



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

PROYECTO

SEMINARIO TALLER “ESCUELA PARA SER MEJORES PADRES”

POR:

**Nombre: MARILUZ E. BERROA NAVARRO
Cédula: 8-303-469**

**Presentado a la Consideración, de la Asesora *Nilsa Morales*, de la
Práctica Pedagógica Profesional para optar por el título de Magíster en
Docencia Superior**

Febrero, 2013

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS ante todo, a mis familiares, personal especializado de Udelas, compañeros, padres de familias y profesores que a lo largo de este postgrado y maestría hicieron lo que mejor saben hacer que es orientar y guiarnos para alcanzar los objetivos deseados, fueron de gran ayuda e inspiración y en especial a mi madre Rosana Navarro de Berroa.

¡Muchas Gracias !

ST

27 SEP 2021;

Obsequio Autor

PENSAMIENTO

Los demás, son y serán siempre nuestros maestros, cada persona a nuestro alrededor es una enseñanza de vida. A veces muy buena y a veces no tanto, pero de esos no tanto es de los que más aprendemos, y si vemos así a cada persona negativa a nuestro alrededor; será el mejor maestro que podamos tener y de esa manera y con esa actitud no hay enemigos en el camino de nadie.

"Solo Maestros".

Gladys Sonda de la Rosa

DEDICATORIA

Dedico esta práctica profesional a cada una de las personas que me apoyaron y me dieron ánimo en todo momento, en especial a mi familia que supo comprender en los momentos difíciles y darme el aliento que necesite para seguir adelante a pesar de los inconvenientes que se presentaron.

INDICE

Agradecimiento	ii
Dedicatoria	iii
Introducción	vii

1. ASPECTOS GENERALES

1 1 Diagnóstico	2
1 2 Planteamiento del Problema o Necesidad.	2
1 3 Hipótesis General	4
1 4. Nombre del Proyecto	5
1 5 Justificación del Proyecto	5
1 6 Descripción del Proyecto.	9
1 7 Contenido del Perfil del Proyecto	10
1 8 Objetivos del Proyecto	10
1 8 1 General	10
1 8 2 Específicos	11
1 9 Localización del Proyecto	11
1 10 Beneficiarios	11
1 11 Identificación de Recursos	12
1 11 1 Financieros	12
1 11 2 Materiales	13
1 11 3 Humanos	13
1 11 4 Fuentes de Financiamiento	14

2. MARCO TEÓRICO

2 1 Concepto de Escuela Para Padres	16
2 2 Antecedentes	17
2.3 Teorías	19

3. MARCO METODOLÓGICO

3 1	Diseño Didáctico de Investigación	33
3 2	Tipo de Investigación	33
3 3	Definición de las Variables	34
3 3 1	Conceptual	34
3 3 2	Operacional	37
3 4	Población y Muestra	37
3 5	Instrumentos	38

4. RESULTADOS ESPERADOS

4 1	Resultados esperados	40
4 2	Resultados Logrados	40

V. DISCUSION DE LOS RESULTADOS LOGRADOS

Conclusiones

Recomendaciones

Referentes Bibliográficos

VI ANEXOS

Anexo 1	Planificación Didáctica	55
Anexo 2	Cuestionario para el Diagnóstico	60
Anexo 3	Evaluación Diagnóstica de Conocimiento	61
Anexo 4	Lista de Asistencia de los Participantes del Seminario Taller	62
Anexo 5	Fotos de la Práctica Profesional	63
Anexo 6	Guía Didáctica	66
Anexo 7	Brochur	78
Anexo 8	Cronograma de Actividades y Cronogramas con Horas de Dedicación	80
Anexo 9	Certificado de los diplomas de la Profesora de Español	81
Anexo 10	Certificación por la Profesora de Español	83
Anexo 11	Carta para la Práctica Profesional	84

INTRODUCCIÓN

Las tensiones de la vida cotidiana hacen que se vivan como natural, como normal los conflictos y las angustias, sumergidos en sus dificultades, sin comunicar, ni objetivar los problemas y solo expresándolos en todo caso a través de la queja, o culpándose unos a otros de las causas de los problemas

El deseo de formar a los profesionales desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a los estudiantes y padres de familias, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos

En este sentido, a nivel de proyecto en la Práctica Profesional Pedagógica se llevo a cabo un Seminario Taller a un grupo de estudiantes del Núcleo Común y otro del Área Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, que laborarán en los diferentes centros educativos con temas relacionados de escuela para padres con el fin de orientar a estos profesionales en temas importantes y de interés para la comunidad educativa

En la fase del diagnóstico luego de aplicar el cuestionario a dos grupos de nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias de Educación se identificó la debilidad que tienen dichos estudiantes. Siendo de suma importancia poseer

conocimientos necesarios en cuanto la importancia que tiene la Escuela Para Padres y los temas que deben conocer y dominar y que le servirán en todo momento de la labor educativa y en la vida personal para poder orientar y orientarse a sí mismo cuando se le presente una situación referente al desarrollo y comportamiento de sus alumnos y buscar la ayuda a tiempo con los padres de familia

El proyecto se realizó empleando una metodología participativa a través de la cual, sean los propios participantes quienes identifiquen los problemas y las alternativas de acción, porque cada uno tiene el derecho y el deber de poner a disposición de los demás su manera particular de percibir la educación de los niños, su experiencia, sus conocimientos sobre la vida cotidiana

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción, de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario, crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera

ASPECTOS GENERALES

1.1. DIAGNÓSTICO

La fase del diagnóstico inicio sus primeras acciones, partiendo de la identificación de un contexto en que se lograra trabajar con un tema de interés y con impacto positivo a un importante grupo social

En esta forma, se elaboró un cuestionario dirigido a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, con 7 preguntas con el objetivo de recabar información acerca de una problemática existente y poder ofrecer un proyecto educativo en beneficio de esta población encuestada.

Los resultados demostraron que existía una gran necesidad en cuanto al conocimiento de los futuros profesionales de la educación en la temática de especial trascendencia como lo es la “Escuela Para Ser Mejores Padres”. de ahí se considero oportuna la ocasión para la realización de un Seminario Taller que brindara a los futuros profesionales las orientaciones necesarias en el tema.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy día vemos que en muchos hogares no existe la comunicación familiar, porque los hijos tienen tantas libertades y faltas de límites, que se enfrentan con sus padres discutiendo, dando su punto de vista a los gritos y hasta perdiendo el respeto, por lo que debería ser la autoridad en el hogar Incluso muchos padres dicen que sus hijos siendo pequeños los insultan y les pegan y que ellos ya no saben qué hacer, y que en algunos casos han llegado a maltratarlos por sentirse desesperados ante esta situación

La educación supone interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un juego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso. Es interesante el hecho de que la educación en su forma sistemática, planificada es intencional, pero hay educación, aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención. Si en la comunidad, en la escuela, en el hogar los códigos de comunicación contemplan gritos, insultos, lenguaje vulgar, si violamos normas de convivencia, enseñamos a nuestros hijos, a nuestros alumnos, a la generación más joven patrones de comportamientos difíciles de cambiar. Y después nos asombramos cuando observamos algunas de estas conductas en ellos, y nos preguntamos dónde lo habrá aprendido. En la casa no fue dirán los padres. Los maestros responderán eso es lo que ven en sus casas. La educación es en esencia, un problema social y personal. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos y responsables ante el proceso educativo y de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Cada día tenemos padres y madres más jóvenes con la responsabilidad de criar hijos que forman parte de nuestra sociedad y como docentes observamos cómo estos padres crían a estos niños con conductas inapropiadas quizás por ser tan

jóvenes y desconocer más acerca de la importancia de su rol desde el momento de concebirlos

Vemos como docentes en el proceso de aprendizaje en educación básica general que los niños necesitan de la atención de los padres, en ese proceso ellos adquieren las habilidades y destrezas, al no realizar ese proceso con la atención de sus padres, a ellos les perjudicará en estudios posteriores como en media, ellos llegarán con gran carencia de aprendizaje, eso es de gran preocupación, ya que provoca un gran índice de bajo rendimiento académico por el simple hecho de no estar presente los padres en este proceso

Son estos factores los que permitieron concretar **que los estudiantes del Núcleo Común de la Facultad de Ciencias de la Educación desconocen de la información necesaria para fomentar el desarrollo y bienestar familiar a través de la generación de contenidos educativos útiles, prácticos y sencillos para madres, padres de familia, y educadores que proporcionen soluciones a los diferentes retos educativos que la niñez y la adolescencia presentan en la actualidad.** De ahí la necesidad de ofrecer alternativas de atención orientadas hacia la puesta en marcha de un **Seminario -Taller de “Escuela Para Ser Mejores Padres”**.

1.3. HIPOTESIS GENERAL

Los estudiantes del Núcleo Común y del Área Básica como futuros docentes poseen poca información acerca de cómo orientar a los padres de familia,

siendo estos actores sociales esenciales en el proceso de formación de sus hijos

1.4. NOMBRE DEL PROYECTO

El proyecto llevado a su ejecución mediante un Seminario Taller fue “Escuela para Ser Mejores Padres”

Este proyecto se logró desarrollar en tres semanas con una participación muy positiva por parte de los estudiantes

1.5. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

La familia como primera célula social, es básica en el proceso de formación del niño. Desde el momento de nacer, se encuentra frente a sus padres y se inicia una interacción que dejará marcas indelebles en su desarrollo social, no obstante, los cambios culturales y la necesidad de trabajar de los padres, han reducido considerablemente el acompañamiento por parte de ellos, y en su reemplazo colocan a parientes o empleadas, quienes muchas veces no saben asumir ésta responsabilidad, porque la relación es distante y carente de afecto, sin embargo, los padres siguen siendo los primeros en fomentar el sano desarrollo de los niños en todos los aspectos. Los esfuerzos por formar las conductas sociales son más importantes y eficaces, que corregir pautas ya adquiridas por los niños y jóvenes. Además, cuando los padres acompañan el proceso de socialización, los hijos aprenden a asumir sus roles, tiene mayor

seguridad, autoestima, rinden más en el aprendizaje y se forman con una gran escala de valores humanos

Teniendo en cuenta la situación problemática, se hace necesario trabajar con el Proyecto de Escuela para Ser Mejores Padres con el propósito de reforzar la responsabilidad del acompañamiento de los hijos, de la calidad del tiempo que comparten con ellos, de la forma de ayudar a los menores para involucrarlos en el ambiente social

En este sentido los padres deben acometer las acciones necesarias para su participación activa en la educación de sus hijos y de sí mismo. Históricamente, se ha depositado la responsabilidad de la educación en la escuela y en los maestros como una tarea, un trabajo en particular; cuando educar es un acto de creación, de placer, de implicación personal que trasciende el mero desempeño de un profesional

Ser padre significa colaborar en la formación de una persona (apoyándolo en las dimensiones física, psicológica, social y espiritual de un niño) El temor a equivocarse provoca en los padres mucha ansiedad No existen recetas, sino buenas orientaciones y el interés genuino por educar a nuestros hijos.

