

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN
DOCENCIA SUPERIOR**

**ESTUDIO SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA
ASIGNATURA PSICOMOTRICIDAD DE TERCER SEMESTRE DE LA
LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UDELAS SEDE, DE AGOSTO A
NOVIEMBRE 2019**

**PRESENTADO POR DAIRA PRADO
8-850-2363**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2019

DEDICATORIA

A Dios, por regalarme la vida y la oportunidad de culminar este trabajo. Sin Él nada de esto hubiese sido posible.

A mi hijo Mateo Aarón, eres el motor principal mi vida, te formabas en mi vientre y me acompañabas fielmente mientras se redactaba cada página de esta investigación. Este trabajo es tan tuyo como mío. Te amo.

A mi esposo: Randolph, gracias por sostenerme cuando sentí que no podría seguir, por tu apoyo incondicional y palabras de aliento. Hacemos un muy buen equipo, Te amo.

DAIRA YASIEL PRADO

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por su misericordia, al permitirme culminar con éxito este trabajo.

A la Universidad Especializada de Las Américas, principalmente, a la Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas por admitir y facilitar información para el desarrollo de este trabajo

A los estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia al ser los protagonistas de esta investigación, gracias.

A mis padres y amistades por alentarme a seguir a pesar del cansancio y las vicisitudes del día a día, los amo.

DAIRA YASIEL PRADO

INDICE

	Págs.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
INDICE DE GRÁFICAS	III
INTRODUCCIÓN	IV
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES	
1.1 Antecedentes del problema	10
1.2 Planteamiento del problema	14
1.3 Justificación e importancia	15
1.3.1 Proyecciones de la investigación	16
1.4 Delimitaciones	16
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Generales	17
1.5.2 Específicos	17
1.6 Hipótesis general	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia de La UDELAS	20
2.1.1. Asignatura Psicomotricidad	23
2.2. Teoría del conocimiento	25
2.2.1. Conocimiento científico	27
2.2.2. Conocimiento ordinario o conocimiento vulgar	28
2.2.3. Conocimiento filosófico	28
2.3. La Educación Superior	29
2.3.1. Calidad Educativa	29
2.3.2. Evaluación de la calidad educativa	31
2.3.3. Satisfacción de los usuarios de los servicios educativos	33
2.4. Teorías del Aprendizaje	35
2.4.1. Teoría constructivista	35
2.4.2. Teoría conductista	39
2.5. Teorías de la Enseñanza	39
2.5.1. Enfoque técnico	40

2.5.2. Enfoque heurístico o práctico	40
2.5.3. Enfoque sociocrítico	41
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Metodología de la investigación	43
3.2 Sujetos y fuentes de información	43
3.2.1 Sujetos	44
3.2.2 Fuentes de información	44
3.3 Variables	44
3.4.1 Definición conceptual y operacional	45
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.5 Procedimiento	46
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4.1 Análisis de los resultados	49
4.1.1 Análisis descriptivo	49
4.1.1.1 Gráficas	50
4.1.1.2 Medidas descriptivas	50
CAPÍTULO V PROPUESTA	
5.1 Justificación	70
5.2 Descripción	71
5.3 Objetivos de la Propuesta	72
5.3.1 Generales	72
5.3.2 Específicos	72
5.4 Contenido de la propuesta	72
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INDICE DE GRÁFICA

GRÁFICAS	DESCRIPCIÓN	PÁGINAS
GRÁFICA N°1	Sexo de la Población de Estudio	50
GRÁFICA N°2	Edad de la Población de Estudio	51
GRÁFICA N°3	Presentación de la metodología de evaluación al inicio del semestre de la asignatura psicomotricidad	52
GRÁFICA N°4	Presentación del contenido teórico de la asignatura psicomotricidad al inicio del semestre	53
GRÁFICA N°5	Presentación de los criterios de evaluación de la asignatura psicomotricidad al inicio del semestre	54
GRÁFICA N°6	La bibliografía de referencia es de fácil acceso	55
GRÁFICA N°7	Relación entre el contenido teórico y práctico de la asignatura psicomotricidad	56
GRÁFICA N°8	Tiempo dedicado a las clases teóricas	57
GRÁFICA N°9	Demostración práctica de la asignatura psicomotricidad	58
GRÁFICA N°10	Relación de la asignatura psicomotricidad con otras cursadas	59

GRÁFICA N°11	Su grado de interés por la asignatura al inicio del semestre	60
GRÁFICA N°12	Su grado de interés por la asignatura una vez culminado el semestre	61
GRÁFICA N°13	Grado de dificultad de la asignatura psicomotricidad	62
GRÁFICA N°14	Adquirió conocimiento nuevo al finalizar la asignatura psicomotricidad al culminar el semestre	63
GRÁFICA N°15	Obtuvo habilidades prácticas de la asignatura psicomotricidad al culminar el semestre	64
GRÁFICA N°16	Estrategias didácticas y técnicas de enseñanza más empleadas en la asignatura psicomotricidad	65
GRÁFICA N°17	Accesibilidad a equipos multimedia para las clases de psicomotricidad	66
GRÁFICA N°18	Accesibilidad a internet durante las clases de psicomotricidad	67
GRÁFICA N°19	Se siente satisfecho con los conocimientos recibidos en la asignatura psicomotricidad	68

INTRODUCCIÓN

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) es una casa de estudio superior de la República de Panamá, creada bajo la Ley 40 del 18 de noviembre de 1997 que, actualmente, ofrece la Licenciatura en Fisioterapia, Carrera Acreditada en el año 2016 por parte del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA) al cumplir con los estándares mínimos evaluados.

Ante este panorama, se desarrolla el siguiente trabajo investigativo que pretende valorar uno de los aspectos evaluados para la acreditación de la Licenciatura en Fisioterapia, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para esta investigación, se seleccionó un grupo de 29 estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia, los cuales fueron partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad dictada en el III semestre de la carrera. La cátedra tiene como propósito fundamental brindar conocimiento y favorecer habilidades de intervención inicial en el campo de la fisioterapia pediátrica por medio del abordaje teórico y práctico relacionado con el desarrollo psicomotor del niño, sus alteraciones y técnicas de atención primaria.

Este trabajo investigativo tiene como intención principal emplear los resultados como un indicador importante de la calidad curricular y que los alumnos aprendan lo que se contempla en el plan de estudio, que esto a su vez tenga el alcance social esperado brindándole a la UDELAS una gran responsabilidad y compromiso para lograr en los educandos el mejor desarrollo de experiencia educativa.

CAPÍTULO I
ASPECTOS GENERALES

1.1 Antecedentes del problema

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) es una casa de estudio superior de la República de Panamá, creada bajo la Ley 40 del 18 de noviembre de 1997 que actualmente ofrece carreras técnicas, licenciaturas y postgrados.

En La UDELAS, La Licenciatura en Fisioterapia es una de las primeras Carreras creadas y ofertadas por esta casa de estudio. La misma fue presentada al Consejo Académico de la Universidad y aprobada mediante el Acuerdo Académico N°5 del 04 de agosto de 1998. Desde entonces, ha sido garante en la formación de profesionales comprometidos con la población panameña, por contar con los saberes necesarios y responsabilidad social para el servicio de quienes lo necesiten.

La UDELAS cuenta con una Sede Central ubicada en Albrook, Ancón y cinco extensiones universitarias dispuestas en Coclé, Colón, Azuero, Veraguas (Santiago) y Chiriquí de la cuales las dos últimas y la Sede son las únicas que ofrecen la Licenciatura en Fisioterapia.

La Licenciatura en Fisioterapia presenta un plan de estudio actualizado en el año 2016 y expuesto en su página web (<http://www.udelas.ac.pa/en/facultades/facultad-de-ciencias-medicas-y-clinicas/ofertas-academicas/licenciatura-en-fisioterapia/>) que “contempla 204 créditos académicos, que se disponen en ocho semestres y tres veranos”, distribuido en las diferentes asignaturas impartidas a lo largo de los 4 años de carrera universitaria. En el portal web de la UDELAS, también, menciona que, dentro de los objetivos de esta Carrera Universitaria, se encuentra formar un profesional a nivel de licenciatura, capaz de interactuar en todas las áreas de atención, con una visión de trabajo, en grupo y con un alto grado de profesionalismo.

El estudiante egresado de la Licenciatura en Fisioterapia cuenta con destacados aspectos laborales según el sitio web <http://www.udelas.ac.pa/en/facultades/facultad-de-ciencias-medicas-y-clinicas/ofertas-academicas/licenciatura-en-fisioterapia>

Puede desempeñarse en áreas clínicas, hospitales, empresas, campos deportivos, de investigación, estéticas, escuelas, gimnasios, hogares de ancianos y en centros parvularios... Con un perfil para realizar evaluaciones de la actividad física, a través de exámenes y valoraciones musculares en los casos de patologías presentadas en pacientes, aplicación de modalidades terapéuticas (terapias físicas) utilizando agentes físicos naturales y artificiales, aplicación de técnicas para terapias cardiacas, respiratorias, obstétricas, deportiva, geriátrica, pre y postquirúrgico.

Desde el 2014, La Universidad Especializada de Las Américas establece estrategias de trabajo para la autoevaluación de la Licenciatura en Fisioterapia, la cual culmina mediante el accionar de La Dirección de Evaluación de la Gestión y Calidad Universitaria de La UDELAS, al presentar al CONEAUPA el Informe de Autoevaluación de la Carrera Licenciatura en Fisioterapia, con fecha de febrero de 2015 con el objetivo de obtener la Acreditación de la Licenciatura en Fisioterapia.

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA) cumple como organismo evaluador y acreditador de los aspectos de calidad y evaluación de la Educación Superior que deben contemplar todas y cada una de las Universidades de la República de Panamá, con la intención de fiscalizar que los conocimientos impartidos sean de la más alta calidad con estándares internacionales (Ministerio de Educación, 2017)

En el proceso investigativo a la acreditación, “se analizaron y ponderaron 185 indicadores que variaban entre cuantitativos y cualitativos y sus correspondientes estándares, los cuales se fundamentan en factores de docencia, investigación, extensión y gestión” (UDELAS, 2015).

Correlacionados con La UDELAS como casa de estudio superior y de la Licenciatura en Fisioterapia como Carrera Evaluada. Dentro de estos resultados, es importante

mencionar que en el Factor: Estudiantes, Componentes: Graduados, Sub-componentes: Vinculación con los graduados, en el indicador 49 muestra como hallazgo que el 50% de los graduados de las dos últimas promociones se muestra satisfecho con la formación teórica y práctica recibida.

Según el Ministerio de Educación de Panamá en su página web: (http://www.meduca.gob.pa/prensa/Consejo_Nacional_Evaluaci%C3%B3n_Acreditaci%C3%B3n_Universitaria_Panam%C3%A1_%28CONEAUPA%29_acredita_carreras_Ciencias_Salud.) se cumple con la verificación por parte del CONEAUPA del informe presentado por la UDELAS a través del apoyo de pares académicos que evaluaron los siguientes factores: modelo curricular, estudiantes, docentes, investigación e innovación, extensión y gestión. Culminado este proceso, se otorga por un periodo de seis (6) años, la acreditación a la Licenciatura en Fisioterapia de La UDELAS, al cumplir con los estándares mínimos establecidos por la normativa. De igual manera, el portal web menciona que otras universidades también participaron del proceso de Autoevaluación, como es el caso de la Universidad de Panamá (UP) con la Carrera de Doctor en Cirugía Dental y Licenciatura en Psicología, así como la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) de igual forma con la Licenciatura en Psicología, ambas casas de estudio superior lograron la acreditación de las Carreras Evaluadas.

La asignatura Psicomotricidad está presente en el nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia, la misma es dictada en el III semestre de la carrera y busca fortalecer en el alumno sus habilidades y destrezas en el ámbito de la intervención fisioterapéutica pediátrica, brindándole los conocimientos fundamentales acerca de las características típicas presentes durante el crecimiento y neurodesarrollo del niño y la niña, así como reconocer aquellos aspectos fuera de los rangos esperados que pudieran desencadenar una limitación, deficiencia o discapacidad en el infante y además le ofrece al alumno las herramientas cognitivas y de razonamiento clínico que puede emplear para el abordaje terapéutico oportuno al paciente.

Se conoce por parte de Secretaría General de la UDELAS, ente administrativo universitario encargado de custodiar, organizar, atender y archivar los documentos relativos con los estudiantes y la institución, que en el segundo semestre 2019, se encuentran cuarenta y dos alumnos matriculados, de los cuales veintinueve estudiantes estarán cursando la materia Fisioterapia Pediátrica I, asignatura correspondiente una vez aprobada la cátedra de Psicomotricidad, y son precisamente estos alumnos los seleccionados para esta investigación.

La evaluación de la calidad educativa superior es contemplada en ámbitos internacionales, es así como El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) presenta su informe sobre la Educación Superior en América Latina y El Caribe 2000-2005 titulado: La Metamorfosis de La Educación Superior, el mismo menciona diferentes aspectos relacionados con la enseñanza superior que han estado en constante cambio desde mediados de la década de los 90 a raíz de los distintos acontecimientos políticos, sociales y económicos de la región que actúan de forma directa sobre la calidad y evaluación educativa.

En el informe del IESALC, anteriormente mencionado, muestra un aproximado de quince (15) países de las regiones de América Latina y El Caribe, los cuales han realizado estudios propios en su nación sobre la evaluación y acreditación de La Educación Superior y resaltan que la calidad educativa debe estar acompañada de políticas de apoyo.

La calidad ha estado en el centro de la discusión en los últimos años. Es innegable que la implantación del Sistema Nacional de Acreditación ha sido la estrategia más importante y efectiva que ha encontrado la Educación Superior Colombiana en las últimas décadas. Sin embargo, dado el carácter voluntario de la acreditación y su orientación al reconocimiento de altos niveles de calidad, se ha hecho necesaria su complementación con políticas de aseguramiento que lleguen a todo el Sistema, de tal manera que pueda darse a la sociedad una garantía básica sobre el servicio público que prestan las Instituciones de Educación Superior (Valero, 2003, p. 30).

En nuestra actualidad, la situación no ha cambiado, se continúa necesitando apoyos políticos dirigidos a los estudios superiores que contribuya a la calidad de los servicios educativos que se brindan en nuestras universidades.

Las tendencias globales que afectan el desarrollo de la Educación Superior se han hecho sentir con fuerza en América Latina y El Caribe (ALC) y, al hacer urgente la exigencia de buscar caminos para ofrecer una educación de calidad pertinente e inclusiva, obligan a revisar conceptos, mecanismos y políticas (Lemaitre, 2019).

La evaluación, representa en la educación superior una respuesta objetiva de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula de clases y determinar la valía de la calidad educativa que egresa de las casas de estudio superior como profesionales dispuestos a cumplir en la sociedad con los saberes obtenidos.

1.2. Planteamiento del Problema

El problema en estudio consiste en la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad, dictada en el III semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, asignatura que ofrece a los alumnos los conocimientos fundamentales de los aspectos motores, psicológicos y sociales en el crecimiento del niño y la niña, además de fortalecer las habilidades y destrezas en la valoración de posibles alteraciones y anomalías que puedan presentarse en el desarrollo del infante, con el propósito de intervenir de forma temprana y oportunamente.

La Universidad Especializada de Las Américas, culmina el proceso de autoevaluación y logra en el año 2016, la acreditación de la Licenciatura en Fisioterapia por parte del CONEAUPA, de este proceso emerge un plan de mejoramiento, con miras a la búsqueda de ofrecer una carrera universitaria de alta calidad y de compromiso social.

Ante este panorama y transcurrido 3 años de la autoevaluación universitaria, surge el interés investigativo de valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la asignatura Psicomotricidad. Surgiendo la siguiente pregunta:

¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad de la Licenciatura en Fisioterapia de La UDELAS, Sede?

