



*23 artículos de Didáctica desde la
Educación Superior on-line*

Dra. Blanca Ríos



F.E.M

Editorial- Panamá-2021

*23 artículos
de Didáctica desde la
Educación Superior on-line*

Dra. Blanca Ríos

F.E.M
Editorial
Panamá, 2021



Editorial F.E.M. Primera Edición 2021

ISBN

Bajo el auspicio de Fundación Espiritual Metafísica.

NIT 1357abcd- Panamá

Cabe destacar, para cualquier forma de reproducción, es necesario contar con autorización previa de la titular desde la perspectiva de la ley Convenio de Berna 1979.

Diseño de portada: Dra. Blanca Ríos

Dedicatoria

A los seres que amo...

Dios, Yo Soy

Yo amo
a los seres que motivan, guían
hasta lograr grandes realizaciones

Yo amo...
a los seres de luz que conjugan en el día a día
la calidad con la benevolencia.

Prefacio

A manera de introducción, este libro ha sido diseñado mediante la recopilación de los artículos publicados por la autora en el periódico UPINFORMA, on-line, de la Universidad de Panamá, con una visión de contribución, hacia la mejora en el ámbito de la Didáctica del proceso educativo desde la Educación Superior on-line, al proporcionar información recopilada útil en la formación de los participantes del campo académico universitario, que se supone tiene el propósito en desarrollar competencias específicas digitales, mediante el aprendizaje integrador, por ende, lograr la apropiación del conocimiento, sea en modalidad sincrónica o asincrónica.

Actualmente, la Educación Superior on-line, está en momentos constantes de cambios, para responder a la edad dorada de la sociedad, donde cada ser exige la libre expresión, ante los avances de la ciencia-tecnología y el dominio de los sistemas virtuales, se perfila nuevas necesidades educativas complejas por cubrir.

Índice

Portada.....	i
Editorial.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Prefacio.....	iv
Índice.....	v
• Flodor Dostoievski.....	1
Hoy día, la Didáctica del docente con opción asesor tutor.....	2
UPInforma- diario digital -publicación.....	7
• Proverbio 12.1.....	9
Es posible, la Didáctica del Aprendizaje Procedimental mediado con Infografía en PowerPoint School.....	10
UPInforma- diario digital -publicación.....	14
• Isaac Asimov.....	16
Acerca del Empowerment de la Didáctica en la Educación Superior on-line.....	17
• Albert Einstein.....	23
En efecto, la Didáctica del aprendizaje conceptual con SmartArt.....	24
UPInforma- diario digital -publicación.....	29
• Confucio.....	31
En concreto, la Didáctica de Confucio en la Educación Superior on-line.....	32
UPInforma- diario digital -publicación.....	36
• Ian Jukes.....	38
A saber, función Didáctica de la Videoteca en la Educación Superior on-line.....	39
UPInforma- diario digital -publicación.....	43
• Benjamín Franklin.....	45
Con relación a, la Didáctica y multimedia hacia la apropiación del conocimiento.....	46
UPInforma- diario digital -publicación.....	50

• Henry Ford.....	52
En Definitiva, la Didáctica hacia el desarrollo de la Competencia Digital Docente.....	53
UPInforma- diario digital -publicación.....	57
• Platón.....	59
Es probable, la Didáctica con enfoque hacia la fisiología gestora del autoaprendizaje.....	60
UPInforma- diario digital -publicación.....	64
• Howard Gardner.....	66
Es probable, la Didáctica en la enseñanza personalizada en la Educación Superior on-line, gestora de inteligencias múltiples.....	67
UPInforma- diario digital -publicación.....	71
• Albert Einstein.....	73
Fundamento de la Didáctica mediado con STI en la Educación Superior on-line.....	74
UPInforma- diario digital -publicación.....	78
• Beltrán Llera.....	80
Es posible, la Didáctica aplicada con SV sistemas virtuales en la Educación Superior on-line.....	81
UPInforma- diario digital -publicación.....	85
• Guy Kawasaki.....	87
A saber, la Didáctica Especializada hacia la apropiación de la competencia digital en noveles docentes.....	88
UPInforma- diario digital -publicación.....	91
• J. Dewey.....	93
Actualmente, la Didáctica con el sistema tutorial FlipSnack para la enseñanza en la Educación Superior On-line	94
UPInforma- diario digital -publicación.....	98
• Ian Jukes.....	100
Ahora bien, la Didáctica mediada en video telefonía de Google Meet hacia la apropiación del aprendizaje integrador autónomo.....	101
UPInforma- diario digital -publicación.....	104
• Albert Einstein.....	106

Ahora bien, la Didáctica con Sistemas Virtuales entre paralelismo y serialismo para el aprendizaje integrador.....	107
UPInforma- diario digital -publicación.....	111
• Freire.....	113
Se trata de la Didáctica Especializada hacia la tutoría en la Educación Superior on-line.....	114
UPInforma- diario digital -publicación.....	118
• Antonio Machado.....	120
Actualmente, la Didáctica Especializada en la enseñanza responsiva de la Educación Superior on-line, gestora del aprendizaje integrador.....	121
UPInforma- diario digital -publicación.....	125
• Anatole France.....	127
Actualmente, la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line y el cronograma de actividades hacia la formación de noveles docentes.....	128
UPInforma- diario digital -publicación.....	132
• Albert Einstein.....	134
Exprefeso, la Didáctica y la motivación hacia el aprendizaje integrador.....	135
UPInforma- diario digital -publicación.....	138
• Peter Drucker.....	140
Hoy día, la Didáctica digital en la Educación Superior on-line para la apropiación del conocimiento.....	141
UPInforma- diario digital -publicación.....	145
• Olivier Reboul.....	147
Ante todo, la Didáctica Especializada en la Educación Superior on-line hacia la formación del ser en noveles docentes.....	148
UPInforma- diario digital -publicación.....	152
• Ian Jukes.....	154
Hoy día, la Didáctica en la Educación Superior on-line, con estrategias SV de enseñanza para el aprendizaje integrador.....	155
UPInforma- diario digital -publicación.....	159
Bibliografía- Webgrafía.....	160

“El secreto de la existencia humana no solo está en vivir, sino también en saber para qué se vive”

Flodor Dostoievski.

Hoy día, la Didáctica del docente con opción asesor-tutor

Por: Dra. Blanca Ríos brios5978@gmail.com



“El secreto de la existencia humana no solo está en vivir, sino también en saber para qué se vive”

Flodor Dostoievski.

Resumen:

En un principio, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la Didáctica docente con opción asesor-tutor en el ámbito de la Educación Superior virtual. Trata en destacar la principal competencia intertextual-digital del docente por excelencia, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line.

Palabras claves: Competencia intertextual-digital, didáctica, asesor- tutor.

Abstract:

At first, this article implies the need to promote in a visionary way Teaching Didactics with the option of an adviser-tutor in the field of virtual Higher Education. It tries to highlight the main intertextual-digital competence of a teacher par excellence evidenced by the management of knowledge and instructional means on-line

Keywords: Intertextual-digital competence, didactics, advisor-tutor.

Contenido:

Cabe destacar, que ha ocurrido un fenómeno de masificación de participantes, accediendo a formación universitaria, de ahí, la Educación Superior virtual ha incrementado su cobertura en un 500% comparado con las estadísticas que ocurría una década atrás, en especial, del campo académico de la Escuela de Docencia Media Diversificada de la Facultad Ciencias de la Educación.

También, lo ha hecho, la heterogeneidad de los participantes que accede a ella, respecto a sus habilidades, competencias y actitudes de entrada. Lo que dificulta el logro de aprendizajes equilibrados y de alta calidad entre los egresados. En consecuencia, esto ha llevado al docente a un cambio de la Didáctica por- activa con opción asesor y tutor, para mejorar sensiblemente la calidad, pertinencia y equidad de la enseñanza on-line.

Ahora bien, la Didáctica docente con opción asesoría – tutoría, implica gran desafío para los participantes y en mayor medida, a los facilitadores. Por tanto, las tendencias educativas en el campo académico de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad Ciencias de la Educación, han desplazado la enseñanza y al docente, de modo, que ha colocado su centro de interés al aprendizaje conectivo (en red), por ende, a los participantes adultos, fundamentada en las características de la Didáctica con principios en el ámbito de la Andragogía.

En tal sentido, se apoya en la perspectiva constructivista del conocimiento que hace énfasis en los procesos cognitivos, al mismo tiempo, la Didáctica docente con opción asesoría - tutoría, amplia Latapi (1988) “En el fondo lo que se pretende en dicha opción es sistematizar y generalizar lo que todo buen profesor hace con algunos de sus estudiantes, a los que tienen más deficiencias, les ofrece ayudarlos, en privado, dedicando con ello un poco de tiempo adicional; a los que no saben estudiar trata de enseñarles cómo hacerlo; e inclusive procura orientar y ayudar a los que tienen problemas personales.

Es evidente, que los docentes, que hicieron esto con nosotros, los consideramos buenos maestros y a la educación que nos dieron, una educación de calidad.

Se hace necesario resaltar, que la Didáctica con opción de asesoría-tutoría, ha estado presente en el rol de los buenos docentes que propician

el desarrollo intelectual de los participantes, en efecto, a la sociedad moderna.

Aunado a esto, se desarrolla la competencia docente como un complejo saber hacer, que se evidencia al resolver de forma satisfactoria las situaciones que se enfrenta durante su ejercicio profesional, al aplicar con equilibrio sus conocimientos, experiencias en la toma de decisiones en la perspectiva conceptual, que se asume y es constante dentro de un proceso complejo que está relacionado con la toma de decisiones creadas por la jerarquía académica que interfiere y determina el proceso con o sin lógica, en que se construye la toma de decisiones.

Por otro lado, enseñar en la dimensión de la Educación Superior virtual, en el campo académico de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá, requiere de la práctica constante de la Didáctica del docente con opción asesor-tutor como instrumento de cambio, dado que, es un servicio de trascendencia para el desarrollo humano, elevando con esto la eficiencia terminal académico que el contexto ofrece.

Referencia:

Delors, J. (1996) “La Educación encierra un tesoro”. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI, México-UNESCO.

Ezcurra, A. (2007) “Los estudiantes de nuevo ingreso: Democratización y responsabilidad de las instituciones educativas”. Ed. Instituto de estudios y acción social. Buenos Aires, Argentina.

Faure, E. (1973) “Aprender a ser. La educación del futuro”. Ed. Alianza. UNESCO, Madrid.

Freire, P. (1969) “La Educación como práctica de la libertad”. Ed. Siglo XXI, México.

Latapí, P. (1988) “La enseñanza tutorial: elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad”. Revista de la Educación Superior. Vol. XVII Núm. 68. P 6.

Avances: Medidas preventivas para enfermedades respiratorias: Lavar la manos con agua y jabón o con desinfectante a base de alcohol

Opinión

2019 "Año del V Centenario de la fundación de la Ciudad de Panamá"

Hoy día la Didáctica del docente con opción asesor-tutor

Por Blanca E. Ríos bríos5978@gmail.com Publicado en | Publicado el 01 octubre 2020



"El secreto de la existencia humana no solo está en vivir, sino también en saber para qué se vive"

Fiodor Dostolevski

En un principio, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la Didáctica docente con opción asesor-tutor en el ámbito de la Educación Superior virtual. Trata en destacar la principal competencia Intertextual-digital del docente por excelencia, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line.

Palabras claves: Competencia intertextual-digital, didáctica, asesor-tutor.

Abstract:

At first, this article implies the need to promote in a visionary way Teaching Didactics with the option of an adviser-tutor in the field of virtual Higher Education. It tries to highlight the main intertextual-digital competence of a teacher por excellence evidenced by the management of knowledge and instructional means on-line

Buscador

MEJORADO POR Google



Me gusta esta página [Compartir](#)

Sé el primero de tus amigos en indicar que te gusta.

Pasos a seguir para inscribirse en la Universidad de Panamá para el periodo de admisión 2021

Keywords: Interfactual-digital competence, didactics, advisor-tutor.

Contenido:

Cabe destacar, que ha ocurrido un fenómeno de masificación de participantes, accediendo a formación universitaria, de ahí, la Educación Superior virtual ha incrementado su cobertura en un 500% comparado con las estadísticas que ocurría una década atrás, en especial, del campo académico de la Escuela de Docencia Media Diversificada de la Facultad Ciencias de la Educación.

También, lo ha hecho, la heterogeneidad de los participantes que accede a ella, respecto a sus habilidades, competencias y actitudes de entrada. Lo que dificulta el logro de aprendizajes equilibrados y de alta calidad entre los egresados. En consecuencia, esto ha llevado al docente a un cambio de la Didáctica por-activa con opción asesor y tutor, para mejorar sensiblemente la calidad, pertinencia y equidad de la enseñanza on-line.

Ahora bien, la Didáctica docente con opción asesora - tutoría, implica gran desafío para los participantes y en mayor medida, a los facilitadores. Por tanto, las tendencias educativas en el campo académico de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad Ciencias de la Educación, han desplazado la enseñanza y al docente, de modo, que ha colocado su centro de interés al aprendizaje conectivo (en red), por ende, a los participantes adultos, fundamentada en las características de la Didáctica con principios en el ámbito de la Andragogía.

En tal sentido, se apoya en la perspectiva constructivista del conocimiento que hace énfasis en los procesos cognitivos, al mismo tiempo, la Didáctica docente con opción asesora - tutoría, amplía Latapí (1988a) "En el fondo lo que se pretende en dicha opción es sistematizar y generalizar lo que todo buen profesor hace con algunos de sus estudiantes, a los que tienen más deficiencias, les ofrece ayudarios, en privado, dedicando con ello un poco de tiempo adicional; a los que no saben estudiar trata de enseñarles cómo hacerlo; e inclusive procura orientar y ayudar a los que tienen problemas personales. A los maestros que alguna vez hicieron esto con nosotros, los consideramos buenos maestros y a la educación que nos dieron, una educación de calidad".

Se hace necesario resaltar, que la Didáctica con opción de asesora- tutoría, ha estado presente en el rol de los buenos docentes que propician el desarrollo intelectual de los participantes, en efecto, a la sociedad moderna, Aunado a esto, se desarrolla la competencia docente como un complejo saber hacer, que se evidencia al resolver de forma satisfactoria las situaciones que se enfrenta durante su ejercicio profesional, al aplicar con equilibrio sus conocimientos, experiencias en la toma de decisiones en la perspectiva conceptual, que se asume y es constante dentro de un proceso complejo que está relacionado con la toma de decisiones creadas por la jerarquía académica que interfiere y determina el proceso con a sin lógica, en que se construye la toma de decisiones.

Aunado a la situación, enseñar en la dimensión de la Educación Superior virtual, en el campo académico de la Escuela de Docencia Media Diversificada, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá, requiere de la práctica constante de la Didáctica del docente con opción asesor-tutor como instrumento de cambio, dado que, es un servicio de trascendencia para el desarrollo humano, elevando con esto la eficiencia terminal académica que el contexto ofrece.

La autora es Doctora en la Facultad de Ciencias de la Educación

Referencia:

- Delors, J. (1996) "La Educación encierra un tesoro". Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI, México- UNESCO.
- Ecurra, A. (2007) "Los estudiantes de nuevo ingreso: Democratización y responsabilidad de las Instituciones educativas". Ed. Instituto de estudios y acción social. Buenos Aires. Argentina.
- Faure, E. (1973) "Aprender a ser. La educación del futuro". Ed. Alianza, UNESCO, Madrid.
- Freire, P. (1969) "La Educación como práctica de la libertad". Ed. Siglo XXI, México.
- Latapí, P. (1988) "La enseñanza tutorial: elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad". Revista de la Educación Superior. Vol. XVII Núm. 68, P. 6.



Me gusta Registrarse para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: S M L XL

“El que ama la
disciplina, ama el
conocimiento...”

Proverbio: 12:1

Artículo 2

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

Es posible, la Didáctica del Aprendizaje Procedimental mediado con Infografía en PowerPoint School

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“El que ama la disciplina,
ama el conocimiento...”

Proverbio: 12:1

Resumen:

En un principio, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la Didáctica del aprendizaje procedimental en el ámbito de la Educación Superior virtual. Trata en destacar la principal competencia intertextual-digital del docente por excelencia, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line, por consiguiente, lograr el desarrollo de la competencia creativa-digital hacia el dominio psicomotor del participante adulto, manifestada en la respuesta compleja durante la realización hábil de actos cognitivos en adaptabilidad, como habilidad que permite modificar los patrones de movimiento al resolver una situación creativamente.

Palabras claves: Competencia intertextual-digital, didáctica, asesor-aprendizaje procedimental.

Abstract:

At first, this article implies the need to promote in a visionary way the Didactics of procedural learning in the field of virtual Higher Education. It tries to highlight the main intertextual-digital competence of the teacher par excellence, evidenced in the dimension of knowledge management and instructional means on-line, therefore, achieving the development of the psychomotor domain of the adult participant, manifested in the complex response during the performance Skillful of cognitive acts in adaptability as a skill that allows modifying movement patterns to creatively solve a situation.

Keywords: Intertextual-digital competence, didactics, adviser-procedural learning.

Contenido:

Visto que, la misión de la Universidad de Panamá es el desarrollo y difusión del conocimiento en todos los campos del saber, la sociedad le exige una mejora continua en calidad de todas las actividades de investigación, docencia y gestión, con el fin de asegurar la calidad.

Puesto que, la didáctica del aprendizaje procedimental, le corresponde el uso del pensamiento lógico y psicológico. Al respecto, Dr. Bloom, B. (2000) establece cinco aspectos: *Percepción*, aquí el participante toma conciencia a través de los sentidos; *Predisposición*, el participante demuestra que está preparado física, mental y emocional para llevar a cabo la actividad determinada; *Respuesta Guiada*, es aquí donde las instrucciones permiten realizar acciones específicas; *Respuesta Mecánica*, es la realización continua de las acciones guiadas para lograr una respuesta precisa y la *Respuesta completa Evidente*, es la capacidad realizada con eficacia y coherencia.

Como resultado, el aprendizaje procedimental se fundamenta en las acepciones teóricas del conductismo y cognoscitismo, de ahí, globalmente, las acciones mentales pueden procesar la información de manera coherente. Ya que, la didáctica del aprendizaje procedimental, su propósito es el desarrollo de la competencia creativa-digital para la construcción del conocimiento específico, a través de interrogantes, del cómo se logra la direccionalidad con PowerPoint school hacia la creación de la infografía mediadora del objetivo.

En resumen, la teoría cognoscitiva de Piaget (1979) ha enfatizado, para el aprendizaje procedimental eficiente, se requiere que los participantes, afinen sus procesos de observar, analizar, comprender al utilizar estrategias didácticas cognitivas como gráficas, plantillas, mapas conceptuales, mapas mentales, ilustraciones, entre otros. En suma, se observa la ilustración de una infografía línea de tiempo en power point school.



Ante todo, la infografía es una representación gráfica que puede ser de mapas, tablas, gráficas y diagramas, que permite comunicar de manera simple conceptos complejos.

En cuanto a, su procedimiento, para crear una infografía se requiere planificar el tema, organizar las ideas de manera coherente, identificando, registrando las fuentes y referencias durante la recolección de datos. De ahí, escribir la url: <https://powerpointschool.com/>

Asimismo, seleccionar el modelo de la infografía en este caso, la línea del tiempo que es la primera opción que muestra la página. Free PowerPoint Presentación Slide. Una vez, seleccionada la plantilla, proceder a descargarla, llegar a la parte final de la página encontrar la opción descargar. Igualmente, se da clic en DOWNLOAD descargar, la plantilla procederá a descargarse en su pc computadora. Terminado el proceso, buscar en su carpeta de descargas la plantilla con el nombre FREE Powerpoint presentation slide, abrirla y editar.

Editar la plantilla: Acto seguido, ir a la carpeta de descargas, dar clic a free PowerPoint template, ya que, es un proceso de edición se debe acoplar al estilo personal, adecuado al tema seleccionado. Haciendo clic en el círculo le dará la opción de escribir un concepto central, luego dar clic en las formas que están escritas en inglés, esto cambia su estado de inglés para, anotar ideas específicas del tema a desarrollar.

Referencias:

- Bloom, B. (2000) "Taxonomía de los objetivos de la educación" Ed. Perspectiva. Revista trimestral de educación comparada. Vol. XXX, n°3, septiembre UNESCO. Oficina Internacional de Educación. Paris.
- Piaget, J. (1979) "Tratado de lógica y conocimiento científico" Ed. Paidós. España.
- Reagan, L. (1994) "Materiales didácticos en red. Ed. Da Vinci. Barcelona.

Opinión

2019 "Año del V Centenario de la fundación de la Ciudad de Panamá"

Es posible, la Didáctica del Aprendizaje Procedimental mediado con Infografía en PowerPoint School

Por Blanca E. Blos | blos5179@gmail.com | Publicado el 05 octubre 2020



"El que ama la disciplina, ama el conocimiento..."

Proverbio: 12:1

Resumen:

En un principio, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la Didáctica del aprendizaje procedimental en el ámbito de la Educación Superior virtual. Trata en destacar la principal competencia intertextual-digital del docente por excelencia, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line, por consiguiente, lograr el desarrollo de la competencia creativa-digital hacia el dominio psicomotor del participante adulto, manifestada en la respuesta compleja durante la realización hábil de actos cognitivos en adaptabilidad, como habilidad que permite modificar los patrones de movimiento al resolver una situación creativamente.

Abstract:

At first, this article implies the need to promote in a visionary way the Didactics of procedural learning in the field of virtual Higher Education. It tries to highlight the main intertextual-digital competence of the teacher par excellence, evidenced in the dimension of knowledge management and instructional means on-line, therefore, achieving the development of the psychomotor domain of the adult participant, manifested in the complex response during the performance Skillful of cognitive acts in adaptability as a skill that allows modifying movement patterns to creatively solve a situation.

Keywords: Intertextual-digital competence, didactics, adviser-procedural learning.

Contenido:

Visto que, la misión de la Universidad de Panamá es el desarrollo y difusión del conocimiento en todos los campos del saber, la sociedad le exige una mejora continua en calidad de todas las actividades de investigación, docencia y gestión, con el fin de asegurar la calidad.

Puesto que, la didáctica del aprendizaje procedimental, le corresponde el uso del pensamiento lógico y psicológico. Al respecto, Dr. Bloom, B. (2000) establece cinco aspectos: Percepción, aquí el participante toma conciencia a través de los sentidos; Predisposición, el participante demuestra que está preparado física, mental y emocional para llevar a cabo la actividad determinada; Respuesta Guiada, es aquí donde las Instrucciones permiten realizar acciones específicas; Respuesta Mecánica, es la realización continua de las acciones guiadas para lograr una respuesta precisa y la Respuesta completa Evidente, es la capacidad realizada con eficacia y coherencia.

Como resultado, el aprendizaje procedimental se fundamenta en las acepciones teóricas del conductismo y cognoscitvismo, de ahí, globalmente, las acciones mentales pueden procesar la información de manera coherente. Ya que, la didáctica del aprendizaje procedimental, su propósito es el desarrollo de la competencia creativa-digital para la construcción del conocimiento específico, a través de interrogantes, del cómo se logra la direccionalidad con power point school hacia la creación de la Infografía mediadora del objetivo.

En resumen, la teoría cognoscitiva de Piaget (1979) ha enfatizado, para el aprendizaje procedimental eficiente, se requiere que los participantes, afinen sus procesos de observar, analizar, comprender al utilizar estrategias didácticas cognitivas como gráficas, plantillas, mapas conceptuales, mapas mentales, ilustraciones, entre otros. En suma, se observa la ilustración de una infografía línea de tiempo en power point school.

Aprendizaje Procedimental mediado en Infografía con PowerPoint school:

Ante todo, la infografía es una representación gráfica puede ser de mapas, tablas, gráficas y diagramas, que permite comunicar de manera simple conceptos complejos.

En cuanto a, su procedimiento, para crear una infografía se requiere planificar el tema, organizar las ideas de manera coherente, identificando, registrando las fuentes y referencias durante la recolección de datos. De ahí, escribir la url: <https://powerpointschool.com/>

Buscador

MELJORADO POR Google

Upinforma Diario Di...
1993 Me gusta

Me gusta esta página

Se el primero de tus amigos en indicar que le gusta

Upinforma Diario Digital
Únete a una comunidad de aproximadamente

Pasos a seguir para inscribirse en la Universidad de Panamá para el periodo de admisión 2021

Tweets by @DianoDigitalUP

Diario Digital @DianoDigitalUP

Con mucho placer les invito a celebrar los 85 años de la Universidad de Panamá. En este tiempo, hemos graduado a más de 275 mil profesionales en 170 carreras distintas; y somos la universidad que más aporta a la generación de conocimiento en el país.

Embed View on Twitter

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO Y ESCUELA DE ESPAÑOL

VI CONGRESO DE DOCENTES DE ESPAÑOL

NIVEL SUPERIOR: "Influencia del entorno digital, en la consecución-aprendizaje del español: didáctica e innovación en la práctica docente universitaria"

Inicio | XXXI Simposio: pasado, presente y futuro (reactivo) de la lengua española

19 al 23 de octubre de 2020
Lugar: Campus Dr. Octavio Méndez Pereira

Objetivo General:
Actualizar a los docentes de Español del nivel superior del país en la temáticas asociadas en el título del VI Congreso.

Objetivo Específico:
Apropiarse del espacio digital de nuestra Primera casa de estudios para que nuestros profesores de Español den a conocer los resultados parciales o totales de sus investigaciones e experiencias didácticas en Inglés y otros idiomas en el título del VI Congreso.

Información: www.up.edu.pa

Asimismo, seleccionar el modelo de la infografía en este caso, la línea del tiempo que es la primera opción que muestra la página. Free PowerPoint Presentación Slides. Una vez, seleccionada la plantilla, proceder a descargarla, llegar a la parte final de la página encontrar la opción descargar. Igualmente, se da clic en DOWNLOAD descargar, la plantilla procederá a descargarse en su pc computadora. Terminado el proceso, buscar en su carpeta de descargas la plantilla con el nombre FREE Powerpoint presentation slide, abriría y editar.

Editar la plantilla:

Acto seguido, ir a la carpeta de descargas, dar clic a free PowerPoint template, ya que, es un proceso de edición se debe acoplar al estilo personal, adecuado al tema seleccionado. Haciendo clic en el círculo le dará la opción de escribir un concepto central, luego dar clic en las formas que están escritas en inglés, esto cambia su estado de inglés para, anotar ideas específicas del tema a desarrollar.

Referencia:

Bloom, B. (2000) "Taxonomía de los objetivos de la educación" Ed. Perspectiva, Revista trimestral de educación comparada. Vol. XXX, nº3, septiembre UNESCO, Oficina Internacional de Educación, París.

Piaget, J. (1979) "Tratado de lógica y conocimiento científico" Ed. Palós, España.

Reagan, L. (1994) "Materiales diácticos en red. Ed. Da vinyl, Barcelona.



Me gusta Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: **S** **M** **L** **XL**

Espección por **zoom**
Información y copia de recibos de inscripción:
a los cel: 6654-4192 o al 6558-1009
Resumen de ponencia: su tomaron, 090yaho.es
Correo general: departamentospanshp@gmail.com
Tel: 523-6667

Click y Descarga Logo Oficial

Todos los derechos reservados. Universidad de Panamá © 2019 - Diario Digital

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS

La Autoeducación es,
creo firmemente,
el único tipo de educación
que hay.”

Isaac Asimov

Artículo 3

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

Acerca del Empowerment de la Didáctica en la Educación Superior on-line

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“La Autoeducación es, creo firmemente, el único tipo de educación que hay.”

Isaac Asimov

Resumen:

En un principio, este artículo conlleva la necesidad de promover el Empowerment de la Didáctica en la Educación Superior on-line. Trata en destacar los valores inmersos de la planificación invertida, puede ser, diaria, semanal, mensual, trimestral, anual, entre otros, asimismo, estos valores expresan metas, con estrategias hacia el desarrollo de competencias específicas como: intertextual-digital, social y reflexiva del docente por excelencia, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line.

En consecuencia, lograr la implantación del cambio de actitud del tutor y participante hacia la mejora (e-learning), manifestada en la

respuesta compleja durante la realización hábil de actos cognitivos en adaptabilidad, al resolver una situación creativamente.

Palabras claves: Empowerment, Didáctica, Competencia social- reflexiva.

Abstract

At first, this article implies the need to promote the Empowerment of Didactics in Higher Education on-line. It tries to highlight the immersed values of the invested planning, it can be, daily, weekly, monthly, quarterly, annually, among others, likewise, these values express goals, with strategies towards the development of specific competences such as: intertextual-digital, social and Reflective teacher par excellence, evidenced in the dimension of knowledge management and instructional means on-line. Consequently, to achieve the implementation of the change of attitude of the tutor and participant towards improvement (e-learning), manifested in the complex response during the skillful performance of cognitive acts in adaptability, when creatively solving a situation.

Keywords: Empowerment, Didactics, Social-reflective competence.

