



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**



**“PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CURSO DE PRINCIPIOS DE SOCIOLOGÍA, DE LA CARRERA
DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, FACULTAD DE
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD
DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
DE VERAGUAS”**

POR:

JORDÁN ANRIA, VÍCTOR LORENZO

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
SUPERIOR.**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, porque en ella encuentro la inspiración, el impulso y la razón de cuantos esfuerzos he tenido que hacer para culminarlo. De igual modo a mis colegas docentes de Veraguas y del mundo, que a lo largo de su vida hacen grandes sacrificios en su labor docente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todos sus dones, sobre todo, por permitirme el tiempo y la oportunidad de cumplir con este propósito. A mi familia, por la comprensión y el apoyo en todo este espacio que he dedicado al perfeccionamiento de mis competencias; a los asesores que a lo largo del tiempo me han guiado con sus enseñanzas. Y a todos los que me han orientado y motivado para llegar a completar con éxito mi propósito.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
RESUMEN	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Área y tema de investigación.....	2
1.2 Problema de investigación	2
1.2.1 Delimitación.....	2
1.3 Antecedentes	2
1.4 Planteamiento del problema.....	4
1.5 Justificación	5
1.6 Objetivos de la Investigación.....	6
1.6.1 General.....	6
1.6.2 Específicos	6
1.7 Hipótesis general.....	7
1.8 Alcances.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Importancia de la Sociología a nivel de las Carreras Universitarias	9
2.1.1 Concepto de Sociología	10
2.1.2 Métodos Sociológicos.....	11
2.1.2.1 Método cualitativo	11
2.1.2.2 Método cuantitativo	12
2.1.2.3 Método comparativo	13
2.2 El Aprendizaje	14
2.2.1 Concepto de aprendizaje.....	15

2.2.2	Enfoques del aprendizaje	16
2.2.3	Aprendizaje en el enfoque constructivista	18
2.2.4	Principios básicos sobre el aprendizaje constructivista	21
2.2.5	El aprendizaje y los desafíos futuros	24
2.3	Estrategias de aprendizaje.....	26
2.4	Clasificación de las estrategias de aprendizaje	29
2.5	Estrategias cognitivas de aprendizaje	32
2.5.1	La lectura comprensiva.....	34
2.5.1.1	Concepto	34
2.5.1.2	Importancia	35
2.5.1.3	Utilidad	35
2.5.2	El subrayado.....	36
2.5.2.1	Concepto	36
2.5.2.2	Clasificación	36
2.5.2.3	Importancia	38
2.5.2.4	Utilidad	38
2.5.3	Los apuntes	38
2.5.3.1	Importancia	39
2.5.4	Resúmenes y síntesis.....	39
2.5.5	Los esquemas	40
2.5.5.1	Diferentes tipos de esquemas.....	40
2.5.5.2	Importancia del uso de esquemas	42
2.5.6	Significado educativo de los mapas conceptuales	43
2.5.6.1	Importancia del uso de los mapas conceptuales	43
2.6	Procesos cognitivos de las estrategias de aprendizaje	44
2.6.1	Acceder	44
2.6.2	Construir	44
2.6.3	Comprender.....	45
2.6.4	Transferir.....	46
2.6.5	Generalizar	46

2.6.6	Adquisición de las estrategias de aprendizaje.....	46
2.7	El rendimiento académico.....	47
2.7.1	Tipos de rendimiento académico	49
2.7.2	Condiciones socio-económicas.....	50
2.7.3	Evaluación del rendimiento académico	52
2.7.4	Otras variables	54
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		57
3.1	Tipo de investigación.....	58
3.2	Sistema de hipótesis.....	58
3.3	Variables	58
3.3.1	Definición conceptual	58
3.3.2	Definición operacional.....	59
3.4	Población y muestra.....	59
3.5	Procedimiento de análisis de los datos.....	59
3.6	Método y técnica.....	60
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....		61
4.1	Conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje por los estudiantes.....	62
4.2	Estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes	63
4.3	Incidencia del conocimiento de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.....	66
CONCLUSIONES		72
RECOMENDACIONES.....		75
PROPUESTA.....		77
BIBLIOGRAFÍA		85
ANEXO.....		89

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
1	Estudiantes de Sociología de la carrera de administración de empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas, según conocimiento de las estrategias de aprendizaje. 2018.....	66
2	Estudiantes de Sociología de la carrera de administración de empresas y contabilidad del Centro Regional Universitario de Veraguas, por frecuencia de uso, según estrategias de aprendizaje. 2018.....	68
3	Estudiantes de Sociología de la carrera de administración de empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas por tipo de rendimiento, según conocimiento de las estrategias de aprendizaje. 2018.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Nº	TITULO	Pág.
1	Estudiantes de Sociología de la carrera de administración de empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas, según conocimiento de las estrategias de aprendizaje. 2018.....	67
2	Estudiantes de Sociología de la carrera de administración de empresa y contabilidad del Centro Regional Universitario de Veraguas, por frecuencia de uso, según estrategias de aprendizaje. 2018.....	69
3	Estudiantes de Sociología de la carrera de administración de empresas y contabilidad del Centro Regional Universitario de Veraguas por tipo de rendimiento, según conocimiento de las estrategias de aprendizaje. 2018.....	71

INTRODUCCIÓN

Las nuevas situaciones de aprendizaje y la riqueza multiplicada de conocimientos se han convertido para los estudiantes del nivel superior en un reto cada vez más exigente en cuanto al uso de técnicas y estrategias que le permitan un acceso apropiado al aprendizaje autónomo, dentro del marco del concepto de “aprender a aprender”.

Las técnicas de estudio constituyen por lo mismo, una alternativa para lograr un mayor rendimiento académico, pues capacitan al estudiante para acceder independientemente al conocimiento, organizando, estructurando y evocando sus propios esquemas.

En esta perspectiva, el presente trabajo investiga el actuar de los estudiantes de nivel superior, quienes se ven cuestionados por una situación de estudio, que implica mayor acierto en el uso de estrategias y técnicas de acceso al conocimiento, que les coloque en un nivel de aprovechamiento y rendimiento apropiado.

El primer capítulo, marco general de la investigación, contiene los aspectos preliminares de la investigación, tales como: área y tema, problema de investigación, planteamiento del problema, justificación, objetivos, hipótesis general y alcance.

El segundo capítulo, Marco Teórico, presenta los aspectos relevantes que intervienen en el proceso de aprendizaje. Se define Sociología, aprendizaje, se presenta un estudio de los tipos, teorías, modelos y estilos de aprendizaje, así como aspectos del concepto de rendimiento académico. Se presentan, además, estrategias de estudios de actividad independiente y grupal de los estudiantes relacionados con la interacción docente-estudiante.

El tercer capítulo, Marco Metodológico, contiene los elementos como: Tipo de investigación, sistemas de hipótesis, definiciones de las variables, población, muestra, procedimiento, técnicas e instrumentos, cronograma de trabajo.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación realizada sobre un grupo denominado curso de principios de sociología de la carrera de administración de empresas,

de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad en el Centro Regional Universitario de Veraguas, según las calificaciones obtenidas y la comparación con las estrategias utilizadas por los estudiantes en su estudio.

Para la realización del estudio se recurre al uso de fuentes bibliográficas actualizadas como medio de recabar valiosa y extensa información.

Este estudio se orienta al enriquecimiento de conocimientos y experiencias, que deberán contribuir a nutrir las actividades de enseñanza aprendizaje, utilizando los mejores métodos y técnicas de estudios en la formación del hombre y la mujer panameña.

RESUMEN

La investigación que se presenta se dirige a establecer la relación que existe entre las formas de estudio adoptadas por los estudiantes del curso de principios de sociología de la carrera de administración de empresas de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del Centro Regional Universitario de Veraguas, y el rendimiento obtenido según las calificaciones al final del curso. Es evidente que los niveles de aprendizaje significativo logrados y las estrategias utilizadas en el proceso están relacionados, ya que el conocimiento se genera mediante la combinación de conceptos, capacidades, habilidades y medios para el aprendizaje. También se puede afirmar que los estudios de nivel superior plantean exigencias a los estudiantes, que pueden ser respondidas a medida que se tienen las herramientas para afrontar dificultades, profundidad de relaciones y motivación adecuada. Todos estos factores se integran para producir el resultado satisfactorio de aprendizaje, conocimiento sostenido y posibilidad de avanzar a niveles más complejos. Por lo cual, lo valioso de este estudio radica en establecer cuáles son los nexos entre unos y otros, de manera que los estudiantes alcancen la comprensión y convicción de que a medida que aprovechen las herramientas adecuadas podrán acceder a rendimientos reales y de la calidad esperada.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Área y Tema de Investigación

El Área: Didáctica a nivel superior

La acción Didáctica tiene por finalidad la adquisición del conocimiento de una disciplina (Sociología) que tiene su lógica y su estructura, la disciplina determina la naturaleza de los aprendizajes, pero en el caso de una didáctica activa debemos tomar en cuenta al alumno en su totalidad y como objetivo especial el desarrollo de sus funciones mentales (Soussan 2013)

Tema: “Pertinencia de las estrategias didácticas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del curso principios de sociología, de la carrera de administración de empresas y contabilidad, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del Centro Regional Universitario de Veraguas”

1.2 Problema de Investigación

1.2.1 Delimitación

En el Centro Regional Universitario de Veraguas, se estará investigando la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje para el estudio de la sociología y el rendimiento académico, en la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad.

1.3 Antecedentes

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas en investigaciones realizadas sobre el tema. Se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. La educación de los estudiantes en el perfeccionamiento e inclusión de estrategias de aprendizaje ayudará a formar el potencial humano altamente calificado que promueva el desarrollo económico social y cultural del país, garantizando la formación de

investigadores que busquen soluciones a problemas, que mejoren la educación y que impulsen la productividad. (Díaz 2011).

Según Ramírez (2012) las estrategias de aprendizaje de actividad independiente de los estudiantes, de actividad grupal de los estudiantes y de interacción docente–alumno aplicado o utilizado adecuadamente contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico y por ende la calidad de la educación.

Se ha constatado que son pocos los docentes que sustentan su acción pedagógica en el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje para que sus estudiantes aprendan en forma autónoma y puedan lograr un mejor rendimiento académico. (Gilbert 2011)

Conocer los estilos de aprendizaje del profesional de la enseñanza y del grupo de alumnos que tiene a su cargo, puede favorecer la intervención en el docente ayudándole a utilizar el método de enseñanza más adecuado, con el objeto de lograr un resultado óptimo.

El diagnóstico del estilo de aprendizaje permitirá, en la medida de lo posible, la individualización de la enseñanza, ajustando a cada alumno la intervención pedagógica según su estilo de aprendizaje. Esto, es especialmente valioso para todos los estudiantes. (Ceballos 2012)

De acuerdo a Mayer (2013), "las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tiene gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia."

Para Roces (2011), las correlaciones entre los diferentes factores de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, son considerables, y mayores que las correlaciones entre la motivación y el rendimiento. Las correlaciones entre motivación y estrategias, también son elevadas.

Una de las consecuencias didácticas más elaboradas de la aplicación del constructivismo y de la importancia de las ideas previas y el cambio conceptual en la enseñanza de las ciencias

estriba en la identificación de la actividad didáctica como unidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diferentes autores continúan prestándole atención a esta parte del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que las diversas realidades educativas en diferentes regiones y países obliga a aplicar fórmulas coherentes y sostenibles en el tiempo. Ante tantos factores distractores urge que el estudiante elimine el tutorismo de padres de familia y docentes para aprender.

1.4 Planteamiento del problema

El objetivo de la asignatura Sociología es que los estudiantes obtengan conocimientos básicos de la materia como ciencia que le permitan conocer, comprender y explicar los diversos fenómenos sociales que ocurren en la sociedad en diversos niveles, grados y coyunturas para formar un profesional humanista, crítico y analítico del medio en que vive.

Debido a que no existen estudios que permitan tener una visión amplia, confiable y explicativa de la relación que existe entre la aplicación de las estrategias de aprendizaje para el estudio de la Sociología como asignatura y el rendimiento académico de los estudiantes que puede darse en mejoras de la calidad superior nos concentramos en esta problemática:

¿Qué relación existe entre el conocimiento y/o aplicación correcta de las estrategias didácticas de aprendizaje por parte de los estudiantes del curso Principios de Sociología y su rendimiento académico?

Este problema nos permite conocer la relación que pueda existir entre esas variables, ya que hasta ahora en el Centro Regional Universitario de Veraguas no se ha realizado un estudio que lo determine.

1.5 Justificación

La función principal de los docentes es la que se desprende de su relación con sus alumnos, en cuanto que la esencia del trabajo docente es la de estimular e influir en los estudiantes

para que alcancen niveles de conocimiento más altos, y que su realización como personas les asegure una personalidad de gran calidad humana.

Como profesores nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los estudiantes que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los estudiantes que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del estudiante para usar las estrategias de aprendizaje.

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno puede influir directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

Desde la perspectiva de los alumnos, el aprendizaje ya no se concibe como una transmisión mecánica de información, o como una aceptación pasiva de lo brindado como contenidos confirmados por la ciencia, sino más bien como una apropiación de conocimientos, en donde cada estudiante es el artífice de las relaciones, de las modificaciones y del resultado final, que indiscutiblemente le conduce a modificar continuamente su visión de sí mismo y de su entorno.

En especial, si se atiende a la educación del nivel superior, el acceso al conocimiento se ha ido orientando cada vez más, a un trabajo activo de los estudiantes, quienes están llamados a servirse de la facilitación que hacen sus profesores, para pasar a un trabajo propio de investigación, de búsqueda, de comparación, de análisis y llegar así a una apropiación cuyas características las pone el propio alumno.

Se observa entonces, que el estudio y acceso al conocimiento implica con mayor exigencia el uso de herramientas apropiadas para desarrollar este estilo de aprendizaje. Los estudiantes tendrán éxito en esta empresa, solamente si consiguen utilizar las técnicas y estrategias más eficaces en su tarea de investigación y acceso al saber.

