



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
EXTENSIÓN DOCENTE DE SONÁ  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PRÁCTICA PEDAGOGICA PROFESIONAL**

**713**

**“PROPUESTA DE CAPACITACIÓN: ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA  
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DUODÉCIMO NIVEL  
DEL COLEGIO SECUNDARIO LA PEÑA”**

**POR**

**YODALYS DEL C. ZAMORANO**

**FACILITADOR:**

**DR. EDUARDO S. BARSALLO V.**

**NOVIEMBRE - 30 - 2008**

*Obsequio del Autor*

- 2 JUN 2021

ST

DEDICATORIA

Primeramente a Dios creador de todas las cosas, por inspirarme y permitir el logro de mis objetivos trazados, de ser una profesional eficiente y productiva a mi comunidad y mi patria

A mi adorado hijo Luis Alberto, que ha sido fuente de inspiración para alcanzar mis más anheladas metas

A mi esposo Luís, que con su comprensión y apoyo incondicional ha hecho posible la culminación de este trabajo

*YODALYS.*

**AGRADECIMIENTO**

Al DR EDUARDO S BARSALLO V por sus atinadas orientaciones y observaciones en la organización, planificación, implementación y evaluación del presente proyecto

A los directivos, estudiantes y docentes, que apoyaron en las ejecutorias que el proyecto señalaba, en el centro educativo secundario de La Peña

A todos aquellos que de una manera u otra, aportaron a feliz término, esta importante actividad didáctica.

**LA AUTORA.**

**TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN.....	ix
<b>ETAPA I:</b>	
<b>DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes de la investigación .....	2
1.2 Fases de recolección .....	2
1.3 Población encuestada.....	3
1.4 Muestra.....	3
1.5 Encuesta.....	3
1.6 Análisis de resultado.....	5
<b>ETAPA II: MARCO METODOLÓGICO DEL PROYECTO.....</b>	<b>13</b>
2.1 Título del proyecto .....	14
2.2 Antecedentes del proyecto.....	14
2.3 Justificación del Proyecto.....	14
2.4 Descripción del Problema.....	15
2.5 Descripción del Proyecto.....	15
2.6 Misión .....	15
2.7 Objetivos.....	16
2.7.1 Objetivos Generales .....	16
2.7.2 Objetivos Específicos.....	17
2.8 Localización Del Proyecto.....	17
2.9 Limitaciones.....	17
2.10 Beneficiarios.....	18
2.11 Posibles Resultados y Efectos .....	18
2.12 Recursos .....	19
2.12.1 Financieros.....	19
2.12.2 Humanos.....	19
2.12.3 Didácticos.....	20
2.13 Procedimiento Del Trabajo.....	20
2.14 Cronograma Del Proyecto.....	21
<b>ETAPA III: EJECUSIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>23</b>
3.1 Primer Momento: Estrategias Cognitivas de Aprendizaje .....	24
3.1.1 Planeamiento Didáctico .....	24
3.1.2 Contenido Desarrollado.....	25
3.1.3 Diapositivas.....	30
3.1.4 Resultados Obtenidos.....	32
3.2 Segundo Momento: Tipos de Aprendizajes .....	34
3.2.1 Planeamiento Didáctico.....	34
3.2.2 Contenido Desarrollado.....	35
3.2.3 Diapositivas.....	47
3.2.4 Resultados Obtenidos.....	49

3 3 Tercer Momento: Importancia, didáctica de elaboración y desarrollo de las estrategias cognitivas de aprendizaje .....	51
3.3.1 Planeamiento Didáctico .....	51
3.3.2 Contenido Desarrollado .....	52
3.3.3 Diapositivas .....	56
3.3.4 Resultados Obtenidos .....	58
3 4 Cuarto Momento. Aplicación de las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje	60
3.4.1 Planeamiento Didáctico .....	60
3.4.2 Contenido Desarrollado.....	61
3.4.3 Diapositivas .....	80
3.4.4 Resultados Obtenidos .....	80
3 5 Quinto Momento Elección de una Estrategia Cognitiva de aprendizaje.	82
3.5.1 Planeamiento Didáctico .....	82
3.5.2 Contenido Desarrollado .....	83
3.5.3 Diapositivas.....	84
3.5.4 Resultados Obtenidos .....	84
 Conclusiones.....	 86
Recomendaciones.....	88
Bibliografía .....	90
Anexos .....	92

**Carta de Autorización**

**Certificación de Culminación de Seminario**

**Listado de asistencia**

**Representaciones Gráficas de Algunas Estrategias Cognitivas de Aprendizaje**

## INTRODUCCIÓN

El aprender a estudiar es una actividad independiente, que hace al estudiante más creativo, abierto a la experiencia y lo lleva a asimilar lo necesario e importante para su propio beneficio.

Educar como enseñar a trabajar individualmente o en grupo, representa cambios de conducta del individuo, que serán fundamentales para ser elementos organizados y que los llevará a los logros excelentes de aprendizaje

El presente proyecto de capacitación a implementar en el Colegio Secundario de La Peña, con estudiantes del duodécimo nivel, consiste en una serie de estrategias cognitivas que facilitarán en estos estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a estudiar y mejorar en su rendimiento académico. Además a prepararlos para cuando ingresen al nivel superior su trabajo formativo sea más llevadero, comprensivo y excelente.

El proyecto de capacitación contará con 40 horas presenciales de lunes a viernes del mes de septiembre y 80 horas de trabajo interactivos y constructivos, apoyado en el uso de textos bibliográficos, de las computadoras, y el Internet, que los orientarán hacia la construcción y reconstrucción de los aprendizajes, haciéndolos autónomos, integrales, participativos e innovadores en el proceso de aprender a aprender

Para la realización del proyecto, y que este sea efectivo se planificó en tres fases. La primera es el diagnóstico, que nos ayudó a determinar la necesidad de dicha capacitación ante el problema encontrado. La segunda fase es la elaboración del proyecto y la tercera es la ejecución y los resultados del mismo. Además se señalan algunas tareas didácticas que ayudarán al estudiante a utilizar las estrategias cognitivas de aprendizajes aprendidas

Se termina el proyecto con las conclusiones y recomendaciones respectivas que representan los resultados logrados con la implementación de dicha capacitación

Esperamos que el proyecto sea productivo para la formación integral del alumno, que el mismo sirva a otros niveles de escolaridad, a fin de lograr calidad en los aprendizajes y hacer de la tarea escolar participativa, innovadora y productiva

Es importante señalar que la utilidad del proyecto se enfoca a los estudiantes como beneficiarios a fin de que estos adopten formas de estudiar individual y colectivamente, en donde ellos sean parte fundamental en la construcción de sus

Propios conocimientos para así contar con profesionales idóneos, eficientes y altamente competitivos.

**ETAPA I**  
**DIAGNÓSTICA**

### **1.1 Antecedentes de la Investigación**

Las estrategias cognitivas son procedimientos didácticos modernos que nacen de la metodología nueva y activa y que apuntan a promover aprendizajes constructivos y significativos

Las estrategias cognitivas como medios para enseñar al joven a estudiar van a provocar cambios y a lograr mejorar las formas de aprender, construir y acceder los conocimientos, haciéndolos más significativos y relevantes. Actualmente, el estudiante necesita conocer dichas estrategias para poder realizar un aprendizaje más efectivo y constructivo, donde se caracterice por ser autónomo, participativo e innovador.

Hoy día dichas estrategias cognitivas como el subrayado, resúmenes, mapas conceptuales, diagramas, mapas semánticos, cuadros sinópticos etc., orientan el aprendizaje del alumno y facilitan que estos tengan formas como estudiar y lograr la efectividad del trabajo escolar.

En nuestros días con la modernización de la educación y los cambios registrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde el alumno es parte central del trabajo escolar y el docente un mediador, es necesario conocer estas importantes estrategias que harán la actividad didáctica del aula más activa, efectiva, dinámica y se logrará erradicar en buen porcentajes el fracaso escolar y obtener un profesional altamente calificado y productor.

### **1.2 Fases de Recolección**

Para la determinación del proyecto primeramente se realizó un diagnóstico con la ayuda de una encuesta (cuestionario) aplicado a 20 estudiantes del duodécimo nivel del Colegio Secundario La Peña. Terminada la misma se procesó la información recabada y de sus resultados se elaboraron cuadros y gráficas respectivos a dichos resultados, de los cuales a través del análisis, se determinó la necesidad de que el proyecto fuese una capacitación para

los estudiantes del duodécimo nivel de este centro educativo, para prepararlos a conocer, usar y aplicar las estrategias cognitivas que le darán directrices para saber estudiar productivamente y mejorar académicamente en su formación integral, además que sean útiles, eficientes y altamente productivos en el nivel superior cuando egresen de la media.

### **1.3 Población Encuestada**

La población encuestada para el estudio en el Colegio Secundario de La Peña, en el nivel medio, es de 20 alumnos de ambos sexos, seleccionada al azar del duodécimo nivel de estudio. A los que se les aplicó un cuestionario de 7 ítems, abiertos y cerrados

### **1.4 Muestra**

Se escogieron, en forma aleatoria a 20 estudiantes, del Colegio Secundario de La Peña, siendo 11 damas y 9 varones, jóvenes que oscilan entre los 16 y 18 años de edad

Algunos residen en la comunidad de La Peña y otros proceden de áreas aledañas al corregimiento, todos de procedencia de hogares con un status social bueno.

Asisten al colegio en la jornada matutina y cursan el duodécimo nivel "C" de dicho plantel. Su rendimiento escolar es bueno y regular en un 75 % y el 20% de estos estudiantes son especiales (alumnos que han repetido un año).

### **15. Encuesta**

Se utilizó un cuestionario para aplicar a 20 estudiantes del duodécimo nivel del C.S.L.P. Este instrumento se conformó de siete (7) ítems o preguntas abiertas y cerradas que permitieron fundamentar el diagnóstico del problema presentado.

**Universidad de Panamá**  
**Programa de Maestría en docencia Superior**  
**Encuesta dirigida a Estudiantes del Duodécimo Nivel del C.S.L.P.**  
**La Peña – santiago.**

La información requerida es para detectar una muestra de la población que participará de la propuesta de capacitación sobre estrategias cognitivas de aprendizaje y la misma será de estricta confidencialidad y utilizada para los fines pertinentes

1. ¿Conoces de algunas formas de estudio?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Explique

2. ¿Cómo te preparas para cumplir con tus pruebas diarias o finales?

Explique

3. ¿Sabes que son estrategias cognitivas de aprendizaje?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Explique

4. ¿Podrías mencionar algunas de ellas?

Cuáles

5. ¿Crees que sería importante la asesoría para emprender formas de estudio significativas?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Por Qué

6. ¿Estarías de acuerdo con una jornada de asesoría sobre el uso y manejo de estrategias cognitivas de aprendizaje?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

7. ¿Consideras que esta asesoría sería de gran utilidad a los egresados con deseos de continuar estudios superiores?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Explique

### 1.6 Análisis de Resultados

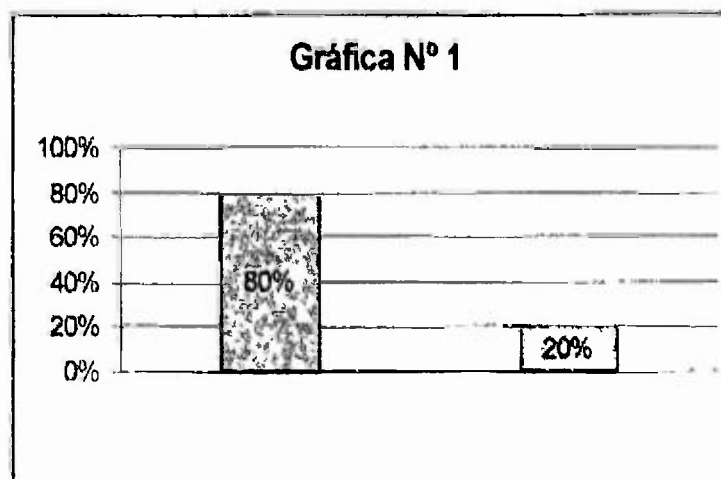
CUADRO N° 1

FORMAS DE ESTUDIO QUE CONOCE EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO SECUNDARIO DE LA PEÑA

Forma de Estudio	Frecuencias	
	Absolutas	Relativas
- Si lo conoce	11	80 %
- No lo conoce	9	20%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado a 20 alumnos Colegio Secundario de La Peña 2008

FORMAS DE ESTUDIO QUE CONOCE EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO SECUNDARIO DE LA PEÑA



- Si conocen
- No conocen

Fuente: ver cuadro N° 1

Observamos en el cuadro y gráfica N° 1 que el estudiante del Colegio Secundario de La Peña, en un 80% tiene formas de estudios tradicionales, no conoce estrategias variadas que le ayuden a organizar este importante trabajo y que facilitará su preparación y su rendimiento, un 20% (9) conocen algunas formas de estudio, pero tienen que profundizar en su metodología, que facilitará un mejor trabajo formativo del estudiante

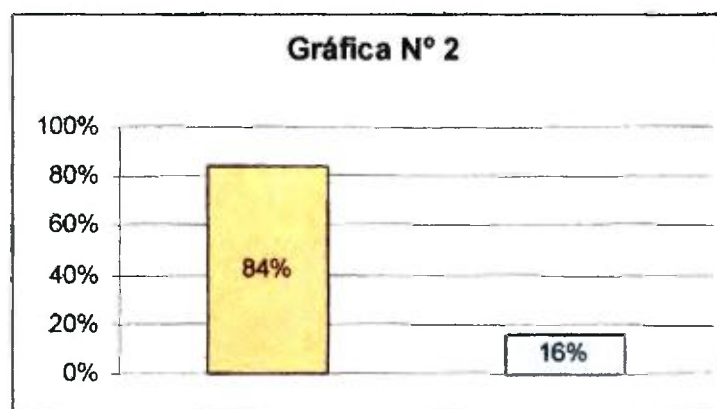
#### CUADRO N° 2

FORMAS COMO SE PREPARA EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO SECUNDARIO DE LA PEÑA PARA CUMPLIR CON SUS PRUEBAS PARCIALES O FINALES

Forma como se prepara	Frecuencias	
	Absolutas	Relativas
- Estudiando todo.	16	84 %
- Con ayuda didáctica.	4	16%
Total	20	100%

Fuente. cuestionario aplicado. 2008

FORMAS COMO SE PREPARA EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO SECUNDARIO DE LA PEÑA PARA CUMPLIR CON SUS PRUEBAS PARCIALES O FINALES.



