



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS CURRÍCULUM

ESCUELA DE INNOVACIÓN: PROPUESTA EDUCATIVA
DERIVADA DEL MOVIMIENTO CHARTER SCHOOL
PARA LA REGIÓN DE PANAMÁ CENTRO

CÓDIGO: CE PT-327-06-06-18-08

MUSTAFA USTAN
N° EC-0092-10481

ASESORA: DRA. LUZMILA DE SÁNCHEZ

PANAMÁ 2018

57

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado a mi gran maestro y mentor M Fethullah Gulen quien me inspiro en temas de educacion y altruismo y sobre lo que significa el Servicio (Hizmet) En sus palabras dice que [] el servicio es aquella fuerza para el embellecimiento moral del ser humano y la educacion es la razon mas importante para la realizacion de esa idea Creo que la resolucio n de muchos problemas del mundo se logra a traves de una educacion en torno a la espiritualidad

Tambien esta dedicado al querido pueblo panameño que me ha brindado numerosas oportunidades y finalmente a mi familia quien siempre ha demostrado su apoyo incondicional

- 7 JUN 2019

Abraham Autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora y tutora de tesis Dra Luzmila L Campos O de Sanchez quien me brindo su apoyo y me enseno con mucha paciencia

A mis profesores de la Universidad de Panama especialmente a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Educacion Dra Migdalia Bustamante de Aviles a los administradores y funcionarios del MEDUCA en especial al Viceministro Dr Carlos Staff a mi gran amigo Dr Jose Barrios y su querida esposa Dra Veronica Barrios a la profesora Nimia Herrera a los directores de Harmony Public School Houston Texas y a los miembros y voluntarios de la Fundacion Yagmur o Fundacion Lluvia de Panama

RESUMEN

Este es un proyecto de investigación para optar al grado de Doctor en Educación con Especialización en Curriculum en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. Es un estudio diagnóstico sobre la situación educativa en la Región de Panamá Centro con el objetivo de fundamentar la propuesta escuela de innovación derivada del modelo Charter School integrando elementos científicos y tecnológicos en una escuela innovadora de carácter oficial y autónoma en el sistema educativo en la Región de Panamá Centro.

Luego de revisar una vasta bibliografía sobre la temática se han observado prácticas educativas exitosas, particularmente el modelo de Charter School en un acercamiento a Houston Texas. Este modelo ha impactado y ganado prestigio como modelo educativo exitoso en los Estados Unidos de América en contextos similares a los de la Región Educativa de Panamá Centro. Esto podría ocurrir donde el modelo educativo tradicional habría fracasado o logrado muy poco en términos de innovación educativa.

A través de una revisión diagnóstica se plantea la necesidad de presentar la propuesta Escuela de Innovación derivada del modelo Charter School adaptándose al contexto y a las necesidades educativas reales de la región de Panamá Centro. Por el interés demostrado por líderes educativos, autoridades docentes y por las oportunidades que se abren en ofertas educativas accesibles y de calidad para los padres de familia se prevé el éxito y desarrollo de la Escuela de Innovación y una vez determinada su validez se proyecta a la expansión del modelo de escuela de innovación a otras regiones escolares ya que el modelo promete adaptarse al contexto y a la realidad educativa con lo cual se mejoraría la competitividad educativa en la región como lo ha demostrado desde sus orígenes.

Palabras claves: Innovación, Educación oficial, Charter School, autonomía, calidad educativa y competitividad.

ABSTRACT

This research is to qualify for degree of Doctor in Education with curriculum speciality at Faculty of Sciences Education in University of Panama. It is a descriptive diagnostic study about education status at Central Panama Region with the object to support the proposed School of Innovation derived from the Charter School model integrating scientific and technological elements in an innovative school with official statements and autonomous character in the educational system at Panama Central Region of education.

After had been reviewing a vast literature on the subject successful educational practices were observed the Charter School model from Houston Texas in approach particularly. The model had been impacting and gaining prestige as a successful educational model in the United States of America in similar contexts to those of the Educational Region of Panama Centro. This model could take place in the educational traditional model.

Through a diagnostic review arises the need to present a proposal School of Innovation derived from the Charter School model that is adapted to the context and the real educational needs of the Educational Region of Panama Centro.

Due to the interest shown by educational leaders, authorities, teachers and also opportunities that are opening to accessible and quality educational offers for parents, the success and development of the School of Innovation is foreseen. As soon as its validity has been proved, the expansion will be projected to the success towards of innovation school model to other school regions, since model promises to adapt at the context and the educational reality to improve the educational competitiveness at region as it has shown since origins.

Keywords Innovation, Official education, Charter School, autonomy, educational quality and competitiveness

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INDICE GENERAL	6
Indice de Tablas	9
Indice de Graficos	10
Indice de Ilustraciones	11
INTRODUCCION	12
CAPITULO I	16
1 ASPECTOS GENERALES	17
1 1 Situacion actual del Problema	17
1 2 Planteamiento del problema	24
1 3 Justificacion	25
1 4 Objetivos	28
1 4 1 Objetivo General	28
1 4 2 Objetivos Especificos	28
1 5 Delimitacion	29
1 6 Limitaciones	29
CAPITULO II	31
2 MARCO REFERENCIAL	32
2 1 Antecedentes	32
2 2 Marco conceptual	40
2 2 1 ¿Que es Charter School ?	40
2 2 2 ¿Como realiza Charter School su trabajo?	42
2 2 3 Aplicante	44
2 2 4 La responsabilidad (Charter School Accountability)	45
2 2 5 Financiacion operacion efectiva y rendicion de cuentas	48
2 2 6 Facilidades espacio y equipamiento para hacer las cosas bien	50
2 2 7 Enseñanza y evaluacion academica	52
	6

2 2 8	Liderazgo escolar	52
2 2 9	Cultura escolar	53
2 3	Marco teorico	53
CAPITULO III		60
3	METODOLOGIA	61
3 1	Diseño de Investigacion	61
3 2	Metodologia	61
3 3	Definicion Operacional de Variables	62
3 4	Poblacion y muestra	63
3 4 1	Poblacion	63
3 5	Procedimiento de la Investigacion	64
CAPITULO IV		66
4	RESULTADOS	67
4 1	Presentacion y Discusion de Resultados	67
4 2	Analisis de Entrevistas	114
4 2 1	Entrevista Exclusiva al Dr Soner Tarım – Harmony Public School	114
4 2 2	Entrevista Exclusiva al Sr Rector de la Universidad de Panama Dr Gustavo Garcia Paredes	122
4 2 3	Entrevista Exclusiva al Sr Rector Eduardo Flores Castro	123
4 2 4	Entrevista Exclusiva Dr Carlos Staff Viceministro de Educacion	125
CAPITULO V		127
5	Conclusiones y Recomendaciones	128
5 1	Conclusiones	128
5 2	Recomendaciones	131
CAPITULO VI		133
6	PROPUESTA ESCUELA DE INNOVACION	134
6 1	Presentacion	134
6 2	Justificacion	135
6 3	Objetivos de la Propuesta	136
6 3 1	Objetivo General	136
6 3 2	Objetivos Especificos	136
6 4	Administracion de la propuesta Escuela de Innovacion	137

6 4 1	Esquema del Modelo Escuela de Innovacion	137
6 4 2	Papel del Autorizador	138
6 4 3	Papel del Aplicante a Escuela de Innovacion	140
6 4 4	El financiamiento	140
6 4 5	La estructura curricular	141
6 4 6	La autonomia escolar	144
6 5	Factibilidad de la Propuesta	144
6 6	Analisis FODA de la propuesta escuela de innovacion	145
I	Fortalezas	145
II	Debilidades	146
III	Amenazas	146
	Referencias Consultadas	147
	Referencias en Revision	150
	ANEXOS	157
	Cronograma	157
	Presupuesto	158
	El cuestionario	159
	Fotografias	163

Índice de Tablas

Tabla 1	Sexo del Supervisor de Zona Escolar	67
Tabla 2	Edad de Supervisor de Zona Escolar	69
Tabla 3	Grado academico del supervisor	71
Tabla 4	Presupuesto financiero suficiente para operacion	73
Tabla 5	Posibilidad de financiamiento Estatal para entes particulares	75
Tabla 6	Factibilidad de la administracion educativa oficial por entes privados	77
Tabla 7	Caracterizacion centros escolares con enfoques educativos especificos	79
Tabla 8	Deber de informar academico anual sujeto a evaluacion interna o externa	81
Tabla 9	Falta de estrategia innovadoras para superar el rezago escolar	83
Tabla 10	La eleccion de personal docente a nivel local	85
Tabla 11	Libertad curricular para trabajar en areas especificas o sensibles	87
Tabla 12	Estado de infraestructura escolar en zonas escolares	89
Tabla 13	Deficiencia en la comunicacion con los padres	91
Tabla 14	Seguridad bienestar y salud y su influencia en el desempeño	93
Tabla 15	Valor representativo de matricula para mejorar condiciones escolares	96
Tabla 16	Jornada escolar extendida	98
Tabla 17	Pertinencia en los contenidos curriculares	100
Tabla 18	Ajuste del curriculum en areas humanistica cientifica y tecnologica	102
Tabla 19	Aplicacion practica del curriculum y la insercion en la Universidad	104
Tabla 20	Informe academico y de aprendizaje periodicamente a los padres	106
Tabla 21	Libertad curricular segun enfoque escolar y areas de especializacion	108
Tabla 22	Apoyo a la oferta academica alternativa a la educacion convencional	110
Tabla 23	Posibilidad de financiamiento Estatal para la escuela de Innovacion	112

Indice de Graficos

Grafico 1 Sexo de los supervisores de zonas escolares de la Region de Panamá Centro	68
Grafico 2 Edad de los supervisores de zonas escolares de la Region de Panamá Centro	70
Grafico 3 Grado academico de los supervisores de zonas escolares de la Region de Panamá Centro	72
Grafico 4 Suficiencia del presupuesto financiero para operacion del sistema educativo en la Region de Panamá Centro	74
Grafico 5 Consulta sobre la posibilidad de financiamiento estatal para educacion particular o privada	76
Grafico 6 Consulta sobre la factibilidad de la administracion educativa oficial por entes privados	78
Grafico 7 Caracterizacion de los centros escolares con enfoques especificos de la Region de Panamá Centro	80
Grafico 8 Consulta sobre el deber de presentar informe academico anual sujeto a evaluacion externa al MEDUCA	82
Grafico 9 Consulta sobre la falta de estrategias innovadoras para superar el rezago escolar	84
Grafico 10 Consulta sobre eleccion de personal docente sujeta a la administracion a nivel local	86
Grafico 11 Libertad Curricular para trabajar el curriculum en areas especificas o sensibles	88
Grafico 12 Condiciones y estado eficiente de las infraestructuras escolares en la Region de Panamá Centro	90
Grafico 13 Deficiencia en la comunicacion con los padres y la corresponsabilidad del estudiante	92
Grafico 14 Influencia de la seguridad bienestar y salud en el desempeno academico del estudiante	94
Grafico 15 Garantia de mejores condiciones escolares en base al aumento del valor representativo de la matricula	97
Grafico 16 Consulta sobre Jornada Academica Extendida en los centros educativos de la Region de Panamá Centro	99
Grafico 17 Consulta sobre revision de la pertinencia de los contenidos curriculares	101
Grafico 18 Necesidad de ajuste del curriculum en areas humanística científica y tecnologica	103
Grafico 19 Aplicacion practica del curriculum y la insercion del estudiante a la universidad	105
Grafico 20 Rendicion de informe academico y de aprendizaje periodicamente a los padres	107
Grafico 21 Libertad curricular segun el enfoque escolar y areas de especializacion	109
Grafico 22 Apoyo a la oferta academica alternativa a la educacion convencional	111

Grafico 23 Posibilidad de financiamiento estatal para la propuesta Escuela de Innovacion	113
--	-----

Indice de Ilustraciones

Ilustracion 1 Poblacion de la Direccion Regional de Panama Centro	64
Ilustracion 2 Modelo Escuela De Innovacion	137
Ilustracion 3 Estructura Curricular de la Escuela de Innovacion Panama	143

INTRODUCCION

Esta tesis es para optar al grado de Doctor en Educacion con Énfasis en Curriculum en la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad de Panama es un estudio diagnostico sobre la situacion de la educacion en la Region Educativa de Panama Centro con el objetivo de fundamentar la propuesta educativa escuela de innovacion integrando elementos cientificos y tecnologicos en una escuela innovadora de caracter oficial y autonomia para el sistema educativo en la region de Panama Centro segun la distribucion regional del Ministerio de Educacion de Panama

Durante los ultimos años en la Republica de Panama se han adoptado transformaciones políticas sociales economicas organizacionales y administrativas en el sector publico y privado dentro del marco de la demanda del mercado global y del sistema de relaciones economicas mercantiles y financieras entre paises enlazados por la division internacional del trabajo y las relaciones economicas Dentro de este contexto el presente estudio se enfoca en la realidad educativa panameña un elemento de la sociedad impactado consecuentemente por estos cambios complejos los cuales motivan la revision y analisis de los objetivos del sistema educativo para verificar la validez y vigencia de los fines y principios que rigen la educacion panameña con el proposito de buscar mejores practicas educativas

Actualmente se afrontan grandes desafios que afectan la eficacia del modelo educativo panameño y la complejidad para superarlos puede radicar en la falta de compromiso y la poca responsabilidad de objetivos a largo plazo Los propositos son ideales pero los resultados evidencian el sintoma de una alienacion educativa desde esta perspectiva el problema educativo debe atenderse como una oportunidad para la inversion y así magnificar el producto interno educativo nacional

Segun las revisiones documentales los desafios de la educacion panameña reclaman atencion urgente en el area de la gestion administrativa ademas de la actualizacion en la dosificacion del area curricular y su aplicacion en el area pedagogica la urgencia de atender la demanda educativa actual en la parte de infraestructura la atencion al deterioro de edificios escolares entre otros retos Ante estos desafios lo primero es reconocer las debilidades y afrontar la problematica educativa latente que evidencian medios informativos a traves de entrevistas reportajes opiniones de expertos en la educacion donde manifiestan los problemas y las expectativas para mejorar la crisis educativa

La inquietud tambien la manifiestan los sectores de la sociedad civil asociaciones de padres de familias grupos de docentes organizados y la sociedad en general Estos problemas afectan la calidad del aprendizaje en los estudiantes y la eficacia del profesional de la docencia quedando en deuda la formacion integral del estudiante y por consiguiente la formacion integral de profesionales calificados y comprometidos con el desarrollo de la nacion

Desde finales de la decada del 90 el mejoramiento de la calidad de la educacion nacional se constituyo en uno de los grandes pilares de la educacion panameña lo cual motivo el desarrollo de diferentes Planes Estrategicos Foros Regionales y Nacionales Mesas de Concertacion Dialogos y Talleres encaminados al logro de un compromiso social por la educacion asi como los compromisos internacionales Las Metas del Milenio Metas 2021 Educacion para Todos Encuentro de Ministros para la Educacion en Derechos Humanos entre otras acciones

Sin embargo la participacion de Panama en estos compromisos regionales y la implementacion de los objetivos para la mejora de la educacion publica no han sido suficientes y los resultados no son los esperados La educacion panamena continua con las dolencias que le han venido aquejando tal como presenta el informe reciente publicado por la UNESCO a inicios del 2015 *Año de la calidad*

de la educacion donde Panama queda dentro del grupo de paises que aun tiene pendiente priorizar la educacion de los ninos en situacion de vulnerabilidad. Partiendo de la afirmacion que *la educacion es el potencial mas extraordinario para el desarrollo de un pais* algunos plantean contrariamente que la educacion formal (educacion publica) no es el mejor camino para la movilidad social y la superacion de la pobreza.

Las posibles razones de este postulado pueden radicar en la falta de eficacia de las politicas educativas que se ubican en la calidad del aprendizaje en la equidad e igualdad de las oportunidades educativas para los estudiantes, la eficiencia de la planificacion y su aplicacion y la gestion administrativa y financiera en comparacion a los resultados que se obtienen en las escuelas tradicionales.

Este estudio aplica un diagnostico con la finalidad de identificar los vacios existentes y construir una propuesta educativa coherente. El instrumento para la obtencion de los datos utilizados es un cuestionario. Este se aplicara para evaluar la necesidad de presentar la propuesta Escuela de Innovacion en la region Educativa de Panama Centro.

A partir de las fuentes primarias se observa el sistema educativo panameno y se identifican los avances hacia la transformacion educativa de calidad para atender los desafios de la educacion oficial en la Republica de Panama. El estudio argumenta los atributos de la propuesta derivada del modelo *Charter School* que advierte ser un modelo de escuela que permitira innovar en la forma de educar para la optimizacion de la calidad en la educacion panameña superando los desafios y logrando cumplir con una formacion integral alcanzando estandares academicos nacionales e internacionales. Dentro de su estructura capitular esta investigacion desarrolla la propuesta educativa Escuela de Innovacion derivado del movimiento Charter School de los Estados

Unidos que permitira mejorar la competitividad educativa en la region de Panama Centro

En el Primer Capitulo se analiza el estado actual de la educacion oficial en la region educativa de Panama Centro su organizacion y administracion se plantean los problemas relevantes y se argumentan las justificaciones para el desarrollo de la investigacion el diseño de los objetivos generales y especificos para detectar la necesidad de desarrollar la Escuela de Innovacion determinando el area geografica y el tiempo determinado

En el Capitulo segundo se describen los antecedentes mas relevantes del modelo de referencia Charter School y del sistema educativo panameño se recurre a definiciones y conceptualizaciones con la finalidad de ilustrar el contenido de la propuesta

En el Capitulo tercero se encuentra la descripcion de la metodologia utilizada para el estudio se definen las variables que orientan el estudio y se presenta la poblacion y la muestra mas significativa

Los resultados de la investigacion obtenidos a traves del cuestionario para supervisores de zonas escolares de la Direccion Regional de Panama Centro se encuentran en el Capitulo cuatro de esta tesis En este apartado se analizan se discuten y se comparan informaciones obtenidas a traves de entrevistas exclusivas a sujetos involucrados en la comprension conocimiento y experiencia educativa del modelo Charter School y del sistema educativo panameño Ademas se presentan las conclusiones y recomendaciones generales Por ultimo el Capitulo cinco contiene la propuesta educativa con atributos esenciales la justificacion de su necesidad y recomendaciones para la implementacion en la Region Educativa de Panama Centro Tambien se identifican las amenazas oportunidades y viabilidad de la propuesta Escuela de Innovacion

CAPITULO I

1 ASPECTOS GENERALES

1.1 Situación actual del Problema

Vivimos en un mundo caracterizado por cambios rápidos profundos y complejos en donde la competitividad la globalización la ciencia y la tecnología son las tendencias imperantes que condicionan los modelos organizacionales de las instituciones educativas ejerciendo presiones que desafían la planificación pedagógica curricular y administrativa para que se adapten a las necesidades reales de la sociedad

Para responder a estos retos surgen los movimientos de innovación y modernización de la educación que intentan responder a las necesidades y demandas que exige la nueva sociedad en constante y dinámica transformación Este fenómeno de cambios integración y adaptación de modelos educativos despierta la curiosidad por investigar y detectar un modelo maleable eficaz adaptable y desde el derivar un modelo coherente para el sistema educativo panameño que aporte innovaciones y libertad para generar iniciativas comprometidas en la búsqueda de soluciones a las urgencias necesidades y crisis que actualmente se afrontan sin pretender competir con el modelo educativo convencional del Ministerio de Educación que incluye la oferta oficial y particular que se desarrolla en Panamá

Para ello se han identificado las mejores prácticas del modelo *Charter School* de Los Estados Unidos *Charter Schools* son escuelas financiadas con fondos públicos o del Estado que normalmente se administra por un grupo u organización en virtud de un contrato legislativo con el estado u otra entidad autorizadora A cambio de la flexibilidad y la autonomía *Charter School* debe cumplir con los estándares de responsabilidad establecidas en su estatuto Este tipo de activos como se le denomina está generando interés de los inversores de bienes raíces que están buscando iniciativas para el desarrollo de nuevas

escuelas Los gobiernos estatales y locales también han mostrado su disposición y compromiso para ayudar con la financiación de estas escuelas

Se observa que *Charter School* ha crecido en popularidad en los últimos años En el periodo 2014 2015 abrieron quinientas escuelas nuevas a partir de 2015 en las 6 700 escuelas existentes se inscriben aproximadamente 2 9 millones de estudiantes en los Estados Unidos

Desde la pretensión de adaptar el modelo educativo Escuela de Innovación derivado de *Charter School* en la región de Panamá Centro se considero necesario realizar una revisión documental de hechos y elementos constitutivos determinando el contexto donde se desarrolla la educación su organización la distribución geográfica la oferta académica que ofrecen los centros de educación oficial y particular e identificando algunos de los obstáculos que no permiten el desarrollo de una educación que reúna las condiciones necesarias para el logro de la calidad en el aprendizaje de alto estándar académico y al alcance de todos

La Ley 34 (Asamblea Legislativa 1995) define el subsistema educativo regular compuesto por la educación básica general que comprende tres niveles

El primer nivel de enseñanza o educación básica general que comprende la educación preescolar para niños en edad de cuatro y cinco años la educación primaria para niños en edad de seis años cumplidos a once años la pre media con una duración de tres años para la población en edad de doce a catorce años este nivel es de carácter universal gratuito y obligatorio

El segundo nivel de enseñanza o educación media de carácter gratuito con una duración de tres años

El tercer nivel de enseñanza la educación superior universitaria o no universitaria

Se ha identificado que la educación es impartida en la República de Panamá por dependencias oficiales o del Estado y personas o entidades privadas (Legispan 1946). En el caso de las dependencias privadas o centros de educación particular que han proliferado en el país ofrecen mejor atención y facilidades para sus estudiantes. Sin embargo se observa que el acceso a esta modalidad educativa representa un costo elevado y gran número de familias se ven obligados a enviar sus hijos a la escuela oficial o del Estado porque la educación particular que se considera de mejor calidad representa una inversión muy alta y sus ingresos no permiten cubrir las cuotas mensuales.

En este punto podemos entrar en cuestiones de medición de fuerza entre la eficacia de las escuelas oficiales y las particulares pero dentro de esta investigación no corresponde. Sin embargo se destaca la educación particular o privada que ofrece mejores facilidades aunque no sea accesible para un gran número de familias. La alternativa de educación particular o privada la eligen mayoritariamente las familias con buenos ingresos de la clase media y alta de la sociedad. La opción de los que no tienen las facilidades económicas es enviar sus hijos a las escuelas oficiales conocidas como escuelas públicas las cuales presentan serias deficiencias en la calidad educativa entendiéndose deficiencias por las condiciones ambientales detectadas entre ellas infraestructura escolar seguridad indicadores de fracaso escolar deficiencia en la integración curricular la administración del recurso humano entre otros.

La gestión educativa distribuye la educación a través de regiones educativas con la finalidad de liberar los procesos burocráticos en la administración. Según la distribución regional del Ministerio de Educación esta comprende 13 regiones escolares así lo señala el Decreto Ejecutivo 141 de 1997 dictado por la Asamblea Nacional de la República de Panamá *por el cual se crean las*

regiones escolares de Bocas del Toro Coclé Colón Chiriquí Darién Herrera Los Santos Panamá Centro Este Oeste San Blas San Miguelito y Veraguas (Legispan 1997) según las consideraciones iniciales estas unidades territoriales reúnen características geográficas ambientales culturales y económicas son destinadas a la descentralización y desburocratización de la administración educativa permitiendo agilizar la toma de decisiones técnico pedagógicas y la gestión de la educación en beneficio de la equidad y calidad de la educación panameña

El proceso de descentralización propone el traslado de decisiones de manera progresiva al centro escolar con el objetivo de fortalecer la institución educativa Sin embargo un análisis superficial de las necesidades y carencias educativas indica que no se han encontrado las soluciones eficientes o cercanas a la propia realidad en las regiones educativas del territorio panameño

Se ha detectado según la organización de la educación panameña que la educación particular se rige bajo el Artículo 94 de la Constitución de la República de Panamá que establece *el derecho de crear centros docentes particulares conforme a la Ley otorgando al Estado la facultad de intervenir en dichos establecimientos educativos para garantizar el cumplimiento de los fines nacionales y sociales de la cultura y la formación intelectual moral cívica y física de los educandos* sin discriminación lo que implica que *están abiertos a todos los alumnos sin distinción de raza posición social ideas políticas religión o naturaleza de la unión de sus progenitores o guardadores* (Asamblea Nacional 2015) Estos centros de educación particular a la vez son dirigidos y organizados a través de la Dirección Nacional de Educación Particular del MEDUCA a fin de garantizar la efectividad de los mismos

Estos establecimientos son de carácter privado distinto al que imparte el servicio público de la educación el cual es sin costo alguno para el Estado Por

consiguiente los costos u otros servicios representan un monto en concepto de papelería psicología y orientación servicio de enfermería seguro colectivo carne estudiantil laboratorios anuario actividades deportivas club de padres de familia servicio de internet incluyendo la suma de dinero que se paga en concepto de donación según las disposiciones legales del Decreto Ejecutivo N 601 del 9 de Julio de 2015 (Ministerio de Educación 2015)

Recientemente la Autoridad de Protección al Consumidor y Defensa de la Competencia (ACODECO) publicó el informe de costos escolares para el año 2017 debido al aumento del monto en las matrículas para orientar al consumidor. Sin embargo la Unión de Centros Educativos Particulares (UNCEP) conformada por los centros escolares particulares a nivel nacional en un comunicado que pretende aclarar y ayudar a la correcta interpretación del contenido de la reciente publicación del informe advierte que es un riesgo que amenaza al sector ya que la muestra considera solo un 6 % del total de escuelas particulares en el país o sea 50 de los 833 centros educativos particulares en todo el territorio nacional y convierte a la escuela particular en una especie en extinción ocasionando una migración masiva a los ya sobre poblados centros educativos oficiales con el consiguiente detrimento a la ya afectada educación que brindan (UNCEP 2017)

Tal como se ha señalado en el punto anterior los centros de educación particular o escuelas privadas han incrementado el valor de sus matrículas a tal punto que ha generado reacciones y desacuerdo entre padres de familias y directivos de los centros educativos incluso el tema se ha elevado a debates en la Asamblea Legislativa en la búsqueda de propuestas e iniciativas como lo es el *Proyecto de Ley 307 que busca adicionar un numeral al artículo 709 del Código Fiscal sobre los gastos deducibles al impuesto sobre la renta a favor de los contribuyentes que incurren en gastos escolares* (Bernal 2016) La iniciativa busca una deducción en el pago del impuesto con la intención de modificar la Ley 40 de 2010 sobre el programa de beca Universal que

promueve el Gobierno Nacional Segun señala la UNCEP *el padre de familia contribuye tres veces en el rubro educativo paga seguro educativo ayuda a financiar la educacion oficial con sus impuestos y libera de la obligacion constitucional de educar gratuitamente a sus hijos al Estado cuando usa la educacion privada y los padres de familia no reciben el beneficio de beca escolar y ningun tipo de reconocimiento por aliviar la carga estatal (UNCEP 2017)*

En la coyuntura dialogica se han planteado algunas propuestas educativas una de ellas a considerar por el Movimiento Libertad Panama es el *vaucher* una iniciativa implementada en Dinamarca Suiza Noruega y Nueva Zelanda no es mas que una propuesta en la que el Estado concede un bono a los padres destinado a la escuela que ellos elijan para sus hijos El objetivo de esta propuesta es presionar a las escuelas publicas a competir para atraer alumnos *por lo que aquellos centros que muestren una mejor calidad de enseñanza atraerian la mayor cantidad de estudiantes (Bernal 2016)* Esto indica que las asociaciones educativas y sectores de la sociedad detectan los problemas educativos lo que impulsa el interes por generar propuestas en busca de soluciones eficaces Bernal argumenta que para la matricula 2017 los costos de inscripcion pueden ir desde los B/145 00 hasta los B/1 400 00 en los colegios particulares de Panama *Practicamente tenemos que trabajar solo para pagar la educacion manifesto un padre de familia segun el sondeo que se realizo en el diario prensa com (Bernal 2016)*

Las familias al momento de elegir la educacion de sus hijos encuentran el dilema del sistema educativo elegir entre las escuelas oficiales con las deficiencias que esta presenta o la educacion particular con el alto costo que esta representa en busca de mejores facilidades

Desde el analisis de esta situacion surge la propuesta de escuela de innovacion para colaborar significativamente en la mejora del sistema de

educación pública de Panamá por ende es necesario abrir nuevas oportunidades para ampliar la oferta de elección mejorar la competitividad y elevar la calidad educativa

La problemática educativa del sistema educativo se puede detectar a través de los medios de comunicación local que produce un volumen de información sobre el fenómeno educativo publicaciones de prensa emisiones noticiosas de medios televisivos y redes sociales que nos presentan los problemas de orden administrativo la falta y deficiencia de infraestructura escolar el bajo presupuesto financiero estatal el problema de alcance equidad y calidad de la educación

Para tener una versión más directa sobre el fenómeno educativo en la Región de Panamá Centro se realizaron visitas de reconocimiento en algunos planteles educativos oficiales y particulares con el objetivo de conocerlos de cerca y verificar la certeza de las informaciones antes mencionadas Algunos planteles educativos oficiales presentan infraestructura deteriorada falta de mobiliario y equipos tecnológicos aulas saturadas de estudiantes entre otros elementos que obstaculizan el logro de la calidad educativa

Por otra parte las políticas educativas del Estado implementan iniciativas como la jornada única escolar que contempla extender las horas de clases de cinco a ocho horas diarias de 7 00 am a 3 00 de la tarde en zonas rurales y de 8 00 am a 4 00 pm en las regiones rurales La propuesta que pretende integrar 95 instituciones educativas para este proyecto no se ha desarrollado de la forma convenida *solo 35 implementaron la jornada única Algunas afrontan problemas con la alimentación de los estudiantes el contenido académico y el mal estado de la infraestructura escolar* (Arcia Jaramillo 2016) Otro de los aspectos preocupantes en la implementación de esta propuesta según el secretario de la Asociación de Profesores de la República de Panamá (ASOPROF) es la poca atención que se da a los contenidos a dosificar durante

las horas extras de la jornada escolar *No se trata de retener a los chicos por retenerlos en las escuelas*

El Ministerio de Educacion se ha pronunciado en torno al tema segun lo señala la ministra Marcela Paredes de Vasquez reconociendo los problemas que afrontan los comedores escolares lo cual ha impactado a solo 35 centros educativos de los 95 que se habian programado Mientras que la directora de Evaluacion Academica del MEDUCA dijo que se planea un diagnostico para evaluar las virtudes y deficiencias del programa *La idea es cambiar o mantener los contenidos academicos dependiendo de su exito* (Arcia Jaramillo 2016)

Entender la realidad educativa de la Region de Panama Centro requiere gran esfuerzo por su complejidad son muchos los factores que pueden influir en la problematica latente por ello realizamos la siguiente interrogante

1 2 Planteamiento del problema

Por lo anteriormente expuesto se presenta la siguiente interrogante

¿Existe la necesidad de una propuesta educativa denominada escuela de innovacion derivada del movimiento Charter School para mejorar la competitividad educativa en la region de Panama Centro?

Con el proposito de complementar la informacion se presentan las siguientes sub preguntas

¿En que contexto se desarrolla la educacion basica general y media en la region educativa de Panama Centro?

¿Cuales son las posibles amenazas y oportunidades de la propuesta de escuela de innovacion derivada del modelo Charter School?

¿Es viable la propuesta educativa escuela de innovacion en la region educativa de Panama Centro?

¿Por que la propuesta de escuela de innovacion derivado del modelo Charter School promete mejorar la calidad educativa de la region de Panama Centro?

¿Es oportuno un plan piloto y sera posible adaptar este modelo al contexto panameño?

