

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE ESPAÑOL  
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL**

**ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES DE DÉCIMO GRADO,  
DEL BACHILLER EN CIENCIAS DEL CENTRO EDUCATIVO BELISARIO VILLAR  
PÉREZ, PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS LECTORAS EN LOS  
ESTUDIANTES**

**POR  
FELICIA Y. COGLEY H.  
9-732-1789**

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER EL  
GRADO DE MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL  
ESPAÑOL.**

**SANTIAGO DE VERAGUAS, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2021**

DEDICATORIA

Este trabajo es el resultado de una ardua labor, dedicada a mi madre por su apoyo, tiempo y cariño incondicional.

También está dirigido a mi pequeño hijo, fiel acompañante en todo este proceso. Te quiero mucho y espero que este sacrificio sea un ejemplo para tu futuro, recordando que todo en esta vida requiere dedicación y compromiso.

A mis compañeras de clases. Gracias por todos aquellos momentos; compartidos son experiencias que atesoraré.

*Felicia C.*

## AGRADECIMIENTO

A Dios, que me concedió sabiduría y tenacidad desde el primer momento en que inicié este proyecto. Él con su infinito amor ha guiado cada uno de mis pasos, brindándome entereza para superar los obstáculos que son propios de nuestra condición humana.

A mi familia, gracias por su apoyo; la comprensión y el cariño demostrado; la alegría de este triunfo es de ustedes también.

A mi profesora asesora de la universidad, que con sabias orientaciones me motivo para que diera el cien por ciento en el logro de este anhelado objetivo.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO .....	4
ÍNDICE GENERAL .....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	11
RESUMEN .....	14
CAPÍTULO 1 .....	15
GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Hipótesis .....	18
1.3 Justificación e importancia de la investigación .....	18
1.4 Objetivos de la investigación .....	20
1.4.1 Objetivo general .....	20
1.4.2 Objetivos específicos.....	20
1.5 Antecedentes .....	20
1.6 Alcances y Limitaciones .....	22
CAPÍTULO 2 .....	23
MARCO TEÓRICO .....	23
2.1 Marco Conceptual.....	24
2.2 Marco de referencia .....	26
2.2.1 La lectura, herramienta fundamental para aprender .....	26
2.2.2 La lectura en la actualidad y su importancia social.....	27
2.2.3 Habilidades o competencias lectoras.....	29
2.2.4. El buen lector .....	35
2.2.5 Tipos de lectura .....	37
2.2.6 Procesos implicados en la lectura.....	41
2.2.7 Habilidades discriminativas en los estudiantes .....	42
2.2.8 Estrategias docentes para potenciar la lectura en el aula. ....	43

2.2.9 La lectura en los programas de la educación panameña .....	53
CAPÍTULO 3 .....	57
ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	57
3.1 Tipo de investigación.....	58
3.2 Fuentes de información.....	58
3.2.1 Materiales y humanas.....	59
3.3 Población.....	59
3.3.1 Muestra.....	59
3.4 Instrumento para la recolección de datos .....	60
3.4.1 Encuestas a docentes y estudiantes .....	60
CAPÍTULO 4 .....	61
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	61
4.1 Datos del plantel .....	62
4.2 Encuesta aplicada a docentes .....	64
4.3 Análisis de las encuestas a estudiantes .....	76
4.4 Resultados de la prueba .....	76
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES .....	99
CAPÍTULO 5 .....	101
PROPUESTA .....	101
5.1 Descripción .....	102
5.2 Justificación .....	102
5.3 Objetivos.....	103
5.4 Contenido.....	103
5.4.1 Contexto .....	110
5.4.2 Beneficiarios.....	110
5.4.3 Nombre de la capacitación: .....	110
5.4.4 Presupuesto.....	111
5.4.5. Cronograma de actividades .....	112
5.4.6 Guía sobre el contenido.....	113
Referencias .....	116
ANEXOS.....	121

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Estrategias seleccionadas por los docentes. ....	68
<i>Tabla 2</i> Recomendaciones para fortalecer destrezas lectoras. ....	75
<i>Tabla 3</i> Estrategias más utilizadas en clases .....	81
<i>Tabla 4</i> Estrategias frecuentes utilizadas en clase.....	88
<i>Tabla 5</i> Inferencias en la lectura El elefante soñador.....	92
<i>Tabla 6</i> Resultado de la Prueba no estandarizada .....	94

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Nivel de estudio .....	64
<b>Figura 2</b>	Aplicación de estrategias lectoras .....	65
<b>Figura 3</b>	Importancia de utilizar estrategias lectoras .....	65
<b>Figura 4</b>	Implementación de actividades para mejorar las destrezas lectoras. ....	66
<b>Figura 5</b>	Frecuencia en la aplicación de estrategias lectoras en el aula.....	67
<b>Figura 6</b>	Estrategias comunes para desarrollar las clases .....	67
<b>Figura 7</b>	Motivación a la comprensión lectora. ....	69
<b>Figura 8</b>	Herramientas que utilizan los estudiantes en clases.....	69
<b>Figura 9</b>	Planificación de objetivos para desarrollar destrezas lectoras. ....	70
<b>Figura 10</b>	Orientación antes de aplicar una lectura .....	71
<b>Figura 11</b>	Análisis de lecturas en clases. ....	72
<b>Figura 12</b>	Tiempo que dedican ala lectura en clases. ....	73
<b>Figura 13</b>	Condición de los estudiantes respecto a la lectura en clases.....	74
<b>Figura 14</b>	Capacitaciones de estrategias lectoras .....	75
<b>Figura 15</b>	Sexo de los participantes.....	76
<b>Figura 16</b>	Edad de los encuestados.....	77
<b>Figura 17</b>	Agrado por la lectura.....	77
<b>Figura 18</b>	Clase de textos que les gusta leer .....	78
<b>Figura 19</b>	Estrategias lectoras que los docentes utilizan en sus clases .....	80
<b>Figura 20</b>	Estrategias utilizadas para desarrollar clases .....	81
<b>Figura 21</b>	Utilización de estrategias en clases.....	82
<b>Figura 22</b>	Frecuencia con que desarrolla destrezas lectoras en clases. ....	83
<b>Figura 23</b>	Asignaturas que usan con frecuencias para desarrollar destrezas lectoras. ....	84
<b>Figura 24</b>	Dominio de lectura.....	85
<b>Figura 25</b>	Lectura investigativa en clases.....	86
<b>Figura 26</b>	Frecuencia para encontrar ideas principales en el texto.....	87
<b>Figura 27</b>	Esquemas para organizar ideas despues de leer .....	87
<b>Figura 28</b>	Sugerencias para utilizar las señalizaciones extratextuales .....	88
<b>Figura 29</b>	Actividades que asignan los docentes antes de una lectura. ....	89
<b>Figura 30</b>	Actividades que realizan luego de leer .....	89

**Figura 31** Actividades del Centro Educativo para el desarrollo de destrezas lectoras ..... 90

**Figura 32** Subrayar ideas en el texto ..... 91

**Figura 33** Resumen: El contacto visual puede ser algo abrumador..... 93

## INTRODUCCIÓN

La educación panameña tiene como prioridad contribuir a fortalecer en los alumnos competencias lingüísticas necesarias en las diversas áreas del Español, lo que ha motivado este estudio, enfocado en conocer las estrategias que aplican los docentes para desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes, habilidades necesarias para formar lectores autónomos y con un mejor desenvolvimiento académico.

Conforman esta investigación cinco capítulos; el primero comprende aspectos generales de la investigación: el planteamiento del problema, antecedentes, hipótesis, la importancia y justificación del estudio, así como también los objetivos, el alcance y limitaciones del estudio.

El segundo capítulo expone el marco de referencia, donde se desarrolla la temática y el contenido relacionado a la lectura, las estrategias lectoras, destrezas lectoras, definición de conceptos, el buen lector y el enfoque del tema en los programas nacionales.

En el tercer capítulo se manifiestan los aspectos metodológicos, donde se encuentra el tipo de investigación, fuentes de información, la población, la muestra y los instrumentos para la recolección de la información, encuestas a docentes y estudiantes, además de la prueba.

En el cuarto capítulo, aparece el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes del Centro Educativo Belisario Villar Pérez. El producto aparece en gráficas y cuadros que detallan los datos.

El quinto capítulo contiene la propuesta correlacionada al problema detectado, con la finalidad de colaborar en la enseñanza y aplicación de estrategias lectoras para que el alumno potencie y reafirme sus conocimientos en cuanto al tema.

Este estudio es necesario, porque estuvo dirigido a conocer e indagar la utilización de estrategias didácticas en la formación de estudiantes del Centro Educativo Belisario Villar.

Se espera que esta investigación constituya un aporte significativo al sistema educativo, especialmente a los docentes de Español, quienes tienen un compromiso fundamental para fortalecer la calidad de la enseñanza en el área de la lectura.

## RESUMEN

Se trata de una investigación sobre las estrategias que aplican los docentes para desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes de décimo grado, del Centro Educativo Belisario Villar Pérez, con el objetivo principal de aportar al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de encuestas a docentes y estudiantes para intentar conocer las estrategias que emplean los docentes en el desarrollo de sus clases; así también como la motivación de los estudiantes hacia la lectura y su dominio de estrategias lectoras y si presentan dificultades para aplicarlas. Con respecto a los resultados, se determina que los docentes aplican estrategias para potenciar las destrezas lectoras en los alumnos, sin embargo, algunos presentan dificultades para llevar a cabo ciertas actividades. Por lo que se ofrece una propuesta para mejorar las destrezas lectoras de los alumnos y contribuir a su bienestar académico.

Palabras claves: Leer, estrategias lectoras, destrezas lectoras, décimo grado.

## ABSTRACT

This is an investigation, on the strategies applied by teachers to develop reading skills in students, tenth grade of the Belisario Villar Pérez Educational Center. With the main objective of contributing to the improvement of the teaching-learning process, through surveys of teachers and students to try to know the strategies used by teachers in the development of their classes; as well as the motivation of students towards reading and their mastery of reading strategies and if they have difficulties in applying them. Regarding the results, it is determined that teachers apply strategies to enhance reading skills in students, however, some present difficulties to carry out certain activities. Therefore, a proposal is offered to improve the reading skills of students and contribute to their academic well-being.

CAPÍTULO 1  
GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1 Planteamiento del problema

La actividad lectora, como proceso mental complejo, requiere el desarrollo de estrategias para satisfacer con efectividad las necesidades de información, relajamiento, investigación, etc.

En el entorno educativo actual, la lectura es una actividad que se efectúa con menor frecuencia en comparación a otras épocas, donde los libros y leer constituían elementos fundamentales para la formación de las personas.

La enseñanza de todo idioma tiene como objetivo principal lograr que el estudiante desarrolle competencias, de manera que le permitan usar sus conocimientos y aplicarlos en las situaciones diarias. Una de estas habilidades es leer, sumamente necesaria para el desenvolvimiento personal, académico y profesional. Por consiguiente, se requiere fortalecer las deficiencias que no son tratadas a tiempo y afectan el proceso de aprendizaje.

El programa PISA (2015) Panamá presentó resultados desfavorables en las diversas pruebas aplicadas, en función de examinar el rendimiento de los alumnos en diversas áreas; específicamente, se determinó la existencia de dificultades vinculadas con la carencia de habilidades lectoras en los estudiantes.

Saber leer requiere utilizar herramientas que faciliten la identificación de las ideas relevantes del tema, de modo que se focalice la esencia del texto. Es una actividad cognitiva ardua que demanda por parte del estudiante la aplicación máxima de sus esfuerzos para lograr capacidades que lo conduzcan a descubrir el mensaje de los signos lingüísticos de los diferentes textos.

La situación que condujo al estudio es la deficiencia lectora que demuestran los estudiantes, tal vez por el desconocimiento de estrategias o al no querer utilizar sus destrezas

lectoras, lo que lleva al fracaso escolar y al bajo rendimiento en todas las asignaturas, hecho preocupante debido a que egresan de los colegios jóvenes con poca capacidad para analizar, reflexionar, inferir, etc., limitaciones que afectan su desempeño en la educación superior y en el campo personal, social y laboral.

El estudio se realizó en el Centro Educativo Belisario Villar Pérez, con docentes de Español y estudiantes del nivel medio específicamente décimo grado, que están en un periodo de adaptación a otra etapa de estudio avanzado y requieren el dominio de competencias lectoras para lograr un mayor rendimiento. Además, son estudiantes, que están en contacto con diversidad de textos e información y requieren de mecanismos que favorezcan su aprendizaje.

Existe una búsqueda constante de estudiar y encontrar nuevas opciones para fortalecer los mecanismos de lectura y contribuir a despertar la capacidad crítica, reflexiva y creativa del hombre. Por tal motivo, se aborda el aspecto de las estrategias lectoras, de manera que se consideren medios eficaces para reforzar los conocimientos y mejorar el aprendizaje.

A partir de estos señalamientos surge la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes de décimo grado del Centro Educativo Belisario Villar Pérez para el desarrollo de las destrezas lectoras en sus estudiantes? Además, se intentó conocer ¿Cuáles son las destrezas lectoras más difíciles para los estudiantes?, Qué dominio muestran en cuanto a las estrategias que implementan, Qué nivel de comprensión lectora tienen y si están motivados hacia la lectura.

## 1.2 Hipótesis

Los docentes de Español utilizan estrategias para desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes de décimo grado del Centro Educativo Belisario Villar Pérez.

## 1.3 Justificación e importancia de la investigación

Las estrategias de lectura tienen como finalidad satisfacer necesidades individuales de información y desarrollar destrezas en los individuos para lograr un mayor acceso a las fuentes del conocimiento, de manera que se pueda agilizar la capacidad de comprensión y velocidad lectora a través de la utilización de métodos para una lectura eficiente.

Este trabajo es importante en la realidad didáctica actual, porque beneficiará a los estudiantes, considerados el centro del proceso educativo, los docentes, según los resultados, les proporcionarán información relevante en cuanto a las destrezas lectoras, actividad fundamental para el aprendizaje.

Esta investigación, que tiene como objetivo principal conocer las estrategias metodológicas que implementan los docentes de décimo grado del Centro Educativo Belisario Villar Pérez, para desarrollar las destrezas lectoras de sus estudiantes, es de gran utilidad a los docentes para cuestionarse acerca del enfoque que les dan a sus clases y las estrategias de lectura que promueven en sus alumnos, ya que el ejercicio de la lectura se considera una de las actividades metodológicas favoritas en la tendencia constructivista, porque involucra la solución de problemas concretos tal como indica Solé (1992) cuando se refiere la situación educativa como “un proceso de construcción constante entre el estudiante y el docente, donde se amplía el

universo de significados impactando unos a otros, lo cual facilita avanzar en el dominio de herramientas para la interpretación de textos”(p.68).

Por otro lado, proporciona una panorámica de lo que se debe lograr en los planteles del país, de modo que el docente pueda orientar mejor su quehacer pedagógico y tomar decisiones en beneficio del proceso de enseñanza de la lectura. También, ofrece indicios a las autoridades vinculadas al sistema educativo panameño para que tomen en cuenta las consideraciones pertinentes para fortalecer el currículo, en beneficio del desarrollo integral de los individuos. Ha de tenerse presente que, según González y Barba (2010), “las habilidades lectoras están enfocadas a fortalecer la relación del alumno con el hábito lector, orientando sus intereses hacia una perspectiva discursiva e interpretativa del mundo natural, social y cultural con el fin de ampliar su competencia comunicativa” (p.4).

Esta investigación es valiosa, porque brinda a la sociedad una gama de las estrategias para mejorar la habilidad lectora, de modo que los individuos puedan conocerlas, enriquecer su acervo cultural a través de la lectura y emplear sus conocimientos en beneficio de la comunidad.

Además, presenta deficiencias que existen en el área de la lectura, para que se busquen acciones educativas coherentes para satisfacer la demanda de la sociedad en torno a esta competencia comunicativa.

## 1.4 Objetivos de la investigación

### 1.4.1 Objetivo general

- ◆ Conocer las estrategias que aplican los docentes para el desarrollo de habilidades lectoras en sus estudiantes.

### 1.4.2 Objetivos específicos

- ◆ Describir las estrategias que emplean los docentes del Centro Educativo Belisario Villar Pérez, en décimo grado, para potenciar la lectura en los alumnos.
- ◆ Evaluar el dominio de estrategias lectoras que tienen los estudiantes de décimo grado del Centro Educativo Belisario Villar Pérez.
- ◆ Apreciar el grado de interés o motivación lectora de los estudiantes de décimo grado del Centro Educativo Belisario Villar Pérez.
- ◆ Evaluar el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes de décimo grado del Centro Educativo Belisario Villar Pérez.
- ◆ Presentar, a partir de los resultados obtenidos, una propuesta metodológica dirigida a mejorar las destrezas lectoras en los estudiantes.

## 1.5 Antecedentes

Sobre el tema las estrategias para desarrollar las destrezas lectoras de los estudiantes, como medios para potenciar el aprendizaje, se encuentran algunos estudios vinculados, en el Centro Regional Universitario de Veraguas, en el área de Psicología; por ejemplo , el de Dídimo Cruz (2014) titulado *La evaluación de un programa para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 10° del Colegio Secundario de Calobre*, y que arrojó como resultado que los

sujetos estudiados no alcanzan los niveles de comprensión lectora de acuerdo con su edad, debido a deficiencias que no fueron atendidas en años anteriores y que han creado una situación de arrastre evidente en el nivel actual. Otra conclusión del estudio fue que “El sexo resulta no tener impacto en cuanto a los efectos del entrenamiento en estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 10° del Colegio Secundario de Calobre” (p.64).

También está el estudio de Vega (2014), *La comprensión lectora de textos literarios y no literarios* en el Instituto Profesional y Técnico de Veraguas, que incluyó estudiantes de duodécimo grado de los dos turnos del plantel y llegó, a las siguientes conclusiones:

- Existe poco interés de los alumnos en la lectura, ya que al no practicarla carecen de las destrezas necesarias y por ende no comprenden lo que leen.
- En el colegio objeto de estudio, el proceso de enseñanza –aprendizaje de la lectura no se lleva a cabo debidamente, hay desinterés de estudiantes y docentes, de tal manera se requiere la enseñanza y aplicación de estrategias metodológicas y sobre todo una verdadera práctica de la lectura en las aulas de clases (p.81).

Otro estudio lo realizó Petrocelli de Him (2002), con el título *Estudio de la situación de la lectura comprensiva en alumnos de Estudios Generales de la Facultad de Humanidades del Centro Regional Universitario de Veraguas*. Tuvo una muestra de 60 estudiantes de la Facultad de Humanidades, llegó a la conclusión que los estudiantes necesitan prácticas constantes de lectura comprensiva, donde utilicen distintas estrategias cognitivas y promuevan el desarrollo de otros procesos, como análisis, interpretación, transferencia etc (p.86).

También está el aporte de Díaz (2011), en el Centro Regional Universitario de Veraguas, con el estudio denominado *La lectura comprensiva en estudiantes de noveno grado del centro de Educación Básica General el Pílon*, donde concluye que hay dificultades en la interpretación de

párrafos y que tanto los colegios y los docentes no cuentan con suficientes actividades extracurriculares que motiven la implementación de estrategias de lecturas comprensivas para favorecer el proceso de enseñanza.(p.72).

Otro aporte significativo es el de Batista (2010), en el Centro Regional Universitario de Veraguas, con el estudio *Análisis de textos literarios como estrategias para mejora la comprensión lectora en estudiantes del duodécimo grado del Bachillerato en Ciencias del Instituto Urracá*, manifestando que un porcentaje de estudiantes conoce de algunas técnicas de lectura y no las desarrolla como aprendizaje significativo, sino que consulta la tecnología para cumplir con las tareas asignadas (p. 129).

## 1.6 Alcances y Limitaciones

El propósito del estudio fue conocer si los docentes de décimo grado utilizan estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Además, evaluar el grado de motivación lectora en los alumnos.

