestó que no y el 40%, que sí, así podemos determinar que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, los estudiantes consideran que no se demuestra tal formación en valores en nuestros discentes.

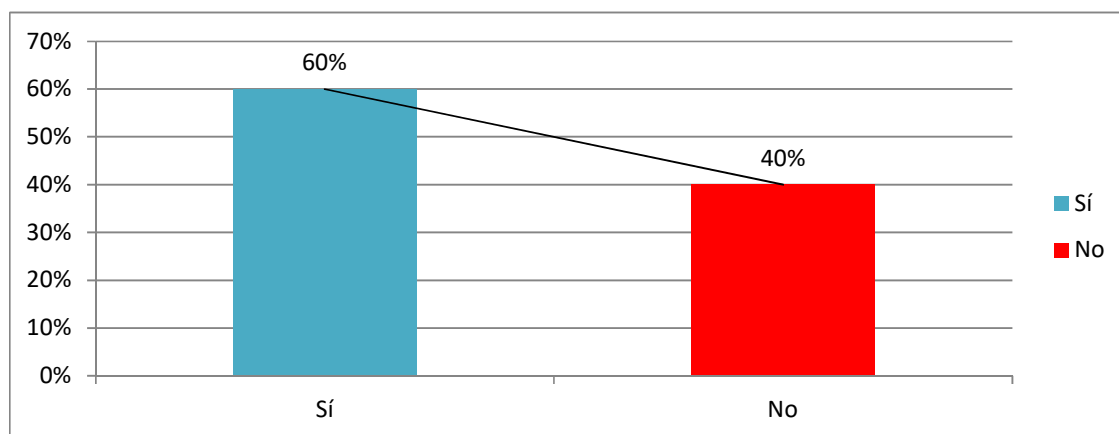
CUADRO Nº 14

Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

Nº	ITEMS PREGUNTADO	SI		NO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
14	Está usted dispuesto a recibir una capacitación sobre el Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las asignaturas de nivel primario.	12	60	8	40	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 14
ESTÁ USTED DISPUESTO A RECIBIR UNA CAPACITACIÓN SOBRE EL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS.



En la presente gráfica No.14 de columna que lucimos, se aprecia que de los 20 estudiantes encuestados si están dispuesto a recibir una capacitación sobre los ejes transversales y la correlación de los temáticas, el 60% están dispuesto y el 40%, no están dispuesto, lo que nos indica que en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, los estudiantes están anuentes a recibir la capacitación ofrecida.

CUADRO Nº 15

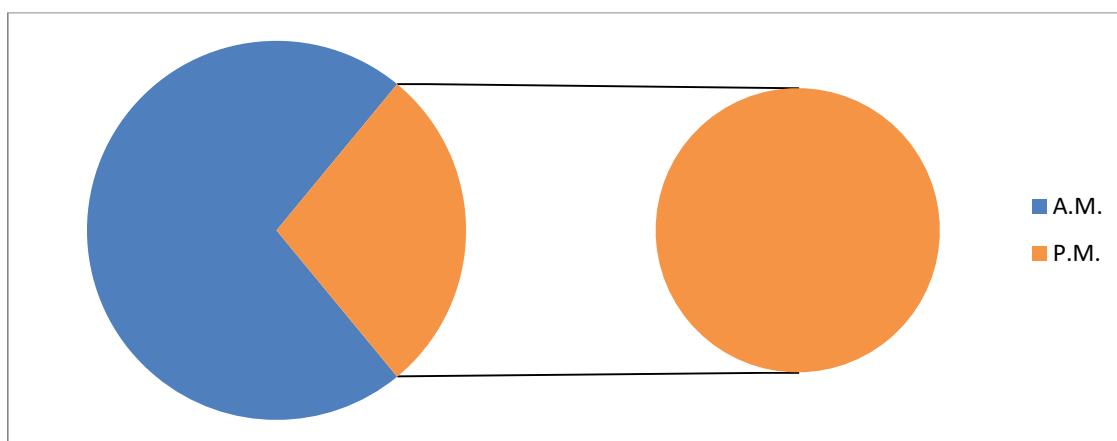
Estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías de la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí.

Nº	ITEMS PREGUNTADO	A.M		P.M.		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
15	¿A qué hora está dispuesto a recibir la capacitación?	5		7		12	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de III año de la licenciatura en informática.

GRÁFICA No. 15

A QUÉ HORA ESTÁ DISPUESTO A RECIBIR LA CAPACITACIÓN.



La gráfica circular No. 15 que presentamos, se aprecia que de los 12 estudiantes que aceptaron la capacitación el 42%, la prefieren en el periodo de A.M. y el 58% en el periodo de P.M. lo que me permite programar la capacitación en la carrera de Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías, en horas de la tarde.

1.6. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO.

Luego de tabular y de haber preparado los cuadros y las gráficas, he llegado al siguiente análisis: que hay un desconocimiento generalizado sobre los ejes transversales y la correlación de las temáticas a nivel primario, lo que es preocupante porque en estos tiempos en que hay una crisis en la práctica de los valores en todos los niveles y extractos sociales, se hace necesario articular todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, llamase padres de familia, docentes o sociedad para así de esta forma egresar un estudiante con una formación fundamentada en valores. Si no se tiene el conocimiento sobre esta temática no podemos contribuir a mejorar la calidad de la formación del futuro ciudadano y de la posterior familia que este conformará y por consiguiente de la sociedad que tanta idea buena demanda de él.

Pero tenemos un elemento muy importante a nuestro favor es la aceptación de la capacitación por parte de este grupo de futuros profesionales en el campo de la informática aplicada a la enseñanza sobre esta temática, quienes serán los multiplicadores de estos importantísimos saberes. Y de esta manera todos somos parte de este, proyecto tan importante, que contribuirá en gran medida a formar un ciudadano de bien, para hacer el bien, para fortalecer las futuras sociedades en cuanto a la formación en valores y que los practiquen, donde quiera que esté.

FASE 2
ELABORACIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO

“CAPACITACIÓN DEL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LOS TEMAS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS A NIVEL PRIMARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DEL ANEXO TORTÍ”.

2.2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.

La formación de profesionales en valores y que estos a su vez formen en valores se hace cada vez más una necesidad urgente en nuestra sociedad que está bien golpeada por los problemas sociales.

Estudiantes de carrera de ciencias de la educación de diferentes universidades me consulta a diario sobre los Ejes Transversales y la Correlación de los temas de las disciplinas, es por ello que tome la iniciativa de contribuir capacitando a los estudiantes de III año de la licenciatura en informática aplicada a la enseñanza e implementación de las tecnologías de la extensión universitaria de Chepo, anexo Tortí.

2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La carencia de formación en valores y de constar con profesionales comprometido con esta temática, para que de esta manera se mejore la calidad de la educación y de la sociedad misma; se hace necesario la presencia de un eje transversal dedicado al proceso de formación de valores; esto se justifica por la crisis de valores que se vive en la sociedad panameña. Cada día, la sociedad demanda con más fuerza de las universidades, profesionales competentes con formación integral, la que no solo dependa de los conocimientos y habilidades que se adquieren en los docentes de las convicciones, sentimientos y valores éticos que regulan la actuación profesional del egresado, lo cual requiere de una sólida formación axiológica.

Con el fin de aportar soluciones a esta problemática me veo abocado a desarrollar el proyecto titulado: “CAPACITACIÓN DEL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LOS TEMAS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS A NIVEL PRIMARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DEL ANEXO TORTÍ”.

Los Ejes transversales se han convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, unificar el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo, muchas de estas instituciones vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el de darle un enfoque integrador a su currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución.

2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Los Ejes Transversales y la Correlación de las temáticas son temas en gran magnitud desconocidos por los estudiantes de III AÑO DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DEL ANEXO TORTÍ”; razón por la cual tienen deficiencia en su aplicación, aunque algunos de ellos los aplican sin darse cuenta. En ese orden de idea necesitamos instruir al futuro profesional para que conozca, entienda, comprenda y practique los Ejes Transversales y la Correlación de las temáticas en su labor diaria de docencia.

2.5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto titulado: “CAPACITACIÓN DEL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LOS TEMAS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS A NIVEL PRIMARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DEL ANEXO TORTÍ”.

Para escoger su título se aplicó una encuesta diagnóstica a los estudiantes de este centro de educación superior de la comunidad de Tortí de Chepo, en la cual se le cuestionó básicamente sobre los Ejes Transversales y la Correlación de las temáticas, obteniendo un resultado que nos demuestra que tenemos que hacer hincapié en los algunos temas; los cuales los he estructurados para su mejor estudio y comprensión en cuatro módulos a saber: el primero que trata de los **Aspectos Generales de los Ejes Transversales y la Correlación**, el segundo se refiere a las **Bases Metodológicas para Estructurar los Ejes Transversales**, el tercero que aborda **Los Ejes Transversales en las Escuelas** y el cuarto que hace hincapié sobre **La Integración y el Compromiso de los Ejes Transversales**.

Estos módulos serán desarrollados con los estudiantes en cuatros momentos presenciales y en jornadas no presenciales aplicando una metodología activa, en donde se promueva el aprender a aprender y el discente construya su propio aprendizaje, para que este sea más significativo y duradero.

La perspectiva educativa es formar al ciudadano con competencias; entiéndase por competencia al conjunto de capacidades que incluye conocimientos, aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante

procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones de la vida real en la cual está inmersa, demostrando la capacidad para resolver problemas cotidiano.

2.6. MISIÓN

Capacitar a los estudiantes de III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías del Anexo Tortí” a través de una capacitación sobre El Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de las Temáticas de las Asignaturas de nivel Primario, durante cuatro clases que se desarrollará en igual número de módulos; con una metodología activa y participativa en donde se promueva el auto aprendizajes, como medio de superación personal y profesional. De esta manera contribuyo a la formación integral de nuestros futuros profesional en el campo educativo.

2.7. OBJETIVOS

2.7.1. GENERALES

- Instruir a los estudiantes de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías del Anexo Tortí sobre el Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de los Temas de las Diferentes Asignaturas a nivel Primario.
- Concientizar a los estudiantes en el uso de los Ejes Transversales y la correlación de los Temas de las diferentes asignaturas a nivel

primario, como técnica para propiciar un aprendizaje integral, significativo y duradero

2.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Reconocer los aspectos generales de los ejes transversales y de la correlación.
- ✓ Dominar las bases metodológicas para estructurar los ejes transversales.
- ✓ Determinar la importancia de los ejes transversales y la correlación en las escuelas.
- ✓ Fomentar la integración y el compromiso institucional de los ejes transversales.

2.8. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se realizó durante el segundo semestre del 2010 en la Extensión Universitaria de Chepo-Anexo Tortí, que está dictando sus clases en el Centro Educativo Tortí, el cual está ubicado en el corregimiento de Tortí, distrito de Chepo, provincia de Panamá en su parte Este.

2.8. LIMITACIONES Y PROYECCIONES DEL PROYECTO.

Todo en la vida tiene su grado de obstáculo y sinsabores, pero también es considerado como un reto al cual debemos enfrentarnos y superarlos. Por supuesto que la Práctica Profesional tendría que llegar y para ello me preparé en

primera instancia mentalmente y posteriormente con todo el recurso material necesario. Una de la limitación más importante en este trabajo final era que la mayor parte del trabajo se iba a realizar usando la herramienta tecnológica; el Internet; situación que me preocupó porque laboro como docente en una área de difícil acceso en la Provincia de Darién, la cual no cuenta con estos importantes servicios, pero gracias a Dios he salido exitosamente adelante.