1.3 Justificacion

La influencia de los avances científicos y tecnológicos en los procesos educativos la complejidad de las relaciones humanas y toda su actividad cuya responsabilidad recae sobre la educación exige de la sociedad transformaciones radicales en los sistemas educativos tradicionales. La region de Panama Centro no debe exceptuarse de introducir una idea educativa que colabore en la superacion de los problemas que afectan la administracion educativa y la calidad de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Ya en Panama se han venido realizando algunas transformaciones desde hace algunos años las politicas del país se han orientado en lograr el ingreso oportuno de todos los niños, niñas y jóvenes a una institucion escolar para recibir educación.

Actualmente se discute sobre las estrategias a implementar para que los estudiantes se mantengan en la escuela durante jornadas extendidas aprovechando al máximo su tiempo y fomentar la prevención de los problemas sociales. Por tal motivo el Ministerio de Educación (MEDUCA) respondiendo a las necesidades implementa la jornada extendida en centros pilotos. Las limitaciones no se hacen esperar y se enfrenta a los obstáculos infraestructurales: los edificios no cuentan con los espacios suficientes y no se reúnen las condiciones de seguridad para atender la demanda educativa actual. A la vez, esta iniciativa requiere de un currículum especial y la planificación de actividades extracurriculares para atender al estudiante en la jornada extendida, lo que requiere reunir esfuerzos acomunados. Esto es un indicador de que

la educacion reclama nuevas practicas que difieran de las convencionales

Partiendo de un analisis epidermico del contexto educativo panameño planteamos que la propuesta de escuela de innovacion por sus atributos permite la libertad de ser una escuela mas innovadora accesible y con responsabilidad en la garantia del rendimiento y los resultados academicos para lograr alto estandar academico en la Region Educativa de Panama Centro. Ademas de ofrecer una alternativa educativa atractiva que permitira a los padres brindarles una mejor educacion a sus hijos

En el sistema educativo en la Region de Panama Centro se han identificado algunas areas criticas en las cuales la propuesta de escuela de innovacion aportara significativamente en la mejora de la calidad educativa ya que su nucleo es la creencia de que las escuelas publicas o escuelas oficiales deben ser responsables del aprendizaje de los estudiantes

Teniendo la vision de *que todos los niños merecen una oportunidad de tener exito en la universidad las carreras y la vida que comienza con una gran educacion. Todos los niños deben tener la oportunidad de alcanzar un alto nivel* y la escuela de innovacion tiene la vision de satisfacer esa necesidad

Este estudio aportara informacion valiosa referente a la necesidad de una propuesta educativa innovadora en el sistema educativo de la Region de Panama Centro colaborando significativamente en la formacion educativa promoviendo y ejecutando estrategias de desarrollo en areas del conocimiento y competencias globales incorporando creatividad cientifica y tecnologica de primer mundo con una cultura

escolar única sin pretender competir con la oferta educativa actual del sistema educativo panameño

La denominada escuela de innovación es una propuesta para trabajar colegiadamente en la mejora del sistema de escuelas en la Región de Panamá Centro ofreciendo a los padres la opción de una escuela de calidad para satisfacer mejor las necesidades específicas de su hijo debido a que una escuela oficial será abierta a todos los estudiantes y sin requisitos especiales de ingreso

Posteriormente aplicada la propuesta de escuela de innovación en la Región de Educativa de Panamá Centro determinada su validez y éxito se prevén estudios para su expansión y adaptación en otras regiones educativas del territorio panameño de acuerdo con las necesidades específicas con la finalidad de brindar educación de calidad y ofertas educativas accesibles para toda la población del territorio panameño

Entre los aportes de esta investigación podemos destacar

La obtención de información actualizada y contextualizada sobre el Estado actual de la acción educativa en la Región de Panamá Centro

También ofrecer un panorama general sobre el modelo educativo Charter School para considerar sus atributos y generar propuestas educativas en la búsqueda de implementar buenas y mejores prácticas en el contexto nacional

Ofrecer a los padres la oportunidad de elección de nuevas escuelas ofreciéndoles una oferta atractiva, accesible y de calidad

Ofrecerles a los estudiantes una escuela que cumpla con las normas legales y las expectativas de aprendizaje establecidas en su estatuto con libertad de ser más innovadoras en su currículum trabajando en

diferentes formas para satisfacer mejor sus necesidades académicas y ayudándoles a alcanzar niveles mas altos

Abrir oportunidades e incentivar a padres maestros asociaciones y organizaciones sin fines de lucro a diseñar organizar dirigir coordinar y orientar nuevas escuelas bajo la mitica del modelo Charter School

Generar una propuesta educativa para el Ministerio de Educacion y colaborar en la desburocratizacion de la educacion oficial invitandoles a tomar en cuenta los atributos del modelo Escuela de Innovacion derivado del modelo Charter School que promete ser exitoso en Panama

1 4 Objetivos

1 4 1 Objetivo General

- Realizar un diagnostico que nos permita determinar la viabilidad de propuesta de escuela publica de innovacion para la region de Panama Centro
- Proponer el modelo de escuela de innovacion derivado del movimiento Charter School que permitira mejorar la competitividad educativa en la region de Panama Centro

1 4 2 Objetivos Especificos

- Identificar las amenazas y oportunidades de la propuesta Escuela de Innovacion para el sistema educativo en la region de Panama Centro mediante la aplicacion de instrumentos
- Lograr obtener informacion referente a la realidad educativa de la region de Panama Centro mediante observaciones del entorno encuestas entrevista a directivos
- Analizar la informacion referente a la realidad educativa de la region de Panama Centro para lo que servira de insumo para establecer las

estrategias y consolidar la propuesta de escuela pública de innovación

- Comprobar la necesidad de desarrollar la propuesta escuela de innovación derivada de Charter School para el sistema educativo en la región de Panamá Centro
- Diseñar el plan estratégico de la propuesta de escuela pública de innovación para la región de Panamá Centro a través del modelo de referencia

1.5 Delimitación

Se realiza una investigación Escuela de Innovación Propuesta Educativa derivada del Movimiento Charter School que integra a 17 supervisores de la Región de Panamá Centro que permita mejorar la competitividad educativa en la región de Panamá Centro

La investigación contempla estudiar el sistema educativo panameño oficial concentrando su atención en el subsistema regular de la región educativa de Panamá Centro según la distribución regional del Ministerio de Educación de la República de Panamá que comprende tres zonas escolares estos a su vez se distribuyen en 15 zonas escolares que atiende la población de la educación básica general y la educación media en el año 2018 en miras a presentar la propuesta Escuela de Innovación derivado del modelo Charter School desarrollado con éxito en los Estados Unidos de América

1.6 Limitaciones

Al realizar esta investigación se encuentran ciertas limitaciones que hace complejo el proceso investigativo referente al acceso exclusivo de información sobre el objeto de estudio a investigar la información se

encuentra dispersa y fragmentada por lo que hay que someterse a procesos burocráticos administrativos para obtener información

Otra limitante es la ubicación geográfica donde se obtendrá la información teórica y evidencias del modelo de referencia para esta investigación ya que se encuentra en el extranjero y hay que organizar viajes internacionales para presentar el modelo de referencia y acceder a información exclusiva de primera mano y de validez científica para fundamentar la propuesta

La propuesta de escuela pública de innovación puede ser rechazada por funcionarios profesores y directores ya que ofrece competencia al sistema de escuelas particular al ofrecer una educación de calidad accesible para los padres y evaluación de la responsabilidad por el rendimiento académico de los estudiantes

CAPITULO II

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Para este estudio no existen estudios nacionales referentes al tema sin embargo se cita la idea inicial para este estudio que surge en marzo de 2012 tras una serie de visitas y actividades. Primero se organizó un viaje a la República de Turquía junto a una delegación de Panamá integrada por el Rector de la universidad de Panamá Dr. Gustavo García de Paredes y el Consul General Honorario de Panamá Fernando Porras. En la gira se conocieron las escuelas de ONGs en Turquía y escuelas públicas de en tres ciudades Estambul, Izmir y Kayseri. La delegación de Panamá pudo observar el desarrollo educativo a través de la creación de competitividad de escuelas privadas en el área pública.

En el año 2013 se realizó otro viaje a Turquía con una gran delegación panameña donde asistieron siete rectores de universidades públicas y privadas. Además acompañaron tres inversionistas en educación privada de básica general y superior de Panamá. En este viaje se mostraron algunos ejemplos de modelos innovadores de gestión en la educación básica general así como los de educación superior de la República de Turquía. El Dr. José Barrios, quien es uno de los más grandes inversionistas en la educación panameña, se interesó mucho por las escuelas de innovación de creciente implementación en la República de Turquía. Tal como se informó, estas ONGs tenían iniciativas no solo en Turquía sino en 70 países del mundo desde Asia hasta América.

En el año 2013 otra delegación invitada a solicitud del Dr. José Barrios y la Rectora Verónica Barrios, la Ministra de Educación Lucy Molinar y la viceministra Mirna de Crespo, quienes no pudieron asistir, se les presentó las escuelas de innovación en Houston, Texas. Es la primera vez que una delegación panameña se acercó a conocer el Charter

School en EE UU Harmony Public School fue la Charter School que abrió sus puertas a esta delegación de académicos inversionistas y representantes del gobierno panameño

Posteriormente a estos eventos mencionados se consultó al Viceministro de Educación de la República de Panamá el Dr Carlos Staff quien por primera vez empezó a escuchar de Charter School sobre la iniciativa de crear una propuesta sobre un modelo de escuela de innovación pública en Panamá

En respuesta a la consulta realizada recomiendo realizar una presentación del modelo Charter School para sondear la reacción de los líderes de la educación de Panamá. La actividad se concretó el día 17 de agosto de 2015 con una nutrida asistencia en la que participaron presidentes de fundaciones educativas el Rector de la Universidad Panamá Dr Gustavo García de Paredes la Decana de Facultad de Ciencias de la Educación Dra Migdalia Bustamante de Aviles y la Dra Luzmila de Sánchez la Vicerrectora de Extensión de la Universidad de Panamá María del Carmen Terrientes de Benavides el Viceministro de Educación Dr Carlos Staff funcionarios y académicos del MEDUCA y directores de centros educativos particulares. El Dr Kadir ALMUS experto sobre Charter School y cofundador de la red de Harmony Public School en Estados Unidos ilustró al público presente con la ponencia titulada ¿Charter Schools a viable option for Panama? en la sala conferencias del MEDUCA en la localidad de Cárdenas

Una vez finalizada la ponencia los asistentes dieron sus opiniones y algunos presentaron sus inquietudes de privatizar la educación en lo que el experto aclaró dudas indicando que no es un modelo privatizador. El programa culminó exitosamente. Después de esta reunión se tomó la

decision de organizar un viaje a EEUU y conocer algunas Charter School

Con el liderazgo de viceministro de educacion el Dr Carlos Staff se viajo de Panama a Houston Texas atendiendo la invitacion de Harmony Public School elegida como una de las mejores escuelas publicas de los Estados Unidos En la delegacion conformada por la directora del programa Panama Bilingue Dra Eneida Lopez el director de APEDE Dr Fernando Aramburu entre otros asistentes en tres dias pudieron observar algunas Charter School enfocadas en ciencias arte y musica gastronomia deporte entre otras ramas de especializacion

En el ultimo dia de este viaje la delegacion se reunio para evaluar la visita y dar sus opiniones El Dr Carlos Staff fue el jurado de esta reunion El resultado de las opiniones destaca que Charter School puede ser un modelo viable para la educacion panameña Se indico la necesidad de realizar debates sobre leyes necesarias para permitir la viabilidad del modelo en Panama Tambien se definio la necesidad de investigar mas realizar lobby entre politicos para profundizar y buscar alternativas de propuestas para implementar el modelo educativo en Panama

Estos viajes y eventos lograron despertar la curiosidad de conocer el sistema educativo panameño con la idea de realizar lo que se planteaba en las conclusiones previo a este estudio y dejar un aporte significativo para la educacion panameña Desde ese momento se iniciaron las revisiones de algunos estudios que han permitido conocer la realidad educativa nacional citamos el informe del Consejo Nacional de Educacion Órgano consultivo creado mediante Decreto Ejecutivo N 1030 del 30 de diciembre del 2004 por la Presidencia de la Republica de Panama el cual analizo los avances de las politicas de Estado dirigido a

mejorar la calidad de la educacion El informe al presidente Monitoreo y seguimiento al documento para la accion en el sistema educativo panameño señala que el estudio se concentro en atender recomendaciones sugerir acciones de responsabilidad para areas de la calidad de los aprendizajes equidad e igualdad de las oportunidades educativas y la eficiencia en la planificacion y gestion administrativa y financiera (CONACED 2008)

En el Area de calidad de los aprendizajes de los estudiantes Las propuestas de acciones requeridas para el area de calidad de los aprendizajes segun el documento para la accion en el sistema educativo panameño señala la siguiente recomendacion *Implementar una politica publica de evaluacion de la calidad y contar con estandares de contenidos curriculares* (CONACED 2008)

La problematica en torno al rendimiento academico se evidencia en areas especificas del conocimiento como las matematicas ciencias naturales ciencias sociales español e ingles en el caso de educacion primaria y pre media para el caso de la educacion media en los bachilleratos se suman las falencias en las asignaturas de fisica y quimica incluso las estadisticas reflejan indices academicos bajos y hasta fracaso escolar por lo que los estudiantes deben aprobar asignaturas en periodos relativamente cortos de rehabilitacion que no garantizan un dominio fundamental del aprendizaje de los contenidos de la materia reprobada afectando la calidad de los aprendizajes

El problema de las deficiencias academicas de los estudiantes panameños tambien es evidente en las pruebas de admision en universidades importantes del pais como la Universidad de Panama y la Universidad Tecnologica de Panama Al respecto diversas opiniones de autoridades educativas sociedad civil y dirigentes magisteriales afirman

que es causa de los docentes porque no emplean metodos de estudios adecuados al desarrollo y progreso de los avances cientificos y tecnologicos que se aplican en el ambito educativo otros cuestionan la responsabilidad de los padres En fin existen multiples factores que contribuyen al fracaso escolar o la deficiencia academica estamos ante un desafio debemos afrontar con urgencia esta problematica para garantizar mejores resultados academicos

El estudio realizado por el CONACED (2008) analizo el area de equidad e igualdad de oportunidades educativas Con respecto a esta situacion se refleja que la poblacion rural y la poblacion indigena son las mas afectadas El acceso a la educacion media es bastante mas bajo entre los indigenas y los mas pobres y favorece mas las zonas urbanas en desmedro de zonas rurales e indigena El aumento de la matricula en los centros escolares es un elemento que requiere acciones para brindar una mejor atencion en la enseñanza actualmente existe un deficit de aulas escolares y se requieren nuevas escuelas para ampliar la cobertura de la educacion

Por otro lado la eficiencia en la planificacion gestion administrativa y financiera es muy cuestionada Se señalan fenomenos de corrupcion en la administracion y en la actualidad algunos casos son investigados Al parecer los procesos administrativos no logran desarticularse de la burocracia los recursos para alcanzar los objetivos dependen de una politica educacional determinada el presupuesto de funcionamiento e inversion del Ministerio de Educacion no ha resultado suficiente para garantizar una mejora de la calidad equidad y una mayor eficiencia en la gestion del sistema educativo *No cabe duda de que el modelo vertical de gestion actual no resuelve los grandes problemas que hoy agobian al sistema educativo* (CONACED 2008)

Evidentemente la educación es motivo de preocupación para muchos sectores de la sociedad panameña. En nuestra opinión la educación debe atenderse como asunto de Estado con iniciativas consensuadas que involucren a todos los sectores de la sociedad y lo más importante que trasciendan gobiernos y se mantenga alejada de la política.

Traemos a colación el informe de Educación para Todos en el cual se denominó el año 2015 como *Año de la calidad de la educación* sin embargo en el informe de resultados se deja a Panamá dentro del grupo de países que aún tiene pendiente priorizar la educación de los niños en situación de vulnerabilidad. Además urge fortalecer el rol garante del Estado para asegurar una educación de calidad para todos. Así concluye la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2014).

En el plano local la publicación reciente en medios de comunicación saca a la luz pública la afirmación del viceministro de Educación Carlos Staff donde recalca que *el país ha pecado en el tema de planificación para la construcción de escuelas públicas a nivel nacional y aseguro que existe un déficit de 12 mil aulas* (Montenegro 2015). Ante las desigualdades infraestructurales de las escuelas públicas los padres de familia optan por inscribir a sus hijos en colegios privados para darle mejores oportunidades educativas pero no todas las familias poseen los recursos para cumplir con los gastos mensuales que generalmente tienen un costo muy elevado.

Revisando las estadísticas de la oferta educativa según estadísticas de la Coordinación de Educación Particular de la Dirección Regional de Panamá Centro existen 212 centros educativos distribuidos en 3 zonas escolares que brindan educación preescolar, primaria, premedia y educación media en Jardines de Infancia, Escuelas o Centros de Educación Básica General, Colegios, institutos y Academias, Centros de

Educación Laboral algunos con énfasis en educación bilingüe (MEDUCA 2013) generalmente estas instituciones de carácter particular tienen un costo superior de matrícula en comparación a las instituciones oficiales o del Estado

En datos de la Dirección de Estadísticas del MEDUCA de Panamá Centro se muestran las tres zonas escolares que la componen esta registra 125 centros de educación oficial Comparativamente las estadísticas demuestran que la oferta de educación particular es de más amplitud que la oferta de educación oficial en Panamá

En cuanto a las competencias académicas de los estudiantes es importante destacar los diálogos nacionales sobre la educación en Panamá En el Informe final de los Acuerdos de Concertación Nacional para el Desarrollo La Mesa de Educación cita los resultados de las Pruebas PISA 2009 que involucro 34 países miembros de la OECD y 31 países y economías asociadas en las que Panamá quedo muy por debajo del promedio ocupando el puesto 62 en lectura 64 en matemáticas y 62 en Ciencias de entre los 65 países participantes (OECD 2010) Panamá decidió no participar en las Pruebas PISA 2012 sin embargo ahora se prepara después de mantenerse siete años ausente luego de la firma del acuerdo para la aplicación de la prueba PISA en el año 2018 adquiriendo el compromiso que incluye el acompañamiento antes durante y después de la prueba

En el plano local las pruebas de logros realizadas por la Universidad de Panamá y el Ministerio de Educación (MEDUCA) apuntan que más de la mitad de 6^o 9^o y 12^o obtuvieron resultados deficientes en pruebas de español matemáticas y ciencias Más del 30% de los estudiantes que presentan pruebas de admisión a la universidad no las superan

Por otro lado el MEDUCA a través de la Comisión Institucional de Educación para Todos (EPT) estima en uno de sus objetivos consonos con esta investigación es *Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación garantizando los parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y medibles especialmente en lo que se refiere a la lectura la escritura la aritmética y las competencias prácticas esenciales* (MEDUCA EPT 2014)

Examinado las políticas estratégicas del Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo identificamos que en el devenir del periodo 2009-2014 se implementó la transformación curricular de la educación media y la actualización de la educación básica general que pretendía el mejoramiento del nivel de adquisición de las competencias básicas y de los conocimientos fundamentales por parte de los alumnos. Se registró una disminución del 20% de los alumnos situados entre los dos niveles bajos de rendimiento en las pruebas de LLECE 6° grado PISA TIMSS o PIRLS al 2021 (MEDUCA EPT 2014). Además se avanzó en estos temas sin embargo conocemos y hemos abordado con anterioridad el resultado de la participación de Panamá dentro de las pruebas PISA. Todas las políticas encaminadas a lograr el logro académico en el país se desprenden de los objetivos de la Educación para Todos asumidos tras el compromiso en el Foro Mundial sobre Educación en Dakar año 2010.

Entre los estudios consultados nos llama la atención los resultados del informe final sobre los acuerdos de la Concertación Nacional para el Desarrollo. La Mesa de Educación liderada por el facilitador Milton Valdez la asesora Nidia Nuñez y el relator Giancarlo Soler fija los desafíos del sistema educativo panameño enumera y reconoce cuatro renglones claves para la educación que se desea alcanzar.

El Acceso y Cobertura de la educación Calidad de la Educación (Currículo) Educación en Valores y el Mejoramiento de la Calidad Eficiencia Eficacia y Descentralización del Sistema de Educación Nacional

Precisamente al fortalecimiento de estos indicadores claves es hacia donde apunta la propuesta Escuela de innovación derivado del movimiento Charter School la cual ampliaremos más adelante y donde se darán a conocer los atributos que proponemos basados en las conceptualizaciones desarrolladas

2.2 Marco conceptual

En este apartado se abordan los elementos esenciales de la propuesta Escuela de Innovación en base a conceptos integrales del modelo Charter School desarrollado durante décadas en las distintas jurisdicciones de los Estados Unidos. Los argumentos propios del investigador intentarán dar algún análisis de aproximaciones comparativas al modelo educativo tradicional panameño con la finalidad de presentar una discusión coherente y contextualizada

2.2.1 ¿Qué es Charter School”?

Charter School es un movimiento educativo que surgió a principios de 1990 con un grupo pequeño de educadores y gobernadores que se reunieron para desarrollar un modelo de escuela autónoma. La legislatura de Minnesota fue el primer Estado en aprobar una Ley *Charter School* en 1991 y la primera escuela abrió en 1992. Desde su nacimiento hasta la actualidad son algunas de las escuelas de mejor desempeño en Estados Unidos; estas escuelas están cerrando la brecha del rendimiento académico, están subiendo la estadística de lo que es posible y lo que se debe esperar en la educación pública u oficial. Gran porcentaje de los estudiantes egresados de *Charter School* son aceptados en las universidades (NAPCS 2017)

Todo se trata de una eleccion para el exito se trata acerca de la libertad se trata acerca de los estudiantes este es el poder de las Charter Schools Las *Charter Schools* son escuelas publicas unicas a las que se les permite la libertad de ser mas innovadoras mientras que estan en la obligacion de rendir cuentas para avanzar en el logro del aprendizaje de los estudiantes

Por ser escuelas publicas son abiertas a todos los estudiantes sin cargos de matriculas y sin requisitos especiales de ingresos El nucleo del modelo de *Charter School* es ser una escuela autonoma con la firme creencia de que *las escuelas publicas deben ser consideradas responsables del aprendizaje de los estudiantes* (NAPCS 2017)

Nuestra propuesta Escuela de Innovacion (EI) facilmente podra adaptarse al contexto educativo panameno sera una institucion unica de caracter oficial debera ser administrada por un grupo u organizacion sin fines de lucro y adaptada a lo que establece la Ley

Inicialmente la Escuela de Innovacion debe ser aprobada por un ente Autorizador regente de educacion por ende nuestra propuesta delega tal facultad al Ministerio de Educacion (MEDUCA) La escuela aprobada debe tener la libertad para ser mas innovadora en sus practicas didactico pedagogicas siempre y cuando no se contradiga en su estatuto o carta (*Charter*) debido a que es una escuela oficial poseeria los atributos que identifican al modelo *Charter School* adaptados al contexto de la educacion en la region de Panama Centro

2.2.2 ¿Cómo realiza *Charter School* su trabajo?

Según información específica sobre *Charter School* citada de National Alliance for Public Charter Schools (NAPCS 2017) algunas experiencias incluyen fomentar la asociación entre padres de familia, profesores y estudiantes, creando un ambiente en el cual los padres pueden estar más involucrados. A los docentes se les permite la libertad de generar innovaciones pedagógicas y a los estudiantes se les proporciona la estructura curricular que necesitan aprender. Algunos ejemplos específicos para mejorar el rendimiento académico incluyen:

- a **Plan de estudios** Un plan de estudios flexible que se ajuste para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes. En algunos casos [] *la planificación diaria de las asignaturas para un día puede romperse para proporcionar más tiempo a los estudiantes en las materias básicas que más necesitan* NAPCS (2017)
- b **Cultura escolar única** *Charter School* puede fundamentarse en materias académicas básicas mediante la adopción de un tema específico. Un ejemplo pueden ser las escuelas especializadas en *STEM* (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), artes, escénicas, preparación para la universidad, preparación profesional, inmersión lingüística o las de atención a niños con necesidades especiales como la dislexia.
- c **Aprendizaje de próxima generación** Por ejemplo, las escuelas reconsideran el significado de la palabra clase [] *en Hawái los estudiantes aprenden biología con el cielo como su techo y el océano como su aula* NAPCS (2017) otras combinan tiempo de *clases online* con tiempo de clases en un edificio escolar físico y las redes de

escuelas *KIPP (Knowledge Is Power Program)* que están codificando la forma de desarrollar un excelente docente

En términos generales *Charter School* es parte del sistema de educación pública estatal con el propósito de cerrar la brecha entre el alto rendimiento y bajo rendimiento de los estudiantes de las escuelas públicas. Debido al éxito y alentador desempeño de *Charter School* se observa un incremento focalizado en la expansión y replicación de organizaciones educativas con y sin fines de lucro tal como *CMOs* y *EMOs (Community Management Organizations and Education Management Organizations)*. De hecho, en el periodo escolar 2015-2016 más del 40% de *Charter School* fue administrada por *CMOs* y *EMOs* (27% por *CMOs* y 14% por *EMOs*) NAPCS (2017)

2.2.3 La figura de Autorizador

Nuestra propuesta *EI* derivada del modelo *Charter School* tiene la particularidad de ser una escuela oficial cuya administración debe depender de un grupo organizado u organizaciones sin fines de lucro ya que la idea original de *Charter School* se trata acerca de una elección para el éxito acerca de la libertad y los estudiantes y no un negocio. En nuestra propuesta le corresponde al Ministerio de Educación la figura de Autorizador

Partiendo del modelo *Charter School* al autorizar una licencia esta debe contener entre algunos elementos el periodo de operación. Este debe ser de tres a cinco años también debe constar los compromisos para cumplir con ciertas metas de rendimiento para garantizar la gobernabilidad y eficacia de la escuela de innovación en tal caso que esta no cumpla con los objetivos fijados en la carta están en obligación de cerrar

Nuestra propuesta *El* propone una educación centrada en el aprendizaje del alumno sin discriminar personas con necesidades especiales considera los factores biopsicosociales de su formación dentro del contexto sociocultural en impacto Por ser una institución autónoma de carácter oficial administrada por un ente u organización privada debe ser abierta a todos los niños cumpliendo con lo establecido en el Artículo 1 de la Ley 34 del 6 de julio de 1995 *La educación es un derecho y un deber de la persona humana sin distinción de edad etnia sexo religión posición económica social o ideas políticas* (Asamblea Nacional 1996)

2 2 3 Apicante

El concepto se refiere dentro de la ley al solicitante elegible que será autorizado para operar una *Charter School* La aprobación debe ser un proceso justo y riguroso supervisado renovable para aquellos que trabajan eficazmente asegurando una alta probabilidad de éxito A un aplicante según la ley *Charter School* se le permitirá una variedad de opciones incluyendo la fundación de nuevas escuelas o la conversión de la escuela pública tradicional a *Charter School* lo que indica que una escuela oficial o del Estado tendrá la facultad de adoptar el modelo propuesto *Después de todo ser aprobado es un privilegio no un derecho* (NAPCS 2016)

Para solicitar alentar y guiar el desarrollo de las aplicaciones *Charter Schools* de calidad según indica la segunda edición *National Alliance for Public Charter School* (NAPCS 2016) requiere un marco legal que faculte al autorizador para emitir y divulgar ampliamente una solicitud de aplicación que contenga lo siguiente

- Una visión estratégica que incluye una clara declaración de alguna preferencia que desee el autorizador para garantizar una aplicación

que ayude a los estudiantes en riesgo Si bien estas preferencias guian las decisiones sin embargo el autorizador debe permanecer abierto a nuevas ideas audaces que promuevan mejores practicas educativas dentro de una comunidad en particular

- El marco de rendimiento que el autorizador ha desarrollado para supervision y evaluacion de la nueva *Charter School*
- Los criterios que guiaran las decisiones del autorizador para aprobar o denegar tal solicitud
- Directrices claras y concretas del solicitante que demuestren las capacidades necesarias para establecer y operar con exito
- Los elementos esenciales para la solicitud de *Charter School*
- Cumplir un proceso de evaluacion minuciosa de la solicitud la entrevista personal con el solicitante o grupo y la oportunidad de un foro publico para proporcionar informacion y que los residentes aprendan sobre la nueva *Charter School*

2 2 4 La responsabilidad” (Charter School Accountability)

Como se ha mencionado anteriormente una de las características del concepto *Charter School* son los terminos contractuales fijos Un contrato renovable entre la escuela y el autorizador debe definir claramente los roles los poderes las responsabilidades el numero de dias de clases y las expectativas de rendimiento para la escuela y el autorizador (NAPCS 2016) El proposito de la aplicacion para validar evaluar y aprobar *Charter School* es conocer la propuesta academica la vision en conjunto y el plan operacional de la escuela

El concepto responsabilidad traducido al español no resulta tan abarcador como lo es el termino original en ingles Accountability Para ampliar este concepto recurrimos a la segunda edicion del documento *A model law for supporting the growth of High Quality Charter Schhols* (NAPCS 2016) en el cual se discute sobre cuatro areas en torno al

termino Accountability El marco de rendimiento la supervision continua y acciones correctivas renovacion revocacion y no renovacion y la transferencia

a El marco de rendimiento Para fundamentar las provisiones del desempeño *Charter School* los autorizadores requieren un marco de desempeño minimo que incluye los siguientes elementos

- Las competencias academicas del estudiante
- El crecimiento academico del estudiante
- La brecha en las competencias y el crecimiento academico entre grupos de estudiantes
- La asistencia
- Matricula recurrente de un año a otro
- La preparacion post secundaria
- Mision y objetivos especificos
- Rendimiento financiero y sostenibilidad
- Direccion de rendimiento y administracion incluyendo el cumplimiento de todas las leyes regulaciones y los terminos de Charter School

b La supervision continua y acciones correctivas Es importante que el autorizador proporcione una adecuada supervision y tenga la autoridad para sancionar a aquellos que no tienen un rendimiento esperado pero que no merecen el cierre inmediato *Para asegurar la capacidad de sancionar el autorizador proporciona la supervision continua y el cumplimiento legal incluyendo la recoleccion y analisis de datos para evaluar de acuerdo al contrato preestablecido (NAPCS 2016)*

Cada autorizador debera anualmente proveer y publicar un reporte anual (Annual Report) para ayudar al autorizador en la recoleccion de informacion completa sobre cada escuela de acuerdo al marco de

desempeño En el caso de un resultado insatisfactorio la escuela sera notificada del problema percibido y brindara una oportunidad razonable para buscar las acciones correctivas y remediarlo¹, a menos que el problema justifique la revocacion inmediata en cuyo caso se aplicaran los plazos preestablecidos en el contrato

- c Renovacion, revocacion y no renovacion** Los aspectos claves del enfoque Charter School incluyen un termino de tres a cinco años sucesivos para la renovacion revocacion y no renovacion del contrato La decision se fundamenta en el rendimiento las capacidades demostradas y las circunstancias particulares de cada escuela que pueden garantizar la renovacion con condiciones especificas para el mejoramiento necesario

Encontramos en la segunda edicion del texto A Model Law for Supporting The Growth of High Quality Charter School (NAPCS 2016) lo dispuesto ante un resultado irregular en relacion a los compromisos adquiridos originalmente el autorizador puede desarrollar un proceso de revocacion o no renovar Charter School que incluya

- *Proporcionar una notificacion oportuna a los titulares sobre la revocacion o no renovacion justificando las razones del posible cierre*
- *Permitir a los titulares de la escuela un tiempo razonable para preparar una respuesta*
- *Ante un litigio permitir a los titulares la defensa con un representante legal idoneo y que llamen a testigos en su nombre*
- *Permitir el registro de los procedimientos efectuados a los titulares*

- *Después de un periodo razonable para la deliberación exigir la determinación tomada y comunicarla por escrito a los titulares de la escuela*

Finalmente ante esta eventualidad los autorizadores deben desarrollar un protocolo de clausura para asegurar una notificación oportuna a los padres la transición ordenada de los estudiantes y sus registros académicos a las nuevas escuelas y la disposición apropiada de los fondos propiedades y bienes de la escuela de acuerdo a lo establecido en los compromisos originales y lo que dictamina la Ley

2 2 5 Financiación, operación efectiva y rendición de cuentas

Por lo general a Charter School se le proporciona una financiación significativamente menor en comparación a las escuelas públicas u oficiales Tal como citamos de (NAPCS 2016) *De hecho un informe del 2014 señala la disparidad que ha crecido a través de los años un estudiante de Charter School recibe solamente el 78% de lo que recibió un estudiante de las escuelas públicas tradicionales según el informe del 2005 En el informe consultado del 2014 recibieron solamente el 72%*

Para destinar el flujo de fondos del Estado a Charter School se establecen tres opciones

- **La primera opción** los flujos de fondos provienen del Estado al distrito escolar (*Dirección Regional*) y del distrito escolar a la escuela Esta opción se basa en la Ley adoptada en Nueva York con algunas variaciones La ventaja de este enfoque es que es relativamente fácil integrar nuevas Charter Schools en el sistema de financiación existente (Batdorff y otros 2014)
- **La segunda opción** los flujos de fondos provienen directamente del Estado a la escuela Generalmente este enfoque es adoptado en Minnesota con algunas variaciones la principal ventaja de esta

opcion es que elimina el intermediario y como resultado es mas probable que las escuelas reciban sus fondos de manera oportuna (Batdorff y otros 2014)

- **La tercera opcion** El flujo de fondos provenientes del Estado va directamente al Autorizador y posteriormente destinado a la escuela Este enfoque es adoptado en Colorado resulta relativamente facil para la integracion de las nuevas Charter School al sistema existente de distribucion de los fondos educativos (Batdorff y otros 2014)

En el caso de la implementacion de la EI la financiacion para atender los propositos educativos debe depender del Fondo de Equidad y Calidad de la Educacion administrado por el Ministerio de Educacion debido a que es una escuela oficial o del Estado administrada por un grupo u organizacion sin fines de lucro adaptandose a lo que establece el Articulo 1 de la Ley No 49 del 18 de septiembre de 2002 segun citamos (Sue Gonzalez 2012)

Para garantizar autonomia y operacion efectiva es necesario que los fondos destinados sean administrados por la EI Esto debe constar en los compromisos adquiridos del estatuto aprobado inicialmente por el MEDUCA o el ente autorizador La EI debe adoptar el Informe Anual (*Annual Accountability Report*) que es un documento para conocimiento y acceso publico Por ser el financiamiento realizado por el Estado a partir de la cantidad de alumnos que deciden concurrir a ella por lo tanto es gratuita y no puede cobrar por sus servicios educativos Sin embargo podran tener ingresos a traves de donaciones de particulares o de organizaciones y corporaciones asi como de los rendimientos financieros por inversiones propias de servicios secundarios

2.2.6 Facilidades espacio y equipamiento para hacer las cosas bien

Al igual que en Panamá uno de los grandes retos que afronta Charter School es encontrar y financiar nuevas instalaciones escolares. De los 25 años de experiencia que posee el modelo desarrollado en las 43 jurisdicciones en los Estados Unidos aun no se posee la *bala de plata* (silver bullet) para resolver los desafíos de Charter School. Mientras tanto cada jurisdicción [] ha implementado varias balas de plata para exterminar con la bestia (NAPCS 2016). Para apoyar las necesidades específicas de Charter School la ley ofrece un enfoque organizado en cuatro áreas:

Area 1 El Financiamiento de las instalaciones Bien puede ser financiado a través de un subsidio para las instalaciones de cada Charter School por estudiante calculado en base al costo por instalaciones de las escuelas tradicionales sobre los últimos cinco años, el programa de bonos para instalaciones Charter Public School, el programa estatal para instalaciones existentes como el caso de Building Excellent Schools Today en Colorado (Colorado Department of Education 2017) un programa centrado en ayudar a las escuelas públicas con multitud de necesidades de capital de construcción de techos nuevos, de renovaciones y hasta escuelas nuevas con el objetivo de proporcionar instalaciones de primera clase de alto rendimiento del siglo XXI y aliviar las preocupaciones de salubridad y seguridad.

