



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CURSO: PRÁCTICO PEDAGÓGICO PROFESIONAL 713

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**“CAPACITACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
QUE ENFRENTARÁN LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO EN LA LICENCIATURA
DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO,
ANEXO TORTÍ 2010”**

ELABORADO POR:

GLORIELA R. BATISTA

CED.9-166-508

DR: EDUARDO BARSALLO

ASESOR DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

**PRÁCTICA PROFESIONAL REALIZADA EN
LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA DE CHEPO, ANEXO TORTÍ,
COMO PARTE DE LOS REQUISITOS PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA SUPERIOR.**



57

ÍNDICE

PENSAMIENTO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

★ DE TABLAS

★ DE CUADROS

INTRODUCCIÓN

FASE I. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

1 1 CAMPO DE ESTUDIO

1.2 POBLACIÓN TRATADA

1 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

1.4 ANÁLISIS GLOBAL DE LA ENCUESTA

1.5. ANÁLISIS DE CUADROS Y GRÁFICAS

1.6. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO

FASE II. ELABORACIÓN DEL PROYECTO

2 1 TÍTULO DEL PROYECTO

2 2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO

2.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2.4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

2.5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2 6. MISIÓN

17 OCT 2021
7 OCT

Obsequio del Autor

2.7 OBJETIVOS

2.7.1 GENERALES

2.7.2 ESPECÍFICOS

2.8. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

2.9 BENEFICIARIOS

2.10. POSIBLES RESULTADOS

2.11 RECURSOS

2.11.1. FINANCIEROS

2.11.2. HUMANOS

2.12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FASE III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. PRIMER MOMENTO

3.1.1 PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO

3.1.2. CONTENIDOS DESARROLLADOS

3.1.3 POWER POINT, MÓDULO N°1

3.1.4 FOTOS DE LA CLASE IMPARTIDA, MÓDULO N°1

3.1.5 LOGROS OBTENIDOS EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO N°1

3.2 SEGUNDO MOMENTO

3.2.1. PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO

3.2.2. CONTENIDOS DESARROLLADOS

3.2.3 POWER POINT, MÓDULO N°2

3 2 4 FOTOS DE LA CLASE IMPARTIDA, MÓDULO N°2

3 2.5. LOGROS QUE SE OBTUBIERON EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO N°2

3.3. TERCER MOMENTO

3 3 1 PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO

3 3 2. CONTENIDOS DESARROLLADOS

3 3 3 POWER POINT, MÓDULO N°3

3.3.4. FOTOS DE LA CLASE IMPARTIDA, MÓDULO N°3

3.3.5. LOGROS QUE SE OBTUBIERON EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO N°3

3.4. CUARTO MOMENTO

3 4.1. PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO

3 4 2 CONTENIDOS DESARROLLADOS

3.4 3 POWER POINT, MÓDULO N°4

3.4 4. FOTOS DE LA CLASE IMPARTIDA, MÓDULO N°4

3.4.5. LOGROS QUE SE OBTUBIERON EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO N°4

RESULTADOS OBTENIDOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- ➡ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ➡ LISTA DE ASISTENCIA
- ➡ CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO

- CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA Y REDACCIÓN
- EVIDENCIAS

ÍNDICE DE CUADROS.

CUADR N°1.

ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR SEXO.

CUADRON°2

ESTUDIANTES SEGÚN LA EDAD.

CUADRO N°3

CONOCIMIENTO DE ARTÍCULOS SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

CUADRO N°4

ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES NECESARIAS PARA ATENDER A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

CUADRO N°5

RAZONES QUE PUEDEN AFECTAR EL APRENDIZAJE DEL NIÑO(A) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

CUADRO N°6

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SI LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEBEN APRENDER JUNTO CON LOS DEMÁS NIÑOS

CUADRO N°7

EVIDENCIAS DONDE UN NIÑO PRESENTE UN RITMO DE APRENDIZAJE DISTINTO AL DE SU COMPAÑERO

CUADRO N°8

SE REQUIERE DE RECURSOS ADICIONALES PARA TRATAR A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CUADRO N°9

EVIDENCIAS QUE HACEN DIFERENTE A UN NIÑO DE OTRO

CUADRO N°10

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR QUE ESTUDIANTES AVANCEN DE ACUERO A SUS POSIBILIDADES

CUADRO N°11

LOGROS QUE ALCANZARÁN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

CUADRO N°12

TEMAS QUE TE GUSTARÍA CONOCER PARA UNA MEJOR ATENCIÓN

CUADRO N°13

LA SOBREDOTACIÓN SERÁ UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL.

CUADRO N°14

LA LECTO-ESCRITURA SERÁ EN UN GRUPO DE 3° UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL.

CUADRO N°15

PARTICIPANTES EN TUTORÍAS SABATINAS PARA EL MANEJO DE NIÑOS CON NEE.

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA N°1

ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR SEXO.

GRÁFICA N°2

ESTUDIANTES SEGÚN LA EDAD.

GRÁFICA N°3

CONOCIMIENTO DE ARTÍCULOS SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

GRÁFICA N°4

ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES NECESARIAS PARA ATENDER A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

GRÁFICA N°5

RAZONES QUE PUEDEN AFECTAR EL APRENDIZAJE DEL NIÑO(A) CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

GRÁFICA N°6

OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES SI LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEBEN APRENDER JUNTO CON LOS DEMÁS NIÑOS

GRÁFICA N°7

EVIDENCIAS DONDE UN NIÑO PRESENTE UN RITMO DE APRENDIZAJE DISTINTO AL DE SU COMPAÑERO

GRÁFICA N°8

SE REQUIERE DE RECURSOS ADICIONALES PARA TRATAR A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

GRÁFICA N°9

EVIDENCIAS QUE HACEN DIFERENTE A UN NIÑO DE OTRO.

GRÁFICA N°10

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR QUE ESTUDIANTES AVANCEN DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES

GRÁFICA N°11

LOGROS QUE ALCANZARÁN LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

GRÁFICA N°12

INSTITUCIONES EN QUE SE PUEDE APOYAR EL DOCENTE.

GRÁFICA N°13

LA SOBREDOTACIÓN SERÁ UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL

GRÁFICA N°14

LA LECTO-ESCRITURA SERÁ EN UN GRUPO DE 3° UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL.

GRÁFICA N°15

PARTICIPANTES EN TUTORÍAS SABATINAS PARA EL MANEJO DE NIÑOS CON NEE

PENSAMIENTO

“Todos los niños y jóvenes del mundo tienen derecho a la educación, no son nuestros sistemas educativos los que tienen derechos a ciertos tipos de niños. Es el sistema escolar de un país el que hay que ajustar para satisfacer las necesidades de todos los niños”.

BENGT LINDQVIST

DEDICATORIA

Con todo amor y afecto dedico este trabajo a mis dos hijas (Gloribel y Josybel)
que han sido mi inspiración para el logro de una de mis metas tan anhelada

GLORIELA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, nuestro señor creador, por guiarme durante estos años, a mi familia, por el apoyo y comprensión que me han brindado para seguir adelante y por todos los sabios consejos que en todo momento me han acompañado

GLORIELA.

INTRODUCCIÓN

Las dificultades de aprendizajes son desórdenes que interfieren con aspectos específicos del rendimiento de las escuelas, es un tópico sumamente amplio, ya que contempla situaciones de alteración o fallas en el niño (a), en el aprendizaje y en los métodos de abordaje a la enseñanza

Podemos decir que la atención a la diversidad es el reconocimiento de una variedad de situaciones escolares y contextuales que unidas a las características de los alumnos(as) y docente deben ser consideradas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Se deben buscar alternativas de solución que orienten a toda la familia educativa, en la toma de decisiones para mejorar las dificultades de los niños (as) en el ámbito escolar. Todo esto persigue mejorar la educación con equidad y la eficiencia de las buenas prácticas pedagógicas, es decir, a través de una serie de acciones que todo educador debe utilizar para dar respuestas a la diversidad de actividades y contextos de aprendizaje

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial buscar alternativas para que los niños con necesidades educativas especiales tengan la atención que se merecen y puedan adecuarse a un grado igual que cualquier otro estudiante

Para la elaboración de este proyecto se tomó en cuenta la opinión de estudiante de IV año de Licenciatura en Educación Primaria mediante una encuesta con

preguntas cerradas. Una vez analizadas las respuestas se diseñó el proyecto tomando aspectos importantes como lo son antecedentes, justificación del proyecto y problema, misión, objetivos general y específicos, localización, beneficiarios, posibles resultados y el cronograma de actividades. Posteriormente se llevó a cabo la ejecución del proyecto titulado

“CAPACITACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ENFRENTARÁN LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO, ANEXO TORTÍ” y en la cual se desarrollan cuatro módulos

El primer módulo nos habla sobre los aspectos conceptuales y el decreto n°1 del 4 de febrero del 2000

El segundo nos explica los diferentes tipos de dificultades y el rol que juega la familia

El tercero trata sobre las adecuaciones curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales

Y el cuarto módulo nos brinda algunas estrategias y recomendaciones para poder atender a niños con Necesidades Educativas Especiales, en diversas tareas

Esperamos que este proyecto guíe a muchos docentes en el manejo a niños con Necesidades Educativas Especiales

A blue scroll graphic with a dark blue outline and a light blue fill. The scroll is partially unrolled, with the top and bottom edges curled. The text is centered on the unrolled portion.

FASE I

DIAGNÓSTICO

1.1. Campo de Estudio

Podemos decir, que la educación se concibe como un conjunto de conocimientos, servicios, técnicas, estrategias y recursos pedagógicos dirigidos a brindar un proceso educativo, integral, flexible, permanente, normalizado y dinámicos a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales que le permitan el acceso al currículo, pero actualmente observamos en las aulas de clases como nuestros niños con Necesidades Educativas Especiales no se les brinda la atención que se merecen debido a la falta de conocimientos que el docente posee para manejar este tipo de situación es por esto que al observar el resultado de la encuesta aplicada a estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria he podido observar la falta de asesoramiento que se tienen sobre este tema y es por esto que se llevará a cabo el proyecto titulado “CAPACITACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ENFRENTARÁN LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO, ANEXO TORTÍ”

1.2. Población Tratada.

Para llevar a cabo el proyecto se encuestó a 18 estudiantes que actualmente cursan IV año de Licenciatura en Educación Primaria en la Extensión Universitaria de Chepo anexo Tortí, corregimiento de Tortí comunidad Tortí

1.3. Instrumento de Recolección de Datos.

El instrumento que se utilizó para recabar la información fue una encuesta con 15 preguntas cerradas en la cual cada estudiante tuvo la oportunidad de dar su punto de vista

A continuación presentamos la encuesta que se aplicó

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CHEPO- TORTÍ

PROGRAMA DE MESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

Encuesta dirigida a estudiantes de Licenciatura en Educación en cuanto al manejo de niños con Necesidades Educativas Especiales

Instrucciones.

Analiza las preguntas antes de contestar Sigue en cada una las indicaciones, marquen con un gancho el aspecto escogido

1 Sexo

Masculino

Femenino

2 Edad

18-20 años 21-25 años 26-30 años más de 31 años

3 ¿Has tenido la oportunidad de leer los artículos que reglamentan la escolarización de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

Sí No

4 ¿Crees que conoces las estrategias y recomendaciones necesarias para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales?

Sí No

5 Indica dos razones que puedan afectar el aprendizaje niño (a) con Necesidades Educativas Especiales

- Inteligencia y emoción
- Ambiente familiar
- El padre de familia y el docente

6 ¿Crees que los estudiantes con necesidades educativa especiales deben aprender junto con los demás niños sin excluirlos del grupo?

Sí No

7 ¿Conoces algunas evidencias donde el niño presente un ritmo de aprendizaje distinto al de su compañero?

Sí No

8 ¿Se requiere de recursos adicionales para tratar a los niños (as) con Necesidades Educativas Especiales?

Sí

No

9 En el siguiente listado escoge dos evidencias que hace diferente a un niño con Necesidades Educativas Especiales con respecto a un compañero

Comportamiento retraído

Interactividad

Termina rápido sus quehaceres

Agresividad

10 Indica una estrategia que pudiera utilizar el educador para lograr que el niño

(a) avance de acuerdo a sus posibilidades

Atención individual por el docente

Contacto con un maestro (a) especial

Apoyo docente- padre y madre de familia

11 Escoge dos instituciones en que se puede apoyar el docente para poder atender a los alumnos con dificultades para aprender

MEDUCA

IPHE

MIDES

12 De los siguientes temas ¿Cuáles te gustaría que se instruyen para una mejor atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

Adecuación curricular

¿Cómo podrían los padres apoyar en casa?

Estrategias en las matemáticas, lectura y escritura

13 ¿La sobredotación es un factor que se asocia con la presencia de Necesidades Educativas Especiales?

Sí

No

14 ¿Un problema de lectoescritura en 3 grado se puede considerar como una Necesidades Educativas Especiales?

Sí

No

15 ¿Estaría usted de acuerdo en participar en tutorías sabatinas para manejar los problemas de Necesidades Educativas Especiales?

Sí

No

1.4. Análisis Global de la Encuesta.

Una vez aplicada la encuesta, procederemos a tabular para poder observar los resultados recabados, los cuales los presentamos a continuación

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO CHEPO- TORTÍ

PROGRAMA DE MESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

Encuesta dirigida a estudiantes de Licenciatura en Educación en cuanto al manejo de niños con Necesidades Educativas Especiales

Instrucciones.

Analiza las preguntas antes de contestar Sigue en cada una las indicaciones, marque con un gancho el aspecto escogido

1 Sexo

4

Masculino

14

Femenino

2 Edad

18-20 años

1

21-25 años

5

26-30años

4

más de 31 años

8

3 ¿Has tenido la oportunidad de leer los artículos que reglamentan la escolarización de los niños con Necesidades Educativas Especiales?

6 Sí 12 No

4 ¿Crees que conoces las estrategias y recomendaciones necesarias para atender a niños con Necesidades Educativas Especiales?

Sí 5 No 13

5 Indica dos razones que puedan afectar el aprendizaje niño (a) con Necesidades Educativas Especiales

4 Inteligencia y emoción

12 Ambiente familiar

2 El padre de familia y el docente

6 ¿Crees que los estudiantes con necesidades educativa especiales deben aprender junto con los demás niños sin excluirlos del grupo?

13 Sí 5 No

7 ¿Conoces algunas evidencias donde el niño presente un ritmo de aprendizaje distinto al de su compañero?

16 Sí 2 No

8 ¿Se requiere de recursos adicionales para tratar a los niños (as) con Necesidades Educativas Especiales?

18 Sí No

9 En el siguiente listado escoge dos evidencias que hace diferente a un niño con Necesidades Educativas Especiales con respecto a un compañero

- | | | | |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> 7 | Comportamiento retraído | <input type="checkbox"/> 4 | Interactividad |
| <input type="checkbox"/> 5 | Termina rápido sus quehaceres | <input type="checkbox"/> 2 | Agresividad |

10 Indica una estrategia que pudiera utilizar el educador para lograr que el niño (a) avance de acuerdo a sus posibilidades

- 7 Atención individual por el docente
- 3 Contacto con un maestro (a) especial
- 8 Apoyo docente- padre y madre de familia

11 Escoge dos instituciones en que se puede apoyar el docente para poder atender a los alumnos con dificultades para aprender

- 3 MEDUCA
- 9 IPHE
- 6 MIDES

12 De los siguientes temas ¿Cuáles te gustaría que se instruyen para una mejor atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales?