Contenido

Para empezar, el Empowerment en su acepción actual, surgió como un calco del inglés, con el prefijo em- más y el sustantivo power- poder, desde, el siglo XIV, también del antiguo francés- poeir, asimismo, del latín con el sufijo metum- que significa tomar decisiones propias. Luego, el vocablo anglosajón Empowerment, documentado en inglés en la primera mitad del siglo XIX, se traduce empoderamiento. Por lo que se refiere, al verbo español empoderar, es antiguo, se observa en el diccionario de Aguilar y Escribano (1570).

En lo que se refiere, al área de la digitalización, los espacios actuales universitarios en coherencia con la evolución de la Didáctica digital, considero que, no se ha producido cambios sustanciales en las prácticas docentes, en el campo académico de la Escuela de Docencia

Media Diversificada, Facultad Ciencias de la Educación Universidad de Panamá;

Sobre todo, existe la necesidad de aplicar con Empowerment la práctica didáctica en base a los principios de horizontalidad establecidos por la Andragogía, con una dimensión clara, única y coherente, que se vincule con el desarrollo de las teorías modernas educativas emergentes.

En este sentido, amplia Rappaport (1995) “El Empowerment es un constructo multinivel, de ahí, la potenciación es consecuencia de las interacciones del arte de enseñar de la didáctica, cuya finalidad es promover el bienestar y calidad de vida de las personas a través de la enseñanza.”

Conviene subrayar, la perspectiva del Empowerment de la didáctica en la Educación Superior on-line, lleva a defender los valores inmersos de la planificación invertida, aunada con los estudiantes participantes, permite establecer las actividades colaborativas para alcanzar y evaluar los objetivos, de modo, que se reconozca los medios-recursos didácticos del que se dispone (plataforma) para alcanzarlos.

En este contexto, amplia Freire (1970) “La Educación de Adultos debe ser una educación problematizadora, donde los educandos, en vez de ser dóciles, receptores de los depósitos cognitivos, se transformen en investigadores críticos, en diálogo con el educador.”

En consecuencia, surge la ejecución, al llevar a cabo la planificación invertida, luego, evaluar los logros, sea individual y grupal.

Conclusión

Globalmente, el fenómeno de la masificación de la enseñanza a nivel superior va en expansión, el crecimiento tiende a ser un desafío, ya que, plantea serios cuestionamientos relacionados con la calidad de la

formación de profesionales, que responda a las exigencias de la sociedad actual.

En cuanto a, el Empowerment de la Didáctica, se traduce como empoderamiento, para fortalecer el proceso educativo de la Educación Superior Virtual, en el ámbito de la Andragogía, que surge, como respuesta a las necesidades, desde, la perspectiva para el cambio del proceso enseñanza -aprendizaje hacia la mejora, se caracteriza por la modalidad on-line, con diversas formas de estudio y estrategias educativas interactivas.

Referencia

Aguilar y Escribano (1570) Dictionary english- Oxford. U.S.A.

Freire, P. (1970) “Educación de la conciencia crítica”. New York Seabury

Kaufman, J (2008) “La calidad educativa en su implementación y desarrollo.”
UNESCO. Barcelona.

Rappaport, J. (1995) “Empowerment meets narrative: listening settings.”
American journal of community psychology.

UNESCO (2008) “Educación para la transformación productiva” Santiago de Chile.

En consecuencia, surge la ejecución, al llevar a cabo la planificación invertida, luego, evaluar los logros, sea individual y grupal.

Conclusión

Globalmente, el fenómeno de la masificación de la enseñanza a nivel superior va en expansión, el crecimiento tiende a ser un desafío, ya que, plantea serios cuestionamientos relacionados con la calidad de la formación de profesionales, que responda a las exigencias de la sociedad actual.

En cuanto a, el Empowerment de la Didáctica, se traduce como empoderamiento, para fortalecer el proceso educativo de la Educación Superior Virtual, en el ámbito de la Andragogía, que surge, como respuesta a las necesidades, desde, la perspectiva para el cambio del proceso enseñanza-aprendizaje hacia la mejora, se caracteriza por la modalidad on-line, con diversas formas de estudio y estrategias educativas interactivas.

La autora es Doctora en la Facultad de Ciencias de la Educación

Referencia

Aguilar y Escribano (1570) Dictionary english- Oxford. U.S.A.

Freire, P. (1970) "Educación de la conciencia crítica", New York: Seabury

Kaufman, J (2008) "La calidad educativa en su implementación y desarrollo." UNESCO, Barcelona.

Rappaport, J. (1995) "Empowerment meets narrative: listening settings." American journal of community psychology,

UNESCO (2008) "Educación para la transformación productiva" Santiago de Chile.



[Me gusta](#) Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: [S](#) [M](#) [L](#) [XL](#)

Resumen de panamá: resumenpanama@unpana.ac.cr
Correo general: departamentopanama@gmail.com
Tel: 523-6667



[Click y Descarga Logo Oficial](#)



“El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento.”

Albert Einstein

Artículo 4

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”
En efecto, la Didáctica del aprendizaje conceptual con Smart Art

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento.”

Albert Einstein

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la Didáctica del aprendizaje conceptual en el ámbito de la Educación Superior virtual. Trata en destacar la principal competencia docente digital por excelencia, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line. O sea, lograr el desarrollo de la competencia creativa-digital hacia el dominio cognoscitivo del participante adulto, manifestada en la respuesta compleja durante la realización hábil de actos de asimilación en análisis y síntesis, como habilidad que permite identificar las partes de una estructura, analizar su interrelación, y reconocer los principios organizativos, al resolver una situación creativamente.

Palabras claves: Mapa conceptual, Didáctica, Competencia cognitiva.

Abstract

In the first place, this article implies the need to promote in a visionary way the Didactics of conceptual learning in the field of virtual Higher Education. It tries to highlight the main digital teaching competence par excellence, evidenced in the dimension of knowledge management and on-line instructional means. That is, to achieve the development of creative-digital competence towards the cognitive domain of the adult participant, manifested in the complex response during the skillful performance of acts of assimilation in analysis and synthesis, as a skill that allows to identify the parts of a structure, analyze their interrelation, and recognize organizational principles, when creatively resolving a situation.

Keywords: Concept map, Didactics, Cognitive competence.

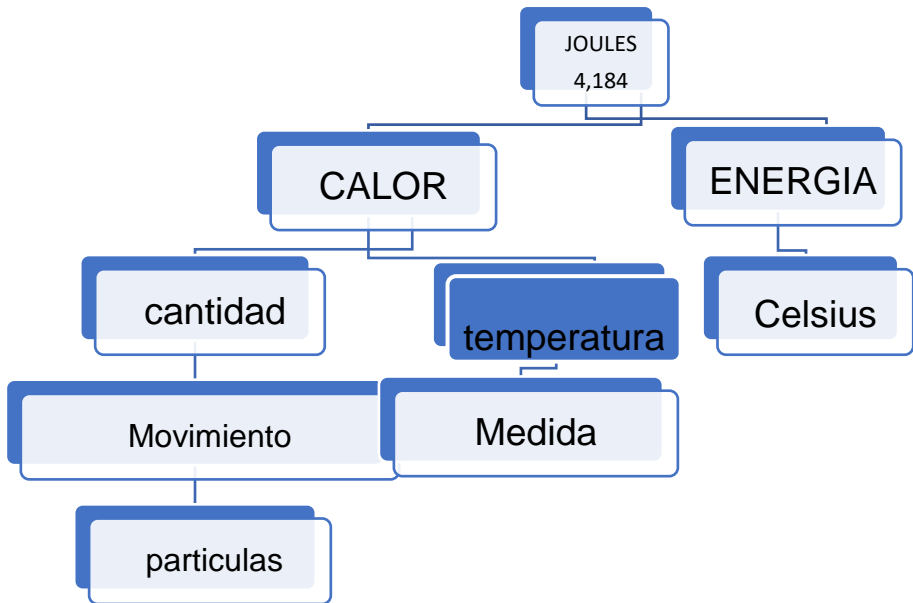
Contenido

En primer lugar, el mapa conceptual surge con las investigaciones de Novak (1998) en la Universidad Cornell, se basó en la psicología del aprendizaje de Ausubel (1968). A saber, el fundamento de la Psicología Cognoscitiva de Ausubel enfatizaba, que el aprendizaje ocurre mediante la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones que existen en la persona como estructura de conocimiento.

Por lo que se refiere a, la proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad. En efecto, de la necesidad de hallar una mejor manera de comprender los conceptos, surge el medio instruccional SmartArt en combinación con el internet, para representarlo en forma de un mapa; lo que lanzó un escenario virtual de aplicaciones y usos on-line.

De ahí, su procedimiento sencillo, en la pestaña insertar en el grupo de ilustraciones, haga clic en Smart Art, luego en el cuadro de diálogo

elegir un elemento gráfico SmartArt, haga clic en el tipo y diseño que desee, de ahí, escriba el concepto en la forma seleccionada. Se puede cambiar los colores, haciendo clic en herramientas, luego, clic en el grupo estilos de la pestaña diseño y hacer clic en cambiar colores.



De esa manera, permite crear un gráfico, SmartArt logrando una representación visual de forma rápida y sencilla, se pueden elegir entre numerosos diseños para transmitir de manera eficaz mensajes o ideas, se pueden crear en Excel, PowerPoint y Word.

Puesto que, la didáctica del aprendizaje conceptual con SmartArt, le corresponde el uso del pensamiento cognoscitivo. Al respecto, Dr. Bloom, B. (2000) establece cinco aspectos: *Conocimiento*, aquí el participante tiene la capacidad de recordar conocimientos previos, *Comprensión*, el participante capta e interpreta, *Aplicación* es hacer uso del material aprendido en situaciones nuevas y concretas, *Análisis* el participante identifica la interrelación del material mental en principios organizativos, *Síntesis* requiere de respuestas creativas con nuevas estructuras al realizar la actividad con eficacia y coherencia.

Aunado a esto, la didáctica del aprendizaje conceptual, su propósito es el desarrollo de la competencia creativa-digital para la construcción del conocimiento continuo, a través de interrogantes, del cómo se logra la direccionalidad con Smart Art, hacia la creación del mapa conceptual mediadora del objetivo.

Conclusión

En pocas palabras, la teoría cognoscitiva del aprendizaje de Ausubel (1968) sustenta que el aprendizaje ocurre mediante la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones que existen en la persona como estructura de conocimiento, este postulado coincide con el enfoque de la teoría cognoscitiva de Piaget (1979) de ahí que, han enfatizado, para el aprendizaje conceptual eficiente, se requiere que los participantes, afinen sus procesos de conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar al utilizar estrategias didácticas cognitivas como gráficas, plantillas, mapas conceptuales, mapas mentales, ilustraciones, para aprender a comprender.

En efecto, de la necesidad de hallar una mejor manera de comprender los conceptos, surge el medio instruccional SmartArt en combinación con el internet, para representarlo en forma de un mapa; lo que lanzó un escenario virtual de aplicaciones y usos on-line.

Referencias

- Ausubel, D. P.(1968) Educational Psychology: A cognitive view New York Hot, Rinehart and Winston.
- Bloom, B. (2000) “Taxonomía de los objetivos de la educación” Ed. Perspectiva. Revista trimestral de educación comparada. Vol. XXX, n°3, septiembre UNESCO. Oficina Internacional de Educación. Paris.
- Piaget, J. (1979) “Tratado de lógica y conocimiento científico” Ed. Paidós. España.
- Novak, J.D. (1998) “Learning, creating, and using knowledge concep maps as facilitative tolos in schools and corporations.

Opinión

2019-36to del V Centenario de la fundación de la Ciudad de Panamá

En efecto la Didáctica del aprendizaje conceptual con Smart Art

Por: Blanca E. Ríos | Email: brios5770@gmail.com | Publicado el: 08 octubre 2020



"El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento."

Albert Einstein

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la Didáctica del aprendizaje conceptual en el ámbito de la Educación Superior virtual. Trata en destacar la principal competencia docente digital por excelencia, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line. O sea, lograr el desarrollo de la competencia creativa-digital hacia el dominio cognoscitivo del participante adulto, manifestada en la respuesta completa durante la realización habitual de actos de asimilación en análisis y síntesis, como habilidad que permite identificar las partes de una estructura, analizar su interrelación, y reconocer los principios organizativos, al resolver una situación creativamente.

Inicio

Palabras claves: Mapa conceptual, Didáctica, Competencia cognitiva.

Abstract

In the first place, this article implies the need to promote in a visionary way the Didactics of conceptual learning in the field of virtual Higher Education. It tries to highlight the main digital teaching competence par excellence, evidenced in the dimension of knowledge management and on-line instructional means. That is, to achieve the development of creative-digital competence towards the cognitive domain of the adult participant, manifested in the complex response during the skilful performance of acts of assimilation in analysis and synthesis, as a skill that allows to identify the parts of a structure, analyze their interrelation, and recognize organizational principles, when creatively resolving a situation.

Keywords: Concept map, Didactics, Cognitive competence.

Contenido

En primer lugar, el mapa conceptual surge con las Investigaciones de Novak (1998) en la Universidad Cornell, se basó en la psicología del aprendizaje de Ausubel (1968). A saber, el fundamento de la Psicología Cognoscitiva de Ausubel enfatizaba, que el aprendizaje ocurre mediante la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones que existen en la persona como estructura de conocimiento.

Por lo que se refiere a, la proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad. En efecto, de la necesidad de hallar una mejor manera de comprender los conceptos, surge el medio instruccional SmartArt en combinación con el Internet, para representarlo en forma de un mapa: lo que lanzó un escenario virtual de aplicaciones y usos on-line.

De ahí, su procedimiento sencillo, en la pestaña Insertar en el grupo de Ilustraciones, haga clic en Smart Art, luego en el cuadro de diálogo elegir un elemento gráfico SmartArt, haga clic en el tipo y diseño que desee, de ahí, escribir el concepto en la forma seleccionada. Se puede cambiar los colores, haciendo clic en herramientas, luego, clic en el grupo estilos de la pestaña diseño y hacer clic en cambiar colores.

De esa manera, permite crear un gráfico Smart Art logrando una representación visual de forma rápida y sencilla, se pueden elegir entre numerosos diseños para transmitir de manera eficaz mensajes o ideas, se pueden crear en Excel, power point y Word.

Puesto que, la didáctica del aprendizaje conceptual con Smart Art, le corresponde el uso del pensamiento cognoscitivo. Al respecto, Dr. Bloom, B. (2000) establece cinco aspectos: Conocimiento, aquí el participante tiene la capacidad de recordar conocimientos previos, Comprensión, el participante capta e interpreta. Aplicación es hacer uso del material aprendido en situaciones nuevas y concretas. Análisis el participante identifica la interrelación del material mental en principios organizativos. Síntesis requiere de respuestas creativas con nuevas estructuras al realizar la actividad con eficacia y coherencia.

Aunado a esto, la didáctica del aprendizaje conceptual, su propósito es el desarrollo de la competencia creativa-digital para la construcción del conocimiento continuo, a través de Interrogantes, del cómo se logra la direccionalidad con Smart Art, hacia la creación del mapa conceptual medidora del objetivo.

Buscador

MEJORADO POR Google




Conclusión

En pocas palabras, la teoría cognoscitiva del aprendizaje de Ausubel (1968) que el aprendizaje ocurre mediante la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones que existen en la persona como estructura de conocimiento, este postulado coincide con el enfoque de la teoría cognoscitiva de Piaget (1979) de ahí que, han enfatizado, para el aprendizaje conceptual eficiente, se requiere que los participantes, afinen sus procesos de conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar al utilizar estrategias didácticas cognitivas como gráficas, plantillas, mapas conceptuales, mapas mentales, ilustraciones, para aprender a aprender.

Referencia

Ausubel, D. P. (1968) Educational Psychology: A cognitive view New York: Holt, Rinehart and Winston.

Bloom, B. (2000) "Taxonomía de los objetivos de la educación" Ed. Perspectiva. Revista trimestral de educación comparada. Vol. XXX, nº3, septiembre UNESCO. Oficina Internacional de Educación. París.

Piaget, J. (1979) "Tratado de lógica y conocimiento científico" Ed. Paidós. España.

Navak, J.D. (1998) "Learning, creating, and using knowledge concept maps as facilitative tools in schools and corporations.

La autora es Doctora en la Facultad de Ciencias de la Educación



[Me gusta](#) Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: [S](#) [M](#) [L](#) [XL](#)

www.gimnasio.unpanama.edu.pa

Tel. 523-6667



Clic y Descarga Logo Oficial



Todos los derechos reservados. Universidad de Panamá © 2019 - Diario Digital

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS

“La educación genera confianza.
La confianza genera esperanza.
La esperanza genera paz.”

Confucio.

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

En concreto, la Didáctica de Confucio en la Educación Superior on-line

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“La educación genera confianza.

La confianza genera esperanza.

La esperanza genera paz.”

Confucio.

Resumen:

En particular, este artículo conlleva la necesidad de promover el potencial de la Didáctica de Confucio en la Educación Superior on-line. Trata en destacar los valores inmersos de la enseñanza intencionada, puede ser, diaria, semanal, mensual, trimestral, anual, entre otros, asimismo, estos valores expresan metas, con estrategias hacia el desarrollo de competencias específicas como: social y reflexiva del docente por excelencia, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line.

En consecuencia, lograr la implantación del cambio de actitud del tutor y participante, hacia la mejora (e-learning), en todas las disciplinas como fuente de virtud en la moderación de la conducta humana.

Palabras claves: Didáctica, valores, competencia social- reflexiva.

Abstract

In particular, this article implies the need to promote the potential of Confucius Didactics in Online Higher Education. It tries to highlight the immersed values of intentional teaching, it can be, daily, weekly, monthly, quarterly, annually, among others, likewise, these values express goals, with strategies towards the development of specific competences such as: social and reflective of the teacher by excellence, evidenced in the dimension of knowledge management and online instructional means. Consequently, to achieve the implementation of the change of attitude of the tutor and participant, towards improvement (e-learning), in all disciplines as a source of virtue in the moderation of human behavior.

Keywords: Didactics, values, social-reflexive competence.

Contenido

En concreto, la Didáctica de Confucio- la Educación Superior virtual, tiene un potencial hacia la mejora en todas las disciplinas del saber. De acuerdo, al Diccionario de la lengua española (2007), el término didáctica- del griego *didaktike*- arte de enseñar y el Diccionario ciencias de la educación (1988) se aclara: Manejar recursos para que los alumnos aprendan. Se presenta así, la visión de la Didáctica como la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, desde las actividades colaborativas que hacen posible la enseñanza y el aprendizaje.

En este contexto, se puede considerar la didáctica de Confucio, adelantada a su tiempo, ya que, es el resultado de la acción transmisiva en interacción proyectada en el diálogo, como método de enseñanza, que provoca la acción receptiva y adquisitiva del aprendizaje. Para tal efecto, la Educación Superior virtual, apunta a unas exposiciones de saberes que lleva el aprendizaje y a la instrucción.

Del mismo modo, Confucio fue contemporáneo de grandes pensadores griegos presocráticos. A saber, como filósofo chino, su pensamiento se centraba en una adecuada educación como fuente de virtud en la moderación de la conducta humana. Por ende, nace el 28 de septiembre del 551 A.C. Asimismo, enseñaba su método interacción y el diálogo, desde la perspectiva que los supremos ideales de la vida brotan de Dios y al actuarlos, nos sentimos partícipes de Dios, a consecuencia, surge la interacción, espontaneidad, sentimiento, naturaleza cognoscitiva, intelectual y práctica.

Al respecto, amplía Herran (2005) “Confucio creyó que el rol del educador debía ser el de enseñar a vivir en forma íntegra por medio de valores y benevolencia”.

En efecto, a partir de Comenio con su *Didáctica Magna* en 1632, surge la acción instructiva como sistematización de los procesos enseñanza- aprendizaje. De ahí, la *Didáctica de Confucio*, implica una intencionalidad educativa (competencias), se busca la formación integral: valores éticos, conocimiento, comprensión, reflexión (instrucción). Es por eso, que por educar se entiende, en su contexto ofrecer valores, modelos e ideales para ser reconocidos y compartidos.

A saber, Confucio escribió cuatro libros clásicos: conocido como *Ta-hio, o gran ciencia*, se basó en los conocimientos propios de la madurez. Igualmente, *Chung- Yung o doctrina del medio*, trata de las reglas de la conducta humana, del ejemplo que debían de dar los buenos monarcas y la justicia que rodeaba a los gobiernos.

También, el *Lun-Yu*, se refería a los comentarios filosóficos en donde se reunía en forma de diálogo lo esencial de la doctrina de Kung-Tse. Asimismo, *Meng- Tse o libro de Mencio*, escrito durante los años 371-289 a.C.

Por otro lado, entre sus frases favoritas: “Ver la justicia y no hacerla, es cobardía”, “Darle un pescado a un hombre- comerá un día. Enseñarle a pescar- comerá toda la vida.”

Conclusión

Hoy día, la Didáctica de Confucio, se ha consolidado en la Educación Superior virtual, como disciplina fundamental, al abrir nuevas vías de desarrollo en: Formación del Profesorado, Diversificada, Didácticas Especiales, Didáctica Digital, entre otros.

Referencia

Bertoni, D. (1976) Historia de la Didáctica Ed. Avance. Barcelona.

Herran, A. (2005) Formación y transversalidad universitaria. Ed. Dilex. Madrid.

Paredes, J. (2008) Didáctica General. Ed. McGraw Hill. Madrid.



Avances: Medidas preventivas para enfermedades respiratorias: Evitar el saludo de mano y de besos

Opinión

2019 "Año del V Centenario de la fundación de la Ciudad de Panamá"

En concreto, la Didáctica de Confucio en la Educación Superior on-line

Por Blanca E. Ríos | Email | Published on 09 octubre 2020



"La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz."

Confucio.

Resumen:

En particular, este artículo conlleva la necesidad de promover el potencial de la Didáctica de Confucio en la Educación

específicas como: social y reflexiva del docente por excelencia, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line. En consecuencia, lograr la implantación del cambio de actitud del tutor y participante, hacia la mejora (e-learning), en todas las disciplinas como fuente de virtud en la moderación de la conducta humana.

Palabras clave: Didáctica, valores, competencia social-reflexiva.

Abstract

In particular, this article implies the need to promote the potential of Confucius Didactics in Online Higher Education. It tries to highlight the immersed values of intentional teaching, it can be, daily, weekly, monthly, quarterly, annually, among others, likewise, these values express goals, with strategies towards the development of specific competences such as: social and reflective of the teacher by excellence, evidenced in the dimension of knowledge management and online instructional means. Consequently, to achieve the implementation of the change of attitude of the tutor and participant, towards improvement (e-learning), in all disciplines as a source of virtue in the moderation of human behavior.

Keywords: Didactics, values, social-reflexive competence.

Contenido

En concreto, la Didáctica de Confucio- la Educación Superior virtual, tiene un potencial hacia la mejora en todas las disciplinas del saber. De acuerdo, al Diccionario de la lengua española (2007), el término didáctica- del griego didaktiké- arte de enseñar y el Diccionario ciencias de la educación (1988) se aclara: Manejar recursos para que los alumnos aprendan; Se presenta así, la visión de la Didáctica como la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, desde las actividades colaborativas que hacen posible la enseñanza y el aprendizaje.

En este contexto, se puede considerar la didáctica de Confucio, adelantada a su tiempo, ya que, es el resultado de la acción transmisiva en interacción proyectada en el diálogo, como método de enseñanza, que provoca la acción receptiva y adquisitiva del aprendizaje. Para tal efecto, la Educación Superior virtual, apunta a unas exposiciones de saberes que lleva el aprendizaje y a la instrucción.

Del mismo modo, Confucio fue contemporáneo de grandes pensadores griegos presocráticos. A saber, como filósofo chino, su pensamiento se centraba en una adecuada educación como fuente de virtud en la moderación de la conducta humana. Por ende, nace el 28 de septiembre del 551 A.C. Asimismo, enseñaba su método interacción y el diálogo, desde la perspectiva que los supremos ideales de la vida brotan de Dios y al actuarlos, nos sentimos partícipes de Dios, a consecuencia, surge la interacción, espontaneidad, sentimiento, naturaleza cognoscitiva, intelectual y práctica.

Al respecto, amplía Heran (2005) "Confucio creyó que el rol del educador debía ser el de enseñar a vivir en forma íntegra por medio de valores y benevolencia".

En efecto, a partir de Comenio con su Didáctica Magna en 1632, surge la acción instructiva como sistematización de los procesos enseñanza- aprendizaje. De ahí, la Didáctica de Confucio, implica una intencionalidad educativa (competencias), se busca la formación integral: valores éticos, conocimiento, comprensión, reflexión (instrucción). Es por eso, que por educar se entiende, en su contexto ofrecer valores, modelos e ideales para ser reconocidos y compartidos.

A saber, Confucio escribió cuatro libros clásicos: conocido como Ta-hio, o gran ciencia, se basó en los conocimientos propios de la madurez. Igualmente, Chung- Yung o doctrina del medio, trata de las reglas de la conducta humana, del ejemplo que

Buscador
Me gusta esta página
Rendición de Cuentas 2020

Rendición de Cuentas 2020...
Tweets by @DiarioDigitalUP
Eduardo Flores C. @eflorescastro



deban de dar los buenos monarcas y la justicia que rodeaba a los gobiernos. También, el Lun-Yu, se refería a los comentarios filosóficos en donde se reunía en forma de diálogo lo esencial de la doctrina de Kung-Tse. Asimismo, Meng-Tse o libro de Mencio, escrito durante los años 371- 289 a.C. De ahí, entre sus frases favoritas: "Ver la justicia y no hacerla, es cobardía", "Darle un pescado a un hombre- comerá un día. Enseñarle a pescar- comerá toda la vida."

Conclusión

Hoy día, la Didáctica de Confucio, se ha consolidado en la Educación Superior virtual, como disciplina fundamental, al abrir nuevas vías de desarrollo en: Formación del Profesorado, Diversificada, Didácticas Especiales, Didáctica Digital, entre otros.

La autora es doctora en Educación

Referencia

Bertoni, D. (1976) Historia de la Didáctica Ed. Advance. Barcelona.

Herran, A. (2005) Formación y transversalidad universitaria. Ed. Dillex. Madrid.

Paredes, J. (2008) Didáctica General. Ed. McGraw Hill. Madrid.



Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto:



“Tenemos que preparar a los
estudiantes para su futuro,
no para nuestro pasado.”

Ian Jukes.

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”
**A saber, función Didáctica de la Videoteca en la Educación Superior
on-line**

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Tenemos que preparar a los
estudiantes para su futuro,
no para nuestro pasado.”

Ian Jukes.

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la función Didáctica de la videoteca en el ámbito de la Educación Superior on-line. Igualmente, trata en destacar la principal competencia intertextual-digital por excelencia, evidenciada en la dimensión de la videoteca hacia el manejo de información clasificada en medios digitales.

Palabras claves: Didáctica, videoteca, competencia intertextual-digital.

Abstract

In the first place, this article implies the need to promote in a visionary way the Didactic function of the video library in the field of on-

line Higher Education. Likewise, it tries to highlight the main intertextual-digital competence par excellence, evidenced in the dimension of the video library towards the management of classified information in digital media.

Keywords: Didactics, video library, intertextual-digital competence.

Contenido

Con relación a, función didáctica de la videoteca, en la Educación Superior on-line, considero que, permite lograr el desarrollo de la competencia intertextual-creativa-digital, hacia el dominio cognoscitivo del participante adulto, manifestada en la respuesta compleja durante la realización hábil de la lectura reflexiva creativa.

En virtud de, saber clasificar, organizar información específica en actos de asimilación, análisis y síntesis. De hecho, desarrollar la habilidad de identificar las partes de una estructura lectora y su interrelación con los principios organizativos; al resolver una situación creativamente.

Actualmente, la función didáctica de la videoteca, para la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje en red, es un mundo de información, ya que, permite el uso de aplicaciones, sistemas configurados, software, al acceder información, también, permite desarrollar la competencia didáctica digital del docente tutor. Por ende, se desarrolla el proceso educativo a un entorno fuertemente digitalizado y cambiante.

Del mismo modo, amplia Castaño (2008) “El uso de la videoteca como plataforma educativa está revolucionando la forma de aprender, para desaprender, abriendo nuevas e interesantes posibilidades que superan los límites del tiempo y el espacio para que la formación ya no tenga fronteras”.

Dado que, tan importante como aprender, es reaprender, a causa de, la importancia que tiene el ser humano de representar mentalmente aquello que está pensando, porque la capacidad de representación mental es un proceso cognitivo individual, al predecir, valorar, analizar, sea conceptual o perceptual, es decir, se aprende escuchando, viendo, analizando, valorando, palpando, son continuas enseñanzas que transfieren conocimiento. En consecuencia, surge la inquietud:

¿Cómo orientar el sistema de conocimientos previos que posee el participante adulto, mediado con la videoteca para crear aprendizaje en red?

Asimismo, amplia Prendes (2006) “La sociedad de la información cuyos motores son el aprendizaje y el conocimiento, es importante, reflexionar sobre cómo las tecnologías ayudan a mejorar la educación y cómo la educación enfrenta el desarrollo de la tecnología”.

