



**Universidad Nacional de Panamá  
Centro Regional Universitario de Coclé  
Centro de Estudios de Postgrados y Maestrías  
Maestría en Docencia Superior**

**Curso  
Práctica Pedagógica Profesional**

**Proyecto de Capacitación:**

“Utilización de Estrategias de Enseñanza para el logro de Aprendizajes significativos en Facilitadores de la Facultad de Derecho de la Universidad Latina, sede de Santiago-Veraguas”.

**Facilitador: Dr. Eduardo Barsallo**

**Participante  
Francisco Isos Arcia**

57

## ÍNDICE GENERAL

Agradecimiento

Dedicatoria

Análisis ejecutivo

Introducción

### Capítulo primero

#### Diagnóstico del problema

1 Antecedentes. . . . .	2
2. Fase de recolección de la información. . . . .	2
3 Muestra . . . . .	2
4 Instrumento aplicado a los profesores (as). . . . .	3
5. Análisis de los resultados. . . . .	5

### Capítulo segundo

#### El proyecto

2.1. Título del proyecto. . . . .	15
2.2 Justificación del proyecto . . . . .	15
2.3 Descripción del problema... . . . .	16
2.4.Descripción del proyecto . . . . .	17
2.5. Misión del proyecto. . . . .	18
6. Objetivos . . . . .	18
6.1. Objetivos generales. . . . .	18
6.2 Objetivos específicos . . . . .	18

22 SEP 2021

Obsequio Autor

2.7. Localización del proyecto .....	18
2.8. Beneficiarios .....	18
2.9. Cronograma de actividades .....	19

## **Capítulo tercero**

### **Ejecución del proyecto**

3.1. Programación analítica para la capacitación .....	21
3.2. Conclusiones .....	38
3.3. Recomendaciones .....	39
3.4. Bibliografía .....	40
3.5. Anexos .....	41

## ***Agradecimiento***

Le doy gracias a Dios por acompañarme en la realización de este proyecto en todos los momentos de mi vida.

Agradezco a mi esposa Luz Graciela por su constante colaboración y apoyo al igual que a mis hijas, hijos y nieta

## **Dedicatoria**

A todos los educadores y estudiantes de Panamá

## **Análisis ejecutivo**

La calidad del proceso educativo en la educación superior puede y debe ser analizada a través de diferentes factores que de alguna manera son determinantes en la formación integral del participante. Así, podríamos plantear la importancia que tienen los programas y su constante revisión para que sean debidamente actualizados, o bien pudiéramos plantear lo referente al perfil de ingreso y desarrollo del participante; así como se pudieran analizar los servicios que cada Universidad debe ofrecer.

En todo caso, como los anteriores, existen elementos condicionantes o determinantes de la calidad de la educación superior. La gran preocupación para todas las Universidades debe estar dirigida hacia el mejoramiento constante de esos elementos o factores de forma permanente sin escatimar recursos y esfuerzos.

En el presente proyecto se hace referencia a uno de los elementos que en nuestro concepto es fundamental en la obtención de los mejores niveles de la calidad de la educación superior, tal como es el caso del tipo de estrategia metodológica que utilizan los facilitadores permitiendo como resultado del proceso aprendizaje significativo que hagan en un futuro al estudiante una persona productiva a la sociedad.

Sin embargo pareciera existir una actitud que no refleja el querer darle seguimiento a la actuación del docente para que este pueda adquirir las herramientas necesarias y realizar una mejor labor educativa.

Pretendemos con este proyecto, ofrecer algunas alternativas que contribuyan al mejoramiento de todo el proceso.

## **Introducción**

La Universidad Latina de Panamá ha venido a través de los años, realizando múltiples actividades, con la intención de ofrecer a los participantes de los diversos programas mejores posibilidades en su formación integral, pretendiendo que el mismo una vez finalice sus estudios universitarios pueda incorporarse al mercado laboral, como un ser productivo y a tono con las exigencias de la sociedad

Pese a lo anterior, a través de varias actividades de evaluación se ha podido detectar la urgente necesidad de propiciar mejores herramientas para el uso de estrategias metodológicas, que contribuyan al logro de aprendizajes significativos en el participante

El proyecto que se ha elaborado, y ejecuta parcialmente está enfocado hacia los facilitadores de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad, en su sede en la ciudad de Santiago de Veraguas. Esto fue considerado así porque se detectaron debilidades metodológicas que han afectado la formación de los estudiantes de la mencionada carrera

Se hace necesario unir y dirigir nuestros mejores esfuerzos para que la educación superior forme los mejores profesionales que este país demanda

**CAPITULO PRIMERO**  
**DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA**

## **CAPÍTULO 1: Diagnóstico del Problema:**

### **1-Antecedentes:**

A través de varios años de constantes auditorías académicas y evaluaciones docentes, se ha recogido evidencias en torno a estrategias de enseñanza-aprendizaje puestas en acción por los facilitadores de todas las carreras de diversas Facultades de la Universidad Latina, sede de Santiago.

Se hace notorio el hecho de que dentro del marco de controles establecidos (auditorías y evaluaciones), son los facilitadores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas los que presentan debilidades en el uso y manejo de estrategias de enseñanza, situación que en gran medida no contribuye en la construcción de aprendizajes significativos en los futuros abogados.

### **2-Fase de recolección de información:**

Se ha considerado la aplicación de instrumentos para recoger información pertinente y directa de los facilitadores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Latina sede de Santiago, Provincia de Veraguas.

Se aplicó la técnica de la encuesta, incluyendo preguntas cerradas con la intención de recoger información veraz de los profesores de la carrera antes mencionada.

### **3-Muestra:**

Luego de analizadas las situaciones de la diversas Facultades, a través de auditorías académicas y evaluaciones de varios años consecutivos, se procedió a tomar como muestra, los facilitadores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Latina sede de Santiago, los cuales hacen un total de 19 profesores; aplicándose la encuesta a toda esta planta docente.

**4-Instrumento aplicado a los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Latina de Santiago.**

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE PENONOMÉ  
CENTROS DE ESTUDIOS Y POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR  
ENCUESTA PARA FACILITADORES DE LA LICENCIATURA EN DERECHO EN LA UNIVERSIDAD LATINA DE SANTIAGO DE VERAGUAS

Respetado (a) Facilitador (a)

Con el interés conocer su opinión sobre las estrategias de enseñanza y sus efectos en aprendizajes significativos de los participantes de Derecho, agradezco el tiempo para contestar las preguntas

La información que usted bnnde será de gran valor Será utilizada sólo para una investigación

El interés de este trabajo es aportar, para mejorar las acciones en las aulas universitarias

Gracias por su valiosa colaboración

**Datos generales:**

Edad \_\_\_\_\_.