Pensemos en las acciones destinadas a mejorar el proceso educativo en los contextos de la comunidad, la escuela, la familia y el individuo, aunque en este trabajo pongamos el acento en la escuela y la familia Con frecuencia se alzan voces que culpabilizan a una u otra persona de los problemas sociales, sin

considerar que estas instituciones reproducen los males que aquejan a la sociedad

Asimismo, en ocasiones se juzga que la educación de nuestros hijos no es buena y se critica a la escuela y a los maestros por estos resultados. Por su parte, los maestros consideran que las deficiencias en el resultado educativo son una consecuencia de la poca cooperación de los padres. Los padres responsabilizan a la escuela, y los maestros a la familia. Si hacemos una analogía parecería un juego de tenis en que la pelota es lanzada de un lado a otro constantemente.

La educación es una preocupación de todos. El estado le asigna una parte considerable del presupuesto nacional, se encaminan esfuerzos para el perfeccionamiento del proceso y los maestros se preparan, se califican, elevan su profesionalismo, también con el objetivo de incrementar la calidad de la educación. Los padres se ocupan de la educación de sus hijos, aspiran lo mejor para ellos.

La educación entonces, forma parte de las necesidades fundamentales de la propia familia.

Continuamente, todos estamos sometidos a influencias educativas que nos permiten el aprendizaje y la adaptación crítica de la realidad. De ahí, que de una u otra manera la sociedad en su conjunto y sus miembros en particular sean agentes socializadores y estén siendo educados permanente y

multifacéticamente. No obstante, como nos afecta a todos, sentimos que estamos en la necesidad de aportar

El Ministerio de Educación define los fines y objetivos de la educación en el país, dicta las políticas correspondientes en consonancia con nuestro proyecto social

Por su parte, los padres son los primeros educadores de sus hijos, que también tienen criterios sobre la formación de su descendencia y de la necesidad de prepararles para la vida

Sin embargo, esto no significa la convergencia de estas influencias e incluso es posible la divergencia entre los mismos, porque la educación es un tema complejo, controvertido, pero tan importante para la sociedad que no es posible no orientarlo y dejarlo a la espontaneidad. Ser padre no es suficiente para saber educar, no es una condición natural, sino que está sujeto a un proceso de aprendizaje que en la mayoría de los casos se logra por ensayo-error lo que lleva implícito los desaciertos en la labor educativa. Sabemos que la educación tiene un carácter individual y que en función del sujeto, lo que es válido

La educación de los hijos es una responsabilidad principalmente de los padres, los primeros educadores, la sociedad exige a la familia que esta función la desempeñe correctamente. En este sentido, la educación trasciende una relación de espontaneidad natural que viene dada por un fenómeno biológico el nacimiento de un hijo, para adquirir carácter de obligatoriedad que es reforzada por otras instituciones como la escuela

El desempeño de los roles de padres y madres no son suficiente para cumplir con la demanda social de educar adecuadamente, de prepararlo para la vida, porque puede existir quien no lo haga de esta forma. Lo que supone que para cumplir la función familiar que es educar a los hijos, no basta con lo aprendido en la familia de origen de los padres. Por otra parte, no siempre los progenitores desean reproducir esos modelos en la crianza de sus hijos. Sin embargo, deséenlo o no, hayan sido aprendidos en una familia con una dinámica funcional armónica, o todo lo contrario, esos son los recursos y los medios que poseen los padres para adoptar uno u otro estilo de crianza con sus hijos.

En tal sentido, la escuela agencia de socialización es de las instituciones de la comunidad que por excelencia está en condiciones de asumir el reto que le impone la sociedad en la preparación de los hombres del mañana.

Sin embargo, para responder a esta demanda deben operarse cambios en la escuela, en el personal calificado con que cuenta y en la propia concepción de la educación, para ser el escenario donde hijo-alumno se apropien de conocimientos y habilidades y se forman en un ambiente agradable y realmente desarrollador que les permita insertarse a la sociedad.

1.6. DESCRIPCION DEL PROYECTO

El seminario de Escuela para ser Mejores Padres fue dirigido a los estudiantes del Núcleo Común y del Área Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

en la Universidad de Panamá, para que estos reciban orientaciones que beneficien los lazos familiares y el rol de los padres en la crianza de sus hijos. La temática abordó aspectos fundamentales tales como información sobre el embarazo, el crecimiento y desarrollo infantil desde el vientre materno que influyen a lo largo de la vida del niño (a).

1.7. CONTENIDO DEL PERFIL DEL PROYECTO

En el desarrollo y ejecución del Proyecto, se consideró un abordaje de los temas desde el embarazo, parto y crecimiento integral hasta los ocho años, del niño que son la base para una vida exitosa en estos pequeños.

Al ofrecer orientaciones específicas en este campo se motivará e informará a estos profesionales para que sean de gran apoyo a los padres de familias en los diversos centros educativos para prevenir y fomentar la educación compartida en los diferentes roles que corresponden a cada miembro de las diferentes familias.

1.8. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.8.1. OBJETIVO GENERAL

- ✦ Desarrollar un Seminario Taller sobre aspectos relacionados con el desarrollo de los niños(as) que le permita a los estudiantes del núcleo común y del área básica de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá, comprender y potencializar el desarrollo emocional, social y cognitivo en su labor como Docente.

1.8.2. ESPECÍFICOS:

- ✚ Ofrecer un Seminario Taller a los estudiantes del núcleo común y del área básica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, en relación al desarrollo de los niños
- ✚ Preparar a los estudiantes que laborarán en los centros educativos para que puedan ofrecer apoyo a los padres de familia, y que estos se comprometan más con la educación de sus hijos (as)
- ✚ Concienciar al futuro docente acerca de su responsabilidad con los estudiantes, la comunidad y el país
- ✚ Mejorar las relaciones entre el padre de familia y el docente, mediante una orientación especializada.

1.9. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, (Campus Central) Octavio Méndez Pereira, ubicado en la Provincia de Panamá

1.10. BENEFICIARIOS

El proyecto fue dirigido a

- ❖ Lugar. Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá
- ❖ Nivel. Núcleo Común y Área Básica del turno nocturno

- ❖ Área de estudio: Licenciatura en Educación.
- ❖ Grupo Humano: Estudiantes de primer año y de tercer año de las licenciaturas.
- ❖ Tiempo: II semestre en el mes de octubre y noviembre de 2012.

1.11. IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS.

Los recursos que se necesitaron para llevar a cabo el plan de acción fueron:

_ Humano.

_ Tiempo.

_ Espacio.

_ Equipo.

1.11.1. FINANCIEROS

RECURSOS	UNIDAD	COSTO	TOTAL
Transporte		B/40.00	B/ 40.00
Copias	200	0.5	B/ 10.00
Impresión	170	0.15	B/ 25.50
Brindis	1	B/ 100.00	B/ 100.00
Cámara	1	B/ 165.00	B/ 176.55
Resma de páginas blancas	1	B/ 3.00	B/ 9.10
Bolígrafos	40	B/10.00	B/. 10.00
Cartapacios	12	B/ 3.00	B/ 3.00
Impresión de los juegos de copias.	5	B/ 25.00	B/ 125.00
Imprevistos		B/ 100.00	B/ 100.00
Total de gastos			B/599.15

1.11.2. MATERIALES

- ❖ Libros: Volumen 1 Preparados para ser Madres y Padres
Volumen 2 Crecen y se Divierten.
Volumen 3 De la Infancia al Desarrollo Integral.
- ❖ Cámara fotográfica.
- ❖ Computadores
- ❖ Multimedia
- ❖ Internet
- ❖ Páginas blancas
- ❖ Bolígrafos.
- ❖ Guía didáctica impresa
- ❖ Brochur con los puntos más importante de los temas del seminario.
- ❖ Lista de asistencia
- ❖ Power Point

1.11.3. HUMANOS

El recurso humano que hizo posible este proyecto fueron los estudiantes del núcleo común y del área básica, autoridades y los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, el personal de Udelas y el personal de Fe y Alegría

1.12. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Los gastos que demandó el proyecto fueron sufragados por mi persona para llevar a cabo este seminario taller en el desempeño de la Práctica Profesional Pedagógica del Programa de Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá

SEGUNDO CAPÍTULO

MARCO TEÒRICO

2.1. CONCEPTO DE ESCUELA PARA PADRES

Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales, y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes (Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2007)

Existen muchas formas de definir a la “Escuela para Padres”. sin embargo, en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. En este enfoque empleado por Anderson, (1999) quien señala que “las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares .

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas para padres buscan estimular la

participación activa de padres, madres, representantes y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad

La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitamos y decidamos

2.2. ANTECEDENTES

La educación de los padres de familia, ha sido una preocupación social a lo largo de la historia, por cuanto de ella depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes conforman la nueva sociedad. Igualmente, porque la experiencia ha demostrado que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, ofreciéndoles espontáneamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos adquieren su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, conforme al equilibrio y conveniencia social. (Arteaga, A 1986) Teniendo en cuenta todo lo anterior, es el motivo para buscar la vinculación de los padres de una manera más estrecha con el desarrollo educativo y social de sus hijos. No sólo se adquiere más conocimiento, sino que se involucran en la vida misma del niño y del joven, estando más cerca de ellos para su buena promoción social

En el siglo XIX se realizaron los primeros trabajos para la orientación de los padres de familia, siendo pionero en esto, E E U U y seguido de otros países como Alemania, Francia, y Reino Unido. En 1868 se creó en E.E U U una sociedad de padres que recibía la orientación de Psicólogos y otros expertos, para orientarlos en la forma de abordar a los hijos en su comportamiento social y el aprendizaje.

En 1962 en California, el Psicólogo Tomás Gordon diseñó un curso para padres de familia, constituyéndose en la primera Escuela para Padres, que más tarde se amplió a otros estados con más de 300 instructores y de 15.000 afiliados. Este modelo recibió el nombre de Entrenamiento efectivo para Padres de Familia.

A partir de los años sesenta, las experiencias se realizan en diferentes Países Latinoamericanos. En Colombia fue iniciado en el Centro Internacional de Desarrollo Humano (CINDE), con sede en Sabaneta, Antioquia, por el Doctor Glenn Nimnicht y su esposa Marta Arango, quienes cuentan con el apoyo de la Unesco.