Si los sistemas educativos, en especial el del nivel superior, se actualiza en nuevas concepciones de enseñanza aprendizaje, se hace obligatorio presentar al estudiantado el uso y manejo de recursos, materiales y equipo didáctico con tecnología de punta, utilizando las más variadas técnicas y estrategias de estudio que les permitan desarrollar en su totalidad sus capacidades y potencialidades intelectuales, físicas y morales.

El aprendizaje de conceptos, el desarrollo de habilidades y destrezas, el desarrollo de capacidades para manejar estrategias y el desarrollo de actitudes y valores, son los campos en que debe sustentarse la enseñanza de la sociología.

1.6 Objetivos de la Investigación

1.6.1 General

Implementar el uso de estrategias de aprendizaje que coadyuven al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Sociología del Centro Regional Universitario de Veraguas.

1.6.2 Específicos

1. Conocer las bases teóricas (concepto, principios y leyes) de las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizada por los docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.
2. Observar las ventajas que ofrecen las estrategias de aprendizaje en la manera de aprender de los estudiantes.

1.7 Hipótesis General

El uso de las estrategias cognitivas facilita un aprendizaje significativo en los temas de Sociología lo que propicia un mejor rendimiento académico en los estudiantes en el Centro Regional Universitario de Veraguas.

1.8 Alcance

El empleo de las estrategias de aprendizaje mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del curso Principios de Sociología de la carrera de Administración de Empresas, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del Centro Regional Universitario de Veraguas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Importancia de la Sociología a Nivel de las Carreras Universitarias

El proceso educativo no se desarrolla aisladamente, es un fenómeno social que involucra a educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado.

La Sociología, se ocupa de conocer la sociedad, puede brindar un valioso instrumento para entender ciertos hechos que favorecen o dificultan el aprendizaje escolar, y la tarea de enseñanza: los problemas de conducta, la violencia escolar, la apatía, el desinterés por aprender, la discriminación, la deserción escolar, etcétera, aplicando un análisis macro sociológico, al estudio micro sociológico de la realidad áulica.

Todos conocemos la influencia de la sociedad en el individuo, en ese caso en educadores y educandos, pero la Sociología estudia este campo de modo sistemático, explicando la realidad y prediciendo sucesos con el aporte de especialidades.

La Sociología de la Educación estudia la institución escolar en su estructura y como dinámica en sí misma, y relacionada con otras instituciones, como la familia, el Estado, los clubes, y demás situaciones y hechos.

La universidad es un reflejo de lo que se vive afuera de ella. Los estudiantes traen conflictos familiares, los que tienen con sus vecinos, que muchas veces son sus compañeros de curso; los problemas económicos (si sus padres no tienen trabajo, o les pagan poco), los mensajes violentos que observan en la calle, en su propio hogar, o que les transmiten los medios masivos de comunicación o video juegos.

Educar en el siglo XXI no es tarea fácil, y eso se debe al cambio social operado en las últimas décadas. Gran cantidad de inmigrantes, requiere incorporar al currículum el tema de la aceptación de los compañeros extranjeros y su integración; la violencia social amerita un tratamiento del diálogo como mecanismo de resolución de conflictos; los mensajes que los medios de comunicación transmiten exigen un debate crítico y la sociedad democrática necesita que, desde la educación, se fomente el diálogo, la cooperación, la escucha activa y la opinión fundada.

2.1.1 Concepto de Sociología

La sociología es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para el análisis e interpretación desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido.

Al ser una disciplina dedicada al estudio de las relaciones sociales humanas, siendo estas de carácter heterogéneo, la sociología ha producido diversas y en ocasiones opuestas corrientes. Tal situación ha enriquecido, mediante la confrontación de conocimientos, el cuerpo teórico de esta ciencia.

Los orígenes de la sociología están asociados a los nombres de Karl Marx, Henri de Saint-Simon, Auguste Comte, Herbert Spencer, Émile Durkheim, Georg Simmel, Talcott Parsons, Ferdinand Tönnies, Vilfredo Pareto, Max Weber, Alfred Schütz, Harriet Martineau, Beatrice Webb y Marianne Weber.

Entre los sociólogos más destacados del siglo XX se tiene a: Talcott Parsons, Erving Goffman, Walter Benjamín, Herbert Marcuse, Wright Mills, Michel Foucault, Pierre Bourdieu, Niklas Luhmann y Jürgen Habermas. En la actualidad, los análisis y estudios más innovadores de los comportamientos sociales corren a cargo de autores como George Ritzer, Anthony Giddens, Zygmunt Bauman, Ulrich Beck, Alain Touraine, Manuel Castells, Slavoj Žižek, François Houtart, entre otros.

2.1.2 Métodos sociológicos

2.1.2.1 Método cualitativo

La investigación o metodología cualitativa es el tipo de método de investigación de base lingüístico- semiótica usada principalmente en ciencias sociales. Se suele considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas a la encuesta y al experimento. Es decir, entrevistas abiertas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante. La investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología.

La investigación cuantitativa asigna valores numéricos a las declaraciones u observaciones, con el propósito de estudiar con métodos estadísticos posibles relaciones entre las variables y generalizar los resultados a determinada población a través de técnicas de muestreo. Por el contrario, la investigación cualitativa no insiste en la representación. Afronta sus problemas de validez externa a través de diversas estrategias, entre ellas la permanencia prolongada en el campo, la triangulación de resultados o la adopción de representatividad estructural: incluir en la muestra a miembros de los principales elementos de la estructura social en torno al fenómeno de estudio.

Es multimetódica en el enfoque interpretativo, naturalista hacia su objeto de estudio. Esto significa comprender la realidad en su contexto natural y cotidiano, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que le otorgan las personas implicadas. Con la investigación cualitativa, se obtienen datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Cabe señalar que, al realizar investigaciones con enfoque cualitativo, no se suele plantear hipótesis a priori. Las hipótesis son más bien un producto o resultado de la investigación, que se colocan en las conclusiones y recomendaciones finales. El investigador desarrolla supuestos de orientación a lo largo para la problemática tratada; la investigación cualitativa,

al usar la inducción intenta dar respuesta a la pregunta y objetivos del proyecto investigativo.

Una primera característica de estos métodos se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones. La segunda característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico. Una tercera característica estratégica importante para este trabajo (ya que sienta bases para el método de la investigación participativa), se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas.

2.1.2.2 Método cuantitativo

La investigación o metodología cuantitativa es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas. Por ejemplo, si tienes una unidad monetaria y compras un chicle ya no tendrás esa unidad monetaria.



Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo existe entre elementos:

- Su naturaleza es descriptiva.
- Permite al investigador "predecir" el comportamiento del consumidor.
- Los métodos de investigación incluyen experimentos y encuestas.
- Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados.

Aquí se utilizan técnicas aleatorias, cuasi-experimentales, cuestionarios, encuestas, entre otros. Dentro de todos los análisis de los métodos cuantitativos podemos encontrar unas características basadas en el positivismo como fuente epistemológica: el énfasis en la precisión de los procedimientos para la medición, el uso de técnicas de muestreo, así como la relación entre los conceptos y los indicadores con los que se miden (para evitar las confusiones que genera el uso de un lenguaje oscuro, que pese a ser seductor, es difícil de comprobar su veracidad). Otra característica predominante de los métodos cuantitativos es la selección subjetiva e intersubjetiva de indicadores (a través de conceptos y variables) de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas. Estos elementos no conforman en su totalidad, los procesos o las personas (de allí se deriva el debate entre los cuantitativistas que nunca ven un fenómeno integrado, sino siempre conjuntos de partículas de los fenómenos relacionados con la observación, y los cualitativistas que pueden percibir los elementos generados que comparten los fenómenos). Sin embargo, las nuevas técnicas cuantitativas, como el análisis de redes sociales, o la historia de acontecimientos, consiguen en cierta medida superar estas limitaciones.

2.1.2.3 Método comparativo

El método comparativo estudia la correlación que existe entre uno o más fenómenos que se cotejan. Cuando se estudia, por ejemplo, la relación directa que existe entre el desarrollo del urbanismo y la relajación de las costumbres, o entre la extensión de la educación y la democracia, se hace uso del método comparativo.

2.2 El Aprendizaje

Uno de los temas centrales en la disciplina psicológica es el aprendizaje, el cual ha sido abordado de forma tan reiterada especialmente en la primera mitad del siglo pasado. Las razones de este interés se pueden enfocar desde varias perspectivas; por un lado, existe un interés intrínseco por conocer la naturaleza del aprendizaje humano y con ello sus características, su funcionamiento, sus rasgos universales y locales, sus dificultades y restricciones.

Después de muchas investigaciones ha quedado claro que el tema del aprendizaje es más complejo de lo que se pensaba y todavía hace falta comprender muchos aspectos psicológicos (cognitivos, motivacionales, afectivos) y contextuales (en lo social, cultural e institucional), así como las relaciones entre unos y otros. (Hernández G.; Díaz F., 2013)

Otra razón para profundizar en el aprendizaje estriba en saber cómo crear situaciones o entornos apropiados para su promoción u optimización, en especial cuando se trata del contexto escolar, lo que se extiende a otros entornos como los de la educación informal (contextos familiares, redes sociales y otros).

En forma resumida, Claxton (2012) lo expresa con la idea de que el aprendizaje se estudia en distintos entornos y escenarios para comprender su naturaleza, con el fin de mejorar su ocurrencia, puesto que el aprendizaje es una actividad humana fundamental que se ejercita durante toda la vida.

Desde la perspectiva educativa, también existen razones muy relevantes para estudiar el aprendizaje. Así Pozo, (2012) hace alusión a la situación de “deterioro del aprendizaje”, por los síntomas señalados en informes de países que hacen constar la enorme inversión efectuada en los sistemas educativos, tanto en recursos didácticos, infraestructura, innovaciones y desarrollo de políticas educativas, cuyos resultados en el logro de objetivos de aprendizaje no se refleja con los niveles esperados. Surge inmediatamente una crítica por el hecho de que los estudiantes de los distintos niveles de los sistemas educativos aprenden con escaso grado de significatividad y sentido.

De hecho, se acepta y se critica que los alumnos en la educación formal escolarizada están adquiriendo demasiados aprendizajes “inertes”, superficiales, mecánicos, artificiales, fragmentarios, con escaso sentido y descontextualizados (Ausubel, 2002).

Existe otro hecho que ha dado lugar a una nueva cultura de aprendizaje y es la aparición rápida y extendida de los medios de información y comunicación que han posibilitado la acumulación indefinida de conocimientos disponibles en las redes informáticas. Ahora es necesario manejar grandes cantidades de información para transformarlas en conocimiento útil, valioso y relevante; sin embargo, la preparación que se tiene y que se sigue dispensando en los sistemas educativos formales no parece adecuada para enfrentar esas posibilidades, pues la información puesta a disposición en cantidades inusuales, propone conocimientos de toda clase, con mezclas de lo útil y valioso con lo trivial y sobreabundante. Esta situación, invita a revisar el tema del aprendizaje y contextualizarlo como una tarea imprescindible e impostergable.

Estos y otros argumentos han llevado a los responsables educativos y a los psicólogos de la educación a estudiar con renovadas expectativas el tema del aprendizaje, sin perder de vista que el interés actual parte de la premisa de rebasar las antiguas posturas aplicacionistas e ingenuas que avanzaban de forma unidireccional desde la disciplina hacia las prácticas y los escenarios educativos.

2.2.1 Concepto de aprendizaje

Uno de los problemas más arduos que se plantean los docentes es el de precisar su actitud como guías y directores del proceso de aprender de sus alumnos y alumnas. El tema de motivación, el ambiente, las diferencias individuales, los métodos, las técnicas metodológicas, los recursos, el estado anímico de los estudiantes y la preparación profesional del docente son algunos de los tantos factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo largo del fenómeno de educación, psicólogos, pedagogos y filósofos han emitido diversas acepciones del concepto aprendizaje para definir y explicar el proceso en el desarrollo de las facultades del ser humano, he aquí algunas de ellas.

Albert Bandura, (1986) citado por Batista 2008. p126) considera el aprendizaje como:

“Algo más de lo que la conducta observable; sugiere que la gente puede saber más de lo que su conducta indica”.

Para Garza (2009) el aprendizaje se puede definir como un proceso mediante el cual una persona adquiere destreza o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informáticos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

2.2.2 Enfoques del aprendizaje

En el siglo pasado, surgieron distintas posturas teóricas en torno a la explicación del aprendizaje lo que dio origen a proyecciones hacia determinadas interpretaciones educativas.

Como una postura pionera se encuentra la conductista, que, desde la primera mitad de ese siglo, concibió el aprendizaje como un cambio en la dimensión conductual determinado por los influjos físico-ambientales inmediatos; desde esta perspectiva el sujeto que aprende se vuelve un receptáculo pasivo de estímulos controladores externos y un simple reproductor de hábitos planificados desde el exterior. (Hernández G.; Díaz F., 2012)

Posteriormente, surgió la aproximación cognitiva que concibió el aprendizaje como un modo especial de tratamiento de información que producía cambios en la acumulación de información dentro del sistema mnemónico. Según esta concepción, la mente humana es un sistema cognitivo complejo y aparecen distintas teorías como la de los esquemas, la asimilación de Ausubel y las interpretaciones recientes del aprendizaje estratégico-metacognitivo, así como la teoría de Piaget. En estas teorías, el cambio que produce el aprendizaje, se traslada desde la actividad conductual externa, hacia la dimensión interna

representacional (en los esquemas o estructuras cognitivas), y admiten una postura constructivista distanciada del empirismo que caracterizó tanto al conductismo.

El aprendizaje, desde estas posiciones teóricas de corte constructivista psicológico, se vuelve una actividad de construcción de significados que le otorga un papel dinámico al agente de aprendizaje por el uso activo que éste hace de sus experiencias y conocimientos previos mientras realiza el acto mismo (Hernández, 2010).

Ciertamente, todas estas concepciones de tipo constructivista se centran primeramente en el aprendizaje con los factores subjetivos o internos del aprendiz, pasando después a poner la atención en factores afectivo-motivacionales y volitivos.

