

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE COCLÉ
EXTENSIÓN AGUADULCE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN, POSTGRADO Y MAESTRÍAS

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD INTERMEDIA Y DE APLICACIÓN I, DEL PRIMER SEMESTRE DEL SEGUNDO AÑO DE LA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD, DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE AGUADULCE, CONSIDERANDO LA TABLA DE ESPECIFICACIONES Y LOS DOMINIOS COGNOSCITIVOS DE BLOOM.

POR
YADIRA E. MALDAY A.
CÉDULA 2-140-966

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR

AGUADULCE. 15 DE OCTUBRE DE 2020

DEDICATORIA

A mi Dios, Todopoderoso por darme la oportunidad de vivir, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón, por iluminar mi mente y otorgarme la disposición de adquirir nuevos conocimientos y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de preparación de mi trabajo de tesis.

Lo dedico, muy especialmente, a mis hijos Edwin y Yaded por ser mi inspiración, mi pilar, mi apoyo incondicional en todos estos años, por siempre darme el ánimo de seguir cultivando experiencias educativas.

A mi familia en general, por apoyarme incondicionalmente y compartir conmigo buenos y malos momentos, dándome el espacio, tiempo y la oportunidad para desarrollar los diferentes puntos del tema seleccionado.

A mi profesor asesor, Ramón Urieta, por su esmerado e incondicional apoyo y orientación en un cien por ciento de disposición. ¡Dios lo bendiga!

27 SEP 2021

Obispo Arce

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios, Todopoderoso, por bendecirme, por guiarme a lo largo de todos estos años y darme la fortaleza en momentos de dificultad y debilidad y poder culminar la evaluación de mi tema de tesis.

A mi familia Yaded, Edwin, Kenneth y José por su paciencia y máximo apoyo en este proyecto.

Agradecer a todos los profesores que me brindaron sus conocimientos en diversos temas relacionados a las materias de maestrías las cuales son primordiales en el desarrollo del trabajo final de la maestría.

De igual forma, agradezco a mi Asesor de Tesis, Profesor Ramón Urieta, que gracias a sus consejos y correcciones, hoy, puedo culminar este trabajo.

Gracias de todo corazón

TABLA DE CONTENIDO

Contenido	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
ÍNDICE DE CUADROS	IV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	V
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES	4
1.1 Situación actual del problema	5
1.2 Planteamiento del problema (Interrogante)	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Objetivos de la Investigación	19
1.4.1. Objetivo General:	19
1.4.2. Objetivos Específicos:	19
1.5 Delimitación	20
1.6 Limitaciones	20
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	21
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Evolución Histórica de la Evaluación	22
2.1.2- Antecedentes Nacionales	27
2.1.3- Antecedentes Internacionales.....	28
2.2 Conceptualización (Definición conceptual de las variables).....	33
2.3 Teorías	35

2.3.1-TABLA DE ESPECIFICACIONES.....	35
2.3.1 1- ¿Qué es una tabla de especificaciones?.....	35
2.3.1.2. Usos.....	36
2.3.1.3. Elementos de la Tabla de Especificaciones.....	37
2.3.1.4. Cómo elaborar una Tabla de Especificaciones.....	38
2.3.2. Taxonomía de Bloom.....	39
2.3.2.1. Biografía de Benjamín Bloom.....	40
Benjamín Bloom falleció en Chicago, Illinois, EE.UU. el 13 de septiembre de 1999, a los 86 años.....	41
2.3.2.2. Teoría de la Clasificación.....	42
2.3.2.3. Clasificación de la Taxonomía de Bloom.....	43
Cuadro 1: Taxonomía del Dominio Cognoscitivo de Bloom.....	45
Cuadro 2: Taxonomía del Dominio Cognoscitivo de Bloom, Revisada por Anderson y Krathwohl.....	46
2.3.2.4.Niveles de Objetivos en el Dominio de Bloom.....	48
2.3.3- El curriculum, Planes y Programas de Estudio.....	52
2.3.3.1- El Curriculum.....	52
2.3.3.2 Planes de Estudios.....	53
2.3.3.3- Programas de estudios.....	54
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	57
3.1 Diseño de Investigación.....	58
3.1.1. Tipo de estudio.....	58
3.1.2. Población y Muestra.....	59
3.2. Hipótesis de Trabajo.....	59
3.3. Definición Operacional de las variables.....	59
3.4 Fuentes primarias y secundarias.....	60

3.5. Instrumentos.....	61
Cuadro 3 : Matriz para Evaluar el Dominio Cognoscitivo de cada Módulo.....	68
3.6. Procedimiento.....	69
Cuadro 4 : Matriz de Concentración de Datos.....	71
3.7. Diseño Estadístico.....	71
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	73
4.1- Presentación de los resultados al evaluar los módulos del programa analítico de la asignatura: CONTABILIDAD INTERMEDIA Y DE APLICACIÓN I.....	74
4.2- Análisis de Resultados.....	79
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	86
Bibliografía	87
Anexos	90

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Taxonomía del Dominio Cognoscitivo de Bloom	45
Cuadro 2: Taxonomía del Dominio Cognoscitivo de Bloom, Revisada por Anderson y Krathwohl.....	46
Cuadro 3 : Matriz para Evaluar el Dominio Cognoscitivo de cada Módulo	68
Cuadro 4 : Matriz de Concentración de Datos.....	71
Cuadro 5: Matriz de Resultados del Módulo I.....	74
Cuadro 6: Matriz de Resultados del Módulo II.....	75
Cuadro 7: Matriz de Resultados del Módulo III.....	76
Cuadro 8: Matriz de Resultados del Módulo IV	77
Cuadro 9: Matriz para la Concentración de datos.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Evaluación del Módulo 1	74
Grafico 2: Evaluación del Módulo 2	76
Grafico 3: Evaluación del Módulo 3	77
Grafico 4 : Evaluación Modulo 4	78
Grafico 5: Concentración del Nivel de Pensamiento prevaeciente los cuatro módulos	79

INTRODUCCIÓN

La Extensión Universitaria de Aguadulce cuenta actualmente con la Licenciatura en Contabilidad, donde la asignatura Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, que se desarrolla en el primer semestre del segundo año, forma parte de su Plan de Estudios, y ésta abarca gran cantidad de contenidos de la parte básica de la misma. Dada la relevancia de esta asignatura en la formación del futuro profesional de Contabilidad, se toma la iniciativa de realizar la Evaluación de dicho programa mediante los Dominios Cognitivos de la Taxonomía de Bloom.

Utilizamos esta herramienta, porque nos permite conocer el nivel de complejidad de las operaciones mentales con las cuales se diseñó el programa y el desempeño que se espera del alumno. Por ejemplo, la capacidad de evaluar —el nivel más alto de la taxonomía cognitiva— se basa en el supuesto de que el estudiante, para ser capaz de evaluar, tiene que disponer de la información necesaria, comprender esa información, ser capaz de aplicarla, de analizarla, de sintetizarla y, finalmente, de evaluarla. Además, el Programa Analítico que debe desarrollar el docente en su clase, debe estar alineado al Programa Sintético de la Carrera, y en una observación superficial del Programa Analítico, notamos ciertas discrepancias en su diseño, motivo que nos ha llevado a este análisis para reunir las evidencias técnicas suficientes y adoptar una evaluación cualitativa y cuantitativa del mismo. La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en

absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, han comprendido la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. En la educación a nivel superior su valor es enorme, porque estos programas formarán los profesionales que reclama la sociedad, y su sensitivo trabajo exige calidad de desempeño y no resultados cuestionables. Este hecho exige una Programación analítica seria, consistente con los objetivos de la carrera y con el compromiso empresarial de los discentes en situaciones de aprendizajes.

Hoy, existe una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinado nivel calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, la competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor, por tanto, lo que ofrezca el pensum académico de una carrera, determinará el tipo de hombre o mujer que saldrá al mercado laboral. Con esta investigación, vamos a evaluar las sub competencias de los módulos de la programación analítica de la Asignatura del segundo año de la Licenciatura en Contabilidad de la Extensión Universitaria de Aguadulce, Universidad de Panamá, con el objeto de conocer la prevalencia de los niveles de pensamientos, simples o complejos de acuerdo a la Taxonomía de Bloom y la tabla de especificaciones, en la planificación del curso. El fin de esta intervención es deducir falencias en el diseño y sugerir estrategias para mejorarlo.

Consta en un primer capítulo de aspectos generales, tales como: La Situación actual del problema, Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos de la Investigación.

el Objetivo General y los Objetivos Específicos; al igual la Delimitación y sus Limitaciones.

Un segundo capítulo con sus Antecedentes, la Evolución Histórica de la Evaluación, Antecedentes Nacionales e Internacionales, Conceptualización, Teorías, Tabla de Especificaciones, sus usos, elementos y elaboración. En este mismo capítulo, se habla de la Taxonomía de Bloom, algo de su biografía, la teoría y clasificación de dicha taxonomía, los niveles de los objetivos en el Dominio Cognoscitivo de Bloom, El curriculum, Planes y Programas de Estudio.

Un tercer capítulo que hace referencia a la metodología, Diseño de Investigación, Tipo de estudio, Población y Muestra, Hipótesis de Trabajo, Definición Operacional de las variables, Fuentes primarias y secundarias, Instrumentos, Procedimiento y Diseño Estadístico.

En el último capítulo, que sería el número cuarto, veremos ya los Resultados y su análisis al evaluar los módulos del programa analítico de la asignatura: CONTABILIDAD INTERMEDIA Y DE APLICACIÓN I.

Para finalizar la elaboración de este documento, presento las conclusiones y sus recomendaciones, al igual que la bibliografía utilizada y los anexos respectivos señalados en el índice.

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1 Situación actual del problema

Hoy, existe una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinado nivel de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, la competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor. por tanto, lo que ofrezca el pènsun acadèmico de una carrera, determinará el tipo de hombre o mujer que saldrá al mercado laboral.

La Universidad de Panamá desde el año 2008, posee su Modelo Educativo y Acadèmico, en el cual sustenta su estilo para la elaboraci3n de sus planes de estudios. A continuaci3n, elementos puntuales de Modelo Educativo de la Universidad de Panamá, (UP, Barnheim, 2008). Allí, se conceptúan aspectos puntuales como:

“Planes y Programas de Estudios.

En este apartado, se especifican los elementos que integran los planes de estudios de los distintos niveles de formaci3n en la Universidad de Panamá: pre-grado, grado y postgrado. **Los estudios de pregrado conducen a la obtenci3n de un título tècnico, los de grado a un título de licenciatura o su equivalente y los de postgrado, para la obtenci3n de títulos acadègicos posteriores a la licenciatura,** como los de especializaci3n, maestrías y doctorado, así como otros estudios que otorguen créditos que puedan ser reconocidos para ese fin.

Los planes de estudio de las carreras de distintas facultades tenderán a imprimir una cultura general humanística, científica y tècnica, con el prop3sito de formar profesionales desde una perspectiva integral.

El planeamiento curricular permite establecer los lineamientos básicos del desarrollo de las carreras universitarias a partir de las definiciones de planeamiento educativo general. Una carrera es el conjunto planificado de actividades de enseñanza aprendizaje que son necesarias y suficientes para formar profesionales capaces de satisfacer los objetivos de una determinada especialidad.

Las carreras son de dos tipos: técnicas y de licenciatura; las carreras técnicas deben ser intermedias y conducir a la licenciatura, si así lo desea el estudiante. Los créditos de las carreras técnicas pueden ser convalidados para estudios de licenciatura.

Los instrumentos básicos del planeamiento curricular son: el plan de estudios, los programas de asignatura y los planes didácticos o de clase que deben mantener relación horizontal y vertical para asegurar la necesaria integración, continuidad y secuencia lógica-psicológica de los aprendizajes.

El plan de estudios es el instrumento básico que define el desarrollo y evaluación de una carrera. Contiene tipo, organización y estructura de los aspectos que se consideran social, cultural y profesionalmente, útiles, relevantes y pertinentes para la formación de un profesional. Sus elementos son: datos generales, justificación, fundamentos, perfil del egresado, objetivos, estructura y organización de los estudios, estrategias metodológicas y de evaluación.

Los planes de estudios de cada carrera serán elaborados y actualizados de manera permanente por las respectivas Comisiones de Evaluación, Transformación Curricular y Acreditación, a partir del diagnóstico de la oferta curricular y de la demanda de los sectores productivos, laborales y sociales, de las tendencias del desarrollo de las

profesiones y de la Educación Superior, que más se adapten al desarrollo nacional, regional y mundial.

La Universidad podrá diseñar y desarrollar ofertas académicas a todos los niveles en conjunto con otras universidades nacionales, regionales y mundiales y se regirán por normativas y convenios especiales.

Para atender los requerimientos y demandas de profesionales en el nuevo milenio, se ha planteado la necesidad de que las universidades aseguren al egresado una sólida cultura humanística, científica y tecnológica y el desarrollo de capacidades para la comprensión cabal del entorno, el dominio de herramientas básicas y de lenguajes de la comunicación y la información, el compromiso con el desarrollo, el respeto al medio, la justicia social y la paz.

En la Universidad de Panamá, a través del tiempo, el tema de los planes de estudios ha sido motivo de diferentes abordajes y experiencias que han sido influyentes en la formación de nuestros profesionales; el concepto de introducir una formación básica común de cultura, de un núcleo que define una identidad formativa institucional se ha desarrollado con distintas modalidades, denominaciones, dedicación en horas-crédito, tipo de asignaturas, formas de organización, etc. De igual forma, se advierte que en muchas carreras se ha perdido el concepto, llegando a reducir las carreras a las asignaturas de la especialidad en detrimento de la cultura general y la formación amplia y universal que debe caracterizar a un universitario. Para resolver esa problemática, la actual Política Académica-Curricular estableció las siguientes definiciones en lo relativo a áreas de formación:

Área de Formación General: Es aquella que incide principalmente en la formación del hombre y mujer (capacidad reflexiva, valores, profundización cultural, adquisición de habilidades). Esta área está constituida por: Asignaturas Culturales: Son aquellas que sin referirse concretamente a la profesión respectiva, se dirigen a la ampliación de la formación moral, cívica científica, artística e intelectual del estudiante, al dominio de la cultura universal y al refinamiento de valores y actitudes, al fomento de la creatividad humana, comportamiento y desarrollo de habilidades para la mejor conciencia social. Asignaturas Propedéuticas o de iniciación a la disciplina: Son aquellas que contribuyen a la adquisición de determinadas habilidades para el estudio inicial de las disciplinas involucradas en la formación profesional. Las asignaturas de ambas dimensiones del área de Formación General, representarán entre el 25% y 30% del total de créditos de formación de una carrera. En esta área se incluye el Núcleo Común en todas las carreras de pre-grado y grado, tendrán un núcleo común de formación general cuyo propósito es fortalecer el sentimiento de identidad nacional, el compromiso por la participación crítica y creadora en la solución de los problemas del país; cultivar el sentido estético y la valoración de las manifestaciones culturales y artísticas; perfeccionar las capacidades de comunicación oral y escrita en la lengua madre y en un segundo idioma; desarrollar habilidades para el uso de las TICs y fomentar el desarrollo de capacidades para la investigación y la creación de respuestas originales a hechos y problemas del entorno.