La organización del trabajo con padres en Medellín, fue iniciado por el Psicólogo y religioso Rubén Ángel, con su obra "El libro de los padres" y en el Liceo Nacional Javiera Londoño lo introdujo la Psicóloga Alicia Giraldo Gómez. Todos

ellos buscaban la formación permanente de los padres, con el fin de acompañarlos en el proceso de desarrollo social y el mejoramiento académico de los hijos

2.3. TEORÍAS

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad

Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto (Rodrigo y Palacios 1998)

Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuo más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo 1998).

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos

En este sentido, Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción características físicas de la vivienda y contexto histórico.

También, Musitu, Román y Gracia (1988), al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia.

Respecto al grupo de factores relacionados con los niños, existen investigaciones (O'Brien 1996) que señalan las dificultades que conllevan las prácticas de crianza en niños pequeños y de preescolar. Los padres apuntan

como mayores dificultades en su crianza una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que son muy irritantes. Como más frecuentes señalan el llanto, la desobediencia a los adultos y la interrupción a los adultos cuando éstos están haciendo algo. El mayor grado de dificultad lo encuentran aquellos padres con más de un hijo, especialmente si éstos tienen más de dos años

Entre los factores relacionados con los padres, el más consistentemente asociado con los estilos educativos familiares ha sido la clase social, si bien no refleja exactamente la complejidad de la estructura social, ya que los estudios se basan en comparaciones de grupos relativamente extremos. Además, dentro de la variable clase social o nivel socioeconómico, entendida como combinación de elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda), el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza

Por lo que respecta a las actitudes, existen autores, como Rauh, Wasserman & Brunelli (1990), que consideran determinantes las actitudes maternas en las prácticas de crianza. Así, examinando las correlaciones de las actitudes de las madres hacia las prácticas de crianza y la función adaptativa de madres e hijos, estiman la gran utilidad de la selección temprana de las actitudes maternas, pues las actitudes negativas representan un índice de riesgo de la madre a tener en cuenta en la función adaptativa de los niños. Las implicaciones en las

prácticas de crianza se han considerado en relación con el proceso de aculturación

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social

La Educación en el mundo, primitivo aparece como la satisfacción a una necesidad sentida en forma espontánea y natural, que se plantea al hombre en búsqueda de soluciones elementales a los problemas de la cotidianidad

Durante los primeros periodos de la historia en las tribus primitivas, se valoraba al niño dependiendo de su fuerza física con una orientación futurista hacia las labores de caza y pesca

En Esparta, los niños que no nacían normalmente constituidos, eran sacrificados

En el Imperio Romano, los niños eran educados por sus madres hasta los 7 años y luego pasaban a recibir de su padre la instrucción en las actividades y destrezas consideradas básicas en su medio.

La relación entre padres e hijos se basó en la autoridad absoluta. El hijo podía ser rechazado por el padre expuesto a la muerte o vendido. El matrimonio de los hijos era un contrato semejante a cualquier transacción comercial.

Durante el cristianismo surge la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos, especialmente en el aspecto religioso, pero acompañada del derecho paterno de origen divino: los padres eran los súbditos y los representantes de Dios frente a sus hijos, los cuales le deben veneración y obediencia.

Estas ideas cristianas originaron un cambio notable en la condición de la infancia. Esta situación de relación padre - hijo va cambiando lentamente en los postreros años del S. XVII.

Es así que llegan a ser los padres, familiares y allegados, los responsables de impartir al niño no solo formación, sino instrucción en las letras, artes y ciencias necesarias para ser útil a la sociedad y procurarse el sustento.

Los procesos de socialización y Educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje.

La idea de educar a los padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento histórico-social, del progreso científico y del desarrollo industrial, ya que estos inciden en la estructura familiar y en el rol que deben cumplir los padres en la educación de sus hijos

El surgimiento y "difusión de la Educación de padres, se ha dado simultáneamente con la evolución de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del progreso educativo"

La Educación para padres aparece por primera vez en E U de América, en 1815, con las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos.

En 1897, se organizó en el "Congreso Nacional de Padres y Maestros", inspirados por el psicólogo Stanley Hall, quien se dedicaba al estudio de la psicología, infantil, lo mismo que la capacitación de los padres en este tema

En 1903, en Europa, se funda la " Unión Nacional de Educadores", con el propósito de involucrar a la familia en el proceso de la formación de los estudiantes, tomando algunos modelos de origen norteamericano.

En 1909, se organiza en Francia el " Comité de Higiene Mental", con el propósito de organizar y promover seminarios experimentales para discutir problemas y métodos relativos a la formación de los padres

En 1923, la fundación Rockefeller, financió la Educación de los padres, creando centros de investigación para acrecentar la ayuda afectiva de los padres y formar especialistas en la Educación de éstos, se fundamentó este trabajo en las teorías psicoanalíticas

En 1946, después de la segunda guerra mundial, se dio un nuevo giro a la educación de los padres, se evaluaron los métodos y se incrementaron reformas de acuerdo a las necesidades vividas en el momento, como era la gran preocupación por el desarrollo y crecimiento de las enfermedades mentales, como secuelas de la guerra

La Escuela de Padres de París, continúa siendo de gran importancia, en 1952 es reconocida de gran utilidad pública por sus objetivos y métodos, encaminados no solo a la prevención, sino también al nivel social

En 1955, el Instituto pedagógico de la UNESCO, radicado en Hamburgo, realiza un seminario con asistencia de todos los países miembros. Se cuestionó la educación de los padres, concluyendo que dicha Educación contribuye eficazmente en la educación integral del niño.

En 1963, en Bruselas, se celebró el primer congreso Mundial de Escuelas de Padres, donde se trataron temas, tales como trastornos y dificultades actuales de relaciones y de educación familiar en las diferentes civilizaciones con incidencia en los hijos.

En 1964, surgen en América Latina, específicamente en Buenos Aires, con Elena Cumella, la organización de centros de información familiar.

En 1960, llega a Colombia la idea de organizar Escuela de Padres, después del congreso Internacional en el Brasil. Fueron los Hermanos Cristianos, los primeros en implantar en sus instituciones la "Escuela de Padres".

En 1967, La Universidad de Antioquia, con el patrocinio y colaboración de la secretaria de Educación del Departamento de Antioquia realizó un seminario experimental, en la Escuela Normal de Río Negro, en el que se incluyó la organización de la Escuela de Padres.

En 1969, en Medellín, el hermano Rubén Ángel de la Comunidad de los hermanos Cristianos, introdujo la Escuela de Padres a nivel de la Educación Básica primaria y la profesora Alicia Giraldo, del instituto Javier A. Londoño, organizó la Escuela de Padres en la Educación Básica Secundaria.

En 1974, el grupo de psicoorientadores adscritos a la sección de Bienestar Estudiantil de la Secretaria de Educación del Departamento de Antioquia, integró, el trabajo con los padres de familia a la labor desarrollada con educadores y alumnos

En 1978, se organizó en el municipio de Sabaneta Antioquia una Escuela de Padres, con las características propias de nuestro medio, con las ideas del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. A partir de 1980 el Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando el proyecto de Escuelas de padres donde se ha implementado la renovación curricular

Con la constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y el informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, la escuela le abre las puertas a la familia, para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa, lo que hoy permite CURRICULARIZAR LA ESCUELA DE PADRES

A pesar, de que la escuela siempre ha estado vinculada a la historia de la humanidad, a su desarrollo económico y a los avances de la ciencia, y además por los antecedentes históricos descritos, hasta hoy el grado de participación de los padres en el proceso educativo, ha sido muy bajo pues estos no han actuado. Ha sido pasivo, bien porque el sistema mismo no se los haya permitido o quizá más por una ignorancia clara de sus deberes y derechos en este campo. En vista de que la familia es afectada por variados factores externos e internos, es que la educación también se halla en crisis, no se puede continuar trabajando por separado, sino que por el contrario es necesario unir esfuerzos para tratar de lograr la solución de los diversos problemas que aquejan la sociedad.

La expansión actual de la educación de los padres en todo el mundo, se demuestra por el interés que dedican los organismos internacionales. La Organización Mundial para la Educación preescolar colaboró con la UNESCO en 1955, a fin de estudiar la Educación de los padres a través de las escuelas maternas y los jardines de infancia. La Organización Mundial Pro Salud Mental, también se ha interesado por dicha educación.

En Sur y Centroamérica es relativamente reciente esta modalidad de educación. Son aislados los casos de trabajos educativos en los que se involucra a la familia y a la comunidad. Lo más importante, es que ya comenzó este proceso que indudablemente seguirá adelante.

En el Salvador se organizan eventos deportivos con la participación de alumnos y padres de familia

En Panamá, los padres reciben de los maestros explicaciones precisas sobre el currículo que deben cursar sus hijos, con el fin de obtener la participación de los padres, en todos aquellos aspectos que puedan mejorar el trabajo de los maestros; y en consecuencia el aprendizaje de sus hijos

En Paraguay, las escuelas rurales que participan en el Programa de Alimentación y Educación Nutricional (PAEN), realizan una serie de actividades mediante las cuales se brinda a los padres y alumnos enseñanza teórica - práctica sobre la nutrición, el valor de ciertos alimentos, producción en el medio rural concreto, realización de proyectos por parte de alumnos en sus respectivos hogares en materia de. frutales, verduras, avicultura, apicultura, cunicultura, entre otros, bajo la orientación técnica de la escuela De igual manera se ha visto como se han conformado clubes de padres

En Colombia (Sabaneta, Antioquía) se pone en práctica en la actualidad, un programa que consiste en la organización de cursos de capacitación para padres analfabetas o con bajo nivel educativo Es un programa de integración entre el aula escolar y el padre de familia

Desde hace aproximadamente 10 años, un grupo de cinco maestros vienen impulsando un proyecto meteorológico en el municipio de Aipe (Huila),

buscando una educación participativa y popular, cuyos objetivos son: construir una concepción educativa en estrecha relación con el niño, su familia y la comunidad, basada en los intereses y necesidades del niño y la comunidad en general, colaborando además en la dinamización de las organizaciones campesinas y juntas veredales existentes en la región, para la lucha por mejores condiciones de vida. Asimismo, fomentar a través de las actividades culturales la recuperación de sus valores y tradiciones culturales, que con el paso del tiempo se han ido perdiendo, de tal manera que sean un elemento importante en el proceso de conciencia y educación de los niños. La Dirección de Investigación en Educación - Centro Experimental Piloto de Bogotá (DIE - CEP), propone en la Escuela de Padres, un programa de 10 sesiones de trabajo diseñado para que surjan iniciativas propias. Ha realizado estudios sobre participación de los padres, cada vez que se han hecho exigencias a los maestros sobre la temática de la reforma curricular.