Por consecuencia, esto exige una revisión de la función didáctica de la videoteca on-line en el ámbito de la Educación Superior on-line, con enfoque para la mejora. Por tanto, esta herramienta incorpora nuevas estrategias, identifica las relaciones que se establecen entre sus elementos principales, el participante y la enseñanza mediatizada a través del material significativo diseñado clasificado y diagramado, ubicado en los entornos virtuales de aprendizaje. Además, implica la adquisición de competencia-intertextual- digital creativa, por ende, hacia la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje continuo en calidad, que consiste en integrar actividades colaborativas, durante la construcción de conocimientos, aprovechando las bondades de la herramienta on-line.

Al mismo tiempo, la videoteca on-line, como estrategia para la mejora, la realidad del acto docente, lo lleva hacia la auto reflexión didáctica: entre lo que le gusta hacer al participante y lo que se necesita enseñarle, para convertirse en lo que quiere ser.

Igualmente, la función de la videoteca consiste en ofrecer a docentes – tutores y participantes, información on-line, en el momento que resulte conveniente, utilizando internet para apoyar la modalidad del estilo de aprendizaje en red, por tanto, elimina barreras de tiempo, distancia económicas y sociales.

Globalmente, la función didáctica de la videoteca, como apoyo al proceso educativo en la dimensión de la Educación Superior on-line, permite al participante, pasar a niveles profundos (cognitivos) durante la construcción de aprendizajes conectivos, como resultado, evidencias traducidas en capacidades; de pensamiento crítico reflexivo, creatividad, aplicación, análisis, síntesis y recreación.

Conclusión

Ante las exigencias de la sociedad actual a la Educación Superior, la videoteca on-line, es una herramienta de apoyo para las actividades de aprendizaje estructuradas, para el desarrollo de los países competitivos, requieren personas competentes que entiendan su entorno sociocultural y tecnológico.

Referencia

Castaño, C. (2008) Prácticas educativas en entornos web 2.0. Ed. Síntesis. Madrid.

Prendes, M. (2006) Internet aplicado a la educación. Ed. McGraw Hill. Madrid.

Opinión

2019 "Año del V Centenario de la fundación de la Ciudad de Panamá"

A saber función Didáctica de la Videoteca en la Educación Superior on-line

Por: Blanca E. Ríos | brlos5978@gmail.com | Publicado el: 14 octubre 2020



"Tenemos que preparar a los estudiantes para su futuro, no para nuestro pasado."
Ian Jukes.

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la función Didáctica de la videoteca en el ámbito de la Educación Superior on-line, igualmente, trata de destacar la principal competencia intertextual-digital por excelencia, evidenciada en la dimensión de la videoteca hacia el manejo de información clasificada en medios digitales.

Palabras claves: Didáctica, Videoteca, competencia intertextual-digital.

Abstract

In the first place, this article implies the need to promote in a visionary way the Didactic function of the video library in the field of on-line Higher Education. Likewise, it tries to highlight the main intertextual-digital competence par excellence, evidenced in the dimension of the video library towards the management of classified information in digital media.

Keywords: Didactics, video library, intertextual-digital competence.

Contenido

Con relación a, función didáctica de la videoteca, en la Educación Superior on-line, considero que, permite lograr el desarrollo de la competencia intertextual-creativa-digital, hacia el dominio cognoscitivo del participante adulto, manifestada en la respuesta compleja durante la realización hábil de la lectura reflexiva creativa.

En virtud de, saber clasificar, organizar información específica en actos de asimilación, análisis y síntesis. De hecho, desarrollar la habilidad de identificar las partes de una estructura lectora y su interrelación con los principios organizativos: al resolver una situación creativamente.

Actualmente, la función didáctica de la videoteca, para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en red, es un mundo de información, ya que, permite el uso de aplicaciones, sistemas configurados, software, al acceder información, también, permite desarrollar la competencia didáctica digital del docente tutor. Por ende, se desarrolla el proceso educativo a un entorno fuertemente digitalizado y cambiante.

Del mismo modo, amplia Castaño (2008) "El uso de la videoteca como plataforma educativa está revolucionando la forma de aprender, para desaprender, obteniendo nuevas e interesantes posibilidades que superan los límites del tiempo y el espacio para que la formación ya no tenga fronteras".

Dado que, tan importante como aprender, es reaprender, a causa de, la importancia que tiene el ser humano de representar mentalmente aquello que está pensando, porque la capacidad de representación mental es un proceso cognitivo individual, al predecir, valorar, analizar, sea conceptual o perceptual, es decir, se aprende escuchando, viendo, analizando, valorando, patando, son continuas enseñanzas que transfieren conocimiento. En consecuencia, surge la inquietud: ¿Cómo orientar el sistema de conocimientos previos que posee el participante adulto, mediado con la videoteca para crear aprendizaje en red?

Asimismo, amplia Prendes (2006) "La sociedad de la Información cuyos motores son el aprendizaje y el conocimiento, es importante, reflexionar sobre cómo las tecnologías ayudan a mejorar la educación y cómo la educación enfrenta el desarrollo de la tecnología".

Por consecuencia, esto exige una revisión de la función didáctica de la videoteca on-line en el ámbito de la Educación Superior on-line, con enfoque para la mejora. Por tanto, esta herramienta incorpora nuevas estrategias. Identifica las relaciones que se establecen entre sus elementos principales, el participante y la enseñanza mediada a través del material significativo diseñado clasificado y diagramado, ubicado en los entornos virtuales de aprendizaje. Además, implica la adquisición de competencia intertextual-digital creativa, por ende, hacia la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje continuo en calidad, que consiste en integrar actividades colaborativas, durante la construcción de conocimientos, aprovechando las bondades de la herramienta on-line.

Buscador

MEJORADO POR Google

UPinforma Diario Di...
1053 Me gusta

Me gusta esta página

Si es el primero de tus amigos en indicar que te gusta.

UPinforma Diario Digital
1053 Me gusta

https://youtu.be/Uz1F6o7puc

Rendición de Cuentas 2020

Activar Windows

YOUTUBE.COM

Rendición de Cuentas 2020...

Tweets by @DianoDigitalUP

Diario Digital Retweeted

Eduardo Flores C. @eflorescastro

Con sacrificio y compromiso, la Universidad de Panamá ha comprado 617 tablets para nuestros estudiantes mas humildes. Elas han sido entregadas a todas las Facultades, Centros Regionales y Extensiones Universitarias para que sean entregadas a los estudiantes mas necesitados.

Embed View on Twitter



Al mismo tiempo, la videoteca on-line, como estrategia para la mejora, la realidad del acto docente, lo lleva hacia la auto reflexión didáctica: entre lo que le gusta hacer al participante y lo que se necesita enseñarle, para convertirse en lo que quiere ser.

Igualmente, la función de la videoteca consiste en ofrecer a docentes -tutores y participantes, información on-line, en el momento que resulte conveniente, utilizando internet para apoyar la modalidad del estilo de aprendizaje en red, por tanto, elimina barreras de tiempo, distancia económicas y sociales.

Globalemente, la función didáctica de la videoteca, como apoyo al proceso educativo en la dimensión de la Educación Superior on-line, permite al participante, pasar a niveles profundos (cognitivos) durante la construcción de aprendizajes conectivos, como resultado, evidencias traducidas en capacidades: de pensamiento crítico reflexivo, creatividad, aplicación, análisis, síntesis y recreación.

Conclusión

Ante las exigencias de la sociedad actual a la Educación Superior, la videoteca on-line, es una herramienta de apoyo para las actividades de aprendizaje estructuradas, para el desarrollo de los países competitivos, requieren personas competentes que entiendan su entorno sociocultural y tecnológico.

Referencia

Costaño, C. (2008) Prácticas educativas en entornos web 2.0. Ed. Síntesis. Madrid.

Prendes, M. (2006) Internet aplicado a la educación. Ed. McGraw Hill. Madrid.



Me gusta [Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.](#)

Tamaño de Texto: [S](#) [M](#) [L](#) [XL](#)



“Dime y lo olvido,
enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y
lo aprendo.”

Benjamín Franklin.

Artículo 7

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”
Con relación a, la Didáctica y multimedia hacia la apropiación del conocimiento

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.”
Benjamín Franklin.

Resumen:

Para empezar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la función Didáctica con multimedia en el ámbito de la Educación Superior on-line.

Igualmente, trata en destacar la principal competencia digital por excelencia, evidenciada en la dimensión de la plataforma del estudiante y la plataforma del docente en la articulación coherente y armónica que ponga por encima de los instrumentos el sentido didáctico, ya que, enfatiza la disposición para adaptarse a nuevas formas de enseñar que emergen en ejes transversales y tutoría personalizada hacia el participante para su alto rendimiento.

Palabras claves: Didáctica, multimedia, competencia digital.

Abstract

To begin with, this article implies the need to promote in a visionary way the Teaching function with multimedia in the field of on-

line Higher Education. Likewise, it tries to highlight the main digital competence par excellence, evidenced in the dimension of the student platform and the teacher platform in the coherent and harmonious articulation that puts the didactic sense above the instruments, since it emphasizes the willingness to adapt to new ways of teaching that emerge in transversal axes and personalized tutoring towards the participant for their high performance.

Keywords: Didactics, multimedia, digital competence.

Contenido

Puesto que, la función didáctica con multimedia, en la Educación Superior on-line, considero que, permite lograr el desarrollo de la competencia creativa-digital, hacia el dominio cognoscitivo del participante adulto.

En la actualidad, la sociedad de la información, en la manera como se organiza, relaciona en redes sociales para aprender, demanda hoy día, transformaciones en la enseñanza, en el marco, del derecho fundamental de educarse, que tienen todas las personas, con relación, a la formación del uso adecuado de la tecnología digital, que están al servicio de la Didáctica.

A consecuencia, la función del docente tutor, es introducir a la plataforma del participante, contenidos, enlaces, actividades, ejercicios, hacia el desarrollo de competencias cognitivas digitales y procedimentales, de ahí evaluar los resultados.

Por tanto, el docente como el participante, ambos tienen su usuario y contraseña para acceder a su plataforma de manera personal, a partir de ahí, debe existir una coherencia entre el proceso enseñanza aprendizaje, práctica y contenido, que sea, acorde a las exigencias reales de la sociedad en su conjunto.

Asimismo, amplia Prendes (2006) “La sociedad de la información cuyos motores son el aprendizaje y el conocimiento, es importante,

reflexionar sobre cómo las tecnologías ayudan a mejorar la educación y cómo la educación enfrenta el desarrollo de la tecnología”.

Dado que, tan importante como aprender, es reaprender, a causa de, la importancia que tiene el ser humano de representar mentalmente aquello que está pensando, porque la capacidad de representación mental es un proceso cognitivo individual, al predecir, valorar, analizar, sea conceptual o perceptual, es decir, se aprende escuchando, viendo, analizando, valorando, palpando, son continuas enseñanzas que transfieren conocimiento.

Por lo cual, esto exige una revisión de la didáctica con multimedia on-line, puesto que, se gestan diferentes funciones instructivas, motivadoras, entorno hacia la exploración y experimentación en el ámbito de la Educación Superior on-line, que consiste en integrar actividades colaborativas, durante la construcción de conocimientos, aprovechando las bondades de la herramienta on-line.

Al respecto, amplia Barberá (2001)” El sistema multimedia genera intercambio de ideas, saberes, desarrollo de experiencias en distintos niveles del conocimiento sobre un tema”

Al mismo tiempo, la estrategia didáctica multimedia, la función del docente tutor, es gestar contenidos para realizar diferentes actividades con recursos digitales que permitan una apropiación del conocimiento en el participante, que lo lleve hacia la auto reflexión: entre lo que le gusta hacer, para convertirse en lo que quiere ser.

Por lo que, hace falta concientizar la didáctica del docente tutor, para estar familiarizado con el uso adecuado del multimedia, como técnica moderna de exposición, presentación de datos, en diapositivas power point, infografías, puesto que, influye en la forma de sentir y actuar del participante adulto en los entornos virtuales.

Conclusión

En definitiva, ante las exigencias de la sociedad actual a la Educación Superior virtual, el avance de los sistemas informáticos ha consolidado la herramienta didáctica multimedia on-line y tiene como propiedad la interactividad, lo cual, la ha afianzado de apoyo para las actividades de aprendizaje estructuradas, hacia el desarrollo de los países competitivos, ya que, requieren personas competentes que entiendan su entorno sociocultural y tecnológico.

Referencia

Barberá (2001)“Empowerment de la educación en la red”. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona

Prendes, M. (2006) Internet aplicado a la educación. Ed. McGraw Hill. Madrid.

Opinión

2019 "Año del V Centenario de la fundación de la Ciudad de Panamá"

Con relación a, la Didáctica y multimedia hacia la apropiación del conocimiento

Por Blanca L. Ríos blrios59780@gmail.com | Publicado el: 22 octubre 2020



"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo."

Benjamín Franklin.

Resumen:

Para empezar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la función Didáctica con multimedia en el ámbito de la Educación Superior on-line. Igualmente, trata de destacar la principal competencia digital por excelencia, evidenciada en la dimensión de la plataforma del estudiante y la plataforma del docente en la articulación coherente y armónica que ponga por encima de los instrumentos el sentido didáctico, ya que, enfatiza la disposición para adaptarse a nuevas formas de enseñar que emergen en ejes transversales y tutoría personalizada hacia el participante para su alto rendimiento.

Palabras claves: Didáctica, multimedia, competencia digital.

Abstract

To begin with, this article implies the need to promote in a visionary way the Teaching function with multimedia in the field of on-line Higher Education. Likewise, it tries to highlight the main digital competence por excellence, evidenced in the dimension of the student platform and the teacher platform in the coherent and harmonious articulation that puts the didactic sense above the instruments, since it emphasizes the willingness to adapt to new ways of teaching that emerge in transversal axes and personalized tutoring towards the participant for their high performance.

Keywords: Didactics, multimedia, digital competence.

Contenido

Puesto que, la función didáctica con multimedia, en la Educación Superior on-line, considero que, permite lograr el desarrollo de la competencia creativa-digital, hacia el dominio cognoscitivo del participante adulto.

En la actualidad, la sociedad de la Información, en la manera como se organiza, relaciona en redes sociales para aprender, demanda hoy día, transformaciones en la enseñanza, en el marco, del derecho fundamental de educarse, que tienen todas las personas, con relación, a la formación del uso adecuado de la tecnología digital, que están al servicio de la Didáctica.

A consecuencia, la función del docente tutor, es introducir a la plataforma del participante, contenidos, enlaces, actividades, ejercicios, hacia el desarrollo de competencias cognitivas digitales y procedimentales, de ahí evaluar los resultados.

Por tanto, el docente como el participante, ambos tienen su usuario y contraseña para acceder a su plataforma de manera personal, a partir de ahí, debe existir una coherencia entre el proceso enseñanza aprendizaje, práctica y contenido, que sea, acorde a las exigencias reales de la sociedad en su conjunto.

Asimismo, amplia Prendes (2006) "La sociedad de la Información cuyos motores son el aprendizaje y el conocimiento, es importante, reflexionar sobre cómo las tecnologías ayudan a mejorar la educación y cómo la educación enfrenta el desafío de la tecnología".

Dado que, tan importante como aprender, es reaprender, a causa de, la importancia que tiene el ser humano de representar mentalmente aquello que está pensando, porque la capacidad de representación mental es un proceso cognitivo individual, al predecir, valorar, analizar, sea conceptual o perceptual, es decir, se aprende escuchando, viendo, analizando, valorando, palpando, son continuas enseñanzas que transfieren conocimiento.

Por lo cual, esto exige una revisión de la didáctica con multimedia on-line, puesto que, se gestan diferentes funciones instructivas, motivadoras, entorno hacia la exploración y experimentación en el ámbito de la Educación Superior on-line, que consiste en integrar actividades colaborativas, durante la construcción de conocimientos, aprovechando las bondades de la herramienta on-line.

Al respecto, amplia Barberé (2001)* El sistema multimodal genera intercambio de ideas, saberes, desarrollo de experiencias en distintos niveles del conocimiento sobre un tema"

Al mismo tiempo, la estrategia didáctica multimedia, la función del docente tutor, es gestar contenidos para realizar diferentes actividades con recursos digitales que permitan una apropiación del conocimiento en el participante, que lo lleve

Buscador

MEJORADO POR Google



Click y Descarga Logo Oficial
Active Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

hacia la auto reflexión: entre lo que le gusta hacer, para convertirse en lo que quiere ser.

Por lo que, hace falta concientizar la didáctica del docente tutor, para estar familiarizado con el uso adecuado del multimedia, como técnica moderna de exposición, presentación de datos, en diapositivas power point, infografías, puesto que, influye en la forma de sentir y actuar del participante adulto en los entornos virtuales.

Conclusión

En definitiva, ante las exigencias de la sociedad actual a la Educación Superior virtual, el avance de los sistemas informáticos ha consolidado la herramienta didáctica multimedia on-line y tiene como propiedad la interactividad, lo cual, la ha afianzado de apoyo para las actividades de aprendizaje estructuradas, hacia el desarrollo de los países competitivos, ya que, requieren personas competentes que entiendan su entorno sociocultural y tecnológico.

Referencia

Barberá (2001) "Empowerment de la educación en la red". Ed. Paidós Ibérica. Barcelona

Prendes, M. (2006) Internet aplicada a la educación. Ed. McGraw Hill. Madrid.

La autora es Doctora en la Facultad de Ciencias de la Educación



Me gusta [Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.](#)

Tamaño de Texto: [S](#) [M](#) [L](#) [XL](#)



“El verdadero progreso, es el
que pone la Tecnología al
alcance de todos”

Henry Ford

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

En Definitiva, la Didáctica hacia el desarrollo de la Competencia Digital Docente

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“El verdadero progreso, es el que pone la Tecnología al alcance de todos”

Henry Ford.

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la Didáctica de la competencia digital docente en el ámbito de la Educación Superior virtual. Trata en destacar la administración tutorial en el ciberespacio, con destreza, habilidad de hacer bien la función del acto docente en saber hacer, tanto mental como físico desglosado, en la comprensión, benevolencia, conocimiento y creatividad para alcanzar objetivos relacionados con la disciplina curricular; como resultado, identificarse con participante protagonista del proceso educativo en adquisición y apropiación del conocimiento, luego, propiciarle contenidos hacia el desarrollo de nuevas habilidades y competencias mediadas con recursos didácticos en la web.

Palabras claves: disciplina curricular, ciberespacio, competencia digital

Abstract

In the first place, this article implies the need to promote in a visionary way the Didactics of teaching digital competence in the field of virtual Higher Education. It tries to highlight the tutorial administration in cyberspace, with dexterity, ability to do well the function of the teaching act in knowing how to do, both mental and physical, broken down, in understanding, benevolence, knowledge and creativity to achieve objectives related to the curricular discipline; As a result, identify with the participant who is the protagonist of the educational process in the acquisition and appropriation of knowledge, then, promote content towards the development of new skills and competences mediated with didactic resources on the web.

Keywords: curricular discipline, cyberspace, digital competence

Contenido

Visto que, la Didáctica permite lograr el desarrollo de la competencia creativa-digital docente, en interrelación hacia el desarrollo cognoscitivo del participante, que asiste a la universidad, manifestada en la respuesta compleja, ante el ciberespacio durante la realización en actividades de asimilación, análisis y síntesis, cuya habilidad permite identificar las partes de una estructura, analizar su interrelación y reconocer los principios organizativos, al resolver una situación creativamente.

Con relación a, la competencia docente digital, según el Diccionario (2007) de la Real Academia Española, del latín *competentia*, *competente*, de ahí, la competencia se define como *pericia*, *aptitud*

dinámica, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Por ende, la competencia digital docente, debe ser renovada de manera periódica, para adaptarse a los nuevos contextos del siglo XXI, que las propias tecnologías digitales van generando.

Por tanto, la Didáctica hacia el desarrollo de la competencia docente digital, se traduce en metodologías activas, entrelazada con medios digitales, con múltiples lenguajes y lograr los objetivos didácticos en formatos de archivos electrónicos, dado que, permiten la utilización de distintos documentos interactivos con información clasificada, con audio, video, imágenes estáticas o dinámicas (animaciones o simulaciones) aportando un mayor grado de comprensión de conceptos y una adaptación a las características de cada participante mediante la flexibilidad en el diseño que los orienta hacia la meta a conseguir.

Es por ello, amplia Cukierman (2009) “La competencia docente, en función de la didáctica, es reunir los recursos on-line y humanos en forma ordenada para alcanzar los objetivos propuestos”.

En otras palabras, la competencia docente digital, pone en circulación pensamientos, ideas, información, conocimientos; por lo que, implica trascender el paso mecánico del texto impreso, a formatos estructurados en la red, adaptándose a la lógica coherente y posibilidades de representación e interacción tutor- participante, esto hace que se deba pensar en diseñar nuevos modelos educativos.

Como producto, se desarrolla la competencia docente digital, al diseñar cursos virtuales que permitan dar evidencia de la adquisición del aprendizaje conectivo, se debe combinar las posibilidades de los recursos didácticos en la plataforma.

Al respecto, amplia Chan (2004) “El diseño del espacio supone anticipación de las experiencias de los educandos y reconocimiento de las dinámicas que pueden generarse en el entorno digital”. http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/nov_art68.pdf

En tal sentido, durante el proceso de enseñanza se realizan dos actividades distintas y a la vez íntimamente interrelacionadas, primero, se diseña el curso recogiendo información y tomando una cantidad de decisiones y segundo se diseña con didáctica interactiva.

Conclusión

Es necesario, desarrollar la competencia digital docente con enfoque Didáctico, implica la integración, introspección, reflexión, auto motivación para la puesta en práctica de un complejo conjunto de habilidades digitales durante el uso seguro y crítico adecuado en medios de la información en coherencia con el programa curricular, los contenidos, actividades seleccionadas en un entorno personalizado para crear aprendizajes permanentes en red.

Referencias

Cukierman (2009) “Didáctica para la competencia digital”. Ed. Pearson. Argentina.

Diccionario (2007) de la Real Academia Española. Ed. DRAE. España.

http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/nov_art68.pdf

Avances: UP dona 24 cámaras acrílicas a hospitales para la protección de pacientes con COVID-19

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

En Definitiva, la Didáctica hacia el desarrollo de la Competencia Digital Docente

Por: Blanca E. Ríos blros5979@gmail.com | Publicado el 23 octubre 2020



"El verdadero progreso, es el que pone la Tecnología al alcance de todos"

Henry Ford.

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la Didáctica de la competencia digital docente en el ámbito de la Educación Superior virtual. Trata de destacar la administración tutorial en el ciberespacio, con destreza, habilidad de hacer bien la función del acto docente en saber hacer, tanto mental como físico desajustado, en la

Abstract

In the first place, this article implies the need to promote in a visionary way the Didactics of teaching digital competence in the field of virtual Higher Education. It tries to highlight the tutorial administration in cyberspace, with dexterity, ability to do well the function of the teaching act in knowing how to do, both mental and physical, broken down, in understanding, benevolence, knowledge and creativity to achieve objectives related to the curricular discipline: As a result, identify with the participant who is the protagonist of the educational process in the acquisition and appropriation of knowledge, then, promote content towards the development of new skills and competences mediated with didactic resources on the web.

Keywords: curricular discipline, cyberspace, digital competence

Contenido

Visto que, la Didáctica permite lograr el desarrollo de la competencia creativa-digital docente, en interrelación hacia el desarrollo cognoscitivo del participante, que asiste a la universidad, manifestada en la respuesta compleja, ante el ciberespacio durante la realización en actividades de asimilación, análisis y síntesis, cuya habilidad permite identificar las partes de una estructura, analizar su interrelación y reconocer los principios organizativos, al resolver una situación creativamente.

Con relación a, la competencia docente digital, según el Diccionario (2007) de la Real Academia Española, del latín *competentia*, *competente*, de ahí, la competencia se define como pericia, aptitud dinámica, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. Por ende, la competencia digital docente, debe ser renovada de manera periódica, para adaptarse a los nuevos contextos del siglo XXI, que las propias tecnologías digitales van generando.

Por tanto, la Didáctica hacia el desarrollo de la competencia docente digital, se traduce en metodologías activas, entrelazada con medios digitales, con múltiples lenguajes y lograr los objetivos didácticos en formatos de archivos electrónicos, dado que, permiten la utilización de distintos documentos interactivos con información clasificada, con audio, video, imágenes estáticas o dinámicas (animaciones o simulaciones) aportando un mayor grado de comprensión de conceptos y una adaptación a las características de cada participante mediante la flexibilidad en el diseño que los orienta hacia la meta a conseguir.

Es por ello, amplia Cukieman (2009) "La competencia docente, en función de la didáctica, es reunir los recursos on-line y humanos en forma ordenada para alcanzar los objetivos propuestos".

En otras palabras, la competencia docente digital, pone en circulación pensamientos, ideas, información, conocimientos; por lo que, implica trascender el paso mecánico del texto impreso, a formatos estructurados en la red, adaptándose a la lógica coherente y posibilidades de representación e interacción tutor-participante, esto hace que se deba pensar en diseñar nuevos modelos educativos.

Como producto, se desarrolla la competencia docente digital, al diseñar cursos virtuales que permitan dar evidencia de la adquisición del aprendizaje conectivo, se debe combinar las posibilidades de los recursos didácticos en la plataforma.

Buscador

MEJORADO POR Google






Al respecto, amplia Chan (2004) "El diseño del espacio supone anticipación de las experiencias de los educandos y reconocimiento de las dinámicas que pueden generarse en el entorno digital".

http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/nov_art68.pdf

En tal sentido, durante el proceso de enseñanza se realizan dos actividades distintas y a la vez íntimamente interrelacionadas, primero, se diseña el curso recogiendo información y tomando una cantidad de decisiones y segundo se diseña con didáctica interactiva.

Conclusión

Es necesario, desarrollar la competencia digital docente con enfoque Didáctico, implica la Integración, Introspección, reflexión, auto motivación para la puesta en práctica de un complejo conjunto de habilidades digitales durante el uso seguro y crítico adecuado en medios de la información en coherencia con el programa curricular, los contenidos, actividades seleccionada en un entorno personalizado para crear aprendizajes permanentes en red.

Referencias

Cukiernan (2009) "Didáctica para la competencia digital". Ed. Pearson, Argentina.

Diccionario (2007) de la Real Academia Española. Ed. DRAE. España.

http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art68/nov_art68.pdf



 Me gusta. Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto:    



“Todo aprendizaje tiene
una base emocional”.

Platón.

Artículo 9

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

Es probable, la Didáctica con enfoque hacia la fisiología gestor del autoaprendizaje

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Todo aprendizaje tiene una base emocional”.

Platón.

Resumen:

En particular, este artículo conlleva la necesidad de promover el potencial de la Didáctica hacia la fisiología gestora de estilos de aprendizaje del proceso educativo en la Educación Superior on-line. Trata en destacar los valores inmersos de la enseñanza intencionada, por ello, lograr en el participante la convicción de que es inteligente, no importa las malas experiencias que le han bloqueado, lo importante es luchar por desplegar su propio potencial.

Aunado a esto, el docente tutor, lo guía con estrategias didácticas hacia el desarrollo de competencias mixtas específicas, evidenciada en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line. En consecuencia, lograr cambio de actitud del tutor y participante, hacia la mejora, en todas las disciplinas como fuente de virtud en la moderación de la conducta humana.

Palabras claves: Estrategias Didácticas, competencia mixta, enseñanza intencionada.

Abstract

In particular, this article entails the need to promote the potential of Didactics towards the management physiology of learning styles of the educational process in on-line Higher Education. It tries to highlight the immersed values of intentional teaching, therefore, to achieve in the participant the conviction that he is intelligent, no matter the bad experiences that have blocked him, the important thing is to fight to unfold his own potential.

In addition to this, the tutor teacher guides him with didactic strategies towards the development of specific mixed competences, evidenced in the dimension of knowledge management and on-line instructional means. Consequently, achieve change of attitude of the tutor and participant, towards improvement, in all disciplines as a source of virtue in the moderation of human behavior.

Keywords: Didactic Strategies, mixed competence, intentional teaching.

Contenido

En tal sentido, la Didáctica enfocada hacia la fisiología como proceso gestor del autoaprendizaje, de la misma manera, la fisiología del latín *physiología* y del griego *puatoyoyia-* *physiología* se define como ciencia que tiene por objeto el estudio de las funciones de los seres orgánicos, aunado a esto, la Real Academia Española (2007) define proceso como el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural.

Por otro lado, la Didáctica enfocada hacia la fisiología en la enseñanza – aprendizaje, constituyen el conjunto de fases sucesivas, por consiguiente, coincide con las características de la naturaleza humana en

su raciocinio, así como, los psicólogos cognitivos y neuropsicólogos la defienden.

A mi parecer, la Didáctica enfocada hacia la fisiología del cómo aprende el adulto, ya que, éste trata de conservar paradigmas que les fueron útiles y se convierten en fuente de resistencia interna, por tanto, un requisito básico para el autoaprendizaje del adulto es el desaprender.