El Núcleo Común de Formación general es un espacio de enseñanza y aprendizaje constituido por un conjunto de asignaturas que ofrecen conocimientos, habilidades,

destrezas, actitudes y valores considerados esenciales en todo campo profesional y que ofrecen una cultura, de base universal y nacional de carácter interdisciplinaria.

Este núcleo común tendrá dos dimensiones, una general y otra particular derivada del área académica de formación a la cual pertenece la carrera. La dimensión general refiere al perfeccionamiento de la lengua nacional, la historia y geografía de Panamá, idiomas extranjeros, la informática, la matemática, la investigación y las bellas artes. La dimensión particular está relacionada con saberes comunes que debe poseer el egresado según áreas del conocimiento y la definición de las asignaturas o módulos obligatorios será establecida por el Comité Curricular Inter-facultades, Evaluación y Gestión Curricular por área de conocimiento.

Área de Formación Profesional: Es aquella que se relaciona con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que caracterizan a una determinada carrera. Esta área está constituida por:

a- Asignaturas de Apoyo: Son aquellas que ofrecen el marco de referencia necesario para la comprensión de las Asignaturas fundamentales y para el manejo de situaciones pertinentes a la carrera. Actúan como prerrequisitos.

b- Asignaturas Fundamentales o Específicas: Suministran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y aplicar las funciones y tareas que caracterizan a una determinada carrera. "Son las indispensables para la enseñanza de una carrera". Estas asignaturas tendrán un mínimo de 70% del total de créditos de formación. Para asegurar la flexibilidad curricular, los planes de estudio de las carreras incluirán, además de las asignaturas obligatorias, las optativas y electivas.

Las asignaturas obligatorias son asignaturas fundamentales; están definidas en el plan de estudios de la carrera y deben ser cursadas ineludiblemente. Las asignaturas optativas son aquellas que buscan la profundización en áreas de conocimiento propias del saber profesional específico; suponen una libre opción entre un listado de materias previstas por la institución. Las asignaturas electivas, son aquellas que no tienen relación directa con la formación profesional específica. Buscan, además de la flexibilidad curricular, que el estudiante adquiera una formación interdisciplinaria mediante el contacto con otras disciplinas y complementan la formación integral del estudiante y podrán seleccionarse dentro del amplio campo de la cultura en sus manifestaciones científicas, humanísticas, artísticas, deportivas, lúdicas y sociales. El alumno las elige de acuerdo con sus intereses y pueden pertenecer a planes de estudios de otras carreras, dentro de una Facultad o en otras Facultades. Las asignaturas electivas, están orientadas a reforzar y complementar la formación profesional específica, apoyar cursos obligatorios, brindar posibilidades de orientación y reforzar el énfasis de interés y especialización. Para desarrollar el eje socio-axiológico de la formación en todas las carreras, se consideran contenidos transversales articuladores: Educación para la Paz y la Comprensión Intercultural, Educación Ambiental, Educación Ciudadana y Patriótica, Educación para la Salud, Educación para el Trabajo Productivo y Creador." (UP, 2008).

-Programas de Estudios:

Con respecto a los Programas de Asignatura, establece lo siguiente: "El programa es el documento oficial de una asignatura, seminario o módulo que contiene los aprendizajes

básicos. Debe ser del conocimiento pleno y al servicio de profesores y estudiantes para orientar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Existe una relación de lo general (plan de estudios a lo particular (programas); por consiguiente, éstos deben desarrollarse desde las definiciones del plan de estudio del cual forman parte y de su coherencia." (UP, 2008).

Los programas se organizan de acuerdo con las siguientes preguntas claves:

a) ¿Qué y para qué enseñar y aprender?: Competencias a lograr, Objetivos y contenidos referidos a lo conceptual (hechos, conceptos, sistemas conceptuales) los procedimientos (referidos a métodos, técnicas, procedimientos, estrategias intelectuales y físico-motoras) y actitudinales (referidos a valores, normas, actitudes, ideales, sentimientos, etc.).

b) ¿Cuándo enseñar y aprender?: remite a la secuenciación y temporalidad de los objetivos y contenidos en el transcurso de período de clases. Refiere a la consideración de aprendizajes previos, de los pre-requisitos; implica mantener la organización lógica-psicológica la continuidad, profundización y progresión de los aprendizajes.

c) ¿Cómo enseñar y aprender?: remite a la toma de decisiones acerca de los estilos y estrategias didácticas que posibilitan el aprendizaje. Incluye la definición de técnicas, actividades y recursos de aprendizaje.

d) ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?: Implica definir las estrategias de evaluación de los diferentes aprendizajes señalando el tipo: diagnóstica (antes) formativa (docente)

sumativa (al final); medios e instrumentos (pruebas, proyectos, informes, escalas, reportes, etc.).

-Diseño de Planes y Programas de Estudios por Competencias.

El diseño de los planes de estudios y los programas de asignaturas responderá al enfoque de formación por competencias, considerando que el desarrollo científico y de las nuevas tecnologías, los cambios producidos en los procesos económicos y financieros y la aparición de nuevos problemas sociales y culturales en el ámbito nacional y mundial internacional, obligan a las universidades a repensar sus modelos de formación para hacerlos más pertinentes. Según lo anterior, se adopta el Modelo Curricular de la Formación de Competencias. Una competencia se puede definir como un saber actuar en situación; es la posibilidad de movilizar un conjunto integrado de recursos (saber, saber hacer y saber ser) para resolver una situación, problema en un contexto dado utilizando recursos propios y del entorno.

-Las Competencias

La competencia implica una situación que involucra diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental, afectiva, interpersonal y valorativa. Al hacerlo, el sujeto pone en juego sus recursos personales, colectivos (redes) y contextuales en el desempeño de una tarea. Debe señalarse que no existen las competencias independientes de las personas.

Las categorías de las Competencias son las siguientes:

Los saber-conocer (redecir o rehacer), memorizar, restituir, recitar, copiar, explicar, definir, conceptualizar.

Los saber-hacer, diseñar, manejar, combinar, resolver, conducir, inventar, probar, demostrar, hacer, proyectar, reemplazar, reparar, crear.

Los saber = ser: Apreciar, respetar, valorar, interesarse por, cumplir con, demostrar afecto, cuidar, conservar, responsabilizarse por, asumir voluntariamente, denotar iniciativa para situación.

En correspondencia con lo anterior, las áreas de Competencias son:

a- Cognitivas: Fundamentadas principalmente en conocimientos disciplinarios: saber comprender, analizar y tratar información relevante; relacionar o sintetizar un determinado conocimiento, fenómeno o sistema.

b- Procedimentales: Fundamentadas principalmente en la integración de las acciones prácticas: saber cómo proceder en situaciones (profesionales) determinadas; elaborar proyectos; operar sistemas tecnológicos físicos, informáticos o sociales.

c- Interpersonales/Valóricas/Actitudinales: Permiten cooperar con otros en función de un objetivo común, saber comportarse en situaciones diversas, participar y comprometerse, saber percibir situaciones.

De igual manera, hay diferentes tipos de Competencias:

1- Básicas: Esenciales: Las más importantes, implícitas en las prácticas laborales y en la educación. Son las capacidades indispensables para el aprendizaje de una profesión. En ellas, se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático).

2- Genéricas: Necesarias para el desempeño de numerosas tareas; incluyen la mayoría de las básicas y están relacionadas con la comunicación de ideas, el manejo información, la solución de problemas, el trabajo en equipo (análisis, planeación, interpretación, negociación. Posibilitan las transferencias de las competencias laborales por lo que se denominan transversales; porque dan al sujeto la posibilidad de moverse y transferir las competencias de un contexto a otro.

3-Específicas o profesionales: típicas de cada una de las profesiones. Pueden tener relación en proporción importante con aquellas de otras profesiones pertenecientes a la misma familia de ocupaciones. Se acepta que formación por Competencias es producto de un desarrollo continuo y articulado a lo largo de toda la vida y en todos los niveles de formación. Las competencias se adquieren (educación, experiencia, vida cotidiana), se movilizan y se desarrollan continuamente y no pueden explicarse y demostrarse independientemente de un contexto". (UP, 2008).

El concepto de Diseño Curricular, según el Modelo Educativo y Académico de la Universidad de Panamá, está basado en competencias, sin embargo, un análisis comparativo nos permite deducir que esas competencias responden a los saberes universales, según el concepto de la UNESCO:

“Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar

con los demás en todas las actividades humanas, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.”(Delors, 1994, páginas 1 y 2, Documento Los cuatro Pilares de la Educación).

Un análisis de ambos enfoques, por objetivos según Bloom y por competencias, según la Unesco, nos lleva a concluir que:

a. Que el Saber Conocer de la UNESCO, relacionado a la adquisición de conocimientos, corresponde a los Dominios Cognoscitivos de la Taxonomía de Bloom, vinculados al conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación de lo aprendido.

b. Que el Saber Hacer de la Unesco, vinculado a las habilidades y destrezas que se deben aprender, están alineadas al dominio psicomotor de la Taxonomía de Bloom, comprometida con la adquisición de pericia para manipular físicamente una herramienta o instrumento como la mano o un martillo. Los objetivos psicomotores, generalmente, apuntan en el cambio desarrollado en la conducta o habilidades. Comprende los siguientes niveles: - Percepción - Disposición - Mecanismo - Respuesta compleja - Adaptación – Creación.

c. Que el saber a convivir y el saber ser de la UNESCO, responden al Dominio Afectivo de la Taxonomía de Bloom, relacionados con el modo de como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser

viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

Al analizar estos planteamiento y revisar el programa de la asignatura, objeto de análisis, Contabilidad Intermedia y de Aplicación I del segundo año de la Licenciatura en contabilidad, observamos que no hay un alineamiento entre lo que manda el modelo educativo como pautas para el diseño de un Programa de estudio en la Universidad de Panamá y el programa evaluado, bajo el concepto de los objetivos de aprendizaje, planteado por Bloom en el Dominio Cognoscitivo de su Taxonomía, a nivel de las sub competencias equivalentes.

Debido a lo anterior, decidimos evaluar el programa utilizando la Tabla de Especificaciones diseñada con los objetivos específicos o sub competencias del programa, y la Taxonomía de Bloom para conocer el nivel de pensamiento prevaleciente en el diseño curricular del docente por su vinculación directa con las Competencias Cognitivas requeridas en la formación a nivel superior, tal como lo indica el Saber Conocer y el Dominio Cognoscitivo.

1.2 Planteamiento del problema (Interrogante)

En atención a los planteamientos anteriores, nos formulamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de pensamiento o de cognición, prevaleciente en Programa Analítico de la asignatura Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, del

segundo año de la Licenciatura en Contabilidad de la Extensión Universitaria de Aguadulce, Universidad de Panamá, según la Tabla de Especificaciones y Taxonomía de Bloom, los de orden superior o los de orden inferior?

1.3 Justificación

Dada la importancia de la actualización y las adecuaciones curriculares, esta investigación se justifica, además por lo indicado, por lo siguiente:

- a. Constituye un esfuerzo por conocer el tipo de nivel de pensamientos, los de orden superior o los de orden inferior prevalecen en la programación analítica de la asignatura Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, del segundo año de la Licenciatura en Contabilidad de la Extensión Universitaria de Aguadulce, Universidad de Panamá, según la Tabla de Especificaciones y Taxonomía de Bloom, materia fundamental en la formación de los profesionales de la contabilidad egresados de esa unidad académica.
- b. Representa un estudio pionero en esta materia en la Extensión Universitaria de Aguadulce.
- c. Constituye un esfuerzo por conocer cuánto, el pensum académico de la Licenciatura en Contabilidad de la Extensión Universitaria de Aguadulce, Universidad de Panamá, ha sido planificado, incluyendo competencias de orden superior.

- d. Sus aportes servirán de base para sustentar programas de perfeccionamiento en Diseño Curricular para los docentes, garantizar que los programas de tal manera que los que elaboren las docentes tiendan a buscar en el alumno aprendizajes de nivel superior.
- e. Con este estudio, se beneficiarán los estudiantes, pues podrán recibir enseñanzas alineadas con las competencias requeridas y resultados orientados por sub competencias u objetivos de aprendizaje adecuados a un nivel universitario, lo cual redundará en su perfil de egreso.
- f. Metodológicamente, es útil la investigación, porque su desarrollo nos permitirá utilizar un instrumento, la tabla de especificaciones, y una estrategia para evaluar la calidad de una programación analítica utilizada en la formación de profesionales.
- g. Es importante por su utilidad metodológica, como un esfuerzo exploratorio, que se puede replicar en otras programaciones analíticas y conocer fortalezas y debilidades en otras asignaturas, carrera, facultades y universidades.
- h. Este estudio se justifica por lo factible de su realización, dada la accesibilidad al objeto de investigación y lo sencillo del instrumento para recabar la información.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General:

- ✓ Demostrar la prevalencia de los niveles de pensamiento simple o complejo, inferior o superior en el programa analítico de la asignatura: Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, del primer semestre del segundo año, de la Licenciatura en Contabilidad, de la Extensión Universitaria de Aguadulce, de acuerdo a la Tabla de Especificaciones con los Dominios Cognoscitivos de la Taxonomía de Bloom, para sugerir estrategias de mejoramiento.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar los objetivos de aprendizaje (o Sub competencias) de los módulos del programa analítico, con la tabla de Especificaciones, para calificarlos de acuerdo al nivel cognoscitivos de la Taxonomía de Bloom.
- ✓ Clasificar las sub competencias u objetivos de aprendizaje identificados, según los Dominios Cognoscitivo de la Taxonomía de Bloom, para agruparlos en niveles de pensamiento simple o complejo.
- ✓ Proponer estrategias para la adecuación del diseño del programa analítico: Contabilidad Intermedia del segundo año de la Licenciatura en Contabilidad, de la Extensión Universitaria de Aguadulce, Universidad de Panamá.

1.5 Delimitación

Esta investigación está circunscrita al análisis y evaluación curricular del programa analítico de la asignatura Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, del primer semestre, de la Licenciatura en Contabilidad, de la Extensión Universitaria de Aguadulce, provincia de Coclé, República de Panamá, tomando como referencia la Tabla de Especificaciones y los Dominios Cognoscitivos de la Taxonomía de Bloom.

1.6 Limitaciones

Pocas referencias bibliográficas sobre la temática a nivel nacional.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Los antecedentes se refieren a experiencias en otros contextos geográficos, pero vale la pena traerlos a colación para enfatizar el valor del evaluar en la evolución histórica de la educación, hasta la llegada de los trabajos de Bloom y sus colaboradores.

2.1.1. Evolución Histórica de la Evaluación

Vamos a señalar una serie de eventos históricos, puntuales en la evolución de la evaluación:

“En la Edad Media, se introducen los exámenes en los medios universitarios con carácter más formal. En el Renacimiento, se siguen utilizando procedimientos selectivos. En el siglo XVIII, aumenta la demanda y el acceso a la educación hacen necesario que se comprueben los méritos individuales. Aparecen, entonces, las normas sobre la utilización de exámenes escritos. La evaluación en la Escuela Tradicional nace y se desarrolla a lo largo del siglo XIX. El control de lo aprendido se realizaba a través de la capacidad retentiva y memorística del alumno por medio de exámenes, fundamentalmente de lápiz y papel.”(Turriza, 2015).