La DIE - CEP también realizó el primer encuentro de experiencias educativas sobre Educación escuela - comunidad (1987), en donde uno de sus objetivos era el de involucrar a los padres de familia y a la comunidad en general en el proceso de aprendizaje para el logro del desarrollo integral y armónico del niño. Se mostraron algunos trabajos realizados en escuelas donde se considera a los padres como agentes transformadores de la Educación. Compensar, caja de compensación familiar ha incluido dentro de sus actividades la creación de la Escuela de Padres. En la actualidad en diversos colegios de Santafé de Bogotá,

se han creado las escuelas de padres, donde los padres de familia han pasado de ser miembros pasivos a miembros activos de la sociedad, con el deber de participar de una forma planeada y organizada, siendo los profesores los encargados de facilitarles y proporcionarles el ambiente necesario para que los padres puedan ejercer sus deberes

No se puede desconocer, ni olvidar la tarea moral que le corresponde a la Educación. La conferencia episcopal latinoamericana (CELAM 1980), nos habla que "la Educación es una tarea eminentemente moral, que tiene como finalidad ayudar a las personas para que crezcan como tales, como seres inteligentes y libres, llamados a vivir con otros el proyecto humano"

El Vaticano II plantea que la escuela en virtud de su misión, cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla el recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura de las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos, es un centro de laboriosidad y de cuyo beneficio toma parte la familia el maestro y la comunidad

La Constitución Política de Colombia, con la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios abren el camino para involucrar a la Comunidad Educativa en la toma de decisiones, en la ejecución de políticas y en la educación de los futuros ciudadanos

TERCER CAPÍTULO

MARCO METODOLÒGICO

3.1. DISEÑO DIDÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de inicio con la fase del diagnóstico fue el que proporciono la información mediante la aplicación de un cuestionario el cual permitió recabar datos necesarios para ser analizados y luego de los hallazgos encontrados plantear el problema, su hipótesis, objetivos, variables y brindar la ayuda necesaria para atender o mejorar la necesidad encontrada

3.2. TIPO DE INVESTIGACION

Los estudios de tipo descriptivo permiten en la exploración de las variables que pueden estar involucradas en la situación –problemas Así mismo describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio y permite canalizar él o los problemas, son eficientes para obtener un primer contacto con la realidad Vale destacar que la realización del estudio me brindó la posibilidad de comprobar la hipótesis planteada inicialmente **Los estudiantes del Núcleo Común y del Área Básica como futuros docentes poseen poca información acerca de cómo orientar a los padres de familia, siendo estos actores sociales esenciales en el proceso de formación de sus hijos.**

La información recogida puede referirse a un gran número de factores relacionados con el fenómeno o solo a unos pocos aspectos recogidos Su alcance y profundidad dependen de la naturaleza del problema y el mismo permite brindar una solución al fenómeno de hallazgo

Estos estudios describen algún problema registrando las características de las personas afectadas y del ambiente, en este caso la falta de orientación en cuanto a las etapas en los primeros años de vida del ser humano y su importancia de cómo influye en la vida escolar y adulta

Es una aproximación de gran utilidad para estudiar para comprobar la falta de orientación de los estudiantes del núcleo común en cuantos al tema de escuela para padres

3.3. DEFINICIÓN DE VARIABLES

3.1.1 CONCEPTUAL:

Estudiantes de Educación:

Los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo *alere*, que significa 'alimentar' o 'alimentarse' y también 'sostener', 'mantener', 'promover', 'incrementar', 'fortalecer'. Se dice de cualquier persona respecto del que la educó y crio desde su niñez, aunque uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz. También es alumno el discipulo respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia. El estudiante es un alumno.

Escuela Para Padres:

Educación en el hogar, o **educar en casa**, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc), pero en todo caso fuera de las instituciones: tanto públicas como privadas. Es un fenómeno que ha existido siempre siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción intelectual. Existen diversas motivaciones para la educación en el hogar, que normalmente tienen el eje en la oposición a las leyes de educación y pensum obligatorio.

En muchos lugares la "educación en el hogar" es una opción legal para padres que quieren formar a sus hijos con un ambiente de enseñanza diferente al que existe en las escuelas cercanas. Muchas de estas familias hacen esta elección por motivos religiosos. Otros lo hacen por no gustarles las escuelas en su área o por el efecto institucional de la escuela en general. También es una alternativa para las familias que viven en zonas rurales aisladas y son ellas quienes deciden, por razones personales o prácticas, no llevar a los niños al colegio.

Falta de Orientación:

Concepto de **orientación** está vinculado al verbo **orientar**. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una **persona** aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.

En este sentido comunicativo, podemos incluir el que hoy día se habla con mucha frecuencia de lo que se da en llamar orientación educativa. Esta es una actividad llevada a cabo por el docente en los distintos centros escolares que consiste básicamente en ayudar a los alumnos a encaminar su presente y su futuro formativo

De la misma forma, la orientación educativa se extiende a los docentes y a los propios padres de los estudiantes. Tanto en uno como en otro caso, el profesional de dicha disciplina respaldará y ayudará a ambos en sus roles para que contribuyan de la mejor manera posible al desarrollo de los jóvenes estudiantes.

Es un proceso de ayuda psicológica y social cuyo objetivo es capacitar a la persona para utilizar sus recursos propios y enfrentarse mejor a la vida

Es un proceso en dos sentidos.

- Ayudar a individuos y familias a definir problemas en sus relaciones
- Conocer lo que se generan unos a otros
- Encontrar alternativas
- Desarrollar nuevas habilidades para enfrentar sus problemas

3.1.2. OPERACIONAL:

- ⚡ La falta de orientación en los estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.
- ⚡ Escuela para Padres

VARIABLES	INDICADORES
LA FALTA DE ORIENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION OCASIONA.	Desconocen los posibles problemas con los estudiantes en el aula. Poca orientación hacia los padres de familia acerca de los problemas de sus hijos. Falta de información de los problemas conductuales por los alumnos.
ESCUELA PARA PADRES	Prepara para ser mejores padres y madres. Ofrece orientación como responsabilidad dentro del plan educativo. Ayuda a ser mejores padres de familia. Contribuye a que disminuya el fracaso escolar mediante la comunicación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de este proyecto fue un total de 169 estudiantes del II semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

Fueron tomados como muestra dos grupos, uno de núcleo común con diez estudiantes y otro del área básica con treinta estudiantes, haciendo un total de cuarenta participantes. Representando un 19% de la población total.

3.5. INSTRUMENTOS

La información se obtuvo mediante un cuestionario diseñado según las directrices establecidas con la finalidad de recabar la información necesaria para dar respuesta a una necesidad mediante la realización de la Práctica Profesional Pedagógica.

El mismo fue dirigido a 40 estudiantes, 30 del área básica y 10 del núcleo común de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá

Mediante el análisis estadístico:

Se logró reunir, organizar, presentar, analizar e interpretar los datos de manera real. El mismo llevó en cuatro fases:

- ☛ **Conceptualización:** Esta fase representó explicar que conceptos serán medidos y sobre los cuales se realizarán los análisis
- ☛ **Medición:** Aquí se generan las gráficas para realizar una comparación que son necesaria para la fase siguiente
- ☛ **Análisis:** A partir de la medición y gráficas de la fase anterior, se procede al análisis. Aquí se entrelazan los conceptos con las mediciones para generar interpretaciones de acuerdo al objetivo del estudio
- ☛ **Proposición:** En esta última fase se proponen las líneas de acción a seguir que son de suma importancia para la solución del problema planteado. Y por último se plantean conclusiones y recomendaciones

CUARTO CAPÍTULO
RESULTADOS ESPERADOS

4.1. RESULTADOS ESPERADOS

- ✚ Capacitar a los estudiantes del Área Básica y del Núcleo Común de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, para que el padre de familia encuentre en los centros educativos una orientación que le ayude en la crianza de sus hijos
- ✚ Ofrecer información importante que le permita un desempeño exitoso a estos docentes no solo en el campo laboral sino también en lo personal.
- ✚ Socializar temas de gran utilidad a los futuros docentes y padres de las familias que asistan al Seminario Taller. **“Escuela Para Ser Mejores Padres”**.

4.2. RESULTADOS LOGRADOS

- ✚ La realización del Seminario-Taller con un grupo del Núcleo Común y del Área Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación
- ✚ La participación activa de los estudiantes en el desarrollo del Seminario Taller “Escuela para Ser mejores Padres”
- ✚ Los participantes aportaron y aclararon algunas dudas en este Seminario Taller.
- ✚ La capacitación a este valioso recurso como lo es el docente, con información necesaria para su ardua labor cotidiana y así contribuir a la educación

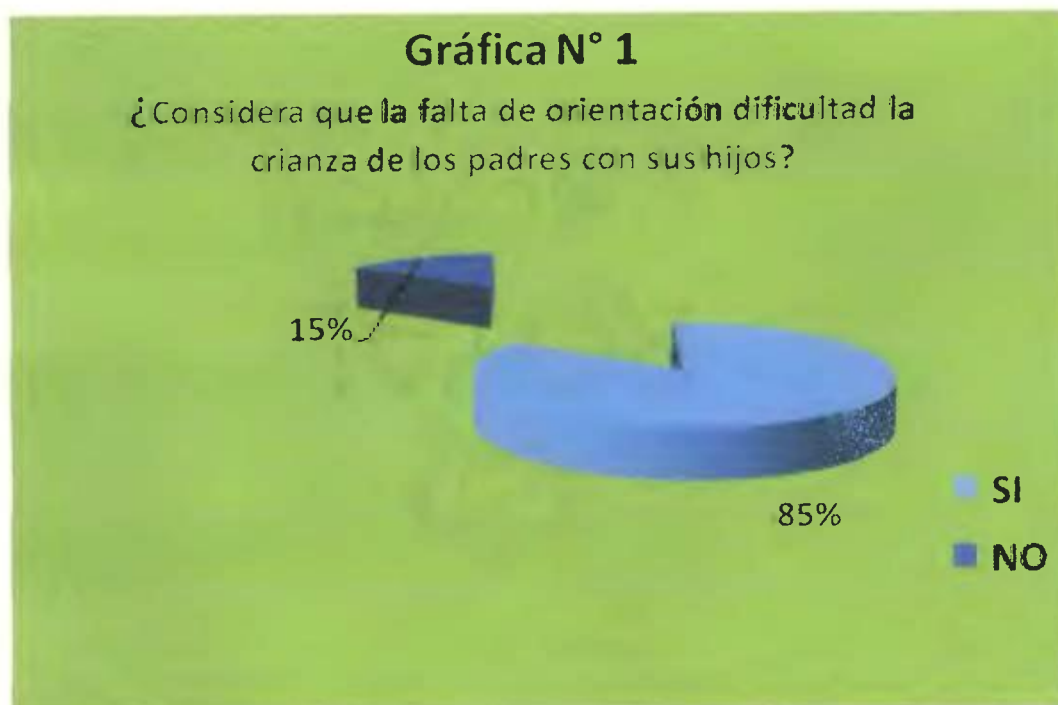
- ⚡ La posibilidad de promover con el seminario que el futuro docente se transforme en un agente multiplicador en la temática abordada.