Las limitaciones estuvieron relacionadas con factores externos, que impactaron en su momento a todo el planeta, tal como la pandemia por el Covid que afectó la búsqueda y consulta de documentos impresos.

CAPÍTULO 2  
MARCO TEÓRICO

## 2.1 Marco conceptual

A continuación, se presentan definiciones de conceptos que aparecen en el desarrollo del estudio, con el objetivo de ayudar al lector para que comprenda la temática y su significado dentro del texto.

- Leer

Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados. Entender o interpretar un texto de determinado modo. (Real Academia Española,2014).

- Estrategias lectoras

Mecanismos para una gestión eficaz de la información (Roces, González y Álvarez,2002).

- Destrezas lectoras

Actividades que realiza el sujeto para facilitar la construcción adecuada de las estructuras de los textos, permitiendo una mejor comprensión de lo leído (Saux, Irazábal y Burín, 2005).

- Estudiantes de décimo grado

En el sistema educativo panameño, son los estudiantes que entran a un ciclo de adaptación donde se integran a diversos programas académicos que le abrirán las puertas a su formación profesional. Este periodo corresponde a estudiantes con edades que oscilan entre los 15 a 18 años, en este nivel inician un bachiller que les permite tener una visión más amplia para la carrera que corresponda a su especialidad (MEDUCA 2014).

- El constructivismo

Proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento para que desarrolle estructuras cognitivas con las cuales pueda darle un significado personal y razonable a las condiciones del medio, reconociendo que el aprendizaje es autónomo y permanente (MEDUCA 2014).

- La comprensión lectora

Capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito (Jiménez, E. 2014).

- La fluidez lectora

Aquella que se realiza con precisión, velocidad y expresividad. La automatización de la decodificación permitirá formar representaciones ortográficas, que posibiliten una mayor velocidad y precisión en la lectura (Jordán, 2019).

## 2.2 Marco de referencia

### 2.2.1 La lectura, herramienta fundamental para aprender

Este es un mecanismo básico que conduce al conocimiento y brinda la oportunidad de cambiar vidas; se convierte en un instrumento de control, para que el estudiante desarrolle la imaginación, creatividad y enriquezca su vocabulario, hecho que le permitirá tener una mejor expresión escrita y verbal.

Leer es un hábito y un ejercicio que a su vez permite mantener el contacto con la realidad. Esta actividad es fundamental para mejorar la calidad del lenguaje, posibilitar la capacidad de pensar, estimular la capacidad intelectual y agilizar la inteligencia, lo que repercute en el mejoramiento del rendimiento escolar.

Solé (2007) afirma que “saber leer es una actividad integradora, que permite divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad, en la cual los lectores pueden comportarse de forma diferente dependiendo del tipo de texto y el propósito del tema tratado”(p.13) , lo que con una promoción de la lectura constante de parte del docente puede motivar hacia hábitos lectores enfocados en formar un lector autónomo y competente, capaz de abordar los textos como medios necesarios para enriquecer su aprendizaje.

Este hábito es el fundamento de la competencia lingüística, porque cuanto mayor preocupación y deseo exista por leer, aumenta la posibilidad de que los estudiantes comprendan los contenidos de los textos y se garantice de esta manera un rendimiento escolar exitoso.

Según la UNESCO, muchos jóvenes no alcanzan los niveles requeridos de capacidad lectora por diversos factores, lo que se convierte más adelante en una incapacidad para insertarse

en la sociedad, son entonces muchas las personas que crecen con frustraciones porque sin leer, ni entender es difícil progresar en algún nivel, además de responder a las exigencias actuales.

La lectura a través de los años, se ha asociado con el perfeccionamiento del alumno. Como ejercicio mental, permite establecer relaciones entre lo que se lee y aprende, convirtiéndose una práctica que ofrece compenetrarse con la realidad y obtener una visión del mundo que facilita el desenvolvimiento de un individuo, capaz de construir aprendizajes significativos, con el fin de valorar la vida en sus múltiples manifestaciones. (Achaerandio 2009, p. 32).

### 2.2.2 La lectura en la actualidad y su importancia social

Los jóvenes de este nuevo siglo requieren el dominio de competencias para incursionar en la sociedad del conocimiento. Según Fernández (2016) “la capacidad que tenga el individuo para identificar información de calidad, oportuna, relevante y actualizada representa un gran desafío para los propios lectores, que se encuentran con un gran flujo de información” (p.19), lo que requiere de competencias básicas para centrar la atención en los temas relevantes y descartar informaciones ajenas a sus intereses.

Actualmente, los estudiantes disfrutan leyendo y buscando materiales digitales, hecho que refleja el uso de la lectura tanto en la vida académica como social, donde muchas veces deben asumir una postura crítica para identificar las situaciones reales que ocurren en el mundo.

La globalización trae consigo el deseo de una sociedad competitiva. Para Flores (2016) “se necesita promover y nutrir la lectura en todos los niveles, para un óptimo aprovechamiento de los alumnos y un mejor desempeño intelectual y cognitivo” (p.132). Por ello los educadores deben estar pendientes e identificar todas aquellas necesidades de aprendizaje, incluyendo la

motivación y funcionalidad como instrumento para entender la realidad, mediante una asociación entre lo que está escrito, lo que se sabe y lo que hay que hacer, de modo que mejoren las deficiencias que presentan los jóvenes en su etapa escolar.

Conversar con los estudiantes y establecer vínculos de cordialidad para indicarles los propósitos de la lectura, así como enseñarles conceptos y palabras, es necesario en las aulas de clase porque:

El sistema educativo debe procurar un lector participativo, interesado por lo que sucede tanto nacional e internacionalmente, formando alfabetizaciones múltiples, reconstruyendo las estructuras e intenciones de los textos, donde el alumno sea capaz de relacionar, seleccionar, aplicar y evaluar estrategias de lectura, de manera que asocien el placer de la lectura como fuente de conocimiento y éxito (UNESCO 2016).

Resulta interesante conocer la evolución de los libros físicos a los digitales, lo que debe emplearse como estrategia pedagógica para cumplir objetivos de las clases y estar anuente a la innovación. Para Fernández (2016) “la difusión de grandes pantallas de computación que apoyan múltiples ventanas, navegadores, chat, SMS y los medios de comunicación portátiles, junto con las expectativas sociales y laborales de respuesta inmediata, están provocando una infinidad de información” (p.21), de modo que los lectores necesitan destrezas y disciplinas que le permitan usar las herramientas digitales de manera productiva para poder autorregular su conocimiento.

En los momentos actuales, donde la lectura forma parte de la cotidianidad, debe existir una intervención pedagógica dirigida a que el lector trabaje de manera funcional, con clases didácticas que destaquen la importancia de las pantallas audiovisuales en el entorno educativo y sugieran un uso adecuado y productivo en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.2.3 Habilidades o competencias lectoras

El aprendizaje escolar requiere el compromiso del docente y la utilización de un método interactivo, donde se tome en cuenta la lectura con actitud creativa para que el estudiante despierte el interés y utilice este hábito en beneficio personal.

Es necesario, explorar los intereses de los estudiantes y las condiciones en que ocurren los procesos de aprendizaje y así crear ese soporte para impulsar el conocimiento y lograr una mayor aproximación a los textos mediante habilidades perdurables y aplicables.

La competencia lectora como capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos, está dirigida aquellos individuos que son capaces de construir significados, interactuar con los textos y participar en el ámbito escolar de forma eficiente y continua de modo que participen plenamente en la sociedad. (OCDE, 2009).

El dominio de habilidades lectoras está dirigido a explotar el conocimiento y el potencial de los estudiantes, lo que permite mejorar el desempeño académico, personal, laboral y social del individuo. De acuerdo con Vives (2020) “un lector competitivo es aquella persona que comprende y capta todas las ideas que el autor plantea en un texto”. Esto lo logra a través de la práctica y la manipulación con diversos documentos, así como la aplicación de destrezas, que permiten una aproximación rápida y precisa, al igual que una interpretación textual efectiva. Entonces resulta necesario que en los centros escolares presten atención a la competencia comunicativa que define a cada estudiante, porque este es un factor determinante para garantizar un lector competente a la hora de abordar un texto y comprenderlo.

En este sentido, Henao y Álvarez (2001) “consideran la lectura, como una herramienta funcional para la búsqueda de información, aproximación a la ciencia la cultura, construcción y comunicación del conocimiento”; propone que es necesario que el estudiante domine una serie de destrezas como lo son:

1. Reconocimiento de información: Capacidad de ubicar elementos explícitos en el texto como personajes, atributos, situaciones, lugares, secuencias, relaciones, ideas, etc.
2. Dominio léxico: Conocimiento de la significación, atributos y funciones básicas de las palabras que integran el texto.
3. Manejo estructural: Habilidad para captar y utilizar adecuadamente las partes o elementos que configuran el texto, su organización y la trama de sus interrelaciones.
4. Capacidad inferencial: Habilidad para trascender la información explícita del texto descubriendo significaciones ocultas, formulando hipótesis y elaborando conjeturas.
5. Capacidad crítica: Aptitud del lector para juzgar, evaluar, comparar y reaccionar frente al contenido del texto a la luz de su experiencia, conocimientos, emociones o valores.

Cuando la persona emplea la lectura con el objetivo de aprender, debe hacerlo de una forma más lenta y repetida, para inicialmente obtener un panorama del texto, de manera que a medida que avanza la lectura se profundiza la información, logrando finalmente que el lector se interrogue, haga pausas en términos que le causan polémica y se apoye en estrategias como subrayados, notas, síntesis, esquemas para integrar y crear secuencias de los datos obtenidos y pueda simplificar el trabajo (p. 250).

Las destrezas lectoras contribuyen al desarrollo integral del individuo; por ello algunos autores afirman que: La lectura y la escritura requieren de la posesión y dominio de las habilidades para decodificar tanto lo que se escribe como lo que se lee. Por ese motivo la mayoría de los estados intentan cuantificar el nivel de lectura de sus habitantes y según sus resultados utilizan las enormes campañas de alfabetización, que los países en desarrollo aplican para combatir el analfabetismo, aunque muchas veces no las contextualizan a la realidad que vive el estudiante (Rodríguez, 2007, pp.150-151)

Destrezas lectoras:

- Decodificación

Es un paso fundamental en el proceso de leer. Consiste en la aplicación eficiente del principio alfabético, es esta actividad la que permite enriquecer el léxico interno. Para Muños y Scelstraete (2008):

Existen tres niveles de representación de la información, denominados también niveles de comprensión de un texto: Un nivel superficial, la base de texto y el modelo de situación. En el primer nivel, son representadas las palabras y la sintaxis del texto. En un segundo nivel, se construiría la base textual, vía el análisis semántico del texto. Un tercero y más profundo nivel de representación, se producirá sólo en la medida en que el lector con utilizar la información textual explícita, efectúe un trabajo de evocación y construcción de la representación. Para ello se considera el conocimiento del mundo, experiencia personal y objetivos de lectura (p.3).

La decodificación como hecho complejo de la lectura, para Mejía y Eslava (2008), se basa en: Una habilidad del lenguaje llamada conciencia fonética que se desarrolla a temprana edad, considerando esta destreza como parte de una habilidad aún más amplia llamada conciencia fonológica, que inicia con el reconocimiento de rimas , manipulación de segmentos sonoros hasta llegar al fonema para después determinar sonidos a nivel de palabras y sílabas (p.58).

- La cognición

Es el proceso por el cual la información se codifica, se almacena y se recupera. Se trata de un proceso cognitivo mediante el cual la información que se recoge puede ser codificada, almacenada y al final recuperada cuando se le necesita. Para Alarcón, Mazzoti y Nicolini (2005) los planos cognitivos consideran que los mecanismos intelectuales integran modalidades de enseñanza, que corresponden a actividades en donde se almacena y se recupera la información con procedimientos que integran dos grandes partes esenciales en este proceso, las cuales son:

- Memoria implícita: Corresponde a lo procedimental, la cual permite ejercer hábitos cognitivos y motores, consiste en todo lo que sabemos hacer, es automática e inconsciente, difícil de verbalizar y se ve influenciada por todas las predisposiciones biológicas.
- Memoria explícita: Es la memoria de expresión, resulta del aprendizaje racional, consiste en analizar y comparar informaciones (p.17).

Una manera eficaz de ayudar a los estudiantes con estas habilidades es a través de instrucción y prácticas específicas, enseñarles a identificar y a trabajar con los sonidos. Los padres también pueden desarrollar la conciencia fonológica en casa a través de actividades como juegos de palabras y leyendo con sus hijos.

- Comprensión lectora

Hoy en día, existe la necesidad que el estudiante concrete su aprendizaje y sea capaz de evaluar el propósito de los textos. Para Monroy (2009) la comprensión lectora “es la habilidad que se tiene de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación hasta establecer relaciones de intercambio entre el contenido de la lectura” (p.38). También, forma parte de proceso complejo donde el lector participa activamente y donde se ponen en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y cree un modelo mental sobre él, desde un proceso de construcción y verificación de hipótesis, un proceso de creación e integración de proposiciones y un proceso de aplicación de conocimientos previos, estrategias y expectativas o motivaciones personales.

De acuerdo con Díaz Barriga (2002), “esta habilidad de carácter constructivista, necesita de la interrelación del lector y el texto dentro de un espacio específico, durante este proceso el lector utiliza, todos los recursos cognitivos para construir su propio estilo interpretativo”. En esta parte, el lector hace una representación a través de significados sugeridos y procede a elaborar una nueva información a partir de las instrucciones del texto, utilizando datos previos para anexarlo a los actuales, dándole un matiz de propiedad al resultado del proceso. Es entonces cuando el lector, determina alcances y limitantes que dificultan el flujo de la información, tales como el desconocimiento de términos, épocas históricas, conceptos en otros idiomas, situaciones que lo van a llevar a indagar para resolver esos tropiezos y finalmente producir un resultado (González, Barba y González, 2010, p.4).

- Fluidez lectora

Para leer con fluidez se necesita reconocer las palabras instantáneamente, incluyendo palabras complejas. En este aspecto, Calero (2014) indica que “la lectura fluida es una de las

destrezas más importantes a desarrollar. La fluidez aumenta la velocidad con la que pueden leer y entender un texto” (p37), por lo que es importante focalizar cuando los alumnos se encuentran palabras irregulares, que no siguen las reglas fonéticas de pronunciación y brindarle recomendaciones para solucionar en estos casos. Un lector fluido lee sin tropiezos y a buena velocidad; agrupa las palabras para entender el significado y utiliza el tono de voz adecuado cuando lee en voz alta.

El sentido de un texto, es el que invita a apreciar el arte como conocimiento de la vida misma, es decir, como elemento cognitivo, el cual muestra también medios de sistematización en una sociedad que hoy reclama la multiplicidad desde el rescate de la lectura en tradición y modernidad, según Gadamer (2011), para lograr una lectura de calidad se requiere de las siguientes destrezas.

- ✓ Organizar la información, buscando una estructura que facilite su comprensión, empleando conceptos para tener ideas de lo que se lee.
- ✓ Asociar ideas con conocimientos y experiencias de modo que se tenga una conceptualización basada en hechos reales.
- ✓ Retroalimentación, volver a leer de modo que se encuentre la relación y la conexión del texto con el lector.
- ✓ Tomar notas para reforzar lo leído de manera que se tengan datos para esclarecer y ejemplificar el contenido.
- ✓ El uso de resúmenes para reforzar la lectura y tener un panorama concreto de lo que se lee.
- ✓ La memorización porque es necesario conocer conceptos claves.

#### 2.2.4. El buen lector

Se considera así a la persona que muestra satisfacción en lo que hace, consciente de que a través de la lectura logrará obtener conocimientos generales, adquirir experiencias, dominar habilidades necesarias a lo largo de su vida, especialmente en la etapa académica donde los estudiantes acceden a informaciones de todas las áreas

Un buen lector obtiene lo positivo de un texto. Para Jouini (2005) “el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experienciales y actitudinales que intervienen en los significados que atribuyen a los textos” (p.17). De modo que, en el ejercicio de esta actividad, el estudiante va afianzando esas habilidades cognitivas y verbales que favorecerán la construcción de conocimientos y la asimilación de los contenidos.

Los alumnos, para convertirse en buenos lectores, deben tener un hábito constante de lectura, concebirlo de forma placentera y divertida, creando condiciones para estimular la inteligencia, la creatividad y la imaginación, de esta manera conseguirá una lectura de calidad; según Dávila, O. y Dávila G. (2018), entre los requisitos que debe poseer un buen lector están los siguientes:

- ✓ Poseer la experticia para leer.
- ✓ Comprender e interpretar de manera eficiente la información de los textos.
- ✓ Sintetizar y utilizar el contenido para comprender nueva información.
- ✓ Interpreta la realidad desde los textos mismos que la intentan explicar y así lograr una mejor comprensión del mundo.
- ✓ Procesar de forma activa la información y ejecutar un proceso de aprendizaje sistemático para desentrañar lo esencial de los textos y lo integra a su esquema mental.

- ✓ Abordar cada texto con una predisposición placentera y la mirada crítica.
- ✓ Reconstruye el sentido del texto, lo actualiza, concuerda con él o lo refuta.
- ✓ Aprende a leer buenos libros y nunca desecha alguno por considerarlo intrascendente o inservible (p. 84).

Los estudiantes necesitan leer diversidad de textos para que logren una percepción social amplia, además de que la lectura estimula estar a la vanguardia y seguir ampliando el conocimiento que se genera. Según el Instituto Cervantes, el ser humano posee la capacidad para usar signos y asociarlos a distintos momentos durante la adquisición de aprendizaje, hecho que le permite trascender en el mundo concreto que lo rodea y darle sentido a lo que lee, es decir todo depende de la capacidad intelectual de la persona y la asimilación de los contenidos, lo que le va permitir una convivencia sana dentro de la comunidad, mejorando la expresión oral, el perfeccionamiento del lenguaje, la comunicación y la inteligencia emocional, todo esto repercute positivamente en lo académico y lo personal.

Las estrategias lectoras son pragmáticas, dirigidas a los intereses del alumno y el medio circundante donde se desarrolle, de manera que se forje una conciencia metalingüística real, porque así resulta fácil comprender y sugerir respuestas a las inquietudes que aparezcan al leer diversos tipos de textos, hecho que posibilita la autonomía y el apoderamiento de conocimientos propios de la cotidianidad y favorecen el desempeño del buen lector (Peña, 2000).

### 2.2.5 Tipos de lectura

Leer es vital para desarrollarse como persona y estimular el cerebro e inteligencia, de modo que cada persona tiene su particularidad para llevarla a cabo de la mejor manera, Carvajal (2021) considera los siguientes tipos de lectura:

- Lectura oral

Está dirigida al público general y de esa manera utiliza al lector como un verdadero intérprete y leer como una acción esencial para expresar con la voz el contenido de un texto (Carvajal, 2021).

- Lectura secuencial

Hace referencia a la técnica que usa el lector, oral o silencioso, para leer siguiendo toda la estructura, de partes o capítulos que tenga la obra. El lector lee en sus condiciones específicas desde el principio hasta el fin la obra objeto de lectura.

- Lectura silenciosa

Este tipo de lectura se realiza solo con la vista y la mente. Aplicándose principalmente en los casos en los que se necesita comprender el texto que se está leyendo, aunque también se puede leer silenciosamente sin entender. Pero, al tratarse de una lectura en la que se debe poner mucha atención y concentración, se hace más fácil comprender y recordar.

- La lectura dirigida

Es una técnica que busca ir solamente a informaciones o datos específicos que el texto proporciona.

- La lectura con apuntes

Se refiere a la lectura que integra la escritura. El lector lee y escribe: glosa, parafrasea, cita, esquematiza o innova. Constituyendo una manera de visualizar estructuras y plasmar por escrito los puntos principales del texto.

Se han analizado las características de la lectura de acuerdo con su tipología: en silencio, oral, creadora, sin explicar que para leer un libro y aprovecharlo al máximo, requiere de esfuerzo, así como desarrollar habilidades cuando se lee, para poner obtener la información necesaria y organizarla correctamente, para que sea accesible (Campos, 2014).

