



UNIVERSIDAD DE PANAMA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

FACILITADOR: DR. PASTOR CABALLERO

PROYECTO

***“PROYECTO DE INTERVERSION SOCIEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”***

ELABORADO POR

LICDA. VIRGINIA M^ª. MARISCAL

CED. 8-329-904

JULIO DE 2010

57

INDICE

Agradecimiento

Dedicatoria

PRIMERA FASE: ELABORACION DEL DIAGNOSTICO **1**

Análisis Situacional **2**

Definición de los Tipos de Violencia Intrafamiliar **5**

Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar **8**

Causas **8**

Consecuencias **13**

Ciclo de Violencia **18**

Formulario de Encuesta **21**

Análisis de Recolección de los Datos **23**

SEGUNDA FASE: PROYECTO SOCIO-EDUCATIVO **35**

Perfil del Proyecto **36**

Título del Proyecto **36**

Introducción **36**

Antecedentes y justificación **37**

Descripción del Problema **38**

Descripción del Proyecto **39**

Misión y Objetivos **41**

Localización del Proyecto **42**

Recursos y Cronograma de Actividades **43**

Resultados Obtenidos **44**

13 OCT 2021

Obsequio del Autor

Conclusión	45
Recomendación	45
<i>TERCERA FASE: EJECUCION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA</i>	46
<i>PROFESIONAL</i>	
Fase de Ejecucion	47
Cronograma de Actividades por modulo	48
Desarrollo de las Clases por módulos	50
Modulo I Violencia Intrafamiliar	50
Modulo II Los Valores Humanos	67
Inicio de Clases	71
Bibliografía	87
<i>ANEXOS</i>	90
☞ Nota de solicitud de permiso para realizar la practica pedagogica profesional firmada por el Director de Investigacion y Postgrado	
☞ Nota de recibido de solicitud de permiso para realizar la practica pedagógica profesional entregada a la facultad de Administracion Publica	
☞ Nota de recibido de solicitud de permiso para realizar la practica pedagogica profesional entregada en el Decanato de la Facultad de Administracion Publica	
☞ Nota de recibido de solicitud de permiso para realizar la practica pedagogica profesional entregada al Prof Del Curso Seguridad y Frontera Nacional de IV año de la licenciatura en Relaciones Internacionales	
☞ Programa de la Maestria MSD -705	
☞ Formulario Original de la Encuesta	
☞ Copia de la lista Oficial de las Estudiantes del Curso Frontera y Seguridad	

Nacional

- ☒ Listas de Asistencia Original de las sesiones de clase con once (11) los estudiantes
- ☒ Formularios Originales de las Encuestas Aplicadas a los once (11) estudiantes
- ☒ Talleres
- ☒ Nota de Autorizacion de pago de sustentacion
- ☒ Volante de Autorizacion de pago
- ☒ Recibo de Cancelacion de Practica Profesional
- ☒ Fotos del Jurado del dia de la Sustentacion
- ☒ Fotos del Director de Investigacion y Postgrado de la Facultad de Educacion y del Coordinador de la Practica Pedagogica Profesional el dia de la sustentacion

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios Todopoderoso por darme el don de la vida y por darme la oportunidad, el privilegio, la fuerza y la fortaleza y sobre todo por darme la voluntad propia de realizar mis estudios, para así poder transmitir mis conocimientos a otras personas

A ti mi Dios, muchas gracias

DEDICATORIA

Este esfuerzo lo dedico a mis padres, que me impulsaron a seguir mis estudios, a mis queridos y adorados hijos Jorge Eduardo y Javier Enrique Chang Mariscal, que son mi mayor fuente de inspiración y los que me dan la fuerza y la fortaleza necesaria para seguir superándome y a mi querido y amado esposo, por su paciencia y por su gran apoyo.

PRIMERA FASE
ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

ANALISIS SITUACIONAL

DIAGNÓSTICO:

En estos últimos años se ha venido desarrollando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos de los niños y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

La violencia es una acción que debiera estar ya desterrada en una sociedad civilizada, pero sigue actuando entre nosotros, unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría perjudicada ha de seguir aguantando.

Por ello debido a varios problemas que se suscitan dentro de nuestra sociedad, y sobre todo la sociedad estudiantil universitaria, es muy importante

realizar un análisis de las razones y del porque se produce la violencia intrafamiliar dentro del ámbito estudiantil universitario

En este proyecto de investigación, lo cual básicamente se ha hecho metodológicamente descriptivo, sobre la violencia intrafamiliar en estudiantes universitarios

Cada día son más y más los casos de violencia intrafamiliar que atraviesa la sociedad panameña independientemente a la clase social que pertenezca

Se debe crear estrategias de cultura de paz y socioeducativas para ver como se puede ventilar la violencia contra las mujeres y poder estabilizar a las familias

La conducta violenta se aprende dentro del hogar y la primera oportunidad para manifestar el comportamiento agresivo surge en el seno familiar (en el hogar), observando e imitando la conducta agresiva de los padres, de familiares más cercanos y de otros miembros de la familia e incluso personajes que aparecen en los medios de comunicación

Las reacciones de los padres que premian la conducta agresiva de sus hijos y el maltrato infantil por parte de ellos, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden a una temprana edad, a expresarse en forma violenta

La violencia también se aprende en la escuela, en las calles, y en el medio que los rodea

En muchos casos la violencia se manifiesta contra la mujer como sufrimiento físico, sexual o mental en contra de ella También en otros casos de violencia incluyendo amenazas, o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como en la privada

El presente trabajo tiene como finalidad conocer el grado de Violencia Intrafamiliar en Panamá, las causas y consecuencias que este problema trae a la familia panameña y a la vez estudiar los problemas que se generan a raíz de la

violencia en la familia y los impactos que estos provocan en la sociedad, para así tratar de buscar las posibles soluciones, tales como

1 Conocer a fondo este problema que está afectando a nuestra sociedad estudiantil, a través de la investigación que nos ayudara a determinar los efectos e impactos que provocan esta contrariedad en la familia

2 La Violencia Intrafamiliar consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar

3 La Violencia Intrafamiliar constituye una violación a los derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 7 de cada 10 mujeres

4 La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún hasta la muerte

5 Se ha comprobado que, por regla general, a lo largo de sus vidas las víctimas de violencia doméstica o sexual padecen más problemas de salud, generando costos de atención sanitaria significativamente más elevados y acuden con mayor frecuencia a los servicios hospitalarios de urgencia que las personas que no sufren violencia, lo cual impide su pleno aporte al desarrollo

6 En su mayoría estos costos no son asumidos por el estado, sino por las mismas víctimas, consecuentemente las personas más pobres, son las más gravemente afectadas. De ahí que el sector de la salud debe estar incorporado en la prevención y tener un papel clave al respecto

7 Por otra parte para las víctimas de violencia de género, una de las principales inquietudes es el acceso a la administración de justicia. A pesar de los avances que se han dado, aún subsisten obstáculos para el acceso, prejuicios sexistas desde quien administra justicia.

DEFINICIÓN DE TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica puede definirse como una situación de abuso de poder o maltrato físico o psicológico, de un miembro de la familia sobre todo. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones.

Estos son solo algunos de las situaciones que podemos citar como ejemplos de lo que es la violencia doméstica o violencia intrafamiliar que en nuestro país está muy marcada por el hecho de que se da el machismo en muchos lugares de nuestra sociedad.

Hay autores que señalan que la violencia intrafamiliar se da básicamente por tres factores, uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente, y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

📌 VIOLENCIA FÍSICA

La violencia física son actos que atentan o agraden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.

Según las estadísticas, la mayoría de las personas han sufrido alguna vez en su vida violencia de este tipo, violencia física, la cual se hace presente en todos los lugares, tanto que se nos ha hecho natural ver a dos personas golpeándose o se ha visto normal que un padre eduque a su hijo a través de los golpes y los insultos

☛ VIOLENCIA PSICOLÓGICA

La violencia psicológica, son actitudes que tienen como objetivo causar el temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo como las descalificaciones, insulto, control, etc

Según lo que entendemos por violencia intrafamiliar son golpes, maltratos, lagrimas, alcohol o incluso hasta la muerte, pero pocas veces tomamos en cuenta que otro tipo de violencia intrafamiliar es “ La violencia psicológica”, que se hace presente sin ningún maltrato de tipo físico, pero que tiene las mismas o peores repercusiones en la persona maltratada, puesto que crea seres inseguros e incapaces de resolver sus problemas, gente aislada que se niega a recibir ayuda profesional, gente cerrada a su ideología de los roles de género, etc

☛ VIOLENCIA SEXUAL

La violencia sexual se define como la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Por ejemplo, exposición a actividades sexuales no deseadas, la manipulación a través de la sexualidad, tocamientos, miradas, caricias que quien las recibe no las desea, violación, es decir la consumación del acto sexual por la fuerza

Las mujeres y los niños son los principales afectados por este tipo de violencia, la sexual, en muchos de los casos las mujeres son violadas por sus propios esposos que al llegar a casa bajo los efectos del alcohol abusan de ellas con violencia física y/o psicológica

Este tipo de violencia se da muchas veces entre los parientes de los niños como tíos, primos, abuelos, padrastros, etc, que obligan a los niños a realizar actos sexuales frente a ellos, tales como masturbación o mostrarles sus órganos sexuales, etc

En ambos casos difícilmente la familia o la víctima recurre a las autoridades a denunciar el caso de violencia sexual por vergüenza, por que las autoridades no dan resultados a la situación, por que no les creen a los niños o por que consideran que los mayores tienen todo el derecho sobre ellos y que el esposo tiene todo el derecho sobre la mujer, situación totalmente errónea

⚡ VIOLENCIA ECONÓMICA

La violencia económica se refiere a no cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos Este tipo de violencia es muy frecuentada sobre las personas de la tercera edad, aquellas que no pueden sostener su economía por si solos y que necesitan de alguien que solvete sus gastos, puesto que en muchos de los casos la persona que aporta el dinero, también es quien limita al adulto mayor sobre sus gastos y no cubre con las necesidades básicas de este

Las repercusiones de este tipo de violencia también son psicológicas ya que puede sentirse inútil e incapaz de remediar la situación y de estar sometido a alguien y sentirse carga de este, situación que bien puede terminar en la huida del hogar o suicidio

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

CAUSAS:

En el mundo tres de cada cuatro mujeres sufren diversos tipos de agresiones dentro del hogar, principalmente a manos de hombres de la familia. En nuestro país, cada año miles de niños son atendidos en hospitales por que han sido víctimas de maltrato por parte de sus padres o algún otro familiar.

Los tipos de violencia muchas veces no se consideran como tal, por que hombres y mujeres ya sea como hijos, esposas, esposos, pareja o padres y madres de familia, creen que los golpes, los gritos y las amenazas son una forma "natural" de "corregir" y/o "educar".

¿Por qué la violencia?, ¿Por qué los padres violentos?, ¿Por qué los abusos sexuales en la familia?, ¿Por qué tantos traumas y cicatrices psicológicas?, etc. Estas son solo algunas de las preguntas que quizás nos planteemos para saber el origen de la violencia en cada una de las familias, cuales son los factores que la originan, en que tipos de familias se dan, etc.

➤ ALCOHOLISMO

En nuestro país el alcoholismo se encuentra dentro de la lista de los problemas más graves puesto que este es un problema que trae consigo una serie de consecuencias físicas y psicológicas en la persona consumidora de alcohol.

La dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que también puede originar dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo, incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico. El alcoholismo se convierte, además, en un grave problema para el círculo social que rodea al enfermo. En algunos países se ha tratado, para controlar el abuso del alcohol, de aprobar leyes.

que castiguen su consumo y prohíban la distribución de bebidas alcohólicas a menores de edad

Así mismo se le considera al alcoholismo una de las principales causas de la violencia doméstica, ya que en muchas ocasiones son los hombres quienes al estar bajo los efectos del alcohol golpean a sus esposas e hijos provocando también violencia psicológica, sexual y económica

➤ **DESEMPLEO**

Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal

El desempleo también se puede considerar causa de la violencia, principalmente la violencia económica la cual en ocasiones provoca que se limite a las familias acerca del dinero para cubrir las necesidades básicas como la comida, la salud y la recreación

➤ **DROGADICCIÓN**

Los efectos de las drogas son múltiples y complejos. En ocasiones, dependen de factores como la pureza, la vía de administración, la dosis consumida, la frecuencia y las circunstancias que acompañan al consumo (entorno, lugar, mezcla con otras sustancias)

Las drogas actúan sobre el sistema nervioso central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador. Las sustancias depresoras disminuyen o inhiben los mecanismos de funcionamiento normal del sistema nervioso central provocando relajación, sedación, somnolencia, hipnosis e incluso coma. Los estimulantes producen sensación de fatiga y alteraciones del apetito o del sueño

Un tercer grupo de sustancias, llamadas alucinógenas o perturbadoras, alteran la percepción de la realidad, el estado de conciencia y provocan alucinaciones. Algunas sustancias producen más de un efecto, como las drogas de síntesis que causan estimulación y perturbación del sistema nervioso central.

Las alteraciones psicológicas van desde cambios en el estado de ánimo a crisis de ansiedad, crisis de pánico, delirios, alucinaciones e incluso trastornos psicóticos. Además, las drogas pueden afectar también a otros órganos como el hígado, los pulmones, los riñones, el páncreas o el corazón.

Al actuar directamente en el sistema nervioso, las drogas pueden provocar la desintegración familiar acompañada de la violencia física del integrante de familia consumidor de la droga.

➤ **ESTRÉS**

Estrés, en medicina significa proceso físico, químico o emocional productor de una tensión que puede llevar a la enfermedad física. Una eminente autoridad en estrés dice que existen tres etapas en la respuesta del estrés. En la primera etapa, alarma, el cuerpo reconoce el estrés y se prepara para la acción, ya sea de agresión o de fuga.

Las glándulas endocrinas liberan hormonas que aumentan los latidos del corazón y el ritmo respiratorio, elevan el nivel de azúcar en la sangre, incrementan la transpiración, dilatan las pupilas y hacen más lenta la digestión.

En la segunda etapa, resistencia, el cuerpo repara cualquier daño causado por la reacción de alarma. Sin embargo, si el estrés continúa, el cuerpo permanece alerta y no puede reparar los daños. Si continúa la resistencia se inicia la tercera etapa, agotamiento, cuya consecuencia puede ser una alteración producida por el estrés.

