

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLÉ
DOCTOR BERNARDO LOMBARDO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

ASIGNATURA:
PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

PROYECTO:
**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE A
SOLUCIONAR PROBLEMAS Y DEMANDAS ACADÉMICAS; EN UN GRUPO DE
ALUMNOS (AS) DE LICENCIATURA EN TURISMO DE LA UNIVERSIDAD LATINA
DE PANAMÁ, SEDE COCLÉ”.**

FACILITADOR:
DR. EDUARDO S. BARSALLO V.

PROYECTO REALIZADO POR:
ÁNGEL DANILO GARCÍA C. 2-87-355

PENONOMÉ, 26 DE NOVIEMBRE DE 2008.

ÍNDICE

Agradecimiento

Dedicatoria

Análisis ejecutivo

Introducción

Fase I.

Diagnóstico

12

1 1 Antecedentes de la investigación

12

1 2 Fase de recolección de la información

12

1 3 Población encuestada

13

1 4 Muestra

13

1 5 Instrumento aplicado

14

1 6 Análisis de los resultados de la encuesta

17

Fase II.

29

2. Elaboración del proyecto

30

2 1 Título del proyecto

30

2 2 Antecedentes

30

2 3 Justificación

31

2 4 Descripción del problema

32

2 5 Descripción del proyecto

34

2 5 1 Muestra

34

2 5 2 Misión del proyecto

36

2 6 Objetivos

36

Obsequio del Autor

- 2 JUN 2021

2 6 1	Objetivo general	36
2 6 2	Objetivo específico	37
2 7	Localización del proyecto	37
2 8	Limitaciones del proyecto	37
2 9	Beneficiarios	38
2 10	Resultados obtenidos	39
2 11	Recursos necesarios	39
2 12	Presupuesto del proyecto	40
2 13	Cronograma de actividades	41
	Fase III. Ejecución del proyecto	42
3 1	Programación analítica	43
3 1 1	Módulo N° 1	44
3 1 1 1	Introducción	50
3 1 1 2	Importancia	50
3 1 1 3	Objetivos	50
3 1 1 4	Qué son las estrategias de aprendizajes	50
3 1 1 4 1	Resúmenes	52
3 1 1 4 2	Apuntes	52
3 1 1 4 3	Mapas conceptuales	53
3 1 1 4 4	Subrayado	54
3 1 1 4 5	Supernotas	55
3 1 1 4 6	Consigna de aprendizaje	56
3 1 2	Módulo N° 2	58

3 1 2 1 La Uve de Gowin	61
3 1 2 2 Mapas Mentales	61
3 1 2 3 Cuadro Sinóptico	62
3 1 2 4 Consigna de aprendizaje	63
3 1 3 Módulo N° 3	64
3 1 3 1 Consigna de aprendizaje	65
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Bibliografía	71
Anexos	72
Fotos	73
Evaluación diagnóstica y Sumativa del seminario taller	77
Carta de autorización para realizar el seminario	78
Certificación de terminación del seminario	79
Lista de asistencia del seminario	80

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios, nuestro Padre Celestial, por sus bendiciones y por permitirme culminar esta meta. Al Dr. Eduardo Barsallo, gracias por su atención, comprensión y por todos los momentos que dedicó para orientarnos en la realización de este proyecto investigativo.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos padres Martín García y Ana Cumbreira de García
(Q E P D) A Dios agradezco por haberme permitido de ellos nacer

A mis queridos hijos Danilo y Mitzi, a mi esposa Xiomara y a mis adorados hermanos
que con sus voces de aliento y de buenos deseos están siempre allí y me motivan a
seguir por los mejores senderos y culminar con éxitos mi loable labor educativa

ANÁLISIS EJECUTIVO

La búsqueda de la calidad de la educación es una preocupación permanente en los sistemas educativos y en la educación superior

En este sentido, todos los involucrados en los procesos de transformación se plantean siempre el imperativo de que ese cambio constituya un camino para mejorar la calidad de la educación, que contribuya a la preparación de estudiantes para su desempeño integral, fortaleciéndoles ciertas habilidades, destrezas, actitudes, valores y estrategias de aprendizajes, para tener aprendizajes relevantes y significativos

La Universidad de Panamá Sede Coclé, a través de sus diferentes unidades académicas, administrativas y de investigación, realizan esfuerzos a través de eventos, ofertas académicas que apuntan hacia la educación superior más cónsona con nuestra realidad presente y futura, en donde los aprendizajes significativos, la actualización, la formación continua, la atención a la diversidad y el uso y creación de tecnología de punta permita evaluar constantemente los avances y los obstáculos a fin de hacer los ajustes y cambios necesarios en la educación superior

Este proyecto nos permite hacer referencia a la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje para lograr que el alumno construya su propio aprendizaje individual y colectivo

Deseamos que este proyecto llene las expectativas en el estudiante para lograr aprendizajes relevantes y que contribuya al mejoramiento del proceso educativo

INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología en esta era de la globalización mundial, nos ha llevado a confrontar la baja calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo panameño

Existe una gran preocupación en los distintos estamentos de la sociedad, ya que los egresados no llenan las expectativas para un desarrollo efectivo del país, que permita insertarnos en la competitividad con el resto de los países a nivel mundial

La Universidad Latina de Panamá, Sede de Coclé, ha iniciado actividades para promover programas donde se les ofrece a los alumnos una formación integral, orientándolos que construyan su propio conocimiento, donde las técnicas, métodos y las estrategias de aprendizaje conllevan la integración, secuencia y continuidad de los aprendizajes significativos y relevantes

Por todo lo antes expuesto se ha realizado este proyecto el cual se ha llevado a cabo en la Universidad Latina de Panamá Sede Coclé, con los estudiantes de Licenciatura en Turismo para darle respuesta a la fortaleza y debilidades de nuestro sistema educativo superior

Pretendemos a través del presente trabajo, dar herramientas necesarias como son las estrategias de aprendizaje para que el alumno de hoy logre aprender a aprender y que construya sus propios aprendizajes

Se hace necesario que todas las universidades tanto estatales como las privadas deben estar en permanente conjunción con el Ministerio de Educación y velar por crear un plan estratégico logrando mayor vinculación con los otros niveles del sistema educativo para mejorar la calidad de la educación, específicamente su currículo, para que el alumno logre un mayor aprendizaje crítico y significativo en la educación superior en nuestra patria Panamá

FASE I
DIAGNÓSTICO

I. DIAGNÓSTICO.

1.1. Antecedentes

Las instituciones superiores deben ser verdaderos centros de educación permanente. En tal sentido nos cuestionamos sobre si ¿Pueden lograrse las mejoras necesarias en cuanto a la calidad de la educación superior mediante métodos y estrategias de aprendizajes tradicionales?

Las siguientes interrogantes nos llevan a reflexionar a que los estudiantes de hoy, aprendan a construir su propio conocimiento

¿Utiliza el alumno actual, suficientes estrategias de aprendizaje para que lleve a cabo sus tareas educativas con eficiencia?

¿Potenciará el estudiante del siglo XXI, estrategias que lo lleven a aprender y a pensar?

Los cuestionamientos anteriores nos permiten hacer una encuesta en la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé sobre Estrategias de Aprendizaje para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas

1.2. Fase de la Recolección de la Información

La unidad académica donde se desarrolló la encuesta fue en la Universidad Latina de Panamá, ubicada en la ciudad de Penonomé

Las facultades que participaron en la encuesta fue La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, los de la carrera de “Licenciatura en Turismo con énfasis en Hotelería”, con un total de 8 estudiantes y la Facultad de Ciencias de la Educación los de la carrera Licenciatura en Inglés con 9 estudiantes

1.3. Población Encuestada

La encuesta se llevó a cabo el día lunes 25 de febrero del año en curso, con un total de 17 estudiantes los cuales presentan características diferentes en cuanto al nivel académico, ya que los alumnos de la Licenciatura en Turismo cursa el primer año y los de Licenciatura en Inglés son de 3^{er} año de la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé

1.4. Muestra

El estudio de la encuesta se logró en la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé con el grupo de estudiantes del primer cuatrimestre de las Licenciatura en Turismo con énfasis en Hotelería y la Licenciatura en Inglés

La población en esta investigación fue de 17 estudiantes en total

La muestra está conformada por 8 estudiantes de la Licenciatura en Turismo y 9 estudiantes de la Licenciatura en Inglés Para realizar el diagnóstico se suministró la encuesta con su respectivo objetivo, sus instrucciones, preguntas abiertas y cerradas Las preguntas eran seleccionadas a través de un gancho en la alternativa de su preferencia o a través de una frase

1.5. Instrumento aplicado a los estudiantes de la Licenciatura en Turismo y Licenciatura en Inglés de la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

**Universidad De Panamá
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Centro Regional Universitario de Coclé
Maestría en Docencia Superior**

ENCUESTA

Objetivo: Conocer las estrategias de aprendizaje de interés para los estudiantes de la Universidad Latina, Sede Coclé, para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas

INSTRUCCIONES

Esta encuesta tiene como propósito determinar dentro de la población de estudiantes de la Universidad Latina Sede de Coclé, aprender estrategias de aprendizaje para que realicen sus tareas académicas con eficiencia

Marque con un gancho () en la alternativa de su preferencia y en algunos casos conteste con frase completa

1 ¿Cuál es su sexo?

() Masculino

() Femenino

2 ¿ En qué facultad estudias en la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé?

3 Le gustaría a usted, recibir un Seminario Taller sobre "Estrategias de Aprendizaje para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas"

Sí No

4 ¿Cree usted que el uso de las estrategias de aprendizaje le facilitarán las tareas académicas y a aprender significativamente?

Sí No

5 ¿Ha utilizado usted algunas estrategias de aprendizaje?

Siempre Ocasionalmente Nunca

6 ¿Qué estrategias de aprendizaje has utilizado para aprender significativamente en el aula de clase?

Resúmenes

Apuntes

Elaborar Mapas Conceptuales (Novak)

Subrayado

Elaborar Proyectos de Trabajo

Tomar Supernotas (ideas fundamentales ordenadamente)

La Uve de Gowin (se dedica a la investigación científica y te conecta los términos teóricos con la práctica)

Mapas Mentales

Cuadro Sinóptico

7 De las estrategias de aprendizaje presentadas en la pregunta anterior ¿Cuál gustaría aprender?

8 ¿Te gustaría aprender a utilizar algunas de las estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en las tareas educativas?

