

CARACTERÍSTICAS DE VULNERABILIDAD PARA EL CONSUMO DE DROGAS EN LA POBLACIÓN ESCOLAR

Opal Jones RN. BSN. MSN.

Profesora Asistente, Especialista en Gerontología
Facultad de Enfermería. Univerisidad de Panamá
Departamento de Salud de Adultos
Correo electrónico: opaljones24@hotmail.com

Magíster Tamara Solanilla

Docente
Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá
Departamento de Salud Mental y Psiquiatría
Correo electrónico: tamibailasola@hotmail.com

Colaboradoras: Docentes de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá: Filós, Aracelly de luar_57@yahoo.com , Bonilla, Yolanda, yolandaestherb@hotmail.com, Rodríguez, Carmen.

Fecha de Recibido: 14 de abril 2012
Fecha de Arbitraje: 16 de abril 2012
Fecha de Aceptación: 20 de mayo 2012
Fecha de Corrección de Lenguaje: 30 de junio 2012

RESUMEN

Objetivo:Esta investigación estudia las características de vulnerabilidad para el consumo de droga en la población escolar las cuales fueron: accesibilidad a las drogas, consumo de drogas legales e ilegales, empleo del tiempo libre, supervisión por padres y/o tutores, rendimiento escolar, problemas de comportamiento y trabajo remunerado; según información suministrada por los escolares.

Metodología:Se realizó en la Escuela Francisco Arias Paredes, corregimiento de Pueblo Nuevo, en el área metropolitana de la ciudad de Panamá. La muestra estuvo constituida por 147 escolares que cursaban del tercero al sexto grado de primaria, se realizó durante los meses de mayo y junio de 2010. Para la recolección de los datos se utilizó un instrumento previamente validado facilitado por el Dr. Francisco Cumsille (CICAD/OEA), al cual se le hicieron algunas modificaciones con el fin de adaptarlo a la población escolar. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Epi-Info y la interpretación por parte de las investigadoras.

Resultados:Entre los hallazgos más sobresalientes tenemos que el 49,7% estuvo representado por el sexo femenino, en tanto que el 45,6% fue del sexo masculino, además el 59,9% de los niños pertenecían al grupo que tenía edades entre 10 a 12 años; los cuales tienen conocimiento de lo que son las drogas. Dentro de los factores protectores más relevantes el 73,5% percibe que sus padres están pendientes de su hora de llegada a casa, el 51,7% indicó que sus tutores y padres conocen a sus amigos más cercanos. También es importante indicar que el 85,7% expresó que sus padres tienen control de la salida de sus casas, además el 54,4% manifestó que todos los días comparten tiempo valioso con sus padres o tutores.

Conclusiones: las características de vulnerabilidad encontrados fueron: estar en contacto con las drogas, aquellos menores que por una u otra razón salen a realizar trabajos fuera de su hogar; los que tienen amigos o familiares que consumen drogas y los que han observado a otras personas consumiendo o vendiendo drogas.

Palabras clave: *Vulnerabilidad, Factores de Riesgo, Consumidores de Drogas, Estudiantes, Servicios de Enfermería Escolar,* (Fuente: DeCS-BIREME)

CHARACTERISTICS OF VULNERABILITY TO DRUG USE IN THE SCHOOL POPULATION

ABSTRACT

Objective: This research studies the characteristics of vulnerability to drug use in the school population, which are access to drugs, consumption of legal and illegal drugs, the use of leisure time, supervision by parents and/or guardians, school performance, behavior problems and paid work, according to information provided by students.

Methodology: This work was performed in the Francisco Arias Paredes School, located in Pueblo Nuevo Corregimiento, Metropolitan area of Panama City. The sample consisted of 147 students of third through sixth grade, during the months of May and June 2010. To collect data we used a previously validated instrument provided by Dr. Francisco Cumsille (CICAD/OAS), which some modifications were made in order to adapt to the school population. For the analysis of data, the Epi-Info program was used and researchers interpreted data.

Results: Among the most important findings, 49,7 % were female and 45,6 % male; also, 59,9% of children were in ages between 10-12 years who are aware of what is a drug. Among the most important protective factors, 73,5% perceived that their parents are concerned about the hour they arrived in home, 51,7% said that their guardians and parents know their closest friends. It is also important to note that 85,7% said that their parents have control of the time they left home, and 54,4% said that everyday they share quality time with their parents or guardians.