Area 2 Acceso al espacio público Basados en la ley que aplica New York, el modelo provee opción para que Charter School solicite una instalación pública de cualquier distrito en donde residan al menos 50 estudiantes sin costo alguno para la administración.

Area 3 Acceso a herramientas de financiamiento Un ejemplo de este tipo de herramientas es el Programa de Prestamos Rotatorios de instalaciones Charter Public School financiado por las asignaciones estatales adaptado en California

El fondo de mejoramiento de credito La ley crea este fondo otorgandolo a organizaciones sin fines de lucro elegibles que lleven a cabo las siguientes actividades

- Obtencion de financiamiento para adquirir intereses en bienes raices incluyendo financiamiento para cubrir gastos de planificacion desarrollo y otros costos incidentales
- Obtencion de financiamiento para construccion de instalaciones o la renovacion reparacion o alteracion de las propiedades existentes o instalaciones incluyendo financiamiento para cubrir el planeamiento desarrollo y otros costos incidentales
- Mejorar la disponibilidad de prestamos (incluyendo hipotecas) y bonos y la obtencion de garantias de arrendamiento

Area 4 Provisiones en el uso de instalaciones Dentro de la ley se permite negociar y contraer a un valor igual o menor al valor justo del mercado con el distrito escolar el cuerpo de gobierno de una universidad estatal universidad o colegio comunitario publico o privado u organizacion sin fines de lucro para el uso de instalaciones de edificio escolar

El uso de otras instalaciones [] *se puede proporcionar a Charter School el uso de bibliotecas servicios comunitarios museos artes escenicas teatro iglesia colegio o universidad bajo la preexistente zonificacion y designacion de uso de terrenos (NAPCS 2016)* De igual manera cualquier instalacion que albergue Charter School esta exenta de impuestos asi tambien estara exenta de cuotas por permisos de construccion licencias de ocupacion y otras tarifas grabables

2 2 7 Enseñanza y evaluación académica

Como medida para controlar el proceso de enseñanza aprendizaje y la evaluación académica debemos proveer el diseño de un plan de responsabilidad (The Accountability Plan) con las normas de rendimiento académico que permiten tanto a la EI como al ente autorizado conocer los resultados obtenidos. Estas normas de rendimiento académico incluyen indicadores medibles, medidas métricas y metas respondiendo a lo que sabrán los estudiantes y serán capaces de hacer, lo que dicen los padres sobre el programa, la forma como los maestros sabrán lo que los estudiantes han aprendido y si han cumplido con la misión y visión, además de evaluar si se está cumpliendo con lo establecido en la solicitud original de la licencia de operación.

La EI busca adaptarse al contexto jurídico, considera el artículo 8 A de la Ley 47 de 1946 Orgánica de Educación que garantiza la continuidad y ejecución de la política educativa, asegurando la transformación integral del sistema educativo para lograr su calidad, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia (Asamblea Legislativa 1995). Corresponde a la EI desarrollar en base a los fundamentos psicopedagógico, psicológico y socio antropológico el plan de responsabilidad académica cubriendo la parte humanística, científica y tecnológica.

2 2 8 Liderazgo escolar

Estudios citados por la OCD indican que el contexto organizacional o social en el que se desarrollan los directores del centro escolar ejerce un impacto en sus prácticas. Al concentrar la autonomía y gobernabilidad en una organización pequeña, esta ofrece más oportunidades a los directores de pasar un tiempo en las aulas de clase y supervisar de cerca a los maestros fomentando un liderazgo compartido y participativo (Beatriz Deborah & Hunter 2009).

2.2.9 Cultura escolar

La cultura escolar en la EI la sustentamos en la teoría organizacional y la administración pública que define la organización como una unidad social con un propósito específico. Es un sistema abierto influenciado por el medio que le rodea (Shafritz & Ott 1987). Más allá de una simple estructura en la EI se complementa con la cultura organizacional que propone (Schein E. H. 1970) la organización como una coordinación racional de actividades realizadas por un número de personas para el logro de un objetivo en común a través de la división del trabajo, las funciones, la autoridad de jerarquía y la responsabilidad.

Mientras que la cultura es un todo complejo que incluye el conocimiento, creencias, arte, la moral, leyes, costumbres y algunas otras capacidades y hábitos adquiridos por los miembros de una sociedad.

La cultura organizacional tal y como la define (Schein E. H. 2004) es un patrón de supuestos básicos compartidos que aprende el grupo a medida que resuelve sus problemas de adaptación externa e integración interna y que han funcionado lo suficientemente bien como para ser considerados válidos y por lo tanto ser enseñado a los nuevos miembros como la vía correcta para percibir, pensar y sentir en relación a todos aquellos problemas.

En la EI el desarrollo de una cultura organizacional es importante porque ofrece una interpretación compartida de la organización escolar, de los eventos e informa a los miembros la forma de comportarse, da forma al sentido de sensibilidad y como deben hacerse las cosas.

2.3 Marco teórico

Para fundamentar esta propuesta de escuela pública de innovación que permita mejorar la calidad y promover la competitividad educativa en la Región

de Panamá Centro citamos las siguientes teorías que nos brindan un panorama científico de las tendencias esenciales que le dan validez a nuestra propuesta

El génesis la configuración y consolidación de los sistemas educativos nacionales y de los sistemas educativos existentes en un sentido estricto ha sido una de las transformaciones más relevantes experimentadas en el mundo de la educación durante los siglos XX y XXI se trata en un continuo proceso de larga duración según Viñao (2006 p 8) Por lo que la dinámica de este proceso crea un bucle entre los sistemas educativos el Estado y las políticas neoliberales la globalización necesita de los Estados y estos necesitan sistemas educativos (Dale 2002 p 87) también las políticas educativas neoliberales necesitan a ambos Describe Viñao (2006 p 8) que un sistema en principio no es más que un todo constituido por partes y por las relaciones entre las partes En este sentido Albisetti (1992 p 302) introduce el planteamiento de la formación de un sistema educativo partiendo de los antecedentes según los países en sus dinámicas de configuración y consolidación Este proceso no es autónomo sino que intenta responder a las necesidades y exigencias de la sociedad y el Estado en algunos casos se producen efectos inesperados y contrarios a los propósitos estipulados en la misión visión y proyección del sistema

El sistema educativo nacional implica la vinculación en la gestión y administración de un conjunto de instituciones educativas de educación formal Generalmente se caracteriza por niveles y ciclos interrelacionados son gestionados y administrados por entidades públicas de ámbito local regional y estatal en el caso de la educación panameña con excepciones en el sector privado de la educación que recibe apoyo directa o indirectamente del Estado y debe actuar según la normativa del marco legal fijado en los estatutos tal como acota Sue (2012 p 50)

Cada vez que se consulta sobre el factor mas ponderado para el desarrollo economico de un pais las hipotesis coinciden en el extraordinario potencial que tiene la educacion Gorostiaga (2000) señala que la educacion es considerada como el principal determinante en la lucha contra la pobreza y el factor incidente en el desarrollo de las habilidades del factor humano para generarle valor agregado a traves de la capacidad organizativa y la creatividad Pero educar es un proceso complejo por la dependencia al entorno social cultural economico y politico donde se desarrolla ignorar estos factores determinantes puede incurrir en desigualdades educativas en el proceso de aprendizaje la educacion no se da solo en la escuela sino en la vida cotidiana en la familia y en la comunidad Munoz y Marquez (2010) Ellos consideran que las desigualdades educativas para America Latina tienen su origen en las desigualdades sociales el divorcio entre el curriculum y la diversidad cultural requerimientos y procedimientos pedagogicos que no responden a los sectores sociales desfavorecidos falta de movilidad educativa para dar acceso a estudiantes de bajos ingresos para que ingresen a la secundaria y la universidad la desintegracion de las escuelas y la falta de politicas educativas para la inclusion y la escasa inversion en la educacion

Los referentes anteriores demuestran la complejidad que implica mantener un sistema educativo dinamico y eficaz Los paises de primer mundo apuestan a la autonomia de los centros escolares para lograr efectos directos en el logro de los estudiantes con dispositivos de regulacion y evaluacion mediante sistemas de rendicion de cuentas Encontramos paises europeos donde tradicionalmente sus centros escolares se fundamentan en la autonomia como Belgica y Holanda en otros donde la tendencia ha crecido considerablemente como Gran Bretaña Suecia España Italia Alemania Dinamarca y Finlandia El movimiento hacia la autonomia no es generalizado sin embargo el exito del crecimiento economico en Asia se debe en gran parte a la organizacion de una enseñanza centralizada desde los años 90 en paises como Hong Kong Singapur Malasia y Corea segun Cheng 1999

Murphy y Beck (1995) defienden la autonomía en la gestión del centro educativo con las siguientes premisas. Los más cercanos a una situación dada son los mejores situados para tratarla y las actividades cotidianas de los alumnos deben determinarse lo más cerca de los alumnos. A partir de estas premisas se desarrolla un modelo que ofrece poder, derecho a la palabra e implicaciones en la toma de decisiones. Los administradores adquieren compromisos por el sentimiento de propiedad garantizando una mejora de la salud organizacional, lo cual se traduce en mejores resultados académicos y mayor satisfacción en la comunidad. Este es un sistema educativo en el que el profesor, en primer lugar, puede dedicarse al logro de los objetivos de aprendizaje de todos los alumnos; en segundo, puede dedicar esfuerzos solo a los mejores estudiantes.

En los Estados Unidos, la autonomía del centro escolar surge de experimentaciones o reformas educativas locales. El ejemplo de ello es el movimiento Charter School. La primera propuesta de Charter School fue autorizada en Minnesota, Estados Unidos, en 1991. Este movimiento ha crecido hoy día en cuarenta Estados, emergiendo de la insatisfacción de las escuelas públicas con bajo rendimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes como alternativa para salir del plan de mejoramiento y lograr altos rendimientos académicos. Son creadas para desarrollar una escuela especializada, liberada de las regulaciones que aplican a las escuelas públicas tradicionales. Esto se traduce en verdadera autonomía, permitiendo mayor libertad para trabajar con enfoques educativos y ser innovadoras. Los líderes son los responsables del logro de alto rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas estatales. Los líderes deben ser resilientes y emprender la transformación tanto de la institución como en la comunidad escolar, desarrollando una cultura escolar saludable, brindando respaldo y apoyo al trabajo en equipo, apoderar al maestro y ser visionario, según Bailey (2008).

Realizar esta propuesta puede representar una amenaza para el Sistema Educativo tradicional y no es fácil imaginar una política que permita la implementación del movimiento sin embargo si hacemos referencia a las últimas innovaciones del sistema educativo de Panamá los nuevos esquemas de la administración muestran signos de cambios lo que indica que apunta al modelo de Charter School tal vez este modelo representa el futuro de la educación pública Albert Hirschman (1977 p 24) en su enfoque sobre las organizaciones empresariales señala dos estrategias básicas cuando una organización está en declive La primera se relaciona a la estrategia económica y de mercado El cliente insatisfecho por el producto que se pasa a otra utiliza el mercado para defender su bienestar o mejorar su posición y la segunda es la respuesta política por excelencia La voz un intento por cambiar el estado insatisfactorio de las cosas a través de peticiones individuales o colectivas a los administradores o responsables directos con acciones o protestas para forzar un cambio movilizándolo la opinión pública

Esto aplicado a la educación llega a establecer defender y ampliar las posibilidades del mercado educativo De esta manera según Labaree (2000 p 117) la educación es una mercancía un servicio producto que puede ser comprado y vendido en el mercado Las políticas públicas presionan al sistema educativo a que se coloque en dos polos el primero en la organización competitiva empresarial es decir el sector privado de élites y el otro el sector estatal transformado según los patrones del mercado para la clase media preocupada por el futuro exitoso de su prole

Cuando el sistema escolar se encuentra presionado para proveer a los consumidores individuales de un bien privado que les dará una ventaja competitiva en la carrera de los buenos empleos el estatus social y una vida confortable dicho sistema se tiene que adaptar de tal manera que minará los beneficios públicos de la educación Labaree (2000 p 121 122)

En los Estados Unidos se implementan tres modalidades de escuelas paralelas al modelo estatal: Cheque escolar, Escuelas gestionadas privadamente y Charter School. Estas últimas son las joyas del movimiento de elección escolar aceptado por un amplio espectro de personas en la actualidad. Tanto de la izquierda como de la derecha y de centro que ven en dichas escuelas Charter School el antidoto contra la burocracia y la paralización y como cambio decisivo que revolucionara la educación norteamericana y mejorara los resultados educativos. Ravitch (2010 p 133)

Respecto a la relación entre las políticas públicas democráticas y la educación considera (Sanchez Ferrer) pag 8 la mayoría de los estudiosos de las políticas públicas tiende hoy a considerar que estas son el resultado de procesos complejos en los que interviene un conjunto de actores tanto públicos como privados y tanto en el proceso de formulación como en el de aplicación. Las políticas públicas deberían ser entendidas como el conjunto de decisiones y acciones de los actores políticos y privados interesados en un determinado ámbito.

Siempre ha existido la relación entre el sistema político y la escuela incluso en momentos históricos ha sido destacada por los filósofos políticos como Platón quien señaló la conexión íntima entre la educación y las instituciones, las leyes y las costumbres de cada Estado (Sanchez Ferrer). Basado en esta cita se percibe la clara correspondencia entre educación y democracia.

El autor destaca como la mayoría de los escritores coinciden en afirmar que para que la educación contribuya a la consolidación y buen funcionamiento de la democracia es necesario que aquella no se limite a la transmisión de ciertos conocimientos o aptitudes sino que también difunda e inculque determinados valores y actitudes que se consideran

necesarios de cara a un correcto funcionamiento del sistema democrático. Por tanto, las políticas educativas en Panamá deben orientarse a garantizar la democracia a través de un sistema de garantías constitucionales en favor de la educación y de la democracia.

Referente a la autonomía escolar que se propone mediante el modelo propuesto Escuela de Innovación, se observa que es una iniciativa la cual lleva varios años pretendiendo mejorar la calidad de la educación a nivel internacional, principalmente en los niveles básicos.

(Reyes 2017) describe que la autonomía de gestión escolar es entendida dentro de los planteamientos de política educativa actual como la capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Profundiza en sus planteamientos que la escuela centra su actividad en el logro de aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes que atiende, garantizando con ello su derecho a la educación. De esta manera, la discusión sobre la autonomía escolar está relacionada con la capacidad de gobierno. Es decir, los márgenes de libertad que pueden gozar las instituciones educativas son concebidos como un producto de su capacidad de tomar decisiones de manera eficaz, considerando los contextos, problemas y necesidades particulares que los caracterizan.

En su artículo (Reyes 2017) cita a Fullan y Stiegelbauer (2009) para destacar que [] el cambio educativo es un proceso multidimensional que en última instancia es una transformación de las prácticas. Las innovaciones articulan motivos políticos y educativos, así como realidades objetivas y subjetivas. De esta manera, las políticas y programas pueden ser más o menos específicos en términos de los cambios materiales en las prácticas o en las convicciones que implican.

CAPITULO III

3 METODOLOGIA

3.1 Diseño de Investigación

Con el objetivo de presentar la propuesta Escuela de Innovación modelo que permita mejorar la calidad y promover la competitividad de educación pública en la Región de Panamá Centro se realiza un estudio de corte cualitativo en donde se aplica un cuestionario instrumento que consta de una serie de preguntas de selección múltiple. Además se hace uso de la técnica de entrevista.

3.2 Metodología

La perspectiva metodológica que se ha seguido en este estudio ha sido la interpretativa o cualitativa. Desde esta perspectiva se pretende comprender la experiencia, los factores que inciden en algún hecho educativo considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su mundo social. La investigación cualitativa se interesa en comprender los significados que los individuos construyen, es decir, como toman sentido de su mundo y de las experiencias que tienen en él. Se asume además que el significado está inmerso en las experiencias de los individuos y que este significado medio a través de las percepciones propias del investigador.

Se aplica un cuestionario es el instrumento de investigación que nos permite comparar los resultados en opiniones gráficas de los entrevistados mediante aspectos diagnósticos cualitativos provenientes de sujetos inmersos en la comprensión, el conocimiento, la experiencia y percepción de la realidad educativa de la Región Educativa de Panamá Centro. Asimismo se recurre a la aplicación de entrevistas a expertos del modelo Charter School y sujetos concedores de la situación educativa nacional.

3.3 Definición Operacional de Variables

<p>Escuela de Innovación derivada del Modelo Charter School</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Financiación y operación efectiva ➤ Gobernabilidad ➤ Enseñanza y evaluación académica ➤ Liderazgo instruccional ➤ Cultura de cuidado y compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Financiación educativa por contratos ➤ Administración particular de la educación oficial ➤ Nuevos enfoques educativos ➤ Informe académico anual ➤ Estrategias innovadoras del docente ➤ Contratación local del docente ➤ Áreas de académicas de mayor atención ➤ Comunicación con los padres ➤ Jornada escolar extendida ➤ Revisión de contenidos de asignaturas ➤ Libertad de ajustes del currículum ➤ Aplicación práctica del currículum ➤ Informe académico a los padres ➤ Currículum por área de especialización ➤ Oferta educativa alterna ➤ Propuesta escuela de innovación
<p>Sistema educativo en la Región de Panamá Centro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equidad e igualdad de oportunidades ➤ Planificación y gestión administrativa ➤ Calidad de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presupuesto Financiero estatal ➤ Condiciones escolares ➤ Seguridad bienestar y salud ➤ Aumento representativo de matrícula

3 4 Poblacion y muestra

3 4 1 Poblacion

(Sampieri 2014) cita a Lepkowski e indica que una vez que se ha definido cual sera la unidad de muestreo/analisis se procede a delimitar la poblacion que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados Asi una poblacion es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones

En la Direccion Regional de Panama Centro que se localiza en la provincia de Panama la poblacion es pequeña en el nivel de distribucion organizativa segun los sujetos esta compuesta por la maxima autoridad de la region educativa la Directora Regional de Educacion Dra Petra Serracin le siguen los supervisores de zonas escolares que tienen la funcion de vigilar el desarrollo de las escuelas a traves de la comunicacion y supervision de las funciones de los directores de centros educativos que administran los centros educativos conforme al Decreto Ejecutivo 446 del 21 de noviembre de 2006 por el cual se modifican los Articulos 1 y 2 del Decreto Ejecutivo 141 de 4 de septiembre de 1997 en que se determinan los circuitos escolares en las regiones educativas del pais y se establecen medidas en relacion con los supervisores coordinadores de los circuitos escolares

Los circuitos escolares son los siguientes

Circuito Escolar 1 Comprende las circunscripciones territoriales de los corregimientos de San Felipe Santa Ana Calidonia El Chorrillo Curundu Bella Vista Ancon Bethania y Pueblo Nuevo

Circuito Escolar 2 Comprende las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Parque Lefevre Rio Abajo San Francisco y Juan Diaz

Circuito Escolar 3 Comprende las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Pedregal Las Mananitas Pacora Tocumen 24 de diciembre y San Martin

Ilustracion 1 Poblacion de la Direccion Regional de Panama Centro

MINISTERIO DE EDUCACION DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE PANAMA CENTRO				
	Circuito 1	Circuito 2	Circuito 3	Poblacion Total
Director Regional	1			1
Supervisores de Zonas	6	6	5	17

Fuente Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Estos tres circuitos escolares a su vez se subdividen en 18 zonas escolares. Estas zonas escolares están representadas por los funcionarios denominados Supervisores de Educación quienes ejercen sus respectivas funciones de supervisión de la educación a nivel regional en los distintos niveles del sistema educativo tanto en las escuelas oficiales como particulares. Por lo tanto la población la representan los supervisores de zonas escolares de la Región Educativa de Panamá Centro en el año lectivo 2018.

3.5 Procedimiento de la Investigación

En la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica acudiendo a recursos bibliográficos e infográficos relacionados con las variables de investigación reforzados con conversatorios con expertos previamente al proceso de investigación formal.

Posteriormente se procedió a la elaboración del diseño del anteproyecto de investigación. En la fase de elaboración del diseño se elaboraron los instrumentos los cuales fueron validados por tres expertos en investigación.

El cuestionario reunía una serie de preguntas elaboradas en congruencia con los indicadores que se deseaban medir a través de una escala de Likert con valores de 1 a 5. El consultado tenía la oportunidad de valorar cada indicador donde se representó 5 = Muy de acuerdo, 4 = Algo de acuerdo, 3 = Ni Acuerdo Ni Desacuerdo, 2 = Algo en desacuerdo, 1 = Muy en desacuerdo.

El instrumento se aplico como una prueba piloto para determinar su validez encontrando algunas deficiencias en las que se trabajo y se realizaron las revisiones y ajustes correspondientes

El cuestionario se aplico a los Supervisores de Zonas Escolares en las oficinas de la Direccion Regional de Panama Centro Edificio de Administracion del Instituto Bolivar

Se les habia brindado informacion previa sobre el modelo de referencia Charter School del cual algunos dominaban algun conocimiento general

Se le brindaron las indicaciones y en presencia del aplicador respondieron el cuestionario Este fue un proceso largo debido a la dificultad para encontrarles en sus oficinas sin embargo con la ayuda de los directivos esto se logro

Una vez aplicados los instrumentos se procedio al tratamiento y analisis de la informacion utilizando la herramienta SPSS 2 0 que permite obtener resultados automaticos y someter las variables a validez Se elaboraron los graficos y tablas y se realizaron los analisis pertinentes las conclusiones y recomendaciones

Este trabajo tambien se vio nutrido con Entrevistas Exclusivas a personalidades y expertos ilustrados sobre el tema educativo tanto en Panama como en Houston Texas EE UU

Se aplico entrevistas exclusivas al Dr Soner Tarim experto de Charter School en Houston Tambien se aplico entrevistas exclusivas al doctor Gustavo Garcia de Paredes rector de la Universidad de Panama 2016 y a actual Rector de la Universidad de Panama doctor Eduardo Flores Castro Ademas de una entrevista con el Viceministro de Educacion de MEDUCA Carlos Staff quienes brindaron informacion valiosa y a considerar en la propuesta de Escuela de Innovacion

CAPITULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Presentación y Discusión de Resultados

Datos Generales De Los Encuestados

Sexo de los Encuestados El análisis de frecuencia indica que el 59% de los consultados son funcionarios de sexo femenino mientras que el 41% esta representado por sexo masculino Desde esta perspectiva existe igualdad de oportunidades en genero para el oficio administrativo del profesional de la educacion en la Direccion Regional de Panama Centro

La supervision escolar es el nivel de accion orientadora evaluativa y sistematica de todos los niveles del sistema educativo panameño El Ministerio de Educacion proporciona los recursos imprescindibles a los supervisores para la formacion en atencion a los aspectos tecnico docentes administrativos y sociales del ambiente

Tabla 1 Sexo del Supervisor de Zona Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	7	41.2	41.2	41.2
	Femenino	10	58.8	58.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Gráfico 1. Sexo de los supervisores de zonas escolares de la Region de Panamá Centro



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Edad de los Encuestados La consulta considera el rango de edad con respecto a las estrategias innovadoras del sistema educativo panameño en comparación con el modelo de referencia. La experiencia profesional del docente en aspectos técnico docentes administrativos y sociales es fundamental para guiar y orientar hacia la innovación educativa. Es bueno destacar que la supervisión escolar cuenta con alto porcentaje representando una tendencia hacia la madurez profesional.

En el modelo de referencia Charter School la selección de personal es un factor muy importante y se realiza a nivel local dependiendo de las necesidades específicas del entorno. Requiere de profesionales de la educación idóneos calificados y con experiencia.

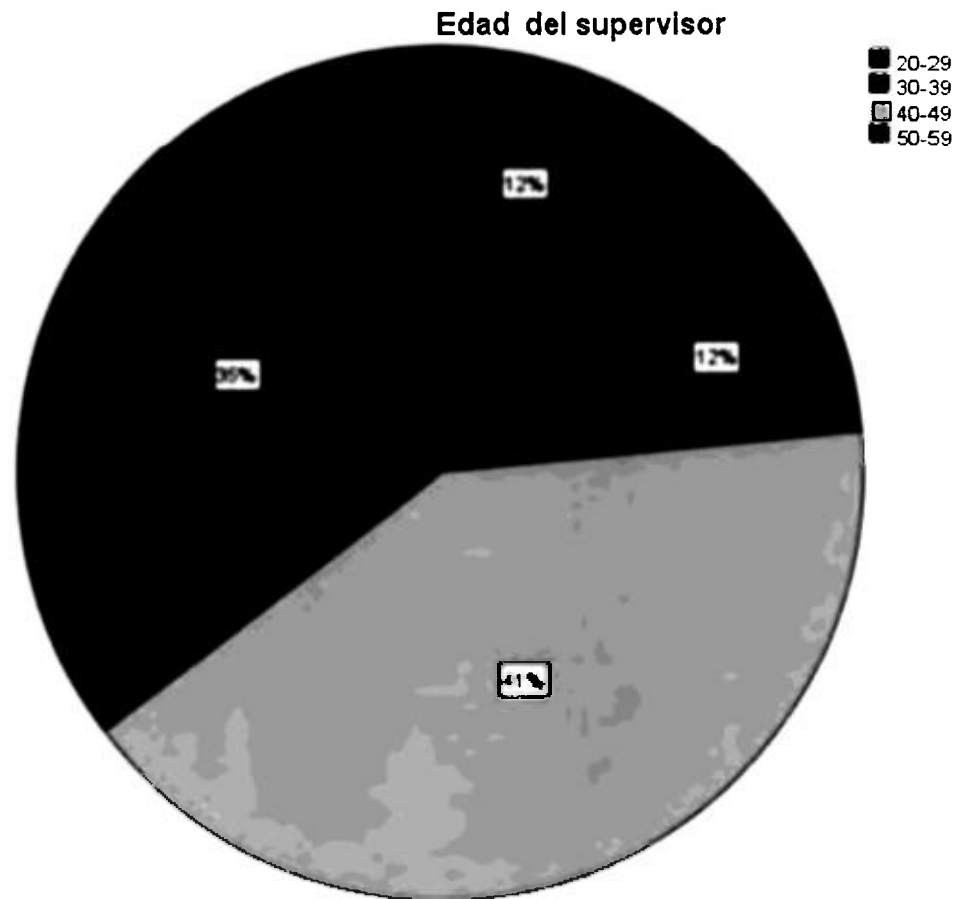
En referencia a los resultados del cuestionario el 35% se encuentra en un rango de edad entre los 50 y 59 años de edad, han acumulado experiencia y gran aporte en el ejercicio de sus funciones en el sistema educativo.

Tabla 2 Edad de Supervisor de Zona Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	20-29	2	11.8	11.8	11.8
	30-39	2	11.8	11.8	23.5
	40-49	7	41.2	41.2	64.7
	50-59	6	35.3	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares. Dirección Regional de Educación de Panamá Centro.

Gráfico 2. Edad de los supervisores de zonas escolares de la Región de Panamá Centro



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Nivel Académico de los Encuestados Los sujetos consultados tienen una excelente preparación representada por un 71% de supervisores con nivel académico de maestría y un 29% son licenciados. Esto indica que la administración educativa en la Región de Panamá Centro cuenta con profesionales idóneos para ejercer las funciones administrativas y de orientación en las estrategias educativas implementadas para llevar por buen camino el desarrollo de la educación.