En cuanto a las proyecciones del proyecto puedo puntualizar las siguientes:

- ❖ Contribuir al mejoramiento de la calidad de los futuros profesionales de la educación.
- ❖ Promover de una manera científica y ordenada la utilización de los ejes transversales y la correlación de los temas.
- ❖ Formar al futuro de este país con una educación fundamentada en valores.

2.9. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos fueron los 20 estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías del Anexo Tortí y en segunda instancia a los futuros profesionales que estos estudiantes preparen.

2.10. POSIBLES RESULTADOS Y EFECTOS

El conocer los Ejes Transversales y la Correlación de los Temas de las Asignaturas a nivel primario, es de suma importancia en la construcción del conocimiento significativo en los estudiantes.

Por lo tanto se necesita formar docentes que dominen y apliquen estas estrategias, para que formen a los futuros profesionales con autonomía personal, razonamiento crítico, capacidad de diálogo y el cambio de actitudes y comportamiento. En ese orden de pensamiento espero que al finalizar la capacitación el estudiante estará en la capacidad de:

- Realizar su planeamiento diario, semanal o como lo estime conveniente, utilizando los ejes transversales y la correlación de las temáticas.
- Desarrollar sus clases dentro de un ambiente cordial, ameno en donde se practique los valores en todas las actividades.
- Propiciar un aprendizaje significativo y duradero en sus estudiantes.
- Multiplicar los conocimientos adquiridos durante la capacitación.
- Contribuir al mejoramiento de la educación y de la formación del estudiantado.
- Facilitar su labor diaria usando esta herramienta pedagógica.

El proyecto tendrá un efecto positivo, ya que esperamos formar profesionales con valores.

2.12. RECURSOS.

Para la realización de este proyecto fue necesario hacer uso de los siguientes recursos.

2.12.1. FINANCIEROS

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Actividad Realizada	Recursos Utilizados	Costo
Preparación del perfil	Hojas, tinta de impresora	5.00
Aplicación de la encuesta	Hojas blancas	3.00
Elaboración del proyecto	Hojas blancas y tinta de impresora	10.00
Revisión del proyecto.(estilo)	Hojas blancas y honorarios	10.00
Suscribir el proyecto	Hojas blanca y tinta	30.00
Ejecución del proyecto	Logística diaria	50.00
Compra de útiles	Bolígrafos y CDs.	5.00
Movilización	Transporte colectivo	30.00
Encuadernación	Percalina y parte dura	45.00
Otros		20.00
TOTAL		208.00

2.12.2. HUMANOS.

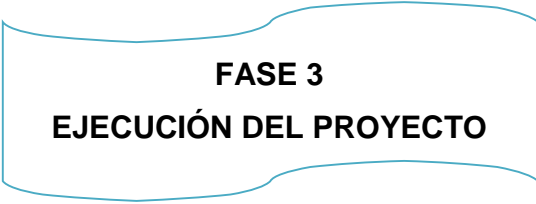
El recurso humano que participó en este proyecto fueron los 20 estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías del anexo Tortí, por supuesto el participante en la práctica profesional y el facilitador del curso.

2.13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

El proyecto con los 20 estudiantes del III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías del anexo Tortí, se realizó atendiendo al siguiente cronograma de actividades.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO MES	2010															
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asignación del trabajo		**														
Perfil del proyecto			*													
Elaboración de encuesta			*													
Confección cronograma			*													
Validación de encuesta				*												
Aplicación de encuesta					*											
Tabulación de encuesta					*											
Confección de gráficas					*											
Análisis de cuadros					*											
Análisis de gráficas					*											
Fuentes bibliográficas					*											
Elaboración del proyecto					*	*	*	*								
Revisión del proyecto								*								
Ejecución del proyecto									*	*	*	*				
Presentación el informe													**			
Revisión final de proyecto														*	*	
Entrega del informe final																**



FASE 3
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3. EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto se desarrollará durante cuatro semanas en la Extensión Universitaria de Chepo anexo-Tortí, con 20 estudiantes de III año de la licenciatura en informática aplicada a la enseñanza e implementación de tecnologías con una duración de 40 horas presenciales y 80 horas a distancia, en donde se le asignaran actividades de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen en sus hogares.

La ejecución del proyecto se desarrollará en cuatro módulos con la siguiente temática a saber:

MÓDULO No. 1

TÍTULO: **ASPECTOS GENERALES DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA
CORRELACIÓN.**

MÓDULO No. 2

TÍTULO: **BASES METODOLÓGICAS PARA ESTRUCTURAR LOS
EJES TRANSVERSALES.**

MÓDULO No. 3

TÍTULO: **LOS EJES TRANSVERSALES EN LAS ESCUELAS.**

MÓDULO No. 4

TÍTULO: **LA INTEGRACIÓN Y EL COMPROMISO DE LOS EJES
TRANSVERSALES.**

Le presentamos inmediatamente el planeamiento didáctico de los cuatro módulos, el desarrollo del contenido y los Power Point utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje; de igual manera fotos que corroboran los cuatro momentos presenciales de la clase.



PRIMER MÓDULO

3.1.1. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACION: EL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS DE LAS ASIGNATURA DE NIVEL PRIMARIO.

Módulo: 1

Tema: Aspectos generales de los ejes transversales y la correlación

Facilitador: Manuel Cruz.

Duración 6 horas.

Objetivo Particular: Conocer los aspectos generales de los ejes transversales y la correlación.

Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
1. Definir los conceptos básicos utilizados en la temática de ejes transversales y correlación.	1. Conceptos básicos de los ejes transversales y la correlación. <ul style="list-style-type: none"> • Ejes transversales • Correlación • Valores • Contextualizar • Orientador • Otros. 	Lluvias de ideas Análisis de conceptos Exposición dialogada	Material fotocopiado Multimedia Hojas de papel Bolígrafos.	<u>Diagnóstica</u> Lluvia de ideas <u>Formativa</u> Exposición de sus trabajos.
2. Analizar las características fundamentales de los ejes transversales y de la correlación.	2. Características fundamentales de los ejes transversales y de la correlación. <ul style="list-style-type: none"> • Globalizantes • Innovadores • Interdisciplinarios • Formación equilibrada • Incorpora enseñanza • Otras características 	Pregunta exploratoria Análisis de lecturas Sustentación de sus análisis.	Material fotocopiado Hojas de papel bond Multimedia Bolígrafos	<u>Diagnóstica</u> Preguntas exploratoria <u>Formativa</u> Presentación de sus análisis.

3.1.2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO No.1

Seguidamente presentaré el desarrollo de la temática del primer módulo.

CONCEPTOS BÁSICOS DE LOS EJES TRANSVERSALES Y DE LA CORRELACIÓN.

La transversalidad se ha convertido en un instrumento articulador que permite interrelacionar, el sector educativo con la familia y la sociedad. En el mundo contemporáneo muchas instituciones de nuestro país vienen formulando estrategias para la formación de valores utilizando el instrumento de eje transversal con el fin de darle un enfoque integrador al currículo, obtener formación integral de sus estudiantes y brindarle un fundamento ético al funcionamiento de la propia institución. La definición sobre eje **transversal** es muy complejo, por lo tanto será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.

El término **Correlación** se refieren a la relación entre dos o más variables. Por lo tanto, con ello buscamos respuestas a preguntas tales como ¿un niño que tiene una dieta nutritivamente balanceada también tiende a ser sociable a una edad más temprana? O ¿Si las clases de tamaño más pequeño están asociadas con mejores resultados de los estudiantes? Fíjese que no estamos preguntando si las clases de tamaño más pequeño inducen a los estudiantes a mejores resultados. Esta diferencia es de crucial importancia, especialmente en educación. La correlación trata de la relación entre dos o más variables. Procura determinar si

la presencia de una variable está acompañada por la presencia de otra variable. Dicho simplemente, ¿hay alguna relación entre las dos variables? Por ejemplo, se ha encontrado que niños cuyos padres les leen y que tienen libros disponibles en su casa, tienden a leer a más temprana edad que los niños que no provienen de tales casas. Este es un ejemplo de una relación o correlación positiva o directa.

El concepto **valor** abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

La **contextualización** es una herramienta característica de las ciencias sociales que suponen que los individuos nunca pueden ser aislados de su entorno como sucede con las ciencias naturales y que, por tanto, deben ser analizados siempre en relación con el conjunto de fenómenos que los rodean.

El contexto podría ser definido entonces como un conjunto de elementos o fenómenos que están permanentemente relacionados entre sí. Los elementos, situaciones o circunstancias que se dan en un determinado contexto no serán iguales a los elementos, situaciones o circunstancias que se den con otro contexto ya que todo aquello que los rodea y que influye en su conformación no será igual.

Orientación es el conjunto de actividades destinadas a los alumnos, profesores y padres de familia con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares. La orientación educativa como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramienta para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar así el mejoramiento académico de sus alumnos, claro esto implica las adaptaciones curriculares.

Entre otras definiciones podríamos citar:

- ✓ Discente: persona que recibe un aprendizaje y unos conocimientos de otra persona. Generalmente de un docente.
- ✓ Facilitador: persona que tiene una sólida preparación en un tema determinado; generalmente son profesionales.
- ✓ Guía: persona que guiaba, que conoce muy bien el conocimiento que nos trasmite.
- ✓ Significativo: es el conocimiento que tiene importancia por representar o significar algún valor o utilidad.
- ✓ Motivación: son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y persistir en ella, hasta cumplir su objetivo. El concepto, también se refiere a la voluntad y al interés. La motivación es el esfuerzo por alcanzar ciertas metas.

- ✓ Multigrado: es una enseñanza basada en un modelo de educación en donde se mezclan alumnos de diferentes edades o grados, lo que permite al educador acercarse responsablemente a sus alumnos.
- ✓ Unigrado: es la enseñanza, en donde el docente atiende a un solo grado; que es el que le corresponde. Generalmente los niños tienen una misma edad.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS EJES TRANSVERSALES Y DE LA CORRELACIÓN

Los ejes transversales tienen un carácter **globalizante** porque atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo. Lo cual significa que se convierten en un instrumento que recorren asignatura y temas y cumplen el objetivo de tener visión de conjunto. Los **ejes transversales** se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el saber convivir en la sociedad a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo; en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno. Los ejes transversales están fuertemente vinculados con las **estrategias de innovación y participación educativa**. Por esta razón, constituyen un campo de experimentación privilegiado para que los colectivos de año en año vayan

incluyendo padres de familia., asociaciones, colaboren en su implantación mediante actividades de apoyo al aula y de carácter educativo complementarias que en algún momento, pueden tener un carácter espontáneo. Los ejes transversales interactúan **interdisciplinariamente y transdisciplinariamente** por lo cual es necesario introducir cambios de mentalidad, empezando por cuestionar abiertamente el carácter patrimonialista de facultades, departamentos didácticos y profesores y tienen de su materia, de las que se consideran dueños absolutos. Los ejes transversales contribuyen a la **formación equilibrada de la personalidad,** inculcando respeto a los derechos humanos y a otras culturas, al desarrollo de hábitos que combaten el consumismo desaforado y por ende eliminan discriminaciones existentes por razón de sexo, o por la pertenencia a una minoría étnica. No obstante, para lograrlo es necesario acompañar a los ejes transversales de metodologías, acciones y estrategias que los conviertan en instrumentos útiles y operativos.