- 5 Adecuación curricular
- 6 ¿Cómo podrían los padres apoyar en casa?

7

Estrategias en las matemáticas, lectura y escritura

13 ¿La sobredotación es un factor que se asocia con la presencia de Necesidades Educativas Especiales?

16

Sí

2

No

14 ¿Un problema de lectoescritura en 3 grado se puede considerar como una Necesidades Educativas Especiales?

15

Sí

3

No

15 ¿Estaría usted de acuerdo en participar en tutorías sabatinas para manejar los problemas de Necesidades Educativas Especiales?

16

Sí

2

No

1.5. Análisis de los Resultados Obtenidos en Cuadros y Gráficas.

A continuación presento los resultados obtenidos en la encuesta, representados en cuadros y gráficas para una mejor comprensión.

CUADRO N° 1

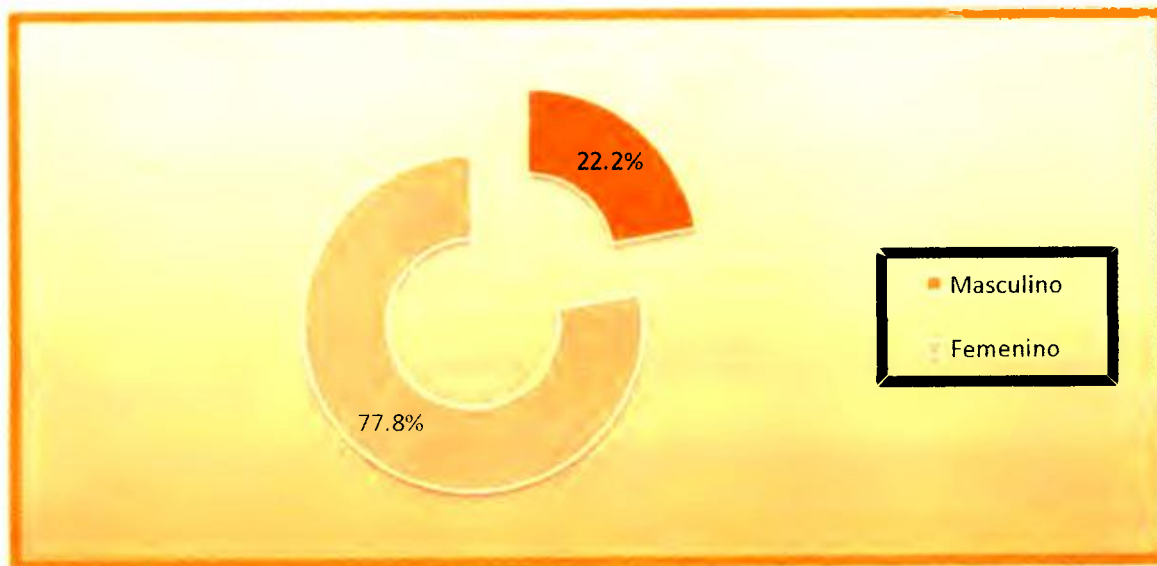
Estudiantes encuestados por sexo

Sexo	Cantidad	%
Masculino	4	22.2
Femenino	14	78.8
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica n°1

Sexo de los estudiantes encuestados.



Se refleja que el 77.8% de los encuestados son de sexo femenino y el 22.2% son masculino, observando que el sexo femenino tiende a ser más aceptado a la carrera.

CUADRO N°2

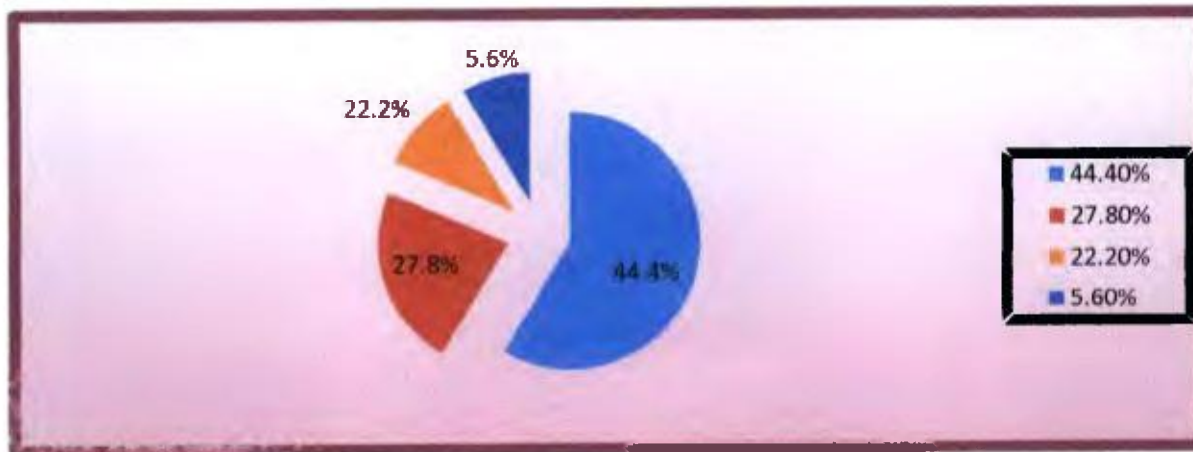
Estudiantes según la edad

Edad	Cantidad	%
18-20	1	5.6
21-25	5	27.8
26-30	4	22.2
Más de 31	8	44.4
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica n°2

Edad de los estudiantes.



Podemos apreciar que el 5.6% de los estudiantes encuestados tienen edades entre 18 y 20 años, el 27.8% están entre los 21 a 25 años, el 22.2% tienen entre 26 a 30 años observando un mayor porcentaje que va del 44.4% a más de 31 años. Esto nos hace pensar que los estudiantes con más edades se preocupan por la superación integrada.

CUADRO N°3

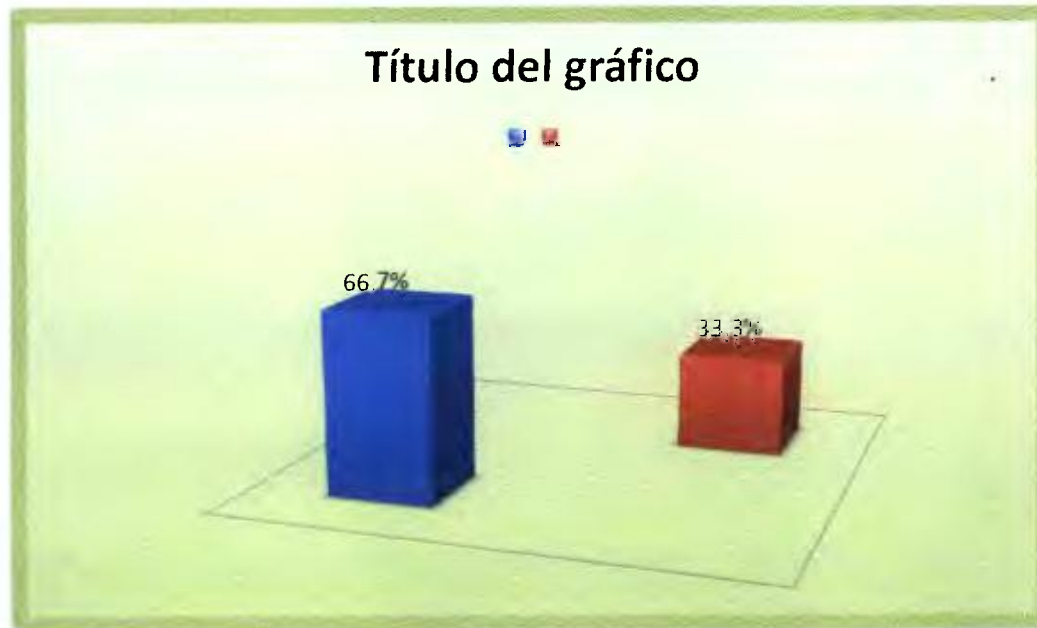
Conocimiento sobre artículos que reglamentan la escolarización de niños con Necesidades Educativas Especiales.

Conocimiento sobre los artículos					
SÍ	%	NO	%	TOTAL	%
6	33.3	12	66.7	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica n°3

Conocimiento sobre artículos que reglamentan la escolarización de niños con Necesidades Educativas Especiales.



Observamos que el 33.3% de los estudiantes conocen sobre las leyes, mientras que el 66.7% no tienen conocimiento sobre ella.

CUADRO N°4

Conocimiento de estrategias necesarias en lectura, escritura, matemática y conducta

Conocimiento de estrategias en lectura, escritura, matemática y conducta.					
SI	%	No	%	Total	%
5	27.7	13	72.3	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica n°4

Conocimiento de estrategias en lectura, escritura, matemática y conducta



Al analizar las respuestas de los encuestados, hemos podido apreciar que el 27.7% dicen tener conocimientos sobre estrategias en la lectura, escritura, matemática y conducta mientras que el 72.3% opinaron que no se creen capaces de tener las estrategias necesarias.

CUADRO N°5

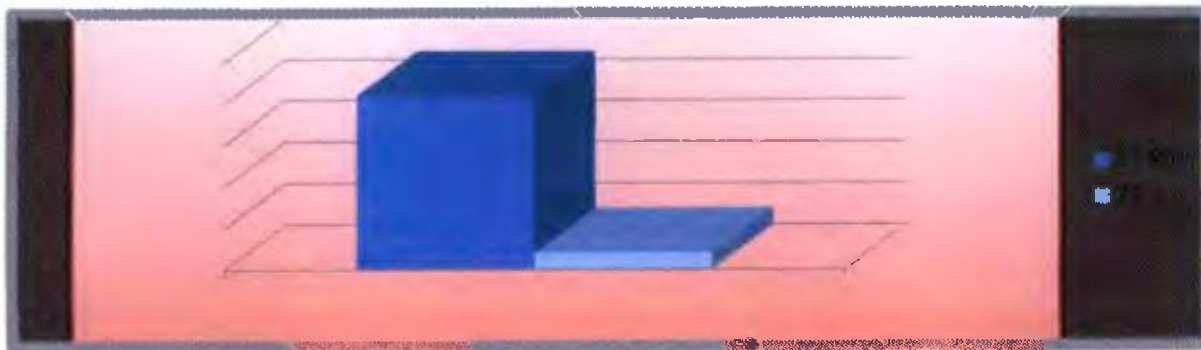
Razones que pueden afectar el aprendizaje del niño(a) con Necesidad Educativa Especial.

Razones	cantidad	%
Inteligencia y emoción	4	22.2
Ambiente familiar y social	14	77.8
Padres y docente	0	
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°5

Razones que pueden afectar el aprendizaje del niño(a) con Necesidad Educativa Especial.



Podemos apreciar que el 77.8% de los estudiantes encuestados (14 estudiantes) optaron por responder que es el ambiente familiar y social el que afecta el aprendizaje, mientras el 22.2% (4 estudiantes) opinaron que es la inteligencia y la emoción las que influyen en el aprendizaje.

CUADRO N°6

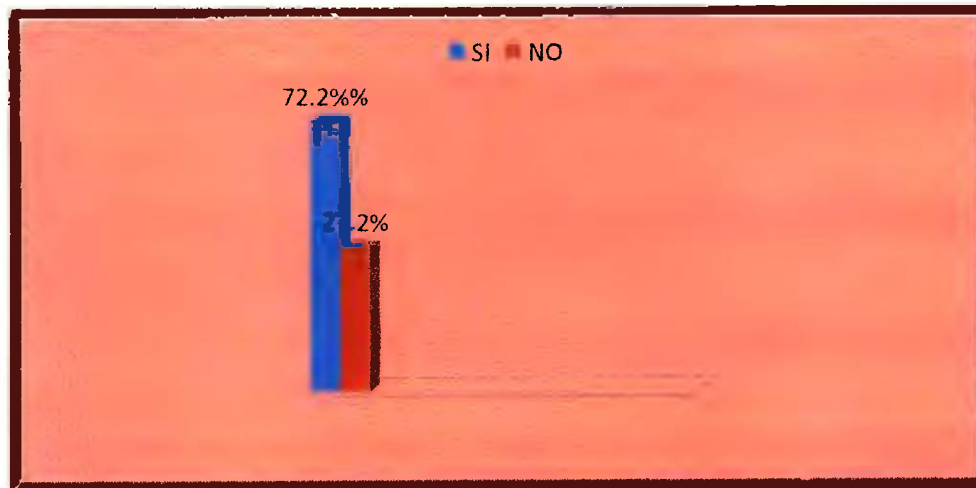
Opinión de los estudiantes si los niños con necesidades Educativas Especiales deben aprender junto con los demás.

Deben aprender los niños con NEE junto con los demás.					
Sí	%	No	%	Total	%
13	72.2	5	27.8	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°6

Opinión de los estudiantes si los niños con necesidades Educativas Especiales deben aprender junto con los demás.



El 72.2% de los encuestados (13 estudiantes opinaron que los estudiantes con Necesidades Educativa Especiales deben aprender sin excluirlos del grupo). El 27.8%(5 estudiantes) sostuvieron que deben aprender en un salón especial con, docentes especiales y recursos adecuados.

CUADRO N°7

Evidencias donde un niño presente un ritmo de aprendizaje distinto al de su compañero.

Evidencias de aprendizajes					
SÍ	%	No	%	Total	%
16	88.9	2	11.1	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°7

Evidencias donde un niño presente un ritmo de aprendizaje distinto al de su compañero.



Analizamos la gráfica podemos apreciar que el 88.9% de los estudiantes (16) opinaron han visto evidencias de estudiantes en los cuales su aprendizaje es diferente a otros, mientras que el 11.1% (29 respondieron que no han apreciado ninguna evidencias), pueden ser a que algunos todavía no ejercen como docentes.

CUADRO N°8

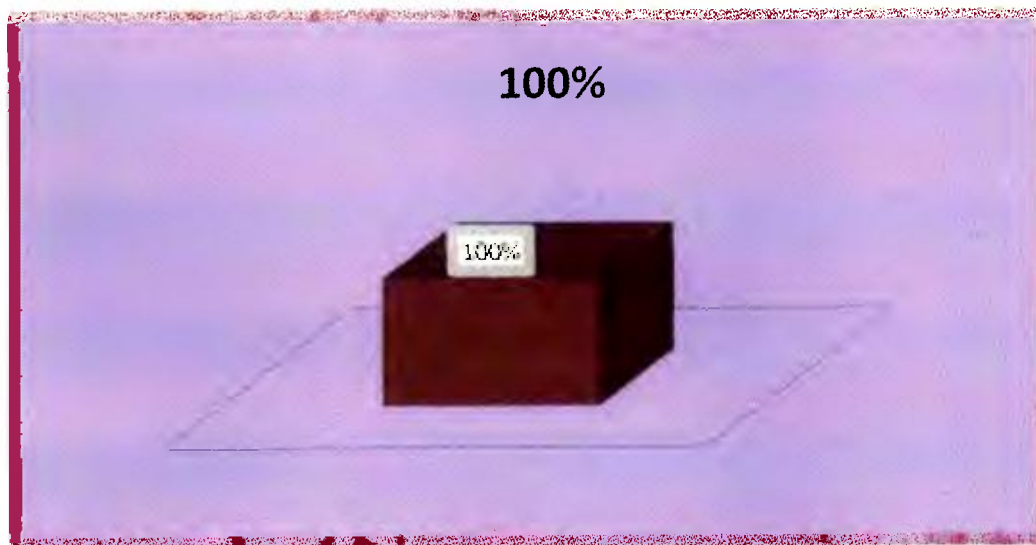
Se requiere de recursos adicionales para tratar a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Se requiere de recursos adicionales para las NEE.					
sí	%	no	%	total	%
18	100	0	0	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°8

Se requiere de recursos adicionales para tratar a niños con Necesidades Educativas Especiales.