Es recomendable realizar estos tipos de lectura:

- Lectura de presentación:

Tiene su peso en la paratextualidad (leer la hoja de presentación, solapas y la contraportada; el prólogo y el epílogo o las conclusiones; sobre la vida y obra del autor, la tendencia a que pertenece, su enfoque ideológico, los temas que prefiere, las características de su estilo, la época en que se enmarca la obra, qué hacía el autor en esa época, sus vivencias, otros.

- Lectura de familiarización:

Incluye los primeros y los últimos párrafos de cada capítulo, tras una buena lectura de presentación. A partir de ella, aplicando estrategias de anticipación e inferencia, el lector puede decir en esencia, de qué trata el texto.

➤ Lectura de estudio:

Está en dependencia del tipo de texto y del objetivo con que se realice. Siempre será precedida por una lectura de presentación y por una lectura de familiarización y lleva como primer paso el trabajo con el vocabulario académico y requiere de una práctica sistemática y dedicada. Dominar esta lectura es imprescindible para mejorar el rendimiento intelectual y académico.

#### 4. Lectura recreativa

Es un método cuya finalidad es producir placer y emoción en el receptor, al dedicar su tiempo a disfrutar la lectura de temas de su agrado, de modo que propicie la relajación y entretenimiento, la misma puede ser de poesías, cuentos, libros motivadores, de recetas de cocina, novelas, entre otros. Esta es una alternativa muy interesante, ya que su práctica proporciona provecho y tiende a aumentar el sentido de plenitud, la confianza, la autoestima y la autoconciencia, a la vez que promueve la inclusión y la empatía. Es ideal para relajarse y complementar la lectura académica al fortalecer la comprensión de textos y aumentar el vocabulario. (Castillo, 2021)

#### 5. Lectura crítica

Comprende una actitud interrogadora, de análisis y el uso de la inferencia para juzgar y valorar lo que se lee. Su utilización promueve la comprensión de la realidad, potencia la motivación del lector y forma una opinión propia sobre lo leído. Una lectura crítica implica, utilizar las habilidades de lectura como resaltar y anotar datos específicos empleados de evidencia para sostener los argumentos y conclusiones válidas, utilizando e imaginando alternativas posibles, además que lectura meta cognitiva requiere de conocimientos previos que

van enriqueciendo la realidad textual del documento para una mejor comprensión. (Cassany,2012).

➤ Lectura comprensiva

Según Liceo (2014), este tipo de lectura, “es un medio para desarrollar destrezas como extraer conclusiones, establecer predicciones e interpretar los elementos encontrados en los textos” (p.6). Su uso implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y analizarlo de forma activa y crítica. Es una vía de aprendizaje para el crecimiento personal del estudiante.

Cada tipo de lectura tiene una velocidad diferente, que depende de a quién vaya dirigido y el propósito con el que se lea. Es importante entonces, que cada sujeto conozca su velocidad de lectura, de esta forma puede planificar mejor su tiempo, tanto para leer, como para estudiar y así mejorar su desenvolvimiento académico.

En este aspecto el lector hace una representación a través de significados sugeridos y procede a elaborar una nueva información a partir de las instrucciones del texto de manera que utiliza datos previos y los anexa a los actuales, dándole un matiz de propiedad al resultado del proceso. Para Silva (2013) este tipo de lectura “representa la creación mental, donde el lector va determinar alcances y limitantes, aspectos como el desconocimiento de términos, épocas históricas, conceptos en otros idiomas”, situaciones que lo van a llevar a indagar para resolver esas dificultades que se presenten y finalmente obtener un resultado adecuado.

## 2.2.6 Procesos implicados en la lectura

Son las operaciones indispensables para que el sujeto logre construir los significados y descifre los códigos que presentan los textos, según Aragón (2011) constituyen las siguientes fases:

- Procesos perceptivos

Hacen referencia a la capacidad de reconocimiento de palabras. Su dominio permite aprender e identificar letras, inicialmente de forma aislada para luego formar palabras. En este aspecto es fundamental entender cómo se relacionan los símbolos y los sonidos, además de los movimientos y fijaciones oculares.

- Procesos léxicos

Constituyen operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee un sujeto de las palabras que está leyendo. Este conocimiento está almacenado en el sistema cognitivo y se denomina léxico interno que comprende la acumulación de palabras que almacenamos.

- Procesos sintácticos

Son habilidades para comprender la relación que hay entre las palabras entre sí y el conocimiento de la estructura gramatical de la lengua.

- Procesos semánticos

Se refieren a extraer el significado de la oración e integrarlo a los conocimientos que posee el lector de sus experiencias anteriores y la riqueza léxica, integrándolo en la memoria.

- Procesos ortográficos

Comprenden las reglas arbitrarias de escritura, así como el conocimiento de la ortografía correcta de las palabras.

### 2.2.7 Habilidades discriminativas en los estudiantes

Son herramientas en el proceso educativo del lenguaje, basadas en la percepción y en la discriminación y exigen que previamente se haya conseguido:

- La discriminación visual

La discriminación visual es una habilidad viso-perceptiva que permite detectar, diferenciar y seleccionar estímulos visuales, basándose en los atributos que les caracterizan. Además, contribuye a la segmentación de la figura-fondo, las relaciones viso-espaciales, el cierre visual, la memoria y la lógica visual. De esta manera, la persona puede manipular objetos y estímulos visuales de su entorno natural. Son consideradas como capacidades, necesarias para distinguir los numerosos signos que componen nuestro lenguaje escrito y ser capaces de reconocer las características distintivas de cada símbolo. Por lo tanto, estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje de la lectura (Ruiz, 2018).

- Discriminación auditiva

Es la habilidad del ser humano para identificar en la lengua oral, unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación y diferenciar unos sonidos de otros. Se considera una habilidad básica a la hora de adquirir el habla y la lectoescritura, permitiendo reconocer diferencias de frecuencias, intensidad y timbre entre sonidos, fonemas, frases o palabras idénticas. Existen dos tipos de discriminación auditiva: la verbal y la no verbal.

La discriminación no verbal es la capacidad de reconocer diferentes sonidos, ya sea de animales, seres humanos o medios de transporte. Por otra parte, se encuentra la discriminación verbal, aquella que se utilizará en base a contrastes de vocales, vibrantes, contrastes por presencia o ausencia de un fonema. (Centro Europeo de Audición).

- Discriminación semántica

Es aquella que permite acceder a los significados de los conceptos, a la comprensión de esos recuerdos y a disponer de todo otro conocimiento basado en ideas sin tener necesidad de recuperar las experiencias específicas en las que las obtuvimos.

- Punto de vista funcional

Tiene como objetivo permitir a la persona acceder al contenido de mensajes elementales, mínimos, necesarios o imprescindibles para su propia utilidad, interés o seguridad.

## 2.2.8 Estrategias docentes para potenciar la lectura en el aula

El docente, como figura encargada de guiar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tiene una tarea determinante en el sistema educativo, la cual va enfocada en buscar las herramientas actuales y adecuarlas al contexto que viven sus estudiantes, de manera que propicie la interacción en clase de forma activa. Es muy importante que cuando el lector termine el texto haya puesto en práctica habilidades lingüísticas, de tipo léxico, sintáctico y pragmático, que le van a favorecer comprender el contenido de la lectura.

Algunas estrategias vinculadas a la lectura son las siguientes:

✓ **Estrategias de predicción:**

Son aquellas que se efectúan antes de la lectura, cuyo propósito fundamental es determinar los conocimientos previos que posee el estudiante de manera que se familiarice con el tema a tratar y se pueda involucrar paulatinamente al proceso lector. También es considerada como un proceso activo que propicia la construcción de significados, la activación de esquemas de conocimiento y motiva a leer para cubrir las expectativas de los textos (Pernía, 2017).

✓ **Volver a leer el texto**

Se hace con frecuencia, de manera que se busca profundizar el contenido del tema, en ocasiones a la primera lectura no se comprende la globalidad del texto y se requiere una lectura minuciosa y fragmentada para poder entender mejor. Se da prácticamente cuando el lector lee y no entiende nada o no ha quedado claro.

✓ **Leer entre líneas**

Usando pistas de manera que se seleccionen las ideas principales de cada párrafo para luego crear una estructura global del contenido, usando la lógica como mecanismo de cohesión del texto. Esto involucra las pistas tipográficas o discursivas, resaltando con negritas, colores, sombreados cuya función es auxiliar al alumno en la detección de los elementos más importantes y una configuración global del texto.

✓ **Hacer resumen**

Esta es una forma de explorar la esencia de los textos, ya que muchas veces no queda del todo claro el enfoque del texto y se procede a buscar datos, como personajes, motivos, problemas

y resultados y relacionarlos. Según López y Ramírez (2012) “la elaboración del resumen permite al estudiante transformar su propio conocimiento”, porque es él quien va determinar lo que es relevante en el texto para responder a sus necesidades de aprendizaje y presentar la información en un nuevo texto coherente, con un cierto nivel de organización para quien lo lea.

✓ **Visualizar el texto**

Comprende la actividad inferencial de elaborar representaciones visuales mentales, de modo que el lector recrea las ideas del texto, hecho que le permite tener en su mente, imágenes que contribuyen a mejorar los procesos de pensamiento y a medida que avanza la lectura le agrega las características particulares de cada acción lo que al final de la lectura le lleva a la deducción y caracterización del tema leído.

✓ **Organizadores gráficos del texto**

Son aquellas representaciones gráficas y variadas que permiten las estructuras verbales y visuales de acuerdo con los modelos del constructivismo que según Arango (2014), permiten mantener un contexto organizativo que favorece mejorar la significatividad lógica, porque son puentes cognitivos entre los conocimientos del alumno y los que presenta el texto, los más conocidos están mapas semánticos, organizadores visuales, cuadros de flujo, telaraña, esquemas, mapas de conceptos y otros. Para Sánchez (2001) estas estrategias didácticas, fortalecen en el estudiante habilidades cognitivas en la selección de ideas, y sintetizar la información relevante.

### ✓ **Anotaciones al margen**

Se expresa con apenas un par de palabras, la idea fundamental del párrafo leído. Para Serrano (2015) “también pueden utilizar algún emoticón, línea o señalización, ya sea para recordar un dato importante o un fragmento que no ha entendido a cabalidad”, de modo que las anotaciones funcionen como una señal para recordar en el momento de la lectura, representando marcas que indican las partes en que hay datos relevantes.

En esta fase el lector se puede valer de las siguientes palabras que le ayudarán a definir las notas marginales: características, protagonistas, situación, orígenes, causas, efectos, lugares, clases de, importancia, entre otras., que representan aspectos funcionales de los textos.

### ✓ **Colores y sombreados**

Su función es destacar en el texto ideas o palabras relevantes o que presentan alguna dificultad, de manera que se haga énfasis a las palabras, ya sea con colores, resaltadores, para tener la facilidad de acceder a esa información de manera rápida, que puede ayudar para confeccionar esquemas y organizar las ideas en el documento de manera rápida y precisa.

### ✓ **Evaluar lo aprendido**

Es una manera de confirmar y autorregular si todo marcha de forma adecuada o se presentan fallas en el proceso, para tomar los correctivos necesarios y solucionar los problemas que se presentan. que según (Barriga y Hernández 1998 p. 152). Esta autoevaluación permite aprender con responsabilidad porque de esta manera el individuo toma conciencia del avance que lleva y es capaz de tomar sus propios correctivos para mejorar aprendizaje.

### ✓ **Propósito de la lectura**

Según Calero (2014), la finalidad de la lectura se considera como “Una de las funciones ejecutivas importantes, asociadas a la comprensión lectora, denominada planificación previa de la lectura. Antes de empezar a leer los lectores competentes acostumbran a plantearse un objetivo de lectura o aprendizaje” (p.23), que constituye una respuesta meta cognitiva relevante ya que para leer se condiciona el nivel de comprensión que cada estudiante pueden lograr.

Esta estrategia lectora se construye habituando a los alumnos auto preguntarse acerca de, por qué desean leer, qué quieren aprender y qué les interesa del texto lo cual favorece toma de decisiones.

### ✓ **Subrayado**

Es fundamental para determinar las ideas esenciales del texto, de modo que se señalice ideas esenciales y a la vez se pone en práctica la agilidad mental. Para Cortez (2013) subrayado como proceso involucra:

- Destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto. Esto permite lo siguiente:
- Llegar con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
- Ayuda a fijar la atención.
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.
- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.

- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

¿Qué se subraya?

- La idea principal, que puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. Hay que buscar ideas.
- Palabras técnicas o específicas del tema que estudia y algún dato relevante que permita una mejor comprensión.
- Para comprobar que ha subrayado correctamente puede hacerse preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

¿Cómo identificar las ideas relevantes para subrayar?

- Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto - En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.

¿Cómo subrayar?

- Mejor con lápiz que con bolígrafo. Sólo los libros propios
- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- Sí utiliza un lápiz de un único color puede diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas.

¿Cuándo subrayar?

- Nunca en la primera lectura, porque podría subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- Luego que se conozca el significado de las palabras en la lectura (p.10).

✓ **Parafraseo**

Es el proceso de decir con las propias palabras lo que aparece en el texto. Según Amaya (2015) se realiza una interpretación personal de lo que se lee, fijando las conexiones textuales que le va permitir mantener una coherencia semántica durante la comprensión de la lectura. En cambio, Méndez (2017) concibe esta actividad como “una herramienta eficaz, que genera beneficios al lector” (p.18), porque es una forma de conectar el mensaje de la lectura y darle sentido según cada persona.

✓ **Mapas mentales**

Son representaciones gráficas de temas o conceptos que ayudan a las personas a organizar la información en un espacio definido. Ayudan a establecer conexiones entre ideas y tópicos de diversas índoles. Son una herramienta visual concreta que puede contener información sintetizada de los datos a medida que se lee.

✓ **Mapas conceptuales**

Aparecen como herramientas de asociación. Han sido considerados por diversos pedagogos como valiosas herramientas de trabajo para la actividad lectora y a su vez la adquisición de nuevo conocimiento, ya que al leer con un enfoque de aprendizaje significativo un estudiante debe tener en cuenta su mapa mental para comprender la estructura y el contenido del texto.

✓ **Muestreo**

Seleccionar del texto palabras, imágenes o ideas que funcionen como índices para predecir el contenido del texto.

✓ **Inferencia**

Permite completar información ausente o implícita partir de lo dicho en el texto, a deducir información, unir o relacionar ideas, así como a dar sentido a frases dentro de un contexto.

✓ **Tomar apuntes**

Esto refuerza la retención, hace que la lectura sea más efectiva. De este modo logra obtener las ideas del texto y es capaz de crear su propio esquema mental desde lo general a lo específico. Para Cartolari y Carliño (2011) esta práctica favorece el aprendizaje de los alumnos cuando toman notas, lo que conduce a la retención y conexión, de modo que orienta a la comprender, escuchar y fijar la atención en los contenidos.

✓ **Investigar palabras nuevas**

Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes. “Al menos una parte esencial de la habilidad comprensiva radica en el conocimiento de las palabras”<sup>2</sup>

Cuando se lee un texto, se puede encontrar palabras cuyo significado se desconoce. Esta estrategia implica la habilidad para averiguar el significado de las mismas. Gilbert e Iglesia (2017) sugieren el uso de un diccionario, para no interrumpir la lectura, ni perder el hilo de lo que se lee. Por ello, es importante que los docentes enseñen a los estudiantes a encontrar el

significado de las palabras nuevas y especialmente a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, y otros.

✓ **Secuenciar hechos**

Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía. Para Carandell (2013) aplicar una secuencia sirve de base para alcanzar el objetivo comunicativo global del texto y a la vez facilita una mejor comprensión de los hechos.

✓ **Comparación**

Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas. Gallardo (2013) considera que este enfoque se aplica en la lectura para contrastar objetos y fijar el criterio de cada uno, destacando características propias de cada elemento.

✓ **Describir elementos del texto**

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil, ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

### ✓ **Cuestionarios**

Son instrumentos que van dirigidos a la comprensión del contenido del texto. En ocasiones, proponen respuestas estandarizadas, que simplifican la tarea de tabular los datos para obtener resultados.

Las preguntas de los cuestionarios deben estar redactadas de forma clara, coherente, y organizadas, estructuradas y secuenciadas según el objetivo del cuestionario. Estas preguntas pueden ser, fundamentalmente, de dos tipos:

- Preguntas abiertas: el consultado debe elaborar una respuesta, que posteriormente será evaluada y clasificada.
- Preguntas cerradas: el consultado elige una respuesta de un conjunto de opciones.
- 

### ✓ **Monitorea y repara tu entendimiento**

Hay que estar concentrados en lo que se lee, para poder comprender el argumento del texto. Puede releer los párrafos que no ha quedado del todo claro. Tal como lo indican, Mazzitelli, Maturrano y Macías (2007), cuando dicen que “regresar a leer, es un mecanismo que permite reafirmar datos y ampliar la información” y es cierto porque cuando se relee, se identifican nuevos datos que incrementan la información obtenida.

### ✓ **Ajustar el ritmo de la lectura**

Es muy probable que cuando se inicie la lectura de un texto se haga rápido, pero conforme avance el relato, el ritmo de lectura disminuya, pues la mente se cansa antes y requiere establecer periodos de pausas para relajar el cuerpo y descansar la vista.

✓ **Priorizar información**

Este es un punto importante, ya que en algunas ocasiones los autores además de dar a conocer la idea principal de su relato, también mencionan una serie de detalles que de una forma u otra sirven para complementar la idea principal, aunque no sean del todo relevantes para su comprensión. Esto puede terminar confundiendo al lector y para evitar que esto suceda, cuando estén ante un texto bastante extenso y lleno de información, lo más aconsejable es centrarse en buscar lo modular.

✓ **Barrida de texto**

Es una estrategia de lectura rápida para identificar la idea general del texto y, a la vez, encontrar detalles específicos. Esta técnica permite detenerse en las palabras de interés y mejorar la velocidad lectora.

### 2.2.9 La lectura en los programas de la educación panameña

La lectura se desarrolla en todos los grados y se destaca como actividad propia para desarrollar cada uno de los fines de la educación panameña, debido a lo incesante de su empleo en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

El Programa de estudio de Español, de décimo grado para el bachillerato, plantea cambios significativos tanto en los contenidos como en los requerimientos didácticos. Producto de esta modificación, se plantean las siguientes áreas: Comunicación oral y escrita, Comprensión lectora, Estructura de la lengua y Apreciación y creación literaria, este nuevo enfoque obedece al proceso gradual de transformación curricular, el cual consiste en formar integralmente al estudiante, basado en el desarrollo de competencias básicas en el área lingüística. El área de

Comunicación oral y escrita, promueve la participación, el desarrollo eficiente de la expresión y la escritura del alumno. Por tal motivo, se incluye una metodología innovadora, la cual promueve el desarrollo de competencias que permitan que el estudiante exprese y redacte sus ideas de una manera fluida, reflexiva y crítica.

- ✓ En el área de Estructura de la lengua, se pretende poner en práctica el principio didáctico de las actividades lingüísticas, permitiendo desarrollar las competencias relacionadas con la redacción a través de la aplicación de normas y fundamentos gramaticales, semánticos y ortográficos. Esto debe llevar al estudiante a expresar con claridad y pertinencia sus ideas, pensamientos y sentimientos.
- ✓ El área de Comprensión lectora, considera que la base fundamental del aprendizaje es la comprensión del proceso de escuchar, observar y/o leer. Si existen dificultades al comprender lo que se lee, el desempeño académico de las otras asignaturas decae y no se alcanzan los saberes que se pretenden lograr. Por ello, en esta área se busca desarrollar diferentes competencias que ayuden a minimizar las deficiencias.
- ✓ En el área de Apreciación y creación literaria, ha sido considerada la tendencia globalizada de nuestro mundo actual, ya que ésta debe ir tomada de la mano con la historia que rodea nuestra literatura. Modificar el nombre de esta área se consideró preciso, porque el estudiantado necesita apreciar la literatura, pero también debe ser competente para crearla.

