



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
LA LECTURA COMPRENSIVA COMO ESTRATEGIA COGNITIVA DEL
APRENDIZAJE

PARTICIPANTES

- ✓ *Edrilsa Jiménez*
- ✓ *Iris Jaén*
- ✓ *Liriana Ortega*

TRABAJO FINAL DE LA OPCIÓN
PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL,
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA SUPERIOR

PANAMÁ, 2012



Obsequio del Autor

13 OCT 2021

SX

“El poder liberador de la palabra, no es para que todos sean artistas, sino para que nadie sea esclavo” por: Gianni Rodari.

DEDICATORIA

Ha sido el Omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe nuestros pasos. Es el Todopoderoso, quien ha iluminado nuestro sendero cuando más oscuros han estado, por ello, con toda la humildad que de nuestros corazones puede emanar, dedicamos primeramente este trabajo a Dios nuestro Señor.

De igual forma, a nuestros padres, quienes han sabido formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual nos han ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino. Finalmente a nuestros hijos, que siempre han sido, para nosotros el eje y la luz en todo este caminar.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, damos infinitamente gracias a Dios, por habernos dado la fuerza y valor para terminar estos estudios de Maestría. Agradecemos también la confianza y el apoyo de nuestros padres y hermanos, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

Agradecemos a la Dra Nélide Bravo Catedrática de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su orientación y asesoría en este proyecto, el cual nos permite obtener el grado de Magister en Docencia Superior.

Finalmente, agradecemos a la Profesora Catedrática; Magister Migdalia Saira, Profesora de la Asignatura "Estrategias Cognitivas del Aprendizaje" de forma especial a los estudiantes del Curso Propedéutico. A la Facultad de Ciencias de la Educación, lugar donde se llevó a cabo el proyecto y muy especialmente a la Decana, Dra. Migdalia de Avilés, por permitirnos realizar nuestra Práctica Pedagógica, Magister Martha Herrera, Directora de Investigación y Post Grado, por su apoyo, comprensión, colaboración y asesoría en todo momento.

INDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria | III |
| Agradecimiento | IV |
| Índice | V |
| Introducción General | XII |
| | |
| FASE I. DIAGNÓSTICO..... | 16 |
| | |
| Introducción | 17 |
| 1 1 Situación actual del problema | 18 |
| 1 2 Planteamiento del problema | 19 |
| 1 3 Objetivos (Generales y específicos) | 19 |
| 1 4 Justificación | 19 |
| 1 5 Delimitación | 20 |
| 1 6 Restricciones o limitaciones | 20 |
| | |
| Marco de referencia..... | 21 |
| 1.7 Antecedente | 21 |
| 1.8 Conceptualización | 22 |
| 1 9 Teorías | 26 |
| | |
| Marco metodológico..... | 29 |
| 1 10 Tipo de Investigación | 29 |
| 1 11 Formulación de Hipótesis | 29 |
| 1 12 Definición operacional de las variables | 30 |
| 1 13 Población y Muestra | 31 |
| 1 14 Instrumento de Recolección de datos | 32 |
| 1 15 Procedimiento de la Investigación | 32 |
| 1 16 Análisis de resultados | 33 |
| 1 17 Gráficas y Cuadros | 37 |
| Conclusiones de la Investigación | 55 |
| Recomendaciones de la Investigación. | 56 |
| | |
| FASE II. ELABORACIÓN DEL PROYECTO..... | 57 |
| 2 1 Título del Proyecto. | 58 |
| 2 2 Investigadores | 58 |
| 2 3 Análisis de la situación del problema | 58 |
| 2 4 Justificación del Proyecto | 59 |
| 2 5. Antecedentes | 59 |
| 2 6 Descripción del problema | 59 |
| 2 7 Descripción del proyecto | 60 |
| 2.8 Metas | 62 |
| 2 9 Objetivos | 62 |
| 2 9 1 Objetivos Generales | 62 |

| | | |
|---|--|------------|
| 2 9 2 | Objetivos Específicos | 62 |
| 2 10 | Metodología | 63 |
| 2 11 | Recursos | 63 |
| 2 11 1 | Financieros. | 64 |
| 2 11 2 | Humanos | 64 |
| 2 12 | Programación Analítica | 65 |
| 2 13 | Planificación de Momentos Presenciales y no Presenciales | 72 |
| 2 14 | Actividades del proyecto | 74 |
| 2 15 | Cronograma general del Proyecto | 76 |
| 2 16 | Presupuesto | 79 |
| 2 17 | Análisis de factibilidad del proyecto | 80 |
| FASE III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO | | 81 |
| 3 1 | Ejecución del Proyecto | 82 |
| 3 2. | Módulos Planificados. | 82 |
| 3 3. | Conceptos Desarrollados Módulo No 1 | 82 |
| 3 4 | Power Point Módulo No 1 | 92 |
| 3 5 | Logros Obtenidos en el Módulo No 1 | 95 |
| 3 6 | Evidencias Fotográficas Módulo No 1 | 96 |
| 3 7 | Conceptos Desarrollados Módulo No 2 | 97 |
| 3 8 | Actividades Prácticas y talleres. | 115 |
| 3 9 | Power Point Módulo No 2 | 124 |
| 3 10 | Logros Obtenidos en el Módulo No 2 | 126 |
| 3 11 | Evidencias Fotográficas Módulos No 2 | 127 |
| 3 12 | Aceptación del Proyecto | 129 |
| Conclusiones..... | | 134 |
| Recomendaciones..... | | 136 |
| Bibliografía..... | | 137 |
| Anexos..... | | 140 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|--|-------------|
| CUADRO Nº 1 | <i>Pág.</i> |
| ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, QUE LES GUSTA LEER TEXTOS ESCRITOS | 38 |
| CUADRO Nº- 2 | |
| ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Y LOS TIPOS DE TEXTOS QUE MÁS LEEN | 39 |
| CUADRO Nº 3 | |
| ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Y LAS CLASES DE LECTURA QUE MÁS REALIZAN | 40 |
| CUADRO Nº 4 | |
| ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, QUE HACEN REGRESIONES PARA COMPRENDER UN TEXTO | 41 |
| CUADRO Nº 5 | |
| ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Y EL TIPO DE LECTURA QUE MÁS REALIZAN | 42 |
| CUADRO Nº 6 | |
| ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Y LA PRONUNCIACIÓN MENTAL DE LO QUE SE LEE | 43 |
| CUADRO Nº 7 | |
| ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SE PIERDEN ENTRE RENGLONES CUANDO REALIZAN UNA LECTURA | 44 |
| CUADRO Nº 7.1 | |
| ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MUEVEN LA CABEZA HACIA LA DERECHA CUANDO LEEN. | 45 |

CUADRO N ° 7.2

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DESPLAZAN ÚNICAMENTE SUS OJOS SIGUIENDO LA LECTURA . 46

CUADRO N ° 7.3

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN REPRODUCEN IMÁGENES A TRAVÉS DE LA LECTURA . 47

CUADRO N° 8

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CONSULTAN EL DICCIONARIO PARA COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE ALGUNAS PALABRAS DEL TEXTO 48

CUADRO N ° 9

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN REPRODUCEN IMÁGENES A TRAVÉS DE LA LECTURA . 49

CUADRO N ° 10

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ENCUENTRAN CON FACILIDAD LAS IDEAS PRINCIPALES DE LA LECTURA. 50

CUADRO N ° 11

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, NIVEL DE COMPRENSIÓN QUE SEGÚN ELLOS SE CONSIDERAN 51

CUADRO N° 12

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, AL LEER SIENTEN SUEÑO 52

CUADRO N° 13

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ACOSTUMBRAN A TERMINAR TODO EL
TEXTO 53

CUADRO N° 14

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
CONSIDERAN ES LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL SER
HUMANO 54

ÍNDICE DE GRÁFICAS**GRÁFICA N°1**

GUSTO POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS
EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN . 38

GRÁFICA N°2

TIPOS DE TEXTOS QUE MAS LEEN LOS ESTUDIANTES
ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN 39

GRÁFICA N°3

CLASES DE LECTURAS QUE MÁS REALIZAN LOS ESTUDIANTES
ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN 40

GRÁFICA N° 4

REGRESIONES EN LA LECTURA DE PÁRRAFOS EN LOS
ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. 41

GRÁFICA N ° 5

TIPO DE LECTURA QUE MÁS REALIZAN LOS ESTUDIANTES
ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 42

GRAFICA N ° 6

PRONUNCIACIÓN MENTAL AL LEER UN TEXTO EN LOS
ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN 43

GRAFICA N ° 7

SE PIERDEN ENTRE RENGLONES CUANDO LEEN UN TEXTO
ESCRITO, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. 44

GRÁFICA N ° 7.1

MANIFIESTAN MOVIMIENTOS CON LA CABEZA HACIA LA DERECHA
CUANDO LEEN, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 45

GRÁFICA 7.2

DESPLAZAS ÚNICAMENTE SUS OJOS SIGUIENDO LA LECTURA,
LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN .. 46

GRÁFICA N ° 7.3

SEÑALIZACIÓN CON EL DEDO PARA NO PERDERSE EN LA
SECUENCIA DE LA LECTURA LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS
EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN 47

GRÁFICA 8

CONSULTAN EL DICCIONARIO PARA COMPRENDER EL
SIGNIFICADO DE ALGUNAS PALABRAS DEL TEXTO, LOS
ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. 48

GRÁFICA N° 9

REPRODUCEN IMÁGENES A TRAVÉS DE LA LECTURA, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 49

GRÁFICA N° 10

ENCUENTRAN CON FACILIDAD LAS IDEAS PRINCIPALES DE LA LECTURA, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 50

GRÁFICA N° 11

NIVEL DE COMPRENSIÓN EN UNA ESCALA DE 1 – 5, SE CONSIDERAN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

5

1

GRAFICA N ° 12

MANIFIESTAN SUEÑO DURANTE LA LECTURA, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 52

GRÁFICA N° 13

ACOSTUMBRAN A TERMINAR TODO EL TEXTO, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 53

GRÁFICA N°14

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL SER HUMANO ES CONSIDERADA POR LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 54

INTRODUCCIÓN

GENERAL

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Ella nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia. Es uno de los pilares más importantes en los que se basa el estudio y el aprendizaje.

Leer es una habilidad, una destreza que implica comprender y retener conceptos. Los conocimientos más elevados nos llegan a través de la letra impresa, por eso se ha dicho que la lectura convierte a los lectores habilidosos y competentes a poseer un alto nivel en hábitos lectores.

En la actualidad, muchas universidades asumen que los estudiantes universitarios tienen todas las competencias básicas en la lectura comprensiva, sin embargo, existe una enorme carencia al respecto, ocasionando el bajo rendimiento, debido a las exigencias en las actividades académicas.

Se percibe, a diario, la queja de las autoridades, docentes y encargados universitarios por las dificultades que manifiestan sus alumnos en la comprensión y malos hábitos en la lectura.

Debido a esta problemática nos surge la idea de realizar una investigación para diagnosticar y conocer el problema concretamente. Con los hallazgos encontrados durante la recogida de información a través de encuestas que mostraban la situación del problema, creímos conveniente proponer un proyecto dirigido a facilitar el estudio a través de la lectura comprensiva, considerando la necesidad que tiene el futuro profesional de la Educación en contar con las competencias básicas de la lectura comprensiva, bien definida y fortalecida para su mejor desempeño laboral.

Luego, se brinda la elaboración de una propuesta en un proyecto de intervención dirigido a estudiantes de pre ingreso, para mejorar en parte la problemática de la comprensión lectora, sobretodo en las estrategias adecuadas para la lectura en el estudiante universitario. Con la ejecución de ese proyecto se destaca la importancia de la lectura comprensiva y su aplicación para la adquisición de los

aprendizajes. Se fortalecen otras competencias básicas, como la comunicación oral y escrita, e interpretación de distintos textos. Ellos lograrán expresar claramente los diversos mensajes comunicativos que forman parte de la formación de un profesional competente respondiendo a las exigencias de las sociedades actuales y en la creación de buenos hábitos de lectura, así como utilizar la lectura como medio para lograr la adquisición de los aprendizajes cognitivos sobretodo si se disponen a tomar una carrera universitaria.

El siguiente trabajo se fundamenta en tres fases desarrolladas durante la práctica profesional. A continuación nos disponemos a describir brevemente en que consiste cada fase.

FASE N° 1, Revelamos el estudio y la población objeto de la investigación del problema. Anteriormente se redactaron las encuestas con preguntas semi cerradas para investigar el problema y hacer un diagnóstico. Se aplicaron las encuestas para discriminar la problemática que existía entre los estudiantes objeto de estudio y así brindar propuestas encaminadas a facilitar las estrategias de la lectura como estrategias de aprendizaje, para la ejecución del proyecto en la segunda y tercera fase.

FASE N° 2; Recopila los antecedentes del proyecto, la justificación de la propuesta, se plantean los objetivos que se desean alcanzar y los beneficiarios del dicho proyecto, se muestran los recursos humanos y financieros a utilizarse, se diseña la planificación analítica, en donde aparecen las actividades a realizar, se mide el tiempo a través del cronograma de trabajo, y se detalla el costo del proyecto a través del presupuesto. Se detallan los posibles resultados y efectos en el aprendizaje de las estrategias adecuadas de la lectura comprensiva.

FASE N° 1, En esta fase se aplican y desarrollan los contenidos o temática del proyecto para facilitar la práctica durante el mes de febrero con los estudiantes del curso propedéutico de pre ingreso en la Facultad de Ciencias de la Educación. El mismo contiene los temas desarrollados en diapositivas, Power Point, así como las evidencias fotográficas y los logros obtenidos en cada módulo. Con este

proyecto se busca lograr, que el estudiante valore la lectura y mejore sus hábitos de lectura, crear nuevas técnicas de estudio y aplicar esas estrategias cognitivas del aprendizaje en su vida académica o laboral, de una forma fácil y sencilla

Finalmente, mostramos las recomendaciones, las conclusiones, las fuentes bibliográficas y anexos, que sustentan nuestro proyecto de intervención, trabajo práctico logrando así, las finalidades proyectadas, en el hábito de la lectura y una mejor comprensión lectora en los estudiantes

FASE- I DIAGNÓSTICO

INTRODUCCIÓN

“La lectura es uno de los pilares más importantes en los que se basa el estudio y el aprendizaje. Leer es una habilidad, una destreza que implica comprender y retener conceptos. Los conocimientos más elevados nos llegan a través de la letra impresa, por eso se ha dicho que la lectura convierte a los lectores habilidosos y competentes a poseer un alto nivel en hábitos lectores”

Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente orden: primeramente se hace énfasis en la situación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitaciones y limitaciones que se obtendrán en el proceso investigativo.

Seguidamente aparecen los antecedentes del tema, el marco teórico-conceptual que explica las definiciones de las variables a investigar y sustenta los principios a través de la teoría.

Luego se detalla el marco metodológico que señala el tipo de investigación y el paradigma que lo sustenta, finalmente se detallan los procesos de la investigación, como se llevarán a cabo, la elaboración de los instrumentos, descripción de la población y la muestra a la que se le aplicará los instrumentos para recoger la información para luego analizar los datos recolectados de la investigación.

Finalmente aparecen las referencias que sustentan la información bibliográfica del tema investigado, los anexos que incluyen los instrumentos aplicados.

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Los futuros docentes de la Básica General- Primaria, poseen las capacidades de abstracción, análisis y síntesis a través de la lectura comprensiva

1.1 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

En la actualidad podemos percibir los problemas que sufren muchos estudiantes universitarios, sobre todo cuando se disponen a leer los documentos, que le son suministrados en las asignaturas de las carreras universitarias para su respectiva comprensión y su análisis. Son diversas las dificultades al extraer ideas principales y secundarias de un texto, lo que puede provocar el bajo rendimiento por parte de los estudiantes en formación

Esta debilidad puede afectar más a los futuros docentes en nuestra Facultad de Ciencias de la Educación que se encuentran en formación académica de la docencia, afectando así la comprensión y análisis de los diferentes textos escritos, al igual que la elaboración de síntesis y resúmenes de lo leído

El problema se agrava aún más cuando se disponen a ejercer sus funciones laborales, pues deben poner en práctica la metodología para la buena comprensión de textos y así sus alumnos puedan aprender a leer y comprender de acuerdo a las nuevas competencias que sus alumnos deben poseer durante su escolaridad, y el docente debe ser capaz de emplear nuevas estrategias para la buena comprensión lectora

Durante la formación del futuro educador, se refuerzan las áreas de la planificación de las asignaturas, entre otras competencias que debe adquirir, pero también es necesario poseer todas las habilidades lectoras que se requieren para comprender todo tipo de escritos para su mejor desempeño laboral, así muchos estudiantes de nuestro país puedan

lograr alcanzar las mismas capacidades fundamentales para continuar su escolaridad

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De la situación actual del problema se describe el planteamiento del problema que deseamos investigar en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, surge la siguiente interrogante,

¿Poseen los futuros docentes de la Básica General- Primaria, la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en la lectura comprensiva?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivos Generales

Determinar la capacidad de abstracción, análisis y síntesis de la lectura que poseen los futuros docentes de la Básica General – Primaria a través de la lectura comprensiva

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las capacidades de abstracción, análisis, y síntesis en la lectura comprensiva
- Aplicar el instrumento- diagnóstico de la investigación
- Analizar los resultados reflejados en la investigación
- Elaborar el diseño de la investigación

1.4 JUSTIFICACIÓN

La razón por la que realizamos esta investigación es para determinar si los futuros docentes de la Básica General- Primaria, poseen las capacidades de abstracción, análisis y síntesis en la lectura, siendo esta una competencia básica para ejercer la docencia en cualquier nivel de nuestro sistema educativo

La importancia de la investigación radica en que pueden detectarse diversos problemas de abstracción, análisis y síntesis en la lectura de los

futuros docentes de la Básica General – Primaria, afectando posteriormente su desempeño laboral

Esta investigación beneficiará las propuestas que puedan surgir para dar solución a la problemática planteada, con la información extraída a través de los resultados de la investigación

1.5 DELIMITACIÓN

El proyecto se desarrollará en la Facultad de Ciencias de la Educación, ubicada en el Campus Central de la Universidad de Panamá. La misma se encuentra ubicada en la vía Simón Bolívar, Distrito de Panamá

1.6 LIMITACIONES

- ✓ El tiempo que requiere la investigación puede ser escaso
- ✓ Podemos enfrentar algunos problemas con los docentes y estudiantes para responder las preguntas del instrumento - diagnóstico
- ✓ El calendario universitario puede provocar algunos inconvenientes, ya que está próximo a concluir

II. MARCO REFERENCIAL

1.7 ANTECEDENTES

En la investigación que hemos realizado tomamos como referencias algunos estudios realizados para otros fines académicos que incluyen la lectura, demostrando que existen problemas de la comprensión de la lectura de textos, provocando la deserción o el bajo rendimiento académicos de los estudiantes que ingresan a la Universidad de Panamá

Presentamos un estudio de investigación sobre la “El método de la lectura comprensiva y su importancia en el aumento del conocimiento del lector en la Facultad de Humanidades” por Oleyda Castillo, 2000 Su finalidad era dar a conocer la importancia de las estrategias y técnicas activas de la lectura en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la formación integral del estudiante del nivel superior El mismo recoge datos de las principales técnicas y estrategias de la lectura que propone la didáctica moderna, como respuesta mejorar el conocimiento no sólo académico sino también humanístico, al igual que su importancia en el aprendizaje y la formación del estudiante para que pueda sea crítico, reflexivo y constructivo de su propio conocimiento autónomo mediante un proceso de intere estructuración y socio estructuración

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación Pensaban que si los alumnos dominaban las palabras, la comprensión se alcanzaba de forma autónómica Pero al aumentar la actividad comprobaron que los alumnos no comprendían de esta forma

Según la taxonomía de Barret para la comprensión lectora; el eje de la enseñanza del la lectura cambió y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados

En la actualidad, la teoría e investigación sobre la lectura centra su interés en la memoria de textos y en el procesamiento de los mismos Bransford y Johnson (1982) sostienen que *la lectura comprensiva e intencionada reside tanto en la persona que lee como en el texto que va a ser leído* El lector trae al texto sus expectativas, los conocimientos que ya posee sobre la estructura y el contenido del lenguaje y sus antecedentes culturales para lograr la construcción e interpretación de la palabra escrita a medida que ésta es leída

1.8 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTURA COMPENSIVA

Según Kenneth S Goodman (1997 68) dice *“Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender es a través de la lectura”*

Benjamin Sánchez (1972 32) define la comprensión de la lectura como *“un proceso mental complejo que debe tomar en cuenta cuando menos cuatro aspectos (interpretar, retener, organizar y valorar) cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes”*

María Dubois (1990 30) dice *“la comprensión es la construcción del significado del texto por el lector, ya que dichos significados están en la mente del lector y en el contexto que los rodea y donde el texto es sólo el punto de partida sobre el que se apoya el lector para construir el significado de acuerdo con su experiencia”*

María Parra (1995 74) señala *“la lectura es una traducción intralengual del código del emisor al código receptor, cada lector reinventa códigos porque no lee solamente con sus facultades cognoscitivas sino con toda su personalidad”*

La Lectura

La lectura caracterizada por la traducción de símbolos o letras con palabras y frases que tiene significados para una persona (Diccionario de la Lengua Española) Es un proceso complejo, multidimensional, que implica diversos niveles que actúan entre sí, de la conducta propositiva, a medida que el lector trata de discernir el significado de lo que el autor ha escrito

María Carbonell (1996: 30) nos dice *"el lector ve los símbolos en una página transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero también es realizado mediante el tacto como sistema de impresión Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir"* La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta

Según Ralph Staiger, *"la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor"* Por otro lado (Isabel Solé) define *"leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura"*

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite interpretar una poesía, un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le debemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza

La lectura consiste en un conjunto complejo de procesos coordinados que incluyen operaciones perceptuales, lingüísticas y conceptuales, y los lectores, a su vez, también representan los conceptos y los hechos que se describen en el texto (Just y Carpenter 1980)

Abstracción de la Lectura

Es un proceso mental que se aplica al seleccionar algunas características y propiedades de un conjunto de cosas del mundo real, excluyendo otras no pertinentes. En otras palabras, es una representación mental de la realidad.

Es un proceso que implica reducir los componentes fundamentales de información de un fenómeno para conservar sus rasgos más relevantes.