“En los Estados Unidos, Horace Mann (1845), citado por Stufflebeam, (Stufflebeam, 1985), a través de test de rendimiento realizó evaluaciones en las escuelas de Boston. Los test daban información sobre los alumnos, pero no sobre los programas o

currículos con los que se había enseñado.”(Salcedo, Galvis, 2010).

Entre 1887 y 1898, Joseph Rice, (Citado por Stufflebeam), evaluó los conocimientos ortográficos de miles de estudiantes. Este estudio se reconoce como la primera evaluación formal educativa realizada en América. Existía un concepto de evaluación punitiva como instrumento de control, autoridad, disciplina, acreditación y sanción social, y en la que el error, más que un factor de aprendizaje, era un instrumento de penalización. Se daba por supuesto que los profesores, centros, procesos educativos y Administración, funcionaban correctamente, y era al aprendizaje de los alumnos al que había que aplicar todo el peso de la medida/evaluación.

La medición científica de los fenómenos y conductas humanas de finales del siglo XIX, el auge del positivismo y empirismo y el desarrollo y aplicación de los métodos estadísticos al estudio de las diferencias humanas individuales, sentaron las bases de la moderna evaluación educativa.

En 1904, el psicólogo británico Charles Spearman descubre el rasgo “g” de inteligencia general, tras comprobar que los individuos que destacan en un tipo de pruebas de inteligencia, destacan también en otras.

En 1905, el francés Alfred Binet desarrolla la primera prueba de inteligencia basada en analogías, patrones y habilidades razonadas.

En 1912, el psicólogo alemán Stern propone el cociente de inteligencia: $\text{Edad mental} / \text{Edad cronológica} = \text{Cociente de inteligencia}$.

En 1917, el ejército de los Estados Unidos realiza pruebas de inteligencia a numerosos

reclutas. La Escuela Nueva, al final del siglo XIX y hasta los años 20, introduce nuevos elementos de evaluación procesual cualitativa. En la Escuela Naturalista Activa, que surge a partir de los años 20, no se da importancia a la evaluación como proceso de control para profesores y alumnos.

En los años 30, Tyler condujo un famoso estudio conocido como el estudio de los 8 años, en la época de la gran depresión, en el marco de un movimiento denominado "Educación progresista" que trataba de dinamizar el sistema educativo utilizando métodos pragmáticos e instrumentos de la Psicología Conductista. Este estudio pretendía evaluar algunos currículos en 30 escuelas de los Estados Unidos, de las cuales 15 utilizaban currículos considerados como novedosos y prometedores y los otros 15 eran de corte tradicional. Tyler acuñó concepto de Evaluación Educativa y desarrollo un concepto centrado en la evaluación de los objetivos definidos por el programa, el cual tenía la ventaja de no requerir costosas inversiones en el grupos control y experimentales por cuanto se realizaba comparando internamente los resultados del programa con sus objetivos prefijados.

Ralph W. Tyler es considerado el padre de la evaluación educativa. Fruto del trabajo que realizó y que publicó en 1942. Su modelo evaluativo puede resumirse en: "Un concepto de evaluación diferenciada de la medición", cuando la conceptúa como "el proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se logra unos objetivos previamente establecidos definidos en términos de conducta. Según Tyler "la evaluación proporciona un medio para el continuo perfeccionamiento de un programa de educación, incluso para la comprensión en profundidad de los estudiantes, con el

consiguiente incremento de efectividad de nuestras instituciones educacionales". (Villegas, D., 2013).

En los años 60, el concepto de evaluación se centra en la valoración del cambio producido en el alumno como resultado de una formulación de objetivos educativos (Bloom, 1956; Mager, 1962; Glaser, 1965; Gagné, 1971). Se produce una mayor preocupación ética y social y un concepto de la evaluación más holístico en los programas educativos, por el que más que considerar cada una de sus partes, se pretende una evaluación en su totalidad. Cronbach (1963) focaliza la evaluación en las decisiones de sus diseñadores, el proceso que la produce y las características del propio programa. En 1967, Scriven propuso los términos de evaluación formativa y evaluación sumativa referidos ambos a la evaluación de programas, y los de evaluación intrínseca (evaluación del objeto evaluado) y extrínseca (evaluación de los efectos que el objeto de evaluación produce).

Hasta principios del siglo XX, las concepciones empiristas y asociacionistas del aprendizaje eran dominantes en la Educación. Con anterioridad a los primeros años de la década de los 70, los evaluadores tenían una crisis de identidad y su trabajo oscilaba entre la investigación, docencia, organización, aplicación de los tests, encuestas, etc. Por lo general, no disponían de la preparación suficiente. Con Piaget, cambia la tendencia, puesto que defiende una concepción constructivista de la adquisición del conocimiento, en la que cabe destacar: El sujeto es activo frente al objeto de conocimiento. Todo conocimiento nuevo se genera a partir de lo adquirido. El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin embargo, la concepción de Piaget tiene

limitaciones importantes, como las de prestar escasa atención a los contenidos específicos. Considera que la mediación social no es determinante en el proceso de construcción del conocimiento. Además, bajo el término de constructivismo existen interpretaciones y prácticas diversas. En general, el constructivismo plantea que es el propio sujeto el que construye o elabora su propio aprendizaje a partir de conocimientos que ya posee y también de los estímulos y motivaciones que recibe del entorno y de su propia actividad e interés.

No obstante, la evaluación que nos presenta la historia está más dirigida al aprendizaje de los sujetos, no a otros ámbitos de la educación como el proceso de enseñanza, los programas, el centro escolar, entre otros.

En esta investigación, nos enfocamos en evaluar un programa, como el insumo clave que va a garantizar una enseñanza de calidad que propicie buenos aprendizajes.

Todos los docentes, o los que están estudiando docencia, una de las primeras cosas que conocemos en el ambiente educativo es la Taxonomía de Bloom. La palabra taxonomía, fue creada después de la muerte de Linneo, en 1813, por el botanista sueco Agustín Pyrasee de Candolie (1778-1841). Está compuesto del griego taxis = ordenación y nomia = reglas, es decir, "reglas de la ordenación".

Toma el nombre Taxonomía de Bloom, ya que hace referencia a su diseñador el psicólogo educativo norteamericano Benjamín Bloom.

Desde 1948, un grupo de Educadores asumieron la tarea de Clasificar los Objetivos Educativos, propusieron desarrollar un sistema de clasificación en tres aspectos: el cognitivo, el afectivo y el psicomotor.

El trabajo del apartado cognitivo se terminó en 1956 y normalmente, se le llama: Taxonomía de Bloom.

La idea central de esta taxonomía es servir como herramienta para que los Educadores planifiquen aquello que los alumnos deben aprender, por medio del diseño de los Objetivos Educativos o de aprendizaje.

Tienen una estructura jerárquica que va desde los niveles más simple a los más complejos o elaborado, hasta llegar al de la evaluación. Cuando los docentes programan, deben tener en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos.

2.1.2- Antecedentes Nacionales.

Revisando la literatura, fueron muy pocas las referencias encontradas a nivel nacional sobre la temática. Para ello, visitamos la Biblioteca Simón Bolívar de la Universidad de Panamá y revisamos tesis donde su tema central fuese la taxonomía de Bloom y sus dominios cognoscitivos, sin embargo solos encontramos una.

En 1995, Dutari R., Ildefonso, realizó un estudio denominado, "Análisis crítico comparativo de la incidencia de las categorías cognoscitivas, memoria vs razonamiento de la Taxonomía de Bloom en el aprendizaje del estudiante nocturno al aplicar los métodos de estudio dirigido y expositivo." (Dutari, 1995).

La intención del autor era analizar, qué estrategia de aprendizaje utilizaban los alumnos para aprender, la memorización, que pertenece a niveles de pensamiento simple o razonamiento, que es más propia del análisis o del nivel de pensamiento complejo de la taxonomía de Bloom.

Una de las conclusiones a que arribó el autor fue: "La taxonomía de objetivos de Bloom, a pesar de ser cuestionada, cumple con la función para la que fue creada, servir de comunicación entre evaluadores, sin embargo sus planteamientos son mecanicista o reduccionista."(Dutari, 1995)

Los conceptos de Dutari, aunque un pocos críticos a la taxonomía de Bloom, reconoce que puede ser utilizada para evaluar y generar información.

2.1.3- Antecedentes Internacionales

Dentro del contexto de los antecedentes, destacamos unos estudios relacionados, veamos:

a. En el 2016, Gallardo C., Ketherina y Gil R., María E, realizaron un estudio denominado: "Utilización de la Nueva Taxonomía para Evaluar el Aprendizaje en Programas de Posgrado en Línea y a Distancia". El Objetivo del estudio de las investigadoras era Evaluar el aprendizaje" perteneciente a los planes de estudios de Maestría en Educación y Maestría en Tecnología Educativa con la finalidad de que con esta materia los docentes o profesionales relacionados con procesos educativos

amplien su perspectiva ante el análisis de los retos y problemas que conciernen a la evaluación del aprendizaje. como son; planeación, instrumentación y emisión de retroalimentación entre las principales"(Gallardo C., 2012). Las autoras arribaron a los siguientes resultados:

A partir de los datos colectados, se presentan a continuación los resultados más relevantes. Se divide esta sección en resultados cuantitativos y cualitativos por la naturaleza metodológica del estudio.

Resultados cuantitativos se analizaron los productos de los siguientes ejercicios: (1) ubicación taxonómica de objetivos previamente planteados para diferentes disciplinas; (2) planteamiento de objetivos propios, de cada equipo; y (3) diseño de reactivos de opción múltiple según la disciplina elegida por cada grupo. En el primer análisis relacionado con la ubicación de objetivos previamente planteados en diferentes disciplinas, que fue un ejercicio en donde se midió la primera aproximación de los participantes al uso de la Nueva Taxonomía, los resultados arrojaron que solo el 54.5% de los 200 ejercicios revisados estuvieron correctamente ubicados. En el segundo análisis, sobre los objetivos diseñados por los equipos, los resultados reflejaron que los equipos se inclinaron mayormente por el planteamiento de objetivos de niveles de recuperación y comprensión. Así, los participantes se enfocaron en los niveles de Recuperación y Comprensión en un 32% y 38% respectivamente." (Gallardo C., 2012)

Las respuestas de las entrevistas sostenidas se enfocaron a la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de diversos recursos digitales en el proceso de aprendizaje. Según las autoras, luego de analizar los resultados, en términos

cualitativos, se detectaron algunas categorías destacadas en las respuestas colectadas:

- Brindan ayudas, refiriéndose al apoyo recibido a través de los diversos recursos digitales. Esto fue expresado en un total de 25 ocasiones
- Favorecimiento del aprendizaje, refiriéndose a que los diferentes recursos audiovisuales jugaron un papel importante en sus logros, al ser materiales que podían ser repetidas varias veces. Fue mencionado en 12 ocasiones.
- Coadyuvan a realizar el trabajo final, lo cual se mencionó ocho veces. De estas ocho menciones, siete se refirieron a los ejercicios grabados en audio y video sobre el diseño de preguntas de opción múltiple y análisis estadístico hecho con base en un ejemplo en el programa Excel. Además, trabajo final fue una vez mencionado para referirse a la utilidad del foro de discusión para la realización de la misma tarea.
- Carga laboral, refiriéndose a sus obligaciones en el trabajo; éste fue repetido en tres ocasiones. Se postuló la ventaja del uso repetido de recursos, lo que permitió utilizar en varias ocasiones un material. Se infiere que los estudiantes encontraron una ventaja en el uso de estos recursos digitales relacionándola con su actividad laboral, en tanto su uso les permite no invertir tiempo en desplazarse a la universidad para escuchar una explicación y, además, encuentran atractivos la frecuencia en que pueden utilizar este material."(Gallardo C., 2012)

Claramente, podemos observar una relación temática y técnica, entre esta investigación y la que nos proponemos ejecutar en la Extensión Universitaria de Aguadulce.

b. En el 2013, Solé, Marta Badia y Cervera, Mercé G. concluyeron la investigación:

“Categorización a partir de la Taxonomía de Bloom. Diseño de una pauta para clasificar actividades incluidas en cursos de contenido de TIC.”En la Universidad Universitat Rovira i Virgili de Costa Rica. El objetivo del trabajo investigativo fue “analizar las actividades de un curso TIC curso TIC dentro del programa Formación de formadores del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Rovira y Virgili, Tarragona-Terres de l'Ebre, (Cataluña, España)”(EDUTEC, 2013).

Algunas de sus conclusiones, de las autoras, son:

“La categorización y concreción de la pauta nos ha sido útil para el análisis de las actividades programadas y realizadas en el curso TIC del programa “*fdp*”. Identifica y clasifica de manera rápida y clara las actividades permitiéndonos saber que habilidad de pensamiento aplica el formador alumno.

Esta identificación nos lleva a conocer el grado de apropiación del contenido trabajado y en consecuencia, el grado de transferencia real que podemos esperar del formador-alumno en su actuación formativa.

Creemos que la pauta es aplicable a otros niveles y contextos educativos.

Por otro lado, hemos experimentado que la pauta puede ayudar en sentido inverso, ya que ordena actividades en función de la complejidad de habilidades mentales

necesarias para su resolución, y esta información puede ser de gran ayuda para el docente, en el momento de diseñar y seleccionar las actividades de un curso.

Creemos que la incorporación de actividades pertenecientes a los niveles de la taxonomía de Bloom (1965) conduce a un acercamiento profundo de la complejidad que supone la construcción de conocimiento."(EDUTEC, 2013). Estos investigadores aplicaron al programa de Formación de formadores del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Rovira y Virgili, Tarragona-Terres de l'Ebre- España, la misma metodología evaluativa a utilizar en esta investigación para determinar la pertinencia de los objetivo de aprendizajes o sub competencias con la intención de los módulos de las asignaturas y los niveles de pensamiento.

a. En el 2013, Medina D., Alberto publica el artículo: "Taxonomía Educativa Integradora como Estrategia Didáctica para la Planificación Instruccional" El objetivo de su ensayo consistía en " Definir si los docentes que utilizan la taxonomía educativa integradora no sólo logran definir y establecer los objetivos educacionales cuando están planificando la enseñanza, sino que les permite orientarla de manera sistemática en cuanto a la forma del qué, por qué, cuándo y cómo enseñar y, al alumno qué aprender como producto de la información suministrada por el profesor; en relación a otros docentes que no la utilizan para tal fin."(Medina, 2013)

El autor arriba a algunas conclusiones como las siguientes: "que la Taxonomía Educativa Integradora contempla un momento didáctico final, la Deducción, entendida como el procedimiento mediante el cual se pretende que el alumno establezca sus propias conclusiones o formule juicios críticos sobre aspectos

particulares de un determinado contenido a partir de informaciones suministradas por el docente y una Evaluación Constructivista cuya relevancia, no estaría sólo en los resultados obtenidos con la acción pedagógica sino en los procesos cognitivos y socio-afectivos, que el alumno debe desarrollar para lograr estos resultados.

En esta perspectiva, el docente debe focalizar la actividad evaluativa hacia el proceso de construcción de conocimientos, que realiza el alumno a partir de sus conocimientos previos, y hacia el proceso de desarrollo personal, social y sistémico de la enseñanza.”(Medina, 2013).

