



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO



MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

TRABAJO DE GRADO

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PERMITE EL ACCESO A UNA CARRERA
PERTINENTE A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO.**

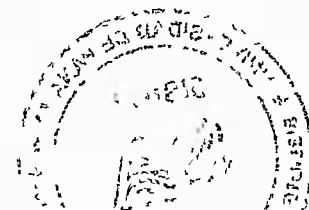
PRESENTADO POR

LIZEIKA MARTÍNEZ SAAVEDRA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR
POR LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN DOCENCIA SUPERIOR

Panamá, República de Panamá

Diciembre de 2018



57

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza, para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre Mireya Olivia Saavedra, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años y sobre todo por cuidar a mis hijos que son mi máximo tesoro Macrina Diaz por estar siempre como apoyo en mi vida

También, le dedico a mi esposo Héctor Álvarez por su comprensión en ser parte de mi desarrollo profesional

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial, a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos

LIZEIKA MARTÍNEZ

9 MAR 2021

Obsequio Autor

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad

Gracias a nuestros padres Carmelo y Mireya, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad de Panamá Extensión De Chepo y San Miguelito, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al magister Jaime Ruiz, Tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente y por su valioso aporte para nuestra investigación

LIZEIKA MARTÍNEZ

INDICE GENERAL

	Páginas
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
INDICE GENERAL	III
INDICE DE CUADROS	VI
INDICE DE GRÁFICAS	VII
INTRODUCCION	VIII

CAPÍTULO 1

GENERALIDADES DEL PROBLEMA

1 1	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	1
1 2	JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	3
1 3	IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	3
	1 3 1 CONNVENIENCIA	3
	1 3 2 RELEVANCIA	3
	1 3 3 IMPLICACIONES PRÁCTICAS	3
	1 3 4 VALOR TEÓRICO	4
	1 3 5 UTILIDAD METODOLÓGICA	4
	1 3 6 ALCANCE Y LÍMITES DEL PROBLEMA	4
	1 3 7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	4
1 4	EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	5
	1 4 1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1 5	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
	1 5 1 ENUNCIADO DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1 6	PREGUNTAS DEL PROBLEMA	8
1 7	OBJETIVO GENERAL	9
	1 7 1 OBJETIVO ESPECÍFICO	9
1 8	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	9
	1 8 1 HIPÓTESIS NULA	10
1 9	SISTEMA DE VARIABLES	10

1 9 1	VARIABLE INDEPENDIENTE	13
1 9 1 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	13
1 9 1 2	DEFINICIÓN OPERACIONAL	16
1 9 2	VARIABLE DEPENDIENTE	16
1 9 2 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	16
1 9 2 1	DEFINICIÓN OPERACIONAL	18
1 10	CATEGORIA/RACIONALIDAD	18
1 10 1	SUB CATEGORIA/ELEMENTOS RACIONALES	18
1 11	UNIDAD DE INFORMACIÓN	19
1 11 1	DELIMITACION DE LA POBLACIÓN	19
1 11 2	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	19
1 11 3	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	19
1 11 4	CRITERIOS DE ELIMINACIÓN	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2 1	MARCO LEGAL	21
2 2	MARCO FILOSÓFICO-ANTROPOLÓGICO	22
2 3	MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	27
2 4	MARCO CONCEPTUAL	36

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3 1	ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3 2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	42
3 3	LINEA DE INVESTIGACIÓN	43
3 4	POBLACIÓN O UNIVERSO	43
3 5	DISEÑO DE MUESTREO	43
3 6	MARCO MUESTRAL	47
3 7	TAMAÑO DE LA MUESTRA	47
3 8	DISEÑO DEL INSTRUMENTO	48
3 9	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO	48

3 10	VALIDACIÓN/CONFIABILIDAD	48
3 11	EL INSTRUMENTO	49
3 12	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4 1	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
4 2	ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS RESULTADOS	52

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5 1	CONCLUSIONES	
5 2	RECOMENDACIONES	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	ANEXO	

INDICE DE CUADROS

CUADRO N°1	CATEGORÍAS, SUB CATEGORÍAS E INDICADORES	18
CUADRO N°2	MARCO MUESTRAL	48
CUADRO N°3	ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORO EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO	52
CUADRO N°4	CUENTAN ESTOS ESTUDIANTES CON UN DEPARTAMENTO QUE LOS ORIENTE SOBRE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DONDE PUEDAN PONER EN PRÁCTICAS SUS COMPETENCIAS	53
CUADRO N°5	LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO MEJORARÍAN SI TIENEN UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL	54
CUADRO N°6	TIPO DE DISCAPACIDAD MOTORA QUE PRESENTA	55
CUADRO N°7	SUS ETUDIOS PERTENECEN A QUE ÁREA	56
CUADRO N°8	PERSONA QUE LO ORIENTO A ESCOGER LA CARRERA QUE ESTUDIA EN EL CENTRO REGIONAL DE SAN MIGUELITO	57
CUADRO N°9	LA ELECCI'NN DE LA CARRERA QUE ESTUDIAS FUE ACERTADA	58
CUADRO N°10	LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA DEBEN SER ORIENTADOS AL MOMENTO DE ESCOGER SU CARRERA	59
CUADRO N°11	CONVERSAS CON TUS PROFESORES SOBRE LAS NECESIDADES QUI TIENES	60
CUADRO N°12	AGRADO POR RECIBIR UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA TENER ACCESO A UNA DE LAS CARRERAS	61

INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA N°1	ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORO EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO	52
GRÁFICA N°2	CUENTAN ESTOS ESTUDIANTES CON UN DEPARTAMENTO QUE LOS ORIENTE SOBRE LAS OFERTAS EDUCATIVAS DONDE PUEDAN PONER EN PRÁCTICAS SUS COMPETENCIAS	53
GRÁFICA N°3	LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO MEJORARÍAN SI TIENEN UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL	54
GRÁFICA N° 4	TIPO DE DISCAPACIDAD MOTORA QUE PRESENTA	55
GRÁFICA N° 5	SUS ETUDIOS PERTENECEN A QUE ÁREA	56
GRÁFICA N° 6	PERSONA QUE LO ORIENTÓ A ESCOGER LA CARRERA QUE ESTUDIA EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO	57
GRÁFICA N° 7	LA ELECCIÓN DE LA CARRERA QUE ESTUDIAS FUE ACERTADA	58
GRÁFICA N° 8	LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA DEBEN SER ORIENTADOS AL MOMENTO DE ESCOGER SU CARRERA	59
GRÁFICA N° 9	CONVERSAS CON TUS PROFESORES SOBRE LAS NECESIDADES QUE TIENES	60
GRÁFICA N° 10	AGRADO POR RECIBIR UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA TENER ACCESO A UNA DE LAS CARRERAS	61

INTRODUCCIÓN

NECESIDAD DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTORA:

La necesidad de llevar a cabo un proceso de orientación profesional en jóvenes con discapacidad motora en el Centro Regional de San Miguelito viene determinadamente, en gran medida por las repercusiones de la discapacidad y minusvalía en el desarrollo vocacional de este colectivo, esto es, en la posesión de una imagen clara y estable sobre lo que uno desea ser

El logro de una identidad profesional puede considerarse un proceso que culmina en la toma de decisiones vocacionales y en la madurez vocacional. Dentro de las teorías de orientación profesional se destaca el concepto de desarrollo vocacional y en especial, el de conducta vocacional, considerada como la culminación del proceso de socialización en la conducta occidental y en la vida adulta. A grandes rasgos, pues este tema será abordado en mayor profundidad posteriormente, supone un proceso en el que existe un estado inicial (incertidumbre) y un estado final (madurez para la toma de decisiones) que requiere una serie de habilidades para recorrerlo con eficacia (Rivas, 1993). Han sido numerosos los trabajos que fuera de nuestro país han analizado el desarrollo vocacional de personas con diferentes tipos de discapacidad y han encontrado evidencias de un retraso, si se compara con iguales sin discapacidad. A continuación, exponemos los principales resultados obtenidos, agrupando las investigaciones por tipos de discapacidad.

Nótese que, en este caso, para hablar del proceso que se produce “dentro” del individuo, utilizamos el concepto de vocacional para no desvirtuar el significado que teóricos y prácticos de la orientación confieren a este término. Sin embargo, como el lector comprobará en páginas siguientes, el proceso que tiene lugar desde “fuera”, esto es, por parte de diferentes profesionales, será siempre definido como profesional. En el capítulo siguiente justificamos nuestra postura al respecto.

Diferentes investigaciones realizadas con jóvenes con sordera han encontrado retrasos en el desarrollo vocacional frente a sus iguales sin esta discapacidad, que se plasma

en una mayor inmadurez o indecisión profesional, una preferencia por trabajos de menor estatus, una menor consistencia en sus intereses y menor información ocupacional (Bolton, 1975, McHugh, 1975, Lerman, 1976, Conte, 1983) Por ejemplo Bolton (1975) en un trabajo realizado con jóvenes sordos destaca la importancia de exponerlos a suficientes retos y responsabilidades durante sus años de desarrollo de modo que puedan adquirir una madurez profesional suficiente como para obtener empleo en sus años adultos McHugh (1975) constata la existencia de retrasos en el desarrollo vocacional de personas con sordera y lo atribuye en primer lugar al problema de la comunicación/lenguaje que limita la posibilidad de adquirir información profesional útil durante la infancia, en segundo lugar, a la existencia de servicios y medios segregados que limitan significativamente sus experiencias durante la juventud, y en tercer lugar a la demora en la provisión de servicios de orientación profesional

En este sentido, Lerman (1976) destaca la importancia de experiencias laborales tempranas para promover el desarrollo vocacional en jóvenes con sordera y, de un modo similar a McHugh (1975) identifica como factores explicativos de este retraso la falta de planificación y de información profesional, la escasa estimulación en el hogar, el deficiente desarrollo del lenguaje, las escasas habilidades sociales y actitudes favorecedoras y los efectos negativos de una larga institucionalización El mencionado autor sugiere que los profesionales de rehabilitación deben asumir el rol de “defensores del desarrollo vocacional” cuando las personas con discapacidad se encuentran aún en sus años iniciales de adolescencia Todos estos autores concluyen que se deben ampliar los horizontes profesionales de los adolescentes con sordera y que es necesario incluir en el curriculum escolar procedimientos de orientación profesional como el medio principal para alcanzar este objetivo

| En cuanto a personas con discapacidad física, se han encontrado resultados contradictorios En general, parece existir coincidencia en cuanto a que las discapacidades congénitas o de la primera infancia originan retrasos en el desarrollo vocacional Así, Goldberg y Johnson (1992) encontraron que cinco grupos de chicos con discapacidad física obtuvieron inferiores puntuaciones, que un grupo emparejado de jóvenes sin discapacidad, en siete pruebas de desarrollo vocacional En otro estudio compararon a jóvenes con enfermedades cardíacas congénitas y a jóvenes con quemaduras faciales desfiguradoras, en

diez variables de desarrollo vocacional (aspiraciones vocacionales, planes tras la graduación, hobbies, autoimagen, intereses y valores, entre otras) y hallaron que el grupo con enfermedad coronaria -una discapacidad invisible- puntuaba superior en todas las variables (Goldberg, 1992) En otra investigación Allen (1967) compara las discrepancias entre aspiraciones expectativas de los jóvenes con discapacidad física y sin ella y concluye que si bien, no existen diferencias significativas entre ambos grupos en este aspecto, sí se encuentran (a favor de los segundos) en el nivel escolar alcanzado y en el estatus socioeconómico, por tanto, concluye que aunque factores intrínsecos no ocasionen diferencias sustanciales entre estos grupos, factores extrínsecos sí afectan, en el sentido de que reducen el nivel profesional alcanzado por estos jóvenes (Conte, 1983) Los estudios sobre personas con discapacidad física adquirida coinciden en afirmar que el principal problema al que han de enfrentarse no es tanto el de la demora en su desarrollo vocacional, sino el de su ajuste o reajuste profesional una vez sobrevinida la discapacidad Así, los jóvenes o adultos siguen manteniendo los mismos intereses, valores laborales, planes profesionales y metas que mantenían antes de la aparición de la discapacidad Estos resultados se han obtenido en personas con lesión medular, enfermedades cardíacas, cáncer y enfermedades renales (Goldberg, 1992) En definitiva, se puede decir que la discapacidad adquirida tiene repercusiones especialmente importantes en las posibilidades de desarrollo de carrera, que depende a su vez de factores como la motivación para trabajar, la capacidad de afrontar de modo realista sus discapacidades, la historia laboral previa, y el número de hospitalizaciones y terapias posteriores que interrumpen los patrones laborales normales

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A nivel mundial, el tema de la inclusión en la Educación Superior ha cobrado mayor importancia en los últimos años y ha propiciado que se realicen acciones para la plena incorporación de los estudiantes. En este trabajo, se analizan los aspectos sustantivos y contextuales que están presentes en las universidades mexicanas, españolas y sobre todo nuestro país Panamá en relación con la atención del estudiantado con discapacidad, considerando como eje el desarrollo histórico del proceso de inclusión educativa en estos países e identificando las semejanzas, diferencias, necesidades y carencias para la atención de dichos estudiantes. De igual forma, se analizan los distintos programas y acciones que se tienen para finalmente realizar algunas consideraciones para superar algunos factores que todavía persisten y limitan la eficacia en la atención a la diversidad, así como la integración del colectivo de personas con discapacidad.