Sí No

9 Las estrategias de aprendizaje estimulan y propician la adquisición de habilidades, destrezas necesarias para transferir y generalizar aprendizaje significativo

Sí No

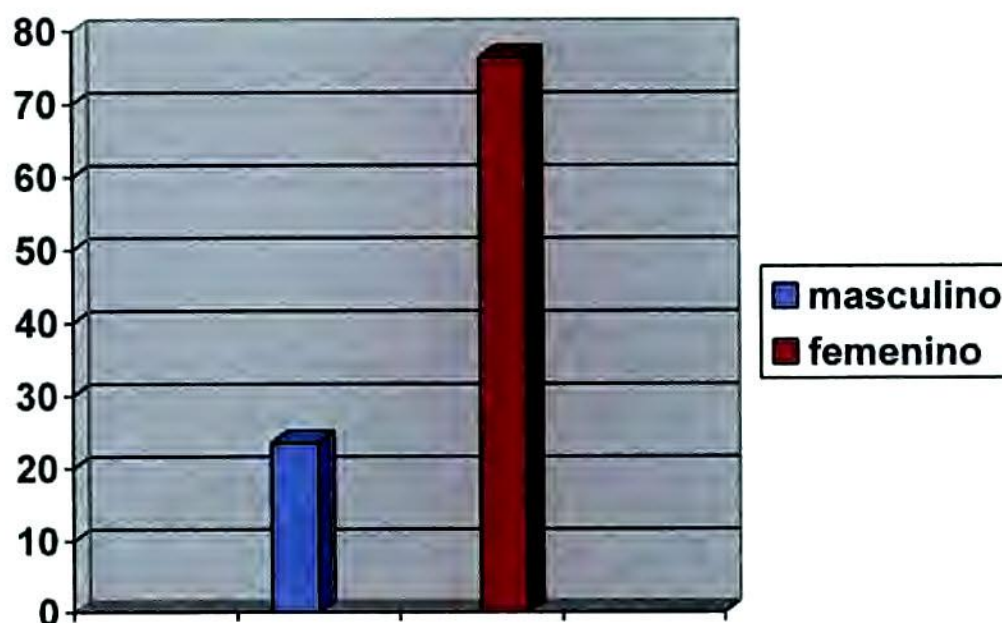
10. ¿Le gustaría a usted, conocer todas las estrategias de aprendizaje para ponerlas en práctica y aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas en el que hacer educativo?

Sí No

1.6. Análisis de los resultados de la encuesta.

La encuesta se llevó a cabo en la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé con 17 alumnos entre las Licenciatura en Turismo y la Licenciatura en Inglés, de los cuales 4 alumnos eran del sexo masculino representando un 23.5% del total de los alumnos, y 13 alumnos eran del sexo femenino lo cual representa un 76.4%.

Gráfica # 1
Sexo de los Alumnos Encuestados

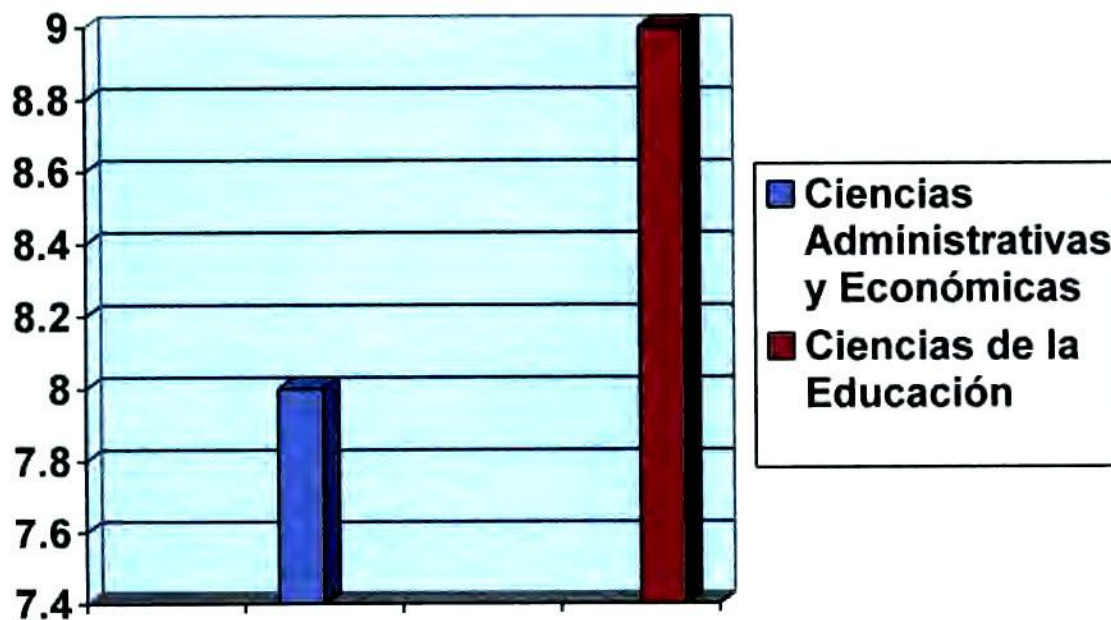


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de Licenciatura en Turismo y Licenciatura en Inglés Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

De los alumnos encuestados 8 alumnos son de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas lo cual representa un 47%; y 9 alumnos se encuentran en la Facultad de Ciencias de la Educación representando un 52.9%.

Gráfica # 2

Facultades en la que Estudian los Alumnos Encuestados

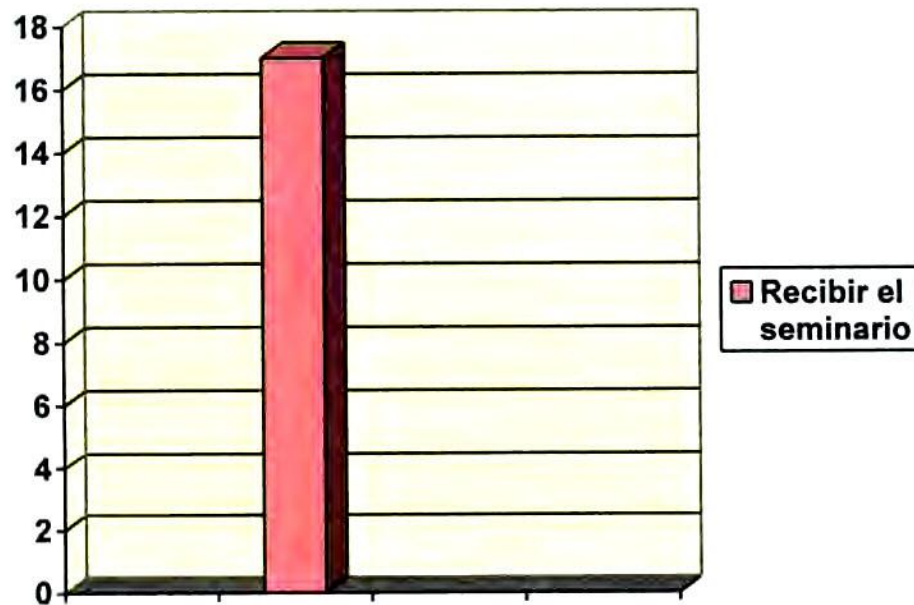


Fuente: Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

Los 17 estudiantes que efectuaron la encuesta les gustaría recibir un seminario taller sobre las Estrategias de Aprendizajes para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas, representando el 100%.

Gráfica # 3

Los estudiantes encuestados les gustaría recibir Seminario Taller sobre “Estrategias de Aprendizaje para Aprender Significativamente a solucionar problemas y demandas académicas”

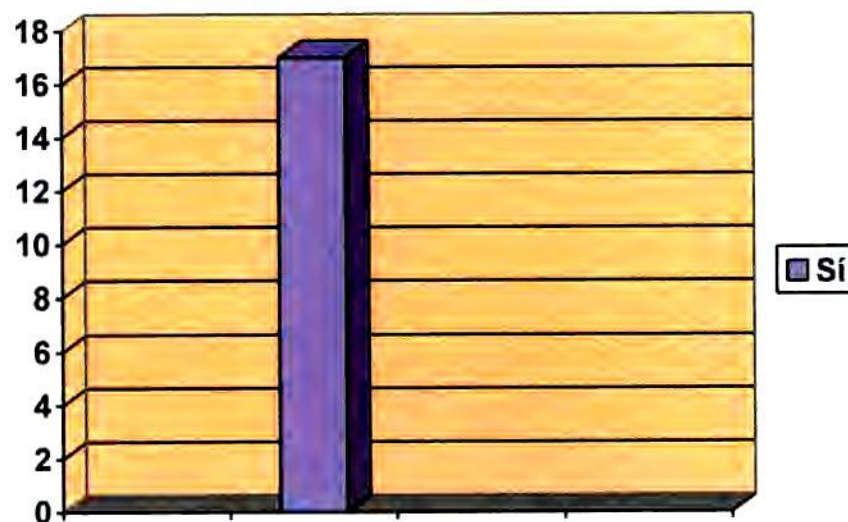


Fuente: Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

De igual manera los 17 alumnos creen que el uso de las estrategias de aprendizajes les facilitarán las tareas académicas y aprender significativamente.

Gráfica # 4

¿CREE USTED QUE EL USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE LE FACILITARÁN LAS TAREAS ACADÉMICAS Y A APRENDER?