2.2 Conceptualización

1- Tabla de especificaciones:

“Una tabla de especificaciones es una herramienta que permite planificar los instrumentos convenientes para evaluar el grado de conocimiento logrado por nuestros alumnos; inclusive, brinda la posibilidad de comprobar el grado de validez de dichos instrumentos, es decir, si realmente se ajustan a los propósitos y contenidos de aprendizaje.”(UNAM, 2009 - 2011)

“La tabla de especificaciones puede utilizarse en evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas; centrarse en contenidos de orden declarativo, procedimental y actitudinal; abarcar distintos niveles cognitivos (conocimiento, comprensión, aplicación, etc.), así como instrumentos tan diversos como las pruebas objetivas, las preguntas abiertas de respuesta corta y de ensayo, por ejemplo.

La función principal de la tabla es la de guiar al profesor para que se incluyan en un examen las preguntas o instrumentos que representen el promedio de aprendizajes que se imparten en las aulas, evitando que se excedan predominantemente un solo tipo de contenido o nivel cognitivo."(UNAM, 2009 - 2011). En este estudio será diseñada tomando en cuenta, en Dominio Cognoscitivo de la la Taxonomía de Bloom y los obletivos específicos o subcompetencias del programa objeto de estudio.

Variables Dependientes:

En este caso, tenemos una sola variable dependiente que recibirá los efectos de la variable Independiente:

1- El Programa Analítico

Es el Programa de estudios de la asignatura Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, del primer semestre, de la Licenciatura en Contabilidad, de la Extensión Universitaria de Aguadulce, utilizado en el Segundo Año de la Carrera. "Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen" (Pansza, 1986, pág. 17).

Según la autora, es "necesario tener presente con cuántas sesiones se cuentan para desarrollar el programa y analizar las situaciones en que se desarrollará. También, es conveniente conocer las características y número de los estudiantes, recursos con los que se cuenta, horario, tipo de unidad didáctica (curso, seminario, taller, laboratorio, práctica clínica o social y otras). Una vez aclarado lo anterior, es necesario ubicar la

unidad didáctica en el plan de estudios para establecer las relaciones verticales y horizontales.”(Pansza, 1986).

Adicional, la Web escolar, coincidiendo con el autor anterior señala: “Los Programas Analíticos son una fuente rica de información y orientación del escenario real de los procesos educativos. Su pertinencia, se podría comparar fácilmente, con la vinculación que tiene para un especialista de la salud, el contar con la radiografía de su paciente al momento de atenderlo, y tener claro qué proceso médico debe disponer para brindar una óptima salud a su paciente. Igualmente, para la labor docente, el Programa Analítico se plantea como una fuente rica en procesos que optimizan la acción educativa.”(Web escolar, 2019).

2.3 TEORÍAS

2.3.1-TABLA DE ESPECIFICACIONES

2.3.1.1- ¿Qué es una tabla de especificaciones?

En el sitio de Educrea, especializado en capacitación docente, de Chile, definen la Tabla de Especificaciones como “una herramienta que permite planificar los instrumentos convenientes para evaluar el grado de conocimiento logrado por nuestros alumnos; inclusive, brinda la posibilidad de comprobar el grado de validez de dichos instrumentos, es decir, si realmente se ajustan a los propósitos y contenidos de aprendizaje.” (Educrea, 2012).



En esta definición, se destacan dos usos valiosos de este instrumento: para planificar la evaluación y para conocer si los alumnos están aprendiendo lo que deben aprender dado el nivel de escolaridad en que estudia.

2.3.1.2. Usos

La tabla de especificaciones puede utilizarse en evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativa, centrarse en contenidos de orden declarativo, procedimental y actitudinal; abarcar distintos niveles cognitivos (conocimiento, comprensión, aplicación, etc.), así como instrumentos tan diversos como las pruebas objetivas, las preguntas abiertas de respuestas cortas y de ensayo.

La función principal, de la tabla de especificaciones es la de guiar al profesor para que se incluyan en una evaluación las preguntas o instrumentos que representen el promedio de aprendizajes que se imparten en las aulas, evitando que excedan predominantemente un solo tipo de contenido o nivel cognitivo. La predominancia de los objetivos o sub competencias de aprendizajes, es el elemento orientador para elaborar pruebas objetivas alineadas con la intención curricular.

Sin embargo, en el proceso de planificación para el nivel superior, debe tenerse el cuidado que las sub competencias o los objetivos de aprendizajes, respondan a la lógica del nivel de pensamiento donde, dado el nivel de desarrollo cognitivo del discente, prevalezcan los dominios cognitivos complejos o superiores, sobre los del nivel simple o inferior.

2.3.1.3. Elementos de la Tabla de Especificaciones.

Los elementos que podemos consignar en una tabla de especificaciones, son:

- Propósitos y contenidos didácticos.
- Aprendizajes esperados (en función de los propósitos y contenidos).
- Nivel cognitivo o tipo de aprendizaje al que corresponde el aprendizaje esperado.
- Número y tipo de reactivos o instrumentos.
- Ponderación por reactivo o instrumento (según nivel cognitivo a evaluar, el tipo de contenidos o su dosificación).
- Tiempo didáctico requerido para la solución del reactivo o instrumento.
- Momento de aplicación (antes, durante o al final de un tema, unidad, módulo, curso, etc.).
- Ubicación del reactivo o instrumento en la prueba.

Dentro de estos elementos, se destacan dos relevantes para efectos de este estudio: Los propósitos u objetivos alineados con los aprendizajes esperados y el nivel cognitivo al que corresponde el aprendizaje esperado. Es decir, no es planear por planear, debe existir una correspondencia entre lo que se va aprender y el nivel cognitivo o de cognición del que aprende.

2.3.1.4. Cómo elaborar una Tabla de Especificaciones

Para elaborar una tabla de especificaciones, con el propósito de evaluar la programación analítica de una asignatura, se debe proceder de la siguiente manera:

- a. Elaborar una matriz de doble entrada. En la parte superior, triángulo izquierdo de arriba, colocar DC (Dominios Cognitivos de Bloom) y a la derecha el nombre de estos.
- b. En la parte superior, triángulo izquierdo de abajo, colocar los objetivos de aprendizaje (ODA), o sub competencias, solo el verbo que los representa, según sea el caso, que contengan los módulos o Unidades de la Programación Analítica de la Asignatura a estudiar.
- c. Tener a mano los verbos del Dominio Cognoscitivo de la Taxonomía de Bloom.
- d. Tener a mano el módulo o la unidad de la programación analítica de la asignatura.

DC	Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación	Sumas	%
ODA								
OA 1								
OA 2								
OA 3								
OA 4								
SUM								
%								

- e. Leer el primer verbo del módulo o unidad y buscarlo en las taxonomías, al encontrarlo poner una equis(x) en la intersección del verbo y dominio y así sucesivamente.
- f. Sumar horizontalmente las marcas y sobre la base del total sacar un porcentaje que debe balancear con el 100%.
- g. Los porcentajes obtenidos se aplican al total de puntos de una prueba a construir.
- h. Sumas verticalmente las marcas y sobre la base del total, sacar el porcentaje de la presencia del dominio cognitivo en la planificación. Esto nos permitirá conocer el tipo de nivel de pensamiento prevaleciente, simple o complejo.

La selección previa de propósitos y contenidos didácticos representativos de los resultados de aprendizaje previstos en el programa de estudio de la asignatura que corresponda. Estos elementos serán la base para determinar el nivel cognitivo a valorar, el número y tipo de reactivos o instrumentos de evaluación adecuados, la ponderación que se asignará, el tiempo didáctico requerido para su solución y el momento didáctico en que se aplicarán tales instrumentos.

2.3.2. Taxonomía de Bloom

2.3.2.1. Biografía de Benjamín Bloom.

El 21 de febrero de 1913 nace en Pensilvania el psicólogo Benjamín Bloom, destacado por su contribución a la psicología educativa, partiendo de sus bases del conductismo y el cognitivismo. Su más grande reconocimiento es dado a la creación de la "Taxonomía Cognitiva de Bloom", que consiste en aprender en acción.

Era hijo de inmigrantes judíos procedentes de Rusia, que huían de la discriminación que hubo en el país hacia este colectivo a principios de siglo.

Desde joven, mostró su gran curiosidad por el mundo y el saber. Ya desde sus primeros años, se mostró como un lector insaciable, y si se le daba la oportunidad de investigar sobre algo que había leído en algún libro, no dudaba en hacerlo.

Obtuvo el título de grado en la Universidad Estatal de Pensilvania en 1935 y, posteriormente, se doctoró en Educación en 1942 en la Universidad de Chicago. Fue admitido como miembro de la junta de exámenes de la universidad de Chicago, ejerciendo este cargo hasta 1943. Tras esto, pasó a ser examinador de la universidad hasta 1959.

Viajó por el mundo y llegó a ejercer como consejero educativo para gobiernos de países que se encontraban en vías de desarrollo y de establecimiento de regímenes democráticos, como Israel y la India.

Veía la educación como un proceso en el que era necesario esforzarse para conseguir alcanzar los logros académicos, pero que esto va más allá de lo puramente escolar. La educación era la vía que, siempre y cuando se realizara de la forma más adecuada, permitía extraer todo el potencial humano de los alumnos. La educación debía adquirir una visión optimista del alumnado, verlos como personas que si se lo proponían podían alcanzar sus sueños.

La visión tan humana de Bloom hacia la educación fue una auténtica fuente de inspiración tanto para otros psicólogos educativos, pedagogos y filósofos de la educación, además de los que tuvieron la oportunidad de llegar a ser sus alumnos.

Su primer nombramiento como profesor en el Departamento de Educación de la Universidad de Chicago tuvo lugar en 1944. Con el tiempo, en 1970, fue distinguido con el nombramiento de Catedrático Charles H. Swift, y varios otros con el nombramiento de Catedrático Charles H. Swift. Su curso en la universidad se llamaba "La educación como disciplina", donde uno de sus objetivos era repensar la educación desde distintas respuestas.

Benjamín Bloom falleció en Chicago, Illinois, EE.UU. el 13 de septiembre de 1999, a los 86 años.

2.3.2.2. Teoría de la Clasificación

La taxonomía cognitiva se basa en la idea de que las operaciones cognitivas pueden clasificarse en seis niveles de complejidad creciente. Lo que tiene de taxonómico esta teoría, es que cada nivel depende de la capacidad del alumno para desempeñarse en el nivel o los niveles precedentes. Por ejemplo, la capacidad de evaluar – el nivel más alto de la taxonomía cognitiva – se basa en el supuesto de que el estudiante, para ser capaz de evaluar, tiene que disponer de la información necesaria, comprender esa información, ser capaz de aplicarla, de analizarla, de sintetizarla y, finalmente, de evaluarla. La taxonomía no es un mero esquema de clasificación, sino un intento de ordenar jerárquicamente los procesos cognitivos.

Enfocó mucha de su investigación sobre el estudio de objetivos educativos y, propuso en última instancia que cualquier tarea dada favorece uno de tres dominios psicológicos: cognoscitivo, afectivo, o psicomotor. El dominio cognoscitivo se ocupa de nuestra capacidad de procesar y de utilizar (como medida) la información de una manera y significativa. El dominio afectivo se refiere a las actitudes y a las sensaciones que resultan del proceso de aprendizaje. Pasado, el dominio psicomotor implica habilidades manipulantes o físicas.

Su clasificación de objetivos educativos, taxonomía de objetivos educativos, manual 1: Dominio cognoscitivo (Bloom et al., 1956), dominio cognoscitivo de las direcciones contra los dominios psicomotores y afectivos del conocimiento. La clasificación de la taxonomía proporciona la estructura en la cual categorizar objetivos educacionales y el

gravamen educacional. Su taxonomía fue diseñada para ayudar a profesores y a diseñadores educacionales a clasificar objetivos y metas educacionales. La fundación de su taxonomía fue basada en la idea que no todos los objetivos y resultados que aprenden son iguales. Por ejemplo, la memorización de hechos, mientras que es importante, no es igual que la capacidad de analizar o de evaluar. En ausencia de un sistema de clasificación (es decir, una taxonomía), los profesores y los diseñadores educacionales pueden elegir, por ejemplo, acentuar la memorización de los hechos (que hacen para una prueba más fácil) que el acentuar otro (y más importante probable) aprendieron capacidades.

2.3.2.3. Clasificación de la Taxonomía de Bloom

La idea de establecer un sistema de clasificación de habilidades, comprendido dentro de un marco teórico, surgió en una reunión informal al finalizar la Convención de la Asociación Norteamericana de Psicología, reunida en Boston (USA), en 1948. Se buscaba que este marco teórico pudiera usarse para facilitar la comunicación entre examinadores, promoviendo el intercambio de materiales de evaluación e ideas de cómo llevarlas a cabo. Además, se pensó que estimularía la investigación respecto a diferentes tipos de exámenes o pruebas, y la relación entre estos y la educación.

El proceso estuvo liderado por Benjamín Bloom, Doctor en Educación de la Universidad de Chicago (USA). Se formuló una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, desde entonces conocida como Taxonomía de Bloom, que puede entenderse como "Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje". Esto quiere decir que después de realizar un

proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos.

Se identificaron tres dominios de actividades Educativas: el cognitivo, el afectivo y el psicomotor. El comité trabajó en los dos primeros, el Cognitivo y el Afectivo, pero no en el Psicomotor. Posteriormente, otros autores desarrollaron este último dominio.

La taxonomía de Bloom es una clasificación de diferentes objetivos a lograr a través de la educación formal realizada por Benjamín Bloom, en base a los tres aspectos que diferentes expertos en educación habían reflejado en 1948 al intentar establecer un consenso respecto a los objetivos de la educación: cognición, afectividad y psicomotricidad.

Se trata de una clasificación de objetivos llevada a cabo de forma jerárquica, organizada en base a si la actividad requiere de un procesamiento más o menos complejo. El autor partió en su clasificación de las aportaciones del conductismo y el cognitivismo imperantes en la época.

Esta taxonomía ha sido desde su concepción empleada y valorada en el mundo de la educación. En sí, si bien la taxonomía de Bloom parte de la consideración de los tres grandes aspectos y tiende a centrarse especialmente en la vertiente cognitiva, siendo esta taxonomía finalizada en 1956. En lo que respecta a la clasificación de objetivos y las dimensiones trabajadas en cada uno de los aspectos, en la taxonomía, podemos encontrar las siguientes.

A finales de los años 50 del pasado siglo había una corriente psicológica en los Estados Unidos encabezada por la escuela de Chicago que estaba muy preocupada de cómo se aprende y se evalúa los aprendizajes. Se comprobó rápidamente que no todas las acciones cognitivas tienen la misma complejidad, por ejemplo, no es lo mismo recordar un cierto dato que analizarlo o valorarlo.

Bloom desarrolló una jerarquía de los objetivos educativos que se querían alcanzar con el alumnado, dividido en tres ámbitos, cognitivo, efectivo y psicomotor. Es del primer ámbito del que surge la Tabla de Taxonomía de Bloom.