En esta secuencia de investigación, se da la llamada “revolución sociocultural” producida en gran medida por la irrupción de la perspectiva histórico-cultural vygotskiana (Palincsar, 2008), con la cual, el tema del aprendizaje se abordó desde otra lógica y se centró en el estudio de la asociación directa con las prácticas sociales y los contextos culturales.

Con esta perspectiva sociocultural, el aprendizaje humano dejó de ser un acto estrictamente individual y adquirió la connotación de una actividad esencialmente social al definirse como un cambio en la participación sociocultural de los agentes en determinados contextos culturales o institucionales. Vygotsky representa una postura constructivista social donde el aprendizaje consiste en una actividad que no reside ni depende de modo estricto en la dimensión individual, sino en el proceso de negociación y compartición de significados culturales, en el que intervienen el contexto y las prácticas educativas. (Hernández G.; Díaz F., 2012)

Con las aportaciones de esta posición sociocultural, la concepción del aprendizaje reasumió la relación con otro concepto sustancial: la enseñanza, y de este modo, se recolocó en la discusión psicopedagógica un tema que había sido descuidado tanto en su teorización como en el desarrollo de la investigación.

En la actualidad, además de predominar las posturas constructivistas cognitivas y sociales en la explicación del aprendizaje, existe una tendencia a asumir posturas integracionistas

entre este y la enseñanza, con la intención de subsanar los aspectos poco estudiados o insuficientemente abordados en cada una de ellas. (Coll, 2011)

Esta propuesta integradora, conceptúa el aprendizaje como un proceso social de co-construcción de significados en el que juegan un papel central del mismo nivel de importancia tanto las ayudas provistas por el docente, como la actividad mental constructiva reflexiva del alumno en la adquisición de los saberes curriculares-culturales. Se reconoce, por tanto, la relevancia de sintonizar las relaciones de influencia recíproca entre unos y otros; es decir, se conjugan los dos verbos “enseñar” y “aprender” de forma equitativa.

Se advierte, entonces, que en los humanos los aprendizajes más relevantes son de naturaleza social (los realizamos con otros significativos que saben más) y los llevamos a cabo dentro de prácticas y escenarios educativos-culturales, ya sean escolares o extraescolares (Barriga, 2013).

2.2.3 Aprendizaje en el enfoque constructivista

El enfoque constructivista se va desarrollando a partir de las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia. La psicopedagogía ha significado un aporte muy valioso de información sobre cómo aprenden los alumnos y cómo construyen los conocimientos científicos. Este aporte incide, necesariamente, en la didáctica de las diferentes disciplinas del conocimiento humano.

Las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual”. Para Piaget, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno”. (Nieda, J. y Macedo B., 2011, p. 51)

Por su parte, David Ausubel, con su teoría de los aprendizajes significativos, y Lev Vygotsky, con su integración de los aspectos psicológicos y socioculturales, tuvieron el mayor impacto en la psicología, la pedagogía y la educación contemporánea, en lo que concierne a la teoría del aprendizaje.

Ausubel introduce el concepto de “aprendizaje significativo” para distinguirlo del repetitivo o memorístico, tomando como base la idea de Piaget sobre el papel que desempeñan los conocimientos previos en la adquisición de nueva información y conocimientos. Lo significativo del conocimiento sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Ausubel critica el aprendizaje por descubrimiento y la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, y lo considera muy poco eficaz para el aprendizaje de las ciencias. Aprender significa, según él, comprender, y para ello es indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

Aquí surge la propuesta de los organizadores previos para diseñar la acción docente que consisten en una especie de puentes cognitivos mediante los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

El modelo didáctico que se deriva de este enfoque es una transmisión-recepción significativa para superar las deficiencias del modelo tradicional, pues toma en cuenta la situación de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Coincide con la explicación de Piaget en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos, pero no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Rechaza también las ideas sobre los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, y considera que lo que realmente lo condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales que posee el alumno. Para Ausubel, lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los alumnos. (Tunnermann B. Carlos. 2011)

Ausubel definió tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

- 1) Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- 2) Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- 3) Que los alumnos estén motivados para aprender.

Otro de los autores que han aportado a este enfoque del aprendizaje es Vygotsky quien introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo”. Con este concepto se define la zona donde la acción del profesor, guía o tutor es de especial incidencia. La teoría de Vygotsky concede al docente un papel esencial como “facilitador” del desarrollo de estructuras mentales en el alumno, por medio de las cuales éste es capaz de construir aprendizajes cada vez más complejos.

A este respecto, Niedo y Macedo (2011) señalan lo siguiente:

La idea sobre la construcción de conocimientos evoluciona desde la concepción piagetiana de un proceso fundamentalmente individual con un papel más bien secundario del profesor, a una consideración de construcción social donde la interacción con los demás a través del lenguaje es muy importante. Por consiguiente, el profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo cognitivo personal. (pág. 5)

Vygotsky establece una diferencia sustancial con Piaget, en cuanto que pone mayor énfasis en la influencia del aprendizaje en el desarrollo. Para Vygotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, y le asigna al profesor y a la escuela un papel relevante, al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno.

La concepción del aprendizaje significativo representa la idea central de la teoría de Ausubel. Para él, el aprendizaje significativo se da:

“Cuando la nueva información o conocimiento, puede relacionarse de modo arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con la que el alumno ya sabe... en otras palabras, un aprendizaje es significativo cuando puede

incorporarse a las estructuras de conocimientos que posee el sujeto, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores...” (Ausubel, 1979) citado por Pozo 2011).

El aprendizaje significativo no ocurre solamente cuando al alumno o alumna le gusta o le interesa, sino cuando él o la estudiante posee en su estructura cognitiva los conocimientos previos necesarios y suficientes para poder relacionar los conocimientos nuevos con los que ya él posee. Esta relación es la que permite la inclusión, asimilación e integración del nuevo conocimiento en la estructura cognitiva del individuo, y conduce a la reestructuración y reelaboración del conocimiento.

De aquí se desprende la importancia de los conocimientos previos que sirven de base para la acción posterior, por lo cual, él y la docente deben cerciorarse de la existencia de dichos conocimientos en el alumnado, de lo contrario deberá proporcionárselos.

2.2.4 Principios básicos sobre el aprendizaje constructivista

A partir de las tendencias y explicaciones constructivistas sobre el aprendizaje, se han hecho esfuerzos por delinear los principios fundamentales del aprendizaje, en los cuales se aprecia la influencia tanto de los factores psicológicos como de los sociales.

Uno de estos esfuerzos ha sido llevado a cabo por la American Psychological Association (APA) (2012) y ha tenido gran influencia en la discusión teórica sobre el tema. Se destacan dos cuestiones:

- Lo que se sabe acerca de la persona que aprende, el aprendiz: sus experiencias, perspectivas, intereses, necesidades, estilos cognitivos, los cuales deben tomarse en cuenta al diseñar el currículo y ser motivo de apoyos y adaptaciones curriculares pertinentes.
- Los procesos de aprendizaje mismos: la recuperación del mejor conocimiento disponible, basado en la teoría y la investigación educativa, acerca de cómo

aprende la gente, así como de las prácticas y enfoques de enseñanza más efectivos para promover altos niveles de motivación, aprendizaje y desempeño para todos los aprendices en diversos contextos y condiciones.

Los catorce principios propuestos por APA se relacionan con cuatro aspectos: Cognitivos y metacognitivos, motivacionales y afectivos, de desarrollo y sociales, y diferencias individuales.

Cognitivos y metacognitivos

Principio 1. Naturaleza del proceso de aprendizaje. El aprendizaje es más eficaz cuando se entiende como un proceso de construcción intencional de significado a partir de la información y la experiencia.

Principio 2. Metas del proceso de aprendizaje. Crear representaciones del conocimiento significativas y coherentes.

Principio 3. Construcción del conocimiento. El aprendizaje con éxito ocurre cuando se vincula nueva información al conocimiento existente de manera significativa.

Principio 4. Pensamiento estratégico. El aprendizaje eficaz requiere un repertorio de estrategias de pensamiento y razonamiento para lograr metas de aprendizaje complejo.

Principio 5. Pensar acerca del pensamiento. El uso de las estrategias para seleccionar y monitorear las operaciones mentales facilita el pensamiento creativo y crítico.

Principio 6. Contexto del aprendizaje. El aprendizaje está influido por la cultura, la tecnología y las prácticas instruccionales.

Motivacionales y afectivos

Principio 7. Influencias motivacionales y emocionales sobre el aprendizaje. Los estados emocionales, las creencias, los intereses, las metas y los hábitos de pensamiento influyen en la motivación por aprender.

Principio 8. Motivación intrínseca por aprender. El aprendizaje se estimula con tareas novedosas y desafíos abordables, relevantes a los intereses personales y que permiten el control y las elecciones propias.

Principio 9. Efectos de la motivación sobre el esfuerzo. La adquisición de habilidades y aprendizaje complejo requiere esfuerzo y práctica guiada; la disposición del aprendiz para esforzarse sin coacción debe ser parte de la motivación por aprender.

De desarrollo y sociales

Principio 10. Influencias del desarrollo sobre el aprendizaje. El aprendizaje es más efectivo cuando se toman en cuenta los aspectos físicos, intelectuales, emocionales y sociales del desarrollo.

Principio 11. Influencias sociales sobre el aprendizaje. El aprendizaje está determinado por las interacciones sociales, las relaciones interpersonales y la comunicación con los otros.

Relacionados con las diferencias individuales

Principio 12. Diferencias individuales en el aprendizaje. Los estudiantes tienen diferentes estrategias, enfoques y capacidades para aprender.

Principio 13. Aprendizaje y diversidad. El aprendizaje es más efectivo cuando se toman en cuenta las diferencias lingüísticas, culturales y sociales de los aprendices.

Principio 14. Estándares y evaluación. Se requiere evaluación diagnóstica, de procesos y logro enfocado al aprendiz y al proceso educativo, basada en estándares de alto nivel. (McCombs, B. & Vakili, D., 2011)

Se deduce de estos principios que el aprendizaje debe tomar en cuenta las dimensiones que componen la actividad constructiva de los estudiantes y que los llevará a la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias apropiadas para comprender y moverse en el mundo cambiante que seguramente les tocará vivir.

2.2.5 El aprendizaje y los desafíos futuros

De acuerdo con el marco descrito sobre el aprendizaje, es posible mencionar algunos desafíos que lo caracterizan.

El análisis y significado renovado del triángulo didáctico del aprendizaje.

En los procesos educativos se dan tres elementos fundamentales: El estudiante, o agente que aprende, el docente o agente que enseña, y el contenido curricular, es decir, lo que se enseña. A este conjunto de elementos se le conoce como el triángulo educativo o didáctico.

En el desarrollo realizado por los especialistas educativos y psicológicos de estos elementos, con frecuencia se ha dado una fragmentación por el hecho de que se estudia uno de ellos con escasa relación de los demás. Sin embargo, por necesidad de considerar las relaciones que existen entre ellos se admitió la complejidad de las interacciones del triángulo didáctico y se le empezó a estudiar como un sistema o una totalidad que se co-construye entre profesores y alumnos a propósito de la negociación de significados compartidos derivados de los contenidos curriculares, tratando de comprender e indagar su dinámica propia y sus variadas interacciones.

Aunque estos elementos se integran en un solo sistema, y la dinámica establecida entre ellos implica un estudio integrado, en algunos momentos se puede enfocar con especial énfasis uno de ellos, sin perder de vista el sistema a que pertenece.

El aprender a aprender como competencia fundamental

Entre los educadores existe una gran inquietud en relación al problema de cómo conseguir que los alumnos “aprendan a aprender” o cómo lograr capacitarlos de modo que éstos se vuelvan aprendices independientes y autónomos. Actualmente esta inquietud tiene plena validez, pues las capacidades implicadas en el aprender a aprender se han convertido imprescindibles frente a la cultura del conocimiento en una sociedad invadida por tecnologías que ofrecen sobreabundante información.

La demanda de la nueva cultura del aprendizaje se relaciona con las habilidades cognitivas de cada aprendiz que lo capacite para comprender de forma significativa la información que le ofrece el entorno. Es un aprendizaje caracterizado por ser continuado, autogestivo, reflexivo y estratégico y que se considera dentro de la fórmula “aprender a aprender”. (Monereo y Pozo, 2011).

La competencia de aprender a aprender ha entrado paulatinamente en las condiciones de planificación escolar y se considera un pilar de la educación superior, pero se necesita que sea una competencia que ocupe un lugar de gran protagonismo en el desarrollo del currículo de cualquier nivel educativo.

Ahora bien, esta competencia y las habilidades que la componen no pueden ser desarrolladas por el alumno de forma solitaria o espontánea en la mayoría de las veces; más bien, lo que se ha puesto al descubierto es que dependen de propuestas mediacionales-educativas prestadas por docentes o especialistas dentro de un plan de enseñanza transversal en los ciclos educativos (Díaz Barriga y Hernández, 2013).

En este sentido, los docentes tendrían que iniciar sus actividades educativas con dos objetivos paralelos: enseñar los contenidos de su programa (conceptos principios,

procedimientos, actitudes) y, al mismo tiempo, enseñar o dar oportunidad para que los aprendices desarrollen y construyan habilidades estratégicas de índole cognitiva y metacognitiva-reflexiva que les permitan, a su vez, ser capaces de pensar con mayor efectividad cuando enfrentan situaciones futuras de aplicación y puedan hacer un uso funcional de los aprendido.

El aprendizaje en el mundo de las nuevas tecnologías

La presencia y potencialidad educativa de la tecnología de la información y comunicación, se considera actualmente como un conjunto de herramientas o instrumentos psicológicos que permiten tanto ampliar la capacidad humana para representar, transmitir y compartir información como la de constituirse en elementos relevantes para la creación de entornos de aprendizaje. (Coll, 2011)

2.3 Estrategias de aprendizaje

Existen varios enfoques para definir el concepto de las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, los autores Díaz & Hernández (2011) determinan en términos generales que una gran parte de ellos coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: El aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos aspectos vinculados a ellos.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas)

Esto significa que, al evaluar las estrategias cognitivas de aprendizaje desde su sentido genérico, se deben entender como conjuntos de acciones que persiguen objetivos de

aprendizaje, que varían según las necesidades del estudiante y se conforman con los niveles de amplitud o profundidad de los conocimientos que se intenta aprender.

