

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**“EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DEL
IDIOMA INGLÉS EN UNA MUESTRA DE
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA
EN RELACIONES PÚBLICAS DE LA FACULTAD DE
COMUNICACIÓN SOCIAL, UNIVERSIDAD DE
PANAMA: 2010”**

PARTICIPANTE:
MAGISTRA: ELIS V. GUILLÉN QUINTERO

2010

Universidad de Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Docencia Superior

Práctica Pedagógica Profesional

**“EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DEL
IDIOMA INGLÉS EN UNA MUESTRA DE
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA
EN RELACIONES PÚBLICAS DE LA FACULTAD DE
COMUNICACIÓN SOCIAL, UNIVERSIDAD DE
PANAMA: 2010”**

Facilitador:
Magister Pastor Caballero

Participante:
Magistra: ELIS V. GUILLÉN
6-86-340

AGRADECIMIENTO

En este arduo caminar para la culminación de una meta universitaria, han habido personas que merecen las gracias por haber ofrecido su contribución

A Dios por la fortaleza y sabiduría para luchar y culminar esta meta A mi familia por estar siempre conmigo apoyándome en todo lo que emprendo

A todos (as) los (las) que apoyaron con las sugerencias, correcciones, recomendaciones y palabras de aliento para la culminación de este proyecto

A la Facultad de Comunicación social, en especial a la Magistra Mireya Bindas por el apoyo y la amistad brindada De igual forma a los estudiantes que participaron en este proyecto, quienes contribuyeron con su opinión y su deseo de mejorar

A mis profesores que compartieron toda su experiencia para la realización de este proyecto Especialmente al Profesor Pastor Caballero por todo su apoyo

Obsequio del Autor

2 JUN 2021

57

DEDICATORIA

A mi hijo Gerard por las sonrisas de aliento que me regala cada día que son mi mayor fuente de inspiración y alegría

A mi familia por la paciencia, soporte moral y palabras de aliento. Especialmente a mis padres Gerardo y Emilia por su comprensión y ser la fuente de mi deseo de superación

Finalmente, a Dios por haberme dada salud, fortaleza y esperanza para terminar esta meta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

Resumen Ejecutivo

Autora: Elis Guillén Quintero

Unidad patrocinadora: Universidad Nacional de Panamá Maestría en
Docencia Superior

Título: “Evaluación de Prácticas de Enseñanzas del Idioma Inglés en una
Muestra de Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Relaciones Públicas de
la Facultad de Comunicación Social, Universidad de Panamá, año 2010”

Palabras claves: competencias lingüísticas, comunicación, redacción,
equilibrio

Descripción: El proyecto va dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en
Relaciones Públicas que cursan Inglés 110 A. Este proyecto consta de clases
presenciales dentro del horario de la asignatura con la supervisión y la
organización del profesor del curso. Adicional a esto, los estudiantes reciben
clases adicionales, consultas vía correo electrónico según sus necesidades. El
estudio dirigido funciona como un medio paralelo a la asignatura para hacer los
ajustes necesarios de nivelación del grupo y finalizar esta asignatura de forma
satisfactoria y sin mayores traumas para el docente y los estudiantes.

Fuentes: Los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Relaciones Públicas que cursan Inglés 110 A, turno matutino, de la Universidad de Panamá, Campus Materiales Referencias bibliográficas, y trabajos investigados

Contenido: Consta de tres fases En la primera fase se plantea el diagnóstico del problema, instrumentos para recoger la información y el análisis de los mismos empleando gráficas

La segunda fase, presenta el proyecto con su título, objetivos, misión, recursos, localización del proyecto, cronograma, justificación y descripción, entre otros puntos

La tercera fase, muestra lo concerniente a la ejecución de la práctica pedagógica como lo son la programación analítica, los resultados obtenidos, conclusiones y recomendaciones sustentados con fotos y evidencias de los trabajos realizados

Agradecimiento

Dedicatoria

Resumen ejecutivo

Introducción

I	Fase Análisis Situacional del Proyecto	1
1 1	Importancia del Análisis Situacional	2
1 2	Recolección de la Información	2
1 3	Selección de la Población y Muestra	2
1 4	Instrumento Aplicado a los Estudiantes	2
1 4 1	Tipo de Instrumento	6
1 5	Tabulación y Análisis de los Resultados	6
A	Apreciación sobre la prueba general de conocimientos de inglés	7
B	Apreciación referente a los recursos y metodología	9
C	Apreciación personal del dominio del idioma inglés	11
D	Percepción de problemas en la aprobación del curso	12
E	Apreciación sobre el proyecto e información complementaria	14
II	Fase Perfil del Proyecto	15
2 1	Título	16
2 2	Introducción	16
2 3	Antecedentes	17
2 4	Justificación del Proyecto	18
2 5	Descripción del Problema	20

2 6	Descripción del Proyecto	20
2 7	Misión	22
2 8	Objetivos	22
2 8 1	Objetivo General	22
2 8 2	Objetivo Especifico	22
2 9	Localización del Proyecto	23
2 9 1	Beneficiarios	24
2 9 2	Posibles Resultados y Efectos	24
2 9 3	Recursos	25
1	Financieros	25
2	Humanos	27
a	Estudiantes	27
b	Docentes Personal Administrativo	27
2 9 4	Cronograma de Actividades	27
III	Fase Ejecución del Proyecto	30
3 1	Programación Analítico del Proyecto	31
1	Justificación	32
2	Objetivos Generales	33
3	Objetivos Partículas	34
4	Ejes Temáticos	35
a	Eje temático 1 / modulo 1	35
b	Eje temático 1 / modulo	37

c	Eje temático 2 / modulo 1	40
d	Eje temático 2 / modulo 2	42
3 2	Material de Apoyo Didáctico	44
3 3	Resultados Obtenidos	45
1	Observaciones	45
2	Encuesta	46
3	Entrevista al Docente del Curso	50
	Conclusiones	51
	Recomendaciones	52
	Referencia Bibliográfica	54
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es en nuestro país nuestra segunda lengua y el idioma internacional por excelencia en todos los ámbitos. Un profesionista público sin conocimientos de este idioma está cortando su propio desarrollo futuro al bloquearse ante un mundo de posibilidades en diversos niveles. En el ámbito laboral, siempre se le exigirá un conocimiento aceptable de este idioma a la hora de aplicar por una plaza laboral.

A nivel personal, estaría limitado ante el conocimiento de primera mano porque la mayoría de los escritos se redactan primero en inglés para ser traducidos a otro idioma. Debemos destacar que las traducciones no son siempre exactas por lo que se pierde mucha de la esencia del texto y el escritor.

Por esta razón, seleccionamos estudiantes de Lic. en Relaciones Públicas que realizaron la prueba de conocimientos de lengua inglesa en noviembre de 2009 y que están integrados al grupo matutino de inglés 110 A en el primer semestre del año 2010. De un grupo de noventa y tres (93) estudiantes que realizaron la prueba el 85% obtuvo puntajes por debajo del rango aceptable o nivel básico. Esto nos muestra un problema visible y que se debe nivelar debido a que cada estudiante que fracasa en una asignatura le cuesta mucho al estado.

La presente investigación está enfocada a la evaluación del desarrollo de competencias por parte de los estudiantes de la carrera de Lic. Relaciones

Publicas mediante la implementación de herramientas educativas como lo son textos, CDs, páginas electrónicas, blogs, correos, tutorías, videos, etc y empleo de proyectos paralelo con la materia curricular para mejorar el desempeño en la asignatura de Inglés 110 A Es vital señalar que todas estas herramientas fueron avaladas por el encargado de esta asignatura al igual que fueron empleadas en proyectos dentro de esta asignatura en el horario educativo y fuera de este

El proyecto esta dividido en cuatro fases que son

En la primera fase, Análisis Situacional del Proyecto, se tratará la situación actual del problema, la aplicación de instrumentos y el análisis de los resultados

En la segunda fase, identificado como, Perfil del Proyecto veremos los antecedentes del problema, las teorías, población y las muestras, la descripción de los instrumentos y el procedimiento de investigación

En la última fase, Ejecución de la Práctica Pedagógica Profesional, se destaca la descripción de la información, fotografías por módulos, las interpretaciones gráficas de un encuesta final y los principales hallazgos

Al final de este documento se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos

Primera Fase

Análisis Situacional del Proyecto

1.1 Importancia del Análisis Situacional.

La etapa del análisis situacional representa un punto de referencia para el estudio del problema. Nos debe llevar al descubrimiento de información importante.