1.3 Justificación e importancia

Este trabajo investigativo pretende valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad impartida en el III semestre de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS, Sede. Con la intención principal de tomar estos resultados como un indicador importante de la calidad curricular y que los alumnos aprendan lo que se contempla en el plan de estudio, que esto a su vez tenga el alcance social esperado brindándole a la UDELAS una gran responsabilidad y compromiso para lograr en los educandos el mejor desarrollo de experiencia educativa.

De esta investigación, La UDELAS será, de igual forma, beneficiada al conocer la valoración de los alumnos de la Licenciatura en Fisioterapia con relación a la calidad educativa que han recibido, específicamente sobre la asignatura Psicomotricidad, información que pudieran emplear para actualizar aspectos propios de la Acreditación a la carrera que hasta la fecha se encuentra vigente, además de reconocer las fallas y debilidades que exponen los alumnos sobre aspectos propios de la pedagogía que actualmente se está aplicando y que podrían mejorar en gran medida para el beneficio de esta casa de estudio superior, cuyo propósito es formar profesionales idóneos y comprometidos con el crecimiento de nuestro país desde diferentes áreas de trabajo.

Además, el país también se beneficiará de este estudio, al ser el estado el mayor contribuidor económico al potencial educativo de esta casa de Educación Superior, además de cumplir como empleador de Fisioterapeutas a nivel nacional, para las entidades de salud, educación y otros estamentos públicos que ofrecen el servicio de

fisioterapia a sus usuarios de salud.

1.3.1. Proyecciones de la investigación

Este trabajo de investigación pretende ofrecer a los especialistas encargados de analizar los procesos de evaluación educativa una visión real y actualizada de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS, con la intención de observar una radiografía clara del valor profesional encaminado a la atención pediátrica que se forma en esta casa de estudio superior y de esta forma realizar los correctivos necesarios en un tiempo adecuado con grupo de alumnos en niveles de estudio inferiores. Además, de brindar un recurso útil para los próximos procesos de acreditación de esta Licenciatura.

La aplicación de esta investigación sobre la asignatura Psicomotricidad representa un primer abordaje, lo que pudiera a futuro proyectar la casa de estudio a la aplicación hacia otras o incluso todas las asignaturas pertenecientes al plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia, para divisar la calidad pedagógica que brindan sus docentes, todo esto con el fin conocer las fortalezas y debilidades de su proceso de enseñanza-aprendizaje y todo lo que en esto se relaciona.

1.4 Delimitaciones

Este estudio se realizará de agosto a noviembre 2019, con los estudiantes que cursan la asignatura Pediátrica I del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia de la Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas de la Universidad Especializada de Las Américas, Sede la cual está ubicada en la provincia de Panamá, distrito de Panamá, corregimiento de Ancón, Albrook, Edificio 850.



Fuente: Google Maps

1.5 Objetivos

1.5.1 Generales

- Valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad del tercer semestre de la Licenciatura en Fisioterapia de La UDELAS, Sede.
- Proponer la implementación de una alternativa de mejora según los resultados esta investigación como propuesta final.

1.5.2 Específicos

- Identificar la población objeto de estudio de la asignatura Psicomotricidad del tercer semestre de la Licenciatura en Fisioterapia de La UDELAS, Sede.
- Analizar los resultados del proceso de evaluación y acreditación de la carrera Licenciatura en Fisioterapia de La UDELAS
- Aplicar en la población objeto de estudio el instrumento de investigación para determinar el grado de satisfacción sobre la asignatura psicomotricidad
- Analizar los resultados obtenidos del estudio de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad del tercer semestre de la Licenciatura en Fisioterapia de La UDELAS, Sede.
- Elaborar una propuesta que fomente mejoras a las debilidades encontradas durante la investigación

1.6 Hipótesis General

Los conocimientos adquiridos en la asignatura Psicomotricidad brindada en el III semestre de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS son fundamentales para la evaluación e intervención terapéutica pediátrica en el campo de acción del fisioterapeuta, y a su vez, esta asignatura se complementa con las asignaturas Pediátrica I y II que se presentan en el IV y V semestre de la carrera.

Lo anteriormente expuesto, genera la siguiente hipótesis:

H¹

Los estudiantes de III semestre en la asignatura Psicomotricidad adquieren un buen proceso de enseñanza-aprendizaje para la evaluación e intervención terapéutica pediátrica en el campo de acción del fisioterapeuta

H⁰

Los estudiantes de III semestre en la asignatura Psicomotricidad no adquieren un buen proceso de enseñanza-aprendizaje para la evaluación e intervención terapéutica pediátrica en el campo de acción del fisioterapeuta

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Plan de Estudio de la Licenciatura en Fisioterapia de La UDELAS

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define en 1958; a la Fisioterapia como: “El arte y la ciencia de tratamiento por medio del ejercicio terapéutico, calor, frío, luz, agua, masaje y electricidad. Además, la Fisioterapia incluye la ejecución de pruebas eléctricas y manuales para determinar el valor de la afectación y fuerza muscular, pruebas para determinar la amplitud del movimiento articular y medidas de la capacidad vital, así como ayudas diagnósticas para el control de la evolución”

El fisioterapeuta, es el profesional egresado del estudio superior de la fisioterapia. En nuestro país, la oferta de esta carrera está dirigida por universidades tanto oficiales como particulares, las cuales observan, con gran necesidad, la formación de estos profesionales miembros del equipo de rehabilitación.

La Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS), es una de estas casas de estudio superior, perteneciente al estado que cuenta con una larga trayectoria en la formación de fisioterapeutas que se desenvuelven en diversas áreas laborales de salud, tanto del sector público como en el privado. Cuenta con un plan de estudio actualizado en el año 2016, posteriormente a la acreditación de la carrera que otorgó CONEAUPA

El plan de estudio contempla 8 semestres en los cuales se dictan 52 asignaturas y 3 veranos que agrupan 11 asignaturas haciendo un total de 63 asignaturas impartidas en esta Licenciatura en Fisioterapia (UDELAS-2016 Acuerdo No. 028-2015, 2016)

Cada asignatura cuenta con contenido enfocado con todos los aspectos relacionados con la rehabilitación física, específicamente con la fisioterapia, así como asignaturas que fundamentan los saberes anatómicos, fisiológicos y neurológicos que brindan al estudiante las bases para la intervención en el campo ante los temas aprendidos en el aula.

De lo anteriormente mencionado, también, es importante señalar, que se expone contenido en ciertas asignaturas de carácter social, cultural, histórico y lenguaje, como lo son las cátedras de Historia de Panamá y Realidad Nacional, Sociología, Geografía de Panamá, español e inglés.

En las asignaturas presentes en el plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia, se encuentran aquellas de contenido teórico, las cuales son desarrolladas en las aulas de clase, con metodología y didáctica de enseñanza-aprendizaje que se conjuga entre los saberes del docente experto en el tema y el interés del estudiante.

De igual forma, se establecen cátedras de razón práctica que son ejecutadas en centros de rehabilitación física tanto públicas como privadas presentes en un primer, segundo y tercer nivel de salud que según, el grado de formación del alumno y las asignaturas prerrequisitos aprobadas por el mismo, podrán asistir a estos lugares de atención fisioterapéutica con el objetivo de fortalecer las bases teóricas dadas en el salón de clases y así favorecer las habilidades y destrezas de ejecución práctica.

A continuación, detallaremos el plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Especializada de Las Américas actualizado en el año 2016, como parte de las mejoras del proceso de acreditación de la carrera.

PRIMER SEMESTRE		
ASIGNATURA	DURACIÓN	CRÉDITOS QUE OTORGA
Biología	16 semanas	3
Anatomía general	16 semanas	3
Introducción y ética de la fisioterapia	16 semanas	3
Inglés 448 A	16 semanas	4
Biofísica	16 semanas	3
Español	16 semanas	3
Psicología de la rehabilitación	16 semanas	3
SEGUNDO SEMESTRE		
Anatomía descriptiva	16 semanas	3
Psiquiatría	16 semanas	3
Fisioterapia I	16 semanas	4
Inglés 448 B	16 semanas	4
Biomecánica I	16 semanas	3

Fisiología humana	16 semanas	3
Bioquímica general	16 semanas	3
PRIMER VERANO		
Historia de Panamá y realidad nacional	16 semanas	3
Introducción a la sociología	8 semanas	3
Geografía de Panamá	16 semanas	3
TERCER SEMESTRE		
Neurofisiología	16 semanas	3
Histopatología	16 semanas	3
Fisioterapia II	16 semanas	4
Inglés 449 A	16 semanas	4
Psicomotricidad	16 semanas	3
Imagenología	16 semanas	3
Taller de arte y deporte	16 semanas	0
CUARTO SEMESTRE		
Fisiología del ejercicio	16 semanas	3
Fisioterapia III	16 semanas	4
Fisioterapia pediátrica I (neuro)	16 semanas	4
Práctica universitaria I	16 semanas	4
Taller de actividad y acondicionamiento físico	16 semanas	0
Biomecánica II	16 semanas	3
Inglés 449 B	16 semanas	4
SEGUNDO VERANO		
Inglés 450 A	8 semanas	2
Servicio social	8 semanas	-
Atención a la diversidad	8 semanas	3
Estadística	8 semanas	3
QUINTO SEMESTRE		
Medicina Clínica I	16 semanas	3
Fisioterapia pediátrica II	16 semanas	4
Fisioterapia IV	16 semanas	4
Práctica universitaria II	16 semanas	5
Ejercicios terapéuticos	16 semanas	3
Metodología de la investigación	16 semanas	3
Intervención fisioterapéutica en la discapacidad sensorial	16 semanas	3
SEXTO SEMESTRE		
Medicina Clínica II	16 semanas	3
Fisioterapia preventiva	16 semanas	3
Fisioterapia V	16 semanas	4
Práctica universitaria III	16 semanas	7
Órtesis y prótesis	16 semanas	4
Farmacología	16 semanas	3

Fisioestética	16 semanas	3
TERCER VERANO		
Fomento de iniciativa empresarial (seminario)	5 horas	N/A
Inglés 450 B	8 semanas	2
Educación ambiental (seminario)	8 semanas	2
Aspectos legales	8 semanas	2
SEPTIMO SEMESTRE		
Medicina de la rehabilitación	16 semanas	3
Fisioterapia VI	16 semanas	4
Investigación en salud	16 semanas	3
Práctica universitaria IV	16 semanas	9
Gestión de la fisioterapia	16 semanas	3
Medicina deportiva	16 semanas	3
Técnica de evaluación y tratamiento funcional	16 semanas	3
OCTAVO SEMESTRE		
Trabajo de grado	16 semanas	16

2.1.1. Asignatura Psicomotricidad

Dentro de las múltiples definiciones que tiene el concepto psicomotricidad, podemos citar algunos autores que consideran el termino una ciencia, como es el caso de Cameselle (2005)

La Psicomotricidad puede definirse como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con su entorno.

De acuerdo con las Asociaciones de Psicomotricidad o Psicomotricistas, citado en Cameselle (2005) “basado en un visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial”

La Psicomotricidad contempla al ser humano desde una visión global, iniciando con el desarrollo del movimiento corporal y considerando los trastornos que pueden presentarse en este desarrollo para dirigir estrategias de abordaje ante estas deficiencias y limitaciones que impidan al individuo a participar de forma activa e independiente en la sociedad.

La ejecución de la Psicomotricidad ayuda a los niños, desde sus primeros momentos de vida a favorecer sus habilidades psicomotrices de la forma más adecuada e integral. La psicomotricidad considera aspectos importantes dentro de este desarrollo psicomotor, como lo son:

- El esquema corporal
- La lateralización
- La coordinación
- El equilibrio
- El ritmo
- El tiempo y espacio
- El control tónico postural
- La coordinación visomotora
- El control respiratorio

En el plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS, facilitado a esta investigación por las autoridades de la Facultad de Ciencia Médicas y Clínicas, contempla a la asignatura Psicomotricidad con la siguiente información general:

- **Semestre:** III
- **Nombre de la Asignatura:** Psicomotricidad
- **Duración:** 16 semanas
- **Horas semanales:** 2 horas Teóricas / 2 horas Laboratorios
- **Créditos que otorga:** 3
- **Asignatura prerequisite:** Anatomía descriptiva
- **Dirigido a:** Estudiantes de la carrera Licenciatura en Fisioterapia

El curso pertenece a las asignaturas fundamentales de la carrera y tiene como prerrequisito a los cursos igualmente fundamentales del ciclo básico y clínico, y a su relación con otras asignaturas de la carrera, tiene la finalidad de transferir los conocimientos generales y específicos necesarios para el manejo exitoso del desarrollo integral del niño.

Según señala el plan de estudio, dentro de la descripción del curso de Psicomotricidad, se menciona que para consolidar la meta de enseñanza y aprendizaje se desarrollará de la siguiente forma

El curso tiene 2 respuestas, una teórica, la cual se desarrollara en las aulas de la Escuela de Rehabilitación Integral, de la UDELAS, a razón de 2 horas semanales y otra Práctica, la cual se desarrollara en la Clínica Especializada de Fisioterapia y en el Instituto de Medicina Física y Rehabilitación, a razón de 1 hora semanal, durante todo el semestre, en donde el estudiante aprenderá el desarrollo Psicomotor normal del niño, con tareas generales y específicas, las cuales serán guiadas y supervisadas permanentemente por los profesores responsables de la asignatura. (UDELAS-2016 Acuerdo No. 028-2015, 2016)

2.2. Teoría del conocimiento

Con el fin de acercarnos al término conocimiento, definiremos desde el punto de vista de distintos autores este concepto, sin dejar de considerar la dificultad en lograr una conclusión concreta de este vocablo puesto que, como señala Vassiliadis, Seufert, Back y von Krogh (2010) citado por Segarra Ciprés & Bou Llusar (2005, p.3) “el conocimiento en las organizaciones ha sido considerado por muchos, definido por algunos, comprendido por unos pocos, y formalmente valorado por prácticamente nadie”

Ramírez (2009) “El conocimiento, tal como se le concibe hoy, es el proceso progresivo y gradual desarrollado por el hombre para aprehender su mundo y realizarse como

individuo y especie. Científicamente, es estudiado por la epistemología y lo define como la teoría del conocimiento”.

Martínez Marín & Ríos Rosas (2006) “Se puede decir que el conocer es un proceso a través de cual un individuo se hace consciente de su realidad y en éste se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad”.

La Real Academia Española, define el concepto conocer como “averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas”.

Así como las anteriores referencias mencionadas, pudiéramos continuar citando múltiples definiciones del término conocimiento, sin embargo, de lo antes expresado podemos resaltar la coincidencia de la definición del concepto conocimiento, al considerarlo un proceso, es decir que requiere una serie de acciones y fases que de forma sucesiva llevaran a una finalidad, en este caso será por parte del individuo ser más consciente de su realidad, de su mundo y cómo desenvolverse en el mismo.

Ahora bien, para que se dé el proceso de conocer, rigurosamente debe existir una relación en la cual coexisten cuatro elementos, el sujeto que conoce, el objeto de conocimiento, la operación misma de conocer y el resultado obtenido que no es más que la información recabada acerca del objeto.

Según Martínez Marín & Ríos Rosas (2006) “El conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación; porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar”

Desde una perspectiva científica, el conocimiento es estudiado por la epistemología, desde la cual es considerada teoría del conocimiento y definido como el “estudio crítico del desarrollo, métodos y resultados de las ciencias” así también, como... “el campo del

saber que trata del estudio del conocimiento humano desde el punto de vista científico” (Ramírez, 2009)

El conocimiento, en general, se divide en conocimiento común u ordinario, conocimiento científico y conocimiento filosófico. Es decir que, sobre todas las cosas, podemos obtener un conocimiento común u ordinario, científico o filosófico. En realidad, el propósito fundamental del conocimiento es llegar a formarnos ideas o conceptos sobre las cosas

2.2.1. Conocimiento Científico

El conocimiento científico busca la explicación y sustentación de los hechos por medio de la validación de los mismo. Es decir, no se limita a los hechos observados; sino que, de estos son dados por un análisis y experimentación en búsqueda de la realidad más objetiva. Los científicos no consideran de valor solo su propia experiencia, se apoyan en la experiencia colectiva y en la teoría para la confirmación de los hechos.