Observamos que el 100% (18 estudiantes) afirmaron que sí se requiere de recursos adicionales para atender a niños con Necesidades Educativa Especiales y de esta manera poder atenderlos como ellos lo merecen.

CUADRO N°9

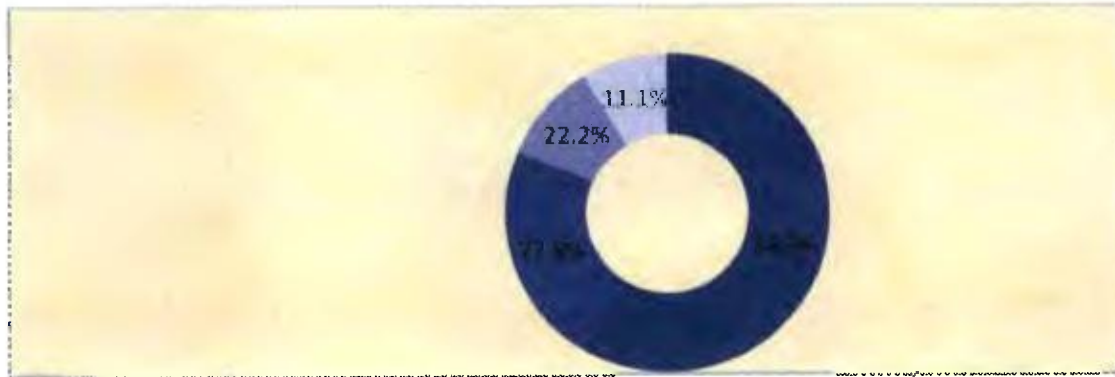
Evidencias que hacen diferente a un niño de otro.

Evidencias	Cantidad	%
Comportamiento retraído	7	38.9
Interactividad	5	27.8
Termina rápido sus quehacer	4	22.2
Agresividad	2	11.1
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°9

Evidencias que hacen diferente a un niño de otro.



Observamos que el 38.9% (7 estudiantes) piensan que el comportamiento retraído es una evidencia que hace diferente a un niño de otro, el 27.8% (5 estudiantes) dicen que es la interactividad, mientras que el 22.2% (4 personas) opinan que es el terminar rápido sus quehaceres, el 11.1% (2 personas) dicen que es la agresividad.

CUADRO N°10

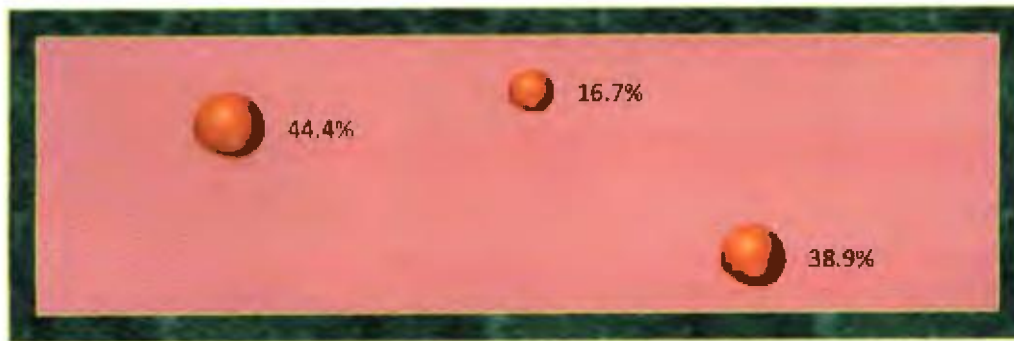
Estrategias para lograr que el estudiante avance de acuerdo a sus posibilidades.

Estrategias	Cantidad	%
Atención individual	7	38.9
Maestro especial	3	16.7
Docente y padres de familia	8	44.4
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°10

Estrategias para lograr que el estudiante avance de acuerdo a sus posibilidades.



Al analizar la gráfica vemos que el 38.9% de los estudiantes (7) opinan que para los estudiantes avancen se requiere una atención individual, 16.7%(3) dijeron que necesitan un maestro especial y el 44.4%(8) piensan que debe existir relación entre docentes y padres de familia para poder contribuir con una mejor enseñanza.

CUADRO N°11

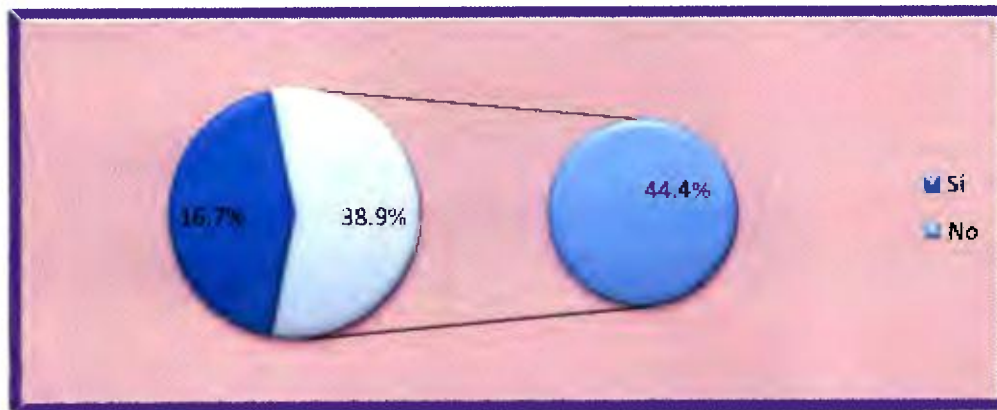
Temas que les gustaría conocer más a profundidad.

Logros	Cantidad	%
Adecuación Curricular	5	27.7
Apoyo en casa por padres	6	33.4
Estrategias en matemática, lectura, escritura	7	38.8
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°11

Temas que les gustaría conocer más a profundidad.



Podemos observar que el 27.8% de los estudiantes desean que les capacite con el tema de adecuación curricular, el 33.4% optan por que les instruya con mecanismo en que los padres puedan apoyar la enseñanza- aprendizaje, mientras que el 38.8% optan por tener conocimientos de estrategias en lecto-escritura y matemáticas.

CUADRO N°12

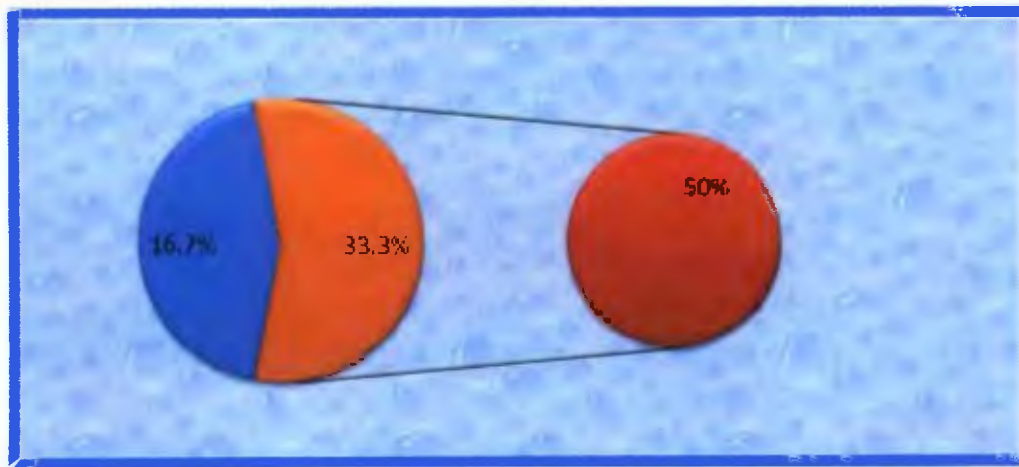
Instituciones en que se puede apoyar el docente.

Instituciones	Cantidad	%
MEDUCA	3	16.7
IPHE	9	50
MIDES	6	33.3
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°12

Instituciones en que se puede apoyar el docente.



Los gráficos muestran que el 50% (9 personas) opinan que el docente se puede apoyar para atender niños con Necesidades Educativas Especiales en el IPHE, el 33.3% (6) personas piensan que la institución más adecuada es el MIDES, mientras que el 16.7% (3 personas) opinan que el responsable principal es MEDUCA.

CUADRO N°13

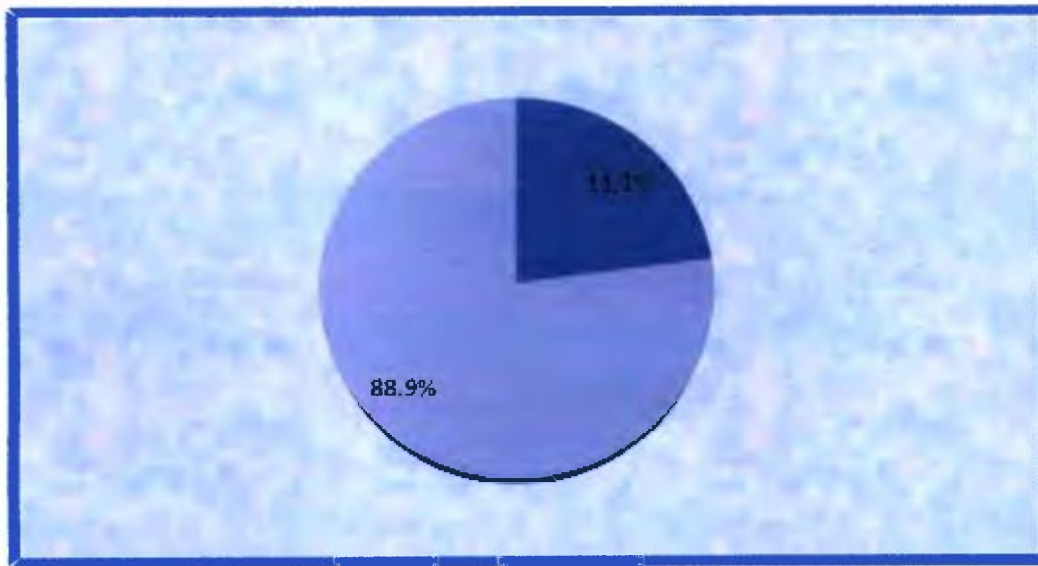
La sobre dotación será necesidad Educativa Especial.

Será una NEE la sobre detonación.					
sí	%	no	%	total	%
16	88.9	2	11.1	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°13

La sobredotación será necesidad Educativa Especial.



Vemos que el 88.9% (16 estudiantes) contestaron que sí es la sobredotación una Necesidad Educativa Especial mientras que el 11.1% (2) indicaron que no era un problema.

CUADRO N°14

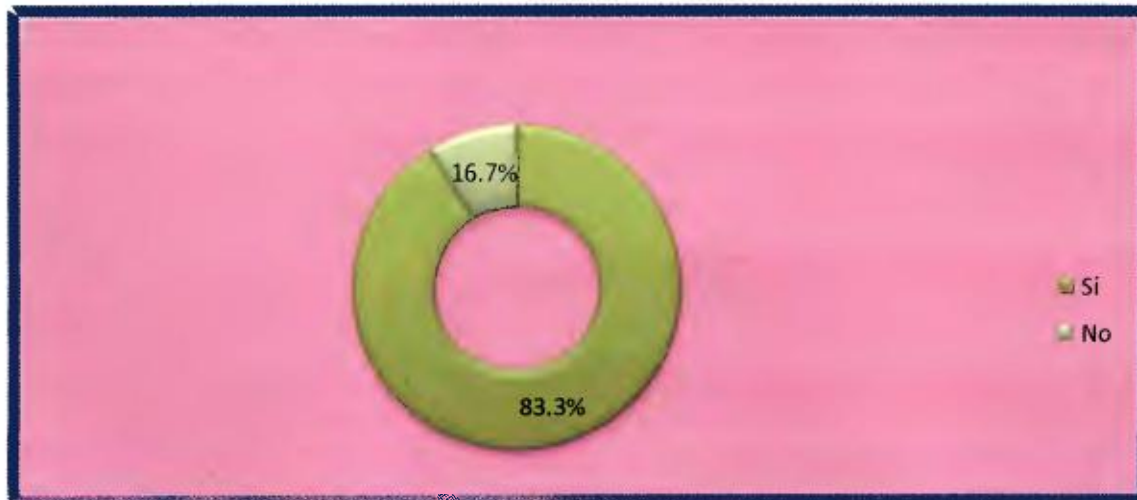
La lectoescritura será en un grupo de 3° considerada una Necesidad Educativa.

La lectoescritura en un grupo de 3° será NEE.					
si	%	no	%	total	%
15	83.3	3	16.7	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°14

La lectoescritura será en un grupo de 3° considerada una Necesidad Educativa Especial.



como podemos visualizar el 83.3%(15 estudiantes) dijeron que la lectura – escritura en un grupo de 3° es un problema de Necesidad Educativa Especial, mientras que el 16.7% (3) opinaron que este detalle no se consideran una Necesidad Educativa Especial.

CUADRO N° 15

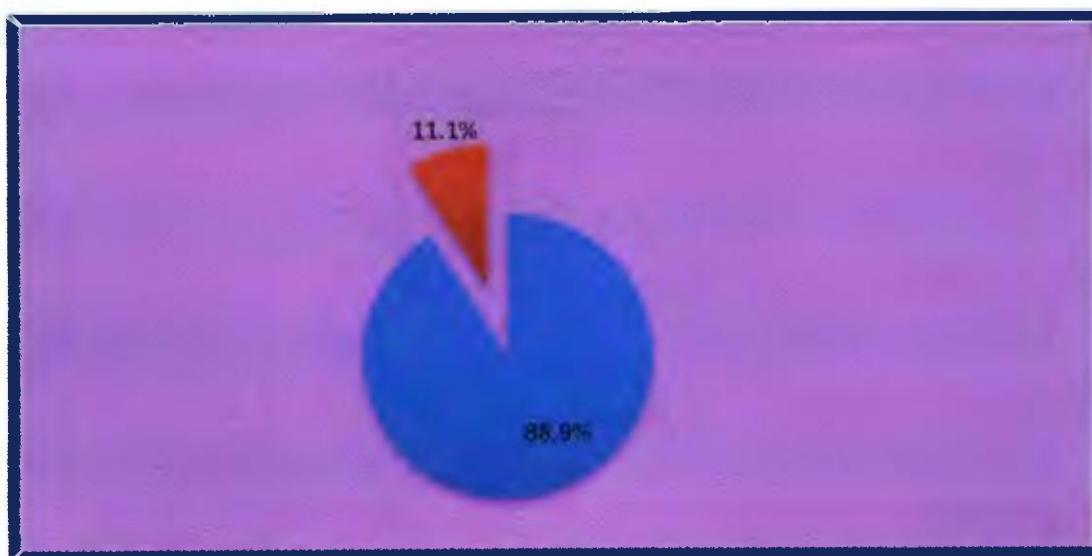
Participantes en tutorías sabatinas para el manejo de niños con NEE.