CAPÍTULO QUINTO
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS
LOGRADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CUADRO N° 1

SI	%	NO	%	Total
34	85	6	15	100%



Fuente: Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. 2012

GRAFICA N° 1

En la gráfica se observa que el 85% de los estudiantes encuestados consideran que la falta de orientación dificulta la crianza de los padres con sus hijos, Este es un porcentaje importante que indica la necesidad.

CUADRO N° 2

SI	%	NO	%	Total
14	35	26	65	100%

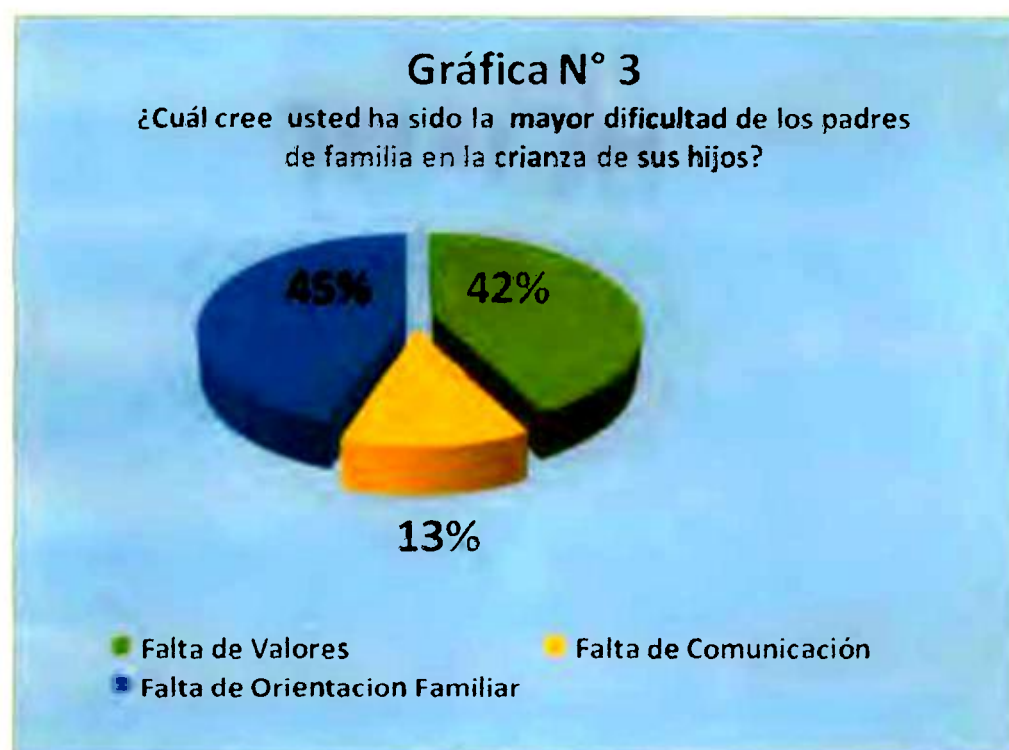


Fuente: Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. 2012

El 65% de los encuestados que no tienen suficiente información al momento que sea necesario brindarle apoyo a algún padre de familia, siendo este aspecto el de mayor porcentaje.

CUADRO N ° 3

Dificultad	Cantidad	%
Falta de Valores	17	42%
Falta de Comunicación	5	13%
Falta de Orientación Familiar	18	45%
Total	40	100%

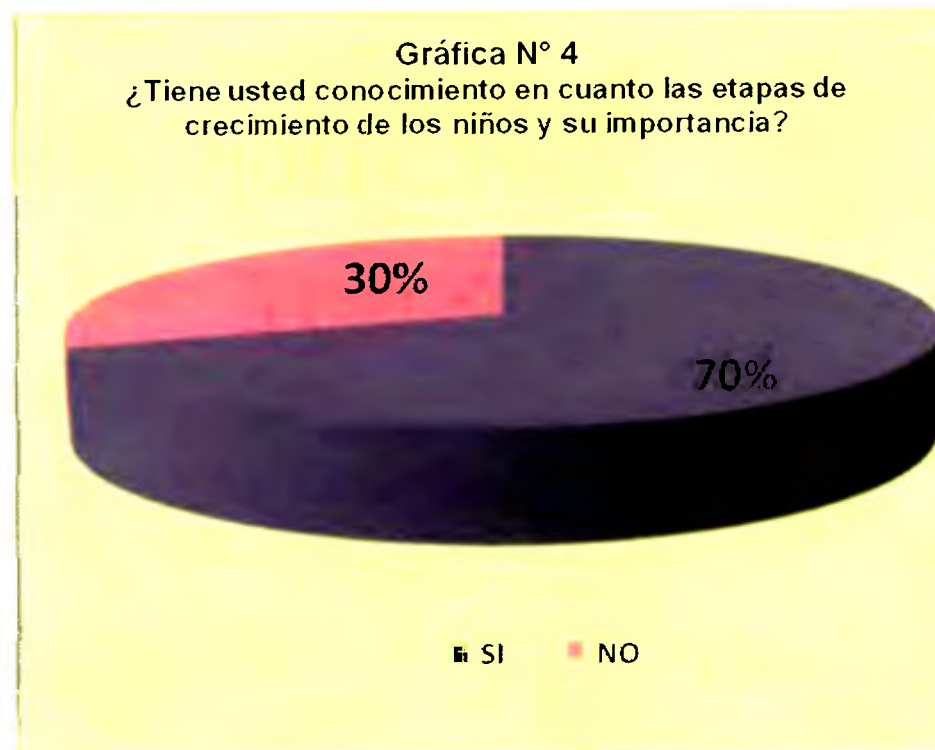


Fuente: Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. 2012.

La mayor incidencia entre las dificultades en la crianza de los hijos los encuestados contestaron que la “falta de orientación” con un 45%, seguido de la falta de valores en el hogar con un 42% y en tercer lugar la falta de comunicación con un 13% de los padres con sus hijos.

CUADRO N° 4

SI	%	NO	%	Total
28	70%	12	30%	100%



Fuente: Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. 2012

Los resultados reflejan que un 70% de los encuestados si tienen conocimientos en cuanto a las etapas de desarrollo de los niños y su importancia, más un 30% dijo desconocer acerca del tema.

CUADRO N ° 5

SI	%	NO	%	Total
4	10%	36	90%	100%

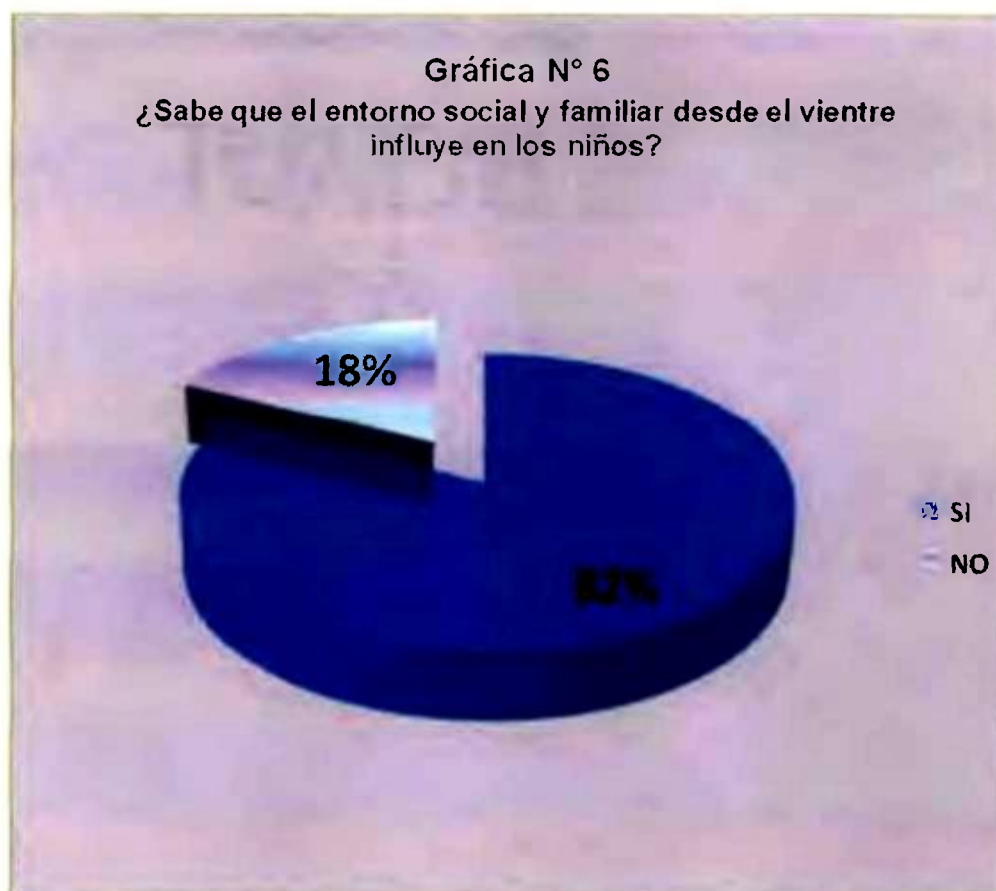


Fuente: Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. 2012

El 90% de los estudiantes encuestados contestaron que consideran que todos los niños no son iguales, más un 10% consideran lo contrario.

