

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

CURSO: EDUC - 707

MODELOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA SOCIAL EN UDELAS

INVESTIGADORES

- | | |
|--------------------|------------|
| • Brenda Bairnals | 8-757- 680 |
| • Eric Calderón | 8-222-2181 |
| • Johana Marín | 8-749-2388 |
| • Julia Sáenz | 8-310-738 |
| • Marta E. Mendoza | 9-701-2338 |

FACILITADORA:

Leyla Lydna de Sánchez

14 de febrero de 2009

Resumen

El presente documento contiene el informe final, en el cual se han plasmado los resultados, hallazgos y reflexiones obtenidas en el proceso de evaluación realizado a la carrera de Gerontología, que se imparte en la Facultad de Educación Social y Especial, de la Universidad Especial de las Américas (UDELAS).

En esta investigación evaluativa se siguen los pasos de evaluación establecidos en el Manual – Guía General para el proceso de Evaluación de Carreras de la Universidad de Panamá, por lo tanto, se aplicaron los instrumentos metodológicos que la misma establece y que ya han sido validados por expertos a nivel nacional e internacional. Estos a su vez, han sido aplicados a empleadores, administrativos, profesores, estudiantes, egresados de la carrera de Gerontología.

Por otra parte, es importante mencionar que el motivo de esta evaluación es acreditar el módulo denominado Modelos de Evaluación, el cual cursamos en la Maestría de Métodos de Investigación y Evaluación Educativa, en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Panamá.

Esta evaluación es realizada por un equipo conformado por cinco estudiantes del curso, en un período de quince días, entre los meses de enero y febrero del año en curso. Además, la información recabada ha sido estructurada de la siguiente manera: resumen, introducción, objetivos (generales y específicos), propósito, justificación, audiencias (primarias y secundarias), antecedentes, descripción del programa, población y muestra, metodología, análisis e interpretación de datos, hallazgos, conclusiones, recomendaciones, propuesta, bibliografía y anexos.

A través de las conclusiones se muestran que: el Programa de Gerontología Social necesita una modificación en todos los aspectos, que esté acorde con los avances tecnológicos y científicos, para una mejor formación del estudiante, tanto

en la parte práctica como teórica y de esta forma servir al adulto mayor, realidad de nuestro país. Además que el docente que imparte estas materias se sienta comprometido con la misma.

De la misma manera recomendamos crear por parte de UDELAS una Dirección que establezca un contacto permanente con los egresados a través de actividades académicas; proporcionarle al docente un mayor y mejor acceso a fuentes bibliográficas a fines con su especialidad y promover intercambios académicos a nivel docente y de discentes, tanto nacional e internacional, con otras instituciones educativas con miras a mejorar el proceso académico teórico y práctico en ambas vías.

En función de los resultados obtenidos, proponemos una mejora del programa de Gerontología Social, con miras a resolver las dificultades encontradas y reveladas por la aplicación de los instrumentos.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Resumen	i
Introducción	iii
1. Objetivos	1
1.2. Objetivos Generales	1
1.3. Objetivos Especificos	1
2. Propósito	1
3. Justificación del Proceso de Evaluación	2
4. Audiencias y Fuentes de Información	2
4.1. Primarias	2
4.2. Secundarias	2
5. Antecedentes	3
6. Descripción del Programa	12
6.1. Título de la carrera	12
6.2. Objetivos de la carrera	12
6.3. Aspectos más destacados del programa	13
6.4. Contenidos básicos del programa	15
6.5. Trabajo de graduación	36
7. Metodología	37
7.1. Población y Muestra	38
7.2. Técnicas e instrumentos de recolección	38
8. Indicadores	39
9. Análisis, interpretación e datos y valoración de resultados	54
Hallazgos	196

Conclusiones	200
Recomendaciones	203
Propuesta	206
Cronograma	221
Presupuesto	222
Bibliografía	223
Anexo	224

Introducción

Los modelos de evaluación constituyen la pieza angular de la investigación evaluativa, misma que conforma un área de la investigación aplicada que se caracteriza por la búsqueda de información que con posterioridad será el fundamento de las estrategias de mejoras con relación a lo evaluado. Por consiguiente, hemos considerado oportuno utilizar el modelo de evaluación establecido en el Manual - Guía General para el proceso de Evaluación de Carreras, de la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, de la Universidad de Panamá, la cual toma como referente la Guía de Evaluación del Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior (SICEVAES) y del cual Panamá forma parte.

La base legal de la investigación evaluativa se encuentra consagrada en la Ley 30 de 20 de julio de 2,006, mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.

Es importante destacar, que la finalidad del investigador – evaluador es lograr transformar y mejorar todo aquello que se evalúa. Es decir, se busca obtener a través de este proceso identificar debilidades y fortalezas en cuanto a la efectividad, eficacia y competencias de todos los agentes que intervienen en los procesos pedagógicos; así como también, de su propia estructura.

Por lo tanto, la inquietud de la realización de esta investigación evaluativa. La cual consiste en evaluar el programa de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS); siguiendo los pasos de evaluación establecidos en el Manual arriba señalado, utilizando el modelo genérico del Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES) y considerando el contexto de la Ley 30 del 20 de julio de 2,006, por lo tanto, se aplicaron los instrumentos metodológicos que la misma establece y que ya han sido validados por expertos a nivel nacional e internacional. Estos a

su vez, han sido aplicados a empleadores, administrativos, profesores, estudiantes, egresados de la carrera de Gerontología.

Este trabajo se ha organizado con una estructura sencilla de forma continua, la cual comprende aspectos generales tales como: objetivos de estudios tanto generales como específicos, propósito de la investigación, justificación del proceso de Evaluación, audiencias primarias y secundarias. Seguidamente se contemplan los antecedentes de la carrera de Gerontología, al igual que la Filosofía y evolución histórica de la carrera de Gerontología Social; seguida de la descripción del programa de Gerontología Social, población y muestra de la investigación evaluativa, la metodología usada, técnicas e instrumentos de recolección. En última instancia tenemos indicadores, análisis, Interpretación de Datos y Valoración de Resultados, además conclusiones, recomendaciones, bibliografía, cronograma, presupuesto y la propuesta final y anexo.

Entre los hallazgos más sobresalientes de esta investigación evaluativa del programa del Gerontología social podemos mencionar; que el egresado de la carrera de Gerontología no encuentra empleo dentro de su especialidad, no hay un seguimiento por parte de la Universidad con relación a la vida profesional del egresado, El programa de la carrera en términos generales necesita conocer la realidad del país y del adulto mayor y El estudiante requiere de mejores herramientas tecnológicas para su formación académica.

En grandes líneas la propuesta de mejora del programa de Gerontología Social que se imparte en la Universidad Especializada de las Américas, consideramos necesario formar un equipo técnico interdisciplinario integrado por: sicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, gerontólogos (egresados de UDELAS), médicos y curriculistas que reestructuren la carrera. De tal manera, que no solamente mejoren el plan de estudio sino que eliminen el técnico y dejen solamente la licenciatura mejorada.

1. Objetivos:

1.1. Objetivos Generales

- 1.1.1. Evaluar el programa de Gerontología Social en UDELAS.
- 1.1.2. Diseñar una propuesta de mejora con líneas concretas y directas.

1.2. Objetivos Específicos

- 1.2.1. Revisar el programa de estudio de Gerontología Social de UDELAS.
- 1.2.2. Identificar debilidades y fortalezas presentadas en el programa de Gerontología.
- 1.2.3. Analizar e interpretar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.
- 1.2.4. Elaborar una propuesta de mejoramiento del programa de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

2. Propósito

Mediante esta investigación evaluativa buscamos evaluar el programa de la carrera de Gerontología Social, de la Facultad de Educación Social y Especial, de la Universidad Especial de las Américas (UDELAS) identificando las debilidades y fortalezas de la misma y logrando así proponer mejoras académicas que permitan un mayor impacto social de la Gerontología en Panamá.

3. Justificación del Proceso de Evaluación

El siglo XXI, es una época de grandes cambios y transformaciones, de la educación, a nivel mundial. Es decir, se les está exigiendo a las instituciones educativas de docencia superior que cumplan a cabalidad con el rol que tienen en la sociedad. Este consiste en formar profesionales capaces de ofrecer respuesta a las necesidades de la población en la cual se van a desenvolver. Por consiguiente, las carreras que en estas instituciones se imparten deben ir acorde a los avances de la ciencia, el conocimiento y la tecnología a nivel mundial. Pero para garantizar que se está cumpliendo con estos estándares es necesario que esas carreras pasen por un proceso de evaluación y acreditación, ya que así se podrá determinar cuáles son las debilidades y fortalezas de las mismas y, sobre todo se puede identificar en qué medida el programa de la carrera responde a la realidad social.

En atención a lo expuesto en párrafos anteriores, hemos considerado oportuno evaluar la carrera de Gerontología Social, de la Facultad de Educación Social, de la Universidad Especializada de las Américas, puesto que la misma responde a una de las necesidades básicas del ser humano, que consiste en prepararnos para los procesos de cambios bio-sicosociales producto del proceso de envejecimiento. Los profesionales de la Gerontología son entre otros, los idóneos para manejar este proceso de cambio al cual nos hemos referido anteriormente, luego entonces se hace imprescindible evaluar el programa de esta carrera, para así determinar en qué medida está formando profesionales aptos y competentes capaces de brindar respuestas en el ámbito laboral dentro del cual se desenvuelven.

4. Audiencias y Fuentes de Información

4.1. Primarias:

Esta audiencia está conformada por la facilitadora que solicitó la evaluación, los administrativos de UDELAS,

4.2. Secundarias:

Esta audiencia está integrada por alumnos, egresados de la carrera, empleadores, el adulto mayor, los familiares, profesionales vinculados con las diferentes facetas de la vida del adulto mayor, el Estado y la sociedad en general.

5. Antecedentes

Cuando la Universidad Especializada de las Américas tomó la decisión de darle prioridad a la carrera Técnica de nivel Superior de Gerontología, y posteriormente, la Licenciatura en Gerontología, lo hicimos conscientes de una realidad, que podríamos resumir de la siguiente manera:

La Duración de nuestras vidas puede depender de un componente genérico. No obstante, la salud y la actividad a una edad avanzada, son en gran medida una síntesis del acervo de experiencias, riesgos y acciones acumulado por una persona a lo largo de toda su vida. Nuestra vida empieza a transcurrir antes de nacer. La desnutrición en la niñez, particularmente durante el primer año de vida, las infecciones infantiles y la exposición a accidentes y lesiones aumentan la probabilidad de contraer enfermedades crónicas y a veces discapacitantes en la edad adulta.

De igual manera existen factores que influyen en el modo de vida del adolescente, como el tabaquismo, el consumo excesivo de alcohol, la falta de ejercicios, una nutrición inadecuada o la obesidad, que aumentan significativamente el riesgo de enfermedades y minusvalía en cualquier momento de la vida adulta y en consecuencia, en el momento de la vejez.

Así mismo, diferencias de nivel educativo, ingresos, funciones sociales y expectativas en cualquier etapa de la vida, aumenta la diversidad en el envejecimiento. De allí que simultáneamente nuestros esfuerzos están dirigidos a formar profesionales en todas las disciplinas de la Educación Especial y Social, abarcando de manera todo el proceso de la vida de las personas, desde su estimulación temprana, hasta la atención del adulto mayor, hecho que permite liderar un protagonismo en el establecimiento de marcos estratégicos,

para afrontar el reto más grande que nos plantea la sociedad, que no es necesariamente el envejecimiento de las poblaciones, sino la urgente necesidad de analizar y realizar cambios pertinentes en las políticas de salud, sociales, educativas y económicas en nuestros respectivos países.

A los 65 años, edad que la Organización Mundial de la Salud decidió para calificar a la persona considerada *Adulto Mayor*, la denominada Vejez ha ido despojándose de sus propios mitos. Esto es así, porque cada vez existe más sensibilidad hacia esta realidad, que apunta hacia el fortalecimiento de los factores básicos para mantener el bienestar y la calidad de la vejez, lo que es más importante, ha demostrado que en virtud de esa toma de conciencia, cada vez más los ciudadanos de mayor edad pueden seguir haciendo aportes activos a la sociedad.

El mundo cuenta con 580 millones de personas de sesenta años de edad como mínimo. Se prevé que esta cifra ha crecido a mil millones para el año 2020, lo que significa un aumento del 75 por ciento correspondiente a la población en su conjunto. En su mayoría, más del 60 por ciento, las personas de edad viven en los países en desarrollo, es decir, 355 millones de personas de edad viven en nuestro países. Para el año 2020, esta cifra abra aumentado a 700 millones. Sin embargo, la idea que las personas de edad no tienen nada que aportar, no tienen fundamento, que sólo cuentan las ocupaciones remuneradas, la experiencia demuestra que los países desarrollados, como en las naciones en desarrollo, los adultos mayores con aptitudes se desempeñan a menudo como maestros y líderes comunitarios. Así mismo, es el servicio de los ejecutivos de edad en el cual experto jubilados se ofrecen para proporcionar asesoramiento. Realizar negocios y suministrar adiestramiento. Son muchas las organizaciones de personas de distintas partes del mundo, que no funcionarían sin el apoyo de las personas de edad.

Muchas economías dependen en gran medida de las actividades desarrolladas por esta población, pero pocas lo incluyen en la evaluación de las actividades económicas nacionales, con lo cual el aporte hecho por los ciudadanos de más edad, a menudo pasa inadvertido y subestimado y se le invalora. Su valoración

debe implicar, entre otros aspectos, reconocer la participación de dichas personas en el desarrollo; permitirles la participación en actividades voluntarias; apoyar las contribuciones que hacen a la sociedad en particular a sus actividades de atención y fomentar las oportunidades de aprendizajes a lo largo de la vida.

En nuestro país cada año aumenta el número de personas de edad avanzada y carente de protección y recursos económicos. En 1990 la población de 60 años y más era de 176,465 de los cuales unos 87,200 recibían pensiones de vejez u otros estipendios y 89,265 aproximadamente no recibían ningún tipo de beneficio.

La población panameña mayor de 60 años para 2025 será 547,000 personas, lo que representa el 13.5 % de la población total que tendremos para ese año.

La Universidad Especializada de las Américas se propuso desde su fundación, el despertar de una sociedad, la toma de conciencia en el compromiso que nos debemos a nosotros mismos, que implica atender con idoneidad, respeto, responsabilidad y excelencia a una población que estamos destinados a conformar. Formar, como corresponde, es emprender esa compleja ruta por recorrer que, de manera inexorable todos empezamos a transitar desde que estamos en el vientre materno: armarnos con las municiones elementales de solidaridad, forjarnos el equilibrio necesario para defendernos contra la insensibilidad, el desprecio y la soledad con que hoy suele agredirse desde su mundo exterior al anciano.

En cuanto a esperanza de vida, las noticias para el tercer milenio han sido excelentes, la esperanza de vida aumentó de manera pronunciada en el siglo que acaba de terminar y se prevé que seguirá creciendo prácticamente en todas las poblaciones del mundo, como hemos citado, 580 millones de personas de sesenta años de edad mínimo, y se prevé que en dos mil veinte habrá crecido a mil millones, todo cuanto tenemos que hacer es invertir cada vez más en esa población que envejece: comprometernos a desarrollar programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida, para aumentar las

posibilidades de que las personas de edad consigan empleo; eliminar la discriminación por razones de edad en lugar de trabajo; promover las políticas que garanticen la seguridad de ingresos, para ofrecer una protección económica adecuada a las personas de edad, a través de planes de pensión público y privado confiables. Luchemos por el acceso a una atención adecuada de prevenir la pobreza a causa de mala salud y por una adaptación al máximo de las posibilidades de elección individuales y la flexibilidad del mercado laboral. Pero sobre todo, luchemos por combatir el aislamiento social debido a la vejez. El abandono, la soledad, el amor, a cualquier edad, y mucho más a la edad mayor, elevan la autoestima y permiten a las personas mayores hacer un aporte más importante a la sociedad.

En atención a los señalamientos expuestos anteriormente, podemos colegir que la carrera de Gerontología cumple con la finalidad de dar respuesta y alternativas de solución a una de las necesidades del ser humano: el proceso de envejecimiento. De tal manera, que en la medida en que la sociedad panameña cuente con el mayor número de profesionales idóneos capaces de ofrecer repuesta a este sector de la población, como lo es el adulto mayor, estaremos caminando en vías de un verdadero desarrollo Estatal.

➤ **Filosofía**

Etimológicamente, la palabra Gerontología, procede del término griego “*geron*”, gerontos/es o los más viejos o los más notables del pueblo griego; a este término se une el término logos, logía o tratado, grupo de conocedores. Por ello, La Real Academia Española define Gerontología como “*ciencia que trata de la vejez*”.

La vejez ha sido abordada en los textos antiguos: como lo señala LEHRMAN (1980), en el Antiguo Testamento que destacan las virtudes que adornan a las personas mayores, su papel de ejemplo o modelo, así como de guía y enseñanza.

En otras disciplinas, como la Filosofía encontramos claros antecedentes de la Gerontología, con Platón, que presenta una visión individualista e intimista de la vejez, resalta la idea de que se envejece como se ha vivido y de la importancia de cómo habría que prepararse para la vejez en la juventud. Así pues, Platón es un antecedente de la visión positiva de la vejez, así como de la importancia de la prevención y profilaxis.

Por el contrario, Aristóteles presenta lo que podríamos considerar etapas de la vida del hombre: la primera, la infancia; la segunda, la juventud; la tercera- la más prolongada-, la edad adulta, y la cuarta, la senectud, en la que se llega al deterioro y la ruina. Considera a la vejez como una enfermedad natural.

Vemos que estas dos visiones antagonistas y contradictorias de la vejez, que se dan ya en Platón y Aristóteles, se van a ver reflejadas a lo largo de la historia del pensamiento humano. Así por ejemplo Cicerón sigue la idea positiva de Platón; y Séneca sigue la línea de pensamiento de Aristóteles.

El texto más antiguo conocido de un viejo autoanalizándose, se trata de un escriba egipcio, Ptah-Hotep, visir del faraón Tzezi de la dinastía V, redactado hacia el año 2450 antes de J.C., citado por HOWARD (1999:106): *"¡Qué penoso es el fin de un viejo! se va debilitando cada día; su vista disminuye, sus oídos se vuelven sordos; su fuerza declina, su corazón ya no descansa; su boca se vuelve silenciosa y no habla. Sus facultades intelectuales disminuyen y le resulta imposible acordarse hoy de lo que sucedió ayer. Todos los huesos están doloridos. Las ocupaciones a las que se abandonaban no hace mucho con placer, sólo las realiza con dificultad, y el sentido del gusto desaparece. La vejez es la peor de las desgracias que puede afligir a un hombre".*

➤ **Evolución Histórica de la carrera**

En la actualidad, la Gerontología es definida como la ciencia que estudia el envejecimiento en todos sus aspectos, e incluye las ciencias biológicas y médicas, psicológicas y sociológicas; además de la aplicación del conocimiento científico en beneficio del envejecimiento y de los adultos mayores.

En 1903, Michel Elie Metchnikoff (1845-1916) sociólogo y biólogo ruso, sucesor de Pasteur y Premio Nobel de Medicina y Fisiología en 1908, propuso a la Gerontología como ciencia para el estudio del envejecimiento, ya que según él *"traería grandes modificaciones para el curso de este último período de la vida"*. (MEYER,2001:12)

Por su parte, el término Geriatria fue acuñado por Ignatius Nascher en su obra presentada en 1907 en la Academia de Ciencias de Nueva York titulada Geriatria, las enfermedades de los ancianos y su tratamiento. Este eminente pediatra norteamericano y fundador del primer departamento de Geriatria en los EE.UU., en el Hospital Mont Sinai de Nueva York, explica en esta publicación, que el término también es derivado del griego Geron = Viejo e iatrikos = tratamiento médico. Entonces si bien el año 1860 -en que Abraham Jacobi dictó la primera clase de Pediatría- es una fecha importante, también 1909 lo es para la Geriatria.

La Geriatria es por tanto una rama de la Gerontología y la Medicina que se ocupa de los aspectos clínicos, terapéuticos, preventivos, y sociales en la salud y enfermedad de los ancianos. Es una ciencia práctica aplicada, que se ocupa de la asistencia integral a estas personas.

Aunque el desarrollo y la aceptación de un término que sea descriptivo y conciso como lo son Gerontología y Geriatria son pasos importantes en el avance de la ciencia y la práctica, no se puede asumir que el desarrollo de un término implica que en ese momento ha surgido la ciencia en sí.

El comité para la Historia de la Gerontología, creado en 1960 por la Asociación Internacional de Gerontología, ha mostrado que el conocimiento de la bibliografía gerontológica antes de 1950 es difícil de clasificar y generalmente inadecuado para las necesidades de este campo. Freeman en su trabajo *"El envejecimiento, su historia y literatura"*, describió 9 períodos en el conocimiento científico de la vejez durante los 5 000 años que han precedido y mostró cómo la preocupación por la muerte precede a la preocupación por el envejecimiento. Existe así un conjunto de observaciones, reflexiones y especulaciones

heterogéneas sobre el avance en la edad, previos a la emergencia del establecimiento de la Gerontología como estudio científico.

El envejecimiento y las enfermedades de la tercera edad han sido de interés para numerosos estudiosos durante centurias, eminentes individuos desde la antigua China, India y el este del Mediterráneo dedicaron muchas de sus energías a estudiar el envejecimiento. Más tarde, griegos y romanos continuaron sus esfuerzos en tratar de entender los mecanismos del proceso de envejecimiento y su pensamiento matizó el desarrollo investigativo de Europa. Toda la fascinación de Europa por el envejecimiento y la muerte, fue transmitida a la América y al resto del mundo bajo su influencia.

En los siglos XVII y XVIII, Francis Bacon y Benjamín Franklin esperaban descubrir las leyes que gobernaban el proceso de envejecimiento para establecer después un utópico rejuvenecimiento.

Una de las primeras publicaciones que sobre esta materia se reconoce, fue editada en el año 1236 por Roger Bacon, con el título de *"La Cura de la Vejez y La Preservación de la Juventud"*. Otros autores también se destacaron por sus estudios y publicaciones sobre el tema: Zerbi (1468), Cornaro (1467), Ficher (1685) y Canstatt (1807).

El estudio académico sobre las personas ancianas y el envejecimiento comienzan en la Edad Moderna con los trabajos biométricos de Adolphe Quetelet (1796-1874) y Francis Galton (1822-1911). Quetelet es considerado el primer gerontólogo de la historia, al establecer los diferentes estudios de la evolución de la vida humana. Él aplicó la curva de Gaus, lo que supuso una auténtica revolución conceptual en su tiempo.

La Gerontología Social fue definida en 1914 por Eduardo Sthiglitz como *"una ciencia que se ocupa del hombre como organismo social, que existe en un ambiente social y aceptado por éste"*. (WILLIAMS, 1997)

A pesar de que a comienzos del siglo XX se empiezan los estudios del envejecimiento desde diversas perspectivas, se hacen con hipótesis falsas e

incompletas y no es hasta los años 30 cuando se desarrollan los conceptos básicos de la gerontología.

Sin olvidar que Charcot en 1881 escribió sobre, *"la importancia de un estudio especial de la vejez y sus enfermedades"*, y como se señaló antes Nascher introduce el término Geriatria en 1909, para muchos el comienzo de la Geriatria moderna se inició con los trabajos de la doctora Marjory Warren a partir de 1935 en un hospital para crónicos en Londres. De su trabajo entonces y sus ideas, nacieron, para la Medicina geriátrica, muchos de los principios que mantienen la más plena vigencia; entre otros:

- La vejez no es una enfermedad.
- Un diagnóstico exacto es esencial hacerlo.
- Muchas enfermedades de la vejez son curables.
- El reposo injustificado puede ser peligroso.

A partir de los años 30 y 40 se desarrollaron los estudios más sistemáticos, se creó en Europa (1939) un club de investigación sobre los problemas del envejecimiento y la Fundación Nuffield (1943) en Gran Bretaña para el soporte de las investigaciones en Gerontología. Así este interés científico comenzó como una preocupación de un grupo de estudiosos sobre un limitado número de universidades en los años 40.

Y si bien Morris en 1942 propuso los elementos esenciales de la Atención Geriátrica, fue tras la Segunda Guerra Mundial en 1946 cuando comenzó su desarrollo y alcanzó poco a poco el estado de campo científico independiente, lo que permitió en 1946 la aprobación en el Reino Unido de la especialidad de Geriatria y en 1947 se fundó la Sociedad Británica de Geriatria.

En 1950 en Lieja, Bélgica se creó la Sociedad Internacional de Gerontología, con la finalidad de promover las investigaciones gerontológicas en los campos biológicos, clínicos y de formación de personal altamente calificado en el sector del envejecimiento.

Las ideas de la prevención de las enfermedades de la vejez y la conservación de la salud de los ancianos fueron introducidas por Anderson y Cowan en

1955, mientras que Williamson en 1964 describe el "Iceberg" de las enfermedades no referidas en la vejez. En 1958 se fundó en Oxford el primer departamento de Geriatria en Inglaterra.

Con la creación de varios Institutos de Gerontología como los de Kiev, Baltimore y más tarde Tokio, se ayudó al avance de las investigaciones sobre el envejecimiento.

La preocupación de las naciones por este fenómeno quedó patente en la realización de una Asamblea Especial sobre Envejecimiento en las Naciones Unidas, Viena, en 1982, de la cual surgió un Plan de Acción, evaluado en 1992 en Nueva York y cuyos objetivos guió la política de trabajo en esta esfera en muchos países, los nuevos lineamientos en materia de gerontología se formularon en la segunda Asamblea Internacional del Envejecimiento, Madrid 2002.

El desarrollo de la especialidad y la preocupación de las entidades, gubernamentales o no, sobre el tema han sido muy importantes en los últimos años en el Tercer Mundo y con un énfasis especial en la Gerontología y la Geriatria en la América Latina.

La especialidad comienza a desarrollarse a finales de los años 50 y alcanza un pujante avance en las décadas de los 80 y 90, se ha visto reforzadas en sus políticas desde inicios del siglo XXI La intensificación de su progreso dentro de muchos países y la extensión a otros nuevos, es sin dudas un resultado de interés, por el fenómeno del envejecimiento en la región y las particularidades que presenta. Colofón de este desarrollo ha sido, sin duda la creación de la Federación de Sociedades de Gerontología y Geriatria a nivel mundial. Así inmersos en el contexto de la investigación, gerontólogos, avanzan en la búsqueda científica y se crean carreras a nivel de grado y especialización tanto en países desarrollados como sub desarrollados.

En la actualidad, la Gerontología es definida como la ciencia que estudia el envejecimiento en todos sus aspectos, e incluye las ciencias biológicas y

médicas, psicológicas y sociológicas; además de la aplicación del conocimiento científico en beneficio del envejecimiento y de los adultos mayores.

Parece que el término "*gerontocracia*", con el que se describía en la Grecia antigua al gobierno controlado por los ancianos pudiera haber sido el término precursor del término Gerontología. Los espartanos capitalizaban la experiencia de los ancianos. Los Gerontes era un consejo de 28 hombres que pasaban de los 60 años y controlaban el gobierno de la Ciudad-Estado.

Como ocurre en otras disciplinas, es en la filosofía donde podemos encontrar claros antecedentes de la gerontología. Así Platón, presenta una visión individualista e intimista de la vejez, resalta la idea de que se envejece como se ha vivido y de la importancia de cómo habría que prepararse para la vejez en la juventud. Así pues, Platón es un antecedente de la visión positiva de la vejez, así como de la importancia de la prevención y profilaxis.

6. Descripción del Programa

6.1. Título de la carrera: Licenciado en Gerontología Social.

6.2. Objetivos de la carrera

- 6.2.1. Proyectar el conocimiento académico hacia la comunidad, mediante la formación de profesionales comprometidos con las realidades biopsicosociales de los adultos mayores.
- 6.2.2. Aportar a la sociedad, profesionales que satisfagan las necesidades en el proceso de la atención del Adulto Mayor, promoviendo la calidad de vida y aceptación en el medio familiar.
- 6.2.3. Formar un profesional de la Gerontología Social para integrarse al equipo interdisciplinario de atención al adulto mayor aportando sus amplios conocimientos sobre el fenómeno del envejecimiento, en beneficios de las personas mayores.
- 6.2.4. Formar profesionales honestos, tolerantes y prudentes capacitados para el desempeño de: funciones de planificación,

administración, supervisión, investigación y docencia en los servicios de atención al Adulto Mayor.

- 6.2.5. Promover la reinserción social del adulto mayor y su permanencia en el seno familiar, previniendo la institucionalización en hogares de ancianos.

6.3. Aspectos más destacados del programa

6.3.1. Perfil de ingreso.

- 6.3.1.1. Diploma de Técnico en gerontología o equivalente, expedido por una universidad reconocida.

6.3.2. Perfil de egreso.

- 6.3.2.1. Los conocimientos de gerontología Social, con el propósito de establecer el enlace entre los adultos mayores, los otros miembros del equipo interdisciplinario de salud, la familia y la comunidad.
- 6.3.2.2. Los conocimientos para desempeñarse en tareas de gestión, planificación, investigación y supervisión de proyectos y programas sociales relacionados con los envejecimientos.
- 6.3.2.3. Los conocimientos y habilidades para dirigir y supervisar Centros diurnos, Hogares de ancianos y otros servicios Comunitarios de atención destinados al adulto Mayor.
- 6.3.2.4. La formación académica para asesorar a grupos organizados de los adultos mayores y a las agrupaciones que brindan servicios a estos.
- 6.3.2.5. Conocimientos de la legislación existente, que beneficia y protege al adulto mayor en Panamá.
- 6.3.2.6. La formación para organizar y ejecuta programas de acercamiento intergeneracional, que promueva en las generaciones Jóvenes, el respeto, tolerancia y una actitud positiva hacia las personas mayores.

- 6.3.2.7. Los conocimientos y habilidades para promover la reinserción social del Adulto Mayor y su permanencia en el seno familiar, previniendo la institucionalidad en hogares de ancianos.
- 6.3.2.8. Las habilidades y conocimientos para divulgar los conceptos gerontológicos en las instituciones educativas y otros foros, con el objeto de crear conciencia en la comunidad, sobre el fenómeno del envejecimiento.
- 6.3.2.9. El desarrollo humano y valores que favorezcan sus relaciones interpersonales en su desempeño profesional.

6.3.3. Campo ocupacional

- 6.3.3.1. Desempeñara su profesión a nivel local o nacional en :
- 6.3.3.2. Direcciones administrativas de centros diurnos, Hogares de ancianos y otros servicios comunitarios destinados al Adulto Mayor.
- 6.3.3.3. Tareas de Gestión planificación o supervisión de proyectos y programas sociales relacionados con la tercera edad.
- 6.3.3.4. Apoyo Técnicos de alto nivel en casas de la tercera edad, tanto públicas como privadas.
- 6.3.3.5. Ejecución de programas de educación y orientación para familiares o cuidadores, así como de seminarios de preparación para la jubilación en instituciones públicas y privadas.
- 6.3.3.6. Personal técnico en el Ministerio de Salud y la Caja del seguro Social.
- 6.3.3.7. Docentes Universitarios en la Carrera de Gerontología.
- 6.3.3.8. En calidad de asesores en el organismo estatales, particulares y en organizaciones no gubernamentales (ONG).

- 6.3.3.9. Coordinador y director de proyectos de autogestión económica, destinados a promover la independencia y el mejoramiento de los ingresos de los adultos mayores.
- 6.3.3.10. Programa de divulgación educativa sobre el envejecimiento tanto en instituciones públicas como particulares, especialmente en el área educativa, en los niveles de educación primaria, secundaria y universitaria.
- 6.3.3.11. Investigación gerontológica de campo en instituciones de salud pública y privadas.