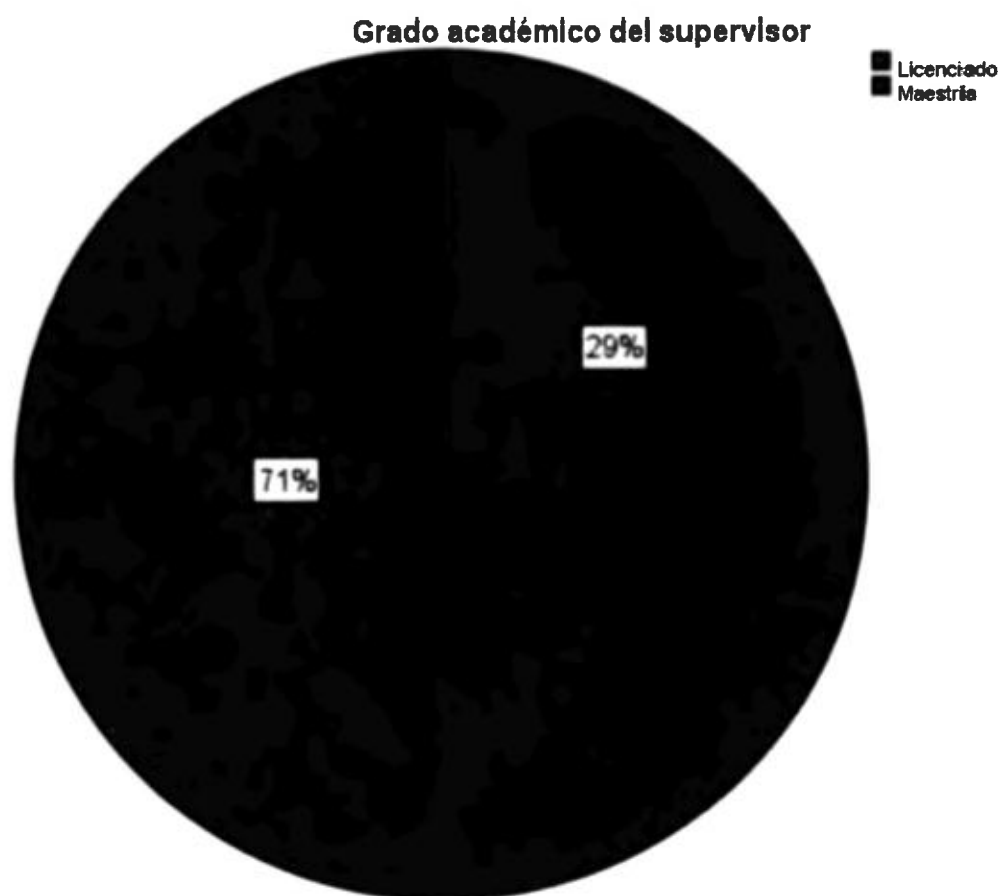
Particularmente el Sistema Educativo Panameño exige para los nombramientos docentes como requisito primordial del aspirante contar con títulos que respalden la profesión del docente. Esto es un aspecto congruente con el modelo de Escuela de Innovación derivado de Charter School; la idoneidad profesional es preponderante en el oficio pedagógico del profesional y el éxito académico de los estudiantes.

Tabla 3 Grado académico del supervisor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Licenciado	5	29.4	29.4	29.4
	Maestría	12	70.6	70.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares. Dirección Regional de Educación de Panamá Centro

Gráfico 3. Grado académica de los supervisores de zonas escolares de la Región de Panamá Centro



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 1

En el cuestionario se sometio a consulta si con el presupuesto financiero estatal se logra garantizar el funcionamiento educativo y la operacion efectiva de los centros escolares oficiales El 41% indica estar Algo de Acuerdo en base a sus experiencias y las necesidades especificas de cada zona escolar mientras que un 29% declara estar muy en desacuerdo con el presupuesto educativo destinado a la educacion

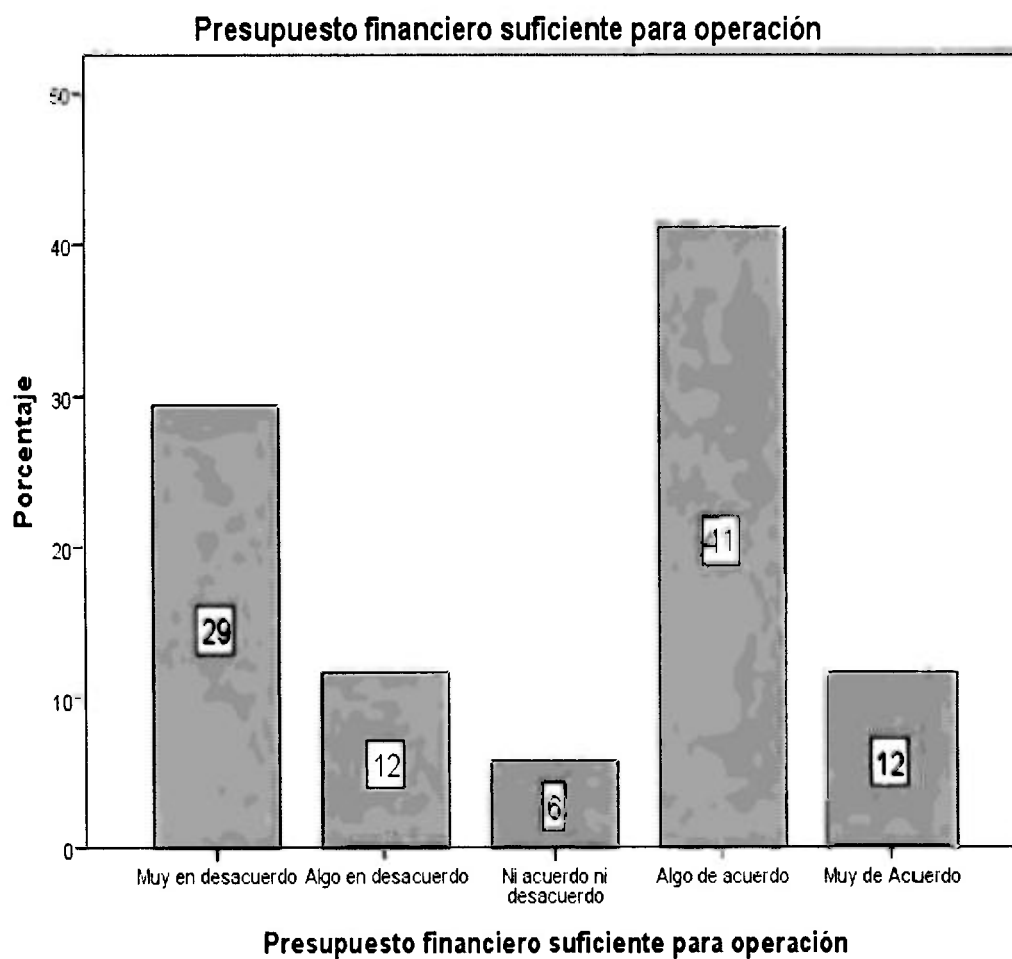
Este indicador demuestra que el presupuesto educativo es mayoritariamente suficiente para operar los centros educativos oficiales contradiciendo con la realidad educativa de los centros escolares Hipoteticamente podemos señalar que el presupuesto educativo no es administrado eficientemente La propuesta Escuela de Innovacion trae consigo administracion privada eficiente y bajo fiscalizacion de entes externos y del MEDUCA garantizando el optimo uso y aprovechamiento de los recursos financieros estatales

Tabla 4 Presupuesto financiero suficiente para operacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	5	29.4	29.4	29.4
	Algo en desacuerdo	2	11.8	11.8	41.2
	Ni acuerdo ni desacuerdo	1	5.9	5.9	47.1
	Algo de acuerdo	7	41.2	41.2	88.2
	Muy de Acuerdo	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Gráfico 4. Suficiencia del presupuesto financiero para operación del sistema educativo en la Región de Panamá Centro



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 2

Se consulto en que medida estaria de acuerdo y como evalua la posibilidad de que el gobierno nacional financie escuelas oficiales a entes privados a traves de contratos con garantia en el resultado academico

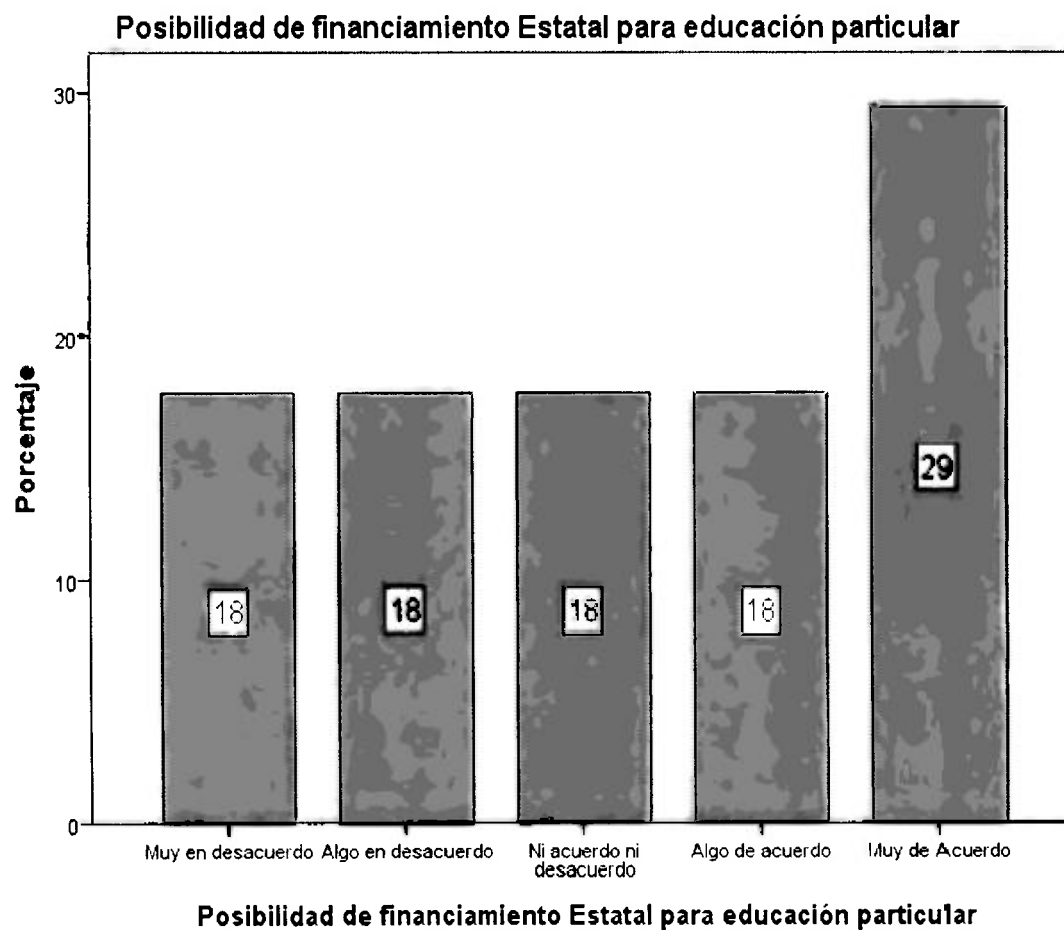
Los resultados arrojados indican un 29% estar Muy de Acuerdo y Algo de Acuerdo con un 18% con esta medida La tendencia mira muy positivo este modelo de gestion en referencia al prestigio que gana la administracion particular y especificamente basados en un modelo piloto de lo que podria ser Escuela de Innovacion en el Centro Educativo Miguel Febres Cordero De La Salle

Tabla 5 Posibilidad de financiamiento Estatal para entes particulares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	3	17.6	17.6	17.6
	Algo en desacuerdo	3	17.6	17.6	35.3
	Ni acuerdo ni desacuerdo	3	17.6	17.6	52.9
	Algo de acuerdo	3	17.6	17.6	70.6
	Muy de Acuerdo	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares. Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Gráfico 5. Consulta sobre la posibilidad de financiamiento estatal para educación particular o privada



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 3

Esta pregunta sobre la factibilidad de que un centro educativo oficial tenga la posibilidad de ser administrado por organizaciones civiles o privadas con y sin fines de lucro nos da resultados alternos un 35% afirma estar de muy acuerdo y en contraposicion un valor por 29% indica estar muy en desacuerdo sustentado con un 17% algo en desacuerdo La tendencia indica positivamente estar mas de acuerdo sin embargo no desestimamos los valores negativos

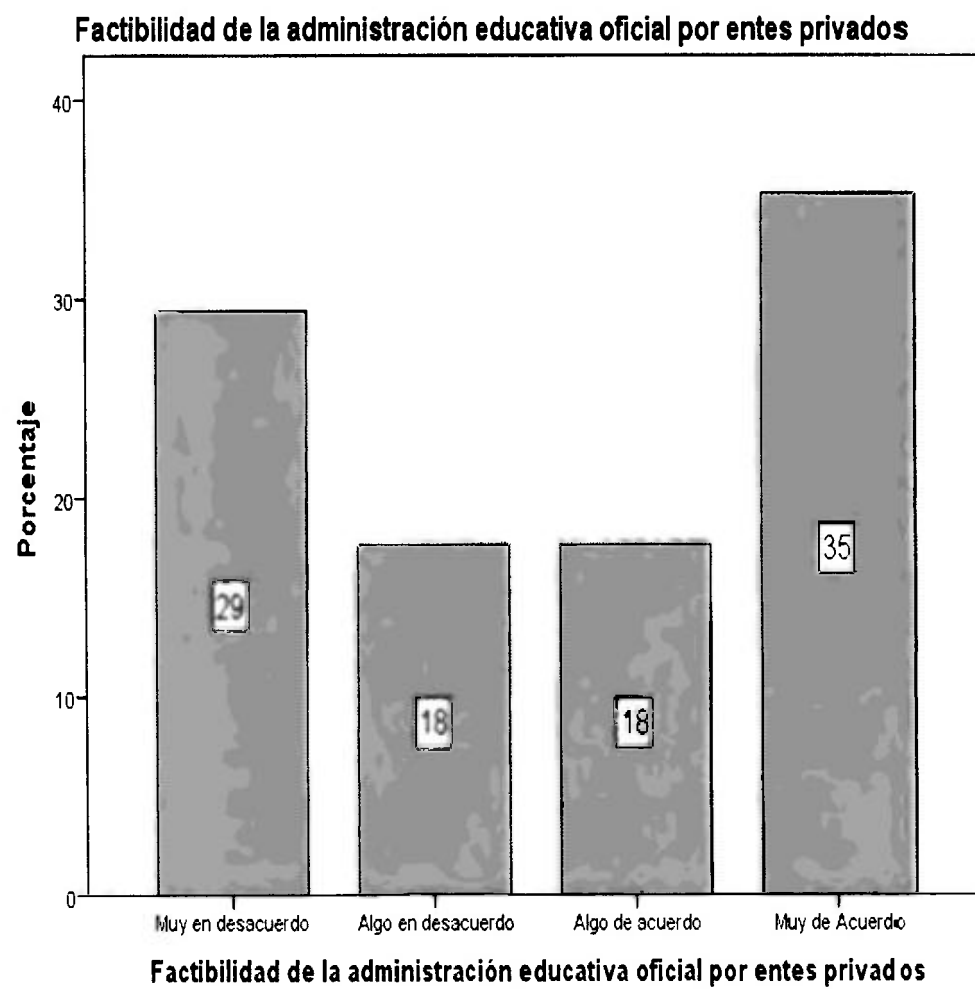
El modelo Escuela de Innovacion derivado de Charter School siempre ha encontrado resistencia en todos los paises implementados pero en Panama la propuesta inicial no ha sido desestimada por los directores de zonas escolares en la Direccion Regional de Panama Centro segun las medidas estadisticas de la muestra

Tabla 6 Factibilidad de la administracion educativa oficial por entes privados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	5	29.4	29.4	29.4
	Algo en desacuerdo	3	17.6	17.6	47.1
	Algo de acuerdo	3	17.6	17.6	64.7
	Muy de Acuerdo	6	35.3	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionaria Aplicada a Supervisares de Zonas Escolares Direccion Regional de Educación de Panama Centro

Gráfico 6. Consulta sobre la factibilidad de la administración educativa oficial por entes privados.



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 4

Se busca en esta pregunta conocer si los centros educativos oficiales existentes se especializan en enfoques educativos específicos como la música artes ciencias tecnología matemáticas u otras áreas del saber ya que es un atributo esencial en la Escuela de Innovación

Los resultados indican un 41% muy en desacuerdo sustentado con un 24% algo desacuerdo sobre la carencia de centros educativos con enfoques específicos Un 24% sustenta estar muy de acuerdo en referencia a los bachilleratos existentes que especializan en distintas áreas del saber

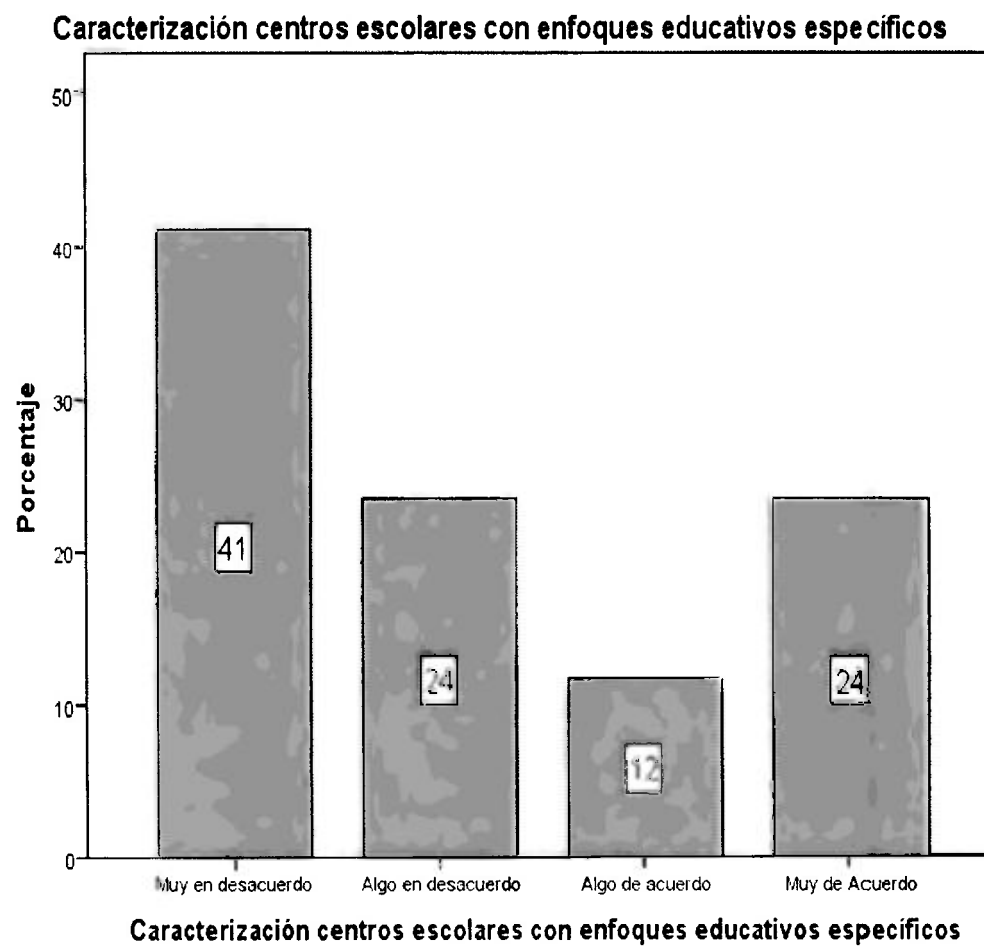
La propuesta Escuela de Innovación trae intrínsecamente una cultura escolar orientada en una misión y visión centrada en el cultivo y desarrollo del talento y las potencialidades humanas a través de enfoques específicos

Tabla 7 Caracterización centros escolares con enfoques educativos específicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	7	41.2	41.2	41.2
	Algo en desacuerdo	4	23.5	23.5	64.7
	Algo de acuerdo	2	11.8	11.8	76.5
	Muy de Acuerdo	4	23.5	23.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Dirección Regional de Educación de Puno Centro

Gráfico 7. Caracterización de los centros escolares con enfoques específicos de la Región de Panamá Centro



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 5

Se sometio a consulta si los centros educativos deben presentar un informe academico anual sujeto a evaluacion y recomendaciones de entidad interna o externa

Los resultados indican valores porcentuales divididos con un 47% muy en desacuerdo versus un 47% muy de acuerdo y sustentado con un valor de 18% algo de acuerdo. Segun la Escuela de Innovacion este reporte de acceso publico proporciona a los padres miembros de la comunidad maestros y administradores una instantanea del desempeño general del perfil individuales de la escuela y el rendimiento academico

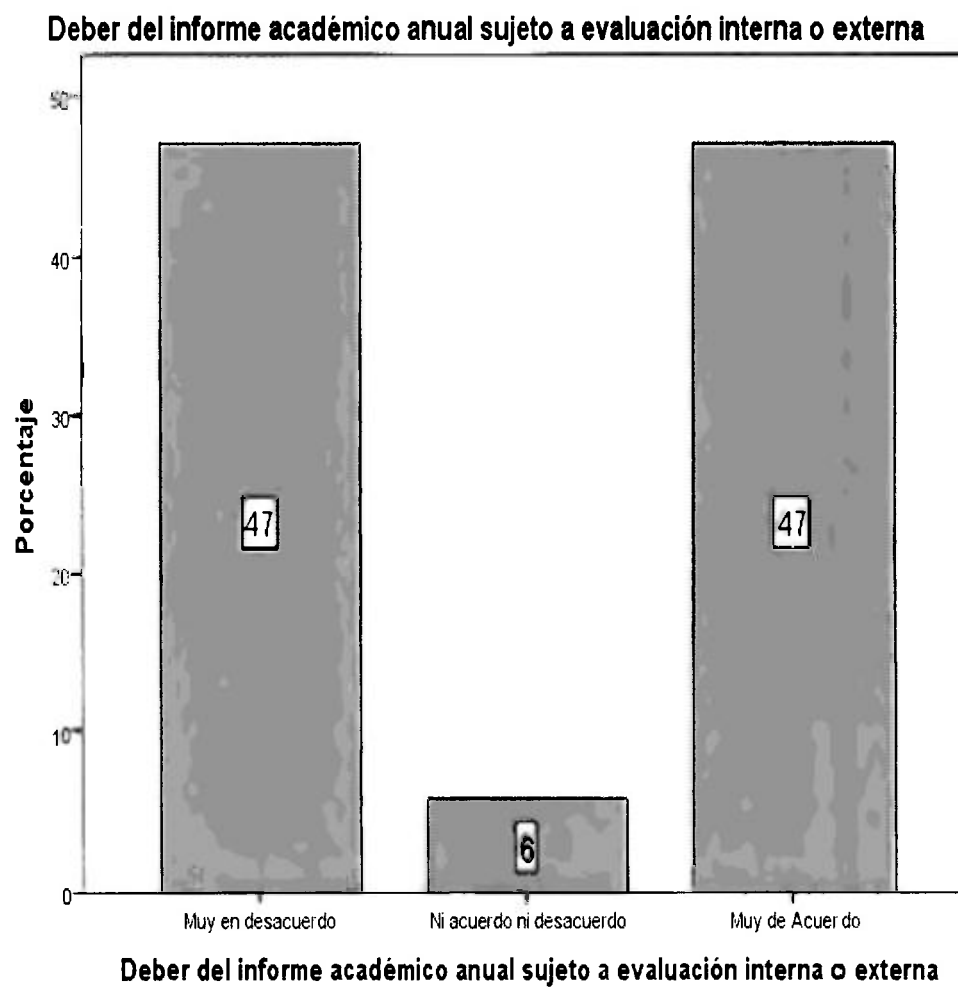
El Decreto Ejecutivo 155 del 27 de marzo de 2014 creo el Sistema de Evaluacion de Centros Educativos en el Ministerio de Educacion en Panama cuyo objeto es mejorar la calidad de la educacion que involucra a todos en el proceso teniendo en cuenta al estudiante como sujeto primordial del servicio publico de la educacion. Se puede señalar que las opiniones divididas no distan de la realidad en cuanto a la evaluacion de la responsabilidad de los centros escolares ya que las reacciones de dirigentes de grupos magisteriales en aquel tiempo calificaron el Decreto como madrugonazo en rechazo a la evaluacion que involucra informes de autoevaluacion y otros aspectos como aumentos salariales

Tabla 8 Deber de informar academico anual sujeto a evaluacion interna o externa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Muy en desacuerdo	8	47.1	47.1	47.1
	Ni acuerdo ni desacuerdo	1	5.9	5.9	52.9
	Muy de Acuerdo	8	47.1	47.1	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Dirección Regional de Educación de Panamá Centro

Gráfica 8. Consulta sobre el deber de presentar informe académico anual sujeto a evaluación externa al MEDUCA



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 6

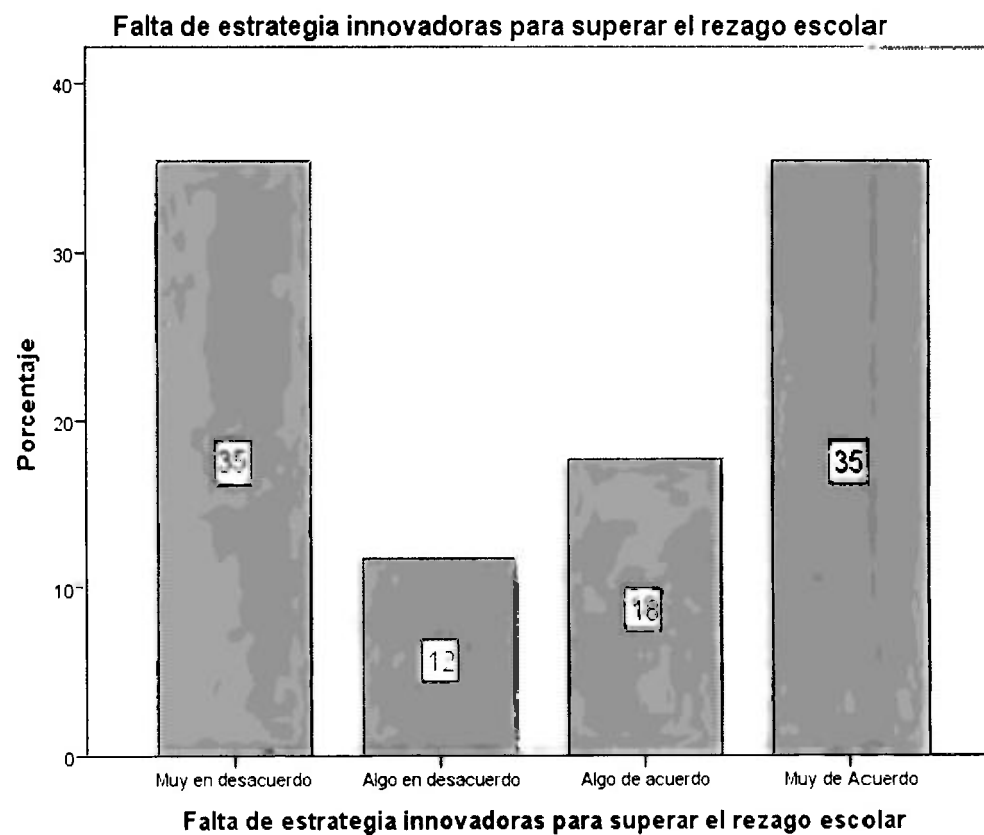
¿Para superar el rezago escolar en los centros educativos oficiales hacen faltas estrategias innovadoras del docente?

Los resultados arrojan una opinion dividida con 35% muy en desacuerdo versus el 35% muy de acuerdo El porcentaje favorable en cuanto a la necesidad de estrategias innovadoras del docente tiene una tendencia global del 53% Es necesario reconocer que el rezago fracaso y desercion escolar vienen influenciados por multiples factores entre ellos factores socioeconomicos la falta de comunicacion de los padres con sus hijos el ausentismo disciplina y falta de estrategias del docente segun estudios realizados sin embargo la opinion de los supervisores de zonas escolares identifica esta deficiencia muy acentuada con los resultados obtenidos

Tabla 9 Falta de estrategia innovadoras para superar el rezago escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	6	35.3	35.3	35.3
	Algo en desacuerdo	2	11.8	11.8	47.1
	Algo de acuerdo	3	17.6	17.6	64.7
	Muy de Acuerdo	6	35.3	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Gráfico 9. Consulta sobre la falta de estrategias innovadoras para superar el rezago escolar.



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 7

La eleccion de personal docente debe estar sujeta a la administracion local asi se anticipa a las necesidades propias del centro escolar

Resultado desfavorable con un 41% muy en desacuerdo versus 18% algo de acuerdo y un 29% muy de acuerdo

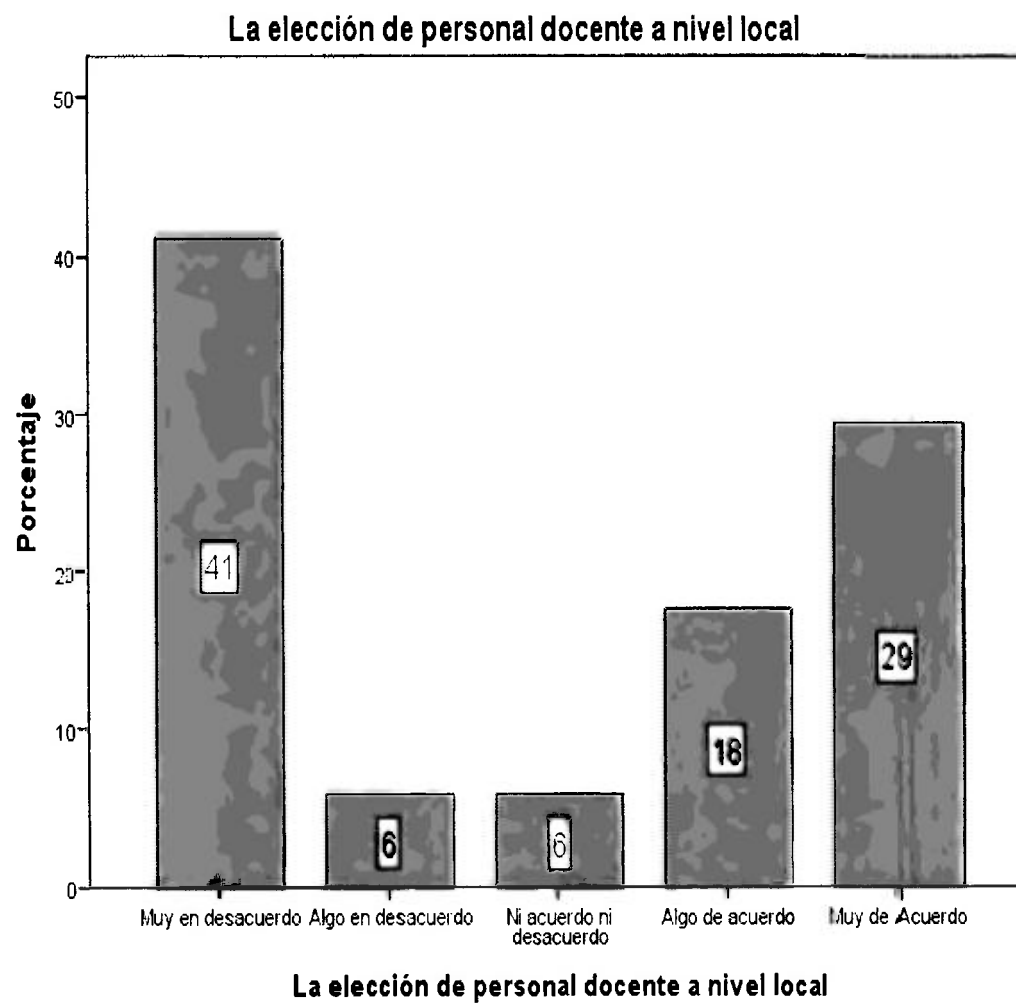
Este tipo de resistencia no es nuevo para la Escuela de Innovacion derivado de Charter School El Ministerio de Educacion cuenta con la unidad administrativa denominada Direccion Nacional de Recursos Humanos encargada de los nombramientos docentes y de personal administrativo dedicado al servicio publico de la educacion Es comun el rechazo por el miedo al cambio y que no se les reconozca sus prestaciones laborales por ley Pero la Escuela de Innovacion brinda beneficios adicionales a los docentes y reconoce todas sus prestaciones debido a que es una entidad gubernamental administrada por entes u organizaciones privadas u otros

Tabla 10 La eleccion de personal docente a nivel local

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Muy en desacuerdo	7	41.2	41.2
	Algo en desacuerdo	1	5.9	47.1
	Ni acuerdo ni desacuerdo	1	5.9	52.9
	Algo de acuerdo	3	17.6	70.6
	Muy de Acuerdo	5	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Direccion Regional de Educacion de Ponomo Centro

Gráfica 10. Consulta sobre elección de personal docente sujeta a la administración a nivel local



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 8

El docente puede lograr mejor avance academico si se le ofrece libertad curricular para trabajar en areas academicas que requieren mayor atencion

Los resultados obtenidos en este indicador nos dan valores significativos con un 29% algo de acuerdo y un 24% muy de acuerdo Mientras que se obtiene una tendencia desfavorable con un 29% algo en desacuerdo y 18% muy en desacuerdo

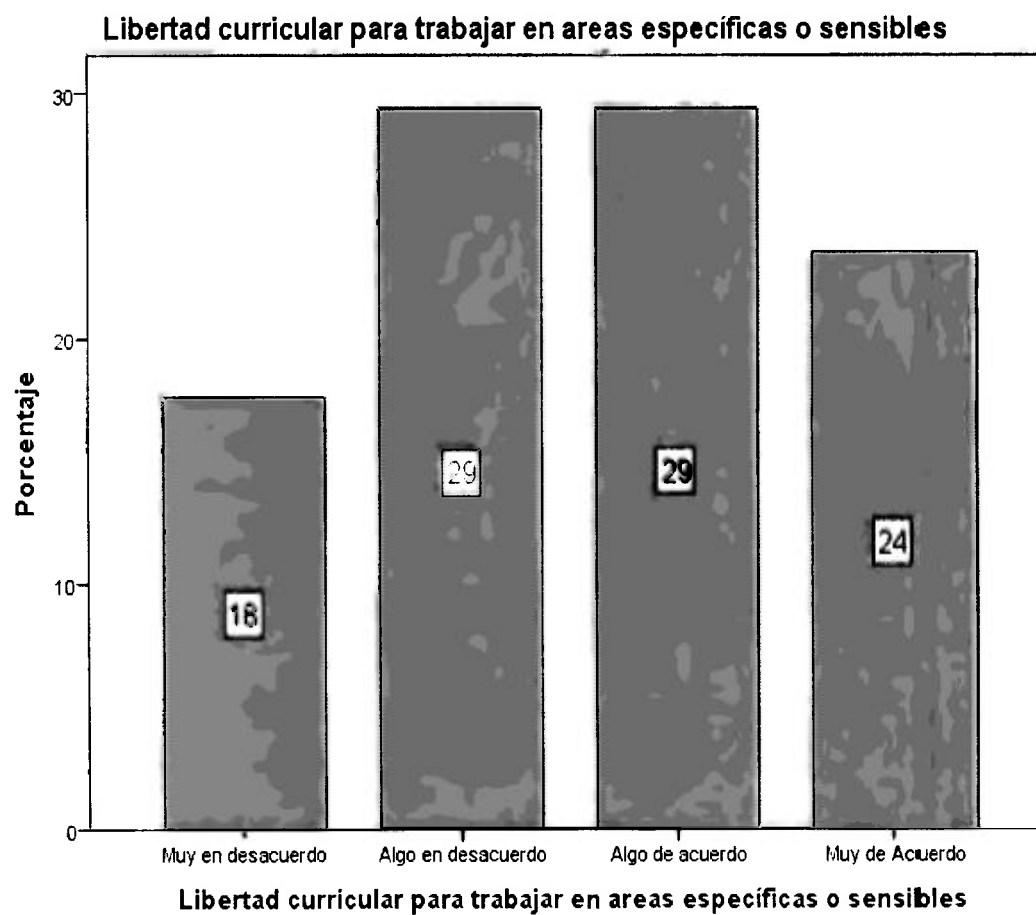
Como estrategia para lograr el desarrollo academico la Escuela de Innovacion propone trabajar en areas o asignaturas que requieren mayor atencion ofreciendo libertad curricular flexibilidad y dedicacion con la finalidad de lograr los objetivos de rendimiento academico

Tabla 11 Libertad curricular para trabajar en areas especificas o sensibles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	3	17.6	17.6	17.6
	Algo en desacuerdo	5	29.4	29.4	47.1
	Algo de acuerdo	5	29.4	29.4	76.5
	Muy de Acuerdo	4	23.5	23.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares. Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Gráfico 11. Libertad Curricular para trabajar el curriculum en áreas específicas o sensibles.