(Mirian Sandy Teque Julcarima), *es un trabajo mental con el cual se logra aprendizaje innovador. Relaciona conceptos e ideas con otros de la misma lectura o experiencias anteriores.* Es la separación mental de las cualidades de una cosa y de su realidad física para considerarlas aisladamente.

Análisis de la Lectura

Un análisis es la distinción y la separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. También se trata de un examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual, y de un tratamiento psicoanalítico.

Es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos, funciones, etc.

(Jaime H. Suarez), *no dice que la lectura significa ejecutar las virtudes del pensamiento y la inteligencia como son la meditación, el discernimiento, la aplicación de la lógica y del conocimiento o sabiduría adquiridos mediante la experiencia o el aprendizaje, y aplicarlos sobre un tema, una situación, un hecho, un sentimiento, con el fin de interpretarlo profundamente.*

Síntesis de la Lectura

La síntesis de un texto conduce a su interpretación holística. Es tener una idea cabal del texto como un todo. Se realiza de la siguiente manera. Se analiza el texto, se ordenan las ideas más sencillas hasta llegar a la más compleja, suponiendo un orden, incluso, allí donde no existen, se interpreta el texto, integrando sus partes.

Es la composición de algo a partir del análisis de todos sus elementos por separado.

Una síntesis se trata de la versión abreviada de cierto texto que una persona realiza a fin de extraer la información o los contenidos más importantes de un determinado texto.

Es una herramienta que le permite a quien lo redacta, comprender e interiorizarse en mayor medida con determinado contenido de su interés. Es un buen método también no perder el tiempo en la lectura de información poco pertinente o con poca relación con el foco de los contenidos que se pretenden investigar o estudiar.

Importancia de la Lectura

Según Haydée estevez (1995:43) señala "*La lectura comprensiva constituye uno de los elementos básicos de la lectura*" leer con una adecuada comprensión representa un objetivo que cada día encuentra más elementos justificables si se piensa en el ingente material escrito que produce los rotativos del mundo y que nutren los más variados campos del saber.

Objetivos de la lectura comprensiva

La comprensión de los textos constituye uno de los objetivos esenciales en la enseñanza de la lectura. Bismar Gálvez (1999:255) manifiesta que son seis los objetivos fundamentales que son:

Comprender lo que se lee nada es tan importantes en la lectura como comprender lo que se lee, así como el sentido implícito que pueda tener

Aumentar la rapidez lectora, La velocidad y la comprensión de la lectura deben marchar juntos Por ningún motivo debe sacrificarse la comprensión en beneficio de la rapidez

Formar hábitos y destrezas para la lectura silenciosa y comprensiva a una velocidad progresiva La formación de buenos hábitos lectores es primordial para la comprensión de la lectura

Enriquece el vocabulario de lectura, con al lectura se amplia el vocabulario enriquece con las nuevas palabras que se adquieren y facilita la expresión oral y escrita

Utilizar la lectura como medio de estudio, recreación e información general, se debe tomar una actitud positiva hacia la lectura (dirigida o personal) como pasatiempo y como medio de aprendizaje

Usar en forma sistemática la biblioteca Se debe propiciar la utilización de la biblioteca como fuente de lectura informativa o formativa

1.9 TEORÍAS

1.9.1 Teoría Lingüística y psicolingüística

Es la ciencia del lenguaje en todas sus especialidades fonética, morfología, gramática, etc Esta ciencia se remonta a la época de la Antigua Grecia La psicolingüística es una disciplina experimental que investiga la adquisición, producción y comprensión del lenguaje En lo que se refiere específicamente a la comprensión, la psicolingüística propone procesos cognitivos para la comprensión de letras, palabras, oraciones, párrafos y texto en general

A la psicolingüística le interesan los procesos que permiten acceder a la comprensión. El lenguaje es una función mental muy compleja que implica el trabajo cooperativo de varios procesos:

- ✓ Mecanismos responsables del procesamiento ortográfico
- ✓ Mecanismos responsables del procesamiento del léxico
- ✓ Mecanismos responsables del procesamiento de la sintaxis
- ✓ Mecanismos responsables, del procesamiento de la semántica, es decir, del sentido o comprensión del texto

Cada uno de estos mecanismos se relaciona entre sí, lo que permitió hablar de la arquitectura funcional del lenguaje.

1.9.2 TEORÍA PSICOLINGÜÍSTICA

Kenneth Goodman (1994), dice que la teoría lingüística sostiene que *"los lectores emplean toda la capacidad psíquica, durante la lectura pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas lo que pensaron, evaluar opiniones vertidas por el autor, corregirse, pero en ninguna de las situaciones consideradas por los lectores se preocupan en identificar las letras y las palabras, más bien están ocupados por entender el sentido del texto"*.

Goodman (1997), afirma que la lectura es un *"proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüistas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse"*

E. Ferreiro en cambio expresa que la *"lectura es un acto de reconstrucción de una realidad lingüística a partir de los elementos provistos por la representación"*

La lectura no es solo un acto centrado en la identificación de letras ni de palabras sino en el significado. De allí que sea necesario el potenciar, promover y direccionar una lectura significativa que conlleve al aprendizaje de herramientas del conocimiento.

(Smith), sintetiza este hecho con un aforismo. "lo que el cerebro dice a los ojos es mucho más importante que lo que los ojos dicen al cerebro", "la lectura es principalmente un proceso cognitivo y la clave de la lectura fluida no está en un tipo de gimnasia visual sino en el conocimiento." Se establece entonces, que la lectura vincula al lector y al texto favoreciendo la comprensión. (*Goodman y E. Ferreiro Técnicas para la Lectura*)

El proceso de lectura según las perspectivas de Goodman, Smith y Rossenblatt

La teoría que observa la lectura como un proceso susceptible de dominio cuando se adquiere un conjunto de habilidades subdivididas en niveles, coloca al lector como el sujeto meramente receptor que busca o extrae la información del texto, es decir, que el lector es ajeno al texto y su comprensión se limita al mensaje que quiere transmitir el autor. Esta posición le da preeminencia al texto sobre el lector, ya que la comprensión se circunscribe al lenguaje escrito.

En cuanto a la teoría de (*Goodman y Smith 2007*) se concibe la lectura como un proceso interactivo de carácter psicolingüístico entre pensamiento y lenguaje, le otorga al lector un papel más activo porque a él le corresponde construir el sentido del texto. En efecto, las experiencias y conocimientos del lector o sus esquemas previos permiten que el cerebro procese los signos impresos para reconstruir el sentido del texto elaborado por el autor para transmitir un mensaje.

En efecto, las teorías hablan de un proceso y este tiene su clímax en la reconstrucción del texto por parte del lector, circunstancia propiciada

porque ha mediado la comprensión del mensaje potencial que contiene dicho texto

III MARCO METODOLÓGICO

1.10 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo - cualitativo, el tipo de investigación es descriptiva, se investigarán las habilidades de abstracción, análisis y síntesis a través de la lectura que tiene, los futuros docentes de la Básica General- Primaria

1.11 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Los futuros docentes de la Básica General- Primaria, tienen dificultades para realizar análisis, abstracción y realizar síntesis en la lectura

1.12 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

1.12.1 Variable Independiente

Capacidades de abstracción, análisis y síntesis de la lectura

1.12.2 Variable Dependiente

Los futuros docentes

1.12.3 OPERACIONALIDAD DE LAS VARIABLES

| Variable Independiente | Indicadores |
|---|---|
| La Abstracción, Análisis y Síntesis de la lectura. | <ul style="list-style-type: none">✓ Reconocimiento✓ Asimilación✓ Integración (interna, conceptual, retención, recuerdo)✓ Comprensión✓ Léxico de Palabras✓ Tipos de texto✓ Semántica✓ Sintaxis✓ Recreación |
| Variable Dependiente | Indicadores |
| Los Futuros Docentes. | <ul style="list-style-type: none">✓ Interés✓ Estrategias de comprensión✓ Hábitos de lectura✓ Reproducción de texto e imágenes✓ Atención✓ Concentración✓ Procesos cognitivo✓ Conocimientos previos✓ Imaginación✓ Interpretación✓ Memoria |

1.13 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población de Estudiantes

La población estudiantil de la Básica General- Primaria, es de aproximadamente 81 estudiantes en los tres turnos (diurno, vespertino y nocturno) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá en el año 2011

Muestra de Estudiantes

Se escogerán estudiantes del turno, vespertino y nocturno del segundo semestre

Total de la muestra (60 estudiantes)

$$\underline{X = 81 \times 74 \% = 60 \text{ Estudiantes}}$$

100

| Población | % | Muestra | % |
|-----------|-----|---------|-----|
| 81 | 100 | 60 | 74% |

Población de Profesores

La población de los profesores que le imparte a la Básica General-Primaria, es de aproximadamente 31 Profesores en los tres turnos (diurno, vespertino y nocturno) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá en el año 2011

Muestra de los profesores

Se escogerán ocho profesores que imparten en el turno diurno, vespertino y nocturno del Segundo Semestre

Total de la muestra (8 profesores)

$$X = 31 \times 25 \% = 8$$

100

| Población | % | Muestra | % |
|-----------|-----|---------|-----|
| 31 | 100 | 8 | 25% |

1.14 INSTRUMENTOS

Encuestas

Este instrumento se aplicará a 60 estudiantes de la carrera de Educación Primaria. Dicho instrumento contiene preguntas abiertas para investigar sus opiniones en cuanto a las capacidades de abstracción, análisis y síntesis a través de la lectura, además se le entregará un texto con preguntas de análisis, abstracción, en donde seleccionarán ideas. Escribirán las ideas del texto y responderán algunas preguntas.

También se le aplicará a ocho docentes que imparten clase a los estudiantes de la Básica General- Primaria en la Facultad de Ciencias Educación. La misma contiene preguntas abiertas, para conocer sus puntos de vista en cuanto al conocimiento y la aplicación de estrategias aplicadas a la lectura de textos escritos en los estudiantes investigados.

Adicionalmente se le aplicará un cuestionario con preguntas abiertas a la Directora de Coordinación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación.

1.15 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ Seleccionar el tema de la investigación " Los futuros docentes de la Básica General- Primaria, poseen las capacidades de abstracción, análisis y síntesis a través de la lectura comprensiva "

- ✓ Determinamos la situación actual del problema, presentando los problemas de lectura comprensiva que se dan en algunos cursos con los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de allí partimos para plantear el problemas de deseamos investigar
- ✓ Planteamos claramente el problema, basado en la situación actual, a través de una pregunta a la que podamos darle una respuesta con dicha investigación
- ✓ Luego pasamos a la revisión bibliográfica y documentos expuestos en la Web, enfatizándonos en los antecedentes, conceptualización y las teorías del aprendizaje y la lectura comprensiva Consultamos diccionarios, textos e enciclopedias de la Lectura y artículos de profesores universitarios
- ✓ Plantear el marco metodológico, en donde se presentan el tipo de investigación, las variables, la muestra y la población a la que nos disponemos a aplicar la investigación
- ✓ Diseño de las preguntas para la elaboración del instrumento y así recoger la información, la misma fue tomada de la operacionalidad de las variables y los indicadores que se presentan en cada variable extraída de las definiciones y conceptos
- ✓ Presentar este trabajo de investigación para determinar su viabilidad y así poder aplicar una propuesta enfocada mejorar el problema

1.16 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Estratos de los estudiantes del IV año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

Al tabular los datos de la encuesta hemos observado que el grupo de IV año de la carrera Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria de la

Facultad de Ciencias de la Educación, en un 80 % utilizan estrategias no adecuadas para realizar la práctica de la lectura comprensiva. A continuación se describen los resultados obtenidos en base a la investigación realizada.

Una de las preguntas que se le hacen a los estudiantes, es si les gusta leer textos escritos, un porcentaje alto dice que sí, pero existe otro porcentaje de un 20 % que contesta que muy poco les gusta leer, este resultado es preocupante, pues ellos se encuentran en cuarto año de formación académica, además serán futuros profesores que impartirán clase a los niños en el nivel primario, el cual se exige un agrado por la lectura, pues es la base de aprendizaje y la comunicación del conocimiento.

En cuanto a los hábitos que se deben aplicar para la lectura comprensiva, los resultados que obtuvieron en un 60 y 70 % de detectaron hábitos no adecuados para realizar la lectura comprensiva como las regresiones en la lectura de párrafos, pronunciación mental de lo leído, se pierden entre renglones, mover la cabeza hacia a la derecha siguiendo la lectura, señalización con el dedo para no perder la secuencia de la lectura, no consultar al diccionario cuando no se comprende el significado de una palabra, manifiestan sueño durante la lectura, y en un porcentaje alto no acostumbran a terminar de leer el texto.

Otras preguntas que se le realizaron es el tipo de lectura que realizan con más frecuencia y ellos responden que la lectura informativa les gusta más que la recreativa y narrativa. Haciendo un breve análisis de estas respuestas nos muestra que ellos sólo leen los textos que se le asignan en clase, pues no practican las otras lecturas porque no les parece importantes, siendo la lectura recreativa tan eficaz para la práctica de la imaginación y el deleite que lleva a las personas a despertar el interés por leer. También la narrativa que nos favorece para el desarrollo de las diversas formas que tiene el ser humano de expresarse a través de la

escritura, la narración de historias, de poesías, cuentos, leyendas entre otras. El estudiante universitario debe tomar interés por todos los tipos de lectura para desarrollar la lectura comprensiva.

Podemos analizar, otro de los resultados obtenidos de acuerdo a las preguntas realizadas, el tipo de texto que más leen, los resultados nos señalan que son los cuentos, las revistas y un porcentaje alto los periódicos resultan ser los más leídos por los estudiantes, ocasionando cierto desinterés por los demás textos que existen. En la lista de los tipos de textos se agregó una nueva modalidad de texto "los libros virtuales", creemos que en la actualidad puede ser el tipo de texto que más lean los universitarios, en los resultados se obtuvo un porcentaje bajo en su preferencia por los libros virtuales.

También se detectó un bajo porcentaje en el nivel de comprensión de la lectura de textos escritos, pues muchos consideran que su nivel de comprensión es bajo y apenas regular. Esto puede deberse a que sólo leen algunos tipos de textos y no tienen el hábito de leer otros tipos de lecturas, pues cada texto contiene diferentes formas de expresar su temática y deben aplicarse diferentes estrategias para su debida comprensión. Haciendo un análisis de la información recabada se puede decir que puede estar incidiendo en la aplicación de buenos hábitos de lectura comprensiva.

Estrato de los Profesores del IV año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

En las preguntas que se realizaron a los profesores también demuestra que existe cierta deficiencia en la comprensión de textos que son suministrados a los estudiantes en las asignaturas que ellos imparten, ellos piensan que el problema es notable, pues les cuesta extraer ideas puntuales, exponerlas a través de análisis, tomando la memorización como única estrategia de aprendizaje. También sustentan que muchos estudiantes no tienen hábitos de lectura, acrecentando aún más el

problema, otros afirman utilizar la lectura como medio de enseñanza, donde el estudiante debe ser capaz de extraer ideas del texto, analizar y sintetizar para luego exponerlas, y así lograr una verdadera comprensión, pero tiene dificultades para llevar a cabo estas estrategias, los estudiantes no tienen esas habilidades, provocan la poca comprensión de la temática que se desarrolla

Estrato Coordinación de Primaria.

Finalmente se le preguntó a la coordinación de Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación, los resultados nos demuestran que tiene la misma opinión pues reciben la queja a diario de parte de los profesores, del problema que existe en la lectura comprensiva de los estudiantes en todos los niveles, se están haciendo esfuerzos importantes para mejorar el problema y darle respuesta a los estudiantes que se encuentran en formación de la carrera de Educación, y así elevar las competencias lectoras que merece tener todo profesional de la Educación

En esta investigación se ha obtenido una valiosa información de las capacidades que poseen los estudiantes del IV año de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, en su nivel de abstracción, análisis y síntesis de la lectura, mostrándonos que falta mucho por mejorar los hábitos y estrategias de lectura que más aplican de acuerdo al nivel superior en que se encuentran. Hay que buscar mejoras a esta realidad y ello va a depender la calidad del egresado, pues debe solucionarse el problema y no dejar al estudiantado con el problema. De acuerdo con esta investigación son muchos los estudiantes que tienen estas dificultades, se tiene que seguir buscando nuevas propuestas para mejorar el problema

Cuadros y Gráficas

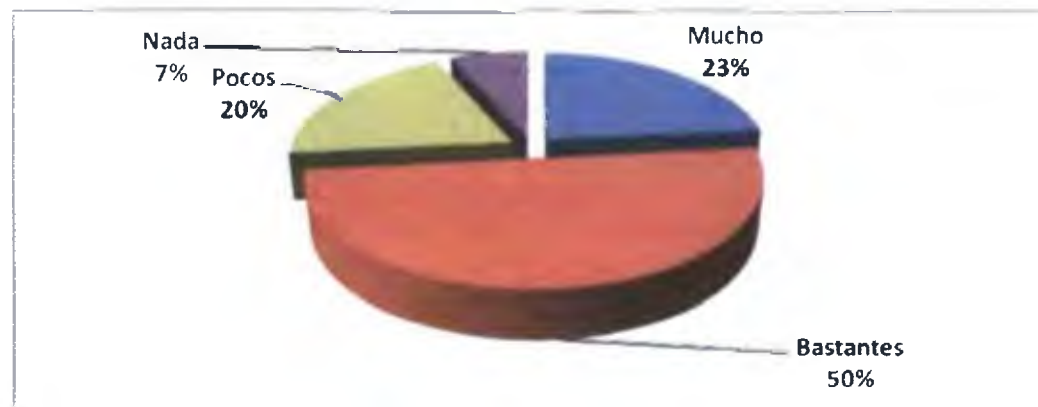
CUADRO N °1

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, QUE LES GUSTA LEER TEXTOS ESCRITOS.

| Les gusta leer textos | N° | Porcentajes |
|-----------------------|----|-------------|
| Mucho | 14 | 23 % |
| Bastantes | 30 | 50 % |
| Pocos | 12 | 20% |
| Nada | 4 | 7% |
| Total | 60 | 100 % |

GRÁFICA N°1

GUSTO POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Al aplicar el instrumento de la investigación a los 60 estudiantes del turno vespertino y nocturno, se le hace la primera pregunta, si les gusta leer; en un 73 %; les gusta leer bastante y mucho, pero, preocupante el 27 % que dice que les gusta poco y nada, situación grave para un estudiante universitario.

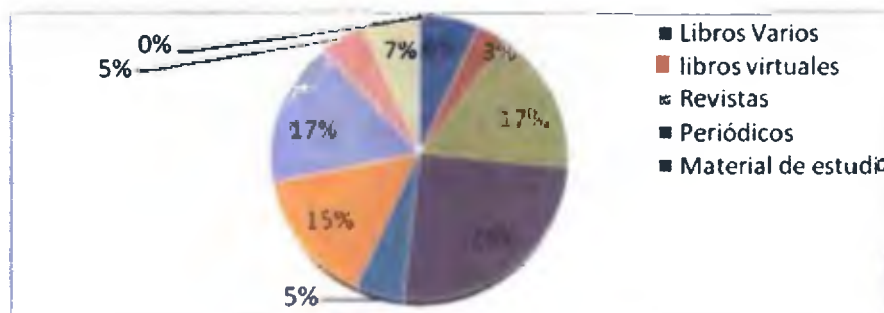
CUADRO N° 2

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Y LOS TIPOS DE TEXTOS QUE MÁS LEEN.

| Tipos de Textos | N° | % |
|---------------------|----|------|
| Libros Varios | 9 | 6% |
| Libros virtuales | 2 | 3% |
| Revistas | 4 | 17% |
| Periódicos | 15 | 25% |
| Material de estudio | 3 | 5% |
| Novelas | 10 | 15% |
| Cuentos | 9 | 17% |
| Enciclopedias | 3 | 5% |
| Monografías | 5 | 7% |
| Ninguno | 0 | 0% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA N°2

TIPOS DE TEXTOS QUE MAS LEEN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Los resultados que muestra la gráfica es que a los estudiantes le gusta leer más los periódicos con un 25 %, las revistas con un 17 % de preferencia y los cuentos con un 17 % de preferencia para realizar

lectura; los demás textos no son de su preferencia o pocos les gusta leerlos.

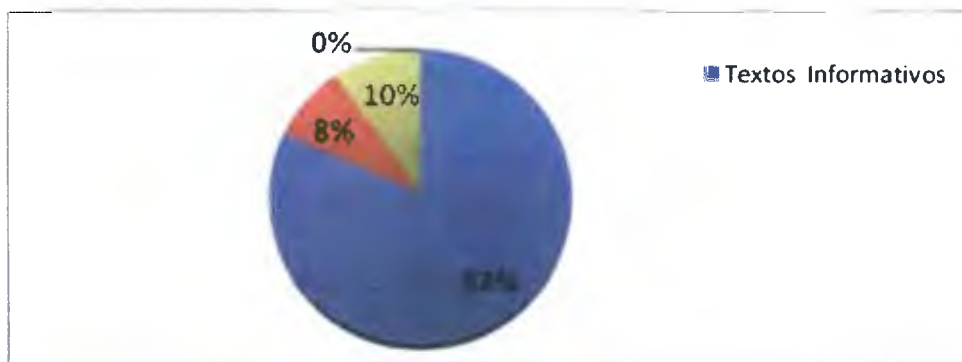
CUADRO N ° 3

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Y LAS CLASES DE LECTURA QUE MÁS REALIZAN.

| Clases de Lecturas | Nº | % |
|---------------------|----|-------|
| Textos Informativos | 49 | 82% |
| Textos Recreativos | 5 | 10% |
| Textos Narrativos | 6 | 8% |
| Otros | 0 | 0% |
| Total | 60 | 100 % |

GRÁFICA N°3

CLASES DE LECTURAS QUE MÁS REALIZAN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La gráfica nos muestra la lectura que más realizan los estudiantes, esta es la lectura informativa 82% por su característica. La lectura informativa informa al lector de diferentes temas o áreas, es por eso la razón de los resultados; los estudiantes la prefieren porque es la que más la practican en las diferentes asignaturas, siendo las tres lecturas informativas, narrativas y recreativas muy importantes para el desarrollo de la comprensión.