6.4. Contenido Básico del programa

6.4.1. Técnico En Gerontología:

PRIMER SEMESTRE:

- 1) Neuroanatomía Funcional
- 2) Psicología Evolutiva I
- 3) Didáctica General
- 4) Teorías Pedagógica Contemporánea I
- 5) Psicopatología Clínica I
- 6) Observación de I Practica Educativa I

SEGUNDO SEMESTRE

- 1) Neurología Evolutiva
- 2) Psicología Evolutiva II
- 3) Didáctica Especial
- 4) Teorías Pedagógica Contemporánea II
- 5) Psicopatología Clínica II
- 6) Observación de la Práctica Educativa II

TERCER SEMESTRE

1) Introducción a la gerontología: contiene temas como

- ✚ Concepto Básico de Gerontología que el mismo presenta
 - Marco Conceptual y Antecedente Históricos de la Gerontología.
 - Concepción Holística del Envejecimiento.
 - Políticas y Acuerdos Internacionales Sobre la Vejez.
- ✚ Demografía del Envejecimiento.
 - Conceptos Básicos de la Demografía.
 - Indicadores de la Demografía Gerontológico.
 - Impacto del Envejecimiento en la Demografía mundial y de la América Latina.
 - Demografía del Envejecimiento en Panamá. Proyecciones Futuras.
- ✚ Aspectos Ecológicos.
 - Medio Ambiente y Salud.
 - Medio Ambiente y Longetividad.
- ✚ Biología del Envejecimiento.
 - Teorías del Envejecimiento.
 - Envejecimiento Celular y subcelular.
 - Envejecimiento de Órganos y Sistemas.

2) Psicogerontología.

- ✚ Marco Conceptual de Psicológicas.
 - Teorías Psicológicas.
 - Teoría Cultural.
 - Teoría Sociológica.
 - Conclusión.
- ✚ Personalidad y Envejecimiento.
 - Introducción.
 - Características.
 - Factores Psicológicos del Envejecimiento.

- Conclusión.
- ✚ Problemáticas Psicosociales Asociadas al Envejecimiento.
 - Factores Psicosociales de la Tercera Edad.
 - La Jubilación.
 - La Persona Mayor y la Relación con su Ámbito Psicosocial.
 - Conclusión.

3) Introducción a la Sociología.

- ✚ Definición de la Ciencia Sociológica.
 - Objetos de Estudio de la Sociología.
 - Campo de Estudio de la Sociología.
 - La Sociología como Ciencia.
 - El Método Científico en la Investigación Sociológica.
 - Técnicas de Investigación.
 - Observación.
 - Encuestas.
 - Entrevistas.
 - Uso de la estadísticas.
 - Uso de fuentes secundarias.
- ✚ Rol y Status.
 - La socialización a través del Rol y el Status.
 - Roles Sociales y Personalidad.
 - Conjunto de Roles.
 - Conducta del Rol.
- ✚ Status Adscritos y Adquiridos.
 - Status Adquirido por el Sexo.
 - Status Adscritos por la edad.
 - Status y Rol adquiridos.
 - Incompatibilidad del Status.
- ✚ Organización Social.
 - Grupos Sociales.
 - El Grupo y el Individuo.
- ✚ Algunas Clasificaciones Básicas de los Grupos.

- Intragrupos.
- Extragrupos.
- Grupos Primarios y Secundarios.
- 📁 Tendencias Modernas en los Grupos.
 - Los Grupos Primarios en un Marco Secundario.

4) Las clases Sociales.

- 📁 Existencias de las Clases Sociales.
- 📁 El Significado de las Clases Sociales.
- 📁 Determinantes de las Clases Sociales.
- 📁 Tamaño de Toda Clase Social.
 - Clase Social y Actitudes de Clase.
 - Clase Social y Participación Social.
- 📁 Movilidad Social.
 - Naturaleza de la Movilidad Social.
 - Movilidad Individual y de Grupo.
 - Movilidad Social y Descendente.
- 📁 La Movilidad y Estructura Social.
- 📁 Proceso de la Movilidad Social.
 - Técnicas del Ascenso Social.

5) Sociología del envejecimiento.

- 📁 La Sociología y la Vejez.
 - Conceptos Básicos.
- 📁 Definición Conceptual de Adulto Mayor.
 - Tercera Edad.
 - Adulto Mayor.
 - Otros Términos.
 - Envejecimiento Colectivo.
 - Envejecimiento individual.
- 📁 Política Social de Atención Integral de los Ancianos.
 - Sistema de protección Social.
 - Respuestas sociales de Envejecimiento

- Aislamiento, Marginalidad y Soledad.
- Reinserción Social.
- Organización Comunitaria.
- ✓ Asociaciones de la tercera edad.

🚩 Los Ancianos Vistos Desde una Perspectiva Sociológica.

- La sociedad, la Cultura y la Vida Humana.
 - Necesidad Básica del Hombre.
- Necesidades de los Ancianos y su Vida Social. (Legislación Específica).
- Soluciones Sociales de las Necesidades de los Gerontes.
 - Fisiológicas.
 - De Seguridad.
 - De Pertenencia.
 - De Estimación.
 - Autorrealización.

6) Medicina Geriátrica I.

🚩 Conceptos Básicos de Medicina.

- Definición de la Medicina.
- Niveles de Atención.

🚩 Atención del Médico en el Adulto Sano y Enfermo.

- Evaluación Física.
- Signo Vitales de Presión Arterial.
- Nociones de Nosología General.

🚩 Geriátrica, Especialidad Médica.

- Marco Conceptual.
- Geriátrica de Sector y Niveles de Atención.
- Aproximación al Paciente Anciano.

🚩 Epidemiología del Envejecimiento.

- Definición de Epistemología.
- Prevalencia de Enfermedades en la Vejez.
- Transición, Epistemológica.

7) Seminario: Primeros auxilios I.

8) Pre- práctica Educativa.

CUARTO SEMESTRE

1) Psicopatología de la vejez.

- ✚ Funciones Mentales y Envejecimiento.
- ✚ Psicofarmacología.
- ✚ Grandes Síndromes Psiquiátricos.
 - Psicosis.
 - Síndromes Cerebrales Orgánicos.
 - Trastornos del Humor.
 - Trastorno de la Ansiedad.
 - Trastornos Somatoformes.

2) Gerontología Educativa.

- ✚ Andragogía y Educación de la Tercera Edad.
- ✚ La Educación Permanente.
- ✚ Metodología Especial.
- ✚ Comunicación Acertiva. Inteligencia Emocional).

3) Medicina Geriátrica II.

- ✚ Envejecimiento Exitoso.
 - Concepto de Calidad de Vida.
 - Evaluación Funcional de Geriátrica.
 - La Familia y los Cuidadores en la atención del Anciano.
- ✚ Geriátria Preventiva.
 - Marco Conceptual y Alcance.
 - Control Anual de Salud.
 - Estilos de vida Saludables.
 - Estrategias para la promoción de la Salud.
- ✚ Introducción a las Enfermedades geriátricas.
 - Características de las Enfermedades en Geriátria.
 - Grandes Síndromes Geriátricos.

- Farmacología y Geriatría.
- Maltrato del Anciano.
- ✚ Medicina Paliativa.
 - Conceptos Generales.
 - Asistencia al Paciente Anciano Terminal.
 - Bioética y el Paciente Anciano.

4) Sociología de la Familia.

- ✚ La Familia.
 - Evolución Histórica del Concepto de Ciclo de Vida Familiar.
 - Marco Epistemológico de Referencia del Ciclo de Vida Familiar.
 - El Ciclo de Vida Familiar como Instrumento de Investigación.
 - El Modelo Estructural del Ciclo de vida Familiar.
- ✚ Las Relaciones Familiares desde la Perspectiva Socioanalítica.
 - Familia y Sociedad.
 - De la Personalidad Individual a las Dinámicas Familiares.
 - La Unión Familiar.
 - Modelo Integrador de las Dinámicas Familiares.
- ✚ Problemática Conyugal y Conflictos Familiares.
 - Concepción del Matrimonio.
 - Modelos Conductistas que Interpretan las Relaciones conyugales.
 - Enfoque Sistemático en las Relaciones Familiares.
- ✚ Problemática de la Familia.
 - Conflicto Conyugal.
 - El Conflicto Conyugal en la Investigación Sociológica de Hoy.
 - El Conflicto Conyugal como clave para Interpretar la Relación Conyugal.
 - El Curso del Conflicto.

5) La comunicación en el sistema familiar.

- Comunicación y Lenguaje.

- La Síntesis de la Comunicación: La teoría de la Información y los Problemas de la Transmisión.
- La Comunicación Familiar (Estudios).

6) Antropología cultural.

🚩 El Campo de la Antropología Cultural.

- Definición y Alcance.
- Estrategias Metodológicas.
- Técnicas de Investigación

🚩 Antropología y Cultura.

- Concepto Cotidiano de Conducta.
- Definición Antropológica de Cultura.
- La Enculturación: "lo Natural" y la base Social.
- El Relativismo Cultural: lo Universal y lo Particular.
- Categorías Intraculturales.

🚩 Antropología del Envejecimiento I.

- El Ciclo Vital en Perspectiva Transcultural.
 - Infancia.
 - Juventud.
 - Edad Adulta.
 - Ancianidad.
- El Rol de Adulto Mayor en Diferentes Sociedades.
 - Sociedades "Simples"
 - Sociedades Complejas.
- La diferencia de Género en la Longevidad.
 - Roles de Género.
 - Estereotipos de Género.
 - Estratificación de Género.
 - Estudio de Caso.

🚩 Antropología del Envejecimiento II.

- Perspectivas en una Población muy Longeva.

- La vejez, en la Nueva Escala de Valores.
- Problemas a Enfrentar.
- Aislamiento Social.
- Jubilación no Exitosa.
- Envejecimiento en Minorías Discriminadas.

Seminario: Vida Ascendente.

QUINTO SEMESTRE

1) Enfermería Geriátrica I.

- ✚ Conceptos Básicos de Enfermería.
 - Salud y Enfermedad.
 - Definición de Enfermería.
 - Métodos de desinfección, Lavado de Manos y Asepsia.
- ✚ Atención de Enfermería en el Adulto Sano y Enfermo.
 - Valoración Física.
 - Signos Vitales y Presión Arterial.
 - Peso y Talla.
 - Registros.
- ✚ Técnicas Básicas de Atención al Dependiente Encamado.
 - Oxigenación.
 - Alimentación y Nutrición.
 - Vía Oral.
 - Sonda Nasogástrica.
 - Gastronomía.
 - Comodidad e Higiene Corporal.
 - Equipo y Unidad del Paciente.
 - Tipos de Baños.
 - Mecánica Corporal y Cambios de Posiciones.
 - Protección Física y seguridad.
 - Eliminación del Paciente y Manejo de Dispositivos.
 - Incontinencias (Urinarias y Fecal).
- ✚ Cuidado de Enfermería en las Enfermedades Crónicas.

- Enfermedades Cardiovasculares.
- Diabetes.
- Cáncer y Enfermedades Reumáticas.
- Demencias y Enfermedad de Parkinson.

2) Nutrición Geriátrica.

📁 Principios Básicos de Nutrición.

- Conceptos Básicos de Nutrientes.
- Funciones de los Diferentes Nutrientes.
- Fisiología de la Nutrición Geriátrica
- Necesidades Nutricionales.

📁 Evaluación y Control Nutricional.

- Evaluación Nutricional.
- Evaluaron de la Ingesta Nutricional.

📁 Problemas Nutricionales del Anciano.

- Factores que Afectan las Necesidades Nutricionales.
- Problemas Geriátricos con la Nutrición.
 - Desnutrición.
 - Sobrepeso y Obesidad.
 - Hipertensión.
 - Otros.

📁 Principios de Dietoterapia.

- Prescripción de la Dieta.
- Dietas Modificadas.
- Soporte Nutricional Enteral.

3) Medicina de Rehabilitación.

📁 Introducción a la Rehabilitación. (Conceptos Básicos).

- Introducción a la Rehabilitación. (Conceptos Básicos).

📁 Anatomía Descriptiva y Funcional.

- Sistema Músculo-esquelético. (Columna-EE SS II)

📁 Evaluación Clínica (Articular y Muscular).

- Funcional.

- Movilidad Articular.
- Actividades de la Vida Diaria.
- Actividades Cama.
- Transferencia.
- Ambulación.
- Comunicación.
- Laboral.
- Vocacional. Examen Físico.
- 🚩 Análisis de la Marcha (Teoría).

4) Gerontología Social I.

🚩 Marco Conceptual.

- Definiciones y Marco Conceptual.
- Políticas Multisectoriales, públicas y privadas.
- Impacto Socio-político del Envejecimiento en Panamá y América Latina.

🚩 Protección Socio-económica.

- Modelos de Seguridad Social: Sistemas de pensiones y Jubilaciones.
- Participación en la Fuerza Laboral: Ingresos, Empleos.
- Modelos de Autogestión.
- Preparación para la Jubilación: Gerocomía.

🚩 Enfoque Jurídico-Político.

- Protección Jurídica y Legal.
- Derechos de los Ancianos.
- La Necesidad de una Política del Envejecimiento.
- Ética y valores.

🚩 Contexto Familiar.

- Cambios en la Estructura Familiar.
- Relaciones Intra e Intergeneracionales.
- Programas de Integración Familiar.
- Problemáticas Específicas: adaptabilidad, Viudez, Cuidador Principal. El Anciano que Vive Solo, la Mujer Anciana.

5) Práctica Profesional I.

Seminario: Primeros auxilio II.

SEXTO SEMESTRE

1) Gerontología social II.

🚩 Ecología y Entorno Físico.

- El Medio Ambiente del Hogar y la Comunidad.
- Vivienda y Servicio Residenciales.
- Salud, Transporte, Educación y Cultura.
- Necesidades Arquitectónicas y Urbanísticas.
- Instituciones para Ancianos.

🚩 Gerontología Social Asistencial.

- Definición y Niveles de Complejidad.
- Planificación y Estructuración de los Sistemas de Deporte.
- Diseño y Evaluación de Proyectos.
- Intervención Individual y Grupal.

🚩 Servicios en la Comunidad.

- Servicios de Asistencia Públicos y Privados.
- Grupos de Autoayuda: Red Social de Apoyo.
- Las Organizaciones Voluntarias.
- Atención Domiciliaria.

🚩 Institucionalización del Anciano.

- Hospedajes, Albergues, Asilos y sus Problemáticas.
- Programas Especiales en Demencias.
- Cuidados Terminales.

2) Gerocultura.

🚩 Terapia del Tiempo Libre.

- Conceptos Básicos.

- Terapia de Estimulación Cognoscitiva.
- Terapia de Estimulación Motriz.
- Terapia de Estimulación Psicoafectiva.
- Terapia de Estimulación Socio-cultural.
- 🚩 Educación Física Especializada.
 - Conceptos Generales.
 - Actividades Física Preventivas.
 - Actividades Físicas de Mantenimiento.
 - Actividades Físicas de Recreación.
- 🚩 Estrategias de Resocialización.
 - Geroturismo.
 - Voluntariados.
 - Afiliación a Asociaciones de Adultos Mayores.
 - Programas de Educación Formal e Informal.
- 🚩 Gerodiseño y Seguridad en el Hogar.
 - Entorno Construido.
 - Barreras en el Entorno Urbano.
 - Barreras en el Espacio Personal.
 - Identificación de Peligros Potenciales en el Hogar.
- 🚩 Asistencia al Adulto Mayor Dependiente.
 - Destrezas y Habilidades.
 - Valorización del Anciano y Responsabilidad del cuidador.
 - Aspectos Emocionales.
 - Aspectos Económicos.

3) Rehabilitación geriátrica.

- 🚩 Rehabilitación Geriátrica.
 - Cambios Fisiológicos de Pacientes Adultos Mayores.
 - Principios –Objetivos y Métodos.
- 🚩 Prevención y Manejo Rehabilitador de las Complicación Frecuentes.
 - Incontinencia.
 - Insomnios.
 - Depresión.

- Agitación.
- Dolor.
- Precipitación al Tratamiento Rehabilitador.
- ✚ Tratamiento Rehabilitador de Enfermedades más Frecuentes en Pacientes de Edad Avanzada.
 - Demencia.
 - Traumatismo / Fracturas.
 - Artritis.
 - Enfermedad Cerebro –Vascular.
 - Amputado.
 - Lesiones Medulares.
 - Osteoporosis Senil.
- ✚ Revitalización.
 - Actividades Recreativas.
 - Actividades Deportivas.
 - Actividad Física.
 - Ejercicio en la Tercera Edad.

4) Enfermería Geriátrica II.

- ✚ Administración de Medicamentos.
 - Principios.
 - Precauciones.
 - Procedimientos.
 - Vía Oral.
 - Por Sondas Nasogástricas.
 - Por Gastrostomía.
 - Vía Subcutánea (Insulinoterapia).
 - Tratamientos de Ojos, Nariz, y oídos.
- ✚ Cuidados de la Piel.
 - Factores de Riesgo.
 - Curación y Tratamiento de Heridas.
 - Heridas Limpias.
 - Heridas Contaminadas.

- Ostmías.
- Podología.
 - Cuidados Generales y del Pie Diabético.
 - Auto Cuidado y Promoción de la Salud.
- 🚑 Cuidados Paliativos.
 - Dolor.
 - Insomnio.
 - Náuseas y Vómitos.
 - Proceso de Morir y Atención del Moribundo.
- 🚑 Cuidados y Post Morten.

5) Práctica profesional II.

10 Síntesis de contenido de las materias

SÉPTIMO SEMESTRE – VERANO

1. Historia de Panamá y Realidad Nacional

Se reflexionará sobre los fenómenos históricos de Panamá en relación con los cambios en el continente americano y el mundo. Se estudiará las corrientes, doctrinas y hechos que se dieron en el país dentro de las líneas del pensamiento social y humanista desde la colonia hasta la independencia y soberanía nacional el 31 de diciembre de 1999.

La realidad nacional deberá abordarse con análisis de los valores políticos históricos, sociales y culturales de Panamá. Reflexionar crítica y racionalmente sobre la esencia de los nacional y el concepto de panameñidad.

Tratar los aspectos relevantes de la realidad nacional tales como: sectores de la economía, globalización, el producto interno bruto (PIB), la situación de pobreza en áreas y rurales, el desempleo a nivel nacional.

2. Educación Física Especial y Terapéutica

Este curso se desarrolla teniendo en cuenta las actividades siguientes:

- Juegos especiales deportivos
- Danza terapia y relajación
- Actividades de talento
- Actividades manuales
- Actividades sociales
- Excursionismo
- Actividades teórico-prácticas sobre el ejercicio físico
- Juegos recreativos especiales y dinámicos de integración.

3. Estadística Básica

La materia debe puntualizar un dominio completo de las medidas de tendencias central y su aplicación común es la vida profesional - ¿Cómo elaborar cuadros gráficos? Y cómo interpretarlos? Son parte del objetivo a moldear.

OCTAVO SEMESTRE

1. Terapia de Grupos I

La materia debe proporcionar los elementos terapéuticos y las condiciones necesarias para resolver problemas de carácter, el temperamento y la personalidad en formación grupal – se deben analizar las conductas emocionales y su influencia en el desarrollo de la personalidad y cómo puede un grupo influir y participar con éxito en el logro de objetivos que permitan que el ser humano pueda adaptarse y sobrevivir en el medio social y laborar – se deben aprender procedimientos tales como la Simulación, la Terapia de Relajación Grupal, la Descensibilización Sistemática, la Catarsis, la Musicoterapia, las dinámicas de grupo, la Ludoterapia, los análisis interpretativos y las denominadas técnicas conductuales que son herramientas

que ayudan a resolver problemas del hombre en función de un grupo u una sociedad.

Se trata de proporcionarle al participante herramientas remediales y terapéuticas que le permitan confrontar la gama de conductas deseables y no deseables que se dan en una interacción social incluyendo principalmente la interacción social técnico – gerente – familia, técnico – familia en los escenarios naturales donde convive el gerente, de tal manera que se pueda inicialmente diagnosticar y evaluar el problema para finalmente proponer y aplicar elementos que ayuden a su control y manejo. La idea es que el docente pueda confrontar con éxito conductas indeseables tales como el temor, el miedo, la histeria, la agresividad física y verbal, las depresiones, entre muchas otras conductas indeseables, aplicando contingencias para eliminarlas y corregirlas y sobre todo para crear su contraparte deseable y positiva.

2. Expresión Verbal y Redacción

Se pretende orientar al alumno en el dominio completo de la lengua hablada y escrita con dicción., ortografía, síntesis, redacción lógica, analítica y real. Se propone asimismo enseñar el uso correcto de las reglas de redacción y ortografía.

3. Consejería para la Jubilación y el Trabajo

Se pretende enseñar al alumno que la jubilación definida como la separación del puesto de trabajo, ya sea voluntario o involuntario, es un derecho ganado a recibir una pensión al cumplir un determinado período de vida laboral.

Asimismo se analizarán los cambios que se van a dar en la vida del jubilado para que este hecho antes de convertirse en crisis, deberá constituirse en una etapa de la vida de "goce interminable".

Se estudiarán temas tales como: antecedentes históricos del retiro laboral, las políticas públicas sobre el retiro laboral, las teorías sociológicas sobre el

envejecimiento, los cursos de preparación y las orientaciones generales para los jubilados que trabajen.

4. Planificación y Organización de los Servicios de Salud para la Tercera Edad

Se estudiarán en este curso los temas siguientes:

- Antecedentes de la organización sanitaria en Panamá.
- Administración – conceptos básicos- teorías y enfoques.
- Programas y procesos de atención directa – soporte técnico.
- Modalidades de la atención por proceso hacia el Adulto Mayor.
- Gerencia financiera de los recursos humanos, de infraestructura y de suministros.
- Conceptos de planificación estratégica – táctica.
- Aspectos legales de los sistemas de salud.
- Economía de la salud – sistemas de costos de la atención.
- Procesos de negociación en salud.
- Sistema de información gerencial.
- Reforma sectorial – nuevos modelos administrativos.
- Globalización y evolución de la seguridad social.

5. Metodología de la Investigación

La materia debe conllevar al desarrollo de una actitud investigativa por parte del estudiante, de tal manera que a través del estudio del Método Experimental puedan comprender y explicar en forma científica la gran gama de problemas individuales y sociales que existen en el mundo de hoy; para ello se requiere definir el concepto de método, los tipos de métodos, el método experimental como herramienta investigadora, su objetivo de estudio, los diseños de investigación y todas aquellas variables y estadísticas que al explorarlas y al probar sus efectos, sus consecuencias, puedan explicar los cambios, sobre todo aquellos cambios de carácter social, en el sentido de que producto de esta actividad el alumno se pueda sensibilizar con la problemática de nuestro medio.

Deben ser repertorios que le permitan, el manejo dinámico, congruente y sistemático de los muchos problemas sociales que hay en Panamá, que influyen en el funcionamiento familiar y comunitario y que deciden la aceptación y adaptación social de todos nuestros Adultos Mayores.

Asimismo prepara al alumno universitario para la presentación de su tesis a las opciones al trabajo de graduación que en una u otra forma necesiten de esas herramientas.

6. Informática

La asignatura introducirá al alumno en los conocimientos teóricos y prácticos que conllevan el uso y dominio de la computadora, sus programas básicos y que esto se constituya en un apoyo en sus programas cotidianos.

NOVENO SEMESTRE

1. Inglés I

En este curso se estudia los conceptos básicos de la lingüística en lo referente a pronunciación, gramática y desarrollo de vocabulario con el objeto de afianzar en el estudiante el uso apropiado del inglés.

Se estudiarán los aspectos siguientes:

- Las oraciones, los diferentes tipos de oraciones en inglés.
- Tipos de sustantivos. Sustantivos en singular o plural.
Sustantivos genéricos y no genéricos.
- Tipos de pronombres.
- Verbos regulares e irregulares.
- Comprensión de lectura de oraciones, párrafos y cuentos cortos.
- Conversación en inglés a base de diálogos cortos, lecturas y cuentos cortos.

En todos los temas del semestre deben desarrollarse prácticas de lectura y conversación.

2. Técnicas de Entrevista y Evaluación

Se ofrecerán conocimientos y manejo de técnicas de entrevista que permitirá al profesional al gerontología social obtener información relevante y significativa de la condición, necesidades y potencialidades de las persona gerente; incluye conocimientos teóricos y prácticos sobre evaluación así como formación para la participación dentro de un equipo multidisciplinario a fin de contribuir a una evaluación objetiva e integral para la toma de decisiones respecto a los cuidados y tratamientos requeridos por el gerente.

3. Ética, Moral y Ancianidad

En este curso se analizan las diferentes perspectivas que plantea el envejecimiento en las ciencias humanísticas, su importancia en las diversas etapas históricas; su influencia en la Filosofía, Religión y la Literatura, así como su relación con las ciencias políticas y las disciplina científica en general.

En lo que respecta al arte en general, se estudia cómo el envejecimiento ha afectado a la creatividad artística, especialmente en las bellas artes y la música.

Se analizarán temas como:

- Longevidades míticas
- La vejez en las sociedades históricas.
- Senescencia del espíritu: Evolución intelectual superior del Hombre.
- Literatura y envejecimiento.
- Estereotipos actuales de la edad mayor.
- Comunicación Social y longevidad
- Introducción a la ética y ciencias del comportamiento
- El principio de la autonomía y el anciano
- Moral y valores familiares
- Problemas especiales en la capacidad de decisión autónoma

- La ética gerontológico

Sexualidad en el Adulto Mayor

En este curso se estudia

- Sexualidad humana
- Historia. Mitos
- Anatomía Sexual femenina
- Anatomía Sexual Masculina
 - Respuesta sexual Humana
 - Cambios en la respuesta sexual masculina
 - Condiciones Medicas Que afectan la sexualidad en el Gerente.
- Enfermedades físicas
- Causas Quirúrgicas
- Medicamentos
 - Intimidad en el Adulto Mayor
- Definición
- Elementos de la Afectividad
- Sexualidad en el Anciano Institucionalizado

4. Musicoterapia

La Musicoterapia es la utilización de la música como instrumento para preservar, rehabilitar y establecer la salud física, mental y fisiológica. La musicoterapia utilizar técnicas específica asó como teorías psicológicas del comportamiento humano y conocimiento musical.

Este curso está diseñado para que el estudiante tenga una visión general de la música terapia como ciencias de la conducta. Los orígenes históricos de esta disciplina, los modelos de música terapia así como la aplicación de la misma en diferentes patologías de niños de adultos y adultos mayores serán temas a tratar en esta clase.



Los estudiantes adquirirán conocimiento acerca del desarrollo musical y técnicas de musicoterapia que puedan aplicarse en el adulto mayor.

6.5. Trabajo de Graduación

Ver acuerdo n° 0015-00 del 8 de agosto de 2000 sobre el reglamento opciones al trabajo de graduación.

6.6. Requisito de Recursos Humanos

Se requieren profesionales altamente calificados y con experiencia en la docencia en disciplina tales como:

Gerontología Social

Educación Física Especial y Terapéutica

Idiomas e informática

Musicoterapia

Terapia de Grupos

Se necesita que el docente demuestre empatía hacia los problemas de la tercera edad.

VERANO

Asignatura	Código	Horas	Créditos
Historia de Panamá realidad nacional (colegiado)		3	3
Educación Física Especial y terapéutica		3	3
Estadística Básica		3	3
		9	9

OCTAVO SEMESTRE

Asignatura	Código	Horas	Créditos
Terapia de grupo I		3	3
Exposición Verbal Y Redacción		3	3
Conserjería para la jubilación y el trabajo		3	3
Planificación y organización de los servicios para la tercera edad		3	3
Metodología de la investigación		3	3
Informática		3	3
		18	18

NOVENO SEMESTRE

Asignatura	Código	Horas	Créditos
Inglés I		3	3
Técnica de entrevista y evaluación		3	3
Ética, moral y ansiedad		3	3
Sexualidad en el Adulto Mayor		3	3
Musicoterapia		3	3
Trabajo de graduación		4	4
		19	19

7. Metodología

Esta es una investigación evaluativa en la que se sigue un modelo de evaluación implementado en el Manual – Guía General para el proceso de Evaluación de Carreras, de la Dirección General de Planificación y Evaluación

Universitaria, fundamentado en el Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación (SICEVAES).

El Manual de evaluación utilizado y mencionado anteriormente tiene como marco legal la Ley 30 de 20 de julio de 2,006, mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación Para El Mejoramiento De La Calidad De La Educación Superior Universitaria.

7.1. Población y Muestra

Esta investigación evaluativa se lleva a cabo en La Facultad de Educación Social y Especial en la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas, ubicada en el Distrito de Panamá, corregimiento de Ancón, en Albrook; durante el tiempo comprendido entre los meses de enero y febrero de 2009.

La población está conformada por profesores, estudiantes, administrativos y egresados de la Facultad de Educación Social y Especial, en la carrera de Gerontología; así como también, empleadores del sector privado. Determinando una muestra de 24 profesores, 6 administrativos, 15 empleadores, 26 estudiantes y 6 egresados.

7.2. Técnicas e instrumentos de recolección

Los instrumentos aplicados son los que presenta el Manual – Guía para el proceso de Evaluación de Carreras, de la Universidad de Panamá, mismos que ya han sido validados y consisten en encuestas con preguntas cuyas respuestas son escogidas por el encuestado entre las alternativas que la misma plantea. Estos instrumentos han sido aplicados a estudiantes, profesores, administrativos, egresados y empleadores, siendo este último grupo el único cuya encuesta contempla, algunas preguntas tipo cuestionario que permite al encuestado ofrecer una respuesta abierta.

Los instrumentos aplicados buscan determinar los estándares de calidad de la carrera de Gerontología mediante la evaluación de los siguientes factores: desarrollo curricular, estudiantes, profesores y personal de apoyo, gestión académica y, por último, los recursos (Infraestructura, físicos y financieros). A continuación presentamos cada uno de los indicadores antes mencionados y lo que se pretende determinar a través de ellos.