Sin embargo, para su aplicación se exige una secuencia de acciones, las cuales ordenadas sistemáticamente se convierten en procedimientos, en cuya ejecución se utilizan varias técnicas, operaciones o actividades específicas a fin de lograr el objetivo de aprendizaje y la aplicación del conocimiento a las actividades diarias.

Paris Wasik & Turner (2010), citado por Díaz Barriga & Hernández (2011), señalan que:

“Lo importante no es que los estudiantes posean un amplio repertorio de estrategias, sino que sepan utilizarlas eficazmente según algún propósito determinado”

Y esto sólo será posible cuando se haya desarrollado las habilidades metacognitivas y autorreguladoras necesarias para poder hacerlo.

La metacognición es la capacidad de las personas para reflexionar sobre su propio aprendizaje y tomar conciencia del propio funcionamiento cognitivo. (Pozo 2009)

La propia naturaleza de las estrategias de aprendizaje sugiere individualidad y flexibilidad, ya que cada estudiante elabora su propia estrategia para aprender, la cual se estructura conforme a sus capacidades y frente a las dificultades que presenta la información obtenida, para convertirse en conocimiento significativo.

Por otro lado, estas estrategias pueden perfeccionarse como producto de la interacción con otros y otras estudiantes que dominan mejor las herramientas de aprendizaje. Es por ello que tienen un elemento sociocultural de incidencia, ya que pueden utilizarse a través de diferentes técnicas, como los grupos de estudio, que son sistemas abiertos de aprendizaje o en el estudio individual, que es un sistema considerado privado.

Una estrategia de aprendizaje es en consecuencia, una herramienta a la cual recurre cada estudiante para conseguir metas relacionadas con la obtención y ampliación de sus

conocimientos; es una forma organizada de obtener conocimientos, utilizando sus propias capacidades.

La base del planteamiento del concepto de aprendizaje, parte del criterio de que la capacidad del ser humano de “aprender a aprender” no alcanza nunca techo, y es que cuando más aprende el sujeto, cuanto más capacitado se encuentra para aprender.

Es necesario tener siempre presente que la estructura cognitiva del estudiante tiene una serie de antecedentes y conocimiento previo, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual. (Díaz Barriga & Hernández 2011. p.121)

Es evidente entonces, que el ser humano, desde su nacimiento aprende; de esta manera, a partir de ese momento, ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo, aún tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico.

De acuerdo a Weinstein y Mayer (citado por González & Flores 2012, p. 105), "las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tiene gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia."

Pintrich y McKeachie (citados por Roces et al 2012), consideran que los factores cognitivos (conocimientos, estrategias de aprendizaje y estrategias de pensamiento) y motivacionales (expectativas, valores, afecto) y sus relaciones, son los que ejercen una influencia más directa en la implicación del estudiante en el aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento académico.

Las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales (Niseth & Shucksmith 2013)

2.4 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Resulta una tarea difícil establecer una clasificación exhaustiva de las estrategias de aprendizaje, pues se pueden enfocar de diferentes puntos de vista, tales como el dominio del conocimiento al que se aplican, el tipo de aprendizaje que favorecen, su finalidad, el tipo de técnicas particulares y otras. A continuación, la clasificación según Pozo (2012)

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o estrategia
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición simple y acumulada
		Apoyo al repaso	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar • Destacar • Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	<ul style="list-style-type: none"> • Palabra clave • Rimas • Imágenes mentales • Parafraseo
		Procesamiento complejo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de inferencias. • Resumir • Analogías • Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Redes semánticas • Mapas conceptuales • Uso de estructuras textuales.
Recuerdo	Recuperación	Evocación de información	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir pistas • Búsqueda directa

Fuente: Pozo (2013)

Las estrategias de recirculación de la información suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje al pie de la letra de la información. Estas estrategias se basan en la repetición (recircular) de la información por aprender hasta lograr una asociación para integrarla en la memoria a largo plazo. Se

utilizan, especialmente cuando los materiales de aprendizaje no tienen mucha significatividad lógica o psicológica.

Las estrategias de elaboración se caracterizan por integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos. Si se toma en consideración el nivel de profundidad con que se establece la integración, pueden ser simples o complejas.

Las estrategias de organización de la información sirven para hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Con ellas se puede organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta.

Las estrategias de elaboración y las de organización no reproducen simplemente la información, sino que permiten descubrir y construir significados.

Por su lado, las estrategias de recuperación de la información, sirven para optimizar la búsqueda de información almacenada en la memoria a largo plazo.

Otra clasificación de las estrategias de aprendizaje es la propuesta por Alonso (2011) tomando como base los contenidos declarativos que se pretende aprender. Distingue dos tipos de estrategias de recuperación. La primera, llamada "seguir la pista", que sirve para buscar la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. La segunda, se llama "búsqueda directa" y se refiere a una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada.

Tipos de material por aprender	Tipos de estrategias
Información factual: <ul style="list-style-type: none"> • Datos • Pares de palabras • Listas 	Repetición <ul style="list-style-type: none"> • Simple • Parcial • Acumulativa
	Organización categorial
	Elaboración simple de tipo verbal o visual. <ul style="list-style-type: none"> • Palabra clave • Imágenes mentales
Información conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Propositiones • Explicaciones (textos) 	Representación gráfica <ul style="list-style-type: none"> • Redes y mapas conceptuales
	Elaboración <ul style="list-style-type: none"> • Tomar notas • Elaborar preguntas
	Resumir
	Elaboración conceptual

Fuente: Alonso, 2011.

Algunas estrategias han demostrado ser efectivas para el aprendizaje de información factual dentro de los escenarios escolares. La información factual se presenta de diversas formas en la enseñanza, tales como datos (aprender símbolos químicos o matemáticos, fórmulas, datos numéricos, fechas históricas y otros), listas de palabras o términos (como los nombres de países de algún continente, los nombres de los ríos de alguna región, los elementos que componen un medio ecológico, o los que intervienen en algún proceso físico y otros) o pares asociados de palabras (como el aprendizaje de cualquier vocabulario extranjero, las capitales de los países y otros). (Díaz F. y R.G. Hernández. 2010, p.20)

El aprendizaje simple de datos, ciertamente, no debe ser el objetivo principal de cualquier acto educativo, pero no se puede descartar del todo, porque constituye un elemento presente

en todo el material curricular de cualquier materia o disciplina en todos los niveles educativos. Por otra parte, el conocimiento factual sirve de base para el aprendizaje posterior de información conceptual de mayor complejidad.

En relación con el aprendizaje de información conceptual, algunas estrategias tienen gran efectividad cuando son utilizadas de forma correcta. El aprendizaje de este tipo de información exige un tratamiento más sofisticado y profundo que el aprendizaje de información factual.

2.5 Estrategias cognitivas de aprendizaje

De acuerdo con Ángel Batista, las estrategias cognitivas de aprendizaje:

“Son recursos que persiguen el desarrollo de las capacidades, procesos y habilidades, para que el estudiante aprenda a aprender autónomamente, para que su aprendizaje sea significativo” (Batista 2008. p. 136)

Esto significa que el educador y la educadora deberán proporcionar al estudiantado una variedad de estrategias que puede utilizar para organizar la información y el nuevo conocimiento que obtiene, para relacionarlos positivamente con el conocimiento previo, creando una estructura interna de conocimientos a los que puede recurrir en cualquier momento, para resolver sus problemas cotidianos.

Agrega Ángel Batista que:

“Las estrategias cognitivas de aprendizaje van encaminadas a lograr objetivos de elaboración que básicamente buscan que el estudiante integre, relacione sus conocimientos previos con los cuales desea aprender, los de organización, en las cuales los estudiantes construyen y reconstruyen, en forma independiente o con otros, el conocimiento para aprender significativa y relevantemente; y las de recuperación, en las cuales el estudiante desarrolla las capacidades, habilidades cognitivas para buscar sus memorias, la que necesita para seguir aprendiendo en forma permanente”. (Batista 2008. p. 147)

La propia naturaleza de las estrategias de aprendizaje sugiere individualidad y flexibilidad ya que cada estudiante elabora su propia estrategia para aprender, la cual se estructura conforme a sus capacidades y frente a dificultades que presenta la información obtenida, para convertirse en conocimiento significativo.

En los nuevos enfoques que se utilizan para facilitar los procesos de aprendizaje destaca el uso del aprendizaje grupal, cuyo objetivo es que:

“Además de lograr la tarea u objeto de aprendizaje, también se logran propósitos relacionados con la formación del estudiante, al enseñarle que practique valores y actitudes de cooperación, tolerancia y liderazgo compartido, solidaridad, compañerismo, etc.” (Batista 2011)

Hay que señalar que cuando al estudiantado se le enseña a “aprender a aprender”, de lo que se trata es de dotarle de habilidades y estrategias, cognitivas y metacognitivas para que sea él mismo quien autorregule su aprendizaje.

Estas estrategias ayudarán al estudiante no sólo para acceder y construir el conocimiento, sino también monitoreando, en el sentido de autoanalizarse para determinar él mismo y ella misma cómo va aprendiendo.

Hoy se plantea la nueva perspectiva pedagógica de las didácticas constructivistas y socio constructivistas de carácter cognitivo, que propugnan el desarrollo de procesos de aprendizajes para que estudiantes aprenda a aprender.

Las estrategias cognitivas de aprendizaje son, en esencia, procesos intelectuales lógicos e internos para aprender conocimientos en forma muy autónoma y comprensivamente.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (un conjunto de pasos y habilidades) que los alumnos adquieren en forma intencional y autónoma, como instrumento o herramienta semiótica y flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

2.5.1 La lectura comprensiva

La comprensión de textos es una estrategia de aprendizaje esencial y de enorme importancia para el éxito de los estudios y el aprendizaje de estudiantes, la cual se realiza, por lo general, en forma independiente y auto estructurante.

A través del uso de esta estrategia cognitiva de aprendizaje, de comunicación intersubjetiva, el estudiante asimila el conocimiento, lo analiza e interpreta, lo reflexiona, lo critica, esto es, lo construye.

En este proceso, el sujeto logra transformar el objeto cognoscente por medio de sus conocimientos previos y esquemas cognitivos, pero el sujeto se afecta en su estructura cognitiva por la acción del conocimiento acomodado por él, operándose un proceso dialéctico de construcción epistémica del conocimiento y de crecimiento cualitativo de su estructura cognoscitiva (Díaz & Hernández 2011)

2.5.1.1 Concepto

La comprensión de textos académicos es, en conclusión, un esfuerzo para extraer o inferir significados esenciales, y construirlos significativamente, de tal forma que, de su comprensión, se puedan derivar transferencias (utilización) y generalización (aplicación) del conocimiento procesado y construido cognitivamente, en forma autónoma, por el estudiante.

2.5.1.2 Importancia

La lectura comprensiva posee una enorme importancia educativa, porque es el principal instrumento de investigación y aprendizaje de conocimientos de las diferentes asignaturas, que debe adquirir el estudiantado en los centros de estudio donde busca su formación integral.

En este sentido, la lectura comprensiva se constituye en una estrategia cognitiva de aprendizaje, porque, más que captar conocimientos expuestos por la y el autor, representa una acción o procedimiento heurístico de investigación, de carácter documental y teórico, para que los estudiantes, por sí mismos, accedan y construyan sus conocimientos.

Los conocimientos previos del lector sobre un tema son esenciales para el aprendizaje, al igual que lo son sus estrategias de aprendizaje. Esto hace que la capacidad de control del lector sobre su propio aprendizaje, contribuya significativamente a una mayor comprensión.

2.5.1.3 Utilidad

La lectura comprensiva se utiliza cuando existe la necesidad de extraer o inferir ideas importantes de un texto académico, y de utilizarlas o aplicarlas a situaciones de nuevos aprendizajes o solución de problemas.

Se emplea esta técnica cuando se necesita obtener información y conocimientos específicos o especializados, sobre un tema en particular, entonces, a través de esta estrategia cognitiva de aprendizaje.

Siempre que los maestros y profesores asignan tareas que requieren el acceso y construcción de conocimientos, se recurre a la lectura comprensiva de textos académicos para interiorizar sus saberes y, luego, transferirlos o generalizarlos, esto es, utilizarlos o aplicarlos a las nuevas situaciones educativas que tenemos que resolver.

La lectura comprensiva es necesaria para el aprendizaje, porque es una estrategia cognitiva de aprendizaje para extraer o inferir significados esenciales y construirlos significativamente, de tal forma que podamos derivar transferencias y generalizaciones del conocimiento procesado y construido cognitivamente.

2.5.2 El subrayado

Esta es otra de las estrategias de aprender a aprender y permite resaltar las ideas fundamentales, de modo que resulta más fácil realizar una síntesis del material, ya que además de desechar las palabras o frases que no son importantes, se mantiene la atención, y se facilita la localización de los conocimientos para su posterior asimilación e interiorización.

2.5.2.1 Concepto

El subrayado es una estrategia de aprendizaje que consiste en marcar con raya, trazos gráficos o signos, las ideas más importantes de un texto, con el fin de resaltarlas del resto, lo cual favorece su atención y comprensión, preferentemente por parte del lector, y una mejor fijación en la memoria, lo cual conlleva el ahorro del tiempo invertido en repasar. (Díaz & Hernández 2011)

Subrayar es señalar por debajo con una raya alguna letra, palabra o frase. Consiste en poner de relieve mediante rayas, signos de realce o llamadas de atención, las ideas fundamentales de un tema. Con el subrayado se pretende destacar palabras claves, ideas esenciales y básicas.

2.5.2.2 Clasificación

Existen varios tipos de subrayado, que no se excluyen entre sí y más bien se complementan; estas son las siguientes: (Salas 2010)

- 1) Subrayado lineal horizontal. Consiste en colocar rayas debajo de la letra, palabra, frase o el renglón. Lo importante es destacar lo más esencial del escrito, colocando líneas debajo, de tal forma que se pueda localizar con facilidad para, luego, cuando se va a estudiar, analizarlo y comprenderlo con mayor facilidad.