El conocimiento científico es determinado por el método científico, el cual se basa en la observación y experimentación para determinar la realidad de los hechos. Esto lo señala el autor

La ciencia es el resultado de aplicar el método científico a problemas resolubles, por lo que la investigación científica es la acción de aplicar el método científico y el método científico es un proceso sistemático por medio del cual se obtiene el conocimiento científico basándose en la observación y la experimentación (Castan, 2014)

El método científico pretende la búsqueda del conocimiento real y objetivo, estableciendo de forma sistemática una serie de pasos necesarios mencionados a continuación:

- Planteamiento del problema
- Composición de marco teórico

- Formulación de hipótesis
- Constatación de hipótesis
- Conclusiones y resultados

2.2.2. Conocimiento Ordinario o Conocimiento Vulgar

El ser humano, cuenta desde su origen con la capacidad de observar su entorno y obtener conclusiones de situaciones que el pudiera considerar ciertas, basándose en la experiencia de su sentido común y guiado por su curiosidad. Esta manifestación es considerada empírica, es decir que, tiene habilidad de resolución de problemas sin ningún entrenamiento o enseñanza previa, más allá de su propia estimación y experiencia.

El conocimiento empírico, conocimiento vulgar o también conocido como conocimiento común, señala el autor, que su principal enfoque es producto de la práctica

Este tipo de conocimiento se caracteriza principalmente por un enfoque que se basa en la experiencia y que responde directamente a una u otra demanda social, a una u otra necesidad práctica. Los éxitos de las investigaciones empíricas se valoran por la práctica. (González, 2011)

El proceso desarrollado en el conocimiento empírico, se estima el aprendizaje simple, con la asimilación de los conceptos sobre la realidad de las cosas y su naturaleza por medio del pensar propio del individuo, sin contemplar un acercamiento con métodos o procesos científicos. Es decir, sin escrudiñar información previamente fundamentada y validada.

2.2.3. Conocimiento Filosófico

El conocimiento filosófico a diferencia del científico y del ordinario, busca conocer la razón principal por la cual suceden las cosas basándose en sus características principales: ser ordenado y metódico. Para el conocimiento filosófico, su fundamento está

en el descubrir su propia esencia y su naturaleza, tal como lo señalan dos de los filósofos más conocidos de la historia, Aristóteles y Santo Tomás de Aquino que concretaron el objeto del problema del conocimiento filosófico en tres puntos, el problema del ser, el problema del conocer y el problema de obrar.

2.3. La Educación Superior

En nuestra actualidad, hay grandes cambios y mejoras generadas por los avances tecnológicos, característicos del siglo XXI en que vivimos. Todos estos cambios, nos encaminan a analizar la importancia que debemos tener ante la obtención de nuevos conocimientos, los cuales deberán ser reales y actualizados para así, permitirle al individuo apropiarse de las situaciones que en el día a día puedan presentarse y contar con las herramientas cognitivas, las habilidades y destrezas que le permitan tomar control de estas.

La Universidad es parte fundamental del desarrollo y crecimiento de un país, no sólo por ofrecer formación académica, sino humana y social, en donde es importante el fortalecimiento en valores, estos con el propósito de una vida en sociedad. Es responsabilidad de las Universidades crear propuestas académicas con compromisos directos al crecimiento del país, velando por que su educación sea social, integral e inclusiva, que permita a los estudiantes mayor conciencia de su realidad nacional. Así como lo señala, Velez (2013) “La educación como proceso de desarrollo de la personalidad, no se refiere únicamente al fortalecimiento del individuo en la parte académica, debe existir una visión de sensibilización en el docente acorde a la realidad de sus estudiantes”.

La educación representa una herramienta poderosa para generar transformaciones a la sociedad, siendo la forma de pensar de cada individuo el desafío más grande que puede tener este proceso.

La formación humana integral es el eje fundamental para la transformación del individuo y la sociedad, de la cual también forman parte los estudiantes,

educadores e instituciones educativas, entre otros actores involucrados en el proceso de interaprendizaje para así, garantizar una estabilidad cultural, económica y social. Velez (2013)

La Educación Superior es la solución para aplacar los problemas económicos, políticos, sociales y culturales que se viven en nuestras sociedades de hoy en día. Contar con personas que posean conocimientos para afrontar las desaveniencias del hoy día, es el mejor recurso en la lucha por un mejor por venir, además de ser agentes replicadores de información y que pasan de ser educandos a educadores, siendo esto fundamental para que el conocimiento se mantenga en un flujo constante y llegue a todo aquel que se encuentre interesado en adquirirlo.

La III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe y “reafirma el postulado de la Educación Superior como un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber de los Estados”. Y además señala que

Estos principios se fundan en la convicción profunda de que el acceso, el uso y la democratización del conocimiento es un bien social, colectivo y estratégico, esencial para poder garantizar los derechos humanos básicos e imprescindibles para el buen vivir de nuestros pueblos, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración regional solidaria latinoamericana y caribeña. (III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe, 2018)

La realidad educativa en Panamá, para el año 2015, según datos oficiales de la Contraloría General de la República presentados en la página web (Contraloría General de La República, 2019) señala un total de 156,635 matrículas de universidades oficiales y particulares. Estos números podemos compararlos con la estadística del año 2016 que presentó un total de 161,102 con un notorio aumento de 4,467 matrículas más, estos resultados demuestran que cada año más panameños están interesados a obtener un título universitario que le abra las puertas a mejores plazas de trabajo, que favorezcan a su crecimiento económico y personal, así como las repercusiones positivas que tendrá

la nación, al gozar de profesionales idóneos y concededores de las diferentes ramas de estudio que fortalezcan y fomenten el desarrollo del país.

2.3.1. Calidad Educativa Superior

La calidad, es un concepto que se encuentra presente en nuestro entorno, ésta toma en consideración la eficacia y la eficiencia de las cosas tangibles o no, y contempla el estado de satisfacción y conformidad que se puede llegar a tener ante algo.

Para Lago, López, Municio, Ospina y Vergara (2013), citado por Lago de Vergara, Gamoba, & Montes Miranda (2014) consideran que calidad como término es “el resultado de comparar las expectativas con la percepción del servicio recibido. Esto significa que la medida de la calidad está en la satisfacción de las personas y en el valor de lo que reciben”

Citamos la definición del término calidad según el glosario internacional de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (2004):

Grado en el que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la Educación Superior cumplen con una necesidad o expectativa establecida. En una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una institución de Educación Superior. Propiedad de una institución o programa que cumple los estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación. Para medirse adecuadamente suele implicar la evaluación de la docencia, el aprendizaje, la gestión, y los resultados obtenidos. Cada parte puede ser medida por su calidad, y el conjunto supone la calidad global...(RIACES, 2004)

Las universidades de hoy en día, gracias a los procesos de acreditación y autoevaluación, consideran la calidad educativa como aspecto importante y fundamental que debe estar presente en los procesos académicos. Sobre la calidad educativa, las universidades han trabajado en gran medida para lograr acciones orientadas a mejorar

los servicios relacionados con la institución de enseñanza superior, así como de todas las otras características relacionadas con la misma, como lo son infraestructura, administración y gestión.

Uno de los referentes más importantes de la calidad educativa superior es el tratado de Bolonia, constituido en 1999, el mismo contemplaba la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior competitivo y que el mismo fuera atractivo para el estudiante, para el docente y para terceros países. Los cuales los países de América Latina y el Caribe mostraron gran interés al proyecto para replicar en sus naciones.

El Espacio Europeo de Educación Superior exige la adopción de un sistema de titulaciones universitarias fácilmente comparable en toda Europa. Asimismo, se busca la movilidad por las universidades europeas de los estudiantes, profesores e investigadores, a la vez que fomentar el aprendizaje continuado y la calidad. (Ceballos Hornero, Cantarero Prieto, & Pascual Sáez, 2004)

En este sentido, las universidades con certificaciones internacionales de calidad educativa, causan un gran impacto y distinción del resto. Esto conlleva a que otras universidades se sumen a la autoevaluación, lo cual promueve la competencia positiva entre instituciones de educación superior, resultando beneficioso para el estudiante, el docente, la universidad como centro de administración de Educación Superior y definitivamente el país, que se gozará de educación superior de altos estándares de calidad.

La calidad educativa superior, estima aceptable la idea de mejora continua como sustento de sus propósitos, es por esta razón, que en el ámbito de educación no es correcto considerar los escenarios de enseñanza-aprendizaje como “dañados” o “estropeados” con intenciones de “arreglarlos” como si se tratase de una cosa, la Educación Superior conlleva una serie de múltiples procesos que deben ser tomados con gran importancia e ir mejorándolos de forma continua para favorecer lo desarrollado en las aulas de clases.

Para lograr y mantener la calidad nacional, regional o internacional, ciertos elementos son especialmente importantes, principalmente, la selección esmerada del personal y su perfeccionamiento constante, en particular mediante la promoción de planes de estudios adecuados para el perfeccionamiento del personal universitario, incluida la metodología del proceso pedagógico, y mediante la movilidad entre los países y los establecimientos de enseñanza superior y entre los establecimientos de Educación Superior y el mundo del trabajo, así como la movilidad de los estudiantes en cada país y entre los distintos países. Las nuevas tecnologías de la información constituyen un instrumento importante en este proceso debido a su impacto en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos. Tal como lo señala (Ortega Sánchez & González Jiménez, 2017) “Entonces, la calidad de la enseñanza en Educación Superior es considerada el punto más importante para que el estudiante tenga un aprendizaje eficaz”

2.3.2. Evaluación de la calidad educativa

La evaluación de la calidad educativa es un apartado importante dentro de los procesos dados en las instituciones de Educación Superior, esto contempla el análisis que bien puede ser cuantitativo como cualitativo de los procedimientos desarrollados dentro del propio sistema académico.

Proceso para determinar el valor de algo y emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, resultados para posibles cambios de mejora. Las agencias de calidad suelen dividir su tiempo y actividades en dos tareas relacionadas: evaluación y acreditación. La evaluación es un estudio de la institución o programa que incluye la recopilación sistemática de datos y estadísticas relativos a la calidad de esta. La evaluación para la acreditación debe ser permanente o continuada (también denominada evaluación de seguimiento), y sus resultados deben servir para reformar y mejorar el programa de estudios y la institución. (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior, s.f.)

De lo anteriormente citado, es fundamental resaltar que la evaluación como proceso puede tomar dos vertientes, basado en las tareas que se desarrollen, la primera es la evaluación del sistema pedagógico como parte de una búsqueda de datos e información que se relacionen con el proceso educativo, esta evaluación puede desarrollarse en cualquier tiempo del periodo académico. La segunda vertiente en que puede encaminarse la evaluación es enfocada a la acreditación, esta corresponderá a una aplicación investigativa permanente y constante, orientada al mejoramiento o transformación de programas de estudio.

2.3.3. Satisfacción de los usuarios de los servicios educativos

Hoy en día, la evaluación de la calidad educativa universitaria está tomando grandes auge, esto está dado por la obtención de resultados objetivos, cónsonos y reales sobre el nivel de enseñanza que brinda la casa de estudio superior, así como aspectos relacionados con la administración y gestión que involucren la eficiencia en el proceso pedagógico.

Uno de los máximos indicadores en la evaluación de la calidad educativa superior es la satisfacción de los usuarios, es decir los estudiantes que reciben los saberes brindados en el proceso académico y que son precisamente estos protagonistas en la educación superior quienes pueden constatar a través de sus opiniones y comentarios la forma en como interpretan la enseñanza que se les brinda y otros factores importantes desarrollados dentro del proceso pedagógico.

Según señalan los autores Sandoval Caraveo, Surdez Pérez, & Lamoyi Bocanegra (2018) “la satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas.” A razón de esto, cumple una gran relevancia el conocer la opinión del estudiante ante su experiencia educativa.

2.4. Teorías del Aprendizaje

El acto de aprender implica la construcción de nuevos conocimientos que repercuten de forma directa en nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas, a su vez, estos nuevos saberes se proyectan en nuestro comportamiento y capacidad de desarrollarnos en el día a día.

Según el autor (Schunk, 2012) “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”

El proceso de aprender se proyecta en tres criterios, el primero señala que aprender implica un cambio en la conducta, cuando la persona aprende, su forma de conducirse se modifica gracias a los nuevos conocimientos adquiridos. En segundo criterio, menciona que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo, un saber que es correctamente aprendido prevalece con el pasar del tiempo. El tercer y último criterio destaca que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia, lo cual resalta que si se practica u observa una actividad es mucho más viable que ocurra el aprendizaje.

Para facilitar su estudio, las teorías del aprendizaje se pueden agrupar en dos grupos según el enfoque de sus conceptos básicos, el constructivismo y el conductismo. A continuación, se presentarán estas teorías.

2.4.1. Teoría constructivista

El constructivismo es un modelo pedagógico que señala que el conocimiento es una construcción del ser humano, la cual se realiza por medio de esquemas previamente conocidos. Es decir, que el individuo es responsable de sus conocimientos y estos se darán por medio de la relación del entorno social, emocional y afectivo del propio ser, así como que conoce del mundo que le rodea, brindando como resultado aprendizaje a largo plazo.

El constructivismo se basa en tres teorías principales de los autores: Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel.

- Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget:

Jean Piaget (1896-1980) fue epistemólogo, psicólogo y biólogo. Mostró gran interés en conocer los procesos cognoscitivos que se dan en los niños de diferentes edades al aprender, su forma de razonar ante los variados problemas y los errores que cometían mientras lograban su aprendizaje.

La obra de Jean Piaget es una de las que más impacto ha tenido en el desarrollo de la psicología evolutiva del siglo XX. Es el creador de un sistema teórico complejo que analiza de una manera abarcadora prácticamente todas las facetas del desarrollo cognitivo humano, superando las múltiples teorías que pretenden explicar únicamente dominios muy concretos de comportamientos que caracterizan el estado de la psicología evolutiva actual. (Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Loo Rivadeneira, 2016)

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso en el que de forma constante se elaboran esquemas mentales a partir de los esquemas de la niñez, estos se van desarrollando por estadios y orden basado en estructuras intelectuales que responden a un orden integrativo de evolución. Estos cambios implican que las capacidades cognoscitivas se reestructuren.

Los estadios de desarrollo intelectual reconocidos por Piaget, son los siguientes:

- Sensorio-motriz (0-2 años): caracterizado por el nacimiento y desarrollo de los reflejos, lo cual le brindará una conceptualización de su propio ser con el entorno que le rodea.
- Operaciones concretas (2-11 años): desarrollo de la inteligencia representativa

- Operaciones formales (12 años en adelante): en esta etapa se desarrolla la inteligencia formal del individuo. El pensamiento formal es reversible, interno y organizado. Las operaciones comprenden el conocimiento científico.

- Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky:

El constructivismo social es un modelo pedagógico basado en el constructivismo que indica que el conocimiento además de proceder de la relación del individuo con las experiencias vividas en su entorno es la suma de factores sociales producto de la realidad que le rodea.

Lev Vygotsky (1896-1934) fue psicólogo ruso de origen judío, el fundamento de su obra hacia el constructivismo fue considerar la interacción social como pilar para el desarrollo del ser humano. Consideró que la cultura juega un papel importante, al ser esta el entorno en donde el ser humano se encuentra sumergido y es precisamente de ese medio social de donde el niño emplea herramientas o signos para convertirlas en funciones psicológicas.

Vygotsky (1979) citado por Carrera & Mazzarell (2001) señala “que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

La interacción entre el aprendizaje y el desarrollo comprende dos niveles evolutivos según Vygotsky.

- El nivel evolutivo real: comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño. Hace referencia a aquellas actividades que el niño puede hacer de forma instintiva, como indicativo de sus capacidades mentales.
- El nivel de desarrollo potencial: es por otro lado, la solución de un problema por parte del niño, pero con ayuda. Es decir, que de forma independiente el niño no logra resolver un problema. En cierto sentido, según Vygotsky es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Por su parte, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) señala Vygotsky es la distancia existente entre la capacidad del niño de resolver un problema de forma individual y la de aquel niño que requiere de la guía o colaboración de un adulto para lograrlo. Según Carrera & Mazzarella (2001) “La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.”

- Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:

David Ausubel (1918-2008) fue psicólogo y pedagogo estadounidense. Su principal aportación a la pedagogía constructivista fue el desarrollo de la teoría de aprendizaje significativo.

La teoría de aprendizaje significativo se planteó como modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, en donde se destaca que se aprende aquello que se descubre. Como señala el autor Rodríguez (2011) “Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana.” Esto quiere decir que los mecanismos de aprendizaje desarrollados en el aula de clases son condicionantes para centrar la atención del alumno y que este logre aprender.

El interés de esta teoría radica en conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, desde el abordaje del docente como protagonista de la enseñanza a través de las estrategias necesarias para lograr en el alumno la significatividad de aprender.

Así como menciona el autor Moreira (2012) citado por (Rodríguez, 2011):

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes. Sin

embargo, es llamativa la trivialización de su constructo central, el uso tan superficial del mismo y los distintos sentidos que se le atribuyen

2.4.2. Teoría conductista

La teoría conductista tiene basa el proceso de enseñanza-aprendizaje del individuo en un reflejo condicionado, es decir, que ante un estímulo (información nueva) que recibe el individuo existirá una repuesta (adquisición de la nueva información). La raíz principal de la teoría conductista esta dada por un estudio de conducta observable y predecible.

El médico ruso Iván Pavlov (1894-1936) creador del condicionamiento clásico, de la cual se desarrollan otras teorías conductistas de aprendizaje como lo son el condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner.

El condicionamiento clásico describe que los individuos obtienen aprendizaje por medio de la relación dada entre exposición a estímulos o situaciones y la reacción de la persona a estos.

2.5. Teorías de la Enseñanza

Como definición de aprendizaje, podemos decir que es una actividad sociocomunicativa y cognitiva que dinamiza los aprendizajes significativos en ambientes ricos y complejos (aula, aula virtual, aula global o fuera del aula), síncrona o asíncronamente (Sarmiento, 2007)

El proceso propiamente de manifestar enseñanza no expresará su esencia como tal si al final de este no se da aprendizaje, es decir que la enseñanza al emplear las diferentes técnicas didácticas vincula el aprendizaje a todos los individuos participes de la actividad, que no es necesario que se ejecute exclusivamente en un aula de clases.

De las teorías de enseñanza podemos describir los enfoques tradicionales, como lo son el técnico, heurístico y sociocrítico que de una u otra forma describen el proceso. (Sarmiento, 2007)

2.5.1. Enfoque técnico

En este enfoque, el programa o plan de estudio juega un papel importante, ya que en base a el contenido y las características de éste se va a desarrollar el proceso de enseñanza.

El docente aplica las estrategias didácticas y utiliza los diferentes recursos de enseñanza para llevar el aprendizaje como un director del proceso con el propósito de lograr el objetivo.

En el enfoque técnico, estudiante juega un papel activo durante el proceso de enseñanza, pero el mismo está condicionado por el trabajo del educador, así como lo indica el autor

No todos los aprendizajes son automáticos en el sujeto, como prescribe el condicionamiento clásico. La mayor parte de las conductas no las provocan los estímulos externos, sino la voluntad propia. Las acciones humanas dentro de un entorno determinado para producir ciertas consecuencias son denominadas por los psicólogos como operantes. (Sarmiento, 2007)

El enfoque técnico es desarrollado desde la perspectiva del neoconductismo de Tolman y Skinner.

2.5.2. Enfoque heurístico o práctico

Desarrollar las habilidades y destrezas del aprendizaje es el objetivo principal del enfoque heurístico. El mismo es dado desde la actuación del docente/educador como proveedor de aprendizajes significativos desde un escenario en el que las vivencias prácticas cumplan un rol importante.

En este enfoque, el docente/educador realiza la toma de decisiones basadas en su capacidad de organización con la intención de que el educando logre “aprender a aprender”

Según Serrano (1990, citado en Sarmiento. 2007, p. 57) la enseñanza debe propiciar un ambiente con situaciones en las cuales el individuo pueda trabajar, de esta forma se fortalece su autonomía y se estimula en él un aprendizaje de acción, de donde tomará en consideración el orden eficaz de los materiales y así se dará el aprendizaje de la actividad. Aprender a descubrir y resolver problemas.

El enfoque heurístico o práctico se destacan Piaget Bruner y Stenhouse.

2.5.3. Enfoque sociocrítico

Este enfoque de enseñanza pretende brindar nuevos saberes para la modificación de estructuras sociales preexistentes a través de un razonamiento más objetivo y así favorecer un desarrollo integral del individuo y su entorno.

El enfoque sociocrítico busca que el educando desarrolle sus habilidades y capacidades cognitivas basándose en las necesidades de su entorno social y poder de este modo modificarlas para la colectividad a través de un quehacer científico.

El educador de un enfoque de enseñanza sociocrítico tiene como característica el fomentar el aprendizaje desde un actuar colectivo, orientado por la cultura y la historia para direccionar al educando a un actuar en sociedad.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología de la Investigación

Según Hernández Sampieri (2006), “En un estudio de tipo descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga”. Es decir, este tipo de estudio permite obtener detalles de las características de lo que se investiga, así como sus propiedades y situaciones para exponer cada una de ellas.

Contemplando lo expresado anteriormente, se considera que la investigación que se proyecta desarrollar es de tipo descriptivo, ya que podremos valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad de la Licenciatura en Fisioterapia, además de observar de manera independiente, los aspectos que puedan ser mejorados de la cátedra.

Esta investigación será en base a un enfoque No Experimental con valores Cuantitativo, ya que al recolectarse los datos y analizar sus resultados, no se dispondrá de técnica o pericia que interfiera en los mecanismos de acción que se desarrollen en ese ambiente investigativo. La intención será únicamente valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad

3.2. Sujetos y Fuentes de Información

Las fuentes de información para esta investigación, se obtendrá de las consultas que se realizarán a los estudiantes de IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS, Sede.

Se tomarán entrevistas a docentes y personal administrativo de la UDELAS que puedan brindar información que contribuya con el desarrollo de esta investigación.

De igual forma, buscaremos referencias bibliográficas en documentos, como lo son libros, revistas, tesis, informes, resúmenes u otros recursos impresos y se considerará el empleo de las herramientas tecnológicas, como es el internet, gracias a su fácil accesibilidad y vasta información, para ampliar el contenido teórico que pueda respaldar este estudio.

Por último, se realizará observación directa, como un válido recurso para analizar los datos obtenidos de las herramientas empleadas para medición. Poder observar el campo en donde se desarrolla el proceso investigativo, nos brinda un panorama más claro y detallado de los recursos medibles y su interpretación al momento de formular los resultados.

3.2.1. Sujetos

La población estudiada comprende 29 alumnos, correspondiendo 26 mujeres y 3 hombres de III semestre que cursan la asignatura Pediátrica I de la Licenciatura en Fisioterapia, de la Universidad Especializada de Las Américas, Sede.

3.2.1. Fuentes de Información

- Encuesta
- Entrevista
- Observación directa (ir al campo)
- Análisis de documento
- Internet

3.3. Variables

Variable dependiente; Proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura
Psicomotricidad

Variable independiente; Los estudiantes de III semestre que cursan la asignatura
Pediátrica I de la Licenciatura en Fisioterapia de la
UDELAS, Sede.

3.3.1. Definición Conceptual y Operacional

Variab les	Definición	Definición
	conceptual	operacional
Proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad	Valoración de los contenidos académicos facilitados y aprendidos	Encuesta aplicada a los estudiantes sobre los saberes obtenidos.
Los estudiantes de III semestre que cursan la asignatura Pediátrica I de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS, Sede.	El sujeto y objeto del estudio de esta investigación que cursa el III semestre de la Licenciatura y haya aprobado la asignatura Psicomotricidad	Encuesta aplicada a Los estudiantes

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Como nos dicen Ortego, M.C., López, S., y Álvarez, M., en su texto del curso Ciencias Psicosociales I (2010) “las actitudes forman parte de nuestra vida y de nuestro comportamiento. Poseemos múltiples actitudes [...] Todas ellas son aprendidas y las

adquirimos en el transcurso de nuestra interacción social a través de las distintas agencias de socialización”

Considerando lo antes citado y agregar el planteamiento que brinda otro autor, al indicar que las actitudes presentan una variedad en sus propiedades, al mostrar una dirección que puede ser positiva o negativa, al igual que una intensidad distinguida por alta o baja (Hernández Sampieri, 2001: 341).

Emplearemos como instrumento de recolección de datos en los estudiantes de III semestre de la Licenciatura en Fisioterapia de la UDELAS, Sede el Escalamiento Likert.

La Escala Likert, es un método desarrollado por Rensis Likert en 1932; aún vigente y de gran popularidad al momento de desarrollar investigaciones en donde sobresale la actitud como fundamento del estudio. La misma, presenta un conjunto de ítems, presentados en afirmación y que miden la respuesta del sujeto encuestado.

Se plasmarán los resultados obtenidos de la Escala Likert, realizada a todos los encuestados, con ilustraciones de gráficas y cuadros de porcentaje la cual contará con su respectivo análisis, al igual que los apuntes de las observaciones de campo que se realicen, con el propósito de considerar los aspectos importantes para el desarrollo de este proyecto.

3.5. Procedimiento

El procedimiento de este proyecto se desarrolla a partir de una previa investigación que se hizo con la materia taller de investigación donde se plantea la idea del tema que deseamos conocer, comenzamos por preparar la estructura de los puntos que se desarrollaran en este documento, luego buscamos información de los antecedentes, una vez desarrollado plantemos el problema, seguido de la justificación y los objetivos, luego continuamos con el capítulo dos, donde escribimos los puntos del marco teóricos, buscamos información referentes a cada título de los respectivos puntos, luego seguimos

desarrollando el capítulo tres para dejar explicada la metodología de investigación que posteriormente aplicaremos con el fin de recolectar todos los datos que nos proporcionen las personas que contribuirán objetivamente para darle validez y veracidad a la investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

La presente investigación presenta a continuación una serie de gráficas con su respectivo análisis obtenida de la aplicación de la encuesta a los estudiantes que cursaron la asignatura de Psicomotricidad en el III semestre.

El instrumento de investigación, en este caso el de tipo encuesta, fue desarrollado desde los parámetros de la escala Likert, como se ha indicado en el II capítulo de este trabajo.

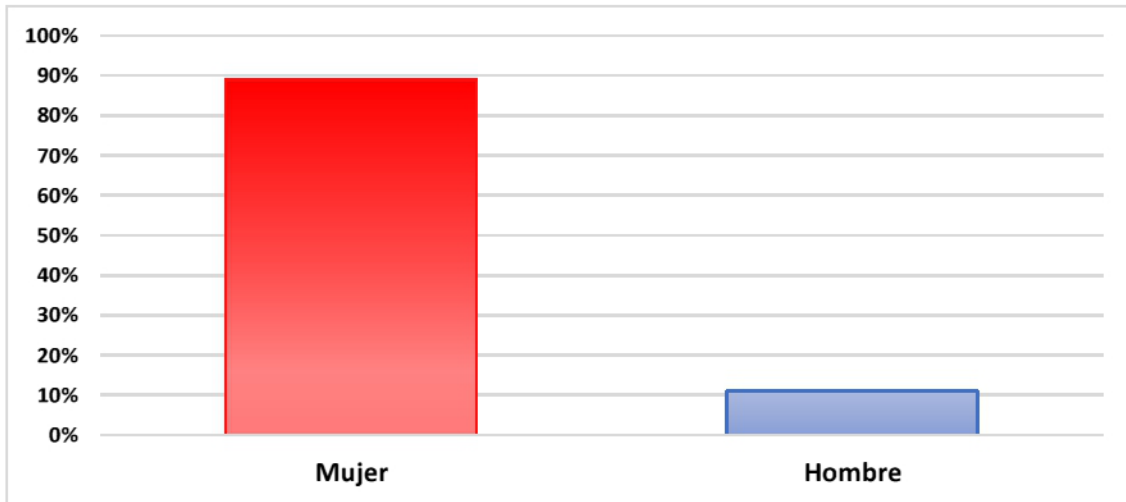
4.1.1 Análisis descriptivo de los datos

El análisis está desarrollado en base a la observación de los resultados, con un pensamiento crítico por parte del investigador

4.1.1.1 Cuadros y gráficas

4.1.1.2 Medidas descriptivas

Gráfica N°1: Sexo de la Población de Estudio

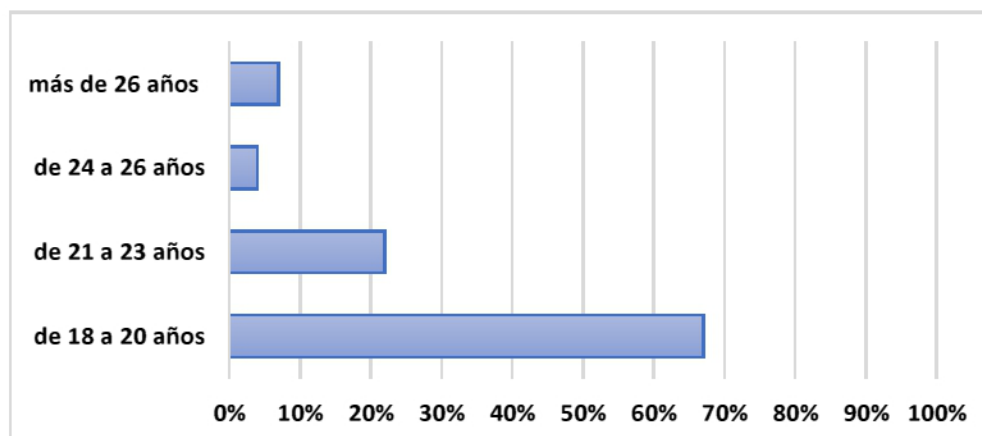


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

Los resultados de la gráfica N°1, nos muestra que el ochenta y nueve por ciento (89%) de la muestra de estudio es de sexo femenino, mientras que el once por ciento (11%) corresponde al sexo masculino.

Estos resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes de la asignatura psicomotricidad son de sexo femenino.

Gráfica N°2: Edad de la Población de Estudio

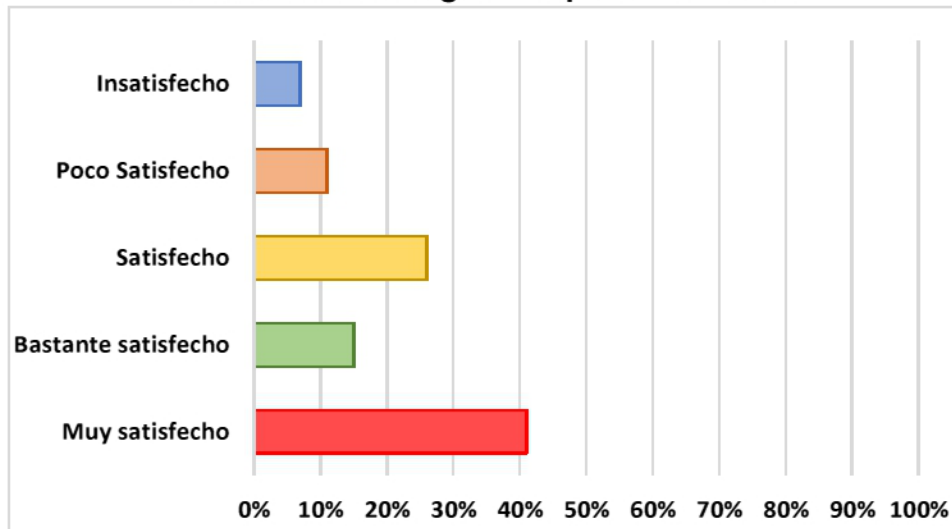


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

Según los resultados de la gráfica N°2, la edad de la población muestra se distribuye en un sesenta y siete por ciento (67%) aquel grupo etario entre los 18 a 20 años, un veintidós por ciento (22%) cuenta con las edades de 21 a 23 años, un cuatro por ciento (4%) corresponde a las edades entre los 24 a 26 años, mientras un siete por ciento (7%) deriva de los estudiantes cuya edad es más de los 26 años.

