

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EDUCACIÓN ESPECIAL EN  
LA FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE DEL  
SIGLO XXI DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.**

**AUTORA:**

CINDY PAOLA PATIÑO VERGARA

**CÉDULA:**

N-21-1417

**ASESORA:**

PROFESORA ROXANA RODRÍGUEZ

**PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ 2021

# ÍNDICE

Índice de gráficas.....	v
Dedicatoria.....	viii
Agradecimiento.....	ix
Resumen.....	x
Summary.....	xi
Introducción.....	xii
<b>Capítulo 1. Aspectos generales de la investigación</b>	
1.1 Descripción y planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
1.3 Importancia.....	4
1.4 Aportes.....	5
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 General.....	6
1.5.2 Específicos.....	7
1.6 Alcances de la investigación.....	7
1.7 Delimitación del estudio.....	8
1.7.1 Delimitación geográfica.....	8
1.7.2 Delimitación temporal.....	8
1.7.3 Delimitación temática.....	9
1.8 Limitaciones.....	9
<b>Capítulo 2. Marco teórico y conceptual</b>	
2.1 Antecedentes.....	11

2.2 Marco teórico.....	16
2.2.1 Metodología.....	17
2.2.2 El educador del siglo XXI.....	27
2.2.3 La educación especial.....	35
2.2.3.1 La educación especial a nivel internacional.....	35
2.2.3.2 La educación especial a nivel nacional.....	38
2.2.4 La educación primaria.....	42
2.3 Marco conceptual.....	44
2.4 Glosario de términos.....	46

### **Capítulo 3. Marco metodológico**

3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2 Hipótesis general.....	51
3.3. Definición operacional de las variables.....	51
3.3.1 Variable independiente.....	52
3.3.2 Variable dependiente.....	52
3.4 Población.....	55
3.5 Muestra.....	55
3.6 Técnica e instrumento de recolección y análisis de datos.....	56
3.6.1 Técnicas.....	56
3.6.2 Investigación de campo.....	57
3.6.3 Instrumento.....	57
3.7 Cronograma.....	58
3.8 Presupuesto.....	59

## **Capítulo 4. Análisis e interpretación de los resultados**

4.1 Descripción y presentación de los resultados.....61

4.2 Análisis e interpretación de los resultados.....61

## **Capítulo 5. Propuesta de la investigación**

5.1 Guía didáctica de estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la  
asignatura educación especial frente al reto de la educación inclusiva en Panamá.....72

CONCLUSIONES.....74

RECOMENDACIONES.....76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....78

ANEXOS.....81

ÍNDICE DE ANEXOS..... 82

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Sexo	
1.1 Cuadro.....	61
1.2 Gráfica.....	61
1.3 Análisis.....	61
2. Edad	
2.1 Cuadro.....	62
2.2 Gráfica.....	62
2.3 Análisis.....	62
3. ¿Actualmente labora en alguna rama de la educación?	
3.1 Cuadro.....	63
3.2 Gráfica.....	63
3.3 Análisis.....	63
4. ¿Domina estrategias de intervención para la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales en el proceso enseñanza y aprendizaje?	
4.1 Cuadro.....	64
4.2 Gráfica.....	64
4.3 Análisis.....	64

5. ¿Qué método de aprendizaje para la lectoescritura conoce usted?	
5.1 Cuadro.....	65
5.2 Gráfica.....	65
5.3 Análisis.....	65
6. ¿Qué métodos utilizaría usted en el proceso de enseñanza de la lectoescritura de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	
6.1 Cuadro.....	66
6.2 Gráfica.....	66
6.3 Análisis.....	66
7. ¿Considera adecuadas las estrategias utilizadas en su formación como docente en la asignatura Educación Especial?	
7.1 Cuadro.....	67
7.2 Gráfica.....	67
7.3 Análisis.....	67
8. ¿Conoce las normas y acuerdos en beneficio de las personas con discapacidad?	
8.1 Cuadro.....	68
8.2 Gráfica.....	68
8.3 Análisis.....	68

9. ¿Se siente capacitado para trabajar con la población de Necesidades Educativas Especiales en el proceso de educación inclusiva?

9.1 Cuadro.....	69
9.2 Gráfica.....	69
9.3 Análisis.....	69

10. ¿Cree que las nuevas tecnologías son fundamentales en la formación de las competencias del docente del siglo XXI?

10.1 Cuadro.....	70
10.2 Gráfica.....	70
10.3 Análisis.....	70

## **Dedicatoria**

Dedico este esfuerzo a mi principal fuente de inspiración, Dios, quien me ha brindado las fuerzas necesarias en los momentos más difíciles, cuando he sentido que flaqueo y he querido renunciar. No obstante, Él, por su gran bondad, me ha abierto las puertas necesarias para seguir adelante y poder alcanzar este gran sueño que me he propuesto.

De igual forma, a mi familia en general: a mis padres, Alberto Patiño y Miladis Vergara; a mi esposo, Javier Iturralde; a mi hija, Lía Victoria Iturralde Patiño; y a mis hermanos, Joaquín Alberto, Diomedes, Lorainne y Rafael, que son el gran tesoro que Dios me ha regalado para compartir con ellos mis triunfos y caídas.

Muy especialmente también, quiero dedicar este trabajo a mi asesora de tesis, la doctoranda Roxana Gudiño, quien siempre ha tenido una palabra de aliento y motivación para mí cuando lo he necesitado. Infinitas gracias por su dedicación y vocación por la educación.

Cindy Patiño.

## **Agradecimiento**

Doy infinitas gracias al Todopoderoso por haber guiado y orientado mis pasos en cada momento, por permitirme superar un escalón más en mi carrera profesional.

De igual manera, al grupo de profesores de la prestigiosa Universidad de Panamá que nos impartieron clases durante la maestría, por haber compartido con nosotras sus enseñanzas y orientaciones durante este proceso de formación académica del que tuve el privilegio de participar. Sin sus enseñanzas yo no sería lo que soy hoy día. ¡Gracias!

Deseo agradecer muy especialmente a mi asesora, la doctoranda Roxana Gudiño, y a nuestra tutora, la doctora Nilsa Morales, por el gran trabajo y esfuerzo realizado en cada parte de esta investigación.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Dra. Migdalia Bustamante, Decana, y la Directora de Investigación y Postgrado, la Dra. Migdalia Saira, quienes nunca dudaron en brindarme apoyo en los momentos que las necesité.

Cindy Patiño

## RESUMEN

La República de Panamá cuenta con la Ley N°. 15 del 31 de mayo de 2016 que reforma la Ley N°. 42 del 27 de agosto de 1999, por lo cual se establece la Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. Dicha ley, en sus 70 artículos plasma todos los derechos que tienen las personas con discapacidad en beneficio de su salud, educación, campo laboral, cultura e inclusión en la sociedad.

De acuerdo con lo expresado, la educación inclusiva está establecida por ley en Panamá, por lo que su cumplimiento es obligatorio. Su propósito es erradicar la desigualdad social y educativa que existe entre los estudiantes “regulares” y la población con NEE; además, atender a la diversidad en el aula regular y ofrecer igualdad de oportunidades a la población.

La población con NEE ha crecido considerablemente. Esto se ve reflejado en la cantidad de estudiantes incluidos en las aulas regulares de todo el país y obliga a que la formación de los participantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá comprenda las competencias que les permitan dar respuesta a la población con NEE, ya que son los docentes de grado quienes deben atender la diversidad en las aulas regulares.

Este trabajo lo realizan, en conjunto, los docentes regulares con los especiales, pero es el docente regular quien debe abrir las puertas de su aula para atender la diversidad y proporcionar así valores, amor, respeto, educación inclusiva y, sobre todo, técnicas y herramientas que le permitan el manejo de esta población.

## SUMMARY

The Republic of Panama has Law N°. 15 of May 31, 2016 that reforms Law No. 42 of August 27, 1999, which establishes the equalization of opportunities for people with disabilities. This law, in its 70 articles, sets out all the rights that people with disabilities have for the benefit of their health, education, labor field, culture and inclusion in society.

In accordance with the above, inclusive education is established by law in Panama, so its compliance is mandatory. Its purpose is to eradicate the social and educational inequality that exists between “regular” students and the population with SEN; in addition, attend to diversity in the regular classroom and offer equal opportunities to the population.

The population with SEN has grown considerably. This is reflected in the number of students included in regular classrooms throughout the country and requires that the training of participants of the Bachelor of Primary Education of the Faculty of Education Sciences of the University of Panama understand the competences that allow them to respond to the population with SEN, since it is grade level teachers who must attend to diversity in regular classrooms.

This work is carried out jointly by regular teachers with special ones, but it is the regular teacher who must open the doors of their classroom to attend to diversity and thus provide values, love, respect, inclusive education and, above all, techniques and tools that allow the management of this population.

## INTRODUCCIÓN

La educación forma parte del proceso de socialización de los individuos, es mediante la interacción que ésta permite que las personas adquieren y asimilan los conocimientos. La educación es, además, un factor al que todos los ciudadanos, sin distinción de raza, sexo, religión, estatus social o condición de discapacidad, tienen derecho y el Estado tiene el deber de ofrecerla.

Este trabajo de investigación trata de las estrategias didácticas utilizadas en el nivel superior para la formación de las competencias del docente del siglo XXI, con especial interés en la educación inclusiva. El propósito del estudio es identificar posibles falencias en la formación de los nuevos docentes, quienes al insertarse en el campo laboral de la educación podrán palpar la realidad que se vive en las aulas de clases regulares en relación con la atención de las personas con Necesidades Educativas Especiales permanentes.

En el primer capítulo se presentan el planteamiento del problema, la hipótesis general de la investigación, las preguntas que de ella emanan, los objetivos tanto generales como específicos y, finalmente, la justificación, que permite aclarar la importancia del estudio a realizar y, por ende, los aportes que se brindarán en el ámbito educativo relacionados con la inclusión. Además, la delimitación y limitaciones se expresan en este primer capítulo.

En el segundo capítulo se informa al lector acerca de los antecedentes de la educación especial, así como de todo el proceso por el que ésta ha pasado para lograr su posicionamiento en el sistema educativo, en el cual el nuevo docente debe dar respuesta a la población con Necesidades Educativas Especiales, permanentes o transitorias, que se encuentra en las aulas

regulares. Se ofrece, además, información relevante para el desarrollo de la investigación mediante los marcos conceptual y teórico.

En el tercer capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación. El enfoque de ésta es cuantitativo, mientras que su tipo es de carácter descriptivo. También encontramos aquí la hipótesis de trabajo y las variables, dependiente e independiente, con sus respectivas definiciones y su cuadro operacional. En éste se registran las dimensiones, indicadores y preguntas que surgen de las variables. Se establecen, además, la población y muestra de la presente investigación, al igual que la técnica e instrumentos de recolección de los datos.

El análisis e interpretación de los resultados se encuentran en el capítulo cuatro, donde se detallan las respuestas ofrecidas por los encuestados a cada una de las preguntas del cuestionario y se representan los resultados mediante sendas gráficas.

En el último capítulo se encuentran el cronograma de trabajo y el presupuesto estimado para la realización de este estudio. De igual manera, se encuentran la conclusión y recomendaciones pertinentes sobre este trabajo de investigación. Por último, tenemos los anexos donde se muestran algunos documentos que fueron fundamentales para el desarrollo de la investigación tales como la encuesta, el plan de estudio de la Licenciatura en Educación primaria y el plan analítico y sintético de la materia de Educación Especial.

## **CAPÍTULO 1**

# **ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN**

## 1.1 Descripción y planteamiento del problema

La población con Necesidades Educativas Especiales tanto transitoria como permanentes está creciendo considerablemente, así lo refleja la cantidad de estudiantes incluidos dentro de las aulas regulares del país, es por ello por lo que resulta oportuno investigar sobre las estrategias que se están utilizando en la formación del nuevo docente del siglo XXI, quien será responsable, junto con el docente de Educación Especial, de atender la diversidad en las aulas regulares y con ello dar respuesta a la educación inclusiva del país. El egresado de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá debe poseer las competencias necesarias para brindar una educación inclusiva y de calidad.

-El IPHE, en la *Gaceta Oficial* del 6 de julio de 1995, aclara:

La educación inclusiva es un paradigma innovador que en Panamá está contemplado en la Ley N° 34 del 6 de julio de 1995, por la cual se deroga, modifica y subroga el artículo de la Ley N° 47 de 1946, Orgánica de Educación, publicado el 11 de julio de 1995, para ofrecer una educación de adecuada calidad en todos los niveles de la población estudiantil, que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya sean temporales o permanentes. (p.2)

De acuerdo con la cita anterior, y tomando en cuenta la Ley N°. 15 del 31 de mayo de 2016 que reforma la Ley N°. 42 del 27 de agosto de 1999, por lo cual se establece la Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad. La educación inclusiva está establecida por ley en Panamá, por lo que es obligatoria su puesta en práctica. Mediante ésta se podrá erradicar la desigualdad social que existe entre los estudiantes “regulares” y la población con Necesidades Educativas Especiales tanto permanentes como transitorias. Este

programa tiene la finalidad de atender a la diversidad desde el aula regular ofreciendo igualdad de oportunidades en la educación.

Tanto los docentes en ejercicio como aquellos que se hallan en formación tienen la gran responsabilidad de cumplir con la ley y, por tanto, de adquirir las competencias necesarias para poder ofrecer una atención de calidad a la creciente población de estudiantes con NEE que cada vez más acuden a las aulas regulares en busca de una educación que se adecue a sus necesidades, la inclusiva.

## **1.2 Justificación**

Tomando en cuenta que la educación es la etapa, en el proceso de socialización de los individuos, en que las personas asimilan y aprenden conocimientos por medio de la interacción, ésta también debe ser considerada un derecho de todos los ciudadanos y como tal el Estado tiene el deber de ofrecerla.

El Ministerio de Educación, en función de su calidad de rector de la educación panameña, de la mano del Instituto Panameño de Habilitación Especial, brinda igualdad de oportunidades mediante una educación inclusiva en las escuelas regulares de la República de Panamá.

La educación inclusiva ha logrado alcanzar muchas metas propuestas en el sistema educativo inclusivo, del que se beneficia la población con Necesidades Educativas Especiales. Ésta es una realidad que hay que elogiar, pero principalmente se debe seguir trabajando para continuar progresando en una mejor educación inclusiva.

Pese a lo expresado hasta ahora, en la actualidad la educación inclusiva enfrenta obstáculos que podrían afectar el progreso de la educación panameña.

### **1.3 Importancia**

La investigación está centrada en las estrategias didácticas utilizadas en la formación de los participantes de la Licenciatura en Educación Primaria, particularmente en la cátedra de Educación Especial. La presencia de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las aulas regulares del país es una realidad que enfrentan los maestros día tras días, es por ello por lo que resulta de gran importancia conocer cuán adecuadas son las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje de los nuevos docentes, quienes serán los responsables de afrontar la diversidad en las aulas regulares de las escuelas de la República de Panamá con todos los retos que ésta impone.

Mediante el estudio se busca identificar las debilidades que adolece la formación del nuevo docente del siglo XXI, con el fin de proponer una solución a los problemas detectados. La importancia de este trabajo radica en que contribuye positivamente con los cambios que a futuro se puedan dar en el proceso de educación inclusiva, el cual está enfocado en mejorar la calidad de la educación mediante la atención a la diversidad.

Las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los participantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá que forma maestros regulares, requieren ser valoradas para determinar si están acordes a la realidad actual de la educación panameña y, de ser necesario, recomendar mejoras al programa de la cátedra de Educación Especial así como a las estrategias que se brindan en esta cátedra, con el objetivo de perfeccionar la

atención y manejo de la población con Necesidades Educativas Especiales permanentes y evitar así que la educación presente grietas que pidieran afectar el proceso de educación inclusiva.

## **1.4 Aportes**

A partir de los resultados de la investigación se podrán proponer modificaciones al proceso de educación inclusiva y contribuir con ello a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las escuelas oficiales de la República de Panamá. Tanto los estudiantes como los maestros regulares y especializados de dichas escuelas se verán beneficiados por la solución de esta problemática, al igual que todos los estudiantes del sistema educativo panameño. El conocimiento de las dificultades permitirá ofrecer posibles soluciones que ataquen desde la raíz de éstas, que pudieran hallarse ya sea en las metodologías, técnicas, estrategias, guías, programas de estudios, sensibilización, entre otros.

## **Preguntas de investigación**

- ¿En qué medida las estrategias didácticas utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura Educación Especial tienen relación con la formación de las competencias de los estudiantes que cursan el 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria?
- ¿De qué manera las estrategias didácticas utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura Educación Especial brindan las competencias necesarias para la formación de los futuros docentes que cursan el 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria?

- ¿Cómo las correspondencias de los contenidos del programa están relacionadas con las estrategias para la formación del docente que atenderá a la población con Necesidades Educativas Especiales permanentes?
- ¿Cuáles son las competencias de los estudiantes que cursan el 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria con respecto a las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cátedra en Educación Especial de la Universidad de Panamá?

## **1.5 Objetivos:**

A continuación, se enuncian los objetivos tanto generales como específicos de la investigación.

### **1.5.1 Objetivo general**

- Evaluar las estrategias didácticas utilizadas durante el desarrollo de la cátedra Educación Especial para logra la formación de las competencias del docente del siglo XXI, que cursan el 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar, en el programa curricular analítico y sintético de la asignatura Educación Especial, las competencias requeridas para la formación de los futuros docentes del siglo XXI, que cursan el 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.

- Establecer correspondencias entre los contenidos del programa de la asignatura Educación Especial y las estrategias utilizadas en la formación de los docentes que serán responsables de la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales.
- Analizar las competencias de los estudiantes con respecto a las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la cátedra de Educación Especial durante el 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá.
- Proponer la elaboración de una guía didáctica que recoja las estrategias más adecuadas para la formación de los estudiantes que cursan la asignatura Educación Especial de la Licenciatura en Educación primaria.