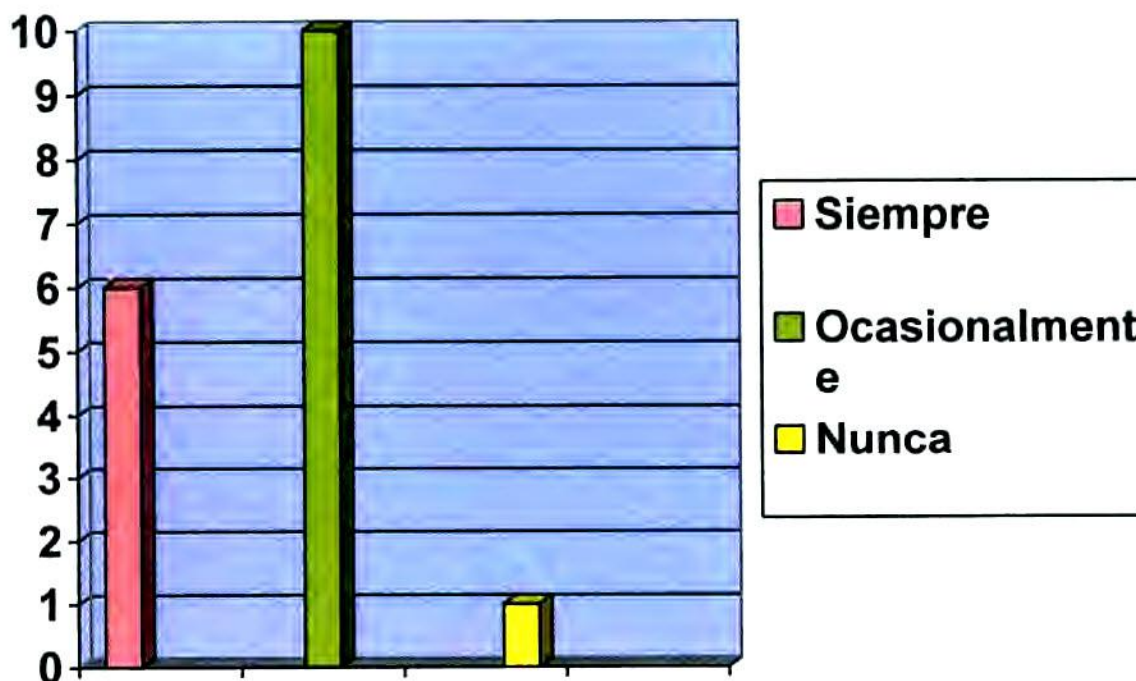


Fuente: Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

De los 17 alumnos encuestados, 6 alumnos siempre han utilizado algunas de las estrategias de aprendizaje, lo cual representa 35.3% de los encuestados; 10 alumnos han manifestados que ocasionalmente han utilizado algunas estrategias de aprendizaje representando el 58.8% de los encuestados y 1 alumno manifiesta que nunca ha utilizado estrategias de aprendizajes representando 5.9%.

Gráfica # 5

¿Ha utilizado usted algunas estrategias de aprendizaje?

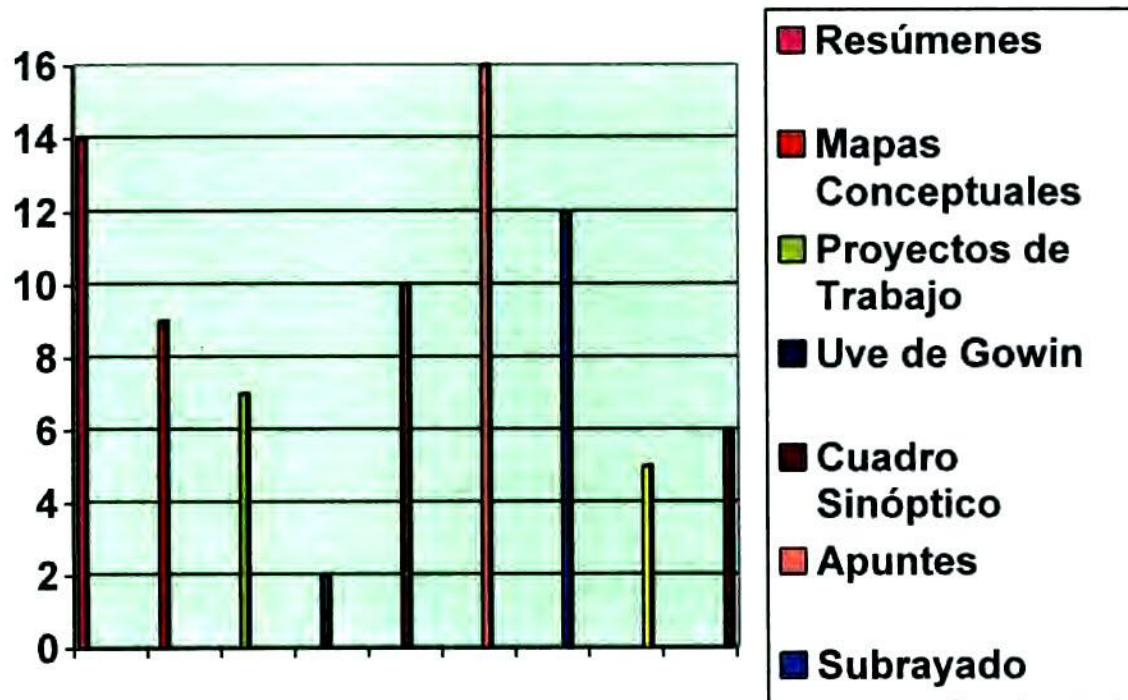


Fuente: Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

De los 17 alumnos que desarrollaron la encuesta, 14 de ellos dicen que han utilizado los resúmenes para aprender significativamente reflejando el 82.3%, 16 alumnos han utilizado apuntes para aprender significativamente en el aula de clases lo que representa 94.1%, 9 alumnos han utilizado la elaboración de los mapas conceptuales representando el 52.9%, 12 estudiantes usan el subrayado representando el 70.6% de la población encuestada, 7 estudiantes han elaborado proyectos de trabajos lo cual representa el 41.2%, 5 alumnos de los encuestados manifiestan que utilizan la estrategia tomar supernotas lo que representa el 29.4%, 2 alumnos han utilizado la Uve de Gowin para aprender significativamente en el aula, representando el 11.8%, otros 6 alumnos han utilizado mapas mentales lo cual representa el 35.3% de los que efectuaron la encuesta y 10 estudiantes han usado cuadros sinópticos para aprender significativamente en el aula de clase lo cual representa el 58.8%

Gráfica # 6

Estrategias de aprendizaje utilizadas en el salón de clases



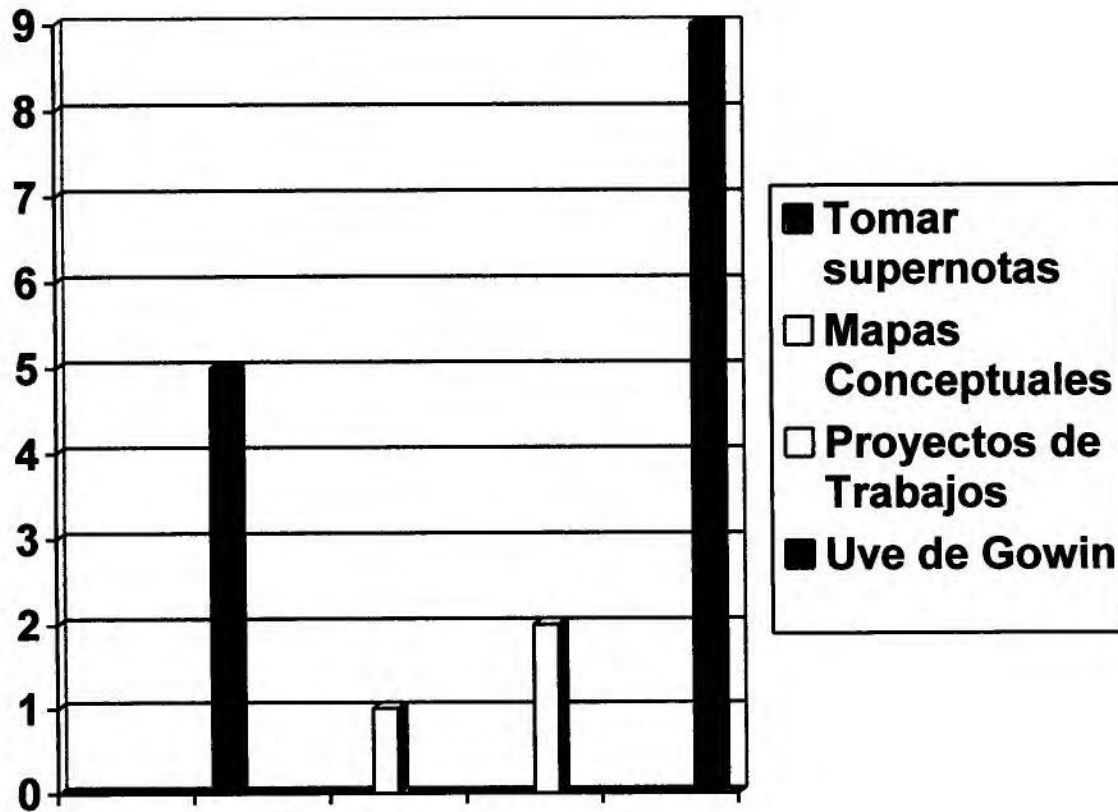
Fuente: Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

De igual manera de los 17 alumnos encuestados uno manifiesta que le gustaría aprender elaborar mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, lo cual representa el 5.9%; 2 alumnos les gustaría aprender elaborar proyectos de trabajo reflejando 11.8% de los alumnos que realizarán la encuesta; 5 estudiantes les gustaría aprender el uso de la estrategia tomar supernotas lo que representa 29.4%; 9 alumnos les gustaría aprender la utilidad de la Uve de Gowin como estrategia de

aprendizaje lo cual representa el 52 % de los encuestados y uno le gustaría aprender a usar los mapas conceptuales lo que representaría el 5 9%

Gráfica # 7

DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PRESENTADAS EN LA PREGUNTA ANTERIOR ¿CUÁL LE GUSTARÍA APRENDER?