La exposición prolongada al estrés agota las reservas de energía del cuerpo y puede llevar en situaciones muy extremas incluso a la muerte

Como se mencionó ya, el estrés es un problema muy grave, y por desgracia en las sociedades urbanas hay gente que padece esta enfermedad y no logra reconocerlo pues con la presión del tráfico, del trabajo, de la familia, etc , puede llegar a traer nuevos problemas como lo es la violencia intrafamiliar

➤ **LOS MENSAJES E IMÁGENES VIOLENTAS TELEVISIVAS**

Es común escuchar sobre la violencia en la radio, cuando leemos periódico y vemos la televisión. Como la televisión, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas y de historias que, sin darnos cuenta, nos han acostumbrado a ver la violencia como algo "normal" o "natural". Hace años no veíamos con tanta frecuencia películas, anuncios o programas tan violentos como ahora. Muchos mensajes de estos medios, presentan a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

Es común ver las caricaturas, los comics de súper héroes en los cuales se hace uso de la violencia para solucionar algún problema sin siquiera tomar en cuenta el diálogo, la comunicación, etc. Lo cual puede llegar a provocar que los niños imiten la conducta que vieron en la televisión con sus juguetes, con la familia y esto cree una persona demasiado violenta con sus padres y con su entorno.

➤ **LA INSEGURIDAD EN LOS NIÑOS**

Una de las cosas muy importantes que debemos tomar en cuenta es que la violencia sea cual sea la forma en que se manifiesta, siempre tiene consecuencias. Éstas pueden ser sobre la salud física y mental, o sobre el bienestar material de la familia.

Los niños y las niñas se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela (no se asean, no estudian, no son respetuosos, etc) y se van refugiando en amistades que tienen conductas peligrosas para ellos mismos y reprobadas por la ley como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia

Además, esos niños y niñas se van convirtiendo en futuros agresores de sus hijos, por que es la unica manera que conocen de convivir o de relacionarse

Así mismo los niños pueden volverse tímidos y retraídos y se les dificultara demasiado mostrar sus sentimientos ya que en la familia se enseñó a hacer la voluntad de otros por que si no se hará uso de la violencia y como ya se dijo también se corre el riesgo de que los niños sean futuros agresores de sus familias o de las personas con las que él se relacione. Una muestra clara de la conducta de los niños es a través de los juguetes los cuales muchas veces los tratan con violencia maltratándolos diciendo exactamente las mismas palabras que su madre les dice a ellos cuando está enojada y los va a golpear, es decir la violencia es una conducta aprendida

➤ **LA AGRESIVIDAD Y REBELDÍA EN LOS NIÑOS**

En la actualidad el concepto de lo que debe ser un hombre y una mujer ha cambiado, y en la realidad muchísimas mujeres son las que encabezan su hogar y hacen frente a todas las responsabilidades, pero en general se les sigue educando para que se comporten pasivamente y para que acepten la dependencia emocional, y también la violencia en su contra

A los hombres, en cambio, se nos educa en un comportamiento activo, de ejercicio del poder aunque sea a través de la violencia. Se espera de nosotros autoridad, conquista y represión de nuestras necesidades de amor, afecto y emociones

Si lo piensas con calma, verás que todo esto que a los hombres se nos enseña y exige, es muy violento para nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestras emociones, aunque no nos demos cuenta. Es como forzarnos continuamente a ser y parecer algo que, a veces, no queremos. Es como obligarnos a no ser humanos.

Los hijos al crecer cuestionan y buscan definirse como individuos con pensamientos propios, diferentes de los que sus padres. Los padres en ocasiones no saben cómo responder ante nuestros hijos, es frecuente que recuerden lo que fueron o quisieron ser y se encontraran confundidos. Surgen así la competencia, la envidia y generalmente, la lucha por el poder de dos generaciones, provocando situaciones violentas en la familia.

Entonces, los niños en ocasiones aprenden la conducta agresiva de sus padres aunque también es frecuente que estos niños sepan que la violencia provoca el sufrimiento de los seres queridos dentro de la familia y se detengan a continuar con el círculo vicioso de la violencia.

CONSECUENCIAS

a) Consecuencias para la salud

La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden

ser mortales, ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio usado como último recurso para escapar a la violencia

La violencia trae dos tipos de consecuencias Físicas-y Psicológicas

❖ CONSECUENCIAS FÍSICAS

a) Homicidio

Numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior. En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.

b) Lesiones graves

Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

c) Lesiones durante el embarazo

Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las

investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones

d) Lesiones a los niños

Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres

e) Embarazo no deseado y a temprana edad

La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas

Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados desde niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato. Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección. Un número creciente de estudios indica que las niñas que son maltratadas sexualmente durante la niñez tienen un riesgo mucho mayor de embarazo no deseado durante la adolescencia

Este riesgo mayor de embarazo no deseado acarrea muchos problemas adicionales. Por ejemplo, está bien documentado que la maternidad durante la adolescencia temprana o media, antes de que las niñas estén maduras biológica y psicológicamente, está asociada con resultados de salud adversos tanto para la madre como para el niño. Los lactantes pueden ser prematuros, de bajo peso al nacer o pequeños para su edad gestacional. Cuando se produce un embarazo no deseado, muchas mujeres tratan de resolver su dilema por medio del aborto. En los países como el nuestro en que el aborto es ilegal, costoso o difícil de obtener,

las mujeres pueden recurrir a abortos ilegales, a veces con consecuencias mortales

f) Vulnerabilidad a las enfermedades

Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves

Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad de las mujeres maltratadas se puede deber en parte a la inmunidad reducida debido al estrés que provoca el maltrato. Por otra parte, también se ha responsabilizado al auto descuido y a una mayor proclividad a tomar riesgos. Se ha determinado, por ejemplo, que las mujeres maltratadas tienen mayor probabilidad de fumar que aquellas sin antecedentes de violencia

❖ CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.

a) Suicidio

En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violentas

b) Problemas de salud mental

Las investigaciones indican que las mujeres maltratadas experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigadas en forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño, pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimentarios, recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor, o aislarse y

retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otros problemas, aunque menos graves, pero dañino igualmente

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos: Temor, Culpa, Desvalorización, Odio, Vergüenza, Depresión, Asco, Desconfianza, Aislamiento, Marginalidad, Ansiedad.

Es un mito que la violencia sexual la ejercen solamente extraños, muchas violaciones y abusos son cometidos por hombres que la víctima conoce, incluyendo parejas y amigos íntimos. Por ello los ataques ocurren en cualquier lugar y momento del día.

La violación y el abuso sexual puede ser realizado por extraños o conocidos, pero "nunca con culpa de la víctima", pues existe la errónea creencia que es la víctima quien lo provoca.

Efectos en el niño derivados de haber presenciado actos de violencia

Las investigaciones señalan que los niños que presencian actos de violencia en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. Las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del matrimonio que las niñas de hogares no violentos. Los varones que han presenciado la misma violencia, por otro lado, tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus compañeras cuando adultos.

CICLO DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases y que analizaremos a continuación.

FASE 1: ACUMULACIÓN DE LA TENSION

Las principales características de esta fase del ciclo de la violencia son:
A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el estrés.

Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas, etc. El comportamiento violento es forzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.

La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.

La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo, mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos.

El abuso físico y verbal continúa La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso

El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, a donde va, con quién está, etc)

El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que te llenan la cabeza de, o que están locos, etc

Como podemos darnos cuenta en esta primera fase del ciclo de la violencia doméstica, el agresor trata de dominar a su víctima, en la mayoría de los casos, el esposo es quien aísla y humilla a la esposa

FASE 2: EXPLOSION DE LA VIOLENCIA.

Sus principales características Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas

El abusador hace una elección acerca de su violencia Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección conciente sobre que parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer

Como resultado del episodio la tensión y el estrés desaparecieron en el abusador Si hay intervención policiaca él se muestra calmado y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida

FASE 3 ETAPA DE LA CALMA, AREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL.

Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño

En esta fase, puede suceder que el maltratador tome a su cargo parte de una responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro, actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo

Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente. A menos que el agresor reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa solo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo

Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo de la violencia va a comenzar y otra vez, cada vez con más violencia



**UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRÁCTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL**

**ENCUESTA
PROYECO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAINTES UNIVERSITARIOS.**

FACULTAD _____ ESCUELA _____

CURSO _____ TURNO _____

FECHA _____

I. GENERALES

A. Sexo F _____ M _____

B. Edad, en años cumplidos _____

C. Estado Civil:

1. Soltero/a _____

2. Casado/a _____

3. Unido/a _____

4. Viudo/a _____

5. Divorciado/a _____

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D. En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

E. Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicológica contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja.

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

F Cual considera Ud la forma de violencia más común en la facultad

1. Física _____ 2 Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

1. Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

K. Que haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría _____ 2. Callaría _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato _____ 2 DIJ _____ 3 No sabe _____

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

-- Muchas gracias --

ANALISIS DE RECOLECCION DE LOS DATOS

En esta encuesta se quiere medir el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de la Carrera de Relaciones Internacionales con respecto al tema de Violencia Intrafamiliar dentro de la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panamá

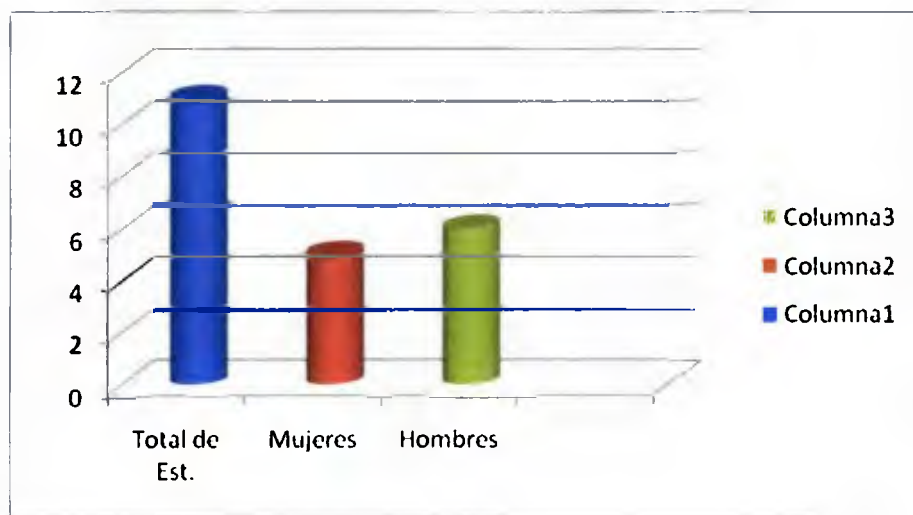
Se aplicó una encuesta a once (11) estudiantes de IV año del Curso de Frontera y Seguridad Nacional de la Licenciatura de Relaciones Internacionales de la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panamá, el cual nos produjo los siguientes resultados

En cuanto a la primera pregunta del cuestionario sobre el sexo de los estudiantes, de los once (11) encuestados, cinco (5) ellos son mujeres y seis (6) varones. Dejando en evidencia que en este grupo predominaba el sexo masculino lo que quiere decir que era la mitad más uno de los varones

Cuadro N° 1 Sexo de los estudiantes

Total de Estudiantes	Mujeres	Hombres
11	5	6

GRAFICA N° 1 Sexo de los estudiantados

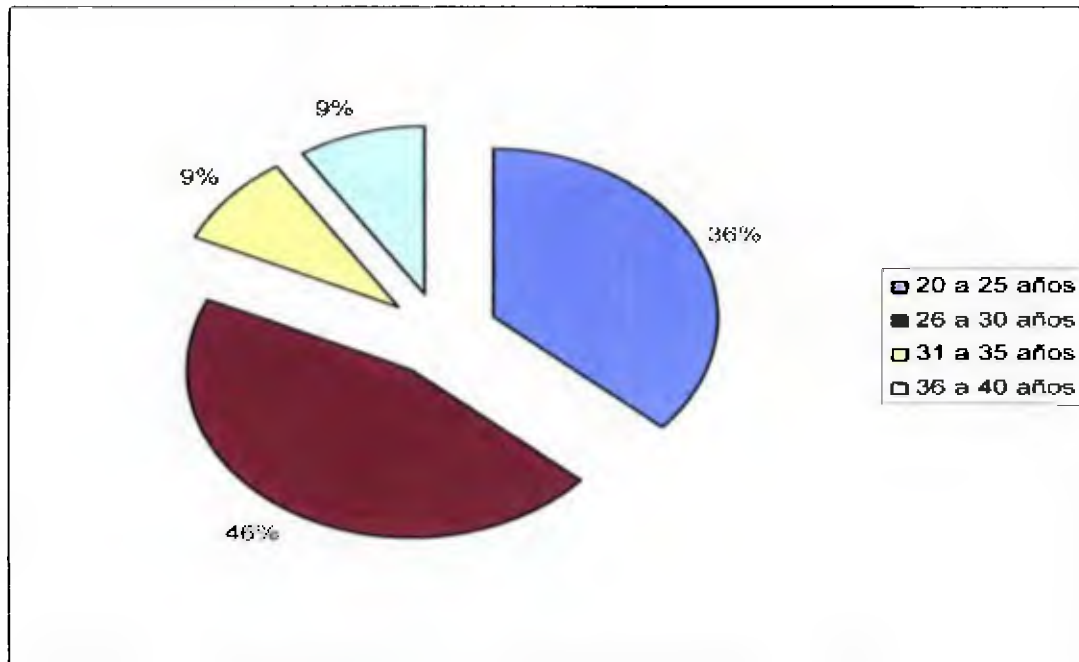


En la siguiente pregunta se preguntó el grupo etáreo, donde se estableció el rango total entre los 20 a los 40 años de edad. Al analizar este rubro me di cuenta que existen cuatro (4) estudiantes que estaban entre el rango de 20 a 25 años, 5 estudiantes entre 26 a 30, 1 entre 31 a 35 años y 1 estudiante entre los 36 y 40 años de edad.

Cuadro N° 2. Edad de los estudiantes

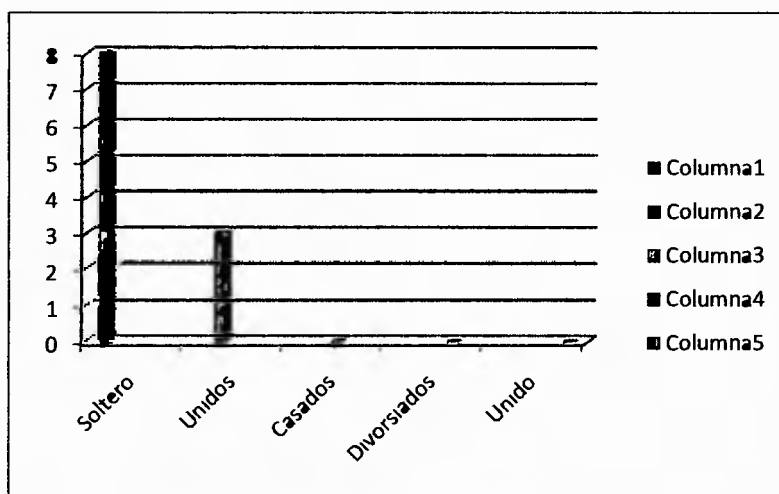
Rango Total establecido	20 a 25 años	26 a 30 años	De 31 a 35 años	36 a 40 años
20 a 25	4	5	1	1

Grafica N° 2. Grupo Etario



En la pregunta numero 3 de la encuesta donde se le preguntaba su estado civil puede apreciar que de los once (11) estudiantes, ocho (8) de ellos son solteros y tres (3) unidos, no había ninguna pareja casada, ni divorciada y mucho menos viudo/a.