**Género:**

Hombre

1

Especialidad \_\_\_\_\_

Mujer

2

**Formación profesional:**

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Licenciatura:.....1

Postgrado en docencia

2

Maestría

3

Doctorado

4

**A- Valoración sobre estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación y uso en una secuencia de enseñanza (acto docente).**

	Totalmente verdadero 1	verdadero 2	Ni verdadero, ni falso 3	Falso 4	Totalmente falso 5
1-Usted, ¿diseña y ejecuta estrategias al inicio de la clase, tales como organizadores previos, lluvia de ideas y otros para promover aprendizajes significativos y duraderos en los participantes?	1	2	3	4	5
2- ¿Diseña y aplica estrategias para el desarrollo de contenidos, tales como redes semánticas, mapas mentales y otros para lograr el aprendizaje significativo de los participantes?	1	2	3	4	5
3- ¿Diseña y aplica estrategias para el cierre de la clase, tales como redes semánticas, mapas mentales y otros para que los participantes adquieran aprendizajes significativos y duraderos?	1	2	3	4	5

**B-Valoración sobre las estrategias de enseñanza y efectos en el aprendizaje significativo de los alumnos.**

	Totalmente verdadero 1	verdadero 2	Ni verdadero, ni falso 3	Falso 4	Totalmente falso 5
1-¿Considera usted que ¿Las estrategias de enseñanza que planifica y ejecuta en el programa de licenciatura responden a las necesidades, intereses y realidades de los participantes?	1	2	3	4	5
2-Cree usted que ¿Las estrategias de enseñanza que planifica y ejecuta en el programa de licenciatura son flexibles, con enfoque andragógico y constructivista ?	1	2	3	4	5
3—Considera usted que. ¿Las estrategias de enseñanza que diseña y ejecuta para desarrollar el currículo, contribuyen a formar profesionales críticos, analíticos y reflexivos?	1	2	3	4	5
4- ¿Diseña y aplica estrategias para promover la creatividad y potencia visual, tales como fantasía, metáforas, analogías y otras, en los grupos de licenciatura?	1	2	3	4	5
5- Considera usted que ¿Los participantes de licenciatura que usted atiende, usan diversas técnicas de trabajo grupal?	1	2	3	4	5
6—Considera usted ¿Qué los participantes aplican estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje?	1	2	3	4	5

**CAPÍTULO SEGUNDO**  
**ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

### 5-Análisis de resultados:

De la muestra que se seleccionó, deseamos explicar lo siguiente:

- Se les informó previamente del objetivo de la investigación
- Se les brindó información con respecto al proyecto y los beneficios que el mismo derivaría para los efectos de capacitación.
- Todos mostraron interés y colaboraron en la información que se les solicitara.

#### Resultados del diagnóstico realizado:

El primer componente detalla los aspectos generales de los facilitadores de la Facultad de Derecho de la Universidad Latina de Santiago.

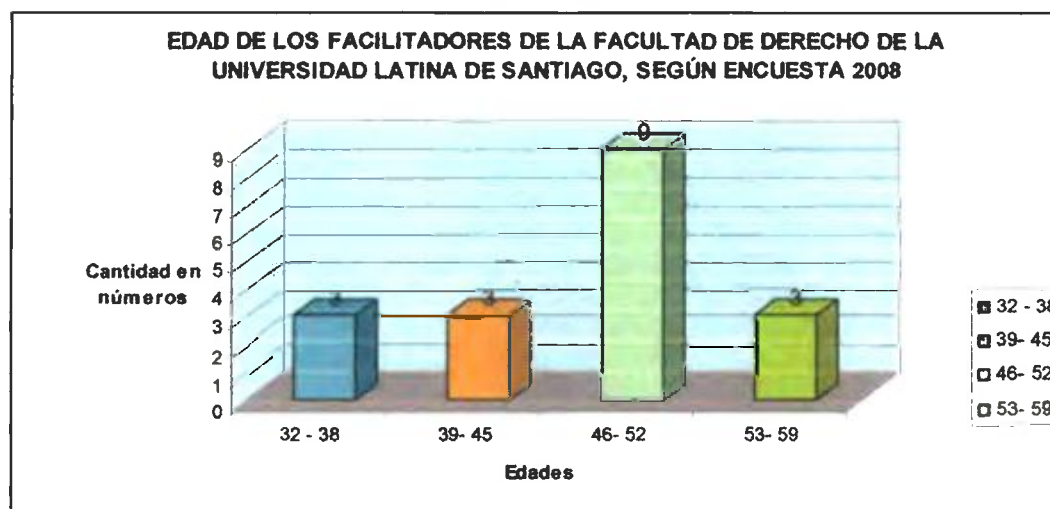
Gráfica 1



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

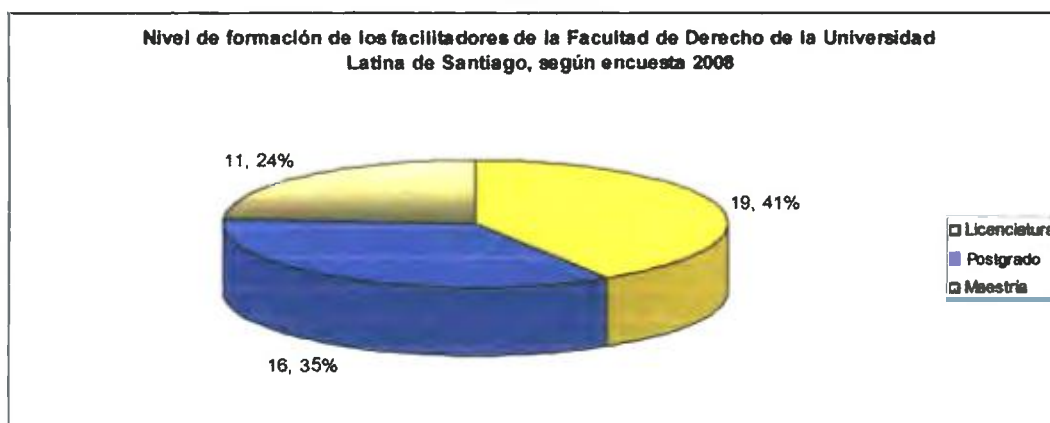
La planta docente de la Facultad de Derecho de la Universidad Latina de Santiago, esta constituida por 47% mujeres y 53% varones.