## **1.6 Alcances de la investigación**

- Esta investigación pretende evaluar y proponer, de ser necesario, mejoras en la aplicación de las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura Educación Especial de la Licenciatura en Educación primaria.
- Que el docente egresado de la Licenciatura en Educación Primaria posea las competencias para brindar una educación inclusiva en las aulas regulares de nuestro país.
- Garantizar que los estudiantes panameños reciban una educación de calidad debido a la buena preparación de sus docentes en cuanto a la educación inclusiva se refiere.

- Motivar, mediante los aportes de este estudio, la creación de un proyecto que procure mejorar el proceso de adquisición de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que debe poseer el docente del siglo XXI egresado de la Licenciatura en Educación Primaria para atender la diversidad.

## **1.7 Delimitación del estudio**

Para delimitar los alcances de una investigación, debemos enfocarnos en los términos concretos del área de interés, especificando así los alcances y determinando los límites.

### **1.7.1 Delimitación geográfica**

El estudio se centra en las estrategias que se aplican en la cátedra de Educación Especial de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, que está ubicada en El Cangrejo, Corregimiento de Bella Vista, distrito de Panamá. Participan de esta investigación los estudiantes que cursan el 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria que ya hayan tomado el curso de Educación Especial. El estudio se realizará desde junio del 2017 hasta agosto del 2021.

### **1.7.2 Delimitación temporal**

El estudio tendrá una duración de tres años y medio aproximadamente. Este periodo se extiende desde junio del 2017 hasta agosto del 2021.

### **1.7.3 Delimitación temática**

Al realizar esta investigación se busca mejorar las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Especial en la formación de las competencias del docente del siglo XXI.

### **1.8 Limitaciones**

1. El cambio de tema y, por tanto, del contenido del trabajo de tesis que se hizo en el primer bloque me llevó a trabajar desde el primer capítulo hasta el tercero durante el segundo bloque del Postgrado en Docencia Superior.
2. La espera de aproximadamente tres meses para que se asignara un docente que dictara el seminario de estadística (abril a agosto).
3. La espera de dos meses para que se me asignara el docente asesor del trabajo de tesis.
4. Dificultad para conseguir el grupo al que se aplicaría la encuesta, debido a que se trata del último grupo de la Licenciatura en Educación primaria, es decir, los que se hallan en el 2º semestre de cuarto año.
5. La pandemia del COVID19 representó una gran dificultad, puesto que impidió cumplir, en el tiempo estimado, con la aplicación de la encuesta a la muestra seleccionada; además, retrasó todo el proceso administrativo al impedir que se llevaran a cabo los trámites requeridos para el trabajo de grado.

**CAPÍTULO 2**  
**MARCO REFERENCIAL**

## 2.1 Antecedentes

La revisión bibliográfica es una fase primordial de toda investigación que se halla en estado incipiente, puesto que contribuye a sentar las bases fundamentales de ésta al proporcionar información acerca de teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas manejadas en investigaciones previas atinentes al tema o problema que el investigador se propone abordar o resolver. A continuación, se reseñan investigaciones relacionadas con el tema del presente estudio, a saber: las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura “Educación Especial” para la formación de las competencias del nuevo docente del siglo XXI en la Licenciatura de Educación Primaria.

### **Investigaciones (tesis) previas referentes al tema:**

- Gómez (2012), presenta su trabajo de tesis *Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, Nicaragua durante el I semestre del año lectivo 2012* con un diseño de tipo cualitativo y un enfoque fenomenológico. (p. 122)

El objetivo del estudio era analizar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de los niños con necesidades educativas especiales del 3º. “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

Los hallazgos de la investigación fueron tres: el primero consistió en la adquisición de conocimientos referentes a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de

clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lo que permite, al mismo tiempo, un período de autorreflexión para dar paso a recomendaciones sobre el aspecto de la exclusividad educativa, lo cual debía conllevar a una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje como propósito principal de la educación. El segundo radicó en brindar capacitación a los docentes en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad. El tercero nos permitió conocer cuáles eran las estrategias que aplicaban los docentes en la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales: trabajo en equipo, trabajo individual, trabajo en trío; asignación de tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales; para el desarrollo de la clase utilizaron la mesa redonda, la exposición y otras.

Este trabajo de tesis tiene relación con la investigación que realizamos, ya que trata sobre las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales igual que la nuestra que trata sobre las estrategias que se están usando actualmente en la cátedra de Educación Especial que se dicta a los estudiantes de cuarto año de la Facultad de Educación de la Universidad de Panamá para la formación del nuevo docente que laborará, en un futuro, en el área de educación y tendrá el reto de atender a la población con necesidades educativas especiales.

- González (2017), en su trabajo de tesis investigó sobre *Las metodologías activas: cambio en el paradigma de la enseñanza más interactiva en el aula de clases de los estudiantes de Recursos Humanos de tercer año del segundo semestre de 2017 del Centro Regional Universitario de San Miguelito. El tipo de investigación es cualitativa.* (p.91).

El objetivo de la tesis era determinar si los docentes utilizan la metodología activa como herramienta de aprendizaje en el proceso de formación de sus estudiantes.

Entre los hallazgos del estudio tenemos los siguientes: las metodologías activas impulsan los cambios que necesita la enseñanza para romper con el paradigma actual de las clases magistrales y sustituirlo por otro más interactivo; las nuevas estrategias de enseñanza activa influyen positivamente en la participación de los estudiantes. El tercer hallazgo enfatiza que la utilización de metodologías activas más interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es tarea que logrará excelentes resultados entre docentes y estudiantes. Debido a ello se aporta información relevante de las metodologías activas y la importancia de su aplicación.

González realiza una excelente investigación acerca de las metodologías activas: cambio en el paradigma de enseñanza actual por otro que permita que haya más interacción entre los estudiantes en el aula de clases. Este tema se relaciona muy favorablemente con mi investigación, ya que mi objetivo es encontrar aquellas estrategias que se puedan utilizar en el aula de clases con el fin de fomentar una participación más activa entre los estudiantes y despertar en ellos un aprendizaje más significativo.

- Paz (2006), en su trabajo de *tesis* investigó sobre *El diagnóstico y propuesta para el desarrollo de competencias docentes para la atención de estudiantes con discapacidad a nivel Universitario. México 2006. El tipo de investigación es cualitativa.* (p.115)

El objetivo consistía en diseñar un diplomado a partir de una investigación diagnóstica, que contribuyera a desarrollar las competencias docentes para la atención de estudiantes con discapacidad en la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”.

Entre los hallazgos se encuentran los siguientes: se identificaron los fundamentos teóricos necesarios para justificar la necesidad de capacitación docente en lo que respecta a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales evidentes, quienes representan el paradigma de atención a la diversidad y el enfoque social de ésta. También se evidenció que es de vital importancia capacitar para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que esta labor se ha venido ejecutando bajo un clima de incertidumbre e inseguridad. De igual manera, se constató que la sensibilización es un pilar básico no sólo para la atención de la discapacidad, sino también para el alumnado en general, puesto que la atención de la diversidad requiere de la disposición y los valores necesarios. De no estar éstos presentes al realizar esta actividad se estaría cometiendo un grave error.

Esta investigación se propone diagnosticar y crear una propuesta para el desarrollo de competencias docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel universitario, lo que la hace muy interesante, ya que ofrece referencias de las competencias que debe poseer el docente para brindar atención a los estudiantes con discapacidad.

En síntesis, la tesis de Paz (2006) se relaciona con mi investigación porque trata de las competencias que requiere el docente para la atención de la discapacidad.

- Morina y Carballo (2018), desarrollan el trabajo investigativo *Profesorado universitario y educación inclusiva: respondiendo a sus necesidades de formación* con el objetivo de diseñar, desarrollar y evaluar un programa de formación sobre educación inclusiva y discapacidad para orientar al profesorado universitario.

Para la realización del estudio se recurrió a la metodología cualitativa. La evaluación se llevó a cabo en tres momentos: una evaluación inicial de las necesidades de formación de

los participantes; una evaluación de proceso durante el desarrollo del programa; y una evaluación final de los resultados una vez concluida la formación.

El instrumento empleado para la recogida de datos fue una encuesta estructurada individual, que se complementó con la observación. Este trabajo ofrece una visión sobre las principales necesidades de formación de los 50 participantes y explica cómo el programa da respuesta a éstas, exponiendo los aprendizajes más relevantes adquiridos por los docentes y contrastándolos con la situación de partida. Finalmente, en las conclusiones se discuten los resultados de la investigación en relación con otras investigaciones previas.

La relación del trabajo presentado por Morina y Caballo con el nuestro se halla en el orden de sus objetivos: ambos se proponen responder a las necesidades de formación de los docentes para atender a la población con necesidades educativas permanentes, tomando en cuenta el proceso de educación inclusiva de nuestro país.

- Hernández (2018), presenta su trabajo de investigación *Equidad e inclusión: Retos y progresos de la educación del siglo XXI* con el objetivo de dar a conocer el progreso de las escuelas del siglo XXI en torno al proceso de educación inclusiva. El trabajo conlleva la idea de promover la justicia social necesaria para lograr la equidad en las instituciones educativas.

En concreto, se describen estrategias que han demostrado ser positivas en la consecución de cambios para la mejora del clima escolar y la convivencia, práctica docente, diseño y desarrollo de un currículo inclusivo, participación de la comunidad educativa e investigación sobre la práctica. En el análisis de tales cambios, el documento argumenta la necesidad de revisar y desarrollar factores dentro de la escuela, factores entre escuelas y factores más allá de la escuela que pudieran ayudar a facilitar procesos educativos inclusivos.

Los hallazgos se basan en las evidencias plasmadas en una serie de investigaciones. El documento hace sugerencias que probablemente ofrezcan un desafío a la forma en que las escuelas se organizan actualmente. Se señala, entre otras cosas, la importancia de tener en cuenta las opiniones de todos los involucrados en las escuelas y, sobre todo, las de los propios estudiantes. El proceso crea turbulencias, ya que las suposiciones dadas por hechas están sujetas a impugnación, por lo que se apunta a la importancia de las formas de liderazgo que fomentan el apoyo mutuo y la resolución colectiva de problemas.

El trabajo de Hernández se relaciona con el presente estudio dado que refleja el progreso de las escuelas del siglo XXI, razón que me obliga a continuar investigando sobre la formación del docente de la actualidad para dar respuesta a la población con Necesidades Educativas Especiales permanentes.

El trabajo de investigación realizado se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo, el cual se enfoca en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

## **2.2 Marco teórico**

El marco teórico que se presenta a continuación permite dominar los conceptos fundamentales sobre el trabajo de investigación realizado.

Partimos con la definición de metodología, para luego ofrecer una descripción de diferentes metodologías según su área de estudio.

Posterior a esto, se describirá todo lo concerniente al educador del siglo XXI, profundizando así en todas las metodologías que el docente debe conocer y los métodos del proceso de lectura y escritura que debe manejar en beneficio de sus estudiantes.

De igual manera, se hace referencia a la historia y evolución tanto a nivel internacional como nacional de la educación especial. Por último, se reseña la historia de la Licenciatura en Educación Primaria en Panamá.

### **2.2.1 Metodología**

El vocablo metodología se genera a partir de tres palabras de origen griego: meta, que significa “más allá”; adós, “camino”; y logos, “estudio”. El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de la ciencia. Metodología es el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal. (Porto y Gardey, 2012, p. 1)

Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica, en educación, o la jurídica, en derecho, entre otros campos. Del mismo modo para la solución de un problema determinado podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

#### **Metodología del aprendizaje**

La metodología del aprendizaje es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Factores como la organización del tiempo (horarios de estudio), el acondicionamiento del lugar de estudio, la

concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar.

La universidad como entidad facilitadora de estudios de nivel superior tiene la responsabilidad de brindar constante innovación a sus estudiantes en el sistema educativo que ofrece, la implementación de nuevos métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje y la actualización constante de ellos. El cumplimiento de todos estos aspectos ofrece al estudiante la oportunidad de estar a la vanguardia con los nuevos conocimientos y procesos de enseñanza aprendizaje.

Es por ello por lo que las metodologías activas se tornan de gran utilidad en el nivel superior. Las metodologías activas son métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lo lleven al aprendizaje. Éstas corresponden a aquellas que materializan los cambios en la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica profundas variaciones en el actuar de profesores y estudiantes. Esto implica modificar la planificación de las asignaturas, el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes, de manera tal que se promueva el alineamiento constructivo.

El aprendizaje centrado en el alumno demanda un mayor nivel de compromiso y trabajo de parte del estudiante, pero además favorece la autonomía y genera competencias para el aprender a aprender en colaboración con los compañeros. Este modelo de aprendizaje asigna al estudiante un rol protagónico y favorece el aprendizaje colaborativo y autónomo.

Permite desarrollar en los estudiantes habilidades de orden superior, como son la colaboración, el autoaprendizaje, etc.

Para el desarrollo de un proceso formativo centrado en la actividad por encima del contenido, se han diseñado e implementado una amplia variedad de metodologías activas. Se considerarán dentro de estas metodologías el análisis de casos, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, el aprendizaje basado en equipos, el juego de roles, debates, exposiciones, investigaciones, entre otras actividades.

Las metodologías expuestas son sólo una muestra de aquellas que el docente puede considerar en la planificación de la enseñanza. Cualquiera de éstas supone una invitación a que los estudiantes actúen de manera activa en función de los propósitos definidos para el curso.

No está de más mencionar que la creatividad e innovación deben estar entre las tantas competencias que el docente debe poseer para renovar y crear nuevas metodologías, técnicas y estrategias que le permitan brindar los conocimientos a sus estudiantes según cada una de las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje que encuentra en su salón de clases.

### **Métodos para la enseñanza de la lectura y escritura en el proceso enseñanza y aprendizaje**

**Método alfabético.** Por medio de los sonidos combinados de las consonantes y vocales del abecedario se forman las palabras. Predomina la memorización frente a la comprensión. (García, 2017, p.3).

**Método fonético.** La unidad mínima de aprendizaje es el fonema (sonido de m). Se inicia aprendiendo el fonema y grafema de las vocales, posteriormente se introducen las consonantes, una por una, relacionado siempre la imagen del objeto con la palabra que lo nombra. Después se combinan las consonantes con las vocales dando lugar a secuencias del tipo: pa, pe, pi, po, pu. Combinando estas secuencias se construyen las palabras. (García, 2017, p.4)

**Método silábico.** La unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. El método parte de la sílaba construida por la combinación de una vocal con una o más consonantes. Primero se aprenden las vocales y después la combinación de éstas con consonantes (pa, pe, pi, po, pu), también se aprenden combinaciones a la inversa (as, es, is, os). Posteriormente se aprenden palabras que combinan las sílabas presentadas y después las frases. (García, 2017, p.5)

**Método global.** Parte de la palabra con todo el potencial de su significado y también de la frase con un significado concreto. Después se realiza un estudio deductivo para descubrir las sílabas, los sonidos de las letras y sus combinaciones. En este apartado podíamos inscribir el Método Doman, que parte de las palabras con un significado concreto y en el que cada palabra se considera una imagen. (García, 2017, p.6)

**Método palabra generadora.** Se inicia con una palabra que genera todo el proceso de aprendizaje, también se asocia una imagen a una palabra que después se divide en sílabas, letras, sonidos. (García, 2017, p.7)

**Método PRODAC.** Proyecto de detección y atención de niños con problemas de retentivas y aprendizaje concretos. Las nuevas propuestas curriculares cimentadas en enfoques cognoscitivos nos llevan a la búsqueda de nuevas alternativas, de manera que podamos llegar a construir aprendizajes realmente significativos y no a aquellos de tipo memorístico y repetitivo, que corresponden a los viejos paradigmas que nos toca derrumbar, a los que de una u otra forma estamos comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ramos, 2017, p. 2)

Cabe resaltar que existen muchos más métodos para el proceso de lectura y escrituras como el método Doman, entre otros o también los métodos que cada docente puede idear según su creatividad y mejor aprendizaje para sus estudiantes; sin embargo, resalto solamente los métodos anteriormente mencionados.

### **Abordaje del proceso de enseñanza de la lectura y escritura para la atención a la diversidad**

Antes de avanzar y adentrarnos en el abordaje de la enseñanza de la lectoescritura debemos tener presente que la lectura es el proceso mediante el cual se comprende algún tipo de información o ideas escritas, las cuales se pueden transmitir por medio de algún tipo de código o signos. Usualmente es por medio de un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

Por otra parte, la escritura es un proceso que realiza los sistemas de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. Usualmente es un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

La lectura y la escritura son dos procesos que se realizan por separado, pero que a la vez están muy relacionados el uno con el otro. El proceso de adquisición de estas dos habilidades es complejo y amplio, puesto que implica preparar previamente al estudiantado para que pueda aprenderlas correcta y adecuadamente. Es por ello por lo que, de no realizar previamente dicho proceso, se cometería una gran falla, pues enseñaríamos de manera incorrecta la lectura y escritura, contribuyendo así al fracaso escolar, baja autoestima y la impotencia constante del estudiante por no haber adquirido correctamente estas habilidades tan fundamentales para el resto de su vida.

Es por ello por lo que se recomienda realizar primero las funciones ejecutivas y posterior a estas la grafomotricidad para preparar adecuadamente al estudiante para el proceso de adquisición de la lectura y escritura. Después de haber preparado al estudiante con el abordaje adecuado en cuanto a las funciones ejecutivas y la grafomotricidad se refiere, podemos iniciar con la lectura y posterior a esto con la escritura. Para enseñar la lectura y escritura se puede utilizar cualquiera de los métodos previamente mencionados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al preparar correctamente al estudiante mediante el proceso anteriormente indicado, le estamos permitiendo desarrollar sus funciones cerebrales de manera adecuada, contribuimos con su proceso de maduración de manera correcta y fortalecemos las bases para recibir de la mejor manera la adquisición del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es muy común notar, dentro de las aulas regulares, la presencia de ciertos estudiantes que muestran dificultades para idear un plan, así como de otros que se evidencian al momento de ejecutarlo. También observamos, muchas veces, que algunos de ellos no son capaces de

finalizarlo, sin embargo, encontramos a otros que sí son capaces de completar este proceso. Pero ¿a qué se puede deber esta situación?