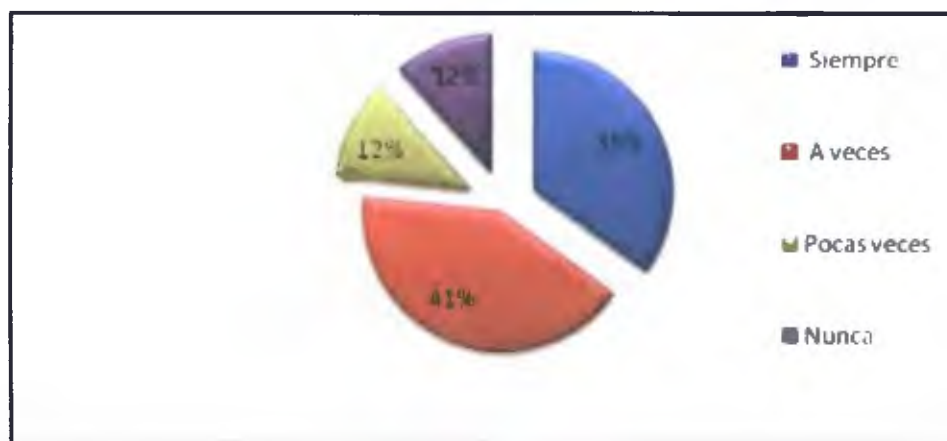
CUADRO N° 4

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, QUE HACEN REGRESIONES PARA COMPRENDER UN TEXTO.

| Regresiones en los párrafos escritos | N° | % |
|--------------------------------------|----|-------|
| Siempre | 21 | 35 % |
| A veces | 25 | 41 % |
| Pocas veces | 7 | 12 % |
| Nunca | 7 | 12 % |
| Total | 60 | 100 % |

GRÁFICA N° 4

REGRESIONES EN LA LECTURA DE PÁRRAFOS EN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En esta pregunta 25 estudiantes respondieron que a veces 41 % tienen regresiones al leer, es decir, tienen que regresar a ver lo que se ha leído del texto. Esta situación afecta la comprensión y la velocidad de lectura, provocando muchas veces desgate y desinterés por la lectura.

CUADRO N ° 5

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Y EL TIPO DE LECTURA QUE MÁS REALIZAN.

| Tipo de Lectura | Nº | % |
|-----------------|----|-------|
| Silenciosa | 29 | 48 % |
| Combinada | 27 | 45 % |
| Lectura oral | 4 | 7 % |
| Total | 60 | 100 % |

GRÁFICA N ° 5

TIPO DE LECTURA QUE MÁS REALIZAN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación

Los estudiantes responden que la lectura que más realizan los estudiantes es la lectura silenciosa con 45 %; y muy cerca aparece la lectura combinada (oral y silenciosa) con un 48 %; la que poco realizan es la lectura oral con un 7 % siendo los resultados satisfactorios ya que es la lectura silenciosa que debe utilizar un universitario, pues la lectura oral se debe utilizar hasta los 8 o 9 años en el nivel primario.

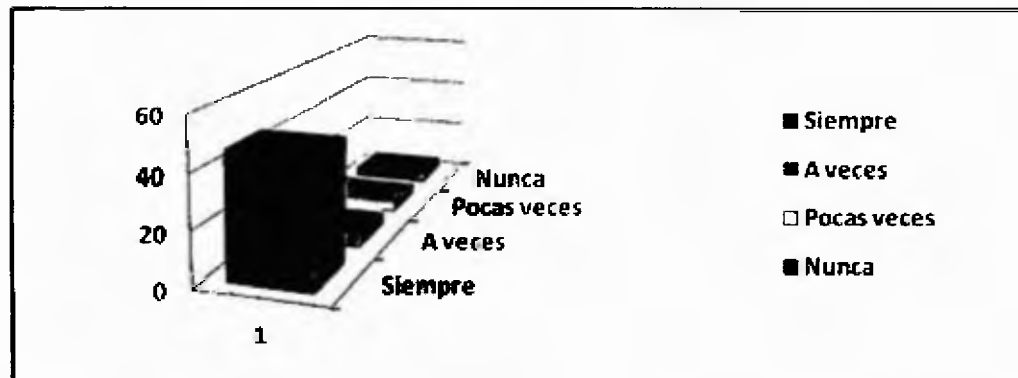
CUADRO N ° 6

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Y LA PRONUNCIACIÓN MENTAL DE LO QUE SE LEE.

| Pronunciación Mental | Nº | % |
|----------------------|----|------|
| Siempre | 47 | 78 % |
| A veces | 5 | 8% |
| Pocas veces | 4 | 7% |
| Nunca | 4 | 7% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA N ° 6

PRONUNCIACIÓN MENTAL AL LEER UN TEXTO EN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación

Según los resultados de la encuesta 47 estudiantes contestaron que siempre pronuncian mentalmente lo que leen, según los expertos esta práctica no debe realizarse puesto que atrasa el tiempo y se pierde la secuencia del texto. Por tal motivo, los estudiantes parecen hacerlo con frecuencia sin percatarse que les trae consecuencias para la comprensión lectora.

CUADRO N ° 7

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SE PIERDEN ENTRE RENGLONES CUANDO REALIZAN UNA LECTURA.

| Se pierden entre los renglones. | Nº | % |
|---------------------------------|----|------|
| Siempre | 17 | 28% |
| A veces | 13 | 22% |
| Pocas veces | 23 | 38% |
| Nunca | 7 | 12% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA N ° 7

SE PIERDEN ENTRE RENGLONES CUANDO LEEN UN TEXTO ESCRITO, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Esta gráfica nos muestra que 23 estudiantes responden que pocas veces se pierden entre los renglones; otros 17 estudiantes responden que siempre se pierden en los renglones; otros 13 dicen que a veces y finalmente 7 estudiantes responden que nunca se pierden en los renglones. Los resultados son preocupantes a pesar que dicen que pocas veces, pero existe un siempre, el cual nos lleva a interpretar que hay dificultades al realizar una lectura en los universitarios, que serán los futuros docentes de la Básica General – Primaria.

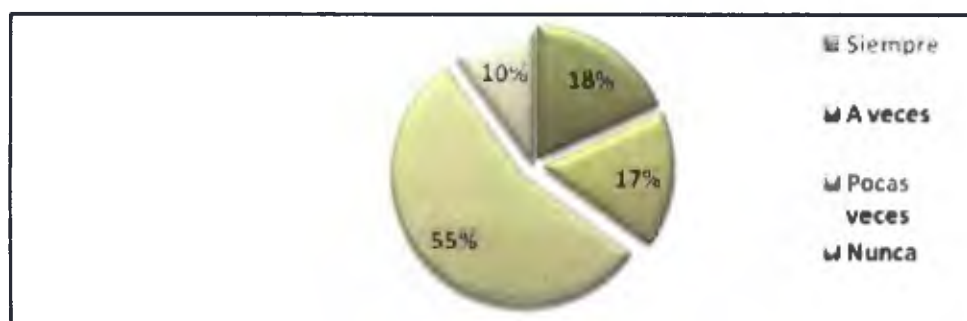
CUADRO N ° 7.1

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MUEVEN LA CABEZA HACIA LA DERECHA CUANDO LEEN.

| Mueven la cabeza siguiendo la lectura. | N° | % |
|--|----|------|
| Siempre | 11 | 18% |
| A veces | 10 | 17% |
| Pocas veces | 33 | 55% |
| Nunca | 6 | 10% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA N ° 7.1

MANIFIESTAN MOVIMIENTOS CON LA CABEZA HACIA LA DERECHA CUANDO LEEN, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Los resultados de la pregunta nos demuestra que 33 estudiantes respondieron que pocas veces mueven su cabeza hacia a la derecha siguiendo la lectura; otros 11 estudiantes dicen que les sucede siempre; también 10 estudiantes dicen que a veces los hacen, sin embargo, sólo 6 estudiantes respondieron que ellos nunca mueven la cabeza para realizar una lectura, siendo lo correcto, ya que al mover la cabeza se puede perder la secuencia del escrito, retrasar la velocidad lectora y la comprensión. Estos resultados nos señalan que los estudiantes no han logrado dominar estos comportamientos que afectan al lector cuando se dispone a leer.

CUADRO N ° 7.2

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, DESPLAZAN ÚNICAMENTE SUS OJOS SIGUIENDO LA LECTURA.

| Desplazas sus ojos siguiendo la lectura. | N° | % |
|--|----|------|
| Siempre | 15 | 25% |
| A veces | 27 | 45% |
| Pocas veces | 18 | 30% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA 7.2

DESPLAZAS ÚNICAMENTE SUS OJOS SIGUIENDO LA LECTURA, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En esta pregunta el 45% de estudiantes responden que a veces desplazan únicamente sus ojos siguiendo la lectura; seguidamente 30 % de estudiantes dicen que pocas veces los hacen; otros 25 % señalan que siempre, fijan sus ojos en la lectura y ninguno contesta que, nunca realiza esta práctica. Al interpretar estos datos podemos observar que algunos estudiantes no realizan la fijación con los ojos, en un nivel alto; esto puede ser contraproducente ya que es la forma correcta al momento de leer sólo se deben mover los ojos siguiendo la lectura.

CUADRO N ° 7.3

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SEÑALA CON EL DEDO PARA NO PERDER LA SECUENCIA DE LA LECTURA.

| Señalización | Nº | % |
|--------------|----|------|
| Siempre | 2 | 3% |
| A veces | 5 | 9% |
| Pocas veces | 17 | 28% |
| Nunca | 36 | 60% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA N ° 7.3

SEÑALIZACIÓN CON EL DEDO PARA NO PERDERSE EN LA SECUENCIA DE LA LECTURA LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación

En este análisis podemos señalar que 60% de estudiantes contestaron que nunca requieren de apoyarse con el dedo para no perder la secuencia de la lectura, 28% de estudiantes contestan que pocas veces lo hacen, también 9% contestaron que a veces lo hacen y un nivel bajo 3% de estudiantes dicen que sienten la necesidad de señalar lo que leen con el dedo. Podemos interpretar que la mayoría no realizan este comportamiento que afecta la actividad, pero preocupa a los estudiantes que contestaron que pocas veces lo hacen, significa que sí los están haciendo, lo que puede estar afectando su nivel de comprensión y velocidad en la lectura.

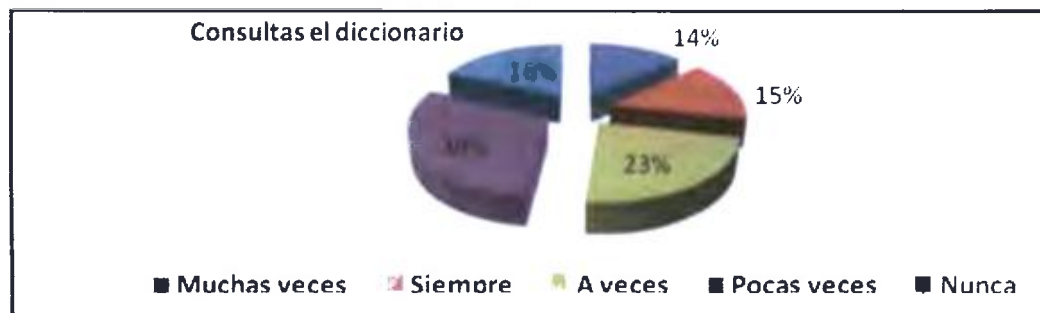
CUADRO N ° 8

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CONSULTAN EL DICCIONARIO PARA COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE ALGUNAS PALABRAS DEL TEXTO.

| Consulta al Diccionario | Nº | % |
|-------------------------|----|------|
| Muchas veces | 8 | 14% |
| Siempre | 9 | 15% |
| A veces | 14 | 23% |
| Pocas veces | 18 | 30% |
| Nunca | 11 | 18% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA 8

CONSULTAN EL DICCIONARIO PARA COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE ALGUNAS PALABRAS DEL TEXTO, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación

Los resultados nos muestra que 18 estudiantes que representan un 30% contestaron que pocas veces consultan el diccionario; otros 14 que representan un 23 % contestaron que a veces lo hacen. Podemos detectar un problema en la lectura porque sino se utiliza el diccionario cuando se lee, quedarán palabras sin comprenderse, por lo que no se comprende a cabalidad una lectura; quedarán espacios en el pensamiento lógico lo cual va a traer consecuencias a nivel de comprensión y abstracción de la lectura. Los resultados nos demuestran que los estudiantes no siempre utilizan el diccionario.

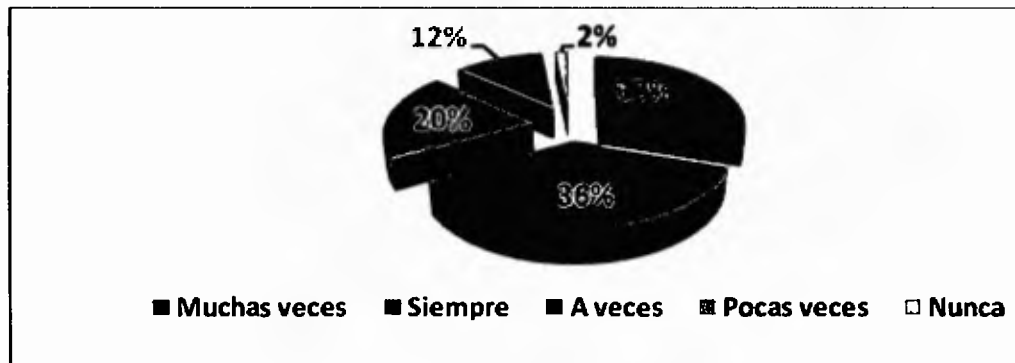
CUADRO N ° 9

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. REPRODUCEN IMÁGENES A TRAVÉS DE LA LECTURA.

| Reproducción de Imágenes | Nº | % |
|--------------------------|----|-------|
| Muchas veces | 18 | 30 % |
| Siempre | 22 | 36 % |
| A veces | 12 | 20 % |
| Pocas veces | 7 | 12 % |
| Nunca | 1 | 2 % |
| Total | 60 | 100 % |

GRÁFICA N° 9

REPRODUCEN IMÁGENES A TRAVÉS DE LA LECTURA, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación

En los siguientes resultados 22 estudiantes dicen que siempre reproducen imágenes a través de la lectura, otros 18 estudiantes responden que muchas veces lo hacen, seguidamente otros 12 estudiantes comentan que a veces lo hacen, pero 7 contestaron que pocas veces los hacen al igual que 1 dice que nunca reproduce imágenes al momento de leer. Podemos interpretar que los estudiantes generalmente reproducen imágenes en su mente de lo que leen, práctica que es conveniente para comprender un texto.

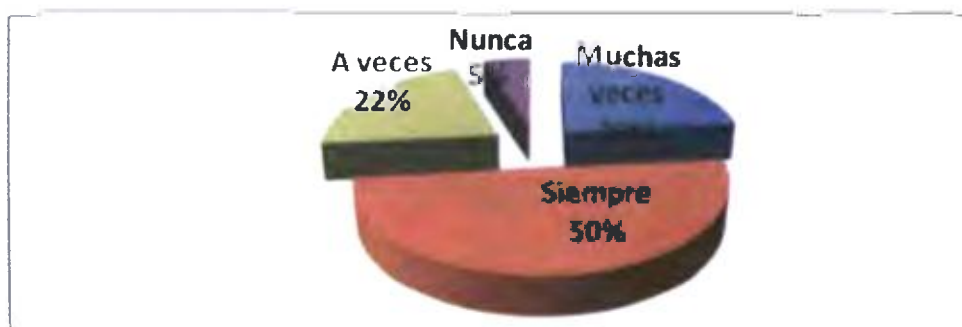
CUADRO N ° 10

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ENCUENTRAN CON FACILIDAD LAS IDEAS PRINCIPALES DE LA LECTURA.

| Ideas principales de la Lectura | Nº | % |
|---------------------------------|----|------|
| Muchas veces | 14 | 50% |
| Siempre | 30 | 23 % |
| A veces | 13 | 22% |
| Nunca | 3 | 5% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA N° 10

ENCUENTRAN CON FACILIDAD LAS IDEAS PRINCIPALES DE LA LECTURA, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la siguiente información aparece que 50% estudiantes respondieron que siempre encuentran con facilidad las ideas principales de un texto. Otros 23% de estudiantes respondieron que muchas veces la encuentra, otros 22% estudiantes dicen a veces la encuentran; y finalmente 5% contestan que nunca encuentran la idea principal del texto. Esto nos hace preguntarnos que si no encuentran la idea principal de un texto, si existe grandes problemas en la interpretación y abstracción de la lectura en los futuros docentes.

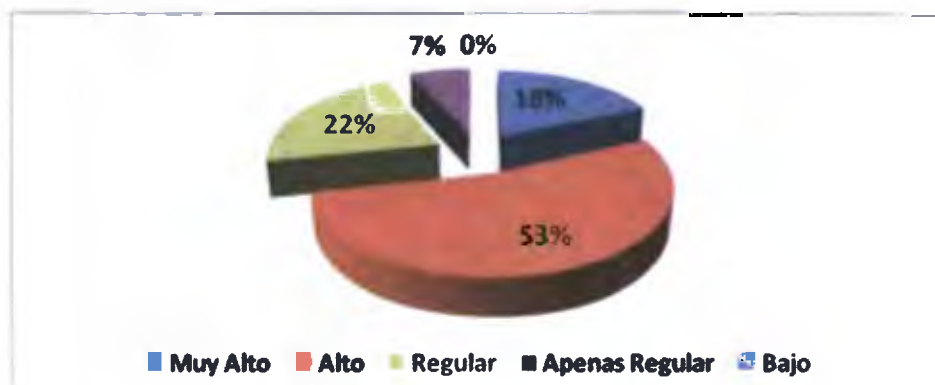
CUADRO N ° 11

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, NIVEL DE COMPRENSIÓN QUE SEGÚN ELLOS SE CONSIDERAN EN UNA ESCALA DE 1 – 5.

| Nivel de Comprensión | Nº | % |
|----------------------|----|------|
| Muy Alto | 11 | 18% |
| Alto | 32 | 53% |
| Regular | 13 | 22% |
| Apenas Regular | 4 | 7% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA N° 11

NIVEL DE COMPRENSIÓN EN UNA ESCALA DE 1 – 5, SE CONSIDERAN LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En esta gráfica observamos que 53% estudiantes contestaron que se encuentran en la un nivel alto de comprensión; 22% responde que se encuentra en un nivel regular; luego 18% estudiantes muy alto; y en niveles bajos encontramos a 7% de los estudiantes que sienten que su nivel de comprensión se encuentra en nivel apenas regular y ningún estudiantes siente que se encuentran en un nivel bajo de comprensión.

CUADRO N ° 12

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, AL LEER SIENTEN SUEÑO.

| Sueño durante la Lectura | Nº | % |
|--------------------------|----|-------|
| Muchas veces | 4 | 6% |
| Siempre | 10 | 17% |
| A veces | 12 | 20% |
| Pocas veces | 15 | 25 % |
| Nunca | 19 | 32 % |
| Total | 60 | 100 % |

GRAFICA N ° 12

MANIFIESTAN SUEÑO DURANTE LA LECTURA, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En los resultados que podemos observar detallamos que un 32% de estudiantes, contestaron que nunca se duermen durante una lectura; otros 25% responden que pocas veces les sucede; 20% dicen que a veces le da sueño al leer; otros 17% que siempre le ocurre y finalmente contestaron el 6% de estudiantes que les ocurre muchas veces. Podemos interpretar que en algunos estudiantes les da sueño al leer un texto, no debería ocurrir en estudiantes universitarios, pero nos deja ver muchos problemas que les afecta su lectura comprensiva.

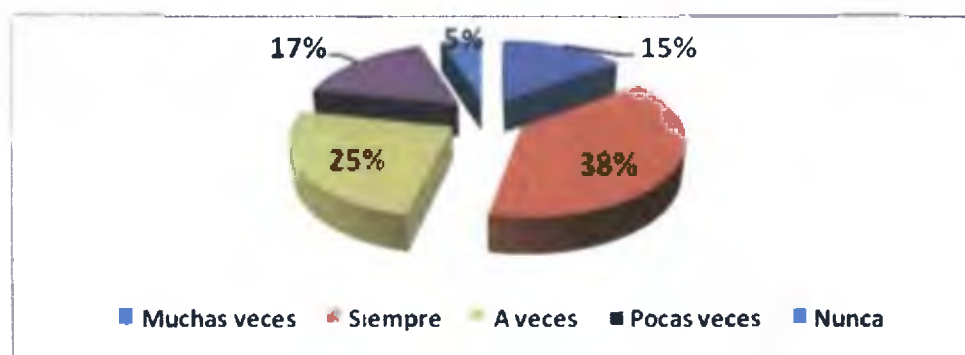
CUADRO N° 13

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ACOSTUMBRAN A TERMINAR TODO EL TEXTO.

| Terminan la lectura | N° | % |
|---------------------|----|------|
| Muchas veces | 9 | 15% |
| Siempre | 23 | 38% |
| A veces | 15 | 25% |
| Pocas veces | 10 | 17% |
| Nunca | 3 | 5% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA N° 13

ACOSTUMBRAN A TERMINAR TODO EL TEXTO, LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la gráfica observamos que 23 estudiantes que representan un 38% terminaban de leer el texto; otros 15 estudiantes que son un 25%, respondieron que a veces terminan de leer los textos; seguidamente otros 10 que representan un 17% dicen que terminan pocas veces de leer el texto; y niveles bajos encontramos que 9 estudiantes que son 15% contestan que muchas veces terminan de leer su texto, pero 3 que representan un 5% responden que nunca terminan de leer todo el texto. Esto refleja que algunos estudiantes terminan el texto, pero que muchos no lo hacen produciendo la falta de comprensión en la lectura.