Cuadro N° 3 Estado Civil



Estado civil de los estudiantes

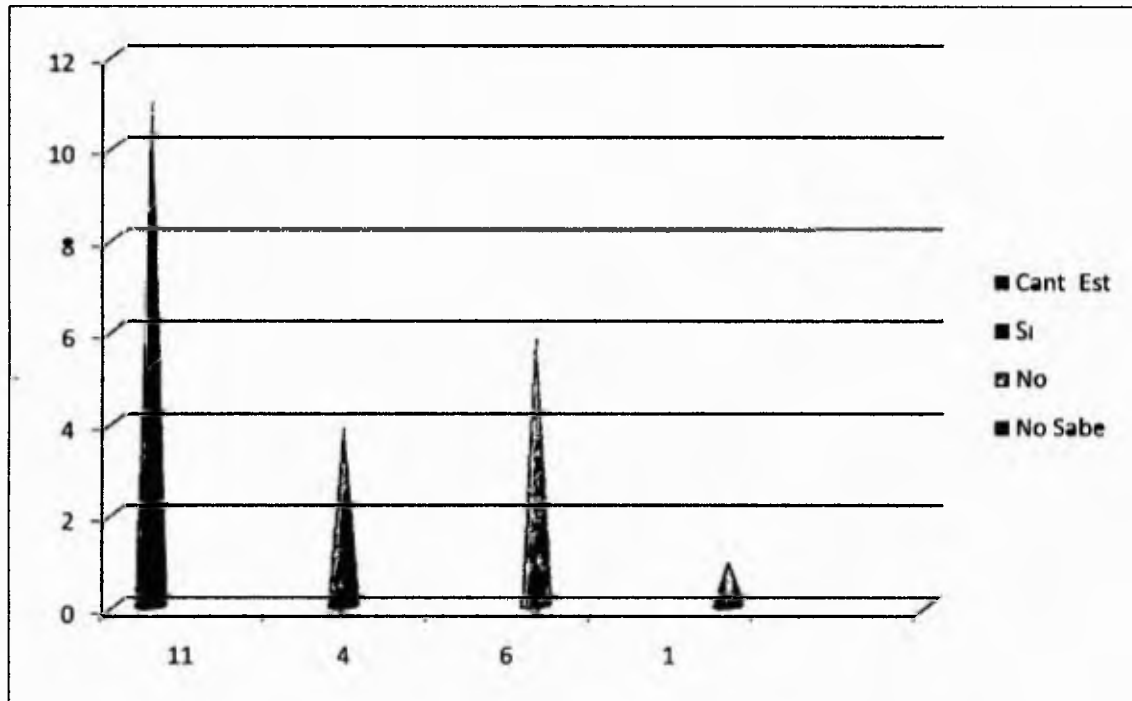
En cuanto a los conocimientos generales referente al tema de la violencia intrafamiliar, de los once (11) estudiantes encuestados cuatro de ellos respondieron que si han recibido información referente al tema, sin embargo seis (6) de ellos no y uno no sabe

Cuadro N° 4

Han recibido información sobre VIF

Cantidad de Estudiantes	11
Sí	4
No	6
No Sabe	1

Grafica N° 4 Recibieron Información sobre VIF



En la interrogante E del cuestionario sobre si creen que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, sonde se ejerce la fuerza física o psicológica contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja el resultado fue el siguiente, de los once (11) estudiantes, ochos (8) de ellos respondieron que si, tres (3) que no, quedando la casilla de no sabe en blanco. Estos resultados nos permiten conocer con claridad que la mayoría de los estudiantes consideran que la violencia intrafamiliar si es un patrón de conducta donde se ejerce la fuerza física contra un miembro de la familia ver cuadro y graficas siguientes

Cuadro N° 5. La VIF es un patrón de conducta

Cantidad de Estudiantes	Si	No
11	8	3

Grafica N° 5



La pregunta F. de la encuesta referente sobre la forma mas común de violencia que se ha dado en la facultad, cuatro (4) de los once (11) estudiantes respondieron que la violencia física, otros cuatros (4) estudiantes respondieron que la violencia psicológica, siendo la violencia sexual la menos ejercida, solo un (1) estudiantes respondió que la violencia sexual, sin embargo de los once estudiantes solo dos (2) de ellos indicaron que no sabían cual de los cuatros tipos

de violencia eran la que se ha ejercido dentro de la facultad (Ver Cuadro y grafica siguiente N° 6)

Cuadro N° 6 Cual de las violencias intrafamiliar más comunes se ha ejercido dentro de la facultad

Cantidad de estudiantes	Tipo de Violencia Intrafamiliar
4	Violencia Física
4	Violencia Psicológica
1	Violencia Sexual
2	No sabe

En cuanto a la interrogante clasificada con la letra G referente a si la VIF es aprendida en casa, según los resultados arrojados de los once (11) estudiantes, siete (7) de ellos respondieron que si, tres (3) que no y uno que no sabe Ver Cuadro N° 7

Cuadro N° 7 Si la VIF es aprendida en casa

Cantidad de Estudiantes	Respuesta
7	Si
3	No
1	No Sabe

En cuanto a la interrogante H del cuestionario donde se pregunta que si los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad traen consigo una conducta aprendida cinco (5) de los once (11) estudiantes respondieron que si, dos (2) que no y cuatro (4) que nos saben Ver Cuadro N° 8

Cuadro N° 8: Considera Ud. que los estudiantes que ejercen la VIF en la facultad, tren consigo una conducta aprendida.

Cantidad de Estudiantes	Respuesta
5	Sí
2	No
4	No Sabe

La pregunta I del cuestionario es muy importante el cual cuestiona lo siguiente si la violencia afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios?, los resultados de esta interrogante fue el siguiente De los once (11) estudiantes ocho (8) de ellos dijeron que si , uno (1) que no y dos (2) de ellos no saben Ver el siguiente cuadro

Cuadro N° 9: Afecta la VIF en el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios?

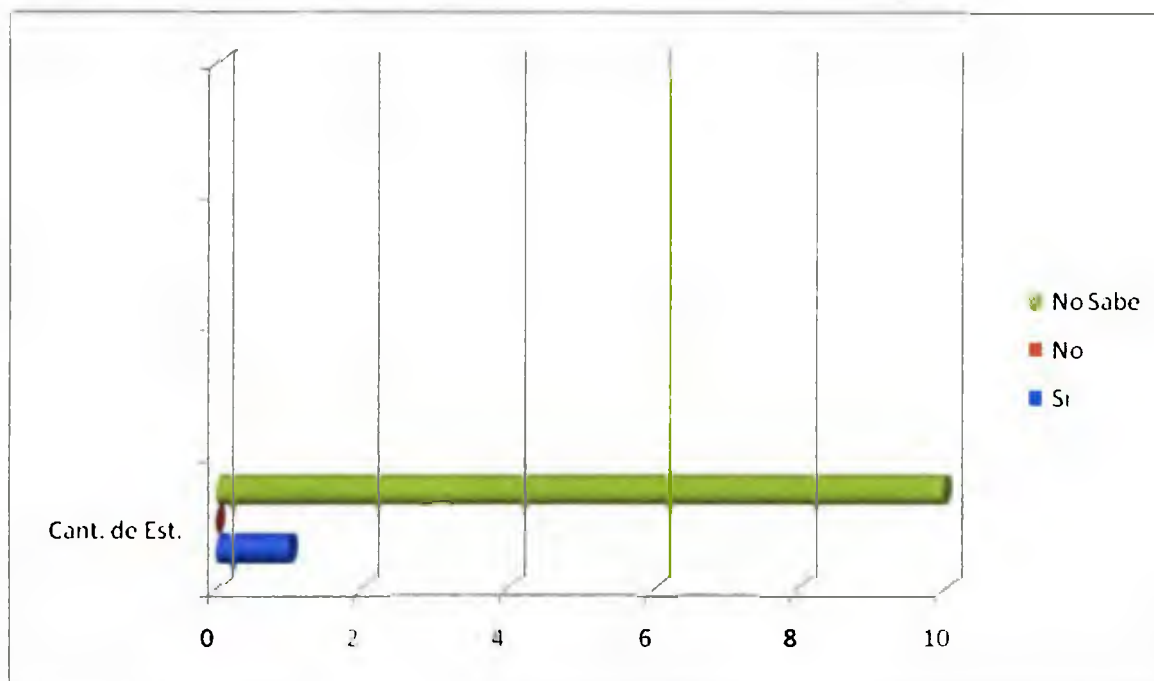
Cantidad de Estudiantes	Afecta la VIF en el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios?
8	Si
1	No
2	No Sabe

En cuanto a la pregunta con la letra J del cuestionario que dice si ha existido VIF en las parejas dentro de la facultad, en respuesta a esta interrogante uno (1) de los once (11) estudiantes respondió que si ha habido violencia intrafamiliar dentro de la facultad, y diez (10) estudiantes respondieron que no saben, quedando la alternativo No sin ningún puntaje No cabe duda que estos tipos de violencia dentro de una facultad no son denunciados, por el temor a no quedar involucrado en la vida de una pareja

Cuadro N° 10: Ha existido VIF de pareja dentro de la Facultad

Ha existido VIF de pareja dentro de la Facultad	Si	No	No Sabe
Cantidad de Estudiantes	1	0	10

Grafica N° 10, Ha existido VIF de pareja dentro de la Facultad



La pregunta de la letra K sobre en caso que exista VIF dentro de la facultad que haría como estudiante, siete (7) de los once estudiantes del curso de Frontera y seguridad Nacional de la licenciatura de Relaciones Internacionales de la Facultad de Administración Pública, respondieron que lo reportarían, los otros cuatro (4) restantes no sabrían que hacer en este caso. Ver cuadro N° 11

Cuadro N° 11: Que haría Ud. en caso de que exista VIF en la Facultad?

Lo Reportaría	7
Callaría	0
No Sabe	4

La pregunta L, sobre a donde acudirían si existirá un caso de VIF en la facultad, se obtuvo el siguiente resultado, tres (3) de los once (11) estudiantes respondieron que acudirían al decanato de la facultad, cuatro (4) lo reportarían en la Dirección de Investigación Judicial, por sus siglas conocidas como la DIJ y cuatro (4) de estos estudiantes no saben donde reportar estos casos Ver cuadro N° 12

Cuadro N° 12 Sabe Ud. donde acudir en caso de VIF en la Facultad?

Decanato	Dirección de Investigación Judicial	No Sabe
3	4	4

En la última interrogante del cuestionario que esta clasificada con la letra alfabética doble ele (LL), referente si consideran que en la facultad debe capacitarse mas sobre el tema de VIF, diez (10) respondieron que si y solamente uno no sabe Ver cuadro N° 13

Cuadro N° 13. Considera Ud. que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema de VIF

Si	10
No	0
No Sabe	1

Estos datos nos reflejan que nuestros estudiantes independientemente de la carrera que este estudiando y en cualquier facultad que este es importante mantenerlos capacitándose con los temas sociales que afectan a nuestra sociedad universitaria

SEGUNDA FASE
PROYECTO SOCIO-EDUCATIVO



1. PERFIL DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación, que tiene como propósito capacitar a los estudiantes universitarios sobre el tema de violencia intrafamiliar darles a conocer cuales son las causas y consecuencias y del porque la conducta agresiva que traen estos estudiantes cuando llegan a la educación superior

2. TITULO DEL PROYECTO:

“PROYECTO DE INTERVERSION SOCIEDUCATIVA EN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”

3. INTRODUCCION:

Este proyecto de investigación se basa principalmente en conocer si los estudiantes universitarios tienen conocimiento sobre el tema de violencia intrafamiliar y conocer a la vez cuales son los caracteres aprendidos de la violencia intrafamiliar en nuestros estudiantes, ya que estas conductas tanto agresivas como psicológicas los lleva a cometer actos como el homicidio, el suicidio, a la dependencia del consumo de drogas ilícitas y lícitas y la prostitución, entre otros

Este estudio se realizo en el IV año del Curso de Seguridad y Frontera de la Licenciatura de Relaciones Internacionales, en la Facultad de Administración Publica de la Universidad de Panamá, con una población de 11 estudiantes, entre las edades de 20 a 40 años de edad

Para obtener la información se utilizo la metodología del instrumento de la Encuesta, aplicada directamente al estudiante También se establecieron sesiones de clases presenciales y no presenciales, se utilizo las técnicas de exposiciones dialogadas, lecturas, lluvias de ideas, talleres grupales, presentación

de videos, conversatorio y sociodrama grupales donde cada grupo tenia que hacer la representación de la violencia física, violencia sexual y violencia psicológica, comúnmente las más reconocidas, ya que existen otras como la económica y patrimonial

4. ANTECEDENTES:

La violencia familiar es aquella que viene de años atrás, y es ejercida por cualquier miembro de la familia. En muchos casos es ejercida del hombre hacia la mujer, hacia los hijos y en muy pocos casos de la mujer hacia el hombre.

En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino).

La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.

5. JUSTIFICACION

Esta investigación se llevo a cabo con el propósito de evaluar los conocimientos de los estudiantes graduando de la licenciatura en Relaciones Internacionales en el tema de Violencia Intrafamiliar, las causas y consecuencias que provocan en ellos ya que las mismas repercuten en los estudiantes universitarios que son víctimas de violencia intrafamiliar.