El equipo de Bloom jerarquizaba el ámbito cognitivo de la siguiente forma:

Cuadro 1: Taxonomía del Dominio Cognoscitivo de Bloom

TAXONOMÍA DE BLOOM	
ÁMBITOS COGNITIVOS	
Evaluación	PENSAMIENTO COMPLEJO
Síntesis	PENSAMIENTO COMPLEJO
Análisis	PENSAMIENTO COMPLEJO
Aplicación	PENSAMIENTO SIMPLE
Comprensión	PENSAMIENTO SIMPLE
Conocimiento	PENSAMIENTO SIMPLE

Tomado de: (Méndez O., 2015)

Esta no es la forma en la que Taxonomía ha llegado hasta nosotros, puesto que fue primeramente revisada y luego publicada. Los cambios que realizaron estos discípulos fueron:

- Cambiar los sustantivos por verbos.
- La denominación del primer nivel pasaría a ser recordar en vez de conocimiento o conocer.
- Ampliar el nivel de síntesis, relacionándolo con la creación como un concepto más amplio.
- Cambiar el orden de los últimos niveles, anteponiendo la evaluación a la creación. De esta manera, crear supone el pensamiento mayor orden.

La Taxonomía, finalmente, quedó de esta forma:

Cuadro 2: Taxonomía del Dominio Cognoscitivo de Bloom, Revisada por Anderson y Krathwohl

TAXONOMÍA DE BLOOM	
Revisada por Anderson y Krathwohl	
Crea	Nivel de complejidad alto
Evaluar	Nivel de complejidad alto
Analizar	Nivel de complejidad alto
Aplicar	Nivel de Complejidad Bajo
Comprender	Nivel de Complejidad Bajo
Recordar	Nivel de Complejidad Bajo

Tomado de (Méndez O., 2015)

Posteriormente, al trabajo de Anderson y Krathwohl, el doctor Andrew Churches actualizó la taxonomía para la era digital. Churches introdujo nuevas acciones relacionadas con las tecnologías digitales. Acciones o verbos que no existían al final del siglo pasado y que de alguna manera, teníamos que tener también categorizadas.

Es importante hacer notar que esta última revisión no cambia los niveles de taxonomía ni en orden ni en denominación, simplemente la enriquece introduciendo una serie de aprendizajes propios de los nuevos tiempos. Se introdujeron acciones que deberían ser realizadas por el alumnado tales como 'hacer búsqueda google', 'subir archivo a un servidor', 'recopilar información de medios', 'publicar', 'programar', etc.

Con todo esto nos gustaría mostrarles una herramienta basada en la taxonomía de Bloom que categoriza los aprendizajes, mostrando una breve explicación de cada nivel, además de distintas palabras claves, acciones y resultados para esas acciones, así como preguntas clave que hacen ejercitar cada nivel de aprendizaje.

Planes de Estudios. Un plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención dirigida. En este sentido, podemos decir que un plan de estudio es el diseño curricular que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios. El plan de estudios brinda directrices en la educación, los docentes se encargan de instruir a los estudiantes sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

En el desarrollo de un plan de estudios se incluyen, además de la formación, el entrenamiento de los futuros profesionales; esto quiere decir que, junto a las técnicas particulares de cada disciplina, se busca que el estudiante adquiera responsabilidades acerca de su futuro profesional y la incidencia que tendrá a nivel social. (Méndez, O., 2015).

Para los efectos de esta investigación, la evaluación de los objetivos de aprendizaje o las sub competencias de los módulo se utilizará la taxonomía original de Bloom que establece los dominios conoscitivos de la siguiente manera: pensamientos de nivel inferior o simple, conocimiento, comprensión y aplicación; y pensamientos del nivel superior o complejo, análisis, síntesis y evaluación.

2.3.2.4.Niveles de Objetivos en el Dominio de Bloom

El Dominio cognoscitivo incluye aquellos objetivos que una vez conseguidos, hacen que el alumno sea capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad.

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	NIVEL VI
CONOCER	COMPRENDER	APLICAR	SINETETIZAR	ANALIZAR	EVALUAR
Definir	Distinguir		Categorizar	Analizar	
Describir	Sintetizar	Ejemplificar	Compilar	Calcular	Juzgar
Identificar	Inferir	Cambiar	Crear	Categorizar	Justificar
Clasificar	Explicar	Demostrar	Diseñar	Diferenciar	Apreciar
Enumerar	Resumir	Manipular	Organizar	Examinar	Comparar
Nombrar	Extraer	Operar	Reconstruir	Experimentar	Criticar
Reseñar	conclusiones	Resolver	Combinar	Separar	Fundamentar
Reproducir	Relacionar	Computar	Componer	Priorizar	Contrastar
Seleccionar	Interpretar	Descubrir	Proyectar	Catalogar	Discriminar
Fijar	Generalizar	Modificar	Planificar	Ilustrar	
	Predecir	Usar	Esquematizar		
	Fundamentar		Reorganizar		

Campo Psicomotriz:

Dentro de este dominio, se clasifican las destrezas. Estas son las conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. Las conductas del dominio psicomotriz pueden variar en frecuencia, energía y duración. La frecuencia indica el promedio o cantidad de veces que una persona ejecuta una conducta. La energía se refiere a la fuerza o potencia que una persona necesita para ejecutar la destreza, y la duración en el lapso durante el cual se realiza la conducta. Ejemplo de objetivo en este dominio: Escribir en forma legible. En el aprendizaje de destrezas como en el de otras habilidades, el docente puede proponer como objetivo, no sólo que el alumno realice la conducta con precisión y exactitud, sino también que la use siempre que su empleo sea pertinente. Por ejemplo, no solo se puede plantear como objetivo que el alumno aprenda a escribir en forma legible, sino que siempre lo haga de esa manera. En este caso, el objetivo ya no es la destreza para escribir en forma legible, sino el hábito de escribir en forma legible.

Objetivos que conforman el Dominio Psicomotriz

Destreza	Calibrar	Construir	Componer
Montar	Conectar	Limpiar	Altar

Campo Afectivo:

Principalmente, los objetivos afectivos están relacionados con las reacciones emocionales, tomando conciencia de las emociones propias y las de las demás personas. Esto, actualmente, es de suma importancia para temas que tiene que ver con inteligencia emocional. El objetivo afectivo se compone por distintos niveles:

1. **Nivel de recepción:** tiene que ver con la atención que tiene el alumno en el proceso de aprendizaje, siendo la base fundamental para adquirir nuevos conocimientos. Por otro lado, también se encuentra el nivel de respuesta, que tiene que ver con la reacción ante el estímulo recibido.
2. **Nivel de valoración:** relacionado con el valor que le da el estudiante a lo que está aprendiendo para auto motivarse.
3. **Nivel de organización:** se refiere al orden que el estudiante les da a las ideas, los valores e información en consonancia a su esquema mental creado, permitiéndole hacer el conocimiento más complejo, logrando realizar comparaciones.
4. **Nivel de caracterización:** es el último nivel de los objetivos afectivos, donde el alumno le ha otorgado valor e importancia a lo aprendido de manera tal que lo hace parte de su personalidad.

El criterio que sirve para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización que una actitud, valor o apreciación revela

en la conducta de un mismo individuo. Los objetivos del campo afectivo se manifiestan por medio de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización con un valor o un complejo de valores.

NIVELES DE OBJETIVOS EN EL DOMINIO AFECTIVO

NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V
TOMA DE CONCIENCIA	RESPONDER	VALORAR	ORGANIZACIÓN	CARACTERIZACIÓN POR MEDIO DE UN COMPLEJO DE VALORES
Preguntar Describir eleccionar Usar Seguir Replicar Señalar	Contestar Dar Cumplir Discutir Informar Ayudar Conformar Leer Investigar	Explicar Invitar Justificar Adherir Iniciar Proponer Compartir Defender	Adherir Defender Elaborar Jerarquizar Integrar Combinar Ordenar Relacionar	Actuar Asumir Comprometerse Identificarse Cuestionar Proponer

2.3.3- El urriculum, Planes y Programas de Estudio

2.3.3.1- El Curriculum

El concepto de curriculum cambia según el momento histórico y el contexto socio cultural para el cual se diseña. En el diseño, juega un papel importante el enfoque de cada autor, sus ideológicas, las necesidades sociales y las políticas de los Estados.

En el 2006, la Dra. María E. Aguirre, publica en la revista Perspectivas Docentes No 25, el artículo "El currículum escolar, invención de la modernidad". Allí plantea: "En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en él se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica".

¿Qué significa? Sencillamente, que lo que conforme el curriculum, ya sean Planes o Programas de Estudios a través de objetivos generales y específicos de aprendizajes o Competencias o sub competencias, va a determinar el tipo de formación que se le dará a los discentes en formación. Además, su diseño debe respetar la lógica del crecimiento y desarrollo humanos para, de manera correcta, inducir los aprendizajes correspondientes.

2.3.3.2 Planes de Estudios

Plan de estudios es sinónimo de currículo, que a su vez deriva del vocablo latino curriculum que significa pista de carreras. Es decir, la trayectoria que un corredor debe seguir para concluir una carrera. Esta palabra también da origen a la palabra 'corriente', que significa el curso a lo largo del cual fluye el agua o la electricidad.

Cuando la palabra 'currículo' (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. El currículo o plan de estudios es el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier periodo de tiempo libre que les proporcione la Universidad. Un Plan de estudio es "una serie de aplicaciones secuenciales de métodos en los que establece cuál es el programa de referencia para absorber conocimientos de diferentes fuentes. También se les conoce como modelos sistemáticos de aprendizaje en los que se desarrolla una habilidad en el estudiante siguiendo un esquema de cursos o metas. Los planes de estudios, son equivalentes hoy en día a los diseños curriculares de instituciones educativas en el que se crea un plan de trabajo entre estudiantes y profesores.

Los planes de estudios "son directrices que los docentes deben hacer cumplir a los estudiantes mediante métodos pedagógicos que garanticen la instrucción adecuada de la misión educativa" (Concepto Definición, 2017).

Los Planes de estudios son estrategias curriculares para establecer cuál será el camino pedagógico a seguir en la formación de los profesionales de cualquier carrera. Los planes de estudio nos conducen a definir todas las asignaturas de un pènsum académico determinado.

2.3.3.3- Programas de estudios.

Los programas de estudios son manifestaciones a nivel micro de curriculum. Su diseño destaca la estructura modular o por unidades de la organización de cada una de las asignaturas de un nivel de escolaridad determinado, en este caso de una carrera universitaria, objeto de estudio de este proyecto.

Generalmente, la estructura de un programa incluye el nombre del curso, la duración (horas teóricas y prácticas), la justificación, el objetivo general de la asignatura, los objetivos específicos de la misma, los módulos o unidades con sus respectiva denominación, el objetivo particular del módulo o unidad, los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación.

Muchos diseños curriculares se orientan en teorías del desarrollo humano. Una teoría clásica es la teoría del desarrollo de Jean Piaget (1896-1980), quien logra explicar cómo el ser humano construye su esquema mental del ambiente que le rodea.

Piaget, señala que el individuo en su desarrollo pasa por cuatro etapas fundamentales, a saber:

- I- Etapa sensorio-motora. la cual va desde el nacimiento hasta los 2 años.
- II- Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- III- Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y
- IV- Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

De estas cuatro etapas, la cuarta, es la pertinente para fundamentar esta investigación, toda vez que ella plantea que a medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta, manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto.

Esto implica que él o ella pueden realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, usar el razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares.

Es el periodo en que utilizando el pensamiento operacional formal, desarrolla dos tipos de pensamientos para la formación de sus capacidades, el razonamiento deductivo hipotético y el pensamiento abstracto.

El razonamiento hipotético deductivo es la capacidad de pensar científicamente a través de la generación de predicciones, o hipótesis, sobre el mundo para responder preguntas.

El individuo abordará los problemas de una manera sistemática y organizada, más que a través del ensayo y error.

Por su parte, en el pensamiento abstracto las operaciones formales se desarrollan a partir de abstracciones mentales, a diferencia del concreto las operaciones concretas que se llevan a cabo en objetos.

El individuo puede pensar en conceptos hipotéticos y abstractos sobre los cuales no necesariamente ha experimentado directamente. El pensamiento abstracto es importante para planificar el futuro. (Tomado de (Vergara, 2017)

Esta es la etapa, descrita en la teoría de Piaget, que implica un aumento en la lógica, la capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y una comprensión de las ideas abstractas. Las personas son capaces de distinguir múltiples soluciones potenciales a los problemas y pensar más científicamente sobre el mundo.

Sencillamente, su desarrollo cognitivo está más comprometido con la adquisición de aprendizajes o sub competencias del nivel superior o complejo, que del inferior o simple, en la taxonomía de Bloom, fundamento de esta investigación.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de estudio

Es una investigación de enfoque mixto, donde habrá conceptos cualitativos y cuantitativos para su análisis e interpretación, además de ser de tipo exploratoria descriptiva, es mixta.

Es cualitativa, porque es una técnica o método de investigación que está vinculada a las cualidades y es muy utilizado en las ciencias sociales. Este método se apoya en describir de forma detallada las características de: eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, objetos e interacciones que se estudian.

Es cuantitativa, pues de manera estructurada se van a recabar, organizar y analizar datos del objeto de investigación, en este caso del programa de Contabilidad Intermedia y de Aplicación I utilizado en la Extensión Universitaria de Aguadulce. Con la cuantificación, la información que surja del análisis, se convierte en números porcentuales para su mejor comprensión.

El de tipo exploratoria, porque en la indagación realizada confirmamos que esta temática ha sido muy poco estudiada; y es descriptiva, porque la descripción del objeto de estudio a partir de los elementos que lo constituyen es un aspecto fundamental de esta investigación.

3.1.2. Población y Muestra

Por la naturaleza de esta investigación, que está concentrada en la Evaluación del programa analítico de la asignatura Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, del primer semestre, de la Licenciatura en Contabilidad, de la Extensión Universitaria de Aguadulce utilizado en el Segundo Año de la Carrera, no hay población sino un solo objeto de estudio, el programa citado: (Ver Anexo).

3.2. Hipótesis de Trabajo

Nuestra hipótesis de trabajo es la siguiente:

En el programa analítico de la asignatura Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, del primer semestre del segundo año, de la Licenciatura en Contabilidad, de la Extensión Universitaria de Aguadulce, prevalecen las sub competencias del pensamiento del nivel superior, según la tabla de especificaciones y los niveles cognoscitivos de la Taxonomía de Bloom.

3.3. Definición Operacional de las variables

En esta investigación, estamos tratando las siguientes variables:

Variable Independiente, que operacionalmente, se definen así:

1-Tabla de Especificaciones: Es una matriz de doble entrada. En la parte superior, van los dominios cognoscitivos de la Taxonomía de Bloom, desde el más simple al más complejo. En la parte izquierda, hacia abajo, se colocan los objetivos específicos, de aprendizaje o sub competencias de cada uno de los módulos, con el objeto de señalar a qué nivel del dominio cognoscitivo pertenece el verbo utilizado en el diseño curricular, y poder determinar qué tipo de pensamiento prevalece, el simple o el complejo.

Variable Dependiente:

1- El Programa Analítico o programa de estudio de asignatura:

Se refiere al diseño curricular de una asignatura que forma parte del Plan de estudio de una Licenciatura o Carrera Universitaria, en este caso de la asignatura Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, del primer semestre, de la licenciatura en Contabilidad, de la Extensión Universitaria de Aguadulce desarrollada durante el Segundo Año de la Carrera con fecha de la elaboración: 29 de agosto de 2014 y fecha de modificación: 6 de junio de 2017.