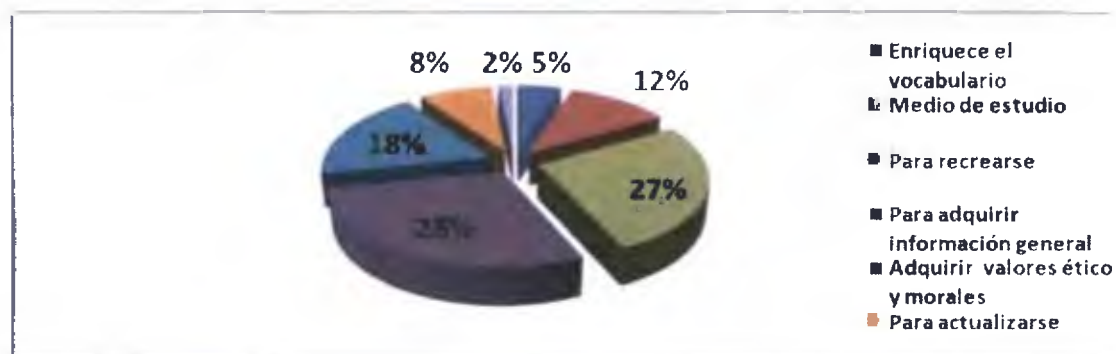
CUADRO N ° 14

ESTUDIANTES DEL IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CONSIDERAN ES LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL SER HUMANO.

| Importancia de la lectura | N° | % |
|-----------------------------------|----|------|
| Enriquece el vocabulario | 3 | 5% |
| Medio de estudio | 7 | 12% |
| Para recrearse | 16 | 27% |
| Para adquirir información general | 17 | 28% |
| Adquirir valores éticos y morales | 11 | 18% |
| Para actualizarse | 5 | 8% |
| Permite la reflexión | 1 | 2% |
| Total | 60 | 100% |

GRÁFICA N°14

LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN EL SER HUMANO ES CONSIDERADA POR LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Esta gráfica nos indica que los estudiantes piensan que la lectura es importante para adquirir información general con un porcentaje de 28%; luego un 27 % de los estudiantes responde que es importante para recrearse; existen diferentes criterios; cada estudiante responde lo que mejor cree que es importante, encenrándola en la lectura.

CONCLUSIONES

En los hallazgos de esta investigación encontramos que los estudiantes encuestados en la Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, muestra como resultado un alto porcentaje de estudiantes que realizan constantes regresiones en la lectura de párrafos, siendo muy preocupante para su comprensión lectora y su velocidad para avanzar en textos muy extensos

Los estudiantes tiene malos hábitos de lectura como señalar con el dedo lo que lee, también tienen problemas en la concentración y atención que la lectura exige para su debida comprensión

Además practican la lectura oral siendo más conveniente la lectura silenciosa, convirtiéndose en un problema para mantener la atención del texto

Parecen leer más las revistas, periódicos y textos informativos cuando son asignados por los profesores en los cursos universitarios, que otros libros que tiene valiosas informaciones para mejorar la parte humana o fortalecer las diversas áreas del conocimiento, y los textos recreativos que desarrollan la imaginación y nuestro medio de expresión oral y comunicación

Practican malos hábitos de lecturas, como mover la cabeza, no utilizar el diccionario para investigar las definiciones de palabras que desconocen, o quedarse dormidos durante la lectura, entre otras.

Otros no les gusta leer en lo absoluto, pues no sienten motivación por la lectura, y si leen, es por obligación

Sin embargo, es importante resaltar que otros estudiantes si sienten motivación por la lectura, pero deben mejorar sus hábitos y crear nuevas estrategias de comprensión lectora

RECOMENDACIONES

- 1 Proponer un proyecto dirigido a mejorar la lectura comprensiva a través de análisis, síntesis en talleres que puedan desarrollarse en clase para facilitar la comprensión de la lectura
- 2 Recomendar a los docentes universitarios realizar lecturas periódicas en el aula durante el desarrollo de las clases para motivar al estudiante a leer comprensivamente
- 3 Fomentar el hábito por la lectura con competencias y premiaciones para despertar el interés del conocimiento mediante la lectura
- 4 Planificar congresos, en donde asistan especialistas que brinden técnicas de lectura para facilitar el aprendizaje, que propongan estrategias actualizadas que se utilizan para desarrollar la lectura comprensiva en el estudiante universitario
- 5 Apoyar al estudiantado, facilitando libros virtuales para que los estudiantes puedan leer cualquier tipo de texto desde cualquier computadora, creando también plataformas virtuales que favorezcan el seguimiento del profesor y sus estudiantes, foros de opinión, en donde el estudiante lea, analice, brinde opiniones diversas de un tema específico

FASE II ELABORACIÓN DEL PROYECTO

2.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

TALLERES DE LECTURA COMPRENSIVA COMO ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJES.

2.2 AUTORES DEL PROYECTO Y ESPECIALIDADES

📖 Edrilsa Jiménez (Licenciada en Educación Primaria, Profesora en Educación)

📖 Prof Iris Jaén (Licenciada en Educación Primaria, Profesora en Educación)

📖 Liriana Ortega (Licenciada en Educación Primaria, Profesora en Educación)

Fecha: 30 de enero al de febrero

2.3 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

Se ha creído siempre que el problema de la Comprensión de la Lectura se observa solo en estudiantes del nivel Primario o Secundario, pero no es así, también se refleja al nivel de la Educación Superior Universitaria, particularmente en la Facultad de Ciencias de la Educación

En la fase de la investigación diagnóstica se detectaron algunos problemas que afectan a los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación Primaria, en la lectura comprensiva de diferentes textos escritos, afectando así, su aprendizaje cognitivo de los conocimientos que imparten los docentes en las diversas asignaturas de las carreras en la Facultad de Ciencias de la Educación Se perciben dificultades al momento de extraer ideas principales y secundarias de un texto, la realización de una síntesis, un resumen, elaboración de mapas conceptuales, identificar palabras claves, el análisis de los temas desarrollados, provocando el bajo rendimiento académico

Por tal motivo procedemos desarrollar este proyecto integrador de Lectura Comprensiva para que los estudiantes puedan mejorar los hábitos de lectura comprensiva y mejorar sus estrategias de lectura, facilitando su aprendizaje

2.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El siguiente proyecto se llevó a cabo para reforzar las estrategias lectoras que tienen los estudiantes como estrategias de aprendizaje, valorando así, su interés por la lectura comprensiva como método de estudio en el nivel superior, garantizando su aplicación académica en la sociedad

En la implementación de este trabajo se pretende buscar que los estudiantes conozcan las diferentes formas de aprender, utilizando la lectura como herramienta útil para el desarrollo del aprendizaje sin dejar a un lado, su aplicación en diferentes contextos prácticos en el aula y fuera de ella, que le pudiesen beneficiar como estudiante y futuro profesional en la rama de la Educación

2.5 ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El siguiente proyecto que implementaremos es único, pues no ha sido aplicado otro con anterioridad a los estudiantes del curso propedéutico, para el nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. El mismo ofrece múltiples beneficios a los nuevos estudiantes universitarios tanto en su vida personal como académica

2.6 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Sabemos que la comprensión lectora es una de las principales llaves del éxito académico y profesional de cualquier persona, sin embargo, es una realidad que muchos docentes universitarios encuentran problemas de comprensión en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. La problemática de las dificultades para la comprensión de textos, trae problemas académicos graves, pues no pueden lograrse las

competencias básicas para realizar las actividades académicas que se desarrollan en los diferentes cursos. Los estudiantes pueden leer, pero no entienden lo que leen.

Por esta situación, presentamos nuestra propuesta dirigida a brindar un reforzamiento de algunas estrategias para lograr una lectura efectiva que pueda beneficiar a los estudiantes de pre-ingreso del curso denominado "Propedéutico", en la asignatura "Estrategias cognitivas del Aprendizaje" que tiene como finalidad proporcionar las estrategias del aprendizaje cognitivo, es decir herramientas que ayudan al estudiante a mejorar sus técnicas de estudio. Al relacionarlo con nuestra propuesta de reforzar la lectura comprensiva de los textos escritos, buscamos que el estudiante pueda utilizar la lectura comprensiva como medio para lograr un aprendizaje significativo, aplicando las estrategias de comprensión lectora y a su vez detallar otras estrategias de aprendizaje que le beneficiarán en todo momento de su vida.

2.7 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Se plantea este proyecto titulado *LA LECTURA COMO ESTRATEGIA COGNITIVA DEL APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTES DE CURSO PROPEDEÚTICO, DE NUEVO INGRESO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ*, debido a los resultados recabados a través de la investigación, que muestran las dificultades que tienen los estudiantes para realizar la lectura comprensiva, en la aplicación de malos hábitos de lectura que realizan, al momento de estudiar, provocando un problema para comprender la información que se les suministra, en el desarrollo de la temática en los cursos de la carrera.

Los resultados obtenidos indican que los temas que deben reforzarse son los que a continuación se detallan:

- ✓ Aplicar buenos hábitos de la lectura comprensiva
- ✓ Desarrollar la imaginación a través de la lectura recreativa

- ✓ Transferir aprendizajes previos con la lectura de textos escritos
- ✓ Identificar las ideas puntuales de un texto escrito, palabras claves, títulos de lecturas
- ✓ Fomentar el hábito de utilizar con más frecuencia el diccionario
- ✓ Perfeccionar su nivel del lenguaje y que sea más fluido
- ✓ Mejorar la expresión oral y escrita través de la lectura comprensiva
- ✓ Valorar la lectura como estrategia fundamental para adquisición de los aprendizajes

Para atender a la necesidad que requieren los estudiantes, hemos estructurado el desarrollo de dos módulos de aprendizaje. Los presentamos a continuación:

MÓDULO NO 1

- ✓ **Conceptualización de las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje.**

MÓDULO NO 2

- ✓ **La lectura como estrategias cognitivas del Aprendizaje.**

Con este proyecto se pretende lograr que los estudiantes desarrollen buenos hábitos de lectura comprensiva y apliquen estrategias efectivas que le beneficien la comprensión de diferentes tipos de textos escritos. Esto mejorará su nivel de comprensión y aplicación de estrategias de aprendizaje cognitivas, mejorando así su rendimiento en las actividades académicas desarrolladas en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Localización del proyecto

El proyecto se realizará en las instalaciones de la Facultad de Educación ubicada en el Campus Central de la Universidad de Panamá. Ubicada en la vía Simón Bolívar, Distrito de Panamá, durante el curso propedéutico del curso de verano en el calendario académico 2012.

Beneficiarios:

Los beneficios del proyecto repercuten en fueron 20 estudiantes del curso propedéutico, en la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes, a través de una encuesta realizada previamente, manifestaron tener algunas debilidades en la utilización de algunas estrategias lectoras para

el aprendizaje cognitivo, estos talleres se desarrollaron con el objetivo de reforzar esta área esencial para la formación profesional del estudiante universitario

2.8 METAS

Ofrecer a los estudiantes del curso propedéutico de la Facultad de Ciencias de la Educación, diversas estrategias de lectura comprensiva para la adquisición de los aprendizajes significativos, a través de talleres y exposiciones, guías de aprendizajes para facilitar su autoconocimiento. Esto aportará informaciones importantes que pueden ponerse en práctica, en todo momento, cuando se dispongan a leer diversos tipos de textos

2.9 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Promover el hábito de la lectura a través de actividades significativas que permitan fomentar la comprensión de un texto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los tipos de estrategias de la lectura comprensiva
- ✓ Elaborar resúmenes y síntesis a través de la lectura comprensiva
- ✓ Determinar los factores que afectan la lectura comprensiva
- ✓ Reconocer las características de la lectura comprensiva.
- ✓ Distinguir las estrategias cognitivas del aprendizaje
- ✓ Aplicar las estrategias cognitivas en diferentes situaciones de aprendizaje
- ✓ Valorar la importancia de la lectura comprensiva

2.10 METODOLOGÍA O ESTRATEGIA

El proyecto de talleres de lectura comprensiva se ejecutará en la Facultad de Ciencias de la Educación en el Curso Propedéutico, en la asignatura Estrategia Cognitivas para el Aprendizaje en el turno de la noche. En el mismo se desarrollarán diferentes ejes temáticos que intervienen en la interpretación de un texto, para logro de diversas estrategias para la lectura como son las del muestreo, estrategia de anticipación, estrategias de inferencia, estrategia de Autocorrección en la que resaltaremos las estrategias cognitivas del aprendizaje.

Para el logro de estas estrategias y el mejoramiento del hábito y la comprensión lectora se desarrollarán las siguientes actividades:

- ⚙ Diálogos
- ⚙ Talleres de lecturas
- ⚙ Lecturas de textos
- ⚙ Investigaciones
- ⚙ Trabajo grupal
- ⚙ Elaboración de síntesis, resúmenes, mapas cuadros
- ⚙ Exposiciones orales y Multimedia

2.11 RECURSOS

Los materiales y recursos necesarios están disponibles en el centro:

- ✓ Aula de encuentro del taller (salón 102)
- ✓ Bibliografía seleccionada para las lecturas
- ✓ Diapositivas para la introducción del taller
- ✓ Proyector Multimedia

A continuación detallamos los recursos financieros y humanos utilizados para realizar el proyecto

2.11.1 FINANCIEROS

Permiten la expresividad son motivadores, dinamizadores y facilitan la difusión de las producciones orales y escritas de los estudiantes

- ✓ Multigrafiados o fotocopias
- ✓ Trípticos
- ✓ Hojas de rayas y blancas
- ✓ Lápices
- ✓ Cartapacios
- ✓ Enciclopedias
- ✓ Diccionarios
- ✓ Libretas
- ✓ Multimedia
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Videos

2.11.2 HUMANO

- ✓ Profesora Coordinadora del grupo Propedéutico Magister Migdalia de Suira
- ✓ -Estudiantes Curso Propedéutico del turno de la noche 20 estudiantes
- ✓ -Administrativos. Decana Magister Migdalia de Avilez

PROGRAMACIÓN ANALÍTICA



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CULTURA GENERAL
PROGRAMACIÓN ANALÍTICA DEL CURSO
CURSO PROPEDEÚTICO VERANO 2012

Nombre del curso: Estrategias Cognitivas de Aprendizaje

Código:

Horas Semanales: 5

Teóricas: 2

Práctica: 3

Elaborado por:

✓EDRILSA JIMÉNEZ

✓IRIS JAÉN

✓LIRIANA ORTEGA

PANAMÁ, ENERO 2012.

DESCRIPCIÓN

Este curso se le denomina "Propedéutico", en la asignatura "Estrategias cognitivas del Aprendizaje" Se fundamenta en un orden teórico – práctico, haciendo especial énfasis en la parte práctica. Consiste en brindar al estudiante de pre- ingreso la orientación y utilidad de las diversas estrategias cognitivas para interiorizar sus saberes, construyendo su propio conocimiento, que pueda transferirlos o generalizarlos a las nuevas situaciones educativas.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, las estrategias cognitivas de aprendizajes son básicas para acceder al nivel superior, pues se requiere que el estudiante tenga nociones que le faciliten el aprendizaje, de una forma autónoma, independiente que pueda auto estructurarse y auto dirigirse en su trayectoria universitaria. Por tal motivo, con este curso se busca fortalecer esas estrategias cognitivas del aprendizaje, haciendo énfasis en la orientación de la lectura comprensiva de diversos tipos de textos como herramienta intelectual del auto aprendizaje, a la vez que puedan conocer plenamente, cuando, por qué y cómo técnicamente debe emplearla en su propio aprendizaje autónomo.

APORTES

Se aplicarán nuevas estrategias de la lectura comprensiva como una de las estrategias cognitivas fundamentales para la adquisición de los aprendizajes, logrando que el estudiante internalice la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje y también pueda desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje, cumpliendo así, con sus compromisos académicos.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Brindar información de las nuevas estrategias cognitivas del aprendizaje
- ✓ Relacionar la comprensión de la lectura como estrategia cognitiva del aprendizaje
- ✓ Afianzar las habilidades en la lectura comprensiva en los estudiantes de nuevo ingreso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar las estrategias cognitivas del aprendizaje
- ✓ Aplicar los tipos de estrategias cognitivas en el aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Analizar la realidad y los factores que interviene en la lectura comprensiva

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Lecturas de textos, diálogos, exposiciones orales, talleres, ejercicios prácticos, investigaciones, presentación en Multimedia

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Cinetto Liliana ESTRATEGIAS DE LECTURA I G Mármol S L Buenos Aires Argentina, 2007.
- ✓ Enciclopedia Cómo Estudiar Mejor, (Técnicas de estudio, lectura rápida y comprensión de texto) Arquetipo Grupo Edit S.A Argentina, 2003
- ✓ Louzao Montana, José Cuaderno de Lectura Eficaz 1ª Edi Edit Playor Madrid, 1993

- ✓ Pineda, María Ignacia LECTURA Y EXPRESIÓN 1ª Edic Lemus Pearson México, 2004
- ✓ Rodari, G , EJERCICIOS DE FANTASÍA Aliorna Barcelona, 1989
- ✓ Sánchez Benjamín DIAGNÓSTICO DE LA LECTURA Edit Kapeluz
- ✓ Revista LECTURA Y VIDA Asociación Internacional de lectura "Nuevas perspectivas en la enseñanza de la lectura" Bs Año 11, N ° 1, marzo de 1990
- ✓ [http //www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura](http://www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura)

EVALUACIÓN

- ✓ **DIAGNÓSTICA,**
- ✓ **FORMATIVA**
- ✓ **SUMATIVA.**

Módulo N° 1 Título: Conceptualización de las estrategias cognitivas de aprendizaje.

Objetivo particular: Aplicar las estrategias cognitivas en diferentes situaciones

Duración: Una Semana;(5 horas)

| Objetivos Específicos | Contenido | Actividades Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|--|---|--|---|--|
| <p>1 Conceptualizar las estrategias cognitivas de aprendizaje</p> <p>2 Distinguir las estrategias cognitivas del aprendizaje</p> | <p>1 Conceptos de estrategias cognitivas de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias, cognición - Aprendizaje, enseñanza - Pensamiento, Imágenes -Procesamiento, parafraseo -Meta cognición, Atención -Información, procedimiento - Inferr , refuerzo - Memoria, habilidades - Agrupamiento <p>2 Las estrategias cognitivas de aprendizaje</p> <p>Explorar, estudiar, lectura, clasificar informaciones, conocimiento previo, predecir, formular hipótesis y/o plantear objetivos, crear imágenes mentales, analogías, ideas puntuales, ejemplos, ideas claves, preguntas, comparación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Investigar el significado de las estrategias cognitivas de Aprendizaje - Definir las palabras relacionada con las estrategias cognitivas de Aprendizaje - Elaborar diagramas de llaves con las definiciones investigadas <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las estrategias a través de proyección multimedia - Diálogos sobre tipos de estrategias cognitivas - Realizar lecturas de las diferentes estrategias cognitivas de Aprendizaje - Realizarán resúmenes de diferentes textos | <ul style="list-style-type: none"> - Guía de Aprendizaje - Carpetas - Lápiz - Página blanca - Diccionario - Direcciones Virtuales - Proyector Multimedia - Libros de lectura - Enciclopedias | <p>Diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvias de ideas -Diálogos <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones - Lecturas - Proyecciones <p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagramas - Tareas - Talleres |

Módulo N° 2 Título: La Lectura como estrategia cognitiva del aprendizaje.

Objetivo particular: Afianzar la lectura comprensiva en diferentes tipos de textos.

Duración: Una Semana;(5 horas)

| Objetivos Específicos | Contenido | Actividades Metodológicas | Recursos | Evaluación |
|--|--|---|--|--|
| <p>1 Valorar la importancia de la lectura</p> <p>2 Identificar las estrategias de la lectura comprensiva</p> | <p>1 La lectura comprensiva Realidad sobre la lectura Procesos que intervienen en la lectura Factores que intervienen en la lectura</p> <p>2 Tipos de Estrategias para mejorar la lectura - Estrategia de muestreo - Estrategia de predicción - Estrategia de anticipación - Estrategia de inferencia Estrategia de autocorrección</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizarán un taller - diagnóstico en una lectura - Leerán el temario en trípticos que se les entregará - Comprensión lectora - Observarán videos sobre las estrategias de la lectura comprensiva - Completarán los ejercicios que aparecen en la guía didáctica - Buscar las ideas principales, secundarias Subrayarlas - Buscar palabras claves de un texto - Señalar los temas a los que se refiere la lectura - Predecir los significados de algunas palabras Para mejorar la comprensión lectora - Buscar en el diccionario las palabras que no conocen - Buscar los títulos de las lecturas y palabras claves - Ordenar definiciones - Realizar anagramas | <p>Trípticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Lecturas - Páginas de raya - Videos - Lápices - Multimedia | <p>Diagnóstica Taller diagnóstico de Lectura</p> <p>Formativa - Lecturas de textos - Talleres - Ejercicios prácticos</p> <p>Sumativa - Tareas asignadas - Entrega de la guía desarrollada</p> |

2.13. PLANIFICACIÓN DE MOMENTOS PRESENCIALES Y NO PRESENCIALES

| FECHAS PROGRAMADAS | | | | |
|--|---|---|---|--|
| ENCARGADAS | 31 / 1 / 2012 | 3 / 2 / 2012 | 10 / 2 / 2012 | RECURSOS |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prof Liriana Ortega ✓ Prof Iris Jaén ✓ Prof Ednisa Jiménez | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del proyecto a los estudiantes ✓ Lluvia de ideas sobre las estrategias y la lectura comprensiva | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogar sobre el tema de los trípticos ✓ Compartir opiniones y vivencias de las estrategias de estudio | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversar las definiciones de las estrategias cognitivas ✓ Buscar en el diccionario las palabras claves que definen las estrategias cognitivas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de aprendizaje ✓ -Tripticos ✓ - Hojas blancas y raya ✓ Dicciananos ✓ Enciclopedias |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prof Liriana Ortega | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversación sobre la relación de las estrategias cognitivas y la lectura comprensiva | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de los temas en la guía de aprendizaje ✓ Analizar el tema de las estrategias cognitivas y su importancia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar las actividades que aparecen en la guía informativa ✓ -Hacer mapas conceptuales, cuadros, graficas etc | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de aprendizaje ✓ Hojas blancas y raya ✓ Dicciananos ✓ Enciclopedias ✓ Lápicos ✓ Carpetas |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prof Ins Jaén ✓ Prof Ednisa Jiménez | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de trípticos ✓ Entrega de la guía de aprendizaje ✓ Entrega de lápices y carpetas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigar las definiciones de las estrategias cognitivas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar lecturas comprensiva ✓ - Lectura, "Árbol de la Ciencia" Pío Baroja | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libros ✓ Hojas blancas y raya |

| FECHAS PROGRAMADAS | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| ENCARGADAS | 13 / 2 / 2012 | 14 / 2 / 2012 | 24 / 2 / 2012 | 27 / 2 / 2012 | RECURSOS |
| Prof Linana Ortega Prof Iris Jaén Prof Edrilsa Jiménez | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogar sobre el tema ✓ Completar las prácticas de la guía de aprendizaje ✓ Realizar la lectura "El país Semanal" ✓ Aplicarle el título a las lecturas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación multimedia, en Power Point y videos de las estrategias cognitivas ✓ Dialogar sobre el tema | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Completar las actividades de las estrategias cognitivas | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar lecturas en grupo de tres integrantes, lectura | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de aprendizaje ✓ Tripticos ✓ Hojas blancas y raya |
| Prof Linana Ortega Prof Iris Jaen Prof Edrilsa Jimenez | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar y subrayar las ideas puntuales y palabras claves ✓ Completar las preguntas de la lectura | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentaciones en Power Point sobre la importancia y estrategias de la lectura comprensiva ✓ Abrir momentos para dialogar sobre el tema | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los tipos de lecturas ✓ Buscar palabras claves ✓ Adivinanzas ✓ Anagramas ✓ Ordenar definiciones de palabras | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogos de la lectura ✓ Entrega de talleres de Lectura | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápices ✓ Carpetas ✓ Multimedia ✓ Videos ✓ Libros |
| Profe Linana Ortega Prof Edrilsa Jiménez | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar la lectura, "La vida amorosa de los animales" ✓ Realizar una síntesis | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar apuntes ✓ Realizar un resumen de los temas desarrollados | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Predecir significados ✓ Señalar los títulos que se refieren la lectura | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindis para cerrar el proyecto de lectura Comprensiva | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enciclopedias ✓ Diccionarios ✓ Internet |

