



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE,  
MÉTODOS DE ESTUDIO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO POR LOS  
ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON  
ÉNFASIS EN PRIMARIA. II SEMESTRE DE 2012.**

**Por  
MAGISTER IVETT ELIANA ALVAREZ MOSCOSO**

**Trabajo presentado como requisito para optar al grado de Magister en  
Docencia Superior**

**Panamá – Panamá  
2014**



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR  
 COORDINACIÓN

INFORME DE EVALUACIÓN DE  
 SUSTENTACIÓN TESIS

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: *IVETT ÁLVAREZ MOSCOSO*

CÉDULA: *EC-44-3619*

TESIS: "ANÁLISIS DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJES, MÉTODOS DE ESTUDIO Y TÉCNICAS DE ESTUDIOS POR ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE PANAMÁ".

Luego de la Sustentación de sus trabajos la Comisión Calificadora otorga las siguientes puntuaciones:

Comisión Calificadora

Calificación

	En puntuación	En letras
<i>Reina A. de Luna</i> Presidente/a	<u>100</u>	<u>a</u>
<i>Tomás Bauda</i> Miembro	<u>100</u>	<u>a</u>
<i>Martha F. ...</i> Promedio	<u>100</u>	<u>a</u>
Evaluación	<u>  a  </u>	

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES DE LA COMISIÓN EVALUADORA.

---



---



---

Firmas de los Miembros de la Comisión

- a. *Reina A. de Luna* PRESIDENTE/A
- b. *Tomás Bauda* MIEMBRO
- c. *Martha F. ...* MIEMBRO

*Regina de Luna*  
 Directora de Investigación y Postgrado  
 de la Facultad de Ciencias de la Educación



*Elisa ...*  
 Coordinadora del Programa de Maestría  
 en Docencia Superior.

Fecha: 6/3/2014

27 SEP 2021

## DEDICATORIA

- ❖ A mi Dios Todo Poderoso quien me ha dado salud y vida para cumplir con este preciado sueño.
  
- ❖ A mi hija querida Johanna Andrea quien en todo momento me animó para alcanzar el perfeccionamiento profesional que siempre tuve como meta.
  
- ❖ A mi madrecita Alicia (Q.E.P.D) que con todo su amor y sin condiciones me acompañó al exilio.

## AGRADECIMIENTO

❖ A la Universidad de Panamá, por abrirme incondicionalmente sus puertas para seguir mis estudios universitarios y especialmente por brindarme una educación de calidad.

❖ A mi asesora doctora Reyna de Luna, quien con su espíritu de abnegada dedicación a la educación de calidad, creyó en mi trabajo entregando parte de su tiempo, guiando y orientando con su sabiduría cada etapa de esta valiosa investigación

❖ A la Profesora Magister Martha Herrera quien aportó con sus conocimientos y tiempo en brindar valiosas orientaciones para llevar a cabo esta investigación.

❖ A todo los profesores que apoyaron y brindaron parte de su tiempo y aportaron con orientaciones para que este trabajo se hiciera realidad, especialmente a la doctora Enilda Patiño y al doctor Julio Góndola por facilitarme sus grupos para este estudio.

A Todos y a Todas, infinitas gracias

*INDICE GENERAL*

	<b>Pág.</b>
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE GENERAL	iv
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRÁFICAS	xv
ANEXOS	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx

	Pág
<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1 GENERALIDADES DEL ESTUDIO</b>	
1.1 Planteamiento del Problema	8
1.2 Pregunta de Investigación	12
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Generales	12
1.3.2 Específicos	13
1.4 Delimitación o Alcance	14
1.5 Justificación	15
1.6 Limitaciones	22
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2 MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Principios Pedagógicos del siglo XXI	24
2.2 Teorías Cognitivas del Aprendizaje...	30
2.3 El Proceso de Aprender y Estudiar	34
2.4 Condiciones Psíquicas del Aprendizaje	42
2.4.1 La Memoria	43
2.4.2 La Atención	47
2.4.3 La Concentración	48
2.5 Las Estrategias de Aprendizaje	49
2.5.1 Estrategias Cognitivas	50
A Esquema de Análisis Descriptivo	52
B Modelo Secuencial	53
C Modelo de Causa y Efecto	53
D Modelo de Episodio	53
E Modelo de Generalización	54

2.5.2	Estrategias Meta cognitivas	54
	A El Mapa Conceptual	55
	B El Mapa Semántico	58
	C Estrategia <b>S Q A</b>	60
2.5.3	Estrategias Socio afectivas	62
2.6	Estrategias de Aprendizaje, según Ignacio Pozo	63
	A Estrategias de Recirculación	63
	B Estrategias de Elaboración	64
	C Estrategias de Organización	64
	D Estrategias de Recuperación	65
2.7	Métodos de Estudio	65
2.7.1	Método de Robinson (EPL3R)	66
2.7.2	Método Ipler	68
2.7.3	Método PEPL4R	68
2.7.4	Método OPLACECERC	70
2.7.5	Método de 7 Fases	71
2.7.6	Método por Comprensión: (Faber)	72
2.7.7	Método de Lectura Académica	76
2.7.8	Método de Repaso de las fichas	78
2.7.9	Método PARCACC para Pre Lectores...	78
2.8	Técnicas de Estudio	79
2.8.1	Fórmula EFGHI o PQRST (Thomas Staton)	80
2.8.2	Fórmula 2L 2S 2R	81
2.8.3	Fórmula PIL 3R	81
2.8.4	Fórmula ABC	82
2.8.5	El Análisis como Técnica de Estudio	82
2.8.6	La Duda Racional. Técnica para el Desarrollo Del Pensamiento Crítico	84
2.8.7	Técnica de Captación de la Información	87
	A La toma de Notas	89

B	El Subrayado	91
2.8.8	Técnicas de Reestructuración de la Información	94
A	El Resumen	95
B	El Cuadro Sinóptico	96
C	El Esquema	97
2.9	La Lectura como Principal Técnica de Estudio y Aprendizaje	97
2.9.1	Taxonomía basada en la Comprensión Del Proceso Lector	100
2.9.2	Evaluación de la Lectura	103
2.10	Los Espacios de Información y las Nuevas Tecnologías Como Herramientas en el Proceso de Estudio-Aprendizaje	105
2.11	La Metodología del Estudio Académico. Encuentro Pedagógico Docente—Discente	110
 <b>CAPÍTULO III</b>		
<b>3 MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Tipo de Investigación	122
3.2	Población	122
3.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	127
3.3.1	Técnica	127
3.3.2	Instrumentos	127
3.4	Procedimiento	130
 <b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>4 Presentación y Análisis de los Resultados</b>		134
4.1	Conclusiones y Recomendaciones	196
 <b>CAPÍTULO V</b>		
<b>5 Propuesta</b>		202

5.1 Programa Sintético	202
5.2 Datos Generales	202
5.3 Justificación	202
5.4 Descripción	204
5.5 Competencias	205
A Básicas	205
B Genéricas	206
C Específicas	207
5.6 Objetivos	208
5.6.1 Generales	208
5.6.2 Específicos	208
5.7 Enfoque Metodológico	208
5.8 Evaluación de los Aprendizajes	209
5.9 Bibliografía Citada	210
<b>6 ANEXOS</b>	<b>214</b>

**ÍNDICE DE CUADROS**  
**INSTRUMENTO 1**  
**APLICADO A ESTUDIANTES**

**Cuadro I**

Número de estudiantes por carrera. Según turno y sexo.  
Facultad de Ciencias de la Educación. II semestre de 2012. 124

**Cuadro II**

Caracterización Demográfica de los estudiantes de IV año de  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en  
Primaria, por turno según sexo, edad, estado conyugal y número  
de hijos. II semestre de 2012. 134

**Cuadro III** Ingreso familiar mensual del hogar de los estudiantes  
de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con  
Énfasis en Primaria según sexo. II semestre de 2012. 139

**Cuadro IV**

Caracterización Académico Laboral de los estudiantes de  
Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria  
por sexo según otros estudios realizados, ejercicio de la docencia  
y tipo de empresa donde ejercen la docencia. II semestre de  
2012. 141

**Cuadro V**

Distribución de frecuencia y porcentaje según acceso a Internet  
de los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la  
Educación con Énfasis en Primaria. II Semestre de 2012. 144

**Cuadro VI**

Medida de dominio de los programas de Word, Excel y Power Point de la población estudiada. II Semestre de 2012. 146

**Cuadro VII a**

Distribución de frecuencia absoluta y porcentaje de las Estrategias de Recirculación de la información utilizadas por los estudiantes del IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Panamá. II Semestre de 2012. 149

**Cuadro VII b**

Distribución de frecuencia absoluta y porcentaje de las Estrategias de Elaboración de la información utilizadas por los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Panamá. II Semestre de 2012. 153

**Cuadro VII c**

Distribución de frecuencia absoluta y porcentaje de las Estrategias de Organización de la información utilizadas por estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria. II Semestre de 2012 157

**Cuadro VII d**

Distribución de frecuencia absoluta y porcentaje de las Estrategias de Recuperación de la información utilizadas por los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Primaria. II Semestre de 2012. 161

**Cuadro VIII**

Distribución de Frecuencia de los Métodos de estudio utilizados por los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria. II Semestre de 2012. 165

**Cuadro IX**

Distribución de frecuencia absoluta y porcentaje de las Técnica de Estudio utilizadas por los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, II Semestre de 2012. 169

**Cuadro X**

Respuestas de los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, relacionadas con el tema en estudio. II Semestre de 2012. 173

**INSTRUMENTO 2**  
**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES**

**Cuadro XI**

Distribución de frecuencia absoluta y porcentaje del Nivel Académico y Perfeccionamiento profesional de los Docentes encuestados. 174

**Cuadro XII**

Distribución de frecuencia absoluta y porcentaje de los niveles académicos en los cuales los docentes encuestados han ejercido la docencia y años de docencia universitaria. 176

**Cuadro XIII**

Distribución de frecuencia y porcentaje de las respuestas dadas por los docentes encuestados acerca de los estudiantes que atienden en relación a Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio. 178

**Cuadro XIV**

Distribución de frecuencia y porcentaje de la utilización de Métodos de Estudio por Docentes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria durante el I semestre de 2012. 179

**Cuadro XV**

Distribución de frecuencia y porcentaje de la utilización de Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje, utilizadas por los docentes encuestados. 182

**Cuadro XVI**

Dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de estudio y aprendizaje según los docentes encuestados. 187

**Cuadro XVII**

Respuestas emitidas por los docentes encuestados acerca de la inclusión de un Programa de Metodología del Estudio centrado en la aplicación de Estrategias de Aprendizaje. Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio. 190

**Cuadro XVIII**

Modo de cómo debería ser incluido el programa de Metodología del Estudio Académico centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio, según los docentes encuestados.

**INDICE DE GRÁFICAS**  
**INSTRUMENTO 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Gráfica 1**

Distribución porcentual del número de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación por área. I semestre de 2012. 125

**Gráfica 2**

Distribución porcentual de las Licenciaturas en Ciencias de la Educación con Énfasis de la Facultad de Ciencias de la Educación. I Semestre de 2012. 126

**Gráfica 3a**

Tendencia a la utilización de las Estrategias de Recirculación de la Información por los estudiantes encuestados. 151

**Gráfica 3b**

Tendencia a la utilización de las estrategias de Elaboración de la Información por los estudiantes encuestados. 155

**Gráfica 3c**

Tendencia a la utilización de las estrategias de Organización de la información por los estudiantes encuestados. 159

**Gráfica 3d**

Tendencia a la utilización para estrategias de Recuperación de la Información por los estudiantes encuestados. 163

**Gráfica 4**

Tendencia a la utilización de Métodos de Estudio por los estudiantes encuestados.

167

**Gráfica 5**

Tendencia a la utilización de Técnicas de Estudio por los estudiantes encuestados.

171

**INDICE DE GRÁFICAS**  
**INSTRUMENTO 2 ENCUESTA A DOCENTES**

**Gráfica 6**

Tendencia a la utilización de los Métodos de Estudio por los docentes encuestados durante el I Semestre de 2012 181

**Gráfica 7**

Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje que los docentes encuestados utilizaron en su labor educativa durante el I Semestre de 2012. 184

**Gráfica 8**

Tendencia de la utilización de Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje por los docentes encuestados durante el I Semestre de 2012 186

**Gráfica 9**

Dificultades que presentan los estudiantes en su trabajo académico, según los docentes encuestados. II Semestre de 2012. 189

**Gráfica 10**

Inclusión de un Programa de Metodología centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio. 191

**Gráfica 11**

Modo de inclusión del programa propuesto, según docentes encuestados. 193

**ANEXOS**

- I INSTRUMENTO 1 ENCUESTA A ESTUDIANTES
- II INSTRUMENTO 2 ENCUESTA A DOCENTES
- III CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (**POZO,1999**)
- IV TÉRMINOS MENCIONADOS EN LA INVESTIGACIÓN
- V CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
- VI CURRÍCULUM VITAE DE LA AUTORA DE LA TESIS

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. Su propósito fue analizar la utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de estudio por estudiantes y docentes en el segundo semestre de 2012 y primer semestre, respectivamente. Tal estudio, se justificó porque se realizó en un contexto de cambios significativos en la educación superior como son, la Transformación Curricular la Evaluación y Acreditación Universitaria, y el nuevo rol que juega el estudiante como constructor de conocimiento con la ayuda de procedimientos adecuados para enfrentar de manera óptima el proceso de estudio y aprendizaje. Adicionalmente, se justifica por su valor pedagógico y de utilidad práctica para docentes y estudiantes y su gran relevancia para el sistema educativo panameño. El estudio se ha fundamentado en las teorías cognitivas del aprendizaje que obligan a reaprender las formas de enseñar y a concentrarse, más bien, en cómo lograr un aprendizaje significativo. Se trata de un estudio de tipo descriptivo, cuantitativo. El tamaño de la muestra consistió en 58 estudiantes y 7 docentes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumento se diseñaron los cuestionarios: 1, dirigido a estudiantes y cuestionario 2 dirigido a docentes para su aplicación, luego de su respectiva validación. Se realizó el recuento de los datos, elaboración de los cuadros y gráficas y el análisis estadístico. Los resultados fueron: un alto porcentaje de los estudiantes encuestados utilizaron sólo, a veces, las estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y técnicas de estudio.

**Palabras Claves:** Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

## ABSTRACT

The present research was conducted at the Faculty of Education at the University of Panama. Its purpose was to analyze the use of learning strategies, study methods and study techniques for students and teachers in the second half of 2012. This study was justified, to be conducted in a context of significant changes in higher education such as: Curricular Transformation, Assessment and Accreditation of the Universities, and the new role that play students as constructor of knowledge with the help of appropriate procedures and thus, to get a significant studying and learning process. Additionally, this research was justified by its educational and practical value to teachers and students and, for the Panama's educational system. The study was based on cognitive theories of learning that require relearning the ways of teaching and the way of, how the students can learn significantly. This is a descriptive and quantitative study. The sample size consisted of 58 students and 7 teachers. For data collection it was utilized the survey as technique, it also were designed, a Questionnaire 1, instrument, aimed at students and Questionnaire 2 instrument for teachers, to be applied to them, after their respective validation. Afterwards, data were counted; the tables, graphs and the statistical analysis were done. The results were the following: most of the surveyed students utilized, just sometimes the learning strategies, study methods and study skills.

**Key words:** Learning Strategies, Study Methods and Study Techniques.

## INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación trata de la Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio, por estudiantes y docentes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. La investigación tiene lugar en un contexto que concentra tres de los aspectos altamente importantes en la actualidad educativa. El primer aspecto, tiene que ver con las nuevas tendencias Educativas y Pedagógicas, como también la nueva visión cognitiva del Aprendizaje que promueve el Aprendizaje Significativo y que ubica al estudiante en un proceso de interacción en el proceso de aprender a estudiar y aprender a aprender. El segundo aspecto de relevancia, tiene relación con la Transformación Curricular en proceso, en Panamá, cuya finalidad es mejorar la Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo, mejorar la Calidad de la Educación panameña formar profesionales competentes más que expertos. El tercer aspecto, de igual importancia en el contexto de la investigación presente, es la Acreditación y Evaluación de las Universidades, cuyo propósito en última instancia, es garantizar la buena formación del profesional que egresa de las aulas universitarias.

La motivación principal surge con la intención de contribuir al proceso de transformación curricular de la Universidad de Panamá.

En cuanto a los Objetivos de la Investigación, primero se planteó caracterizar a la población estudiada en los aspectos socio demográficos, educativo y laboral. Seguidamente, tomando en cuenta, que estos procedimientos constituyen una competencia básica y fundamental para el proceso de enseñar a estudiar y enseñar a aprender, se plantean como objetivos conocer la utilización de estos procedimientos por estudiantes graduandos, así mismo, se planteó identificar y determinar con qué frecuencia utilizan los docentes las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio, en su labor educativa. El cómo las utilizan, de qué forma y el porqué, serán objeto de posteriores investigación de tipo experimental. Además se planteó como objetivo, identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de Estudio y Aprendizaje, según los docentes encuestados, e indagar acerca de la opinión que tienen los estudiantes y docentes con respecto a la implementación de un programa que ayude a estudiantes a conocer, saber, aplicar, utilizar y aprender a enseñar procedimientos que coadyuven al mejoramiento de la calidad del Estudio y Aprendizaje.

En consecuencia, se planteó como objetivo, diseñar un Programa de Metodología del Estudio centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio con el fin último de que este trabajo sea parte de una contribución al mejoramiento de la calidad de la Educación.

Desde la perspectiva metodológica, se trata de una investigación de tipo exploratoria y descriptiva que utilizó el Método Cuantitativo para el Análisis Estadístico con ayuda del Programa Excel. El trabajo quedó estructurado en los siguientes capítulos:

El Capítulo I hace referencia al Planteamiento del Problema, los Objetivos y la Justificación del trabajo.

El Capítulo II presenta el Marco Teórico donde se dan a conocer algunas teorías que sustentan la investigación. Se abordan algunas Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio sugeridas para el proceso de Estudio y Aprendizaje. La información de este capítulo se organizó de tal manera que sea una fuente de información y que sirva de referencia a estudiantes y docentes, con el fin de que puedan utilizarla y enriquecerla con nuevos procedimientos para el estudio y Aprendizaje.

En el capítulo III se explica en forma detallada el Marco Metodológico que guió el trabajo de investigación. Aquí se señala la Naturaleza del Estudio, Población y Muestra, el procedimiento que siguió la investigación con la descripción de las técnicas utilizadas y de los instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo IV presenta el análisis de los resultados, organizados mediante el Programa Excel.

Finalmente, el Capítulo V presenta la Propuesta de un Programa de Metodología del Estudio centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio basado en Competencias.

*CAPÍTULO PRIMERO*  
*ASPECTOS GENERALES DEL ESTUDIO*

## 1. ASPECTOS GENERALES

### 1.1 Planteamientos del Problema

Los intentos de mejorar la calidad de la Educación en los diferentes niveles académicos, tanto en el ámbito nacional como internacional, especialmente en la Educación Superior, ha sido una preocupación constante para muchos países, incluyendo organizaciones internacionales, como la UNESCO y el Sistema Internacional de Alumnos, PISA. Una de las últimas iniciativas en el ámbito latinoamericano, son las Metas 2021: “La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios” (2011 – 2021) acordadas en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación (El Salvador, mayo 2008).

Así, una de estas intenciones se centra en la cuestión pedagógica en la Educación Superior, que identifica los problemas que presenta el estudiante al enfrentar el trabajo intelectual académico universitario. Según estudios e información revisada, el estudiante universitario desconoce como aplicar herramientas adecuadas que le permita tomar control de su aprendizaje. Uno de los pilares de la educación del siglo XXI es aprender a aprender, de tal manera que las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio, constituyen una gran ayuda para el estudiante, incluyendo las herramientas informáticas para enfrentar sus estudios superiores.

En consecuencia, en nuestro país tampoco han prosperado todos los esfuerzos que se han realizado, aún cuando se invierte grandes sumas de dinero para mejorar la calidad de la educación y el desempeño de los estudiantes. En uno de los últimos encuentros que se han realizado para mejorar la Educación se planteó textualmente lo siguiente:

“El tradicional énfasis dado en el campo educativo a la cuestión financiera y presupuestaria (entendida usualmente como *más* recursos y no también como *mejor* uso de dichos recursos), y el énfasis dado en los últimos años a la cuestión administrativa y, más recientemente, a la dotación de computadoras en el ámbito escolar, han contribuido a sepultar los aspectos sustantivos de la educación: ***el para qué, qué y cómo se enseña, el para qué, qué y cómo se aprende***. De nada sirve una gran infraestructura y un magnífico equipamiento, sin proyecto pedagógico y sin sujetos y relaciones capaces de encarnarlo. La cuestión curricular y la cuestión pedagógica, estrechamente vinculadas, han ocupado y siguen ocupando los últimos lugares – en vez de los primeros - de la preocupación educativa”. II Pronunciamento Latinoamericano por una Educación Parar Todos (Buenos Aires septiembre 2010).

Lo antes expuesto, nos deja una profunda reflexión que nos lleva a pensar que lamentablemente se desvincula la cuestión Curricular de la cuestión Pedagógica, y muchas veces se ha comprobado que la atención al aprendizaje y al estudio ha sido descuidada. Centrarse en lo pedagógico, es importante y cobra relevancia en el proceso de Transformación Curricular que se está desarrollando en estos momentos en nuestro país, pues, este proceso, lleva implícito mejorar varios aspectos de la realidad educativa, una de ellas, es mejorar la calidad de la educación, intentando hacer cambios profundos en función del aprendizaje del estudiante.

De igual forma, hay que tener muy presente que los nuevos programas basados en la formación por competencias, exigen que docentes y estudiantes se encuentren en un punto pedagógico en el que ambos deben prepararse, para enseñar a aprender (docente) aprender a estudiar y aprender a aprender (estudiante).

Es la era de una nueva escuela, de nuevas formas de aprender y enseñar: "La escuela innovadora fundamentada en la comprensión de los conocimientos, en la importancia de los procesos, en las formas de organización del alumnado basado en la autogestión" (**Antoni Zabala, Laia Arnau, 2007. P. 53**).

Efectivamente, el alumno al ser un autogestor de sus tareas de aprendizaje y estudio, puede aprehender el conocimiento en una forma comprensiva, dejando de lado el aprendizaje y estudio memorístico, repetitivo y mecánico.

Por otro lado, es pertinente señalar que la prueba Pisa explicita con gran precisión las competencias que debe alcanzar el estudiante, entre ellas: pensar, razonar, argumentar y comunicar verbalmente, por escrito y matemáticamente; modelar, plantear y resolver problemas; representar, utilizar lenguajes simbólicos y formales y también herramientas de apoyo. Estas competencias se circunscriben a tres niveles de desarrollo creciente: reproducir, conectar, aplicar y reflexionar. Este conjunto de habilidades es coherente con las nuevas intenciones de mejorar la educación pero muy distantes de las prácticas escolares.

De acuerdo a la revisión de investigaciones realizadas sobre el tema tanto a nivel nacional como internacional, las deficiencias que presentan los alumnos

en su estudio y aprendizaje, entre otros, se debe al desconocimiento y falta de aplicación de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de estudio que le faciliten el estudio y aprendizaje y además, la comprensión lectora.

Los autores de estas investigaciones concuerdan en que el arte de estudiar y aprender, al igual que toda disciplina, para su dominio, requiere del conocimiento de estrategias, métodos, técnicas y por supuesto, perseverancia en su aplicación. Además, concuerdan éstos, que aunque estas herramientas no se contemplen como contenido en la planificación de las actividades escolares, deberían formar parte de la metodología en el aula de clases.

Es por ello, que desde la perspectiva de nuestra experiencia académica y profesional en todos los niveles académicos, ha existido el interés de conocer cómo los estudiantes del nivel superior próximos a graduarse, enfrentan el estudio y aprendizaje en el trabajo intelectual universitario con respecto a la utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio. Pero, especialmente, interesa conocer cómo lo enfrentan los estudiantes de Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, quienes se perfilan como futuros docentes del Sistema Educativo.

Tomando como base lo planteado en párrafos anteriores, la orientación del trabajo de investigación se fundamentó en responder algunas preguntas que nos llevarán a profundizar sobre el tema.

## **1.2 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá en el II semestre de 2012?

¿Cuáles son las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio que utilizaron los docentes encuestados en el desempeño de sus clases durante el primer semestre de 2012.?

¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Primaria según los docentes encuestados?

¿Están de acuerdo los estudiantes y docentes en un Programa de Metodología del Estudio centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo General**

Analizar el uso de las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio de los estudiantes de IV año de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria del segundo semestre de 2012 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

### 1.3.2 ESPECÍFICOS

- Caracterizar a la población encuestada en el aspecto socio demográfico, laboral y educativo.
- Determinar la frecuencia con que los estudiantes de la Licenciatura de Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria utilizan las estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.
- Identificar las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de estudio que docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria utilizaron con sus estudiantes en el primer semestre de 2012.
- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de estudio y aprendizaje según los docentes encuestados.
- Indagar acerca de la opinión que tienen los Estudiantes y Docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Primaria en relación a la implementación de un Programa de Metodología del Estudio centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.
- Diseñar y proponer un Programa de Metodología del Estudio centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio para los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

#### **1.4. DELIMITACIÓN**

Esta investigación se llevó a cabo en la Universidad de Panamá, al servicio de la nación panameña, dedicada a la generación y difusión de conocimiento y a la formación de profesionales de calidad. También, tiene la misión de brindar una formación integral, científica, tecnológica, humanista y cultural dentro del marco de la excelencia académica con actitud crítica, a los futuros profesionales de la educación a través de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El objeto de estudio son los Estudiantes matriculados en IV año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación con asistencia regular y profesores en ejercicio en la carrera.

El área de esta investigación se enmarca dentro de la didáctica ya que es la ciencia que se encarga de estudiar el conjunto de métodos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Y dentro del área de psicopedagogía que es la rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. De igual manera se abordaron aspectos que son dominio de la psicología como son el proceso de memorización, atención, comprensión y otros, pero enfocados en el área pedagógica, es decir, el área psicopedagógica.

Se trabajó con la Clasificación de Estrategias de Aprendizaje, de Ignacio Pozo y en relación a los Métodos de Estudios y Técnicas de Estudio, se tomaron en cuenta los/as más tradicionales que se suponen conocidos/as por los

estudiantes y docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN**

Dentro del Plan estratégico de la Universidad de Panamá, el presente trabajo se justifica, toda vez que éste alude al nuevo rol del estudiante universitario como constructor de aprendizaje y conocimiento, lo cual requiere considerar muy seriamente que el alumnado desarrolle competencias, habilidades, procedimientos, técnicas y estrategias que le ayuden a alcanzar actitudes de autonomía y dominio personal para el logro académico efectivo y luego, como egresado de las aulas universitarias, enfrentar la vida profesional en forma eficiente, eficaz y exitosa con actitud de aprendizaje permanente.

De igual modo, se justifica en el marco de la Acreditación de una carrera profesional, que tiene como objetivo central, asegurar que los procesos formativos, produzcan un profesional que tenga las herramientas para el buen desempeño de su profesión y para el aprendizaje permanente.

Por supuesto, se justifica también en el marco de una Transformación Curricular en proceso, que pretende la innovación en las escuelas, para formar al estudiante activo, proactivo, crítico, reflexivo, capaz de resolver los problemas de la vida escolar y del futuro, y por ende, resolver de manera óptima los problemas de la vida escolar y del futuro.

Además, es un beneficio para los futuros docentes que egresan de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes tienen la responsabilidad de educar, orientar y enseñar desde los niveles primarios, secundarios hasta el nivel universitario, de brindar las herramientas que faciliten el estudio y aprendizaje del estudiante.

Lo antes expuesto, se fundamenta en la aseveración de estudiosos quienes afirman que la tarea de aprender a aprender es una tarea que hay que llevar a cabo continuamente y debe tener lugar especialmente a la edad de los niños/as entre los 10 y 14 años”, es decir. Desde los niveles de 5º grado de la Enseñanza Básica.

En contraposición con este planteamiento, es lamentable que nuestros estudiantes no reciban una orientación sistematizada para el aprendizaje de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de estudio y Técnicas de estudio y más lamentable aún, es que nuestros docentes no las enseñen en las etapas apropiadas.

Esta falta de orientación de un programa que integre todos aquellos procedimientos relacionados al estudio y aprendizaje, redundan en frustración, desmotivación e inclusive, la deserción en el nivel superior, toda vez que el estudiante al no conocer y no saber utilizar las Estrategias, Métodos y Técnicas de Estudio apropiadas o correctas para enfrentar las exigencias académicas, sienten la presión en las tareas en el nivel superior. Además, al no conocerlas, tienen muy pocas opciones de crear sus propios métodos y estrategias de estudio y aprendizaje.

Para la solución del problema se requiere una orientación institucionalizada de estas herramientas para que coadyuven a superar las deficiencias que los estudiantes traen desde los niveles primarios y secundarios con respecto al estudio y aprendizaje, y a la vez puedan acceder a las herramientas necesarias como futuros docentes con el fin de enseñar al estudiante estas herramientas pedagógicas, desde la misma dinámica áulica. Este hecho les permitirá transformarse en un verdadero guía y facilitador del proceso y el alumno, en el constructor de su aprendizaje.

Por lo tanto, el dominio de estos procedimientos por el futuro docente constituyen una competencia básica fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo en su misión de facilitador del aprendizaje.

Por consiguiente, el desconocimiento de estos procedimientos, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes se vislumbran como futuros docentes de nuestro sistema educativo, presenta un serio problema, que amerita ser resuelto, debido a que en la medida en que estos dominen estas Estrategias, Métodos y Técnicas, en igual medida, podrán orientar a sus alumnos en la adquisición de herramientas que coadyuven a la construcción de conocimientos.

Cada vez cobra mayor consenso la idea de que lo importante en el proceso de Enseñanza Aprendizaje no es la memorización de una serie de contenidos o conceptos presentados por el docente a través de clases magistrales, sino que la labor del docente es orientar y capacitar al estudiante, para que aprenda a aprender desde la dinámica pedagógica dentro del salón de clases y fuera de él.

Si no fueran importantes estos procedimientos ¿Por qué la Unesco dedica páginas WEB completas en Internet (2007-2012) para dar a conocer estos procedimientos a estudiantes y docentes de todos los niveles?

¿Por qué existen empresas educativas privadas que ofrecen esta orientación a estudiantes con recursos pero que no llegan a los estudiantes de bajos recursos?

¿Por qué la enseñanza de estos procedimientos se da en forma aislada sólo para quien es consciente de su importancia en el proceso de aprendizaje y estudio?

La reflexión anterior, exige un cambio de paradigma, tanto de las instituciones educativas, del docente y del estudiante y por ende, la necesidad de institucionalizar esta enseñanza desde las aulas, debe constituirse en un objetivo urgente de las altas autoridades académicas para que todo estudiante panameño tenga acceso al aprendizaje de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio en el transcurso de su carrera.

Así pues, la solución del problema no es brindar cursos, talleres y diplomados en forma aislada del aula de clases, más bien, todo esfuerzo debe cumplir con la finalidad de especializar a los docentes para la enseñanza de estos procedimientos, con su debido seguimiento y rendición de cuentas sobre el proceso de transferencia a los estudiantes.

Por consiguiente, nuestra posición es que si se mantiene la situación de no contar con la debida orientación pedagógica sistematizada sobre Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio, se corre el riesgo de que los futuros docentes no presenten las competencias necesarias para orientar a sus estudiantes en el proceso de cómo aprender a aprender y como aprender a estudiar.

Ante este panorama se impone corregir esta carencia mediante un programa institucionalizado primeramente en la Facultad de Ciencias de la Educación, lo cual permitirá a los futuros docentes recibir las competencias necesarias para enfrentar las exigencias de los nuevos retos educativos.

Un programa de Metodología del estudio centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio en la Facultad de Ciencias de la Educación, constituirá un avance importante en el proceso de la dinámica áulica en función de la interacción docente discente efectiva en donde el docente cumplirá realmente su rol de facilitador, guía, orientador, mediador y estrategia del proceso de enseñanza aprendizaje y por otra parte, el estudiante jugará su papel protagónico de constructor de su propio aprendizaje como se ha enfatizado anteriormente.

Esta investigación adquiere una posición muy significativa en el ámbito educativo, especialmente en el nivel superior porque pretende dar la importancia que tienen los Métodos de Estudio, Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje en el proceso de aprendizaje y estudio del estudiante y a la vez,

A la vez, aportará de manera significativa a que los futuros docentes, tomen conciencia de la importancia del uso de estas herramientas durante su carrera, pero también, en la transferencia de este conocimiento y aplicación a los estudiantes de niveles pre universitarios.

Con esta investigación y la propuesta derivada del estudio, se beneficiarán principalmente los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, los alumnos de los maestros en ejercicio, la Universidad de Panamá como formadora de los futuros docentes de calidad.

Además, se beneficiarán todas aquellas facultades de la Universidad de Panamá cuyas autoridades educativas, luego de analizar nuestra propuesta y reflexionar al respecto, puedan comprometerse a programar el curso de Metodología del Estudio centradas en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio, ajustándolas y adaptándolas a las necesidades propias de cada facultad y al perfil de estudiante de la carrera.

Y por último, el verdadero beneficiado con este trabajo es el sistema educativo, del cual se espera le dé el verdadero valor al uso de estas herramientas pedagógicas y así, pueda dar los primeros pasos para la solución de este problema que ha venido aquejando al sistema por muchos años y por ende, que el cambio curricular se dé también en función del aprendizaje del estudiante quien es el verdadero co-protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

La información recabada en esta investigación contribuirá a que docentes y estudiantes de la Facultad Educación se motiven a utilizar estos Métodos, Técnicas y Estrategias de aprendizaje y que sientan la necesidad de transformarse en docentes competentes en la enseñanza de estas herramientas pedagógicas y así, cumplir con un mejor desempeño del trabajo académico. No se trata de ser un experto en su materia sino además, competente en la enseñanza y aprendizaje de la misma.

A partir de esta investigación surgirán una serie de preguntas o hipótesis que podrán ser contestadas o contrastadas respectivamente por nuevas investigaciones de tipo experimental.

Finalmente, luego de las sustentaciones previas, se está en condiciones de afirmar que el presente trabajo, aportará información útil al país en general, a las Instituciones de Educación Superior, al Ministerio de Educación de Panamá y a todas las Instituciones vinculadas al quehacer educativo y formadores de futuros profesionales.

## 1.6 LIMITACIONES

En relación a las limitaciones y restricciones se es consciente de que toda labor investigativa, implica ciertos obstáculos que pueden en alguna medida, complicar el proceso de investigación, tanto a nivel personal, como de la misma investigación.

Ciertamente al comienzo de la investigación, en lo que se refiere a la recopilación de información estadística por parte de los departamentos encargados y de la Secretaría Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, hubo contratiempos.

De igual modo también hubo una actitud renuente por parte de algunos docentes para participar en el instrumento 2 (encuesta dirigida a docentes). Sin embargo, se destaca la desinteresada colaboración de docentes y estudiantes de la carrera quienes colaboraron en el desarrollo de este trabajo.

*CAPÍTULO SEGUNDO*  
*MARCO TEÓRICO*

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 PRINCIPIOS QUE RIGEN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

El informe titulado "La educación encierra un tesoro" habla de los 4 pilares del aprendizaje y la educación a lo largo de la vida: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir. Además de estos principios del siglo XXI, surgen otros conceptos, tales como, desaprender y reaprender que deben formar parte de la educación integral. Estos conceptos están relacionados en lo que se refiere a la actitud del que aprende, por lo tanto, se tratará de dar una idea general de lo que cada concepto implica y significa. **(Delors,1997 En: Tünnermann,1998).**

- **APRENDER A APRENDER**

Realmente, Aprender a Aprender es un concepto que está en boga, las primeras inquietudes que surgieron al respecto fue, si se puede aprender a aprender y si los profesores podrían enseñar a aprender. De las investigaciones realizadas al respecto, se concluyó que sí, se puede aprender a aprender, en realidad, es un proceso continuo, se aprende a fijar la atención, a prever y a establecer hipótesis, a dominar algo mediante una repetición y la práctica y otros. Aprender a aprender es una idea que fue citada por Rousseau quien aspiraba a desarrollar actitudes y métodos de aprendizaje separadas de la enseñanza formal, antes de la adquisición de conocimientos.

En cambio los actuales teóricos parten de la premisa de que aprender a aprender es una capacidad que debe desarrollarse simultáneamente con la experiencia de aprendizaje, así, la enseñanza de las habilidades para el estudio deben ser parte del currículo, con el fin de que los estudiantes aprendan a buscar información cuando la necesita y de independizarse progresivamente de los profesores.