8. Indicadores

Factor: Desarrollo Curricular

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
<p>1. El plan de estudios es coherente con la misión, fines y funciones de la universidad y responde con pertinencia a necesidades de desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Correspondencia entre:</p> <p>1.1 Plan de estudios y la misión, políticas y planes de desarrollo de la institución.</p> <p>1.2 Plan de estudios y planes nacionales y regionales de desarrollo.</p> <p>1.3 Plan de estudios y diagnósticos sectoriales nacionales y regionales.</p> <p>1.4 Plan de estudios y estudios de mercado.</p> <p>1.5 Plan de estudios y las necesidades de la sociedad.</p> <p>1.6 Perfil profesional y las valoraciones de los empleadores, los graduados y otros sectores de la sociedad.</p>
<p>2. El plan de estudios incluye de manera integral los elementos propios del diseño</p>	<p>2.1 Existencia y coherencia entre sí de los elementos del plan de estudios.</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
curricular.	
3. La distribución del peso específico de los cursos y actividades educativas del plan de estudios corresponde a la importancia de su contribución para el logro del perfil de egreso y los objetivos de la carrera.	<p>3.1 Correspondencia entre el peso específico y el contenido de cada curso.</p> <p>3.2 Percepción del estudiante sobre la correspondencia entre el peso específico de cada curso y su exigencia.</p>
4. La organización y secuencia de las actividades curriculares y co-curriculares facilitan el aprendizaje del estudiante.	<p>4.1 Correspondencia entre los propósitos y orientación de la carrera y las actividades curriculares y co-curriculares.</p> <p>4.2 Correspondencia entre los requisitos de los cursos con la secuencia lógica del proceso de aprendizaje.</p>
5. El Plan de estudios prevé la formación científica, humanística y ciudadana del futuro profesional.	<p>5.1 Existencia en el plan de estudios de elementos que contribuyen a la formación del pensamiento crítico, valores y principios éticos universales y el desarrollo de la capacidad de aprendizaje permanente.</p> <p>5.2 Existencia de elementos en el plan de estudios que favorezcan la adquisición de conocimientos y desarrollo de actitudes críticas y pro-activa en relación con: derechos humanos, equidad de género, atención a la diversidad¹, desarrollo sostenible, manejo del riesgo, prevención y mitigación de desastres.</p> <p>5.3 Existencia en el Plan de Estudios de evidencia de la participación de estudiantes en actividades extracurriculares como conferencias, seminarios, congresos, talleres que contribuyan a su formación humanística y ciudadana.</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	<p>5.4 Existencia en el Plan de Estudios de evidencia de oportunidades para la participación estudiantil en actividades como conciertos, exposiciones de arte, competencias deportivas, foros, conferencias y otras dirigidas a su formación cultural y esparcimiento.</p>
<p>6. El plan de estudios integra el conocimiento científico, tecnológico, y las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión.</p>	<p>6.1 El conocimiento científico y tecnológico enunciado en el plan de estudios se corresponde con las competencias necesarias para el ejercicio profesional.</p> <p>6.2 Los programas de los cursos en sus objetivos, metodología y componente teórico práctico facilitan la formación de las habilidades, las destrezas, los valores y las actitudes necesarias para el desempeño de la profesión de acuerdo al perfil de egreso previsto.</p> <p>6.3 El plan de estudios incorpora las diversas corrientes de pensamiento que se desarrollan en torno a la disciplina.</p> <p>6.4 Ubicación laboral de los egresados en trabajos relacionados con el área disciplinaria.</p> <p>6.5 Satisfacción de los empleadores con el desempeño de los graduados de la carrera.</p>
<p>7. La metodología de enseñanza-aprendizaje se corresponde con la modalidad de los cursos y la naturaleza de la disciplina.</p>	<p>7.1 Los cursos se formulan y ejecutan de acuerdo con lineamientos de un documento institucional que tipifica las diversas modalidades de cursos: teóricos, teórico-práctico, talleres, seminarios y prácticas.</p> <p>7.2 Existencia de estrategias pedagógicas que aporten elementos para el desarrollo de las competencias profesionales.</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	<p>7.3 Uso de recursos audiovisuales y tecnológicos acordes con las metodologías de enseñanza-aprendizaje, la naturaleza de los cursos y el área disciplinaria.</p> <p>7.4 Existencia metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje acordes con el número de estudiantes por grupo.</p> <p>7.5 Existen estrategias para la interacción profesor-alumno en actividades curriculares y co-curriculares, orientadas a lograr aprendizajes de calidad.</p>
<p>8. El balance entre los elementos teóricos y prácticos de los cursos contribuye al logro del perfil académico-profesional o perfil de egreso propuesto.</p>	<p>8.1 Existencia de estrategias en los diferentes cursos para la integración teoría -práctica que requiere la formación profesional.</p> <p>8.2 En los diferentes cursos la práctica que se realiza es coherente con la teoría desarrollada.</p> <p>8.3 Los estudiantes de la carrera tienen oportunidad de estar en contacto con las problemáticas propias de su carrera en el campo laboral.</p> <p>8.4 Satisfacción de los graduados con la formación teórico práctica recibida</p> <p>8.5 Ubicación laboral de los egresados en trabajos relacionados con áreas de la disciplina.</p>
<p>9. El sistema de evaluación de los aprendizajes es coherente con la normativa institucional definida para los procesos de evaluación y contribuye a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>9.1 Existencia de la normativa institucional para la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>9.2 Correspondencia entre el sistema de evaluación de los aprendizajes da la carrera y la normativa institucional para los procesos de evaluación.</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	<p>9.3 El sistema de evaluación de los aprendizajes atiende las áreas cognoscitivas, de habilidades, de destrezas y competencias de acuerdo con el perfil profesional definido.</p> <p>9.4 Correspondencia entre los medios e instrumentos de evaluación de los aprendizajes y las metodologías del proceso de enseñanza–aprendizaje.</p> <p>9.5 Existencia de estrategias para la utilización de los resultados de la evaluación en el mejoramiento del aprendizaje por parte de los estudiantes.</p>
<p>10. La carrera integra la docencia, la investigación y la extensión para el logro de los objetivos del plan de estudios.</p>	<p>10.1 Incorporación de los resultados de la investigación en los cursos de la carrera</p> <p>10.2 Incorporación de los resultados de la extensión en los cursos de la carrera</p> <p>10.3 Aporte de los proyectos de investigación y extensión desarrollados por los profesores al enriquecimiento de los cursos.</p> <p>10.4 Participación de los estudiantes con fines de aprendizaje en proyectos de investigación y extensión relacionados con la carrera.</p> <p>10.5 Inclusión de actividades co-curriculares y extra-curriculares de los estudiantes como oportunidades para conceptualizar y poner en práctica actividades de investigación y extensión pertinentes a su área de estudios.</p> <p>10.6 La investigación y la extensión aportan elementos a la docencia que permiten a los estudiantes tomar conciencia acerca de temas como la gestión de riesgo y desastres, el ambiente y el desarrollo</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	sostenible, los derechos humanos, la equidad de género y la atención de discapacidad entre otros.

Factor: Estudiantes

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
<p>1. La institución y la carrera ofrecen las condiciones necesarias para asegurar el progreso y desarrollo académico de los estudiantes.</p>	<p>1.1 Existencia de programas de bienestar estudiantil orientados a la atención de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ condiciones socioeconómicas ✓ condiciones de salud ✓ situaciones de diversidad , ✓ orientación vocacional, ✓ Actividades culturales ✓ Problemas relacionados con rendimiento académico, ✓ Deserción y repitencia. ✓ Banco de bolsa de trabajo. <p>1.2 Existencia de un sistema de becas dirigido a la atracción, acceso y retención de estudiantes con potencial académico, de bajos recursos y atendiendo a la diversidad para la realización de sus estudios</p> <p>1.3. Existencia de estudios de seguimiento de estudiantes en cuanto a rendimiento, promoción, deserción y repetición.</p> <p>1.4 La carrera mantiene índices de retención, promoción y rendimiento óptimos.</p>
<p>2. La institución y la carrera ofrecen condiciones de equidad para el ingreso, ubicación y permanencia de los estudiantes.</p>	<p>2.1 Existencia de un sistema de admisión que garantice el ingreso a carrera de los estudiantes que poseen las condiciones académicas para el logro en sus estudios.</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	<p>2.2 Existencia de mecanismos de información y divulgación de la carrera que permiten atraer estudiantes procedentes de todo el país y de la región cuando corresponda.</p> <p>2.3 Existencia de procesos de orientación sistemática que facilitan la inserción y retención de los estudiantes en la carrera.</p> <p>2.4 El sistema de evaluación de los aprendizajes garantiza la imparcialidad en la evaluación de cada uno de los estudiantes</p> <p>2.5 La normativa institucional define los derechos y obligaciones de los estudiantes y esta normativa es conocida por los estudiantes.</p> <p>2.6 Existencia de instancias para atender asuntos estudiantiles relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ normativa sobre derechos estudiantiles ✓ evaluación estudiantil, ✓ acoso y cualquier otro relacionado con la violación a los derechos estudiantiles. <p>2.7 La institución ofrece condiciones para la participación de los estudiantes en actividades científicas, artísticas, deportivas y recreativas.</p> <p>2.8 Los programas artísticos, deportivos, y recreativos ofrecen condiciones de igualdad para la participación de todos los estudiantes teniendo en cuenta sus habilidades y sus destrezas pertinentes al programa.</p>
3. La carrera ofrece condiciones para la	3.1 Existencia de condiciones en cuanto a tiempo, recursos

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
participación de los estudiantes en los procesos académicos y curriculares donde corresponde.	<p>y espacio para la participación estudiantil en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Órganos de gobierno institucional y ✓ Asociaciones estudiantiles.

Factor: Profesores y Personal de Apoyo

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
<p>1. Los profesores a cargo del plan de estudios poseen la formación académica, y la experiencia en el campo laboral en cuanto a docencia, investigación y extensión requeridas para su desempeño docente en el área disciplinaria.</p>	<p>1.1 Los profesores a cargo de los cursos en carreras de grado deben tener el grado mínimo de licenciatura y deseable postgrado en el área disciplinaria.</p> <p>1.2 Existencia de profesores que cuentan con experiencia laboral en el mercado de trabajo en relación con el área disciplinaria.</p> <p>1.3 Existencia de profesores que cuentan con experiencia docente en instituciones de educación superior.</p> <p>1.4 Existencia de profesores que cuentan con experiencia en formulación y ejecución de proyectos de investigación y extensión.</p> <p>1.5 Los académicos de la institución pertenecen a asociaciones nacionales e internacionales de orden académico y profesional</p>
<p>2. El presupuesto en plazas académicas asignado permite la realización de las actividades del plan de estudios, de acuerdo con las funciones de docencia, investigación, extensión y</p>	<p>2.1 La carrera cuenta con las plazas académicas que corresponden para la ejecución del plan de estudios.</p> <p>2.2 Existencia de un número de docentes que garantice la</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
cargos docente administrativos.	<p>continuidad en la ejecución de las actividades académicas.</p> <p>2.3 La distribución de la carga académica de los profesores está en correspondencia con la jornada laboral y las funciones que cumple en docencia, investigación, extensión y administración académica</p>
3. La carrera prevé las condiciones para el desarrollo académico de los profesores.	<p>3.1 Existencia de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un régimen de carrera docente basado en méritos académicos, ✓ Un sistema de incentivos para el desarrollo académico del profesor, ✓ Políticas, estrategias e incentivos para la proyección académica de los profesores, ✓ Un sistema de becas y facilidades para la participación de los profesores en procesos de formación continua y estudios de postgrado, ✓ Incentivos para la participación de los profesores en actividades como conferencias, congresos, seminarios, talleres y foros en el ámbito nacional e internacional. ✓ Acceso de los profesores a redes de información de bases de datos en el ámbito nacional e internacional.
4. Las políticas de distribución de la carga académica toman en cuenta la dedicación de los profesores a las actividades de investigación y extensión para asegurar la actualización, integralidad y pertinencia de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.	<p>4.1 Existencia de políticas de distribución de carga académica que tomen en cuenta integralmente las funciones de docencia, investigación y extensión de los profesores.</p> <p>4.2 Existencia de mecanismos para que todos los profesores impartan lecciones en los diferentes niveles, de manera que los estudiantes siempre tengan experiencias de aprendizaje con profesores altamente calificados</p>
5. La carrera posee adecuados procedimientos	5.1 Existencia de políticas institucionales que comprenden

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
de selección, permanencia, promoción y mecanismos de retiro del personal docente y de apoyo para el desarrollo de los programas.	<p>normas y procedimientos claramente establecidos para el reclutamiento, selección, contratación, inducción, remuneración, movilidad, promoción y retiro del personal académico.</p> <p>5.2 La institución tiene un sistema de evaluación sistemático del desempeño del personal académico que permite la promoción del personal docente dentro de la institución.</p>

Factor: Gestión Académica

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
<p>1. En la carrera se establecen y aplican mecanismos para la evaluación y administración curricular que permitan la actualización y mejoramiento continuo del plan de estudios.</p>	<p>1.1 Estudios de contextualización del programa o área de conocimiento acorde con el desarrollo tanto a nivel nacional como internacional</p> <p>1.2 En forma periódica se evalúa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ el plan de estudios en sus diversas etapas de planificación, ejecución y seguimiento, ✓ el desempeño de los docentes que imparten los diferentes cursos, ✓ los índices de rendimiento académico estudiantil, aprobación, deserción y repetición. ✓ el cumplimiento de las funciones y la calidad del servicio que realiza el personal administrativo involucrado en la ejecución del plan de estudios y, ✓ la incorporación de los graduados en el mercado de trabajo. <p>1.3 Los resultados de los diferentes procesos de evaluación de la carrera se analizan y discuten</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	<p>mediante procesos participativos en que se involucran los diferentes actores de la unidad académica que la administra.</p> <p>1.4 Los resultados de las evaluaciones se incorporan en las modificaciones curriculares y administración del plan de estudios.</p> <p>1.5 Existencia de políticas y estrategias para la realización <i>de</i> intercambios académicos de estudiantes y profesores en el ámbito regional y extra regional.</p> <p>1.6. Realización y participación <i>de</i> profesores y estudiantes en foros, seminarios, congresos, cursos especializados propios de la disciplina en que se ofrece la carrera.</p>
<p>2. La carrera define y aplica mecanismos para la coordinación horizontal y vertical que requiere la ejecución del plan de estudios.</p>	<p>2.1 Existencia de mecanismos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ la coordinación por cátedras, ✓ la coordinación por niveles, ✓ la coordinación por cursos relacionados por requisitos y co-requisitos, ✓ la coordinación con otras unidades académicas vinculadas con el diseño y ejecución de los cursos, ✓ la verificación del cumplimiento de los programas de los cursos. <p>2.2 Coordinación con instancias que ofrecen servicios de apoyo: biblioteca, registro, financiero, vida estudiantil, transportes, defensorías de estudiantes.</p> <p>2.3 Coordinación con organizaciones externas que</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	<p>favorezcan las prácticas y otras oportunidades de formación de los estudiantes en sus propias disciplinas</p> <p>2.4 La carrera cuenta con personal administrativo de apoyo.</p>
<p>3. La carrera desarrolla sistemas de información que facilitan los procesos de evaluación y la toma de decisiones para su mejoramiento.</p>	<p>3.1 Existencia de información sistematizada sobre los estudiantes en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rendimiento académico por cursos y grupos, ✓ índices de deserción, ✓ Índices de reprobación, ✓ índice de aprobación ✓ índice de dificultad por curso ✓ índices de repetición, ✓ años promedio de graduación características sociodemográficas de los estudiantes, ✓ horarios por curso. ✓ número de estudiantes por curso, ✓ número de estudiantes por laboratorio ✓ número de estudiantes por profesor. <p>3.2 Existencia de información sistematizada sobre los profesores en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ grado académico, ✓ categoría en carrera docente (régimen académico), ✓ publicaciones, ✓ jornada laboral (en y fuera de la institución) ✓ horario de trabajo, ✓ carga académica, ✓ planes de trabajo,

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ informes de labores, ✓ evaluaciones realizadas, ✓ participación en actividades de actualización. ✓
<p>4. La institución y la carrera mantienen sistemas de información que facilitan los procesos de evaluación y la toma de decisiones para su mejoramiento.</p>	<p>4.1 Existen mecanismos de gestión que toman en cuenta la información sistematizada.</p>
<p>5. Se define y aplica la normativa que regula la ejecución del plan de estudios.</p>	<p>5.1 Existencia de normativa en relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ deberes y derechos de los profesores, ✓ deberes y derechos de los estudiantes, ✓ sistema de evaluación de los aprendizajes, ✓ requisitos y criterios de admisión de estudiantes, ✓ requisitos y co-requisitos de cursos ✓ requisitos de graduación, ✓ sistema de asignación de carga académica de los estudiantes, ✓ horarios de los cursos.

Factor: Recursos (Infraestructura, Físicos y Financieros)

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
<p>1. Los recursos de computación y el software de que se dispone facilitan el desarrollo de las diferentes actividades de enseñanza</p>	<p>1.1 Existencia de equipo de computación y software idóneo para el desarrollo de la teoría y la práctica en el área disciplinaria.</p>

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
aprendizaje.	1.2 Relación estudiantes-computadoras para el desarrollo de la carrera.
2. La planta física que alberga a la carrera permite el desarrollo de las diferentes actividades que demanda su ejecución.	<p>2.1 El número de aulas, laboratorios, salas de estudio, con que se cuenta permite la realización de las diferentes actividades de aprendizaje, de acuerdo con los cursos que se imparten cada semestre y el número de estudiantes.</p> <p>2.2 Las aulas, laboratorios, salas de estudio y biblioteca están en buenas condiciones en cuanto a limpieza, pintura, ventilación, luz y ofrecen condiciones de espacio acordes con el número de usuarios.</p>
3. El presupuesto asignado permite la realización de las actividades curriculares, co-curriculares y las de investigación y extensión que demanda la ejecución del plan de estudios.	<p>3.1 Existencia de los recursos necesarios para :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ disponer de los profesores requeridos en número y formación necesaria para la ejecución del plan de estudios, ✓ mantenimiento de la planta física, ✓ disponibilidad y mantenimiento de equipo de laboratorio, equipo de cómputo, material audiovisual, redes de información y bibliotecas. ✓ disponibilidad de equipo, materiales y recursos para la realización de actividades de investigación y extensión.
4. Las actividades de gestión académica están incluidas en el plan operativo anual y el presupuesto de la institución.	4.1 Asignación de recursos por programa de docencia, investigación y extensión.
5. El equipo y materiales audiovisuales con que se cuenta permiten el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	5.1 Existencia de equipo y materiales audiovisuales idóneos de acuerdo con las metodologías definidas para el desarrollo de los diferentes cursos.

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	<p>5.2 La cantidad y disponibilidad del equipo y materiales audiovisuales permiten su utilización por parte de los diferentes usuarios.</p>
<p>6. Los laboratorios y el personal con que éstos cuentan con que se cuenta permiten el desarrollo de los diferentes cursos de acuerdo con su modalidad y los elementos teóricos y prácticos definidos.</p>	<p>6.1 Existencia de los laboratorios necesarios de acuerdo con las formas de construcción del conocimiento en los diferentes cursos.</p> <p>6.2 Los laboratorios tienen el equipo idóneo en cuanto a calidad, actualización, adecuación, cantidad y disponibilidad.</p>
<p>7. Los recursos bibliográficos con que se cuenta, facilitan la actualización del conocimiento en el área disciplinaria.</p>	<p>7.1 Los estudiantes y profesores tienen acceso a redes y bases internacionales de información que les permiten la actualización del conocimiento en el área disciplinaria.</p> <p>7.2 Los libros y revistas de la biblioteca están actualizados de acuerdo con el desarrollo del conocimiento en el área disciplinaria.</p> <p>7.3 El número de volúmenes de libros y revistas existente permite su acceso a los estudiantes y profesores.</p>
<p>8. Los recursos financieros con que se cuenta son suficientes para la ejecución del plan de estudios.</p>	<p>8.1 La asignación presupuestaria prevé recursos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pago de salarios de funcionarios docentes y administrativos, ✓ Financiamiento de programas de bienestar estudiantil, ✓ Financiamiento de programas de investigación y extensión. ✓ Compra de equipo y mobiliario para laboratorios, centros de cómputo, bibliotecas, salas de clase, salas de estudio, ✓ Compra de equipo audiovisual,

ESTÁNDARES DE CALIDAD	INDICADORES
	✓ Papelería y otros materiales básicos que aseguren las condiciones para el desarrollo del programa.

9. Análisis, Interpretación de Datos y Valoración de Resultados

A continuación presentamos el análisis de los datos recabados luego aplicación de los instrumentos metodológicos que sugiere el modelo. (Anexos). Esta a su vez, ha sido organizada en atención a los siguientes factores: desarrollo curricular, estudiantes, profesores y personal de apoyo, gestión académica y, recursos (infraestructura, físicos y financieros).

FACTOR: DESARROLLO CURRICULAR

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

En cuanto a la participación en proyectos y actividades de extensión los informantes, han señalado, entre los períodos de 2004 a 2008, lo siguiente: un 75 % de los profesores encuestados que equivalen a 18 de 24, manifestaron que sí han participado en este tipo de actividades, siendo entre ellas el seminario y las conferencias las más comunes. En cuanto a los estudiantes, han manifestado en un 70% que equivale a 18 de los 26 encuestados que han participado en este tipo de actividades, siendo la más común los seminarios.

En cuanto a la participación de proyectos ambos participantes han informado que ha sido realmente muy pocos los proyectos en los cuales han participado.

NÚMERO DE GRADUANDOS QUE ESCOGEN LA OPCIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL Y SE INCORPORAN AL MERCADO LABORAL VÍA ESTA OPCIÓN

En términos generales y, a nivel nacional, entre los períodos de 2004 a 2008, han sido 76 los estudiantes graduados de la carrera de Gerontología, de los cuales 40 han escogido la opción de práctica profesional para graduarse y 22 de ellos se han incorporado al mercado laboral panameño.

INVESTIGACIONES DIFUNDIDAS EN CONGRESOS, REVISTAS, CIENTÍFICAS Y ESPECIALIZADAS

En realidad, mediante la evaluación realizada a esta institución educativa, hemos podido advertir que la investigación no ha sido un área desarrollada en gran medida, ya que no reposan archivos que señalen alguna cantidad específica ni a nivel nacional ni mucho menos a nivel internacional. Por otra parte, al respecto sólo podemos decir que más que investigaciones difundidas podemos hablar de artículos vinculados a diferentes tipos de discapacidad en el ser humano y que han sido difundidos a nivel de actividades internas, tales como seminarios, talleres.

Por último, sólo podemos señalar que a nivel de investigación podemos mencionar alrededor de cinco o seis trabajos de posgrado en investigación, que han realizado docentes que fueron participantes del mismo y que algunos no están ya en la institución.

PORCENTAJE DE OCUPACIÓN DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA

Es importante mencionar que UDELAS no tiene un archivo o bitácora en el cual lleve un registro de las actividades que realizan o han realizado los egresados de la carrera de Gerontología; sin embargo, en atención a la evaluación realizada por nosotros nos hemos podido percatar que durante el período que va del año 2004 al año 2008, han obtenido el título de Licenciados en Gerontología 76 personas, entre mujeres y hombres, de los cuales el 100% de ellos tiene empleo.

PORCENTAJE DE GRADUADOS DE LA CARRERA QUE ESTÀN EJERCIENDO SU PROFESIÓN

En el período de tiempo que va del año 2004 al año 2008, se han graduado de la carrera de Gerontología 76 personas, entre hombres y mujeres, de los cuales sólo 40, es decir, el 52.63% de ellos se encuentran ejerciendo la profesión de Gerontólogo.

PORCENTAJE DE HORAS DE PRÁCTICA EN RELACIÓN A LA CARGA TOTAL DE LA CARRERA

La carrera de Gerontología tiene un total de 145 horas de clases, de las cuales 100 son teóricas y 45 son prácticas. Esta carrera no cuenta con horas de laboratorio.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La institución educativa (UDELAS) que hemos evaluado, han cuando tiene un Decanato de Investigación no tiene sistematizado aún los proyectos de investigación que hayan sido aprobados o realizados por sus estudiantes. Es a partir de este año 2009, en que se comenzará a digitalizar y llevar un control mediante archivos sobre todas las investigaciones que se realicen sea por estudiantes o profesores.

FACTOR: GESTIÓN ACADÉMICA

ÍNDICE DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN DE LA CARRERA

En UDELAS es a partir de finales del año 2008, en que se empieza a sistematizar gran cantidad de aspectos vinculados a diferentes aspectos de los procesos pedagógicos de las carreras que allí se imparten, siendo una de ellas Gerontología, por lo tanto, no contamos aún con un archivo que nos indique específicamente la cantidad de estudiantes y materias aprobados o reprobados.

NÚMERO DE DOCENTES, ESTUDIANTES E INVESTIGADORES QUE HAN PARTICIPADO EN PROYECTOS DE INTERCAMBIO A NIVEL REGIONAL

En UDELAS no existe un registro sistematizado en cuanto a los docentes, estudiantes e investigadores que han participado en proyectos de intercambio a nivel regional; sin embargo, luego de indagaciones realizadas a algunas de las autoridades de esta institución educativa, hemos podido advertir que entre los períodos que van del año 2004 al año 2008, sólo 5 docentes, 12 estudiantes y ningún investigador han participado en proyectos de intercambio a nivel regional.

ALUMNOS PROMEDIO POR GRUPOS

En UDELAS, en la carrera de Gerontología fundamentalmente en el período que va del año 2004 al año 2008, en término generales se han matriculado alrededor de 100 estudiantes. Cada año se contaba con una matrícula de 10 a 15 estudiantes por grupos.

ALUMNOS POR PROFESOR

En UDELAS, en la carrera de Gerontología en el período que va del año 2004 al año 2008, los profesores han sido en total 24. Por otra parte, cada profesor ha tenido grupos de aproximadamente 10 a 15 alumnos solamente.

PERSONAL DOCENTE DE LA CARRERA

En el período que va del año 2004 al año 2008, la carrera de Gerontología ha contado con 24 profesores, de los cuales alrededor de 4 son titulares y 20 son profesores de categoría especial.

FACTOR: ESTUDIANTES

ADMISIONES DE ACUERDO AL PERFIL DE INGRESO

En la carrera de Licenciatura en Gerontología de UDELAS, en el período que va del año 2004 al año 2008, sólo se han admitido, de acuerdo al perfil de ingreso, Técnicos en Gerontología.

SELECCIÓN DE ACUERDO AL PERFIL DE INGRESO

En la carrera de Licenciatura en Gerontología de UDELAS, en el período que va del año 2004 al año 2008, sólo se han seleccionado, de acuerdo al perfil de ingreso, Técnicos en Gerontología.

PORCENTAJE DE OCUPACIÓN DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA

En el período que va del año 2004 al año 2008, en la carrera de Licenciatura en Gerontología, 76 han sido los graduados de los cuales el 100% se encuentra laborando.

PORCENTAJE DE GRADUADOS DE LA CARRERA QUE ESTÁN EJERCENDO SU PROFESIÓN

En el período que va del año 2004 al año 2008, en la carrera de Licenciatura en Gerontología, 76 han sido los graduados de los cuales 40, es decir, el 52.63% se encuentra ejerciendo la profesión.

DESERCIÓN Y RETENCIÓN EN LA CARRERA

En el período que va del año 2004 al año 2008, en la carrera de Licenciatura en Gerontología, no existe registro con relación a estudiantes que no hayan

terminado la carrera o se hayan retirado de la misma. Por lo tanto, presumimos que ninguno de los estudiantes que iniciaron la carrera de Gerontología la abandonaron antes de haberla culminado.

FACTOR: PROFESORES Y PERSONAL DE APOYO

PERSONAL DOCENTE DE LA CARRERA POR TIEMPO DE DEDICACIÓN

En la carrera de Gerontología, en los periodos que van de 2004 a 2008, ha contado con un total de 24 docentes, de los cuales sólo 4 son tiempo completo y los 20 restantes son tiempo parcial.

GRADO ACADÉMICO MÁS ALTO DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA

El grado académico más alto de los docentes de la carrera de Gerontología, en el periodo de 2004 a 2008, ha sido el de Maestría en Gerontología.

FACTOR: RECURSOS (Infraestructura, físicos y financieros)

RELACIÓN ALUMNO (Equipo Audiovisual en la carrera)

En la carrera de Gerontología, el periodo que va de 2004 a 2008, en UDELAS, por cada 15 estudiantes hay un equipo audiovisual.

RELACIÓN ALUMNO / COMPUTADORA EN LA CARRERA

En la carrera de Gerontología, el periodo que va de 2004 a 2008, en UDELAS, por cada 1 estudiante hay una computadora.

RELACIÓN ALUMNO / AULA EN LA CARRERA

En la carrera de Gerontología, el período que va de 2004 a 2008, en UDELAS, por cada 15 estudiantes hay un aula de clases.

RELACIÓN ALUMNO / LABORATORIO EN LA CARRERA

La carrera de Gerontología, en el período de tiempo que va de 2004 a 2008, no ha contemplado aulas de laboratorios.

ESPACIO FÍSICO POR FUNCIONARIO

En UDELAS, no existe un registro sobre el metraje del espacio destinado a las labores administrativas, en el período de tiempo de 2004 a 2008, ni tampoco se nos pudo dar respuesta a dicha pregunta.

ESPACIO FÍSICO POR ESTUDIANTE

En UDELAS, no existe un registro sobre el metraje del espacio destinado a las labores académicas para cada estudiante, en el período de tiempo de 2004 a 2008, ni tampoco se nos pudo dar respuesta a dicha pregunta.

TIPOLOGÍA DE ESPACIOS

En el período que va de 2004 a 2008, en UDELAS, se han acondicionado alrededor de 20 aulas de clases, 1 salón de audiovisuales, 1 auditorio, 1 laboratorio de informática, 1 salón de estudio, 1 biblioteca y 15 equipos de audiovisuales.

RECURSOS INFORMÁTICOS

En términos generales, en UDELAS, de 2004 a 2008 se puede decir que se

han destinado alrededor de 30 computadoras para el uso exclusivo del personal administrativo, unas 15 computadoras para el uso de académicos e investigadores.

INVESTIGADORES POR PROYECTOS APROBADOS

En UDELAS, el período que va de 2004 a 2008, no se han encontrado registro sobre el número de proyectos aprobados y el número de investigadores asignados a cada proyecto; recordemos que fue hasta mediados del año 2008 en que han empezado a sistematizar el registro de todas las actividades de investigación que se realizan en esta institución educativa.

ESPACIO FÍSICO DE LA CARRERA, POR TIPO

La carrera de Gerontología, en UDELAS, en el período de 2004 a 2008, no ha contado con un espacio físico específico, ya que el aula asignada para la misma estaba dentro del mismo espacio en el cual se encontraba otra aula de clases destinada al curso de otra carrera.

INVERSIÓN POR INVESTIGACIÓN

Con relación a este punto sobre la inversión por investigación en UDELAS no obtuvimos información al respecto, por ningún funcionario de esta institución.

INVERSIÓN POR INVESTIGADOR

Con relación a este punto sobre la inversión por investigación en UDELAS no obtuvimos información al respecto, por ningún funcionario de esta institución.

Resultados de la Aplicación de los Instrumentos

A continuación expondremos en forma gráfica la información recaba a través

de los diferentes instrumentos metodológicos aplicados a los informantes de la carrera en evaluación:

FACTOR: ESTUDIANTES

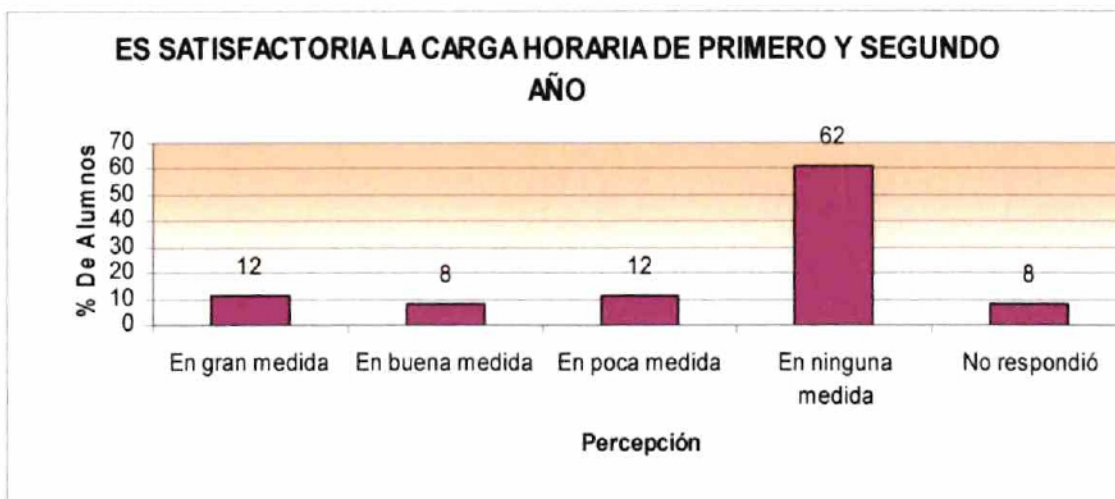
CUADRO N° 1

ES SATISFACTORIA LA CARGA HORARIA DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	3	12
En buena medida	2	8
En poca medida	3	12
En ninguna medida	16	62
No respondió	2	8
TOTAL	26	100

Los resultados muestran que el 62% de los encuestados, unos 16 alumnos, consideran que la carga horaria en ninguna medida es satisfactoria para primero y segundo año. Si consideramos que un 12% o sea 3 estudiantes encuestados también considera que la satisfacción es poca medida; sólo 3 estudiantes encuestados, o sea el 12% considera la carga horaria en gran medida satisfactoria; mientras que 2 de los encuestados, o sea el 8% dice que la carga horaria es satisfactoria en buena medida y 2 de los encuestados, o sea el 8% no respondió esta interrogante.