Se desarrollará una mini guía didáctica el cual será suministrada a los estudiantes del curso de Seminario Frontera y Seguridad Nacional de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Administración Pública de la

Universidad de Panamá, para que conozcan mas de cerca todo lo relacionado con el interesante tema, independientemente de la diplomacia el cual es dirigida la carrera y se piensa que no tienen nada que ver con este tema social, es por ello la importancia que dentro de todas las carreras universitarias se orientara a todos los estudiantes universitarios sobre este tema que es bastante amplio

La importancia de este estudio es que se beneficiarán y nutrirán de conocimientos los estudiantes de la Licenciatura de Sociología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá

6. DESCRIPCION DEL PROBLEMA:

En estos últimos años se ha venido desarrollando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos de los niños y la mujer Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos? Y que las repercusiones sobre estos los reflejas nuestros estudiantes universitarios

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños

La violencia es una acción que debiera estar ya desterrada en una sociedad civilizada, pero sigue actuando entre nosotros, unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría perjudicada ha de seguir aguantando

Por ello debido a varios problemas que se suscitan dentro de nuestra sociedad, y sobre todo la sociedad estudiantil universitaria, es muy importante realizar un análisis de las razones y del porque se produce la violencia intrafamiliar dentro del ámbito estudiantil universitario

7. DESCRIPCION DEL PROYECTO:

En este proyecto de investigación, lo cual básicamente se ha hecho metodológicamente descriptivo, sobre la violencia intrafamiliar en estudiantes universitarios

Cada día son más y más los casos de violencia intrafamiliar que atraviesa la sociedad panameña independientemente a la clase social que pertenezca

Se debe crear estrategias de cultura de paz y socioeducativas para ver como se puede ventilar la violencia contra las mujeres y poder estabilizar a las familias

La conducta violenta se aprende dentro del hogar y la primera oportunidad para manifestar el comportamiento agresivo surge en el seno familiar (en el hogar), observando e imitando la conducta agresiva de los padres, de familiares más cercanos y de otros miembros de la familia e incluso personajes que aparecen en los medios de comunicación

Las reacciones de los padres que premian la conducta agresiva de sus hijos y el maltrato infantil por parte de ellos, son algunos de los mecanismos mediante los cuales los niños aprenden a una temprana edad, a expresarse en forma violenta

La violencia también se aprende en la escuela, en las calles, y en el medio que los rodea

En muchos casos la violencia se manifiesta contra la mujer como sufrimiento físico, sexual o mental en contra de ella. También en otros casos de violencia incluyendo amenazas, o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como en la privada

El presente trabajo tiene como finalidad conocer el grado de Violencia Intrafamiliar en Panamá, las causas y consecuencias que este problema trae a la familia panameña y a la vez estudiar los problemas que se generan a raíz de la violencia en la familia y los impactos que estos provocan en la sociedad, para así tratar de buscar las posibles soluciones, tales como

- a Conocer a fondo este problema que está afectando a nuestra sociedad estudiantil, a través de la investigación que nos ayudara a determinar los efectos e impactos que provocan esta contrariedad en la familia
- b La Violencia Intrafamiliar consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar
- c La Violencia Intrafamiliar constituye una violación a los derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 7 de cada 10 mujeres
- d La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún hasta la muerte

- e Se ha comprobado que, por regla general, a lo largo de sus vidas las víctimas de violencia doméstica o sexual padecen más problemas de salud, generando costos de atención sanitaria significativamente más elevados y acuden con mayor frecuencia a los servicios hospitalarios de urgencia que las personas que no sufren violencia, lo cual impide su pleno aporte al desarrollo
- f En su mayoría estos costos no son asumidos por el estado, sino por las mismas víctimas, consecuentemente las personas más pobres, son las más gravemente afectadas. De ahí que el sector de la salud debe estar incorporado en la prevención y tener un papel clave al respecto
- g Por otra parte para las víctimas de violencia de género, una de las principales inquietudes es el acceso a la administración de justicia. A pesar de los avances que se han dado, aún subsisten obstáculos para el acceso, prejuicios sexistas desde quien administra justicia

8. MISION

Aspirar a que la Universidad de Panamá implemente proyectos y programas de capacitación social para que nuestros estudiantes participen junto a sus padres

9. OBJETIVOS

❖ OBJETIVO GENERAL

Dar a conocer todo lo relacionado con el tema de Violencia Intrafamiliar

❖ **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Reconocer algunas de las formas de violencia intrafamiliar que se ejerce dentro de la sociedad universitaria
- Identificar los tipos de violencia contra las mujeres
- Reconocer los caracteres de los estudiantes cuando son victimas de violencia Intrafamiliar

10. LOCALIZACION DEL PROYECTO

Universidad Universidad de Panamá

Ubicación Escuela de Relaciones Internacionales

Facultad Facultad de Administración Pública

Aula 209, 2do Piso

a Beneficiarios

Se atendió a los estudiantes de IV año del curso de Seguridad y Frontera de la Relaciones Internacionales de la Escuela de Relaciones Internacionales de la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panamá

b. Posibles Resultados y Efectos

- Conocer cuantos casos de violencia domestica o intrafamiliar existen en la Escuela de Relaciones Internacionales de la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panama
- Que los estudiantes se nutran de conocimientos profundos sobre el tema en Violencia Intrafamiliar
- Identificar el hombre o mujer victima de violencia domestica dentro de la Facultad de Administración Publica
- Identificar el hombre o mujer universitario/a maltratador/a

- Concienciar a la población estudiantil universitaria sobre el problema social que atraviesa la facultad
- Capacitar a la población estudiantil universitaria en materia de violencia intrafamiliar igualmente sobre el tema de género

c. Recursos:

- Financieros:

⌘ B/ 250.00 (impresión de encuestas, informes, boquitas, lista de asistencia, transporte, tinta a colores y blanco y negro, uso de internet, graficas etc)

-Recurso Humano

11 estudiantes de IV año del Curso de Frontera y Seguridad Nacional de la Licenciatura de Relaciones Internacionales de la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panamá, el cual

d. Cronograma de Actividades:

ACTIVIDAD	ABRIL. '10	MAYO. '10	JUN. '10	JUL '10
Elaboración de Informe	---	X	---	---
Búsqueda de información	X	X	X	X
Elaboración de Encuesta	---	X	---	---
Aplicación de Encuesta	---	X	X	---
Informe Preliminar	---	---	X	---
Presentación del Informe Final	---	---	---	X

e. Resultados Obtenidos

- Con las exposiciones dialogadas y los sociodrama grupales realizados en clase los estudiantes demostraron su grado de interés e importancia en el tema sobre la violencia intrafamiliar porque pudieron visualizar las consecuencias de los actos violentos los que les afecta en su entorno profesional
- Los once (11) estudiantes del IV año del Seminario de Frontera y Seguridad sugirieron que todas las facultades se le debe de capacitar con todos estos temas de interés sociales, periódicamente

f. Conclusiones:

- ↘ Las primeras bases de la formación inician en el ámbito del seno familiar y nosotros como docentes debemos reforzar la educación inicial hasta la universitaria, contribuyendo a una mejor educación con miras a fortalecer la buena conducta tanto de hombres como de mujeres universitarios Inculcando y promoviendo los buenos valores y creando, formando y fortaleciendo una cultura de paz

RECOMENDACIONES

- 1 Se debe crear estrategias de cultura de paz y socioeducativas para ver como se puede ventilar la violencia contra las mujeres y poder estabilizar a las familias
- 2 El Estado debe crear campañas de políticas públicas a favor de las familias que atraviesan el problema de violencia intrafamiliar
- 3 La Asociación de asuntos Estudiantiles de todas las Facultades de la Universidad de Panamá deben programar actividades de capacitación y concientización sobre el tema de violencia intrafamiliar independiente de la carrera que estén estudiado
- 4 Se debe crear dentro de cada facultad la oficina de protección al estudiante víctimas de violencia familiar
- 5 La Asociación de Asuntos Estudiantiles de todas las Facultades de la Universidad de Panamá deben programar actividades de capacitación y concientización sobre el tema de violencia intrafamiliar

TERCERA FASE

EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA

PEDAGÓGICA PROFESIONAL

FASE DE EJECUCION

En esta etapa, de ejecución de la práctica pedagógica profesional, el profesor de la cátedra del Curso Frontera y Seguridad Nacional, de la Escuela de Relaciones Internacionales de la Facultad de Administración Pública, me dio la oportunidad de realizar solamente tres (3) secciones de dos horas cada una con el grupo, el grupo en mencion tiene una matrícula de 18 estudiantes en el curso, de los cuales once (11) de ellos asistieron a las secciones de clase (Ver lista de asistencia original en anexo)

En la primera sesión de clases con los estudiantes del IV año del Seminario de Seguridad y Fronteras de la Licenciatura de Relaciones Internacionales, de la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panamá, se les explicaron los objetivos del proyecto de Intervención Socioeducativa en Violencia Intrafamiliar y Caracteres Aprendidos de la Violencia en Estudiantes Universitarios

En esta primera clase asistieron solamente once (11) estudiantes (Ver lista de asistencia en anexos) Se distribuyo el cronograma de actividades que realizaríamos en estas secciones de trabajo, las cuales contaron con dinámica de auto presentación donde cada estudiante decía su nombre y la expectativa que esperaban del curso, sociodramas, lecturas, clases dialogadas, presentación de videos y talleres

Para llevar a cabo esta actividad se alquilo un data show y una lapto para presentar los temas en filminas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD DE PANAMA				
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION				
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR				
MODULO N° 1 LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CULTURA DE PAZ				
PROFESORA VIRGINIA MARISCAL				
	Contenidos Temáticos	Objetivos	Estrategia Didáctica	Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Auto presentación ➤ Aplicación de Encuesta ➤ Concepto de violencia ➤ Tipos de violencia ➤ Quienes ejercen la violencia ➤ Como se ejerce la violencia ➤ Donde se ejerce la violencia ➤ Ciclo de violencia ➤ A quienes afecta ➤ Como afecta a la victima ➤ Personalidad del maltratador 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer a cada uno de los/as estudiantes y escuchar sus expectativas sobre el curso - Analizar los tipos de violencia existentes - Desarrollar las conceptualizaciones sobre violencia y cultura de paz - Analizar la personalidad del hombre maltratador 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de Auto presentación - Exposición dialogada - Comentarios - Socio dramas - Presentacion de videos 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Participación - Talleres - Lecturas - Análisis de videos

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

MODULO N° 2 LOS VALORES HUMANOS

PROFESORA VIRGINIA MARISCAL

Contenidos Temáticos	Objetivos	Estrategia Didáctica	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Definición de valores ➤ El valor y sus características ➤ Tipos de bienes <ul style="list-style-type: none"> a Útiles b No útiles ➤ Clasificación de valores según sus necesidades <ul style="list-style-type: none"> a Primarias b Seguridad c Sociales d Autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los diferentes tipos de valores - Identificar los valores éticos y morales - Desarrollar las clasificaciones de valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición dialogada - Talleres grupales <ul style="list-style-type: none"> - Socio dramas - Presentación de videos 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Participación - Desarrollo de talleres - Lecturas - Plenarias grupales <ul style="list-style-type: none"> - Plenarias individuales - Análisis de video

DESARROLLO DE LAS CLASES POR TEMA

MODULO I

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

I. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

La violencia intrafamiliar o violencia domestica puede definirse como una situación de abuso de poder o maltrato físico o psicológico, de un miembro de la familia sobre todo. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones.

Estos son solo algunos de las situaciones que podemos citar como ejemplos de lo que es la violencia domestica o violencia intrafamiliar que en nuestro país está muy marcada por el hecho de que se de el machismo en muchos lugares de nuestra sociedad.

Hay autores que señalan que la violencia intrafamiliar se da básicamente por tres factores, uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente, y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

☛ VIOLENCIA FÍSICA

La violencia física son actos que atentan o agraden el cuerpo de la persona tales como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes de pies, etc.

Según las estadísticas, la mayoría de las personas han sufrido alguna vez en su vida violencia de este tipo, violencia física, la cual se hace presente en todos los lugares, tanto que se nos ha hecho natural ver a dos personas golpeándose o se ha visto normal que un padre eduque a su hijo a través de los golpes y los insultos

☛ VIOLENCIA PSICOLÓGICA

La violencia psicológica, son actitudes que tienen como objetivo causar el temor, intimidar y controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se está agrediendo como las descalificaciones, insulto, control, etc

Según lo que entendemos por violencia intrafamiliar son golpes, maltratos, lagrimas, alcohol o incluso hasta la muerte, pero pocas veces tomamos en cuenta que otro tipo de violencia intrafamiliar es “ La violencia psicológica”, que se hace presente sin ningún maltrato de tipo físico, pero que tiene las mismas o peores repercusiones en la persona maltratada, puesto que crea seres inseguros e incapaces de resolver sus problemas, gente aislada que se niega a recibir ayuda profesional, gente cerrada a su ideología de los roles de género, etc

☛ VIOLENCIA SEXUAL

La violencia sexual se define como la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona Por ejemplo, exposición a actividades sexuales no deseadas, la manipulación a través de la sexualidad, tocamientos, miradas, caricias que quien las recibe no las desea, violación, es decir la consumación del acto sexual por la fuerza

Las mujeres y los niños son los principales afectados por este tipo de violencia, la sexual, en muchos de los casos las mujeres son violadas por sus propios esposos que al llegar a casa bajo los efectos del alcohol abusan de ellas con violencia física y/o psicológica

Este tipo de violencia se da muchas veces entre los parientes de los niños como tíos, primos, abuelos, padrastros, etc, que obligan a los niños a realizar actos sexuales frente a ellos, tales como masturbación o mostrarles sus órganos sexuales, etc

En ambos casos difícilmente la familia o la víctima recurre a las autoridades a denunciar el caso de violencia sexual por vergüenza, por que las autoridades no dan resultados a la situación, por que no les creen a los niños o por que consideran que los mayores tienen todo el derecho sobre ellos y que el esposo tiene todo el derecho sobre la mujer, situación totalmente errónea

☛ VIOLENCIA ECONÓMICA

La violencia económica se refiere a no cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos. Este tipo de violencia es muy frecuentada sobre las personas de la tercera edad, aquellas que no pueden sostener su economía por sí solas y que necesitan de alguien que solvete sus gastos, puesto que en muchos de los casos la persona que aporta el dinero, también es quien limita al adulto mayor sobre sus gastos y no cubre con las necesidades básicas de este

Las repercusiones de este tipo de violencia también son psicológicas ya que puede sentirse inútil e incapaz de remediar la situación y de estar sometido a alguien y sentirse carga de este, situación que bien puede terminar en la huida del hogar o suicidio

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

CAUSAS:

En el mundo tres de cada cuatro mujeres sufren diversos tipos de agresiones dentro del hogar, principalmente a manos de hombres de la familia. En nuestro país, cada año miles de niños son atendidos en hospitales por que han sido víctimas de maltrato por parte de sus padres o algún otro familiar.

Los tipos de violencia muchas veces no se consideran como tal, por que hombres y mujeres ya sea como hijos, esposas, esposos, pareja o padres y madres de familia, creen que los golpes, los gritos y las amenazas son una forma "natural" de "corregir" y/o "educar".

¿Por qué la violencia?, ¿Por qué los padres violentos?, ¿Por qué los abusos sexuales en la familia?, ¿Por qué tantos traumas y cicatrices psicológicas?, etc. Estas son solo algunas de las preguntas que quizás nos planteemos para saber el origen de la violencia en cada una de las familias, cuales son los factores que la originan, en que tipos de familias se dan, etc.

➤ ALCOHOLISMO

En nuestro país el alcoholismo se encuentra dentro de la lista de los problemas más graves puesto que este es un problema que trae consigo una serie de consecuencias físicas y psicológicas en la persona consumidora de alcohol.

La dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que también puede originar dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo, incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico. El alcoholismo se convierte, además, en un grave problema para el círculo social que rodea al enfermo. En

algunos países se ha tratado, para controlar el abuso del alcohol, de aprobar leyes que castiguen su consumo y prohíban la distribución de bebidas alcohólicas a menores de edad

Así mismo se le considera al alcoholismo una de las principales causas de la violencia doméstica, ya que en muchas ocasiones son los hombres quienes al estar bajo los efectos del alcohol golpean a sus esposas e hijos provocando también violencia psicológica, sexual y económica

➤ **DESEMPLEO**

Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal

El desempleo también se puede considerar causa de la violencia, principalmente la violencia económica la cual en ocasiones provoca que se limite a las familias acerca del dinero para cubrir las necesidades básicas como la comida, la salud y la recreación

➤ **DROGADICCIÓN**

Los efectos de las drogas son múltiples y complejos. En ocasiones, dependen de factores como la pureza, la vía de administración, la dosis consumida, la frecuencia y las circunstancias que acompañan al consumo (entorno, lugar, mezcla con otras sustancias)

Las drogas actúan sobre el sistema nervioso central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador. Las sustancias depresoras disminuyen o inhiben los mecanismos de funcionamiento normal del sistema nervioso central

provocando relajación, sedación, somnolencia, hipnosis e incluso coma. Los estimulantes producen sensación de fatiga y alteraciones del apetito o del sueño.

Un tercer grupo de sustancias, llamadas alucinógenas o perturbadoras, alteran la percepción de la realidad, el estado de conciencia y provocan alucinaciones. Algunas sustancias producen más de un efecto, como las drogas de síntesis que causan estimulación y perturbación del sistema nervioso central.

Las alteraciones psicológicas van desde cambios en el estado de ánimo a crisis de ansiedad, crisis de pánico, delirios, alucinaciones e incluso trastornos psicóticos. Además, las drogas pueden afectar también a otros órganos como el hígado, los pulmones, los riñones, el páncreas o el corazón.

Al actuar directamente en el sistema nervioso, las drogas pueden provocar la desintegración familiar acompañada de la violencia física del integrante de familia consumidor de la droga.

➤ **ESTRÉS**

Estrés, en medicina significa proceso físico, químico o emocional productor de una tensión que puede llevar a la enfermedad física. Una eminente autoridad en estrés dice que existen tres etapas en la respuesta del estrés. En la primera etapa, alarma, el cuerpo reconoce el estrés y se prepara para la acción, ya sea de agresión o de fuga.

Las glándulas endocrinas liberan hormonas que aumentan los latidos del corazón y el ritmo respiratorio, elevan el nivel de azúcar en la sangre, incrementan la transpiración, dilatan las pupilas y hacen más lenta la digestión.

En la segunda etapa, resistencia, el cuerpo repara cualquier daño causado por la reacción de alarma. Sin embargo, si el estrés continúa, el cuerpo permanece alerta y no puede reparar los daños. Si continúa la resistencia se inicia

la tercera etapa, agotamiento, cuya consecuencia puede ser una alteración producida por el estrés

La exposición prolongada al estrés agota las reservas de energía del cuerpo y puede llevar en situaciones muy extremas incluso a la muerte

Como se mencionó ya, el estrés es un problema muy grave, y por desgracia en las sociedades urbanas hay gente que padece esta enfermedad y no logra reconocerlo pues con la presión del tráfico, del trabajo, de la familia, etc , puede llegar a traer nuevos problemas como lo es la violencia intrafamiliar

➤ **LOS MENSAJES E IMÁGENES VIOLENTAS TELEVISIVAS**

Es común escuchar sobre la violencia en la radio, cuando leemos periódico y vemos la televisión. Como la televisión, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas y de historias que, sin darnos cuenta, nos han acostumbrado a ver la violencia como algo "normal" o "natural". Hace años no veíamos con tanta frecuencia películas, anuncios o programas tan violentos como ahora. Muchos mensajes de estos medios, presentan a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

Es común ver las caricaturas, los comics de súper héroes en los cuales se hace uso de la violencia para solucionar algún problema sin siquiera tomar en cuenta el diálogo, la comunicación, etc. Lo cual puede llegar a provocar que los niños imiten la conducta que vieron en la televisión con sus juguetes, con la familia y esto cree una persona demasiado violenta con sus padres y con su entorno.

➤ **LA INSEGURIDAD EN LOS NIÑOS**

Una de las cosas muy importantes que debemos tomar en cuenta es que la violencia sea cual sea la forma en que se manifiesta, siempre tiene consecuencias. Éstas pueden ser sobre la salud física y mental, o sobre el bienestar material de la familia.

Los niños y las niñas se vuelven tristes y agresivos, no pueden asumir responsabilidades dentro de la familia o en la escuela (no se asean, no estudian, no son respetuosos, etc) y se van refugiando en amistades que tienen conductas peligrosas para ellos mismos y reprobadas por la ley como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia

Además, esos niños y niñas se van convirtiendo en futuros agresores de sus hijos, por que es la única manera que conocen de convivir o de relacionarse

Así mismo los niños pueden volverse tímidos y retraídos y se les dificultara demasiado mostrar sus sentimientos ya que en la familia se enseñó a hacer la voluntad de otros por que si no se hará uso de la violencia y como ya se dijo también se corre el riesgo de que los niños sean futuros agresores de sus familias o de las personas con las que él se relacione. Una muestra clara de la conducta de los niños es a través de los juguetes los cuales muchas veces los tratan con violencia maltratándolos diciendo exactamente las mismas palabras que su madre les dice a ellos cuando está enojada y los va a golpear, es decir la violencia es una conducta aprendida

➤ **LA AGRESIVIDAD Y REBELDÍA EN LOS NIÑOS**

En la actualidad el concepto de lo que debe ser un hombre y una mujer ha cambiado, y en la realidad muchísimas mujeres son las que encabezan su hogar y hacen frente a todas las responsabilidades, pero en general se les sigue educando para que se comporten pasivamente y para que acepten la dependencia emocional, y también la violencia en su contra

A los hombres, en cambio, se nos educa en un comportamiento activo, de ejercicio del poder aunque sea a través de la violencia. Se espera de nosotros autoridad, conquista y represión de nuestras necesidades de amor, afecto y emociones

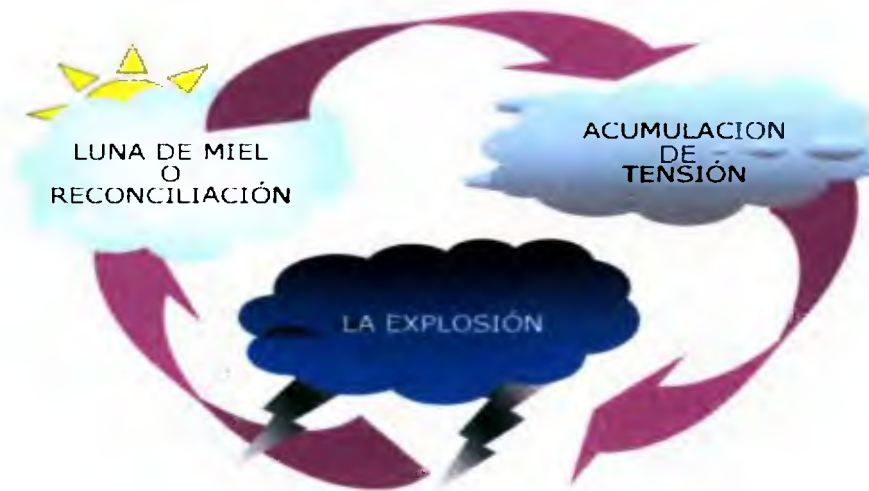
Si lo piensas con calma, verás que todo esto que a los hombres se nos enseña y exige, es muy violento para nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestras emociones, aunque no nos demos cuenta. Es como forzarnos continuamente a ser y parecer algo que, a veces, no queremos. Es como obligarnos a no ser humanos.

Los hijos al crecer cuestionan y buscan definirse como individuos con pensamientos propios, diferentes de los que sus padres. Los padres en ocasiones no saben cómo responder ante nuestros hijos, es frecuente que recuerden lo que fueron o quisieron ser y se encuentran confundidos. Surgen así la competencia, la envidia y generalmente, la lucha por el poder de dos generaciones, provocando situaciones violentas en la familia.

Entonces, los niños en ocasiones aprenden la conducta agresiva de sus padres aunque también es frecuente que estos niños sepan que la violencia provoca el sufrimiento de los seres queridos dentro de la familia y se detengan a continuar con el círculo vicioso de la violencia.

CICLO DE LA VIOLENCIA DOMÉSTICA?

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases y que analizare a continuación.



FASE 1: ACUMULACIÓN DE LA TENSION.

Las principales características de esta fase del ciclo de la violencia son:
A medida que la relación continua, se incrementa la demanda así como el estrés.

Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas, etc. El comportamiento violento es forzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.

La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.

La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos.

El abuso físico y verbal continúa La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso

El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede el tiempo y comportamiento de la mujer (como se viste, a dónde va, con quien está, etc)

El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que te llenan la cabeza de, o que están locos, etc

Como podemos darnos cuenta en esta primera fase del ciclo de la violencia domestica, el agresor trata de dominar a su víctima, en la mayoría de los casos, el esposo es quien aísla y humilla a la esposa

FASE 2 EXPLOSION DE LA VIOLENCIA.

Sus principales características Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas

El abusador hace una elección acerca de su violencia Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre que parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer

Como resultado del episodio la tensión y el estrés desaparecieron en el abusador Si hay intervención policiaca él se muestra calmado y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida

FASE 3 ETAPA DE LA CALMA, AREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño

En esta fase, puede suceder que el maltratador tome a su cargo parte de una responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro, actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo

Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente. A menos que el agresor reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa solo durara un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a si mismo

Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez

El hombre agresor no se cura por si solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo de la violencia va a comenzar y otra vez, cada vez con más violencia

CONSECUENCIAS

a) Consecuencias para la salud

La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, los

registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y equimosis (golpes, moretones) a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales, ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o SIDA, o debido a suicidio usado como último recurso para escapar a la violencia.

La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas.

❖ CONSECUENCIAS FÍSICAS

a) Homicidio

Numerosos estudios informan que la mayoría de las mujeres que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior. En las culturas en que se practica la costumbre de la dote (bienes que aporta la mujer al matrimonio o que dan a los esposos sus padres o terceras personas en vista de su matrimonio), esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero. La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.

b) Lesiones graves

Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

c) Lesiones durante el embarazo

Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.

d) Lesiones a los niños

Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.

e) Embarazo no deseado y a temprana edad

La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas.

Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados desde niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato. Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección. Un número creciente de estudios indica que las niñas que son maltratadas sexualmente durante la niñez tienen un riesgo mucho mayor de embarazo no deseado durante la adolescencia.

Este riesgo mayor de embarazo no deseado acarrea muchos problemas adicionales. Por ejemplo, está bien documentado que la maternidad durante la adolescencia temprana o media, antes de que las niñas estén maduras biológica y psicológicamente, está asociada con resultados de salud adversos tanto para la madre como para el niño. Los lactantes pueden ser prematuros, de bajo peso al nacer o pequeños para su edad gestacional. Cuando se produce un embarazo no

deseado, muchas mujeres tratan de resolver su dilema por medio del aborto. En los países como el nuestro en que el aborto es ilegal, costoso o difícil de obtener, las mujeres pueden recurrir a abortos ilegales, a veces con consecuencias mortales.

f) Vulnerabilidad a las enfermedades

Si se comparan con las mujeres no maltratadas, las mujeres que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen mayor probabilidad de experimentar una serie de problemas de salud graves.

Se ha sugerido que la mayor vulnerabilidad de las mujeres maltratadas se puede deber en parte a la inmunidad reducida debido al estrés que provoca el maltrato. Por otra parte, también se ha responsabilizado al auto descuido y a una mayor proclividad a tomar riesgos. Se ha determinado, por ejemplo, que las mujeres maltratadas tienen mayor probabilidad de fumar que aquellas sin antecedentes de violencia.

❖ CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS.

a) Suicidio

En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violentas.

b) Problemas de salud mental

Las investigaciones indican que las mujeres maltratadas experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés posttraumático. Es posible que estén fatigadas en forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño, pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos.

alimentarios, recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor, o aislarse y retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otros problemas, aunque menos graves, pero dañino igualmente

La violación y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y sus efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo, la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos: Temor, Culpa, Desvalorización, Odio, Vergüenza, Depresión, Asco, Desconfianza, Aislamiento, Marginalidad, Ansiedad.

Es un mito que la violencia sexual la ejercen solamente extraños, muchas violaciones y abusos son cometidos por hombres que la víctima conoce, incluyendo parejas y amigos íntimos. Por ello los ataques ocurren en cualquier lugar y momento del día.

La violación y el abuso sexual puede ser realizado por extraños o conocidos, pero "nunca con culpa de la víctima", pues existe la errónea creencia que es la víctima quien lo provoca.

Efectos en el niño derivados de haber presenciado actos de violencia

Las investigaciones señalan que los niños que presencian actos de violencia en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. Las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del matrimonio que las niñas de hogares no violentos. Los varones que han presenciado la misma violencia, por otro lado, tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus compañeras cuando adultos.

MODULO II

LOS VALORES HUMANOS

Qué Son los Valores?

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación

- Son aprehensiones individuales
- Constituyen una vivencia personal
- Son creaciones del ser humano
- Los valores para subsistir deben apoyarse en los objetos o cosas. Ej.. belleza, la bondad, el amor, fragancia etc.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

- Oscilan siempre dentro de una polaridad, la cual encierra los valores límites u opuesto
- Se desdoblan en un valor positivo y su correspondiente valor negativo, antivalor, disvalor o contravalor
- Ejemplo amor, odio, alegría, tristeza, solidaridad, egoísmo

Otras características son

- **Independientes e inmutables** son lo que son y no cambian, por ejemplo la justicia, la belleza, el amor
- **Absolutos** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad
- **Inagotables** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca (PERSEVERANCIA)
-

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES SEGÚN SUS NECESIDADES:

- **Necesidades primarias** Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda
- **Necesidades de seguridad** Se refieren al temor a ser relegados por los demás
- Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas
- **Necesidades sociales:** Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia

- Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.
- **Necesidades de autorrealización** Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

1 **Valores biológicos** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

2. **Valores sensibles** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

3 **Valores económicos** Proporcionan todo lo que nos es útil, son valores de uso y de cambio.

4 **Valores estéticos** Nos muestran la belleza en todas sus formas.

5 **Valores intelectuales** Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

6 **Valores religiosos** Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

7 **Valores morales.** Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

TALLER

IDENTIFICAR LOS VALORES Y ESCRIBA EL NOMBRE DEL VALOR



INICIO DE CLASES

INICIO DE CLASES- DINAMICA DE AUTO-PRESENTACION



Primera filmina de la clase dialogada con el tema de violencia intrafamiliar y cultura de Paz



Día de clase, distribución de gafetes para colocar el nombre e iniciar la dinámica de auto-presentación.



Distribución de gafetes



Dinámica de auto-presentación por los estudiantes.



