

**Universidad de Panamá**  
**Vicerrectoría de Investigación y Postgrado**  
**Centro Regional Universitario de Coclé**  
**Maestría en Docencia Superior**

**Asignatura**  
**Práctica Pedagógica Profesional**

**Utilización de los Mapas Conceptuales como estrategia, para obtener aprendizajes significativos, en un grupo de alumnos(as) de Diversificada de la Extensión Docente de Aguadulce**

**Facilitador: Dr. Eduardo Barsallo**

**Proyecto realizado por:**  
**Profesora: Luzmila Olave Núñez**  
**Cédula: 9-102-2324**

**Aguadulce, 28 de abril de 2008**

*Obsequio Autor*

17 SEP 2021

57

*AGRADECIMIENTO*

*En primer lugar agradezco a Dios, por haberme permitido culminar otras de mis metas anheladas.*

*A Edward Ariel, Endrick Joel y Junito por la paciencia y apoyo incondicional brindado.*

*Al doctor Eduardo Barsallo por ser un excelente facilitador.*

## ÍNDICE

	Pág
<b>Introducción.....</b>	<b>v</b>
<b>Capítulo I - Diagnóstico del Problema.....</b>	<b>7</b>
1 1- Recolección de la Información	8
1 1 1-Técnicas e Instrumentos Utilizados en la Investigación	8
1 1 2- Población Encuestada	9
1 1 3- Muestra	9
1 2- Análisis de los Resultados de la Encuesta	10
<b>Capítulo II - Identificación del Proyecto.....</b>	<b>20</b>
2 1- Título del Proyecto	21
2 2- Antecedentes	21
2 3- Justificación	22
2 4- Descripción del Problema	22
2 5- Descripción de la Propuesta	23
2 6- Misión del Proyecto	24
2 7- Objetivos	24
2 7 1- Objetivo General	24
2 7 2- Objetivos Específicos	25

2 8- Localización y Cobertura	25
2 9- Beneficiarios	25
2 10- Posibles Resultados y Efectos	26
2 11- Recursos Necesarios	26
2 12- Cronograma de Actividades	28
<b>Capítulo III- Ejecución del Proyecto.....</b>	<b>29</b>
3 1 Programación Analítica para la Capacitación	30
3 2- Contenido de la Propuesta	34
3 3- Estrategias de Seguimiento y Evaluación	48
3 4- Limitaciones	49
3 3- Resultados Obtenidos	49
<b>Conclusiones.....</b>	<b>50</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>52</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>54</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>56</b>

## **INTRODUCCIÓN**

Los retos que nos impone el avance de la ciencia y la tecnología, nos obliga a reconstruir, crear mejores y nuevos métodos y estrategias que faciliten la adquisición de aprendizajes significativos y relevantes

Así como nuevas formas de evaluación que pondere en justa dimensión, el desempeño de las y los estudiantes, tomando en cuenta los diferentes estilos cognitivos, que existen en cada uno de los miembros del grupo del aula

Es por ello que existe la necesidad, de formar a los profesionales en estrategias sencillas, pero de gran potencial y valioso apoyo en el quehacer Docente

El presente trabajo constituye, el proyecto de práctica pedagógica, requisito, para optar por el grado de, Maestría en Docencia Superior

El mismo pretende proporcionar valioso aporte a los estudiantes, de manera que se interesen por la aplicación de Mapas Conceptuales, como una poderosa herramienta de enseñanza y aprendizaje, que permiten generar mediante su elaboración aprendizajes significativos

**CAPÍTULO PRIMERO**  
**DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA**

## **1.1- Recolección de la Información**

### **1.1.1-Técnicas e Instrumentos Utilizados en la Investigación**

Para la elaboración de este proyecto utilicé como instrumento de investigación la Encuesta, la cual está compuesta 10(diez) ítems

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
EXTENSIÓN DOCENTE DE AGUADULCE  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR  
PRUEBA DIAGNÓSTICA**

**Objetivo:** El objetivo de esta diagnóstica nos permitirá identificar el conocimiento que usted tiene con respecto a los mapas conceptuales, como herramienta de aprendizaje

La información suministrada, será utilizada confidencialmente en la confección de un proyecto, que será de gran beneficio, para ustedes.

**Instrucciones:** Lea detenidamente y marque con un gancho la respuesta que considere correcta.

#### **1-¿Conoce usted los mapas conceptuales?**

Sí\_\_\_ no\_\_\_ poco\_\_\_ muy poco\_\_\_

#### **2-¿Sabe usted cuáles son los beneficios que ofrecen los mapas**

conceptuales a la educación primaria, básica y media?

Sí\_\_\_ no\_\_\_ poco\_\_\_ muy poco\_\_\_

#### **3-¿Sabe usted construir mapas conceptuales?**

Sí\_\_\_ no\_\_\_ poco\_\_\_ muy poco\_\_\_

#### **4-¿Utiliza usted los mapas conceptuales como técnica de estudio?**

Siempre\_\_\_ a veces\_\_\_ nunca\_\_\_

**5-¿Conoce usted las ventajas que representa para docentes y estudiantes construir mapas conceptuales, utilizando una herramienta informática como CmapTools, en lugar de hacerlo con papel y lápiz?**

Sí\_\_\_ no\_\_\_ más o menos\_\_\_

**6- ¿Sabe usted a qué se refiere cuando se habla de criterio de jerarquización de conceptos en los mapas conceptuales?**

Sí\_\_ No\_\_ poco\_\_ muy poco\_\_

**7-¿Conoce usted los elementos que forman parte de los mapas conceptuales?**

Todos\_\_ algunos\_\_ ninguno\_\_

**8- ¿Ha recibido usted alguna enseñanza o capacitación, sobre mapas conceptuales?**

Sí\_\_ no\_\_ un poco\_\_

**9- ¿Tiene usted interés en aprender a construir mapas conceptuales?**

Sí\_\_ no\_\_ más o menos\_\_

**10- Por favor dé una opinión personal en cuanto a la importancia que tienen los mapas conceptuales, como herramienta, para obtener un aprendizaje significativo.**

---

---

### **1.1.2- Población Encuestada**

Esta encuesta fue aplicada a 13 estudiantes de Diversificada de la Universidad de Panamá, Extensión Docente de Aguadulce De los cuales 10 estudiantes eran del sexo femenino y 3 del sexo masculino

### **1.1.3- Muestra**

La Muestra representada, para la aplicación de esta encuesta era de 15 personas, pero dos damas se retiraron de la clase, una se trasladó de

Universidad y la otra desertó, por problemas personales, quedando en el grupo 10 alumnos del sexo femenino y 3 del sexo masculino

## **1.2- Análisis de los Resultados de la Encuesta**

Este punto contiene los datos obtenidos a través de una encuesta aplicada a 13 estudiantes de los cuales 10 son del sexo femenino y 3 son del sexo masculino

Los mismos son estudiantes de Diversificada de La Universidad de Panamá, sede Aguadulce

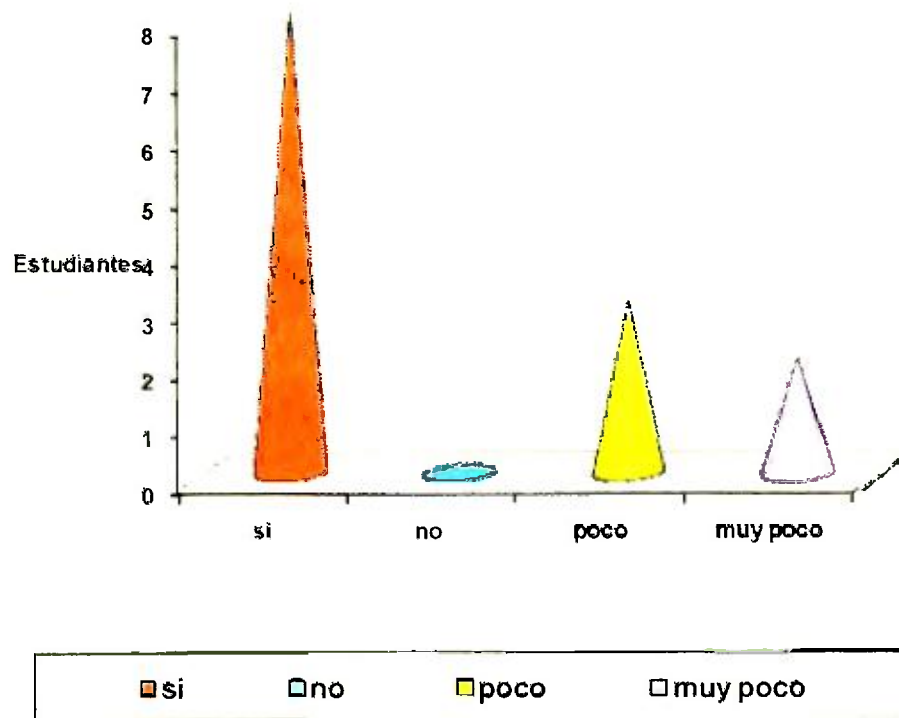
Estos datos se han organizado en gráficas con sus respectivos análisis

El objetivo de la diagnóstica nos permite identificar claramente el conocimiento que los alumnos tienen, con respecto a los mapas conceptuales