- Estudiando todo**
- Con ayuda didáctica**

**Fuente: ver cuadro N° 2**

Los estudiantes, ante esta pregunta respondieron de la siguiente manera:

- 14 (84%) estudiando todo el material dado en el bimestre.
- 4 (16%) con la ayuda de resúmenes, diagramas, subrayado.

(Ver cuadro y gráfica N° 2).

Esto demuestra que el estudiante en su mayoría utiliza las formas tradicionales de estudio, de leer todo el material, memorizar contenidos y luego responder lo que domina al momento de su prueba.

Otros, se apoyan con la ayuda de resúmenes, cuestionarios, subrayado, que les facilitará estudiar lo más relevante e importante, y le permitirá responder mejor en el desarrollo de las pruebas.

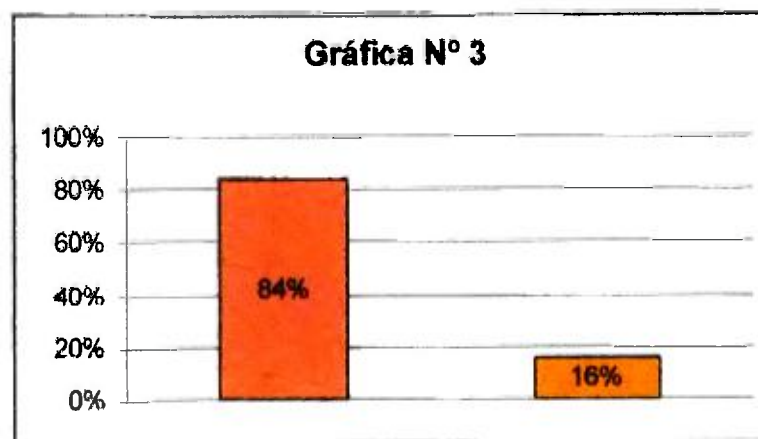
CUADRO N° 3

CONOCIMIENTO QUE TIENE EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE LA PEÑA  
SOBRE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE.

Conocimiento	Frecuencias	
	Absolutas	Relativas
- No.	16	84 %
- Si.	4	16%
Total	20	100%

Fuentes: cuestionario aplicado. 2008

CONOCIMIENTO QUE TIENE EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE LA PEÑA  
SOBRE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE.



- No
- Si

Fuente: ver cuadro N° 3

Los estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario, respondieron la pregunta de la siguiente manera:

- 16 (84%) no tienen conocimientos de su metodología.
- 4 (16%) las conocen pero, no manejan a la perfección las mismas.

Lo señalado por los estudiantes nos demuestra que la mayoría de los estudiantes de este nivel de escolaridad, desconocen sobre las estrategias cognitivas para el aprendizaje. Que dichas estrategias son formas y medios para lograr aprendizajes efectivos, significativos y relevantes. Con ellas se dejará a un lado los métodos tradicionales y unidireccionales que limitan a los estudiantes a ser autónomos, participativos y colaboradores.

El resto de alumnos 16% las conocen, pero ameritan ampliar su visión al respecto a fin de que con la ayuda de ellas, este pueda hacer de sus aprendizajes más significativos.

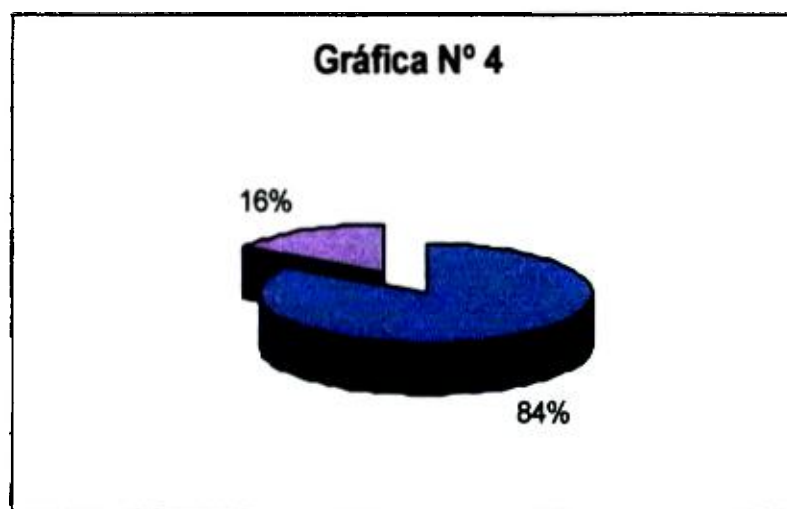
#### CUADRO N° 4

ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE QUE CONOCE EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE LA PEÑA.

Estrategias cognitivas	Frecuencias	
	Absolutas	Relativas
- No las conocen	16	84 %
- Si (subrayado, resumen, diagramas)	4	16%
Total	20	100%

Fuente. cuestionario aplicado 2008

ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE QUE CONOCE EL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE LA PEÑA.



■ No las conocen    ■ Si (subrayado, resumen, diagramas)

Fuente: ver cuadro N° 4

La respuesta de los alumnos a la pregunta realizada dejó clara su opinión al respecto.

16% (4) conocen los resúmenes, subrayado y diagramas

84% (16) no las conocen (ver cuadro y gráfica N° 4).

Esto nos demuestra que los estudiantes que conocen algo sobre estrategias cognitivas de enseñanza, las utilizan para estudiar y realizar sus trabajos.

Los resúmenes, subrayado y el uso de diagramas, según ellos le facilita:

- Resaltar lo más importante.
- Dejar a un lado aquello que no es fundamental mientras se estudia.
- Permite tener mejor dominio sobre lo que se lee o escribe.

El resto de alumnos 84% que desconocen este tipo de estrategias de aprendizaje, aunque han escuchado y han trabajado con ellas en forma esporádica, no las utilizan, su estudio lo realizan tradicionalmente, leyendo las

lecciones y aprendiendo de memoria contenidos, para luego manifestarles en una prueba, ya sea oral o escrita. Ellos sustentan que no los dominan porque

- Desconocen de su metodología y como trabajar con ellas
- No han sido persistentes en el uso de dichas estrategias, mientras estudian y aprenden
- Algunos docentes poco dominan o manejan dichas estrategias
- Son estrategias que ameritan más orientación, uso, e implementación en todas las actividades didácticas realizadas en el aula de clases

A la pregunta N° 5 del cuestionario el 100% de los estudiante (25) respondieron que si es necesaria una capacitación, o asesoría, que les permitirá.

- Conocer más ampliamente sobre estas estrategias.
- Se aprenderá a trabajar con ellas y a manejarlas diestramente.
- Ayudarán notablemente a mejorar las formas de estudiar y organizar el trabajo escolar
- Serán Fuentes importantes que les enseñara a analizar, resumir, seleccionar y organizar el trabajo escolar, haciéndolo más efectivo y eficiente.

En las preguntas 6 y 7 del cuestionario los estudiantes del Colegio Secundario de La Peña, todos estuvieron de acuerdo, o sea en un 100%, acerca de la necesidad de asesoría o capacitación sobre el conocimiento y uso de las estrategias cognitivas para el aprendizaje, por razones como las siguientes

- Ayudarán a mejorar su preparación y a trabajar solos, mediados por el docente
- Estar preparados en este tipo de metodología, para cuando se entre a un nivel superior, facilitando el aprendizaje
- Facilitarán el manejo entre el estudiante y el material de estudio, haciéndolos más accesible, útil y relevante para aprender a aprender.
- Servirán de base, para futuros estudios y trabajos analíticos y científicos

- Facilitará la comunicación entre docentes y alumnos, estos y los demás.
- Harán del aula de clases un verdadero laboratorio de trabajo cooperativo e integral
- Ayudarán a mejorar notablemente los hábitos de estudio de los alumnos
- Facilitará un mejor desempeño del estudiante mientras trabaja y aprende

Recapitulando los resultados finales de lo expresado por los estudiantes seleccionados como muestra del Colegio Secundario de La Peña, se pudo determinar que (ver cuadro N° 5)

CUADRO N° 5

RESULTADO FINAL DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SECUNDARIO DE LA PEÑA 2008

Diagnóstico	No. De alumnos		Respuesta	Ofrecida
	No	Si	Si %	No %
1 ¿Conoce formas de estudio?	11	9	80	20
2 ¿Conoces las estrategias cognitivas de aprendizaje?	4	16	16	84
3. ¿Las manejas diestramente cuando estudias?	4	16	16	84
4 ¿Considera importante y fundamental una capacitación asesoria sobre estas estrategias?	20	-	100	-
5. ¿Te preparas a conocerlas y dominarlas para cuando ingreses al nivel superior?	20	-	100	-

Fuente: cuestionario aplicado. 2008

**ETAPA II**  
**MARCO METODOLOGÍCO DEL PROYECTO**

## **2.1 Título del Proyecto**

“Propuesta de Capacitación Estrategias Cognitivas para Mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes del Duodécimo Nivel del Colegio Secundario La Peña”

## **2.2 Antecedentes del Proyecto**

Enseñar a estudiar es desarrollar las habilidades en los alumnos y controlar las condiciones en las que se produce el aprendizaje

Es un proceso que consiste en cambio de conducta, que son el resultado de la práctica o la experiencia; el aprendizaje es progresivo y lleva al educando de un nivel a otro de conocimiento.

En aprender a estudiar en el nivel medio son necesarias y fundamentales, más cuando enfrentamos el proceso de la modernización de la educación, cuando el docente debe conocer y aplicar significativas y eficientes herramientas didácticas y metodológicas para orientar la enseñanza y la construcción de conocimientos por el propio estudiante.

La presente propuesta de este proyecto, sus perspectivas apuntan a contribuir a que el alumno desarrolle la capacidad, habilidades y destrezas para aprender a estudiar solo, que logre enfrentarse con los saberes y construya sus propios conocimientos, mediados por el docente

Este proyecto permitirá al estudiante del nivel medio lograr aprender y reforzar algunas estrategias para estudiar, y lograr que sus aprendizajes sean más efectivos, relevantes y significativos

## **2.3 Justificación del Proyecto**

El presente proyecto de capacitación se justifica por las razones que a continuación se enumeran

- Es necesario y fundamental que el alumno del nivel medio aprenda a estudiar conociendo y reforzando significativas estrategias, que le ayudaran a aprender a aprender
- La falta de conocimiento sobre las formas y maneras de estudiar por parte del alumno han ocasionado altos índices de fracaso escolar
- Es importante que el alumno aprenda estudiar para así pueda construir sus propios aprendizajes.
- Dentro de la variedad de estrategias cognitivas de la didáctica modernas, estas servirán notablemente para orientar el trabajo del estudiante de media cuando estudia, facilitando así los aprendizajes

#### **2.4 Descripción del Problema**

Para determinar el problema del estudio y proponer el proyecto, se realizó un diagnóstico con la ayuda de cuestionarios a estudiantes del duodécimo nivel del Colegio Secundario La Peña, que nos permitió determinar las fallas encontradas sobre el desconocimiento que dichos estudiantes tienen para estudiar correcta y productivamente y la necesidad de incorporar estrategias de aprendizaje que los orienten a construir, a ser autónomos, participantes y colaboradores en su prenda a aprender

#### **2.5 Descripción del Proyecto**

La capacitación presentada como propuesta o proyecto se ofrecerá a una población de 20 estudiantes del Colegio Secundaria de la Peña, en el corregimiento del mismo nombre, distrito de Santiago, provincia de Veraguas, cuyo eje central son las estrategias cognitivas de aprendizajes como medios para enseñara a estudiar al alumno de este nivel

Esta capacitación se realizará con la finalidad de fortalecer los conocimientos del estudiante del duodécimo nivel de este centro educativo, la misma contará de un número de estrategias cognitivas para

orientar las formas de estudiar y aprender de estos alumnos, facilitando así sus aprendizajes.