GRÁFICA N° 1



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

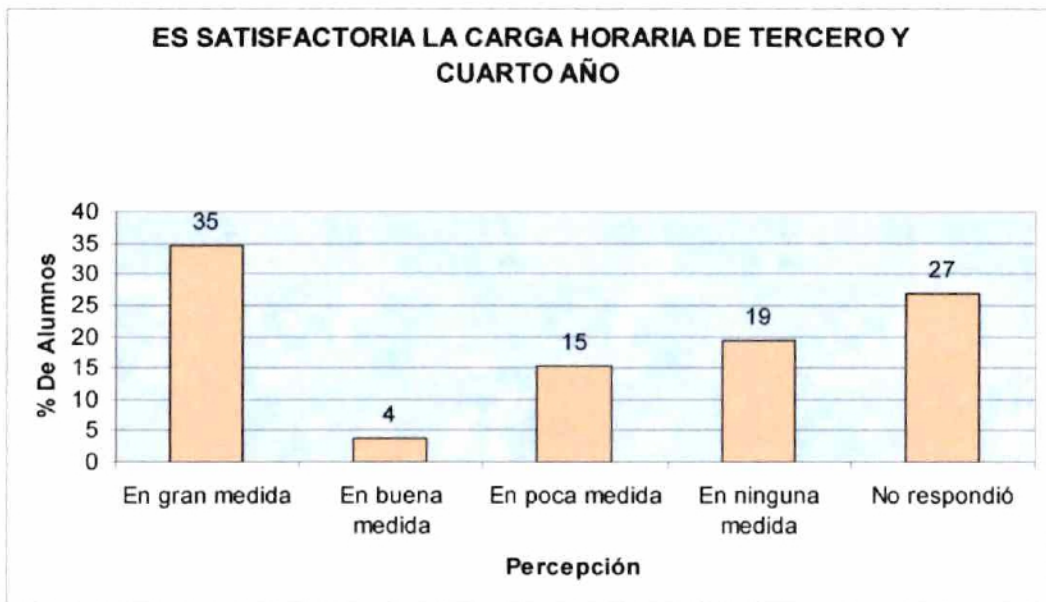
CUADRO N° 2

ES SATISFACTORIA LA CARGA HORARIA DE TERCERO Y CUARTO AÑO

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	9	35
En buena medida	1	4
En poca medida	4	15
En ninguna medida	5	19
No respondió	7	27
TOTAL	26	100

El mayor porcentaje de los encuestados 35%, o sea el 9 de los encuestados considera que la carga horaria de los terceros y cuartos años es satisfactoria en gran medida; sin embargo un 15%, es decir 4 estudiantes encuestados señala que la carga horaria es satisfactoria sólo en poca medida, mientras que un 19%, lo que representa a 5 estudiantes encuestados consideran que la carga horaria no es satisfactoria en ninguna medida; 4 de los estudiantes encuestados, o sea el 15% dice que la carga horaria es satisfactoria en poca medida. Estos resultados aparecen muy parejos, no obstante no debemos olvidar que un 27% de los encuestados, o sea 7 de los estudiantes no respondieron a la interrogante. El porcentaje de los estudiantes que no respondieron (7 alumnos), es muy alto y pudiera de alguna forma influir sobre la evaluación final de la encuesta con respecto a esta interrogante.

GRÁFICA N° 2



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

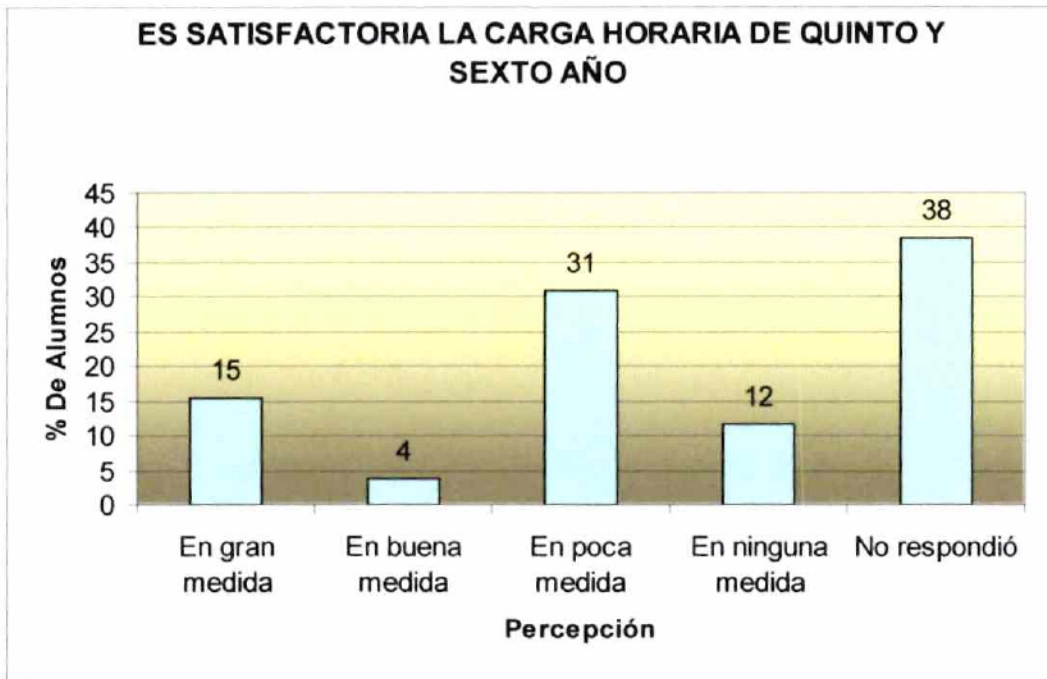
CUADRO N° 3

ES SATISFACTORIA LA CARGA HORARIA DE QUINTO Y SEXTO AÑO

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	4	15
En buena medida	1	4
En poca medida	8	31
En ninguna medida	3	12
No respondió	10	38
TOTAL	26	100

El análisis de la gráfica indica que la mayoría de los encuestados 38%, o sea 10 de los encuestados no respondió a la pregunta por lo que podría deberse a la falta de conocimiento o el poco interés en el tema. Tenemos que 8 de los alumnos encuestados, o sea 31% consideran que en poca medida la carga horaria de quinto y sexto año satisface las necesidades de los estudiantes. Mientras que 4 de los estudiantes encuestados, o sea el 15% responde que en gran medida es satisfactoria la carga horaria de quinto y sexto año. Así 2 de los estudiantes encuestado, o sea el 8% responde que en buena medida es satisfactoria la carga horaria de quinto y sexto año.

GRÁFICA N° 3



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social en la universidad Especializada de las América.

CUADRO N° 4

EXISTEN OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN EN EVENTOS EXTRA CURRICULARES TALES COMO

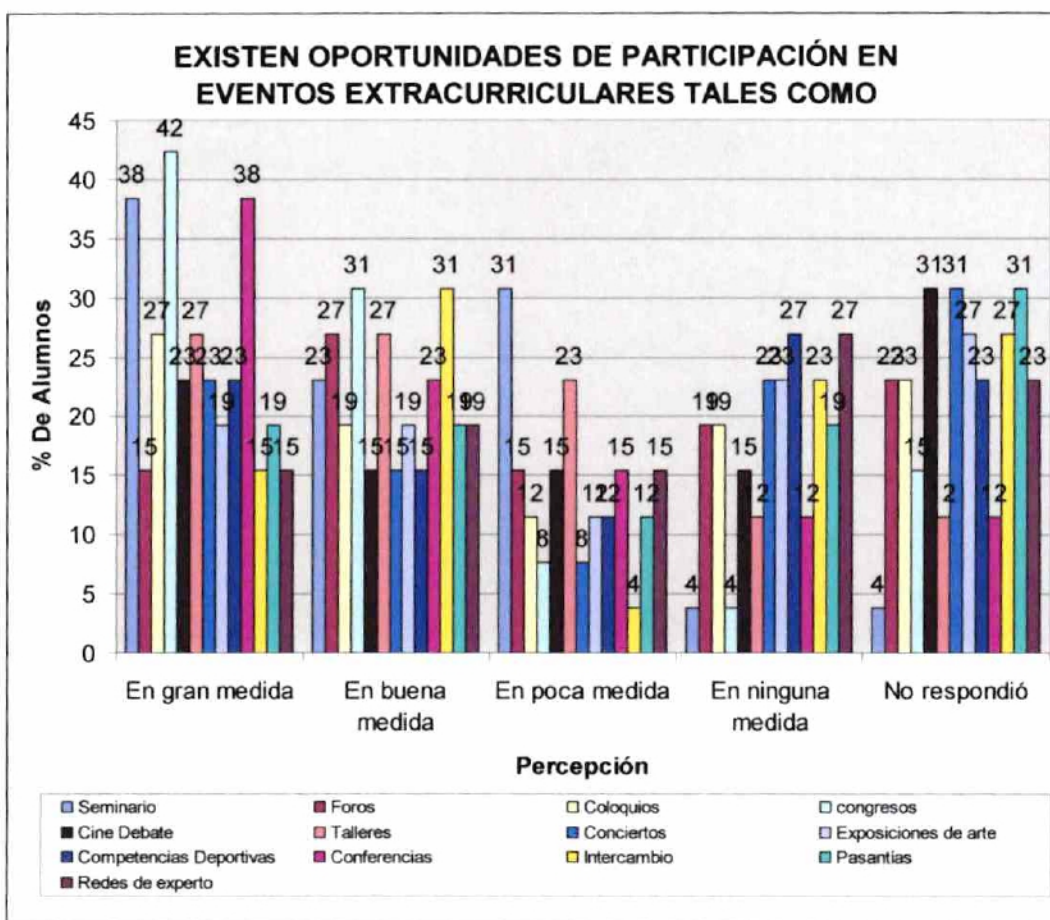
Percepción	Seminarios	%	Foros	%	Coloquios	%	congresos	%
En gran medida	10	38	4	15	7	27	11	42
En buena medida	6	23	7	27	5	19	8	31
En poca medida	8	31	4	15	3	12	2	8
En ninguna medida	1	4	5	19	5	19	1	4
No respondió	1	4	6	23	6	23	4	15
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Percepción	Cine Debate	%	Talleres	%	Conciertos	%	Exposiciones de arte	%	Competencias Deportivas	%
En gran medida	6	23	7	27	6	23	5	19	6	23
En buena medida	4	15	7	27	4	15	5	19	4	15
En poca medida	4	15	6	23	2	8	3	12	3	12
En ninguna medida	4	15	3	12	6	23	6	23	7	27
No respondió	8	31	3	12	8	31	7	27	6	23
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

Percepción	Conferencias	%	Intercambio	%	Pasantías	%	Redes de experto	%
En gran medida	10	38	4	15	5	19	4	15
En buena medida	6	23	8	31	5	19	5	19
En poca medida	4	15	1	4	3	12	4	15
En ninguna medida	3	12	6	23	5	19	7	27
No respondió	3	12	7	27	8	31	6	23
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Los resultados indican que las oportunidades para participar en actividades extra curriculares se concentran en gran medida en congresos, donde 11 de los encuestados, o sea el 42% respondió que en gran medida, del mismo modo 10 de los encuestado, o sea el 38% respondió que en gran medida seminarios, conferencias; en gran medida también respondieron 7 de los encuestado, o sea el 27% que talleres y foros. Los encuestados consideran que las actividades deportivas y las redes de expertos no se presentan como oportunidades viables en los eventos extra curriculares.

GRÁFICA N° 4



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 5

ESTÁ SATISFECHO CON LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA UTILIZADA POR LOS PROFESORES DE LA CARRERA

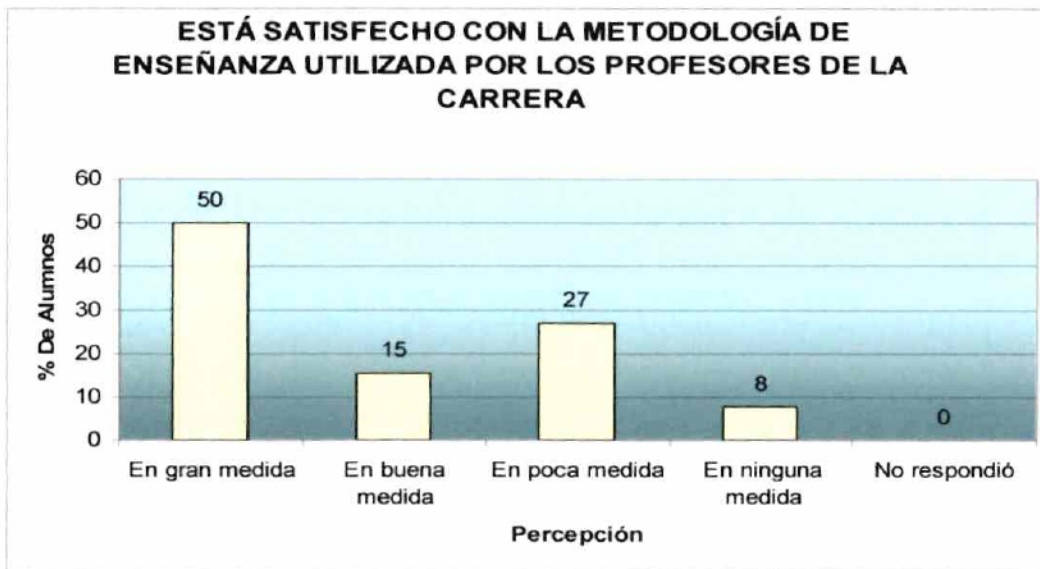
Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	13	50
En buena medida	4	15
En poca medida	7	27
En ninguna medida	2	8
No respondió	0	0
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados lo que representa el 100%; El 50% de los estudiantes encuestados, o sea 13 de ellos considera que la metodología de enseñanza utilizada por los profesores en la carrera es en gran escala adecuada. Si agregamos que 4 alumnos, es decir un 15% considera también que la metodología de enseñanza utilizada por los profesores en la carrera es satisfactoria en buena medida.

Mientras que 7 de los estudiantes encuestados, o sea el 27% de ellos responde que la metodología de enseñanza utilizada por los profesores en la carrera es satisfactoria en poca medida y 2 de los encuestados lo que representa el 8% no respondió la interrogante.

Se podría concluir que la metodología utilizada por los profesores es satisfactoria desde el punto de vista de los estudiantes que respondieron la encuesta en un 65%.

GRÁFICA N° 5



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 6

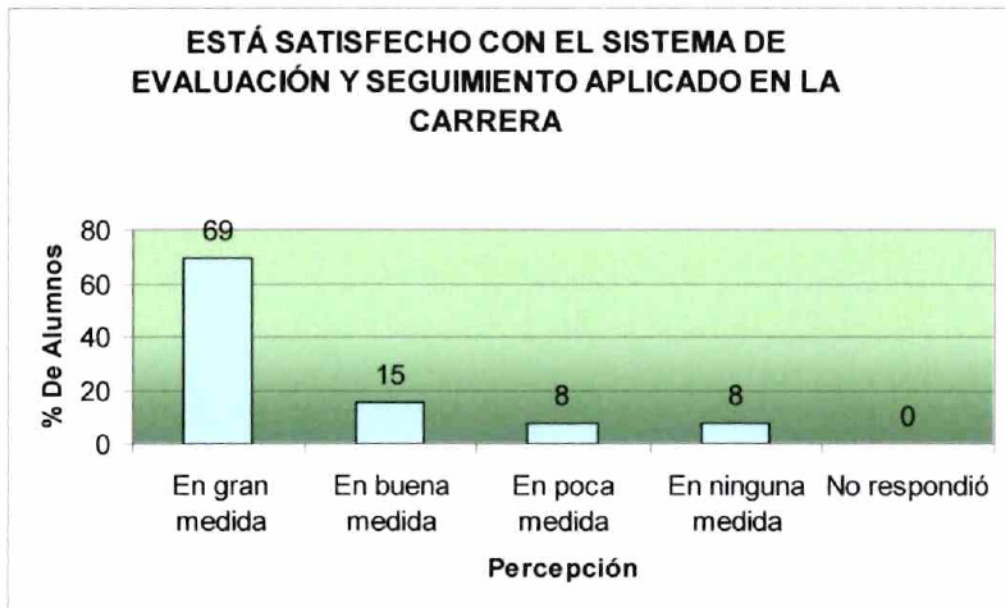
ESTÁ SATISFECHO CON EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO APLICADO EN LA CARRERA

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	18	69
En buena medida	4	15
En poca medida	2	8
En ninguna medida	2	8
No respondió	0	0
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados lo que representa el 100% en cuanto a si están satisfechos con el sistema de evaluación los datos obtenidos hasta el momento indican que 18 alumnos es decir, el 69 % están satisfechos en gran medida; mientras que 4 estudiantes, o sea el 15% están satisfechos en buena medida; 2 de los estudiantes encuestados decir, el 8% respondió estar satisfecho en poca medida y en ninguna medida.

La percepción por parte de los alumnos encuestados arroja que el 84% están satisfechos en gran medida con el sistema de evaluación y seguimiento aplicado en la carrera.

GRÁFICA N° 6



FUENTE: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada las Américas.

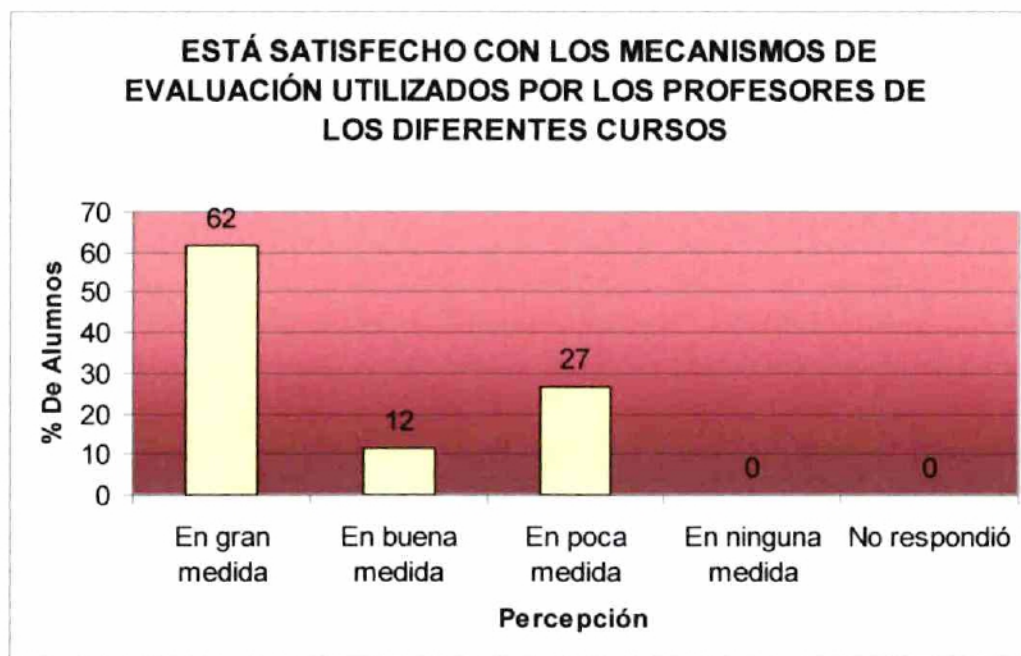
CUADRO N° 7

ESTÁ SATISFECHO CON LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR LOS PROFESORES DE LOS DIFERENTES CURSOS

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	16	62
En buena medida	3	12
En poca medida	7	27
En ninguna medida	0	0
No respondió	0	0
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados lo que representa el 100% en cuanto a si están satisfecho con los mecanismo de evaluación utilizados por los profesores de los diferente cursos. La encuesta indica que 16 alumnos, es decir el 62% están satisfechos en gran medida con los mecanismos de evaluación utilizados por los profesores de los diferentes cursos. Aunado a esto, otros 3 estudiantes, con el 12% de los encuestados también se sienten satisfechos en buena medida con los mecanismos de evaluación. Mientras que el 27% de los alumnos, es decir 7 alumnos respondieron que se encuentran en poca medida satisfechos con los mecanismo de evaluación utilizados por los profesores de los diferente cursos.

GRÁFICA N° 7



FUENTE: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada las Américas.

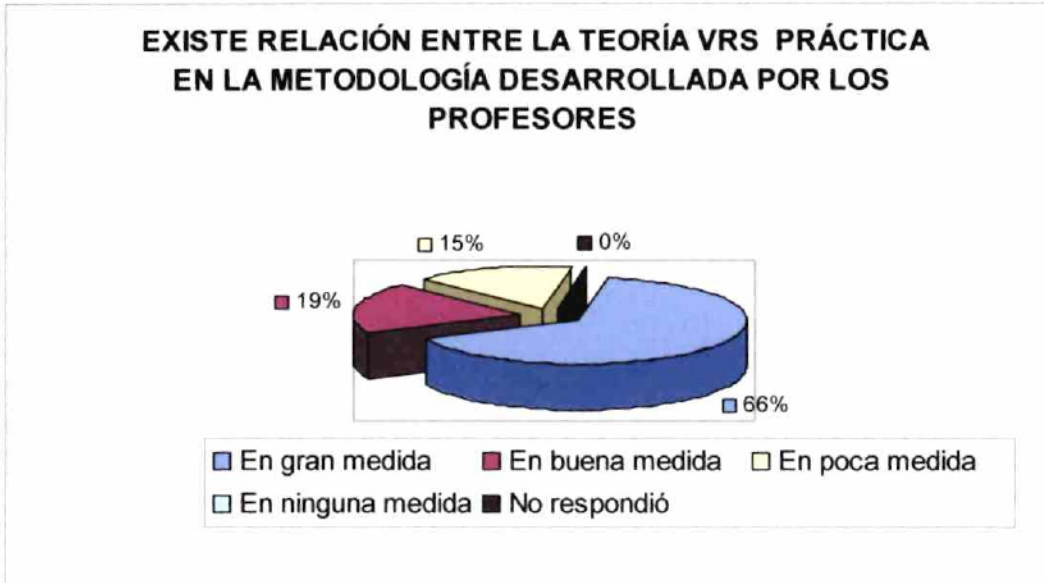
CUADRO N° 8

EXISTE RELACIÓN ENTRE LA TEORÍA VS PRÁCTICA EN LA METODOLOGÍA DESARROLLADA POR LOS PROFESORES

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	17	65
En buena medida	5	19
En poca medida	4	15
En ninguna medida	0	0
No respondió	0	0
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados lo que representa el 100% en cuanto a si existe relación de la teoría **vs** práctica en la metodología utilizada por los profesores, e l 66% de los alumnos encuestados, es decir 17 de ellos considera que existe una relación considerable en gran medida entre la teoría **vs** práctica en la metodología desarrollada por los profesores. Si agregamos que un 19%, es decir 5 alumnos considera esta relación en buena medida, mientras que 4 de los alumnos encuestados, o sea el 15% respondió que en poca medida existe relación de la teoría **vs** práctica en la metodología utilizada por los profesores. En conclusión se puede decir que el porcentaje de aceptación aumentaría a casi un 81% de los alumnos encuestados dice haber relación de la teoría **vs** práctica en la metodología utilizada por los profesores.

GRÁFICA N° 8



FUENTE: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada las Américas.

CUADRO N° 9

CONOCE EL REGLAMENTO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS CURSOS

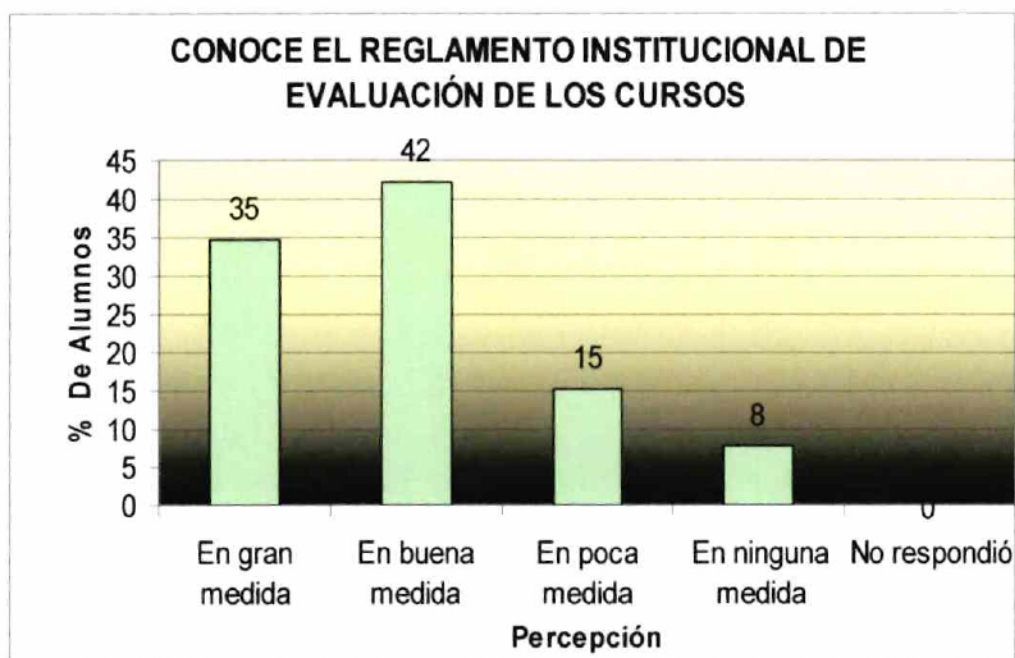
Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	9	35
En buena medida	11	42
En poca medida	4	15
En ninguna medida	2	8
No respondió	0	0
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados lo que representa el 100% en cuanto a si conoce el reglamento institucional de evaluación de los curso. Tenemos que 9 de ellos, es decir el 35% respondió que en gran medida conoce el reglamento institucional de evaluación de los cursos; 11 de los estudiantes

encuestados, es decir el 42% respondió que en buena medida conoce el reglamento institucional de evaluación de los cursos; mientras que 4 de los estudiantes encuestados, es decir el 15% respondió que en poca medida conoce el reglamento institucional de evaluación de los cursos y 2 de los estudiantes encuestados, es decir el 8% respondió que no conoce en ninguna medida el reglamento institucional de evaluación de los cursos.

En conclusión esta gráfica muestra que 77% de los alumnos encuestados conocen el reglamento institucional de evaluación de los cursos en gran medida o en buena medida.

GRÁFICA N° 9



FUENTE: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada las Américas.

CUADRO N° 10

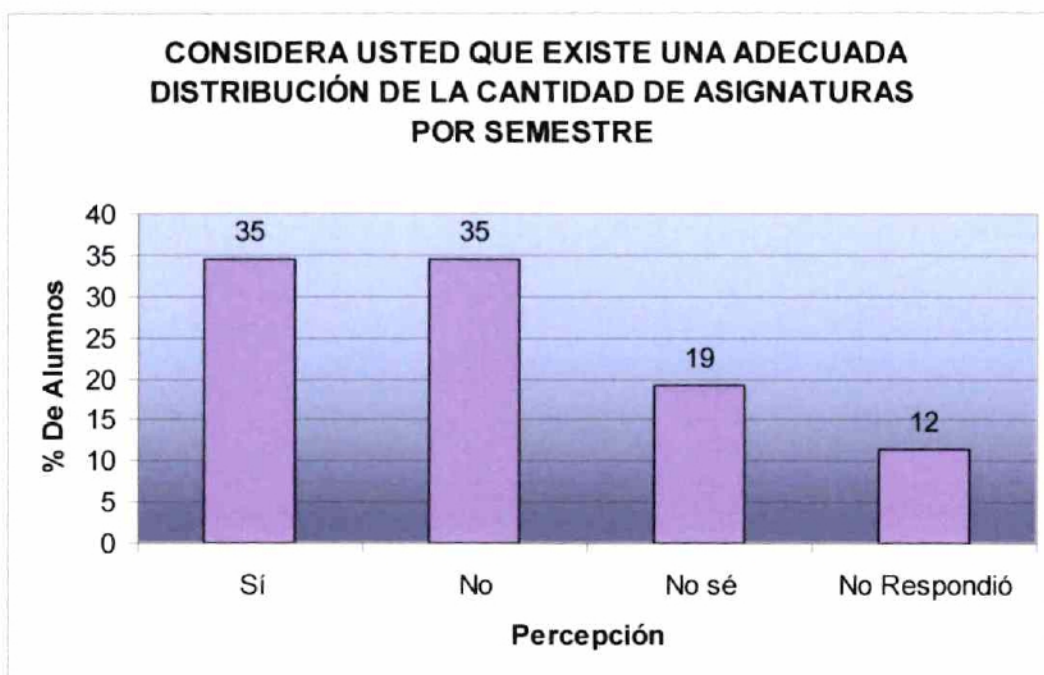
CONSIDERA USTED QUE EXISTE UNA ADECUADA DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ASIGNATURA POR SEMESTRE

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
SI	9	35
NO	9	35
NO SE	5	19
NO RESPONDIÓ	3	12
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados lo que representa el 100% en cuanto a si conoce considera usted que existe una adecuada distribución de la cantidad de asignatura por semestre.

Esta gráfica muestra que sólo 9 estudiantes, o sea el 35% de los alumnos considera, que existe una distribución adecuada de la cantidad de asignaturas por semestre. 9 de los estudiante no consideran la distribución adecuada de la cantidad de asignaturas por semestre, es decir, el 35% de los alumnos; 5 alumnos lo que corresponde al 19% no sabe que existe una adecuada distribución de la cantidad de asignaturas por semestre y 3 de los alumnos no respondió la interrogante lo que corresponde al 12%.

GRÁFICA N° 10



FUENTE: Instrumentos aplicados a los estudiantes de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada las Américas.

CUADRO N° 11

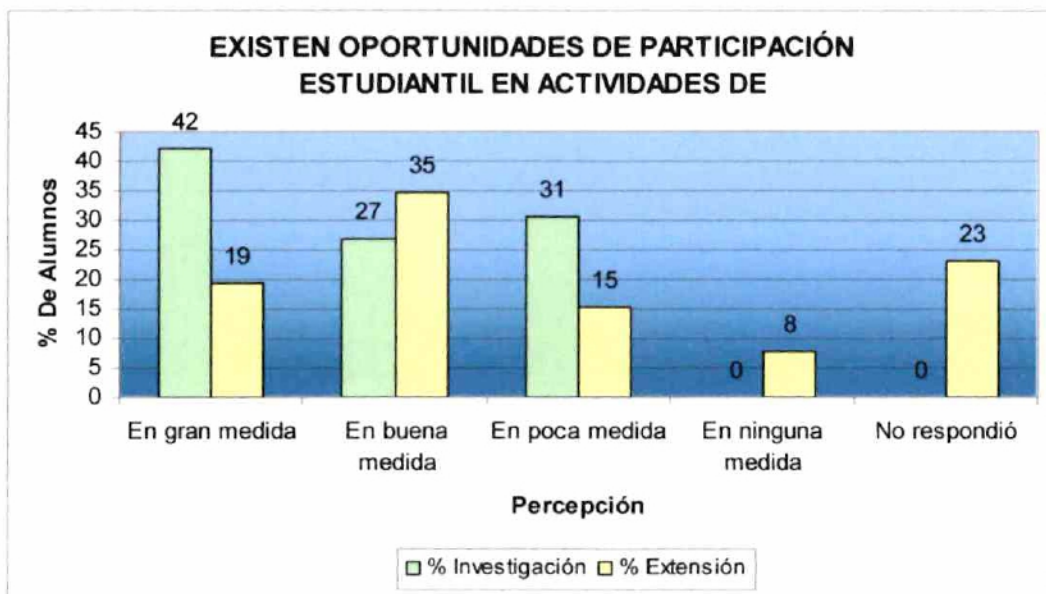
EXISTEN OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN ACTIVIDADES DE

Percepción	Investigación	% Investigación	Extensión	% Extensión
En gran medida	11	42	5	19
En buena medida	7	27	9	35
En poca medida	8	31	4	15
En ninguna medida	0	0	2	8
No respondió	0	0	6	23
TOTAL	26	100	26	100

La gráfica nos muestra que de 26 alumnos que se encuestó, 11 de ellos el cual representa el 42% responden que existen en gran medida oportunidades de investigación; mientras que 7 de ellos, o sea el 27% responde que en buena medida existen oportunidades de investigación; mientras que 8 de los encuestados, es decir, el 31% dice que la investigación responde en poca medida.

Mientras que en cuanto a que si existen oportunidades de participación en la actividad de extensión 5 alumnos respondieron en gran medida lo que corresponde al 19%, mientras que 9 alumnos responden que en buena medida lo que corresponde a 35%; 4 alumnos encuestados, es decir el 15% responden que en poca medida existen oportunidades de participación en la actividad de extensión; mientras que 2 alumnos encuestados, es decir el 8% responden que en ninguna medida existen oportunidades de participación en la actividad de extensión y 6 alumnos de los encuestado , con un 23% no respondió en cuanto a la alternativa de extensión.