Participación en tutorías.					
sí	%	no	%	total	%
16	88.9	2	11.1	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV años de la Licenciatura en Educación Primaria de Tortí.

Gráfica N°15

Participantes en tutorías sabatinas para el manejo de niños con NEE.



Se puede apreciar que un 88.9% (16 estudiantes) están de acuerdo en participar en tutorías sabatinas para el manejo adecuado de niños con necesidad Especial, por otra parte el 11.1% opinaron que no estaban de acuerdo ya que el trabajo se los impide.



1.6. Análisis de los Aspectos Fundamentales del Proyecto.

Una vez tabulados las preguntas y representadas en cuadros y gráficas creo conveniente mencionar que los estudiantes encuestados presentan ciertas dificultades para manejar a niños con dificultades de aprendizaje, en este aspecto queremos que los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria sean portadores de una serie de información para que nuestros estudiantes con dificultades de aprendizajes logren un desarrollo integral



FASE II

**ELABORACIÓN DEL
PROYECTO**

“CAPACITACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ENFRENTARÁN LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO, ANEXO TORTÍ 2010”

2.2. Antecedentes del proyecto.

El término “Necesidades Educativas Especiales (NEE)” viene expresado por primera vez en el informe Wornock, publicado en Reino Unido en 1978

Este término se aplica a los (las) niños(as), que presentan algún problema de aprendizaje a lo largo de escolarización, problema que demanda una atención específica y más recursos educativos

En los últimos tiempos se le ha prestado una gran atención a la educación especial en los países desarrollados, se operó un cambio radical en las actitudes profesionales y públicas hacia las necesidades educativas especiales que marcó el comienzo de un gran movimiento hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas ordinarias

En Panamá con el objetivo de contribuir en la enseñanza- aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales se creó el 30 de noviembre de 1951 el IPHE mediante la ley 53, en el año de 1970 inicia formalmente la experiencia de integrar a los niños, (as) a escuelas regular

2.3. Justificación del proyecto.

Somos conscientes que todos los niños tienen las mismas oportunidades y que hoy en día observamos como en nuestras escuelas, sobre todo en aulas regulares, existen niños (as) con Necesidades Educativas Especiales En vista de esto hemos querido que los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria de Tortí y futuros docentes, en su mayoría, contribuyan a una reducción de las

actividades y los tratos inadecuados que a veces reciben dichos niños y que generan en ellos sentimientos de inutilidad, inseguridad, depresión y aislamiento. Creemos conveniente integrar al docente con estos niños y que se les pueda brindar una mejor enseñanza- aprendizaje adecuado las circunstancias de modo que se facilite el proceso y se logren los objetivos. Se hace necesario conocer las diferentes dificultades durante el proceso de aprendizaje para prevenir los obstáculos e identificar las necesidades y poder darle soluciones a las mismas.

2.4. Descripción del Problema.

En base a la encuesta aplicada, hemos podido apreciar, que a pesar que en el grupo hay docentes en ejercicio, la mayoría de ellas no ejercen y se pueden observar los problemas que confrontan para atender a niños con necesidades educativas especiales, esto implica niños que no pueden aprender ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual de los aspectos académicos. Los docentes no cuentan con información necesaria sobre adecuaciones curriculares, estrategias y recomendaciones para mejorar la enseñanza aprendizaje de estos niños, material para instruir a los padres a que formen parte de la enseñanza, no conocen las leyes que rigen las normativas para las necesidades educativas especiales entre otros.

2.5. Descripción del Proyecto

El proyecto que a continuación desarrollamos y cuyo título es

“CAPACITACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ENFRENTARÁN LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO EN LA LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO, ANEXO TORTÍ 2010” , fue elaborado con la intención que los docentes pudieran contribuir adecuadamente a ayudar a aquellos niños con alguna Necesidad Educativa Especial Se aplicó primeramente un diagnostico tipo encuesta en donde se pudiera determinar las necesidades existente y poderle dar el siguiente requerido Una vez se analizaron los resultados se llegó a la conclusión que necesitan reforzar ciertos temas y en base a esto se desarrollaran cuatros módulos para contribuir a un reforzamiento

El primer módulo nos da a conocer Aspectos Conceptuales y el Decreto Ejecutivo del 4 de febrero de 2000

El segundo módulo trata sobre Diferentes tipos de dificultades y el rol de la familia

El tercero módulo nos habla sobre Adecuaciones Curriculares para niños con Necesidades Educativas Especiales

Y el cuarto módulo nos presenta una serie de estrategias y recomendaciones para contribuir a una mejor enseñanza- aprendizaje

Cada módulo será desarrollado en diversas clases con jornada presenciales y a distancia con una metodología adecuada y buscando la participación activa de cada docente se pretende que una vez que los módulos han sido desarrollado el docente pueda organizar experiencias de aprendizaje evaluando la efectividad de cada niño(a) y poderlos integrar adecuadamente

2.6. Misión

Nuestra misión está enfocada a que los estudiantes de licenciatura en educación primaria, una vez hayan recibido la capacitación “Necesidades Educativas Especiales” puedan dirigir y seleccionar actividades que atiendan a la educación personalizada, modificando metodologías ,pero teniendo en cuenta que cada una de ellas tienen sus potencialidades y limitaciones, a la vez proporcionales, atención adecuada a esos niños (as) con Necesidades Educativas Especiales siendo formadores que asesoren y guíen de manera que respondan a las necesidades e intereses de cada estudiante y de la sociedad

2.7. Objetivos de la Investigación.

2.7.1. Objetivos Generales:

- ⚙️ Desarrollar estrategias de actuación que le permitan al docente introducir los cambios necesarios para la atención a la diversidad
- ⚙️ Brindar calidad en la experiencia a desarrollar, teniendo en cuenta que la afectividad es tan importante como la efectividad
- ⚙️ Orientar al niño(a) y a los padres hacia un marco contenedor que posibilite el trabajo preventivo y ayude al niño en la adquisición de logros académicos
- ⚙️ Transmitir estímulos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo

2.7.2. Objetivos específicos

- ✿ Utilizar el procedimiento de adecuación curricular como estrategia de respuestas a la diversidad de los alumnos(as)
- ✿ Promover la educación ofreciendo oportunidades para el desarrollo de las potencialidades que posee el niño(a)
- ✿ Organizar actividades que guíen al estudiante en su preparación para la vida
- ✿ Estimar experiencias que le permitan al estudiante descubrir sus destrezas y desarrollar sus habilidades personales y académicas

2.8 Localización del Proyecto

El proyecto niño con “Necesidades Educativas Especiales”, se llevará a cabo con estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación Primaria en el área de Tortí, corregimiento de Tortí, distrito de Chepo, provincia de Panamá

2.9. BENEFICIARIOS

Las personas beneficiadas en el proyecto realizado son los 18 estudiantes que cursan el IV año de Licenciatura en Primaria en la Extensión Universitaria de Chepo- Tortí

2.10. Posibles resultados y efectos.

Consideremos que una vez culminado el taller impartido, los docentes serán capaz de

- ▣ Dirigir y planear procesos pedagógicos
- ▣ Hacer adecuaciones curriculares
- ▣ Conversar sobre la ley que rige las Necesidades Educativas Especiales
- ▣ Orientar a niños con Necesidades Educativas para que puedan desarrollar integralmente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar los logros que cualquier niño pueda llegar a hacer

2.11. Recursos

Para poner en ejecución el proyecto se tomó en cuenta recursos financiero y humanos

2.11.1. Financiero: tiene que ver con el dinero empleado en la preparación y ejecución del proyecto

A continuación presento un cronograma de actividades llevadas a cabo durante la elaboración del proyecto

Presupuesto del Proyecto.

Actividad realizada	Recursos Utilizado	Costo
Compra de materiales	Hojas blancas, bolígrafos, marcadores, CDS	15 00
Aplicación de la encuesta	Impresión	6 00
Transporte	Movilización	40 00
Ejecución del proyecto	Brindis	18 00
Revisión del proyecto	Honorarios	80 00
Suscribir el proyecto	Impresión	30 00
Encuadernación	Percalina y parte dura	45 00
Otros gastos		20 00
Total		254 00

2.11.2. Humanos: Este recurso implica los 18 estudiantes que participaron del proyecto, como también el facilitador y todas las personas que muy cordialmente hicieron posible el desarrollo del mismo

2.12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El proyecto que se desarrollará sobre las Necesidades Educativas Especiales con los 18 estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria en Tortí está sujeto al cronograma que presento a continuación

Ejecución del proyecto

El proyecto "TITULADO CAPACITACIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE ENFRENTARÁN LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO- TORTÍ 2010" se desarrollará en cuatro semanas, con cuatro módulos y con una duración de 40 horas presenciales y 80 a distancia. En esta temática se asignarán talleres de auto- aprendizaje en donde los estudiantes tendrán la oportunidad de resolver diversos temas.

Los módulos que se impartirán ayudarán a los estudiantes a desenvolverse adecuadamente frente a niños con Necesidades Educativas Especiales.

A continuación detallamos los títulos de cada módulo:

- ◆ Módulo #1 ASPECTOS CONCEPTUALES Y EL DECRETO EJECUTIVO #1 DEL 4 DE FEBRERO DE 2000
- ◆ Módulo #2 DIFERENTES TIPOS DE DIFICULTADES Y EL ROL DE LA FAMILIA
- ◆ Módulo#3 ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- ◆ Módulo#4 ESTRATEGIAS Y RECOMENDACIONES PARA DIVERSAS TAREAS

Presentamos un planeamiento para cada módulo y el desarrollo del mismo.

También se observarán PowerPoint de los contenidos para su explicación.

Al igual que fotos tomadas en el momento de desarrollar las clases en el aula

3.1.1. PRIMER MOMENTO

3.1.1.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACIÓN Sobre las Necesidades Educativas Especiales

MÓDULO: 1

TEMA: Aspectos Conceptuales y el Decreto Ejecutivo n°1 del 4 de Febrero de 2000

OBJETIVO GENERALES: Analizar aspectos conceptuales y la ley que rige las Necesidades Educativas Especiales para una mejor comprensión del tema

DURACIÓN:8 horas. **FACILITADORA:** Gloriela Batista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1 Dialogar sobre los aspectos conceptuales de las Necesidades Educativas Especiales	Aspectos conceptuales -La diversidad de las necesidades educativas -Necesidades educativas comunes -Necesidades educativas individuales -Niños(as) con necesidades educativas especiales	-Lluvia de ideas -Trabajos grupales -Exposición dialogada -Comentarios	-Material fotocopiado -Multimedia	♣ Diagnóstica ♣ Exposición dialogada
2 Comentar sobre el decreto ejecutivo n°1 del 4 de febrero de 2000 sobre las Necesidades Educativas Especiales	TITULO 1 CAPITULO 1 La escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales Artículo 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	-Lecturas del material -Trabajos grupales -Resumen del tema -Exposición del tema	-Material fotocopiado -Multimedia -Hojas -Bolígrafos	♣ Formativa ♣ Presentación de resumen

3.1.2 Contenidos Desarrollados del Módulo n°1.

Aspectos conceptuales

La diversidad de las Necesidades Educativas.

El enfoque inclusivo en base en la valorización a la diversidad como elemento enriquecedor del proceso enseñanza- aprendizaje en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Reconoce que las características del ser humanos no es precisamente el hecho que somos distintos, los unos a los otros, por tanto, las diferencias no constituyen excepciones. Desde esta lógica no debe obviarse y actuar como si todo los niños y niñas aprendieran en las mismas condiciones ya las misma velocidad, sino por el contrario, se debe desarrollar nuevas formas de enseñanzas que respondan y tomen en cuenta la diversidad de características y necesidades que presentan los alumnos llevando a la práctica los principios de una educación para todos y con todos.

El concepto diversidad nos remite al hecho que todos los alumnos y alumnas tienen necesidades educativas comunes, compartidas por la mayoría, necesidades propias, individuales y dentro de éstas algunas pueden ser especiales.

Necesidades Educativas Comunes: Son las compartidas por todos los alumno y alumnas que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y social, que son expresados en el currículo regular.

Necesidades Educativas Individuales:

No todos los alumnos y alumnas se enfrentan a los aprendizajes establecidos en el currículo con el mismo bagaje de experiencia y conocimiento previos, ni de la misma forma

Las necesidades educativas individuales hacen referencia a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje que mediatizan el proceso de aprendizaje haciendo que sean únicos e irrepetibles en cada caso

Estas pueden ser atendidas adecuadamente a través de lo que podríamos llamar “buenas prácticas pedagógicas”

Necesidades Educativas Especiales.

Se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos, metodológicos que habitualmente utiliza el docente o la docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y alumnas estas requieren para ser atendidos ajustes, recursos o medios pedagógicos especiales o de carácter extraordinario, distintas a las utilizadas comúnmente por la mayoría de los estudiantes. Hace referencia a aquellos alumnos y alumnas que presenten dificultades de aprendizaje de los niños de su edad, o que presentan desfase con relación al currículo por diversas causas y que pueden requerir para progresar en su aprendizaje de

- Medios de acceso al currículo
- Adaptaciones curriculares

➡ Adecuaciones en el contexto educativo

➡ Servicios de apoyo especial

Aspectos Legales

La educación de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales

se registran en principios y acuerdos internacionales consagrados en la Conferencia Mundial de Educación para todos, las Normas Uniformes de Equiparación de Oportunidades para las personas con Discapacidad (Naciones Unidas) y el Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre las Necesidades Educativas Especiales acceso y calidad (salamanca 1994)

La constitución política de la República de Panamá (1972), en el artículo 87 establece

“Todos tienen Derecho a la Educación y la responsabilidad de educarse”

El estado organiza y dirige el servicio público de la Educación Nacional y garantiza a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos La educación es democrática y fundada en principios de solidaridad humana y justicia social, enmarcando así el derecho que tenemos todos a la educación

Decreto Ejecutivo n°1 de 4 de Febrero de 2000.

“por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con Necesidades Educativas Especiales (N E E)”, considera

- La Constitución Política de la República de Panamá, la ley 47 de 1946, orgánica de educación, adicionada y modificada por la ley 34 de 6 de julio de 1995, la ley 53 de 1951 del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), la estrategia Decenal de Modernización de la Educación y las Políticas de Educación Especial reconoce el derecho de la población escolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a una educación de calidad, que le asegure el máximo desarrollo de sus potencialidades

- Que las políticas de educación especial están orientadas a garantizar a todos los estudiantes y, en especial, a los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), el acceso a una educación inclusiva de elevada calidad, la provisión de recursos humanos técnicos y didácticas así como la flexibilidad curricular para lograr la educación de la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

ARTÍCULO 1

“El sistema educativo por medio del subsistema regular y no regular ofrecerá educación de calidad, en todos los niveles, a la población que presenta (NEE), ya sean temporales o permanentes, desde el momento en que éstas sean detectadas”.

ARTÍCULO 2

“Se consideran con Necesidades Educativas Especiales (NEE) los alumnos que, con o sin discapacidad, presentan dificultades mayores que el resto de los estudiantes, para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad o aquellos que presentan talentos especiales y que para ser atendidos adecuadamente, puedan requerir recursos de apoyo, ajustes o adaptaciones en una o varias áreas del currículo regular”.

