



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO ANEXO-TORTÍ.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

CAPACITACIÓN SOBRE EL PLANEAMIENTO
DIDÁCTICO PARA EL GRUPO DE IV AÑO DE
LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO
ANEXO TORTÍ.

PREPARADO POR: MELIZA BOSQUEZ G.

CED 9-212-514

DR. EDUARDO BARSALLO

ASESOR DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

PRACTICA PROFESIONAL REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMA
EXTENSION DE CHEPO- ANEXO TORTÍ, COMO PARTE DE LOS REQUISITOS
PARA OBTENER EL TITULO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR 2010.

NOVIEMBRE DE 2010

PENSAMIENTO

"Es el verdadero arte del maestro despertar la alegría por el trabajo y el conocimiento."

Albert Einstein

DEDICATORIA

Tan importante trabajo realizado con mucho esfuerzo, se lo dedico a mi familia que me han apoyado incondicionalmente, a mis padres y hermanos, a mis compañeros y compañeras y sobre todo a mis hijos Melany y Saúl

Meliza.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios Todopoderoso que me ha dado el interés y la fortaleza para terminar este proyecto, luego a mis hijos que tuvieron paciencia para esperar, como también a mis compañeros, al profesor Eduardo Barsallo por su asesoramiento y comprensión

INDICE

PENSAMIENTO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE	V
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRAFICAS	X
INTRODUCCIÓN	XII
FASE I. DIAGNÒSTICO SITUACIONAL	14
1 1 Campo de Estudio	15
1 2 Población Tratada	15
1 3 Instrumento de Recolección de Datos	15
1.3.1 La Encuesta	16
1 4 Análisis Global de la Encuesta	18
1 5 Análisis de Resultados y Gráficos Estadísticos de la Encuesta	21
1 6 Análisis de los Aspectos Fundamentales del Proyecto	36
FASE II. ELABORACIÓN DEL PROYECTO.	37
2 1 Título del Proyecto	38
2.2 Antecedentes del Proyecto	39
2.3 Justificación del Proyecto	40
2 4 Descripción del Problema	41
2 5 Descripción del Proyecto	41

2 6 Misión	42
2 7Objetivos	42
2 7 1 Objetivo General	42
2 7 2Objetivos Específicos	43
2 8 Localización del Proyecto	43
2 9 Beneficiarios	43
2 10 Posibles Resultados y Efectos	43
2 11 Recurso	44
2 11 1 Financieros	44
2 11 2 Humanos	44
2 12 Cronograma de Actividades	45
FASE III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO	46
3.1 Primer Momento	49
3.1 1 Planeamiento Didáctico	50
3 1 2 Contenido Desarrollado	51
3 1 3 Power Point N°1	60
3 1 4 Fotos de las Clases Presenciales del Módulo No 1	63
3 1 5 Logros Obtenidos en el Desarrollo del Módulo No 1	65
3 2 Segundo Momento	66
3 2 1 Planeamiento Didáctico	.67
3 2 2 Contenido Desarrollado	68
3.2 3 Power Point N°2	72
3.2 4. Fotos de las Clases Presenciales del Módulo No 2	74

3 2 5 Logros Obtenidos en el Desarrollo del Módulo No 2	76
3 3 Tercer Momento	77
3 3 1 Planeamiento Didáctico	78
3 3 2 Contenido Desarrollado	79
3 3 3 Power Point N°3	86
3 3.4 Fotos de las Clases Presenciales del Módulo No 3	88
3 3 5 Logros Obtenidos en el Desarrollo del Módulo No 3	90
3 4 Cuarto Momento	91
3 4 1 Planeamiento Didáctico	92
3 4 2 Contenido Desarrollado	93
3 4 3 Power Point N°4	99
3 4 4 Fotos de las Clases Presenciales del Módulo No 1	101
3 4 5 Logros Obtenidos en el Desarrollo del Módulo No 1	103
RESULTADOS OBTENIDOS..	104
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS.	108
Carta de Autorización	
Lista de Asistencia	
Certificación de Culminación del Proyecto	
Certificación de Revisión Ortográfica	
Algunas Evidencias de los Talleres	

INDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1 Distribución de la Población por Sexo	21
CUADRO No. 2 Distribución de la Población por Edades	22
CUADRO No. 3 Licenciatura que estudian	23
CUADRO No. 4 Conoce usted cual es la estructura de la planificación didáctica	24
CUADRO No. 5 En su planeamiento incluyen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	25
CUADRO No. 6 Al formular los verbos de los objetivos, tomas en cuenta al discente	26
CUADRO No. 7 Temas a afianzar	27
CUADRO No. 8 ¿Consideras que la cantidad de actividades repercute en el logro de los objetivos?	28
CUADRO No. 9 ¿Crees que los recursos son muy importantes para realizar las experiencias de aprendizaje?	29
CUADRO No. 10 ¿En tu planeamiento, involucras los criterios de evaluación?	30
CUADRO No.11 Escoge un planeamiento que te gustaría desarrollar	31

CUADRO No 12 ¿Para lograr los objetivos propuestos, utiliza la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.	32
CUADRO No. 13 ¿Sabes confeccionar recursos didácticos?	33
CUADRO No 14 ¿Desarrollas las actividades de inicio, desarrollo y cierre en tu planeamiento?	34
CUADRO No. 15 ¿Estaría usted de acuerdo en participar en actividades sabatinas de capacitación para reforzar el planeamiento?	35

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No 1 Distribución de la Población por Sexo	21
GRÁFICA No 2 Distribución de la Población por Edades	22
GRÁFICA No. 3 Licenciatura que estudian.	23
GRÁFICA No 4 Conoce usted la estructura de la planificación didáctica	24
GRÁFICA No. 5 En su planeamiento incluyen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	25
GRÁFICA No.6 Al formular los verbos de los objetivos, tomas en cuenta al discente	26
GRÁFICA No. 7 Temas a afianzar	.27
GRÁFICA No. 8 ¿Consideras que la cantidad de actividades repercute en el logro de los objetivos?	28
GRÁFICA No. 9 ¿Crees que los recursos son muy importantes para realizar las experiencias de aprendizaje?	29

GRÁFICA No. 10 ¿En tu planeamiento, involucras los criterios de evaluación?	30
GRÁFICA No 11 Escoge un planeamiento que te gustaría desarrollar	31
GRÁFICA No 12 ¿Para lograr los objetivos propuestos, utiliza la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa?	32
GRÁFICA No 13 ¿Sabes confeccionar recursos didácticos?	33
GRÁFICA No 14 ¿Desarrollas las actividades de inicio, desarrollo y cierre en tu planeamiento?	34
GRÁFICA No 15 ¿Estaría usted de acuerdo en participar en actividades sabatinas de capacitación para reforzar el planeamiento?	35

INTRODUCCIÓN

Uno de los criterios básicos de la administración escolar consiste en afirmar que debe existir planificación educativa

La planificación es una técnica operativa constituida por una serie coherente de conocimientos, métodos y procedimientos, técnicas de observación, experimentación y administración que conjugan, entrelazan e integran objetivos prácticos realistas e inmediatos.

El planeamiento didáctico o programación del aula se refiere a lo que cada docente va a realizar en su aula durante un año lectivo. Este planeamiento busca responder a las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes.

El planeamiento didáctico es el nivel más concreto de planificación educativa. Se centra específicamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se viven dentro del aula, por lo que, el responsable directo de su diseño es el docente.

Este documento contiene la ubicación de un problema, mediante la aplicación de una encuesta, analizando los resultados a través de cuadros y gráficas, posteriormente, se elaboró el Proyecto titulado "Capacitación sobre el Planeamiento Didáctico a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación Primaria" en donde se describieron los antecedentes, justificación y descripción del proyecto, misión y objetivo, además de las limitaciones, beneficiarios, recursos y cronograma de actividades.

Después de elaborado el Proyecto procedimos a la ejecución del mismo, el cual contiene cuatro módulos que a continuación detallaremos:

El primer módulo trata sobre las generalidades del planeamiento didáctico.

El segundo módulo nos explica los contenidos y situaciones de aprendizaje como elementos esenciales en el planeamiento didáctico.

El tercer módulo contiene los recursos didácticos y su importancia en el proceso de aprendizaje

El cuarto y último módulo desarrolla la evaluación de los aprendizajes en base a criterios

FASE N° 1 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

1.1-Campo de estudio:

La encuesta se aplicará en la Extensión Universitaria de Chepo Anexo Torti.

Ubicada en la Provincia de Panamá, Distrito de Chepo, Corregimiento de Torti.

1.2- Población tratada:

La encuesta será aplicada a los 18 estudiantes que cursan el cuarto año de la Licenciatura en Educación de la Extensión Universitaria de Chepo Anexo Torti

1.3 – Instrumentos de recolección de datos:

Para recolectar los datos procedimos a aplicar una encuesta, cuyo contenido era de 15 preguntas cerradas y su aplicación a 18 participantes.

A continuación presentamos la encuesta sobre planeamiento didáctico.

1.3 1

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN DOCENTE CHEPO ANEXO-TORTÍ
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

Encuesta sobre planeamiento didáctico, dirigida a estudiantes de Licenciatura en Educación.

Instrucciones

Analiza las preguntas antes de contestarlas, siga las indicaciones en cada pregunta

1-Sexos

Masculino Femenino

2-Edad:

Entre 20 - 25 años Entre 26 - 30 años Más de 30 años

3-Licenciatura que Estudia: -----

4-¿Conoce usted cuál es la estructura de la planificación didáctica?

Sí No

5-¿En sus planeamientos incluyen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales?

Sí No

6-¿Al formular los verbos de los objetivos, tomas en cuenta al discente?

Sí No

7-¿En el siguiente listado, marca con una x qué temas desearías afianzar?

Estructura del planeamiento

- Contenidos
- Experiencias de aprendizaje
- Recursos
- Criterios de evaluación

8-¿Consideras que la cantidad de actividades repercute en el logro de los objetivos?

- Sí No

9-¿Crees que los recursos son muy importantes para realizar las experiencias de aprendizaje?

- Sí No

10- ¿En tu planeamiento, involucras los criterios de evaluación?

- Sí No

11- ¿Cuál de los siguientes planeamientos te gustaría desarrollar? Escoge 1

- Diario Semanal Mensual Bimestral

12- ¿Para lograr los objetivos propuestos, utilizas la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa?

- Sí No

13- ¿Sabes confeccionar recursos didácticos?

Sí No

14- ¿Desarrollas las actividades de inicio, desarrollo y cierre en tu planeamiento?

Sí No

15- ¿Estaría usted de acuerdo en participar en actividades sabatinas de capacitación para reforzar el planeamiento?

Sí No

Una vez formulada y aplicada la encuesta a los 18 estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación de la Extensión Universitaria de Chepo Anexo-Tortí, procedimos a tabular y analizar las graficas cuyos resultados describimos a continuación

1 4 Análisis global de la encuesta

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN DOCENTE CHEPO ANEXO-TORTÍ
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL

Encuesta sobre planeamiento didáctico, dirigida a estudiantes de Licenciatura en Educación

Instrucciones: Analiza las preguntas antes de contestarlas, siga las indicaciones en cada pregunta.

1-Sexos

4 Masculino 14 Femenino

2-Edad:

7 Entre 20 - 25 años Entre 26 - 30 años 11 Más de 30 años

3-Licenciatura que Estudia: Licenciatura en Educación 12

4-¿Conoce usted cuál es la estructura de la planificación didáctica?

18 Sí No

5-¿En sus planeamientos incluyen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales?

18 Sí No

6-¿Al formular los verbos de los objetivos, tomas en cuenta al discente?

18 Si No

7-¿En el siguiente listado, marca con una x qué temas desearías afianzar?

- Estructura del planeamiento
- 5 Contenidos
- 2 Experiencias de aprendizaje
- 8 Recursos
- 3 Criterios de evaluación

8-¿Consideras que la cantidad de actividades repercute en el logro de los objetivos?

16 Sí 2 No

9-¿Crees que los recursos son muy importantes para realizar las experiencias de aprendizaje?

18 Sí No

10- ¿En tu planeamiento, involucras los criterios de evaluación?

17 Sí 1 No

11- ¿Cuál de los siguientes planeamientos te gustaría desarrollar? Escoge 1

14 Diario 2 Semanal Mensual 2 Bimestral

12- ¿Para lograr los objetivos propuestos, utilizas la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa?

18 Sí No

13- ¿Sabes confeccionar recursos didácticos?

14 Sí 4 No

14- ¿Desarrollas las actividades de inicio, desarrollo y cierre en tu planeamiento?

17 Sí 1 No

15- ¿Estaría usted de acuerdo en participar en actividades sabatinas de capacitación para reforzar el planeamiento?