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 9

Las condiciones escolares infraestructura salubridad ambiente y cultura escolar son debilidades acentuadas en los centros educativos oficiales

Desde la experiencia y la observacion directa del entorno por parte de los supervisores de zonas escolares de la region educativa de Panama Centro obtuvimos datos representados con un 35% muy de acuerdo y un soporte de 12% algo de acuerdo Este valor confirma que las deficiencias y debilidades de estos factores que hemos venido observando son un desafio en la educacion publica u oficial

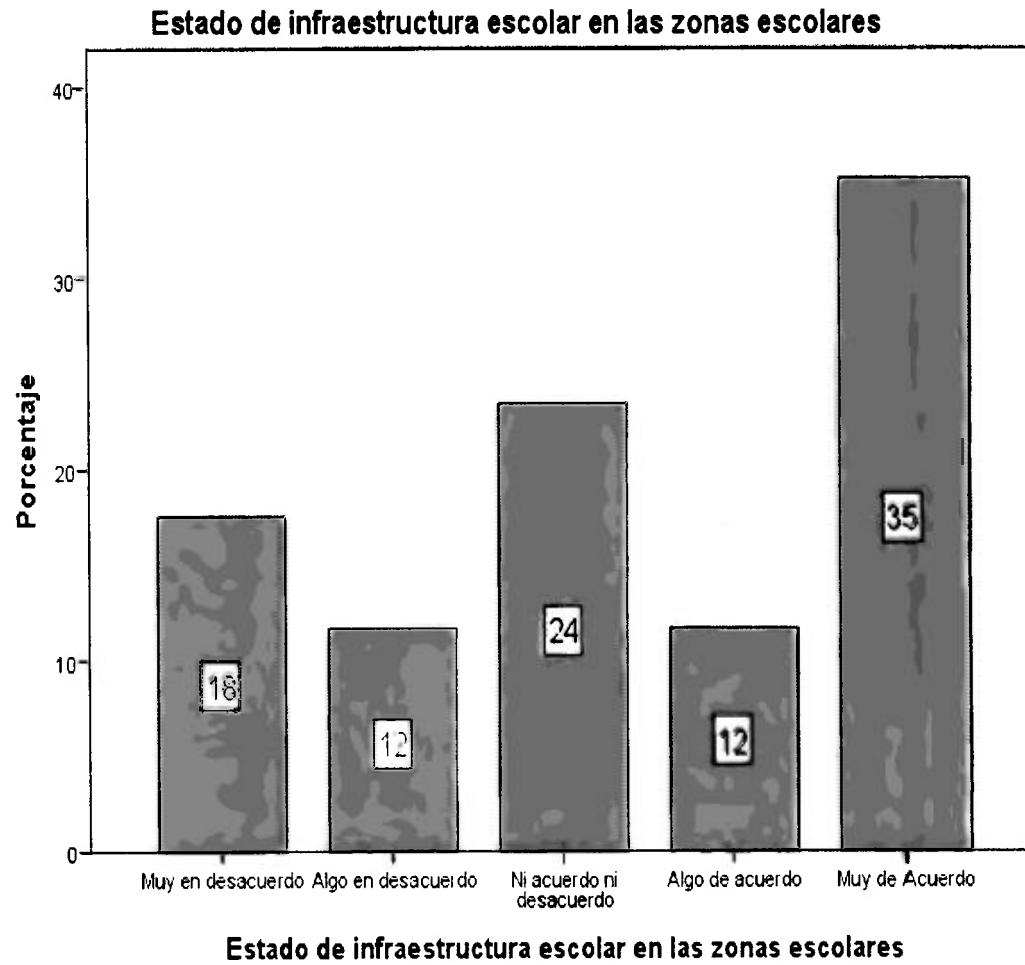
Por otro lado el Gobierno Nacional realiza esfuerzos por resolver estas deficiencias construyendo nuevos centros educativos y reparando los existentes para ofrecer las mejores condiciones de infraestructura salubridad ambiente y cultura escolar

Tabla 12 Estado de infraestructura escolar en zonas escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	3	17.6	17.6
	Algo en desacuerdo	2	11.8	29.4
	Ni acuerdo ni desacuerdo	4	23.5	52.9
	Algo de acuerdo	2	11.8	64.7
	Muy de Acuerdo	6	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Gráfico 12. Condiciones y estado eficiente de las infraestructuras escolares en la Región de Panamá Centro.



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 10

La comunicacion con los padres en los centros oficiales es deficiente afectando la corresponsabilidad academica del estudiante

Los resultados mas significativos indican opiniones divididas en torno a esta consulta realizada con 41% muy desacuerdo y un 41% muy de acuerdo Docentes a quienes se les ha consultado sobre la comunicacion con los padres han indicado que es deficiente utilizamos el cuaderno de comunicacion afirmo una docente de la escuela Pedro J Sosa pero este tipo de comunicacion no es efectiva ya que los niños algunas veces no presentan el cuaderno al acudiente o surgen otras eventualidades

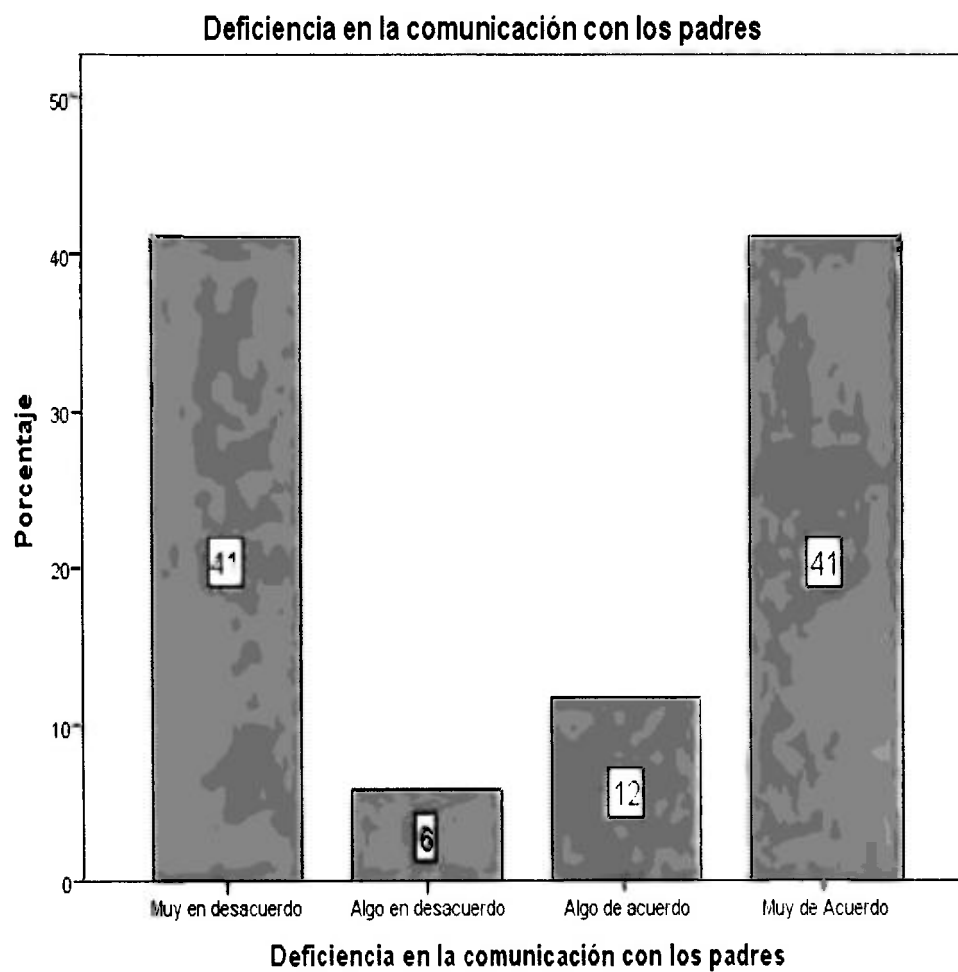
La Escuela de Innovacion trae innovaciones que son implementadas en los centros educativos particulares el aprovechamiento de los recursos tecnologicos en la comunicacion con los padres es un elemento fundamental Para ello se implementan plataformas de comunicacion eficientes accesibles desde telefonos inteligentes tabletas o computadores para informar a los padres sobre tareas asignaciones asistencia y avance academico entre otros

Tabla 13 Deficiencia en la comunicacion con los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Muy en desacuerdo	7	41.2	41.2	41.2
	Algo en desacuerdo	1	5.9	5.9	47.1
	Algo de acuerdo	2	11.8	11.8	58.8
	Muy de Acuerdo	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Dirección Regional de Educacion de Panamá Centro

Gráfico 13. Deficiencia en la comunicación con los padres y la corresponsabilidad del estudiante.



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 11

La seguridad bienestar y salud son renglones deficientes en la educacion oficial que afectan el desempeño academico

Los resultados obtenidos de este indicador reflejan un 35% muy de acuerdo un 18% algo de acuerdo Y una tendencia desfavorable con esta postura con un 18% algo desacuerdo y muy desacuerdo un 29%

Recientemente se han registrado algunos incidentes que atentan contra la seguridad lo que indica que se requieren programas de prevencion desde la escuela que involucren la comunidad educativa Se ha generalizado en este indicador factores que influyen negativamente en el desempeño academico ya que el clima que rodea el ambiente escolar nos alerta de irregularidades

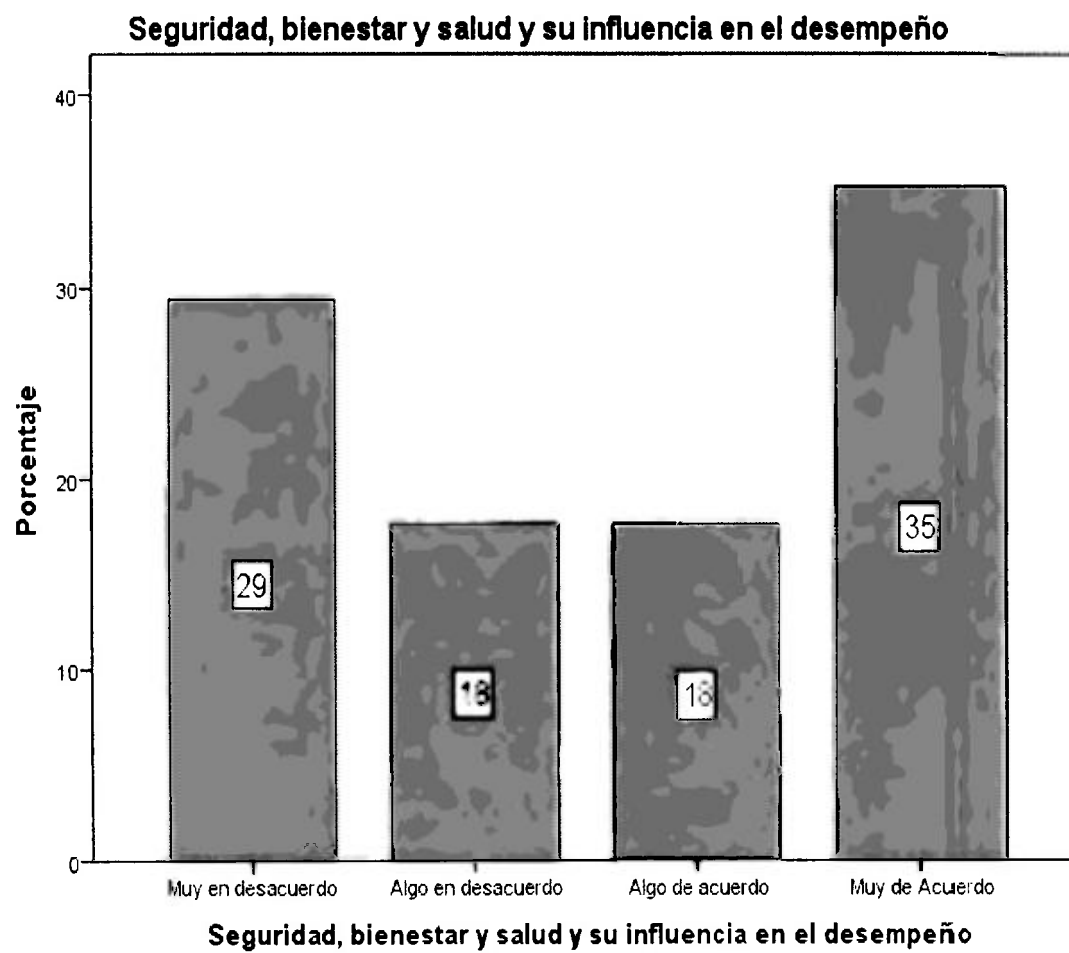
La escuela de Innovacion propone programas de inclusion con los padres programas conjuntos con sociedad civil programas conjuntos con instituciones gubernamentales dedicadas al servicio publico de la seguridad bienestar y salud colectiva para valorar y comprometerse y responsabilizarse desde la educacion con el desarrollo de la sociedad

Tabla 14 Seguridad bienestar y salud y su influencia en el desempeño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	5	29.4	29.4	29.4
	Algo en desacuerdo	3	17.6	17.6	47.1
	Algo de acuerdo	3	17.6	17.6	64.7
	Muy de Acuerdo	6	35.3	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Gráfico 14. Influencia de la seguridad bienestar y salud en el desempeño académico del estudiante



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 12

Un aumento en el valor representativo de la matricula garantiza mejores condiciones escolares y alto rendimiento academicos en los estudiantes

La importancia de este indicador radica del modelo Charter School que ofrece el servicio publico de la educacion sin costo en la matricula escolar anual

Esta propuesta fundamenta el valor representativo de matricula en vista de que realiza estrategias de administracion de los fondos de forma eficiente bajo estrictos controles de rendicion de cuentas auditables y de acceso publico

Charter School ha logrado operar y mantener en funcionamiento las escuelas incluso con un presupuesto menor al que reciben las escuelas publicas en Estados Unidos garantizando un alto rendimiento y avance academico Inclusive en las formas de aplicacion para ingreso declaran que las escuelas Charter son escuelas publicas gratuitas y con matricula abierta para todos los estudiantes como lo requiere la ley Las escuelas Charter deben estar abiertas a todos los estudiantes dependiendo de los espacios disponibles

No debe discriminar en su poliza de admision o practicas basadas en la habilidad intelectual o atletica del estudiante logros o aptitudes discapacidad dominio del idioma ingles o cualquier otra cosa que sera ilegalmente utilizada por la localidad escolar

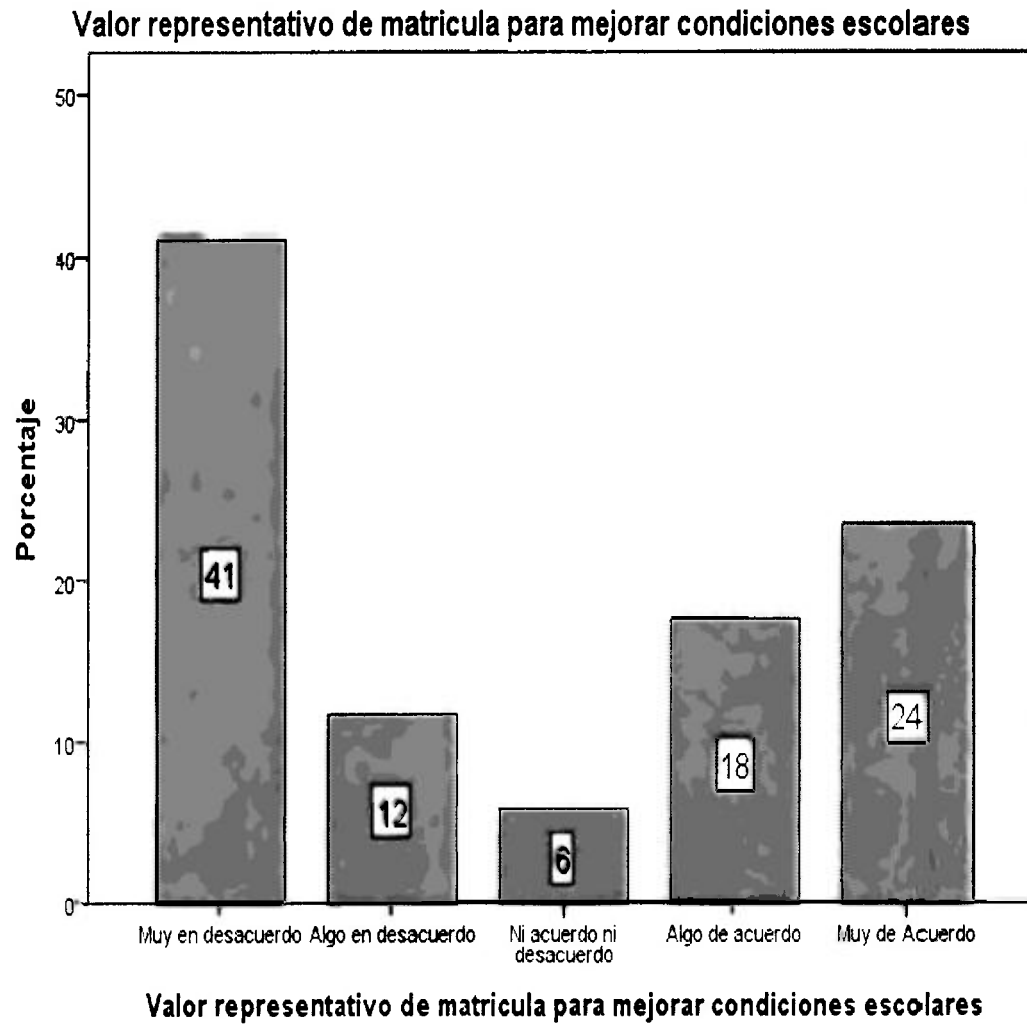
Los valores obtenidos de la muestra reflejan una posicion muy en desacuerdo con un porcentaje del 41% un 12% algo desacuerdo 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo un 18% algo de acuerdo y un 24% muy de acuerdo

Tabla 15 Valor representativo de matrícula para mejorar condiciones escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	7	41.2	41.2	41.2
	Algo en desacuerdo	2	11.8	11.8	52.9
	Ni acuerdo ni desacuerdo	1	5.9	5.9	58.8
	Algo de acuerdo	3	17.6	17.6	76.5
	Muy de Acuerdo	4	23.5	23.5	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Dirección Regional de Educación de Panamá Centro

Gráfico 15. Garantía de mejores condiciones escolares en base al aumento del valor representativo de la matrícula.



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 13

Los centros educativos deben brindar atencion de jornada extendida para el desarrollo academico y cultivar el talento a traves de actividades extracurriculares

Se formulo esta consulta en base al modelo que se propone y en base al intento del sistema educativo panameño en adoptar esta innovacion para aprovechamiento en logros academicos a traves de una formacion integral del ser humano

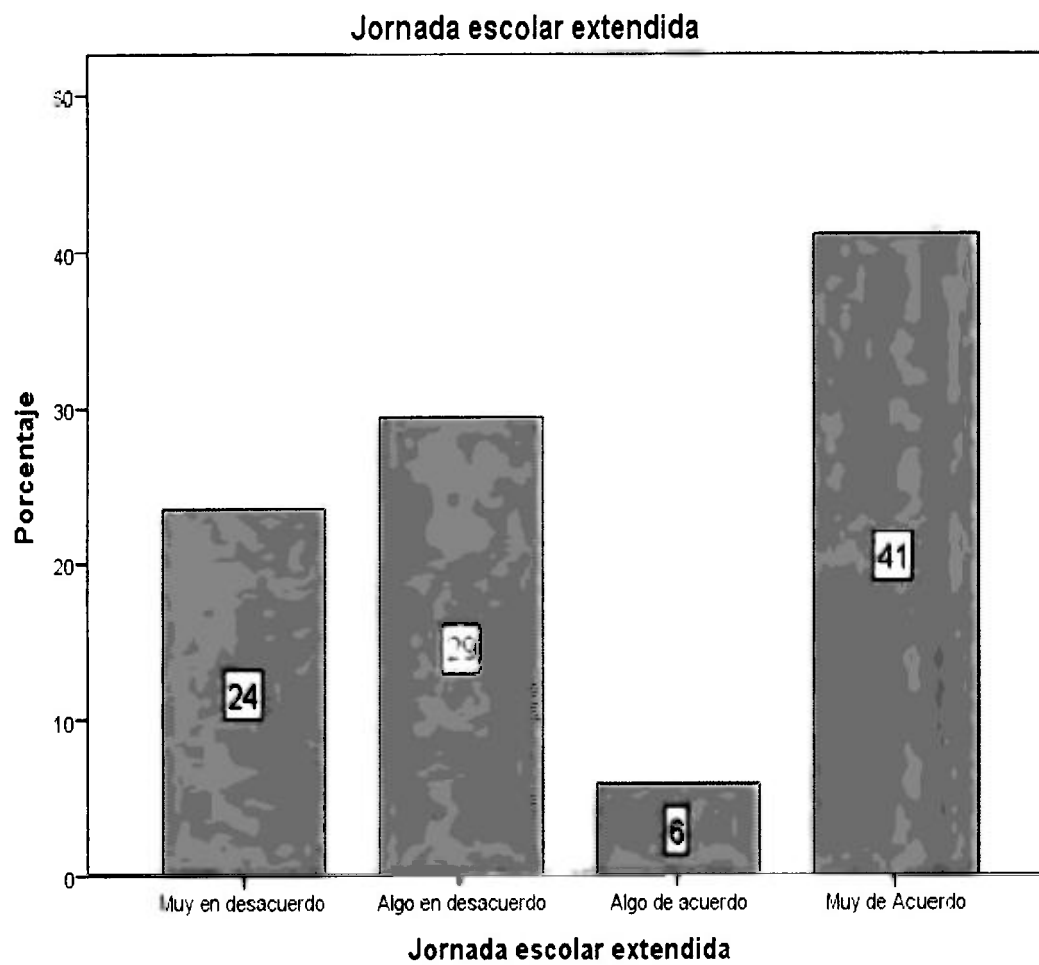
Los resultados favorablemente indican un 41% de acuerdo 6% algo de acuerdo y posturas en muy desacuerdo con un 24% y 29% algo desacuerdo Un indicador relevante del 41% al que se ajusta la propuesta Escuela de innovacion es muy importante las posiciones en desacuerdo son justificables en coherencia a la resistencia que han demostrado grupos magisteriales a traves de sus criticas en el plan piloto de la administracion 2009 2014 y que continua en la actualidad debido a la falta de consultas y organizacion de las actividades en las jornadas extendidas

Tabla 16 Jornada escolar extendida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	4	23.5	23.5	23.5
	Algo en desacuerdo	5	29.4	29.4	52.9
	Algo de acuerdo	1	5.9	5.9	58.8
	Muy de Acuerdo	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares. Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Gráfico 16. Consulta sobre Jornada Académica Extendida en los centros educativos de la Región de Panamá Centro.



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 14

Los contenidos de las asignaturas requieren revision de la pertinencia del perfil de egreso para anticiparse a las exigencias academicas globales

El 47% sustenta estar muy de acuerdo en relacion a la pertinencia de los contenidos curriculares de las asignaturas Un 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo 12% algo desacuerdo y 35% muy de acuerdo

Nos indica que los supervisores de zonas escolares han recogido informacion desde la experiencia contacto y dosificacion de los contenidos curriculares vigentes significa que requieren revisiones y actualizaciones constantes

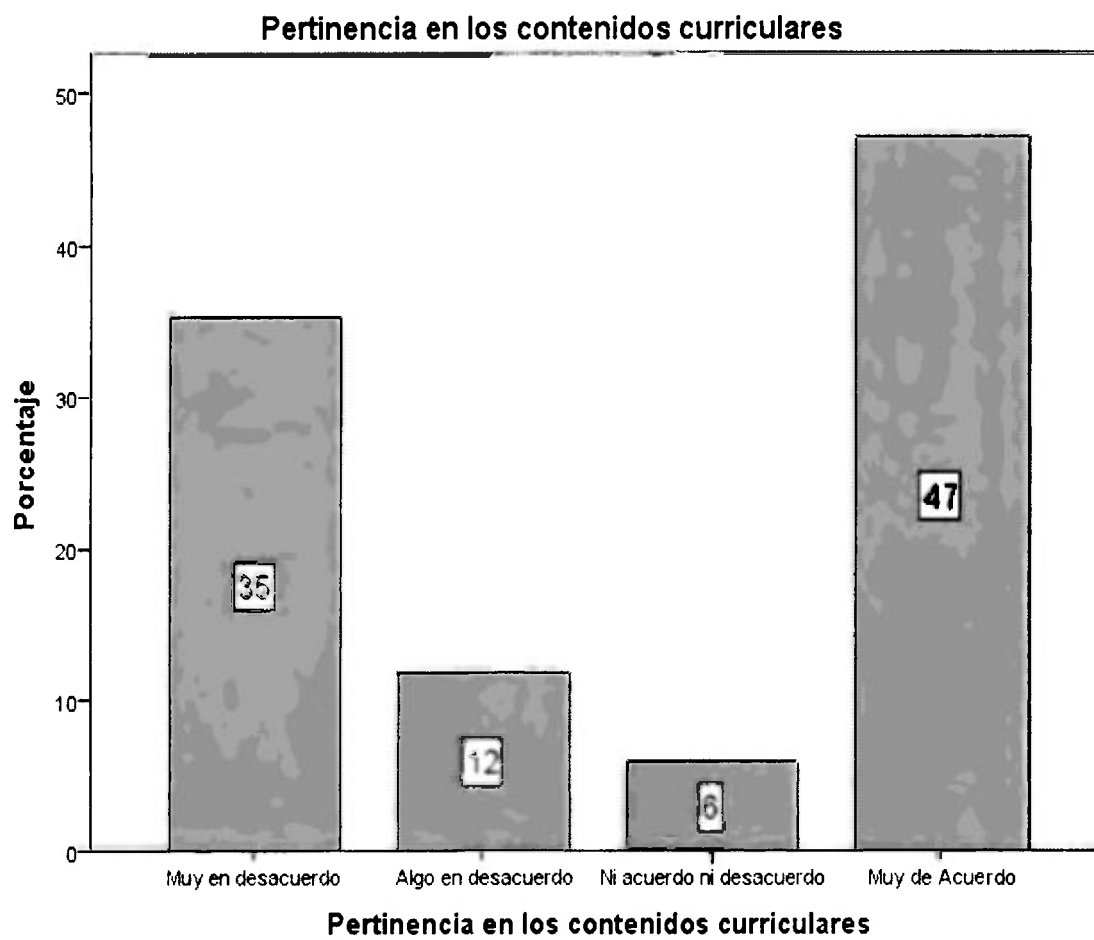
La Escuela de Innovacion trae en su propuesta contenidos curriculares fundamentados en areas cientifica tecnologica y humanistica con enfasis en (STEM) Ciencias Tecnologias ingenieria y Matematicas por ejemplo

Tabla 17 Pertinencia en los contenidos curriculares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	6	35.3	35.3	35.3
	Algo en desacuerdo	2	11.8	11.8	47.1
	Ni acuerdo ni desacuerdo	1	5.9	5.9	52.9
	Muy de Acuerdo	8	47.1	47.1	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares, Direccion Regional de Educación de Panama Centro

Gráfico 17. Consulta sobre revisión de la pertinencia de los contenidos curriculares



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 15

Es posible ajustar el curriculum academico con libertad en un centro educativo para aplicar la cantidad de asignaturas apropiadas logrando el optimo desarrollo de las areas humanistica cientifica y tecnologica

Los resultados obtenidos en este indicador reflejan porcentaje de 29% muy de acuerdo 24% algo de acuerdo en cambio muy en desacuerdo refleja un 35% y algo desacuerdo un 12%

La tendencia de respetar la dosificacion de las asignaturas y los horarios establecidos puede radicar en la justificacion laboral del docente Sin embargo en el modelo de referencia los docentes pueden trabajar colegiadamente y dedicar esfuerzo en las asignaturas que requieren mayor atencion ofreciendo una educacion basada en (PBL) Proyectos basados en el aprendizaje una estrategia didactica innovadora un dia escolar puede ser dedicado a una planificacion curricular que integre contenidos curriculares alternos

Tabla 18 Ajuste del curriculum en areas humanistica cientifica y tecnologica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	6	35.3	35.3	35.3
	Algo en desacuerdo	2	11.8	11.8	47.1
	Algo de acuerdo	4	23.5	23.5	70.6
	Muy de Acuerdo	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Pregunta Numero 15

Es posible ajustar el curriculum academico con libertad en un centro educativo para aplicar la cantidad de asignaturas apropiadas logrando el optimo desarrollo de las areas humanistica cientifica y tecnologica

Los resultados obtenidos en este indicador reflejan porcentaje de 29% muy de acuerdo 24% algo de acuerdo en cambio muy en desacuerdo refleja un 35% y algo desacuerdo un 12%

La tendencia de respetar la dosificacion de las asignaturas y los horarios establecidos puede radicar en la justificacion laboral del docente Sin embargo en el modelo de referencia los docentes pueden trabajar colegiadamente y dedicar esfuerzo en las asignaturas que requieren mayor atencion ofreciendo una educacion basada en (PBL) Proyectos basados en el aprendizaje una estrategia didactica innovadora un dia escolar puede ser dedicado a una planificacion curricular que integre contenidos curriculares alternos

Tabla 18 Ajuste del curriculum en areas humanistica cientifica y tecnologica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	6	35.3	35.3	35.3
	Algo en desacuerdo	2	11.8	11.8	47.1
	Algo de acuerdo	4	23.5	23.5	70.6
	Muy de Acuerdo	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Direccion Regional de Educacion de Panama Centro

Pregunta Numero 16

La aplicacion practica del curriculum en la educacion prepara al estudiante para su insercion y el exito en la universidad y en su carrera profesional

Esta consulta busca la reaccion de los supervisores escolares de zonas educativas acerca de la aplicacion practica del curriculum y la preparacion del estudiante para su insercion en las carreras universitarias. En coherencia con las hipotesis sobre este tema se encontro un 35% muy de acuerdo, 18% algo de acuerdo, 29% muy en desacuerdo y 28% algo en desacuerdo.