Mediante este análisis se logró enfocar el problema que presentan los estudiantes que cursan Inglés 110 a de Licenciatura en Relaciones Públicas.

1.2 Recolección de la Información.

Para el estudio se hará uso del método científico. Se tomará en cuenta una población determinada y se seleccionará la muestra correspondiente.

1.3 Selección de la Población y Muestra.

La población la integra el grupo de estudiantes de la Licenciatura en Relaciones Públicas, primer año turno matutino que cursa el primer semestre de Inglés 110 en la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Nacional de Panamá, Campus. La selección de la muestra se hizo sin ninguna distinción. La muestra estuvo representada por treinta (30) alumnos que se les aplicó una encuesta para ser contestada dentro del salón de clases.

1.4 Instrumento Aplicado a los Estudiantes.

Universidad de Panamá
Vicerrectora de Investigación y Postgrado
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa dual de Maestría en Docencia Superior
Cuestionario dirigido a los Estudiantes

Objetivo Recoger información relacionada con la adquisición del idioma inglés. Se utilizará confidencialmente con fines educativos.

Agradecimiento Agradecemos su colaboración con la información requerida y a todos los que de una forma u otra han colaborado con la realización de ésta actividad docente investigativa.

Instrucciones Lea detenidamente la pregunta y colocar un **gancho o cruz** en la casilla correspondiente.

Datos Generales

Sexo F_24_ M_6_ Tipo de colegio de procedencia Estatal__24 o Particular__6__

1) ¿Conoce el puntaje obtenido en la prueba de conocimientos del idioma inglés? Sí

*10 No * 20

2) ¿Realizó usted su mejor esfuerzo al realizar esta prueba?

Sí 17 No 13

Si respondió No, ¿por qué? Respondieron falta de tiempo, no sabía, el último examen, no tenía importancia, entre otras

- 3) ¿Realizó algún tipo de repaso o estudio previo antes de hacer la prueba de conocimientos del idioma inglés? Sí 9 No 21
- 4) Prefieres las clases de escritura y gramática en vez de la oral
Sí 12 No 13 No sé 5
- 5) ¿Emplea algún recurso tecnologías (radio, CD, Internet, etc) para aprender inglés?
Sí 16 No 14 No sé 0
¿Cuál es la que más usas? Diversas respuestas (Internet, radio, Televisión, CD)
- 6) ¿Cuántas palabras aproximadamente dominas del idioma inglés en forma escrita?
+1000 1 +500 10 - de 200 19
- 7) ¿Cómo te calificas en cuanto al dominio del inglés en forma oral?
Excelente 1 Regular 21 Deficiente 8
- 8) ¿Usted considera que los estudiantes de este grupo tienen problemas para aprobar el curso de Inglés 110 A?
Grandes problemas 10 Algunos problemas 13
Ningún problema 7
- 9) ¿Qué factores considera que puede ser los que influyen en estos fracasos? _____
- 10) ¿Qué recomendaciones daría usted para solucionar este problema?

- Que las tutorías se dieran desde el principio del semestre
- Que se dieran cursos de inglés gratis
- Que fueran menos estudiantes por grupos
- otros

11) ¿Te gustaría formar parte de un proyecto de tutorías para estudiar inglés vía virtual y presencial?

Sí 23 No 2 No sé 5

12) ¿De qué tiempo dispones? _____ Mañana _____ Sábados
_____ otros

13) Si estas interesado, Facilite una dirección de correo
_____ o un número
telefónico

1.4.1 Tipo de Instrumento.

El sondeo preliminar es una parte importante de este proyecto. Primeramente, mediante este se pretende comprobar la hipótesis que muestra que hay un problema y es el que nosotros visualizamos. Segundo, enfocar los puntos más importantes que debemos corregir en cuanto al problema. Tercero, la percepción de las posibles causas y soluciones.

Para este caso se seleccionó la encuesta basada en entrevista de tipo cuestionario que contiene reactivos de alternativas fijas (sí, no, no sé) además de reactivos de finalidad abierta. Este último fue considerado importante para obtener un marco referencial más amplio y libre que muestre las opiniones de los estudiantes.

Este tipo de instrumento presenta ventajas tales como: más fácil de tabular, se obtiene más información que otros medios (el teléfono y el correo), bajo costo, entre otras. Una de sus desventajas o ventajas es el poco tiempo para responder,

1.5 Tabulación y Análisis de los Resultados.

El análisis de los resultados corresponde a el instrumento tipo encuesta aplicados a 30 treinta de los estudiantes que cursan el I año de la carrera de Licenciatura en Relaciones Públicas, turno matutino y que toman el curso de Inglés 110 A en la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá, Campus

Los resultados obtenidos, evaluar el nivel de conocimientos que tienen sobre su percepción de conocimientos previos de lengua inglesa, la realidad de la prueba de conocimientos general de inglés, dificultades y posibles soluciones. Resultados del primer componente sobre:

A- Apreciación sobre la prueba general de conocimientos de inglés.

Gráfica N° 1

30	ESTIMADO DE ESTUDIANTES	%
17	SI	57%
13	NO	43%



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Licenciatura en Administración de Centros.

Esta gráfica corresponde a la pregunta tres Poco más de la mitad de los estudiantes (57%) solamente prestaron su mayor esfuerzo al realizar la prueba. Esto nos deja como interrogante porqué los demás no se esforzaron en la misma y la certeza de que los resultados de la prueba de conocimientos generales no demuestran la realidad absoluta.

Entre las razones para dicha falta de esfuerzo para aprobar esta prueba respondieron de diversas maneras. no me gusta el inglés; ese fue el último examen; no importaba para entrar a la carrera; no tenía los temas de estudio; entre otro

Gráfica N° 2

30	ESTIMADO DE ESTUDIANTES	%
9	SÍ	30%
21	NO	70%



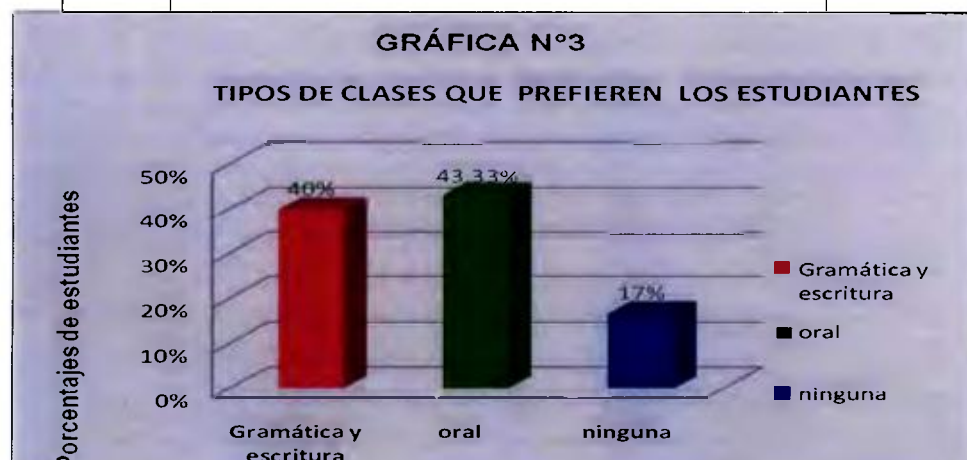
Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Licenciatura en Administración de Centros.

La mayor parte del grupo no se preparó para esta prueba. Solo el 30% realizó algún tipo de repaso dejando al 70% del grupo restante como los que no realizaron ninguno.

B- Apreciación referente a los recursos y metodología.