- 2) Subrayado estructural. Consiste en hacer anotaciones en los márgenes derecho e izquierdo, que complementan las ideas expresadas por el autor.
Pueden anotarse en los márgenes palabras claves que definen la idea expresada en el texto, que ayudarán a facilitar la fijación del conocimiento resaltado mediante las anotaciones.

- 3) Subrayado de realce. Se ayuda de signos. El objetivo de este tipo de subrayado es llamar la atención sobre un determinado concepto o idea. Estas señales se suelen poner en el margen derecho o en el izquierdo.
Cada estudiante deberá crear su propio código, ya que suele ser más útil y efectivo al estudiar. Se emplean, con frecuencia, asteriscos, guiones, ganchos, flechas y rayas, que permiten llamar la atención en el texto de ideas o conceptos importantes.

- 4) Subrayado lateral. También se hace con líneas y se pretende destacar o llamar la atención sobre un párrafo que indica o comunica una idea de suma importancia. Cuando el lector determina que todo un párrafo es importante, por el conocimiento que expresa, entonces, le coloca al margen, por lo general, el izquierdo, una o más rayas de tipo vertical.
Con el subrayado lateral, se pretende resaltar y localizar, más que palabras o conceptos, una idea contenida en un párrafo, sea este en forma total o inserta en epígrafes más abarcadores.
Se interesa resaltar un párrafo entero y no sólo palabras sueltas, se coloca una raya vertical, bien a la derecha del párrafo, y en las frases que se consideran importantes.

2.5.2.3 Importancia

Esta técnica es importante porque permite acceder y construir conocimientos para aprender en forma significativa y relevante; además, varias ventajas, a saber:

- ⇒ Transforma la lectura en un proceso activo.
- ⇒ Incrementa la atención perceptiva a las ideas subrayadas.
- ⇒ Facilita la comprensión del texto, ordenar las ideas subrayadas, las frases y palabras claves.
- ⇒ Ayuda al repaso y ahorra tiempo.
- ⇒ Favorece la lectura crítica.
- ⇒ Ayuda a la elaboración del esquema y del resumen.
- ⇒ Ayuda a la memorización

2.5.2.4 Utilidad

Los alumnos y las alumnas deben saber en qué momento tienen que utilizar los subrayados como herramientas cognitivas para aprender, sobre todo, cuando el texto académico que se desea aprender es complejo y extenso y necesita de análisis y síntesis. El subrayado se debe utilizar al mismo tiempo que se realiza la lectura comprensiva; es decir, durante la segunda o tercera lectura; pero nunca durante la primera, ya que todavía no se tiene una visión de conjunto y no se conoce lo que es realmente importante.

El subrayado permite elaborar y organizar los conocimientos de tal manera que se puedan comprender mejor y, de este modo, internalizarlos en forma significativa y relevante.

2.5.3 Los apuntes

Los apuntes constituyen una estrategia cognitiva de aprendizaje que podemos considerar como una herramienta que permite anotar, registrar y recordar lo más significativo que ha expuesto o explicado, en las clases, el profesor o maestro. Los apuntes son registros escritos

que los estudiantes hacen cuando el docente expone o explica un determinado tema. Se utilizan para tomar nota de los conocimientos más importantes que les facilita el profesor (Salas 2010).

Los apuntes ayudan a comprender y fijar mejor los conocimientos dados en una clase, siendo su valor para el estudio y los repasos posteriores. Una atención activa, selectiva e inteligente.

2.5.3.1 Importancia

Los apuntes estimulan, canalizan y dirigen el aprendizaje ya que tomar apuntes supone atención, percepción selectiva y concentración en la clase o en la lectura de un texto.

- ⇒ Debemos tomar apuntes porque estos ayudan a recordar lo más importante de las clases o textos.
- ⇒ Es necesario tomar apuntes porque necesitamos registrar y resumir lo más esencial de un tema.
- ⇒ Los apuntes son esenciales para repasar y estructurar el conocimiento que se está aprendiendo.

2.5.4 Resúmenes y síntesis

Permiten a los estudiantes realizar las siguientes funciones cognitivas de orden superior: (Díaz & Hernández 2011)

- ⇒ Seleccionar lo más importante de un texto.
- ⇒ Elaboración personalizada del texto.
- ⇒ El resumen y síntesis permiten ahorro de tiempo y la comprensión de las ideas principales y significativas de los textos.
- ⇒ Con el resumen y la síntesis, el estudiante desarrolla su capacidad para componer un texto con brevedad y ordenar las ideas cuidando la secuencia lógica.

¿Cuándo, por qué y cómo utilizar el resumen y la síntesis como estrategia de aprendizaje?

Los resúmenes y las síntesis se deben utilizar cuando el contenido de estudio es muy extenso. Al elaborar los resúmenes estará desarrollando la capacidad de síntesis y análisis. Un buen resumen, debe cumplir con las siguientes normas de elaboración y a su vez seguir los pasos:

- ⇒ Sólo deben elaborarse resúmenes o síntesis cuando el material de estudio es muy extenso.
- ⇒ Organizar los contenidos utilizando medios gráficos: esquema, diagrama y mapas conceptuales.
- ⇒ El resumen y la síntesis debe tener estructura lógica y significación psicológica y cuidar su vocabulario y redacción.
- ⇒ Eliminar información innecesaria y concentrarse en resumir o sintetizar las ideas importantes y valiosas.

2.5.5 Los esquemas

Un esquema es una síntesis que resume, de forma estructural y lógica el texto previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre ideas principales, secundarias, los detalles y las puntualizaciones. (Díaz & Hernández 2011)

Esta estrategia de aprendizaje es que el estudiante que desea aprender el contenido del texto, o acceder y construir los conocimientos que ese texto posee en sus insertos, en su estructura lógica, debe leerlo analíticamente y comprensivamente, inferir las ideas, tema o área de contenido principal, importante y significativo.

En la estructura esencial del esquema, además del título debe haber apartados:

- ⇒ Las ideas principales.
- ⇒ Ideas secundarias que comprometen las principales.
- ⇒ Los detalles y matices que añaden precisión.
- ⇒ Unidad de visualización en una sola página.
- ⇒ Frases y conceptos cortos y significativos.
- ⇒ Los conceptos importantes deben ser incluidos en el esquema.
- ⇒ No dejar fuera ideas importantes.

2.5.5.1 Diferentes tipos de esquemas:

- Cuadros sinópticos. Organizan la información sobre un tema y proporcionan una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones. Generalmente son bidimensionales en columnas y filas; cada fila debe tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal o palabra clave y en cada columna ideas fundamentales o variables que desarrollan la idea; en las celdas que se forman en la intersección, se colocan la información que relacione al concepto de la fila con el de la columna, como ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos, procedimientos e incluso ilustraciones. La selección de las etiquetas y el llenado de las celdas, se puede hacer por el profesor, el estudiante, en equipos o en grupo.

Para lograr un buen diseño es recomendable analizar la distribución que convenga para su mayor comprensión, señalar los temas clave, hacer el llenado de las casillas de derecha a izquierda y de arriba abajo y de lo simple a lo complejo.

- Puede haber cuadros sinópticos de doble columna en las que se pueden expresar relaciones como causas/consecuencias, gusto/disgusto, problema/solución, situación/estrategia, etc.
- Otra modalidad son los cuadros de triple columna en las que se anota lo que se conoce lo que se quiere conocer/aprender y lo que se ha aprendido o lo que falta por aprender;

el llenado de este cuadro (C – Q – A) se realiza durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje por el estudiante o en pequeños grupos (Campos, 2010).

- Diagrama de llaves, diagrama de árbol, círculos de conceptos
- Presentan la información organizada de modo jerárquico, estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas, por lo que constituyen organizadores alternativos a otras formas de representación gráfica.
- Los diagramas de llaves parten del concepto más importante, del cual se desprenden otros de segundo nivel agrupados mediante llaves y de cada uno de ellos, otros conceptos de tercer nivel, que también se agrupan con llaves. Las relaciones jerárquicas se visualizan de izquierda a derecha.
- En los diagramas de árbol las relaciones jerárquicas se expresan de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba, o de izquierda a derecha, estableciéndose las relaciones entre un concepto y sus subordinados mediante líneas.
- Los círculos de conceptos y los diagramas de Ven son representaciones en las que cada concepto se representa en un círculo con una etiqueta que muestre el concepto o
- Esquemas gráficos conceptuales.

2.5.5.2 Importancia del uso de los esquemas como estrategia de aprendizaje cognitivo.

Ventajas de los esquemas:

- ⇒ La actividad mental que debe desarrollar el y la estudiante incrementa su interés y la concentración y retención de lo más significativo.
- ⇒ Desarrollar la capacidad de análisis como la de síntesis.
- ⇒ Hay ahorro de tiempo y se facilita la atención de ideas importantes.
- ⇒ El esquema permite captar e interiorizar el tema central o nuclear del texto. En el esquema se internalizan las ideas más importantes y significativas del texto académico.

2.5.6 Significado educativo de los mapas conceptuales.

Permite jerarquizar y organizar los conocimientos y el pensamiento y darle mayor rigor al razonamiento, enseña a construir y, se puede decir, que es una técnica para el desarrollo del pensamiento. Deben tener claros los conceptos (generales, inclusivos) y significativos que debe aprender y establecer relaciones entre esos conocimientos con otros de mayor jerarquía formando así, proposiciones que permiten obtener mayor significación del conocimiento.

El mapa conceptual es la principal herramienta metodológica de la teoría de asimilación para determinar lo que el estudiante ya sabe. En ambientes educativos, los mapas conceptuales han ayudado a personas de todas las edades a examinar lo más variados campos de conocimiento (Grow 2014)

2.5.6.1 Importancia del uso de los mapas conceptuales

Lo importante es seleccionar conceptos importantes que están insertos en el texto y los jerarquiza y establece un orden entre ellos, dándole unidad y coherencia al tema que está estudiando. Son considerados estrategias de aprendizaje cognitivo para ayudar a captar, los conceptos más significativos y sus relaciones claves con otros conceptos subordinados. Permiten organizar nuevos conocimientos, enriquece el vocabulario y permite la creación de nuevas ideas.

¿Cuándo, por qué y cómo utilizar los mapas conceptuales? La importancia educativa de esta estrategia de aprendizaje radica en: (Sánchez 2013)

- ⇒ Organizar la información en torno a conceptos relevantes.
- ⇒ Ayudan a diferenciar lo esencial de lo accidental.
- ⇒ Facilitan la memoria comprensiva.

2.6 Procesos cognitivos de las estrategias de aprendizaje

Los procesos cognitivos en los cuales inciden las estrategias de aprendizaje permiten desarrollar en el individuo procesos para obtener conocimientos significativos, y que permiten además el desarrollo de la capacidad de pensar y aprender a aprender, bases fundamentales para lograr un proceso apropiado de conocimientos. (Batista 2011)

Entre tales procesos se consideran los siguientes:

2.6.1 Acceder

Acceder implica aprehensión del conocimiento, tener contacto con las fuentes de conocimientos, en una actividad individual, iniciativa y propia. Se trata de la búsqueda propia y heurística del conocimiento por él y la estudiante.

De acuerdo con Ángel Batista, acceder es:

“Un proceso cognitivo mediante el cual el estudiante se esfuerza para captar, mentalmente, lo más significativo de un discurso escrito (libro o texto) o verbal (exposición o explicación)”. (Batista 2011)

Existe una relación directa entre acceder y construir, esto significa lo que él y la estudiante obtiene, por medio del proceso de acceder, la nueva información que le sirve para construir su propio conocimiento.

2.6.2 Construir

Piaget (1980) y Vygotsky (1987) citado por Rodríguez, Wanda, señalan que:

“El conocimiento no se hereda, ni se adquiere por transmisión directa, sino más bien es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico social y es por medio de las acciones que el conocimiento se manifiesta”. (Rodríguez. 1996. p. 6)

La educación, desde el enfoque moderno que plantea Piaget pasa a ser un proceso que provee al estudiantado las herramientas que necesitará para captar de su entorno, en sus diferentes fuentes, los conocimientos necesarios y aprender significativamente.

La posibilidad que ofrece el conocimiento organizadamente acumulado es la que le da significación para el estudiantado. No se trata de un simple almacenamiento de datos, sino de una organización cognitiva lógica que le permitirá en el futuro recurrir a ella para cualquier tipo de actividad.

En este sentido, Coll, citado por Ontoria (2011), señala que:

“La construcción de significados implica al estudiante en su totalidad y no sólo en sus conocimientos previos y su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre estos y el nuevo material de aprendizaje entre las diferentes partes del material de aprendizaje”. (Ontoria, 1996)

De esta forma, el conocimiento pasa a ser parte integral del acervo de conocimientos y experiencias que dispone el y la estudiante, los cuales orientan el desarrollo de sus actividades y consecuentemente, se constituyen en parámetros de conducta, actitudes y elementos de juicio que condicionan positivamente su vida.

2.6.3 Comprender

Cuando se dice que los estudiantes “comprendan”, se refiere a que intentan dar sentido a la información que van a trabajar y que busquen el significado de los hechos, ideas y conceptos básicos. La comprensión es mayor en la medida que sea amplia su red de conocimientos y su capacidad para establecer nuevas relaciones.

Ángel Batista señala que:

“La comprensión implica un proceso cognitivo interno de la persona, según el cual entiende de lo que se trata, lo puede explicar, hacer juicios críticos sobre el mismo y, sobre todo, es capaz de aplicarlo”. (Batista, A. 1999)

2.6.4 Transferir

De acuerdo con la definición de Perkins (2008) citado por Batista (2011) transferir significa:

“Aprender algo en una situación determinada y luego utilizarlo a otra muy diferente; pero el problema de los educadores es que a menudo la transferencia no se produce”. (Perkins, 2008, p. 124)

La tarea del y la docente consiste en guiar a sus estudiantes, creando las condiciones adecuadas para desarrollar en ellos y ellas una mayor participación en la construcción de su aprendizaje y adquieran responsabilidad en su propia formación.

Según Coll (2010) citado por Díaz & Hernández (2011):

“Una de las finalidades de la enseñanza es que los estudiantes sean capaces de utilizar los conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes adquiridos en situaciones futuras, dentro y fuera del ambiente escolar”. (Díaz & Hernández 2011).