3.4 Fuentes primarias y secundarias

Las fuentes primarias, son aquellas, según Buonacore (1980), "define a las fuentes primarias de información como "las que contienen información original no abreviada ni traducida: tesis, libros, monografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también fuentes de información de primera mano. Incluye la producción documental electrónica de calidad". (Buonacore, 1980). Por tal concepto, nuestras fuentes

primarias son las tesis, libros, y la información original obtenida de la aplicación de los instrumentos al objeto de estudio, el programa de estudio.

Fuentes Secundarias: Estas fuentes interpretan y analizan fuentes primarias. Las fuentes secundarias son textos basados en fuentes primarias, e implican generalización, análisis, síntesis, interpretación o evaluación.

En esta investigación, están constituidas por información obtenida de diccionarios, de sitios de internet, de documentos e informes en general que desarrollan el tema.

3.5. Instrumentos

Esta investigación requiere la aplicación de la tabla de especificaciones fundamentada en los dominios cognoscitivos de la taxonomía de Bloom. El Instrumento a utilizar para evaluar la calidad del programa, con los Dominios Cognoscitivos de Bloom y sus niveles de pensamiento, simple y complejo, es la Tabla de Especificaciones.

El primer paso fue elaborar un cuadro donde las sub competencias, contempladas en el programa por sus autores con verbos en modo indicativo, tercera persona del singular, fueron convertidas en verbos en infinitivos con terminaciones en ar, er, e ir, para facilitar la aplicación de las tablas de la Taxonomía de Bloom.

El segundo momento, consistió en tomar listas de verbos sugeridas como modelos en la Taxonomía de Bloom de los seis niveles cognoscitivos, que han elaborado diferentes autores y construir una sola, lo más amplia posible.

Los niveles del Dominio Cognoscitivo se definen de la siguiente manera:

Conocimiento: Implica recordar información previamente aprendida.

Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, definiciones, etc., lo más apegado a lo aprendido.

Comprensión: Entender significa apropiarse o aferrarse cognitivamente a lo que se ha aprendido. Es cuando se presenta la información de otra manera, se transforma, se buscan relaciones, se asocia a otro hecho, se interpreta o se saben decir las posibles causas y efectos.

Aplicación: Se trata de conocer algo, comprender su esencia y saber para qué se utiliza o cómo se debe aplicar correctamente.

Análisis: Es el proceso de descomponer en todas sus partes, el objeto, situación o el problema que se estudia para buscarle una solución, a partir del conocimiento adquirido. Con el análisis, Intenta comprender la esencia de las partes para explicar el todo. Además, reconoce detalle los integra y hace inferencias.

Síntesis: El docente enseña para que el alumno pueda crear, integrar, combinar ideas, planear, proponer nuevas maneras de hacer las cosas. Es capaz de resumir ideas a partir del análisis. Crea aplicando el conocimiento y las habilidades anteriores para producir algo propio.

Evaluación: Es capaz de emitir juicios en atención a criterios preestablecidos. Emitir juicios respecto al valor de un producto según las propias opiniones personales a partir de unos objetivos determinados.

Benjamín Bloom, agrupa los niveles en dos tipos de pensamiento, los del Nivel de Pensamiento simple o inferior, y los del Nivel de pensamiento Complejo.

El Nivel de pensamiento simple comprende los Dominios Cognoscitivos de Conocimiento, Comprensión y Aplicación; mientras que los de nivel de pensamiento complejo implican Análisis, Síntesis y Evaluación. Es decir, en la medida en que el estudiante avanza en su proceso de formación educacional, asimismo su aprendizaje va relacionado con su desarrollo cognitivo de lo simple a lo complejo. Reitero que ambos niveles son necesario; sin embargo, cuando el alumno analiza, saca conclusiones y evalúa un evento o proceso, es porque lo conoce, lo comprende y sabe cuál es su propósito.

El Producto final, para evaluar los módulos, fueron las siguientes tablas:

NIVEL DE PENSAMIENTO SIMPLE:

1- Verbos modelos para el Dominio Cognoscitivo: **CONOCIMIENTO:**

adquirir, anotar ,anunciar, aprender , aceptar, apreciar, aprobar, bosquejar , citar, contar , copiar , cambiar, captar, citar, combinar, comentar, compartir, completar, computar, conocer, convenir, categorizar, **clasificar**, calificar comparar, considerar, defender, descubrir, disputar, definir, describir, discutir, distinguir,

duplicar decir, definir, deletrear, duplicar, enumerar, encontrar, enlistar, escoger, escribir, etiquetar, encontrar, enlistar, enunciar, escoger, escuchar, especificar, emitir, escoger, establecer, exponer, fijar, formular, gestionar, generalizar, hacer, identificar, indicar, influenciar, influir, leer, listar, localizar, memorizar, mostrar, nombrar, nominar, organizar, ordenar, parear, reconocer, relacionar, recitar, recordar, registrar, relatar, repetir, reportar, reproducir, rotular, reseñar, seleccionar.

2- verbos modelos para el dominio cognoscitivo: **comprensión:**

agrupar, arreglar, asociar, cambiar, catalogar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, convertir, colocar, colocar, combinar, comentar, comparar, completar, comprender, concluir, considerar, contrastar, convertir, dar, definir, demostrar, determinar, diagramar, dibujar, diferenciar, diseñar, distinguir, dar ejemplo, describir, discutir, distinguir explicar, expresar, extraer conclusiones, fundamentar, generalizar, identificar, ilustrar, inferir, informar, interpretar, ordenar, parafrasear, poner en orden, predecir, reafirmar, reconocer, relacionar, resumir, revisar, seleccionar, sintetizar, traducir.

3- verbos modelos para el dominio cognoscitivo: **aplicación:**

adaptar, afianzar, afirmar, aplicar, apoyar, aprovechar, aplicar, asegurar, actuar, afianzar, comparar, convivir, controlar, conversar, cooperar, cultivar, cumplir, chequear, cambiar, caracterizar, calcular, confeccionar, clasificar, calcular, cambiar, comprobar, computar, contrastar, construir, convertir, demostrar, desarrollar, dibujar, dramatizar, diferenciar, demostrar, descubrir, determinar, discriminar, dramatizar, desarrollar, efectuar, ejemplificar, emplear ensamblar, entrevistar, esbozar, escoger, estimar, extrapolar, fabricar, ilustrar, interpolar, interpretar, hacer uso de, manipular, modelar, modificar, mostrar, operar, organizar, planear, practicar, preparar, producir, programar, realizar, redactar, relatar, resolver, solucionar, traducir, transformar, trazar, usar, utilizar.

NIVEL DE PENSAMIENTO COMPLEJO:

4- Verbos Modelos para el dominio Cognoscitivo: **ANÁLISIS**

Analizar, Asociar, Asumir, Buscar, Considerar, Consultar, Chequear, Clasificar, Categorizar, Catalogar, Comparar, Contrastar, Calcular, Categoriza, Comparar, Compilar, Componer, Concluir, Contrastar, Cuestionar, Crear, Criticar, Descubrir, Desmenuzar, Destacar, Dibujar, Diagramar, Diferenciar, Discutir, Discriminar, Disecar, Distinguir, Dividir, Desamar, Descifrar, Descomponer, Desmenuzar, Descubrir, Desglosar, Determinar, Detectar, Deducir, Distinguir, Dividir, Diferenciar, Estudiar, Elegir, Encontrar, Enfocar, Encuestar, Ensamblar, Estimar, Examinar, Experimentar, Explicar, Extrapolar, Funcionar, Identificar, Inducir, Inferir, Inspeccionar, Subdividir

5- Verbos Modelos para el dominio Cognoscitivo: **SÍNTESIS**

Adaptar, Arreglar, Ampliar, Armar, Agrupar, Bosquejar, Concluir, Condensar, Construir, Crear, Confeccionar, Concebir, Cambiar, Convertir, Concebir, Condensar, Crear, Componer, Construir, Concluir, Combinar, Deducir, Determinar, Dibujar, Derivar, Definir, Diseñar, Dirigir, Cambiar, Coleccionar, Combinar, Compilar, Componer, Concluir, Construir, Crear, Deducir, **Definir**, Desarrollar, Desenvolver, Dirigir, Diseñar, Elaborar, Eliminar, Ensamblar, Escribir, Escoger, Establecer, Especificar, Esquematizar, Examinar, Fabricar, Formular, Gestionar, Generalizar, Hacer, Hipotetizar, Idear, Imaginar, Implementar, Inventar, Integrar, Interpretar, Maximizar, Minimizar, Modificar, Organizar, Originar, Planear, Planificar, Preparar, Prescribir, Proponer, Producir, Proyectar, Reconstruir, Reorganizar, Resolver, Reunir, Suceder, Suponer, Teorizar, Trazar, Recopilar, Redactar, Sintetizar

6- Verbos modelos para el dominio Cognoscitivo: **EVALUACIÓN**

Apreciar, Auscultar, Argumentar, Adoptar, Calcular, Calificar, Considerar, Contrastar, Comparar, Confirmar, Criticar, Cambiar, Chequear, Decidir, Defender, Determinar, Discriminar, Estimar, Evaluar, Escoger, Elegir, Fundamentar, Justificar, Juzgar, Medir, Opinar, Predecir, Sancionar, Validar, Valorar.

Con las tablas anteriores, producto del compendio realizado por la investigadora, se evalúan los módulos del programa analítico de la materia objeto de estudio.

Debe tenerse el cuidado que el verbo aparezca en un nivel de pensamiento, pero algunos se pueden encontrar en otros niveles. Ejemplo: los resaltados, **Clasificar**, **Explicar** y **Definir** que se encuentran en varios dominios, y así, se deben considerar a la hora de evaluar y darle punto en cada uno.

Para la evaluación de los módulos, diseñamos matrices de evaluación para calificar y ponderar. Sin embargo, para una aplicación más efectiva, se hizo la conversión de las sub competencias, redactada en el programa analizado, en verbos del modo indicativo, tercera persona del singular, a un verbo en infinitivo terminado en ar, er, ir, tal como se indicó.

La tabla de especificaciones, además de las tablas con los verbos de los diferentes niveles, también requería una herramienta para calificar los módulos del programa analítico.

Para concretar lo anterior, elaboramos una matriz de doble entrada, la cual permitiría ubicar los verbos planificados en el programa, bajo algún nivel del dominio cognoscitivo.

Un modelo de Matriz, aplicable a cada módulo, es el siguiente:

Cuadro 3 : Matriz para Evaluar el Dominio Cognoscitivo de cada Módulo

Sub Competenci as	Objetivos Específico s En Infinitivos	DOMINIO COGNOSCITIVOS						Suma s	%
		NIVELES DE PENSAMIENTO SIMPLE			NIVELES DE PENSAMIENTO COMPLEJO				
		Cono c.	Com pr.	Apli c.	Aná li.	Sínt .	Ev al.		
Describe	Describir								
Conoce	Conocer								
Comprende	Comprender								
SUMAS									
Porcentajes									
Niveles de Pensamiento (%)									

Fuente: Malday, Y., Investigadora, 2019.

La herramienta anterior está sustentada en los verbos utilizados para el dominio cognoscitivo, indicados como referencia en la taxonomía de Bloom. Después de evaluar cada módulo con una matriz, los valores obtenidos se ubican en una matriz de concentración de datos. Las primeras sirven para emitir juicios sobre cada módulo en particular, y la última para evaluar el programa total.

El Área Cognoscitiva: Se refiere a conductas que van desde el simple recordar o reproducir lo aprendido, hasta algunas formas originales y creativas de combinar, sintetizar, extraer conclusiones y evaluar.

Para Bloom, estos dominios son los siguientes: del nivel de pensamiento simple: Conocer, comprender y aplicar; y del nivel de pensamiento complejo: Analizar, Sintetizar y Evaluar.

Al analizar un programa analítico de una asignatura, en este caso de nivel universitario, los verbos de cada nivel recibirá una puntuación, desde lo más simple hasta lo más complejo para calificar la dominancia del pensamiento que buscó el planificador, cuando diseñó el programa de la asignatura, si el verbo repite en otro nivel recibe otro punto.

Cada verbo presente en la planificación de los módulos, recibirá un punto y se consignarán en la matriz anterior.

3.6. Procedimiento

Para el desarrollo general de esta investigación, procederemos de la siguiente manera:

- a. Aplicación de la Tabla de Especificaciones a los módulos del programa.
- b. Concentración de los valores obtenidos por módulos en una Matriz de concentración de puntajes.
- c. Análisis e interpretación de los resultados de la Tabla de Especificaciones.

d. Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.

El uso de la matriz para calificar los módulos requiere un procedimiento específico, a saber:

- a. Tener a mano el Programa de la asignatura.(Ver Anexo).
- b. Ubicarse en el primer módulo.
- c. Leer los verbos conjugados y convertirlos en infinitivos.
- d. Buscar en las tablas el verbo y colocar el valor que le corresponda en la casilla que esté alineada a ese verbo.
- e. Tener el cuidado que cuando el objetivo específico o la sub competencia está vinculada a un nivel de pensamiento se le otorga el punto correspondiente, si el verbo aparece en una sola clasificación. Si el verbo representa más de un nivel, se le asigna otro punto.
- f. Al terminar de examinar los módulos del programa, que en este caso son cuatro (4), se suman los puntajes obtenidos, y se divide entre el máximo puntaje para conocer la caracterización del programa según el nivel de pensamiento dominante. Además, podemos conocer el énfasis que el planificador dio a cierto tipos de sub competencias o logros de aprendizajes esperados.
- g. Finalmente, completar la matriz de concentración de puntajes.

Cuadro 4 : Matriz de Concentración de Datos

MÓDULOS	DOMINIO COGNOSCITIVOS de BLOOM						Suma s	%
	NIVELES DE PENSAMIENTO SIMPLE			NIVELES DE PENSAMIENTO COMPLEJO				
	Conocer	Comprender	Aplicar	Analizar	Sintetizar	Evaluar		
Módulo 1								
Módulo 2								
Módulo 3								
SUMAS								
Porcentajes								
Niveles de Pensamiento (%)								

Fuente: Malday, Y., Investigadora, 2019.