El concepto Aprender a Aprender insta al individuo a ejercitar su potencial cognoscitivo, como la facultad intrínsecamente humana de utilizar su memoria asociativa, a lo largo de toda su vida mediante un aprendizaje permanente.

“Aprender a aprender depende del desarrollo de un séptimo sentido, es desarrollar la metacognición que es la conciencia que adquiere el estudiante, de sus propios procesos mentales **Nisbet y Schucksmith (1992)**.

Se trata de buscar los caminos para planificar, examinar sus propias realizaciones, identificar las causas de las dificultades, verificar, evaluar, revisar y ensayar para lograr un aprendizaje significativo que le permita resolver problemas de la vida escolar y cotidiana. Así, “volver conscientes los procesos de aprendizaje, es el modo de Aprender a Aprender” **Rey (1993)**.

Frida Díaz Barriga plantea que: Aprender a Aprender, implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante estrategias flexibles y apropiadas.

- **APRENDER A HACER**

Siguiendo con los pilares de la educación del siglo XXI, el concepto Aprender a Hacer, se encuentra estrechamente vinculado con la formación profesional del educador, cuya base está en responder la siguiente pregunta, ¿Cómo enseñar al educando a poner en prácticas sus conocimientos?

De acuerdo a Avolio de Cols (1979), el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones y es en este punto donde la Metodología del Estudio centrada en Métodos Técnicas y Estrategias, entra a jugar un papel importante en el aprendizaje significativo del estudiante.

Es importante señalar que los procedimientos (habilidades y destrezas) pueden ser definidos como un conjunto de acciones ordenadas dirigidas hacia la consecución de una meta determinada.

El aprendizaje de los procedimientos, o el desarrollo de la competencia procedimental, en términos generales, es un proceso gradual en el que deben considerarse las dimensiones desde los momentos iniciales de aprendizaje hasta los finales del mismo.

- **APRENDER A SER**

Aprender a ser, se relaciona con los contenidos actitudinales del currículo y con la competencia de las actitudes. Las actitudes son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual.

El aprendizaje de actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores, tales como: las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas y el contexto sociocultural (instituciones, los medios, y las representaciones colectivas).

Aprender a ser es lograr un desarrollo óptimo de la personalidad de tal manera que, sitúe al individuo en condiciones de obrar con creciente capacidad, autonomía de juicio y responsabilidad personal.

En el ámbito escolar esto se logra transformando el espacio áulico en una micro sociedad en donde el estudiante a través de sus experiencias activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, vaya aprendiendo los valores comportamientos y actitudes positivos que requiere la sociedad.

- **APRENDER A CONVIVIR**

Aprender a convivir, es aprender a vivir en armonía, desarrollando la comprensión del otro, la percepción de las formas de interdependencia, realizando proyectos en común y preparándose para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión y mutua paz. En este principio se enfatiza el concepto de diálogo, como mediador e instrumento privilegiado para llevar adelante diferentes argumentos.

En el ámbito escolar, este principio también se practica trabajando en grupo, resolviendo problemas de la vida escolar, siendo incluso partícipe de la organización pedagógica, en lo que se refiere a las sugerencias de actividades para el logro de los aprendizajes.

Se puede afirmar, que Aprender a vivir Juntos, es aprender a vivir con los demás; la educación tiene la misión de enseñar la diversidad humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. No importa la raza, la nacionalidad, la preferencia política e ideológica, etc. todos podemos vivir juntos si aprendemos a hacerlo.

- **APRENDER A DESAPRENDER**

La explosión de la información a nivel mundial, ha traído consigo nuevos esquemas de organización que vienen acompañados de nuevas necesidades de conocimiento. Este conocimiento implica hacer las cosas de manera totalmente distinta o contraria a como se hacían anteriormente en forma habitual. En este caso es necesario aprender a desaprender primero, antes de pasar a aprender nuevos paradigmas.

Desaprender es la actitud que trata de deshacerse de todo aquello que impide el desarrollo y evolución personal, por medio del aprendizaje. Es un proceso de constante de decodificación, descrédito y desconocimiento de patrones establecidos.

- **APRENDER A REAPRENDER**

Este proceso tiene su base en la capacidad de asombrarse y emocionarse ante la novedad, y de valorar el nuevo aprendizaje, como necesario, para saber dar respuestas en el contexto en que se desenvuelve la persona. Implica percibir la necesidad de apropiarse de nuevos aprendizajes poniendo en juego la motivación y las expectativas del sujeto.

En el proceso de aprender a reaprender adquiere relevancia la dimensión personal del sujeto, el auto concepto, la dimensión de auto conocimiento, autoestima y auto realización. En este sentido cobra relevancia la frase célebre "Los analfabetas del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer ni escribir, sino aquellos que no puedan aprender a desaprender y a reaprender" **De Herbert Gerjuoy**  
**En: El Shock del Futuro de Alvin Toffler (1995)**

Según Alvin Toffler, el éxito en el siglo XXI, depende de la capacidad para desarrollar habilidades y conocimientos que le permitan al individuo interactuar con la velocidad del cambio, la complejidad y la incertidumbre del mundo actual.

Ante estos grandes retos el docente tiene dos únicas alternativas: escudarse en el lesseferismo, dejando pasar la ola de los cambios, permitiendo que otros lo hagan, o lo que es un deber, hacerse cargo de la nueva situación que se le presenta e intentar influir en el futuro de la educación de calidad.

Estos principios educativos, al formar parte del currículo, contribuyen a formar un individuo integral: autónomo, reflexivo, proactivo, responsable de su

propio aprendizaje, constructor de conocimiento y capaz de solucionar en forma óptima los retos que le plantea la vida.

Generalmente, estos principios educativos se quedan en lo abstracto, en una aceptación teórica de conocimientos con mucha dificultad para llevarlo a la práctica pedagógica, de tal manera que, adquiere relevancia el hecho de que el estudiante se enfrente a actividades de aprendizaje que le ayuden a poner en juego el razonamiento, la creatividad, solución de problemas, el hacer conexiones y transferencias efectivas de comunicación y colaboración. Por otra parte, también el docente debe entrenarse en el planeamiento de contenidos procedimentales y actitudinales, pues hasta el momento los docentes dominan solamente la parte conceptual del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.2 TEORÍAS COGNITIVAS QUE SUSTENTAN LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MÉTODOS DE ESTUDIO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.**

Existen teorías sobre el aprendizaje que ayudan a entender cómo aprende el individuo. Estas son las teorías cognoscitivas tales como, el constructivismo, que sostiene que no existe una verdad absoluta, lo que conocemos no depende sólo de nuestra madurez física y neurológica sino también, del ambiente social y cultural del que aprende. Promulgan estas teorías que la esencia misma del proceso de aprendizaje tiene que ver con el significado que para el alumno tiene un contenido propuesto, al comparar las nuevas experiencias con lo ya conocido, y el poder resolver las diferencias entre lo conocido y lo nuevo.

Por eso, una de las tareas fundamentales en el acto educativo es la búsqueda de significado en el aprendizaje del estudiante.

El cognitivismo presenta con gran fuerza en la psicología de la educación, los conceptos de conocimientos previos, el aprendizaje significativo y el rol activo del sujeto como constructor de conocimiento.

En el estudio de estas teorías se destacan algunos investigadores como: Brunner Jerome, Jean Piaget, Ausebel, Novak, Howard Gardner u otros. Jean Piaget, psicólogo suizo gestor de la llamada teoría genética afirmó que el conocimiento humano surge de una construcción mental que realiza el individuo en un intercambio activo con el medio que lo rodea además de la influencia hereditaria.

Jerome Brunner, discípulo de Piaget, psicólogo, investigador y pensador norteamericano, enriquece la teoría cognoscitiva sobre el desarrollo y el aprendizaje en el ser humano. Algunas de las implicaciones pedagógicas de la teoría de Brunner llevan al docente a considerar la actitud del estudiante, la motivación, la práctica de habilidades y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de problemas. Para Brunner, aprender es desarrollar la capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a enfrentar y señala "la importancia de una interacción sistemática y permanente entre el educando y el maestro, para facilitar el desarrollo intelectual". **Mendez (2006).**

Ausebel, Novak y Gardner han dedicado esfuerzos a la elaboración de una teoría del aprendizaje que tiene directa aplicación en el aula. Estos ofrecen una visión totalizadora del aprendizaje humano basados en un programa de investigación que toma en cuenta elementos como el currículo, estilos cognitivos de los estudiantes y en especial el significado que el proceso tiene para el alumno.

Para Ausebel y Novak el aprendizaje consiste en relacionar nueva información con algún concepto ya existente en la estructura cognitiva del individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. Sostienen estos investigadores, que en ausencia de significado, el alumno no comprenderá lo que aprende por tanto, tampoco podrá recordar.

Howard Gardner, psicólogo cognitivista norteamericano defiende la idea de que existe un conjunto de competencias humanas relativamente autónomas que él denomina inteligencias múltiples y que conforman la estructura intelectual del hombre.

Lev Vigotsky, eminente psicólogo y educador ruso, ha hecho una gran contribución a la educación. Es el fundador de la teoría sociocultural y plantea que el individuo llega al conocimiento mediante una interacción dialéctica donde existe una relación de influencia entre el sujeto y el objeto de estudio, en esta interacción se transforma la realidad (objeto) y el mismo hombre (sujeto). Esta relación está mediada por la actividad que la persona realiza en interacción con el medio sociocultural.

Convenientemente, las teorías modernas, han aportado conceptos de importancia para la calidad de la educación, Estos se relacionan con la metacognición y la zona de desarrollo próximo.

La metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje. El aprendizaje metacognitivo puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas. Cada persona utiliza de algún modo la metacognición, muchas veces, en forma inconsciente. Sólo es necesario despertarlas, tarea que tienen los docentes de hacerlo mediante estrategias de aprendizaje, actividades didácticas o experiencias de aprendizaje apropiadas.

Las tendencias metacognitivas pueden alentarse o desalentarse de acuerdo a los métodos utilizados por los profesores. De este modo el estudiante o bien el aprendiz, primeramente debe desarrollar y perfeccionar los procesos básicos (capacidades cognitivas básicas). En segundo lugar el alumno debe tener conocimientos específicos del contenido a aprender. Y tercero, el estudiante debe saber como planificar, regular, evaluar las tareas de aprendizaje.

Por otra parte, la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), según Vigotsky, es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía del docente o en colaboración con otro compañero más capaz.

El aprendizaje, entonces, se sitúa en la denominada Zona de Desarrollo Próximo (Z D P), en donde el propio potencial del sujeto, se hace efectivo a partir de la ayuda prestada en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de procedimientos de aprendizaje adecuados.

### **2.3 EL PROCESO DE ESTUDIAR Y APRENDER**

El estudio y aprendizaje forman un nexo indisoluble en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que, se hace indispensable analizar ambos conceptos en el contexto de una educación para la vida en el cual el estudiante debe aprender a aprender

De un lado, tradicionalmente, el estudio se define como un proceso de captación y aprendizaje de conocimientos ya elaborados, mediante la comunicación, a partir, principalmente de la cátedra y de la lectura de libros de de textos, complementarios y de consulta.

Según Patricia Lucía Mingrone de Camarota (2005) el estudio es un aprendizaje dirigido, en este sentido, el estudio requiere de organización con el fin de lograr efectividad en el proceso.

Estudiar es aplicar la inteligencia con esfuerzo para comprender algo, este esfuerzo conlleva observar, examinar, pensar y considerar algo con detenimiento para conocerlo o buscar una solución.(The Free Dictionary).

De acuerdo a esta concepción, estudiar amerita una acción por parte del que aprende quien activa sus potencialidades para que el objeto de estudiar en forma eficaz constituya una buena experiencia de aprendizaje. Estudiar en forma comprensiva y no meramente repetitiva, es una actividad compleja que requiere aprender a concentrarse, a analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información.

De tal manera que, "El estudio como proceso, es una actitud mental con la cual se pretende conocer aspectos que se manifiestan o que se suponen en la realidad" "se realiza con propósitos intelectuales mediante la Metodología del Estudio" **Hernández (1996)**.

Según el autor, el estudio como proceso es una actitud mental con la cual se pretende conocer aspectos que se manifiestan o que se suponen en la realidad.

Las causas del estudio afirma Hernández, son las relaciones entre la mente y los demás aspectos de la realidad, en especial, los objetos y eventos que aún no conoce la persona que estudia.

El estudio se realiza en oposición a la ignorancia, sin pereza mental con propósitos intelectuales mediante la metodología del estudio.



En realidad, el estudio también debe responder a propósitos de calidad de vida para llegar a ser un buen ser humano. Sostiene el autor que la mente humana procura la comprensión de la realidad que le interesa conocer, por medio del estudio.

Es indudable que estudiar implica, sobretodo, aplicar las facultades mentales para la adquisición, comprensión y organización del conocimiento. En esta definición, se observa una clara tendencia cognitiva del proceso, sin embargo, el proceso de estudiar implica también tomar en cuenta los aspectos personales, funcionales y tecnológicos.

Dentro de los enfoques teóricos del aprendizaje, lo efectivo no es decir a los alumnos “qué” han de estudiar sino decirles “cómo” han de estudiar. Además, impulsa a considerar el tema de los métodos, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje con una nueva perspectiva. Es importante tomar conciencia que, “estudiar con método es programar las condiciones y las tareas que garanticen el aprendizaje” **Fernández (1996)**

Por otro lado, el aprendizaje, es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza que permite un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo.

Es imprescindible aludir al aprendizaje significativo, éste, “es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”. (**Ausebel, 1970 En: Mendez, 2006**).

Es decir, el estudiante construye su propio conocimiento a partir de los conocimientos previos que posee.

De todas maneras es necesaria la orientación a los estudiantes de cómo aprender a aprender, cómo procesar la información, necesitan guía, orientación que les ayude a cómo estudiar y aprender mejor. La información está en muchas fuentes tanto directas como indirectas, de tal manera que, lo que el alumno debe aprender es a buscar y procesar la información, a indagar e investigar para que pueda activar el proceso de metacognición. Existen factores inalienables en el proceso de aprendizaje tales como: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Otro factor es la experiencia, que está relacionada con el “saber aprender”, sin embargo, el aprendizaje requiere de determinadas técnicas básicas; algunas de ellas son: las técnicas de comprensión (vocabulario), organización y selección de la información, técnicas repetitivas como lo son el recitar, copiar y técnicas exploratorias como por ejemplo la experimentación, de igual manera, es importante una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Lógicamente, para lograr aprendizajes significativos desde los niveles básicos de la educación, es preciso procurar un aprendizaje activo, que implique experiencias lingüísticas activas y significativas. Estas experiencias se dan "en un ambiente de auténtico aprendizaje activo, donde alumnos participan escuchando de manera activa, hablando de manera reflexiva, mirando con la atención centrada en algo, escribiendo con un fin determinado y leyendo de manera significativa. ( **Schwartz y Pollishuke,1995** )

Los estudiantes que se disponen a aprender, llevan a cabo una serie de procesos de tipo cognitivos que ayudan a que sus mentes se desarrollen fácilmente: la recepción de datos, la comprensión de la información, una retención a largo plazo y la transferencia de la misma.

Efectivamente, el proceso de aprendizaje y en especial el enseñar a aprender, involucra a toda la dinámica de la clase e involucra a todo el personal docente, que son en última instancia quienes introducen en su metodología de clase, prácticas que favorecen el desarrollo de técnicas de estudio cuyos contenidos programáticos se transforman en medios para el desarrollo de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

Por ende, enfocar las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje a partir de la actividad desarrollada en la clase, ayuda al estudiante a saber estudiar y saber aprender. Así mismo, enseñar maneras eficaces de estudiar, es plantear el problema del estudio personal conectado al proceso mismo de aprendizaje.

De esta manera, se considera al alumno como actor principal y activo del proceso de aprendizaje, en el que de acuerdo a la teoría cognitiva del aprendizaje, reconoce que el alumno utiliza sus procesos cognitivos: sus conocimientos, habilidades, aptitudes e intereses para transformar en funcionales los estímulos que recibe en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje comprende tres fases: el umbral del entendimiento, el umbral de la retención y el umbral de la aplicación activa.

En la fase de entendimiento, se aprenden los significados, el sentido, las relaciones y las diferencias entre los significados; en esta etapa el que estudia para aprender, intenta imaginarse a través de la formulación verbal, cuál es el sentido del material que quiere aprender o del tema planteado tratando de describirlo.

En el umbral de la retención se retiene el significado de las palabras en la memoria a través de asociaciones.

Y por último, el umbral de aplicación activa tiene el carácter de terminación y de uso en la vida diaria para la resolución de problemas.

Para la nueva concepción, aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Según lo antes mencionado, aprender, no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. "El aprendizaje es un proceso continuo estructurado, progresivo e integrado en el cual la persona adquiere y genera en forma organizada, conocimientos, destrezas, actitudes y valores." **Franco de Machado, (2002).**

Por ende, enfocar las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje a partir de la actividad desarrollada en la clase, ayuda al estudiante a saber estudiar y saber aprender. Así mismo, enseñar maneras eficaces de estudiar, es plantear el problema del estudio personal conectado al proceso mismo de aprendizaje.

Luego del análisis de aspectos importantes acerca del estudio y aprendizaje es pertinente señalar que una Metodología del Estudio deberá contemplar orientaciones que ayude a los estudiantes a aprender a aprender, a aprender a hacer las cosas, aprender a estudiar con provecho y a desarrollar un amplio conocimiento de la metacognición para un aprendizaje significativo.

De igual manera es importante señalar que, que existen condiciones físicas y psíquicas que intervienen en el proceso de estudio y aprendizaje. Las condiciones físicas se refieren a acciones que se realizan en relación a las situaciones de tipo físico y las condiciones psíquicas son propiamente los procesos básicos mentales.

Las condiciones físicas tienen que ver con el entorno del aprendiz y todas aquellas ayudas que suministra el sistema educativo junto con el profesorado. Estas condiciones físicas se refieren a las variables espacio y tiempo, en el que se desarrollan las tareas escolares y de cómo el alumno debe dominar este entorno, el ambiente y la planificación del estudio personal.

También se refiere a las tareas realizadas fuera del ámbito escolar, específicamente en el hogar, sin embargo, la escuela, es el lugar donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo, por lo tanto, es en la escuela donde el estudiante aprenderá a manejar adecuadamente el tiempo y el espacio de su estudio personal.

Otros factores importantes son la necesidad de reposo diario, la atención al cansancio físico. Considerar de igual manera suavizar las actividades después de las comidas y evitar la acumulación de materias; alimentación equilibrada y ejercicio físico haciendo valer el slogan "Mens Sana in corpore sano".

El estudio dentro del horario adecuado, debe ocupar una posición privilegiada. Se debe procurar estudiar en un mismo horario y además se debe distribuir el tiempo dedicado a cada materia. La postura correcta al sentarse ayuda a la atención, concentración y facilita la comprensión.

Por último, una organización adecuada del trabajo escolar, permite enfrentar el trabajo intelectual sabiendo con el tiempo del que se dispone y repartirlo de acuerdo a las necesidades de cada materia.

Como conclusión, el binomio estudio - aprendizaje nos lleva a considerar las tres grandes concepciones que se mantienen sobre el que aprende; la mente atenta que apoya la tesis de que el alumno que atiende, es el alumno que aprende; la mente preparada, concepción de Ausubel que defiende la tesis que el alumno con nociones previas es el alumno que mejor aprende y la mente transformadora, concepción de corte cognitivista por el cual, traduce de acuerdo a sus propios términos la información y le impone una nueva organización a la nueva información adquirida.

## **2.4 CONDICIONES PSÍQUICAS DEL APRENDIZAJE Y ESTUDIO**

Las condiciones psíquicas del aprendizaje están íntimamente relacionadas con las condiciones físicas.

En el presente trabajo se abordan de manera general, la memoria, la atención y la concentración como estados de gran importancia que intervienen en el estudio y aprendizaje de los estudiantes.

### 2.4.1 LA MEMORIA

Desde el siglo VI A.C en Grecia, Roma, siglos XIII ( Baicon Raimundo Lulio) siglo XVIII y XIX hasta nuestros días, se le ha dado gran importancia a la memoria. Algunas fuentes citan al poeta griego Simónides de Ceos (siglo VI a.c) como el fundador del Arte de la memoria, de forma que, en esos tiempos ya se utilizaban sistemas de memoria para asuntos como los discursos en política y la recitación de poemas. Actualmente existe una gama de ejercicios y técnicas para ejercitar la memoria.

La memoria es una condición previa indispensable para cualquier aprendizaje. El ser humano necesita la memoria para aprender y para pensar. Ésta, influye directamente en la comprensión lectora, a través de ella se retienen conceptos fundamentales, datos, detalles aislados y detalles coordinados.

Algunos autores definen la memoria como la capacidad al servicio del aprendizaje. Es una capacidad que debe ser entrenada y cultivada, cuyos procesos más importantes son la fijación, retención y evocación. La memoria es un mecanismo de grabación, archivo y clasificación de información, haciendo posible su recuperación posterior.

De acuerdo a Fabio Hernández (1996), la tendencia a memorizar surge como falta del espíritu investigativo. Los estudiantes eligen memorizar para aprender pensando erróneamente del ahorro de tiempo, y sobre todo, por desconocimiento de la importancia de la comprensión en el aprendizaje y por la falta de orientación por parte del sistema educativo.

Así, memorizar mecánicamente, da como resultado un aprendizaje pasajero y momentáneo que no redundará en un cambio de conducta y aplicación de lo aprendido en soluciones de la vida diaria, es un aprendizaje improductivo.

Atendiendo a las últimas tendencias de la pedagogía, de la educación y por ende, de las teorías del aprendizaje, que abogan por la participación del que aprende como único protagonista de su aprendizaje, se puede afirmar que lo que se aprende mediante un proceso de comprensión, es decir, mediante un proceso de indagación, constituirá un aprendizaje significativo y duradero que formará parte de los conocimientos previos que adquiere la persona para seguir el proceso interminable del aprendizaje durante toda la vida.

La memoria es la más importante de todas las funciones psíquicas, sin ella, no existe inteligencia, ni imaginación, ni juicio, ni lenguaje, ni conciencia. La memoria es la piedra angular del trabajo intelectual.

Así mismo, se ha descubierto que las personas no utilizan más que el 10% de la verdadera capacidad heredada para la memoria, pues se malgasta el 90% de la capacidad.

Para lograr que una sucesión de ideas o hechos se retenga sin fatigas siempre resulta útil asociar ese conocimiento con otros anteriormente adquiridos mediante una serie de preguntas efectuadas a uno mismo tales como: ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién lo dijo?. Es preciso afirmar igualmente, que la memoria y sus tres leyes principales, la concentración, repetición y asociación cumplen un papel muy importante en el proceso de estudio y trabajo intelectual.

La memoria se trabaja para hacerla más efectiva. "El entrenamiento de la mente debe convertirse en algo natural..." "La capacidad mental aumenta de forma decisiva con el entrenamiento constante..." "Con la práctica de ejercicios, metódicamente estructurados, se logra perfeccionar la concentración y el pensamiento numérico, verbal y conceptual como la capacidad de juicio y la facultad de análisis, lógico analítico." **Ott (1978).**

La memoria es la capacidad que tiene el hombre de registrar, almacenar y en un momento dado reproducir determinada información y se puede mejorar mediante reglas mnemotécnicas aplicables a diversos materiales de estudio y que en ningún caso interfieren con el hecho esencial del aprendizaje.

Al respecto, es relevante hacer mención de la mnemotecnia, que son una serie de técnicas que permiten aumentar la capacidad de la memoria natural en forma ordenada y programada. “La formación de ayudas mnemotécnicas facilitan la retención de textos en prosas y ayudan a establecer relaciones...” **(Feldman,1992).**

Estas reglas mnemotécnicas facilitan enormemente el registro, la retención, la organización y la memorización de datos e imágenes, lo que implica abandonar el carácter pasivo y automático del registro habitual participando activamente en este proceso.

Existen estudios que indican que el rendimiento de la memoria es mejorable con la práctica y con el uso de métodos adecuados que la potencian. En relación a este tema, se cita lo siguiente:

“Estoy plenamente convencido de que tales técnicas de aprendizaje y de memoria son importantísimas en todas las edades. De ahí, la conveniencia de entrenarse constantemente en ellas. Desafortunadamente, aún no se imparten tales técnicas en la Universidad” **(Angermeier, 1970 En: Beyer, 1978).**

Como conclusión, después de estas afirmaciones, es preciso indicar que el sistema educativo tiene la responsabilidad de incluir en el currículo programas que brinden al estudiante medios que faciliten el entrenamiento de la memoria.

## 2.4.2 LA ATENCIÓN

La atención es uno de los factores determinantes en el proceso de aprendizaje y estudio. Es un estado que representa una orientación mental y espiritual hacia determinados objetivos o sucesos que se viven y que resaltan frente a las demás vivencias que forman el trasfondo de aquello que nos importa. La atención, entonces, es la capacidad de orientar nuestros objetivos hacia una actividad dada.

Para la psicología, la atención es una cualidad de la percepción, que funciona como filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo. También se define como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos que en ocasiones actúa de manera inconsciente.

Es sumamente importante tener en cuenta algunas pautas para tratar la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el proceso de estudiar y aprender, algunas de ellas son: la claridad, lenguaje concreto, constancia, aprovechar los intereses de los educandos, motivación, entorno al trabajo libre de estímulos, variedad, prácticas cortas según agenda u horario establecido, dar independencia al alumno para trabajar solo o con supervisión, facilitar para que descubra sus errores y los supere en el proceso mismo de la actividad.

La atención no es el único factor determinante que entra en juego en el estudio y aprendizaje y por ende en el éxito académico, pero se puede afirmar que la capacidad de atención puede interferir fuertemente en el estudio, aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante.

Existe una serie de técnicas para trabajar la atención en los estudiantes, algunas de ellas son las actividades escolares que potencian y estimulan la atención, como la caligrafía, copia de un texto, copia de un dibujo, corrección de dictados, seguimiento auditivo de un cuento u otra narración, seguimiento de lectura colectiva y realización de trabajos manuales.

Sin embargo, existen también otro tipo de actividades que permiten trabajar y entrenar de manera específica la capacidad de la atención, entre ellas se pueden mencionar las actividades de percepción visual, percepción de diferencias, integración visual, discriminación visual y otros. Todas ellas están integradas en los programas escolares de educación pre escolar y primaria en los primeros grados, pero contrariamente, en los cursos avanzados de la primaria este entrenamiento se va perdiendo aún cuando es necesario seguir practicando estas técnicas, toda la vida.

### **2.4.3 LA CONCENTRACIÓN**

La concentración es la capacidad de congregar todos los pensamientos en un punto deseado y de hacer que permanezcan allí permitiendo proseguir uniformemente una tarea sin verse interrumpida por estímulos exteriores.

Del mismo modo, la concentración es una condición que debe estar presente en todo momento del proceso de estudio y aprendizaje. Esta capacidad es consecuencia de un entrenamiento prolongado durante mucho tiempo. El entrenamiento sistemático y permanente de la concentración permite alcanzar un nivel de capacidad óptima en sentido físico, manual, mental incluso psicológico.

Algunos aspectos que se deben tomar en cuenta para mejorar la atención y concentración son: la ejercitación y una reflexión de los factores que pueden influir en la no atención y concentración; ambiente y materiales agradables; el fomento del estudio activo y participativo a través del ejercicio del subrayado, esquemas y otros.

Concentrarse significa pensar en una sola cosa. Una vez que se aprende a concentrar la mente en un solo pensamiento, se adquiere el control mental y por ende, el logro de aprendizajes efectivos.

## **2.5 LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Las Estrategias de Aprendizaje según Nisbeth y Shucksmith, son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades

Para otros autores, estrategias son los procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales que interactúan estrechamente con el contenido de aprendizaje. Mediante las estrategias, el estudiante interioriza el conocimiento, guía las acciones que hay que seguir para la asimilación del conocimiento. Éstas ayudan a tomar una decisión consciente sobre el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un objetivo de aprendizaje. Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Su aplicación no es automática sino controlada y están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades están relacionadas con la metacognición.

Las estrategias son las que determinan las técnicas más adecuadas a utilizar. Aún cuando existe diferencia entre técnicas y estrategias, es importante señalar que tanto las técnicas como las estrategias, no hacen milagros por sí solas a menos que vaya acompañada por la motivación y dedicación de tiempo al estudio.

### **2.5.1 ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

Las estrategias cognitivas son actividades mentales no siempre conscientes que el individuo ejecuta para procesar la información con el propósito de hacerla más significativas.

Las utiliza el estudiante para adquirir, retener y evocar conocimientos. "Las Estrategias cognitivas se refieren al aprendizaje de la habilidad de aprender, o sea al dominio del mismo acto de aprendizaje; metodología, técnica, solución de problemas. "Estas habilidades se aprenden mediante la actuación práctica, bajo orientación y supervisión adecuada" **Suárez, (1996)**

Las estrategias cognitivas son las secuencias específicas y estructurada de procesos mentales que se dan con una intencionalidad de resolver problemas, tomar decisiones, acceder a recuerdos e información que son consideradas importantes. Existen diferentes clasificaciones, entre ellas están las estrategias de construcción de significado que se logra mediante todo tipo de esquemas con el fin de organizar el material de estudio, organizar la información y promover la recuperación del conocimiento.

Los beneficios del empleo de estas estrategias son muchas: activa el conocimiento previo, la evaluación, la comprensión, concentración, motivación, identificación de las ideas principales, resumen, clasificación, gráficas, categorización, permite desarrollar y ejercitar la imaginación creadora y estimula el ingenio.

La capacidad de síntesis y la capacidad de elaborar ideas originales aumenta, como también la búsqueda de soluciones. Como interés para el tema en estudio se tratará en forma sucinta las siguientes estrategias cognitivas.

### **A. El Esquema de Análisis Descriptivo**

Es preciso recordar que, un esquema es una síntesis que resume de forma estructurada y lógica el texto previamente subrayado estableciendo los lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias, los detalles, los matices y las puntualizaciones. Esquema es la aplicación gráfica del subrayado.

Por otro lado, el esquema de análisis descriptivo es un diseño esquematizado que se caracteriza por distinguir y separar información de un lado mediante interrogaciones elementales para conocer conceptos básicos de un tema. Fundamentalmente, es una estrategia informativa, susceptible de estudio, basada en una función que ofrece perspectivas sobre una sincronía en la convergencia y continuidad explicativa.

Esta estrategia, ofrece al educando una estructura integral a través de un proceso cognitivo para comprender cierta información temática. Ésta, ayuda a los siguientes aspectos:

- ❖ **Habilidad Lectora:** Comprensión e interpretación de información textual.
- ❖ **Toma de Criterios:** Emitir juicios para conocer la esencia de la temática para poder estructurar una opinión propia y responsable.
- ❖ **Formulación de preguntas y respuestas** bajo ciertas características específicas en las que se considera un orden textual de la información.

- ❖ Tendencia didáctica: ofrece un proceso cognitivo para lograr una estimulación del aprendizaje de los educandos.
- ❖ Alternativa: promueve el derecho del alumno de poder elegir el hábito de estudio, técnicas y métodos que mejor le ayuden en el proceso de estudio y aprendizaje.

### **B. Modelo Secuencial**

Organización de la información en una secuencia de tiempo logrando un orden cronológico. Es útil utilizarlo en biografías o contenidos de tipo histórico

### **C. Modelo de procesos de causa y efecto**

Organización de la información en una red causal que lleva a un resultado específico o a una secuencia de pasos que producen un efecto específico.

### **D. Modelo de Episodio**

Se organiza una gran cantidad de información sobre eventos específicos, que incluye ambiente o espacio, duración, personajes, secuencias de eventos específicos con una relación causa efecto particular. Este modelo incluye organizadores secuenciales y descriptivos, pero el énfasis está puesto en cómo éstos nos llevan a entender las causas y los efectos en un espacio específico. Ejemplo: ¿Cuáles son los personajes? ¿Cuál es la secuencia de eventos y cuál es la causa y efecto del episodio.

## **E. Modelo de Generalización**

Este modelo organiza la información con un principio o enunciado general con ejemplos que lo sustenten. Ejemplo: Característica de clases de personas; características de clases de lugares.

### **2.5.2 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

Las estrategias metacognitivas, se presentan como acciones concretas que el estudiante realiza conscientemente para mejorar o facilitar el aprendizaje. Se refiere a la capacidad de conocer en forma consciente lo que se sabe y la capacidad de explicar, el cómo se aprendió, incluso de saber el cómo puede seguir aprendiendo.

En otras palabras, se definen como procedimientos que el estudiante desarrolla sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de la información, tales como buscar y evaluar información, almacenarla en la memoria y posteriormente recuperarla para resolver problemas y auto-regular el aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas dirigen la atención a la información clave, estimula la codificación vinculando la información nueva con la que ya está en la memoria; ayuda a construir esquemas mentales que organizan y explican la información que se está procesando.

Estas estrategias favorecen la vinculación de informaciones provenientes de distintas áreas y disciplinas que permiten conocer las acciones y situaciones que facilitan el aprendizaje para que el estudiante pueda repetir esas acciones o crear las condiciones y situaciones óptimas para aprender. Además, intentan mejorar el funcionamiento de los procesos metacognitivos generales de autoconocimiento y autocontrol del sujeto en las tareas de aprendizaje.

Ante la importancia que tienen estas estrategias de aprendizaje para el estudiante que aprende, es necesario que el docente tome conciencia de ello, y aprenda y enseñe sobre la utilización de las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Principalmente es el docente quien estimulará a los estudiantes para que poco a poco vayan aprehendiendo estos procedimientos que ayudará al estudiante a ser más competente y pueda enfrentar los retos de la educación superior y de la vida, con éxito. Existen estrategias de este tipo que poco a poco se han ido utilizando en el proceso de enseñanza aprendizaje. De manera general, se tratarán algunas de ellas.

## **A. EL MAPA CONCEPTUAL**

El surgimiento de la sociedad del conocimiento y el aprendizaje, conjuntamente con la evolución de las comunicaciones y la aparición de la web, obliga a mejorar el acceso, evaluación e interiorización de la información. Los mapas conceptuales son una estupenda herramienta para ello.

Esta nueva realidad vinculada al proceso educativo ha hecho evolucionar a los mapas conceptuales de tal manera que se pueden encontrar no sólo como organizadores del conocimiento, sino como herramientas de navegación virtual e inclusive como estrategia de evaluación.

El mapa conceptual es una estrategia metacognitiva que fue originalmente creado por Joseph D. Novack.

Los mapas conceptuales son instrumentos de aprendizaje basados en representaciones esquemáticas de ideas y significados conceptuales que se incluyen en una estructura donde se proponen relaciones y correlaciones. Sirve de instrumento para organizar el contenido y aprender significativamente.

Ausubel y Novack proponen la estrategia de los mapas conceptuales, con el fin de organizar comprensivamente el material de estudio. Estos autores sostienen que el mecanismo humano utilizado por excelencia para adquirir y almacenar la información, consiste en relacionar los conocimientos nuevos (conceptos e ideas) con los conceptos y proposiciones relevantes que el estudiante ya conoce.

Novak afirma que un buen mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y vistoso, aprovechando la notable capacidad humana para la representación visual.

Los esquemas de pensamientos, experiencias y valores influyen de manera significativa en el punto de vista de reflexión sobre los temas o conceptos presentados. De aquí se deduce entonces que, sobre un mismo tema o texto, pueden construirse distintos mapas conceptuales válidos y correctos.

Las personas construyen conceptos de acuerdo a la regularidad con la que se presentan en su experiencia. En la medida que el individuo va creciendo, va construyendo un entramado de conceptos y acontecimientos que desempeñan un papel importante en su aprendizaje.

Permiten representar relaciones significativas entre conceptos a manera de proposiciones, es decir, es una estrategia destinada a poner de manifiesto las estructuras del conocimiento.

Además, se sostiene que la mejor ayuda al alumno, es “enseñarles a que aprendan significativamente, que vean los conceptos como existen en sus mentes y como existen afuera y que a partir de los conceptos que poseen, establezcan relaciones entre ellos”, sobre un tema en particular. **(Novak y Gowin, 1988 En: Picado,2006)**

De igual manera, afirman estos autores, que los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático después que se ha completado una tarea de aprendizaje.

Un mapa conceptual bien elaborado posee una jerarquía de conceptos, una buena relación de los significados mediante palabras de enlace apropiadas y conexiones significativas entre los niveles de la jerarquía.

Por último, el mal uso de la técnica del mapa conceptual, ocurre cuando por asunto de tiempo se le proporciona el mapa al alumno para que se lo aprenda en forma mecánica, sin comprender qué significado contiene cada concepto, según los diferentes niveles de especificación. Lo importante de la utilización de los mapas conceptuales es que el estudiante lo estructure personalmente o en grupo.