Clase dialogada sobre el tema de Violencia Intrafamiliar a estudiantes del IV año del Curso Seguridad y Frontera Nacional de la Licenciatura en Relaciones Internaciones. Turno Nocturno. Facultad de Administración Pública

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

TALLER INDIVIDUAL N° 1

LLUVIA DE IDEAS

1. DEFINIR CON SUS PALABRAS QUE SIGNIFICA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PARA USTED?



TALLER GRUPAL N° 2

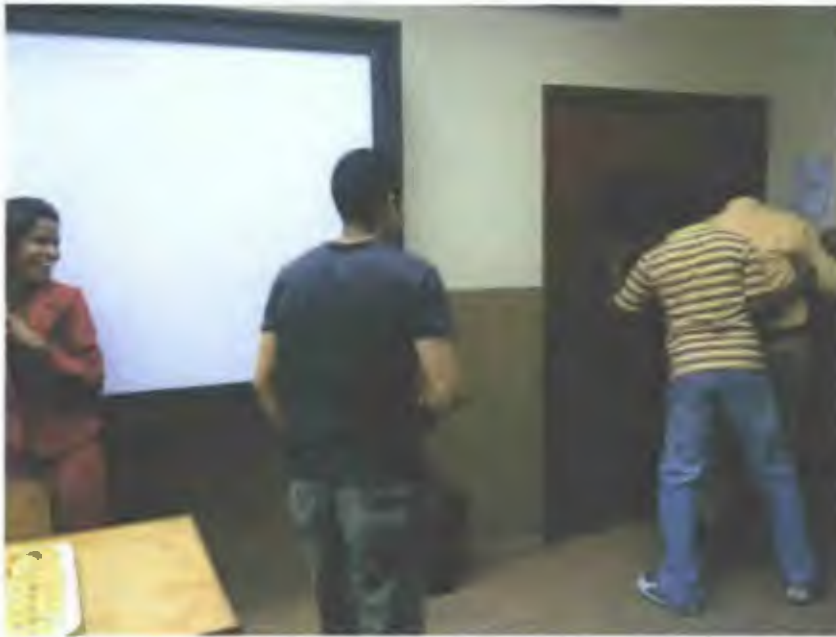
REALIZAR UN SOCIODRAMA DE LOS TRES TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR MAS COMUNES, Y DIGA COMO LES AFECTA EN SU AMBITO LABORAL

A. VIOLENCIA FISICA



La Violencia física es aquella donde se reflejan los golpes y empujones

B. VIOLENCIA SEXUAL



Padrastro abusa sexualmente de uno de su hijastro



Acoso sexual y las insinuaciones de un familiar hacia otro.

C. VIOLENCIA PSICOLOGICA



Las ofensas, los insultos, los manoteos, son significados de violencia psicológica



La palabras despectivas, los sobre nombres y las burlas, so huellas que nos quedan en el corazón por siempre.

TALLER GRUPAL N° 3

REALIZAR UN SOCIODRAMA DEL CICLO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EXPLICADO EN CLASE. (TRES FASES)

PRIMERA FASE, ETAPA DE ACUMULACION DE TENSION



El esposo llega a casa mal humorado, a veces borracho, todo le molesta, siempre la esposa esta haciendo tarea con el niño, viendo novela



La esposa con su hijo en casa haciendo tareas

FASE II, ETAPA DE LA EXPLOSION



Aquí se refleja el enojo del esposo y empieza a golpear la mesa a tirar todo y arremete contra la esposa y el hijo

FASE III ETAPA DE LA LUNA DE MIEL



En esta etapa el esposo se presenta a la casa con comida, amigablemente, contento como si nada hubiera pasado, pidiendo disculpas y prometiendo que no va volver a ocurrir.

TALLER N° 4

LEA Y DE SU OPINION VERBAL A CERCA DE ESTA REFLEXION

REFLEXIÓN

HOY TE COMPRE FLORES

Hoy recibí flores, y no era mi cumpleaños o algún día especial. Anoche tuvimos nuestra primera pelea. Y me dijo cosas crueles que me hirieron mucho. Yo sé que está arrepentido y quiso decirlo, porque hoy me mandó flores.

Hoy recibí flores, y no era nuestro aniversario o algún día especial. Anoche me aventó contra la pared y empezó a ahorcarme. Parecía una pesadilla, y no podría creer lo que estaba pasando. Desperté y esta mañana adolorida y con moretones por todos lados. Yo sé que debe estar arrepentido por que hoy me mandó flores.

Hoy recibí flores y no era el Día de la Madre o algún día especial. Anoche me golpeó otra vez, y fue peor que todas las otras noches. Si lo dejo ¿qué será de mí? ¿Como mantendré a mis hijos? ¿Qué haré sin dinero?, le temo y a la vez tengo miedo dejarlo, pero sé que debe estar arrepentido, porque hoy me mandó flores.

Hoy recibí flores. Hoy fue un día especial. Fue el día de mi entierro. Anoche finalmente, me mató, me golpeó hasta matarme. Si tan solo yo

hubiera tenido el coraje y el valor para dejarlo, hoy no hubiera recibido flores.

Porque ya es hora de terminar con este ciclo vicioso de abuso contra las mujeres.Basta YA.



Lectura para reflexionar, sobre victima de violencia doméstica.

PALABRAS DE AGRADECIMIENTO AL CULMINAR LAS CLASES



Ofreciendo palabras de agradecimiento al grupo de Vi año del curso de Seguridad y Frontera Nacional de la licenciatura en Relaciones Internacionales.



Palabras de Agradecimiento por la estudiante Raquel López, en representación del grupo.

AL TERMINAR LAS SECCIONES DE CLASE, COMPARTIMOS UN PEQUEÑO BRINDIS





Grupo de once (11) estudiantes del Curso Seguridad y Frontera Nacional del IV año de la Licenciatura en Relaciones Internacionales



Grupo de estudiantes de IV año del Curso de Seguridad y Frontera Nacional y Profesora de Practica Pedagógica Profesional, al culminar las secciones de clases.



Grupo de estudiantes de IV año del Curso de Seguridad y Frontera Nacional al culminar y la profesora las secciones de clases de la Práctica Pedagógica Profesional.

BIBLIOGRAFIA

- GONZALEZ, Clara, Informe Nacional 2009
- STAFF WILSON, Mariblanca, Los Derechos Humanos de las Mujeres 2002
- Glosario de Terminos de Género 2002
- AUYERO, Javier "Otra vez en la vía" Notas e interrogantes acerca de la juventud de sectores populares Fundación Sur GECUSO Espacio Editorial Bs As 1993
- DÍAZ, José Luis, Psicobiología y conducta cap IX, FCE, 19
- Documento "Análisis de la Situación de la Infancia en La Argentina "-UNICEF
- ELUSTRO, Georgina Sobrevivir en los Institutos de Seguridad de Menores En Viva, 9/7/00
- FERNÁNDEZ, Ana Maria Poder e Imaginario social En "La mujer de la ilusión", Bs As Edit Pradós 1993
- GRIMA, J M y LE FUR, A "Una mirada psicoanalítica" en ¿Chicos de la calle o trabajo chico ed Lumen/Humanista, Bs As 1999

- HINTZE. S Y OTROS. Trabajos y condiciones de vida en sectores populares urbanos. ed. CEAL. Bs. As. 1991.
- PALMA, Diego. "Estrategias de sobrevivencia y participación." en Entre la Moda y la Ciencia.
- SELIGMAN ME, Indefensión, Editorial Debate, Madrid, 1981.
- VERDOUX H., Jouvent R., Le Moal M., Aplicaciones des modeles animaux de psychopatologie. Encycl. Med. Chir. (Elsevier, Paris), Psychiatrie, 37-040-C20-1997.
- Enciclopèdia Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. 89
- http://www.ahige.org/texto_arti.php?wcodigo=50011
- <http://www.derechos.org/nizkor/colombia/doc/informe.html>
- <http://www.policiafederal.gov.ar/abuso.html>
- <http://www.laprensahn.com/portadas/9702/o21.htm>



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



CERT- DIP N° 2-05-2010

A QUIEN CONCIERNE

**Magister
Rufino Fernández
Decano
Facultad de Administración Pública
Universidad de Panamá
E. S. D.**

Respetado Magister:

El suscrito Director de Investigación y Postgrado, Dr. Eduardo S. Barsallo V. a solicitud de la parte interesada.

CERTIFICA QUE:

La Licenciada Virginia M. Mariscal Prado, con cédula de identidad personal N° 8-329-904, es participante del Programa de Maestría en Docencia Superior que se dicta en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que la licenciada Mariscal, cursa actualmente la asignatura Práctica Pedagógica Profesional y para tal efecto, solicita permiso para que la participante aplique unas encuestas e implemente el "Proyecto de Intervención Socioeducativo en Violencia Intrafamiliar y Características Aprendidas de la Violencia en Estudiantes Universitarios".

Que dichas encuestas e implementación del Proyecto, serán aplicadas a los estudiantes que están por culminar la Licenciatura de Relaciones Internacionales que dirige dignamente en el Curso de Seminario, Frontera y Seguridad Nacional bajo su responsabilidad.

Por lo antes expuesto, agradecemos su gentil apoyo a nuestros estudiantes universitarios.

Atentamente,


**Dr. Eduardo S. Barsallo V.
Director de Investigación y Postgrado**

Dado en la Ciudad Universitaria " Dr. Octavio Méndez Pereira a los veintisiete días del mes de abril de dos mil diez.





UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



CERT- DIP N° 2-05-2010

A QUIEN CONCIERNE

Profesor
Irvin Arosemena
Facultad de Administración Pública
Universidad de Panamá
E. S. D.

Respetado Profesor:

El suscrito Director de Investigación y Postgrado, Dr. Eduardo S. Barsallo V. a solicitud de la parte interesada.

CERTIFICA QUE:

La Licenciada Virginia M. Mariscal Prado, con cédula de identidad personal N° 8-329-904, es participante del Programa de Maestría en Docencia Superior que se dicta en la Facultad de Ciencias de la Educación.

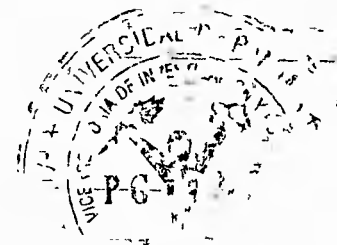
Que la licenciada Mariscal, cursa actualmente la asignatura Práctica Pedagógica Profesional y para tal efecto, solicita permiso para que la participante aplique unas encuestas e implemente el "Proyecto de Intervención Socioeducativo en Violencia Intrafamiliar y Características Aprendidas de la Violencia en Estudiantes Universitarios".

Que dichas encuestas e implementación del Proyecto, serán aplicadas a los estudiantes que están por culminar la Licenciatura de Relaciones Internacionales que dirige dignamente en el Curso de Seminario, Frontera y Seguridad Nacional bajo su responsabilidad.

Por lo antes expuesto, agradecemos su gentil apoyo a nuestros estudiantes universitarios.

Atentamente,


Dr. Eduardo S. Barsallo V.
Director de Investigación y Postgrado



Dado en la Ciudad Universitaria " Dr. Octavio Méndez Pereira " a los veintisiete días del mes de abril de dos mil diez.



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



CERT- DIP N° 2-05-2010

A QUIEN CONCIERNE

**Magister
Rufino Fernández
Decano
Facultad de Administración Pública
Universidad de Panamá
E. S. D.**

Respetado Magister:

El suscrito Director de Investigación y Postgrado, Dr. Eduardo S. Barsallo V. a solicitud de la parte interesada.

CERTIFICA QUE:

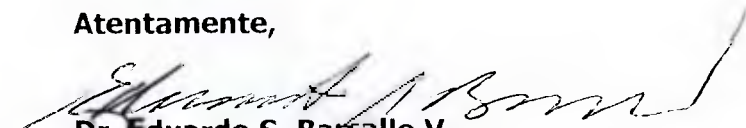
La Licenciada Virginia M. Mariscal Prado, con cédula de identidad personal N° 8-329-904, es participante del Programa de Maestría en Docencia Superior que se dicta en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que la licenciada Mariscal, cursa actualmente la asignatura Práctica Pedagógica Profesional y para tal efecto, solicita permiso para que la participante aplique unas encuestas e implemente el "Proyecto de Intervención Socioeducativo en Violencia Intrafamiliar y Características Aprendidas de la Violencia en Estudiantes Universitarios".

Que dichas encuestas e implementación del Proyecto, serán aplicadas a los estudiantes que están por culminar la Licenciatura de Relaciones Internacionales que dirige dignamente en el Curso de Seminario, Frontera y Seguridad Nacional bajo su responsabilidad.

Por lo antes expuesto, agradecemos su gentil apoyo a nuestros estudiantes universitarios.

Atentamente,


**Dr. Eduardo S. Barsallo V.
Director de Investigación y Postgrado**

*Recibido
Abril 28-2010
Mina*

Dado en la Ciudad Universitaria " Dr. Octavio Méndez Pereira a los veintisiete días del mes de abril de dos mil diez.





UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



CERT- DIP N° 2-05-2010

A QUIEN CONCIERNE

**Profesor
Irvin Arosemena
Facultad de Administración Pública
Universidad de Panamá
E. S. D.**

Respetado Profesor:

El suscrito Director de Investigación y Postgrado, Dr. Eduardo S. Barsallo V. a solicitud de la parte interesada.

CERTIFICA QUE:

La Licenciada Virginia M. Mariscal Prado, con cédula de identidad personal N° 8-329-904, es participante del Programa de Maestría en Docencia Superior que se dicta en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que la licenciada Mariscal, cursa actualmente la asignatura Práctica Pedagógica Profesional y para tal efecto, solicita permiso para que la participante aplique unas encuestas e implemente el "Proyecto de Intervención Socioeducativo en Violencia Intrafamiliar y Características Aprendidas de la Violencia en Estudiantes Universitarios".

Que dichas encuestas e implementación del Proyecto, serán aplicadas a los estudiantes que están por culminar la Licenciatura de Relaciones Internacionales que dirige dignamente en el Curso de Seminario, Frontera y Seguridad Nacional bajo su responsabilidad.

Por lo antes expuesto, agradecemos su gentil apoyo a nuestros estudiantes universitarios.

Atentamente,

**Dr. Eduardo S. Barsallo V.
Director de Investigación y Postgrado**



Dado en la Ciudad Universitaria " Dr. Octavio Méndez Pereira a los veintisiete días del mes de abril de dos mil diez.