Parece muy sencillo de realizar, pero idear un plan, ejecutarlo y posterior a ello concretarlo en un periodo determinado, que es lo que se le conoce como funciones ejecutivas, para algunos resulta realmente complejo.

### **Las funciones ejecutivas**

Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas. (Bauermeister, 2008)

Según la definición de Lezak, son un conjunto de habilidades implicadas en la generación, la supervisión, la regulación, la ejecución y el reajuste de conductas adecuadas para alcanzar objetivos complejos, especialmente aquellos que requieren un abordaje novedoso y creativo. (Lezak, 2004).

Las tres áreas principales de la función ejecutiva son la memoria funcional, la flexibilidad cognitiva (también llamada pensamiento flexible) y la inhibición de impulsos. Estas tres áreas señaladas anteriormente son las responsables de una serie de capacidades que incluyen:

1. La planificación. Es la que nos permite identificar y organizar las acciones necesarias para llegar a una meta. Es importante porque implica la toma de decisiones para lograr el objetivo planteado.

2. La organización. Logra el desarrollo de la capacidad, por los medios adecuados, de coordinar las tareas necesarias con el fin de alcanzar sus objetivos.
3. Iniciación. Es la habilidad que permite a la persona comenzar una tarea en el momento adecuado.
4. Manejo del tiempo. Capacidad de distribuir adecuadamente el tiempo para llevar a cabo una actividad.
5. Persistencia dirigida a la meta. Es la capacidad que nos permite mantenernos firmes en los altibajos para alcanzar una meta u objetivo. La perseverancia está implicada en esta función ejecutiva.
6. Memoria de trabajo. Nos permite mantener y almacenar información y a la vez llevar a cabo nuestra meta.
7. Flexibilidad cognitiva. Es la capacidad que permite cambiar nuestra manera de pensar y actuar según lo requerido en un momento determinado.
8. Autorregulación. Esta función ejecutiva es muy importante en nuestro diario vivir, ya que nos permite pensar o analizar antes de actuar. Es la capacidad que desarrollamos para controlar nuestras emociones, sentimientos y estados de ánimo.

9. Inhibición. Nos permite desechar aquello que no es relevante o importante en un momento determinado, con el fin de que podamos centrarnos en nuestro objetivo.

10. Metacognición. Es la capacidad de razonar, que es exclusiva de los seres humanos. Es la habilidad de observar y pensar.

### **Actividades educativas para trabajar las funciones ejecutivas**

- Realizar juegos de actividades físicas con su cuerpo (caminar, correr, trepar, saltar, saltar cuerdas, deportes organizados, etc.)
- Lectura de cuentos, fábulas e historias
- Canciones, cuentos y juegos imaginarios
- Juego de imitaciones
- Trabajar ritmo con manos y pies
- Tocar instrumentos
- Dramatizaciones
- Trabalenguas
- Adivinanzas, legos y rompecabezas.
- Acertijos, ajedrez y juegos de mesa.
- Emparejar u organizar formas, tamaños o colores

- Ejercicios o actividades para trabajar la atención, concentración, resolución de problemas, esquema corporal, lateralidad, orientación espacial, etc.

### **La grafomotricidad**

Con el término grafomotricidad nos referimos al movimiento de la escritura que se realiza con la mano (grafo= escritura y motriz= movimiento).

La grafomotricidad tiene por objetivo adquirir las habilidades para llegar a expresarse por medio de signos escritos. La grafomotricidad se encuentra dentro del desarrollo motor fino del estudiante.

### **Actividades para trabajar la grafomotricidad**

- Trazo libre:
  - Dibujos libres.
- Trazo dirigido:
  - Trazar líneas horizontales, verticales, diagonales, paralelas y quebradas.
  - Unir puntos para formar dibujos.
- Manejo de útiles:
  - Actividades con las manos y dedos.
  - Trabajar con témperas.
  - Realizar actividades donde se utilice la goma.
  - Rasgado de diferentes tipos de papel.

- Colores gruesos de cera o lápiz grueso.
- Utilizar pinceles.
- Utilizar tizas.
- Por último, se debe utilizar el lápiz fino para escribir.
- Enseñar adecuadamente o corregir la escritura:
  - Escritura de izquierda a derecha.
  - Escritura de arriba hacia abajo.
- Entre otros...

## **2.2.2 El educador del siglo XXI**

Los procesos que se desarrollan en las aulas deben tener una naturaleza dinámica y flexible. Requieren de profesionales capaces de resolver problemas de su entorno para que los estudiantes alcancen aprendizajes que permitan potenciar su desarrollo y calidad de vida.

La relación entre maestro y alumno debe ser liberadora y no de poder o disciplina únicamente. Este tipo de relación se genera cuando comparten conocimientos y herramientas útiles y trascendentales para la vida; un maestro puede transmitir a sus alumnos el amor por la materia que imparte, por la investigación, por el trabajo, por la riqueza de las relaciones con los demás, por la vida y, sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo.

En el desempeño de su rol, el maestro participa de una organización, la escuela, que es parte de un sistema educativo con el que está vinculado desde tres perspectivas: el maestro

en el consejo técnico escolar, donde se discuten contenidos curriculares; el maestro frente al grupo, lo que se traduce en prácticas didácticas en el salón de clase; y, por último, el maestro como puente y colaborador entre la escuela y los padres de familia para reforzar el estudio en casa o bien informar de alguna situación especial del estudiante.

El nuevo perfil del docente demanda de éste un alto compromiso consigo mismo para seguir preparándose y actualizándose; y también con la comunidad educativa. Demanda, además, una opción de vida orientada a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa, colaboradora y equitativa, con valores dirigidos a la paz, el respeto a la vida y a la diversidad.

El maestro del siglo XXI asume un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente.

Por lo anterior, el docente debe ser:

- **Modelo de aprendiz:** de nuevas estrategias, técnicas, nuevos enfoques y destrezas reales en un mundo globalizado, competitivo y especializado, características propias de la era del conocimiento.
- **Líder:** que orienta, da sentido y fortalece el esfuerzo de sus alumnos, conduciéndolos a una sociedad con mayor libertad, con muchas alternativas, pero también cargada de incertidumbres, por lo que se requiere flexibilidad de pensamiento.
- **Indagador e investigador:** que enseñe a pensar, descubrir, formular, a buscar.

En fin, un maestro de la vida, que coloque en el centro de su vocación los valores humanos, pues sólo así ésta tendrá sentido y podrá recobrar el lugar social que le corresponde al lado de los motores de transformación social.

Los profesores del siglo XXI son los que más metodologías didácticas deben tener. Nunca se enseñó lo mismo de tantas maneras posibles. Lo cierto es que la diversidad se ha instalado en el reconocimiento de lo que hacemos en clase. Los alumnos son diferentes, como lo son sus capacidades y dificultades, su situación y contexto. Los profesores, igualmente, pues no todos se sienten cómodos con las mismas estrategias; y es probablemente muy bueno y necesario que no se robotice la función docente obligando a todos a lo mismo. Las metodologías acompañan estas amplias diferencias y construyen nuevos caminos para facilitar experiencias educativas que construyan auténticos aprendizajes.

El profesor del siglo XXI debe ser flexible, sin lugar a duda. Tendrá a su disposición numerosas estrategias para aplicar en el aula, según las necesidades propias de cada contexto y de aquello que quiera enseñar. Éstos son los dos motivos principales para justificar la entrada de la diversidad didáctica en el aula. No es por novedad ni por marketing, se trata de algo mucho más profundo, con una justificación de gran calado: la diversidad.

### **Metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente del siglo XXI debe conocer**

- **Aprendizaje clásico**

Llamamos así a la clase en la que los alumnos escuchan al profesor y realizan una serie de ejercicios de aplicación y generalización. Se comprende que no se limita sólo a la

exposición, sino que detrás de ésta debe existir una serie de pruebas o tareas que acompañen de algún modo la adquisición sólida de contenidos. La evaluación será congruente cuando se practiquen, en exámenes escritos u orales, ejercicios similares. Este tipo de metodología de aprendizaje debe quedar en el pasado, ya que en la actualidad existen nuevas metodologías de enseñanza que permiten al estudiante un aprendizaje de calidad y significativo.

Debemos imaginar una clase en la que todo sucede a la inversa, donde son los propios alumnos los que dan las clases magistrales preparando, por lo tanto, su información, y explican a sus compañeros lo que han descubierto con la supervisión del profesor. Una de las grandes lagunas del sistema educativo español es la capacidad expositiva del alumno y su competencia oral.

- **Aprendizaje cooperativo**

No es propiamente una metodología, sino un conjunto amplio de ellas, en las que los alumnos aprenden juntos distribuyéndose contenidos, organizando las tareas y poniendo en común los logros. Se trata, pues, de una dinámica viva y altamente eficaz que funciona cuando hay motivación e interés por parte de los alumnos, pero que también ser inyectada por el docente. Existen numerosos ejemplos en la red y, sin duda, muchos maestros y cada vez más profesores son expertos en estas estrategias de diálogo, intercambio y producción de contenidos. Es algo más que trabajo en grupo, es trabajo de unos alumnos con otros, como verdadera colaboración.

- **Aprendizaje-servicio**

Es una pedagogía que combina el currículo académico con el servicio comunitario, frecuentemente juvenil. Como metodología pedagógica se alimenta de diversas fuentes

teóricas, como la filosofía de la educación experiencial y la pedagogía crítica; más específicamente integra el servicio comunitario con la educación y el autoconocimiento como vía para enriquecer la experiencia educativa, con actividades como enseñar civismo, animar a una implicación social durante toda la vida, y fortalecer el bien común de las comunidades. Aquí la escuela supera ampliamente sus espacios ordinarios y sale de ellos. Desde el primer momento se dispone a mirar, analizar, evaluar las circunstancias que la rodean, ver necesidades, estructurar un proyecto y ponerlo en marcha. ¡Nada más y nada menos! Alumnos comprometidos con su entorno, que demuestran que se aprende mucho cuando se ejercen determinadas funciones y competencias. El educador debe mirar todo el proceso para descubrir en él lo más educativo y, por tanto, evaluar en conformidad. No se trata simplemente de hacer sino de todo aquello que comporta el camino hasta lograr determinados resultados.

- **Aprendizaje gamificado**

Entre las metodologías más recientemente sistematizadas está la gamificación. No se trata de hacer de la educación un juego, mucho menos jugar con ella; más bien, de aprender a través del juego. Es algo más que introducir juegos de mesa en el aula. Sería más preciso decir que, con un derroche enorme de creatividad y dedicación, se convierten los aprendizajes en juegos, con sus estrategias, contenidos, premios y puntos. Se puede abordar de esta manera una unidad didáctica, un repaso o un curso entero. El objetivo es llamar la atención, divertirse y divertir, pasar un buen rato aprendiendo y recuperar la motivación, en tantas ocasiones perdida.

- **Aprendizaje por contrato**

Se refiere a los hábitos específicos esperados por el docente y por el estudiante en una situación de enseñanza y aprendizaje. Son las normas explícitas e implícitas que tienen lugar tanto dentro del aula como de la institución en general. Es lo que el docente espera de su alumno por ser tal y viceversa. Es un recurso imprescindible ante la diversidad, que facilita la personalización del aprendizaje y el desarrollo de las capacidades y motivaciones propias. Técnicamente se llama “contrato didáctico”. Se plantea de esta manera la necesidad de estructurar contenidos, secuenciarlos y elegir el mejor modo de aprenderlo. El compromiso entre el alumno y el profesor, que parte del propio alumno y de sus objetivos, incluye evidentemente su evaluación. La diversidad en el trabajo está asegurada, tanto en la forma como en el fondo.

- **Aprendizaje basado en proyectos**

Es un modelo de enseñanza fundamentado en la utilización de proyectos auténticos y realistas basados en una cuestión, tarea o problema altamente motivador y envolvente, relacionados directamente con el contexto de la profesión y mediante los cuales los alumnos desarrollan competencias en un enfoque colaborativo en busca de soluciones. Está muy instaurado en el ámbito escolar y educativo, con maestros expertos en su elaboración y puesta en práctica.

Las bases compartidas de proyectos educativos en la red son enormes y se puede encontrar de todo. Un proyecto tiene de elemental un tema que focaliza el trabajo de diversas áreas y permite abordar un asunto de múltiples maneras. Se trata de una forma de aprendizaje globalizado que va cobrando cada vez más importancia en enseñanzas medias e incluso

universitarias. Tiene mucha similitud con actividades propias de la vida cotidiana y laboral adultas, y a menudo conjuga dentro de sí lo personal y lo colaborativo.

El foco y tema incluyen una batería amplia de formas y contenidos, de manera que va de la mano casi automáticamente con la teoría de las inteligencias múltiples, que más allá de las concreciones resulta muy interesante en cuanto a exposición de una sana diversidad de aprendizajes y caminos en el aula. Lo esencial es la construcción de estrategias de aprendizaje diversas, que incluyan actividades de todo tipo y se trabaje en espiral.

- **Aprendizaje- diálogo**

El diálogo no sólo es una herramienta para la interacción, sino que es toda una metodología que se puede estructurar, sistematizar y aprender a gestionar dentro del aula. Los diálogos pueden ser de diverso tipo: los de preguntas abiertas, cerradas y hasta los más originales, que planteen retos cercanos al alumno en sus preocupaciones.

En atención a los objetivos y contenidos propios de la educación, incluso en su sistema actual, se considera que hay objetos que no se pueden aprender sino dialogando, reformulando, reconstruyendo con palabras itinerarios y buscando soluciones. El método consiste en colocar palabras, escuchar palabras, confrontar ideas que se materializan de este modo en algo fluido.

- **Aprendizaje invertido**

Tiene más renombre en inglés: Flipped Classroom. En este aprendizaje el profesor graba la explicación de contenidos audiovisualmente, con frecuencia apoyándose con vídeos y otros recursos, que los alumnos tienen que ver en casa, mientras que la sesión presencial en la escuela se dedica al trabajo y las tareas que habitualmente se asignan para la casa. Como

su propio nombre indica, invierte la estructura común: explicación en clase, deberes en casa. Y transforma el aula en un espacio de pruebas y en la realización de trabajos acompañados por el profesor o en estructuras colaborativas.

- **Aprendizaje basado en retos**

El aprendizaje basado en retos (ABR) es un enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, significativa y relacionada con su entorno, lo que implica definir un reto e implementar para éste una solución. El reto es lo que está antes, por así decir, que el proyecto o el aprendizaje servicio. Un problema en la base de todo, cuya solución conlleva necesariamente afrontar nuevos aprendizajes en los que el alumno tiene, incluso, que buscar su propia información para entender, muchas veces, el mismo problema.

Retos que tienen también mucho de desafío y que se concretan organizando grupos, también de competición o colaboración. Por otro lado, sería muy interesante valorar casos reales del entorno más próximo del alumno, que puedan aportar una cierta solución al barrio o educar la mirada para dotarla de herramientas de resoluciones nuevas y creativas.

Unas metodologías como éstas pueden ser, en sí mismas, unas herramientas excelentes de evaluación del alumno en diálogo con el alumno mismo.

- **Aprendizaje globalizado**

Cada vez se piensa más en fusionar las materias del curriculum, trabajar juntos por proyectos o dimensiones. Es algo más que establecer puentes, se trata de derribar barreras previamente considerando la totalidad del alumno y organizando la jornada escolar sin secuenciarla de manera improductiva en horas que se suceden una detrás de otra.

Cuando se habla de metodologías para la globalización se afronta ya un espacio nuevo en el que las familias y el entorno, con sus mismas instituciones, se involucran decididamente.

### **2.2.3 Educación especial**

#### **2.2.3.1 La educación especial a nivel internacional**

El desarrollo histórico del hombre demuestra que las diferencias físicas, sensoriales y psíquicas han sido parte de la propia existencia humana y que en su evolución se han tomado en cuenta las concepciones económicas, sociales y culturales que la sociedad marcaba como características de cada época. Pero, anteriormente la vergüenza, lástima y la burla eran la consecuencia de una acentuada marginación acrecentada por el desconocimiento científico de las causas que la originaban.

En el siglo XVI, Fray Ponce de León, en España, se interesó por la educación y comunicación de sordos, así como también por su integración en la comunidad, sin que tuviesen que abandonar las instrucciones de ese entonces.

Durante los siglos XVII y XVIII se propagó la mendicidad en los principales centros urbanos de Europa, lo que propició la mutilación, particularmente de los niños pequeños, mientras que los adultos deficientes eran indiscriminadamente segregados en orfanatos, prisiones y manicomios. Esta etapa se conoció como la época del Gran Encierro. Posteriormente se dieron algunos movimientos reivindicadores de los derechos de los enfermos mentales y de los criminales, identificándolos como seres sensatos y racionales, aunque con problemas sin solución.

En el siglo XIX y gran parte del XX surge la atención institucionalizada con carácter asistencial, caracterizada como el modelo médico que trataba las deficiencias como si fueran una enfermedad que había que curar. Los avances en el tratamiento de las personas consideradas minusválidas, impedidas, deficientes, fueron lentos, acentuándose la marginación y segregación social como forma de evitar la reproducción, imitación y hasta el contagio de esas enfermedades. Hubo excepciones a lo largo del siglo XIX, cuando se produjo el surgimiento de las escuelas especiales para las personas ciegas, sordas y retrasadas mentales.

En el momento que se da la categoría social a la figura del deficiente, es decir que se clasifica o se etiqueta, es cuando empieza a ser atendido en instituciones, donde se le destina a vivir separado del resto de la comunidad a la que pertenece y, en consecuencia, se intensificó la atención en internados e instituciones de salud.

A pesar de esos avances, la institucionalidad se mantuvo apoyada en actitudes negativas y equivocadas, en los resultados de las pruebas psicométricas y el campo de la deficiencia, lo que agudizó aún más la situación como consecuencia de las prioridades generadas por las guerras mundiales y la gran depresión de los años 30.