CUADRO N ° 6

SI	%	NO	%	Total
33	82%	7	18%	100%

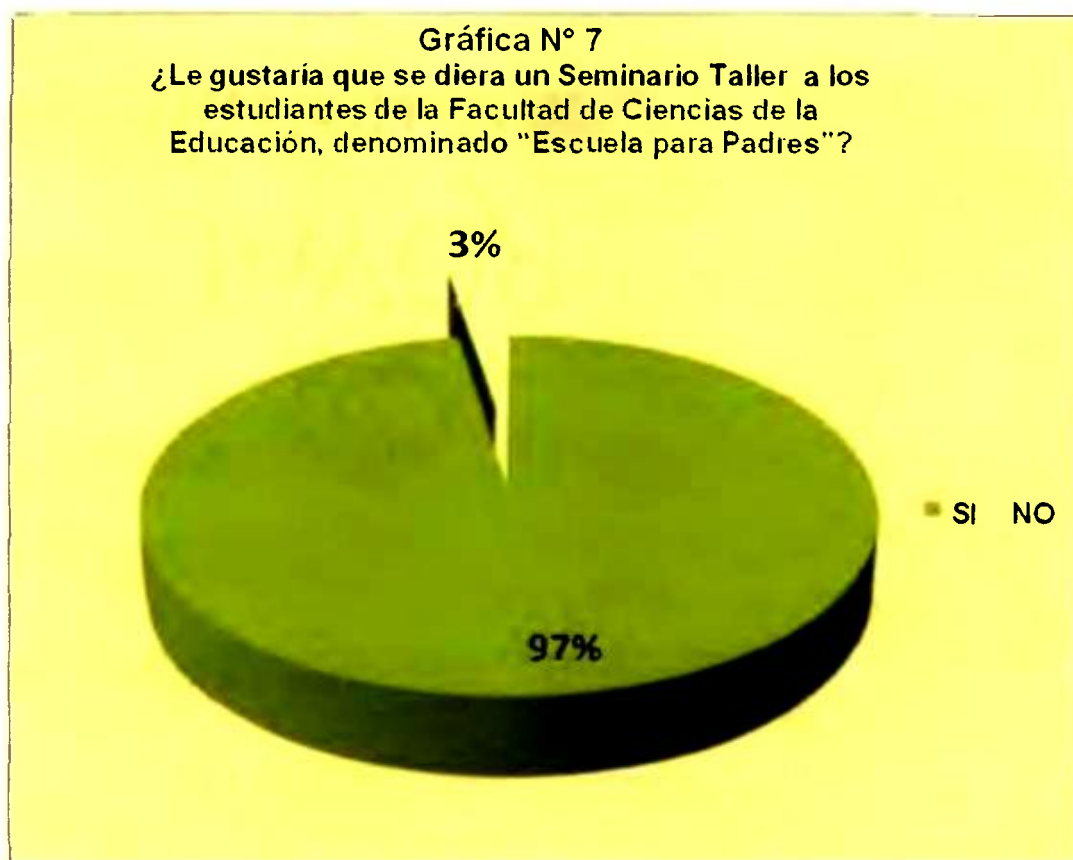


Fuente: Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. 2012

Podemos observar que existe un mayor porcentaje del 82% de los encuestados que contestaron acerca de tener conocimientos que el entorno social y familiar influye desde el vientre en los niños.

CUADRO N° 7

SI	%	NO	%	Total
39	97%	1	3%	100%



Fuente: Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación. 2012.

Solamente un 3% de los encuestados contestó que no le gustaría que se diera un Seminario Taller a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación denominado "Escuela para Ser Mejores Padres". Y un 97% si estuvo de acuerdo con este Seminario Taller.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el diagnóstico de necesidades para desarrollar la Práctica Profesional Pedagógica, analizar los datos y tomar decisiones respecto al plan de acción se pueden presentar las siguientes ideas como conclusiones finales.

- ❖ Los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá no poseen suficiente información de los temas que se abordan en una Escuela para Padres.
- ❖ Por la trascendencia del tema es fundamental que se considere su abordaje en el curso de la formación del futuro profesional de la educación.
- ❖ La mayor incidencia entre las dificultades en la crianza de los hijos, los encuestados contestaron que la falta de orientación con un 45%, seguido de la falta de valores en el hogar con un 42% y en tercer lugar la falta de comunicación con un 13% de los padres con sus hijos. Lo que me confirmó la necesidad de realizar un seminario taller en donde los estudiantes recibieran información importante acerca de este tema.
- ❖ Debemos tomar en consideración como una problemática, aunque un mínimo porcentaje de la muestra dijo desconocer de los temas a tratar con relación a las etapas de desarrollo de los niños.

- ❖ El Seminario- Taller denominado “Escuela Para Ser Mejores Padres” fue de gran aceptación y participación por los estudiantes quienes demostraron gran interés

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones expuestas anteriormente y con el propósito de optimizar el funcionamiento de la Escuela de Padres en los centros educativos y preparar mejor a nuestros estudiantes se proponen las siguientes recomendaciones

- ❖ Los temas de escuelas para padres deben ser incluidos dentro de los contenidos en algunos cursos que tengan relación con ellos.
- ❖ Los profesionales de educación al coordinar la Escuela Para Padres en los diferentes centros educativos deben encargarse de la conformación de la misma y de garantizar su funcionamiento
- ❖ Los docentes egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá reciban la mejor formación posible para que sean personas con experiencias y capacitados específicamente para cada actividad donde participen
- ❖ Promover mediante diferentes Seminarios-Talleres con temas trascendentales un cambio de actitud en nuestros estudiantes frente a los problemas que nos aquejan cada día, con el propósito de buscar soluciones a los conflictos más comunes que suceden en nuestra sociedad

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- ☞ Loides, Montes De Oca (2004) Mi mundo de 3 a 4 años Ministerio de Educación Pública Costa Rica
- ☞ Osoro, Sierra (2008) Escenario para el análisis y la construcción de un modelo de educación infantil Revista Iberoamericana de Educación Organización de Estados Iberoamericanos N° 47 Madrid
- ☞ Regidor, Ricardo (2003) Guía de Estimulación Temprana de 0 a 8 años Madrid Ediciones Palabra
- ☞ Universidad de Panamá (2006). Evaluación del niño-niña. Centro de Orientación Infantil y Familiar.
- ☞ UNICEF, UDELAS. (2009) Volumen 1 Preparados Para Ser Madres y Padres Apto Postal 0843-0104 Republica de Panamá
- ☞ UNICEF, UDELAS (2009) Volumen 2 Crecen y Se Divierten Apto. Postal 0843-0104 Republica de Panamá
- ☞ UNICEF, UDELAS. (2009). Volumen 3 De la Fantasía al Desarrollo Integral Apto Postal 0843-0104 Republica de Panamá
- ☞ [www monografias com](http://www.monografias.com) › Educación
- ☞ www.angelfire.com/nt/monografia/teorico.html
- ☞ [www.taringa.net/posts/apuntes_monografias/.Escuela-de-padres h](http://www.taringa.net/posts/apuntes_monografias/.Escuela-de-padres.html)
- ☞ [www.medellin.gov.co/.Proyecto%20Escuela%20de%20Padres htm](http://www.medellin.gov.co/Proyecto%20Escuela%20de%20Padres.htm)
- ☞ [www monografias com](http://www.monografias.com) › Educación

ANEXOS

ANEXO N° 1 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

1. Justificación

Teniendo en cuenta la situación problemática, se hace necesario trabajar con los padres para reforzar la responsabilidad del acompañamiento de los hijos, de la calidad del tiempo que comparten con ellos, de la forma de ayudar a los menores para involucrarlos en el ambiente social

El Seminario- Taller de Escuela Para Ser Mejores Padres fue dirigido a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá, para que estos reciban orientaciones dentro de su formación como profesionales de la educación

2. Descripción:

*Dentro de los temas presente información sobre el embarazo, el crecimiento y desarrollo infantil desde el vientre materno que influyen a lo largo de la vida
El programa se organiza en tres módulos, a saber el primero aborda lo relativo al embarazo, parto y los primeros años*

El segundo módulo trata los temas de la niñez como crecen y se divierten de los tres a los seis años.

Finalmente, el tercer módulo ofrece orientación para promover el aprendizaje en la niñez

En cuanto a la metodología, se sugieren diversos métodos y técnicas; teniendo siempre el predominio las técnicas activas evolutivas, entre ellas la lectura guiada, trabajos grupales, talleres, entre otras

Con relación a la evaluación de los aprendizajes, se enfatiza la necesidad de hacer patente las capacidades de reflexión y aplicación, teniendo en cuenta los momentos del proceso de aprendizaje y las funciones que debe cumplirse, diagnóstico y formativa, tomando en cuenta la experiencia y aportes de los participantes

II Competencias

1. Genéricas:

- ❖ Valorar la función de práctica profesional en el ámbito institucional y comunitario*
- ❖ Comprender y aplicar los procesos y técnicas docentes para ofrecer orientaciones familiares que permitan el desarrollo exitoso de las familias*

2. Específicas:

- ❖ Realizar un proyecto útil para la orientación de los docentes y padres de familias en una etapa tan decisiva en la crianza de sus hijos.*
- ❖ Identificar las diferentes etapas de desarrollo y su importancia en los primeros ocho años de vida de todo ser humano y asegurar sus primeros pasos desde la familia hasta la escuela*

Módulo 1
"PREPARADOS PARA SER PADRES Y MADRES"

Objetivo: Orientar a los estudiantes de educación como formadores y orientadores.

Dedicación Semanal: 4 horas.

Días y horas	Objetivo	Contenido	Estrategias Didácticas	Evaluación	Recursos
Lunes	Orientar acerca de la prevención al estimular el desarrollo físico, intelectual y emocional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la atención medica durante el embarazo. 2. Consecuencia del uso de drogas durante el embarazo. 3. La estimulación multisensorial. 4. Importancia de las citas y las vacunas. 5. Los beneficios de la leche materna. 6. Desde el 1er mes hasta los 3 años. 	<p>-Aplicación de un cuestionario como diagnóstico.</p> <p>-Lluvias de ideas.</p> <p>-Preguntas y respuestas.</p> <p>-Diálogo.</p> <p>Aportes.</p>	<p>❖ Diagnóstica.</p> <p>❖ Formativa.</p> <p>Análisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material multigráfico. ❖ Hojas blancas. ❖ Lápiz de escribir. ❖ Cámara fotográfica. ❖ Multimedia. ❖ Memoria flash ❖ Aula. ❖ Modulo Volumen N°1 preparados para ser padres y madres. ❖ Brochur. ❖ Guía didáctica.

