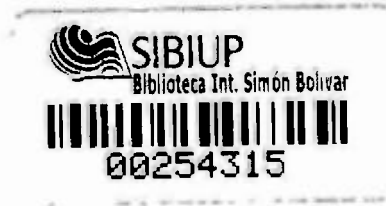


**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**EVALUACIÓN INTERNA DE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DE LA
CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO
QUE SE OFERTA EN EL CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE**

Por:

EMMA TALÍA QUINTANAR MARTÍNEZ

**TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO ESTABLECIDO PARA
OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
SUPERIOR**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ
2004**

APROBACIÓN

Asesor _____

Jurado _____

Jurado _____

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Fecha _____

DEDICATORIA

Expreso mi profunda gratitud al Dios altísimo por haberme dotado de perseverancia, tenacidad, confianza y sabiduría para descubrir nuevos talentos, habilidades y destrezas desconocidas por mí, las cuales me han guiado para culminar con el requisito del programa en realizar este estudio de investigación

A mi esposo Roberto Zamora, quien me ofreció su respaldo y apoyo siempre, para alcanzar otro desafío más en mi superación profesional

A mis hijos Jannell Talía, Roberto Zamora y Johanna quienes me animaron para avanzar y culminar la meta propuesta

AGRADECIMIENTO

Al Magíster Walter Serrano, asesor designado, por su incondicional disposición, paciencia y dedicación de tiempo para que el proyecto de investigación pudiera concluir en forma exitosa

A la Dirección General, Secretaria Académica, Coordinación del Programa de Desarrollo Comunitario, su personal docente y estudiantes participantes, del Centro Regional Universitario Panamá Oeste por haber permitido realizar el estudio de la investigación propuesta

A la Mgtra Elena Del Rosario Quintanar M, por haber dedicado su valioso tiempo, entusiasmo y esmero para revisar la redacción y estilo del estudio de investigación

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
Dedicatona.	v
Agradecimiento.. . . .	vi
Índice general	ix
Índice de cuadros	xvi
Índice de tablas.....	xxiv
Índice de gráficas.	xxviii
Índice de hoja de cotejo	xxxii
Índice de anexos	xxxiii
Resumen	xxxv
Introducción.	xxxvi

CAPÍTULO 1: GENERALIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

1 1	Antecedentes....	2
1 2	Situación actual del problema...	9
1 3	Formulación del problema	10
1 3.1	Subproblemas	10
1 4.	Supuesto general	11
1 5	Objetivos	11
1 5 1	Objetivos generales	11
1 5.2	Objetivos específicos.. . . .	11
1 6	Justificación	12
1.7	Alcance limitaciones y proyecciones	13
1.7 1	Alcance.. . . .	13
1.7.2.	Limitaciones...	14
1.7.3	Proyecciones.....	15
1 8	Tipo de evaluación	15

	Páginas
1 9	Clientes 16
1 10	Beneficiarios 16
 CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACION	
2 1	Marco teórico 18
2 1 1	Desarrollo de la educación superior en Panamá 18
2 1 1 1	La educación superior en las universidades oficiales.. . . . 19
2 1 1 2	La educación superior en las universidades particulares 20
2 1 2	Labor de la Universidad de Panamá en la formación académica de la educación superior 21
2 1 2 1	Visión 23
2 1.2.2	Misión 23
2 1 3	Normas legales de los procedimientos académicos para la formulación de los diseños curriculares 24
2 1 4	Reseña histórica de la Escuela de Trabajo Social en la Facultad de Administración Pública 24
2 1 5	Fundamento legal para la creación del Centro Regional Universitario Panamá Oeste 27
2 1 6	Descripción de las fases de estructuración de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario 30
2 1 6 1	Diagnóstico social 30
2 1 6 2	Estudio de la demanda. 30
2 1 6 3	Análisis institucional 31
2 1 6 4	Identificación del mercado ocupacional 31
2 1 6 5	Delimitación de la carrera 32
2 1 7	Objetivos de la carrera 32

	Páginas
2 1 8	Justificación y fundamentos curriculares. .. . 33
2 1 9	Perfil de egreso. 34
2 1 10	Definición de las áreas básicas de formación académica. 35
2 1 10 1	Área científica y tecnológica 36
2 1 10 2	Área de formación social y humanista 36
2 1 10 3	Área de formación para la planificación administrativa 37
2 1 11	Elaboración del plan de estudio 37
2 1 12	Programa sintético de las asignaturas de Trabajo Social del plan de estudio 37
2 2	Marco conceptual 38
2 2 1	Evaluación del diseño curricular 38
2 2 2	Diseño curricular universitario 39
2 2 3	Evaluación interna 39
2 2 4	Evaluación de proceso 39
2 2 5	Eficiencia.. 40
2.2 6	Eficacia 40
2 3	Criterios pedagógicos de la eficiencia 41
2.3.1	Congruencia 41
2.3 2	Viabilidad 41
2 3 3	Continuidad e integración 42
2 3 4	Vigencia 42
2 4	Canales de comunicación 42
2 5	Dimensiones de la eficacia 43
2.5.1	Metodología docente. 43
2 5 2	Deserción escolar 43
2 5 3	Rendimiento académico 43
2.5 4	Sistema de evaluación del aprendizaje 43
2 5 5	Programa analítico 43

**CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS, INTERPRETACIÓN
Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**

4.1	Generalidades de la población de estudio.	63
4.1.1.	Estudiantes.....	63
4.1.2.	Docentes	78
4.2.	Resultado de las fortalezas de la eficiencia interna del.....	86
4.2.1.	De los criterios pedagógicos.....	86
4.2.2	De la estructura y organización del plan de estudio.....	104
4.2.3.	Análisis del perfil de egreso.	117
4.2.4.	De los canales de comunicación... ..	137
4.3.	Resultado de las fortalezas de la eficacia interna.....	144
4.3.1.	Metodología docente	144
4.3.2	Deserción escolar.....	153
4.3.3	Del rendimiento académico	158
4.3.4.	Del sistema de evaluación del aprendizaje.....	164
4.3.5.	Del análisis de los programas analíticos de las asignaturas de Trabajo Social	173
4.3.5.1	Introducción al trabajo social I-II.....	175
4.3.5.2	Técnica de investigación social.....	178
4.3.5.3	Educación y promoción comunitaria.	179
4.3.5.4	Organización y desarrollo de la Comunidad..	181
4.3.5.5	Dinámica de grupo y liderazgo I-II.....	183
4.3.5.6	Naturaleza y comportamiento de los grupos y organizaciones I – II.....	185

	Páginas
4.3.5 7 Política y estrategia de desarrollo de la comunidad	187
4.3.5 8. Seminario de orientación familiar...	189
4.3.5 9. Práctica de campo I – II.....	190
4.3.6 Discusión de los programas analíticos de Trabajo Social	193
4.3.7. De los factores internos y externos del currículo....	194
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	198
 CAPITULO V: PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	
5.1. Denominación de la propuesta.....	204
5.2. Justificación....	204
5.3 Descripción de la propuesta.....	204
5 4 Objetivos generales	205
5.5. Objetivos específicos	206
5.6 Metodología ..	206
5.7 Destinatarios... ..	206
5.8. Proyecciones y alcances.....	206
5.9. Tratamiento de los programas de la asignatura de Trabajo Social Comunitario ..	207
5 10. Presentación del programa sintético	207
5 10.1. Generalidades.. ..	207
5 10.2. Descripción de la asignatura	208
5 10 3. Módulos de aprendizajes.	208
5.10.4. Actividades pedagógicas.....	209
5.10.5. Responsabilidades del estudiante.....	209
5.10.6. Bibliografía recomendada.	210

	Páginas
5.11. Descripción del programa analítico de la asignatura de Trabajo Social Comunitario..... .. 211	211
ANEXOS	228
BIBLIOGRAFÍA	255

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº	Descripción	Página
1	Población encuestada de estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por año al cual asisten, según asistencia diaria, Centro Regional Universitario Panamá Oeste Primer semestre Año 2003	63
2	Estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por año que cursan, según título académico al ingresar, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	66
3	Número de estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por sexo según edad, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	67
4	Estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por edad, según estado civil, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	69
5	Opinión de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por tipo de empresa, según trabajo, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	70
6	Opinión de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por relación con la carrera, según trabajo, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	71
7	Interés de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por continuar los estudios de licenciatura, según opinión de la población de estudio, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	75
8	Opinión de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por culminar los estudios en el tiempo indicado, según el grado de interés, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	78

9	Personal docente que participa en la formación académica de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario por sexo, según la edad, Centro Regional Universitario Panamá Oeste Primer semestre Año 2003	79
10	Formación académica que posee el docente que participa en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por categoría, según tipo de especialidad, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	81
11	Docente que participa en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por especialidad en docencia superior, según grado académico, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	83
12	Opinión de los docentes que participan en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por formación en docencia superior, según tiempo dedicado a la enseñanza, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	84
13	Resultado de opiniones, por formación pedagógica que posee el docente en el nivel superior, según población de estudio que participa en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá oeste, Primer semestre Año 2003	85
14	Población encuestada de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por conocimiento de los objetivos del diseño curricular, según categoría, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	87
15	Opinión de los docentes, por conocimiento del diseño curricular, según los objetivos generales y específicos, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	88
16	Conocimiento de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por objetivos de las asignaturas, según objetivos de la carrera, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	89

17	Resultado de la población docente que participa en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario , por opinión, según relación entre los objetivos y contenidos programáticos , Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	90
18	Opinión de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario por perfil de egreso, según la correspondencia de los objetivos generales de la carrera, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	91
19	Organización de las asignaturas del plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por categoría, según clasificación de los bloques temáticos, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	92
20	Nivel de pertinencia de los cursos que imparte el docente, con relación al interés de los estudiantes de elevar la carrera técnica en Desarrollo Comunitario a licenciatura, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	93
21	Opinión de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por estado de conservación de la infraestructura, según disponibilidad del espacio físico, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	94
22	Estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por la disponibilidad de los recursos informáticos y tecnológicos, según los recursos didácticos utilizados en las actividades docentes, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	101
23	Población de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por uso de recursos informáticos y tecnológicos, según los recursos didácticos utilizados en el desarrollo de las actividades docentes, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	102
24	Opinión de la población encuestada de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por disponibilidad de referencias bibliográficas, según desempeño de actividades, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	103

25	Organización del horario, por nivel de instrucción, según distribución de horas de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre: Año 2003	106
26	Organización del plan de estudio, por la integración vertical y horizontal de las asignaturas de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, según opinión de la población de estudio, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Pnmer semestre Año 2003	107
27	Opinión de la población docente, por balance en la organización de los cursos del plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, según criterios, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	110
28	Organización y clasificación de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por categoría según clasificación de los bloques temáticos, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	112
29	Relación antecedente y consecuente de la asignatura que imparte el docente de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	113
30	Opinión de los docentes acerca del nivel de cumplimiento de las actividades de las asignaturas de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	114
31	Población de estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por interés en modificar el plan de estudio, según año de instrucción académico, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	115
32	Estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por relación de correspondencia con el plan de estudio, según el perfil de egreso, Centro Regional Universitario Panamá Oeste. Primer semestre Año 2003	117

33	Resultado de la población de estudio, por conocimiento del perfil de egreso de la carrera técnica de Desarrollo Comunitario, según categoría, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	118
34	Áreas de conocimientos contenidas en el plan de estudio y su relación con el perfil de egreso de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	119
35	Estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por tipo de orientación recibida al ingreso, según nivel de conocimiento del plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	137
36	Estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por nivel de instrucción académica, según tipo de orientación recibida al momento de su ingreso, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	138
37	Opinión de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por año de instrucción académica, según los canales de comunicación con los docentes, Centro Regional Universitario, Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	142
38	Modelos pedagógicos que utiliza el docente, por grado de frecuencia que favorecen el desarrollo de distintos estilos de aprendizajes, según categoría, Centro Regional Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	147
39	Estilos de aprendizaje que utiliza el docente en el desarrollo de las actividades de las asignaturas de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	148
40	Resultado de opiniones, por variedad de estrategias metodológicas, según la población encuestada de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	151

41	Opinión de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, acerca de los aprendizajes significativos que se logran durante la formación académica, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre: Año 2003	152
42	Opinión de la población de estudio, por aprendizaje permanente que obtiene el estudiante, según la utilización de diferentes estilos de enseñanza, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	153
43	Nivel de deserción escolar de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	154
44	Opinión de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por año de instrucción según razones de retiro, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	156
45	Opinión de la población de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por rendimiento académico, según categoría, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	158
46	Estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por grado de satisfacción, según valoración del rendimiento académico con respecto al plan de estudio, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	162
47	Opinión de la población de estudio, por criterios de evaluación discutidos por el docente al inicio del curso, según categoría, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	164
48	Opinión del personal docente con relación al grado de participación de los estudiantes en el proceso de evaluación, Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	168
49	Resultado de la evaluación semestral de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por Opinión de los docentes, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	169

50	Opinión de los docentes, por resultado de la evaluación semestral de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, según tipo de especialidad, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre: Año 2003	170
----	---	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla Nº	Descripción	Página
1	Principales razones que motivaron a los estudiantes a elegir la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario, Panamá Oeste Año 2003	72
2	Tipo de licenciatura, por el nivel de instrucción, según la asignatura, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	82
3	Opinión de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario acerca del estado de funcionamiento de la infraestructura donde se recibe la formación académica, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	96
4	Dominio de los recursos didácticos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer Semestre Año 2003	98
5	Organización de las asignaturas del plan de estudio, según las áreas de la formación académica. Centro Regional Universitario Panamá Oeste Año 2003	104
6	Integración diacrónica y sincrónica de las asignaturas del plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer Semestre Año 2003	108
7	Comentarios adicionales de los estudiantes para modificar el plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	116
8	Conocimiento de los estudiantes con respecto al perfil de ingreso y egreso de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	120

9	Opinión de los docentes acerca de la formación académica del estudiante de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	121
10	Características observables en la formación académica de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	1232
11	Análisis de las dimensiones del saber que aparecen en las asignaturas de Trabajo Social de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario que contribuyen al logro del perfil de egreso, Primer semestre Año 2003	124
12	Dimensiones del saber que deben estar presentes en el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	134
13	Criterios metodológicos que contempla el docente para la elaboración del programa de la asignatura, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	145
14	Metodología que utiliza el docente para el desarrollo de la asignatura que enseña en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	146
15	Técnicas y estrategias didácticas que emplea el docente con más frecuencia en el aula de clases, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	149
16	Principales razones que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre. Año 2003	159
17	Cambios que deben producirse en las asignaturas del plan de estudio que presentan mayor dificultad para obtener un óptimo rendimiento académico, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	160

18	Nivel de exigencia de cada asignatura, según criterios de evaluación discutidos por el docente al inicio del curso, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	166
19	Tipo de evaluación que emplea el docente para valorar el trabajo de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre: Año 2003	167
20	Análisis de los elementos de las asignaturas de Trabajo Social de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario, Panamá Oeste Primer semestre Año 2003	174
21	Factores internos y externos que caracterizan el diseño curricular de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste. Primer semestre: Año 2003	198

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica Nº	Descripción	Página
1	Número de estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por año de estudio, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, primer semestre Año 2003	65
2	Número de estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por sexo, según edad, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	68
3	Diversas razones que motivaron a los estudiantes a elegir la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	74
4	Razones adicionales de los estudiantes para continuar los estudios de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	76
5	Principales razones de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, para culminar los estudios, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	79
6	Dominio de los recursos didácticos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	100
7	La carga horaria facilita el cumplimiento de las sesiones prácticas y teóricas, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	111
8	Estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, por nivel de instrucción académica, según tipo de orientación recibida a momento de su ingreso, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	139
9	Conocimiento de los estudiantes acerca de los requisitos de las asignaturas para completar el plan de estudio, Centro Regional Universitario, Primer semestre Año 2003	140

10	Conocimiento de los estudiantes acerca del programa de la asignatura que presenta el docente al inicio del curso, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	141
11	Canales de comunicación entre docentes y estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	143
12	Técnicas y estrategias didácticas utilizadas con más frecuencia en el desempeño docente de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	150
13	Necesidad de los estudiantes para retirarse de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	155
14	Razones que motivaron a los estudiantes para retirarse de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	157
15	Grado de satisfacción académica de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario con relación al plan de estudio, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	163
16	Resultado final de la evaluación semestral de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre Año 2003	172

ÍNDICE DE LISTA DE COTEJO

Lista Nº	Descripción	Página
1	Análisis e interpretación de los elementos que integran la oferta curricular para la creación de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Primer semestre: Año 2003	29

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo Nº	Descripción	Página
1	Solicitud de permiso al Mgter. Germán Beitía, Director Regional del Centro Regional Universitario Panamá Oeste para realizar la investigación sobre la evaluación de proceso de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario. Nota fechada 8 de abril de 2003.	233
2	Solicitud a la Profa. Ancela Díaz, Secretaria académica del Centro Regional Universitario Panamá Oeste para evaluar el plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, Nota fechada 7 de noviembre de 2003.	234
3	Estructura del plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario	236
4	Cuestionario de los docentes para recabar la información del estudio de investigación	239
5	Cuestionario de los estudiantes para recabar la información del estudio de investigación	244
6	Entrevista a la Profa. Inés Martínez, coordinadora del programa de Desarrollo Comunitario	248
7	Solicitud al Prof. Arturo Guzmán, secretario académico para la revisión de los programas de las asignaturas de Trabajo Social de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario. Nota fechada 18 de mayo de 2004.	254
8	Nota del Prof. Arturo Guzmán secretario académico dirigida a los docentes de Trabajo Social para solicitar la consulta de los programas de las asignaturas de Trabajo Social de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario. Nota fechada el 4 de junio de 2004	255
9	Aprobación de los docentes de Trabajo Social para realizar la consulta de los programas analíticos de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.	256

RESUMEN

Con el propósito de realizar la evaluación interna de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario de la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario Panamá Oeste, se estudió la población matriculada durante el primer semestre de 2003. Se aplicaron dos cuestionarios dirigidos al personal docente participante del programa y a los estudiantes de I, II, y III año del nivel técnico. La finalidad era realizar una evaluación interna sobre los niveles de eficiencia y eficacia del currículo. Se encontró que los criterios pedagógicos y los canales de comunicación, están presentes en la fundamentación de la carrera. El cumplimiento del perfil profesiográfico amerita una revisión minuciosa acorde con los objetivos de la carrera y de las asignaturas del plan de estudio. Las dimensiones de la eficacia del programa indicaron que la metodología docente utiliza estrategias y técnicas didácticas tradicionales con poco uso de medios audiovisuales modernos. Pudo comprobarse que el nivel de deserción escolar es mínimo, el cual se produce, mayormente, por falta de recursos económicos y problemas familiares. Además, se conoció que los criterios de evaluación entre docentes y estudiantes, se discuten desde el inicio del curso. Los docentes expresaron, en forma equitativa, que existe un nivel de rendimiento académico bueno y regular. Por su parte, los estudiantes se ubicaron en las categorías de excelente, bueno y regular. Ellos identificaron que existen razones de índole personal, social y económica que afectan el rendimiento académico. El sistema de evaluación del aprendizaje indicó que la mayoría de los estudiantes obtuvo un promedio de evaluación semestral entre 90-81, equivalente a (B), según lo establece la escala del sistema de evaluación. Los programas analíticos de las asignaturas de Trabajo Social, en su mayoría, están bien definidos, pero algunos ameritan redefinición de los objetivos y de los contenidos. Se hace necesario incluir objetivos con aprendizajes actitudinales para aplicarlos en el desempeño profesional.

Palabras claves: evaluación interna, eficiencia, criterios pedagógicos, niveles de comunicación, eficacia, metodología docente, deserción escolar, rendimiento académico, sistema de evaluación de aprendizaje

SUMMARY

The main purpose of the internal evaluation of the technical career in Community Development in the Faculty of Public Administration of the University of Panama Regional West Center, the population of students registered during the First semester of 2003 was studied. Two questionnaires were applied directly to the educational participants of the program and to the students of I, II, and III year of the technical level to evaluate the levels of efficiency and effectiveness of the curriculum. It was found that the pedagogical approaches, and the communication channels, are present in the career. The execution of the professional profile focuses a meticulous revision that goes in agreement with the objectives of the career and the subjects of the curriculum. The dimensions of effectiveness the program indicated that the educational methodology uses traditional strategies and didactic techniques with little modern audio-visual means usages. The level of scholastic desertion is low which takes place, mainly, by the lack of economic resources and family problems. In addition it was known the criteria of evaluation approaches are discussed between teachers and students from the beginning of the course. The educational ones expressed, in equitable form, which exists a level of good and regular academic achievement. The system of evaluation of the learning indicated that most of the students obtained an average of semester evaluation between 90-81, equivalent to letter B, like it establishes on the scale of the evaluation system. The analytical programs of the subject of Social Work in their majority are well defined, but some of them deserve redefinition of objectives and contents. It becomes necessary to include objectives with attitudinal learning to apply them in the professional performance.

Key words: internal evaluation, efficiency, pedagogic approaches channel of communication, effectiveness, educational methodology, scholastic desertion, academic achievement, system of learning evaluation

INTRODUCCIÓN

La formación académica en el nivel de educación superior exige cada día que los diseños curriculares y los planes de estudio, se sometan a una periódica revisión para reestructurarlos, actualizar o formular la creación de carreras técnicas o profesionales. Mediante este proceso de evaluación se asegura que la calidad de la educación universitaria mantenga los niveles de exigencia que garantice la preparación académica de sus egresados para asegurar la competencia laboral y profesional.

Durante la formulación de la investigación se realizaron esfuerzos para delimitar el tema del proyecto, objeto de estudio. Nos empeñamos en definir la estrategia más adecuada a utilizar para la recogida de la información, el análisis y el ordenamiento de los resultados. En esta consideración señalamos aspectos importantes que brindan un mejor tratamiento en la definición de los conceptos y teorías pertinentes con el propósito de sustentar el marco referencial de esta investigación.

El proyecto tiene la finalidad de realizar una evaluación curricular interna, con miras a elaborar una propuesta de diseño curricular de la asignatura Trabajo Social Comunitario, tomando en cuenta la participación de la población estudiantil, los docentes y las autoridades administrativas y académicas que participan en el programa, cuyo escenario de acción es el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

Este tipo de investigación se propone recabar, analizar, sistematizar e interpretar los datos que caracterizan el desarrollo del programa curricular de la

carrera técnica en Desarrollo Comunitario. A través de este estudio, se establecen la identificación de las principales relaciones internas y externas que caracterizan el programa curricular mediante la aplicación de la matriz FODA (Fortalezas – Oportunidades – Debilidades - Amenazas). El conocimiento de ellas permitirá aprovechar las fortalezas y las oportunidades, superar las debilidades y enfrentar las amenazas que afectan el desarrollo de la carrera.

De igual forma, se han tomado en consideración los criterios de evaluación de la eficiencia y eficacia interna del currículo que nos llevarán a identificar los resultados del estudio, de forma que éstos contribuyan a definir los parámetros metodológicos. Esta propuesta de diseño curricular ha de responder a satisfacer las necesidades e intereses del sujeto estudio y, a su vez, proporcionará a las autoridades administrativas y académicas los lineamientos pertinentes para la toma de decisiones que puedan fortalecer el programa de la carrera.

El contenido de este trabajo de investigación se estructura con una parte protocolaria, compuesta por la dedicatoria, el agradecimiento y el resumen. Seguidamente, la parte expositiva está conformada por la introducción, el Capítulo 1, contempla los aspectos generales de la investigación con sus respectivos sub temas.

Asimismo, el capítulo 2 describe el marco teórico referencial de la investigación el cual comprende el marco teórico caracterizado por los

aspectos relevantes de la evolución histórica de la educación superior en el sector oficial y particular, el cual está fundamentado en el marco legal que contempla los preceptos de la filosofía de la educación en Panamá. Además, enfoca la descripción de las fases de estructuración de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.

Por otro lado, comprende el marco conceptual que muestra la revisión de literatura vinculada a los fundamentos de la teoría curricular de la evaluación interna que describe los tipos de evaluación curricular que caracterizan el objeto de estudio de la presente investigación.

El capítulo 3, se refiere al aspecto metodológico de la investigación, el cual indica el tipo de estudio, población y muestra que presenta el diseño de la investigación, señalando las variables con sus respectivos indicadores así, como las fuentes de información empleadas en la recogida de los datos.

El capítulo 4, registra los resultados, interpretación y análisis de la información representada mediante cuadros, tablas y gráficas acerca de las generalidades de la población de estudiantes y docentes, los resultados de las dimensiones de la eficiencia y la eficacia del currículo. Señala el análisis de los programas analíticos de las asignaturas de Trabajo Social del plan de estudio, así como los factores internos y externos del currículo, además de las conclusiones y recomendaciones que se proponen para ser consideradas en el proceso de la toma de futuras decisiones por las autoridades universitarias en la sede del Centro Regional Universitario Panamá Oeste.

El capítulo 5, indica la propuesta de la asignatura de Trabajo Social Comunitario, la cual está descrita de acuerdo con los elementos de planeamiento docente que define el Modelo de la Universidad de Panamá elaborado y aprobado por la Vicerrectoría Académica en 1992 (1) para diseñar el programa de la asignatura impartida por el docente que labora en esta institución educativa

En la sección de los anexos, se presenta los documentos tramitados que hicieron posible la realización del estudio, mediante notas emitidas a las autoridades académicas y administrativas, la entrevista de campo, y los instrumentos de investigación aplicados a los estudiantes y docentes

Por último, se enuncia la lista de referencias, fuentes y consultas bibliográficas que sustentan la selección de la teoría científica que permitieron la ejecución del estudio de investigación y como parte complementaria al final señala la lista del índice de cuadros, tablas, gráficas, anexos e instrumentos de medición que permitieron la recogida de datos en el escenario de la investigación

¹ Andrade, María Luisa (2002) Seminario Diseño y Desarrollo Curricular Universidad de Panamá. Pag. 107

CAPÍTULO 1
GENERALIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

El inicio del siglo XXI ha generado la transformación de nuevas políticas y estrategias educativas en el marco de la educación superior. Estas han tomado en cuenta el nivel técnico como uno de los principales escenarios, lo cual ha sido objeto de múltiples discusiones y debates tanto en el ámbito nacional como internacional, pues las instituciones educativas son las responsables de velar porque se satisfaga la demanda que exige la sociedad en materia de formación profesional. Por tanto, se hace inminente la necesidad de elaborar, revisar y aprobar diseños curriculares que propicien la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes durante el proceso de la formación académica. Con ello se persigue que al culminar el plan de estudio del nivel técnico el estudiante pueda continuar sus estudios en otros niveles de educación superior.

La Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Panamá, haciéndose eco de este gran esfuerzo por ofrecer a la comunidad panameña la preparación de una carrera técnica en Desarrollo Comunitario, se propuso conformar, en 1994, una comisión de trabajo integrada por docentes de la Escuela de Trabajo Social para elaborar una propuesta de diseño curricular a nivel técnico. Después de haber cumplido con los procedimientos académicos para la creación de nueva carrera, se presenta ante las autoridades universitarias, una propuesta de diseño curricular respaldado por los resultados de un diagnóstico social y se logró la aprobación del plan de estudio mediante resolución N° 9-96 del Consejo Académico de la Universidad de Panamá celebrado el 28 de

Febrero de 1996. La oferta curricular estuvo fundamentada por una acreditación de 109 créditos para ser cubiertos durante tres años distribuidos en seis semestres

Actualmente esta oferta académica se ofrece en el Centro Regional Universitario de San Miguelito y posteriormente la misma se implementa en los demás Centros Regionales Universitarios Bocas del Toro, Darién, y Panamá Oeste. Existe un gran interés no sólo de la población estudiantil, sino también por las instituciones estatales, y algunas dependencias del sector privado para que ésta nueva modalidad de formación académica, sea elevada al nivel profesional competitivo, con la finalidad de ofrecer nuevas plazas de trabajo en el mercado laboral a los estudiantes egresados.

El Centro Regional Universitario Panamá Oeste a través de la Coordinación de Desarrollo Comunitario mantiene un registro detallado de los estudiantes matriculados en la carrera, el cual se detalla así En el año 2000 hubo 25 estudiantes en primer año. En el 2001 se registraron 52 estudiantes de los cuales 34 pertenecieron a primer año y 18 en segundo año. Para el año de 2002; se observó un incremento en la matrícula de 89 estudiantes quedando distribuidos con 43 en primer año, 30 en segundo año y 16 en tercer año.

Finalmente, para el año 2003; " hubo una matrícula de 99 estudiantes representados así: 45 en primer año, 35 en segundo año y 19 en tercer año respectivamente.²

² Memoria Universidad de Panamá. Sede Panamá Oeste. 2001-2003. Centro Regional Universitario Panamá Oeste 58-62 Págs

Durante los tres años de desarrollo de la oferta académica, se observa que el nivel de participación de los estudiantes ha tenido un gran impacto en el medio geográfico de las comunidades de Panamá Oeste bajo la coordinación y supervisión del personal docente responsable del programa. Esta participación se evidencia mediante la realización de actividades comunitarias entre las que se pueden citar: jornadas de trabajo en el área de la salud y educación a través de giras de observación y reconocimiento en el sector salud, diagnóstico de necesidades para futuros proyectos de factibilidad y encuestas socioeconómicas en comunidades del área.

Además, se realizaron cuatro encuentros con estudiantes egresados con la participación de las otras dependencias de los centros regionales universitarias de Bocas del Toro, Darién y San Miguelito.

Estas actividades tenían la finalidad de establecer niveles de estrecha coordinación para el fortalecimiento e intercambio de experiencias en el mercado laboral público o privado, además de promover el fortalecimiento y la preparación académica de la población estudiantil que se encuentra en proceso de formación.

Desde la apertura de la carrera, en los distintos centros regionales, se ha observado una coordinación entre los directivos de los respectivos programas, lo que ha propiciado la celebración de actividades y ha mantenido una permanente revisión del programa, la cual se evidencia en ejecuciones de eventos como la celebración del Primer Encuentro de estudiantes y egresados

de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario realizado en la sede de San Miguelito en el año de 2000. En consecuencia, después de haber realizado una ardua labor de consultas y discusiones consensuadas con el personal responsable del programa en las sede de San Miguelito, Darién, Bocas del Toro y Panamá Oeste, se logra presentar dichos resultados en el segundo encuentro de estudiantes y egresados de la carrera denominado: "Acción participativa como base del desarrollo comunitario" realizado en el mes de septiembre de 2001. en el cual hubo ponencias tales como: "Participación para un desarrollo comunitario con eficiencia y calidad", "Reflexiones y acciones en torno a la carrera desarrollo comunitario". "Proyecto de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en organización y promoción social.

El tercer encuentro de la carrera se realizó en el año de 2002 en la provincia de Bocas del Toro con el tema: " El desarrollo humano sostenible como un proceso de integración de nuestras comunidades". También en el 2003, se celebró en la provincia de Darién otra actividad similar titulada " Desarrollo comunitario, una herramienta que fortalece capacidades locales". Estas actividades propiciaron la oportunidad de vivenciar experiencias prácticas en las comunidades y la presentación de la propuesta de los profesionales de la especialidad acerca de los deberes, derechos y prohibiciones para el ejercicio de la carrera. Igualmente, ellos manifestaron su interés para continuar estudios a nivel de postgrado.

Dentro de las futuras proyecciones de avance, la carrera técnica en Desarrollo Comunitario llevó a cabo el segundo semestre de 2003, el Primer simposio sobre la " Visión y misión del desarrollo comunitario en el marco del Centenario de la República. ³

Por otra parte, para junio de 2004, se llevó a cabo la celebración de la " Semana del Técnico en Desarrollo Comunitario " con un programa que incluyó la participación de las autoridades administrativas y docentes de la sede universitaria, estudiantes y la comunidad, en general, donde hubo la presentación de exposiciones magistrales de la especialidad. Dicha actividad sirvió como mecanismo de promoción y divulgación para la difusión de la carrera y para la captación de nuevos prospectos de primer ingreso para el calendario académico de 2005.

La Universidad Especializada de las Américas, en adelante (UDELAS) oferta la **Licenciatura en Organización y Desarrollo Comunitario**, en respuesta a la urgente necesidad de contar con personal especializado a nivel de licenciatura. La creación de esta modalidad tomó como referencia la formación técnica en desarrollo de la comunidad que ofrece la Universidad de Panamá. El plan de estudio en UDELAS está conformado por 15 materias equivalentes a 48 créditos los cuales se imparten en dos semestres y un verano. El diseño curricular describe un perfil de egreso caracterizado por una formación integral orientada a resaltar el dominio de las dimensiones del SER, SABER y HACER.

³ UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (2002) Informe Final. Creación de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social. Facultad de Administración pública. Agosto 10, Págs. 87.

La inserción laboral de UDELAS enfoca dos grandes esferas de intervención profesional para desempeñarse en posiciones de direcciones y jefaturas, así como la oportunidad de participar en el ejercicio de la docencia universitaria pública o privada.

Milka Galástica, (2002) : realizó un estudio de investigación para evaluar la carrera técnica en Desarrollo Comunitario en el Centro Universitario de San Miguelito, con una población total de 33 estudiantes matriculados en el segundo y tercer año, 30 egresados , 31 docentes del centro de estudio que participan en el programa, y 15 directivos administrativos de las instituciones públicas , privadas y organizaciones no gubernamentales vinculadas a la gestión del desarrollo comunitario

El análisis de dicho estudio reveló que la propuesta curricular carece de un diagnóstico de necesidades, hace falta el análisis institucional que demuestre los recursos humanos y materiales necesarios para el funcionamiento de la carrera. Asimismo, demostró que los docentes desconocían los atributos del perfil de egreso. También hace mención que el plan de estudio responde, exclusivamente, a una organización de carácter lineal que corresponde a las normas de procedimiento académico que señala la Universidad de Panamá, al mismo tiempo que indica que la oferta curricular contempla la formación científica y tecnológica social , humanista y administrativa.

Entre las recomendaciones que se derivan del estudio se sugiere ajustar la propuesta curricular de la carrera, promover campañas de divulgación, definir un plan estratégico para la adquisición de infraestructura, recursos y equipos,

lograr la participación directa de los participantes y de los egresados en temas de interés profesional y mantener sesiones permanentes de la oferta académica en búsqueda de alcanzar los niveles de eficiencia y eficacia deseados. Además, mantener la calidad docente mediante actividades de superación profesional y tomar en consideración la participación de los estudiantes en la gestión de la creación de la licenciatura en Desarrollo Comunitario.

Este estudio presenta una propuesta con base en los resultados del estudio, las cuales fueron orientados a la actualización de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario que se oferta en el Centro Regional Universitario San Miguelito y la creación de la licenciatura en Desarrollo Comunitario

Actualmente, uno de los principales desafíos que presenta el Centro Regional Universitario Panamá Oeste se refiere a la presentación del informe final sobre la "Creación de la licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en promoción y organización social" presentado en febrero de 2003 ante la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Panamá, para su respectivo análisis y consideración por parte de cuerpo técnico en materia curricular

Mientras se conocen los resultados del análisis de la propuesta curricular, se inicia la puesta en marcha de la carrera en el nivel de licenciatura en la sede de Panamá Oeste con una matrícula de 12 estudiantes que cursa el IV año egresados del nivel técnico en Desarrollo Comunitario correspondiente al primer semestre de 2003; según información obtenida por la Coordinación del Programa de Desarrollo Comunitario.

El documento en mención presenta los resultados del diagnóstico de necesidades del área de la región de Panamá Oeste, tomando en cuenta la identificación de los grupos económicos y sociales, la caracterización de las instituciones que requieren el desempeño de la carrera en el sector público y privado. Igualmente, presenta algunos indicadores en el marco del análisis institucional vinculado a la exigencia y disponibilidad de los recursos humanos materiales y logísticos.⁴

Para optar por el grado de licenciatura se exige el cumplimiento de 37 asignaturas adicionales.

El plan de estudio contempla 19 asignaturas fundamentales y 11 asignaturas de apoyo con una duración de 4 ½ años distribuidos en 9 semestres, y con una totalidad de 179 créditos.

El estudio de investigación presenta una propuesta para la formulación del programa analítico de la asignatura de Trabajo Social Comunitario con la finalidad de que ésta pueda ser considerada como marco de referencia para incorporarla en el plan de estudio de la carrera

1.2. Estado o situación actual del problema

El tema a investigar se origina en la necesidad que existe de realizar una investigación de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario a fin de proponer recomendaciones para la consideración de las futuras toma de decisiones en lo que respecta al proceso de actualización, revisado del plan de

⁴ UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. (2002) Informe Final Creación de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social Facultad de Administración Pública . Agosto, 10. 87. Págs.

estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.

De los resultados obtenidos se presentará una propuesta educativa que contribuya a la reformulación de nuevas asignaturas que propicien el logro de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que estén asociados al trabajo social con el fin de lograr el nivel de competencia profesional esperado para satisfacer las demandas del mercado laboral público o privado

1.3. Formulación del problema

La investigación de estudio se apoya en la siguiente, interrogante a saber: ¿Existe eficiencia y eficacia interna en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario?

1.3.1. Subproblemas

- √ ¿Los objetivos generales de la carrera guardan relación con los objetivos generales de las asignaturas de Trabajo Social?
- √ ¿El contenido del programa sintético de las asignaturas de Trabajo Social guarda relación con el contenido analítico de dichas asignaturas?
- √ ¿Existe alguna relación, antecedente y consecuente, entre las asignaturas de Trabajo Social que se imparten en la carrera?
- √ ¿En qué medida los objetivos generales de las asignaturas de Trabajo Social contribuyen al logro del perfil de egreso?
- √ ¿Existe congruencia entre los diferentes elementos del programa analítico de las asignaturas de Trabajo Social que se imparten en la carrera?

1.4 Supuesto general

Los resultados obtenidos de la evaluación interna en el nivel de eficiencia y eficacia de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, permitirá formular una propuesta del programa sintético y analítico de la asignatura en Trabajo Social Comunitario para incorporarla en el plan de estudio.

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivos generales

- √ Evaluar la eficiencia y la eficacia interna de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario que se desarrolla en el Centro Regional Universitario Panamá Oeste.
- √ Formular una propuesta del programa sintético y analítico de la asignatura en Trabajo Social Comunitario para incorporarla en el plan de estudio de la carrera

1.5.2. Objetivos específicos

- √ Evaluar los objetivos de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.
- √ Evaluar el plan de estudio de la carrera
- √ Evaluar el programa analítico de las asignaturas de Trabajo Social.
- √ Analizar internamente el nivel de eficiencia y eficacia de las asignaturas de trabajo social de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.
- √ Establecer la correspondencia entre los contenidos de las asignaturas de Trabajo Social y el perfil de egreso.

- √ Verificar el logro de los aprendizajes en función de la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en las asignaturas de Trabajo Social contempladas en el plan de estudio de la carrera.
- √ Evaluar el cumplimiento de los objetivos de las asignaturas de Trabajo Social y su correspondencia con la formación del perfil de egreso
- √ Identificar el sistema de evaluación que verifica el cumplimiento de los objetivos educacionales de las asignaturas de Trabajo Social
- √ Identificar los factores internos y externos que presenta el diseño curricular de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.
- √ Elaborar una propuesta de programa sintético y analítico de la asignatura de Trabajo Social Comunitario.

1.6. Justificación

El propósito de realizar un proyecto de investigación de evaluación interna, responde al interés personal de vincular el tema de estudio, a la profesión de Trabajo Social.

La existencia de la carrera en el nivel técnico, genera motivos para aplicar los conocimientos pedagógicos adquiridos en el programa de docencia superior, a fin de evaluar el programa de la carrera, con la intención de formular recomendaciones y diseñar una propuesta educativa que proporcione hallazgos significativos a las autoridades del Centro Regional Universitario Panamá Oeste en la definición y toma de decisiones vinculadas al proceso de revisión y reestructuración de la carrera con la finalidad de garantizar una formación

académica de los estudiantes que responda a las demandas y exigencias establecidas por el mercado laboral ya sea público o privado.

Los estudiantes que cursan la carrera técnica de Desarrollo Comunitario serán los beneficiarios directos, a mediano y largo plazo, debido a que la incorporación de la asignatura de Trabajo Social Comunitario en el plan de estudio contribuirá a adquirir un cúmulo de significativos aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales con la aplicación de modernas estrategias didácticas y la definición de criterios de evaluación que respondan a los intereses y capacidad de los estudiantes

La formación profesional de todo individuo debe estar enfocada en mantener una formación académica de carácter permanente que garantice la adquisición de una superación profesional especializada para participar en la búsqueda de nuevas fuentes de empleo y garantice un óptimo desempeño en el campo laboral, en el área del desarrollo comunitario.

1.7. Alcance , limitaciones y proyecciones

1.7.1. Alcance

El estudio cubrirá la población del cuerpo docente y estudiantil participante del programa de la carrera técnica de Desarrollo Comunitario en el Centro Regional Universitario Panamá Oeste, cuyo propósito es recabar información pertinente para formular una propuesta del programa sintético y analítico de la asignatura de Trabajo Social Comunitario que pueda incluirse en el plan de estudio de la carrera.

1.7.2. Limitaciones

Las dificultades encontradas para realizar este trabajo de investigación fueron detectadas desde diferentes perspectivas. A continuación, se enuncian algunas de ellas:

- √ Limitado tiempo para la elección del tema a investigar el cual debía ser presentado a la Coordinación del Programa de Docencia Superior para su respectivo trámite de revisión y aprobación por la Vicerrectoría Académica
- √ Demora para obtener el permiso oficial del Departamento de Trabajo Social en la sede de la Facultad de Administración Pública para tener acceso a la información de los antecedentes de la carrera
- √ Falta de recursos financieros para sufragar los gastos del proyecto de investigación
- √ Dificultad para utilizar el sistema de consultas, préstamos de libros, reproducción de documentos y disponibilidad de las fuentes bibliográficas que ofrece el servicio de la Biblioteca de la Universidad de Panamá, para la elaboración del marco teórico del anteproyecto de investigación en el tiempo estipulado
- √ Prolongados períodos de repentinas suspensiones de clases provocados por factores externos
- √ Demora para la aplicación y recolección del instrumento a los docentes que participan en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.

- √ Demora para obtener el permiso de los docentes para consultar el programa analítico de las asignaturas de Trabajo Social del plan de estudio que reposa en los archivos de la Secretaría Académica de la sede universitaria

1.7.3. Proyecciones

Los resultados obtenidos en la investigación del estudio servirán como marco de referencia para el conocimiento y divulgación de los sectores interesados en la toma de decisiones, el cual estará a disposición de otros profesionales que deseen ampliar nuevos enfoques de investigación curricular.

La elaboración de la propuesta , será remitida ante las autoridades académicas de la Escuela de Trabajo Social para su conocimiento, con la intención de que pueda ser considerada para la revisión de futuros planes de estudio y así dar para dar respuesta a la necesidad de la población de estudiantil, cuyo interés primordial es obtener una sólida formación académica que les permita continuar estudios de licenciatura

Desde el punto de vista social, los resultados del estudio conducirán a la formulación de nuevas estrategias, técnicas de enseñanzas, y enfoques metodológicos en materia de desarrollo comunitario, los cuales serán dirigidos para la puesta en marcha de planes de acción en áreas previamente identificadas.

1.8 Tipo de evaluación curricular

La evaluación curricular interna contempla la evaluación del proceso, la cual tomó en consideración los niveles de eficiencia y eficacia del currículo, con

la finalidad de determinar el logro académico del estudiante con respecto al plan de estudio. Comprende la evaluación de los elementos curriculares, organización y estructura del plan de estudio

Para lograr el propósito del estudio se definen los indicadores de la evaluación interna en el nivel de eficiencia que incluye los criterios pedagógicos y los canales de comunicación, mientras la eficacia mide, primordialmente, la metodología docente, los niveles de deserción escolar, el rendimiento académico y el sistema de evaluación del aprendizaje y las áreas curriculares.

1.9 Clientes

Los resultados que se obtengan de la investigación están dirigidos a favorecer a las autoridades administrativas y académicas del Centro Regional Universitario Panamá Oeste localizado en La Chorrera, así como a la coordinación del programa de la carrera que se encuentra dentro de la Facultad de Administración Pública en la Escuela de Trabajo Social.

1.10 Beneficiarios

Corresponde al personal directivo de la sede universitaria y al personal responsable de la formación académica, quienes, en forma conjunta, podrán tomar las decisiones correspondientes para realizar ajustes, cambios o modificaciones al currículo. Otro beneficiario directo se refiere a la población de estudiantes que participa en el programa, oportunidad para el personal directivo y docente para analizar las opiniones dadas a través de los resultados encontrados para la conducción de la satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas

CAPÍTULO 2
MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Marco teórico

El marco teórico Incluye la selección de referencias bibliográficas recientes que apoyan el contenido teórico el cual define las pautas hacia donde se conduce el estudio de investigación.

2.1.1. Desarrollo de la educación superior en Panamá

El sistema de educación superior en Panamá está conformado por cuatro universidades públicas oficiales y treinta universidades privadas, las cuales tienen una cobertura nacional, y regional que ofrecen carreras universitarias a nivel técnico (postmedia), licenciatura, estudios de postgrado, maestrías y doctorados

Con el transcurrir del tiempo, la educación superior en Panamá ha tenido un acelerado crecimiento de instituciones del nivel superior como respuesta a los cambios por los que atraviesa el país y a la urgente necesidad de formar profesionales altamente capacitados que puedan incursionar en la competencia del mercado laboral nacional e internacional, así como proyectarse a continuar estudios de especialización en diversas disciplinas en otros contextos del nivel superior

Paralelo a este acelerado crecimiento educativo, hay que mencionar el aporte que ofrece la Ciudad del Saber que concentra cinco universidades, tales como: Isthmus, Universidad de San Martín, Southern Methodist University, Flonda Atlantic University, y Mc Gill University

El conjunto de instituciones educativas del nivel superior promueven diferentes modalidades educativas, oportunidad que permite al estudiante nacional adquirir una formación académica actualizada y realizar sus estudios a un bajo costo en comparación con otros entornos educativos en el extranjero.

2.1.1.1. La educación superior en las universidades oficiales

Tres de las cuatro universidades públicas en Panamá forman parte del Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES), dependencia del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), organismos que constituyen el bloque de universidades públicas en la región centroamericana. Panamá realizó el proceso de autoevaluación y evaluación externa, en el año 2000, con la finalidad de obtener la acreditación internacional.

El Consejo de Rectores de Panamá, durante el período de 1998-2003, contempló en el plan estratégico y el establecimiento de un sistema nacional de evaluación y acreditación de las ofertas educativas para las instituciones educativas públicas y particulares que funcionen en el territorio nacional

La Universidad de Panamá es el ente fiscalizador de velar que las universidades y centros de educación superior cumplan con los requisitos para el funcionamiento de carreras de pregrado o programas de postgrado con el fin de garantizar el otorgamiento de títulos y créditos académicos a los centros de enseñanza superior.