3.7. Diseño Estadístico.

Nuestro estudio no requiere un diseño estadístico puro, pues no vamos a realizar ningún tratamiento que afecta la variable dependiente, que ya está dada en los objetivos de aprendizaje o sub competencias de la programación analítica que se

examina. Vamos a realizar una descripción de cómo está presentada esta variable según los parámetros de la variable independiente. La información será analizada cuantitativamente en términos porcentuales, e interpretada cualitativamente para definir los resultados del nivel de pensamiento prevalcientes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

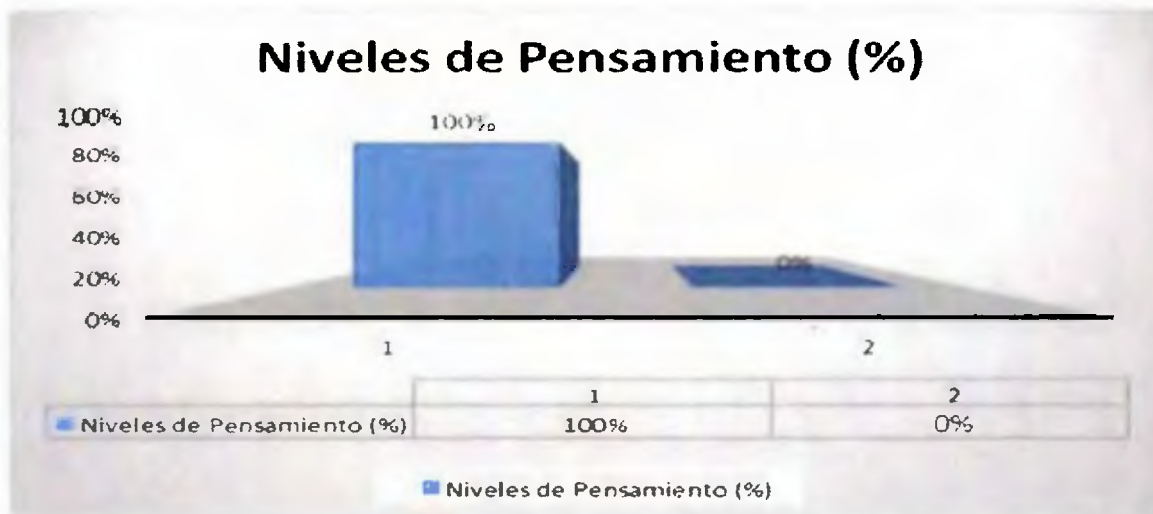
4 1- Presentación de los resultados al evaluar los módulos del programa analítico *de la asignatura: CONTABILIDAD INTERMEDIA Y DE APLICACIÓN I*

Cuadro 5: Matriz de Resultados del Módulo I

Sub Competencias	Objetivos Específicos En Infinitivos	DOMINIO COGNOSCITIVOS						Suma s	%
		NIVELES DE PENSAMIENTO SIMPLE			NIVELES DE PENSAMIENTO COMPLEJO				
		Con oc.	Com pr.	Apli c.	Aná li.	Sínt .	Eva l.		
Describe	Describir	X	X					2	50%
Conoce	Conocer	X						1	25%
Comprende	Comprender		X					1	25%
SUMAS		2	2					4	100%
Porcentajes		50%	50%					100%	
Niveles de Pensamiento (%)		100%			0%			100%	

Fuente: Malday, Y., Investigadora, 2020.

Grafico 1: Evaluación del Módulo 1



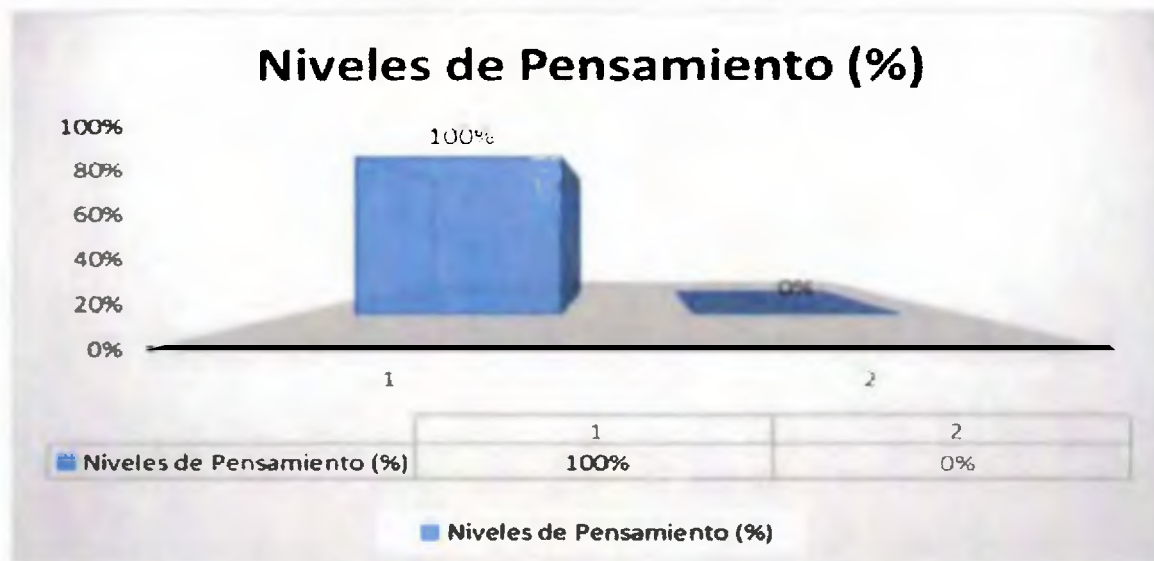
Leyenda: 1 = Pensamiento Simple; 2 = Pensamiento Complejo

Cuadro 6: Matriz de Resultados del Módulo II

Sub Competencias	Objetivos Especificos En Infinitivos	DOMINIO COGNOSCITIVOS						Sumas	%
		NIVELES DE PENSAMIENTO SIMPLE			NIVELES DE PENSAMIENTO COMPLEJO				
		Conoc	Comp r.	Aplic	Análi	Sínt.	Eval.		
Describe	Describir	X	X					2	40%
Relaciona	Relacionar	X	X					2	40%
Comprende	Comprender		X					1	20%
SUMAS		2	3					5	100%
Porcentajes		40%	60%					100%	
Niveles de Pensamiento (%)		100%			0%			100%	

Fuente: Malday, Y., Investigadora, 2020.

Grafico 2: Evaluación del Módulo 2



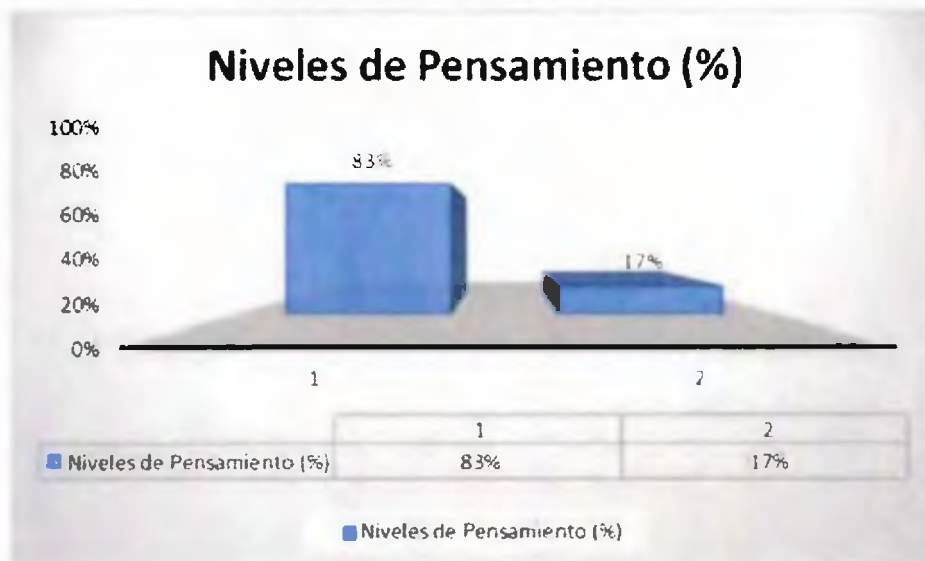
Leyenda: 1 = Pensamiento Simple; 2 = Pensamiento Complejo

Cuadro 7: Matriz de Resultados del Módulo III

Sub Competencias	Objetivos Especificos En Infinitivos	DOMINIO COGNOSCITIVOS						Sumas	%
		NIVELES DE PENSAMIENTO SIMPLE			NIVELES DE PENSAMIENTO COMPLEJO				
		Conoc.	Compr.	Aplic.	Análi.	Sint.	Eval.		
Identifica	Identificar	X	X		x			3	50%
Describe	Describir	X	X					2	33%
Comprende	Comprender		X					1	17%
SUMAS		2	3		1			6	100%
Porcentajes		33%	50%						
Niveles de Pensamiento (%)		83%			17%			100%	

Fuente: Malday, Y., Investigadora, 2020.

Grafico 3: Evaluación del Módulo 3



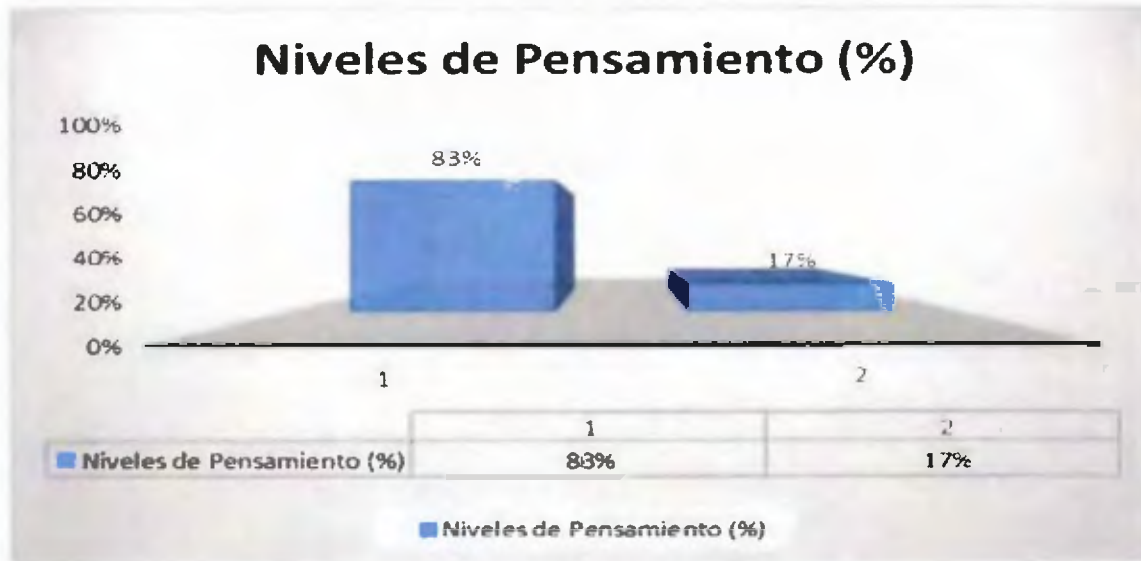
Legenda: 1 = Pensamiento Simple; 2 = Pensamiento Complejo

Cuadro 8: Matriz de Resultados del Módulo IV

Sub Competencias	Objetivos Especificos En Infinitivos	DOMINIO COGNOSCITIVOS						Sumas	%	
		NIVELES DE PENSAMIENTO SIMPLE			NIVELES DE PENSAMIENTO COMPLEJO					
		Conoc.	Compr.	Aplic.	Análi.	Sint.	Eval.			
Define	Definir	X	X				x		3	50%
Aplica	Aplicar			X					1	17%
Registra	Registrar	X		X					2	33%
SUMAS		2	1	2			1		6	100%
Porcentajes		33%	17%	33%			17%			
Niveles de Pensamiento (%)		83%			17%				100%	

Fuente: Malday, Y., Investigadora, 2020

Grafico 4 : Evaluación Modulo 4



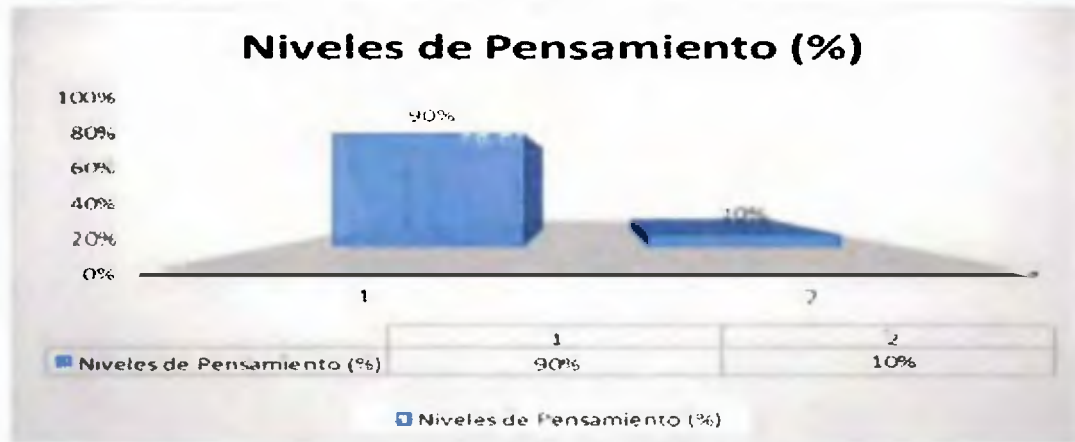
Leyenda: 1 = Pensamiento Simple; 2 = Pensamiento Complejo

En la matriz siguiente vamos a concentrar los datos:

Cuadro 9: Matriz para la Concentración de datos.

MÓDULOS	DOMINIO COGNOSCITIVOS de BLOOM						Sumas	%
	NIVELES DE PENSAMIENTO SIMPLE			NIVELES DE PENSAMIENTO COMPLEJO				
	Conoc.	Compr.	Aplic.	Análi.	Sínt.	Eval.		
Módulo 1	2	2					4	19%
Módulo 2	2	3					5	23%
Módulo 3	2	3		1			6	29%
Módulo 4	2	1	2		1		6	29%
SUMAS	8	9	2	1	1		21	100%
Porcentajes	38%	43%	9.5%	4.75%	4.75%		100%	
Niveles de Pensamiento (%)	90.5= 90%			9.5=10%			100%	

Grafico 5: Concentración del Nivel de Pensamiento prevaeciente los cuatro módulos



Leyenda: 1 = Pensamiento Simple; 2 = Pensamiento Complejo

4.2- Análisis de Resultados.

Los resultados nos revelan la siguiente información:

- 1- En el Módulo I, igual que en el Módulo II, el planificador hizo énfasis solo en objetivos de aprendizajes propios del pensamiento simple o inferior, como conocimiento, comprensión y aplicación, en una relación de 100% del pensamiento simple contra un 0% del complejo.
- 2- En énfasis, en los Módulos I y II radica en los siguiente:
 - a) Conocimiento: recordar información previamente aprendida.
Reconocer informaciones, ideas, hechos, fechas, nombres, simbolos, definiciones, etc., lo más apegado a lo aprendido.
 - b) Comprensión: apropiarse o aferrarse cognitivamente a lo que se ha aprendido. Es cuando se presenta la información de otra

manera, se transforma, se buscan relaciones, se asocia a otro hecho, se interpreta o se saben decir las posibles causas y efectos.

c) Aplicación: Se trata de conocer algo, comprender su esencia y saber para qué se utiliza o cómo se debe aplicar correctamente.

No existe actividad de los niveles de pensamiento superior propio de adolescentes y adultos en situaciones de aprendizaje.

- 3- El Módulo III igual que el módulo IV, mantienen la misma prevalencia de los niveles de pensamiento, un 83% del simple o inferior contra un 17% del Superior o complejo.
- 4- En el módulo III, solo inducen al estudiante al análisis como pensamiento complejo en un 17%, excluyendo la síntesis y la evaluación. Sin embargo, esta consideración, no es una indicación directa a ese dominio cognitivo, sino indirecta, pues primeramente, el verbo inicial, identificar, es del nivel de pensamiento simple.
- 5- En el Módulo III, el pensamiento complejo se concentra en lo siguiente: descomponer en todas sus partes, el objeto, situación o el problema que se estudia para buscarle una solución, a partir del conocimiento adquirido.
- 6- En el Módulo IV, la relación es idéntica, recurren solo a la síntesis como pensamiento complejo, olvidándose del análisis y la evaluación. En cambio, ocurre algo parecido al Módulo III que el verbo inicial no es complejo, sino simple. En este caso es definir, por lo cual su uso es indirecto.