Grafica N° 3

30	ESTIMADO DE ESTUDIANTES	%
12	GRAMÁTICA Y ESCRITURA	40%
13	ORAL	43%
5	NINGUNA	17%

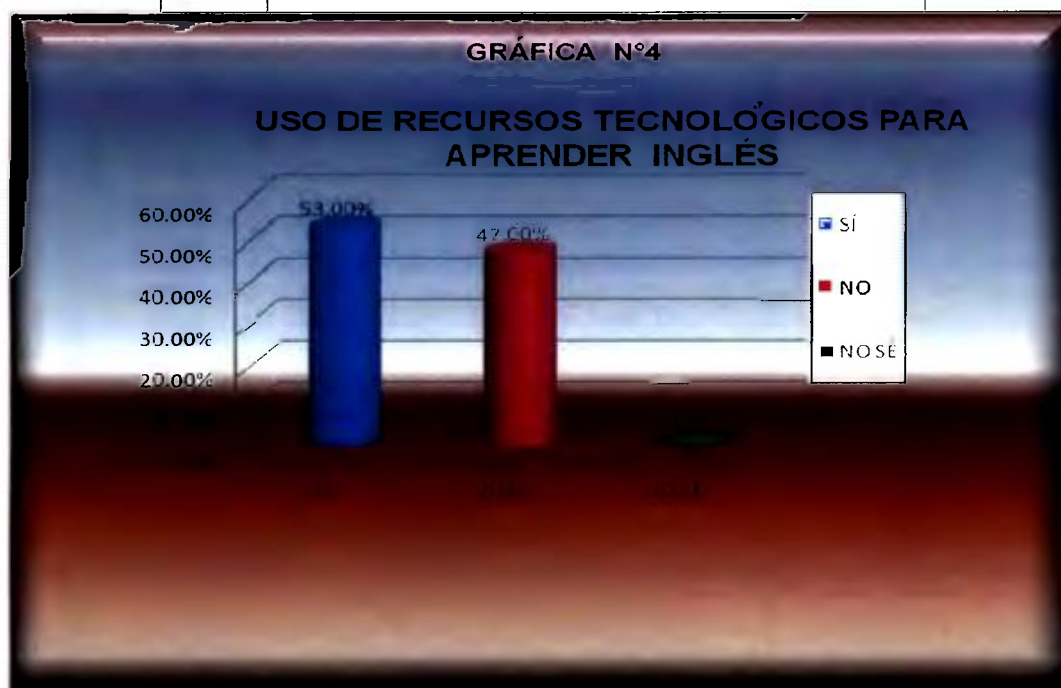


El margen entre las clases con la metodología gramatical se encuentra un 3% por debajo de las clases con mayor participación oral. Un 17% restante no se inclina por ningún tipo de clase en particular.

Esto nos ayuda a escoger el método de respuesta total para este proyecto.

Gráfica N° 4

30	ESTIMADO DE ESTUDIANTES	%
16	SÍ	3%
14	NO	33%
o	NO SÉ	64%



Entre los recursos tecnológicos más empleados se encuentra el internet, la radio, la televisión, los CD, y reproductores de música.

C- Percepción personal del dominio del idioma inglés.

Gráfica N° 5

30	ESTIMADO DE ESTUDIANTES	%
1	+1000	3%
10	+500	33%
19	-200	64%



En su mayoría los estudiantes reconocen que tienen una deficiencia en cuanto al dominio de vocabulario en forma oral. Sin embargo, el 33% se identifican con un dominio de más de 500 palabras lo que representa una comprensión y dominio de las competencias de comunicación oral buena. Y el 3% se manifiesta como excelente. Esto presenta un desequilibrio del 36% de estudiantes buenos en cuanto al lenguaje

oral frente al 64% de estudiantes deficientes. En la comunicación dentro del grupo se manifiesta un desequilibrio en competencias lingüísticas.

Gráfica N° 6

30	ESTIMADO DE ESTUDIANTES	%
1	EXCELENTE	3%
21	REGULAR	70%
8	DEFICIENTE	27%



En términos del dominio de este idioma en forma escrita la mayor parte de los estudiantes se califican como regulares. El 3% se califica superior a esto. Lo que nos deja a un 27% de estudiantes con deficiencias.

D- Percepción de problemas en la aprobación del curso.

Grafica N° 7

30	ESTIMADO DE ESTUDIANTES	%
10	GRANDES PROBLEMAS	33%
13	ALGUNOS PROBLEMAS	44%
7	NINGÚN PROBLEMA	23%



Esta gráfica corresponde a la pregunta ocho. El 77% reconoce que tienen algún nivel de problemas en cuanto a la aprobación en lo que va del curso. Esto trae una incertidumbre en cuanto al número de estudiantes que está aprobando el curso hasta este momento. Esto nos muestra que estos estudiantes requieren de ayuda.

En línea general los estudiantes requieren de algún tipo de asistencia y están interesados en recibirla porque el 77% respondió positivamente a participar de este proyecto. Dos de los estudiantes dijeron que no, esto es el 6% y cinco dijeron no saber esto es el 16%.

E- Apreciación sobre el proyecto e información complementaria.

- 1) El 80% contestó que procedía de colegios públicos y el 20% de particulares

- 2) Además el 53% emplean algún recurso tecnológico para estar en contacto o estudiar inglés. El de mayor uso es el internet empleado por el 50% de estudiantes seguido de la radio y la televisión con 19% cada uno y un 12% emplea todos

- 3) Como tema adicional se les preguntó si les gustaría participar de un proyecto de tutorías para estudiar inglés de forma presencial y vía internet. En su mayoría la respuesta fue positiva. 77% dijeron que sí, 7% que no y 16% que no sabían

En línea general, los estudiantes reconocen que tienen un problema que se ve parcialmente reflejado en la prueba de conocimientos generales. Esta prueba aparentemente no muestra el dominio real que poseen los estudiantes de inglés porque la mayoría no le dio importancia para completarla y muchos nunca la realizaron por eso aparece que obtuvieron 0 puntos.

Este proyecto busca ayudar a nivelar los conocimientos de esta lengua entre los estudiantes empleando clases alternas y virtuales en conjunto con la materia de inglés general.

Segunda Fase

Perfil del Proyecto

2.1 Título.

“EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN RELACIONES PÚBLICAS DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL, UNIVERSIDAD DE PANAMA: 2010”

2.2 Introducción.

La presente investigación está enfocada a la evaluación del desarrollo de competencias por parte de los estudiantes de la carrera de Lic En Comunicación Social mediante la implementación de herramientas lingüísticas y empleo de proyectos paralelo con la materia curricular para mejorar la expresión oral estudiantes de primer año de la Carrera de Comunicación Social

Los estudiantes que forman parte de este proyecto fueron capaces de reconocer sus necesidades y responsabilidad para el desarrollo del conocimiento de este idioma y mejorar su evolución y dominio

Además es importante señalar que el grupo de estudio fue seleccionado de forma voluntaria después de realizar una encuesta preliminar empleada para

determinar las perspectivas que los estudiantes tienen sobre sus conocimientos de esta lengua y las proyecciones futuras.

2.3 Antecedentes.

En el año 2009, en el Campus de la Universidad de Panamá 719 nuevos estudiantes realizaron la prueba inglés para acceder a las carreras de Lic. Periodismo (211), Lic. Relaciones Públicas (93), Lic. Publicidad (225), Lic. En Producción y Dirección de radio, Cine y TV (219) de la Facultad de Comunicación Social.

Tabla N 1

CARRERA	Nº ESTUDIANTES	NIVEL BÁSICO	NIVEL INTERMEDI	NIVEL AVANZAD	DEBAJO DEL RANGO
Lic. Periodismo	211	10 4.74%	3 1.42%	2 0.95%	196 92.89%
Lic. Relaciones Públicas	93	2 2.15%	6 6.45%	0 0%	85 91.39%
Lic. en Publicidad	225	6 2.66%	5 2.22%	2 0.88%	212 94.22%
Lic. En Producción y Dirección de radio, Cine y TV	219	3 1.38%	3 1.37%	2 0.91%	211 96.34%
Totales	748	21	17	6	704

Fuente: Información suministrada por la Dirección General de Admisión.

La prueba de inglés tiene una escala que está establecida mediante estos márgenes nivel básico 35-39, nivel medio 40-45, nivel avanzado 46-50

Al ver los resultados de estas pruebas en la tabla N 1 podemos percibir un gran problema. Estos estudiantes muestran una incomprensión y desconocimiento del idioma que muchas veces los puede llevar a reprobado el curso. Esto puede traer como consecuencia el requerir de más tiempo para terminar su carrera, el bajo índice académico o la deserción.

Se ha observado que mucho de los estudiantes que ingresan en la Facultad de Comunicación Social tienen problemas para aprobar la prueba de conocimientos generales del idioma inglés para entrar a la facultad. Es importante señalar que esta prueba no forma ningún impedimento para ingresar a estas carreras. Solo es una prueba de medición. Pero es importante buscar la causa de estos resultados.