2.1.1.2. La educación superior en las universidades particulares

El Ministerio de Educación autoriza la fundación de nuevas universidades particulares por medio de la Ley 34 de 6 de julio de 1995 y establece con respecto al tercer nivel de enseñanza, a Educación Superior, lo siguiente:

“Artículo 60 : La educación correspondiente al tercer nivel de enseñanza o Educación Superior será impartida en las universidades y centros de enseñanza superior y en los centros de educación postmedia. La creación de universidades, centros de enseñanza superior y centros de educación postmedia, será determinada por las necesidades socioeconómicas culturales, científicos y profesionales del país de acuerdo con la planificación integral de la educación”.⁶

Existen otras leyes y disposiciones como el Decreto Ejecutivo 50 de 23 de marzo de 1999 el cual establece que " en el nivel superior, la educación universitaria se registró por leyes especiales, y como parte del sistema educativo coordinará, estrechamente con el Ministerio de Educación considerando los principios y fines del sistema educativo" tal como se define en el artículo 6 de la Ley 47 de 1946

La mayoría de estas instituciones de educación superior particular son de tipo empresarial, técnico, religioso, a distancia, transnacional, corporativa y virtual, con o sin fines de lucro. Estas universidades particulares tienen la obligación de someter a consideración de la Universidad de Panamá la aprobación de los planes y programas de estudio, a su vez, fiscaliza el quehacer de dichas instituciones para garantizar la calidad de los títulos y créditos académicos que expida el centro educativo

⁶ Ley 34 de 6 de junio de 1995

El ingreso a las universidades particulares no está supeditado a la aprobación de un examen de admisión, solo se requiere la presentación del título, créditos académicos, certificados de salud y identidad personal y el pago respectivo de la cuota de matrícula y mensualidad asignada.

De las 30 entidades universitarias funcionando en Panamá, se registró para el año de 1994, la aprobación de 4 universidades y 10 solicitudes se encontraban en proceso de tramitación para el año 2004

2. 1. 2 Labor de la Universidad de Panamá en la formación académica de la educación superior

Las instituciones educativas del nivel de enseñanza superior pública o privada se esfuerzan, continuamente por contribuir al desarrollo integral del país a través de la formación académica de ciudadanos, cuyos perfiles de egreso respondan a la adquisición de un cúmulo de valores éticos con espíritu crítico, reflexivo y creativo con capacidad de tomar decisiones en el orden económico, político, cultural y social dispuestos a interactuar en un entorno individual, familiar y profesional

Con el devenir del tiempo y la evolución histórica curricular de la Universidad de Panamá, se han observado grandes intentos realizados por las autoridades de turno para llevar a cabo la formulación de propuestas curriculares para la modificación de los planes de estudios en las diferentes carreras de estudio.

Diana Achurra y otras (1995): presentan, en forma cronológica, un informe sobre la evolución de la enseñanza a nivel universitario en Panamá, desde la época colonial hasta llegar a la sanción de la Ley 11 de 8 de junio de 1991. En cada una de estas etapas, hace referencia a las modificaciones dadas a las propuestas curriculares desarrolladas en cada época. Asimismo, plantea el desarrollo de una secuencia cronológica curricular desde 1935, cuando se crea la Universidad de Panamá, donde se enuncian los cambios y ajustes al currículo universitario, la libertad de cátedra, el autogobierno, la libertad de investigación, la autonomía administrativa, económica y financiera, la creación de niveles intermedios y nuevas carreras de licenciatura, igualmente como la modernización de los programas de estudio de las diferentes carreras.

Para finales de la década de los 70, se incorporan los programas de postgrado de Docencia Superior, mientras que ya para el período de 1985-95 las autoridades administrativas de la Universidad de Panamá, se esmeran por mejorar la calidad de la enseñanza mediante la participación de profesionales expertos en el área de currículo.

Todos estos esfuerzos permiten que las exigencias para la elaboración de los contenidos curriculares contemplen ciertos parámetros específicos en la formulación de nuevas propuestas educativas como lo son: objetivos generales y específicos, contenidos programáticos, recursos y estrategias metodológicas, evaluación y bibliografía. Estos componentes permiten elevar el nivel académico y mejorar la calidad de enseñanza universitaria estatal.

2.1.2.1 Visión

- √ Contribuye en forma continua y sostenida al desarrollo científico, tecnológico humanístico en un ambiente de paz donde prevalecen la ética y los valores de la identidad nacional
- √ Promueve la vigencia del pensum universitario en función de los planes de desarrollo gubernamental y de las reales necesidades de los diferentes sectores socio-económicos.
- √ Promueve en los centros de investigación y extensión de las diferentes universidades, adecuación y transferencia de tecnología en beneficio de la modernización.
- √ Cuenta con los mecanismos para impulsar la proactividad en la administración, docencia, investigación y extensión en las universidades del país.⁷

2.1.2.2. Misión

Contribuir a que el sistema universitario panameño, dentro de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, entregue a la sociedad profesionales íntegros, idóneos, emprendedores e innovadores, comprometidos con el fortalecimiento de la identidad nacional y el bienestar colectivo.

⁷ Consejos de Rectores de Panamá (1998) [http // www pa/consejo/mision/html](http://www.pa/consejo/mision/html)

2.1.3. Normas legales de los procedimientos académicos para la formulación de los diseños curriculares

Diana Achurra (1995): presenta una serie de documentos oficiales que deben ser considerados para la realización del estudio de investigación en el diseño de una propuesta curricular, los cuales ameritan ser sujetos a consulta ya que los mismos son emitidos por la Universidad de Panamá que describen los fundamentos básicos para la elaboración de una propuesta curricular a nivel universitario entre los que se pueden mencionar:

- √ Aspectos curriculares, 1983.
- √ Normativa para la creación de nuevas carreras.
- √ Gaceta universitaria Nº 19 de 1985.
- √ Plan de desarrollo universitario, 1984 -1987
- √ Avances de las comisiones curriculares, 1986.
- √ Proyecto del programa de actualización de la estructura curricular universitaria, 1992.
- √ Proyecto de la Vicerrectoría Académica en el área de desarrollo académico curricular, 1991-1994.
- √ Los niveles del planteamiento curricular a nivel universitario.
- √ Procedimientos académicos, sesión 29-95 de Julio 5 de 1995

2.1.4. Reseña histórica de la Escuela de Trabajo Social en la Facultad de Administración Pública

Los orígenes de la profesión de Trabajo Social en Panamá se remontan a finales de la década de los 40 cuando se percibe una demanda de preparar

profesionales capaces de atender las necesidades de población, como resultado de los problemas sociales que emergen de la interacción individual o grupal en el contexto social. Esta necesidad se hace realidad mediante la incorporación de la profesión a nivel de la educación superior en Panamá.

En 1946, la Universidad de Panamá establece la carrera de Trabajo Social basada en las experiencias obtenidas en los países latinoamericanos ya que los planes de estudios de la profesión de aquella época, respondían a características muy similares de la realidad nacional.

En 1970 la carrera de Trabajo Social se eleva a la creación de los departamentos con una orientación a desarrollar un enfoque innovador y reconceptualizador de la profesión de las ciencias sociales. Durante esta etapa de transición, se incorporan nuevos ejes temáticos, como por ejemplo la introducción del desarrollo de la comunidad, la revisión del plan de estudio, modificados, en su totalidad, para ser puesto en vigencia a partir del año 1976.

Desde el período de 1946 a 1970 se producen algunas modificaciones al plan de estudio con la inclusión de nuevos enfoques metodológicos y prácticos de la profesión con el fin de elevar la calidad del profesional en el mercado laboral en forma paralela, conforme a la definición de nuevas concepciones teórico-prácticas a nivel latinoamericano y del resto del mundo. A pesar de todos los esfuerzos realizados para fortalecer los planes de estudio de la carrera, no fue sino hasta 1976 cuando se modificó el último plan de estudio.

En 1980, Panamá confronta ciertos movimientos de alteración social como resultado de la crisis económica interna por la que atravesaba el país.

Es así como los niveles del orden político interno de la Universidad de Panamá se ven grandemente afectados impidiendo la ejecución de las proyecciones identificadas hasta el momento para fortalecer la carrera de Trabajo Social

A finales de la década de los ochenta, Panamá atraviesa por los efectos de una alteración del orden económico, político, social y cultural como resultado de la invasión norteamericana.

La reconstrucción de la Nación se vio forzada a priorizar los niveles de atención más inmediatos del momento, con la finalidad de que la sociedad panameña pudiera iniciar un proceso de reestructuración en el ámbito nacional en forma escalonada. Siendo que el núcleo familiar fue el escenario de mayor deterioro social entonces, fue necesario que la disciplina del Trabajo Social, estuviese reorientada a recibir una sólida formación académica capaz de responder a satisfacer las demandas que la población que requería de parte de una intervención profesional especializada

Larssen C. (1994) hace mención a la evolución histórica dada por la profesión desde sus inicios, hasta la fecha en la docencia universitaria y niveles de coordinación académica que han realizado esfuerzos conjuntos para fortalecer el plan de estudio que asegure la formación de un profesional que responda a la adquisición de un código deontológico de la profesión, para ponerlo en práctica en el desempeño de la labor profesional, cualquiera que sea el campo de intervención individual, familiar o grupal.

2.1.5. Fundamento legal para la creación del Centro Regional Universitario Panamá Oeste

El funcionamiento de la extensión universitaria de La Chorrera se aprobó mediante Acta 1- 81 del 8 de enero de 1981 por el Consejo Académico de la Universidad de Panamá para que funcionara en las instalaciones del Colegio Pedro Pablo Sánchez, cuyo objetivo primordial era absorber la población estudiantil universitaria del sector oeste, región conformada por los distritos de Arraiján, Capira, Chame, La Chorrera y San Carlos. Es por ello, que dicha entidad educativa queda inaugurada, oficialmente, el 3 de julio de 1981 con una matrícula de 325 estudiantes, 24 profesores y 4 administrativos. Luego de transcurridos 15 años de intensa labor educativa, se observa para el año de 1992 un acelerado crecimiento de la población estudiantil de 1500 estudiantes, 96 profesores y 10 funcionarios. Ante la inminente necesidad de dar respuestas a las demandas educativas del sector oeste, se logra que la extensión universitaria de La Chorrera, sea reconocida por las autoridades de la Universidad de Panamá como el Centro Regional Universitario Panamá Oeste (CRUPO) que obtiene, el 5 de mayo de 1993 mediante Resolución 1-93 emitida por el Consejo Académico, la aprobación para su funcionamiento. Para ese período, se contó con una participación de 102 docentes y una matrícula de 1,452 estudiantes en las facultades de Administración Pública, Administración de Empresas y Contabilidad, Ciencias Naturales y Exactas, Educación y Humanidades.⁸

⁸ Memoria Universidad de Panamá Sede Panamá Oeste 2001-2003 Centro Regional Universitario Panamá Oeste 58-62 Págs

Actualmente el Centro Regional Universitario Panamá Oeste, cuenta con diez facultades entre las que se cuentan Administración Pública, Economía, Humanidades, Enfermería, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias de la Educación, Informática, Electrónica y Comunicación, Comunicación social, Administración de Empresas y Ciencias Naturales y Exactas.⁹

La misión del Centro Regional Universitario Panamá Oeste está orientada a lograr la formación de los futuros profesionales que exige el crecimiento y desarrollo de la región, con profesionalismo, calidad, responsabilidad, honestidad, equidad, y pertinencia.

Actualmente, la carrera técnica en Desarrollo Comunitario se oferta en los Centros Regionales Universitarios de Azuero, Centro Regional de San Miguelito (CRUSAM), Centro Regional Universitario Panamá Oeste (CRUPO) y la extensión docente del Darién, éste último en el turno diurno, vespertino y nocturno, mientras que los anteriores solo contemplan el turno nocturno. Es importante señalar que los estudiantes que posean el Bachillerato en ciencias, letras, comercio, magisterio, Industrial y agropecuario pueden ingresar a la carrera.¹⁰

⁹ Revista Docencia Año 2 Número 2 Revista Informativa del Centro Regional Universitario Panamá Oeste (CRUPO) La Chorrera, Panamá, República de Panamá Págs 4-5

¹⁰ Universidad de Panamá Admisión 2004 Vicerrectoría Académica Dirección General de Admisión Boletín Informativo y Temarios de las pruebas de Conocimientos Generales para Estudiantes de Primer Ingreso 182 Págs

LISTA DE COTEJO Nº 1
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE INTEGRAN LA OFERTA
CURRICULAR DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

FASES DE ESTRUCTURACIÓN DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO	¿TIENE LA FASE INDICADA?		OBSERVACIONES GENERALES
	Sí	No	
1 Diagnóstico	x		Describe el diagnóstico social del área geográfica con respecto a la división política de los distritos de La Chorrera, Chame, Capra y Arraiján. Toma en cuenta algunos elementos como el acelerado crecimiento de la población, vivienda, ingreso, educación y marginalidad, entre otros. Omite información relativa al marco institucional acerca de la disponibilidad de recursos humanos, físicos y financieros, así como la estructura académica administrativa requerida.
1.1 Estudio de la demanda externa		x	
1.2 Análisis institucional		x	
1.3 Identificación del mercado ocupacional	x		
2 Delimitación de la carrera			Otorga el título Técnico en Desarrollo Comunitario. Tiene un carácter de nivel técnico. Entre los requisitos que regula la entrada a la carrera, el estudiante debe poseer bachiller en ciencias, letras, comercio, magisterio, industrial o agropecuario. Además, el estudiante debe cumplir con los requisitos de admisión que exige la Universidad de Panamá en la sede del Centro Regional Universitario Panamá Oeste.
2.1 Título que otorga	x		
2.2 Nivel o grado	x		
2.3 Requisitos de ingreso	x		
2.4 Duración	x		
3 Objetivos de la carrera	X		Formula tres objetivos muy generales.
4 Justificación y fundamentos curriculares	X	x	Enfoca la importancia de la carrera en el área de la salud y educación superior. Menciona la necesidad de crear la carrera con personal calificado y la existencia de nuevas instituciones estatales que ofrecen oportunidades de empleo. No se describen los fundamentos de la Educación.
5 Perfil del egresado	X		Señala atributos del ser, conocimientos del saber y habilidades y destrezas del saber hacer en forma general.
6 Identificación y definición las áreas de formación	X		Describe el área de formación científica y tecnológica con 5 cursos. El área de formación social y humanista cuenta con 23 cursos y el área de formación administrativa con 5 asignaturas.
7 Plan de estudio	X		Presenta seis semestres con seis cursos durante los tres primeros semestres y cinco cursos durante los últimos tres semestres.
8 Programa de las asignaturas	x		Contempla solamente 5 asignaturas de las 33 que define el plan de estudio. En cada una de ellas indica el nombre del curso, la duración por semestre, la unidad de crédito, número de horas semestrales teóricas, prácticas o de laboratorio y la descripción de curso.
9 Aprobación de la Junta de Centro	x		Indica las notas de tramites que fueron emitidas a los diferentes niveles de orden consultivo para comunicar el interés de la carrera. Dicha tramitación se realizó durante el periodo comprendido en abril 1994 hasta marzo 1996.
10 Aprobación del Consejo Académico	x		Aprobado por el Consejo Académico Nº 9-96, celebrado el 28 de Febrero de 1996.

Fuente: Gómez de Méndez, Rosa (2001). Diagnóstico social del distrito de La Chorrera y el resto de los distritos Universidad de Panamá.

2.1.6. Descripción de las fases de estructuración de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario

2.1.6.1. Diagnóstico social

El cuerpo docente de la Escuela de Trabajo Social de la sede universitaria de Panamá Oeste, con el propósito de iniciar los trámites para la apertura de una carrera a nivel técnico, se propone elaborar un diagnóstico de las necesidades para elaborar una propuesta de diseño curricular que respondiera a los niveles de exigencia de la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Panamá

Para realizar este diagnóstico se tomaron en cuenta las condiciones y necesidades políticas, económicas, sociales, así como las condiciones de la institución identificando el recurso humano y material disponible. Estas consideraciones permitieron conocer en qué forma se desarrollará el estudiante en una etapa inicial, etapa de formación y su proyección futura en la sociedad en su desempeño laboral.

2.1.6.2. Estudio de la demanda

Los resultados del diagnóstico social señalan indicadores generales de la población que reside en el sector de Panamá Oeste conformada por los distritos de Arraiján, Capira, Chame La Chorrera y San Carlos. Menciona las cifras estadísticas de los niveles de la educación básica, media, postmedia y superior, describe los niveles de crecimiento acelerado de la población estudiantil y enuncia la disponibilidad de los servicios de salud pública y privada.

A pesar de que hace referencia a la marginalidad del área y la proliferación de problemas sociales, no se muestran datos estadísticos para una clara comprensión del problema. Tampoco se precisa una identificación del impacto de la carrera en el medio social.

2.1.6.3. Análisis institucional

Toda propuesta educativa debe tener inmersa la identificación de los recursos para definir las partidas presupuestarias pertinentes conforme a las normas establecidas por la Universidad de Panamá, las cuales deben garantizar la adecuación de los recursos para asegurar el funcionamiento de la carrera.

Entre los parámetros definidos en la propuesta curricular no se evidencia la sustentación del uso recurso humano, financiero y físico disponible para el funcionamiento de la carrera. Quizás, se presume que la existencia de tales recursos estaría en capacidad de apoyar el cumplimiento de las necesidades del programa

2.1.6.4. Identificación del mercado ocupacional

El ámbito laboral se circunscribe, exclusivamente, al bienestar social del sector público, dejando de lado la participación de la empresa privada. No existe información pertinente de los niveles de exigencias de ambos sectores acerca del perfil profesional que éstos requieren. Se infiere que tal desconocimiento podría, afectar la identificación de las oportunidades de plazas de trabajo para los egresados del nivel técnico

2.1.6.5. Delimitación de la carrera

La delimitación de la carrera abarca la denominación del título correspondiente a Técnico en Desarrollo Comunitario Como requisito fundamental, indica la formación académica de la educación media en sus diferentes modalidades Además, indica la duración de la carrera de acuerdo con la estructura del plan de estudio correspondiente a seis semestres, los cuales incluyen los siguientes aspectos.

- √ Título académico: Técnico en Desarrollo Comunitario.
- √ Nivel o grado. Nivel técnico.
- √ Requisitos de ingreso: Poseer Bachiller en letras, magisterio o comercio y cumplir con los requisitos de admisión que exige la Universidad de Panamá en la sede del Centro Regional Universitario Panamá Oeste
- √ Duración de estudios: La carrera tiene una duración de tres años que se desarrollan en 6 semestres

2.1.7. Objetivos de la carrera

La carrera técnica en Desarrollo Comunitario propone tres objetivos que se enuncian, a continuación

- √ Preparar técnicos para prestar servicios a la comunidad a través de instituciones públicas y privadas
- √ Ampliar la perspectiva de formación técnica universitaria en el área de bienestar social

- √ Formar un recurso humano que trabaje a nivel institucional en coordinación con otras instituciones relacionadas con la atención a las necesidades básicas de la población”.

Los objetivos de la carrera deben estar definidos en función del tipo de profesional que se desea formar, según el perfil de egreso. El primer objetivo responde al espacio social, porque define para qué se está ofertando la carrera en el área del sector de Panamá Oeste con su respectivo nivel de participación tanto en la empresa pública, como privada

El segundo objetivo responde al espacio educativo, pero ante la forma de redacción del mismo, resulta confusa para su comprensión, ya que limita el accionar profesional específicamente a una disciplina determinada, sin tomar en cuenta el desarrollo de las nuevas tendencias para la superación profesional de acuerdo a los avances del desarrollo tecnológico de las diversas disciplinas del saber

El tercer objetivo se ubica en el espacio laboral ya que menciona el tipo de formación que posee el recurso humano de la carrera y el nivel de liderazgo que desarrolla dentro y fuera del marco institucional

2.1.8. Justificación y fundamentos curriculares

El diseño curricular plantea la justificación de la carrera en función de las áreas de salud y educación, hace énfasis en la importancia de la demanda de la carrera para satisfacer las necesidades de los problemas sociales a través de la participación de los profesionales que se formen en el ámbito comunitario.

Las razones presentadas en este apartado, expresan el interés

institucional de la sede universitaria por lograr la aceptación para aprobar la propuesta educativa, dando a conocer algunos indicadores relacionados con los antecedentes históricos y demográficos asociados a las fuerzas de los poderes económicos, culturales, políticos y sociales.

Además, destaca la oportunidad de liderazgo que mantendría la sede universitaria para desarrollar la carrera. Sin embargo, no se contempla la definición de los fundamentos del currículo que permitan conocer el tipo recurso humano que se pretende formar para desempeñarse en el ambiente familiar, laboral y social. Mediante la definición de los fundamentos curriculares se diseña una propuesta curricular en forma coherente y pertinente de acuerdo a las necesidades de la población de estudiantes del Sector de Panamá Oeste.

Para obtener la integración de valores, se hace necesario tomar en cuenta la descripción de los fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos, antropológicos y culturales que deben estar definidos en la oferta educativa, que a su vez deben estar fundamentado sobre la base de corrientes teóricas y formas de pensamiento que describan al profesional de la especialidad en Desarrollo Comunitario

2.1.9. Perfil de egreso

El perfil de egreso de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario contempla tres atributos personales en la dimensión del ser. Asimismo, identifica solo un concepto general acerca de los conocimientos del saber y tres habilidades y destrezas vinculadas al saber hacer

Cabe resaltar que los indicadores ALFA, señalados para describir los rasgos del perfil del estudiante, son mínimos en comparación con la presencia de los indicadores deseables que deben estar presentes en la demostración de las habilidades, destrezas y funciones que desempeñará el futuro profesional.

El perfil de egreso de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario amerita la revisión y modificación por parte de la unidad responsable del programa con la finalidad de establecer, claramente, los resultados de los aprendizajes que se pretenden lograr a través de la formación académica de los estudiantes. Para ello, se requiere que haya una cohesión entre los objetivos institucionales, el perfil de egreso, el plan de estudio, los objetivos de las asignaturas y los módulos de aprendizaje.

Por otra parte, la unidad coordinadora del programa debe establecer un mecanismo o disposiciones que permitan evaluar, periódicamente, el plan de estudio y los programas o módulos de las asignaturas para proponer modificaciones, para luego evaluarlas en función de su pertinencia con el perfil de egreso.

2.1.10. Definición de las áreas básicas de formación académica

Las áreas de formación descritas en el plan de estudio responden a los lineamientos, exigidos en las normas establecidas por la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Panamá.

2.1.10.1. El área de formación científica y tecnológica

Se caracteriza por proveer al profesional conocimientos, principios, métodos universales de investigación científica, manejo de instrumentos y aplicación de procedimientos para la superación constante y mejoramiento del campo profesional. Está compuesta por 5 asignaturas que corresponden al 22% de las 33 asignaturas que conforman el plan de estudio. Estas asignaturas se ofrecen durante dos semestres y son: Técnicas de investigación y seminarios optativos. Otras asignaturas solo tienen una parte como: Matemáticas para estadísticas, Estadística aplicada y Técnicas de comunicación audiovisual.

2.1.10.2. El área de formación social y humanista

Se refiere al bagaje cultural que debe manifestarse en el egreso. Requiere del aporte de campos, disciplinas o asignaturas que ponen en perspectiva valores universales y nacionales como resultado de los conocimientos adquiridos a través de la educación formal del nivel superior.

Esta área abarca 23 asignaturas con un 63% de las cuales 4 de ellas tienen dos partes a y b, mientras que las restantes solo contemplan una sola parte. También incluye tres seminarios. Las asignaturas de esta área se citan a continuación: Ciencias políticas, Español, Economía rural y de poblaciones marginales, Filosofía de los valores, Sociología del desarrollo, Antropología cultural, Introducción al trabajo social, Organización y desarrollo de la comunidad, Introducción a la comunidad de masas, Educación y promoción comunitaria, Psicología social, Naturaleza y comportamiento de grupo y organizaciones, Dinámica, Geografía del subdesarrollo, Práctica de grupo.

Los seminarios que ofrece el plan de estudio son: Derechos humanos, Orientación familiar, Responsabilidad social y educación ciudadana.

2.1.10.3. El área de formación para la planificación administrativa

Se relaciona con la situación social, económica, política y cultural del país que contribuye al ejercicio pleno de los derechos y libertades de la toma de decisiones del egreso. Contempla 5 asignaturas que corresponde al 15.1%. Estas son: Diseño de proyectos de interés social, Evaluación de proyectos, Cooperativismo y autogestión, Políticas y estrategias de desarrollo comunitario que se imparten en dos semestres

2.1.11. Elaboración del plan de estudio

La organización de las asignaturas del plan de estudio se presenta en forma de módulos con algunos seminarios optativos, distribuidos en seis semestres de duración. Las asignaturas se clasifican en tres áreas básicas de formación académica las cuales son definidas con funciones específicas de acuerdo a las normas de procedimientos académicos establecidas por la Universidad de Panamá.

2.1.1.2 Programa sintético de las asignaturas de Trabajo Social del plan de estudio

El programa sintético de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario presenta, únicamente, la descripción de 6 de las 15 asignaturas y los seminarios optativos los cuales responden al área de formación social y humanista. Se observa que cada una de ellas forma parte de la disciplina de

Trabajo Social. Por otro lado, la descripción de los cursos es muy limitada ya que no se detallan los temas por desarrollar en cada materia

Las asignaturas de Naturaleza y comportamiento de los grupos y organizaciones tienen mucha similitud con el curso de Dinámica de grupo y liderazgo, por lo que amerita que se definan los aprendizajes mínimos que los estudiantes deben lograr en cada una de las asignaturas que integran el plan de estudio.

La oferta curricular, en sí, contiene una limitada descripción del programa sintético de la carrera que impide visualizar el proceso de integración de contenidos de cada asignatura a fin de establecer el balance adecuado que logren aprendizajes significativos y favorables para obtener el perfil profesiográfico

2.2. Marco conceptual

Presenta la definición de los términos de mayor relevancia utilizados en el desarrollo del presente estudio que están vinculados a la teoría curricular los cuales se mencionan en el marco teórico. A continuación se enuncia la lista de algunos de ellos

2.2.1. Evaluación del diseño curricular

Comprende el estudio a partir del encargo social, sus necesidades y de los problemas que profesionalmente debe ser capaz de enfrentar, el análisis de los objetivos propuestos y su coherencia, el análisis del contexto donde se desarrolla, las características de los educandos, así como de los recursos humanos, materiales y financieros requeridos para su ejecución

2.2.2. Diseño curricular universitario

Un diseño curricular universitario debe contemplar cuatro elementos fundamentales para la definición del conocimiento teórico-práctico en la formulación de una propuesta educativa entre los que se pueden señalar las competencias profesionales, la formación integral, el desarrollo de la persona y el competitivo. Este concepto descansa sobre la base del principio de científicidad discutido ampliamente en el "Coloquio Internacional de Diseño Curricular realizado en México" durante los períodos de 1981 y 1993; el cual identificó algunas características básicas como lo son verificable, sistemática, flexible, continua y participativa.¹¹

2.2.3. Evaluación interna

Se considera auto evaluación a la aplicación de procedimientos de investigación evaluativa para la valoración de la calidad de los logros de una institución o de un programa. Es la investigación realizada por los propios agentes universitarios. Este proceso debe reportar un informe auto evaluativo, que será el documento esencial para el desarrollo de la institución o del programa, objeto de evaluación y para la evaluación externa que vayan a realizar los pares académicos

2.2.4. Evaluación de proceso

Proceso para identificar cómo obtener y proporcionar información descriptiva útil sobre el valor y mérito de las metas, planificación, ejecución e

¹¹ VIVEROS, C Silvia E (2002) Elementos de Reflexión en el Diseño Curricular Universitario Págs 27- 28

impacto de un objeto determinado; que guíe la toma de decisiones de decisiones en la solución de problemas y la comprensión del fenómeno implicado.

2.2.5. Eficiencia

Del latín *efficientia* acción, fuerza, virtud de producir. Es el criterio que revela la capacidad administrativa de producir el máximo de resultados con el mínimo de recursos, energía y tiempo.¹² Dimensión que se relaciona con el uso que se hace de los recursos institucionales en beneficio del producto principal. Es decir la formación de un profesional idóneo.

También se refiere al uso óptimo que hace una institución o un programa de los recursos, con el fin de conseguir que los procesos conduzcan al logro de los objetivos. La eficiencia puede ser de orden administrativo y pedagógico. La primera está refenda a los recursos humanos, financieros, etc. Mientras que la segunda se enfoca a los medios operativos para el desarrollo curricular

2.2.6. Eficacia

Del verbo latino *efficere* que significa: ejecutar, llevar a cabo, efectuar, producir, obtener como resultado. Es el criterio político que refleja la capacidad administrativa de satisfacer las demandas planteadas por la comunidad externa. El término inglés para efectividad es "responsiveness" el cual procede del latín responder, corresponder que refleja la capacidad de respuesta a las exigencias de la sociedad¹³ Dimensión que se refiere al establecimiento de las relaciones

¹² Beno Sander (1990), Págs 151-153

¹³ Beno Sander (1990), Págs 151-153

de congruencia de medios afines, es decir, si la selección, distribución y organización de los recursos utilizados es apropiada a los resultados obtenidos. La eficacia debe ser entendida como la correspondencia entre los objetivos logrados, por una institución o por un programa, con las necesidades, expectativas y demandas sociales.

La eficacia se puede manifestar por el grado de adecuación de la institución o programa, por el **costo-efectividad** o por el **costo-beneficio** de sus productos ¹⁴

2.3. Criterios pedagógicos de la eficiencia

2.3.1. Congruencia

Equilibrio y proporción de los elementos del plan curricular fundamentos, objetivos, asignaturas, módulos, contenidos específicos, actividades, con la intención de detectar omisiones, consideraciones parciales, contradicciones y repeticiones

Se analizaron los objetivos educacionales de los niveles de instrucción de I, II, y III año de la carrera, los cuales fueron comparados con los objetivos propuestos en el currículo

2.3.2. Viabilidad

Considera el análisis de los recursos humanos y materiales existentes, considerando su accesibilidad, utilidad y aprovechamiento. Se tomó en consideración la disponibilidad de los recursos humanos, materiales de la sede

¹⁴ Ortiz García, Angel I. (1997). Diseño y Evaluación Curricular. Edtonal Edil. Inc. Río Piedra Puerto Rico

universitaria destinado para el funcionamiento del programa. Se incluyó el espacio físico, estado de funcionamiento de la infraestructura, aulas de clases, auditorio, biblioteca, oficinas administrativas, laboratorios, sala de profesores, estacionamientos, salones multiuso, salón de medios audiovisuales, cafetería, y centro de fotocopias. También se tomó en cuenta el grado de accesibilidad de estos recursos para el uso de la población de estudio, así como los recursos informáticos, tecnológicos y didácticos

2.3.3. Continuidad e Integración

Comprende la Interrelación armónica de los elementos curriculares, en términos de estructura y secuencia integrada y continua. Determina la relación que existe entre los objetivos de las materias Módulos de aprendizajes o recursos en el período semestral anual en que fueron propuestos

2.3.4. Vigencia

Se refiere a la actualidad del plan curricular en relación con sus fundamentos y los cambios en el conocimiento científico y disciplinas que los sustentan, así como la relación con los cambios sociales y económicos asociados al ejercicio de la profesión

2.4. Canales de comunicación

Se refiere al nivel de intercambio de la información que se produce entre los docentes, estudiantes y administrativos de la institución vinculados al proceso de enseñanza y aprendizaje

2.5. Dimensiones de la eficacia

2.5.1. Metodología docente

Son los diversos procedimientos pedagógicos en los cuales se utiliza estrategias y técnicas didácticas para el desarrollo de la enseñanza por medio de clases teóricas y prácticas, así como la utilización de diferentes medios audiovisuales para valorar la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes.

2.5.2. Deserción escolar

Se refiere a la suspensión temporal o definitiva de los estudios causados por diversos factores de índole personal, familiar o social que impiden completar la formación académica.

2.5.3. Rendimiento académico

Señala el promedio de la valoración porcentual o numérica de los resultados obtenidos de las actividades pedagógicas que sirven para medir el dominio de conocimientos teóricos y prácticos de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.5.4. Sistema de evaluación del aprendizaje

Comprende la clasificación de la escala numérica que sirve para indicar la calificación obtenida en durante un período determinado de estudio

2.5.5. Programa analítico

Se refiere a los componentes que aparecen en la descripción detallada de la asignatura o curso que se va a desarrollar en un determinado período de

estudio. La Universidad de Panamá define los apartados del modelo de planeamiento para la definición de una asignatura o especialidad.

2.6. Aspectos fundamentales de la teoría curricular

De acuerdo al tipo de investigación que se realiza, se hace necesario construir el marco teórico que sustenta la terminología y el enfoque científico. Para ello, se presentan tres enfoques teóricos de la evaluación curricular que definen las características del estudio.

2.6.1. Modelo de evaluación: Contexto, Insumo, Proceso, Producto (CIPP)

El principal proponente es Daniel Stufflebeam, quien creó en 1965, el concepto de evaluación. Identifica cuatro categorías a considerar para llevar a cabo la toma de decisiones del currículo. Este método de estudio lo denomina el Modelo CIPP (Contexto-Insumo-Proceso-Producto). El modelo CIPP clasifica la toma de decisiones en cuatro tipos, a saber

De planificación

Son aquellas que especifican los objetivos del programa y determinan el escenario en el cual las decisiones deben tomarse

Estructurales

Son aquellas que se hacen para diseñar las estrategias que se necesitan para alcanzar un conjunto de metas o satisfacer un conjunto de necesidades.

De implantación

Controlan las operaciones o los procesos que consecuentemente se darán en el desarrollo del programa

De retrocomunicación

Juzgan los logros del programa a la luz de los objetivos y se relacionan con modificar, continuar o terminar el programa.

Para los fines de esta investigación interesa tomar en cuenta los tipos de evaluación que propone Stufflebeam en la siguiente descripción.

La evaluación de contexto en la que considera las necesidades, oportunidades, y problemas que deben emplearse de manera prospectiva, para localizar las metas, objetivos y definir las prioridades. Asimismo, la evaluación de contexto debe utilizarse retrospectivamente para juzgar el valor de los servicios y resultados educativos en relación con las necesidades del estudiante.

La evaluación de entrada debe emplearse de manera prospectiva para asegurar el uso de un rango adecuado de enfoques según las necesidades y los planes

La evaluación de proceso debe usarse de manera prospectiva para mejorar el plan de trabajo, pero también de manera retrospectiva para juzgar hasta qué punto la calidad del proceso determina el porqué los resultados son de un nivel u otro. Describe las actividades sobresalientes del programa de la siguiente manera que se indican en la ilustración

La evaluación de producto como el medio para identificar los resultados buscados y no buscados en los participantes o afectados por el objeto evaluado. Se necesita una valoración prospectiva de los resultados para orientar el proceso y detectar zonas de necesidades. Se necesita una

evaluación retrospectiva del producto para juzgar en conjunto el mérito y valor del objeto evaluado.

Figura Nº 1
Síntesis del Modelo CIPP de evaluación

Contexto	Insumo	Proceso	Producto
Filosofía Identificación de necesidades Producción del diseño Prioridades Roles de la facultad y otro personal Participación estudiantil Financiamiento	Presupuesto Personal Facilidades Materiales y equipo Identificación de recursos Preparación en servicios	Modelo organizacional, Proceso instruccional, Programación, Actividades de la facultad y personal, Participación estudiantil, Utilización de recursos, Diseminación Mantenimiento de registros	Crecimiento de los estudiantes en conocimientos y actitudes Crecimiento de la facultad y de otro personal Desarrollo del material curricular Desarrollo de modelos e instrumentos de evaluación Impacto de la innovación curricular sobre otros programas Desarrollo de política fiscal institucional

Fuente adaptación de Ortiz García, Ángel L. (1997) Diseño y evaluación curricular. Edil INC Río Piedra, Puerto Rico. Págs. 439-440

2.6.2. Modelo del Centro Ínter universitario de Desarrollo (CINDA)

Es un modelo de autoevaluación elaborado por el Centro Ínter universitario de educación superior en 1990 en Santiago de Chile, conocido como Modelo CINDA, cuyo propósito fue disponer de un marco de referencia para realizar investigaciones etnográficas que permitiera evaluar la calidad de la educación superior. Este modelo contempla seis dimensiones de análisis tales como: relevancia, efectividad, eficiencia, eficacia, recursos y procesos

La dimensión de la relevancia se refiere a los fines que persigue la institución al formular la pregunta: ¿Para qué se educa? La efectividad responde a la correspondencia entre lo planificado y los logros alcanzados. Por su parte, define la eficiencia está destinada al uso óptimo de los recursos institucionales en beneficio del producto principal, es decir, el profesional

idóneo. Considera el criterio de la eficiencia administrativa y pedagógica. En la eficacia se refiere a la coherencia entre los recursos utilizados y los resultados obtenidos. Esta dimensión propone el criterio de la adecuación de recursos, la relación de costo-efectividad y el criterio de costo beneficio. La dimensión de la disponibilidad de recursos adecuados, le interesa saber con qué tipo de recursos cuenta la institución para cumplir los compromisos a corto y mediano plazo. Enfoca la disponibilidad de los recursos humanos, materiales y de información. Con respecto a la dimensión de procesos se considera los procedimientos aplicados a lo referente al aspecto administrativo organizacional, lo administrativo-docente y lo pedagógico.¹⁵

2.6.3. Modelo de evaluación Malvin C. Alkin

Su principal exponente fue Malvin C. Alkin, profesor norteamericano, quien en 1964 define el modelo de evaluación con un enfoque de tipo administrativo decisonal y lo desarrolla en 1969. Define a la evaluación como un proceso de determinar, de indagar las áreas de preocupación decisonal, seleccionar la información apropiada, recopila y analiza la información para brindar un resumen útil al poder decisonal. Alkin identifica cinco áreas de evaluación que pueden ser aplicadas a la evaluación interna y externa las cuales se enuncian a continuación:

Evaluación de sistemas

Provee información sobre el estado del sistema

¹⁵ CINDA (1994) Manual de auto evaluación para instituciones de educación superior. Pautas y procedimientos. Centro Inter universitario de Desarrollo. Santiago, Chile. Págs. 38-44

Planificación del programa

Selecciona programas particulares para satisfacer necesidades educativas específicas.

Implantación del programa

Define el grado de extensión que un programa ha sido introducido en la forma en fue concebido a los beneficiarios.

Evaluación de las mejoras

Brinda información sobre la forma en que el programa está funcionando, valora el cumplimiento de los objetivos y los logros no anticipados que se están produciendo. Oportunidad para identificar problemas, recopila, analiza datos y suministra información al poder decisonal para que se produzcan cambios y mejoren el programa

Certificación de programas

Presenta información al poder decisonal para tomar decisiones para determinar si el programa se eliminará, modificará o será introducido en otros contextos educativos.

Este modelo de evaluación educativa se caracteriza porque divide dos etapas de evaluación: implantación y mejoramiento. Su propósito es informar datos resumidos y útiles para que el poder decisonal pueda seleccionar las alternativas. Enfatiza las evaluaciones para la toma de decisiones. El investigador brinda información de evaluación al poder decisonal El logro de los objetivos es crucial en todo el proceso de la evaluación. La información suministrada es útil en la toma de decisiones. Contempla cinco tipo de

evaluación. Desarrolla constructos propuestos tales como evaluación de sistemas educativos v/s evaluación de programas instruccionales. Propone criterios para juzgar las distintas etapas de evaluación. Su principal contribución es que permite que la evaluación ocurra en cualquier etapa del programa y ofrece servicio a los administradores y al poder decisonal.

CAPÍTULO 3
ASPECTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico de la investigación

La fuente de datos para la recolección de la información del estudio de investigación, se realizó en la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste en la Escuela de Trabajo Social en conjunto con la coordinación del Programa de Desarrollo Comunitario. Después de haber obtenido la aprobación del Despacho Superior para la realización del estudio, se designó a la Secretaría Académica para que proporcionara la información administrativa relacionada a la carrera, así como la autorización para la aplicación de los instrumentos a la población de estudio integrada por el cuerpo docente y estudiantes del primer, segundo y tercer año del período nocturno.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de estudio realizado según la ocurrencia de los hechos fue retrospectivo, ya que la recopilación de la información, objeto de estudio se llevó a cabo durante el primer semestre del año 2003 en las instalaciones de la Escuela República de Costa Rica. De acuerdo a la naturaleza del análisis y el alcance de los resultados, el estudio de investigación tiene un carácter descriptivo, porque tiene " la capacidad de seleccionar los rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio " ¹⁶, los cuales contribuyeron a definir los objetivos del estudio y diseñar los instrumentos para la recolección de los datos. Igualmente, este tipo de investigación se caracteriza por ser

¹⁶ BERNAL, César A. Metodología de la Investigación Para Administración y Economía Prentice Hall, Bogotá, Colombia, 2000 p 111

"evaluativo de proceso porque pretende determinar si las actividades de la oferta curricular se desarrollan en la forma en que fueron planificadas" ¹⁷. De los resultados que se obtengan a través de la información suministrada por los docentes y estudiantes, esta investigación está orientada a la aplicación de conocimientos con el propósito de dar respuesta a solucionar problemas concretos que conducirán a la emisión de juicios de valores para la toma de decisiones con la finalidad de hacer revisiones, modificaciones, ajustes y propuestas para el fortalecimiento del plan de estudio

3.3. Población de estudio

La población seleccionada consideró a 99 estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2003, distribuidos con 45 en el primer año, 35 en el segundo año y 19 en el tercer año de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, en la Facultad de Administración Pública en el Centro Regional Universitario Panamá Oeste. Incluye la participación de doce docentes que imparten la enseñanza en los cursos señalados del plan de estudio

3.4. Muestra

La unidad de muestreo correspondió a los estudiantes que cursaban exclusivamente, la carrera técnica en Desarrollo Comunitario matriculados durante el primer semestre del año 2003 en el Centro Regional Universitario Panamá Oeste. La muestra seleccionada fue la población matriculada conformada por 83.38% de 99 estudiantes matriculados. Al momento de aplicar

¹⁷ SALAS-PEREA, Ramón, Dr. Qué es Currículo. Evaluación Curricular. jagua.cfg.sld.cu/aldo/diplomado/web2/pages/docsmodulo02/06.doc

el instrumento para la recolección de datos, se registró una asistencia de 83 estudiantes, los cuales quedaron distribuidos de la siguiente manera 36 en primer año, 30 en segundo año, 17 en tercer año respectivamente

El uso del estadígrafo sirvió para tomar en cuenta los parámetros metodológicos que describe la estadística descriptiva mediante la aplicación de fórmulas, análisis e interpretación de los resultados, los cuales aparecen representados por medio de cuadros, tablas dinámicas y gráficas

3.5. Definición conceptual y operacional de las variables de estudio de la investigación

Conceptualizar una variable es definida para clarificar qué se entiende por ella. Mientras que operacionalizar una variable significa traducir la variable a indicadores, es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición¹⁸. Tomando como base el parámetro descrito se procede a definir conceptual y operacional las variables de estudio como se detallan a continuación

3.5.1. Evaluación interna

Con la finalidad de conducir un estudio de investigación que responda a los objetivos propuestos, se hace necesario definir la variable de la evaluación interna como la autoevaluación a la aplicación de procedimientos de investigación evaluativa para la valoración de la calidad de los logros de una institución o de un programa

¹⁸ BERNAL, César A. Metodología de la Investigación para Administración y Economía Prentice Hall Bogotá 2000 Pág 135

Operacionalmente la evaluación interna se define como la Interpretación de los resultados y el análisis descriptivo de 50 cuadros, 21 tablas y 16 gráficas que describen los principales hallazgos del nivel de eficiencia y eficacia del currículo de desarrollo comunitario mediante la evaluación de los objetivos educacionales, el plan de estudio, los programas analíticos, el sistema de evaluación y el perfil de egreso.

3.5.2. Programa analítico

Una de las principales tareas de la evaluación interna se fundamenta en la necesidad de evaluar los programas analíticos de las asignaturas participantes el cual consiste en determinar si los objetivos específicos de las actividades docentes y los objetivos particulares de los temas se pueden alcanzar, y si existe el nivel de correspondencia. También verifica si el cumplimiento de los objetivos específicos y parciales, posibilita que se alcancen los objetivos generales de la asignatura. Por otro lado, permite analizar si los objetivos generales alcanzados en la asignatura, contribuyen a lograr los objetivos generales del currículo.

El programa analítico se define operacionalmente como la descripción detallada de las 9 asignaturas de Trabajo Social equivalentes a 13 cursos y 2 seminarios que imparten 3 docentes que participaron en el proceso de la enseñanza y de aprendizaje durante el primer semestre del calendario escolar de 2003. Las asignaturas seleccionadas se enuncian a continuación

- √ Introducción al Trabajo Social I y II
- √ Técnica de investigación social I y II

- √ Educación y promoción comunitaria
- √ Organización y desarrollo de la comunidad
- √ Dinámica de grupo y liderazgo I y II
- √ Naturaleza y comportamiento de los grupos y organizaciones
- √ Políticas y estrategia de desarrollo de la comunidad
- √ Seminario de familia
- √ Práctica de campo I y II

Estas asignaturas fueron analizadas de acuerdo al modelo establecido por la Universidad de Panamá que determina los elementos del planeamiento para la elaboración de la estructura del programa analítico de las asignaturas, los cuales se mencionan como sigue: Datos generales, el cual incluye información relativa a Universidad de Panamá, nombre de la facultad donde se imparte, escuela, tipo de carrera, nombre o denominación y número de la asignatura, año y semestre, número de créditos, horas teóricas y prácticas, asignaturas antecedentes y consecuentes, requisitos, departamento, al que de adscribe, fecha de elaboración, nombre del docente, fecha de reestructuración y la fecha de aprobación en Junta Departamental

Otros elementos de importancia para la elaboración de los programas de las asignaturas son: la justificación, la descripción, los objetivos generales, particulares y específicos, los contenidos de la enseñanza y aprendizaje, las estrategias de aprendizajes (métodos, técnicas y actividades, recursos, evaluación y la bibliografía

3.6. Dimensiones e indicadores de la evaluación interna

Estos indicadores se desprenden de las variables que harán posible el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación de estudio y son los siguientes:

DIMENSIONES	INDICADORES
Criterios de evaluación	Eficiencia-eficacia
Objetivos educacionales de la carrera	Preparación académica, perfil de egreso Competencia profesional, deserción escolar
Plan de estudio	Calendario académico, duración de la carrera, horario de clases, horas teóricas-prácticas y de laboratorios, coherencia interna, rendimiento académico, organización diacrónica y sincrónica del currículo, práctica profesional
Perfil de egreso	Conocimientos, habilidades, actitudes, Dimensiones del SER, SABER, SABER y HACER
Sistema de evaluación y rendimiento académico	Tipo de aprendizaje, conocimientos, habilidades, actitudes, métodos, técnicas, procedimientos de aprendizaje, y nivel de competencia profesional
Programas analíticos de las asignaturas de Trabajo Social	Contenido sintético de las asignaturas, formación pedagógica, estrategia docente, participación del estudiante en la evaluación docente, métodos de enseñanza y aprendizaje, medios de enseñanza y bibliografía

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio

Una vez elaborados los instrumentos de la investigación se procedió a someterlos a consulta de 3 especialistas en materia de evaluación curricular

con la finalidad de hacer las modificaciones y ajustes pertinentes para su respectiva aplicación a la población objeto del estudio

3.8. Procedimiento para la recopilación de los datos

- √ Elaboración, revisión y validación de los instrumentos
- √ Aplicación de los cuestionarios y la entrevista estructurada
- √ Obtención y recopilación de la información
- √ Procesamiento tabulación de datos
- √ Elaboración de cuadros estadísticos, tablas y gráficas.
- √ Interpretación y análisis de los resultados para determinar la correlación entre las variables del estudio

3.9. Recolección de la información

El proceso de la recolección de la información fue diseñado para obtener la confiabilidad y la validez del estudio para responder a las preguntas de investigación que aseguren el logro del objetivo formulado en el problema de la investigación. Seguidamente se presenta las fuentes primarias y secundarias que hicieron posible la recolección de la información de la investigación

3.9.1. Fuentes primarias y secundarias

En la Secretaría Académica del Centro Regional Universitario Panamá Oeste se coordinó el mecanismo para obtener la información del banco de datos acerca de la estructura docente. Además, se obtuvo una nota de autorización para iniciar contacto con el personal docente para la aplicación del instrumento a docentes y estudiantes. Posteriormente, se remitió una nota al

personal docente para solicitar el permiso de autoría para consultar el programa analítico de las 9 asignaturas de Trabajo Social que contempla el plan de estudio, mediante la entrega de los horarios de cada docente. También se ofreció el uso de una computadora para la revisión y análisis de los programas de cada asignatura. Igualmente, se obtuvo el horario de los estudiantes para la aplicación del instrumento.