2.14 ACTIVIDADES DEL PROYECTO

| Encargadas | Actividades | Mes de febrero | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | Días | | | | | | | |
| | | 30-1-12 | 31-2-12 | 3-2-12 | 10-2-12 | 13-2-12 | 14-2-12 | 24-2-12 | 24-2-12 |
| - <i>Edrilsa Jiménez</i> - <i>Liriana Ortega</i> - <i>Iris Jaén</i> | Presentación Diálogos | | | | | | | | |
| <i>Edrilsa Jiménez</i> | Investigación | | | | | | | | |
| <i>Iris Jaén</i> | Lectura diagnóstica | | | | | | | | |
| <i>Liriana Ortega</i> | Trípticos | | | | | | | | |
| <i>Edrilsa Jiménez</i> <i>Iris Jaén</i> | Talleres de lecturas | | | | | | | | |
| <i>Liriana Ortega</i> | Muestreo de palabras | | | | | | | | |
| <i>Liriana Ortega</i> | Búsqueda títulos de la lectura. | | | | | | | | |
| <i>Edrilsa Jiménez</i> | Redacción de títulos | | | | | | | | |
| <i>Iris Jaén</i> | Resúmenes y esquemas | | | | | | | | |
| <i>Liriana Ortega</i> | Subrayar ideas. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Edrilsa Jiménez | Buscar ideas principales y secundarias | | | | | | | | |
| Iris Jaén | Detectar las partes de un texto | | | | | | | | |
| Liriana Ortega | Acertijos de cuento | | | | | | | | |
| Edrilsa Jiménez | Anagramas | | | | | | | | |
| Iris Jaén | Rearmar textos | | | | | | | | |
| Liriana Ortega | Predicción de significados | | | | | | | | |
| Edrilsa Jiménez | Ordenar párrafos. | | | | | | | | |
| Iris Jaén | Lectura de Fábula | | | | | | | | |
| Edrilsa Jiménez | Lectura de adivinanzas | | | | | | | | |
| Liriana Ortega | Trabajo grupal | | | | | | | | |
| Liriana Ortega | Entrega de trabajos | | | | | | | | |
| Liriana Ortega | Cierre y Brindis | | | | | | | | |

2.16 PRESUPUESTO DEL PROYECTO

| N° | CANTIDAD | DESCRIPCION | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|--------------|---------------|--|-----------------|------------------|
| 1 | 40 | Cartapacios 8 ½ x 11 | 0 20 | B/ 8 00 |
| 2 | 5 cajas | Docenas de lápiz de escribir | B/ 3 60 | B/ 6 34 |
| 3 | 3 cajas | Bolígrafos | B/ 2 00 | B/ 6 00 |
| 4 | 150 | Resma de hojas blancas y de rayas | B/ 2 50 | B/ 5 68 |
| 5 | 3 de personas | Transporte | B/ 25 00 | B/ 75 00 |
| 6 | 3 personas | Comida | B/ 15 00 | B/45 00 |
| 7 | 120 copias | Copias de la Encuesta | 0 04 | B/ 15 50 |
| 8 | 25 juego | Guía de Aprendizaje | 0 80 | B/ 60 00 |
| 9 | 2 horas | Multimedia | B/ 10 00 | B/ 20 00 |
| 10 | Págs | Impresiones blanco y negro y colores | 0 10 y 95 | B/ 250 00 |
| 11 | 6 juegos | Encuadernación del proyecto | B/ 2 50 | B/ 6 00 |
| 12 | Alquiler | Internet | 0 50 x hora | B/ 30 00 |
| 13 | Varios | Brindis de la Práctica | B/ 35 00 | B/ 35 00 |
| 14 | Un Juego | Empastado | B/ 25 00 | B/ 25 00 |
| 15 | 145 páginas | Corrección por la Profesora de Español | B/1 00 | B/ 145 00 |
| TOTAL | | | | B/ 732 02 |

2.16 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

Después de definir la problemática que existe en la capacidad de abstracción, análisis y síntesis de la lectura, en estudiantes de la Facultad de Ciencias de Educación, podemos señalar que existe deficiencia en algunos estudiantes para la comprensión de la lectura comprensiva. Debido al diagnóstico aplicado a los estudiantes de la carrera en Educación Primaria se han planificado una serie de actividades, y estrategias que permitan promover el hábito de la lectura y el mejoramiento de metodologías que desarrollen competencias para lograr que los futuros docentes apliquen nuevas técnicas de lectura que le ayuden a mejorar sus capacidades en la aplicación de sus labores académicas.

Mediante esos datos recolectados, nuestro proyecto merece la confiabilidad para proceder a la implementación del proceso de reforzamiento de la lectura comprensiva.

Para la realización de este proyecto ejecutaremos actividades tales como Talleres, Trabajo grupal, Dialogo, otros.

Estrategia de lectura, Estrategia de Predicción, Estrategias de Anticipación, Estrategias de Inferencia, Estrategias de Confirmación, Estrategia de autocorrección.

Al final se aplicará una encuesta para corroborar la factibilidad del proyecto y la aceptación del mismo por los estudiantes y de esa manera comprobar si el proyecto ha sido factible y beneficioso para los participantes de los talleres de lectura comprensiva.

***III- FASE
EJECUCIÓN DEL
PROYECTO***

3.1 EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se desarrolló durante un mes en el programa del Curso Propedéutico y la asignatura Estrategias Cognitivas de Aprendizaje en la Facultad de Ciencias de la Educación, con los estudiantes de nuevo ingreso, con una duración de 15 horas presenciales, 5 virtuales y 20 horas a Distancia, al cual se le asignaron guías de Aprendizajes para que las leyeran y desarrollaran actividades y talleres, así como también investigaciones del tema

3.2. MÓDULOS PLANIFICADOS

Durante la ejecución del proyecto se desarrollaron dos módulos con los siguientes saberes

MÓDULO NO. 1

TÍTULO Conceptualización de las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje

MÓDULO NO. 2

TÍTULO La lectura como estrategias cognitiva del Aprendizaje

3.3 CONCEPTOS DESARROLLADOS EN EL MÓDULO NO. 1

ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE

Procesos cognitivos

Son aquellos que forman representaciones mentales, construyen esquemas y transforman esquemas de experiencia y acción existentes. Estos procesos incluyen búsqueda y almacenamiento, procesos inferenciales, recuperación y generalización. Leer, contar, explicar, observar son procesos operativos porque permite operar en el ambiente

En situaciones de enseñanza – aprendizaje podemos diferenciar dos tipos de proceso, el primero que contiene procesos que podemos llamar operativos porque permiten operar en el ambiente como leer, contar, explicar, observar, etc. En el segundo es importante el diseño de

situaciones de enseñanza- aprendizaje como es el control de los procesos de aprendizaje que son llamados estrategias cognitivas

La estructura cognitiva son las representaciones organizadas de la experiencia previa, sirven como esquemas que funcionan para activamente filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que no recibe en relación con alguna experiencia relevante

LAS ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS

Son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades. Lo cognitivo incluye la percepción, atención, procesamiento, almacenamiento, recuperación de la información, todo esto ocurre en la memoria. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir formas de organizar, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro

Las estrategias cognitivas son destrezas del manejo de sí mismo que el alumno adquiere durante varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver

Las estrategias cognitivas pueden ser divididas en dos grupos. La primera estrategia es la de procesamiento, que son las cosas que la persona hace para atender e ingresar, exitosamente, la información en la memoria, el segundo grupo es de ejecución incluye todo lo que la persona hace para recuperar información

La enseñanza de los procesos cognoscitivos hace que el alumno sea más responsable en el aprendizaje y esta lo conducirá a un verdadero auto aprendizaje

La estrategia de procesamiento es utilizado en el momento de la atención, ingresos y almacenan información, impresiones, datos específicos, ya que la persona selecciona lo que le interesa y lo que no

La estrategia de atención sirve para aprender del ambiente, se desarrolla desde los distintos órganos de los sentidos

Las estrategias cognitivas son amplias y pueden ser aplicadas en diferentes materias y diferentes problemas de la vida diaria

La aplicación de estrategias de aprender para un futuro ocurre cuando el alumno piensa en posibles aplicaciones para el futuro

El principal fin del proceso enseñanza es que el alumno sea capaz de transferir lo que ha aprendido en la escuela a los problemas de su vida cotidiana.

DEFINICIONES DE LOS CONCEPTOS RELACIONADOS CON LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE.

- ⚙ **Enseñanza.:** Instruir o enseñar al que no sabe
- ⚙ **Aprendizaje:** Es la adquisición de información o conocimientos
- ⚙ **Imágenes:** Figuras, ilustraciones
- ⚙ **Pensamiento:** Cuando adquirimos conceptos elaboramos juicios, razonamos
- ⚙ **Información.-** Son los datos que se tiene en las diferentes libros
- ⚙ **Estrategias:** Son las reglas que permiten tomar las decisiones en un determinado momento
- ⚙ **Procedimiento:** Son los pasos que se debe seguir para llegar a un fin determinado
- ⚙ **Ejecución:** Hacer efectivo una acción para recuperar la información

- ⚙ **Atención:** Es la concentración que debemos tener para realizar cualquier actividad
- ⚙ **Repetición:** Es la repetir una y otra vez la misma información
- ⚙ **Parafraseo:** Transformar la información con sus propias palabras
- ⚙ **Agrupación:** Es la reunión de la información obtenida de los diferentes libros.
- ⚙ **Procesamiento:** Es el proceso que se realiza para ingresar nuevas informaciones
- ⚙ **Inferir:** Es la conclusión u opinión de alguna información
- ⚙ **Refuerzo:** Dar fuerza las veces que sean necesaria, repetir la información las veces que sean necesarias
- ⚙ **Cognitivas:** Son representaciones mentales, que sirven para representar esquemas
- ⚙ **Habilidades:** El nuevo enfoque permite desarrollar la inteligencia, destrezas, capacidad de los alumnos
- ⚙ **Memoria:** Es la capacidad de recordar algo
- ⚙ **Meta cognición:** Es el grado de conciencia que tiene el alumno de sus formas de pensar

TIPOS DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Las estrategias de procesamiento son usadas en el momento de la atención cuando la persona se orienta hacia los estímulos y comienza una selección de lo que le interesa. Se habla de tres estrategias de procesamiento, las cuales corresponden a tres formas de representar cosas en la memoria: proposiciones verbales, en imágenes y la forma

física Las proposiciones verbales son la forma más importante de procesamiento de información

Las estrategias de atención sirven para aprender a observar el ambiente, a desarrollar la capacidad de percepción desde los distintos órganos de los sentidos y para orientarse hacia el material, percibir y seleccionar lo más importante de las situaciones o experiencias. Existen tres clases de atención: atención selectiva, atención dividida, atención sostenida.

Las estrategias físicas se refieren al uso de las propiedades físicas del material a ser aprendido, como patrones en caligrafía, movimientos en actividades de deporte, formas de tocar instrumento.

La elaboración verbal incluye todo lo que el alumno hace para trabajar activamente con material que presenta proposiciones verbales. La elaboración verbal puede aplicarse en cuatro actividades de aprendizaje: escuchando, hablando, leyendo y escribiendo. La forma más básica y sencilla de tratar de recordar la información es la repetición de la misma y es lo que se llama memorizar.

El parafraseo es la transformación de la información de la información en sus propias palabras reconstruyendo la misma información pero utilizando palabras y conceptos que son más naturales y cómodas para aprender.

El uso de preguntas, consiste en hacer preguntas acerca de la que se está aprendiendo, estas preguntas tienen efecto de dirigir la atención, enfocar el material y aumentar la posibilidad de recordar la información. Si las preguntas se hacen antes de la lectura se orientará la atención hacia la búsqueda de información específica.

La agrupación o combinación es la manera de construir redes conceptuales u otras interconexiones como manera eficaz de organizar y procesar la información. Las redes también pueden ser aplicadas al aprendizaje, es decir que el alumno haga cosas concretas.

Las imágenes son muy útiles por recordar información espacial o visual
La nemotecnia son estrategias para organizar la información con el propósito de hacer más memorizable

Los episodios son memorias de eventos que ocurrieron en una secuencia y en cierto lugar o momento de la historia personal del alumno

Todo aprendizaje debe servir para el futuro. El fin principal del proceso de enseñanza – aprendizaje escolar es que el alumno sea capaz de transferir o generalizar lo que ha aprendido en la escuela a los problemas que encontrará en su vida diaria

La meta cognición es el grado de conciencia que tiene el alumno de su forma de pensar y de los contenidos mismos La meta cognición incluye algunos sub procesos La meta-atención es la conciencia de los procesos que la persona usa en relación con la captación de estímulos La meta-memoria se refiere a los conocimientos que uno tiene de los eventos, procesos y contenidos de la memoria, la meta memoria está presente cuando la persona muestra conciencia de los acontecimientos de su memoria

Las estrategias de adquisición del sentido y rememoración que se subrayan en Benchmark son las siguientes:

- 1 Explorar Echar una mirada al material asignado para formar un marco mental o esquema Explorar puede incluir apenas leer el título y mirar los dibujos o puede implicar no sólo esas actividades sino leer la sección introductoria, los epígrafes en negrita y el resumen del capítulo y estudiar los mapas u otros gráficos
- 2 Acceder al conocimiento previo Pensar (recordar) lo que se conoce sobre los ítem en el marco mental desarrollado durante el proceso de exploración La información precisa y el marco que surge de la exploración se integran y se convierten en el esquema

o construcción mental de cada alumno con el cual se integrará, comparará, etc , nueva información

- 3 Predecir, formular hipótesis y/o plantear objetivos Suponer qué información se presentará, basándose en el marco mental desarrollado mientras se examinaba el material y en el conocimiento anterior, y establecer motivos para procesar la información, tales como “Quiero averiguar .”
- 4 Comparar Vincular nueva información con lo que se sabe, así como advertir similitudes y diferencias dentro de la nueva información
- 5 Crear imágenes mentales Hacer un cuadro mental con el fin de poder visualizar lo que se está procesando Los alumnos deberían poder visualizar, mentalmente, algo similar a un programa de televisión y saber que cuando el cuadro se vuelve borroso hay una falla en la comprensión
- 6 Hacer inferencias Recoger hechos sobre una situación de la información que se presentó y combinarlos con información o creencias que ya se tienen para sacar conclusiones, tales como por qué alguien respondió de una forma particular o cómo se produjo un acontecimiento
- 7 Generar preguntas y pedir aclaraciones Plantear preguntas respecto de la información presentada Estas preguntas pueden ser interrogantes que los alumnos esperan que se respondan a medida que avanzan en la presentación, preguntas que son respondidas en el texto y que los alumnos quieren anotar como un medio ulterior de estudio, o pueden ser sobre puntos acerca de los cuales les falta claridad y para los que planean pedir aclaraciones durante la discusión en clase

- 8 Seleccionar ideas importantes, incluidos elementos de la historia en textos de ficción e ideas principales en textos de no ficción. Identificar el problema alrededor del cual gira la acción en una historia, así como los personajes principales y los rasgos de carácter de cada uno, el escenario y la resolución del problema. Identificar los tópicos de los párrafos en textos de no ficción y enunciar en las propias palabras la idea más importante presentada sobre el tópico.
- 9 Elaborar pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc. Contarse a sí mismo o visualizar ejemplos de las ideas que se presentaron, especialmente cuando parece importante para la comprensión y/o rememoración, pensar en qué sentido la información es similar a información que se conoce (situaciones) o advertir en qué sentido es diferente de una situación similar.
10. Evaluar ideas presentadas en el texto, la conferencia, la película, etc. Desarrollar un conjunto mental para pensar, críticamente, sobre el objetivo y el punto de vista del autor o locutor, incluyendo si las afirmaciones y hallazgos están o no apoyados por pruebas.
- 11 Parfrasear o resumir para representar la sustancia de la información. Enunciar la sustancia de lo que se presentó con las propias palabras, omitiendo ideas repetitivas y usando categorías supra ordinadas para agrupar conceptos similares.
- 12 Monitorear el avance/logro de objetivos. Confirmar predicciones, identificar brechas en el conocimiento o la comprensión, ampliar el aprendizaje a nuevas preguntas, rellenar las brechas, etc., y adoptar una acción correctiva si es necesario.
- 13 Clasificar información sobre la base de atributos. Agrupar ideas que están vinculadas en algún sentido y etiquetarlas. Por ejemplo,

en Ciencias Sociales, los alumnos pueden enumerar acontecimientos importantes, nombres, fechas y lugares a medida que se presenta la información. Luego estos apuntes podrían clasificarse para facilitar su retención bajo varios tópicos según las ideas vinculadas (por ejemplo, Cuba y Filipinas, si el tópico era la guerra hispano-norteamericana)

- 14 Identificar relaciones y modelos Advertir las relaciones y los modelos causa/efecto, orden temporal, todo/parte, de mayor rango/de menor rango, tal como se encuentran en la historia, y que se repiten a sí mismos
- 15 Organizar ideas clave Hacer gráficos, esquemas, listas secuenciales, etc, como manera de organizar la información
- 16 Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones Demostrar comprensión siendo capaz de transferir el conocimiento aprendido en una situación a una situación similar pero nueva y, por analogía, predecir correctamente cómo será la nueva situación
- 17 Ensayar y estudiar Revisar apuntes, tareas e interrogatorios, integrar apuntes en un esquema, repetir las ideas principales, componer y responder preguntas de un ensayo, predecir y responder preguntas objetivas, desarrollar instrumentos técnicos, etc

La enseñanza en la educación siempre está en constante cambio. Los alumnos asumen, cada vez más, la responsabilidad de su propio aprendizaje.

- ☉ Mediante las imágenes tenemos una mejor percepción de los conocimientos
- ☉ Para analizar algún cuestionario debemos pensar y analizar antes de responder las interrogantes

- ☉ La información la adquirimos de los diferentes libros y algunas veces de internet
- ☉ Debemos tener las estrategias adecuadas para poder comprender la información a estudiar
- ☉ Para que los conocimientos puedan permanecer por un largo plazo en la memoria hay que procesar la información que tenemos
- ☉ Si tenemos planes, ideas hay que ejecutarlas para lograr nuestro objetivo
- ☉ La atención es necesaria para comprender la explicación del docente
- ☉ Para que a los alumnos memoricen lo aprendido hay que repetirles constantemente
- ☉ En la lectura de estrategias de aprendizaje hay que parafrasear las palabras claves
- ☉ Para elaborar un mapa conceptual hay que reunir o agrupar las diferentes informaciones que tengamos
- ☉ Para lograr un buen aprendizaje tenemos que seguir varios procedimientos
- ☉ Después de leer la lectura de estrategias de aprendizaje sacamos nuestras propias conclusiones
- ☉ El docente siempre está reforzando a los alumnos en las áreas que no comprenden
- ☉ Los mapas conceptuales son procesos cognitivos ya que destacan lo más importantes para construirlo
- ☉ Las habilidades posibilitan el desarrollo del aprendizaje durante el proceso educativo

- Los conocimientos obtenidos deben quedar en la memoria.
- En el momento de la enseñanza – aprendizaje hay que tener conciencia de lo que se está haciendo.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR

- *Buscar en el diccionario los conceptos que definen las estrategias cognitivas de aprendizaje, luego realice un mapa conceptual.*
- *Elabore un resumen de las estrategias cognitivas de aprendizaje.*
- *Realice una síntesis de la importancia de la lectura comprensiva y establecer cómo debe utilizarse. Complete las actividades que aparecen más adelante en esta guía de aprendizaje.*

3.4 POWER POINT UTILIZADO EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO

No. 1

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
Facultad de Ciencias de la Educación

Tema
Tipos de Estrategias de Aprendizajes

Facilitadoras:


LIRIANA ORTEGA
IRIS JAÉN
EDRILSA JIMÉNEZ

FEBRERO 2012

TOMA DE APUNTES

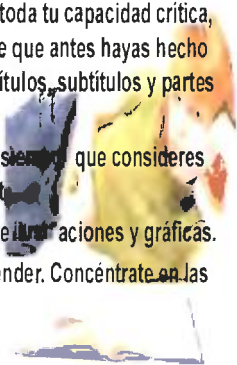
Objetivos

- Extraer las ideas más importantes de una exposición y reflejarla con claridad, orden y brevedad. Es importante para ello:
- Dejar márgenes para anotaciones, resúmenes o gráficas.
- Letra clara
- No muchas claves abreviadas para entenderlo sin dificultad.
- Organizar visualmente las ideas.



LECTURA COMPRENSIVA

- Se trata de una lectura lenta y profunda, reflexiva exhausta.
- No leas precipitadamente.
- Lee activamente, con toda tu capacidad crítica, para ello es interesante que antes hayas hecho una lectura rápida de títulos, subtítulos y partes más destacadas.
- Pon signos de control siempre que consideres que hay algo importante.
- Analizar detenidamente las oraciones y gráficas.
- No dejes nada sin entender. Concéntrate en las principales ideas.