## Resultado y gráfica número 1

Con respecto si conocían o no los mapas conceptuales

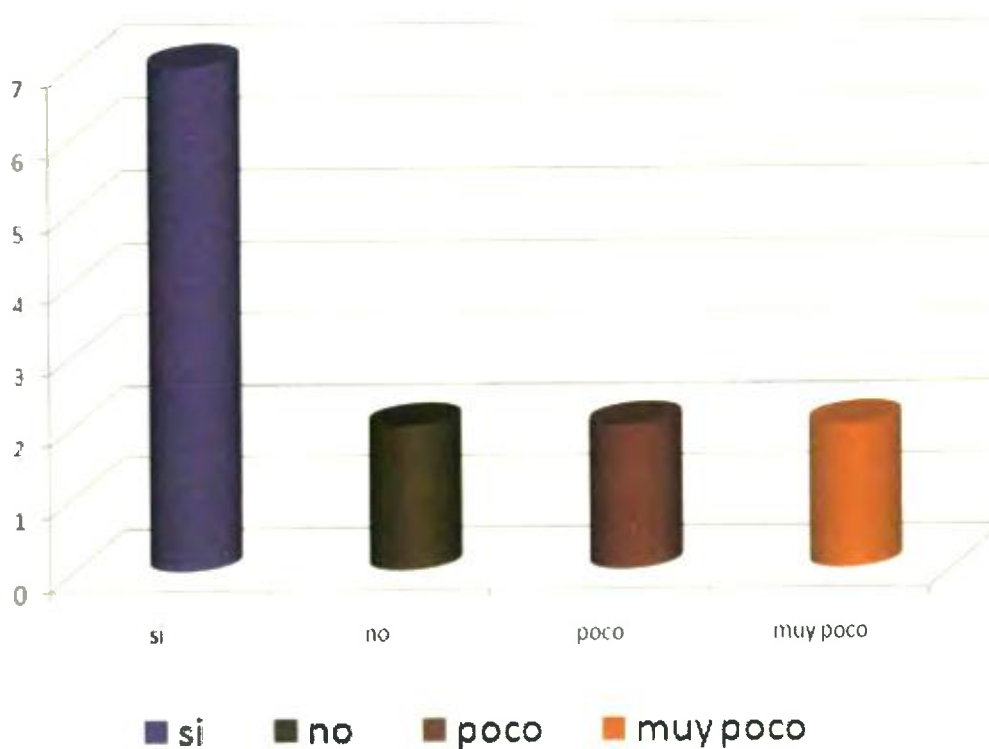
De los 13 estudiantes encuestados 8 contestaron que sí conocen los mapas conceptuales, lo cual representa un 61.5%; un grupo de 3 estudiantes contestaron que conocen poco sobre los mapas conceptuales lo cual representa un 23.1% y 2 alumnos contestaron que conocen muy poco sobre los mapas conceptuales lo cual representa sólo el 15.3% de los alumnos encuestados.



## Resultado y gráfica número 2

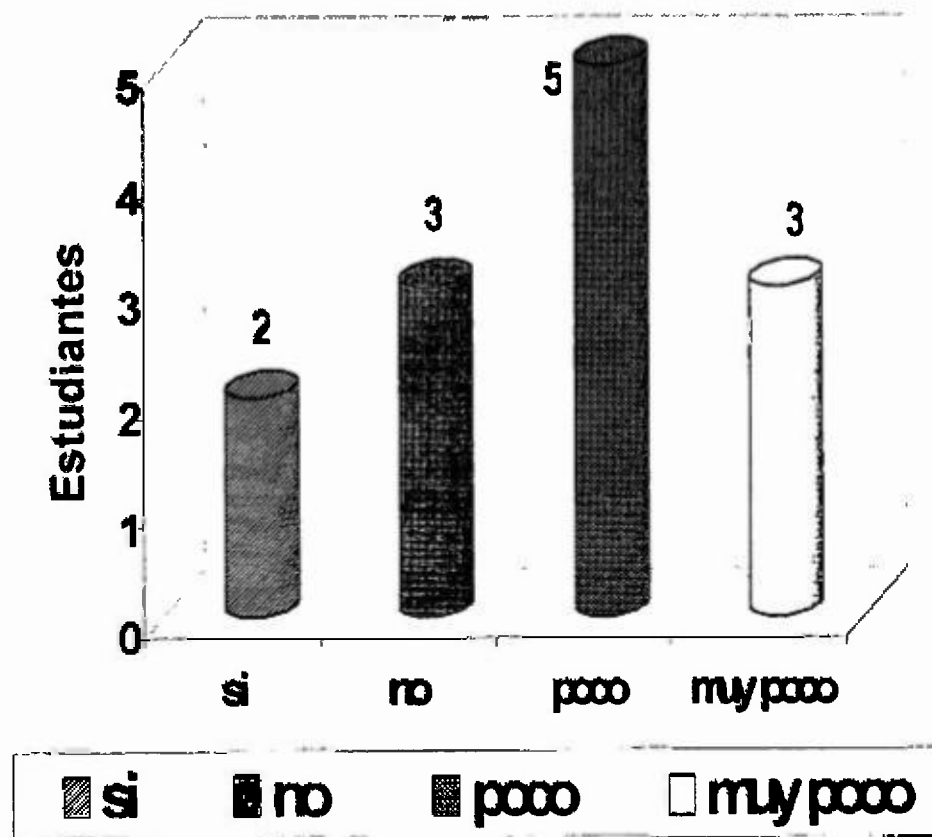
Con respecto al beneficio que ofrecen los mapas conceptuales a la Educación primaria, Básica y Media.

De los 13 estudiantes encuestados sólo 7 manifiestan que sí saben los beneficios que éstos brindan, lo cual representan un 53.8% del total de los encuestados; de ellos 2 aducen no conocer los beneficios que brindan los mapas conceptuales esto representa el 15.3%; de igual manera 2 alumnos contestaron que poco saben de éstos beneficios, lo cuales el 15.3% y dos alumnos de igual manera muy poco conocen de los beneficios que brindan los mapas conceptuales que también representa un 15.3%.



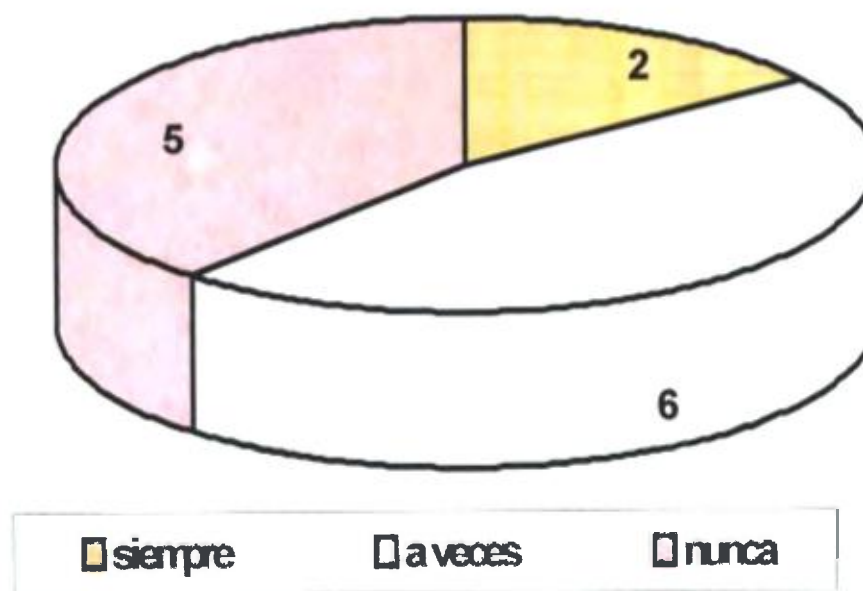
Con relación a sí saben o no construir mapas conceptuales

2 de los 13 alumnos encuestados contestaron que sí saben construir mapas conceptuales que representa el 15.3%, 3 de ellos que es el 23.0% dicen que no saben construir mapas conceptuales, 5 estudiantes lo cual representa el 38.4% dicen que poco saben construir mapas conceptuales, y 3 estudiantes conocen muy poco construir mapas conceptuales



Con relación a si utilizan o no los mapas conceptuales como técnica de estudio.

2 alumnos dicen que siempre utilizan los mapas conceptuales como técnica de estudio; 6 alumnos contestaron que a veces utilizan los mapas conceptuales como técnica de estudio y 5 alumnos contestaron que nunca han utilizado los mapas conceptuales como técnica de estudio.



En cuanto a si conocen las ventajas que representa, para docentes y estudiantes construir mapas conceptuales, utilizando una herramienta informática como Cmap Tools, en lugar de hacerlo con papel y lápiz.