## **B. EL MAPA SEMÁNTICO COMO ESTRATEGIA DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE**

El mapa semántico, se define como un organizador gráfico de las categorías de la información que ayuda al estudiante a ver cómo las palabras se relacionan entre sí. Ha sido utilizado con gran éxito en el aula.

Esta estrategia es considerada como un método que se activa y se construye sobre la base de los conocimientos previos del estudiante. Ayuda y prepara al estudiante para entender, asimilar y evaluar la información que se va a leer.

El mapa semántico fomenta una actitud activa durante la lectura, pone en acción al cerebro para recuperar y utilizar los conocimientos previos sobre el tema que se va a estudiar, lo que constituye un aspecto decisivo para la comprensión lectora, que es actualmente una de las prioridades y preocupación del docente en el aula.

Algunos autores han sugerido el mapa semántico como organizador durante la lectura para facilitar la comprensión y como forma de tomar notas y hacer resúmenes de manera diferente a la tradicional. Se emplea como técnica de estudio individual y grupal.

Además, las estrategias de aprendizaje a diferencia de las técnicas, son el proceso mediante el cual se interioriza mejor el conocimiento. Las estrategias de aprendizaje ayudan al estudiante a tomar una decisión consciente sobre el procedimiento que hay que utilizar para conseguir un objetivo de aprendizaje. Estas permiten evaluar lo que se sabe, reconocer qué procedimientos de transferencia utilizar de una asignatura a otra; elegir qué técnica se adapta mejor a la materia que se desea aprender y saber relacionar las decisiones que se toman, las acciones y los procedimientos con los resultados obtenidos.

En consecuencia, cada persona necesita una estrategia de aprendizaje diferente y son las estrategias las que determinan las técnicas más adecuadas a utilizar.

Para concluir, no se pueden aplicar a todas las personas las mismas, porque no en todas funcionan por igual, de allí que es importante el conocimiento de métodos, técnicas y estrategias por parte del alumno quien en última instancia escogerá las que sean convenientes para su estudio.

### **C. ESTRATEGIA S Q A**

Es una estrategia de lectura metacognitiva, de comprensión que se usa con textos expositivos que propicia el aprendizaje significativo.

Esta estrategia presenta tres partes o momentos:

**S** Lo que sabemos

**Q** Lo que queremos saber

**A** Lo que aprendimos

La estrategia SQA desarrolla las habilidades de comprensión; activa el conocimiento previo; la evaluación, la concentración, comprensión y motivación. Estimula el pensamiento crítico, antes, durante y después de la lectura. Facilita el auto cuestionamiento, ubicación de ideas principales, uso del resumen, clasificación, categorización y uso de gráficas.

Existen razones para que el estudiante la use en su proceso de estudio y aprendizaje, pues ayuda a integrar el conocimiento previo a los nuevos y, como se ha manifestado en párrafos anteriores, existe aprendizaje sólo cuando se integra una nueva información dentro de un esquema de conocimiento ya existente.

Por supuesto estimula el aprendizaje en grupos (colaborativo) porque el estudiante desarrolla habilidades sociales que se necesitan para el trabajo grupal.

En esta dinámica practican el escuchar atentamente, el hablar cuando corresponde y practicar la técnica de la duda racional a través de las preguntas. También aporta respuestas constructivas. El trabajo en grupo se viste de gran relevancia para adquirir las competencias necesarias para enfrentar la vida.

Los procesos no sólo son intrapersonales, sino fundamentalmente interpersonales. Por ello se deben emprender tareas de aprendizaje en grupo. El **SQA** desarrolla habilidades y competencias de lectura crítica, porque permite que los alumnos ubiquen con facilidad las ideas principales e ideas que justifican el texto. También pueden ubicar fácilmente el problema del texto leído, pueden realizar conclusiones y comparaciones, identifican la causa y el efecto dentro de la lectura y adicionalmente promueve la lectura, escritura, el pensamiento lógico y la metacognición.

El S.Q.A. desarrolla aquella competencia lectora en la que el estudiante toma conciencia, le preocupa y reacciona frente a su propia comprensión del texto y se da cuenta si tiene errores o fallas en la comprensión del texto. Este proceso se refiere principalmente a constatar si lo que está leyendo tiene o no sentido y significado, y si no lo tiene, intenta aplicar alguna estrategia para enfrentarlo.

Estimula el uso de la nueva tecnología, porque el estudiante para darle significado a lo que lee, intentará acceder a diversas fuentes para complementar la información que ya tiene, lo que le permitirá, reconocer la amplia variedad de recursos, como libros, medios de comunicación, Internet, medios audiovisuales, etc.

### 2.5.3 ESTRATEGIAS SOCIO AFECTIVAS

Cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos, es decir, que la acción desarrollada sugiere su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia.

Desde una concepción pedagógica, las estrategias socio afectivas son producto del desarrollo de propuestas constructivistas. Al respecto, según el constructivismo, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos. receptores, a partir de la motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuerdo, desempeño y retroalimentación.

De acuerdo a algunos autores, se sostiene que el aprendizaje afectivo no tan sólo ha sido campo de investigación de la pedagogía, sino que tiene argumentación científica desde el campo de las Neurociencias y la nueva física. Señalan, que es a partir de los estudios de Roger Sperry, premio Nobel de Medicina en 1981, quien rompe el tabú del manejo de las emociones como hecho científico al descubrir las funciones de los hemisferios cerebrales.

La Estrategia socio afectiva, debe tener un sentido de interés para el estudiante, de esta manera, el estudiante será capaz de aplicarlas.

Algunas de estas estrategias socio afectivas que puede aplicar el estudiante son: hablar consigo mismo, monitorearse, crearse oportunidades para aprender, bajar la ansiedad, animarse así mismo y aprender a vivir con incertidumbre y controlar el stress.

Las estrategias socio afectivas son propias de los estudiantes, son ellos quienes las deben poner en práctica para no dejarse vencer por elementos como el nerviosismo, temor a enfrentarse a un grupo de individuos, a opinar a exponer sus dudas a equivocarse.

## **2.6 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS SEGÚN IGNASIO POZO (1998).**

### **A. ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN**

Estas son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbal y memorista, al pie de la letra, éstas son las más primitivas que utiliza el estudiante. Tiene por objeto como objetivo el repaso simple del conocimiento; las técnicas utilizadas son subrayar, destacar, copiar o repetición simple.

Estas estrategias no implican una construcción de conocimiento, al contrario, implica repetir, recircular una misma información para lograr el aprendizaje memorístico.

## **B. ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

De acuerdo a Ignacio Pozo, las estrategias de elaboración son apropiadas para integrar o relacionar la nueva información a aprender, con los conocimientos previos. Pueden ser simples o complejos, esto depende del grado de profundidad que se quiera establecer entre el nuevo conocimiento y los existentes.

Esta estrategia es útil en un proceso de aprendizaje significativo, si hablamos de procesamiento simple, cuyas técnicas a utilizar pueden ser las rimas, palabras claves, imágenes mentales, parafraseo. Por otro lado, en un procesamiento complejo, se utiliza la elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual, son las técnicas apropiadas.

## **C. ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Las estrategias de organización según Pozo, permiten reorganizar o clasificar la información que se ha de aprender, con la intención de lograr una interpretación y representación correcta de la misma. Se utiliza para un proceso de aprendizaje significativo, su objetivo principal es jerarquizar, organizar y clasificar la información. Se usa como técnicas, las redes y mapas conceptuales, redes semánticas, uso de categorías etc. Las Estrategias de tipo Organización de refieren a procesos donde el estudiante interviene conscientemente y en forma más activa de procesos mentales.

## D. ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las estrategias de recuperación según el autor, son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica). Se relaciona con la búsqueda de la información, repasando la secuencia temporal recorrida, entre lo que sabemos, y la información que ha de recordarse. Y también, con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo.

### 2.7 MÉTODOS DE ESTUDIO

Se define Método de Estudio a sistemas que se relacionan en forma ordenada para desarrollar, estudiar y aprender sobre un tema.

El éxito en el estudio señalan los investigadores del tema, no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino de la eficacia de los Métodos de Estudio.

El Método de estudio es fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, de allí, que el futuro profesional debe prepararse desde el inicio de su carrera académica, para la acción efectiva posterior mediante el uso correcto de técnicas respaldadas con un método efectivo. **Hernández, (1996)**

### 2.7.1 MÉTODO ROBINSON O TÉCNICA DE LA LECTURA EPL3R

Existen métodos para enseñar a comprender lo que se lee, tradicionalmente, se emplea el de preguntas que hace el docente para ver si ha habido comprensión de lo leído.

La técnica EPL3R en español consta de los cinco pasos de la estrategia: Examen, Pregunta, Lectura, Repetición. Registro y Revisión. Y en Inglés SQ3R, Survey, Question, Read, Recite, Review.

- **E= Examinar:** Se examina rápidamente el texto antes de leerlo. Se examina todo lo que destaca en el texto tales como el índice, temario, títulos subtítulos, los encabezados en negrillas, las citas las ilustraciones, los gráficos, las notas del margen y el sumario. Seguidamente, se intenta adivinar de qué trata el texto y cuáles son los principales temas que se incluyen.
- **P = Preguntas:** Consiste en cambiar los encabezados títulos y sub-títulos en el texto. Después se trata de asumir qué información sigue. Hacer las siguientes preguntas: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿En dónde?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Por qué?, tal como si fuera un periodista.

Se hacen estas preguntas y luego se buscan las respuestas a ellas, se puede enfocar la atención para obtener la información deseada de una manera rápida y eficaz.

- **L Leer:** Al leer activamente el texto y tratar de encontrar las respuestas a las preguntas, se da prioridad al material de importancia. Este proceso de Preguntas vs. Respuestas ayuda a leer activamente, y no ser sólo un simple lector pasivo.
  
- **R1 Repetir:** Después de completar cada sección, se aparta la mirada del texto. Se trata de repetir los puntos más importantes de la lectura. Esta repetición permite saber claramente lo que se ha aprendido, o no. Se vuelve a leer las veces que sea necesario hasta lograr repetir todos los puntos importantes de cada sección.
  
- **R2 = Registrar:** Al repetir los puntos importantes del texto, se registran mediante la escritura toda la información que se desea recordar en hojas de papel o en tarjetas de estudio para poder utilizarla posteriormente. Este registro se puede hacer en forma de preguntas y respuestas.
  
- **R3 Revisar:** Se lee nuevamente todo el material, se leen los encabezados. Se repiten todas las ideas y puntos importantes de cada sección del texto. Se hace referencia a las notas registradas mientras se revisa el material, de esta forma es mucho más sencillo que recordar posteriormente los eventos, puntos básicos, información importante, etc.

### 2.7.2 MÉTODO IPLER

Es un proceso de lectura autorregulada. Se desarrolla en 5 etapas diferentes, en 3 momentos distintos. Las etapas del método Ipler son:

**Antes** de la Lectura: Inspeccionar, preguntar y predecir

**Durante** la Lectura: Leer y valorar – Expresar

**Después** de la Lectura: Revisar y consolidar

### 2.7.3 MÉTODO PEPL4R

Una variación del método EPL-Triple R es el PEPL4R. Se usa principalmente para la extracción de información y datos específicos de un texto.

PEPL4R es una estrategia de lectura que reafirma de una forma eficiente los pasos básicos en el proceso de lectura. La **P** es para Propósito, la **E** es de Examinar rápidamente, la **P** es de Preguntar, la **L** para Leer selectivamente y las cuatro **R's** son de Repetir, Registrar, Reflexionar y Revisar.

- **Propósito:** Antes de leer es necesario preguntarse por qué se está leyendo el texto en particular y qué se quiere obtener para obtener el enfoque o tema, las ideas principales, los factores o rasgos principales, evidencias, argumentos y ejemplos, relaciones o métodos
- **Examinar:** Echarle un ojo a los aspectos más importantes del texto para encontrar la idea principal, el enfoque y la forma en la que el autor trata el tema del texto o sección que se está revisando. Esta inspección debe llevarse a cabo en no más de unos pocos minutos.

- **Preguntar:** ¿Qué se necesita saber acerca del tema?. Qué información se desea extraer. En esta fase se activan los conocimientos previos acerca del tema para facilitar y hacer más eficiente la comprensión de la lectura.
- **Leer selectivamente:** Se lee para encontrar las respuestas a las preguntas planteadas, generalmente, leyendo el primer párrafo. En algunos casos se necesita leer cada párrafo cuidadosamente con el objeto de comprender el siguiente, y de esta forma encontrar la idea principal “oculta” en el texto.
- **Repetir:** Sin ver el texto, repetir las respuestas a las preguntas utilizando las propias palabras tanto como sea posible.
- **Registrar:** En este punto, se escribe una breve reseña de las preguntas planteadas. Las respuestas se escriben en forma de frases cortas o palabras claves, no con oraciones largas. Estas ayudan para reforzar lo aprendido y como ayuda para el paso de revisión en la estrategia de lectura.
- **Reflexionar:** Reflexionar acerca de lo leído, es presentar la información de manera diferente, compararla con conocimientos anteriores, crear categorías, asociando una con otra, conectar lo aprendido al propio conocimiento y a la experiencia personal, y en general organizar las ideas y después reorganizarlas.

Esto se puede lograr a través de la imaginación y también sobre papel. En este punto ya se puede desarrollar el registro (paso 6) se organiza la información en frases formales, jerarquías, tablas, diagramas de flujo, mapas mentales o inclusive, a través de simples garabatos.

➤ **Revisar:** Se pasa nuevamente por el proceso del paso 3 al 7. Se examinan las notas reducidas del artículo o capítulo, viéndolo como un todo. Esto permite visualizar alguna clase de organización global que contiene toda la información a la vez. Este ejercicio de revisión, se debe llevar a cabo en pocos minutos y se debe realizar regularmente con el material que consideres más importante de recordar.

#### **2.7.4 MÉTODO OPLAECERC**

El método **OPLAECERC** es la sigla de los pasos que se deben dar para lograr un mejor aprendizaje humano a partir de la lectura de un texto escrito informativo.

**O** Orientación básica y general acerca del tema que se va a leer

**P** Preguntas personales sobre el tema que se va a leer con el paso **O**

**L** Lectura o toma detallada de datos basándose en ideas principales

**A** Análisis acerca de la estructura del tema, su composición de ideas centrales y sus respectivas ideas principales, y las funciones propias de de cada una de ellas respecto al todo o estructura.

**E** Exposición sobre el tema con sus propias palabras, para comprobar cuánto puede decir acerca de lo leído y descubrir lagunas.

**C** Comparación entre los conocimientos que ya se tenían y los que ahora se poseen con la lectura, para buscarle ubicación mental a los nuevos conocimientos.

**E** Enjuiciamiento crítico acerca de la verdad y claridad de las ideas expuestas por el autor.

**R** Repaso mental del contenido del tema y del proceso mismo realizado.

**C** Creatividad respecto a la solución de las dificultades encontradas.

### 2.7.5 MÉTODO DE 7 FASES

Uno de los métodos más comunes es el que consta de siete fases: la pre lectura, notas al margen, lectura comprensiva, subrayado, esquema, resumen y memorización.

**Pre lectura:** es ese primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué va a tratar el tema y sacar así una idea general del mismo. Idea que frecuentemente es expresada en el título. Conviene hacerla el día anterior a la explicación del profesor pues así servirá para comprenderlo mejor y aumentar la atención e interés en clase.

**Lectura Comprensiva:** Consiste en leer detenidamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se buscarán en el diccionario o en la enciclopedia.

**Notas al Margen:** Son las palabras que se escriben al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas otras, se tienen inventar.

**Subrayado:** Consiste en poner una raya, debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema.

**Esquema:** Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema.

**Resumen:** Es extraer de un texto todo aquello que interesa saber y se quiere aprender. Se escribe lo subrayado añadiendo las palabras que falten para que el texto escrito tenga sentido.

**Memorización:** Es grabar en la memoria los conocimientos que se desean poseer para después poder recordarlos.

### **2.7.6 MÉTODO FABER O MÉTODO POR COMPRENSIÓN**

El Método de Estudio por Comprensión o Método Faber, "pretende provocar un cambio en la actitud del estudiante para la adquisición de un espíritu científico, además, pretende racionalizar la memoria y hacer productivo el estudio con el fin de responder con validez a las exigencias universitarias y profesionales".

**Hernández (1998).**

El Método de estudio por comprensión está conformada por cuatro fases: la fase de información, indagación, organización de conocimientos y fase de aplicación de conocimientos.

**Fase de Información:** Es la fase inicial del Método de estudio por comprensión y debe ser proporcionada por todos los medios posibles, Constituye la fase de captación de datos organizados acerca de fenómenos y sucesos.

Se denomina también proceso de conceptualización. La información es conceptual por naturaleza de tal manera que desde el inicio en el trabajo intelectual, se trabaja con conceptos.

Mediante la fase de información sólo se adquiere la identidad de lo que se desea conocer, es la presentación de los fenómenos como hechos que pueden darse en la realidad, pero sin trascender a las explicaciones de sus orígenes ni a la configuración de su estructura ni mucho menos a sus proyecciones futuras.

Para los estudiantes no es suficiente la disminuida información proveniente de la audición de clases y de la escasa lectura de textos, además existe una información complementaria que llega principalmente por medio de la observación sistemática que es la que fundamenta y hace definitivo el conocimiento.

**Fase de Indagación:** La fase de indagación es esencial en el proceso de estudio porque forma parte del proceso general del estudio productivo. Cualquier método de estudio que prescindiera de esta fase da como resultado pérdida de tiempo y desgaste de energía, muchas veces con apariencia de productividad.

Cuando esta fase se realiza a plenitud se pone a prueba la comprensión acerca de los conocimientos que se van adquiriendo y por lo tanto se logra la capacidad explicativa.

Es importante señalar que la fase de indagación es esencialmente analítica en la que se hacen ingentes esfuerzos para mantener el espíritu crítico y la objetividad.

Como consecuencia natural de esta fase, se produce “una nueva información” que resulta de las comparaciones, relaciones entre los conceptos, se conocen las causas y las circunstancias y es aquí donde radica la actitud científica.

#### **Fase de Organización de los Conocimientos:**

En esta fase se organizan los datos y conocimientos producidos por la fase de información e indagación con el fin de facilitar su posterior utilización. Se ubican los datos particulares y los conjuntos de conocimientos que se van adquiriendo mediante un sistema de organización conceptual. Este sistema determina el manejo o uso de fichas y ficheros que constituye uno de los elementos técnicos de estudio más importantes y efectivos. El objetivo específico de la fase de organización es ubicar en un sistema de clasificación conceptual todos los datos y conocimientos parcialmente adquiridos posibilitando la utilización rápida y efectiva.

**Fase de Aplicación de Conocimientos:** Actualmente no se considera una labor intelectual (de estudio o investigación) si no se culmina en resultados prácticos, en soluciones efectivas para necesidades vigentes.

Esta aplicación debe darse a lo largo de la vida estudiantil tanto pre universitario y universitario con el fin de ir desarrollando un cambio de mentalidad que culmina en la adquisición de un verdadero espíritu científico.

Uno de los objetivos mas valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es el de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

La concepción constructivista de la educación considera dentro del acto didáctico, los procesos de enseñar a pensar y enseñar a aprender, cuyos mecanismos ayudan al conocimiento de sí mismo y a tomar conciencia de las propias capacidades cognitivas del estudiante. Dentro de este concepto están involucrados, los conceptos de Métodos Estudio, Técnicas de estudio y actualmente, las Estrategias de Aprendizaje, los cuales inciden en un buen desarrollo del trabajo académico e intelectual de los estudiantes y por lo tanto a la realización y concreción de trabajos educativos.

### 2.7.7 MÉTODO DE LECTURA ACADÉMICA

Las estrategias para procesar la información y comprender la lectura, se apoyan en procesos cognitivos y metacognitivos. Toma en cuenta cinco estrategias de lectura: organización, focalización, elaboración, integración, verificación y planificación del proceso de comprensión.

**Organización:** Comprende todo lo que el lector ejecuta a nivel cognoscitivo para organizar o dar nuevo orden a la información mediante resúmenes, cuadros sinópticos, redes cognitivas, esquemas o mapas conceptuales.

**Focalización:** Este proceso permite precisar el contenido del texto. Aquí la comprensión es guiada a algunos aspectos parciales sobre los que se centra la atención de la lectura ejemplo, caracterización de personajes.

**Elaboración:** Esta fase incluye acciones que implican la creación de nuevos elementos relacionados con el contenido del texto para hacerlo, significativo, mediante analogías, paráfrasis, imágenes por comparación para reelaborar la idea escrita.

**Integración:** Aquí se apunta a la relación de un texto con otros textos o conocimientos.

**Verificación:** La verificación busca comprobar lo cierto de las interpretaciones logradas, por ejemplo, voltear la página mientras se realiza un ejercicio, recurrir a un diccionario, etc. Es decir, toda acción, que conlleve a contrastar, completar y complementar la información para llegar a la verdad.

**Planificación del proceso de comprender:** Se parte de un objetivo y de la determinación inicial de lo que el lector ya sabe sobre el tema así como lo que se desea saber.

Sostienen algunos investigadores que los mejores lectores, además de usar estrategias de lectura cognitivas, deben desarrollar estrategias metacognitivas, las que se definen como acciones que ejecuta el lector para asegurar la efectividad del procesamiento de información contenida en el texto y traducidas en la toma de conciencia de los procesos que intervienen en la comprensión, estas estrategias son:

**Regulación:** El lector va supervisando el proceso para comprobar en qué medida se van cumpliendo los objetivos y planes propuestos.

**Evaluación de la Ejecución del procesamiento de la información:** En esta fase se determina cuándo y cuánto se ha comprendido.

La meta principal de la educación, es formar hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, hombres creativos, de inventivas y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, verificar y no aceptar cuanto se les ofrece". **(Piaget, En: Gutemberg, 2003).**

José Gutemberg, sugiere métodos de estudios fundamentados en el concepto de aprender como equivalente a "analizar, comprender, memorizar, criticar y crear", uno de ellos, es el método OPLAECERC, para lectores.

### **2.7.8 MÉTODO DE REPASO DE LAS FICHAS DE ESTUDIO O**

El material está compuesto por fichas o tarjetas en las que se anota la pregunta en una cara y la respuesta en la otra y las 3 cajas o ficheros en las que se introducen las fichas según se vayan aprendiendo las respuestas. Aún cuando estos métodos son presentados en forma rígida, en la realidad es el propio estudiante quien le dará el uso adecuado a sus intereses y formas de estudio. Este método produce los mejores resultados en algunas áreas como lo son la medicina, geografía y otros. en los cuales se amerita memorizar conceptos.

### **2.7.9 MÉTODO PARCACC PARA PRE LECTORES Gutemberg (2003).**

El método PARCACC presenta las siguientes pasos: análisis, comprensión, crítica y creatividad. Las etapas de este método están representada por cada una de las letras que conforman la sigla:

**P** Percepción sensorial

**A** Asociación del fenómeno de percepción sensorial con una información  
( mensaje o conducta para ser aprendidos)

**R** Representación de la información

**C** Comprensión del mensaje o conducta de aprendizaje

**A** Análisis de la información recibida

**C** Crítica evaluativa sobre la verdad y alcance de la información

**C** Creatividad o propuesta para mejorara las cosas o los conceptos.

## 2.8 TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las técnicas de estudio son aquellas actividades específicas que pueden ser utilizadas de forma mecánica. Se aprenden mediante la práctica, tales como releer, hacer esquemas, subrayar con diferentes colores, establecer horarios, entre otras.

La realidad indica que se le da muy poca importancia a la enseñanza de Técnicas de Estudio, pues el tiempo es dedicado a la transmisión de conocimientos, concentrado exclusivamente en el contenido. Por lo que se estima que "sólo el 1% aproximadamente del tiempo escolar, se dedica a la instrucción explícita sobre destrezas de estudio (**Carnine, 1985 En: Alvarez et. Al., 1988**).

Patricia Lucía Mingrone de Camarota (**2005**) sostiene que leer un libro de punta a punta resulta tedioso para el estudiante. La autora sugiere que cuando el estudiante se dispone a leer es necesario un lápiz y un cuaderno, afirma igualmente que estudiar es subrayar, hacer anotaciones o notas marginales, resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, llenar fichas y toda creatividad que pueda aportar el estudiante para hacer un proceso de estudio activo y efectivo.

Según los autores mencionados anteriormente, la instrucción en la técnica de aprendizaje y estudio, es tan importante como la instrucción en los contenidos de las materias del currículo escolar.

Defienden ellos el siguiente postulado: "Enseñad los métodos, y los contenidos vendrán por añadidura" .

Existen fórmulas o técnicas que coadyuvan a lograr un estudio eficaz. Se mencionan en el presente trabajo aquellas que han sido tradicionalmente utilizadas por quienes creen en su efectividad.

### **2.8.1 FÓRMULA E F G H I o PQRST ( Tomás F. Staton)**

Esta fórmula presenta los siguientes pasos:

**Preview** Examen preliminar.

**Question** Formularse preguntas acerca del tema}.

**Read** Obtener información a través de la lectura intrínseca, que constituye el tema leído del libro o texto; de la lectura extrínseca que se refiere a lo leído en otras fuentes y por último, el fichaje que tiene que ver con la organización de la información.

**Statement** Hablar para exponer los temas leídos.

**Test** Investigar los conocimientos adquiridos.

### **2.8.2 FÓRMULA 2L 2S 2R**

Esta fórmula introduce la técnica del subrayado. Resumen–síntesis y se traduce en los siguientes pasos:

**Lectura global rápida silenciosa (explorativa).**

**Lectura por párrafos, (analítica).**

**Subrayado de las ideas principales.**

**Sinopsis (resumen) del capítulo, lección etc.**

**Recitación enriqueciendo la sinopsis.**

**Repaso General.**

### **2.8.3 FÓRMULA PIL3R**

**Panorama general.**

**Ideas Fundamentales, títulos y subtítulos.**

**Lectura Reflexiva mediante interrogaciones.**

**Rememoración, sinopsis escrita.**

**Reflexión, ampliando la información.**

**Repaso inteligente con el uso de las notas.**

Se expresa en párrafos anteriores que cada estudiante elige las técnicas de estudio de acuerdo a sus necesidades de tal manera que los docentes presentarán, enseñarán y practicarán un abanico de técnicas modernas y tradicionales que ayuden al estudiante a utilizarlas para el logro de un estudio y aprendizaje provechoso.

Arthur Nogueroles presenta en su libro "Técnicas de Aprendizaje y Estudio" una clasificación actualizada de acuerdo a las exigencias que requiere la actual educación, basada en la necesidad de un perfil de estudiante, autónomo, proactivo y aprendizaje permanente.

#### **2.8.4 FÓRMULA ABC**

Consiste en leer atentamente la lección.

Buscar las ideas principales.

Identificar las nuevas palabras aprendidas.

#### **2.8.5 EL ANÁLISIS, COMO TÉCNICA DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE**

El análisis es la descomposición y separación de las partes de un todo, la mente descompone y separa las partes de un todo (objeto de conocimiento) con la finalidad de advertir o conseguir la estructura del objeto, discriminando sus componentes para descubrir las relaciones que puedan existir tanto entre los diversos elementos, como entre cada elemento en particular, y el conjunto estructural total, a este proceso se le denomina análisis.

En este proceso se buscan relaciones explicativas para fundamentar con ellas, el conocimiento y obtener respuestas confiables. Es una técnica que debe utilizarse forzosamente en un proceso de estudio. Con la técnica del análisis se llega a la síntesis que es la visión estructural (de conjunto) del objeto de conocimiento, indispensable para lograr el conocimiento óptimo acerca de algo. Todo estudio acerca de cualquier tema, culmina en la síntesis.

La síntesis exige como requisito previo, el análisis. De esto se deslinda el axioma que dice: "en toda modalidad de pensamiento y de investigación científica siempre están presente el análisis y la síntesis.

El análisis también conduce a la interpretación. El objetivo de la interpretación es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante conexiones con otros conocimientos disponibles. Con la interpretación se hace funcionar el conocimiento adquirido mediante el proceso de análisis y síntesis. Y se hace funcional debido a que se establecen relaciones con otros conocimientos determinando su valor práctico y a la vez ubicándose en una estructura teórico práctica más amplia.

En un procedimiento analítico siempre está presente la racionalización y la categorización. De allí entonces, que analizar es poner en práctica la capacidad humana de racionalizar para llegar a un conocimiento óptimo como se menciona en párrafos anteriores, por tanto, el análisis en sí, llega a tener una condición de técnica de estudio.

Todo tipo de análisis, incluyendo el más simple exige un principio de clasificación o establecimiento de una categorización, que no es más que un conjunto de elementos que pueden constituir una unidad, porque poseen características en común que interesa conocer y describir. Por eso, las características de un objeto o de una serie de objetos necesitan ser categorizadas para poder discriminarlas y analizarlas.

Es así pues, "para analizar es preciso ser un observador de las cosas y fenómenos... Vivimos permanentemente rodeado de cosas, seres vivos, personas y fenómenos, sin embargo, poco los observamos..." **Gutemberg (2003)**. A diferencia del resumen, que consiste básicamente en transmitir abreviadamente el contenido esencial de un texto, el análisis consiste en explicar dicho texto, es decir, en explicar su significado y su estructura argumentativa (lo que se dice y cómo se dice). Se explican las relaciones que existen entre esas ideas, conceptos.

Aparte de lo anteriormente expuesto, al usar la técnica del análisis se debe prestar atención a los párrafos en que se divide el texto, así como los signos de puntuación y a todas las partes del lenguaje como conjunciones, adverbios, que ponen en relación a las distintas partes del texto; de igual forma se debe atender a las expresiones utilizadas por el autor para fijar el orden y la importancia de los contenidos, así como la naturaleza propia de su discurso. En efecto, prestar atención a los términos en los que se expresan las distintas transiciones lógicas, es fundamental para la comprensión inmediata de la estructura lógica.

#### **2.8.6 LA DUDA RACIONAL. TÉCNICA DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Como técnica de estudio, se practica ante lo que no se comprende, cuando se recibe una información o bien cuando el individuo contrasta sus conocimientos previos con la nueva información y necesita equilibrar el conocimiento nuevo con los anteriores que ya posee el individuo.

Es una duda porque se trata de una inconsistencia de la mente ante una afirmación inicial o ante varios juicios y decisiones a priori y, es una duda racional porque para establecerla, cada quien reclama calidades empíricas que pueden captarse e interpretarse conceptualmente con la ayuda de los sentidos o mediante procesos deductivos o inductivos basados también en hechos.

De acuerdo a Fabio Hernández, en la Técnica de de la Duda Racional, la reflexión, es parte esencial como proceso lógico formal, en el cual no se considera ninguna posibilidad de comprobación, por consiguiente, no se puede estar seguro de la validez real, en cuanto a la solución o forma de comprensión escogida. A través de ella, se establecen nuevas formas de explicación que se separan de las formas intuitivas, que son las modalidades tradicionales. Durante el proceso de reflexión se requiere tomar conciencia de ese proceso y de los pasos que los componen y hacerlo sistemático. Esto es, controlarlo, hasta donde sea posible.

“Las opiniones y pareceres son sustitutos deficientes de los datos. La experiencia de un solo individuo representada en sus pareceres u opiniones a menudo es trivial si se le compara con los conocimientos acumulados de la humanidad” **Hernández (1996)**.

La Duda racional como técnica de estudio logra su fin, tras la comprensión real de la información que se recibe. La duda es una inconsistencia ante una afirmación inicial o ante varios juicios y decisiones aportados a priori. De allí, entonces, que la duda desaparece cuando se presenta la comprensión como una consecuencia inmediata de un logro del objetivo primordial del estudio.

Pero, la duda es también creativa porque “ incita a continuar indagando, la que conduce a la reflexión, la que obliga al sujeto a retroceder para tomar distancia, la que permite crear estrategias, la que abre nuevos caminos, la que sirve de motivación, la que surge de una elaboración racional” **Rey (1993:40)**

Todo proceso explorativo debe ser propiciado por la duda racional. Cuando ésta, se utiliza como técnica, se establece una lucha sistemática que se opone al conformismo y al dogmatismo. Se opone al conformismo porque la mente perezosa ante el esfuerzo, opta por conformarse con los datos más generales acerca de algo esquivando otros datos que podrían llevarlo al análisis de particularidades explicativas. Y se opone al dogmatismo porque no se puede aceptar a priori e incondicionalmente un texto, las noticias acerca de hechos y eventos sino por el contrario se exige la comprobación y la demostración hasta donde sea posible. Se opone a la memorización porque la simple memoria no puede producir respuestas explicativas suficientes, lo cual obliga a la mente a grabar sólo aquello que se le presenta racionalmente claro. “La Educación no da importancia al ejercicio del pensamiento y está tan orientada hacia lo memorístico porque casi todas las escuelas y universidades están dominadas por el principio de certidumbre **(Dr William Glasser,1985)**.

La duda racional se enfrenta siempre a un problema de conocimiento que se resuelve mediante la exploración y la comprobación sistemática. No es dudar por dudar, la duda racional tiene su razón de ser, tiene su objetivo y funciona como medio, como una técnica que ayuda a conocer mejor las cosas.

### 2.8.7. TÉCNICAS DE CAPTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El lenguaje oral es una de las fuentes más importantes de transmisión de cultura (Noguerol, 1998). En todo ámbito de la vida diaria se supera el 70% de su uso. El lenguaje oral, adquiere hoy una gran importancia en el proceso de aprendizaje toda vez que a diferencia de la enseñanza tradicional en donde el docente era el que hablaba y exigía ser escuchado, actualmente, se espera que el docente diseñe actividades didácticas para que los estudiantes mejoren la capacidad de captación, elaboración y comunicación oral.

Desde el punto de vista particular de las técnicas de aprendizaje, y de la tarea que el docente realiza desde la clase, para que los estudiantes consigan las herramientas necesarias para el aprendizaje, se consideran los aspectos de la lengua oral en dos grandes grupos de actividades: la primera, la de la interacción del maestro y la de los alumnos entre sí y la segunda, centrada propiamente en la técnica de la toma de notas, que generalmente es la única técnica de captación de la información oral que se tiene en cuenta.

Las actividades entre los alumnos y el docente y de los alumnos entre sí, constituye en la clase y fuera de ella, el principal intercambio de información entre los actores en el proceso de aprendizaje. En este intercambio, es donde se da la captación, elaboración y la comunicación de la información que constituyen las actividades básicas para el aprendizaje.

El lenguaje oral es uno de las fuentes más importantes de transmisión de la cultura, así mismo, es parte del proceso de enseñanza aprendizaje. El intercambio de información, la interacción oral en el marco escolar ha sido sustentada por lingüistas, sociolingüistas, etnolingüistas psicólogos y cognoscitivos quienes se han interesados en el mundo de la comunicación y de los intercambios que tienen lugar dentro del ámbito tales como escolar..

Desde la óptica de la psicología social se estudian las técnicas didácticas de la Dinámica de Grupos que ponen al estudiante en su papel de actor protagónico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dejando atrás el excesivo y tradicional verbalismo por parte de los docentes.

De acuerdo a Arthur Noguero(1998), las situaciones comunicativas que tienen lugar en la clase, como centro de intercambio de información, son las siguientes: del maestro hacia el alumno o los alumnos; del alumno hacia el maestro; entre los alumnos, con o sin la participación activa del docente: exposiciones, conversaciones de diferentes tipos de agrupaciones, discusiones y otros.

En cada clase, se da una situación comunicativa, aún cuando el estudiante escucha silenciosamente tratando de captar las ideas expresadas por el docente, aquí entra en juego la toma de notas o toma de apuntes que permite captar la información, pero que muy pocos estudiantes logran realizarla con efectividad.

## A. LA TOMA DE NOTAS

La técnica de Toma de Notas es una necesidad en el trabajo intelectual, ésta, se relaciona directamente con la elaboración de datos. Consiste en establecer un sistema mediante el cual se reserña y se destaca algo importante.

Es un proceso viso audio motor en el cual intervienen al menos 3 sentidos; audición, visión y motricidad. Se toma nota a partir de la audición, durante la lectura y a partir de la observación. (**Fabio Hernández, 1998**).

La técnica de Toma de notas en la audición requiere de la escucha atenta y la escritura simultánea. Durante la lectura se utiliza el subrayado, las notas al margen y la transcripción de la información a fichas conceptuales que permiten organizar y clasificar las notas.

Algunos elementos auxiliares de la toma de notas son algunos símbolos como la taquigrafía (antiguamente) y abreviaturas. Cada estudiante puede establecer su propio sistema de símbolos y códigos que reemplazarán palabras o frases enteras. Si un tema es demasiado abstracto y complejo, se puede utilizar la grabadora.