Conclusion: The characteristics of vulnerability which were found are: be in contact with drugs, go to work outside home in some cases, have friends or relatives who use drugs and who have observed other people using or selling drugs.

Keywords: *Vulnerability, Risk Factors, Drug Users, Students, School Nursing Service* (DeCS-BIREME)

INTRODUCCIÓN

Para La Organización Mundial de la Salud (OMS) el término droga es conceptualizado como cualquier sustancia natural o sintética que al ser introducida en el organismo es capaz, por sus efectos en el sistema nervioso central, de alterar la actividad psíquica y el funcionamiento del organismo. El consumo de estas sustancias puede producir dependencia, estimación o depresión del sistema nervioso central, o producir un trastorno en la función del juicio, del comportamiento o del ánimo de la persona, la percepción y la conciencia. Según Movilla (1985), y su consumo excesivo, persistente y periódico causa la dependencia.

Para Yaría (2008), las drogas más utilizadas por las personas son la enorme gama de productos farmacéuticos disponibles en la actualidad, elaborados con fines médicos específicos, tales como los de uso en psiquiatría para controlar el insomnio, limitar la ansiedad, y vencer la depresión, entre otros; pero es indudable que el uso legal recetado por médico debe distinguirse del uso ilegal y extra médico.

El abuso de las drogas es un comportamiento que se puede prevenir. Sin embargo, los efectos prolongados de las drogas en el cerebro pueden llevar a la drogadicción, siendo una enfermedad crónica y recurrente del cerebro. Para cualquier adicto a las drogas, la necesidad compulsiva de consumir las drogas puede ser

irresistible. Puede afectar todos los aspectos de la vida de la persona y de su familia. Siendo consideradas como drogas, una gran variedad de productos entre los que encontramos: Alcohol, marihuana, alucinógenos, cocaína, anfetaminas, opiáceos, esteroides anabólicos, inhalantes, metanfetaminas, tabaco y drogas de prescripción médica.

En el ámbito escolar se pueden encontrar Factores de riesgo: Estilo educativo rígido y autoritario, estilo educativo excesivamente exigente, escuela que promueve individualismo o la competitividad, rendimiento académico muy bajo y/o fracaso escolar, abandono de los estudios, bajo grado de compromiso con la escuela, conflictividad y conducta antisocial en el medio escolar, consumo de drogas en el medio escolar (Cubillos, 2003).

Los Factores protectores en el ámbito escolar tales como: Estilo educativo democrático, participativo, normativo y negociador que promueve en los estudiantes valores como la solidaridad, la integración, los logros personales, el rendimiento académico normal, continuar los estudios, aún con dificultades, implicación de los alumnos en la escuela, buena adaptación escolar, capacidad para tomar decisiones, información y formación sobre los daños del consumo de drogas, (Cubillos, 2003) promueven un clima escolar positivo, que disminuye la probabilidad de aparición de una determinada conducta desajustada (Rossi, 2008), que en este caso se ajustaría al evitar el consumo abusivo o adicción a drogas.

Por lo antes expuesto, se debe reforzar este período con actividades que incrementen el sentido de pertenencia y los valores, pues el periodo escolar está caracterizado por el anhelo de conocer y lograr propósitos, por la admiración hacia maestros y otros adultos pues en ella se adquieren habilidades cognitivas para el procesamiento de la información y se fortalece el proceso de socialización.

El Corregimiento objeto de estudio es uno de los corregimientos más antiguos de la ciudad formada en su mayoría por familias que llegaron aquí desde diversas

áreas del interior del país. Las autoridades del corregimiento laboran para hacer de este territorio un mejor lugar para vivir, en medio de problemas de desempleo, falta de una vivienda digna y desintegración familiar. Duarte (2002), escribió para el aniversario del año 2002 en su columna del Diario "La Prensa", que "todavía existen en este corregimiento algunas zonas con problemas sociales, como la escasez de viviendas y el desempleo. Pueblo Nuevo, con más de 24 mil habitantes, sigue siendo paso obligado hacia otros sectores de la ciudad, tal como lo fue en sus orígenes, en 1895."