ARTÍCULO 3

“La enseñanza de estos alumnos será impartida en centro de educación regular o especial, de acuerdo con las necesidades del alumno y de las características del contexto educativo, priorizando la educación de la población escolar con necesidades educativas especiales (NEE), en centros de educación regular”.

ARTÍCULO 4

“Los centros de educación regular ofrecerán distintas modalidades educativas a fin de asegurar la permanencia y continuidad de la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se privilegiará la inclusión a tiempo completo, dentro del aula regular”.

ARTÍCULO 5

Las modalidades educativas serán

- a) **Inclusión Total:** en aula regular a tiempo completo
- b) **Inclusión Parcial:** por periodos variables en el aula regular
- c) **Atención Educativa:** en el aula especial”.

ARTÍCULO 6

“El centro educativo regular garantizará las condiciones que posibiliten las adecuaciones curriculares, las ayudas técnicas y los servicios de apoyo para asegurar el ingreso, la permanencia y la población de esta población”.

ARTÍCULO 7

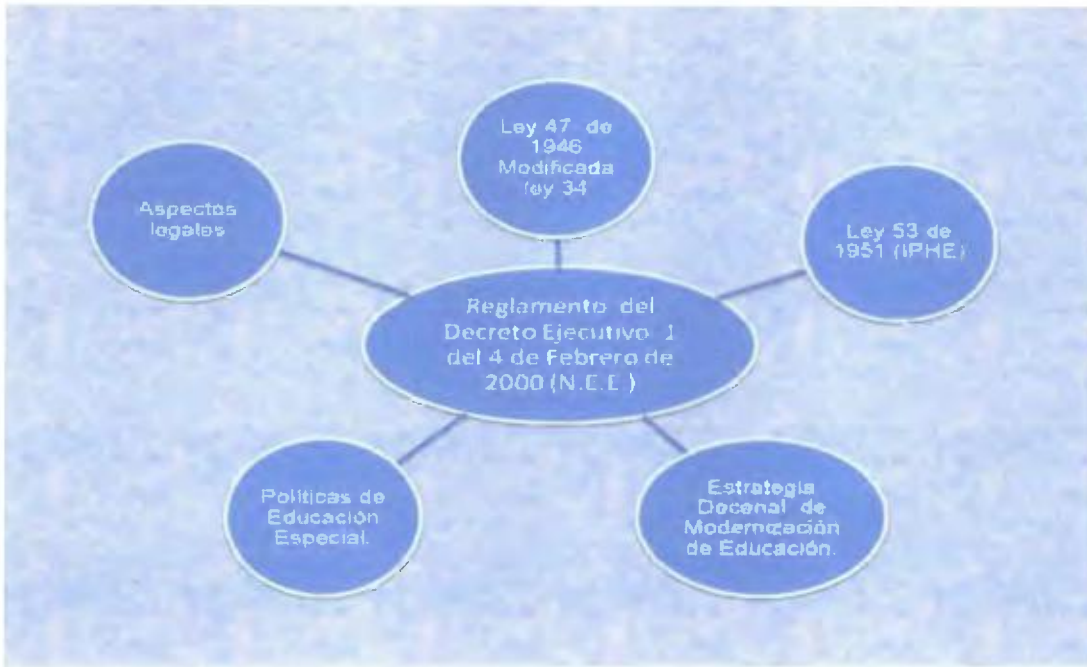
“Cuando la naturaleza y el grado de discapacidad no posibiliten la inclusión en establecimientos de educación regular, esta será impartida en centros de educación especial”.

ARTÍCULO 8

“El estudiante escolarizado en un centro de educación especial, que demuestre las competencias básicas para continuar su educación en un centros educativo regular, podrá ser trasladado, previa evaluación del equipo multidisciplinario. Se utilizará el mismo trámite de traslado y de matrícula que rige el subsistema regular”.

3.1.3. POWER POINT MÓDULO N°1





3.1.4. FOTOS DE LA CLASE IMPARTIDA DEL MÓDULO 1

Estudiantes prestando atención a las explicaciones



Facilitadora contestando interrogantes de los
estudiantes.



3.1.5. LOGROS OBTENIDOS DEL MÓDULO # 1

Al desarrollar este módulo sobre los Aspectos Conceptuales y sobre el Decreto Ejecutivo # 1 del 4 de Febrero de 2000 por ese establece la normativa para la EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN SU TÍTULO 1 CAPÍTULO 1 ARTÍCULOS 1, 2, 3, 4 ,5 ,6, 7 ,8 Pudimos apreciar que la información que se les brindó fue de provecho ya que muchos no conocían los diversos artículos, por lo que también se les asesoro en cuanto a terminologías sobre Necesidades Educativas Especiales

En resumen todos los contenidos dados sobre el tema fueron bien acogidos por los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria

3.2. Segundo Momento

3.2.1

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACIÓN: Sobre las Necesidades Educativas Especiales

MÓDULO: 2

TEMA: Diferentes Tipos de Dificultades de Aprendizaje y el rol de la Familia

OBJETIVO GENERALES: Integrar a la familia a través de mejores canales de comunicación para superar las dificultades de aprendizaje que se presentan

DURACIÓN: 7 horas.

Facilitadora: Gloriela Batista

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1 Reconocer diferentes tipos de dificultades de aprendizaje para poder ofrecer oportunidades en el desarrollo de sus potencialidades	Tipos de dificultades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación en el aula ● Dislexia ● Disgrafía ● Discalculia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura analítica ● Exposición dialogada ● Comentarios 	-Material fotocopiado -Multimedia -Rota folio	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstica ● Presentación oral
2 Comentar sobre el rol que juega la familia en las dificultades de aprendizaje del niño (a)	El papel de la familia en la enseñanza – aprendizaje Diversos tipos de apoyo -Motivación -Importancia de actividades de la vida -Refuerzo y estímulo -Cooperación -Aplicación de estrategias -Personalidad equilibrada	<ul style="list-style-type: none"> ● Lluvias de ideas ● Trabajos grupales ● Síntesis escrita ● Exposición de la síntesis 	-Material fotocopiado -Multimedia -Tablero -Marcadores -Hojas blancas -Bolígrafos	<ul style="list-style-type: none"> ● Formativa ● Presentación de síntesis

3.2.2 Contenidos desarrollados del Módulo N°2

Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje implican términos generales una amplia serie de trastornos o limitaciones debido a una lesión cerebral que pueden ser de tipo psicológico u orgánico, asociadas a condiciones que dificultan que el desempeño intelectual y capacidad de adquirir nuevos conocimientos, que suelen manifestarse en una incapacidad para leer, escuchar, escribir, pensar, hablar y hacer cálculos matemáticos

Causas de las dificultades de aprendizaje:

- ✿ Factores genéticos
- ✿ Complicaciones durante el embarazo
- ✿ Las disfunciones neurológicas

Señales para identificar a un niño (a) con dificultades de aprendizaje.

Generalmente varían, depende de la manera en que alguien puede aprender de igual forma a los demás, y tomando en cuenta la edad, escolaridad, nivel de funcionamiento de algunos síntomas y aspecto de la lectura y escritura en el trazado, forma, fluidez

- Bajo rendimiento académico
- Dificultades para aprender lecciones

- Desorganización en los trabajos
- Problemas de distracción constante
- Escasa motivación y pobre autoestima
- Dificultad en la lectoescritura y matemática
- Agresividad o posibilidad excesiva en el medio
- Dificultad para seguir órdenes y mantener la atención
- Dificultades en el área motora

Los niños (as) pueden confrontar problemas en cuanto a la dislexia, disgrafía y discalculia ya que constituyen generalmente los tipos de dificultades más complejas

La Dislexia

Es una dificultad para el aprendizaje de la lectura y en la confusión e inversión de ciertas letras, persisten más allá de los límites normales. La dislexia va acompañada de perturbaciones en el aprendizaje: retraso escolar, repetir curso, cambios de escuela.

La dislexia tiene solución, pero resulta más problemática cuando no se le da el tratamiento adecuado.

¿Cómo podemos detectar un problema disléxico?

- 1 El más significativo es describir que el niño (a) no aprende a leer al mismo ritmo que los demás, tampoco aprende a escribir
- 2 Las alteraciones más comunes de un niño(a) que padece dislexia son
 - Confusión en el reconocimiento de las letras Suele equivocarse en aquellas que se parecen física o fonéticamente como 'd',- 'b',- u', - 'n', -'p', - 'q', - 'g', - 'j'
 - Confusión en la formación de las palabras Omite letras en una palabra (' Librería' por 'Liberia'), utiliza indistintamente las mayúsculas y las minúsculas dentro de la misma palabra, coloca letras indebidamente ('libro' por 'libo'), omite las letras mudas como la 'h' o la 'u', por ejemplo en 'gue', guio,
 - Dificultades para ordenar correctamente una frase Omite palabras enteras, las separaciones entre palabras son confusas, tienen dificultades para escribir sobre líneas
 - Confunde las nociones espaciales (izquierda – derecha, arriba-abajo, delante – detrás), y también las temporales (mañana, ayer, antes – después)
- 3 Varios síntomas a la vez Si un niño (a) tiene alguno de estos síntomas aislados no debe preocuparse Es normal que confundan la 'g' y la 'j', por ejemplo
- 4 el problema puede presentarse si manifiesta simultáneamente varios de estos síntomas

La Disgrafía

La disgrafía, a su vez, podría definirse como un problema para aprender a escribir, originando por una disfunción cerebral mínima, que presentan niños (as) cuya capacidad intelectual es normal y no presentan otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades. Este hace parte de los llamados Trastornos Específicos del Aprendizaje.

La Discalculia

Es una similar a la dislexia, pero afecta específicamente la realización de cálculos matemáticos, se manifiesta en una incapacidad para recordar reglas, formulas, secuencias, también se produce confusión de signos y números, tiempo y dirección.

Tanto en la dislexia, disgrafía y discalculia, generan una serie de signos que le pueden ayudar a detectar si el niño(a), presenta una de estas dificultades, estas señales pueden ser:

Reiteradas o constantes:

- ◆ Omisiones
- ◆ Sustituciones
- ◆ Inversiones y adiciones
- ◆ Rotaciones

- ◆ Confusiones
- ◆ Disociaciones
- ◆ Escritura en espejo
- ◆ Problemas de caligrafía
- ◆ Problemas de ortografía
- ◆ Contaminación o reiteración
- ◆ Problemas de direccionalidad

Hay que tomar en cuenta, que en los problemas de lectoescritura es muy importante elegir los recursos adecuados como lo son cuentos, trabalenguas, chistes, historias, recetas de cocina, periódicos, adivinanzas y muchos juegos que desarrollan la capacidad, el pensamiento crítico, la observación y el descubrimiento

El papel de la familia en el proceso de la enseñanza –aprendizaje

El papel de la familia y los padres es facilitar, acompañar, apoyar y supervisar. La relación de los padres con sus hijos muchas veces se ve afectada cuando los padres asumen roles que no les corresponde

La familia debe tratar de:

- A Motivarlos a lograr su independencia tomando en cuenta sus limitaciones y necesidades

La sobre protección de los padres y madres de familias hacia sus hijos (as) y más aún de los que presentan una necesidad especial, es una de las limitaciones más frecuentes para lograr la interdependencia

La familia y los padres pueden ayudar a sus hijos en casa:

- 1 Permitiendo que utilice sus propias formas y habilidades de aprender y expresarse
- 2 Recordando que la paciencia es una virtud con la cual se logrará demostrarle al niño(a) confianza y seguridad en sí mismo
- 3 Motivándolo a que desarrolle un tema asignado en la escuela, sin forzarle que lo haga memorísticamente
- 4 Reconociendo sus logros de manera que observe lo positivo de sus esfuerzo
- 5 Valorando las ideas del niño(a) para reforzar sus conocimientos a través de los juegos y objetos
- 6 Enseñándole a controlar el tiempo necesario, sobre todo en sus actividades recreativas dentro del hogar como por ejemplo a no buscar la televisión, computadora y otros distractores
- 7 Motivándole a la lectura, haciendo preguntas cuando termino de leerle o cuando leo para él, en caso de alguna limitación Lo estimuló a comentar con sus amigos y familiares
- 8 Proporcionándole temas específicos de su interés y que tenga relación con los de su escuela Ejemplo Día del campesino, Día mundial de la tierra

a.1 Importancia de las actividades de la vida.

Las actividades de la vida diaria desde edades tempranas, también es uno de los retos que a la mayoría de los padres y madres de familias, aún se les dificulta lograr, en cuanto a la interdependencia en sus hijos (as) y sobre todo aquellos con necesidades educativas especiales

Como padres dialoguemos sobre las actividades y de cómo organizarlas

Ejemplo de actividades diarias de armando.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Arreglo mi cama							
Ordeno mis zapatos							
Cepillo mis dientes							
Hago mis tareas							

Recompensa de la semana:

B Reforzando y estimulando: sus intereses para que se involucre de forma espontánea y voluntarias en las actividades del colegio y en las del hogar

Es muy importante que los niños(as) no se les limiten su participación en las actividades del hogar, ni en la toma de decisiones ya que esto puede afectar sus intereses y su voluntad para integrarse a participar o apoyar activamente en las del colegio y de la sociedad

Por lo tanto, hagamos de estas actividades un recurso de entrenamiento, dígame que su ayuda es importante y valiosa, de esta forma se estimula y eleva su creatividad en otras actividades

- ➡ Fomente el diálogo en el hogar, con respecto a las actividades que su hijo (a) desea desarrollar y de acuerdo a su edad y condiciones físicas, y/o limitaciones si las padece
- ➡ Todas las tareas domésticas a las que su hijo(a) se dispone a colaborar, permítale que las realice sin evadirlo, esto le ayuda a despertar interés de cooperación
- ➡ Las actividades del hogar son importantes, las mismas permiten preparar a su hijo(a), no solo en los aspectos sociales, sino también como una preparación previa de las responsabilidades, adaptaciones y exigencias a la inserción laboral

C Cooperando: para que se involucre de forma espontánea y voluntaria, en las actividades recreativas dentro y fuera del hogar, para el desarrollo de sus habilidades sociales y de comunicación

En las actividades recreativas que se realizan, permita que tome parte de la organización de la misma, esto le brindara un sentido de liderazgo para enfrentarse en la toma de decisiones y formar parte de grupos de trabajo

Involucre a su hijo(a) en las actividades que realiza la comunidad, participando activamente para que internalice experiencias, y las pueda expresar con facilidad en un momento oportuno

Permita que su hijo(a) disfrute y comparta sus buenos hábitos y costumbres de juegos, en los diferentes entornos para que sienta seguridad de sus acciones

D Aplicando: estrategias que enseñan a su hijo(a) a ser un ciudadano responsable y útil para su familia y su país

Establezca límites, dejando de antemano y bien claro, las reglas, escribálas ubíquelas en un sitio donde la visualicen, no exceder a más de cuatro o cinco reglas

Permita que su hijo(a) cometa errores, esto le permitirá que aprenda a tomar decisiones. Él y ella necesitan equivocarse para darse cuenta de las consecuencias de sus decisiones.

Personalidad Equilibrada

Al igual que para conseguir un desarrollo físico óptimo, es necesaria una correcta alimentación, satisfacer las necesidades psicológicas es determinante para que haya un desarrollo mental normal y equilibrado. Enumero las más importantes:

★ La seguridad afectiva.