Miguel Salas Parrilla (1998) afirma que al tomar notas, se ponen en ejercicio simultáneamente varias capacidades perceptivas e intelectuales, visión, audición, valoración de la importancia de las ideas, clasificación y redacción.

“Quien habla tiene que saber situar a quien escucha. Quien escucha requiere estar atento a las palabras y a otras señales que el docente como emisor esté presentando” “Escuchar es interpretar lo que se oye en el cual se hace una selección según las expectativas que se tienen. “Esto requiere una actividad continuada de creación de significados”. **Noguerol (1998)**

Entonces, la toma de notas requiere aprender a escuchar, para ello dentro de otros factores se necesita concentración, poner atención y saber discernir lo importante de lo accesorio.

Según Parrilla, la técnica de toma de notas sirve de ejercitación de la atención, concentración, capacidades de visión crítica, al seleccionar las ideas y distinguir las que merecen la pena anotarse.

Arthur Noguerol (1998) plantea que una efectiva toma de notas depende de la comunicación oral del docente como emisor, quien debe presentar un esquema básico de la explicación y también depende, del saber escuchar que es la habilidad de que va desde la simple recepción de la información hasta el proceso más complejo de las toma de notas.

Existen algunos factores que impiden la toma de notas efectiva, algunos de ellos son la timidez, falta de capacidad de retención, espíritu viajero y falta de atención y concentración.

La técnica de notas como tal, no se puede introducir hasta bien entrada la enseñanza secundaria, sin embargo, para que en esta etapa se pueda realizar adecuadamente, se tiene que haber ejercitado las habilidades básicas de escuchar en los niveles primarios.

## **B. EL SUBRAYADO**

Una de las fuentes de información más importantes de la humanidad es la lengua escrita. Los códigos de la lengua escrita aún cuando están estrechamente relacionados, mantienen su autonomía permitiendo que el aprendizaje de leer y escribir sea un proceso que exige la integración de conocimientos muy diversos.

Las actividades didácticas relacionadas con la lengua escrita marcan profundamente el proceso de desarrollo mental de los escolares, por esta razón, cada docente desde su materia articula los elementos que constituirán las técnicas concretas del aprendizaje de la captación de la información.

El trabajo interdisciplinario de docente con sus pares, asegurará que cada uno de ellos independientemente de la materia que imparta, “ponga los ejemplos concretos que faciliten progresivamente a los alumnos, el conocimiento de los recursos que ha de utilizar para extraer la información de cada materia” **(Noguerol, 1998).**

Se concluye entonces, que no es el profesor de español el responsable de enseñar a leer sino, todo el profesorado debe enseñar a leer y facilitar las técnicas necesarias para el correcto aprendizaje de la lectura y para la captación de la información escrita.

El subrayado está directamente relacionado con el orden y la importancia de las ideas. Éste, juega un papel muy importante en la búsqueda de la información, por lo tanto, la primera norma que hay que respetar al introducir esta técnica, es la de concienciar a los alumnos de la posibilidad de extraer de un texto mucha información pero, es preciso, saber en cada momento, cuál es la que interesa.

Manuel Alvarez y colaboradores plantean que la técnica del subrayado ayuda mucho a la comprensión y memorización, pues se subrayan ideas fundamentales, palabras claves, nombres propios, fechas y detalles relevantes. Las palabras claves son conceptos cargados de significación, sujetos a subrayado, pues, la técnica pierde su sentido, si se subraya todo.

Es importante señalar en este punto, a Lashwell, periodista que propugnó las cinco preguntas siguientes: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿por qué?, palabras claves necesarias para tenerlas en cuenta a la hora de utilizar la técnica del subrayado.

## Toma de notas

---

Permite:

- Aumento de la atención y concentración
- Aumento de la motivación
- Constancia de lo sucedido en clase
- Forzar la selección de los contenidos
- Construcción de una representación cercana a la del expositor
- Anticipar futuras demandas que activen una anotación

El subrayado tiene muchas ventajas, entre ellas, se pueden señalar algunas de importancia:

- Transforma el acto de la lectura pasiva en activa. El estudiante se involucra en la comprensión y transformación del texto original facilitando la concentración de la mente.
- Incrementa la atención perceptiva, pues una de las leyes de la atención, es la del contraste. La palabra subrayada contrasta con el texto.
- Evita las distracciones, la vista y la mente están en el texto.
- Facilita la comprensión del texto cuando se ordenan las ideas a partir de las frases subrayadas y las palabras claves.
- Facilita el repaso captando de inmediato las ideas principales, para su posterior elaboración de esquemas y memorización comprensiva.

### **2.8.8 TÉCNICAS DE REESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

La reestructuración de la información requiere una organización y una expansión explicativa del redactado, esto se realiza mediante técnicas, entre ellos, el resumen, esquema, cuadro sinóptico, etc. A diferencia de la aplicación tradicional de las técnicas, el estudiante debe aprender a interpretarlo, y a expresarlo con claridad.

La reestructuración de la Información captada requiere expresar aquello que se desea interiorizar (Noguerol,1998). En esta fase, es preciso que la información captada se comunique a través de una reutilización personal, en una creación propia del estudiante cuyo fin es evitar la repetición maquinal y memorística.

En este sentido se abordarán aquellas técnicas más apropiadas y adecuadas que los estudiantes pueden integrar a su estudio y aprendizaje.

## **A. EL RESUMEN**

Para Fabio Hernández (1996) el resumen es la expresión ordenada de lo esencial en un tema de estudio. Con el resumen se pretende reducir al máximo y con la mayor precisión posible un tema definido y amplio del cual se necesita una visión global.

Además, se hace a partir de un texto escrito o apuntes y anotaciones. También debe cumplir con ciertas condiciones tales como: incluir todo lo importante; prescindir de explicaciones secundarias y de ejemplos; debe ser una redacción personal en la que se utilizan sinónimos generales; no incluir ideas propias o comentarios personales. Todo lo que se escribe debe estar de acuerdo al texto que se resume.

Miguel Salas Parrilla (1998), afirma que resumir es condensar un texto de manera que no falte ninguna de las estructuras argumentativas.

Afirma el autor que cuando el resumen se elabora con las palabras del autor se le denomina resumen y cuando se elabora con las propias palabras del estudiante, se le denomina síntesis.

## **B. EL CUADRO SINÓPTICO**

Es una técnica para organizar el contenido de conocimiento. Es una forma de expresión de gráficos e ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales y se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo.

El cuadro sinóptico es una herramienta utilizada como técnica de aprendizaje, ésta, proporciona una estructura global, coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Se presenta por medio de llaves y toma forma de diagrama o pueden estar compuestos por filas y columnas a manera de tablillas sencillas que representan pequeños resúmenes en forma gráfica. Esta técnica se comienza a configurar a partir del título de aquella información que se desea organizar.

El principal objetivo de un cuadro sinóptico es aportar orden y organización de los conceptos, facilitando así, la memorización por vía visual de los contenidos más importantes de un tema en particular, ya que además, resulta bastante efectivo resaltar ciertas palabras con letras diferentes en tipo y tamaño.

## C. EL ESQUEMA

Cuando se habla de esquema, se alude a la representación gráfica del subrayado, que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. Es importante realizarlo porque permite que de un solo vistazo, se obtenga una clara idea del tema, se seleccione y se profundice en los contenidos básicos y se pueda analizar para luego fijarlos en la mente.

El esquema también necesita de procedimientos previos, importante, es la lectura comprensiva primeramente, y un correcto subrayado luego, con el fin de jerarquizar bien los conceptos (las ideas principales y secundarias). Se emplean palabras claves y frases cortas de forma breve y sin ningún tipo de detalles.

Se utiliza el lenguaje propio repasando los epígrafes, títulos y subtítulos. Existe una gran variedad de esquemas que pueden ser utilizados en el proceso de estudio y aprendizaje.

### 2.9 LA LECTURA COMO PRINCIPAL TÉCNICA DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE

La lectura es una de las estrategias cognitivas que está presente en todo el proceso de estudio y aprendizaje. Es un largo proceso que se mantiene durante todo el currículum académico y durante toda la vida.

Sin embargo, "la enseñanza de la lectura se ha detenido en el desciframiento oral de la sílaba manifiesta" **Gauquelin, (1977)**.

Este desciframiento impide una lectura rápida y veloz. La lectura rápida, por el esfuerzo mental que exige, mantiene el cerebro alerta y le ayuda a realizar el registro regular de las informaciones aportadas por la lectura. La lectura rápida aporta, no sólo una ganancia de tiempo, sino también una importante ganancia en la retención.

La adquisición de habilidades lectoras avanzadas garantiza un estudio y aprendizaje eficaz. De allí se desprende que cada profesor independientemente de la materia que imparta, se constituya en un profesor de lectura, a través del contenido de cada asignatura, incluyendo la matemática. De esta manera, coadyuva al estudiante a dominar algunos principios básicos y estratégicos del aprendizaje de la lectura.

La importancia de la lectura radica en que es la mayor forma de adquisición de conocimiento pues toda la historia e información de la humanidad está escrito en textos.

Es considerada como un sistema de comunicación que permite el acceso a la información que el individuo necesita. La adquisición de habilidades lectoras comienza por la motivación hacia la lectura y el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras que implica: el reconocer palabras por el contexto, reconocer ideas principales, enriquecer el vocabulario, reconocimiento visual de los símbolos, integración de los símbolos en palabras, asociación de las palabras con su significado, interpretar lo leído con nuestras propias ideas.

De igual forma se integran a la comprensión lectora los aspectos básicos tales como la interpretación a través de lo que se lee, se forman opiniones, se sacan ideas centrales, se deducen conclusiones y se predicen resultados. Todos estos procesos forman parte del espíritu investigativo, tan importante para la construcción de nuevos conocimientos.

Otro de los aspectos importantes fundamentales en la comprensión lectora es la organización, ya que mediante este proceso de ordenamiento se establecen secuencias, se siguen instrucciones, se bosquejan ideas, se resume, se generaliza y por último, dentro de los aspectos básicos de la comprensión lectora se encuentra la valoración que ayuda a captar el sentido de lo que se refiere el autor. Se establecen las relaciones de causa y efecto, se separan los hechos de las opiniones, se diferencian lo verdadero de lo falso y lo real de lo imaginario.

Después de lo antes expresado, se establece que la lectura juega un papel de gran importancia en el proceso de aprendizaje y construcción de nuevos conocimientos, sin embargo, existe un gran porcentaje de estudiantes, que desde los niveles iniciales hasta llegar a estudios universitarios, no han adquirido el hábito de la lectura y cuando leen, lo hacen por cumplir meramente con exigencias académicas.

La falta de hábitos de lectura, impide el desarrollo del espíritu investigativo del estudiante, pues quien lee por placer con objetivos claros y en forma sistemática sin que esto constituya un castigo o un esfuerzo sobrenatural, aumenta su capacidad analítica.

En conclusión, señalan los investigadores del tema que durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión.

### **2.9.1 TAXONOMÍA BASADA EN LA COMPRENSIÓN DEL PROCESO LECTOR**

La taxonomía basada en la comprensión del proceso lector distingue tres tipos de lectura: Lectura Literal, Lectura inferencial y Lectura Crítica.

**Lectura Literal:** basada en el reconocimiento de la información explícita de un texto. La información literal de un texto implica que el lector es capaz de reconstruir, con otras palabras lo dicho por el autor. Es el primer paso hacia la comprensión.

En esta instancia de lectura literal, el alumno debe ser capaz de reconocer o retener el argumento; reconocer o retener el orden de los acontecimientos; reconocer o retener los rasgos de los personajes; reconocer o retener algunos detalles y reconocer o retener datos concretos explicitados en el texto.

En todo tipo de lecturas deben utilizarse las Estrategias de Comprensión.

1. **Idea Principal**
2. **Recordar hechos y detalles**
3. **Comprender la Secuencia**
4. **Reconocer causa y efecto**
5. **Comparar y Contrastar**
6. **Hacer Predicciones**
7. **Hallar el significado de palabras por contexto**
8. **Sacar conclusiones y hacer inferencias**
9. **Distinguir entre hecho y opinión**
10. **Hallar el propósito del autor**
11. **Interpretar lenguaje figurado**
12. **Resumen**

**Lectura Apiciativa:** De igual manera la taxonomía basada en la comprensión del proceso lector contempla la lectura apiciativa que se manifiesta cuando el lector se ha apropiado de la información explícita e implícita y ha establecido una relación interactiva con el texto y su mundo. El lector aquí puede emitir juicios subjetivos válidos sobre lo leído y capta la totalidad significativa de un texto, lo juzga según sus propios criterios, su sensibilidad y emociones.

En la lectura apiciativa el estudiante debe ser capaz de descubrir los aciertos y desaciertos del autor con respecto al mundo creado dentro del texto y al mundo exterior al que remite; distinguir la originalidad o la falta de originalidad en el texto; reconocer lo novedoso en el planteamiento del autor; reconocer la coherencia o incoherencia en el mensaje; descubrir los aspectos que dan claridad u oscuridad al texto y percatarse de las emociones que despierta el texto.

Aquí, se trata de estudiar el texto, analizarlo, para poder dar opinión fundada sobre el impacto que causa. Se fortalece así el pensamiento independiente, el pensamiento divergente.

**Lectura Crítica:** La lectura crítica permite evaluar el texto tomando en cuenta sus propios criterios, los puntos de vista del autor y otros criterios propuestos. El lector crítico emite juicios no subjetivos sobre las ideas expuestas.

En la **lectura crítica** el estudiante debe ser capaz de reconocer las características que distinguen a un escritor de otro escritor; sacar la visión de mundo del autor a partir del texto; establecer comparaciones entre la visión de

mundo del autor y la propia; reconocer la presencia de otros textos (intertextualidad) en el texto leído e interpretar la obra a partir de los criterios del autor, los propios y otros.

### **2.9.2 EVALUACIÓN D ELA LECTURA**

La evaluación de la lectura en la escuela es un aspecto de suma importancia. Pero muchas veces la evaluación, se enfoca en aspectos menos importantes dentro del proceso, lo que obliga al estudiante a concentrarse en lo impreso y a dejar de lado la obtención de significado, de allí que, al finalizar la lectura el estudiante no recuerda nada de lo leído.

Por ejemplo, en la mayoría de las veces, la lectoescritura ha sido considerada como una reproducción de símbolos y letras y su correspondiente decodificación como dos procesos separados, sin una interrelación, dejando de lado la comprensión y los significados de la misma.

De allí que, siguiendo esa línea, las evaluaciones de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha quedado en una evaluación de conocimiento repetitivo y mecánico

Con respecto a evaluaciones a nivel internacional acerca de la lectura y a modo de información, se puede mencionar la prueba PISA, cuya sigla en Inglés significa Program for International Student Assessment, y en español significa, Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

Se realiza cada tres años y su objetivo es conocer las competencias (habilidades, pericia y aptitudes) de los estudiantes para analizar y resolver problemas, manejar información y enfrentar situaciones donde requieran de tales habilidades.

Se aplica esta prueba PISA a estudiantes de 15 años al término de la Educación Primaria. Se evalúan 3 áreas consideradas fundamentales en el proceso educativo: Lectura, Matemática y Competencia Científica o Ciencias Naturales.

Con respecto a la evaluación de la competencia lectora, PISA evalúa: la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector.

Aunque, la Prueba PISA ha sido criticada según algunos analíticos por tratarse de pruebas estandarizadas y por tratarse de un análisis meramente cuantitativo, es importante tenerlo como referente pues, sus objetivos son válidos e indudablemente existe una necesidad de mejorar la competencia de comprensión lectora y por supuesto, la calidad de la evaluación de la misma.

## **2.10 LOS ESPACIOS DE INFORMACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTAS EN EL PROCESO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE.**

Existen espacios de información, tales como, las bibliotecas y la información tecnológica. Por un lado la biblioteca, además de museos y otros espacios de observación directa, ha llegado a ser el espacio tradicional de información por excelencia.

La biblioteca es el ámbito, lugar o mueble en el cual se pueden hallar un conjunto de libros u obras ordenadas según diferentes criterios: por autor, por temas, por orden alfanumérico, etc. Con el objeto de ser utilizados para su lectura y/o consulta.

La palabra biblioteca proviene del griego Biblio que significa libro y theque que quiere decir estante o caja y etimológicamente significa estante de libros.

La importancia de este espacio, radica en que no sólo sirve para brindar información o ser un centro de formación sino que sirve de permanente apoyo para las investigaciones. Actualmente en las bibliotecas se puede encontrar otra serie de servicios: Videoteca, Mapoteca, Hemeroteca y otros. Aún, cuando actualmente, la documentación se presenta en forma digital, las bibliotecas siguen cumpliendo su gran cometido de brindar el servicio organizado de la información. Allí se encuentran los catálogos de antigua documentación y nuevas cosas, archivos, los directorios, resúmenes y bibliografías, los compendios de informaciones: por área geográfica, por personas, por temas por fecha, etc.

Por otro lado, "la sociedad de la información, las nuevas tecnologías y el conocimiento se presenta como una realidad dominante" **De Camarota (2005)**. Esta se enfrenta a cambios vertiginosos y a una exuberante aglomeración de información al instante, este hecho amerita que toda persona conozca las formas de acceder a los diferentes espacios que se han creado para tal fin.

En los últimos años, los modelos teóricos del aprendizaje y las nuevas tecnologías han buscado la eficiencia del estudio en la calidad y en la riqueza del procedimiento.

Todo proceso eficiente es personal, fundamentado en las competencias y las capacidades individuales, fruto de la experiencia, de la praxis y del análisis de cada sujeto.

Las estrategias de aprendizaje tienen la necesidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y a las nuevas formas de enseñanza. Hoy, es un hecho irrefutable que los recursos informáticos están presentes en la vida profesional, familiar y educativa de nuestra sociedad, favoreciendo el acceso, la búsqueda y la aproximación a una gran cantidad de información.

El hecho de que las nuevas tecnologías hayan irrumpido con fuerza, en todos los sectores de la vida actual, es una realidad y el sector educativo tiene la obligación de adaptarse a este nuevo contexto adecuando e interrelacionando las estrategias de aprendizaje y estudio tradicionales con las nuevas opciones tecnológicas.

En el siglo XXI, la tecnología poco a poco se ha ido transformando en un medio y un recurso del proceso de enseñanza aprendizaje, como variante metodológica, como apoyo docente y como ayuda técnica de estudio y aprendizaje.

Bajo esa perspectiva la educación debe servirse de las enormes ventajas que los sistemas cibernéticos y la inteligencia artificial le pueden proporcionar. La tecnología se ha transformado, de igual manera, en un bien deseable en la educación, sin embargo, son los docentes y los estudiantes quienes le conceden el verdadero valor al integrarlos debidamente al proceso de aprendizaje y estudio.

La tecnología desde la perspectiva educativa permite a los profesionales de la educación conocer, analizar y utilizar dichos medios o tecnologías con el fin de aproximar conocimiento, motivar, evaluar o mejorar cualquier otra función docente con el fin de facilitar el estudio y aprendizaje del estudiante.

De esta manera, se puede señalar que la computadora es un dispositivo que permite la comunicación e interacción entre las personas, integrando diferentes sistemas de símbolos. Es un instrumento de comunicación que se puede utilizar con finalidades instructivas, pero jamás, destructivas .

La computadora como medio informático influye positivamente en el interés del alumnado respecto a las tareas escolares, lo que hace que muchos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, puedan desarrollarse de forma eficaz.

Además, la computadora tiene gran importancia en la creación de entornos de aprendizaje en las que se llevan a cabo actividades orientadas a la construcción del conocimiento.

En relación a Internet y sus utilidades didácticas, se puede señalar que ya es un hecho la necesidad de conexión de los centros educativos a la red. Como ya es un hecho también la creación de portales, páginas web para enseñar materias de las diversas áreas curriculares. Esta realidad ya forma parte de los procesos de innovación didáctica, asunto que exige un mayor grado de compromiso por parte de los docentes.

Nadie puede obviar que la introducción de internet en las aulas, exige ampliar, el concepto del alfabetización, pues "además de saber leer, escribir, calcular, dibujar, se deberá procurar leer y escribir programas, navegar por la red, establecer vínculos entre imágenes, sonidos, textos, videos, etc., al igual que hasta ahora se exigía que los alumnos hablasen, escribiesen y calculasen bien.

Otras herramientas tecnológicas utilizadas para el estudio y aprendizaje son: el reproductor de videos, películas, retroproyector de transparencias, el correo electrónico, el chat, la videoconferencia.

Cada uno de estos recursos ayuda al docente y al alumno en el proceso de estudio y aprendizaje porque a través de ellos se comunican mensajes, se facilita la adquisición de información, se permite intercambiar información, sin embargo, el protagonista siempre es el alumno quién utilizará estas herramientas o medios sabiendo conocer conscientemente la información en forma racional y crítica.

La informática se ha transformado en el signo cultural de nuestra época, donde la computadora ha llegado a ser el recurso informático por excelencia y su evolución en estos tiempos, está permitiendo su introducción en las escuelas.

Existe en estos momentos, un proceso de transformación curricular que nos dirige hacia una enseñanza transformadora y beneficiosa basada en competencias en la que se espera aprender con mayor rapidez y facilidad brindando al alumno la posibilidad de investigar, adaptarse a la tecnología actual y a los cambios constantes.

Por ello el docente que entra al sistema educativo y que permanece en él, tiene un reto, y es el de incorporar este nuevo y revolucionario recurso a su currículum y recibir la capacitación necesaria en informática para que de esta manera pueda trasladarlo a sus alumnos como herramienta de estudio y aprendizaje.

## **2.11 LA METODOLOGÍA DEL ESTUDIO ACADÉMICO. ENCUENTRO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE Y DISCENTE**

Existe un gran interés por enseñar los Métodos de Estudio, Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje, desde las aulas de clases. No hay duda, la ejercitación de los procedimientos para que el estudiante logre realmente ser competente, se debe realizar desde las áreas curriculares.

Desde hace un tiempo a esta parte, ya existen propuestas encaminadas a considerar que estos procedimientos sean enseñados dentro de la dinámica áulica. "En la organización escolar hasta el final de la pre media, es conveniente dar prioridad a los aspectos relacionados con los procedimientos tales como, las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio" **Noguerol (1988).**

Entonces, replantaremos la Metodología del Estudio definiéndola como una organización sistemática de los contenidos programáticos de Métodos de estudio, Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje, cuyo objetivo primordial es brindar las herramientas necesarias a los docentes y estudiantes para un encuentro pedagógico efectivo en la interacción docente-discente.

Investigadores acerca del tema, afirman que no se puede hablar de comprender hablar, leer, escribir, resumir o cualquier otro procedimiento como habilidades generales, sino existe una relación con la materia concreta de estudio, de allí, surge la necesidad de que todo docente tanto de nivel primario, secundario como universitario, sea competente en el aprendizaje, enseñanza y aplicación de estos procedimientos.

Por lo tanto, es necesario, un cambio que implique centrarse en lo que el estudiante tiene que hacer para aprender y no lo que hace el profesor solamente para enseñar.

La estructura cognoscitiva de estos procedimientos está dada por los métodos de estudio, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje que el estudiante utiliza para procesar los distintos tipos de información que le llegan, y que pasan por tres momentos: la captación de la información (entrada de la información), su reestructuración (interiorización) y la comunicación (recuperación y utilización), así también se produce una estructura social que conforma el marco donde se produce el aprendizaje.

Luego, de haber tratado algunos aspectos importantes que entran en juego en la Metodología del Estudio, es necesario revisar someramente los modelos de programas de estudio que han surgido y que han sido analizados en un interesante trabajo realizado por **(Robyack y Patton 1977 En: Alvarez et. Al.1988 )** en un intento de categorizar las distintas experiencias aparecidas a lo largo de los 50 años.

De modo que, muchos programas de intervención se han realizado con el objetivo de suplir las carencias en el estudio y aprendizaje, pero, la falta de fundamentación no permitía determinar los factores causales de tales carencias, sin embargo, estos programas, adolecieron de la inseparable conexión estudio-aprendizaje.

El primero, es el Modelo de Habilidades para el Estudio que se fundamentó en el supuesto, que el deficiente rendimiento académico del alumno depende de la existencia de inadecuadas habilidades de estudio y que pueden ser remediadas mediante la instrucción efectiva de métodos y técnicas de estudio.

Según **(Roberts 1981 En: Alvarez et. Al 1988)**, las habilidades de estudio no pueden entenderse como un simple medio para adquirir nuevos conocimientos, sino que, son un fin en sí mismas para que el alumno sepa cómo aprender. Por tal razón, cualquier programa de Métodos de Estudio debe ir más allá de facilitar unas habilidades para informarse y comunicarse.

Las investigaciones realizadas, se han apoyado en dos argumentos fundamentales: la ausencia de habilidades, consideradas como determinantes, de los resultados académicos y la hipótesis de la necesidad de adquirir efectivas técnicas de estudios, para que el alumno mejore su rendimiento académico. Pero, debido a investigaciones realizadas en la década de los 60 por Entwisle y Weigel se comprueba que el alumno consigue aprender a realizar un esquema, por ejemplo, pero no realiza los esquemas en sus estudios. Podríamos suponer que no existe un seguimiento de este aprendizaje por parte de los docentes.

El modelo de Habilidades para el Estudio, a pesar de sus deficiencias por inadecuado diagnóstico, ausencia o inadecuación del tipo de materiales prácticos, escasa duración de la instrucción, escaso compromiso del equipo educativo, en su planteamiento y ejecución, lo transforma en un programa marginal, es un modelo que se ha extendido como actividad complementaria

realizado por un "tutor o contratado" muchas veces a nivel privado de los cuales se benefician solamente aquellos que económicamente pueden acceder a estas modalidades de adquirir técnicas para el estudio.

Otro, es el Modelo de Ayuda Psicológica en el estudio, y parte de la tesis de que las características personales del alumno (dimensión afectiva) interaccionan con la metodología del estudio en el proceso que conduce a un determinado nivel de aprendizaje y rendimiento. El análisis de este modelo arroja que en muchos alumnos con probada ineficacia en el estudio se producen cambios importantes, cuando se altera su patrón de conducta, es decir, de inadecuados patrones de conducta.

Finalmente, está el Modelo Integrado de Programas de Métodos de Estudio, que considera que los alumnos se ubican en un continuum, que va desde los que no conocen y no usan las técnicas adecuadas de aprendizaje y estudio, hasta los que las conocen, pero no las usan. Este modelo es el que se acerca a la propuesta de este trabajo.

Un Programa Integrado, es aquel que atiende el caudal de conocimiento aportado por las investigaciones sobre Estrategias de Aprendizaje. En este programa, se intenta proponer acciones de instrucción que tomen en consideración la naturaleza de los procesos involucrados en la adquisición, representación y recuperación del conocimiento.

Un Programa Integrado se basa en diferentes estrategias: las **Estrategias Primarias** que se refieren a la relación directa del estudiante con el contenido y el proceso de adquisición y manejo de la información; las **Estrategias de Apoyo** que facilitan al alumno el establecimiento de sus metas, la planificación de su aprendizaje y estudio, el logro de la concentración y el control y diagnóstico de su propio progreso y el tercer tipo de estrategias se refiere a las **Estrategias Motivacionales**, encaminadas a ayudar al alumno a internalizar su responsabilidad y finalmente están las **Estrategias Institucionales** que tienen que ver con el conjunto de medidas que los diferentes agentes docentes (profesor, institución educativa, administración educativa), deben adoptar a fin de facilitar un contexto institucional de aprendizaje, lo menos restrictivo posible.

En cuanto al contenido de los programas de métodos de estudio y a modo de ilustración, se hará alusión a los contenidos de 4 programas aparecidos en la bibliografía de los últimos años ellos son: el de Maher y Thompson en 1980, el de Roberts en 1981; el programa de Mattet y Col en 1983 y el programa de **(Tabberer y Allman 1981 y 1983 En: Alvarez et. Al. 1988)**.

En los tres primeros, se comienza con la introducción a los alumnos, el cuarto comienza inmediatamente con las Técnicas de Estudio. El programa de Maher y Thompson es bastante extenso, se incluyen aspectos relacionados a las diferentes materias, Estrategias de Aprendizaje, nivel de habilidades de estudio, materiales auxiliares para estudiar, análisis del libro de texto criterios y formas de

evaluación, la preparación física y psicológica para estudiar, el ponerse a estudiar en casa, los tipos de lecturas, efectividad en la toma de notas, la memorización inteligente, estrategias para la preparación y realización del examen.

En cambio, el programa de Robert es más corto, presenta contenidos prácticos tales como Planning (planeamiento) y organización del tiempo de estudio, métodos de lectura en función de su propósito, el estudio de textos a partir del SQ3R, la toma de notas, participación y conducción de debates, planning de una investigación, uso de la memoria y técnicas de recuerdo, uso de fuentes documentales (biblioteca), evaluación crítica de la evidencia y su uso argumental y la organización, preparación y técnicas de examen.

Al hacer la comparación, el programa de Mattet y Col, incluye el plan de estudio, diario, semanal y mensual, las calificaciones y su significado, el control del ambiente de estudio, la toma de exámenes y control de la ansiedad, la elaboración de ensayos y la resolución de problemas.

El cuarto programa, diseñado por Tabberer y Allman adiciona el elemento de las gráficas y estadísticas.

A modo de conclusión, luego de haber analizado estos cuatro programas se puede señalar que todos ellos incluyen métodos y técnicas de estudio y de

lectura, aspectos motivacionales y organización del tiempo, como contenido. La diferencia entre ellos radica en que mientras unos le dan importancia al mejoramiento del rendimiento académico, los otros concentran sus objetivos en la concienciación que el alumno debe adquirir sobre el proceso de estudio.

Manuel Alvarez et. Al. proponen las siguientes áreas de intervención en un programa de Métodos de Estudio: Área de habilidades Cognitivas; Área de habilidades de documentación; Área de la Dinámica personal del estudio y Área de cambio del contexto institucional. Estas áreas responden más a los objetivos de concienciación para que el alumno aprenda a desenvolverse solo en este proceso y pueda mejorar el proceso de estudio y aprendizaje.

Señala (Ford 1980 En: Alvarez et. Al. 1988), que existen dos tipos de enfoques a la hora de determinar los contenidos de un programa : el enfoque prescriptivo que asume que existe un claro conjunto establecido de conocimientos sobre el tema y, por tanto, puede prescribirse, la manera correcta de estudiar y, el enfoque de exploración y auto concienciación, que es el que interesa a nuestro estudio, y que tiene como objetivo, hacer consciente al alumno, de los requisitos para el estudio y aprendizaje y que comprenda su propio proceso como pre-condición para el desarrollo de un permanente progreso. **(Gibbs 1977 En: Alvarez et. Al.)**, argumenta que este enfoque permite que el alumno pueda determinar sus aciertos y errores, a la luz de los

requisitos del estudio y además, que éste, se anime a explorar formas de progreso a partir de su situación real en forma independiente.

Otro aspecto a tomar en cuenta en el diseño de un programa, es el diagnóstico de las necesidades sentidas, tanto por estudiantes, como por profesores y autoridades ejecutivas del centro educativo.

Alvarez y colaboradores sostienen que en este diagnóstico de necesidades, se deben considerar dos situaciones diferentes. Por una parte, la imagen ideal, o sea el nivel de conocimiento y conducta tanto por los alumnos, como por los profesores, sobre los diferentes aspectos sometidos a diagnóstico o evaluación inicial. De otra parte, la imagen real, a partir del análisis del uso que de tales conocimientos o conductas se hacen.

Con respecto a la secuenciación de las actividades es preciso regirse por el principio general en cualquier diseño de instrucción, este principio defiende la posición de que no se puede dar por supuesto el hecho de que los alumnos ya deben dominar ciertas habilidades.

Como último aspecto, se debe tomar en consideración a la hora del diseño de un programa de métodos de estudio, los criterios y procedimientos de evaluación. Así, como se manifestó en párrafos anteriores, la calificación no debe ser único criterio de eficacia, lo importante es la implicación del propio

alumno en dicho proceso de evaluación con la ayuda de estrategias de autocontrol. La evaluación debe centrarse en el proceso, más que en el producto final.

Luego de revisar el diseño del programa, también es prudente hablar sobre los diferentes formatos sobre un programa de métodos de estudio.

“Un diseño es mucho más que un temario, mucho más que una buena selección de recursos educativos. Es la expresión de un plan organizacional para producir condiciones para que sucedan comportamientos necesarios”

**Blake(2001).**

Un formato de programa de métodos de estudio se sustenta en la idea de que el proceso de estudio y aprendizaje no pueden ser separados, el programa general docente debe incluir todo lo que se refiere a la metodología de estudio y, en consecuencia, el profesor es el único responsable de su ejecución. Este trabajo adquiere mayor relevancia en estos momentos en que se pretende brindar a los estudiantes, una formación por competencias, dado el carácter integral que debe presidir toda acción educativa.

Estos investigadores, ponen de manifiesto cinco formas de concretar su formato:

- Como curso introductorio desarrollado al comienzo de un nuevo ciclo educativo (EGB-Universidad) asume el carácter preventivo al situarse en los inicios del ciclo.

- Como curso introductorio más una acción de refuerzo a lo largo del ciclo.
  
- Como curso intensivo al finalizar el primer trimestre de cada curso.
  
- Como curso general a lo largo de todo el año lectivo. Este permite adecuar la secuencia de ejecución a la gradual introducción de nuevas exigencias de mayor complejidad en el programa docente.
  
- Como curso de acción tutorial dentro de un programa general de orientación educativa. Esta modalidad toma en consideración otra serie de objetivos cuyo logro incrementará los efectos del propio curso al poner su énfasis en el área de la dinámica personal del alumno.

Lógicamente que, de acuerdo al carácter de formación docente que implica aprender para enseñar a futuras generaciones, la alternativa correcta es "Como curso general a lo largo de todo el año lectivo", pues, si se trata de cambios de paradigma de la mera instrucción a aprender a hacer, para enseñar, se habla entonces de un proceso largo de acomodo, de enfrentar cambios y asimilar la importancia del carácter pedagógico de la enseñanza.

“Un nuevo paradigma de la formación docente implica la visión de que el que enseña y el que aprende construyen juntos intersubjetivamente aprendizaje...” “aprendemos a aprender para convertirnos en aprendices autónomos.” **Bromberg et. Al. (2007).**

Desde esta perspectiva un programa de Metodología del Estudio basado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio integra todas las herramientas didácticas –metodológicas que permiten al docente facilitar el proceso de enseñanza de procedimientos, y al estudiante, el proceso de Estudio y Aprendizaje. Así, ambos van al encuentro de ese momento pedagógico en el que estudiantes y docente se favorecen con una interacción efectiva.

*CAPÍTULO TERCERO*  
*MARCO METODOLÓGICO*

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio se sitúa en el diseño de investigación de tipo Descriptivo, con la finalidad de determinar la frecuencia con la que los estudiantes de IV año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, utilizan las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de estudio y Técnicas en su trabajo académico. Se utilizó la Metodología Cuantitativa para medir la frecuencia de utilización de estos procedimientos. Esta investigación es de tipo sincrónica pues fue realizada en el transcurso del segundo semestre de 2012.

#### **3.2 POBLACIÓN**

Con la finalidad de realizar la investigación, necesario la identificación del número total de estudiantes que se encontraban matriculados en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, durante el segundo semestre de 2012.

Seguidamente, se estableció el número absoluto de estudiantes inscritos en cada grupo, tanto diurno como nocturno. Información extraída a través de la Secretaría Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En el presente estudio, la población estuvo conformada por 67 alumnos pertenecientes a la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria que ingresaron en el segundo semestre de 2012, de los cuales 58 constituyeron los sujetos objeto de estudio.

Dado el pequeño número de estudiantes que conforman la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, se seleccionó para el estudio, la totalidad de los estudiantes que asistieron regularmente durante el segundo semestre de 2012, es decir, 58 estudiantes y 7 docentes de la carrera en estudio.

La población en estudio estuvo representada por tres grupos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, un grupo Diurno y dos grupos Nocturnos, que hacen un total de 58 estudiantes.

Así, entonces, se contó con: el grupo Diurno N°1 estuvo constituido por 16 estudiantes; el grupo Nocturno N°2 lo conformaron 21 estudiantes y el tercer grupo Nocturno N°3 estuvo compuesto por 21 estudiantes, para un total de 58 sujetos.

Se ha considerado importante dar información general acerca de las carreras que impartió la Facultad de Ciencias de la Educación en el segundo semestre de 2012. Para tal efecto, a continuación se presenta el cuadro I que recoge los datos investigados.