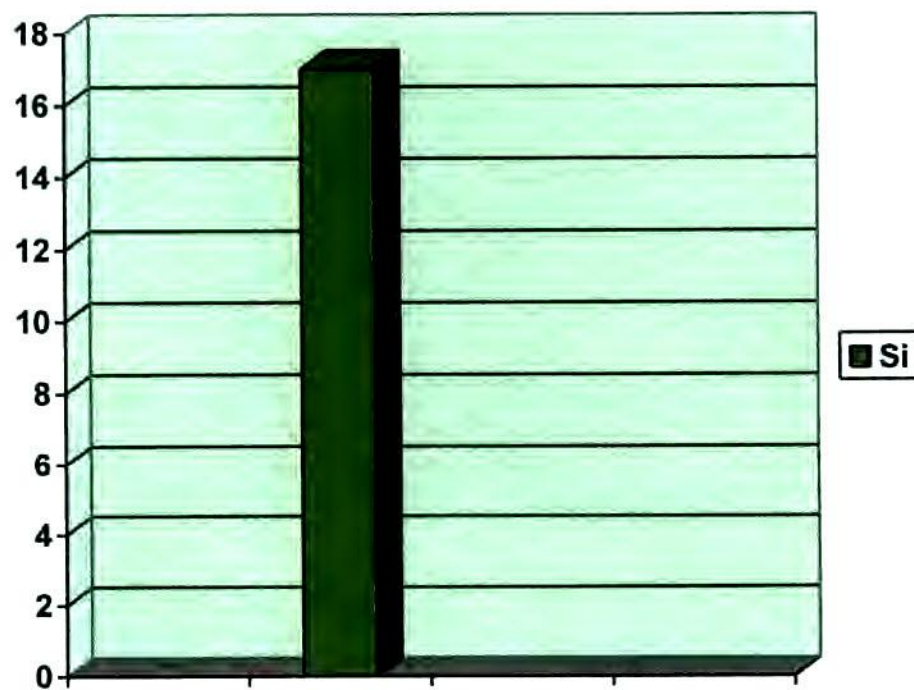


Fuente: Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé

Todos los 17 alumnos encuestados les gustaría utilizar algunas de las estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo en las tareas educativas lo que representa un 100%.

GRÁFICA # 8

¿LE GUSTARÍA APRENDER A UTILIZAR ALGUNAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS TAREAS EDUCATIVAS?

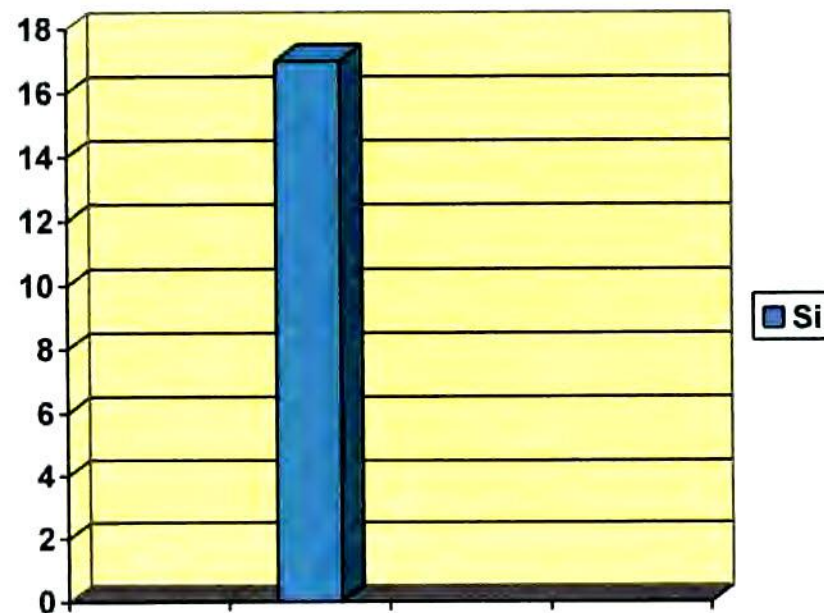


Fuente: Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

Los 17 estudiantes que realizaron la encuesta manifiestan que las estrategias de aprendizaje estimulan y propician la adquisición de habilidades, destrezas necesarias para transferir y generalizar aprendizajes significativos lo que representa el 100%.

Gráfica # 9

¿LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESTIMULAN Y PROPORCIONAN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES, DESTREZAS NECESARIAS PARA TRANSFERIR Y GENERALIZAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS?

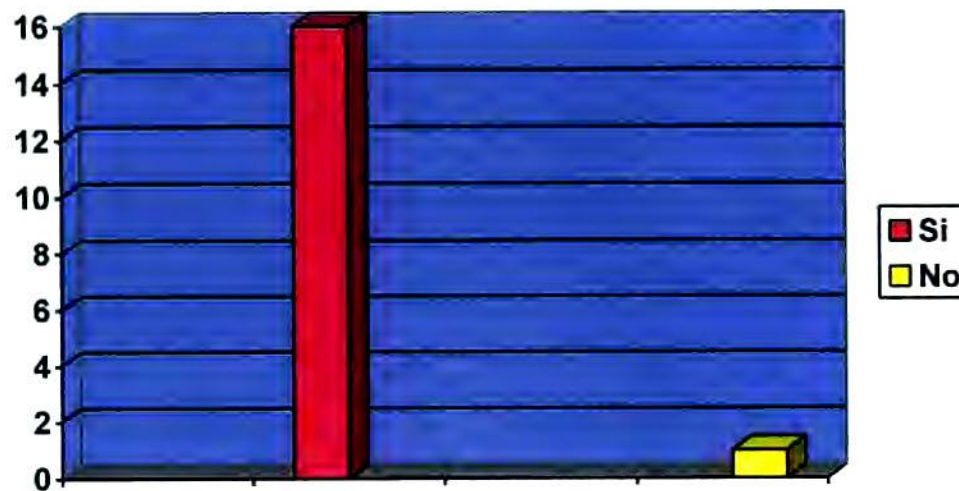


Fuente: Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

De los 17 alumnos encuestados 16 de ellos sí les gustaría conocer todas las estrategias de aprendizajes para ponerlas en práctica y aprender significativamente a solucionar problemas y demandas en el quehacer educativo lo cual representa el 94.1% y un estudiante no le gustaría conocer todas las estrategias de aprendizaje para ponerlas en práctica y aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas en el quehacer educativo lo que representa el 5.9% de los alumnos que fueron encuestados.

Gráfica # 10

¿LE GUSTARÍA A USTED, CONOCER TODAS LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA PONERLAS EN PRÁCTICA Y APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE A SOLUCIONAR PROBLEMAS Y DEMANDAS ACADÉMICAS EN EL QUEHACER EDUCATIVO?



Fuente: Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé.

Después de haber analizado la encuesta podemos expresar que Los 17 alumnos les gustaría recibir el seminario taller sobre Estrategias de Aprendizaje para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas en el quehacer educativo y hacer énfasis en aquellas estrategias que poco han utilizado en el aula de clases

FASE II
ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

2.1. Título del Proyecto.

“Estrategias de aprendizaje para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas en un grupo de alumnos de Licenciatura en Turismo en la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé”

2.2. Antecedentes.

Este seminario taller “Estrategias de Aprendizaje” para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas aborda distintas dimensiones analíticas y funcionales del aprendizaje planificado para lograr resultados significativos, ofrece además una amplia perspectiva para el estudio, al calor del esfuerzo humano

Aprender a aprender no es un eslogan de excentricidades semánticas, sino una necesidad imperiosa en un mundo cada vez más exigente, donde empequeñece el tiempo y se agiganta las acciones, los intereses y las oportunidades para un aprendizaje significativo

Es por ello, que presentamos este trabajo intelectual, producto de la investigación, análisis y reflexión sobre las “Enseñanzas de Aprendizaje” que es una puerta al éxito para aprender significativamente

A través de este seminario taller tendrás la oportunidad de adquirir habilidades intelectuales que redundarán en aprendizaje metacognitivo

Esto es una puerta a la autorrealización personal y profesional lo cual te convierte en arquitecto de tus logros y éxitos en el ámbito escolar, personal y de trabajo

Es nuestro interés que este trabajo intelectual, organizado con amor y dedicación, se convierta en un instrumento de apoyo para quienes comparten la visión de crecer diariamente a través de nuevos conocimientos y experiencias

2.3. Justificación

La búsqueda de la calidad de la educación un norte fundamental al plantear la transformación curricular, es una preocupación permanente en los sistemas educativos, esta se acentúa aún más, cada vez que un país inicia un proceso de “reforma” o “transformación” educativa, lo cual es un elemento significativo para elevar la calidad de la educación

Hoy se torna indispensable ampliar la dimensión del rol del docente frente a los estudiantes, los aprendizajes y la búsqueda de la excelencia de la escuela ¿Cómo desempeñar una labor que ya no sólo consiste en una enseñanza frontal y en aportar información, sino también en la orientación y desarrollo de destrezas, valores y capacidades para la búsqueda, construcción, transferencia y en la aplicación de esos conocimientos para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, en un mundo de cambios acelerados en el orden cultural, social y económico?

Debemos considerar las diferencias culturales entre los grupos, ofreciendo propuestas curriculares diferenciadas o posibilidades de contextualizar los

aprendizajes, garantizando, a la vez el acceso a los conocimientos universales, desde su propia cultura

Considerar el papel de educación en el proceso de formación para el trabajo productivo y para el aporte científico al desarrollo en este nuevo siglo

Finalmente, es importante clarificar en qué sentido y de qué manera lo expuesto anteriormente garantiza un aporte significativo al mejoramiento de la calidad de la educación panameña, sea parte de las reflexiones que el docente internalice al prepararse para aplicar en su práctica pedagógica cotidiana. Esto hará que asuma su tarea con una visión más trascendente, menos limitada, al comprender que día a día, están contribuyendo a mejorar la calidad de la educación del país, lo cual nos inserta en la modernización y en la competitividad de otros sistemas educativos de otros países donde podemos hacerle frente a los grandes retos que nos impone el siglo XXI para lograr con éxito en la Educación Superior y en este mundo globalizante

2.4. Descripción del Problema

La educación es un proceso permanente que se desarrolla a lo largo de la vida, con miras a formar hombres y mujeres con valores científicos, humanísticos, tecnológicos, culturales, cívicos, éticos, morales y ecológicos. Este proceso exige de herramientas intelectuales para acceder, comprender y construir aprendizajes significativos

En este quehacer, tanto educadores como estudiantes y padres de familia requieren de ayudas didácticas que les permitan enfrentar eficientemente este proceso de aprender a aprender

Es por ello, que presentamos este Seminario Taller Estrategias de Aprendizajes para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas

A través de este seminario taller tendrás la oportunidad de adquirir habilidades intelectuales que redundarán en aprendizajes significativos, manejo eficiente de procesos metacognitivo para obtener logros y éxitos en el ámbito escolar, personal y de trabajo profesional

Este seminario taller esta fundamentado para el alumno para que logre éxitos en las diversas asignaturas de mayor dificultad de adquirir un aprendizaje significativo, logrando un buen desempeño en aprender y a la superación personal y profesional

La educación no es solo la transferencia de valores y de conocimientos de una generación a otra Es también un instrumento que usa nuevos recursos, nuevas técnicas didácticas, investigaciones, proyectos, que contribuyen a la preparación de cientos de jóvenes de los diversos centros educativos y Universidades Estatales y Privadas del país para anticiparse a lo que el futuro les depara e incluso a hacer frente a situaciones nuevas posiblemente sin precedente y lograr así un aprendizaje significativo

2.5. Descripción del Proyecto

2.5.1. Muestra

La Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé fue sede para llevar a cabo el Seminario Taller sobre “Estrategias de Aprendizaje para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas

Cinco alumnos de la facultad Ciencias Administrativas y Económicas de la Carrera de Licenciatura en Turismo con énfasis en Hotelería recibieron con beneplácito este seminario taller, el cual se convierte en un recurso o instrumento de apoyo para aquellos que tienen una visión de crecer positivamente a través de nuevas experiencias que nos permite enfrentar eficazmente el proceso de aprender a aprender y a construir así aprendizaje significativo. De igual forma este seminario facilita al educando ampliar sus expectativas en el proceso de orientación, enseñanza y aprendizaje.