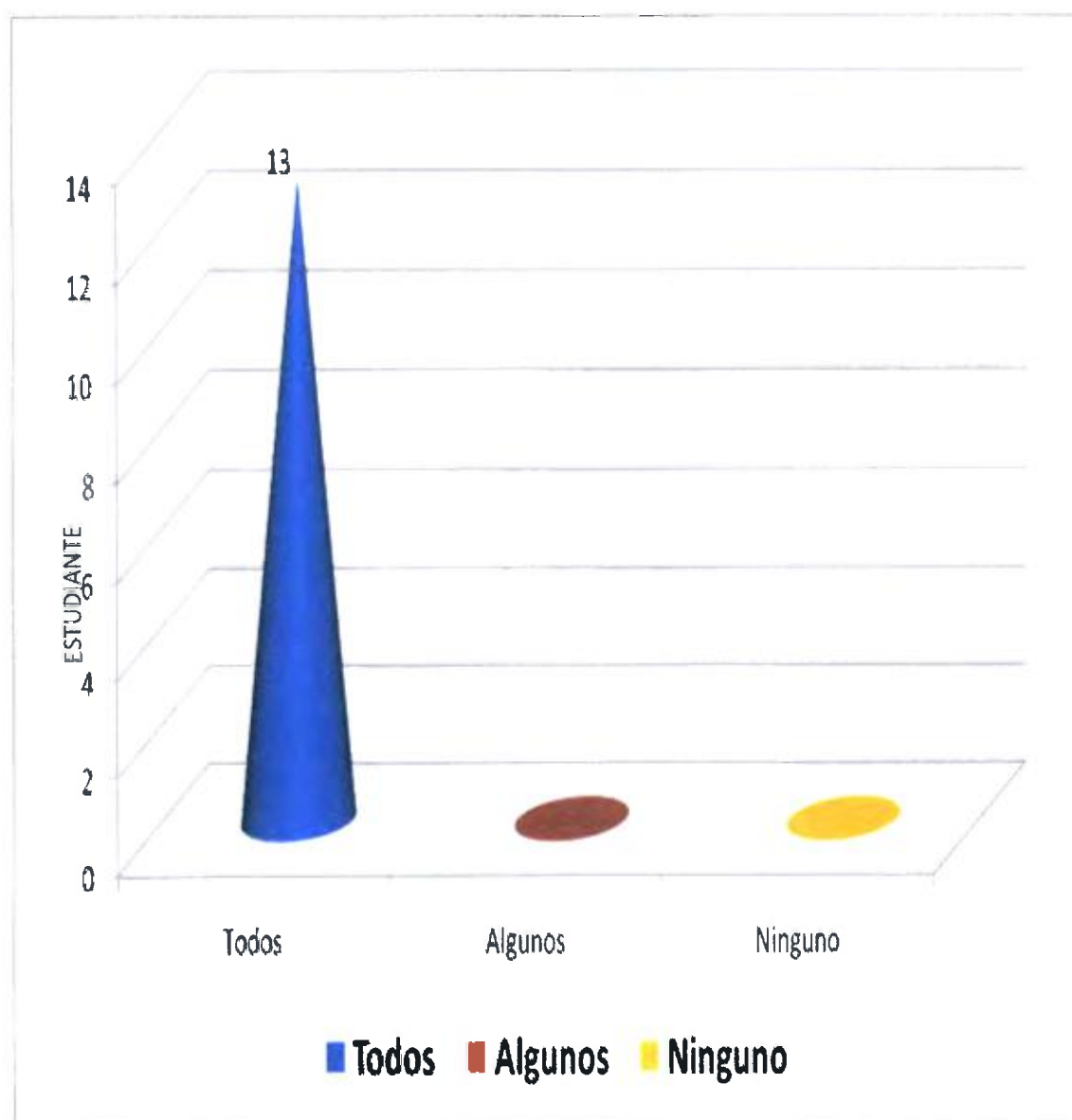
3 alumnos que representan un 23% contestaron que sí conocen las ventajas de la herramienta, 5 alumnos de los encuestados contestaron que no saben el uso de ésta y otros 5 alumnos contestaron que la conocen más o menos

Al hablar sobre los criterios de jerarquización de conceptos en los mapas conceptuales

1 Estudiante manifiesta que sí sabe a qué se refiere cuando se habla de jerarquización de conceptos en los mapas conceptuales otros 5 alumnos no conocen de ésta jerarquización en los mapas conceptuales, 5 alumnos manifiestan que poco saben a qué se refiere cuando se habla de criterios de jerarquización de conceptos en los mapas conceptuales y 2 alumnos contestaron que muy poco conocen sobre los criterios de jerarquización de conceptos en los mapas conceptuales

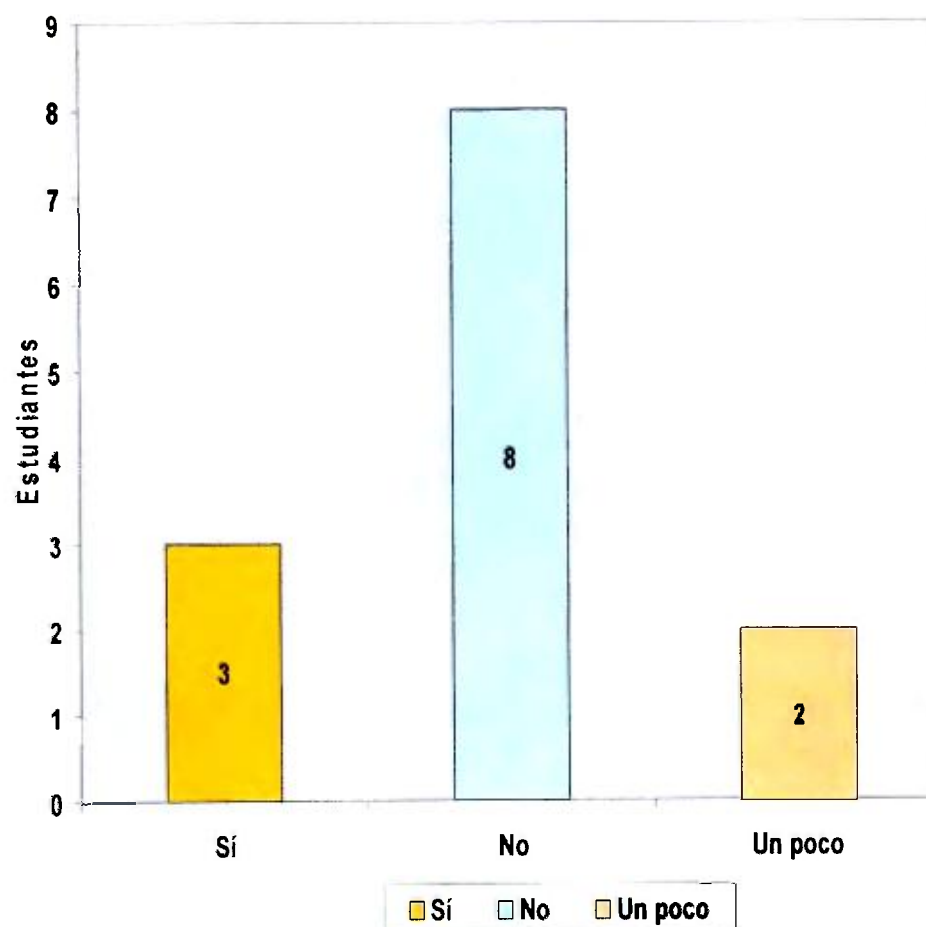
En cuanto a sí conocen o no los elementos que forman parte de los mapas conceptuales.

Los 13 estudiantes contestaron que conocen todos los elementos que forman parte de los mapas conceptuales.



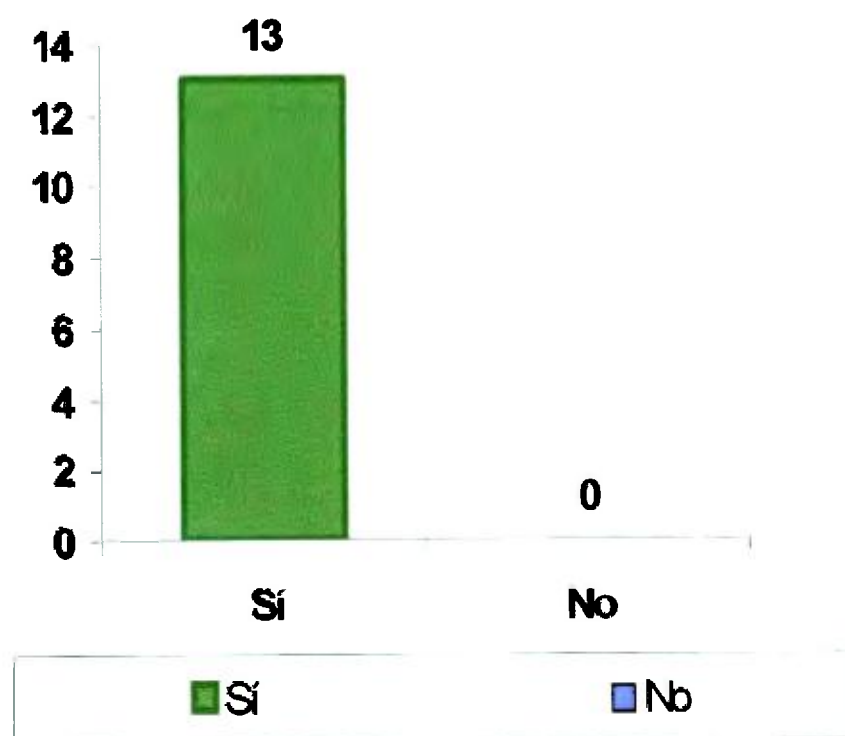
Con respecto si han recibido alguna enseñanza o capacitación sobre los mapas conceptuales

8 alumnos de los encuestados contestaron que no han recibido enseñanzas sobre el mismo; 2 alumnos contestaron un poco y 3 alumnos contestaron que sí han recibido enseñanza sobre los mapas conceptuales.