**CUADRO I DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES  
POR CARRERA SEGÚN TURNO Y SEXO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. II SEMESTRE DE 2012.**

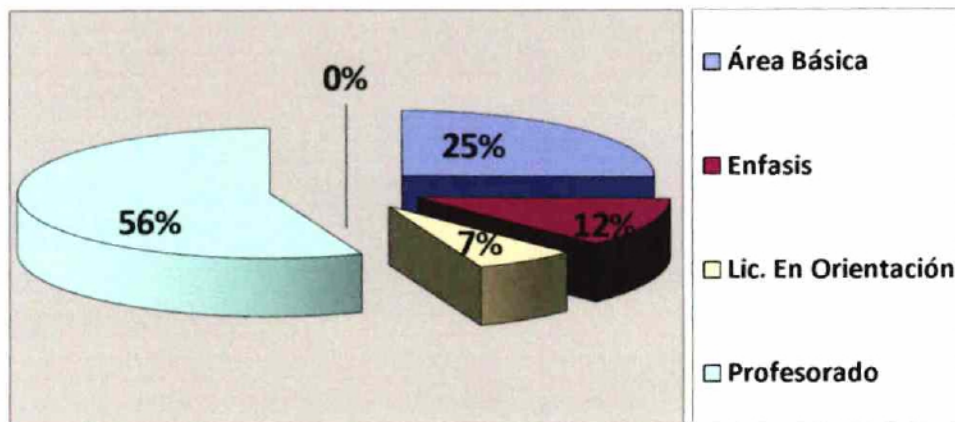
CARRERA	TURNO		SEXO		Número
	Matutino	Nocturno	Hombre	Mujer	Estudiantes
Área Básica	44	36	19	61	80
Area Básica	57	30	7	80	87
Area Básica	33	74	28	79	107
Énfasis en Pre Escolar	21	-	-	21	21
Énfasis en Primaria	22	45	16	51	67
Énfasis en Psicopedagogía	-	16	1	15	16
Énfasis en Centros Educativos	-	29	5	24	29
Licenciatura en Orientación	20	50	19	51	70
Profesorado en Educación	36	80	16	100	116
Prof.Nivel Medio Diversificada	-	390	133	257	390
Prof.Nivel Medio Virtual	-	100	44	56	100
<b>OTROS</b>	✓	✓	✓	✓	502
<b>TOTAL</b>					<b>1,585</b>

**FUENTE:** Secretaría Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. Información basada en el Sistema de Matrícula 18 de junio de 2012.

**NOTA:** El Profesorado incluye el Profesorado en Educación, Profesorado Nivel Medio Diversificada (Semi Presencial y Sabatino) y Profesorado Nivel Medio Virtual.

El cuadro I presenta la matrícula total de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, en el segundo semestre de 2012. Esta información fue comparada con la matrícula del año 2009 y se observa como resultado una baja considerable en la matrícula en el último año.

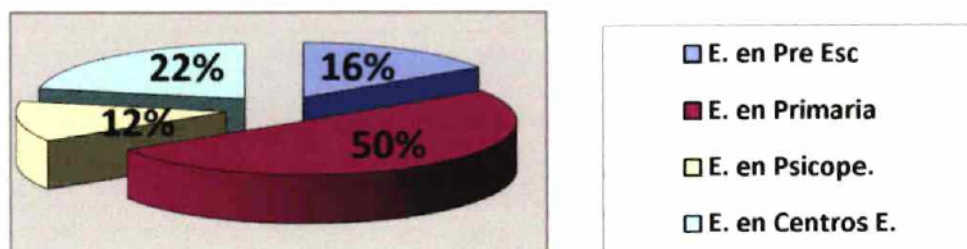
**GRÁFICA 1. Distribución de porcentaje de número de estudiantes por área. Facultad de Ciencias de la Educación, I semestre de 2012.**



**FUENTE:** Información proporcionada por la Secretaría Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. II Semestre de 2012.

Al hacer una comparación entre las Áreas Básicas, los Énfasis, la Licenciatura en Orientación y el Profesorado, en orden descendente, se observa, que el mayor porcentaje lo ocupa el Profesorado con 56% (606 estudiantes); Área Básica con un 25% (274 estudiantes); los Énfasis representan el 12% (133 estudiantes) y por último, la Licenciatura en Orientación observa el 7% (70 estudiantes) de la matrícula del segundo semestre de 2012.

**GRAFICA 2.** *Distribución porcentual de las Licenciaturas con Énfasis. Facultad de Ciencias de la Educación, I semestre de 2012.*



**FUENTE:** Información proporcionada por la Secretaría Administrativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

De acuerdo al Cuadro I se hace el cálculo porcentual representado en la Gráfica 2 en la cual se observa que el mayor porcentaje de matrícula correspondiente a los Énfasis, en el segundo semestre de 2012 pertenece a Énfasis en Primaria con un 50% (867 estudiantes) y el menor porcentaje con un 12% (16 estudiantes) se concentra en el Énfasis en Psicopedagogía. El Énfasis en pre escolar representa el 16% (21 estudiantes) y finalmente el Énfasis en Centros Educativos representa el 22% (29 estudiantes) de la matrícula de las Licenciaturas con Énfasis.

### **3.3 TÉCNICAS DE E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1 Técnica**

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación fueron la encuesta y la entrevista, las que nos permitieron recabar información y estandarizar los datos para el análisis posterior. Se aplicó una encuesta a 58 estudiantes y una encuesta a 7 docentes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria.

#### **3.3.2 Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para la medición fueron dos cuestionarios auto administrados: uno aplicado a los estudiantes y otro dirigido a los docentes

El cuestionario dirigido a los estudiantes se denominó instrumento 1 y estuvo conformado de la siguiente manera: título, objetivo, instrucciones y el cuerpo de la investigación.

La parte I presenta los aspectos generales que aglutina toda la caracterización de los sujetos en estudio; la parte II muestra las características académicas y de acceso y conocimiento tecnológico; la parte III corresponde a la variable Estrategias de Aprendizaje. Este apartado del instrumento I se construyó en base a la clasificación de Estrategias de aprendizaje de Ignacio Pozo (1990).

La subdivisión A se refiere a Estrategias de Tipo Recirculación, que midió la frecuencia absoluta y porcentual de 4 rangos (nunca, casi nunca, a veces y siempre) en 10 enunciados.

La subdivisión B trata de Estrategias de tipo Elaboración de la Información, se midió de igual forma y estuvo compuesta por 10 enunciados.

La subdivisión C se refiere a Estrategias de Organización de la Información que midió la frecuencia absoluta y porcentual de los 4 rangos enunciados. Esta subdivisión estuvo formada 8 enunciados.

La Subdivisión D se refiere a Estrategias de tipo Recuperación de la Información. Se midió la frecuencia absoluta y porcentual de los rangos mencionados y estuvo formada por 8 enunciados.

La parte IV del instrumento 1 se refiere a los Métodos de Estudio que utilizan los estudiantes. Tomando en cuenta que los sujetos en estudio están por graduarse, se consideraron 6 de algunos métodos de estudios más tradicionales y conocidos.

La parte V del instrumento 1 hace referencia a la utilización de las Técnicas de Estudio. Aquí se tomaron en cuenta aquellas técnicas más conocidas y estrategias que en ocasiones se utilizan como técnicas de estudio y aprendizaje, esta parte estuvo constituida por 12 enunciados.

En la parte VI del instrumento 1 se hacen 4 preguntas relacionadas con la propuesta o necesidad de incluir estos procedimientos en un programa de Metodología del Estudio centradas en estas tres variables en estudio.

El segundo instrumento se denominó instrumento 2. Estuvo dirigido a 7 docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Este instrumento contiene el título, objetivo, instrucciones. Está compuesto por la parte I que caracteriza académicamente a los docentes en estudio; la parte II registra datos sobre información acerca de los estudiantes que estos docentes atienden en la carrera, en cuanto a las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

La parte III estuvo conformada por la sub división A que registra datos acerca de Métodos de Estudio y la subdivisión B se refiere a las Técnicas de Estudio utilizadas ambas, por los docentes durante el primer semestre de 2012.

La parte IV recoge toda la información que se relaciona con las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de estudio y aprendizaje, según los docentes encuestados.

La parte V y última recoge las respuestas acerca de la propuesta y necesidad de incluir en un programa formal de Estrategias de Estudio, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio para estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Los instrumentos fueron validados por estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, luego de lo cual, fue necesario hacer algunos cambios especialmente en lo que se refería a preguntas abiertas y al mismo tiempo se decidió presentar a cada uno de los encuestados, información adicional sobre métodos, técnicas y estrategias.

En relación a la confiabilidad, se aplicaron los instrumentos a sujetos que no formaron parte de la muestra y que reunían características en cuanto al contexto educativo del instrumento 1 y del instrumento 2.

La información recabada en la presente investigación, procedió de fuentes primarias: estudiantes, de docentes y administrativos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

De igual manera se enriqueció la investigación con información de fuentes externas a la universidad de Panamá, y tres entrevistas a docentes y administrativos de la Universidad de Panamá, relacionadas con el tema en estudio para el enriquecimiento de la investigación.

### **3.4 Procedimiento**

Las actividades del trabajo se desarrollaron de acuerdo al cronograma de trabajo que forma parte de los anexos. Para lograr el propósito de la investigación se siguieron los siguientes lineamientos:

- Se seleccionó un tema que tuviera relevancia en el momento actual que vive la educación.

- Se seleccionó la bibliografía relacionada con Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de estudio conjuntamente con las teorías del aprendizaje.
- Se planteó el Objetivo General y los Objetivos Específicos.
- Se seleccionó la población y muestra del estudio.
- Se seleccionaron las técnicas y los instrumentos de Investigación:  
Se definieron los objetivos del cuestionario, la planificación del cuestionario diferenciando sus apartados; elaboración y selección de las preguntas, validez y confiabilidad del cuestionario y redacción final de las encuestas.
- Se procedió a la validación de los instrumentos.
- Se aplicó una encuesta a estudiantes y una encuesta a docentes
- Se procedió con el **Método Estadístico**:
  - La recolección (medición de las variables). La información se recogió en tres sesiones, en las fechas que comprenden del 19 al 23 de noviembre de 2012.
  - El recuento (cómputo) que se hizo en forma manual, se recogió y se clasificó la información, luego, se procedió al cómputo numérico, se cuantificó la frecuencia con la que aparecen las diversas características.

- Elaboración de los cuadros o tablas con el fin de acomodar los datos y que permitiera una revisión numérica. En esta fase igualmente se procedió a la construcción de gráficos y cálculos matemáticos realizados con la ayuda de la tecnología que permitió la inspección visual rápida de la información.
- La síntesis, en esta etapa se resumió la información donde se expresa en forma sintética la distribución de frecuencias y datos porcentuales con el objetivo de facilitar la comprensión global de las características fundamentales de los grupos de datos presentados.
- Análisis e Interpretación de los datos.

*CAPÍTULO CUARTO*  
*ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN*  
*DE LOS RESULTADOS*

#### 4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La organización de los datos con su respectivo análisis se realizó a través de herramientas de tipo electrónico mediante el programa Excel, resumidos y presentados en distribución de frecuencias.

**CUADRO II CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS SEGÚN SEXO, EDAD, ESTADO CONYUGAL Y NÚMERO DE HIJOS, POR TURNO. II SEMESTRE DE 2012.**

Sexo, Edad, Estado Conyugal Número Hijos	Total	%	Diurno	%	Nocturno 1	%	Nocturno 2	%
<b>Sexo</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
Mujer	14	24	4	25	6	29	4	19
Hombre	44	76	12	25	15	71	17	81
<b>Edad</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
20 a 30	25	43	9	17	9	17	7	38
31 a 40	21	36	1	2	8	15	12	57
41 a 50	4	7	3	6	0	0	1	5
51 a 60	3	5	2	4	1	2	0	0
Sin respuesta	5	9	1	0	3	0	1	5
<b>Estado Conyugal</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
Casado	11	19	2	12	3	14	6	29
Unido	18	31	7	44	4	19	7	33
Divorciado	1	2	0	0	0	0	1	5
soltero	28	48	7	44	14	67	7	33
<b>Número de Hijos</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
0	29	50	7	44	11	52	11	53
1	14	24	3	19	4	19	7	33
2	10	17	4	25	3	14	3	14
3	2	3	2	12	0	0	0	0
4	1	2	0	0	1	5	0	0
5	2	4	0	0	2	10	0	0

Fuente: Encuesta 1 Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio, y Técnicas

El Cuadro II presenta la distribución de frecuencia absoluta de los estudiantes encuestados por sexo, edad, estado conyugal y números de hijos según turno.

En relación a la matrícula en los diferentes turnos, las evidencias observadas en el cuadro II, muestran una distribución, en el turno diurno del 28% (16), el turno Nocturno N°1 refleja un 36 % (21). En el turno Nocturno N°2 se perfila el mismo patrón donde el 36% (21). La Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, tiene mayor número de estudiantes en el turno nocturno. Se presenta similar situación con todas las demás carreras que ofrece la Facultad, con la única excepción de uno de los grupos del área básica que tiene una matrícula mayor en el turno de la mañana.

En cuanto al sexo, se muestra una distribución en el turno diurno donde el 25% (4) de los estudiantes son hombres y el 75% (12) son mujeres. En el turno Nocturno N°1 se refleja un 29% (6) seis de estudiantes son hombres y el 71%, es decir, 15 son mujeres. En el turno Nocturno N°2 se perfila el mismo patrón donde el 19% (4) de los estudiantes son hombres y el 81% (17) son mujeres. El porcentaje total calculado de los estudiantes encuestados muestran que el 76% (44) son mujeres y el 24% (14) son hombres. El mayor porcentaje pertenece a las mujeres, tendencia que se ve en cada uno de los grupos y es lo que tradicionalmente responde a lo que muestran los informes de la universidad de Panamá.



Aunque tradicionalmente la labor docente ha estado en manos de mujeres, se observa la presencia de hombres optando por carreras tales como Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria.

De acuerdo al análisis de los rangos de edad plasmados en el cuadro II, página 136, en el turno diurno hay 9 (17%) estudiantes que se encuentran en el rango de 20 a 30 años de edad; el turno nocturno N°1, muestra 9 estudiantes comprendidos en estas edades, ambos representan el 17%.

En cambio, en el turno nocturno N° 2 sólo hay 7 (13%) estudiantes en este rango de edad. A modo de síntesis, se puede demostrar en la gráfica circular de cálculo de porcentaje totales, que el mayor porcentajes de estudiantes tienen edades entre 20 y 30 años, con un 47% (25 estudiantes), le sigue el rango entre 31 y 40 con un 40% (21 estudiantes) y el restante 14% queda repartido entre los rangos 41 -50 con 4 estudiantes (7%) y el rango 51-60 con 3 estudiantes (6%).

En el rango de 41 a 50 años de edad hay 3 (6%) personas en el turno diurno, ninguna (0%) en uno de los turnos nocturnos y 1(2%) en el tercer turno nocturno.

En el rango de 51 a 60 años, hay 2 (4%) en el turno diurno, 1 (2%) en el turno N°2, y ningún (0%) estudiante en el turno nocturno N°3.

La evidencia en el cuadro II página 134, certifica que los estudiantes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria, se encuentran en el rango entre 20 y 40 años de edad, conformándose en la clasificación de adulto joven que va desde los 20-25 hasta 35-40. Es la etapa cuando se consolida la identidad del individuo y el comienzo de la realización de un proyecto de vida.

En esta etapa, el individuo asume muchas responsabilidades propias de la edad que tienen que ver con el mundo social (pareja, trabajo, hijos, etc). Es la etapa de la construcción, establecimiento y consolidación de un estilo de vida. Se plantean metas y propósitos y sobre todo en esta era del conocimiento el adulto joven apuesta por la exploración y aprendizaje para mejorar sus vidas. Sin embargo, es significativo y valioso el hecho de la presencia de estudiantes con edades que van desde los 41 a los 60 años que se insertan en las aulas universitarias para perfeccionarse como docente.

Los datos del estado conyugal de los estudiantes en el cuadro II, página 134 indican que los estudiantes casados, representan el 12% (2) en el turno diurno, el 14% (3) en el turno nocturno N°1 y el 29% (6) en el turno nocturno N° 2.

El estado conyugal "unido" representa el 44% (7) en el turno diurno, el 19% (4) en el turno nocturno N°1 y el 33% (7) en el turno N° 2.nocturno.

No hay estudiantes divorciados en el turno diurno y nocturno N°1 y en el turno nocturno N° 2, hay un (1) divorciado que representa el 2%.

Los estudiantes "solteros" en el turno diurno representan el 44% (7); en el turno nocturno N°1 hay 14 estudiantes solteros (67%) y en el turno nocturno N° 2 existen 7 estudiantes solteros y representa el 33%.

En términos globales, los resultados arrojados evidencian que predominantemente los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria son solteros, 28 (48%). Le sigue el estado conyugal "unido" con 18 estudiantes y representan el (31%), le sigue el estado de casados con 11 (19%). Finalmente se encuentra en forma minoritaria el estado de divorciado con 1 estudiante representando el 2% del estado conyugal de los estudiantes.

De acuerdo a estadísticas extraídas de informes nacionales y de Naciones Unidas, las personas, luego de haber adquirido responsabilidades en su vida conyugal, optan por terminar la carrera que han dejado inconclusa o simplemente optan por una carrera profesional impulsados por las exigencias de los nuevos modelos económicos, como la globalización.

Las evidencias plasmadas en el cuadro II página 134 indican que 14 estudiantes tienen un hijo y representa el 49%; seguidamente, 10 estudiantes tienen 2 hijos y representa el 34%, y dos personas tienen 3 hijos que representa el 7%. El resto de los estudiantes tiene uno (1), dos (2) y ninguno, lo que representa 3%, el 7% y el 0%, respectivamente.

El 50% (29) de los estudiantes tiene hijos y el 50% 29 no tiene hijos.

Como conclusión, en relación al número de hijos de los estudiantes encuestados, la mayoría tiene entre un hijo y dos hijos, y los menos tienen 3,4 y 5 hijos. Indudablemente el tener un número bajo de hijos, facilita de algún modo que los padres puedan optar por estudios a nivel superior.

**CUADRO III INGRESO FAMILIAR MENSUAL DEL HOGAR DE LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA SEGÚN SEXO.II SEMESTRE DE 2012.**

INGRESO FAMILIAR	Total	% Porcentaje	Hombre	% Porcentaje	Mujer	% Porcentaje
		58	100	14	100	44
Menos de 307	17	29	5	36	12	27
Entre 308 y 500	11	19	2	14	9	21
Entre 501 y 700	11	19	3	21	8	18
Entre 701 y 1000	8	14	2	15	6	14
Más de 1000	5	9	1	7	4	9
No especificado	6	10	1	7	5	11

Fuente: Encuesta 1 Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio, y Técnicas de Estudio.

Las evidencias en el Cuadro 3 indican que 5 (35.%) varones y 12 (27%) mujeres, tiene un ingreso familiar mensual de menos de 307 dólares, es decir, menos del sueldo básico.

En el rango entre 308 y 500 dólares, se encuentran 2 (14%) hombres y 9 (20%) mujeres.

En el rango de 501 y 700 dólares se registra 3 (21%) hombres y 8 (18%) mujeres.

Seguidamente, en el rango de lo 701 y 1000 dólares están 2 (14%) hombres y 6 (14%) mujeres.

Finalmente, en el rango de los que ganan más de 1000 dólares hay un hombre que representa el 7 % y 4 mujeres que representan el 9 % de los estudiantes encuestados.

Según lo observado, predomina el ingreso familiar mensual de menos de 307 dólares (33%), es decir menos del sueldo base. Igual, se observa un porcentaje similar (21%) 11 estudiantes en los rangos que se encuentran entre 308 y 500 dólares y los que se encuentran entre 500 y 701. En el rango entre 701 y 999 se encuentran 8 estudiantes que representan el 15% y sólo 5 (10%) de los estudiantes tienen un ingreso familiar mensual de más de 1000 dólares.

De los datos extraídos en el Cuadro III página 139, se puede resaltar que, evidentemente, la mayoría de los estudiantes encuestados están por debajo del salario mínimo como entrada económica familiar mensual, lo que significa que su situación como estudiante en el nivel superior, constituye realizar ingentes esfuerzos para lograr metas educativas.

Se considera entonces, que los estudiantes con precario ingreso monetario familiar mensual, tienen preocupaciones externas a sus estudios, restándole importancia a las formas de estudio y aprendizaje.

Aquí, es preciso sacar a colación, que las estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y técnicas de estudio requieren al comienzo de su adquisición, tiempo, dedicación y práctica, lo que un estudiante preocupado por su subsistencia, difícilmente lo pueda hacer.

**CUADRO 4 CARACTERIZACIÓN ACADÉMICO LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA POR SEXO SEGÚN OTROS ESTUDIOS REALIZADOS, EJERCICIO DE LA DOCENCIA Y TIPO DE EMPRESA DONDE EJERCEN LA DOCENCIA. II SEMESTRE DE 2012.**

Otros Estudios Ejercicio de docencia Tipo de Empresa	Total	% Porcentaje	Hombre	% Porcentaje	Mujer	% Porcentaje
<b>Otros estudios</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>Si</b>	15	26	3	21	12	27
<b>No</b>	<b>40</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>71</b>
<b>No especificado</b>	3	5	2	15	1	2
<b>Ejercicio de la docencia</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>Si</b>	18	31	4	29	14	32
<b>No</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>71</b>	<b>28</b>	<b>64</b>
<b>No especificado</b>	2	3	0	0	2	4
<b>Tipo de empresa donde ejerce</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>Gobierno</b>	6	10	3	60	3	21
<b>Privada</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>79</b>

Fuente: Instrumento 1 Utilización de Estrategias, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio por estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria

Treinta y nueve (39) estudiantes, no ejercen la docencia y representan, el 68%. Diecinueve (19) estudiantes, ejercen y representa el 32%

El Cuadro IV hace referencia a Estudios Académicos realizados, Ejercicio de la Docencia, y tipo de Empresa donde laboran los estudiantes.

Los resultados obtenidos representados en el Cuadro 4 pág. revelan que 3(21%) de los varones y 12 mujeres que representan el (27%) han realizado otros estudios académicos realizado otros estudios académicos.

Por otro lado 9 (64%) de los hombres y 31 (70%) de las mujeres no han realizado otros estudios académicos. Esto se refiere a cualquier tipo de estudio, en cualquier área , completa o inconclusa.

Es pertinente señalar que los estudios realizados por los estudiantes, se relacionan con estudios en otras facultades tales como: Licenciatura en Arquitectura,, Contabilidad, Asistencia Odontológica, Técnico en Inglés y el resto se relaciona con la Facultad de Ciencias de la Educación. Este resultado hace reflexionar al respecto dando origen a una serie de preguntas que no son del tema que nos ocupa pero, pueden dar origen a nuevas investigaciones.

El hecho que algunos estudiantes encuestados, muy pocos hayan realizados otros estudios académicos además de la Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, hace pensar que se está frente a personas que descubren tarde su vocación de la enseñanza, o bien, que tienen como meta complementar su educación para una posible movilidad laboral o simplemente, que opten por la enseñanza sólo para lograr un título universitario en corto tiempo u otros.

Con respecto al ejercicio de la docencia, se observa que 4(29%) de los varones y 14(32%) de las mujeres ejercen la docencia el resto se reparte de la siguiente manera: 10(71%) de los varones y 28(64%) de las mujeres, no ejercen la docencia y 2 (4%) de las mujeres no contestaron.

En relación al tipo de Empresa donde los 19 estudiantes que ejercen la docencia se observa que de los hombres, 3 (16%) ejercen en empresa de Gobierno y 2(10%) en empresa Privada y en cuanto a las mujeres, 3(16%) ejercen en empresa de Gobierno y 11(58%), ejercen en empresa Privada.

En el Cuadro 4 se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados 38(68%) no ejercen la docencia y 18 estudiantes que representan el 32%, sí ejercen la docencia.

Estas evidencias tienen ciertas implicaciones en lo que se refiere a la calidad de la educación, pues se trata de estudiantes que no tienen ninguna experiencia en la enseñanza, por lo tanto, es la Facultad la responsable de brindar una enseñanza de calidad y utilizar metodologías y actividades que permita a los estudiantes conocer y practicar en escenarios reales.

Por otro lado, se trata de una generación de estudiantes que finalizada su carrera aspiran a un puesto laboral dentro del sistema educativo panameño o en empresas educativas privadas, lo que les exige, ser competentes en su campo, pues cada día se acentúa la competitividad en la educación.

Del total de 19 estudiantes que contestaron afirmativamente la pregunta ¿Ejerce la docencia? Se observa que la mayoría, es decir, 13 estudiantes que representan el 68%, ejercen la docencia en empresa Privada y sólo 6 estudiantes, que representan el 32%, ejercen en empresas del Gobierno.

Es interesante observar que la mayoría de los estudiantes que ejercen la docencia, lo hacen en empresas educativas privadas, lo que indica en cierta medida, las exigencias por parte de éstas, para que su cuerpo docente se actualice para mantenerse en el sistema.

**CUADRO V ACCESO A LA COMPUTADORA Y A INTERNET DE ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA. II SEMESTRE DE 2012.**

ACCESO A COMPUTADORA	TOTAL	% PORCENTAJE
	<b>58</b>	<b>100</b>
SI	45	78
NO	13	22
<b>ACCESO A INTERNET</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
SI	35	60
NO	23	40

Fuente: Encuesta 1 Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio, y Técnicas de Estudio.

El Cuadro V evidencia claramente que 45 (78%) estudiantes tienen acceso a la computadora y 13 estudiantes (22%) no tienen acceso a la computadora.

Para la pregunta relacionada con el acceso a Internet, se pudo constatar que 35(60%) estudiantes tienen acceso a Internet y el resto, 23 (40%) de los estudiantes contestó que no tenía acceso a Internet.

El acceso a la tecnología, en el campo educativo en estos tiempos de avances tecnológicos y de las comunicaciones, influye enormemente en la calidad de estudio y aprendizaje del estudiante y por ende, en la calidad de su educación. Primeramente porque el acceder a una computadora y a internet, permite la entrada a una fuente de información casi ilimitada y segundo, porque el estudiante lo necesita para investigar, confeccionar sus trabajos y por la variedad de programas que la tecnología brinda para que pueda construir conocimientos, ser activo y proactivo en el proceso de estudio y aprendizaje.

El Cuadro V pág. 144 indica que sólo 45 (56%), estudiantes tiene acceso a la computadora y sólo 35(44%), estudiantes tienen acceso a Internet. Este hecho es preocupante dado que nos encontramos ante una revolución tecnológica y cibernética que permite la comunicación entre los países del mundo y además que permite el acceso a un sinnúmero de documentos, información, libros e investigaciones a los cuales los estudiantes deben acceder para cumplir con su trabajo intelectual universitario.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar, que el no tener acceso a la tecnología constituye una limitación para el logro de los objetivos académicos de los estudiantes.

**CUADRO 6 MEDIDA DE DOMINIO DE LOS PROGRAMAS DE WORD, EXCEL Y POWERPOINT DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA. II SEMESTRE DE 2012.**

<b>Estado</b>	<b>Word</b>	<b>% Porcentaje</b>	<b>Excel</b>	<b>% Porcentaje</b>	<b>% Powerpoint</b>	<b>% Porcentaje</b>
<b>Deficiente</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Regular</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>36</b>
<b>Bueno</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>31</b>
<b>Muy Bueno</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento 1 Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio

El Cuadro VI presenta el dominio de los programas básicos de computación de los tres grupos encuestados en el cual quedan plasmadas las siguientes evidencias:

En el programa WORD 0(0%) ningún estudiante se considera deficiente en el dominio de este programa; 20(34%) estudiantes considera que su dominio es regular; 16 (28%) consideran que su nivel es bueno en el dominio de Word y 22(38%), estima que su nivel el dominio de Word es Muy bueno.

En EXCEL se constata que, 7 estudiantes no presentan un dominio del programa; 31(53%) considera que su nivel es regular; en cambio 13(22%) estiman que su nivel es bueno y sólo 7(12%) dominan el programa.

En POWERPOINT se observa que, 5(9%) tienen un nivel deficiente; 21(36%) presentan un nivel regular; 18(31%) tiene un nivel bueno y sólo 14(24%) domina el programa.

Es pertinente señalar que la educación forma parte integrante de las nuevas tecnologías de allí que todas las universidades han tomado el reto de impulsar programas de alfabetización tecnológica.

Por tal razón, es preocupante la falta de dominio de estos programas básicos de computación que son esenciales para el trabajo académico del estudiante universitario.

En nuestro caso, no todos dominan estos programas al 100% el programa de Word aún cuando es uno de los más usados no todos los estudiantes encuestados lo dominan.

El programa EXCEL reporta un muy bajo nivel de dominio, preocupante para el ámbito educativo pues entre otras funciones, este programa es fundamental en los cálculos estadísticos básicos para una investigación.

De igual manera, el programa POWERPOINT, esencial para la sustentación de un trabajo de investigación y almacenamiento de información, debería ser dominado el 100% por estudiantes y docentes.

Los programas básicos de computación, Word, Excel y Powerpoint, son una herramienta fundamental para estudiantes y docentes, primero, para el encuentro pedagógico docente - discente en el que ambos deben hablar el mismo lenguaje tecnológico para el logro de una educación de calidad..

Segundo, porque todos los contenidos programáticos se encuentran en internet, por lo tanto, el docente tiene mucho más posibilidades de enseñar a aprender y desarraigar las clases magistrales frente al grupo de estudiantes con la intención de que aprendan sólo lo que el profesor quiere que aprendan. Y tercero, porque es una herramienta que permite tanto al docente como al estudiante, avanzar en conocimiento en forma autónoma y autodidacta.

El Cuadro 6 pág. en el programa Word, el rango “muy bueno” representa el mayor porcentaje con un 38% con 22 estudiantes.

En el programa Excel y Powerpoint el rango relevante es “REGULAR”, Excel con el 53% con 31 estudiantes y Powerpoint con el 36% con 21 estudiantes. Los cálculos porcentuales se han realizado en base a un total de 58 estudiantes encuestados, 14 hombres y 44 mujeres.

La tendencia de los dominios de los Programas básicos de computación se inclina a un nivel de dominio REGULAR con 72(41%). Esta situación preocupa pues no hay que olvidar que dentro del saber pedagógico, estos programas cumplen una función primordial para los estudiantes y para los docentes, a través de ellos, adquieren mayor protagonismo y control de los procesos.

**CUADRO VII a** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA Y PORCENTAJE DE LAS ESTRATEGIAS DE RECIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. II SEMESTRE DE 2012.

ESTRATEGIAS DE CIRCULACIÓN	FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE ESTRATEGIAS DE TIPO RECIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN										
	Total	Nunca	%	Casi Nunca	%	A Veces	%	Siempre	%	Sin Respuesta	%
1.Repito en voz alta varias veces cuando estudio	58-100	8	14	15	26	19	33	16	27		
2. Transcribo o recito para memorizar *	58-100	13	23	19	33	21	37	4	7	1	4
3. Dedico mayor dedicación a la memoria	57-100	8	14	15	26	27	46	8	14		
4. Repito mecánicamente el tema de las clases	58-100	12	21	19	33	21	36	6	10		
5. Utilizo símbolos y signos de distinción	58-100	8	14	7	12	28	48	15	26		
6. Transcribo a apuntes propios sin modificación	58-100	10	17	10	17	30	51	8	14		
7. Memorizo conceptos sin entender	58-100	30	52	14	24	13	22	1	2		
8. Subrayo oraciones completas para memorizar *	58-100	9	16	14	25	20	35	14	24	1	4
9. Me ayudo con el diccionario para comprender los nuevos conceptos *	57-100	3	5	6	11	21	37	27	47	1	4
10. Tengo confianza plena en la memoria	57-100	9	16	10	17	28	48	11	19		
<b>TOTAL</b> 58x10 = 580	58-100	110		129		228		110			
<b>TENDENCIAS</b>	577		-239			++ 228		+110			
	577										

FUENTE: INSTRUMENTO 1. ENCUESTA. UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MÉTODOS DE ESTUDIO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

NOTA: Pregunta 2, 8 y 9 No contestada por tres (3) estudiantes

El Cuadro VII a en la pág. 149 muestra los resultados obtenidos luego de la tabulación de los datos de diez preguntas contestada por los encuestados/as.

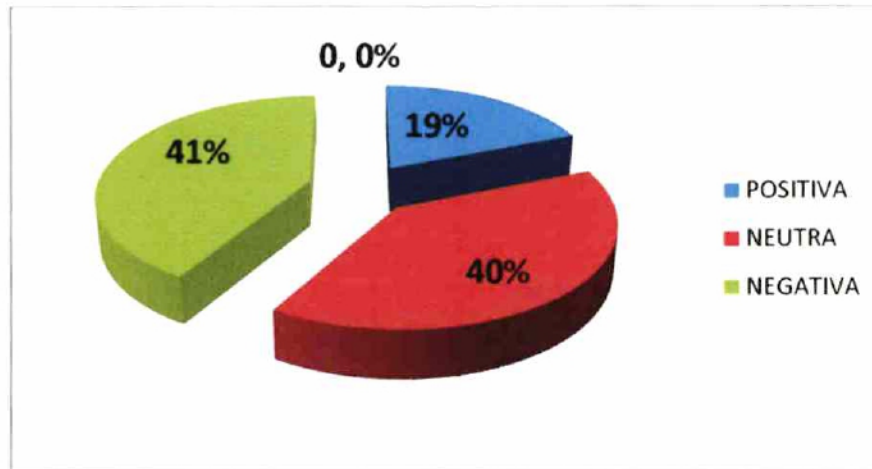
Las estrategias de Recirculación de la información suponen un proceso de carácter superficial que implica un aprendizaje memorístico y mecánico.

En este cuadro se puede destacar que 16(27%) repiten siempre en voz alta para memorizar; 15(26%) están en el rango casi nunca y el gran porcentaje 33% es decir, 19 estudiantes están en la frecuencia "A veces".

En la pregunta "repito mecánicamente el tema de la clase" 19(33%), se registra en la frecuencia casi nunca y 21(36%) se registra en la frecuencia a veces.

Los resultados del cuadro coinciden con el nivel de estudiantes encuestados ya que se trata de personas que están en un nivel superior y que ya han superado de alguna manera la etapa de la memorización mecánica. Esto queda demostrado en la pregunta, memorizo sin entender, con el mayor número de estudiantes 30(52%) que respondieron en la frecuencia nunca. Sin embargo, 28(48%) confían a veces en la memoria y sólo 11(19%) estudiantes contestaron que confían siempre en la memoria.

**GRÁFICA 3 a** *Tendencia a la utilización de Estrategias de Aprendizaje de tipo Recirculación de la Información.*



**FUENTE:** Información recabada en inventario de Estrategias de Recirculación de Instrumento aplicado a estudiantes encuestados.

En la Gráfica se evidencia una tendencia negativa de 239 (41%) de la utilización de las Estrategias de Recirculación; es decir, hay tendencia a utilizarlas nunca o casi nunca, La tendencia neutra se muestra con 228 (40%) de utilización, o sea, a veces se utiliza. La tendencia positiva representa 110(19%), el menor porcentaje de utilización de las Estrategias de Recirculación.

Si la tendencias a la utilización de las estrategias de tipo recirculación es negativa, entonces los estudiantes están bien, ya que estas tienden a la memorización y se trata de estrategias consideradas como las más primarias que utiliza cualquier aprendiz de los niveles académicos inferiores, es decir, estudian y aprenden repitiendo, memorizando mecánicamente.

Se trata de estrategias básicas de repaso simple que no requiere de ninguna significación lógica ni psicológica.

De todas maneras, hay que resaltar que aunque la tendencia a la utilización de estas estrategias ha resultado negativa, existe un número de estudiantes que están en esta fase, lo que es altamente preocupante tratándose de futuros docentes.

**CUADRO VII b** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA ABSOLUTA Y PORCENTAJE DE LAS ESTRATEGIAS DE TIPO ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. II SEMESTRE DE 2012.