Es la primera necesidad que el niño manifiesta. Incluye el cariño, una cálida atmósfera familiar y la comprensión. Esto lo ayuda a autoafirmarse.

★ Sentimiento de aceptación.

Se desprende de la naturaleza social del niño y tiene una raíz afectiva.

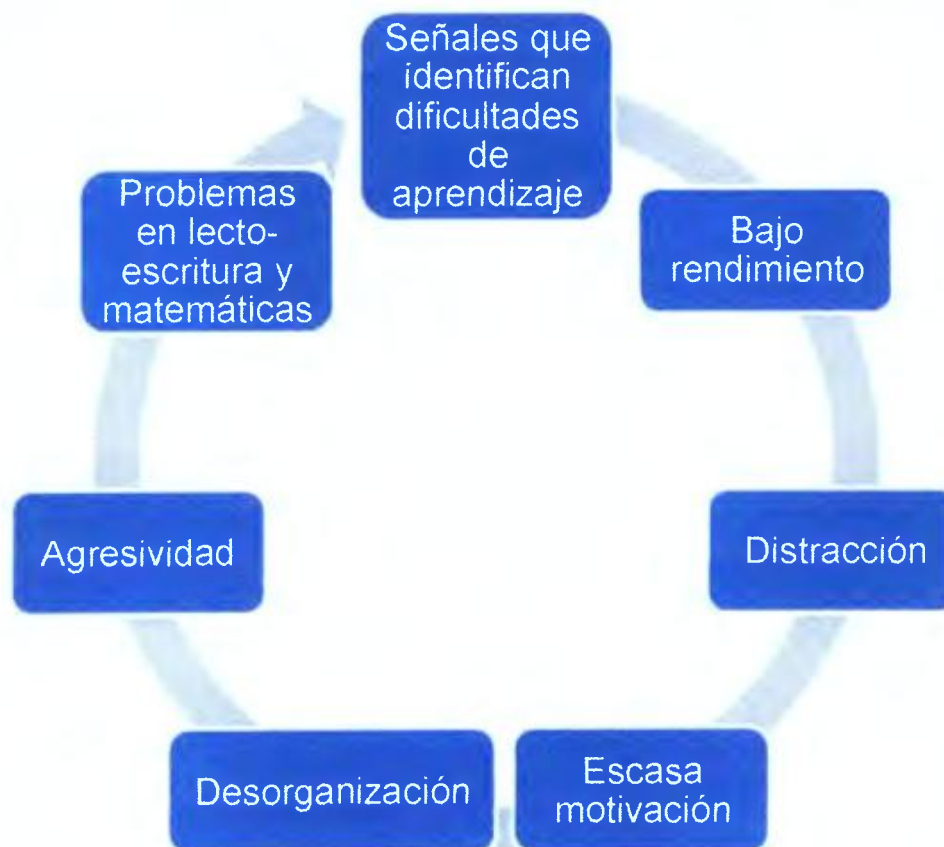
★ La autoestima.

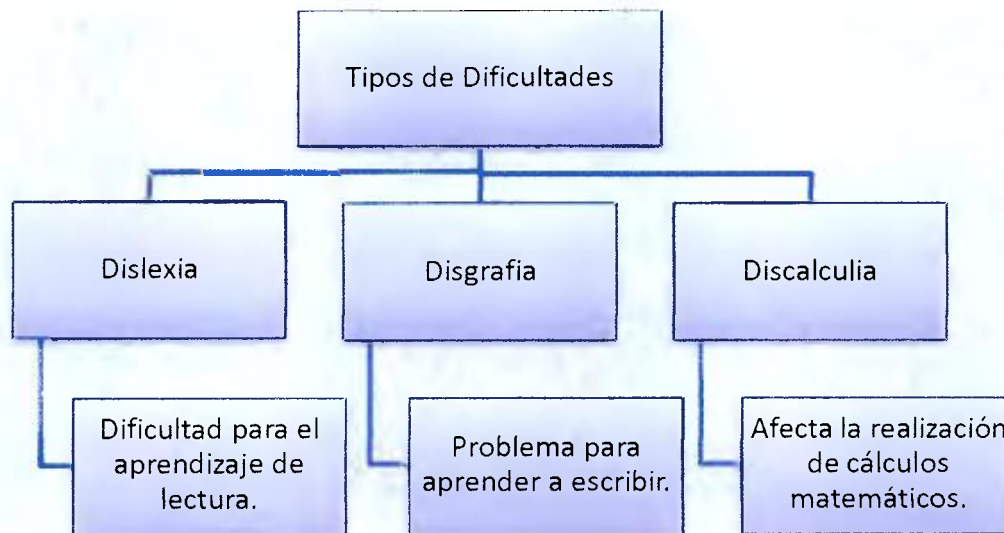
Es la comprensión y la valorización de la dignidad personal, está muy unida a la autoconfianza (seguridad en sí mismo), aunque fomentarla de modo desproporcionado resulta muy perjudicial, el niño la necesita en la medida adecuada para no sentirse temeroso, inseguro, retraído o acoquinado.

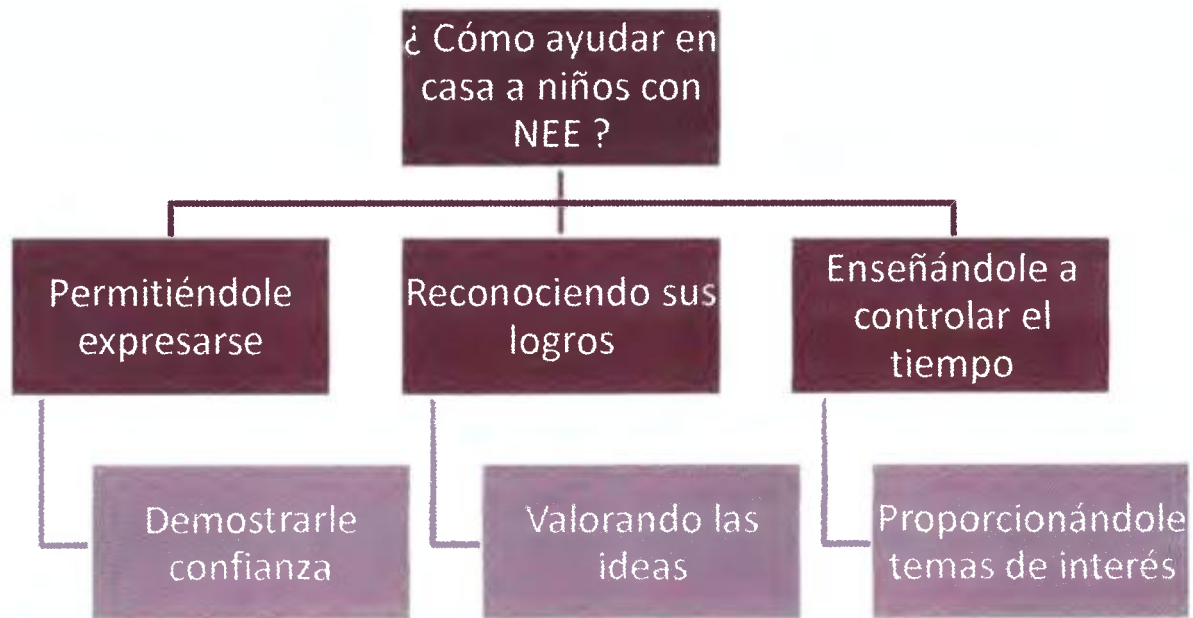
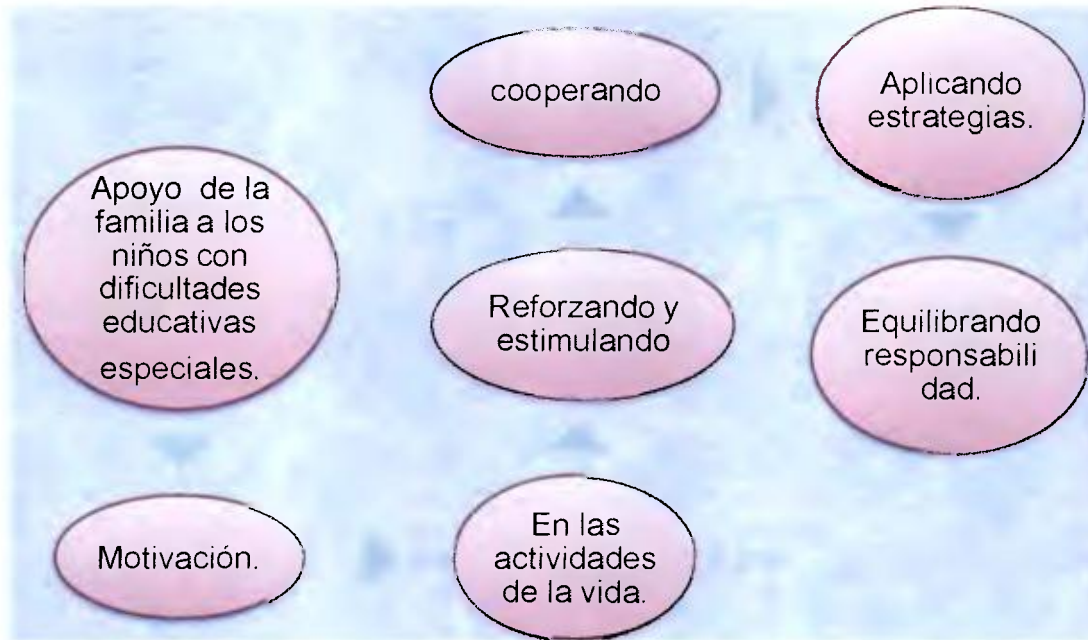
Las recompensas no deben ser costosas, ni que perjudiquen su salud. Las actividades diarias deben ir acorde a su edad.

Recordemos que enseñamos con el ejemplo Si somos padres y madres disciplinados (as), nuestros hijos(as) serán iguales Esto permite reforzar aprendizajes y desarrollar sus destrezas motoras

3.2.3 POWER POINT DEL MÓDULO #2







3.2.4 Fotos de la clase impartida del módulo # 2

Estudiantes tomando apuntes mientras observaban.



Facilitadora observando algunos trabajos de los estudiantes.



3.2.5. LOGROS OBTENIDOS DEL MÓDULO # 2

Al culminar el desarrollo del segundo módulo sobre los diferentes tipos de Necesidades Educativas (disgrafía, dislexia, discalculia) se pudo observar que los estudiantes que recibían la capacitación tenían mucho interés, por el tema, podían diferenciar los términos tratados y hacer un análisis más amplio sobre el mismo

En cuanto al apoyo de los padres y madres, en este sentido a la enseñanza-aprendizaje de los niños (as) se les preparó de manera tal que pudieran orientar a los padres que estos conocieran el rol que deben interpretar en casa y así conjuntamente con el educador crear una relación con el estudiante de respeto donde prevalezca la prevención de las situaciones

3.3. Tercer Momento

3.3.1

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACIÓN Seminario Taller Sobre las Necesidades Educativas Especiales

MÓDULO: 3

TEMA: Adecuaciones Curriculares Para Niños con Necesidades Educativas Especiales

OBJETIVO GENERALES: Desarrollar estrategias de actuación que le permitan al docente introducir los cambios para la atención a la diversidad de los alumnos

DURACIÓN: 8 horas.

Facilitadora: Gloriela Batista

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Identificar las condiciones curriculares previas y necesarias para la realización del procedimiento de adecuaciones curriculares en el aula</p>	<p>Condiciones previas para la adecuación curricular en el aula -Adecuación en el aula -Concepto -Elementos fundamentales -Tipo de adecuaciones de acceso -No significativa -Significativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Lectura de material presentado ☼ Trabajos grupales ☼ Comentarios 	<p>-Material fotocopiado -Multimedia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Diagnóstica ☼ Comentarios sobre el tema abordado
<p>2 Reconocer el proceso de adecuación curricular para el diseño de estrategias en el aula</p>	<p>Estrategias en las adecuaciones -Desarrollo de una estrategia -Estrategia para favorecer buen rendimiento -Estrategias para los educadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Trabajos grupales ☼ Síntesis escrita ☼ Exposición de la síntesis 	<p>-Multimedia -Folletos -Hojas blancas -Bolígrafos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☼ Formativa ☼ Exposición de síntesis

3.3.2 Contenidos Desarrollado del Módulo N°3

Condiciones previas para la adecuación curricular en el aula:

La estrategia Decenal de la modernización de la educación panameña plantea una nueva distribución de competencias y responsabilidades en el proceso de planteamiento o diseño, ejecución de lo planeado y evaluación del currículo, además otorga un papel preponderante a los centros educativos y al docente en el desarrollo del mismo

Las condiciones fundamentales y previas para la adecuación curricular en el aula son la existencia de un currículo abierto, flexible y la presencia de un proyecto educativo, de centro que lleve implícita su adecuación curricular

El currículo, como creación del proyecto educativo, genera muchas divergencias en su interpretación, para su adecuada utilización. Se plantea que para realizar adecuaciones tanto en el proyecto educativo de centro como en el de aula el currículo nacional debe ser abierto y flexible

En esta realidad, los esfuerzos que se realizan, a través del proceso de modernización se centran en ofrecer un currículo flexible que posibilite estas adecuaciones

Adecuación Curricular en el Aula.

A partir de un marco curricular flexible y de un proyecto de centro educativo sustentando en las búsquedas de una verdadera respuestas educativa en función de cada uno y para todos sus estudiantes, con énfasis en aquellas que presentan mayores dificultades, en el proceso, el educador podrá realizar un proceso de adecuación curricular en la medida que sea reflexivo y crítico en su quehacer educativo, con una actitud de indagación de búsqueda, de experimentación, que se le permita ver el trabajo con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, como un reto y no un obstáculo

Concepto

Es el procedimiento de entender y organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos y el logro de aprendizajes significativos para todos los alumnos, alumnas

Elementos fundamentales de la adecuación curricular

- ☉ Los estudiantes con NEE reciben el currículo igual a la educación obligatoria y se realizan sobre él, las adaptaciones necesarias, más o menos específicas para atender las diferencias que presentan
- ☉ Todos los estudiantes de educación infantil, primaria y secundaria tienen derecho al refuerzo educativo o a las adaptaciones necesarias según sea el caso

- ☉ Existen diferentes perspectivas a las que se aplica el concepto al centro educativo, al grupo, al alumno, al ciclo o nivel académico
- ☉ Se busca el principio de normalización, es decir, que acceda hasta donde sea posible al currículo ordinario
- ☉ Las adecuaciones deben responder el contexto inmediato del estudiante partiendo de su realidad
- ☉ La adecuación debe ir de lo más significativo en términos de necesidad, a lo menos significativo
- ☉ Debe estar fundamentada en una expectativa realista
- ☉ Cada caso es único y está fundamentado en la necesidad
- ☉ Es flexible, no es estática, por eso se sugiere una evaluación periódica

Tipos de adecuaciones:

A *Adecuaciones de Acceso:*

Son las modificaciones o la provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos estudiantes (especialmente aquellos como deficiencia motoras, visuales y audiovisuales), para facilitarles el acceso al currículo regular adaptado

Como:

- ▶ Escribir la tarea al inicio de la clase, esto es con el fin de evitar que al terminar las lecciones, un alumno por su lentitud, se atrase y no logre copiarlo

- ▶ Cuando se usa el tablero, se debe escribir un solo tema en él
- ▶ Sentar al alumno en los primeros puestos
- ▶ Facilitar fotocopias de los resúmenes de materia que sea para el examen
- ▶ Antes de realizar cualquier trabajo se debe constatar que el alumno domine el vocabulario que se le presente, con el fin de que pueda seguir las instrucciones
- ▶ Reforzar su autoestima

B. Adecuaciones Curriculares No Significativas:

Son los que no modifican substancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos.