2.6.5 Generalizar

Desde el punto de vista cognitivo, la generalización no implica la asociación entre una respuesta y sus consecuencias. Según Ashman & Comway citado por Batista (2011)

“La generalización consiste en la transferencia de aprendizaje desde la situación y/o la tarea del entrenamiento a otras tareas conceptualmente distantes de las empleadas al entrenar”. (Ashman & Comway. 2011. p. 78)

2.6.6 Adquisición de las estrategias de aprendizaje

Una interpretación interesante sobre los factores que hacen posible la adquisición y uso de las estrategias de aprendizaje ha sido desarrollada por Paris & Turner (2009) citado por Díaz & Hernández (2011):

Ellos apelan a varios principios generales que los aprendices desarrollan progresivamente en la medida en que se involucran con distintos contextos y demandas donde se requieren las estrategias de aprendizaje.

Se establecen tres principios, de los cuales el primero se llama “de agencia” que se refiere a la toma de conciencia que logran los aprendices en relación a la mejora que puede lograrse de los procesos de aprendizaje y memorización si se actúa intencional y voluntariamente sobre ellos, buscando optimizarlos. Esto significa que no es lo mismo realizar un acto de aprendizaje accidental o incidental que uno intencional. En éste, se involucra un papel activo del agente. En un principio los padres y madres son los modelos de agente activo que niños y niñas reconocen, pero después, el niño y la niña llega a entender que él o ella puede desempeñar ese papel y una vez que consigue interiorizarlo, llega a ser capaz de hacerlo por sí mismo/a.

El segundo principio se relaciona con el propósito de aprender. El niño y la niña descubren que el propósito de aprender va cambiando según distintos contextos, demandas y situaciones, lo cual lo lleva a diferenciar entre situaciones y le permite actuar de acuerdo a ellas.

El tercer principio es llamado “de instrumentalidad”, en cuanto que es necesario coordinar de manera inteligente determinados medios o instrumentos para aprender. Estos medios son las estrategias por lo que es necesario reconocer su valor funcional y su eficacia.

2.7 El rendimiento académico

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figueroa, 2014).

En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como criterio básico para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones. La escala utilizada en Panamá para el nivel de educación básica general y media es de 0 a 5. En instituciones de educación superior generalmente se utiliza el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y que, según el nivel logrado, corresponde a letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como deficiente, bueno, muy bueno o excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Es necesario entender que el rendimiento no se puede comprender solamente desde el punto de vista de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de competencias, habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. Es un resultado que encierra múltiples esfuerzos realizados por los profesores o formadores, pero donde también intervienen los estudiantes, la metodología, aspectos individuales, familiares y sociales.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En tal sentido, no se puede reducir el concepto del rendimiento

académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje. Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

2.7.1 Tipos de rendimiento académico

Para Carlos Figueroa (2011; pág. 25) existen dos tipos principales, el rendimiento individual y el social.

El rendimiento individual es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones que permiten al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. En este rendimiento el aspecto general se manifiesta por la conducta del estudiante cuando acude al centro educativo, los aprendizajes de las líneas de acción educativa, los hábitos culturales y la conducta del alumno. Por otro lado, el aspecto específico se refleja en la resolución de problemas personales, el desarrollo de la vida profesional, familiar y social. Se evalúa la vida afectiva del alumno, su conducta y relaciones con sus profesores, consigo mismo y con los demás.

El rendimiento social se relaciona con la institución educativa que influye sobre un individuo, y no solamente se reduce a esto, sino que su influencia se extiende a la sociedad en la que se desarrolla.

Como factores de influencia social de la institución educativa se consideran el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa al estudiante y el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.7.2 Condiciones socio-económicas

Estas condiciones se pueden analizar desde dos perspectivas diferentes: de origen externo y de origen interno.

a. Condiciones socio-económicas de origen externo.

Las condiciones de origen externo socio económicas relacionadas con el rendimiento académico son:

- **Nutrición:** cuando el estudiante presenta problemas de desnutrición severa, esto puede repercutir en el desarrollo mental deficiente.
- **Situación socio-económica:** El bajo rendimiento escolar se encuentra con frecuencia en estratos sociales bajos debido a sus condiciones de vida.
- **Vivienda:** Existe una estrecha relación entre las características de construcción de las viviendas y el rendimiento escolar.
- **Composición familiar:** Es importante que el núcleo familiar permanezca unido, evitar las migraciones de los padres por la búsqueda de trabajo, ya que esto desintegra a la familia y produce trastornos emocionales en niños y jóvenes trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico.

Dentro de las condiciones de origen interno socio-económicas están:

- **Recursos materiales:** No existe una equidad entre los recursos didácticos y tecnológicos que brindan las instituciones educativas en relación con los programas de asignatura, lo cual trae como consecuencia deficiencias en la enseñanza de todos los niveles educativos.
- **Promoción y fracaso escolar:** El fracaso escolar y el abandono de carreras se relaciona comúnmente a los mecanismos de evaluación y a los ritmos individuales de aprendizaje.

b. Condiciones socio-culturales.

Las condiciones socio-culturales que afectan el rendimiento académico tienen su origen en factores internos y externos.

- Ente los factores de origen externo se mencionan los patrones lingüísticos pues el uso del lenguaje y la comunicación debe ser apropiado para eliminar las barreras lingüísticas.
- Entre los factores de origen interno se alude a los que se relacionan con el proceso pedagógico tales como los contenidos curriculares, la relación docente-alumno/a, los métodos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje, el sistema de evaluación y la conducción educativa.

El rendimiento académico debe tender a niveles de calidad altos, especialmente en la educación superior para lo cual, es necesaria una buena formación profesional de docentes y un lazo estrecho en la relación profesor - alumnos.

2.7.3 Evaluación del rendimiento académico

La evaluación del rendimiento académico está cifrada en el análisis de los objetivos educativos, que se consideran como los referentes y guías del proceso de aprendizaje, y por lo tanto de su formulación dependerá básicamente la forma de evaluar. Por lo cual es importante señalar lo esencial que se convierte la formulación de tales objetivos que, según algunos autores como Benjamín Bloom, (1995) se presentan como dominios. Estos dominios son tres: Cognoscitivo, Afectivo y Psicomotor.

- Dominio cognoscitivo

Este dominio implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel básico, hasta niveles superiores de razonamiento y se contemplan los siguientes aspectos:

- 1) Conocimiento: Se recuerda o reconoce algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado, lo cual incluye información como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas, principios y abstracciones universales.
- 2) Comprensión: Se entiende el material que se comunica sin relacionarlo con algo. Se incluye la capacidad de traducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias o efectos.
- 3) Aplicación: Se utiliza un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en forma de ideas generales, reglas de procedimiento o métodos generalizados.
- 4) Análisis: Se descompone la información en sus diversas partes. Puede tratarse de análisis de elementos, relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.
- 5) Síntesis: Se reúnen los elementos y las partes para integrar el todo. Se incluyen aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.
- 6) Evaluación: Se juzga el valor del material o método aplicado a una situación particular.

- Dominio afectivo

Este dominio implica objetivos del desarrollo personal y social que van de niveles de menor a mayor compromiso.

- 1) Recibir: Se está pendiente de algo del entorno, lo cual implica prestar atención, darse cuenta de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto.
- 2) Responder: Se muestra una nueva conducta a partir de la experiencia del fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de compromiso. La persona puede consentir responder, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.

- 3) Valorar: Se muestra un compromiso definitivo que guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar suficientemente comprometida como para procurarlo y mostrar una fuerte convicción sobre ella misma.
- 4) Organizar: Se interpreta un nuevo valor en la propia escala de valores y se le asigna un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Aquí, las personas realizan compromisos de largo alcance y desarrollan ideas que los aproximan a reformular su filosofía de vida.
- 5) Caracterización del valor: Se actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y con el sistema de valores. Este nivel es el más alto y la persona muestra abiertamente su compromiso.

- Dominio psicomotor

Este dominio comprende las conductas en las que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación con los objetivos educativos.

- 1) Percepción: Constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz, o sea, es el nivel más bajo. La persona se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.
- 2) Predisposición: Significa estar listo para actuar. La persona alista su mente, su cuerpo y sus emociones, aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción.
- 3) Respuesta guiada: El docente guía al alumno, ya sea verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Aun no se ejecuta una acción motriz calificada como compuesta.

- 4) Hábito o mecanismo: Se incluye una ejecución que todavía no ha llegado al más alto grado como respuesta automática, es decir, constituye una ejecución secundaria relativamente complicada.
- 5) Respuesta completa: La habilidad motriz es capaz de ejecuciones automática. La persona ejecuta acciones compuestas con facilidad y con alto grado de control muscular.

2.7.4 Otras variables

Como lo postula Jiménez (2010), el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, según esto, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Probablemente una de las variables más empleadas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico es: las calificaciones escolares; de ahí que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico.

Sin embargo, en su estudio Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2010) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su

vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1-11).

Se aprecia que la cantidad de variables se incrementa, pues además de considerar las calificaciones del alumno también se toma en cuenta el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2011) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que *“la inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente”.*

Resulta importante considerar otro tipo de variables, además de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre *‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’*, Piñero y Rodríguez (2008) postulan que:

“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

Se observa, entonces, que el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

Por su parte, Navarro Rubén E. (2013) selecciona tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, los cuales, según él, tienen una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento escolar.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Es un proceso que involucra variables cognitivas y afectivas que actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación.

En relación con el autocontrol, Goleman (2006; pág. 221), en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: El autocontrol es la capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

No obstante, la consideración de la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

La escuela, según Levinger (2014), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación profundizará la pertinencia de las estrategias didácticas de aprendizaje en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de sociología en el Centro regional Universitario de Veraguas.

Es de tipo descriptivo, pues como señala Jaureguis A. (2013): “La investigación descriptiva es aquella que busca definir claramente un objeto, el cual puede ser un mercado, industria, competencia, puntos fuertes o débiles de un problema simple.” Y en esta investigación se identificarán, describirán y explicarán algunas estrategias didácticas de aprendizaje que coadyuvan a un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 Sistema de hipótesis

Hi: El rendimiento académico obtenido por los estudiantes a nivel superior se relaciona con las estrategias de aprendizaje que utilizan para estudiar Sociología.

Ho: El rendimiento académico obtenido por los estudiantes a nivel superior no se relaciona con las estrategias de aprendizaje que utilizan para estudiar Sociología.

3.3 Variables

Independiente: Estrategias de aprendizaje

Dependiente: Rendimiento académico

3.3.1 Definición conceptual

Estrategias de aprendizaje: “Es esencialmente un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación”. (Nisbeth, 2009) citado por (Batista 2010)

Rendimiento académico: capacidad de aprender o facilidad que se tiene para captar lo enseñado. (Diccionario Océano. 2010).

3.3.2 Definición operacional

Estrategias de aprendizaje: las reportadas por los estudiantes.

Rendimiento académico: Calificaciones obtenidas en el semestre (reportadas por el propio estudiante).

3.4 Población y muestra

La población la constituye los y las estudiantes del curso Principios de Sociología de la carrera de Administración de Empresas del Centro Regional Universitario de Veraguas. (N= 68).

La muestra estuvo constituida por los y las estudiantes que asistieron al curso Principios de Sociología en el Centro Regional Universitario de Veraguas, la cual se obtuvo de forma aleatoria (n= 68).

3.5 Procedimiento de análisis de datos

Con la información recolectada se puede establecer resultados estadísticos básicos (moda, mediana, media). Los datos se tabularán en términos de cuadros estadísticos y gráficas. Además, se utilizó la prueba chi cuadrado para analizar el nivel de incidencias de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de sociología. (Zar 2014)

3.6 Métodos y técnicas

El método de abordaje fue cuantitativo, científico y deductivo, ya que parte de teorías y leyes más generales para la ocurrencia de fenómenos particulares. Se entiende por método el conjunto de procedimientos para llegar a verificar el problema.

La técnica es el procedimiento que hacen operativo los métodos, por lo que se utilizó la encuesta. El instrumento de investigación fue el cuestionario (ver anexo).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La información se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario a los alumnos del curso principios de sociología de la carrera de administración de empresas, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del Centro Regional Universitario de Veraguas tomando en consideración toda la población estudiantil que asiste a dicho curso. La población está constituida por 68 estudiantes. De los cuales un 39.7% (27) son de sexo masculino y un 60.3% (41) de sexo femenino. A continuación, se presentan los principales hallazgos:

4.1 Conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes

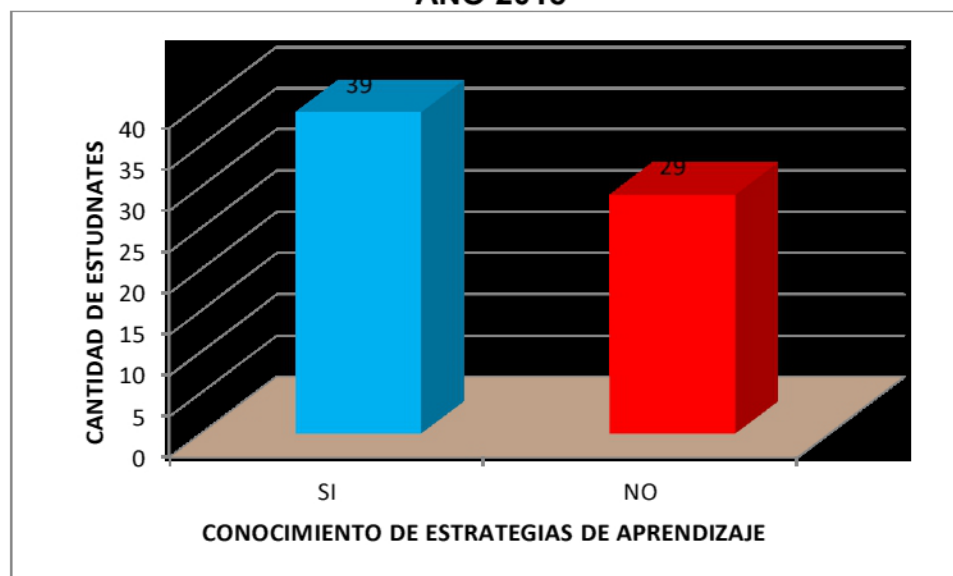
Los resultados indican que 39 estudiantes tienen conocimientos sobre las estrategias de estudio para aprender a aprender que representan un 57.4% y 29 estudiantes las desconocen representando un 42.6%. (Cuadro N° 1)

CUADRO N. ° 1: ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS, SEGÚN CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIASDE APRENDIZAJE. AÑO 2018

Conocimiento de las Estrategias de Aprendizaje	Total
Total	68
Si	39
No	29

FUENTE: Encuestas aplicadas a estudiantes, de principios de sociología. CRUV., 2018.