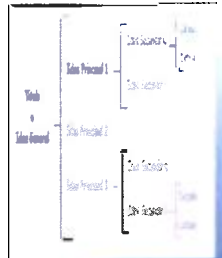
SUBRAYADO

- Nunca debes subrayar sin haber leído antes el texto entero. Será imposible saber qué es importante y qué no.
- Nunca puede estar subrayado más del 50% del texto sino no seleccionas, sino que vuelves a tenerlo todo otra vez.
- Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo, no sentido gramatical porque faltarán artículos, preposiciones, etc. Pero sí debe comprenderse.
- No se subrayan artículos, preposiciones ni conjunciones que no sean estrictamente necesarios. Sólo se subraya aquella parte que viene «más llena de significado», sustantivos, adjetivos y verbos.



ESQUEMAS

- Teniendo eso en cuenta debes hacer el esquema que puede ser de llaves, líneas, puntos. Pensando detenidamente que va dentro de qué y lo pueda organizar así en el dibujo del esquema.
- Si lo organizas bien, verás con claridad las relaciones entre las ideas y podrás obtener un «dibujo» que te ayudará a retener en la memoria esa información.



PARAFRASEAR

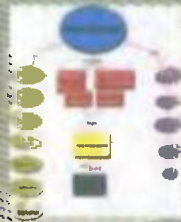
Es una técnica combinada de selección y comprensión, al igual que el subrayado. Mediante la apropiación del texto con nuestras palabras, conseguimos asegurarnos de que lo captamos correctamente y prestamos atención a lo más importante del mismo.



MAPA CONCEPTUAL

Es importante

- Previamente, como en el resto de los mapas y esquemas, leer y seleccionar los conceptos claves.
- A partir de ellos organizar una estructura de árbol desarrollando los conceptos. De arriba abajo y en la misma altura los de igual importancia lógica semántica.



MAPA MENTAL

- Es muy útil para tomar apuntes cuando se tiene práctica y para activar conocimientos previos, pues en él es fácil anotar todo lo que van recordando, los distintos alumnos sobre ese tema.



CUADRO COMPARATIVO

Se hacen dos o más rectángulos unidos (tanto como conceptos queramos desarrollar o datos a comparar) se pone en la primera línea, los conceptos o ideas que se comparan y en las filas inferiores aquellos aspectos que son diferentes. Si hubiese aspectos comunes que se quieran destacar se indicarán, centrados, en una o más filas al inicio o final de la tabla.

REPETICIÓN

Estrategia más de memorización, funciona más para la memoria a corto plazo, pero si no va acompañada del recuerdo, se olvida a largo plazo.

Reglas de Asociación

Si este proceso que utiliza nuestro cerebro de manera natural lo hacemos explícito, lo favorecemos.

Asociar conceptos nuevos a otros ya conocidos, crean enlaces sorprendentes y creativos, para las palabras tengan una vinculación fonética o sea similares en cuanto a su significado y ayuda a retener información.



3.5 LOGROS OBTENIDOS EN EL MÓDULO NO.1.

Se pudo comprobar las dificultades que tienen los estudiantes, en la actualidad, en la comprensión y análisis de la lectura y textos escritos. Siendo este uno de los requisitos más importantes para ingresar a la Universidad de Panamá, de lo contrario desencadenaría en bajo rendimiento académico.

También se comprobó que utilizan hábitos de lectura que no les favorecen, por tal motivo el proyecto desarrollado les facilitaba la aplicación de mejores estrategias, tanto de estudio como de lectura comprensiva, siendo una de las herramientas principales para cumplir con las exigencias académicas que demanda la Educación Superior.

Se resalta la actitud favorable que demostraron los estudiantes hacia el aprendizaje de estrategias cognitivas y estrategias de lectura comprensiva, la misma pudo ser comprobada con algunas preguntas que se aplicaron al finalizar dicho proyecto.

3.6 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE MÓDULO NO.1



Los estudiantes desarrollando los talleres de Lectura Comprensiva.



Estudiantes de nuevo ingreso desarrollando las actividades de la guía de Aprendizaje.



La profesora Liriana dialogando sobre las lecturas aplicadas, durante la clase.

3.7 CONCEPTOS DESARROLLADOS EN EL MÓDULO NO.2.

TÍTULO: La lectura como estrategia cognitiva del Aprendizaje.

DEFINICIONES DE LA LECTURA

- ☉ Leer es comprender.
- ☉ Leer es rastrear información a partir de interrogantes que vamos planteando.
- ☉ Leer es una conducta inteligente a través de la cual se coordinan diferentes informaciones con el propósito de obtener significado.
- ☉ Leer es un proceso a través del cual el lector y texto son dos aspectos de una situación totalmente dinámica, mediante el cual se adquiere entidad del significado que no existe de antemano ni en el texto, ni en el lector.

- Leer exige sucesivas aproximaciones al texto para lo cual hay que poner en juego diferentes estrategias que permitirán construir un significado

Cuanta más información tengamos de ese contexto, mayor será nuestra comprensión. Cuantas posibilidades de construir significados

Sin comprensión, no hay lectura.

No basta, para comprender un texto, con conocer los elementos que componen un sistema de escritura y sus reglas, no basta con reconocer letras, signos de puntuación, signos auxiliares y otras convencionales, no basta con haber descubierto la naturaleza alfabética de nuestro idioma ni con ser capaces de hacer corresponder fonemas con grafemas (es decir sonidos con letras), no basta con poder silabear o deletrear e incluso leerlo de corrido y en voz alta

Nos falta información que no está a simple vista, información más profunda que no poseemos por no ser usuarios de ese idioma

Esta situación no aclara que antiguas concepciones de la lectura, utilizadas hasta ahora en la escuela, que sostenían que la decodificación (letra a letra, sílaba a sílaba o palabra a palabra) y la oralización de un texto, era lectura

Tradicionalmente se ha considerado que la lectura es un acto mecánico, a través del cual el lector pasa sus ojos sobre lo que está impreso, recibe y registra esas imágenes perceptivo- visuales y traduce las grafías en sonidos. Por eso, los esfuerzos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura estaban orientados a que esos sonidos se reprodujeran lo más fielmente posible, repitiéndose en voz alta, letra por letra, sílaba por sílaba o palabra por palabra, de tal manera que aquel que lograba descifrar sin errores un texto se transformaba en buen lector.

Así, la práctica escolar del descifrado, desligada de la búsqueda de significados, hizo de la lectura una mera decodificación

Leer es comprender, es atribuirle un sentido, un significado al texto escrito, sin necesidad de decodificarlo ni de oralizarlo. El propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción de significado.

Leer es comprender

El contexto nos brinda índices útiles que nos permiten rastrear la información y al interactuar con la situación nos es posible interpretarla

Nuestra interpretación y comprensión de esta realidad depende de la información con que contemos y es totalmente subjetiva

Interpretación

Las palabras sólo cobran significado a partir del contexto en el que están insertadas y conforman con él un todo y no una suma de elementos

¿Cuál es la información que aparece en un texto?

Todo texto es un entrelazado de información. Por un lado el texto escrito y por el otro la información visual (las palabras que lo forman o significantes en el caso del texto escrito) y por otro, la información no visual (los significados que es posible rastrear y los conocimientos previos en los planos sintácticos y semánticos que el lector tiene al abordar un texto)

Para (Frank Smith), la información visual es una parte necesaria de la lectura, pero no una condición suficiente "obviamente la lectura no es una actividad que puede llevarse a cabo en la oscuridad depende de que cierta información vaya de los ojos al cerebro" Pero agrega que el lector puede tener abundante información visual dentro de un texto y no ser capaz de leerlo. Porque el lector debe poner en juego la información no visual

Smith, también señala otros tipos de información no visual, como el conocimiento de la materia de estudio o el conocimiento de la manera en que se debe leer. Es necesario observar las graficas para extraer ciertas informaciones y conocer el tema de que se trata la lectura.

Goodman (1997); describe tres tipos de información que utiliza un lector.

- ✓ Información Grafo Fonética. El conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, signos auxiliares, espacios entre palabras, etc) y de los sonidos que representan.
- ✓ Información Sintáctica. Son conocimientos sobre las reglas que rigen el orden en las oraciones, la concordancia entre el sujeto y el verbo, entre sustantivo y el adjetivo, etc.
- ✓ Información Semántica. Son los conocimientos relacionados con el vocabulario, los conceptos o el tema del que se trata en el texto.

Los textos se comprenden a partir de una necesidad real y esa necesidad está relacionada con la situación.

Pero para que un texto sea necesario debe existir un propósito, un objetivo, un motivo, un interés, una razón que nos acerque a él.

REALIDAD ACTUAL SOBRE LA LECTURA

Si bien la escuela durante años se ha esmerado en enseñar a leer linealmente, palabra por palabra, desde la primera letra hasta la última, esta pequeña experiencia les permite comprobar que en nuestra vida cotidiana empleamos distintas estrategias de lectura. Estas modalidades diferentes varían según el objetivo de la lectura.

Podemos señalar ejemplos, no es lo mismo leer un texto instructivo que leer un poema, en el que nos entregamos al placer de la lectura,

saboreamos cada palabra, releemos los versos o las imágenes que más nos gustaron

Tampoco es lo mismo leer un cuento o una novela, en los que haremos una lectura más integral, aunque también podemos centrarnos en la acción y saltar los pasajes descriptivos. Y por supuesto, no es lo mismo leer un periódico en el que se opera de forma selectiva como cada vez que se procura obtener información. Para ello nos valemos de los titulares, de los copetes, de las volantas y nos detenemos exclusivamente en las noticias que nos conciernen o nos interesan. Y tampoco es lo mismo leer un afiche publicitario en que la diagramación y los recursos gráficos atraen nuestra mirada hacia ciertos sectores del texto.

- ✓ Se puede leer exhaustivamente o explorar ciertas partes del texto, saltando aquello que no nos interesa. Se puede leer rápidamente o muy lentamente.
- ✓ Se puede leer linealmente, en columnas, en zigzag o saltando de una parte a otra del texto.
- ✓ Se puede leer controlando cuidadosamente lo que se lee o entregándose al placer de leer.
- ✓ Se puede leer sin perder tiempo en identificar cada una de las palabras, sustituyéndolas por expresiones sinónimas.

Hay muchas estrategias de lectura y no siempre empleamos las mismas.

Lo cierto es que no se lee literalmente cuando el lector está centrado en la construcción de significados.

Definiciones de las estrategias de la lectura

Son las habilidades que emplea todo lector para aplicar conocimientos previos con el objeto de comprender el texto.

LAS ESTRATEGIAS DE LA LECTURA

Según, (Pineda, María Ignacia. **LECTURA Y EXPRESIÓN; explica las estrategias de la lectura**) Muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección

✓ **Estrategia de muestreo**

Selección de índices útiles y productivos dejando de lado la información irrelevante, redundante o innecesaria

El cerebro no puede captar toda la información impresa en un texto, porque como su capacidad es limitada, sobrecargaría de datos y sería incapaz de procesarlos

Además, el movimiento del ojo es un proceso que compromete músculos, por tanto funciona con tensiones y relajaciones. Por eso el ojo no se desliza por la línea, no barre el texto letra por letra ni palabra por palabra, sino que, a través de sucesivos golpes de vista, va abarcando grupos de palabras, llamadas abanico visor. Selecciona aquellas formas gráficas que constituyen índices útiles y productivos y dejan de lado la información redundante, innecesaria o irrelevante

Esta estrategia de selección o muestreo le exige al lector una permanente actividad de elección y una atención selectiva que hace que parte de los índices sean tenidos en cuenta y parte sean relajados o ignorados

Todo esto es posible en función de la información no visual previa con la que cuenta el lector. Conocimientos sobre el lenguaje, experiencias anteriores, antecedentes conceptuales, etc. El lector desarrolla esquemas adecuados al tipo de texto y al significado

Además la cantidad y la clase de índices requeridos por un lector dependen de cuanta información no visual puede emplear mientras lee un texto

✓ ***Estrategia de predicción***

Habilidad para elaborar hipótesis acerca de la información que puede encontrarse en un texto, basándose en claves del portador y empleando la estrategia de muestreo y la información no visual previa

Para predecir el lector recurre a su reservorio lingüístico y cultural y a sus esquemas previos

Esta estrategia de predicción es la que empleamos cotidianamente a la hora de leer el periódico. Porque nadie lee "todo el periódico"

Leemos los titulares, en algunos casos las volantas o copetes, y predecimos que clase de información hay en ese texto. Si la noticia nos interesa, leemos el resto

✓ ***Estrategia de anticipación***

Formulación, durante la lectura, de hipótesis léxico – semánticas (significados de palabras relacionados con el tema) o sintáctico-morfológicas (categorías gramaticales) acerca de lo que sigue

Los lectores principiantes anticipan en función de las ilustraciones y a medida que se van convirtiendo en lectores más diestros, sus hipótesis pasan a ser anticipaciones acerca de las palabras desde un punto de vista léxico – semántico (significados de palabras relacionados con el tema) o sintáctico morfológico (categorías gramaticales). A medida que se lee, se van haciendo anticipaciones acerca de lo que viene a continuación.

Esto se debe, a que en general, los textos suelen tener pautas recurrentes y estructuras sintéticas conocidas que les permite a los lectores anticipar lo que vendrá, tanto las palabras siguientes y sus significados, la estructura de una oración o la lógica de una explicación como la resolución de un conflicto de una historia

Para ellos se utilizan todos los conocimientos previos y los índices que se van obteniendo a partir del muestreo del texto. Es más, todo lector anticipa sobre la base de los índices que selecciona durante el muestreo, y al mismo tiempo, muestrea sobre la base de esas anticipaciones

- Léxico – semánticas en las que se anticipa el significado de la palabra, en función del texto
- Sintáctico – Morfológicas en las que se anticipa unas categorías gramaticales

✓ ***Estrategia de inferencia***

Capacidad de deducir información no explícita en el texto a partir de conocimientos conceptuales y lingüísticos previos. Pero la estrategia de inferencia no sólo es empleada por los lectores para llenar estos huecos, sino también, como menciona (Goodman), es utilizada para decidir sobre antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferencias del autor, entre muchas otras cosas. Incluso puede utilizarse la inferencia para decidir lo que el texto debería decir cuando hay un error de imprenta. Las estrategias de inferencias son tan utilizadas que rara vez los lectores recuerdan exactamente si un aspecto dado del texto estaba explícito o implícito.

Podríamos clasificar las inferencias en dos clases

- Inferencias lógicas, que son aquellas que se basan en el texto
- Inferencias pragmáticas y creativas, que son aquellas que se basan en los conocimientos del lector

✓ ***Estrategia de confirmación***

Comprobación de elecciones tentativas y control de la lectura para corroborar o rechazar hipótesis, predicciones, anticipaciones o inferencias según la información que el texto ofrece

Todo lector requiere de esta estrategia que le permite comprobar confirmar o rechazar su hipótesis

Para que esta hipótesis sea válida, el lector deberá encontrar lo que sigue en el texto, elementos que la confirmen, por ejemplo un circunstancial de lugar (corre por el campo) por lo que emplea otra estrategia de lectura. la confirmación, que es la habilidad para comprobar las elecciones tentativas y controlar la lectura, corroborando o rechazando hipótesis, predicciones, anticipaciones o inferencias según la información que le texto ofrece

Tal como asegura Goodman (1997), “los están constantemente controlando su propia lectura para asegurarse de que tenga sentido los lectores controlan activamente el proceso mientras leen”

✓ ***Estrategia de autocorrección***

Localización del error y reconsideración de lo leído para buscar más información y efectuar la corrección

El lector debe detenerse a retroceder en muchos casos y a utilizar otra estrategia la autocorrección

Sostiene (Goodman 1996), que “los lectores deben tener estrategias de autocorrección para reconsiderar la información que tienen u obtener más información cuando no pueden confirmar sus expectativas A veces eso implica un repensar y volver con una hipótesis alternativa Pero a veces requiere una regresión hacia partes anteriores del texto buscando índices útiles adicionales La autocorrección es también una forma de aprendizaje, ya que es una repuesta a un punto de desequilibrio en el proceso de lectura”

Hemos analizado las estrategias que emplea todo lector ya sea principiante o fluido La diferencia entre uno y otro reside en el dominio de esas estrategias y es por eso fundamental ayudarlos a desarrollarlas No

se debe olvidar que el lector desarrolla estrategias para tratar con el texto de manera tal que se pueda construir el significado o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura, pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura.

PROCESOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

(Puente), en su obra (*Comprensión de la lectura y acción docente*), nos plantea los procesos que intervienen en la lectura y las características que posee la lectura, estas son las siguientes:

a. Reconocimiento: Se trata de la discriminación de los signos alfabéticos por parte del lector.

b. Asimilación Visual: Es el proceso físico a través del cual la luz llega a la página escrita, el ojo recorre los signos y el mensaje llega al cerebro.

c. Integración Interna: Es lo que llamamos entendimiento básico. El lector reconoce los signos, los integra en frases y puede llegar a una comprensión mínima de lo leído.

- ✓ **Integración Conceptual:** Incluye procesos tales como análisis, crítica, valoración del material leído.
- ✓ **La Retención:** Se relaciona con la capacidad de almacenar información.
- ✓ **Recuerdo:** Es la habilidad de traer información a la memoria.

CARACTERÍSTICAS DE LA LECTURA

- ✓ Es un proceso interactivo lector – texto
- ✓ Activa conocimientos previos
- ✓ Necesita estrategias para llevarla a cabo

- ✓ Implica la identificación de símbolos para construir nuevos significados mediante la manipulación de conceptos que ya posee el lector

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA INTERPRETACIÓN DE UN TEXTO.

(Puente), en su obra (*Comprensión de la lectura y acción docente*), menciona que la interpretación o lectura de un texto está condicionada por dos factores los conocimientos previos del lector y los procesos cognitivos desarrollados

Los conocimientos previos del lector pueden facilitar o bloquear la comprensión y el acceso al mensaje por medio de asociaciones significativas, transmitidas por palabras gramaticalmente organizadas, los conceptos son captados, transferidos y asimilados por el lector. En la medida en que haya armonía y sintonía, entre el pensamiento del escritor y el lector, mayor será la captación del mensaje

Los procesos cognitivos que tiene que desarrollar el lector durante la lectura son la atención y la concentración, la discriminación, el reconocimiento de signos y grafemas, la codificación del mensaje, la memoria y los recursos meta cognitivos con que cuenta

ESTRATEGIAS GENERALES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS EN LA LECTURA.

- El establecimiento de un propósito de lectura. Aprender a identificar que es lo que se requiere para lograr el objetivo. Se logra formulando preguntas o utilizando la información del texto, cuando éste cuenta con objetivos
- La activación del conocimiento previo Esta estrategia consiste en la lectura de los organizadores previos y resúmenes, la presentación y el examen de mapas semánticos, las fotografías y los dibujos que

acompañan al texto y el diálogo con los alumnos, en relación con el tema por leer

- El uso de estrategias para deducir el significado de las palabras Consiste en desarrollar la capacidad para derivar el significado de las palabras a partir de su contexto externo o de su estructura interna

- La identificación de la estructura de los textos y las ideas principales Se debe aprender a identificar las características de cada una de las estructuras organizativas de los textos, así como los indicadores sintácticos y semánticos que permiten localizarlos. El tipo de estructura textual ayuda a la localización de la idea principal

- La supervisión y regulación de la propia comprensión Esta se da cuando el lector puede utilizar El criterio léxico (preguntando el sentido de las palabras nuevas o familiares, cuyo significado no se ajusta al contexto) El criterio sintáctico (que implica modificar el ritmo de lectura ante estructuras gramaticales inaceptables) El criterio semántico (incluye variación, de la lectura y generación de preguntas ante referentes ambiguos)

El lector, aunque lo haga de manera inconsciente, trata de buscar algún módulo que le permita asociar lo que lee con su experiencia previa. Solo se logra comprender cuando el lector es capaz de encontrar en su memoria la configuración que le permite explicar el texto en forma adecuada

Los esquemas están en permanente desarrollo y transformación. Cada vez que recibimos nueva información los esquemas se reajustan. Cada nueva adquisición amplía y perfecciona el esquema existente

IMPORTANCIA DEL USO DE LA LECTURA COMPRENSIVA COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

La lectura comprensiva posee una enorme importancia educativa, porque es el principal instrumento de investigaciones y aprendizaje de conocimientos de las diferentes asignaturas, que debe adquirir el estudiante en los centros de estudios donde busca información integral

En este sentido, podemos indicar que la lectura comprensiva es una estrategia cognitiva de aprendizaje, porque, más que captar conocimientos expuestos por el autor, lo que representa es una acción o procedimiento heurístico de investigación, de carácter documental y teórico, para que los estudiantes, por sí mismos, accedan y construyan sus conocimientos

Por esta razón, para una eficiente y efectiva lectura comprensiva, es condición necesaria que el lector adquiera los conocimientos previos sobre los temas y asuntos de que trata el material de estudio, de forma tal que posea los organizadores avanzados que le permitan, avanzar en la acción mental constructiva que se da en el proceso de intercomunicación virtual Sujeto- texto Académico

En la lectura comprensiva, hacemos nuestros los conocimientos que leemos, es decir, realizamos un proceso de interiorización que conlleva la inferencia del pensamiento del autor, ya que la lectura implica una interpretación hermenéutica y fenomenológica de las principales ideas que nos desea comunicar el generador del texto académico

La lectura comprensiva

(Humberto Eco,) un científico de la comunicación, nos confiesa la importancia de la lectura con esta frase ***“yo uso computadora... pero cuando quiero pensar leo un buen libro”***. ***Es que la lectura es la***

mejor herramienta cognitiva para aprender y auto aprender. La lectura representa un goce espiritual y académico que no admite comparación.

Cuando para aprender usamos la LECTURA COMPENSIVA, y si ésta es reflexiva, se produce un procedimiento cognitivo que da como resultado el acceso y construcción crítica del conocimiento, la extracción o inferencia de las ideas principales, es decir, interpretación hermenéutica y fenomenológica, de forma que el conocimiento que el autor no está comunicando no sea distorsionado, sino que mantenga la esencia de sus mensajes

Leer comprensivamente es una estrategia cognitiva de aprendizaje para aprender en aquellos ambientes educativos caracterizados por la comunicación, sobre todo, escrita. Es un proceso de autorregulación y autoevaluación para determinar la capacidad de accionar, operativamente, en el proceso de analizar, comprender, aprender y auto aprender con base en un texto académico

Una vez que hayas captado las principales ideas de lo leído, es hora que realices una lectura más profunda

- Utilizando la técnica de subrayado
- Consultando en el diccionario los conceptos desconocidos

Distinguiendo las ideas principales de las secundarias **(Salas Parrilla, 1998)**.