ESTRATEGIAS DE TIPO ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN	FRECUENCIA Y PORCENTAJE CON LAS QUE LOS ESTUDIANTES UTILIZAN LAS ESTRATEGIAS DE TIPO ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN								
	Total	Nunca	Porcentaje	Casi Nunca	Porcentaje	A Veces	Porcentaje	Siempre	Porcentaje
1.Hago uso de la técnica del resumen	58-100	0	0	3	5	32	55	23	40
2. Tomo notas en clase sólo de lo más importante	58-100	0	0	3	5	14	24	41	71
3. Utilizo el análisis y la síntesis para procesar la información	58-100	1	2	4	7	22	38	31	53
4.Realizo imágenes mentales para facilitar el entendimiento	58-100	1	2	10	17	32	55	15	26
5. Selecciono las ideas principales de un texto	58-100	0	0	2	3	16	28	40	69
6. Utilizo palabras claves de lo más importante	58-100	2	3	1	2	19	33	36	62
7. Explico con mis propias palabras un contenido	5 8-100	1	2	1	2	21	36	35	60
8. Escribo ideas propias	58-100	1	2	6	10	27	47	24	41
9. Relaciono el conocimiento nuevos con los previos	58-100	0	0	3	5	26	45	29	50
10.Relaciono lo que aprendo con la vida diaria	58-100	0	0	0	0	17	29	41	71
<b>TOTAL</b>	<b>580</b>	<b>6</b>		<b>33</b>		<b>226</b>	<b>315</b>	<b>315</b>	<b>580</b>
<b>TENDENCIAS</b>				<b>-39</b>		<b>+226</b>		<b>+315</b>	

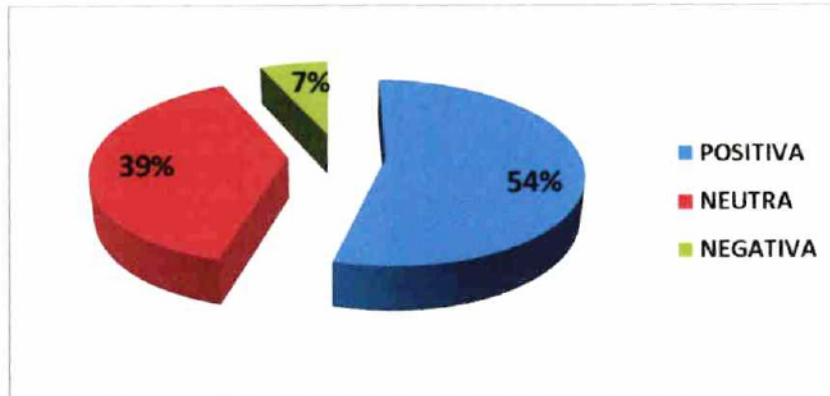
FUENTE: INSTRUMENTO1. ENCUESTA.: Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

Los resultados registrados en el Cuadro VII b pág. 153 indican que aunque la tendencia en la utilización de las Estrategias de tipo Elaboración es positiva, es preciso señalar que en relación a los Procesamientos Simples se observa que las palabras claves la utilizan "siempre" 36 (62%) de los estudiantes; la selección de las ideas principales son utilizadas "siempre" por 40 (69%) de los estudiantes en relación a la representación de imágenes mentales, para facilitar el entendimiento sólo 15 (26%) de los estudiantes, lo utilizan "siempre".

Por otro lado, en relación a los Procesamientos Complejos donde se utilizan las inferencias, resúmenes, analogías y elaboración conceptual se observa en las preguntas relacionadas que 35(60%) de los estudiantes utilizan "siempre" la explicación con palabras propias y que sólo 24(41%) escriben "siempre" ideas propias y finalmente, 29 (50%) relacionan el conocimiento nuevos con los previos. Es significativo el hecho de que sólo el 23( 40%) utilizan la técnica del resumen "siempre" dentro de estas estrategias; y sólo 31(53%) usa "siempre" el análisis y la síntesis .

Es significativo el hecho también que, sólo 10 (17%) de los estudiantes utilizan las imágenes mentales para facilitar el entendimiento de la información reflejado en el rango "a veces" del cuadro VII b pág. 153.

**GRÁFICA 3 b** *Tendencia a la utilización de Estrategias de Aprendizaje de tipo Elaboración de la Información.*



**FUENTE:** Información recabada en inventario de Estrategias de Recirculación de instrumento aplicada a estudiantes encuestados.

Según se muestra en la Gráfica la tendencia es positiva, el 54% de las preguntas fueron respondidas positivamente en el rango "siempre".

Le sigue un 39%) de las preguntas que fueron respondidas en el rango "A veces".

Y finalmente, el 7% de las preguntas fueron contestadas en los rangos "Nunca" y "Casi Nunca". Aquí, es necesario resaltar que aún cuando la tendencia a la utilización de Estrategias de tipo Elaboración de la Información es positiva, se observa que los estudiantes no aplican de algunas de ellas que son esenciales en el estudio y aprendizaje significativo, como son las de creación de imágenes mentales para lograr una memoria comprensiva y para facilitar el entendimiento.

Se destaca igualmente, la poca utilización de escribir ideas propias, lo que indica en cierta medida, el apego a repetir información.

Por otro lado, se evidencia que muchos estudiantes que no siempre pueden explicar con sus propias palabras un contenido determinado.

Los tres aspectos antes mencionados, la dificultad para crear imágenes mentales, la dificultad para escribir ideas propias y explicar una información, son problemas de arrastre por el tipo de enseñanza recibida a través de los años son solucionables y deben ser resueltos mediante estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y técnicas de estudio a partir en forma gradual y adecuada al nivel a partir del quinto (5º) grado de primaria.

**CUADRO VII c** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTAJE DE LAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA. II SEMESTRE DE 2012.

ESTRATEGIAS DE TIPO ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	FRECUENCIA Y PORCENTAJE CON LAS QUE LOS ESTUDIANTES UTILIZAN LAS ESTRATEGIAS DE TIPO ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN								
	TOTAL	Nunca	Porcentaje	Casi Nunca	Porcentaje	A Veces	Porcentaje	Siempre	Porcentaje
1. Completo las notas tomadas en clase	58-100	0	0	11	19	37	64	10	17
2. Reúno el material que utilizaré	58-100	0	0	11	19	37	64	10	17
3. Identifico secuencias en los contenidos	58-100	0	0	1	2	27	46	30	52
4. Reviso el orden de temas y sub temas	58-100	0	0	2	3	24	42	32	55
5. Coloco títulos a los escritos antes de comenzar	58-100	1	2	5	9	16	27	36	62
6. Empiezo por lo más sencillo primero	58-100	2	3	3	5	19	33	34	59
7. Hago mapas conceptuales y redes semánticas	58-100	3	5	7	12	32	55	16	28
8. Redacto textos y ensayos para probar que he entendido un tema	58-100	7	12	7	12	33	57	11	19
<b>TOTAL 58x8 = 464</b>		13		47		225		179	
<b>TENDENCIAS</b>			-60				+225		+179

Fuente: Instrumento 2 .Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigidas a estudiantes.

Las Estrategias de Organización no sólo facilitan la reproducción de la información aprendida, sino además, el descubrimiento y la construcción de significado con el fin de encontrar sentido a la información.

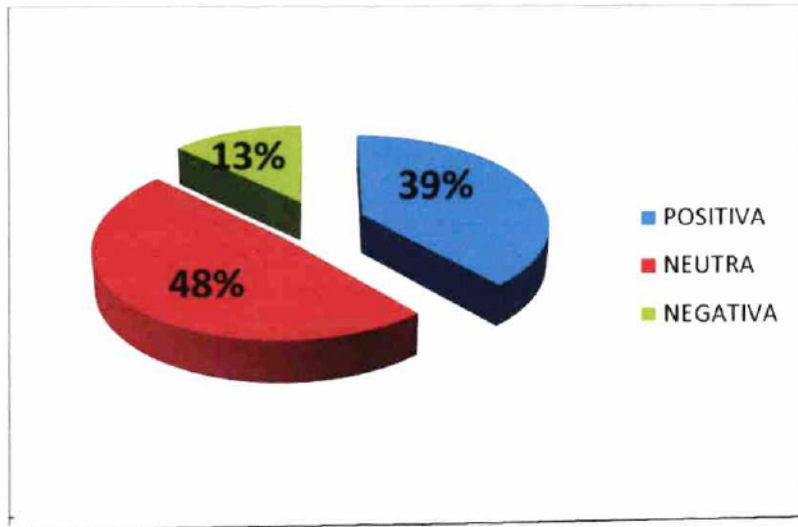
En el Cuadro VII c pág. 157 se observa que la mayoría de los estudiantes utiliza las Estrategias de tipo Organización. Es importante resaltar que sólo 10 (17%) de los estudiantes completa "Siempre" las notas tomadas en clases y reúne el material que va a utilizar para el proceso de organización de la información.

El cuadro evidencia que 32 (55%) de los estudiantes "A veces" utiliza los mapas conceptuales y redes semánticas y sólo 16(28%) estudiantes utilizan "Siempre" los mapas conceptuales y redes semánticas.

De igual manera se registran evidencias en el rango "A veces" de 33 (57%) de los estudiantes que redactan textos y ensayos para probar que se ha entendido un tema. Esta evidencia contrasta significativamente con el registro de 11(19%) de los estudiantes que sólo lo hacen "siempre".

Las pruebas registradas en el Cuadro VII c pág.157 relacionadas a las Estrategias de tipo Organización preocupan en el sentido de que en el nivel superior el estudiante se enfrenta a un proceso de interpretación y construcción de significados mediante técnicas de uso de categorías redes semánticas, sin embargo, la utilización de éstas estrategias se presenta muy baja en los resultados de la encuesta.

**GRÁFICA 3 c** *Tendencia a la utilización de Estrategias de Aprendizaje de tipo Organización de la Información.*



**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigidas a estudiantes.

La tendencia para la utilización de las Estrategias de Organización es neutra, es decir, que la mayoría de los estudiantes solamente las utiliza "A veces".

Este resultado deja interrogantes que deberían ser abordadas por otros investigadores, en el sentido de conocer, si el bajo uso de estas estrategias se debe al desconocimiento en la aplicación de éstas o bien, el arraigo pleno a una metodología tradicional de estudio y aprendizaje en la que el aprendiz no participa activamente.

Es preciso aclarar que dentro de éstas, se encuentran la toma de notas o toma de apuntes como estrategia, como técnica se queda sólo en el hecho de tomar apuntes, sin embargo, como estrategia, estos apuntes o notas, después de tomadas en clases, se organizan, se completa la información y se complementa con otras informaciones, en este sentido, se habla de estrategia.

Si un estudiante se queda con los apuntes o notas tomadas en clase, solamente podrá reproducir información y por supuesto constituye un freno al descubrimiento y construcción de significados.

Por otro lado, los estudiantes, no utilizan con frecuencia, esquemas y cuadros gráficos 16 (28%). Sería interesante saber por qué no las utilizan, quizás, se las enseñaron pero no hubo asimilación de las mismas, no hubo prácticas ni seguimiento hasta que el estudiante pueda sentir seguridad al aplicarlas y posteriormente poder enseñarlas a nuevas generaciones de estudiantes.

De acuerdo a las evidencias plasmadas en el cuadro, preocupa el hecho de que los estudiantes encuestados presentan un bajo porcentajes de frecuencia en la utilización de las Estrategias de tipo Organización de la información, entendiendo que éstas, permiten la reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse.

**CUADRO VII d** DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTAJE DE LAS ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN UTILIZADAS POR ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.II SEMESTRE 2012

ESTRATEGIAS DE TIPO RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	FRECUENCIA Y PORCENTAJE CON LAS QUE LOS ESTUDIANTES UTILIZAN LAS ESTRATEGIAS DE TIPO RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN								
	TOTAL	Nunca	%	Casi Nunca	%	A Veces	%	Siempre	%
1. Hago preguntas para estar seguro/a de comprender	58-100	0	0	0	0	34	59	24	41
2.Repaso periódicamente los temas estudiados, utilizando técnicas de estudio	58-100	1	2	2	4	38	63	17	31
3. Puedo recordar fácilmente lo visto en la clase anterior	58-100	0	0	2	3	34	59	22	38
4. Recuerdo con mayor facilidad lo que aprendo de memoria	58-100	5	9	11	19	38	62	6	10
5.Cuando memorizo pretendo aprenderlo todo al pie de la letra	58-100	16	27	15	26	26	45	1	2
6.Después de leer un texto puedo expresar las ideas fácilmente	58-100	0	0	7	12	28	48	23	40
7.Utilizo el programa de powerpoint para almacenar información	58-100	7	12	19	33	19	33	13	22
8.Utilizo técnicas mnemotécnicas	58-100	9	16	16	28	27	45	6	10
<b>TOTAL 58x8 = 464</b>	<b>464</b>	<b>38</b>		<b>72</b>		<b>242</b>		<b>112</b>	
<b>TENDENCIA</b>			<b>-110</b>			<b>+ - 242</b>			<b>+112</b>

FUENTE: INSTRUMENTO 1. ENCUESTA. Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio  
% PORCENTAJE

Las Estrategias de Recuperación de la información es la última fase de procesamiento estratégico de la información.

De acuerdo a los registros del Cuadro 7-D, en la pregunta N°1, sólo 34(59%) hace preguntas siguiendo la pista de la información y para estar seguro de haber comprendido la información y en esta misma pregunta, 24(41%) contestó que "A veces" hace preguntas para estar seguro de comprender.

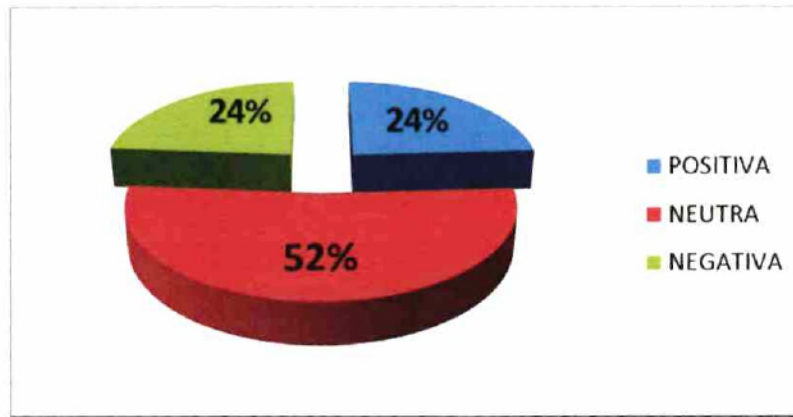
En la Pregunta N° 2 se evidencia que 38(63%) de los estudiantes repasa periódicamente "A veces" temas utilizando técnicas de estudio y sólo 17(31%) de los estudiantes encuestados lo hace "Siempre".

La mayoría de los estudiantes 34(59%) contestaron que "A veces" pueden recordar con facilidad lo visto en la clase anterior y en esta misma línea en la Pregunta N°4 la mayoría también 38(62%) de los estudiantes contestaron que recuerdan con mayor facilidad lo que aprenden de memoria.

Aún cuando la mayoría utiliza "A veces" las Estrategias de Recuperación, se observa que la transferencia presenta a 23(40%) de los estudiantes, después de leer un texto, expresar las ideas fácilmente.

Para concluir, se puede afirmar que al haber contestado los estudiantes, en su mayoría en el rango "A veces", se podría interpretar como desconocimiento de cómo aplicar estas estrategias o simplemente no desean aplicarlas por diferentes razones.

**GRÁFICA 3 d** *Tendencia a la utilización de Estrategias de Aprendizaje de tipo Recuperación de la Información por los estudiantes encuestados.*



**Fuente:** Instrumento 2 .Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigidas a estudiantes.

La tendencia señalada en la Gráfica 3d indica neutralidad en la utilización de las Estrategias de tipo Recuperación, en la cual, la frecuencia "A veces" tiene un mayor porcentaje en las preguntas contestadas con 52% de las preguntas se encuentran este rango.

Le sigue un 24% de las preguntas contestadas por los encuestados en la utilización de las Estrategias de tipo Recuperación que se encuentran en el rango "Siempre". Y por último, 24% preguntas contestadas, se encuentran en el rango "Nunca" y "Casi Nunca".

Las estrategias de tipo recuperación de la información, facilita la búsqueda de información que se almacena en la memoria.

El hecho de que los estudiantes encuestados, no siguen la pista a la información, indica que tienen poca tendencia a los repasos y la falta de uso de técnicas mnemotécnicas, y ésto, dificulta el aprendizaje, por lo tanto, se aleja de la realidad del perfil de un estudiante activo, proactivo, reflexivo de espíritu crítico, pues para lograr tal perfil primeramente debe aprender a estudiar y a aprender y sobretodo a adquirir el hábito de utilizar procedimientos que lo acompañe en el proceso de estudio y aprendizaje.

**CUADRO VIII** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS MÉTODOS DE ESTUDIO UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA. II SEMESTRE DE 2012.

MÉTODOS DE ESTUDIO	FRECUENCIA CON LA QUE LOS ESTUDIANTES UTILIZAN LOS MÉTODOS DE ESTUDIO ENUNCIADOS										
	TOTAL	Nunca	%	Casi Nunca	%	A Veces	%	Siempre	%	No Contestó	%
1.Método Robinson	58-100	5	9	1	2	31	53	16	27	5	9
2.Método Lectura Académica	58-100	5	9	5	9	27	46	15	26	6	10
3.Método Oplaecerc	58-100	5	9	4	7	26	45	18	31	5	8
4.Método de 7 Fases	58-100	5	9	6	10	19	33	23	40	5	8
5.Método Faber	58-100	6	10	3	6	31	53	14	24	4	7
6.Método de Repaso	58-100	6	10	5	9	22	38	19	33	6	10
<b>TOTAL 58 X 6 =</b>	<b>348</b>	<b>32</b>		<b>24</b>		<b>156</b>		<b>106</b>		<b>31</b>	
				<b>-56</b>		<b>+156</b>		<b>+106</b>		<b>31</b>	

Fuente: Instrumento 1 .Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigidas a estudiantes.

% PORCENTAJE

El Cuadro VIII pág, 165 muestra la distribución de frecuencia absoluta y porcentual de los Métodos de Estudios que utilizan los estudiantes en el proceso de estudio y aprendizaje.

Según los resultados obtenidos se observa que el Método más utilizado por los estudiantes, es decir, "Siempre" es el Método de Siete Fases registrado como el número 4 en el cuadro, en el que se registra que 23(40%) de los estudiantes lo utilizan "Siempre".

Sin embargo, aunque es el más utilizado, se puede informar que, al hacer comparaciones pertinentes con el total de estudiantes 58(100%), se trata de un ínfimo número de estudiantes que los utiliza, 23 estudiantes que representa el 40%.

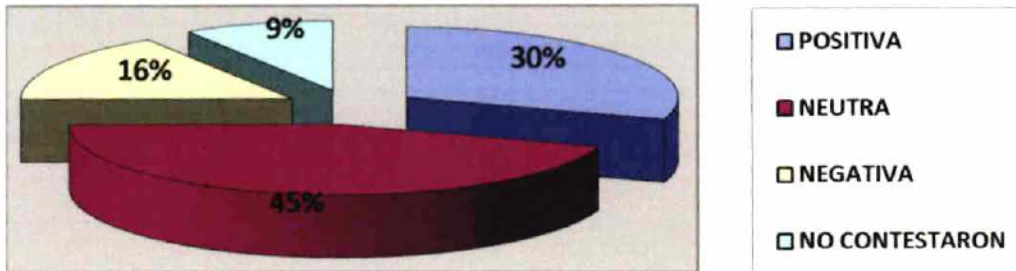
En relación al Método Faber, N°5 en el Cuadro VIII pág. 165 se registra que sólo 14 (24%) de los estudiantes lo utilizan "Siempre".

Se destaca también que, sólo 16(27%) utilizan "Siempre" el Método Robinson.

En cuanto al Método de Lectura Académica registrado como N°2 , en el cuadro, 15(26%) de los estudiantes lo utilizan "Siempre" lo que llama la atención, pues es un Método sugerido a estudiantes del Nivel Superior.

En el Método OPLAECERC registrado con el N°3 en el Cuadro, se destaca que 18(31%) de los estudiantes encuestados, utilizan este Método que igualmente está sugerido para estudiantes del Nivel Superior.

**GRÁFICA 4** *Tendencia a la utilización de los Métodos de Estudio utilizados por los estudiantes encuestados.*



FUENTE: Instrumento 1 Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

En la Gráfica 8, se perfila una tendencia neutra a la utilización de los Métodos de Estudios enlistados, lo que indica que el mayor porcentaje de uso de estos métodos se encuentra en la frecuencia "A veces".

Se muestra en la gráfica que 156(45%) de las respuestas se contestaron en la frecuencia "A veces".

En la frecuencia "Siempre" fueron contestadas 105(30%) de las respuestas. En la frecuencia "Nunca" y "Casi Nunca" fueron contestadas 56(16%) de las respuestas. Es importante destacar que 31(9%) no fueron respondidas.

Definitivamente, los estudiantes encuestados, no siempre utilizan los métodos de estudio, asunto que preocupa pues cada uno de los métodos sugeridos, presentan pasos que facilitan el estudio y aprendizaje e incluyen técnicas que guían el proceso de aprendizaje y estudio en forma reflexiva.

Además, los métodos de estudio, guían el proceso de estudio y aprendizaje mediante breves etapas o pasos que permiten la asimilación, consciente y reflexiva del conocimiento. De allí que el docente juega un papel muy importante en la enseñanza de estos procedimientos. El docente, no sólo debe ser experto en su materia sino, competente en la enseñanza de estos procedimientos pedagógicos.

**CUADRO IX** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA. II SEMESTRE DE 2012.

TÉCNICAS DE ESTUDIO	FRECUENCIA ABSOLUTA Y PORCENTUAL DE UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO										
	TOTAL	Nunca	%	Casi Nunca	%	A Veces	%	Siempre	%	No Contestó	%
1.Fórmula EFGHI	58-100	5	9	8	14	26	45	13	22	6	10
2.Fórmula Ipler	58-100	6	10	8	14	29	50	14	24	1	2
3. Toma de Notas	58-100	1	2	2	3	24	42	29	50	2	3
4.Subrayado	58-100	0	0	3	5	17	29	37	64	1	2
5. Técnica del Análisis	58-100	1	2	3	5	22	38	29	50	3	5
6.Técnica de la Duda Racional	58-100	2	3	8	14	29	50	18	31	1	2
7. Cuadros	58-100	1	2	5	8	23	40	29	50	-	0
8. Gráficos	58-100	2	3	5	9	31	54	18	31	2	3
9.Esquemas	58-100	1	2	5	9	28	48	21	36	3	5
10. Cuadro Sinóptico	58-100	2	3	5	9	26	45	23	40	2	3
11.Fichas Mnemotécnicas	58-100	8	14	12	21	24	41	12	21	2	3
12.Fichas Conceptuales	58-100	6	10	8	14	31	53	12	21	1	2
<b>58 x 12 =</b>	<b>606</b>			<b>-112</b>		<b>+ 310</b>		<b>+255</b>		<b>24</b>	

FUENTE: INSTRUMENTO 1. ENCUESTA: Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

% PORCENTAJE

Los resultados registrados en el Cuadro IX, indica que la mayoría de los estudiantes utilizan "A veces" las Técnicas de Estudio enlistadas en el Cuadro.

Sin embargo, queda demostrado que las Técnicas de Estudio que más utilizan los estudiantes encuestados, es el subrayado con 37(64%).

Le sigue la toma de notas con 29(50%) de los estudiantes la utilizan "Siempre".

En relación a los Mapas Conceptuales, 29(50%) los utilizan "Siempre". Tomando en cuenta que los Mapas conceptuales permiten la aprehensión significativa del conocimiento y que son sugeridas para el aprendizaje y estudio, se puede señalar que sólo un 50% de los estudiantes la utilizan,

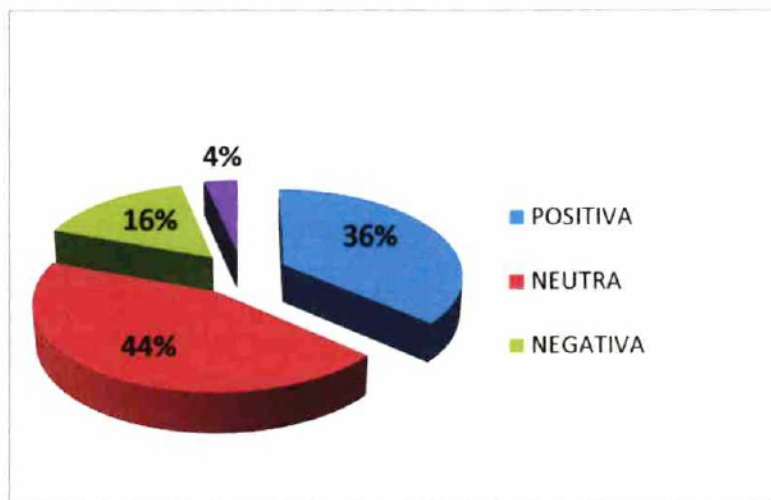
Se registra también en forma significativa que 24(41%) de los estudiantes utiliza "A veces" las Fichas Mnemotécnicas y sólo 12(21%) las utiliza "Siempre". Sólo 18(31%) de los estudiantes utiliza "Siempre" los Mapas Semánticos y sólo 21(36%) utiliza "Siempre", los esquemas.

Preocupa que sólo 29(50%) utiliza "Siempre" la Técnica del Análisis y sólo 18(31%) de los estudiantes utilizan "Siempre" la Técnica de la Duda Racional.

Además, Sólo 23(40%) de los estudiantes encuestados utiliza "Siempre" los Cuadros Sinópticos que es una técnica más antigua.

También resalta el hecho que la Fórmula EFGHI la utilizan “ Siempre” 13(22%) y la Fórmula IPLER muestra que 14(24%) de los estudiantes, la utiliza “ Siempre”, ambas son técnicas de Estudio bastante tradicionales.

**GRÁFICA 5** *Tendencia a la utilización de Técnicas de Estudios por los estudiantes encuestados.*



**Fuente:** Instrumento 2 .Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigida a Estudiantes.

Tal como se observa en la Gráfica 5 se destaca que la tendencia a la utilización de las Técnicas de Estudio, es Neutra, es decir, la mayoría de los estudiantes utiliza “A veces” estas Técnicas de Estudio.

Las evidencias indican que un 46% marcó la frecuencia “A veces”, le sigue un 38% marcó la respuesta “Siempre” y 16% se registró como “Nunca” y “Casi Nunca”.

Es tema para próximas investigaciones si los estudiantes la utilizan a veces por falta de hábito, porque no saben como aplicarlas o simplemente han pasado a técnicas más innovadoras.

El hecho de que la tendencia a la utilización de las técnicas de estudio sea neutra, indica que en los estudiantes no existe la cultura de estudiar y aprender con ayuda.

En los resultados registrados, se pone de relieve, que la mayoría de los estudiantes no utilizan la técnica de la duda racional, lo que hace suponer que se conforman con la información primaria solamente, lo cual representa una dificultad en el estudio y aprendizaje toda vez que la Técnica de la Duda Racional, impulsa a quien la utiliza a reflexionar, a cuestionar y a buscar la verdad en otras fuentes.

**CUADRO X RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA RELACIONADAS CON EL TEMA EN ESTUDIO. II SEMESTRE DE 2012.**

ENUNCIADOS	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJE				
	TOTAL	SI	Porcentaje	NO	Porcentaje
1.El aprendizaje significativo está relacionado con la forma de estudiar.	58-100	55	95	3	5
2.El futuro docente debería dominar los métodos de estudios, técnicas y estrategias de aprendizaje.	58-100	57	98	1	2
3.Usted ha recibido orientación sobre métodos de estudio, técnicas y estrategias de aprendizaje.	58-100	38	66	20	34
4. Los métodos de estudio, técnicas de estudio deberían formar parte del pensum académico.	58-100	56	97	2	3
<b>TOTAL 58 X 4 =</b>	<b>232</b>	<b>206</b>	<b>89</b>	<b>26</b>	<b>11</b>

**Fuente:** Instrumento 1. Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigidas a estudiantes

En la Pregunta 1 se observa que 55(95%) de los estudiantes considera que "Sí", el aprendizaje significativo está relacionado con la forma de estudiar.

En la Pregunta 2, se registra que 57(98%) contestaron que el futuro docente, debería dominar las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

Se evidencia además, que 38(66%) ha recibido orientación sobre estos procedimientos y finalmente 56(97%) que las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio, deberían formar parte del Pensum Académico.

Al hacer estas preguntas se intentó conocer cuan interesados están los estudiantes con respecto a estos procedimientos, adicionalmente, saber si los consideran necesarios e importantes para su profesión. Las respuestas recogidas indican que si existe interés por conocer más sobre estos procedimientos.

**CUADRO XI DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL NIVEL ACADÉMICO Y PERFECCIONAMIENTO DE LOS DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. II SEMESTRE DE 2012.**

<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Licenciatura</b>	<b>0 - 0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Maestría</b>	<b>7-100</b>	<b>5</b>	<b>71</b>
<b>Doctorado</b>	<b>7-100</b>	<b>2</b>	<b>29</b>
<b>PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL</b>	<b>TOTAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Hace 2 años</b>	<b>0 - 0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Hace 1 año</b>	<b>7-100</b>	<b>3</b>	<b>43</b>
<b>Hace 6 Meses</b>	<b>7-100</b>	<b>4</b>	<b>57</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7-100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento 2 .Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigidas a docentes.

El Cuadro XI muestra el Nivel Académico y Capacitación docente en los 2 últimos años alcanzado por los docentes encuestados.

En él se evidencia que 5(71%) de los docentes se encuentran en un nivel de Maestría y el resto 2(29%) están en un nivel de Doctorado.

Si se hace una relación entre el nivel académico alcanzado por un docente y los años de experiencia que tiene, se puede pensar que estos presentan las competencias más que suficientes para brindar una educación de calidad.

Los años en la docencia como experiencia profesional, deben ir acompañados de capacitación, innovación, investigación, pro actividad y actitud de cambio, es la única forma de que esos años de experiencia como docente sean productivos.

Según los resultados arrojados por el instrumento 2 se pudo determinar que la mayoría de los docentes encuestados han alcanzado un nivel de maestría y sólo 2 han alcanzado un nivel de doctorado. Sin embargo, un título y un nivel académico es sólo un requisito institucional que no garantiza en absoluto la competencia docente a la hora de enfrentar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, pero sí es un pase para el aprendizaje permanente.

A modo de reflexión se cita a continuación un párrafo extraído del libro de Carlos Tünnermann, "En el Umbral del siglo XXI. Desafíos para los Educadores y la Educación Superior: " ...se obliga a los sistemas formales de educación superior a proceder con mayor flexibilidad en cuanto al reconocimiento académico del saber y de las destrezas adquiridas fuera del aula. Dichas experiencias suelen ser tan valiosas que incluso convendría traer a las aulas universitarias a quienes han triunfado en su propio campo de actividad, aún sin poseer título profesional, desde luego que tales experiencias vitales contribuyen a enriquecer la enseñanza académica. Pero, si las instituciones de educación superior se empeñan en conservar sus esquemas tradicionales, ellas no serán aprovechadas". Carlos Tünnermann (1998).

Con respecto al Perfeccionamiento Profesional, se observa que la mayoría, 4(57%) de los docentes participaron en una capacitación a Menos de 6 meses de haber sido encuestados y 3(43%) participaron de una capacitación hace un año de ser encuestados.

Es altamente positivo el hecho que los docentes encuestados, se capacitan permanentemente, sin embargo, la capacitación pedagógica es la urgente, en estos momentos. Según informes internacionales y estudiosos del tema de la innovación y el cambio de paradigma educativo, el docente es un diseñador de métodos y ambientes de aprendizaje, es un estratega de métodos y técnicas de estudio.

**CUADRO XII DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS NIVELES ACADÉMICOS EN LOS CUALES LOS DOCENTES ENCUESTADOS HAN EJERCIDO LA DOCENCIA Y AÑOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

<b>NIVELES EN LOS CUALES HA EJERCIDO LA DOCENCIA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
Educación Básica	7-100	3	43
Educación Básica y Secundaria	7-100	3	43
Sólo Universitaria	7-100	1	14
<b>TOTAL</b>	<b>7-100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>
<b>AÑOS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Menos de 5 años	0	0	0
Más de 5 años	1	1	14
Más de 10 años	6	6	86
<b>TOTAL</b>	<b>7-100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento 2. Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos.

El ejercicio de la Docencia queda evidenciado de la siguiente manera: 3(43%) han ejercido en la Educación Básica 3(43%) han ejercido en Educación

Media y sólo 1(14%) ha ejercido solamente en la Educación Universitaria lo que resulta altamente positivo si esa experiencia ha significado avances en lo pedagógico al momento de trabajar con los estudiantes.

El hecho de tener experiencia en niveles bajos de enseñanza y haber trabajado con generaciones de estudiantes de menos edad, brinda la oportunidad de adquirir competencias tan importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, como trabajar las diferencias individuales en los estudiantes y afianzar la parte pedagógica del proceso.

En el Cuadro XII pág. 176 de igual manera, se evidencia que ninguno de los docentes encuestados tiene menos de 5 años en la Docencia Universitaria; 1(14%) de los docentes encuestados, tienen más de 5 años y la mayoría, es decir, 6(86%) tienen más de 10 años de Docencia Universitaria. Resalta también que la mayoría de los docentes encuestados tienen más de 10 años en la docencia universitaria. Si los 10 años de docencia universitaria han sido directamente proporcional al perfeccionamiento docente, entonces, estaríamos frente a docentes competentes que constituyen un gran aporte a la calidad de la educación. Además, los cambios vertiginosos que se producen en el mundo, obliga a que el docente sea cada vez más competente, tanto en lo pedagógico, tanto en idiomas como en la tecnología. El siglo XXI obliga a que el docente sea cada vez más competente, tanto en lo pedagógico, en idiomas como en lo tecnológico.

**CUADRO XIII DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LAS RESPUESTAS EMITIDAS POR DOCENTES ENCUESTADOS ACERCA DEL TEMA EN ESTUDIO.**

ENUNCIADOS	FRECUENCIA Y PORCENTAJE						
	TOTAL	SI	Porcentaje	NO	Porcentaje	Parcialmente	Porcentaje
1. Conocimiento del perfil del estudiante acerca del uso de Estrategias, Métodos y Técnicas	7-100	7	100	0	0	0	0
2. Dominio de estrategias, métodos y técnicas de estudio	7-100	1	14	1	14	5	71
3. Orientación de estrategias, métodos y técnicas de estudio a sus estudiantes	7-100	7	100	0	0	0	0

**Fuente:** Instrumento 2 Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigidas a estudiantes

El Cuadro XIII evidencia que 7(100%) de los docentes encuestados contestaron que conocen el perfil del estudiante en cuanto a la utilización de Métodos, Técnicas y Estrategias. Los resultados indican que los docentes conocen el perfil del estudiante que atiende en relación a los procedimientos pedagógicos, parte del estudio. Es decir, los docentes saben qué tipo de estrategias, métodos y técnicas utilizan los estudiantes. Y saben cómo las utilizan.

Por otro lado, 5(71%) de los docentes señalan que los estudiantes dominan sólo parcialmente las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio. Y por último, 7(100%) de los docentes contestaron que dan orientación a sus estudiantes acerca de estas estrategias, métodos y técnicas cuando es necesario. El 100% de los docentes encuestados, orientan a sus alumnos sobre estrategias, métodos y técnicas.

**CUADRO XIV DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA UTILIZACIÓN DE MÉTODOS DE ESTUDIO POR DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. II SEMESTRE 2012.**

<b>Métodos de Estudio</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Nunca</b>	<b>%</b>	<b>A Veces</b>	<b>%</b>	<b>Siempre</b>	<b>%</b>	<b>NC</b>	<b>%</b>
1. Método Robinson	7-100	1	14	3	43	1	14	2	29
2. Método IPLER	7-100	0	0	2	29	3	43	2	28
3. M. Lectura Académica	7-100	1	14	2	29	3	43	1	14
4. Método OPLAECERC	7-100	0	0	1	14	3	43	3	43
5. Método de 7 fases	7-100	0	0	2	29	2	28	3	43
6. Método Faber	7-100	1	14	2	29	2	28	2	29
<b>TOTAL 7X6 = 42</b>		<b>3</b>		<b>12</b>		<b>14</b>		<b>13</b>	

Fuente: Instrumento 2 .Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigidas a estudiantes.

**NC = No contestó**

**% = Porcentaje**

Indudablemente, la orientación que dan los docentes sobre estos procedimientos a nivel de aula, incide notablemente en su rol como facilitador, mediador, estratega y diseñador de métodos y a la vez en el rol del estudiante como constructor de su propio conocimiento. Por supuesto, que esta orientación, es activa, para que el estudiante pueda aprenderlas y utilizarlas con propiedad.

Los Métodos de Estudios que más utilizan los docentes encuestados son; Ipler con 3(43%), Método de Lectura Académica,3(43%) y Método Oplaecerc, también con 3(43).

Se destaca el hecho que sólo 2(28%) utilizan "Siempre" el Método de 7 fases e igualmente el 2(28%) utiliza "Siempre" el Método Faber.