En lo referente a las fuentes secundarias, se utilizaron materiales impresos como libros, revistas y documentos especializados, los cuales se detallan en la sección de referencia de la bibliografía. A continuación se mencionan las fuentes de información consultadas:

- √ Plan de estudio vigente (1996)
- √ Cuestionario dirigido a docentes y estudiantes
- √ Horario de clases de estudiantes y docentes
- √ Estructura docente del banco de datos de la sede universitaria
- √ Consulta al secretario académico de la sede universitaria.
- √ Entrevista a la coordinadora del Programa de Desarrollo Comunitario
- √ Programa sintético de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario
- √ Programa analítico de las nueve asignaturas de Trabajo Social
- √ Memoria 2001-2003 del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste
- √ Revista Informática Docencia (1996)

3.9.2 Instrumentos de medición para la recolección de la información

3.9.2.1. La encuesta

Se fundamentó con la elaboración de un cuestionario individual dirigido a los estudiantes, quienes respondieron sin la intervención de la investigadora. El diseño de este formulario contempló 53 reactivos incluyendo el saludo, el tema de investigación, y el propósito. Las preguntas fueron distribuidas en tres apartados de interés para los fines de la investigación, tales como las generalidades del estudiante, el conocimiento del plan de estudio, y la valoración de proceso en el nivel de eficiencia y eficacia del plan de estudio de la carrera.

Los estudiantes de I - II y III año, matriculados en el primer semestre de 2003 respondieron en forma individual durante el horario de clases, con el respaldo de los docentes de las respectivas asignaturas sujeto a previa autorización del despacho superior de la Dirección Regional de la sede universitaria, en estrecha relación con la oficina de la coordinación del programa de Desarrollo Comunitario.

Otro cuestionario de 41 reactivos fue aplicado al personal docente responsable de la formación académica, el cual contempló una parte introductoria del tema a investigar. Incluyó, además, una sección con las generalidades del docente y otra, se refirió al desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación con la oferta curricular, el análisis del programa, la metodología docente y el tipo de evaluación del estudiante.

Ambos instrumentos fueron desarrollados mediante la elaboración de reactivos con preguntas abiertas, cerradas y mixtas. Se emplearon otros reactivos de selección múltiple para ser analizados mediante una escala ordinal a fin de realizar el análisis de los resultados, según el grado de orden o preferencia

3.9.2.2. La entrevista

Se elaboró una guía metodológica de 21 preguntas (Ver anexo N° 6) para realizar una entrevista estructurada y dirigida a la coordinadora del programa de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario. Durante la aplicación de la entrevista, se observó la presencia de una variable extraña producida por el llanto repentino de un niño en los pasillos laterales de la Oficina de Bienestar Estudiantil, de la sede universitaria, escenario donde se llevó a cabo la entrevista, lo que afectó de manera indirecta el proceso de recolección de la información quedando registrada como evidencia en la cinta grabada

3.9.2.3. La Observación

Se realizó mediante la observación directa a través de las continuas visitas realizadas a la sede para efectuar las consultas pertinentes al personal administrativo, docente y estudiantil

3.9.2.4. El análisis de los documentos

Se emplearon fichas bibliográficas para registrar la selección de las fuentes de consultas como material impreso y electrónico que se utilizaron para la elaboración del marco referencial de la investigación

3.9.2.5. Tratamiento de la información

El registro de la información obtenida, procedente de los cuestionarios de los estudiantes y docentes, se realizó mediante la utilización del programa informático EXCEL, en una hoja de cálculo bajo Windows para diseñar la gráficas. También se utilizó el Programa de Microsoft Word para elaborar los cuadros, gráficas y tablas dinámicas que aparecen incorporadas y que incluyen los resultados de la evaluación interna que aparecen detallados en el Capítulo IV que describe los principales resultados de la investigación.

3.10. Recursos

Se contó con el apoyo de una libreta de anotaciones, una grabadora manual y un microcasete (Tp-M107) para registrar la información durante la entrevista a la coordinadora del programa de Desarrollo Comunitario. Asimismo, se dispuso del uso los calendarios de horarios para fijar la fecha de la aplicación de los instrumentos de medición. Por su parte, la Secretaria Académica facilitó la organización de la estructura docente para validar la información relativa a las generalidades del docente solicitadas en el cuestionario. Para procesar los datos de la investigación se contó con la disponibilidad de una computadora personal como herramienta de trabajo para la elaboración, procesamiento y búsqueda de la información en los diferentes sitios de Internet que sustenta el trabajo de investigación.

CAPÍTULO 4
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS,
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.1. Generalidades de la población de estudio

Los protagonistas que participaron en el estudio de la investigación corresponden al grupo de estudiantes que participan en el Programa de Desarrollo Comunitario en la carrera del nivel técnico. El grupo de docentes estuvo conformado por aquellos que desempeñaban funciones administrativas vinculadas al programa responsables de la toma de decisiones y aquellos que se dedicaban a la docencia universitaria en las diferentes especialidades que integraban el plan de estudio.

Los resultados presentados en los cuadros, tablas dinámicas y gráficas describen las características que distinguen a cada grupo en particular. Seguidamente, se anotan los rasgos más sobresalientes de la población de estudio.

4.1.1. Estudiantes

Durante el primer semestre del año 2003, la matrícula total de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario fue de 99 estudiantes. Al momento de aplicar la encuesta, solo se aplicó el instrumento de investigación a 83 estudiantes, lo cual representaron el 83,8% debido a que los 16 estudiantes restantes estuvieron ausentes en la fecha en que fue administrado el instrumento de investigación.

A continuación, se presenta la descripción de los resultados obtenidos en forma organizada y combinada con las opiniones emitidas por la población de estudio conformada por docentes y estudiantes. Dichos resultados darán respuestas a las interrogantes formuladas en el problema de la investigación.

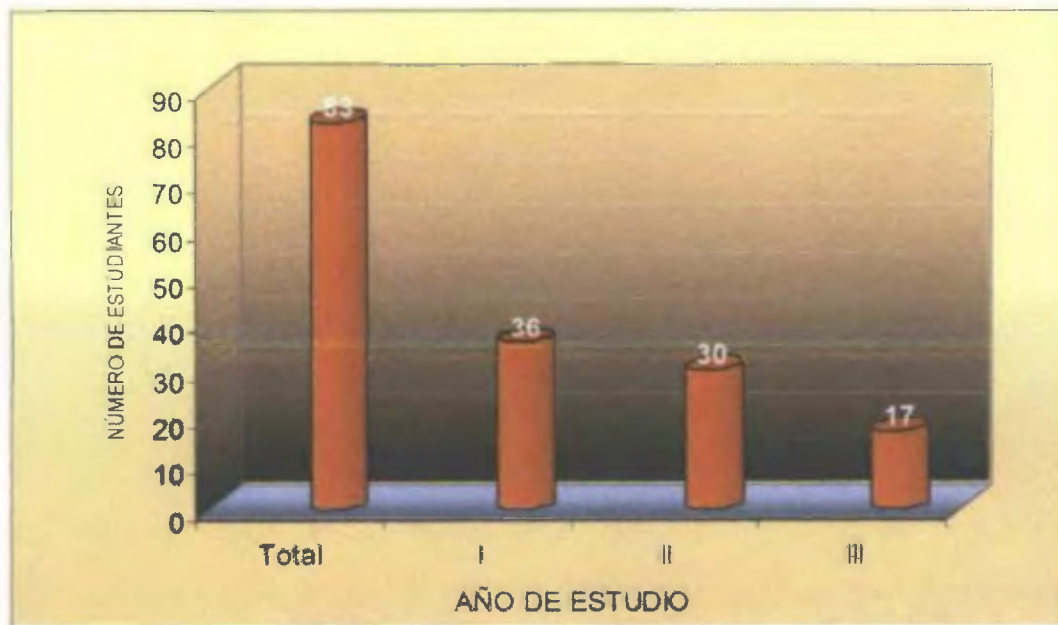
CUADRO Nº 1
POBLACIÓN ENCUESTADA DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA
EN DESARROLLO COMUNITARIO, POR AÑO AL CUAL ASISTEN,
SEGÚN ASISTENCIA DIARIA, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

ASISTENCIA DIARIA	Total		AÑO DE LA CARRERA AL CUAL ASISTEN					
	Nº	%	I año	%	II año	%	III año	%
TOTAL..	83	100	36	43	30	36	17	21
Estudiantes	83	100	36	43	30	36	17	21

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En el cuadro Nº 1 se observa que la población de estudio, conformada por 83 estudiantes, concentra el mayor número de ellos en el primer año, 36 estudiantes que representa el 43%, mientras que el II año, 30 estudiantes, que representan el 36%, ocupó el segundo lugar con respecto a los 17 estudiantes, representan el 21% en el tercer III año del nivel de instrucción académica.

GRÁFICA Nº 1
NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR AÑO DE ESTUDIO,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMA OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año.

La gráfica Nº 1 muestra la distribución del número de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario que estuvieron presentes al momento de aplicar el instrumento de investigación.

CUADRO Nº 2
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR AÑO QUE CURSAN, SEGÚN TÍTULO
ACADÉMICO AL INGRESAR, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

TÍTULO ACADÉMICO	Total		AÑO QUE CURSAN					
	Nº	%	I año	%	II año	%	III año	%
TOTAL	83	100	36	43	30	36	17	21
Bachiller en ciencias	9	11	5	55	4	45	-	-
Bachiller en ciencias agropecuarias	3	4	-	-	3	1	-	-
Bachiller en comercio	58	70	25	43	18	31	15	26
Bachiller en construcción	1	1	1	1	-	-	-	-
Ing Técnico agropecuario	1	1	1	1	-	-	-	-
Bachiller en letras	10	12	3	30	5	50	2	20
Postgrado	1	1	1	1	-	-	-	-

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 2 presenta la distribución de los estudiantes de acuerdo al título académico que sirvió como requisito para ingresar a la carrera. Vemos que el 70 % (58 estudiantes) tiene formación en Bachiller en comercio. El 12% corresponde a 10 estudiantes Bachilleres en letras y 11% señala a 9 Bachilleres en ciencias. Luego, el 4%, (3 estudiantes) pertenece al Bachiller en ciencias agropecuarias, quedando un 1% para cada uno de los demás títulos académicos con formación en Bachiller en construcción, Ing Técnico agropecuario y Postgrado.

CUADRO Nº 3
NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR SEXO, SEGÚN EDAD, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

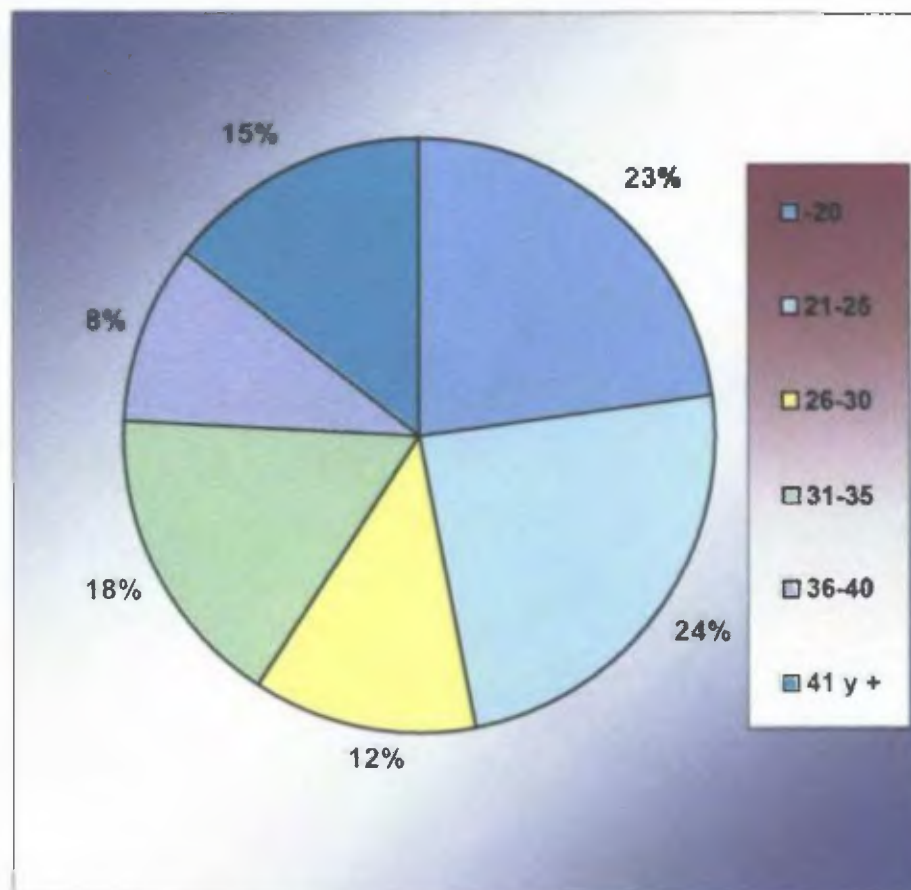
EDAD	Total		SEXO			
			FEMENINO		MASCULINO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
TOTAL....	83	100	68	82	15	18
Menos de 20	19	23	16	19	3	4
21-25	20	24	15	18	5	6
26-30	10	12	8	10	2	2
31-35	15	18	13	16	2	2
36-40	7	8	6	7	1	1
41 y +	12	15	10	12	2	2

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En el cuadro Nº 3 se aprecia que en cuanto a la edad, 39 estudiantes (47%) del total poseen menos de 25 años. Le siguen las edades menores de 20 años con 19 estudiantes con 23%. Asimismo, un grupo de 15 estudiantes, con un 18%, osciló entre las edades de 31-35 años. Por otro lado, el 15% lo constituyó el grupo de 12 estudiantes de 41 años. También se denota que el 12% (10 estudiantes) se mantuvo en el rango de 26-30 años de edad dejando, finalmente, el 8% (7 estudiantes) para las edades que oscilaron entre 36-40 años

En relación con el sexo, vemos que la población femenina de 68 estudiantes es mayor con un 82%, respecto a la masculina (15 estudiantes) que reflejó el 18%. Con los datos obtenidos se infiere que la población femenina está mayormente representada en los diferentes rangos de las edades, que la población masculina

GRÁFICA Nº 2
NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR SEXO, SEGÚN EDAD, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003.



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En la gráfica Nº 2 se ilustra la distribución porcentual de los estudiantes, por sexo, según grupos de edad de la población de los estudiantes que participan en el programa.

CUADRO Nº 4
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR EDAD, SEGÚN ESTADO CIVIL,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

ESTADO CIVIL	Total		EDAD					
	Nº	%	Menos 20	21-25	26-30	31-35	36-40	41 y +
TOTAL	83	100	19	20	10	14	8	12
Soltero (a)	38	46	16	10	3	7	2	-
casado (a)	30	36	-	6	4	3	5	12
Unido (a)	14	17	3	4	3	3	1	-
divorciado	1	1	-	-	-	1	-	-

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 4 indica que la mayoría de los estudiantes participantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario se clasifican en la categoría de 38 solteros con el 46%. Se observó que 30 estudiantes casados se agrupan con el 36%. Además, existe un 17% para el grupo de 14 estudiantes unidos y un 1% para el estudiante divorciado

CUADRO Nº 5
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR TIPO DE EMPRESA,
SEGÚN TRABAJO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

TRABAJO	Total	%	TIPO DE EMPRESA			
			pública	%	privada	%
TOTAL....	83	100				
sí	38	46	17	21	21	25
no	45	54	-	-	-	-

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En el cuadro Nº 5 se puede apreciar que de la población de estudio de 83 estudiantes solo trabaja el 46% distribuido así: un 21% en el sector público y un 25% en la empresa privada. Se observa que el 54% no trabaja, lo cual limita su necesidad de sufragar los gastos de la carrera. En este grupo de estudiantes se encuentran aquellos que en un momento dado deciden retirarse del programa por razones personales, financieras, bajo rendimiento y otras razones no especificadas.

CUADRO Nº 6
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA
EN DESARROLLO COMUNITARIO, POR RELACIÓN CON
LA CARRERA, SEGÚN TRABAJO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

TRABAJO	Total		RELACIÓN QUE EXISTE CON LA CARRERA		
	Nº	%	mucha	poco	nada
TOTAL ..	83	100	18	8	12
sí	38	46	18	8	12
no	45	54	-	-	-

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de año

En el cuadro Nº 6 se aprecia que el 46% de los estudiantes que participan en el programa de la carrera, trabaja. A su vez, indican que 18 de ellos mantienen mucha relación con la carrera, 8 de los cuales manifiestan tener poca relación, mientras que 12 informaron que no existe ninguna relación de las labores que realizan con la preparación académica que están recibiendo. Sin embargo, el 54% opina no estar trabajando, lo que imposibilita emitir un juicio acerca de si existe o no, relación con la carrera.

TABLA Nº 1
PRINCIPALES RAZONES QUE MOTIVARON A LOS ESTUDIANTES
A ELEGIR LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

RAZONES	Total	%
TOTAL ..	179	100
Me gusta ayudar	62	35
Trabajar en la comunidad	33	18
Carrera corta	15	8
Capacitar a la gente	14	8
Superación profesional	13	7
Asistencia técnica	9	5
Trabajar con grupos	7	4
Satisfacción personal	7	4
Buscar soluciones	7	4
Conocer la situación del país	4	2
Mejor remuneración	3	2
Liderazgo	2	1
Aprender valores éticos	2	1
Ocupar puestos directivos	1	1

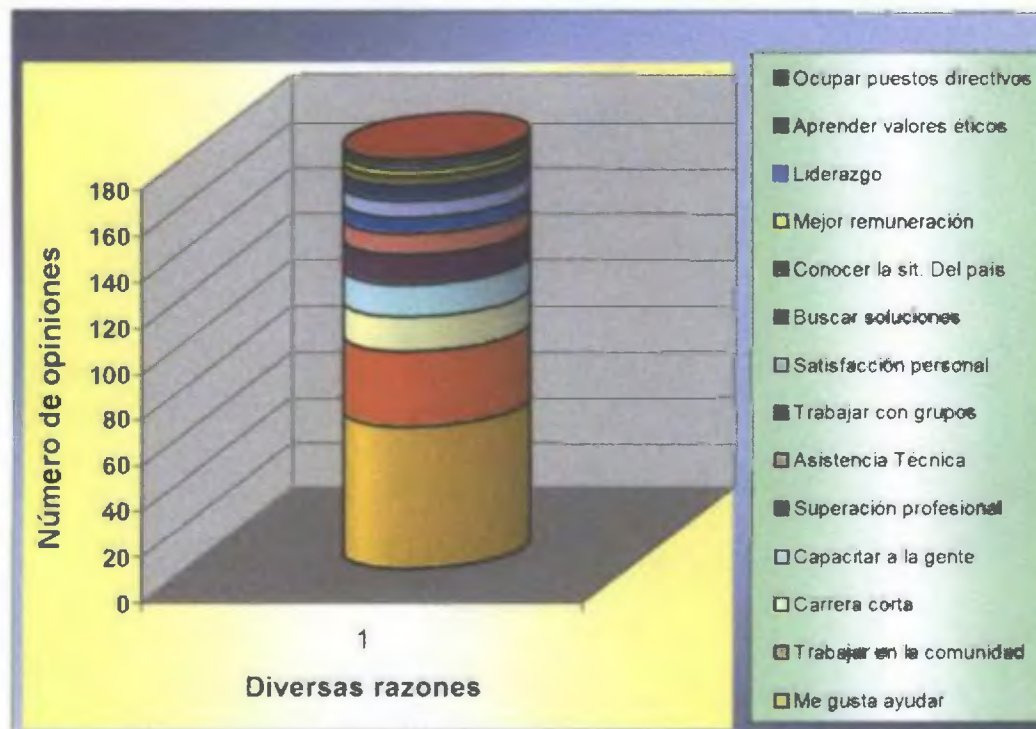
Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

Los resultados obtenidos en la tabla Nº 1 corresponden a 179 opiniones de respuestas múltiples emitidas por los estudiantes. Dichas opiniones se detallan en forma descendente según el orden de importancia. A continuación se registraron los datos como siguen: el 35% (62 opiniones) expresa el interés de los estudiantes que indican que Me gusta ayudar, el 18% (33 opiniones) señala el trabajar en la comunidad. Un 8% (15 opiniones) hace referencia a que es una carrera corta. A su vez, se aprecia un 8% (14 respuestas) opinó con el

indicador a capacitar a la gente, mientras que otra razón para elegir la carrera se refiere a un 7% (13 opiniones) cuyo fin es lograr una superación profesional

Otra razón de importancia se ilustra con un 5% (9 opiniones) para la brindar asistencia técnica. Además, se refleja que los estudiantes clasificaron tres razones con la misma ponderación con el 4% (7 respuestas) entre las cuales se menciona: trabajar con grupos, satisfacción personal, así como buscar soluciones. También se expresan con un 2% (4 y 3 opiniones) el conocer la situación del país y una mejor remuneración. Finalmente, un 1% (1 y 2 opiniones) respondieron con tres razones adicionales tales como: Liderazgo, aprender valores y ocupar puestos directivos

GRÁFICA Nº 3
DIVERSAS RAZONES QUE MOTIVARON A LOS ESTUDIANTES
A ELEGIR LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

La gráfica Nº 3 presenta, visualmente, el nivel de preferencia de las principales razones que motivaron la elección de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, las cuales guardan estrecha relación con el período de promoción y divulgación de la carrera que se realiza en los centros de enseñanza media durante el transcurso del año escolar, por la Oficina de Coordinación del Programa. Desde el primer contacto con los estudiantes graduandos se dan a conocer los detalles relacionados con el plan de estudio y las expectativas de la

preparación académica en el ámbito social, educativo y laboral útil al recurso humano del sector de Panamá Oeste y las áreas circunvecinas

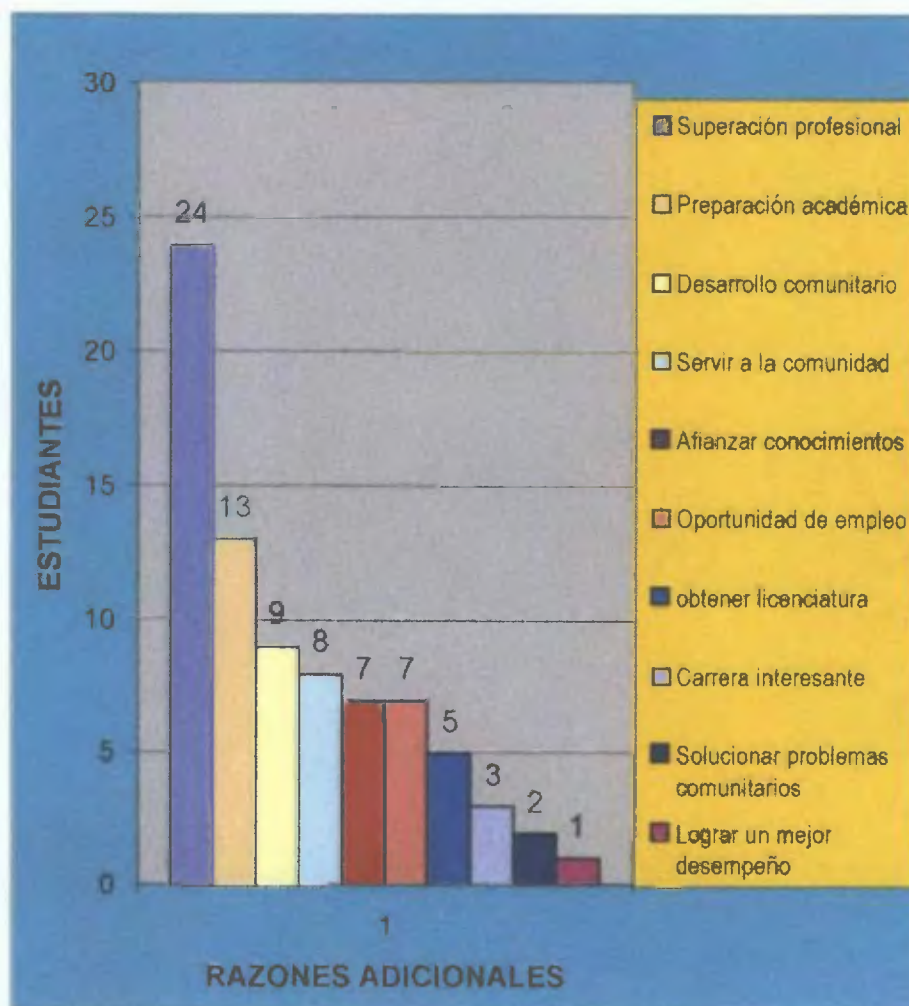
CUADRO Nº 7
INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR CONTINUAR LOS
ESTUDIOS DE LICENCIATURA, SEGÚN OPINIÓN
DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

POBLACIÓN DE ESTUDIO	Total		CONTINUAR LOS ESTUDIOS DE LICENCIATURA			
	Nº	%	Sí	%	No	%
TOTAL....	95	100	94	99	1	1
Docentes	12	13	11	92	1	8
Estudiantes	83	87	83	100	-	-

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En el cuadro Nº 7 se reflejan las opiniones señaladas por la población de 95 participantes, conformada por 12 docentes de los cuales 92% (11 docentes) estuvo de acuerdo con que los estudiantes demuestran interés por continuar los estudios y, un 8% (1 docente) señaló que no existe tal interés de continuar los estudios en el nivel de licenciatura. Sin embargo, el 100 % de los 83 estudiantes consultados, manifestaron que si tienen interés por continuar los estudios

GRÁFICA Nº 4
RAZONES ADICIONALES DE LOS ESTUDIANTES PARA
CONTINUAR LOS ESTUDIOS DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE: AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En la gráfica Nº 4 se aprecian los comentarios emitidos por los estudiantes en relación con algunas razones adicionales que manifestaron para continuar los estudios de la carrera. La gráfica señala la ponderación en orden de importancia con base en las 79 respuestas múltiples que expresó la

población encuestada, las cuales se enlistan de la siguiente forma. 24, en la superación profesional, 13, vinculada a la oportunidad de empleo, 9, en la preparación académica, 8, interesados en obtener la licenciatura, 7, para aplicar el desarrollo comunitario y señalaron que es una carrera interesante, 5 servir a la comunidad, 3, a solucionar problemas comunitarios, 2 de ellos desean afianzar conocimientos y 1 lograr un mejor desempeño en el ámbito laboral

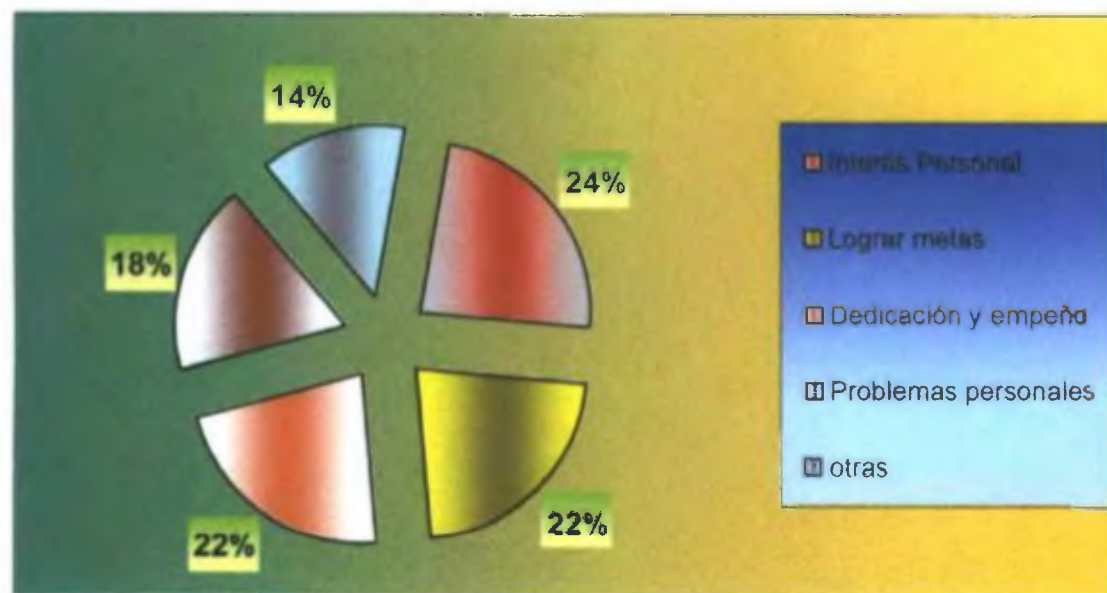
CUADRO N° 8
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR CULMINAR LOS
ESTUDIOS EN EL TIEMPO INDICADO, SEGÚN EL
GRADO DE INTERÉS, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

GRADO DE INTERÉS	Total		CULMINAR LA CARRERA					
			I año		II año		III año	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
TOTAL....	83	100	36	44	30	36	17	20
Si	78	94	36	44	26	31	16	19
No	5	6	-	-	4	5	1	1

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

El cuadro N° 8 demostró que los estudiantes indicaron que el 94% de los estudiantes sí está dispuesto a culminar la carrera en el tiempo indicado, mientras que un 6% manifestó que no culminaría la carrera de acuerdo al tiempo fijado en el plan de estudio

GRÁFICA Nº 5
PRINCIPALES RAZONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, PARA CULMINAR
LOS ESTUDIOS, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

La gráfica Nº 5 señala algunas de las opiniones adicionales emitidas por los estudiantes como principales razones para culminar la carrera técnica en Desarrollo Comunitario en el tiempo establecido, según los siguientes porcentajes. Un 24%, por interés personal, un 22%, para lograr metas, dedicación y empeño, un 18% por problemas personales, y mientras que un 14% , expresó otras razones no especificadas.

4.1.1. Docentes

El claustro docente que labora en el Centro Regional Universitario Panamá Oeste, en la Facultad de Administración Pública, está conformado por

12 profesionales de diferentes especialidades representadas en el plan de estudio, quienes son los responsables de la formación académica de los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario. Este personal, a su vez, forma parte del personal docente que imparte sus conocimientos en otras carreras que oferta la institución educativa.

A continuación, se detallan los principales hallazgos que caracterizan la población docente, en términos de preparación académica, experiencia en la enseñanza universitaria, desempeño y metodología docente.

CUADRO Nº 9
PERSONAL DOCENTE QUE PARTICIPA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA
DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, POR
SEXO, SEGÚN LA EDAD, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE. PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

EDAD	Total	%	SEXO			
			FEMENINO	%	MASCULINO	%
TOTAL	12	100	7	58	5	42
menos 35	1	8	1	14	-	-
36-40	2	17	-	-	2	40
41-45	7	59	4	58	3	60
46-50	1	8	1	14	-	-
51 y +	1	8	1	14	-	-

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

El cuadro Nº 9 hace referencia a la edad del personal docente que participa en el programa. De un total de 12 docentes, en que 7 de ellos representados en un 59% se encuentran entre las edades de 41-45 años,

mientras que 2 docentes con el 17% se clasifican en el rango cuyas edades oscilan entre 36-40 años. Por último, 1 docente con el 8% fue registrado para tres docentes que se encuentran en las edades siguientes: Uno es menor de 35 años; otro está entre los 46-50 años y, el último, de 51 y más edad.

En cuanto al sexo, 7 docentes corresponden al grupo femenino y 5 docentes se ubican en el grupo masculino. De ahí se observa que 7 docentes entre las edades de 41-45 años se agrupan en ambos sexos, es decir 4 femenino y 3 masculino. Cabe destacar que la población docente responsable de la formación académica es, relativamente, joven en comparación con el personal docente que se desempeña en otras disciplinas del mismo centro regional universitario.

CUADRO Nº 10
FORMACIÓN ACADÉMICA QUE POSEE EL DOCENTE QUE PARTICIPA EN
LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, POR
CATEGORÍA, SEGÚN TIPO DE ESPECIALIDAD, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

TIPO DE ESPECIALIDAD	Total	%	CATEGORÍA		
			especial TC	especial TP	regular TP
TOTAL....	12	100			
Administración pública	1	8		1	
Derecho y Ciencias políticas	1	8		1	
Economía	1	8		1	
Español	1	8		1	
Geografía e Historia	1	8		1	
Matemáticas	1	8		1	
Psicología	1	8		1	
Relaciones públicas	1	8		-	1
Sociología	1	8		1	
Trabajo Social	3	28	1	2	

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

En el cuadro Nº 10 se observa que 3 docentes con el 28% corresponde a la especialidad de Trabajo Social, en la que 1 tiene la categoría especial de tiempo completo y, dos la categoría especial de tiempo parcial. Por su parte, vemos que el resto de los docentes se ubican en las diferentes especialidades de Administración pública, Derecho y Ciencias políticas, Economía, Español Geografía e Historia, Matemáticas, Psicología, Relaciones públicas, y Sociología respectivamente con 1 docente en cada especialidad representado por el 8% en cada uno de ellos. Además, 8 docentes pertenecen a la categoría especial de tiempo parcial y sólo 1 en la categoría especial tiempo regular.

TABLA Nº 2
TIPO DE LICENCIATURA, POR EL NIVEL DE INSTRUCCIÓN, SEGÚN
LA ASIGNATURA, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

ESPECIALIDAD	ASIGNATURA	NIVEL DE INSTRUCCIÓN
Administración pública	Cooperativismo y autogestión	II año
	Diseño de proyecto de interés social	III año
	Evaluación de proyectos	III año
Derecho y Ciencias políticas	Derecho Social I-II	I año
Economía	Economía rural y poblaciones marginales	I año
Español	Español I-II	I año
Filosofía	Filosofía de valores	I año
	Antropología social	I año
Geografía e Historia	Geografía del subdesarrollo I-II	III año
Matemáticas	Matemáticas para estadística	III año
	Estadística aplicada a proyectos	III año
Psicología	Psicología social	II año
Relaciones públicas	Introd a la comunicación de masas	I año
	Técnicas de comunicación audiovisual	I año
Sociología	Sociología del desarrollo	I año
Trabajo social	Introducción al Trabajo Social	I año
	Técnicas de investigación social I-II	II año
	Práctica de campo I-II	III año
	Educación y promoción comunitaria	II año
	Dinámica de grupo y Liderazgo I-II	II año
	Organización y desarrollo de la comunidad	II año
	Política y estrategia de desarrollo de la comunidad I - II	III año
	Seminario optativo I -II	II año
	Naturaleza y comportamiento de grupos y organizaciones	II año

Fuente cuestionario aplicado a docentes

La tabla N° 2 detalla la organización del personal docente, según el tipo de especialidad de acuerdo a la asignatura que imparten en el nivel de instrucción académica destinado al primero, segundo y tercer año de la carrera.

CUADRO N° 11
DOCENTE QUE PARTICIPA EN LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR ESPECIALIDAD EN DOCENCIA
SUPERIOR, SEGÚN GRADO ACADÉMICO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

GRADO ACADÉMICO	Total	%	ESPECIALIDAD EN DOCENCIA SUPERIOR			
			Sí	%	No	%
TOTAL....	12	100	1	8	11	92
Licenciatura	2	17	-	-	2	17
Maestría	3	25	-	-	3	25
Maestría en educación especial	1	8	-	-	1	8
Maestría en desarrollo de sistemas educativos	1	8	-	-	1	8
Maestría en psicología clínica	1	8	-	-	1	8
Maestría en ingeniería industrial	1	8	-	-	1	8
Postgrado en bienestar familiar	1	8	-	-	1	8
Postgrado en pedagogía	1	8	1	8	-	-
Postgrado en recursos humanos	1	8	-	-	1	8

Fuente: datos obtenidos de la Secretaría académica y Banco de datos

En el cuadro N° 11 revela que 3 docentes con 25% poseen título en el nivel de maestría. Al mismo tiempo, 2 de ellos con el 17% tienen nivel de licenciatura. Por otro lado; 1 docente con un 8% estuvo representado en las distintas especialidades a nivel de maestría en Educación especial, Desarrollo de sistemas educativos, Psicología clínica, Ingeniería industrial, así como

postgrados en Bienestar familiar, Pedagogía y Recursos humanos. Con relación a la formación en docencia superior, se observó que sólo el 8% de 1 docente posee título de postgrado en pedagogía.

CUADRO Nº 12
OPINIÓN DE LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, POR FORMACIÓN
EN DOCENCIA SUPERIOR, SEGÚN TIEMPO DEDICADO
A LA ENSEÑANZA, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

TIEMPO DEDICADO A LA ENSEÑANZA	Total	%	FORMACIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR			
			Sí	%	No	%
TOTAL....	12	100	8	67	4	33
1 año	1	8	1	9	-	-
2 años	1	8	1	8	-	-
3 años	2	18	-	-	2	50
4 años	2	18	2	18	-	-
5 años	1	8	1	8	-	-
6 años	1	7	1	8	-	-
7 años	1	7	-	-	1	25
8 años	2	18	1	8	1	25
12 años	1	8	1	8	-	-

Fuente: cuestionario aplicados a docentes

En el cuadro Nº 12 se presenta que de la distribución del tiempo dedicado a la docencia universitaria en la que 2 docentes con el 18% fueron identificados por periodos de 3, 4, y 8 años como el tiempo dedicado a la enseñanza superior, mientras que 1 docente con el 8% correspondió a docentes cuya experiencia profesional es de 1, 2 y 12 años. Por su parte, 2 docentes

representados en un 7% se ubicaron en 6 y 7 años dedicados a la docencia superior

CUADRO Nº 13
RESULTADO DE OPINIONES, POR FORMACIÓN PEDAGÓGICA, QUE
POSEE EL DOCENTE EN EL NIVEL SUPERIOR, SEGÚN POBLACIÓN
DE ESTUDIO QUE PARTICIPA EN LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

POBLACIÓN DE ESTUDIO	Total	%	FORMACION PEDAGOGICA			
			Si	%	No	%
TOTAL	95	100	85	89	10	11
Docentes	12	13	8	67	4	33
Estudiantes	83	87	77	93	6	7

Fuente: cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 13 presenta los resultados de la población de estudio en la cual 8 docentes indicaron en un 67% que si poseen formación pedagógica en el nivel de educación superior; mientras que 4 docentes manifestaron en un 33% que no poseen dicha formación. De igual forma, 77 estudiantes con el 93% reconocieron que los docentes poseen la preparación pedagógica en el nivel superior, mientras que 6 estudiantes indicaron con un 7% que los docentes no poseen la preparación pedagógica deseada para la enseñanza en el nivel universitario

4.2. Resultado de las fortalezas de la eficiencia interna

El resultado obtenido acerca de las fortalezas de la eficiencia interna del currículo revelan las características de los criterios de evaluación que fueron seleccionados en base a los criterios pedagógicos, los canales de comunicación los cuales fueron descritos a través del desarrollo de tareas fundamentales vinculadas a los objetivos educacionales, los programas analíticos, el plan de estudio y el sistema de evaluación y las áreas curriculares. Para ello, se detallan los resultados obtenidos en la investigación

4.2.1. De los criterios pedagógicos y los canales de comunicación

Seguidamente se exponen los resultados de los criterios desarrollados para valorar internamente la eficiencia interna de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, los cuales fueron fundamentados con relación a los criterios pedagógicos relativos al plan de estudio tales como: la congruencia, la viabilidad, la continuidad, la integración, la vigencia y contempla además los canales de comunicación que existe entre los profesores y estudiantes, así como las autoridades administrativas y académicas de la sede universitaria

CUADRO Nº 14
POBLACION ENCUESTADA DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR EL CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL
DISEÑO CURRICULAR, SEGÚN CATEGORÍA, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CATEGORÍA	Total		CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DEL DISEÑO CURRICULAR			
	Nº	%	Si		No	
			Nº	%	Nº	%
TOTAL ..	95	100	52	55	43	45
docentes	12	13	9	75	3	25
estudiantes	83	87	43	52	40	48

Fuente cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II III año

En el cuadro Nº 14 se detalla que 9 docentes con el 75% opinó sí tener conocimiento de los objetivos generales y particulares del diseño curricular de la carrera, no obstante 3 docentes con el 25% expresó no conocerlos. Por su parte 43 estudiantes con el 52% indicaron si conocer la información y 40 estudiantes con el 48% negó conocer los objetivos generales y particulares del diseño curricular de la carrera

CUADRO Nº 15
OPINIÓN DE LOS DOCENTES, POR CONOCIMIENTO DEL DISEÑO
CURRICULAR, SEGÚN LOS OBJETIVOS GENERALES Y
ESPECÍFICOS CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	Total	%	CONOCIMIENTO DEL DISEÑO CURRICULAR					
			sí	%	no	%	no sé	%
TOTAL ...	12	100	7	58	-	-	5	42
Si	9	75	7	58	-	-	-	-
No	3	25	-	-	-	-	5	42

Fuente cuestionario aplicado a docentes

En el cuadro Nº 15 vemos el resultado 9 docentes con el 75% que opinaron si conocer los objetivos generales y específicos del diseño curricular en relación a los criterios metodológicos y el sistema de evaluación. En cambio, 3 docentes señalaron que no tenían conocimiento alguno el cual fue representado en un 25%. Asimismo, 7 docentes con el 58% afirmaron conocer el diseño curricular. Contrario a 5 docentes con un 42% que indicaron no conocer el diseño curricular

CUADRO Nº 16
CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA
EN DESARROLLO COMUNITARIO, POR OBJETIVOS DE LAS
ASIGNATURAS, SEGÚN OBJETIVOS DE LA CARRERA,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

OBJETIVOS DE LA CARRERA	Total	%	OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURAS	Total	%
TOTAL....	83	100	TOTAL....	83	100
Sí	70	84	Sí	58	70
No	13	16	No	25	30

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 16 refleja que 70 estudiantes participantes en la investigación opinaron en un 84% que conocían los objetivos generales y particulares de la carrera y 13 de ellos señalaron con un 16% que no conocían la información. Mientras que 58 estudiantes manifestaron en un 70% conocer los objetivos generales y particulares de cada asignatura. Sin embargo, 25 de los estudiantes restantes con el 30% negaron el conocimiento de la información solicitada

CUADRO Nº 17
RESULTADO DE LA POBLACIÓN DOCENTE QUE PARTICIPA
EN LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO,
POR OPINIONES, SEGÚN RELACIÓN ENTRE LOS
OBJETIVOS Y CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS Y CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	Total	%	OPINIONES					
			si	%	no	%	no sé	%
TOTAL....	12	100	10	83	-	-	2	17
Relación entre los objetivos generales de la oferta curricular con los objetivos generales de las asignaturas	12	100	10	83	-	-	2	17
Relación entre los contenidos programáticos de las asignaturas y los objetivos de la carrera.	12	100	12	100	-	-	-	-

Fuente cuestionario aplicado a docentes

En el cuadro Nº 17 se indica que 10 docentes con el 83% afirmaron que si encuentran relación entre los objetivos generales de la carrera con respecto a los objetivos generales de las asignaturas. En cambio, 2 docentes con el 17% señaló no saber si hay o no relación entre ambos. Por su parte, el 100% de la población total de docentes opinó que si hay relación entre los contenidos programáticos de las asignaturas con los objetivos de la carrera.

CUADRO Nº 18
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR PERFIL DE EGRESO,
SEGÚN LA CORRESPONDENCIA DE LOS OBJETIVOS
GENERALES DE LA CARRERA, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

CORRESPONDENCIA DE LOS OBJETIVOS GENERALES	Total	%	PERFIL DE EGRESO	Total	%
TOTAL....	83	100	TOTAL....	83	100
Sí	76	92	Sí	56	67
No	7	8	No	27	33

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III

En el cuadro Nº 18 se demuestra que los objetivos generales de la carrera responden a la formación del perfil de egreso para lograr el desempeño profesional en la sociedad, según los expresaron los estudiantes con el 92% de 76 respuestas afirmativas y el 8% de 7 indicando no a sus respuestas

Para el desempeño profesional el 67% de 56 opinó que sí, mientras que el 33% de 27 señaló que no se logra el desempeño profesional en la sociedad.

CUADRO Nº 19
ORGANIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA
CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, POR
CATEGORÍA, SEGÚN LA CLASIFICACIÓN DE LOS
BLOQUES TEMÁTICOS, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CLASIFICACIÓN BLOQUES TEMATICOS	Total	CATEGORÍA			
		estudiantes		docentes	
		No	%	No	%
TOTAL....	95	83	100	12	100
Sí	69	61	73	8	67
No	23	22	27	1	8
No sé	3	-	-	3	25

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III, año

Basándonos en los datos encontrados en el cuadro Nº 19 la población de estudio integrada por 95 participantes. De esta población, 61 fueron estudiantes con el 73%, mientras que 8 docentes representados con el 67%, afirmó que sí tienen conocimiento de la existencia de la organización de las asignaturas del plan de estudio con respecto a la clasificación de los bloques temáticos. Contrario a las opiniones de 22 estudiantes con el 27% y 1 docente que manifestaron que no disponen de esa información. Por su parte, 3 docentes agregó desconocer la información que se solicitó, la cual estuvo representada en un 25 %

CUADRO Nº 20
NIVEL DE PERTINENCIA DE LOS CURSOS QUE IMPARTE EL DOCENTE,
CON RELACIÓN AL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DE ELEVAR
LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO A
LICENCIATURA, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

NIVEL DE PERTINENCIA	Total	PORCENTAJE	INTERÉS DE ELEVAR LA CARRERA	Total	PORCENTAJE
TOTAL..	12	100	TOTAL...	12	100
Sí	10	83	sí	11	92
No	2	17	no	1	8

Fuente cuestionario aplicado a docentes

La población docente en el cuadro Nº 20 señaló que 10 estudiantes representados en un 83% encontraron que existe un nivel de pertinencia entre los cursos que imparten y 2 de ellos con el 17% sostuvieron que no existe relación entre ambas. También opinó el 92% de 11 que la carrera debe elevarse al nivel de licenciatura en oposición al 8% de 1 docente que señaló no estar de acuerdo.