Los ejes transversales están siempre **abiertos a incorporar nuevas enseñanzas,** pues la evolución de la sociedad obliga a estar permanentemente atentos a los problemas sociales que pueden exigir en un momento dado la intervención de la institución escolar, por ejemplo, la educación patriótica y ciudadana, por las dimensiones que abarca se perfila hacia la formación de sentimientos, cualidades y orientaciones valorativas que son esenciales en el modelo de hombre que se desea formar.


Entre las características más comunes de los ejes transversales tenemos:

- ✓ Tienen como finalidad la construcción de un pensamiento social crítico mediante la reflexión y el cambio de actitudes y comportamiento.
- ✓ Ayuda a tomar decisiones, a mejorar la autonomía personal y la capacidad de diálogo, potencian el razonamiento y la reflexión, el sentido crítico y la empatía y la implicación y la responsabilidad.
- ✓ Actúan en la educación en las tres dimensiones, valores y actitudes, procedimiento y conceptos, desde una perspectiva ética.
- ✓ Una fuerte dosis de motivación por parte de los docentes siempre debe estar presente en los ejes transversales.

En base a las características señaladas podemos concebir al centro educativo como el contexto de la propia formación de los docentes se debe entonces potenciar el trabajo cooperativo entre los docentes, de debe contar con la formación en los contenidos transversales, debe entenderse como perfeccionamiento permanente centrada en el propio centro educativo y su contexto.

3.1.3 POWER POINT EMPLEADO EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO No.1

A continuación presentamos las diapositivas utilizada en el primer momento.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CURSO: PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL
MDS 713

PROYECTO:



“CAPACITACIÓN DEL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LOS TEMAS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS A NIVEL PRIMARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE III AÑO DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DEL ANEXO TORTÍ”.

ELABORADO POR:

MANUEL VICENTE CRUZ
6-69-182

FACILITADOR: DOCTOR EDUARDO S. BARSALLO V.

TORTÍ, 23 SEPTIEMBRE DE 2010.



LOS EJES TRANSVERSALES

LO FUNDAMENTA LA LEY 34 EN SU TÍTULO II ARTÍCULO 241 DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.

CONCEPTOS BÁSICOS

- ✓ Eje transversales son instrumentos globalizantes y Interdisciplinarios.
- ✓ La correlación trata de la relación entre dos o más variables.
- ✓ El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.
- ✓ Orientación actividades educativa que sirve de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ El contexto es un conjunto de elementos que están permanentemente relacionados.

OTROS CONCEPTOS:

- ✓ **Discente.**
- ✓ **Facilitador.**
- ✓ **Guía.**
- ✓ **Significativo.**
- ✓ **Motivación.**
- ✓ **Multigrado.**
- ✓ **Unigrado.**

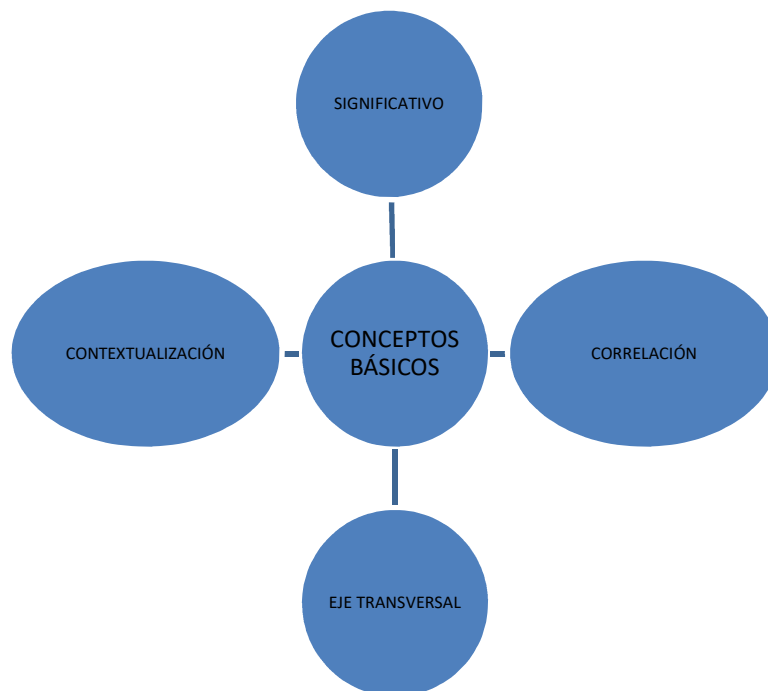


CARACTERÍSTICAS DE LOS EJES TRANSVERSALES Y DE LA CORRELACIÓN.

- ❖ **Globalizante porque atraviesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo.**
- ❖ **Vinculados con las estrategias de innovación y participación educativa.**
- ❖ **Interactúan interdisciplinariamente y transdisciplinariamente.**
- ❖ **Contribuyen a la formación equilibrada de la personalidad inculcando respeto a los derechos humanos.**
- ❖ **Abiertos a incorporar nuevas enseñanzas, pues la evolución de la sociedad obliga.**

CARACTERÍSTICAS MÁS COMUNES DE LOS EJES TRANSVERSALES:

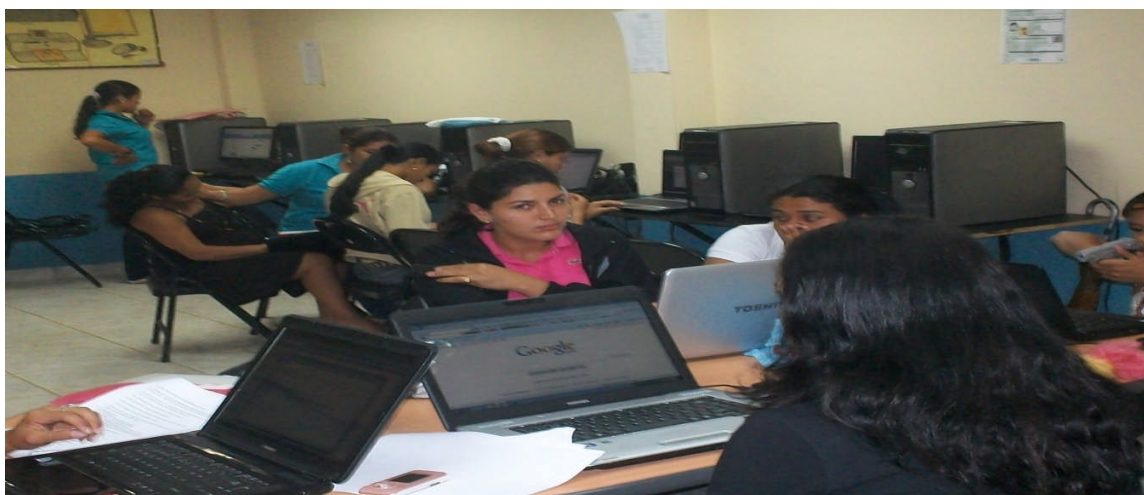
- ❖ Tienen como finalidad la construcción de un pensamiento social crítico.
- ❖ Ayuda a tomar decisiones, a mejorar la autonomía personal y la capacidad de diálogo.
- ❖ Potencian el razonamiento y la reflexión, el sentido crítico y la empatía y la implicación y la responsabilidad.
- ❖ Actúan en la educación en las tres dimensiones, valores y actitudes, procedimiento y conceptos, desde una perspectiva ética.



3.1.4. FOTOS DE LAS CLASES PRESENCIALES DEL MÓDULO No.1



Los participantes están analizando los documentos proporcionados sobre la temática.



Otro grupo de participantes hace lo propio sobre la temática de la primera jornada.



La participante está exponiendo, ante sus compañeros el análisis del grupo.




Apreciamos, al futuro magister, realizando el resumen general de la temática a través de un power point.

3.1.5 LOGROS OBTENIDOS EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO NO. 1

Entre los logros obtenidos en el primer están:

- Se aclararon conceptos básicos de los ejes transversales.

- Se creó conciencia sobre la importancia del uso de los ejes transversales.
- Conocimientos de las características de los ejes transversales.
- El participante está en la capacidad de identificar a los ejes transversales.



SEGUNDO MÓDULO

3.2.1. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACION: EL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS DE LAS ASIGNATURA DE NIVEL PRIMARIO.

Módulo: 2

Tema: Bases metodológicas para estructurar los ejes transversales y la correlación Facilitador: Manuel Cruz.

Duración 6 horas.

Objetivo Particular: Dominar las bases metodológicas para estructurar los ejes transversales y la correlación.

Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
3. Analizar los objetivos de los ejes transversales y de la correlación.	3. Objetivos de los ejes transversales y de la correlación	Lectura analítica Trabajos grupales Comentarios de la lectura	Material fotocopiado Multimedia Hojas blancas Bolígrafos	<u>Diagnóstica</u> Preguntas respuesta <u>Formativa</u> Presentación oral
4. Conocer las bases metodológicas para estructurar los ejes transversales y la correlación.	4. Bases metodológicas para estructurar los ejes transversales y la correlación. <ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Sistema de valores • Perfil del egresado 	Lectura comprensiva Trabajos grupales	Material fotocopiado Multimedia Hojas blancas Bolígrafos	<u>Diagnóstica</u> Exposición dialogada <u>Formativa</u> Trabajos escritos

3.2.2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO No. 2

Inmediatamente tendremos el desarrollo de los contenidos del módulo N° 2

OBJETIVOS DE LOS EJES TRANSVERSALES Y DE LA CORRELACIÓN.

Los objetivos de los ejes transversales y de la correlación son muchos y muy abarcadores, pero en esta oportunidad haremos referencia algunos de ellos:

1. Desarrollar en el niño o niña una idea o imagen positiva de si mismo que le ayude a valorar sus capacidades y limitaciones, a defender sus derechos y opiniones.
2. Conocer, valorar y respetar positivamente las características personales de los diversos grupos sociales, adquiriendo actitudes de ayuda y solidaridad.
3. Participar y actuar con autonomía en los grupos sociales, utilizando las normas de convivencia por las que rigen, contribuyendo a su discusión y elaboración.
4. Aprender a resolver los conflictos de forma no violenta y autónoma desarrollando hábitos de cooperación.
5. Potenciar la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, favoreciendo la actividad común del juego, eliminando dicotomías de juego entre niños y niñas.
6. Promover el equilibrio entre las distintas expectativas socio profesionales y domésticas afectivas para ambos sexos.
7. Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada necesaria para el buen desarrollo físico y mental de su cuerpo, que le ayuden en la resolución de tareas de la vida cotidiana.
8. Conocer y valorar las diferencias sexuales propias y de los demás.

9. Adquirir hábitos de reflexión sobre las propias capacidades y limitaciones a la hora de afrontar posibles riesgos que pueden suceder en su entorno más inmediato.
10. Observar y explorar el medio físico y natural conociendo sus características y elementos que lo conforman.
11. Valorar el medio físico y natural, mostrando una actitud de curiosidad y respeto.
12. Adquirir conocimiento y elementos de todo tipo que le permita situarse en la sociedad de consumo con actitudes críticas y con acciones responsables y consumistas.