Los problemas sociales encontrados en el Corregimiento de Pueblo Nuevo, objeto de estudio además de la desintegración familiar y el desempleo es que las viviendas decorosas son escasas. La mayoría de los residentes de este sector viven en casas que no reúnen las condiciones estructurales e higiénicas que debe tener toda residencia. Existen casas construidas a base de madera, y su deterioro es evidente. Algunas familias poseen viviendas de un solo cuarto, lo que trae como consecuencia el hacinamiento. En este sentido, Sandoval (2010), describió "en los últimos años, se ha visto un crecimiento económico marcado por la construcción de proyectos residenciales e instalaciones de servicios, principalmente en los sectores de Vista Hermosa y Hato Pintado". Este último sector fue pensado, desde un inicio, como una zona residencial de alta densidad. Las condiciones señaladas se mencionan en la literatura como situaciones que pueden resultar en factores de riesgo para el consumo de drogas.

Por lo anteriormente expuesto, surge el cuestionamiento acerca de ¿Cuáles son las características de vulnerabilidad para el consumo de droga en la población de la Escuela Francisco Arias Paredes, ubicada en el Corregimiento de Pueblo Nuevo?

La importancia de este estudio es presentar las características de vulnerabilidad para el consumo de droga en un grupo de niños en edad escolar en una comunidad urbana, en el área metropolitana. Los resultados permitirán la integración de estrategias de promoción y prevención lo que contribuirá en el desarrollo de

factores protectores para este grupo. Resulta interesante descubrir los factores protectores y de riesgo a los que están expuestos estos escolares para favorecer conductas saludables encaminadas a disminuir la vulnerabilidad para el consumo de drogas en la población escolar en la Escuela Francisco Arias Paredes, ubicada en el corregimiento de Pueblo Nuevo. Se incorporó a docentes y estudiantes de pregrado en la realización de esta investigación sobre la temática de droga, lo que resultó novedoso y a la vez se pudo visibilizar la participación de los universitarios en la comunidad. Además no existen evidencias de estudios de este tipo con la población escolar.

La prevención del consumo de drogas, es un proceso educativo Integral dirigido a enfrentar un problema que ha existido siempre y seguirá existiendo siempre, como es el abuso de las drogas y el alcohol. Además, apoya el desarrollo personal y social, también busca modificar el ambiente social para enfrentar eficazmente el consumo de drogas. El propósito de toda la acción de prevención es sensibilizar acerca de los riesgos del consumo, enfrentar la presión social y acrecentar la responsabilidad respecto al problema. Al momento de hacer prevención no solo depende de los organismos de control (psiquiatras, asistentes sociales, investigadores), sino que es fundamental que se involucre el estado, la comunidad, la escuela y especialmente la familia, ya que es un problema que afecta a todos.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, bajo el paradigma mixto (cuali-cuantitativo) porque pretende estudiar las características de vulnerabilidad, variables socio-demográficas, conocimientos sobre drogas y la percepción sobre la funcionabilidad de su familia.

La población objetivo estuvo constituida por todos los escolares de un Centro Educativo que representa un total de 302 niños y niñas que en su mayoría proceden del corregimiento de Pueblo Nuevo, con las características propias del escolar: pensamiento con tendencia a

lo abstracto, inquietud, curiosidad, buena expresión oral, capacidad de seguir indicaciones y de tomar decisiones, con tendencia a la iniciativa, la creatividad y capacidad para discernir entre lo bueno y lo malo. Se realizó un muestreo no probabilístico, intencional, basado en referencias de la matrícula del año lectivo y los criterios de inclusión, se tomaron 147 estudiantes de ambos sexos, que cursan los niveles de tercero a sexto grado, que corresponde al 55,3% lo que representa más de la mitad de la población. Esta muestra responde a los criterios de inclusión establecido por las investigadoras, tales como estar matriculados formalmente en la escuela, cursar los grados de tercero a sexto, estudiantes de sexo masculino y femenino, asistencia y puntualidad el día de la aplicación, todo estudiante, incluyendo aquellos con capacidades especiales.