NECESIDADES Y CARENCIAS EN LA ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD

Las necesidades y carencias en la atención a los estudiantes universitarios con discapacidad van a depender del tipo de discapacidad, las circunstancias personales y los factores ambientales, dado que los estudiantes tienen perfiles y demandas sociales diferentes. Señalan que no hay dos personas iguales ni dos discapacidades iguales, por lo que no habrá dos personas con discapacidad que necesiten lo mismo.

Por ejemplo, los estudiantes con discapacidad visual se caracterizan por tener dañada, en mayor o menor grado, la capacidad visual. En el contexto universitario,

las personas ciegas o con baja visión pueden tener problemas para acudir a las clases, asistir a los exámenes, moverse con libertad por los centros subir de planta, ir al baño, a la cafetería, etc. Es evidente que estas restricciones son todas ellas de carácter contextual y estarán íntimamente ligadas a las condiciones del entorno.

A su vez, los estudiantes con discapacidad auditiva constituyen un grupo heterogéneo de personas que coinciden en tener alterada la función auditiva y que, en consecuencia, ven limitadas sus posibilidades de acceder al conjunto de informaciones sonoras del medio físico y social que les rodea. Esta discapacidad no implica únicamente la incapacidad de oír o una disminución de la audición, sino que suele comportar una serie de consecuencias condicionadas por factores relacionados con la pérdida y por factores psicosociales, educativos y familiares de la persona. Las ayudas pueden ser de muy diversos tipos dependiendo del grado de pérdida auditiva y del estilo y habilidades comunicativas de cada persona: desde un audífono a un colega que le toma apuntes, pasando por emisoras de frecuencia modulada, hasta un intérprete de signos o reservarle primeras filas si puede leer los labios del profesor.

Con relación al estudiantado con movilidad reducida, los mencionados autores comentan que los principales obstáculos son las barreras arquitectónicas y el transporte. La falta de movimiento no tiene por qué repercutir de manera directa en los procesos cognitivos y de aprendizaje, aunque sí de manera indirecta por los tiempos de desplazamiento, de ejecución de las tareas, inaccesibilidad al manejo de documentación, cansancio físico, etc. Hay que ubicarlos en las aulas más accesibles, dar acceso a las pizarras y tarimas, proporcionar mobiliario adaptado, software y hardware específico, autorización para grabar las clases, que alguien tome apuntes, papel autocopiativo, entre otros.

Los ejemplos evidencian la particularidad de cada discapacidad y la necesidad de vincular la intervención con las necesidades individuales, considerando los recursos personales, materiales y didácticos necesarios para responder a ella. No cabe olvidar que este proceso debe estar centrado en la realidad del estudiante, en sus

capacidades, no en sus limitaciones, y, sobre todo, en la posibilidad de modificarlas y desarrollarlas

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El estudio se realiza, porque es importante que los estudiantes con discapacidad motora sean orientados cuando van a ingresar al Centro Regional de San Miguelito para así tomar una carrera pertinente a sus capacidades físicas

1.3 IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Esta investigación es importante ya que permite mayores oportunidades a los estudiantes con discapacidad motora a que aspiren a realizar estudios superiores

1.3.1 CONVENIENCIA

La conveniencia de esta investigación es que los estudiantes con discapacidad motora del Centro Regional Universitario de San Miguelito logren una carrera universitaria que luego será su campo laboral

1.3.2 RELEVANCIA

Este tema es relevante ya que se han hechos muchos estudios referentes a otras discapacidades no siendo igual con la discapacidad motora

1.3.3 IMPLICACIONES PRÁCTICAS

Este estudio ayudara a resolver la situación que viven actualmente los

estudiantes con discapacidad motora que desean ingresar a una oferta académica en el Centro Regional Universitario de San Miguelito, en este sentido debe mejorar la atención de los mismos, desde la aplicación de normas para la accesibilidad universal, incluyendo la eliminación de barreras que se imponen en los entornos físicos, Hasta las áreas curriculares

1.3.4 VALOR TEÓRICO

Sin duda alguna al generalizar los resultados obtenidos se irán desarrollando, de igual manera, otros principios en el marco de la discapacidad, derecho universal, accesibilidad y atención a la diversidad que en sí ampliando los conceptos emitidos hacia la búsqueda de otros referentes teóricos cuyos aportes favorecen el trabajo

1.3.5 UTILIDAD METODOLÓGICA

La misma se sustenta en la creación de nuevos o diferentes instrumentos para recolectar información útil y diversa por tanto analizar datos importantes para el desarrollo de la investigación

En este documento se definen conceptos y variables que permiten en causar la vis hacia los resultados para buscar alternativas que beneficien la buena orientación profesional hacia los estudiantes con discapacidad motora entorno a las ofertas académicas que puedan determinar su futuro profesional

1.3.6 ALCANCE Y LÍMITES DEL PROBLEMA

Esta investigación está dirigida a estudiantes con discapacidad motora que ingresan al Centro Regional Universitario de San Miguelito para optar por una carrera pertinente

El límite del Problema Se exceptúan del mismo los estudiantes cuyas condiciones con discapacidad sean diferentes a las físicas

1.3.7 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación cuenta con recursos financieros para llevarla a cabo, además, de los recursos que pueda aportar el Centro Regional de San Miguelito, para realizar los ajustes requeridos en beneficio de los estudiantes con discapacidad motora

De igual manera, los Recursos Humanos y materiales de gran importancia para que el estudio de acuerdo con las recomendaciones dadas pueda haber excelentes resultados en la educación los estudiantes con discapacidad motora

1.4 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Definición de un Problema de Investigación Definir un problema de investigación es el combustible que impulsa el proceso científico y constituye la base de cualquier método de investigación y diseño experimental, desde un experimento verdadero hasta un estudio de caso

Es importante destacar que la noción de problemas de investigación no suele referirse a un inconveniente que surge en la labor investigativa, sino que está vinculada al fenómeno específico que se pretende investigar

Un problema de investigación, por lo tanto, es aquello que se desea explicar a partir de la tarea del investigador. Su acepción como "problema" se vincula a que, por lo general, la finalidad de una investigación es brindar una solución lo que se investiga, de este modo, supone un problema a resolver

Se trata, en otras palabras, del porqué de la investigación, que aparece tras el diagnóstico que el investigador realiza acerca de un fenómeno, un proceso o un hecho que no puede explicar o que desconoce sus causas y/o efectos

Fundamental y necesario es que los responsables de un estudio o proyecto lleven a cabo la determinación del problema de investigación. Y es que de este dependerá

lo que es la calidad de las respuestas obtenidas, es decir, del resultado en cuestión. De ahí que el mismo tenga que determinarse basándose en criterios tales como la observación, la deducción, las hipótesis, la inducción o incluso las predicciones.

Además de todo lo expuesto, no podemos pasar por alto otros aspectos relevantes y fundamentales respecto a los ya mencionados problemas de investigación.

-Las fuentes para identificarlos pueden ser muchas y variadas: la experiencia, las innovaciones y cambios, la información recogida en distinta documentación, las memorias de investigación llevadas a cabo, el intercambio de opiniones con otros investigadores.

-A la hora de acometer lo que es la valoración de un problema como esos, es imprescindible basarse en aspectos tales como si es real, si se puede calificar como relevante, si es resoluble, si puede conseguir convertirse en un generador de conocimiento, si resulta factible, si puede dar lugar a nuevos problemas.

-Para poder establecer un problema de investigación como tal se debe especificar de manera concreta, se debe limitar el campo de estudio en un aspecto concreto, se debe anunciar de forma clara y contundente. En concreto, su formulación se debe ajustar a tres principios básicos como son claridad, operatividad y concisión. Eso sí para llegar a ese punto, se hace necesario pasar por las cuatro fases del planteamiento de un problema de ese tipo: elección de un tema, identificación del problema, valoración del mismo y formulación.

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado 2013. Actualizado 2015.

Definiciones de problemas de investigación
(<https://definicion.de/problemas-de-investigacion/>)

Definición de Problema de Investigación (Lizardo Carvajal)

El Problema de Investigación, por consiguiente, está ligado al Anteproyecto de Investigación. Que en términos prácticos debería, mejor, denominarse Pre proyecto. Éste, el pre proyecto o ante proyecto lo origina uno o varios Problemas o en pro

lemas.

El objetivo al tratar un pro lema o pro tema en un anteproyecto, será explicar la existencia, la necesidad para tener una Teoría, o explicación que nos permita presentar, ya no el Problema de investigación, sino su solución. En este sentido hablamos de Teoría o explicación.

Hasta aquí hemos tratado el asunto qué es un problema de investigación. Es decir, nos ha correspondido la definición del problema de investigación. Ahora es de interés pensar las características de un problema de investigación.

Características de un problema de investigación

Son variadas las características de un problema de investigación. Así que para entender qué es un problema de investigación debemos adentrarnos un poco en este asunto.

En los Problemas de Investigación hallamos aspectos conocidos y también elementos desconocidos. Es decir, el investigador o sujeto de investigación, se encontrará con indicadores que le permiten ir bosquejando ideas científicas sobre el problema de investigación que presenta un Objeto de Investigación.

Una de las primeras características de un problema de investigación hace referencia a los aspectos conocidos, que pueden ser los síntomas, los efectos, los resultados de algo que se convierte en incógnita. El problema se muestra en este caso a través de sus manifestaciones. En este caso el objetivo de la investigación será el descubrimiento de las causas de esos efectos. De esta manera el investigador se orienta a estudiar variables independientes o sea causas del problema de investigación.

Por ejemplo, el médico sabe de los síntomas del paciente: Diarrea, indisposición, dolor abdominal. Esos son efectos, o sea, variables dependientes.

Así los caracteres conocidos son efectos. Por lo tanto, el problema de investigación lo constituirán las causas de esos indicadores.

Puede, también, ocurrir que el aspecto conocido ya no sea el efecto, sino la causa, su origen. En este caso, el propósito de la investigación científica será el descubrimiento de sus resultados, de sus efectos. Es decir, el problema de investigación se orienta a hallar los efectos, o sea las variables independientes.

En Farmacología, por ejemplo, se tiene un determinado fármaco del cual se conocen sus efectos terapéuticos, pero no sus efectos colaterales, secundarios. En este ejemplo conocemos la causa y lo que constituye el problema de investigación será averiguar los efectos secundarios o colaterales. Se conoce la variable independiente y se va en busca de la variable dependiente.

Así, también, puede ocurrir con los factores intervinientes. Es decir, con aquellas variables que sin ser causa o efecto, intervienen en el problema de investigación.

1.4.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

LA BUENA ORIENTACIÓN PROFESIONAL ES CONSIDERADA BASE DE UN ÉXITOSO ACCESO A UNA CARRERA PERTINENTE PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.5.1 ENUNCIADO DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuándo la orientación profesional permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San miguelito?

1.6 PREGUNTAS DEL PROBLEMA

- ¿Por qué la orientación profesional referente al de una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?

- ¿Para qué la orientación profesional pertinente el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?
- ¿Qué rol juega la universidad en la orientación profesional pertinente el acceso de una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?
- ¿Qué factores intervienen en la orientación profesional pertinente el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?

1.7 OBJETIVO GENERAL

- Establecer cuándo la orientación profesional permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito

1.7.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuando de la orientación profesional que permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito
- Analizar cuando la orientación profesional permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con Discapacidad Motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito
- fundamentar cuando la orientación profesional que permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora, en el Centro Regional Universitario de San Miguelito

1.8 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La orientación profesional permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito.