Igualmente, amplía el Dr. Puig, C. (2019) “La persona al resolver la necesidad de aprender, se compromete con el aprendizaje, de ahí, empieza a cambiar el cerebro en una serie de procesos en reinención del cerebro, aumenta el riego sanguíneo de la corteza cerebral, específicamente en una parte atrás de la frente y encima de los ojos llamada corteza prefrontal, ya que, al ir más riego sanguíneo al cerebro, el ser humano empieza a ver con más foco, surge la creatividad y las neuronas se conectan más entre ellas, por tanto, mayor capacidad de resolver problemas y desafíos.

Al mismo tiempo el Dr. Puig, C. (2019), enfatiza, “*El adulto puede generar nuevas neuronas a partir de células madre y células pluripotenciales, localizadas en las cavidades del cerebro, de ahí, el hipocampo es fundamental en el aprendizaje, porque tiene la función de controlar el pánico que procede del miedo y está involucrado con la hormona dopamina que da un sentido de curiosidad e investigación.*”

En definitiva, el autoaprendizaje es como un cambio cualitativo y cuantitativo de la forma de ver, experimentar, conceptualizar de una persona.

Conclusión

A mi juicio, la Didáctica con enfoque hacia la fisiología gestor del autoaprendizaje, implica que la función del docente tutor, es de apoyo emocional como puente para el desarrollo potencial de habilidades,

destrezas, en el ser humano en todos los ámbitos que lo caracterizan, se puede entender el autoaprendizaje como proceso mediante el cual la persona adquiere competencias motoras e intelectuales, incorpora relaciona, construye conceptos formativos y adopta nuevas actitudes ante el desafío, puesto que, todo proceso de aprendizaje pretende la ampliación, consolidación e integración de contenidos, procedimientos y motivación para llevar a cabo una tarea de manera personalizada.

Referencias

De Sousa, B. (2005) “La Universidad en el siglo XXI para una reforma democrática y emancipadora.

Dorn, R. y Parot, F. (2004) Diccionario Akal de psicología. Ed. Akal. Madrid. Ed. Miño. Argentina.

Drae. (2007) Diccionario de la Lengua Española. Ed. DRAE. España.

Puig, Carlos <https://www.youtube.com/watch?v=0ceP8Tc9Vlg>

Avances: Medidas preventivas para enfermedades respiratorias: Evitar el saludo de mano y de besos

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Es probable la Didáctica con enfoque hacia la fisiología gestor del autoaprendizaje

Por: Blanco E. Ríos | bríos577@gmail.com | Publicado el 26 octubre 2020



"Todo aprendizaje tiene una base emocional".

Platón

Resumen:

En particular, este artículo conlleva la necesidad de promover el potencial de la Didáctica hacia la fisiología gestora de estilos de aprendizaje del proceso educativo en la Educación Superior on-line. Trata de destacar los valores inmersos de la enseñanza Intencionada, por ello, lograr en el participante la convicción de que es Inteligente, no importa las malas experiencias que le han bloqueado, lo importante es luchar por desplegar su propio potencial.

Aunado a esto, el docente tutor, lo guía con estrategias didácticas hacia el desarrollo de competencias mixtas específicas, evidenciadas en la dimensión del manejo de conocimientos y medios instruccionales on-line. En consecuencia, lograr cambio de actitud del tutor y participante, hacia la mejora, en todas las disciplinas como fuente de virtud en la moderación de la conducta humana.

Palabras claves: Estrategias Didácticas, competencia mixta, enseñanza intencionada.

Abstract

In particular, this article entails the need to promote the potential of Didactics towards the management physiology of learning styles of the educational process in on-line Higher Education. It tries to highlight the immersed values of Intentional teaching, therefore, to achieve in the participant the conviction that he is intelligent, no matter the bad experiences that have blocked him, the important thing is to fight to unfold his own potential.

In addition to this, the tutor teacher guides him with didactic strategies towards the development of specific mixed competences, evidenced in the dimension of knowledge management and on-line instructional means. Consequently, achieve change of attitude of the tutor and participant, towards improvement, in all disciplines as a source of virtue in the moderation of human behavior.

Keywords: Didactic Strategies, mixed competence, intentional teaching.

Contenido

En tal sentido, la Didáctica enfocada hacia la fisiología como proceso gestor del autoaprendizaje, de la misma manera, la fisiología del latín *physiologia* y del griego *psuoyoylo-* *physiologia* se define como ciencia que tiene por objeto el estudio de las funciones de los seres orgánicos, aunado a esto, la Real Academia Española (2007) define proceso como el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural.

Por otro lado, la Didáctica enfocada hacia la fisiología en la enseñanza – aprendizaje, constituyen el conjunto de fases sucesivas, por consiguiente, coincide con las características de la naturaleza humana en su raciocinio, así como, los psicólogos cognitivos y neuropsicólogos lo definen.

A mi parecer, la Didáctica enfocada hacia la fisiología del cómo aprende el adulto, ya que, éste trata de conservar paradigmas que les fueron útiles y se convierten en fuente de resistencia interna, por tanto, un requisito básico para el autoaprendizaje del adulto es el desprender.

Igualmente, amplía el Dr. Pulg. C. (2019) "La persona al resolver la necesidad de aprender, se compromete con el aprendizaje, de ahí, empieza a cambiar el cerebro en una serie de procesos en reinversión del cerebro, aumenta el riego sanguíneo de la corteza cerebral, específicamente en una parte atrás de la frente y encima de los ojos llamada corteza prefrontal, ya que, al ir más riego sanguíneo al cerebro, el ser humano empieza a ver con más foco, surge la creatividad y las neuronas se conectan más entre ellas, por tanto, mayor capacidad de resolver problemas y desafíos.

Al mismo tiempo el Dr. Pulg. C. (2019), enfatiza, "El adulto puede generar nuevas neuronas a partir de células madre y células pluripotenciales, localizadas en las cavidades del cerebro, de ahí, el hipocampo es fundamental en el aprendizaje, porque tiene la función de controlar el pánico que procede del miedo y está involucrado con la hormona dopamina que da un sentido de curiosidad e investigación."

Buscador

MEJORADO POR Google

Upinforma Diario Di...
1055 Me gusta

Me gusta esta página

Upinforma Diario Digital
el martes

Mensaje del rector de la Universidad de Panamá al conmemorarse el "Día del Estudiante"

<http://upinforma.com/nuevoinfo.php>

UPINFORMA.COM

Tweets by @DiarioDigitalUP

Diario Digital @diariodigitalUP
Universidad de Panamá anuncia su Calendario Académico 2021
upinforma.com/nuevoinfo.php...

Embed View on Twitter



Activar Windows
Ver configuración de Windows.
Click y Descarga Logo Oficial

Twitter

Facebook

Instagram

YouTube

En definitiva, el autoaprendizaje es como un cambio cualitativo y cuantitativo de la forma de ver, experimentar, conceptualizar de una persona.

Conclusión

A mi juicio, la Didáctica con enfoque hacia la fisiología gestor del autoaprendizaje, implica que la función del docente tutor, es de apoyo emocional como puente para el desarrollo potencial de habilidades, destrezas, en el ser humano en todos los ámbitos que lo caracterizan. se puede entender el autoaprendizaje como proceso mediante el cual la persona adquiere competencias motoras e intelectuales, incorpora relaciona, construye conceptos formativos y adopta nuevas actitudes ante el desafío, puesto que, todo proceso de aprendizaje pretende la ampliación, consolidación e integración de contenidos, procedimientos y motivación para llevar a cabo una tarea de manera personalizada.

Referencia

De Sousa, B. (2005) "La Universidad en el siglo XXI para una reforma democrática y emancipadora.

Dorn, R. y Parot, F. (2004) Diccionario Akal de psicología. Ed. Akal. Madrid. Ed. Miño. Argentina.

Drae. (2007) Diccionario de la Lengua Española. Ed. DRAE. España.

Puig, Carlos <https://www.youtube.com/watch?v=0ceP8tc9Vlg>

La autora es Doctora en la Facultad de Ciencias de la Educación



Me gusta Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: S M L XL



“Cada ser humano, tiene una combinación única de inteligencia.

Este es el desafío educativo fundamental: Estimular a cada alumno de manera personalizada”

Howard Gardner.

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

Es probable, la Didáctica en la enseñanza personalizada en la Educación Superior on-line, gestora de inteligencias múltiples

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Cada ser humano, tiene una combinación única de inteligencia.

Este es el desafío educativo fundamental: Estimular a cada alumno de manera personalizada”

Howard Gardner.

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de promover la característica de la Didáctica de la enseñanza personalizada en la Educación Superior on-line. Trata en destacar la reconstrucción del conocimiento se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque se trata de llegar a través de la didáctica digital, para que el participante adulto consiga integrar el saber conocer, hacer, ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial y le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva para contribuir creativamente en la sociedad.

Palabras claves: reconstrucción del conocimiento, didáctica digital.

Abstract

In the first place, this article implies the need to promote the Didactics characteristic of personalized teaching in on-line Higher Education. It tries to highlight the reconstruction of knowledge has become a current issue, because it is about arriving through digital didactics, so that the adult participant manages to integrate the knowledge of knowing, doing, being and living together, that is, , that discovers the importance of striving to unfold its own potential and be useful in all areas where it operates to contribute creatively to society.

Keywords: reconstruction of knowledge, digital didactics.

Contenido:

En tal sentido, la didáctica en la enseñanza personalizada, está sustentada en las teorías de varios especialistas en la educación como David Merrill (1983); mantiene preceptos conductistas e incorpora aspectos de la teoría cognoscitivista, por ende, clasifica el aprendizaje en dos dimensiones: el contenido y comportamiento; Celestin Freinet (1896) su precepto materialismo escolar, incorpora aspectos de la teoría constructivista y cognoscitivista, de ahí, toma en cuenta los ritmos individuales del aprendizaje en la comunicación y el trabajo en equipo; también, Howard Gardner (1983) en su teoría Inteligencia múltiple, su visión de la inteligencia, es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí, por tanto, clasifica el aprendizaje con procesamiento de la información.

Por lo demás, enfatiza Villatoro (1993) “Hasta el momento la teoría de las inteligencias múltiples sostiene que existen ocho inteligencias en todos los seres humanos como la lingüística verbal, la musical, la lógico-

matemática, la espacial, la corporal- cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista”.

Así como, ambas teorías: constructivista y conductista, se asume que los participantes adultos no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimiento, están intentando crear significado activamente; a menudo seleccionan y persiguen su propio aprendizaje. Por ende, el principio constructivista y conductista, reconoce que el proceso durante la construcción del conocimiento, el Empowerment será más efectivo al preparar al participante adulto para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Al respecto, amplía el Dr. Puig: *“En el proceso de enseñanza, si se explica los contenidos en base a la inteligencia del participante, puede entender. Hay personas que necesitan ver las cosas secuencial- inteligencia lógico matemática; hay quienes necesitan ver imagen global- inteligencia espacial; Hay personas que necesitan moverse, manipular- inteligencia kinestésica; hay personas que necesitan que les entre por el oído- inteligencia musical; hay personas que necesitan sentirse conectados con otros- inteligencia interpersonal; hay personas que para comprender han de reflexionar- inteligencia intra personal; hay personas que tienen que estar en contacto con la naturaleza- inteligencia naturista; hay personas que tienen que ver un propósito- inteligencia trascendencia.”*

También, la teoría de las inteligencias múltiples es una combinación de competencias, en base a la teoría cognitiva-constructivista, por tanto, tiene en cuenta la construcción de conocimientos, ante, el desarrollo de la competencia intertextual- digital, procedimental, actitudinal, cognitiva- social como el conjunto de diferentes inteligencias que se complementan las unas con las otras y funciona en cierto modo de forma autónoma.

Como se puede inferir, las teorías, coinciden, en que las personas tienen características diferentes y aprenden de diferentes maneras, por tanto, la apropiación del conocimiento, en el marco de las teorías, cognitivas, de las inteligencias múltiples, están centradas en el participante que aprende a convivir, gestando un modelo abierto – flexible que le permite su adaptación a cualquier realidad educativa.

Conclusión

Globalmente, la Didáctica en la enseñanza personalizada de la Educación Superior on-line, gestora de inteligencias múltiples; elimina lo que no sirve para dejar espacio hacia el proceso de mejora, asimismo, su capacidad de resolver problemas tiene la visión de formar en los participantes modelos de conducta que le faciliten su adaptación social y grupal en momentos determinados.

Referencias

Villatoro (1993) “Informe mundial sobre la educación” Ed. Santillana. España.

Dr. Carlos Puig <https://www.youtube.com/watch?v=O16yxQN1SkM&t=71s>

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Es probable, la Didáctica en la enseñanza personalizada en la Educación Superior on-line, gestora de inteligencias múltiples

Por: Blanca E. Ríos blanco597@gmail.com | Publicado el 27 octubre 2020



"Cada ser humano, tiene una combinación única de inteligencia. Este es el desafío educativo fundamental: Estimular a cada alumno de manera personalizada"

Howard Gardner.

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de promover la característica de la Didáctica de la enseñanza personalizada en la Educación Superior on-line. Trata en destacar la reconstrucción del conocimiento se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque se trata de llegar a través de la didáctica digital, para que el participante adulto consigo integrar el saber conocer, hacer, ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial y la sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva para contribuir creativamente en la sociedad.

Palabras clave: reconstrucción del conocimiento, didáctica digital.

Abstract

In the first place, this article implies the need to promote the Didactics characteristic of personalized teaching in on-line Higher Education. It tries to highlight the reconstruction of knowledge has become a current issue, because it is about arriving through digital didactics, so that the adult participant manages to integrate the knowledge of knowing, doing, being and living together, that is, that discovers the importance of striving to unfold its own potential and be useful in all areas where it operates to contribute creatively to society.

Keywords: reconstruction of knowledge, digital didactics.

Contenido:

En tal sentido, la didáctica en la enseñanza personalizada, está sustentada en las teorías de varios especialistas en la educación como David Merrill (1983); mantiene preceptos conductistas e incorpora aspectos de la teoría cognoscitivista; por ende, clasifica el aprendizaje en dos dimensiones: el contenido y comportamiento; Celestin Freinet (1894) su precepto materialismo escolar, incorpora aspectos de la teoría constructivista y cognoscitivista, de ahí, toma en cuenta los ritmos individuales del aprendizaje en la comunicación y el trabajo en equipo; también, Howard Gardner (1983) en su teoría Inteligencia múltiple, su visión de la inteligencia, es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí, por tanto, clasifica el aprendizaje con procesamiento de la información.

Por lo demás, enfatiza Vilorator (1993): "Hasta el momento la teoría de las inteligencias múltiples sostiene que existen ocho inteligencias en todos los seres humanos como la lingüística verbal, la musical, la lógico- matemática, la espacial, la corporal- cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista".

Así como, ambas teorías: constructivista y conductista, se asume que los participantes adultos no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimiento, están intentando crear significado activamente; a menudo seleccionan y persiguen su propio aprendizaje. Por ende, el principio constructivista y conductista, reconoce que el proceso durante la construcción del conocimiento, el empowerment será más efectivo al preparar al participante adulto para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Al respecto, amplía el **Dr. Fulg:** "En el proceso de enseñanza, si se explica los contenidos en base a la inteligencia del participante, puede entender. Hay personas que necesitan ver las cosas secuencial- Inteligencia lógico matemática; hay quienes necesitan ver imagen global- Inteligencia espacial; Hay personas que necesitan moverse, manipular- Inteligencia kinestésica; hay personas que necesitan que les entre por el oído- Inteligencia musical; hay personas que necesitan sentirse conectados con otros- Inteligencia interpersonal; hay personas que para comprender han de reflexionar- Inteligencia Intra personal; hay personas que tienen que estar en contacto con la naturaleza- Inteligencia naturalista; hay personas que tienen que ver un propósito- Inteligencia trascendencia."

También, la teoría de las inteligencias múltiples es una combinación de competencias, en base a la teoría cognitiva-constructivista, por tanto, tiene en cuenta la construcción de conocimientos, ante, el desarrollo de la competencia Interactiva: digital, procedimental, actitudinal, cognitiva, social como el conjunto de diferentes inteligencias que se complementan las unas con las otras y funciona en cierto modo de forma autónoma.

Como se puede inferir, las teorías, coinciden, en que las personas tienen características diferentes y aprenden de diferentes maneras, por tanto, la apropiación del conocimiento, en el marco de las teorías, cognitivas, de las inteligencias múltiples, están centradas en el participante que aprende a convivir, gestando un modelo abierto - flexible que le permite su adaptación a cualquier realidad educativa.

Buscador

MEJORADO POR Google

UPINFORMA Diario Digital

UPINFORMA.COM

Mensaje del rector de la Universidad de Panamá al conmemorarse el "Día del Estudiante"

<http://upinforma.com/nuevo/info.php>

Diario Digital @DiarioDigitalSP

Universidad de Panamá anuncia su Calendario Académico 2021

upinforma.com/nuevo/info.php

1935

Click y Descarga Logo Oficial

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.



Conclusión

Globalmente, la Didáctica en la enseñanza personalizada de la Educación Superior on-line, gestora de inteligencias múltiples; elimina lo que no sirve para dejar espacio hacia el proceso de mejora, asimismo, su capacidad de resolver problemas tiene la visión de formar en los participantes modelos de conducta que le faciliten su adaptación social y grupal en momentos determinados.

Referencias

Villatoro (1993) "Informe mundial sobre la educación" Ed. Santillana. España.

Dr. Carlos Puig <https://www.youtube.com/watch?v=O16yxQNI5iM&t=71s>

La autora es Doctora en Andragogía de la Educación



 Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos

Tamaño de Texto:    

“Se ha vuelto terriblemente obvio que nuestra tecnología ha superado nuestra humanidad.”

Albert Einstein.

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

**Fundamento de la Didáctica mediado con STI en la
Educación Superior on-line**

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Se ha vuelto terriblemente obvio que nuestra tecnología ha superado nuestra humanidad.”

Albert Einstein.

Resumen:

Conviene subrayar, este artículo conlleva la necesidad de concientizar el Fundamento de la Didáctica mediado con STI- Sistemas Tutoriales Inteligentes en la Educación Superior on-line. Trata en destacar la reconstrucción del conocimiento, al mismo tiempo, se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque se trata de llegar a través de la didáctica digital, para que el participante adulto consiga integrar el saber conocer, hacer, ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial y le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva para contribuir creativamente en la sociedad.

Palabras claves: reconstrucción del conocimiento, sistemas tutoriales inteligentes.

Abstract

It should be emphasized, this article involves the need to raise awareness of the Foundation of Didactics mediated with STI- Intelligent Tutorial Systems in Online Higher Education. It tries to highlight the reconstruction of knowledge, at the same time, it has become a conjunctural issue, at present, because it is about reaching through digital didactics, so that the adult participant manages to integrate knowing, knowing, doing, being and to live together, that is, to discover the importance of fighting to unfold their own potential and be useful to them in all areas where they develop to contribute creatively to society.

Keywords: knowledge reconstruction, intelligent tutorial systems.

Contenido:

Hoy día, el rápido desarrollo de los STI- sistemas tutoriales inteligentes en la Educación Superior on-line, han aportado nuevas condiciones para el proceso de enseñanza -aprendizaje, asimismo, ha contribuido a una educación de mejor calidad con pertinencia a las necesidades de la sociedad.

En tal sentido, amplia Reyes (2004) *“Las demandas actuales de las sociedades hacia los profesionales, las condiciones en que se están desarrollando los procesos de formación, el papel de las nuevas tecnologías de la información, las tendencias, cambios y el desarrollo mismo de la educación on-line, como modalidad alternativa, exigen de los actores de los procesos educativos el desarrollo de nuevas competencias para participar en ellos de manera activa y crítica”*.

Asimismo, los STI- sistemas tutoriales en la Educación Superior on-line del siglo XXI, toman nuevas dimensiones de manera sincrónica y

asincrónica en cualquier tiempo o espacio para la interacción e intercambio de significados, mediado con herramientas digitales.

A mi juicio, enseñar a aprender, es entrar de lleno en el mundo de la investigación, experimentación, es por eso, que no tiene sentido, que el aprendizaje esté basado en la obligación, en consecuencia, tiene sentido si el aprendizaje se adquiere con intención y este gestado en el marco de la necesidad de aprender, para dar paso a la motivación, inspiración y la creatividad.

Al respecto, enfatiza Cebreiro (2007) *“Los sistemas virtuales giran en torno a cuatro medios: la informática, microelectrónica, multimedia y telecomunicaciones, de manera inter conexonada lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas en el sistema educativo”*.

De esa manera, la introducción y difusión de los STI- sistemas virtuales inteligentes como innovación en la Educación Superior on-line, implica un salto cuántico, es posible que pueda lograrse una relación armónica entre la equidad y la pertinencia en la enseñanza.

Ante todo, conocer los principios y características de los STI- sistemas virtuales, el adecuado uso y funcionamiento contribuye a la creación de una estructura digital basada en la interactividad, creatividad hacia estados cognitivos profundos.

Actualmente existe una serie de investigaciones que se refieren a la selección de medios digitales, entre ellos está el aporte de Fernández (1998) que enfatiza: *“Los medios digitales son el conjunto de posibilidades que tiene lugar los ordenadores y son usadas como herramientas en el proceso educativo transmitir y procesar información.”*

Considero que, aboga por una educación no presencial basada en la autonomía del participante, igualmente, identifica como punto neurálgico de la relación virtual educativa, la interacción que se establece

entre los diversos elementos instruccionales. Por tanto, es importante desde el punto de vista del uso adecuado de los STI, para potenciar el aprendizaje, sino como elemento constitutivo de la naturaleza del contexto virtual que potencia el dinamismo que se desarrolla en él.”

Conclusión

Por ello, el sistema virtual en la enseñanza con medios digitales, su principal propósito es, que el estudiante adulto asuma un rol activo, en la construcción de conocimientos, conceptuales, procedimentales y actitudinales mediados con herramientas on-line, orientadas por el docente, realizar prácticas y abrir foros por meet para el intercambio de enfoques sobre cuestiones controvertidas.

Referencias

Cebreiro, B (2007) “Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos.” Ed. McGraw Hill. Madrid

Fernández, A. (1998) “Tecnología didáctica” Ed. CEAC. Barcelona.

Reyes <https://educrea.cl/el-desarrollo-de-competencias>

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Fundamento de la Didáctica mediado con STI en la Educación Superior on-line

Por: Blanca E. Ríos erios5978@gmail.com | Publicado el: 29 octubre 2020



"Se ha vuelto temiblemente obvio que nuestra tecnología ha superado nuestra humanidad."

Albert Einstein.

Resumen:

Conviene subrayar, este artículo conlleva la necesidad de concientizar el Fundamento de la Didáctica mediado con STI- Sistemas Tutoriales Inteligentes en la Educación Superior on-line. Trata de destacar la reconstrucción del conocimiento, al mismo tiempo, se ha convertido en un tema conjuntural, en la actualidad, porque se trata de llegar a través de la didáctica digital, para que el participante adulto consigo integrar el saber conocer, hacer, ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propia potencial y le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva para contribuir creativamente en la sociedad.

Abstract

It should be emphasized, this article involves the need to raise awareness of the Foundation of Didactics mediated with STI- Intelligent Tutorial Systems in Online Higher Education. It tries to highlight the reconstruction of knowledge, at the same time, it has become a conjunctural issue, at present, because it is about reaching through digital didactics, so that the adult participant manages to integrate knowing, knowing, doing, being and to live together, that is, to discover the importance of fighting to unfold their own potential and be useful to them in all areas where they develop to contribute creatively to society.

Keywords: knowledge reconstruction, intelligent tutorial systems.

Contenido:

Hay día, el rápido desarrollo de los STI- sistemas tutoriales inteligentes en la Educación Superior on-line, han aportado nuevas condiciones para el proceso de enseñanza- aprendizaje, asimismo, ha contribuido a una educación de mejor calidad con pertinencia a las necesidades de la sociedad.

En tal sentido, emplea **Reyes (2009)** "Las demandas actuales de las sociedades hacia los profesionales, las condiciones en que se están desarrollando los procesos de formación, el papel de las nuevas tecnologías de la información, las tendencias, cambios y el desarrollo mismo de la educación on-line, como modalidad alternativa, exigen de los actores de los procesos educativos el desarrollo de nuevas competencias para participar en ellos de manera activa y crítica".

Asimismo, los STI- sistemas tutoriales en la Educación Superior on-line del siglo XXI, toman nuevas dimensiones de manera sincrónica y asincrónica en cualquier tiempo o espacio para la interacción e intercambio de significados, mediado con herramientas digitales.

A mi juicio, enseñar a aprender, es entrar de lleno en el mundo de la investigación, experimentación, es por eso, que no tiene sentido, que el aprendizaje esté basado en la obligación, en consecuencia, tiene sentido si el aprendizaje se adquiere con intención y este gestado en el marco de la necesidad de aprender, para dar paso a la motivación, inspiración y la creatividad.

Al respecto, enfatiza **Cebreiro (2007)** "Los sistemas virtuales giran en torno a cuatro medios: la informática, microelectrónica, multimedia y telecomunicaciones, de manera interconexión la que permite conseguir nuevas realidades comunicativas en el sistema educativo".

De esa manera, la introducción y difusión de los STI- sistemas virtuales inteligentes como innovación en la Educación Superior on-line, implica un salto cuántico, es posible que pueda lograrse una relación armónica entre la equidad y la pertinencia en la enseñanza.

Ante todo, conocer los principios y características de los STI- sistemas virtuales, el adecuado uso y funcionamiento contribuye a la creación de una estructura digital basada en la interactividad, creatividad hacia estados cognitivos profundos.

Actualmente existe una serie de investigaciones que se refieren a la selección de medios digitales, entre ellos está el aporte de **Fernández (1998)** que enfatiza: "Los medios digitales son el conjunto de posibilidades que tiene lugar los ordenadores y son usadas como herramientas en el proceso educativo transmitir y procesar información."

Buscador

MEJORADO POR Google

UPinforma Diario Di...
1000 Más que un UP Informa Di...

Me gusta esta página

UPinforma Diario Digital
al martes

Mensaje del rector de la Universidad de Panamá al conmemorarse el "Día del Estudiante"
<http://upinforma.com/nuevoinfo.php>



Tweets by @DiarioDigitalUP

Diario Digital @DiarioDigitalUP
Universidad de Panamá anuncia su Calendario Académico 2021 upinforma.com/nuevoinfo.php...



Embed View on Twitter



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
1935

Click y Descarga Logo Oficial
Ve a Configuración para activar Windows.

Considero que, aboga por una educación no presencial basada en la autonomía del participante, igualmente, identifica como punto neurágico de la relación virtual educativa, la interacción que se establece entre los diversos elementos instruccionales. Por tanto, es importante desde el punto de vista del uso adecuado de los SI, para potenciar el aprendizaje, sino como elemento constitutivo de la naturaleza del contexto virtual que potencia el dinamismo que se desarrolla en él."

Conclusión

Por ello, el sistema virtual en la enseñanza con medios digitales, su principal propósito es, que el estudiante adulto asuma un rol activo, en la construcción de conocimientos, conceptuales, procedimentales y actitudinales mediados con herramientas on-line, orientadas por el docente, realizar prácticas y abrir foros por meet para el intercambio de enfoques sobre cuestiones controvertidas.

Referencias

Cebreiro, B (2007) "Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos." Ed. McGraw Hill. Madrid

Fernández, A. (1998) "Tecnología didáctica" Ed. CEAC. Barcelona.

Reyes <https://educreea.ci/el-desarrollo-de-competencias>

La autora es Doctora en Andragogía en Educación



Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto:



“Para que las TIC desarrollen su potencial de transformación, deben integrarse a la enseñanza para convertirse en instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender”

Beltrán Llera

Artículo 12

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

Es posible, la Didáctica aplicada con SV sistemas virtuales en la Educación Superior on-line

Por: Dra. Blanca Ríos  brios5978@gmail.com



“Para que las TIC desarrollen su potencial de transformación, deben integrarse a la enseñanza para convertirse en instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender”

Beltrán Llera

Resumen:

Antes que nada, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica aplicada con sistemas virtuales en la Educación Superior on-line. Cuyo propósito es gestar la reconstrucción del conocimiento, al mismo tiempo, se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque trata de integrarse a través de la didáctica digital, para que el participante adulto desarrolle el saber, el hacer, el ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su

propio potencial que le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva y contribuir creativamente en la sociedad.

Palabras claves: didáctica aplicada, reconstrucción del conocimiento, sistemas virtuales.

Abstract

First of all, this article entails the need to raise awareness about Applied Didactics with virtual systems in on-line Higher Education. Whose purpose is to gestate the reconstruction of knowledge, at the same time, it has become a conjunctural issue, at present, because it tries to integrate through digital didactics, so that the adult participant develops knowledge, doing, being and to live together, that is, to discover the importance of fighting to unfold its own potential that is useful in all areas where it operates and to contribute creatively to society.

Keywords: applied didactics, knowledge reconstruction, virtual systems.

Contenido:

Hoy día, el rápido desarrollo de los SV- sistemas virtuales en la enseñanza en la Educación Superior on-line, las demandas actuales de la sociedad hacia los noveles profesionales docentes, exige mejorar las condiciones en que se están desarrollando los procesos de formación.