Módulo 2

“LOS NIÑOS CRECEN Y SE DIVIERTEN”

Días y horas	Objetivo	Contenido	Estrategias Didácticas	Evaluación	Recursos.
Martes	Conocer las diferentes etapas de desarrollo de los niños.	<p>¿Cómo son? y que necesitan los niños.</p> <p>Los derechos del niño.</p> <p>Preparación de los niños el primer día de clase.</p> <p>Como premiar a nuestros hijos.</p> <p>No todos los niños son iguales.</p> <p>Importancia de trabajar en equipo, padres y maestros</p>	<p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Exposición oral del tema.</p> <p>Aportes de los participantes.</p>	Formativa.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material Multigrafiado. ❖ Cámara fotográfica. ❖ Multimedia. ❖ Memoria flash ❖ Aula de clase. ❖ Modulo Volumen N°2. Crecen y se Divierten.

Módulo 3
"DE LA FANTASIA AL DESARROLLO INTEGRAL"

Días y horas	Objetivo	Contenidos	Estrategias Didácticas	Evaluación	Recursos.
Miércoles	Orientar para promover el aprendizaje en la niñez.	<p>La familia primera escuela.</p> <p>Disciplina con amor.</p> <p>Importancia de jugar en familia.</p> <p>Estudiar con los hijos.</p> <p>La familia exitosa.</p> <p>Leer y escribir actividad de primer grado.</p> <p>Las inteligencias múltiples.</p> <p>¿Cómo desarrollarlas?</p>	<p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Exposición oral del tema.</p> <p>Aportes de los participantes.</p>	Formativa.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material Multigrafiado. ❖ Memoria flash. ❖ Aula de clase. ❖ Multimedia. ❖ Laptop. ❖ Modulo volumenº3 De la Fantasía al Desarrollo Integral.

ANEXO N ° 2

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PRÁCTICA PROFESIONAL

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA**

El objetivo de esta encuesta es determinar las causas de mayor incidencia que dificultan el trabajo de los padres de familias con sus hijos. Se agradece todo el apoyo que brinden al responder esta encuesta, la misma será de gran utilidad para nuestra investigación. La información se maneja con estricta confidencialidad.

INSTRUCCIONES: Marca con una X su respuesta seleccionada.

- 1 ¿Considera que la falta de orientación de los docentes hacia los padres de familia dificulta la crianza de sus hijos?
 SI NO
- 2 ¿Cuenta con suficiente información para brindar el apoyo a los padres de familia en las diferentes dificultades que presentan sus hijos? SI NO
- 3 ¿Cuál cree usted ha sido la mayor dificultad de los padres de familia en la crianza de sus hijos? _____
- 4 ¿Tiene usted conocimiento en cuanto las etapas de crecimiento de los niños y su importancia? SI NO
- 5 ¿Considera que todos los niños son iguales? SI NO
- 6 ¿Sabe que el entorno social y familiar desde el vientre influye en los niños? SI NO
- 7 ¿Le gustaría que se dieran Seminarios Taller a los estudiantes del área básica acerca de las etapas del nacimiento hasta los ocho años? SI NO

ANEXO N ° 3**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE CONOCIMIENTOS**

1. **¿Por qué considera Ud. que es necesario que la mujer asista al ginecólogo en cuanto sospecha que está embarazada?**

2. **¿Sabes que es la Neurociencia?**

3. **¿Conoces la importancia de la estimulación multisensorial?**

4. **¿Cuáles son los cambios que ocurren en la mujer embarazada?** _____
5. **Mencione que efectos pueden causar en el bebé las drogas durante el embarazo** _____
6. **¿Cuáles son las señales de alerta en una mujer durante el embarazo?**

7. **¿Cuál es la etapa más importante en la vida de las personas?**

8. **¿Cuál es la importancia de las vacunas en los niños?**

9. **¿Cuáles considera usted que son las habilidades que poseen los niños hasta los tres años?**

10. **¿Considera usted que el niño que ingresa al jardín por primera vez debe ser preparado?** _____
11. **¿Conoce las diferentes inteligencias que pueden desarrollar los seres humanos?** _____

ANEXO N° 5
FOTOS DE LA PRACTICA PROFESIONAL

Estudiantes que participaron del Seminario Taller “Escuela Para Ser Mejores Padres”



Grupo de Cuarto Año



Grupo de Núcleo Común con la Licenciada Mariluz a la derecha

Aplicación de la Encuesta del Proyecto



Aplicación del Cuestionario de Diagnóstico



Participación de los Talleres del Proyecto



**ANEXO N° 6
GUÍA DIDÁCTICA**



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR**



**Responsable:
Lic. MARILUZ E. ESTHER BERROA N.
Práctica Profesional
Proyecto Didáctico
SEMINARIO TALLER**

“ESCUELA PARA SER MEJORES PADRES Y MADRES”



I. Justificación

Teniendo en cuenta la situación problemática, se hace necesario trabajar con los padres para reforzar la responsabilidad del acompañamiento de los hijos, de la calidad del tiempo que comparten con ellos, de la forma de ayudar a los menores para involucrarlos en el ambiente social.

Las charlas de escuela para padres van dirigidas a los Licenciados de Orientación de la Facultad de Educación en la Universidad de Panamá, para que estos reciban orientaciones que beneficien los lazos familiares y el rol de orientadores en los diferentes centros educativos con el fin de apoyar a los padres en la crianza de sus hijos

II. Descripción:

Va dirigido a los estudiantes del núcleo común y del área básica de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá, con el objetivo de orientarlos mejor en su responsabilidad que es de suma importancia dentro de nuestra sociedad.

Presenta información sobre el embarazo, el crecimiento y desarrollo infantil desde el vientre materno que influyen a lo largo de la vida.

El programa se organiza en tres módulos, a saber, el primero aborda lo relativo al embarazo, parto y los primeros años

El segundo módulo trata los temas de la niñez como crecen y se divierten de los tres a los seis años

Finalmente, el tercer módulo ofrece orientación para promover el aprendizaje en la niñez.

En cuanto a la metodología, se sugieren diversos métodos y técnicas, teniendo siempre el predominio las técnicas activas evolutivas, entre ellas la lectura guiada, trabajos grupales, talleres, entre otras.

Con relación a la evaluación de los aprendizajes, se enfatiza la necesidad de hacer patente las capacidades de reflexión y aplicación, teniendo los momentos del proceso de aprendizaje y las funciones que debe cumplirse, diagnóstico y formativa, tomando en cuenta la experiencia y aportes de los participantes.

III. Competencias

1. Genéricas:

- ❖ *Valorar la función de práctica profesional en el ámbito institucional y comunitario.*
- ❖ *Comprender y aplicar los procesos y técnicas docentes para ofrecer orientaciones familiares que permitan el desarrollo exitoso de las familias.*

2. Específicas:

- ❖ *Realizar un proyecto útil para la orientación de las familias en una etapa tan decisiva en la crianza de sus hijos.*
- ❖ *Identificar las diferentes etapas de desarrollo y su importancia en los primeros ocho años de vida de todo ser humano y asegurar sus primeros pasos desde la familia hasta la escuela*

Módulo 1

"PREPARADOS PARA SER PADRES Y MADRES"

Objetivo: Orientar a los padres como formadores de la primera escuela el hogar.

Tiempo: 1 día.

Días y horas	Objetivo	Contenido	Estrategias Didácticas	Evaluación	Recursos
lunes	Orientar acerca de la prevención al estimular el desarrollo físico, intelectual y emocional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de la atención médica durante el embarazo. 2. Consecuencia del uso de drogas durante el embarazo. 3. La estimulación multisensorial. 4. Importancia de las citas y las vacunas. 5. Los beneficios de la leche materna. 6. Desde el 1er mes hasta los 3 años. 	<p>-Aplicación de un cuestionario como diagnóstico.</p> <p>-Lluvias de ideas.</p> <p>-Preguntas y respuestas.</p> <p>-Dialogo. Aportes.</p>	<p>❖ Diagnóstica.</p> <p>❖ Formativa. Análisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material multigráfico. ❖ Hojas blancas. ❖ Lápiz de escribir. ❖ Cámara fotográfica. ❖ Multimedia. ❖ Memoria flash ❖ Aula. ❖ Modulo Volumen N°1 preparados para ser padres y madres. ❖ Brochur. ❖ Guía didáctica.

Módulo 2

“LOS NIÑOS CRECEN Y SE DIVIERTEN”

Días y horas	Objetivo	Contenido	Estrategias Didácticas	Evaluación	Recursos.
Martes	Conocer las diferentes etapas de desarrollo de los niños.	<ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Cómo son? y que necesitan los niños. 2- Los derechos del niño. 3- Preparación de los niños el primer día de clase. 4- Como premiar a nuestros hijos. 5- No todos los niños son iguales. 6- Importancia de trabajar en equipo, padres y maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y respuestas. - Exposición oral del tema. - Aportes de los participantes. 	Formativa.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material Multigrafiado. ❖ Cámara fotográfica. ❖ Multimedia. ❖ Memoria flash ❖ Aula de clase. ❖ Modulo Volumen N°2. Crecen y se Divierten.

Módulo 3

“DE LA FANTASIA AL DESARROLLO INTEGRAL”

Días y horas	Objetivo	Contenido	Estrategias Didácticas	Evaluación	Recursos.
Miércoles	Orientar para promover el aprendizaje en la niñez.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia primera escuela. 2. Disciplina con amor. 3. Importancia de jugar en familia. 4. Estudiar con los hijos. 5. La familia exitosa. 6. Leer y escribir actividad de primer grado. 7. Las inteligencias múltiples. 8. ¿Cómo desarrollarlas? 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas y respuestas. - Exposición oral del tema. - Aportes de los participantes. 	Formativa.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Material Multigrafiado. ❖ Memoria flash. ❖ Aula de clase. ❖ Multimedia. ❖ Laptop. ❖ Modulo volumenº3 De la Fantasía al Desarrollo Integral.

GUÍA PARA LOS PARTICIPANTES

A LA FAMILIA,
PADRES Y MAESTROS

"Enseñarás a volar,
pero no volarán tu vuelo.

Enseñarás a soñar,
pero no soñarán tu sueño.

Enseñarás a vivir,
pero no vivirán tu vida.

Sin embargo...
en cada vuelo,
en cada vida,
en cada sueño,
perdurará siempre la huella
del camino enseñado."

Madre Teresa De Calcuta

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

PRACTICA PROFESIONAL

REALIZADO POR:
LIC. MARILUZ E. BERROA N.