GRÁFICA N° 11



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 12

CÓMO SE INFORMO SOBRE LA EXISTENCIA DE LA CARRERA

Percepción	Charla	%	Tripticos	%	Anuncio en radios	%	Internet	%	Otros	%
En gran medida	7	27	3	12	8	31	4	15	16	62
En buena medida	2	8	1	4	3	12	2	8	1	4
En poca medida	0	0	2	8	0	0	1	4	2	8
En ninguna medida	2	8	3	12	3	12	3	12	0	0
No respondió	15	58	17	65	12	46	16	62	7	27
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

La gráfica nos muestra que de 26 alumnos que se encuestaron lo que representa el 100%, sobre cómo se informó sobre la existencia de la carrera.

En gran medida respondieron 16 alumnos encuestado lo que representa el 62% que se informó de la existencia de la carrera a través de otras fuentes ajenas a las ya mencionada; 8 alumnos encuestado lo que representa el 31% respondió, que se informó de la existencia de la carrera a través anuncios de radio; 7 alumnos encuestado lo que representa el 27% respondió, que se informó de la existencia de la carrera a través charlas; 4 alumnos encuestado lo que representa el 15% respondió, que se informó de la existencia de la carrera a través del Internet y 3 alumnos encuestado lo que representa el 12% respondió, que se informó de la existencia de la carrera a través de trípticos.

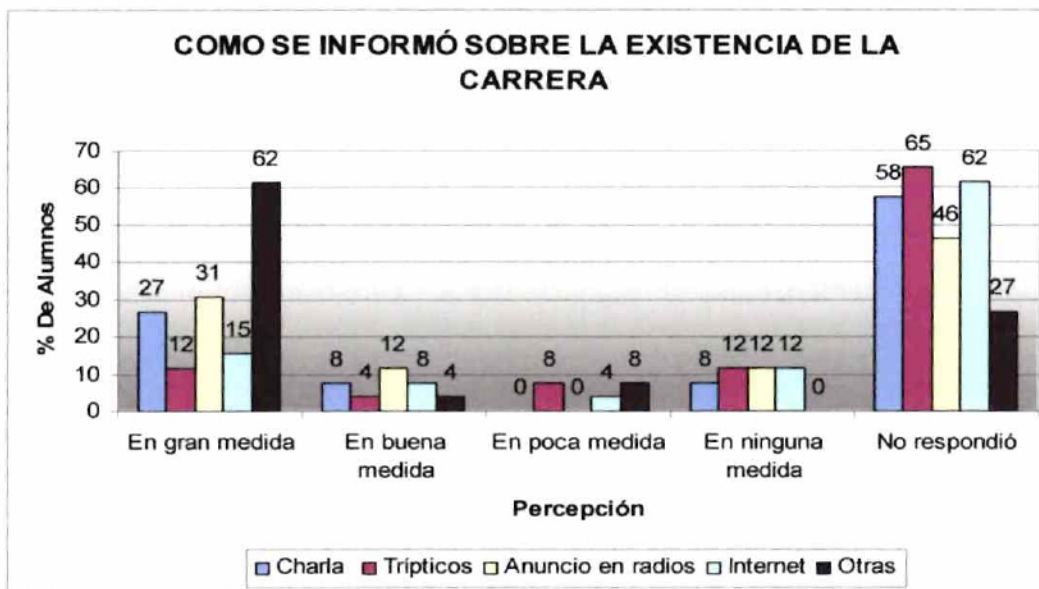
En buena medida respondieron, 3 alumnos encuestados lo que representa el 12% respondió que se informó de la existencia de la carrera a través anuncios de radio; 2 alumnos encuestados lo que representa el 8% respondió que se informó de la existencia de la carrera a través del Internet y charlas; mientras 1 alumnos encuestados lo que representa el 4% respondió que se informó de la existencia de la carrera a través de trípticos y otras fuentes.

En poca medida respondieron, 2 alumnos encuestados lo que representa el 8% respondió que se informó de la existencia de la carrera a través de trípticos y otras fuentes; mientras 1 alumnos encuestados lo que representa el 4% respondió que se informó de la existencia de la carrera a través del Internet.

En poca medida respondieron, 3 alumnos encuestados lo que representa el 12% respondió que se informó de la existencia de la carrera a través de trípticos, anuncios en radio e Internet; mientras 2 alumnos encuestados lo que representa el 8% respondió que se informó de la existencia de la carrera a través charlas.

No respondieron las siguientes interrogantes 17 estudiantes, o sea el 65% no respondió en cuanto a trípticos; 16 estudiantes, o sea el 62% no respondió en cuanto a Internet; 15 estudiantes, o sea el 58% no respondió en cuanto a charlas; 12 estudiantes, o sea el 46% no respondió en cuanto a anuncios de radio; mientras que 7 estudiantes, o sea el 27% no respondió en cuanto a otras fuentes. En conclusión un gran porcentaje de los estudiantes encuestados se enteró de la carrera por otros medios diferentes a charlas, trípticos, anuncios en radio o Internet. Este porcentaje alcanzó el 62% que equivale a 16 estudiantes encuestados. Sin embargo, una gran cantidad de estudiantes se limitó simplemente a no contestar la pregunta.

GRÁFICA N° 12



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 13

RECIBE ORIENTACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LOS PORCENTAJE DE INSERCIÓN Y PERMANENCIA EN LA CARRERA

Percepción	Procesos de matriculas	%	Sistemas de calificaciones	%	Procesos de retiros o inclusión de asignaturas	%	Opciones de graduación	%
En gran medida	13	50	11	42	9	35	8	31
En buena medida	7	27	8	31	7	27	5	19
En poca medida	3	12	3	12	6	23	6	23
En ninguna medida	1	4	2	8	0	0	1	4
No respondió	2	8	2	8	4	15	6	23
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

La gráfica nos muestra que de 26 alumnos que se encuestaron lo que representa el 100%, sobre si recibe orientación sistemática sobre los procesos de inserción y permanencias en la carrera.

En gran medida respondieron, 13 estudiantes encuestados, lo que representa el 50% que recibe información sistemática sobre los procesos de matrícula; 11 estudiantes encuestados, lo que representa el 42% respondió que recibe información sistemática sobre los sistemas de calificaciones; 9 estudiantes encuestados, lo que representa el 35% dice que recibe información sistemática sobre procesos de retiros o inclusión de asignaturas; mientras que 8 estudiantes encuestados, lo que representa el 31% dice que recibe información sistemática sobre las opciones de graduación.

En buena medida respondieron, 8 estudiantes encuestados, lo que representa el 31% que recibe información sistemática sobre los sistemas de calificaciones; 7 estudiantes encuestados, lo que representa el 27% respondió que recibe información sistemática sobre procesos de matrículas y procesos de retiros o inclusión de asignaturas; 5 estudiantes encuestados, lo que representa el 27% respondió que recibe información sistemática sobre opciones de graduación.

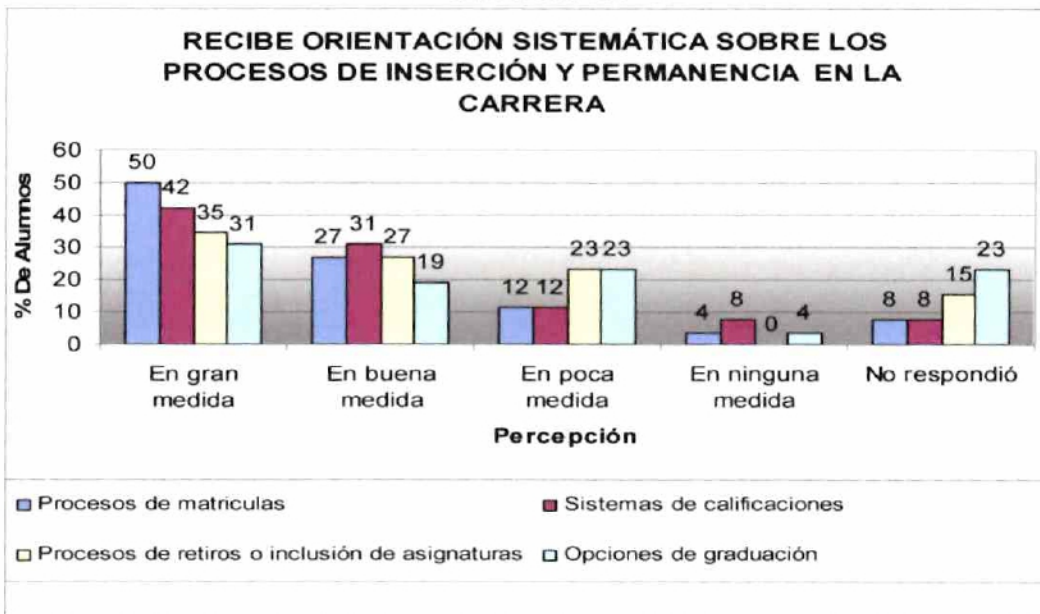
En poca medida respondieron, 6 estudiantes encuestados, lo que representa el 23% que recibe información sistemática sobre procesos de retiros o inclusión de asignaturas y opciones de graduación; 3 estudiantes encuestados, lo que representa el 12% respondió que recibe información sistemática sobre sistemas de calificaciones y procesos de matrículas.

En ninguna medida respondieron, 2 estudiantes encuestados, lo que representa el 8% que recibe información sistemática sobre procesos de sistemas de calificaciones; mientras que 1 estudiantes encuestados, lo que representa el 4% que recibe información sistemática sobre procesos de opciones de graduación y procesos de matrículas.

Mientras que esta interrogante no fue respondida por 6 estudiantes con un 23% en cuanto a opciones de graduación; 4 estudiantes con un 15% en cuanto a procesos de retiros o inclusión de asignaturas; mientras que 2 estudiantes con un 8% en cuanto a sistema de calificaciones y procesos de matrículas.

En conclusión los estudiantes encuestados parecen recibir una información adecuada de los procesos de matrículas, sistemas de calificaciones, procesos de retiro y opciones de graduación. Siendo los dos primeros los que presentan los porcentajes más altos con 77% lo que representa 13 alumnos encuestados y 42%, respectivamente lo que representa 11 alumnos encuestados.

GRÁFICA N° 13



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

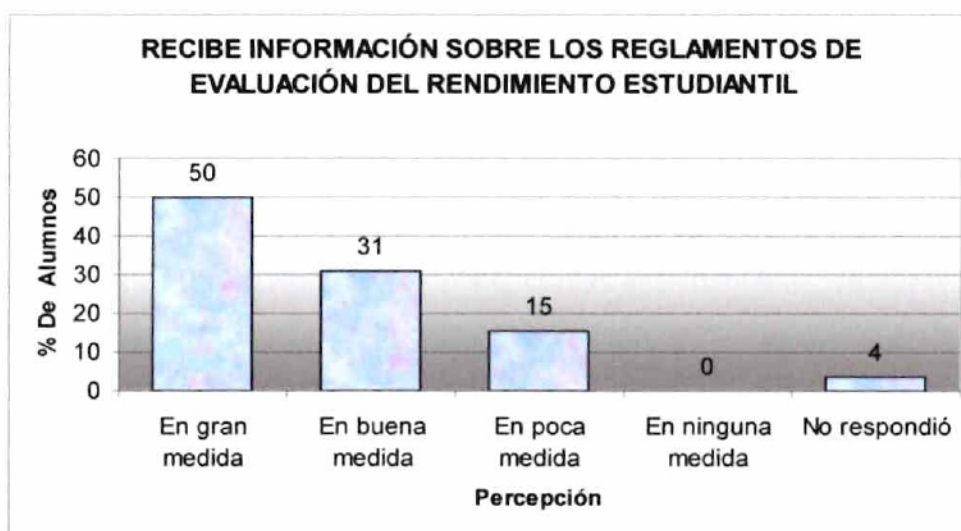
CUADRO N° 14

RECIBE INFORMACIÓN SOBRE LOS REGLAMENTOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	13	50
En buena medida	8	31
En poca medida	4	15
En ninguna medida	0	0
No respondió	1	4
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados sobre si reciben información sobre los reglamentos de evaluación del rendimiento estudiantil, 8 de ellos, lo que representa el 31% respondió que en gran medida la recibe. Mientras que 13 de ellos, lo que representa el 50% respondió que en gran medida; Mientras que 4 alumnos, o sea el 15% respondió que en poca medida y 1 de los alumnos, lo que representa un 4% no respondió.

GRÁFICA N° 14



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

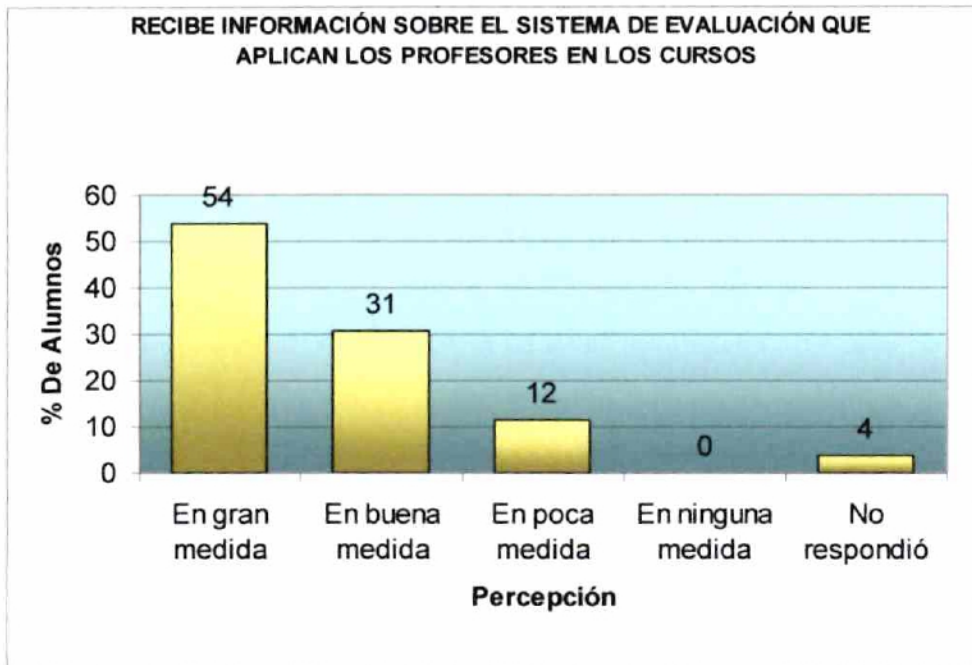
CUADRO N° 15

RECIBE INFORMACIÓN SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN QUE APLICAN LOS PROFESORES EN LOS CURSOS

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	14	54
En buena medida	8	31
En poca medida	3	12
En ninguna medida	0	0
No respondió	1	4
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados sobre si se recibe información sobre el sistema de evaluación que aplican los profesores en los cursos, 14 de ellos, o sea el 54% respondió que en gran medida; Mientras que 8 alumnos lo que representa el 31% respondió que en buena medida; mientras que en poca medida respondieron el 12% que representa a 3 alumnos y un 4% de los alumnos no respondieron lo que equivale a 1 estudiante.

GRÁFICA N° 15



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 16

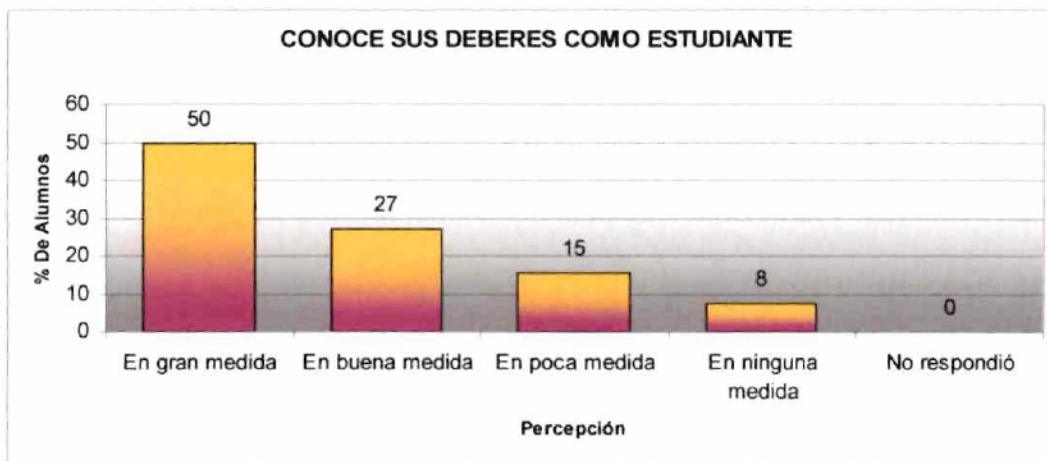
CONOCE SUS DEBERES COMO ESTUDIANTE

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	13	50
En buena medida	7	27
En poca medida	4	15
En ninguna medida	2	8
No respondió	0	0
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados sobre si conoce sus deberes como estudiantes 13 de ellos, lo que corresponde aún 50% respondió que en gran medida lo conoce; mientras que 7 estudiantes lo que representa el

27% que en buena medida lo conoce; en poca medida respondieron 4 estudiantes lo que representa el 15% y 2 estudiantes lo que representa el 8% respondió que en ninguna medida lo conocen. En conclusión la mayoría de los estudiantes conocen sus deberes como estudiante.

GRÁFICA N° 16



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

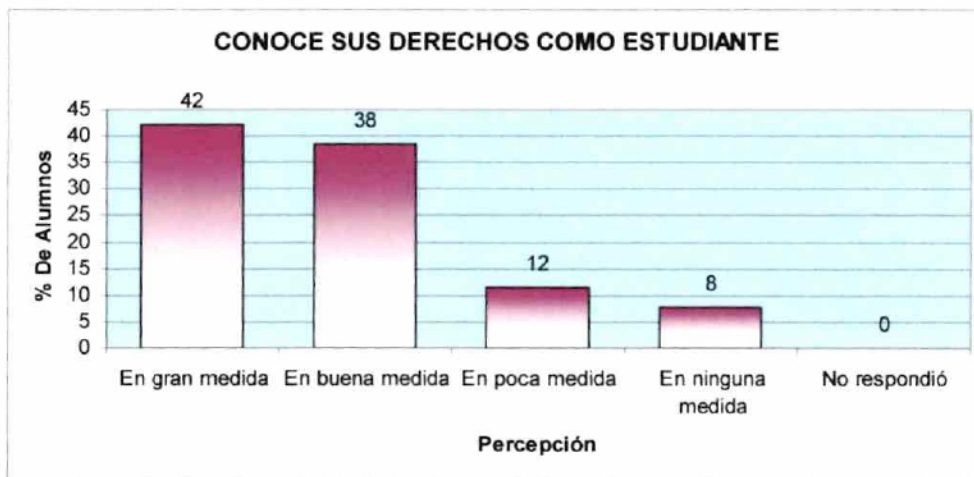
CUADRO N° 17

CONOCES SUS DERECHO COMO ESTUDIANTE

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	11	42
En buena medida	10	38
En poca medida	3	12
En ninguna medida	2	8
No respondió	0	0
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestado sobre si conocen sus derechos como estudiante, 11 de ellos, o sea el 42% respondieron que en gran medida lo conocen; 10 de los encuestados, o sea el 38% respondieron que en buena medida lo conocen; mientras que 3 de los encuestado, es decir el 12% respondieron que en poca medida y en ninguna medida respondieron 2 encuestados lo que representa un 8%. En conclusión el 80% de los estudiantes encuestados conoce sus derechos como estudiante.

GRÁFICA N° 17



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

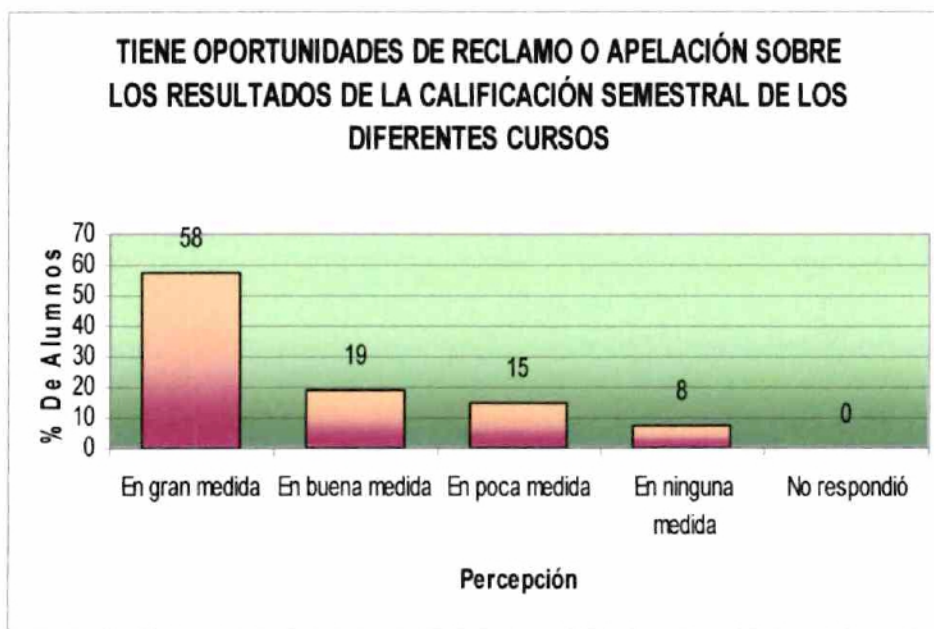
CUADRO N° 18

TIENE OPORTUNIDADES DE RECLAMO O APELACIÓN SOBRE LOS RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN SEMESTRAL DE LOS DIFERENTES CURSOS

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	15	58
En buena medida	5	19
En poca medida	4	15
En ninguna medida	2	8
No respondió	0	0
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestado, 15 de ellos, o sea el 58% responden que en gran medida tienen oportunidades de reclamo o apelación sobre los resultados de las calificaciones semestral de los diferentes curso; mientras que 5 de los alumnos encuestado lo que representa el 19% respondió que en buena medida tiene oportunidades de reclamo o apelación; en poca medida respondieron 3 alumnos encuestado lo que representa el 15% y 2 alumnos encuestado lo que representa el 8% respondió que en ninguna medida.

GRÁFICA N° 18



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las América.

CUADRO N° 19

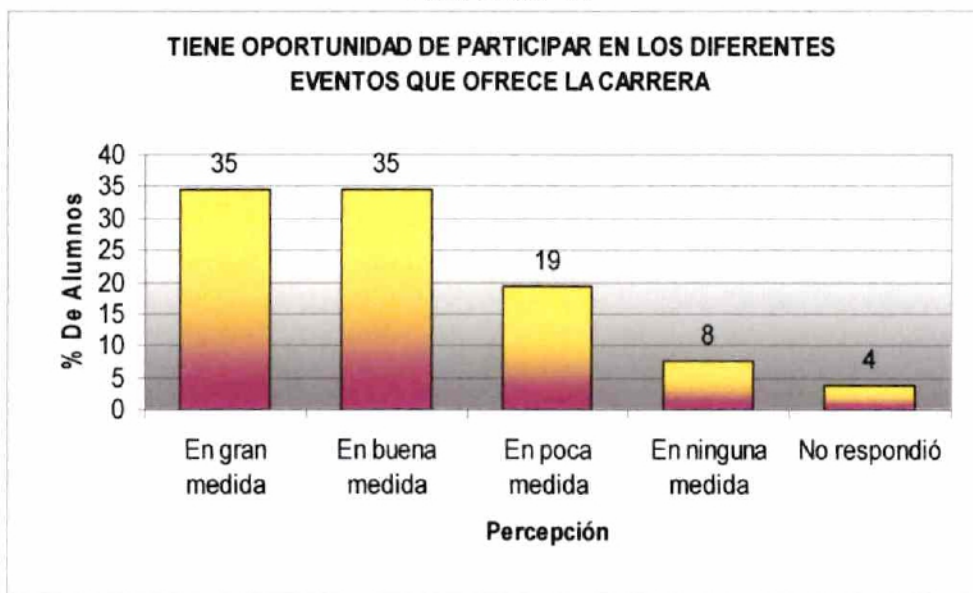
TIENE OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN LOS DIFERENTES EVENTOS QUE OFRECE LA CARRERA

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	9	35
En buena medida	9	35

En poca medida	5	19
En ninguna medida	2	8
No respondió	1	4
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados, sobre si tienen oportunidad de participar en los diferentes eventos que ofrece la carrera; 9 de ellos, o sea el 35% respondieron que en gran medida tienen oportunidad y en buena media, lo que suma el 70%. Mientras que 5 de los alumnos encuestados lo que refleja el 19% responde que en poca medida tiene oportunidad de participar en los diferentes eventos; 2 de los alumnos encuestados lo que refleja el 8% responde que en ninguna medida; mientras que 1 encuestado no respondió lo que representa el 4%. En conclusión los alumnos consideran que tienen oportunidad de participar en los diferentes eventos que ofrece la carrera.

GRÁFICA N° 19



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

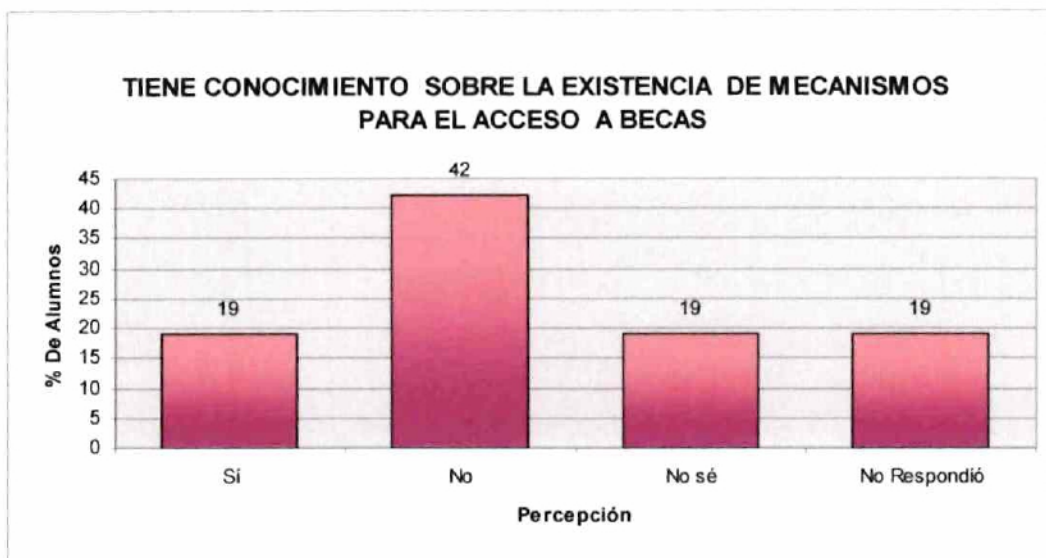
CUADRO N° 20

TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LA EXISTENCIA DE MECANISMO PARA EL ACCESO A BECAS

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
SÍ	5	19
NO	11	42
NO SE	5	19
NO RESPONDIÓ	5	19
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados, sobre si tienen conocimiento sobre la existencia de mecanismo para el acceso a becas; 11 de ellos, lo que representa el 43% respondieron que no tienen conocimiento; en tanto que 5 alumnos encuestados lo que representa el 19% responden que sí tienen conocimiento; el 19% responde no saber y el mismo porcentaje de 19% no respondió. Conclusión muy pocos encuestados, sólo el 19 por ciento, que representa cinco alumnos, tienen conocimiento sobre la existencia de mecanismos para el acceso a becas. El 43 por ciento no sabe nada acerca de mecanismos que permitan el acceso a becas.

GRÁFICA N° 20



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 21

SE SIENTE SATISFECHO CON LA ATENCIÓN RECIBIDA POR RECLAMO A SUS DERECHOS ESTUDIANTILES

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	11	42
En buena medida	11	42
En poca medida	3	12
En ninguna medida	0	0
No respondió	1	4
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestados en cuanto a si se siente satisfecho con la atención recibida por reclamos a sus derechos estudiantiles;

11 de los estudiantes lo que representa 42% respondieron que en buena medida y en gran medida; mientras que 3 de los encuestados lo que representa un 12 % respondió que en poca medida se siente satisfecho y 1 encuestado lo que representa el 4% no respondió. Conclusión veintidós estudiantes que representan el 82% por ciento de los encuestados está satisfecho en gran medida o en buena medida con este concepto.

GRÁFICA N° 21



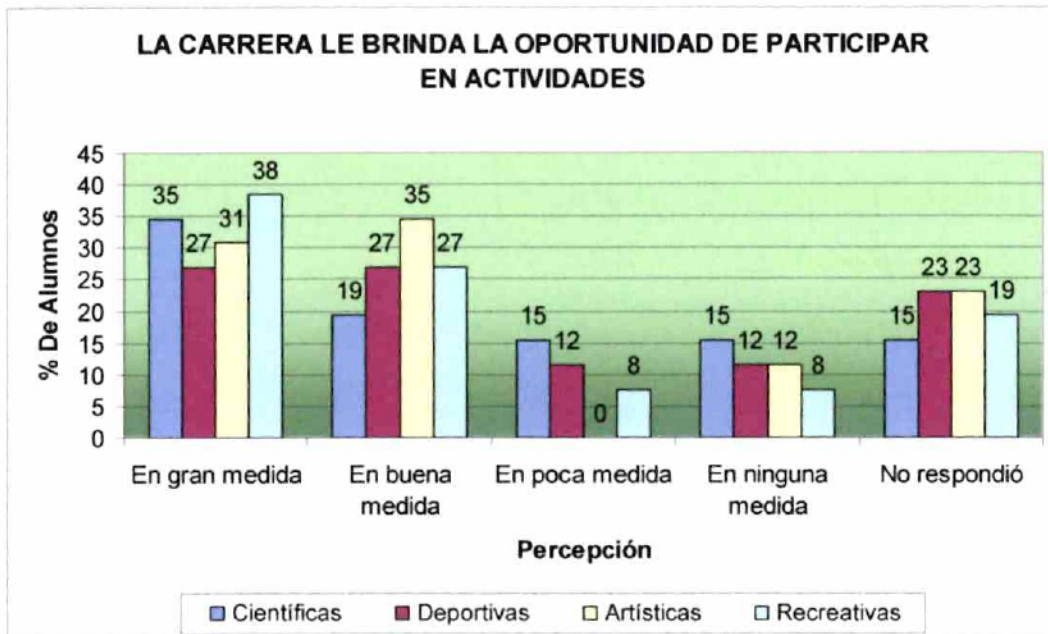
FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 22**LA CARRERA LE BRINDA LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN ACTIVIDADES**

Percepción	Científicas	%	Deportivas	%	Artísticas	%	Recreativas	%
En gran medida	9	35	7	27	8	31	10	38
En buena medida	5	19	7	27	9	35	7	27
En poca medida	4	15	3	12	0	0	2	8
En ninguna medida	4	15	3	12	3	12	2	8
No respondió	4	15	6	23	6	23	5	19
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

La carrera les brinda a los estudiantes la oportunidad de participar en diferentes actividades. Un 66% por ciento (17 estudiantes) considera que puede participar en actividades artísticas, mientras que 17 estudiantes encuestados lo que representa el un 65% por ciento considera que puede participar en buena y gran medida en actividades recreativas. Hay que considerar que 54% por ciento de los encuestados (14 estudiantes), considera que también pueden participar en actividades científicas y deportivas.

GRÁFICA N° 22



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas

CUADRO N° 23

ESTÁ SATISFECHO CON LA OPORTUNIDAD QUE SE LE OFRECE PARA PARTICIPAR EN LOS DIFERENTES ÓRGANOS DE GOBIERNO

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	4	15
En buena medida	5	19
En poca medida	3	12
En ninguna medida	10	38
No respondió	4	15
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados sobre si están satisfecho con la oportunidad que se les ofrece para participar en los diferentes órganos de gobierno; 10 de los alumnos encuestados, es decir el 39% dice no estar en ninguna medida satisfecho; mientras que 4 de los encuestado, o sea el 15%

responde que en gran medida se siente satisfecho; en buena medida sólo responden 5 encuestado lo que representa el 19% y 4 de los encuestado, o sea 15% no respondió.

La evaluación indica que los alumnos no se encuentran satisfechos con las oportunidades que se ofrecen para participar en los diferentes órganos de gobierno. El 38% es decir, 10 estudiantes no están satisfecho, mientras que un 12% es decir, 3 estudiantes están poco satisfechos con la participación que tienen.