Durante algún tiempo prevaleció la concepción de que había que crear grandes centros de educación especial, ya que esto se consideraba signo de gran avance y prevalencia del aspecto técnico profesional dentro de la sociedad. Con el tiempo se modifican las formas de atención a las personas con discapacidad. Así vemos que en las décadas de los 40 y 50 se capacitaron profesionales en las áreas de rehabilitación y habilitación de grupos humanos que ameritaban de estos servicios. Surgieron diversas corrientes pedagógicas que enmarcaron

la aplicación de la metodología en el diagnóstico y tratamiento, según la deficiencia que presentaba la persona.

Para la década de los 60 se recurre a la búsqueda de otras alternativas, ya que se cuestionaba la calidad de los servicios de educación especial prestados hasta ese momento.

La tendencia es la de dividir la evolución histórica de las concepciones y formas de atención de las personas con discapacidad en tres etapas: el modelo tradicional, el paradigma de la rehabilitación y el de autonomía personal.

El modelo tradicional, que se mantuvo en la sociedad, se caracterizaba por desempeñar un papel orgánico funcional y social con respecto a las personas con discapacidad. Por otra parte, el paradigma de rehabilitación se refería a las deficiencias y dificultades de las personas que requieren la intervención de los especialistas para lograr las destrezas funcionales y posterior ubicación en el empleo. En cuanto al paradigma de la autonomía personal, éste surgió a raíz de las luchas por los derechos humanos y la búsqueda de los beneficios de los colectivos sociales minoritarios en los Estados Unidos. Este modelo irrumpió con gran esfuerzo en otros países, propugnando la autodeterminación de la persona respecto a su educación y la eliminación de todo tipo de barreras físicas y sociales dentro de la comunidad.

La estructura dinámica de la atención de las personas con discapacidad desde su origen y evolución histórica propició la segregación, el aislamiento educativo y la marginación social. Esta condición de segregación significó, por muchas décadas, el aislamiento de esta población y la consecuente organización educativa de servicios paralelos a la educación regular.

Al evolucionar la sociedad, las personas con discapacidad han ido reclamando los derechos que les corresponden constitucionalmente. En la actualidad existen, en la mayoría de los países, organizaciones gubernamentales y civiles que velan y exigen el cumplimiento de estos derechos.

Uno de los derechos más reclamados ha sido el poder recibir educación en centros educativos regulares y no en centros de educación especial. A esa educación en los centros educativos regulares se le ha denominado educación inclusiva.

Este enfoque de la educación inclusiva surge a raíz del movimiento 'Educación para Todos', originado en Jomtiem, Tailandia, en el año 1990, con el convencimiento de que el derecho a la educación es un derecho humano básico que está en la base de una sociedad más justa. Este modelo se centra en la atención de todos los alumnos, pero especialmente de aquellos que han sido excluidos de las oportunidades educativas.

### **2.2.3.2 La educación especial a nivel nacional**

En Panamá la situación de las personas con discapacidad ha sido similar al resto del mundo. Este enfoque ha permitido llevar a cabo acciones muy concretas para asumir la responsabilidad que como país teníamos que atender.

El Ministerio de Educación, en el año 2005, inicia una política educativa para atender esta deuda, de esta manera nace el Plan Nacional de Educación Inclusiva en 65 escuelas de las 13 regiones educativas del país.

En ese impulso a la educación inclusiva desde los centros educativos regulares, se estableció una serie de acciones para capacitar a los docentes de estos centros, tales como

seminarios, charlas, diplomados y postgrados. Todo esto ha sido posible gracias a la alianza con el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Unicef, Secretaría Nacional de Discapacidad (Senadis), la Universidad Especializada de las Américas (Udelas), la Organización de Estados Iberoamericanos y otras organizaciones que han brindado sus aportes al fortalecimiento de las competencias de los docentes del sistema educativo regular de manera que paulatinamente pudiéramos contar con docentes formados para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos en el proceso de aprender y enseñar.

El impulso de los derechos humanos implica brindar atención educativa a las personas con Necesidades Educativas Especiales dentro del sistema educativo regular, por lo que se requiere que las escuelas y sus docentes estén preparados para atenderlos como parte de la comunidad y desarraigar de ellos ese sentimiento de alienación por parte de la cultura de las escuelas regulares en donde se presentaban barreras para el aprendizaje.

El alumno con Necesidades Educativas Especiales, sean transitorias o permanentes, requiere que el educador cuente con una formación sólida, con muchas actitudes y conocimientos que le permitan transmitir aprendizajes significativos y pertinentes.

La educación inclusiva requiere de una serie de cambios e innovaciones en las prácticas pedagógicas para entender y atender las Necesidades Educativas Especiales. Se pretende que los educadores consideren el aprendizaje como un proceso dinámico, que se desarrolla en la interacción del sujeto con el medio, en donde se tiende a fomentar las redes de apoyos naturales para evitar la segregación y la discriminación por las condiciones de discapacidad, además de otras que pudieran presentar los alumnos.

Los principios pedagógicos que orientan la educación inclusiva están basados en los aspectos pedagógicos relacionados con la organización de los centros educativos, la flexibilidad curricular, la autonomía y gestión de los centros escolares, los servicios de apoyo, la participación de la familia y el uso de los recursos.

En ese sentido se requiere que los docentes se encuentren permanentemente en actualización y formación profesional, con la finalidad de que puedan mejorar las prácticas pedagógicas para atender la diversidad. El enfoque “inclusivista” se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de aprender y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano.

### **Recomendaciones al docente regular para la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales permanentes en el sistema educativo**

No existe una técnica o estrategia específica que asegure al docente que el proceso de enseñanza y aprendizaje del que participan sus estudiantes, especialmente aquellos con Necesidades Educativas Especiales tanto transitorias como permanentes, sea único y correcto. Tomando en cuenta que no todos somos iguales y aprendemos a ritmos y estilos diferentes, la educación debe ajustarse para dar respuesta a cada una de las necesidades de los estudiantes.

La clave de un buen proceso de enseñanza y aprendizaje está en el conjunto de todos los elementos que forman parte de la educación (familia, docentes, discentes, técnicas,

estrategias, proceso enseñanza y aprendizaje, institución, alimentación, etc.). Para lograr la educación de calidad que todos deseamos se deben poner en práctica todos los recursos conocidos y estar en constante cambio.

Es por ello por lo que la escuela inclusiva debe procurar la igualdad de oportunidades frente al aprendizaje y la plena participación dentro de la comunidad educativa, ya que ésta contribuye a una adecuada educación.

El docente debe mantenerse en constante capacitación y preparación profesional permanente y continua con el objetivo de mejorar las herramientas que le permitan diseñar mejores recursos para sus estudiantes. De igual manera, la comunicación con el acudiente es muy importante, se debe procurar involucrar a la familia en todas las actividades.

- El docente debe ser justo, empático, amable, cooperador, dinámico, emprendedor, atento, afectivo, entre otras características, pero no caer en la sobreprotección.
- Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes.
- Respetar ritmo y estilos de aprendizaje individualizado.
- Realizar los ajustes curriculares de acuerdo con la necesidad educativa de cada estudiante.
- Dar órdenes e instrucciones claras y secuenciales, asegurándose de que las comprendan.
- Mantener contacto visual con el estudiante cuando da una instrucción o explicación.
- Permitir material de apoyo que facilite el acceso al aprendizaje.
- Motivar, elogiar y valorar los esfuerzos o logros alcanzados por los estudiantes.

- Dar la oportunidad de que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujos, bailes, canto, oralmente, etc.).
- Ser repetitivo y constante en el proceso de lectura y escritura.
- Ubicar al estudiante cerca del docente y del tablero para proporcionarle mayor apoyo.
- Asignarle un compañero de apoyo.
- Trabajar constantemente la rima, trabalenguas y juegos de memoria con el fin de ampliar la capacidad de atención.
- No exhibir ni avergonzar al estudiante públicamente ni en privado. Pero llamarle la atención cuando sea necesario.
- Utilizar tarjetas o láminas que le permitan internalizar más fácilmente las letras o cualquier contenido para aprender.
- De ser posible, utilizar las TIC en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje (canciones, videos, películas, juegos y dinámicas virtuales).

#### **2.2.4 La educación primaria**

El sistema educativo panameño se basa en la Ley Orgánica de Educación, promulgada en 1946, mediante la cual se establece que la educación estará estructurada en cuatro niveles de enseñanza: preescolar, primaria, secundaria (pre media y media) y terciaria o universitaria. Los niños de 4 a 5 años pueden acceder a la educación preescolar. La educación primaria o básica está dirigida a niños de 6 a 11 años, mientras que la educación secundaria se divide en dos etapas: premedia (para jóvenes de 12 a 14 años) y media (para jóvenes de 15 a 17 años.

La educación primaria, también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, enseñanza primaria, estudios básicos o estudios primario, es aquella que asegura la correcta alfabetización, es decir, aquella en que se enseñan la lectura, la escritura, los cálculos básicos y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales (los aprendizajes relativos mencionados anteriormente).

La educación primaria es la primera etapa del proceso educativo panameño. Ésta tiene una duración de seis años establecidos y estructurados que inician a partir de los cinco o seis años hasta aproximadamente los 12. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

La Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá tiene una duración de 8 semestres, en los que se brindan al futuro docente herramientas en todas las áreas necesarias para afrontar el sistema educativo. Los objetivos de esta carrera son los siguientes:

- Enfatizar las actitudes que permitan internalizar valores, creencias y hábitos dentro del marco de la ética profesional.
- Formar un profesional de la educación con destrezas y habilidades acordes a las nuevas concepciones de las teorías cognitivas del proceso enseñanza – aprendizaje.

- Proporcionar a los futuros profesionales los instrumentos teórico – metodológicos para planificar, programar, ejecutar y evaluar sus prácticas pedagógicas y administrativas.
- Crear oportunidades de participación contextualizadas e integradas para interpretar y analizar la realidad educativa y promover cambios.

### **2.3 Marco conceptual**

- El ajuste curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, que consiste en la adecuación, en el currículum, de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes. (UNESCO, 2018, p. 1)
- La educación especial o educación diferencial es el conjunto de conocimientos científicos e intervenciones educativas, psicológicas, sociales y médicas, tendentes a optimizar los potenciales de sujetos excepcionales. (Wikipedia, 2019, p. 2)

La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. (Wikipedia, 2019, p. 1)

- Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. [...] Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo serían imposibles de lograr. (Nolasco, 2006, p. 5)
- La psicomotricidad fina hace referencia a las actividades o acciones que se realizan específicamente con las manos, y para las cuales se debe tener un buen control óculo-manual. (Fuentes, 2019, p. 3)
- La psicomotricidad gruesa se refiere a todas las acciones que los niños realizan con la totalidad de su cuerpo, como correr, saltar, caminar, girar, entre otras. Para realizar estas acciones requieren el control de su cuerpo en relación con sí mismos y con el espacio y los objetos, así como la coordinación de las distintas extremidades. (Fuentes, 2019, p. 2)
- Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas. (Bauermeister, 2008.p. 2)
- Las Necesidades Educativas Especiales son el conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. (Cisneros, 2011, p. 1)

- Las técnicas de enseñanza son un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por éste mismo y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje. (Webscolar, 2013, p. 1)

## **2.4 Glosario de términos**

1. Didáctica: Es el arte de enseñar. Se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza y aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. (Wikipedia, 2018, p.1)
2. Discapacidad: falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona. (Sánchez, 2016, p. 2)
3. Diversidad: se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad. (Raffino, 2019, p. 1)
4. Educación: es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. (Martínez, 2015, p. 2)
5. Estrategia: es un plan para dirigir un asunto. (Wikipedia, 2018, p. 1)

6. Grafomotricidad: es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir. De “grafo-”, escritura; “-motriz”, movimiento. (Federación de enseñanza de Andalucía, 2017, p. 1)
  
7. Inclusión: enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y, en general, en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. (Papaz, 2018, p. 2)
  
8. Metodología: es un grupo de mecanismos o procedimientos racionales empleados para el logro de un objetivo o serie de objetivos que dirige una investigación científica. (Ramírez, 2018, p. 1)

**CAPÍTULO 3**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 Tipo de investigación

El enfoque de este trabajo investigativo es **cuantitativo**. La metodología cuantitativa analiza el comportamiento de una serie de causas y efectos a partir de datos, números y con base en estudios probabilísticos. El método cuantitativo se fundamenta en una investigación empírico-analista. Basa sus estudios en números estadísticos para dar respuesta a unas causas y efectos concretos. La investigación cuantitativa tiene como objetivo obtener respuestas de la población a preguntas específicas.

“La recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo con ciertas reglas”. (Gómez ,2006. p. 121)

Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

“Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable”. (Galeano, 2004, p. 24).

Namakforoosh (2005), en sus escritos afirma que, durante el proceso de cuantificación numérica, el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central, por lo que deben ser correctos o indicar lo que interese medir con facilidad y eficiencia. Al respecto explica que un instrumento de medición considera tres características principales:

- Validez: se refiere al grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir.
- Confiabilidad: se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición.
- Factibilidad: se refiere a los factores que determinan la posibilidad de realización, tales como: factores económicos, conveniencia y el grado en que los instrumentos de medición sean interpretables. (p.227)

Gómez (2006), por su parte, señala que un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. En términos cuantitativos, se captura verdaderamente la realidad que se desea capturar, aunque no hay medición perfecta, el resultado se acerca todo lo posible a la representación del concepto que el investigador tiene en mente. (p. 122)

Esta investigación es de tipo **descriptiva**, ya que en ella se describe la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se están abordando y que se pretende analizar. Es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

Este enfoque o tipo de investigación permite analizar las metodologías que se están utilizando actualmente en el proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de las competencias de los participantes de la Licenciatura en Educación Primaria, específicamente en la cátedra de Educación Especial. El fin de esto es identificar las fortalezas o debilidades

de las estrategias metodológicas implementadas por los docentes de esta cátedra para, de acuerdo con los resultados, proponer mejoras y así lograr que el proceso de educación inclusiva sea de mayor calidad.

Etapas de la investigación descriptiva:

- Definición de las características de la investigación.
- La selección de los sujetos seleccionados para realizar las observaciones.
- Recolección de los datos.
- Informar sobre los resultados.

### **3.2 Hipótesis general**

En la asignatura de Educación Especial de la Licenciatura en Educación Primaria se utilizan estrategias adecuadas en el proceso enseñanza y aprendizaje en relación con las competencias requeridas en la formación del docente del siglo XXI para mejorar la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales permanentes.

### **3.3 Definición operacional de las variables**

La definición de las variables constituye una herramienta necesaria para el análisis de los datos cuantitativos. Las variables se clasifican en variables independientes y variables dependientes. Las variables de esta investigación fueron seleccionadas tomando en cuenta el título y los objetivos del trabajo investigativo.

La presente investigación se centra en el estudio de las estrategias didácticas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Especial para la formación de las competencias del nuevo docente del siglo XXI de la Licenciatura en Educación Primaria.

**3.3.1 Variable independiente:** Las estrategias didácticas utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura en Educación Especial. Es una variable que representa una cantidad que se modifica en un experimento.

**3.3.2 Variable dependiente:** Las competencias requeridas en la formación de los participantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá para mejorar el proceso de educación inclusiva. En este caso representa una cantidad cuyo valor depende de cómo se modifica la variable independiente.



	<p>Metodología en la discapacidad visual.</p> <p>Metodología en la parálisis cerebral</p> <p>Metodología en el trastorno generalizado del desarrollo (TGD)</p>	<p>-Manejo de ayudas técnicas en pérdidas auditivas.</p> <p>-Atención de la población con parálisis cerebral.</p> <p>-Manejo conductual de la población con TGD.</p>	<p>¿Domina usted el concepto parálisis cerebral?</p> <p>¿Sabe usted la clasificación de la parálisis cerebral?</p> <p>¿Qué estrategias utilizaría usted para trabajar la parte conductual de estudiantes autistas dentro de su aula de clases?</p>
<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Formación de las competencias del docente del siglo XXI de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá.</p>	<p>-Competencias</p> <p>-Liderazgo</p> <p>Perfeccionamiento constante, innovación y creatividad</p>	<p>-Adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.</p> <p>-Aprendizaje para saber ser, hacer, convivir, conocer y transformar.</p> <p>-Organización y planificación</p> <p>-Indagador e investigador.</p> <p>-Manejo, uso y aplicación de las TICS.</p>	<p>¿Según su opinión, cuáles deben ser las competencias del docente del siglo XXI?</p> <p>¿El docente del siglo XXI nace o se hace?</p> <p>¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas actualmente en la formación del nuevo docente del siglo XXI son las adecuadas?</p> <p>¿Es responsabilidad de la Universidad brindar el conocimiento sobre el tema de educación inclusiva a los futuros docentes?</p> <p>¿Las nuevas tecnologías son fundamentales en la formación de las competencias del siglo XXI?</p>

	-Las nuevas tecnologías		¿Conoce los tipos de ajustes curriculares?
	-Educación inclusiva	-Ajustes curriculares.  -Educación basada en valores.	¿El proceso de inclusión educativa fortalece los valores en los estudiantes?

### 3.4. Población

La población, en estadística, es el conjunto de personas o elementos que presentan características comunes observables en un determinado lugar.

La población seleccionada para realizar el trabajo investigativo la constituyen los estudiantes que cursan el 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, que cuenta con una matrícula de 314 participantes.

### 3.5 Muestra

La muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población. Es una cantidad pequeña de una cosa que se toma como representación de una totalidad, de la cual se separa.

La muestra seleccionada para esta investigación consta de 50 estudiantes que cursan el 2º. semestre del 2020 y están inscritos en el cuarto año de la Licenciatura en Educación

Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. Para la selección de la muestra se tomó en cuenta que los participantes ya hubiesen cursado la materia de Educación Especial y que ya estaban próximos a ingresar al campo laboral de la educación.

El objetivo es analizar la opinión y las expectativas que tienen los estudiantes sobre la cátedra de Educación Especial ante el proceso de educación inclusiva. El muestreo se va a realizar de manera aleatoria.