16 Sí 2 No

1.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES:

Presentamos los cuadros y gráficas con su respectivo análisis después de haberle aplicado la encuesta a los estudiantes de IV años en la Licenciatura en Educación de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Cuadro nº 1

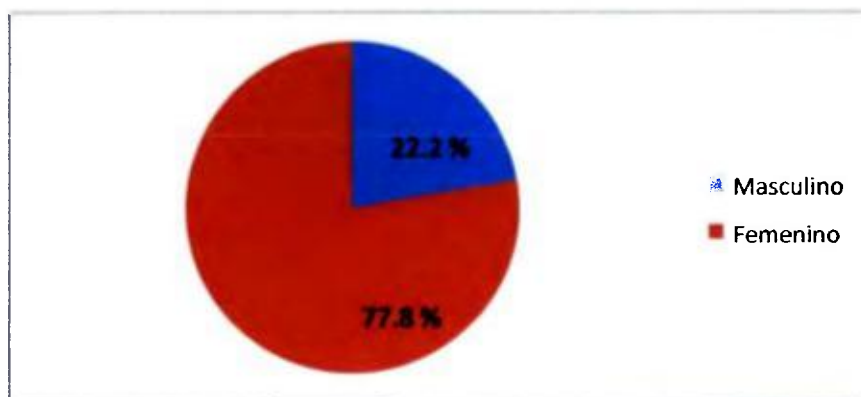
Sexo de los participantes

Sexo	Cantidad	%
Masculino	4	22.2
Femenino	14	77.8
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica Nº 1

Sexo de los estudiantes.



El 77.8 % de la los estudiantes son de sexo femenino, mientras que el 22.2 % son de sexo masculino. Como la gráfica lo indica, el sexo femenino tiene mayor disposición para la superación que el sexo masculino.

Cuadro N° 2

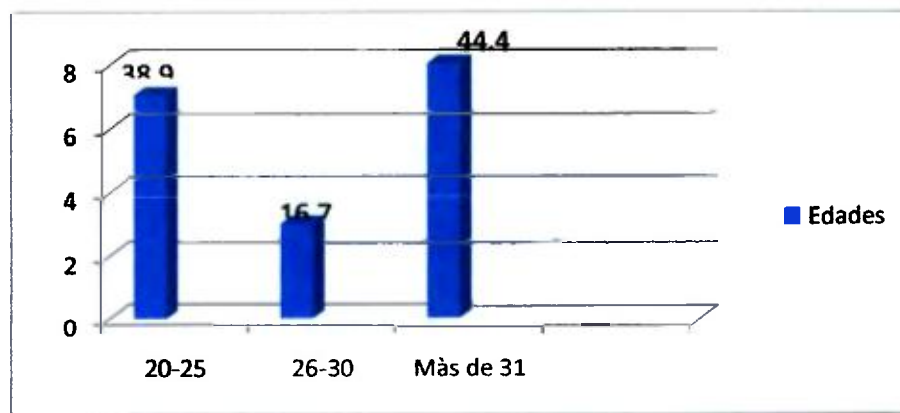
Edad de los estudiantes

Edades	Cantidad	%
20-25	7	38.9
26-30	3	16.7
Más de 31	8	44.4
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N° 2

Edades de los estudiantes.



El 38.9 % de los participantes oscilan entre 20 y 25 años y el 16.7 % se encuentran entre 26 y 30 años de edad mientras que el 44.4% mantienen una edad superior a los 31 años , queriendo decir que la mayoría se encuentran con una edad madura.

Cuadro N° 3

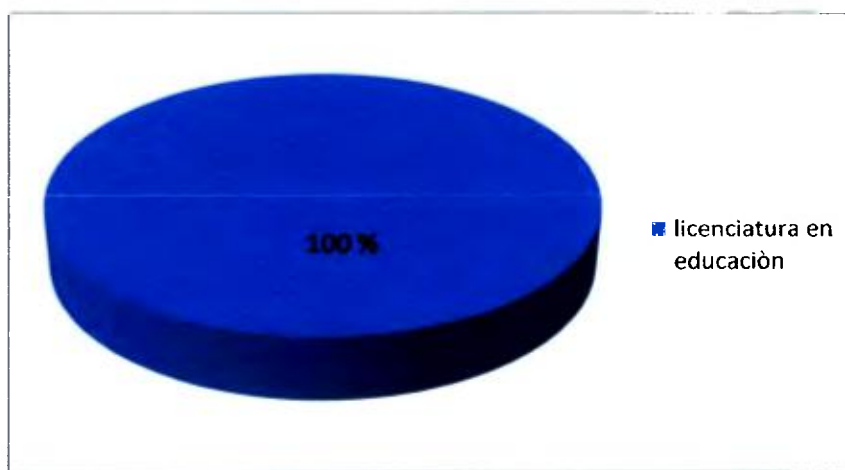
Licenciatura que estudian

Licenciatura que estudian	cantidad	%
En educación con énfasis en Primaria	18	100
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N° 3

Licenciatura que estudian.



Todos los estudiantes encuestados estudian licenciatura con énfasis en educación primaria porque es la única que se ajusta a las necesidades individuales y porque ofrece estabilidad laboral.

Cuadro N° 4

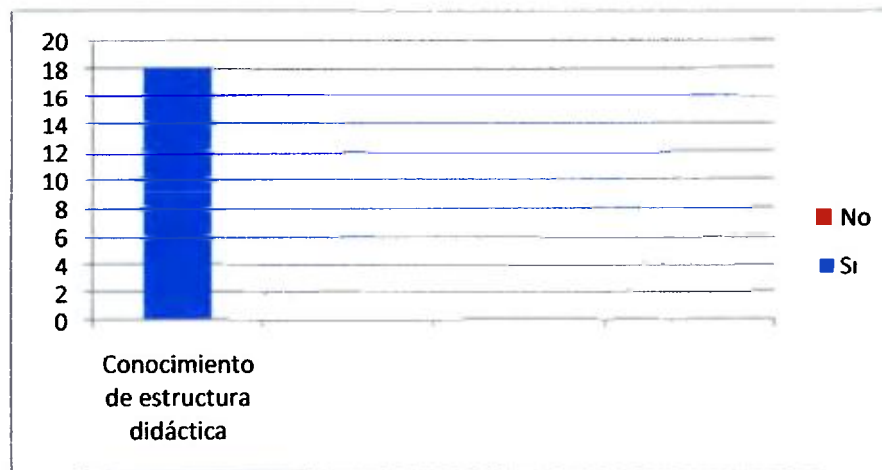
Conocimiento de la estructura de la planificación didáctica.

	Si		No	
	Cant.	%	Cant.	%
Conocimiento sobre la planificación didáctica.	18	100	0	0
Total	18	100	0	0

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N°4

Conocimiento de la estructura de la planificación didáctica.



El 100% de los estudiantes conocen la estructura de la planificación didáctica.

Cuadro N° 5

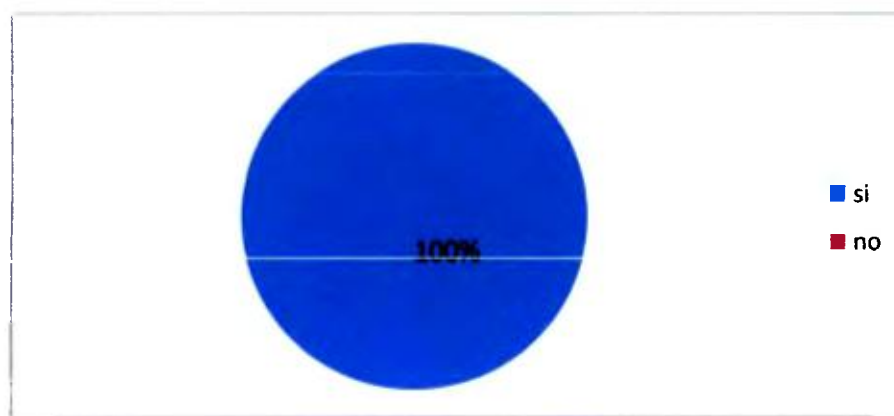
Inclusión de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en sus planeamientos

	Si		no	
	cantidad	%	cantidad	%
Inclusión de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	18	100		
Total	18	100		

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N° 5

Inclusión de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.



El 100% de los participantes incluyen los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en sus planeamientos.

Cuadro N°6

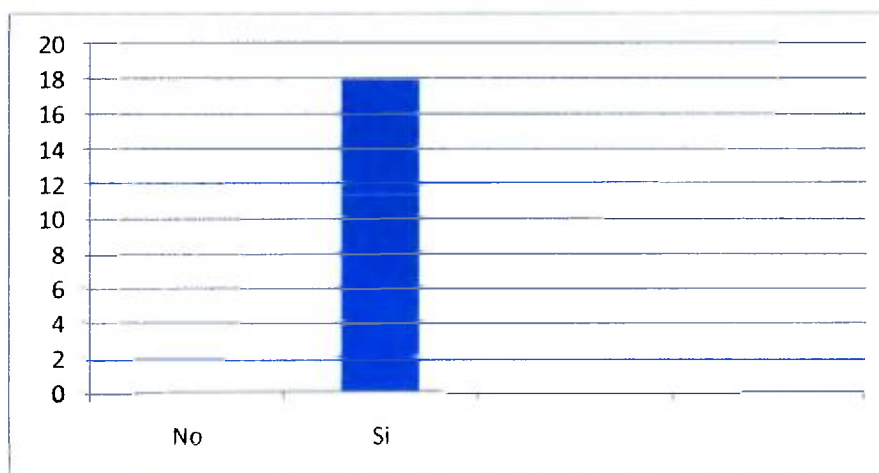
Verbos tomando en cuenta al discente

Formulación de objetivos con verbos tomando en cuenta al discente.	Si		No	
	Cant.	%	Cant.	%
	18	100	0	0
Total	18	100	0	0

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N° 6

Uso de verbos tomando en cuenta al discente



Al elaborar los objetivos, el 100% de los encuestados utilizan verbos que toman en cuenta al discente.

Cuadro N° 7

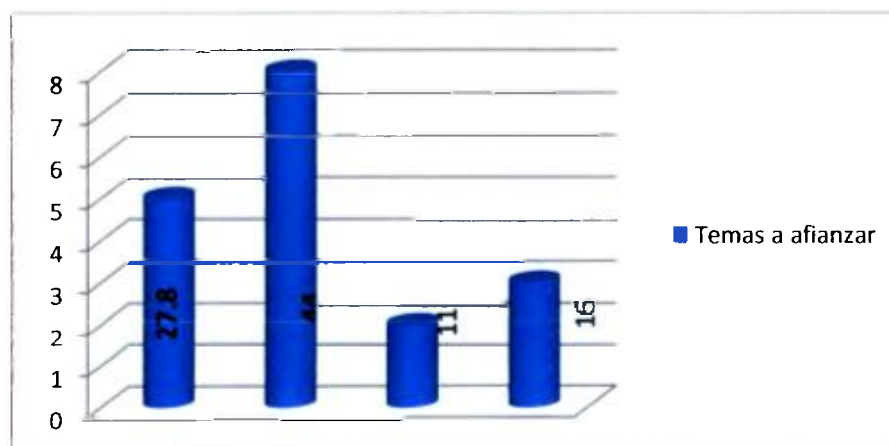
Temas a afianzar

Estructura del planeamiento	Cantidad	%
Contenidos	5	27.8
Experiencias de aprendizaje	8	44.4
Recursos	2	11.7
Criterios de evaluación	3	16.7
total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Grafica N° 7

Temas a afianzar



El 27.8% de los encuestados desean afianzar los contenidos, el 44.4% desean reforzar sus conocimientos en cuanto a las experiencias de aprendizaje, mientras que el 11.1% se inclinan por los recursos didácticos y el 16.7% prefieren el tema de los criterios de evaluación. Esto quiere decir que se necesita reforzar más las experiencias de aprendizaje.

Cuadro N° 8

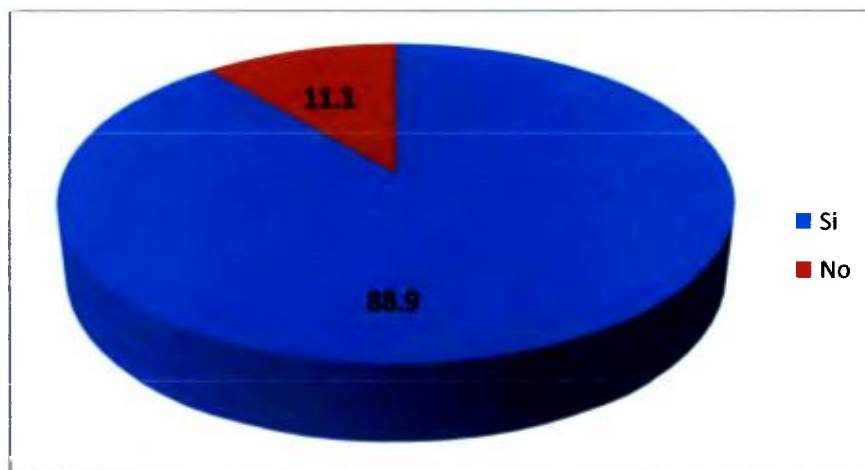
Influencia de la cantidad de actividades en el logro de los objetivos.