Por lo que, amplía Barbera (2004) *“Los sistemas virtuales permiten al estudiante tomar decisiones, más que reproducir contenidos, asumir las consecuencias, contrastar soluciones e ideas con otras fuentes, generar nuevas situaciones haciendo propuestas personales, obtener información actualizada y sistemática de su progreso, utilizando criterios de reconocimiento al seleccionar información fiable, considerando diversas*

fuentes al integrar información con respuestas propias como alternativas a los procedimientos elegidos”.

A mi juicio, frente a las tendencias, cambios y el desarrollo mismo, del proceso educativo on-line, como modalidad alternativa on-line, los SV han aportado nuevas condiciones para la Didáctica Aplicada, igualmente, ha contribuido a una educación de mejor calidad con pertinencia a las necesidades de la sociedad, en consecuencia, exige a los actores del proceso educativo el desarrollo de nuevas competencias con una visión activa y crítica.

Al respecto, enfatiza Ortega (2016), que aboga por una educación no presencial basada en la autonomía del participante, igualmente, amplia: *“Uno de los puntos neurálgicos de la relación virtual educativa es la interacción de los sistemas virtuales que se establece entre los diversos elementos instruccionales.”*

Otra tarea prioritaria, de la Educación Superior on-line, es guiar al participante adulto en innovaciones para crear aprendizajes integrados, gestados en medios digitales, de ahí, la formación on-line tiene importancia si concuerda con sus expectativas, por tanto, es una estrategia del adulto basada en sus conceptos previos por reflexión y acción, dando lugar a una práctica personalizada.

Por otro lado, amplía la UNESCO (2008) *“Todas las acciones educativas sistemáticas o asistemáticas influyen la vida social, económica y el comportamiento de los individuos”.*

Aunado a esto, la Didáctica Aplicada con los sistemas virtuales, tiene características, desde la perspectiva teórico-abstracta, del modelamiento y el sistema de tutoría; ambos se convierten en apoyo cognitivo.

Es por eso, lo pertinente de la Didáctica Aplicada para el aprendizaje integrador del participante adulto, es gestar la apropiación del conocimiento en situaciones reales, interactivas, para analizarlas, vivirlas de acuerdo con sus experiencias acumuladas, por tanto, la formación on-line tiene importancia si concuerda con sus expectativas, metas y capacidades, ya que, el adulto trata de conservar paradigmas que les fueron útiles y se convierten en fuente de resistencia interna.

Conclusión

Vinculado al concepto de, sistemas virtuales en la Educación Superior on-line, con intencionalidad, es un modelo didáctico, con visión directa desde el espacio del aprendizaje procedimental hacia el entorno individual, por tanto, la resultante, se transforma en un ambiente dinámico e interactivo, donde el tutor guía al participante adulto a medida que se aplica los aprendizajes conceptual, actitudinal, reflexivo, al poder participar activamente en la materia o asignatura.

Referencias

- Bárbera, E. (2003) “Sistemas virtuales en la educación superior”. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona
- Ortega, J. (2016) “Nuevas tecnologías para la educación en la era digital” Ed. Pirámide. Madrid.
- UNESCO (2008) “Educación para la transformación productiva” Santiago de Chile.

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Es posible la Didáctica aplicada con SV sistemas virtuales en la Educación Superior on-line

Por: Blanca E. Ríos blros577@gmail.com | Publicado el: 29 octubre 2020



Para que las TIC desarrollen su potencial de transformación, deben integrarse a la enseñanza para convertirse en instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender"

Beltrón Urea

Resumen:

Antes que nada, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica aplicada con sistemas virtuales en la Educación Superior on-line. Cuya propósito es gestar la reconstrucción del conocimiento, al mismo tiempo, se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque trata de integrarse a través de la didáctica digital, para que el participante adulto desarrolle el saber, el hacer, el ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial que le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva y contribuir creativamente en la sociedad.

Palabras claves: didáctica aplicada, reconstrucción del conocimiento, sistemas virtuales.

Abstract

First of all, this article entails the need to raise awareness about Applied Didactics with virtual systems in on-line Higher Education. Whose purpose is to gestate the reconstruction of knowledge, at the same time. It has become a conjunctural issue, at present, because it tries to integrate through digital didactics, so that the adult participant develops knowledge, doing, being and to live together, that is, to discover the importance of fighting to unfold its own potential that is useful in all areas where it operates and to contribute creatively to society.

Keywords: applied didactics, knowledge reconstruction, virtual systems.

Contenido:

Hay día, el rápido desarrollo de los SV- sistemas virtuales en la enseñanza en la Educación Superior on-line, las demandas actuales de la sociedad hacia los nuevos profesionales docentes, exige mejorar las condiciones en que se están desarrollando los procesos de formación.

Por lo que, amplia Barbero (2004) "Los sistemas virtuales permiten al estudiante tomar decisiones, más que reproducir contenidos, asumir las consecuencias, contrastar soluciones e ideas con otras fuentes, generar nuevas situaciones haciendo propuestas personales, obtener información actualizada y sistemática de su progreso, utilizando criterios de reconocimiento al seleccionar información fiable, considerando diversas fuentes al integrar información con respuestas propias como alternativas a los procedimientos elegidos".

A mi juicio, frente a las tendencias, cambios y el desarrollo mismo, del proceso educativo on-line, como modalidad alternativa on-line, los SV han aportado nuevas condiciones para la Didáctica Aplicada. Igualmente, ha contribuido a una educación de mejor calidad con pertinencia a las necesidades de la sociedad, en consecuencia, exige a los actores del proceso educativo el desarrollo de nuevas competencias con una visión activa y crítica.

Al respecto, enfatiza Ortega (2016), que aboga por una educación no presencial basada en la autonomía del participante, igualmente, amplia: "Uno de los puntos neurálgicos de la relación virtual educativa es la interacción de los sistemas virtuales que se establece entre los diversos elementos instruccionales."

Otra tarea prioritaria, de la Educación Superior on-line, es guiar al participante adulto en innovaciones para crear aprendizajes integrados, gestados en medios digitales, de ahí, la formación on-line tiene importancia si concuerda con sus expectativas, por tanto, es una estrategia del adulto basado en sus conceptos previos por reflexión y acción, dando lugar a una práctica personalizada.

Por otro lado, amplia la UNESCO (2008) "Todas las acciones educativas sistemáticas o asistemáticas influyen la vida social, económica y el comportamiento de los individuos".

Aunado a esto, la Didáctica Aplicada con los sistemas virtuales, tiene características, desde la perspectiva teórico-abstracta, del modelamiento y el sistema de tutoría; ambos se convierten en apoyo cognitivo.

Buscador

MEJORADO POR Google

UPinforma Diario Di...
1057 Me gusta

Me gusta esta página

UPinforma Diario Digital
El futuro pasado

La Patria vivía y vive en el corazón de cada panameño"; Rosa Buitrago
<http://upinforma.com/nuevo/info.php>

UPINFORMA.COM

"La Patria vivía y vive en el ...

Sitio web de noticias actualizadas

Tweets by @DiarioDigitalUP

Diario Digital @DiarioDigitalUP

El rector @eflorescastro Solicita a los universitarios y a los ciudadanos que estén en disposición de colaborar con los hermanos afectados por las lluvias, lo hagan a través de donaciones en insumos que se están requiriendo.

Embed View on Twitter



Click y Descarga Logo Oficial

Aunado a esto, la Didáctica Aplicada con los sistemas virtuales, tiene características, desde la perspectiva teórico-abstracta, del modelamiento y el sistema de tutoría; ambos se convierten en apoyo cognitivo.

Es por eso, lo pertinente de la Didáctica Aplicada para el aprendizaje integrador del participante adulto, es gestionar la apropiación del conocimiento en situaciones reales, interactivas, para analizarlas, vivirlas de acuerdo con sus experiencias acumuladas, por tanto, la formación on-line tiene importancia si concuerda con sus expectativas, metas y capacidades, ya que, el adulto trata de conservar paradigmas que les fueron útiles y se convierten en fuente de resistencia interna.

Conclusión

Vinculado al concepto de, sistemas virtuales en la Educación Superior on-line, con intencionalidad, es un modelo didáctico, con visión directa desde el espacio del aprendizaje procedimental hacia el entorno individual, por tanto, lo resultante, se transforma en un ambiente dinámico e interactivo, donde el tutor guía al participante adulto a medida que se aplica los aprendizajes conceptual, actitudinal, reflexivo, al poder participar activamente en la materia o asignatura.

Referencias

- Bárbara, E. (2003) "Sistemas virtuales en la educación superior". Ed. Paidós Ibérica. Barcelona
- Ortega, J. (2016) "Nuevas tecnologías para la educación en la era digital" Ed. Pirámide. Madrid.
- UNESCO (2008) "Educación para la transformación productiva" Santiago de Chile.

La autora es Doctora en Andragogía de la Educación



Me gusta. Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: [S](#) [M](#) [L](#) [XL](#)


Click y Descarga Logo Oficial



“Tener ideas es fácil,
implementarlas es difícil”

Guy Kawasaki

Artículo 13

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

A saber, la Didáctica Especializada hacia la apropiación de la competencia digital en noveles docentes

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Tener ideas es fácil, implementarlas es difícil”

Guy Kawasaki

Resumen:

Ahora bien, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica Especializada en la Educación Superior on-line. Cuyo propósito es gestar la apropiación de la competencia digital en noveles docentes, al mismo tiempo, se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque trata de integrarse a través de la formación docente, para que desarrolle el saber, el reconstruir, el ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial que le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva y construya activamente en un contexto de utilización.

Palabras claves: didáctica especializada, competencia digital.

Abstract

Now, this article involves the need to raise awareness about Specialized Didactics in Higher Education on-line. Whose purpose is to gestate the appropriation of digital competence in new teachers, at the same time, it has become a conjunctural issue, at present, because it tries to integrate through teacher training, so that it develops knowledge, rebuilding, being and living together, that is, discovering the importance of fighting to unfold its own potential that is useful to it in all areas where it actively develops and builds in a context of use.

Keywords: specialized didactics, digital competence

Ahora bien, el objetivo de la Educación Superior on-line, es promover el desarrollo personal de los participantes que acuden a ella, en todas sus potencialidades cognitivas, afectivas, éticas y sociales, hacia el logro de una sociedad solidaria.

Por lo que, amplia Gardner (1999) *“La Educación Superior debe proporcionar las bases y recursos tecnológicos para potenciar la cultura donde la creación, comunicación de información juega un rol central. Una cultura que exige nuevas formas de pensamiento, replantear el saber hacer. Una cultura donde la información cambia constantemente, donde las personas tienen que poner al día sus conocimientos, donde la educación para toda la vida es una norma.”*

En otras palabras, la educación ocurre fuera de la escuela, donde el participante tiene que saber cómo revisar sus ideas, además, cómo localizar y sintetizar información, cuyo propósito será en cómo aprender más significativamente, como resultado, aprender a aprender.

En igual forma, amplia Brunner (2000) *“La formación docente en la dimensión de los sistemas tutoriales hacia el desarrollo de la competencia digital, los conocimientos, teorías, es una cuestión de relevancia práctica, en especial en la profesión docente, en la sociedad de conocimiento y servicio que tiene que ver con otras personas.”*

Dicho de otra manera, la formación de noveles docentes en sistemas virtuales es primordial para que puedan asimilar los diversos tipos

de aprendizajes, los procedimientos y estrategias para el desarrollo personal cognitivo en auto disciplina y autonomía.

Al respecto, amplia Elliot (2004) *“El sistema virtual, es un medio digital, que puede ayudar a entender cuál es su función, como desafío a la mente humana, precipita el pensamiento cognitivo que propicia el desarrollo de la competencia digital.”*

Bajo este contexto, la Didáctica Especializada en el proceso de formación de noveles docentes, resulta clave para comprender la comunicación interpersonal y la interacción, de hecho, el ser dispone de capacidades mentales, un proceso de conocimientos y de inferencia que le permite interpretar, predecir la conducta de los demás.

Al mismo tiempo, amplia García (2001) *“La capacidad de establecer metas y medios razonables, determinar si se está logrando un avance satisfactorio hacia los objetivos, la formación de noveles docentes exige conocimientos de distintas disciplinas, un dominio de habilidades, competencias básicas, actitud, para potenciar el desarrollo integral del participante.”*

Aunado a la situación, se exige al docente como experto, que guía al participante; conocer las herramientas disponibles mediadas en la web, esto requiere prepararse y un cambio de actitud hacia la mejora, en las prácticas educativas.

Conclusión

Globalmente, la Didáctica Especializada hacia la apropiación de la competencia digital, genera en noveles docentes el desarrollo de competencias específicas en redes de sentido lógico y resignificar conceptos, por tanto, utiliza la ciencia en forma inmediata.

Referencias

- Brunner, D. (2000) “Sistema de tutoría.” Ed. Trillas. México
- Elliot, L. (2004) “La investigación acción en educación.” Ed. Morata. Madrid.
- García, A. (2001) “La educación a distancia- de la teoría a la práctica.” Ed. Ariel. Barcelona.

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

A saber, la Didáctica Especializada hacia la apropiación de la competencia digital en noveles docentes

Por: Blanca E. Ríos blros5977@gmail.com | Publicado el: 30 octubre 2020



"Tener ideas es fácil, implementarlas es difícil"

Guy Kawasaki

Resumen:

Ahora bien, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica Especializada en la Educación Superior on-line. Cuyo propósito es gestar la apropiación de la competencia digital en noveles docentes, al mismo tiempo, se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque trata de integrarse a través de la formación docente, para que desarrolle el saber, el reconstruir, el ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio desarrollo digital, los conocimientos, teorías, es una cuestión de relevancia práctica, en especial en la profesión docente, en la sociedad de conocimiento y servicio que tiene que ver con otras personas."

Palabras claves: didáctico especializado, competencia digital.

Abstract

Now, this article involves the need to raise awareness about Specialized Didactics in Higher Education on-line. Whose purpose is to gestate the appropriation of digital competence in new teachers, at the same time. It has become a conjunctural issue, at present, because it tries to integrate through teacher training, so that it develops knowledge, rebuilding, being and living together, that is, discovering the importance of fighting to unfold its own potential that is useful to it in all areas where it actively develops and builds in a context of uses.

Keywords: specialized didactics, digital competence

Ahora bien, el objetivo de la Educación Superior on-line, es promover el desarrollo personal de los participantes que acuden a ella, en todas sus potencialidades cognitivas, afectivas, éticas y sociales, hacia el logro de una sociedad solidaria.

Por lo que, amplia Gardner (1999) "La Educación Superior debe proporcionar las bases y recursos tecnológicos para potenciar la cultura donde la creación, comunicación de información juega un rol central. Una cultura que exige nuevas formas de pensamiento, replantear el saber hacer. Una cultura donde la información cambia constantemente, donde las personas tienen que poner al día sus conocimientos, donde la educación para toda la vida es una norma."

En otros palabras, la educación ocurre fuera de la escuela, donde el participante tiene que saber cómo revisar sus ideas, además, cómo localizar y sintetizar información, cuyo propósito será en cómo aprender más significativamente, como resultado, aprender a aprender.

En igual forma, amplia Brunner (2000) "La formación docente en la dimensión de los sistemas tutoriales hacia el desarrollo de la competencia digital, los conocimientos, teorías, es una cuestión de relevancia práctica, en especial en la profesión docente, en la sociedad de conocimiento y servicio que tiene que ver con otras personas."

Dicho de otra manera, la formación de noveles docentes en sistemas virtuales es primordial para que puedan asimilar los diversos tipos de aprendizajes, los procedimientos y estrategias para el desarrollo personal cognitivo en auto disciplina y autonomía.

En efecto, la Didáctica Especializada, el tutor al formar a los noveles docentes, requiere conocimientos, comportamientos responsables y solidarios. En igual forma, el participante aprende, asimila los conocimientos, se los apropia, los integra y utiliza para resolver problemas.

Al respecto, amplia Eilat (2004) "El sistema virtual, es un medio digital, que puede ayudar a entender cuál es su función, como desafío a la mente humana, precipita el pensamiento cognitivo que propicia el desarrollo de la competencia digital."

Bajo este contexto, la Didáctica Especializada en el proceso de formación de noveles docentes, resulta clave para comprender la comunicación interpersonal y la interacción, de hecho, al ser dispone de capacidades mentales, un proceso de conocimientos y procesos de inferencia que le permite Interpretar, predecir la conducta de los demás.

Al mismo tiempo, amplia García (2001) "La capacidad de establecer metas y medios razonables, determinar si se está logrando un avance satisfactorio hacia los objetivos, la formación de noveles docentes exige conocimientos de distintas disciplinas, un dominio de habilidades técnicas para enseñar requiere competencias básicas de aptitud, actitud, ética necesarios para potenciar el desarrollo integral del participante."

Buscador

MEJORADO POR Google

UPinforma Diario Di...
1957 Me gusta

Me gusta esta página

Comparte

Tweets by @DiarioDigitalUP

Diario Digital
@DiarioDigitalUP

El rector @JefersonCastro Saldaña e los universitarios y a los ciudadanos que estén en disposición de colaborar con los hermanos afectados por las lluvias, lo hagan a través de donaciones en insumos que se están requiriendo.

"La Patria vivía y vive en el ...
Sitio web de noticias actualizadas...

Tweets by @DiarioDigitalUP

Diario Digital
@DiarioDigitalUP

El rector @JefersonCastro Saldaña e los universitarios y a los ciudadanos que estén en disposición de colaborar con los hermanos afectados por las lluvias, lo hagan a través de donaciones en insumos que se están requiriendo.

Embed View on Twitter





Click y Descarga Logo Oficial

Al mismo tiempo, amplia García (2001) "La capacidad de establecer metas y medios razonables, determinar si se está logrando un avance satisfactorio hacia los objetivos, la formación de docentes exige conocimientos de distintas disciplinas, un dominio de habilidades técnicas para enseñar requiere competencias básicas de aptitud, actitud, ética necesarios para potenciar el desarrollo integral del participante."

Aunado a la situación, se exige al docente como experto, que guía al participante; conocer las herramientas disponibles mediadas en la web, ante todo, para crear un aprendizaje integrador, esto requiere prepararse y un cambio de actitud hacia la mejora, en las prácticas educativas.

Conclusión

Globalmente, la Didáctica Especializada hacia la apropiación de la competencia digital, genera en docentes el desarrollo de competencias específicas en redes de sentido lógico y resignificar conceptos, por tanto, utiliza la ciencia en forma inmediata.

Referencias

- Brunner, D. (2000) "Sistema de tutoría." Ed. Trillas, México
- Elliott, L. (2004) "La Investigación acción en educación." Ed. Morata, Madrid.
- García, A. (2001) "La educación a distancia- de la teoría a la práctica." Ed. Ariel, Barcelona.

La autora es Doctora en Andragogía de la Educación



Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: S M L XL



“El ideal, no es que la persona
acumule conocimientos,
sino que, desarrolle
capacidades.”

J. Dewey

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”
**Actualmente, la Didáctica con el sistema tutorial FlipSnack
para la enseñanza en la Educación Superior On-line**

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“El ideal, no es que la persona
acumule conocimientos,
sino que,
desarrolle capacidades.”

J. Dewey

Resumen:

Ahora bien, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica mediada con el sistema tutorial FlipSnack para la enseñanza en la Educación Superior on-line. Cuyo propósito es gestar la apropiación de la competencia digital en noveles docentes, al mismo tiempo, se ha convertido en un gran desafío, en la actualidad, porque trata de integrarse a través de la formación docente, para que desarrolle el área cognoscitiva hacia el aprendizaje integrador adaptativo del saber, el reconstruir, el ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial que le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva y construya activamente en un contexto de utilización.

Palabras claves: didáctica, tutorial FlipSnack, competencia digital.

Abstract

Now, this article implies the need to raise awareness about Didactics mediated with the FlipSnack tutorial system for teaching in Higher Education on-line. Whose purpose is to develop the appropriation of digital competence in new teachers, at the same time, it has become a great challenge, at present, because it tries to integrate through teacher training, so that it develops the cognitive area towards learning adaptive integrator of knowledge, rebuilding, being and living together, that is, discovering the importance of fighting to unfold its own potential that is useful in all areas where it actively develops and builds in a context of use.

Keywords: didactics, FlipSnack tutorial, digital competence.

Contenido

Hoy en día, uno de los grandes retos de la Educación Superior on-line, es la distribución de contenidos de aprendizaje integrador, sin limitaciones de tiempo o costo.

Por ende, el reto está en aplicar el sistema tutorial FlipSnack en el proceso educativo hacia la mejora en producir soluciones educativas, que permita la formación del área cognitiva en noveles docentes y promover el desarrollo personal de los participantes que acuden a ella, en todas sus potencialidades afectivas, éticas y sociales, hacia el logro de una sociedad solidaria.

Asimismo, Brunner (2000) enfatiza que *“La mente crea a partir de la experiencia, sistemas genéricos de codificación que permiten ir más allá de los datos, a predicciones nuevas y fructíferas.”*

Al mismo tiempo, el uso de los sistemas virtuales, desde el sentido que le dan los noveles docentes y la manera concreta de llevarlo a la práctica dentro de una actividad como instrumento potenciador del desarrollo de la competencia digital, también, permite entrelazar programas, mediados en la didáctica digital, que incluye diferentes elementos como: multimedia, videos, las interfaces de usuario, foros.

Igualmente, Flavell (1993) enfatiza en las experiencias metacognitivas que *“El ser humano conoce la importancia de acomodar sus estrategias a las exigencias de la tarea, por tanto, elige la técnica que mejor se adapte a su propio estilo de aprendizaje”*.

Dicho de otra manera, la formación de noveles docentes en sistemas virtuales, la aplicación del tutorial FlipSnack en el proceso de enseñanza es clave en la formación de noveles docentes para que puedan asimilar los diversos tipos de aprendizajes, los procedimientos y estrategias hacia la auto disciplina y autonomía.

Además, la era digital en que vivimos exige a la universidad, adaptar nuevos métodos, estrategias, recursos didácticos en pertinencia a las realidades de formación hacia los participantes como medios de asimilación y apropiación del conocimiento.

Aunado a esto, muchos investigadores de la psicología educativa, como Piaget (1947) sus investigaciones en psicogenética de la inteligencia; Anderson (1976) presentó versiones del modelo ACT-E, es una teoría del procesamiento de la información, establece que los nodos representan conceptos.

Por tanto, estos enfoques coinciden, en que de 100 palabras por minuto habladas del docente tutor, el participante capta el 20% de lo que se explica en los cinco primeros minutos y un 30% de lo explicado en los últimos tres segundos, ya que, permanece atento alrededor del 20% sin embargo, desmotivado 30% del tiempo que dura la clase. Por consiguiente, asimilar el conocimiento implica una interacción entre capacidades humanas básicas y los sistemas tutoriales inventadas culturalmente, que sirven como amplificadores de estas capacidades.

Conclusión

Por lo cual, se trata de una formación en competencias específicas digitales hacia los participantes ya que, evidencian en el día a día, una cultura de sistemas virtuales, por ende, poseen actitudes digitales, revisan el correo electrónico, se comunican por wasap de grupo, por interfaz meet, sin embargo, son incapaces de prestar atención al docente tutor durante la hora y media que expone su tradicional discurso magistral. Por tanto, el

docente tutor, debe guiar estas experiencias metacognitivas que posee el participante hacia el aprendizaje integrador para la apropiación del conocimiento.

Referencias

Brunner, J. (2000) “Educación Superior desafíos y tareas. Biological Research 33 (1) XXVI.

Flavell, J. H. (1993) “El desarrollo cognitivo” Ed. Visor. Madrid.

García, A. (2001) “La educación a distancia- de la teoría a la práctica.” Ed. Ariel. Barcelona.

Piaget, J. (1979) “Tratado de lógica y conocimiento científico”. Ed. Paidós. España.

Avances: Medidas preventivas para enfermedades respiratorias: Evitar el saludo de mano y de besos

Opinión

2020 "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Actualmente, la Didáctica con el sistema tutorial FlipSnack para la enseñanza en la Educación Superior On-line

Por: Blanca E. Ríos blros5978@gmail.com | Publicado el 13 noviembre 2020



"El ideal, no es que la persona acumule conocimientos. Sino que, desarrolle capacidades." **J. Dewey**

Resumen:

Ahora bien, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica mediada con el sistema tutorial FlipSnack para la enseñanza en la Educación Superior on-line. Cuyo propósito es gestar la apropiación de la competencia digital en docentes, al mismo tiempo, se ha convertido en un gran desafío, en la actualidad, porque trata de integrarse a través de la formación docente, para que desarrolle el área cognoscitiva hacia el aprendizaje Integrador adaptativo del saber, el reconstruir, el ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial que

Palabras claves: didáctica, tutorial FlipSnack, competencia digital.

Abstract

Now, this article implies the need to raise awareness about Didactics mediated with the FlipSnack tutorial system for teaching in Higher Education on-line. Whose purpose is to develop the appropriation of digital competence in new teachers, at the same time, it has become a great challenge, at present, because it tries to integrate through teacher training, so that it develops the cognitive area towards learning adaptive integrator of knowledge, rebuilding, being and living together, that is, discovering the importance of fighting to unfold its own potential that is useful in all areas where it actively develops and builds in a context of use.

Keywords: didactics, FlipSnack tutorial, digital competence.

Contenido

Hoy en día, uno de los grandes retos de la Educación Superior on-line, es la distribución de contenidos de aprendizaje integrador, sin limitaciones de tiempo o costo.

Por ende, el reto está en aplicar el sistema tutorial FlipSnack en el proceso educativo hacia la mejora en producir soluciones educativas, que permita la formación del área cognitiva en docentes y promover el desarrollo personal de los participantes que acuden a ella, en todas sus potencialidades afectivas, éticas y sociales, hacia el logro de una sociedad solidaria.

Asimismo, Brunner (2000) enfatiza que "La mente crea a partir de la experiencia, sistemas genéricos de codificación que permiten ir más allá de los datos, a predicciones nuevas y fructíferas."

Al mismo tiempo, el uso de los sistemas virtuales, desde el sentido que le dan los docentes y la manera concreta de llevarlo a la práctica dentro de una actividad como instrumento potenciador del desarrollo de la competencia digital, también, permite entrelazar programas, mediados en la didáctica digital, que incluye diferentes elementos como: multimedia, videos, las interfaces de usuario, foros.

Igualmente, Flavell (1993) enfatiza en las experiencias metacognitivas que "El ser humano conoce la importancia de acomodar sus estrategias a las exigencias de la tarea, por tanto, elige la técnica que mejor se adapte a su propio estilo de aprendizaje".

Dicho de otra manera, la formación de docentes en sistemas virtuales, la aplicación del tutorial FlipSnack en el proceso de enseñanza es clave en la formación de docentes para que puedan asimilar los diversos tipos de aprendizajes, los procedimientos y estrategias hacia la auto disciplina y autonomía.

Además, la era digital en que vivimos exige a la universidad, adaptar nuevos métodos, estrategias, recursos didácticos en pertinencia a las realidades de formación hacia los participantes como medios de asimilación y apropiación del conocimiento.

Buscador

MEJORADO POR Google



Tweets by @DiarioDigitalUP



UNIVERSIDAD DE PANAMA

Embed

View on Twitter



Aunado a esto, muchos investigadores de la psicología educativa, como Piaget (1947) sus investigaciones en psicogenética de la inteligencia; Anderson (1974) presentó versiones del modelo ACT-E, es una teoría del procesamiento de la información, establece que los nodos representan conceptos.

Por tanto, estos enfoques coinciden, en que de 100 palabras por minuto habladas del docente tutor, el participante capta el 20% de lo que se explica en los cinco primeros minutos y un 30% de lo explicado en los últimos tres segundos, ya que, permanece atento alrededor del 20% sin embargo, desmotivado 30% del tiempo que dura la clase. Por consiguiente, asimilar el conocimiento implica una interacción entre capacidades humanas básicas y los sistemas tutoriales inventadas culturalmente, que sirven como amplificadores de estas capacidades.

Conclusión

Por lo cual, se trata de una formación en competencias específicas digitales hacia los participantes ya que, evidencian en el día a día, una cultura de sistemas virtuales, por ende, poseen actitudes digitales, revisan el correo electrónico, se comunican por whatsapp de grupo, por interfaz meet, sin embargo, son incapaces de prestar atención al docente tutor durante la hora y media que expone su tradicional discurso magistral. Por tanto, el docente tutor, debe guiar estas experiencias metacognitivas que posee el participante hacia el aprendizaje integrador para la apropiación del conocimiento.

Referencias

- Brunner, J. (2000) "Educación Superior desafíos y tareas. Biological Research 33 (1) XXVI.
- Flavell, J. H. (1993) "El desarrollo cognitivo" Ed. Visor, Madrid.
- García, A. (2001) "La educación a distancia- de la teoría a la práctica." Ed. Ariel, Barcelona.
- Piaget, J. (1979) "Tratado de lógica y conocimiento científico". Ed. Paidós, España.

La autora es Doctora en Andragogía de la Universidad de Panamá



Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: S M L XL

“Tenemos que preparar a los
estudiantes para su futuro, no
para nuestro pasado.”

Ian Jukes.