### **3.6 Técnica e instrumento de recolección y análisis de datos**

#### **3.6.1 Técnicas**

Para la recolección de los datos se utilizará la técnica de la **encuesta**, que consta de un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto de la población estadística, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer opiniones y características de alguna variable. De igual manera, la técnica de **la observación** será muy importante en todo el proceso de la recolección de los datos, por lo que también será utilizada.

La observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

### **3.6.2 Investigación de campo**

La investigación de campo utilizada en esta investigación es de tipo cuantitativa, ya que es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas y matemáticas para obtener resultados. La recolección de datos consiste en obtener información sobre los atributos, cualidades, conceptos (variables) relacionados con los participantes, eventos, sucesos, casos, comunidades, objetos, que participen en el proceso de investigación.

### **3.6.3 Instrumento**

El instrumento que se utilizará para la recopilación de la información es el **cuestionario** de preguntas cerradas. Éste consta de un conjunto de preguntas que sólo pueden ser contestadas mediante una serie cerradas de alternativas, de las que se obtendrán los datos para el análisis de un tema específico. Los cuestionarios son de tres tipos: de preguntas abiertas, cerradas y mixtas.

Este cuestionario de preguntas cerradas se aplicará a los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

### 3.7 Cronograma

No.		Fase I	Fase II	Fase III	Fase IV	Fase V	
		26 de agosto al 16 de septiembre 2017 <b>Taller de investigación I</b>	Del 1 al 30 de diciembre 2018 <b>Taller de investigación II</b>	Del 16 de febrero al 13 de abril del 2019 <b>Seminario de tesis</b>	Del 3 al 31 de agosto del 2019 <b>Seminario de estadística</b>	Del 29 de octubre del 2019 al 12 de agosto 2021 <b>Preparación y defensa de la tesis</b>	Día 26 de agosto del 2021 <b>Sustentación</b>
1	Posible tema						
2	Planteamiento y formulación del problema						
3	Hipótesis y objetivos						
4	Delimitación y justificación						
5	Revisión bibliográfica						
	Antecedentes						
6	Marco conceptual y teórico						
7	Enfoque y tipo de investigación						
8	Hipótesis de trabajo						
9	Variables						
9	Población y muestra						
10	Técnica e instrumento de recolección de datos						
11	Presentación del informe						
12	Borrador de gráficas y aplicación de encuesta						
13	Revisiones con la profesora asesora						
14	Aprobación por el comité de bioética						
15	Aprobación y registro por la Dirección de Postgrado y Maestría						
16	Sustentación						

### 3.8 Presupuesto

El presupuesto estimado para la realización de este trabajo investigativo que incluye insumos como: el recurso humano, materiales, transporte, alimentación, entre otros, se detalla a continuación.

Recurso	Cantidad	Valor
Bloque de hojas blancas	1	B /. 5.00
USB	1	B /. 10.00
Tinta de color	1	B /. 60.00
Tinta blanco y negro	1	B /. 25.00
Viático	2	B /. 100.00
Impresora	1	B/. 50.00
Arreglo de la impresora	1	B/. 40.00
Recurso Humano	1 persona	\$ 15 x 230 horas B/. 3,450
Tutorías con la asesora	2 personas	\$ 20 X 55 horas B/ 1,100
<b>Total</b>	9	4,835

**CAPÍTULO 4**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS**

**RESULTADOS**

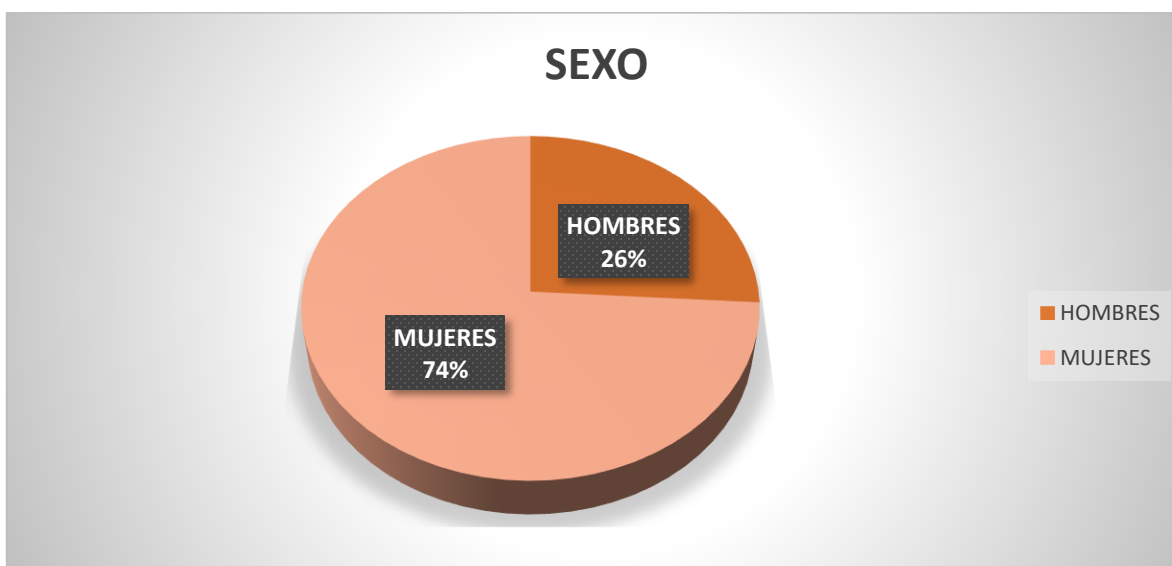
**CUADRO No. 1:** Sexo de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
Hombres	13	26%
Mujeres	37	74%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

### GRÁFICA N°1

Sexo de los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

De la totalidad de la muestra, el 26% está constituido por hombres, mientras que el 74%, por mujeres. Estos datos reflejan que es mayor el número de mujeres que estudia la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Panamá.

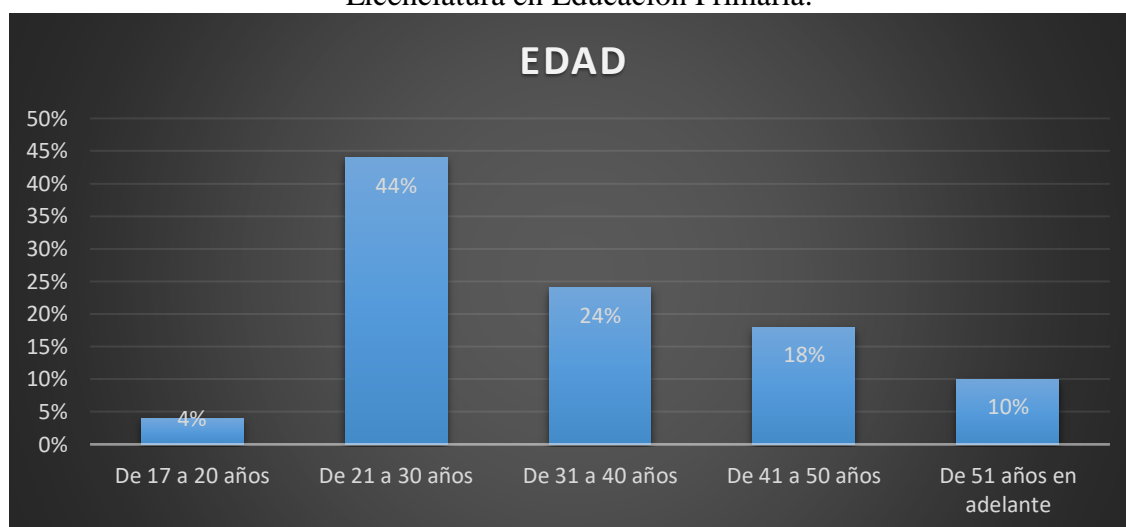
**CUADRO No. 2:** Edad de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
De 17 a 20 años	2	4%
De 21 a 30 años	22	44%
De 31 a 40 años	12	24%
De 41 a 50 años	9	18%
De 50 años en adelante	5	10%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

**GRÁFICA No. 2**

Edad de los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

La escala establecida para medir la edad de los encuestados oscila entre los 17 y 51 años. Se puede observar que, de los 50 participantes, sólo el 4% se halla en edades comprendidas entre los 17 y los 20 años, mientras que el mayor número de éstos, el 44%, tienen entre 21 a 30 años. De los restantes, el 24% cuenta con edades que transitan entre los 31 a 40 años; el 18%, entre 41 a 50 años; y, por último, el 10% registra edades desde 51 años en adelante. Esto es indicativo de que los estudiantes de menor edad (17 a 20 años) constituyen minoría en el grupo, lo que es fácilmente explicable, pues las personas con estas edades en nuestro sistema educativo regularmente están terminando sus estudios secundarios o ingresando a la universidad, por lo que es más probable encontrarlos en niveles más bajos. Por otra parte, la mayor cantidad de personas a las que se le aplicó la encuesta se encuentran entre 21 a 30 años.

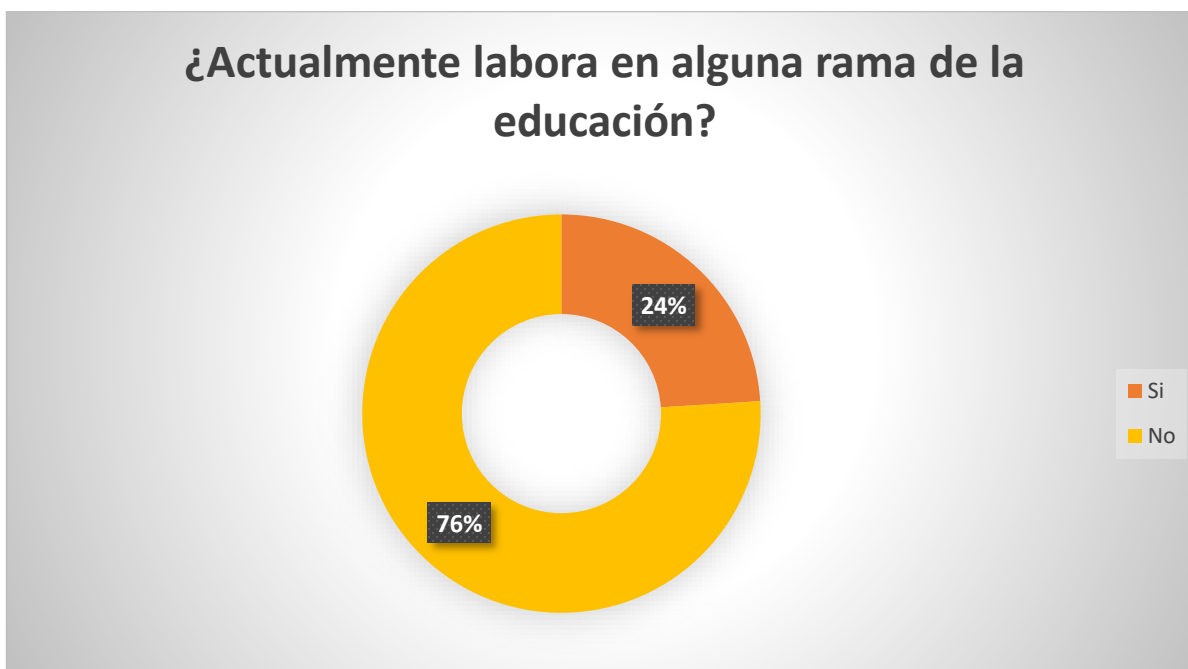
**CUADRO No. 3:** Actualmente labora en alguna rama de la Educación, según los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
Sí	12	24%
No	38	76%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

### GRÁFICA No.3

Actualmente labora en alguna rama de la educación, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá: segundo semestre del 2020.

El 76% de la muestra encuestada indicó que NO labora en alguna rama de la educación; mientras que el 24% de ellos respondió que SÍ labora en alguna de las ramas de la educación.

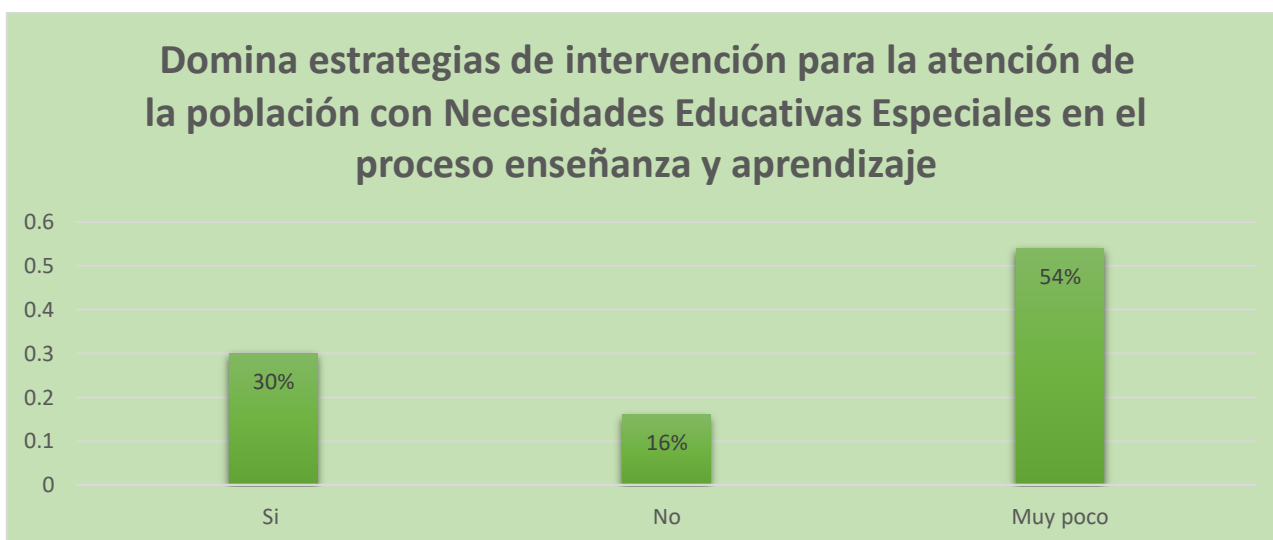
**CUADRO No. 4:** ¿Domina estrategias de intervención para la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales en el proceso enseñanza y aprendizaje?, según los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Primaria de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
Si	15	30%
No	8	16%
Muy poco	27	54%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá: año 2020.

#### GRÁFICA N°4

¿Domina estrategias de intervención para la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales en el proceso enseñanza y aprendizaje?, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

La gráfica refleja que el 54% de los encuestados domina muy poco las estrategias de intervención para la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales, mientras que un 30% indica que SÍ las domina. Sólo el 16% de los interrogados señaló que NO tiene dominio de tales técnicas.

**CUADRO No. 5:** Métodos de aprendizaje para lectura y escritura que conoce el participante, según los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Primaria de la U. de Panamá, segundo semestre del 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
Método alfabético	16	32%
Método fonético	4	8%
Método silábico	13	26%
Método global	8	16%
Método de la palabra generadora	6	12%
Ninguno	3	6%
Otros	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

### GRÁFICA N°5

Métodos de aprendizaje para lectoescritura que conoce el participante, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

De acuerdo con los datos recabados, los métodos de mayor dominio para la enseñanza de la lectoescritura entre los encuestados son el alfabético y el silábico, pues como se muestra en la gráfica, al primero lo domina un 32% de los encuestados, mientras que al segundo lo domina un 26%. Los métodos restantes son de menor dominio entre los encuestados: el 16 % de éstos aseguró conocer el método global; el 12%, que conoce el método de la palabra generadora; el 8%, que conoce el método fonético. Sólo el 6% de los miembros de la muestra afirmó que no conoce ningún método. Ninguno de los encuestados mencionó algún otro método para la enseñanza de la lectoescritura que conociera.

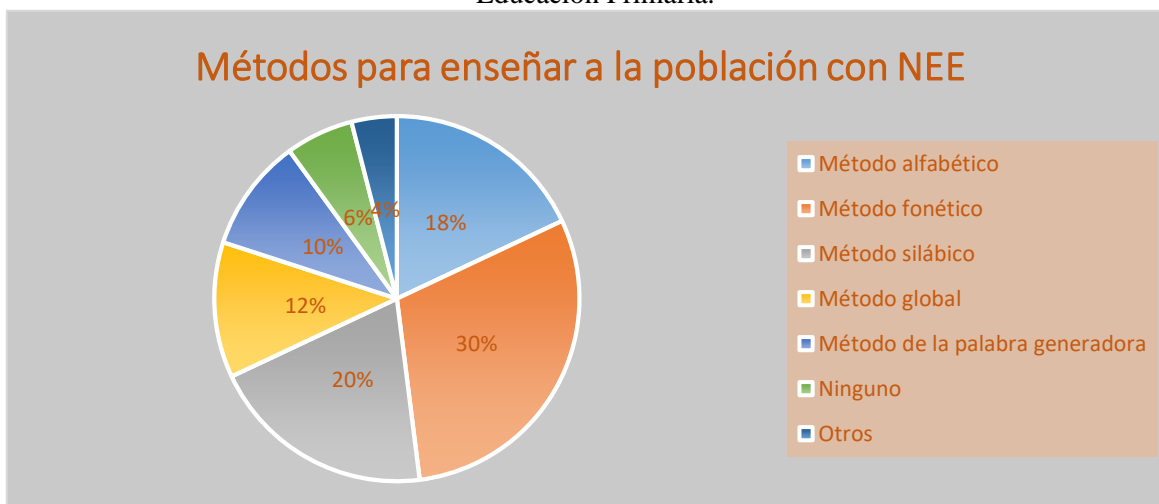
**CUADRO N° 6:** ¿De los métodos antes mencionados, ¿cuáles utilizaría para enseñar la lectoescritura a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?, según los estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
Método alfabético	9	18%
Método fonético	15	30%
Método silábico	10	20%
Método global	6	12%
Método de la palabra generadora	5	10%
Ninguno	3	6%
Otros	2	4%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

#### GRÁFICA No. 6

De los métodos antes mencionados, ¿cuáles utilizaría para enseñar la lectoescritura a estudiantes con NEE?, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

La gráfica muestra que el 30% de los encuestados utilizaría el método fonético para enseñar en el proceso de lectoescritura a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 20% utilizaría el método silábico. Con respecto al resto de los métodos, el 18% de los informantes afirmó que utilizaría el método alfabético; 12%, que utilizaría el método global; el 10%, el método de la palabra generadora; el 6% manifestó que no utilizaría ninguno de los métodos enlistados; y el 4% indicó que utilizaría otro método.