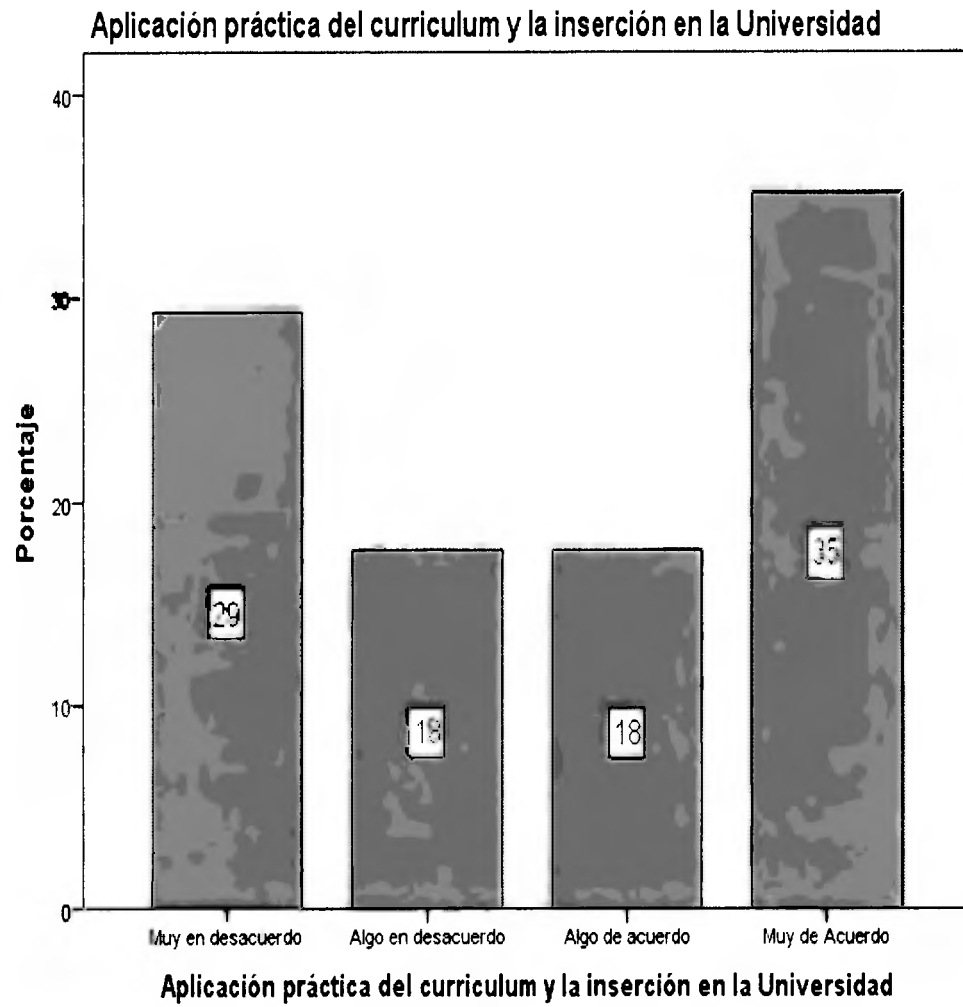
El curriculum y toda la preparacion academica en la Escuela de Innovacion aspira a que el estudiante se prepare para la vida y su carrera universitaria y todo comienza con una gran educacion. Anualmente se encuentra en cifras de ingreso a la Universidad de Panama indices muy por debajo del indice academico que se requiere para el ingreso a las carreras de licenciatura. Este es un diagnostico de lo que esta ocurriendo en materia de logro academico en las escuelas convencionales.

Tabla 19 Aplicación practica del curriculum y la inserción en la Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	5	29.4	29.4	29.4
	Algo en desacuerdo	3	17.6	17.6	47.1
	Algo de acuerdo	3	17.6	17.6	64.7
	Muy de Acuerdo	6	35.3	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares, Dirección Regional de Educación de Panamá Centro

Gráfico 19. Aplicación práctica del currículum y la inserción del estudiante a la universidad.



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 17

Los padres de familia son informados periodicamente sobre el resultado academico de los estudiantes y la evaluacion de los aprendizajes

Se obtuvieron resultados sorprendentes sobre este indicador la mayoria de los supervisores informaron a traves de esta consulta en base a su trabajo que un 47% esta muy en desacuerdo que los padres son informados periodicamente sobre el resultado academico de los estudiantes y sobre la evaluacion de los aprendizajes Seguidos de un 29% muy de acuerdo 18% algo de acuerdo y un 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo

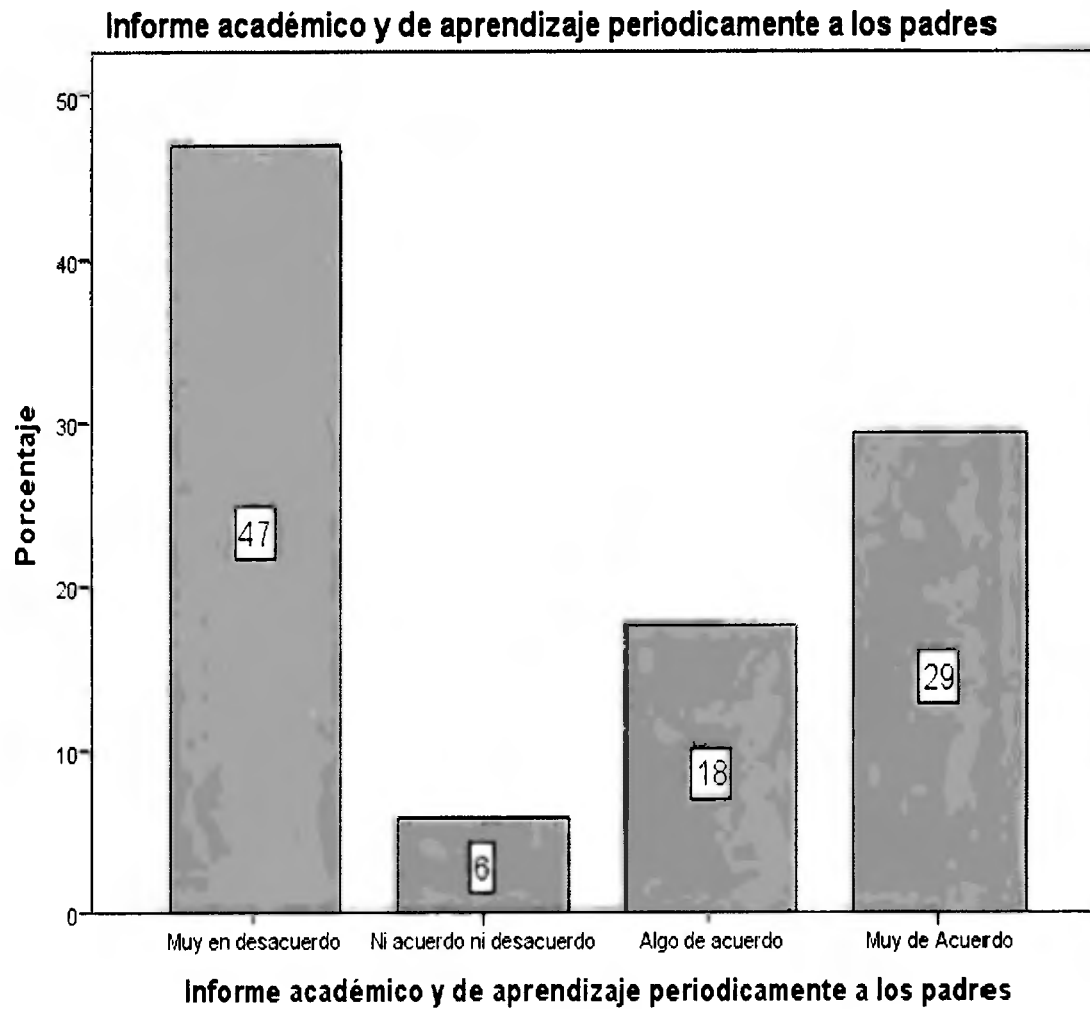
La innovacion de esta propuesta es mantener una comunicacion mas cercana con las familias a traves de informes academicos semanales mensuales periodicos y anuales sobre asistencia disciplina desempeños y logros academicos haciendo uso de herramientas tecnologicas y visitas al colegio incluso a las familias de los estudiantes

Tabla 20 Informe académico y de aprendizaje periódicamente a los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	8	47.1	47.1	47.1
	Ni acuerdo ni desacuerdo	1	5.9	5.9	52.9
	Algo de acuerdo	3	17.6	17.6	70.6
	Muy de Acuerdo	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Dirección Regional de Educación de Panamá Centro

Gráfico 20. Rendición de informe académico y de aprendizaje periódicamente a los padres



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero18

Se permite libertad de elegir un curriculum y desarrollar estrategias innovadoras de acuerdo con las necesidades de la escuela y el area de especializacion

Las opiniones encontradas en este indicador reflejan un 35% muy de acuerdo 12% algo de acuerdo y significativamente 41% muy desacuerdo 6% algo en desacuerdo y 6% ni de acuerdo ni en desacuerdo

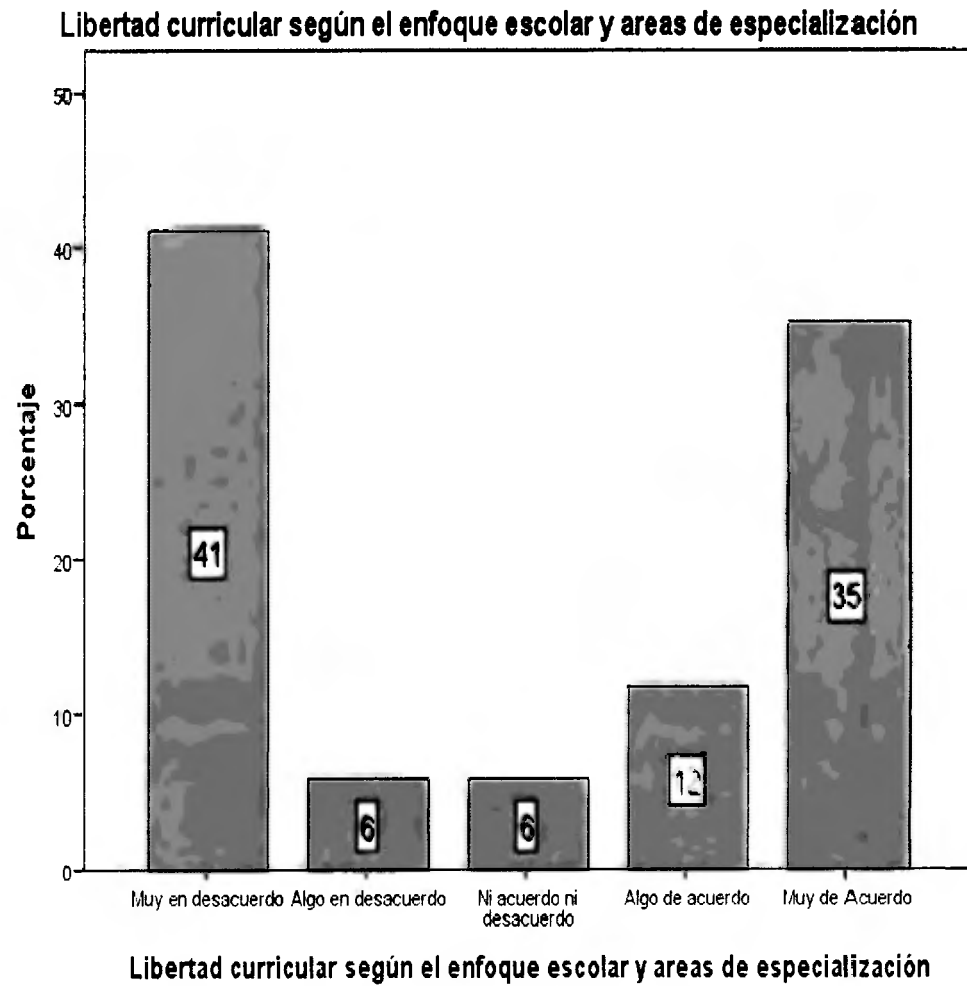
El 41% muy en desacuerdo responde a los lineamientos curriculares del MEDUCA pero esta reaccion es muy normal en esta area se requiere reformas educativas y leyes educativas para innovar curricularmente con nuevas escuelas con énfasis específicos en matemáticas ciencias artes música danza u otras por ejemplo

Tabla 21 Libertad curricular segun enfoque escolar y areas de especializacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	7	41.2	41.2	41.2
	Algo en desacuerdo	1	5.9	5.9	47.1
	Ni acuerdo ni desacuerdo	1	5.9	5.9	52.9
	Algo de acuerdo	2	11.8	11.8	64.7
	Muy de Acuerdo	6	35.3	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Dirección Regional de Educación de Panamá Centro

Gráfico 21. Libertad curricular según el enfoque escolar y áreas de especialización



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

Pregunta Numero 19

Apoyaria usted una oferta alterna a la educacion particular y oficial que genere competitividad mejores condiciones para el docente y alto rendimiento academico en los estudiantes

Se sometio a consulta nuestra propuesta y los resultados dieron un 47% muy en desacuerdo versus un 12% algo de acuerdo un 41% muy de acuerdo Las opiniones favor nos indican que se ha encontrado una aceptacion favorable para esta propuesta educativa Escuela de Innovacion

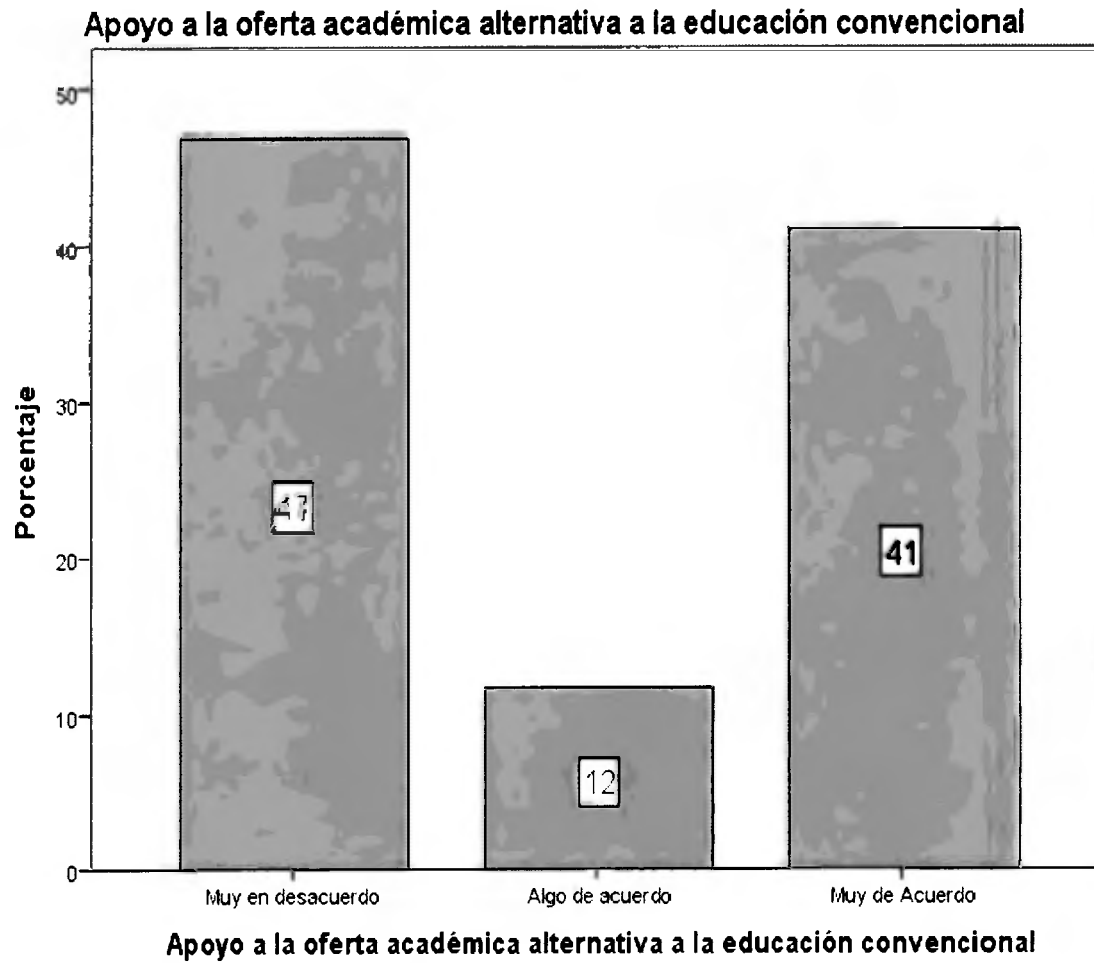
Inicialmente en Los Estados Unidos Charter School recibio gran resistencia y oposicion sin embargo se ha desarrollado alcanzando gran aceptacion y prestigio No obstante si es necesario realizar consultas mas profundas en torno a la implementacion del modelo Escuela de Innovacion ya que se obtiene un grado alto de aceptacion que pronostica el exito en Panama

Tabla 22 Apoyo a la oferta academica alternativa a la educacion convencional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	8	47.1	47.1	47.1
	Algo de acuerdo	2	11.8	11.8	58.8
	Muy de Acuerdo	7	41.2	41.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Dirección Regional de Educacion de Panama Centro

Gráfico 22. Apoyo a la oferta académica alternativa a la educación convencional



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centra

Pregunta Numero 20

Finalmente se sometio a valoracion la posibilidad de obtener financiamiento para la Escuela de Innovacion una propuesta educativa derivada del modelo Charter School como entidades locales administradas por asociaciones u organizaciones facultadas para ofrecer el servicio publico de la educacion

Se formulo la siguiente pregunta

¿Como evalua usted la posibilidad de que el Estado financie este tipo de oferta educativa alterna bajo contrato de garantia de rendimiento academico con asociaciones de padres de familia organizaciones y fundaciones debidamente facultadas para impartir educacion?

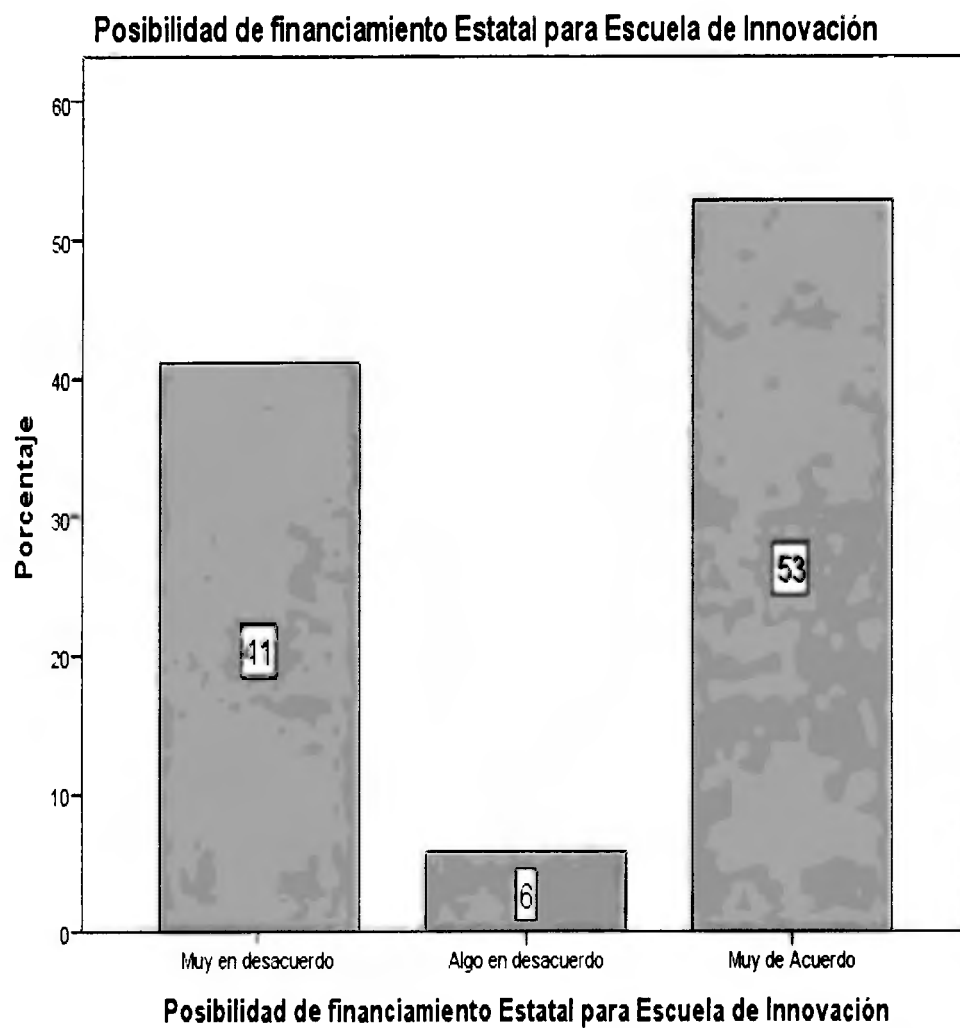
Los resultados demuestran una tendencia muy favorable con el 53% muy de acuerdo un 6% algo en desacuerdo y un 41% muy en desacuerdo La escuela de Innovacion se fundamenta en que la educacion es un deber del Estado en conformidad a las disposiciones legales del Sistema Educativo se requiere establecer leyes para que se constituya el modelo y se garantice su operacion efectiva Estos tipos de investigaciones y analisis ayuda pada demostrar la factibilidad de innovaciones en beneficio del sistema educativo en general

Tabla 23 Posibilidad de financiamiento Estatal para la escuela de Innovacion

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy en desacuerdo	7	41.2	41.2	41.2
	Algo en desacuerdo	1	5.9	5.9	47.1
	Muy de Acuerdo	9	52.9	52.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente Cuestionario Aplicado a Supervisores de Zonas Escolares Dirección Regional de Educacion de Panama Centro

Gráfico 23. Posibilidad de financiamiento estatal para la propuesta Escuela de Innovación



Fuente: Cuestionario aplicado a supervisores de zonas escolares de la Regional de Panamá Centro

4 2 Analisis de Entrevistas

En esta investigación además del cuestionario se utilizó la técnica de entrevistas. Se realizó una entrevista exclusiva al Dr. Soner Tarım CEO de la red de Harmony Public School que cuenta con 54 escuelas en Texas EE UU. Además se aplicaron entrevistas exclusivas a figuras representativas del sistema educativo panameño seleccionadas intencionalmente con la finalidad de obtener un resultado representativo.

4 2 1 Entrevista Exclusiva al Dr. Soner Tarım – Harmony Public School

Lugar: Houston Texas EE UU **Fecha:** el día 16 de mayo de 2014

Preguntas

Pregunta 1 ¿Cómo surgió en EEUU Charter School?

Dr. Tarım __ *Charter School existe en varios países del mundo. En particular en EEUU inició a través de estudios de un grupo de educadores. Ellos querían que todos los ciudadanos tengan misma calidad de educación. Como en todo el mundo hay una realidad donde viven gentes de clase media y alta, el gobierno como recibe más impuestos lleva mejor estructura y educación pública. Pero donde viven pobres, el mismo gobierno no trata igual y como los pobres no pueden vivir en donde viven los ricos, por eso nunca pueden recibir misma calidad de educación.*

Charter School inició con el objetivo de abrir escuelas públicas innovadoras con calidad, innovación, excelencia e igualdad de oportunidades para todos los sectores de la sociedad. En este sentido se puede afirmar que Charter School significa Escuela de Innovación y hacia este significado se orienta la propuesta que se desea desarrollar en Panamá.

Dr. Tarım __ *Existen múltiples casos, por ejemplo en el estado Texas, la superintendencia educativa del estado solicitó a todas las escuelas públicas para que presenten sus problemas, después les solicitó cuáles eran sus*

proyectos para solucionar estos problemas como resultado en unos meses recibio 2000 proyectos directamente de las escuelas En algunos estados la misma superintendencia solicito a las escuelas oficiales para que prepararan sus proyectos de mejora a sus escuelas incluso les ofrecio la oportunidad de organizar sus propias juntas directiva y presentar un proyecto Los proyectos aprobados por la comision de superintendencia podian administrar su escuela publica

El modelo de administracion educativa al que se refiere el Dr Tarim es otro tipo de innovaciones en la forma de administrar la educacion oficial y una de las multiples aplicaciones que permite Charter School Segun resultados del cuestionario aplicado en este estudio donde se consulto sobre esta probabilidad los resultados favorables demuestran un valor del 18% algo de acuerdo y 35% muy de acuerdo

Pregunta 2 ¿Como es el sistema Charter School y como logra funcionar?

Dr Tarim __ *Debe entender una cosa en un estado todo funciona a traves de leyes Primero los educadores e investigadores hicieron su estudio sobre Charter School despues probaron aplicando un proyecto en un distrito y la superintendencia educativa les evaluo el estado aprobo leyes por este nuevo proyecto educativo basados en estas leyes empezaron a funcionar las escuelas de innovacion Es muy importante hacer un trabajo colectivo con las autoridades y politicos Los primeros años en el sistema hubo algunas fallas pero los legisladores intervinieron y agregaron las clausulas necesarras debido a que cada estado tiene diferentes necesidades de innovacion Con este modelo los educadores han logrado describir sus problemas y necesidades para hacer el cambio educativo en su distrito a traves de su escuela charter Reitero el sistema Charter School nace por la necesidad de innovacion en la educacion y la competitividad educativa*

Para que el modelo se desarrolle efectivamente en la Region Educativa de Panama Centro es necesario realizar investigaciones y consultas mas a fondo para determinar las necesidades de la region educativa y en base a estas

crear las leyes necesarias para lograr funcionar. Es necesaria la voluntad de los docentes de las organizaciones y de los políticos para fortalecer el sistema educativo con reformas innovadoras referentes al servicio de la educación.

Dr. Tarim __ *En Charter School es muy importante la autonomía local, es decir, la escuela es del gobierno pero tiene autonomía interna. Las autoridades solo hacen su inspección y evaluación según el cumplimiento de los estándares del estado. Sin embargo, si la escuela charter no trae innovación y no cumple con el estándar en el logro académico, entonces ahí intervienen las autoridades para recomendar correcciones y si no cumple se clausura el contrato.*

Esta es la garantía que se pretende adaptar en la autonomía de la Escuela de Innovación sustentado bajo las normativas legales de cada región educativa de ser necesario para que el MEDUCA o un ente externo acreditado en educación pueda conceder, aprobar y clausurar permisiones a los centros educativos nuevos o existentes.

Pregunta 3 ¿Cómo es la regulación de las leyes en su estado?

Dr. Tarim __ *En Estados Unidos la superintendencia educativa siempre está preocupada por la calidad de la educación de las escuelas públicas u oficiales y en las charters. Hacen evaluaciones periódicamente, entonces cuando hay problemas y deficiencias en el logro académico o la administración, hay reuniones con los líderes para destacar el problema y se les exige las estrategias a implementar para superar estos problemas. De ser necesario se aprueban nuevas cláusulas para garantizar la calidad y eficiencia de la educación.*

La propuesta Escuela de Innovación debe anticipar estas regulaciones para la operación y autonomía en el servicio educativo. Tal como se observa en los resultados del cuestionario, el 47% muy en desacuerdo con el informe académico anual indica que la cultura de evaluación no goza de buena aceptación en la región educativa de Panamá Centro, por ende es necesario culturizar en este sentido. Esta propuesta educativa da relevancia a las

evaluaciones periodicas sujetas a la auditoria de entidades acreditadas en educacion y deben ser de acceso publico para garantizar la transparencia de la Escuela de Innovacion

Pregunta 4 ¿Por que los estudiantes y las familias eligen Charter School?

Dr Tarim __ *Como he hablado eligen Charter School porque trae calidad mucha innovacion y porque tiene buena estructura En Estados Unidos las escuelas oficiales son muy grandes ademas en las aulas convencionales hay muchos estudiantes por esta razon la mayoria de las familias y los mismos estudiantes buscan escuelas mas pequeñas con menos estudiantes para que sus hijos sobresalgan y demuestren sus habilidades para que tengan mejor futuro profesional Otra cualidad son los docentes porque en escuelas pequeñas brindan mejor atencion con menos estudiantes por aula y tienen la oportunidad de desarrollar muchas innovaciones educativas y curriculares*

Estas cualidades son inherentes en la propuesta de Escuela de innovacion y lo que plantea el Dr Tarim no es distinto de las escuelas oficiales en la region educativa de Panama Centro Un docente puede desarrollar mejores estrategias cuando maneja grupos pequenos

Dr Tarim __ *Nosotros en Harmony Public School no ofrecemos el servicio de transporte La familia tiene que venir a buscar sus hijos esto da una sensacion de calidad a los niños y a los acudientes Las familias eligen Charter School porque sin pagar matricula mandan sus hijos a una escuela oficial pero reciben una calidad de una escuela privada*

El acercamiento a las familias y la comunicacion con los padres es un factor determinante para el logro academico de los estudiantes segun la tendencia favorable de una sumatoria del 53% en algo de acuerdo y muy de acuerdo en opinion de los supervisores de zonas escolares en la region educativa de Panama Centro

Dr Tarim __ *Recorde una cualidad mas en Harmony Public School las puertas siempre estan abiertas para las familias creamos un ambiente muy*

transparente a la familia le encanta esta cualidad porque en Estados Unidos las escuelas oficiales son muy burocraticas

Las familiares no pueden entrar a las escuelas tan facilmente y si logran entrar no les dan una calida bienvenida son muy formales En cambio nosotros hemos logrado crear un ambiente familiar siempre estamos en contacto con las familias de los niños y les involucramos en actividades las puertas siempre estan abiertas para la familia incluso los docentes organizan visitas a las familias Estas cualidades dan la sensacion que su hijo estudia en una escuela privada sin embargo somos una escuela oficial

Pregunta 5 ¿Como se eligen los directores generales en Charter School?