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

Ahora bien, la Didáctica mediada en video telefonía de Google Meet hacia la apropiación del aprendizaje integrador autónomo

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Tenemos que preparar a los estudiantes para su futuro, no para nuestro pasado.”

Ian Jukes.

Resumen

Para empezar, este artículo tiene el objetivo de impulsar de manera visionaria la función Didáctica mediada en Google Meet desde la información – comunicación, en el ámbito de la Educación Superior on-line. Igualmente, al destacar la principal competencia docente digital, hacia la apropiación del aprendizaje integrador autónomo, al mismo tiempo, trata de llegar a través de la didáctica digital, para que el participante adulto, consiga integrar el saber, conocer, hacer, ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial, por ende, le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva al contribuir creativamente a su entorno y la sociedad.

Palabras claves: Competencia digital, aprendizaje integrador autónomo.

Abstract

To begin with, this article implies the need to promote in a visionary way the didactic function mediated in Google Meet from information - communication in the field of Online Higher Education. Likewise, by highlighting the main digital teaching competence, towards the appropriation of autonomous integrative learning, at the same time, it has become a conjunctural issue, at present, because it tries to reach through digital didactics, so that the adult participant , manage to integrate knowing, knowing, doing, being and living together, that is, discover the importance of striving to unfold your own potential, therefore, be useful in all areas where you develop by creatively contributing to your environment and the society.

Keywords: Digital competence, autonomous integrative learning.

Contenido:

Actualmente, Google Meet es un servicio de videotelefonía, surge en el 2019 es un software de comunicación en plataforma para Android, iOS, Web, por ello, la transferencia digital está asociada a la investigación aplicada que se realiza en la Educación Superior, esto significa la coherencia de los resultados hacia el diseño, desarrollo, producción, comercialización, entre otros. Además, lo que se transfiere no es básicamente tecnología, sino el conocimiento que conduce a un desarrollo, innovación, la viabilidad de una clase hacia la mejora.

Al respecto, amplia Lardinois (2020) *“Google Meet no requiere una aplicación o extensión, presenta menos vulnerabilidades de seguridad que los servicios de videoconferencia que requieren una aplicación de escritorio”*.

Aunado a la situación, la Didáctica con video telefonía Google Meet, ha introducido la edad de oro, si se quiere enseñar y aprender, se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que, la determinación del conocimiento constituye un referente

importante para la construcción cognitiva del aprendizaje integrador autónomo.

En tal sentido, las redes sociales son tan nuevas, hace falta tener buenas ideas, se necesita competencia digital y capacidad, hacia la apropiación del conocimiento disciplinar, también, es referente importante de la experiencia cotidiana, la problemática social, ambiental, de este modo, el manejo de grandes conceptos, procedimientos y valores como el incrementar el nivel de preparación, trabajo de campo investigación desarrollo actividades, por tanto, en un software de código abierto, puedes hacer lo que quieras.

Aunado a esto, la información fluye constante, los estudiantes se conectan con la realidad y al mismo tiempo se conectan con internet, es así como, da lugar a la madurez cognitiva, es decir, la apropiación del aprendizaje integrador autónomo, asimismo, Google Meet está integrado con Google Calendar por lo que, se puede acceder a las reuniones programadas desde el mismo calendario, también puede enlazarse con otras herramientas como Google Drive para compartir documentos, hojas de cálculo, hacer presentaciones.

Se hace necesario resaltar, el procedimiento didáctico para crear una sala de video telefonía con Google Meet:

Conclusión:

Como se puede inferir, la didáctica en video telefonía de Google Meet permite el desarrollo de la competencia docente digital hacia la apropiación del aprendizaje integrador autónomo, las redes sociales son tan nuevas, encontrar la forma de categorizarlas, hace falta tener buenas ideas, competencia y capacidad.

Referencias:

Lardinois, F. (2020) «Google is making Meet free for everyo



Ahora bien, la Didáctica mediada en Video telefonía de Google Meet hacia la apropiación del Aprendizaje Integrador Autónomo

Por: Dra. Blanca E. Ríos brios5978@gmail.com | Publicado el: 08 abril 2021



Tenemos que preparar a los estudiantes para su futuro, no para nuestro pasado."

Ian Jukes.

Resumen

Para empezar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la función Didáctica mediada en Google Meet desde la Información – comunicación, en el ámbito de la Educación Superior on-line. Igualmente, al destacar la principal competencia docente digital, hacia la apropiación del aprendizaje integrador autónomo, al mismo tiempo, se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque trata de llegar a través de la didáctica digital, para que el participante adulto, consiga integrar el saber, conocer, hacer, ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial, por ende, le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva al contribuir creativamente a su entorno y la sociedad.

Palabras claves: Competencia digital, aprendizaje integrador autónomo.

Abstract

To begin with, this article implies the need to promote in a visionary way the didactic function mediated in Google Meet from information - communication in the field of Online Higher Education. Likewise, by highlighting the main digital teaching competence, towards the appropriation of autonomous integrative learning, at the same time, it has become a conjunctural issue, at present, because it tries to reach through digital didactics, so that the adult participant, manage to integrate knowing, knowing, doing, being and living together, that is, discover the importance of striving to unfold your own potential, therefore, be useful in all areas where you develop by creatively contributing to your environment and the society.

Keywords: Digital competence, autonomous integrative learning.

Resumen:

Actualmente, Google Meet es un servicio de videotelefonía, surge en el 2019 es un software de comunicación en plataforma para Android, IOS, Web, por ello, la transferencia digital está asociada a la investigación aplicada que se realiza en la Educación Superior, esto significa la coherencia de los resultados hacia el diseño, desarrollo, producción, comercialización, entre otros. Además, lo que se transfiere no es básicamente tecnología, sino el conocimiento que conduce a un desarrollo.



Innovación, la viabilidad de una clase hacia la mejora.

Al respecto, amplia Lardinois (2020) "Google Meet no requiere una aplicación o extensión, presenta menos vulnerabilidades de seguridad que los servicios de videoconferencia que requieren una aplicación de escritorio".

Aunado a la situación, la Didáctica con video telefonía Google Meet, ha introducido la edad de oro, si se quiere enseñar y aprender, se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que, la determinación del conocimiento constituye un referente importante para la construcción cognitiva del aprendizaje integrador autónomo.

En tal sentido, las redes sociales son tan nuevas, hace falta tener buenas ideas, se necesita competencia digital y capacidad, hacia la apropiación del conocimiento disciplinar, también, es referente importante de la experiencia cotidiana, la problemática social, ambiental, de este modo, el manejo de grandes conceptos, procedimientos y valores como el incrementar el nivel de preparación, trabajo de campo investigación desarrollo actividades, por tanto, en un software de código abierto, puedes hacer lo que quieras.

Aunado a esto, la información fluye constante, los estudiantes se conectan con la realidad y al mismo tiempo se conectan con internet, es así como, da lugar a la madurez cognitiva, es decir, la apropiación del aprendizaje integrador autónomo, asimismo, Google Meet está integrado con Google Calendar por lo que, se puede acceder a las reuniones programadas desde el mismo calendario, también puede enlazarse con otras herramientas como Google Drive para compartir documentos, hojas de cálculo, hacer presentaciones.

Se hace necesario resaltar, el procedimiento didáctico para crear una sala de video telefonía con Google Meet:

Conclusión:

Como se puede inferir, la didáctica en video telefonía de Google Meet permite el desarrollo de la competencia docente digital hacia la apropiación del aprendizaje integrador autónomo, las redes sociales son tan nuevas, encontrar la forma de categorizarlas, hace falta tener buenas ideas, competencia y capacidad.

Referencias:

Lardinois, F. (2020) «Google is making Meet free for everyone».

https://es.wikipedia.org/wiki/Google_Meet

Dra. Blanca Ríos

Autora Código de Profesor A720



Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: S M L XL

Todos los derechos reservados. Universidad de Panamá © 2021 - Diario Digital

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS

Escribe aquí para buscar



27°C. Lluvia ligera

ESP

8:29 p. m.
10/03/2021



“La mente es como un
paracaídas: sólo funciona
si se abre.”

Albert Einstein

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

Ahora bien, la Didáctica con Sistemas Virtuales entre paralelismo y serialismo para el aprendizaje integrador

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“La mente es como un paracaídas:
sólo funciona si se abre.”

Albert Einstein

Resumen:

En un principio, este artículo tiene el objetivo de concientizar sobre la Didáctica mediada con los Sistemas Virtuales desde la era digital en que vivimos, ya que, la sociedad exige a la universidad, adaptar nuevos métodos, estrategias, recursos on-line en pertinencia a las realidades de formación en los participantes, como medios de asimilación del aprendizaje integrador para la apropiación del conocimiento.

En la actualidad, se ha convertido en un gran desafío en la Escuela de Docencia Media Diversificada, porque trata de integrarse a través de la formación en noveles docentes, para que desarrolle las áreas: cognoscitiva, afectiva- social y psicomotora en base a los principios del saber, el reconstruir, el ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial que le sea útil en todos los ámbitos

donde se desenvuelva y construya activamente en un contexto de utilización.

Palabras claves: didáctica, sistemas virtuales, competencia digital.

Abstract: At first, this article involves the need to raise awareness about Didactics mediated with Virtual Systems from the digital age in which we live, since society requires the university to adapt new methods, strategies, on-line resources in relevance to the realities of training in the participants, as means of assimilation of integrative learning for the appropriation of knowledge.

At present, it has become a great challenge in the Diversified Middle School of Teaching, because it tries to integrate through the training of new teachers, so that it develops the areas: cognitive, affective-social and psychomotor based on the principles of knowing, rebuilding, being and living together, that is to say, that he discovers the importance of fighting to unfold his own potential that is useful to him in all areas where he actively develops and builds in a context of use.

Keywords: didactics, virtual systems, digital competence.

Contenido:

Por una parte, las grandes tendencias de la Educación Superior on-line, han enriquecido su quehacer, asimismo, el advenimiento de la ciencia que resulta del desarrollo tecnológico surge el replanteamiento de concepciones cognitivas estrechamente ligadas al proceso educativo, entre las cuales, se destacan las neurociencias y las ciencias de los sistemas virtuales.

Por otro lado, cada una de las concepciones han aportado información útil para el conocimiento, asimismo, adquiere significativas connotaciones de un sistema tutorial, que procura emular los beneficios de la enseñanza, en consecuencia, imitan la enseñanza presencial con su

característica para determinar, qué, cuándo y cómo enseñar de modo autónomo.

En tal sentido, amplia Zabalza (2007) *“Las grandes tendencias de la Educación Superior on-line, ha enriquecido su quehacer, por una parte la globalización y marcos de referencia han influido en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel universitario.”*

Aunado a esto, muchos investigadores de la psicología educativa, como Piaget (1947) y sus investigaciones en psicogenética de la inteligencia; Anderson (1976) presentó versiones del modelo ACT-E, es una teoría del procesamiento de la información, establece que los nodos representan conceptos y Brunner (1950) enfatiza que la mente crea a partir de la experiencia en sistemas genéricos de codificación que permiten ir más allá de los datos a predicciones nuevas y fructíferas. Por tanto, desarrollar el aprendizaje integrador, implica una interacción entre capacidades humanas básicas y los sistemas virtuales inventados culturalmente, que sirven como amplificadores de estas capacidades.

En efecto, amplia Lamara (2004) *“La enseñanza y la formación continua del docente en la era digital implica una redefinición ante los cambios, de la función de la Educación Superior.”*

Por esa razón, para el desarrollo del aprendizaje integrador, durante el proceso enseñanza – aprendizaje, lo relevante será saber cómo aplicar la Didáctica, al utilizar el medio digital.

Conclusión:

En otras palabras, el paralelismo de las investigaciones cognitivas y el serialismo digital durante la enseñanza, lo enfatiza como procesos involucrados en el procesamiento de la información y apropiación del conocimiento. Por tanto, los estudios evidencian la relación de los sistemas virtuales, en la participación del desarrollo del aprendizaje integrador en la atención, interactividad, flexibilidad, codificación, imaginación y la creatividad.

Conviene subrayar, que los sistemas virtuales de la información en paralelismo - serialismo; en la enseñanza posee una estructura computacional -hardware, dado que, es capaz de realizar actividades que se consideran inteligentes, si son realizada por el participante, no obstante, su logro requiere conocer la naturaleza de las funciones en las actividades de autoaprendizaje.

Referencias:

- Lamara, N. (2004) “Hacia la convergencia de los sistemas de Educación Superior” Revista OEI. Iberoamericana. N°035
- Zabalza, M. (2007) “La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas.” Ed. Narcea. España.

Avances: Medidas preventivas para enfermedades respiratorias: Evitar el saludo de mano y de besos

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

La Didáctica con Sistemas Virtuales entre paralelismo y serialismo para el aprendizaje integrador

Por Blanca E. Ríos bríos5978@gmail.com | Publicado el: 20 noviembre 2020



"La mente es como un paracaídas: sólo funciona si se abre." **Albert Einstein**

Resumen:

En un principio, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica mediada con los Sistemas Virtuales desde la era digital en que vivimos, ya que, la sociedad exige a la universidad, adaptar nuevos métodos, estrategias, recursos on-line en pertinencia a las realidades de formación en los participantes, como medios de asimilación del aprendizaje integrador para la apropiación del conocimiento.

En la actualidad, se ha convertido en un gran desafío en la Escuela de Docencia Media Diversificada, porque trata de

Palabras claves: didáctica, sistemas virtuales, competencia digital.

Abstract: At first, this article involves the need to raise awareness about Didactics mediated with Virtual Systems from the digital age in which we live, since society requires the university to adapt new methods, strategies, on-line resources in relevance to the realities of training in the participants, as means of assimilation of integrative learning for the appropriation of knowledge.

At present, it has become a great challenge in the Diversified Middle School of Teaching, because it tries to integrate through the training of new teachers, so that it develops the areas: cognitive, affective-social and psychomotor based on the principles of knowing, rebuilding, being and living together, that is to say, that he discovers the importance of fighting to unfold his own potential that is useful to him in all areas where he actively develops and builds in a context of use.

Keywords: didactics, virtual systems, digital competence.

Contenido:

Por una parte, las grandes tendencias de la Educación Superior on-line, han enriquecido su quehacer, asimismo, el advenimiento de la ciencia que resulta del desarrollo tecnológico surge el replanteamiento de concepciones cognitivas estrechamente ligadas al proceso educativo, entre las cuales, se destacan las neurociencias y las ciencias de los sistemas virtuales.

Por otro lado, cada una de las concepciones han aportado información útil para el conocimiento, asimismo, adquiere significativas connotaciones de un sistema tutorial, que procura emular los beneficios de la enseñanza, en consecuencia, imitan la enseñanza presencial con su característica para determinar, qué, cuándo y cómo enseñar de modo autónomo.

En tal sentido, amplia Zabala (2007) "Las grandes tendencias de la Educación Superior on-line, ha enriquecido su quehacer, por una parte la globalización y marcos de referencia han influido en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel universitario."

Aunado a esto, muchos investigadores de la psicología educativa, como Piaget (1947) y sus investigaciones en psicogenética de la inteligencia; Anderson (1978) presentó versiones del modelo ACT-E; es una teoría del procesamiento de la información, establece que los nodos representan conceptos y Brunner (1990) enfatiza que la mente crece a partir de la experiencia en sistemas genéricos de codificación que permiten ir más allá de los datos a predicciones nuevas y fructíferas. Por tanto, desarrollar el aprendizaje integrador, implica una interacción entre capacidades humanas básicas y los sistemas virtuales inventados culturalmente, que sirven como amplificadores de estas capacidades.

En efecto, amplia Lamara (2004) "La enseñanza y la formación continua del docente en la era digital implica una redefinición ante los cambios, de la función de la Educación Superior."

Por esa razón, para el desarrollo del aprendizaje integrador, durante el proceso enseñanza – aprendizaje, lo relevante será saber cómo aplicar la Didáctica, al utilizar el medio digital.

Buscador

MEJORADO POR Google

UPINFORMA DIARIO DIGITAL

Me gusta esta página

UPINFORMA DIARIO DIGITAL

Panamá celebra el Día del Periodista

<http://upinforma.com/nuevoinfo.php>



Tweets by @DiarioDigitalUP

Diario Digital Retweeted

Papa Francisco @Pontifex_es

Queridos jóvenes, no renunciemos a los grandes sueños. El Señor no quiere que estrechemos los horizontes, no nos quiere aparcados al margen de la vida, sino en movimiento hacia metas altas, con alegría y audacia. #TakeuptheCross vaticano vaticantfrance...

Nov 22, 2020

Embed View on Twitter



Conclusión:

En otras palabras, el paralelismo de las investigaciones cognitivas y el serialismo digital durante la enseñanza, lo enfatiza como procesos involucrados en el procesamiento de la información y apropiación del conocimiento. Por tanto, los estudios evidencian la relación de los sistemas virtuales, en la participación del desarrollo del aprendizaje integrador en la atención, interactividad, flexibilidad, codificación, imaginación y la creatividad.

Conviene subrayar, que los sistemas virtuales de la información en paralelismo - serialismo; en la enseñanza posee una estructura computacional -hardware, dada que, es capaz de realizar actividades que se consideran inteligentes, si son realizada por el participante, no obstante, su logro requiere conocer la naturaleza de las funciones en las actividades de autoaprendizaje.

Referencias:

Lamara, N. (2004) "Hacia la convergencia de los sistemas de Educación Superior" Revista OEI, Iberoamericana. N°005

Zabalza, M. (2007) "La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas." Ed. Narcea, España.

La autora es Doctora en Andragogía y Docente Universitaria



Me gusta Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: S M L XL



Todos los derechos reservados. Universidad de Panamá © 2019 - Diario Digital

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS

“La Educación Superior necesita tanto de formación técnica, científica y profesional, como de sueños y utopías.”

Freire

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”
**Se trata de la Didáctica Especializada hacia la tutoría en la
Educación Superior on-line**

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“La Educación Superior necesita tanto de formación técnica, científica y profesional, como de sueños y utopías.”

Freire

Resumen:

En un principio, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica Especializada hacia la tutoría en la Educación Superior on-line, ya que, la sociedad exige a la universidad, adaptar nuevos métodos, estrategias y medios digitales en pertinencia a las realidades de formación en los participantes, para la asimilación del aprendizaje integrador hacia la apropiación del conocimiento.

En este contexto, las funciones de tutoría en la dimensión de la Educación Superior, parte de la premisa de que el participante adulto, aprende cuando ha decidido aprender los saberes, al ser compartidos con las generaciones actuales en calidad, eficacia y coherencia.

Palabras claves: Didáctica, tutoría, Educación Superior, coherencia.

Abstract:

At first, this article involves the need to raise awareness about Specialized Didactics towards tutoring in Higher Education on-line, since society requires the university to adapt new methods, strategies and digital media in relevance to the realities of training in the participants, for the assimilation of integrative learning towards the appropriation of knowledge.

In this context, tutoring functions in the Higher Education dimension, part of the premise that the adult participant learns when he has decided to learn the knowledge, as it is shared with current generations in quality, efficiency and coherence.

Keywords: Didactics, tutoring, Online Higher Education, coherence.

Contenido:

En tal sentido, a lo largo de la historia, en la Didáctica Especializada han surgido grandes personalidades que utilizaron la tutoría como estrategia para guiar a sus alumnos, como: Confucio, Sócrates, Platón, Quintiliano, entre otros.

Al mismo tiempo, han dejado aportes a la humanidad, al potenciar el talento de sus discípulos, basados en la formación individual-personalizada. Aunque, los contextos ahora difieren, sigue imperando la esencia de la tutoría como una relación entre el docente consolidado en la disciplina y el participante en proceso de formación.

No obstante, enfatiza Rodríguez (1997) *“El origen de la tutoría se encuentra en la propia concepción de universidad, el académico centrado en el desarrollo del aprendizaje, mediados con actividades tutoriales en coadyuvar en el dominio de los conocimientos, de ahí, la función del tutor incluye orientación académica, caracterizada por la evolución profesional que se ajusten a las necesidades del mercado laboral”*.

En el mismo orden de ideas, la Didáctica Especializada, hacia las funciones de tutoría, desafía la estructura convencional hoy día, desde la función mediadora del docente como -guía- tutor, donde el método didáctico debe estar en coherencia con el proceso educativo, al validar los objetivos de logro con el contenido.

De esa manera, la Didáctica Especializada, hacia las funciones de tutoría con pertinencia al motivar, asesorar, desarrollar habilidades comunicativas, realizar seguimiento y evaluar resultados- desde los objetivos de logro en los participantes.

No obstante, en el marco de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (valores), de ahí, la relación método-objetivo es aleatoria y quien lo aplica tiene gran importancia en la plataforma.

Exprofeso, amplía Bartolomé (2009) *“La Didáctica de las funciones de tutorías, es un logro de la reflexión y acción en ambientes de aprendizaje, se apoya en el principio que el aprendizaje se realiza en el interior del sujeto, la tutoría como acción motiva, ayuda y refuerza procesos de aprendizaje.”*

Se trata de, la Didáctica Especializada en coherencia a las multi disciplinas, hacia las funciones de tutoría para el aprendizaje integrador, ya que, se vincula de diferentes maneras, desde un espacio virtual, lugar donde se desarrolla el conjunto de actividades colaborativas del proceso de enseñanza hacia el aprendizaje integrador, dirigido a la adquisición de una o varias competencias, donde se define la actuación individual de todos los que participan en las relaciones didácticas: rol facilitador- rol alumno y contenidos a desarrollar on-line.

Conclusión:

Globalmente, la Didáctica Especializada hacia las funciones de tutorías en la dimensión del aprendizaje integrador, propicia principios de flexibilidad, horizontalidad, para el desarrollo de la conciencia crítica, en el marco de la combinación de métodos, recursos, medios, orientados a revitalizar la enseñanza de la Educación Superior on-line, en espacio activo, la cual debe mostrarse receptiva al entorno.

Ante todo, la gestión e innovación del conocimiento de naturaleza transdisciplinaria, como característica esencial de la sociedad de la información, creando nuevas modalidades educativas que desarrollen relaciones, multi direccionales al dar respuesta a necesidades individuales y colectivas, mediante la aplicación de estrategias instructivas y colaborativas.

Referencias:

Bartolomé, J. (2009) “Percepciones didácticas en la andragogía”. Ed. La Muralla. Madrid.

Rodríguez, M. (1997) “Hacia una didáctica crítica”. Ed. La Muralla. Madrid.

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

La Didáctica Especializada hacia la tutoría en la Educación Superior on-line

Por: Blanca E. Ríos | brlos577@gmail.com | Publicado el: 23 noviembre 2020



"La Educación Superior necesita tanto de formación técnica, científica y profesional, como de sueños y utopías." Freire

Resumen:

En un principio, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica Especializada hacia la tutoría en la Educación Superior on-line, ya que, la sociedad exige a la universidad, adaptar nuevos métodos, estrategias y medios digitales en pertinencia a las realidades de formación en los participantes, para la asimilación del aprendizaje integrador hacia la apropiación del conocimiento.

En este contexto, las funciones de tutoría en la dimensión de la Educación Superior, parte de la premisa de que el participante adulto, aprende cuando ha decidido aprender los saberes, al ser compartidos con las generaciones actuales

Palabras claves: Didáctica, tutoría, Educación Superior on-line, coherencia.

Abstract:

At first, this article involves the need to raise awareness about Specialized Didactics towards tutoring in Higher Education on-line, since society requires the university to adapt new methods, strategies and digital media in relevance to the realities of training in the participants, for the assimilation of integrative learning towards the appropriation of knowledge.

In this context, tutoring functions in the Higher Education dimension, part of the premise that the adult participant learns when he has decided to learn the knowledge, as it is shared with current generations in quality, efficiency and coherence.

Keywords: Didactics, tutoring, Online Higher Education, coherence.

Contenido:

En tal sentido, a lo largo de la historia, en la Didáctica Especializada han surgido grandes personalidades que utilizaron la tutoría como estrategia para guiar a sus alumnos, como: Confucio, Sócrates, Platón, Quintiliano, entre otros.

Al mismo tiempo, han dejado aportes a la humanidad, al potenciar el talento de sus discípulos, basados en la formación Individual-personalizada. Aunque, los contextos ahora difieren, sigue imperando la esencia de la tutoría como una relación entre el docente consolidado en la disciplina y el participante en proceso de formación.

No obstante, enfatiza Rodríguez (1997) "El origen de la tutoría se encuentra en la propia concepción de universidad, el académico centrado en el desarrollo del aprendizaje, mediados con actividades tutoriales en coadyuvar en el dominio de los conocimientos, de ahí, la función del tutor incluye orientación académica, caracterizada por la evolución profesional que se ajusten a las necesidades del mercado laboral".

En el mismo orden de ideas, la Didáctica Especializada, hacia las funciones de tutoría, desafía la estructura convencional hoy día, desde la función mediadora del docente como-guía-tutor, donde el método didáctico debe estar en coherencia con el proceso educativo, al validar los objetivos de logro con el contenido.

De esa manera, la Didáctica Especializada, hacia las funciones de tutoría con pertinencia al motivar, asesorar, desarrollar habilidades comunicativas, realizar seguimiento y evaluar resultados- desde los objetivos de logro en los participantes.

No obstante, en el marco de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (valores), de ahí, la relación método-objetivo es aleatoria y quien lo aplica tiene gran importancia en la plataforma.

Exprofeso, amplia Bartolomé (2009) "La Didáctica de las funciones de tutorías, es un logro de la reflexión y acción en ambientes de aprendizaje, se apoya en el principio que el aprendizaje se realiza en el interior del sujeto, la tutoría como acción motiva, ayuda y refuerza procesos de aprendizaje."

Buscador

MEJORADO POR Google

UPinforma Diario Di...
1060 Me gusta

Me gusta esta página

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Tweets by @DianoDigitalUP

Diario Digital Retweeted

Papa Francisco @Pontifex_es

Queridos jóvenes, no renunciemos a los grandes sueños. El Señor no quiere que estrechemos los horizontes, no nos quiere aparcados al margen de la vida, sino en movimiento hacia metas altas, con alegría y audacia. #TakeuptheCross valcan valcontent/france...

Nov 22, 2020

Embed View on Twitter



Se trata de, la Didáctica Especializada en coherencia a las multi disciplinas, hacia las funciones de tutoría para el aprendizaje integrador, ya que, se vincula de diferentes maneras, desde un espacio virtual, lugar donde se desarrolla el conjunto de actividades colaborativas del proceso de enseñanza hacia el aprendizaje integrador, dirigido a la adquisición de una o varias competencias, donde se define la actuación individual de todos los que participan en las relaciones didácticas: rol facilitador-rol alumno y contenidos a desarrollar on-line.

Conclusión:

Globalmente, la Didáctica Especializada hacia las funciones de tutorías en la dimensión del aprendizaje integrador, propicia principios de flexibilidad, horizontalidad, hacia el desarrollo de la conciencia crítica, en el marco de la combinación de métodos, recursos, medios, orientados a revitalizar la enseñanza de la Educación Superior on-line, en espacio activo, la cual debe mostrarse receptiva al entorno, ante todo, a la gestión e innovación del conocimiento de naturaleza transdisciplinaria, como característica esencial de la sociedad de la información, creando nuevas modalidades educativas que desarrollen relaciones, multi direccionales al dar respuesta a necesidades individuales y colectivos, mediante la aplicación de estrategias instructivas y colaborativas.

Referencias:

Bartolomé, J. (2009) "Percepciones didácticas en la andragogía". Ed. La Muralla. Madrid.

Rodríguez, M. (1997) "Hacia una didáctica crítica". Ed. La Muralla. Madrid.

La autora es Doctora en Andragogía de la Facultad de Ciencias de la Educación



Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: S M L XL



Click y Descarga Logo Oficial



“En cuestiones de cultura
y de saber,
sólo se pierde lo que se guarda;
sólo se gana lo que se da”

Antonio Machado.

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”
**Actualmente, la Didáctica Especializada en la enseñanza
responsiva de la Educación Superior on-line, gestora del
aprendizaje integrador**

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“En cuestiones de cultura y de
saber, sólo se pierde lo que se
guarda; sólo se gana lo que se
da”

Antonio Machado.

Resumen:

Ahora bien, este artículo conlleva la necesidad de promover la característica de la Didáctica Especializada de la enseñanza responsiva en la Educación Superior on-line. Trata en destacar la construcción del aprendizaje integrador hacia la apropiación del conocimiento.

Hoy día, se ha convertido en un desafío, dado que, es compromiso del docente un cambio de actitud hacia lo positivo al transformar lo que aprendió en décadas pasadas, por la apropiación de elementos frescos, para que el participante adulto logre el aprendizaje integrador al saber conocer,

hacer, ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial y le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva para contribuir creativamente en la sociedad.

Palabras claves: Enseñanza responsiva, aprendizaje integrador.

Abstract

Now, this article implies the need to promote the characteristic of Specialized Didactics of responsive teaching in on-line Higher Education. It tries to highlight the construction of integrative learning towards the appropriation of knowledge. Nowadays, it has become a challenge, since a change of attitude towards the positive is the teacher's commitment to transform what he learned in past decades, through the appropriation of fresh elements, so that the adult participant achieves integrative learning by knowing how to know, do, be and coexist, that is, discover the importance of striving to unfold its own potential and be useful in all areas where it operates to contribute creatively to society.