2.4 Justificación del Proyecto.

El diario vivir nos exige la superación de nuevos retos o debilidades en cuanto a competencias que bien identificadas son perfectamente superables a través de la capacitación y el desarrollo. Si pudiéramos identificar estas podríamos implementar algunos cambios.

Los estudiantes de esta carrera solo reciben dos semestres de clases de inglés durante su carrera y deben hacer un examen obligatorio de esta lengua para poder graduarse como todos los demás estudiantes. Esto representa un obstáculo para cada uno de ellos al presentar deficiencias en cuanto a las competencias de lenguaje que deben tener al graduarse como Lic. En Relaciones Públicas.

Este proyecto funciona como un medio para identificar la importancia y la relación que existe entre los conocimientos previos y los logros obtenidos en una asignatura para hacer los ajustes necesarios hacia la obtención de mejores logros por parte de los estudiantes. Por esta razón, se consideró conveniente la realización de un proceso de estudio dirigido combinado con la asignatura 110 a

De la misma manera los estudiantes podrán obtener los conocimientos necesarios para incorporarse adecuadamente a la parte b de esta asignatura y lo más importante finalizar esa asignatura de forma satisfactoria y sin mayores traumas.

También resulta fundamental conocer las estrategias necesarias para que los docentes intervengan certeramente en el desarrollo de este proceso, clave para un pleno uso de una nueva lengua. Proceso que debe ser continuo y de suma importancia para las instituciones educativas y los que tienen alguna relación con el proceso de obtención de metas y competencias propuestas.

2.5 Descripción del Problema.

Los estudiantes de este curso se muestran desmotivados a tal punto que solicitaron ayuda al director de la facultad para que intercediera por ellos ante el docente del curso. Ellos sienten que reprobarán la asignatura y no están conformes con la preferencia según ellos que tiene el docente con los estudiantes sobresalientes de este curso.

Adicional a esto, el docente del curso señala que el grupo es muy deficiente y que por esto selecciona material de diversos textos para enriquecerlos. Además dice que son demasiado y que se hace muy difícil de trabajar así.

Si observamos de antemano los resultados del examen de admisión en la rama de inglés que muestra a un 85% de los estudiantes por debajo del rango podríamos pensar que este grupo es un desastre. Sin embargo mediante este proyecto se busca encontrar la realidad de este problema.

2.6 Descripción del Proyecto.

La presente investigación está enfocada a la evaluación del desarrollo de competencias por parte de los estudiantes de la carrera de Lic. Relaciones Públicas mediante la implementación de herramientas educativas como lo son textos, CD,

páginas electrónicas, correos, tutorías, videos, etc y empleo de proyectos paralelo con la materia curricular para mejorar el desempeño en la asignatura de Inglés 110 A. Es vital señalar que todas estas herramientas fueron avaladas por el encargado de esta asignatura al igual que fueron empleadas en proyectos dentro de esta asignatura en el horario educativo y fuera de este.

Para la realización de este proyecto emplee diversas fases

La primera fase fue de investigación y selección del grupo de estudio y su realidad. Recurrí al empleo de una encuesta dentro de un grupo determinado. De igual forma, se le solicito el apoyo y espacio en horas a un docente especialista en la materia.

La segunda fase, consta de sesiones de dos a tres horas de estudio dirigido presencial y vía e-mail para realizar proyectos en línea con la página electrónica del texto Interchange 1 o consultas cuando fuese necesario. Las actividades estarán enfocadas al mejoramiento de su desempeño dentro de una asignatura y el uso de grupos pequeños de acuerdo a sus niveles y dificultades.

La tercera fase, contara con formularios para recabar información relacionada con el rendimiento de estos estudiantes en clase enfocado en el análisis del proyecto y sus logros. Se realizará una entrevista al docente que imparte la asignatura Inglés 110 A para medir la percepción que el mismo tiene en cuanto a cambios en estos estudiantes.

Al final de este documento podían encontrar fotografías junto con los módulos de las clases y otros documentos adicionales

2.7 Misión.

Maximizar la realidad de los conocimientos de inglés que poseen los estudiantes para destacar y aprobar la asignatura inglés 110 a en contraste con la valoración obtenida en el examen de ingreso de forma tal que le permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos

2.8 Objetivos.

Este proyecto tiene como propósito lograr los siguientes objetivos

2.8.1 Objetivo General:

- ✓ Proporcionan conocimientos y habilidades sobre los tópicos, principios y herramientas conceptuales del idioma inglés, para la integración de manera satisfactoria en el desarrollo de la inglesa y la interacción con su materia curricular

2.8.2 Objetivos Específicos:

- ✓ Ayudar a resolver un problema de equilibrio en el grupo de estudio
- ✓ Conocer los problemas que atañen a los estudiantes dentro de una asignatura y las posibles soluciones
- ✓ El fortalecimiento del trabajo mutuo y la cooperación dentro de la institución educativa
- ✓ La adquisición de conocimientos y destrezas que les ayuden a desenvolverse de una forma aceptable en la asignatura de inglés
- ✓ Promover en el estudiantado actitudes acordes con los valores de la práctica, tolerancia y el esfuerzo
- ✓ Estimular la participación cooperativa empleando el método interactivo para mejorar su pronunciación y expresión oral
- ✓ Aplicar un instrumento que evalúe la percepción propia que tienen los estudiantes en cuanto a dominio del idioma y el grado de satisfacción de los métodos y técnicas empleados con anterioridad

2.9 Localización del Proyecto.

El presente trabajo se desarrolló en la Universidad Nacional de Panamá, Campus universitario. Se realizó dentro de la Facultad de Comunicación Social con una muestra de estudiantes de I año de la carrera de la Licenciatura en Relaciones Públicas, turno matutino.

2.9.1 Beneficiarios.

Este proyecto incluyó cuarenta (40) estudiantes del turno matutino de primer año de Lic Relaciones Públicas que participan del curso de Inglés 110 A

Tabla

Estudiantes	Cantidad	Porcentaje
Damas	28	70 %
varones	12	30 %
Total	40	100%

Esta asignatura de Inglés 110 A se imparte tres veces a la semana con una carga horaria de cinco horas semanales. El horario de las sesiones presenciales de este proyecto es matutino y será de dos a tres horas semanales según las disposiciones del profesor del curso.

2.9.2 Posibles Resultados y Efectos.

Los estudiantes de este curso dispondrán de herramientas y materiales necesarios al igual que el docente del curso para desarrollar métodos y estrategias educativas que presenten los siguientes resultados

- a) Progreso en sus aptitudes y actitudes en cuanto al idioma inglés al finalizar el periodo

- b) Conseguir la aprobación de la asignatura.
- c) El desarrollo en cuanto a su vocabulario básico (oral y escrito) al igual que los temas de estudio en su asignatura
- d) El debido uso a los materiales, métodos y estrategias educativas que permita la obtención de conocimientos
- e) Mejoras el equilibrio en cuanto a desempeño dentro de la asignatura

2.9.3 Recursos.

Para alcanzar los objetivos planteados en este proyecto es necesario contar con los recursos financieros y humanos

1 Financieros:

Los recursos financieros fueron aportes personales. En todo proyecto se requiere de materiales para el soporte didáctico de los estudiantes, el profesor del curso y el facilitador (a). Este material apoya las tutorías de seguimiento, el soporte de la Internet entre otros desglosado de esta manera

Presupuesto:

CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO UNIT	TOTAL
	Papelería de oficina		
3	Resmas de papel blanco 8/5 x 11	3 50	10 77
2	Tinta para impresora Brothers	28 00	58 88
2	Libro de texto para el docente	25 00	25 50
50	Copias (160)	0 03	4 80
	Material Didáctico		
2	CD	2 00	2 10
5	Laminas	2 00	2 10
4	Marcadores	5 00	5 00
15	Fotografías	0 10	1 50
1	3 copias de libros para los estudiantes	40 00	40 00
	Gastos de transporte		
30	Bus y taxi	60 00	60 00
30	Alimentación	60 00	60 00
	Informe de trabajo	50 00	50 00
		SUBTOTAL	320 65
		IMPREVISTOS	
		10%	32 06
		TOTAL	352 71