GRÁFICO N. ° 1: ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS, SEGÚN CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. AÑO 2018



FUENTE: Encuestas aplicadas a estudiantes, principios de sociología. CRUV., 2018.

4.2 Estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes

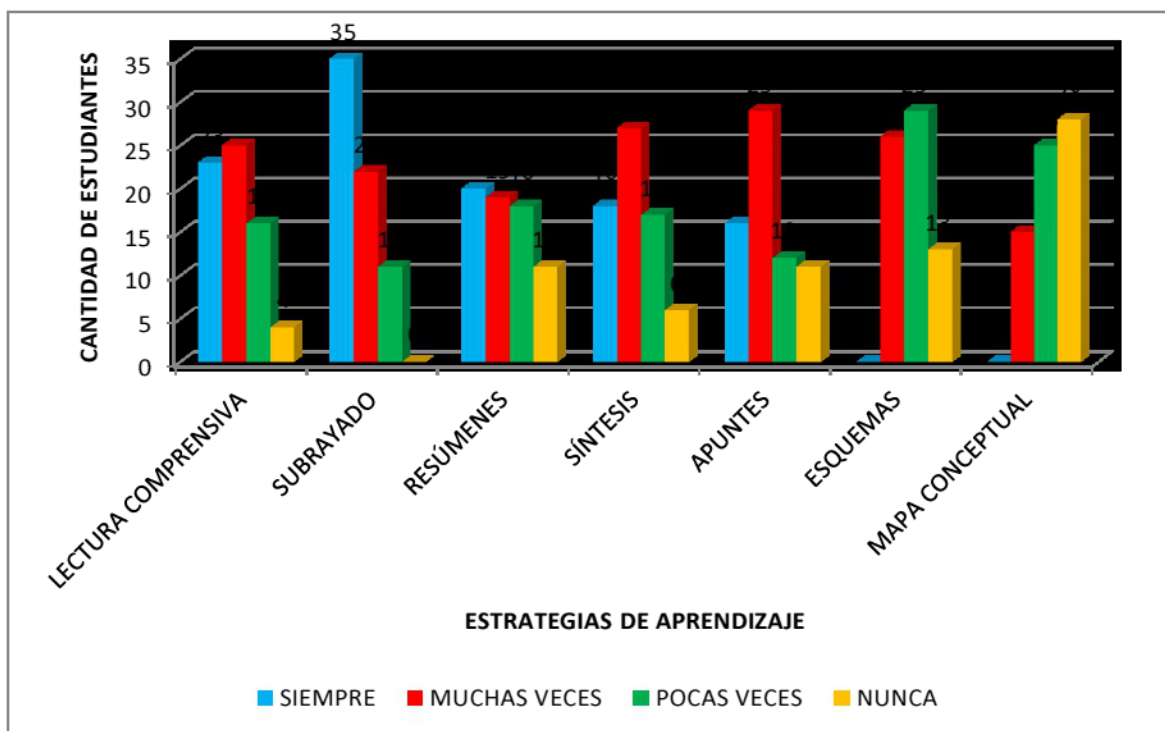
Según la frecuencia “Siempre” la estrategia más usada es la de subrayado con una incidencia del 51.5 % (35). Las menos utilizadas son los esquemas y mapas conceptuales con 0 % (0). Para la frecuencia “Muchas Veces” la más utilizada es la de Apuntes con un 42.6 % (29) y las menos usada: Mapas conceptuales con un 22.1 % (15). En la frecuencia “Pocas Veces” la más usada es la de Esquemas con un 42.6 % (29) y la menos usada es la de Subrayado con un 16.2 % (11). En la frecuencia “Nunca” la estrategia con mayor incidencia es la de Mapas conceptuales con 41.2% (28) y la de menor incidencia es la de Subrayado con un 0% (0). (Cuadro N.º 2)

**CUADRO N.º 2: ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA DEL CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE VERAGUAS, POR FRECUENCIA
DE USO SEGÚN ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE. 2018**

Estrategias de Aprendizaje Usadas	Total	Frecuencia de Uso de las Estrategias de Aprendizaje			
		Siempre	Muchas Veces	Pocas Veces	Nunca
Lectura Comprensiva	68	23	25	16	4
Subrayado	68	35	22	11	0
Resúmenes	68	20	19	18	11
Síntesis	68	18	27	17	6
Apuntes	68	16	29	12	11
Esquemas	68	0	26	29	13
Mapas conceptuales	68	0	15	25	28

FUENTE: Encuestas aplicadas a estudiantes, principios de sociología. CRUV., 2018.

GRÁFICO N° 2: ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS, POR FRECUENCIA DE USO SEGÚN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. 2018



FUENTE: Encuestas aplicadas a estudiantes, principios de sociología. CRUV., 2018.

La estrategia más utilizada por los estudiantes es el subrayado registrando un nivel de aceptación del 51.5 % (35). Las menos utilizadas son los esquemas y mapas conceptuales con una incidencia del 0% (0).

4.3 Incidencia del conocimiento de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de principios de sociología de la carrera de Administración de Empresas, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad del Centro Regional Universitario de Veraguas.

El rendimiento de los estudiantes que aplican las estrategias de aprendizaje es regular marcando un 60.0 %. No obstante, los estudiantes que desconocen las estrategias presentan un rendimiento igualmente regular registrando un 40.0%

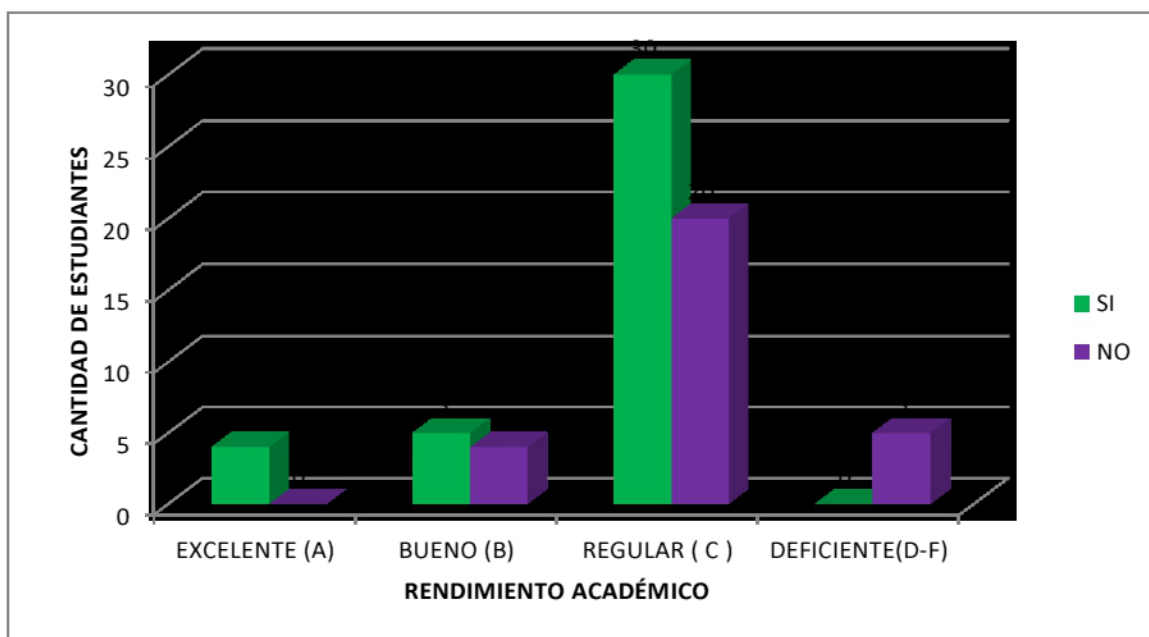
CUADRO N° 3: ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS, POR TIPO DE RENDIMIENTO SEGÚN CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. AÑO 2018

Conocimiento de las Estrategias de Aprendizaje	Total	Rendimiento Académico			
		Excelente (A)	Bueno (B)	Regular (C)	Deficiente (D – F)
Total	68	4	9	50	5
Si	39	4	5	30	0
No	29	0	4	20	5

FUENTE: Encuestas aplicadas a estudiantes, principios de sociología. CRUV., 2018.

GRÁFICO N.º 3: ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS, POR TIPO DE RENDIMIENTO

SEGÚN CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. AÑO 2018



FUENTE: Encuestas aplicadas a estudiantes, principios de sociología. CRUV., 2018.

Comprobación de la hipótesis

Prueba ji cuadrada de Pearson

Sean:

H_a: Habrá diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de cursos de sociología por la aplicación de estrategias metodológicas.

H₀: No habrá diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de cursos de sociología por la aplicación de estrategias metodológicas.

Cuadro de Contingencia

Rendimiento Uso de Estrategias	Excelente (A)	Bueno (B)	Regular (C)	Deficiente (D – F)	TOTAL
Si	4	5	30	0	39
No	0	4	20	5	29
TOTAL	4	9	50	5	68

Cálculo de los valores teóricos

$$f_{e1} = \frac{39 \times 4}{68} = 2.29$$

$$f_{e2} = \frac{39 \times 9}{68} = 5.16$$

$$f_{e3} = \frac{39 \times 50}{68} = 28.68$$

$$f_{e4} = \frac{39 \times 5}{68} = 2.87$$

$$f_{e5} = \frac{29 \times 4}{68} = 1.71$$

$$f_{e6} = \frac{29 \times 9}{68} = 3.84$$

$$f_{e7} = \frac{29 \times 50}{68} = 21.32$$

$$f_{e8} = \frac{29 \times 5}{68} = 2.13$$

Aplicando la fórmula se tiene:

$$X^2 = \sum_{N=1}^H \sum_{N=1}^H \frac{(f_o - f_e)^2}{f^e} =$$

$$\frac{(4 - 2.29)^2}{2.29} + \frac{(5 - 5.16)^2}{5.16} + \frac{(30 - 28.68)^2}{28.68} + \frac{(0 - 2.87)^2}{2.87} + \frac{(0 - 1.71)^2}{1.71} + \frac{(4 - 3.84)^2}{3.84} +$$

$$\frac{(20 - 21.32)^2}{21.32} + \frac{(5 - 2.13)^2}{2.13} =$$

$$1.28 + 0.00 + 0.06 + 2.87 + 1.71 + 0.01 + 0.08 + 3.87 = 9.88$$

Cálculo de los grados de libertad (gl).

$$Gl = (K - 1)(H - 1) = (4 - 1)(2 - 1) = 3$$

El valor 9.88 con 3 grados de libertad se compara con los valores críticos de ji cuadrada; así, se puede observar que a la cifra 9.837 corresponde la probabilidad de 0.02 mientras que a la cifra 11.345 le corresponde la probabilidad de 0.01, lo cual significa que el estadístico calculado tiene una probabilidad menor que 0.05.

Como: $9.837 < 9.88 < 11.345$ y

P: $0.02 > P(9.88) > 0.01$

Esto implica que: $P(9.88) < 0.05$

Decisión.

En razón de que el valor de ji cuadrada de 9.88 tiene una probabilidad menor que 0.05, cae en la zona de aceptación. Por tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_a .

Por consiguiente, habrá diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de cursos de Sociología por la aplicación de estrategias metodológicas.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a que se ha llegado después de desarrollar este tema de investigación se presentan de la siguiente manera:

- La capacidad de aprender y modificar su mundo interno y externo es propia de los seres humanos, y los niveles posibles para desarrollarla se ha profundizado de tal manera que su estudio es muy complejo.
- La estructuración de los conocimientos para ofrecerlos formalmente en las programaciones de todos los niveles educativos, especialmente en el nivel superior, se ha convertido en un trabajo de enorme responsabilidad por la cantidad de información generada y por los resultados de formación que se quieren lograr.
- El concepto y enfoques del aprendizaje han adquirido connotaciones nuevas a partir del siglo XX, con la riqueza de aportaciones, tanto pedagógicas como psicológicas y de otras ciencias complementarias.
- Desde el punto de vista del aprendizaje, las estrategias que se utilizan para conferirle eficacia y altos niveles de rendimiento incluyen múltiples técnicas y actividades específicas.
- Las estrategias de aprendizaje en las circunstancias actuales, adquieren connotaciones acordes con el ambiente creado por los recursos tecnológicos y los escenarios de información multiplicada.
- Las programaciones y los marcos pedagógicos y tecnológicos del aprendizaje apuntan a la generación de niveles de rendimiento estudiantil acorde con las competencias exigidas por el medio social y profesional.
- Según resultados del estudio realizado, existe un gran sector de estudiantes (42.6%) de la asignatura de Sociología que desconoce estrategias de estudio para mejorar sus logros académicos y de formación intelectual.