GRÁFICA N° 23



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 24

ESTÁ SATISFECHO CON LA DISPOSICIÓN DE TIEMPO Y ESPACIO NECESARIOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LA VIDA ESTUDIANTIL

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	10	38
En buena medida	5	19
En poca medida	6	23
En ninguna medida	2	8
No respondió	3	12
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados sobre si están satisfechos con la disposición de tiempo y espacio necesario para realizar las actividades propias de la vida estudiantil; 10 de los alumnos encuestados, es decir, el 38% responde que en gran medida se encuentra satisfecho; 5 de los alumnos encuestados lo que representa el 19% responde que en buena medida se encuentra satisfecho; mientras que 6 de los alumnos encuestados, o sea el 23% dice estar en poca medida satisfecho; pero 2 de los alumnos encuestados lo que representa el 8% dice no estar satisfecho en ninguna medida y 3 de los encuestado, es decir el 12% no respondió.

GRÁFICA N° 24



CUADRO N° 25

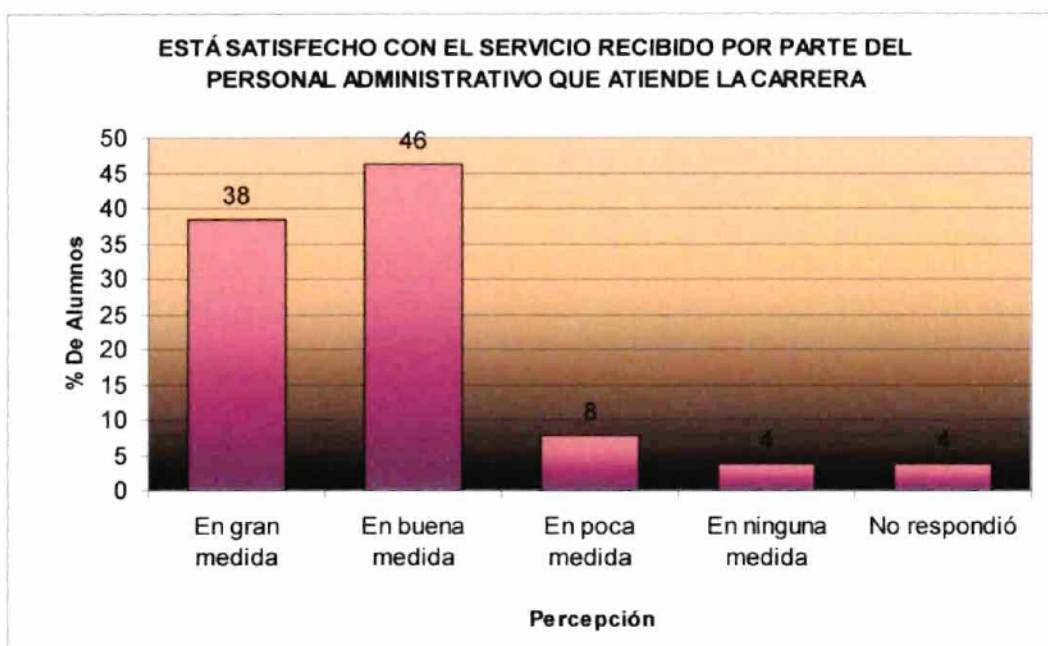
ESTÁ SATISFECHO CON EL SERVICIO RECIBIDO POR PARTE DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO QUE ATIENDE LA CARRERA

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	10	38
En buena medida	12	46
En poca medida	2	8
En ninguna medida	1	4
No respondió	1	4
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados sobre si están satisfechos con el servicio recibido por parte del personal administrativos que atiende la carrera; 10 de ellos, o sea el 38% responde que en gran medida se sienten satisfecho; 12 de los alumnos encuestados, lo que representa el 46% responde que en buena medida se sienten satisfechos; mientras 2 de los encuestados, lo

que representa el 8% responden que la satisfacción es en pocas medidas y 1 encuestado lo que representa el 4% responde que en ninguna medida es satisfactorio el servicio recibido por parte del personal administrativo; esa misma cantidad no respondió.

GRÁFICA N° 25



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 26

HA PARTICIPADO EN INTERCAMBIOS ESTUDIANTILES A NIVEL REGIONAL

Percepción	Cantidad	Porcentaje %
En gran medida	5	19
En buena medida	9	35
En poca medida	3	12
En ninguna medida	8	31
No respondió	1	4
TOTAL	26	100

La gráfica muestra que de 26 alumnos encuestados sobre si han participado en intercambio estudiantil a nivel regional; 9 de ellos lo que representa el 34% responde que en buena medida; 5 de los alumnos encuestado lo que representa el 19% responde que en gran medida; 8 de los alumnos encuestados lo que representa un 31% responde que en ninguna medida; 3 de los alumnos encuestados con un 12% responden que en poca medida y 1 de los encuestados con 4% no respondieron.

Conclusión los estudiantes han participado, ya sea en gran medida o en buena medida, en algún intercambio estudiantil a nivel regional. Esto representa 14 estudiantes que han participado en la encuesta.

GRÁFICA N° 26



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 27

ESTÁ SATISFECHO CON EL AMBIENTE EDUCATIVO EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS

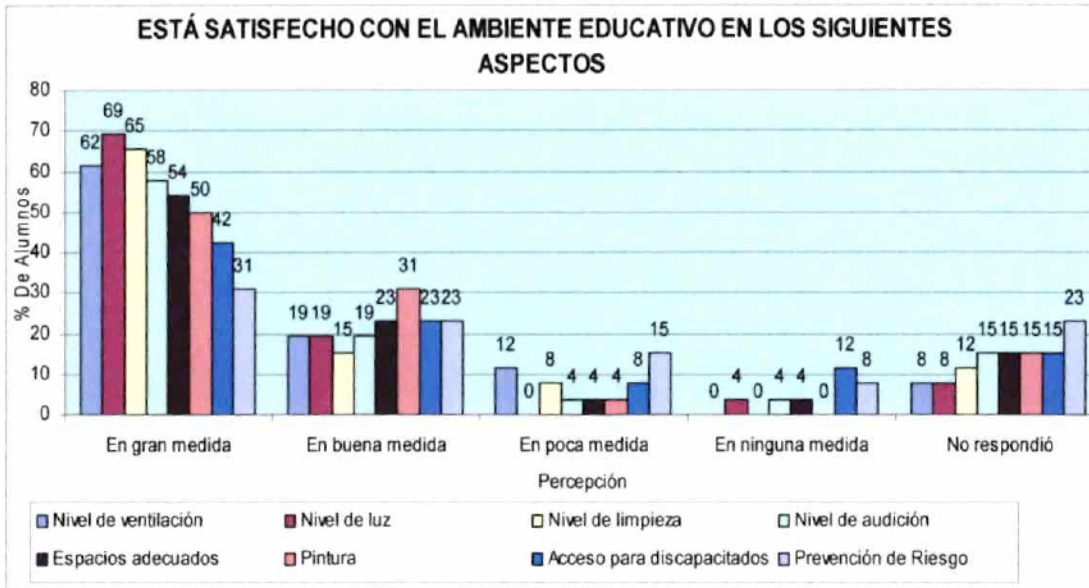
Percepción	Nivel de ventilación	%	Nivel de luz	%	Nivel de limpieza	%	Nivel de audición	%
En gran medida	16	62	18	69	17	65	15	58
En buena medida	5	19	5	19	4	15	5	19
En poca medida	3	12	0	0	2	8	1	4
En ninguna medida	0	0	1	4	0	0	1	4
No respondió	2	8	2	8	3	12	4	15
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Percepción	Espacios adecuados	%	Pintura	%	Acceso para discapacitados	%	Prevención de Riesgo	%
En gran medida	14	54	13	50	11	42	8	31
En buena medida	6	23	8	31	6	23	6	23
En poca medida	1	4	1	4	2	8	4	15
En ninguna medida	1	4	0	0	3	12	2	8
No respondió	4	15	4	15	4	15	6	23
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

Los datos indican que los estudiantes encuestados están en gran medida satisfechos con el ambiente educativo para realizar sus actividades ; 18 de ellos lo que representa el 69% con el nivel de luz; 17 de ellos lo que representa un 65% con el nivel de limpieza; 16 de los estudiantes encuestados lo que

representa el 62% con el nivel de ventilación; 15 de los encuestados, o sea el 58% con el nivel de audición; 14 de ellos, o sea el 54% con el nivel de espacios adecuados; 13 de ellos, o sea el 50% con la pintura; 11 de ellos, o sea el 42% con el nivel de acceso para discapacitados; 8 de ellos, con el 31% con la prevención de riesgo donde realizan sus actividades. En buena medida se encuentran satisfecho con el ambiente educativo para realizar sus actividades; 8 de los estudiantes encuestado, o sea el 31% con la pintura; 6 de ellos, o sea el 23% con espacios adecuados, acceso para discapacitados y prevención de riesgos; 5 de ellos, o sea el 19% con nivel de luz, nivel de ventilación y nivel de audición; 4 de ellos, o sea el 15% con el nivel de limpieza donde realizan sus actividades. En poca medida se encuentran satisfecho los estudiantes con el ambiente educativo para realizar sus actividades; 4 de los estudiantes encuestados, o sea el 15% con el nivel de prevención de riesgos; 3 de ellos, o sea el 12% con el nivel de ventilación; 2 de los encuestados lo que representa el 8% con el acceso para discapacitados y nivel de limpieza. En ninguna medida se encuentran satisfecho los estudiantes con el ambiente educativo para realizar sus actividades, 3 de los estudiantes encuestados lo que representa el 12% con el acceso para discapacitados; 2 de los encuestados, o sea el 8% con la prevención de riesgos; 1 de los encuestado lo que representa el 4% con el nivel de audición, espacios adecuados y pintura. No respondieron encontrarse satisfecho los estudiantes con el ambiente educativo para realizar sus actividades; 6 de los encuestado, o sea el 23% con la prevención de riesgos; 4 de los encuestado, o sea el 15% con el acceso para discapacitados, espacios adecuados, nivel de audición y pintura del edificio; 3 de los encuestado, o sea el 12% con el nivel de limpieza; 2 de los encuestados, o sea el 8% con el nivel de luz y nivel de ventilación.

GRÁFICA N° 27



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 28

TIENE LA DISPONIBILIDAD DEL SIGUIENTE EQUIPO Y MATERIAL AUDIOVISUAL EN CUANTO AL ACCESO DEL EQUIPO

Percepción	Retro proyector	%	Filmina	%	Copiadora	%
En gran medida	12	46	13	50	14	54
En buena medida	10	38	5	19	6	23
En poca medida	3	12	2	8	2	8
En ninguna medida	1	4	2	8	2	8
No respondió	0	0	4	15	2	8
TOTAL	26	100	26	100	26	100

Percepción	Multimedia	%	DVD	%	Equipo para tele conferencia	%
En gran medida	13	50	12	46	6	23
En buena medida	6	23	5	19	6	23
En poca medida	2	8	1	4	4	15
En ninguna medida	2	8	3	12	4	15
No respondió	3	12	5	19	6	23
TOTAL	26	100	26	100	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestado en cuanto a la disponibilidad de equipo como retro proyector, filmina, copiadora, multimedia, DVD, equipo para tele conferencia, respondieron que en gran medida tienen disponibilidad de este equipo, 14 de ellos, o sea el 54% en disponibilidad de copiadora, 13 de los encuestados, o sea el 50% tiene disponibilidad de multimedia y filmina; 11 de los encuestados, o sea el 46% tiene disponibilidad de DVD y retro proyector; mientras que 6 de los encuestados con un 23% tiene disponibilidad de equipo para tele conferencia.

En buena medida respondieron tener disponibilidad de los equipos, 10 de los estudiantes encuestados, lo que representa un 38% en disponibilidad de retro proyector; 6 de ellos, o sea el 23% respondieron tener disponibilidad de copiadora, multimedia y equipo para tele conferencia; 5 de los encuestados, o sea el 19% responden tener disponibilidad de filminas y DVD.

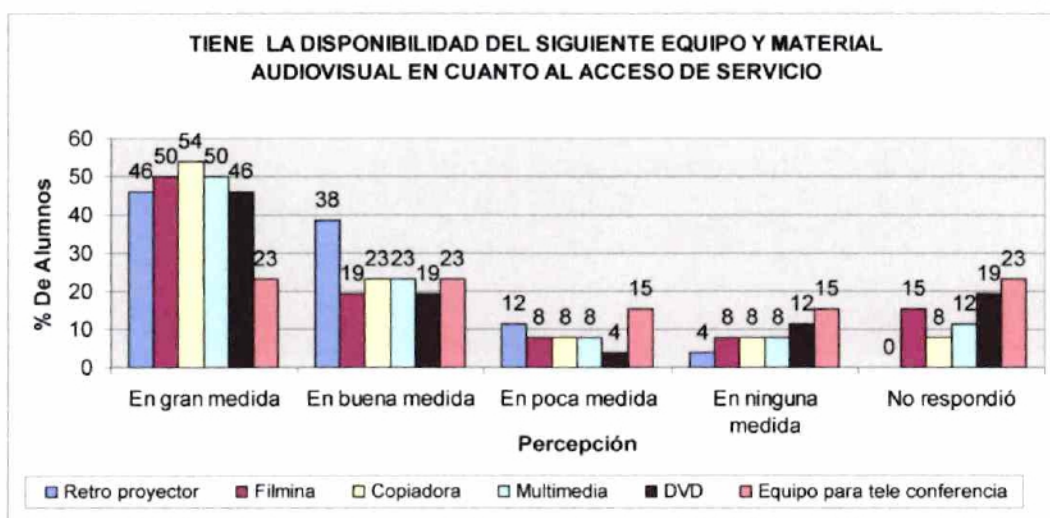
En poca medida respondieron tener disponibilidad de los equipos, 4 de los estudiantes encuestados, o sea el 15% en equipos para tele conferencias; 3 de los estudiantes encuestados, o sea el 12% en retro proyector; 4 de los estudiantes encuestados, o sea el 8% dice tener en poca medida disponibilidad de filmina, copiadora y multimedia; 1 de los encuestados, o sea el 4% dice tener en poca medida disponibilidad de DVD.

En ninguna medida respondieron tener disponibilidad de los equipos, 4 de los estudiantes encuestados, o sea el 15% en equipo para tele conferencia; 3 de

los estudiantes encuestado, o sea el 12% en DVD; 2 de los estudiantes, o sea el 8% dice tener en ninguna medida disponibilidad de filmina, copiadora y multimedia; mientras que 1 estudiante, lo que representa el 4% dice que en ninguna medida tiene disponibilidad de retro proyector.

Mientras tanto no respondieron, 6 estudiantes encuestados, o sea el 23% a tener disponibilidad en equipo para tele conferencia; 5 estudiantes encuestados, o sea el 19% en cuanto a DVD; 4 estudiantes encuestado, o sea el 15% en cuanto a filmina; 3 estudiantes encuestados, o sea el 12% en cuanto a multimedia; 2 estudiantes encuestados, o sea el 8% en cuanto a copiadora.

GRÁFICA N° 28



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 29

EXISTEN ACCESO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS EXISTENTES EN

Percepción	Redes internacionales	%	Biblioteca especializada	%	Biblioteca con acceso a vía Internet	%	Libros y revistas actualizadas en la especialidad	%
En gran medida	6	23	11	42	12	46	7	27
En buena medida	9	35	7	27	8	31	9	35
En poca medida	5	19	3	12	2	8	5	19
En ninguna medida	2	8	1	4	3	12	4	15
No respondió	4	15	4	15	1	4	1	4
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestado en cuanto a que si existen acceso a los recursos bibliográficos existentes en redes internacionales, biblioteca especializada libros y revistas actualizada en la especialidad y biblioteca con acceso vía Internet, en gran medida respondieron, 12 estudiantes lo que representa el 46% que existe acceso a biblioteca con vía a Internet; 11 estudiante lo que representa el 42% que existe acceso a biblioteca especializada; 7 estudiantes, o sea el 27% que existe acceso a libros y revistas actualizados en la especialidad; 6 estudiantes, o sea el 23% que existe acceso a redes internacionales.

En buena medida respondieron, 9 estudiantes, lo que representa el 35% que existe acceso a libros y revistas actualizados en la especialidad y redes internacionales; 8 de los estudiantes encuestados respondieron, o sea el 31% que existe acceso a biblioteca con acceso vía Internet; 7 de los estudiantes encuestado respondieron, o sea el 27% que existe biblioteca especializada.

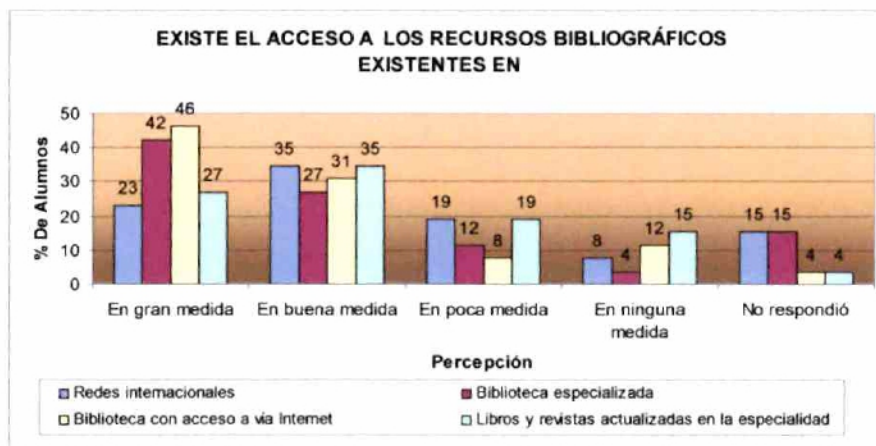
En poca medida respondieron 5 estudiantes encuestado, o sea el 19% que existe acceso a redes internacionales y libros y revistas actualizados en la especialidad; 3 de los estudiantes encuestados, o sea el 12% respondieron que existe acceso a la biblioteca especializada y 2 de los estudiantes encuestados, o sea el 8% respondió que existe acceso a biblioteca con acceso vía Internet.

En ninguna medida respondieron, 4 estudiantes encuestado, o sea el 15% que existe acceso a libros y revistas actualizados en la especialidad; 3 de los

estudiantes encuestados, o sea el 12% dice que en ninguna medida existe acceso a biblioteca con acceso vía Internet; 2 de los estudiantes encuestados, o sea el 8% dice que en ninguna medida existe acceso a redes internacionales y 1 estudiante encuestado, o sea el 4% dice que en ninguna medida existe acceso a biblioteca especializada.

Mientras tanto no respondieron, 4 estudiantes encuestados, o sea el 15% en cuanto a los servicios de biblioteca especializada y redes internacionales; 2 de los estudiantes encuestados no respondieron en cuanto a lo servicios de biblioteca con acceso vía a Internet y a libros y revistas actualizados en la especialidad.

GRÁFICA N° 29



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 30

TIENE ACCESO AL SERVICIO DE APOYO INFORMÁTICO PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA EN ÁREAS CÓMO

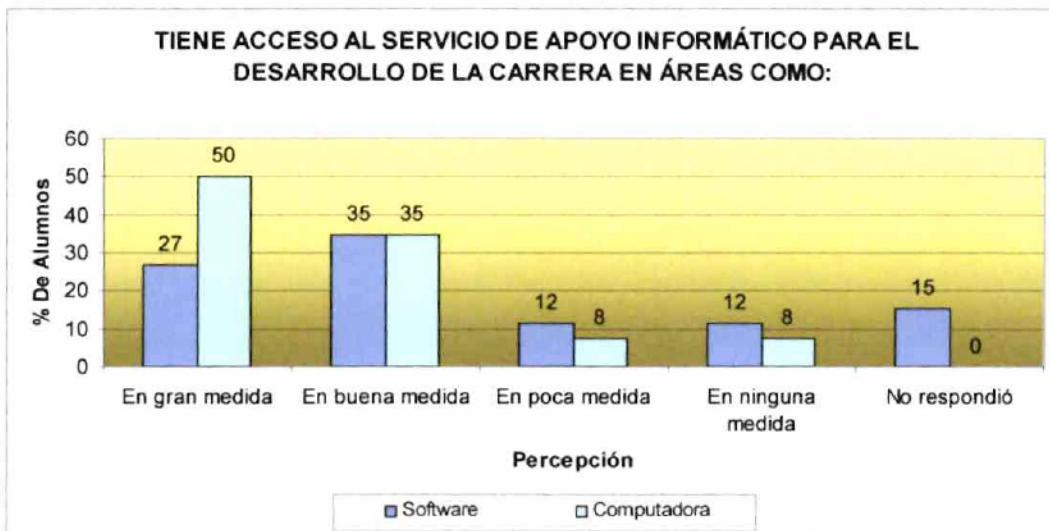
Percepción	Software	%	Computadora	%
En gran medida	7	27	13	50
En buena medida	9	35	9	35
En poca medida	3	12	2	8
En ninguna medida	3	12	2	8
No respondió	4	15	0	0
TOTAL	26	100	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestado en cuanto a que si tienen acceso al servicio de apoyo informático para el desarrollo de la carrera en áreas como: software, computadoras en gran medida respondieron, 13 estudiantes encuestado, o sea el 50% respondieron que tienen acceso al servicio de computadora, mientras que 7 de los estudiantes encuestados, o sea el 27% dice tener acceso al servicio de software.

En buena medida respondieron, 9 estudiantes encuestado, o sea el 35% dice tener acceso a software, computadoras. Mientras que en poca medida respondieron, 3 estudiantes encuestados, o sea el 12% dice tener acceso a software; 2 estudiantes encuestados, o sea el 8% dice tener acceso computadora.

En ninguna medida respondieron, 3 estudiantes encuestados, o sea el 12% dice tener acceso a software; 2 estudiantes encuestados, o sea el 8% dice tener acceso computadora. En tanto que no respondieron 4 estudiante encuestado, o sea el 15% en cuanto al software.

GRÁFICA N° 30



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 31

LOS LABORATORIOS TIENEN EQUIPO IDÓNEO EN CUANTO A SU

Percepción	Actualización	%	Adecuación	%	Disponibilidad	%	Cantidad	%	Calidad	%
En gran medida	10	38	8	31	10	38	9	35	10	38
En buena medida	7	27	8	31	9	35	9	35	7	27
En poca medida	3	12	4	15	2	8	3	12	3	12
En ninguna medida	4	15	2	8	2	8	2	8	2	8
No respondió	2	8	4	15	3	12	3	12	4	15
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestado en cuanto a que si los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a su: Actualización, adecuación disponibilidad, cantidad y calidad. En gran medida, 10 estudiantes encuestados, o sea el 38% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a disponibilidad, actualización y calidad, 9 estudiantes encuestados, o sea el 35% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a cantidad; 8 estudiante encuestado, o sea el 31% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto adecuación.

En buena medida, 9 estudiantes encuestados, o sea el 35% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a cantidad y disponibilidad; 8 estudiantes encuestados, o sea el 31% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en adecuación; mientras que 7 estudiantes encuestados, o sea el 27% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en actualización y calidad.

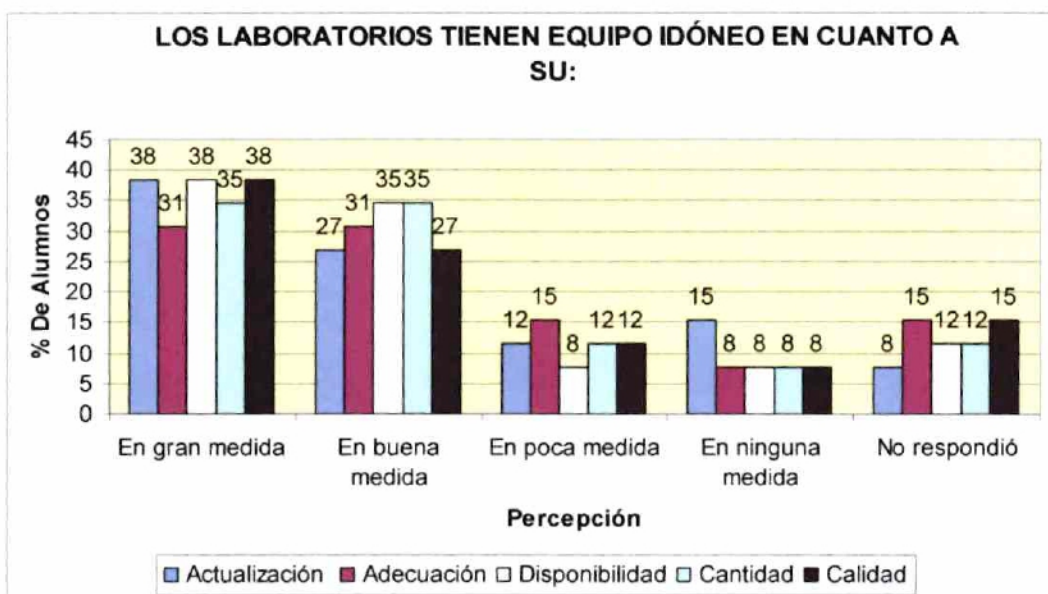
En poca medida 4 estudiantes encuestados, o sea el 15% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a adecuación; 3 estudiantes encuestados, o sea el 12% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo calidad, cantidad y actualización; mientras que 2 estudiantes encuestados, o sea el 8% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en disponibilidad.

En ninguna medida 4 estudiantes encuestados, o sea el 15% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a actualización; 2 estudiantes

encuestados, o sea el 8% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo calidad, cantidad y actualización y disponibilidad.

En tanto que no respondieron 4 estudiantes, o sea el 15% en cuanto al equipo idóneo en cuanto a calidad y adecuación; 3 de los encuestado, o sea el 12% no respondió en cuanto al equipo idóneo en cuanto a cantidad y disponibilidad y 2 de los estudiantes, o sea el 8% no respondió la percepción de actualización.

GRÁFICA N° 31



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 32

PLANTA FÍSICA DONDE SE DESARROLLA LA CARRERA CUENTA CON

Percepción	Aulas	%	Sala de estudio	%	Talleres	%	Servicio sanitario adecuados	%	Salón con equipo audiovisual	%
En gran medida	11	42	5	19	6	23	11	42	5	19
En buena medida	11	42	11	42	11	42	7	27	12	46
En poca medida	0	0	3	12	4	15	3	12	2	8
En ninguna medida	4	15	5	19	4	15	3	12	4	15
No respondió	0	0	2	8	1	4	2	8	3	12
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestados en cuanto a que si la planta física donde se desarrolla la carrera cuenta con disponibilidad de aulas, disponibilidad de talleres, disponibilidad de salón con equipo audiovisual, disponibilidad de sala de estudio y adecuación de servicios sanitarios.

En gran medida, 11 estudiantes encuestados, o sea el 42% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de aulas y adecuación de servicios sanitarios; 6 estudiante encuestado, o sea el 23% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salas de estudio; mientras que 5 de los estudiantes encuestados, o sea el 19% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salón con equipo audio visual y disponibilidad de salas de estudio.

En buena medida, 11 estudiantes encuestados, o sea el 42% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de aulas, disponibilidad de talleres y disponibilidad sala de estudio; 12 estudiante encuestado, o sea el 46% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salón con equipo audio visual; mientras que 7 de los estudiantes encuestados, o sea el 27% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de servicios sanitarios.

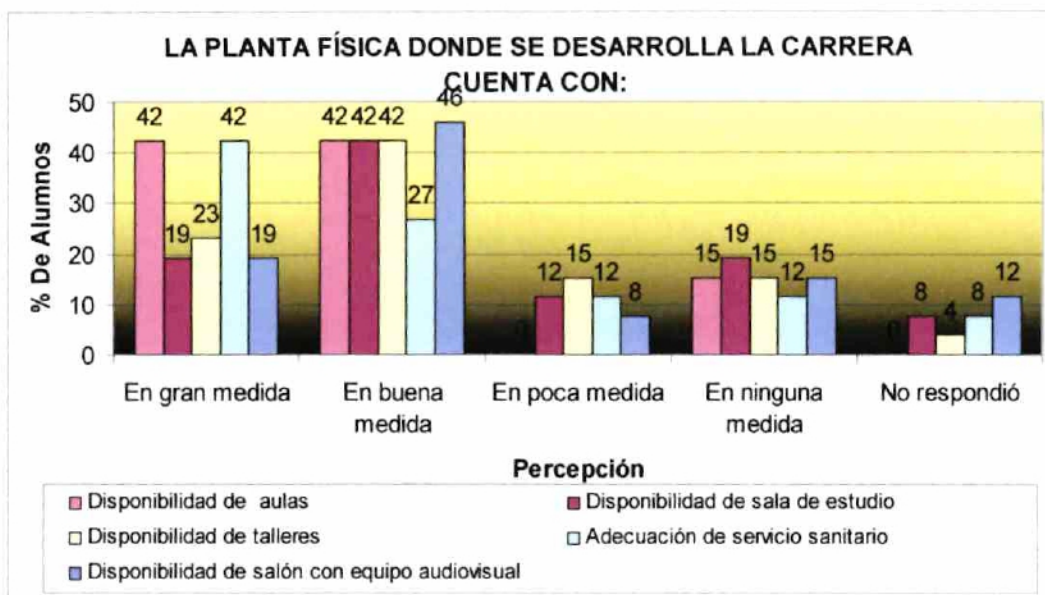
En poca medida, 4 estudiantes encuestados, o sea el 15% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de talleres; 3 estudiante encuestado, o sea el 12% respondió que la planta física cuenta con adecuación de servicios sanitarios y disponibilidad de sala de estudio; mientras que 2 de los estudiantes encuestados, o sea el 8% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salas de estudio.

En ninguna medida; 5 estudiantes encuestados, o sea el 19% % respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salas de estudio; 4 estudiante encuestado, o sea el 15% respondió que la planta física cuenta con adecuación de servicios sanitario, disponibilidad de talleres y disponibilidad de salón con equipo audio visual; mientras que 3 de los estudiantes encuestados, o sea el 12% respondió que la planta física cuenta con adecuación de servicios sanitarios.

No respondieron si la planta física donde se desarrolla la carrera cuenta con, 3 estudiante, o sea el 12% disponibilidad de salón con equipo audio visual; 2 estudiantes, o sea el 8% no respondió en cuanto a disponibilidad de sala de

estudio y adecuación de servicios sanitarios; mientras que 1 estudiante, o sea el 4% no respondió en cuanto a disponibilidad de talleres.

GRÁFICA N° 32



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

copiadora y multimedia; 1 de los encuestados, o sea el 4% dice tener e poca medida disponibilidad de DVD.

En ninguna medida respondieron tener disponibilidad de los equipos, 4 de los estudiantes encuestados, o sea el 15% en equipo para tele conferencia; 3 de los estudiantes encuestado, o sea el 12% en DVD; 2 de los estudiantes, o sea el 8% dice tener en ninguna medida disponibilidad de filmina, copiadora y multimedia; mientras que 1 estudiante, lo que representa el 4% dice que en ninguna medida tiene disponibilidad de retro proyector.

Mientras tanto no respondieron, 6 estudiantes encuestados, o sea el 23% a tener disponibilidad en equipo para tele conferencia; 5 estudiantes encuestados, o sea el 19% en cuanto a DVD; 4 estudiantes encuestado, o sea el 15% en cuanto a filmina; 3 estudiantes encuestados, o sea el 12% en cuanto a multimedia; 2 estudiantes encuestados, o sea el 8% en cuanto a copiadora.

GRÁFICA N° 28



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 29

EXISTEN ACCESO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS EXISTENTES EN

Percepción	Redes internacionales	%	Biblioteca especializada	%	Biblioteca con acceso a vía Internet	%	Libros y revistas actualizadas en la especialidad	%
En gran medida	6	23	11	42	12	46	7	27
En buena medida	9	35	7	27	8	31	9	35
En poca medida	5	19	3	12	2	8	5	19
En ninguna medida	2	8	1	4	3	12	4	15
No respondió	4	15	4	15	1	4	1	4
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestado en cuanto a que si existen acceso a los recursos bibliográficos existentes en redes internacionales, biblioteca especializada libros y revistas actualizada en la especialidad y biblioteca con acceso vía Internet, en gran medida respondieron, 12 estudiantes lo que representa el 46% que existe acceso a biblioteca con vía a Internet; 11 estudiante lo que representa el 42% que existe acceso a biblioteca especializada; 7 estudiantes, o sea el 27% que existe acceso a libros y revistas actualizados en la especialidad; 6 estudiantes, o sea el 23% que existe acceso a redes internacionales.