Con estos resultados, podemos observar que el grupo con mayor porcentaje de participación en la asignatura psicomotricidad no supera más de 20 años lo cual representa una respuesta positiva al ser adultos jóvenes quienes prestaran sus servicios a la atención pediátrica de nuestro país.

Gráfica N°3: Presentación de la metodología de evaluación al inicio del semestre de la asignatura psicomotricidad

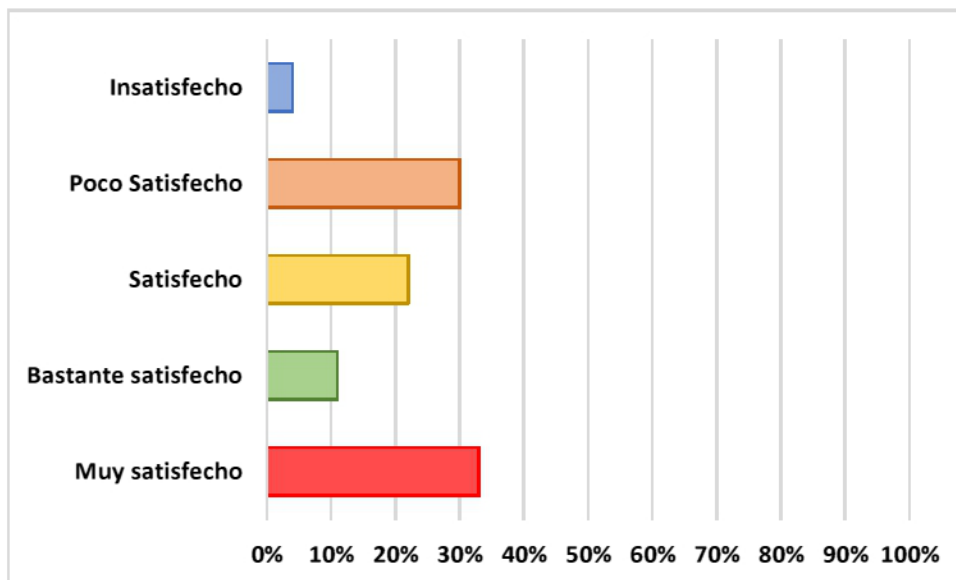


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

En la gráfica N°3, los encuestados indican su grado de satisfacción a la presentación de la metodología de evaluación de la asignatura psicomotricidad de la siguiente forma: un cuarenta y un por ciento (41%) señaló estar muy satisfecho, el quince por ciento (15%) de ellos indicaron estar bastante satisfecho, el veintiséis por ciento (26%) concuerda estar satisfecho, por su parte, el once por ciento (11%) señaló estar poco satisfecho y el siete por ciento (7%) indicó insatisfecho.

Podemos analizar, basado en los resultados expresados por los estudiantes, que la mayoría de los docentes presentan la metodología de evaluación de la asignatura psicomotricidad al inicio del semestre.

Gráfica N°4: Presentación del contenido teórico de la asignatura psicomotricidad al inicio del semestre

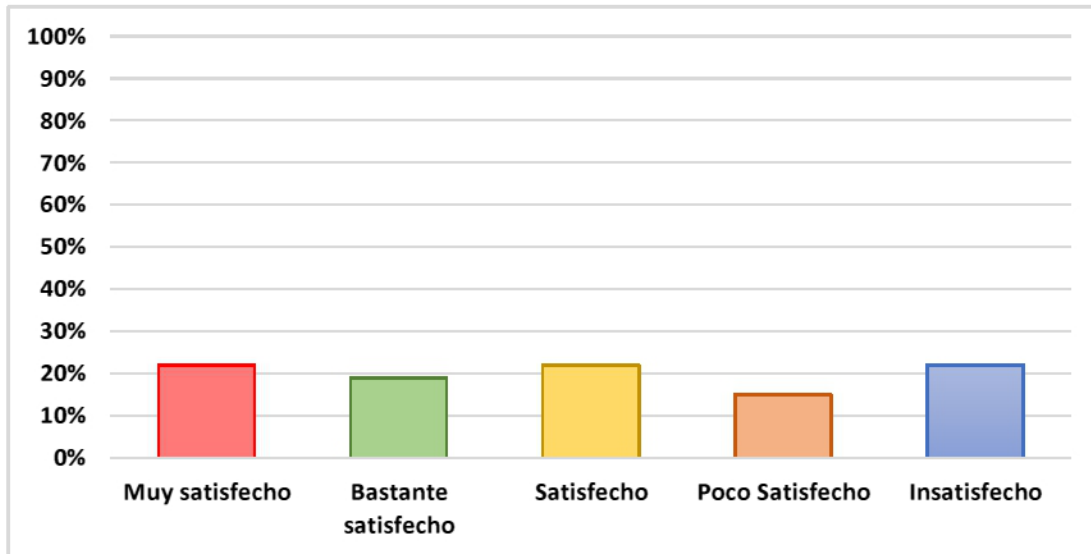


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

La gráfica N° 4, indica el grado de satisfacción de los alumnos encuestados sobre la presentación del contenido teórico de la asignatura psicomotricidad, arrojando como resultados que el treinta y tres por ciento (33%) indicó estar muy satisfecho, el once por ciento (11%) coincidió en estar bastante satisfecho, veintidós por ciento (22%) indicó estar satisfecho, el treinta por ciento (30%) presentó poca satisfacción, mientras que el cuatro por ciento (4%) señaló estar insatisfecho.

Estos resultados nos señalan que hay alto grado de satisfacción por parte de los alumnos ante la recepción del contenido teórico de la asignatura al iniciar el semestre. Esto favorece en el alumno el conocimiento previo del material que se abordará, facilitando la búsqueda previa del mismo, contribuyendo al autoaprendizaje que será reforzando por el docente en el aula de clases.

Gráfica N°5: Presentación de los criterios de evaluación de la asignatura psicomotricidad al inicio del semestre

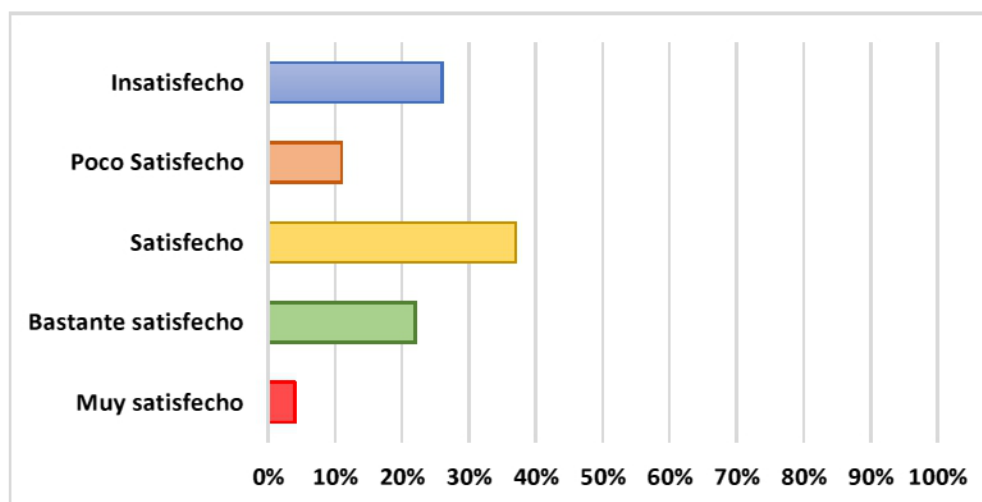


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

La gráfica N°5, proyecta el grado de satisfacción de los alumnos sobre la presentación de los criterios de evaluación de la asignatura psicomotricidad al iniciar el semestre, los cuales demuestran que un veintidós por ciento (22%) estuvieron muy satisfechos, bastante satisfechos marca un diecinueve por ciento (19%) de respuesta, seguido de satisfecho con un veintidós por ciento (22%), mientras que poco satisfecho cursó con un quince por ciento (15%), e insatisfecho con un veintidós por ciento (22%).

Como podemos observar en el gráfico, los valores son muy cercanos unos con otros, sin embargo, si contemplamos las tres primeras variantes que representan a los grados de mayor satisfacción, podemos considerar que la mayoría de los alumnos cuenta con gran satisfacción ante la presentación de los criterios de evaluación de la asignatura psicomotricidad, mientras que la minoría se encuentra poco o nada satisfecha.

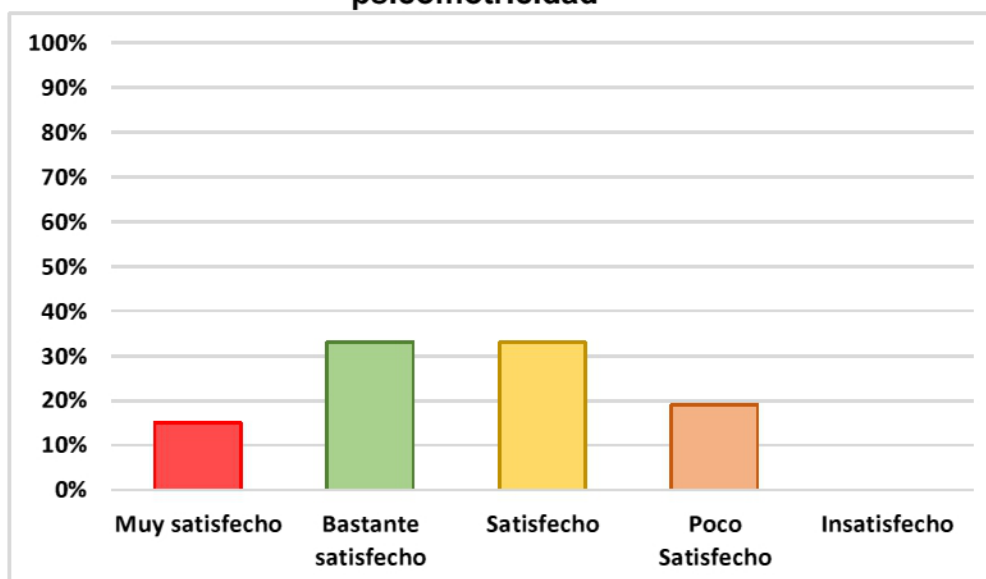
Gráfica N°6: La bibliografía de referencia es de fácil acceso



En la gráfica N°6, se considera el grado de satisfacción de los alumnos por conocer si la bibliografía de referencia es de fácil acceso, de lo cual, cuatro por ciento (4%) de los encuestados señalaron estar muy satisfecho, veintidós por ciento (22%) mencionaron estar bastante satisfechos, treinta y siete por ciento (37%) indicaron estar satisfecho, por su parte un once por ciento (11%) dijo estar poco satisfecho y veintiséis por ciento (26%) consideró estar insatisfecho.

Es necesario resaltar que la variable “Muy Satisfecho” presenta un valor mínimo de cuatro por ciento (4%) de apreciación por parte de los encuestados, lo cual nos lleva al análisis que el contenido bibliográfico que se le indica a los alumnos debe mejorar en accesibilidad para que sea más fácil la búsqueda de información para el beneficio académico del alumno

Gráfica N°7: Relación entre el contenido teórico y práctico de la asignatura psicomotricidad

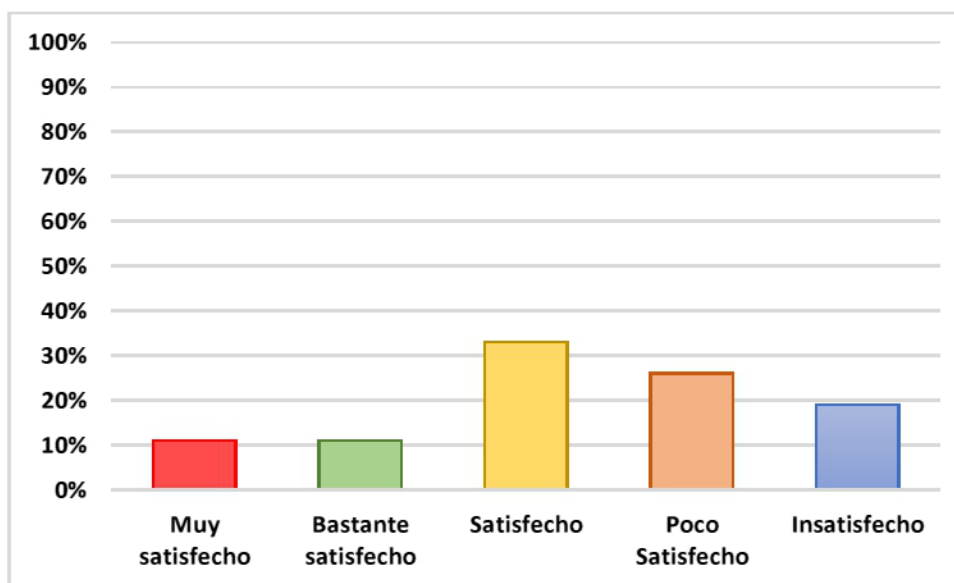


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

La gráfica n°7 nos indica el nivel de satisfacción que tienen los encuestados sobre la relación entre el contenido teórico y práctico de la asignatura psicomotricidad, con resultados de un quince por ciento (15%) de ellos señalaron estar muy satisfechos, treinta y tres por ciento (33%) indicó estar bastante satisfecho y el mismo porcentaje mencionó estar satisfecho. Por su parte, el diecinueve por ciento (19%) dijo estar poco satisfecho y ninguno de ellos señaló estar insatisfecho.

Los resultados de esta gráfica expresan que los alumnos encuestados presentan en su mayoría un alto grado de satisfacción ante la relación de los temas teóricos y prácticos que se imparten en la asignatura psicomotricidad. Lo cual demuestra que ambos parámetros se complementan y se presentan de forma agradable a los estudiantes.

Gráfica N°8: Tiempo dedicado a las clases teóricas

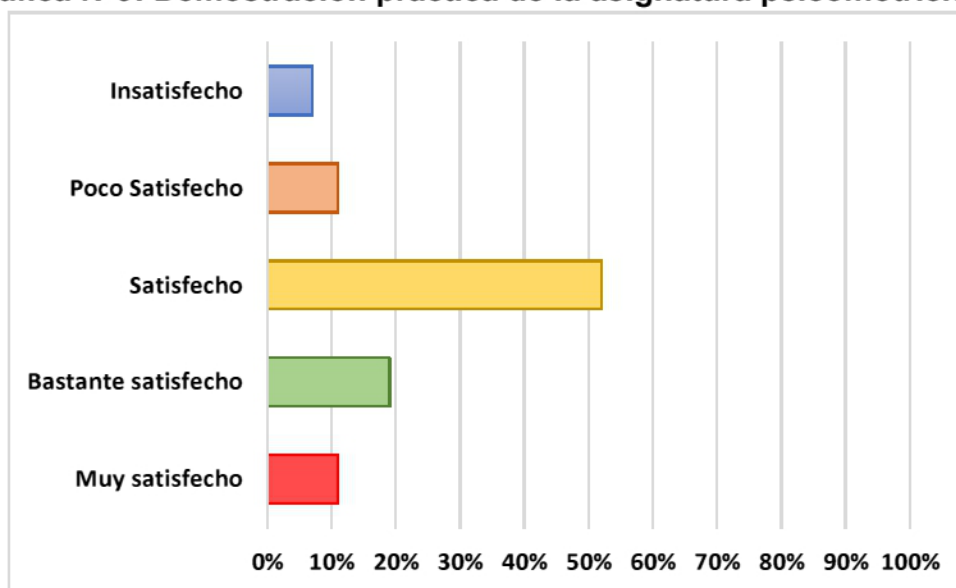


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

La gráfica n°8, destaca los resultados dados por los alumnos encuestados con relación al tiempo dedicado a las clases teóricas, de los cuales, en un valor igualitario de once por ciento (11%) de los estudiantes señalaron estar muy satisfechos y bastante satisfechos, el treinta y tres por ciento (33%) indicó estar satisfecho, por su parte, poco satisfecho arrojó un veintiséis por ciento (26%) de respuesta y el diecinueve por ciento (19%) señaló estar insatisfecho.