HIPÓTESIS NULA

La orientación profesional no permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito

1.9 SISTEMAS DE VARIABLES

Sistemas de variables Se pueden definir como todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio La capacidad de poder medir, controlar o estudiar una variable viene dado por el hecho de que ella varía, y esa variación se puede observar, medir y estudiar

1. DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

Existen diversas definiciones referentes a las variables, sin embargo, resaltaremos de Hernández, Fernández y Baptista (2010) Señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse [1] De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado

2. CLASIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Otra percepción importante es de Ander (1982) agrupa teniendo en cuenta a su naturaleza y características en: cualitativas y cuantitativas, continuas y discontinuas; dependientes e independientes; exploratorias o externas y generales, intermedias y empíricas

a Según su naturaleza

Se clasifican en: variables cuantitativas y cualitativas.

Variables cuantitativas: son aquellas que cuyos valores al ser medidos pueden expresarse numéricamente y en diversos grados

Variables cualitativas Estas son llamadas con este nombre porque son susceptible a la variación cualitativa, en efecto su medición no puede ser expresada numéricamente. Ejemplos: Género masculino y femenino, calidad de producto excelente, bueno malo, actividades preferidas lectura, tv, cine, futbol etcétera

Consecuentemente, las variables cuantitativas se subdividen en dos

Variables continuas

Estos tienen la particularidad de asumir cualquier valor numérico y que pueden cambiar en cualquier cantidad. Ejemplo: el tiempo, la distancia, el peso, etc. Se nos ocurre que "x las tallas de las niñas". Supongamos que la niña A mide 1.60 m y la niña B mide 1.54 m. ¿Cuántos valores posibles de x hay entre 1.54 y 1.60? Aquí puede verse intuitivamente que cuando se toma dos valores posibles cualquiera por más cercanos que estos sean, supongamos 1.56 y 1.57, se aprecia que entre ambos siempre hay valores posibles de diferencia. Puede ser 1.561, 1.562, 1.563; etcétera. Entonces la cuestión es que no hallamos ruptura, sino una continuidad.

Variables discontinuas

Desde luego otros investigadores denominan discretas, que según Pick y López (2002) sus valores se interrumpen o separan. Por ejemplo. Sea por el número de buses del Metropolitano. Aquí no se admite hablar de $\frac{1}{2}$ o $\frac{1}{4}$ de bus. La variable discontinua representa valores enteros.

b Según a su dominio

Variables Independientes tiene el dominio causal, es la variable que se presume que es la que causa o afecta a la otra en los resultados. Que según Pino (2010) variable independiente es aquella que el experimentador modifica a voluntad para averiguar si sus modificaciones provocan o no cambios en las otras variables. Recuerde que la variable dependiente es la que toma valores diferentes en función de las modificaciones que sufre la variable independiente. En consecuencia, la variable independiente ejerce influencia o causan efecto en otras variables llamadas dependientes, y son las que permiten explicar a éstas. Además, son aquellas que dentro de la relación causal que propone una hipótesis, se determinan como causas. Estas variables en un experimento, son manipuladas por el experimentador. La finalidad de este control directo es ver si genera cambios en la otra variable relacionada.

Variables Dependientes actúa como efecto de una causa que ejerce coerción. Cabe precisar que éstas designan las variables a explicar, los efectos o resultados respecto a los cuales hay que buscar un motivo o razón de ser. De manera podemos denominar variable efecto o condicionada, es aquella que es afectada por la presencia o acción de la variable independiente en los resultados. Son las que el estudioso observa o mide, el propósito de esta observación es determinar si la variable independiente ha generado o no los cambios anunciados en las hipótesis.

Variable interviniente. Es aquella que participa con la variable independiente condicionando a la dependiente. Se interpone entre la independiente y dependiente, esta variable no es objeto de estudio y de exploración, pero que al presentarse puede efectuar, de ahí que se llama también variable interviniente o interferente.

c. Según su amplitud

Variables Individuales. las unidades de observación son los individuos

Variables Colectivos. las unidades de observación son colectivos, conjunto o grupos (Estados, universidades, empresas entre otros)

d. Según su nivel de abstracción

Variables generales

Son las que componen el problema y la hipótesis de investigación y presentan características complejas, dicho de otra forma, tienen aspectos, dimensiones, áreas, antes de los indicadores. Por esta razón, no son medibles directamente, sino luego de descomponerlas en sus respectivos niveles

Variables intermedias

Como hemos visto hasta ahora estas variables se refieren a aquellos que se aproximan más a la realidad fáctica y presentan aspectos parciales de las variables generales

Variables empíricas

Es importante destacar que estos tipos de variables tienen la particularidad de ser medibles directamente, es decir son observables mediante los instrumentos técnicos diseñados por el investigador

e. Según carácter de las escalas

Variables Nominales comprenden la distinción de diversas categorías ningún orden ni jerarquía entre ellas.

Variables Ordinales. estos tipos de variables implican orden entre sus categorías. Ejemplo: calidad de desempeño (excelente, bueno, malo, regular, malo, pésimo).

Variables Cardinales. entre las cuales, a su vez, pueden distinguirse entre

- a Variable de Intervalo supone a la vez orden y grado de distancia iguales entre las diversas categorías cuantitativas Ejemplos temperatura, intensidad de sismo El inicio (cero) es arbitrario

1.9.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La Orientación Profesional

1.9.1.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto (Quiroz 1994)

La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral

Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también, puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda

En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo

Los profesionales que asisten en la orientación vocacional deben descubrir la singularidad de cada persona y acompañar su decisión, sin olvidar que la tarea implica una responsabilidad para ambas partes. La investigación sobre la historia personal, los gustos, las preferencias y las aptitudes son claves en el proceso.

A. DEFINICIONES

La orientación vocacional es una técnica que consiste en proporcionar información a una persona sobre las posibilidades de educación, formación, empleo y facilitarle el establecimiento de un plan de carrera o profesión a través del consejo de orientación vocacional (Canton 1998). La misma que permite la evaluación de las aptitudes, intereses vocacionales, la personalidad, la inteligencia, etc. Mediante la utilización de los test psicológicos.

a. ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La orientación profesional es la ayuda que ofrece una persona competente a un individuo para que tome contacto con el problema fundamental y arduo de la elección de un modo de vida y de su adaptación profesional.

La orientación profesional es una actuación científica, compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional, en que con un menor esfuerzo puede obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad (Gonzales 1997).

Así mismo considera que la orientación vocacional parte del conocimiento integral del individuo para elegir, entre las inmensas variedades de las técnicas profesionales, aquella o aquellas que mejor conviene a sus características de aptitud y vocación.

La asociación nacional de orientación vocacional de los estados unidos, da la siguiente definición. La orientación profesional es un proceso mediante el cual se ayuda a un individuo a elegir su ocupación, plasmar la preparación de la misma e ingresar y progresar en ella.

En resumen, se puede considerar que la orientación profesional es el conjunto de

actividades que se desarrollan para asistir al individuo en la búsqueda de la elección profesional u ocupacional que más se adapte a sus posibilidades internas y externas, es decir a su vocación, aptitudes, intereses, personalidad como factores internos y a las necesidades ocupacionales, status social como externos.

1.9.1.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

La buena orientación profesional permitirá que los estudiantes con discapacidad motora tengan acceso a una exitosa carrera pertinente de acuerdo a sus capacidades y habilidades

1.9.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Carrera Pertinente

1.9.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

En este caso nos interesa su significado como la serie de estudios que una persona debe cursar para acceder a un título y así estar habilitada a ejercer una cierta profesión Universitario, por su parte, es aquello vinculado a la universidad una casa de estudios superiores

Son muchas las acepciones del término carrera En este caso nos interesa su significado como la serie de estudios que una persona debe cursar para acceder a un título y así estar habilitada a ejercer una cierta profesión

Universitario, por su parte, es aquello vinculado a la universidad una casa de estudios superiores Las universidades suelen estar formadas por diferentes facultades y contar con otras instituciones vinculadas, como escuelas, bibliotecas y centros investigativos

A partir de estas definiciones resulta sencillo comprender qué es una carrera universitaria. Se trata de los estudios que un individuo desarrolla en una universidad con el objetivo de alcanzar un grado académico. Por ejemplo, "Mi hijo completó dos carreras universitarias y apenas tiene 30 años", "Todavía no sé qué carrera universitaria voy a elegir", "Abogacía es una de las carreras universitarias más populares de nuestro país"

El Estado, a través del Ministerio de Educación o de un organismo similar, se encarga de oficializar los títulos que se otorgan cuando alguien completa una carrera universitaria. De igual forma, el Estado lleva un registro de las entidades que son autorizadas a brindar el servicio educativo.

Las carreras universitarias pueden cursarse en universidades públicas o privadas. Por lo general estas carreras están estructuradas para que puedan completarse en cuatro o cinco años, aunque ese tiempo puede variar según el alumno.

El Título de Grado que concede una carrera universitaria varía de acuerdo a la formación. Según el caso, un individuo que completa una carrera universitaria puede convertirse en abogado, arquitecto, médico o licenciado en Ciencias de la Comunicación, por citar algunas posibilidades.

Cada vez son más los jóvenes que no dudan en cursar una carrera universitaria. Lo hacen, porque consideran que la misma trae consigo beneficios tales como los siguientes:

- Se cree que es una manera de conseguir tener un mejor futuro. Y es que son mayores las posibilidades de lograr un empleo deseado y de mayor cualificación.
- De la misma manera, otra ventaja es la de lograr disponer del desarrollo de mayores habilidades en un área concreta.
- También, es necesario saber que contar con una carrera universitaria supone un gran enriquecimiento a nivel cultural y

personal

- Por supuesto, no hay que pasar por alto que se considera que estudiar esa formación es una manera de conseguir contar con una mayor autoestima y una mayor seguridad en uno mismo. Y es que ir superando los distintos cursos supone aumentar la confianza que se tiene en sí mismo.

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado 2016. Actualizado 2018.

1.9.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

El éxito de una carrera pertinente en los estudiantes con discapacidad motora que ingresan al CRUSAM les permitirá definir su futuro profesional y por lo tanto su inserción laboral.

1.10 CATEGORÍA / RACIONALIDAD

1.10.1 SUB CATEGORÍA / ELEMENTOS RACIONALES

CUADRO N° 1

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	LOGROS DE LOS OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">• ORIENTACIÓN• ÉXITO• CARRERA PERTINENTE• COMPETENCIA

		<ul style="list-style-type: none">• ACCESO
	BASE DEL FUTURO PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none">• OFERTAS ACADÉMICAS• LIBRE ELECCIÓN

1.11 UNIDAD DE INFORMACIÓN

1.11.1 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

La población seleccionada para el desarrollo de esta investigación está construida por 20 estudiantes con discapacidad motora que asisten al Centro Regional Universitario de San Miguelito

1.11.2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

La investigación está dirigida a estudiantes con discapacidad motora, sin embargo, contiene aportes significativos que se puedan ajustar razonablemente a otros con condición de discapacidad, sobre todo estudiantes con alguna discapacidad sensorial

1.11.3 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

La investigación excluye a estudiantes que presentan discapacidad intelectual, dado sus limitaciones competitivas en procesos cognitivos de alta ejecución

1.11.4 CRITERIOS DE ELIMINACIÓN

Al consignar el criterio de eliminación, no se han de contemplar los estudiantes que no presenten ninguna condición de discapacidad

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.7 MARCO LEGAL

Reforma la "Ley 42 de 1999", que establece la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad

Ley N. º 15 (2016)

Objeto principal

La Presente ley tiene por objetivos

- 1 Crear las condiciones que permitan, a las personas con discapacidad, el acceso y la plena integración a la sociedad
- 2 Garantizar que las personas con discapacidad, al igual que todos los ciudadanos, gocen de los derechos que la Constitución Política y las leyes les confieren
- 3 Servir de instrumento para que las personas con discapacidad alcancen su máximo desarrollo, su plena participación social y el ejercicio de los deberes y derechos consagrados en nuestro ordenamiento jurídico
- 4 Establecer las bases materiales y jurídicas que permitan al Estado adoptar las medidas necesarias para la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad, garantizándoles la salud, la educación el trabajo, la vivienda, la recreación, el deporte y la cultura, así como la vida familiar y comunitaria.
- 5 Fomentar la creación de veedurías ciudadanas conformadas por familiares, organizaciones no gubernamentales constituidas, gremios y la sociedad civil como instrumento de apoyo.
- 6 Asegurar el apoyo que las familias requieran para ofrecer las condiciones necesarias para una crianza y desarrollo integral de sus hijos con discapacidad

2.2 MARCO FILOSÓFICO – ANTROPOLÓGICO

Facilidades y servicios para estudiantes con discapacidad

La UTP posee un Sistema de Ingreso basado en el principio de igualdad de oportunidades, lo que incluye a los estudiantes con necesidades especiales

Accesibilidad Física

Estamos adecuando nuestras instalaciones acordes a las normas de accesibilidad establecidas en la legislación panameña y la normativa internacional. Contamos con dos Edificios, el No 1 y No 3, que tienen elevadores y facilitan el desplazamiento y movilidad los estudiantes con limitaciones motoras. En estos dos edificios se encuentran las seis facultades.