En buena medida respondieron, 9 estudiantes, lo que representa el 35% que existe acceso a libros y revistas actualizados en la especialidad y redes internacionales; 8 de los estudiantes encuestados respondieron, o sea el 31% que existe acceso a biblioteca con acceso vía Internet; 7 de los estudiantes encuestado respondieron, o sea el 27% que existe biblioteca especializada.

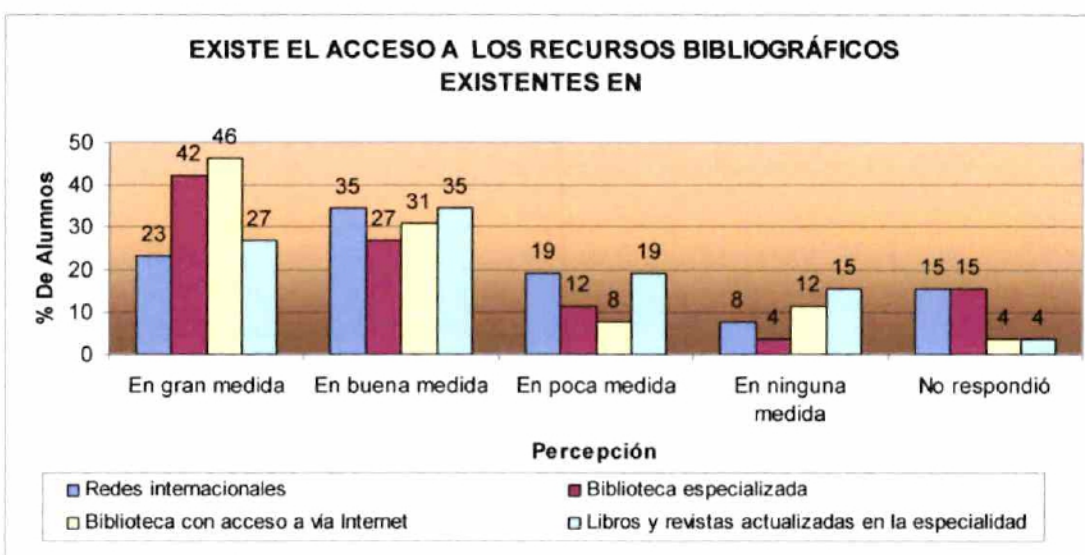
En poca medida respondieron 5 estudiantes encuestado, o sea el 19% que existe acceso a redes internacionales y libros y revistas actualizados en la especialidad; 3 de los estudiantes encuestados, o sea el 12% respondieron que

existe acceso a la biblioteca especializada y 2 de los estudiantes encuestados, o sea el 8% respondió que existe acceso a biblioteca con acceso vía Internet.

En ninguna medida respondieron, 4 estudiantes encuestado, o sea el 15% que existe acceso a libros y revistas actualizados en la especialidad; 3 de los estudiantes encuestados, o sea el 12% dice que en ninguna medida existe acceso a biblioteca con acceso vía Internet; 2 de los estudiantes encuestados, o sea el 8% dice que en ninguna medida existe acceso a redes internacionales y 1 estudiante encuestado, o sea el 4% dice que en ninguna medida existe acceso a biblioteca especializada.

Mientras tanto no respondieron, 4 estudiantes encuestados, o sea el 15% en cuanto a los servicios de biblioteca especializada y redes internacionales; 2 de los estudiantes encuestados no respondieron en cuanto a lo servicios de biblioteca con acceso vía a Internet y a libros y revistas actualizados en la especialidad.

GRÁFICA N° 29



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 30

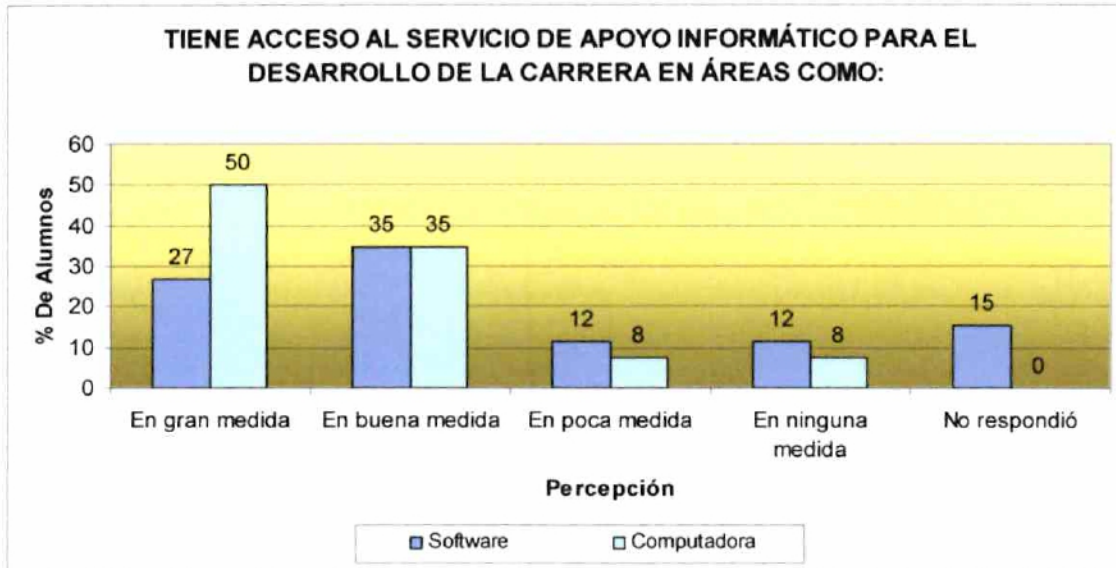
TIENE ACCESO AL SERVICIO DE APOYO INFORMÁTICO PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA EN ÁREAS COMO

Percepción	Software	%	Computadora	%
En gran medida	7	27	13	50
En buena medida	9	35	9	35
En poca medida	3	12	2	8
En ninguna medida	3	12	2	8
No respondió	4	15	0	0
TOTAL	26	100	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestado en cuanto a que si tienen acceso al servicio de apoyo informático para el desarrollo de la carrera en áreas como: software, computadoras en gran medida respondieron, 13 estudiantes encuestado, o sea el 50% respondieron que tienen acceso al servicio de computadora, mientras que 7 de los estudiantes encuestados, o sea el 27% dice tener acceso al servicio de software.

En buena medida respondieron, 9 estudiantes encuestado, o sea el 35% dice tener acceso a software, computadoras. Mientras que en poca medida respondieron, 3 estudiantes encuestados, o sea el 12% dice tener acceso a software; 2 estudiantes encuestados, o sea el 8% dice tener acceso computadora. En ninguna medida respondieron, 3 estudiantes encuestados, o sea el 12% dice tener acceso a software; 2 estudiantes encuestados, o sea el 8% dice tener acceso computadora. En tanto que no respondieron 4 estudiante encuestado, o sea el 15% en cuanto al software.

GRÁFICA N° 30



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 31

LOS LABORATORIOS TIENEN EQUIPO IDÓNEO EN CUANTO A SU

Percepción	Actualización	%	Adecuación	%	Disponibilidad	%	Cantidad	%	Calidad	%
En gran medida	10	38	8	31	10	38	9	35	10	38
En buena medida	7	27	8	31	9	35	9	35	7	27
En poca medida	3	12	4	15	2	8	3	12	3	12
En ninguna medida	4	15	2	8	2	8	2	8	2	8
No respondió	2	8	4	15	3	12	3	12	4	15
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestado en cuanto a que si los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a su: Actualización, adecuación disponibilidad, cantidad y calidad. En gran medida, 10 estudiantes encuestados, o

sea el 38% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a disponibilidad, actualización y calidad, 9 estudiantes encuestados, o sea el 35% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a cantidad; 8 estudiante encuestado, o sea el 31% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a adecuación.

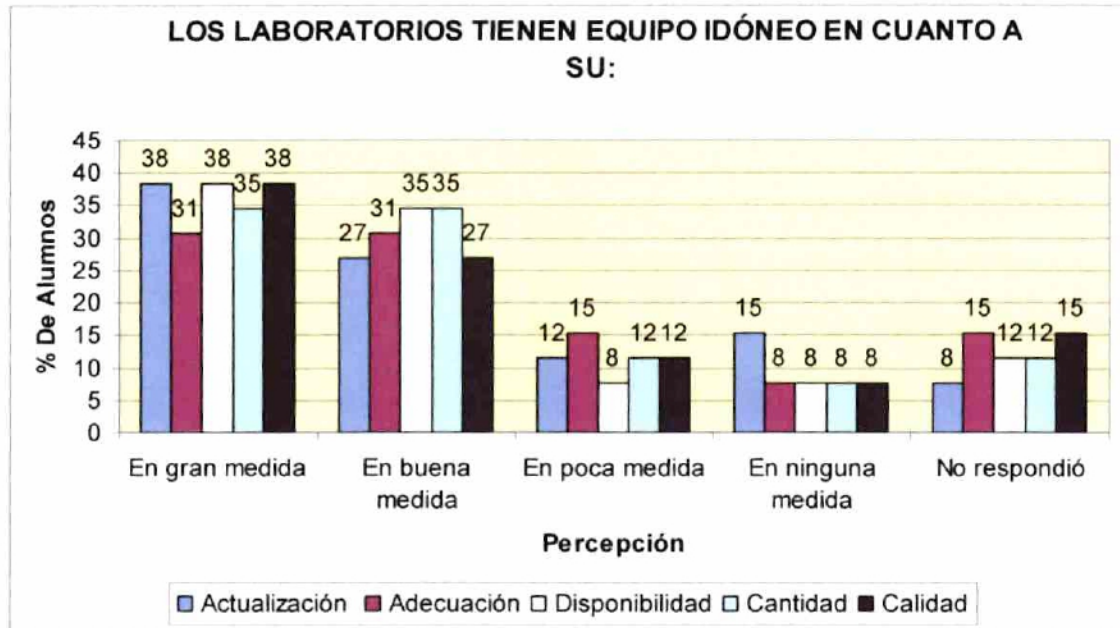
En buena medida, 9 estudiantes encuestados, o sea el 35% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a cantidad y disponibilidad; 8 estudiantes encuestados, o sea el 31% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en adecuación; mientras que 7 estudiantes encuestados, o sea el 27% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en actualización y calidad.

En poca medida 4 estudiantes encuestados, o sea el 15% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a adecuación; 3 estudiantes encuestados, o sea el 12% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo calidad, cantidad y actualización; mientras que 2 estudiantes encuestados, o sea el 8% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en disponibilidad.

En ninguna medida 4 estudiantes encuestados, o sea el 15% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo en cuanto a actualización; 2 estudiantes encuestados, o sea el 8% respondieron que los laboratorios tienen equipo idóneo calidad, cantidad y actualización y disponibilidad.

En tanto que no respondieron 4 estudiantes, o sea el 15% en cuanto al equipo idóneo en cuanto a calidad y adecuación; 3 de los encuestado, o sea el 12% no respondió en cuanto al equipo idóneo en cuanto a cantidad y disponibilidad y 2 de los estudiantes, o sea el 8% no respondió la percepción de actualización.

GRÁFICA N° 31



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología social de la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N° 32

PLANTA FÍSICA DONDE SE DESARROLLA LA CARRERA CUENTA CON

Percepción	Aulas	%	Sala de estudio	%	Talleres	%	Servicio sanitario adecuados	%	Salón con equipo audiovisual	%
En gran medida	11	42	5	19	6	23	11	42	5	19
En buena medida	11	42	11	42	11	42	7	27	12	46
En poca medida	0	0	3	12	4	15	3	12	2	8
En ninguna medida	4	15	5	19	4	15	3	12	4	15
No respondió	0	0	2	8	1	4	2	8	3	12
TOTAL	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

La gráfica muestra que de 26 estudiantes encuestados en cuanto a que si la planta física donde se desarrolla la carrera cuenta con disponibilidad de aulas, disponibilidad de talleres, disponibilidad de salón con equipo audiovisual, disponibilidad de sala de estudio y adecuación de servicios sanitarios.

En gran medida, 11 estudiantes encuestados, o sea el 42% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de aulas y adecuación de servicios sanitarios; 6 estudiante encuestado, o sea el 23% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salas de estudio; mientras que 5 de los estudiantes encuestados, o sea el 19% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salón con equipo audio visual y disponibilidad de salas de estudio.

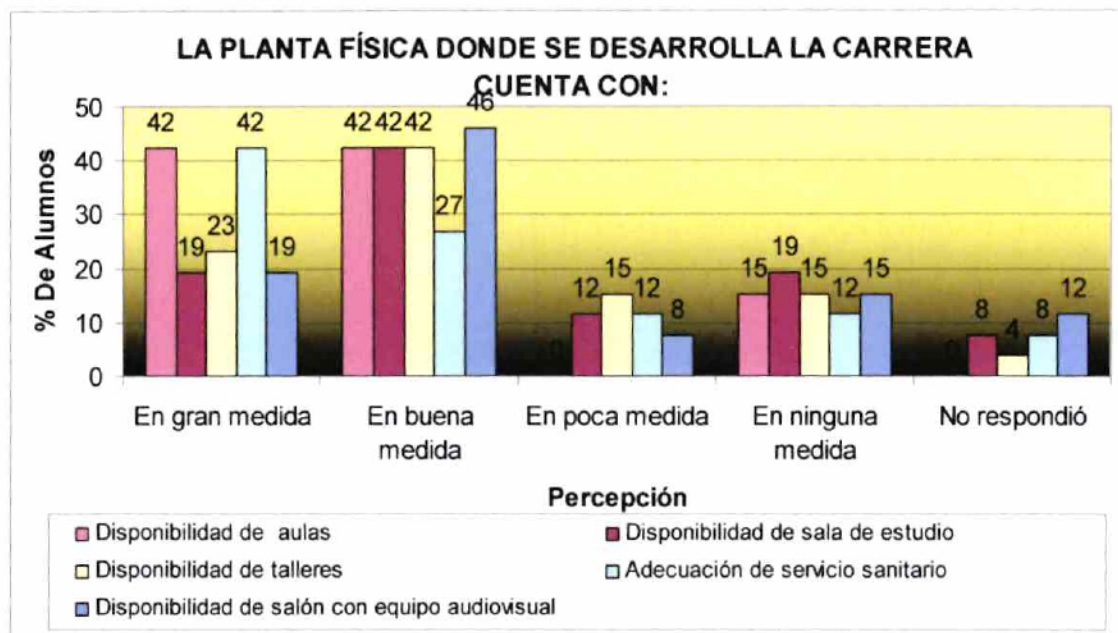
En buena medida, 11 estudiantes encuestados, o sea el 42% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de aulas, disponibilidad de talleres y disponibilidad sala de estudio; 12 estudiante encuestado, o sea el 46% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salón con equipo audio visual; mientras que 7 de los estudiantes encuestados, o sea el 27% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de servicios sanitarios.

En poca medida, 4 estudiantes encuestados, o sea el 15% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de talleres; 3 estudiante encuestado, o sea el 12% respondió que la planta física cuenta con adecuación de servicios sanitarios y disponibilidad de sala de estudio; mientras que 2 de los estudiantes encuestados, o sea el 8% respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salas de estudio.

En ninguna medida; 5 estudiantes encuestados, o sea el 19% % respondió que la planta física cuenta con disponibilidad de salas de estudio; 4 estudiante encuestado, o sea el 15% respondió que la planta física cuenta con adecuación de servicios sanitario, disponibilidad de talleres y disponibilidad de salón con equipo audio visual; mientras que 3 de los estudiantes encuestados, o sea el 12% respondió que la planta física cuenta con adecuación de servicios sanitarios.

No respondieron si la planta física donde se desarrolla la carrera cuenta con, 3 estudiante, o sea el 12% disponibilidad de salón con equipo audio visual; 2 estudiantes, o sea el 8% no respondió en cuanto a disponibilidad de sala de estudio y adecuación de servicios sanitarios; mientras que 1 estudiante, o sea el 4% no respondió en cuanto a disponibilidad de talleres.

GRÁFICA N° 32



FUENTE: instrumentos aplicados a los alumnos de la carrera de Gerontología Social de la Universidad Especializada de las Américas.

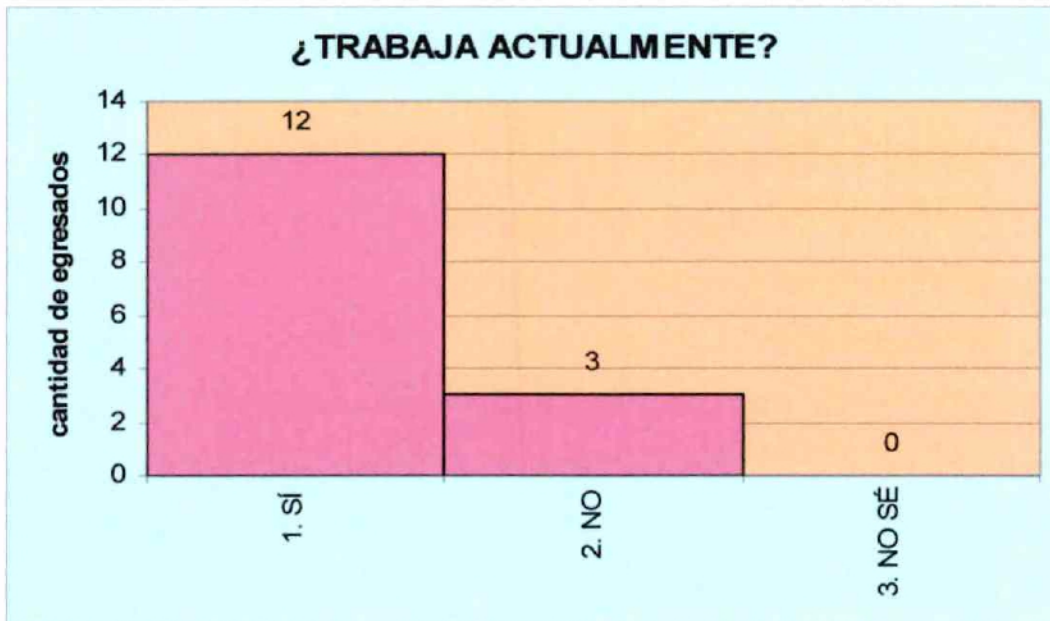
FACTOR: GRADUADOS O EGRESADOS

CUADRO N° 1
Trabaja Actualmente

PERCEPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	12	80%
No	3	20%
No se	0	0%
Total	15	100%

Los estudiantes egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas 12 de los encuestados que representa el 80%, se encuentran laborando actualmente, sin embargo los otros 3 que representan el 20% de la muestra no está laborando actualmente.

GRÁFICA N° 1



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas.

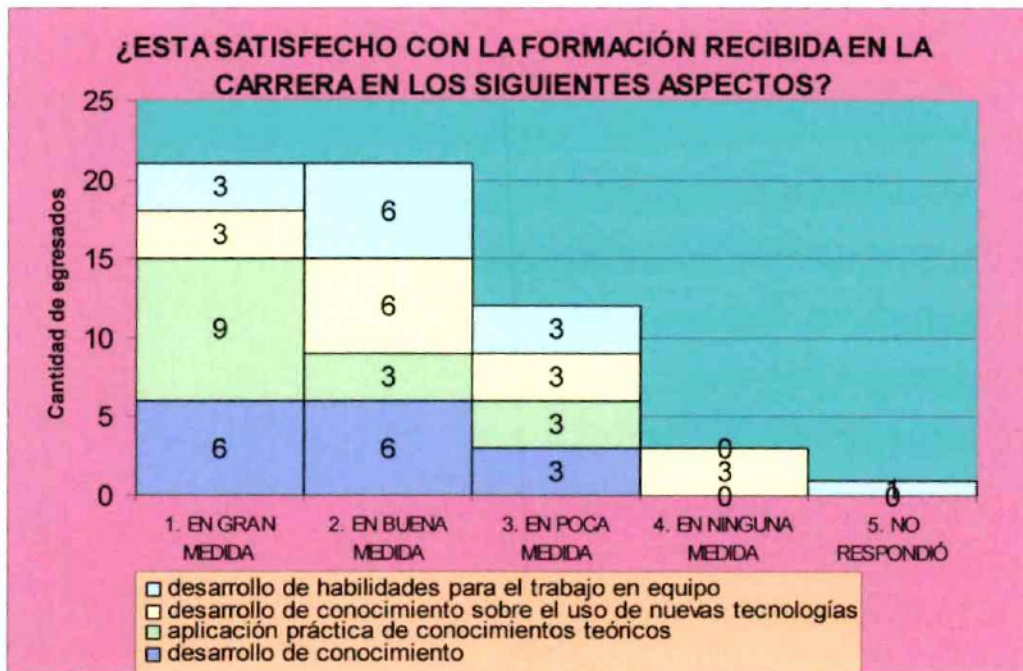
CUADRO # 2

Estas Satisfecho Con la Información Recibida En La Carrera En Los Siguietes Aspectos

PERCEPCIÓN	EN GRAN MEDIDA	%	EN BUENA MEDIDA	%	EN POCA MEDIDA	%	EN NINGUNA MEDIDA	%	NO RESPONDIÓ	%	MUESTRA
A. Desarrollo de conocimiento	6	40 %	6	40%	3	20%	0	0%	-	-	15
B. Aplicación práctica de conocimientos teóricos	9	60 %	3	20%	3	20%	0	0%	-	-	15
C. Desarrollo de conocimientos sobre el uso de nuevas tecnologías	3	20 %	6	40%	3	20	3	20 %	-	-	15
D. Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo	3	20 %	6	40%	3	20%	0	0%	3	20 %	15

La gráfica muestra una serie de aspectos sobresalientes, en los cuales el mayor porcentaje recae en la aplicación práctica de conocimientos teóricos, 9 de los encuestados responden que en gran medida, lo que representa el 60%, se sienten satisfecho con la formación recibida, mientras que el resto de los encuestados que representan un 40% equivalente a en buena medida y en poca medida.

GRÁFICAS N° 2



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las América.

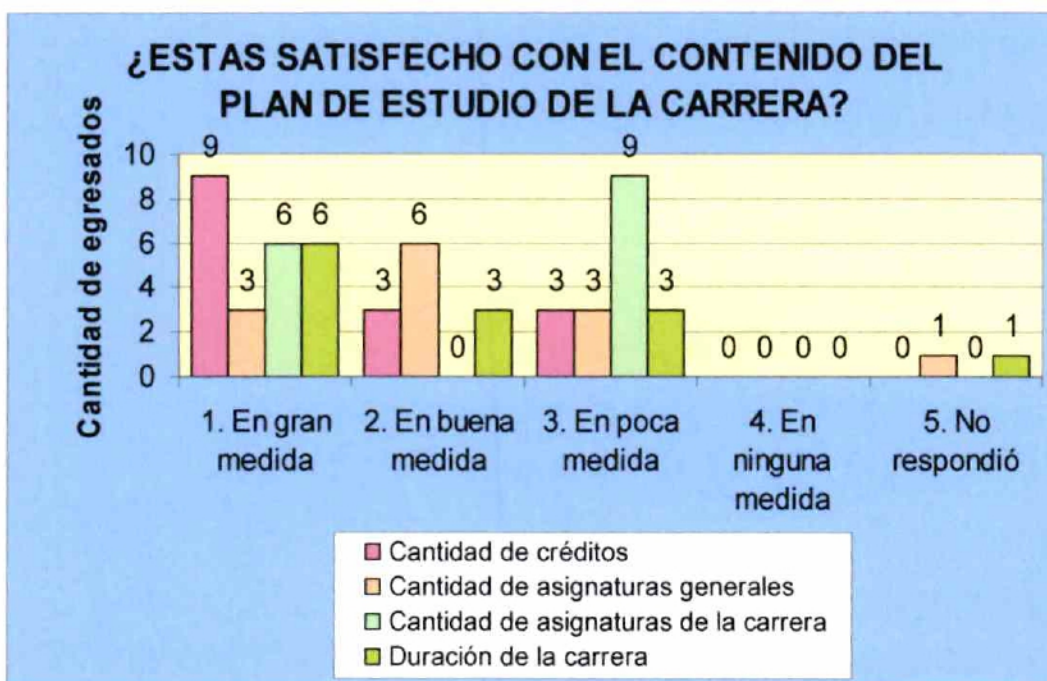
CUADRO N° 3

Estas satisfecho con el contenido del plan de estudio de la carrera en los siguientes aspectos

PERCEPCIÓN	EN GRAN MEDIDA	%	EN BUENA MEDIDA	%	EN POCA MEDIDA	%	EN NINGUNA MEDIDA	%	NO RESPON DIÓ	%	MUESTRA
A. Cantidad de créditos	9	60%	3	20%	3	20%	0	0%	0	0%	15
B. Cantidad de asignaturas generales	3	20%	6	40%	3	20%	2	13.3 %	1	6.7%	15
C. Cantidad de asignatura de la carrera	6	40%	0	0%	9	40%	0	0%	0	0%	15
D. Duración de la carrera	6	40%	3	20%	3	20%	2	13.3 %	1	6.7%	15

La Gráfica muestra una serie de aspectos sobresalientes, en la cual el existe una igualdad de porcentaje en la cantidad de créditos y en la cantidad de asignaturas de la carrera, es decir que 9 de los egresados encuestados que representan el 60% en gran medida están satisfecho con el contenido del plan de estudio de la carrera, en cuanto a cantidad de créditos se refiere, además 9 de los egresados encuestados que representan el 60% en poca medida se sienten satisfecho con el contenido del plan de estudio de la carrera, en cuanto a cantidad de asignaturas se refiere.

GRÁFICAS N° 3



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas.

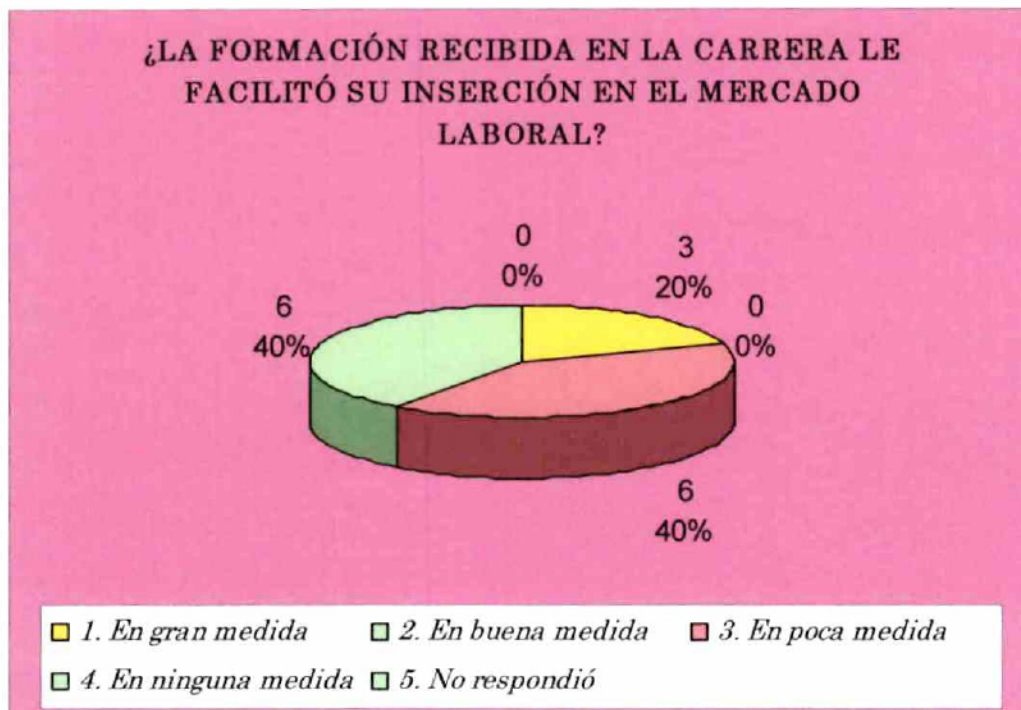
CUADRO N°4

La formación recibida en la carrera le facilitó su inserción en el mercado laboral

EN GRAN MEDIDA	%	EN BUENA MEDIDA	%	EN POCA MEDIDA	%	EN NINGUNA MEDIDA	%	MUESTRA
3	20%	6	40%	6	40%	0	0%	15

Según los encuestados, 6 de ellos que representa un 40% responden que en buena medida la formación recibida les facilitó su inserción en el mercado laboral, mientras otros 6 que representan el 40% en ninguna medida le favoreció el ingreso al mercado laboral, por lo tanto 3 de los encuestados que representan un 20% les favoreció en gran medida su formación recibida durante la carrera.

GRÁFICA N° 4



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas.

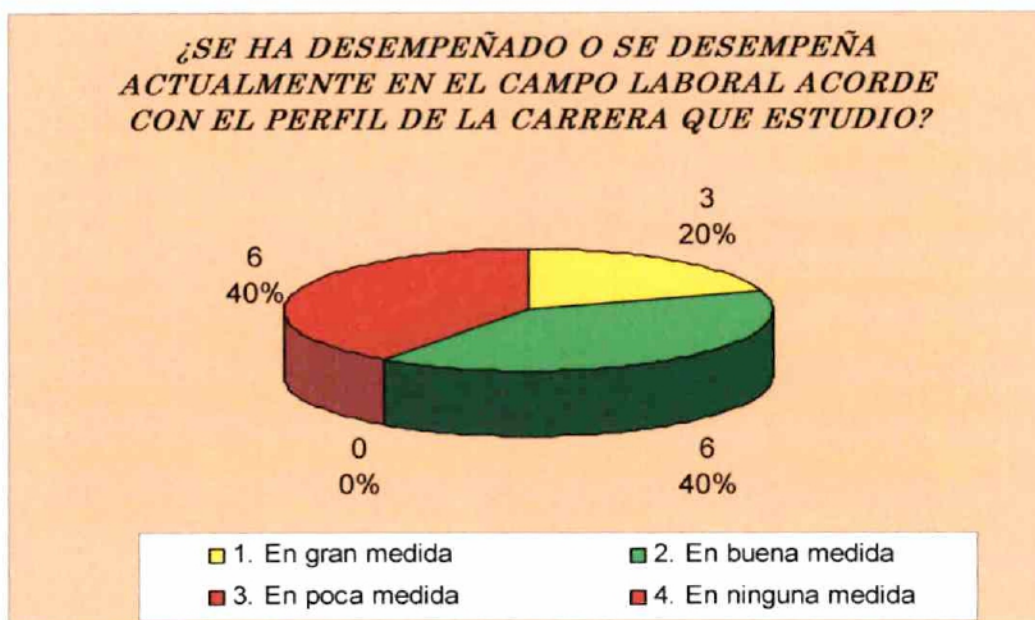
CUADRO N°5

Se ha desempeñado o se desempeña actualmente en su campo laboral acorde con el perfil de la carrera que estudio.

EN GRAN MEDIDA	%	EN BUENA MEDIDA	%	EN POCA MEDIDA	%	EN NINGUNA MEDIDA	%	MUESTRA
3	20%	6	40%	6	40%	0	0%	15

De acuerdo a los encuestados 3 de ellos que representan el 20% en gran medida se desempeñan en el campo laboral acorde con el perfil de la carrera que estudio, mientras 6 de los encuestados que representan el 40% responden que en buena medida y en poca medida se desempeñan en el campo laboral acorde con la carrera que estudió. Es decir que el mayor porcentaje de los encuestados desempeñan su labor, pero no acorde al perfil de la carrera que estudió.

GRÁFICA N° 5



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas.

CUADRO N°6

La opción de graduación elegida le permitió acercarse a los problemas de la realidad nacional

EN GRAN MEDIDA	%	EN BUENA MEDIDA	%	EN POCA MEDIDA	%	EN NINGUNA MEDIDA	%	MUESTRA
9	60%	0	0%	0	0%	6	40%	15

De acuerdo a los encuestados 9 de ellos que representan el 60% , la opción de graduación elegida les permitió acercarse a los problemas de la realidad nacional, mientras que 6 de los encuestados que representan el 40% no le favoreció la opción elegida, para acercarse a los problemas de la realidad nacional, lo que nos indica que la mayoría recae en que la opción seleccionada fue de gran valor.