2. Humanos: Fueron muchas las personas que intervinieron en el desarrollo de este proyecto como lo son:

- a) **Estudiantes:** Se contó con un grupo de cuarenta estudiantes entre las edades de 17 a 30 años

- b) **Docentes:** Primeramente, el docente dueño de la cátedra que muy amablemente suministro el espacio, la población al igual que el material guía para este proyecto. También se pudo contar con la colaboración y el tiempo y la experiencia de los docentes encargados de la supervisión de este proyecto

- c) **Personal administrativo:** esto incluye a personas de diversas facultades que suministraron información o documentación necesaria

2.9.4 Cronograma de Actividades.

ACTIVIDADES	SEMANAS											
	1- 2	3-4	4-5	6-7	8	9	10	11	12	13	14	15- 16
1) Reunión, definición y organización de estrategias de trabajo.												
2) Elaboración del cronograma de												
3) Solicitud de espacio y entrevista con el docente del curso												
4) Diseño del instrumento para el diagnóstico y aplicación.												
5) Procesamiento de la información y análisis.												
6) Integración de la información y datos estadísticos del diagnóstico.												
7) Delimitación de problema y diseño del proyecto.												
8) Defensa del proyecto												

Tercera Fase

Ejecución Del Proyecto

3.1 Programación Analítica del Proyecto.

**REPÚBLICA DE PANAMÁ
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PANAMÁ
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADOS Y MAESTRÍAS
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
PROGRAMACIÓN ANALÍTICA**

Proyecto “ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS”

LUGAR: Facultad de Comunicación Social, Universidad de Panamá, Sede Campus Universitario

Participante: estudiantes de primer año de Licenciatura en Relaciones Públicas.

Turno: Matutino

MODALIDAD: Semipresencial

DURACIÓN: 80 horas Con apoyo de la tecnología

HORAS TEORICAS: 3 **HORAS PRACTICAS:** 2

REQUISITO: formar parte del grupo de estudiantes de Inglés 110 A

FECHA DE ELABORACION: Mayo 2, 2010 **Facilitadora:** Profesora. Elis V. Guillen

JUSTIFICACIÓN:

Este proyecto de estudio dirigido dentro de una asignatura funcionará como un medio paralelo a la asignatura para identificar la importancia y la relación que existe entre los conocimientos previos y los logros obtenidos en una asignatura para hacer los ajustes necesarios hacia la obtención de mejores logros por parte de los estudiantes

El curso ayuda a desarrollar la imaginación, ya que el estudiante debe organizar y redactar párrafos acerca de diversos temas utilizando experiencias vividas, temas suministrados o propios además de cumplir con los requerimientos de evaluación por parte del docente de la cátedra.

De la misma manera los estudiantes podrán obtener los conocimientos necesarios para incorporarse adecuadamente a la asignatura 110 A y finalizar esa asignatura de forma satisfactoria y sin mayores traumas

OBJETIVOS GENERALES

- 1 Desarrollar en el estudiante la habilidad para escribir diversos tipos de párrafos mediante el uso de los principios básicos de escritura que le permitan comunicarse en forma correcta
- 2 Demostrar el uso de la lengua inglesa para comunicar ideas con coherencia y claridad
- 3 Estimular al estudiante al enriquecimiento de su vocabulario a través de la lectura para embellecer su lenguaje escrito
- 4 Proporcionan conocimientos y habilidades sobre los tópicos, principios y herramientas conceptuales del idioma inglés, para la integración de manera satisfactoria en el desarrollo de la inglesa y la interacción con su materia curricular

OBJETIVOS PARTICULARES:

- ✓ Ayudar a resolver un problema de equilibrio en el grupo de estudio

- ✓ Conocer los problemas que atañen a los estudiantes dentro de una asignatura y las posibles soluciones

- ✓ El fortalecimiento del trabajo mutuo y la cooperación dentro de la institución educativa

- ✓ La adquisición de conocimientos y destrezas que les ayuden a desenvolverse de una forma aceptable en la asignatura de inglés

- ✓ Promover en el estudiantado actitudes acordes con los valores de la práctica, tolerancia y el esfuerzo

- ✓ Estimular la participación cooperativa empleando el método interactivo para mejorar su pronunciación y expresión oral

EJE TEMÁTICO N 1 / MÓDULO 1**LOS TIEMPOS GRAMATICALES****TIEMPO ESTIMADO:** 2 semanas 10 horas**Objetivo(s) Particulares:** Adquirir en forma inductiva conocimientos de los tiempos gramaticales esenciales para la expresión oral y escrita

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
1 Reconocer y construir oraciones usando palabras relacionadas con personas importante y emociones empleando el presente simple y progresivo	<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones 1 Presente Simple 2 Presente continuo 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Realizaran una breve presentación para mencionar su nombre y alguna información adicional 2 Leerán un dialogo por turnos y completaran las practicas acerca del mismo 3 Responderán la práctica de las páginas 56, 57, 15,17 en forma oral y escrita 4 Tomaran notas acerca de las formulas básicas de escritura en ambos tiempos gramaticales 5 Realizaran las prácticas de la página 15,18 y las leerán en voz alta tomando turnos y corregirán las mismas 6 Escribirán 10 oraciones empleando palabras relacionadas con personas, emociones, valores empleando el presente simple 7 Completaran las prácticas empleando el disco de audio en casa 8 Investigaran y presentaran en forma grupal (5 estudiantes) un tema relacionado con los valores y su carrera (10 minutos) 	<p><u>Diagnostica</u> Preguntas y respuestas Lluvia de ideas</p> <p><u>Formativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de oraciones • Dialogo • Lectura y comprensión

El Módulo N° 1, dió inicio a las clases presenciales siguiendo con el currículo del profesor del curso. Se emplearon materiales como: Tablero, marcadores, computadora, correo electrónico, copias del texto.

En relación con las tutorías virtuales se intercambiaron direcciones electrónicas entre los estudiantes y el facilitador. Además se estableció un horario de comunicación virtual matutino o nocturno.



Ilustración 1: Trabajo en grupo

Por último, se aclararon dudas sobre reglas gramaticales y de estructura para la creación de un escrito. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes realizaron una buena presentación oral.

EJE TEMÁTICO N 1 / MÓDULO 2
LOS TIEMPOS GRAMATICALES

TIEMPO ESTIMADO: 2 semanas _____ 10 horas _____

Objetivo(s) Particulares: Promover la importancia de la lectura y escritura de temas en los que se emplean el pasado simple como base de los mismos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
<p>1 Compartir experiencias pasadas propias o de amistades donde se cultive la confianza y la alegría</p> <p>2 Utilizar diversos tipos de oraciones para el desarrollo de un tema en donde se expresen lo que les gusta o disgusta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones -Pasado simple -Actividades de tiempo libre <ul style="list-style-type: none"> • Presente continuo • Gustar o disgustar • La oración <p style="text-align: center;">Temática</p> <p>*familia, amigos, etc</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Completaran las prácticas empleando el disco de audio en casa 2) Leerán las oraciones y anotaran una en el tablero para ser discutida y corregida 3) Presentaran una exposición grupal acerca de uno de los temas del texto 4) Redactaran 10 oraciones en presente continuo tomando un tema suministrado por el profesor 5) Escribirán una postal para un compañero acerca de algunas vacaciones pasadas 	<p><u>Diagnostica</u></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p><u>Formativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de oraciones • Dialogo • Lectura y comprensión • Charlas

El Módulo N° 2: emplea clases de reglas gramaticales y redacción al igual que proyectos individuales. Se les suministró copias del CD del libro de texto para trabajos en casa sin ningún costo.