Gráfica 2



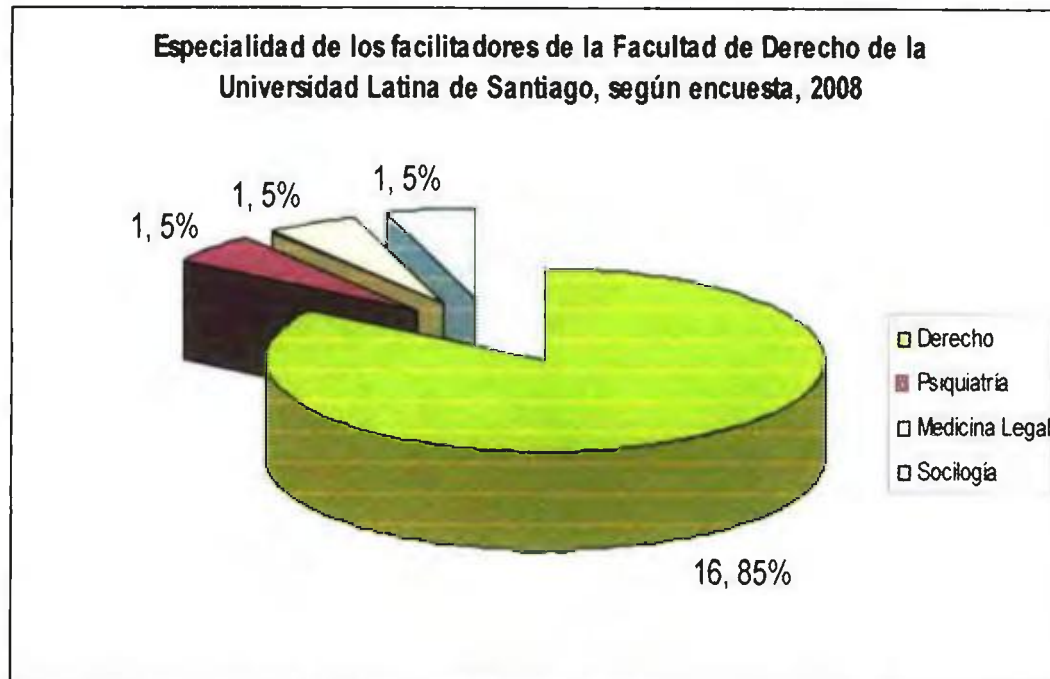
**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho. La mayoría de los docentes que ofrecen sus servicios en la Universidad Latina de Santiago, se encuentran entre los 46 y 52 años de edad. La menor edad corresponde a los 32 años y la mayor a los 59 años.

Gráfica 3



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho. El 41% de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Latina de Santiago poseen como nivel académico básico la licenciatura. El 35% han cursado un postgrado y el 24% una maestría.

Gráfica 4



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

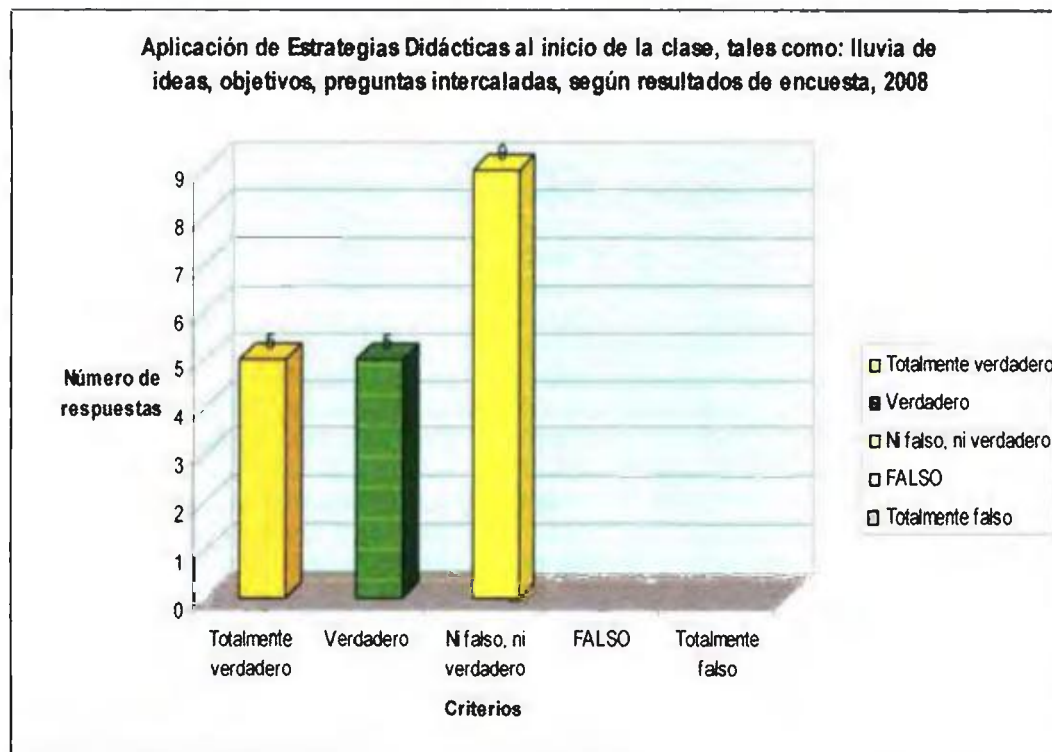
La especialidad de los docentes de la Facultad de Derecho de la Universidad Latina, indica que el 85% tienen formación en derecho. El 5% psiquiatría, 5% sociología y el 5% medicina legal.

Análisis de los componentes sobre estrategias que integran el instrumento aplicado.

**A- Al valorar sobre las estrategias de enseñanza según el momento de su presentación se evaluaron tres ítems que son:**

- A. Aplicación al inicio de la clase.
- B. Estrategias para el desarrollo de contenidos.
- C. Aplicación al cierre de clase.