De los cinco alumnos que participaron del seminario taller cuatro eran del sexo femenino y uno era del sexo masculino.

El contenido del seminario taller era dar listas de estrategias de aprendizaje y el uso y aplicación adecuada de éstas en las diversas asignaturas, para lograr un aprendizaje relevante y significativo por parte del discente.

El módulo auto instructivo del seminario taller define cada una de las estrategias de aprendizaje para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas

académicas las cuales son una serie de vías o medios para optimizar el aprendizaje. El proceso de aprender a aprender consiste en ofrecer estrategias de manera cognitiva y metacognitiva al alumno para que internalice los aprendizajes de manera que desarrolle sus capacidades y habilidades a través de un proceso autodirigido, cooperativo, y colaborativo. De esta forma el educando debe ser capaz de acceder a nuevos conocimientos organizarlos y evocarlos con el fin de internalizarlos, construir sus conocimientos y auto analizarse para determinar que es lo que ha aprendido, que debe aprender y la responsabilidad que debe tener para apropiarse de los aprendizajes relevantes y significativos, porque el ser humano nunca termina de aprender y cuanto mas realiza esta actividad más capacitado ha de estar.

Además de ello, comprender que es necesario adquirir un método para aprender y apropiarse de los saberes que posteriormente permitirán al ser humano explorar, descubrir y resolver los problemas que ha diario enfrentamos. Este proceso de aprender a aprender implica el controlar el proceso de aprendizaje a través del uso adecuado de estas estrategias y darse cuenta de lo que hacemos y ser capaz de someternos a los propios procesos mentales, a un examen consciente y controlarlos.

De realizar este seminario taller se hizo varias sesiones de trabajo tres (3) de carácter presencial y dos (2) de carácter semipresencial.

Los tres momentos presénciales de cuatro horas cada momento me permitió llevar a cabo el seminario taller de manera satisfactoria durante 12 horas. Los días que se efectuó los movimientos presenciales fueron (17 abril, 24 de abril, 30 de abril, del 2008) y los dos días semipresenciales (vías Internet fue 1 de mayo y 2 de mayo),

(revisé mi correo electrónico) donde se envió las consignas de aprendizaje (# 1 y # 2) y el trabajo final por parte de los alumnos de la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé de la Facultad de Turismo

2.5.2. Misión del Proyecto

La misión de nuestro proyecto es dar respuesta a las necesidades educativas para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas mejorando así la calidad de la educación en nuestro país. Contar en el marco de la política del sistema educativo panameño con estrategias modernas con una estructura abierta, dinámica y flexible que garantice la participación de todos los actores sociales en el mejoramiento permanente de la calidad de la educación y en consecuencia al de la calidad de vida de los pueblos, dando respuestas, alternas y pertinentes, a las demandas presentes y futuras de formación del discente y que facilite generar en ellos las competencias exigidas por nuestra patria Panamá

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivos Generales:

- ◆ Analizar la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje para aprender significativamente, para lograr un desempeño eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ◆ Alcanzar un fortalecimiento permanente en las competencias de las estrategias de aprendizaje en el estudiante, logrando cambios en la teoría y práctica en los aprendizajes relevantes

2.6.2. Objetivos Específicos:

- ◆ Elaborar un seminario taller sobre estrategias de aprendizajes para aprender significativamente a solucionar problemas para cualquier asignatura o tema de interés
- ◆ Preparar situaciones de aprendizaje que le permita a los estudiantes internalizar los contenidos de cualquier asignatura aplicando las estrategias de aprendizaje
- ◆ Utilizar adecuadamente las estrategias de aprendizaje para el desempeño eficaz del discente en el proceso de enseñanza aprendizaje

2.7. Localización del Proyecto

La investigación se realizó en la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé, ,Provincia de Coclé El grupo que recibió el seminario taller sobre Estrategias de Aprendizaje para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas, cursan el primer año (II cuatrimestre) de la carrera Licenciatura en Turismo con énfasis en Hotelería de la Facultad de Ciencias Administrativas Económicas

2.8. Limitaciones del Proyecto.

- ◆ El desarrollo del presente proyecto ha enfrentado una serie de limitaciones que ha impedido su ejecución bajo óptimas condiciones La primera

dificultad ha sido el tiempo para la ejecución del seminario taller en el tiempo de 40 horas

- ◆ Falta de disponibilidad de estudiantes cuando se programó la fecha del seminario donde no asistieron en la fecha programada
- ◆ Se hizo gastos económicos innecesarios porque en la encuesta programada solo la hicieron 17 estudiantes y en los días que se dictó el seminario (tres (3) momentos solo asistieron cinco (5) estudiantes)
- ◆ El desarrollo del Seminario – Taller se iba a llevar a cabo con proyecto multimedia, grabados en memoria (*memory*), pero el día que iba a utilizar el equipo siempre estaba ocupado por docentes de la Universidad Latina, Sede Coclé, donde nunca se pudo explicar el Seminario utilizando la tecnología

2.9. Beneficiarios

El estudio de este proyecto es importante ya que les permite a los estudiantes de Licenciatura en Turismo de la Universidad Latina de Panamá Sede Coclé, valorar el uso adecuado de las estrategias de aprendizajes. Estas técnicas de estudio incrementan el desarrollo del conocimiento, habilidades, actitudes y propicia el aprender a aprender.

Además fomenta la creatividad y la búsqueda de respuestas apropiadas para atender competencias de aprendizajes en cualquier asignatura.

2.10 Resultados Obtenidos

La implementación de estas estrategias de aprendizaje promueven cambios en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual le permite al estudiante mejorar sus conocimientos

Además, capacita a los estudiantes de Licenciatura en Turismo en el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje como herramientas para lograr aprendizajes relevantes

Ayuda a preparar a los estudiantes para que de forma individual y grupal, manejen los contenidos dentro de las asignaturas que cursan en la Licenciatura en Turismo y puedan asimilarlas exitosamente hacia la excelencia en los aprendizajes adquiridos

2.11. Recursos Necesarios

Humanos 5 estudiantes de Licenciatura en Turismo

Financieros Ver Presupuesto

Didácticos Folletos, Separatas, marcadores, papel

2.12. Presupuesto del Proyecto

◆ Transcripción de la encuesta	\$5 00
◆ Reproducción de la encuesta	\$5 00
◆ Transcripción del diagnóstico	\$7 00
◆ Reproducción del diagnóstico	\$8 00
◆ Transcripción del proyecto	\$15 00
◆ Reproducción del proyecto	\$15 00
◆ Transcripción final	\$20 00
◆ Encuadernación	\$6 00
◆ Presentación de Power Point	\$22 00
◆ Imprevistos	\$10 00
◆ Movilización	\$40 00
<hr/>	
◆ Total	\$153 00

2. 13. Cronograma de Trabajo 2008

Años Meses Semanas Actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnostico		*	*																	
Identificación del Problema			*																	
Diseño del Proyecto				*																
Elaboración del Cronograma				*																
Asignación de Tareas					*															
Diseño de Instrumentos						*														
Aplicación de Encuestas						*														
Revisión de Fuentes Documentales						*														
Procesamiento de la Información							*													
Análisis de la Información								*												
Presentación de Datos Estadísticos									*											
Integración de la Información										*										
Ajustes del Proyecto											*									
Ejecución del Proyecto										*		*	*							
Elaboración de Informe Final													*	*	*					
Sustentación																				*

FASE III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Programación analítica.

El seminario "Estrategias de aprendizajes para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas", se desarrolló en la Universidad Latina de Panamá, Sede Coclé con el grupo de estudiantes del primer cuatrimestre de la Licenciatura en Turismo con énfasis en Hotelería y la Licenciatura en Inglés, el mismo considera aspectos de gran importancia para el proceso de aprendizaje de los discentes y contribuye como herramienta para facilitar hábitos de estudio, de comprensión, análisis, síntesis e interpretación de contenidos temáticos

Se presenta la programación analítica la cual está estructurada en módulos que a su vez considera los objetivos, contenidos, situaciones de aprendizajes y evaluación

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE AULA

Tiempo 4 horas

3.1.1. Módulo N° 1

Seminario Taller: Estrategias de Aprendizaje para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas
I Cuatrimestre Escuela de Turismo.

Fecha: 17 de Abril de 2008

Nombre del Profesor: Ángel D. García C.

Tema: Importancia y uso de las Estrategias de Aprendizaje para aprender significativamente.