CUADRO Nº 21
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR ESTADO DE CONSERVACIÓN
DE LA INFRAESTRUCTURA, SEGÚN DISPONIBILIDAD
DEL ESPACIO FÍSICO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

DISPONIBILIDAD DEL ESPACIO FÍSICO	Total	ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA			
		Sí	%	No	%
TOTAL ..	996	294	29.52	702	70.48
Aulas de clases	83	82	99	1	1
Auditórium	83	2	2	81	98
Biblioteca	83	7	8	76	92
Secretaría administrativa	83	7	8	76	92
Laboratorios	83	4	5	79	95
Estacionamiento	83	23	28	60	72
Salón de reuniones	83	9	11	74	89
Salón multuso	83	3	4	80	96
Sala de profesores	83	17	20	66	80
Centro de fotocopias	83	14	17	69	83
Cafetería	83	68	82	15	18
Medios audiovisuales	83	58	70	25	30

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

De acuerdo con el cuadro Nº 21 se presentan las opiniones de selección múltiple con 996 respuestas que equivalen a las doce categorías relacionadas al espacio físico. Del total de 294 opiniones fueron representadas con un 29.52% en opiniones afirmativas y 702 respuestas negativas fueron expresadas con un 70.48%. A continuación se detalla las opiniones de la población total de los 83

estudiantes con relación a la existencia del espacio físico y al estado de conservación en que se encontraban los mismos. Por ejemplo, 82 opiniones con un 99% señalaron que sí se dispone de aulas de clases y 1 con un 1% indicó que no hay. De igual forma 2 estudiantes con 2 el 2% indicó no tienen auditorium mientras que 81 respuestas con 98% mostró que no hay auditorium.

En relación a si hay biblioteca y secretaría administrativa, 7 estudiantes con el 8% indicó que si, pero 76 de ellos negó tal aseveración representados en un 92%. Seguidamente, el 4 estudiantes con 5% dijeron que si hay laboratorios, mientras que 79 de ellos con el 95% indicaron lo contrario. Asimismo, 23 estudiantes con el 28% señalaron que si hay estacionamientos, pero 60 opinaron que no existe un buen estado de conservación representados en un 72%.

El resultado de la sala de reuniones 9 de ellos con un 11% afirmaron que sí hay mientras que 74 respuestas señalaron que no con un 89%. Por otro lado, 3 estudiantes con el 4% sostuvo que no hay salón multiuso y 80 estudiantes con un 96% indicó que sí. Hubo 17 opiniones con el 20% señalaron que si hay sala de profesores en relación 66 indicó que no, otorgándole el 80%.

Para el centro de fotocopias 14 opiniones con 17% se inclinaron por aceptar que si hay buen estado de conservación. Sin embargo, 69 estudiantes con el 83% manifestó que no existe buen estado para dicho servicio, mientras tanto 68 estudiantes con el 82% afirmó, positivamente, el estado de la cafetería, en cambio 15 estudiantes, representados en un 18% se opuso negando tal

aseveración Por último, los medios audiovisuales estuvo representado por 58 con el 70% indicó que sí y 25 estudiantes con el 30% negó que existe un buen estado en el servicio del equipo

TABLA Nº 3
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, ACERCA DEL ESTADO DE
FUNCIONAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA
DONDE SE RECIBE LA FORMACIÓN
ACADÉMICA, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

Nº	PREGUNTA	% Promedio Sí	% Promedio No
36	¿Las instalaciones del edificio se encuentran en buen estado de conservación?	43.4	56.6
37	¿Las aulas cuentan con las condiciones deseables de equipo y mobiliario para lograr un aprendizaje significativo?	12.05	87.9
38	¿El tamaño, luminosidad, temperatura y ventilación de las aulas son adecuados?	33.7	66.3

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

La tabla Nº 3 indica los resultados expresados por los estudiantes acerca de las condiciones en que se encuentra la infraestructura donde se recibe la formación académica mediante las clases presenciales. Quedó demostrado que el 43.4% de las instalaciones del edificio ubicado en la Escuela República de Costa Rica de La Chorrera, sí se encuentran en buen estado de conservación, mientras que el 56.6% del resto de la población considera que no, debido a que

la sede universitaria no cuenta, hasta el momento, con infraestructura propia para atender las demandas de la necesidad estudiantil.

Asimismo, el 12.0% de los estudiantes respondió que las aulas cuentan con las condiciones deseables de equipo y mobiliario para lograr un aprendizaje significativo, contrario al 87.9% que indicó no se dispone de aulas en buenas condiciones, ni con el equipo y mobiliario para desarrollar las actividades programadas. Igualmente, Inés Martínez, Coordinadora del programa, afirmó que "existen serias dificultades para el uso de equipo audiovisual y de computadora ya que se requiere de trámites administrativos con el apoyo de un vehículo para la movilización del equipo de un lado a otro"

En cuanto a si el tamaño, luminosidad, temperatura y ventilación de las aulas eran adecuadas, los estudiantes respondieron sí, al 33.7%, contrario al 66.3% que sostiene que no se dispone de las facilidades adecuadas

TABLA Nº 4
DOMINIO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZA EL DOCENTE
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA
CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO,
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

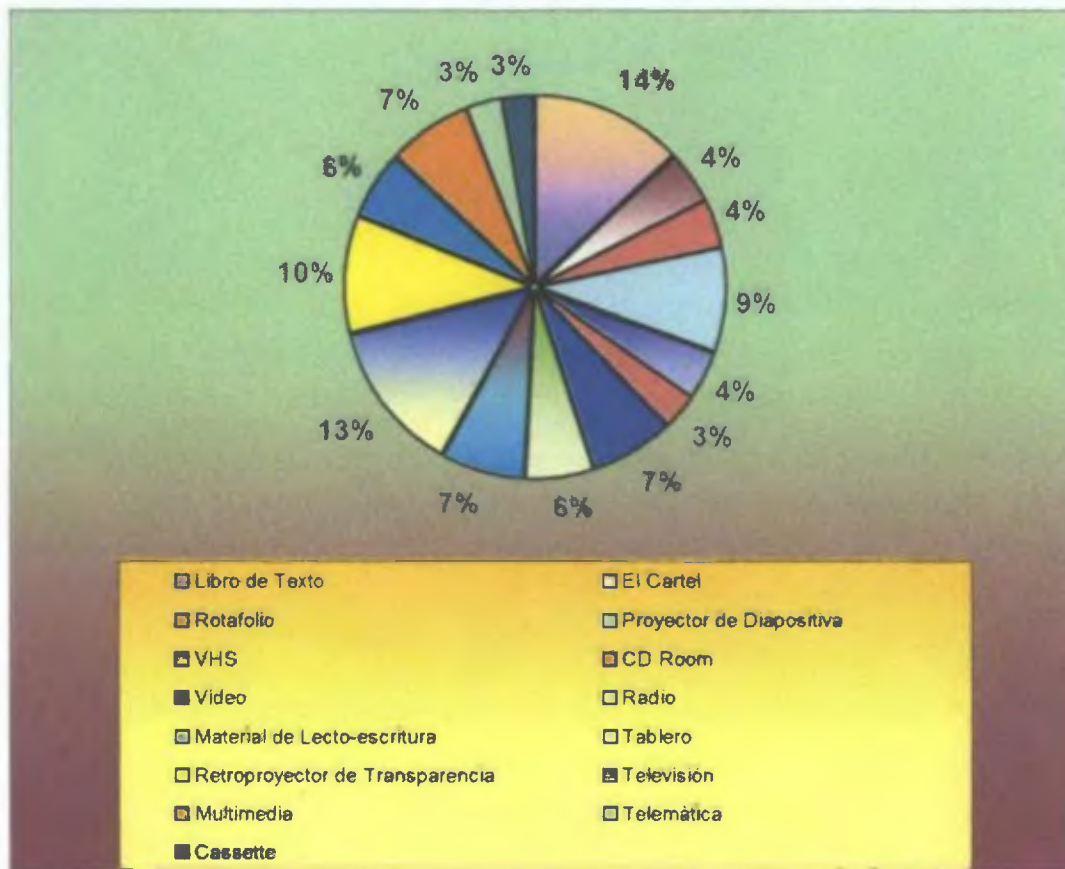
DOMINIO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	Total	%
TOTAL	69	100
Libros de textos	9	14
Tablero	9	13
Retroproyector de transparencia	7	10
Proyector de diapositivas	6	9
Videos	5	7
Material de lectura y escritura	5	7
Multimedia	5	7
Radio	4	6
Televisión	4	6
El cartel	3	4
Rotafolio	3	4
VHS	3	4
CD Room	2	3
Telemática	2	3
Casete	2	3

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes I, II, III año

La tabla Nº 4 refleja la distribución de las respuestas múltiples en orden de preferencia realizadas por la población docente para dar a conocer el dominio de los recursos didácticos que utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales quedaron representados con los siguiente ponderación. Hubo 9 respuestas que equivalen al 14% correspondió a libros de 6 textos y 9 preferencias fueron dadas al uso del tablero representados el 13%, el uso del retroproyector de transparencia obtuvo 7 con un 10%, el proyector de

diapositivas fue elegido con 6 respuestas con el 9%, el video , el material de lectura y escritura, así como multimedia tuvieron una ponderación de 5 con un 7% Luego, 4 con el 6% se ubicó para el radio y la televisión Seguidamente, 3 se le otorgó con el 4% al uso del cartel, el rota folio y el VHS. Finalmente, 2 correspondió al 3% para el uso del CD Room, telemática y casete respectivamente

GRÁFICA Nº 6
DOMINIO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZA EL DOCENTE
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA
CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En la grafica Nº 6 se observa la distribución de los rangos porcentuales que indican el dominio de los recursos didácticos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza. De acuerdo al grado de preferencia se obtuvieron los siguientes datos: un 14%, respondió al libro de texto; un 13%, al uso del tablero; un 10%, al retroproyector de transparencia; un 9%, al proyector de diapositivas; un 7% para las categorías de video, material de lectura y escritura así como en uso del multimedia. El 6% correspondió para la radio y televisión. El 4% para el

rotafolio, el VHS y el cartel, respectivamente. Por último, el 3% le fue asignado al casete y teledia

CUADRO Nº 22
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR LA DISPONIBILIDAD DE LOS
RECURSOS INFORMÁTICOS Y TECNOLÓGICOS,
SEGÚN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS
UTILIZADOS EN LAS ACTIVIDADES
DOCENTES, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

RECURSOS DIDÁCTICOS	Total	%	DISPONIBILIDAD DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS Y TECNOLÓGICOS			
			Sí	%	Nº	%
TOTAL....	83	100	38	46	45	54
Sí	52	63	10	12	42	81
No	31	37	28	34	3	9

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

El siguiente cuadro Nº 22 muestra los resultados obtenidos por las opiniones afirmativas expresadas por 52 estudiantes con el 63% , con respecto a 31 de ellos quienes negaron la existencia de la disponibilidad de los recursos didácticos representados con el 37%

En cuanto a la disponibilidad de los recursos informáticos y tecnológicos que se utilizan para el desarrollo de las actividades planificadas, 38 estudiantes

con el 46% respondieron que sí existen tales recursos, contrano a 45 opiniones que indicaron la no existencia de los mismos en un representados con el 54%

CUADRO Nº 23
POBLACIÓN DE ESTUDIO DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR USO DE RECURSOS INFORMÁTICOS Y
TECNOLÓGICOS, SEGÚN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS
UTILIZADOS EN EL DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES DOCENTES, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

RECURSOS DIDÁCTICOS	Total		RECURSOS INFORMÁTICOS Y TECNOLÓGICOS			
	Nº	%	Sí		No	
			Nº	%	Nº	%
TOTAL...	95	100	24	25	71	75
Docentes	12	13	11	92	1	8
Estudiantes	83	87	13	16	70	84

Fuente: cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 23 muestra los resultados que obtuvo la población conformada por docentes y estudiantes en cuanto a la disponibilidad de los recursos informáticos y tecnológicos para realizar las actividades planificadas. El grupo de 12 docente estimó, con un 92% que sí existe la disponibilidad de los recursos para realizar las actividades programadas durante el semestre y 1 con el 8% informó que no existen los recursos disponibles.

Por su parte, el grupo de 83 estudiantes manifestó con 13 opiniones con el 16% afirmaron que sí, mientras que 70 estudiantes y el 84% señalaron que no

hay acceso al uso de los recursos informáticos ni tecnológicos para dar cumplimiento a las actividades planificadas por los docentes

CUADRO Nº 24
OPINION DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA DE LA CARRERA TÉCNICA
EN DESARROLLO COMUNITARIO, POR DISPONIBILIDAD DE
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, SEGÚN DESEMPEÑO
DE ACTIVIDADES, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

DESEMPEÑO DE ACTIVIDADES	Total	%	DISPONIBILIDAD DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS					
			Sí	%	No	%	A veces	%
TOTAL....	95	100	61	65	5	5	29	30
docentes	12	13	12	13	-	-	-	-
estudiantes	83	87	49	52	5	5	29	30

Fuente docentes y estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 24 describe las opiniones señaladas por la población de estudio en la que 12 docentes representados en un 13% indicaron que sí ofrecen las referencias bibliográficas para el desarrollo de las actividades planificadas. Por su parte, 83 estudiantes con el 87% sostuvo que 49 de los estudiantes con el 52% sí se cuenta con la disponibilidad de referencias bibliográficas. Además, 5 estudiantes con un 5% opinaron que no hay tal apoyo y 29 estudiantes con el 30% señalaron que, a veces, se dispone con la información de referencias bibliográficas

4.2.2. De la estructura y organización del plan de estudio

TABLA Nº 5
ORGANIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO , SEGÚN LAS ÁREAS
DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CLAVE	ÁREAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA	SEMESTRE	DISTRIBUCIÓN DE HORAS			TOTALES		
			TEÓRICAS	PRÁCTICAS	LAB. H	SEMANAL	Nº ASIG	CRÉDITO
FORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA								
T S	Técnica de investigación social	I - II	4		4	8	2	6
Mat	Matemática para estadística	I	2		2	4	1	3
Est	Estadística aplicada	II	2		2	4	1	3
Com	Técnica de comunicación audiovisual	II	2	2		4	1	3
	Sub-total		10	2	8	20	5	15
FORMACIÓN SOCIAL Y HUMANISTA								
Der	Derecho Social	I - II	6			6	2	6
Esp	Español	I - II	4	4		8	2	6
Eco	Economía rural y problemas marginales	I	3			3	1	3
Fil	Filosofía de valores	II	3			3	1	3
Soc	Sociología del desarrollo	I	3			3	1	3
Antrop	Antropología social	II	2	2		4	1	3
Com	Introducción a la comunicación de masas	I	3			3	1	3
T S	Educación y promoción comunitaria	I	2		2	4	1	3
Psic	Psicología social	I	3			3	1	3
T S	Dinámica de grupo y liderazgo	I - II	4		4	8	2	6
Geo	Geografía del subdesarrollo	I - II	6			6	2	6
Sem	Seminarios optativos I-II	I - II	2	2		4	2	4
T S	Introducción al trabajo social	I - II	6		4	10	2	8
T S	Organización y desarrollo de la comunidad	I	2	2		4	1	3
T S	Práctica de campo	I - II	-	32		32	2	16
T S	Naturaleza y comportamiento de grupos organizados	I	2		2	4	1	3
	Sub-total		51	42	12	105	23	79
FORMACIÓN ADMINISTRATIVA								
A P	Diseño de proyectos de interés social	I	2	2		4	1	3
A P	Evaluación de proyectos	I	2		2	4	1	3
A P	Cooperativismo y autogestión	I	2	2		4	1	3
T S	Política y estrategia de desarrollo de la comunidad	I - II	6			6	2	6
	Sub-total		12	4	2	18	5	15
	TOTAL	33	73	48	22	143	33	109

Fuente: Plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario Nº 9-96 de 28/2/1996.

La tabla Nº 5 muestra la organización del plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario de acuerdo a las áreas de formación académica de las cuales se desprenden tres categorías como lo son Formación científica y tecnológica, Formación social y humanista y la Formación administrativa. Cada una de las áreas citadas fue clasificada por semestre, por la distribución de horas teóricas, prácticas y de laboratorios. De igual modo se clasificó el número de horas semanales, el número de asignaturas y el número de créditos, respectivamente.

Para los fines de la investigación y con la finalidad de dar respuesta a los objetivos propuestos se seleccionaron 9 asignaturas de la especialidad de Trabajo Social del plan de estudio, equivalentes a 13 cursos y 2 seminarios optativos para evaluar los programas analíticos de cada asignatura.

CUADRO Nº 25
ORGANIZACIÓN DEL HORARIO, POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN, SEGÚN
DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

DISTRIBUCIÓN DE HORAS	Total	%	NIVEL DE INSTRUCCIÓN		
			I año	II año	III año
TOTAL	143	100	44	39	60
horas teóricas	73	51	32	21	20
horas prácticas	48	34	8	6	34
horas de laboratorio	22	15	4	12	6

Fuente: horario de clases. Secretaría Académica del Centro Regional Universitario Panamá Oeste. Primer semestre. Año 2003.

En el cuadro Nº 25 se observa que el plan de estudio contempla 143 horas de estudio distribuidas con 73 horas teóricas con un 51% , con 32 horas en I año, 21 horas en II año y 20 horas en III año. Se registraron 48 en horas prácticas con un 34% que corresponden a 8 horas en I año, 6 horas en II año y 34 horas en III año. Por último; hubo 22 en las horas de laboratorio con el 15% las cuales se distribuyen así: 4 horas en I año, 12 horas en II año y 6 horas en tercer año.

CUADRO Nº 26
ORGANIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO, POR LA
INTEGRACION VERTICAL Y HORIZONTAL DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO,
SEGÚN OPINION DE LA POBLACION DE ESTUDIO,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

POBLACIÓN DE ESTUDIO	TOTAL	%	INTEGRACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL					
			Sí	%	No	%	No sé	%
TOTAL..	95	100						
Estudiantes	83	88	44	53	39	47	-	-
Docentes	12	12	6	6	-	-	6	6

Fuente cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 26 denota que la población de 95 opiniones estuvo representada por 83 estudiantes y 12 docentes en la cual los 44 estudiantes con el 53% opinaron que si existe relación vertical y horizontal en las asignaturas del plan de estudio de la carrera, pero 39 estudiantes con el 47% indicaron que no. Por otro lado, 6 docentes con el 50% señaló que si estuvo de acuerdo, mientras que el otro grupo de 6 con igual 50% de señaló no saber nada al respecto.

TABLA Nº 6
INTEGRACIÓN DIACRÓNICA Y SINCRÓNICA DE LAS ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA
TÉCNICO EN DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE: AÑO 2003

Organización Diacrónica ↑ Dimensión Vertical ↓	III	HT 6 C 6	HT 2 HP 2 C 3	HT 2 HL 2 C 3	HT 6 C 6	HP 32 C 16	HT 2 HL 2 C 3	HT 2 HL 2 C 3		
		Política y estrategia de desarrollo de la comunidad I - II	Diseño de proyectos de interés social I	Matemática para Estadística I	Geografía del subdesarrollo I - II	Práctica de campo I - II	Estadística aplicada	Evaluación de proyectos I		
	II	HT 4 HL 4 C 6	HT 2 HL 2 C 3	HT 2 HP 2 C 3	HT 3 C 3	HT 4 HL C 6	HT 2 HP 2 C 3	HT 2 HL 2 C 3	HT 2 HL 2 C 3	Naturaleza y comportamiento de grupos y organizaciones
		Técnicas de investigación social I - II	Educación y promoción Comunitario I	Organización y desarrollo de la comunidad I	Psicología social I	Dinámica de grupo y liderazgo I - II	Seminarios optativos I - II	Cooperativismo autogestión		
I		HT 3 C 6	HT 3 C 3	HT 3 C 3	HT 6 HL 4 C 8	HT 4 HP 4 C 6	HT 3 C 3	HT 3 C 3	HT 2 HP 2 C 3	HT 2 HP 2 C 3
		Derecho social I - II	Economía rural y poblaciones marginales	Sociología del desarrollo I	Introducción al trabajo social I - II	Español I - II	Introducción a la comunicación de masas I	Filosofía de los valores II	Antropología social II	Técnicas de comunicación audiovisual II
		ORGANIZACIÓN SINCRÓNICA								
		DIMENSIÓN HORIZONTAL								

La tabla Nº 6 describe la organización del plan de estudio de la **carrera** técnica en Desarrollo Comunitario que se oferta en al sede del Centro Regional Universitario Panamá Oeste, ubicado en La Chorrera; Provincia de Panamá.

El conjunto de las asignaturas que ofrece el plan de estudio se encuentran distribuidas en forma lógica y secuencial que se proyectan con una dimensión vertical (organización diacrónica) correspondiente al número de años de instrucción de I, II y III año dividido por periodos semestrales. Estos son designados por las letras que son las partes que la integran ya sea (A) o (B) para definir la descripción de los cursos correspondientes.

También se identifica la organización sincrónica o dimensión horizontal que responde al número total de asignaturas que deben completarse en el plan de estudio en un año de instrucción, según lo establece el calendario académico

La relación vertical y horizontal, incluye la integración de las asignaturas de acuerdo al título de cada una con el número de horas teóricas, prácticas y laboratorios, así como el número total de créditos académicos de cada asignatura

CUADRO Nº 27
OPINIÓN DE LA POBLACIÓN DOCENTE, POR BALANCE EN LA
ORGANIZACIÓN DE LOS CURSOS DEL PLAN DE
ESTUDIO DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, SEGÚN
CRITERIOS, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

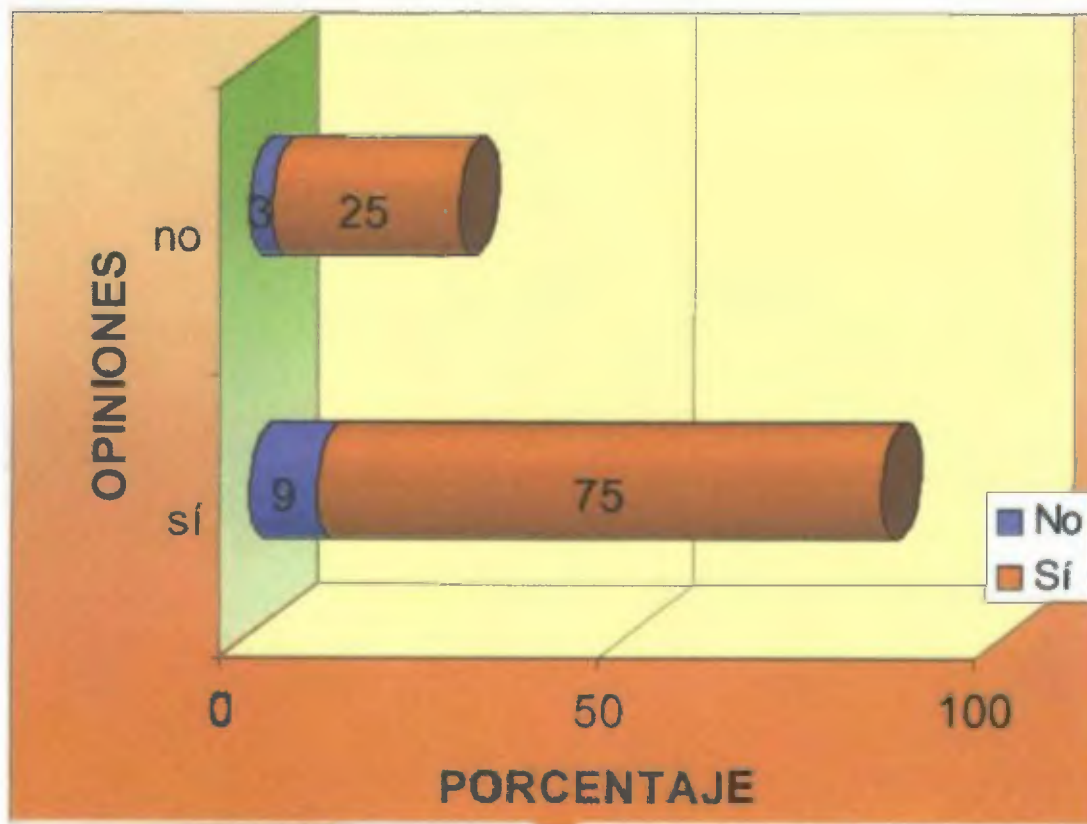
CRITERIOS	Total	%	BALANCE EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS CURSOS					
			Sí	%	No	%	No respondieron	%
Total....	4	100	24	50	9	18	15	32
Distribución de las asignaturas	12	25	8	16	1	2	3	6
Asignaturas sin relevancia	12	25	1	2	5	10	6	13
Aplicación en la teoría y la práctica	12	25	5	10	2	4	5	11
Saturación de asignaturas	12	25	10	20	1	2	1	2

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

El cuadro Nº 27 hace referencia a la selección de múltiples opiniones expresadas por algunos criterios de los docentes acerca del balance que existe en la organización de los cursos que contempla el plan de estudio. Por ejemplo, en cuanto a la distribución de las asignaturas 8 mostraron en un 16% indicó que sí, Un (1) opinó que no en un 2% y 3 no respondieron en un 6%. Con relación a las asignaturas sin relevancia hubo 1 con un 2% que manifestó que sí. Sin embargo, 5 indicó con un 10% que no. Además, se registraron 6 opiniones con un 13% que no respondieron.

Con respecto a la aplicación en la teoría y la práctica, vemos que 5 señaló que sí, en un 10%. Asimismo, hubo 2 opiniones indicó en un 4% que no, mientras que 5 docentes no respondieron, representados por un 11%. Por último, se observó que la saturación de las asignaturas estuvo reflejada con 10 opiniones que señalaron que sí, en un 20%. Se indicó 1 para la respuesta negativa con el 2%, quedando 1 para el docente que no respondió, representados con el 2%, de igual forma que 1 para el docente que no respondió respuesta alguna en un 2%.

GRÁFICA Nº 7
LA CARGA HORARIA FACILITA EL CUMPLIMIENTO DE LAS SESIONES
PRÁCTICAS Y TEÓRICAS, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a docentes

Encontramos en la gráfica Nº 7 que 9 docentes con el 75% opinó que la carga horaria fijada en el plan de estudio sí facilita el cumplimiento de las sesiones prácticas y teóricas de las asignaturas, mientras que 3 docentes señaló en un 25% que no

CUADRO Nº 28
ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS
ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, POR
CATEGORÍA, SEGÚN CLASIFICACIÓN DE LOS
BLOQUES TEMÁTICOS, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CLASIFICACIÓN BLOQUES TEMATICOS	Total	CATEGORÍA			
		estudiantes		docentes	
		No	%	No	%
TOTAL....	95	83	100	12	100
Sí	69	61	73	8	67
No	23	22	27	1	8
No sé	3	-	-	3	25

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

El cuadro Nº 28 demuestra la opinión con un 67% en que 8 docentes expresaron que los contenidos de la asignatura que imparten sí están clasificados en función de los bloques temáticos. Asimismo, el 8% reflejado en la opinión de 1 señaló que no existe relación entre ellos. Por otro lado, el 25% con 3 participantes expresó desconocer si existe o no relación entre ambos

CUADRO Nº 29
RELACIÓN ANTECEDENTE Y CONSECUENTE DE LA ASIGNATURA
QUE IMPARTE EL DOCENTE DE LA CARRERA TÉCNICA
EN DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

RELACIÓN ANTECEDENTE Y CONSECUENTE	Total	%
TOTAL....	12	100
Sí	6	50
No	4	33
No sé	2	17

Fuente cuestionario aplicado a docentes

Para el cuadro Nº 29 el personal docente opinó con respecto a si existe relación antecedente y consecuente de la asignatura que imparten. Se observó que 6 docentes con un 50% señalaron que si existe, el 33% de 4 indicó no haber relación alguna y 2 de ellos con un 17% indicó que no sabía si existía o no relación antecedente y consecuente.

CUADRO Nº 30
OPINIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE
LAS ACTIVIDADES DE LAS ASIGNATURAS DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

DOCENTES	Total	%
TOTAL....	12	100
Siempre	10	83
Casi siempre	2	17
A veces	-	-
Nunca	-	-

Fuente cuestionario aplicado a docentes

El presenta cuadro Nº 30 muestra la apreciación que le otorgó el cuerpo docente a las actividades programadas en las asignaturas que se imparten dentro del programa de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario en el cual 10 señaló con un 83% que siempre presentan las actividades a desarrollar y 2 opinó que no las programas con el 17%, no obstante, no se registró ningún valor a las categorías a veces o nunca

CUADRO Nº 31
POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR INTERÉS EN
MODIFICAR EL PLAN DE ESTUDIO, SEGÚN
AÑO DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICO,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

AÑO DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA	Total	%	INTERÉS EN MODIFICAR EL PLAN DE ESTUDIO					
			Sí	%	No	%	No Sé	%
TOTAL....	83	100	40	48	18	22	25	30
I año	36	43	17	47	4	11	15	42
II año	30	36	12	40	8	27	10	33
III año	17	21	11	65	6	35	-	-

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III

En el cuadro Nº 31 indica el año de instrucción académica de la población participante en el estudio de investigación el cual quedó distribuido así 36 estudiantes con el 43% corresponde al I año; le sigue en el II año 30 con el 36% y el 17 estudiantes en III año con el 21%

De acuerdo al grado de interés de los estudiantes para que se modifique el plan de estudio se registraron los siguientes hallazgos. En el primer año el 17 estudiantes con el 47% estimaron que sí, 4 de ellos con el 11% dijeron no estar de acuerdo, mientras que 15 estudiantes representados en un 42% no sabían. En el II año 12 estudiantes señaló con un 40% que sí debe modificarse el plan de estudio. Sin embargo, 8 respondieron que no con un 27% y 10 de

ellos con el 33% no sabían. En el III año 11 estudiantes afirmaron positivamente, en un 65%. También hubo 6 estudiantes que opinaron en un 35% que no se modifique el plan de estudio

TABLA Nº 7
COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS ESTUDIANTES PARA MODIFICAR
EL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMA OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

MODIFICAR EL PLAN DE ESTUDIO	
1 Conocimiento práctico	14 Es una carrera corta
2 Que el docente mantenga el desarrollo del tema	15 Plan de estudio es amplio y consistente
3 Las asignaturas responden a la formación académica	16 Elevarla a nivel de licenciatura
4 Materias no guardan relación con desarrollo comunitario	17 Material muy pesado
5 No se conocen los problemas del país	18 Conocimiento de la profesión
6 El docente debe centrarse en el tema	19 No requiere modificación
7 Conocer la realidad de la comunidad	20 El plan de estudio requiere revisión
8 Asignaturas con valores espirituales	21 Cambio en algunas asignaturas
9 Docente responsable	22 Mejorar la experiencia en la práctica
10 Ser competente	23 Realizar trabajo comunitario
11 Dificultad para la práctica	24 Más experiencia en la carrera
12 Satisfacción del plan de estudio	25 Revisar el contenido de las asignaturas
13 Metodología actualizada	26 Dedicar tiempo a la práctica
	27 Incluir asignaturas actuales
	28 Hacer más práctica desde el primer año
	29 Incluir relaciones humanas

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

La siguiente tabla Nº 7 enuncia algunos comentarios adicionales que emitieron los estudiantes acerca de la necesidad de modificar el plan de estudio de la carrera los cuales están asociados con las expectativas de los estudiantes para adquirir los rasgos del perfil profesiográfico al culminar el plan de estudio

4.2.3. Análisis del perfil de egreso

CUADRO Nº 32
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA
CON EL PLAN DE ESTUDIOS, SEGÚN EL PERFIL DE
EGRESO, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

PERFIL DEL EGRESADO	Total	%	RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA CON EL PLAN DE ESTUDIO	Total	%
TOTAL	100	83	TOTAL	83	100
Sí	79	95	Sí	46	55
No	4	5	No	4	5
			No sé	33	40

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

Este cuadro Nº 32 demostró la relación de correspondencia entre el plan de estudio y los objetivos de la carrera en que 79 estudiantes señalaron en un 95% que sí y 4 con un 5% indicaron que no. Con respecto a los objetivos generales de la carrera y el perfil profesional de egreso se obtuvieron 46 respuestas afirmativas con el 55%. De ahí que 4 estudiantes con un 5% expresaron su respuesta negativa y 33 de los estudiantes con un 40% no sabían si había relación alguna relación entre el plan de estudio, los objetivos de la carrera y el perfil de egreso.

CUADRO Nº 33
RESULTADO DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO, POR CONOCIMIENTO DEL
PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA TÉCNICA DE DESARROLLO
COMUNITARIO, SEGÚN CATEGORÍA, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CATEGORÍA	Total	%	CONOCIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESADO			
			Sí	%	No	%
TOTAL....	95	100	54	56	41	44
docentes	12	13	7	7	5	6
estudiantes	83	87	47	49	36	38

Fuente docentes y estudiantes de I, II, III año

En el cuadro Nº 33 se observó que la población conformada por 12 docentes y estudiantes de 83 emitieron sus opiniones con respecto a si tenían conocimiento del perfil de egresado quedando representadas en la siguiente forma: 7 opiniones con el 7% indicó afirmativamente, pero 5 negó tener conocimiento con un 6%. Por su parte; 47 estudiantes señaló si tener conocimiento con el 49%, mientras tanto 36 estudiantes expresó no conocer el perfil de egresado, representadas en un 38%.

CUADRO Nº 34
ÁREAS DE CONOCIMIENTOS CONTENIDAS EN EL PLAN DE ESTUDIO
Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA TÉCNICA
EN DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

PERFIL PROFESIONAL	Total	%
TOTAL....	12	100
Bastante	3	25
Moderada	4	33
Muy poca	4	33
No respondió	1	9

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

Según los datos registrados en el cuadro Nº 34 se observó que 12 docentes con el 100% opinaron acerca de las áreas de conocimientos contenidas en plan de estudio y la relación que existe con el perfil profesional, emitieron las siguientes apreciaciones, distribuidas en el siguiente orden. Una estimación de 3 respuestas con el 25% señalaron que existe bastante relación entre ambos. Sin embargo, hubo dos categorías con el mismo número de 4 que señaló con el 33% que existe una relación moderada; así como una muy poca relación entre el plan de estudio y el perfil profesional. Por último (1) docente no respondió, el cual estuvo representado con el 9%.

TABLA Nº 8
CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON RESPECTO AL PERFIL
DE INGRESO Y EGRESO DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

PERFIL DE INGRESO	Total	PORCENTAJE	PERFIL DE EGRESO	Total	PORCENTAJE
TOTAL....	83	100	TOTAL.....	83	100
Sí	66	80	Sí	47	57
No	17	20	No	36	43

Fuente docentes y estudiantes de I, II, III

En la tabla Nº 8 se expresa el resultado de las opiniones de los estudiantes con relación al conocimiento del perfil de ingreso y egreso de la carrera. En el perfil de ingreso se observó que 66 estudiantes opinó con un 80% que sí. Mientras que 17 estudiantes indicaron que no conocen el perfil de ingreso en un 20%. Por otro lado; en el perfil de egreso se reflejó que 47 respuestas de los estudiantes con el 57% conocen el perfil de egreso y 36 enfatizó en un 43% con una respuesta negativa.

TABLA Nº 9
OPINIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DE LA FORMACIÓN
ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE,
AÑO 2003

OPINIÓN DE LOS DOCENTES	
AFIRMATIVAS	NEGATIVAS
Se requiere un curso propedéutico que incluya los objetivos de la carrera	Reforzar las áreas sociales en la comunidad
La formación académica permite aplicar lo aprendido	Deber orientarse a los estudiantes y docentes acerca del plan de estudio y perfil del egresado
Poseen los conocimientos para ejecutar tareas de organización, orientación y planificación	Brindar cursos de afianzamientos dirigidos a los estudiantes que han permanecido mucho tiempo fuera del ambiente de estudio
Realizar énfasis en la aplicación de estrategias en el campo laboral	Se observan problemas de hábitos de lectura, investigación y uso del lenguaje
Se debe tomar en cuenta la experiencia docente de la asignatura	Existen estudiantes que trabajan independientes, mientras que otros dependen de la asistencia del docente
Ofrecer cursos sabatinos para evitar los cursos a horas tardías durante la semana	Deben realizarse cursos de redacción de monografías

Fuente cuestionario aplicado a docentes

La tabla Nº 9 presenta las opiniones afirmativas y negativas manifestadas por los docentes que participan el desarrollo del currículo acerca de la formación profesional del estudiante de la carrera Técnica en Desarrollo Comunitario. Dichos comentarios incluyen apreciaciones del docente que fueron identificadas desde el inicio y durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, los cuales contribuyen a fortalecer la redefinición del perfil de egreso del estudiante

TABLA Nº 10
OPINIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO ACERCA DE LAS
CARACTERÍSTICAS OBSERVABLES EN LA FORMACIÓN
ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE: AÑO 2003

CARACTERÍSTICAS OBSERVABLES	ESTUDIANTES	DOCENTES	COORDINADORA DEL PROGRAMA
CONOCIMIENTOS	Formas de expresión Estudio de la comunidad. Liderazgo Aplicación Teoría y Práctica. Relaciones humanas Métodos participativos Redactar informes Trabajar en grupo Técnicas de investigación.	Análisis, planificación e investigación Desempeño eficiente y completo Poseer conocimientos generales Razonar, redactar, organizar, promover Preparación en magisterio Dominio en operaciones básicas Resolver problemas. Aplicar conocimientos adquiridos Practicar lectura libre y científica. Conocer sitios de Panamá	Conocen el plan de estudio en la etapa de Promoción y preingreso Participan en la evaluación del desempeño docente Pueden ofrecer sus servicios profesionales como organizadores, orientadores y programadores de proyectos sociales en las comunidades Realizan práctica de campo y giras comunitarias Interpretan lecturas de material impreso vinculado al desarrollo comunitario
HABILIDADES Y DESTREZAS	Organizar eventos Charlas comunitarias Realizar diagnósticos Trabajar en equipos Hacer giras al campo Aplicar técnicas Elaborar proyectos Motivar a la gente Orientar Liderar-promover Detectar problemas Manejo de informática Interpretar necesidades	Participativos Entrega y servicio Disponibilidad Deseos de ayudar Trabajo en grupo Manejo de grupo Escribir con claridad Trabajar en equipo Tomar decisiones	Al principio demuestran limitaciones para hablar en público, las cuales son superadas al participar en la presentación de exposiciones orales individuales y grupales Adquieren destrezas y habilidades observadas en otros estudiantes Identificar necesidades rurales y urbanas
ACTITUDES	Sensibilidad social Valores de la profesión Profesional competente Responsabilidad Dinámico, diligente, Perseverante Comunicativo Creatividad Optimista Deseo de ayudar Organizado Confidente	Poseer valores morales Disposición, Vocación, dedicado, Puntual responsable Sensibilidad social Facilidad lingüística Relaciones humanas Comprometido Considerado Buenos modales	Comunicadores sensibles para trabajar con grupos Muestran interés para conocer el plan de estudio Son diligentes en la búsqueda de la información Responsables participan en la solución de sus problemas

Fuente: cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III año

En la tabla Nº 10 se registran las características observables que se dan en la formación académica de la carrera las cuales están vinculadas con los conocimientos, habilidades y actitudes que fueron identificadas por los estudiantes, docentes y coordinadora del programa.

Estas opiniones ofrecen la oportunidad de comparar dichas opiniones con relación a los rasgos del perfil de egreso. Existe cierto grado de discrepancia entre las opiniones de un grupo, con respecto al otro en cuanto al desempeño de los estudiantes. Sin embargo, estas opiniones sirven de marco de referencia para tomarlas en cuenta para el fortalecimiento los rasgos del perfil profesional, Por esta razón, se amerita revisar en detalle el contenido temático de los programas sintéticos de las asignaturas que conforman el plan de estudio para incorporar los aprendizajes conductuales en cada asignatura, y asegurar el dominio de los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que sean necesarias para describir el perfil del egresado

TABLA Nº 11
ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DEL SABER QUE APARECEN EN LAS ASIGNATURAS DE TRABAJO SOCIAL DE LA
CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO QUE CONTRIBUYEN AL LOGRO
DEL PERFIL DE EGRESO, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

RASGOS DEL PERFIL PROFESIONAL	ASIGNATURA	CONOCIMIENTOS (SABER CONOCER)	HABILIDADES (SABER HACER)	ACTITUDES (SABER SER)
<p>1 Posee un alto grado de sensibilidad social y disponibilidad para abordar con responsabilidad y ética profesional las situaciones que afectan a los individuos para mejorar la calidad de vida y armonía en convivencia social</p> <p>2 Comprende las características de las comunidades y los fenómenos que alteran el orden individual, familiar e institucional</p> <p>3 Participa en los procesos dinámicos de los grupo con el fin de lograr cambios que limitan la participación activa de los miembros o grupos de una comunidad</p> <p>4 Realiza estudios e investigaciones que permiten conocer y resolver problemas de contexto en el orden individual, familiar y grupal</p> <p>5 Establece relaciones interpersonales que permiten promover la participación ciudadana en la solución de problemas que afectan el desarrollo de las mismas</p>	<p>Introducción al trabajo social I – II</p>	<p>Conceptos y métodos de Trabajo Social</p>	<p>Utiliza el método Inductivo y deductivo</p> <p>Programa y realiza giras de observación y visitas a las comunidades</p>	<p>Reflexiona</p>

Continuación

RASGOS DEL PERFIL PROFESIONAL	ASIGNATURA	CONOCIMIENTOS (SABER CONOCER)	HABILIDADES (SABER HACER)	ACTITUDES (SABER SER)
<p>1 Posee un alto grado de sensibilidad social y disponibilidad para abordar con responsabilidad y ética profesional las situaciones que afectan a los individuos para mejorar la calidad de vida y armonía en convivencia social</p> <p>2 Comprende las características de las comunidades y los fenómenos que alteran el orden individual, familiar e institucional</p> <p>3 Participa en los procesos dinámicos del grupo con el fin de lograr cambios que limitan la participación activa de los miembros o grupos de una comunidad</p> <p>4 Realiza estudios e investigaciones que permiten conocer y resolver problemas de contexto en el orden individual, familiar y grupal</p> <p>5 Establece relaciones interpersonales que permiten promover la participación ciudadana en la solución de problemas que afectan el desarrollo de las mismas</p>	<p>Técnicas de Investigación Social</p>	<p>Conocimiento del Método Científico.</p> <p>Investigación Social</p>	<p>Planifica, recolecta datos, utiliza herramientas de investigación</p> <p>Emplea técnicas participativas</p> <p>Utiliza los procedimientos para obtener los datos Realiza proyectos de investigación Emplea técnicas e instrumentos de investigación Analiza datos Operacionaliza variables.</p>	<p>Analítico y objetivo</p>

Continuación

RASGOS DEL PERFIL PROFESIONAL	ASIGNATURA	(SABER CONOCER) CONOCIMIENTOS	(SABER HACER) HABILIDADES	(SABER SER) ACTITUDES
1 Posee un alto grado de sensibilidad social y disponibilidad para abordar con responsabilidad y ética profesional las situaciones que afectan a los individuos para mejorar la calidad de vida y armonía en convivencia social	Educación y promoción comunitaria	Educación comunitaria Tipos de educación Objeto, propósitos y metodología de la educación comunitaria	Expone	Responsable
2 Comprende las características de las comunidades y los fenómenos que alteran el orden individual, familiar e institucional		Modelo de educación comunitaria. Problemas de la comunidad Educación popular	Opina	Objetivo
3 Participa en los procesos dinámicos de los grupo con el fin de lograr cambios que limitan la participación activa de los miembros o grupos de una comunidad		Técnicas de enseñanza Organizaciones populares	Utiliza técnicas de Enseñanza	Confidente
4 Realiza estudios e investigaciones que permiten conocer y resolver problemas de contexto en el orden individual, familiar y grupal		Estrategias para solucionar problemas Comunitarios Metodología de la entrevista Programas de educación comunitaria	Aplica técnicas y procedimientos	
5 Establece relaciones interpersonales que permiten promover la participación ciudadana en la solución de problemas que afectan el desarrollo de las mismas		Perfil del instructor. Patrones de comunicación Relaciones entre el entrevistado y entrevistador	Identifica cualidades. Utiliza la comunicación oral y escrita	

Continuación.....

RASGOS DEL PERFIL PROFESIONAL	ASIGNATURA	CONOCIMIENTOS (SABER CONOCER)	HABILIDADES (SABER HACER)	ACTITUDES (SABER SER)
<p>1 Posee un alto grado de sensibilidad social y disponibilidad para abordar con responsabilidad y ética profesional las situaciones que afectan a los individuos para mejorar la calidad de vida y armonía en convivencia social</p> <p>2. Comprende las características de las comunidades y los fenómenos que alteran el orden individual, familiar e institucional</p> <p>3 Participa en los procesos dinámicos de los grupo con el fin de lograr cambios que limitan la participación activa de los miembros o grupos de una comunidad</p> <p>4 Realiza estudios e investigaciones que permiten conocer y resolver problemas de contexto en el orden individual, familiar y grupal</p> <p>5 Establece relaciones interpersonales que permiten promover la participación ciudadana en la solución de problemas que afectan el desarrollo de las mismas</p>	<p>Organización y desarrollo de la comunidad</p>	<p>Organización de la comunidad. Conceptos de organización</p> <p>Estructura familiar. Programas de desarrollo de la comunidad</p> <p>Planificación social Participación ciudadana Promoción social Características sociales Investigación de la comunidad</p> <p>Formas de organización.</p>	<p>Prioriza necesidades Identifica problemas sociales</p> <p>Organiza y planifica</p> <p>Identifica recursos internos y externos</p> <p>Realiza diagnósticos Capacita grupos.</p> <p>Planifica recursos</p>	<p>Sensible</p> <p>Prioriza problemas</p> <p>Integra la comunidad</p> <p>Promociona recursos</p>

Continuación.