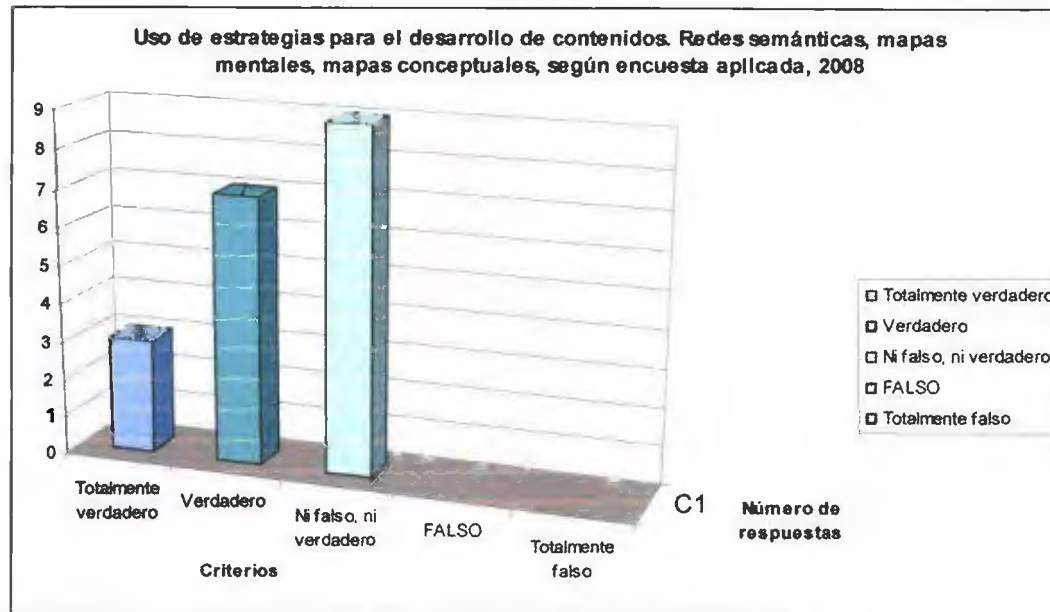
Gráfica 5



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

Al preguntarle a los docentes sobre la aplicación de las estrategias didácticas al inicio de la clase, el 46.36% contestó: ni verdadero, ni falso. El 26.31% contestó totalmente verdadero y el otro 26.31% contestó verdadero.

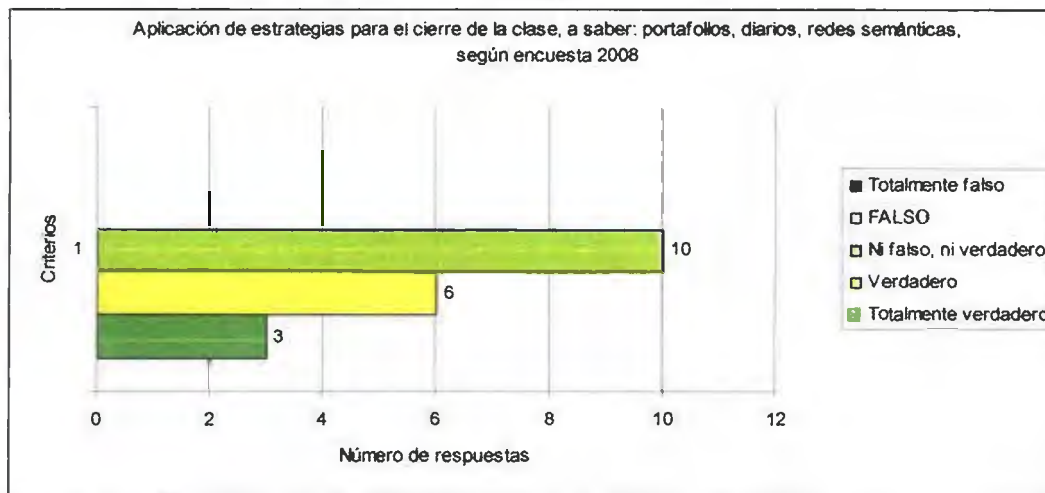
Gráfica 6



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

Al preguntarle a los docentes sobre la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de contenidos el 46.36% contestó ni verdadero, ni falso; el 36.84% contestó verdadero y el 15.78% contestó totalmente verdadero.

Gráfica 7

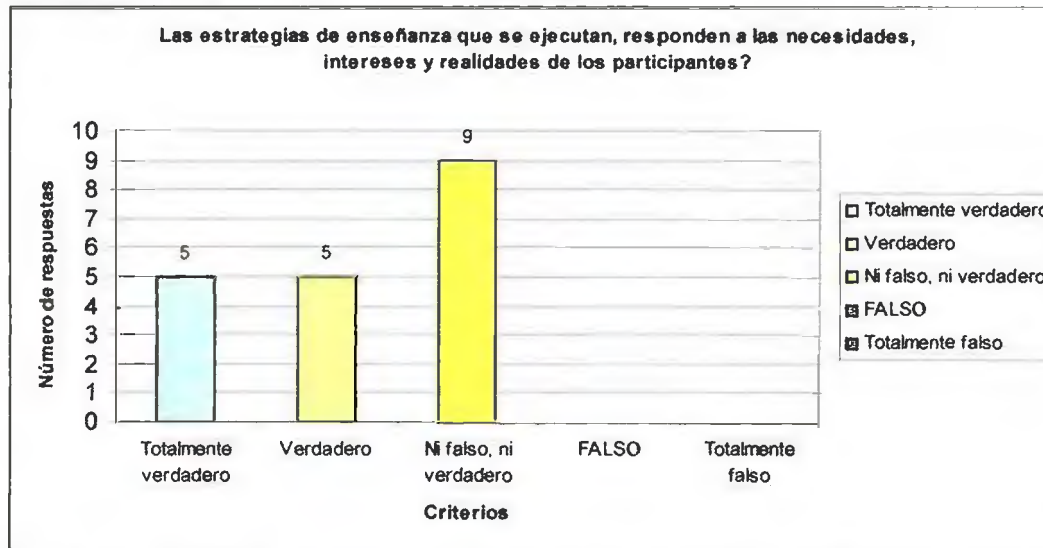


**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

Al preguntarle a los docentes sobre la aplicación de las estrategias didácticas al cierre de la clase. E 53.63% contestó ni verdadero, ni falso; el 31.57% contestó verdadero y el 15.78% contestó totalmente verdadero.

B- El segundo aspecto evaluado fue las estrategias de enseñanza y sus efectos en el aprendizaje significativo de los alumnos. Se evaluaron seis ítems:

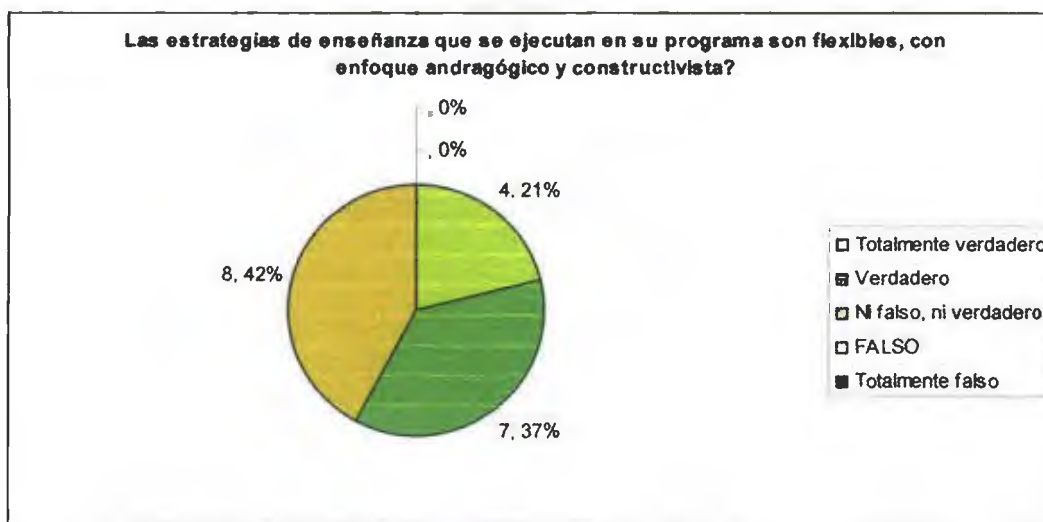
Gráfica 8



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

Al preguntarle a los docentes si la aplicación de las estrategias didácticas responden a las necesidades, intereses y realidades de los participantes, contestaron: el 46.36% contestó ni verdadero, ni falso; el 26.31% contestó verdadero y el 26.31% contestó totalmente verdadero.

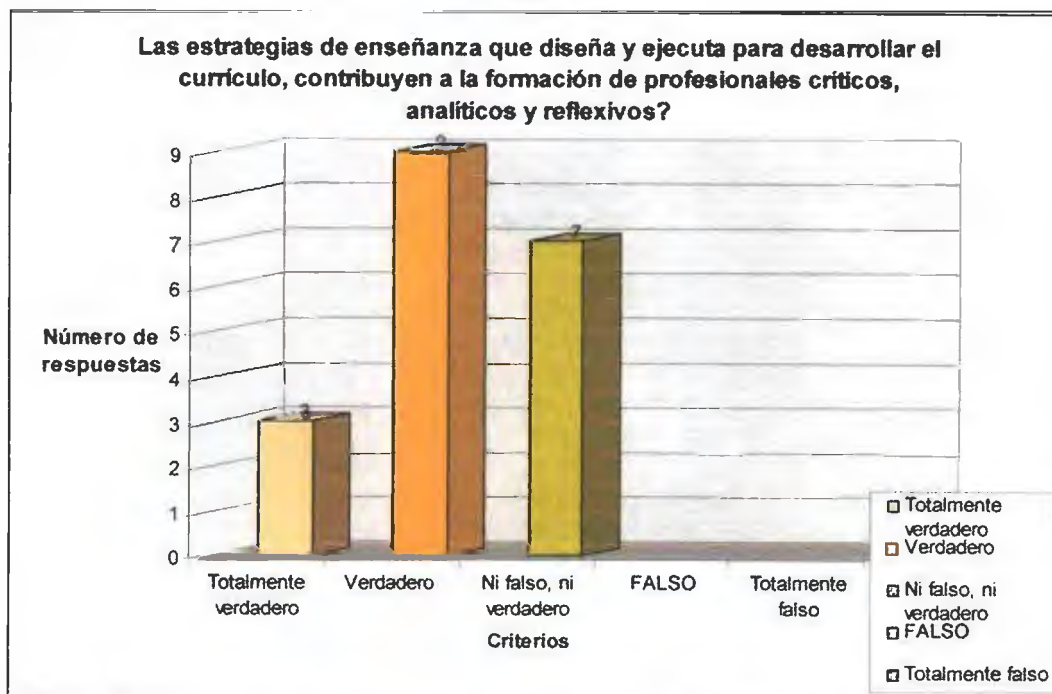
Gráfica 9



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

Al preguntarle a los docentes si las estrategias didácticas son flexibles, con enfoque andragógico y constructivista, contestaron: el 42% contestó ni verdadero, ni falso; el 37% contestó verdadero y el 21% contestó totalmente verdadero.

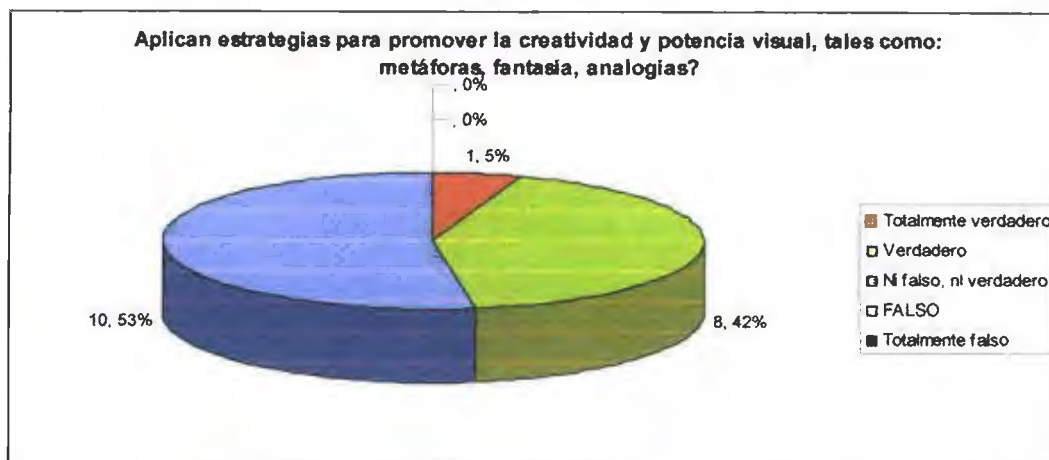
Gráfica 10



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

Al preguntarle a los docentes si las estrategias didácticas que diseña y ejecuta contribuye a formar participantes críticos, analíticos y reflexivos, contestaron: el 46.36% contestó verdadero, el 36.84% contestó ni verdadero, ni falso y el 15.78% contestó totalmente verdadero