Actualmente se construye un paso elevado que conecta los Edificios 1 y 3, lo que facilitará el traslado y la movilidad de las personas y estudiantes con necesidades especiales. Se cuenta con baños para personas con discapacidad y estacionamientos accesibles.

Apoyos Técnicos y Académicos

A través de los programas que realiza la Dirección de Inclusión, se brinda la atención a los estudiantes con necesidades especiales para proporcionarles el apoyo y las facilidades que ellos necesitan. Para poder brindar este servicio con eficiencia, el estudiante deberá notificar la necesidad especial y el apoyo técnico que necesite con un mínimo de dos semanas antes de inicio de semestre, de manera que se puedan realizar las coordinaciones correspondientes.

Entre los apoyos brindados a estudiantes con necesidades especiales tenemos:

Apoyo en la presentación de la prueba de ingreso. El apoyo requiendo debe ser notificado al momento de la inscripción.

Apoyo con tutorías durante el semestre regular.

Se brinda seguimiento durante el semestre y se coordinan las ayudas, apoyos técnicos, económicos y académicos requeridos.

Se coordinan evaluaciones biopsicosociales

Recomendaciones para tratar a una persona con Discapacidad

Discapacidad Motora

Preguntar si necesita ayuda y qué tipo de ayuda

Si usa silla de ruedas, conducir sujetándola con las dos manos y por la parte de atrás

No empujar la silla demasiado de prisa, ni girarla bruscamente

Sentarse o agacharse al hablar para quedar a la misma altura y no forzar a mirar de abajo hacia arriba

Dirigirse a la persona en silla de ruedas, no a su acompañante para saber algo de ella.

Si usa muletas o bastones, no la separe de ellos, pues son una extensión de su cuerpo.

Formulario de Declaración de Discapacidad para Estudiantes de Primer Ingreso

Este formulario fue diseñado para estudiantes con discapacidad que ingresan a la Universidad.

Acercándose el 70 aniversario de la Declaración de los Derechos del Hombre de 1948, todavía hay quienes asignan a Eleanor Roosevelt el mérito por la redacción de este documento que probablemente constituya el punto álgido de la civilización humana

En realidad, la ex primera dama estadounidense fue la primera presidente de la Comisión de Derechos Humanos de la organización de las Naciones Unidas (1947), pero ella no se ocupó de la composición de este documento. Su labor fue más bien política y promocional

Quien le dio forma a la Declaración de los Derechos Humanos, aprobada en 1948, fue otro miembro de la comisión, el jurista canadiense John Humphrey, quien trabajó arduamente a lo largo de 1947 y 1948, leyendo la abundancia de propuestas enviadas al organismo para rescatar entre todos los materiales lo más valioso y significativo

Curiosamente, como detallara Humphrey en sus memorias, publicadas en 1984, casi el 80% del documento finalmente aprobado provino 'del mejor de los textos' llegados a la Comisión de Derechos Humanos entre 1945 y 1948, la propuesta hecha en 1945 por la delegación de Panamá y defendida durante tres años en infinidad de foros internacionales por el abogado panameño Ricardo J Alfaro

Era una propuesta que la misma Eleonor Roosevelt intentó torpedear en múltiples ocasiones, de acuerdo con la investigación realizada por Rafael Pérez Jaramillo y plasmada en el libro 'Idealismo Universal' (2014)

RUMBO A LA CONFERENCIA

Un recorte de periódico de abril de 1945, da muestra del entusiasmo que embargaba a 13 diplomáticos latinoamericanos que llegaban a San Francisco, California, en un avión de American Airlines, llamados a sentar las bases de una nueva organización internacional a la que se le había dado el nombre de 'Naciones Unidas'

Escortados por el subsecretario de Estado Norteamericano Nelson Rockefeller, y con una clara conciencia de los horrores de la guerra que finalizaba, la mayoría de ellos sentía el encuentro como un momento emocionante

En las fotografías que acompañan el artículo mencionado, los delegados lucen sonrientes, mientras expresaban a los periodistas sus deseos de que en el foro que se inauguraba pudiera construirse un nuevo orden mundial, basado en la justicia y el respeto mutuo 'Llegamos a San Francisco con la esperanza de que este nuevo organismo sirva a los propósitos de la paz, no solo del hemisferio occidental, sino del mundo entero', declaró uno de los delegados

Detrás, observaba sonriendo y asintiendo con la cabeza el embajador panameño Ricardo J Alfaro, preparado y dispuesto a escribir la historia del siglo XX

RICARDO J ALFARO

En donde estuviera, ya fuera caminando en las calles de la pequeña ciudad de Panamá, o en encumbradas reuniones en Washington, o París, Alfaro era centro de atención

El consagrado abogado de 60 años, había sido Presidente de la República (1931 - 1932), Embajador de Panamá en Estados Unidos (1922-1930 y 1934-1939), negociador de los tratados del Canal, redactor del borrador de la Constitución Panameña de 1946

En los años siguientes, culminaría su larga y exitosa carrera como magistrado en la Corte Internacional de la Haya (1959 - 1964).

Su éxito no radicaba solo en sus vastos conocimientos jurídicos, sino en su exquisito don de gentes, refinado intelecto, tacto, y una innata alegría de vivir que la granjeaban el respeto y la admiración de quienes lo conocían

Además, cultivaba múltiples aficiones que lo hacían un hombre fascinante la relojería, la mecánica, la orfebrería, el baile, el teatro también preparaba los más deliciosos cocteles, que obsequiaba a sus invitados sabía de vinos, era restaurador

Pero el tema que estaba más cerca de su corazón era el de los derechos humanos A su estudio había dedicado larguísimas horas hasta alcanzar un dominio que probablemente ningún otro delegado de la conferencia tenía

DERECHOS HUMANOS

Entre 1942 y 1944, mientras residía en la ciudad de Washington, Alfaro había formado parte de una comisión de 24 juristas internacionales determinados a elaborar una recopilación de 'derechos y libertades esenciales al hombre' aplicable a todas las culturas del mundo.

El proyecto era una iniciativa del doctor William Draper Lewis, decano de la Facultad de Leyes de la Universidad de Pensilvania y Presidente del American Law Institute, e inspirada en las antiguas tradiciones del derecho anglosajón y francés la Carta

Magna (Inglaterra, 1215), la Carta de Derechos de la Revolución Gloriosa (Inglaterra, 1689), la Carta de Derechos de la Constitución de Estados Unidos (1791) y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (Francia, 1789)

Pero lo que quería hacer el llamado 'Comité de Filadelfia' era universalizar los derechos, por lo que se había llamado a juristas de una amplia variedad de áreas geográficas y formas de vida. El doctor Alfaro era representante de la 'cultura hispánica', junto con el español Julio Álvarez del Vayo.

Durante dos años, el comité se enfrascó en la tarea, hasta producir un importante trabajo de recopilación y síntesis de 18 derechos 'esenciales' fácilmente aplicables en todas partes del mundo.

Pese a la profundidad del documento, se le consideró más bien un ejercicio intelectual y copias de éste fueron almacenadas en la biblioteca del American Law Institute y en colecciones privadas, sin que constituyera motivo práctico adicional.

Pero Alfaro no se había olvidado del proyecto. Cuando las grandes potencias del mundo- Estados Unidos, el Reino Unido, la Unión Soviética y China- se reunieron en Dumbarton Oaks, en octubre de 1944, y llamaron a crear una organización internacional dedicada a mantener la paz y la seguridad, Alfaro vio la oportunidad.

PREPARÁNDOSE PARA LA TAREA

En los meses antes de la primera reunión de San Francisco, Alfaro mantuvo conversaciones con colegas latinoamericanos, especialmente los delegados de Cuba, Guillermo Belt; de Chile, Marcial Moral, y de México, Ezequiel Padilla, hasta convencerlos de la necesidad de que la carta constitutiva del organismo incluyera una declaración de 'derechos humanos'.

Los diplomáticos latinoamericanos acogieron la idea de Alfaro con entusiasmo y aceptaron acuerpar la propuesta ante los más de 850 delegados de 46 naciones que habían aceptado la cita.

El 9 de junio se inició la conferencia, en un ambiente impregnado de idealismo y esperanza, pero no carente de tensiones entre las grandes potencias y los países más pequeños

Mientras los países chicos presionaban por hacerse sentir, los grandes movían todos sus recursos para asegurarse el control del organismo y manejar la agenda

Cuando Alfaro se puso de pie ante el pleno de la Asamblea General para hacer su propuesta ésta fue aplaudida con entusiasmo por los delegados presentes

Sin embargo, como muchos sospechaban, apremiaban otros intereses, por lo que no se abrió espacio para su discusión, aunque se hizo el compromiso de que sería revisada y analizada en la próxima reunión general del organismo, que se realizaría a principios de 1946, en Ginebra

El 26 de junio de 1945, culminó la conferencia inaugural en San Francisco en una emocionante ceremonia en la que, uno a uno, los 46 delegados participantes firmaron la Carta de las Naciones Unidas, que daría origen al organismo en el que se cimentaban las más nobles aspiraciones de la humanidad

La Carta, como diría Ricardo J Alfaro en múltiples ocasiones, 'mencionaba siete veces los principios respectivos a los derechos del hombre ' pero no se sabía 'cuáles eran estos derechos a los que se refería'

En la próxima entrega ofreceremos un recuento de los esfuerzos realizados por Panamá durante los tres años siguientes, para que se discutiera su proyecto de derechos humanos

3 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La orientación profesional se centra en un aspecto específico que es la vocación profesional, la cual debe ser compatible y ayudar a realizar el proyecto de vida elegido. En concreto, ayuda, por medio de información y orientación, a elegir correctamente la carrera profesional

Así mismo, tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él

Etapas de la educación profesional

1 Etapa de la Formación Vocacional General

Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera. Se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2 Etapa de la Preparación para la Selección Profesional En esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

3 Etapa de la Formación y Desarrollo de Intereses y Habilidades Profesionales Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de educación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y

habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, en este periodo la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

En esta etapa el Trabajo de orientación Profesional en la Educación Técnica debe atender dos direcciones fundamentales:

- Una dirección general que implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde el primer año de la carrera.
- Una dirección individual que permita a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de educación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes.

El Trabajo de orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional en esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extra docentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional. Estas actividades deben constituir experiencias positivas para los estudiantes por lo que no deben realizarse formalmente, ello implica la necesidad de la adecuada selección de los docentes que dirijan estas actividades que deben ser seleccionados entre los de mayor experiencia y prestigio profesional.

Para que estas actividades cumplan sus objetivos educativos deben organizarse grupos pequeños, estables que permitan el desarrollo de relaciones afectivas positivas entre sus miembros y los docentes que los dirijan de manera que se establezca una comunicación adecuada en el grupo y el estudiante valore esta actividad como útil y necesaria para su formación profesional y no como una actividad impuesta de carácter formal. Estos grupos de trabajo constituyen una vía efectiva para la atención individualizada a la formación profesional de los estudiantes.

Es en esta etapa y durante el primer año de estudios del Bachiller Técnico en formación en Mecánica Industrial que se desarrolla la presente investigación.

4. Etapa de la Consolidación de los Intereses, Conocimientos y Habilidades Profesionales

Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional. Se considera que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

Historia de la Orientación Profesional

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud comunista hacia el trabajo, así como la elección consciente de la profesión. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los adolescentes para la vida lo constituye la escuela, y dentro de ella la clase tiene un papel fundamental.