¿Cómo utilizar la lectura comprensiva? Preparándose cognitivamente para profundizar en lo más importantes expresado por el autor del texto

Dentro del proceso, de cómo utilizar esta estrategia cognitiva de aprendizaje de lectura comprensiva, para perfeccionar el proceso de aprender, se recomienda lo siguiente

- ✓ Extraer, basándose en la lectura del texto, las ideas principales expuestas por el autor, como también hacer las inferencias producto del proceso de la lectura hermenéutica de las ideas principales. Estos dos procesos de lectura son el resultado directo de la interacción del sujeto con el texto, que es propio del proceso de interaprendizaje entre el lector (sujeto real) y el texto (sujeto virtual)

Al respecto Salas Parrilla, refiriéndose a la importancia de extracción o inferencia de las ideas principales de los textos académicos, indica lo siguiente

- ✓ Familiarizarse con el material de estudio para, así poder, psicológicamente, acceder a la estructura del texto, y tener una mejor interpretación y comprensión, es decir determinar si se trata de un texto académico o argumentativo

En ningún momento se debe descuidar, en la lectura comprensiva de un texto, las ideas secundarias que, según Salas Parrilla, se caracteriza por lo siguiente

IDEA PRINCIPAL:

- ⚙ Expresa la afirmación más general, esto es, la que abarca y da sentido a las demás ideas del párrafo
- ⚙ A veces, indica explícitamente que es la idea principal. Para ello utiliza expresiones como "Lo más destacado e importante", "Lo principal", "Concluyendo", "En resumen" etc
- ⚙ Contiene la idea principal del apartado es el que responde a la pregunta o enunciado del mismo

IDEA SECUNDARIA:

- ⚙ Explica y desarrolla el contenido de la idea principal
- ⚙ En sí misma tiene poco sentido, adquiere un sentido amplio al relacionarse con la idea principal de la que depende
- ⚙ Da argumentos que sirven para afirmar o rechazar la idea principal

⚙ **ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA**

Pasos para comprender un texto

Antes de la lectura

- Leer el título del texto para imaginar de qué puede tratar.
- Leer la introducción y las conclusiones
- Observar los mapas, las ilustraciones y los gráficos.
- Transformar el título en una pregunta
- Formularse preguntas sobre el texto.

Durante la lectura

- Realizar una lectura general del texto (para saber lo que quiere decir el autor)
- Ubicar los términos desconocidos
- Subrayar las ideas principales


Después de la lectura

- Responder las preguntas que se han formulado acerca del texto
- Comentar el texto con otra persona
- Elaborar un resumen del texto.

SUBRAYAR

- ⚙ Utilizar diversos tipos de subrayado para distinguir las ideas principales
- ⚙ Para enmarcar títulos
- ⚙ Para palabras desconocidas
- ⚙ Para señalar las ideas principales
- ⚙ Subrayar sólo las palabras claves y las ideas principales
- ⚙ No subrayar artículos como el, la , los, etc, ni adjetivos que sólo estén adornando las palabras claves
- ⚙ Darle más importancia a definiciones, fórmulas, términos técnicos e ideas claves
- ⚙ Subrayar de modo que al leer lo marcado se consiga recordar todo el texto, se comprenda su sentido y, al repasar lo leído o estudiado el trabajo sea mucho más fácil

NOTAS MARGINALES

 Son palabras que expresan las ideas del texto. Suponen la base para subrayar, esquematizar y resumir.

EL RESUMEN

Procedimiento:

- ✓ Leer el texto y comprenderlo bien
- ✓ Expresar las ideas más importantes como se las explicaría a un amigo, respetando siempre el contenido del texto y el pensamiento del autor

- ✓ (Procurar no incluir pormenores innecesarios, sustituir ideas repetidas por una que las englobe)
- ✓ Escribir cada idea en un párrafo diferente
- ✓ Utilizar tu lenguaje personal
- ✓ Leer el resumen y evaluarlo tomando en cuenta los siguientes aspectos ¿Contiene las ideas principales?, ¿respeto la idea del autor?, ¿se comprende bien el texto?, ¿no hay pormenores, ni repeticiones?

Para organizar un esquema se necesita:

- Determinar el tema central de texto
- Utilizar la técnica de subrayado para identificar las ideas principales.
- Agrupar las ideas principales de tal forma que se vaya de lo general a lo particular
- Elegir el modelo de esquema a utilizar de llaves, de números, mixtos, etc
- Escoger una palabra o frase corta que transmita cada una de esas ideas, porque éstas conforman el contenido del esquema
- Distribuir especialmente en la hoja la información, de forma clara y sencilla, de tal manera que se pueda visualizar cómo se relacionan las ideas entre sí

3.8 ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y TALLERES

ACTIVIDAD # 1

- 🗒 Complete las siguientes palabras que aparecen en el siguiente texto
- 🗒 Verifique sus respuestas con la solución que aparece en la parte atrás

Los tor..... son vi..... arremolin..... en un
emb..... Girat..... de ai..... Via..... a más de 500
Km/h destr..... To..... lo que enc..... a su pa.....
Los hurac....., tamb..... llam.....
Tif..... o Cicl....., son terr.....
torm..... con vi de hasta 300 Km/h que
prov..... eno..... olas. Los meteor.....
usan imàg..... satèlit..... para detec.....
cuá..... una torm..... pu.....
transf..... en un hur..... y
predi..... su tray..... para adver..... a la
gen..... que está en pel.....

Solución

*Los tornados son vientos arremolinados en un embudo giratorio de aire.
Viajan a más de 500 Km/h destruyendo todo lo que encuentran a su
paso*

*Los huracanes, también llamados tifones o ciclones, son terribles
tormentas con vientos de hasta 300 km/h que provocan enormes olas*

*Los meteorólogos usan imágenes satelitales para detectar cuando una
tormenta puede transformarse en un huracán y predicen su trayectoria
para advertir a la gente que está en peligro*

ACTIVIDAD #2

TITULARES MEZCLADOS

- ☞ En la siguiente redacción aparecen mezclados diferentes titulares de noticias
- ☞ Señale, colocando el número según la noticia a la que corresponde cada uno

| | | | |
|--------------------|------------------------|----------------|--------------|
| 1. De política? | 2. Policiales | 3 cultura | 4 deportivas |
| 5 Internacionales? | 6 Información general? | 7 espectáculos | 8 economía |

Restauradores en acción

Descubrimiento fósil

Nuevos mercados para el trigo

Final reñida

Superproducción Española

ESTRENO MUNDIAL

REUNIÓN CLAVE

El frío no da tregua

CAMBIO DE HORA

Aumentos del

Paro en Italia

Duelo de Titanes

Con todas las letras

HALLAN DIFERENTES PISTAS EN LA MANSIÓN

ACTIVIDAD #3

PREDECIR EL SIGNIFICADO DE UNA PALABRA

En la siguiente actividad sólo una de las tres definiciones es la correcta

 Descúbrela y marca un gancho ✓

 Subráyela

¿Qué será un gerifalte?

- Una persona descarada y sin juicio*
- Un ave de la familia de los rapaces*
- Un instrumento musical de la Edad Media*

¿Qué será una patulea?

- Una patada brusca*
- Una pelea callejera*
- Una muchedumbre desordenada*

¿Qué será un monoceronte?

- Un lente para un solo ojo.*
- Un animal fabuloso de un solo cuerno*
- Una mezcla entre un mono y un nnoceronte.*

¿Qué será la soldada?

- La esposa del soldado*
- El sueldo del soldado*
- Una soldadura hecha con cualquier metal.*

Taller #1

Lea el siguiente texto, Subraye las ideas principales y responda las siguientes preguntas de comprensión.

El Árbol de la Ciencia.

Serían las diez de la mañana de un día de octubre En el patio de la escuela de Arquitectura, grupos de estudiantes esperaban a que se abrieran la clase.

De la puerta de la calle de los Estudios, que daba a este patio, iban entrando muchachos jóvenes que, al encontrarse reunidos, se saludaban, reían y hablaban

Por una de estas anomalías clásicas de España, aquellos estudiantes que esperaban en el patio de la Escuela de Arquitectura no eran arquitectos del porvenir, sino futuros médicos y farmacéuticos

La clase de Química general del año preparatorio de Medicina y Farmacia se daba en esta época en una antigua capilla del Instituto de San Isidro, convertida en clase, y ésta tenía su entrada por la escuela de Arquitectura

La cantidad de estudiantes y la importancia que demostraba por entrar en el aula se explicaba fácilmente por ser aquél primer de curso y del comienzo de la carrera

Ese paso del bachillerato al estudio de facultad siempre da al estudiante ciertas ilusiones, le hace creerse más hombre, que su vida ha de cambiar

Andrés Hurtado, algo sorprendido de verse entre tanto compañero, miraba atentamente, arrimado a la pared, la puerta de un ángulo del patio por donde tenía que pasar

Los chicos se agrupaban delante de aquella puerta como el público a la entrada de un teatro

Andrés seguía apoyado en la pared, cuando sintió que le agarraban del brazo y le decían.

¡Hola, chico!

Hurtado se volvió y se encontró con su compañero de Instituto Julio Aracil

Habían sido condiscípulos en San Isidro, pero Andrés hacía tiempo que no veía a Julio

Este había estudiado el último año del bachillerato, según dijo, en provincias

- *¿Qué, tú vienes aquí? – le preguntó Aracil*

- *Ya ves.*

- *Qué estudias?*

- *Medicina*

- *¡Hombre! Yo también Estudiaremos juntos*

Aracil se encontraba en compañía de un muchacho de más edad que él, a juzgar por su aspecto de barba rubia y ojos claros. Este muchacho y Aracil, los dos correctos, hablaban con desdén de los demás estudiantes, en su mayoría palurdos provincianos, que manifestaban la alegría y la sorpresa de verse con grntos y carcajadas.

Abneron la clase, y los estudiantes, apresurándose como si fueran a ver un espectáculo entretenido, comenzaron a pasar

- *Habrá que ver cómo entran dentro de unos días – dijo Aracil burlonamente*

- *Tendrá la misma prisa para salir que ahora tiene para entrar – repuso el otro.*

Aracil, su amigo y Hurtado se sentaron juntos. La clase era la antigua capilla del Instituto de San Isidro de cuando éste pertenecía a los jesuitas. Tenían el techo pintado con grandes figuras a estilo de Jordanes, en los ángulos de la Escocia, los cuatro evangelistas, y en el centro una porción de figuras y escenas bíblicas. Desde el suelo hasta cerca del techo se levantaba una gradería de madera muy empinada con una escalera central, lo que daba a la clase el aspecto del gallinero de un teatro

*Los estudiantes llenaron los bancos casi hasta arriba, no estaba aún el
catedrático, y como había mucha gente alborotadora entre los alumnos,
alguno comenzó a dar golpecitos en el suelo con el bastón, otros muchos
le imitaron, y se produjo una furiosa algarabía*

*De pronto se abrió una puertecilla del fondo de la tribuna y apareció un
señor viejo, muy empaquetado, seguido de dos ayudantes jóvenes*

(Pío, Baroja)

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEL TEXTO ANTERIOR.

1. Recuerdas el título de la lectura, escríbalo en el espacio.

2. ¿Dónde ocurrió esta historia?

**3. ¿Cómo se sentían los estudiantes a inicio del curso en la
preparatoria?**

4. Puedes interpretar el mensaje de la lectura.

5. ¿Qué título le pondrías a la lectura anterior?

Taller #2

Lea el siguiente texto y complete las siguientes preguntas de comprensión en el cuadro.

El casco es para el motociclista un complemento imprescindible, que sirve para mucho más que proteger de las multas. Aún desde el “es que yo no me voy a caer” hay motivos para usar casco, la seguridad activa en carretera (visión y oído) y la comodidad, por la protección frente al viento y la arena.

El primer argumento es la seguridad pasiva en caso de accidente. Montar en moto con casco no es una actividad peligrosa, pero hacerlo con la cabeza desnuda multiplica el riesgo de daños graves, más del 80 % de los fallecidos en accidentes de motocicleta no llevaban puesto el casco.

Sea por temor a la ley o a una accidente fatal, el uso del casco es absolutamente recomendable. El problema es elegir el más adecuado. En España hay disponibles unos 200 modelos, con precios que van desde las 2 500 pesetas a las 60 000 pesetas.

A la hora de decidirse por uno u otro se debe tener en cuenta que a resistencia es lo de menos. Cualquier casco tiene tres elementos básicos de seguridad, una calota exterior rígida, que recibe el golpe, una gruesa capa de material de absorción, que amortigua el impacto, y una correa que asegura el casco a la cabeza. Las calotas pueden ser de material plástico o de fibra. Los primeros son más ligeros, pero la resistencia (y el precio) de un casco de fibra de vidrio y kevlar es superior. El material de absorción es casi siempre poliestireno expandido específico para cascos. En cuanto a las correas, la diferencia está en el tipo de cierre, por argolla o por cierre mecánico.

Aunque unos materiales son mejores que otros, la homologación que han de pasar todos ellos es lo suficientemente estricta para enfrentarse a la mayoría de los accidentes. Otra cosa es el abismo existente entre el

diseño básico de uno integral, que cubre cara, mentón, orejas y base del cráneo, frente a la chichonera homologable para ciclomotores. En términos absolutos, sólo un casco integral es realmente eficaz.

Dentro de cada tipo, las diferencias de calidad se encuentran en el material de forro, la pantalla, los ajustes, la aireación, la pintura y la forma interior. Hay forros antialérgicos o desmontables, que se pueden lavar. Por otro lado, una pantalla de mala calidad sólo aguanta sin arañazos hasta la primera limpieza, deteriorando la visión. También el control de calidad es decisivo para evitar entradas de aire que vayan directamente a los ojos o hagan ruido.

A la hora de comprarse un casco es imprescindible probárselo y verificar una serie de apartados. La talla correcta es la que apriete un poco. De todas formas, cada fabricante ha pensado en una forma de cráneo que no tiene por qué ser la de uno.

Después de haber leído la lectura, complete el siguiente cuadro de preguntas que se le indican.

(El País semanal)

| Título del texto | Palabras claves | Ideas Principales | Ideas Secundarias |
|------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| _____ | | | |
| | | | |
| | | | |

Taller #3

LA VIDA AMOROSA DE LOS ANIMALES

Por: Vitus B. Dröscher.

La mayor parte de las historias sobre matrimonios animales monógamos con semejanzas humanas o excesivamente se desenvuelven en el reino de las aves. Algún lector se habrá preguntado quizá que lugar opinan todo esto nuestros parientes más próximos, los monos. Intentaré dar una respuesta. De entrada puedo anunciar que el matrimonio monógamo no está muy de moda ni entre los antropoides ni entre los simios antropomorfos.

Hemos visto ya que los papiones Anubis toleran en su grupo el amor Libre. Nada hay que recuerde entre ellos, ni de lejos, a una relación matrimonial. Los geladas y los papiones sagrados mantienen unidos a sus harenes a palos, un sistema no muy delicado. No podemos decir que esto suponga un primer paso hacia la forma humana del matrimonio.

Entre los rhesus hay grupos en los cuales es de norma un amor libre parecido al de los papiones Anubis, y otros grupos en donde los machos esclavizan a las hembras y todo queda subordinado a un sistema patriarcal poderosos y rompiendo el predominio del hombre.

Revise de nuevo la lectura y seleccione tres ideas principales que apoyen el contenido del texto.

a. _____

b. _____

c. _____

3.9 POWER POINT UTILIZADO EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO No. 2

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

LA LECTURA COMPENSIVA

FACILITADORAS
EDRILSA JIMÉNEZ
IRIS JAÉN
LIRIANA ORTEGA

Diagnóstico

Lo que lee es muy difícil, no me gusta leer

Mi profesora dice que no comprendo lo que leo

Me gustaría escoger mi lectura y leer en un tiempo determinado

Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos

Fuente: Solé (1994)

¿QUÉ ES LECTURA COMPRENSIVA?

La comprensión lectora es la;

- Habilidad para comprender explícitamente e implícitamente lo dicho en el texto.
- Capacidad de sintetizar información.
- Formular preguntas y responderlas.
- Hacer esquemas gráficos a través de lo leído.

**LOS NIVELES SE PUEDEN
DESARROLLAR DESDE LOS
MÁS SIMPLES EJEMPLOS**

Trabalenguas

Adivinanzas

Recetas

Cuentos

Diversos tipos de textos

Novelas

Niveles de comprensión lectora según Pisa

Nivel 1 (Mal lector) Localizar exclusivamente información puntual del texto

Nivel 2 (Regular lector) Localizar información compleja explícita. Hacer inferencias simples.

Nivel 3 (Regular lector) Integrar información dispersa. Captar relaciones entre partes diferentes.

Nivel 4 (Buen lector) Localizar información implícita en los textos. Captar matices en los textos.

Nivel 5 (Buen lector) Evaluación crítica de los textos y manejo de hipótesis.

3. 10 LOGROS OBTENIDOS MÓDULO NO.2

Podemos afirmar que los talleres de lectura que realizaron los estudiantes fueron muy productivos, ellos manifestaron una actitud de satisfacción por lo aprendido durante la ejecución del proyecto de intervención

En las actividades realizadas los estudiantes, buscaba las ideas puntuales de la lectura, leían diversos textos, elaboraban resúmenes y síntesis, subrayaban palabras claves, entre otras, reflexionaban sobre propios hábitos de lecturas que no les favorecían, apoyando nuestra propuesta de estrategias de lecturas en favor de su aprendizaje

A medida que se avanzaba con el proyecto ellos se motivaban y preguntaban e intercambian opiniones de acuerdo a sus experiencias, comentaba sobre sus diversas formas de estudiar y señalaban los tipos de textos que más leen, y porque les gusta ese tipo de texto También se les enseñaba sobre la importancia de diferentes ejercicios que se deben practicar para comprender fácilmente un texto

Consideraban excelente el proyecto, sentían que estaba reforzando y aclarando de ciertas formas de leer y estudiar Se sorprendían mucho al presentar las formas de aprender y leer comprensivamente

Se realizaron trabajos grupales con el fin participar, aportar ideas y aportes a los talleres que desarrollaban dentro de las jornadas Leyeron varias lecturas de análisis, aprendieron a extraer ideas principales, mensajes de las lecturas y su vez sintetizar las ideas puntuales

Las preguntas aplicadas a los participantes demuestran el agrado hacia este proyecto de intervención Sentimos que nuestros objetivos fueron alcanzados en este módulo, para el mejoramiento de la comprensión y hábitos de la lectura

3.11 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS MÓDULO NO. 2 Y EL CIERRE DEL PROYECTO.



Estudiantes después del desarrollo de los talleres de lectura, se sentían muy motivados.



La profesora Migdalia Suira y la profesora Edrilsa, nuestra profesora coordinadora del curso estrategias cognitivas de aprendizajes.



El grupo de pre ingreso, propedéutico y la profesora Edrilsa.



La Profesora Liriana despidiéndose del grupo, muy emocionada por haber compartido tantos conocimientos con este grupo de estudiantes.

3.12 ACEPTACIÓN DEL PROYECTO

“LA LECTURA COMPRENSIVA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

A continuación les presentamos la aceptación de los participantes en el momento que se culminaba la ejecución del proyecto. Se les aplicó una encuesta de cinco preguntas, a los estudiantes participantes del curso propedéutico en la asignatura denominada “Estrategias Cognitivas del Aprendizaje” La misma tuvo los siguientes resultados de aceptación de la ejecución y desarrollo de dicho proyectos través de cuadros, gráficas y análisis de acuerdo a las preguntas efectuadas en el instrumento.



El brindis al final de la práctica, los estudiantes estaban felices y muy satisfechos con el proyecto.

Cuadro N°1

ESTUDIANTES DEL CURSO PROPEDÉUTICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA ACEPTACIÓN DEL PROYECTO DE LECTURA COMPRENSIVA.

| Aceptación del proyecto | Estudiantes |
|--------------------------------|--------------------|
| Satisfactorio | 16 |
| Regular | 1 |
| No satisfactorio | 0 |
| Total | 17 |

Gráfica N°1



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de nuevo ingreso, curso de propedéutico en la Facultad de Ciencias de la Educación, el día 27/2/12.

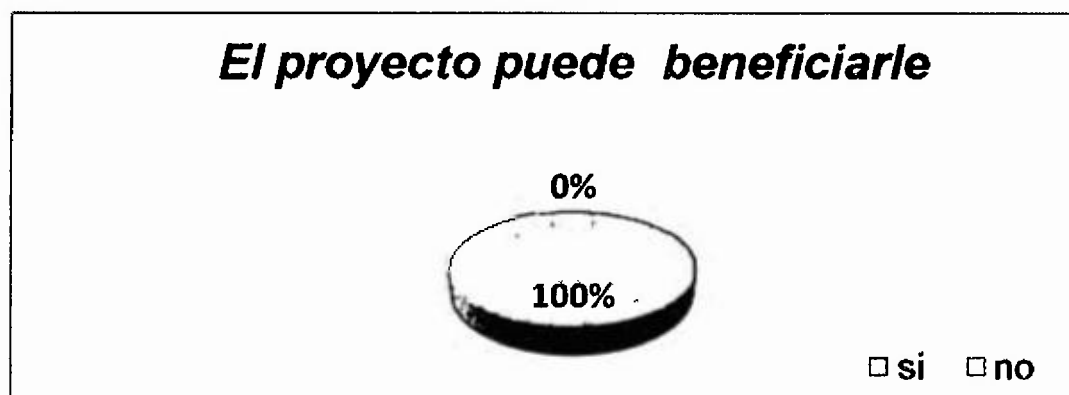
Las respuestas de los estudiantes nos indican que el proyecto fue muy aceptado, les parece muy satisfactorio con un 94% de aceptación en contra de 6% de un estudiante que piensa que fue regular porque manifiesta que hubiese preferido escoger los talleres.