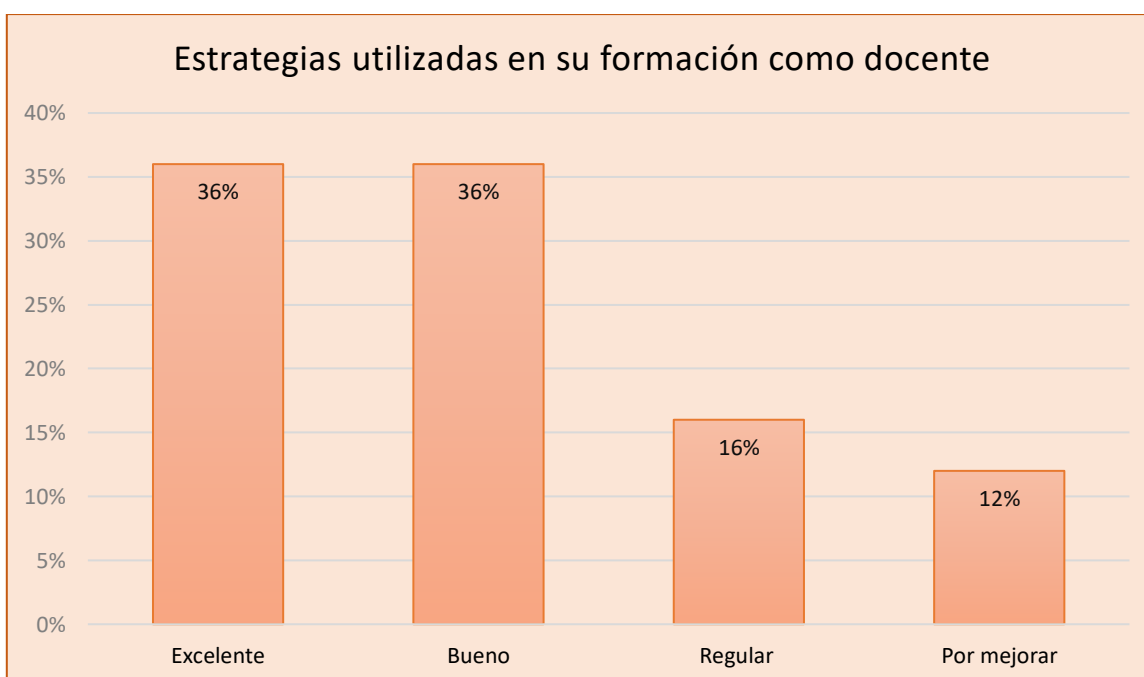
**CUADRO No. 7:** ¿Considera adecuadas las estrategias utilizadas en su formación como docente en la asignatura Educación Especial?, según los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
Excelente	18	36%
Bueno	18	36%
Regular	8	16%
Por mejorar	6	12%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

### GRÁFICA No. 7

¿Considera adecuadas las estrategias utilizadas en su formación como docente en la asignatura educación especial?, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo del 2020.

De acuerdo con el 36% de los informantes, las estrategias utilizadas en su formación como docentes fueron excelentes, coincidentalmente otro 36% de los miembros de la muestra considera que tales estrategias fueron buenas, mientras que un 16% las considera regulares y sólo un 12% considera que las estrategias empleadas para su formación como docente están por mejorar.

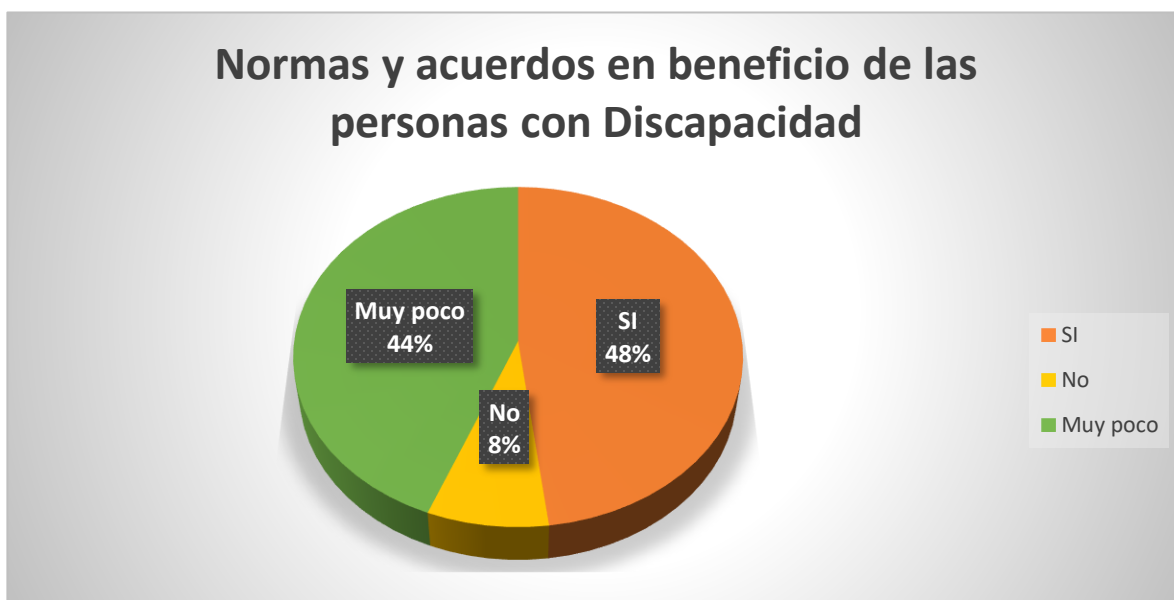
**CUADRO No. 8:** ¿Conoce las normas y acuerdos en beneficio de las personas con discapacidad?, según los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
SÍ	24	48%
NO	4	8%
Muy poco	22	44%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

### GRÁFICA No. 8

¿Conoce las normas y acuerdos en beneficios de las personas con discapacidad?, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

El 48% de los encuetados señaló que SÍ conoce las normas y acuerdos en beneficio de las personas con discapacidad, mientras un 44% indicó que conoce muy poco sobre estas normas y acuerdos en beneficio de la población con discapacidad. Solamente un 8% expone que No conoce sobre las normas y acuerdos antes mencionados.

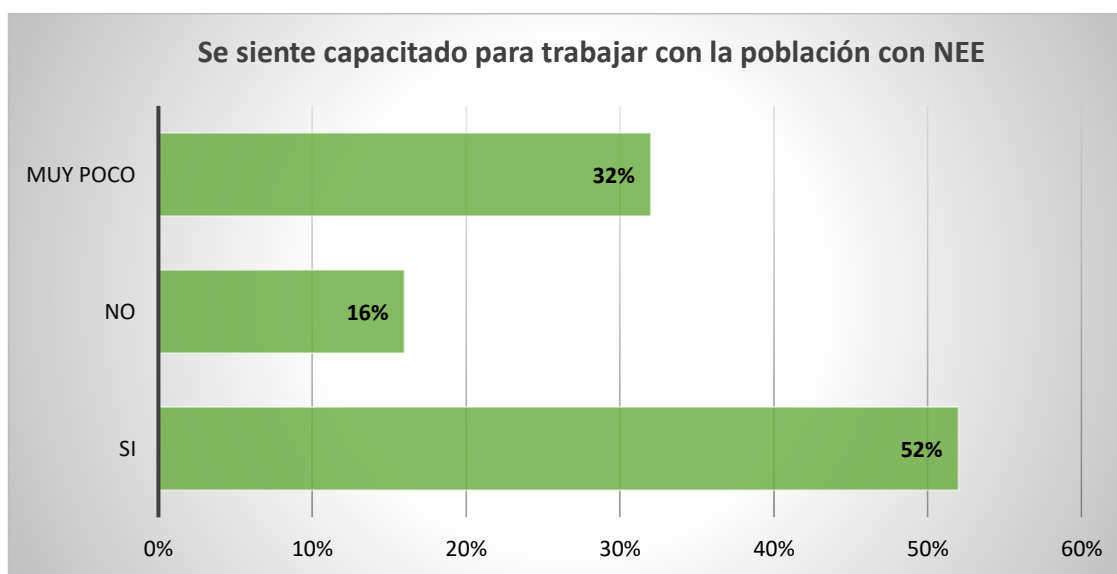
**CUADRO No. 9:** ¿Se siente capacitado para trabajar con la población de Necesidades Educativas Especiales ante el proceso de inclusión educativa?, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá: año 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
SÍ	26	52%
NO	8	16%
Muy poco	16	32%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

### GRÁFICA No. 9

¿Se siente capacitado para trabajar con la población de NEE ante el proceso de inclusión educativa?, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

Como se refleja en la gráfica, el 52% de la muestra encuestada señaló que SÍ se siente capacitado para trabajar con la población de Necesidades Educativas Especiales ante el proceso de inclusión educativa, mientras que un 32% señaló que se siente muy poco capacitado para trabajar con la población con NEE y solamente un 16% reflejó que NO se siente capacitado para trabajar con la población de NEE ante el proceso de inclusión educativa.

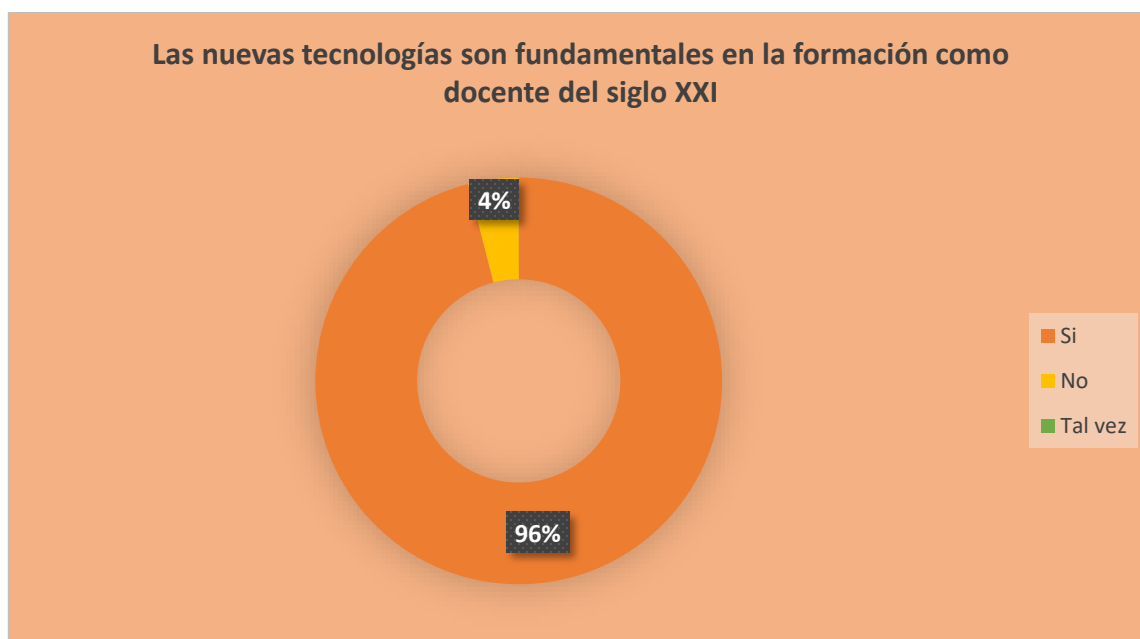
**CUADRO No. 10:** ¿Cree que las nuevas tecnologías son fundamentales en la formación de las competencias del docente del siglo XXI?, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá: año 2020.

	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100%
SÍ	48	96%
NO	2	4%
Tal vez	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá: segundo semestre del 2020.

### GRÁFICA No. 10

¿Las nuevas tecnologías son fundamentales en la formación como docente del siglo XXI?, según los estudiantes del segundo semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, segundo semestre del 2020.

El 96% de los encuestados indicó que las nuevas tecnologías son fundamentales en la formación del docente del siglo XXI, mientras que sólo un 4% indicó que no considera fundamentales las nuevas tecnologías en su formación como docente.

Por otro lado, se refleja que nadie marcó la opción de que tal vez las nuevas tecnologías sean fundamentales en la formación del docente del siglo XXI.

## **CAPÍTULO 5**

### **PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **5.1 Guía didáctica de estrategias en el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura Educación Especial frente al reto de la educación inclusiva en Panamá.**

Los hallazgos de la presente investigación han evidenciado la relevancia que tienen las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Educación Especial, las cuales deben ofrecer las herramientas necesarias a los docentes regulares para brindar una adecuada atención a la población con necesidades educativas especiales incluida en el sistema educativo panameño.

Es por ello por lo que considero oportuno proponer la elaboración de una guía didáctica que recoja las estrategias más adecuadas para la formación de las competencias en los estudiantes que cursan el 2° semestre del cuarto año de la asignatura de Educación Especial de la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá, a fin de proporcionarles un instrumento valioso que les permita atender adecuadamente a la población con necesidades educativas especiales incluida en las aulas escolares del país .

Esta guía didáctica debe tratar los temas de mayor relevancia para la atención de la población incluida en las aulas regulares de nuestro país, los cuales deben ser conocidos y manejados por los maestros regulares para poder enfrentar el reto de la inclusión.

- Estrategias de intervención para la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Métodos adecuados para la enseñanza de los procesos de lectura y escritura a la población con Necesidades Educativas Especiales.

- Dominio de las normas y acuerdos en beneficio de las personas en condición de discapacidad.
- Importancias del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación en el docente del siglo XXI en el proceso de enseñanza y aprendizaje en su aula inclusiva.

Cabe resaltar que, según indican los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes que cursan el 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá, ésta ha preparado muy bien a los nuevos docentes de educación primaria, quienes se declaran aptos para hacer frente a la población incluida. Pese a ello, considero oportuna la propuesta de una guía didáctica, puesto que mediante este recurso se reforzarían los conocimientos ya adquiridos por los docentes e incluso se les podrán ofrecer estrategias para ellos novedosas y quizá más adecuadas para atender a la población con necesidades educativas especiales y a la vez aportar al mejoramiento del sistema educativo en cuanto a educación inclusiva se refiere.

Se espera lograr que los resultados de esta investigación motiven la creación de la propuesta guía didáctica en mejora de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que debe poseer el docente del siglo XXI egresado de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá.

## Conclusiones

1. Los docentes en formación tienen bajo su dominio las estrategias utilizadas en la atención a la población con necesidades educativas especiales en el proceso enseñanza y aprendizaje.
2. Los métodos alfabético, silábico y global son los más conocidos por la población encuestada. Sin embargo, la mayoría afirmó que utilizaría los métodos fonético y silábico para enseñar a la población con Necesidades Educativas Especiales ante el proceso de lectura y escritura.
3. Las estrategias utilizadas en la formación docente de los estudiantes del 2º. semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación Primaria, especialmente en la asignatura de Educación Especiales, fueron evaluadas en un rango que va de excelentes a buenas, lo que refleja una gran satisfacción por parte de los encuestados.
4. Las normas y acuerdos en beneficio de las personas en condición de discapacidad deben ser plenamente conocidos por los docentes; no obstante, los resultados de la encuesta reflejaron que menos de la mitad de los participantes, el 48%, afirma conocerlos, mientras que un 44% de ellos reconoce que sus conocimientos al respecto son bajos.
5. Es importante resaltar que más de la mitad de los consultados expresó sentirse capacitado para hacerle frente y trabajar con la población con Necesidades Educativas Especiales ante el proceso de inclusión educativa, mientras que un 32% indicó que se siente muy poco preparado para realizar esta labor.

6. Un 96% de los encuestados reconoce el impacto de las TIC en el funcionamiento del sistema educativo actual, pues han sido fundamentales tanto para su formación como para el desempeño de su rol docente. La situación mundial por la pandemia de COVID 19 ratifica que los docentes necesitan y requieren estar a la vanguardia en el dominio de las Tic, y los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, conscientes de esta realidad, se han preparado y declaran competentes para hacerle frente a este reto.
7. El aporte de este trabajo radica en proponer cambios positivos que se pueden ejecutar en el futuro para mejorar el proceso de educación inclusiva y con ello la calidad de la educación de los docentes del siglo XXI, que son los encargados de atender la diversidad en las aulas regulares.
8. Al reflexionar sobre los análisis e interpretaciones de los resultados de las encuestas, notamos que hay docentes en formación que poseen las competencias necesarias para hacerle frente a la demanda actual de la población con NEE incluida en el sistema educativo; pero a la vez advertimos que todavía hay aspectos relevantes que pueden ser mejorados.

## Recomendaciones

- Mejorar las estrategias para la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales en el proceso de lectura y escritura.
- Los métodos de lectura y escritura que se utilizan en el proceso enseñanza y aprendizaje de cada niño dependerán de sus necesidades individuales, ya que cada uno de ellos aprende a un ritmo y de una manera diferente.
- Un docente del siglo XXI siempre debe estar a la vanguardia, en constante actualización de conocimientos y aprendizajes para no quedarse rezagado y mejorar profesionalmente.
- Enfatizar en las normas y acuerdos en beneficio de los derechos de las personas en condición de discapacidad.
- El docente de grado debe apoyarse en el docente especializado al atender los casos de inclusión para realizar los ajustes razonables atinentes a cada caso. De no haber docente especializado, el docente de grado igualmente debe dar respuesta a la atención a la diversidad.
- Siempre se recomienda leer el expediente de los estudiantes para conocer sobre su historia familiar o si tiene alguna NEE con el fin de prepararse para brindar una adecuada atención.
- La inclusión educativa no solamente favorece a los estudiantes con NEE, sino también a los estudiantes “regulares” quienes aprenden valores importantes que les

ayudan a ser mejores personas. Algunos de estos son: amar sin importar la condición, compartir, ayudar al prójimo, respetar a los demás, etc.