Ilustración 2: Reglas de gramática

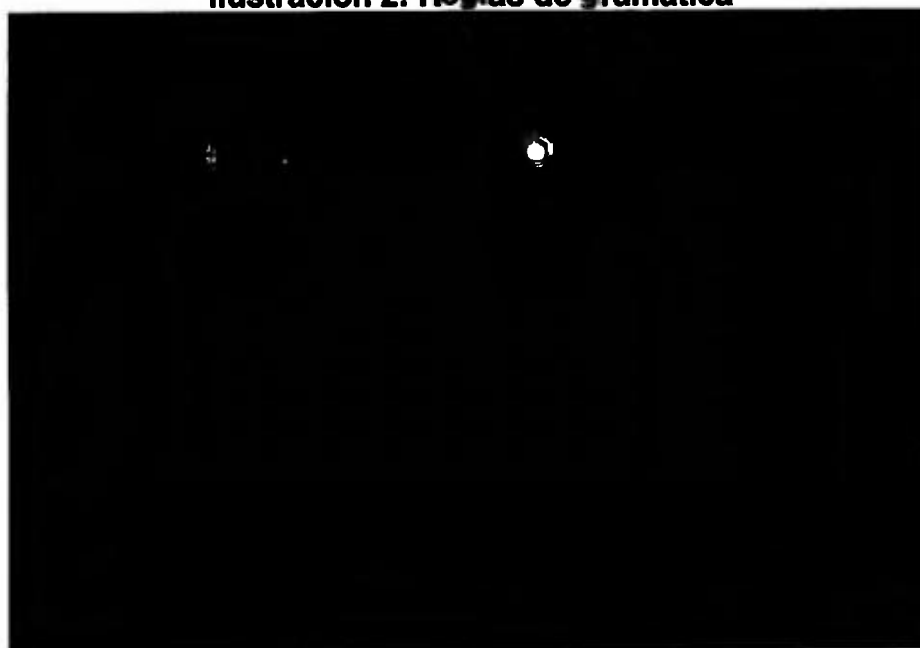


Ilustración 3: Tiempos gramaticales

En su mayoría, el tema fue de repaso e indicación de formulas gramaticales.



Ilustración 4: Escuchar y tomar notas

Cada estudiante debía tomar notas y hacer preguntas o dar respuesta a las mismas.

Esta fue una sesión fuera del horario de las clases de Inglés 110 A.



Ilustración 5: Proyecto postal

Los estudiantes al final de este módulo debían confeccionar una postal. Estos trabajos fueron recogidos por el docente del curso para su evaluación.

EJE TEMÁTICO N 2 / MÓDULO 1
Principios Básicos para la Escritura del Párrafo

TIEMPO ESTIMADO: 2 semanas _____ 10 horas _____

Objetivo(s) Particulares: Emplear las experiencias con respecto al desarrollo de párrafos como actividad fundamental para un escrito

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
<p>1 Seleccionar y delimitar un tema empleando técnicas básicas de delimitación</p> <p>2 Emplear los tres modelos básicos para lograr coherencia en un escrito en presente simple</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación de un tema • Presente simple • Modelos básicos <ol style="list-style-type: none"> 1 Cronológico 2 Espacial 3 Orden de importancia 	<p>1 Leerán modelos de párrafos y tomarán en consideración los modelos para ser clasificados</p> <p>2 Dialogarán acerca de los diferentes modelos básicos para escribir con orden</p> <p>3 Responderán la práctica de las páginas 56, 57, 15, 17 en forma oral y escrita</p> <p>4 Fijarán diversos temas y anotarán los modelos que considere el estudiante se amolde mejor al tema</p> <p>5 Redactarán un párrafo de acuerdo al modelo indicado</p>	<p><u>Diagnostica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión <p><u>Formativa.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica escrita • Lectura • Redacción de párrafo

El Módulo N° 1, tiene como propósito que los estudiantes conozcan la importancia del orden en un escrito



Ilustración 6: Estudiante tomando notas.

Los estudiantes toman notas de las instrucciones para luego presentar ejemplos o plantear interrogantes.

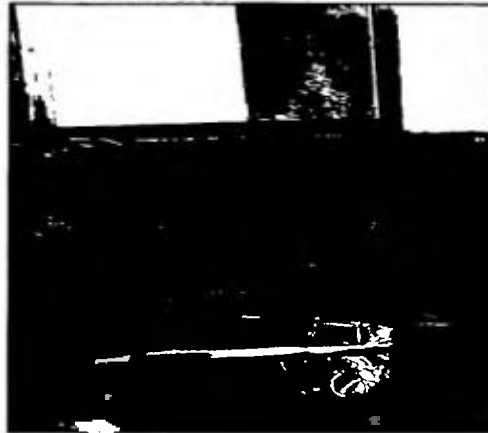


Ilustración 7: Estudiante respondiendo.

Realización de cuestionamientos de ideas.

Al concluir la explicación, los estudiantes se reunieron en grupos de cuatro estudiantes, para intercambiar opiniones y realizar las prácticas.

EJE TEMATICO N 2 / MÓDULO 2

Principios Básicos para la Escritura de Párrafos

TIEMPO ESTIMADO: 2 semanas _____ 10 horas _____

Objetivo(s) Particulares: Desdoblar y comprender los principios básicos empleados en la escritura de un párrafo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1 Conocer técnicas para formular ideas valiosas con estilo y preedición 2 Emplear los conocimientos previos para la formulación de un párrafo demostrando las partes básicas del mismo 	<p>Técnicas</p> <ol style="list-style-type: none"> a Banco de ideas b Esquemas <p>Las partes de un párrafo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 La oración temática 2 Desarrollo 3 Conclusión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerán diversos escritos para reconocer y señalar las ideas principales 2 Formularan ejemplos de ideas acorde con el tema y la anotaran en orden de prioridad 3 Redactaran oraciones y las esquematizaran tomando en consideración las partes de un párrafo 4 Presentaran sus párrafos corregidos y señalando las partes básicas del mismo en grupo de 3 siguiendo los parámetros establecidos por el profesor. 	<p><u>Diagnostica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Preguntas y respuestas <p><u>Formativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Practicas escrita y oral <p><u>Sumativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral grupal

El Módulo N° 2, presenta la culminación del proyecto de párrafos. De los párrafos suministrados por los estudiantes se eligieron cinco para un futuro mural. El tema predominante fue su familia y el lugar favorito.

University of Panama		
Public Relations School		
Name: <u>Laury Giselle Sánchez</u>	ID: <u>8-841-1278</u>	Subject: <u>English</u>
Gullén, Ivans Cecilia	8-859-1253	
Topic "Our Families"		
Guillen's Family		
<p>My family is composed by three people. My father's name is Victor Guillén. He's 42 years old, he loves to dance and listen to music. My grandfather's name is also Victor like my dad. My mom is Cecilia Gonzalez, she is 36 years old, she works in a supermarket, she is part of the Rey Group, she is very nice, and she likes to watch movies. At last, I have a little sister, Brianna Victoria Guillén, she is 2 years old, Brianna is very nice and a sweet baby.</p>		
Sánchez's Family		

Ilustración 8: Composición de Laury.



Sánchez's Family	
<p>My Family is composed by four members, including me. I live with my mother, father and one brother. We live in Bethania and we live together.</p>	
<p>My mother's name is Dayli de Sánchez. She is 52 years old, she is a geographer. She is a very active and sweet person. She works in ANAM because she likes nature like my dad, whose name is Sebastián Sánchez. He is a geologist. He is quiet, lovely and he's a careful person. He is 52 years old and works for a Miner Company.</p>	
<p>I have one brother. He is 24 years old and he's a pharmacist. He practices martial arts, he represents Panama in other countries. He has a son, my nephew, his name is Sebastián Dennis Sánchez. He is 2 years old and he is a lovely baby.</p>	
 	

Ilustración 9: Composición de Sánchez.

3.2 Material de Apoyo Didáctico.

Para el desarrollo de este proyecto se crearon veinticinco copias del Cd del libro. Esta cantidad representa a los estudiantes que no lo tenían y que consideraban que les sería de utilidad. Se les entregó copias de todo el material seleccionado por el profesor del curso. Como aporte adicional se les suministraron copias de listas de verbos a los estudiantes que lo solicitaron.

Se le envió a cada estudiante que suministró su correo las direcciones electrónicas de las páginas electrónicas del libro en las que se encontraban prácticas adicionales y evaluación electrónica. Como apoyo final, tres estudiantes recibieron libros de textos en una actividad al azar.

De esta manera se culminó con este proyecto de intervención, cooperación y nivelación.