RASGOS DEL PERFIL PROFESIONAL	ASIGNATURA	CONOCIMIENTOS SABER CONOCER	HABILIDADES (SABER HACER)	ACTITUDES SABER SER
<p>1 Posee un alto grado de sensibilidad social y disponibilidad para abordar con responsabilidad y ética profesional las situaciones que afectan a los individuos para mejorar la calidad de vida y armonía en convivencia social</p> <p>2 Comprende las características de las comunidades y los fenómenos que alteran el orden individual, familiar e institucional</p> <p>3 Participa en los procesos dinámicos de los grupos con el fin de lograr cambios que limitan la participación activa de los miembros o grupos de una comunidad</p> <p>4 Realiza estudios e investigaciones que permiten conocer y resolver problemas de contexto en el orden individual, familiar y grupal</p> <p>5 Establece relaciones interpersonales que permiten promover la participación ciudadana en la solución de problemas que afectan el desarrollo de las mismas</p>	<p>Dinámica de grupo y liderazgo I- II</p>	<p>Concepto de grupo Conducta y proceso grupal</p> <p>Liderazgo</p>	<p>Técnicas de grupo Trabajo en grupo</p> <p>Dinámica de grupo Técnicas experimentales</p> <p>Redacta informes y crónicas de la comunidad</p>	<p>Objetivo</p>

Continuación.....

Continuación.....

RASGOS DEL PERFIL PROFESIONAL	ASIGNATURA	CONOCIMIENTOS (SABER CONOCER)	HABILIDADES (SABER HACER)	ACTITUDES SABER SER
<p>1 Posee un alto grado de sensibilidad social y disponibilidad para abordar con responsabilidad y ética profesional las situaciones que afectan a los individuos para mejorar la calidad de vida y armonía en convivencia social</p> <p>2 Comprende las características de las comunidades y los fenómenos que alteran el orden individual, familiar e institucional</p> <p>3 Participa en los procesos dinámicos de los grupo con el fin de lograr cambios que limitan la participación activa de los miembros o grupos de una comunidad.</p> <p>4 Realiza estudios e investigaciones que permiten conocer y resolver problemas de contexto en el orden individual, familiar y grupal</p> <p>5 Establece relaciones interpersonales que permiten promover la participación ciudadana en la solución de problemas que afectan el desarrollo de las mismas</p>	<p>Naturaleza y comportamiento de los grupos y organizaciones</p>	<p>Conceptos, técnicas y procedimientos Servicio social</p> <p>Conflictos de grupos</p> <p>Proceso de grupo Clasificación de grupos Formación de grupos.</p> <p>Tipo de informes Documentación</p> <p>Integración de grupos Mecanismos de supervisión</p>	<p>Utiliza procedimientos científicos</p> <p>Técnicas de conducción</p> <p>Identifica grupos en la comunidad Conducir grupos de discusión</p> <p>Relata sucesos y hechos Emplea técnicas de redacción</p> <p>Observación Trabajo individual y grupal</p>	<p>Mediador Confidente Confiable</p> <p>Orientador</p> <p>Lideriza</p> <p>Mediador</p>

Continuación.....

RASGOS DEL PERFIL PROFESIONAL	ASIGNATURA	CONOCIMIENTOS (SABER CONOCER)	HABILIDADES (SABER HACER)	ACTITUDES SABER SER
<p>1 Posee un alto grado de sensibilidad social y disponibilidad para abordar con responsabilidad y ética profesional las situaciones que afectan a los individuos para mejorar la calidad de vida y armonía en convivencia social</p> <p>2 Comprende las características de las comunidades y los fenómenos que alteran el orden individual, familiar e institucional</p> <p>3 Participa en los procesos dinámicos de los grupo con el fin de lograr cambios que limitan la participación activa de los miembros o grupos de una comunidad</p> <p>4 Realiza estudios e investigaciones que permiten conocer y resolver problemas de contexto en el orden individual, familiar y grupal</p> <p>5 Establece relaciones interpersonales que permiten promover la participación ciudadana en la solución de problemas que afectan el desarrollo de las mismas</p>	<p>Políticas y estrategias de desarrollo de la comunidad</p>	<p>Políticas sociales Poder de gobierno Políticas económicas Relación interna Programa de estado Derechos de la familia</p> <p>Estado patrimonial Promoción social Estructura política de las comunidades</p> <p>Grupos sociales</p> <p>Cambios familiares</p> <p>Instituciones gubernamentales. Organismos no gubernamentales Organización comunitaria Relaciones laborales</p>	<p>Participa en talleres de grupo</p> <p>Analiza</p> <p>Técnicas</p> <p>Conduce y observa diálogos</p> <p>Coordina y planifica</p>	

Continuación. , ...

RASGOS DEL PERFIL PROFESIONAL	ASIGNATURA	CONOCIMIENTOS (SABER CONOCER)	HABILIDADES (SABER HACER)	ACTITUDES SABER SER
<p>1 Posee un alto grado de sensibilidad social y disponibilidad para abordar con responsabilidad y ética profesional las situaciones que afectan a los individuos para mejorar la calidad de vida y armonía en convivencia social</p> <p>2 Comprende las características de las comunidades y los fenómenos que alteran el orden individual, familiar e institucional</p> <p>3 Participa en los procesos dinámicos de los grupo con el fin de lograr cambios que limitan la participación activa de los miembros o grupos de una comunidad</p> <p>4 Realiza estudios e investigaciones que permiten conocer y resolver problemas de contexto en el orden individual, familiar y grupal</p> <p>5 Establece relaciones interpersonales que permiten promover la participación ciudadana en la solución de problemas que afectan el desarrollo de las mismas</p>	<p>Seminario de orientación familiar.</p>	<p>Concepto de familia Código de la familia Enfoque sistémico</p> <p>Comportamiento y relaciones familiares</p> <p>Dinámica familiar</p> <p>Ciclo de la familia</p>	<p>Holística</p> <p>Analiza</p> <p>Emplea técnicas y procesos</p> <p>Conduce estudio de casos</p> <p>Identifica</p>	<p>Valora</p>

Continuación... ..

RASGOS DEL PERFIL PROFESIONAL	ASIGNATURA	CONOCIMIENTOS (SABER CONOCER)	HABILIDADES (SABER HACER)	ACTITUDES (SABER SER)
<p>1 Posee un alto grado de sensibilidad social y disponibilidad para abordar con responsabilidad y ética profesional las situaciones que afectan a los individuos para mejorar la calidad de vida y armonía en convivencia social</p> <p>2 Comprende las características de las comunidades y los fenómenos que alteran el orden individual, familiar e institucional</p> <p>3 Participa en los procesos dinámicos de los grupo con el fin de lograr cambios que limitan la participación activa de los miembros o grupos de una comunidad</p> <p>4 Realiza estudios e investigaciones que permiten conocer y resolver problemas de contexto en el orden individual, familiar y grupal</p> <p>5 Establece relaciones interpersonales que permiten promover la participación ciudadana en la solución de problemas que afectan el desarrollo de las mismas</p>	<p>Practica de campo I-II</p>	<p>Desarrollo de la práctica Ética profesional Reglamento de la práctica Organización comunitaria Dinámica de grupo</p> <p>Conocimiento del marco institucional Organigrama institucional Programa y servicios que ofrecen</p> <p>Aplicación del marco teórico adquiridos en las asignaturas</p> <p>Realiza diagnósticos participativos en la comunidad</p> <p>Problemas sociales Violencia intrafamiliar Drogadicción</p>	<p>Herramientas de trabajo Técnica de grupo Aplicación de técnicas Entrevista Observación</p> <p>Funciones del estudiante Normas y procedimientos Problemas y necesidades Redacta informes y crónicas</p> <p>Informes semanales Coordinación con autoridades</p> <p>Trabajos individuales y grupales Realizan Entrevistas Talleres participativos Participa en reuniones</p> <p>Trabajos de equipo interdisciplinario Participación en actividades Sociales y recreativas</p>	<p>Valores de ética profesional de Trabajo Social</p> <p>Sensibilidad social</p>

La tabla Nº 11 señala la relación que existe entre las asignaturas de Trabajo Social con respecto a los rasgos del perfil profesional que define la carrera técnica en Desarrollo Comunitario. De acuerdo a los hallazgos encontrados en cada asignatura, se observó que en su mayoría existe equilibrio en las áreas de conocimientos o contenidos temáticos

En la columna de la dimensión del "SABER HACER", el estudiante aplica habilidades y destrezas que son específicas de acuerdo a la naturaleza de las asignaturas mediante la participación individual y grupal.

Sin embargo, vemos que la dimensión del "SABER SER" demuestra poco desarrollo en las actitudes y valores éticos de la profesión que son necesarias para que el estudiante logre un desempeño eficiente en su relación interpersonal en el manejo de equipos interdisciplinarios y grupos comunitarios

En las tablas Nº 10 y 12 aparecen las opiniones expresadas por la población de estudio que identifica las características deseables que deben estar presentes en la formación académica y perfil de egreso, lo cual indica que deben ser tomadas en consideración para identificar aquellas dimensiones del saber asociadas a los conocimientos, habilidades y actitudes que deben ser incorporadas en las asignaturas de Trabajo Social para fortalecer el perfil profesiográfico del egresado.

TABLA Nº 12
DIMENSIONES DEL SABER QUE DEBEN ESTAR PRESENTES
EN EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

Población de estudio	DIMENSIONES DEL SABER		
	CONOCER	HACER	SER
Docentes	Conocimientos básicos Identificar necesidades comunitarias Técnicas y estrategias de comunicación Poseer pensamientos lógicos matemáticos Capacidad de análisis crítico Informática y su aplicación	Comunicarse correctamente en forma oral y escrita Mostrar iniciativas Realizar investigaciones Resolver situaciones Aplicar instrumentos Utilizar los instrumentos y operaciones básicas, Dinámicas de grupo Trabajar en equipo Interpretar datos Generar ideas Solucionar conflictos Orientar grupos Diseñar proyectos Organizar grupos Realizar diagnósticos participativos	Respetar opiniones Creativos Participativo Organizados Mediadores Líderes Sensibles Altruistas Agentes de cambio Iniciativa Responsables Críticos
Estudiantes	Autogestión Conocer las comunidades Manejo de conflictos, Responsabilidad laboral Nuevas teorías, Liderazgo Niveles de autonomía, Mis funciones laborales, Informática Intervención comunitaria, Acción social	Diagnosticar situaciones, Técnicas de taller, Utilizar recursos, Relaciones humanas, Estudio de la comunidad, Interpretar necesidades, Método participativo, Extensión, Aplicación de métodos, Diseñar y desarrollar proyectos sociales, Organiza y trabajar en grupos, Capacitación, Planificar actividades,	Respetuoso, Dinámico Facilitador Competente Responsable Amable Confidente Guía Buen profesional Promotor Agente motivador Comunicador Líder Consejero Amigo Decidido Objetivo Positivo

Fuente: cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III año

El contenido del tabla № 12 ofrece el aporte de la población de estudio conformada por los docentes y estudiantes que participan en el Programa de de Desarrollo Comunitario. Este contenido agrupa tres dimensiones del saber que deben estar presentes en la conducta del egresado para aplicarlas en el desempeño de sus funciones en el mercado de trabajo.

La dimensión del conocer se refiere a los conocimientos profesionales y socioculturales que el egresado debe dominar. La lista de cualidades emitidas por las opiniones de los dos grupos participantes, coincide en la atención que debe darse a los conocimientos teóricos de la profesión y de otras disciplinas que están insertas en el plan de estudio.

La dimensión del hacer está vinculada a las habilidades y destrezas que adquiere el egresado a través de la aplicación de métodos, técnicas, instrumentos y herramientas de trabajo que son necesarias para obtener un óptimo desempeño profesional. Estas vivencias prácticas y metodológicas de la carrera, tendrán que ser demostradas a través de su intervención profesional vinculadas a la responsabilidad presente y aquellas que pueda emplear en el futuro.

La dimensión del ser describe los atributos de la personalidad, del egresado, así como el dominio del comportamiento individual y social frente a las situaciones laborales y personales que se suscitan en el ámbito laboral. Estas cualidades del ser son necesarias para aplicarlas en los grupos de profesionales de la especialidad de desarrollo comunitario y de aquellas disciplinas afines con los que deba interactuar.

Estas opiniones expresadas por la población de estudio sirven como marco de referencia para considerar las futuras tomas de decisiones por el personal docente responsable de la evaluación periódica del currículo en Desarrollo Comunitario, con miras a fortalecer las necesidades de la población estudiantil que participa en el programa

Para el cumplimiento de los fines del presente capítulo, los temas descritos presentan los resultados más relevantes acerca de las dimensiones de la eficiencia y eficacia del currículo que se enuncian de la siguiente manera

En la preparación académica del técnico en Desarrollo Comunitario se distinguen tres dimensiones de la formación integral que son: SABER CONOCER, SABER HACER, y SABER SER, las cuales definen los rasgos del perfil de egreso de acuerdo al contenido del plan de estudio. En el análisis de las asignaturas de Trabajo Social se observa que hay una marcada tendencia a desarrollar con mayor énfasis la dimensión del SABER CONOCER con respecto a las destrezas y habilidades que deben ser adquiridas a través de la dimensión del SABER HACER, siendo notorio poco dominio en los atributos del SABER SER.

La lista de atributos identificados indican la necesidad de revisar los programas analíticos del plan de estudio para incorporar la inserción de aquellas dimensiones del saber que deben garantizar la formación del perfil profesional tal como lo expresa la población de estudio que responde a la satisfacción de las necesidades de cada participante y el producto que espera recibir el mercado laboral.

4.2.4. De los canales de comunicación

CUADRO Nº 35
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR TIPO DE ORIENTACIÓN RECIBIDA
AL INGRESO, SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO
DEL PLAN DE ESTUDIO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIO	Total		TIPO DE ORIENTACIÓN AL INGRESO	Total	
	Nº	%		Nº	%
TOTAL.....	83	100	TOTAL....	83	100
Sí	43	52	Sí	55	68
No	40	48	No	28	34

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III

En el cuadro Nº 35 se aprecia que los 43 estudiantes indicaron en un 52% que conocían el plan de estudio, contrario a 40 opiniones de estudiantes representadas en un 48%, que señaló no tener conocimiento alguno. En cuanto al tipo de orientación recibida, 55 opiniones con el 66% afirmaron que sí obtuvieron la información necesaria, mientras que 28 estudiantes con un 34% sostuvieron que no recibieron ningún tipo de orientación al momento de ingresar a la carrera.

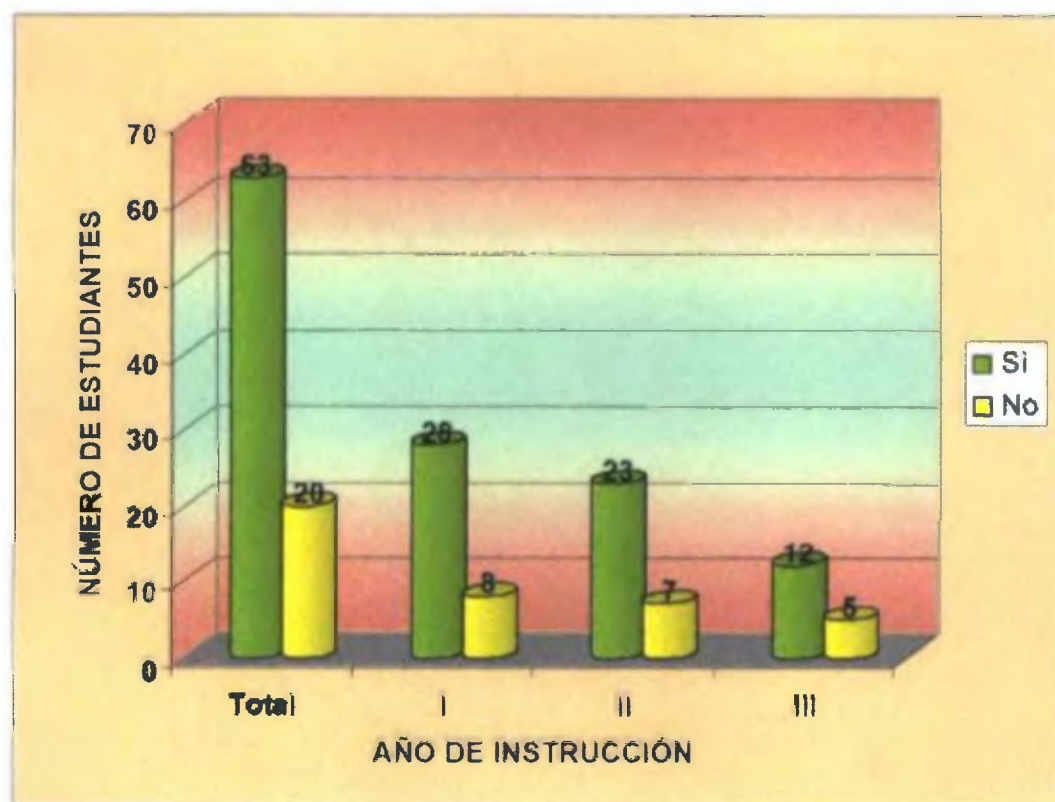
CUADRO Nº 36
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA,
SEGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN RECIBIDA AL MOMENTO
DE SU INGRESO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

TIPO DE ORIENTACIÓN	Total	%	NIVEL DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA					
			I año	%	II año	%	III año	%
TOTAL	83	100	36	100	30	100	17	100
sí	63	76	28	78	23	77	12	70
no	20	24	8	22	7	23	5	30

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 36 designa los resultados de las opiniones emitidas por los estudiantes en relación a la orientación que recibieron al ingresar a la carrera técnica en Desarrollo Comunitario de acuerdo al año de instrucción académica distribuido de la siguiente forma. Hubo 28 estudiantes con un 78% que opinaron sí y 8 con un 22% para el no en el I año. Asimismo, 23 con el 77% señalaron que sí y 7 con el 23% para la categoría no. En el III año se observó que el sí estuvo representado con 12 en un 70% y 5 opiniones con el 30% que negaron haber recibido orientación de la carrera

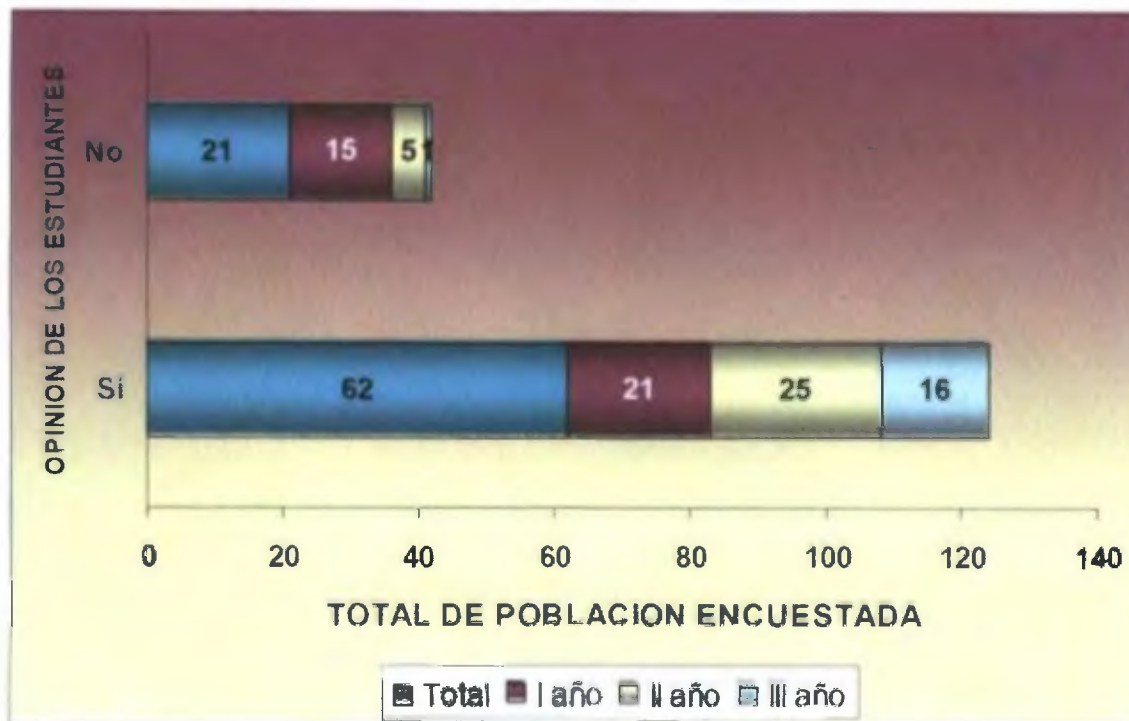
GRÁFICA Nº 8
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA,
SEGÚN TIPO DE ORIENTACIÓN RECIBIDA AL MOMENTO
DE SU INGRESO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En la gráfica Nº 8 se observa la ponderación que los estudiantes proporcionaron para expresar si habían recibido algún tipo de orientación al momento de ingresar a la carrera, donde los valores numéricos estuvieron clasificados como se detallan a continuación: De un total de 83 participantes el 63 opiniones con 63% respondieron afirmativamente, quedando 20 respuestas negativas con el 24%.

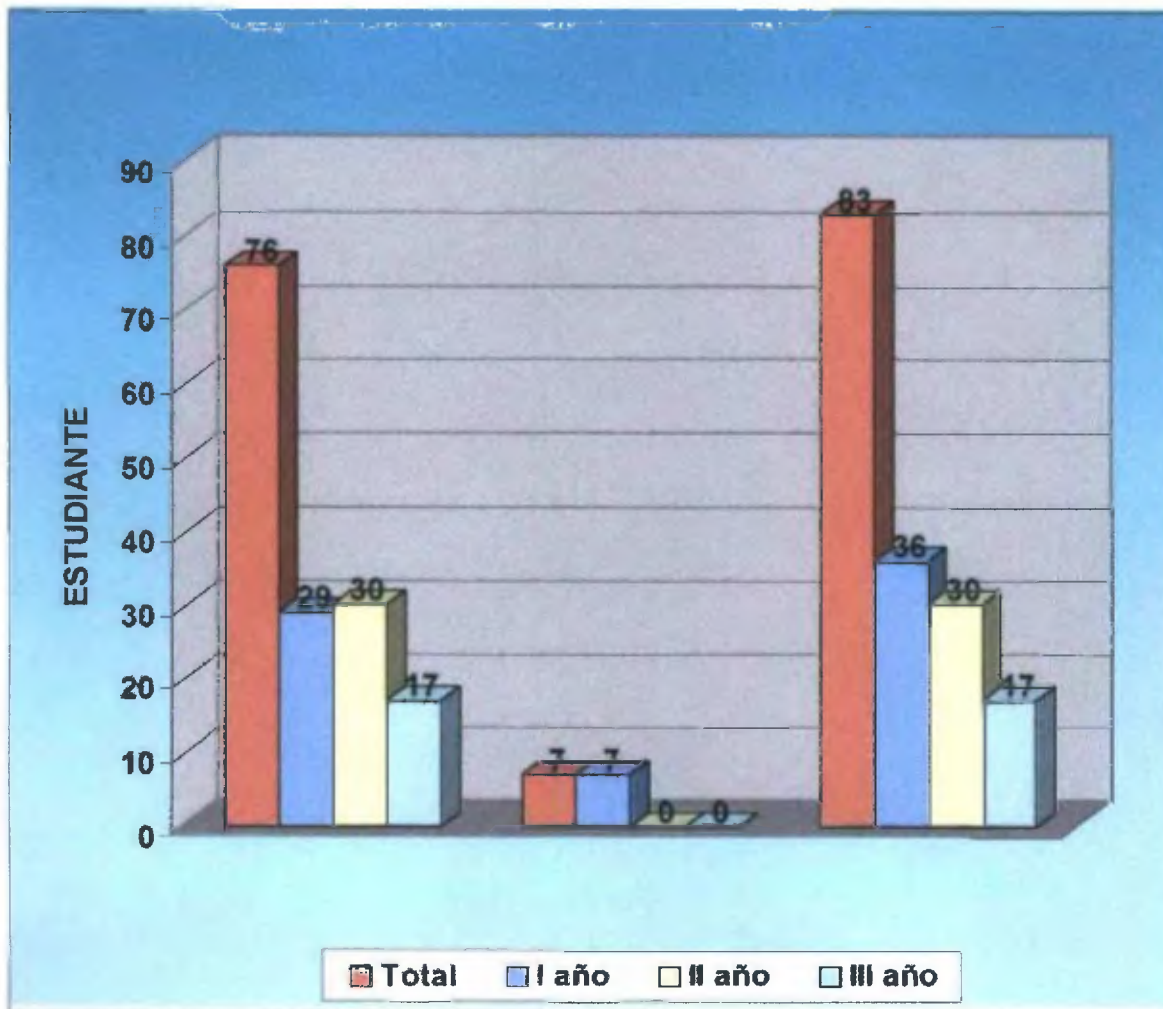
GRÁFICA Nº 9
CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LOS REQUISITOS
DE LAS ASIGNATURAS PARA COMPLETAR EL PLAN DE
ESTUDIO, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III

La gráfica Nº 9 muestra la selección de opiniones de los estudiantes con respecto al conocimiento de los requisitos de las asignaturas para completar el plan de estudio de la carrera. Se observó que 21 respuestas negativas quedaron identificadas con 15 en primer año; 5 en segundo año y 1 en tercer año. Para 62 respuestas afirmativas, quedaron distribuidas con 21 para el primer año; 25 para el segundo año; y 16 en el tercer año.

GRÁFICA Nº 10
CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL PROGRAMA DE LA
ASIGNATURA QUE PRESENTA EL DOCENTE AL INICIO DEL CURSO,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

Con los datos de la gráfica Nº 10 se confirma que la mayoría los 76 estudiantes afirmaron que el docente si presenta el programa de la asignatura al inicio del curso quedando distribuidos así: 29 en I año, 30 en II año, y 17 en III año. Sin embargo 7 estudiantes en I y II año señalaron que no disponen del programa de la asignatura,

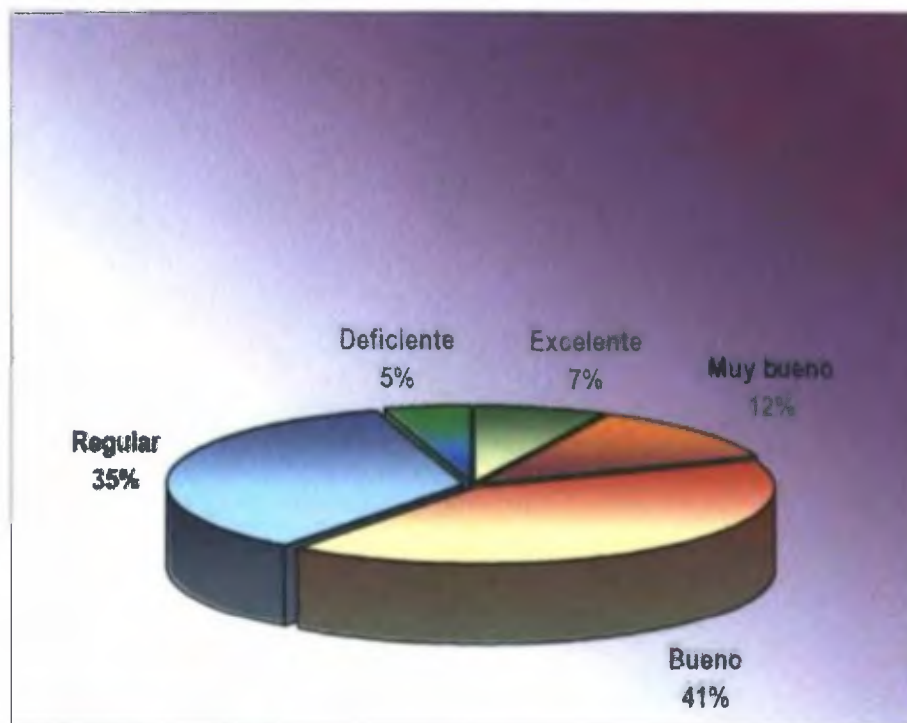
CUADRO Nº 37
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR AÑO DE INSTRUCCIÓN
ACADÉMICA, SEGÚN LOS CANALES DE COMUNICACIÓN
CON LOS DOCENTES, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ, OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CANALES DE COMUNICACIÓN	Total	%	AÑO DE INSTRUCCIÓN ACADÉMICA		
			I	II	III
TOTAL....	83	100	36	30	17
Excelente	6	7	-	3	3
Muy bueno	10	12	2	3	5
Bueno	34	41	17	12	5
Regular	29	35	13	12	4
Deficiente	4	5	4	-	-

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En el cuadro Nº 37 se puede advertir que, de acuerdo a la apreciación emitida por los estudiantes, los canales de comunicación con los docentes se producen en forma excelente indicadas en 3 opiniones con un 7% en II y III año. Opiniones de 3 fue considerado en un 12% como muy bueno, con 2 opiniones en I año, 3 opiniones en II año y 5 opiniones en III año. La población de 34 estudiantes estimó con un 41% que los canales de comunicación son buenos, distribuidos con 17 en el I año, 12 en el II año y 5 en el III año. También respondieron con 29 respuestas en un 35% para señalar la categoría regular con 13 opiniones en el I año, 12 en II año y 4 opiniones en III año. Adicional a ello, el I año señaló con 5 opiniones con el 5% que los canales de comunicación son deficientes.

GRÁFICA Nº 11
CANALES DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS DOCENTES
Y ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III año

Con los datos de la gráfica Nº 11 se observa claramente la distribución porcentual de las opiniones manifestadas por los estudiantes acerca de los niveles de comunicación que se producen entre docentes y estudiantes quedando reflejado con los siguientes datos en orden de importancia: el 41% para definir que existe una buena comunicación, el 35% estimó que era regular, el 12% consideró muy bueno, un 7% para el rango de excelente y un 5% para indicar que el nivel de la comunicación es deficiente.

4.2. Resultado de las fortalezas de la eficacia interna

El resultado de las fortalezas de la eficacia interna fue enfocado a resaltar los aspectos más sobresalientes que están presentes en el rendimiento académico de los estudiantes con respecto al plan de estudio. También se tomó en consideración los aspectos relacionados con la metodología docente, los niveles de deserción escolar y los criterios del sistema de evaluación que se utiliza para medir el nivel de conocimiento de la población de estudio. Seguidamente se detallan los resultados obtenidos en cada una de las categorías descritas.

4.3.1. Metodología Docente

Describe el enfoque metodológico que emplea el docente en relación a las estrategias didácticas asociadas a los modelos pedagógicos, estilos de enseñanza, métodos, técnicas, actividades y tipos de evaluación.

TABLA Nº 13
CRITERIOS METODOLÓGICOS QUE CONTEMPLA EL DOCENTE PARA LA
ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CRITERIOS	Total	Si	%	No	%
TOTAL....	96	83	86	13	14
Introducción	12	11	93	1	7
Justificación	12	10	85	2	15
Descripción del curso	12	10	85	2	15
Objetivo general	12	11	93	1	7
Objetivos específicos	12	11	93	1	7
Enfoque metodológico	12	10	85	2	15
Criterios de evaluación	12	10	85	2	15
Bibliografía	12	10	85	2	15

Fuente cuestionario aplicado a docentes

En la tabla Nº 13 puede observarse que un total de 96 respuestas fueron respondidas por 12 docentes que participan en el proceso de enseñanza señalaron que los programas de las asignaturas que son impartidos a los estudiantes contemplan los siguientes apartados 11 docentes indicó con un 93% que sí incluye la introducción, los objetivos generales y los objetivos específicos, pero de 1 de ellos no la considera. Se observó que 10 docentes toman en cuenta la justificación, la descripción del curso, el enfoque metodológico, los criterios de evaluación y la bibliografía los cuales fueron representados en un 85% mientras que 2 de ellos omite dichos apartados, quedando representados por un 15%

TABLA № 14
METODOLOGÍA QUE UTILIZA EL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE
LA ASIGNATURA QUE ENSEÑA EN LA CARRERA TÉCNICA
EN DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

№	Pregunta	% Promedio sí	% Promedio No
25	¿El contenido de la asignatura que Ud. desarrolla está relacionado con el programa sintético del currículo?	100	-
26	¿Existe un balance de horas teóricas , horas prácticas en la asignatura que Ud. enseña?	92	8
27	¿Se cumple la planificación de las actividades del programa del curso en cada semestre?	92	8
28	¿ La carga horaria facilita el cumplimiento de las sesiones prácticas y teóricas ?	75	25
29	¿Dispone Ud del programa de la asignatura que enseña?	92	8

Fuente cuestionario aplicado a docentes

De acuerdo con los datos de la tabla № 14 se destacan las apreciaciones de los docentes respecto a la metodología que utilizan en las asignaturas. El 100 % de ellos estimó que el contenido de la asignatura que desarrollan está relacionado con el programa sintético del currículo. El 92% de los docentes estuvo de acuerdo con que existe un balance de horas teóricas y prácticas en asignatura que enseñan, contrario al 8% que señaló en forma negativa

El 75% afirmó que se cumple la planificación de las actividades del programa del curso en cada semestre y el 25% negó tal afirmación. El 92% de los docentes indicó que sí cuenta con el programa de la asignatura que enseña y el 8% señaló no contar con el programa

CUADRO Nº 38
MODELOS PEDAGÓGICOS QUE UTILIZA EL DOCENTE, POR GRADO DE
FRECUENCIA QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE DISTINTOS
ESTILOS DE APRENDIZAJES, SEGÚN CATEGORÍA,
CENTRO REGIONAL PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CATEGORIA	Total	PORCENTAJES	GRADO DE FRECUENCIA			
			siempre	casi siempre	nunca	No respondieron
TOTAL	48	100	16	12	12	8
Tradicional	12	25	2	2	5	3
Conductista	12	25	3	3	5	1
Constructivista	12	25	5	5		2
Social	12	25	6	2	2	2

Fuente cuestionario aplicado a docentes

El cuadro Nº 38 destaca la opinión de respuestas múltiples de los docentes acerca de la utilización de los modelos pedagógicos en el desarrollo de las clases presenciales en la que 9 docentes representados con el 25% hacen uso del modelo tradicional con un grado de frecuencia de siempre con 2, casi siempre anotó 2 y un 5 para indicar que nunca se emplea este modelo

El modelo conductista es utilizado por 12 docentes reflejados en un 25%, distribuido según el grado de frecuencia de la con 3 en las categorías de siempre y casi siempre con 5 opiniones para nunca. Se obtuvo de 12 para el modelo constructivista con un 25% en la que fueron 5 para siempre y casi siempre. Igualmente, el modelo social obtuvo el mismo porcentaje con una modalidad de 6 para siempre y 2 opiniones para casi siempre y nunca. De todos los modelos pedagógicos que muestra el cuadro 25 se registró que 8 docentes no respondieron para dar a conocer su grado de preferencia

CUADRO Nº 39
ESTILOS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LAS ASIGNATURAS
DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

ESTILOS DE APRENDIZAJES		
Opinión	Total	%
TOTAL....	12	100
Sí	11	92
No	1	8

Fuente cuestionario aplicado a docentes

El cuadro Nº 39 enmarca la opinión 12 docentes, con un 92% quienes indicaron que sí utilizan diferentes estilos de enseñanza en el desarrollo de las actividades pedagógicas que planifican en sus respectivas asignaturas. Se encontró que el 1 % de los docentes opinó que no emplea variedad de estilos de enseñanza.

TABLA Nº 15
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE EMPLEA EL
DOCENTE CON MÁS FRECUENCIA EN EL AULA DE
CLASES, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE,
AÑO 2003

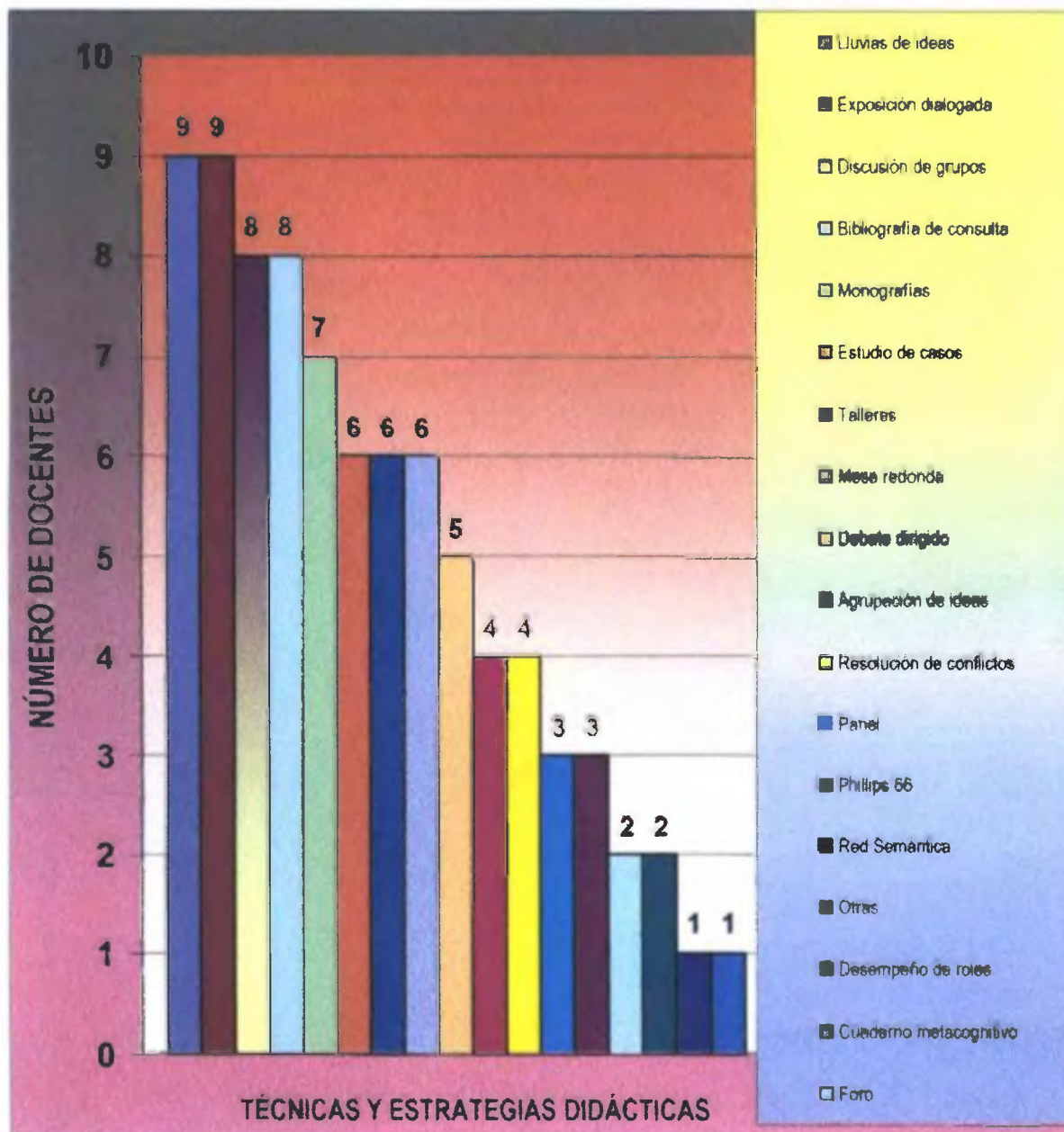
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Total	%	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Total	%
TOTAL	12	100	TOTAL	12	100
Lluvia de ideas	9	75	Talleres	6	50
Dinámica de grupos	8	67	Bibliografía de consulta	1	8
Monografías	7	58	Mesa redonda	6	50
Foro	-	-	Panel	3	25
Estudio de casos	6	50	Debate dirigido	5	42
Resolución de conflictos	4	33	Phillips 66	3	25
Desempeño de roles	1	8	Agrupación de ideas	4	33
Discusión dialogada	9	75	Red semántica	2	17
Cuaderno metacognitivo	1	8	Otro	2	17

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes

La tabla Nº 15 se refiere al conjunto de técnicas y estrategias didácticas que emplea la población de 12 docentes con más frecuencia que se detallan en orden de preferencia para 9 respuestas con el 75% para lluvia de ideas y discusión dialogada respectivamente. En 8 opiniones con el 67% para la dinámica de grupos. En la categoría de monografías, se obtuvieron 7 preferencias con el 58%. El estudio de casos, los talleres y la mesa redonda coincidieron con 6 respuestas y un 50%. El debate dirigido obtuvo 5 selecciones de los docentes representado con el 42%. Para la resolución de conflictos y la agrupación de ideas hubo 4 preferencias con el 33%. Para el Phillips 66 y el panel se registraron 3 opiniones con el 25%. La red semántica y otras alcanzaron una frecuencia de 2 opiniones, representadas con el 17%. Finalmente, hubo 1 escogencias que asignada al uso del cuaderno meta

cognitivo, la bibliografía de consulta y el desempeño de roles. Para el empleo del foro no se reportó valor asignado.

GRÁFICA Nº 12
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS CON MÁS
FRECUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente: cuestionario aplicado a docentes

La gráfica Nº 12 muestra los valores en orden de importancia en la utilización de técnicas y estrategias didácticas que emplea el docente en su desempeño profesional de acuerdo al dominio que posee en cada una de ellas. Algunas de ellas fueron lluvia de ideas, exposición dialogada, discusión de grupo, bibliografía de consulta y monografía. También hubo tres técnicas empeladas con el mismo nivel de frecuencia entre las que se destacaron el estudio de casos, los talleres y la mesa redonda

CUADRO Nº 40
RESULTADO DE OPINIONES, POR VARIEDAD DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS, SEGÚN LA POBLACIÓN ENCUESTADA
DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

POBLACIÓN ENCUESTADA	Total	%	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS					
			Sí	%	No	%	No sé	%
TOTAL....	95	100						
Docentes	12	13	11	92	1	8	-	-
Estudiantes	83	87	51	62	1	1	31	37

Fuente cuestionario aplicado docentes y estudiantes I, II, III, año

En el cuadro Nº 40 se observó que la población de estudio conformada por los 11 docentes señaló que si utilizan variedad de estrategias metodológicas representada con un 92% y negaron el uso de las mismas con 1 docente representado ven un 8%. Por su parte, 51 estudiantes afirmaron que los

docentes si utilizan las estrategias metodológicas demostrado con un 62% y 1 para negar la afirmación de los docentes en un 1 %. Otros 31 docentes indicaron no saber si se aplican o no el uso de estrategias metodológicas, representados en un 37%

CUADRO Nº 41
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE
DESARROLLO COMUNITARIO ACERCA DE LOS APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS QUE SE LOGRAN DURANTE LA
FORMACIÓN ACADÉMICA, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS		
Estudiantes	Total	Porcentaje
TOTAL	83	100
Sí	68	82
No	15	18

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 41 indica la opinión de los estudiantes acerca de los aprendizajes significativos que se logran durante la preparación académica que ofrece el plan de estudio en la que respondieron, 68 opiniones afirmativamente con un 82% y expresaron su desacuerdo con un no que, a su vez, estuvo representado con 15 opiniones reflejadas en un 18%.

CUADRO Nº 42
OPINIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO, POR APRENDIZAJE
PERMANENTE QUE OBTIENE EL ESTUDIANTE, SEGÚN LA
UTILIZACIÓN DE DIFERENTES ESTILOS DE ENSEÑANZA,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

ESTILOS DE ENSEÑANZAS	Total	PORCENTAJE	APRENDIZAJE PERMANENTE			
			Sí	%	No	%
TOTAL	95	100				
estudiantes	83	87	73	77	10	10
docentes	12	13	11	12	1	1

Fuente cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III. año

En el cuadro Nº 42 se aprecia que la población de estudio de 95 participantes, representados con 12 docentes y 83 estudiantes. Los 73 estudiantes afirmaron con un 77% que sí se obtienen aprendizajes permanentes mediante los diferentes estilos de enseñanza que utilizan los docentes. Sin embargo, 10 estudiantes negaron dicha afirmación en un 10%

Asimismo; vemos que 11 docentes con un 11% consideraron que sí hay aprendizajes permanentes. Contrario a 1 docente que estimó que no hay aprendizajes permanentes, reflejado con 1%

4.3.2. Deserción escolar

Seguidamente se presentan los resultados que denotan las características que describe a la población estudiantil. Dichos resultados coinciden con las opiniones expresadas por el personal docente y la coordinadora del programa con respecto al nivel de deserción escolar y las diversas razones de retiro de la carrera.

CUADRO Nº 43
NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR	Total	%
TOTAL....	12	100
Alto	-	-
Medio	2	17
Bajo	10	83

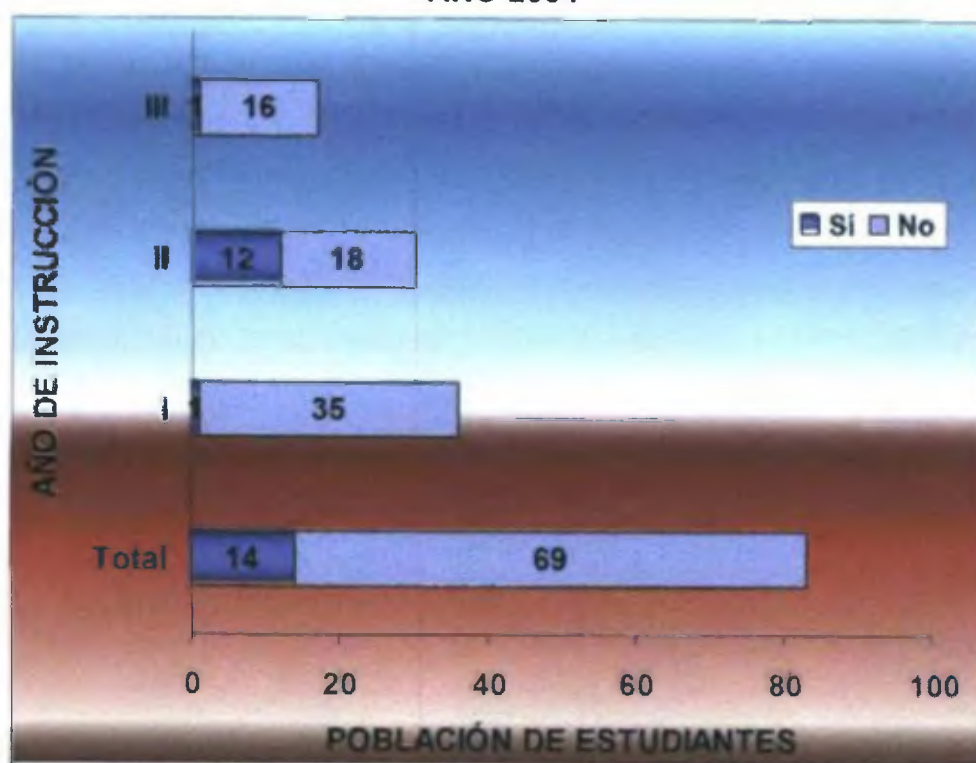
Fuente cuestionario aplicado a docentes

El cuadro Nº 43 registra las opiniones emitidas por 10 docentes en relación con el nivel de deserción escolar, quienes manifestaron que el 83% señalaron que existe un nivel bajo de deserción escolar, no obstante, 2 docentes representados en el 17% opinó que hay un nivel medio de deserción escolar

Inés Martínez, coordinadora del programa indicó que el porcentaje de deserción escolar es mínimo, aproximadamente en un 5% de la población matriculada. Esta deserción escolar no se produce por razones académicas, sino por situaciones de índole económica debido a que muchos estudiantes no trabajan, sin embargo, manifestaron que sí reciben el apoyo directo de sus padres, familiares, compañeros o amigos. Es por ello, que la oficina de Bienestar Estudiantil desarrolla un programa de ayuda económica con actividades específicas tales como trabajo por matrícula, becas de apoyo económico para alimentación, ayuda para material didáctico y transporte con la

finalidad de involucrar la participación de los estudiantes en la solución de los problemas lo cual es benéfico para continuar sus estudios.