Estudios más recientes por psicólogos cubanos lo han propuesto, siguiendo la línea del enfoque persono lógico, tal es el caso de Fernando González Rey. Sus aportes en la Década del 80 y principios de los años 90, aunque fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que, aplicados debidamente, pueden ser útiles para en los niveles precedentes.

Desde esta postura, se propone concebir la orientación profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto, no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo del estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto.

Recientemente, en nuestro país, el Dr. Jorge Luis del Pino ha planteado el enfoque denominado problematizador el cual propone colocar al estudiante frente a situaciones conflictivas, es decir, define como célula funcional del proceso de orientación profesional la problematización de la relación sujeto profesión.

Estas situaciones se caracterizan por su naturaleza contradictoria, por tener matices éticos implícitos o explícitos, proponen toma de decisiones, se expresan en los vínculos interpersonales, especialmente entre maestro y alumno y comprometen la autoestima del profesor.

Es importante que la orientación profesional se realice fundamentalmente en la escuela por las siguientes vías:

- Monitores
- La entrevista de orientación

- Técnicas grupales
- La asignación de tareas
- El reforzamiento positivo hacia la profesión

La orientación vocacional y/o profesional. Según el Dr. Jorge Luis del Pino precisa que no son sinónimos y delimita estos términos y también esclarece los términos sistema de orientación profesional, identidad profesional y las etapas de la educación profesional.

Papel que juega la Orientación Profesional en la enseñanza

Ciertamente, la clase constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la Orientación profesional a través de las actividades docentes, extra docentes, extraescolares, en los palacios, campañas pionerillas, círculos de interés y otras vías, en correspondencia con el nivel de educación y especialmente, en la clase que es un espacio interactivo profesor – alumno donde más puede elevarse el nivel de Orientación Profesional, especialmente en la clase de computación, que ofrece amplias potencialidades para desarrollarla en todas sus dimensiones

Este proceso se cristaliza en la Secundaria Básica, al ser esta un eslabón determinante en la toma de decisiones profesionales del estudiante, el cual va a influir decisivamente en la determinación de la carrera por la que el estudiante opte en el nivel de preuniversitario.

Es por ello que es preciso concretar una estrategia de trabajo que permita que el estudiante, al concluir la secundaria básica, esté en condiciones de optar por la profesión requerida según sus posibilidades

Resulta necesario revitalizar y reorganizar el Trabajo de orientación Profesional en la Educación Técnica y Profesional ajustándolo a las condiciones actuales, así como definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la Administración Central del Estado que participan.

Enfoque profesional

Se expresa como la integración de los componentes académico, investigativo y laboral a los que se vinculan actividades extra docentes dirigidas al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que contribuyen al sistema de influencias educativas en la formación profesional pedagógica desde los primeros años de la carrera y crea las condiciones para un trabajo educativo orientado al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes en su preparación para el desempeño estable y creador de su profesión

Rasgos

- Las influencias educativas como eje integrador de la formación profesional pedagógica
- La profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del primer año de la carrera
- El trabajo educativo como vía para contribuir al desarrollo de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes

Definición de Términos - Inclusión e Integración Universitaria

1 Accesibilidad Universal Condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de forma más autónoma y natural posible. Presupone la estrategia de “diseño para todos” y se entiende sin perjuicio de los ajustes razonables que deban adoptarse

2 Barrera Actitudinal Conductas, palabras frases, sentimientos, preconcepciones o estigmas que impiden u obstaculizan el acceso, en condiciones de igualdad, de las personas con y en situación de discapacidad a los espacios, objetos, servicios y, en general, a las posibilidades que ofrece la sociedad

3 Barrera Arquitectónica obstáculo e impedimento de tipo arquitectónico o físico que constituye un problema de movilidad o accesibilidad o que hace inaccesible una edificación, un espacio urbano o un medio de transporte

4 Bienestar Estado que alcanza y experimenta la persona al satisfacer sus necesidades de modo compatible con la dignidad humana

5 Discapacidad Condición en la que una persona presenta deficiencia física, mental, intelectual y sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social

6 Discriminación Por motivos de discapacidad cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de

obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos políticos, económicos social, cultural, civil o de otro tipo Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables

7 Equidad Principio que concibe la distribución de bienes o beneficios de acuerdo con las necesidades, posibilidades o capacidades de las personas objeto de dicha distribución y que permite alcanzar el equilibrio a pesar de desigualdades, limitaciones o diferencias

8 Equiparación de oportunidades Proceso mediante el cual el sistema general de la sociedad, incluyendo el medio físico e intelectual, la vivienda y el transporte, los servicios sociales y sanitarios, las oportunidades de educación y trabajo, la información y la comunicación, la vida cultural y social, las instalaciones deportivas y de recreo y demás, se hace accesible para todos

9 Espacio adaptado Área, instalación o servicio con diseño universal que reúne todas las condiciones y seguridad para ser utilizado por personas con discapacidad.

10 Movilidad reducida. Capacidad limitada para desplazarse por razón de discapacidad, estado físico u otra condición similar

11 Vulnerabilidad estado de exposición o alta probabilidad de exponerse a distintos riesgos, combinados con una reducida capacidad de protegerse o defenderse contra esos riesgos y sus resultados negativos

La integración laboral de las personas con discapacidad es un derecho establecido por la ley Pero en la práctica, las personas con discapacidad y especialmente los jóvenes, son los que tienen más dificultades para encontrar trabajo, tal y como recoge estudio "Jóvenes, discapacidad y empleo" de la Fundación Atresmedia y la Fundación Randstad

El informe muestra que el 56% de las empresas se muestran interesadas en contratar a personas con diversidad funcional, pero el principal condicionante que frena su contratación es la adecuación del perfil del trabajador a las necesidades de

la empresa El segundo condicionante es la falta de experiencia profesional, igual que ocurre con los jóvenes de su generación sin discapacidad

En este contexto, la orientación académica y profesional es clave para facilitar el acceso al empleo y a la formación de las personas con discapacidad, garantizando la igualdad de oportunidades En el monográfico de Orientación y personas con discapacidad hemos recopilado artículos y entrevistas que muestran cómo orientar a las personas con diversidad funcional para que accedan a la formación y el empleo

Orientación y discapacidad

El camino por recorrer en la integración formativa y laboral de las personas con discapacidad es todavía muy largo El estudio "Perfil del trabajador con discapacidad 2014" de la Fundación Adecco y la consultoría de empleo Capgemini, muestra que el 63% de las personas con discapacidad no tiene trabajo ni lo busca, frente al 41% del resto de la población. El perfil mayoritario de este profesional es un hombre (55%), de entre 26 a 35 años (31,1%), con formación elemental (30%). El estudio destaca que la contratación ha mantenido una tendencia alcista en los últimos años y en 2014 cerró con un máximo histórico en el número de contratos a este colectivo

Como hemos dicho, la orientación es fundamental para reconducir esta situación ¿Qué características deben tener estas acciones? Los expertos coinciden en afirmar que la orientación académica y profesional dirigida a las personas con discapacidad es la misma que para las personas sin discapacidad, adaptando los recursos y proyectos a las necesidades específicas de cada colectivo con diversidad funcional.

Para Mariano Casado, Presidente de la Federación Plena Inclusión Madrid, "las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo se plantean las mismas preguntas que el resto de personas que buscan acceder a un empleo ¿Cuál quiero

que sea mi profesión? ¿Para qué trabajos estoy capacitado/a? ¿Cómo puedo encontrar un trabajo?"

Desde su punto de vista, "la creación de un itinerario formativo y laboral de inserción pasará por las mismas fases, pero hay un matiz este proceso se extiende más allá de la orientación y el asesoramiento e incluye un sistema de apoyos personalizados que garantiza el éxito de la inserción "

Así pues, la orientación adaptada a sus necesidades pasa por ofrecer a las personas con discapacidad los recursos necesarios para poder enfrentarse, a lo largo de la vida, a las diferentes situaciones que requieren tomar una decisión, como la elección de unos estudios o profesión, y poder reorientar la situación cuantas veces sea necesario Sin olvidar que todo ello debe ir acompañado de medidas sociales y de concienciación por parte de las empresas

El reto dar valor a las competencias

Las competencias son fundamentales para cualquier persona que busca empleo Para las personas con discapacidad es un valor que debe potenciarse especialmente, porque en ocasiones puede suplir las carencias en cuanto a formación y experiencia profesional

¿Cuáles son las competencias más valoradas? El estudio "Jóvenes, discapacidad y empleo" de la Fundación Atresmedia y la Fundación Randstad destaca que las competencias más valoradas por los responsables de contratación son el talento y la capacidad de trabajo de las personas con discapacidad, así como su contribución a generar buen ambiente y a crear modelos de referencia positivos

Sandra Fernández Cadalso, técnica de atención al demandante de FSC Inserta, considera que "las competencias más valoradas varían en función de la oferta pero a nivel general podríamos remarcar la capacidad de adaptación a los cambios, la orientación al servicio, la integridad, la iniciativa, la organización y la planificación, la creatividad " Es decir, las mismas competencias que una persona sin discapacidad

Los profesionales de la orientación deben ser capaces de detectar, visibilizar y potenciar las competencias de las personas con discapacidad, llevando a cabo un proceso de acompañamiento que permita identificar sus intereses, motivaciones, necesidades y habilidades, así como su inclinación profesional, su formación y experiencia laboral para aspirar a una ocupación.

En conclusión, las personas con discapacidad pueden integrarse en todo tipo de empresas, siempre y cuando se ubiquen en el puesto compatible con su perfil ocupacional y se les brinde los sistemas de apoyo requeridos dependiendo de su tipo de discapacidad, para su desempeño laboral Durante el proceso de orientación se diseñará un plan de acción que permita a la persona con discapacidad definir sus objetivos laborales, analizar sus fortalezas y debilidades y diseñar un plan para integrarse laboralmente

2.4 MARCO CONCEPTUAL

¿Qué es la discapacidad motora?

La Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, fue aprobada el 13 de diciembre de 2006 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), ratificada por España el 3 de diciembre de 2007 y entró en vigor el 3 de mayo de 2008

La Convención supone la consagración del enfoque de derechos de las personas con discapacidad, de modo que considera a las personas con discapacidad como sujetos titulares de derechos y los poderes públicos están obligados a garantizar que el ejercicio de esos derechos sea pleno y efectivo

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social

Ahora bien, es importante conocer determinados conceptos para entender qué es la discapacidad, y en nuestro caso, la discapacidad motora

– Discapacidad. es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás

– Deficiencia es toda pérdida o anomalía de un órgano o de la función de éste

Según la Organización Mundial de la Salud, la discapacidad es definida como “toda aquella restricción o ausencia -debida a una deficiencia- de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del rango que se considera normal para un ser humano”

La discapacidad puede subdividirse en cuatro modalidades diferentes física, psíquica, sensorial e intelectual. Dentro de estos cuatro tipos, las discapacidades se pueden manifestar en diferentes grados (leve, moderada o severa) y a su vez, pueden coincidir varios trastornos en una misma persona

De los cuatro tipos de discapacidades mencionados anteriormente, la discapacidad motora está englobada dentro de la física

Para entender que es la discapacidad motora, debemos saber que una persona con una discapacidad motora es aquella que sufre de una manera duradera y frecuentemente crónica de una afección más o menos grave del aparato locomotor que supone una limitación de sus actividades en relación con el promedio de la

población Se debe conocer, también, que ésta cubre todos los trastornos que pueden causar deterioro parcial o total de las habilidades motoras, incluyendo la parte superior y/o inferior del cuerpo (dificultades para caminar, dificultad en el mantenimiento o el cambio de posición, y en la manipulación o la realización de determinadas acciones)

Además, existen, también algunos tipos de discapacidad motora de origen cerebral, los cuáles pueden causar dificultades, para expresarse

Ahora bien, independientemente del tipo de discapacidad motora que se tenga, es importante conseguir un desarrollo pleno de la persona Para ello, hay que prestar atención a los cuatro pilares básicos salud, familia, trabajo y relaciones sociales En Atremo trabajamos para atender aquellas necesidades que los propios socios demandan o aquellas necesidades que nosotros detectamos tratamientos de fisioterapia, logopedia, respiro familiar, búsqueda de empleo, campamentos, deporte todos ellos encaminados a la plena inclusión de la persona con discapacidad en la sociedad

La hemiparesia Se refiere a la disminución de la fuerza motora o parálisis parcial que afecta un brazo y una pierna del mismo lado del cuerpo Es la consecuencia de una lesión cerebral, normalmente producida por una falta de oxígeno en el cerebro Técnicamente la hemiparesia es una disminución del movimiento sin llegar a la parálisis Es un grado menor que la hemiplejía, que produce parálisis total Cuando se afecta el rostro y la cabeza la debilidad motora puede o no ser fácilmente evidente

La Cuadriparesia. Se refiere a la disminución de la fuerza motora o parálisis parcial que afecta a los cuatro miembros Cuando se afecta el rostro y la cabeza la debilidad motora puede ser fácilmente evidente o no

Silla de Ruedas es una ayuda técnica que consiste en una silla adaptada con al menos tres ruedas, aunque lo normal es que disponga de cuatro.