BASES METODOLOGÍA PARA ESTRUCTURAR EL EJE TRANSVERSAL Y LA CORRELACIÓN.

La Metodología para estructurar el eje transversal y la correlación comprende cuatro pasos, así. 1) Orientaciones. 2) El perfil de egresado. 3) El sistema de valores articulado con el perfil del egresado. 4) Acciones administrativas de dirección.

El punto de partida consiste en establecer unas orientaciones básicas. Luego se procede a definir el sistema de valores propios de la institución, el cual deberá basarse en el perfil del egresado que se desea formar. Una vez definido el perfil de egresado se procederá a conformar el sistema de valores en los que se va a centrar la acción educativa; la que supone un proceso de reflexión, diálogo, definición, acuerdo y compromiso con el colectivo de año, que debe explicitarse en el Proyecto Pedagógico Institucional como uno de sus componentes esenciales.

De esta forma la triada: Orientaciones básicas, perfil del egresado y sistema de valores se constituye en una especie de tejido envolvente que reviste al eje transversal, el que a su vez, atraviesa todo el currículo; dotando así, a la institución de una herramienta que contribuye a apoyar la tarea humanizadora.

1) Orientaciones.

Ahora bien, cabe reflexionar, ¿Cuales son las orientaciones que deben estar explícitas en los ejes transversales para lograr la tarea humanizadora? De acuerdo con lo esbozado hasta el presente se sugieren cuatro orientaciones fundamentales:

- a. Conectar la educación superior con la vida.
- b. Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales.
- c. Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella.
- d. Conectar la con la vida se logra cuando la institución logra instruir en conocimientos a través de sus currículos, de los contenidos de disciplinas o de las llamadas áreas académicas. Conocimientos científico técnicos que comprenden el acervo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que los estudiantes pueden descubrir y aprender, de forma sistemática y progresiva, a lo largo de su proceso educativo, y que conforman lo que podríamos calificar como el saber de nuestros días.

Este conocimiento es necesario para que el estudiante se mentalice y pueda tomar partido y actúe. Pero claro esta enseñanza aprendizaje de la realidad debe responder a unas orientaciones claras del eje transversal para que se haga en forma ordenada y se consiga la formación integral del estudiante que es uno de los objetivos propuesto.

Integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales, consiste en cerrar la brecha entre la contradicción que existe entre educación e instrucción. Es necesario dejar a un lado la tendencia actual de hacer un mayor énfasis de la instrucción en relación con la educación, causa por la cual, la formación integral del estudiante se ha debilitado. Se trata de buscar un balance entre ambas, es tan importante educar, como lo es instruir. Consiste en conectar los contenidos aportados y desarrollados en las áreas académicas con todos aquellos que emanan espontáneamente de la vida cotidiana.

Correlacionar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales se logra cuando los estudiantes se conviertan en individuos capaces de transformar la realidad pero esto solo es posible con una mejor comprensión de la misma, adquiriendo conocimientos, pero a la vez, analizando afondo los fenómenos que suceden en la vida cotidiana. Se trata de que el estudiante asuma una actitud crítica y constructiva en favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales, o sea de aquellos valores básicos para la vida y la convivencia que fundamentan el sistema democrático.

Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella se logra cuando los técnicos, teóricos y

profesionales que egresan de las instituciones de educación superior adquieren formación integral y son capaces de incidir sobre la realidad. Esto es; mejorar el entorno, descubrir nuevos procedimientos, hallar nuevas técnicas y transformar el quehacer diario, formular programas y proyectos útiles para toda la sociedad, pertenecer a grupos de estudio e investigación contribuyendo al descubrimiento de nuevos conocimientos, proponer soluciones a los problemas socioeconómicos; en síntesis se trata de transformar la vida, por la vida y para la vida.

Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y poder actuar sobre ella; se logra cuando la institución apoyada con el instrumento del eje transversal basado la formación de valores logra articular los proceso básicos de: enseñanza- aprendizaje, aprender a convivir, aprender a conocer, y aprender a ser. Si esto es así, la institución conseguirá el desarrollo del ser.

2). El perfil de egresado.

El mundo contemporáneo trae consigo unas exigencias sobre los perfiles de todos egresados o profesionales que se forman en la educación en todos los niveles y por tanto las instituciones deberán establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera. No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan una ideas del perfil del egresado y profesional contemporáneo, los cuales se sintetizan en lo siguiente: Formar un ser con una actitud positiva ante la vida, en quien se integran conocimientos, habilidades y valores; capaz de construir su proyecto de vida, descifrar las realidades de la

época, comprender su papel en la sociedad y generar soluciones a problemas de su entorno, para transformarlo teniendo en cuenta el contexto mundial y el manejo de las incertidumbres. Es un ciudadano respetuoso y participativo, capaz de comunicarse, comprometido consigo mismo y con la sociedad, realizado como persona y que como egresado o profesional, valora la realidad histórica y cultural del país reconociendo la cultura universal. Es una persona que de acuerdo con los componentes definidos en el proceso formativo, es capaz de interpretar, diagnosticar e investigar los problemas propios de su que hacer, donde el pensamiento lógico, creativo y sistémico, la habilidad de razonamiento, la actualización permanente y el manejo responsable de la información le permiten gestionar proyectos multidisciplinarios y crear empresas que aporten al desarrollo sostenible del país. Se trata de un egresado o profesional íntegro y competente en quien se resaltan la visión global, la cultura ambiental, la proyección social y el espíritu emprendedor.

3). El sistema de valores.

La misma observación hecha para el perfil profesional es válida para el sistema de valores en el sentido que cada institución deberá establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera. No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan una idea del perfil de egresado y profesional contemporáneo, los cuales los podemos sintetizar en lo siguiente: Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia, Convivencia, Tenacidad, Patriotismo, entre otros.

4) La administración del proceso y sus acciones administrativas.

Una vez se han concluido los pasos de: Orientaciones, El perfil de egresado y el sistema de valores articulado con el perfil del egresado, será necesario administrar el proceso con las funciones de planificación, ejecución administración y control, según las acciones administrativas propias de la dirección del la institución. No obstante, será de fundamental importancia vincular al proceso de dirección al directivo quien será el vigilante y garante para que todo se desarrolle con éxito, las acciones planteadas a través del eje de transversal de valores. Además es necesario capacitar a los profesores porque ellos son los responsables de dirigir el proceso de formación de valores desde sus aulas de clase.

En resumen todos los componentes ante mencionados son de suma importancia para que la formación en valores se desarrolla con toda la formalidad posible, para que esta manera con cumpla con los objetivos propuesto, la formación de un profesional basada en principios éticos y morales.

Todo lo anteriormente expresado se puede obtener por medio de una planificación bien estructurada en la formulación de los objetivos propuestos en cada centro educativo, claro que estos fines tienen que están fundamentados en la institución regente de la educación, en nuestro caso el Ministerio de Educación.

3.2.3. POWER POINT EMPLEADO EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO No.2

Presento las diapositivas utilizadas en el segundo módulo.

OBJETIVOS DE LOS EJES TRANSVERSALES Y DE LA CORRELACIÓN.

- ❖ **Desarrollar en el niño o niña una idea o imagen positiva de si mismo.**
- ❖ **Valorar y respetar positivamente las características personales de los grupos sociales.**
- ❖ **Participar y actuar con autonomía en los grupos sociales.**
- ❖ **Aprender a resolver los conflictos de forma no violenta y autónoma.**
- ❖ **Potenciar la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.**
- ❖ **Promover el equilibrio entre las distintas expectativas socio profesionales y domesticas.**
- ❖ **Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada.**
- ❖ **Conocer y valorar las diferencias sexuales propias y de los demás.**

- ❖ **Adquirir hábitos de reflexión sobre las propias capacidades y limitaciones.**
- ❖ **Afrontar posibles riesgos que pueden suceder en su entorno mas inmediato.**
- ❖ **Observar y explorar el medio físico y natural.**
- ❖ **Valorar el medio físico y natural.**
- ❖ **Adquirir conocimiento y elementos de todo tipo.**
- ❖ **Situarse en la sociedad de consumo con actitudes críticas y con acciones responsables y consumistas.**



BASES METODOLÓGICA PARA ESTRUCTURAR EL EJE TRANSVERSAL Y LA CORRELACIÓN.

☐ ORIENTACIONES.

- ❖ **Conectar la educación superior con la vida.**
- ❖ **integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los valores éticos principales.**
- ❖ **Dotar a los estudiantes de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar.**
- ❖ **Conectarla con la vida, se logra cuando la institución logra instruir en conocimientos a través de sus currículos, de los contenidos disciplinarios o de las llamadas áreas académicas.**
- ❖ **Conocimientos científico técnicos**

☐ EL PERFIL DE EGRESADO.

El mundo trae consigo unas exigencias sobre los perfiles de los egresados.

Las instituciones deberán establecer cuidadosamente planes, de acuerdo con los objetivos de cada carrera.

Es capaz de interpretar, diagnosticar e investigar los problemas propios y ajenos.

Capaz actualizarse permanentemente y manejar responsablemente la información.

Capaza de gestionar proyectos multidisciplinarios y de crear empresas que aporten al desarrollo sostenible del país.

□ **EL SISTEMA DE VALORES.**

La misma observación hecha para el perfil profesional es válida para el sistema de valores en el sentido que cada institución deberá establecerlos cuidadosamente, de acuerdo con los objetivos de cada carrera. No obstante, a modo de ejemplo se presentan algunos atributos que se observan con frecuencia en los planes educativos institucionales que dan una idea del perfil de tecnólogo y profesional contemporáneo.

ALGUNOS VALORES.

Responsabilidad, Honestidad, Tolerancia, Convivencia, Tenacidad, Patriotismo, entre otros.

□ **La administración del proceso y sus acciones administrativas.**

- Administrar el proceso con las funciones: planificación, ejecución y control.
- Importante vincular el proceso a la dirección quien será la vigilante y garante para que se desarrollen con éxito las acciones planteadas a través del eje transversal de valores.
- Además es necesario capacitar a los profesores porque ellos son los responsables de dirigir el proceso de formación de valores desde sus aulas de clase.

3.2.4. FOTOS DE LAS CLASES PRESENCIALES DEL MÓDULO No.2



Un grupo de los participantes realizando, un resumen de la temática, para luego exponerlos ante sus compañero.



Momento en las cuales los participantes se levantaban de sus puestos a intercambiar ideas, con compañeros de otros grupos.



Los participantes estaban firmando la lista de asistencia, que se le pasó en los cuatro momentos que asistieron a la capacitación.



Apreciamos en la foto al futuro magister, realizando las consideraciones finales de la temática.

3.2.5. LOGROS OBTENIDOS EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO NO. 2

Luego de haber realizados el desarrollo del módulo y todas las actividades, hemos logrados lo siguientes:

- Los participantes se han concientizados sobre la intención y el alcance de los ejes transversales.
- Los participantes están en la capacidad de estructurar un ejes transversal en cualquiera temática del curriculum.
- Los estudiantes son capaces de planear instrucciones o clases fundamentadas en valores.



TERCER MÓDULO

3.3.1. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACION: EL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS DE LAS ASIGNATURA DE NIVEL PRIMARIO.

Módulo: 3

Tema: Los Ejes Transversales en las Escuelas

Facilitador: Manuel Cruz.

Duración 6 horas.