#### **Objetivos relacionados con la lectura**

Son propósitos enfocados en lograr los mejores resultados en la Educación Media, considerando las características definitorias que posee esta etapa dentro de la estructura de organización y funcionamiento del sistema educativo. Por lo tanto, se deben considerar los

riesgos que conlleva el período de transición que viven los estudiantes en esta etapa, que posiblemente puede ser la última de su escolaridad, a fin de que puedan desarrollar al máximo de sus competencias lingüísticas.

Son finalidades de la educación panameña:

- Crear a partir de la lectura y análisis de diferentes tipos de textos, los suyos, considerando la estructura y características privativas de dichos textos con el fin de desarrollar sus habilidades escriturales.
- Disfrutar de la lectura y de la escritura valorándolas como prácticas comunicativas sociales que promueven la captación y emisión de mensajes.
- Captar los mensajes contenidos en los textos mediante la puesta en práctica de diferentes técnicas de comprensión y el uso de las fichas de trabajo para la recopilación, análisis e interpretación de la información.
- Estrategias de construcción de significados del texto
  - Muestreo (Prelectura)
    - Inferencias (Lectura)
    - Confirmación (Post-lectura).
- Estructuras organizativas textuales de textos no literarios
- Etapa de lectura del texto
  - Tema, Ideas centrales, Las inferencias
  - La progresión temática

### **Actividades para desarrollar las competencias**

Constituyen aquellas tareas que reconocen al aprendizaje como un proceso que se construye en forma individual, en donde los nuevos conocimientos toman sentido estructurándose con los previos y en su interacción social. Este enfoque conlleva un planteamiento pertinente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad que compete al docente, quien promoverá la creación de ambientes de aprendizaje y situaciones educativas apropiadas al enfoque de competencias, favoreciendo la actividad de la lectura; por ejemplo:

- ✓ Aplica las estrategias de construcción de significados en un texto breve.
- ✓ Lee textos no literarios empezando por el final, luego por el medio y el principio.
- ✓ Repite la misma lectura siguiendo el orden inverso al anterior: inicio, centro del texto y el final.
- ✓ Con lápices de colores, subraya los marcadores del discurso.
- ✓ Con su equipo de trabajo, revisa el trabajo realizado con el texto leído y preparan un resumen.
- ✓ En trabajo colaborativo, escribe una paráfrasis del texto leído.
- ✓ Utiliza tres formas de reducción del texto para presentar la síntesis de lo leído: cuadro sinóptico, mapa mental, y mapa conceptual.
- ✓ Organiza la hora de la lectura e invita miembros de la comunidad.

CAPÍTULO 3  
ASPECTOS METODOLÓGICOS

### 3.1 Tipo de investigación

Este estudio consiste en una investigación descriptiva cualitativa sobre las estrategias que aplican los docentes de décimo grado para promover las habilidades lectoras en los alumnos del Centro Educativo Belisario Villar Pérez.

Como la lectura es una actividad necesaria en el proceso educativo, se intentó conocer las estrategias lectoras que aplican los docentes de décimo grado en beneficio de proceso de aprendizaje de los alumnos y presentar una propuesta metodológica dirigida a mejorar las destrezas lectoras que poseen los estudiantes.

Definidos el tema y el problema, se seleccionó una muestra de 60 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta y una prueba que permitieron obtener los datos necesarios para el trabajo. Además, los docentes de Español del Centro Educativo Belisario Villar. también contestaron otra encuesta.

Luego de aplicar los instrumentos y las pruebas se procedió a confeccionar las gráficas con los resultados que arrojó el estudio y la propuesta que busca brindar alternativas para resolver el problema.

### 3.2 Fuentes de información

Las fuentes de información permitieron ampliar, dar credibilidad y argumentar en el marco teórico y metodológico del trabajo. Se utilizaron fuentes materiales y humana.

### 3.2.1 Materiales y humanas

Se utilizaron fuentes materiales y humana. En cuanto a las fuentes materiales, se consultaron diccionario de la lengua y especializado, al igual que artículos de revistas y libros de textos de diversos países, así como investigaciones de estudiantes de la Universidad de Panamá.

En relación con las humanas, los datos fueron proporcionados por 60 estudiantes que participaron en el estudio, pertenecientes al bachiller de ciencias, con los cuales se trabajó en la aplicación de encuestas, para conocer situaciones que inciden en su desempeño escolar. Además de los cinco docentes de 10° que respondieron las encuestas necesarias para sustentar la información.

### 3.3 Población

El Colegio Belisario Villar, en el 2020, tuvo una población de estudiantes de 369 estudiantes en el Bachiller de Ciencias y cinco profesores de Español, del bachiller en ciencias de esta escuela Pública del distrito de Santiago, provincia de Veraguas, país de Panamá.

#### 3.3.1 Muestra

De una población de 115 estudiantes que cursan el 10° del Centro Educativo Belisario Villar Pérez, se aplicaron las pruebas a 60 estudiantes, escogidos de manera aleatoria y profesores de Español de dicho bachiller.

### 3.4 Instrumento para la recolección de datos

Para obtener los datos necesarios del tema de estudio, se utilizó una prueba práctica no estandarizada con 3 lecturas cortas para que aplicaran estrategias lectoras y dieran la oportunidad de verificar la información dada por los docentes. La encuesta que completaron los docentes constó de 15 preguntas (ver anexos 3,4,5).

Por otra parte, la encuesta que respondieron los estudiantes estaba formada por 16 preguntas entre abiertas y cerradas, que permitieron conocer su percepción del tema.

#### 3.4.1 Encuestas a docentes y estudiantes

Instrumentos (ver anexos 1 y 2).

CAPÍTULO 4  
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Datos del plantel

Este estudio investigativo se desarrolló en el Centro educativo Belisario Villar, el cual cuenta con la siguiente reseña histórica:

El Centro Educativo Belisario Villar Pérez está ubicado en la barriada Las Américas, corregimiento de Canto del Llano, distrito de Santiago, provincia de Veraguas.

Este colegio fue creado mediante decreto N°10, del 10 de febrero de 1987, con el nombre de Primer Ciclo Santiago. Su primera directora, la profesora Deyanira González Vernaza, realizó su primer periodo de matrícula en marzo de 1987 e inició sus labores en las instalaciones de la escuela primaria Rubén Darío, en jornada vespertina, con una matrícula de 250 estudiantes, distribuidos en 10 grupos, de 25 estudiantes aproximadamente.

En abril de 1993, adquiere el nombre de Primer Ciclo Belisario Villar Pérez y en enero de 1996, se instala en sus actuales edificios propios, gracias a la perseverancia de ciudadanos del corregimiento. En el año 2013, con el decreto N°451, del 19 de junio de 2012, amplía su cobertura a educación media, con la creación del bachiller en ciencias.

El colegio con 18 aulas habilitadas para las clases, en su mayoría con aire acondicionado, además posee laboratorios de Ciencias naturales, Familia y Desarrollo Comunitario, Educación artística, Educación musical, Informática, un gimnasio. En la actualidad se encuentra en proceso la adjudicación de un proyecto de mejoras y construcción de nuevas infraestructuras, que contempla entre muchas cosas: el mejoramiento de los laboratorios de física, química, biología, además de edificios de la administración, canchas de juego, amplia cafetería, mejoramiento del gimnasio, sala de reuniones, entre otros.

Actualmente el colegio Belisario Villar Pérez cuenta con una matrícula aproximada de 920 estudiantes entre la premedia y media. El director es el magíster Narciso Rujano Escobar. Su planta docente es de 83 docentes, y 32 administrativos. Es un centro escolar comprometido con la formación de ciudadanos con sentido crítico, en valores y de proyección a su comunidad, así lo refiere su misión y visión:

#### Misión:

Somos una institución de educación media y pre-media que promueve el desarrollo integral de nuestros estudiantes fortaleciendo sus capacidades, habilidades y actitudes, para contribuir a la formación de seres humanos con un pensamiento crítico, científico, tecnológico y humanista, capaces de trabajar en equipo y trazar sus proyectos de vida en un ambiente multicultural sostenido en los valores de amor, honestidad, equidad, respeto, lealtad, solidaridad y responsabilidad social.

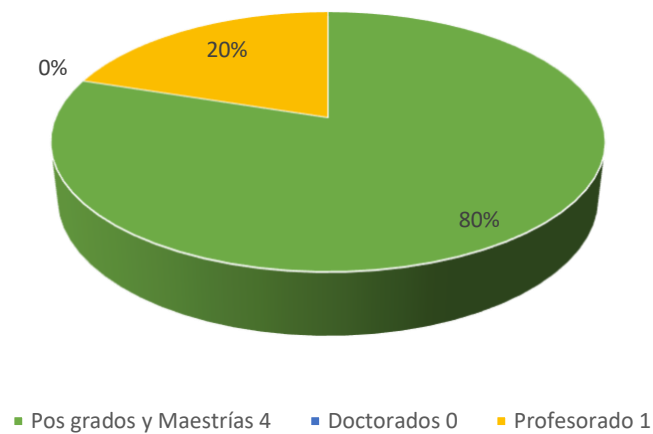
#### Visión:

Ser una institución líder en la formación de estudiantes del nivel medio y pre-medio, mediante la profesionalización y métodos de enseñanza de sus colaboradores orientados a contribuir con la transformación de la sociedad donde viven, tomando en cuenta, tantos los conocimientos académicos como la formación de valores.

#### 4.2 Encuesta aplicada a docentes

- De los docentes encuestados en el Centro Educativo Belisario Villar, cuatro son mujeres, con un porcentaje del 80%, y un hombre el 20%.
- La edad de los encuestados oscila en los siguientes rangos: el 40% entre los 35 a 45 años; otro 40% de 45 a 55 años y 20 % que se ubica de los 55 años en adelante.

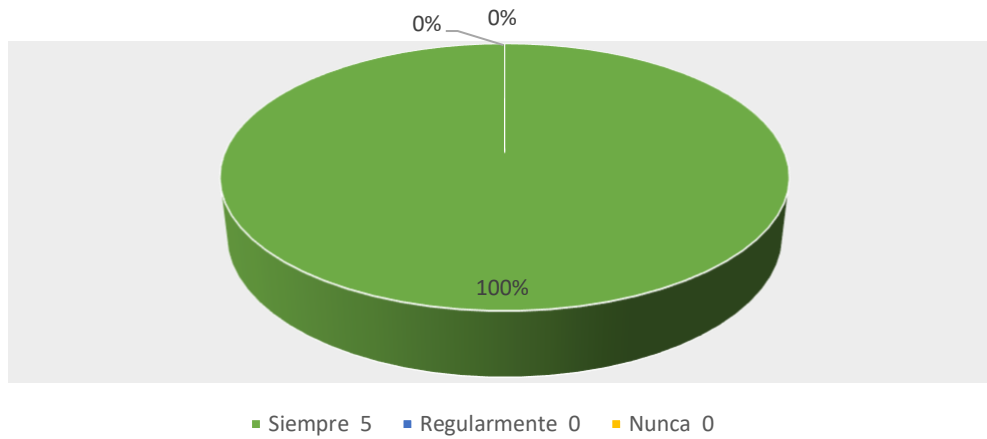
**Figura 1** Nivel de estudio



**Fuente: obtenida de la encuesta a docentes 2021.**

En cuanto al nivel de estudio, el 80% tiene estudios en posgrados y maestrías; el 20% profesorado, lo que demuestra que han estado en constante innovación recibiendo enseñanzas en su campo laboral.

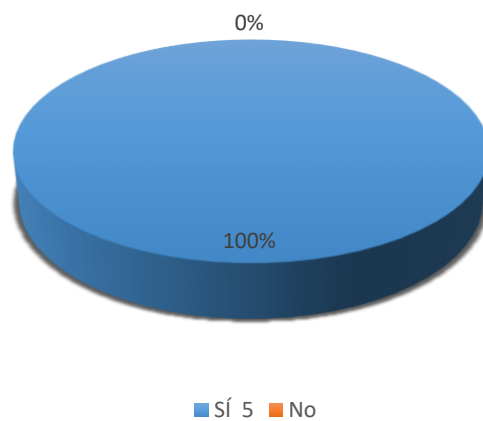
**Figura 2** Aplicación de estrategias lectoras.



**Fuente:** obtenida de la encuesta a docentes 2021.

Con respecto al empleo de estrategias para desarrollar las destrezas lectoras, el 100% de los docentes manifestó su uso constante en el desarrollo de sus clases, señalando la utilización de estrategias en las clases.

**Figura 3** Importancia de utilizar estrategias lectoras en la enseñanza.



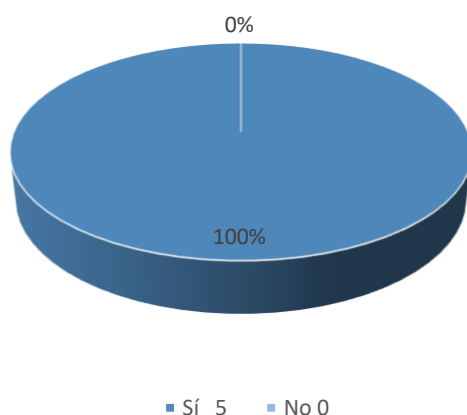
**Fuente:** Encuesta a docentes 2021.

El 100% de los encuestados considera importante el uso de las estrategias por diversas situaciones que mencionan a continuación:

- ✓ Promueven la interacción en el grupo.
- ✓ Mejoran la aproximación a la lectura.
- ✓ Permiten llevar a cabo un aprendizaje dinámico.
- ✓ Procura experiencias creativas en los estudiantes.
- ✓ Orientan a los estudiantes para acceder a los diferentes tipos de textos.

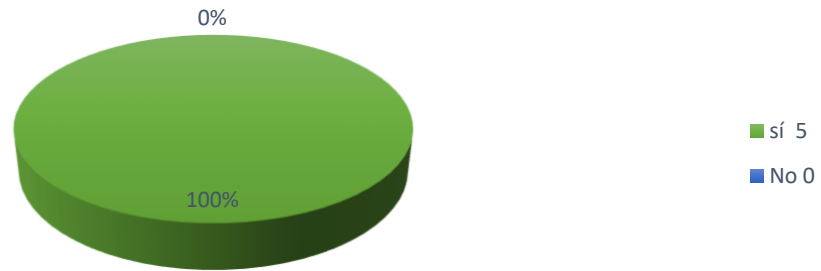
Según la información, están conscientes del beneficio que conlleva aplicar instrumentos para desarrollar las destrezas lectoras en la formación integral de las personas.

**Figura 4** Implementación de actividades para mejorar las destrezas lectoras



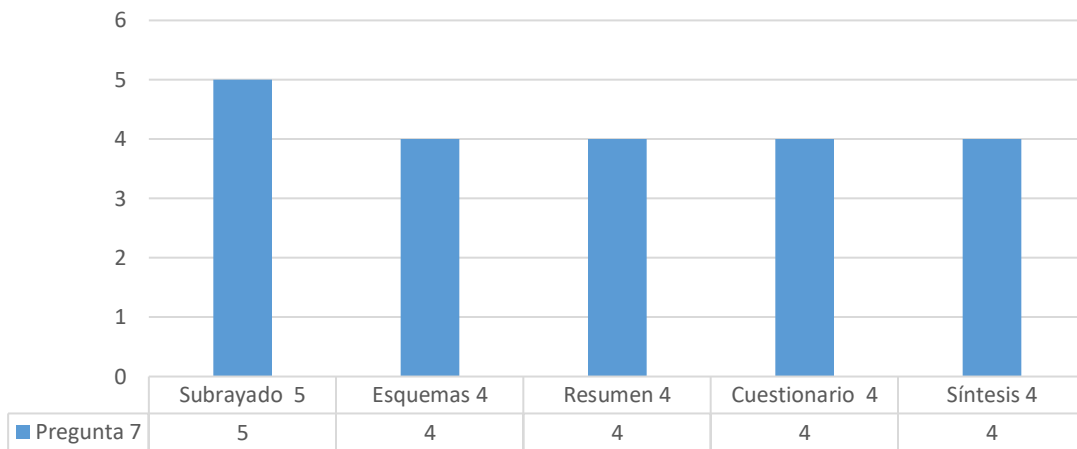
**Fuente:** obtenida de la encuesta a docentes 2021.

En este cuestionamiento coincidieron en que sí incluyen estrategias lectoras en la elaboración de sus propuestas metodológicas y pedagógicas; integran actividades para mejorar las destrezas lectoras en los estudiantes. Indica que se buscan los mecanismos para dinamizar el proceso de enseñanza en bienestar del objeto de la educación

**Figura 5** Frecuencia en la aplicación de estrategias lectoras en el aula

**Fuente:** obtenida de la encuesta a docentes 2021.

En cuanto a la aplicación de estrategias lectoras para abordar los textos, el 100% de los docentes coincide en que sí la utilizan para fomentar las destrezas lectoras en los estudiantes.

**Figura 6** Estrategias comunes para desarrollar contenidos en clases.

**Fuente:** obtenida de la encuesta a docentes 2021.

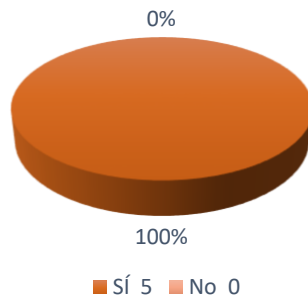
**Tabla 1** Estrategias seleccionadas por los docentes

Localización de palabras y su significado		x			
Identificación de oraciones					x
Subrayar ideas importantes	x	x	x	x	x
Hacer esquemas	x		x	x	x
Resumir	x		x	x	x
Notas breves					
Elaborar inferencias	x	x			
Preparar mapas mentales					
Cuestionarios		x	x	x	x
Síntesis	x	x	x	x	

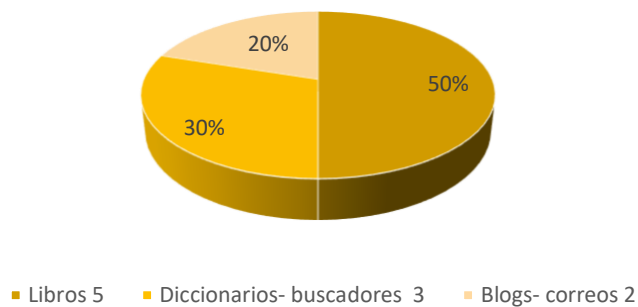
**Fuente: obtenida de la encuesta a docentes 2021**

En esta opción el docente seleccionó, 5 estrategias utilizadas con frecuencia en clases; el subrayado más seleccionada (5), luego la elaboración de esquemas (4), y los resúmenes y Cuestionarios, elegidas 4 veces cada una.

En este aspecto el docente debe emplear otras actividades como hacer anotaciones breves, inferir en los textos, crear mapas mentales, ejercitar su cerebro, y la gramática en las oraciones, para brindar más opciones al estudiante.