Estas sillas están diseñadas para permitir el desplazamiento de aquellas personas con problemas de locomoción o movilidad reducida, debido a una lesión o enfermedad física (paraplejía, tetraplejía, etc)

El bastón es una especie de vara hecha de madera (aunque también de otros materiales) que se lleva en la mano para apoyarse en él y mantener el equilibrio

La Muleta Es un apoyo para el cuerpo humano diseñado con el propósito de asistir al caminar cuando una de las extremidades inferiores requiere soporte adicional durante el desplazamiento, comúnmente cuando el ser humano sufre algún tipo de incapacidad para caminar con alguna de estas

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Por qué la orientación profesional pertinente el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?
- ¿Para qué la orientación profesional pertinente el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?
- ¿Qué rol juega la universidad en la orientación profesional pertinente el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?
- ¿Qué factores intervienen en la orientación profesional pertinente el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito?

- La orientación profesional permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito

Hipótesis Nula

La orientación profesional no permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Etapas

Examinan las características del problema escogido

Lo definen y formulan sus hipótesis

Enuncian los supuestos en que se basan las hipótesis y los procesos adoptados

Eligen los temas y las fuentes apropiados

Seleccionan o elaboran técnicas para la recolección de datos

Establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas

Verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos

Realizan observaciones objetivas y exactas

Describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos

Según Sampieri (1998, Pág. 60), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis

3.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Establecer cuándo la orientación profesional permite el acceso a una carrera pertinente a los estudiantes con discapacidad motora en el centro regional universitario de san miguelito

3.4 POBLACIÓN O UNIVERSO

La población está constituida por 20 estudiantes con discapacidad motora y otros con Necesidades Educativas Especiales de los cuales 12 de estos son varones y 8 son mujeres

3.5 DISEÑO DE MUESTREO

Método Probabilístico El muestreo probabilístico es un método de muestreo (muestreo se refiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población) que utiliza formas de métodos de selección aleatoria

El requisito más importante del muestreo probabilístico es que todos en una población tengan la misma oportunidad de ser seleccionados

Por ejemplo, si tienes una población de 100 personas, cada persona tendría una probabilidad de 1 de 100 de ser seleccionado. El método de muestreo probabilístico te ofrece la mejor oportunidad de crear una muestra representativa de la población.

Este método utiliza la teoría estadística para seleccionar al azar un pequeño grupo de personas (muestra) de una gran población existente y luego predecir que todas las respuestas juntas coincidirán con la población en general.

Por ejemplo, es prácticamente imposible enviar una encuesta a cada una de las personas de todo un país para recabar información, pero lo que puedes hacer es utilizar el método de muestreo de probabilidad para obtener datos que pueden ser muy buenos (incluso aunque se obtengan de una población más pequeña).

Tipos de muestreo probabilístico

El muestreo aleatorio simple, tal y como su nombre lo indica, es un método completamente aleatorio que se utiliza para seleccionar una muestra. Este método de muestreo es tan fácil como asignar números a los individuos (muestra) y luego elegir de manera aleatoria números entre los números a través de un proceso automatizado. Finalmente, los números que se eligen son los miembros que se incluyen en la muestra.

Existen dos formas en que las muestras se eligen. A través de un sistema de lotería y uso de software de generación de números aleatorios. Esta técnica de muestreo funciona, generalmente, en grandes poblaciones y tiene tanto ventajas como desventajas.

Muestreo estratificado este es un método en el cual una población grande se divide en dos grupos más pequeños, que generalmente no se superponen, sino que representan a toda la población en conjunto.

Durante el muestreo, estos grupos pueden organizarse y luego de estos se puede obtener una muestra de cada grupo por separado.

Algo común en este tipo de método es organizar o clasificar las muestras por sexo, edad, etnia, etc. Este método divide sujetos en grupos mutuamente exclusivos y luego utiliza un muestreo aleatorio simple para elegir miembros de los grupos.

Los miembros de cada uno de estos grupos deben ser distintos para que todos los miembros de todos los grupos tengan la misma oportunidad de ser seleccionados utilizando la probabilidad simple.

Muestreo por conglomerados este es un método que selecciona de manera aleatoria a los participantes cuando están dispersos geográficamente.

Por ejemplo, tenemos a 1000 participantes de toda la población de México, supongamos que es probable que no sea posible obtener una lista completa de todos estos. Pero en cambio, lo que hace el investigador es seleccionar áreas de manera aleatoria (es decir, ciudades, comunidades, etc), y selecciona al azar dentro de esos límites.

El muestreo por conglomerados, por lo general, analiza a una población particular en la que la muestra consiste en varios elementos, por ejemplo, ciudad, familia, universidad, etc. Los conglomerados se seleccionan básicamente dividiendo la población mayor en varias secciones más pequeñas.

Muestreo sistemático este se enfoca en elegir a cada "enésima" persona para que sea parte de la muestra. Por ejemplo, puedes elegir que cada quinta persona sea parte de la muestra, o que cada décima persona sea parte de ella.

El muestreo sistemático es una implementación extendida de la mismísima técnica de probabilidad en la que cada miembro de un grupo es seleccionado en periodos regulares para formar una muestra. Cuando se utiliza este método de muestreo, existe una oportunidad igual para que cada miembro de una población sea seleccionado.

¿Cuáles son los pasos para llevar a cabo un muestreo probabilístico?

1 - Elige, cuidadosamente, tu población de interés piensa detenidamente y elige entre la población de manera correcta Las personas que crees que tienen opiniones que deban recopilarse son las que tienes que incluir en tu muestra

2.- Determina un marco de muestra adecuado tu marco debe incluir una muestra de tu población de interés y nadie del exterior Esto es importante si quieres recopilar datos precisos y que te sirvan

3 -Selecciona tu muestra y comienza tu encuesta a veces puede ser difícil encontrar la muestra correcta y determinar el marco de muestra adecuado Incluso cuando todos los factores están a nuestro favor, muchas veces puede haber problemas imprevistos como el factor de costo, la calidad de los encuestados y la rapidez de estos en responder

Obtener una muestra para responder a una verdadera encuesta de probabilidad puede ser difícil, pero no imposible

En la mayoría de los casos, utilizar la técnica de muestreo probabilístico te ahorrará tiempo, dinero y mucha frustración Probablemente no puedas enviar encuestas a todas las personas, pero siempre puedes darle a todos la oportunidad de participar, de esto es de lo que se trata la técnica de muestreo de probabilidad

Toma en cuenta estas consideraciones para tener el mejor muestreo

¿Cuándo utilizar el muestreo probabilístico?

1 - Cuando se tiene que reducir el sesgo en el muestreo este método de muestreo se utiliza comúnmente cuando el sesgo debe ser mínimo

La selección de la muestra determina en gran medida la calidad de la investigación Y la forma en la que los investigadores seleccionan su muestra determina la calidad de sus hallazgos.

El muestreo probabilístico proporciona en gran medida calidad en los hallazgos del investigador, esto sucede porque se trata de investigar a una representación imparcial de la población Esto es de especial importancia para eliminar el sesgo en tus encuestas

2 - Cuando la población es diversa. cuando el tamaño de la población es grande y diversa, este método de muestreo es útil ya que ayuda a los investigadores a crear muestras que representan completamente a la población

Supongamos que queremos saber cuántas personas prefieren el turismo médico antes de recibir un tratamiento en su propio país, este método de muestreo puede ayudarle al investigador a recoger muestras de diversos estratos socioeconómicos, antecedentes, etc , para representar a la población general

Conoce más de la importancia de una muestra representativa para una investigación eficaz

3 - Para crear una muestra precisa. el muestreo probabilístico ayuda a los investigadores a crear una muestra precisa de su población Los investigadores pueden utilizar este método para crear un tamaño de muestra preciso que les pueda ayudar a obtener datos bien definidos

Ventajas del muestreo probabilístico

1 - Es rentable este proceso es rentable y efectivo en relación al tiempo y costo

2 - Es simple y fácil el muestreo de probabilidad es un método fácil ya que no implica un proceso complicado Es rápido y ahorra tiempo

3 - No es técnico este método de muestreo no requiere ningún conocimiento técnico debido a la simplicidad con la que puede realizarse Este método no requiere ningún tipo de conocimiento complejo y por suerte, no es nada largo

Formula del Muestreo Probabilístico

Existe una gran cantidad de fórmulas para realizar un muestreo probabilístico, una de las más comunes por su sencillez es la del muestreo estatificado, sin embargo, te recomendamos leer e investigar los diversos métodos de muestre que hemos mencionado anteriormente

3.6 MARCO MUESTRAL

El marco muestral de la población o universo está constituido de 30 estudiantes, como posibles unidades estadísticas, los que cruzan estudios en las facultades que tienen presencia el Centro Regional Universitario de San Miguelito, las facultades que cuenta este centro son Administración de Empresas y Contabilidad, Administración Pública, Arquitectura, Ciencias de la Educación, Ciencias Naturales y Exactas, Economía, Humanidades, Informática, Electrónica y Comunicación y la de Comunicación Social

3.7 TAMAÑO DE LA MUESTRA

La presente muestra tiene un tamaño proporcional al universo debido que las cantidades de unidades estadísticas seleccionados corresponde porcentualmente a lo planeado

CUADRO N°2
TAMAÑO PORCENTUAL DE LA MUESTRA

MUESTRA	TAMAÑO	PORCENTAJE
Población o Universo	300	100%
Marco Muestral	30	10%

De acuerdo a la Cuadro N°2, el tamaño de la muestra es una parte de la población de Centro Regional Universitario de San Miguelito

3.8 DISEÑO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento fue diseñado a partir de las sub categorías de las variables que son

LOGROS DE LOS OBJETIVOS

BASE DEL FUTURO PROFESIONAL de los estudiantes con discapacidad motora

3.9. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento utilizado de una sección preliminar de carácter informativo e instructivo

Se descubre aquí ampliamente el propósito de la encuesta y después las interrogantes de la investigación con el propósito de recabar información vinculadas a las variables dependientes e independientes con sus categorías

3.10. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Para que exista una validez y confiabilidad es importante validar el instrumento para determinar su contenido el mismo fue elaborado para dar respuesta al problema planteado

| El mismo será validado por tres expertos que tomaran en cuenta criterios como: Ser investigador, que conozca de la elaboración de instrumentos de investigación A estos expertos se le suministrara una hoja de validación donde podrán determinar la correspondencia entre los objetivos, los ítems y la calidad del lenguaje

3.11. EL INSTRUMENTO

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa

Tipos de preguntas

De respuesta abierta En estas encuestas se le pide al interrogado que responda él mismo a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas, así como también preguntar sobre el porqué y cómo de las respuestas realizadas. Por otro lado, permite adquirir respuestas que no habían sido tenidas en cuenta a la hora de hacer los formularios y pueden crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas

De respuesta cerrada En éstas, los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar

y de carácter uniforme. El problema que pueden presentar estas encuestas es que no se tenga en el listado una opción que coincida con la respuesta que se quiera dar, por esto lo ideal es siempre agregar la opción "otros".

3.12. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos.

Todos estos instrumentos se aplicarán en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común. En la presente investigación trata con detalle los pasos que se debe seguir en el proceso de recolección de datos, con las técnicas ya antes nombradas.

Las 5 principales técnicas de recolección de datos son:

- 1 Entrevistas
- 2 La encuesta
- 3 La observación
- 4 Diccionario de datos
- 5 Diagrama de flujo

LA ENCUESTA.

Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

Una "encuesta" recoge información de una "muestra". Una "muestra" es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CUADRO N°1. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO.