Al analizar estos resultados, se observa que los aspectos de mayor positivismo como lo son muy satisfecho y bastante satisfecho presentan el porcentaje mínimo del total de respuestas, mientras que el punto medio de satisfacción presenta el máximo porcentaje de valoración por parte de los encuestados y el resto de ellos consideró poca o nada de satisfacción al tiempo que se dedica a las clases teóricas. Esto puede conducirnos a la conclusión de ser necesario aumentar las horas de clases teóricas para profundizar temas que los alumnos necesiten conocer y aprender para el beneficio de su formación en el ámbito de la fisioterapia pediátrica.

Gráfica N°9: Demostración práctica de la asignatura psicomotricidad

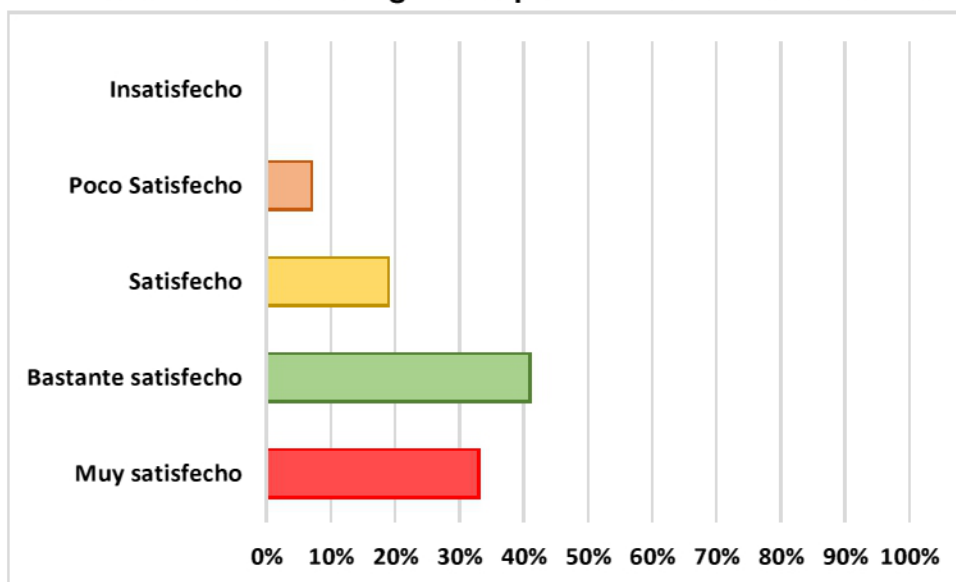


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

La gráfica n°9, responde a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en estudio sobre la demostración práctica de la asignatura psicomotricidad, los cuales indicaron los siguientes valores, once por ciento (11%) muy satisfecho, diecinueve por ciento (19%) bastante satisfecho, cincuenta y dos por ciento (52%) satisfecho, once por ciento (11%) poco satisfecho y siete por ciento (7%) insatisfecho.

En estos resultados de los alumnos encuestados ante las demostraciones prácticas de la asignatura, se proyecta un valor absoluto del cincuenta y dos por ciento (52%) al punto medio de satisfacción a diferencia de la suma de los valores superiores como lo son “muy satisfecho y bastante satisfecho” correspondientes al treinta por ciento (30%) y los valores de menor consideración correspondientes a “poco satisfecho e insatisfecho” con un dieciocho por ciento (18%) lo cual nos demuestra la necesidad de aumentar las clases prácticas de la asignatura psicomotricidad para lograr el máximo grado de satisfacción de los estudiantes, y así trabajar positivamente sobre la calidad educativa universitaria.

Gráfica N°10: Relación de la asignatura psicomotricidad con otras cursadas

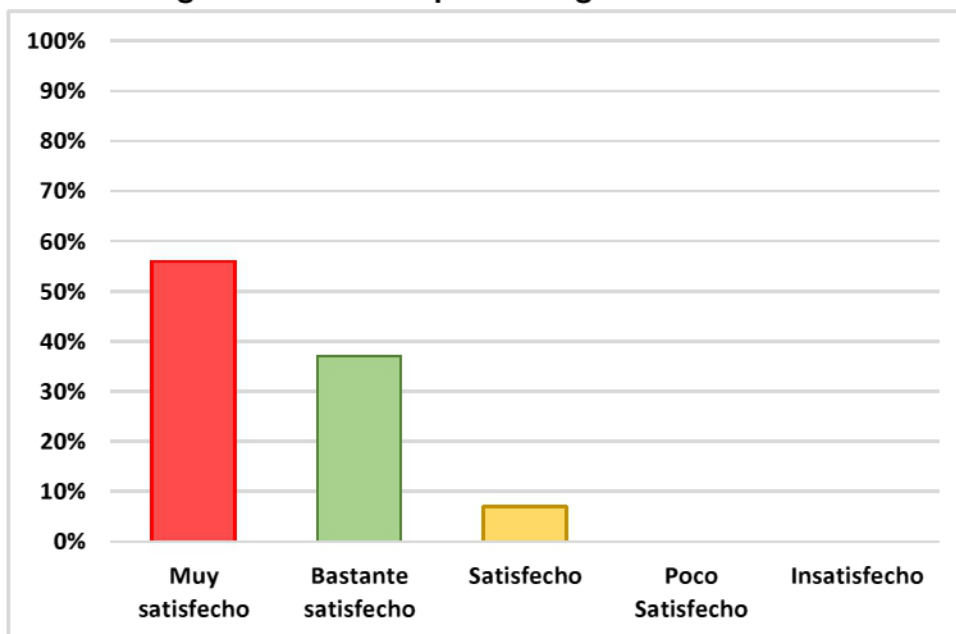


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

Los resultados de la gráfica N°10, demuestran la consideración de los alumnos sobre la relación de la asignatura psicomotricidad con otras ya cursadas en semestres anteriores de lo cual, un treinta y tres por ciento (33%) indicó estar muy satisfecho, cuarenta y uno por ciento (41%) mencionó estar bastante satisfecho, diecinueve por ciento (19%) señaló estar satisfecho, mientras que siete por ciento (7%) demostró estar poco satisfecho y ninguno mencionó estar insatisfecho.

Al observar y analizar los resultados de la gráfica N°10, nos demuestra un alto grado de satisfacción por parte de los alumnos encuestados al encontrarse relación entre los temas de asignaturas ya cursadas con la de psicomotricidad. Reflejando una secuencia en la enseñanza que se ofrece en la Licenciatura en Fisioterapia. Este resultado es muy favorecedor para el proceso educativo que brinda la Universidad y demuestra la concordancia del material de estudio que este ofrece.

Gráfica N°11: Su grado de interés por la asignatura al inicio del semestre

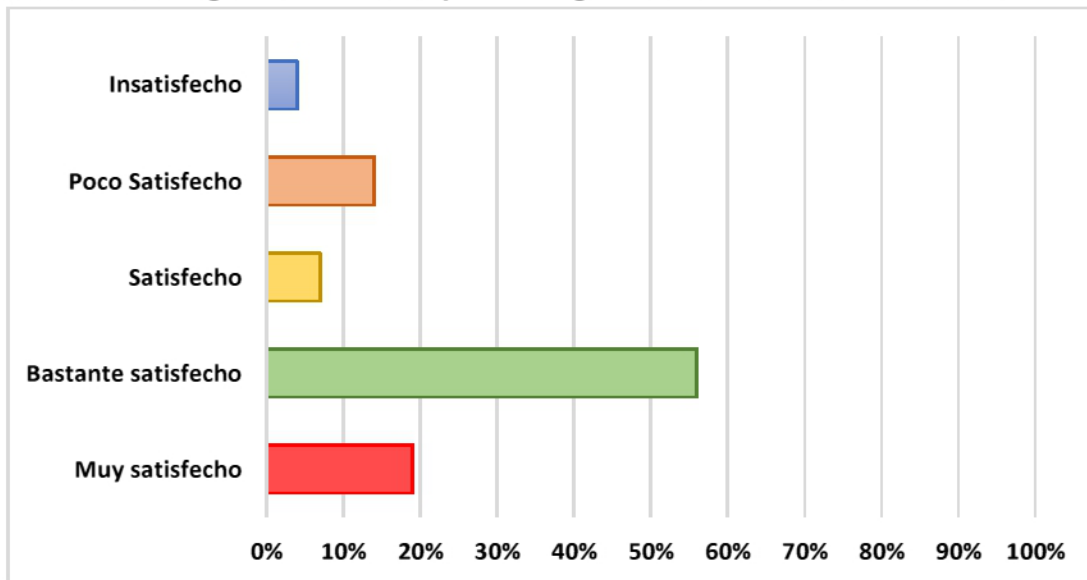


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

En la gráfica N°11, se presentan los resultados de la encuesta sobre el grado de interés ante la asignatura psicomotricidad que presentaron los alumnos al inicio del semestre, demostrando los siguientes valores: el cincuenta y seis por ciento (56%) muy satisfecho, el treinta y siete por ciento (37%) bastante satisfecho y el siete por ciento (7%) satisfecho. Ninguno de los encuestados indicó estar poco satisfechos o insatisfechos.

Estos resultados demuestran un alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes encuestados ante el grado de interés por la asignatura psicomotricidad al iniciar el semestre. El cien por ciento de ellos (100%) respondió a los valores máximos de satisfacción, demostrando que la asignatura tiene un gran atractivo para los alumnos y que ellos presentan afecto por aprender los temas relacionados con el ámbito pediátrico.

Gráfica N°12: Su grado de interés por la asignatura una vez culminado el semestre

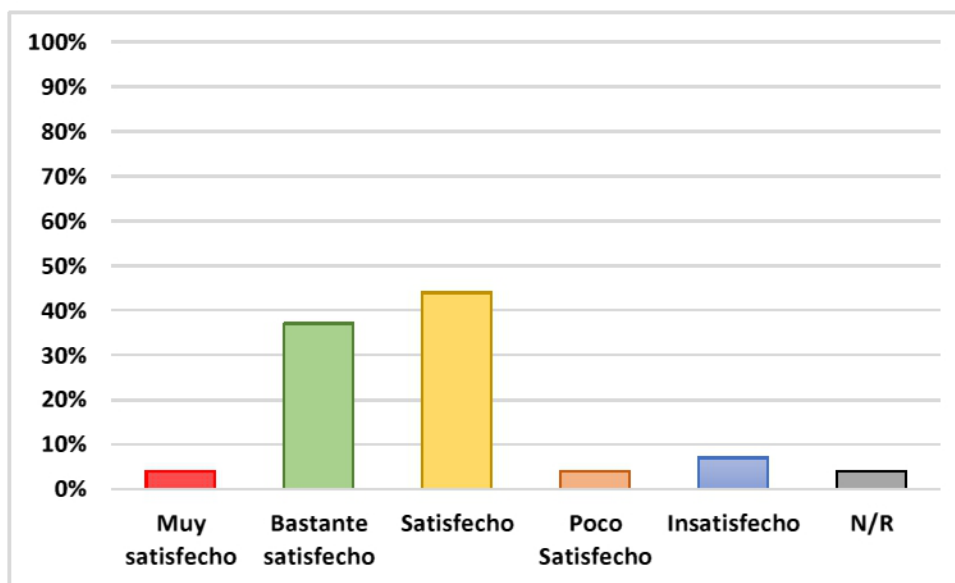


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

Por otra parte, la gráfica N°12, nos presenta el grado de interés ante la asignatura psicomotricidad que presentaron los alumnos una vez culminado el semestre, con los siguientes resultados, el diecinueve por ciento (19%) dijeron estar muy satisfechos, el cincuenta y seis por ciento (56%) mencionaron estar bastante satisfechos, el siete por ciento (7%) se destacó por estar satisfecho, el catorce por ciento (14%) señaló estar poco satisfechos y el cuatro por ciento (4%) indicó estar insatisfecho.

Analizamos los resultados de esta gráfica y nos lleva a la conclusión que la mayoría de los alumnos presentó un alto grado de satisfacción de la asignatura psicomotricidad una vez cursada, lo cual lleva a pensar que contenido educativo de la cátedra cuenta con la aprobación de los estudiantes, así como la metodología del profesor responsable de la misma. Por otra parte, los alumnos que consideraron poca o nada de satisfacción de la asignatura una vez cursada, quienes representan la minoría de votos, pueden presentar una serie de factores los cuales pudieron llevarlos a considerar este tipo de respuesta. Los factores que influyen en el éxito académico inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio. (Ramos, 2010)

Gráfica N°13: Grado de dificultad de la asignatura psicomotricidad

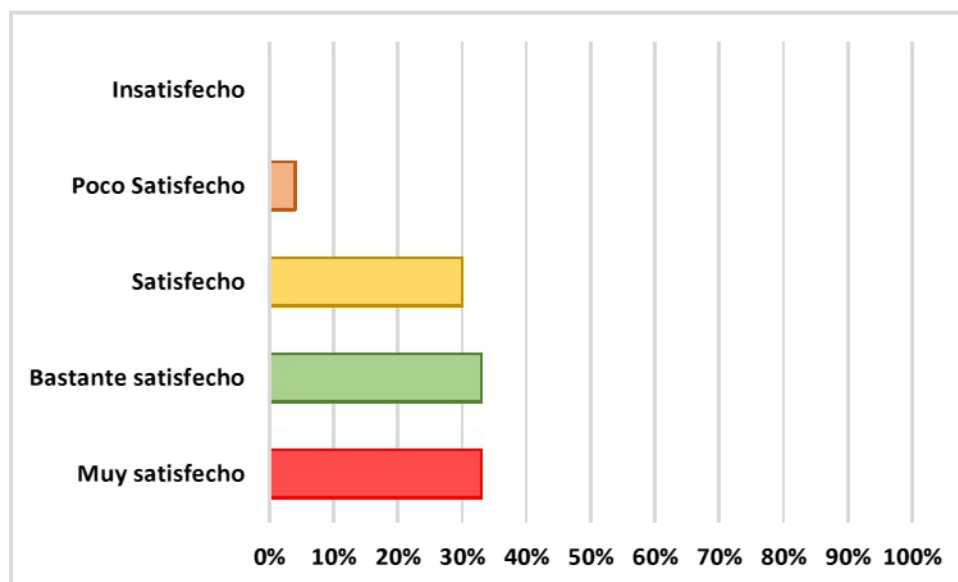


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

La gráfica N°13 nos demuestra el grado de dificultad de la asignatura psicomotricidad según los estudiantes encuestados, de los cuales, el cuatro por ciento (4%) de ellos señalaron estar muy satisfechos, treinta y siete por ciento (37%) indicó estar bastante satisfecho, el cuarenta y cuatro por ciento (44%) mencionó estar satisfecho, por su parte cuatro por ciento (4%) dijo estar poco satisfecho, un siete por ciento (7%) señaló estar insatisfecho y otro cuatro por ciento (4%) no respondió.