Como:

- ⌘ Hacer preguntas de repaso
- ⌘ Presentar los exámenes en forma clara, procurando que se aglutinen los diferentes ítems
- ⌘ Otorgar puntaje a los pasos en forma correcta en los ítems del área de Ciencias y Matemáticas, aunque el resultado final no sea el correcto
- ⌘ Permitir el uso de calculadora, durante la prueba
- ⌘ Estimular, en forma positiva, las actividades que realicen correctamente

C. Adecuaciones Significativas:

Comprende principalmente la eliminación de objetos, contenidos básicos de las diferentes asignaturas, por consiguiente los criterios de evaluación son modificados. Para realizar este tipo de adecuación se requiere de un estudio exhaustivo que permita tan importante ajuste al currículo técnico.

Estrategias en la Adecuación.

Desarrollo de las Estrategias.

Existen cinco preguntas claves que el equipo de profesores o maestros deben preguntarse a la hora de realizar una adecuación curricular:

- ◆ ¿Qué es lo que el alumno no consigue hacer? _____ Objetivo
- ◆ ¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar ese objetivo y cuál el alumno ya posee? _____ Evaluación inicial
- ◆ ¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? _____ Secuencia, orden, tiempo, realización
- ◆ ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar al alumno?
- ◆ ¿Cómo voy a enseñar todo esto? _____ Metodología
- ◆ ¿La ayuda ha sido eficaz? ¿Ha conseguido el objetivo? _____ Evaluación continua

A continuación presentamos algunas estrategias que favorecen la estudiante con dificultades de aprendizaje para un buen rendimiento:

- Eximir del dictado al estudiante como forma de evaluar la ortografía
- Evaluar la ortografía en la redacción permitiendo el uso del diccionario

- Dividir la materia de estudio para efectos de evaluación en pruebas más cortas
- Dar trabajos extras en aquellas asignaturas en que el estudiante presente mayor dificultad con el fin que puedan ganar puntos adicionales
- Dar tiempo adicional para realización de las pruebas
- Realizar pruebas orales en aquellas materias en que el estudiante presente dificultades para rendir por escrito

Es importante, para cumplir con el objetivo de las adecuaciones, tener una actitud reflexiva, de cambio, de aceptación del estudiante, de apoyarlo y ofrecerle las oportunidades necesarias para que se realice como ser humano. Sólo así, maestros y profesores podremos asegurar que hemos hecho todo lo que está a nuestro alcance, para favorecer e integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro del proceso educativo del país.

Estrategias a los Educadores.

- ★ Escuche las inquietudes de sus alumnos y de los padres
- ★ Sea muy positivo
- ★ Sea muy creativo al planificar las estrategias metodológicas que utilizará para desarrollar las lecciones
- ★ Piense en aquellos aspectos que sí puede realizar su alumno en forma satisffecha y estimúlelo

- ★ Utilice todos los recursos disponibles, por ejemplo televisión, compañeros, periódicos o personas que puedan ofrecer el aprendizaje de un estudiante que tiene dificultades
- ★ Forme equipos con sus compañeros de trabajos, algunos tienen más facilidad para un determinado tema o materia y pueden darle consejos valiosos
- ★ Cuando necesite hablar con los padres haga una cita con ellos, espérelos y dedíqueles el tiempo necesario para escucharlos y hablar lo que usted necesita

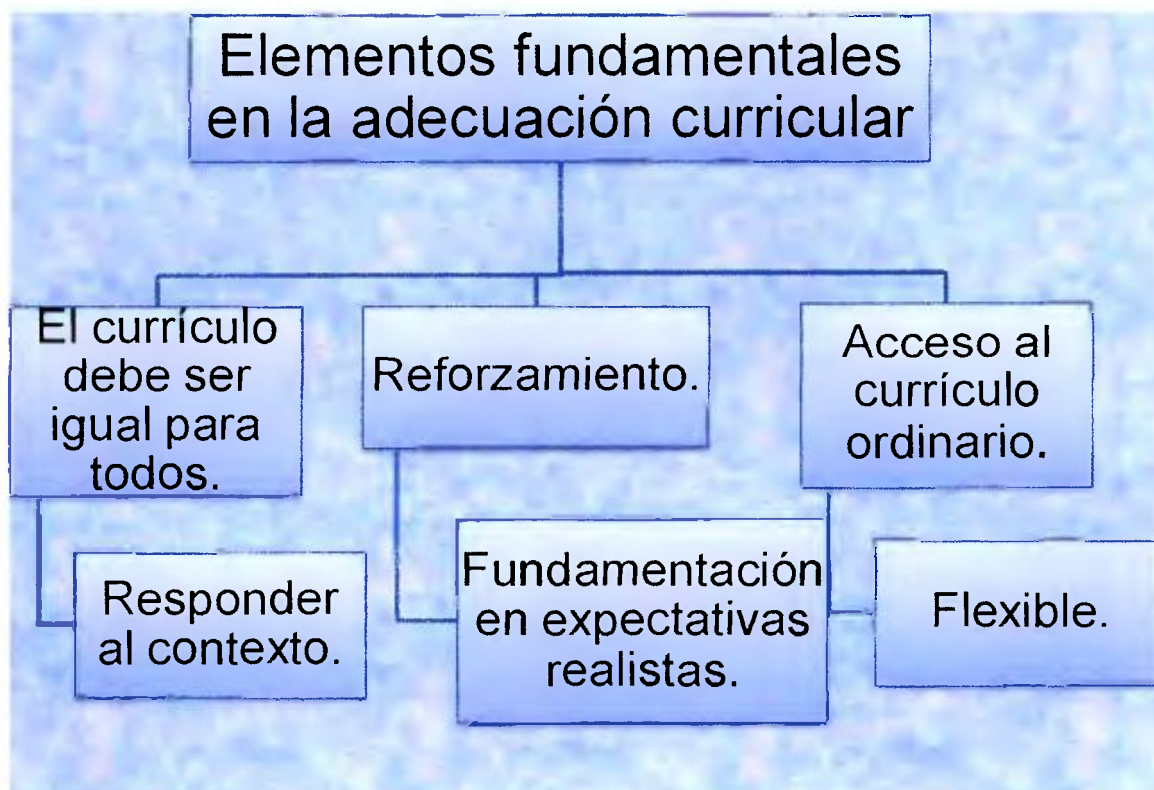
3.3.3. POWER POINT DEL MÓDULO N°3

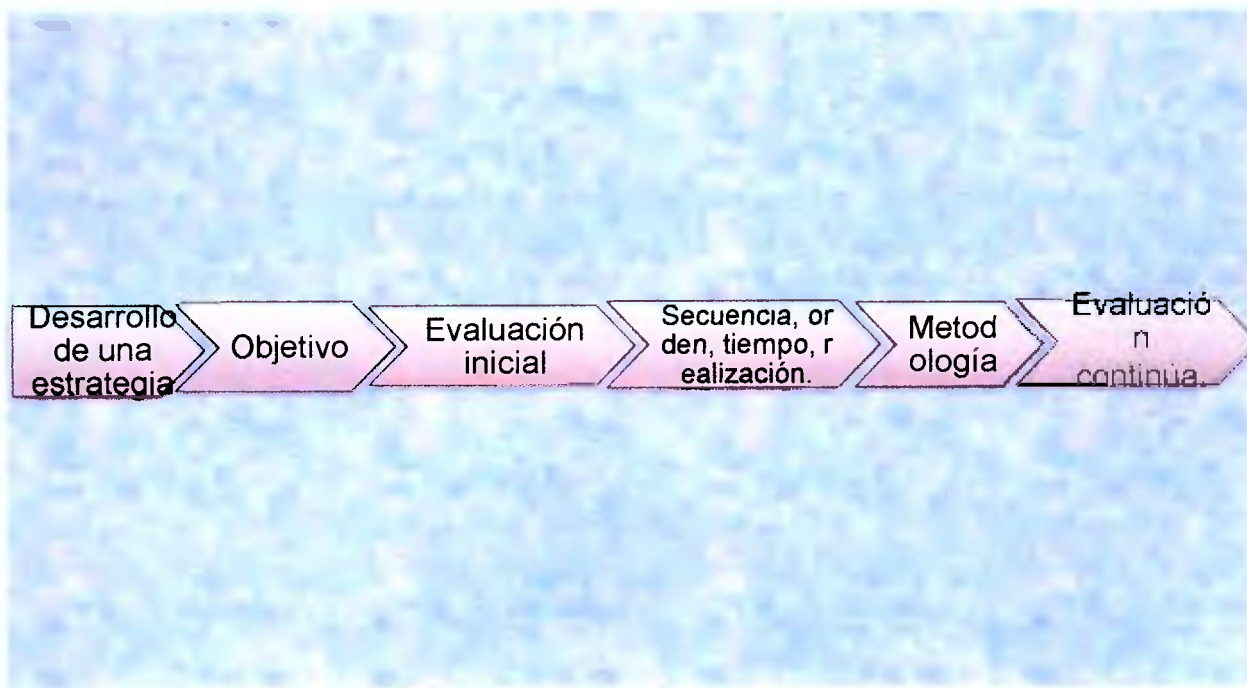
Condiciones previas para la adecuación en el aula

Existencia de un currículo abierto

Currículo flexible

Presencia de un proyecto educativo que lleve adecuaciones curriculares







3.3.4 Fotos de la Clase Impartida del Módulo # 3

Estudiante participando en un taller.



Momentos en que los estudiantes comentaban sobre el tema.

3.3.5 LOGROS OBTENIDOS DEL MÓDULO # 3

En el desarrollo de éste módulo que hace referencia a las adecuaciones curriculares fue bastante aceptada por los estudiantes ya que se les orientó a como ellos mismos podían hacer adecuaciones en cualquier tema, se les ofreció lineamientos orientadores para facilitar las adecuaciones en el ámbito específico del aula escolar con el propósito de que la atención a la diversidad, enmarcada con el derecho que tenían todos a recibir una educación de calidad fuera aceptada y se pudiera pasar de la segregación a la inclusión

3.4. CUARTO MOMENTO.

3.4.1

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACIÓN: Sobre las Necesidades Educativas Especiales

MÓDULO: 4

TEMA: Estrategias y recomendaciones sobre diversas tareas

OBJETIVO GENERALES: Desarrollar estrategias y recomendaciones para favorecer una mejor enseñanza- aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales

DURACIÓN: 8 horas.

Facilitadora: Gloriela Batista

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	METODOLOGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
1 Utilizar, estrategias que faciliten al estudiante alternativas de apoyo para fortalecer las destrezas	Tipos de estrategias -estrategias para -las tareas -lectura -escritura -matemática -control de la conducta en el aula -enfrentar la conducta desafiante Recomendaciones para	-Lluvia de ideas -Trabajos individuales -Panel -Comentarios finales	♣ Material fotocopiado ♣ Multimedia ♣ Tablero ♣ Marcadores	-Diagnósticos -Presentación oral
2 Practicar recomendaciones que posibiliten mayor desarrollo afectivo y cognitivo	-Organizar hojas de trabajos y evaluación -Las tareas -Romper el ciclo del fracaso -El trabajo en clases -Promover la persistencia -El control de la conducta	-Trabajos grupales -Análisis -Sustentación de análisis	♣ Material fotocopiado ♣ Multimedia ♣ Hojas blancas ♣ Bolígrafos	Formativa -Presentación por escrito del análisis

3.4.2. Contenido Desarrollado del Módulo # 4

ESTRATEGIAS

Las estrategias son un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin

Presentamos una serie de estrategias que contribuirán a fortalecer la enseñanza-aprendizaje del educador frente a niños (as) con Necesidades Educativas Especiales

ESTRATEGIAS PARA LAS TAREAS

Las tareas se convierten para muchos padres en un verdadero problema, que produce un deterioro en la relación entre padres e hijos, creando un ambiente tenso en casa. Las habilidades que se requieren para cumplir una tarea es una debilidad en estos estudiantes

¿Cuál es el propósito de la tarea?

- ❖ La tarea debe ser para el estudiante y no para sus padres, sin embargo, los estudiantes con NEE, necesitan de un ambiente estructurado y una persona que los apoye o supervise (esto depende de la edad y el grado de madurez)
- ❖ No debe ser muy extensa, pues el tiempo que los estudiantes están en casa en la mayoría de los países es muy corto, y algunos de ellos tienen otras actividades extracurriculares

- ❖ Debe estar diseñada para que el estudiante la realice de manera independiente, pues algunos padres trabajan fuera de casa
- ❖ Ofrezcale guías de estudio que le faciliten la posibilidad de estudiar a diario
- ❖ Pídale una carpeta para guardar “COSAS INDEPENDIENTES”, como curriculares o prácticas
- ❖ Revise la tarea siempre, indique el error y reafirme lo que enseñó
- ❖ Solicite que los padres firmen la tarea, así se asegura de su supervisión
- ❖ La responsabilidad de las tareas es entre el estudiante y el educador aun cuando el niño está pequeño. Para ellos es una forma de promover el desarrollo de destrezas como la memoria

ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA

Para lograr la destreza de la lectura se requiere de madurez intelectual general, dominio del lenguaje hablado, literalidad definida, desarrollo perceptivo visual y auditivo para captar bien los símbolos, estructura espacio temporal (direccionalidad de izquierda a derecha)

- Utilizar un nivel de lectura acorde con la edad del estudiante
- Promover el uso de una hoja o una guía preferiblemente de color oscuro
- Ayudarle a identificar las palabras que no comprenda y pedirle que busque el significado
- Cuando hay vocabulario difícil en un texto, sacar la palabra que más le cuesta, y ponerle color a la parte difícil y volver a leerla

- Grabar al estudiante leyendo y luego hacer que se escuche Distinguir cuales palabras le costaron más y ponerles color Después, repetir la actividad, observando las palabras en color
- Enseñarle a subrayar y destacar ideas importantes al leer sustantivos, verbos, fechas, nombres propios, frases importantes para una mejor comprensión **No subrayar: artículos, conjunciones o preposiciones.**

ESTRATEGIAS PARA LA ESCRITURA

La escritura involucra muchas destrezas de la cuales estos estudiantes, en términos generales, carecen la organización e ideas, la expresión de pensamientos textualmente coherentes, la ortografía (relacionadas con dificultades en la memoria visual), habilidad motora fina para realizar los trazos, organización en el espacio

- ✓ Evitar copiar de la pizarra, es más fácil para ellos facilitarle que copie de un compañero o del resumen de la profesora
- ✓ Reduzca la cantidad para copiar a no ser que sea necesario
- ✓ En el caso de los pequeños sugiera cuaderno con renglones grandes
- ✓ Enséñele esta estrategia para organizar sus ideas para una redacción
 - Use los mapas conceptuales para ayudarle a organizar las ideas
 - Ayúdele a hacer una lluvia de ideas
 - Elimine las ideas repetitivas
 - Dele una secuencia
 - Siguiendo el orden amplíe con detalles más específicos