- Las nuevas tecnologías de la comunicación (TIC) son fundamentales en la formación del docente del siglo XXI, es por ello por lo que siempre debemos estar mejorando y capacitándonos en esta área del conocimiento, sin negarnos a un nuevo aprendizaje en la tecnología.

## Referencias bibliográficas

- Anaya, M. (2017). *Estrategias de intervención para apoyar a alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula*. Recuperado de <http://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>.
- Balladares, O. (2001). *Estrategias Metodológicas para la educación Especial*. Panamá. Udelas. Pág. 282.
- Barraza, A. (2002). *Metodologías pedagógicas para la atención de niños con necesidades educativas especiales*. Revista *psicologiaCientifica.com*. 4(6). Disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/pedagogia-ninos-especiales/>.
- Eduforics. (2017). *¿Cómo trabajar las funciones ejecutivas en la educación infantil?* Recuperado de <http://www.eduforics.com/es/trabajar-las-funciones-ejecutivas-educacion-infantil/>.
- Escobar, V. (2016). “La evolución de los derechos a una educación inclusiva”. *La Estrella de Panamá*. Recuperado de <https://www.laestrella.com.pa/nacional/160825/derechos-evolucion-educacion-inclusiva>.
- García, J. (2017). *Métodos del aprendizaje para la lectura*. Diario de

innovación y tecnología en la Educación. Disponible <http://www.aikaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/>.

McPherson, M. (2016). Panamá: acreditación institucional universitaria. *La Estrella de Panamá*. Recuperado de <http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/panama-acreditacion-institucional-universitaria/23970815>.

Montenegro, A. (2018). *¿Qué son las funciones ejecutivas y cuál es su importancia en la educación especial?* Recuperado de <https://www.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-son-las-funciones-ejecutivas-y-cu%C3%A1l-es-en-la-alicia-montenegro>.

Moreno, L. Vidal, G. (2011). *Estrategias para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/matalote77/manual-de-estrategias-pedaggicas-para-atender-nee>

Narvarte, M. (1878). *Diversidad en el Aula, Necesidades Educativas Especiales*. Quilmes, Argentina. MMV by Landeira Ediciones S.A. Pág. 447.

Omaña, E. (2017). *Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad*. Educación en contexto. Vol. III, N°6. P. 109. Recuperado de <file:///C:/Users/Cindy%20Pati%C3%B1o/Downloads/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaLaInclusionDelEstudiante-6296695.pdf>.

Paris, Eva. (Julio 2011). *¿Qué es la grafomotricidad y para qué sirve?*  
Disponible en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8640.pdf>.

Pérez, J.A. y García Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Ed síntesis*. Disponible en <https://www.sintesis.com/neurociencias-211/neuropsicologia-de-la-atencion-las-funciones-ejecutivas-y-la-memoria-ebook-1874.html>

Universidad Colombia. (2020). *Estrategias de aprendizaje: Cómo aplicarlas en tus clases. Disponible*  
<https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2016/02/17/1136209/estrategias-aprendizaje-como-aplicarlas-en-tus-clases.html>.

Wikipedia. REDEM: Red Educativa Mundial. *El sistema Educativo Panameño*. Recuperado de <https://www.redem.org/america-central-y-el-caribe/panama/>

## **ANEXO**

## ÍNDICE DE ANEXOS

1. Encuesta de la muestra seleccionada.....	83
2. Plan de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria.....	86
3. Programa sintético de la Licenciatura en Educación Especial.....	92
4. Programa analítico de la Licenciatura en Educación Especial.....	98



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



## Encuesta

**Título:** Percepción de los estudiantes que cursan el II semestre del cuarto año de la Licenciatura en Educación primaria con respecto a las estrategias didácticas utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura Educación Especial.

**Objetivo:** Recopilar información sobre las estrategias utilizadas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la asignatura “Educación Especial” para la formación de las competencias del docente del siglo XXI de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá.

### Indicaciones:

- Responda las siguientes preguntas de manera sincera, clara y objetiva.
- Marque con una X su respuesta y amplíela de ser necesario.
- La información que usted proporcione será confidencial.

### I.DATOS PERSONALES

1. **Sexo:** Hombre  Mujer
2. **Edad:** 17 a 20 años  21 a 30 años  31 a 40 años   
41 a 50 años  51 años en adelante

### II. DATOS PROFESIONALES

3. ¿Actualmente labora en alguna rama de la educación?  
Sí  NO

### III. DATOS GENERALES

4. ¿Domina estrategias de intervención para la atención de la población con Necesidades Educativas Especiales en el proceso enseñanza y aprendizaje?

SÍ

NO

Muy poco

5. ¿Qué método de aprendizaje para la lectoescritura conoce usted?

a. Método alfabético

e. Método de la palabra generadora

b. Método fonético

f. Ninguno

c. Método silábico

g. otros

d. Método global

6. De los métodos antes anunciados, ¿Cuál o cuáles utilizaría usted para enseñar el proceso de lectoescritura a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

a. Método alfabético

e. Método de la palabra generadora

b. Método fonético

f. Ninguno

c. Método silábico

g. Otros

d. Método global

7. ¿Considera adecuadas las estrategias utilizadas en su formación como docente en la asignatura Educación Especial?

SÍ

NO

Regular

Por mejorar

8. ¿Conoce las normas y acuerdos en beneficio de las personas con discapacidad?

Sí

NO

Muy poco

9. ¿Se siente capacitado para trabajar con la población con Necesidades Educativas Especiales, ante el proceso de educación inclusiva?

Sí

NO

Muy poco

10. ¿Cree que las nuevas tecnologías son fundamentales en la formación de las competencias del docente del siglo XXI?

Sí

NO

Tal vez

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Encuestadora:** Profa. Cindy Patiño  
**Docente de Educación Especial**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**¡Muy agradecido por su colaboración!**

## PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ABREV	N°	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES				TOTAL HORAS	CRÉDITOS
			HORAS TEÓRICAS		HORAS PRÁCTICAS			
<b>PRIMER SEMESTRE</b>								
NCES	0001	Lenguaje y comunicación en Español	1		2		3	2
NCIN	0004	Lenguaje y comunicación en Inglés	1		2		3	2
NCIF	0005	Informática y Redes de Aprendizaje	1		2		3	2
NCFI	0007	Teoría de la Ciencia	1		2		3	2
NCMA	0011	Matemáticas	1		2		3	2
NCED	0019	Atención a la Diversidad	2		0		2	2
DESED	100	Introducción a las Ciencias de la Educación	1		2		3	2
PSIPED	101	Aprendizaje	1		2		3	2
<b>SUB TOTAL</b>			<b>9</b>		<b>14</b>		<b>23</b>	<b>16</b>
			9	X	16	14	x	16
<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>			<b>144</b>		<b>224</b>			

ABREV	No.	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES				TOTAL HORAS	CRÉDITOS
			HORAS TEÓRICAS		HORAS PRÁCTICAS			
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>								
NCMI	0013	Metodología de la Investigación	1		2		3	2
CURRI	102	Bases teóricas de Currículo Nacional	2		2		4	3
DESED	103	Fundamentos de la Educación	1		2		3	2
EVIN	104	Fundamentos de la Evaluación Educativa	1		2		3	2
PSIPED	105	Crecimiento y Desarrollo I	1		2		3	2
MAT	106	Matemática básica	2		2		4	3
ING	107	Inglés I	2		2		4	3
<b>SUB TOTAL</b>			<b>10</b>		<b>14</b>		<b>24</b>	<b>17</b>
			10	X	16	14	x	16
<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>			<b>160</b>		<b>224</b>			

ABREV	No.	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES						TOTAL HORAS	CRÉDITOS
			HORAS TEÓRICAS			HORAS PRÁCTICAS				
<b>VERANO I</b>										
EDF	108	Educación Física para la Educación	2			2			4	3
NC	0020	Apreciación de las Artes	1			2			3	2
NCSM	0006	Sociedad, Medio Ambiente y Desarrollo	1			2			3	2
NCHI	002	Historia de Panamá en el Mundo Global	2			0			2	2
<b>SUB TOTAL</b>			<b>6</b>			<b>6</b>			<b>12</b>	<b>9</b>
			<b>6</b>	<b>x</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>6</b>		
			<b>36</b>	<b>x</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>x</b>	<b>6</b>		
<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>			<b>216</b>			<b>216</b>				

ABREV	No.	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES						TOTAL HORAS	CRÉDITOS
			HORAS TEÓRICAS			HORAS PRÁCTICAS				
<b>TERCER SEMESTRE</b>										
DIDTEC	200	Didáctica General	1			2			3	2
DESED	201	Evolución de la educación Primaria	2			2			4	3
MAT	202	Geometría	2			2			4	3
CURR	203	Microplaneamiento del Currículo de la Educación Primaria	2			2			4	3
EVIN	204	Evaluación de los Aprendizajes	1			2			3	2
PSIPED	205	Crecimiento y Desarrollo	1			2			3	2
ING	206	Inglés II	2			2			4	3
<b>SUB TOTAL</b>			<b>11</b>			<b>14</b>			<b>25</b>	<b>18</b>
			<b>11</b>	<b>x</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>x</b>	<b>16</b>		
<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>			<b>176</b>			<b>224</b>				

ABREV	No.	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES						TOTAL HORAS	CRÉDITOS
			HORAS TEÓRICAS			HORAS PRÁCTICAS				
<b>CUARTO SEMESTRE</b>										
CURRI	207	Diseño y ejecución de Técnicas Multigrado	3			2			5	4
DESED	208	Pedagogía Social	1			2			3	2
ESP	209	Composición y Redacción	1			2			3	2
BIO	210	Principios Básicos de Ciencias Naturales	2			2			4	3

EVIN	211	Investigación en el Aula (Práctica I)	1	2	3	2		
DIDTEC	212	Didáctica de las actividades lúdicas	0	2	2	1		
DIDTEC	213	Didáctica de la Enseñanza de la Matemáticas para la Educación Primaria	2	2	4	3		
		<b>SUB TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>17</b>		
			10	x	16	14	x	16
		<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>	<b>160</b>	<b>224</b>				

ABREV	No.	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES				TOTAL HORAS	CRÉDITOS
			HORAS TEÓRICAS		HORAS PRÁCTICAS			
<b>VERANO II</b>								
HUM	214	Introducción a la Educación Bilingüe	2	2	4	3		
NCCO	0002	Comunicación Integral	1	2	3	2		
NCGE	0003	Geografía de Panamá	2	0	2	2		
NC		Optativa I	1	2	3	2		
			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>		
		<b>SUB TOTAL</b>	6	x	6	6	x	6
			36	X	6	36	x	6
		<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>	<b>216</b>	<b>216</b>				

ABREV	No.	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES				TOTAL HORAS	CRÉDITOS
			HORAS TEÓRICAS		HORAS PRÁCTICAS			
<b>QUINTO SEMESTRE</b>								
EVIN	300	Metodología de la Investigación Cuantitativa	1	2	3	2		
DICTEC	301	Tecnología Aplicada a la Educación	1	2	3	2		
DICTEC	302	Didáctica de la Lectura y Escritura	2	2	4	3		
PSIPED	303	Técnicas psicopedagógicas para el Estudio del niño/a (Práctica II)	2	2	4	3		
DIDTEC	304	Didáctica de las Ciencias Naturales para la Educación Primaria	2	2	4	3		
PSIPED	305	Manejo y Conservación de la Voz del Educador	1	2	3	2		
DESED	306	Modelos y Tendencias Pedagógicas	1	2	3	2		

	<b>SUB TOTAL</b>		<b>10</b>			<b>14</b>			<b>24</b>	<b>17</b>
			10	X	16	14	x	16		
	<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>		<b>160</b>			<b>224</b>				

ABREV	N°	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES						TOTAL HORAS	CRÉDITOS
			HORAS TEÓRICAS			HORAS PRÁCTICAS				
<b>VERANO III</b>										
MULTI/EDUC/E PH/ARQ	307	Tecnologías (Familia y Desarrollo Comunitario/ Artesanía y Madera; Dibujo Técnico Básico)	4			3			7	5
DRCH	308	Legislación Escolar	1			2			3	2
NC		Optativa II	1			2			3	2
		<b>SUB TOTAL</b>	<b>6</b>			<b>7</b>			<b>13</b>	<b>9</b>
			6	x	6	7	x	6		
			36	X	6	42	x	6		
		<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>	<b>216</b>			<b>252</b>				

ABREV	No.	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES						TOTAL HORAS	CRÉDITOS
			HORAS TEÓRICAS			HORAS PRÁCTICAS				
<b>SEXTO SEMESTRE</b>										
DESED	309	Educación Comparada	2			2			4	3
DIDTEC	310	Didáctica de la Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria	2			2			4	3
DIDTEC	311	Didáctica de las Expresiones Artísticas para la Educación Primaria	1			2			3	2
ADM	312	Administración de Centros Educativos	2			2			4	3
PSIPED	313	Psicopedagogía y Salud Integral del Docente	1			2			3	2
DIDTEC	314	Didáctica de la Enseñanza para Jóvenes y adultos	2			2			4	3
EVIN	315	Metodología de la Investigación Cualitativa	1			2			3	2
		<b>SUB TOTAL</b>	<b>11</b>			<b>14</b>			<b>25</b>	<b>18</b>
			11	X	16	14	x	16		
			<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>	<b>176</b>			<b>224</b>			

ABREV	No.	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES			TOTAL HORAS	CRÉDITOS		
			HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS					
<b>SEPTIMO SEMESTRE</b>									
EVIN	400	Evaluación y Ejecución de Proyectos de Seguridad Escolar	2			0		2	2
PSIPED	401	Educación Especial	1			2		3	2
ORIEN	402	Orientación Educativa para el Nivel Primario	2			2		4	3
DESED	403	Pedagogía y Práctica de Valores	1			2		3	2
EVIN	404	Medición y Evaluación Educativa	1			2		3	2
DIDTEC	405	Proyectos Didácticos (Práctica III)	2			2		4	3
DIDTEC	406	Metodología Especial	3			0		3	3
EDUC	407A	Trabajo de Graduación	3			0		3	3
<b>SUB TOTAL</b>			<b>15</b>			<b>10</b>		<b>25</b>	<b>20</b>
			15	X	16	10	x	16	
<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>			<b>240</b>			<b>160</b>			

ABREV	No.	DENOMINACIÓN	HORAS SEMANALES			TOTAL HORAS	CRÉDITOS		
			HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS					
<b>OCTAVO SEMESTRE</b>									
DIDTEC	406	Práctica Docente	2			3		5	4
EDUC	407B	Trabajo de Graduación	3			0		3	3
<b>SUB TOTAL</b>			<b>5</b>			<b>3</b>		<b>8</b>	<b>7</b>
			5	X	16	3	x	16	
<b>SUB TOTAL SEMESTRAL</b>			<b>80</b>			<b>48</b>			

<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>215</b>	<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>
-----------------------	------------	--------------------------

**Propuesta de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, aprobado el 3 de diciembre de 2010, en Junta de Facultad No. 4-10.**

### **SEMINARIOS OBLIGATORIOS EXTRACURRICULARES**

El estudiante selecciona uno de los siguientes seminarios (40) horas, en horario diferente a su turno de clases, que podrá ser en una de las siguientes modalidades: virtual, semipresencial, presencial o tutorial como otro requisito para graduarse. Los seminarios serán gestionados en cada Unidad Académica que ofrezca la carrera y supervisados por la Facultad de Ciencias de la Educación.

<b>ABREV</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>APROBADO</b>
PSIPED	Liderazgo y Manejo de Conflictos en el Medio Educativo	40	
EVIN	Evaluación por Portafolio	40	
DESDE	Teoría Antropológica de la Pedagogía	40	
PSIPED	Inteligencias Múltiples	40	
DESDE	Educación en Igualdad	40	
DICTEC	Producción de Materiales Didácticos	40	
PSIPED	Educación Sexual	40	



**UNIVERSIDAD D EPANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
  
**PROGRAMA SINTÉTICO DE ASIGNATURA**

**I. DATOS GENERALES**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Denominación de la Asignatura: | <b>PSIPED. 401. EDUCACIÓN ESPECIAL</b>                                 |
| 2. Departamento:                  | Psicopedagogía   |
| 3. Código:                        | 24224  |
| 4. Semestre:                      | VII  |
| 5. Créditos:                      | dos (2)  |
| 6. Horas de Dedicación:           | <u>  3  </u> Total Teóricas: <u>  1  </u> Prácticas: <u>  2  </u>      |
| 7. Pre-Requisito:                 | Crecimiento y Desarrollo I; Crecimiento y Desarrollo II y Aprendizaje. |
| 8. Fecha de Elaboración:          | 2012   |
| 9. Fecha de Aprobación:           | 2012.  |

**Plan de Estudio 2013 – Plan 0002. Aprobado en Concejo de Ciencias Sociales y Humanísticas N°1-13.**  
**Campus Central, Centros Regionales, Extensiones Universitarias y Programas Anexos**

## II. JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Esta área curricular del Departamento de Psicopedagogía ofrece el curso de Educación Especial, para corresponder al Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación primaria y área Básica de la Licenciatura en Educación, que oferta dicha unidad académica.

Desarrolla un estudio general de la población escolar que, por su condición en el desarrollo de las áreas de pensamiento, comunicación, visión, atención, socialización y de salud, presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Se trata de un curso introductorio al vasto y complejo campo de la educación Especial. Sin embargo, cada área de contenido que proponemos incluye sugerencias educativas generales y particulares para cada una, es decir, atendiendo a la diversidad.

Está organizado en un solo semestre el cual se desarrollan los cinco módulos que incluyen los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, ya que aparece en una hora teórica y dos prácticas.

La metodología con que se desarrolla la asignatura será participativa, concretada en dos tipos de actividades: Teóricas e Investigativas.

Las actividades teóricas tendrán como objetivo el acercamiento a los contenidos de programa y se estructuran en los siguientes tipos:

Módulo I: Introducción a la Educación Especial.

Módulo II; Trastornos del Aprendizaje y la Conducta.

Módulo III: Retardo cognitivo y Talentos Especiales.