Es una metodología que orienta los aprendizajes del alumno para que este pueda acceder a nuevos conocimientos, organizarlos, estructurarlos y evocarlos, asiendo uso de los aprendizajes como conocimientos previos, organizadores anticipados y puentes cognitivos para seguir autónomamente aprendiendo

La capacitación se implementará mediante trabajos operativos y metodológicos, y mediada por la estudiante y Profesora Yodalys del C Zamorano, programada para 40 horas en horario de 8:00 a m. a 4 00 p.m. (una semana, de lunes a viernes)

La temática desarrollada en la capacitación serán temas exclusivos sobre estrategias cognitivas, talleres y tareas, orientadas a enseñar al estudiante a lograr estudios eficientes y productivos. .

La cobertura de dicha capacitación estará constituida por la facilitadora anunciada y canalizada por la dirección del Centro Educativo Secundario de La Peña.

## **2.6 Misión**

La misión del proyecto es facilitar a los estudiantes formas y medios necesarios para aprender a estudiar con la ayuda de las estrategias cognitivas, que harán de este proceso más participativo, autónomo y productivo, y un rendimiento académico más significativo

## **2.7 Objetivos**

### **2.7.1 Objetivos Generales**

- Proponer estrategias cognitivas de aprendizaje que ayudarán al estudiante del nivel medio a aprender a estudiar y construir sus aprendizajes

### **2.7.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias cognitivas de mejor dominio por el estudiante del nivel medio para aprender a estudiar.
- Analizar el alcance de las estrategias cognitivas de aprendizajes como, mapas conceptuales, diagramas, resúmenes, etc., para orientar las formas de estudiar del estudiante del nivel medio

### **2.8 Localización del Proyecto**

El proyecto se localizará en el centro Educativo Secundario de La Peña, corregimiento del distrito de Santiago – Veraguas. Este Colegio tiene una población estudiantil de 650 estudiantes desde séptimo hasta el duodécimo nivel. Cuenta con 51 Profesores de todas las materias del plan de estudio, que son los responsables de atender la formación de estos estudiantes. Además cuenta con un director y sub-directores especiales y otro personal de apoyo en el mantenimiento y conservación del centro educativo.

Dentro de esta institución y como parte de su organigrama, están los grupos del duodécimo nivel, varones y niñas que hacen un total de 56, procedentes de diferentes lugares de la región. En este nivel de escolaridad se implementará el proyecto, con una población seleccionada de 20 alumnos y alumnas, y que posteriormente serán agentes multiplicadores para otros estudiantes de nivel y de otros grupos desde séptimo hasta el onceavo nivel.

### **2.9 Limitaciones**

Para la ejecutoria del proyecto, se pudieron detectar algunas situaciones que definitivamente poco favorecen el proceso de aprender a aprender por parte de los estudiantes objetos del estudio, a saber.

- Falta de dominio en el manejo de la terminología referida a la temática sobre estrategias cognitivas de aprendizaje por parte de los estudiantes
- La ausencia de aula y recursos audiovisuales que favoreciera el desarrollo de la temática sobre estrategias cognitivas de aprendizaje.
- El Colegio no precisa de los servicios de Internet para el rastreo de información asignada a los participantes del proyecto

### **2.10 Beneficiarios**

Los beneficiarios del proyecto de capacitación serán los estudiantes del duodécimo nivel del Colegio Secundario La Peña, ya que aprenderán formas de estudiar ayudados por las diferentes estrategias cognitivas que les permitirán ser alumnos organizados, constructores, autónomos, cooperativos etc.

### **2.11 Posibles Resultados y Efectos**

Se realizó un diagnóstico con la ayuda de un cuestionario, cuyos resultados determinaron la necesidad del alumno por conocer y ampliar sus ideas y conocimientos mediante nuevas metodologías para aprender a estudiar solo o en forma grupal, además se comprobó mediante la utilización de la estadística adjunta la necesidad de la capacitación para conocer estrategias de aprendizajes innovadoras.

Ante la necesidad presentada se implemento la capacitación programada para una semana (40 horas) con el desarrollo de talleres y dinámicas

Los resultados de dicha capacitación fueron positivos y aceptados, ya que los estudiantes lograron aprender y manejar algunas de las estrategias cognitivas que orientan el estudio independiente, aprendizajes autónomos y el trabajo grupal para un buen desempeño didáctico – pedagógico

Los estudiantes capacitados servirán de multiplicadores en sus grupos y otros niveles

La capacitación puede ser implementada en otros centros educativos por su importancia y efectividad

## 2.12 Recursos

### 2.12.1 Financieros

La capacitación a ofrecer tendrá una duración de 40 horas su implementación será entre los meses de julio a septiembre, en horarios señalados anteriormente. El costo de la capacitación estará por el orden de los B/. 300 00 (ver cuadro N° 1)

CUADRO N° 1

COSTO DE LA CAPACITACIÓN OFRECIDA A ESTUDIANTES DE VI AÑO DE  
COLEGIO DE LA PEÑA SANTIAGO 2008

Actividades	Costo total
◦ Insumos (papel, marcadores otros)	B/ 50 00
◦ Medios audiovisuales	B/ 70.00
◦ Materiales impresos (copias, módulos).	B/. 50.00
◦ Brindis.	B/. 50 00
◦ Transporte para movilización	B/ 50 00
◦ Fotografías.	B/ 30 00
<b>Total</b>	<b>B/. 300.00</b>

Fuente elaborado por la autora. 2008

### 2.12.2 Humanos

- Ejecutora del proyecto.
- Estudiantes del duodécimo nivel.
- Otros colaboradores.

### **2.12.3 Didácticos**

- Aula Escolar
- Tablero.
- Marcadores
- Multimedia.
- Separatas
- Papel
- Lápices.
- Cinta adhesiva
- Computadora.
- Internet
- Cámara Fotográfica.

### **2.13 Procedimiento del Trabajo**

Para la realización del proyecto se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Aplicación de una encuesta para recabar la información que el estudio amerita, a estudiantes del duodécimo nivel del C.S.L P.
- Análisis y tabulación de los datos proporcionados por la encuesta
- Elaboración de cuadros y gráficas que enriquecieron cuantitativa y cualitativamente la investigación.
- Determinación de la problemática existente respecto a la incorporación de estrategias de aprendizaje que orienten al alumno a construir aprendizajes,
- Elaboración y presentación de la propuesta de capacitación a estudiantes del duodécimo nivel del Colegio Secundario La Peñas sobre estrategias cognitivas de aprendizaje
- Ejecución de la capacitación con estudiantes del duodécimo nivel del C.S.LP. mediante la utilización de estrategias como trabajos grupales

e individuales, talleres, realización de tareas, el uso de la computadora y el Internet, investigaciones, ponencias, entre otros

#### **2.14 Cronograma del Proyecto**

A continuación se detalla el cronograma de actividades que se implementarán con la capacitación ofrecida a los estudiantes del duodécimo nivel del Colegio Secundario de La Peña



**ETAPA III**  
**EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### 3.1 Primer Momento

#### 3.1.1 Planeamiento Didáctico

#### PRIMER MÓDULO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR  
MODALIDAD PRESENCIAL

Profesora: Yodalys del C. Zamorano

Curso: Estrategias Cognitivas de Aprendizaje

Objetivos	Contenidos	Estrategias Metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
Definir el concepto de estrategias cognitivas de aprendizaje	Estrategias cognitivas de aprendizaje - concepto	- Ponencia	- Presentación del contenido por la especialista	- Separata - Tablero - Marcador - Multimedia	- Formativa - Aportación a la definición del concepto, características y clases de estrategias cognitivas
Explicar las características y clases de estrategias cognitivas	Estrategias cognitivas de aprendizaje - Característica - Clases	- Exposición dialogada	- Planteamiento del tema por la profesora - Intervención de los participantes - Definición del concepto, característica y clases de estrategias		
Señalar la aplicabilidad de las estrategias cognitivas en clase	Aprendizaje - Autónomo - cooperativo - Significativo	- Taller escrito en casa	- Investigación sobre tipos de aprendizaje - Elaboración de resumen sobre los tipos de aprendizaje, en equipo de 5 participantes	- Biblioteca - Internet - Papel - Pluma	- Formativa - Trabajo escrito

### **3.1.2 Contenido Desarrollado**

#### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES**

##### **CONCEPTOS**

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. La disparidad de criterios en el momento de decidir qué son las estrategias de aprendizaje lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo

Según Winstein y Mayer las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. De la misma forma, Dansereau, también Nisbeth las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información

Otros autores las definen como actividades u operaciones mentales empleados para facilitar la adquisición de conocimiento

Para Monereo las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción

Para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje

Según Genovard y Gotzens las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje, por otra tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. Se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje, con carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción.

### **CARACTERÍSTICAS**

Los rasgos esenciales que aparecen incluidos en la mayor parte de las definiciones sobre estrategias son los siguientes. Las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno, están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

Constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Son actividades potencialmente conscientes y controlables, está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Dicho en otros términos, las estrategias de aprendizaje son procedimientos

que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias aglomeraciones de habilidades. Como afirma Beltrán, las estrategias tienen un carácter intencional, implican, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria.

En base a los comentarios anteriores y a modo síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizajes podrían ser los siguientes:

- Su aplicación no es automática, sino controlada, Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la meta cognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar en función de las demandas de la tarea, aquéllos que él cree más adecuados.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o táctica de aprendizajes y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas.

### **CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Existe cierta coincidencia entre autores, en establecer tres grandes clases de estrategias:

- Estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. Son un conjunto de estrategia que se

utilizan para aprender a codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje. Se consideran micro estrategias, por ser más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas y más susceptibles de ser enseñadas.

Se distinguen tres clases:

- De repetición: consiste en pronunciar, nombrar o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje, trataría de un mecanismo de la memoria que activa los materiales de información para materiales en la memoria a corto plazo y, a la vez transferirlos a la memoria a largo plazo.
- De elaboración: trata de integrar los materiales informativos relacionando la nueva información con la ya almacenada en la memoria.
- De Organización: intenta combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo.
- De Selección o Esencialización: su función es la de seleccionar aquella información más relevante con finalidad de facilitar su procesamiento. Todas constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo, definido como un proceso en el que el aprendizaje se implica en seleccionar información relevante, organizarla en un todo coherente e integrarlo en la estructura de conocimientos ya existentes.
- Estrategias Metacognitivas: hacer referencia a la planificación, control y evaluación por parte del estudiante de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permitan el conocimiento de procesos mentales, el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

Son consideradas macro estrategias, son mucho más generales, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas y están relacionadas con el conocimiento metacognitivo.

El conocimiento meta cognitivo requiere consecuencia y conocimiento de variables de la persona (conciencia y conocimiento que el sujeto tiene de

si mismo, de sus capacidades y limitaciones cognitivas), de la tarea (reflexión sobre el tipo de problema que se va a tratar de resolver, avenguar el objetivo de la tarea, su nivel de dificultad), de estrategias (conocer la estrategia que pueda ayudar a resolver la tarea)

Puede entenderse la consciencia (pensamiento) metacognitiva como un proceso de utilización de pensamiento reflexivo para desarrollar la conciencia y conocimiento sobre uno mismo, la tarea y las estrategias en un contexto determinado

Las estrategias metacognitivas equivalen o se denomina estrategias de control de la comprensión, un estudiante que emplea estrategias de control es también meta cognitivo, es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje

- Estrategias de manejo de recursos son estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término Tiene como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando tres ámbitos la motivación, las actitudes y el efecto Coinciden con lo que se llaman estrategias afectivas, de apoyo e incluyen aspectos que condicionan el aprendizaje como el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo, etc Su finalidad es mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce el aprendizaje

Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque las puesta en marcha depende entre otros, que las metas que persigue el alumno sean académicas (metas de aprendizajes de rendimiento) como de propósitos en intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular

### 3.1.3 DIAPOSITIVAS

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

##### ¿QUÉ SON?

Pueden ser definidos como:

- \* Conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir su proceso de codificación.
- \* Secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.
- \* Actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos.



- \* Procesos de tomas de decisiones (concientes e intelectuales) en la que el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.
- \* Secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje.
- \* Comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender.



#### Rasgos Característicos:

- Son acciones que parten de la iniciativa del alumno.
- Están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante.
- Constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.



- Son actividades potencialmente conscientes y controlables.
- Está bajo el control del estudiante, es decir, son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidos en actividades.
- Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.
- Tiene un carácter intencional implican, por tanto, en plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria.



Su aplicación no es automática sino controlada (Precisan de planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimientos sobre los propios procesos mentales.

Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles (el estudiante debe poner en marcha recursos alternativos, en función de las demandas de la tarea, los que el crea más adecuados.

Están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.