	Si	%	No	%	Total
Actividades que repercuten en el logro de los objetivos.	16	88.9	2	11.1	18

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N° 8

Influencia de la cantidad de actividades en el logro de los objetivos.



El 88.9% de los estudiantes mantienen que la cantidad de actividades repercuten en el logro de los objetivos, por otro lado el 11.1% de los encuestados consideran que la cantidad de actividades no repercuten en los mismos.

Cuadro N° 9

Importancia de los recursos en la ejecución de las experiencias de aprendizaje.

	Si	%	No	%
Importancia de los recursos en la ejecución de las experiencias de aprendizaje.	18	100	0	0
Total	18	100	0	0

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N° 9

Importancia de los recursos en la ejecución de las experiencias de aprendizaje.



El 100% de los estudiantes creen que los recursos son muy importantes para realizar las experiencias de aprendizaje.

Cuadro N° 10

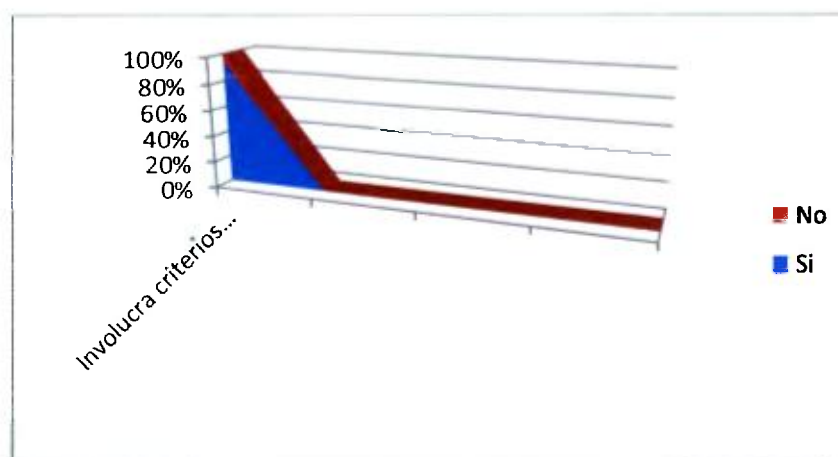
Inclusión de los criterios de evaluación en el planeamiento.

	Si	%	No	%	Totales	%
Involucras los criterios de evaluación	17	94.4	1	5.6	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N° 10

Inclusión de los criterios de evaluación en el planeamiento.



El 94% de los encuestados incluyen los criterios de evaluación en su planeamiento, mientras que

El 5.6% no los incluyen.

Cuadro N° 11

Planeamiento que realizarías.

Planeamiento	Cant.	%
Diario	14	77.8
Semanal	2	11.1
Mensual	2	11.1
Bimestral	0	0
Total	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Grafica N° 11

Planeamiento que realizarías.



Según esta gráfica, el planeamiento que realizarían en su mayoría es el diario, con un 77.8%, luego el semanal y mensual con un 11.1%.

Cuadro N° 12

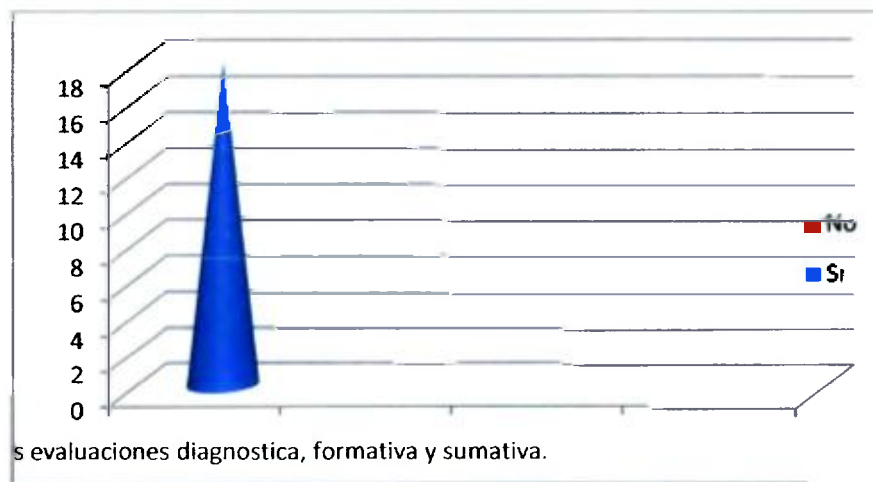
Utilización de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

	Si	%	No	%	Total	%
Utilización de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.	18	100	0	0	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N° 12

Utilización de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.



Todos utilizan la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Cuadro N° 13

Confección de recursos didácticos

	Si		No	
	Cant.	%	Cant.	%
Confección de recursos didácticos	14	77.8	4	22.2

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Gráfica N° 13

Confección de recursos didácticos



El 77.8 % de los estudiantes saben confeccionar recursos didácticos, mientras que el 22.2% no saben confeccionarlos.

Cuadro N° 14

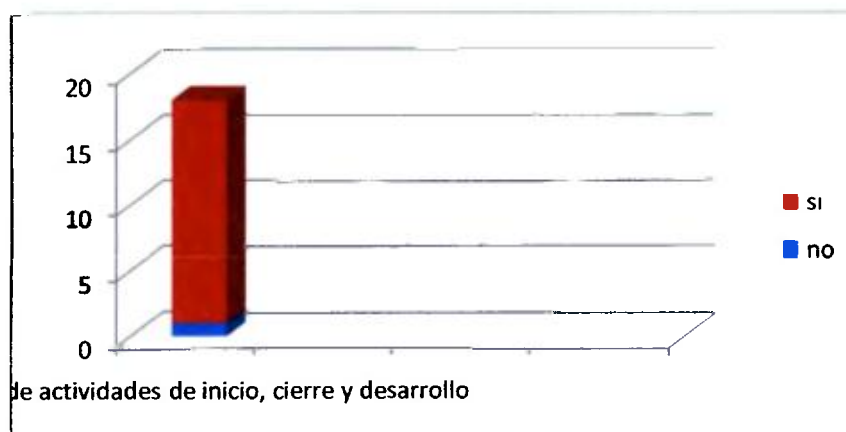
Inclusión de las actividades de inicio, desarrollo y cierre en sus planeamientos.

	Si		No		Total	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Incluyen las actividades de inicio, desarrollo y cierre.	17	94.4	1	5.6	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Grafica N° 14

Inclusión de las actividades de inicio, desarrollo y cierre en sus planeamientos.



El 94.4 % de los estudiantes incluyen las actividades de inicio, desarrollo y cierre en su planeamiento, mientras que el 5.6% no lo incluyen.

Cuadro N°15

Participación en jornada de capacitación para reforzar el planeamiento.

	SI	%	NO	%	Total	%
Participación en jornada de capacitación	16	88.9	2	11.1	18	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Torti.

Grafica N° 15



El 88.9% de los estudiantes desean participar en una jornada de capacitación para reforzar el planeamiento didáctico, solo fue el 11.1 que no deseaba reforzarlo, por lo que vamos a realizar dicha jornada, para afianzar los objetivos, contenidos, experiencias de aprendizaje, los recursos didácticos, como también los criterios de evaluación como estructura del planeamiento a los futuros docentes.



1.6-ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO

Después de haber tabulado los cuadros y gráficas y una vez analizada la información, hemos detectado que la temática a realizar es afianzar a los estudiantes de la Licenciatura a través de una capacitación sobre planeamiento didáctico y lo haremos con cuatro módulos donde se resaltarán los aspectos más importantes de los objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

FASE N° II ELABORACIÓN DEL PROYECTO

2.1

TÍTULO DE PROYECTO

**CAPACITACIÓN SOBRE EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO PARA EL GRUPO
DE IV AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE CHEPO-ANEXO TORTÍ, AÑO 2010.**

2 2 ANTECEDENTES

EVOLUCION HISTORICA DEL PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Los antecedentes del planeamiento educativo los encontramos en distintas acciones pedagógicas tendientes de prevenir las necesidades crecientes y cambiantes de la educación pero su sistematización arranca de la reunión de Ministros de Educación llevada a cabo en Lima Perú en 1956. En esa oportunidad se señaló que los países latinoamericanos continúan empleando formas anticuadas y parciales para consideración de sus problemas educativos, y recomendaron adoptar el planeamiento como una fórmula salvadora.

Dos años después, en 1958 se desarrolló el seminario sobre planeamiento integral de la educación, en la Ciudad de Washington, auspiciado por la Organización de Estados Americanos y la UNESCO. "A este evento cultural acudieron muchos de los más altos representantes de la educación en los distintos países americanos". La problemática educativa latinoamericana fue discutida exhaustivamente, señalándose que se incurre en determinados vicios como los siguientes:

Formulación de planes con desconocimiento de la realidad económica, social y cultural.

Se introducen nuevas reformas sin tener en cuenta los resultados y las experiencias de las anteriores

Los planes educativos son encomendados a funcionarios administrativos que no tienen el tiempo, la preparación ni el ánimo para entregarse a tareas técnicas.

Del análisis de estas realidades salieron propuestas saludables, pues salvo pocas excepciones, en la mayoría de planes la educación no constituye un verdadero sistema ya que existe una desarticulación entre los diferentes niveles y ramas de la enseñanza.

“Para que el planeamiento pueda realizarse, es necesario que se garanticen varios requisitos, como los siguientes:

Que en ningún caso lo desvíen de sus fines esenciales los intereses personales o de grupo

Que se empiece el método científico con una apreciación objetiva y realista de las necesidades y circunstancias.

2.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Para que haya calidad en la educación, debe haber una planificación sistematizada y óptima; por lo que las últimas exigencias en cuanto a educación se refiere, conlleva a que los futuros docentes dominen la estructura del planeamiento para que así no haya improvisación y, los niños y niñas atendidos por ellos, desarrollen el programa de educación básica general; de tal manera que puedan enfrentar los retos de la sociedad.

2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En IV año de Licenciatura en Educación ya los estudiantes conocen sobre la estructura del planeamiento didáctico; sin embargo, hay maestros que en su mayoría no son docentes en ejercicio, por lo que se les hace necesario la capacitación para reforzar la formulación de objetivos (incluyendo la conducta, verbo patrón de rendimiento entre otros); los contenidos didácticos, redactan las estrategias de aprendizaje, confeccionar recursos para que sus clases sean más efectiva; además de los criterios de evaluación

2.5 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto titulado Capacitación sobre el Planeamiento Didáctico para el grupo de IV año de la Licenciatura en Educación Primaria de la Extensión Universitaria de Chepo-anexo Tortí, año 2010, surge de la identificación de un problema, donde aplicamos una encuesta para saber donde había que reforzar a los participantes, cuyo resultado fue el reforzamiento en toda la estructura del planeamiento didáctico.

Para aplicar el Proyecto, elaboramos cuatro módulos a saber: el primero trata sobre **los aspectos generales de la planificación didáctica, así como también la formulación de objetivos**; el segundo módulo se basa **en los contenidos y situaciones de aprendizajes**; el tercer módulo resalta **los recursos didácticos** y, por último, vamos a compartir **la evaluación de los aprendizajes en base a criterios**.

Dichos módulos serán desarrollados con los participantes en cuatro momentos, abarcando 120 horas, de las cuales 40 horas serán presenciales y 80 horas semipresenciales, donde habrá una participación activa y dinámica, para así llenar sus expectativas en cuanto al planeamiento didáctico

2.6 MISIÓN

Reforzar a los estudiantes que cursan el IV año de la Licenciatura en Educación, con el tema *planeamiento didáctico*, para que al momento de ejercer su profesión, el planeamiento cumpla con la estructura adecuada y el aprendizaje de sus estudiantes refleje calidad y eficacia.

2.7 OBJETIVOS

2.7.1 Objetivos generales

- Capacitar mediante un conversatorio a estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación sobre los elementos del Planeamiento Didáctico
- Valorar la importancia del planeamiento didáctico en la educación básica general.

2.7.2 Objetivos Específicos

- Analizar mediante un conversatorio, la estructura del planeamiento didáctico.
- Clasificar los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales, mediante un cuadro comparativo.