Ante estos resultados, podemos distinguir una alta tendencia de satisfacción entre máxima y moderada de los alumnos ante el grado de dificultad de la asignatura psicomotricidad. Esto nos puede dar a entender que por una parte el contenido que se maneja en la asignatura tiene una estructura de fácil comprensión lo cual facilita que los alumnos puedan comprender la información y, por otro lado, la metodología de enseñanza empleada por del docente y su experticia contribuyen a que el material educativo sea de mayor aprovechamiento para el estudiante

Gráfica N°14: Adquirió conocimiento nuevo al finalizar la asignatura psicomotricidad al culminar el semestre

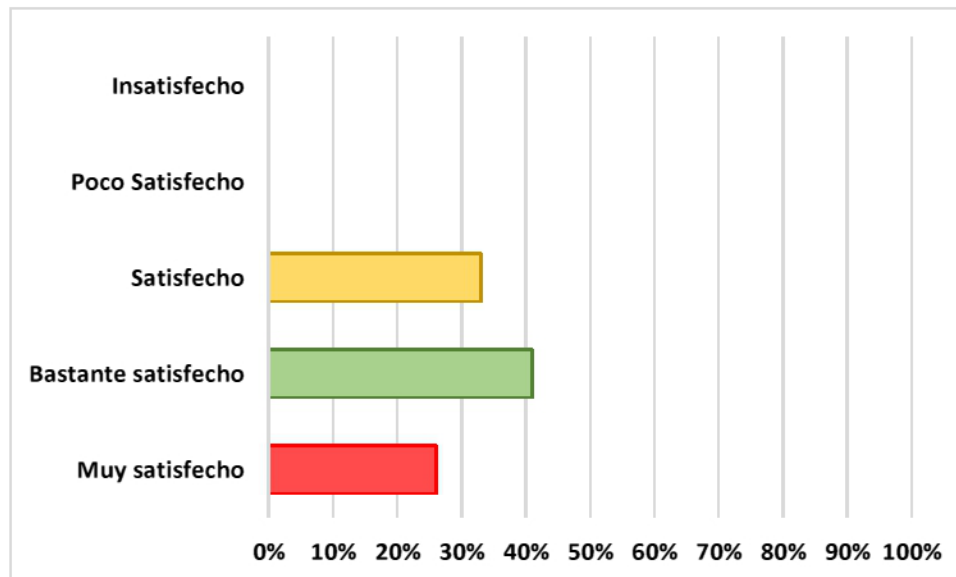


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

Los resultados de la gráfica N°14, responden al el grado de satisfacción de los estudiantes al ser encuestados sobre la adquisición de conocimientos de la asignatura psicomotricidad al culminar el semestre, dando los siguientes valores, treinta y tres por ciento (33%) señalaron estar muy satisfechos y el mismo porcentaje indicó estar bastante satisfecho, el treinta por ciento (30%) mencionó estar satisfecho, y un cuatro por ciento (4%) dijo estar poco satisfecho, ninguno de los encuestados dijo estar insatisfecho.

Al observar los resultados de esta gráfica N°14 podemos distinguir que la gran mayoría de los estudiantes considera que los conocimientos adquiridos en la asignatura son de la más alta satisfacción, reforzando los resultados de la gráfica N°13 que señala que la asignatura cuenta con bajos niveles de dificultad favoreciendo que sea más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje que se amerita.

Gráfica N°15: Obtuvo habilidades prácticas de la asignatura psicomotricidad al culminar el semestre

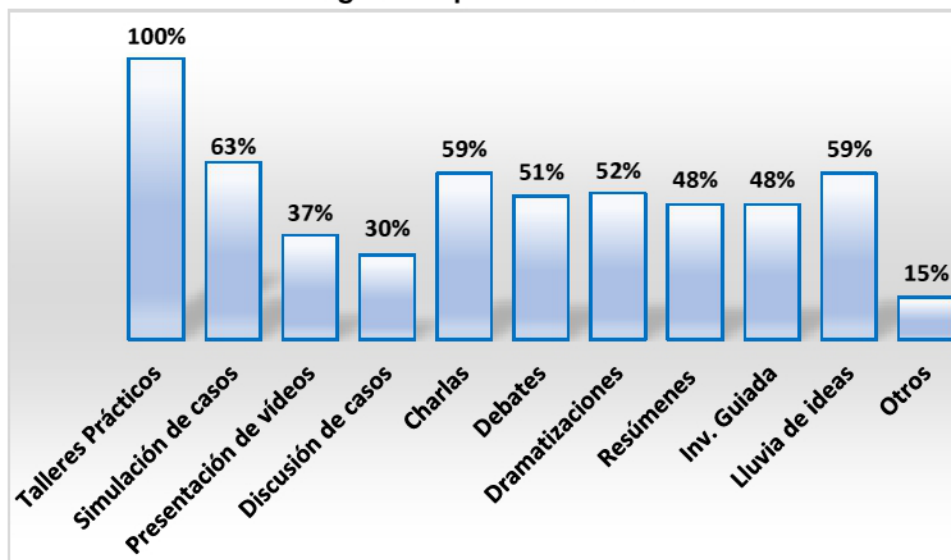


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

En la gráfica N°15, los estudiantes indicaron su nivel de satisfacción sobre la obtención de habilidades prácticas de la asignatura psicomotricidad al culminar el semestre, dando los siguientes valores, veintiséis por ciento (26%) indicó estar muy satisfechos, el cuarenta y un por ciento (41%) mencionó estar bastante satisfecho, el treinta y tres por ciento (33%) mencionó estar satisfecho, mientras que ninguno de los encuestados dijo estar poco satisfecho ni insatisfecho.

Estos resultados siguen reafirmando la respuesta obtenida en la gráfica N°13 sobre el grado de dificultad de la asignatura psicomotricidad, ya que los valores obtenidos en esta gráfica N°15 demuestran que los alumnos en su totalidad tienen la máxima satisfacción ante la obtención de habilidades prácticas de la asignatura. Esto sigue afirmando la facilidad del contenido no solamente teórico, sino el práctico que tiene la asignatura, además de como hemos mencionado anteriormente la destreza y experticia que tiene el docente en el campo de la fisioterapia pediátrica favorece que el alumno logre un mejor aprendizaje.

Gráfica N°16: Estrategias didácticas y técnicas de enseñanza más empleadas en la asignatura psicomotricidad

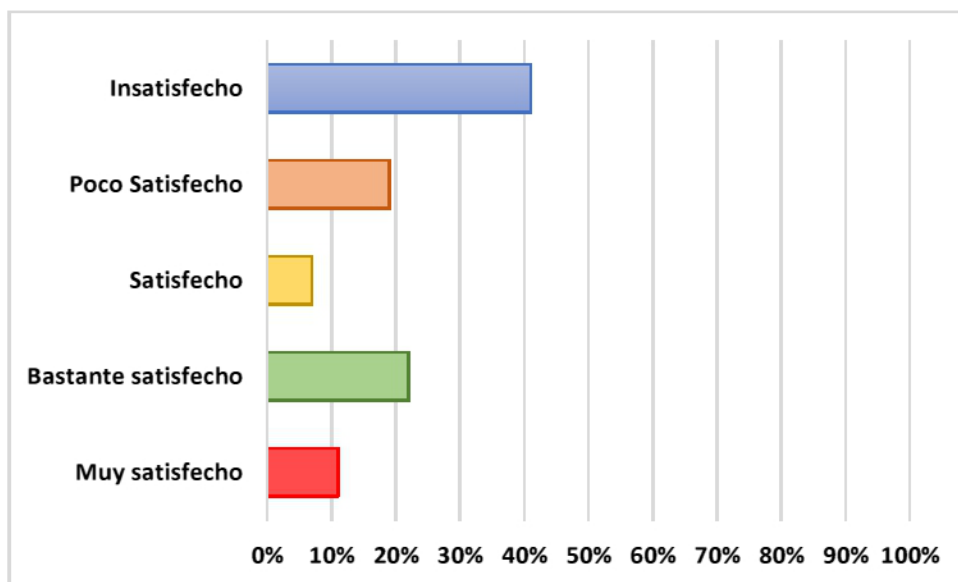


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

En el gráfico N°16, se expresa la respuesta de los alumnos sobre las estrategias didácticas y técnicas de enseñanza que a su parecer fueron las más empleadas en la asignatura psicomotricidad por parte del docente, para una mejor visualización de los resultados, hemos agrupado las respuestas en tres grupos, las de valores máximos que van del cien por ciento (100%) hasta el sesenta y seis por ciento (66%) en este grupo están los talleres prácticos. El segundo grupo que representa los valores moderados van desde el sesenta y cinco (65%) hasta el treinta y cuatro por ciento (34%) en los cuales están: simulación de casos, presentación de videos, charlas, debates, dramatizaciones, resúmenes, investigaciones guiadas y lluvia de ideas. El tercer grupo que estipula los valores mínimos van desde el treinta y tres por ciento (33%) hasta el cero por ciento (0%) en este grupo se encuentran: la discusión de casos y otros.

Estos resultados, obtenido de la respuesta de los alumnos encuestados demuestran que los valores con mayor porcentaje como lo son el primer y segundo grupo presentan más actividades que favorecen el desarrollo de actividades prácticas e interactivas en el aula de clases, lo cual fundamenta los resultados obtenidos en las gráficas N°14 y N°15 demostrando la metodología de enseñanza brindada en el aula de clases que favorece la adquisición de nuevos conocimientos teóricos-prácticos al culminar la asignatura.

Gráfica N°17: Accesibilidad a equipos multimedia para las clases de psicomotricidad

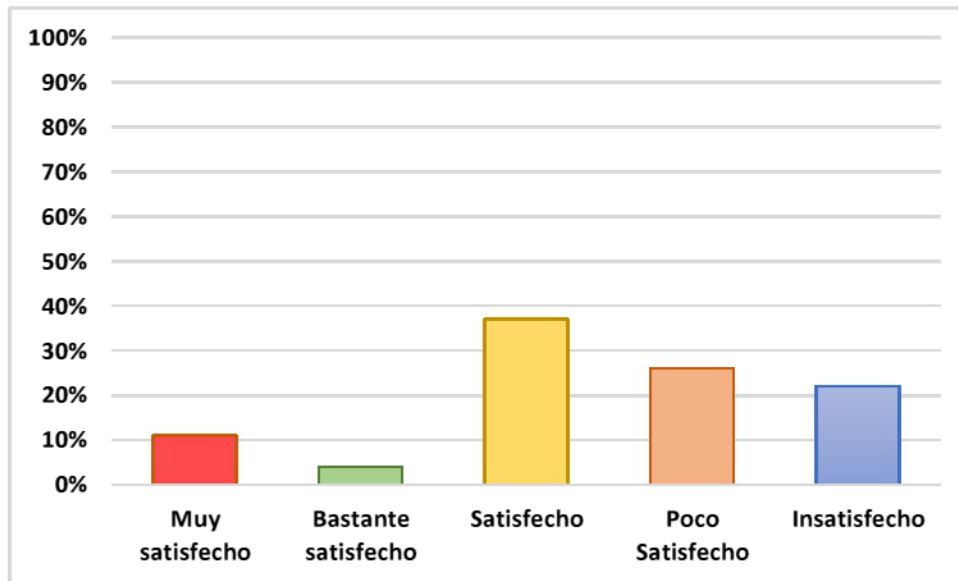


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

Los resultados expresados en la gráfica N°17, demuestran el nivel de satisfacción de los estudiantes ante la accesibilidad de equipos multimedia para el desarrollo de las clases de psicomotricidad, dando las siguientes respuestas, once por ciento (11%) indicó estar muy satisfechos, veintidós por ciento (22%) mencionó estar bastante satisfecho, siete por ciento (7%) señaló estar satisfecho, diecinueve por ciento (19%) dijo estar poco satisfecho, mientras que el cuarenta y un por ciento (41%) expresó estar insatisfecho.

Ante estos resultados, podemos concluir que los alumnos encuestados cuentan con un alto grado de insatisfacción ante la accesibilidad de equipos multimedia para las clases de psicomotricidad. Es fundamental que la casa de estudio pueda disponer de los recursos multimedia para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo son computadoras, proyectores audiovisuales, bocinas, entre otros y así brindar el apoyo indispensable que requieren los alumnos y el docente de poder acceder a contenido actualizado favoreciendo así el desarrollo de las clases.

Gráfica N°18: Accesibilidad a internet durante las clases de psicomotricidad

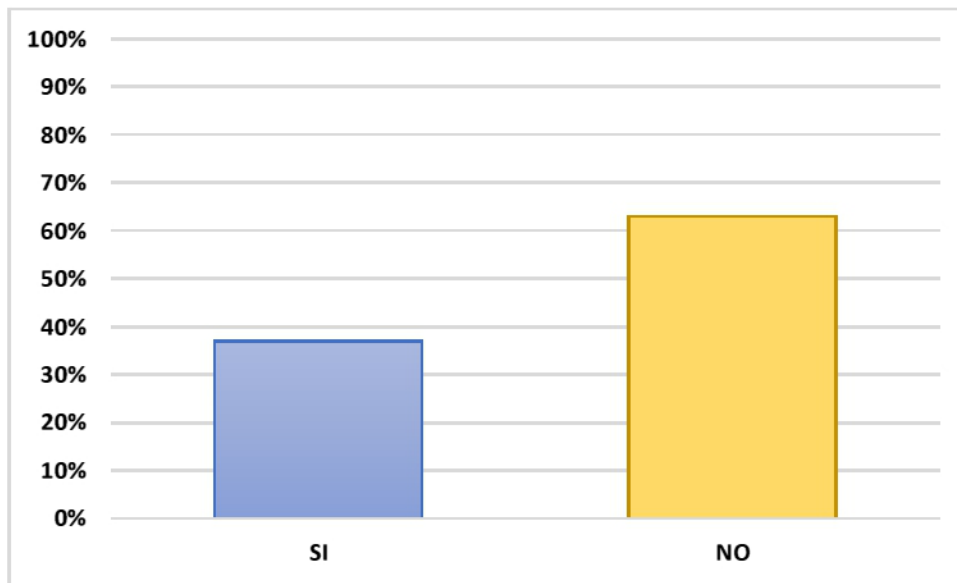


Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

La gráfica N°19, expone el grado de satisfacción de los alumnos a la accesibilidad a internet durante las clases de psicomotricidad, con los siguientes porcentajes de respuesta, once por ciento (11%) indicó estar muy satisfecho, cuatro por ciento (4%) señaló estar bastante satisfechos, treinta y siete por ciento (37%) dijo estar satisfecho, veintiséis por ciento (26%) reveló estar poco satisfecho y veintidós por ciento (22%).

El acceso a internet favorece la búsqueda actualizada de información con mayor rapidez y facilidad por parte del alumno, brinda acceso a plataformas de estudio virtual al instante, entre otros beneficios. Los resultados que se indican en esta gráfica N°19 demuestran que los alumnos tienen un grado de satisfacción entre moderada y baja ante la accesibilidad de internet en las clases de psicomotricidad lo cual limita a que el estudiante pueda beneficiarse de las ventajas de esta herramienta tecnológica. Es importante que la Universidad mejore este aspecto educativo para contribuir con las mejoras en la calidad educativa.

Gráfica N°19: Se siente satisfecho con los conocimientos recibidos en la asignatura psicomotricidad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del IV semestre de la Licenciatura en Fisioterapia, 2019

El gráfico N°20 demuestra la consideración del estudiante encuestado sobre si siente satisfacción con los conocimientos generales recibidos en la asignatura psicomotricidad. Los estudiantes que mencionaron SÍ sentir satisfacción de lo aprendido en psicomotricidad representan el treinta y siete por ciento (37%), por otro lado, el sesenta y tres por ciento (63%) de los alumnos indicó NO sentirse satisfechos con los conocimientos adquiridos.

Esta pregunta se complementó solicitándole al estudiante el por qué de su respuesta, siendo la gran mayoría de estas relacionadas con el poco tiempo de clases que reciben a la semana y que por lo tanto no logran profundizar en temas que ellos desearían abordar.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

PROPUESTA: IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS SABATINOS PARA EL REFORZAMIENTO ACADÉMICO DE TEMAS PRÁCTICOS DE LA ASIGNATURA PSICOMOTRICIDAD

5.1 Justificación

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes que cursaron en el semestre anterior la asignatura de psicomotricidad, los cuales están expresados en el capítulo anterior, nos permite concluir que su mayoría de alumnos coinciden que lograron aprender y obtener conocimientos tanto teóricos como prácticos de la asignatura, sin embargo, resaltan que sería de mayor provecho invertir en un aumento al tiempo de clases que reciben de la cátedra.