Se utilizó un instrumento facilitado por el Dr. Francisco Cumsille, de la división de Investigación de la Secretaría ejecutiva de la CICAD/OEA previamente utilizado por CONAPRED en el estudio realizado en la Comarca Guna Yala en el año 2009 en este país, para un estudio similar con población adolescente. Este instrumento está constituido por 90 preguntas cerradas, la primera parte consta 24 preguntas que se refieren a aspectos generales como: sexo, edad, grado que cursa, constitución familiar, rendimiento y comportamiento escolar; y una segunda parte con 66 preguntas relacionadas al conocimiento y consumo de drogas tanto lícitas como ilícitas.

Las investigadoras llevaron a cabo una prueba piloto del instrumento, para mayor confiabilidad de los resultados. Mediante la aplicación en una muestra de ocho estudiantes, en otra Escuela tenía características similares a la escuela donde se realizó el estudio, aplicando dos encuestas por nivel. Además fue sometido a triangulación según expertos en investigación y en la temática de droga, basado en un cuestionario que se le entregó a los mismos. El análisis de los datos de la prueba piloto se utilizó para identificar las dificultades, modificar y mejorar alguna de las preguntas.

Los datos se recolectaron a través de un instrumento, se aplicó en forma de barrido a los niños desde tercer grado hasta sexto, se aplicó el instrumento mediante entrevista individualizada realizada por profesoras y estudiantes de pregrado de la Facultad de Enfermería.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó EpiInfo versión 3.5.1 (CDC, 2008) y para el análisis de los datos se utilizaron las medidas de tendencia central. Los datos se presentaron en cuadros y gráficas utilizando estadísticas descriptivas.

RESULTADOS

La distribución de la población estudiada según sexo y grupos de edad se observaba que el número de niñas encuestadas superaba discretamente al número de niños, siendo este porcentaje de 49,7% y 45,6% respectivamente.

En cuanto a la distribución según grupos de edad, el mayor porcentaje correspondía a niñas entre 10 y 12 años. La distribución de la muestra estudiada por edad, según el grado que cursaba, siendo el grupo más numeroso el de quinto grado, con edades de 10 a 12 años, con un 25,2%. En cuanto al estado civil de los padres de los escolares encuestados, se observó que 39,5% representaba a padres separados siendo el porcentaje más alto, un 8,2% divorciados y un 1,4% solteros, 2,0% viudo; representando un total de 51,1%. El 22,4% representaba a padres casados y unidos 14,3%.

En relación a la convivencia de los escolares con sus diferentes familiares, se observó que el 84,0% vivía con sus madres, siendo un 38,8% del sexo masculino y un 40,8% son femenino; el 48% vivía con el padre un 23,1% son masculinos y un 24,5% son femeninos; un 83,0% vivía con sus hermanos, un 11,0% viven con padrastro. El 2,7% del sexo femenino trabajaba y un 2,0% del sexo masculino trabaja. Un 53,1% nunca ha tenido problema de rendimiento escolar, sin embargo un 45,6% manifestaron haber tenido problemas escolares una o dos veces. Resalta que un 10,2% de los

encuestados manifestó haber repetido el cuarto grado una vez, un 7,5% dijo haber repetido quinto grado dos o más veces y; un 6,8% repitieron el tercer grado dos o más veces y un 5,4% repitieron sexto grado una vez.

Los escolares estudiados presentaban problemas de comportamiento ya que un 55,1% lo manifestó. De estos el porcentaje más alto lo presentaron las niñas con un 34,7% y de estas aquellas entre las edades de 10 a 12 representaron un 21,8%, en los niños un 18,4% refirió problemas de comportamiento, de estos, las edades entre siete a nueve años presentó 8,8%. Se observó también que 63,3% de los escolares manifestó que sus padres saben mucho de lo que hacen en el colegio, mientras que 27,9% contestó que sus padres saben bastante, el 8,8% de los niños, refirió que sus padres sabían poco de lo que hacen, de estos 4,8% son de sexo femenino y 4,1% del masculino.