**Figura 7** Motivación a la comprensión lectora.**Fuente: Encuesta a docentes 2021**

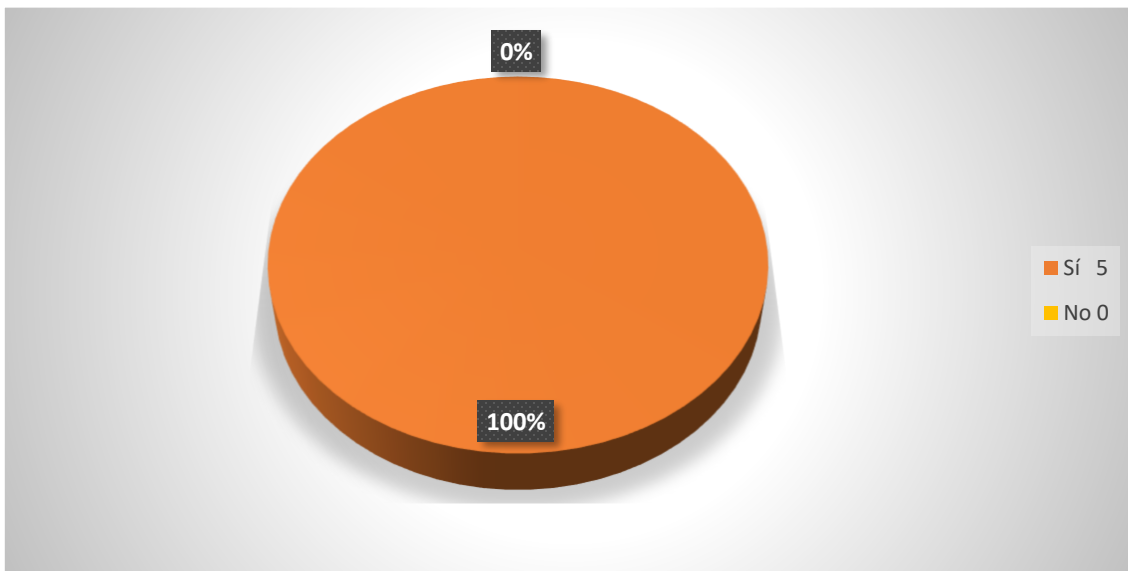
En cuanto a la interrogante 8 la totalidad de los docentes indican que buscan mecanismos para enseñar al estudiante a leer de forma comprensiva, para decodificar los significados de los textos.

**Figura 8** Herramientas que utilizan los estudiantes para desarrollar sus clases**Fuente: encuesta a docentes 2021**

Los docentes manifiestan que las herramientas más comunes para llevar a cabo sus clases son los libros con un 50%, seguido de los diccionarios y buscadores con un 30% y finalmente se destacan los correos y blogs con un 20%.

Lo que indica que sus clases están enfocadas a la difusión de conocimiento en el aula con los libros e investigaciones en el diccionario, todo esto correlacionado a la tecnología de la información, que día tras día cobra mayor auge, con la virtualidad.

**Figura 9** Planificación de objetivos para desarrollar destrezas lectoras

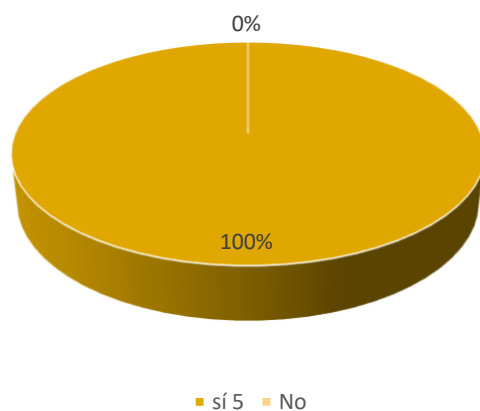


**Fuente: encuesta a docentes 2021.**

La totalidad de los docentes manifiestan que efectivamente sus objetivos están enfocados en desarrollar destrezas en los estudiantes.

Lo que demuestra el compromiso que tienen para formar un estudiante competente y con la capacidad de comunicarse con la sociedad.

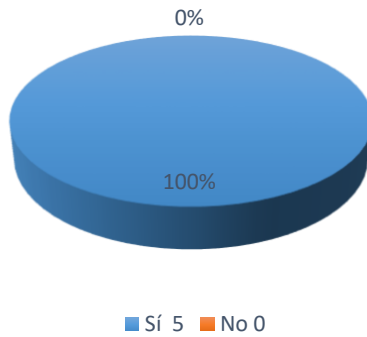
**Figura 10** Orienta a los estudiantes antes de aplicar una lectura.



**Fuente: encuesta a docentes 2021**

En este cuestionamiento también se refleja la masiva respuesta positiva de los docentes, al señalar que, al inicio de asignar la lectura de un texto, orientan a los jóvenes para que se apoyen de alguna estrategia que permita agilizar, la interacción con el documento y lo lleve a organizar sus ideas.

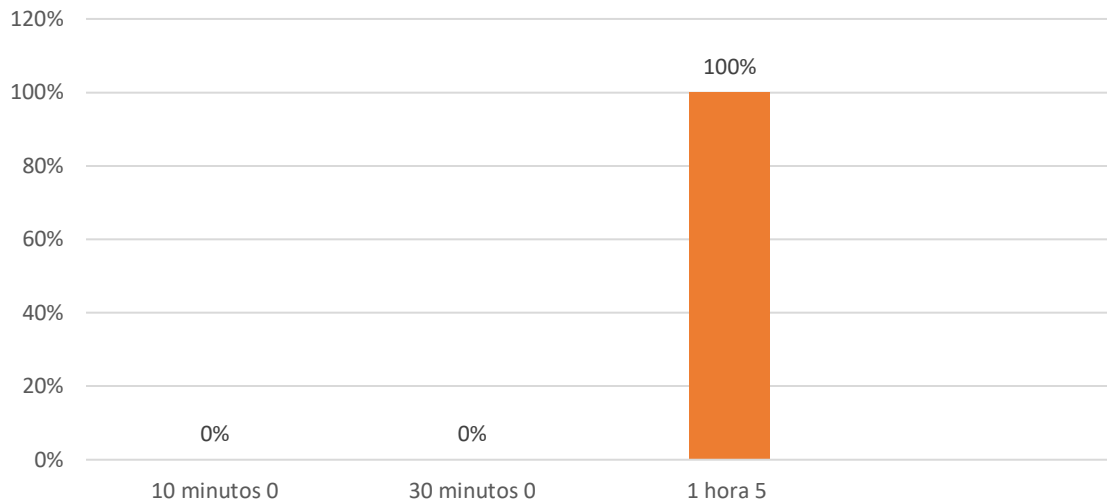
**Figura 11** Análisis de lecturas en clases.



**Fuente: encuesta a docentes 2021.**

Consideran la totalidad, es decir, el 100 % de los docentes que sí se debe realizar análisis luego de asignar lecturas en clase por diversas razones en las que destacan:

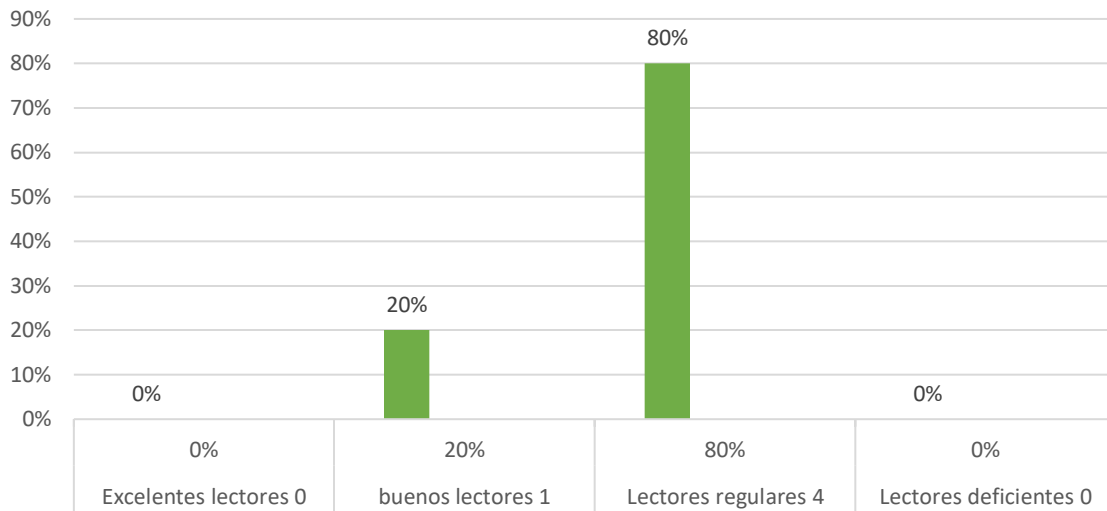
- ✓ Para que los estudiantes manifiesten sus ideas.
- ✓ Para reforzar la información de los textos
- ✓ Para que se expresen en un auditorio
- ✓ Para que expongan sus deducciones
- ✓ Para que tengan una referencia y amplíen sus expectativas.

**Figura 12** Tiempo que dedican a la lectura en clase por semana

**Fuente: obtenida de la encuesta a docentes 2021.**

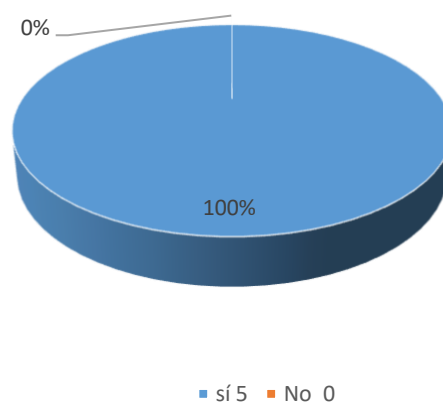
En cuanto la interrogante al tiempo destinado a la lectura, los docentes en su totalidad, es decir el 100% infieren en la utilización de una hora minutos aproximadamente a la práctica de lectura, manifestando que:

- ✓ El horario de clases por día es reducido y también deben completar otras acciones.
- ✓ Es necesario que sea una actividad de todos los días y en todas las áreas para mejorar los resultados de los estudiantes.

**Figura 13** Condición de los estudiantes respecto a la lectura.

**Fuente: encuesta a docentes 2021**

Según las respuestas el 80% de los docentes coinciden en que sus estudiantes son lectores regulares, mientras que un 20 % indica que los considera buenos lectores. Esto indica claramente que los resultados que los estudiantes demuestran en sus clases no son tan eficientes como esperan.

**Figura 14** Capacitaciones de estrategias lectoras.

**Fuente: encuesta a docentes 2021.**

Los docentes en este cuestionamiento mencionan que el 100% asistido a capacitaciones referentes a estrategias para mejorar la competencia lectora, sin embargo, las mismas se dieron entre los años 2015- 2017.

Lo que indica que actualmente no existen actividades, para fortalecer los conocimientos en el tema.

**Tabla 2** Recomendaciones para fortalecer las destrezas lectoras.

---

Aplicación en todas las áreas .

---

Incentivos a los estudiantes, sugerencia de lecturas, actividades lúdicas.

---

Concursos y clubes enfocados al desarrollo de esta competencia.

---

Consolidar el hábito de la lectura, de manera creativa.

---

Promover un clima cordial con los alumnos, para que compartir expectativas y propósitos.

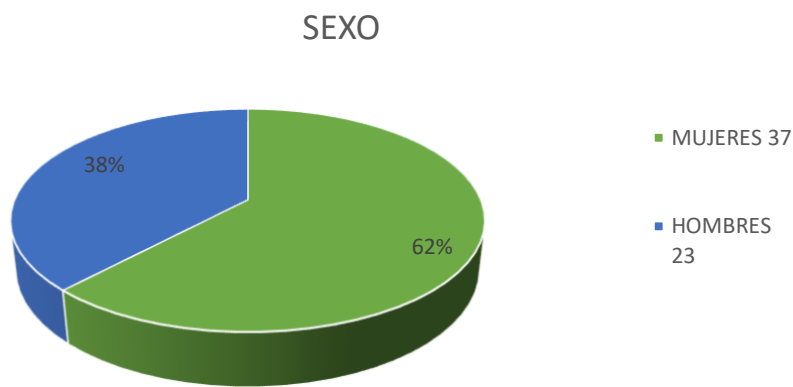
---

**Fuente obtenida de la encuesta a docentes 2021.**

### 4.3 Análisis de las Encuestas a estudiantes

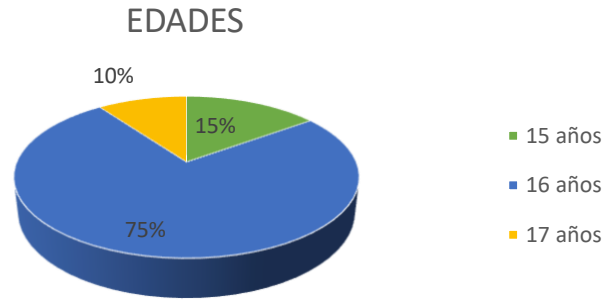
Las encuestas, fueron aplicadas y contestadas por estudiantes del Centro educativo Belisario Villar. Los alumnos encuestados se ubican en un rango de edad aproximada entre los 15 y los 18 años, que cursan el décimo grado del Bachiller en Ciencias.

**Figura 15** Sexo de los participantes de las encuestas



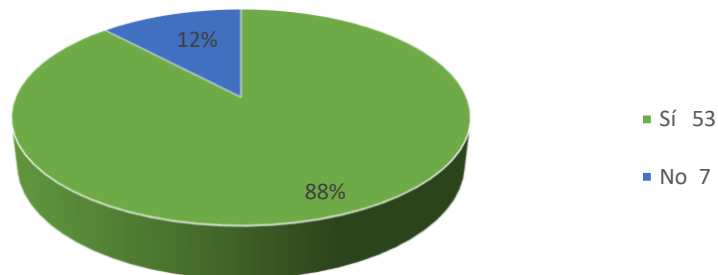
**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos 2021.

Los estudiantes encuestados constituyeron una cantidad de 37 mujeres y 23 varones., seleccionados de manera aleatoria, lo que en porcentajes representa 62% damas y 38 % caballeros.

**Figura 16** Edad de los encuestados

**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos 2021.

Los estudiantes que completaron las encuestas están en un rango de edad de 15 a 17 años., en porcentajes representa el 75% con 15 años, 15 % con 16 años y un 10% con 17 años.

**Figura 17** Agrado por la lectura

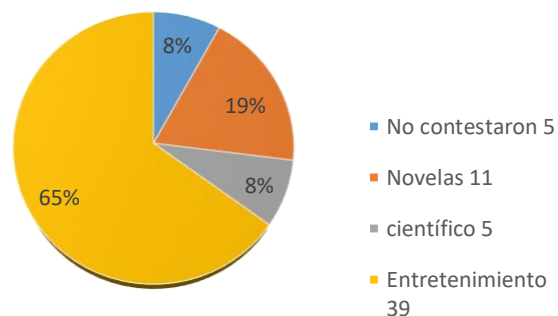
**Fuente:** encuesta aplicada a los alumnos 2021.

En esta interrogante, 43 estudiantes indicaron que sí les gustaba leer y 7 dijeron que no, lo que demuestra que a la mayoría de los estudiantes sienten agrado por este hábito y lo practican de manera regular, indicando que:

- ✓ Aprenden nuevas cosas.
- ✓ Les ayuda a eliminar el estrés.
- ✓ Conocen historias y aprenden de ellas.
- ✓ Desarrollan la creatividad con los escenarios que se presentan.
- ✓ Promueve el crecimiento mental.
- ✓ Desarrollan la ficción y la fantasía.
- ✓ Conocen nuevas palabras
- ✓ Comprender y analizar situaciones diversas.
- ✓ Se enteran de datos de otras culturas.
- ✓ Se identifican con algunos personajes.
- ✓ Les permite tener temas de conversación.

Esta situación manifiesta que, asocian los contenidos de la lectura con mecanismos para aplicar sus conocimientos en situaciones diarias, además que indican que leer es fuente de conocimientos.

**Figura 18** Clase de textos que leen



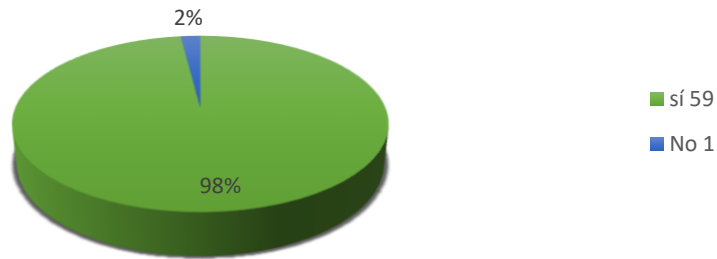
**Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes 2021**

Un 65% de estudiantes apuesta por los textos de entretenimiento, las novelas es otra opción aceptada con un 19%, algunos también se inclinan por los textos del ámbito científico. Lo que indica que de una u otra manera acceden a la actividad lectora, manteniendo el entretenimiento y las novelas entre sus temas de preferencia.

Entre las obras destacadas están:

- ✓ Blue Jeans La Chica invisible
- ✓ Buenos días princesa
- ✓ Harry Potter
- ✓ Cárcel del temor
- ✓ El chico de las mil almas
- ✓ Tres promesas
- ✓ Textos científicos acerca del origen de las especies.
- ✓ Avances tecnológicos en el mundo de la ciencia.
- ✓ Nuevos dispositivos tecnológicos.
- ✓ Textos religiosos
- ✓ Revistas de farándula
- ✓ Marketing
- ✓ Desarrollo de habilidades sociales.
- ✓ Libros de receta.

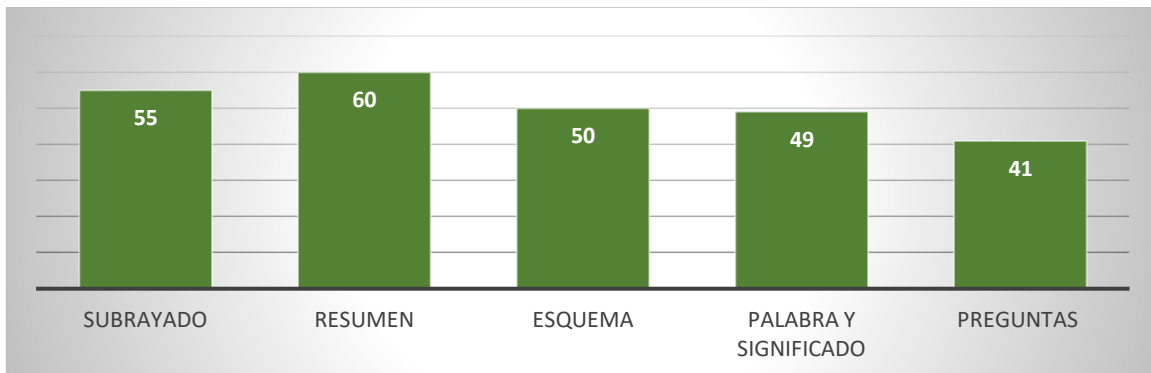
**Figura 19** Estrategias lectoras que utiliza el docente en clases.



**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes 2021.

En la opción destinada a conocer si los docentes aplican estrategias lectoras para desarrollar las clases, se determinó que el 98% de los estudiantes coinciden en que los docentes emplean herramientas para desarrollar las clases, lo que indica utilizan herramientas para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto un 2% indicó lo contrario. Lo que refleja claramente actividades encaminadas a desarrollar destrezas lectoras.

**Figura 20** Estrategias utilizadas para desarrollar las clases



**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes 2021.

Los encuestados del listado que se les presentó debían indicar 5 de las más comunes:

**Tabla 3** Estrategias más utilizadas en clases.

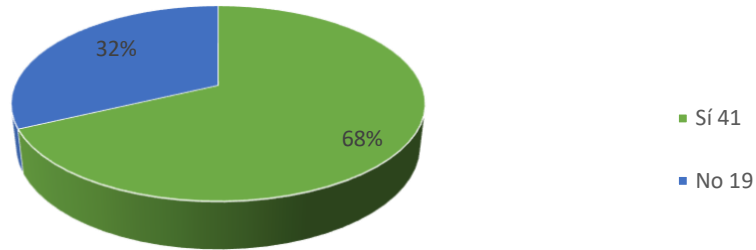
Estrategia seleccionada	Cantidad
Subrayado	55
Esquemas	50
Resumen	60
Localización de palabras y su significado	49
Formular preguntas y respuestas	45
Inferencias	12
Mapas mentales	9
Identificar oraciones	12
Notas breves	5
Síntesis	3

En esta opción el estudiante seleccionó 5 estrategias utilizadas con mayor frecuencia en clases. Resultó la elaboración de resúmenes en un primer lugar, seguido de la estrategia del subrayado, luego la Elaboración de esquemas, seguido de la localización de palabras y su significado; otra de las estrategias más empleadas fue la Formulación de preguntas y respuestas.

Finalmente, en la lista continúan las inferencias, identificación de oraciones, los mapas mentales, las notas breves y la síntesis. Hubo una selección masiva de las estrategias del Resumen, subrayado, Elaboración de esquemas y localización de palabras con significado, determinando que son las que emplean con mayor frecuencia.