- Confeccionar recursos didácticos para la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elaborar los instrumentos adecuados para evaluar los aprendizajes de los estudiantes

2.8 LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto va a ser realizado en el corregimiento de Tortí, distrito de Chepo, provincia de Panamá, República de Panamá, en la Extensión Universitaria de Chepo Anexo –Tortí durante el segundo semestre año 2010

2.9 BENEFICIARIOS

Al ejecutar este proyecto los directamente involucrados serán los 18 estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación de la Extensión Universitaria de Chepo Anexo Tortí.

2.10 POSIBLES RESULTADOS Y EFECTOS

Al culminar el proyecto esperamos que los participantes alcancen los siguientes resultados

- Que al formular los objetivos de clase, lo hagan con un mínimo de error, tomando en cuenta sus elementos
- Al seleccionar los contenidos lo hagan de una manera contextualizada y utilicen su clasificación correctamente
- Sus recursos didácticos sean lo suficientemente creativos para despertar el interés en sus discentes.

- Al evaluar los aprendizajes de los alumnos (as) pongan en práctica los criterios y diversos instrumentos de evaluación

2.11 RECURSOS

Para llevar a cabo este proyecto hemos utilizado los siguientes recursos:

2.11.1 FINANCIEROS

TAREA DESARROLLADA	RECURSOS UTILIZADOS	COSTO TOTAL
✓ Compra de materiales	Papel bond, tintas, C D.	37.00
✓ Reproducción y aplicación de la encuesta.	36 páginas	3.60
✓ Movilización para revisión de avances del proyecto	Transporte y combustible	60.00
✓ Power Point	Diapositivas	15.00
✓ Brindis	Alimentos	18.00
✓ Impresión final		75.00
✓ Encuadernación	Percalina pasta dura	45.00
	Total	253.60

2.11.2 HUMANOS

El recurso humano utilizado en este proyecto son los 18 estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Extensión Universitaria de Chepo Anexo Torti

2.12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO MES	2010															
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asignación del trabajo																
Perfil del proyecto			o													
Elaboración de encuesta			o													
Confección cronograma			o													
Validación de encuesta				o												
Aplicación de encuesta					o											
Tabulación de encuesta					o											
Confección de gráficas					o											
Análisis de cuadros					o											
Análisis de gráficas					o											
Fuentes bibliográficas					o											
Elaboración del proyecto					o	o	o	o								
Revisión del proyecto								o								
Ejecución del proyecto									o	o	o	o				
Presentación el informe													o			
Revisión final de proyecto														o	o	
Entrega del informe final																o

FASE III EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3. EJECUCION DEL PROYECTO

Este grandioso proyecto esta estructurado en cuatro módulos que serán desarrollado por los 18 estudiantes de IV año de la Licenciatura en Educación de la Extensión Universitaria de Chepo- Anexo Tortí, en dichos módulos los participantes realizarán talleres y afianzaran sus conocimientos sobre el planeamiento didáctico.

A continuación detallaremos el contenido de los cuatro módulos.

Módulo n° 1:

Tema. Generalidades del Planeamiento didáctico

Módulo n° 2.

Tema: Los contenidos y situaciones de aprendizaje como elementos esenciales en el Pla-didáctico.

Módulo n° 3.

Tema: Los recursos didácticos y su importancia en el proceso de aprendizaje.

Módulo n° 4:

Tema: Evaluación del aprendizaje en base a criterios.

Seguidamente le presentamos el planeamiento didáctico, con sus respectivos contenidos, el Power Point presentado y las fotos que evidencian la Práctica Pedagógica Profesional.

3.1

PRIMER MOMENTO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

3.1 1 Planeamiento didáctico

Módulo 1.

Tema: Generalidades del planeamiento didáctico.

Facilitadora: Meliza Bosquez

Duración: 8 horas

Objetivo general: Valorar la importancia del planeamiento didáctico.

Obj Específico	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
1-Analizar las generalidades de la planificación didáctica	1-Generalidades de la planificación 1 1-Conceptos de planificación educativa 1 2-Principios 1 3-Ventajas 1 4-Niveles - Constitución - Institución - Escolar 2- Planificación didáctica 2 1 Tipos - Anual - Bimestral - Semanal - Diaria 2 2 Estructura	- Participarán en una lluvia de ideas sobre la planificación - Comentarán sobre sus experiencias en la planificación, didáctica -Participarán en conversatorio sobre las generalidades de la planificación - Elaborarán un cuadro comparativo sobre los tipos, elementos, importancia y ventajas de la planificación didáctica	-Multimedia -Folletos	- Diagnóstica - Lluvias de ideas - Formativa, aportes individuales y grupales - Talleres
2 Formular Objetivos operacionales tomando en cuenta sus elementos	- Concepto - Importancia - Clasificación - Generales - Específicos - Operacionales - Elementos. - Niveles. -Taxonomía de Bloom - Ejemplos de verbos	- Contestarán preguntas exploratorias sobre los elementos de los objetivos - Describirán los elementos de los objetivos - Realizarán talleres sobre formulación de objetivos - Comentarán el taller realizado.	- Multimedia - Carteles - Pizarrón	Diagnóstica - Preguntas exploratorias Formativa - Realización de taller.

3 1. 2 Contenido desarrollado del primer módulo

1. La Panificación Educativa:

Uno de los criterios básicos de la administración escolar consiste en afirmar que se debe existir en la planificación educativa

La planificación es una técnica operativa constituida por una serie coherente de conocimientos, métodos y procedimientos, técnica de observación, experimentación y administración que conjugan, entrelazan objetivos prácticos realistas he inmediatos.

1.1 Los Principios de la Planificación:

- ❖ La formación de individuo.
- ❖ La coherencia entre objetivos.
- ❖ Los conocimientos previos y la utilización de los recursos.
- ❖ Lo procesos de acción participativa

1.2 Ventajas de la Planificación:

- ❖ Evita las improvisaciones.
- ❖ Define las metas.
- ❖ Señala caminos lógicos
- ❖ Selecciona los recursos adecuados.
- ❖ Controla la distribución del tiempo.

1.3 Niveles de la Planificación Educativa:

- ❖ **El nivel constitucional: (Gobierno)** Aparece en la constitución vigente en el capítulo V, Título III Plasma el derecho que tiene los ciudadanos a la educación y la responsabilidad de recibirla.
- ❖ **El nivel Institucional: (Ministerio de Educación).** Por mandato corresponde a esta institución de Estado. La planificación estructura de la política educativa nacional, conforme a los principios de la planificación de la educación.
- ❖ **El nivel Escolar:** Es donde se ejecutan todas las acciones operativas (planificación didáctica)

2. La Planificación Didáctica:

2.1 Concepto:

La planificación es el nivel más correcto de la planificación educativa. Lo diseña el docente a nivel de aula tomando como base el Programa de estudio del grado que atiende, el contexto y la realidad de sus estudiantes

2.2 Tipos de planificación didáctica que se pueden elaborar

De acuerdo con el criterio de temporalidad existen diferentes tipos de planes curriculares.

Planificación Anual: Consiste en determinar y organizar los aprendizajes que se pueden lograr en un año. Estos se dividen en unidades, las cuales pueden ser bimestrales, mensuales, semestrales o diarias. En estos enfatizan la selección y la

organización de experiencias de aprendizaje para el logro de los objetivos y generalmente en este tipo de plan se utilizan el diseño por unidades

Planificación Bimestral: Se trata de prever las variadas experiencias en un periodo de dos meses.

Para elaborar las unidades didácticas bimestrales o mensuales se deben contemplar los siguientes:

- Seleccionar el título
- Determinar la duración probable de la unidad
- Hacer una pequeña introducción o justificación del título.
- Formular los objetivos generales.
- Elegir os objetivos específico de acuerdo a la dosificación.
- Organizar las áreas básicas de conocimientos (contenidos)
- Estructurar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes y los recursos.
- Estimular el tiempo y la evaluación

Plan Semestral: Se visualiza a forma en que se organizarán el aprendizaje durante una semana

- Adaptaran las técnicas, recursos y materiales que permitan el logro de los objetivos.
- Prever los criterios de evaluación.
- Calcular el tiempo para el desarrollo de las actividades

- La planificación semanal o diarias deben ser correctas, se concretan en la determinación de objetivos específicos y la descripción detallada de los elementos que la integran.

Planificación Diaria: Es la guía detallada que hace el educador para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que van a realizar los alumnos en la jornada del día. Esta debe ajustarse a la vida real o intereses de los alumnos con la flexibilidad y secuencia para el logro de los objetivos en el tiempo previsto en la unidad de trabajo. Construye el nivel más concreto de la planificación. Implica la determinación de los objetivos y la enumeración detallada de los elementos que integran la situación de aprendizaje que se realizará durante el día.

2.3 Elementos integradores de la Planificación Didáctica.

El Ministerio de Educación recomienda la planificación didáctica correlacionada.

Los elementos básicos de la planificación diaria son: Objetivos de Aprendizaje, Contenido Situacional o Estrategias de Aprendizaje, Recursos y Evaluación.

3. Los objetivos de aprendizaje.

3.1 Concepto: Es el propósito, intención o fin preestablecido que orienta el propósito de enseñanza y de aprendizaje. Debe propiciar el aprendizaje de hechos, conceptos, principios, procedimientos, habilidades, valores, normas y actitudes de manera integral.

3.2 Importancia:

- ✓ Orientan las acciones, tanto del profesor como del alumno.

- ✓ Determinan la intencionalidad y/o finalidad del acto educativo
- ✓ Explicitan en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en un curso.
- ✓ Dan bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que pueden ser

Unidades temáticas

Bloques de información

Problemas- eje

Objetos de transformación

- ✓ Implican una reflexión acerca de los valores y de aquello que vale la pena enseñar.

3.3. Clasificación: Los objetivos se clasifican en:

3.3.1 Generales:

Definidos de manera coherente en relación con los contenidos, metodología, actividades y criterios de evaluación.

3.3.2 Específicos:

A lograr en cada clase y se define en términos cognitivos, afectivos y prácticos.

3.3.3 Operacionales: define las actividades específicas que realizan los alumnos durante la clase

3.4 Elementos:

3.4.1 Capacidad un "verbo" que describe como la acción la habilidad que corresponde aprender.

3.4.2 Contenido el "tema" de aprendizaje propuesto para la clase.

3.4.3 Condición el "recurso" usada para demostrar el desarrollo de la capacidad aprendida

3.4.4 Criterio: con "indicador" para evaluar el grado del aprendizaje logrado

3.5 Verbos para Formular Objetivos de Aprendizaje

Dominio Cognitivo	Dominio Procedimental	Dominio Afectivo
Identificar – analizar – señalar – reconocer- interferir – resumir – clasificar – generalizar – aplicar – describir – comentar –distinguir- comparar – conocer- recordar – indicar- explicar – situar.	Observar- explorar- clasificar- utilizar – construir- elaborar- confeccionar- preparar- experimentar- manipular- planificar- manejar – distinguir – usar- escuchar.	Aclarar – acordar – argumentar- asumir – evitar- retar- colaborar- defender- participar- ayudar- ofrecer- elogiar- resistir – compartir.

Verbos para formular objetivos según la Taxonomía de Bloom

Memoria	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Definir Enumerar Identificar Describir Relacionar Localizar.	Explicar Resumir Interpretar Ejemplificar.	Solucionar Demostrar Mostrar Construir Elaborar Aplicar.	Comparar Contrastar Distinguir Deducir Inferir Analizar Clasificar.	Crear Suponer Diseñar Componer Combinar- Demostrar Reorganizar.	Juzgar Apreciar Debatir Criticar Apoyar Calificar.

3.6 GUÍA PARA FORMULAR OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Para formular objetivos debes tener en cuenta los siguientes elementos

- 1- **Conducta:** ¿Qué es lo que se espera que logre el estudiante? Un **verbo** que describa como acción la habilidad que corresponda aprender. Para esto utiliza la taxonomía, ya que te ayudará a ubicar tu objetivo. Ejemplo: Diferenciar.
- 2- **Contenido:** es el **tema** de aprendizaje que vas a utilizar en la clase. Ejemplo: Diferenciar los distintos medios de transporte.
- 3- **Condición:** ¿cómo planeo que se logre la meta. Es el **recurso** usado para demostrar la realización del logro propuesto. Ejemplo: Diferenciar los distintos medios de transporte por medio de láminas.
- 4- **Criterio:** es **un indicador** que vas a escribir para evaluar el grado del aprendizaje logrado. Debes especificar cuál será el criterio para evaluar al alumno, cual será el criterio de desempeño mínimo. Describir como deberá mostrar la conducta para darla por lograda

Algunas de las maneras en que se puede describir el mínimo aceptable al formular los objetivos son:

Expresar el tiempo mínimo: Ejemplo: Recorrer 100 metros lisos en catorce segundos.