El 96,6% mencionó que no han consumido cigarrillos comerciales de estos 48,3% son de sexo femenino y 43,5% son de sexo masculino. Lo interesante es que un 3,4% dijo que si había consumido cigarrillos comerciales, 1,4% son femeninos y 2,0% son masculinos. El 87,8% manifestó no haber consumido bebidas alcohólicas de estos 45,6% son de sexo femenino y 38,8% son de sexo masculino. Por otro lado el 11,6% aceptó haber consumido bebidas alcohólicas de estos 6,1% son de sexo masculino y 4,1% son de sexo femenino. Al hacer la pregunta, si algún familiar consumía droga en el hogar, 4,1% expresó que su tío o tía lo hacía.

DISCUSIÓN

Al analizar las edades de los encuestados y contrastarlo con lo que presenta la literatura consultada, se observa un riesgo, puesto que Movilla (1985) expresa que: cuanto menor sea la edad al momento del contacto con las drogas, mayor vulnerabilidad para un consumo problemático. Así mismo, se puede hacer referencia a lo presentado por Rossi (2008) cuando menciona las características de los adolescentes, grupo de edad que predomina en este estudio, y nos señala que esta etapa favorece la moralidad autónoma porque se rechaza el

egocentrismo, hay un proceso de interiorización de reglas y la heteronomía da lugar a la conciencia del bien y del mal. También se desarrolla el sentimiento de pertenencia, aceptación y apoyo dentro del grupo. Al mismo tiempo se van desarrollando las habilidades y roles sociales que se requieren para mantener las relaciones interdependientes.

Los estudiantes estudiados son vulnerables al consumo de drogas ya que Yaría (2008) en su libro "Drogas: Escuela, Familia y Prevención" nos presenta que el estado civil de los padres o tutores es un factor protector para los escolares, sin embargo en este grupo, este aspecto tiene un porcentaje bajo. Los/las hijos/as de padres separados escuchan mucho más a la personas que están fuera del hogar y que en este caso podrían ser los grupos de amigos que pueden ejercer la presión de grupo en ellos.

Una cantidad considerable de los escolares estudiados conviven en familias extendidas, conociendo que en éste tipo de familia las normas son más flexibles, debido a la cantidad de miembros, esto provoca riesgo de vulnerabilidad para este grupo. En aquellos niños y jóvenes que trabajan a edades tempranas, que salen de su hogar a trabajos informales en donde están en contacto con adultos y vendedores de sustancias ilícitas esta condición es considerado como factor de riesgo.

Vidal (2001) también señala que el trabajar le permite tener ingresos para comprar y le facilita la obtención de las drogas. Hay un alto índice de estudiantes estudiados con problemas de rendimiento escolar, lo cual puede estar relacionado a la cantidad de horas que dedican a otras actividades no escolares como: trabajar, ver televisión, entre otras. Las niñas entre 10 a 12 años por encontrarse en la pubertad, encuentran dilemas y conflictos internos en cuanto a su rol lo que la lleva a presentar comportamientos inapropiados. Por otra parte, los niños que inician la etapa escolar se encuentran aún en un período de adaptación, pudiendo ser esto una causa de comportamientos considerados como no aceptables.

La supervisión y el control de los padres tienen un rol

importante; algunos escolares tienen momentos en que toman decisiones erradas y a su vez la poca supervisión de los padres permite que los escolares sean blanco fácil para los vendedores de drogas y otros comportamientos poco aceptables.

La literatura relaciona el consumo de drogas con el de cigarrillos comerciales, por lo tanto se encontró en este grupo un factor de vulnerabilidad. Los escolares estudiados perciben mayor riesgo en el consumo de drogas ilegales como: marihuana y cocaína, y en menor porcentaje el consumo de alcohol y cigarrillos, lo cual les hace vulnerables, pues en la mayoría de los estudios realizados en este tema, el alcohol y el tabaco representan las drogas de inicio. Yaría (2008) en su libro "Drogas: Escuela, Familia y Prevención" expresa que un factor de riesgo lo representa tener un familiar con abuso o dependencia a sustancias señala que además de la carga genética que está en juego por el modelo químico también está el factor de riesgo por representar este adulto un modelo para el niño o niña.