Dr Tarim __ *Primero que nada debemos entender que cada Charter School se funda a traves de una fundacion o una asociacion sin fines de lucro y en su constitucion debe tener su junta directiva por ejemplo Harmony School desde que se fundo tiene 7 u 8 directores de junta ellos cada 3 años se reunen para elegir su director general y segun los resultados en el logro academico de la Charter School se reeligen o se suplantam El director general nombra a los directores de colegios y estos a su vez en comisiones conjuntas evaluan y contratan a los docentes idoneos*

En el Ministerio de Educacion de Panama la seleccion y nombramiento de docentes esta sujeta a la administracion central a traves de la Direccion Nacional de Recursos Humanos el postulante ingresa su aplicacion a traves del sistema PROVEL y espera su nombramiento que esta sujeto a un concurso general de nombramientos

La Escuela de Innovacion adopta esta innovacion en la contratacion del personal docente y administrativo ofreciendo autonomia a los directores de centro para contratar y despedir el personal docente y administrativo para su escuela segun las evaluaciones de desempeno internas o externas El 41% esta muy en desacuerdo con la contratacion de personal docente a nivel local segun opiniones de los supervisores de zonas escolares Esto puede radicar en

la fuerza de los sindicatos docentes sin embargo en este modelo se garantizan todas las prestaciones laborales por la ley incluso desde este modelo se proveeran beneficios economicos adicionales a los docentes y formacion continua

Pregunta 6 ¿Como logra Charter School dar mejor servicio que las escuelas oficiales si recibe menos fondos anualmente?

Dr Tarim __ *Cuando la ley da autonomia esto se traduce en fuerza y animo generalmente las Charter School son mas pequeñas y mas facil de manejar permiten crear proyectos con mas facilidad ademas tienen autonomia para elegir a sus docentes y directores Cuentan con jornada escolar extendida siempre nos anticipamos a las familias que desean que sus hijos estudien en un ambiente mas acogedor con mejor atencion menos estudiantes y con profesores mas dinamicos La autonomia para que los docentes puedan administrar el curriculum con libertad se traduce tambien en logros para alcanzar mayor rendimiento academico*

Le doy un ejemplo hemos tenido una experiencia en un distrito que tenia 17 000 estudiantes en las escuelas publicas Allí logramos ganar una licencia para operar una sucursal de Harmony Public School cuando inauguramos la escuela se matricularon 800 estudiantes Estos 800 estudiantes eran de los mejores estudiantes de sus escuelas buscaban mejor educacion y mejores instalaciones por eso nos eligieron ¿Que pasa con estas escuelas que perdieron 800 matriculas? Pues deben despedir a sus profesores porque ya no los necesitan entonces ¿cuales profesores van a despedir? ¡Pues a los que no cumplan bien sus evaluaciones de desempeño docente!

Automaticamente nuestra escuela hizo un cambio positivo en ese distrito no solo las escuelas oficiales se obligaron a mejorar sino las privadas para lograr competir tener mejor educacion y mejores profesores entre otras cualidades en beneficio de la calidad de la educacion

La clave para mantener en operacion y funcionamiento estable la Escuela de Innovacion esta en la adaptacion de estas innovaciones. En el cuestionario aplicado se pregunto sobre si el aumento en las matriculas representa mejores condiciones escolares. La tendencia es de 41% muy en desacuerdo y tienen razon al opinar en este sentido.

Pregunta 7 ¿Como funcionan las jornadas extendidas en Charter School?

Dr Tarim __ *Las Jornadas extendidas son el resultado de los proyectos presentados en su momento en la propuesta de mejora escolar. Una vez aplicadas las propuestas la superintendencia de educacion del distrito evaluo su factibilidad e hicieron normativas legales concediendo autonomia para crear sus jornadas extendidas asi inicio este proyecto.*

El Funcionamiento de jornadas extendidas es variado porque cada Charter desde su autonomia decide su sistema su horario y el curriculum de sus jornadas extendidas. La innovacion requiere autonomia porque si no no puede haber innovacion. Las jornadas extendidas solo funcionan en las escuelas Charter existen escasamente en las escuelas oficiales debido a que en las escuelas oficiales los sindicatos se oponen a este tipo de innovacion por reglamentos laborales.

Esta innovacion en la organizacion escolar es bien acogida en Panama incluso la aplicacion de esta estrategia dio sus primeros pasos desde la administracion del periodo de gobierno 2009 2014. En el resultado del cuestionario aplicado a los supervisores escolares da una sumatoria del 47% en valores de acuerdo con esta propuesta.

Pregunta 8 ¿Que opina usted sobre la viabilidad del modelo Charter School en Panama?

Dr Tarim __ *Charter School significa cambio e innovacion. Todos los paises del mundo necesitan innovacion en la educacion si no no pueden desarrollarse. La educacion es principal pilar para el desarrollo de un pueblo.*

Segun mi investigacion Panama es un pais joven y en rapido crecimiento Tiene un pueblo muy dinamico economicamente crece muy rapido entonces debe tener la misma aceleracion en la educacion Para poder lograr este desarrollo educacional Panama debe hacer innovaciones por ende yo creo que el modelo Charter School puede traer mucho beneficio a la educacion panameña Este modelo les permitira un desarrollo educacional acelerar la competitividad entre las escuelas oficiales y hasta con las escuelas privadas ¡Esto es bueno!

Lo que deben hacer es nuevas normativas legales sustentar su aplicacion con investigacion academica y formales en las universidades y crear comisiones conjuntas con la Universidad Nacional puede ser y el Ministerio de Educacion Nacional Esta comision puede crear la propuesta que sustenta Charter School para que la superintendencia que evalua pueda aprobar las leyes necesarias

Yo creo que Charter School es un buen modelo para todos los paises democraticos y en desarrollo creciente como lo es Panama promete ser de mucho beneficio a la educacion nacional

A esto aspira la Escuela de Innovacion se fundamenta en la voluntad de crear leyes en la disposicion para innovar de hacer las cosas bien por la educacion Panama avanza en este norte realizando innovaciones educativas por lo tanto es necesario crear una propuesta formal de Escuela de Innovacion derivado del modelo Charter School segun los atributos que nos ilustra el Dr Tarim

4 2 2 Entrevista Exclusiva al Sr Rector de la Universidad de Panama

Dr Gustavo Garcia Paredes

Lugar Universidad de Panama **Fecha** Viernes 17 agosto de 2015

Preguntas

1 ¿Cuales pueden ser los grandes problemas en la educacion panamena?

***Dr Gustavo G de P** _ Existen varios problemas especialmente en la formacion en la educacion primaria y secundaria La Universidad de Panama es una universidad publica recibe todos los estudiantes al momento de las pruebas de admision se comprueba el deficit del proceso Generalmente los estudiantes no vienen preparados para estudiar una carrera universitaria*

2 ¿Cual seria uno de los obstaculos de Escuela de Innovacion?

***Dr Gustavo G de P** _ La gran dificultad de realizar esta propuesta para la educacion panameña seran gremios docentes de Panama otro puede ser que no existen las politicas para que el sistema logre sostenerse*

3 ¿Es viable el modelo de escuela de Innovacion en Panama?

***Dr Gustavo G de P** _ Como mencione en el primer encuentro de presentacion de Charter School en el MEDUCA primero que hay que tomar en cuenta es que la poblacion ya estaria pensando que privatizaria la educacion por la cual es el primer obstaculo para Escuela de Innovacion que planteas Habria que explicar muy bien a los gremios a los profesores y a todos en general Hay que seguir bien el proceso investigar y crear leyes hay que crear un organismo*

4 ¿Cual es su opinion sobre la posibilidad que el Estado financie este tipo de escuelas y que sean administradas por organizaciones sin fines de lucro fundaciones u asociaciones?

Dr Gustavo G de P _ Es algo muy complejo pero las posibilidades son amplias Ya Panama avanza en nuevas politicas para mejorar la educacion

4 2 3 Entrevista Exclusiva al Sr Rector Eduardo Flores Castro

Lugar Universidad de Panama **Fecha** lunes 15 de enero de 2018

Preguntas

1 ¿El perfil de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Panama llena las expectativas academicas?

Rector Eduardo Flores Castro El perfil de los estudiantes que pretenden ingresar a las universidades oficiales no esta llenando las expectativas academicas prueba de ello es que la universidad ha bajado los indices academicos para facilitar el ingreso de ellos *(Los estudiantes)* Solo dos universidades oficiales tienen pruebas de admision Por tal motivo muchos estudiantes optan por ingresar a las universidades privadas donde logran obtener un alto indice academico

2 ¿Que esta fallando en la educacion panameña con respecto a la formacion pedagogica de los docentes?

Rector Eduardo Flores Castro Yo creo que es la falta de profesores titulados falta de idoneidad si hay profesores que con solo algunos creditos universitarios estan ejerciendo docencia O profesores de arquitectura dando clases de fisica

La universidad esta promoviendo reconocer titulos de tecnico universitario ya que estudiantes con tres años de estudios han adquirido algunas competencias que pueden ser utiles

3 ¿Cual es el mayor problema que no permite un buen desarrollo en la educacion panameña?

Rector Eduardo Flores Castro Yo creo que existen muchos problemas El principal es el problema socioeconomico el ingreso de las familias panameñas no supera los ochocientos balboas mensuales En la universidad de Panama solo se gradua el 30% de los estudiantes que ingresan el 70% no logra sostener una carrera universitaria

El problema de bajo rendimiento academico yo creo que si hay buenos docentes hay buenos estudiantes Mire el Instituto Nacional donde el fundador de esta Universidad el Dr Octavio Mendez Pereira fue rector allí esta el mismo Instituto con la misma infraestructura vea el resultado en la actualidad Para mí el mejor colegio oficial en la actualidad es el Instituto Urraca ganan olimpiadas deportivas y representan muy dignamente la educacion panameña

Otro problema es la formacion del docente La universidad no forma pedagogicamente al docente de fisica quimica biologia entre otras especialidades la universidad no forma maestros La encargada de formar maestros es la Escuela Normal Juan Demostenes Arosemena

4 ¿Esta de acuerdo con desarrollar un modelo alternativo de educacion entre la educacion oficial y particular?

Rector Eduardo Flores Castro Para mí creo que no lo que hay que hacer es buscar la forma de mejorar la educacion oficial Tener mejores docentes con mística la idea de tener docentes especializados para cada asignatura en la educacion primaria seria una innovacion al igual que la educacion

basica general Toda la carga de contenidos por asignatura para un maestro es mucho

5 ¿Cual es su punto de vista sobre la propuesta educativa Escuela de Innovacion derivado del movimiento Charter School?

Rector Eduardo Flores Hay que ver yo creo que traer un nuevo modelo no es factible a largo del tiempo los modelos desaparecen Lo mejor es mejorar la educacion oficial hacer las cosas que se tengan que hacer

4 2 4 Entrevista Exclusiva Dr Carlos Staff, Viceministro de Educación

Lugar MEDUCA Cardenas **Fecha** Martes 6 de marzo de 2018

Preguntas

1 ¿Cual es el estado actual de la educacion en Panama?

Dr Carlos Staff _ La educacion es un fenomeno recurrente yo diria que la educacion como fenomeno social va de la mano con todas las otras variables sociales tiene que ver con la madurez de nuestra democracia de nuestra sociedad y con nuestra institucionalidad de manera que va en consonancia con todos estos factores Tenemos un largo camino por recorrer hay mucho que mejorar hay mucho que hacer

2 ¿Desde su experiencia al frente del MEDUCA y como profesional de la educacion cual es la diferencia entre el sistema de educacion oficial y particular?

Dr Carlos Staff _ La unica diferencia es el modelo de gestion Los resultados favorables de la educacion privada estan en funcion de una mejor gestion de recursos y materiales y recurso humano Por ejemplo las escuelas privadas tienen una clara proyeccion sobre la planificacion el

mantenimiento e infraestructuras. También hay mayor eficiencia en la utilización del tiempo real dedicado al estudio en la educación privada.

3 ¿Cuál es una de las mayores debilidades en la educación en la Región de Panamá Centro?

La evaluación considero es una de las mayores debilidades. Sin una cultura de evaluación no se sabe donde nos encontramos. No hay una evaluación objetiva científica no hay rendición de cuentas.

4 ¿Es viable la Escuela de Innovación como un modelo derivado de Charter School para la Panamá?

Bueno Charter School es un modelo de gestión que apunta a corregir estas debilidades que he mencionado. Yo creo que es un estado intermedio entre la escuela pública y la escuela privada. Es una administración de carácter privado sobre la cosa pública. Miro eso como un valor agregado es un modelo de gestión para aplicar a segmentos más sensibles y que en consecuencia puede reducir la brecha socioeconómica del sistema educativo.

CAPITULO V

5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Mediante el análisis de los resultados que se obtuvieron en este estudio se realizan las siguientes conclusiones

Se concluye que el presupuesto financiero educativo en Panamá es uno de los más elevados en la región sin embargo la administración presenta serias deficiencias administrativas respecto al estado de infraestructuras y edificios escolares falta de escuelas Este es el principal problema de los sistemas educativos y una de las razones por la cual surgió el modelo de referencia Charter School en la que se fundamenta la propuesta Escuela de Innovación bajo este principio se puede decir que el uso de los fondos puede ser utilizado eficientemente y en el tiempo oportuno si es aprobado directamente a la administración local evitando los procesos burocráticos que neutralizan la ejecución del proyecto educativo local Según el estudio realizado la reacción de los supervisores de zonas escolares indica que si existe un problema de administración del presupuesto

La idea de financiar a entes privados u organizaciones fundaciones asociaciones con presupuesto del Estado para administrar centros educativos es una alternativa aceptable entre los supervisores consultados en la Región Educativa de Panamá Centro Todo esto basado en un centro educativo utilizado para dar una idea de lo que podría ser Escuela de Innovación particularmente el Centro Educativo Miguel Febres Cordero el cual es administrado por una organización religiosa y financiado en un porcentaje por el Estado una Alianza entre el MEDUCA y La Salle que demuestra la factibilidad de la propuesta Escuela de Innovación desde luego sustentado bajo una normativa y marco legal para su óptimo funcionamiento

En Panamá la educación distribuida por niveles educativos el nivel inicial el nivel de Educación Básica General pre media y media en lo que corresponde a

la administracion del Ministerio de Educacion y el nivel superior Fundamentalmente los enfoques educativos se identifican en el bachillerato o educacion media encontramos bachilleres en comercio ciencias letras educacion artes y oficios entre otros Sin embargo hay deficiencias en las areas del desarrollo del talento y de las expresiones artisticas desde la educacion particular Panama es un pais en desarrollo creciente y la educacion debe dar mas enfasis en estas areas En los resultados existe un alto porcentaje muy en desacuerdo con el desarrollo de escuelas con enfasis en enfoques especificos no se identifican las razones lo que requiere investigar mas sobre esta tendencia

Se concluye que las escuelas brindan informes al Ministerio de Educacion tal como el informe de autoevaluacion en base al Decreto Ejecutivo 155 del 27 de marzo de 2014 por la cual se crea el Sistema de Evaluacion de Centros Educativos Al momento de su aprobacion este informe oficial genero reacciones en contra por los grupos magisteriales En los resultados obtenidos del cuestionario que se aplico se percibe que no existe un rechazo sobre la presentacion del informe academico anual sin embargo no existen entes de evaluacion externos Se requiere monitorear mas a menudo el avance de los logros academicos mediante evaluacion interna y externa para corregir

Segun estadisticas de 2013 del Ministerio de Educacion en cifras el 3 64 % de los estudiantes de premedia y media en Panama abandonan la escuela en su mayoria varones desertaron 11 301 estudiantes 6 748 hombres y 4 553 mujeres De premedia abandonaron 8 199 escolares y de media 3 102 De los resultados obtenidos en el instrumento se concluye que uno de los factores que condicionan este problema es la falta de estrategias innovadoras del docente para superar el rezago escolar

Los nombramientos de docentes en Ministerio de Educacion se realizan a traves de aplicacion por el sitio de internet PROVEL sin embargo existen irregularidades en estos nombramientos incluso denuncias porque los docentes no cuentan con un perfil academico acorde con su nombramiento Otro

problema concurrente es la falta de nombramientos docentes al inicio de cada año escolar por el proceso de selección de personal y aprobación del perfil por la unidad administrativa de Recursos Humanos. Se concluye que debido a las inquietudes por la contratación de personal y el reconocimiento en las prestaciones laborales existe una opinión dividida en cuanto a la contratación de personal local. Hace falta establecer normativas e informar sobre los beneficios de la contratación de personal.

El Ministerio de Educación avanza significativamente en la habilitación y construcción de infraestructura escolar y en la mejora de las condiciones de salubridad ambiente y cultura escolar. Sin embargo, según los resultados obtenidos del estudio indica que hace falta mejorar las infraestructuras edificios escolares existentes y garantizar la salud seguridad para desarrollar cultura escolar.

Se concluye que la comunicación con los padres es muy deficiente afectando la corresponsabilidad y el logro académico de los estudiantes. Es necesario que Escuela de Innovación fije sus esfuerzos en este sentido.

Se conoció que los gastos de matrícula escolar son muy elevados en Panamá en los centros educativos particulares bajo la condición de ofrecer mejores condiciones y servicios educativos. En la educación oficial se mantiene un costo representativo del cual concluimos que un valor representativo de la matrícula escolar no garantiza mejores condiciones escolares según los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado.

La implementación de jornadas escolares extendidas es una estrategia aceptable en la región educativa de Panamá Centro no obstante hace falta acondicionamiento y organización del personal y de las actividades para el aprovechamiento y buen uso del tiempo.

Finalmente concluimos que la propuesta Escuela de Innovación ha sido considerablemente aceptada por los supervisores de zonas escolares y pensar en la posibilidad de financiamiento estatal para su implementación conociendo

sus atributos puede llegar a ser un paliativo en el complejo trabajo colegiado del servicio público de la educación

5.2 Recomendaciones

Se recomienda realizar estudios formales de las necesidades educativas locales en cada dirección regional para solicitar el presupuesto de los proyectos educativos de centro elegibles para su aprobación por una entidad acreditada y sujetos a monitoreo y evaluaciones periódicas del MEDUCA

En base a los estudios que se realicen sobre las necesidades educativas locales en cada dirección regional se recomienda aprobar leyes que permitan dar autonomía administrativa y curricular para que instituciones y organizaciones educativas sin fines de lucro reciban financiamiento educativo estatal y puedan administrar una escuela oficial

Se puede facultar a las instituciones educativas universidades u organizaciones sin fines de lucro para que puedan crear proyectos educativos con enfoques específicos en áreas saber presentarlos al Ministerio de Educación y aprobarlos a través juntas o comisiones para su implementación

Se puede brindar informes académicos periódicos del avance académico de la escuela y del proyecto educativo de centro estos informes deben ser evaluados rigurosamente por el Ministerio de Educación o entidades acreditadas y deben ser de acceso público para la comunidad educativa Estos informes condicionaran los compromisos de los líderes educativos que administren la escuela si la escuela esta fallando se le otorga un periodo para que corrija sus deficiencias si no cumple se clausura y se cede la administración de la escuela

Se recomienda otorgar autonomía y libertad en la dosificación del currículum para que el docente pueda desarrollar estrategias innovadoras de enseñanza a través proyectos basados en el aprendizaje de contenidos curriculares

La investigacion constante permite detectar las necesidades especificas del centro escolar y se recomienda la seleccion de personal docente a traves de PROVEL sin embargo una vez que el docente inicie labores se somete a una evaluacion de desempeño docente adicional a la autoevaluacion asi como los estudiantes son evaluados estos tambien deben tener un informe de evaluacion penodica interna o externa La administracion local desde los resultados en las evaluaciones del desempeño tendra la autonomia para contratar y despedir personal

Crear proyectos de leyes que permitan destinar mayor presupuesto del estado para la educacion Ademas de concretar alianzas con las instituciones del aparato estatal para fortalecer la cooperacion en la tarea del servicio publico de la educacion

Hay que involucrar a los padres y concientizarlos con programas en los medios de comunicacion y desde la organizacion de actividades extracurriculares para crear una cultura de comunicacion con los padres

Desde la Escuela de Innovacion se ofrece educacion gratuita sin cargos de matricula ni requisitos especiales de ingreso

Se recomienda revisar los contenidos currculares existentes y ajustar el curriculum con asignaturas coherentes para mantener a los estudiantes en actividades de reforzamiento academico y cultivar talentos En este sentido preparar al estudiante para su ingreso en la universidad y el exito en sus carreras

CAPITULO VI

6 PROPUESTA ESCUELA DE INNOVACION

6 1 Presentacion

Escuela de Innovacion es una propuesta derivada de Charter School de los Estados Unidos. Es un modelo de escuela autonoma que propone solicitar autorizacion al Ministerio de Educacion inicialmente en el caso de Panama para que la administracion escolar y la toma de decisiones puedan cederse a grupos docentes u organizaciones sin fines de lucro. Todas estas innovaciones en el sistema educativo deben estar fundamentadas en la creacion de normativas legales. Para su funcionamiento Escuela de Innovacion debe recibir fondos publicos del presupuesto educativo del Estado y para obtener la autorizacion el grupo u organizacion debe realizar su investigacion formal y detectar las necesidades especificas del entorno escolar para que elabore desde su Junta Directiva un proyecto de mejora sujeto a la evaluacion del Ministerio de Educacion con la promesa de tener resultados academicos y calidad de la educacion.

Una vez aprobado el proyecto educativo especifico de la Escuela de Innovacion por la entidad autorizante en primera instancia debe ser el Ministerio de Educacion y le correspondera asistirle en el monitoreo y seguimiento de los informes y compromisos establecidos en el Proyecto Educativo de Escuela de Innovacion (PEEI). Cada Escuela de Innovacion elabora su malla curricular dependiendo de su enfoque especifico. Esta es la particularidad de cada proyecto de Escuela de Innovacion.

El informe periodico de la Escuela de Innovacion debe presentarse periodicamente y evaluar el logro y el desempeño academico de los estudiantes, el desempeño didactico pedagogico del docente e incluye un informe de transparencia en la administracion escolar, uso y manejo de los fondos. Todos estos informes deben ser de acceso publico y ser cotejados con los compromisos adquiridos en el Proyecto Educativo de Escuela de Innovacion (PEEI). Si la escuela persiste en las deficiencias se agregan clausulas al proyecto educativo en los compromisos para corregir y se concede un periodo

en mutuo acuerdo Vencido el plazo de las nuevas clausulas en caso de persistir en las irregularidades y deficiencias se procedera con la clausura y cancelacion de la licencia otorgada y se cederá a una nueva administracion

La viabilidad de la propuesta de Escuela de Innovacion radica en la aprobacion de leyes especificas segun las necesidades educativas en la Region de Panama Centro Por lo tanto requiere dar a conocer los atributos de esta propuesta a las autoridades competentes para implementar esta iniciativa que promete desarrollar la competitividad educativa en la region y lograr calidad en la educacion oficial

6 2 Justificacion

La propuesta Escuela de Innovacion tiene su fundamento en la Declaracion Universal de los Derechos Humanos en el Articulo 26

Toda persona tiene derecho a la educacion La educacion debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la instruccion elemental y fundamental La instruccion elemental sera obligatoria La instruccion tecnica y profesional habra de ser generalizada el acceso a los estudios superiores sera igual para todos en funcion de los meritos respectivos

Esta propuesta garantiza este derecho brindando educacion gratuita sin cargos de matriculas e igualdad de oportunidades para todos Surge de la voluntad y el deseo de hacer las cosas bien y de formar al ser humano en todas sus facultades y capacidades en competencias a traves de una gran educacion que lo prepare para la vida y para su desarrollo profesional

El sistema educativo oficial necesita expandir las posibilidades educativas con adecuaciones e innovaciones liberar la administracion burocratica que no permite la toma de decisiones para dotar al curriculum de su particular libertad y flexibilidad para trabajar especificamente en las areas academicas humanistica cientifica y tecnologica cuando requieran mayor atencion

En respuesta a los altos costos del valor de las matriculas en los centros educativos particulares y las deficiencias academicas falta de seguridad falta de escuelas deterioro de infraestructuras escolares problemas administrativos mora en los nombramientos de docentes e irregularidades en la administracion y contratacion de personal en el sistema educativo oficial surge la propuesta Escuela de Innovacion que es una institucion educativa autonoma administrada por fundacion u organizaciones sin fines de lucro financiada con fondos del presupuesto educativo del Estado con un contrato de garantia en el resultado academico

Para lograr la competitividad educativa en las escuelas oficiales la Escuela de Innovacion es una excelente alternativa ya que obliga a las escuelas a desarrollar estrategias para alcanzar el logro academico y mantener su matricula escolar ya que al brindar mejor educacion los padres eligen enviar a sus hijos donde se les atiende con mejores condiciones

6 3 Objetivos de la Propuesta

6 3 1 Objetivo General

- Presentar el modelo de Escuela de Innovacion en un area rural para crear competitividad educativa e incentivar el logro academico de los estudiantes

6 3 2 Objetivos Especificos

- Describir los atributos del modelo Charter School que fundamenta la propuesta de Escuela de Innovacion
- Señalar la organizacion curricular de la Escuela de Innovacion para mostrar las posibilidades de las propuestas
- Describir las amenazas y oportunidades de la propuesta de Escuela de Innovacion

6.4 Administración de la propuesta Escuela de Innovación

6.4.1 Esquema del Modelo Escuela de Innovación



En el modelo de Escuela de Innovación, derivado del Modelo Charter School, el compromiso radica en dos direcciones que apuntan un mismo objetivo: La excelencia educativa.

El plan de responsabilidad en el rendimiento escolar y el logro académico de los estudiantes se garantiza en base a 5 elementos fundamentales, enfocados en el estudiante como sujeto del proceso de enseñanza aprendizaje.

1. Gobernabilidad

- Unidad de Misión
- Pensamiento y Planeamiento Estratégico
- Líderes Escolares
- Clara estructura y responsabilidad
- Sistema de actuación de alto impacto
- Revisiones y mejoras continuas

- Sostenibilidad

2 Financiamiento y Operacion Efectiva

- Gestion fiscal
- Instalacion asequible
- Tecnologia integrada
- Buenas practicas de recurso humano
- Sistema de Operacion Eficiente
- Solida recaudacion de fondos

3 Cultura de Cuidado y Compromiso

- Altas expectativas de los estudiantes
- Jornada extendida
- Compromiso de los estudiantes
- Involucra la familia
- Continuidad de servicios educativos al estudiante
- Comunicacion visible
- Conexiones con la comunidad

4 Liderazgo Instruccional

- Rutinas efectivas de clases
- Desarrollo de los maestros y profesores
- Reconocimiento efectivo de la labor docente
- Plan academico integrado y colaborativo

5 La Enseñanza y Evaluacion Academica rigurosa

- Estandares de aprendizaje
- Curriculum coherente
- Instruccion basada en datos de evaluacion provisional
- Pedagogia
- Planes de Aprendizaje

6 4 2 Papel del Autorizador

La Escuela de Innovacion para la region educativa de Panama Centro debe efectuarse a traves de una comision del MEDUCA la Universidad de Panama y

la Comision de Educacion de la Asamblea Nacional de Panama Estos tres organismos gubernamentales deben aprobar el pliego de cargos o marco legal para la autorizacion de un resuelto de funcionamiento para la Escuela de Innovacion

Es necesario crear la Comision de Escuela de Innovacion Panama (CEIP) Desde la oficina Central de la comision de Escuela de Innovacion se realizara la evaluacion de las aplicaciones de los Proyectos Educativos de Escuela de Innovacion (PEEI) presentados por los grupos u organizaciones sin fines de lucro para administrar una escuela nueva o las escuelas oficiales existentes que desean adoptar el modelo de autonomia que propone la Escuela de Innovacion

Una vez aprobada la aplicacion con compromisos adquiridos en el PEEI se concede el Resuelto de Funcionamiento de Escuela de Innovacion para operar La aplicacion se aprueba por el resuelto y es renovable o revocable en base a los resultados de las evaluaciones periodicas del PEEI sujetas a monitoreo y fiscalizacion por la Comision de Escuela de Innovacion el Ministerio de Educacion Los resultados de los informes deben ser de acceso publico para crear competitividad y garantizar la transparencia del uso de los fondos y de la administracion escolar

El resuelto de funcionamiento no es aplicable o transferible de una escuela a otra debido a que cada escuela tiene diferentes necesidades especificas y diferentes estrategias para el logro academico y la calidad de la educacion Un beneficio adicional de la propuesta Escuela de Innovacion es crear competitividad educativa en la region de Panama Centro

El autorizador en primera instancia va a ser la Comision de Escuela de Innovacion (CEEI) Sin embargo pueden surgir nuevos autorizadores acreditados por la Universidad de Panama el Ministerio de Educacion y la Comision de Educacion de la Asamblea Nacional con la facultad y autonomia para conceder resueltos de funcionamiento segun la objetividad e innovaciones que propone el aplicante en el PEEI

6 4 3 Papel del Aplicante a Escuela de Innovacion

El aplicante a la Escuela de Innovacion es una asociacion u organizacion sin fines de lucro o un grupo de docentes de una escuela oficial debidamente organizados. El papel del aplicante es elaborar su Proyecto Educativo Escuela de Innovacion (PEEI) para la aprobacion por parte del ente autorizador en primera instancia la Comision de Escuela de Innovacion Panama (CEIP)

El aplicante debe cumplir con los compromisos adquiridos en el PEEI rindiendo informes periodicos y todas las evaluaciones a la comision para determinar su desempeno y mantener la renovacion o en caso de encontrar deficiencias adquirir nuevas clausulas al PEEI con nuevos compromisos por un periodo determinado que demuestre su facultad de continuar operando o en caso extremo la revocacion del Resuelto de Funcionamiento de Escuela de Innovacion

Cada organizacion puede presentar multiples aplicaciones de PEEI y cada PEEI debe contener un pliego de cargos diferente segun las necesidades de cada ambiente escolar

6 4 4 El financiamiento

El Ministerio de Educacion debe brindar informacion anual de las necesidades educativas de cada zona escolar. La Comision de Escuela de Innovacion de Panama investiga estas necesidades y crea el PEEI con el presupuesto para funcionamiento anual en base a la matricula escolar. El financiamiento debe ser del presupuesto educativo solicitado por el Ministerio de Educacion a la Asamblea Nacional

La comision debe aprobar el PEEI y lo presenta al estado el cual designa los fondos para que la Escuela de Innovacion pueda operar. Una caracteristica de Escuela de Innovacion es la busqueda de estrategias para recaudar fondos provenientes de donaciones o servicios que ofrece

6 4 5 La estructura curricular

La malla curricular en la propuesta de Escuela de Innovación posee parámetros flexibles dedicados a garantizar que sus estudiantes tengan opciones ricas y variadas para su futuro

La propuesta de esencial de Escuela de Innovación va más allá de las asignaturas básicas de matemáticas lectura y lectoescritura ciencia e historia para garantizar que cada estudiante se posicione para ser miembro exitoso en su carrera en su vida y en la sociedad A través de las estrategias innovadoras que propone cada PEEI los estudiantes alcanzaran competencias del SigloXXI y habilidades de aprendizaje más profundo

Se concentra en tres componentes de la formación

- Formación de pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas
- Formación del carácter responsabilidad perseverancia mentalidad de crecimiento y fuerte ética de trabajo
- Colaboración y comunicación

Escuela de Innovación posee cinco componentes centrales del pensamiento crítico

- Desarrollo del esquema Es la capacidad de aprender grandes cantidades de información y organizarla de manera que son útiles para la comprensión
- Metacognición y evaluación Es la capacidad de pensar críticamente sobre lo que se está haciendo y evaluar muchas opciones potenciales
- Razonamiento efectivo Es la capacidad de crear reclamos y apoyarlos con evidencia lógica
- Solución de problemas Es la capacidad de identificar las preguntas claves en un problema desarrollar posibles caminos hacia una solución y seguir con una solución

- Creatividad e innovacion Es la capacidad de formular nuevas ideas que son utiles dentro de un contexto particular

La malla curricular de Escuela de Innovación se adapta a la estructura organizativa del sistema educativo de la región de Panamá Centro, según los niveles educativos y el plan de estudios del MEDUCA, con especial atención en la libertad curricular y estrategias instruccionales.