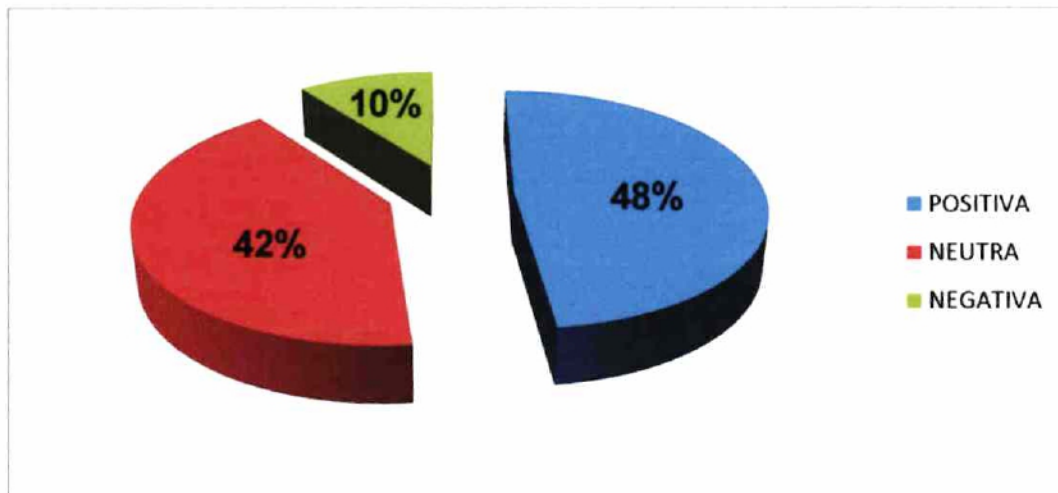
Los Métodos de Estudio están directamente relacionados con la lectura. Mediante la utilización del Método Ipler por parte de los docentes, el estudiante lee, predice, expresa y expone información.

Al utilizar la Lectura Académica, método muy completo, el estudiante lee, organiza la información, la focaliza e identifica los aspectos importantes de la lectura, reelabora la información para darle sentido, relaciona con la información de otros textos, verifica la información para discriminar lo verdadero de lo falso.

A través de la utilización del Método Oplaecerc por parte de los docentes, el estudiante tiene la oportunidad de practicar la organización de la información, hacer preguntas previas sobre el tema, identificar los datos importantes, analizar, expresar comparar con los conocimientos previos con los nuevos.

Atinadamente, la elección de estos métodos para tratarlos a nivel de aula, ayuda al aprendizaje significativo del estudiante.

**GRÁFICA 6.** *Tendencia de la utilización de los Métodos de Estudio por los docentes encuestados durante el I Semestre de 2012.*



**Fuente:** Instrumento 2 .Encuesta Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio dirigidas a estudiantes.

En términos generales, se puede determinar que la tendencia para la utilización de los Métodos de Estudios por los docentes encuestados es positiva con el registro de 14(48%). Si la tendencia es positiva, significa que los docentes incluyen en su metodología de la enseñanza, métodos de estudios, lo que es altamente positivo porque permite el procesamiento de la información mediante la lectura, el registro de la información, la organización, elaboración, integración, verificación y planificación de la información.

De igual manera, permite que los estudiantes pregunten para aclarar ideas, hacer análisis, comparaciones, enjuiciamientos. Indagación e investigación, notas al margen, subrayados, esquemas, resumen, memorización comprensiva, habla y escritura coherente e incentiva la creatividad, acciones que sin lugar a duda alguna los adentra en el hábito del estudio y aprendizaje significativo.

**CUADRO XV DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES ENCUESTADOS. LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. II SEMESTRE DE 2012.**

TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES								
	TOTAL	Nunca	%	A Veces	%	Siempre	%	No Contestó	%
1.Fórmula EFGHI	7-100	1	14	1	14	3	43	2	29
2.Fórmula 2L 2S 2R	7-100	0	0	3	43	0	0	4	57
3.Fórmula PIL 3R	0	0	0	0	0	0	0	7	100
4. Resumen	7-100	1	14	2	29	2	29	2	28
5. Técnica del Análisis	7-100	0	0	1	14	5	71	1	15
6. T. de la Duda Racional	7-100	0	0	2	28	3	43	2	29
7. Mapa Semántico	7-100	0	0	1	14	4	57	2	29
8. Mapa Conceptual	7-100	0	0	1	14	5	71	1	15
9. Esquema Descriptivo	7-100	0	0	3	43	2	29	2	28
10. Esquema Secuencial	7-100	1	14	4	57	1	15	1	14
<b>TOTAL 7x10=580</b>		<b>3</b>		<b>18</b>		<b>25</b>		<b>24</b>	

FUENTE: INSTRUMENTO 2. Encuesta aplicada a docentes  
% = Porcentaje

De acuerdo a los registros calculados en el cuadro N°15, se puede afirmar que 5(71%) de los docentes encuestados utilizan "Siempre" en su labor educativa la Técnica del Análisis y 5(71%) de ellos utiliza " Siempre", el Mapa Conceptual como Estrategia.

Luego, se refleja en el cuadro que 4(57%) de los docentes utilizan "Siempre", como Estrategia, el Mapa Semántico.

En forma notoria se observa que sólo 3(43%) de los docentes, utilizan "Siempre" la fórmula EFGHI y de igual manera, 3(43%) de los docentes encuestados, utilizan "A veces" la Fórmula 2L 2S 2R.

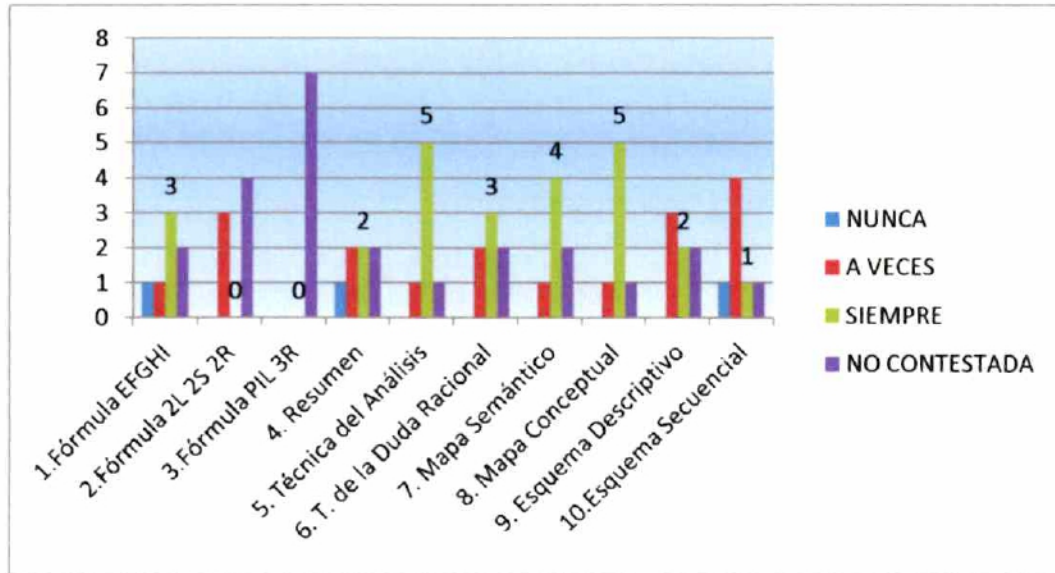
Llama la atención que, sólo 1(15%) utiliza el esquema secuencial como estrategia y además, que sólo 2(29%) utilizan "Siempre" la estrategias del Esquema Descriptivo.

Se refleja en los resultados que sólo 2(29%) de los docentes encuestados, utilizan "Siempre" la Técnica del Resumen, en su labor educativa.

Los resultados dan clara evidencia de que sólo 3(43%) de los docentes encuestados, utilizan la Técnica de la Duda Racional, asunto que es altamente preocupante pues, en el Nivel Universitario es importante, la confrontación de ideas para un aprendizaje significativo.

Como conclusión, es propicio señalar, que aunque la tendencia a la utilización de Técnicas y Estrategias por los docentes encuestados es positiva, preocupa la no utilización del 100% de Estrategias que deberían ser enseñadas y manejadas por docentes y estudiantes del Nivel Superior respectivamente.

**GRÁFICA 7** *Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje que los docentes encuestados utilizaron durante el primer semestre de 2012.*



**FUENTE:** Información recabada en **INSTRUMENTO 2**, encuesta aplicada a docentes.

Similar a la información del Cuadro XV pág.182, la Gráfica 7 muestra la frecuencia con que los docentes encuestados utilizaron estrategias, y técnicas de estudio.

La tendencia positiva en el uso de Técnicas y Estrategias se marcan claramente en verde con la cantidad de docentes que contestaron "Siempre" y la frecuencia "A veces" con el color naranja oscuro, le sigue mostrando el número de veces que fue contestada.

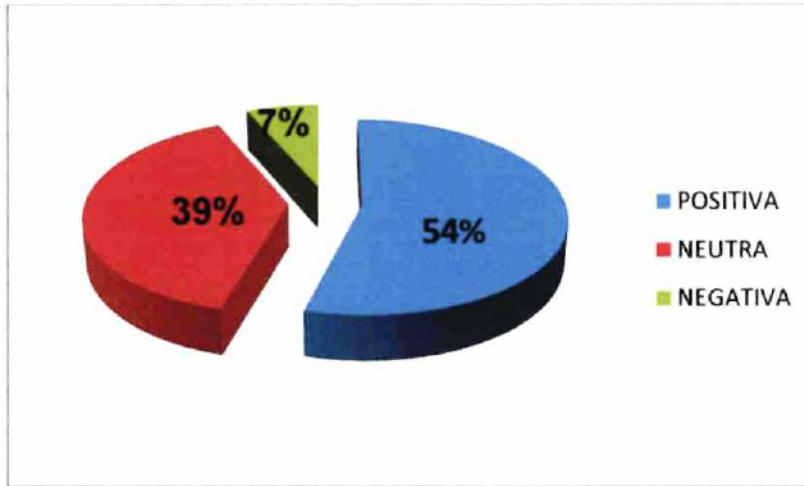
En la gráfica se destaca la utilización de mayor frecuencia, la técnica PIL3 R, que es una variación de la técnica IPLER, la Técnica del Análisis y como estrategia, el Mapa Conceptual.

Cuando el docente utiliza en su metodología, la técnica PIL3R, los estudiantes se acostumbran a identificar títulos y subtítulos, lee reflexivamente y realizan una sinópsis escrita, amplía la información mediante la reflexión e investigación y repasa conscientemente con las notas organizadas.

Mediante la Técnica del Análisis, el docente da la oportunidad al estudiante de explicar el significado de un texto, descomponerlos en sus partes y atender a las relaciones que existen entre ideas y conceptos.

El uso del Mapa Conceptual permite al estudiante hacer representaciones gráficas de ideas y significados. Cuando el Mapa Conceptual nace como una forma de ayudar al aprendizaje significativo, se produjo una verdadera conmoción al respecto. Se ofrecieron talleres, seminarios, diplomados; sin embargo, al igual que los Métodos y Técnicas que existen hace muchos años, no han entrado a formar parte de una cultura de estudio con ayuda que indiscutiblemente, refuerzan el carácter activo del sujeto sobre el objeto de estudio.

**GRÁFICA 8** *Tendencia de Utilización de Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje por los docentes en el I Semestre de 2012.*



FUENTE: INSTRUMENTO 2 Encuesta aplicada a docentes.

La Gráfica 8 representa la tendencia a la utilización de Técnicas y Estrategias utilizadas por los docentes en su labor educativa.

La tendencia positiva en la utilización de técnicas y Estrategias utilizadas por los docentes encuestados/as refleja que 25 (54%) veces se contestó en la frecuencia "Siempre".

Esta tendencia positiva le ofrece al docente la posibilidad de transferir el conocimiento y la práctica de estos procedimientos a sus estudiantes, pero es importante darle seguimiento, pues lo esencial en este siglo es, cómo enseñar, más que, qué enseñar. ¿Por que? Porque toda información está en libros, textos, espacios de información, principalmente, en la biblioteca y en internet. Entonces, el docente, sólo debe asegurarse que el estudiante procese correctamente la información y aprenda significativamente.

**CUADRO XVI DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SEGÚN LOS DOCENTES ENCUESTADOS.**

<b>ENUNCIADOS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Tienen Dificultades</b>	<b>% Porcentaje</b>	<b>No Tienen Dificultades</b>	<b>% Porcentaje</b>
1. Organización del Material de Estudio y Aprendizaje	7-100	5	71	2	29
2. Elaboración de Trabajos Escritos	7-100	5	71	2	29
3. Atención y Concentración	7-100	4	57	3	43
4. Lectura Comprensiva	7-100	4	57	3	43
5. Analizar	7-100	4	57	3	43
6. Sintetizar	7-100	4	57	3	43
7. Memorizar comprensivamente	7-100	5	71	2	29
8. Parafraseo	7-100	2	29	5	71
9. Coherencia en las ideas	7-100	4	57	3	43
10. Preguntar para aclarar ideas	7-100	2	29	6	71
11. Trabajo de Grupo	7-100	2	29	5	71
12. Conocimiento y uso de de Estrategias, Métodos y Técnicas.	7-100	2	29	5	71

FUENTE: INSTRUMENTO 2 Encuesta aplicada a docentes

De acuerdo a la información recabada en el Cuadro XVI, se observa que 5(71%) de los docentes encuestados contestaron que los estudiantes tienen dificultades en la Organización del material de estudio, elaboración de trabajos escritos y memorizar comprensivamente.

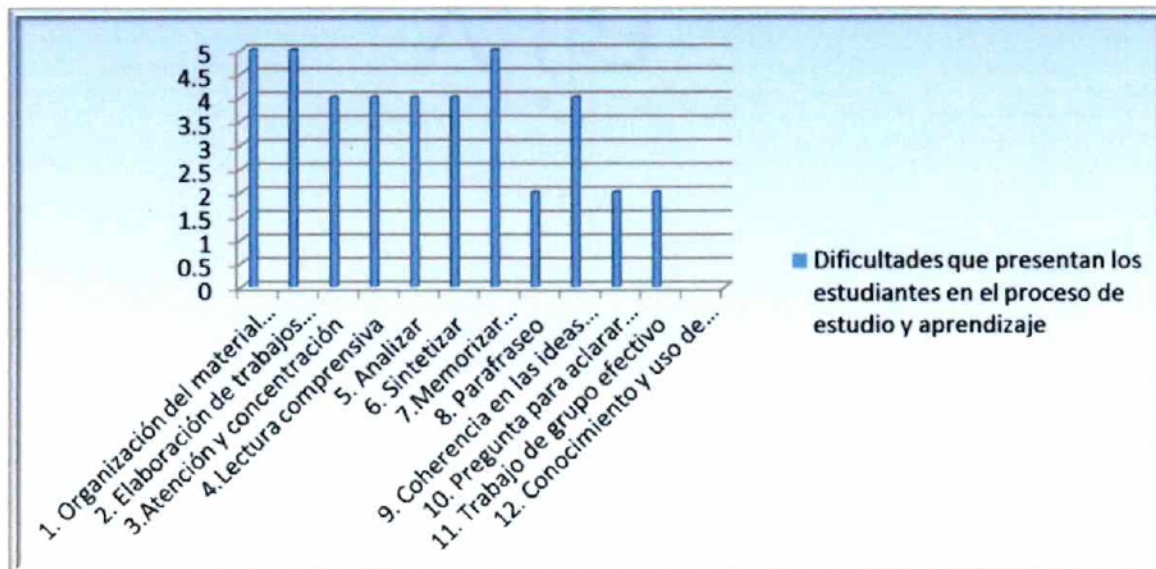
Por otro lado, 4(57%) de los docentes encuestados estiman que los estudiantes tienen dificultades en la Atención y Concentración, Lectura Comprensiva, Analizar Sintetizar y Coherencia en las ideas Orales y Escritas.

Se evidencia que 5(71%) de los docentes respondieron que los estudiantes no tienen dificultades en el Parafraseo, preguntar para aclarar las ideas, trabajo de Grupo efectivo y conocimiento y uso de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

Según los resultados entonces, 5 de los 7 docentes encuestados afirman que sus estudiantes no tienen dificultades en relación a los procedimientos en cuestión, esto es, los estudiantes, conocen y utilizan las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

Con respecto a las afirmaciones vertidas en el párrafo anterior, es preciso manifestar, que éstas, también serían aceptables para nuevas investigaciones en las que se pruebe el conocimiento, el uso y el dominio de estos procedimientos.

**GRÁFICA 9.** Dificultades que presentan los estudiantes según los docentes encuestados II Semestre de 2012



FUENTE: Instrumento 2 Encuesta aplicada a docentes

De esta información, es necesario rescatar el hecho preocupante de las dificultades de los estudiantes en la Lectura Comprensiva, toda vez que en este nivel se espera que a partir del nivel secundario, debe estar completamente superado.

Estos resultados indican que nuestros estudiantes presentan deficiencias que deben ser superadas y atendidas, pues estos aspectos son tomados en cuenta a la hora de medir las competencias y formación de los estudiantes tanto a nivel nacional como internacional.

En entrevistas realizadas a docentes y administrativos de la facultad, éstos coinciden en que los estudiantes tienen dificultades para la lectura comprensiva y carencia de habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico.

**CUADRO XVII RESPUESTAS EMITIDAS POR LOS DOCENTES ENCUESTADOS ACERCA DE LA INCLUSIÓN DE UN PROGRAMA DE METODOLOGÍA DEL ESTUDIO CENTRADO EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MÉTODOS DE ESTUDIO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.**

<b>PREGUNTA</b>		
¿Considera usted que la inclusión de un Programa de Metodología del Estudio centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio debería ser incluida en el pensum académico para los estudiantes y futuros docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación?		
<b>RESPUESTA</b>	<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>% PORCENTAJE</b>
<b>Sí</b>	6	86
<b>No</b>	1	14
<b>TOTAL</b>	7	100

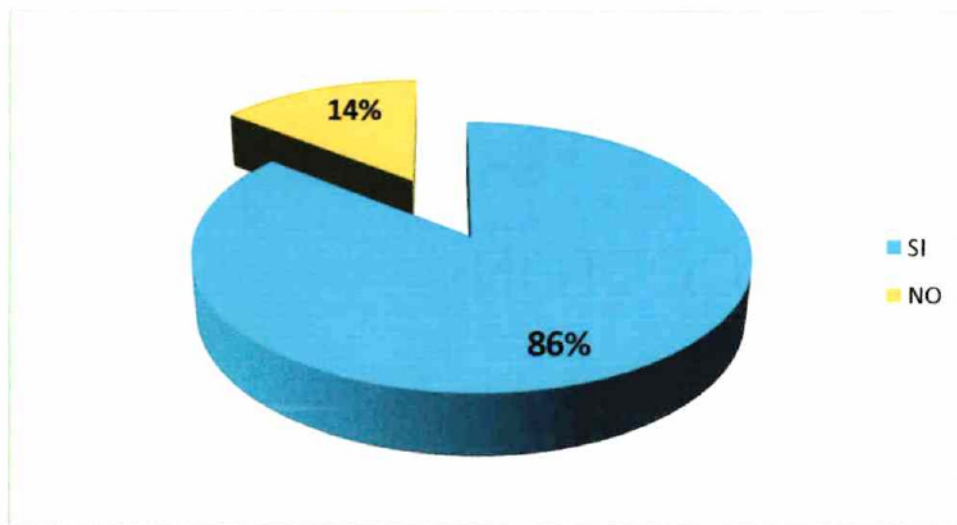
**FUENTE:** INSTRUMENTO 2. Encuesta aplicada a docentes.

Las evidencias plasmadas en el Cuadro XVII indican que 6(86%) de los docentes encuestados, están de acuerdo con la Inclusión de un Programa de Metodología del Estudio centradas en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio y sólo 1(14%) rechazó la idea de inclusión del Programa aludido. Tal resultado, producto de las respuestas positivas por parte de los docentes, demuestra la importancia y valor que éstos les dan a estos procedimientos en el proceso de Estudio y Aprendizaje.

Con respecto a este tema, es imprescindible señalar que, indiscutiblemente, la Universidad, por una parte, ha realizado esfuerzos para brindar a los estudiantes programas para enfrentar las deficiencias que traen aquellos de primer ingreso programas para enfrentar las deficiencias que éstos traen y, por otra parte, acompañar el trabajo intelectual para aquellos que se mantienen en el sistema.

Uno de ellos es PIAPTA cuya sigla significa Proyecto Institucional para el Acompañamiento Psicológico a la Tutoría Académica. Es un proyecto bastante ambicioso, sin embargo, no existe una rendición de cuentas, acerca de qué facultades la implementaron, cómo ha funcionado y qué resultados positivos se han derivado de este programa para los estudiantes de primer ingreso.

**GRÁFICA 10** Inclusión de un Programa de Metodología centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos y Técnicas de Estudio.



FUENTE: INSTRUMENTO 2 Encuesta aplicada a docentes

En la Gráfica 10 se observa que 6 de los 7 docentes encuestados están de acuerdo con que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación puedan participar del Programa antes mencionado, cuya finalidad es conocer, aprender, utilizar y aprender a enseñar Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

**CUADRO XVIII MODO COMO DEBERÍA SER INCLUIDO EL PROGRAMA DE METODOLOGÍA DEL ESTUDIO CENTRADO EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MÉTODOS TÉCNICAS**

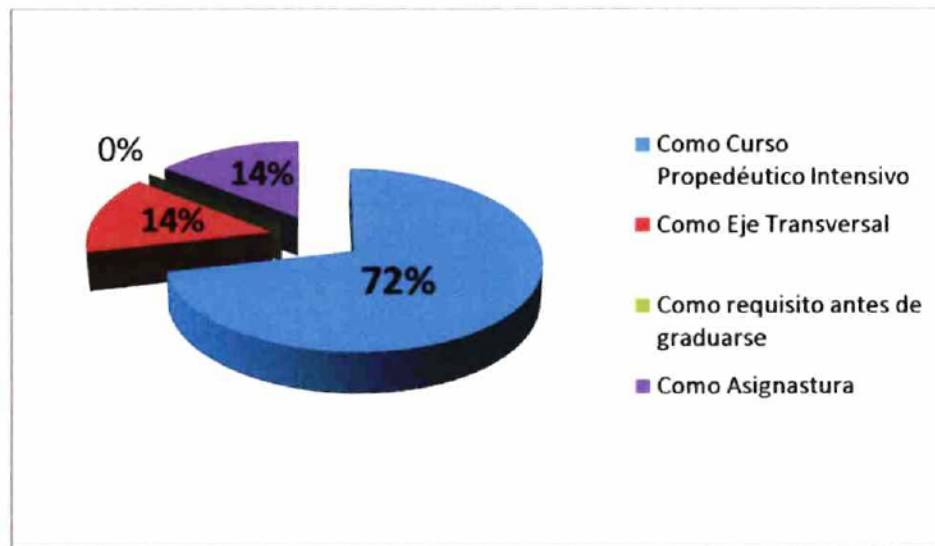
<b>PREGUNTA</b>		
¿Cómo debería incluirse el Programa de Metodología del Estudio Académico?		
<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1. Como Curso Propedéutico	<b>5</b>	<b>72</b>
2. Como Eje Transversal	<b>1</b>	<b>14</b>
3. Como Requisito antes de graduarse	<b>0</b>	<b>0</b>
4. Como Asignatura	<b>1</b>	<b>14</b>
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

FUENTE: INSTRUMENTO 2 Encuesta aplicada a docentes

Según los datos calculados en el Cuadro XVIII, en relación a ¿Cómo debería incluirse este programa?, se observa que la mayoría, es decir, 5(72%) de los docentes contestaron que debería incluirse como Curso Propedéutico.

Sin embargo, 1(14%) considera que debería incluirse como Eje Transversal y 1(14%) de los docentes contestó que debería incluirse como Asignatura.

**GRÁFICA 11** *Modo de inclusión del Programa de Metodología del Estudio Académico.*



FUENTE: INSTRUMENTO 2. Encuesta aplicada a docentes.

Tal como se observa en la Gráfica 11, la mayoría de los docentes, es decir; 5(72%) de los docentes encuestados, optó el Curso Propedéutico Intensivo. No hubo elección para la opción “Como Requisito antes de graduarse”.

Por otra parte, siguiendo con el análisis iniciado en el cuadro XVIII, pág. 192 es oportuno informar que la Facultad también brinda a los estudiantes de primer ingreso, un curso propedéutico, muy corto, antes del inicio de la carrera, sin embargo, se considera, luego de los resultados del estudio, que las dificultades persisten durante la carrera.

Se reconoce los esfuerzos realizados por la Facultad de Ciencias de la Educación, y la Universidad de Panamá al implementar el Curso Propedéutico y el Programa Piapta, respectivamente, pues cada uno de ellos se ha propuesto metas y objetivos para el acompañamiento de los estudiantes durante su carrera. Sin embargo, es necesario evaluar qué tipo de programa conviene a cada facultad y qué tipo de programa responde realmente a las necesidades del estudiante durante el proceso de estudio y aprendizaje, mediante un diagnóstico confiable, científico, en el cual, participe toda la comunidad educativa, especialmente, los estudiantes, quienes son en última instancia los que se benefician con estos programas.

Dichos programas son aprovechables cuando se plantean, no sólo en función administrativa, sino en función del aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, un curso propedéutico debería cumplirse en un tiempo que permita el seguimiento al aprendizaje, utilización, práctica y creación de nuevas estrategias por los propios estudiantes.

*CONCLUSIONES  
Y  
RECOMENDACIONES*

## CONCLUSIONES

Luego de realizado el análisis estadístico de los datos aportados por los instrumentos 1 y 2, aplicados a estudiantes y docentes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, se procede a presentar las conclusiones derivadas de los mismos y relacionadas con los objetivos de investigación.

La mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen a la matrícula del turno nocturno, además, la mayoría son mujeres. La gran mayoría están en el rango de edad entre 20 y 30, de igual forma, el mayor porcentaje es soltero/a. También se registró que la mayoría tiene un solo hijo/a, así mismo, el ingreso familiar mensual es de menos de 307 dólares.

Los estudiantes no tienen acceso del 100% a la tecnología y no dominan los programas básicos de computación.

La mayoría de los docentes encuestados alcanza un nivel académico de maestría y han ejercido la docencia en otros niveles académicos como primaria y secundaria además de la docencia universitaria; un gran porcentaje de los docentes encuestados, tienen más de 10 años de docencia universitaria.

Se evidencia que la utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio por los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Primaria, presenta una tendencia neutra a la utilización por parte de los alumnos y una alta utilización por parte de los docentes en su labor educativa. Tales resultados obligan a investigar más sobre el tema por medio experimentales.

En general, las Estrategias de Aprendizaje presentan una baja utilización por parte de los estudiantes, especialmente las de tipo Elaboración de la Información (resúmenes, proyección de imágenes mentales, inferencias, análisis y síntesis); las de tipo Organización de la Información (mapas conceptuales, redacción de textos) y las estrategias de tipo Recuperación de la Información (memoria comprensiva). No obstante, la tendencia a la utilización de las Estrategias de Aprendizaje por parte de los docentes es positiva.

No existe una tendencia positiva a la utilización de Métodos de Estudio por parte de los estudiantes, y por parte de los docentes, sólo los utilizan a veces en el desarrollo de sus clases.

Los docentes utilizan algunas técnicas de estudio en el desarrollo de sus clases. Estos resultados quedan abiertos para nuevas investigaciones que puedan explicar, el porqué los estudiantes no utilizan normalmente estos procedimientos.

Las Estrategias de Aprendizaje que más utilizan los docentes en su labor educativa son: el Mapa Conceptual y el Mapa Semántico. Los Métodos de Estudio que más utilizan los docentes en su labor educativa son el Método Ipler, el Método Oplaecerc y el Método de Lectura Académica.

La Técnica que más utilizan los docentes en su labor educativa es la Técnica del Análisis. Lo que contrasta con la utilización de esta técnica por parte de los estudiantes. Queda sujeto a nuevas investigaciones.

Las mayores dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de estudio y aprendizaje, según los docentes son: organización del material de estudio y aprendizaje, elaboración de trabajos escritos, memorizar comprensivamente, lectura comprensiva, sintetizar y coherencia en las ideas.

Según los docentes, los estudiantes dominan solo parcialmente las estrategias, Métodos y Técnicas de Estudio.

## RECOMENDACIONES

Incluir en el Diseño Curricular de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación un Programa de Metodología del Estudio centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

Crear una Escuela Pedagógica dependiente de la Universidad de Panamá, específicamente de la Facultad de Ciencias de la Educación con ayuda del Estado, cuya finalidad sea brindar los servicios educativos a la sociedad y a la vez brindar un espacio pedagógico que permita a los estudiantes vivir experiencias in situ y realizar prácticas que enriquezcan su formación como docente.

Hacer una selección rigurosa del perfil de estudiante que ingresa a la Facultad de Ciencias de la Educación.

Velar para que el docente universitario incluya las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio en el proceso de enseñanza de aprendizaje de acuerdo al tema a tratar.

Incentivar a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación para que las investigaciones las concentren en el aspecto pedagógico de la educación, pues este trabajo de investigación ha sido el inicio de una serie de inquietudes que exigen respuestas.

Animar y capacitar a los docentes de enseñanza primaria para que enseñen estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y técnicas de estudio adecuadas a partir del quinto grado (5º) del nivel primario.

Crear una Universidad Pedagógica Pública en la Ciudad del Saber, espacio que sirva de perfeccionamiento profesional de todo docente de todos los niveles académicos y que realmente constituya una representación de la educación panameña en la Ciudad del Saber.

Proponer al Ministerio de Educación, Universidad de Panamá y Consejo de Rectores, el análisis de esta propuesta, con el fin de iniciar un movimiento pedagógico que permita la capacitación de docentes para que la enseñanza y aprendizaje de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio sean elementos integrantes en todas las escuelas y colegios del país.

*CAPÍTULO QUINTO*

*PROPUESTA*

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

### **5.1 PROGRAMA SINTÉTICO**

Metodología del Estudio centrados en Estrategias de Aprendizaje Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio

### **5.2 DATOS GENERALES**

**FECHA DE ELABORACIÓN:** 18 DE SEPTIEMBRE DE 2013

**DIRIGIDO A :** Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Estudiantes y Docentes de otras Facultades con sus respectivas adecuaciones a la carrera, Docentes en ejercicio, Directores de Escuelas y Docentes de las escuelas pilotos gestionadas por el Ministerio den Educación y estudiantes del nivel secundario y a partir del 5º grado del nivel primario.

### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

Frente a los inminentes cambios que se presentan a nivel mundial y especialmente la puesta en marcha de un nuevo modelo educativo en la Educación superior, la Facultad de Ciencias de la Educación tiene la responsabilidad de asegurar que los futuros egresados tengan las competencias necesarias para enfrentar de manera integral y óptima el quehacer educativo que les depara.

El Programa de Metodología del Estudio centrado en Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio constituyen un aporte dentro del contexto de la Transformación Curricular en desarrollo y una respuesta a la necesidad de mejorar la calidad de la Educación en función del aprendizaje del estudiante.

Este programa se reviste de gran importancia porque en su fase práctica se constituye como un punto de encuentro pedagógico entre la Metodología de la enseñanza y la Metodología del aprendizaje y estudio, encuentro docente discente en un marco de referencia de las competencias pedagógicas que el egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación alcanzará para su desempeño docente. Así, la auténtica educación, es cuando educadores y educandos se ponen en un estado de comunicación activa, cada uno va al encuentro del otro (Francisco Gutierrez).

Bajo esta perspectiva, se requiere que la Universidad de Panamá contemple la inclusión de esta propuesta en la programación curricular, de tal manera, que ésta acompañe desde dentro del proceso, la formación académica del futuro docente, interrelacionándola con las asignaturas propias de las carreras.

#### **5.4 DESCRIPCIÓN:**

El Programa se ha planeado con un enfoque por competencias que permite integrar los tres saberes: Saber conocer, Saber Hacer y Saber Ser. Se organizan los contenidos programáticos de acuerdo a su carácter de tipo Conceptual, Procedimental y Actitudinal para alcanzar los resultados de aprendizaje previstos. Con una orientación hacia el desempeño, sin embargo, sin dejar de de lado la adquisición de conocimiento teórico, conceptual que lo lleve a la búsqueda de “la verdad sobre el mundo” por medio del conocimiento racional.

Se ha diseñado de acuerdo a las exigencias de los nuevos paradigmas de la educación en donde el estudiante y futuro docente, adquiere las herramientas pedagógicas necesarias para aprender a estudiar, aprender a aprender y aprender a enseñar (Postulados de la Unesco, 1998) Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio Técnicas de Estudio y comunicación de la información.

Además, el Programa se presenta en un marco de triple dimensión, constructivista, social e interactiva en la que el estudiante construye conocimientos a partir de lo que sabe y lo que ha alcanzado hasta el momento, trabaja junto al docente, adquiere un bagaje conceptual propio del programa a la vez que, informa, comunica, comparte y utiliza los tres saberes para resolver problemas y para crear nuevas formas de estudio y aprendizaje.

El Programa consta de cuatro (4) Unidades de Aprendizaje.

**Unidad 1** El Nuevo Modelo Educativo en el contexto de la dinámica áulica.

**Unidad 2** Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

**Unidad 3** Los Espacios de Información y la nuevas tecnologías como herramientas de apoyo en el proceso de estudio y aprendizaje.

**Unidad 4** Encuentro pedagógico docente –discente a nivel en el proceso de estudio y aprendizaje.

## 5.5 COMPETENCIAS

### A. COMPETENCIAS BÁSICAS

Presenta una buena habilidad de lectura comprensiva

Se comunica de forma coherente en la expresión oral y escrita

Se interesa por aprender y practicar nuevos conocimientos

Maneja los programas básicos de computación

Demuestra interés en aprender procedimientos metodológicos que para mejorar la calidad de la educación.

**B. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Asume el compromiso de los nuevos paradigmas educativos.

Asume el compromiso de aprender y actualizarse permanentemente

Se preocupa por el mejoramiento de la calidad de la enseñanza aprendizaje.

Maneja las habilidades cognitivas de orden superior para enfrentar las tareas propias del programa.

Se comunica en forma oral y escrita en forma clara y coherente.

Utiliza la tecnología para gestionar la información y comunicación.

Presenta interés por la investigación.

Trabaja en forma autónoma, en grupo y en equipo.

**C. COMPETENCIAS ESPECIFICAS**

Valora la importancia de la utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio en el proceso de estudio y aprendizaje del estudiante.

Conoce el bagaje conceptual propio del programa.

Diferencia, identifica y define los conceptos de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

Aprende, utiliza, practica y enseña Estrategias, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

Investiga acerca de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio a través de la información digital.

Desarrolla capacidades, destrezas, habilidades para la enseñanza de las herramientas pedagógicas sugeridas por el programa.

Gestiona proyectos para la enseñanza de Métodos de Estudio y Técnicas de estudio para estudiantes.

Ejecuta un proyecto e informa sobre los diagnósticos y resultados de la experiencia pedagógica.

Comparte nuevos Métodos y Técnicas para el estudio aprendizaje.

## **5.6 OBJETIVOS**

### **5.6.1 GENERAL**

Capacitar a estudiantes y docentes en el aprendizaje, utilización y enseñanza de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.

### **5.6.2 ESPECÍFICOS**

- Valorar la enseñanza de procedimientos que ayuden al estudiante a aprender a aprender
- Practicar diferentes Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio.
- Crear otros métodos de acuerdo a sus intereses .
- Enseñar Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio de acuerdo al nivel académico.

## **5.7 ENFOQUE METODOLÓGICO**

La Metodología se sustentará en la participación activa del estudiante mediante trabajos individuales y de grupo, centrado principalmente en el saber hacer. Dado que el programa se ha elaborado en base a competencias, como proceso dinámico, se presentará información de entrada que implica la información de contexto, conocimiento de lo que se va a hacer, disposición a la actuación y a la motivación; procesamiento que implica el análisis, comprensión, argumentación, proposición y actuación en el contexto y unos determinados resultados como la realización de una actividad, elaboración de un producto o resolución de un problema.

Para el logro de las competencias requeridas, se utilizarán las siguientes técnicas y estrategias: Investigaciones. Demostraciones, Proyectos, Micro Clases, Práctica en Situ, Portafolio y Otros.

## **5.8 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

Se utilizará una evaluación continua, lo que permitirá que el estudiante demuestre durante el desarrollo del programa, los avances obtenidos. Se evaluará al inicio del programa mediante evaluación diagnóstica, procesual o formativa y sumativa mediante la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Tratándose de evaluación por competencia de los aprendizajes, con enfoque constructivista, se evaluará lo que se sabe, lo que se hace y cómo se hace. Para tal efecto se utilizarán los instrumentos adecuados diseñando criterios de desempeño confiables tales como rúbricas, lista de cotejo y otros.