Universidad de Panamá

Vicerrectora de Investigación y Postgrado

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa dual de Maestría en Docencia Superior

POST-TEST PARA PARTICIPANTES

Cuestionario dirigido a los Estudiantes

Respetado (a) participante

Objetivo Examinar sus opiniones y su percepción acerca de su desempeño a través del curso y con la finalidad de redactar un informe del mismo tomando en consideración

Le agradezco el tiempo destinado para contestar las preguntas que se formulan y la colaboración con la realización de ésta actividad docente investigativa

Instrucciones Lea detenidamente la pregunta y colocar una cruz en la casilla correspondiente

Datos Generales

Sexo F__ M__ Edad _____

1) ¿En que rango de calificación usted se encuentra en la asignatura de Inglés en lo que va del semestre?

Menos de 60 2 65- 70 6 71-81 13 81-91 4 91-100 5

2) ¿El proyecto le fue de ayuda?

Sí 25 No 1 No sé 4

3) ¿Cuáles material suministrado le fue de mayor ayuda?

CD 9

Copias 3

Información Adicional 2

Todos 16

4) ¿Que recomendaciones daría usted para este programa?

- Que inicien las tutorías desde el principio del semestre
- Que el docente pudiera calificar
- Que se diera un curso de verano gratis
- Otras

3.3 Resultados Obtenidos.

Para medir los resultados se recurrió a la observación y la aplicación de una encuesta de cuatro preguntas a los estudiantes. Adicional a esto, al docente del curso se le entrevistó de forma informal sobre el grupo.

1) Observaciones:

- a. Se incrementó la participación de los estudiantes en la clase. Esta fue una solicitud hecha por los estudiantes debido a que sentían que el docente del curso mostraba preferencias por el grupo de estudiantes que dominaban esta lengua. Entre ellos se encontraba un docente de inglés.
- b. Un grupo de estudiantes solicitaron listas de verbos y clases extras y algunos consejos sobre técnicas de estudios personales. Se les entregó material adicional para fortalecer sus debilidades.
- c. El auto cooperación se fortaleció mediante las lecturas compartidas. Los estudiantes que se mantenían callados o distantes se incorporaron a la clase.

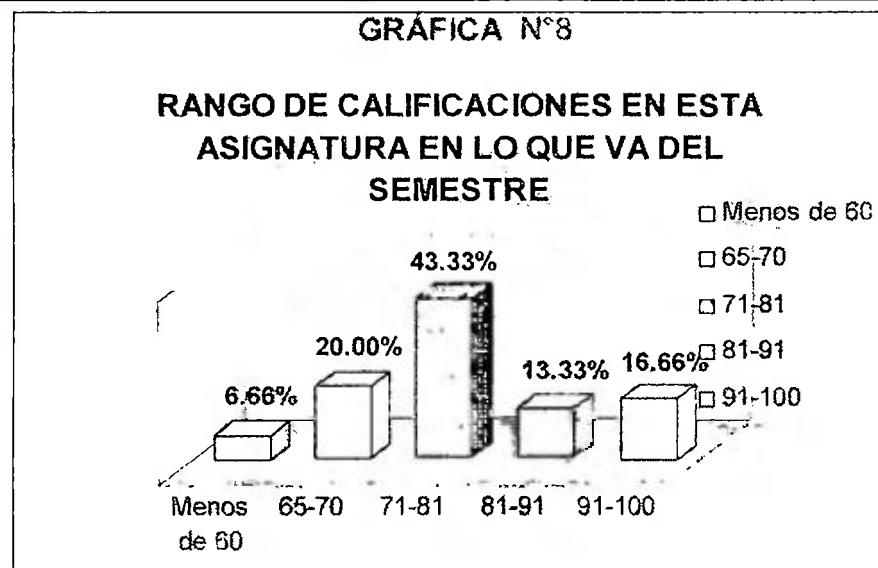
- d Se mejoraron las evaluaciones de los estudiantes, según el docente del curso

2) Encuesta:

Al finalizar este proyecto se les solicitó a los estudiantes que llenaran una encuesta de cuatro preguntas

Gráfica: 8

RANGOS DE CALIFICACION DEL SEMESTRE DEL CURSO DE INGLÉS				
Menos de 60	65-70	71-81	81-91	91-100
6.66%	20.00%	43.33%	13.33%	16.66%



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I semestre de la carrera de Lic. en Relaciones Públicas de la Universidad de Panamá, Campus.

Gráfica: 9

UTILIDAD DE ESTE PROYECTO		
ESTUDIANTES 26	BUENA	86.67%
1	DEFICIENTE	3%
4	REGULAR	13.33%



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de I semestre de la carrera de Lic. en Relaciones Públicas de la Universidad de Panamá, Campus.

Gráfica: 10

MATERIALES DE SUMINISTRADOS DE MAYOR AYUDA			
CD	COPIAS	INFORMACIÓN ADICIONAL	TODOS
30%	10%	6.67%	53.33%
9	3	2	16



Los estudiantes recibieron diversos materiales durante el transcurso de este proyecto. Un 53.33% reconoce como de ayuda a todo el material suministrado.

3) Entrevista al Docente del Curso:

El docente se refirió al grupo como un grupo muy regular que sin embargo había mejorado mucho. Se mostraban más participativos y motivados en sus clases. Además manifestó que solamente cuatro o cinco 'el creía' que eran los que reprobarían el curso.

CONCLUSIONES

- 1 Un gran porcentaje (73%) de los estudiantes que cursan el primer año de la carrera de licenciatura en Relaciones Públicas y la asignatura Inglés 110 A están aprobando la asignatura, pese a haber obtenido porcentajes por debajo de lo aceptable en su prueba de ingresos en el área de inglés
- 2 Un gran porcentaje de estudiantes reconoció haber desarrollado trabajos grupales (76%) de investigación (100%) y exposiciones orales (94%), lo cual les permitió mejorar su evaluación
- 3 Un gran porcentaje de estudiantes (83%) reconoció la labor de este proyecto como positiva enfatizando que debe empezar desde inicios del semestre
- 4 Los estudiantes que forman parte de este proyecto fueron capaces de reconocer sus necesidades y responsabilidad para el desarrollo del conocimiento de este idioma y mejorar su evolución y dominio

RECOMENDACIONES

- a) Realizar un examen de suficiencias de la lengua inglesa a los estudiantes que lo deseen teniendo en cuenta los temas del semestre para darle oportunidad a los estudiantes avanzados de tener mayor tiempo de atender otras asignaturas y a los que tengan mayor dificultad la posibilidad de contar con mayor atención al reducirse el número de estudiantes en el grupo
- b) Se debe hacer un nuevo estudio que lleve a implementar algún incentivo que motive a los estudiantes a realizar su mejor esfuerzo en la prueba de general de inglés
- c) Emplear textos y métodos de enseñanza que mezclen la parte de escritura y expresión oral y requieran de sus estudiantes la elaboración de trabajos grupales, investigaciones, así como exposiciones orales (conferencias o charlas) que les permitan incrementar sus habilidades investigativas y llevar a la práctica los conocimientos teóricos
- d) La coordinación de la Facultad de Comunicación Social, debe exigir a todo el cuerpo docente que cumpla con la presentación y desarrollo del programa curricular de la asignatura

- e) Crear un curso o un plan de asistencia para los estudiantes con dificultades dentro de esta lengua como parte de una ayuda entre facultades con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y evitar la deserción y el fracaso de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social y a la vez proporcionar un espacio para la práctica de educadores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Andrade y Viveros (2006-Actualizado) Aportes Teóricos Metodológicos para el Diseño Curricular Universitario Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Panamá Documento de Trabajo

- ❖ Richards, Jack C (2007) Interchange Third Edition Level 1 Cambridge University Press

- ❖ Ellis, Rod (1986) Understanding Second Language Acquisition Oxford University Press,

- ❖ L M Bloom (1972) Language Development Form and Function in Emerging Grammar Cambridge Mass MIT Press

- ❖ Gleitman, Lira R and Wanner, Eric (1982) Language acquisition The state of the State of the Art Cambridge England Cambridge University Press

- ❖ Chomsky, Noam (1965) Aspects of the Theory of Syntax Cambridge, Mss MIT Press

INFOGRAFÍA

La Tecnología en la Enseñanza <http://www.quipus.com.mx>

Teorías de Avran Chomsky <http://www.infoamerica.org/teoria/chomsky1.htm>

Noan Chomsky http://en.wikipedia.org/wiki/noam_chomsky

http://www.infoamerica.org/teoria/chomsky_1.htm

ANEXOS

Universidad de Panamá
Vicerrectoría Académica
Dirección General de Admisión

*Wreston
Feb 20*

Proceso de Admisión, 2010
Informe de Resultado
Orden de Apellido

Sede. Campus
Área Humanística
Facultad: Comunicación Social
Carrera. Lic. en Relaciones Públicas