En relación a si tienen interés o no de aprender a construir mapas conceptuales.

Los 13 alumnos encuestados contestaron que si tienen interés de aprender a construir mapas conceptuales.



Después de haber hecho un análisis paramétrico de los resultados de la diagnóstica aplicada, comprobé que sí era factible la aplicación del proyecto titulado: Utilización de los mapas conceptuales como estrategia, para un aprendizaje significativo, en un grupo de estudiantes.

Pues pude evidenciar claramente que la mayoría de los estudiantes conocían poco sobre la construcción de los mapas conceptuales y que ante los avances científicos, tecnológicos, el docente universitario de la Escuela de Educación, debe tener una amplia y clara visión, para avanzar y caminar de la mano con las metodologías y estrategias modernas, para lograr una educación de calidad

**CAPÍTULO SEGUNDO**  
**IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

## **2.1- Título del Proyecto**

Utilización de los Mapas Conceptuales como estrategia, para obtener aprendizajes significativos, en un grupo de alumnos(as) de Diversificada de la Extensión Docente de Aguadulce

## **2.2- Antecedentes**

En esta era del conocimiento la sociedad demanda nuevas formas de aprendizajes, desplazando la atención desde un pasado anclado y los resultados tangibles, hacia un futuro que exige coexistencia con la incertidumbre, complejidad y el cambio

Se requiere, pensamiento flexible, no lineal, conceptuando factores, más allá de la simplicidad de cuando una sola respuesta era la correcta

Bajo éstas aspiraciones se iniciaron los mapas conceptuales en la década de los setenta en los Estados Unidos dentro de un proyecto de investigación dirigido por Joseph Novak a un grupo de estudiantes, en la cual se hizo una comparación entre los que recibieron esa instrucción y los que no la recibieron, donde hubieron cambios y diferencias muy grandes en la comprensión conceptual o mapas de conceptos

En nuestro país, han sido utilizados por docentes y estudiantes como una herramienta de aprendizaje, pero no dándole la importancia que tienen, hasta que se diseñó una estrategia nacional en el 2004, llamada Conéctate al conocimiento, basada en aprendizajes significativos y mapas conceptuales, que están provocando cambios en la forma de aprender y construir conocimientos

### **2.3- Justificación**

La principal contribución del uso de estrategias activas, son de mucha utilidad tanto para docentes, como para estudiantes, ya que los orienta a estimular, motivar su trabajo y así lograr una mejor calidad y excelencia en los aprendizajes

Los mapas conceptuales constituyen un proceso cognitivo que permiten

- a Jerarquizar y organizar los conocimientos y el pensamiento, para darle mayor rigor al razonamiento
- b Enseñan a construir como una técnica, para el desarrollo del pensamiento
- c Trabaja y opera en esquemas o diagramas, con ellos establece una relación de estructura cognitiva del alumno, logrando conectar lo que él ya sabe con los nuevos conocimientos que se desean aprender
- d Están centrados en el alumno y no en el profesor
- e Atiende el desarrollo de destrezas, y no se conforma sólo con la repetición memorística de la información, por parte del alumno

### **2.4- Descripción del Problema**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se presentan diversos problemas que afectan su desempeño

Entre éstos tenemos. Los estudiantes no logran un aprendizaje significativo, están limitados a alcanzar los contenidos programáticos, por lo que

muchas veces reprueban los exámenes, pues no utilizan las estrategias adecuadas de estudio

Es necesario que los docentes y estudiantes, busquen orientación sobre las diferentes estrategias que existen, para tomar la decisión acertada de cuál de ellas le sería más adecuada y que beneficie a sus estudiantes

Una de estas estrategias, son los mapas conceptuales, que están siendo últimamente muy utilizados en el ámbito educativo, debido a su efectividad y fácil elaboración una vez se conozca y se domine

Además, éstos motivan a los estudiantes y se espera que el uso que se le dé a la misma, la convierta en un excelente auxiliar, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes

## **2.5- Descripción de la Propuesta**

La muestra fue de 13 estudiantes de Diversificada de La Universidad de Panamá, Extensión Docente de Aguadulce

**3** Varones

**10** Damas

**Módulo** Fundamentos de la Educación Media

Con la ayuda del Software Cmap Tools

## **Experiencias en talleres experimentales, grupales e individuales**

### **Sesiones de trabajo** Presenciales y semi presenciales

8 Momentos presenciales los días 24 de marzo, 3, 10, 17, 24, 2 de abril y 15 de mayo

Se realizarán trabajos a distancia, lo cual serán discutidos en las clases presenciales. Además algunos estudiantes recibirán tutorías por parte de la facilitadora

## **2.6- Misión del Proyecto**

Nuestra misión es que los profesionales de la educación, comprendan la importancia de la utilización de los mapas conceptuales, como un proceso de construcción de conocimientos y desarrollo de poderosas habilidades, acordes con las exigencias del presente y futuro

## **2.7- Objetivos**

### **2.7.1- Objetivos Generales**

- ❖ Conocer la utilidad de los mapas conceptuales
- ❖ Reconocer la importancia de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes

### **2.7.2- Objetivos Específicos**

- ⇒ Proporcionar a los estudiantes la información adecuada sobre la utilidad de los mapas conceptuales
- ⇒ Promover la participación activa de los estudiantes en cuanto a la elaboración de los mapas conceptuales
- ⇒ Detectar el grado de comprensión de los contenidos de la asignatura Fundamentos de la Educación Media, mediante el uso de los mapas conceptuales
- ⇒ Elaborar mapas conceptuales diseñados por los estudiantes, utilizando la tecnología

### **2.8- Localización y Cobertura**

El proyecto es realizado en la Extensión Docente de Aguadulce, con un grupo de estudiantes de Diversificada, el mismo se inició el 24 de marzo con la aplicación de una prueba diagnóstica a 3 varones y 10 damas, primero trabajaron en el aula regular y luego en el aula de innovación

### **2.9- Beneficiarios**

13 Estudiantes de Diversificada de la Extensión Docente de Aguadulce,  
Provincia de Coclé

## 2.10- Posibles Resultados

- 👉 Capacitar a los estudiantes de Diversificada en la construcción de mapas conceptuales como herramientas, para obtener aprendizajes significativos
- 👉 Preparar a los estudiantes para que de forma individual y grupal manejen los contenidos de la asignatura de Fundamentos de la Educación Media y puedan asimilarlos exitosamente, para lograr una mejor calidad y excelencia en los aprendizajes

## 2.11- Recursos Necesarios

### 1- Recursos

**Humanos** 13 Estudiantes de Diversificada

**Tecnológicos** Computadoras

**Financieros** Ver presupuesto

**Didácticos:** Separatas, papel periódico, pilotos, otros

## **2- Presupuesto**

<b>Recursos</b>	<b>Monto Total</b>
<b>1- Recursos Didácticos (Internet, papelográficos, marcadores, separatas).</b>	<b>10.00</b>
<b>2- Transcripción de Encuestas.</b>	<b>5.00</b>
<b>3- Transcripción del Proyecto</b>	<b>45.00</b>
<b>4- Empastado</b>	<b>10.00</b>
<b>5- Presentación PowerPoint</b>	<b>5.00</b>
<b>6- Fotos</b>	<b>20.00</b>
<b>7- Movilización</b>	<b>40.00</b>
<b>8- Hojas Blancas</b>	<b>5.00</b>
<b>9- Imprevistos</b>	<b>25.00</b>
<b>Total</b>	<b>B/.165.00</b>

## 2.12- Cronograma de Actividades

Actividades	2008 (Tiempo estimado en Semana)															
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Proyecto					■	■	■	■								
Aplicación de Diagnóstica							■	■								
Análisis de los Resultados								■								
Revisión de Fuentes Bibliográficas								■								
Elaboración del Proyecto								■								
Elaboración del Cronograma de Actividades								■	■	■	■	■	■	■	■	■
Aplicación del Proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■
Asignación de Tareas														■		
Elaboración de Informe															■	■
Presentación en Plenaria																■

**CAPÍTULO TERCERO**  
**EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### **3.1 Programación Analítica para la Capacitación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
5- Detectar el grado de comprensión de los contenidos de la asignatura de Educación Media, mediante el uso de los mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Fines de la Educación Media</li> <li>☞ Enfoque metodológico de los programas de estudio</li> <li>☞ Enfoque evaluativo de los programas de estudio de Educación Media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Construirán mapas conceptuales, diseñados por los estudiantes</li> <li>☞ Leerán los mapas conceptuales</li> <li>☞ Llegarán a conclusiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Computadoras</li> <li>■ Programa Cmap Tools</li> </ul>	<p><b><u>Sumativa</u></b></p> <p>Parcial escrito sobre los temas de la asignatura Fundamentos de Educación Media</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
2- Identificar la información adecuada sobre los mapas conceptuales.	Elementos que forman parte de los mapas conceptuales	Realizarán un conversatorio con el material de apoyo, leyéndolo y analizándolo conjuntamente con la facilitadora	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Separatas</li> <li>❖ Tablero</li> <li>❖ marcadores</li> </ul>	<b>Formativa</b> Participación Oral y escrita Intercambio de opiniones
3- Elaborar mapas conceptuales en el tablero, como estrategia del desarrollo del pensamiento visual	Estrategia para el desarrollo del pensamiento visual 3-1 Mapas conceptuales	Elaborarán mapas conceptuales en el tablero sobre el contenido de los mapas conceptuales Sustentarán	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Separatas</li> <li>⇒ Tablero</li> <li>⇒ Marcadores</li> </ul>	Participación activa en la construcción de los mapas conceptuales
4- Participar activamente en grupos cooperativos, con la ayuda del programa Cmap Tools	4- Bases fundamentales de la Educación Media 4.1 Características 4.2-Propósitos 4.3-Objetivos 4.4- Perfil del Egresado del egresado de la educación media.	Elaborarán mapas conceptuales, utilizando la herramienta Cmap Tools en grupos y luego en forma individual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadoras</li> <li>➤ separatas</li> </ul>	Participación grupal e individual de cada uno de los participantes