PROYECTO EDUCATIVO

ESCUELA PARA SER MEJORES PADRES



2012

MODULO 1

SABIAS QUE:

- ⚡ Los especialistas afirman que la etapa del desarrollo que va desde el embarazo hasta los cuatro años es la más importante en la vida de todas las personas.
- ⚡ Es importante atenderte durante todo tu embarazo, así evitaras algún riesgo tuyo y de tu bebe.
- ⚡ El parto empieza con dolores, es entonces cuando la barriga se pone dura y se llama contracciones; al principio van y vienen y poco a poco, cuando se inicia el trabajo de parto, son más seguidas y fuertes. En algunos casos, se impulsa una especie de mucosidad; en otros se rompe la bolsa; este es el momento de ir a la maternidad.
- ⚡ Un niño que solo recibe leche materna un riesgo menor de morir de diarrea, por infección respiratoria o desnutrición.
- ⚡ Las ventajas para las madres: amamantar al bebe ayuda a que el útero vuelva a su tamaño normal y controla las hemorragias.
- ⚡ Disminuye el cáncer de mamas y ovarios.
- ⚡ Ayuda a bajar de peso.
- ⚡ La leche materna establece lazos afectivos y emocionales entre el bebé y la madre
- ⚡ Mejora la integración familiar.
- ⚡ Es importante llevarlo a sus citas de control.
- ⚡ Las organizaciones internacionales de la salud y el ministerio de salud recomiendan que los bebes coman alimentos desde los seis meses; al principio de forma semi sólida y después sólida. Esto ayuda a que se acostumbre a comer todo tipo de alimento según sus diferentes sabores y preparaciones. Para que aprenda a utilizar sus dientes y haga los movimientos de masticar y usar la lengua antes de tragar.
- ⚡ Estimular su cerebro mediante juegos en los cuales el bebe tenga que apretar, sacudir, arrugar y romper papel lo ayuda para su coordinación.
- ⚡ Cada ser humano nace con su propia personalidad, descubren las distintas etapas del desarrollo en orden parecido, pero en momentos diferentes.
- ⚡ Las palabras, sonidos, colores, texturas, cariño, juguetes y juegos en familia es la mejor forma para estimular la inteligencia y autoestima del niño.
- ⚡ Sin esos estímulos, el niño crece con limitaciones y su desarrollo cerebral queda muy comprometido.
- ⚡ Los padres y las madres son quienes más influyen en el desarrollo de sus hijos.

MODULO 2

DE LOS TRES HASTA LOS SEIS AÑOS	DERECHOS DEL NIÑO Y LA NIÑA
<ul style="list-style-type: none"> ↓ Es la etapa de la curiosidad, de los saltos y de la fantasía. ↓ Son más independientes. ↓ Me lavo las manos y no quiero ayuda. ↓ Manipulo instrumentos musicales, canto canciones. ↓ Me gusta conversar con otras personas. ↓ Puede decir cuando estoy triste, feliz o cansado. ↓ Ya puedo ordenar mis juguetes. ↓ Necesito que me cuenten cuentos para mejorar mi lenguaje. ↓ Me agrada jugar con otros niños sin importar su edad. ↓ Usa con dificultad los cubiertos y sostengo el vaso con una mano. ↓ Se entretiene mucho jugando. ↓ Le gusta que lo halaguen. ↓ Aprende su nombre completo. ↓ Reconoce colores. ↓ Colabora en las tareas de la casa. ↓ Imita sonidos de animales. ↓ Aprende poesías cortas. ↓ Procura agarrar el lápiz con precisión. ↓ Puede saltar sogas. ↓ Debo realizar ejercicios corporales para mi desarrollo. ↓ Reconozco las figuras geométricas. ↓ Sé cuándo es de día y cuando es de noche. 	<ul style="list-style-type: none"> ↓ La vida. ↓ Una familia que lo acoja en su seno. ↓ Un nombre, una nacionalidad, alimentación, vestidos y una vivienda digna. ↓ Al amor y comprensión por parte de sus padres y de la sociedad. ↓ Una buena educación y gratuita. ↓ Jugar y recrearse. ↓ Recibir atención médica y tener una buena salud. ↓ Ser protegidos contra el abandono y el maltrato. ↓ Cuidados especiales a los que tengan alguna discapacidad. ↓ Ser respetados. ↓ Expresarse libremente. ↓ Crecer en un ambiente donde se practiquen los Valores Morales. <p>La familia es la unidad básica de toda sociedad es allí donde los niños y las niñas reciben las primeras lecciones que moldean su personalidad: amor, afecto y valores morales que deben asimilar y reflejar en su conducta.</p>

MODULO 3

INFANCIA INTERMEDIA: DE LOS SIES HASTA LOS OCHO AÑOS

- ✚ Voy a la escuela y me socializo con otros niños de mi edad.
- ✚ Ya sé que saludar es bueno y que robar es malo.
- ✚ Sé que el sábado y domingo son días libres y que el lunes voy a la escuela.
- ✚ Participo en actividades de la casa, la escuela y la comunidad.
- ✚ Me guste usar la computadora y ver la televisión.
- ✚ Le cuento a mi maestra lo que sucede en casa, y en casa lo que sucede en la escuela.
- ✚ Me gusta hacer deportes.
- ✚ Necesito descansar ocho horas diarias.
- ✚ Me gusta que me llamen por mi nombre.
- ✚ Presento cambios en mi cuerpo.
- ✚ Deben aplicarme disciplina con amor, no con coraje.
- ✚ Explicarme lo que hice mal antes de mi castigo.
- ✚ Escuchar primero mis motivos antes de un castigo.
- ✚ No castigarme dos veces por la misma falta.
- ✚ Indicarme horarios para estudiar a diario y los fines de semanas.
- ✚ Apoyarme en mis estudios.
- ✚ Conocer y dialogar con mis maestros para mi bienestar.
- ✚ Contarme cuentos.

FAMILIAS EXITOSAS

- ✚ Les hablan a sus hijos de Dios, de ese ser espiritual que nos ama y nos cuida.
- ✚ Lo apoyan en todas sus tareas.
- ✚ Les dicen siempre frases positivas: "Tú puedes".
Si te lo propones lo lograras.
- ✚ Supervisan sus logros y lo felicitan.
- ✚ Tienen siempre presente que su hijo es un niño y no una persona adulta.
- ✚ No lo inducen a la violencia.
- ✚ No dicen frente a ellos palabras indebidas.
- ✚ Escuchan sus necesidades personales.
- ✚ Le tiene mucha paciencia.
- ✚ No lo comparan con nadie.
- ✚ No los maltratan.
- ✚ Velan por su salud y seguridad.

FAMILIA

Una escuela no es escuela
sino tiene niños adentro
una bola no es redonda,
sino va un niño detrás
una casa no es hogar
si faltan papá y mamá.

Héctor Collado

ANEXO N° 7 BROCHUR

CÓMO SOMOS

- Escribo con la mano izquierda y otros con la derecha
- Canto cuando estoy contento.

QUÉ HACEMOS

- Me divierto cuando salto
- Me gusta pintar recortar...
- Cuento cuentos.



QUÉ NECESITAMOS

- Que me traten con cariño
- Que me llamen por mi nombre
- Que me dediquen tiempo

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Es la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

- Inteligencia Intrapersonal.
- Inteligencia Interpersonal.
- Inteligencia Lógico- Matemática.
- Inteligencia Lingüística.
- Inteligencia Espacial.
- Inteligencia Musical.
- Inteligencia Naturalista.
- Inteligencia Corporal.



Elaborado por:
Lic. Mariluz E. Berroa N.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA SUPERIOR

PRÁCTICA PROFESIONAL

Proyecto:
"ESCUELA PARA SER MEJORES
PADRES Y MADRES"

Expositora:
Lic. Mariluz E. Berroa N.



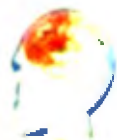
2012

LA NEUROCIENCIA

Explica cómo actúan millones de células nerviosas para producir la conducta y cómo estas células están influidas por el medio ambiente.

ESTIMULACION MULTISENSORIAL:

- AUDICIÓN
- TACTO
- OLFATO
- GUSTO
- VISIÓN.



LA EDAD ADECUADA PARA EMBARAZARSE
Entre los 18 y 35 años.



RIESGOS QUE PUEDEN SUCEDER DURANTE EL AMBARAZO

- Físicos
- Psicológicos
- Sociales
- Salud

LA MUJER EMBARAZADA DEBE REALIZARSE:

- Exámenes Generales
- Control Odontológico
- Exámenes Ginecológicos
- Buena Nutrición.



LAS DROGAS EN EL EMBARAZO

Sus efectos serán para siempre



SEÑALES DE ALERTA EN EL EMBARAZO

- Visión borrosa
- Sangrado vaginal
- Vómitos excesivos
- Dolores de cabeza
- Presión alta
- Convulsiones
- Dolores y calambres seguidos en la barriga
- Fiebre
- Hinchazón en los pies y brazos
- Si el bebé no se mueve.



3-6 AÑOS

Etapa de curiosidad, saltos y fantasía.
Son libres y autosuficientes.



SEÑALES DE ALERTA EN LOS NIÑOS.

- Arruga la carita al observar un objeto.
- Muestra marcas constante de maltrato en su piel.
- Habla con gran dificultad.
- Arremete con violencia constante contra sus compañeros.
- No acepta manifestaciones de cariño.



ANEXO N° 8
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PROYECTO

Acciones	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Horas Dedicadas
Determinación de Costo del Proyecto	B/20.000	B/20.000	B/400.00	B/200.00	40
Diagnóstico	10	15	15	0	40
Identificación de Necesidad(es)	5	5	5	0	15
Elaboración de Instrumento(s)	6	6	0	0	12
Aplicación de Instrumento(s)	10	8	0	0	18
Interpretación de Datos	8	5	5	0	18
Determinación de Acciones para la Realización del Proyecto	20	5	0	0	25
Selección de Recursos para la Realización del Proyecto	30	10	1	0	31
Organización y Planificación Didáctica para la Realización del Proyecto	20	15	10	0	45
Ejecución	24	35	15	5	89
Análisis e Interpretación de los Resultados	10	5	0	0	15
Elaboración del Informe Escrito	20	30	25	20	95
Sustentación de Informe Final del Proyecto	0	0	18	20	38
TOTAL					381

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

ACTIVIDAD	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1. Primer encuentro con la profesora.					
2. Elaborar el instrumento para el diagnóstico.					
3. Aplicación del instrumento.					
4. Análisis e interpretación de los datos.					
5. Elaborar un plan de acción.					
6. Realización de una propuesta de atención a la necesidad.					
7. Ejecución del proyecto.					
8. Elaboración del informe final.					
9. Revisión y corrección del informe final.					
10. Elaboración de la estructura capitular para la defensa del informe final.					
11. Sustentación para la defensa del informe final					
12. Corrección del Informe final.					
13. Entrega del informe final corregido al departamento de maestría en Docencia Superlor.					