Precisar el número mínimo de respuestas exactas necesario para aprobar.

Ejemplo Dado un esqueleto humano el alumno tiene que identificar al menos 40 huesos.

Indicar el porcentaje o proporción. Ejemplo. pronunciar correctamente al menos el 80 por ciento de las palabras que se le presenten.

Diferenciar por medio de láminas entre los distintos medios de transporte, cuáles contaminan más que otros y por qué.

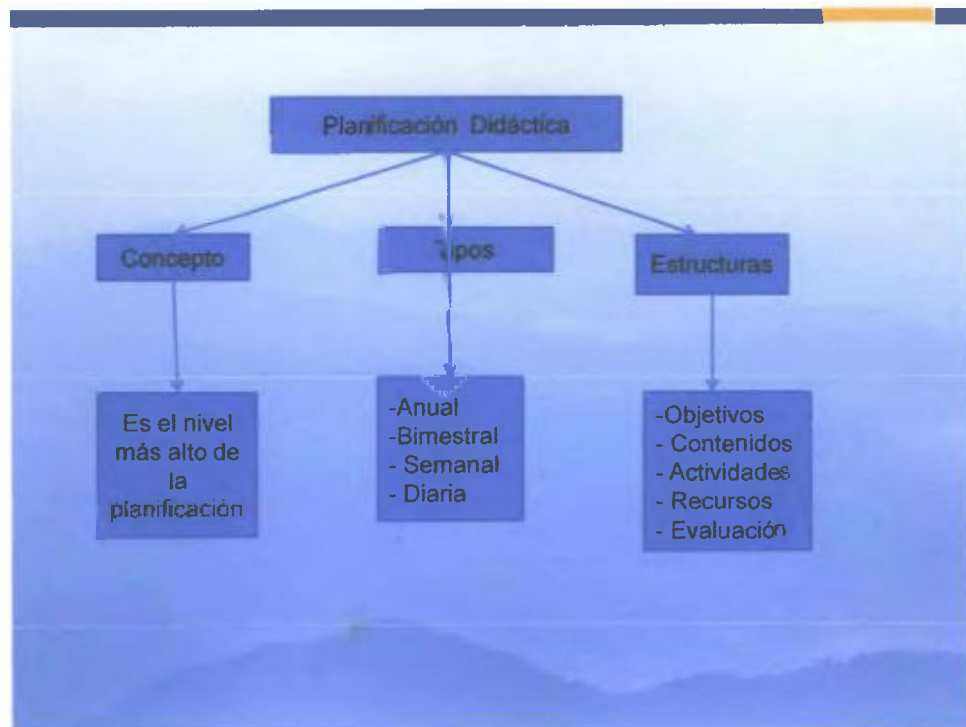
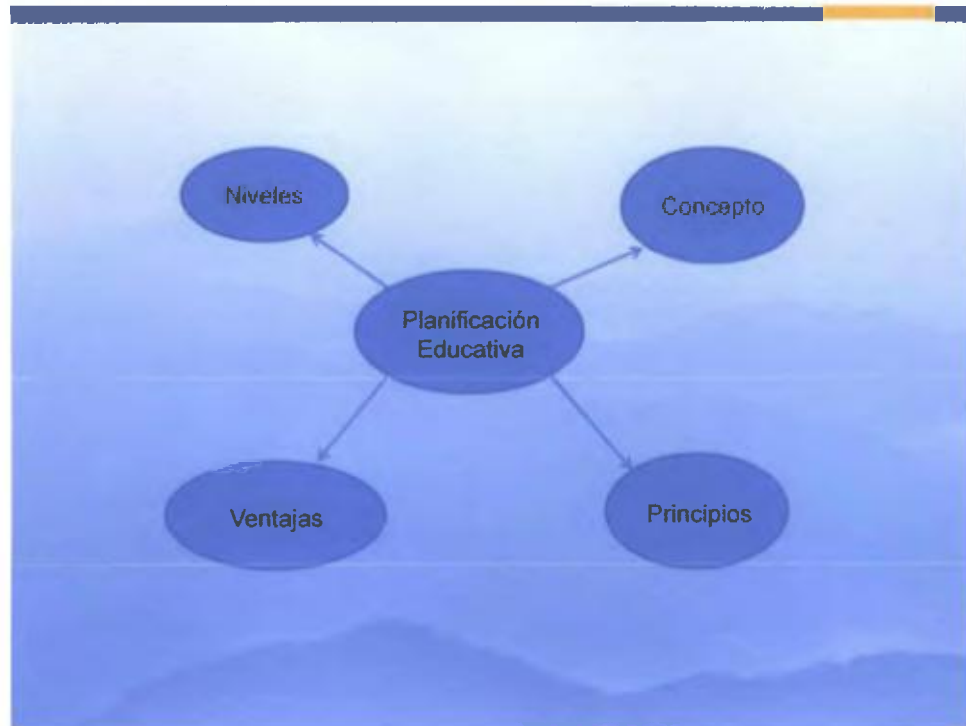
Espero que esta guía sea de gran utilidad para tus futuros planeamientos.

Completa el siguiente cuadro

Nombre _____

	Concepto	Tipos	Elementos	Importancia
La planificación Didáctica.				

3.1.3 Power Point presentado en el modulo n° 1



Los objetivos de aprendizaje

Concepto:

Es el propósito intención o fin preestablecido que orienta el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Debe propiciar el aprendizaje de hechos, conceptos, principios, procedimientos, habilidades, valores, normas y actitudes de manera integral.

Clasificación

- Generales: definidos de modo coherente en relación con los contenidos, metodología, actividades, y criterios de evaluación.
- Específicos: a lograr en cada clase que se **define** en términos cognitivos, afectivos y **prácticos**.
- Operacionales: define las actividades **específicas** que realizan los alumnos durante la clase.

Importancia de los Objetivos

Orientan las acciones, tanto del profesor como del alumno.
Determinan la intencionalidad y/o finalidad del acto educativo.

Explicitan en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden promover en un curso.

Dan bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que pueden ser:

- Unidades temáticas
- Bloques de información
- Problemas- eje
- Objetos de transformación.

Implican una reflexión acerca de los valores y de aquello que vale la pena enseñar.



3.1.3 FOTOS DE LAS CLASES PRESENCIALES DEL MODULO No.1



Las participantes leen el contenido sobre el planeamiento diario.



Momentos en que la facilitadora Meliza Bósquez comparte sus experiencias con los participantes.



Los estudiantes describen los elementos de la planificación didáctica.



La joven Delia sonriendo y exponiendo la importancia de formular objetivos de aprendizaje.

3 1 4 LOGROS OBTENIDOS EN EL DESARROLLO DEL MÓDULO NO. 1

- ❖ La mayoría de los participantes asistieron a la jornada de capacitación.
- ❖ Hubo mucha participación y respuestas a sus inquietudes.
- ❖ Formularon objetivos operacionales tomando en cuenta sus elementos.
- ❖ Desarrollaron taller donde destacaron la importancia de la planificación didáctica.

SEGUNDO MOMENTO

3 2 1 Planeamiento Didáctico

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACIÓN SOBRE EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Módulo 2

Facilitadora Meliza Bosquez

Tema Los contenidos y situaciones de aprendizajes como elementos esenciales en el planeamiento didáctico

Duración 8 horas

Objetivo General Reconocer la importancia que tienen los contenidos y situaciones para el logro de los objetivos

Objetivos	Contenidos	Metodología	Recursos	Evaluación
1-Clasificar los contenidos conceptuales, procedimentales y Actitudinales	Los contenidos -Concepto -Clasificación -Conceptuales -Procedimentales -Actitudinales	1-Participarán de una lluvia de ideas sobre sus experiencias con los contenidos 2-Realizarán un taller grupal sobre la clasificación de los contenidos 3-Explicarán la importancia de los contenidos en el planeamiento didáctico	-Multimedia -Material impreso -Folleto	-Diagnóstica -Lluvias de ideas -Formativa -Taller
2-Elaborar situaciones de aprendizajes tomando en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de la clase	Las situaciones de aprendizajes -Concepto -Momentos -De iniciación -De desarrollo -De culminación	1-Conversarán sobre las situaciones de aprendizaje 2-Formarán equipos de trabajo 3-Analizarán la lectura sobre las situaciones de aprendizaje 4-Elaborarán situaciones de aprendizajes tomando en cuenta los momentos de la mismas 5-Discutirán en plenaria la elaboración de las situaciones de aprendizajes.	-Multimedia -Material impreso -Ayuda auditiva -Voz	-Formativa -Taller

3 2 2. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DEL MÓDULO No. 2

1. Los Contenidos:

1.1 Conceptos: Conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación o apropiación por los alumnos se consideran esenciales para el desarrollo y socialización. Hay que saber qué se quiere en cada contenido y para qué se quiere.

1.2. Tipos de Contenidos:

1.2.1 Conceptuales: Conocimientos, datos hechos, Conceptos, principios, ideas, temas, **"QUE"**. Lo conocemos como **saber**.

1.2.2 Procedimentales: Habilidades, destreza, formas de actuar, formas de operar. **"COMO"**. Lo conocemos como **saber hacer**.

1.2.3 Actitudinales: Valores, sentimientos, creencias, normas de convivencia, preferencia. **Para qué**. Lo conocemos como **Saber ser**.

1.3. ¿Que significa aprender hechos, conceptuales, principios, procedimientos, valores, normas y actitudes, y cómo reflejarlos en los objetivos didácticos?

1.3 1 CATEGORIA 1: Hechos, conceptos y principios.

Aprender hechos y conceptos significa que es capaz de identificar, reconocer, describir y comprar objetos sucesos o ideas.

Aprender un principio significa que es capaz de identificar, reconocer, clasificar, describir y comparar las relaciones entre los conceptos o hechos a que se refiere el principio.

1.3.2 CATEGORIA 2: Procedimientos

Aprender un procedimiento significa que es capaz de utilizarse en diversas situaciones y de diferentes maneras, con el fin de resolver los problemas planteados y alcanzar las metas fijadas.

1.3.3 CATEGORIA 3: Valores, normas, y actitudes.

Aprender un valor significa que es capaz de regular los propios conocimientos de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula.

Aprender una norma significa que se es capaz de comportarse con desacuerdo con ella.

Aprender una actitud significa mostrar tendencia consistente a comportarse de una particular manera ante determinada clase de situaciones, objetos, sucesos o personas

2. Las situaciones de aprendizaje:

2.1 Concepto: Las situaciones de aprendizaje las constituyen las acciones que han desarrollado en formas individuales o grupales los alumnos en su proceso de construcción de los aprendizajes. Una propuesta aprendizaje contractiva centra su interés en el alumno y el logro de los aprendizajes por parte de éstos

Las situaciones de aprendizaje deben propiciar la acción de los alumnos, más allá de una actividad memorística, mecánica y repetitiva. Las mismas toman en cuenta los saberes previos que permitan agrupar, organizar y relacionar esos datos (cultura cotidiana) con otros hechos o saberes (cultura sistematizada).

No se puede perder de vista que en el proceso de enseñanza y aprendizaje existe una relación muy estrecha entre los diferentes elementos que integran el planeamiento didáctico (objetivos, contenidos, situaciones de aprendizaje, recursos y evaluación).

La planificación de las situaciones de aprendizaje implica tener presente el objeto de conocimiento o aprendizaje, el nivel de complejidad de las actividades, la motivación, concatenación de actividades grupales e individuales, independientes y orientadoras, mediadas por el educador o educadora.

Debes tener presente las diferencias en los ritmos de aprendizajes, la aplicación de conocimientos a nuevas situaciones, el desarrollo de la creatividad y la investigación para el logro de la autonomía de los alumnos y alumnas.

Lo esencial es que, al planear las situaciones de aprendizaje, reflejen con claridad la orientación pedagógica e impliquen, propuestas constructivistas.

2.2 Momentos de las situaciones de aprendizaje.

2.2.1 De iniciación: Tiene como finalidad generar situaciones de aprendizajes tendientes a establecer los saberes previos de los alumnos y el nuevo conocimiento.

Este momento es fundamental para establecer las conexiones con la fase posterior. Permite al docente conocer.

- Puntos de referencia para orientarse en el proceso.
- Conocer cual es la situación de partida de los alumnos
- Que competencia deben desarrollar los alumnos en el siguiente momento.