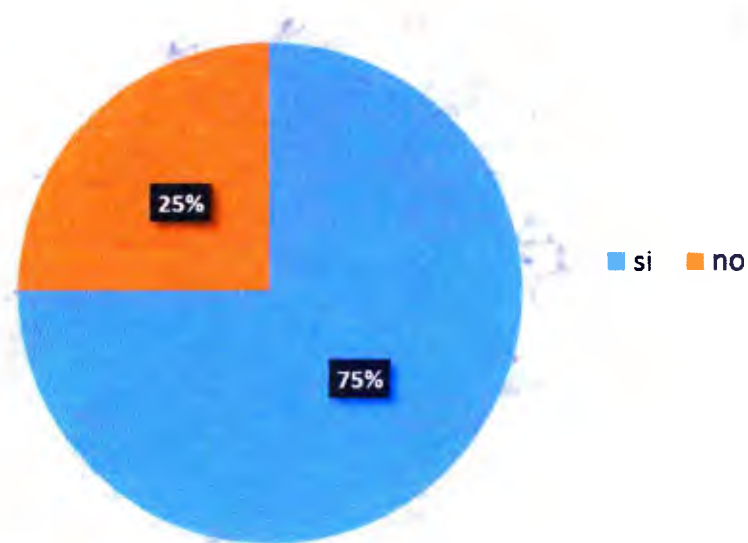
Actor Social	Sí	No	Porcentajes
Estudiantes	15		75%
		5	25%

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

En el cuadro que a continuación observamos refleja que el 75% de los estudiantes encuestados en el C.R.U.S.A.M, presentan alguna condición de discapacidad motora y un 25% no presentaba ninguna condición de discapacidad.

Lo que es de mucha importancia para este centro brindándoles a estos estudiantes una orientación profesional.

GRÁFICA N°1. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO.



Fuente. Cuadro N°1.

CUADRO N°2. CUENTAN ESTOS ESTUDIANTES CON UN DEPARTAMENTO QUE LOS ORIENTE SOBRE LAS OFERTAS EDUCATIVAS, DONDE PUEDAN PONER EN PRÁCTICA SUS COMPETENCIAS.

Actor Social	Sí	No	Porcentajes
Estudiantes	0		0%
		20	100%

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

El cuadro evidencia la falta de un departamento que oriente a los estudiantes con discapacidad motora a elegir una carrera pertinente acorde a sus competencias. Esto le da un valor agregado a esta investigación ya que es necesario que un experto los pueda ayudar y orientar en esta elección.

GRÁFICA N°2. CUENTAN ESTOS ESTUDIANTES CON UN DEPARTAMENTO QUE LOS ORIENTE SOBRE LAS OFERTAS EDUCATIVAS, DONDE PUEDAN PONER EN PRÁCTICA SUS COMPETENCIAS.



Fuente. Cuadro N°2.

CUADRO N°3.LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA DEL C.R.U.S.A.M MEJORARÍAN SI TIENEN UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Actor Social	Sí	No	Porcentajes
Estudiantes	17		85%
		3	15%
		TOTAL	100%

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

Como podemos apreciar en el cuadro el 85% de los estudiantes con discapacidad motora perciben que mejorarían si tienen una orientación profesional; mientras un 15% manifiesta que no depende la orientación profesional al menos que sea de un especialista en discapacidad motora.

GRÁFICA N°3. CUENTAN ESTOS ESTUDIANTES CON UN DEPARTAMENTO QUE LOS ORIENTE SOBRE LAS OFERTAS EDUCATIVAS, DONDE PUEDAN PONER EN PRÁCTICA SUS COMPETENCIAS.



Fuente. Cuadro N°3

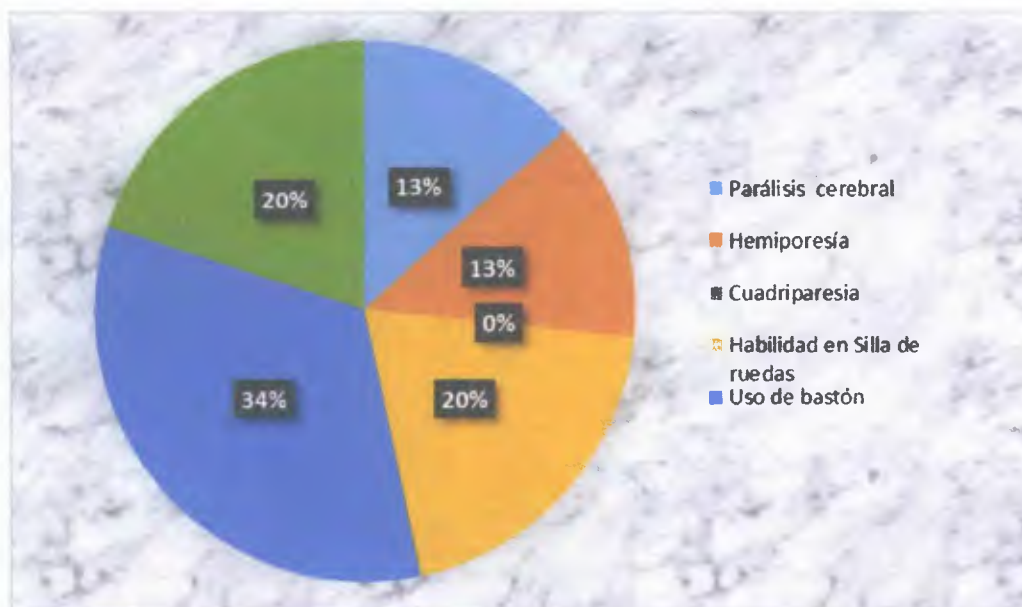
CUADRO N°4. TIPO DE DISCAPACIDAD MOTORA QUE PRESENTA.

Tipo de discapacidad	Estudiantes	Porcentaje
Parálisis cerebral	2	13%
Hemiparesia	2	13%
Cuadriparesia	-	-
Habilidad en Silla de ruedas	3	20%
Uso de bastón	5	33.3%
Uso de muletas	3	20%

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

Entre las discapacidad motora que nos sobresalieron con una 33.3% por los estudiantes con uso de bastón, un 20% los estudiantes que utilizan muletas ya sean transitorias o permanentes; con discapacidad motora permanentemente como la parálisis con su clasificación sería 46.6% de los estudiantes encuestados.

GRÁFICA N°4. TIPO DE DISCAPACIDAD MOTORA QUE PRESENTA.



Fuente. Cuadro N°4.

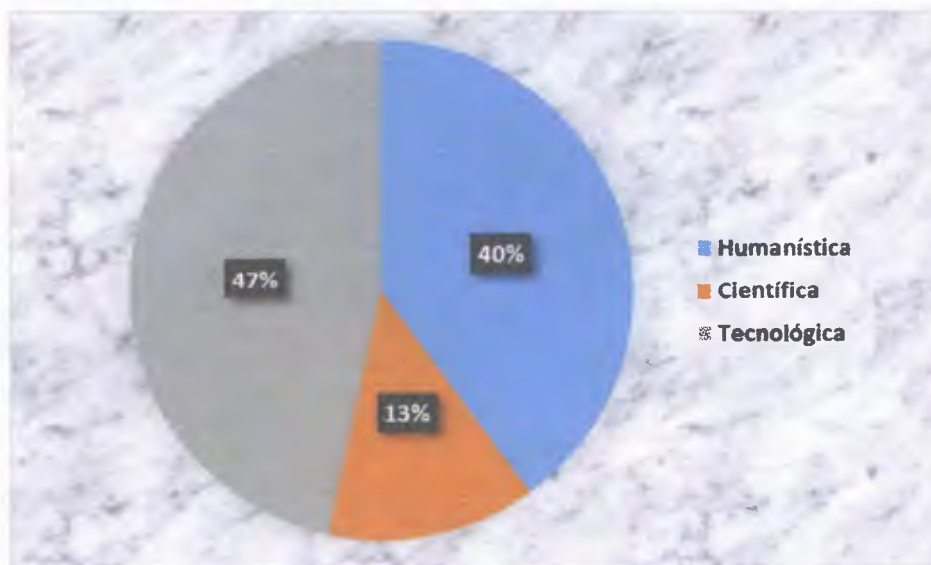
CUADRO N°5.LOS ESTUDIANTES PERTENECEN AL ÁREA.

Área	Estudiantes	Total
Humanística	6	40%
Científica	2	13.4%
Tecnológica	7	46.6%
Total		100%

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

El cuadro evidencia el área que se inclinan más los estudiantes con discapacidad motora en el C.R.U.S.A.M es al área tecnológica con un 46.6% de la población encuestada, segunda opción humanística con un 40% de inclinación y en 13.4% al área científica.

GRÁFICA N°5. TIPO DE DISCAPACIDAD MOTORA QUE PRESENTA.



Fuente. Cuadro N°5.

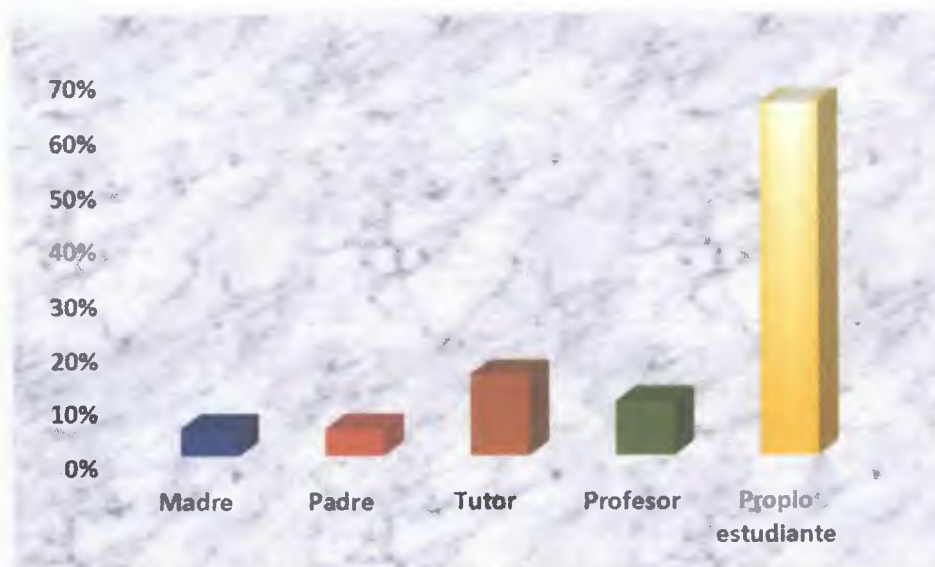
CUADRO N°6.PERSONAS QUE LO ORIENTÓ A ESCOGER LA CARRERA QUE ESTUDIA EN EL C.R.U.S.A.M

Actual social	%
Madre	5%
Padre	5%
Tutor	15%
Profesor	10%
Propio estudiante	65%

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

Se observó en el presente cuadro como los estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M exageran sus carreras, arrojando un 65% que ellos mismos eligieron sus carreras ya que los mismos actualmente no tienen quien los oriente, un 10% por familiares, un 15% un tutor y un 10% un profesor x.

GRÁFICA N°6. TIPO DE DISCAPACIDAD MOTORA QUE PRESENTA.



Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

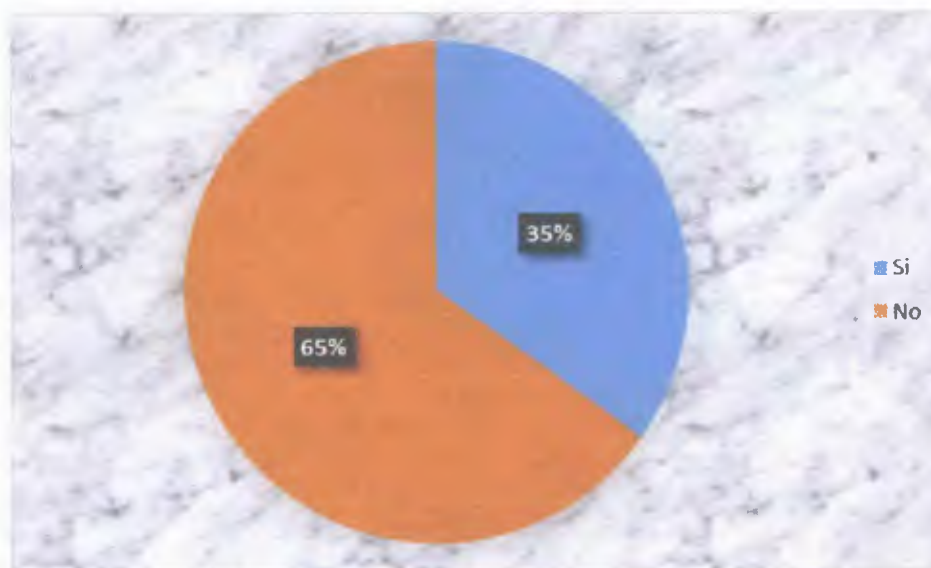
CUADRO N°7. LA ELECCIÓN DE LA CARRERA QUE ESTUDIAS FUE ACEPTADA.