ESCALA DE LA PRUEBA DE INGLÉS	
Básico	35-39
Medio	40-45
Avanzado	46-50

	APELLIDO	NOMBRE	CÉDULA	P/S	PCA	ÍNDICE
1]	AGUIRRE	Z		3.72	27	0 941554
2]	ALFONSO	L		0 00	39	0 000000
3]	ALVEO	E		3 81	45	1 194904
4]	ARCHIBOLD	E		3.75	46	1.176895
5]	ARROYO	C		3.40	22	0.725566
6]	ATENCIO	C		3.73	25	0.923276
7]	BECKELD	F		3.53	40	0.998661
8]	BILBO	J		0.00	39	0 000000
9]	CACERES	F		3.79	38	1.103783
10]	CATON	C		3.83	26	0.984243
11]	CESPEDES	C		3.70	18	0.827219
12]	CLUNIE	C		3.55	33	0.927284
13]	CRUZ	I		3.79	29	0.999320
14]	DAVIS	J		3.22	33	0.764395
15]	DE HOYOS	.		3.78	47	1.203310
16]	DE LA ROSA	.		3.47	38	0.945830
17]	DEL CID	.		3.50	50	1.099923
18]	DELGADO	.		3.37	41	0.931291
19]	DIAZ	.		3.44	23	0.756917
20]	DIAZ	.		3.98	50	1.336852
21]	ESCUDERO	.		4.15	46	1.374336
22]	ESPINO	.		4.70	57	1 773495
23]	ESPINOSA	.		3 32	37	0 860183
24]	ESTRADA	.		3 38	29	0 796943
25]	FLORES	.		3.99	30	1.109648
26]	GAITAN	.		3.56	31	0.909006
27]	GALLARDO	.		3.58	50	1 139411
28]	GARCIA	.		3 86	38	1 138336
29]	GARCIA	.		3 55	52	1 147817

NIVEL DE LA PRUEBA DE INGLÉS	PUNTOS
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	5
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	18
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	34
MEDIO	44
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	13
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	3
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	11
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	12
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	12
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	12
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	16
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	6
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	20
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	6
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	17
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	7
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	20
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	13
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	23
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	10
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	11
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	17
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	13
BASICO	39
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	12
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	31

Universidad de Panamá
Vicerrectoría Académica
Dirección General de Admisión

Proceso de Admisión, 2010
Informe de Resultado
Orden de Apellido

Sede: Campus
Área. Humanística
Facultad. Comunicación Social
Carrera: Lic. en Relaciones Públicas

ESCALA DE LA PRUEBA DE INGLÉS	
Básico	35-39
Medio	40-45
Avanzado	46-50

APELLIDO	NOMBRE	CÉDULA	P/S	PCA	ÍNDICE	
30]	GARIBALDO		99	0.00	20	0.000000
31]	GON ?LEZ		13	0.00	38	0.000000
32]	GONZALEZ -		48	3.46	48	1.056964
33]	GONZALEZ		39	3.26	29	0.737711
34]	GONZALEZ		78	0.00	44	0.000000
35]	GONZALEZ		74	3.61	44	1.084577
36]	GONZALEZ		9	3.99	36	1.179290
37]	GONZALEZ		16	3.54	30	0.887527
38]	GUEVARA		1	4.10	51	1.407691
39]	HERNANDEZ		12	3.84	43	1.186499
40]	HOWELL		8	3.54	36	0.957169
41]	INNISS		7	3.44	31	0.849773
42]	JARAHONA		9	3.32	40	0.895004
43]	JOLLY		2	4.00	52	1.369938
44]	LABASTIDA		3	3.70	56	1.268285
45]	LASSO		6	3.53	50	1.114731
46]	LINDO		7	3.35	31	0.805349
47]	MALDONADO		9	0.00	30	0.000000
48]	MARTINEZ		3	3.70	34	1.012931
49]	MATA		1	4.05	42	1.278548
50]	MAYKELIS		1	3.85	38	1.133400
51]	MENA		1	3.40	42	0.957706
52]	MENESES		2	3.35	34	0.840170
53]	MEZA HORNA			3.82	50	1.257875
54]	MILLAN		1	4.20	56	1.515087
55]	MINOTA			3.63	56	1.233733
56]	MIRANDA			3.50	51	1.111530
57]	MOJICA			3.75	47	1.188502
58]	MORALES			3.83	24	0.961029

NIVEL DE LA PRUEBA DE INGLÉS	PUNTOS
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	7
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	11
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	11
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	12
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	3
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	14
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	10
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	10
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	17
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	13
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	19
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	3
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	13
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	12
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	13
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	31
MEDIO	42
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	16
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	13
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	27
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	28
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	8
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	9
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	9

Universidad de Panamá
Vicerrectoría Académica
Dirección General de Admisión

Proceso de Admisión, 2010
Informe de Resultado
Orden de Apellido

Sede Campus
Área Humanística
Facultad: Comunicación Social
Carrera Lic en Relaciones Públicas

	APELLIDO	NOMBRE	CÉDULA	P/S	PCA	ÍNDICE
59]	MORENO			3.70	30	0.966503
60]	MORENO			3.53	27	0.847770
61]	MORENO			0 00	25	0.000000
62]	MURILLO			3 58	34	0.953699
63]	OLIVEROS			3.60	55	1.207318
64]	ORTEGA			4 60	72	1.898240
65]	PINILLO			0.00	28	0.000000
66]	PINTO			3.50	32	0.890997
67]	PLUMMER			3 41	31	0.834965
68]	QUINTERO			3 53	31	0.894198
69]	RAMOS			4 08	81	1.746029
70]	RIVERA			3.65	38	1.034679
71]	RODRIGUEZ			3.70	44	1.129001
72]	RODRIGUEZ			3.48	37	0.939159
73]	RODRIGUEZ			3.49	33	0.897667
74]	RODRIGUEZ			3.91	28	1.046946
75]	RODRIGUEZ			3.88	39	1.159815
76]	ROJAS			3.80	44	1.178361
77]	ROSE			3.92	45	1.249201
78]	SALAZAR OJO			0.00	47	0.000000
79]	SAMUDIO			3.31	33	0.808819
80]	SANCHEZ			4.10	47	1.361263
81]	SANCHEZ			4.15	54	1.467192
82]	SANTANA CEDENO			4.20	51	1.457052
83]	SEGURA			3.62	40	1.043085
84]	SMITH			3.25	28	0.721168
85]	TEJADA			3 48	53	1.124871
86]	TOVAR			0 00	33	0.000000
87]	TUGRI			3.25	43	0.895273

ESCALA DE LA PRUEBA DE INGLÉS	
Básico	35-39
Medio	40-45
Avanzado	46-50

NIVEL DE LA PRUEBA DE INGLÉS	PUNTOS
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	14
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	8
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	15
MEDIO	41
BASICO	37
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	10
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	15
MEDIO	43
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	14
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	18
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	18
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	9
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	16
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	17
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	18
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	0
MEDIO	45
MEDIO	40
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	8
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	5
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	9
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	18
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	7
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	10

Universidad de Panama
Vicerrectoría Académica
Dirección General de Admisión

Proceso de Admisión, 2010
Informe de Resultado
Orden de Apellido

Sede: Campus
Área: Humanística
Facultad: Comunicación Social
Carrera: Lic en Relaciones Publicas

ESCALA DE LA PRUEBA DE INGLÉS	
Básico	35-39
Medio	40-45
Avanzado	46-50

	APELLIDO	NOMBRE	CÉDULA	P/S	PCA	ÍNDICE
88]	TUNON	F		3.58	51	1.151018
89]	URRIOLA	J		3.52	52	1.133009
90]	VARGAS	M		3.59	24	0.842565
91]	VILLACIS	C		0.00	40	0.000000
92]	VILLARREAL ROIZ	L		3.42	38	0.921150
93]	YANEZ	F		3.94	44	1.247466

NIVEL DE LA PRUEBA DE INGLÉS	PUNTOS
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	25
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	18
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	23
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	26
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	29
POR DEBAJO DEL NIVEL BASICO	6