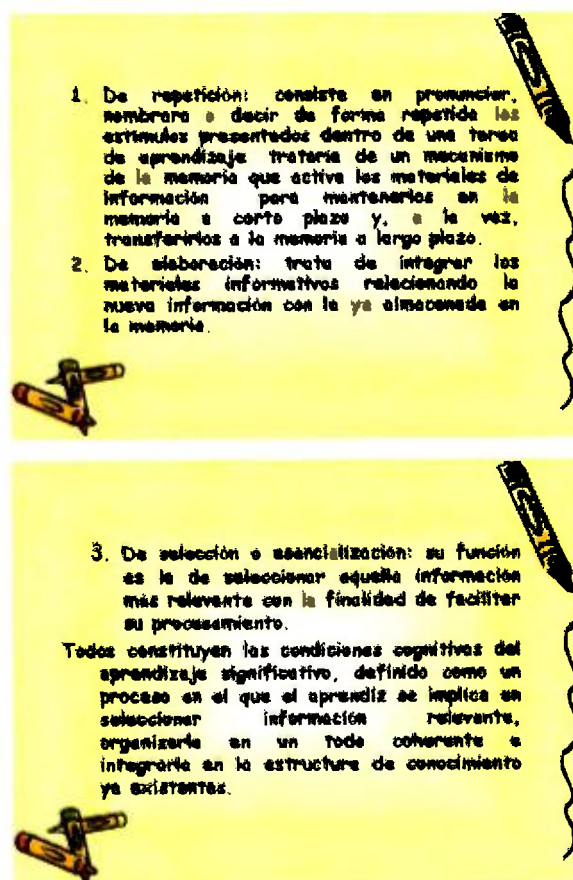
#### Clasificación:

Existe cierta coincidencia entre autores, en establecer tres grandes clases de estrategias:

1. Estrategias Cognitivas: hacen referencia a la utilización del nuevo material con el conocimiento previo.

Se distinguen tres clases:





### 3.1.4 Resultados Obtenidos:

Durante el desarrollo de la temática presentada por la especialista y seguida por los estudiantes se logró el intercambio de ideas y opiniones sobre todo entre los participantes quienes al final de la jornada pudieron llegar a definir un concepto propio de lo que se entiende por estrategias cognitivas de aprendizaje mediante la elaboración de un cuadro comparativo referente a las coincidencias entre autores más representativos en este campo de estudio.

Además pudieron enumerar y aplicar algunos de los rasgos característicos principales que identifican a las estrategias cognitivas de aprendizaje y cada una de las tres grandes clases de estrategias establecidas por autores, para su mejor comprensión y aplicación según el objetivo que se persigue.

Antes de culminar, los participantes, atendieron y tomaron nota del contenido de una investigación a realizar en forma grupal, acerca de los tipos de aprendizajes, elaborando un resumen escrito de cada uno de ellos.

## Fotos

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE**

- **Mediante planteamientos por la profesora con intervención de los participantes se define el concepto, características y clases de estrategias**

### 3.2. Segundo Momento

#### 3.2.1 Planeamiento Didáctico

#### SEGUNDO MÓDULO

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Profesora: Yodalys del C. Zamorano

Curso: Estrategias Cognitivas de Aprendizaje

Objetivos	Contenidos	Estrategias Metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
Analizar los diferentes tipos de aprendizaje	Tipos de aprendizajes - Autónomo - Cooperativo - Significativo - Aprender a aprender	- Charlas	- Presentación por la facilitadora	- Multimedia	- Formativa - Aportación del grupo
Puntualizar en las características del aprendizaje	Tipos de aprendizaje - Características del aprendizaje	- Trabajo grupal escrito - Plenaria	- Dialogo de los participantes en base a los puntos sobresalientes del tema - anotación y presentación de trabajos	- Texto - Papel - Pluma - Tablero - Marcadores	- Formativa - Trabajo escrito (síntesis)

### 3.2.2 Contenido Desarrollado

#### APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La comprensión del significado de aprendizaje autónomo se facilita al revisar el concepto de autonomía. Al respecto A. Chene hace el siguiente planteamiento: "Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización".

Brockett y Hienstra desarrollan el concepto de aprendizaje autodirigido en lugar de aprendizaje autónomo. Al respecto afirman que "la autodirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje".

Otros autores han hecho planteamientos en el mismo sentido: "proceso personal de aprender a aprender, a cambiar, a adaptarse" (C. R. Roger). La enseñanza es una "situación provisional que tiene por objetivo hacer al estudiante autosuficiente" (J. S. Bruner). "El objetivo de la educación de adultos o de cualquier tipo de educación es convertir al sujeto en un estudiante continuamente dirigido desde adentro y que opera por sí mismo" (J. R. Kidd). "Autodirección es la capacidad que tiene el estudiante adulto de asumir la responsabilidad de la planificación y dirección del curso de su aprendizaje" (A.M. Tough).

M. S. Knowels asocia el aprendizaje autodirigido con andragógico y lo considera como un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de los logros. Afirma que los adultos generalmente tienen una elevada necesidad psicológica de ser autodirigidos.

De igual manera justifica el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autodirigido a partir de razones como

- Las personas que toman la iniciativa en el aprendizaje tienen más posibilidades de retener lo que aprenden que el estudiante pasivo
- El hecho de tomar la iniciativa en el aprendizaje está más acorde con nuestros procesos naturales de desarrollo psicológico
- En la práctica gran cantidad de desarrollos educativos recientes sitúan la responsabilidad del aprendizaje en manos de los estudiantes

También plantea Knowels que la capacidad de aprender por uno mismo, se ha convertido de repente en un requisito previo para vivir en este nuevo mundo

Los seres humanos continuamente estamos tomando decisiones y realizando diversas acciones con autonomía. En algunas ocasiones aplicamos dicha autonomía sobre cosas o aspectos cotidianos o elementales y en otras la ejercemos para tomar decisiones sobre proyectos trascendentales. Nuestro ejercicio autónomo lo realizamos en casi todos los aspectos de nuestra vida: el hogar, el trabajo, el estudio.

Hoy en día son comunes las ideas y conceptos alrededor de términos afines como autodirección, autoeducación, aprendizaje andragógico, aprendizaje autónomo, aprendizaje planificado por uno mismo, educación a distancia; sin embargo, los planteamientos, desarrollos conceptuales y prácticas específicas al respecto no son nada recientes. Por el contrario, antes de la organización de centros educativos formales, la autoeducación fue casi la única opción que tuvieron las personas para instruirse o comprender las cosas que sucedían en su entorno inmediato.

Diversos historiadores afirman que la autoeducación fue importante en la vida de los filósofos griegos. Sócrates se consideraba un autodidacta y reconocía que aprendía continuamente de quienes le rodean. Platón consideraba que el

fin último de la educación de los jóvenes era el de desarrollar sus capacidades para actuar como autodidacta durante la edad adulta. Anstóteles explicó la autorrealización como una sabiduría potencial que podía desarrollarse ya fueses con la orientación de un maestro o sin esta.

Durante la América Colonial muchas personas practicaron la autodirección en el aprendizaje y dada la escasa disponibilidad de material educativo escrito se utilizó bastante la tradición oral. Buena parte de nuestros próceres, líderes y personajes que han hecho historia no tuvieron acceso a una educación formal completa y la educación autodirigida se constituyó en elemento fundamental para su proceso de autorrealización.

En los últimos años y especialmente a partir de la segunda mitad del siglo XX se han presentado variaciones sustanciales en las concepciones, enfoques y metodologías sobre educación y aprendizaje. Tradicionalmente el centro del proceso educativo ha sido el maestro y por lo tanto los alumnos se han venido agrupando a su alrededor en las llamadas "clases" ya que aquel ha sido quien ha estado decidiendo los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias, los momentos en el tiempo, los indicadores de logro, etc., por tanto el estudiante ha sido altamente dependiente del profesor.

Cada vez es más fuerte y radical el desplazamiento de las prácticas pedagógicas hacia un aprendizaje centrado en el estudiante y por tanto se presenta un cambio en el papel del maestro ya no se dedica a transmitir conocimientos o a instruir, sino a orientar el proceso educativo en ambientes en los cuales el estudiante sea capaz de identificar y decidir lo que quiere aprender y las condiciones en que va a hacerlo.

En otras palabras, se ha venido dando mayor importancia al aprendizaje autodirigido, en el cual el estudiante debe ser capaz tanto de identificar sus necesidades de aprendizaje como de acudir a las fuentes de información y a procesos de formación para satisfacer dichas necesidades. Bajo esta

concepción el aprendizaje no se limita a las cuatro paredes del aula ya que los límites de ésta se amplían a todos los escenarios en que interactúa el estudiante, es decir que se tiene el mundo entero por aula de clases. Este tipo de aprendizaje se viene aplicando ampliamente en procesos de instrucción relacionados con la formación profesional en diversas disciplinas, el desarrollo de recursos humanos en la empresa, la educación continuada, etc

Este cambio se explica en parte en la aceptación generalizada de principios básicos como los siguientes

- El reconocimiento de que cada persona aprende conceptos y desarrolla destrezas de manera distinta y a ritmo diferente que otros estudiantes
- El aprendizaje es más efectivo cuando es experimental o sea que aprendemos mejor cuando tenemos la oportunidad de probar o de confrontar con la realidad los conceptos teóricos
- Como respuesta a los incesantes cambios que se presentan en todos los ámbitos, el aprendizaje debe ser permanente, o sea que se realiza durante toda la vida, por tanto toda persona debe desarrollar habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos de manera continua e independiente

Una opción adecuada para responder a estas realidades es la de aumentar la autonomía del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, de tal manera que esté en capacidad de relacionar problemas por resolver y destrezas por desarrollar con necesidades y propósitos de aprendizaje, así como de buscar la información necesaria, analizarla, generar ideas para solucionar problemas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos.

Los comportamientos de independencia y autonomía han sido investigados e interpretados por diversos expertos. Heathers distingue entre independencia instrumental e independencia emocional

Cuando usted está desarrollando una tarea o actividad y procede a solucionar los problemas que va encontrando, sin solicitar ayuda, está empleando su independencia instrumental. Si considera que no necesita aprobación por parte de otra u otras personas para estar seguro de la calidad de trabajo que ha realizado o del grado de dominio que tiene sobre dicha tarea, está empleando su independencia emocional.

Los comportamientos motivados por la necesidad de aprobación por parte de otras personas son sintomáticos de dependencia emocional. En realidad está comprobado que todos los seres humanos requerimos, en menor o en mayor grado, de alguna forma de aprobación externa como un mecanismo de refuerzo o de validación de nuestros conocimientos y destrezas.

Cuando un estudiante autónomo está desarrollando un programa de aprendizaje valora por sí mismo el nivel de avance o de logro en sus propósitos de formación (auto aprobación) y por tanto es emocionalmente independiente. En la medida en que acuda al profesor en busca de aprobación estará empleando un menor grado de autonomía.

Knowles plantea que en la medida en que un niño empieza a formar su propia identidad va descubriendo que puede tomar decisiones por sí mismo. Pero, desafortunadamente, en la mayoría de los casos el ingresar en un programa educativo se debe acostumbrar a que las decisiones y la responsabilidad por su propio proceso formativo las asuman sus profesores y sus padres. De esta manera se inhibe el desarrollo de su capacidad autónoma. En consecuencia al llegar a la edad adulta presente dificultades para realizar aprendizajes autodirigidos. Cuando una persona se da cuenta de que puede comportarse de manera totalmente autodirigida puede afirmar que ha llegado a ser psicológicamente adulta.

Knowles también afirma que el comportamiento autónomo es adulto y por tanto una educación apropiada de adultos debería basarse en el restablecimiento y apoyo de la autonomía del estudiante a través de metodologías de aprendizaje adecuadas. Explica el aprendizaje autónomo como un proceso en el cual las personas asumen la iniciativa, con o sin ayuda de otras, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus objetivos, la identificación de los recursos necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias adecuadas y la evaluación de los resultados de su aprendizaje.

Brockett y Hiemtra plantean que el concepto de auto dirección en el aprendizaje involucra dos dimensiones distintas, pero relacionadas: aprendizaje autodirigido y auto dirección del estudiante. El término aprendizaje autodirigido se refiere a un método de instrucción mediante el cual el estudiante asume responsabilidad primaria en la planificación, elaboración y evaluación de su proceso de aprendizaje, aun cuando pueda intervenir un agente educativo como facilitador de este proceso. El término autodirección del estudiante involucra las características de la personalidad del individuo y se centra en las preferencias del estudiante por asumir la responsabilidad de su aprendizaje.

Para estos dos autores el punto de partida o la piedra angular de la autodirección en el aprendizaje es la responsabilidad personal y en esta se da cuando el individuo asume la titularidad de sus pensamientos y acciones, cuando tiene el control sobre la forma de responder a una situación, aun cuando no necesariamente el control de las diversas circunstancias de entorno.

En realidad las personas adultas asumen una disposición diferente para aceptar su responsabilidad personal en procesos de aprendizaje y no necesariamente inician experiencias de aprendizaje con habilidades consolidadas para el aprendizaje autónomo. En todo caso una meta

deseable para todo adulto es la de asumir el mayor control de su propio destino, por tanto, los programas y los educadores de adultos deben dedicar parte de sus acciones a ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para asumir elevados niveles de responsabilidad en su propio aprendizaje

Al asumir que el punto de partida para todo proceso de aprendizaje está en el propio individuo, no se puede desconocer la importancia del contexto social en el cual se realiza el aprendizaje, ya que dicho contexto proporciona el escenario en que este se va a desarrollar. En el entorno en el cual el adulto desarrolla sus actividades cotidianas se encuentran diversos elementos y recursos que pueden ser utilizados como parte de redes de aprendizaje con el propósito de efectuar intercambios informales de aprendizaje

De igual manera se considera que quien asume la responsabilidad personal como individuo se encuentra en posición más favorable para realizar actuaciones sociales más responsables y para asumir las consecuencias de sus acciones

En el mismo sentido D D Pratt considera que la auto dirección es una condición situacional influida tanto por variables contextuales como por las características del estudiante y las del profesor o facilitador. La mayor o menor necesidad de dirección de un adulto en situación de aprendizaje se relaciona con su nivel de competencia o sea con los conocimientos y habilidades para tomar decisiones y con el grado de dependencia, es decir, la capacidad de autodirigirse en situaciones específicas

Es claro que no todos los adultos poseemos el mismo nivel de desarrollo de las habilidades para el aprendizaje autónomo y aparentemente esta es una condición que varía dependiendo de las circunstancias y de las situaciones de aprendizaje. McCamb's afirma que "hasta que los estudiantes no desarrollen, en un sentido estable, una auto identidad positiva que sea reforzada por una experiencia de aprendizaje exitosa, no será posible para

ellos comprometerse en aquellos procesos de autoevaluación que generen una posible disposición afectiva y motivación para ser estudiantes autorregulados”

Es indiscutible que en los últimos años, especialmente en la segunda mitad del siglo XX, han retornado gran interés las investigaciones, debates y controversias, alrededor de las bondades y limitaciones de los procesos relacionados con el aprendizaje autónomo, de igual manera se han venido compartiendo los resultados múltiples experiencias que se han adelantado en diversos países alrededor del mundo. Cada día es mayor es el número de partidarios o de personas convencidas de estas formas de aprendizaje, sin embargo, también es necesario reconocer que hay quienes todavía son escépticos sobre los resultados y el grado de generalización de las prácticas autónomas.