**PROGRAMA TEMÁTICO DE CAPACITACIÓN**

**FASE DE IMPLEMENTACIÓN**

**TIEMPO : 6 SEMANAS**

**OBJETIVO GENERAL:** CONOCER QUE MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES, SE PUEDE MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN CUALQUIER NIVEL EDUCATIVO; Y ORIENTAR AL ALUMNO A CONSTRUIR Y RECONSTRUIR SUS PROPIOS APRENDIZAJES.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1- Reconocer la importancia de los mapas conceptuales, en el aprendizaje de los estudiantes.	1-Los mapas conceptuales 1.1 Importancia 1.2 Utilidad	Analizarán y Reflexionarán sobre la importancia de los mapas conceptuales y su utilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proyector de películas</li> <li>❖ Separatas</li> <li>❖ Marcadores filminas</li> <li>❖ marcadores Borrador</li> <li>❖ tablero</li> </ul>	<u>Diagnóstica</u> (lluvia de ideas)

### **3.2- Contenido de la Propuesta**

El propósito de este informe es dar a conocer la ejecución del proyecto desarrollado en la Extensión Docente de Aguadulce, con un grupo de estudiantes de la Diversificada

#### **Primera Semana**

Presentación de la facilitadora y estudiantes

Presentación de una dinámica de grupo sobre cambios de paradigmas, con el objetivo de que los estudiantes vieran la importancia de asimilar cambios en los procesos de trabajo y actividades

Luego se continuó con la oferta académica, objetivos, análisis, justificación con relación a los mapas conceptuales

#### **Los temas que se trataron fueron los siguientes:**

- **Los mapas conceptuales** : Fueron creados por Joseph D Novak y lo pone en práctica en el aprendizaje significativo de Ausubel
- **La función de los mapas conceptuales** Es ofrecerle al estudiante las ideas fundamentales que le permita lograr con mayor rapidez los conocimientos obteniendo mejores resultados

Novak citando a Ausubel señala que el mapa conceptual concuerda con un modelo educativo por lo siguiente

- ❖ Centrado en el alumno

- ❖ Atiende al desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información por parte del alumno
- ❖ Pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona

➤ **Elementos que forman parte de los mapas conceptuales** Los participantes aprenden que al momento de elaborar un mapa conceptual se emplean tres elementos necesarios que son Concepto, palabra de enlace y otro concepto o frase

➤ **Forma de proceder en la elaboración de un mapa conceptual.**

Aquí se le enseña a los estudiantes como se elabora un mapa conceptual, tomando en cuenta los siguientes pasos

- Escribir una pregunta de enfoque, seleccionar los conceptos claves, se organiza, se verifica la información
- El concepto raíz se coloca en el primer óvalo, luego se va completando hasta llegar hasta los ejemplos si es posible

**Ventajas de los mapas conceptuales:** Se les indicó que las ventajas de los mapas conceptuales son

- Entiendo mejor
- Lo recuerdo mejor
- Trabajo con más entusiasmo
- Se tarda menos tiempo en estudiar
- Se utilizan menos palabras complicadas
- Se sacan las ideas básicas y otras



**POWERPOINT DE LA PRIMERA SEMANA**

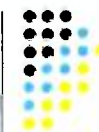
# Los Mapas Conceptuales

Primera Semana



## Contenido

- Concepto de Mapa Conceptual.
- Importancia de los Mapas Conceptuales.
- Elementos que Forman parte de los Mapas Conceptuales.
- Implicaciones para hacer un buen Mapa Conceptual



## Concepto de Mapa Conceptual



Son herramientas de Enseñanza Aprendizaje que ayudan a construir aprendizajes significativos.

Convierte a los estudiantes en verdaderos agentes constructores del conocimiento.

### Importancia de los Mapas Conceptuales

Fomentan el espíritu crítico, reflexivo y la creatividad.

Ofrecen al estudiante las ideas fundamentales que le permiten lograr con mayor rapidez los conocimientos obteniendo mejores resultados.

Es un método para mostrar una reorganización cognitiva.

## Elementos que Forman parte de los Mapas Conceptuales.



**Concepto:**

Puede ser una palabra o término

**Palabra de Enlace**

Pueden ser Verbos, conjunciones, artículos y otros que unen los conceptos.

**Concepto o Frase**

Van dentro de un óvalo o elipse

## Implicaciones para hacer un buen Mapa Conceptual



• Idear una buena pregunta de enfoque.

• Hacer una lista de conceptos sobre el tema.

Escribir en el primer óvalo el concepto raíz del tema.

Escoger palabras de enlace explícitas.

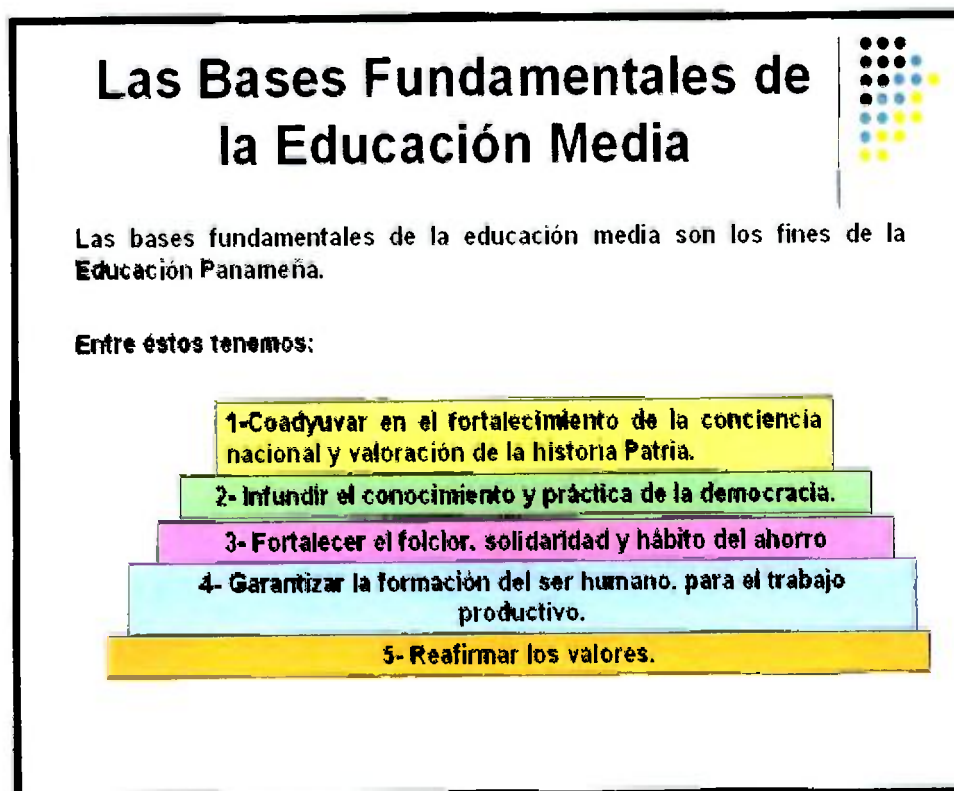


## Segunda Semana

Los estudiantes, recibieron las orientaciones de la asignatura: Fundamentos de Educación Media, que se desarrollaría utilizando la estrategia de los mapas conceptuales.

El tema que se desarrollo fue:

Bases Fundamentales de la Educación Media



**Las Bases Fundamentales de la Educación Media**

Las bases fundamentales de la educación media son los fines de la Educación Panameña.

Entre éstos tenemos:

- 1- Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional y valoración de la historia Patria.
- 2- Infundir el conocimiento y práctica de la democracia.
- 3- Fortalecer el folclor, solidaridad y hábito del ahorro
- 4- Garantizar la formación del ser humano, para el trabajo productivo.
- 5- Reafirmar los valores.

Los estudiantes construyen activamente bajo la orientación de la facilitadora, los mapas conceptuales, utilizando el tablero y pilotos.

Exposición y Explicación de los mapas conceptuales, construidos por los estudiantes, sobre el tema de los mapas conceptuales.