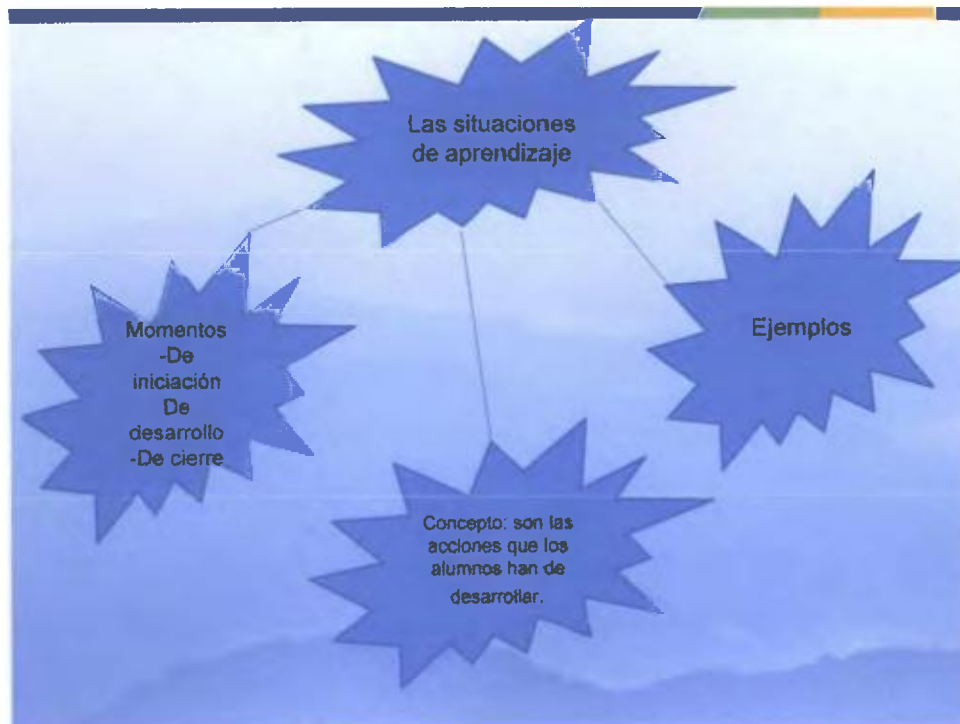
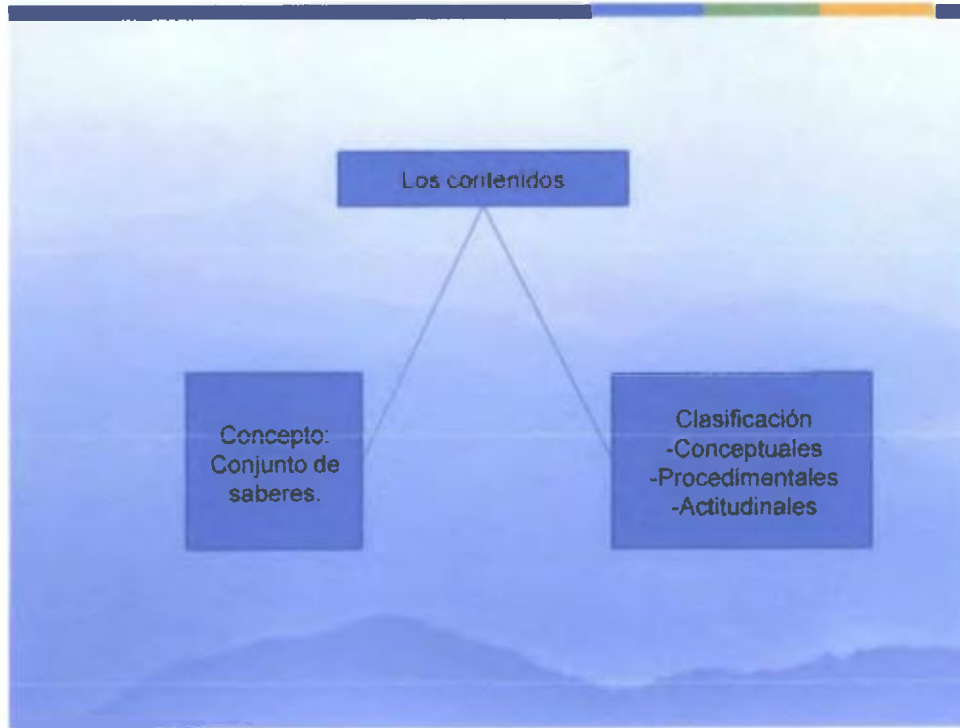
2.2.2 De desarrollo: Esta etapa deberá ocupar la mayor parte del tiempo, aquí se realiza el núcleo del trabajo, se investiga, se estudia, se prueba se discute, se lee, se analiza, se practica. Supone el empleo de técnica y recursos que faciliten la elaboración de conocimientos, la apropiación de metodología de trabajo, la solución del problema y el trabajo con informaciones. Se trabaja grupal e individualmente.

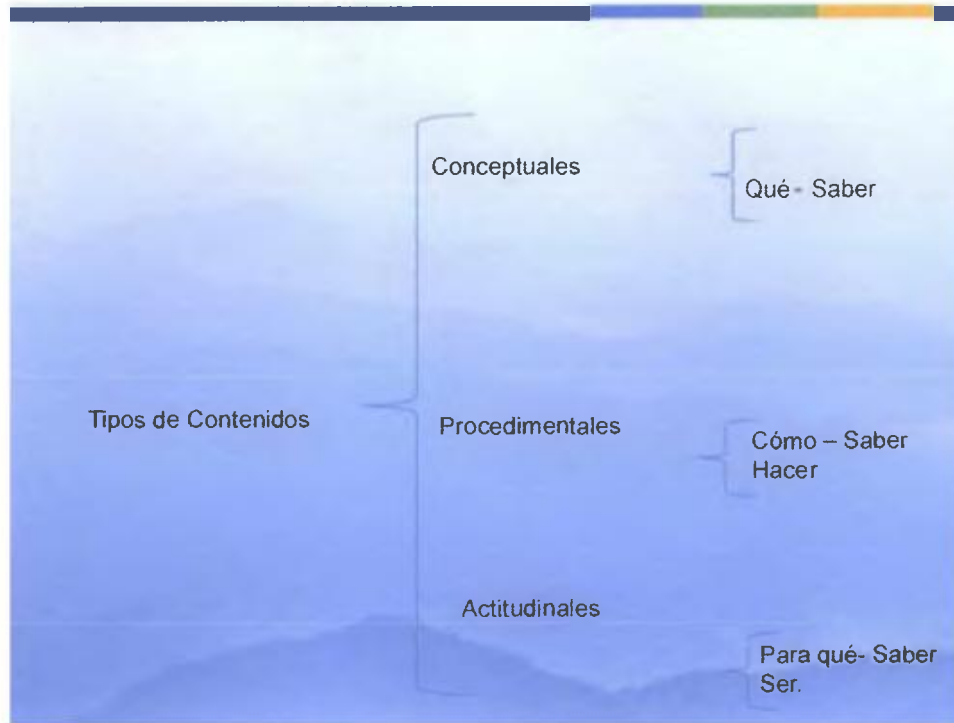
2.2.3 De culminación: Implica volver sobre el camino que se ha recorrido y reflexionar en relación a los resueltos obtenidos para hacerlo visible.

Es necesario vincular los resultados adquiridos con distintos contextos de uso para ser consciente su significado y mayor relevancia práctica.

Es importante que se puedan elaborar síntesis y recapitulaciones de lo aprendido; así como realizar un balance de los logros obtenidos o aquellos en los que hay que seguir trabajando.

3.2.3 Power Point presentado en el modulo nº2





Conceptos:
Identificar, Reconocer,
Describir.
Procedimientos:
Resolver problemas
planteados.
Valores, normas,
comportarse de acuerdo
a una norma

3.2.4 Fotos de las clases presenciales del modulo n° 2



Al fondo el maestro Valerio Muñoz atento a la capacitación.



Momentos en que los participantes analizan sobre las situaciones de aprendizaje.



Un pequeño receso en la capacitación.



La señora Blanca desarrolla taller en el tablero sobre los contenidos

3.2.5 Logros obtenidos en el desarrollo del modulo N° 2

- La asistencia fue satisfactoria.
- Clasificaron los contenidos conceptuales, procedimentales y Actitudinales.
- Elaboraron situaciones de aprendizajes, tomando en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de la clase
- Intercambiamos ideas sobre las experiencias obtenidas al elaborar estrategias dinámicas e innovadoras a los alumnos

TERCER MOMENTO

3 3 1 Planeamiento didáctico

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

CAPACITACIÓN SOBRE EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Módulo 3

Facilitadora Meliza Bosquez

Tema Los recursos didácticos y su importancia en el proceso de aprendizaje

Duración 8 horas

Objetivo general Analizar las generalidades de los recursos didácticos

Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
1-Explicar la importancia de los recursos didácticos en el desarrollo de una clase	1-Los recursos didácticos 1 1-Definición 1 2-Funciones 1 3-Clasificación 1 4-Características 1 5-Recomendaciones para su uso 1 6-Elementos básicos al seleccionar el recurso didáctico	-Participarán en una lluvia de ideas sobre los recursos didácticos -Atenderán a la exposición dialogada por la facilitadora -Explicarán la importancia de los recursos didácticos -Elaborarán un mapa conceptual destacando las generalidades de los recursos didácticos	-Multimedia -Material impreso	Diagnóstica -Lluvia de ideas -Formativa -Taller sobre las generalidades de los recursos
Confeccionar algunos recursos didácticos de los que el maestro debe valerse para hacer más eficaz el proceso de aprendizaje	-Material impreso -Utilidad -Rota folio -Utilidad -Carteles. -Utilidad -Ilustraciones Trabajos manuales	-Observarán los recursos didácticos -Explicarán la utilidad de esos recursos didácticos -Leerán el documento escrito -Confeccionarán 2 recursos didácticos siguiendo las indicaciones	-Carteles -Maqueta -Ilustraciones -Trabajos manuales	-Formativa -Confección de recursos

3 3.2 Contenido desarrollado

RECURSOS DIDÁCTICOS

1. DEFINICIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS.

Existen muchas definiciones para expresar lo que son recursos didácticos. Al analizar una gran cantidad de ellos concluimos que el hablar de recursos o medios didácticos es referirse a todos los elementos que facilitan al docente su labor y permiten a los estudiantes una mejor y mayor comprensión de los conceptos o contenidos estudiados, esos materiales pueden ser de apoyo, de complemento o de aplicación en el proceso de aprendizaje.

Ejemplos de recursos didácticos: tableros, lámina, plantas, mapas, libros, revistas, retro transparencias, programas de TV, recortes de periódicos, globos terráqueos, fotografía, títeres, rota folios, películas, grabaciones, cuadros, etc.

2. FUNCIONES DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Entre las funciones que cumplen los recursos didácticos se cumplen las siguientes:

- ❖ Auxiliar al maestro para presentar los conceptos, de las diversas asignaturas en forma fácil, en forma concreta y amena
- ❖ Ampliar y elevar el campo de las experiencias e interés de los alumnos
- ❖ Permitir efectos más duraderos en la enseñanza logrando mayor comprensión y mejor aplicación de lo aprendido.
- ❖ Fomentar la actitud de observación.

- ❖ Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- ❖ Motivar las clases.
- ❖ Facilitar la comprensión de los hechos y los conceptos.
- ❖ Despertar y retener la atención.
- ❖ Hacer la enseñanza más activa y más concreta, así como mas próxima a la realidad.

3. CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

- ❖ Hay muchas clasificaciones de material didáctico entre todas las que parece adecuarse, instintivamente a cualquier disciplina es la siguiente.
- ❖ Material permanente de trabajo: tablero o pizarra, tiza, tablero, regla, compases, franelógrafos, proyectores.
- ❖ Material informativo mapas libros, diccionarios, revistas, periódicos.
- ❖ Material ilustrativo visual o audiovisual. esquemas cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadoras, proyectores
- ❖ Material experimental: aparatos y materiales variados que se presten para

Otra clasificación que puede ofrecerse en la que refiere al material de consumo como lápices, cuadernos, tiza, etc. Y el material permanente como la pizarra los mapas, el franelógrafos, aparatos diversos, etc.

Una importante clasificación es la que estableció la UNESCO en la II Conferencia General:

Experiencias directas con la realidad: excursiones generales, viajes escolares, organización de museo escolar, muestras y exposiciones, acuarios, visitas a museos, dramatizaciones, marionetas.

Auxiliares visuales: ilustraciones, tarjetas, material impreso, diapositivas.

Auxiliares auditivos: radios, tocadiscos, sistemas de sonidos

Auxiliares audiovisuales: televisión, películas sonoras.

Símbolos de representación plana: pizarras, láminas, carteles, diagramas, periódicos, murales, franelógrafos

4. CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL DIDÁCTICO

Para ser realmente un material eficaz el material didáctico debe satisfacer las siguientes condiciones

Ser adecuado al asunto de la clase.

Ser de fácil aprensión y manejo

Estar en perfectas condiciones de funcionamiento sobre todo tratándose de aparatos.