## **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualistas no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los alumnos son comparados entre sí y ordenados, el número de

recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva se evalúa a los alumnos con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada sino castigada.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo no hay fracasos, así como también en las relaciones socioafectivas. Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos.

- Un elevado grado de igualdad
- Un grado de mutualidad variable

No todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales algunos alumnos habilidosos en lo que asumen un liderazgo solo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Solo algunos son los que trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo (fotocopiado o escriben a máquina).

Esta situación inadecuada de funciones trae problemas en el grupo como lucha de poder, divisionismo, segregación del grupo. Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

- Interdependencia Positiva se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos"
- Interacción cara a cara se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.

Valoración personal-responsabilidad aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales"

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones. La información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

### **APRENDER A APRENDER**

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos

promueven, son aprendices altamente de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones

Hoy más que nunca, quizás estemos más cerca de tan anhelada meta gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado entorno a estos y otros temas, desde los enfoques cognitivos y constructivistas. A partir de estas investigaciones hemos llegado a comprender, la naturaleza y función de estos procedimientos valiosos que coadyuvan a aprender de una manera estratégica

A partir de estos trabajos, se ha conseguido identificar que los estudiantes que obtienen resultados satisfactorios, a pesar de las situaciones didácticas a las que se han enfrentado, muchas veces han aprendido a aprender porque

- Controlan sus procesos de aprendizaje
- Se dan cuenta de lo que hacen
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores

## **CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE**

El aprendizaje según Jones, Grizzell y Grinstead se caracteriza principalmente porque es unitario, funcional, dinámico, creador e intencional

- Es unitario cuando una cierta forma y grado repercute en toda la filosofía y procesos mentales del aprendizaje, toda reacción de este repercute en todo ser "toda reacción de un organismo no es la reacción de una parte de este, sino una respuesta de dicho organismo en su conjunto"

- Es funcional cuando uno solo aprendemos lo que realmente necesitamos
- Es dinámico cuando solo se logra a través de la actividad del propio aprendiz "únicamente se aprende – dice Kilpatrick – lo que se vive con el pensamiento, el sentimiento o la respuesta corporal"
- Es individual cuando "nadie puede aprender por otro, ni la actividad de una persona produce directamente aprendizaje en otra"
- Es creador cuando en sentido pedagógico moderno aprender significa la adquisición de nuevas formas de conducta o la modificación de la ya adquirida, teniendo por conducta no solo el comportamiento moral, sino la manera de pensar, sentir y hacer
- Es intencional cuando sentimos la necesidad de resolver una situación problemática, imponiéndonos el propósito de encontrar la solución del problema

Aunque es característica de aprendizaje la intencionalidad también hay ocasiones en que se aprende en forma incidental, sin habernos impuesto la precisa intención de hacerlo, por ejemplo, cuando aprendemos la ejecución de ciertas actividades porque causalmente nos toca presenciar como se practican, es decir, como dicen algunos, por mera percepción. También es innegable que en ocasiones aprendemos por imitación.

### 3.2.3 DIAPOSITIVAS

## APRENDIZAJE AUTONOMO

La autodirección en el aprendizaje es una combinación de fuerzas tanto interiores como exteriores de la persona que subrayan la aceptación por parte del estudiante de una responsabilidad cada vez mayor respecto a las decisiones asociadas al proceso de aprendizaje".

APRENDIZAJE AUTONOMO

Implica mayor intervención del estudiante en la determinación de:

- Objetivos
- Procedimientos
- Recursos
- Evaluaciones
- Momentos de aprendizaje

## APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

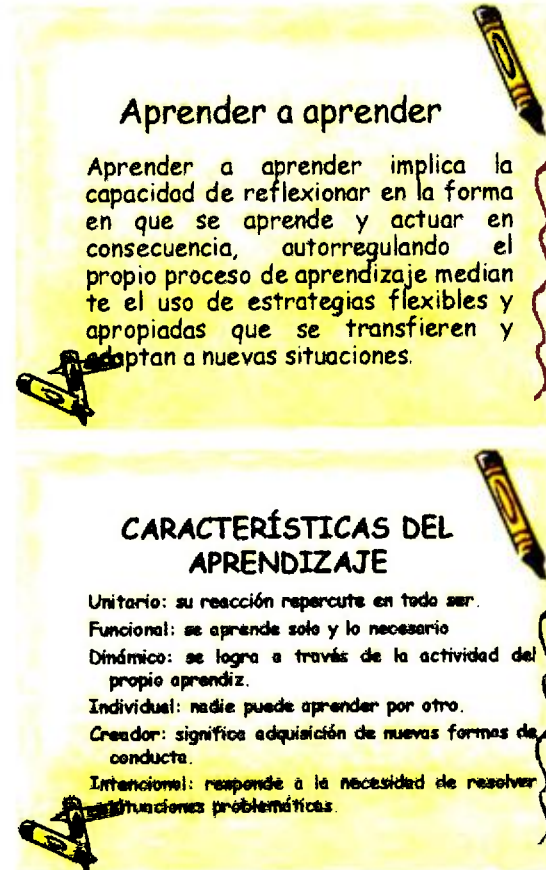
1. Un elevado grado de igualdad.
2. Un grado de mutualidad variable.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

- Interdependencia Positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos".
- Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.
- Valoración personal-responsabilidad: aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.



### 3.2.4 Resultados Obtenidos:

Mediante la investigación y presentación de un resumen escrito sobre los tipos de aprendizaje, los participantes tuvieron la oportunidad de acceder y discutir la información referente a las formas en que puede darse los aprendizajes en el individuo, así como luego de participar de la exposición del contenido sobre las características del aprendizaje, pudieron agruparse y dar lectura a unas separatas descriptivas acerca del tema, elaborando una síntesis escrita donde destacan los puntos esenciales referentes a los factores del aprendizaje y luego presentarlo en plenaria al resto del grupo, logrando así puntualizar de forma mancomunada las características del aprendizaje.

## Fotos

### TIPOS DE APRENDIZAJE



- Los participantes puntualizan las características del aprendizaje mediante el desarrollo de trabajos grupales escritos y presentaciones al pleno.

Tercer Momento  
 3.3.1 Planeamiento Didáctico  
 TERCER MÓDULO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR  
 MODALIDAD PRESENCIAL

Profesora: Yodalys del C. Zamorano  
 Curso: Estrategias Cognitivas de Aprendizaje Área temática:

Objetivos	Contenidos	Estrategias Metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
Identificar la importancia de las estrategias cognitivas para estudiar	Estrategias cognitivas - Importancia	- Conversatorio	- Exposición de la facilitadora con intervención de los participantes - Conclusión del tema en base a comentarios tratados en el grupo	- Separatas	- Formativa - Participación individual
Discutir la didáctica de elaboración y desarrollo de las estrategias cognitivas de aprendizaje	Estrategias cognitivas - El subrayado - Concepto - Aplicabilidad - Resumen - Concepto - Aplicabilidad - Mapas conceptuales - Concepto - Aplicabilidad - Cuadro sinóptico - Concepto - Aplicabilidad - Diagramas Estructurales - Concepto - Aplicabilidad	- Trabajo grupal - Papelógrafo	- Lectura de material impreso por los participantes - Subrayado de puntos relevantes sobre el tema - Formación de grupos de trabajo - discusión por grupos sobre el tema - Presentación de los resultados al pleno	- Texto impreso - Pluma - Papel periódico - Marcadores - Multimedia	- Formativa - Presentación de resultados por grupos de trabajo

### **3.3.2 Contenido Desarrollado**

#### **ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE**

##### **IMPORTANCIA**

De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de como aprender, también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.

##### **EL SUBRAYADO.**

Es una estrategia de aprendizaje que consisten en marcar con raya, trazos, gráficos o signos, las ideas más importantes de un texto, con el fin de resaltar del resto, favoreciendo así su atención y comprensión, preferentemente por parte del lector y una mejor fijación de ideas y conceptos en la memoria.

Al trabajar con el subrayado, estamos destacando conceptos, ideas esenciales y proposiciones, a fin de facilitar el estudio y repasos posteriores. Para eso se coloca una raya debajo de las ideas más importantes de un texto, con el objetivo de destacarlas del resto, para estar más cerca y acceder a esos conocimientos, para luego analizarlos en forma detallada y aprender mejor.

Hemos observado en el subrayado que su importancia estriba en que permite seleccionar y organizar los conocimientos fundamentales y básicos del tema del estudio, por lo que se pueden internalizar de una manera relevante y eficaz, ayudando así notablemente en el proceso de autoaprendizaje del estudiante

### **RESUMEN:**

El resumen consiste en extraer de la macro estructura del texto un nuevo texto coherente, de tal forma que tenga sentido para un posible lector, sobre el resumen o síntesis podemos decir

- Cuando queremos elaborar un buen resumen nos ayudarán mucho los subrayados que hacemos en el texto
- El resumen es más reproductivo, en cambio la síntesis es más constructiva
- Un buen resumen o síntesis debe comunicar las ideas de manera expedita, precisa y ágil

Las ventajas de los resúmenes para el aprendizaje son

- Es una valiosa estrategia, y que prepara la realización, con éxito, de las pruebas de evaluación
- El alumno tiene la oportunidad de desarrollar la expresión y composición escrita de textos académicos
- Al elaborar el resumen, los alumnos aumentarán su capacidad de atención y concentración

El resumen y la síntesis permiten además a los estudiantes realizar las siguientes funciones cognitivas de orden superior

- Seleccionar lo más importante y rechazar lo accesorio de un texto
- Elaboración personalizada del texto, lo que ayuda a aumentar la comprensión idiosincrática del tema
- El resumen y la síntesis permiten el ahorro de tiempo y la comprensión de las ideas principales y más significativas de los textos

El resumen y la síntesis, permiten al estudiante desarrollar su capacidad para componer un texto con brevedad u ordenar las ideas cuidando la secuencia lógica y significación psicológica, de modo que sea holístico, tenga unidad y significado pleno para el lector "resumen es una versión breve del contenido que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos sobresalientes de la información"

(Díaz y Hernández 1998 pág 127)

Cuando hacemos un resumen o realizamos una síntesis lo que componemos es un texto paralelo condensado, que resulta lo más significativo y relevante del escrito original,

Según Fnda Díaz, las principales funciones de los resúmenes son

- Unicar al alumno dentro de la estructura o configuración general del material que habrá de aprender

## **LOS MAPAS CONCEPTUALES.**

Los mapas conceptuales constituyen un proceso cognitivo que permite jerarquizar y organizar los conocimientos y el pensamiento para darle mayor rigor al razonamiento, enseña a construir, como una técnica para el desarrollo del pensamiento El mapa conceptual trabaja y opera basándose en esquemas o diagramas Con ellos, se establece una relación de estructura cognitiva del alumno, logrando conectar lo que el ya sabe (conocimientos previos) con los nuevos conocimientos que se desean aprender No son más que diagramas donde se jerarquizan conceptos El objetivo primordial de esta estrategia es la de ayudar los estudiantes al acceso, construcción y comprensión de los conocimientos, y a relacionarlos con los que ya posee, es decir, sus conocimientos previos

En la ordenación de los conceptos, los más generales se sitúan en la parte superior de la estructura gráfica, a continuación otro más específico y así sucesivamente. Se colocan según un orden jerárquico. Al establecer la jerarquización se presentan los siguientes pasos:

- Sacar ideas fundamentales del tema a trabajar
- Seleccionar los conceptos más relevantes del tema, que servirán para la elaboración del mapa
- Reflexionar sobre el tipo de relación que existe o puede existir entre conceptos
- Ordenar conceptos desde los más generales a los más específicos
- Sólo se coloca una vez el mismo concepto
- El mapa conceptual tiene un número reducido de conceptos. Si se desea plasmar más, es preferible hacer mapas a partir de otros conceptos.