Objetivo Particular: Determinar la importancia de los Ejes Transversales y de la Correlación en las escuelas .

Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
5.Describir las líneas metodológicas de los ejes transversales y de la correlación.	5. Las líneas metodológicas de los ejes transversales y de la correlación.	Lectura analítica Trabajos grupales Comentarios de la lectura	Material fotocopiado Multimedia Hojas blancas Bolígrafos	<u>Diagnóstica</u> Preguntas respuesta <u>Formativa</u> Presentación oral
6. Reconocer la importancia de los ejes transversales en el nuevo diseño curricular.	6. Los ejes transversales en el nuevo diseño curricular.	Lectura comprensiva Trabajos grupales	Material fotocopiado Multimedia Hojas blancas Bolígrafos	<u>Diagnóstica</u> Exposición dialogada <u>Formativa</u> Trabajos escritos

3.3.2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO No. 3

Seguidamente presentaremos el desarrollo del módulo N° 3.

LÍNEAS METODOLÓGICAS DE LOS EJES TRANSVERSALES.

Podemos coincidir en que una de las funciones más importantes de la escuela, es la de contribuir a la formación en los alumnos de aquellas capacidades que se consideran necesarias para desarrollar valores, que revelen el ideal de hombre que nuestra sociedad se ha propuesto formar.

El trabajo de la escuela primaria, en el sentido de los ejes transversales, debe incluir el conocimiento gradual por parte de los profesores y alumnos de todos aquellos contenidos que permitan y propicien el desarrollo humano pleno, recordando que el espectro de dichas temáticas es amplio: la educación ambiental, para la igualdad, para la paz, educación en valores, para la salud, la educación sexual, vial e intercultural, educación para el desarrollo y para los derechos humanos.

Promovamos pues, en todas y cada una de nuestras primarias, el conocimiento de estos importantes enfoques (que en países avanzados tienen muchos años de desarrollo), para lograr perfiles de formación básica que nos ayuden a salir del grave rezago educativo en el que nos encontramos.

Para lograr la educación es preciso que la escuela trabaje sistemáticamente en la formación de hábitos y normas de conducta social en el conocimiento, comprensión, cumplimiento de las normas, reglas y leyes establecidas en nuestra sociedad. Es necesario que el cumplimiento de estas normas tenga su antecedente en el hogar y en el círculo infantil en el que se desenvuelven los niños y niñas.

Las líneas metodológicas de los ejes transversales se podrían resumir en las siguientes:

1. Contextualizar los contenidos y los objetivos.
2. Incorporar las experiencias y conocimientos personales como fuente de aprendizaje.
3. Proporcionar situaciones de análisis y de resolución de problemas relacionados con los temas más relevantes de la sociedad para ayudar a interpretarlos y solucionarlos.
4. Presentar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, que favorezcan el aprendizaje significativo y sean motivadoras.

LOS EJES TRANSVERSALES EN EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR.

Una de las críticas que se han hecho a los diseños curriculares, es su falta de concreción respecto al modelo de hombre que se pretende educar, así como la ineficiencia de métodos para su formación; lo anterior unido a la débil inclusión de aspectos humanistas en los alumnos.

Entre las diferentes soluciones para corregir estas deficiencias, están los ejes transversales, que contribuyen a complementar nuestra educación y que responden a problemas de gran transcendencia en la época actual, sobre las cuales nuestra sociedad reclama una atención prioritaria.

Asumir este nuevo punto de vista, supone destacar en el diseño educativo un componente ético moral, que se ajuste mejor a nuestras condiciones sociales actuales y que le den sentido al resto de los conocimientos, destrezas y habilidades que se adquieren a través de las asignaturas.

Los ejes transversales no constituyen nuevas asignaturas, sino temáticas relevantes que interpretan a las asignaturas propiamente dichas; el modelo ético que se promueve tiene que ser asumido por la totalidad de la comunidad educativa y así poder trabajarlos en conjunto con la familia para lograr que cada alumno lo interiorice y los haga suyos. Estas enseñanzas deben ayudar a distinguir el tipo de trabajo educativo que cada centro escolar promueve y al tratarse de contenidos escolares importantes y de gran trascendencia, su instrumentación debe ser ampliamente discutida por los colectivos de maestros de modo que la asuman crítica y conscientemente y puedan formular más claramente el proyecto educativo de su escuela y por ende de cada uno de sus docentes. Para esto es necesario destacar los siguientes aspectos: los temas transversales abarcan contenidos de varias asignaturas y sólo pueden abordarse integrados a ellas y no como asignaturas independientes. Son temas que constituyen el núcleo de las intenciones educativas que nuestra sociedad necesita, por lo que requieren ser asumidos por todo el colectivo escolar y que trasciendan el estricto marco curricular, al impregnar la totalidad de las actividades del centro educativo. No sirve de nada, predicar en las aulas ciertos valores y actitudes, para luego ofrecer modelos de actuación, tanto del profesorado o de los directivos o padres de familia, que den un mensaje claramente contradictorio; de aquí la necesidad de una clara congruencia con dichos ejes. El que se haga explícita una perspectiva transversal no significa que en la escuela no estén presentes las cuestiones claves de los enfoques transversales.

Es cierto que debemos incorporar "nuevos temas", sin embargo, la transversalidad siempre ha estado presente en los currícula escolares: el conocimiento académico, las prácticas educativas, el currículum oculto, las formas de organización, la distribución de poder en el seno de la institución escolar, las propuestas didácticas, los materiales, la evaluación, constituyen determinadas visiones culturales e ideológicas. Cuando hablamos del diseño curricular, nos referimos al manual que todo docente debe manejar o manipular desde principio a fin, es nuestra herramienta fundamental en el quehacer diario. Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas para formar profesionales integrales. En el nuevo diseño curricular se le asignan y se le proyectan a la transversalidad dos funciones esenciales:

1. Servir de vínculo entre el contexto escolar y el contexto familiar y sociocultural.
2. Servir de herramienta didáctica que garantice la integración o la interrelación de las diferentes áreas del currículo. La presencia del eje transversal de valores en el diseño curricular, se justifica por la crisis moral que caracteriza la época actual.

En nuestro país, es motivo de preocupación la pérdida progresiva de valores que se observa en los diferentes sectores que conforman nuestra sociedad. En este sentido, una educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda, de una manera crítica, practicar como norma

de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestad, la justicia, el respeto a los derechos humanos y a los valores que de ellos se desprenden. Además, para los efectos de los currículos escolares debemos decir que los valores se “internalizan”, decir, se adquieren por la experiencia, pero se concientizan cuando se aprenden por la conducta. Los ejes, con un profundo contenido ético y social, responden a resolver los problemas que se evidencian en la población escolar o en la sociedad en general entre los cuales se pueden citar: actitudes contrarias al diálogo constructivo y al consenso, deficiencias alarmantes en el uso oral y en la escritura de nuestra lengua; problemas para un adecuado procesamiento de la información, resolución de problemas, transferencia de conocimientos, la toma de decisiones; pérdidas progresiva de valores frente al surgimiento de antivalores que se manifiestan en los diferentes sectores que conforman nuestra sociedad, propone una nueva concepción de trabajo como una actividad inherente a ser humano, que permite su realización como persona y que garantiza la adquisición de bienes destinados a alcanzar seguridad personal y familiar, indiferencia ante el deterioro ambiental expresado en la poca atención que se presta a los problemas de salud corporal y mental, en la falta de mantenimiento de las áreas adyacentes a la escuela y al hogar, en la extinción de la fauna y de la flora, en el uso irracional de materiales contaminantes, en la destrucción del ecosistema a través de acciones individuales colectivas, falta de actitud crítica y de organización comunitaria frente a las acciones contrarias al equilibrio ecológico.

3.3.3. POWER POINT EMPLEADO EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO No. 3

Diapositivas presentadas en el tercer módulo.

LÍNEAS METODOLÓGICAS DE LOS EJES TRANSVERSALES.

- ❖ **La función más importantes de la escuela, es la de formar.**
- ❖ **El conocimiento gradual por parte de los profesores y alumnos de todos aquellos contenidos que propicien al desarrollo humano pleno.**
- ❖ **Promovamos pues, en todas nuestras escuelas primarias, el conocimiento de estos importantes enfoques.**
- ❖ **Para lograr perfiles de formación básica que nos ayuden a salir del grave rezago educativo.**
- ❖ **La escuela trabaje sistemáticamente en la formación de hábitos y normas de conducta social.**
- ❖ **Es necesario que el cumplimiento de estas normas tenga su antecedente.**

LAS LÍNEAS METODOLÓGICAS DE LOS EJES TRANSVERSALES SE PODRÍAN RESUMIR EN LAS SIGUIENTES:

- ❖ **Contextualizar los contenidos y los objetivos.**
- ❖ **Incorporar las experiencias y conocimientos personales como fuente de aprendizaje.**
- ❖ **Proporcionar situaciones de análisis y de resolución de problemas y ayudar a interpretarlos y solucionarlos.**
- ❖ **Presentar situaciones de aprendizaje que tengan sentido para los alumnos, que favorezcan el aprendizaje significativo.**

LOS EJES TRANSVERSALES EN EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR.

- ❖ **Es su falta de concreción respecto al modelo de hombre que se pretende educar.**
- ❖ **Están los ejes transversales, que contribuyen a complementar nuestra educación.**
- ❖ **Asumir este nuevo punto de vista, supone destacar en el diseño educativo un componente ético moral.**
- ❖ **Que se ajuste mejor a nuestras condiciones sociales actuales y que le den sentido al resto de los conocimientos, destrezas y habilidades que se adquieren a través de las asignaturas.**

- ❖ **Los ejes transversales no constituyen nuevas asignaturas.**
- ❖ **Estas enseñanzas deben ayudar a distinguir el tipo de trabajo educativo que cada centro escolar.**
- ❖ **Instrumentación debe ser ampliamente discutida por los colectivos de maestros de modo que la asuman.**
- ❖ **Los temas transversales abarcan contenidos de varias asignaturas y sólo pueden abordarse integrados.**
- ❖ **Son temas que constituyen el núcleo de las intenciones educativas que nuestra sociedad necesita.**
- ❖ **No sirve de nada, predicar en las aulas ciertos valores y actitudes, para luego ofrecer modelos de actuación contrarios.**
- ❖ **De aquí la necesidad de una clara congruencia con dichos ejes.**