Seguidamente se presenta un cuadro con las respuestas de manera individual por los estudiantes encuestados.

**Figura 21** Utilización de estrategias lectoras en clases.



**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes 2021.

Según la ilustración las respuestas indican que el 68% de los estudiantes emplean estrategias al momento de acceder a textos, por razones diversas tales como:

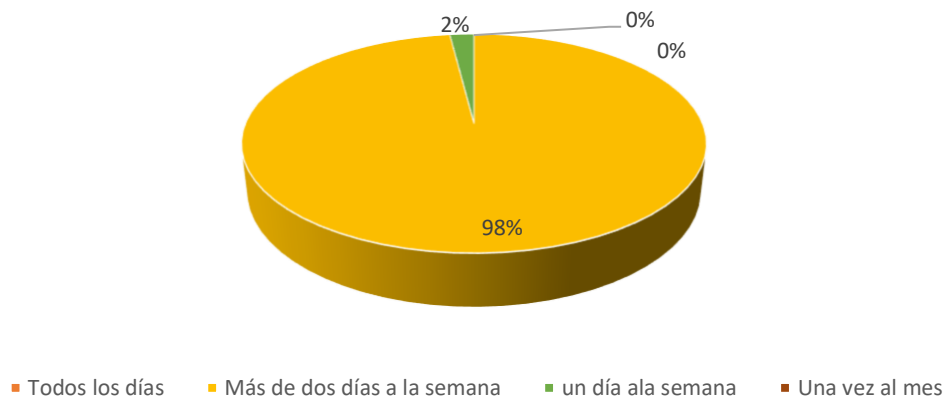
- ✓ Resumen información
- ✓ Para buscar las ideas principales
- ✓ Para entender con eficiencia
- ✓ Comprender mejor lo que leen
- ✓ Enfocarse en los temas centrales
- ✓ Buscar el propósito de la lectura
- ✓ Facilitar su aprendizaje
- ✓ Ordenar la información
- ✓ Estudiar lo verdaderamente importante
- ✓ Para repasar
- ✓ Algunos no contestaron.

Sin embargo, el 32% que indicó que no usan estrategias lectoras, indica que:

- ✓ Resta tiempo
- ✓ Demoran demasiado
- ✓ No saben
- ✓ No entienden bien.
- ✓ Falta practicarlas más.

Esto demuestra que a pesar que más de la mitad de estudiantes aplican estrategias cuando leen, hay un porcentaje significativo que está rezagado y no puede utilizarlas ya sea por falta de motivación o desconocimiento, lo que indica que es necesario antes de abordar los textos sugerir y profundizar en su uso, siendo una labor de los padres de familia, los profesores y las entidades educativas.

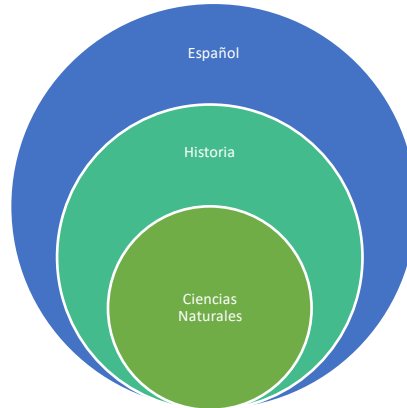
**Figura 22** Frecuencia con que desarrolla destrezas lectoras en clases



**Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes 2021.**

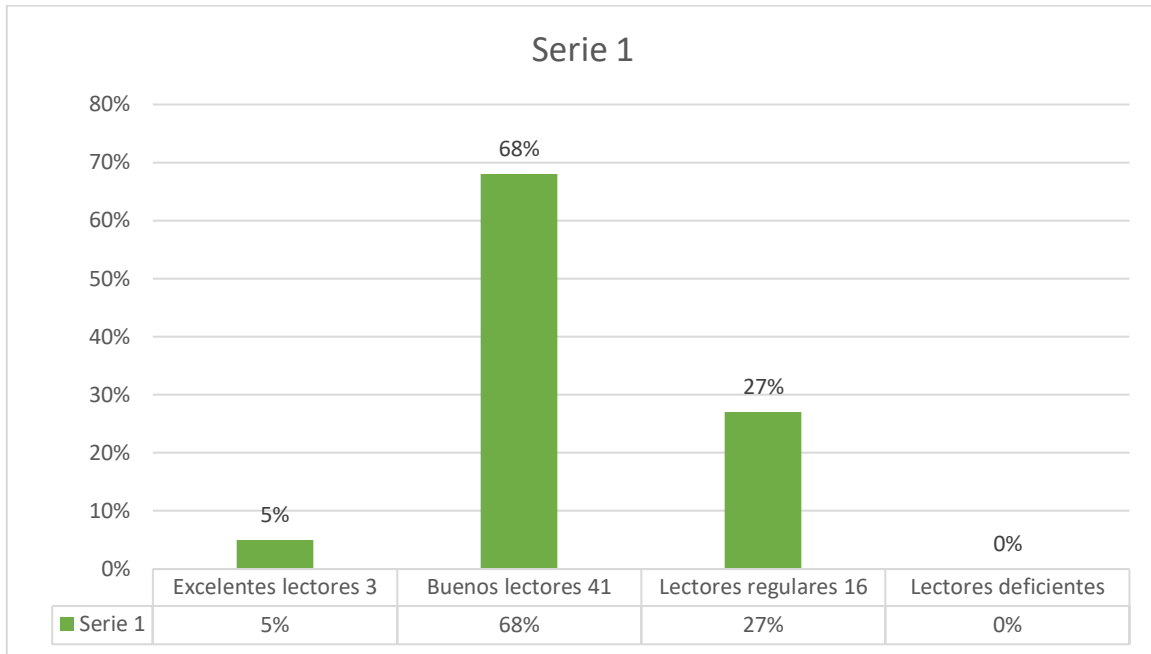
A esta interrogante el 98 % de los encuestados coincidieron en que sus docentes, en el desarrollo de las clases utilizan actividades que requieren el uso de estrategias lectoras, aproximadamente más de dos instrumentos por semana.

**Figura 23** Asignaturas en las que se utiliza con mayor frecuencia estrategias lectoras.



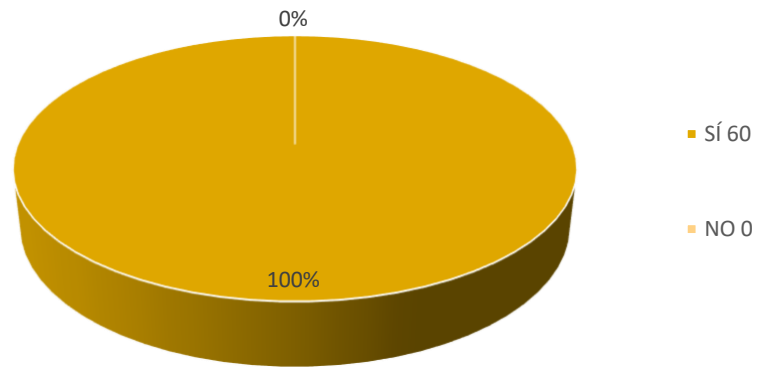
**Fuente encuesta aplicada a los estudiantes 2021.**

En cuanto a la asignatura donde utilizan de manera continua estrategias lectoras, destacan los encuestados que son: Español, Historia, Ciencias Naturales, destacando de esta manera la existencia de áreas donde emplean estos medios para dinamizar las temáticas de clases.

**Figura 24** Dominio de la lectura**Fuente encuesta aplicada a los estudiantes 2021**

La siguiente grafica refleja la determinación de los estudiantes en cuanto a su dominio lector, destacando las siguientes consideraciones por parte de los estudiantes, el 5 % como excelentes lectores, una tendencia elevada del 85% como buenos lectores y un 10% como lectores regulares, de los encuestados ninguno se considera un lector deficiente, con algún tipo de problemas para interpretar el sistema de códigos que constituye la lectura.

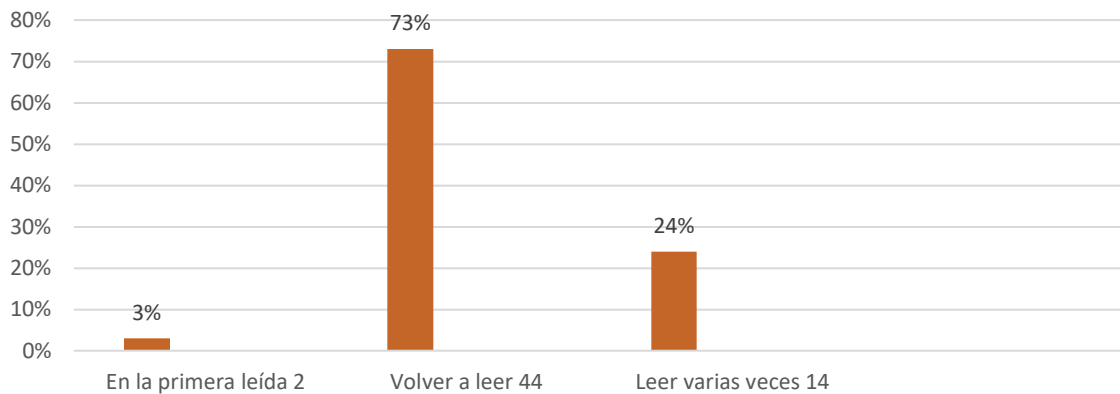
**Figura 25** Promoción de la lectura investigativa en el aula.



**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes 2021.

La intención de esta interrogante es determinar si en las clases se emplea la investigación como herramienta motivadora que conlleva al autoaprendizaje y a que el alumno profundice los conocimientos, obteniendo de la recopilación que los docentes en un 100% propician el trabajo investigativo, dato relevante en el trabajo porque brinda pruebas de la labor que realizan los docentes.

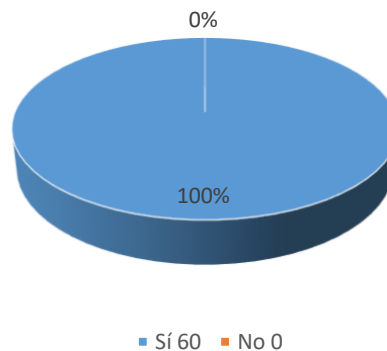
**Figura 26** Frecuencia en la que encuentran la idea principal de un texto.



**Fuente encuesta aplicada a los estudiantes 2021.**

La interrogante confirma la necesidad del estudiante de acceder al texto en reiteradas ocasiones para ubicar la idea central del texto, observando que el 73% de los estudiantes manifiestan que deben releer y el 24 % necesita leer varias veces. Sin embargo, existe un 3 % de encuestados que indican que en la primera leída logran obtener los conceptos básicos del tema.

**Figura 27** Esquemas para organizar ideas, después de leer un texto.



**Fuente encuesta aplicada a los estudiantes 2021.**

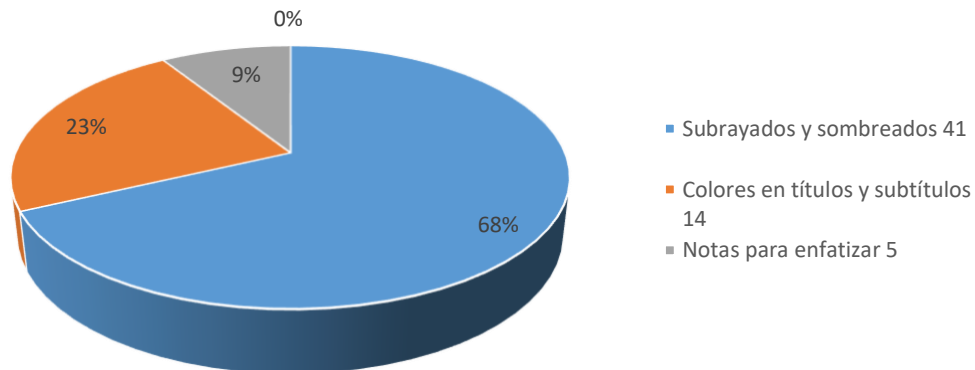
En cuanto a la sugerencia del docente en utilizar esquemas, luego de asignar un texto, todos los encuestados afirman que sí lo han hecho, y que es una manera práctica de reducir la información pertinente. Enumerando entre las estrategias más recomendadas las siguientes:

**Tabla 4** Estrategias frecuentes utilizadas en clases.

Esquema	Cantidad de estudiantes
Mapa conceptual	19
Cuadro comparativo	7
Esquema de llaves	13
Cuadro sinóptico	11
Diagramas de flujo	3
No respondieron	7

**Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes 2021.**

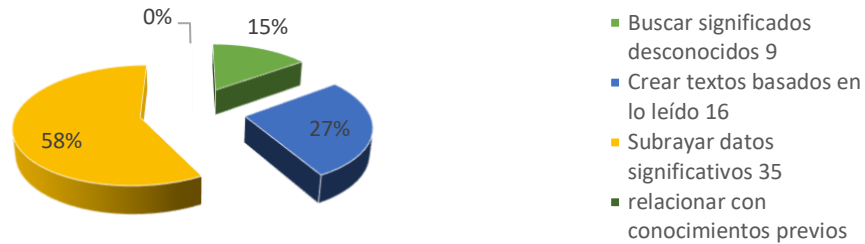
**Figura 28** Sugerencia para utilizar señalizaciones extra textuales al leer.



**Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes 2021.**

Se les preguntó a los estudiantes si los docentes al iniciar una lectura, sugieren el uso de señalizaciones extra textuales y ellos señalaron entre las más utilizada los subrayados y sombreados con un 68%, los colores en títulos y subtítulos con un 23%, y las notas para enfatizar con un 9%.

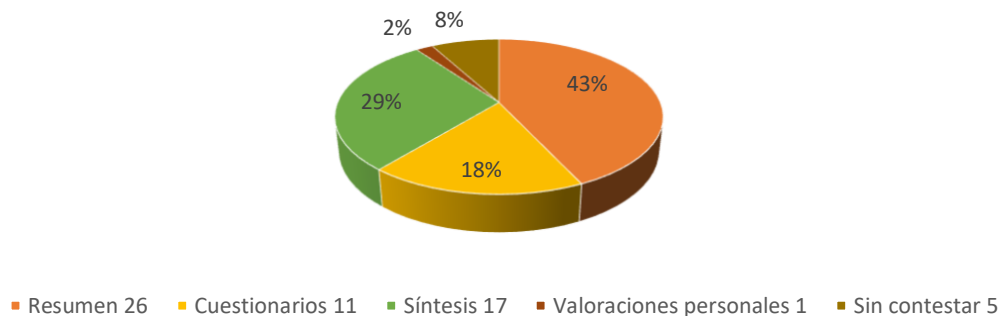
**Figura 29** Actividades que asigna el docente al iniciar una lectura.



**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes 2021.

En la pregunta 14 se les cuestionó acerca de la primera actividad que hacían al iniciar a leer, a lo que ellos respondieron que subrayar los datos significativos con un 58%, crear textos en base a lo leído un 27% de los jóvenes, mientras que un 15% buscan significados de palabras que desconocen.

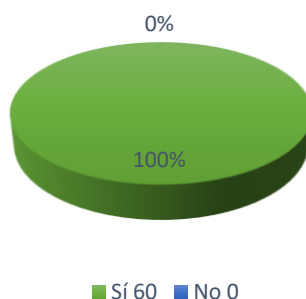
**Figura 30** Actividades que utilizan luego de leer un texto.



**Fuente:** encuesta aplicada a los estudiantes 2021.

Se les facilitó un listado de actividades para que los estudiantes indicaran que actividad realizaban luego de leer un texto obteniendo los siguientes resultados, 42% hace resúmenes, el 29% síntesis, el 18 % cuestionarios, 2% valoraciones personales, sin embargo, el 8 % no contesto.

**Figura 31** Actividades que realizan en el Centro Escolar para promover destrezas lectoras en los estudiantes.



**Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes 2021.**

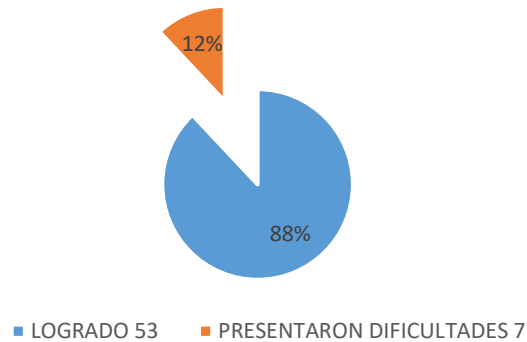
La respuesta que prevaleció en esta opción es que en los colegios sí se realizan actividades para promover las destrezas lectoras, debido a que el 100% de los encuestados respondieron afirmativamente.

Entre las actividades que destacan los alumnos están:

- ✓ Asignación de lectura de obras.
- ✓ Lectura comprensiva
- ✓ Lectura de novelas y cuentos.
- ✓ Concursos de la semana del libro
- ✓ Recomendaciones para leer efectivamente
- ✓ Investigaciones
- ✓ Lectura de noticias
- ✓ Círculos de lectores
- ✓ Lectura de dramatizaciones
- ✓ Adivinanzas
- ✓ Parábolas
- ✓ Capítulos de la Biblia.
- ✓ Lectura de refranes para decir su significado.
- ✓ Lectura de fragmentos de textos
- ✓ Lecturas con mensajes de reflexión
- ✓ Sugerencia de libros.

#### 4.4 Resultados de la prueba

**Figura 32** Subrayar ideas en el texto



**Fuente: obtenida de la prueba a estudiantes 2021**

En esta actividad los estudiantes luego de leer un fragmento, debieron identificar las ideas principales y secundarias del texto por medio del subrayado. Los resultados que arrojó la encuesta indican que el 88% desarrollaron de forma efectiva la actividad y encontraron los aspectos solicitados y un 12 % presentó dificultades al no completar la tarea. Reflejando que existen estudiantes que aún presentan inconvenientes para encontrar esas palabras claves que expresan el sentido del texto y lo desarrollan.

Tabla 5 Inferencias en la lectura El elefante soñador

	Logrado	Cantidad de estudiantes	No logrado	Cantidad de estudiantes
<b>1 Escenario</b>	100%			
<b>2 Evento</b>	77%	46	23%	14
<b>3 Reacción</b>	72%	43	28%	17
<b>4 Meta</b>	100%			
<b>5 Intento</b>	85%	51	15%	9
<b>6 Resultado</b>	100%			
<b>7 Mensaje</b>	100%			

**Fuente: obtenida de la prueba a estudiantes 2021.**

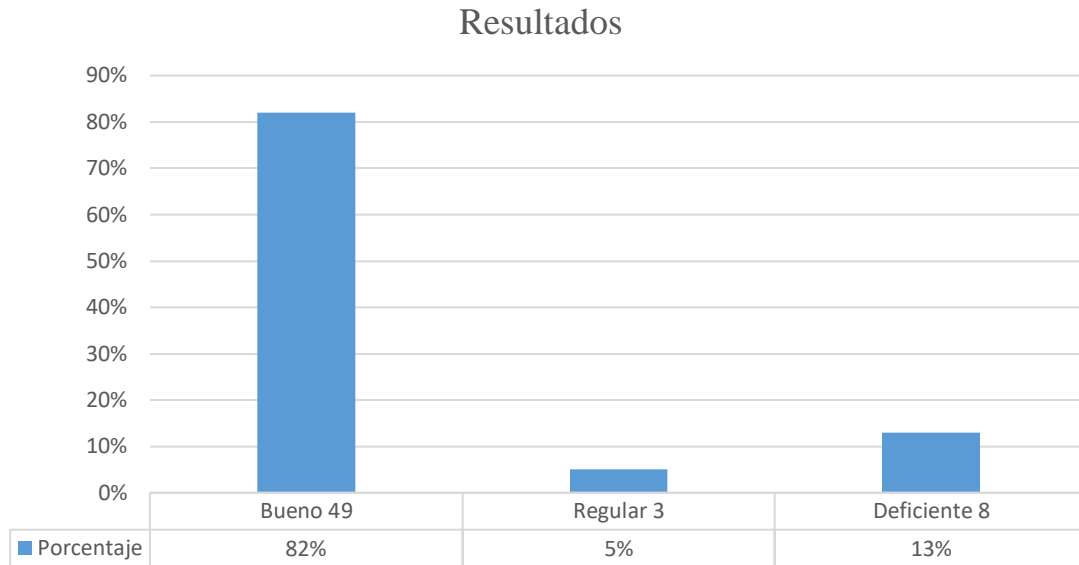
En cuanto a esta actividad los estudiantes luego de leer un texto de carácter narrativo, debían hacer sus inferencias de los datos que les proporcionó el texto, algunos de manera explícita otros implícita y determinar algunas situaciones como: el escenario, el evento inicial, la reacción, la meta, el intento, el resultado y el mensaje. Entre los aspectos que no lograron ubicar están:

El evento inicial lo logró el 77%, mientras el 23% no lo logró.