Ilustración 3. Estructura Curricular de la Escuela de Innovación Panamá.

PREESCOLAR	AREAS	ASIGNATURAS	1-6	7-9	10-12
AREAS DE DESARROLLO AFECTIVA, COGNOSCITIVA LINGÜÍSTICA Y PSICOMOTORA	HUMANÍSTICA	Artes del Lenguaje Español	✓	✓	ESCUELAS CON ENFOQUES CURRICULARES ESPECÍFICOS
		Artes del Lenguaje Inglés	✓	✓	
		Ética y Educación del Carácter	✓	✓	
		Expresiones Artísticas	✓	✓	
	CIENTÍFICA	Matemáticas	✓	✓	
		Ciencias Naturales	✓	✓	
		Educación física	✓	✓	
	TECNOLÓGICA	Aplicaciones Tecnológicas	✓	✓	
		Carrera y Educación Técnica	✓	✓	
	Proyectos Basados en el Aprendizaje		✓	✓	
Consejería Escolar		✓	✓		
JORNADA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Programas de Reforzamiento Académico		✓	✓	✓
	Programas de recreación		✓	✓	✓
	Preparación para el ingreso a la Universidad				✓

6 4 6 La autonomia escolar

Para la Escuela de Innovación es necesario poseer autonomía escolar para lograr hacer innovaciones en la educación. La autonomía de la Escuela de Innovación varía según cada PEEI y de acuerdo a las necesidades de la población.

La Escuela de Innovación debe tener autonomía en los siguientes aspectos:

- Elegir su administración
- Contratación y revocación de contratos del personal docente
- Autonomía curricular según el enfoque escolar cumpliendo con los estándares académicos del plan de estudios aprobado en el PEEI
- Autonomía para el manejo de horarios académicos y la jornada extendida
- Autonomía para desarrollar el plan de estudio y agenda académica
- Autonomía en el uso y manejo de los fondos de operación

Esta autonomía es adquirida a través de los acuerdos en el Proyecto Educativo de Escuela de Innovación (PEEI) aprobado por la comisión acreditada y generará la competitividad educativa entre la Escuela de Innovación, las escuelas oficiales y las escuelas privadas de la región de Panamá Centro. Esta competitividad entre los distintos modelos de educación traerá calidad y desarrollo educacional en la Región Educativa de Panamá Centro.

6 5 Factibilidad de la Propuesta

La Escuela de Innovación derivada del modelo Charter School es una necesidad en los países en vía de desarrollo y países desarrollados donde la educación convencional enfrenta grandes desafíos por la complejidad del ambiente escolar, la rigidez del marco legal y burocratización de sus sistemas educativos.

Se recomienda iniciar un proyecto en área rural donde la educación enfrenta debilidades debido a los factores socioeconómicos de la población. Se augura

el éxito de esta escuela tal como lo ha logrado Charter School en entornos similares

6.6 Análisis FODA de la propuesta escuela de innovación

I Fortalezas

En congruencia con el desarrollo económico que goza Panamá existe el ambiente propicio para desarrollar la Escuela de Innovación en la región educativa de Panamá Centro. El Ministerio de Educación ha realizado alianzas con organizaciones religiosas. La Salle es un ejemplo de esta iniciativa con el trabajo conjunto que desarrolla en el Centro Educativo Miguel Febres Cordero en Nuevo Tocumen.

Además de este ejemplo, el Ministerio de Educación está en la búsqueda de nuevas estrategias para lograr calidad en la educación. En los últimos 10 años ha realizado muchos programas nacionales e internacionales para impulsar el desarrollo de la educación. El programa Mi Escuela Primero que ha logrado incorporar el apoyo del sector privado empresarial. El programa Panamá Bilingüe que ha logrado resultados con miles de docentes y estudiantes beneficiados. Además de los esfuerzos de la organización y planificación curricular vigente del Ministerio de Educación.

Panamá es un referente de desarrollo en muchos aspectos y existe voluntad para mantener su liderazgo en el área de la educación.

La región educativa de Panamá Centro cuenta con la estructura geográfica accesible, una sólida organización administrativa, las instituciones acreditadas y los profesionales idóneos para desarrollar la Escuela de Innovación.

La propuesta de Escuela de Innovación es una oportunidad para fomentar la competitividad educativa en la región de Panamá Centro y lograr calidad en la educación.

II Debilidades

No existe un marco legal que permita desarrollar la propuesta de Escuela de Innovacion Es necesario aprobar leyes para hacer posible la Escuela de Innovacion

No hay una solida coordinacion entre el Ministerio de Educacion las instituciones del estado y la empresa privada para ver cuales son los campos en donde hay deficit de escuelas y preparar propuestas educativas para cubrirlas

El estado de la infraestructura escolares existente presenta mucho deterioro para ofrecer facilidades seguridad salud y bienestar a los estudiantes

Falta inversion para crear nuevas escuelas en la region educativa de Panama Centro

III Amenazas

La falta de voluntad politica la presion que ejerceran los gremios docentes y el sector privado pondran en riesgo la aprobacion del Modelo de Escuela de Innovacion

La comunidad educativa de las escuelas oficiales generara oposicion sustentando que es un proyecto privatizador de la educacion

Existe el riesgo de deficiencias o fracasos de los PEEI durante los primeros cinco años de ejecucion del modelo de Escuela de Innovacion en la Region Educativa de Panama Centro debido a la falta de conocimiento y experiencia

Los gremios docentes se opondran a la autonomia que ejerce la Escuela de Innovacion en las políticas de contratacion de personal administrativo y docente a nivel local

Los procesos burocraticos para la aprobacion del presupuesto educativo en base a la matricula escolar pueden afectar la eficacia del modelo de Escuela de Innovacion

Referencias Consultadas

- Arcia Jaramillo O (22 de Mayo de 2016) Los tropiezos de la jornada unica escolar solo la ejecutan 35 colegios *La Prensa*
- Asamblea Legislativa (1995) *Ley 34 del 6 de julio de 1995* Panama Gaceta Oficial
- Asamblea Nacional (1996) *Ley 34 de 6 de julio de 1995* Panama Gaceta Oficial
- Asamblea Nacional (2015) *DECRETO EJECUTIVO N 601 DE 9 DE JULIO DE 2015* PANAMA Gaceta Oficial
- B P D N & H M (2009) *Mejorar el liderazgo escolar* OCD
- Batdorff M Maloney L May J F Speakman S T Wolf P J & Cheng A (Abril de 2014) *www uaedreform org* Obtenido de [http //www uaedreform org/wp content/uploads/charter funding inequity expands pdf](http://www.uaedreform.org/wp-content/uploads/charter_funding_inequity_expands.pdf)
- Bernal R A (12 de Octubre de 2016) Asfixiante gasto educativo *La Prensa* pag 26A
- Bernal R A (10 de Octubre de 2016) Costo educativo en el debate *La Prensa* pag 31A
- Colorado Departament of Education (27 de 06 de 2017) *Division of Public Construction* Obtenido de [http //www cde state co us/communications/capitalconstructionfactsheet](http://www.cde.state.co.us/communications/capitalconstructionfactsheet)
- CONACED (2008) *Un documento para la accion en el sistema educativo panameño* Panama
- Concertacion Nacional para el Desarrollo (2014) *Revision actualizacion y priorizacion de los acuerdos de la Concertacion Nacional para el Dialogo* Panama

Legispan (1946) *Ley 47 Organica de Educacion de 1946* Panama
www.oei.es/quipu/panama/Ley_Org_Educ.pdf

Legispan (1997) *Decreto Ejecutivo 141 de 1997* Panama ASAMBLEA
 LEGISLATIVA

MEDUCA (2009) *Situacion Educativa 2009* Panama
<http://www.meduca.gob.pa/?p=35>

MEDUCA (2013) *Cuadro de Centros Educativos Particulares* Panama
 Direccion Regional de Educacion Particular

MEDUCA (2013) *Estadisticas Educativas Matricula estimaciones y
 proyecciones en el sistema educativo panameño* Panama
 Departamento de Estadistica

MEDUCA (2015) *Escuelas y Colegios de la Educacion Primaria Pre Media y
 Media Oficial* Panama Departamento de Estadistica Direccion Regional
 de Panama Centro

MEDUCA EPT (2014) *Informe de Revision Nacional de Educacion para Todos
 Julio de 2014* Panama

Ministerio de Educacion (2015) *Decreto Ejecutivo N 601 de 9 de Julio de
 2015* Panama Gaceta Oficial

Molina U C (16 de Diciembre de 2016) *Jornada extendida una gran
 experiencia educativa* *La Prensa* pag 8A

Montenegro E A (18 de Marzo de 2015) *Varela interesado en bajar deficit de
 aulas* *La Prensa*

NAPCS (2016) *A Model Law for supporting the growth of High Quality Charter
 Schools* Obtenido de National Alliance for Public Charter Schools
[http://www.publiccharters.org/wp
 content/uploads/2016/10/2016ModelCharterSchoolLaw.pdf?x87663](http://www.publiccharters.org/wp-content/uploads/2016/10/2016ModelCharterSchoolLaw.pdf?x87663)

- NAPCS (2017) *About Charter School* Washington DC
[http://www publiccharters org/get the facts/public charter Schools/](http://www.publiccharters.org/get-the-facts/public-charter-schools/)
- OECD (2010) *Resultados PISA 2009 Resumen Ejecutivo Organizacion para la Cooperacion y el Desarrollo Economico* EDUTEKA
- Schein E H (1970) *Organizational Psychology* EE UU Prentice Hall
- Schein E H (2004) *Organizational Culture and Leadership* Obtenido de www.untag.smd.ac.id [http://www.untag.smd.ac.id/files/Perpustakaan_Digital_2/ORGANIZATIONAL%20CULTURE%20Organizational%20Culture%20and%20Leadership %203rd%20Edition.pdf](http://www.untag.smd.ac.id/files/Perpustakaan_Digital_2/ORGANIZATIONAL%20CULTURE%20Organizational%20Culture%20and%20Leadership%203rd%20Edition.pdf)
- Shafritz J M & Ott J S (1987) *Classic of Organization Theory*
- Sue Gonzalez A (2012) *Marco Juridico de la Educacion en Panama* Panama
- UNCEP (2017) *UNCEP aclara sobre costos en la educacion privada 2017* Panama <http://uncep.edu.org/?p=13282>
- UNESCO (julio de 2014) *unesdoc.unesco.org* Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230035S.pdf>

Referencias en Revision

- 1 National Charter School Study Center for Research on Education Outcomes Stanford University Stanford CA CREDO 2013
- 2 Public Charter School Success A Summary of the Current Research on Public Charters Effectiveness at Improving Student Achievement April 2013
- 3 Aguerro Ines (1994) Como sera la escuela del siglo XXI Grupo Editorial Norma
- 4 Alvarez T Carlos (1997) Calidad de la Educacion Edit Magisterio Argentina
- 5 Amy Deis Harmony Charter system expands in Northwest Austin Long waiting lists prompt construction of new Schools legislation Article Friday 22 July 2011
- 6 Ander Egg Ezequiel (2005) Debates y Respuesta sobre la problematica Educativa Edit Homo Sapiens Argentina
- 7 Andres Oppenheimer 'Basta de Historias' La obsesion latinoamericana con el pasado y las 12 claves para el futuro Knopf Doubleday Publishing Group 2012
- 8 Andres Sue Marco Juridico de la Educacion en Panama Revision actualizacion y ampliacion Marzo 2012
- 9 Appendix G Student Achievement in Wisconsin Charter Schools Evaluating the Impact of Charter Schools on Student Achievement A Longitudinal Look at the Great Lakes States June 2007
- 10 Atila Abdulkadiroglu Evidence from Boston's Charters and Pilots September 2010
- 11 Atila Abdulkadiroglu Joshua D Angrist Susan M Dynarski Thomas J Kane Parag A Pathak Accountability And Flexibility in Public Schools Evidence from Boston's Charters and Pilots The Quarterly Journal of Economics 2011

- 12 Bailey M (2008) Charter city Schools improvement on test New Haven Ct New Haven Independent
- 13 Bruce Fuller Review of Charter School Management Organizations Diverse Strategies and Diverse Student Impacts University of California Berkeley January 2012
- 14 Cardenas C Luis (2000) El maestro protagonista del cambio Edit Magisterio Colombia
- 15 Charter School Performance in Louisiana_Final Report_2013
- 16 Charter Schools Transforming Public Education in New Orleans The Recovery School District 2003 2011 Education Week January 11 2012
- 17 Charter Schools in Texas Facts and Figures Texas Association of School Boards April 2009
- 18 Charter Schools The Effect of Charter Schools on Student Achievement A Meta Analysis of the Literature EDUCATION WEEK NOVEMBER 2 2011
- 19 Chavarria O Marcel (2004) Educacion en un mundo globalizado Edit Trillas Mejico
- 20 Cheng Ying Cheong Recent Development in South East Asia An introduction en School effectiveness and School Improvement 10 1999 (p 3 9)
- 21 Consejo Nacional de Educacion Un Documento para la Accion en el Sistema Educativo Panameño Informe al Señor Presidente de la Republica Monitoreo y seguimiento a recomendaciones seleccionadas Julio del 2008
- 22 Concertacion Nacional la ruta al desarrollo compromiso con Panama (octubre 2007)
- 23 Concertacion Nacional para el Desarrollo (agosto 2007) Vision de desarrollo Provinciales y comarcales Santiago Veraguas Panama
- 24 Consejo Nacional de Educacion (2006) Primer informe al Senor Presidente de la Republica

- 25 Contraloria General de la Republica (2004) Panama en Cifras (1999 2003) Indicadores Sociales (2003) Situacion Cultural
- 26 Di Pego Vilma Pruzzo de (2000) Evaluacion curricular Evaluacion para el Aprendizaje Edit Magisterio Argentina
- 27 Diaz A Francisco (2002) Didactica y Curriculo un enfoque Constructivista Edit Universal de Castilla La Mancha Cuenca Espana
- 28 Do Charter Schools Improve Student Achievement? Evidence from a National Randomized Study December 2011
- 29 Escudero Juan M (2001) Diseno Desarrollo e Innovacion del Curriculo Edit Morata España
- 30 Flores Ochoa Rafael (2003) Evaluacion Pedagogica y Cognicion Mc Graw Hill Colombia
- 31 Gary Miron Chris Coryn and Dawn M Mackety Evaluating the Impact of Charter Schools on Student Achievement A Longitudinal Look at the Great Lakes States The Evaluation Center Western Michigan University The Great Lakes Center for Education Research & Practice
- 32 Gary Miron Chris L Coryn and Dawn M Mackety Evaluating the Impact of Charter Schools on Student Achievement A Longitudinal Look at the Great Lakes States The Evaluation Center Western Michigan University June 2007
- 33 Gorostiaga Xavier (2000) En busca del eslabon perdido entre la educacion y el desarrollo Revista Latinoamericana de estudios Educativos vol 30 1 p 11 66
- 34 Harmony Charter system expands in Northwest Austin
- 35 Hiren Nisar Do Charter Schools Improve Student Achievement? November 2010
- 36 Hirschman A (1997) Salida voz y lealtad Mexico FCE
- 37 Hugh B Mehan Gordon C Chang Is it wrong for us to want good things? The origins of Gompers Charter Middle School 2010
- 38 Imbernon Francisco (1996) En busca del discurso educativo Editorial magisterio Argentina

- 39 Informe del Proceso Educativo de Panama 2002 2006
- 40 Informe Mucho por Hacer 2007
- 41 J S Butler University of Kentucky Douglas A Carr Oakland University
Eugenia Toma University of Kentucky Ron Zimmer Vanderbilt
University Choice in a World of New School Types Forthcoming Journal
Policy Analysis and Management 2013
- 42 Julian R Betts and Y Emily Tang Value Added and Experimental
Studies of the Effect of Charter Schools on Student Achievement
Department of Economics University of California San Diego
December 2008
- 43 Kevin Booker Ron Zimmer and Richard Buddin The Effect of Charter
Schools on School Peer Composition (2005)
- 44 Labaree D (2005) No exit public education as an inescapably public
good En L Cuban & DShips (Eds) Reconstructing the common good in
education CopingwithIntractable American Dilemas (p 110 129)
- 45 Lance T Izumi What Works Inside Model Charter Schools Center
and Innovation and Improvement 2008
- 46 Le Boterf Guy (2000) Ingenieria de las competencias Edit Epise S A
Barcelona
- 47 MEDUCA Ministerio de Educacion Republica de Panama (1999) El
Nuevo Modelo Curricular Bases Teoricas y Practicas
- 48 Molina Cecilia C de (1997) Administracion Estrategica y Calidad
Integral en las Instituciones Educativas Edit Magisterio Colombia
- 49 Morduchowicz Alejandro (2004) Economia de la Educacion Argentina
- 50 Muñoz Carlos y Alejandro Marquez (2000) Indicadores del desarrollo
educativo en America Latina y su impacto en los niveles de poblacion
Revista electronica de Investigacion Educativa vol 2 p 77 97
- 51 Murphy J Beck L G School Based Management as School Reform
Corwin Press a sage Publication (1995) p 216

- 52 National Center for Education Evaluation and Regional Assistance The Evaluation of Charter School Impacts U S DEPARTMENT OF EDUCATION June 2010
- 53 Nicholas J Horton and Ken P Kleinman Much Ado About Nothing A Comparison of Missing Data Methods and Software to Fit Incomplete Data Regression Models
- 54 OEI Metas Educativas 2021 La Educacion que queremos para la Generacion de los Bicentenarios Organizacion de Estados Iberoamericanos para la Educacion la Ciencia y la Cultura Septiembre 2009
- 55 Palos R J (1998) Educar para el futuro Temas transversales del curriculo Edit Desclee Brouwer S A Bilbao
- 56 Patrick J Wolf Albert Cheng Meagan Batdorff Larry Maloney Jay F May Sheree T Speakman The Productivity of Public Charter Schools School Choice Demonstration Project Department of Education Reform University of Arkansas July 2014
- 57 Paul T Hill Lawrence Angel and Jon Christensen Paul T Hill (corresponding author) Daniel J Evans Charter School Achievement Studies School of Public Affairs Center on Reinventing Public Education University of Washington Seattle WA 98195 3055
- 58 Phillip James Guy Missouri Charter Schools and Educational Reform A Dissertation submitted to the Education Faculty of Lindenwood University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education April 2011
- 59 Profiles of High Performing Texas Open Enrollment Charter Schools Texas Kelly S Shapley Director Center for Educational Research Austin Texas 2010
- 60 RAND Education Policy Brief The Role of Charter Schools in Improving Education Santa Monica California 2009

- 61 Ravitch D (2010) The Death and Life of the Great American School System How testing and choice are undermining education New York Basic Book
- 62 REICE Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educacion enero junio Año V Numero 01 2004
- 63 Research Summary Closing Schools to Improve Student Achievement What the Research and Researchers Say October 2012
- 64 Revista del Proyecto de Desarrollo Educativo ME/BID Año II Numero 2 1999 Panama
- 65 Roegiers X (2007 Pedagogia de la Integracion Competencias e integracion de los conocimientos en la ensenanza Coleccion IDER CECC San Jos
- 66 Ron Zimmer Brian Gill Kevin Booker Stephane Lavertu John Witte Examining Charterstudent achievement effects across seven states Economics of Education Review 2012
- 67 Ruiz D Jaime (2006) Normativa Educativa Derechos y Deberes del Estudiante Edic El Istmo S A Panama
- 68 Ruiz D Jaime (2006) Gerencia Educativa Edic El Istmo S A Panama
- 69 Sacristan Jose J y Perez C Angel (1996) Comprender y Transformar la Escuela Edit Morata Madrid
- 70 SITEAL (2006) Informe sobre las Tendencias Educativas Sistemas de Informacion de Tendencias en America Latina UNESCO IPE OEI
- 71 State of Texas Education Research Center at Texas A&M University Texas Education Agency Evaluation of Texas Charter Schools 2009 10
- 72 Texas Education Agency Texas Open Enrollment Charter Schools 2004 05 Evaluation Executive Summary May 2006
- 73 The Relative Efficiency of Charter Schools A Cost Frontier Approach Revised June 2011
- 74 Transformacion Curricular Promesas y Desafios Modulo N° 1 PRODE 1999
- 75 Transformacion Curricular Componente N° 1 1997 2003

- 76 Un Nuevo Modelo Curricular para una Nueva Practica Pedagogica 1999
- 77 Universidad de Panama (2006) Informe de los Resultados en las Pruebas de Primer Ingreso 2006 Oficina de Primer Ingreso
- 78 West Ed K-8 Charter Schools Closing the Achievement Gap U S Department of Education Office of Innovation and Improvement 2007

ANEXOS

Cronograma

ACTIVIDADES REALIZADAS	2014	2015	2016	2017	2018
Revisión bibliográfica Consulta a expertos					
Elaboración del diseño del Proyecto					
Elaboración de instrumentos. Aplicación de prueba piloto					
Revisión y ajustes de los instrumentos.					
Recolección y tratamiento de la información					
Procesamiento de los datos					
Análisis de los resultados					
Informe Final					

Presupuesto

DETALLES DEL PRESUPUESTO DE INVESTIGACION		
RUBROS	CAPITAL	TOTAL
1 Personal	1000 00	1000 00
2 Equipos	700 00	700 00
3 Materiales	500 00	10000 00
4 Salidas de campo	1300 00	1300 00
5 Viajes a Houston Texas	5000 00	5000 00
6 Bibliografia	700 00	700 00
7 Software	350 00	350 00
8 Redactor y Corrector de estilo	2000 00	2000 00
9 Publicacion	1500 00	1500 00
	GRAN TOTAL	\$ 18 750 00

El cuestionario

El cuestionario de esta investigación doctoral se desarrolló en base a las variables e indicadores del estudio con la revisión y aprobación de especialistas en investigación como la Dra. Luzmila Campos de Sánchez, Dra. Besi Dolores Hernández y la Dra. Virginia Torres.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A SUPERVISORES DE ZONAS ESCOLARES DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE PANAMA CENTRO

La Cuestionario se desarrolla en el marco del desarrollo de la tesis para optar al grado de Doctor en Educación que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá. Es un diagnóstico para evaluar la situación real del contexto de la educación básica general y media con la finalidad de identificar la necesidad de proponer el modelo de Escuela de Innovación en la Región Educativa de Panamá Centro.

Esta orientado para que los individuos consultados emitan su opinión basados en el conocimiento de la situación real y su experiencia profesional. Tiene el objeto conocer la situación educativa actual. El diagnóstico brinda datos valorativos en la dimensión pedagógica de la gestión académica curricular, la gestión administrativa, el alcance, la equidad e igualdad de oportunidades educativas en la región.

Este cuestionario está dirigido a los supervisores de zonas escolares de la Dirección Regional Educativa de Panamá Centro, guardando discreción de su identidad personal y garantizando la confidencialidad según la muestra seleccionada para el estudio. Sus respuestas son muy importantes para la validez del diagnóstico que se realiza, no hay respuestas buenas ni malas, estas responden a su juicio según la escala de Likert.

Objetivo

Conocer la opinión basada en la situación educativa y su experiencia profesional en la región educativa de Panamá Centro para identificar si existe la

necesidad de proponer el modelo de escuela de innovación derivado del modelo Charter School.

**CUESTIONARIO
PARA SUPERVISORES DE ZONAS ESCOLARES
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PANAMA CENTRO**

Datos Generales: FECHA: / Mayo /2018

SEXO: Masculino Femenino

EDAD: De 20-29 De 30-39 De 40-49 De 50-59 De 60-69 ...

GRADO ACADÉMICO: LICENCIADO MAESTRÍA DOCTORADO

Objetivo: Conocer la opinión en base a la situación educativa de la región de Panamá Centro y su experiencia profesional, para identificar si existe la necesidad de proponer el modelo de escuela de innovación derivado del modelo Charter School.

El cuestionario es anónimo y se garantiza la confidencialidad de las respuestas. Con el fin de que la información que se obtenga sea útil, es necesario que contestes sinceramente a todas las preguntas.

Indicaciones: Marque con un cotejo seleccionado de 1 a 5 el cuadro con la respuesta que mejor exprese su valoración de acuerdo con el ítem en consulta. Debido a que esta es una encuesta de opinión para valorar la situación educativa oficial en la Región de Panamá Centro, NO hay respuestas correctas o incorrectas. Las respuestas son evaluadas de acuerdo con la siguiente escala de valores:

- 5 = Muy de acuerdo
- 4 = Algo de acuerdo
- 3 = Ni Acuerdo, Ni Desacuerdo
- 2 = Algo en desacuerdo
- 1 = Muy en desacuerdo

EN CUAL MEDIDA ESTA USTED DE ACUERDO QUE	1	2	3	4	5
1 Con el presupuesto financiero estatal se logra garantizar el funcionamiento educativo y la operacion efectiva de los centros escolares oficiales					
2 ¿Como evalua la posibilidad que el gobierno nacional financie escuelas oficiales a entes privados a traves de contratos con garantia en el resultado academico?					
3 Es factible que un centro educativo oficial tenga la posibilidad de ser administrado por organizaciones civiles o privadas con y sin fines de lucro					
4 Los centros educativos oficiales existentes se especializan en enfoques educativos especificos como la musica artes ciencias tecnologia matematicas u otras areas del saber					
5 Los centros educativos deben presentar un informe academico anual sujeto a evaluacion y recomendaciones de entidad interna o externa					
6 Para superar el rezago escolar en los centros educativos oficiales hacen falta estrategias innovadoras del docente					
7 La eleccion de personal docente debe estar sujeta a la administracion local asi se anticipa a las necesidades propias del centro escolar					
8 El docente puede lograr mejor avance academico si se le ofrece libertad curricular para trabajar en areas academicas que requieren mayor atencion					
9 Las condiciones escolares infraestructura salubridad ambiente y cultura escolar son debilidades acentuadas en los centros educativos oficiales					
10 La comunicacion con los padres en los centros oficiales es deficiente afectando la corresponsabilidad academica del estudiante					
11 La seguridad bienestar y salud son renglones deficientes en la educacion oficial que afectan el desempeno academico					
12 Un aumento en el valor representativo de la matricula garantiza mejores condiciones escolares y alto rendimiento academicos en los estudiantes					
13 Los centros educativos deben brindar atencion de jornada extendida para el desarrollo academico y cultivar el talento a traves de actividades extracurriculares					
14 Los contenidos de las asignaturas requieren revision de la pertinencia del perfil de egreso para anticiparse a las exigencias academicas globales					
15 Es posible ajustar el curriculum academico con libertad en un centro educativo para aplicar la cantidad de asignaturas apropiadas logrando el optimo desarrollo de las areas humanistica cientifica y tecnologica					
16 La aplicacion practica del curriculum en la educacion prepara al estudiante para su insercion y el exito en la universidad y en su					

carrera profesional					
17 Los padres de familia son informados periodicamente sobre el resultado academico de los estudiantes y la evaluacion de los aprendizajes					
18 Se permite libertad de elegir un curriculum y desarrollar estrategias innovadoras de acuerdo con las necesidades de la escuela y el area de especializacion					
19 Apoyaria usted una oferta alterna a la educacion particular y oficial que genere competitividad mejores condiciones para el docente y alto rendimiento academico en los estudiantes					
20 ¿Como evalua usted la posibilidad que el Estado financie este tipo de oferta educativa alterna bajo contrato de garantia de rendimiento academico con asociaciones de padres de familia organizaciones y fundaciones debidamente facultadas para impartir educacion?					

' Muchas gracias por su valioso aporte en esta investigacion

Fotografías



Fotografía 1. Reunión con rectores y profesionales de la educación en Panamá.

Fruto de esta reunión el Investigador Sr. Mustafa USTAN organizó un viaje a Turquía con rectores de universidades panameñas para participar en un Congreso de Innovación Educativa en Estambul, Turquía. Después del Congreso, la delegación panameña visitó escuelas privadas y públicas de diferentes ciudades en Turquía. Resultado de este viaje el Dr. José Barrios y la Dra. Verónica Barrios con el investigador planificaron otro viaje a Houston Texas para conocer y descubrir el beneficio del modelo Charter School en Estados Unidos.



Fotografía 2. Primer viaje de delegación panameña a Houston – Texas, Estados Unidos

En este viaje, el investigador Sr. Mustafa USTAN con el Dr. José Barrios, uno de los más grandes inversionistas en educación en Panamá y la Dra. Verónica Barrios visitaron varias escuelas del modelo Charter de la red de Harmony Public School. Una de las más destacadas escuelas Charter de Estados Unidos posicionándose en uno de los mejores 10 rankings de escuelas.

En esta visita se logró conocer escuelas con enfoques específicos, en artes, matemáticas y robótica, científica cautivando la atención de la delegación visitante. En esta oportunidad, es donde surgió la iniciativa de realizar un estudio formal sobre el modelo Charter School y su adaptación al sistema educativo de Panamá.



Fotografía 3. Encuentro en El Foro de Rectores de la Cumbre de Las Américas 2015.

En la fotografía el Sr. Mustafa Ustan; el Viceministro de Educación de Panamá, Dr. Carlos Staff; el rector de North American University Houston Texas, Dr. Reg Pecen y la Ministra de Educación, Dra. Marcela Paredes de Vásquez han discutido sobre Charter School e invitaron, con la coordinación del Dr. Pecen, al experto investigador de Charter School Sr. Kadir ALMUS para exponer el modelo en un programa exclusivo en el MEDUCA de Panamá.



Fotografía 4 .Mesa de Discusión en MEDUCA sobre Charter School / 17 de agosto de 2015

Después de las visitas a Charter School con la delegación educativa organizada con el ingeniero José Barrios, se presentó un reporte de la visita al viceministro Dr. Carlos Staff del MEDUCA y al rector magnífico de la Universidad de Panamá Dr. Gustavo García de Paredes y se toma la decisión de presentar una ponencia sobre el modelo Charter School a los líderes educativos, directores de fundaciones educativas y administradores de escuelas privadas con la autorización de la Ministra Marcela Paredes de Vásquez.

En esta actividad el Dr. Kadir Almus, experto e investigador de Charter School de North American University Houston Texas, realizó la presentación titulada Charter School, ¿A viable option for Panamá? (¿Charter School una opción viable para Panamá?)



Fotografía 5. Asistentes a la presentación del Dr. Kadir Almus organizada por el MEDUCA Panamá

Los asistentes a la presentación Charter School, A viable option for Panamá expuesta por el Dr. Kadir Almus en el MEDUCA hicieron sus preguntas, expusieron sus dudas que fueron aclaradas por el experto de Charter School. Después de preguntas, el Rector de la Universidad de Panamá y el Dr. Carlos Staff y el Sr. Mustafa Ustan dieron sus opiniones respecto al tema solicitando formalizar un viaje a conocer más de cerca los atributos de Charter School, se recomendó realizar estudios formales fortaleciendo la idea que se venía desarrollando por el Sr. Mustafa Ustan con su propuesta Escuela de Innovación.



Fotografía 6. Delegación de Panamá en la visita a Harmony Public Charter School en Houston Texas Estados Unidos.

La delegación liderada por el MEDUCA y la organización del Sr. Mustafa Ustan visitaron algunas escuelas de la red de Harmony Public School. En la visita guiada a cargo del Director General Dr. Soner Tarim de la red Harmony Public School, que administra más de 40 Charter Schools, la delegación conoció el desarrollo y éxito que ha logrado este modelo de educación.

En una plenaria, al finalizar la visita a Houston Texas, cada participante expresó sus juicios y observaciones referentes a lo que conocieron de Charter School. El líder de la delegación Dr. Carlos Staff preparó un informe al MEDUCA.

La delegación concluyó finalmente que para implementar el modelo educativo Charter School es necesario realizar tres tareas:

- 1 El MEDUCA debería evaluar con una comisión la viabilidad del modelo y su adaptación al Sistema Educativo Panameño
- 2 Realizar una investigación académica formal en la Universidad de Panamá
- 3 Crear una comisión de expertos para realizar una presentación en la Asamblea Nacional de Panamá debido a que el modelo se sustenta bajo una normativa legal para operar
- 4 Realizar un lobby en sectores relacionados al campo educativo y con el marco legal de la educación panameña