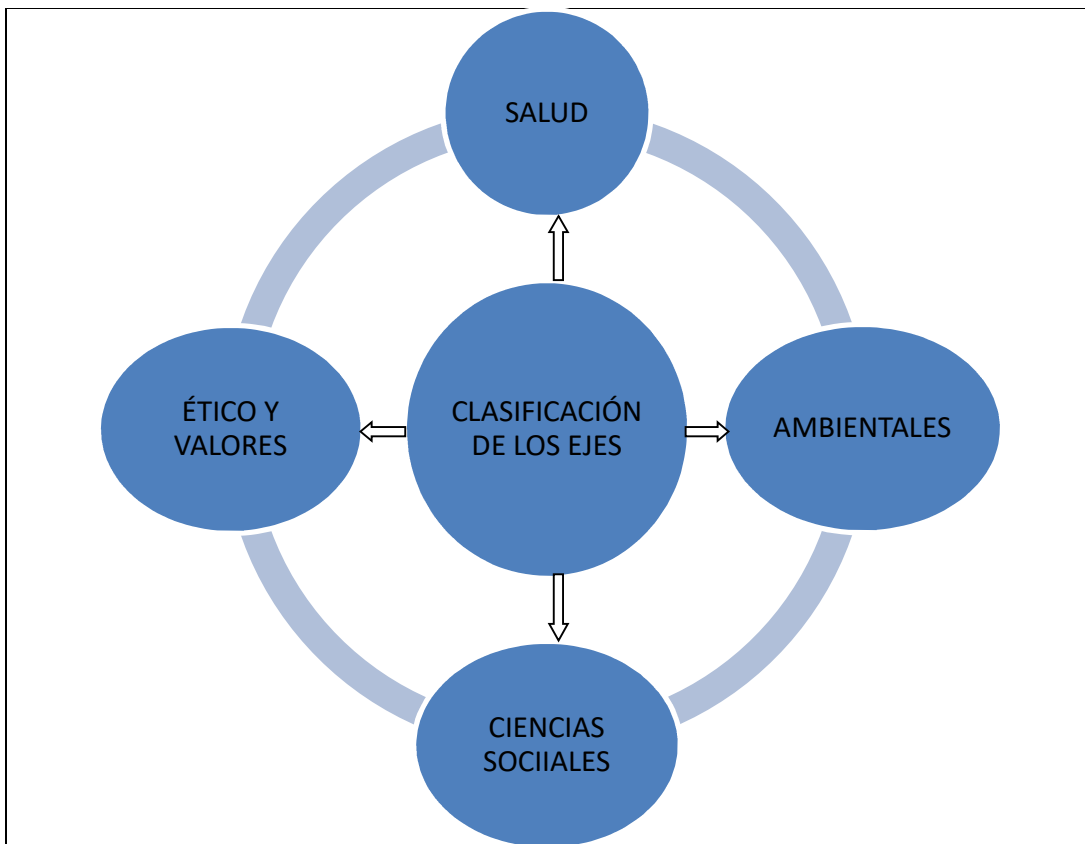
EN EL NUEVO DISEÑO CURRICULAR LE ASIGNAN A LA TRANSVERSALIDAD DOS FUNCIONES ESENCIALES:

- ❖ Vincular entre el contexto escolar, el contexto familiar y sociocultural.
- ❖ De herramienta didáctica que garantice la integración o la interrelación de las diferentes áreas del currículo.

La presencia del eje transversal de valores en el diseño curricular, se justifica por la crisis moral que caracteriza la época actual.

La educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista.

Los valores se “internalizan”, es decir, se adquieren por la experiencia, pero se concientizan cuando se aprenden por la conducta.



3.3.4. FOTOS DE LAS CLASES PRESENCIALES DEL MÓDULO No. 3



Participantes analizando detenidamente el documento de la temática.



Grupo de participante leyendo detenidamente el documento de la temática.



Las participantes están escuchando la presentación de sus compañeros.



Podemos apreciar que las temáticas tratadas, eran del total interés de los participantes.

3.3.5. LOGROS OBTENIDOS EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO NO. 3

Entre los logros obtenidos en el presente módulo podemos puntualizar:

- Los participantes están aptos para contextualizar los contenidos de cualquier temáticas que se les presente desarrollar.
- Los centros centro educativo juega un papel protagónico en la educación en valores.
- Los participantes cuentan con las herramientas básicas para crear situaciones de aprendizajes con un significado para los alumnos.
- Se despertó en los participantes la práctica de los valores entre ellos



CUARTO MÓDULO

3.4.1. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACION: EL USO DE LOS EJES TRANSVERSALES Y LA CORRELACIÓN DE LAS TEMÁTICAS DE LAS ASIGNATURA DE NIVEL PRIMARIO.

Módulo: 4

Tema: La integración y el compromiso institucional de los ejes transversales Facilitador: Manuel Cruz.

Duración 6 horas.

Objetivo Particular: Fomentar la integración y el compromiso institucional de los ejes transversales.

Objetivos Específicos	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
7. Analizar las diferentes necesidades y demanda de los docentes ante los ejes transversales.	7. Necesidades y demandas de los maestros ante los ejes transversales.	Lectura analítica Trabajos grupales Comentarios de la lectura	Material fotocopiado Multimedia Hojas blancas Bolígrafos	<u>Diagnóstica</u> Preguntas respuesta <u>Formativa</u> Presentación oral
8. Valorar el papel de los ejes transversales en las escuelas.	8. El papel de los ejes transversales en las escuelas.	Lectura comprensiva Trabajos grupales	Material fotocopiado Multimedia Hojas blancas Bolígrafos	<u>Diagnóstica</u> Exposición dialogada <u>Formativa</u> Trabajos escritos

3.4.2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO No. 4

Finalmente veremos el desarrollo del cuarto módulo del presente proyecto.

NECESIDADES Y DEMANDAS DE LOS MAESTROS ANTE LOS EJES TRANSVERSALES.

Debemos tener presente que los contenidos transversales como su nombre indica son contenidos de enseñanza y de aprendizaje que no hacen referencia, directa o exclusiva, a ningún área curricular concreta, ni a ninguna edad o etapa educativa en particular, sino que son contenidos que afectan a todas las áreas y que deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad.

Los **Ejes Transversales**, nacen de las debilidades que existen en la lectura y escritura, en los valores, en el trabajo, en el desarrollo del pensamiento lógico y ambiente. Su utilidad es como lo dice su palabra EJES TRANSVERSALES, transversalidad, atravesar a todas las áreas o asignaturas como una sola unidad transversal.

Desde hace varios años y no concibo que actualmente existan docentes que no conocen o por lo menos nunca se han interesado en conocer los ejes transversales, me disculpan colegas, pero es tan necesario para nuestra planificación diaria contar con tan valiosa herramienta.

Los docentes del nivel básico al escuchar el término de transversalidad se quedan con un gran signo de interrogación al tener dicha incógnita frente a ellos, como si fuese un experimento realizado por la nasa para un vehículo para poder caminar en marte. Pero la realidad mis estimados colega de la educación básica dicho termino que utilizamos en la pregunta no es más que la integración de todas las materias de manera interdisciplinarias formando un cumulo de información con

características funcionalistas es decir cómo se entrelazan los conocimientos de diferentes disciplinas para dar una formación más compleja y una forma de pensamiento más abstracta. Es decir que si todos los educadores de una planta docente se ponen a revisar sus planes y programas de trabajo se darán cuenta que hay temas que están relacionados con otras disciplinas las cuales pueden ser vistas en otras asignaturas podremos generar estrategias de trabajo donde los docentes generen nuevas formas de aprendizaje con la ayuda de las demás asignaturas y de los demás docentes.

Al aplicar los ejes transversales debemos tener presente las siguientes demandas de los docentes.

- Las actividades deben constituirse en un proceso puntual.
- El centro debe constituirse de formación específica de estos ámbitos de experiencias
- Ser el centro el lugar idóneo para las actividades de formación.
- Los horarios deben adecuarse, para el buen desarrollo de las actividades.
- Necesidad de una mayor colaboración entre todos los entes involucrados.
- Mayor dotación en recursos a los centros educativos.
- Que las actividades deben estar interdisciplinadas y globalizadas en todas las demás áreas y ámbito de experiencia, así como adaptadas al entorno educativo.

EL PAPEL DE LOS EJES TRANSVERSALES EN LAS ESCUELAS.

La escuela conforma unas fórmulas de interacción cultural que tienen consecuencias para las relaciones entre culturas dominantes-culturas marginadas,

para la reproducción de sistemas para el aprendizaje de la gestión del conflicto, entre otros. Por estos motivos, numerosas investigaciones se han realizado sobre el tema.

A lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental que los alumnos descubran el trabajo como una realidad y como un valor esencial para la existencia humana; valor que en su propia experiencia cotidiana se traduce en el "aprender haciendo, observando, probando, manipulando, construyendo o recreando", y que supone la puesta en juego de sus capacidades de esfuerzo, de responsabilidad y de superación personal.

"Sólo se aprende a trabajar trabajando. Por lo tanto, es de urgente necesidad "enseñar a aprender", "enseñar a ser", y "enseñar a hacer". Una adecuada educación hacia el trabajo induce a aprovechar bien el tiempo, a ser disciplinado, responsable y organizado, a trabajar cooperativamente, resolver creativamente los problemas, seguir instrucciones y procesos, buscar la calidad del producto, valorar al trabajador y reconocer que el trabajo debe estar siempre al servicio de la persona humana".

En ese contexto surge el eje transversal Trabajo, planteado con el fin de lograr en los estudiantes una formación integral fundamentada en el "hacer", e inspirada en los valores democráticos básicos necesarios para la vida; una formación a través de la que los alumnos puedan irse reconociendo como gestores del bien común y como artífices de una convivencia basada en los valores de la participación y al solidaridad.

La escuela debe responder de los siguientes preceptos cuando se están usando los ejes transversales:

En primer lugar, abrir y conectar la escuela con la vida. La escuela debe abrirse de par en par a la realidad cotidiana que viven los alumnos y las alumnas para, empapándose de ella, fundamentar toda su acción referida a todos los ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje en esa realidad que es en la que, en gran medida, las nuevas generaciones están experimentando el arte de aprender a vivir.

En segundo lugar, la escuela, abierta a la vida, necesita romper definitivamente el divorcio o el distanciamiento, que con frecuencia en ella se establece, entre los contenidos de las áreas y los que los alumnos perciben y adquieren, consciente o inconscientemente, a través de su experiencia diaria en contacto con la realidad.

Como tercer lugar, la escuela, asumiendo e integrando en sus procesos de enseñanza y aprendizaje la totalidad de los ámbitos del conocimiento y de la experiencia, debe adoptar una actitud profundamente crítica y constructiva a favor del desarrollo de los valores éticos fundamentales, es decir, de aquellos valores básicos para la vida y para la convivencia que fundamentan el sistema democrático.

El cuarto, es consecuencia de todo lo anterior, en la escuela debe dotarse a los alumnos de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella; capacidades que, sin duda, alcanzarán a través del aprendizaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les ofrecen las Áreas Académicas, pero que, para su asimilación práctica e interiorizada, requerirán de otras más globales e interdisciplinarias, como son, por ejemplo, la capacidad de comprensión y de expresión básica en toda situación de intercambio comunicativo, la capacidad de pensar, o la capacidad para trabajar individual o grupalmente de forma sistemática y responsable. Los ejes

transversales se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho de que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo, en todos sus niveles, una educación significativa para el niño a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.

El sistema educativo a través de las escuelas debe jugar un papel trascendente en la transmisión de valores. La misma no puede estar circunscrita a ciertos niveles del sistema educativo y a determinadas áreas curriculares, sino extendida a través de todo el sistema en donde todas las disciplinas pueden y deben ser propicias para la conformación de normas de conductas deseables.

En ese orden de ideas la escuela se convierte en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar las dimensiones del ser, el saber, y el hacer a través de los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales presentes en todas las áreas del currículo. Se trata de formar un hombre que sea capaz de aprender a ser, que sea cada día más humano, que sea capaz de aprender a hacer que ponga en actividad su mente y sus manos y capaz de aprender a conocer que esté dispuesto a adquirir el conocimiento, procesarlo y transformarlo, de tal manera que, formado integralmente, sea capaz de aprender a convivir en una sociedad más justa y más democrática.