Objetivo General: Analizar la Importancia y la Utilidad de las Estrategias de Aprendizaje

Objetivo Específico	Contenido	Situaciones de Aprendizaje	Evaluación
1. Conocer la importancia de las Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Aprendizaje Introducción - Importancia - Objetivos - ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?	- Lectura del documento impreso referente a la importancia, introducción y objetivos de las estrategias de aprendizaje - Formarán grupo de 2 ó 3 algunos para hacer síntesis dialogada sobre la lectura del documento - Participarán en la exposición del tema tomando en consideración sus experiencias al usar adecuadamente las estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje relevante	- Conversatorio - Diálogo - Preguntas exploratorias sobre el tema
2. Listar las estrategias de aprendizaje y uso adecuado para aprender significativamente.	Lista de las Estrategias de Aprendizaje y su uso Adecuado para Lograr un Aprendizaje Significativo - Resúmenes - Apuntes - Elaborar Mapas Conceptuales - Subrayado - Elaborar Proyectos de Trabajo - Tomar Supernotas	- Participaran en el análisis de cada una de las estrategias de aprendizaje para aprender, realizando la consigna de aprendizaje N° 1, correspondiente a las estrategias estudiadas	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES



RESÚMENES



REDACCIÓN DE UN TEXTO
NUEVO A PARTIR DE OTRO
TEXTO



MAPAS CONCEPTUALES

SON MEDIOS DE VISUALIZAR CONCEPTOS
Y RELACIONES JERÁRQUICAS
ENTRE CONCEPTOS

ELEMENTOS DEL MAPA CONCEPTUAL

CONCEPTOS

PALABRAS
DE ENLACES

PROPOSICIONES

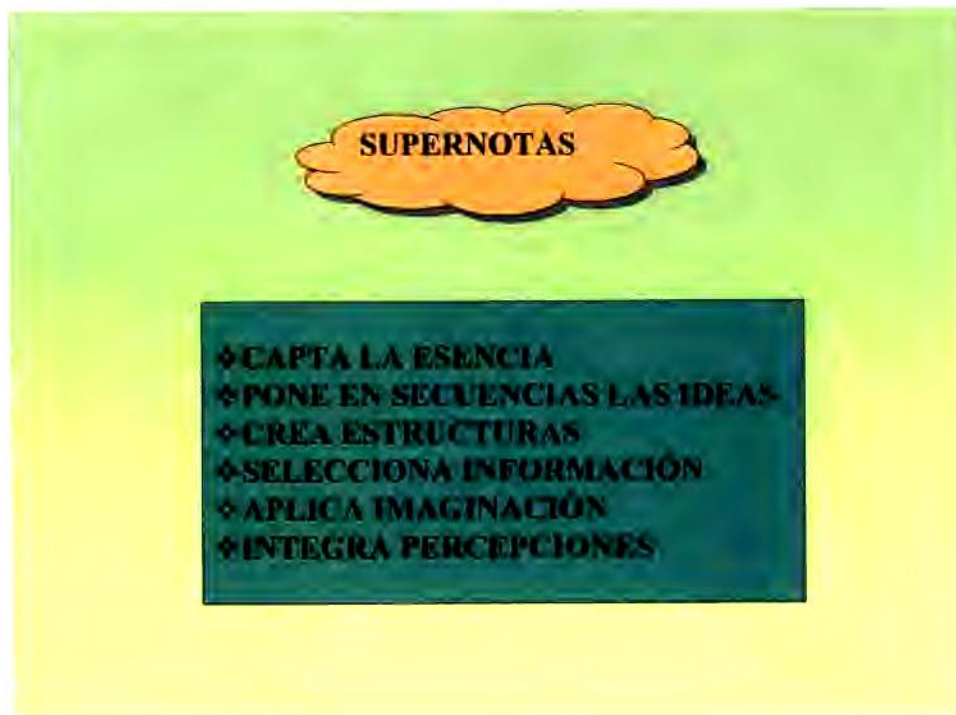
PROYECTOS DE TRABAJO

ES UN CONJUNTO ORGANIZADO
DE ACCIONES, UNA TAREA
INNOVADORA, QUE INVOLUCRA
UN CONJUNTO DE ANTECEDENTES

SUBRAYADO

TÉCNICA DE
ORGANIZACIÓN DE
LA LECTURA





3.1.1.1. Introducción

Todos aprendemos El planeta tierra es una aula gigantesca y la naturaleza de la vida en él es aprender El cuerpo humano es un traje natural de aprendizaje de gran utilidad en nuestro desarrollo mientras vivamos, es decir, desde que nacemos transitamos por el mundo como peregrinos ávidos de aprendizaje

Al aprender adquirimos todo tipo de destrezas cognoscitivas, motoras y de actitudes, además de la posibilidad de nutrir, modificar, fortalecer o debilitar el comportamiento a través de las experiencias

3.1.1.2. Importancia:

Es clara y evidente la importancia que encierra el conocimiento y uso de las estrategias de aprendizaje, para aumentar la capacidad de aprender y potenciar al máximo las habilidades intelectuales, lo cual garantiza un mejor rendimiento académico, puesto que no basta con desear y poder aprender, es necesario saber cómo aprender

3.1.1.3. Objetivos:

- Dotar al alumno de suficiente variedad de estrategias de aprendizaje para que realice sus tareas académicas con eficiencia
- Potenciar la capacidad del estudiante de aprender y de pensar

3.1.1.4. ¿Qué son estrategias de aprendizaje?

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptuar a las estrategias de aprendizaje Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellos coinciden en los siguientes puntos

- Son procedimientos
- Puede incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persiguen un propósito determinado el aprendizaje y la solución de los problemas académicos
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en el contexto de interacción con alguien que sabe más
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente
- Pueden ser abiertas o encubiertas

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento o conjunto de pasos y habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

Una lista de estrategias de aprendizajes no para presumirte de conocedores, sino para poner a tu disposición una gran variedad de estrategias

- ✓ Resúmenes
- ✓ Apuntes
- ✓ Elaborar Mapas Conceptuales
- ✓ Subrayado
- ✓ Elaborar Proyectos de Trabajo
- ✓ Tomar Supernotas
- ✓ La Uve de Gowin

- ✓ Mapas Mentales
- ✓ Cuadros Sinópticos

3.1.1.4.1. Resúmenes:

El resumen no es sólo una simple reducción informativa de un original, sino un texto nuevo que intenta adaptarse a las características de un nuevo contexto comunicativo

Tipos de resúmenes

- Resumen informativo sintetiza el contenido del texto original, el mensaje de la comunicación
- El resumen descriptivo explica la estructura del escrito, así como las partes fundamentales, las fuentes o el estilo
- El abstracto variante del resumen generalmente de tipo descriptivo, que encabeza los artículos científicos Se incluye en el propio artículo, después del título y en la primera página
- La síntesis Consiste en resumir diversos textos que tratan un mismo tema o temas relacionados

3.1.1.4.1. Apuntes:

Es el acto de anotar los puntos sobresalientes de una clase o conferencia Es una actividad que apoya el estudio y el aprendizaje, pero estos apuntes no son dictados del profesor

Tomar apuntes obliga a mantener la atención y la concentración en el aula, a pensar sobre lo que dice el profesor y a escribir, seleccionando y estructurando los contenidos de la materia expuesta

Reglas para tomar buenos apuntes

- Tener los apuntes en orden Anotar la materia y fecha de cada apunte, numerar las hojas y separar los apuntes por materias
- Tener apuntes legibles
- Estar atento a la clase La atención ayuda a tomar apuntes, y esto ayuda a mantener la atención
- Separar en párrafos
- Estar al corriente En caso de no tener un apunte, tratar de conseguirlo lo más pronto posible
- Anotar referencias Se pueden consultar para completar los apuntes o ampliarlos

Uso de los apuntes

- Ubicar cada clase
- Definir los puntos que a juicio del profesor son los más importantes del tema
- Tener una visión global de lo que dicen varios autores respecto al tema
- Orientan la preparación de los exámenes
- Consultarlos tiempos después como repaso, bibliografía, consulta

3 1 1 4 2 Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones

Los mapas conceptuales son un medio de visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos

Elementos que componen un mapa conceptual

- Los conceptos son términos que dan la idea de imágenes. Como por ejemplo libro, naturaleza, otros
- Palabras de enlaces se utilizan para unir los conceptos y para indicar el tipo de relación que se establece entre ellos
- Las proposiciones dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica

3.1.1.4.4. Subrayado:

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo más importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo. Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales.

Subrayar consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas.

Ventajas del subrayado

- Es un procedimiento rápido y nos mantiene activo en el proceso lector
- Se hace sobre el texto mismo, lo que lo mantiene en su contexto original
- Fija nuestra atención
- Resalta lo más importante y elimina lo accesorio y redundante
- Permite darle una organización y estructura propia a la lectura, de acuerdo al objetivo para el que lee

- Facilita el estudio y ahorra tiempo en los repasos
- Hace más sencilla las revisiones en los exámenes

3.1.1.4.5. Supernotas:

Esta técnica fue creada por la Doctora Trinidad Hunt en 1997. Ella define esta técnica como “Un método que aprovecha la forma natural en que el cerebro procesa la información”. Estas notas consisten en unos gráficos, viñetas o dibujos secuenciales que recogen las ideas fundamentales que se exponen en una conferencia, clase o reunión.

En las supernotas se recopilan ideas fundamentales, ordenadamente, según van mencionándose, pero con la intención de integrar una estructura completa en varios aspectos.

Características de las supernotas

- Captar la esencia, el núcleo, una amplia comprensión
- Poner en secuencias las ideas claves
- Crear estructuras o unidades básicas de conocimientos que luego se encadenan
- Seleccionar la información por temas
- Aplicar la imaginación y la facilidad de expresión gráfica
- Integrar diversas percepciones

3.1.1.4.6. CONSIGNA DE APRENDIZAJE #1

- 1 Tome supernotas de una clase teórica o de una conferencia
- 2 Elabora un mapa conceptual del siguiente párrafo
 - a Un estilo de aprendizaje se caracteriza por las conductas que indican la forma en que aprende una persona Este estilo define la manera de adquirir conocimiento y la estabilidad del sujeto, además de la madurez del mismo El estilo comprende tanto lo cognitivo como la personalidad

El aprendizaje

caracterizado por

Conductas

De cómo aprender la

Persona

Definiendo

comprendiendo

El conocimiento

La estabilidad

Lo cognitivo

La personalidad

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE AULA

3.1.2. Módulo N° 2

Tiempo: 4 horas

Seminario – Taller: Estrategias de Aprendizaje para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas.