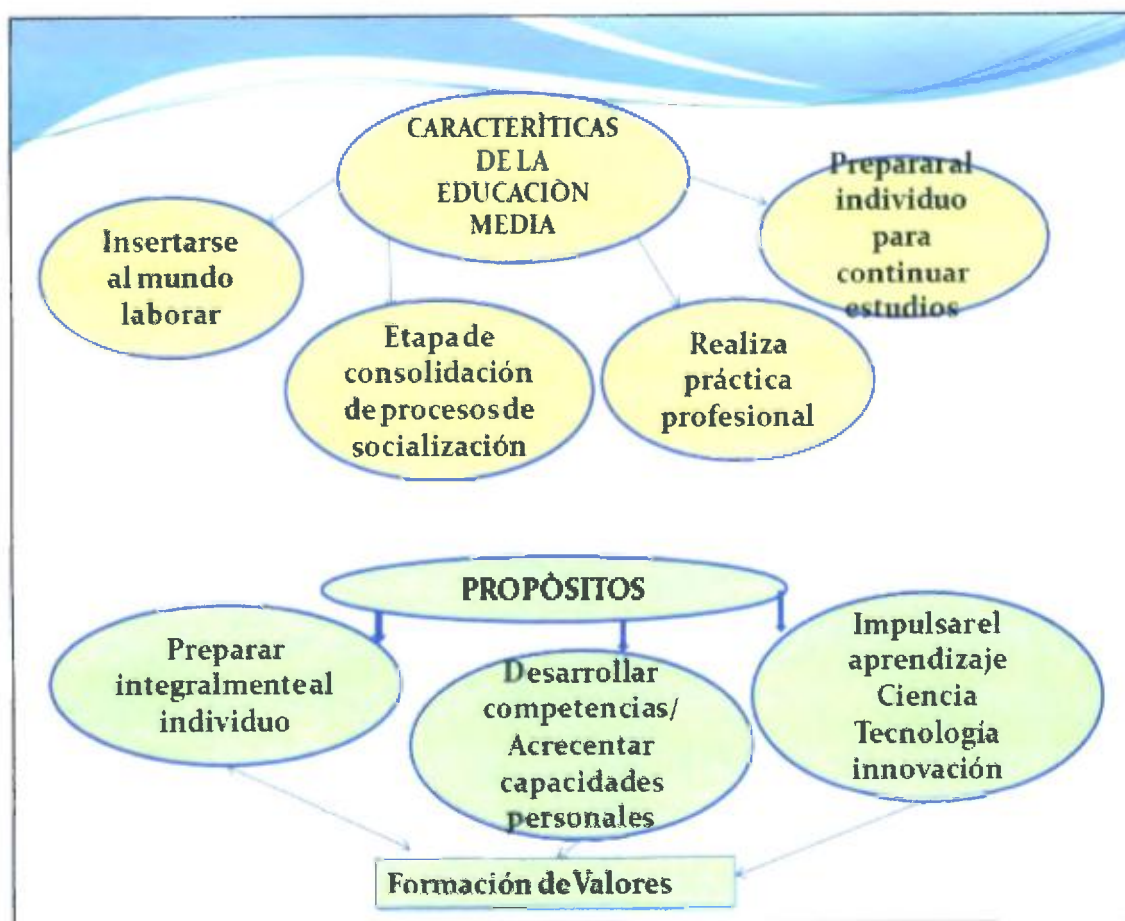
**Foto N°1. Los estudiantes construyen mapas conceptuales en el tablero, guiados por la profesora.**



### **Tercera Semana**

**Los temas que se desarrollaron fueron:**

- ✓ Características de la Educación Media.
- ✓ Propósitos de la Educación media.



Se les entregó un material alusivo a cada grupo de cuatro, iniciaron construyendo los mapas conceptuales en papel siguiendo las indicaciones.

Cada grupo fue y explicó su mapa, allí la facilitadora hacía las correcciones necesarias.

Se les entregó material, para que trabajaran en casa.

## Cuarta Semana

Los temas que se desarrollaron fueron:

- ✓ Objetivos de la Educación Media.
- ✓ Perfil del egreso del alumno de la Educación media.

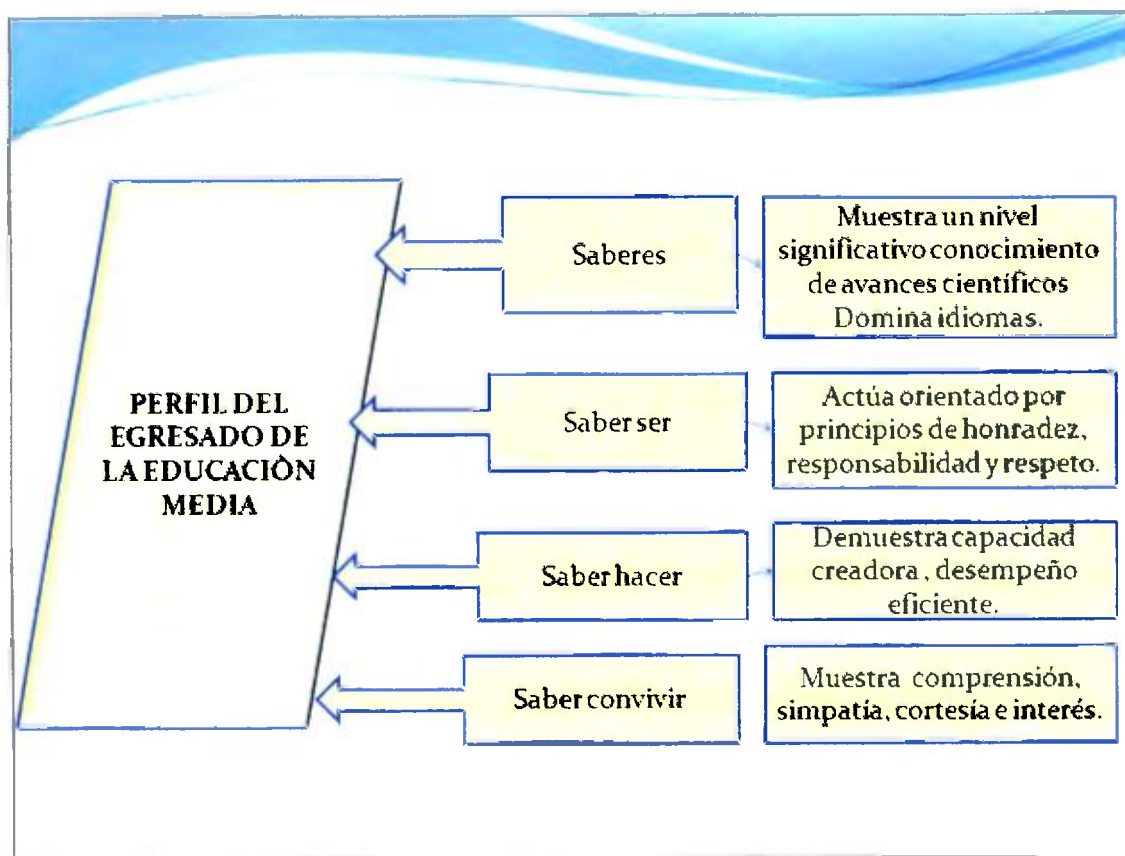
Los estudiantes hicieron sus exposiciones, utilizando papel y pilotos.

La facilitadora dio una re información en cuanto a la construcción de los mapas conceptuales, pues había algunos alumnos que aún necesitaban de la orientación.



**OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

- Incorporarse a la sociedad en forma crítica y participativa.
- Desarrollar habilidades intelectuales y el pensamiento creativo.
- Fortalecer el aprendizaje y uso de las diferentes formas de expresión.
- Desarrollar conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas.
- Reconocer la importancia del trabajo cooperativo.
- Valorar el dominio de los conocimientos, científicos y tecnológicos.



Continuaron en la construcción de otros mapas conceptuales, con los temas de la asignatura: Fundamentos de la Educación Media. Se les asigna a cada estudiante que construya un mapa conceptual, para que lo hicieran, en las computadoras, utilizando la herramienta de Cmap Tools, era la primera vez que la usaban.

### Quinta Semana

Los temas que se desarrollaron fueron:

- ✓ Enfoque metodológico de los programas de estudio.
- ✓ Enfoque evaluativo de Los programas de estudio.

## El Enfoque Metodológico de los Programas de Estudio



El enfoque metodológico de los programas de estudio cuenta con criterios como:

- ❖ *Centrados en el Alumno, como ente principal.*
- ❖ *Propician el trabajo compartido.*
- ❖ *Propician el trabajo individualizado.*
- ❖ *Fortalecen la relación del conocimiento con proceso y elementos de realidad.*
- ❖ *Estimula el logro de aprendizajes significativos.*

Los participantes reciben las indicaciones, para construir los mapas conceptuales, utilizando el programa, estaban encantados y motivados.

**Foto N°2.** Los estudiantes reciben instrucciones para utilizar la Herramienta CmapTools




Continuaron construyendo mapas conceptuales en las computadoras, donde se observó mayor rapidez e interés, cada mapa era supervisado y culminaba con la re información por parte de la facilitadora.

### Sexta Semana

Los participantes aprendieron hacer anotaciones y nodos anidados en los mapas, además hacían enlaces cruzados.

Los mismos eran supervisados y algunos mejorados.

## La Evaluación Continua de los Aprendizajes



Puede ser:

- Diagnóstica:*** Permite percibir los conocimientos previos.
  
- Formativa:*** Permite obtener información sobre el aprendizaje durante el proceso, para ir retroalimentándolo permanentemente.
  
- Sumativa:*** Permite determinar el alcance de los objetivos.