Esta respuesta del estudiante por necesitar más horas de clases que fortalezcan al aumento de contenido académico que se maneja en la asignatura nos lleva a explorar las opciones de incrementar horas a las clases semanales de psicomotricidad durante el semestre sin que interfiera con otras asignaturas que deben ser cursadas durante el mismo periodo académico.

De lo antes mencionado, nace la siguiente propuesta como complemento a este trabajo investigativo, la cual radica en implementar cursos sabatinos para el reforzamiento académico de contenido práctico de la asignatura psicomotricidad, que fortalezca las destrezas y habilidades en los alumnos.

El desarrollo de esta propuesta se concentra en considerar dos aspectos de la asignatura, el contenido teórico y el contenido práctico. El primero, será dictado y presentado a los alumnos en la jornada ya previamente establecida en periodos de clases semanales, mientras que el contenido práctico será abordado los días sábado por parte del mismo docente, para complementar lo enseñado durante la semana.

La implementación de esta propuesta beneficiaría de forma directa a los partícipes del proceso educativo terciario, como lo son los estudiantes, docentes y la Universidad.

Los estudiantes recibirían de forma segmentada el contenido educativo necesario para su formación, el apartado teórico durante las clases semanales y que será complementado desde en un escenario totalmente práctico durante un periodo exclusivo para el mismo, lo cual favorecerá que la asimilación de la información sea de mayor comprensión y aplicación.

El docente, quien podrá dividir el contenido en dos estructuras y aplicar estrategias didácticas que se ajusten más a cada una de estas estructuras. Así la carga académica es mejor distribuida y más fácil su abordaje.

La Universidad como casa de enseñanza que ofrece estudios de tercer nivel a la población y selecciona el personal docente que dictará las clases, recibirá como beneficio directo mejoras en su calidad de educativa por medio de una formación más completa a los alumnos, quienes podrán confirmar a través de la aplicación de los saberes aprendidos en los futuros puestos de trabajo.

5.2 Descripción

Este trabajo investigativo ofrece como propuesta la implementación de cursos sabatinos para el reforzamiento académico de temas prácticos de la asignatura Psicomotricidad. Actualmente, la asignatura emplea 2 horas teóricas y 2 horas de laboratorio.

La propuesta busca modificar el contenido de las 2 horas de laboratorio para que se desarrolle con un enfoque totalmente práctico, las mismas serán dictadas los sábados como estrategia de buscar en el estudiante la atención y concentración al recibir una información nueva sin otros contenidos académicos previos en el mismo día, como ocurre en la actualidad.

En esta propuesta, las clases prácticas serán dictadas por parte del mismo docente que lleva las clases teóricas, con el propósito de lograr continuidad del contenido teórico que se ofrece en la asignatura. En este caso, el pago de honorarios del docente no tendrá modificación por ser 2 horas ya pactadas en el planteamiento curricular, el cambio se encuentra en el enfoque del contenido dictado para que éste sea totalmente práctico en estas 2 horas semanales.

5.3 Objetivos de la Propuesta

5.3.1 Generales

- Implementar clases prácticas sabatinas de la asignatura Psicomotricidad que complemente el material teórico que se dicta.
- Desarrollar habilidades prácticas en el ámbito de la psicomotricidad en los estudiantes.

5.3.2 Específicos

- Reafirmar el contenido teórico que se dicta en la asignatura psicomotricidad
- Educar al alumno en las etapas normales del desarrollo psicomotor del infante desde un entorno práctico
- Brindar al alumno estrategias de atención infantil para la valoración del desarrollo psicomotor.

5.4 Contenido (s) de la propuesta

Para el desarrollo de esta propuesta, se dispone del siguiente contenido para su puesta en marcha, el mismo tiene como fundamento el programa actual que se dicta en la asignatura de Psicomotricidad con las modificaciones prácticas que estipula esta propuesta. En este apartado, se requiere actividades interactivas como método didáctico

por parte del docente para lograr el objetivo práctico que se desea inyectar a la asignatura.

El contenido contemplado para esta propuesta es:

- Concepto de Psicomotricidad
- Componentes de la Psicomotricidad
 - Esquema corporal
 - Lateralidad
 - Equilibrio
 - Coordinación
 - Tiempo y espacio
 - Ritmo
 - Motricidad Gruesa: dominio corporal estático y dinámico
 - Motricidad Fina: coordinación viso-manual, agarres de pinza, fonética, motricidad gestual, motricidad facial.
- Estrategias de valoración de la psicomotricidad en niños
- Actividades de intervención fisioterapéutica en niños con alteración del desarrollo psicomotor.

CONCLUSIONES

Al culminar este Trabajo de Investigación Titulado, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- La Universidad Especializada de Las Américas, desde su Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas brindó gran colaboración en este trabajo investigativo, lo cual favorece a su mejora en calidad educativa y los datos obtenidos contribuyen para actualizar la acreditación de la Licenciatura en Fisioterapia que fue obtenida en el año 2016 y con una vigencia de seis años.
- La población de estudio inicial fue de veintinueve (29) estudiantes que cursaron la asignatura Psicomotricidad durante el III semestre 2019 sin embargo, al momento de la aplicación de la encuesta y la entrevista para el desarrollo del trabajo investigativo, por motivos personales, dos (2) de los estudiantes no lograron participar.
- En un análisis general de los resultados de este trabajo, la mayoría de los encuestados señalaron que el contenido, la metodología, la didáctica y el desarrollo de las clases es de satisfacción para ellos, sin embargo, coinciden que el tiempo en que se dicta la asignatura no cumple con su nivel de agrado.
- Los encuestados señalaron insatisfacción con la accesibilidad a internet, así como limitación de contar con equipos multimedia durante las clases de Psicomotricidad, lo cual debe ser mejorado por parte de la casa de estudio superior para favorecer la enseñanza de alta calidad.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad según los resultados de este Trabajo Investigativo han sido favorables, con la necesidad de mejorar el aspecto práctico de las clases.

RECOMENDACIONES

Podemos señalar las siguientes recomendaciones que surgen a raíz de este trabajo investigativo:

- Realizar una revisión del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen las otras asignaturas que conforman el plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia de La UDELAS, con la intención de buscar la mejora y fortalecer los conocimientos que se imparten.
- Incentivar a las autoridades de La UDELAS a ejecutar la propuesta que surge de este trabajo investigativo con la intención de mejorar el área práctica de la asignatura Psicomotricidad y favorecer el crecimiento académico tanto del estudiante como la calidad educativa de la casa de estudio superior.
- Exhortar a otros investigadores de la pedagogía, ya sea docentes o administrativos de La UDELAS a desarrollar en otras carreras ofertadas por la universidad este tipo de investigación con el fin de conocer la calidad de enseñanza que reciben los alumnos y poder realizar correcciones o mejoras de forma oportuna.
- Brindar a los alumnos de La UDELAS herramientas tecnológicas acorde a la realidad de nuestro mundo actual, para que cuenten con las habilidades y destrezas en el campo laboral según la demanda que hoy en día se presenta.
- Capacitar a los docentes en estrategias didácticas actuales, que disminuyan la monotonía en el aula de clases y brinde un interés verdadero en el alumno por un conocer sin límites.

BIBLIOGRAFÍA

Cameselle, R. P. (2005). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Ideaspropias Editorial.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (abril-junio de 2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere, La revista Venezolana de la Educación*, 5(13), 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>

Castan, Y. (2014). *Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud* . Obtenido de INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO Y SUS ETAPAS: <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>

Castañeda, R. D. (16 de septiembre de 2018). *Situación del sistema de educación en Panamá*. Obtenido de educapanama.edu.pa: www.educapanama.edu.pa

Ceballos Hornero, D., Cantarero Prieto, D., & Pascual Sáez, M. (2004). *Eduotec*. Obtenido de El Tratado de Bolonia y la Enseñanza Superior: Una experiencia comparada de introducción de las TICs en Ciencias Económicas: <http://www.ub.edu/eia-mefa/treballs/edutec04-fin.pdf>

Contraloría General de La República. (17 de mayo de 2019). *Instituto Nacional de Estadística y Censo*. doi:0378-4967

González, E. (2011). Conocimiento empírico y conocimiento activo. *Revista Cubana de ACIMED* , 110-120.

III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. (14 de junio de 2018). Declaración. 12. Córdoba, Argentina. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1oQ07K7JIL6C3ZHgqNh16Uj0wn9Usqw2/view>

- Lago de Vergara, D., Gamoba, A., & Montes Miranda, A. J. (2014). Calidad de la Educación Superior: un análisis de sus principales determinantes. *Saber, Ciencia y Libertad*, 8(2), 157-169. doi:1794-7154
- Lemaitre, M. J. (Junio de 2019). *Diversidad, Autonomía, Calidad Desafíos para una educación superior del siglo XXI*. Obtenido de Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA): <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/06/diversidad-autonomia-calidad-desafios-para-una-educacion-superior-para-el-siglo-xxi.pdf>
- María Marta Ferreyra, C. A. (2017). *Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Banco Mundial: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Martínez Marín, A., & Ríos Rosas, F. (marzo de 2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio*(25), 0. doi:0717-554X
- Ministerio de Educación. (6 de abril de 2017). *El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA) acredita carreras de Ciencias de la Salud*. Obtenido de Ministerio de Educación : http://www.meduca.gob.pa/prensa/Consejo_Nacional_Evaluaci%C3%B3n_Acreditaci%C3%B3n_Universitaria_Panam%C3%A1_%28CONEAUPA%29_acredita_carreras_Ciencias_Salud.
- Ortega Sánchez, R. M., & González Jiménez, K. (15 de junio de 2017). Calidad en la enseñanza en educación superior del Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara,

México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 9-22.

doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie741623>

Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual.

Anales de la Facultad de Medicina, 70(3), 217-224. doi:1025-5583

Ramos, E. R. (marzo de 2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(7). Obtenido de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior. (s.f.). *Glosario*

Internacional RIACES de Evaluación de la Calidad y Acreditación . Obtenido de

http://www.riaces.org/v1/application/files/9715/0377/4695/Glosario_Riaces.pdf

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y*

Socioeducativa, 3(1), 29-50. doi:1989- 0966

Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.

Revista Científica Dominio de las Ciencias, 2(esp.), 127-137.

doi:<https://doi.org/10.23857/pocaip>

Sandoval Caraveo, M. d., Surdez Pérez, E., & Lamoyi Bocanegra, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y*

Educadores, 21(1), 9-26. doi:10.5294/edu.2018.21.1.1

Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. *Universitat Rovira I Virgil*, 34-172. Obtenido de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje, una perspectiva educativa* (Sexta Edición ed.). México: Pearson Educación.
- Segarra Ciprés, M., & Bou Llusar, J. C. (2005). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento. *Revista de Economía y Empresa*(52 y 53), 22.
- UDELAS. (23 de febrero de 2015). *Informe de Autoevaluación de la Carrera Licenciatura en Fisioterapia*. Obtenido de UDELAS: www.udelas.ac.pa
- UDELAS. (2017). *Licenciatura en Fisioterapia*. Obtenido de UDELAS: <http://www.udelas.ac.pa/en/facultades/facultad-de-ciencias-medicas-y-clinicas/ofertas-academicas/licenciatura-en-fisioterapia/>
- UDELAS-2016 Acuerdo No. 028-2015. (2016). Por el cual se aprueba la actualización del plan de estudio de la Licenciatura en Fisioterapia. *Plan de estudio de carrera Licenciatura en Fisioterapia*. Panamá, Panamá: Facultad de Ciencias Médicas y Clínicas.
- UNESCO . (2019). *La educación transforma vidas*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/%C3%A9ducation>
- UNESCO. (2017). *La agenda mundial Educación 2030*. Obtenido de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/>
- Valero, A. R. (mayo de 2003). *Acreditación y Evaluación de la Calidad en la Educación Superior Colombiana*. Obtenido de UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139919>
- Velez, E. P. (2013). La educación universitaria: exigencias y desafíos. *Alteridad. Revista de Educación*, 97-105.
- www.meduca.gob.pa. (s.f.). *MEDUCA*. Obtenido de http://www.meduca.gob.pa/prensa/Consejo_Nacional_Evaluaci%C3%B3n_Acreditaci%C3%B3n

C3%B3n_Universitaria_Panam%C3%A1_%28CONEAUPA%29_acredita_carreras_Cien
cias_Salud.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR



**Cuestionario sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y Satisfacción de la Asignatura
 Psicomotricidad**

Estimado(a) Estudiante:

Se solicita su colaboración para contestar este cuestionario que será de utilidad para identificar algunas variables que intervienen favorablemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicomotricidad y además determinar algunas fallas que puedan ser mejoradas basada en sus respuestas.

I. Datos Generales

1. Sexo: Mujer Hombre
2. Edad:
3. Semestre universitario que actualmente cursa:

II. Organización de la asignatura Psicomotricidad

Por favor, a continuación, indique con un gancho su grado de satisfacción con las siguientes proposiciones, en una escala del 1 al 5, según los siguientes valores:

5	4	3	2	1
Muy Bien/ Muy Satisfecho	Bastante Bien/ Bastante Satisfecho	Bien/ Satisfecho	Mal/ Poco Satisfecho	Muy mal/ Insatisfecho (a)

	5	4	3	2	1
4. Se presentó la metodología de evaluación al inicio de la asignatura					
5. Se le indicó el contenido teórico que se abordaría durante la asignatura					
6. Los criterios de evaluación de la asignatura estaban claramente definidos					
7. La bibliografía de referencia fue de fácil acceso					
8. La relación entre la teoría y la práctica de la asignatura ha sido adecuada					
9. Fue adecuado el tiempo dedicado a cada clase teórica					
10. Se demostró la práctica de la asignatura de forma completa					
11. Se relaciona el contenido de esta asignatura con otra ya cursada					

III. Interés y Experiencia de la Asignatura Psicomotricidad

Por favor, a continuación, indique con un gancho su grado de satisfacción con las siguientes proposiciones, en una escala del 1 al 5, considerando que 1 es el valor mínimo y 5 el valor máximo:

	5	4	3	2	1
12. Su grado de interés por la asignatura al inicio del semestre					
13. Su grado de interés por la asignatura una vez culminado el semestre					
14. El grado de dificultad de la asignatura					
15. Adquirió conocimiento nuevo de la asignatura al finalizarla					
16. Obtuvo habilidades prácticas de esta asignatura al culminarla					

IV. Didáctica y Técnicas de Enseñanza de la Asignatura Psicomotricidad

Marque con un gancho todas las actividades didácticas y técnicas de enseñanza desarrolladas durante la asignatura Psicomotricidad

17. Talleres Prácticos	
18. Simulación de casos	
19. Presentación de vídeos por parte del docente	
20. Discusión de casos clínicos	
21. Presentaciones orales (charlas) del docente	
22. Debates	
23. Dramatizaciones	
24. Resúmenes	
25. Investigaciones guiadas	
26. Lluvia de ideas	
27. Otros Mencione:	

V. Recurso Tecnológico de la Asignatura Psicomotricidad en el Aula de Clases

Por favor, a continuación, indique con un gancho su grado de satisfacción con las siguientes proposiciones, en una escala del 1 al 5, según los siguientes valores:

5	4	3	2	1
Muy Bien/ Muy Satisfecho	Bastante Bien/ Bastante Satisfecho	Bien/ Satisfecho	Mal/ Poco Satisfecho	Muy mal/ Insatisfecho (a)

	5	4	3	2	1
28. Empleo de computadora o laptop durante las clases					
29. Utilización de proyector audiovisual durante las clases					
30. Uso de bocinas para reproducción de audio					
31. Accesibilidad a equipos multimedia para las clases					
32. Accesibilidad a internet durante las clases					

VI. Preguntas finales

Por favor, a continuación, responda con sinceridad a las siguientes preguntas:

<p>33. Se siente satisfecho con los conocimientos recibidos en la asignatura Psicomotricidad: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿Por qué?:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>34. Qué cambiaría de la asignatura Psicomotricidad para mejorarla:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>