I Cuatrimestre. Escuela de Turismo

Fecha: 24 de abril de 2008

Tema Importancia del Uso de las Estrategias de Aprendizaje para aprender significativamente (continuación)

Objetivo General: Analizar la Importancia y la utilidad de la Estrategia de Aprendizaje

Objetivo Específico	Contenido	Situaciones de Aprendizaje	Evaluación
Listar las Estrategias de Aprendizaje y uso adecuado para aprender significativamente	<ul style="list-style-type: none"> - La Uve de Gowin - Mapas Mentales - Cuadro sinóptico 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisarán individualmente el material impreso sobre las estrategias de aprendizaje - Comentarán con sus compañeros esta temática - Reflexione en torno a la teoría que sustenta este tema - Realizarán la consigna de aprendizaje No 2 que corresponde a las estrategias estudiadas, en forma grupal de 2 ó 3 alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas Exploratorias - Comentarios - Diálogos entre los alumnos sobre las estrategias.

LA UVE DE GOWIN

MÉTODO QUE PERMITE
COMPRENDER
LA ESTRUCTURA DEL
CONOCIMIENTO

PARTES DE LA UVE DE GOWIN

ELEMENTOS
CONCEPTUALES

ELEMENTOS
METODOLOGICOS

CUADRO SINÓPTICO

**ES UN RESUMEN ESQUEMÁTICO
CON LA VENTAJA DE PERMITIR
VISUALIZAR LA ESTRUCTURA
Y ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO
EXPUESTO EN EL TEXTO**

MAPAS MENTALES

**ES UNA HERRAMIENTA
QUE PERMITE LA MEMO-
RIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y
REPRESENTACIÓN DE LA
INFORMACIÓN.**

3.1.2.1. La Uve de Gowin:

Constituye un método que permite comprender la estructura del conocimiento y la forma en que se produce o construye el conocimiento científico

La técnica heurística UVE puede ser empleada tanto en las prácticas de laboratorios como en los trabajos para las jornadas científicas, ya que muestra a los estudiantes como se construye el conocimiento, ayuda a reconocer la relación entre lo que ellos ya conocían (conocimientos previos) y los nuevos conocimientos, estimula el aprendizaje significativo y constituye una valiosa guía en la producción del aprendizaje científico

La UVE de Gowin puede ser presentada en dos partes

La parte izquierda representa los elementos conceptuales ya existentes en el cual se apoyará la producción de los nuevos conocimientos, y la parte de la derecha los elementos metodológicos, es decir, el conjunto de acciones a realizar para producir dichos conocimientos. Ambas partes interactúan entre sí e inician la actividad a partir de la pregunta central

3.1.2.2. Mapas Mentales:

El Mapa Mental es una herramienta que permite la memorización, organización y representación de la información con el propósito de facilitar los procesos de aprendizaje, administración y planeación organizacional así como la toma de decisiones

Al utilizar el Mapa Mental se produce un enlazamiento electroquímico entre los hemisferios cerebrales de tal forma que todas nuestras capacidades cognitivas se concentran sobre un mismo objeto y trabajan armónicamente con un mismo propósito

¿Cómo elaborar un Mapa Mental?

- ✓ Utiliza un mínimo de palabras posibles
- ✓ Inicia siempre del centro de la hoja colocando la idea central que se deberá siempre desarrollar hacia fuera de manera irradiante
- ✓ La idea central debe estar representada con una imagen clara y poderosa que sintetice el tema general del Mapa Mental
- ✓ Ubica por medio de la lluvia de ideas las ideas relacionadas con la idea central

3.1.2.3. Cuadro sinóptico:

Es un resumen esquematizado, con la ventaja de permitir visualizar la estructura y organización del contenido expuesto en el texto

¿Para qué sirven los cuadros sinópticos?

Permiten definir la forma como se encuentra organizado un escrito, sus elementos principales y la manera como están organizados

¿Cómo elaborar un Cuadro Sinóptico?

Comprende dos etapas importantes

- ✓ Determinación de los elementos esenciales del contenido
- ✓ Representación esquemática de las relaciones existentes entre esos contenidos

3.1.2.3. CONSIGNA DE APRENDIZAJE #2.

- 1 Construye un mapa mental como resumen del seminario
a “Estrategias de Aprendizaje”
- 2 Utiliza el esquema de la Úve de Gowin para representar un supuesto estudio sobre el ciclo del agua sales de la tierra, fluye como río, es utilizada en una ciudad, llega al mar a través de un cauce de drenaje, de ahí se evapora y se convierte en nube, cae como lluvia y se infiltra de nuevo hacia la profundidad del suelo

UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMA

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO DE AULA

Tiempo: 4 horas

3.1.3. Módulo N° 3

Seminario – Taller

Nombre del Profesor Ángel D. García

Fecha: 30 de abril de 2008

Tema: Uso Adecuado de las Estrategias para lograr un aprendizaje significativo y relevante a través de “Consignas de Aprendizaje”

Objetivo General: Utilizar adecuadamente las estrategias de Aprendizaje a través de talleres demostrativos.

Objetivo Especifico	Contenido	Situaciones de Aprendizaje	Evaluación
1 Usar las Estrategias de Aprendizaje adecuadamente para aprender significativamente en cualquier tema o asignatura	Uso adecuado de las estrategias de aprendizaje estudiadas adecuadamente	<ul style="list-style-type: none">✓ Participarán activamente en el análisis de cada una de las estrategias de aprendizaje estudiadas en el seminario✓ Desarrollarán consignas de aprendizaje final correspondiente a las estrategias estudiadas anteriormente✓ Usarán adecuadamente estrategias de aprendizaje en cualquier tema de su especialidad✓ Entregarán informe escrito	- Conversatorio grupal sobre las estrategias

3.1.3.1. Consigna de Aprendizaje

(Trabajo Final)

- ✓ Tomando en cuenta las estrategias de aprendizaje del seminario taller, aplique dos (2) de ellas en un tema de su preferencia
- ✓ Presentar por escrito el trabajo realizado

TEORIA CONCEPTUAL

Filosofía

Realismo

Teorías

Germinación y
Crecimiento de las
Plantas

Principios/ sistemas Conceptuales

Los seres vivos nacen,
Crecen y se reproducen

Agua

Luz

Crecimiento

Raíz

Tallo

Hoja

PREGUNTA

Qué sucede con unas semillas de
Frijol al dejarlas en □ un
recipiente con agua expuestas al
Sol

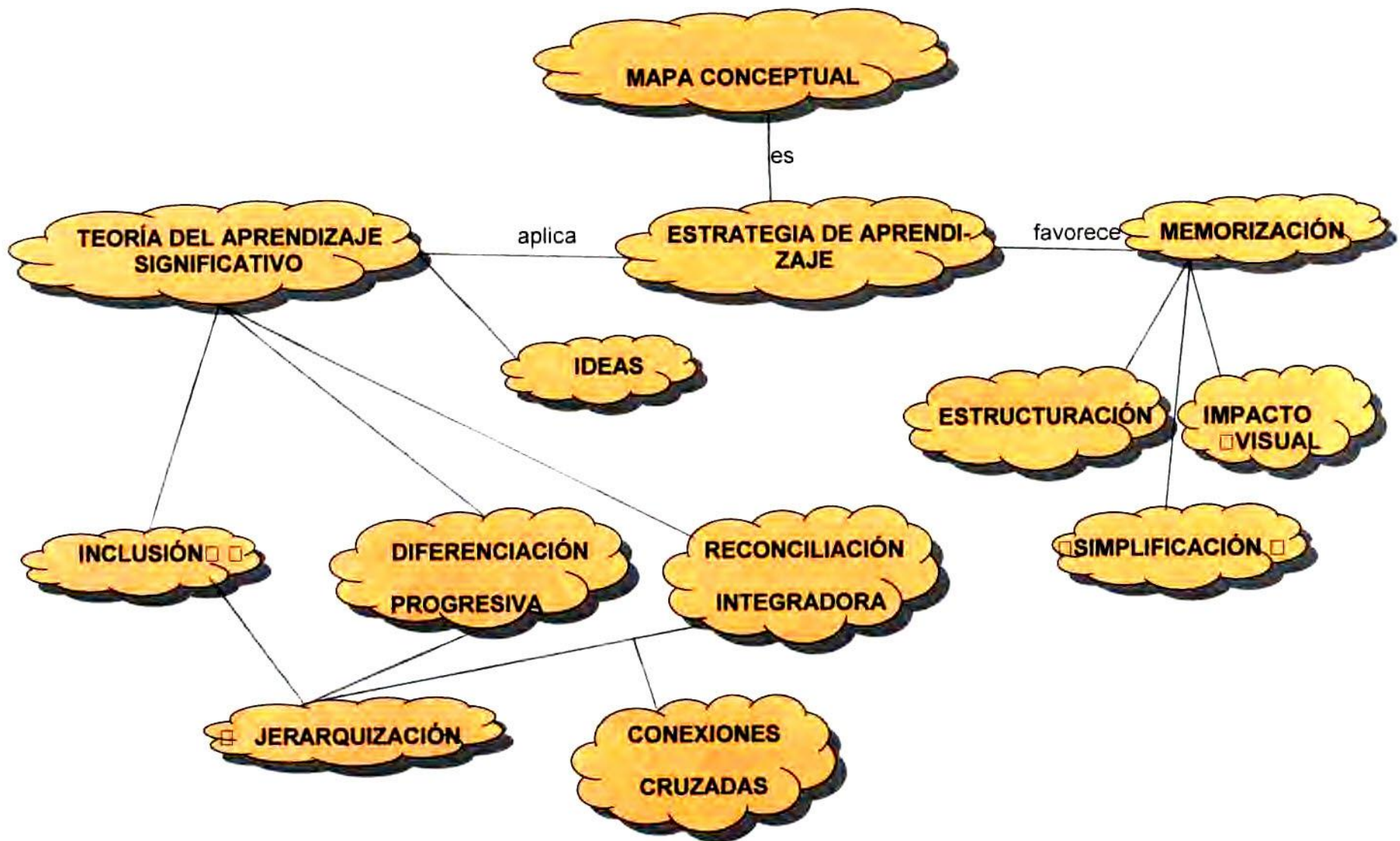
Para que se desarrolle, se requiere que
la semilla absorba agua y este bajo la in-
fluencia de la luz solar