GRÁFICA Nº 13
NECESIDAD DE LOS ESTUDIANTES PARA RETIRARSE DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2004



Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

La gráfica Nº 13 describe los resultados de los estudiantes según el año de instrucción para indicar las cifras dadas y señalar si hubo o no necesidad de retirarse, en algún momento, de la carrera. Se observa que de la totalidad de los 83 estudiantes, 14 de ellos si se retiraron y 69 permanecieron en la carrera. De estas cifras se infiere que en el primer año 1 estudiante se retiró y 35 se

mantuvieron. En segundo año, 12 se retiraron y 18 señalaron que no. En tercer año, 16 dijeron que no se retiraron, pero 1 sí decidió separarse del programa.

CUADRO Nº 44
OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR AÑO DE INSTRUCCIÓN,
SEGÚN RAZONES DE RETIRO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE
AÑO 2003

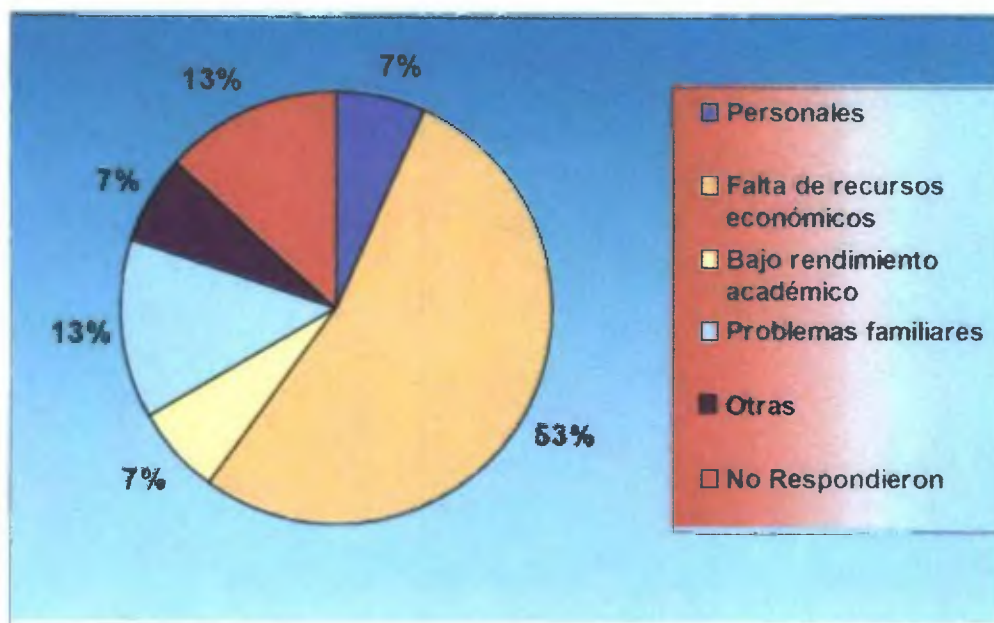
RAZONES DE RETIRO	Total	%	AÑO DE INSTRUCCIÓN					
			I año	%	II año	%	III año	%
TOTAL....	15	100	1	7	12	80	2	13
Personales	1	7	-	-	1	7	-	-
Falta de recursos económicos	8	53	1	7	6	40	1	7
Bajo rendimiento académico	1	7	-	-	1	7	-	-
Problemas familiares	2	13	-	-	2	13	-	-
Otras	1	7	-	-	-	-	1	7
No respondieron	2	13	-	-	2	13	-	-

Fuente: cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 44 demuestra que se obtuvieron 15 respuestas para identificar las razones que obligaron a los estudiantes a retirarse de la carrera distribuidos con el 7%, en primer año, el 80% en segundo año y el 13% en tercer año. Se observó que hubo 1 opinión que se dio por razón personal con el 7% en el segundo año. Hubo 8 estudiantes con el 53% atribuyeron a la falta de recursos económicos, con 1 en primer año con el 7%, 6 en II año con el 40% y 1 en tercer año con el 7%. Un estudiante en tercer año con un 7% hizo mención que su retiro se debió al bajo rendimiento académico, lo mismo que a otras razones no especificadas. En la categoría de los problemas familiares hubieron 2 estudiantes con el 13% en segundo año. Lo mismo que los que no

respondieron. En el III año se encontró un 1 razón a la falta de recursos económicos y 1 a otras razones no especificadas, representadas con el 7%.

GRÁFICA Nº 14
RAZONES QUE MOTIVARON A LOS ESTUDIANTES PARA RETIRARSE DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE: AÑO 2003.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

En la gráfica Nº 14 se aprecian en orden de importancia, las razones que motivaron a los estudiantes de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario a retirarse. Entre estas razones podemos enunciar los siguientes resultados: el 53% se indicó que se debe a la falta de recursos económicos, un 13% a los problemas familiares, así como para los que no respondieron. Finalmente, el 7% correspondió a problemas personales, bajo rendimiento y otras razones. Inés Martínez, Coordinadora del programa, señala que existe un 5% de deserción escolar que responde a situaciones de orden económica y social, las

cuales han provocado el retiro de los estudiantes por situaciones específicas. Entre ellas se pueden enunciar la dependencia económica de los padres y familiares. Este tipo de estudiantes recibe asistencia técnica de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, a través de la Oficina de Bienestar Estudiantil.

4.3.3. Del rendimiento académico

Los resultados del rendimiento académico indican las razones expresadas por los docentes y estudiantes acerca del progreso y las dificultades que se presentan para cumplir con las exigencias de las asignaturas y las disposiciones para completar el plan de estudio en forma exitosa.

CUADRO Nº 45
OPINIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, POR RENDIMIENTO ACADÉMICO,
SEGÚN CATEGORÍA, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CATEGORIA	Total	%	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
			excelente	%	bueno	%	regular	%	eficiente	%
TOTAL....	95	100								
Docentes	12	13	-	-	6	50	6	50	-	-
Estudiantes	83	87	6	7	39	41	38	40	-	-

Fuente: cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III año.

La población de estudio conformada por los 12 docentes y 83 estudiantes indicó en el cuadro Nº 45 los siguientes valores en relación con el rendimiento académico. Para 6 docentes, se logra un rendimiento bueno en un 50% y los 6 restantes fueron clasificados en otro 50% en un rendimiento regular. Para los

estudiantes, 6 de ellos indicaron un rendimiento académico excelente se da en un 7%. Adicionalmente, se observó que 39 estudiantes señalaron como bueno lo cual fue representado en un 41%. Mientras que 38 afirmó como regular en un 40%. No se registró ningún valor para la categoría deficiente

TABLA Nº 16
PRINCIPALES RAZONES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMA OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

RAZONES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Dificultad para estudiar	El profesor no explica	Inasistencia de los profesores.
Falta de tiempo	No entiendo al profesor	Costo de material de estudio
Trabajo mucho	Falta de material actualizado	Dificultad para aplicar las reglas de ortografía
No estudio	Falta de comunicación entre compañeros	Falta de recursos económicos
Problemas personales	Falta de conocimientos	Falta de concentración
Dificultad con los números	Falta de comunicación entre los compañeros	Dificultad para participar en las discusiones en clase

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III

En la tabla Nº 16 se enuncian algunas de las principales razones que fueron identificadas por los estudiantes que afectan el rendimiento académico para obtener los resultados óptimos los cuales que se clasifican en razones de índole personal, social y económicas

TABLA Nº 17
CAMBIOS QUE DEBEN PRODUCIRSE EN LAS ASIGNATURAS DEL PLAN
DE ESTUDIO, QUE PRESENTAN MAYOR DIFICULTAD PARA
OBTENER UN ÓPTIMO RENDIMIENTO ACADÉMICO,
CENTRO REGIONAL UNIVERITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CAMBIOS EN LAS ASIGNATURAS	TOTAL	%	ASIGNATURAS DE MAYOR DIFICULTAD	TOTAL	%
TOTAL.....	43	100	TOTAL.....	72	100
Comunicación de masas	1	2	Comunicación de masas	3	04
Derecho	2	5	Derecho	5	7
Español	1	2	Economía	1	1
Filosofía	3	7	Español	5	7
Geografía	1	2	Filosofía	7	10
Inglés	2	5	Inglés	2	3
Práctica de campo	7	17	Matemática	8	12
Sociología	25	58	Práctica de campo	1	1
Técnica de investigación	1	2	Psicología	4	5
			Seminario	1	1
			Sociología	30	42
			Técnica de Investigación	5	7

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

La tabla Nº 17 plasma el resultado del consenso de las opiniones emitidas por los estudiantes en cuanto a los cambios que deben producirse en las asignaturas que conforman el plan de estudio. Con respecto a estos cambios en las asignaturas se observó que de las 43 opiniones dadas, hubo 25 opiniones con el 58% que considera cambios necesarios en la asignatura de Sociología. Un grupo de estudiantes con 7 opiniones, las cuales estuvieron reflejadas con un 17% estima que debe haber cambios en la asignatura de

Práctica de campo, en Filosofía 3 estudiantes con el 7%. Para las asignaturas de Derecho e Inglés 2 estudiantes con un 5%. En las asignaturas de Comunicación de masas, Español, Geografía y Técnica de la Investigación se registró 1 estudiante que representaron el 1%.

Para las asignaturas que presentan mayor dificultad que impiden lograr un óptimo rendimiento académico, vemos que 30 estudiantes con un 42% señalaron a Sociología. Asimismo, 8 estudiantes seleccionaron a Matemática en un 10%. La asignatura de Filosofía obtuvo 5 opiniones con el 7%. Tres asignaturas obtuvieron el mismo puntaje 5 como lo fueron Derecho, Español y Técnica de investigación representada en un 5%. Para Psicología, 3 estudiantes con 4%. El curso de Comunicación de masas hubo 3 opiniones con el 4%. Las asignaturas de Economía, Práctica de campo y Seminario se logró 1 opinión con el 1%.

CUADRO Nº 46
ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, POR GRADO DE SATISFACCIÓN, SEGÚN
VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON
RESPECTO AL PLAN DE ESTUDIO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

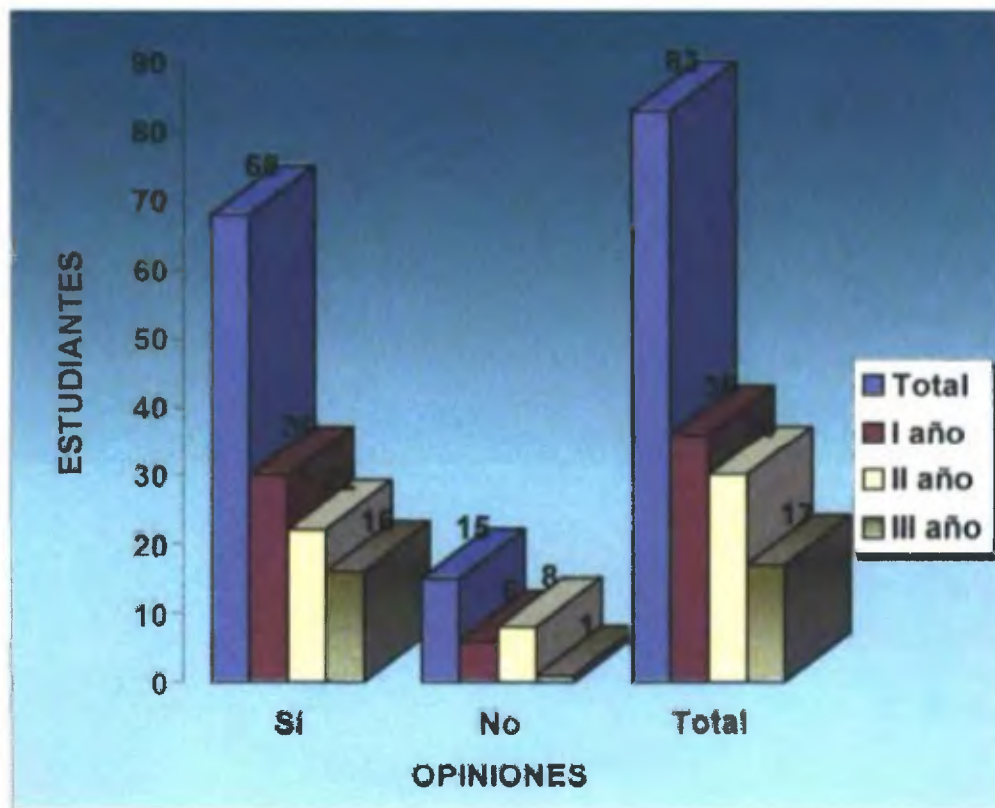
VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Total	%	GRADO DE SATISFACCIÓN	Total	%
TOTAL....	83	100	TOTAL....	83	100
Sí	62	75	Sí	68	82
No	21	25	No	15	18

Fuente cuestionario aplicado a estudiantes de I, II, III año

El cuadro Nº 46 muestra el resultado de las opiniones expresadas por los estudiantes con respecto a la valoración que realiza el sistema de evaluación vinculado al aprovechamiento académico. En éste, 62 estudiantes expresaron con un 75% que sí y el 21 de ellos con el 25% señaló que no. También presentaron comentarios adicionales asociados a la confianza que experimentan a través de la preparación académica. Citaron que el plan de estudio satisface las expectativas de ellas por las razones siguientes: les gusta el plan de estudio, están iniciando los estudios, les gustó la orientación inicial, conocimiento de la carrera, costo de giras, es una carrera completa, tiene aplicación en la sociedad, son capaces de aplicar la teoría y a práctica, consideran que han aprendido bastante, opinan que se necesita más práctica de campo, los profesores orientan, les gusta trabajar en la comunidad, las

asignaturas son importantes, los docentes demuestran interés por las asignaturas.

GRÁFICA Nº 15
GRADO DE SATISFACCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO CON
RELACIÓN AL PLAN DE ESTUDIO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003



De acuerdo a la gráfica Nº 15 los estudiantes presentaron comentarios adicionales vinculados al grado de satisfacción que experimentan a través de la preparación académica entre los cuales citaron como positivos de que el plan de estudio satisface las expectativas, les gusta la carrera, porque es completa, están iniciando los estudios, les gustó la orientación inicial, tienen conocimiento de la carrera, costo de giras, reciben buena preparación, tiene aplicación en la

sociedad, son capaces de aplicar la teoría y a práctica, consideran que han aprendido bastante, y los profesores demuestran interés por las asignaturas y están pendientes de los estudiantes, les gusta trabajar en la comunidad, las asignaturas son importantes

Entre algunas opiniones negativas expresaron tales como que se necesita más práctica de campo, no tienen trabajo, no pueden hacerle frente al costo de las giras ya que perciben bajos ingresos

4.3.4. Del sistema de evaluación del aprendizaje

Los resultados en el estudio demuestran que la población de estudiantes obtienen las evaluaciones conforme a los criterios definidos por la institución educativa en la cual participa el docente y estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los cuadros, tablas y gráficas presentan el resumen de las opiniones expresadas por docentes y estudiantes que participan en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario

CUADRO Nº 47
OPINIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO, POR CRITERIOS DE
EVALUACIÓN DISCUTIDOS POR EL DOCENTE AL INICIO DEL
CURSO, SEGÚN CATEGORÍA, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

CATEGORÍA	Total	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
			Sí	%	No	%	A veces	%
TOTAL ...	95	100	62	66	8	8	25	26
Docentes	12	13	11	12	1	1	-	-
Estudiantes	83	87	51	54	7	7	25	26

Fuente: cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III

EL cuadro No 47 denota que la población de 95 participantes estuvo representada por 12 docentes quienes representaron un 13% y 83 estudiantes con un 87%, en la cual 11 docentes opinaron que los criterios de evaluación son discutidos al inicio del curso con el 11 % de las opiniones otorgadas en forma afirmativa, contrario a 1 respuesta que indicó con el 1 % que no se discuten dichos criterios

Por otro lado, vemos que 51 estudiantes respondieron sí con un 54% que aceptó que sí se discuten los criterios de evaluación, contrario a 7 que indicó con un 7% que no son discutidos. También 25 opiniones de los estudiantes informaron que, a veces se discuten los parámetros de evaluación quedando representados con un 26% de las repuestas dadas

De acuerdo con las explicaciones dadas por los docentes se encontró que al inicio del curso se ofrece la información relacionada al sistema de evaluación de la asignatura bajo algunos criterios que se detallan a continuación se les explica la distribución porcentual de la evaluación en función de las actividades que se van a realizar como, por ejemplo, la ponderación que se le otorga a la asistencia, prueba parcial, examen final. En algunos casos se discute y negocia la ponderación fijada. Luego se les pregunta si están o no de acuerdo con los criterios enunciados. También se les da a conocer la metodología para desarrollar el curso

TABLA Nº 18
NIVEL DE EXIGENCIA DE CADA ASIGNATURA, SEGÚN
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DISCUTIDOS POR
EL DOCENTE AL INICIO DEL CURSO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMA
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

NIVEL DE EXIGENCIA DE CADA ASIGNATURA	Total	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Total	%
Total	83	100	Total	12	100
Sí	80	96	Sí	11	92
No	3	4	No	1	8

Fuente cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de I, II, III año

En la tabla Nº 18 se representan las opiniones expresadas por los estudiantes en cuanto al nivel de exigencia de cada asignatura requerida por el docente en la cual 80 estudiantes indicó con el 96% que sí tenía conocimiento de ellas con un mínimo de 3 opiniones desconocía dichos requisitos representados con el 4%.

Por su parte, los criterios de evaluación estuvieron indicados con las opiniones de 11 docentes que equivalen al 92% respondió afirmativamente, mientras que 1 docente señaló que no discute los criterios de evaluación que al inicio del semestre, el cual fue representado con un 8%

TABLA Nº 19
TIPO DE EVALUACIÓN QUE EMPLEA EL DOCENTE PARA VALORAR
EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO DURANTE
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE,
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003

EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
Pruebas diagnósticas, preguntas, lluvias de ideas, giras de observación, conversas tonos, lecturas rápidas, comentarios	Cuadros sinópticos, definición de conceptos, lectura de artículos, discusiones, trabajo individual y grupal, charlas, pruebas rápidas, investigaciones análisis crítico, prácticas de diferentes temáticas, citas bibliográficas	Pruebas parciales y finales, trabajos escritos, presentación de monografías, exposiciones orales, pruebas de capacidad, pruebas orales, investigaciones

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

La tabla Nº19 hace referencia a las funciones de la evaluación enfocadas en tres momentos distintos. La evaluación diagnóstica se aplica al principio del curso con la finalidad de identificar los conocimientos previos que posee el estudiante vinculados a las habilidades, destrezas, actitudes y valores. Además, para detectar el o los conocimientos que posee el estudiante asociados a los aprendizajes de la asignatura.

Por su parte, la evaluación formativa detalla con un conjunto de actividades educativas que se llevan a cabo durante los procesos de enseñanza

y aprendizaje de la asignatura. Permite valorar los aprendizajes significativos a través de la variedad de técnicas y estrategias didácticas que emplea el docente.

Las actividades propuestas en la columna de la evaluación sumativa pretenden medir el logro de los objetivos generales en cada asignatura, las cuales son desarrolladas mediante algunas estrategias didácticas con distintos rangos de ponderación que conduce a fijar la evaluación final.

CUADRO Nº 48
OPINIÓN DEL PERSONAL DOCENTE CON RELACIÓN AL GRADO DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE: AÑO 2003

DOCENTE	TOTAL	PORCENTAJE
Total	12	100
Sí	12	100
No	-	-

Fuente: cuestionario aplicado a docentes

El cuadro Nº 48 indica que el 100% de 12 docentes responsables de la formación académica de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario señalaron que los estudiantes participan desde el inicio del curso en el proceso de evaluación de las asignaturas contempladas en el plan de estudio. Las aseveraciones emitidas por los docentes se fundamentan en las diversas opiniones dadas, las cuales se enuncian a continuación: el 50% de la evaluación es desarrollada por los estudiantes. Igualmente, participan en una mesa redonda para ponderar la participación que tendrán a lo largo del periodo de estudio. Se hace énfasis en la participación y entrega puntual de las

asignaciones, así como de la asistencia al curso. Cada estudiante pregunta cómo será evaluado. Se considera la co-evaluación y se incluye la evaluación formativa o de proceso y la evaluación sumativa o de producto.

CUADRO Nº 49
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SEMESTRAL DE LOS ESTUDIANTES
DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO,
POR OPINIÓN DE LOS DOCENTES, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ
OESTE, PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

EVALUACIÓN SEMESTRAL	Total	OPINIÓN DE LOS DOCENTES
TOTAL....	19	100
100 – 91	4	21
90 – 81	10	53
80 – 71	5	26
Menos de 70	-	-

Fuente: cuestionario aplicado docentes

El cuadro Nº 49 describe los resultados de la evaluación semestral que obtienen los estudiantes al finalizar el período de estudio de acuerdo a 19 opiniones emitidas por los docentes. Se registró que 4 señalaron que los estudiantes obtienen una evaluación semestral entre 100-91. Un grupo de 10 docentes señaló que el 53% de los estudiantes obtienen puntajes finales entre 90-81. Otros 5 docentes opinó que los estudiantes llegan a obtener entre 80-71. En la categoría menos de 70 no se registró respuesta.

CUADRO Nº 50
OPINIÓN DE LOS DOCENTES, POR RESULTADO DE LA EVALUACIÓN
SEMESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO, SEGÚN
TIPO DE ESPECIALIDAD, CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE,
PRIMER SEMESTRE:
AÑO 2003

TIPO DE ESPECIALIDAD	Total	%	RESULTADO DE LA EVALUACIÓN SEMESTRAL			
			100-91	90-81	80-71	menos de 70
TOTAL....	19	100	4	9	6	0
Administración pública	2	10	1	1		-
Derecho y Ciencias políticas	2	11		1	1	-
Economía	1	5		1		-
Español	1	5			1	-
Geografía e Historia	2	11	1	1		-
Matemáticas	0	0				-
Psicología	2	11	1	1		-
Relaciones públicas	1	5			1	-
Sociología	2	11		1	1	-
Trabajo Social	1	5		1		-
Trabajo Social	2	11		1	1	-
Trabajo Social	3	15	1	1	1	-

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes

El cuadro Nº 50 muestra los datos referentes a las evaluaciones que obtienen los estudiantes al finalizar el semestre, de acuerdo a las 19 opiniones que expresaron los docentes y, según el tipo de especialidad que poseen. Los resultados quedaron distribuidos de la siguiente forma. Administración pública indicó que 2 estudiantes obtienen una ponderación de 100-91 con el 10%. Para Derecho y Ciencias políticas los estudiantes obtienen evaluaciones de 90-81 y 80-71 representado con el 11%. Los docentes que imparten las asignaturas de Geografía e Historia, Psicología y Trabajo Social, los estudiantes

obtienen evaluaciones finales entre 100-91 y 90-81, identificados con el 11% Derecho y Ciencias políticas y Sociología señalaron los estudiantes obtienen con un 11% de 2 que los estudiantes obtienen entre 90-81 y 80-71. Un docente del curso de Economía con un 5% para la categoría de 90-81, Español indicó que los estudiantes obtienen una evaluación entre 80-71. Contrario a Matemáticas que omitió la información, porque aún no había concluido el semestre Por su parte, Relaciones públicas indicó en un 5% que la ponderación obtenida se da entre 80-71. Trabajo Social indicó en un 5% para 90-81. Otro docente, de esta misma especialidad, indicó con un 11% que los estudiantes obtienen evaluaciones entre las categorías de 90-81 y 80 71 El otro docente señaló con un 15% que los estudiantes responden a 3 categorías de evaluación que se logran entre 100-91, 90-81, y 80-71, respectivamente

GRÁFICA Nº 16
RESULTADO FINAL DE LA EVALUACION SEMESTRAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA EN
DESARROLLO COMUNITARIO CENTRO,
REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMA OESTE, PRIMER
SEMESTRE:
AÑO 2003



Fuente :cuestionario aplicado a los docentes.

En la grafica Nº 16 se observa de manera visual el valor porcentual dado por los docentes según la especialidad que poseen para indicar el resultado de la evaluación que logran los estudiantes al finalizar el período de estudio en las asignaturas que ellos imparten en los diferentes niveles de instrucción académica.

4.3.5. Del análisis de los programas analíticos de las asignaturas de Trabajo Social de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario

El personal docente responsable de conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de Trabajo Social en el plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, está integrado por tres docentes, una a tiempo completo y dos restantes a tiempo parcial. (Ver cuadro No 10). Cabe destacar que la formación académica que poseen los docentes está vinculada a otras especialidades a nivel de postgrado, maestrías, doctorados. Sin embargo, se pudo comprobar en el cuadro No. 11 que el docente no posee formación en docencia superior. Evidencia que se demuestra al observar en los programas analíticos de las asignaturas consultadas en Trabajo Social, los cuales presentan algunas potencialidades y deficiencias.

Para los fines del presente estudio se eligió el 25% de 12 docentes que equivalente a 3 docentes que son los responsables de la enseñanza docente de 9 asignaturas de la especialidad de trabajo social que a su vez, equivalen a 15 cursos que ofrece el plan de estudio

De las 33 asignaturas que conforman el plan de estudio de la carrera técnica de Desarrollo Comunitario, se analizaron 9 programas analíticos de las asignaturas de Trabajo Social, cuyo resumen aparece en la tabla No 20 el cual detallan los elementos del planeamiento de los programas de las asignaturas. Seguidamente se presenta el análisis de las observaciones encontradas en cada asignatura de Trabajo Social del plan de estudio.

TABLA No 20
ANÁLISIS DE LAS ASIGNATURAS DE TRABAJO SOCIAL DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO
COMUNITARIO, CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE, PRIMER SEMESTRE: AÑO 2003

ASIGNATURA	DATOS GENERALES	JUSTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CURSO	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
							TÉCNICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS		
Introducción al Trabajo Social I-II	Corregir el nombre de la sede	Enfocar la importancia de la asignatura	Indicar el título de los módulos	Enfoca conocimientos, excluye procedimientos y actitudes	Modificar Se enuncian en forma de sub-temas	Muy buen balance	Utiliza variedad de técnicas de aprendizajes	Emplea variedad de actividades	Contempla material impreso, didáctico y multimedia	Diagnóstica Formativa y Sumativa Define criterios	Señala 5 referencias, omite año de edición
Técnica de investigación social I-II	Abarca datos importantes, falta unidades de créditos	Destaca la importancia de la asignatura	Incluye conocimientos y habilidades Omite dominio de actitudes	Indica aprendizajes conceptuales y procedimentales	Definir de lo simple a lo complejo	Módulos de aprendizajes Incluir objetivo particular	Menciona técnicas participativas	Variedad de actividades	No se observan	Ponderación de 100 Define criterios específicos	Indica fuentes actualizadas de 1955 a 2000 Eliminar letra versa!
Educación y promoción comunitaria	Indica los aspectos de importancia	Identificar el aporte de la asignatura al estudiante	Utiliza los métodos inductivos y deductivos	Están definidos como si fueran módulos	Revisar, Modificar y redactar en infinitivo	Los módulos de aprendizajes responden a los objetivos	Revisar y modificar son iguales a los módulos	Indica la participación individual y grupal del estudiante	Hace uso de recursos tecnológicos de multimedia	Emplea recursos impresos de multimedia	Identifica 5 referencias de consulta. Se omite el año de edición
Organización y desarrollo de la comunidad I-II	Corregir el nombre de la sede	Deber ser orientada a la necesidad de la asignatura al curso	Presenta los módulos en forma de objetivos	Incluye Aprendizajes del saber, hacer y ser	Revisar, Modificar y redactar en infinitivo	Contempla 3 módulos de aprendizaje por semestre	Modificar las estrategias didácticas	Permiten la participación de los estudiantes	Emplea diferentes tipos de materiales	Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa	Ordenar las referencias por apellido del autor Señalar la edición y año
Dinámica de grupo y liderazgo I-II	Incluir la unidad de crédito y dedicación	Identificar el aporte de la asignatura al estudiante	Describir el objeto, módulos y características del curso	Incluye conocimientos, habilidades y actitudes	Expresar los aprendizajes que debe lograr el estudiante	Revisar y adecuar los temas de la asignatura	Elegir técnicas según los temas	Explicar el desarrollo de las actividades	No se observó	Señala 6 criterios de evaluación	22 referencias de consulta de 1995 en adelante
Nat y Comp de los Grupos organizados	Presenta los datos requeridos	Distinguir la función del curso en el plan de estudio	Contienen 3 módulos de aprendizajes	Define un aprendizajes del saber, hacer y ser	Revisar, Modificar y redactar en infinitivo	Balance óptimo	Presenta variedad de técnicas	Bien delimitadas	Señala recurso material y humano	Señala 6 criterios de evaluación	Señala una referencia. Omite año de edición
Pol y Est de desarrollo de la comunidad I-II	Revisar y completar los datos	Definir la importancia de la asignatura	Describir el objeto, módulos y características del curso	Revisar y definir conductas de aprendizajes	Expresar los aprendizajes que debe lograr el estudiante	Extenso y complejo adecuar los temas	Presenta variedad de técnicas	Explicar el desarrollo de las actividades	No se observó	Indica los criterios de evaluación y su ponderación	Bibliografía actualizada de 1995 a 2000
Seminario de orientación familiar	Cambiar la estructura	Enfocar la importancia del curso y el aporte al estudiante	Indique el objeto, articulaciones y características del curso	Completos	Redefinir según los contenidos	Balance óptimo	Utiliza variedad de técnicas	Ampliar las actividades de acuerdo al tema	No indica los recursos	Destaca los criterios de evaluación	18 referencias de consulta bien elaboradas
Práctica de campo I-II	Cambiar la estructura de la portada	Relacionar al estudiante con la práctica	Buen balance	Debe ser orientado al logro de la práctica	Expresar los aprendizajes que debe lograr el estudiante	Señalar los datos del encabezado	Presenta variedad de técnicas	Participación individual y grupal del estudiante	Recurso material, físico y humano	Señala 6 criterios de evaluación	15 referencias, incluir año y edición Eliminar letra versa!

4.3.5.1. INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL I – II

El programa analítico de la asignatura contempla, en la portada, datos generales tales como: Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de la Chorrera, (actualmente Panamá Oeste), Facultad de Administración Pública, indica el nivel de estudio para la carrera técnico en Desarrollo Comunitario. Señala el código de estudio de la asignatura Trabajo Social 101 Introducción al Trabajo Social I. Menciona el nombre de la facilitadora que elabora el programa con su respectiva identificación personal e indica la fecha y año en que se elaboró el programa. En la segunda página contempla información adicional de la asignatura y su vinculación a la Escuela de Trabajo Social, Departamento de Trabajo Social Departamento Académico de Trabajo Social. Año. I Semestre I Créditos 4 con una Dedicación de Horas Teóricas y 2 Horas de Laboratorio.

El contenido del programa de la asignatura de Introducción al Trabajo Social I cuenta que el curso propuesto en el plan de estudio, contempla dos semestres de duración. Describe en su estructura programática, 9 apartados de planeamiento. Presenta los datos generales arriba descritos, que aparecen en forma detallada.

La justificación del programa hace referencia al bienestar de los grupos menos favorecidos. Los objetivos generales están enfocados al área de conocimientos. Excluye el planteamiento de objetivos procedimentales y actitudinales. Por su parte, la descripción del curso identifica tres módulos de aprendizaje. Cabe destacar que el esquema que presenta cada módulo de aprendizaje aparece en una hoja, la cual describe el título del módulo, la

duración en términos del factor tiempo, el número de horas y la definición de un objetivo particular

Los objetivos específicos se enuncian en forma combinada de subtemas orientados, únicamente, a lograr aprendizajes conceptuales. Omite la adquisición de los objetivos que garantizan el dominio de habilidades, destrezas y actitudes. También, señala la descripción de las estrategias didácticas que emplea, mediante la utilización de variadas técnicas de aprendizajes, incluyendo diversas actividades, así como el uso de recursos impresos, material didáctico y multimedia.

En relación con el apartado de la evaluación, considera tres tipos fundamentales como lo son: la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y la evaluación sumativa. El curso tiene una ponderación porcentual de 100%, descrita en diferentes actividades con rangos muy específicos

Por último, la bibliografía contempla cinco referencias de consultas; pero no indican el año de edición.

Como se puede apreciar, la descripción del programa analítico de la asignatura de T.S 101 A, requiere de una mínima revisión en los datos generales para incluir los requisitos del curso y señalar las asignaturas antecedentes y consecuentes, ampliar la justificación, redefinir objetivos generales y específicos, actualizar y ampliar la bibliografía. Una vez actualizada la información y revisada por especialistas de evaluación curricular con el fin de fortalecer el programa, éste deberá someterse para su respectivo análisis y aprobación por parte de la Junta Departamental o Consejo Académico.

La asignatura de Trabajo Social T.S. 101 B se oferta en el segundo semestre del calendario académico. Presenta la portada y los datos generales de importancia tal como aparecen en la parte A de la materia. Entre los apartados de planeamiento, considera tres objetivos generales que merecen ser redefinidos ya que los mismos denotan el título de los módulos de aprendizaje

La justificación debe estar enfocada para resaltar la importancia de la asignatura en el cumplimiento del logro de los objetivos propuestos. La descripción del curso describe la selección de tres módulos de aprendizajes, los cuales se presentan como si fueran objetivos. Sin embargo, en el detalle de cada módulo aparecen, claramente definidos los títulos de cada uno por lo que debieran ser presentados de la misma forma en la sección de la descripción de la asignatura.

En el cuadro descriptivo de cada módulo aparece la duración con el número de horas. Cuenta con un objetivo particular, el cual debe redactarse en infinitivo para una clara comprensión. Los objetivos específicos deben conducir no solo a la obtención de aprendizajes conceptuales, sino incorporar los aprendizajes procedimentales y actitudinales

La lista de contenidos presenta un balance óptimo en cada uno de los módulos presentados. Con respecto al enfoque metodológico, enuncia algunas técnicas empleadas, las actividades que desarrollarán los estudiantes, mientras que en la columna de los recursos se combina la utilización de éstos con la incorporación de algunos objetivos específicos. También aparecen los diferentes tipos de evaluación para medir en nivel de aprendizaje de los

estudiantes. Finalmente, la sección de la bibliografía requiere de un ordenamiento alfabético por autor con la incorporación del año de la edición que se emplea.

4.3.5.2. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL I – II

El curso de la asignatura arriba descrita presenta en la portada los datos concernientes a la institución educativa correspondiente a la Universidad de Panamá, para ser desarrollado en el Centro Regional Universitario Panamá Oeste en la Facultad de Administración Pública bajo la coordinación y supervisión de la Escuela de Trabajo Social. También identifica la denominación de la asignatura Técnica de Investigación Social I y II, omitiendo el código de la asignatura. Menciona además, quien elabora el programa. Dicha portada carece de información relacionada a la duración del curso y número de horas semanales así como las unidades de crédito correspondiente a cada periodo de estudio.

Por otro lado, no se registran los requisitos del curso o si existen asignaturas antecedentes y consecuentes.

En la descripción del curso incluye la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, sin embargo, no se observa dominio de las actitudes.

La justificación señala la importancia de la asignatura y la aplicación de los conocimientos en las distintas situaciones del saber y del hacer.

Los objetivos generales aparecen identificados con los aprendizajes conceptuales, en su mayoría, incluye los procedimentales, pero omite los actitudinales. Las estrategias metodológicas que plantea se refieren a la

cobertura de la asignatura, la cual se divide en dos semestres con la parte A y B, respectivamente y se lleva a cabo mediante el uso de técnicas participativas tales como discusión en grupo, talleres, revisión bibliográfica, análisis de observación, exposición dialogada y otras.

El sistema de evaluación lo fundamenta en la identificación de una ponderación de 100% y algunos criterios específicos, entre ellos: puntualidad y asistencia, presentación de trabajo de campo y grupales, presentación, contenido monográfico y pruebas parciales.

Los módulos de aprendizaje aparecen en forma independiente con sus respectivos nombres, sin embargo, carece de información relativa a la duración en número de semanas así como el número de horas teóricas y prácticas. Tampoco se observa la definición de objetivo particular.

Los módulos de aprendizaje tienen una hoja descriptiva de cuatro columnas que detallan los objetivos específicos, los cuales señalan la adquisición de aprendizajes, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En relación con las estrategias de aprendizajes menciona las técnicas y las actividades que realizan los estudiantes. Omite la utilización de los recursos como parte importante de la acción metodológica. También identifica once fuentes bibliográficas actualizadas con un período que va desde 1995 hasta 2000.

4.3.5.3. EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN COMUNITARIA

Esta asignatura muestra una portada con los datos que responden al nombre de la institución educativa de la Universidad de Panamá, dirigida al

Centro Regional Universitario de La Chorrera (el cual debiera ser nombrado, como se conoce en la actualidad); en la Facultad de Administración Pública para la carrera técnica en Desarrollo de la Comunidad, con el programa de estudio de la asignatura T.S 200 A denominada Educación y Promoción Comunitaria Incluye el nombre de la facilitadora con su identificación personal y la fecha de la elaboración del programa

La sección de los datos generales presenta, además de los ya mencionados otros aspectos de relevancia como son: Escuela de Trabajo Social, Departamento de Trabajo Social Departamento Académico de Trabajo Social, el nivel de instrucción en que se imparte Año I semestre con su respectivo número de créditos (2), así como la dedicación de las horas teóricas semanales (4)

La descripción de los apartados que contempla la asignatura de Educación y Promoción Comunitaria identifica tres objetivos como si fueran los módulos de aprendizaje, mientras que los módulos de aprendizaje responden a la descripción de los objetivos generales de la asignatura.

La metodología que emplea está dirigida al uso de diversas estrategias con la aplicación del método deductivo e inductivo y la aplicación técnicas didácticas mediante la ayuda de recursos de multimedia entre otros. En relación con la justificación se observa de manera muy general, lo que implica que ésta debe fundamentarse de acuerdo a la naturaleza de la asignatura.

Contempla los diferentes tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa Esta última describe la ponderación porcentual de 100% que obtiene

el estudiante en las diferentes actividades de evaluación como lo son la asistencia, participación en clase, pruebas escritas, trabajo individual y grupal, gira de observación y prueba semestral

La descripción de los módulos de aprendizaje se presenta en forma separada con respecto al título que aparece en los objetivos generales, indicando la duración de tiempo en semanas y número de horas semanales. Cada módulo define un objetivo particular de los cuales, el primero y el tercero corresponden a la adquisición de conocimientos y el segundo a la adquisición de habilidades, sin tomar en cuenta la inclusión de aprendizajes que propicien la aplicación de actitudes y valores

Los objetivos específicos incluyen un objetivo de conocimiento y los demás corresponden a los temas de los contenidos programáticos

Las estrategias didácticas se dividen en tres partes, las cuales emplea tres técnicas iguales en los módulos de aprendizaje. Identifica la realización de actividades donde se destaca la participación individual y grupal de los estudiantes. Utiliza recursos variados de carácter impreso y de multimedia.

La sección de la bibliografía señala 5 referencias de consulta, sin especificar el año de edición de las mismas.

4.3.5.4. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

El programa de este curso presenta en la portada el nombre de la Universidad de Panamá, para ser dictado en el Centro Regional Universitario de La Chorrera, nombre que debe ser identificado tal como se utiliza en la actualidad. En la Facultad de Administración Pública, dentro de la Escuela de

Trabajo Social, en la carrera Licenciatura en Desarrollo de la Comunidad con énfasis en organización social, la cual ofrece la carrera técnica en Desarrollo Comunitario. Identifica la denominación de la asignatura Organización y Desarrollo Comunitario con el Código T.S. 500 A. Se indica el nombre de la autora del programa con su respectiva especialidad e identificación personal y la fecha de su elaboración.

En la segunda página, además de los datos arriba mencionados, señala que este curso se ofrece en el segundo año en el primer semestre con una unidad de tres (3) créditos académicos con dos horas teóricas. Omite los requisitos del curso y las asignaturas antecedentes y consecuentes. Define tres objetivos generales que están orientados a la obtención de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La metodología empleada indica una variedad de estrategias didácticas. Al mismo tiempo que hace uso de recursos tecnológicos de multimedia. Además, emplea el método inductivo y deductivo para la presentación de los contenidos de estudio.

La justificación debe ser orientada a la naturaleza del curso y la aplicación de los conocimientos de los estudiantes a la vivencia práctica a nivel de la comunidad.

La descripción del curso comprende tres módulos de aprendizaje que serán desarrollados durante el semestre. Se presentan en forma de objetivos cuando debieran ser nombrados por los títulos de cada uno mencionando algunas características específicas.

Cada módulo presenta una tabla descriptiva que incluye el título, del módulo, número de horas semanales y duración. Cuenta con la definición de un objetivo particular. Dispone de seis columnas que abarca los objetivos específicos donde obtiene dominio de aprendizajes conceptuales y procedimentales, omitiendo los actitudinales. Los contenidos están balanceados de acuerdo con la duración de las semanas

Contempla las estrategias didácticas con técnicas que debieran ser reemplazadas, ya que se repiten en otras actividades, aunque permiten la participación de los estudiantes. También identifica diferentes tipos de recursos materiales

La evaluación considera la diagnóstica, formativa y sumativa,. Esta última detalla las actividades de asistencia, participación en clase, trabajo individual, grupal, gira de observación y prueba semestral, las cuales tienen diferentes rangos porcentuales por orden de importancia para la aprobación del curso

Se detallan cuatro referencias bibliográficas según el título del libro con omisión del año de edición. Dichas referencias deben ser identificadas de acuerdo al orden alfabético por apellido del autor

4.3.5.5. DINÁMICA DE GRUPO Y LIDERAZGO I- II

La portada del la asignatura presenta en su encabezamiento datos como: la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, en la Facultad de Administración Pública bajo la supervisión y coordinación de la Escuela de Trabajo Social con la especialidad de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en promoción y organización social Señala la

denominación de la asignatura: Dinámica de Grupo y Liderazgo con su respectivo código T S. 400ab. Además, indica el período en que se desarrolla en el primer semestre que comprende del 8 de marzo al 25 de junio 2004 y en el segundo semestre que inicia 9 de agosto al 26 de noviembre 2004. También indica el nombre de la facilitadora con su código de identidad.

En la descripción quien elaboró el programa de la asignatura del curso presenta la importancia que ejerce en la formación profesional y la aplicación de los conocimientos en los diferentes grupos de trabajo. Demás, hace mención a los temas que van a ser tratados, sin conocer la agrupación de los mismos por medio de módulos de aprendizaje o unidades temáticas

Contempla los objetivos generales orientados a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el desempeño del trabajo individual y grupal

El curso identifica seis módulos de aprendizaje de los cuales tres están destinados para desarrollar en el primer semestre y los otros restantes para el segundo semestre. Los módulos de aprendizajes se presentan en cuadros independientes divididos en objetivos específicos, contenidos, técnicas y actividades, las cuales deberán ser planteadas con base en lo que debe hacer el estudiante para la construcción de su aprendizaje. Por otro lado, se omite la información relativa a duración del curso, número de horas semanales, objetivo particular y tipo de evaluación que se utilizará para medir el progreso académico de los estudiantes

Los módulos de aprendizaje presentan un contenido muy extenso de temas por lo que conviene revisar y adecuar los temas a la descripción de la asignatura que aparece en el programa sintético de la carrera.

Las estrategias de aprendizaje identificadas responden al uso de técnicas vinculadas a la realización de trabajos individuales y grupales. Esta sección amerita la inclusión del tipo de método de enseñanza y de aprendizaje que se va a emplear tomando en cuenta las dimensiones del saber, del hacer y del ser.

El sistema de evaluación que utiliza se estima con una ponderación porcentual de 100, distribuida con algunos criterios vinculados a la asistencia, participación en clases, trabajos individuales y grupales, talleres, exámenes parciales y finales

Otro apartado, en la estructura de la asignatura, se refiere a las fuentes bibliográficas que detalla la selección de referencias actualizadas y pertinentes al contenido programático de la asignatura

4.3.5.6. NATURALEZA Y COMPORTAMIENTO DE LOS GRUPOS

ORGANIZADOS

Este curso presenta una portada principal en la que se indica la Universidad de Panamá como institución educativa del nivel superior en la Facultad de Administración Pública, bajo la dependencia de la Escuela de Trabajo Social en el Departamento Académico de Trabajo Social. Menciona la denominación de la asignatura descrita como Naturaleza y comportamiento de grupo y organización, con su respectivo Código T. S. 300b, señalando el nivel de instrucción en que se imparte, es decir en el Año 2 para realizarse en el

primer semestre con la unidad de 3 créditos correspondientes a un total de 4 horas semanales que corresponden a 2 horas teóricas y 2 horas de laboratorio. Incluye la fecha de elaboración realizada en agosto de 2003. Indica el nombre de la persona responsable de la elaboración del programa con la identificación personal.

El programa cuenta con tres objetivos generales que reflejan el dominio de aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales

Define el enfoque metodológico mediante la aplicación de diversas estrategias metodológicas, así como la utilización los métodos. inductivo, deductivo. Incorpora también el uso de técnicas didácticas tales como Phillips 66. Hace referencia al uso de recursos tecnológicos como proyector de diapositivas, entre otros

Contempla la justificación la cual debe ser enfocada a la naturaleza del curso, y la importancia de la misma en el logro de los objetivos propuestos.

La descripción del curso comprende tres módulos de aprendizaje para lograr una mejor comprensión para los estudiantes. El módulo № 1 considera la definición de conceptos, naturaleza de los grupos existentes en la comunidad. El módulo № 2 incluye los conocimientos científicos a los estudiantes a través de su participación en los programa a nivel comunitario. El módulo № 3 capacita al estudiante para conocer las diferentes formas de supervisión en la comunidad

Los módulos de aprendizajes se presentan en tablas divididas en columnas con un encabezamiento que detalla el módulo con el número, la duración, el número de horas y el objetivo particular. El desglose del módulo se

divide en seis columnas. La primera responde a los objetivos específicos, los cuales deben ser redactados en infinitivo. Los contenidos tienen balance y secuencia. Identifica las estrategias didácticas que se subdividen en técnicas, las cuales deben ser variadas ya que se observa frecuente repetición de las mismas que son empleadas en otros módulos.

El sistema de evaluación que emplea toma en cuenta los tipos de evaluaciones diagnósticas, formativa y sumativa. Define actividades específicas que son ponderadas con un máximo de 100%, entre las que se pueden mencionar la asistencia, la participación en clases, las pruebas parciales, el trabajo individual y grupal, gira de observación y prueba semestral.