7- La diferencia está, en que este módulo recurre solo a la síntesis donde el alumno puede crear, integrar, combinar ideas, planear, proponer nuevas maneras de hacer las cosas.

CONCLUSIONES

Durante la elaboración de este trabajo, se pudo ver que se detalla claramente las dimensiones que comprende la totalidad del desarrollo humano cuando se pretende organizar la teoría y la praxis de la acción educativa. Tales dimensiones son:

El dominio cognoscitivo (o cognitivo), como el asiento de la conducta racional y del desarrollo intelectual;

El dominio afectivo, o el reino de lo axiológico y lo actitudinal,

El dominio psicomotor, o la dimensión del desarrollo físico o corporal (coordinación neuro-muscular).

El desempeño en cada nivel de enseñanza depende del dominio del alumno en el nivel o los niveles precedentes. Por ejemplo, la capacidad de evaluar —el nivel más alto de la taxonomía cognitiva— se basa en el supuesto de que el estudiante, para ser capaz de evaluar, tiene que disponer de la información necesaria, comprender esa información, ser capaz de aplicarla, de analizarla, de sintetizarla y, finalmente, de evaluarla. La taxonomía de Bloom no es un mero esquema de clasificación, sino un intento de ordenar jerárquicamente los procesos cognitivos.

La taxonomía de Bloom para el dominio cognitivo es la clasificación de objetivos más usada y conocida en los entornos educativos del mundo occidental. Bloom definía seis

categorías, de progresiva complejidad: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis y Evaluación.

La Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo, la taxonomía más útil es la de Krathwohl, con cinco categorías: Recepción (atención), Respuesta, Valoración, Organización y Caracterización.

La Taxonomía de Bloom en lo que respecta al dominio (psico) motor, el ámbito menos desarrollado en las investigaciones de Bloom, podemos encontrar una taxonomía muy correcta en Jewett, que define hasta siete categorías: Percepción, Formación de patrones, Adaptación, Afinación, Variación, Improvisación, y Composición.

El Área Cognoscitiva, se refiere a conductas que van desde el simple recordar o reproducir lo aprendido, hasta algunas formas originales y creativas de combinar, sintetizar, extraer conclusiones y evaluar.

Existen niveles de pensamiento, el nivel simple: Conocer, comprender y aplicar; y del nivel de pensamiento complejo: Analizar, Sintetizar y Evaluar.

Los programas de estudio son manifestaciones a nivel micro de curriculum. Su diseño destaca la estructura modular o por unidades de la organización de cada una de las asignaturas de un nivel de escolaridad determinado, en este caso de una carrera universitaria, objeto de estudio de este proyecto.

Los planes de estudio de las carreras de distintas facultades tenderán a imprimir una cultura general humanística, científica y técnica, con el propósito de formar profesionales desde una perspectiva integral.

El planeamiento curricular permite establecer los lineamientos básicos del desarrollo de las carreras universitarias a partir de las definiciones de planeamiento educativo general.

Una carrera es el conjunto planificado de actividades de enseñanza aprendizaje que son necesarias y suficientes para formar profesionales capaces de satisfacer los objetivos de una determinada especialidad.

La evaluación es uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto han comprendido la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

El Programa Analítico de la Asignatura Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, del segundo año de la Licenciatura en Contabilidad, presenta en su análisis tanto nivel complejo alto como nivel complejo bajo, pero, en mayor proporción nivel bajo, señalando con ello aprendizajes propios del pensamiento simple o inferior: como conocimiento, comprensión y aplicación, en un mayor porcentaje, excluyendo en su mayoría los niveles de síntesis y evaluación.

El análisis de la matriz de concentración de datos señala un comportamiento de un noventa por ciento (90%) de pensamiento a nivel simple y un diez por ciento (10%) de pensamiento a nivel complejo.

RECOMENDACIONES

Para la adecuación del Programa Analítico de la asignatura de Contabilidad Intermedia y de Aplicación I, puedo recomendar realizar una revisión exhaustiva al programa para poder plantear verbos que nos lleven a realizar más análisis para los diversos temas de aprendizaje, los cuales deben acompañarse con sesiones de evaluaciones y posibles aportes a raíz de los análisis realizados; esto para cada una de las partes del programa en general.

Involucrar a los docentes que actualmente forman parte del grupo encargado de transmitir conocimientos a los estudiantes, en cuanto a sus ideas y aportes en el mejoramiento del planteamiento de la estructura del programa analítico de las asignaturas que en su conjunto forman parte de la educación integral del estudiante universitario y el logro de un buen desempeño profesional.

Bibliografía

- ✓ Aragón, Ramón. (2017) *Taxonomía de los Objetivos de la Educación – Benjamin Bloom*, Editorial Ateneo, España.
- ✓ Buonacore, D. (1980). *Diccionario de Bibliotecología*. Argentina: Marymar.
- ✓ Bloom, B. (ed.), 1956. *Taxonomía de los objetivos educativos: La clasificación de los objetivos educativos*, Universidad de Chicago.
- ✓ Delors, J. (1994). *La Educación Encierra un Tesoro*. México: UNESCO.
- ✓ Escuela de Invierno, E. (1999). *Tabla de Especificaciones Básicas*. Obtenido de <https://educrea.cl/tablas-especificaciones-nociones-basicas/>
- ✓ Hurtado, A. F. (2005). *Gestión y Auditoría de Calidad para Organizaciones Públicas*. Colombia: Editorial Universitaria de Antioquia.
- ✓ Meigs, R. y Meigs W. B. (1998, p.p.881), *Contabilidad, la base para decisiones gerenciales* Ed, Mc Graw Hill, México.
- ✓ Morales, M.E; (1997, 254 p.p). *Contabilidad de Sociedades*; McGraw Hill, México
- ✓ Mora. Vargas, A. (2004). *La Evaluación Educativa concepto períodos y modelos*. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Instituto de investigación en Educación. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 4, número 2.

- ✓ Palacio Díaz, R. (2010) Evolución de los enfoques de evaluación de los aprendizajes. En:<http://es.scribd.com/doc/34075240/Evolucion-de-los-enfoques-de-evaluacion-de-los-aprendizajes>.
- ✓ Panamá, U. d. (2004). *Política y Proyecto de Transformación Curricular*. Panamá: EUPAN.
- ✓ Panamá, U. d. (2008). *Modelo Educativo y Ecadémico*. Panamá: EUPAN.
- Pérez Juste, Ramón(2006). *Evaluación de Programas Educativos*, Editorial La Muralla S.A., Madrid.
- ✓ Romero J. *Contabilidad Intermedia*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A.M., 739 p.p.
- ✓ Ruiz, Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación*. Venezuela: Fudupel.
- ✓ Sampieri, D. R. (2014). Metodología de la Investigación. En D. R. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (págs. 92-93). México: Mc Graw Hill Education.
- ✓ schoology.com. (2015). *Qué son los Objetivos de Aprendizaje?* Obtenido de <https://support.schoology.com/hc/es/articles/201001453--Qu%C3%A9-son-los-objetivos-de-aprendizaje->
- ✓ Swartz R. y McGuinness C. (2014). *Desarrollo y Evaluación de las habilidades de pensamiento*. -Universidad de Panamá, Extensión de Aguadulce. 2017 Programa de la Asignatura Contabilidad III (Intermedia).
- ✓ Universidad de Panamá, (2008) *Modelo Educativo y Académico*.

- ✓ Universidad de Panamá. Centro Regional de Coclé. Programa Analítico de la asignatura Contabilidad intermedia y de aplicación I.

- ✓ Wigodski, & Jacqueline. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://jacqueline-wigodski.blogspot.com/>

Anexos

MÓDULO I. TÍTULO: INVENTARIOS. Duración: 16 horas Teoría: 8 horas Prácticas:8

Competencias del Módulo:

1. Describe el concepto de inventario.
2. Explica los sistemas de inventarios periódico y perpetuo.
3. Aplica las reglas de valuación de inventario a través de los diferentes métodos.

Sub Competencias	Contenidos	Estrategias Didácticas/Recursos	Evaluación
1.1. Define el concepto de inventario.	1. INVENTARIOS (NIC 2) 1.1. Concepto	1.1. Disertación del Profesor. 1.2. Desarrollo de cuestionarios por el profesor.	Diagnostica Preguntas y respuestas
1.2. Comprende la diferencia entre los sistemas de inventarios Periódico y Perpetuo.	1.2. Sistema de Inventarios 1.2.1. Periódico 1.2.2. Perpetuo 1.3. Métodos de Valuación 1.3.1. PEPS 1.3.2. UEPS 1.3.3. Costo Promedio 1.4. Reglas de Presentación 1.5. Registro de Operaciones	1.3. Discusión de casos prácticos. 1.4. Tareas. 1.5. Laboratorios. 1.6. Tablero, borrador, marcadores, texto Multimedia.	Discusiones Formativa Laboratorios Sumativas Ejercicios Parciales

PROGRAMA ANALÍTICO

MÓDULO II. TÍTULO: PAGOS ANTICIPADOS. Duración: 8 horas Teoría: 4 horas Prácticas: 4

Competencias del Módulo:

1. Describe el concepto de Pagos Anticipados.
2. Distingue el concepto de otros conceptos como cobros anticipados y los cargos diferidos.
3. Aplica las reglas de valuación, presentación y distingue entre los pagos anticipados a corto y largo plazo.

Sub Competencias	Contenidos	Estrategias Didácticas/Recursos	Evaluación
† 2.1. Define el concepto de pagos anticipados. 2.2. Identifica y clasifica los pagos anticipados de los cobros anticipados y cargos diferidos. 2.3. Registra correctamente los pagos anticipados.	2. PAGOS ANTICIPADOS 2.1. Concepto 2.2. Registros, auxiliares e informes. 2.3. Registro de Operaciones 2.4. Registro de valuación 2.5. Reglas de presentación 2.5.1. Corto plazo 2.5.2. Largo plazo	2.1. Disertación del Profesor. 2.2. Desarrollo de cuestionarios por el profesor. 2.3. Discusión de casos prácticos. 2.4. Tareas. 2.5. Laboratorios. 2.6. Tablero, borrador, marcadores, texto Multimedia.	Diagnóstica Preguntas y respuestas Discusiones Formativa Laboratorios Sumativas Ejercicios Parciales

PROGRAMA
ANALÍTICO

MÓDULO III. TÍTULO: PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPOS (NIC16). Duración: 16 horas Teoría: 8 horas Prácticas: 8

Competencias del Módulo:

1. Explica el concepto de propiedad, planta y equipos.
2. Aplica las reglas de valuación de propiedad, planta y equipos, según la norma.
3. Registra correctamente la depreciación por los diferentes métodos.

Sub Competencias	Contenidos	Estrategias Didácticas/Recursos	Evaluación
<p>3.1. Define el concepto de propiedad, planta y equipos.</p> <p>3.2. Describe y registra los elementos del costo de adquisición, construcción o equivalentes.</p> <p>3.3. Comprende la importancia de los contenidos en los informes financieros.</p>	<p>3. PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPOS (NIC 16)</p> <p>3.1. Concepto</p> <p>3.2. Reglas de valuación</p> <p>3.3. Precio de costo</p> <p>3.4. Valor de desecho</p> <p>3.6. Vida útil</p> <p>3.7. Métodos para calcular la Depreciación</p> <p> 3.7.1. Línea Recta</p> <p> 3.7.2. Suma de números dígitos.</p> <p> 3.7.3. Unidades producidas/ Horas trabajadas</p> <p> 3.7.4. Porcentaje fijo</p> <p>3.8. Disposición de Activos</p> <p> 3.8.1. Descarte</p> <p> 3.8.2. Venta</p> <p> 3.8.3. Canje, cambio o permuta</p> <p>3.9. Reglas de presentación</p>	<p>3.1. Disertación del Profesor.</p> <p>3.2. Desarrollo de cuestionarios por el profesor.</p> <p>3.3. Discusión de casos prácticos</p> <p>3.4. Tareas.</p> <p>3.5. Laboratorios.</p> <p>3.6. Tablero, borrador, marcadores, texto Multimedia.</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Discusiones</p> <p>Formativa</p> <p>Laboratorios</p> <p>Sumativas</p> <p>Ejercicios Parciales</p>

PROGRAMA ANALÍTICO

MÓDULO IV. TÍTULO: INTANGIBLES. Duración: 8 horas Teoría: 4 horas Prácticas:

4

Competencias del Módulo:

1. Define el concepto de activos intangibles.
2. Registra las operaciones realizadas con los intangibles.
3. Presenta adecuadamente los activos intangibles en los estados financieros.

Sub Competencias	Contenidos	Estrategias Didácticas/Recursos	Evaluación
4.1. Identifica los activos intangibles.	4. INTANGIBLES	4.1. Disertación del Profesor.	Diagnóstica
4.2. Aplica las reglas de la valuación y presentación de los activos intangibles.	4.1. Concepto 4.2. Reglas de valuación 4.3. Registros Contables 4.4. Amortización	4.2. Desarrollo de cuestionarios por el profesor. 4.3. Discusión de casos prácticos. 4.4. Tareas.	Preguntas y respuestas Discusiones
4.3. Registra correctamente la amortización .	4.5. Reglas de presentación 4.6. Reglas de revelación	4.5. Laboratorios. 4.6. Tablero, borrador, marcadores, texto.	Formativa Laboratorios Sumativas
de los intangibles por el método de línea recta.			Ejercicios Parciales

PROGRAMA
ANALÍTICO

MODULO V. TÍTULO: PASIVOS, PROVISIONES, ACTIVOS Y PASIVOS CONTINGENTES Y COMPROMISOS. Duración: 16 horas Teoría: 8 horas Prácticas: 8

Competencias del Módulo:

1. Explica el concepto de pasivo, provisiones, activos y pasivos contingentes y los compromisos.
2. Distinga las características del pasivo, las provisiones, activos y pasivos contingentes y compromisos
3. Clasifica y registra correctamente las operaciones relacionadas con los pasivos, provisiones, activos y pasivos contingentes y compromisos.

Sub Competencias	Contenidos	Estrategias Didácticas/Recursos	Evaluación
5.1. Define el concepto de pasivos, provisiones, activos y pasivos contingentes y compromisos.	5. PASIVOS, PROVISIONES, ACTIVOS Y PASIVOS CONTINGENTES Y COMPROMISOS	5.1. Disertación del Profesor.	Diagnóstica
5.2. Aplica las reglas de valuación y presentación de los pasivos, provisiones, activos y pasivos contingentes y compromisos.	5.1. Concepto 5.2. Clasificación 5.3. reglas de valuación 5.4. Reglas de presentación 5.5. Reglas de Revelación	5.2. Desarrollo de investigaciones. 5.3. Discusión de casos prácticos. 5.4. Tareas. 5.5. Laboratorios.	Preguntas y respuestas Discusiones Formativa Laboratorios
5.3. Registra correctamente las operaciones realizadas con pasivos, provisiones, activos y pasivos contingentes y los compromisos.	5.6. Provisiones 5.7. Activos y pasivos contingentes 5.8. Compromisos	5.6. Tablero, borrador, marcadores, texto.	Sumativas Ejercicios Parciales