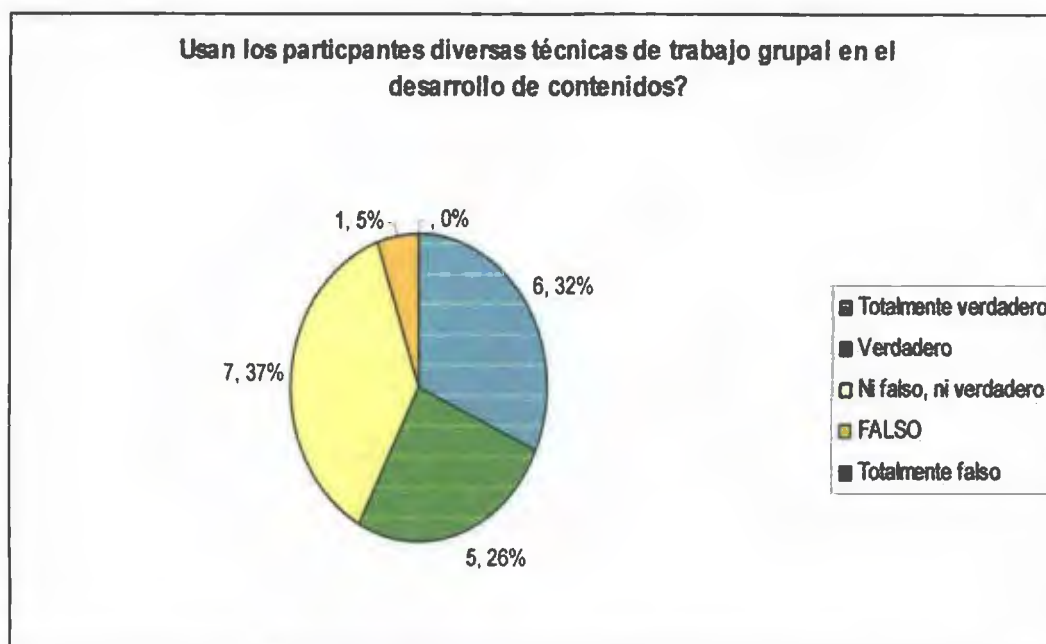
Gráfica 11



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

Al preguntarle a los docentes si las estrategias didácticas que diseña y ejecuta contribuye a promover la creatividad y potencia visual, contestaron: el 42% contestó verdadero, el 53% contestó ni verdadero, ni falso y el 5% contestó totalmente verdadero

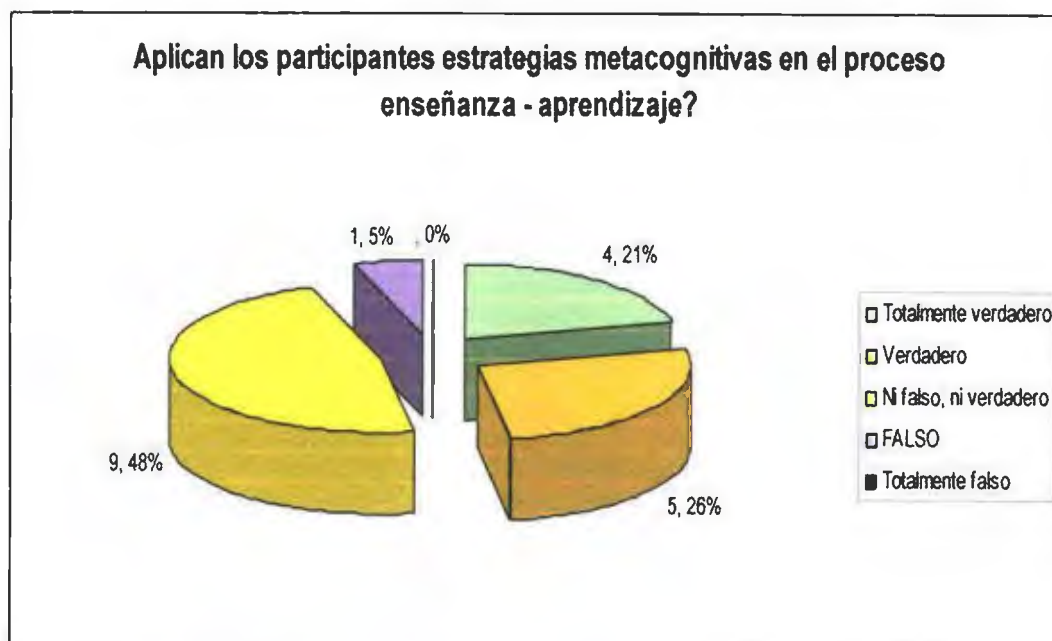
Gráfica 12



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

Al preguntarle a los docentes si los participantes usan diversas técnicas grupales para desarrollar contenidos, contestaron: el 37% contestó ni verdadero, ni falso; el 32% totalmente verdadero, 26% contestó verdadero y el 5% falso.

Gráfica 13



**Fuente:** Encuesta aplicada a los profesores de la Facultad de Derecho.

Al preguntarle a los docentes si los participantes aplican estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza – aprendizaje: el 48% contestó ni verdadero, ni falso; el 26% verdadero, 21% contestó totalmente verdadero y el 5% falso.

## **2-Elaboración del Proyecto:**

### **2-1-Título del Proyecto:**

“Utilización de Estrategias de Enseñanza para el logro de Aprendizajes significativos en Facilitadores de la Facultad de Derecho de la Universidad Latina, sede de Santiago- Veraguas”

### **2-2-Justificación del Proyecto:**

El objetivo de todo centro educativo, lógicamente es el de formar integralmente al participante.

Para ello se hace necesario el empleo o utilización de herramientas apropiadas para el logro de aprendizajes significativos que hagan del estudiante un ente altamente participativo en el mercado laboral en el cual estará inserto.

Al hacer referencia a esas herramientas nos ubicamos específicamente en el uso de estrategias metodológicas que han de posibilitar aprendizajes en los estudiantes, que hagan de éstos, personas con capacidad creativa y con iniciativa que los proyecten laboralmente en el entorno socio – económico.

Los docentes en todos los niveles del proceso educativo han de comprender que cada momento y a cada instante se producen cambios vertiginosos; permanentes y sustanciales en el mundo de lo social, científico, técnico y tecnológico. Ello requiere mayor conocimiento y actualización de los procedimientos que hagan de todo facilitador un profesional a tono con la problemática esencial de la sociedad.

Aprender nuevas formas de procesar información, debe contribuir de forma significativa a la formación integral del estudiante, ya que lo hace capaz de desarrollar procesos cognitivos, mejorando su condición de estudiante y en consecuencia, de ciudadano generando el desarrollo de un pensamiento integrador cónsono con las necesidades.

Todo lo anterior nos señala a nosotros la necesidad de implementar en la Educación nuevas y mejores formas de enseñanza para contribuir realmente a los cambios que la sociedad demanda.

Tal como se planteó en el capítulo I, luego de varios años de auditorías académicas y evaluaciones realizadas, hemos encontrado una serie de debilidades en los facilitadores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Latina, que pueden y deben ser superadas. Al analizar las encuestas aplicadas, se pudo comprobar la falta de aplicación de estrategias de enseñanza que se efectúan en los diversos programas; así como el desconocimiento de las necesidades, intereses y realidades de los estudiantes.

Consideramos de suma importancia y relevancia destacar el hecho del poco manejo tecnológico por parte de este grupo de facilitadores, lo que de una u otra forma incide en el uso de herramientas metodológicas para el logro de aprendizajes significativos.