Presenta dos referencias de bibliografía identificadas por el título del texto, sin tomar en cuenta orden alfabético por autor.

4.3.5.7. POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD I- II

Este curso presenta una la portada con la identificación de la Universidad de Panamá el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste en la Facultad de Administración Pública en la Escuela de Trabajo Social. Señala el título de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en promoción y organización social, con la denominación de la asignatura Políticas y estrategias de Desarrollo de la Comunidad bajo el Código T.S. 350 A - B. Asimismo, describe el período de duración correspondiente al primer semestre del calendario académico, a partir del 8 de marzo al 25 de junio 2004 y el segundo semestre que comprende del 9 de agosto al 26 de noviembre 2004. Menciona

el nombre de la autora del programa de la asignatura con su respectivo código de identificación.

La descripción del curso y la justificación hacen referencia a la participación del estado en el desarrollo local y municipal. Se omite la información relativa al contenido de los módulos de aprendizaje y a la importancia de la asignatura para el logro de los objetivos de la carrera. Ambos apartados requieren de una revisión y adecuación dentro de la estructura del programa. Contempla dos objetivos generales los cuales merecen ser redefinidos para una mejor comprensión.

El curso identifica seis módulos de aprendizajes con sus respectivos títulos, sin embargo, se excluye la duración de semanas y el número de horas, el objetivo particular. Cada módulo de aprendizaje identifica cuatro columnas a saber: objetivos específicos, los cuales contemplan solo la adquisición de conocimientos, sin considerar las habilidades y las actitudes que deben lograrse como parte del aprendizaje integral. Los contenidos de la asignatura se dividen en dos semestres, pero abarca material muy extenso, el cual debe ser sujeto de revisión para la selección de aquellos temas que puedan ser desarrollados conforme al tiempo establecido en el calendario académico.

En relación con la identificación de la utilización de las técnicas, existe una repetición de las mismas en la sección de las actividades, lo que limita distinguir el nivel de participación de los estudiantes.

La metodología empleada indica algunas actividades individuales y técnicas que desarrolla el estudiante. Por otro lado; la evaluación señala los rangos porcentuales destinados a los diferentes niveles de participación del estudiante para aprobar el curso. En este apartado contempla la asistencia, la participación, la presentación de trabajos individuales y grupales, los exámenes parciales y el examen final.

La bibliografía sugerida es actualizada con una vigencia aproximada de nueve años, en la que se mencionan diferentes tipos de referencias de consulta.

4.3.5.8. SEMINARIO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

La portada de esta asignatura contempla a la Universidad de Panamá, haciendo referencia que será impartida en la sede Panamá Oeste, lo cual merece la inclusión del nombre actual que distingue a dicho centro educativo. Asimismo, indica que el programa se destina a la Facultad de Administración Pública en la especialidad de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en promoción y organización social. Se nombra la denominación de la asignatura: Seminario de orientación familiar y se omite el código de la asignatura. Aparece que la duración del curso se oferta en el primer semestre del calendario académico en que se va a desarrollar el curso. Hace falta señalar el número de unidades de créditos. Además, se indica la referencia de la facilitadora que elabora el programa de la asignatura con el código de identidad personal.

Seguidamente, se hace mención a la descripción del curso en la cual refleja una similitud con los conceptos planteados en la justificación. En esta

sección debe aparecer la lista de los módulos de aprendizajes que van a desarrollarse en el curso, mientras que la justificación enmarca la importancia de la asignatura con el uso de conceptos teóricos y prácticos que debe lograr el estudiante.

Los objetivos del curso no indican si son generales, particulares o específicos, sin embargo, dichos objetivos conducen a lograr aprendizajes actitudinales, procedimentales y conceptuales.

El contenido de la asignatura contempla seis módulos de aprendizaje descritos en forma secuencial con temas propios de la naturaleza del curso.

La evaluación de la asignatura se define con una estimación de 100% distribuida en actividades que realizan los estudiantes mediante la asistencia, participación, presentación de trabajos individuales y grupales y el trabajo final.

El programa del seminario contempla dieciséis citas de referencias bibliográficas en las que no se indica el año de la edición, solo en dos de ellas, Dichas referencias están estrechamente vinculadas a la naturaleza del curso.

4.3.5.9. PRÁCTICA DE CAMPO I- II

Esta asignatura presenta en su portada datos de importancia que señalan el nombre de la Universidad de Panamá, el Centro Regional Universitario Panamá Oeste en la Facultad de Administración Pública, indicando la especialidad en Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en promoción y organización social. Este programa corresponde al Curso de Práctica de campo T.S. 310 A y B que se ofrece en el primer y segundo semestre en forma separada. Describe el nombre de la facilitadora que elaboró

el programa fechado en marzo de 2004. En la página siguiente presenta el plan del curso, el cual destaca el nombre de la carrera en la licenciatura en Desarrollo Comunitario.

Este curso se ofrece en el III año de la carrera con una dedicación de cero (0) horas teóricas y dieciséis (16) horas prácticas a la semana con una Unidad de (8) créditos con una duración en cada semestre.

Menciona las asignaturas consideradas como Prerequisitos que se detallan a continuación: Introducción al Trabajo Social, Técnicas de Investigación, Organización y desarrollo de la comunidad, Dinámica de grupo y Liderazgo, Promoción y educación comunitaria y Naturaleza y comportamiento de Grupos.

La justificación está planteada de acuerdo a la naturaleza del curso de una manera clara, precisa y concisa. Define un objetivo general que merece ser orientado hacia el logro de la experiencia profesional que debe obtener el o la estudiante durante el período de práctica de campo el cual lo capacitará para su futuro desempeño profesional. Contempla tres objetivos específicos que conducen a la aplicación de los conocimientos teóricos y al desarrollo de habilidades y destrezas mediante la adquisición de práctica de campo. El último objetivo está dirigido hacia las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, cuando debiera ser enfocada al desarrollo de valores y actitudes.

La descripción del curso define el procedimiento del desarrollo de la práctica de campo previo a la inserción de la misma en los centros de práctica

metodología y los métodos que serán empleados para realizar el programa de la práctica de campo. Se requiere de una mayor información para indicar el procedimiento que se llevará a cabo para la selección de los centros de prácticas y el tipo de intervención de práctica profesional que realizará el o la estudiante, en términos del número de horas y las demás actividades que deben desarrollarse.

Presenta la descripción del contenido del curso en un cuadro de seis columnas separados por objetivos específicos, contenido, actividades y técnicas diversas, recursos de materiales y equipo de multimedia e identifica la evaluación formativa y sumativa.

Los criterios de evaluación contemplan la asistencia y puntualidad, la elaboración de un informe semanal, trabajos grupales y presentación, la realización del trabajo profesional en los centros de práctica, la autoevaluación y coevaluación y el trabajo final. El apartado de la bibliografía se presenta actualizado con referencias de la última década. La segunda parte del curso T.S. 310 B contempla la misma estructura que aparece en la parte A del curso que se desarrolla en el primer semestre. Se recomienda fortalecer el apartado descriptivo de los contenidos, el cual indica el título, el número de horas semanales y la duración con la definición de objetivos particulares.

4.3.6. DISCUSIÓN DE LOS PROGRAMAS ANALÍTICOS DE LAS ASIGNATURAS DE TRABAJO SOCIAL.

Después de haber analizado en forma independiente cada una de las asignaturas de Trabajo Social, en la carrera técnica en Desarrollo Comunitario,

se hace necesario resaltar que a pesar de ser una carrera nueva, el personal docente participante tomó en consideración el modelo de planeamiento que establece la Universidad de Panamá para la elaboración del programa analítico de una determinada asignatura.

Cada uno de los cursos consultados presenta en la portada los datos generales de importancia que describen las características de las asignaturas en forma bastante clara. En algunas asignaturas se omitió información relevante, pero las mismas fueron sugeridas en forma independiente.

La justificación de las asignaturas requiere de una revisión en cada una ya que existe mucha ambigüedad en el planteamiento. En este apartado debe ser orientado a resaltar la importancia de la asignatura y su contribución a la formación del perfil de egreso del estudiante, así como destacar la naturaleza del curso y su relación con el plan de estudio.

La descripción de los cursos amerita una mayor explicación del enfoque metodológico que se desea desarrollar. En algunos casos se indican los módulos de aprendizaje en forma de objetivos.

Los objetivos generales deben ser definidos en función de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se observó que 6 de las 9 asignaturas consultadas, tomaron en cuenta dichos aprendizajes, mientras que los demás se mostraron confusión al momento de definir los objetivos generales. Por su parte, los objetivos específicos merecen otra revisión, ya que los mismos fueron planteados en forma de subtemas y complejos.

La redacción de los objetivos pretende producir cambios o modificación en la conducta del estudiante en las áreas cognoscitivo, socio-afectiva y motriz. Es decir el planteamiento de los objetivos deben expresar los logros que deben alcanzar los estudiantes, como resultado del proceso de aprendizaje de la asignatura. La formulación de los objetivos deben ser redactados mediante la utilización de verbos en infinitivos.

El contenido temático fue expresado en forma de módulos de aprendizaje y los cuales fueron subdivididos en temas específicos.

En general se mantuvo buen balance en la selección. Sin embargo, hubo una asignatura cuyo contenido se observó muy extenso para desarrollarse en el tiempo fijado. Las estrategias metodológicas contemplaron la identificación de las técnicas, actividades y recursos las cuales fueron repetidas con mucha frecuencia en cada uno de los temas identificados.

Los criterios de evaluación fueron muy bien presentados en el rango porcentual de las diferentes actividades que emplea el docente para medir el nivel de aprendizaje del estudiante. También se describió en la columna de cada módulo de aprendizaje, el tipo de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para medir el conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes adquirido por los estudiantes.

4.3.7. DE LOS FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DEL CURRÍCULO

La tabla N° 21 presenta la construcción de la matriz FODA la cual describe la adecuación de los factores internos identificados con las fortalezas y las debilidades

que presenta el diseño curricular de la carrera, así como los factores externos compuestos por las oportunidades y las amenazas que presenta el currículo

TABLA Nº 21
FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE CARACTERIZAN
EL DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA TÉCNICA
EN DESARROLLO COMUNITARIO, CENTRO
REGIONAL UNIVERSITARIO
PANAMÁ OESTE, PRIMER
SEMESTRE: AÑO 2003

	Fortalezas	Debilidades
Factores internos	<p>Cuenta con un plan estratégico para el cumplimiento de tareas Dispone de un cuerpo de docentes capacitados y competentes Ofrece promoción y orientación de la carrera Cuenta con un programa de bienestar estudiantil Ofrece apoyo económico al estudiante Realiza práctica de campo profesional Atención directa a las comunidades del área Los estudiantes realizan trabajo voluntario Mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes Atención a las necesidades del estudiante Ofrece asistencia técnica a las comunidades Los estudiantes participan en el proceso de evaluación docente</p>	<p>La empresa privada no participa en la práctica profesional La coordinación no participa en la selección docente La infraestructura es deficiente Falta de salones multiuso Falta de material didáctico y equipo tecnológico Limitaciones para el uso del equipo audiovisual y computación Salarios con baja remuneración Desempleo Falta de formación pedagógica docente Poca comunicación entre docentes y estudiantes Limitaciones del estudiante en la habilidad para hablar en público</p>
	Oportunidades	Amenazas
Factores externos	<p>Es una carrera corta Es una fuente de empleo Forma profesionales idóneos Disponibilidad para trabajar en el sector público y privado Existe coordinación interinstitucional Brinda asistencia técnica a las comunidades Ofrece atención a la gente necesitada Revisar o ajustar el plan de estudio Realizar trabajo directo en las comunidades Dominio de técnicas grupales Continuar estudio al nivel de licenciatura Incorporar los colegios privados en la atención de las comunidades Involucrar a la empresa privada en la práctica profesional</p>	<p>Peligro de no terminar la carrera Aumento en el nivel de deserción escolar Inadecuado mobiliario, equipo y material didáctico Retiro de la carrera Eliminar la carrera Falta de apoyo del Estado Falta de recursos económicos para sufragar los gastos de estudio Cierre de la carrera por falta de matrícula</p>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes y docentes.

Mediante la lista de las fortalezas que aparecen enunciadas en el cuadrante superior izquierdo se intenta aprovecharlas para maximizar los fines de la labor de formación académica que promueve la coordinación del programa en conjunto con las autoridades administrativas de manera permanente, para lograr la participación activa del personal docente, los estudiantes y la comunidad en general. Ello ofrece la oportunidad de seguir promoviendo la carrera en las áreas del Sector Oeste con el fin de lograr un mayor incremento de la matrícula de estudiantes en los años venideros

La identificación de las debilidades que aparecen en el cuadrante superior derecho permite desarrollar planes estratégicos para convertirlos en fortalezas del programa en beneficio de los estudiantes como principales protagonistas de la acción educativa.

El cuadrante inferior izquierdo que incluye el factor externo, denota la lista de las oportunidades reales o en prospectos que caracterizan al programa las cuales indican que deben mantenerse en el máximo nivel de eficiencia para asegurar la eficacia mediante la existencia y continuidad de planeaciones futuras.

Paralelamente, se observa que el cuadrante inferior derecho corresponde a las amenazas las cuales deben ser potenciadas por las debilidades internas para definir cuáles deben ser las estrategias de supervivencia para trasladarlas al cuadrante de las fortalezas que caractericen el diseño curricular de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.

Se recomienda a las autoridades académicas de la sede universitaria de Panamá Oeste, conformar una comisión de trabajo para discutir los factores internos y externos a fin de realizar un análisis de impactos cruzados para determinar las estrategias que deben ser aplicadas para mantener al máximo, las fortalezas y aprovechar las oportunidades que vayan surgiendo a través del proceso de revisión y ajuste del diseño curricular.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación contribuye al fortalecimiento del cumplimiento de la visión universitaria al disponer de otro mecanismo proactivo en el área de la administración, docencia, investigación y extensión.

El currículo de la carrera técnica en desarrollo Comunitario no presenta los fundamentos filosóficos, epistemológicos, psicológicos, socios antropológicos y culturales que definan el tipo de recurso humano que se desea formar en el nivel técnico de la especialidad

El plan de estudio enfatiza el dominio de desempeño asistencial de investigación con menor énfasis en la formación administrativa y desarrollo de los valores éticos de la profesión de Trabajo Social

Los objetivos de las asignaturas están definidos, mayormente, en función de la adquisición de conocimientos y aprendizajes procedimentales, con muy poco énfasis en desarrollar aprendizajes actitudinales.

Los objetivos de la asignatura de Práctica I –II deben estar orientados hacia el logro de aprendizajes, que capaciten al estudiante para realizar su desempeño profesional en el sector público o privado.

Los contenidos temáticos de las asignaturas de Trabajo Social que se imparten a los estudiantes presentan un óptimo balance Sin embargo, el curso de Políticas y estrategias de desarrollo de la comunidad I-II presenta contenidos extensos y complejos que no pueden desarrollarse en el tiempo fijado. Por su parte, el curso de Dinámica de grupo y liderazgo I-II, requiere de una revisión en

su contenido para adecuarlo a la naturaleza de la asignatura que aparece en el programa sintético.

Los contenidos de las asignaturas guardan relación con los objetivos de la carrera, en forma parcial. Dichos contenidos no están definidos en función de los avances y exigencias del desarrollo tecnológico, así como el enfoque de nuevas concepciones teóricas de Trabajo Social.

El uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que emplea el docente en la formación del recurso humano es variado, según lo expresa el contenido de los programas analíticos que fueron consultados. Sin embargo, los resultados demuestran que solo emplean técnicas participativas de corta duración durante la etapa de la evaluación diagnóstica.

La formación académica del Técnico en Desarrollo Comunitario está orientada para realizar un desempeño profesional en el sector público, contrario a lo que define uno de los objetivos generales que involucra el sector privado.

La definición de los objetivos generales de la carrera limita la participación del egresado a laborar exclusivamente en el área del bienestar social y excluye otras disciplinas de intervención social.

El docente que participa en la formación académica de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario posee estudios superiores a nivel de postgrado y maestría. Tienen años de experiencia en docencia universitaria, pero no poseen la especialidad en docencia superior para la enseñanza del tercer nivel.

RECOMENDACIONES

Elaborar una jornada de trabajo con el personal docente de Trabajo Social para redefinir los objetivos del diseño curricular, adecuar la denominación de las asignaturas de Trabajo Social, revisar el programa sintético para asegurar la integración de los aprendizajes, revisar los objetivos propuestos en la carrera; los objetivos y contenido del programa analítico, a fin de asegurar su correspondencia y garantizar el cumplimiento del perfil profesional de egreso

Desarrollar un seminario taller discutir los factores internos y externos del diseño curricular para realizar un análisis de impactos cruzados para identificar las estrategias a utilizar para mantener al máximo las fortalezas y aprovechar las oportunidades que vayan surgiendo a través del proceso de revisión y ajuste del diseño curricular.

Diseñar un plan estratégico de promoción y divulgación para incorporar la participación de los estudiantes en la práctica de campo en el sector de la empresa privada.

Celebrar convenios con la Dirección de Educación Particular del Ministerio de Educación del Sector Oeste y la sede universitaria para incorporar la participación de los estudiantes en el Programa de Servicio Social para el intercambio de experiencias.

Revisar los programas de las asignaturas del plan de estudio que presentaron mayor dificultad de aprendizaje en los estudiantes de forma tal que

propicien la identificación de estrategias metodológicas que aseguren el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La coordinación del programa de desarrollo comunitario debe definir una estrategia para completar el programa sintético de las asignaturas que no fueron definidas en la oferta del currículo.

Se hace necesario revisar y ajustar el contenido de las asignaturas de Trabajo Social que presentan similitudes en los contenidos de aprendizajes.

Realizar una valoración de la evaluación curricular externa de la carrera en el nivel de eficiencia el cual deberá incluir la relación de corto-beneficio, contrastar los resultados con otras instituciones y planes de estudio Asimismo; considerar el nivel de eficacia para determinar las funciones profesionales, el mercado de trabajo público y privado y la solución de la problemática social a nivel comunitario

Desarrollar un seminario taller de educación superior con la participación de los docentes responsables de la formación académica de la carrera

Iniciar los trámites pertinentes para la entrega formal del programa sintético y analítico de la asignatura de Trabajo Social Comunitario a las autoridades administrativas y académicas del Centro Regional Universitario Panamá Oeste para definir la utilidad de la investigación

Incorporar la asignatura de Trabajo Social Comunitario al plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario con la utilización del programa sintético y analítico.

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Denominación de la propuesta

Programación sintética y analítica de la asignatura de Trabajo Social Comunitario.

5.2. Justificación

La inserción de la asignatura de Trabajo Social Comunitario en el plan de estudio de la carrera, surge del interés personal de la parte investigadora en ofrecer una herramienta de trabajo a la práctica de la docencia universitaria que sirva de referencia para la puesta en marcha de la actualización de los planes y programas de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario. De igual forma, representa una oportunidad para mantener una estrecha vinculación entre los objetivos del programa y los objetivos propuestos en la asignatura.

La selección de la propuesta descansa sobre la base de integrar los conocimientos teóricos a la intervención profesional basada en las experiencias que se adquieran en la práctica del Trabajo Social Comunitario. La preparación académica que surja en esta asignatura, introduce al estudiante en el dominio de conceptos especializados para el desarrollo de nuevos desafíos que le permitan proyectarse a continuar especializándose y alcanzar otros niveles de formación académica. Los estudiantes serán capaces de comprender y analizar la intervención social, desde una perspectiva comunitaria, en el plano individual y grupal

5.3. Descripción de la propuesta

La asignatura de Trabajo Social Comunitario propone ser incorporada en el plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario en el segundo año, con una duración de dos semestres y una acreditación de 4 unidades de créditos semestrales. Tendrá un carácter obligatorio dentro del Área de Formación Social y Humanista con un total de 64 horas semestrales distribuidas en 5 horas a la semana que abarca 3 horas de clases teóricas y 2 horas clases prácticas

El contenido de la asignatura comprende el desarrollo de 6 módulos de aprendizajes, los cuales serán impartidos durante el primer y segundo semestre del calendario académico.

La elaboración del programa de la asignatura contemplará en modelo de planeamiento docente establecido por la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Panamá descritos en los siguientes apartados: datos generales, justificación, objetivos generales y objetivos específicos de conocimiento, habilidades y actitudes, enfoque metodológico, sistema de evaluación, y bibliografía sugerida

Se espera que el dominio de los módulos de aprendizajes promuevan formar un estudiante responsable de la construcción de su propio conocimiento, mediante la participación actividades de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo

5.4. Objetivos generales

5.4.1 Analizar el programa sintético y analítico de las asignaturas de Trabajo Social de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.

5.4.2 Realizar consultas bibliográficas de Trabajo Social Comunitario en instituciones educativas de nivel superior

5.5. Objetivos específicos

5.5.1 Definir el contenido de los módulos de aprendizajes de la asignatura de Trabajo Social Comunitario.

5.5.2 Elaborar el programa sintético y analítico de la asignatura de Trabajo Social Comunitario.

5.6. Metodología

La elaboración de la propuesta se fundamenta en la consulta de planes de estudios en la especialidad de Trabajo Social Comunitario de diversas instituciones educativas, referencias bibliográficas con la finalidad de conocer diversas corrientes teóricas y prácticas que sirvieran de referencia para definir los módulos de aprendizajes. Se utilizó el formato que emplea la Universidad de Panamá para la elaboración del programa sintético. Las referencias bibliográficas fueron seleccionadas con publicaciones recientes de libros, revistas especialistas y artículos electrónicos, así como literatura nacional.

5.7. Destinatarios

Los destinatarios de la propuesta de investigación será la población estudiantil que participa en el programa de la carrera técnica en Desarrollo

Comunitario, con la finalidad de contribuir a la formación del perfil profesional mediante la adquisición de aprendizajes significativos de conocimientos, habilidades y destrezas.

5.8. Proyección y Alcance

La propuesta del programa sintético y analítico de la asignatura de Trabajo Social Comunitario contribuirá a fortalecer la preparación académica de los estudiantes permitirá actualizar el plan de estudio. Ambos programas estarán a disposición de las autoridades académicas para ser utilizados en los demás centros regionales. Asimismo, el programa representa un aporte de investigación en materia de la actualización de programas de estudio de las carreras que se ofertan en el Centro Regional Universitario Panamá Oeste

5.9. Tratamiento de los programas de la asignatura de Trabajo Social Comunitario

El programa sintético y analítico de la asignatura de Trabajo Social Comunitario se mantendrá bajo la custodia de la parte investigadora, para iniciar el trámite correspondiente sobre la certificación de los derechos de autor. Posteriormente, se procederá a hacer entrega formal del programa de la asignatura de Trabajo Social Comunitario a las autoridades administrativas y académicas del Centro Regional Universitario Panamá Oeste y a la Escuela de Trabajo Social para dar a conocer de la existencia del mismo, con miras a discutir la utilidad de ambos programas para futuras decisiones

5.10 Presentación del programa sintético

5.10.1. Generalidades

Facultad	Administración Pública
Departamento	Escuela de Trabajo Social
Asignatura:	Trabajo Social Comunitario I-II
Ubicación dentro del plan de estudio	III y IV semestre
Duración	Primer y segundo semestre
Área académica	Área de Formación Social y Humanista
Carácter de la asignatura	Obligatoria
Denominación de Código	TSC _____ (por designar)
Unidad de créditos	4 créditos por semestre
Nº de horas por semestre	64 horas
Pre-requisitos de la asignatura	Introducción al Trabajo Social I
Dedicación de horas semanal (5):	Horas teóricas: 3 Horas prácticas: 2
Nivel	II año
Turno	Nocturno

5.10.2. Descripción de la asignatura

La asignatura de Trabajo Social Comunitario formará parte del plan de estudio de carrera técnica en Desarrollo Comunitario del Departamento de Trabajo Social en la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario Panamá Oeste, en adelante (GRUPO). Esta asignatura se impartirá en el segundo año, con una duración de 16 semanas en el primer semestre (parte A) y dieciséis semanas en el segundo semestre (parte B) con una acreditación de 4 unidades de créditos por semestre. Tiene un carácter obligatorio dentro del Área de Formación Social y Humanista con un total de 64 horas semestrales, con una densidad horaria distribuidas en 5 horas de clase a la semana que abarcan 3 horas de clases teóricas que serán llevadas a cabo bajo la conducción de una facilitadora y 2 horas clases prácticas en cada semestre. Las asignaturas antecedentes son Introducción al

Trabajo Social I – II y la asignatura consecuente es Política y Estrategia de Desarrollo de la Comunidad I – II.

5.10.3. Módulos de aprendizajes

La estructura de la asignatura comprende el desarrollo 6 módulos de aprendizajes, los cuales están centrados en el estudiante mediante el desarrollo de actividades pedagógicas. Los módulos 1, 2,3, serán impartidos durante el primer semestre y los módulos 4, 5,6, corresponderán al segundo semestre del calendario académico

- √ Módulo 1: Introducción al Trabajo Social Comunitario.
- √ Módulo 2: Metodología del Trabajo Social Comunitario
- √ Módulo 3 Nivel de intervención del Trabajo Social Comunitario.
- √ Módulo 4. Participación ciudadana en el nivel comunitario.
- √ Módulo 5: Conocimiento y estudio de la comunidad
- √ Módulo 6 Normas y valores éticos en el desempeño profesional del Trabajador Social Comunitario.

5.10.4. Actividades pedagógicas

- Clases presenciales, semipresenciales y mediáticas
- Clases expositivas interactivas
- Tutoría individual por medio del correo electrónico.
- Aporte de especialistas
- Uso de medios electrónicos
- Uso de la tecnología de punta

- Variedad de técnicas didácticas

5.10.5. Responsabilidades del estudiante

- Asistencia a clases
- Participación activa
- Trabajo individual y grupal
- Participación en el proyecto comunitario
- Completar las diferentes asignaciones.

5.10.6. Bibliográfica recomendada

Las fuentes bibliográficas aparecen al final del programa analítico las cuales serán sometidas a un proceso de revisión y actualización permanente

5.11. Programa analítico de la asignatura de Trabajo Social Comunitario

Adjunto aparece la descripción detallada del programa analítico para ser utilizado como marco de referencia una vez que la asignatura de Trabajo Social Comunitario I-II sea incluida en el plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO PANAMÁ OESTE (C.R.U.P.O.)
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

Licenciatura en Desarrollo Comunitario con énfasis en organización social

Carrera Técnica en Desarrollo Comunitario

Departamento de Trabajo Social

Denominación: Trabajo Social Comunitario I-II Código № : T.S.C ____ (A – B)

Año: Segundo Semestre: I – II № de Créditos: 8 № de horas teóricas: 6 № de horas prácticas 4

Asignaturas antecedentes: Introducción al Trabajo Social I – II

**Asignaturas consecuentes: Política y estrategia de desarrollo de la comunidad I – II
Práctica de campo I- II**

Elaborado por: Mgtra. Emma Talía Quintanar M. de Zamora

Fecha: Diciembre, 2004

Fecha de revisión y aprobación: _____

1. Justificación

La inserción de la asignatura de Trabajo Social Comunitario en el plan de estudio de la carrera, surge del interés personal de la parte investigadora, en ofrecer una herramienta de trabajo a la práctica de la docencia universitaria que sirva de referencia para la puesta en marcha en la actualización de los planes y programas de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario. De igual forma, representa oportunidad para mantener una vinculación entre los objetivos del programa y los objetivos propuestos en la asignatura.

La selección de la propuesta descansa sobre la base de integrar los conocimientos teóricos a la intervención profesional basada en las experiencias que se adquieran en la práctica del Trabajo Social Comunitario. La preparación académica que surja de esta asignatura, introduce al estudiante a desarrollar nuevos desafíos para continuar estudios superiores y proyectarse a lograr otros niveles de formación académica. La asignatura de Trabajo Social Comunitario tiene el propósito de que los estudiantes comprendan y analicen la intervención social, desde una perspectiva comunitaria.

2. Descripción de la asignatura

La asignatura de Trabajo Social Comunitario formará parte del plan de estudio de carrera técnica en Desarrollo Comunitario del Departamento de Trabajo Social en la Facultad de Administración Pública del Centro Regional Universitario Panamá Oeste (CRUPO). Esta asignatura se impartirá en el segundo año, con una duración de 16 semanas en el primer semestre (parte A) y dieciséis semanas en el segundo semestre (parte B) con una acreditación de 4 unidades de créditos.

por semestre Tiene un carácter obligatorio dentro del Área de Formación Social y Humanista con un total de 64 horas semestrales, con una densidad horaria distribuidas en 5 horas de clase a la semana que abarca 3 horas de clases teóricas que serán llevadas a cabo bajo la conducción de la expositora y 2 horas clases prácticas en cada semestre

Las asignaturas antecedentes son Introducción al Trabajo Social I – II y las asignaturas consecuente es Política y estrategia de Desarrollo de la Comunidad I – II

La estructura de la asignatura comprende el desarrollo 6 módulos de aprendizajes, los cuales están centrados en el estudiante, mediante el desarrollo de actividades pedagógicas de los cuales tres de ellos serán impartidos durante el primer y los otros tres módulos corresponden al segundo semestre del calendario académico Los temas considerados en el curso se detallan a continuación

- √ Módulo 1 Introducción al Trabajo Social Comunitario.
- √ Módulo 2 Metodología del Trabajo Social Comunitario
- √ Módulo 3 Nivel de intervención del Trabajo Social Comunitario
- √ Módulo 4 Participación ciudadana en el nivel comunitario
- √ Módulo 5 Conocimiento y estudio de la comunidad
- √ Módulo 6 Normas y valores éticos en el desempeño profesional del Trabajador Social Comunitario

La elaboración del programa se fundamenta en los parámetros definidos de acuerdo al modelo de planeamiento docente establecido por la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Panamá, que aparecen descritos con los siguientes apartados portada, datos generales, justificación, descripción de la asignatura, objetivos generales y objetivos específicos de Conocimiento, Habilidades y Actitudes. El enfoque metodológico, identifica las estrategias de enseñanza que se van a utilizar como las técnicas, las actividades y los recursos. También señala los criterios de evaluación y la bibliografía sugerida.

3. Objetivos generales

- 3.1 Conocer las bases conceptuales que definen el Trabajo Social Comunitario
- 3.2 Adquirir el dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas del Trabajo Social Comunitario para realizar la práctica profesional en el ámbito de las organizaciones públicas y privadas
- 3.3 Valorizar las normas y valores éticos que definen el desempeño profesional del Trabajador Social Comunitario

4. Objetivos específicos

- 4.1 Identificar diversos modelos de intervención social en el ámbito comunitario
- 4.2 Proporcionar conocimientos sobre técnicas e instrumentos utilizados en la práctica profesional del Trabajador Social Comunitario
- 4.3 Fomentar actitudes de cooperación, coordinación y trabajo en equipos interdisciplinarios e interinstitucional
- 4.4 Aprender las normas que caracterizan el Código Deontológico de la profesión de Trabajo Social

- 4 5 Brindar orientación y asesoramiento en materia de acción social a personas, grupos e instituciones
- 4 6 Diseñar y analizar experiencias prácticas de Trabajo Social Comunitario

5. Enfoque metodológico

El curso se llevará a cabo mediante la combinación de cuatro contextos de enseñanza y aprendizaje vinculadas a las presentación de clases expositivas-interactivas, tutoría individual, aportaciones de especialistas, y un espacio práctico en el cual los participantes del curso realizarán actividades de resolución de casos prácticos , exposición de trabajos, comentarios de artículos electrónicos, análisis de lecturas complementarias de los temas a partir de la documentación, bibliografía señalada, así como participación de trabajos en grupo y la elaboración de proyectos de intervención comunitaria Además, se tomará en cuenta la participación activa del estudiante y la asistencia a las clases teóricas y prácticas Se contempla la adquisición de conocimientos y dominio de técnicas e instrumentos para facilitar el desempeño profesional en la comunidad Igualmente, el curso hace referencia a la utilización de variados recursos didácticos como los medios electrónicos, multimedia y material impreso para el desarrollar los módulos de aprendizajes propuestos

Cuenta con modalidades y medios didácticos presenciales, semipresencial, mediática, Tecnologías y medios didácticos impresos, audiovisuales y telemáticos: separatas, transparencias, diapositivas, power point, CD room, correo electrónico, website Las estrategias didácticas seleccionadas están orientadas a promover la construcción de aprendizajes significativos que partan del conocimiento y desarrollo cognitivo del estudiante

La selección de técnicas didácticas se inicia mediante la determinación de ideas previas, es decir, de aquellos conocimientos que posee el estudiante que lo introduce a la adquisición de técnicas de nuevos contenidos. Entre las técnicas se incluyen: Discusión en pequeños grupos, estudio de caso, lectura dirigida, lluvia de ideas y dinámicas de grupo.

Evaluación de los aprendizajes

Los criterios de evaluación del curso establecen la medida en que se alcanzaron los propósitos del proceso de la enseñanza. Esta evaluación intenta medir, valorar, apreciar, describir, cuantificar, interpretar y comprender todos los aspectos y momentos del proceso administrativo de la enseñanza.

El sistema de evaluación del rendimiento académico se obtendrá de acuerdo a la valoración de las actividades pedagógicas individuales y grupales, tales como la participación activa, consulta de la bibliografía sugerida, prueba escrita, proyecto comunitario, lecturas obligatorias y el examen final. La ponderación de la evaluación se obtendrá con base en el porcentaje obtenido en las siguientes actividades:

Primer Semestre	Ponderación	Segundo Semestre	Ponderación
Asistencia a clases	5%	Asistencia a clases	5%
Participación activa	5%	Participación	5%
Bibliografía de consulta	10%	Lecturas obligatorias 3	15%
Dos pruebas escritas (2)	20%	Una charla (1)	10%
Lecturas obligatorias (3)	15%	Una prueba escrita	10%
Monografía	15%	Proyecto comunitario	25%
Examen Final	30%	Examen final	30%
Total	100%	Total	100%

7. Referencias bibliográficas

Las fuentes bibliográficas aparecen al final del programa las cuales serán sometidas a un proceso de revisión y actualización permanente. A continuación se detalla la lista de 47 referencias bibliográficas que fueron identificadas de las fuentes de textos, artículos de revistas electrónicas, consultas especializadas en los sitios de la página web de Internet.

Módulo Nº 1

Título: Introducción al Trabajo Social Comunitario

Duración: 4 semanas

Nº de horas: 20

Objetivo particular: Analizar los conceptos fundamentales del Trabajo Social Comunitario.

Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
1 Conocer los conceptos que definen el Trabajo Social Comunitario	I. Marco conceptual del Trabajo Social Comunitario 1 Definiciones y conceptos 2 Naturaleza 3 Objetivos del Trabajo Social Comunitario 4 Elementos definitorios del Trabajo Social Comunitario 5 Sujetos de atención	K-W-L Qué sabes? Qué quieres saber? Qué aprendiste? Pensamientos inmediatos	Completar el formato K-W-L Presentación de la clase magistral Discutir las aportaciones de los estudiantes	Uso de multimedia Power point Separata	Diagnóstica Guía práctica Plática colaborativa Diálogo rápido
2 Conocer la trayectoria histórica del Trabajo Social Comunitario	II. Evolución histórica del Trabajo Social Comunitario 1 La formación teórica 2 La formación práctica 3 Experiencias de la de la ciudad 4 El movimiento Inglés 5 Conceptos de bienestar de la comunidad norteamericana 6 El desarrollo comunitario 6.1 La intervención en la comunidad 6.2 La intervención para la comunidad 6.3 La intervención con la comunidad	Exposición de charlas Discusión de grupo Mapa conceptual	Entregar los artículos para la discusión del tema Elaborar una bibliografía documentada Presentación de power point	Material de documentación especializada Separata Filminas	Formativa Lectura individual Discusión grupal Entrega de tareas Sumativa Lectura obligatoria Prueba escrita Monografía Reporte oral
3 Valorar el Trabajo Social Comunitario en Panamá en las instituciones públicas y privadas	III. El Trabajo Social Comunitario en Panamá 1 Instituciones del Estado 2 Instituciones privadas	Exposición de charlas	Investigar el aporte realizado en las instituciones públicas y privadas en el Trabajo Social Comunitario	Material impreso de Internet Duque Nº 17	

Módulo N° 2

Título: Metodología del Trabajo Social Comunitario

Duración: 4 semanas

N° de horas: 20

Objetivo particular: Aplicar el procedimiento metodológico del Trabajo Social Comunitario

Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
2 1 Identificar los diversos modelos de intervención social en el ámbito comunitario	I. Teorías y modelos de prácticas de Trabajo Social Comunitario 1 El modelo de acción social 2 El modelo de planificación social 3 Desarrollo de la comunidad 4 El modelo de desarrollo local	Lluvia de ideas Discusión de grupos PBL (aprendizaje basado en problemas)	Distribución de material impreso para trabajo grupal Elaborar un cuadro de las técnicas de Trabajo Social Comunitario	Material impreso Báñez-Tello Uso de multimedia Power point Separata Documento Terry Formato PBL Eltscc-01-37 multimedia	Diagnóstica Lluvia de ideas Pensamientos rápidos
2 2 Aplicar las fases, técnicas, instrumentos del Trabajo Social Comunitario	II. Proceso metodológico del Trabajo Social Comunitario 2 4 Fases 2 5 Técnicas operativas de intervención 2 5 1 La observación 2 5 2 La entrevista 2 5 3 La encuesta 2 5 4 El cuestionario	El árbol de problemas	Construir la matriz del marco lógico de la intervención comunitaria	Material de documentación especializada Doc Suazo Ramos	Formativa Lectura individual Resumen del artículo Trabajo grupal Entrega de tareas
2 3 Discutir experiencias prácticas de intervención comunitaria	III. Metodología de la intervención comunitaria 3 1 Formulación de proyectos y programas 3 2 Recolección de la información 3 3 Desarrollo humano y autogestión 3 4 Desarrollo sostenible	Observación Cuestionarios Discusión grupal	Clase magistral sobre la aplicación de instrumentos	Separata Firmas	Sumativa Lectura obligatoria Prueba escrita Monografía
2 4 Seleccionar los instrumentos para la recolección de la información de la comunidad	4 Instrumentos utilizados en Trabajo Social Comunitario 4 1 Plan informativo 4 2 Monografía comunitaria 3 3 Plan comunitario				

Módulo N° 3

Título: Modelos de intervención de Trabajo Social Comunitario

Duración: 4 semanas

No de horas: 20

Objetivo particular: Conocer los diferentes niveles de intervención comunitaria.

Objetivos específicos	Contenido	Estrategias metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
3 1 Estudiar el marco lógico de la intervención Comunitaria	I. Teorías y modelos de intervención comunitaria 1 1 La investigación acción 1 2 La organización de la comunidad 1 3 El método de estudio acción 2 Elementos definitorios del Trabajo Social Comunitario 3 Propuesta de J Pelegrí 3 1 Intervención realizada en la comunidad 3 2 Intervención para la comunidad 3 3 Intervención en la comunidad	Intercambio de información Discusión dialogada Estudio de caso	Dividir grupos de trabajo para la discusión en grupos Comparar el nivel de intervención Completar guía didáctica Discutir la guía didáctica sobre Doce lecciones de desarrollo participativo Comparar el nivel de intervención comunitaria	Artículos de la Revista Margen Carballada 27 Guntin 27 y Elías 22 Material impreso Phil Tello Carballada 21	Diagnóstica Impresión inicial Cuaderno metacognitivo Plática colaborativa Formativa Lecturas obligatorias Entrega de tareas Exposición de Charlas
3 2 Describir el nivel de intervención macro social de la comunidad	II. Intervención macro social 4 Elementos 5 El modelo sistémico 6 Comunidad y microsistemas 7 Estudio de las necesidades y la investigación acción participativa (IAP) 8 El apoyo social en la intervención comunitaria	Mapa semántico	Elaborar un mapa semántico acerca del sistema dinámico de la comunidad Presentar el resumen en power point	Power point Artículo N° 14 Caron	Sumativa Prueba escrita Bibliografía de consulta Examen final
3 3 Introducir el concepto de desarrollo comunitario participativo	III. Sistema dinámico de la comunidad 1 Copartípeps en la acción comunitaria 2 Relaciones internas y externas 3 Distribución del poder 4 Las redes sociales 4 1 Reconstrucción del tejido social	Lectura comentada Discusión de grupo	Dividir el material en 4 grupos para discusión, análisis y síntesis de las ideas principales	Material de Revista Margen N° 17 Duque Darza	

Módulo Nº 4

Título: Participación ciudadana en el nivel comunitario

Duración: 4 semanas

No de Horas: 20

Objetivo Particular: Definir la aplicación de técnicas y estrategias que garanticen la participación del usuario.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
4 1 Discutir las características de la participación ciudadana en la comunidad	I. Características de la participación ciudadana 1 Definición de participación ciudadana 2 Elementos 3 Diagnóstico participativo 4 Diferentes aportes de la participación comunitaria 5 La participación comunitaria 5 1 Sociedad civil 5 2 derechos humanos	Agrupación de ideas	- Discutir los conceptos básicos de los artículos citados - Resumir las ideas fundamentales	Material impreso Separatas Artículos electrónicos Documentos eitsc-01-03 eitsc-01-42 Margen Nº 22 Bloc 2673	Diagnóstica Mente abierta Formativa Participación individual y grupal
4 2 Valorar el aporte de las redes sociales en la participación ciudadana	II. Las redes sociales Comunitarias como instrumento de trabajo 1 Trabajo social de redes 2 La red centrada sobre una persona 3 Análisis de las redes sociales 5 Reconstrucción del tejido social 6 Evaluación rural participativa (ERP) 6 1 Definición 6 2 Técnicas	Estudio de caso	- Clase magistral acerca del análisis de las redes sociales	Tello	Sumativa Charla Prueba parcial Trabajo en parejas
4 3 Construir la matriz del marco lógico De la intervención comunitaria	III. Generalidades de la Matriz del marco lógico 1 Conceptualización de formulación de proyectos 2 Herramientas de trabajo 3 Estructuras 4 Indicadores empleados	Mapificación	- Presentación en power point acerca de la construcción del enfoque del marco lógico	Doc Sazo Ramos	

Módulo Nº 5

Título: Conocimiento y estudio de la comunidad

Duración: 4 semanas

No de Horas: 20 horas

Objetivos Particulares: Identificar el proceso metodológico para estudiar la comunidad.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
5 1 Identificar las características de la comunidad	I. Generalidades de la comunidad 1 Concepto de comunidad 2 Perfil de la comunidad 3 Tipología	Preguntas orales Lecturas asignadas	Presentación de clase expositiva interactiva Clase magistral	Documento Duque Revista Margen Nº 17	Diagnóstica Impresión Inicial Cuaderno de reflexión Mente abierta
5 2 Estudiar diferentes modelos para realizar el estudio de la comunidad	II. Modelos de estructura de proyectos comunitarios 4 Walter A Frenlander 1 Paulo Freire 2 Ander-Egg	Intercambio de información Diagrama de Venn	Diseñar un cuadro comparativo de los diferentes modelos del estudio de la comunidad	Uso de multimedia Separata	
5 3 Elaborar el perfil del estudio de la comunidad	III. Diagnóstico del perfil de la comunidad 1 Morfología 2 Dimensión geográfica 5 Dimensión histórica 6 Dimensión demográfica 7 Distribución de espacio 8 Aspectos sectoriales 6 1 Educación 6 2 Trabajo 6 3 Comercio y servicios 6 4 Cultura 6 5 Salud y bienestar social 7 Estructura política 8 Religión 9 Análisis de las necesidades sociales 10 Informe social de la comunidad	Mapa semántico Exposición de charlas Sustentación Estudio de casos	Designar grupos de trabajo para realizar el diagnóstico de la comunidad Sustentar una exposición oral acerca del perfil de la comunidad	Formato impreso	Formativa Lectura individual Discusión grupal Cuaderno de síntesis Entrega de tareas Sumativa Lectura obligatoria Prueba parcial Informes grupales Proyecto comunitario
5 4 Adquirir habilidades y técnicas necesarias para planificar, ejecutar y evaluar proyectos comunitarios	IV Formulación de proyectos comunitarios 1 Autogestión comunitaria 2 Apoyo social 3 Estructuración de proyectos comunitarios	Análisis de casos Resolución de casos prácticos	Presentar la guía metodológica para la formulación de proyectos comunitarios	Documento de Phil Bartie	

Módulo № 6

Título: Normas y valores éticos en el desempeño profesional del Trabajador Social Comunitario.

Duración: 4 semanas

No de Horas: 20 horas

Objetivos Particular: Fomentar el desarrollo de los valores éticos y morales en beneficio del desempeño profesional.

Objetivos específicos	Contenidos	Estrategias metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
6.1 Estudiar los principios éticos que caracterizan el perfil profesional del Trabajador Social Comunitario	6.1. Educar en valores 6.1.1 Fundamentación teórica 6.1.2 Característica de los valores 6.1.3 Clasificación de los valores	Pensamientos rápidos	Coordinar la participación de un especialista para la presentación del tema relativo a los valores éticos de la profesión	Uso de multimedia Separata	Diagnóstica Completar la guía práctica
6.2 Aplicar los rasgos del perfil profesional	6.2 Ética y Código Deontológico de Trabajo Social 6.3 Valores de la profesión de Trabajo Social 6.4 Rasgos del perfil profesional 6.4.1 Cualidades humanas 6.4.2 Habilidades 6.4.3 Capacidades 6.4.4 Actitudes 6.4.5 Valores 6.4.6 Hábitos	Discusión de grupo Mente abierta Mapa conceptual	Desarrollar una discusión grupal acerca de casos prácticos Construir un mapa conceptual Sobre los rasgos del perfil profesional Revisar y analizar el aporte individual	Material de documentación Filminas retroproyector Separata	Formativa Discusión grupal Entrega de tareas
6.3 Comprender las funciones del Trabajador Social Comunitario	6.5 Funciones del Trabajador Social comunitario 6.5.1 Desempeño del Trabajador Social como agente 6.5.1.1 Activador 6.5.1.2 Mediador 6.5.1.3 Acompañante 6.6 Gestión del tiempo en el Desempeño profesional	Escritura rápida	Leer el artículo El Trabajo Social Comunitario	Material impreso de Internet Duque № 17	Sumativa Lectura obligatoria Prueba escrita Monografía Examen final
6.4 Distinguir los niveles de intervención profesional en el proceso administrativo	6.7 Niveles de intervención en el proceso administrativo 6.7.1 Administración 6.7.2 Manejo del recurso humano	Phillips 66	Elaborar un cuadro sinóptico acerca de los niveles de intervención	Referencias 6-15-17	

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER EGG, E. AGUILAR, M,J** (1991) Administración de Programas de Acción Social. Ed Siglo XXI Colección Acción Social. Madrid.
- ANDER EGG, E.** (1993): Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad., Buenos Aires, Ed Humanitas
- ANDER- EGG, E. Y AGUILAR IBÁÑEZ, MARÍA J.** (1996) Cómo elaborar un proyecto Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. 13ª Edición ampliada y revisada Edit Lumen/humanitas Buenos Aires, Argentina.
- (1991): Administración de programas de acción social Ed Siglo Veintiuno Colección Acción Social Madrid, España.
- ALGUACIL, JULIO.** (1999): Elementos para construir una metodología de la mediación social Universidad Carlos III de Madrid España. <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n12/ajalg.html>
- BÁÑEZ TELLO, TOMASA.** Trabajo social comunitario Universidad de Zaragoza, España.
- BARTLE, PHIL.** Fortalecimiento de autogestión comunitario pbartle@inul.com
- Bloc 1.** Trabajo Social Comunitario pdf www.uib.es/estudis/programas/treball_social/2673-Bloc1.pdf 42 paginas
- CANALS, J.** (1991): Comunidad y redes sociales de las materias a los conceptos operativos. En Servicios sociales y política social, Nº 23, Madrid, España Consejo General de Colegios de Diplomados en Trabajo Social de Asistentes Sociales.
- CARBALLEDA, ALFREDO, J.M. Y OTROS.** (2002). Modelos de intervención del Trabajo Social en el campo de la Salud. Obstáculos, posibilidades y nuevas perspectivas de actuación". Primavera . Revista Margen Nº 27
- CARON, J.** (1996): Una teoría ecológica para la intervención comunitaria acceso y conservación de los recursos Madrid de Intervención Psicosocial, Nº 14
- COLECTIVO DE AUTORES** (2003): Selección de lecturas sobre Psicología Social y comunitaria Centro gráfico Villa Clara. Santa Clara. Cuba
- COULSHED, V.** (1998). La gestión del trabajador social. Edt Paidós 6 Barcelona, España

DE ROBERTIS, C. Y PASCAL, H.: (1994), La intervención colectiva en trabajo social. La acción con grupos y comunidades. El Ateneo Buenos Aires

DIEGUEZ, ALBERTO JOSÉ (2000): La intervención comunitaria. Ed Espacio Argentina.