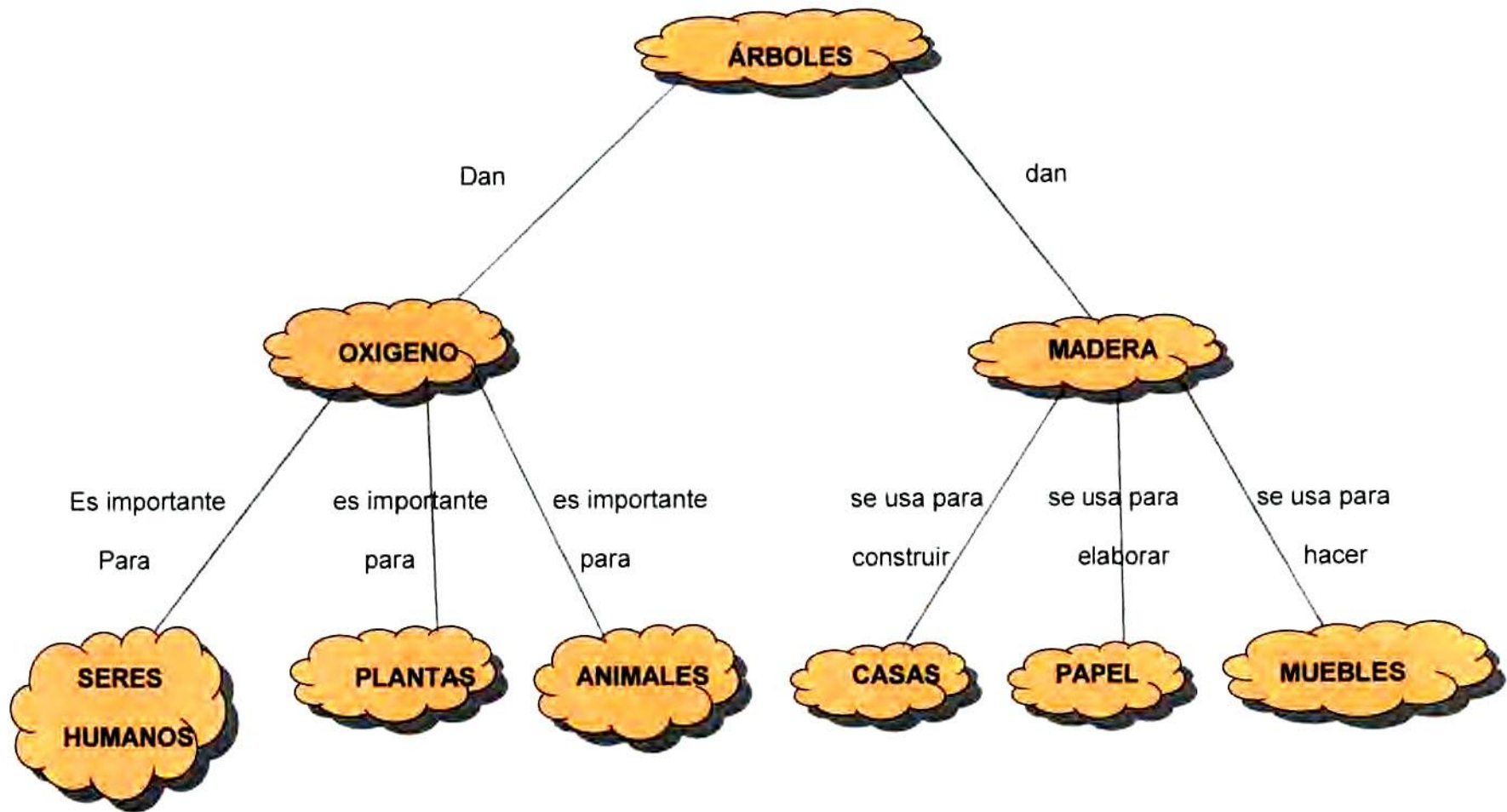
METODOLOGÍA

Juicios de valor
las plantas necesitan de nuestros
cuidados para crecer

Cada persona que tenga plantas
plantas deberá asegurarles el luz

Acontecimientos/ objetivos





CONCLUSIONES

- Se necesita toma de conciencia de los estudiantes ante las estrategias de aprendizaje que es una alternativa para lograr un aprendizaje integral y obtener un aprendizaje real y verdadero
- El aprendizaje significativo obtenido a través de la estrategia estudiada y de una didáctica integradora es cuando la persona aprende y juega un papel activo en la realización y evaluación del proceso de enseñanza y de las estrategias aprendidas
- Actitud positiva de los alumnos al usar adecuadamente las estrategias de aprendizaje en cualquier tema de interés
- Que a través de las estrategias de aprendizajes los discentes adquieren y emplean de forma adecuada las mismas como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas y demandas académicas

RECOMENDACIONES

- ◆ Se debe organizar, otros seminarios talleres sobre técnicas y métodos que permitan la capacitación de alumnos de otras facultades de la Universidad Latina de Panamá para lograr aprendizaje significativo
- ◆ Poner en práctica y darle seguimiento a las estrategias de aprendizaje en cualquier tema para aprender satisfactoriamente
- ◆ Que cada alumno individual o grupalmente diseñe sus estrategias de aprendizaje y que sean agentes multiplicadores para sus compañeros de otras facultades, para alcanzar un mejoramiento de la calidad de la enseñanza con la perspectiva de aprender a aprender y un aprendizaje significativo cognitivo
- ◆ Que los docentes orienten y guíen a los estudiantes en el uso de las estrategias de aprendizaje para garantizar el éxito del proceso de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

- ◆ **Burón, Javier** Enseñar A Aprender Introducción A La Meta cognición Tercera Edición Editorial, Mensajero, Bilbao, España, 1996
- ◆ **Coll, C. S.** Aprendizaje Escolar Y Construcción Del Conocimiento Piados Educador 1990
- ◆ **Días F. Hernández G** Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo México, 1993
- ◆ **García, Rosa María** Aprender Como -Aprender Segunda Edición México Trillas Ítems Universidad Virtual 1998
- ◆ **Gómez, J.P.R. Y Otros** Potenciar La Capacidad Del Aprender A Pensar Madrid, España Edición Segunda Narcea, 1999
- ◆ **Novak, Joseph** Aprendiendo A Aprender Segunda Edición España, Editorial, Martínez Roca, 1999
- ◆ **Novak, Joseph** Conocimiento y Aprendizaje Segunda Edición, Alianza, España 1998
- ◆ **Sánchez, Luzmila C. De** Metodología De La Investigación

ANEXOS

PRESENTACIÓN DEL SEMINARIO



Lectura del material impreso. Importancia de las estrategias de aprendizaje.



DESARROLLO DEL SEMINARIO



Desarrollo de Consignas de aprendizaje.



Discusión grupal. Participación en prácticas.

DESARROLLO DEL SEMINARIO





Seguimiento individual del uso y manejo de las estrategias de aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLÉ
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA (PRE-TEST)

Nombre: _____ Carrera: _____
Cédula: _____ Valor: 35 puntos
Año: _____ Fecha: _____ Calificación: _____

I Parte: Verdadero o falso (10 puntos)

Coloque V para la proposición verdadera y F para la proposición falsa.

_____ Cuando se habla del quehacer del maestro en el aula, se habla de los métodos de enseñanza (método deductivo e inductivo)

_____ Las estrategias de aprendizajes son técnicas utilizadas por el docente en el aula para tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje

_____ Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento o conjunto de habilidades que el alumno adquiere para aprender significativamente

_____ Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por el alumno

_____ La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre con otros tipos de recursos y procesos cognitivos del docente

II. PARTE. Llenar blancos con la respuesta correcta. (15 puntos).

1. Dé lista de seis estrategias usadas por los estudiantes para aprender significativamente

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

2 Elementos que componen un mapa conceptual

- a) _____
- b) _____
- c) _____

3 Enuncie 6 partes de un proyecto como estrategia de aprendizaje

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

III. PARTE. SELECCIÓN MÚLTIPLE (10 PUNTOS).

Coloque la letra en el espacio que está a la izquierda de cada inciso

_____ Representa relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones

- a Mapas Mentales b Mapas Conceptuales c Uve de Gowin

_____ Conjunto de antecedentes, estudios y actividades planificadas y relacionadas entre sí para alcanzar objetivos definidos en un período, en una zona delimitada

- a Supernotas b Uve de Gowin c Proyectos

_____ Constituye un método que permite comprender la estructura del conocimiento y la forma en que se produce o construye el conocimiento científico

- a Uve de Gowin b Cuadro sinóptico c Proyectos de trabajo

_____ Permite representar nuestras ideas utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales

- a Mapas Conceptuales b Mapas Mentales c Uve de Gowin

_____ Es un resumen esquematizado con la ventaja de permitir visualizar la estructura y organización del contenido expuesto en el texto

- a Resúmenes b Supernotas c Cuadro Sinóptico

“Buena suerte”

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLÉ
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
EVALUACIÓN SUMATIVA (POST-TEST)

NOMBRE: _____ **CARRERA:** _____
CÉDULA: _____ **VALOR 45 PUNTOS.**
AÑO: _____ **FECHA:** _____ **CALIFICACIÓN:** _____

I. Parte. Verdadero o falso (10 puntos).
Coloque "V" antes de la proposición verdadera y "F" para la proposición falsa.

_____ Los métodos de enseñanza son usados por el maestro para llevar a cabo su labor docente en el aula

_____ Las estrategias de aprendizaje son técnicas que el alumno utiliza y las aprovecha para estudiar y a aprender a mejorar

_____ Las estrategias de aprendizaje es un procedimiento o conjunto de pasos que el estudiante emplea para aprender

_____ Los apuntes so redacciones de uno nuevo a partir de otro texto, exponiendo las ideas principales del texto original abreviadamente

_____ Los mapas mentales son representaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones

II. PARTE. LLENAR BLANCOS CON LA RESPUESTA CORRECTA (35 PUNTOS).

1 Enuncie 6 estrategias de aprendizaje para aprender significativamente

a _____ d _____
b _____ e _____
c _____ f _____

2 Mencione dos tipos de resúmenes

a _____ b _____

3 Enuncie los elementos que componen un mapa conceptual

a _____ b _____ c _____

4 Diga 5 partes de un proyecto de trabajo

a _____ b _____ c _____
d _____ e _____

5 Estrategia de aprendizaje empleada en las prácticas de laboratorios y en las jornadas científicas

a _____

6 Permite definir la forma como se encuentra organizado un escrito, sus elementos principales y la manera como están organizados

a _____

¡ Buena suerte!