10/10/2019
27/3/19

Jorge A. Quisil

JUSTIFICACION: 4/4

El Plan de Estudio del Postgrado y de la Maestría Articulada en Docencia Superior establece el curso MSD- 715, que corresponde a la Práctica Pedagógica Profesional, el mismo tiene como finalidad que los participantes apliquen todos los conocimientos, procedimientos y los contenidos actitudinales adquiridos durante el desarrollo de las diferentes asignaturas que le ofrece el citado programa

EL módulo es de suma importancia, ya que el participante del programa de la maestría en docencia debe evidenciar todas las estrategias aprendidas durante el desarrollo del plan de estudios entre ellas, modalidad presencial, a distancia y virtual, asignando consignas de aprendizaje que los participantes deben desarrollar en casa

DESCRIPCION

El curso EDS 715, comprende 96 horas de clases y 4 de créditos, comprende el desarrollo de tres módulos, constituye la alternativa didáctica para que cada docente sea capaz de hacer el diagnóstico y pronóstico de su trabajo y determine en que medida puede incrementar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar los resultados de la acción educativa entre quienes egresan del nivel de enseñanza superior

Para lograr la los objetivos del curso de Práctica Pedagógica profesional el participan del curso EDS 715 debe desarrollar los siguientes módulos que ha continuación enunciamos

MODULO N° 1

TITULO FASE I -ELABORACION DEL DIAGNÓSTICO

MODULO N° 2

TITULO Fase II PROYECTO SOCIO-EDUCATIVO

MODULO N° 3

TITULO Fase III EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

OBJETIVOS GENERALES

- Realizar un diagnóstico que fundamenta el proyecto que desarrollara durante su Práctica Pedagógica Profesional
- Elaborar el proyecto educativo, atendiendo los parámetros establecidos en el modelo suministrado por el tutor del curso
- Planificar, Preparar y desarrollar actividades programadas en su proyecto de Práctica

OBJETIVO PARTICULAR

Elaborar el diagnóstico que fundamenta el proyecto que desarrollara durante su Práctica Pedagógica Profesional

Elaborar el proyecto educativo, atendiendo los parámetros establecidos en el modelo suministrado

Planificar, Preparar y desarrollar actividades programadas en su proyecto de Práctica

MODULO N° 1
TITULO FASE 1 -ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
DURACIÓN (1 MES)
EVALUACIÓN (30%)

OBJETIVO PARTICULAR, Elaborar el diagnóstico que fundamenta el proyecto que desarrollara durante su Práctica Pedagógica Profesional.

OBJETIVO	CONTENIDOS
Realizar un diagnóstico que fundamenta las necesidades de la población para la elaboración y ejecución de su práctica pedagógica profesional	<ol style="list-style-type: none">1 Diagnóstico2 importancia del diagnóstico3 como se realizan los diagnóstico4 Tipos de instrumentos que se utilizan para realizar un diagnóstico5 La encuestas6 Tipos de encuesta7 Las entrevistas8 Tabulación y Análisis de resultados9 Preparación de cuadros y gráficas

MODULO N° 2

TITULO Fase II PROYECTO SOCIO-EDUCATIVO

DURACIÓN (1 MES)

OBJETIVO PARTICULAR Elaborar el proyecto educativo, atendiendo los parámetros establecidos en el modelo suministrado

OBJETIVO	CONTENIDOS
<p>Elaborar el proyecto que fundamenta su práctica pedagógica profesional, siguiendo la estructura suministrada y los resultados del diagnóstico realizado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Perfil del proyecto ✓ 2. Título ✓ 3. Introducción ✓ 4. Antecedentes ✓ 5. Justificación del proyecto ✓ 6. Descripción del problema ✓ 7. Descripción del proyecto ✓ 8. Misión ✓ 9. Objetivos <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Objetivos generales ✓ 2. Objetivos específicos 10. Localización del proyecto ✓ 1 Beneficiarios ✓ 2 Posibles resultados y efectos ✓ 3 Recursos <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Financieros ✓ 2. Humanos ✓ 4 Cronograma de actividades ✓ 5 Resultados obtenidos ✓ 6 Conclusiones ✓ 7 Recomendaciones ✓ 8 Bibliografía ✓ 9 Anexos

TITULO Fase-111

EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

DURACIÓN (1 MES)

OBJETIVO PARTICULAR Planificar, Preparar y desarrollar actividades programadas en su proyecto de Práctica

OBJETIVOS	CONTENIDOS
Planificar clases presenciales con estrategias metacognitivas para el aprendizaje, sus recursos, materiales de apoyo y evaluación	Planificar los módulos que desarrollará durante las 40 horas presenciales con la población meta atendida
Elaborar el informe final de de los logros alcanzados durante la ejecución de su práctica profesional	Planificar las consignas de aprendizaje que asignaran a los participantes para realizar en casa (80 horas semi-presenciales)
Aplicar las diferentes estrategias didácticas adquiridas durante su formación	Organizar y desarrollar los diferentes talleres de aplicación de su práctica pedagógica profesional en la institución , aprendiza , colegio <u>universidad, Centros Regionales o Estaciones</u> <i>Elm</i>
	Elaborar el informe Final
	Sustentación del proyecto realizado

METODOLOGÍA/PROPUESTA

La metodología que se propone para el desarrollo de la asignatura Práctica Pedagógica Profesional, es una metodología semi-presencial con el apoyo de la plataforma virtual, en la misma se asignaran consignas de aprendizaje para que el participante la realice desde su casa, mediante el uso de la plataforma virtual que ha adquirido la administración de la Universidad de Panamá, el porcentaje presencial es de 50% y la Virtual 50% de manera que el participante puede acceder a la información desde el lugar donde se encuentre

EVALUACION

La evaluación de la práctica pedagógica profesional se evaluará de manera sistemática en la medida que cada participante vaya cumpliendo con cada una de las fases establecidas para el desarrollo del curso

Estas fases el participante debe concretarla en el termino pautado, de manera que pueda cumplir su práctica en los tres meses establecidos

Cada una de las fases tendrá una ponderación para la evaluación final distribuida de la siguiente manera

Fase 1 DIAGNOSTICO	10%
Fase 2 REDACCIÓN DEL PROYECTO	20%
Fase 3 EJECUCION DE LA PRÁCTICA	30%
Fase 4 SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL	40%

La sumatoria de las diferentes fases permitirá al docente realizar una evaluación de manera objetiva, como también los participantes conocerán las reglas establecidas por el docente para evaluar el curso MSD 715

BIBLIOGRAFIA

- ❖ ÁLVAREZ, Manuel y otros :El Proyecto Educativo de la Institución Escolar
- ❖ ANDER-EGG, Ezequiel, Aguilar, María José Cómo elaborar un Proyecto
- ❖ ARAÚZ R , Héctor, Araúz R , José Metodología de la Investigación
- ❖ BARRANTES, Rodrigo Investigación – Un camino al conocimiento
- ❖ BRIONES, Guillermo La Investigación Social y Educativa
- ❖ HERNÁNDEZ S , Roberto y otros Metodología de la Investigación
- ❖ MÉNDEZ, Abril Ch de Proyecto Educativo Institucional
- ❖ PARDINAS, Felipe Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales
- ❖ ANDER-EGG, Ezequiel (2004) LOS DESAFIOS DE LA EDUCACION EN EL SIGLO XXI Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato Homo Sapiens Ediciones Santa Fe Argentina
- ❖ ACALDERON, Herrera Katya (2002) LA DIDACTICA HOY concepciones y Aplicaciones EUNED Editorial Universidad estatal a Distancia San José Costa Rica P P 315
- ❖ DELOLME, Estella (1999) LA ENSEÑANZA EN LA UNET, Editorial Universidad Estatal a Distancia San José, Costa Rica P p 83
- ❖ DÍAZ, Barriga, Frida, HERNANDEZ, Rojas, Gerardo, (2002), ESTRATEGIAS DOCENTE PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Una Interpretación Constructivista (2da edición) McGraw-Hill/Interamericana Editores, S A , México D F p p 465

- ❖ HERNÁNDEZ, Fernando y SÁNCHEZ, Juana María (1999) PARA ENSEÑAR NO BASTA COMO SABER LA ASIGNATURA Editorial PAIDOS, Iberica, S A Buenos Aires p p 222
- ❖ MOLINA, Bogantes Sada (1999) PLANEAMIENTO DIDÁCTICO Fundamentos principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo EUDED Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. p p 289
- ❖ REYES, González Alejandro (1998) TÉCNICAS Y MODELOS DE CALIDAD EN EL SALÓN DE CLASES Editorial Trillas, S A México p p 195
- ❖ TOBON, Sergio (2006) FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS Pensamientos Complejos, Diseño Curricular y Didáctica (edición segunda) ECOE Ediciones Bogotá D C Colombia p p 266
- ❖ Díaz, Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativa Una Interpretación Constructiva McGraw Hill México
 - 1998(primer Edición) 2001 (segunda Edición)
- ❖ Díaz Bordenave Estrategias de enseñanza Aprendizaje)
- ❖ Escamilla De los Santos, José Selección y Uso de Tecnología Educativas Edit Trillas,1999 México
- ❖ Jonson Rita B y Jonson Stauard Como asegurar el aprendizaje con unidades de Auto instrucción, Edit Fondo Educativo Interamericano
- ❖ Ministerio de Educación Nacional (ICFES) Metodología de la Educación Superior Abierta a Distancia 1988



**UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL**

**ENCUESTA
PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDANTES UNIVERSITARIOS.**

FACULTAD _____ ESCUELA _____

CURSO _____ TURNO _____

FECHA _____

I. GENERALES

A Sexo F _____ M _____

B. Edad, en años cumplidos _____

C Estado Civil

1 Soltero/a _____ **2 Casado/a** _____

3 Unido/a _____ **4 Viudo/a** _____ **5 Divorciado/a** _____

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si _____ **2. No** _____ **3 No sabe** _____

E Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicológica contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja

1. Si _____ **2. No** _____ **3 No sabe** _____

F Cual considera Ud la forma de violencia más común en la facultad

1. Física _____ 2 Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

1. Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría _____ 2. Callaría _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato _____ 2 DIJ _____ 3 No sabe _____

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

– Muchas gracias –

UNIVERSIDAD DE PANAMA
DIRECCION DE INFORMATICA

LISTADO DE ESTUDIANTES POR CURSO PREMATRICULADOS
**** PRIMER SEMESTRE DE 2010 ****

de 01 PANAMA
cultad 01 ADMINISTRACION PUBLICA

R.I. SEMINARIO FRONTERA Y SEGURIDAD NACIONAL

Codigo de Asignatura **19122**

Codigo de Horario **4082**, Prof 8008 IRVING

AROSEMENA SALAZAR

No	Apellidos	Nombres	C	E	D	U	L	A	
1	CABALLERO	JOSE <i>+</i>	08	00	0815	02445			
2	DOMINGUEZ	SIMON J <i>+</i>	02	00	0706	02064			
3	HAMBLIN A	ROLANDO M <i>+</i>	08	00	0720	01324			
4	HERRERA	JACKLYN <i>-</i>	08	00	0747	00476			
5	JIMENEZ	LEONEL <i>+</i>	08	00	0784	00206			
6	LOPEZ Z	WENDA A <i>+</i>	00	EC	0025	08677			
7	MARTINEZ	ANEL <i>+</i>	08	00	0815	02149			
8	MONTENEGRO	ZEILA <i>+</i>	08	00	0783	00046			
9	MORA	INES <i>*</i>	03	00	0712	01456			
10	MORENO	ROXELY <i>+</i>	08	00	0807	00946			
11	PEREZ	JILMA <i>+</i>	09	00	0724	01934			
12	RODRIGUEZ	YAIRISINNO <i>-</i>	08	00	0423	00476			
13	RUIZ	SABINO <i>+</i>	08	00	0752	01494			
14	RUIZ	VICTORIA <i>+</i>	08	00	0843	00739			
15	STEWART	ITZEL <i>+</i>	08	00	0799	01487			
16	<i>Amysamuth</i>	<i>Escala <i>+</i></i>	<i>08-00-800-1279</i>						
17	<i>Collantes</i>	<i>Rocio <i>+</i></i>	<i>0600 0713 0517</i>						
18	<i>Gillet</i>	<i>Yvel <i>+</i></i>	<i>EC-34-2235</i>						

Lista de temas seguridad nacional.

Tema #	Estudiante
1. Seguridad y Seguridad e Inseguridad Ciudadana en Pma.	Roxely Moreno
2. Res y sob abundancia	Yanismo Balfiz
3. Seguridad humana	Simón J. Domínguez
4. Sistema de Seguridad Social	Sabino Ruiz
5. Fronteras	José Gabriel
6. Seguridad jurídica	Jilma Vera
7. Seguridad Financiera ante las nuevas amenazas.	Rocio Cellentes
8. Seguridad Ambiental	Victoria Ruiz
9. El sistema Penitenciario y su incidencia en la S. Ciudadana	Itze Stewart
10. El Programa de Seguridad Integral de Pma	Leon Simón
11. SINAPROC y su importancia	Rolando Amador
12. Derechos Humanos para la seg. ciudadana	Zaira Montenegro
13. Seguridad Laboral	Wenda López
14. Ministerio seguridad pública	Gurilet Yvel
15. La Migración Internacional y su incidencia en la Seguridad Pública	Jacklyn Herrera



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAINTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Administración Pública ESCUELA Relaciones Internacionales
CURSO Fronteras y Seguridad Nacional TURNO Nocturno
FECHA 4/5/2010

I. GENERALES

A. Sexo F _____ M

B. Edad, en años cumplidos 28

C. Estado Civil:

1. Soltero/a 2. Casado/a _____

3. Unido/a _____ 4. Viudo/a _____ 5. Divorciado/a _____

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D. En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe

E. Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicologíaza contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja.

1. Si 2. No _____ 3. No sabe _____

F Cual considera Ud la forma de violencia más común en la facultad

1. Física 2. Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprendida en casa

1. Si 2 No _____ 3 No sabe _____

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si 2 No _____ 3 No sabe _____

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento academico de los estudiantes universitarios

1. Si 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si _____ 2 No _____ 3. No sabe

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría 2. Callaría _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato _____ 2 DIJ _____ 3 No sabe

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si 2 No _____ 3 No sabe _____

-- Muchas gracias --



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO



Panamà, 29 de Octubre de 2010

Doctor
Pastor Caballero
Docente
Facultad de Ciencias de la Educación
E S M

Respetado Doctor

La presente tiene como finalidad extenderle un caluroso saludo y éxitos en las funciones que desarrolla en esta Unidad Académica, por otro lado queremos solicitarle el apoyo para que participe de la entrevista a los estudiantes que ingresaran en el grupo N° 1 y 2 del Postgrado en Docencia Superior, el cual iniciará clases el 15 de enero de 2011 con horario de 8 00 a m a 4 00 pm

Sobre el particular le informamos que la entrevista esta programada para el día 15 de noviembre, en el tercer piso de la Facultad de Ciencias de la Educación, en horario de 9 00 a m a 1 00 p m por lo que le solicitamos puntual asistencia

Atentamente,



D^r Eduardo S Barsallo V
Director de Investigación y Postgrado

2010 "AÑO DEL 75° ANIVERSARIO"

CIUDAD UNIVERSITARIA OCTAVIO MENDEZ PEREIRA
ESTADISTA UNIVERSITARIA, PANAMA, R.P. DE PANAMA



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDANTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Administración Pública ESCUELA Relaciones Interpersonales
CURSO Seguridad y Seguridad TURNO Nocturno
FECHA 4 Mayo 2010

I. GENERALES

A Sexo F _____ M ✓

B. Edad, en años cumplidos 22

C Estado Civil

1 Soltero/a ✓ 2 Casado/a _____

3 Unido/a _____ 4 Viudo/a _____ 5 Divorciado/a _____

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si _____ 2. No ✓ 3 No sabe _____

E Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicológica contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja

1 Si ✓ 2. No _____ 3 No sabe _____

F Cual considera Ud la forma de violencia más comun en la facultad

1. Física _____ 2 Psicológica _____
3. Sexual 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si 2 No _____ 3 No sabe _____

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si 2 No _____ 3 No sabe _____

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

1. Si 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si _____ 2 No _____ 3. No sabe

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría 2. Callaria _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato 2 DIJ _____ 3 No sabe _____

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si 2 No _____ 3 No sabe _____

Muchas gracias



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAIANTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Asu Pública ESCUELA Relaciones Internacionales
CURSO V año TURNO nocturno
FECHA 4/5/10

I. GENERALES

A Sexo F M

B. Edad, en años cumplidos 25

C Estado Civil

1 Soltero/a 2 Casado/a

3 Unido/a 4 Viudo/a 5 Divorciado/a

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si 2. No 3. No sabe

E Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicológica contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja

1 Si 2. No 3. No sabe

F Cual considera Ud la forma de violencia mas común en la facultad

1. Física _____ 2 Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

1. Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría _____ 2. Callaría _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato _____ 2 DIJ _____ 3 No sabe _____

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

Muchas gracias



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAINTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Administración Pública ESCUELA Relaciones Internacionales
CURSO _____ TURNO Nocturno.