3.4.2.1 EJEMPLO DE TRANVERSAL

Con el objetivo de concretizar toda la teoría, expuesta y explicada durante los cuatros módulos, presento un ejemplo de un eje transversal y de un planeamiento diario correlacionado.

Trabajar por la educación cívica y ética, significa desarrollar en los niños, los sentimientos de amor a la patria, lo que en la escuela primaria se traduce en cómo se plantea en los objetivos y en el modelo de educación primaria, el sentimiento de amor y respeto hacia la familia, la escuela, los maestros, sus compañeros; además de actitudes de respeto, admiración, cariño y orgullo hacia los símbolos patrios, hacia el suelo en que se ha nacido, hacia las glorias pasadas, hacia el trabajo, hacia lo mejor de las tradiciones histórico-culturales de nuestro pueblo y hacia el medio natural que los rodea, de modo de potenciar el sentido de pertenencia y arraigo patrio y una actitud de cuidado, conservación y defensa del país.

También se orienta el trabajo hacia el respaldo y la solidaridad con otros pueblos del mundo, a fin de lograr una estrecha unidad de la educación patriótica con la educación global.

3.4.2.2. PLANEAMIENTO DIARIO CORRELACIONADO.

Grados: 4°, 5° , 6°

Título: “Conozcamos la relación de los seres vivos” (¿cuáles?)

Tema: El Medio Ambiente.

Objetivos: Reconocer las relaciones de nutrición de los seres vivos.

Contenidos: Funciones que realizan los seres vivos.

Actividades Básicas:

Con mis compañeros.

1. Observamos la ilustración presentada y comentamos.
 - ¿Qué observamos en la ilustración?
 - ¿Qué hacen en la ilustración?
2. Leemos el contenido de la página 9 y 10 del libro de texto de ciencias naturales.
3. Dialoga sobre el contenido y subraya lo más importante.

Actividades Prácticas:

1. Subraya las palabras desconocidas.
2. Busca el significado en el diccionario.
3. Copia el significado en el cuaderno de español.
4. Comentamos el contenido de la página 9 y 10 y elaboramos un esquema.
5. Compartimos con el docente el trabajo realizado.
6. Copio en el cuaderno de ciencias naturales el esquema.

Actividades de Aplicación.

1. Comparto con mis familiares lo aprendido en clase.
2. Elaboro un álbum sobre las funciones que realizan los seres vivos.

Asignaturas correlacionadas: Español, Expresiones Artísticas, Ciencias Naturales.

3.4.3. POWER POINT EMPLEADO EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO No.4

Finalmente les presento las diapositivas utilizadas en el módulo No. 4

NECESIDADES Y DEMANDAS DE LOS MAESTROS ANTE LOS EJES TRANSVERSALES.

- ❖ **Contenidos que afectan a todas las aéreas y que deben ser desarrollados a lo largo de toda la escolaridad.**
- ❖ **Nacen de las debilidades que existen en la lectura y escritura, en los valores, en el trabajo, en el desarrollo del pensamiento lógico y ambiente.**
- ❖ **Su utilidad es atravesar a todas las áreas o asignaturas como una sola unidad transversal.**
- ❖ **Son tan necesario para nuestra planificación diaria, contar con tan valiosa herramienta.**
- ❖ **Integración de todas las materias de manera interdisciplinarias formando un cúmulo de información con características funcionalistas.**

AL APLICAR LOS EJES TRANSVERSALES DEBEMOS TENER PRESENTE LAS SIGUIENTES DEMANDAS DE LOS DOCENTES.

- ❖ **Las actividades debe constituirse en un proceso puntuarles.**
- ❖ **El centro debe constituirse de información específica de estos ámbitos de experiencias.**
- ❖ **Ser el centro, el lugar idóneo para las actividades de formación.**
- ❖ **Los horarios deben adecuarse para el buen desarrollo de las actividades.**
- ❖ **Necesidad de una mayor colaboración entre todos los involucrados.**
- ❖ **Mayor dotación en recursos a los centros educativos.**
- ❖ **Las actividades deben estar interdisciplinadas y globalizadas en todas las demás áreas y ámbito de experiencia, así como adaptadas al entorno educativo.**

EL PAPEL DE LOS EJES TRANSVERSALES EN LAS ESCUELAS.

Conformar fórmulas de interacción cultural que tienen consecuencias para las relaciones entre culturas dominantes-culturas marginadas.

Responder a preceptos cuando se están usando los ejes transversales.

Abrirse de par en par a la realidad cotidiana que viven los alumnos y las alumnas para, empapándose de ella.

Romper definitivamente el divorcio o el distanciamiento, entre los contenidos de las áreas y los que los alumnos perciben y adquieren, consciente.

Asumir e integrando en sus procesos de enseñanza - aprendizaje la totalidad de los ámbitos del conocimiento y de la experiencia.

Dotar a los alumnos de las capacidades necesarias para conocer e interpretar la realidad y para poder actuar sobre ella.

El sistema educativo a través de las escuelas debe jugar un papel trascendente en la transmisión de valores.

Extendidas a través de todo el sistema en donde todas las disciplinas pueden y deben ser conformadoras de normas de conductas deseables.

A través de los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales presentes en todas las áreas del currículo.

Se trata de formar un hombre que sea capaz de aprender a ser.

Que sea cada día más humano, que sea capaz de aprender a hacer.

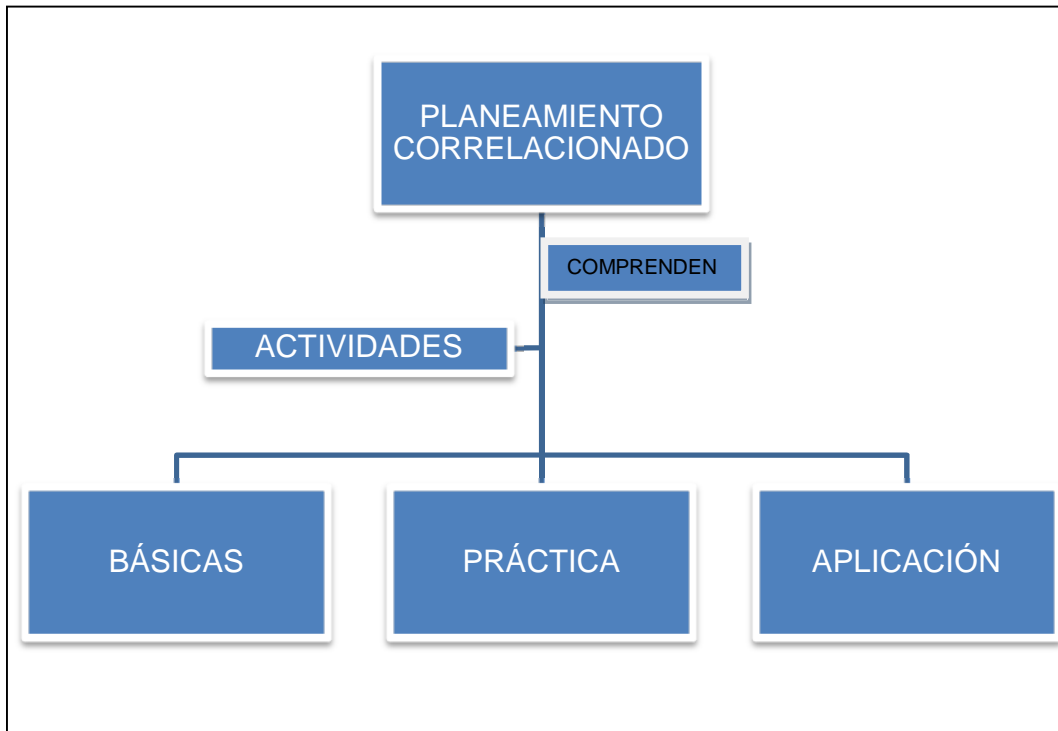
Adquirir el conocimiento, procesarlo y transformarlo.

Sea capaz de aprender a convivir en una sociedad más justa y más democrática.

EJEMPLO DE EJE TRANSVERSAL

Trabajar por la educación cívica y ética, significa desarrollar en los niños, los sentimientos de amor a la patria, y en el modelo de educación primaria, el sentimiento de amor y respeto hacia la familia, la escuela, los maestros, sus compañeros; de actitudes de respeto, admiración, cariño y orgullo hacia los símbolos patrios, hacia el suelo en que se ha nacido, hacia las glorias pasadas, hacia el trabajo, hacia lo mejor de las tradiciones histórico-culturales de nuestro pueblo y hacia el medio natural que los rodea, de modo de potenciar el sentido de pertenencia y arraigo patrio y una actitud de cuidado, conservación y defensa del país.

También se orienta el trabajo hacia el respaldo y la solidaridad con otros pueblos del mundo, a fin de lograr una estrecha unidad de la educación patriótica con la educación global.



3.4.4. FOTOS DE LAS CLASES PRESENCIALES DEL MÓDULO No.4



Los temas eran del total interés de los participantes, así lo corrobora la presente foto.



Se analizaban los temas en grupo detenidamente y en armónica colaboración.



Se realizaba la exposición ante sus compañeros, con todo interés.



Los participantes, se retiraban al finalizar el cuarto momento, se aprecia al fondo, al futuro magister que los veía retirar.

3.4.5. LOGROS OBTENIDOS EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO NO. 4

El logro más importante en este módulo es que los participantes prepararon una clase utilizando los ejes transversales, es decir una planeación educativa fundamentada en valores.

Se unificó la realidad de que la escuela juega un papel protagónico, al igual que el hogar en la formación en valores; por consiguiente son instituciones que se deben articular, para así formar un futuro profesional que demanda nuestra sociedad.

RESULTADOS OBTENIDOS

La idea de que aquellos centros educativos en los que se implemente un programa transversal de educación en valores con las características que hemos destacado, podrán verificar un efectivo mejoramiento de su atmósfera moral y en las conformaciones de familias y sociedad que todos anhelamos.

La reducción de la violencia (material y simbólica) y el aumento significativo de los procedimientos de resolución de conflictos basados en el establecimiento de un diálogo fundamentado en el respeto y la tolerancia.

El afianzamiento de actitudes de tolerancia y no discriminación es un reto en la cual todos debemos estar comprometido.

La concientización por parte de los estudiantes de III año de la carrera de Licenciatura en informativa, de la necesidad de formar los futuros profesionales, con base en los valores.

La predisposición hacia la cooperación y las muestras de solidaridad hacia nuestro semejantes.

Las manifestaciones de compromiso e interés por los asuntos comunitarios. El estar identificado y comprometido, en la solución de los problemas de la comunidad en la cual vivimos.

La defensa activa y generalizada de la justicia y el bien común. La práctica de una justicia, en donde cada cual se le proporcione lo que le corresponde.

Hemos desarrollado una labor de “ORIENTACIÓN - REFLEXIÓN – ACCIÓN” que se inicia ayudando a cada alumna a descubrir en sí mismo la dignidad y visión de su yo, la condición de ser único a imagen y semejanza de Dios, con hermosas cualidades ya desarrolladas y muchas por desarrollar.

Los participantes siguiendo las orientaciones pedagógicas y poniendo en práctica lo aprendido lograron preparar un planeamiento diario usando los ejes transversales y determinando así lo fácil y cómodo que son estas clases basadas en valores.