La reacción fue identificad por el 72%, sin embargo, el 28 % falló.

El intento el 85% lo logró, mientras que el 15 % no pudo.

Datos como el escenario, la meta el resultado y el mensaje, sí fueron contestados de forma efectiva.

**Figura 33 Resumen:** El contacto visual puede ser algo abrumador

**Fuente:** obtenida de la prueba a estudiantes 2021.

Esta actividad consistía en presentar un resumen de 5 líneas del texto leído, el cual fue completado de manera correcta por el 82% de los encuestados, mientras un 5% de forma regular y deficiente el 13%. Lo que demuestra que efectivamente existe un 18 % de estudiantes que necesitan explicar y reforzar habilidades para responder a las exigencias educativas y resuelvan las dudas existentes en cuanto al tema y aplicarlas correctamente.

**Tabla 6** Resultado de la Prueba no estandarizada

<b>Subrayar</b>	<b>Logrado</b>	<b>No logrado</b>
<b>Idea principal y secundaria</b>	53	7
<b>Inferencias</b>		
<b>Escenario</b>	60	
<b>Evento Inicial</b>	46	14
<b>Reacción</b>	43	17
<b>Meta</b>	60	
<b>Intento</b>	51	9
<b>Mensaje</b>	60	
<b>Resumen</b>	49	11

**Fuente obtenida de la prueba a estudiantes 2021.**

**En cuanto a los resultados se destaca:**

**Docentes**

- ✓ Aplican estrategias lectoras en clase y en la planificación docente, además las promueven para que el estudiante logre:

Interacción, aproximación con los textos, aprendizaje dinámico, propicie las experiencias creativas.

- ✓ Asigna lecturas, orienta en cuanto a las estrategias que debe aplicar para mejorar su lectura (subrayar, buscar palabras desconocidas y su significado, cuestionarios).

- ✓ Utiliza herramientas como libros, diccionarios, blogs, correos.
- ✓ Considera a sus alumnos buenos lectores.
- ✓ Dedicar una hora por semana a la lectura, lo que coincide con los estudiantes cuando mencionan que aplican estrategias lectoras, varias veces a la semana.

### **Alumnos**

- ✓ Coinciden en que los docentes aplican estrategias lectoras en sus clases y es funcional estos mecanismos para: Aprender nuevas cosas, desarrollar la creatividad, conocen nuevas palabras, conocen datos de otras culturas, crecimiento personal y mental
- ✓ Prefieren las lecturas de entretenimiento.
- ✓ Estrategias que desarrollan con frecuencia: Confección de esquemas, resumen, subrayado, cuestionario; a diferencia del docente que indican: la identificación de palabras con su significado.
- ✓ Se consideran buenos lectores.
- ✓ El docente asigna lecturas de novelas, cuentos, investigaciones, donde se utiliza las señalizaciones extra textuales, los subrayados y la relectura.
- ✓ Presentan algunas dificultades en cuanto a la comprensión lectora, para encontrar las ideas del texto, confeccionar resúmenes y hacer inferencias.

## CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de los instrumentos aplicados a los profesores y estudiantes de 10° del Centro Educativo Belisario Villar, se consideran las siguientes conclusiones:

- ✓ Los jóvenes incluidos en este estudio tienen el interés por conocer y aplicar estrategias lectoras; además conocen sobre la existencia de estas herramientas, en beneficio del dominio lector, al ser conscientes de la funcionalidad de emplear esta actividad con frecuencia.
- ✓ Los estudiantes, en el transcurso de sus actividades escolares, han implementado muchas de las herramientas lectoras presentadas para la aproximación a los textos, coincidiendo que los docentes, sí aplican estrategias lectoras como mecanismos para desarrollar las clases.
- ✓ Los alumnos destacan que las estrategias más utilizadas en clases son el subrayado, resumen, cuestionarios, mapas conceptuales, sin embargo, en el resumen de la prueba el 18 % presentó dificultades, lo que indica que a pesar de ser considerada una de las estrategias más utilizada, encontramos algunos que no la aplican de forma eficaz.
- ✓ Se confirma una deficiencia en un porcentaje menor, donde es indispensable aplicar los correctivos necesarios, ya que son estudiantes que pronto estarán en un nivel universitario donde las exigencias cada vez son más complejas.
- ✓ En el estudio realizado se comprobó la hipótesis del trabajo porque los docentes sí aplican estrategias para desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes de décimo grado del centro Educativo Belisario Villar; sin embargo, el dominio de los estudiantes en cuanto a las estrategias no es del todo efectivo, tienen ciertas deficiencias en actividades como

presentar resúmenes, hacer inferencias, porque su motivación lectora está enfocada más que todo a la lectura de entretenimiento.

- ✓ Los docentes tienen la necesidad de actualizarse para implementar en clases todos los cambios que surgen en cuanto al tema de las estrategias lectoras, además de una ardua labor que es orientar y buscar mecanismos efectivos que propicien el desarrollo de destrezas lectoras.
- ✓ Los alumnos requieren reforzar y actualizar sus conocimientos para un mejor dominio de las estrategias lectoras, de esta manera se contribuye con los que conocen el tópico y desean reafirmar conocimientos, en tanto para el porcentaje que refleja deficiencia, representa una oportunidad para aprender y buscar la ayuda necesaria para mejorar su problema.

## RECOMENDACIONES

Al culminar el estudio se recomienda:

- ✓ Crear conciencia en los estudiantes para que apliquen estrategias lectoras de modo que desarrollen sus destrezas.
- ✓ Que los supervisores orienten a los docentes de educación media para que innoven sus clases de manera que el estudiante se sienta atraído y motivado a participar de forma activa y recurrente, además que sugieran la utilización de estrategias lectoras, para contribuir con el bienestar de la educación panameña.
- ✓ Que el Ministerio de Educación propicie constantemente, seminarios y capacitaciones de aplicación y didáctica de las estrategias lectoras, para que el docente transfiera esos conocimientos a sus estudiantes y colabore positivamente, a mejorar las deficiencias existentes.
- ✓ Que los docentes incluyan en su planificación los textos que le agradan a los estudiantes, para que exista una mayor interacción y de esta manera se propicia un clima agradable en el aula, con estrategias adecuadas según el contenido que van a desarrollar, para permitir que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.
- ✓ Que el Centro Educativo Belisario Villar propicie la creación de clubes lectores, para compartir actividades académicas, en beneficio de la lectura y donde la comunidad educativa se integre de manera cordial por el bienestar del estudiante.

CAPÍTULO 5  
PROPUESTA

## 5.1 Descripción

La investigación afirma que los estudiantes que pertenecen al nivel medio del Centro Educativo Belisario Villar Pérez presentan algunas deficiencias en cuanto al dominio y empleo de destrezas lectoras. Los datos reflejan que los profesores utilizan estrategias para potenciar la lectura, pero muchas de ellas no son dominadas completamente por el estudiante, lo que afecta directamente en el resultado de su proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que es una situación que no ha sido tratada desde niveles anteriores, afectando específicamente el área de la lectura, que evidentemente se desarrolla diariamente.

## 5.2 Justificación

Leer de forma adecuada, es una actividad tan necesaria para todo individuo, porque la lectura además de ser un medio para obtener conocimientos, posibilita generar saberes, también permite que el estudiante desarrolle habilidades interactivas, entre el texto y sus conocimientos anteriores. Al leer se obtienen pistas para conectar modelos teóricos con la visión del mundo del receptor.

La lectura es una herramienta necesaria para mantener conexión entre la realidad y la sociedad de la información, sus beneficios son múltiples, específicamente en la vida estudiantil representan uno de los pilares básicos que debe dominar todo estudiante para enriquecer su vocabulario, mejorar su comunicación escrita y oral, además que favorece el desenvolvimiento en la mayoría de las actividades cotidianas. Es de este modo que se destaca la funcionalidad de conocer y utilizar destrezas lectoras cuando los alumnos acceden a textos escritos.

En el nivel que se encuentran los estudiantes, resulta necesario orientarlos en el empleo de las competencias lectoras, porque están próximos a ingresar al sistema universitario, que

requiere un estudiante con hábitos lectores afianzados y con niveles de comprensión y asimilación superiores, con amplia capacidad de análisis, deducción, e inferencia, sin embargo, la usencia de esta competencia crearía muchas dificultades en su desempeño académico y profesional, entonces resulta esencial potenciar las habilidades lectoras .

### 5.3 Objetivos

#### ✓ **General**

- Contribuir a mejorar el dominio de estrategias lectoras en los estudiantes.

#### ✓ **Específicos**

- Aplicar estrategias lectoras para mejorar el rendimiento escolar.
- Utilizar estrategias para mejorar las destrezas lectoras.
- Desarrollar talleres donde se utilicen estrategias lectoras.

### 5.4 Contenido

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se propone implementar un programa de capacitación, para los docentes y estudiantes enfocado en el uso y aplicación de estrategias lectoras para mejorar el proceso lector, de esta manera los docentes afianzaran sus amplios conocimientos en el tema y el estudiante conocerá los grandes beneficios que tiene aplicar estas destrezas lectoras, tanto para su rendimiento escolar, así como su desarrollo humano, al valorar la importancia de este proceso y la adquisición de toda la información permitirá que en el aula de clase , los contenidos sean trabajados con de una manera dinámica , donde la participación del estudiante sea constante y centrada en obtener un propósito que es formarse integralmente y responder a las exigencias de la sociedad.

Temas:

- ✓ Definición de estrategias lectoras.
- ✓ Importancia de desarrollar destrezas lectoras.
- ✓ Clases de estrategias lectoras y su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Ministerio de Educación

## Centro Educativo Belisario Villar Pérez

## Programación analítica del seminario Taller

Tema: Estrategias para fomentar las habilidades lectoras en los estudiantes.

I Jornada practica de aplicación de estrategias, para desarrollar destrezas lectoras.

Horario 8:00 -11:00 am –durante 5 días

Día 1 Fecha	Hora	Objetivos	Contenidos	Actividades
Lunes	8:00- 9:00 am  9:00 11:00am	Promover el desarrollo de destrezas lectoras en la vida académica y profesional.	--Programación General del seminario. --Descripción de los contenidos. --Estrategias lectoras --Importancia en el contexto académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica (presentación del facilitador y los participantes.</li> <li>✓ Explicación de la programación analítica.</li> <li>✓ Lluvia de ideas y conversatorio de las estrategias lectoras y su importancia en el contexto académico y profesional.</li> <li>✓ Exposición dialogada.</li> <li>✓ Discusión dirigida.</li> <li>✓ Presentación de un video.</li> </ul>

Día 2 Fecha	Hora	Objetivos	Contenidos	Actividades
Martes	8:00-9:00 am  9:00 11:00 am	Identificar las estrategias lectoras.	Motivación del grupo. Repaso del día anterior. Explicación y ejemplificación de las estrategias lectoras seleccionadas. Creación de un Blog educativo para compartir información del seminario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica</li> <li>✓ Comentarios sobre la sección anterior.</li> <li>✓ Explicación de las estrategias lectoras seleccionadas.</li> <li>✓ Ejemplificación de cada una de las estrategias seleccionadas.</li> <li>✓ Preguntas y respuestas.</li> <li>✓ Creación de Blog Educativo.</li> </ul>

Día 3 Fecha	Hora	Objetivos	Contenidos	Actividades
Miércoles.	8:00- 9:00 am  9:00 11:00am	Contribuir a mejorar el dominio de estrategias lectoras.  Orientar en la aplicación de estrategias lectoras.	Motivación del grupo. Repaso. Lectura de textos asignados. Aplicación de taller de estrategias lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica</li> <li>✓ Comentarios sobre la sesión anterior.</li> <li>✓ Lectura de textos.</li> <li>✓ Desarrollo de taller.</li> <li>✓ Aportaciones y preguntas de los participantes.</li> </ul>

Día 4 Fecha	Hora	Objetivos	Contenidos	Actividades
Jueves	8:00-9:00 am  9:00 -11:00 am	Contribuir a mejorar el dominio de estrategias lectoras.  Orientar al estudiante en la aplicación de estrategias lectoras.	Motivación del grupo. Repaso. Lectura de textos asignados. Aplicación de taller de estrategias lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica</li> <li>✓ Comentarios sobre la sesión anterior.</li> <li>✓ Lectura de textos.</li> <li>✓ Desarrollo de taller.</li> <li>✓ Subir los resultados del taller al blog Educativo.</li> <li>✓ Aportaciones y preguntas de los participantes.</li> </ul>

Día 5 Fecha	Hora	Objetivos	Contenidos	Actividades
Viernes	8:00- 9:00 am  9:00 11:00 am	Promover el desarrollo de destrezas lectoras en la vida académica y profesional.  Contribuir a mejorar el dominio de estrategias lectoras.  Orientar a la aplicación de estrategias lectoras.	Motivación del grupo.  Repaso.  Lectura de textos asignados.  Aplicación de taller de estrategias lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica</li> <li>✓ Comentarios sobre las secciones anteriores.</li> <li>✓ Presentación grupal de estrategias lectoras utilizadas.</li> <li>✓ Clausura</li> <li>✓ Brindis.</li> </ul>

### **Bibliografía**

- Cairney, T. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. Ediciones Morata
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México
- Larrosa, J. (2011). La experiencia de la lectura. Fondo de cultura económica.
- Mejía, L. y Eslava J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector.
- Pozo I. y Monereo C. (2007). El aprendizaje estratégico. Madrid
- Orihuela, J. (2006). La revolución de los blogs. Madrid

#### 5.4.1 Contexto

El taller de capacitación se implementará en el Centro de Educación Belisario Villar Pérez, con estudiantes de X° grado del nivel medio.

#### 5.4.2 Beneficiarios

El taller de capacitación, representa una herramienta didáctica, destinada a beneficiar a los docentes de Español y a los estudiantes del nivel medio del Centro de Educación Belisario Villar Pérez.

#### 5.4.3 Nombre de la Capacitación:

I Jornada practica de aplicación de estrategias, para desarrollar destrezas lectoras.

➤ Horas del Taller de Capacitación

15 horas (3 horas por día)

Dos semanas: I semana 3 días

II semana 2 días cierre.

➤ Facilitador (a): Especialista en el tema.

➤ Lugar: Centro Educativo Belisario Villar Pérez.

➤ Perfil del participante: Estudiantes de décimo grado del Centro Educativo Belisario Villar.

- Metodología: Exposición dialogada, trabajos en grupo, lluvia de ideas, conversatorio, lectura de textos, utilización de estrategias lectoras, demostración de las estrategias en el aula y en la plataforma, talleres prácticos y teóricos, exposiciones.
- Evaluación: Diagnóstica y formativa.

#### 5.4.4 Presupuesto

Se presentan un listado de gastos

<b>Detalles</b>	<b>Monto por estudiante</b>	<b>Monto grupal de los estudiantes</b>
<b>Ingresos:</b>		
• <b>Matrícula</b>	0.00	
<b>Gastos:</b>		
• <b>Coordinación del departamento de Español</b>	3.00	
• <b>Certificados</b>	1.00	50.ºº
• <b>Confección de módulos</b>	10.00	
• <b>Reproducción de módulos</b>	1.00	50ºº
• <b>Apoyo didáctico</b>	10.00	
• <b>Logística administrativa</b>	5.00	
• <b>Brindis</b>	5.00	Patrocinador
<b>Total de gastos</b>	35.ºº	135ºº

## 5.4.5. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	FECHA						
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Diseño de la propuesta.	x						
Reclutamiento del personal.		x	x				
Ejecución				X			
Evaluación y Seguimiento.					x	x	x

## SEMINARIO TALLER

### **I Taller de Aplicación de Estrategias para desarrollar destrezas lectoras.**

#### 5.4.6 Guía sobre el contenido

### **SEMINARIO TALLER: I TALLER DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR DESTREZAS LECTORAS.**

#### ✓ Importancia de la lectura

La lectura es una actividad fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y específicamente en el área educativa ya que impacta el campo del lenguaje y la comunicación, permitiendo un desarrollo favorable de los temas que se desarrollan en las diversas asignaturas, por ello es relevante que el docente utilice métodos para procurar un mejor rendimiento en los estudiantes y fortalecer los hábitos de lectura, para mejorar las condiciones sociales y humanas de toda persona, por ser una actividad de uso cotidiano, que contribuye a forjar mejores personas, con sensibilidad y conciencia de la realidad de su entorno.

#### ✓ El buen lector

El buen lector, controla su proceso de lectura y sabe adaptar las estrategias de lectura a las necesidades de la situación y a sus objetivos en relación al texto. Esta actividad debe ser practicada con un propósito, para que el lector esta alerta a cualquier dato que logre descubrir en el transcurso del texto, sugiriendo temáticas del gusto e interés de cada persona, logrando de esta manera cautivar a los estudiantes y que, en el transcurso del proceso, desarrollen la curiosidad por nuevos textos y se apropien de los saberes requeridos para su formación integral.

- ✓ Estrategias Lectoras

Constituyen los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto, también consideradas como herramientas que permiten construir significados. Estas habilidades mentales, son instrumentos que permiten al estudiante aprender significativamente y solucionar problemas académicos. El docente debe orientar y proveer al estudiante de herramientas actuales y adecuarlas al contexto que viven, de manera que propicie la interacción en clase de forma activa. Es necesario enseñar estrategias lectoras, para crear lectores autónomos capaces de aprender de todo tipo de textos, contemplando planes de acción para abordar diversas temáticas.

- ✓ Importancia de la aplicación de Estrategias lectoras.

Estos recursos son muy importantes en la formación de lectores autónomos, que tengan la capacidad de llevar acabo relaciones entre lo que leen y tienen fijado en su conocimiento, de modo que puedan modificar y afianzar conocimientos previos. También que las utilicen para que obtengan destrezas que beneficien su proceso educativo, logrando que haya mayor interactividad entre los estudiantes y docentes, de modo que las clases sean dinámicas y eficaces.

- ✓ Clasificación de las Estrategias Lectoras.

Condiciones que se emplean para favorecer el aprendizaje del alumno.

- ✓ La Relectura
- ✓ Resumen
- ✓ Palabras claves
- ✓ Organizadores textuales
- ✓ Esquemas
- ✓ Síntesis

- ✓ Inferencias
- ✓ Objetivos de utilizar Estrategias Lectoras.
  - Comprender los propósitos de la lectura.
  - Motivar a que se desarrolle la lectura de manera interesante.
  - Activar y mantener el cerebro activo.
  - Pensar con claridad.
  - Resolver problemas, basados en experiencias.
  - Recrearse.
  - Mejorar las destrezas comunicativas.
  - Desarrollar la capacidad de análisis.
  - Incrementar conocimientos inexperiencias relativas de los textos.
  - Conocer conceptos y nuevos términos.