### **2-3-Descripción del Problema:**

La Educación del siglo XXI se enfrenta a una serie de problemáticas esenciales que en su fondo y su forma deben ser del conocimiento de todo facilitador del proceso educativo. Nos referimos específicamente a la implementación de nuevas tecnológicas en la educación; y al avance constante y permanente de la ciencia.

Lo anterior nos lleva a considerar la realización de cambios y transformaciones que contribuyan a la atención de esa problemática.

Cuando se plantea el uso de nuevas tecnologías en educación, tenemos que arribar a la conclusión de la falta de conocimiento y manejo de las mismas, lo que se equipara con una incultura en el uso de esas tecnologías.

Es del conocimiento de todos que la sociedad moderna se encuentra inmersa en el uso y manejo de medios virtuales de comunicación, lo que hace que se convierta en

una necesidad el implementar en todo el sistema educativo esta herramienta, y fundamentalmente que sea el facilitador quien vaya a la vanguardia sobre este tema.

Por otra parte y ligado a lo anterior, tenemos el avance permanente de la ciencia, que surge de la necesidad del ser humano por el conocimiento de cosas nuevas y en la búsqueda de solución a la diversidad de problemas que se dan en su entorno y más allá.

De lo planteado surge nuestro interés en establecer el nivel de conocimiento y manejo de las herramientas metodológicas de los facilitadores de las diversas carreras, y específicamente de aquellas que se proyectan profesionalmente en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Latina sede de Santiago.

El problema fundamental queda establecido en una inminente debilidad en la utilización de estrategias metodológicas para el logro de aprendizajes significativos.

#### **2-4-Descripción del Proyecto:**

Basado en criterios emitidos en la encuesta aplicada, y en entrevistas personales realizadas a los docentes de área de Derecho, se percibe ampliamente las debilidades que los mismos presentan, y la necesidad de establecer una programación de capacitación a este grupo de profesionales.

Este proyecto será aplicado a 19 facilitadores de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Latina sede de Santiago.

Se efectuarán 4 (cuatro) sesiones presenciales de 6 horas cada una, con el uso de laboratorio de tecnología de la Universidad Latina, y el resto de las horas (16), será a través del seguimiento que se dará por medio de las auditorías académicas.

La primera sesión iniciará el sábado 15 de marzo, y continuará en sesiones previamente consensuales con los participantes.

**2-5-MISIÓN DEL PROYECTO:**

“Motivar a facilitadores de la Universidad Latina en el uso y manejo de herramientas y estrategias metodológicas para el logro de mejores resultados en los aprendizajes, que hagan del participante un ente productivo de nuestra sociedad”.

**2-6-OBJETIVOS****2-6-1-Generales:**

Capacitar a facilitadores de la Facultad de Derecho, de la Universidad Latina en estrategias metodológicas.

**2-6-2-Específicos:**

- Propiciar un mejor desempeño docente en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Ofrecer el uso de herramientas activas en la labor educativa del facilitador
- Motivar el empleo de estrategias metodológicas que posibiliten el aprendizaje.

**2-7- LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO:**

Este proyecto se desarrollará en la sede Santiago de la Universidad Latina, utilizándose laboratorio de Tecnología, así como aulas de clases.

**2-8-BENEFICIARIOS:**

Esta programación está dirigida a facilitadores del área de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Latina sede Santiago de Veraguas, los cuales recibirán directamente el beneficio de la capacitación, y a través de ellas el beneficio que recibirán los estudiantes de la carrera.



## **CAPÍTULO TERCERO**

### **EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### 3-1-PROGRAMACIÓN ANALÍTICA

### Sesión No.1 Importancia del Uso de las Estrategias Metodológicas

Objetivo General: Determinar la importancia del uso de las estrategias metodológicas en la adquisición de aprendizajes significativos

Objetivo de Aprendizaje	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Del Facilitador	Del Participante		
1. Conocer las diversas estrategias metodológicas. 2. Identificar el uso adecuado de las estrategias metodológicas 3. Señalar el uso correcto de las estrategias metodológicas de acuerdo a la etapa correspondiente.	Las Estrategias Metodológicas. - De iniciación - De desarrollo - De cierre  Uso adecuado de las estrategias metodológicas	- Diagnostica nivel de conocimiento a través del diálogo inicial.  - Explica importancia de las estrategias metodológicas y los diversos tipos de acuerdo a etapas. - Realiza taller de aplicación de técnicas -Promueve intercambio de opiniones.	- Participan en interrogatorio inicial. - Participan en exposición del tema de acuerdo a sus experiencias. - Conforman grupos para el desarrollo de taller. - Participan en el análisis final en el uso de las técnicas	- Multimedia - Humano	- Diagnóstica - Formativa - Seguimiento (Auditorías Académicas)

**PRIMERA SESIÓN****EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Exposición dialogada del tema "Importancia del Uso de las Estrategias Metodológicas".



Grupo de participantes / lectura de material impreso.



**Lectura de material impreso / análisis del tema - discusión grupal**

## Sesión No.2 Uso y Manejo de la Plataforma L.L.S

Objetivo General: Analizar la importancia del Uso de L.L.S

Duración: 6 horas

Objetivo de Aprendizaje	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Del Facilitador	Del Participante		
Definir la importancia de la Plataforma L.L.S. Identificar los diversos aspectos que abarca el L.L.S. Utilizar cada uno de los rubros L.L.S.	Plataforma L.L.S. Importancia Diversos rubros del programa	Identifica nivel del conocimiento (interrogatorio) Explica necesidad e importancia del L.L.S. Analizar cada uno de los aspectos del Programa. Uso de equipo tecnológico en cada uno de los rubros.	Aporta ideas sobre temática Realiza interrogante sobre el tema Participa activamente en el uso de tecnología L.L.S.	Laboratorio de Tecnología	Diagnóstica Formativa

## SEGUNDA SESIÓN

## EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Participantes en Laboratorio de Informática. Ingeniero Horacio Sandoval, Especialista de apoyo en Jornada de Capacitación.



Participantes en Laboratorio de Informática. Ingeniero Horacio Sandoval, Especialista de apoyo en Jornada de Capacitación.



Participantes en práctica de Uso de la Plataforma LLS

## Sesión No.3 Uso y Manejo de la Plataforma L.L.S.

Objetivo General: Determinar los niveles de uso y manejo del L.L.S.

Objetivo de Aprendizaje	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Del Facilitador	Del Participante		
Explicar la importancia del uso L.L.S. Participar en la aplicación de tareas específicas en el uso del L.L.S.	Plataforma L.L.S. (Latina Learning Site)	Promover realimentación del proceso en torno a la plataforma L.L.S. Motivar la participación de los participantes en desarrollo de taller.	Participación Activa en relación al tema. Desarrollo de tareas específicas en torno al uso de la plataforma L.L.S.	Humanos Laboratorio de Tecnología	Formativa

## TERCERA SESIÓN



Uso y Manejo de la Plataforma LLS. Seguimiento individualizado al Uso y Manejo de la Herramienta Tecnológica.