CONCLUSIONES

Los ejes transversales son una excelente herramienta que puede ser utilizada por las instituciones educativas de cualquier nivel, para enfatizar la educación en valores; porque los ejes recorren en su totalidad el currículo y articulan en forma sistemática y holística todas las disciplinas y asignaturas.

En base lo anterior puedo llegar a las siguientes conclusiones:

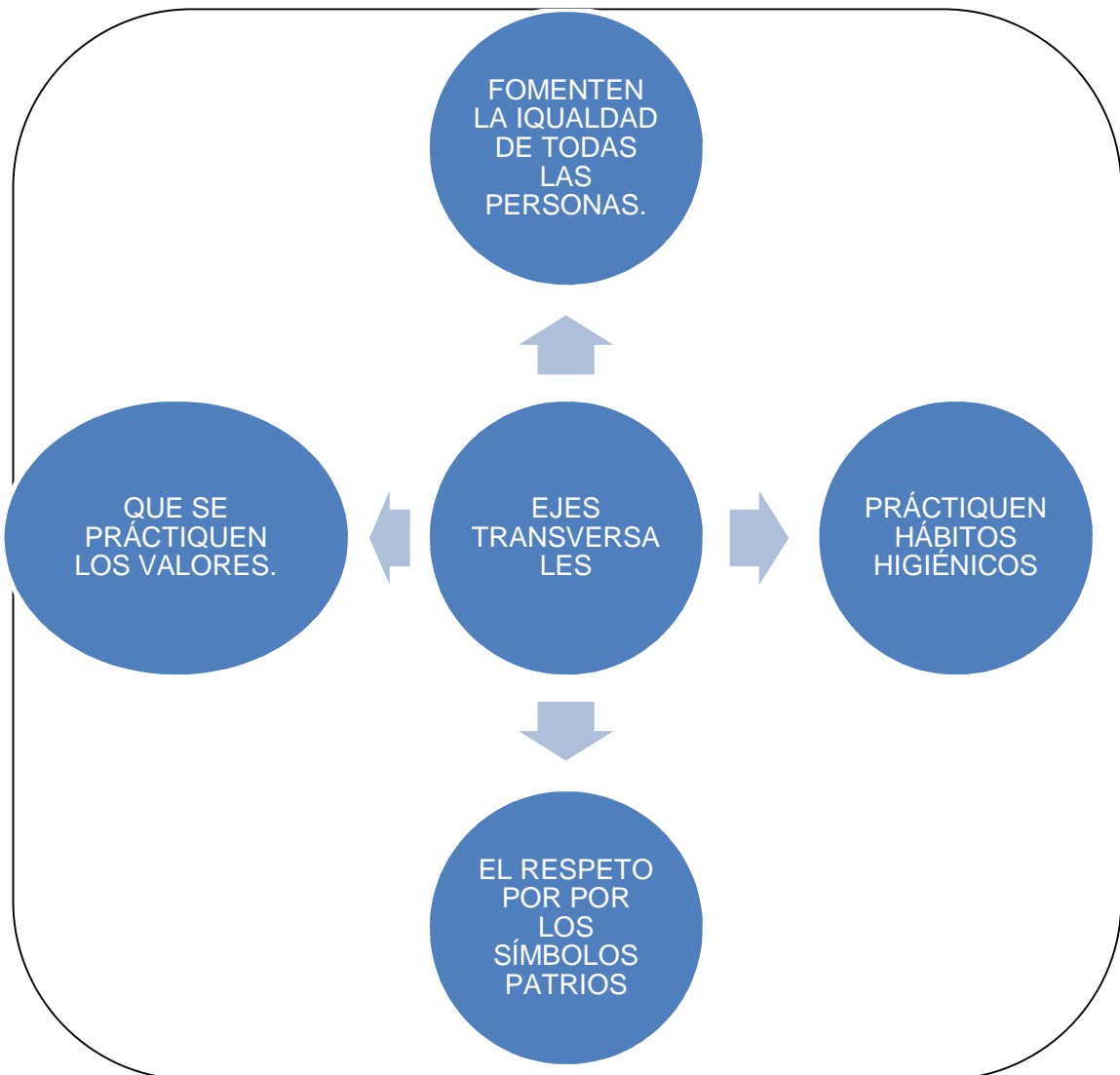
- La aplicación de los ejes transversales ha sido promovida por todas las instituciones educativas de nuestro, en respuesta a la crisis en la práctica de los valores.
- En nuestro país, Panamá, existen tres paradigmas al respecto. El Ministerio de educación lo ha introducido en sus reformas curriculares educativas. La Comisión Nacional de Modernización de la educación y la Ley orgánica.
- Los ejes transversales crean la posibilidad de interactuar interdisciplinariamente y multidisciplinariamente.
- No solo posibilita la formación de los valores dentro de la carrera, sino que vincula otros campos del saber: las ciencias sociales y áreas técnicas.
- Los ejes transversales están diseñados para contribuir a través de la educación con la resolución de problemas que son latentes en la sociedad.
- Las temáticas que más se aplican han dado lugar a clasificar lo ejes transversales en tres: Ambientales, sociales y de salud.
- Los ejes transversales no son estáticos, recogen aspectos problemáticos de la realidad que está en constante cambio.

RECOMENDACIONES

El trabajo constante con ejes transversales permea todas las orientaciones dentro de cada asignatura y tiene por objetivo la formación de mejores ciudadanos.

En ese orden de ideas recomiendo lo siguiente:

- Que todos promovamos la aplicación de los ejes transversales por todas las instituciones educativas de nuestro país, en respuesta a la crisis en la práctica de los valores.
- El Ministerio de educación, La Comisión Nacional de Modernización de la educación y la Ley orgánica que se articulen en la aplicación de los ejes transversales.
- Interactuar interdisciplinariamente y multidisciplinariamente, los ejes transversales.
- Vincular otros campos del saber con los ejes transversales: las ciencias sociales y áreas técnicas.
- Que los ejes transversales contribuya a través de la educación con la resolución de problemas que son latentes en la sociedad.
- Aplicar la clasificación de los ejes transversales en tres: Ambientales, sociales y de salud.
- Recoger aspectos problemáticos de la realidad que está en constante cambio, para ser empleado como ejes transversales.
- Tomar las nuevas necesidades de la sociedad, para justificar la utilización de los ejes transversales.



- Que el estudiante valore y aprenda a conservar la salud propia y de sus semejantes.
- Los estudiantes observe y explore el medio físico y natural conocimiento sus características y elementos.
- Los discentes comprendan y respeten el territorio en el cual nación y esta creciendo.

BIBLIOGRAFÍA

ALVARES, M. La Educación del consumidor, una temática curricular que hace posible la transversalización de los ejes transversales en la práctica docente.

ARAÚZ, R., Héctor; Arauz R., José. Metodología de la investigación.

BARRANTES, Rodrigo. Investigación- Un camino al conocimiento.

CASTRO, Eduardo. Marco legal y el contexto social cultural de la propuesta curricular de formación de valores. Asesor del ministro de Educación de Chile.

GARCÍA Lucini, Fernando. Temas transversales y educación en valores Editorial Anaya. Col. Alauda. Madrid, 1993.

GONZÁLEZ Maura, Viviana. Revista Pedagogía universitaria. Vol. 8. No 4. La educación de valores en el currículo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio. La Habana, Cuba. 2003.

LIPMAN, M. "Pensamiento complejo y educación". Ed. De la Torre, Madrid. 145 páginas. 1997.

NIETO, Concepción y José Cabrera. Los padres y madres ante lo temas transversales. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos C. E. A. P. A., Madrid. 2000.

MAGENDZO, Abraham. Transversalidad y currículum, 1ª ed. Santafé de Bogotá Cooperativa Editorial Magisterio, 107 p. 2003.

RIVERA, R., José Francisco y otros. "La formación del inicial del docente en el trabajo como eje transversal" Universidad de los Andes, escuela de Educación. Bogotá. 12 páginas. 1998.

YUS Ramos, Rafael. Temas Transversales: Hacia una nueva escuela, AA.VV. Editorial Grao, Barcelona, España.1999.

Ministerio de Educación Venezolana "Justificación de los ejes transversales en el diseño curricular". 2001.

Sitios Web: www.waece.com

www.monografía.com



ANEXOS

PERFIL DE PROYECTO

TÍTULO DE PROYECTO	Capacitación del Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de los Temas de las Diferentes Asignaturas a nivel Primario para los estudiantes de III año de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías del Anexo Tortí.
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	El conocer los Ejes Transversales y la Correlación de los Temas de las Asignatura a nivel primario, es de suma importancia en la construcción del conocimiento significativo en los estudiantes. Por lo tanto se necesita formar docentes que dominen y apliquen éstas estrategias, para que formen a los futuros profesionales con autonomía personal, razonamiento crítico, capacidad de diálogo y el cambio de actitudes y comportamiento.
OBJETIVOS DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Instruir a los estudiantes de la Licenciatura en Informática Aplicada a la Enseñanza e Implementación de Tecnologías del Anexo Tortí sobre el Uso de los Ejes Transversales y la Correlación de los Temas de las Diferentes Asignaturas a nivel Primario. • Concientizar a los estudiantes en el uso de los Ejes Transversales y la correlación de los Temas de las diferentes asignatura a nivel primario, como técnica para propiciar un aprendizaje integral, significativo y duradero
POBLACIÓN META	Estudiantes de la Facultad de Informática Electrónica y comunicación que cursan la Licenciatura en Informática Aplicada a La Enseñanza e Implementación de Tecnologías.
INSTITUCIÓN POSIBLE	Universidad de Panamá. Extensión Universitaria de Chepo, Anexo Tortí. Facultad de Informática Electrónica y Comunicación.
ESPECIALIDAD	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA.

LOS VALORES Y SUS ANTIVALORES

<ul style="list-style-type: none">○ La compasión○ La alegría○ La Franqueza○ El Amor○ El Compañerismo○ La solidaridad○ La tolerancia○ Decencia○ Equidad○ Gratitud○ Fidelidad○ Devoción○ Voluntad○ Prudencia○ Formalidad○ Honradez○ Gratitud○ Sinceridad○ Perseverancia○ Lealtad○ Integridad○ Justicia○ Generosidad○ Misericordia	<ul style="list-style-type: none">○ La crueldad○ La tristeza○ La deshonestidad○ El odio○ La soledad○ El egoísmo○ La intolerancia○ Indecencia○ Iniquidad○ Ingratitud○ Infidelidad○ Irreligiosidad○ Debilidad○ Arrogancia○ Informalidad○ Deshonrado○ Ingratitud○ Hipocresía○ Desidia○ Traidor○ Corrupción○ Injusticia○ Tacañería○ Impiedad
--	---

Podemos enseñar a “Aprender a valorar las cosas”

ALGUNAS EVIDENCIA DEL DÍA DE LA SUSTENTACIÓN.



SE PUEDE APRECIAR UNO DE LOS PARTICIPANTES LISTO PARA SUSTENTAR.



LA ATENCIÓN ERA ATENTA A LAS SUSTENTACIONES.

APRECIAMOS AL PROFESOR ASESOR DEL PROYECTO DE INTERVENSIÓN Y A LA PROFESORA COORDINADORA DEL PROGRAMA DE POSTGRADO Y MAESTRÍA DE CHEPO-ANEXO TORTÍ.



APRECIAMOS AL LICENCIADO MANUEL CRUZ SUSTENTANDO SU PROYECTO.