FECHA 4-mayo-2010

I. GENERALES

A. Sexo F M _____

B. Edad, en años cumplidos 32

C. Estado Civil:

1. Soltero/a _____ 2. Casado/a _____

3. Unido/a 4. Viudo/a _____ 5. Divorciado/a _____

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D. En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si - 2. No _____ 3. No sabe _____

E. Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicológica contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja.

1. Si 2. No _____ 3. No sabe _____

F Cual considera Ud la forma de violencia más común en la facultad

1. Física 2 Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si _____ 2 No _____ 3 No sabe

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si 2 No _____ 3 No sabe _____

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

1. Si 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si _____ 2 No _____ 3. No sabe

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría 2. Callaría _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato _____ 2 DIJ 3 No sabe _____

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si 2 No _____ 3 No sabe _____

– Muchas gracias –



**UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL**

**ENCUESTA
PROYECO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAINTES UNIVERSITARIOS.**

FACULTAD Adm. Pública ESCUELA Relaciones Internacionales
CURSO Seminario Frontera y Seguridad Nacional TURNO Nocturno
FECHA 4 - 5 - 2010

I. GENERALES

A. Sexo F M

B. Edad, en años cumplidos 26

C. Estado Civil:

1. Soltero/a 2. Casado/a

3. Unido/a 4. Viudo/a 5. Divorciado/a

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D. En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si 2. No 3. No sabe

E. Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicologíaza contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja.

1. Si 2. No 3. No sabe

F Cual considera Ud la forma de violencia más común en la facultad

1. Física _____ 2 Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

1. Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría _____ 2. Callaría _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato _____ 2 DIJ _____ 3 No sabe _____

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

Muchas gracias



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAINTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Adm Publica ESCUELA Relaciones Internacionales
CURSO SEM Fronteras y Seguridad TURNO Nocturno
FECHA 4/5/2010

I. GENERALES

A Sexo F _____ M Si ✓

B. Edad, en años cumplidos 27

C Estado Civil

1 Soltero/a _____ 2 Casado/a _____

3 Unido/a Si ✓ 4 Viudo/a _____ 5 Divorciado/a _____

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si ✓ - 2. No _____ 3 No sabe _____

E Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patron de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicologiza contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja

1. Si _____ 2. No ✓ 3 No sabe _____

F Cual considera Ud la forma de violencia más común en la facultad

1. Física Si ✓ 2 Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si ✓ 2 No _____ 3 No sabe _____

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si ✓ 2 No _____ 3 No sabe _____

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

1. Si ✓ 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si _____ 2 No _____ 3. No sabe ✓

K. Que haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría ✓ 2. Callaría _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato ✓ 2 DIJ _____ 3 No sabe _____

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si ✓ 2 No _____ 3 No sabe _____

Muchas gracias



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECTO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAIANTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Adm Pública ESCUELA Rel. Internacionales
CURSO Frontera y Sig Nacional TURNO Nocturno
FECHA 4 mayo / 2010

I. GENERALES

A Sexo F M

B. Edad, en años cumplidos 27

C Estado Civil

1 Soltero/a 2 Casado/a

3 Unido/a 4 Viudo/a 5 Divorciado/a

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si 2. No 3 No sabe

E Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicológica contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja

1 Si 2. No 3 No sabe

F. Cual considera Ud. la forma de violencia más común en la facultad

1. Física _____ 2. Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe ✓ _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si ✓ _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

H. Considera Ud. que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida.

1. Si ✓ _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

I. La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

1. Si ✓ _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe ✓ _____

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

1. Lo reportaría _____ 2. Callaría _____ 3. No sabe ✓ _____

L. Sabe Ud. donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

1. Decanato _____ 2. DIJ _____ 3. No sabe ✓ _____

LL. Considera Ud. que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

1. Si ✓ _____ 2: No _____ 3. No sabe _____

Muchas gracias



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAINTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Administración Pública ESCUELA Relaciones Intermedias
CURSO Tratado y seguridad Nacional TURNO Nocturno
FECHA 4/mayo/10

I. GENERALES

A. Sexo F _____ M

B. Edad, en años cumplidos 37

C. Estado Civil:

1. Soltero/a

2. Casado/a _____

3. Unido/a _____

4. Viudo/a _____

5. Divorciado/a _____

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D. En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si _____

2. No

3. No sabe _____

E. Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicologíaza contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja.

1. Si

2. No _____

3. No sabe _____

F. Cual considera Ud. la forma de violencia más común en la facultad

1. Física _____ 2. Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si 2. No _____ 3. No sabe _____

H. Considera Ud. que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida.

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe

I. La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

1. Si 2. No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

1. Lo reportaría _____ 2. Callaría _____ 3. No sabe

L. Sabe Ud. donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

1. Decanato 2. DIJ _____ 3. No sabe _____

LL. Considera Ud. que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

1. Si 2. No _____ 3. No sabe _____

Muchas gracias



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAINTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Administración Pública ESCUELA Relaciones Internacionales
CURSO Seminario de Seguridad y Fronteras TURNO nocturno
FECHA 4-5-2010

I. GENERALES

A. Sexo F _____ M

B. Edad, en años cumplidos 25

C. Estado Civil:

1. Soltero/a

2. Casado/a _____

3. Unido/a _____

4. Viudo/a _____

5. Divorciado/a _____

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D. En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si _____

2. No

3. No sabe _____

E. Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicológica contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja.

1. Si

2. No _____

3. No sabe _____

F. Cual considera Ud. la forma de violencia más común en la facultad

1. Física _____ 2. Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa.

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

H. Considera Ud. que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida.

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

I. La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

1. Lo reportaría _____ 2. Callaría _____ 3. No sabe _____

L. Sabe Ud. donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

1. Decanato _____ 2. DIJ _____ 3. No sabe _____

LL. Considera Ud. que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

1. Si _____ 2. No _____ 3. No sabe _____

Muchas gracias



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECO DE INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAINTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Administración pública ESCUELA Relaciones Internacionales
CURSO Seguridad Frontera TURNO Mañana
FECHA 4/05/10

I. GENERALES

A Sexo F _____ M

B. Edad, en años cumplidos 26

C Estado Civil

1 Soltero/a 2 Casado/a _____

3 Unido/a _____ 4 Viudo/a _____ 5 Divorciado/a _____

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si _____ 2. No 3 No sabe _____

E Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patrón de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicologíaza contra una persona, por parte de su pareja.o ex pareja

1 Si 2. No _____ 3 No sabe _____

F Cual considera Ud la forma de violencia más común en la facultad

1. Física _____ 2 Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

1. Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si _____ 2 No _____ 3. No sabe _____

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría _____ 2. Callaría _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato _____ 2 DIJ _____ 3 No sabe _____

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idóneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe _____

Muchas gracias



UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR
CURSO DE PRACTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL

ENCUESTA
PROYECO DE INTERVENCION SÓCIOEDUCATIVA EN VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y CARACTERES APRENDIDOS DE LA VIOLENCIA EN
ESTUDAINTES UNIVERSITARIOS.

FACULTAD Administración Pública ESCUELA Relaciones Internacionales
CURSO Seguridad de Fronteras TURNO Nocturno
FECHA 4 de mayo de 2010

I. GENERALES

A Sexo F M

B. Edad, en años cumplidos 21

C Estado Civil

1 Soltero/a 2 Casado/a

3 Unido/a 4 Viudo/a 5 Divorciado/a

II. AREA DE CONOCIMIENTO:

D En la Facultad, ha recibido alguna vez, información sobre la violencia intrafamiliar

1. Si 2. No 3 No sabe

E Cree Ud, que la violencia intrafamiliar es un patron de conducta, donde se ejerce la fuerza física o psicológica contra una persona, por parte de su pareja o ex pareja

1. Si 2. No 3 No sabe

F Cual considera Ud la forma de violencia mas común en la facultad

1. Física 2 Psicológica _____
3. Sexual _____ 4. No sabe _____

G. Cree ud que la violencia intrafamiliar es aprehendida en casa

1. Si 2 No _____ 3 No sabe _____

H Considera Ud que los estudiantes que ejercen la violencia en la facultad, traen consigo una conducta aprendida

- 1 Si _____ 2 No _____ 3 No sabe

I La Violencia Intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

1. Si 2 No _____ 3. No sabe _____

J. Se ha dado casos de violencia de pareja en la facultad

- 1 Si 2 No _____ 3. No sabe _____

K. Qué haría en caso de que exista un acto de violencia en la facultad?

- 1 Lo reportaría 2. Callaría _____ 3.No sabe _____

L Sabe Ud donde acudir en caso de violencia intrafamiliar en la facultad?

- 1 Decanato _____ 2 DIJ 3 No sabe _____

LL Considera Ud que en la facultad debe existir personal idoneo para capacitar a los estudiantes referentes al tema

- 1 Si 2 No _____ 3 No sabe _____

Muchas gracias .

Grupo # 1

sociodrama: El ciclo de violencia

Edando Hamblin

Yairson Rodríguez

Rocio Collantes

Tuillet Yvelt

Grupo nº 2

Participantes:

- Victoria Ruiz
- Jacklyn Herrera
- ITZEL STEWART
- Sabino Ruiz

Tema: Violencia Física.

Grupo N° 3. — Psicológica

Wenda López

leonel Jimenez

Simón Dominguez

TALLER N° 3

LEER Y DAR SU OPINION EN CINCO LINEAS A CERCA DE
ESTA REFLEXION

REFLEXIÓN

*Hoy recibí flores, y no era mi cumpleaños o algún día especial
Anoche tuvimos nuestra primera pelea Y me dijo cosas crueles que
me hirieron mucho Yo se que está arrepentido y quiso decirlo,
porque hoy me mando flores*

*Hoy recibí flores, y no era nuestro aniversario o algún día especial
Anoche me aventó contra la pared y empezó a ahorcarme Parecía
una pesadilla, y no podría creer lo que estaba pasando Desperté y
esta mañana adolorida y con moretones por todos lados Yo se que
debe estar arrepentido por que hoy me mando flores*

*Hoy recibí flores y no era el Día de la Madre o algún día especial
Anoche me golpeó otra vez, y fue peor que todas las otras noches Si
lo dejo ¿qué será de mi? ¿Como mantendré a mis hijos? ¿Qué haré
sin dinero?, le temo y a la vez tengo miedo dejarlo, pero sé que
debe estar arrepentido, porque hoy me mando flores*

*Hoy recibí flores Hoy fue un día especial Fue el día de mi entierro
Anoche finalmente, me mató, me golpeo hasta matarme Si tan solo
yo hubiera tenido el coraje y el valor para dejarlo, hoy no hubiera
recibido flores*

Porque ya es hora de terminar con este ciclo vicioso de abuso contra
las mujeres.Basta YA.



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**



Autorización de pago de los Derechos de Tesis, presentación de Examen General de Conocimientos o Presentación de Informe de Práctica Profesional cuando ésta sea requisito de egresado del programa

UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

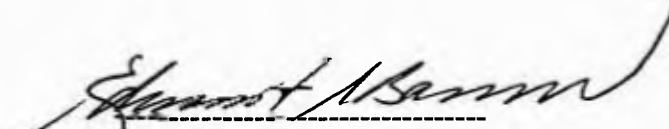
PROGRAMA: MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

ESTUDIANTE: VIRGINIA M. MARISCAL P.

CÉDULA: 8-329-904

Esta Dirección/Coordinación hace constar que el estudiante ha cumplido a cabalidad con;

- 1. Requisitos de Ingreso al Programa.**
- 2. Requisitos Académicos del Programa Matrícula y aprobación de las asignaturas del Plan de Estudios y mantenimiento del índice académico acumulativo requerido en cada semestre.**
- 3. Todos los compromisos financieros asumidos con la Universidad Paz y Salvo.**
- 4. Si el estudiante hubiese excedido el plazo reglamentario para la presentación del Examen General de Conocimiento, presentación del Informe Final de la Práctica Profesional o la Defensa de la Tesis, Adjuntar copia de las concesiones de las Prórrogas otorgadas**



**Director/ Coordinador
de Investigación y Postgrado**

Fecha





VIP-Post-F-013
Volante de Autorización de Pago

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado
AUTORIZACIÓN DE PAGO

El/La estudiante Virginia Mariscal con cédula
No 8-329-908 del Programa MA - MEd. Sup
está autorizado/a para realizar el pago en concepto de

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> _____ Convalidación | <input type="checkbox"/> B/ 300 00 Inscripción de Tesis |
| <input type="checkbox"/> B/ 50 00 Examen de Rehabilitación | <input type="checkbox"/> B/ 5 00 Certificación de Notas |
| <input type="checkbox"/> B/ 300 00 Examen General de Conocimientos | <input type="checkbox"/> B/ 10 00 Conversión de Índice |
| <input checked="" type="checkbox"/> B/ 300 00 Práctica Profesional | <input type="checkbox"/> B/ 150 00 Equiparación de Costos |

Autorizado por

Firma [Signature]
Cargo _____
Fecha 22/7/10

SUSTENTACION DE TESIS, 23 DE JULIO DE 2010.

SALON 309 DEL DOMO DE CURUNDU



Jurado de Sustentación de Tesis: de Izq. a der. Dr. Pastor Caballero, supervisor de trabajo de graduación, Dr. Eduardo Barsallo, Director/Coordinador de Investigación y Postgrado de la Facultad de Educación en el fondo compañeros de maestría.

SUSTENTACION DE TESIS, 23 DE JULIO DE 2010.

SALON 309 DEL DOMO DE CURUNDU



Dr. Eduardo Barsallo, Coordinador de Investigación y Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.



Dr. Pastor Caballero, Coordinador de Práctica Pedagógica Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.