*BIBLIOGRAFÍA CITADA*

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

**ALVAREZ, M. Y OTROS. 1988.** Métodos de Estudio. Barcelona: Martínez Roca. 258 págs.

**ARAÚZ, J. N. y ARAÚZ, H. 1996.** Metodología De la Investigación. Guía práctica para elaborar Tesis de grado. Imprenta de la Universidad Santa María La Antigua. Panamá.

**AVOLIO DE COLS, S. 1979.** Conducción del Aprendizaje. Buenos Aires: Marymar. 303 págs.

**BERMÚDEZ, R. Y RODRÍGUEZ, M. 1999.** Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación., 105 págs.

**BEYER, G. 1985.** Aprendizaje Creativo. Bilbao: Mensajero. 227págs.

**BLAKE, O. y OTROS. 2001) .** Diseño Educativo. Un camino para responder a las necesidades de Formación. Buenos Aires: Macchi. 214 págs.

**BROMBERG, A., KIRSANOV, E. y LONGUEIRA, M. 2007** Formación Profesional Docente. Nuevos Enfoques. (1ª ed.) Buenos Aires: Bonum.168 págs.

**CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (18ª. 2008: El Salvador)**

**DE CAMAROTA, M. 2005.** Metodología del Estudio Eficaz. (1ª.ed.) Buenos Aires: Bonum.125 págs.

**DE GRANDSAGNE, A. 1986.** Cómo estudiar con éxito. (2ª.ed.) México: Mexicanos Unidos.139 págs.

**DE MACHADO, C. 2002.** Pensar y Actuar. Un Enfoque Curricular para la Educación Integral. (2ª ed.) Bogotá: Magisterio.135 págs.

**DEVALLE, A. Y VEGA, V. 1995.** La Capacitación Docente. ¿Una práctica sin evaluación? Buenos Aires : Magisterio del Río de la Plata..184 págs.

**DÍAZ, F. Y HERNÁNDEZ, R. 2002.** Estrategias Docentes para el Aprendizaje significativo. (2ª ed.) México : Mc Graw Hill Interamericana. 465 págs.

**FERNÁNDEZ, C. 1994.** Aprender a Estudiar. Cómo resolver dificultades en el Estudio. (1ª ed.) Madrid, Pirámide.198 págs.

- FELDMANN, P. 1992.** Aprender a Aprender. (3ª ed.) Madrid: (Plaza & Janes). 197 págs.
- GAUQUELIN, F. 1977.** Aprender a Aprender. (2ª Ed.) Bilbao: Mensajero 251 págs.
- GOOD, T. Y BROPHY, J. 1996.** Psicología Educativa Contemporánea. (5ª ed.) México: Mc Graw Hill, Interamericana. 575 págs.
- GUTEMBERG, J. 2003.** Cómo ser el mejor estudiante. Prácticas y Talleres. (1ª ed.) Bogotá: Grijalbo. 319 págs.
- GLASSER, W. 1985.** Escuelas sin fracasos. México: Pax- México. 216 págs.
- GUILLEN DE REZZANO, C. 1965.** Didáctica General. (12ª ed.) Buenos Aires: Kapeluz. 211 págs.
- HERNÁNDEZ, F. 1996.** Metodología del estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia. (2ª ed.) Bogotá: Mc Graw Hill, Interamericana. 201 págs.
- HERRERA, K. 2006.** La Didáctica hoy. Concepciones y Aplicaciones. (1ª ed.) Costa Rica: EUNED. 316 págs.
- KLINGER, C. Y VADILLO, G. 2004.** Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. (1ª ed.) México: Mc Graw Hill. 230 págs.
- MEDINA, A. Y MATA, F. 2002.** Didáctica general. Madrid: Pearson Education. 435 págs.
- MENDEZ, Z. 2006.** Aprendizaje y Cognición. (1ª ed.) Costa Rica: EUNED. 156 págs.
- NISBET, J. Y SHUCKSMITH, J. 1994.** Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana. 176 págs.
- NOGUEROL, A. 1998.** Técnicas de aprendizaje y estudio. Aprender en la escuela. (2ª ed.) Barcelona: Grao. 185 págs.
- PICADO, F. M. 2006.** Didáctica general. Una perspectiva integradora. (1ª ed.) San José de Costa Rica: EUNED. 245 págs.
- PRONUNCIAMIENTO LATINOAMERICANO POR UNA EDUCACIÓN PARA TODOS ( 2º. : 2010: Buenos Aires)**

**REY, M.E. 1996.** Seis ensayos en busca del pensamiento perdido. Reflexiones sobre los procesos de aprendizaje. (2ª ed.) Buenos Aires: Magisterio. 45 págs.

**SALAS, M. (1997).** Técnicas de Estudio para enseñanza media y Universidad. (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial. 297 págs.

**SCHWARTZ, S. Y POLLISHUKE, M. 1995.** Aprendizaje activo. Una organización de la clase centrada en el alumno. Madrid: Narcea. 156 págs.

**STOCK, C. Y MC CLURE, J. 1986.** Enseñar a pensar. Barcelona: Martínez Roca., 172 págs.

**SUAREZ, R. 1997** La Educación, Su filosofía, su psicología, su método. México: Trillas. 182 págs.

**TÜNNERMANN, C. 1998.** En el Umbral del siglo XXI. Desafíos para los educadores y la educación superior. Panamá: Picón, C y Golchen I. (Eds) UNESCO., 121págs.

**ZABALA, A. Y ARNAU, L. 2007. 11 Ideas Claves.** Cómo aprender y enseñar competencias. (1ª Ed.) Barcelona: Grao. 226 págs.

## **CIBERGRAFÍA**

<http://www.ciberdocencia.gob>.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje/comprensi3n\\_lectora](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje/comprensi3n_lectora)

<http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>

<http://www.pedagogia.es/tecnicas-de-estudio-conceptos-basicos/>

<http://www.contraloria.gob.pa/inec/archivos>

*ANEXO I*  
*INSTRUMENTO 1*  
*ENCUESTA APLICADA ESTUDIANTES*

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MÉTODOS DE ESTUDIO Y TÉCNICAS DE ESTUDIO APLICADO A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA: SEGUNDO SEMESTRE DE 2012**

**OBJETIVO:** Determinar la utilización de las estrategias de estudio, métodos de estudio y técnicas de estudio por los estudiantes de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria

**INSTRUCCIONES:** Apreciado estudiante. Su participación en esta encuesta es muy importante para esta investigación. Se trata de un estudio que intenta mejorar la calidad de estudio y aprendizaje del estudiante universitario. Le agradecemos leer cuidadosamente y marcar con una ( x ) en el recuadro correspondiente y escriba en el espacio en blanco cuando sea necesario.

**I. ASPECTOS GENERALES**

1. Sexo H  M

2. ¿Cuál es su edad en años cumplidos?

3. ¿Cuál es su estado conyugal?  
 Casado/a  Unido/a   
 Divorciado/a  Viudo/a   
 Soltero/a

4. ¿Cuántos hijos tiene?

5. ¿Cuál es el turno de sus clases? Diurno  Nocturno

6. ¿Actualmente ejerce la docencia? Sí  No

7. Si es sí. ¿En que tipo de empresa? Gobierno  Privada

Si su respuesta es No. Salte a la pregunta N° 8

8. ¿Cuál es su ingreso mensual se su hogar?

Menos de 307dólares  Entre 308 y 500 Dólares

Entre 500 y 700 dólares  Entre 701 y 999 dólares

Más de 1000 dólares

**II. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS**

9. ¿Tiene otros estudios académicos                      Sí         No  

Si su respuesta es sí. Especifique \_\_\_\_\_

10. ¿Cuenta con acceso a la tecnología en su casa? Tales como:

Computadora      Sí       No   
Internet              Sí       No

11. ¿Cómo considera su conocimiento en los programas básicos de computadora?

PROGRAMAS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. Word				
2. Excel				
3. Powerpoint				

**III. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

12. Seleccione la opción que mejor corresponda a la frecuencia con la que usted realiza cada uno de los enunciados presentados en los cuadros A, B, C y D Lea atentamente y ponga una X donde corresponde.

A. RECIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN				
FRECUENCIA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>ENUNCIADOS</b>				
1.Repito en voz alta varias veces cuando estudio				
2.Transcribo o recito para memorizar				
3.Dedico mayor dedicación a la memoria				
4.Repito mecánicamente el tema de las clases				
5.Utilizo símbolos y signos de distinción				
6.Transcribo a apuntes propios sin modificación				
7.Memorizo conceptos sin entender				
8.Subrayo oraciones completas para memorizar				
9. Me ayudo con el diccionario para comprender los nuevos conceptos				
10.Tengo confianza plena en la memoria				

<b>B. ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>				
<b>FRECUENCIA</b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>ENUNCIADOS</b>				
1.Hago uso de la técnica del resumen				
2. Tomo notas en clase sólo de lo más importante				
3. Utilizo el análisis y la síntesis para procesar la información				
4.Realizo dibujos, gráficas esquemas otros, para facilitar el entendimiento				
5. Selecciono las ideas principales de un texto				
6. Utilizo palabras claves de lo más importante				
7. Explico con mis propias palabras un contenido				
8. Escribo ideas propias				
9. Relaciono el conocimiento nuevos con los previos				
10.Relaciono lo que aprendo con la vida diaria				

<b>C. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>				
<b>FRECUENCIA</b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>ENUNCIADOS</b>				
1. Completo las notas tomadas en clase ( en casa)				
2. Reúno el material que utilizaré				
3.Identifico secuencias en los contenidos				
4.Reviso el orden de temas y sub temas				
5. Coloco títulos a los escritos antes de comenzar				
6. Empiezo por lo más sencillo primero				
7. Mapas conceptuales y redes semánticas				
8.Redacto textos y ensayos para probar que he entendido el tema				

D. RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN				
FRECUENCIA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
ENUNCIADOS				
1. Hago preguntas para estar seguro/a de comprender				
2. Repaso periódicamente los temas estudiados, utilizando técnicas de estudio				
3. Puedo recordar fácilmente lo visto en la clase anterior				
4. Recuerdo con mayor facilidad lo que aprendo de memoria				
5. Cuando memorizo pretendo aprenderlo todo al pie de la letra				
6. Después de leer un texto puedo expresar las ideas fácilmente				
7. Utilizo el programa de powerpoint para almacenar información				
8. Utilizo técnicas mnemotécnicas para memorizar comprensivamente				

#### IV. UTILIZACIÓN MÉTODOS DE ESTUDIOS

13. Escoja la mejor opción que corresponda a la frecuencia con que usted utilizó durante el mes de octubre de 2012 los métodos de estudio que se le presentan en el cuadro. Marque con una X en el recuadro correspondiente.

METODOS DE ESTUDIO				
FRECUENCIA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
METODOS DE ESTUDIOS				
1. Método Robinson				
2. Método de Lectura Académica				
3. Método OPLAECERC				
4. Método de 7 fases				
5. Método Faber (por comprensión)				
6. Método de Repaso (Flash Cards)				

### V. UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

14. Escoja la mejor opción que corresponde a la frecuencia con que usted **utilizó durante el mes de octubre de 2012** las **técnicas de estudio** que se le presentan en la tabla. Marque con una X en el recuadro correspondiente.

TÉCNICAS DE ESTUDIO				
FRECUENCIA	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>				
1. Fórmula EFGHI				
2. Fórmula IPLER				
3. Toma De Notas				
4. Subrayado				
5. Técnica del Análisis				
6. Técnica de la Duda Racional				
7. Cuadros				
8. Gráficos				
9. Esquemas				
10. Cuadro Sinóptico				
11. Fichas Mnemotécnicas				
12. Fichas Conceptuales				

### VI. Incursión acerca de un programa de Metodología del Estudio centrado en las Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio para los estudiantes de las Carreras de Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

1. Cree usted que un aprendizaje significativo está relacionado con la forma de estudiar?      Sí      

2. ¿Considera usted considera que el futuro docente debe dominar estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y técnicas de estudio para su labor educativa?

Si  No

3. Usted como estudiante universitario. ¿Ha recibido la orientación necesaria sobre estas estrategias, métodos y técnicas de estudio en el transcurso de su carrera?

Sí  No

4. ¿Opina usted que estas estrategias, métodos y técnicas de estudio deberían formar parte de un programa dentro del pensum académico?

Sí  No

Observaciones:

Nombre de la Encuestadora : Ivett Eliana Alvarez Moscoso

Fecha de aplicación del instrumento: \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

*ANEXO II*  
*INSTRUMENTO 2*  
*ENCUESTA APLICADA DOCENTES*

**UNIVERSIDAD DE PANAMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POST GRADO  
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES UNIVERSITARIOS**

**CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. SEGUNDO SEMESTRE DE 2012**

**OBJETIVO:**

Indagar acerca de la utilización de estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y técnicas de estudio que el docente utiliza para facilitar el estudio y aprendizaje del estudiante y conocer la percepción de los docentes acerca de las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de estudio y aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:** Distinguido profesor/a. Se le agradece infinitamente la valiosa cooperación que usted preste al desarrollo de esta investigación al contestar la encuesta. Le agradecemos leer cuidadosamente y marcar con una ( x ) en el recuadro correspondiente. Escriba en el espacio en blanco cuando sea necesario.

**I. ASPECTOS GENERALES**

1. ¿Qué estudios ha realizado en su trayectoria profesional?

Licenciatura  Maestría  Doctorado   
Otros  Especifique \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años de docencia tiene en el ámbito universitario?

Menos de 5 años  Más de 5 años  más de 10 años

3. ¿Ha ejercido en otros niveles educativos?

**Enseñanza Básica**  **Media y/o Pre Media**  **Sólo Universitaria**

4. ¿Ha participado en actividades de perfeccionamiento profesional, de actualización de conocimientos y/o capacitación para ayudar a los estudiantes en su trabajo intelectual universitario?

Sí  No  A veces

**Si su respuesta es positiva. Responda la pregunta N° 5**

5. Hace 2 años  Hace un año  Hace menos de 6 meses

**Si su respuesta es No, salte a la PARTE II**

## II. INFORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE ATIENDE

6. ¿Tiene usted información del perfil del estudiante que ingresa a las aulas universitarias en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y técnicas de estudio?

Sí  No

7. ¿Dominan sus estudiantes las estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y técnicas de estudio para un óptimo proceso de estudio y aprendizaje?

Sí  No  Parcialmente

8. Cuando la falta de uso de estrategias, métodos y técnicas de estudio es evidente en sus estudiantes. ¿Los orienta para contribuir a la solución del problema?

Sí  No  A veces

## III. ORIENTACIÓN ACERCA DE MÉTODOS DE ESTUDIO, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE SUS CLASES

9. Seleccione la opción que mejor corresponda a la frecuencia con la que usted utilizó cada uno de los enunciados presentados en los cuadros **A** y **B** durante el **primer semestre del año 2012**. Lea atentamente y ponga una **X** en el recuadro correspondiente.

A. MÉTODOS DE ESTUDIO			
MÉTODOS DE ESTUDIO	FRECUENCIA		
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Método Robinson			
2. Método IPLER			
3. Método de Lectura Académica			
4. Método OPLAECERC			
5. Método de 7 fases			
6. Método Faber			

B. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS			
FRECUENCIA	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>TECNICAS Y ESTRATEGIAS</b>			
1. Fórmula EFGHI			
2. Fórmula 2L 2S 2R			
3. Fórmula PIL 3R			
4. Resumen			
5. Técnica del Análisis			
6. Técnica de la Duda Racional			
7. Mapa Semántico			
8. Mapa Conceptual			
9. Esquema Descriptivo			
10. Esquema Secuencial			

#### IV DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE

10. De acuerdo a su experiencia en el ámbito docente universitario, en cuáles de los siguientes aspectos presentan dificultades los estudiantes que usted atiende? Marque con una **X** en el recuadro correspondiente:

DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE	
1. Organización del material de estudio	
2. Elaboración de trabajos escrito (textos, informes, ensayos, investigación científica)	
3. Atención y Concentración	
4. Lectura comprensiva	
5. Analizar	
6. Sintetizar	
7. Memorizar comprensivamente	
8. Parafraseo	
9. Coherencia en las ideas orales y escritas	
10. Preguntar para aclarar ideas o enriquecer un debate	
11. Trabajo de grupo efectivo	
12. Conocimiento y uso de estrategias, métodos y técnicas de estudio para estudiar y aprender	

#### V. ACERCA DE LA PROPUESTA

11. ¿Considera usted que la inclusión de un programa de Metodología del estudio centrado en Estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y técnicas de estudio debe ser incluido en el pensum académico para los estudiantes de la carrera de Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación?

Sí  No

**12. Si su respuesta es Sí. ¿Cómo debería incluirse?**

1. Como Curso Propedéutico intensivo?
2. Como eje transversal?
3. Como requisito antes de graduarse?
4. Como asignatura?

**Encuestador/a: Ivett E. Alvarez Moscoso**

**Fecha de Aplicación \_\_\_\_\_**

***Gracias por su colaboración***

*ANEXO III*

*CLASIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE SEGÚN IGNACIO POZO*

**Clasificación de Estrategias de Aprendizaje (basada en Pozo, 1990).**

<b>PROCESO</b>	<b>TIPO DE ESTRATEGIA</b>	<b>FINALIDAD U OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA O HABILIDAD</b>
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoya al repaso (seleccionar)	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo
		Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	Uso de categorías
		Jerarquización y organización de la información	Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir pistas Búsqueda directa

*ANEXO IV*  
*CONCEPTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN*

## CONCEPTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

**Análisis:** Es el proceso de destacar los elementos básicos de una unidad de información. Implica comparar, subrayar, distinguir y resaltar.

**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Aprendizaje Significativo:** Se caracteriza por incorporar a las estructuras mentales del alumno de los nuevos contenidos que pasan a formar parte de la memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera al relacionar los conocimientos previos del alumno y el nuevo conocimiento.

**Calidad de la Educación:** Es el valor que se le atribuye al proceso educativo o a un producto educativo en términos comparativos. Una Educación de Calidad es una educación que cumple con altos estándares en los criterios administrativos de Eficiencia, Eficacia, Efectividad y relevancia.

**Competencia:** Es la capacidad para responder exitosamente a una demanda tarea o problema complejo en el cual se movilizan recursos personales (cognitivos y no cognitivos) del entorno. La competencia involucra conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**Conocimientos Previos:** Son los conocimientos que tiene el individuo ( hechos, conceptos, principios, datos, definiciones y otros) es lo que sabe antes de adquirir un nuevo aprendizaje.

**Cuadros:** Tablas que permiten la organización y clasificación de la información para una comprensión del contenido a simple vista.

**Cuadro Sinóptico:** Representación gráfica que proporciona una estructura global.

**Currículo:** Conjunto sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje.

**Esquema :** Síntesis que resume en forma estructurada y lógica un texto.

**Estudio:** Proceso de captación y aprendizaje de conocimientos ya elaborados, a partir principalmente de la cátedra y de la lectura de libros de texto complementarios y de consulta.

**Fichas Conceptuales:** Tarjetas para anotar conceptos, definiciones.

**Estrategia:** Es el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

**Estrategias de Aprendizaje:** Son estructuraciones de funciones y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que el estudiante lleva a cabo en los procesos de cumplimiento de objetivos de aprendizaje.

**Fichas Mnemotécnicas:** Fichas para la ejercitación de la memoria.

**Gráficas:** Diseño que permite a simple vista comprender y entender la clasificación, categorización y organización de una información específica.

**Mapas Conceptuales:** Representación gráfica de ideas y significados para la organización de la información.

**Mapa Semántico o Redes Semánticas:** Organización gráfica de las categorías de la información previamente subrayada constituyendo la relación entre las ideas principales y secundarias y coherente de una temática.

**Método:** Conjunto de etapas y pasos que se siguen para planificar, orientar y controlar una actividad tendiente a conseguir un fin.

**Método de Estudio:** Procedimiento que se sigue (etapas y pasos requeridos) en la organización y ejecución del estudio en la búsqueda de construcción de conocimiento.

**Metodología:** Conjunto de Métodos y Técnicas de trabajo integrado en un proceso de producción de conocimientos.

**Metodología del Estudio:** Organización sistemática de los contenidos programáticos de Métodos de Estudio, Técnicas de Estudio y Estrategias de Aprendizaje. Tiene como finalidad brindar herramientas necesarias para que los docentes las aprendan, las apliquen y las enseñen a sus estudiantes en el proceso de estudio y aprendizaje.

**Método Faber o por Comprensión:** Procedimiento que sigue en forma ordenada la Fase de Información-Fase de Indagación-Fase de Organización-Fase de Aplicación de los conocimientos.

**Método de 7 Fases:** Pre lectura-Lectura Comprensiva-Notas al margen-Subrayado-Esquemas-Resumen-Memorización Comprensiva.

**Método de Lectura Académica:** Etapas de Organización-Focalización-Elaboración-Integración-Verificación-Planificación del proceso de comprender que se utiliza en el proceso de estudio.

**Método Oplacerc:** Proceso de Orientación-Preguntas-Lectura-Análisis-Exposición-Comparación-Enjuiciamiento-Repaso.Creatividad.

**Método Robinson:** Pasos ordenados al Examinar-Preguntar-Leer-Repetir-Registrar-Revisar de un tema en el proceso de estudio.

**Procedimiento:** Es el conjunto de acciones ordenadas orientadas a la consecución de una meta. Esta definición enfatiza en el contenido procedimental que implica el "Hacer" que es dinámico que difiere del conceptual que es fundamentalmente estático.

**Técnicas:** Proceso y/o instrumentos utilizados por el ser humano para incrementar la productividad.

**Técnicas de Estudio:** Son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento en los procesos de estudio y aprendizaje.

**Resumen :** Expresión ordenada de lo esencial de un tema en estudio.

**Técnica del Análisis:** Separación de las partes del todo de una información y discriminar los componentes.

**Técnica de la Duda Racional:** Contrastación de una nueva información con los conocimientos previos.

**Técnica EFGHI:** Proceso de Examinar en forma preliminar-Formular preguntas-Adquirir información-Hablar-Investigar.

**Técnica Ipler:** Ideas fundamentales-Panorama General-Lectura reflexiva-Rememorización-Reflexión-Repaso.

**Técnica de la Toma de Notas o Apuntes:** Proceso viso audio motor para la organización elaboración de de la información.

**Técnica del Subrayado:** Resaltado de palabras claves para extraer lo más importante de la información.

*ANEXO V*  
*CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES*



*ANEXO VI*  
*CURRICULUM VITAE DE LA AUTORA DE LA TESIS*



**Dirección**  
Parque Lefevre, Avenida 1era con calle 4ta.  
**Teléfono**  
(507) 393-6891  
**Celular**  
(507) 62762621  
**Correo electrónico** elialmos5@gmail.com

## Mgtr. Ivett Eliana Alvarez Moscoso

---

### INFORMACIÓN PERSONAL

Cédula de Identidad	6. 765. 003- 4
Seguro Social	151-6827
Teléfono Fijo:	(507) 393 6891
Celular:	(507) 62762621
Email:	elialmos5@gmail.com

### IDIOMAS

<b>Español</b>	Excelente
<b>Inglés</b>	Muy bueno
<b>Francés</b>	Básico

### INFORMÁTICA

Microsoft Office Suite and Peachtree Accounting software proficiency.

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

### FORMACIÓN PROFESIONAL

**2011** **UNIVERSIDAD DE PANAMA**

Maestría en Docencia Superior

**2009** **UNIVERSIDAD DE PANAMA**

Post Grado en Docencia Superior

**2006 UNIVERSIDAD DE PANAMA**

Licenciatura en humanidades con Especialización en Inglés

**1984 UNIVERSIDAD DE PANAMA**

Licenciatura en Educación y Profesorado en Educación

**1980 UNIVERSIDAD DE PANAMA**

Profesorado en Enseñanza Primaria

**1977 UNIVERSIDAD DE PANAMA**

Profesorado en Enseñanza Pre escolar

**1970 UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
SEDE LOS ANGELES (CHILE)**

Enseñanza General Básica con énfasis en Ciencias Nturales. Créditos completos (Sin título).

**CURSOS****University of Oregon****Virtual Course. [www. Coursera.org](http://www.Coursera.org)**

Shaping the Way We Teach English, 1: The Landscape of English Language. **(2014)**

**Universidad de Panamá****Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación \***

Primer Curso de Perfeccionamiento en Didáctica del Nivel Superior

**Módulo N°1 Fundamentos de la Enseñanza Superior (1999)**

**Módulo N° 2** Métodos. Técnicas y Estrategias didácticas para Mejorar la Docencia Superior. **(1999).**

**Módulo N° 3** Recursos Didácticos para una Docencia Superior de Calidad **(1999).**

**Módulo N° 4** El Planeamiento Didáctico en el Nivel Superior. **(2011)**

**Módulo N° 5** Evaluación del Aprendizaje en el Nivel Superior  
(2011).

**Universidad de Panamá**  
**Maestría e Administración Educativa. Departamento de Administración y Supervisión Educativa.**

Administración Educativa 1 semestre  
(2001)

**Maestría en Administración Educativa.**  
**Departamento de de Administración y Supervisión Educativa.**

Informática para Administradores Educativos 1 semestre  
(2001)

**Experiencia Profesional**

- 2009 MEDUCA SEDE UNIVERSIDAD LATINA**  
English Teacher For After School. English For Life Program (9° 10° 11° ).
- 2005 COLEGIO DE LA SALLE**  
Science and Mathematics Teacher. **Grades: 4th – 5th**
- 2003 UNIVERSIDAD DE PANAMA**  
**Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.**  
**Facultad de Ciencias de la Educación.**
- Facilitadora en el VII Congreso Internacional de Investigación en el Aula.
- Taller “Lenguaje Total”, un Modelo Pedagógico como nueva competencia en el Aprendizaje Activo.
- 2003 INSTITUTO INTERNACIONAL CAMBRIDGE**
- Facilitadora en el Taller “Las Técnicas Grupales Integradas al Proceso de Aprendizaje enseñanza” dirigido a Docentes.
- 2003 INSTITUTO INTERNACIONAL CAMBRIDGE**
- Facilitadora en el Taller “Educación en Valores y Urbanidad” dirigido a los estudiantes de segundo ciclo del plantel.

**1998 COLUMBUS UNIVERSITY**

Facilitadora en la cátedra de Metodología del Estudio Didáctica de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

**1999 UNIVERSIDAD CATOLICA SANTA MARIA LA ANTIGUA. Dirección de Estudios Generales**

Facilitadora en el Seminario-Taller Técnicas Grupales aplicadas en el Nivel Superior.

**1998 MINISTERIO DE EDUCACIÓN PERFECCIONAMIENTO DOCENTE**

Facilitadora en el Seminario "Didáctica General para docentes de Secundaria"

**1997 INTERNATIONAL SAINT GEORGE SCHOOL**

Gerente Educativa

**Funciones:** Orientación Pedagógica Docente. Coordinación del Proceso de Innovación Pedagógica, Coordinación Equipo Interdisciplinario del Colegio.

**1992 ACADEMIA INTERAMERICANA DE PANAMA.**

**1996** Maestra de Matemáticas. Grados: **2do a 6to grado.**

**1990 INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACION Y SUPERIOR DE LA EDUCACION. (ICASE)**

Expositora en el "Encuentro de Intercambio de Experiencias Innovadoras para el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática en los Grados Iniciales.

**1977 CENTRO INFANTIL DE LOS CASINOS**

**1984 NACIONALES.**

Supervisora Técnica Docente.

**Funciones:** Orientación Pedagógica al Cuerpo Docente. Programación de Innovación Pedagógica.

**1984 SAINT GEORGE INTERNATIONAL**

**1990 SCHOOL.**

Maestra de Materias Básicas. Grados: **1ero. 2do. 3ero y 4to grado.**

- 1986 ACADEMIA HEBREA DE PANAMA**  
**1989** Maestra de Matemáticas. Grados: 2do a 6to grado.

### **PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL**

- 2015 PANAMA TESOL AD UNIVERSITY OF PANAMA**  
 "Expanding our Knowledge, Connecting our world"  
**40 horas**
- 2013 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
 "Academic Excellence through Research" **40 horas**
- 2009 UNIVERSIDAD LATINA DE PANAMÁ. MEDUCA**  
**ENGLISH FOR LIFE**  
 Growing Through: The Teachers, The Students And  
 Ways of Learning  
**72 horas intensives.**  
**NATIONAL ENGLISH LANGUAGE TRAINING**  
**PROGRAM**
- 2004 Kaplan – National English Language.**  
**INTERMEDIATE ENGLISH TRAINING**  
 English Language Training  
 260 horas intensives.
- 2004 UNIVERSIDAD INTERAMERICANA -MITRADEL**  
**CURSO DE INGLÉS AVANZADO**  
**English Learning Center**  
 120 horas intensivas.
- 2004 COLEGIO DE LA SALLE - MEDUCA**  
 "Nuevos Enfoques para una Pedagogía de Calidad  
**(54 horas )**
- 2002 MEDUC - APALEC**  
 "Primera Jornada de Innovación Pedagógica.
- 2002 UNIVERSIDAD LATINA**  
 "Seminario de Didáctica  
**(40 horas).**

- 2002 CENTRO DE ESTUDIO Ing. Gabriel Reinoso**  
 “Desarrolle su inteligencia y aprenda a estudiar”  
**(25 horas).**
- 1999 UNIVERSIDAD DEL ISTMO**  
 Dinámicas Educativas **(16 horas).**
- 1999 COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS**  
**AUTORIZADOS DE PANAMÁ**  
 Sistema Contable Computarizado ‘Peachtree’”.  
**(4 horas créditos).**
- 1999 MEDUCA – UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
 Tercer Congreso Nacional de Matemáticas  
 Educativa.  
**(45 horas)**
- 1998 MEDUCA**  
**Dirección Nacional de Perfeccionamiento**  
**Docente.**  
 “Modernización para la Educación Inicial”  
**(40 horas)**
- 1998 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**Centro de Investigación de Ciencias de La**  
**Educación.**  
 “PRE-Congreso Investigación en el Aula”.  
 Ámbito formativo de la Didáctica.  
**(40 horas)**
- 1998 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**Centro de Investigación de Ciencias de La**  
**Educación.**  
 Tercer Congreso Internacional de Investigación en  
 el Aula.  
**(41 horas)**
- 1996 UNIVERSIDAD SANTA MARÍA LA ANTIGUA**  
**(USMA).**  
 “La Comunicación entre la escuela, los docentes y  
 la familia”.  
**(40 horas)**
- 1991 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ –ICASE – REDUC**  
 V Encuentro de Investigadores en Educación.
- 1989 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y**  
**EDUCACIÓN**  
 “La voz Humana” **(52 horas)**

- 1988 UNIÓN NACIONAL DE CENTROS EDUCATIVOS PARTICULARES DE PANAMÁ**  
Seminario Taller – Matemática  
**(40 horas).**
- 1987 ACADEMIA HEBREA DE PANAMÁ-MEDUCA**  
Seminario: "Metodología, Organización y Relaciones Interpersonales en la Enseñanza"  
**(40 Horas).**
- 1987 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ ESCUELA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA**  
Seminario: "Didáctica de la Geometría"  
**(40 horas).**
- 1987 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ – ICASE**  
Seminario y Taller: "Iniciación a la Matemática en Educación Preescolar"  
**(40 horas).**
- 1985 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y EDUCACIÓN**  
"Orientación, Causas de las dificultades del Aprendizaje Escolar"..  
**(48 horas)**
- 1984 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y EDUCACIÓN**  
Seminario y Taller: "Comunicación Educativa" #2  
**(50 horas).**
- 1984 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y EDUCACIÓN**  
"Importancia del Desarrollo del Niño en la Estructuración Curricular"  
**(40 horas)**
- 1984 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y EDUCACIÓN**  
"Anatomía, Fisiología, Psicología del Niño Preescolar"  
**(40 horas)**
- 1983 MEDUC – CASINOS NACIONALES**  
"Dinámica de Grupos" **(40 HORAS)**
- 1983 AEISA, Asesoría e Investigaciones.**  
"Educación Parvularia"  
**(40 horas).**

- 1983 COIF CASINOS NACIONALES**  
"Método de Trabajo Activo" Taller de Expresión Creadora.  
**(24 horas).**
- 1982 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y EDUCACIÓN**  
Seminario y Taller: "Comunicación Educativa" #1  
**(50 horas).**
- 1980 DIRECCIÓN NACIONAL DEL NIÑO Y LA FAMILIA CASINOS NACIONALES**  
"Educación Integral"  
**(10 horas)**
- 1980 CASINOS NACIONALES DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA**  
"Curso de Relaciones Humanas"
- 1980 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ FACULTAD DE FILOSOFÍA , LETRAS Y EDUCACIÓN**  
Tercer Seminario sobre Dificultades en el Aprendizaje.  
**(40 horas)**
- 1981 INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL (IPHE) COIF CASINOS NAC.**  
"La Integración del Deficiente Auditivo a los COIF Institucionales "
- 1979 HOSPITAL SANTOS. FONIATRÍA AUDIOLOGÍA**  
Segundo Seminario sobre "Dificultades en el Aprendizaje. (40 horas).
- 1978 HOSPITAL SANTOS. FONIATRÍA AUDIOLOGÍA**  
Primer Seminario sobre "Dificultades en el aprendizaje. (40 horas)
- Asistencia a Eventos Académicos**
- 2015 FORO DE RECTORES DE LAS AMÉRICAS CUMBRE DE LAS AMÉRICAS.**  
(9 y 10 de abril).
- 2012 PRIMERA CONFERENCIA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR BILINGÜE**  
Universidad de Panamá Umecit Cread y Cideb.  
(10 al 13 de octubre).

- 2002 PRIMERA JORNADA DE INNOVACIONES UNIVERSITARIAS.**  
Consejo de Rectores de Panamá. (3 y 4 octubre).
- 1998 CONFERENCIA LA PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA:UN NUEVO PARADIGMA.**  
Ministerio de la Juventud, la Mujer, la Niñez y la Familia UNICEF y FNUAP. (20 horas).
- 1998 1er. SIMPOSIO SOBRE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**  
Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación Post Grado y Facultad de Ciencias de la Educación (12 horas).
- 1996 JORNADA “REALIDAD ACADÉMICA Y FAMILIAR DE NIÑOS CON DÉFICIT ATENCIONAL**  
Universidad de Panamá-Fundación Panameña para Niños, adolescentes t Adultos con D.A.
- 1993 VII REUNIÓN CENTROAMERICANA Y DEL CARIBE SOBRE FORMACIÓN DE PROFESORES E INVESTIGADORES EN MATEMÁTICA EDUCATIVA**  
Universidad de Panamá. (3, 4, 5 y 6 de agosto).
- 1991 CONGRESO MUNDIAL DE PEDAGOGÍA**  
Federación Nacional de Rectores y Colegios Privados de Colombia. (31 de octubre al 2 de noviembre).
- 1985 1er. CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**  
Ministerio de Educación. (25, 26, 27 de noviembre).

#### AUTORÍAS

- 2012 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**Vicerrectoría de Investigación y Post Grado**  
**Facultad de Educación**  
**Tesis:** Análisis de la Utilización de Estrategias de Aprendizaje, Métodos de Estudio y Técnicas de Estudio por los estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación con Énfasis en Primaria. II Semestre de 2012.

- 2003** “El Lenguaje Total”, un modelo Pedagógico de Aprendizaje Activo. **AVAL MEDUCA.**
- Metodología del Estudio y Estrategias de Aprendizaje”  
**AVAL MEDUCA.**
- “Técnicas grupales Integradas al Proceso de Aprendizaje”. **AVAL MEDUCA.**
- 2011** **APORTE VIRTUAL**  
“Transparencia y Rendición de Cuentas en las Universidades”
- 2009** **APORTE VIRTUAL**  
“Hacia una Capacitación científica Permanente
- 2006** **“Active Learning Through the Whole Language Philosophy”**  
Graduation Work – Seminar Option Part I
- 2005** **“Scientific Investigation un the Classroom**  
Graduation Work - Seminar Option Part II
- 2004** Elaboración de Material sobre “Aprendizaje y Constructivismo
- 1998** Elaboración de de apoyo para estudiantes y docentes “Metodología del Estudio”. No publicado
- 1991** “La Investigación Científica en el Proceso de Aprendizaje” SUPLEMENTO LA PRENSA NOVIEMBRE 1991.

### OTROS

Fundadora del Centro de Diagnóstico, Investigación y Capacitación Pedagógica Permanente.  
**CEDIACAPP**

Promoción Ejecución de actividades creativas y recreativas para niños y adolescentes

Tutoría en la enseñanza de las matemáticas (Contenidos programáticos prerrequisito para el ingreso al 1er Ciclo).

Canto Guitarra Ajedrez.

**JUNIO 2015**