Cuadro N°2

ESTUDIANTES DEL CURSO PROPEDÉUTICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS DEL PROYECTO PUEDE BENEFICIARLES.

| Beneficios del proyecto | Respuestas |
|--------------------------------|-------------------|
| Si | 17 |
| No | 0 |
| Total | 17 |

Gráfica N°2



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de nuevo ingreso, curso de propedéutico en la Facultad de Ciencias de la Educación, el día 27/2/12.

En esta gráfica los estudiantes nos muestran que la información proyectada en la ejecución del proyecto les parece muy fructífera, el 100% piensa que le será muy útil en la vida, tanto personal como profesional, sienten que el proyecto les visualizó muchas técnicas de estudios que pondrán en práctica siempre que lean un texto escrito

Cuadro N°3

ESTUDIANTES DEL CURSO PROPEDÉUTICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA EFECTIVIDAD DE LA METODOLOGÍA APLICADA EN EL PROYECTO.

| Efectividad de la Metodología | Respuestas |
|--------------------------------------|-------------------|
| Buena | 16 |
| Regular | 1 |
| Mala | 0 |
| Total | 17 |

Gráfica N° 3



Fuente; Encuesta realizada a los estudiantes de nuevo ingreso, curso de propedéutico en la Facultad de Ciencias de la Educación, el día 27/2/12.

Según las respuesta de los participantes un 94 % , es decir 16 de los estudiantes les parece buena la metodología empleada en el desarrollo del proyecto y un 6 % que corresponde a un estudiante que le parece mejor escoger los talleres de lectura por ellos mismos, lo que nos favorece y nos señala que nuestro proyecto fue efectivo en su ejecución.

LOS ESTUDIANTES PIENSAN DEL PROYECTO.

En esta pregunta los estudiantes respondieron diferentes respuestas que se describen brevemente.

- ✓ Se aprendieron buenas Estrategias de Aprendizajes
- ✓ Piensan que se desarrollan sus capacidades cognitivas
- ✓ Reconocen que leer no es “leer por leer”, sino que tiene su forma de hacerlo para que la lectura sea comprensible
- ✓ Les gusto el proyecto porque fue muy dinámico y comprensible
- ✓ Sienten que les reforzó sus conocimientos anteriores
- ✓ A aprender a elaborar resúmenes de texto para su mejor comprensión
- ✓ Fue muy enriquecedor el aprendizaje de la lectura para aplicarlo durante toda la vida

LO QUE MÁS LES GUSTÓ DEL PROYECTO DE LECTURA COMPENSIVA.

En esta pregunta los estudiantes respondieron con diferentes respuestas que se describen brevemente.

- ✓ Les gustó el desarrollo de los talleres
- ✓ La búsqueda de palabras claves
- ✓ Enlazar el conocimiento con otro nuevo
- ✓ Búsqueda de la idea principal y secundaria
- ✓ Las estrategias de lectura comprensiva
- ✓ Relacionar ideas y utilizar la imaginación
- ✓ Diferentes formas de estudiar
- ✓ Técnicas para retener información o datos importantes
- ✓ Como futuro docente puede aplicar las estrategias para el aprendizaje de sus alumnos
- ✓ Interpretación de un texto
- ✓ Reconocer la vida a través de la lectura. Torbellino de ideas
- ✓ La Interacción del grupo participante y los profesores facilitadores durante la ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

En el diagnóstico aplicado a los estudiantes se pudo comprobar ciertas dificultades que poseen los estudiantes de IV año de la carrera de Educación Primaria de nuestra Facultad de Ciencias de la Educación, en los niveles de abstracción y síntesis a través de la lectura comprensiva

En los resultados de la investigación se detectó un porcentaje alto de estudiantes, que no aplican buenos hábitos de lectura comprensiva desencadenando en un grave problema para el futuro docente y el estudiante universitario en formación.

Es evidente también la aplicación de estrategias que nos les favorecen como prácticas lectora y presentan los problemas comunes que pueden mejorarse si se les guía en forma correcta para que puedan mejorar sus competencias lectoras

Debido a estos hallazgos encontrados se brindó una propuesta encaminada a mejorar las estrategias lectoras del estudiante para apoyarle en su práctica de la lectura comprensiva

La propuesta presentada para mejorar las estrategias de la lectura comprensiva se relacionó con las estrategias cognitivas de aprendizaje del curso propedéutico, para apoyar a los estudiantes de nuevo ingreso que inician una carrera universitaria en la Facultad y que tienen muchos anhelos en tener una profesión y mejore su calidad de vida

La ejecución del proyecto fue viable, pues los recursos indispensables para llevarla a cabo podemos afirmar que tuvieron a nuestro alcance para lograr cumplir con los objetivos propuesto para la ejecución de nuestro proyecto

Podemos destacar la satisfacción de los estudiantes, en el desarrollo del proyecto, el interés de aprender nuevas formas de leer y aprender y reforzar los aprendizajes previos que traen de la primaria y secundaria, logrando alcanzar las metas del proyecto

Para conocer el grado de fiabilidad del proyecto se realizaron algunas preguntas a cada participante del grupo, en donde ellos explican y dan a conocer el agrado hacia nuestro proyecto y los resultados de aprendizajes de las diferentes formas de aprender. Utilizan la lectura como medio para lograr una internalización del aprendizaje, extrayendo ideas puntuales del texto, sintetizando y elaborando mapas, cuadros, diagramas entre otras.

Durante el desarrollo del proyecto una de las experiencias que más les gustó a los participantes fue la convivencia en el aula, las interrogantes que manifestaban se les aclaraba brindándole las respuestas inmediatas, también exponían libremente sus ideas, sus experiencias educacionales, se sentían a gusto en comunicar lo que sentían, era su problema para estudiar y leer comprensivamente.

Podemos finalizar diciendo que durante la ejecución del proyecto tuvimos grandes experiencias inolvidables para nuestra carrera docente universitaria, en la que podemos decir con toda seguridad que pondremos en práctica en nuestra vida profesional y como futuros docentes universitarios.

Agradeciendo una vez más al grupo del curso propedéutico de la asignatura Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, y su Coordinadora la profesora Catedrática Migadalia Sura, a la Facultad de Ciencias de la Educación y todo su personal administrativo y docente por brindarnos todo su apoyo logístico en la ejecución de este proyecto.

RECOMENDACIONES

1. Insertar este tipo de proyecto en los planes de estudio o en el curso propedéutico, con el fin de fortalecer las competencias básicas de la lectura comprensiva y así disminuir las deficiencias que pudiese existir en los estudiantes respecto a la lectura comprensiva
2. Actualizar a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, sobre nuevas estrategias de lectura para facilitar la adquisición de los saberes y que estos puedan ser aplicados en su vida universitaria y profesional
3. Fomentar talleres de lecturas en los cuales se pongan en práctica la elaboración de resúmenes, síntesis y diferentes tipos de esquemas, también puedan abrir espacio para leer texto de interés de los estudiantes y hacer recopilaciones y síntesis de lecturas
4. Estimular a los estudiantes en el hábito de la lectura, a través de seminarios talleres, de lectura comprensiva, de concursos y competencias de comprensión a nivel de toda las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación
5. Incentivar a que la Institución universitaria se preocupe por la lectura comprensiva de los estudiantes de nuevo ingreso y no pensar que se encuentran en un nivel elevado de comprensión, darle todas las capacitaciones necesarias para que pueda cumplir con las exigencias académicas de la vida universitaria.
6. Realizar talleres de lectura comprensiva con regularidad en la facultad de Ciencias de la Educación, así el promover el hábito de la lectura comprensiva, programando concursos de lectura para despertar interés del estudiante, obras teatrales para destacar la importancia de la lectura narrativa y rincones de lecturas para destacar la lectura recreativa

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Allende Felipe *Comprensión de Talleres de Lectura* Edit Kapeluz Chile, 1985
- ✓ Aguilar José Antonio *FORMULACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS* 1ª Edición Trillas México
- ✓ Campos, Luzmila *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* Durbin 3ª Edición Panamá, 2010
- ✓ Carbonell, María *INTERROGANTES SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA* Viterbo Editora, 1996
- ✓ Castillo, Oleyda *EL MÉTODO DE LECTURA COMPRENSIVA Y SU IMPORTANCIA EN EL AUMENTO DEL CONOCIMIENTO LECTOR* Universidad de Panamá, 2000
- ✓ Cinetto Liliana **Estrategias de Lectura**. I. G. Mármol S. L. Buenos Aires Argentina, 2007
- ✓ Díaz Barriga, Frida Y Hernández 2ª Edición
- ✓ Dubois, María E. *¿QUÉ ES LEER? Y OTRAS PRECISIONES PARA MAESTROS* Madrid España, 1990
- ✓ Gálvez Bismar G *ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO Y DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA* Folleto 1999
- ✓ García González, Enrique *TÉCNICAS MODERNAS DE LA EDUCACIÓN* Edit Trillas México, 1982
- ✓ Hernández y Quintero **Comprensión y composición escrita** Manual para el estudiante Madrid (2001)
- ✓ Hernández Sampieri *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* 3ª Edición. McGraw Hill Interamericana Editores S.A 2003
- ✓ Jolibert, J , *FORMAR NIÑOS PRODUCTORES DE TEXTOS* Chile, Dolmen Ediciones, 1995.

- ✓ Kenneth, Goodman. LOS PROCESOS DE LA LECTURA Traducción por Felipe Condemarin. Edit Allende Las Habanas Pueblo y Educación, 1997
- ✓ Parra, María LA LINGÜÍSTICA TEXTUAL Y SU APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Edit. Kapeluz Argentina, 1995
- ✓ Rodari, G , EJERCICIOS DE FANTASÍA Aliorna Barcelona, 1989
- ✓ Sánchez Campos, Luzmila. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 3ª Edición Editorial Artes e Impresiones Durbin. Panamá, 2010
- ✓ Sánchez Benjamín DIAGNÓSTICO DE LA LECTURA Edit Kapeluz Argentina, 1972.

Revista

- ✓ Revista LECTURA Y VIDA Asociación Internacional de Lectura "Nuevas perspectivas en la enseñanza de la lectura" Año 11, N ° 1, marzo de 1990
- ✓ Louzao Montana, José **Cuaderno de Lectura Eficaz**. 1ª Edición Edit Playor Madrid, 1993
- ✓ Revista de la Educación Superior Anvies Abril, junio N° 94 Esteves Ety Haydee ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. México 1995
- ✓ Tresca, M **¿Cuándo, qué y cómo estudio?** Novedades Educativas Buenos Aires (2006)

Diccionarios

- ✓ Enciclopedia Cómo Estudiar Mejor, (**Técnicas de Estudio, Lectura Rápida y comprensión de Texto**) Arquetipo Grupo Edit S A Argentina, 2003
- ✓ **Enciclopedia Técnica de la Educación** Edit Santillana Tomo 1º Madrid 1970

- ✓ Pineda, María Ignacia **LECTURA Y EXPRESIÓN** 1ª Edic Lemus Pearson México, 2004
- ✓ Real Academia Española **Diccionario de la Lengua Española** Edit Espasa- Calpe S A 19º Edic España, 1990
- ✓ Real Academia Española **Diccionario de Sinónimos y Antónimos** Edit Sopema S A España 1999

Virtuales

- ✓ www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura
- ✓ www.neuquen.edu.ar/regresoreceso/materiales%20otros/Gaskins.pdf
- ✓ http://www.aventurahumana.org/Tips/Analisis_sintesis.html
- ✓ <http://www.slideshare.net/msandyt/la-lectura-4862984>
- ✓ <http://www.alegsa.com.ar/Dic/abstraccion.php>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Abstracci%C3%B3n>
- ✓ <http://es.shvoong.com/social-sciences/1593493-los-procesos-lectura/#ixzz1dAgp6dww>
- ✓ <http://www.misrespuestas.com/que-es-una-sintesis.html>

ANEXOS

ÍNDICE DE LOS ANEXOS

| Anexos | Pág. |
|--|-------------|
| Anexo 1 | |
| Cuestionario dirigido a los estudiantes..... | 142 |
| Anexo 2 | |
| Cuestionario dirigido a los docentes..... | 146 |
| Anexo 3 | |
| Cuestionario aplicado a la coordinación de Primaria..... | 149 |
| Anexo 4 | |
| Cuestionario aplicado a los estudiantes de pre-ingreso para la Aceptación del proyecto..... | 150 |
| Anexo 5 | |
| Talleres..... | 151 |
| Anexo 6 | |
| Tríptico..... | 152 |
| Anexo 7 | |
| Carta de autorización..... | 153 |
| Anexo 8 | |
| Certificación de Profa. Español..... | 154 |

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Este instrumento es dirigido a estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación, sus resultados son confidenciales, por tanto siéntase libre de dar sus respuestas

-Le solicitamos marque una **X** para seleccionar su respuesta

1. Te gusta leer textos (hacer lectura).

Mucho Bastante Poco Nada

¿Por qué?

2. En la siguiente pregunta puede elegir varias respuestas; marque la x según su elección ¿Qué tipos de textos lees con más frecuencia?

| Tipos de Textos | | | |
|---------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| Libros Varios | <input type="checkbox"/> | Novelas | <input type="checkbox"/> |
| libros virtuales | <input type="checkbox"/> | Cuentos | <input type="checkbox"/> |
| Revistas | <input type="checkbox"/> | Enciclopedias | <input type="checkbox"/> |
| Periódicos | <input type="checkbox"/> | Monografias | <input type="checkbox"/> |
| Material de estudio | <input type="checkbox"/> | Ninguno | <input type="checkbox"/> |

Otros cual

3. Según los texto más leídos, que tipo de lectura realizas.

Textos Informativos b) Textos Recreativos c) Textos Narrativos

d) Otros

Cual

4. Cuando lees los párrafos de un escrito regresas para ver nuevamente lo que has leído para comprender el tema.

- a) Siempre b) A veces c) Pocas veces d) Nunca

5. ¿Qué tipo de lectura realizas frecuentemente.

- a) Lectura Silenciosa
 b) Lectura Oral
 c) Lectura combinada "oral y silenciosa"

6. Cuando te dispones a leer pronuncias mentalmente aquello que se está leyendo.

- a) Siempre b) A veces c) Pocas veces d) Nunca

7. Marca una X para señalar la frecuencia en que te ocurre lo siguiente cuando lees un texto.

| Te pierdes entre los renglones. | | | |
|---------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| | | Pocas veces | <input type="checkbox"/> |
| | | | Nunca <input type="checkbox"/> |

| Mueves la cabeza hacia la derecha siguiendo la lectura. | | | |
|---|--------------------------|-------------|--------------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| | | Pocas veces | <input type="checkbox"/> |
| | | | Nunca <input type="checkbox"/> |

| Desplazas únicamente tus ojos siguiendo la lectura. | | | |
|---|--------------------------|-------------|--------------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> | A veces | <input type="checkbox"/> |
| | | Pocas veces | <input type="checkbox"/> |
| | | | Nunca <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|---|--|---------|-------------|--|-------|
| Te apoyas con el dedo para no perderte la secuencia de las líneas de la lectura. | | | | | |
| Siempre | | A veces | Pocas veces | | Nunca |

8. ¿Consultas el diccionario para comprender el significado de algunas palabras del texto?

| | | | | |
|---------------------|----------------|----------------|--------------------|--------------|
| Muchas veces | Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
| | | | | |

9. Reproduces imágenes a través de la lectura que realizas.

| | | | | |
|---------------------|----------------|----------------|--------------------|--------------|
| Muchas veces | Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
| | | | | |

10. Encuentras con facilidad las ideas principales de la lectura.

| | | | | |
|---------------------|----------------|----------------|--------------------|--------------|
| Muchas veces | Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
| | | | | |

11. En que nivel crees que está tú comprensión lectora en una Escala de 1 - 5

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|

12. Al leer sientes sueño, te quedas dormidos.

| Muchas veces | Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
|--------------|---------|---------|-------------|-------|
| | | | | |

13. Acostumbras a terminar todo el contenido del texto.

| Muchas veces | Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
|--------------|---------|---------|-------------|-------|
| | | | | |

14. Para la siguiente pregunta, puedes seleccionar varias respuestas
¿Por qué crees que es importante la lectura en el ser humano?

- a) Enriquece el vocabulario b) Medio de estudio c) Para recrearse
- d) Para adquirir información general d) Adquirir valores éticos y morales
- e) Para actualizarse f) Permite la reflexión

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Este instrumento es dirigido a los docentes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la carrera de Educación Primaria, sus resultados son confidenciales, por tanto siéntase libre de dar sus respuestas

-Le solicitamos marque una X para seleccionar su respuesta

1. Planifica usted, alguna estrategia ayudar a su estudiantes con la comprensión de los textos suministrado durante curso.

| Muchas veces | Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
|--------------|---------|---------|-------------|-------|
| | | | | |

2. ¿Conoce usted, si sus estudiantes tienen problemas de abstracción, análisis, síntesis en la lectura, diga cual se manifiesta mas?

| Muchos | Regular | Muy poco | Poco | Ninguno |
|--------|---------|----------|------|---------|
| | | | | |

Cuales;

3. Señale algunos problemas de la lectura que pueden frecuentar sus estudiantes.

a. Reconocimiento b Organización de las ideas c Reflexión y Análisis d Elaboración de síntesis

Otras

4. ¿En qué aspectos de la lectura encuentran los estudiantes más dificultades prácticas?

a) Comprensión b) Despertar gusto por la lectura c) Técnica lectora

Otras

5. ¿Cuánto tiempo dedica usted, semanalmente a la lectura en clase?

| 2 Horas | 1 Hora | ½ hora | 15 Minutos | Nada |
|---------|--------|--------|------------|------|
| | | | | |

Especifique si es otra cantidad de tiempo

6. En el desarrollo de la clase o de la jornada de trabajo diario, se prioriza el razonamiento lógico en los estudiantes.

| Muchas veces | Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
|--------------|---------|---------|-------------|-------|
| | | | | |

7. ¿Cual es el tipo de material didáctica que más utiliza para la lectura?

Libro de texto _____ Revistas _____ Noticias escritas _____

Libros virtuales _____ Artículos en la Web _____

Otros (especificar): _____

8. ¿Les pide usted, a sus estudiantes que elaboren síntesis para mejorar su comprensión y plasmen en esquemas, cuadros o gráficas?

| Muchas veces | Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
|--------------|---------|---------|-------------|-------|
| | | | | |

Porqué; _____

9. Qué tipo de síntesis solicita a sus estudiantes con más frecuencia.

| Mapas Mentales | Cuadros sinópticos | Gráficas | Cuadros comparativos | Diagramas | Resúmenes | Cuestionarios |
|----------------|--------------------|----------|----------------------|-----------|-----------|---------------|
| | | | | | | |

Otros _____

10. ¿Establece el análisis y reflexiones de los temas leídos?

| Muchas veces | Siempre | A veces | Pocas veces | Nunca |
|--------------|---------|---------|-------------|-------|
| | | | | |

Porqué;

11. ¿Con qué objetivo realiza usted una actividad de lectura?

- a) Para enriquecer el vocabulario b) Como medio de estudio
- c) Para adquirir información general d) Adquirir valores éticos y morales
- e) Para actualizarse f) Para formarlos en estudiantes reflexivos y analíticos

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA COORDINACIÓN PRIMARIA

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

Este instrumento es dirigido a la coordinación de la carrera de Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación, sus resultados son confidenciales, por tanto siéntase libre de dar sus respuestas

-Le solicitamos responda brevemente las siguientes preguntas

- 1 Tiene usted conocimiento que los profesores aplican en sus estrategias metodológicas, ciertos espacios para la lectura en clase

- 2 Sabe usted, si los estudiantes de Educación Primaria tienen dificultad para comprender los textos que le asignan los profesores

- 3 Puede señalarmos algunas dificultades en la lectura comprensiva que pueden estar enfrentando los estudiantes de Educación Primaria

- 4 El programa de estudio de Educación Primaria incluye información de las estrategias para desarrollar las habilidades y destrezas de la comprensión lectora

- 5 Frente a esta situación ¿Qué medidas toma la coordinación de Primaria para mejorar el problema de la comprensión lectora?

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES
DE PRE-INGRESO Y LA ACEPTACIÓN DEL
PROYECTO**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE**

El siguiente instrumento de evaluación tiene como finalidad la aceptación del proyecto de lectura dirigido a los Estudiantes del curso propedéutico en la asignatura de Estrategias cognitivas del aprendizaje. Responda con claridad y marque una X a las siguientes preguntas

1 ¿Que le pareció el proyecto de la Lectura comprensiva desarrollado durante el curso?

Satisfactorio _____ Regular _____ No Satisfactorio _____

2 Según su opinión, ¿qué piensa usted del proyecto de lectura comprensiva?

3 Exprese lo que más le gustó del proyecto de Lectura Comprensiva?

4 Cree usted que la información brindada en este proyecto puede beneficiarle

5 Explique usted, si la metodología utilizada por los profesores facilitadores fue efectiva

TALLERES DE LECTURAS

DETECTIVES DE PALABRAS

Detectar en un texto las partes que permiten hacer distinto tipo de inferencias.

¿Cuándo y dónde ocurre lo que se cuenta en cada texto? Hay que descubrirlo y señalar las parte y palabras claves que permiten saberlo

Ejemplo

Todo estaba **oscuro** Densos nublados ocultaban la **luna** y, sólo de vez en cuando, un relámpago iluminaba la **negrura** de las **olas**

De noche cerca, del mar

Las palabras claves son oscuro, luna negrura, que permiten inferir que es de noche

Olas que permite inferir que se habla del mar

El hombre transpiraba por el intenso calor Parecía que el sol ensanchaba el horizonte de arena hasta cubrirlo todo con la reverberación de la luz

Como no había que ir al colegio, los chicos del barrio chapoteábamos felices hasta que oscurecía

Cuando la campana de la iglesia repicó doce veces, el hombre salió de su escondite y caminó por las calles cubiertas de nieve

Con las primeras luces, caminaban por ese paisaje desolado en el que nunca llovía

RESOLVER ANAGRAMAS

Sólo para valientes

Un anagrama es un juego de palabras que define una palabra en forma enigmática. Para resolverlo, tienen que usar las letras que están en negrita, pero en otro orden.

No **se rían**. Vive en el mar y le gusta cantar.

Se paran y vuelven a ver la lección.

¡Cómo se **reía** al respirarlo!

Es un malvado en la **loma**.

Transpiro en los **dúos**.

Rotará, pero se va a atascar.

En la **mora**, esta la capital de Italia.

Quieres con la **masa**.

Se **amarga** al amenazar a otro.