5. Recomendaciones para su uso.

5 1. Nunca debe quedar todo el material expuesto a los alumnos desde el inicio de clases.

5 2 El material destinado a una clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo

5.3. El material para una clase debe ser presentado.

Oportunamente.

6. Principios básicos para la selección de recursos didácticos.

Antes de seleccionar los medios conviene saber:

6.1. Los recursos para ser adecuados necesitan corresponder a objetivo específicos.

6.2. No debemos permitir que al elegir un medio , nuestras preferencias personales prevalezcan

6 3. Algunos medios son mejores que otros para ciertos propósitos.

7. Elementos a considerar al seleccionar los recursos didácticos:

7.1. El usuario o beneficiario.

7.2 El objetivo de uso.

7.3. Contenidos a tratar.

7.4 La forma de presentación.

8. Entre los principales recursos didácticos se cuenta con los siguientes:

8.1. Material impreso libros, revistas, periódicos, textos programados, etc. Su uso es de vital importancia en el proceso de aprendizaje.

8.2. El pizarrón: Es uno de los recursos más generalizado y se utiliza para

- Desarrollar problemas y fórmulas
- Elaborar cuadros sinópticos y resúmenes
- Hacer gráficas y diagramas

 Cuando se escribe en el pizarrón, es necesario.

- Hacerlo de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.
- Dividirlo en dos, cuatro o más secciones de acuerdo con las necesidades
- Cuidar que la letra sea clara y legible
- Usar tizas de colores cuando se juzgue conveniente.

8.3. Rota folio: consiste en una serie de láminas unidas que pueden rotarse. Contienen dibujos, gráficas, frases, etc. O simplemente las hojas para escribir sobre ellas en la medida en que se desarrolla la acción

Se utiliza para:

- El desarrollo sintético de un tema
- Ilustrar un proceso o fenómeno.

8.4 Carteles: consiste en láminas sueltas, que contienen dibujos, gráficas, frases.

Se utiliza para:

- Propiciar una discusión reflexiva.
- Despertar el interés por asuntos de diversas índole.
- Estimular la capacidad creadora del alumno o alumna.

8.5 Gráficas:

Se utilizan para:

- ✓ Representar cualitativa o cuantitativamente un hecho o proceso.
- ✓ Favorecer la interpretación reflexiva y fundamentada de los cambios manifestados en determinados fenómenos.

8.6 Ilustraciones. fotografías, murales, gravados entre otros.

Se utiliza para

- Estimular el interés por el tema de estudio.
- Propiciar la información, interpretación y comentario del problema en cuestión.
- Facilitar la comprensión de un hecho, fenómeno, etc.

8.7 Mapas:

Se utiliza para:

- ❖ Representar gráficamente una realidad física.
- ❖ Ubicar al alumnado en un espacio determinado.
- ❖ Facilitar la comprensión de hechos o fenómenos.

8.8 Material audio visual. televisión, películas, filmínas y videos

Se utiliza para:

- ✚ Acercar al estudiantado a la realidad
- ✚ Ilustrar un tema de estudio
- ✚ Proporcionar una visión sintética del tema
- ✚ Estimular y mantener el interés de las alumnas y alumnos.

8.8 Radios, grabaciones, CD y otros

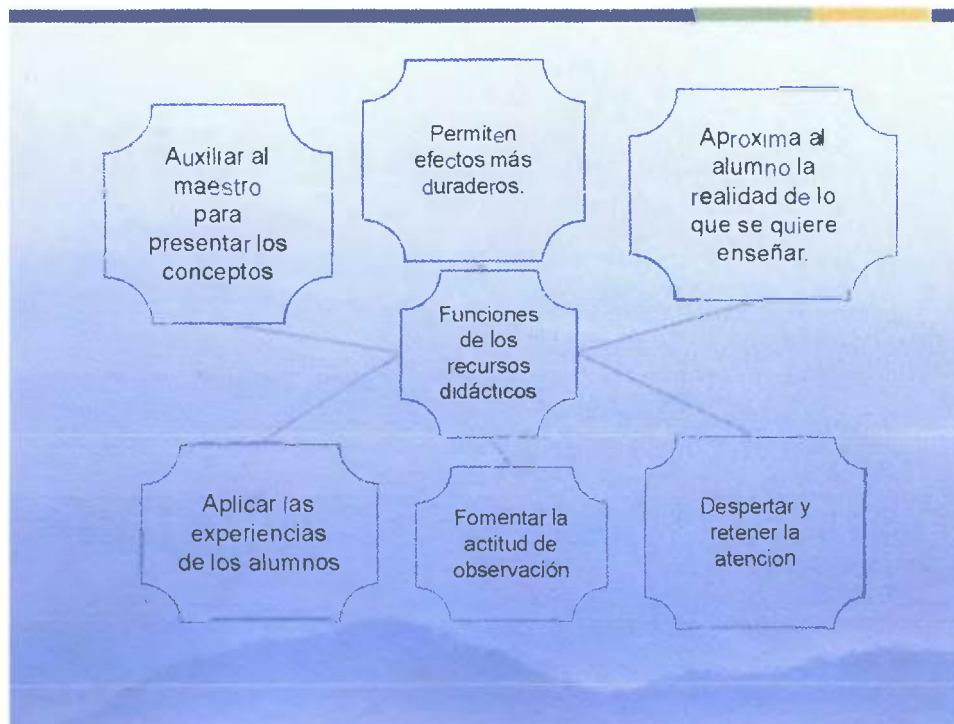
Se utiliza para:

- Facilitar el aprendizaje de idiomas
- La enseñanza de la música la literatura
- La enseñanza de otros contenidos.

3.3.3 Power Point Del modulo nº3

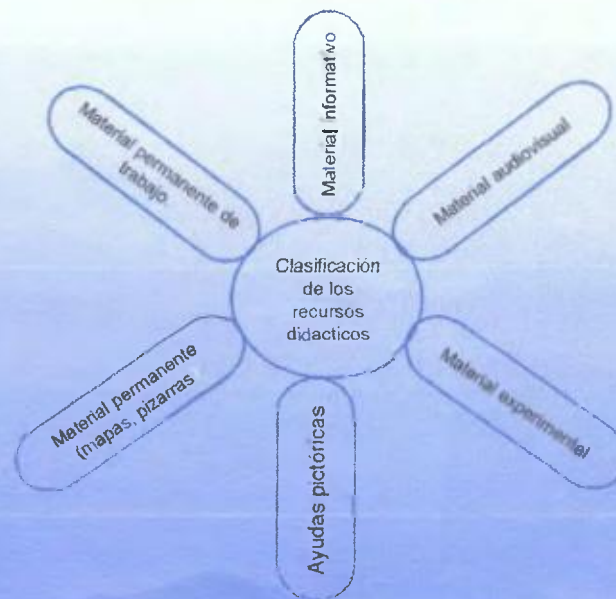
Los recursos didácticos

- Son todos los elementos que facilitan al docente su labor y permite a los estudiantes una mejor comprensión de los contenidos. Esos materiales pueden ser de apoyo, complemento de aplicación en el proyecto de aprendizaje



Características de los recursos.

- *Ser adecuado al asunto de la clase.
- *Ser de fácil aprensión y manejo.
- *Estar en perfectas condiciones de funcionamiento



3.3.4 Fotos de las clases presenciales del módulo nº 3



Observamos a la señora Flor mostrando el “pozo mágico” como recurso para la lectura.



Esta es la joven Migdalia Delgado demostrando ser una maestra activa e innovadora



Este es un ejemplo fácil para hacer un trabajo manual con brillos de fregar.



Todos y todas observan los recursos, útiles para el desarrollo de una clase.

3.3.5 Logros obtenidos en el desarrollo del módulo nº 3

- La asistencia tuvo un porcentaje del 99%
- Observaron algunos recursos llevados por la profesora
- En el desarrollo del módulo N° 3 los participantes confeccionaron diferentes recursos didácticos, útiles para el desarrollo de una clase
- Explicaron la utilidad de los recursos confeccionados

CUARTO MOMENTO

3.4.1 Planeamiento Didáctico

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR
CAPACITACIÓN SOBRE EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

Módulo. #4

Facilitadora: Meliza Bosquez

Tema: Evaluación de los aprendizajes en base a criterios

Duración 8 horas

Objetivo General Diseñar instrumentos de evaluación en su planeamiento didáctico

Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Elaborar instrumentos adecuados para evaluar el aprendizaje, usando los criterios, en su planeamiento didáctico.	1 La evaluación -Concepto -Característica -Momentos de la evaluación -Modalidades 2 Las pruebas o instrumentos para evaluar el aprendizaje -Concepto -Objetivos -Requisito -Ejemplos	- Participarán de una lluvia de ideas - Atenderán a una exposición dialogada por la facilitadora - Realizarán una lectura analítica sobre la evaluación - Elaborarán pruebas usando los criterios de evaluación	Multimedia -Láminas -Materiales -Impresora	Diagnostico -Lluvia de Ideas -Formativa -Talleres

3.4.2 Contenido Desarrollado

La evaluación

1. Concepto: Se define como un proceso de recolección de información para emitir juicios de valor sobre el aprendizaje y realimentar el proceso, apoya el alumno y al personal docente en el logro de los objetivos

2. Características de la evaluación del aprendizaje

2.1 Sistemática: Porque se ajusta a principio y norma, es planificada.

2.2 Científica: Refleja con exactitud y representativa las condiciones del hecho que se evalúa.

2.3 Cooperativa: porque interviene todas las personas involucrada en el proceso.

2.4 Acumulativa: Porque registra las observaciones más significativas relacionadas con el hecho que se evalúa.

2.5 Integral: Comprende todas las manifestaciones de la conducta y utiliza diversidad de técnica y procedimientos para la valoración de la misma.

2.6 Continua: Porque no tiene saltos, es secuencial.

3. Momentos de la Evaluación

3.1 Evaluación inicial o Diagnóstica: Determina las habilidades, destreza, motivaciones, valores, inquietud y conocimientos que posee el alumno antes de iniciar algunas de las etapas del acto educativo

3.2 Evaluación Sumativa: Consiste en realizar una serie de actividades evaluativo que ofrecen información válida para asignar calificación a los estudiantes al final de un periodo determinado.

3.3 Modalidades Evaluativo

3.4 Evaluación Unidireccional: La realiza el docente en el cual recolecta información y emite juicios sobre los procesos de aprendizaje y los productos alcanzados.

3.5 Auto-evaluación: La realiza el alumno sobre su propio proceso de aprendizaje.

3.6 Mutua-evaluación o COE valuación: Los alumnos evalúa los trabajos y los aprendizajes de sus compañeros y someten a la evaluación de ellos los propios logros.

Las pruebas o instrumentos para evaluar el aprendizaje

1. Concepto:

Es el instrumento mas utilizado para evaluar el aprendizaje del estudiante, y muchas veces, el único. Esta constituida por una serie de operaciones que se presenten como problemas o preguntas que deben responder el estudiante evaluado.

Las preguntas o problemas se conocen con el nombre de "ítem" o "reactivo", los cuales son resultados con una palabra, un símbolo, una frase, otros.

2. Objetivos que debe cumplir una prueba

- Revelar lo que ha aprendido el alumno.
- Revelar las deficiencias y puntos fuertes del evaluado
- Motivar al estudiante a superar su deficiencia.
- Ayudar a los estudiantes a lograr un mayor aprendizaje.
- Servir de base para las calificaciones y la promoción de los estudiantes.
- Ayudar al docente a evaluar su trabajo y mejorarlo
- Valorar la efectividad de la prueba.
- Ofrecer orientación y ayuda especial a quienes lo requieran.

3. Requisitos mínimos para la elaboración de una prueba.

- ❖ Establecer claramente su objetivo (diagnostico, formativo o sumativa).
- ❖ Definir los contenidos que se van a evaluar.
- ❖ Formular los ítems en función del objetivo
- ❖ Dar orientaciones claras y precisas de lo que debe hacer el evaluado.
- ❖ Ordenar los ítems de lo más fácil a lo mas difícil.
- ❖ Indicar el puntaje total y el correspondiente a cada parte.

4. Ejemplos de ítems.

Los ítems comúnmente utilizados en una prueba son: Cierto y falso, llenar blancos, correspondencia, ordenamiento, selección múltiple, respuesta controlada, ensayo, ejecución, otros.

4.1 Ítems de cierto y falso.

- Se presentan como una afirmación con dos alternativa, de las cuales una es la correcta
- Los enunciados deben ser calaros y precisos
- Las alternativas deben ser presentadas a la derecha del enunciado, tratando que queden una debajo de la otra sin enumerar

4.2 Ítems de selección o alternativa múltiple.