**Foto N°3. Los estudiantes hacen anotaciones y nodos anidados en los mapas conceptuales.**



### **Séptima Semana**

Los estudiantes construyen los mapas que aparecen en los anexos por otra parte, consideraron que la metodología de la facilitadora fue excelente, porque fue dinámica y sobre todo logró la interacción de todo el grupo.

### **Último Día**

#### **Jueves 22 de mayo**

Los estudiantes hicieron su primer parcial (ver anexo F), sobre el material de la asignatura de Educación Media, que habían trabajado con los mapas conceptuales, lo cual fue asimilado por la mayoría de los estudiantes.

Al culminar el parcial, los estudiantes hicieron un brindis de culminación por agradecimiento a la facilitadora

### 3.3- Estrategias de Seguimiento y Evaluación

#### ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (MECANISMOS) E INDICADORES)

El sistema de Evaluación pretende obtener elementos que permitan emitir juicios de valor relativos al cumplimiento de.

- ⚡ Objetivos
- ⚡ Actividades realizadas
- ⚡ Desempeño de los alumnos y facilitadora
- ⚡ Resultado o producto.

Los indicadores seleccionados se refieren a los aspectos evaluados que intentan globalizar los juicios sobre el cumplimiento de la propuesta.

MONITOREO UTILIZADO	
VARIABLES	INDICADORES
Interés que presentan los estudiantes	↳ puntualidad
Desempeño de los estudiantes	⊗ Realización de actividades
Desempeño de la facilitadora	⊗ Realización de actividades ⊗ Planificación ⊗ Organización
Seguimiento Individual	⊗ Demanda
Formación de grupos de trabajo	☑ Cumplimiento ☑ Participación

### **3.4- Limitaciones**

Una limitación confrontada en el desarrollo del proyecto, fue que no se pudo utilizar la tecnología con facilidad, porque el aula la utilizan solamente los estudiantes que pagan laboratorio, sin embargo se pidió el apoyo a la profesora coordinadora de la facultad de Informática, quien nos facilitó el uso de las computadoras

### **3.5- Resultados Obtenidos**

Los estudiantes aprendieron a construir mapas conceptuales tanto con recursos manuales, como con los recursos tecnológicos

Asimilaron los conocimientos de la asignatura de Fundamentos de Educación Media con mayor facilidad, dándole mejor rigor al razonamiento que a la memorización del tema

Además quedaron muy motivados, porque sienten que la implementación de éstas herramientas, promueven cambios, porque fue un excelente auxiliar, para el logro de aprendizajes significativos en ellos y ellas

## **CONCLUSIONES**

Una vez terminado el proyecto he llegado a las siguientes conclusiones

- Los mapas conceptuales son herramientas muy importantes, para el logro de aprendizajes significativos
- Los mapas conceptuales facilitan la comprensión y sintetizan las ideas más importantes de un tema
- Los mapas conceptuales constituyen un método que le ayuda al estudiante, en la asimilación de los contenidos
- Fomentan el desarrollo de la creatividad
- Promueven la participación de los estudiantes, en el desarrollo de la clase y aumenta el vocabulario
- Al culminar la aplicación del proyecto, comprobé el 100% de eficacia en la construcción de los mapas conceptuales, por parte de los estudiantes, al mismo tiempo los alumnos se dan cuenta, que éstos contribuyen grandemente en su formación

## **RECOMENDACIONES**

- Promover en los docentes la utilización de los mapas conceptuales, como estrategias de aprendizajes
- Capacitar a los docentes sobre la aplicación de los mapas conceptuales y el uso de la tecnología
- Utilizar los mapas conceptuales, para diferenciar la información significativa de la superficial
- Fomentar la práctica de los mapas conceptuales, para llevar a cabo estudios activos de análisis y síntesis
- Solicitar a las autoridades del MEDUCA que incluyan a la Universidad de Panamá en el Proyecto "Conéctate al Conocimiento" y así los docentes, apliquen las estrategias metodológicas, para el beneficio del estudiantado panameño

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Briones, Guillermo.** La Investigación Social y Educativa

**Novak, Joseph y Gowin, B.** Aprendiendo a Aprender Editorial Martínez Roca  
S A , 1998

**Ontoria, Antonio y Otros** Los Mapas Conceptuales en el Aula Buenos Aires,  
Argentina, Magisterio del Río de Plata, 1996

**Pozo, Fgnacio. Aprendices y Maestros** La Nueva Cultura del Aprendizaje  
Editorial Alianza, Madrid, España, 1999

**Qulles, Ismael.** Filosofía de la Educación Personalista Ediciones Pepalma,  
Buenos Aires, Argentina, 1990

**ANEXOS**

## **ANEXO A**

**Permiso de la Unidad Académica, para la Ejecución del Proyecto**



**Universidad de Panamá**  
**Centro Regional Universitario de Coclé**  
*"Dr. Bernardo Lombardo"*



**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN N° 20-08

**A QUIEN CONCIERNE**

**La suscrita Coordinadora de Investigación y Postgrado del Centro Regional Universitario de Coclé, Magistra Casilda G. de Herrera, en uso de sus facultades legales y reglamentarias**

**HACE CONSTAR QUE:**

La Licenciada **Luzmila Olave** con cédula de identidad personal No. 9-102-2324, es participante del Programa de **Maestría en Docencia Superior** que se dicta en el **Centro Regional Universitario de Coclé**. La Licenciada **Olave** cursa la asignatura **Práctica Pedagógica Profesional** y para tal efecto, la suscrita solicita a la Profesora **Milka González, Coordinadora de la Extensión de Aguadulce**, permiso para que la participante implemente el **Proyecto denominado "Los mapas conceptuales como herramienta para obtener aprendizajes significativos en un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación"**.

Dado en la ciudad de Penonomé a los 5 días del mes de marzo del año dos mil ocho

Atentamente,

**Magistra Casilda G. de Herrera**  
**Coordinadora de Investigación y Postgrado**

Copia Archivo  
C.H/yc.

## **ANEXO B**

### **Certificación del Cumplimiento de la Práctica Docente**



*UNIVERSIDAD DE PANAMÁ*  
*EXTENSIÓN UNIVESITARIA DE AGUADULCE*

La suscrita Coordinadora de la Universidad de Panamá, Extensión Universitaria de Aguadulce, **Mgtr. MILKA GONZALEZ**, a solicitud de parte interesada:

***CERTIFICA***

Que la Licda. **Luzmila Olave** con cédula **9-102-2334** cumplió satisfactoriamente con el horario de la Práctica Docente, de la Maestría en Docencia Superior.

Para constancia, se firma la presente certificación a los diez días (10) del mes de junio de 2008, en la Extensión Universitaria de Aguadulce.

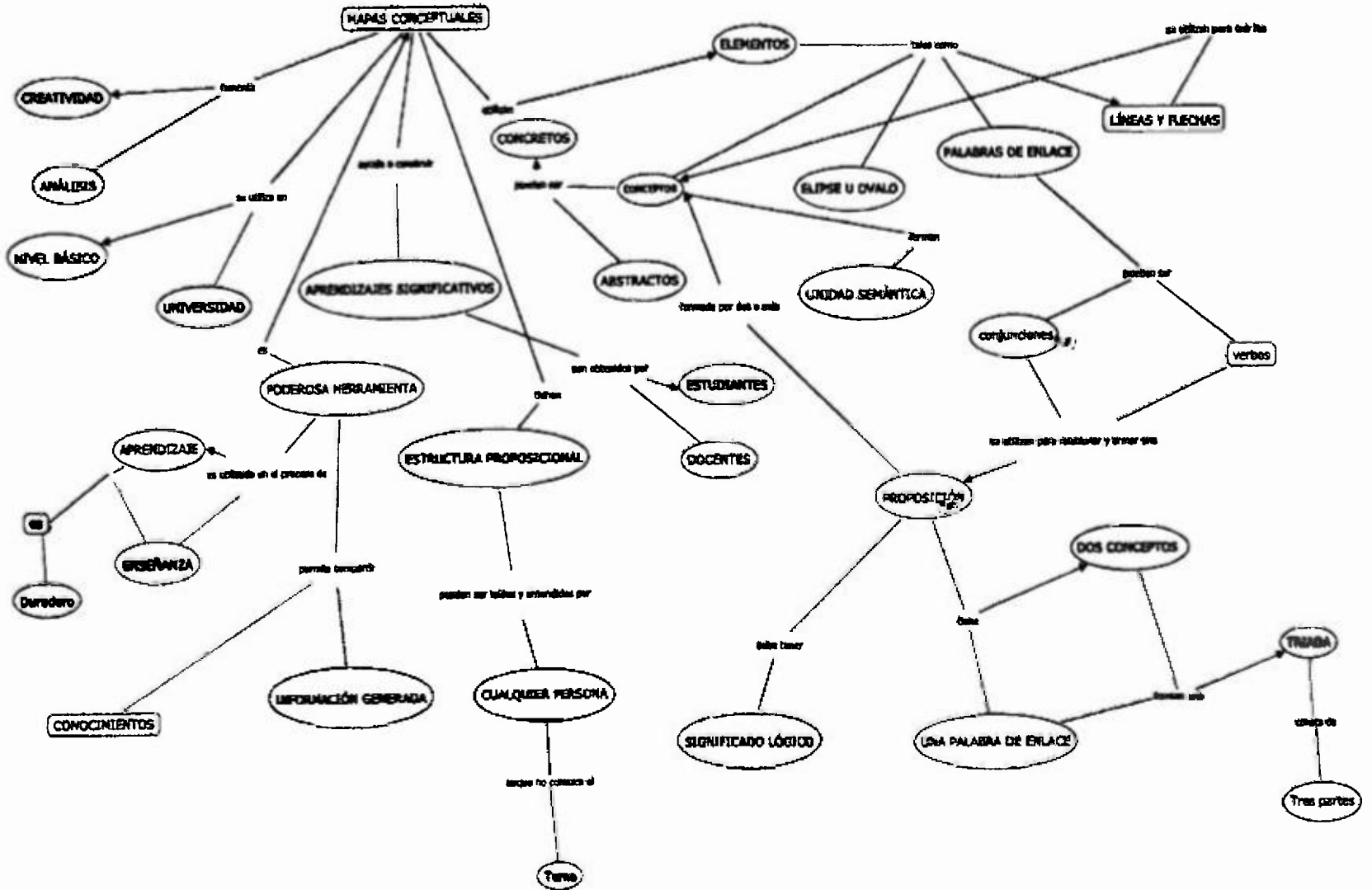
Atentamente,

*Mgtr. Rosa Virginia de Espinosa*  
*per* **Mgtr. MILKA GONZALEZ D.**  
**Coordinadora**