## **CUADROS SINÓPTICOS**

La sinopsis es un procedimiento que permite la presentación más verbal que icónica, de un tema, en forma compendiada donde se debe observar el tema central y la relación con sus temas subordinados. Hay de llaves, números, letras y mixtos. "es aconsejable al tratarse de temas complejos y análisis multirrelacionados, usar esquemas, ya que éstos tienen la ventaja de ser simples y permiten el análisis horizontal y vertical del contenido" (Sánchez, 1997)

## **DIAGRAMAS ESTRUCTURALES O DE FLUJO**

Constituyen la representación gráfica más icónica que verbal de un fenómeno, proceso o sistema. Ordenan los elementos para una mejor comprensión holística. Pueden representar una estructura o también

un sistema o proceso dinámico de funcionamiento. En ellos se deben observar niveles de interacción, dependencia y totalidad.

### 3.3.3 DIAPOSITIVAS

#### IMPORTANCIA:

- Engloban recursos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, además de elementos vinculados con la disposición y motivación del estudiante y actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje, garantizando la realización de aprendizajes altamente significativos.

#### EL SUBRAYADO.

Es una estrategia de aprendizaje que consisten en marcar con raya, trazos, gráficos o signos, las ideas más importantes de un texto, con el fin de resaltar del resto, favoreciendo así su atención y comprensión, preferentemente por parte del lector y una mejor fijación de ideas y conceptos en la memoria.

#### Resumen:

- El resumen consiste en extraer de la macro estructura del texto un nuevo texto coherente, de tal forma que tenga sentido para un posible lector; sobre el resumen o síntesis podemos decir:
- Cuando queremos elaborar un buen resumen nos ayudarán mucho los subrayados que hacemos en el texto.
  - El resumen es más reproductivo, en cambio la síntesis es más constructiva.
  - Un buen resumen o síntesis debe comunicar las ideas de manera expedita, precisa y ágil.

Las ventajas de los resúmenes para el aprendizaje son:

- Es una valiosa estrategia, y que prepara la realización, con éxito, de las pruebas de evaluación.
- El alumno tiene la oportunidad de desarrollar la expresión y composición escrita de textos académicos.
- Al elaborar el resumen, los alumnos aumentarán su capacidad de atención y concentración.



#### LOS MAPAS CONCEPTUALES.

Los mapas conceptuales constituyen un proceso cognitivo que permite jerarquizar y organizar los conocimientos y el pensamiento para darle mayor rigor al razonamiento; enseña a construir, como una técnica para el desarrollo del pensamiento.

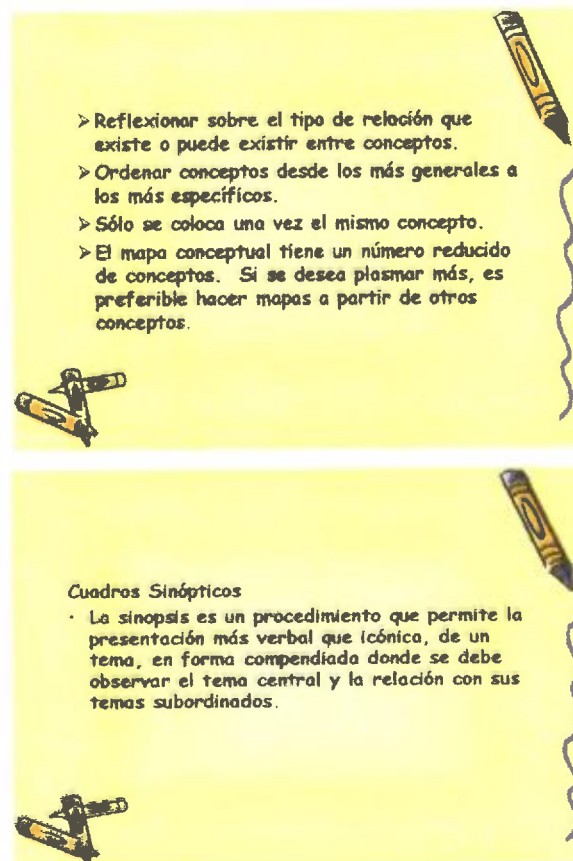


En la ordenación de los conceptos, los más generales se sitúan en la parte superior de la estructura gráfica; a continuación otro más específico y así sucesivamente. Se colocan según un orden jerárquico.

Al establecer la jerarquización se presentan los siguientes pasos:

- > Sacar ideas fundamentales del tema a trabajar.
- > Seleccionar los conceptos más relevantes del tema, que servirán para la elaboración del mapa.





### 3.3.4 Resultados Obtenidos:

De forma individual cada participante emitió su juicio sobre la importancia que las estrategias cognitivas representan para la adquisición de aprendizajes duraderos.

En forma grupal, dieron lectura a la temática “Estrategias Cognitivas para aprender a estudiar” y su didáctica de elaboración y desarrollo, subrayando y discutiendo ideas relevantes que luego presentarían al resto del grupo. Se dió la oportunidad de hacer y aclarar interrogantes con el apoyo de la facilitadora

**Fotos****ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA APRENDER A ESTUDIAR**

- **Los participantes y facilitadora discuten la didáctica de elaboración y desarrollo de las estrategias cognitivas de aprendizaje, con el apoyo de lecturas de material impreso y subrayado de puntos relevantes sobre el tema.**

### 3.4 Cuarto Momento

#### 3.4.1 Planeamiento Didáctico

##### Cuarto módulo

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Profesora: Yodaïys del C. Zamorano

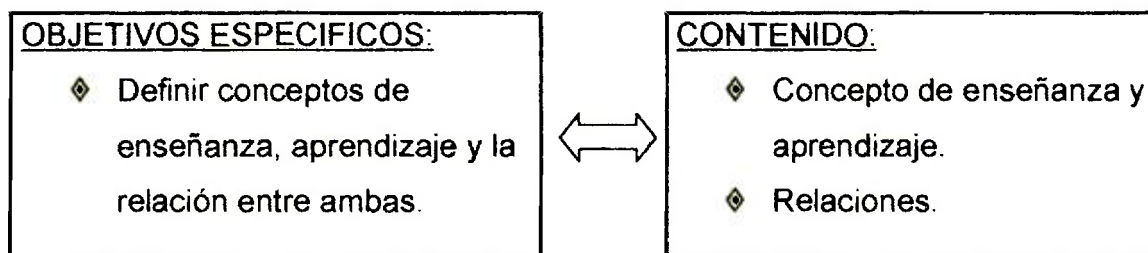
Curso: Estrategias Cognitivas de Aprendizaje

Objetivos	Contenidos	Estrategias Metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
Participar en tareas y talleres aplicando las estrategias de aprendizaje  Describir todo lo referente a estrategias cognitivas y su uso para estudiar	Estrategias cognitivas de aprendizaje - Subrayado - Resumen - Mapa conceptual - Cuadro sinóptico - Mapa semfítico	- Taller - Trabajo grupal - Foro	- Formación de grupos de trabajo - Lecturas individuales - Unificación de criterios respecto al tema - Elaboración de subrayados, resúmenes, mapas conceptuales, cuadro sinópticos, mapas semánticos	- Separatas - Papel - Lápiz - Pluma	- Formativa - Elaboración de subrayado, resúmenes, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, mapa semántica - Participación en foro

### 3.4.2 Contenido Desarrollado REALIZACIÓN DE TALLERES

#### TAREA No. 1

#### ASPECTOS CONCEPTUALES: LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE



#### INFORMACIÓN:

Didáctica: Ciencia y arte de enseñar.

Es Ciencia: en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza.

Tiene como base la biología, la psicología.

Es Arte: cuando se establece normas de acción o sugiere normas de comportamiento didáctico, basándose en los datos científicos y empíricos de la educación. Sucede porque la didáctica no puede separar teoría de práctica.

Ambas se funden en una sola, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y el mejor ajuste a la realidad humana y social del educando.

Explicándote más, podemos decir que la didáctica esta representada por un conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza.

 **QUÉ ES LA ENSEÑANZA**

Enseñar viene de SIGNARE que significa: marcar, sellar, imprimir y alude el hecho de comunicar conocimientos, y transmitir información.

Educar, viene de la palabra en Latín EDUCERE, que quiere conducir, llevar a alguien de la mano y guiarlo. Es el arte de extraer lo que esta adentro y / o de llenar algo que esta vacío. Esto significa que la educación debe buscar y explotar la riqueza individual que esta dentro de cada uno de ellos.

Definimos la enseñanza como la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje.

Enseñanza es una actividad vinculada directamente al maestro en el ejercicio de su profesión.

## QUÉ ES EL APRENDIZAJE

Aprendizaje viene de aprender y aprender refleja la palabra latina apprehendere que propiamente es aprehender, o sea, atrapar, ir a la caza de algo o de alguien.

Aprender es un proceso para toda la vida. Aprendemos desde el vientre materno hasta el hecho de nuestra muerte. De todas las actividades humanas, aprender ha sido una de las más antiguas y todo ser humano esta sometido a un largo proceso de aprendizaje.

Con el proceso de aprendizaje, la estrategia es la técnica o metodología que va a utilizar el educador para lograr el aprendizaje. El educador es un mediador de este proceso.

El aprendizaje integrado es una filosofía de la enseñanza el cual el maestro reconoce que todos aprendemos de manera distinta.



Existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica entre estos dos conceptos básicos de la didáctica.

Es importante notar que mientras la acción de aprender está en la persona que aprende, la acción de enseñar se centra en la otra persona, el maestro o la maestra.

El proceso enseñanza / aprendizaje son dos caras de la misma moneda.



# TALLER # 1

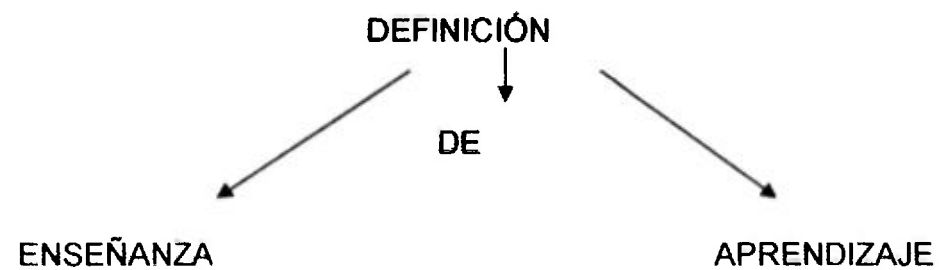
Realiza una lectura de la información anterior y luego desarrolla lo siguiente:

1. Confecciona un cuadro conceptual a cerca de la enseñanza y del aprendizaje.
2. Establece una relación entre ambos conceptos.

Verifica tu respuesta consultando al facilitador (a)



# REINFORMACIÓN



La actividad que se realiza para orientar o dirigir. El aprendizaje vincula al maestro en el ejercicio de su profesión.

Un proceso para la vida, ha sido una de las actividades más antiguas y todo ser humano está sometido a un largo proceso de aprendizaje.

**TAREA Nº 2.**  
**CARACTERÍSTICAS DE LA**  
**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

<b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u></b> ♦ Describir las características del proceso de aprendizaje.	<b><u>CONTENIDO:</u></b> ♦ Características de la Enseñanza y el aprendizaje
---	--

**INFORMACIÓN**

Ahora pasamos a describir las características del aprendizaje. El aprendizaje según Jones, Grizzell y Grinstead se caracteriza principalmente porque es unitario, funcional, dinámico, creador e intencional.

- a) Es unitario cuando una cierta forma y grado repercute en toda la filosofía y procesos mentales del aprendizaje, toda reacción de este repercute en todo ser "toda reacción de un organismo no es la reacción de una parte de este, sino una respuesta de dicho organismo en su conjunto"
- b) Es funcional: cuando uno solo aprendemos lo que realmente necesitamos
- c) Es dinámico: cuando solo se logra a través de la actividad del propio aprendiz. "únicamente se aprende – dice Kilpatrick – lo que se vive con el pensamiento, el sentimiento o la respuesta corporal".
- d) Es individual cuando "nadie puede aprender por otro, ni la actividad de una persona produce directamente aprendizaje en otra.

- e) Es creador: cuando en sentido pedagógico moderno aprender significa la adquisición de nuevas formas de conducta o la modificación de la ya adquirida, teniendo por conducta no solo el comportamiento moral, sino la manera de pensar, sentir y hacer
- f) Es intencional: cuando sentimos la necesidad de resolver una situación problemática, imponiéndonos el propósito de encontrar la solución del problema.

Aunque es característica de aprendizaje la intencionalidad también hay ocasiones en que se aprende en forma incidental, sin habernos impuesto la precisa intención de hacerlo, por ejemplo, cuando aprendemos la ejecución de ciertas actividades porque causalmente nos toca presenciar como se practican, es decir, como dicen algunos, por mera percepción. También es innegable que en ocasiones aprendemos por imitación.

Al terminar de leer la información sobre las características del aprendizaje, describe en cada una de ellas aspectos importantes.