Keywords: Responsive teaching, integrative learning.

Contenido

Visto que, en la actualidad, la Didáctica Especializada en la enseñanza responsiva de la Educación Superior on-line, enfrenta desafíos para lograr el aprendizaje integrador, ante las dificultades y contradicciones que afectan el proceso educativo. Con el fin de, responder a esta problemática, se ha promovido un proceso educativo con responsividad que desarrolle competencias en los participantes noveles docentes.

En consecuencia, la Didáctica Especializada hacia la enseñanza responsiva como gestora de dar respuesta a lo que se necesita el participante, por ende, se es responsivo.

Por tanto, la Didáctica responsiva permite la planificación sostenible basada en estrategias responsivas que atienden necesidades de todos en su conjunto, con una visión formativa y retro informativa para el desarrollo del aprendizaje integrador.

Asimismo, amplía Kaufman (2008) *“La UNESCO, quiere hacer más fuerte a las personas mediante la alfabetización mediática, para promover la igualdad de acceso a la información y añadir valor a la sociedad basada en el conocimiento.”*

Aunado a esto, el participante tiene la necesidad cognitiva de generar una autoconciencia crítica sobre las aptitudes, capacidades y destrezas, que desarrolla con el ordenador, en los medios virtuales, dado que, permite realizar actividades de aprendizaje estructuradas, tan pronto como, logra el conocimiento específico, en diferentes técnicas sea de proyectos, investigación, creatividad, dando como resultado, el aprendizaje integrador.

Al respecto, amplía el Dr. Guerrero (2018) *“La necesidad cognitiva es una predisposición para aprender, tiene una emoción básica llamada curiosidad que guía a la persona hacia el aprender y se diferencia de los demás en lo que desea aprender, ya que, a todos nos gusta lograr la mejor versión de si mismos, tendemos a mejorar al ir escalando.”*

<https://www.youtube.com/watch?v=UFT06IVRD4Q>

Por otro lado, la Didáctica responsiva permite al docente una autoevaluación de su labor antes- durante y después del proceso de enseñanza para redireccionar decisiones efectivas hacia el logro del aprendizaje integrador de manera individualizada en cada participante.

En este contexto, el docente que aplica la Didáctica Especializada mediada en una enseñanza responsiva tiene la tendencia hacia la excelencia, a ser suficientemente bueno desempeñando diferentes roles,

tutor, guía, orientador, docente, en el día a día, siendo vulnerable ante los deberías- situaciones que necesitan una orientación personalizada.

Conclusión

Globalmente, la Didáctica Especializada en la enseñanza responsiva de la Educación Superior on-line, es un compromiso del docente cambiar su actitud cognitiva para la transformación de su auto aprendizaje con la apropiación de elementos frescos para favorecer el aprendizaje integrador en los participantes, con visión en la diversidad on-line clase.

Es evidente, que la mente del ser, ha sido condicionada a pensar que se vive en un mundo escaso, esa idea lo convierte en rival, no en competidor. Sin embargo, cuando se compite esa acción es sana, el nivel de tensión para funcionar bien se traduce en eficacia, por tanto, se necesita el nivel de auto presión, para dar paso a la creatividad y productividad.

Referencias

Dr. Guerrero, R. (2018) <https://www.youtube.com/watch?v=UFTo6IVRD4Q>

Kaufman, R. A. (2008) “Planificación de sistemas educativos”. Ed. Trillas. México.

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

La Didáctica Especializada en la enseñanza responsiva de la Educación Superior on-line, gestora del aprendizaje integrador

Por: Blanca E. Ríos blrios5979@gmail.com | Publicado el: 24 noviembre 2020



"En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da" **Antonio Machado.**

Resumen:

Ahora bien, este artículo conlleva la necesidad de promover la característica de la Didáctica Especializada de la enseñanza responsiva en la Educación Superior on-line. Trata en destacar la construcción del aprendizaje integrador hacia la apropiación del conocimiento. Hoy día, se ha convertido en un desafío, dado que, es compromiso del docente un cambio de actitud hacia lo positivo al transformar lo que aprendió en décadas pasadas, por la apropiación de elementos frescos, para que el participante adulto logre el aprendizaje integrador al saber conocer, hacer, ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial y le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva.

Palabras claves: Enseñanza responsiva, aprendizaje integrador.

Abstract

Now, this article implies the need to promote the characteristic of Specialized Didactics of responsive teaching in on-line Higher Education. It tries to highlight the construction of integrative learning towards the appropriation of knowledge. Nowadays, it has become a challenge, since a change of attitude towards the positive is the teacher's commitment to transform what he learned in past decades, through the appropriation of fresh elements, so that the adult participant achieves integrative learning by knowing how to know, do, be and coexist, that is, discover the importance of striving to unfold its own potential and be useful in all areas where it operates to contribute creatively to society.

Keywords: Responsive teaching, integrative learning.

Contenido

Visto que, en la actualidad, la Didáctica Especializada en la enseñanza responsiva de la Educación Superior on-line, enfrenta desafíos para lograr el aprendizaje integrador, ante las dificultades y contradicciones que afectan el proceso educativo. Con el fin de, responder a esta problemática, se ha promovido un proceso educativo con responsividad que desarrolle competencias en los participantes novices docentes.

En consecuencia, la Didáctica Especializada hacia la enseñanza responsiva como gestora de dar respuesta a lo que se necesita el participante, por ende, se es responsiva.

Por tanto, la Didáctica responsiva permite la planificación sostenible basada en estrategias responsivas que atienden necesidades de todos en su conjunto, con una visión formativa y retro-informativa para el desarrollo del aprendizaje integrador.

Asimismo, amplia Kaufman (2008) "La UNESCO, quiere hacer más fuerte a las personas mediante la alfabetización mediática, para promover la igualdad de acceso a la información y añadir valor a la sociedad basada en el conocimiento."

Aunado a esto, el participante tiene la necesidad cognitiva de generar una autoconciencia crítica sobre las aptitudes, capacidades y destrezas, que desarrolla con el ordenador, en los medios virtuales, dado que, permite realizar actividades de aprendizaje estructuradas, tan pronto como, logra el conocimiento específico, en diferentes técnicas sea de proyectos, investigación, creatividad, dando como resultado, el aprendizaje integrador.

Al respecto, amplia el Dr. Guerrero (2018) "La necesidad cognitiva es una predisposición para aprender, tiene una emoción básica llamada curiosidad que guía a la persona hacia el aprender y se diferencia de los demás en lo que desea aprender, ya que, a todos nos gusta lograr la mejor versión de sí mismos, tendemos a mejorar al ir escalando."

<https://www.youtube.com/watch?v=UFT6dVVRD4Q>

Buscador

MEJORADO POR Google

UPINFORMA DIARIO DIGITAL

Me gusta esta página

UPINFORMA DIARIO DIGITAL

hace 2 semanas aproximadamente

Panamá celebra el Día del Periodista

<http://upinforma.com/nuevoinfo.php>

UPINFORMA.COM

Panamá celebra el Día del ...

Tweets by @DiarioDigitalUP

Diario Digital Retweeted

Papa Francisco @Pontifex_es

Queridos jóvenes, no renuncemos a los grandes sueños. El Señor no quiere que estrechemos los horizontes, no nos quiere aparcados al margen de la vida, sino en movimiento hacia metas altas, con alegría y audacia. #TakeuptheCross vatican.va/conferencia...

Nov 22, 2020

Embed View on Twitter



Por otro lado, la Didáctica responsiva permite al docente una autoevaluación de su labor antes- durante y después del proceso de enseñanza para redireccionar decisiones efectivas hacia el logro del aprendizaje integrador de manera individualizada en cada participante.

En este contexto, el docente que aplica la Didáctica Especializada mediada en una enseñanza responsiva tiene la tendencia hacia la excelencia, a ser suficientemente bueno desempeñando diferentes roles, tutor, guía, orientador, docente, en el día a día, siendo vulnerable ante los deberías- situaciones que necesitan una orientación personalizada.

Conclusión

Globalmente, la Didáctica Especializada en la enseñanza responsiva de la Educación Superior on-line, es un compromiso del docente cambiar su actitud cognitiva para la transformación de su auto aprendizaje con la apropiación de elementos frescos para favorecer el aprendizaje integrador en los participantes, con visión en la diversidad on-line clase.

Es evidente, que la mente del ser, ha sido condicionada a pensar que se vive en un mundo escaso, esa idea lo convierte en rival, no en competidor. Sin embargo, cuando se cumple esa acción es sana, el nivel de tensión para funcionar bien se traduce en eficacia, por tanto, se necesita el nivel de auto presión, para dar paso a la creatividad y productividad.

Referencias

Dr. Guerrero, R. (2018) <https://www.youtube.com/watch?v=UFTodIVRD4Q>

Kaufman, R. A. (2008) "Planificación de sistemas educativos", Ed. Trillas, México.

La autora es Doctora en Andragogía de la Facultad de Ciencias de la Educación



Me gusta Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: S M L XL

“Para lograr grandes cosas, no sólo debemos actuar, sino también soñar; no solo planear, sino también creer.”

Anatole France

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”
**Actualmente, la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line
y el cronograma de actividades hacia la formación de noveles
docentes**

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Para lograr grandes cosas, no sólo debemos actuar, sino también soñar; no solo planear, sino también creer.”

Anatole France

Resumen:

En efecto, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line. Cuyo propósito es gestar la apropiación de la competencia digital en noveles docentes, al mismo tiempo, se ha convertido en un paradigma, en la actualidad, porque trata de integrarse hacia la mejora del proceso educativo, en base al cronograma de actividades desde la dimensión de la formación docente, con principios del saber, el reconstruir, el ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial que le sea útil en todos los ámbitos de comportamientos donde se desenvuelva y construya activamente en un contexto de utilización que son vistos como extraordinarios.

Palabras claves: didáctica resiliente, competencia digital.

Abstract:

Indeed, this article implies the need to raise awareness about Resilient Didactics in Online Higher Education. Whose purpose is to gestate the appropriation of digital competence in new teachers, at the same time, it has become a paradigm, at present, because it tries to integrate towards the improvement of the educational process, based on the schedule of activities from the dimension of teacher training, with principles of knowing, rebuilding, being and living together, that is, discovering the importance of fighting to unfold its own potential that is useful in all areas of behavior where it actively develops and builds in a context of utilization that are seen as extraordinary.

Keywords: resilient didactics, digital competence.

Contenido:

En este contexto, la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line y el cronograma de actividades hacia la formación de noveles docentes, ha ido ligada a la superación de las adversidades en base al desarrollo de medios que permiten adaptar el entorno, mejorar la calidad de vida, superar desafíos que en un inicio parecían imposibles, ya que, la resiliencia como los medios digitales son aspectos humanos con una estrecha relación.

Sin embargo, las conquistas del entorno digital han permitido superar y satisfacer distintas necesidades en la formación de noveles docentes. A grandes rasgos, se denomina resiliencia a la forma en que las adversidades pueden ser superadas, siendo un potente elemento de transformación en el proceso de enseñanza y la apropiación del conocimiento.

En consecuencia, la Didáctica resiliente está envuelta en un conjunto de vocablos afines, que en ocasiones añaden su intervención socioeducativa. Ya que, el concepto resiliencia es importada de la lengua inglesa que contiene términos similares – resilience que aparecen en la versión electrónica de Oxford English dictionary (OED, 2009), así, como de otras lenguas románicas, el francés- resilir, del italiano- resiliencia, adaptado a la cultura está relacionado con la capacidad de levantarse, resurgir.

Al respecto, amplia Vanistendael, S (1994) *“La didáctica resiliente permite iniciar un nuevo enfoque en relación con la cultura para tomar decisiones precisas a las situaciones dadas, hay que transmitir seguridad personal y del entorno estructurado on-line, si funciona adecuadamente, se adquiere el placer de aprender en modalidad virtual”*.

Por otro lado, la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line la enseñanza se transforma en una aventura organizada en el cronograma de actividades hacia la formación de noveles docentes, crea altas expectativas positivas, la participación en actividades colaborativas, la presencia de fechas claras y puntuales aporta modelo positivo hacia la mejora en la relación tutor – participante.

Aunado a esto, amplia el Dr. Cyrulnik (2018) *“El análisis del concepto resiliencia, sirve para comprobar cómo muchas de las concepciones actuales están ligadas a comportamientos o procesos que son vistos como extraordinarios, va encaminado a la excelencia, bajar el*

analfabetismo, ya que, un analfabeto será infeliz durante toda su vida, por tanto, hay que cambiar la cultura individual, aprender a resolver problemas con seguridad y facilidad, esto crea en la personalidad, buena autoestima, aprender a educarse, se la pasa bien, adquirir la resiliencia se puede aprender en el aquí y ahora.”

Conclusión

De la misma manera, la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line la enseñanza se transforma en una aventura organizada en el cronograma de actividades con el calendario establecido en tiempo para realizar la programación, planificación, evaluación y control de las tareas a desarrollar entre tutor – y participantes, es una manera no sistematizada que se lleva de manera inconsciente con fechas previstas desde el principio hasta el final del proceso educativo, ya que, crea un vínculo de seguridad hacia la formación de noveles docentes.

Referencias:

Dr. Cyrulnik, B. (2018)

https://www.youtube.com/watch?v=_IugzPwpsyY

Vanistendael, S. (1994) “La resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado”. Ed. Bice. Suiza

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Actualmente, la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line y el cronograma de actividades hacia la formación de noveles docentes

Por: Blanca E. Ríos bríos5978@gmail.com | Publicado el: 25 noviembre 2020



"Para lograr grandes cosas, no sólo debemos actuar, sino también soñar; no solo planear, sino también creer." Anatole France

Resumen:

En efecto, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line. Cuyo propósito es gestar la apropiación de la competencia digital en noveles docentes, al mismo tiempo, se ha convertido en un paradigma, en la actualidad, porque trata de integrarse hacia la mejora del proceso educativo, en base al cronograma de actividades desde la dimensión de la formación docente, con principios del saber, el reconstruir, el ser y convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial que le sea útil en todos los ámbitos de comportamientos donde se desenvuelva y construya activamente en un contexto de utilización que son vistos como extraordinarios.

Palabras claves: didáctica resiliente, competencia digital.

Abstract: Indeed, this article implies the need to raise awareness about Resilient Didactics in Online Higher Education. Whose purpose is to gestate the appropriation of digital competence in new teachers, at the same time, it has become a paradigm, at present, because it tries to integrate towards the improvement of the educational process, based on the schedule of activities from the dimension of teacher training, with principles of knowing, rebuilding, being and living together, that is, discovering the importance of fighting to unfold its own potential that is useful in all areas of behavior where it actively develops and builds in a context of utilization that are seen as extraordinary.

Keywords: resilient didactics, digital competence.

Contenido:

En este contexto, la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line y el cronograma de actividades hacia la formación de noveles docentes, ha ido ligada a la superación de las adversidades en base al desarrollo de medios que permiten adaptar el entorno, mejorar la calidad de vida, superar desafíos que en un inicio parecían imposibles, ya que, la resiliencia como los medios digitales son aspectos humanos con una estrecha relación.

Sin embargo, las conquistas del entorno digital han permitido superar y satisfacer distintas necesidades en la formación de noveles docentes. A grandes rasgos, se denomina resiliencia a la forma en que las adversidades pueden ser superadas, siendo un potente elemento de transformación en el proceso de enseñanza y la apropiación del conocimiento.

Buscador

MEJORADO POR Google



Click y Descarga Logo Oficial

En consecuencia, la Didáctica resiliente está envuelta en un conjunto de vocablos afines, que en ocasiones añaden su intervención socioeducativa. Ya que, el concepto resiliencia es importada de la lengua inglesa que contiene términos similares – resilience que aparecen en la versión electrónica de Oxford English dictionary (OED, 2009), así, como de otras lenguas románicas, el francés- resillir, del italiano- resillenza, adaptado a la cultura está relacionado con la capacidad de levantarse, resurgir.

Al respecto, amplia **Vanistendael, S (1994)** *"La didáctica resiliente permite iniciar un nuevo enfoque en relación con la cultura para tomar decisiones precisas a las situaciones dadas, hay que transmitir seguridad personal y del entorno estructurado on-line, si funciona adecuadamente, se adquiere el placer de aprender en modalidad virtual"*.

Por otro lado, la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line la enseñanza se transforma en una aventura organizada en el cronograma de actividades hacia la formación de noveles docentes, crea altas expectativas positivas, la participación en actividades colaborativas, la presencia de fechas claras y puntuales, aporta modelo positivo hacia la mejora en la relación tutor – participante.

Aunado a esto, amplia el **Dr. Cyrułnik (2018)** *"El análisis del concepto resiliencia, sirve para comprobar cómo muchas de las concepciones actuales están ligadas a comportamientos o procesos que son vistos como extraordinarios, va encaminado a la excelencia, bajar el analfabetismo, ya que, un analfabeto será infeliz durante toda su vida, por tanto, hay que cambiar la cultura individual, aprender a resolver problemas con seguridad y facilidad, esto crea en la personalidad, buena autoestima, aprender a educarse, se la pasa bien, adquirir la resiliencia se puede aprender en el aquí y ahora."*

Conclusión

De la misma manera, la Didáctica resiliente en la Educación Superior on-line la enseñanza se transforma en una aventura organizada en el cronograma de actividades con el calendario establecido en tiempo para realizar la programación, planificación, evaluación y control de las tareas a desarrollar entre tutor – y participantes, es una manera no sistematizada que se lleva de manera inconsciente con fechas previstas desde el principio hasta el final del proceso educativo, ya que, crea un vínculo de seguridad hacia la formación de noveles docentes.

Referencias:

Dr. Cyrułnik, B. (2018) https://www.youtube.com/watch?v=_lugzPwpsyY

Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos

Tamaño de Texto: S M L XL

Clic y descarga logo QR

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS

Todos los derechos reservados. Universidad de Panamá © 2021 - Dialo Digital

“Aprende de ayer, vive para hoy, ten esperanza en el mañana, lo importante es no dejar de cuestionar. La curiosidad tiene sus propios motivos para existir.”

Albert Einstein.

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

Exprofeso, la Didáctica y la motivación hacia el aprendizaje integrador

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Aprende de ayer, vive para hoy, ten esperanza en el mañana, lo importante es no dejar de cuestionar. La curiosidad tiene sus propios motivos para existir.”
Albert Einstein.

Resumen:

Para empezar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la función Didáctica y la motivación en el ámbito de la Educación Superior on-line hacia el logro del aprendizaje integrador, ya que, existe una fuerte relación entre la forma que tiene el tutor de fomentar la independencia y la autoconfianza en los participantes, durante el proceso educativo favoreciendo la capacidad de curiosidad individual.

Igualmente, trata en destacar la principal competencia digital por excelencia, evidenciada en la dimensión de la plataforma del estudiante y la plataforma del docente en la articulación coherente y armónica, mediada con los instrumentos digitales, en consecuencia, enfatiza la disposición para adaptarse a nuevas formas de enseñar, que emergen desde ejes transversales y tutoría personalizada hacia el participante para su alto rendimiento.

Palabras claves: Didáctica, motivación, aprendizaje integrador.

Abstract

To begin with, this article entails the need to promote in a visionary way the Didactic function and motivation in the field of Online Higher Education towards the achievement of integrative learning, since there is a strong relationship between the form of the tutor to promote independence and self-confidence in the participants, during the educational process, favoring the capacity for individual curiosity.

Likewise, it tries to highlight the main digital competence par excellence, evidenced in the dimension of the student platform and the teacher platform in the coherent and harmonious articulation, mediated with digital instruments, consequently, it emphasizes the willingness to adapt to new forms teaching, emerging from transversal axes and personalized tutoring towards the participant for their high performance.

Keywords: Didactics, motivation, integrative learning.

Contenido

Por ello, de lo que se trata, es de la Didáctica y la motivación como factores de cambio hacia la práctica docente-tutor, en este sentido, articular desde la comprensión, planificar contenidos de la disciplina en modalidad on-line, para promover el desarrollo de la competencia intertextual- digital al aplicar la didáctica en el marco de los principios de los saberes, hacer, ser y convivir para la innovación.

En un principio, estudios sobre la motivación de logro, como las de: D´Andrade (1959), Ryan (1987), Atkinson (1964), sería concordante con las teorías socioculturales de Vygotsky (1978) del concepto de zona de desarrollo próximo, donde el participante es sometidos a una instrucción que no es demasiado difícil, o fácil para garantizar su aprendizaje, También sobresale estudios de corte conductual como la teoría de Gagné (1985) que establece la enseñanza en pequeños pasos a partir de un nivel de conocimiento previo del participante. Al respecto, amplia el Dr. Puig, (2018) *“Para la motivación de logro, la clave está en querer y creer. La fe es un acto de la voluntad- silo veo lo elijo, es decir,*

tratar a las personas como si todas estuvieran potenciales, aunque, no lo hayan expresado, lo verdaderamente valioso es tremendamente sencillo y se aplican: querer a las personas, creer en ellas, valorarlas y potenciarlas, así toda enseñanza funciona.”

Globalmente, estos estudios reflejaron que las expectativas y los reforzamientos desde el enfoque cognitivo, se convierten en metas, al igual que ocurría en la motivación, por ello, investigaciones acerca de, la motivación intrínseca y extrínseca se ha integrado dentro de la teoría de metas, dando lugar a dos tipos, las metas de aprendizaje que aumentan la motivación intrínseca y las metas de rendimiento, que deterioran la motivación hacia el logro.

Por ende, amplía Gagné (1985) *“La Didáctica y la motivación, los componentes de expectativa, memoria afectiva, autoesquemas, percepción de dificultad de la tarea, se encuentran los procesos cognitivos que median el entorno social donde tiene lugar el aprendizaje integrador.”*

Igualmente, las expectativas positivas con altos niveles de aproximación al éxito con tendencia a elegir tareas de dificultad intermedia, es decir, una motivación de evitación al fracaso los estudiantes universitarios tienden a elegir tareas de dificultad alta o baja, de ahí, la importancia del contexto.

Conclusión

En definitiva, la Didáctica y los participantes motivados en tareas que favorecen el aprendizaje integrador, son conscientes de sus progresos y esto hace que se sientan más capaces de comprender, como es utilizar estrategias cognitivas digitales para aplicar sus conocimientos a su vida profesional y a la sociedad exigente.

Referencias

Dr. Puig, M. (2018) <https://www.youtube.com/watch?v=f69n5VQLIQw>
Gagné, R. M. (1985). The conditions of learning. New York: Holt, Rinehart y Winston.

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Expofeso, la Didáctica y la motivación hacia el aprendizaje integrador

Por: Blanca E. Kios  brios5978@gmail.com | Publicado el 26 noviembre 2020



"Aprende de ayer, vive para hoy, ten esperanza en el mañana, lo importante es no dejar de cuestionar. La curiosidad tiene sus propios motivos para existir," Albert Einstein.

Resumen:

Para empezar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la función Didáctica y la motivación en el ámbito de la Educación Superior on-line hacia el logro del aprendizaje integrador, ya que, existe una fuerte relación entre la forma que tiene el tutor de fomentar la independencia y la autoconfianza en los participantes, durante el proceso educativo favoreciendo la capacidad de curiosidad individual.

Igualmente, trata de destacar la principal competencia digital por excelencia, evidenciada en la dimensión de la plataforma del estudiante y la plataforma del docente en la articulación coherente y armónica, mediada con los instrumentos digitales, en consecuencia, enfatiza la disposición para adaptarse a nuevas formas de enseñar, que emergen desde ejes transversales y tutoría personalizada hacia el participante para su alto rendimiento.

Palabras claves: Didáctica, motivación, aprendizaje integrador.

Abstract

To begin with, this article entails the need to promote in a visionary way the Didactic function and motivation in the field of Online Higher Education towards the achievement of integrative learning, since there is a strong relationship between the form of the tutor to promote independence and self-confidence in the participants, during the educational process, favoring the capacity for individual curiosity.

Likewise, it tries to highlight the main digital competence par excellence, evidenced in the dimension of the student platform and the teacher platform in the coherent and harmonious articulation, mediated with digital Instruments, consequently, it emphasizes the willingness to adapt to new forms teaching, emerging from transversal axes and personalized tutoring towards the participant for their high performance.

Keywords: Didactics, motivation, integrative learning.

Buscador

MEJORADO POR Google



Upinforma Diario Digital
1985 Me gusta
Me gusta esta página



Upinforma Diario Digital
en educación
Universidad de Panamá continúa ocupando el primer lugar de las Universidades del país

Universidades del país
<http://upinforma.com/nuevo/info.php>



Tweets por el @DiarioDigitalUP.



Escuela Internacional De Verano
VERSIÓN VIRTUAL
FEBRERO 22-26 • 2021
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
UNAM



Contenido

Por ello, de lo que se trata, es de la Didáctica y la motivación como factores de cambio hacia la práctica docente-tutor, en este sentido, articular desde la comprensión, aplicación de los programas de estudio con el perfil de egreso de los participantes adultos, planificar contenidos de la disciplina en modalidad on-line, para promover el desarrollo de la competencia Interfuerza: digital al aplicar la didáctica en el marco de los principios de los saberes, hacer, ser y convivir para la Innovación.

En un principio, estudios sobre la motivación de logro, como los de D'Andrade (1959), Ryan (1987), Atkinson (1964), sería concordante con las teorías socioculturales de Vygotsky (1978) del concepto de zona de desarrollo próximo, donde el participante es sometido a una instrucción que no es demasiado difícil, o fácil para garantizar su aprendizaje. También sobresale estudios de corte conductual como la teoría de Gagné (1985) que establece la enseñanza en pequeños pasos a partir de un nivel de conocimiento previo del participante.

Al respecto, amplía el Dr. Puig, (2018) "Para la motivación de logro, la clave está en querer y creer. La fe es un acto de la voluntad- si veo lo elijo, es decir, tratar a las personas como si todas estuvieran potenciales, aunque, no lo hayan expresado, lo verdaderamente valioso es tremendamente sencillo y se aplican: querer a las personas, creer en ellas, valorarlas y potenciarlas, así toda enseñanza funciona."

Globalmente, estos estudios reflejaron que las expectativas y los reforzamientos desde el enfoque cognitivo, se convierten en metas, al igual que ocurrió en la motivación, por ello, investigaciones acerca de, la motivación intrínseca y extrínseca se ha integrado dentro de la teoría de metas, dando lugar a dos tipos, las metas de aprendizaje que aumentan la motivación intrínseca y se consideran indicadores de ésta y las metas de rendimiento, que deterioran la motivación hacia el logro.

Por ende, amplía Gagné (1985) "La Didáctica y la motivación, los componentes de expectativa, memoria afectiva, autoesquemas, percepción de dificultad de la tarea, se encuentran los procesos cognitivos que median el entorno social donde tiene lugar el aprendizaje integrador."

Igualmente, las expectativas positivas con altos niveles de aproximación al éxito con tendencia a elegir tareas de dificultad intermedia, es decir, una motivación de evitación al fracaso los estudiantes universitarios tienden a elegir tareas de dificultad alta o baja, de ahí, la importancia del contexto.

Conclusión

En definitiva, la Didáctica y los participantes motivados se implican más en tareas que favorecen el aprendizaje integrador, son conscientes de sus progresos y esto hace que se sientan más capaces de aprender, como es utilizar estrategias cognitivas digitales para aplicar sus conocimientos a su vida profesional y a la sociedad exigente.

Referencias

Dr. Puig, M. (2018) <https://www.youtube.com/watch?v=f69n5VQUQw>

Gagné, R. M. (1985). The conditions of learning, New York: Holt, Rinehart y Winston.

La autora es Doctora en Andragogía de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación



Me gusta Regístrate para ver qué les gusta a tus amigos.

Tamaño de Texto: S M L XL



[Clickear y Descarga Logo Oficial](#)



“Dado que, vivimos en una época
de innovación,
una educación práctica debe
preparar al hombre para trabajos
que todavía no existen”

Peter Drucker

ARTICULO 21

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible” **Hoy día, la Didáctica digital en la Educación Superior on-line para la apropiación del conocimiento**

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Dado que, vivimos en una época de innovación, una educación práctica debe preparar al hombre para trabajos que todavía no existen”

Peter Drucker

Resumen:

Ante todo, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica digital con sistemas virtuales en la Educación Superior on-line. Cuyo propósito, es gestar la construcción del conocimiento, al mismo tiempo, se ha convertido en un paradigma innovador, en la actualidad, porque trata de integrarse en modalidad on-line, para que el participante adulto desarrolle el ser al convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial y recobrar la vitalidad del pensamiento individual con una conciencia de auto responsabilidad, que le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva por ende, contribuir creativamente en la sociedad globalizada.

Palabras claves: didáctica digital, construcción del conocimiento, sociedad globalizada

Abstract

Above all, this article implies the need to raise awareness about digital teaching with virtual systems in on-line Higher Education. Whose purpose is to gestate the construction of knowledge, at the same time, it has become an innovative paradigm, at present, because it tries to integrate in an on-line mode, so that the adult participant develops the being by living together, that is, That he discovers the importance of striving to unfold his own potential and regain the vitality of individual thought with an awareness of self-responsibility, that is useful in all areas where he operates, therefore, contribute creatively in the globalized society.