----- (2002): Tres Modelos de Intervención Comunitaria: Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Margen Edición No 27 Primavera 10 Páginas.

----- (1998): Promoción social comunitaria. Edit Espacio. Argentina.

----- (2002): Tres modelos de intervención comunitaria: K. Lewin, S. Alinsky, O. Fals Borda. Revista Margen Nº 27 primavera.

DUQUE DAZA, JAVIER (2000): El trabajo social comunitario. Revista Margen. Revista de trabajo social y ciencias sociales Ed. Nº 17. Otoño

DU RANQUET, MATILDE. (1996). "Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias" Siglo XXI. Madrid 405 páginas

ELÍAS, MARÍA FELICITAS (2001) Ponencia. Familias y ciudadanía Invierno. Revista Margen. Nº 22

FLORES CACERES, TITO. (2001): Accountability y Trabajo Social Comunitario. Contribuyendo a fortalecer la democracia. UTEM. Escuela de Trabajo Social. Eltscc-01-13.

GRACIA FUSTER, E.: (1998): El apoyo social en la intervención comunitaria, Barcelona, Paidós,

GUNTIN, VERÓNICA (2001) Atención primaria de la salud. Una herramienta para la intervención comunitaria. Otoño. Revista Margen Nº 21

IBY. Programa de atención individual en servicios sociales comunitarios <http://www.tsred.org/modules.php>

ITURRIETA OLIVARES, SANDRA. (2001): Hacia la revalorización del Trabajo Social Comunitario a través de una experiencia con niños y niñas. Universidad José Santos Ossa. Antofagasta, Chile.

LILLO, N.; ROSELLO, E. (2001). Manual para trabajo social comunitario, Madrid, Narcea,

- MARCHONI, M.** (1987) Planificación social y organización de la comunidad Editorial Popular, Madrid
- MOLINA CHAVEZ, WALTER MANUEL** (2001): Desarrollo comunitario en los noventa · Una lógica de intervención social? eltsc-01-43. Universidad de Magallanes Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Chile
- MOTA B. ADELA.** 2001): La institución como estrategia metodológica de intervención comunitaria. Eltsc-01-01
- NATIONAL INSTITUTE FOR SOCIAL WORK.** (1992): Trabajadores sociales Su papel y cometidos Narcea Madrid.
- NOGUEIRAS MASCAREÑAS, L M** (1996): La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un modelo. Madrid, Narcea.
- PAROLA , RUTH.** (2001): Acción colectiva e intervención profesional. Consideraciones teóricas metodológicas a propósito del Trabajo Social Comunitario. eltsc-01-41. Argentina
- (2001): Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social Comunitario. Perspectiva del Trabajo Social Comunitario del S XXI. Ética, Democracia y Ciudadanía, eltsc-01-42.
- PAYNE, M.** (1995) Teorías contemporáneas del trabajo social. Paidós Barcelona.
- PERALTA, MARÍA INÉS.** (2001): La práctica profesional y los procesos de ciudadanía: repensando los momentos fundamentales del Trabajo Social Invierno. Revista Margen Nº 22.
- PERDONI, SERGIO.** (2001): Construcción social vs apropiación privada. En busca de una epistemología del espacio público. Revista Margen Nº 22.
- PELEGRI, J.** (1990): La comunidad, lo comunitario y el trabajo comunitario. Revista de Trabajo Social, Nº 117, Barcelona
- PINOCHET POBLETE, CLAUDIA.** (2001): El trabajo social comunitario en el contexto de la VII Región de Maule, Chile.
- RAMOS LÓPEZ, ANA.** (2000): El trabajo social comunitario: "La importancia de la autogestión comunitaria ante la reforma de bienestar social en Puerto Rico", Revista Margen Nº 19
- REZSOHAZY, R.** (1988): El desarrollo comunitario. Narcea, Madrid.

RUIZ BRY, Eugenia M. (2001) Mezclando técnicas: La investigación interventiva. Eltsc-01-37

SAZO RAMOS, Cindy Carolina y Valenzuela Morales Leticia. (2000) Metodología de la intervención comunitaria
Instituto Profesional del Valle Central. Noviembre eltsc-01-03

TERRY GREGORIO, JOSÉ RAMÓN (2002): Hacia un nuevo paradigma metodológico de intervención comunitaria
Universidad de Ciego de Ávila, Cuba, Marzo.

TRIGUEIROS GUARDIOLA, I. (1991) Manual de prácticas de Trabajo Social Comunitario en el movimiento ciudadano. Ed. Siglo XXI Madrid, España.

VV.AA (1993): Investigación-Acción-Participativa. Revista de Documentación Social Nº 92, Madrid.

VILLALBA QUESADA, CRISTINA (1993): "Redes sociales: un concepto con importantes implicancias en la intervención comunitaria" En Revista Intervención Psicosocial Nº 4. España

ZAMANILLO, T. (1992). La intervención en Trabajo Social VII Congreso Estatal de Diplomado en Trabajo Social.
Barcelona, España

ANEXOS

Panamá, 8 de Abril de 2003

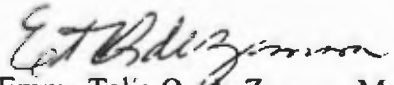
Magister
German Beitia
Director
Centro Regional de Panamá-Oeste
Universidad de Panamá
E S D

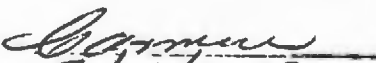
Magister Beitia

Soy participante del Programa de Maestría en Docencia Superior en la Sede Harmodio Arias, y me encuentro en la fase de la aplicación de los instrumentos de investigación, sobre **una Evaluación de Proceso de la Carrera Técnico en Desarrollo Comunitario**. La Sede de la Chorrera ha sido elegida para realizar el estudio, para lo cual solicito de su permiso para recolectar la información objeto de estudio estudiantes de II-III, Cuerpo Docente que participan en el programa y el personal administrativo vinculado a la carrera. La fecha de aplicación de los instrumentos será fijada con la Prof Inés Martínez, Coordinadora durante el turno nocturno en la Escuela de Costa Rica.

Agradezco su colaboración en permitirme completar esta fase del estudio de la investigación. En caso de requerir alguna información adicional, favor contactarme al teléfono 251-27-49 o 279-88-66.

Atentamente,


Emma Talia Q. de Zamora, M Sc


8/4/2003
11:50

c c Profa Ines Martinez

Coordinadora del Programa de Desarrollo Comunitario

Panamá, 7 de noviembre de 2003

Profesora
Aricela Díaz
Secretaria Académica
Centro Regional Universitario
Panama Oeste
E S D

Profesora Díaz

En esta ocasión me dirijo a Ud para solicitarle nuevamente de su autorización para continuar recabando la información de campo del estudio de tesis para Optar por el Título de Maestría en Docencia Superior de la Universidad de Panamá, cuyo tema se refiere a la **EVALUACIÓN DE PROCESO DE LA CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO** que se oferta en la sede universitaria. Anteriormente Ud me facilitó la información relativa a la organización docente del personal responsable de la formación académica. En estos momentos debo recabar la información concerniente a la evaluación del Plan de Estudio, la cual tiene que ser verificada con los programas de las asignaturas que elaboran los docentes en cada asignatura.

Para ello, adjunto una tabla con la identificación de las asignaturas y los ocho (8) apartados correspondientes que deben ser identificados en cada una de ellas.

Agradezco a Ud su disposición de siempre en permitirme acceder a la revisión de los citados programas para concluir el estudio de investigación. En caso de ser aprobada la solicitud, favor contactarme a los teléfonos 279-88-66 o 671-27-49.

Atentamente,


Mgtra Emma Talía Quintanar de Zamora

Estudiante de Tesis de Grado

ASIGNATURA	DATOS GENERALES	JUSTIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CURSO	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN	Bibliografía
							TÉCNICAS	ACTIVIDADES	Recursos		
Introducción al Trabajo Social I - II											
Técnica de Investigación Social I-II											
Educación y Promoción Comunitaria											
Organización y Desarrollo de la Comunidad (a)											
Dinámica de Grupo y Liderazgo (a) - (b)											
Naturaleza y Comportamiento de los Grupos Organizados (b)											
Políticas y Estrategias de Desarrollo de la Comunidad (a) - (b)											
Seminario de Orientación Familiar											
Práctica de Campo											

Fuente: Datos obtenidos de la Secretaría Académica del Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Año 2003.

PLAN DE ESTUDIO
CARRERA TÉCNICA EN DESARROLLO COMUNITARIO

PRIMER SEMESTRE

Clave	Denominación	Número de Horas			Total	Créditos por semestre
		H.T.	H.L.	H.P.		
Der.	Derecho social I	3	-	-	3	3
Eco.	Economía Rural y poblaciones marginales	3	-	-	3	3
Soc	Sociología del desarrollo	3	-	-	3	3
T.S.	Introducción al Trabajo Social I	3	2	-	5	4
Esp	Español I	2	-	2	4	3
Com. Soc	Introducción a la comunicación de masas	3	-	-	3	3
Total					21	19

SEGUNDO SEMESTRE

Clave	Denominación	Número de horas			Total	Créditos por semestre
		H.T.	H.L.	H.P.		
Der.	Derecho social II	3	-	-	3	3
Fil.	Filosofía de los valores	3	-	-	3	3
Antrop.	Antropología social	2-	-	2	4	3
T.S.	Introducción al Trabajo Social II	3	2	-	5	4
Esp.	Español II	2	-	2	4	3
Com. Soc.	Técnicas de comunicación audiovisual	2	-	2	4	3
Total					23	19

TERCER SEMESTRE

Clave	Denominación	Número de horas			Total	Créditos por semestre
		H.T.	H.L.	H.P.		
T.S.	Técnicas de investigación social I	2	2	-	4	3
T.S.	Educación y promoción comunitaria	2	2	-	4	3
T.S.	Organización y desarrollo de la comunidad	2	-	2	4	3
Psic.	Psicología social	3	-	-	3	3
T.S.	Dinámica de grupo y liderazgo I	2	2	-	4	3
Sem.	Seminario optativo I (Derechos humanos, Orientación familiar, Educación Ambiental, Responsabilidad social y Educación ciudadana	2	-	-	2	2
Total					21	17

CUARTO SEMESTRE

Clave	Denominación	Número de horas			Total	Créditos por semestre
		H.T.	H.L.	H.P.		
T.S.	Técnicas de investigación social II	2	2	-	4	3
A.P.	Cooperativismo y autogestión	2	-	2	4	3
T.S.	Naturaleza y comportamiento de grupos y organizaciones	2	2	-	4	3
T.S.	Dinámica de grupo y liderazgo II	2	2	-	4	3
Sem	Seminario optativo II	-	-	2	2	2
Total					18	14

QUINTO SEMESTRE

Clave	Denominación	Número de Horas				Créditos por semestre
		H.T.	H.L.	H.P.	Total	
T.S.	Política y estrategia de desarrollo de la comunidad I	3	-	-	3	3
A.P.	Diseño de proyecto de interés social	2	-	2	4	3
Mat.	Matemática para estadística	2	2	-	4	3
Geo.	Geografía del subdesarrollo I	3	-	-	3	3
T.S.	Práctica de campo I	-	-	16	16	8
	Total				30	20

SEXTO SEMESTRE

Clave	Denominación	Número de Horas				Créditos por semestre
		H.T.	H.L.	H.P.	Total	
T.S.	Política y estrategia de desarrollo de la comunidad II	3	-	-	3	3
Est.	Estadísticas aplicadas a proyectos demográficos de interés social	2	2	-	4	3
Geo.	Geografía del subdesarrollo II	3	-	-	3	3
A.P.	Evaluación de proyectos	2	2	-	4	3
T.S.	Práctica de campo II	-	-	16	16	8
	Total				30	20

APROBADO EN CONSEJO ACADÉMICO Nº 9-96, CELEBRADO EL DÍA 28 DE FEBRERO DE 1996.

11. Considera Ud que existe una relación de secuencia vertical y horizontal en las asignaturas del plan de estudio de la carrera Técnica en Desarrollo Comunitario? Sí ___ No ___ No sé ___
12. Los contenidos programáticos de la asignatura que Ud imparte guardan relación con los objetivos generales de la carrera? Sí ___ No ___ No sé ___
13. Los contenidos de la asignatura que Ud desarrolla están organizados y clasificados en función de los bloques temáticos? Sí ___ No ___ No sé ___
14. Enumere las asignaturas de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario que usted enseña

Asignatura	Nivel o Año
_____	_____
_____	_____
_____	_____

15. Existe alguna relación antecedente y consecuente de la asignatura que Ud imparte en la carrera Técnica en Desarrollo Comunitario? Sí ___ No ___ Indique, según sea su caso

Asignatura Antecedente	Asignatura consecuente
_____	_____
_____	_____

16. Considera Ud que el o los cursos que Ud imparte tienen un nivel de pertinencia como para que se incorporen en un nivel de licenciatura? Sí ___ No ___
¿Por qué? _____

17. Conoce Ud. el perfil de egreso de la carrera Técnica en Desarrollo Comunitario? Sí ___ No ___

18. ¿Considera Ud que las áreas de conocimientos contenidas en el plan de estudio guardan estrecha relación con el perfil profesional ?

bastante ___ moderada ___ muy poca ___

19. Identifique tres (3) características que deben poseer los estudiantes al momento de ingresar a la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, de acuerdo a las siguientes categorías

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

20. Señale tres (3) características en cada una de las dimensiones de la formación integral que Ud considere deben estar presentes durante la formación académica del estudiante, según las categorías especificadas

SER	SABER	SABER HACER
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

21. ¿Considera Ud que la carrera técnica en Desarrollo Comunitario debe elevarse a la categoría de licenciatura? Sí____ No____

Especifique tres razones:

22. Señale si el Plan de Estudio de la carrera Técnico en Desarrollo Comunitario posee un adecuado balance en la organización de los cursos según los siguientes criterios

	Sí	No
Distribución de las asignaturas	()	()
Asignaturas sin relevancia	()	()
Aplicación en la teoría y la práctica	()	()
Saturación de asignaturas	()	()
Otros	()	()

Explique.

B. EN RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA DOCENTE

23. ¿Presenta a los estudiantes la programación de las actividades de la asignatura al inicio del curso?
Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Nunca____

24. ¿Facilita Ud la lista de referencia bibliográfica a los estudiantes para el mejor desempeño de las actividades programadas? Sí____ No____ A veces____

25. El contenido de la asignatura que Ud desarrolla está relacionado con el programa sintético del currículo?
Sí____ No____

26. ¿Existe balance entre las horas teoría y horas prácticas de la o las asignaturas que Ud enseña?
Sí____ No____

27. Se cumple la planificación de las actividades del programa en cada semestre? Sí____ No____

28. La carga horaria facilita el cumplimiento de las sesiones prácticas y teóricas? Sí____ No____

29. Dispone Ud del Programa de la asignatura que enseña? Sí____ No____

30. Indique si el programa de la asignatura que Ud enseña contempla los siguientes apartados

	SÍ	NO
Introducción	()	()
Justificación	()	()
Descripción del curso	()	()
Objetivo general	()	()
Objetivos específicos	()	()
Enfoque metodológico	()	()
Criterios de evaluación	()	()
Bibliografía	()	()

31 Las actividades de la asignatura que Ud enseña favorecen el desarrollo de distintos estilos de aprendizaje
 Sí___ No___

En caso afirmativo, seleccione los modelos pedagógicos que Ud. utiliza de acuerdo al grado de frecuencia.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Pedagogía tradicional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagogía conductista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagogía constructivista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pedagogía social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32 Seleccione las técnicas y estrategias didácticas que Ud utiliza con más frecuencia en su desempeño docente

Lluvias de ideas	<input type="checkbox"/>	Talleres	<input type="checkbox"/>
Discusión de grupos	<input type="checkbox"/>	Bibliografía de consulta	<input type="checkbox"/>
Monografías	<input type="checkbox"/>	Mesa redonda	<input type="checkbox"/>
Foro	<input type="checkbox"/>	Panel	<input type="checkbox"/>
Estudio de casos	<input type="checkbox"/>	Debate dirigido	<input type="checkbox"/>
Resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>	Phillips 66	<input type="checkbox"/>
Desempeño de roles	<input type="checkbox"/>	Agrupación de ideas	<input type="checkbox"/>
Exposición dialogada	<input type="checkbox"/>	Red semántica	<input type="checkbox"/>
Cuaderno meta cognitivo	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>
		Especifique _____	

33 Enumere del 1 a 15, según el grado de su preferencia y dominio, el uso de los recursos didácticos que Ud utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Libros de texto	<input type="checkbox"/>	Material de lectura y escritura	<input type="checkbox"/>
El cartel	<input type="checkbox"/>	Tablero	<input type="checkbox"/>
Rotafolio	<input type="checkbox"/>	Retroproyector de transparencia	<input type="checkbox"/>
Proyector de diapositivas	<input type="checkbox"/>	Televisión	<input type="checkbox"/>
V H S	<input type="checkbox"/>	Multimedia	<input type="checkbox"/>
CD-room	<input type="checkbox"/>	Telemática	<input type="checkbox"/>
VIDEO	<input type="checkbox"/>	Cassette	<input type="checkbox"/>
Radio	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>
		Indique _____	

C. EN RELACIÓN CON EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

34. ¿ Los criterios de evaluación son discutidos con los estudiantes al inicio del curso? Sí___ No___
 Explique _____

35 ¿ El estudiante participa en el proceso de evaluación? Sí___ No___
 Amplíe su respuesta _____

36 Anote tres actividades que Ud emplea con mayor frecuencia para valorar el trabajo que desarrollan de los estudiantes

EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

37 El nivel de deserción en el curso que Ud desarrolla es considerado Alto____ Medio____ Bajo____
Comente_____

38 Los resultados de la evaluación que los estudiantes adquieren al finalizar el semestre se ubican en los siguientes categorías

100% a 91 %
90% a 81 %
80% a 71 %
Menos de 70%

39 ¿Cómo clasifica Ud el nivel de rendimiento académico de los estudiantes?

Excelente Bueno
Regular Deficiente

Explique_____

40 Sus comentarios y sugerencias acerca de la formación profesional del estudiante de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario.

41 Qué recomendaría Ud para mejorar el plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario

II. CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA TÉCNICO EN DESARROLLO COMUNITARIO

12 Conocía Ud el plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario antes de su ingreso
 Sí _____ No _____

13 ¿Recibió algún tipo de orientación al ingresar a la carrera técnico en Desarrollo Comunitario?
 Sí _____ No _____

14 ¿Conoces los objetivos generales y particulares de la carrera técnico en Desarrollo Comunitario?
 Sí _____ No _____

15 ¿Crees poder culminar la carrera en el tiempo indicado? Sí _____ No _____
 Amplie su respuesta _____

16 ¿Te gustaría que se modifique el plan de estudio de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario?
 Sí _____ No _____ No Sé _____
 Amplie su respuesta _____

17 ¿De darse modificaciones en el plan de estudio, en qué asignaturas consideras que deben producirse los cambios?
 Amplie su respuesta _____

18 ¿Conoce el perfil profesional de ingreso (al entrar) de la carrera ? Sí _____ No _____

19 ¿Conoces el perfil profesional de egreso (al salir) de la carrera ? Sí _____ No _____

20 ¿ Los objetivos generales de la carrera responden a la formación del perfil profesional de egreso?
 Sí _____ No _____

21 ¿ El plan de estudio de la carrera guarda relación de correspondencia con el perfil profesional ?
 Sí _____ No _____

22 Identifica tres conocimientos, actitudes y habilidades o destrezas que son observables en tu formación académica

CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	HABILIDADES O DESTREZAS
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

23 Anote algunas competencias profesionales que te gustaría formaran parte de tu perfil profesional al concluir tus estudios

SER	CONOCER	HACER
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

24 Señala algunos factores positivos y negativos que caracterizan el programa de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario, de acuerdo a los siguientes criterios

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

II VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN INTERNA DE LA EFICIENCIA Y EFICACIA DEL CURRÍCULO

A. NIVEL DE EFICIENCIA

- 25 ¿ Conoce Ud los objetivos generales de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario ?
Sí ___ No ___
- 26 En caso afirmativo, Considera Ud. que los objetivos generales de la carrera ejercen la función en la sociedad y en su desempeño profesional?
Sí ___ No ___
- 27 ¿ Conoces los objetivos generales y particulares de cada asignatura? Sí ___ No ___
- 28 ¿ Cree Ud. que el personal docente cuenta con la formación pedagógica para el desarrollo de la asignatura que imparte?
Sí ___ No ___
- 29 ¿ El docente presenta el programa de la asignatura al comienzo del curso? Sí ___ No ___
- 30 ¿ El docente presenta el nivel de exigencia de cada asignatura ? Sí ___ No ___
- 31 ¿ Los docentes utilizan variedad de estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases ?
Sí ___ No ___ A veces ___
- 32 ¿ Considera Ud que existe una relación permanente de aprendizaje en el desarrollo de cada una de las asignaturas que imparte el docente ? Sí ___ No ___
- 33 ¿ El docente proporciona referencias bibliográficas para la realización de actividades de la asignatura?
Sí ___ No ___ A veces ___
- 34 ¿ El programa cuenta con la disponibilidad de recursos didácticos para el desarrollo de las clases ?
Sí ___ No ___
- 35 Seleccione con una equis (X) la disponibilidad de los espacios físicos con que cuenta el edificio donde Ud recibe las clases
- | | | | | | |
|-----------------|-----|--------------------|-----|----------------------|-----|
| Aulas de clases | () | Laboratorios | () | Sala de profesores | () |
| Auditorio | () | Estacionamientos | () | Centro de fotocopias | () |
| Biblioteca | () | Salón de reuniones | () | Cafeteria | () |
| Secretaría adm | () | Salón de multuso | () | Medios audiovisuales | () |
- 36 ¿ Las instalaciones del edificio se encuentran en buen estado de conservación? Sí ___ No ___
- 37 ¿ Las aulas de clases cuentan con las condiciones deseables de equipo y mobiliario para lograr un aprendizaje significativo Sí ___ No ___
- 38 ¿ El tamaño, luminosidad, temperatura y ventilación de las aulas son adecuadas? Sí ___ No ___

39. ¿Los estudiantes tienen acceso al uso de los recursos informáticos y tecnológicos para el desarrollo de las actividades planificadas? Sí ___ No ___
40. ¿Conoces la organización de las asignaturas del plan de estudio, según el nivel de enseñanza? Sí ___ No ___
41. ¿Considera Ud que existe una secuencia vertical y horizontal en la organización de las asignaturas del plan de estudios de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario? Sí ___ No ___
42. ¿Conoces cuáles son las asignaturas que sirven de requisito para completar el plan de estudio? Sí ___ No ___
43. ¿Los objetivos generales de la carrera guardan relación con el perfil profesional de egreso? Sí ___ No ___ No sé ___
44. ¿Cómo se producen los canales de comunicación entre los estudiantes el personal docente y administrativo? Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Deficiente ___

B. EL NIVEL DE EFICACIA

45. ¿Consideras que el sistema de evaluación valora tu nivel de aprovechamiento académico en forma satisfactoria? Sí ___ No ___
46. En algún momento has tenido que retirarte del programa de la carrera? Sí ___ No ___
47. En caso afirmativo, señale las posibles razones que originaron su retiro de a universidad

Personales	___	Familiares	___
Falta de recursos económicos	___	Laborales	___
Por enfermedad	___	Bajo rendimiento académico	___
Otras	___		

Especifique _____

48. Te sientes satisfecho con la preparación académica que ofrece el plan de estudio? Sí ___ No ___ explique _____

49. ¿Cómo clasificas tu rendimiento académico? Excelente ___ Bueno ___ Regular ___ Deficiente ___

50. ¿Cuáles son las asignaturas de mayor dificultad para lograr un óptimo rendimiento académico?
a) _____ b) _____ c) _____

51. Enumere 3 razones que Ud considera que afectan su rendimiento académico?

1 _____
2 _____
3 _____

52. ¿Cree Ud que se logran aprendizajes significativos durante el proceso de su preparación académica? Sí ___ No ___ explique _____

53. El docente presenta los criterios de evaluación de la asignatura que imparte
Sí ___ No ___ A veces _____

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

ENTREVISTA FOCALIZADA A LA COORDINADORA DEL PROGRAMA

Fecha: 6 de junio de 2003

Hora: 3 40 p.m. a 5:00 p m

Lugar: Centro Regional Universitario Panamá Oeste

Entrevista: Profa Inés Martínez, Coordinadora del Programa de Desarrollo Comunitario

Responsable: Emma Talía Quintanar de Zamora, Investigadora

Objetivo: Recopilar información acerca del desarrollo del programa de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario en el Centro Regional Universitario Panamá Oeste

PREGUNTAS

1. ¿Considera Ud. que los objetivos de la carrera satisfacen las necesidades de la sociedad en la formación integral del profesional?

R. Si considero que reúne todos los objetivos pero, los resumo en un solo brindar a la región de Panamá Oeste un profesional con conocimientos teóricos prácticos en búsqueda del desarrollo de las comunidades y el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes para que puedan poco a poco salir del subdesarrollo en que se encuentran

2. ¿Existe alguna relación entre la misión y los objetivos del Centro Regional Universitario Panamá Oeste con los objetivos del Programa de Desarrollo Comunitario?

R. Si existe relación en cuanto a la misión y los objetivos del centro ya que el motivo de ambas es brindar profesionales idóneos que ayuden al desarrollo de acuerdo a las necesidades de nuestras comunidades

3. ¿Para qué se está ofertando la carrera técnica en Desarrollo Comunitario en Panamá Oeste? (Espacio Social)

R La carrera se está ofertando para mejorar el nivel y la calidad de vida de los habitantes con la participación de los Técnicos de Desarrollo Comunitario quienes trabajarán en forma conjunta con los organismos gubernamentales, no gubernamentales y con las organizaciones de paz en donde los habitantes participen en el desarrollo de las comunidades

**4. ¿Cuál es el tipo de formación académica que se oferta?
(Espacio Educativo)**

R La formación académica que se oferta componen de 4 áreas de formación académicas como lo son. La Formación Científico y Tecnológica, La Formación Social y Humanista, La Formación Administrativa. Contamos además, con la Licenciatura con el objeto de poseer conocimientos sobre nuestras comunidades marginadas y ayudar a su desarrollo.

5. ¿Cuáles son las funciones y las competencias profesionales que forman al estudiante que participa en el programa? (Espacio Laboral)

R Los estudiantes de Desarrollo Comunitario pueden brindar sus funciones como especialistas en organizaciones, orientadores y programadores de proyectos sociales dentro de nuestras comunidades, ya que su área su espacio laboral puede ser el Ministerio de la Juventud, Ministerio de Desarrollo Agropecuario entre otros

**6. ¿Qué opinión le merece el programa de la carrera en función de:
Metas, objetivos, perfil de egreso, competencias profesionales que exige la empresa privada?**

R Responde en función al cumplimiento de las metas, objetivos, perfil de egreso, y las competencias profesionales ya que están orientados hacia el trabajo directo de las comunidades

7. La estructuración del currículo está diseñado en función del perfil de egreso?

R Si está diseñado de acuerdo a la función del perfil de egreso según su área y necesidades que le permitan desarrollarse, participar, conocer, e identificar a las necesidades urbanas y rurales

8. Los estudiantes tienen conocimiento acerca del plan de estudio, asignaturas, objetivos, metodología y sistema de evaluación?

R En el periodo de pre- ingreso se les orienta sobre la carrera, las actividades que se realizan como lo son las giras, los eventos y se hace una breve descripción de las asignaturas, así como las características personales de ellos También se hace referencia al plan de estudio mediante una breve descripción de las asignaturas y de todo lo relacionado a los conocimientos adquiridos.

9. ¿En materia de la promoción que se realiza durante el acercamiento de los estudiantes a nivel de las escuelas secundarias, qué tipo de estrategias se emplean, para dar a conocer la existencia de esta carrera?

R. Se hace un período de divulgación de la carrera que se realiza a mediados del año escolar para dar a conocer el plan de estudio, boletín informativo que se distribuye a todas las escuelas del nivel medio para que ellos conozcan acerca de esta modalidad de estudio.

10. Durante ese período de promoción tienen Uds. evidencias de cuando los estudiantes se acercan en forma voluntaria a buscar información relacionada a la carrera Técnica en Desarrollo Comunitario?

R Llevamos un Registro de Inscripción de los Estudiantes interesados quienes muchas veces se acercan a nuestras oficinas, o algunos de ellos llegan hasta los salones de clases a buscar información.

11. Existe algún mecanismo de evaluación aplicados a los estudiantes para comprobar si el logro de los objetivos de aprendizajes están vinculados para alcanzar el perfil de egreso?

R Mediante la Práctica de Campo podemos evaluar los conocimientos adquiridos en I, II, y III año. También las gras comunitarias y reconocimiento para obtener vivencias directas en las que las o los estudiantes tiene que presentar exposiciones orales de lo que han aprendido. Esta es una forma en que también se observa el nivel de dominio de ciertas habilidades y destrezas que obtiene a nivel de grupo y de las habilidades que observan en otros compañeros. Otro mecanismo para evaluar el logro de los objetivos propuestos, se refiere a la capacidad de interpretación en lecturas de material impreso vinculado al desarrollo comunitario.

12. ¿Pudiera Ud. citar algunas habilidades y destrezas observables en los estudiantes durante el proceso de aprendizajes que evidencie niveles de seguridad en el desempeño individual y grupal?

R Al principio de la interacción grupal de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, se observa algunas limitaciones que impiden a alguno de ellos a hablar con fluidez, debido a que tienen experiencia en hablar en público. Pero conforme va transcurriendo el tiempo, se observan algunas evidencias notorias de progreso en los estudiantes, las cuales se demuestran a través de la presentación de ponencias orales, participación individual y grupal, venciendo así el temor de dialogar en público. También adquiere otras habilidades y destrezas que poseen otros estudiantes que facilitan el aprendizaje y dominio de nuevas experiencias.

13. Con relación al nivel de deserción escolar, qué porcentaje existe entre los estudiantes, que se retiran, causas que la originan y qué acciones toma en consideración la Coordinación del Programa de Desarrollo Comunitario para obtener la disminución progresiva?

R: El porcentaje de deserción escolar es mínimo, no es académico, aproximadamente un 5% que responde a situaciones de índole económica, ya que muchos de los estudiantes no trabajan o dependen del ingreso de sus padres, familiares, compañeros o de conocidos. Sin embargo, este grupo de estudiantes con frecuencia recibe orientación acerca del apoyo que ofrece la Oficina de Bienestar Estudiantil a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles participa en forma directa en la solución de los problemas que confrontan los estudiantes en la continuidad de sus estudios académicos

Existen algunos programas específicos tales como. Trabajo por matrícula, becas de apoyo económico para alimentación, ayuda para material didáctico y transporte que promueven la participación de los estudiantes en la solución de sus problemas. Siendo así, vemos que la administración de la Sede Regional de Panamá Oeste se identifica con la problemática que confrontan los estudiantes, permitiendo la oportunidad de que éstos participen en forma directa a manera de incentivos en la solución de sus problemas para que puedan continuar sus estudios académicos

- 14. Cuenta la Unidad de Coordinación con un plan estratégico que le permitan definir prioridades y toma de decisiones?**

R: Contamos con un plan estratégico cumplimiento de tareas como los son actividades académicas, científicas, culturales y recreativas. También contempla la elaboración de la organización docente, descripción de los cursos que dicta la carrera, se elabora el plan de promoción y divulgación de la carrera de Desarrollo Comunitario, el diseño del estandarte de la carrera, el día que se celebra el Desarrollo Comunitario, Apoyos Administrativos que designa la institución en beneficio de las comunidades, como por ejemplo Aplicación de Encuestas, la Lotificación de viviendas a comunidades de la Chorrera, un Diagnóstico Arraiján para conocer si se puede abrir una extensión de la sede en este distrito

- 15. ¿Cuál es el número actual de los egresados de la Sede Regional Universitaria de Panamá Oeste?**

R La carrera inició en el año 2000; con un número de 15 egresados Actualmente 12 de los egresados están matriculados en el IV año de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y Organización Social, ya que 3 estudiantes se retiraron por presentar problemas de índole económica

- 16. Participa la empresa privada para la realización de la práctica profesional de los estudiantes? Explique.**

R: La empresa privada no participa en el proceso de práctica profesional ya que desde el 2002 sólo las instituciones gubernamentales han abierto

sus puertas para que los estudiantes puedan cumplir con este requisito del plan de estudio. Existe una profesora asignada para realizar la práctica de campo en las instituciones gubernamentales. Porque el grupo de estudiantes era reducido. Creemos que para el próximo año del calendario académico 2004; podría la empresa privada estar participando en la práctica profesional porque hay un incremento de matrícula estudiantil y así podrían abrirse nuevas oportunidades de empleo en el espacio laboral

17. **¿Existe un equilibrio entre el número de estudiantes que ingresan a cada asignatura y la disponibilidad de recursos humanos, infraestructura, equipo y mobiliario?**

R: No existe un equilibrio entre el número de estudiantes que ingresan a cada asignatura, así como la carencia de disponibilidad de recursos humanos porque no disponemos de la infraestructura necesaria para atender la demanda de aulas que requieren los estudiantes que cursan el IV año de licenciatura. Por otro lado, el equipo didáctico y mobiliario no es adecuado. Asimismo, vemos que hay serias dificultades para el uso de equipo audiovisual y de computadora que requiere de trámites administrativos; así como la ayuda de un vehículo para su respectivo traslado, ya que el lugar donde se imparten las clases está fuera de las instalaciones de la sede universitaria, es decir nos encontramos en la Escuela República de Costa Rica

18. **¿La coordinación del programa participa en la selección, contratación, perfeccionamiento y evaluación del personal docente, administrativo y técnico de apoyo?**

R: La coordinación debe participar con el Banco de Datos en la selección del personal docente mediante una entrevista previa y en la revisión de experiencia profesional, preparación académica del aspirante. Sin embargo, en la práctica no se realiza. Consideramos que debe haber una participación directa para conocer el tipo de personal docente que formará parte de la formación académica de los estudiantes

19. **¿Los estudiantes participan en el proceso de evaluación de desempeño docente?**

R Los estudiantes participan cada semestre en el proceso de evaluación docente mediante el formulario de desempeño docente que establece la administración de la sede universitaria

20. **¿Cuáles son las proyecciones futuras del Programa de Desarrollo Comunitario en relación a la formación académica de los estudiantes?**

R Dentro de las proyecciones futuras que enmarca el programa existen proyecciones muy ambiciosas. Por ejemplo, contamos con la carrera de

Licenciatura con miras a disponer de oportunidades para continuar estudios de postgrado y maestría que posea un nivel gerencial

21. **¿Existe algún interés de la coordinación del programa por establecer acuerdos o convenios con uno o dos colegios particulares que pudieran participar como proyectos pilotos en el programa de servicio social con los estudiantes graduandos, como un requisito obligatorio antes de graduarse para realizar esta actividad de desarrollo comunitario?**

R Si se puede establecer niveles de coordinación con la participación de los colegios particulares, la dirección del colegio y los padres de familia, para involucrar la participación de los estudiantes a las actividades comunitarias las cuales se realizan durante los fines de semana y tendríamos que tomar en cuenta la disponibilidad de los recursos necesarios para garantizar la realización de las mismas, de manera que los estudiantes graduandos pudieran obtener niveles de sensibilidad social ante a problemática que caracterizan a las comunidades del área

Panamá 18 de Mayo de 2004

Profesor
Arturo Guzman
Director
Secretaría Académica
Centro Regional Universitario
Panamá Oeste
E S D

Profesor Guzmán

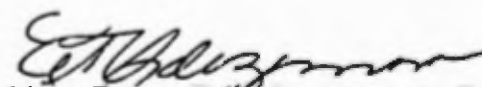
Me dirijo a Ud. Con la finalidad de solicitar su apoyo para dar continuidad a la recolección de la información del Proyecto de Investigación “ **Evaluación de Proceso de la carrera técnica de Desarrollo comunitario**; la cual se inició en según nota remitida al Mgter Germán Beitía, Director General de la Sede y fechada el 8 abril de 2003. La solicitud de la nota fue aprobada para iniciar los datos de recolección por medio del programa de la carrera, bajo la coordinación de la Profa. Inés Martínez, Coordinadora.

Posterior a ello, se remitió nota a la Profa. Ancela Díaz, para solicitar la **revisión de los programas de las asignaturas de cada docente que participa en el plan de estudio** de la carrera en mención, pero la misma fue postergada para atender otras facetas del estudio.

Es por ello que acudo ante Ud. Para que me permita obtener a la información para su respectiva **revisión y análisis de acuerdo al cuadro adjunto**.

Agradezco su atención y disponibilidad para culminar el estudio de investigación. Favor contactarme a los teléfonos 251-27-49 ó 671-27-49. Adjunto notas remitidas en el año 2003.

Atentamente


Mtra. Emma Tala Quintanar de Zamora
Programa de Docencia Superior
Universidad de Panamá



UNIVERSIDAD DE PANAMA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE
PANAMA OESTE
SECRETARIA ACADEMICA

Nota 048-2004
SEC. ACAD. Internas
La Chorrera, 4 de junio de 2004

Profesor

Catedrático del C.R.U.P.O.
E S M

Estimado(a) Profesor(a)

Reciba nuestro saludo, a la vez que le solicito muy repetuosamente su apoyo al proyecto de investigación "Evaluación de procesos de la Carrera Técnico en Desarrollo Comunitario" que viene realizando la Magistra Emma Talía Quintana de Zamora, estudiante del programa de Prost-grado en Docencia Superior de la Universidad de Panamá Para el logro del objetivo de la investigación citada, es necesario que usted autorice la consulta del programa de la asignatura que dicta en el plan de estudios.

Seguro como estamos que usted sabrá ponderar el alcance de los resultados del estudio, para beneficio de nuestros estudiantes y del personal docente de la carrera citada, le agradezco su atención y buena disposición,

Atentamente,

MGTR. ARTURO GUZMÁN N.
Secretario Académico
CRUPO



La Chorrera, 10 de junio de 2004

Mgtr ARTURO GUZMÁN N
Secretario Académico
CRUPO
E S D

Señor Secretario

Por este medio, yo Iris Margarita Quiroz con c.i.p. 8-206-998 doy la autorización para que el programa elaborado por mi persona para el curso T.S. 1400ab, T.S. 4000ab, T.S. 3500ab, Sem, sea objeto de consulta en el mismo Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, por parte de la magistra Emma Talía Quintana de Zamora, con motivo de la investigación "Evaluación de procesos de la Carrera Técnico en Desarrollo Comunitario", que está realizando

Si otro particular,

Atentamente,

Iris Margarita Quiroz

La Chorrera, /0/ de junio de 2004

Mgr ARTURO GUZMÁN N
Secretario Académico
CRUPO
E S D

Señor Secretario

Por este medio, yo Rosendo Méndez con c i p 8-162-1272
 doy la autorización para que el programa elaborado por mi persona para el curso
Artículo 1º del Código Social Educativo para la Enseñanza sea objeto de consulta en el
 mismo Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, por parte de la magistra Emma
 Talía Quintana de Zamora, con motivo de la investigación "Evaluación de procesos de la
 Carrera Técnico en Desarrollo Comunitario", que está realizando

Si otro particular,

Atentamente,

Rosendo Méndez
8-162-1272

La Chorrera, 1^o de junio de 2004

Mgtr ARTURO GUZMÁN N
Secretario Académico
CRUPO
E S D

Señor Secretario

Por este medio, yo Arabel Chen Robles con c i p 8-552-524 doy la autorización para que el programa elaborado por mi persona para el curso Prácticas de Campo I, II, sea objeto de consulta en el mismo Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, por parte de la magistra Emma Talía Quintana de Zamora, con motivo de la investigación "Evaluación de procesos de la Carrera Técnico en Desarrollo Comunitario", que está realizando

Si otro particular,

Atentamente,



BIBLIOGRAFÍA

Obras consultadas

- ACHURRA, Diana y otras (1995): Evolución de las concepciones de currículo en Panamá. Universidad de Panamá.
- BOLAND PERCY, MENDIZÁBAL, VLADIMIR (1997) "Propuesta para evaluación y acreditación de programas universitarios de Ingeniería de la Sociedad de Ingenieros". Bolivia
- BENO SANDER. (1990) Educación, administración y calidad de vida. Santillana, Bs As., AULA XXI, Pág. 151-153.
- CINDA (1994): Manual de autoevaluación para instituciones de educación superior. Pautas y procedimientos. Centro Interuniversitario de Desarrollo. Santiago, Chile
- DÍAZ-BARRIGA Frida y otras. (1999) Metodología de diseño curricular para educación superior. Trillas, México
- FLORES OCHOA, Rafael (1999): Evaluación pedagógica y cognición. Mc Graw Hill Colombia. 225 Págs
- GALÁSTICA , Milka R. de, (2002). Evaluación de la carrera técnica en Desarrollo Comunitario que se oferta en el Centro Regional Universitario de San Miguelito. Universidad de Panamá. Panamá
- GARCÉS, Carniola. (1998) Hacia una educación panameña en el Siglo XXI. Concepciones y enfoques para la formación del docente. UNESCO
- GÓMEZ DE MÉNDEZ, ROSA (2001) Diagnóstico Social del Distrito de la Chorrera y el Resto de los Distritos. Universidad de Panamá
- ORTIZ, GARCÍA ANGEL L. (1997) · Diseño y evaluación curricular Edit. Edil INC , Río Piedra, Puerto Rico
- STUFFLEBEAM, DANIEL L Y SKINFIELD, ANTHONY J (1989): Evaluación sistémica .Guía Teórica y Práctica. Paidós. MEC. Madrid, España
- VALLADARES VALLEJO, Wiron y otros (1998) Sistema centroamericano de evaluación y acreditación de la educación superior. DOCUMENTOS DEL CSUCA No 6. Guía de evaluación Institucional Sicevaes.
- VIVEROS, C Silvia E. (2002) Elementos de reflexión en el diseño curricular universitario. 136 páginas.

Revistas

Revista Docencia. Año 2. Número 2. Revista informativa del Centro Regional Universitario Panamá Oeste. (CRUPO). La Chorrera, Panamá, República de Panamá. Págs. 4-5.

Otras publicaciones

Constitución política de la República de Panamá. 11 de octubre de 1972.3
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. (1995): Ley № 11 de 8 de junio de 1981.
Panamá

Ley 34 de 6 de julio de 1995. Orgánica de Educación

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. (1995): Procedimientos académicos Sesión
№ 29-95 de 5 de julio de 1995, agosto. Panamá. 14 páginas.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. (2002): Informe final. Creación de la
Licenciatura en Desarrollo Comunitario con Énfasis en Promoción y
Organización Social. Facultad de Administración Pública . Agosto,10.
87 Págs

Boletines y memorias

Boletín informativo (2002): Promoviendo el Desarrollo Nacional. Universidad
de Panamá Sede Panamá Oeste. Facultad de Administración Pública.
Año III, Vol. 3, junio. Panamá

Memoria. Universidad de Panamá Sede Panamá Oeste. 2001-2003.
Centro Regional Universitario Panamá Oeste. Pág.82. Panamá.

Universidad de Panamá Admisión 2004 · Vicerrectoría Académica
Dirección General de Admisión. Boletín informativo y temarios de las
pruebas de conocimientos generales para estudiantes de primer
ingreso 182 Págs. Panamá.

Medios electrónicos

AGUILAR Hernández, Marielos. La evaluación de las universidades
Tendencias y desafíos (2002):
http://www.6congreso.ucr.ac.cr/eval/eval_inst.html

ACUÑA ESCOBAR, Carlos Ennque. Rreflexiones sobre la acción educativa.
Rompanfilas. Año12. Número60. Página4.
www.unam.mx/rompanfilas/rf60art1.html

CONSEJO DE RECTORES DE PANAMA (1998). Consejos de Rectores de Panamá . Universidad de Panamá [http //www pa /consejo/](http://www.pa/consejo/)

ESCOBAR de, Vielka. (2003) : La evaluación de la calidad de la educación superior en Panamá. VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la reforma del estado y de la acreditación pública. Panamá 28-31. Octubre.

Estudio sobre la educación superior privada en Panamá
[http //www pa/consejo/docs/calidad_educacion pdf](http://www.pa/consejo/docs/calidad_educacion.pdf)

ROMERO, Rita. (1998) : La Educación superior en Panamá. Internet

SALAS-PEREA, Ramón, Dr. Qué es Currículo. Evaluación Curricular

UDELAS Universidad Especializada de las Américas. : (2002)
Documentación Especializada. [http //www.udelas ac.pa/org](http://www.udelas.ac.pa/org)

Una visión holística de la evaluación. (1998) : Propuesta para la evaluación de programas universitarios en Ingeniería. Bolivia.
email: secadec@mail.ceub.edu.bo

La Universidad al servicio del desarrollo comunitario
<http://www.UNAM.mx/udual/Revista/20/UnivServicioDesaComuni.htm>

Texto 11. Modalidades de investigación educativa.
[http //www.pucp.edu pe/fac/ educa/ d paz/ text_11](http://www.pucp.edu.pe/fac/educa/dpaz/text_11)