## CARACTERÍSTICAS

## DESCRIPCIÓN

UNITARIO

---

FUNCIONAL

---

INDIVIDUAL

---

CREADOR

---

INTENCIONAL

---

DINÁMICO

---



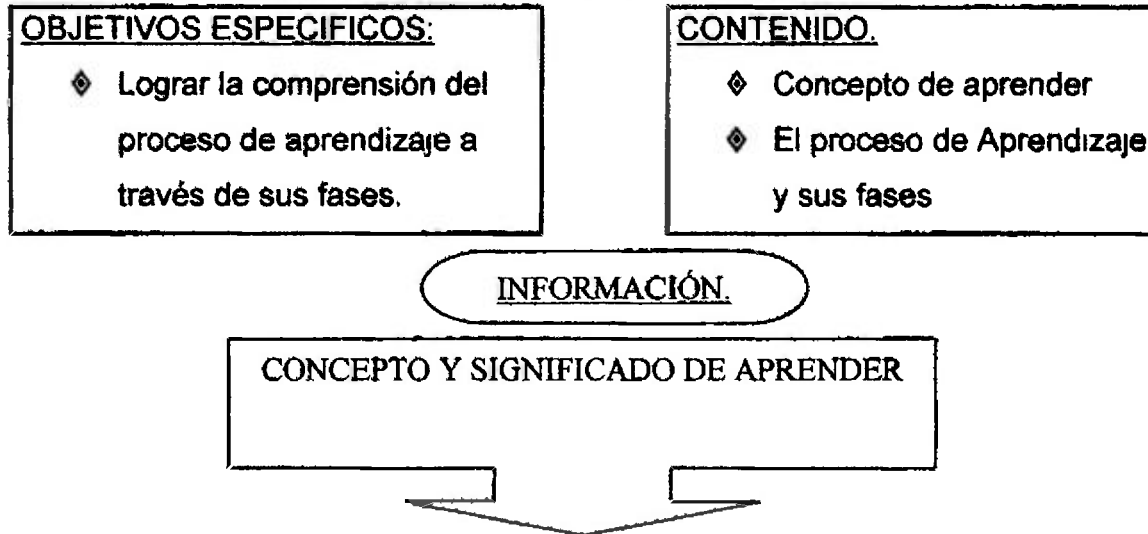
# TALLER # 2

- ◆ Al leer toda la información sobre las características que se dan en el proceso de aprender:
- ◆ Elabora un mapa conceptual.

## REINFORMACIÓN

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Unitario	Repercute en toda la filosofía y procesos mentales del aprendizaje. Toda reacción de un organismo no es reacción de una parte de este, sino una respuesta de dicho organismo en su conjunto.
Funcional	Cuando solo aprendemos lo que realmente recitamos.
Individual	Nadie puede aprender por otro, ni la actividad de una persona produce aprendizaje.
Creador	Cuando aprender significa la adquisición de nuevas formas de conducta.
Intencional	Cuando sentimos la necesidad de resolver una situación problemática.
Dinámico	Cuando se logra a través de la actividad del propio aprendizaje.

**TAREA No. 3**  
**LA LABOR EDUCATIVA**  
**LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**



Conviene recordar que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas interiores

Para H Pieron, el aprendizaje es una

“forma adaptiva del comportamiento en desarrollo de sucesivas pruebas”

Aprender implica, según el área de comportamiento cambiar de formas de pensar, sentir o actuar De acuerdo con Pyle, aprender es hacerse diferente.

No hay que olvidar que el individuo solamente aprende cuando se enfrenta con situaciones para las cuales no tenga respuestas adecuadas de comportamiento, induciéndose a buscarlas y descubrirlas

El comportamiento humano se modifica por dos razones: por maduración o por el aprendizaje, en cierto modo, la maduración condiciona todo el aprendizaje Dicho en forma más explícita, hay formas de comportamiento que dependen de la madurez, como, por ejemplo. hablar, nadar, abstraer, etc Hay otras formas, que, en su aplastante y abrumadora mayoría, dependen de la madurez y del aprendizaje, tales como la lectura, la escritura, el cálculo, ciertas formas de comportamiento motor, etc Se puede decir asimismo, que para efectuar cualquier aprendizaje se requiere de cierto estado de madurez orgánico y mental, cuando no, orgánico mental conjuntamente.

El aprendizaje escolar puede ser principal o secundario.

El principal es el que esta representando por la intención del profesor y por los objetivos consignados en los planes de estudio.

Secundario o concomitante es aquel en virtud del cual el alumno aprende mas allá de lo que estaba previsto o programado. Influyen en ella algunos factores tales como simpatía o antipatía por el profesor, agrado o desagrado hacia la matena, adaptación o inadaptación con relación a trabajos en grupo, buenos o malos hábitos en la toma de apuntes, el cuidado y conservación del material escolar, etc Resulta fácil advertir que el aprendizaje secundario es, en muchos casos más importante que el primario. De ahí la necesidad del profesor de adoptar las providencias que sirvan para mejorar las condiciones el trabajo escolar, y prestar mucha atención a lo que puede ocurrir secundanamente durante los trabajos escolares, para que el aprendizaje secundario sea aliado y no un enemigo.

### **Aprender**

Aprender es un proceso fundamental en la vida humana. El proceso de aprender puede definirse como una modificación permanente de la conducta. Es un proceso vital y central en la evolución de toda personalidad. La persona que aprende es capaz de ampliar talentos y las inclinaciones que han recibido como dote de la naturaleza.

Aprender es una función específica de nuestro cerebro, y sin embargo ser demasiado primitivos como parta tener un cerebro pueden aprender La amiba aprende a evitar al electrodo que le descargara un shock eléctrico desagradable. Aprender requiere la integridad de funciones tan diversas como: la afectividad, la memoria, los reflejos sensorios motores y otros.

Dejar de aprender significa ya en nuestros días un decaimiento de nuestras estructuras sociales. El individuo que favorece y prosigue su desarrollo personal mediante un aprendizaje permanente sirve con ello a la existencia de toda la humanidad. El que lo evita u obstaculiza muestra un comportamiento asocial

El docente como facilitador del proceso aprendizaje – enseñanza tiene como función que el estudiante aprenda a hacer y aprenda a ser

### **Aprender ser**

Una de las primeras ideas es que la educación era desde sus orígenes una necesidad, y así ha seguido siéndolo hasta hoy día

Era una necesidad por el siguiente motivo, los hombres desde hace tiempo han tenido como función principal sobrevivir, es decir, lo mas importante para ellos era la supervivencia y para ello era necesario desarrollarse y obtener una educación, aunque esta educación no la entendamos como hacemos hoy en día.

### **Aprender a aprender**

El cerebro es indispensable para aprender pero no para recordar una vez realizado el aprendizaje El concepto aprender a aprender consiste en comprometerse a dar respuestas nuevas, habituales, mejor aún a intentar descubrir espontáneamente tales respuestas, visto desde este ángulo aprender roza muy cerca de la creatividad.

### **Aprender a hacer**

Aprender no es la cuestión, de adquirir conocimientos sino que tiene un carácter activo, esto significa absorber y retener conocimientos, conservarlos y transformarlos con aplicaciones en habilidades, es decir “saber hacer”.

El proceso de aprender tiene pues también un carácter realista pues al “saber hacer” le permite dominar la realidad es decir puede dar solución a los problemas, puede adquirir mayor conocimiento, desarrollar mayor productividad. Productividad.

# TALLER # 3

- ✍ Subraya las ideas centrales del tema.
- ✍ Realiza el siguiente pareo.



- Seleccione la letra que corresponda al concepto presentado y colóquela en el espacio en blanco.

- |                        |       |   |
|------------------------|-------|---|
| A Aprender a hacer     | _____ | modificación permanente de la vida  |
| B Aprender             | _____ | Comprometerse a dar respuestas<br>Nuevas habituales.                      |
| C. Aprender a aprender | _____ | formar individuos de manera<br>Integral y que permiten alcanzar<br>Éxitos |
| D. Aprender a ser      | _____ | la educación era desde sus orígenes<br>Necesidad.                         |

TAREA No. 4  
LA LABOR EDUCATIVA  
LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ◆ Identificar las diferentes formas de aprendizaje en las personas.

CONTENIDO:

- ◆ Tipos y formas de Aprendizaje.

INFORMACIÓN

TIPOS DE APRENDIZAJE

El hombre por tres maneras diferentes, que son: aprendizaje por reflejo condicionado, por memorización y por ensayo y error

- 1 Aprendizaje por reflejo condicionado: el aprendizaje, por reflejo condicionado es el más simple, y por eso mismo es el que se lleva a cabo en mayor cuantía. Consiste en sustituir un estímulo natural por otro artificial, a fin de obtener una respuesta similar a la alcanzada por el primero el reflejo se adquiere recibiendo un estímulo original, que provoca respuesta específica, a la vez que se recibe como estímulo que, naturalmente, no genera aquella respuesta. Luego de un número regular de repeticiones conjuntas de los dos estímulos, la sola presentación del estímulo neutro pasa a provocar la respuesta requerida. Es decir, el estímulo neutro o artificial produce una respuesta que antes no originaba y que no le es específica, sustituyendo el estímulo que la provocaba originariamente o sea el estímulo específico resumiendo: el estímulo artificial para reemplazar al específico en la obtención de la respuesta de este último

2 Aprendizaje por memorización (saber de memoria) este tipo de aprendizaje asigna importancia a la repetición de datos, números, sentencias o movimiento claramente definidos y que debe ser totalmente reproducidos. La memorización es necesaria para aprender, por eso se dice que "todo aprendizaje es memorización, ya que el aprendizaje que no sea conservado o será aprendido. Toda fijación e integración del aprendizaje no es más que un trabajo de memorización. Lo que es condenable en la memorización es la importancia que se le ha dado en la escuela, sobre todo en lo que concierne a repetir los aspectos exteriores de hechos fenómenos, siempre en la repetición de las palabras, sin propiciar la vivencia o la visión interior de los mismos

La memorización puede ser apreciada desde dos ángulos: memorización mecánica y memorización lógica

La Memorización Mecánica es aquella que acentúa la palabra y superficie e los hechos, proceso el cual queda lamentablemente reducida una parte en los hechos, proceso el cual queda lamentablemente reducida una parte sustancial del trabajo escolar en todos los niveles. En este sentido, estudiar no pasa de ser una mera memorización de puntos y más puntos del programa

La Memorización lógica: es la que valoriza no las palabras, sino la significación de las mismas y de los fenómenos, esto es, no la fijación pura y simple de la palabra, sino el encadenamiento lógico de los hechos

Es evidente que en el estudio hay necesidad de los dos tipos de memorización de acuerdo con las circunstancias y exigencias del tema o del fenómeno. Empero, la atenuación mayor debe recaer sobre la memorización lógica, reduciendo lo mínimo indispensable la memorización mecánica.

3. **Aprendizaje por ensayo y Error** el aprendizaje por ensayo y error es el que resulta de una dificultad mas compleja para la cual hay que encontrar una solución tal, por ejemplo, el caso de un problema de matemática o física, o bien de una situación problema creada en la esfera de cualquier materia. Frente a una situación mas compleja se hace necesaria la selección de datos y las tentativas de de organizarlos, es decir, hay necesidad experimentar física o mentalmente. No debe olvidarse que todos y cualquiera de los trabajos de experimentación, aunque sea en el campo físico, están precedidos de un ensayo mental al que se le puede dar nombre de reflexión.

Este juego de seleccionar, comparar, organizar y ensayar respuestas hasta encontrar la que convenga la situación, recibe el nombre de ensayo y error.

Este puede ser físico o psíquico (intelectual) este modo de proceder constituye un trabajo de reflexión y es, asimismo el tipo mas complejo de aprendizaje. O se trata de aprender a ciegas, como su nombre podría sugerirlo, es un aprender que se realiza discernido, actuando y reflexionando en pos de una solución.

Si clasificamos las respuestas que le han dado a usted sus interrogados,

Retenemos o asimilamos.

10 por 100 de lo que leemos

20 por 100 de lo que oímos

30 por 100 de lo que vemos

50 por 100 de lo que oímos y vemos

70 por 100 de lo que dice uno mismo

90 por 100 de lo que hace uno mismo

Es muy sencillo explicar el por que de esta diferencia en la retención. Cuando usted lee algo recibe una imagen abstracta de la escritura. Si usted escucha algo, percibe una imagen abstracta del sonido. La imagen de la escritura, es rígida e inmóvil, en cambio, en la imagen del sonido hay todavía un tono que, normalmente, encierra alguna riqueza de vanación. Como este tono esta unido a la persona que se mueve (la persona hablante), a usted le resulta mas fácil retener lo que ha oído.

Es importante para el docente facilitador y activo tener siempre presente que no todos los niños aprenden de la misma manera, que existen otros diferentes tipos de aprendizaje que ameritan de diferentes recursos para lograr el aprendizaje

1. El aprendizaje Abstracto-Verbal
2. El aprendizaje Gráfico (Instructivo)
3. El aprendizaje Emocional (Háptico)
4. El aprendizaje Práctico

#### El Aprendizaje Abstracto Verbal

Alcanza su grado mas elevado de comprensión cuando se le explica una cosa de manera complicada, abstracta. Esto no puede suceder o por suscrito u oralmente. A pesar de que entonces utiliza solo entre el 10 y 20 por 100 de su memoria, puede sin embargo, retener muy bien porque aquí su comprensión alcanza su grado máximo.

#### El Aprendizaje Gráfico (intuitivo)

Entiende muy bien cuando ve en forma gráfica, plástica lo que debe retener. Puede lograrse esto mostrando un modelo, proyectando una película rodada con una finalidad específica. Cuadros y gráficos intuitivos también ayudan. A este tipo de aprendizaje pertenece pues, al 30 por 100 de nuestra tabla con comprensión elevada acerca de las cosas.