Keywords: digital didactics, knowledge construction, globalized society

Contenido

En tal sentido, existe toda una tradición de estudios hacia la Didáctica digital en la Educación Superior, aportó conocimiento al respecto: como el arte de enseñar, en el marco de los principios Andragógicos, desde el uso adecuado de los sistemas virtuales on-line como estrategia didáctica, ya que, potencia la práctica docente- tutor, reflexiva, hacia el desarrollo de la competencia digital, en los estudiantes adultos, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Al respecto, amplia Orozco (1999) “La formación busca contribuir al desarrollo del ser humano, la tarea de formarse es exclusiva e intransferible. En forma breve, “formación” significa ascenso a la humanidad, desarrollo del hombre desde su particular existencia.”

En este contexto, la didáctica digital en la Educación Superior on-line, involucra los procesos de transformación cuando no sólo interpreta el contexto hacia la mejora y presentación de alternativas, sino que se incluye en la solución.

Por tanto, esta dinámica de transformación, inherente al ser humano le permite sumergirse en la sociedad de la información, comprenderla, reinterpretarla en un permanente diálogo.

Igualmente, amplia Castrillón (1005) “ La enseñanza virtual con respecto al espacio tiempo como puntos en un marco referencial para ubicar a una persona en una dimensión física no presencial evocando realidades diferentes es decir, un lugar no físico virtual tomándose en pleno siglo XXI como una manera diferente de inserción, sin embargo, hay quienes todavía la virtualidad les genera crisis porque no alcanzan a vislumbrar diferentes apreciaciones y modos de esta relación, colocando en duda las diversas fronteras existentes sobre todo las físicas y las cognoscitivas.”

Es evidente, que la manera en cómo se articula la Didáctica digital en la dimensión de la Educación Superior on-line; desde los métodos de enseñar, aprender con el estudio independiente, hacia la construcción de conocimiento, durante la adquisición consciente en el participante adulto. Esto quiere decir, que se debe diseñar tareas según características y necesidades individuales, como elemento esencial para aprender a ser y a convivir, orientadas a obtener resultados correctos.

En lo que atañe, a la característica del ciberespacio, es generar el nivel de colaboración, para gestar el desarrollo de la competencia digital en el participante adulto. A fin de, dar respuesta a la interrogante del docente-tutor: ¿Cómo potenciar la Didáctica digital, donde el participante adulto se concientice, frente a sus responsabilidades académicas, con actitud, destreza y creatividad, que lo haga mejor persona y profesional? Ante todo, identificar el proceso educativo y estrategias didácticas a utilizar.

Conclusión

En efecto, con frecuencia se escucha que se aprende durante la vida y también que cada uno tiene su forma particular de aprender; la Didáctica digital, permite la obtención de información, relaciones personales e interacción, ingredientes de la enseñanza, asimismo, el docente tutor, trabaja con las cualidades y capacidades de los participantes, para transformarlas en competencias, aprendizaje individual, como factores importantes hacia las competencias especiales al mediar situaciones en la realidad on-line con precisión.

Referencias

Castrillón, A. (2005). Humanidad y Virtualidad. Universidad Autónoma de Occidente de Cali. Colombia.

Orozco (1999) La formación integral mito y realidad. Ed. Uniandes. Colombia.



Avances: Medidas preventivas para enfermedades respiratorias: Limpiar bien las áreas de trabajo con algún desinfectante

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Hoy día, la Didáctica Digital en la Educación Superior on-line para la apropiación del conocimiento

Por: Blanca E. Ríos bríos5778@gmail.com | Publicado el: 30 noviembre 2020



"Dado que, vivimos en una época de innovación, una educación práctica debe preparar al hombre para trabajos que todavía no existen" Peter Drucker

Resumen:

Ante todo, este artículo conlleva la necesidad de concientizar sobre la Didáctica digital con sistemas virtuales en la Educación Superior on-line. Cuyo propósito, es gestar la construcción del conocimiento, al mismo tiempo, se ha convertido en un paradigma innovador, en la actualidad, porque trata de integrarse en modalidad on-line, para que el participante adulto desarrolle el ser al convivir, es decir, que descubra la importancia de luchar por desplegar su propio potencial y recobrar la vitalidad del pensamiento individual con una conciencia de auto responsabilidad, que le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva por ende, contribuir creativamente en la sociedad globalizada.

Palabras claves: didáctica digital, construcción del conocimiento, sociedad globalizada

Abstract

Above all, this article implies the need to raise awareness about digital teaching with virtual systems in on-line Higher Education. Whose purpose is to gestate the construction of knowledge, at the same time, it has become an innovative paradigm, at present, because it tries to integrate in an on-line mode, so that the adult participant develops the being by living together, that is, That he discovers the importance of striving to unfold his own potential and regain the vitality of individual thought with an awareness of self-responsibility, that is useful in all areas where he operates, therefore, contribute creatively in the globalized society.

Keywords: digital didactics, knowledge construction, globalized society

Buscador

MEJORADO POR Google



Contenido

En tal sentido, existe toda una tradición de estudios hacia la Didáctica digital en la Educación Superior, aportó conocimiento al respecto: como el arte de enseñar, en el marco de los principios Andragógicos, desde el uso adecuado de los sistemas virtuales on-line como estrategia didáctica, ya que, potencia la práctica docente- tutor, reflexiva, hacia el desarrollo de la competencia digital, en los estudiantes adultos, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Al respecto, amplía Orozco (1999) "La formación busca contribuir al desarrollo del ser humano, la tarea de formarse es exclusiva e intransferible. En forma breve, "formación" significa ascenso a la humanidad, desarrollo del hombre desde su particular existencia."

En este contexto, la didáctica digital en la Educación Superior on-line, involucra los procesos de transformación cuando no sólo interpreta el contexto hacia la mejora y presentación de alternativas, sino que se incluye en la solución.

Por tanto, esta dinámica de transformación, inherente al ser humano le permite sumergirse en la sociedad de la información, comprenderla, reinterpretarla en un permanente diálogo.

Igualmente, amplía Castrión (2005) " La enseñanza virtual con respecto al espacio tiempo como puntos en un marco referencial para ubicar a una persona en una dimensión física no presencial evocando realidades diferentes es decir, un lugar no físico virtual tomándose en pleno siglo XXI como una manera diferente de inserción, sin embargo, hay quienes todavía la virtualidad les genera crisis porque no alcanzan a vislumbrar diferentes apreciaciones y modos de esta relación, colocando en duda las diversas fronteras existentes sobre todo las físicas y las cognitivas."

Es evidente, que la manera en cómo se articula la Didáctica digital en la dimensión de la Educación Superior on-line; desde los métodos de enseñar, aprender con el estudio independiente, hacia la construcción de conocimiento, durante la adquisición consciente en el participante adulto. Esto quiere decir, que se debe diseñar tareas según características y necesidades individuales, como elemento esencial para aprender a ser y a convivir, orientadas a obtener resultados correctos.

En lo que atañe, a la característica del ciberespacio, es generar el nivel de colaboración, para gestar el desarrollo de la competencia digital en el participante adulto. A fin de, dar respuesta a la interrogante del docente-tutor: ¿Cómo potenciar la Didáctica digital, donde el participante adulto se conciente, frente a sus responsabilidades académicas, con actitud, destreza y creatividad, que lo haga mejor persona y profesional? Ante todo, identificar el proceso educativo y estrategias didácticas a utilizar.



Conclusión

En efecto, con frecuencia se escucha que se aprende durante la vida y también que cada uno tiene su forma particular de aprender; la Didáctica digital, permite la obtención de información, relaciones personales e interacción, ingredientes de la enseñanza, asimismo, el docente tutor, trabaja con las cualidades y capacidades de los participantes, para transformarlos en competencias, aprendizaje individual, como factores importantes hacia las competencias especiales al medir situaciones en la realidad on-line con precisión.

Referencia

Castrión, A. (2005). Humanidad y Virtualidad. Universidad Autónoma de Occidente de Cali, Colombia.

Orozco (1999) La formación integral mito y realidad. Ed. Unianandes, Colombia.

La autora es Doctora en pedagogía de la Facultad de Ciencias de la educación



Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos

Tamaño de Texto: S M L XL



Todos los derechos reservados. Universidad de Panamá © 2021 - Diario Digital

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RELACIONES PÚBLICAS

“Educar no es fabricar adultos
según un modelo,
sino liberar en cada hombre
lo que le impide ser él mismo,
permitirle realizarse según
su genio singular.”

Olivier Reboul

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”
Ante todo, la Didáctica Especializada en la Educación Superior on-line hacia la formación del ser en noveles docentes

Por: Dra. Blanca E. Ríos  brios5978@gmail.com



“Educar no es fabricar adultos según un modelo, sino liberar en cada hombre lo que le impide ser él mismo, permitirle realizarse según su genio singular.”

Olivier Reboul

Resumen:

Para empezar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la función de la Didáctica Especializada en la Educación Superior on-line, ante las dificultades y contradicciones que afectan el proceso educativo, en el ámbito de la Andragogía hacia la formación del ser en noveles docentes. Igualmente, trata en destacar la enseñanza personalizada que va directamente a cada competencia del participante, evidenciada en la dimensión de la plataforma del estudiante y la plataforma del docente en la articulación coherente y armónica que ponga por encima de los instrumentos el sentido didáctico, ya que, enfatiza la disposición para adaptarse a nuevas formas de enseñar que emergen frente al desafío de una generación globalizada con sistemas virtuales cada vez más avanzados.

Palabras claves: Didáctica Especializada, formación del ser.

Abstract

To begin with, this article implies the need to promote in a visionary way the function of Specialized Didactics in Online Higher Education, given the difficulties and contradictions that affect the educational process, in the field of Andragogy towards the formation of being in new teachers. Likewise, it tries to highlight the personalized teaching that goes directly to each participant's competence, evidenced in the dimension of the student's platform and the teacher's platform in the coherent and harmonious articulation that puts the didactic sense above the instruments, since , emphasizes the willingness to adapt to new ways of teaching that are emerging in the face of the challenge of a globalized generation with increasingly advanced virtual systems.

Keywords: Specialized Didactics, formation of the being.

Contenido

Actualmente, la transformación del proceso educativo hacia la formación integral del aprender a ser en el participante adulto, es un desafío a la Educación Superior on-line, por ende, se exige al docente tutor poseer conocimientos teóricos para aplicar contenidos al campo referente del conocimiento disciplinario (Biología, Turismo, Inglés, entre otros), de noveles docentes.

Por tanto, la Didáctica Especializada digital, al se aplicada a un campo referente, produce, gestiona la apropiación del aprendizaje integrador, amplía la perspectiva, el foco del participante adulto, hacia la apropiación del conocimiento.

En un principio, se gestaron dos teorías en el campo de la psicología cognitiva, que han ampliado el ámbito de la Didáctica Especializada, se trata de, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1993- 1998) y la teoría de la inteligencia emocional de

Daniel Goleman (1996), sus aportes son valiosos al momento de construir experiencias en Didáctica Especializada, ya que, han transformado el enfoque cómo enseñar, cómo diseñar estrategias eficaces de instrucción coherentes con la intención al tipo de competencia a desarrollar.

Asimismo, amplía Kaufman (2008) *“La UNESCO, quiere hacer más fuerte a las personas mediante la alfabetización mediática, para promover la igualdad de acceso a la información y añadir valor a la sociedad basada en el conocimiento.”*

Aunado a esto, el participante tiene la necesidad de generar una autoconciencia crítica sobre las aptitudes, capacidades y destrezas, que desarrolla con el ordenador, en los medios virtuales, dado que, permite realizar actividades de aprendizaje estructuradas.

En tal sentido, amplía Reyes (2009) *“Las demandas actuales de las sociedades hacia los profesionales, las condiciones en que se están desarrollando los procesos de formación, el papel de las nuevas tecnologías de la información, las tendencias, cambios y el desarrollo mismo de la educación on-line, como modalidad alternativa, exigen de los actores de los procesos educativos el desarrollo de nuevas competencias para participar en ellos de manera activa y crítica”.*

<https://educrea.cl/el-desarrollo-de-competencias->

Al mismo tiempo, con el objetivo de responder a la necesidad del cambio en el proceso educativo, en la dimensión de la Educación Superior virtual, desde la perspectiva de la función del docente tutor, considerado como el gestor de competencias, en el contexto educativo actual, esto implica una formación y actualización continua, para generar nuevas formas de comunicar contenidos, conocimiento mediadas con estrategias interactivas e información a través de los medios digitales.

Conclusión

Es evidente, la Didáctica Especializada rebaza los significados etimológicos relativos al arte de enseñar hacia la creatividad coherente con la mediación digital como punto de reflexión para la apropiación y reconstrucción del conocimiento.

En consecuencia, se constituye en la dimensión del ámbito de la Andragogía con sus principios de flexibilidad, horizontalidad en el marco de una organización de reglas métodos- medios- hacia el logro de una enseñanza eficaz

Referencias

Kaufman, J (2008) “La calidad educativa en su implementación y desarrollo.” UNESCO. Barcelona.

Reyes, L. (2009) “Educación y andragógica”. Ed. Alfa Omega.

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Ante todo, la Didáctica Especializada en la Educación Superior on-line hacia la formación del ser en noveles docentes

Por: Dra. Blanca E. Ríos bríos578@gmail.com | Publicado el: 02 diciembre 2020



Buscador

MEJORADO POR Google



Resumen:

Para empezar, este artículo conlleva la necesidad de impulsar de manera visionaria la función de la Didáctica Especializada en la Educación Superior on-line, ante las dificultades y contradicciones que afectan el proceso educativo, en el ámbito de la Andragogía hacia la formación del ser en noveles docentes. Igualmente, trata en destacar la enseñanza personalizada que va directamente a cada competencia del participante, evidenciada en la dimensión de la plataforma del estudiante y la plataforma del docente en la articulación coherente y armónica que ponga por encima de los instrumentos el sentido didáctico, ya que, enfatiza la disposición para adaptarse a nuevas formas de enseñar que emergen frente al desafío de una generación globalizada con sistemas virtuales cada vez más avanzadas.

Palabras claves: Didáctica Especializada, formación del ser.

To begin with, this article implies the need to promote in a visionary way the function of Specialized Didactics in Online Higher Education, given the difficulties and contradictions that affect the educational process, in the field of Andragogy towards the formation of being in new teachers. Likewise, it tries to highlight the personalized teaching that goes directly to each participant's competence, evidenced in the dimension of the student's platform and the teacher's platform in the coherent and harmonious articulation that puts the didactic sense above the instruments, since, emphasizes the willingness to adapt to new ways of teaching that are emerging in the face of the challenge of a globalized generation with increasingly advanced virtual systems.

Keywords: Specialized Didactics, formation of the being.

Contenido

Actualmente, la transformación del proceso educativo hacia la formación integral del aprender a ser en el participante adulto, es un desafío a la Educación Superior on-line, por ende, se exige al docente tutor poseer conocimientos teóricos para aplicar contenidos al campo referente del conocimiento disciplinario (Biología, Turismo, Inglés, entre otros), de noveles docentes.

Por tanto, la Didáctica Especializada digital, al se aplicada a un campo referente, produce, gestiona la apropiación del aprendizaje integrador, amplia la perspectiva, el foco del participante adulto, hacia la apropiación del conocimiento.



Click y Descarga Logo Oficial



Por tanto, la Didáctica Especializada digital, al ser aplicada a un campo referente, produce, gestiona la apropiación del aprendizaje integrador, amplía la perspectiva, el foco del participante adulto, hacia la apropiación del conocimiento.

En un principio, se gestaron dos teorías en el campo de la psicología cognitiva, que han ampliado el ámbito de la Didáctica Especializada, se trata de, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1993-1998) y la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1996), sus aportes son valiosos al momento de construir experiencias en Didáctica Especializada, ya que, han transformado el enfoque cómo enseñar, cómo diseñar estrategias eficaces de instrucción coherentes con la intención al tipo de competencia a desarrollar.

Asimismo, amplia Kaufman (2008) "La UNESCO, quiere hacer más fuerte a las personas mediante la alfabetización mediática, para promover la igualdad de acceso a la información y añadir valor a la sociedad basada en el conocimiento."

Aunado a esto, el participante tiene la necesidad de generar una autoconciencia crítica sobre las aptitudes, capacidades y destrezas, que desarrolla con el ordenador, en los medios virtuales, dado que, permite realizar actividades de aprendizaje estructuradas.

En tal sentido, amplia Reyes (2009) "Las demandas actuales de las sociedades hacia los profesionales, las condiciones en que se están desarrollando los procesos de formación, el papel de las nuevas tecnologías de la Información, las tendencias, cambios y el desarrollo mismo de la educación on-line, como modalidad alternativa, exigen de los actores de los procesos educativos el desarrollo de nuevas competencias para participar en ellos de manera activa y crítica".

<https://educrea.ci/el-desarrollo-de-competencias>

Al mismo tiempo, con el objetivo de responder a la necesidad del cambio en el proceso educativo, en la dimensión de la Educación Superior virtual, desde la perspectiva de la función del docente tutor, considerado como el gestor de competencias, en el contexto educativo actual, esto implica una formación y actualización continua, para generar nuevas formas de comunicar contenidos, conocimiento mediados con estrategias interactivas e información a través de los medios digitales.

Conclusión

Es evidente, la Didáctica Especializada rebaza los significados etimológicos relativos al arte de enseñar hacia la creatividad coherente con la mediación digital como punto de reflexión para la apropiación y reconstrucción del conocimiento.

En consecuencia, se constituye en la dimensión del ámbito de la Andragogía con sus principios de flexibilidad, horizontalidad

Conclusión

Es evidente, la Didáctica Especializada rebaza los significados etimológicos relativos al arte de enseñar hacia la creatividad coherente con la mediación digital como punto de reflexión para la apropiación y reconstrucción del conocimiento.

En consecuencia, se constituye en la dimensión del ámbito de la Andragogía con sus principios de flexibilidad, horizontalidad en el marco de una organización de reglas métodos- medios- hacia el logro de una enseñanza eficaz

Referencia

Kaufman, J (2008) "La calidad educativa en su implementación y desarrollo." UNESCO, Barcelona.

Reyes, L. (2009) "Educación y andragógica". Ed. Alfa Omega.



Me gusta Registrarte para ver qué les gusta a tus amigos

Tamaño de Texto: S M L XL



“Tenemos que preparar a los
estudiantes para su futuro,
No para nuestro pasado”

Ian Jukes

OPINION

“2020- Año del trabajo en pro de los objetivos para el desarrollo sostenible”

Hoy día, la Didáctica en la Educación Superior on-line, con estrategias SV de enseñanza para el aprendizaje integrador

Por: Dra. Blanca E. Ríos brios5978@gmail.com



“Tenemos que preparar a los
estudiantes para su futuro,

No para nuestro pasado”

Ian Jukes

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de promover las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje en sistemas virtuales (SV) de la Didáctica en la dimensión de la Educación Superior on-line. Por ende, destaca la reconstrucción del conocimiento, se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque se trata de llegar a través de la didáctica digital, para que el participante adulto consiga integrar sus experiencias previas, es decir, al descubrir la importancia en desplegar su propio potencial para aprender a comprender y le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva, contribuyendo a la sociedad.

Palabras claves: reconstrucción del conocimiento, didáctica digital.

Abstract:

In the first place, this article implies the need to promote the strategies in virtual systems (VS) of Didactics in the dimension of on-line Higher Education. Therefore, the reconstruction of knowledge stands out, it has become a conjunctural issue, at present, because it is about reaching through digital didactics, so that the adult participant manages to integrate their previous experiences, that is, when discovering the importance in deploying their own potential to learn to understand and be useful in all areas where they operate, contributing to society.

Keywords: reconstruction of knowledge, digital didactics.

Contenido:

Actualmente, es un desafío para la Didáctica las estrategias de enseñanza en la Educación Superior on-line, por el rápido desarrollo de los sistemas virtuales (SV), ante todo, han aportado nuevas condiciones al docente tutor, guía, asimismo, ha contribuido a una educación personalizada, de mejor calidad con pertinencia hacia las necesidades de la sociedad.

En tal sentido, amplía Reyes (2009) *“Las demandas actuales de las sociedades hacia los profesionales, las condiciones en que se están desarrollando los procesos de formación, el papel de las nuevas tecnologías de la información, las tendencias, cambios y el desarrollo mismo de la educación on-line, como modalidad alternativa, exigen de los actores de los procesos educativos el desarrollo de nuevas competencias para participar en ellos de manera activa y crítica”*.

Por otra parte, la Didáctica mediada con sistemas virtuales (SV) en la Educación Superior on-line en el siglo XXI toman nuevas dimensiones de manera sincrónica y asincrónica en cualquier tiempo o espacio para la interacción e intercambio de significados, mediado con herramientas digitales.

A mi juicio, enseñar a comprender, es entrar de lleno en el mundo de la investigación, experimentación, es por eso, que no tiene sentido, que la enseñanza esté basada en la obligación, entre cuatro (4) paredes, sin embargo, tiene sentido si la enseñanza se desarrolla mediada con sistemas virtuales (SV) igualmente, giran en torno a cuatro medios: la informática, microelectrónica, multimedia y telecomunicaciones, de manera intencionada, lo que permite lograr nuevas realidades comunicativas hacia el aprendizaje integrador, dado que, se adquiere con intención y esta gestado en el marco de la necesidad de comprender, para dar paso a la motivación, inspiración y la creatividad.

Por lo que, amplia Barbera (2004) *“Los sistemas virtuales permiten al estudiante tomar decisiones, más que reproducir contenidos, asumir las consecuencias, contrastar soluciones e ideas con otras fuentes, generar nuevas situaciones haciendo propuestas personales, obtener información actualizada y sistemática de su progreso, utilizando criterios de reconocimiento al seleccionar información fiable, considerando diversas fuentes al integrar información con respuestas propias como alternativas a los procedimientos elegidos”*.

Al mismo tiempo, el uso de los sistemas virtuales, desde el sentido que le dan los docentes y la manera concreta de llevarlo a la práctica dentro de una actividad, son instrumentos potenciadores del desarrollo en diferentes competencias, como digital, intertextual, comunicativa, también, permite entrelazar programas, mediados en la didáctica digital, que incluye diferentes elementos como: multimedia, videos, las interfaces de usuario, foros.

Además, la era digital en que vivimos exige a la Educación Superior on-line, la formación de un docente actualizado para adaptar nuevos métodos, estrategias, recursos didácticos en pertinencia a las realidades de formación hacia los participantes como medios de asimilación y apropiación del aprendizaje integrador y dar lugar a la apropiación del conocimiento específico.

Conclusión

Vinculado al concepto de, sistemas virtuales en la Educación Superior on-line, con intencionalidad, es un modelo didáctico, con estrategias de enseñanza con visión directa desde el espacio del aprendizaje integrador mediado en un entorno individual, por tanto, la resultante, se transforma en un ambiente dinámico e interactivo, donde el tutor guía al participante adulto a medida que se aplica los aprendizajes conceptual, actitudinal, reflexivo, al poder participar activamente en la materia o asignatura.

Referencias

Bárbera, E. (2004) “Sistemas virtuales en la educación superior”. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona
Reyes <https://educrea.cl/el-desarrollo-de-competencias>

Avances: Medidas preventivas para enfermedades respiratorias: Evitar el saludo de mano y de besos

Opinión

2020: "Año del Trabajo en Pro de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible"

Hoy día, la Didáctica en la Educación Superior on-line, con estrategias SV de enseñanza para el aprendizaje integrador

Por: Blanca E. Blos blbos5778@gmail.com | Publicado el: 04 octubre 2021



Buscador

MEJORADO POR Google



"Tenemos que preparar a los estudiantes para su futuro, No para nuestro pasado"

Ian Jukes

Resumen:

En primer lugar, este artículo conlleva la necesidad de promover las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje en sistemas virtuales (SV) de la Didáctica en la dimensión de la Educación Superior on-line. Por ende, destaca la reconstrucción del conocimiento, se ha convertido en un tema coyuntural, en la actualidad, porque se trata de llegar a través de la didáctica digital, para que el participante adulto consiga integrar sus experiencias previas, es decir, al descubrir la importancia en desplegar su propio potencial para aprender a comprender y le sea útil en todos los ámbitos donde se desenvuelva, contribuyendo a la sociedad.

Palabras clave: reconstrucción del conocimiento, didáctica digital.

Abstract:

In the first place, this article implies the need to promote the strategies in virtual systems (VS) of Didactics in the dimension of on-line Higher Education. Therefore, the reconstruction of knowledge stands out, it has become a conjunctural issue, at present, because it is about reaching through digital didactics, so that the adult participant manages to integrate their previous experiences, that is, when discovering the importance in deploying their own potential to learn to understand and be useful in all areas where they operate, contributing to society.

Keywords: reconstruction of knowledge, digital didactics.

Actualmente, es un desafío para la Didáctica las estrategias de enseñanza en la Educación Superior on-line, por el rápido desarrollo de los sistemas virtuales (SV), ante todo, han aportado nuevas condiciones al docente tutor, guía, asimismo, ha contribuido a una educación personalizada, de mejor calidad con pertinencia hacia las necesidades de la sociedad.

En tal sentido, amplia Reyes (2009) "Las demandas actuales de las sociedades hacia los profesionales, las condiciones en que se están desampliando los procesos de formación, el papel de las nuevas tecnologías de la información, las tendencias, cambios y el desarrollo mismo de la educación on-line, como modalidad alternativa, exigen de los actores de los procesos educativos el desarrollo de nuevas competencias para participar en ellos de manera activa y crítica".

Por otra parte, la Didáctica mediada con sistemas virtuales (SV) en la Educación Superior on-line en el siglo XXI toman nuevas dimensiones de mayor dinamismo y flexibilidad en función de temas a enseñar, pero en interacción e interacción de



Click y Descarga Logo Oficial



Además, la era digital en que vivimos exige a la Educación Superior on-line, la formación de un docente actualizado para adaptar nuevos métodos, estrategias, recursos didácticos en pertinencia a las realidades de formación hacia los participantes como medios de asimilación y apropiación del aprendizaje integrador y dar lugar a la apropiación del conocimiento específico.

Conclusión

Vinculado al concepto de sistemas virtuales en la Educación Superior on-line, con intencionalidad, es un modelo didáctico, con estrategias de enseñanza con visión directa desde el espacio del aprendizaje integrador mediado en un entorno individual, por tanto, el resultante, se transforma en un ambiente dinámico e interactivo, donde el tutor guía al participante adulto a medida que se aplica los aprendizajes conceptual, actitudinal, reflexivo, al poder participar activamente en la materia o asignatura.

Referencias

Bárbera, E. (2004) "Sistemas virtuales en la educación superior", Ed. Paidós Ibérica, Barcelona

Reyes <https://educare.cl/el-desarrollo-de-competencias>.

La Autora es Doctora en la Facultad de Ciencias de la Educación.



Me gusta Registrarse para ver qué le gusta a sus amigos

Tamaño de Texto: S M L XL



Bibliografías:

- Bárbera, E. (2004) “Sistemas virtuales en la educación superior”. Ed. Paidós Ibérica. Barcelona
- Bloom, B. (2000) “Taxonomía de los objetivos de la educación” Ed. Perspectiva. Revista trimestral de educación comparada. Vol. XXX, n°3,
- Brunner, D. (2000) “Sistema de tutoría.” Ed. Trillas. México
- Castrillón, A. (2005). Humanidad y Virtualidad. Universidad Autónoma de Occidente de Cali. Colombia.
- Cyrułnik, B. (2018) https://www.youtube.com/watch?v=_IugzPwpsyY
- Elliot, L. (2004) “La investigación acción en educación.” Ed. Morata. Madrid.
- Faure, E. (1973) “Aprender a ser. La educación del futuro”.Ed. Alianza. Madrid
- Freire, P. (1969) “La Educación como práctica de la libertad”. Ed. Siglo XXI
- Gagné, R. (1985) The conditions of learning. New York: Holt, Rinehart
- García, A. (2001) “La educación a distancia- de la teoría a la práctica.” Ed. Ariel.
- Orozco (1999) La formación integral mito y realidad. Ed. Uniandes. Colombia
- Piaget, J. (1979) “Tratado de lógica y conocimiento científico” Ed. Paidós.
- Puig, M. (2018) <https://www.youtube.com/watch?v=f69n5VQLIQw>
- Reagan, L. (1994) “Materiales didácticos en red. Ed. Da vinci. Barcelona.
- Kaufman, J (2008) “La calidad educativa en su implementación y desarrollo.” UNESCO. Barcelona.
- Reagan, L. (1994) “Materiales didácticos en red. Ed. Da vinci. Barcelona.
- Reyes, L. (2009) “Educación y andragógica”. Ed. Alfa Omega.
- Reyes <https://educrea.cl/el-desarrollo-de-competencias>
- Vanistendael, S. (1994) “La resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado”. Ed. Bice. Suiza

Webgrafía:

<https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=745>

<https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=677>

<https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=681>

<https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&s=hoy-da-la-didctica-en-la-educacin-superior-on-line-con-estrategias-sv-de-enseanza-para-el-aprendizaj>