- ✓ Permítale que algún compañero le preste el cuaderno
- ✓ Ponga a la vista el abecedario con la guía de cómo realizar el trazo
- ✓ Corrija contantemente la postura del estudiante cuando escribe
- ✓ Estimule la buena escritura aunque sea poco, pero que tenga la mejor calidad

La prioridad en la intervención conductual es resguardar la integridad de todos y evitar la violencia o la confrontación física

ESTRATEGIAS PARA LAS MATEMÁTICAS

Alguno de estos estudiantes presenta dificultad en algunas áreas como cálculos, razonamiento valor de posición, conceptos abstractos, decimales y fracciones

- 📄 Utilice espacios amplios que favorezcan el desarrollo
- 📄 Reduzcan la cantidad de ejercicios pues ellos se llevan más tiempo
- 📄 Motive el uso de colores para destacar los símbolos
- 📄 Permítale un tiempo extra cuando lo requiera
- 📄 Si comete un error en una operación, pídale que haga todos los pasos, pero en voz alta para identificar en su pensamiento dónde está el error
- 📄 Ofrezca hojas blancas extra de apoyo

ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LA CONDUCTA DESAFIANTE

Lo que no se debe hacer ante una conducta desafiante

NO entre en una lucha de poderes en busca de ganar o decir la última palabra, haciéndole sentir al niño o al joven que usted es quién tiene el poder

NO promueva la argumentación o la discusión ante una situación específica con el fin de convencerle de que usted tiene la razón

NO critique ni utilice comunicación agresiva

NO confronte ni presione conductas o acciones en momentos de crisis

NO presione para corregir al estudiante en momentos en que esté alterado o en crisis

NO establezca castigos en momentos de conflictos

NO pregunte ¿por qué? (usted debe saber ya la respuesta)

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son sugerencias que se hacen para establecer acciones que permiten mejorar la situación que se determinó a partir de los resultados de una evaluación

En el siguiente módulo presentamos algunas recomendaciones que sabemos van a contribuir a un mejor desenvolvimiento de los educadores para atender niños con Necesidades Educativas Especiales

RECOMENDACIONES PARA ORGANIZAR EL MATERIAL DE TRABAJO

Organizar el material de trabajo y las evaluaciones con algunas modificaciones simples, puede favorecer el proceso de atención y la comprensión

- No incluya muchos dibujos e incluya una o dos actividades por páginas
- Si desea enfatizar alguna parte de la instrucción, enciérrela en un círculo o subráyela
- Utilice tinta oscura y asegúrese de dejar suficiente espacio en blanco
- Escriba el formato en forma clara y precisa
- Utilice una instrucción por renglón
- Subraye y coloque las instrucciones en un cuadro
- Use letras repintadas, cuando sea posible
- Asegúrese que la pregunta que plantea tenga un espacio de respuesta en la misma página

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN CLASE

- ☼ Divida el trabajo en partes y pídale que se lo entregue conforme lo va terminando
- ☼ Establezca metas a corto plazo
- ☼ Supervise el avance en trabajo en clase y retroalimente
- ☼ Incentive el trabajo en grupo

RECOMENDACIONES PARA LAS TAREAS

La tarea tiene como uno de sus objetivos fortalecer la comprensión por medio de la práctica y la repetición y a la vez crear hábitos de estudio

- ☼ La tarea debe ser corta, simple, y debe poder ser realizada de manera independiente
- ☼ Dé suficiente tiempo para copiar la asignación o facilite la información
- ☼ Incentive la entrega o cumplimiento de las tareas, revíselas diariamente

RECOMENDACIONES PARA ROMPER EL CICLO DE FRACASO

La única forma de salir del ciclo de fracaso es ofrecer oportunidades de logro y experiencias que le ayuden a recobrar la confianza en sí mismo

- Vea la dificultad como una oportunidad para que el estudiante aprenda una forma de cómo no se deben hacer las cosas
- Muestre una esperanza realista, sin negar los problemas, centre la atención en las fuerzas y el potencial positivo del estudiante

- En caso de problemas de conductas dele la oportunidad de compensar su actitud con alguna acción que le haga recuperar su imagen
- Dentro de la dificultad busque la fortaleza

RECOMENDACIONES PARA PROMOVER LA PERSISTENCIA

Los estudiantes con NEE no encuentran por lo general motivación o estímulo para cumplir en realizar una tarea o trabajo porque sus dificultades hacen que se requieran de un esfuerzo mayor para alcanzar una meta

Si se quiere lograr la persistencia, se debe minimizar el grado de dificultad y aumentar el nivel de estímulo para que exista el interés de lograrlo

- ☉ Baje el nivel de dificultad de acuerdo con la capacidad del estudiante
- ☉ Fije la meta en el esfuerzo y no en el resultado final
- ☉ Promover, en las tareas asignadas estrategias de apoyos
- ☉ Dele espacio de descanso cuando desista, pero asignados con tiempos determinados en el compromiso de seguir
- ☉ Flexibilidad en las trabajos y tareas, tener la opción de hacer cambios en el camino,
- ☉ Ayudarle con la memoria de trabajo, es decir,,ser esa voz externa que retroalimenta lo que se debe hacer y de cómo lo está haciendo
- ☉ Fortalecer la planificación de la tarea
- ☉ Presente la tarea como un reto, desafío al estudiante

RECOMENDACIONES PARA EL CONTROL DE LA CONDUCTA

Ingredientes básicos para el control de la disciplina

- Identificar la causa de la conducta
- Prevenir los problemas
- Ofrecer alternativas de solución
- Establecer reglas con expectativas realistas
- Planear antes de actuar frente a una conducta determinada
- Dar consecuencias lógicas a la conducta
- No asigne la consecuencia en momentos de crisis o conflictos

3.4.3. POWER POINT MÓDULO N°4

Propósito de las tareas

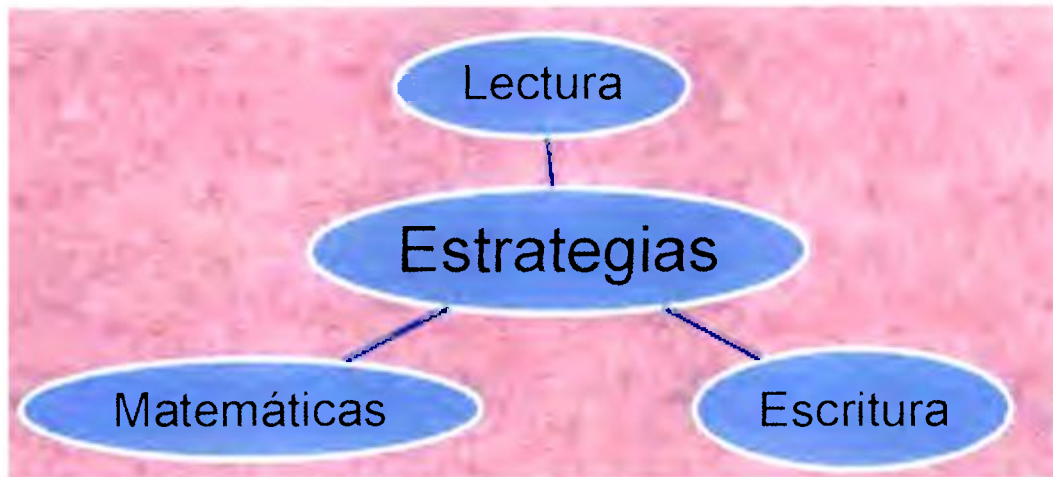
Estar dirigida a los estudiantes

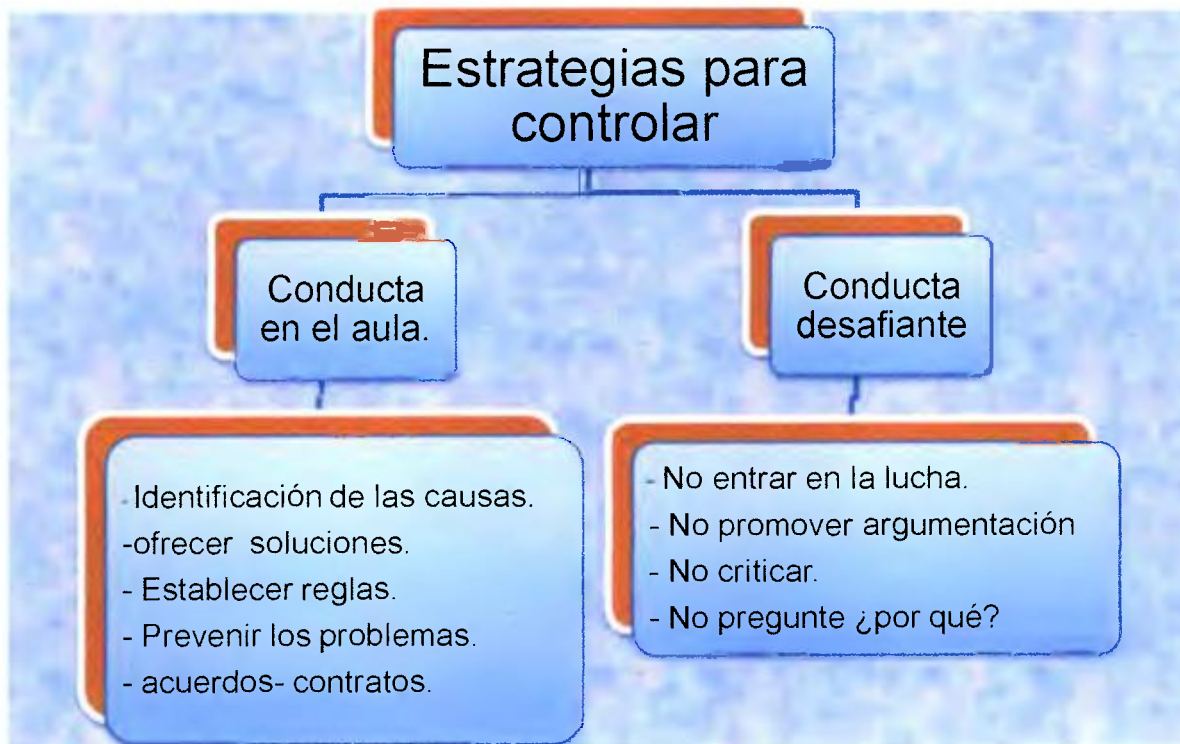
Ser lo menos extensa

Diseñadas para hacerlas independiente

Ofrecer guías de estudio

Aprendan responsabilidades





3.4.4. Fotos de la Clase Impartida del Módulo # 4

Participantes observando el desarrollo de los temas.



Momentos en que los participantes dialogaban sobre estrategias para atender a niños con N.E.E



3.4.5. LOGROS OBTENIDOS DEL MÓDULO # 4

Consideramos que durante el desarrollo del módulo # 4 sobre las estrategias y recomendaciones para el docente en el logro de un trabajo eficaz en niños con Necesidades Educativas Especiales, todo el material comentado e impartido sirvió de base para que los docentes pudieran ofrecer estrategias para una mejor enseñanza- aprendizaje También que pudieran desarrollar hábitos fortaleciendo destrezas y facilitando un medio para promover la comprensión y desde esta perspectiva ofrecer alternativas de apoyo

Resultados obtenidos de los módulos desarrollados.

Una vez se ha puesto en práctica el desarrollo de los cuatros módulos, los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria serán capaces de lograr que el discente con Necesidades Educativas aprendan, que adquiera ese conocimientos que será la plataforma para mucha otras experiencias de enseñanza, tanto personal como académicas. Creando un ambiente de aprendizaje que enseñe cómo convivir con los demás fuera del ambiente familiar y de abrir espacios para crear experiencias que le permitan al estudiante descubrir sus destrezas y desarrollar sus habilidades personales y académicas.

Así mismo serán capaces de

- ♥ Identificar las dificultades
- ♥ Buscar alternativas junto con el estudiante
- ♥ Comprometer al estudiante en el proceso
- ♥ Hacer que el estudiante reconozca las dificultades
- ♥ Evaluar los resultados
- ♥ Realizar adecuaciones curriculares
- ♥ Integrar al padre de familia en la enseñanza- aprendizaje
- ♥ Utilizar estrategias y recomendaciones para un mejor desenvolvimiento

Todos estos logros le permitirán enfrentarse con base sólidas a niños que presenten dificultades de aprendizaje Educativas Especiales y poderles ofrecer una educación de calidad.

CONCLUSIONES

- ⊕ La familia es el mayor peso en la formación humana, ella ejerce su influencia en gran escala en las etapas delicadas de la infancia y la adolescencia

- ⊕ Los alumnos con dificultades de aprendizaje se ven afectados en áreas de la vida familiar, social, laboral y personal

- ⊕ Un diagnóstico oportuno es importante para evitar, que el niño(a) con problemas de aprendizaje, se sienta frustrado y desalentado, ya que a partir de ese momento será posible la corrección y atención del problema

- ⊕ Es necesario que el educador fortalezca sus áreas débiles y aplique las adecuaciones curriculares pertinente para que el estudiante pueda acceder al currículo

- ⊕ Un niño con dificultades de aprendizaje puede mejorar su funcionamiento en general, para ello necesita de apoyo, adaptación y atención con el fin de lograr aumentar sus potencialidades

- ⊕ Educar hoy, es un verdadero desafío, tenemos en nuestras manos niños (as) de zonas donde por ser población social en desventaja no han podido

“formarse”, vienen carentes de información y nos compete como orientadores “formarlos”

RECOMENDACIONES

- ▶ Que se le facilite a los docentes, un mecanismo en donde pueda existir una relación con personas con conocimientos adecuados para ayudar conjuntamente a niños que presenten dificultades de aprendizaje

- ▶ Que se oriente a padres y madres sobre las dificultades que pueden tener sus hijos (as) para que junto con el maestro (a), logren ayudarlos y no se sientan cohibidos

- ▶ Que los educadores concienticen y atiendan, adecuadamente a aquellos niños (as) con dificultades de aprendizaje, no se les aparte y los integren al grupo en cada momento

- ▶ Que los medios de comunicación a través de la política de estado deben enfatizar en la transmisión de programas que incidan positivamente y ayuden a mejorar las dificultades de aprendizaje que se presentan en nuestras escuelas

- ▶ Que las entidades pertinentes ofrezcan en las escuelas aulas adecuadas para que los niños (as) con Necesidades Educativas Especiales puedan desenvolverse en un ambiente adecuado

- ▶ Asesorar al docente en cuanto a las adecuaciones curriculares ya que estas constituyen estrategias para mejorar la oferta educativa de forma eficiente en búsqueda de una respuesta de calidad para atender a la diversidad

BIBLIOGRAFÍA

GONZÁLES, MANJON, Daniel Y Otros

Adaptaciones Curriculares- Guía para su elaboración

Ediciones Aljibe

BAROCIO QUIJANO, Roberto

La Formación Docente para la Innovación Educativa

Editorial Trillas

LEY 4 (6 DE JULIO DE 1995)

“Por la cual se Deroga, Modifican, Adicionan y Subrogan Artículos de la ley 47 de 1946, Orgánica de Educación

PEÑA Marina, M, ED

Manual “El Maestro del siglo XXI”

DIAZ BARRIGA, Frida

Programación y Evaluación Curricular ICE de la Universidad Complutense de Madrid- España 1995

MARCHESI A Coll C y PALACIOS

Desarrollo Psicológico y Educación, III Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje escolar Edit Alianza Madrid