- Entre las estrategias de aprendizaje señaladas en el estudio, la más utilizada por los estudiantes de manera general es la del subrayado (51.5%) y las menos utilizadas: confección de esquemas y mapas conceptuales (0%).
- Los estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje para su estudio, aparecen con un rendimiento regular en el nivel de 60.0% mientras que los que no aplican tales recursos, alcanzan en el mismo nivel de referencia un 40.0%.
- De forma análoga, los estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje aparecen en el nivel bueno con un rendimiento del 55.6% y los que no aplican estrategias alcanzan el 44.4%.
- De acuerdo con la decisión extraída de la estadística de verificación, se llega a la afirmación de diferencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de cursos de sociología por la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Como aporte de esta investigación, después de establecer las conclusiones relacionadas con la información recabada, se presentan las siguientes recomendaciones:

- El apartado metodológico que ocupan las estrategias de aprendizaje en las programaciones de los niveles educativos, especialmente en el nivel superior, deben ser estructuradas y propuestas con más pertinencia.
- Es necesario que los docentes y curriculistas de la educación superior profundicen más en el estudio de los conceptos del aprendizaje que ofrecen las investigaciones de las últimas décadas para cohesionar sus propios puntos de vista con los avances logrados en el área del desarrollo humano del conocimiento.
- Se precisa que las estrategias de aprendizaje sean promovidas por los docentes con más insistencia y efectividad dadas las circunstancias cada vez más complejas por la aparición de recursos tecnológicos y multiplicación de la información.
- Es necesario que el departamento de asuntos estudiantiles, se preocupe por los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, cuya mejora puede lograrse, según se muestra en los resultados de este estudio, por la incidencia que tiene la aplicación de estrategias metodológicas.

PROPUESTA

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES QUE RECIBEN CLASES EN EL CRUV

1. Título

Jornadas propedéuticas sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes de todas las Carrera del CRU. Veraguas.

2. Justificación

Los procesos de aprendizaje han sido objeto de estudio en las últimas décadas por disciplinas como la psicología, la pedagogía y otras afines, de donde se han derivado sustanciales teorías para comprender cómo aprende el ser humano. Es claro que al avanzar en el conocimiento sobre los mecanismos que el ser humano utiliza para aprender, se ha visto la necesidad de adecuar también la metodología de enseñanza que puede servirse de esos conocimientos para facilitar más el rendimiento académico.

La metodología de aprendizaje contempla la renovación de técnicas y estrategias desarrolladas con el fin de proporcionar a los estudiantes vías para acceder con más pertinencia a los contenidos y prácticas de aprendizaje. Especialmente se piensa en las estrategias que pueden utilizar los estudiantes que ingresan a los estudios superiores y que, por consiguiente, se ven en la necesidad de afinar con más cuidado las formas de estudio, de acuerdo con la complejidad de las nuevas materias y de los niveles de exigencia que tiene este nivel de estudios.

Con base en estas consideraciones, y utilizando el resultado de este estudio en cuanto las diferencias significativas que se reflejaron en el rendimiento académico de los estudiantes de los cursos de sociología al aplicar las estrategias metodológicas resultan una verdadera necesidad la programación de jornadas, seminarios o cursos apropiados para impartir inducciones que ayuden a los estudiantes en la aplicación de estrategias personalizadas a fin de facilitar las acciones de aprendizaje.

En este sentido las instituciones educativas superiores deben proporcionar la ayuda adecuada a los estudiantes para desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas, sobre todo, ante la responsabilidad de obtener rendimientos de alta calidad.

En esa dirección, se proponen estas jornadas propedéuticas para los estudiantes de todas las carreras del Centro Regional Universitario de Veraguas, en las cuales se abordará la temática de las estrategias de aprendizaje, como medio para mejorar el rendimiento académico y lograr aprendizajes significativos y con la calidad deseada por los estudiantes y docentes.

3. Perspectiva de la propuesta

La propuesta consiste en la organización de jornadas propedéuticas previas al inicio de los cursos formales de la carrera, con el fin de ahondar en el conocimiento, aplicación y evaluación de estrategias de aprendizaje.

El conocimiento de estrategias de aprendizaje conlleva el afianzamiento de los estudiantes en el proceso de la información, en vistas al desarrollo del trabajo colaborativo, las investigaciones y el trabajo individual.

La estructura de las jornadas será de cuatro módulos, cuya realización será programada durante cuatro viernes con horario de cuatro horas de 5:00 p.m. a 9:00 p.m.

4. Objetivos

Los objetivos se distinguen en generales y específicos.

a. Objetivos generales

- Conocer las estrategias de aprendizaje que facilitan los procesos de aprendizaje ante las exigencias del nivel superior.
- Valorar la aplicación de estrategias de aprendizaje para elevar la calidad del rendimiento en los estudiantes de todas las carreras del CRUV.

b. Objetivos Específicos

- Conocer sobre los mecanismos que el ser humano posee para acceder al aprendizaje y manejo eficiente de información.
- Reflexionar sobre la necesidad de una formación por competencias que exige el afianzamiento y dominio de conocimientos para una aplicación exitosa en la vida estudiantil y profesional.
- Identificar las estrategias de aprendizaje que pueden maximizar el nivel de rendimiento personal y colectivo.

5. Población beneficiaria

Las jornadas propedéuticas sobre las estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento académico se organizan para todas las carreras con énfasis en las de sociología, economía, derecho, biología, enfermería; sin embargo, podría haber una extensión más amplia de cobertura dependiendo de la densidad de la población que participa y de los recursos humanos preparados para enseñar estas estrategias.

6. Programación de las jornadas propedéuticas

La programación de las jornadas propedéuticas consta de cuatro módulos, estructurados de la siguiente manera.

MÓDULO 1

Tema: **El aprendizaje y las estrategias para aprender**

Objetivo particular: Analizar los conceptos de aprendizaje según las corrientes modernas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
<p>Revisar los conceptos de aprendizaje según las corrientes modernas.</p> <p>Describir las estrategias de aprendizaje desde la concepción de los pilares del conocimiento actual.</p>	<p>El aprendizaje significativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Corrientes relevantes ▪ Piaget ▪ Vygotsky ▪ Ausubel <p>Estrategias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Aplicación <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprender a aprender ○ Aprender a hacer ○ Aprender a ser ○ Aprender a convivir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participarán de un diálogo sobre el concepto de aprendizaje significativo. ▪ Formarán grupos para participar de una discusión sobre el concepto. ▪ Harán informes sobre los temas tratados. ▪ Sustentarán el trabajo en plenaria, con comentarios. 	<p>Diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diálogo <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación grupal <p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informes

MÓDULO 2

Tema: **La lectura comprensiva y el subrayado**

Objetivo particular: Facilitar espacios de análisis crítico reflexivo sobre la docencia universitaria que coadyuven en el mejoramiento del uso y aplicación de estrategias de aprendizajes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
Explicar las estrategias de lectura comprensiva y subrayado	Lectura comprensiva <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Importancia ▪ Utilidad El subrayado <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Clasificación ▪ Importancia ▪ Utilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizarán en grupos el concepto de la lectura comprensiva. ▪ Harán lecturas individuales y grupales ▪ Realizarán ejercicios de lectura con resultados de la comprensión alcanzada. ▪ Escogerán textos para aplicar el subrayado. ▪ Explicarán cuál es el efecto de esta estrategia. 	Diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas y comentarios Formativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios de lecturas y de subrayado

MÓDULO 3

Tema: **Los apuntes, resúmenes y síntesis**

Objetivo particular: Analizar las estrategias de apuntes, resúmenes y síntesis como estrategia personal de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
Distinguir las estrategias de apuntes, resúmenes y síntesis y su aplicación en el estudio individual	<p>Los apuntes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Importancia ▪ Aplicaciones <p>Resúmenes y síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Importancia ▪ Aplicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutirán en grupos las ventajas y dificultades de los apuntes. ▪ Realizarán ejercicios para afianzar la estrategia de los apuntes. ▪ Harán lectura en grupos pequeños para realizar un resumen individual ▪ Compararán los resultados obtenidos en los resúmenes realizados. ▪ Presentarán los resultados del trabajo en plenaria 	<p>Diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas exploratorias <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en grupos <p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios y comparación de resultados.

MÓDULO 4

Tema: **Esquemas, mapas conceptuales**

Objetivo particular: Valorar la construcción de esquemas y mapas conceptuales para afianzar aprendizajes significativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
Construir esquemas y mapas conceptuales como estrategias de aprendizaje significativo.	Esquemas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Tipos ▪ Importancia ▪ Aplicación Mapas conceptuales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Importancia Procesos cognitivos de las estrategias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceder ▪ Construir ▪ Comprender ▪ Transferir ▪ Generalizar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En grupos pequeños harán lecturas de textos sugeridos ▪ Escogerán temas de las lecturas para construir esquemas y mapas conceptuales. ▪ Discutirán en grupos los resultados obtenidos y compararán resultados ▪ Analizarán los efectos de la construcción de mapas y esquemas en el aprendizaje significativo. 	Diagnóstica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntas y comentarios Formativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo grupal Sumativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapas y esquemas ▪ Resultados de análisis

7. Presupuesto

Las jornadas propedéuticas para desarrollar los temas de estrategias de aprendizaje conllevan los siguientes costos:

INSUMOS	COSTO
1. Textos	150.00
2. Material de apoyo Didáctico	100.00
3. Multimedia	50.00
4. Imprevistos	50.00
TOTAL	B/ 350.00

BIBLIOGRAFÍA

- Arribas, C. & I. Ceballos** 2012. El diagnóstico de los estilos de aprendizaje: Un instrumento valioso para apoyar la formación en los estudiantes de enfermería. *Enfermería global: Rev. Electrónica de Enfermería*, ISSN 1695-6141, N°. 28
- Batista, A. M.** 2012. Métodos, técnicas y estrategias didácticas para mejorar la docencia en el nivel superior. Panamá: Centro Regional Universitario de Veraguas. 83p.
- Cerionie & Vélez de Olmos.** 2015. Las estrategias cognoscitivas de control y retención: intervenciones instructivas. <http://www.rc.edu./publicar/cde/h1.htm>
- Díaz F. & R.G. Hernández.** 2011. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Edición McGraw-Hill.
- Díaz, V.** 2011. Currículo, investigación y enseñanza en la formación docente. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. 145p
- Diccionario Océano.** 2014. Barcelona, España. Editorial Océano. 1024p
- Donolo, D., Chiecher, A. & Rinaudo, M.** 2014. Estudiantes, estrategias y contextos de aprendizajes presenciales y virtuales. Jornada-interprov-ead/2003_3ra/ponencias-y-trans/est-cog-y-estr-apr.pdf
- Garza, R. M. & S. Leventhal.** 2013. Aprender a aprender. 2^a ed. México. Editorial Trillas. 144p.
- Gilbert I.** 2011. Conocimiento y uso de aprendizajes por los docentes y estudiantes. CRUV.
- González, D & Y. Díaz.** 2013. La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN 1661-5753, Vol. 40, N°. 12.
- González, O. & M. Flores.** 2014. El trabajo docente, Enfoques innovadores para el diseño de un curso. México: Trillas. 52 p
- Jiménez, M.** 2010. Competencia social: Intervención preventiva en la escuela. Universidad de Alicante. *Infancia y Sociedad*.

- Massone, A. & González, G.** 2013. Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica. Revista Iberoamericana de educación, n° 33, pp. 1 –5.
- Nisbet, J. & J. Shucksmith.** 2011. Estrategias de Aprendizaje. Madrid, España. Editorial Santillana, S.A de C.V.171p.
- Novak, J.D. & D.B. Growin.** 2012. Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. S.A. Barcelona.
- Ontoria, A.** 2014. Los mapas conceptuales en el aula. Buenos Aires. Editorial Magisterio de Río de la Plata.
- Pozo, J. I.** 2013. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, España. Edición Morata. Segunda Edición.
- Pozo, J. I.** 2014. Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J., Monereo, C. & Castelló, M.** 2012. El uso estratégico del conocimiento. En Coll, C., J. Palacios y A. Marchessi (comp.) Desarrollo psicológico y educación. Tomo II. Madrid: Editorial Alianza.
- Roces, S, & Otros.** 2011. Relación entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- Salas P; M.** 2013. Técnica de estudio para la secundaria y la universidad. Madrid. Alianza Editorial. Pedagogía. Vigésima Edición.
- Sánchez. A.** 2012. Estrategias de trabajo intelectual para la atención de la diversidad.
- San Martí, N., Jorba, J. & Ibáñez, V.** 2011. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana (301-322 p).
- Serra y Bonet.** 2014. Estrategias de aprendizaje: eje transversal en las enseñanzas técnicas.
- Solé, I.** 2014. La participación del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Argentina. Editorial Magisterio.

Vallés, A. 2010. El aprendizaje de estrategias meta atencionales y de meta memoria. Algunas propuestas y ejemplificaciones para el aula.

Vaña, O. 2013. Técnica de estudio: Una alternativa para el logro de un mayor rendimiento académico.

ANEXO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE VERAGUAS
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo:

La presente encuesta forma parte de un estudio para conocer cuáles estrategias de aprendizaje emplean los estudiantes al estudiar la asignatura de sociología en las diferentes carreras del Centro Regional Universitario de Veraguas y que le permiten obtener mejores resultados.

Instrucciones: Marque con un gancho (✓) en la casilla de su preferencia. En algunas alternativas tendrá que responder con una frase.

I- Datos generales:

Edad: _____ años Sexo: M F Índice académico: _____

Calificación Obtenida en Sociología: A B C D F Otra

II. Tema: Estrategias de aprendizaje

1. ¿Conoce usted las estrategias de estudio para aprender a aprender?

Sí No

2. De las siguientes estrategias ¿cuáles utiliza y con qué frecuencia en el desarrollo de sus estudios?

ESTRATEGIA	SIEMPRE	MUCHAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Lectura comprensiva				
El subrayado				
Resúmenes				
Síntesis				
Los apuntes				
Los esquemas				
Los mapas conceptuales				

3. De las estrategias señaladas en el cuadro anterior cuál consideras te permite obtener mejores calificaciones en la asignatura de sociología:

4. Utilizas alguna estrategia adicional a las antes mencionadas para el estudio de la asignatura de sociología: _____

5. ¿Considera que el uso de estas estrategias le facilita el acceso al conocimiento?

Sí No ¿Por qué? _____

6. ¿Desearía conocer más acerca de la aplicación apropiada de estas estrategias?

Sí No

7. ¿Qué estrategias utilizó el docente con más frecuencia en clases:

8. Seleccione qué estrategia quisiera conocer más. Seleccione con un gancho del 1 al 3 para establecer su preferencia.

ESTRATEGIA	1	2	3
Lectura comprensiva			
El subrayado			
Resúmenes			
Síntesis			
Los apuntes			
Los esquemas			
Los mapas conceptuales			

¡MUCHAS GRACIAS!