CONCLUSIONES

Las características de vulnerabilidad identificadas en los estudiantes de tercer a sexto grado de la Escuela Francisco Arias Paredes fueron: salir a realizar trabajos fuera del hogar, tener amigos o familiares que consumen drogas ilícitas, haber observado personas consumiendo o vendiendo drogas cerca de su casa o escuela, haber tenido problemas de comportamiento, haber consumido alguna droga legal como alcohol o cigarrillos. Debido a que la ausencia o escasez de un factor protector lo convierte en un factor de riesgo, debemos mencionar los factores protectores con que cuenta la población estudiada.

Los factores protectores más relevantes encontrados en el grupo de escolares estudiados fueron: que existe un control sobre la hora de llegada a su casa, que sus padres conocen mucho sobre sus amigos más cercanos, y que sus padres conocen bastante sobre los mismos. También que sus padres tienen control de la salida de sus casas, además que se relacionan todos los días con sus padres. Se pudo constatar que los

escolares entrevistados tienen conocimiento de lo que son las drogas.

RECOMENDACIONES

La utilización de los factores protectores son elementos que permiten la promoción de una buena salud mental en los escolares para así evitar la vulnerabilidad hacia el consumo de droga. Organizar en la escuela actividades extracurriculares como: talleres de lectura, grupos de teatro, títeres, danza, folklore, pintura y deportes. Realizar cada trimestre concursos de murales, volantes afiches alusivos a la prevención y promoción de estilos de vida saludables y habilidades para la vida. Coordinar actividades dirigidas a promoción y prevención del fenómeno de las drogas con las instituciones de salud y grupos comunitarios. Elaborar una propuesta educativa de promoción y prevención en relación al fenómeno de las drogas tomando en cuenta los hallazgos del presente estudio dirigido a escolares, maestros, padres de familia y/o tutores. Presentar y publicar los resultados de esta y otras investigaciones relacionadas al fenómeno de las drogas a través de instancia como congresos científicos nacionales e internacionales; CONAPRED y el Observatorio Nacional de Drogas. MEDUCA, MINSA, entre otras. Realizar otras investigaciones relacionadas al fenómeno de las drogas con grupos similares en otras regiones del país. Utilizar otros datos resultantes del presente estudio para otras investigaciones y publicaciones tanto a nivel nacional como internacional.

AGRADECIMIENTOS

A la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) de la OEA, en especial a la Dra. Gloria Wright y al Dr. Francisco Cumsille. Todos los profesores y maestros de las Escuelas involucradas; las autoridades y alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, en especial a la entonces Decana Elba de Isaza; y las otras personas que estuvieron directa e indirectamente apoyando el estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo Duarte, Edith. (2002). Aniversario del Corregimiento de Pueblo Nuevo. Consultado en mayo 2010
<http://mensual.prensa.com/mensual/contenido/2002/09/13/hoy/ciudad.shtml>
- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD). (2004). Informe comparativo 7 países, encuestas escolares a nivel nacional: El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. OEA/CICAD/OID/SIDUC.
- Comisión Internacional para el control del abuso de drogas (2008). Noticias del Observador. Cuarto Trimestre. Número 4. Año 2.
- Cubillo, Patricia. (2003). Consumo de sustancias psicoactivas capaces de producir dependencia. CENDEISS, Costa Rica.
- Movilla, S. (1985). La drogadicción, uso y desconocimiento de sus consecuencias. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud. (2006). Informe WHO-AIMS sobre el Sistema de Salud Mental en América.
- Palaino, B. (2006). El uso de drogas ilícitas. España: Editorial Iberoamericana
- Policía nacional, Promotores policiales en prevención del uso indebido de drogas. Consultado 25/5/11
<http://www.policia.gob.pa/comunidad/pidro.htm>
- Rossi, P. (2008). Las drogas y los adolescentes. España: Editorial Castellana.
- Sandoval, Y. (2010). Suplemento Martes Financiero. Consultado en junio.
<http://www.martesfinanciero.com/history/2006/08/01/columnas/nacional.html>
- Vidal, R. (2001). Conflicto psíquico y estructura familiar. Sistemas abiertos. Editorial Psicolibros. Montevideo. Uruguay.
- Yarías, Juan. (2008). Drogas: Escuela, Familia y Prevención. Editorial Bonum, Argentina.