- ⚡ Consiste en escoger de entre una serie de alternativas la respuesta correcta, para el enunciado
- ⚡ Entre las alternativas, solo una debe contribuir la respuesta correcta
- ⚡ El enunciado debe expresar claramente un problema o formular una pregunta
- ⚡ Debe evitarse la repetición de palabras o frases
- ⚡ En las respuestas no debe poner Todas, la A y la B, ninguna

4.3 Ítems de completaciòn o de llenar blancos.

- ✓ El examinado escribe la respuesta en un espacio en blanco
- ✓ Las respuestas deben ser cortas
- ✓ Los espacios en blancos no deben ser más de (3) y evitar que estos sean al inicio del texto
- ✓ Los espacios en blanco deben ir a la derecha del enunciado precedido por letras minúsculas (a, b, c)

- ✓ Los espacios en blancos deben ser llenados con palabras claves y no con detalles
- ✓ Las rayas o espacio en blanco deben ser del mismo tamaño
- ✓ El ítem debe presentarse como una pregunta directa o una aseveración incompleta
- ✓ Los ítems de competición no deben numerarse

4.4 Ítem de Ordenamiento:

- Consiste en colocar en un orden específico hechos, nombres, fechas, etapas de un proceso
- El ordenamiento puede ser cronológico, lógico, alfabético
- El número de elementos por ordenar debe ser adecuado al nivel y al grado que cursa el estudiante
- Este tipo de ítem es muy utilizado para evaluar comprensión, asociación y memorización de conceptos y principios

4.5 Ítem de Correspondencia o Pareo:

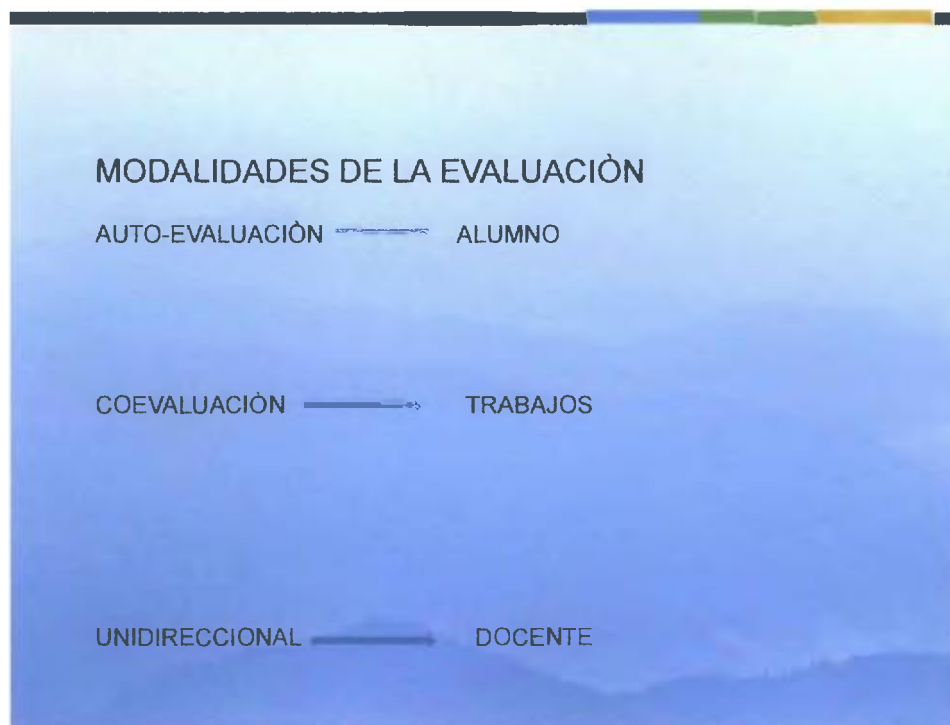
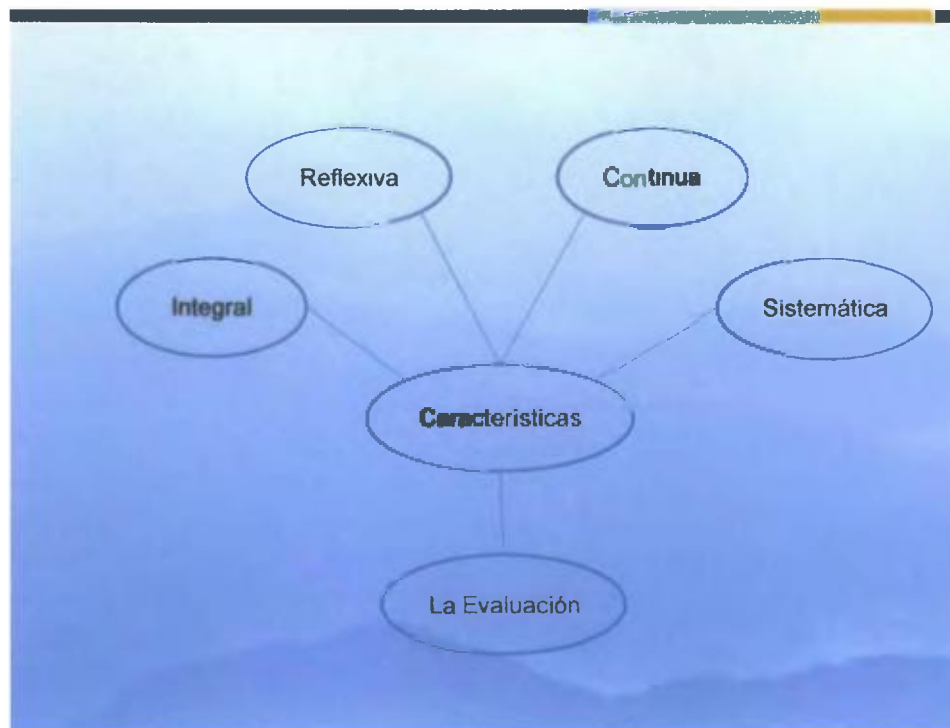
- Consiste en dos columnas, una al lado de la otra. En la columna A se presentan las alternativas y en la columna B el enunciado del texto
- Es muy utilizado para medir la asociación, identificación y comprensión de principios y conceptos
- El material usado debe ser homogéneo, es decir, tratar sobre un mismo tema

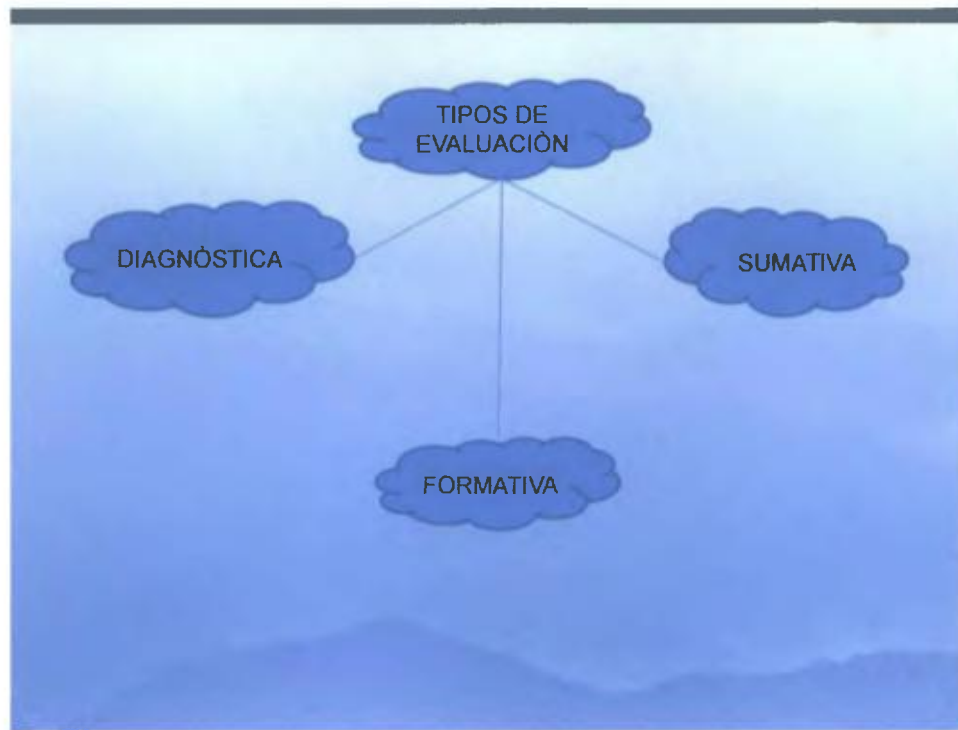
- Es recomendable que en una de las columnas haya mayor elementos, preferiblemente en la columna del enunciado (columna B)
- El pareo no debe ser muy extenso, diez ítem es el máximo razonable
- Debe aparecer todo en la misma página

4.5 Ítem de ensayo:

- ❖ Requiere de una respuesta en donde el examinado formula juicios sobre un problema o pregunta planteada. Esta puede ser oral o escrita
- ❖ La pregunta debe promover o estimular la organización, integración o composición de ideas, punto de vista o criterios originales
- ❖ El ítem debe indicar, en forma clara y precisa la tarea que se debe realizar
- ❖ El número de ítem debe ser limitado (2 a 5), según la naturaleza y dificultad de los mismos
- ❖ Algunos términos valiosos para la formulación para este tipo de ítem son: analice, resume, escribe, explique, haga un esquema, haga una síntesis, elabore un mapa conceptual, diseñe un cuadro sinóptico

3.4.3 Power Point Presentado en el Modulo N° 4





EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:
INFORMA LA SITUACIÓN DE CADA ESTUDIANTE.

EVALUACIÓN FORMATIVA:
INFORMA LOGROS Y LIMITACIONES EN PROCESO DE APRENDIZAJE.

EVALUACIÓN SUMATIVA:
INFORMACION VALIDA PARA ASIGNAR CALIFICACIONES.

3.4.4 Fotos de las Clases Presenciales del Modulo N° 4



Elaboración de una prueba utilizando los criterios de evaluación.



Este es el maestro Juan explicando como puede evaluar una prueba de localización utilizando el globo terráqueo.



Las niñas explican los tipos de evaluación.



El maestro Edwin Carrasco participando de una dinámica.

3.4.5 Logros Obtenidos en el Módulo N° 4

- ✚ Discutimos el tema sobre las generalidades de la evaluación
- ✚ Opinaron sobre la elaboración de los diferentes ítems
- ✚ Elaboraron pruebas resaltando los criterios de evaluación.
- ✚ Mantuvimos buenas relaciones interpersonales culminando con un apetitoso brindis

Resultados Obtenidos

Considero que este proyecto fue un éxito total, los participantes disfrutaron la capacitación, expusieron sus puntos de vista sobre el planeamiento didáctico, reforzaron los conocimientos, realizaron talleres, confeccionaron recursos didácticos, elaboraron pruebas y sobre todo hubo una interacción entre los miembros del grupo

Conclusiones

- El planeamiento didáctico es el nivel más concreto de la planificación educativa, éste es diseñado por el docente a nivel del aula, tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos
- Los objetivos orientan las acciones del proceso educativo, así como también, fijan las metas que se quieren lograr.
- Aprender un procedimiento significa que los estudiantes sean capaces de utilizar los conocimientos en diversas situaciones de diferentes maneras, con el fin de resolver los problemas que se le `presenten
- En una clase las situaciones de aprendizaje son realizadas al inicio, desarrollo y cierre, para que así haya un aprendizaje significativo.
- Los recursos son esenciales en el proceso de aprendizaje, porque sirven de apoyo al maestro, a su vez motivan y despiertan el interés en el estudiantado.
- Para medir y recolectar la información sobre el alcance de los objetivos, existen instrumentos como las pruebas y son necesarias para realimentar los contenidos
- Este proyecto ha sido satisfactorio e instructivo tanto a nivel personal como profesional, dándome la oportunidad de afianzar mis conocimientos y, por ende el de los participantes.

Recomendaciones

Para evitar la improvisación, se debe elaborar el planeamiento didáctico

Este planeamiento debe ser elaborado por el maestro, tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y alumnas como también, el contexto

Los recursos didácticos que han de ser utilizados para el desarrollo de la clase, serán motivadores e innovadores dependiendo de la asignatura que se imparta en el momento.

Al momento de formular los objetivos, no debemos olvidar la conducta, el tema y el criterio, para que así sean concretados por los estudiantes

Bibliografía

De Barsallo Dinnalecia G. Manual del maestro

Medina C, Narciso Evaluación, Funciones, Técnicas y procedimientos.

Ministerio de Educación Hacia una mejor calidad del proceso curricular.

Poligráfica S.A. Planificación Didáctica

Prodec 2003 Evaluación continua de los Aprendizajes

Prodec. Meduc. BID. Guía de la evaluación continua de los Aprendizajes

Vargas, Argelis C. de Evaluación escolar y evaluación de pruebas

W.W.W. Google