### El Aprendizaje Emocional

Una de las primeras ideas que yo encuentro en este libro es que la educación era desde sus orígenes una necesidad, y así ha seguido siéndolo hasta hoy en día. Era una necesidad por el siguiente motivo, los hombres desde hace mucho tiempo han tenido como función principal sobrevivir, es decir lo más importante para ellos era la supervivencia y para ello era necesario desarrollarse y obtener una educación, aunque esta educación no la atendamos como lo hacemos hoy en día

Este tipo de aprendizaje tiene que ligarse emocionalmente a las informaciones que quiere recibir. Logra esto poniendo en funcionamiento los sentidos del tacto (g Haptomai – tocar) Del olfato o del gusto. Además de los ojos, aquí se utilizan otros canales de entrada el sentido del olfato, del gusto y del tacto. Simultáneamente predomina una comprensión muy elevada.

### El Aprendizaje Práctico

El mismo hace experimento con las cosas que quiere comprender y guardar la memoria que se retiene el 90 por 100 de lo que uno mismo hace, al tiempo que se da una comprensión buenísima

## FORMAS DE APRENDIZAJE

El hombre aprende a través de todo su ser, esto es a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo. No hay aprendizaje, puramente motor, emotivo intelectual. El ser humano el que aprende a través de toda su realidad existencial. Lo que ha es predominio de la motricidad, emotividad o intelectualidad en este o aquel aprendizaje. Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje puede ser coordinado, en orden de complejidad, en tres formas: motora, emocional e intelectual.

- 1 Forma Motora: es la que evidencia los movimientos musculares, puede sensorio-motora y perceptivo-motora
  - a) Sensorio-motora: es la que persigue habilidades motoras fácilmente automatizables y que pueden funcionar con un mínimo de conciencia del pensamiento, como por ejemplo, mantenerse de pie, gesticular, andar de un modo determinado, limpiarse dientes, apretar, etc.
  - b) Perceptivo-motora es la que se propone alcanzar habilidades motoras pero mas sujetas al control del pensamiento requiere elección de estímulos y esta sujeta a pequeñas y constantes adaptaciones, como en el caso de dibujo, de la escritura a mano o a máquina, el piano, usar ciertas herramientas o maquinarias, conducir vehículos, etc.
- 2 Forma Emotiva: es la que utiliza con mayor preponderancia la emotividad. Puede ser apreciación de actitudes e ideales y volitiva.
  - a.) De apreciación: tiende a capacitar al individuo para sentir y apreciar la naturaleza y las diversas formas de expresión del hombre.
  - b.) De actitudes e ideales: es también muy emotiva y procura alcanzar posiciones definidas que orienten el compromiso. Las actitudes representan posiciones actuales de comportamiento, esto es de formas de reacción frente a circunstancias presentes, tales como la veracidad, la obediencia, la tolerancia, la honestidad, el respeto al prójimo, etc. Los ideales representan formas de comportamiento que deben ser alcanzadas, como puntos de convergencia de todos los esfuerzos del individuo. Los ideales se pueden situar en diversas esferas de los valores humanos, si bien los sectores mas solicitados son el político, filosófico, y el religioso
  - c) Volitiva: es la que se refiere al dominio de la propia voluntad, nacionalización y socialización de los impulsos y deseos del ser

humano. El aprendizaje volitivo tiene por objeto llevar al hombre a controlar su voluntad, de modo que no se convierta en un manotajo de impulsos egoístas. Tiende, asimismo, a **posibilitar** al individuo el mantenimiento de una conducta de **firmeza** cuando su voluntad flaquea a fin de no ser explotado por sus semejanzas.

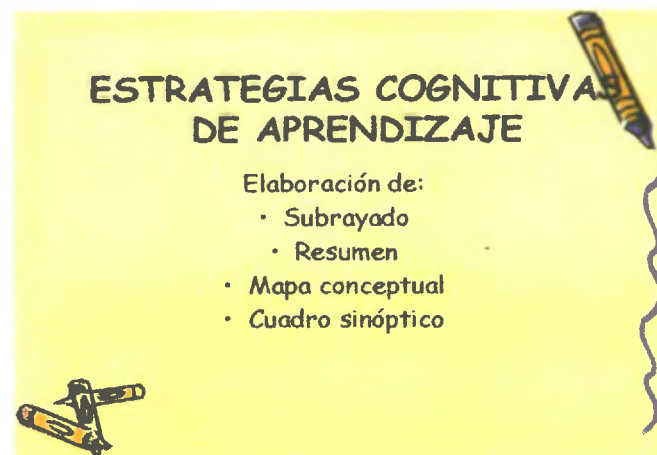
- 3 forma Intelectual: es la que se utiliza preferentemente la inteligencia. Puede ser verbal, conceptual y de espíritu crítico
- a.) Verbal. es la que procura aprender de memoria o a reconocer nombres, fechas, hechos, relaciones, reglas, formulas, gustos, etc. Se puede decir que esta forma de aprendizaje utiliza memoria mecánica.
  - b.) Conceptual. es la que retiene hechos, relaciones y acontecimientos mediante la comprensión. Procura, así fijar circunstancias y casualidades, pudiendo llegar a las abstracciones, definiciones y generalizaciones. Esta forma de aprendizaje apela mayor grado de memoria lógica y se refiere a los conocimientos de la naturaleza teórica
  - c.) De espíritu crítico: esta forma otorga importancia a la asociación, comparación, y análisis de ideas, circunstancias y hechos, a fin de extraer de ellos conclusiones lógicas, alejando en todo lo posible la influencia de la sugestión, es, en fin la que se afirma en la reflexión y en el razonamientos.

# PRÁCTICA No. 4

Al terminar la lectura informativa donde lograste conocer y comprender los tipos y formas del aprendizaje, te invito a:

1. Confeccionar un cuadro sinóptico con las formas del aprendizaje.

### 3.4.3 DIAPOSITIVAS



#### Resultados Obtenidos:

Luego de dar lectura a las formas de elaboración y desarrollo de algunas estrategias cognitivas que favorecen el aprender, los participantes pudieron aplicar lo aprendido.

Mediante el desarrollo de talleres en el aula bajo la orientación y guía de la facilitadora, en su taller realizan, como estrategias para favorecer el aprendizaje, el subrayado, el resumen, elaboraron mapas conceptuales y cuadros sinópticos.

Expusieron, en un foro, las limitaciones y ventajas encontradas al aplicar cada estrategia asignada.

## Fotos

## ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE



- Los participantes realizan talleres sobre la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje como el subrayado, resúmenes, mapas conceptuales, cuadro sinópticos, diagramas, mapas semánticos.

### 3.5 Quinto Momento

#### 3.5.1 Planeamiento Didáctico

#### Quinto módulo

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

Profesora: Yodalys del C. Zamorano

Curso: Estrategias Cognitivas de Aprendizaje

Objetivos	Contenidos	Estrategias Metodológicas			Evaluación
		Técnicas	Actividades	Recursos	
Analizar la elección de las estrategias de aprendizaje	Estrategia de aprendizaje - Elección	- Exposición dialogada	- Presentación del contenido por la facilitadora - Intervención de los participantes con preguntas	- Multimedia	- Formativa - Participaciones individuales
Identificar como e ayuda el alumno a estudiar con estas estrategias	Estrategia cognitivas de aprendizaje - evaluar su contribución al alumno	- Taller - Trabajo grupal - Plenaria	- Formación de grupos de trabajo - Unificación de criterios respecto al tema - Presentación de informes	- Papel - Lápiz - Pluma	- Formativa - Presentación de informes
Presentar al pleno los alcances y limitaciones de la capacitación	Capacitación - Evaluación	- Exposición dialogada	- Elaboración del informe final de la capacitación destacando alcance y limitaciones - Presentación del informe por el grupo al pleno - Entrega de informe al facilitador	- Papel - Pluma	- Formativa - Informe final evaluativo de la capacitación

### 3.5.1 Contenido Desarrollado

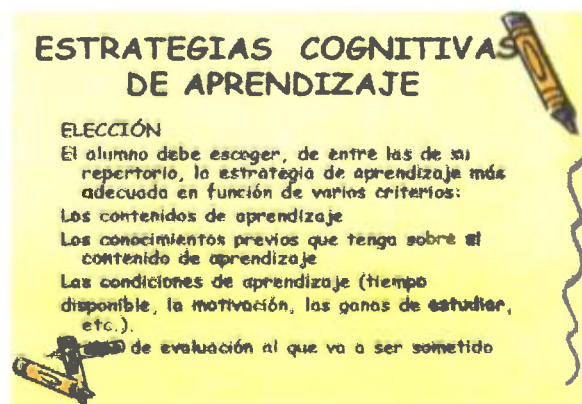
#### **ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE ELECCIÓN**

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad). la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.e., sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla memotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, p.e., los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.) En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo) y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, p.e., aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

### 3.5.3 Diapositivas



### 3.5.4 Resultados Obtenidos:

Los participantes, mediante el diálogo, expusieron cómo seleccionarían una de las estrategias de aprendizaje tratadas para favorecer sus formas de estudiar, en donde consideraron tener presente la temática a utilizar, los conocimientos previos, el objetivo, la habilidad y conocimiento de las estrategias en sí a utilizar.

Se presentaron informes escritos relacionados a los beneficios que las estrategias desarrolladas representan para su estudio, donde resaltaron la oportunidad de desarrollar con más concentración la lectura de textos, eliminación de la memorización, favorecer la organización del material a la hora de estudiar así como la inversión de tiempo preciso y espacio físico al estudiar.

## Fotos

### ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE



**Los participantes, con la guía de la facilitadora, analizan la elección de una estrategia y evalúan su contribución al desempeño del alumno.**

## **CONCLUSIONES**

**AL IMPLEMENTAR EL PROYECTO DE CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL DUODÉCIMO NIVEL "C". DEL COLEGIO SECUNDARIO DE LA PEÑA, PODEMOS CONCLUIR EN QUE**

- El 90% de los estudiantes entrevistados realizan sus formas de estudiar tradicionalmente, leen, memorizan para responder en las pruebas y trabajos asignados.
- Todos los estudiantes entrevistados, estuvieron de acuerdo sobre la necesidad de conocer nuevas e impactantes estrategias que los orienten a estudiar mejor y ser más productivo.
- De las estrategias cognitivas enseñadas y practicadas en el seminario de capacitación, los mapas conceptuales, son de más fácil manejo, dominio y uso
- Los estudiantes de VI año no dominan bien las estrategias cognitivas como mapas semánticos, subrayado, cuadros sinópticos y resúmenes
- Los estudiantes en un 80% demostraron con su participación e interés durante el desarrollo del proyecto que es necesaria y fundamental una capacitación como la enseñada, que les facilita un mejor dominio de estrategias para aprender a estudiar
- El tiempo fue muy corto en la capacitación, para ofrecer la amplia gama de estrategias cognitivas aptas para que el alumno aprenda a estudiar y aprender.
- El uso de las computadoras, la multimedia, ayudó notablemente al estudiante a comprender mejor las estrategias cognitivas, y su utilidad como auxiliares en el aprender a estudiar
- Las tareas a desarrollar sirvieron para poner en práctica los mapas conceptuales, resúmenes, cuadros sinópticos y otras estrategias cognitivas de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

Terminado el proyecto, se puntualizan las siguientes recomendaciones.

- El nuevo proyecto implementado a estudiantes de VI año del Colegio Secundario de La Peña, debe ofrecer conocimiento y experiencias previas, para que el alumno aprenda a estudiar sólo o en grupo, mediado por su profesor.
- Los estudiantes de VI año del Colegio de La Peña, junto con sus profesores en especial de orientación deben multiplicar la capacitación ofrecida a otros niveles de escolaridad en el colegio, situación esta que ayudará notablemente a los alumnos en su proceso de aprender a aprender
- Los estudiantes capacitados deben ser permanente en la aplicación de las estrategias cognitivas enseñadas y ponerlas en prácticas en todas las materias del personal escolar
- La escuela secundaria de La Peña, debe continuar implementando con sus estudiantes este tipo de proyecto, que ayudará notablemente a la formación integral del alumno, más cuando este va hacia un nivel superior o universitario.
- El director de la escuela debe preocuparse por equipar los laboratorios de computadoras, multimedia y utilizar el Internet, tan fundamental en promover el constructivismo y el trabajo activo en el aula de clases.
- Para que lo aprendido por el estudiante en la capacitación sea efectivo, los docentes deben colocar tareas de autoinstrucción, a fin de que el alumno ponga en práctica los conocimientos adquiridos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ALMEIDA B. Alvares y otros. (1993) Metodología de la Enseñanza Tomo 11. México Universidad de Sinaloa.
- BALLESTER, S Santana y otros (1992) Metodología para trabajar con mapas conceptuales y subrayado. Tomo 1 La Habana Editorial Pueblo y educación.
- CERVANTES, V. (1999) Mapas Mentales. México asociación de Educadores Iberoamericanos
- DÍAZ, C (1995) Estrategias Cognitivas de Aprendizaje Madrid. Ediciones Palabra
- GAGNE R. Brdgggs (1997) La Planificación de La Enseñanza México, Trillas
- MARTÍNEZ, J. (195) Como Enseñar para realizar tareas escolare. Madrid España.
- PICHARDO, J, (1999) Didáctica de los mapas conceptuales y otras estrategias cognitivas. México. Editorial Jertalhum.
- MAGER, Robert, F. (1998) alumnos Eficaces México Editorial Trillas.