Actor social	Sí	No	%
Estudiantes	5		35%
		10	65%

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

Como análisis de este cuadro el 65% de los estudiantes del C.R.U.S.A.M encuestados llego a la conclusión que no fue muy acorde su carrera con su habilidad motora; mientras el 35% manifestó que de una forma u otra se sienten cómodo con la elección de su carrera.

GRÁFICA N°7. LA ELECCIÓN DE LA CARRERA QUE ESTUDIAS FUE ACEPTADA.



Fuente. Cuadro N°7

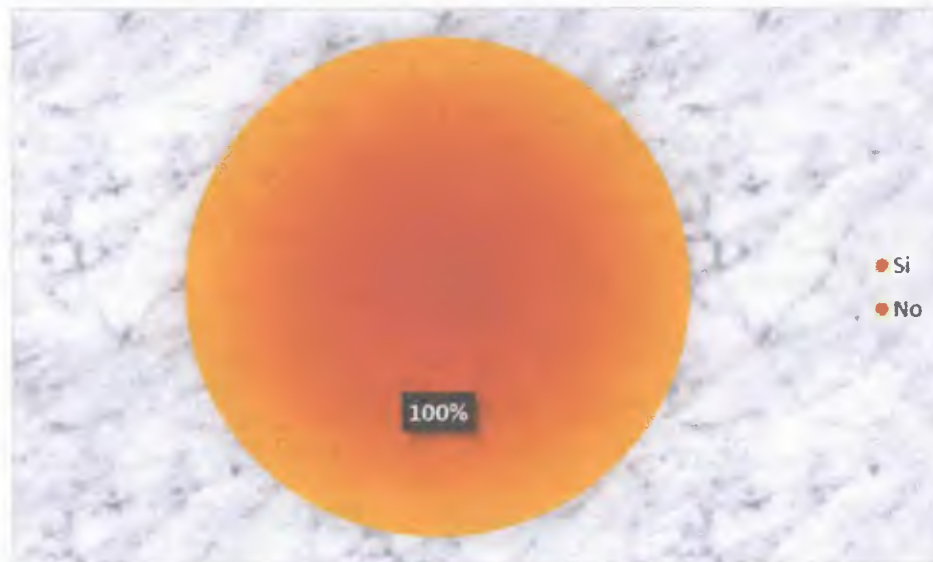
CUADRO N°8. LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA DEBEN SER ORIENTADOS AL MOMENTO DE ESCOGER UNA CARRERA.

Actor Social	Sí	No	Porcentajes
Estudiantes	15		100%
		0	0%

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

El 100% de los estudiantes opinaron que les gustaría ser orientados a la hora de escoger una carrera.

GRÁFICA N°8. LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA DEBEN SER ORIENTADOS AL MOMENTO DE ESCOGER UNA CARRERA.



Fuente. Cuadro N°8

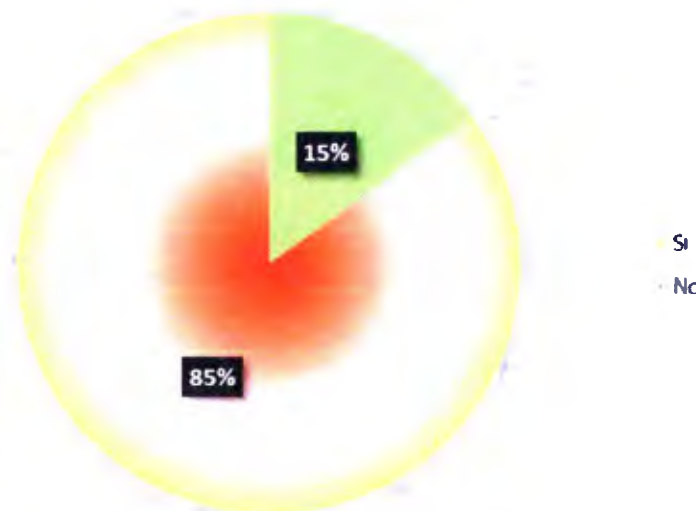
CUADRO N°9. CONVERSAS CON TUS PROFESORES SOBRE LAS NECESIDADES QUE TIENES.

Actor Social	Sí	No	Porcentajes
Estudiantes	2		15%
		13	85%

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados.

Si el siguiente cuadro se puede analizar el 85% de los estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M no concursan conversan con sus profesores sobre sus necesidades; mientras que un 15% algunas veces le comentan sobre algunas necesidades.

GRÁFICA N°8. CONVERSAS CON TUS PROFESORES SOBRE LAS NECESIDADES QUE TIENES.



Fuente. Cuadro N°9

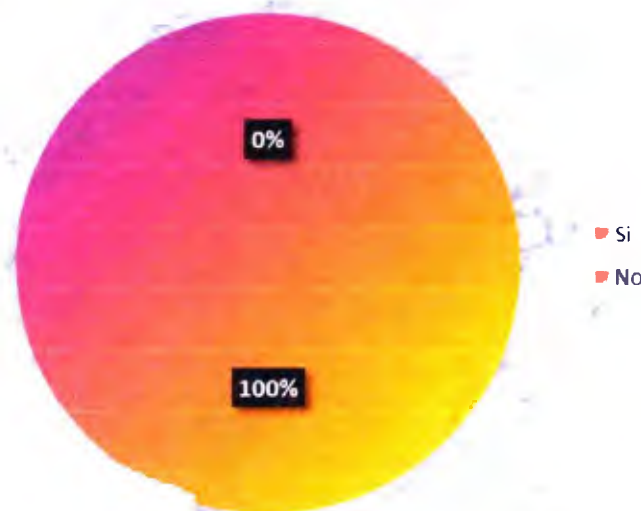
CUADRO N°10. AGRADO POR RECIBIR UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA TENER ACCESO A UNA CARRERA.

Actor Social	Sí	No	Porcentajes
Estudiantes	20		100%
		0	

Fuente: Estudiantes con discapacidad motora del C.R.U.S.A.M entrevistados

Como análisis de este cuadro el 100% de las encuestas hasta los 5 estudiantes que no son de discapacidad motora; sino con otra dificultad están 100% de acuerdo que el C.R.U.S.A.M debe tener un departamento de orientación profesional para que los guie en la elección de una carrera pertinente a sus habilidades.

GRÁFICA N°10. AGRADO POR RECIBIR UNA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA TENER ACCESO A UNA CARRERA.



Fuente Cuadro N°10

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Al finalizar esta importante investigación se hace necesario señalar algunas consideraciones finales del tema de estudio.

- Es necesario tener presente la fundamentación teórica sobre discapacidad motora en el Centro Regional de San Miguelito
- La discapacidad motora es un tema poco conocido en el centro Regional de San Miguelito, que no solo es parálisis cerebral, sino que es cualquier afectación a nivel locomotor ya sea personas en silla de ruedas, personas en muletas, personas en bastones etc
- La encuesta aplicada presentó la necesidad de los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito de una orientación profesional adecuada para así, ellos tomar una carrera pertinente a sus habilidades y destrezas
- Algunos de los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito sienten que le gusta la carrera, pero por la limitación de su discapacidad han pensado en salirse, por esta razón, es de suma importancia esta orientación para que así puedan terminar una carrera que les guste y a la vez que tengan la capacidad física para lograrla
- En conclusión todos los estudiantes con discapacidad motora, como los que presentaron algún otro tipo de necesidad educativa especial concordaron que es un proyecto de suma importancia para ellos, porque dicen que así no perderían su tiempo en carreras que no están actas para sus capacidades

RECOMENDACIONES

En las **siguientes** líneas se presentan algunos aspectos que se deben tomar en cuenta a la hora de orientar a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito

- Las orientaciones profesionales para los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito deben ser impartidas por personal idóneo en la materia Docentes de Educación Especial con apoyo de un terapeuta físico
- El área de las orientaciones profesionales estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito debe ser un lugar accesible y confortable para inspirar seguridad al egresado
- Los salones de estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito deben estar ubicados en la planta baja para ayudar a su accesibilidad
- Orientar a los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito para elegir una carrera acorde con sus habilidades y destrezas que presentan
- Por los resultados de la investigación recomendamos instalar un área de orientación profesional para los estudiantes con discapacidad motora en el Centro Regional Universitario de San Miguelito
- Orientar a la comunidad educativa del Centro Regional de San Miguelito sobre la discapacidad motora, para una mejor socialización de estos estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García J Nicasio (1998) Manual de las Dificultades de los Aprendizajes Lenguaje motor Ediciones Narcea S A España

AGUADO DÍAZ, A y ALCEDO, M » A (1 995) Las personas con discapacidad física En VERDUGO ALONSO, M A Personas con discapacidad Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras Madrid S XXI de España Editores

CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra) (2000) Necesidades Educativas Especiales Alumnado con Discapacidad Motora Guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con parálisis cerebral Pamplona Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra

HOPKINS, H Y SMITH, H (1998) Terapia ocupacional Buenos Aires, Médica Panamericana

MARTÍN BETANZOS, J (2008) La atención en centros ordinarios del alumno con parálisis cerebral Un caso práctico (I) Revista Padres y maestros N ° 319 págs 23-28

MARTÍN BETANZOS, J (2008) La atención en centros ordinarios del alumno con parálisis cerebral Un caso práctico (II) Revista Padres y maestros N ° 320 págs 32-37

WEBGRAFÍAS

[www.utp.ac.pa/documentos/2016/pdf/GacetaNo_28046b_ley_15_del_31_de_mayo_de_2016\(2\)_REFORMAS_A_LA_LEY_42.pdf](http://www.utp.ac.pa/documentos/2016/pdf/GacetaNo_28046b_ley_15_del_31_de_mayo_de_2016(2)_REFORMAS_A_LA_LEY_42.pdf)

<http://martinbetanzos.blogspot.com/2011/01/bibliografia-sobre-paralisis-cerebral-y.html>

https://www.researchgate.net/profile/Cristina_Jenaro/publication/39135605_Orientacion_profesional_en_personas_con_discapacidad_desarrollo_y_aplicacion_de_instrumentos_de_evaluacion_e_intervencion/links/581b64ee08aea429b28fc87f/Orientacion-profesional-en-personas-con-discapacidad-desarrollo-y-aplicacion-de-instrumentos-de-evaluacion-e-intervencion.pdf

www.scielo.org/pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032016000200005

https://www.google.com/search?ei=4CGPW5ixE5DGwQLEsZWgBg&q=definicion+de+problema++investigacion+por+diferentes+autores&oq=definicion+de+problema++investigacion+por+diferentes+autores&gs_l=psy-ab12_13240_25134_0_29060_12_11_1_0_0_0_584_2024_2-3j2j0j1_6_0_0_1c_1_64_psy-ab_6_1_583_33i10k1_0_8M9ue8PJev4

Echeita, Gerardo (2013) Inclusión y exclusión educativa De nuevo “voz y quebranto” Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 11(2), 99-118

Fuller, Mary, Healey, Mick, Bradley, Andrew, Hall, Tim (2004) Barriers to learning a systematic study of the experience of disabled students in one university Studies in Higher Education, 29(3), 303-318 DOI 10.1080/03075070410001682592

Fernández-de Álava, Miren, Barrera-Corominas, Aleix, Díaz-Vicario, Anna (2013) La inclusión en instituciones iberoamericanas de educación superior Buenas prácticas para el acceso y la permanencia de estudiantes con discapacidad Revista Iberoamericana de Educación, 63, 99-113 Recuperado de

[http //webcache googleusercontent com/search?q=cache U0BtFU92QcwJ rieoe1 org/rie63a06 pdf+ &cd=1 &hl=es&ct=clnk&client=firefox-b-ab](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache+U0BtFU92QcwJ+rieoe1.org/rie63a06.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&client=firefox-b-ab)