Uso y Manejo de la Plataforma LLS. Seguimiento individualizado al Uso y Manejo de la Herramienta Tecnológica.



Uso y Manejo de la Plataforma LLS. Seguimiento individualizado al Uso y Manejo de la Herramienta Tecnológica.

## Sesión No.4 El Trabajo en Equipo

Objetivo General: Explicar la importancia y necesidad del trabajo en equipo

Objetivo de Aprendizaje	Contenido	Estrategias Metodológicas		Recursos	Evaluación
		Del Facilitador	Del Participante		
Definir el concepto de trabajo en equipo Señalar las características del trabajo en equipo Utilizar adecuadamente el trabajo en equipo para el logro de aprendizajes significativos	Concepto y proyección del trabajo en equipo. Justificación de un equipo de trabajo. Puesta en marcha de un equipo de trabajo. Delegación de Competencias. Evaluación de equipo de trabajo.	Explora nivel de conocimiento de participantes. Explica el concepto de trabajo en equipo y proyección del mismo. Estimula al grupo en la necesidad de trabajo en equipo para la obtención de resultados. Promueve taller y discusión final en torno al tema.	Participa en interrogatorio y aporta ideas. Participa activamente en el desarrollo del tema en base a sus experiencias. Forma parte del taller para establecer la necesidad del trabajo en equipo.	Humanos Material Didáctico Lecturas Complementarias	Diagnóstica Formativa Seguimiento (auditorías académicas)

## CUARTA SESIÓN



Análisis del trabajo en equipo como Estrategia Metodológica.



Desarrollo de Taller, sobre necesidad del Trabajo en Equipo.



Desarrollo de Taller, sobre necesidad del Trabajo en Equipo.

## CONCLUSIONES

- Se detectó sesgo en la información obtenida a través de encuesta aplicada, ya que algunos docentes no ofrecieron apuntes reales.
- El poco uso de estrategias metodológicas se hace evidente en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, lo que se convierte en una gran debilidad.
- La actitud que ofrecieron los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, la consideramos positiva para la obtención de mejores resultados en la aplicación constante del proyecto.

## **RECOMENDACIONES**

- Organizar actividades tendientes a la obtención de información adecuada, que permita la organización de otros eventos de capacitación.
- Darle seguimiento constante y frecuente a la puesta en práctica de mejores estrategias metodológicas.
- Conformar la aplicación del proyecto, toda vez que lo realizado, abra las puertas para extenderlo a otras carreras.

## BIBLIOGRAFÍA

Bernal T., César Augusto. Metodología de la Investigación.  
Pearson Educación, 2000.

Méndez A., Carlos. Metodología. Segunda Edición,  
Mc. Graw Hill.

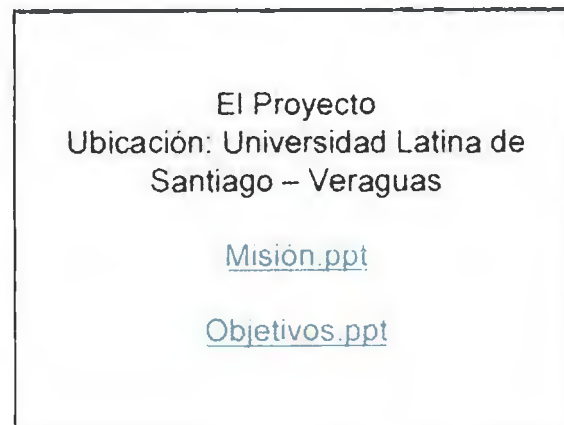
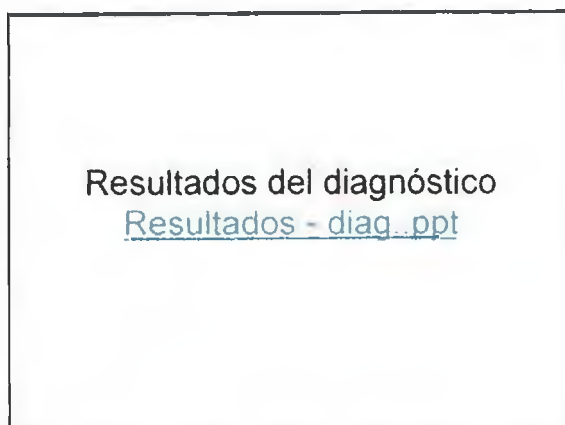
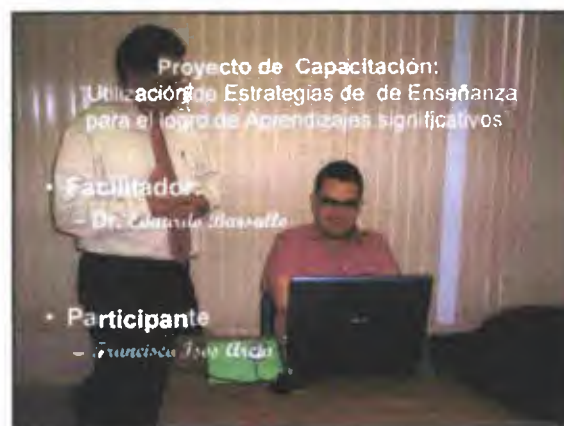
Araúz R., Héctor. Metodología de la Investigación.

Sánchez, Luzmila C. de. Metodología de la Investigación.

Duarte, Nelis del C. Implementación de un Programa de Capacitación  
para docentes.  
Proyecto Universidad Latina, 2002.

Santos, Deisy. Propuestas de Estrategias Didácticas para Aplicación de  
Ejes Transversales.  
Proyecto Universidad Latina. 2002.

# **Anexos**



## Laboratorio



## Tutorías



## CONCLUSIONES

- Se detectó sesgo en la información obtenida a través de encuesta aplicada, ya que algunos docentes no ofrecieron apuntes reales.
- El poco uso de estrategias metodológicas se hace evidente en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, lo que se convierte en una gran debilidad.
- La actitud que ofrecieron los docentes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, la consideramos positiva para la obtención de mejores resultados en la aplicación constante del proyecto.

## RECOMENDACIONES

- Organizar actividades tendientes a la obtención de información adecuada, que permita la organización de otros eventos de capacitación.
- Darle seguimiento constante y frecuente a la puesta en práctica de mejores estrategias metodológicas.
- Conformer la aplicación del proyecto, toda vez que lo realizado, abra las puertas para extenderlo a otras carreras.

Gracias