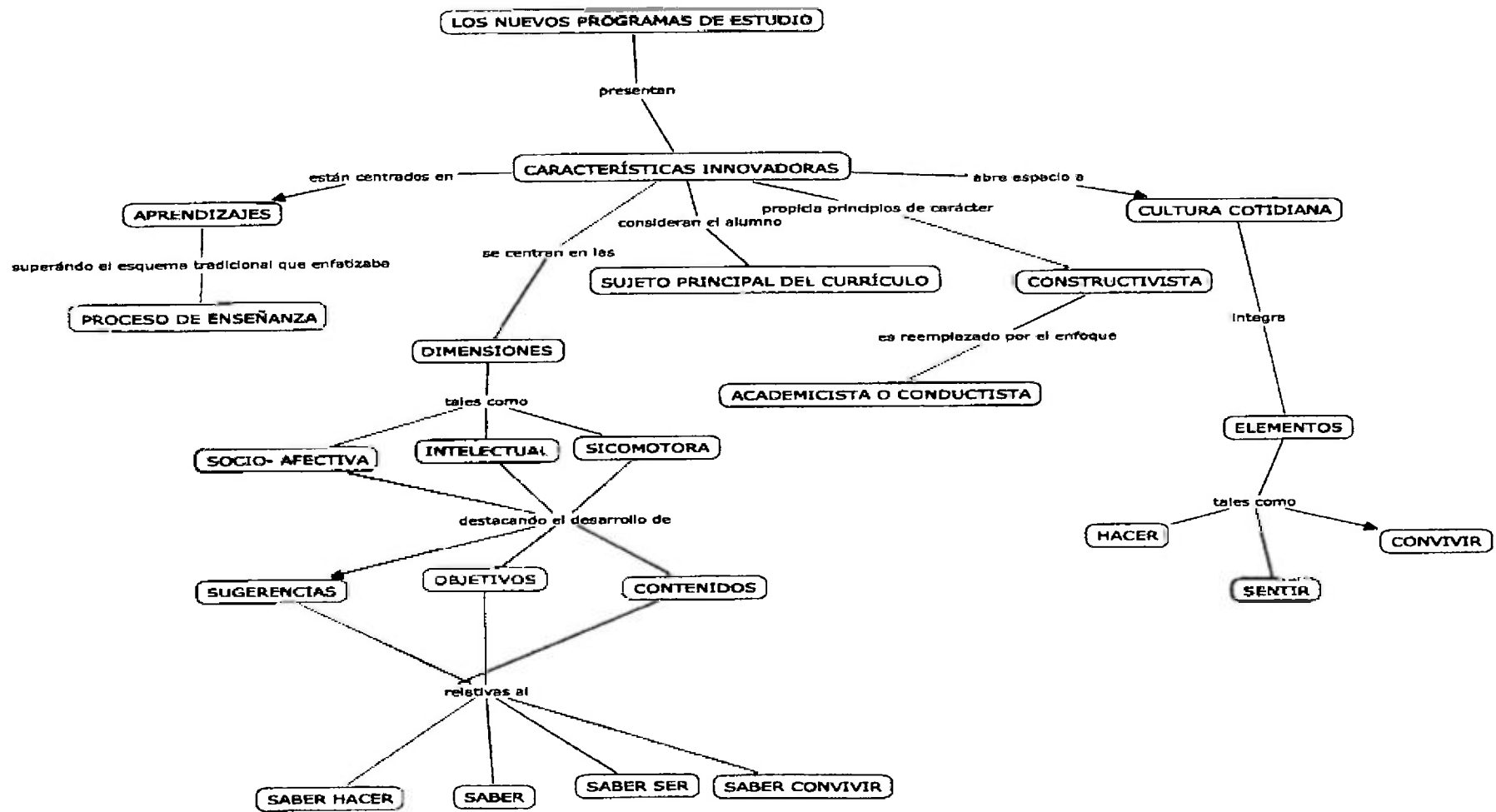
## **ANEXO C**

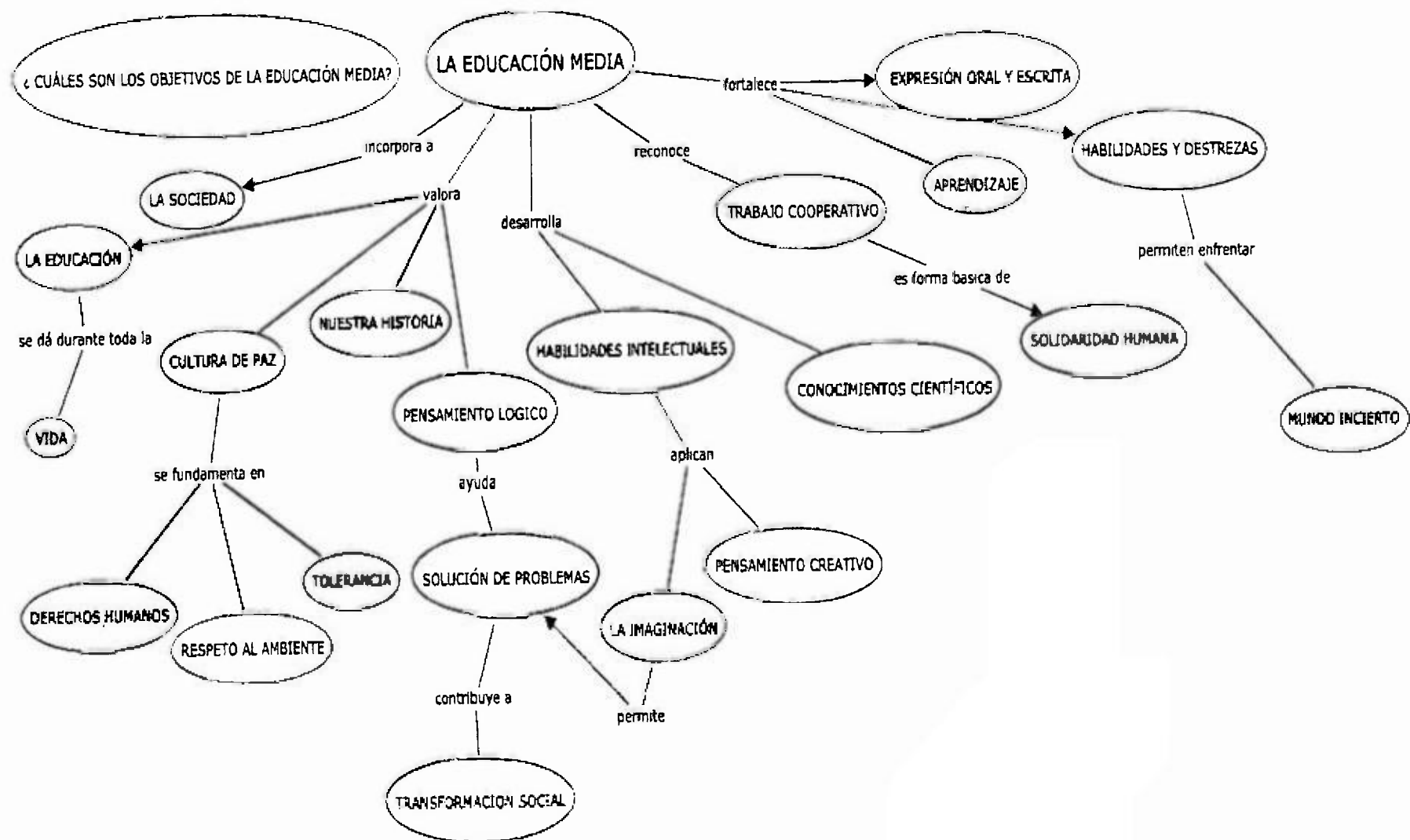
### **Mapas Conceptuales Realizados por los Estudiantes en Clases**

¿ Como están formado los mapas conceptuales?



¿ CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NUEVOS PROGRAMAS DE ESTUDIO?





¿CUÁLES SON LOS PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA?