## Referencias

- Alarcón, R. Mazzotti, G. Nicolini, H. (2005). *Psiquiatría*. México. Manual Moderno.
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. Innovación y experiencias Educativas.
- Barba, J. y González, J. (2018). La comprensión lectora en la educación secundaria.
- Becerra, R. (1999). *Saber leer hoy para el mañana*. San Pablo.
- Calero, A. (2017). Fluidez lectora y evaluación formativa. ISL.
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. ISL. (33-49).
- Carrasco, A.A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. RMIE.
- Cartolari, M. & Carlino, P. (2011). Leer y tomar apuntes para aprender en la formación docente: un estudio exploratorio. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (7), 67-86.
- Centro Español. (2005). *Lectura, Escritura, Oralidad en español*.
- Centro Virtual Cervantes. (1994). *Estrategias de lectura: su función auto evaluadora en el aprendizaje del español como lengua extranjera*.

Cruz, D. (2014). Evaluación de los efectos de un programa para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 10 grado del Colegio Secundario de Calobre. (tesis de pregrado). Universidad de Panamá, Panamá.

Dávila O. y Dávila G. (2018). El modelo del buen lector y formación del comportamiento.

Díaz, F.y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tlatilco, México: Mcgrawhill.

Díaz, Z. (2011). La lectura comprensiva en estudiantes de noveno grado del centro de Educación Básica General El Pílon. (tesis de Maestría). Universidad de Panamá, Panamá.

Gadamer, H.G. (1991). La actualidad de lo bello.

González, J., Barba, J. y González A. (2010, 25 de septiembre). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Goodman, K. (1982). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

Gutiérrez, C. y Salmerón H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación. *Profesorado*,16(1) 1-21.

Fernández, J. (2016). Evaluación de competencias profesionales en la Educación Superior. UNED.

Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior.

Henao, A. (2008). La construcción de mapas semánticos en un texto.

Instituto Colombiano de neurociencias. (2008). Conciencia fonológica y Aprendizaje lector.

Jounini, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Aldadad.net*, (4)1,23.

Lupón, M., Torrents, A. y Quevedo Ll. (2012). Procesos cognitivos básicos.

Málaga, J., Barba J. (2010,9,25). La comprensión lectora en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Manzano, M., Hidalgo, E. (2009). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico de la lengua extranjera. *Educación XXI*, 12,123-150.

Mayor, J. y Pinillos, J. (1991). *Comunicación y lenguaje*. Madrid, España: Alhambra.

Mazzotti, G., y Nicolini, H. (2005). *Psiquiatría*. México: Glifos.

Mcnamara, D. (2004). Aprender del texto. *Signos*.37(55),1-12.

Mejía, L. y Eslava J. (2008). Conciencia fonológica y aprendizaje lector.

Molina, F. (2013). *Técnicas de Estudio*. Proyecto creciendo 2017-18.

Monroy, J. y Gomez, B. (2009). *Comprensión lectora*. 37-42.

Morris, Ch., y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Juárez, México: Pearson.

Muñoz, C. y Schelstraete, M. (2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta. *Revista Iberoamericana de Educación* ,5(45),1-8.

Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura y su utilización en el aula. *Educere*.4(11)159-163.

Peronard, M. (2002). Mediación de estrategias de lectura y meta comprensión. *Onomázein*.

Petit, M. (2011). Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural.

Petrocelli, D. (2002). Estudio de la situación de la lectura comprensiva en alumnos de estudios generales de la Facultad de Humanidades del Centro Regional Universitario de Veraguas. (tesis de Maestría). Universidad de Panamá, Panamá.

Ruíz, C. (2002). Mediación de estrategias meta cognitivas en tareas divergentes y transferencia recíproca. *Investigación y postgrado*.17(2), 53-82.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.

Solé, I. (1993). *Lectura y estrategias de aprendizaje*. Curso de Especialización en lectura y escritura, organizado por la asociación Internacional de lectura, Barcelona.

Solé, I. (1997,2,23). De la lectura al aprendizaje.

Solé, I (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista iberoamericana de Educación*, (59),43-61.

Vega, D. (2014). La comprensión lectora de textos literarios y no literario en Instituto Profesional y Técnico de Veraguas. (tesis de Maestría). Universidad de Panamá, Panamá.

Zayas, F. (2012). 10 ideas claves. La competencia lectora según PISA.

ANEXOS

Anexo 1

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**  
**MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL**  
**ENCUESTA PARA DOCENTES DE ESPAÑOL**

**Respetado profesor, esta encuesta tiene la finalidad obtener información sobre las estrategias que aplican los docentes para promover destrezas lectoras en los estudiantes. Se le agradece su participación.**

**INDICACIONES**

**Marca con una (X) la alternativa adecuada para cada pregunta.**

1. SEXO    F \_\_    M \_\_

2. EDAD \_\_\_\_\_

Escolaridad

Profesorado                     

Pos grado y Maestrías       

Doctorado                       

3. ¿Utiliza estrategias para desarrollar las destrezas lectoras en los estudiantes?

Siempre	
Regularmente	
Nunca	

4-Consideras importante el uso de estrategias lectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sí	
No	

¿Porqué? \_\_\_\_\_

5- ¿Implementa en su propuesta pedagógica actividades para mejorar las destrezas lectoras en los estudiantes?

Sí	
No	

6. Aplica frecuentemente estrategias para promover las destrezas lectoras en los estudiantes?

Sí	
No	

7-Subraye 5 estrategias que emplea para desarrollar contenidos en clases. Seleccione 5 opciones.

Localización de palabras y su significado
Identificación de oraciones
Subrayar ideas importantes
Hacer esquemas
Resumir
Notas breves
Elaborar inferencias
Preparar mapas mentales
Cuestionarios
Síntesis

8. Enseña al estudiante a leer de forma comprensiva.

Sí	
No	

9. ¿Las asignaciones que realiza requieren el uso de? Seleccione 2 opciones.

Libros. Novelas

Artículos científicos

Blogs-correo

Periódicos- revistas

Diccionarios –enciclopedias

10. Utiliza en la planificación objetivos que involucren estrategias de comprensión lectora

Sí	
No	

11. ¿Brinda orientaciones a los estudiantes para que apliquen estrategias lectoras antes que accedan a un texto?

Sí	
No	

12. Hace análisis después de cada lectura para comprobar el dominio del tema.

Sí	
No	

13. ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura diaria con sus estudiantes?

10 minutos	
30 minutos	
1 hora	

14. Considera a sus estudiantes como lectores:

Lectores buenos	
Lectores Regulares	
Lectores por obligación	

15. Ha asistido a capacitaciones relacionadas a conocer y enseñar estrategias lectoras

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

¿En qué año? \_\_\_\_\_

16. ¿En qué cree que podría mejorar su didáctica en cuanto a la enseñanza de estrategias lectoras?

---

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS**  
**MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL**  
**ENCUESTA**

**Apreciado estudiante, esta encuesta tiene la finalidad obtener información sobre las estrategias que aplican los docentes para promover destrezas lectoras en los estudiantes. Se le agradece su participación.**

**INDICACIONES GENERALES:**

**Marque con una (X) la alternativa que considera adecuada para cada pregunta.**

1. Sexo

F\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

EDAD\_\_\_\_\_

2. Le gusta leer

Sí	No
----	----

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3. ¿Qué clase de lectura le gusta?

Textos académicos	
Novelas	
Científico y tecnológicos	
Entretenimiento	

4. El docente promueve el uso y la enseñanza de estrategias lectoras en clases.

Sí	
No	

¿cuáles? \_\_\_\_\_

5-Subraye 5 estrategias que el docente sugiere para desarrollar contenidos en clases.

Localización de palabras y su significado	
Identificación de oraciones	
Subrayar ideas importantes	
Hacer esquemas	
Resumir	
Notas breves	
Elaborar inferencias	
Preparar mapas mentales	
Formular y responder preguntas	
Síntesis	

6. Aplicas estrategias lectoras cuando accedes a textos escritos.

Sí	No
----	----

¿Porqué? \_\_\_\_\_

7. ¿Con qué frecuencia se desarrollas destrezas lectoras en clases?

Todos los días	
Más de dos días a la semana	
Un día a la semana	
Una vez al mes	

8. ¿En qué asignatura utiliza con mayor frecuencia estrategias lectoras?

\_\_\_\_\_

9. ¿Cómo es su dominio de la lectura

Excelente	
Bueno	
Regular	
Deficiente	

10. El docente propicia la lectura con el trabajo investigativo ¿Por qué?

Sí	
No	

11. Al leer un texto ¿cuándo encuentras la idea principal?

En la primera leída	
Tienes que volver a leer	
Tienes que leer varias veces	

12. Después de leer, el docente le ha sugerido usar algún esquema para organizar ideas.

Sí	
No	

¿Cuál? \_\_\_\_\_

13. Al momento de leer ¿el docente ha sugerido algunas de estas señalizaciones extra textuales?

Números y Viñetas	
Tipos de colores en títulos y subtítulos	
Subrayados o sombreados en los contenidos principales.	
Notas al margen para enfatizar.	

14. Cuando el docente asigna un texto para leer, ¿qué es lo primero que realizas?

Confeccionar cuestionarios	
Crear textos en base a lo leído	
Subrayar datos significativos	
Relacionar con conocimientos previos	
Otras	¿Cuáles?

15. ¿Cuál de las siguientes actividades utilizas con frecuencia, luego de leer un texto?

Resumen	
Críticas literarias	
Síntesis	
Valoraciones personales	
Otras	¿Cuáles?

16. ¿En su centro escolar realizan actividades para promover destrezas lectoras en los estudiantes?

Sí	
No	

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

## Anexo 3

**Apreciado estudiante, esta prueba tiene la finalidad obtener información sobre el dominio de sus estrategias lectoras. Se le agradece su participación.**

**INDICACIONES GENERALES:**

**Lea cuidadosamente cada uno de los párrafos indicados y responda según su consideración.**

## Prueba no estandarizada

La expresión cadena alimenticia o alimentaria, también denominada cadena trófica, proviene del griego *τρέφω*, que significa nutrir o alimentar. Es una secuencia de los seres vivos que dependen unos de otros para la supervivencia y la producción de energía de cada uno, tiene un flujo de energía, que se inicia en los productores o autótrofos, que son los vegetales fotosintéticos, como las plantas; se dirige a los consumidores primarios o fitófagos, que son los animales herbívoros, como los insectos; luego, se dirige a los consumidores secundarios o carnívoros; para después, dirigirse a los consumidores terciarios o carnívoros superpredadores, como el león o el tiburón; y llega a los descomponedores, tales como los hongos y las bacterias, pasando por diferentes niveles tróficos. El ciclo sólo se iniciará después de que los descomponedores reciclen la materia orgánica para ser consumida por las plantas otra vez.

Identifique en el texto con un subrayado la idea principal y dos ideas secundarias del texto.

## Anexo 4

**El elefante soñador**

En una comunidad donde habitaban diferentes tipos de animales, resaltaba por su gran ímpetu y espíritu luchador, un pequeño elefante que tenía grandes sueños y metas; específicamente quería convertirse en la estrella principal de un show de circo.

Al conocer sobre su anhelo, los demás animales comenzaron a molestarlo, diciéndole que le sería imposible, pues él no tenía el talento suficiente como para formar parte del equipo de un circo. Aseguraban que su tamaño, su peso, sus orejas, y múltiples razones, eran impedimento para el pequeño elefante, que decidió no dejarse influenciar por esos malos comentarios, y seguir luchando por su sueño más grande.

Al pueblo llegó el que era conocido como uno de los mejores circos del mundo. Ese era el momento para el que el elefantito tanto se había preparado, iba a audicionar para sortearse un papel dentro del circo, y así poder mostrar su talento y viajar a todas partes del mundo, logrando así su mayor sueño en la vida.

Para sorpresa de todos los animales de la zona, tal era el talento y la habilidad que demostró el pequeño elefante en la prueba, que los jurados y dueños del circo decidieron hacerlo parte del show principal, logrando la admiración y cariño del público que constantemente los visitaba.

¡El sueño del elefante se había logrado, a pesar de los comentarios negativos y de los muchos animales que no creyeron en que era capaz de hacerlo!

Infiera en los siguientes datos:

Escenario \_\_\_\_\_

Evento inicial \_\_\_\_\_

Reacción \_\_\_\_\_

Meta interna \_\_\_\_\_

Intento \_\_\_\_\_

Resultado \_\_\_\_\_

Mensaje \_\_\_\_\_.

## ANEXO 5

El contacto visual puede ser algo abrumador

Uno puede intuir que está empezando a aburrir a un interlocutor cuando sus ojos se alejan y no le devuelve la mirada. Alinear las pupilas con alguien puede parecer una manera improbable para intercambiar señales, pero la verdad es que el contacto visual es una de las formas más importantes de comunicación no verbal. Utilizamos el contacto visual todos los días para indicar interés mientras escuchamos y hablamos. Los ojos humanos, con sus grandes áreas no pigmentadas, son excelentes a la hora de deducir hacia dónde una persona dirige su mirada. Esto nos facilita seguir la atención de alguien y darnos cuenta cuando su interés disminuye.

Sin embargo, el contacto visual necesita a dos personas: además del oyente, el hablante también tiene que mantener la mirada para que el contacto visual se produzca. Una serie de estados emocionales como la timidez, la vergüenza o la culpabilidad pueden hacer que alguien evite el contacto visual mientras trata de comunicarse. Y es posible que usted haya notado que cuando alguien piensa profundamente, baja los ojos. Un experimento reciente realizado en Japón sugiere que el contacto visual utiliza los mismos recursos mentales requeridos para tareas complejas, por lo que tratar de mantener la mirada del otro puede impedirle razonar. En este caso, la ruptura del contacto con los ojos no proviene de alguna emoción, sino por la necesidad de preservar los recursos cognitivos: el contacto con los ojos puede agotar su ancho de banda mental.

Victoria Sayo Turner 2016 Scientific Americ

Presente un resumen de 5 líneas del texto

---

---

---

---

---

ANEXO 5

**TEXTOS****Científicos de todo el mundo plantean seis medidas para hacer frente a la crisis climática**

---

En 1979, la comunidad científica se reunió en la que fue la primera conferencia mundial sobre el clima para alertar sobre el cambio climático. Cuarenta años más tarde, más de 11.000 científicos de todo el mundo han suscrito un manifiesto en el que declaran la emergencia climática y plantean seis medidas urgentes para hacerle frente. La declaración, publicada este martes en la revista 'Bioscience', va acompañada de un análisis científico que recopila datos de a lo largo de más de 40 años en los que se puede corroborar el deterioro de los "signos vitales" del planeta.

"Hemos pasado los últimos 40 años en negociaciones globales sobre este problema y, a pesar de ello, se ha seguido actuando como de costumbre; no se ha hecho nada para abordar esta crisis", exclama William Ripple, ecólogo de la Universidad Estatal de Oregón y uno de los impulsores del manifiesto. "La temperatura global está aumentando, los océanos se están calentando y el nivel del mar sube, aumentan los fenómenos meteorológicos extremos... El cambio climático ha llegado y se está acelerando más rápido de lo que muchos científicos esperaban", añade.

"Los científicos tienen la obligación moral de advertir a la humanidad de cualquier gran amenaza. Y, por lo que indican los datos, está claro que estamos ante una emergencia climática", argumenta Thomas Newsome, investigador de la Universidad de Sídney y uno de los firmantes del documento. Ante esto, la recién publicada declaración defiende que "mitigar y adaptarse al cambio climático significa transformar las formas en que gobernamos, administramos, comemos y obtenemos recursos y energía".

El manifiesto, más allá de constatar la gravedad de este problema, plantea seis medidas urgentes para abordar esta crisis medioambiental.

#### 1. Transición energética

El primer paquete de medidas propuesto por la comunidad científica se centra en la transición energética. Los expertos proponen, entre otras, reemplazar los combustibles fósiles por energías renovables limpias; frenar la extracción de recursos de las reservas de carbón, petróleo y gas natural, eliminar los subsidios a las compañías de combustibles fósiles e imponer tarifas lo suficientemente altas como para restringir el uso de este tipo de fuentes de energía no renovables.

#### 2. Freno a los gases contaminantes

Los científicos también instan a reducir de manera inmediata las emisiones de gases contaminantes como el carbono, el metano y los hidrofluorocarbonos, unos compuestos responsables del efecto invernadero. Esta medida, implementada de manera urgente, podría reducir a la mitad las estimaciones de calentamiento global para las próximas décadas.

#### 3. Protección de la naturaleza

Los expertos también reclaman un mayor compromiso con recursos naturales. Entre las medidas propuestas destaca la restauración y protección de ecosistemas como bosques, praderas y humedales. La conservación de estos espacios naturales, además de su valor intrínseco para el mantenimiento de la biodiversidad, contribuiría a la retención de dióxido de carbono atmosférico, un gas clave en el efecto invernadero.

#### 4. Cambios en la alimentación

La comunidad científica, una vez más, se posiciona sobre la necesidad de cambiar los hábitos alimentarios para hacer frente a la crisis climática. Hace unos meses, el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) de la ONU ya propuso reducir el consumo de carne para mitigar la huella ecológica. Ahora, los expertos reclaman

una dieta basada principalmente en vegetales y con un menor consumo de productos animales. Este cambio podría reducir significativamente las emisiones de metano y otros gases de efecto invernadero y, a su vez, liberaría tierras agrícolas para el cultivo de alimentos humanos en lugar de alimentos para el ganado. Asimismo, los científicos piden frenar el desperdicio de alimentos, ya que, según las últimas estimaciones, hasta un tercio de todos los alimentos producidos terminan en la basura.

#### 5. Reforma del sistema económico

El manifiesto también sugiere cambios en la esfera económica. Entre las medidas propuestas destaca reformar la economía basada en los combustibles de carbono; reducir la extracción de materiales y la explotación de los ecosistemas para mantener la sostenibilidad de la biosfera a largo plazo; así como alejar los objetivos de crecimiento del producto interno bruto y la búsqueda de la riqueza e ir hacia un modelo de decrecimiento.

#### 6. Estabilizar la población

El último paquete de medidas propuesto por la comunidad científica intenta hacer frente al problema de la sobrepoblación. Los expertos instan a estabilizar la población mundial, que según las estadísticas aumenta en más de 200.000 personas por día, utilizando enfoques que garanticen la justicia social y económica.

<https://www.revistadelauniversidad.mx/.../la-emergencia-climatica>

Actividad: Después de leer el siguiente artículo presente un esquema con los datos sobresalientes.

## Anexo 6

### La depresión es una de las principales causas de discapacidad en el mundo

Más de 4 por ciento de la población mundial vive con depresión, y las mujeres, los jóvenes y los ancianos son los más propensos a sus efectos que pueden provocar discapacidad, dijo el jueves la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Unos 322 millones de personas sufrieron desórdenes depresivos en 2015, un aumento de un 18,4 por ciento en una década, ya que la gente vive más años, dijo la agencia de Naciones Unidas en un reporte. Las pérdidas económicas globales superan 1 billón de dólares anuales, dijo la OMS, refiriéndose a la pérdida de productividad debido a la apatía o falta de energía que lleva a una incapacidad para funcionar en el trabajo o lidiar con la vida diaria.

"La depresión es lo que contribuye en mayor parte a años vividos con discapacidad. Por lo que es una causa principal de discapacidad en el mundo actualmente", dijo el doctor Dan Chisholm, del Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias de la OMS, en una conferencia de prensa. La depresión es 1,5 veces más común entre las mujeres que en los hombres, añadió. Otros 250 millones de personas sufren de desórdenes de la ansiedad, incluyendo fobias, ataques de pánico, comportamiento obsesivo compulsivo y estrés post traumático, dijo el reporte.

Un 80 por ciento de los afectados con enfermedades mentales viven en países de bajos y medianos ingresos. Tres grupos etarios son particularmente vulnerables a la depresión: jóvenes, mujeres embarazadas y posparto -a un 15 por ciento se le diagnosticará depresión-, y los ancianos. "Cuando dejamos de trabajar o perdemos a nuestra pareja nos volvemos más débiles, más sujetos a enfermedades físicas y desórdenes como la depresión se convierten en más comunes". Unas 800.000 personas mueren cada año por suicidios, una "cifra bastante horrorosa", dijo Chisholm.

ANEXO 7