Módulo IV: Deterioro Físico.

Módulo V: Problemas sensoriales.

Las actividades de investigación y observación tendrán como objetivo la información que surge de la práctica del modelo de inclusión con la finalidad de extraer conclusiones extrapolables de las previsibles situaciones que pudieran presentarse en futuras actuaciones profesionales de los (as) estudiantes.

Exposiciones del profesor (a), debates y análisis compartidos sobre diversos criterios y perspectivas: realización de trabajos de grupo-exposición y discusión de éstos.

### **III. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Desarrolla el crítico y científico de los acontecimientos relevantes que promovieron la atención de los sujetos con Necesidades Educativas Especiales.
- Clasifica las diversas áreas de la excepcionalidad que constituyen el área de la Educación Especial.
- Argumenta sobre el concepto moderno de la Educación Especial para fundamentar los paradigmas de atención, orientados por el principio de normalización.
- Formula proyectos innovadores para mejorar la atención de los sujetos de la Educación Especial.

- Orienta y/o ayuda a las personas con alguna discapacidad en el proceso de adaptación que necesita (social-educativo-vocacional).
- Muestra actitud de apertura y de colaboración durante las observaciones en diversos centros educativos en donde se brinde el servicio a estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**
- Analiza la evaluación de la Educación Especial en Panamá.
- Aplica estrategias para prevenir y corregir los problemas de aprendizaje y conducta.
- Estimula los talentos especiales de los estudiantes.
- Sensibiliza al personal docente atenderá a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad.

#### **IV. CONTENIDOS**

##### **Módulo I: Introducción a la Educación Especial**

Incluye la evolución de los acontecimientos más relevantes de la educación especial desde sus inicios hasta el presente. Las perspectivas del futuro, los principios, estudios e investigaciones que han aportado en la conceptualización e intervención a la población escolar con dificultades o problemas diversos, los organismos internacionales, las normas, los derechos universales existentes en nuestro país.

##### **Módulo II: Trastornos del Aprendizaje y la Conducta**

Reflexión sobre (casos) de: Problemas de aprendizaje, Perturbación Emocional, Trastornos de la Conducta, Atención, contextos sociales, factores ambientales y avances actuales. Sugerencias psicopedagógicas para su atención en la escuela y el hogar.

##### **Módulo III: Retardo cognitivo y talentos especiales.**

Análisis de ejemplos de reportes que determinan las diferencias de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con deficiencia cognitiva y los de talentos especiales o altas capacidades.

#### **Módulo IV: Deterioro físico.**

Análisis de ejemplos de reportes de sujetos con problemas de movilización. Definición, clasificación, características conductuales, orientaciones y tendencias. Incluye los avances tecnológicos de apoyo para su atención, recomendaciones y se sugiere temas de reflexión.

#### **Módulo V: Problemas Sensoriales.**

Considere la definición, etiologías más comunes, reflexión sobre casos, aspectos educativos y prácticos. Se analizan las principales recomendaciones para atender a las personas con deterioro visual y auditivo.

### **V. METODOLOGIA Y RECURSOS**

Se desarrolla en forma activa y participativa en la que se exponga, indague, observe, resuelva dudas, y elabore ejemplos de aplicación.

Este programa utilizara recursos tales como:

- CD de bases de académica
- Diapositivas
- Proyectos multimedia
- Tablero acrílico
- Marcadores y borradores correspondientes.
- Visita a centros educativos que brinda atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

## VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se ajusta a los artículos: 280 (examen parcial), 281 (actividades), 282 (exámenes finales) del Estatuto Universitario.

Estas actividades prácticas están estructuradas en dos núcleos fundamentales:

Estudio, exposición y debate sobre uno de los temas de programas y de la investigación. Cada uno de los grupos realizará un trabajo sobre uno de los temas del bloque temático. Se entregará una síntesis con una extensión máxima de diez folios y se hará una exposición al resto de la clase. Esto no será incluido en tema de examen.

- Examen parcial de 30% al 40%;
- Trabajos grupales e individuales al de 20% 30%;
- Examen final de 30% al 40%.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- CARDOZE, Denis. (2008) Discapacidad y Educación Inclusiva. Edit. Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro. Panamá.
- OLIVARES, Zoila de y otros. (2006) Educación Inclusiva “para atender a la diversidad”. Edit. MEDUCA. Panamá.
- CARCACHE, Lillian y otros. (206) Orientaciones Pedagógicas. Para atender las Necesidades Educativas en la Diversidad. Edit. MEDUCA. Panamá.
- BERMESOLO BERTAN, Jaime. (2010) Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula. Desafío a las barreras en el Aprendizaje y la Participación. Edit. Alfaomega. México.
- Revista Incluye (2010) SENADIS. 8a,. Edic. Panamá.
- Manual de Procedimiento sobre la Reglamentación del decreto Ejecutivo N| 1 del 4 de febrero de 2000.
- Disposiciones Legales Vigentes en Panamá. Ley 34 de 6 de julio de 1995. Gaceta oficial No. 22,989 del 8 de marzo de 1996.



**UNIVERSIDAD D EPANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PROGRAMA ANALÍTICO DE ASIGNATURA**

**I. DATOS GENERALES**

10. Denominación de la Asignatura: **PSIPED. 401. EDUCACIÓN ESPECIAL**
11. Departamento: Psicopedagogía
12. Código: 24224
13. Semestre: VII
14. Créditos: dos (2)
15. Horas de Dedicación:   3   Total Teóricas:   1   Prácticas:   2
16. Pre-Requisito: Crecimiento y Desarrollo I; Crecimiento y Desarrollo II; Aprendizaje.
17. Fecha de Elaboración: 2012
18. Fecha de Aprobación en Junta Departamental: 2012

**Plan de Estudio 2013 – Plan 0002. Aprobado en Concejo de Ciencias Sociales y Humanísticas N°1-13.**  
**Campus Central, Centros Regionales, Extensiones Universitarias y Programas Anexos**

## **II. JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN**

Educación Especial es una asignatura que aspira dotar al Licenciado en educación Primaria y del Área Básica de la Licenciatura en Educación de la teoría, los principios psico-pedagógicos y técnicas para intervenir con éxito en la prevención, detección, atención temprana en el reconocimiento de las condiciones bio-psicosociales de sus alumnos que pueden afectar el proceso de desarrollo y por tanto su aprendizaje.

El nuevo paradigma ideológico conceptual de necesidades educativas especiales a finales del siglo XX y albores del siglo XXI, se encuentran explícitos en la Ley No. 34 del 6 de julio de 1995, por lo cual se derogan, modifican y subrogan artículos de la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación. Esta Ley es la base fundamental de la Educación Inclusiva, significa que la Educación Básica General asume la responsabilidad de atender al niño – niña y jóvenes de manera integral permitiéndole una educación en el marco de igualdad de oportunidades económica, social, cultural y política.

Desarrollaremos los siguientes módulos en forma activa y participativa. En la que se exponga, indague, resuelvan sus dudas y elaboren ejemplos de aplicación siendo éstas:

### **Módulo I. Introducción a la Educación Especial**

Incluye la evolución de los acontecimientos más relevantes de la educación especial desde sus inicios hasta el presente. Las perspectivas del futuro, los principios, estudios e investigaciones que han aportado en la conceptualización e intervención a la

población escolar con dificultades o problemas diversos, los organismos internacionales, las normas, los derechos universales existentes en nuestro país.

### **Módulo II. Trastornos del Aprendizaje y la Conducta**

Reflexión sobre (casos) de: Problemas de Aprendizaje, Perturbación Emocional, Trastornos de la conducta, atención, contextos sociales, factores ambientales y avances actuales. Sugerencias psicopedagógicas para su atención en la escuela y el hogar.

### **Módulo III. Retardo Cognitivo y Talentos Especiales**

Análisis de ejemplos de reportes que determinan las diferencias de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con deficiencia cognitiva y los de talentos especiales o altas capacidades.

### **Módulo IV. Deterioro Físico**

Análisis de ejemplos de reportes de sujetos con problemas de movilización. Definición, clasificación, características conductuales, orientaciones y tendencias. Incluye los avances tecnológicos de apoyo para su atención, recomendaciones y se sugiere temas de reflexión.

### **Módulo V. Problemas sensoriales**

Considera la definición, etiologías más comunes, reflexión sobre casos, aspectos educativos y prácticos. Se analizan las principales recomendaciones para atender a las personas con deterioro visual y auditivo.

## **III. COMPETENCIAS**

- Desarrolla el espíritu crítico y científico de los acontecimientos relevantes que promovieron la atención de los sujetos con Necesidades Educativas Especiales.
- Clasifica las diversas áreas de la excepcionalidad que constituyen el área de la Educación Especial.
- Argumenta sobre el concepto moderno de la Educación Especial para fundamentar los paradigmas de atención, orientados por el principio de normalización.
- Formula proyectos innovadores para mejorar la atención de los sujetos de la educación especial.
- Orienta y/o ayuda a las personas con alguna discapacidad en el proceso de adaptación que necesite (social-educativo-vocacional).
- Muestra actitud de apertura y de colaboración durante las observaciones en diversos centros educativos en donde se brinde el servicio a estudiantes con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Analiza la evaluación de la Educación Especial en Panamá.
- Aplica las estrategias para prevenir y corregir los problemas de aprendizaje y conducta.
- Estimula los talentos especiales de los estudiantes.
- Sensibiliza al personal docente que atenderá a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad.

### **V. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

Se desarrolla en forma activa y participativa en la que se exponga, indague, observe, resuelva dudas, y elabore ejemplos de aplicación.

Este programa utilizara recursos tales como:

- CD de bases de académica
- Diapositivas
- Proyectos multimedia
- Tablero acrílico
- Marcadores y borradores correspondientes.
- Visita a centros educativos que brinda atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación se ajusta a los artículos: 280 (examen parcial), 281 (actividades), 282 (exámenes finales) del Estatuto Universitario.

Estas actividades prácticas están estructuradas en dos núcleos fundamentales:

Estudio, exposición y debate sobre uno de los temas de programas y de la investigación. Cada uno de los grupos realizará un trabajo sobre uno de los temas del bloque temático. Se entregará una síntesis con una extensión máxima de diez folios y se hará una exposición al resto de la clase. Los valores porcentuales se distribuyen así:

- Examen parcial de 30% al 40%;
- Trabajos grupales e individuales al de 20% 30%;
- Examen final de 30% al 40%.

## V. PROGRAMACION ANALÍTICA    MÓDULO No. 1. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Duración (horas) Total:\_\_\_ Teóricas:\_\_\_Prácticas:

Competencias del Módulo:

- Comprende el proceso evolutivo de la Educación Especial.
- Conoce las alternativas para atender la población con Necesidades Educativas Especiales como perspectiva de la diversidad.

Sub-competencias	Contenidos	Estrategias didácticas/Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los hechos históricos que promovieron el desarrollo de la Educación Especial.</li> <li>• Conoce las normas y acuerdos en beneficio de las personas con discapacidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de educación especial.</li> <li>2. Concepto de diversidad</li> <li>3. Historia de la educación especial.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Sacrificio</li> <li>3.2. Institucionalización</li> <li>3.3. Educación                   <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3.1. Pedagogía terapéutica</li> <li>3.3.2. Didáctica diferencial</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Estrategias:</b>            Presentación del contenido del curso.            Comentarios preguntas y respuestas.            Exposición magistral.            Lectura y síntesis.            Plenaria de la síntesis.            Investigación de normas y acuerdos sobre discapacidad.</p> <p><b>Recursos:</b>            Bibliografía básica y sugerida.            Tablero y marcadores            Retro-proyector            Transparencias            Videos            Multimedia.</p>	<p><b>Diagnóstica</b>            El facilitador realizará cuestionario de entrada.</p> <p><b>Formativa:</b>            Lecturas            Comentarios por los estudiantes</p> <p><b>Sumativas:</b>            Confección de cuadros sobre las normas y acuerdos.</p>



### MÓDULO No. 3. RETARDO COGNITIVO Y TALENTO ESPECIAL

Duración (horas) Total:\_\_\_ Teóricas:\_\_\_Prácticas:\_\_\_\_\_

Competencias del Módulo:

- Promueve el respeto en el trato a las personas en condiciones especiales.
- Ejecuta recomendaciones educativas según las necesidades educativas especiales propias a las condiciones en estudio.

Sub-competencias	Contenidos	Estrategias didácticas/Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la definición de aprendizaje.</li> <li>• Explica la relación que existe entre los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	1. Retardo cognitivo y talentos especiales. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Definición</li> <li>1.2. Etiologías más comunes.</li> <li>1.3. Clasificación</li> <li>1.4. Antecedentes</li> <li>1.5. Reporte de casos</li> <li>1.6. Recomendaciones educativas.</li> </ul>	<b>Estrategias:</b> Conferencia magistral Preguntas y respuestas. Exposiciones dialogadas Lectura de material bibliográfico. Visita de observación a un Centro Educativo que cuenta con estudiantes con retardo cognitivo. Reflexión en torno a los reportes de casos.  <b>Recursos:</b>  Bibliografía básica y sugerida. Tablero y marcadores Retro-proyector Transparencias Videos Multimedia	<b>Diagnóstica</b>  El facilitador realizará cuestionario de entrada.  <b>Formativa:</b>  Lecturas Preguntas reflexiones  <b>Sumativas:</b>  Visita al centro educativo e informe respectivo Participación en clase Examen parcial.

## MÓDULO No. 4. DETERIORO FÍSICO

Duración (horas) Total:\_\_\_ Teóricas:\_\_\_Prácticas:\_\_\_\_\_

Competencias del Módulo:

- Reconozca las implicaciones conductuales y educativas de los sujetos con deterioro físico y de salud.
- Favorezca la sensibilización en la atención a las personas con deterioro físico y de salud.

Sub-competencias	Contenidos	Estrategias didácticas/Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los diferentes tipos de deterioro.</li>   <li>• Realiza informe de visitas a centros educativos donde se brinda atención a personas con parálisis cerebral.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definiciones</li> <li>2. Clasificación               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 deterioro físico</li> <li>2.2. Parálisis cerebral</li> <li>2.3. Otros</li> </ol> </li> <li>3. Deterioros por enfermedad               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. anemia</li> <li>3.2. Otros.</li> </ol> </li> <li>4. ejemplos de reportes de sujetos con problemas de movilización.</li> <li>5. características conductuales.               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Implicaciones psicológicas, escolares.</li> <li>5.2. Aspectos administrativos.</li> <li>5.3. Recomendaciones para la atención.</li> </ol> </li> <li>6. orientación y tendencias.</li> </ol>	<p><b>Estrategias:</b></p> <p>Preguntas exploratorias Exposición dialogada Talleres en grupo Discusión Observación de video la condición de Parálisis Cerebral Comentarios en torno.</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Bibliografía básica y sugerida. Tablero y marcadores Retro-proyector Transparencias Videos multimedia</p>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p>Preguntas exploratorias</p> <p><b>Formativa:</b></p> <p>Talleres-reflexiones lecturas Comentarios</p> <p><b>Sumativas:</b></p> <p>Informe de Visita al centro educativo. Cuadro de deterioros con características, avances y atención.</p>

	<p>6.1. Avances tecnológicos de apoyo para su atención.</p> <p>6.2. costos</p> <p>6.3. Accesibilidad.</p>		
--	---	--	--

## MÓDULO NO. 5. PROBLEMAS SENSORIALES

Duración (horas) Total:\_\_\_ Teóricas:\_\_\_Prácticas:\_\_\_

Competencias del Módulo:

- Analiza las condiciones de discapacidad y sus necesidades.
- Sensibilizarse para brindar buen servicio de atención a las personas con discapacidad.

Sub-competencias	Contenidos	Estrategias didácticas/Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define las discapacidades sensoriales.</li> <li>• Reflexiona sobre las diferentes.</li> <li>• Identifica las necesidades educativas especiales según condiciones de discapacidad de los estudiantes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definiciones</li> <li>2. Etiologías asociadas por condición de discapacidad.</li> <li>3. Reflexión sobre casos con discapacidad.</li> <li>4. Necesidades educativas especiales para:               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. deficiencia visual.</li> <li>4.2. Pérdida auditiva</li> <li>4.3. Deficiencia cognitiva (R.M.)</li> <li>4.4. Parálisis cerebral</li> <li>4.5 Trastorno generalizado del desarrollo.</li> </ol> </li> <li>5. Retos múltiples</li> </ol>	<p><b>Estrategias:</b> Exposición magistral Elaboración de cuadro de las necesidades principales educativas especiales según condición de discapacidad. Exposición grupal según necesidades educativas especiales.</p> <p><b>Recursos:</b> Bibliografía básica y sugerida. Tablero y marcadores Retro-proyector Transparencias Videos Multimedia</p>	<p><b>Diagnóstica</b>  Preguntas exploratorias Respuestas.</p> <p><b>Formativa:</b>  reflexiones lecturas observaciones</p> <p><b>Sumativas:</b>  Exposiciones grupales Cuadro de necesidades educativas especiales. Parcial</p>

## BIBLIOGRAFÍA

- CARDOZE, Denis. (2008) Discapacidad y Educación Inclusiva. Edit. Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro. Panamá.
- OLIVARES, Zoila de y otros. (2006) Educación Inclusiva “para atender a la diversidad”. Edit. MEDUCA. Panamá.
- CARCACHE, Lillian y otros. (2006) Orientaciones Pedagógicas. Para atender las Necesidades Educativas en la Diversidad. Edit. MEDUCA. Panamá.
- BERMEOSOLO BERTAN, Jaime. (2010) Psicopedagogía de la Diversidad en el Aula. Desafío a las barreras en el Aprendizaje y la Participación. Edit. Alfaomega. México.
- Revista Incluye (2010) SENADIS. 8va.,. Edic. Panamá.
- Manual de Procedimiento sobre la Reglamentación del decreto Ejecutivo N| 1 del 4 de febrero de 2000.
- Disposiciones Legales Vigentes en Panamá. Ley 34 de 6 de julio de 1995. Gaceta oficial No. 22,989 del 8 de marzo de 1996.