GRÁFICA N° 6



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas.

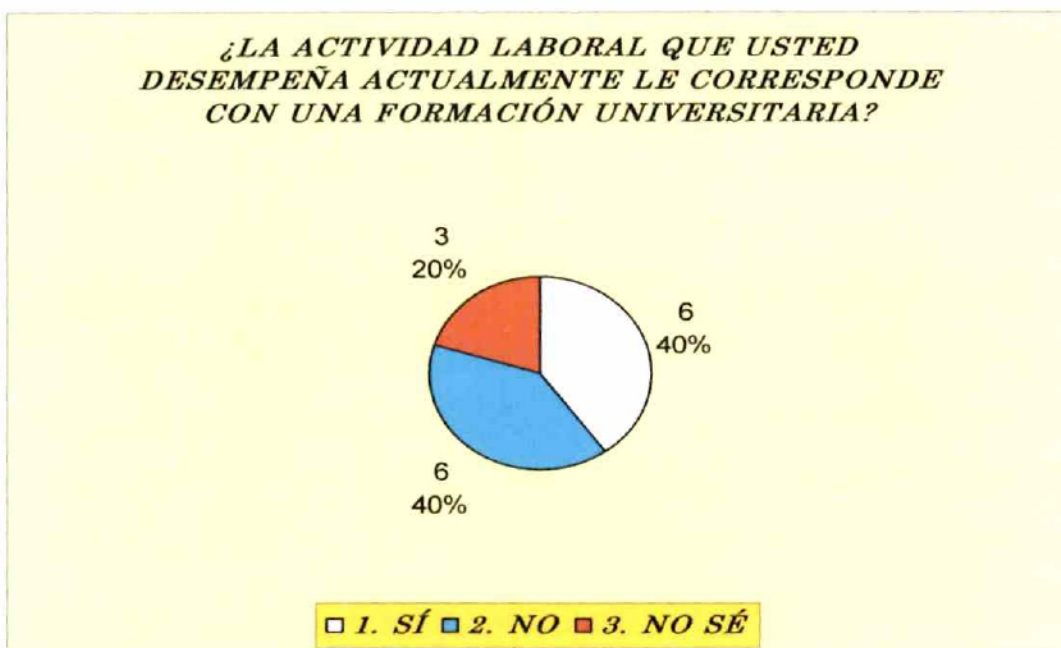
CUADRO N°7

La actividad laboral que usted desempeña actualmente corresponde con su formación universitaria

PERCEPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	6	40%
No se	3	20%
Total	15	100%

La gráfica muestra que existe una igualdad de porcentaje según los encuestados de un 40% que representa 6 egresados, lo que indica 6 se desempeñan en la labor de su formación pedagógica, mientras los otros 6 se desempeñan en otra profesión, de igual manera 3 de los encuestados que representan el 20% responden que no saben si se desempeñan en la labor de acuerdo a su formación universitaria.

GRÁFICA N° 7



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas.

CUADRO N°8

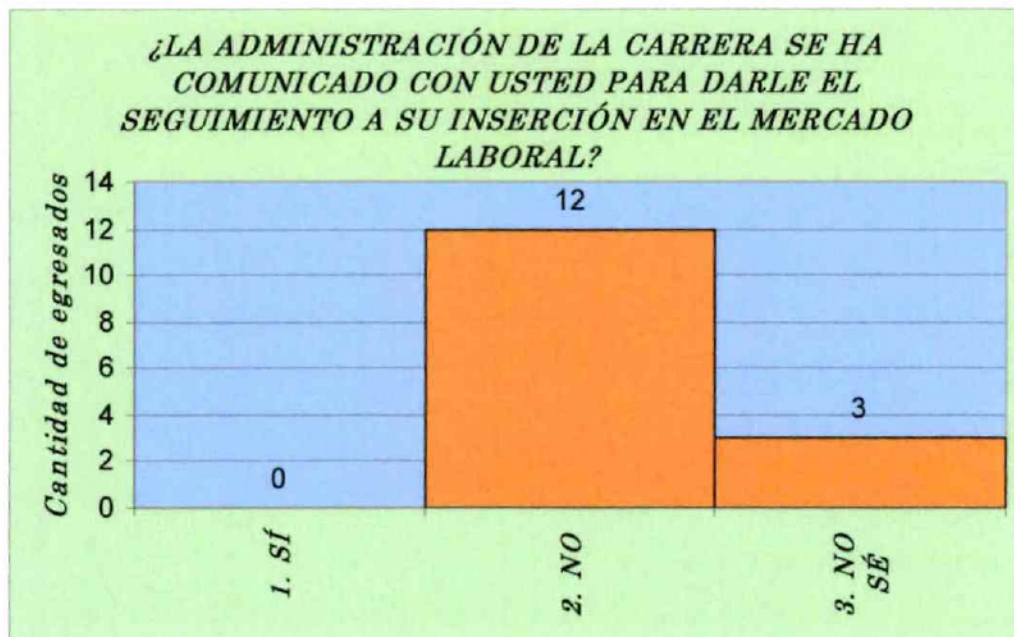
La administración de la carrera se ha comunicado con usted para darle seguimiento a su inserción en el mercado laboral

PERCEPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	12	80%
No se	3	20%
Total	15	100%

Según los egresados encuestados responden que 12 de ellos que representan el 80% no reciben ningún tipo de comunicación por parte de la administración de la carrera, para darle seguimiento a su inserción en el mercado laboral, mientras que los otro 3 que representan el 20% de los encuestados responden

no sé, lo que significa que los egresados no tienen comunicación con la Institución después de recibir su Título Universitario.

GRÁFICA N° 8



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas.

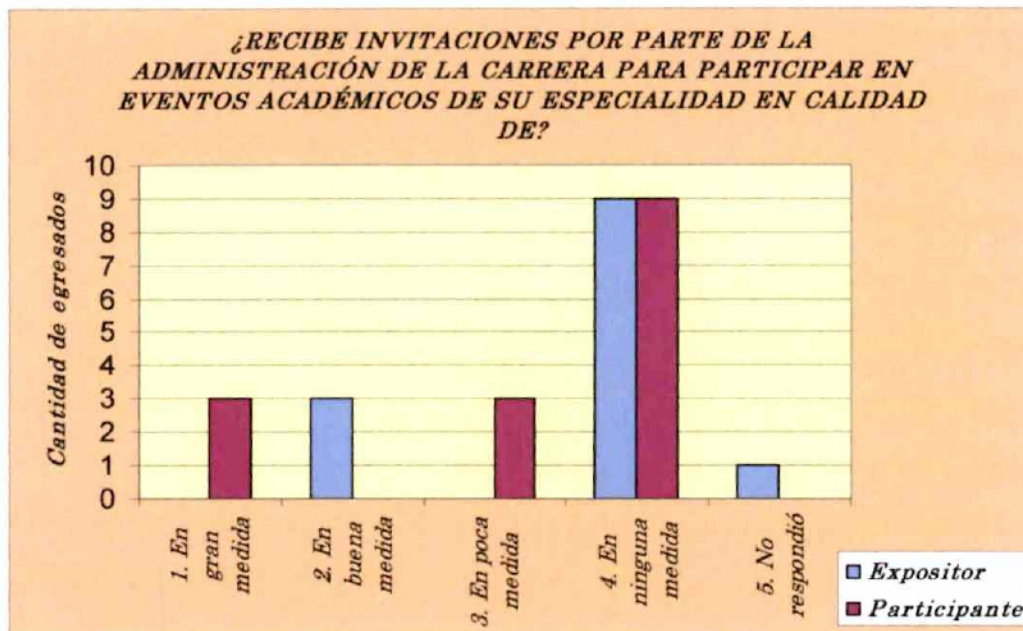
CUADRO N° 9

Recibe invitaciones por parte de la administración de la carrera para participar en eventos académicos de su especialidad en calidad de

PERCEPCIÓN	EN GRAN MEDIDA	%	EN BUENA MEDIDA	%	EN POCA MEDIDA	%	EN NINGUN A MEDIDA	%	NO RESPONDIÓ	%	MUESTRA
A. Expositor	0	0%	3	20%	2	13.3%	9	60%	1	6.7%	15
B. Participante	3	20%	0	0%	3	20%	9	60%	0	0%	15

La gráfica muestra dos aspectos muy sobresalientes, de los cuales el mayor porcentaje recae en ninguna medida, 9 de los encuestados que representan el 60% de los egresados reciben invitaciones por parte de la administración para participar en eventos académicos de su especialidad, tanto en calidad de expositor como de participante.

GRÁFICA N° 9



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas.

CUADRO N°10

Recibe invitación de la administración de la carrera para participar en eventos culturales de la Facultad o de la Universidad

EN GRAN MEDIDA	%	EN BUENA MEDIDA	%	EN POCA MEDIDA	%	EN NINGUNA MEDIDA	%	MUESTRA
0	0%	3	20%	6	40%	6	40%	15

La gráfica muestra una igualdad de porcentaje en cuanto a la percepción de en poca medida y en ninguna medida equivalente a 6 egresados cada una, que representa el 40% de los encuestado, mientras que 3 de ellos que representa el 20% responden que en buena medida reciben invitaciones de la administración de la carrera, para participar en eventos culturales de la Facultad o Universidad.

GRÁFICA N° 10



FUENTE: Datos proporcionados por egresados de la Carrera de Gerontología Social de la Universidad de Las Américas.

CUADRO N°11

Recibe invitaciones de la administración de la carrera para participar en eventos de formación continua.

EN GRAN MEDIDA	%	EN BUENA MEDIDA	%	EN POCA MEDIDA	%	EN NINGUNA MEDIDA	%	MUESTRA
0	0%	3	20%	6	40%	6	40%	15

La gráfica muestra una igualdad de porcentaje en cuanto a la percepción de en poca medida y en ninguna medida equivalente a 6 egresados cada una, que representa el 40% de los encuestado, mientras que 3 de ellos que representa el 20% responden que en buena medida reciben invitaciones de la administración de la carrera, para participar en formación continua.

FACTOR: ADMINISTRATIVOS

CUADRO N°1

Conoce la misión y visión de la Universidad Especializada de Las Américas

1. SI	%	2. NO	%	3. NO SE	%
6	100%	0	0%	0	0%

Los 6 Administrativos encuestados responden en su 100% que conocen la Misión y Visión de la Universidad Especializada de Las Américas.

GRÁFICA N°1



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas

CUADRO N°2
Conoce la misión y visión de la Facultad

1. SI	%	2. NO	%	3. NO SE	%
6	100%	0	0%	0	0%

Los 6 Administrativos encuestados responden en su 100% que conocen la Misión y Visión de la Facultad.

GRÁFICA N°2



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas.

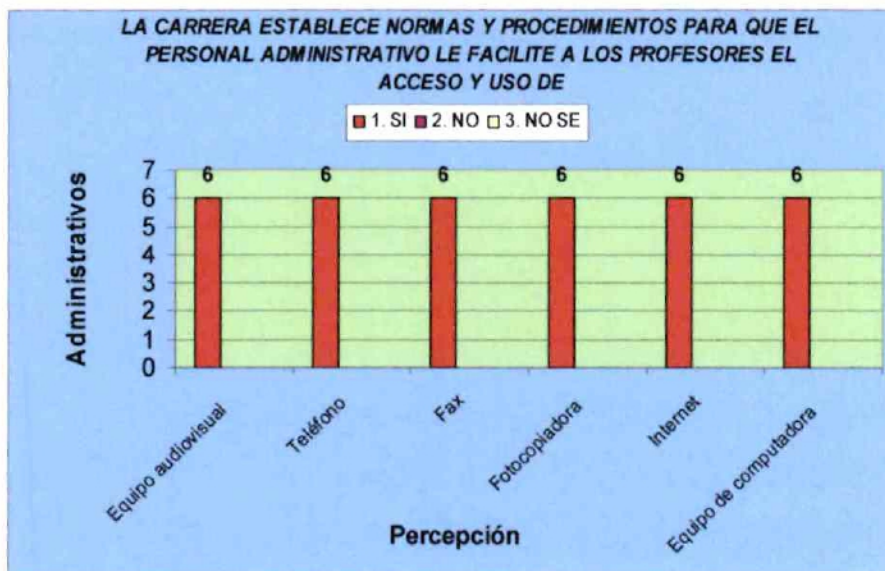
CUADRO N°3

La carrera establece normas y procedimientos para que el personal administrativo le facilite, a los profesores, el acceso y uso de:

Percepción	1. SI	%	2. NO	%	3. NO SE	%
* Equipo audiovisual	6	100%	0	0%	0	0%
* Teléfono	6	100%	0	0%	0	0%
* Fax	6	100%	0	0%	0	0%
* Fotocopiadora	6	100%	0	0%	0	0%
* Internet	6	100%	0	0%	0	0%
* Equipo de computadora	6	100%	0	0%	0	0%

Los 6 Administrativos encuestados responden en su 100% que la carrera establece normas y procedimientos para que el personal administrativo le facilite a los profesores el acceso y uso de equipo audiovisual, teléfono, fax, fotocopiadora, Internet, equipo de computadora.

GRÁFICA N°3



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas.

CUADRO N°4

La carrera establece normas y procedimientos para que el personal administrativo le facilite, a los estudiantes el acceso y uso de:

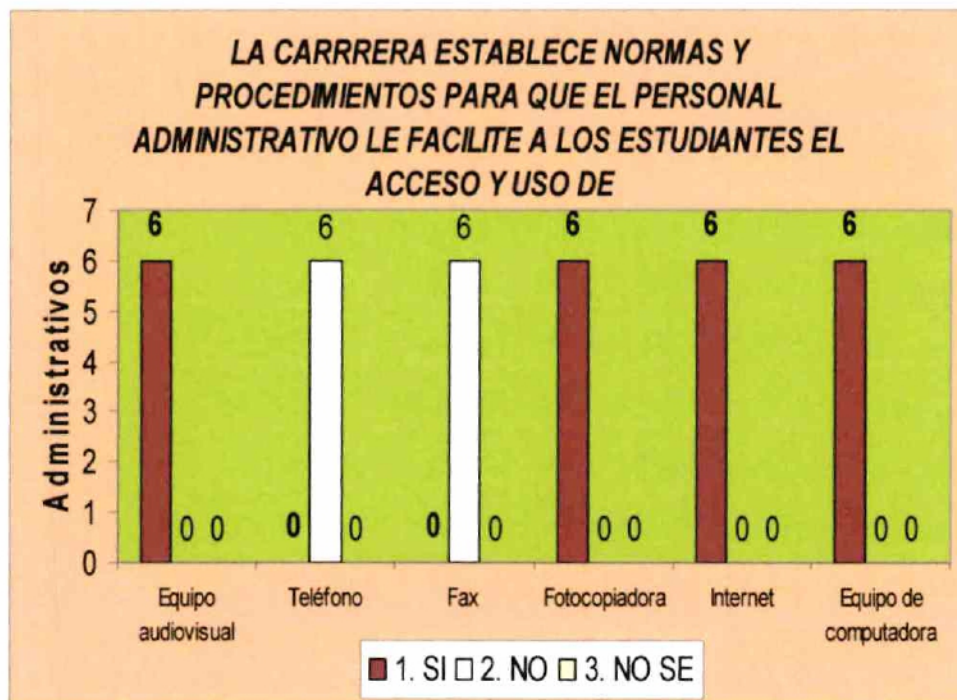
Percepción	1. SI	%	2. NO	%	3. NO SE	%
* Equipo audiovisual	6	100%	0	0%	0	0%
* Teléfono	0	0%	6	100%	0	0%
* Fax	0	0%	6	100%	0	0%
* Fotocopiadora	6	100%	0	0%	0	0%
* Internet	6	100%	0	0%	0	0%
* Equipo de computadora	6	100%	0	0%	0	0%

Los 6 Administrativos encuestados responden en su 100% que la carrera establece normas y procedimientos para que el personal administrativo, le

facilite a los estudiantes, el acceso y uso de equipo audiovisual, fotocopiadora, Internet, equipo de computadora.

En cuanto al uso del teléfono y fax, no se les facilita a los estudiantes.

GRÁFICA N°4



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas.

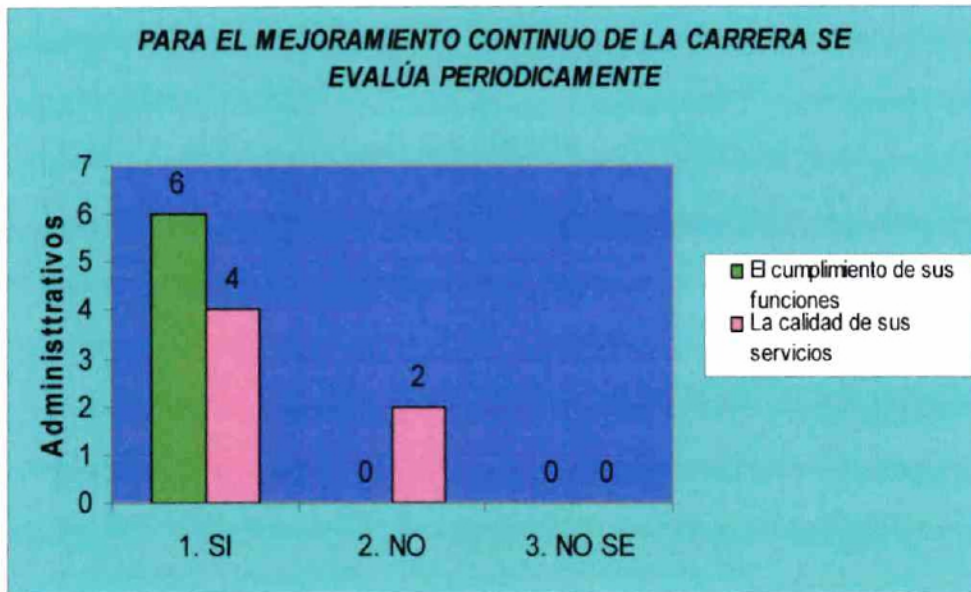
CUADRO N°5

Para el mejoramiento continuo de la carrera se evalúa periódicamente:

Percepción	1. SI	%	2. NO	%	3. NO SE	%
* El cumplimiento de sus funciones	6	100%	0	0%	0	0%
* La calidad de sus servicios	4	66.6%	2	33.3%	0	0%

Según los 6 encuestados que representan el 100% si evalúan periódicamente el mejoramiento continuo de la carrera, en el aspecto de el cumplimiento de sus funciones, mientras que 4 de ello que representan un 66.6% manifiestan que si en el aspecto de la calidad de sus servicios, por tanto el 33.3% de los encuestados (2) no evalúan periódicamente el mejoramiento continuo de la carrera, en el aspecto de la calidad de sus servicios.

GRÁFICA N°5



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas

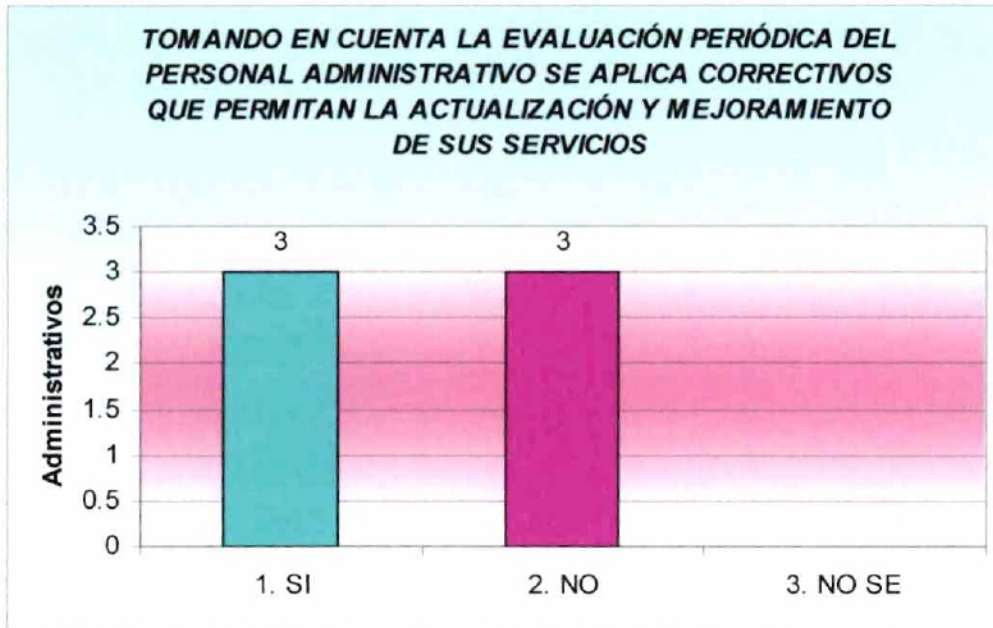
CUADRO N°6

Tomando en cuenta la evaluación periódica del personal administrativo se aplica correctivos que permitan la actualización y mejoramiento de sus servicios.

1. SI	%	2. NO	%	3. NO SE	%
3	50%	3	50%	0	0%

Según el cuadro y gráfica nos muestra una igualdad de porcentajes en la aplicación de correctivos para la actualización y mejoramiento de sus servicios, 3 de los encuestados que representan un 50% responden si, de igual manera el otro 50% responde no.

GRÁFICA N°6



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas.

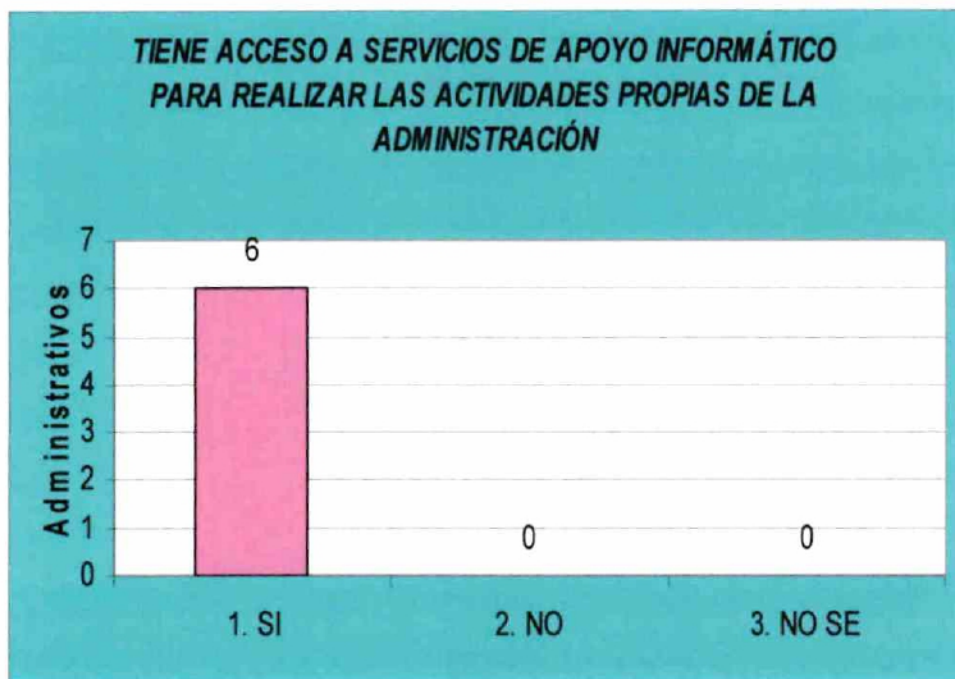
CUADRO N°7

Tiene acceso a servicios de informático para realizar las actividades propias de la administración

1. SI	%	2. NO	%	3. NO SE	%
6	100%	0	0%	0	0%

Los 6 Administrativos encuestados responden en su 100% que tienen acceso de apoyo informático, para realizar las actividades propias de la administración

GRÁFICA N°7



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas.

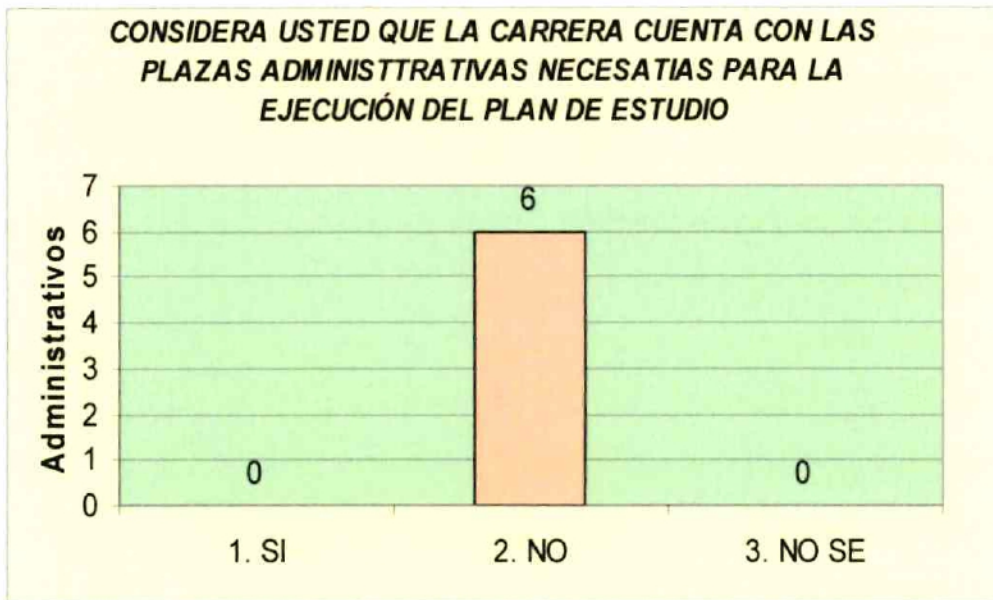
CUADRO N°8

Considera usted que la carrera cuenta con las plazas administrativas necesarias para la ejecución del plan de estudio.

1. SI	%	2. NO	%	3. NO SE	%
0	0%	6	100%	0	0%

Los 6 Administrativos encuestados responden en su 100% la carrera no cuenta con las plazas administrativas necesarias para la ejecución del plan de estudio.

GRÁFICA N°8



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas

CUADRO N°9

Considera usted que su período laboral es suficiente para terminar a tiempo las tareas asignadas

1. SI	%	2. NO	%	3. NO SE	%
2	33%	3	50%	1	17%

Según los encuestados administrativos 3 que representan el 50% consideran que no es suficiente el período laboral para terminar a tiempo las tareas asignadas, mientras que 2 que representan el 33% consideran que si es suficiente, por lo tanto 1 de los encuestados representando un 17% responde no sé, lo que significa que el mayor porcentaje recae en la percepción negativa.

GRÁFICA N°9



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas.

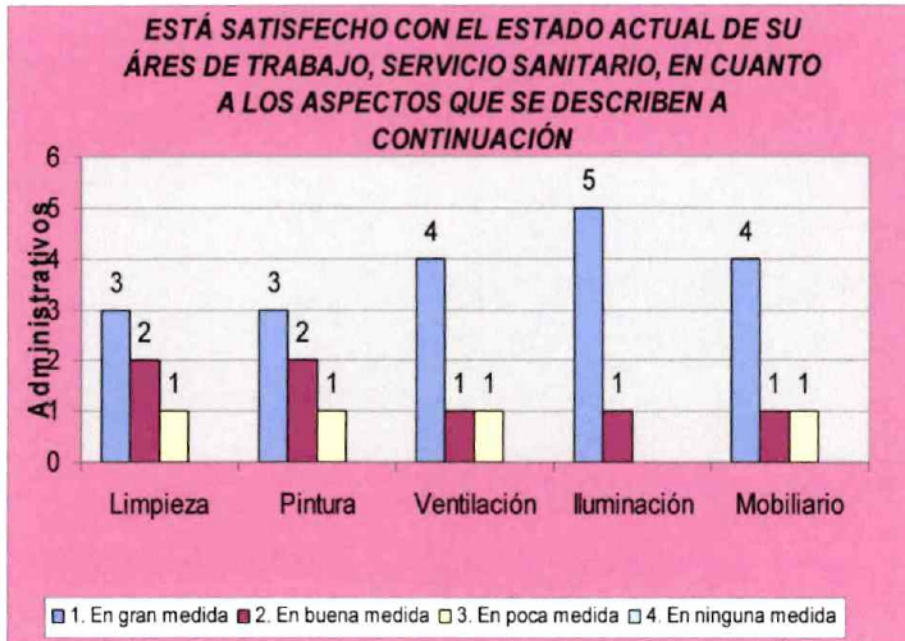
CUADRO N°10

Está satisfecho con el estado actual de su trabajo, servicio sanitario, en cuanto a los aspectos que se describen a continuación

Percepción	1. En gran medida	%	2. En buena medida	%	3. En poca medida	%	4. En ninguna medida	%
* Limpieza	3	50%	2	33.3%	1	16.6%	0	0%
* Pintura	3	50%	2	33.3%	1	16.6%	0	0%
* Ventilación	4	66.6	1	16.6%	1	16.6%	0	0%
* Iluminación	5	83.3	1	16.6%	0	0%	0	0%
* Mobiliario	4	66.6	1	16.6%	1	16.6%	0	0%

Según los encuestados su mayor satisfacción está en la iluminación , ya que 5 de los encuestados que representan el 83.3% el estado actual de este aspecto es satisfactorio m mientras que la limpieza y pintura tienen una igualdad de porcentajes, lo mismo que la ventilación y mobiliario.

GRÁFICA N°10



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas

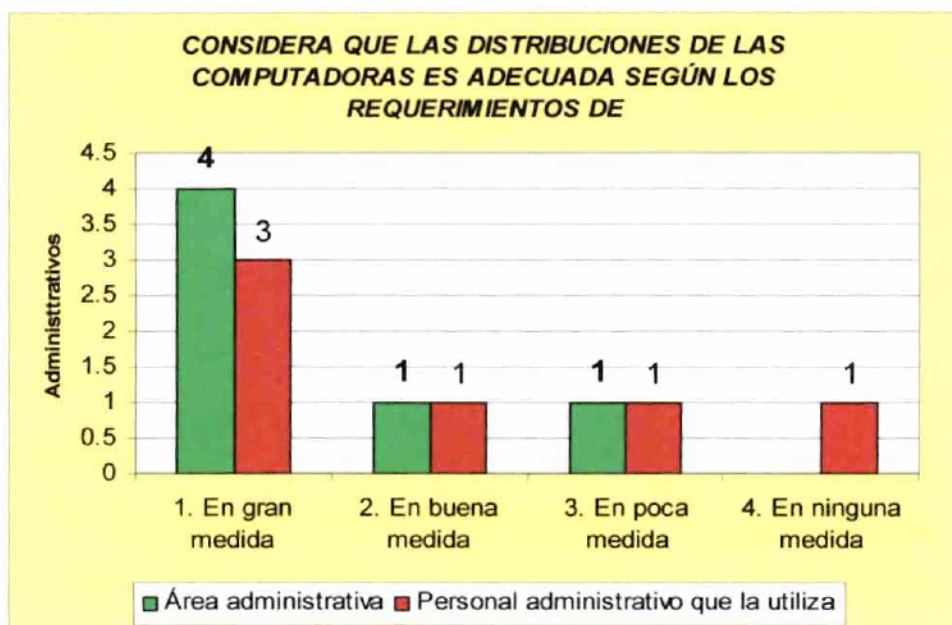
CUADRO N°11

Considera que las distribuciones de las computadoras es adecuada según los requerimientos de

Percepción	1. En gran medida	%	2. En buena medida	%	3. En poca medida	%	4. En ninguna medida	%
* Área administrativa	4	66.6%	1	16.6%	1	16.6%	0	0%
* Personal administrativo que la utiliza	3	50%	1	16.6%	1	16.6%	1	16.6%

De acuerdo a los encuestados administrativos, 4 de ellos que representan un 66.6% consideran que en gran medida es satisfactoria la distribución de las computadoras en el área administrativa, mientras que 3 de los encuestados que representan una 50% responden que en gran medida la distribución de las computadoras en el área del personal administrativo es buena.

GRÁFICA N°11



FUENTE: Instrumentos aplicados a los Administrativos de la Facultad de Educación Especial y Social de la Universidad Especializadas de Las Américas

FACTOR: EMPLEADORES

CUADRO N° 1

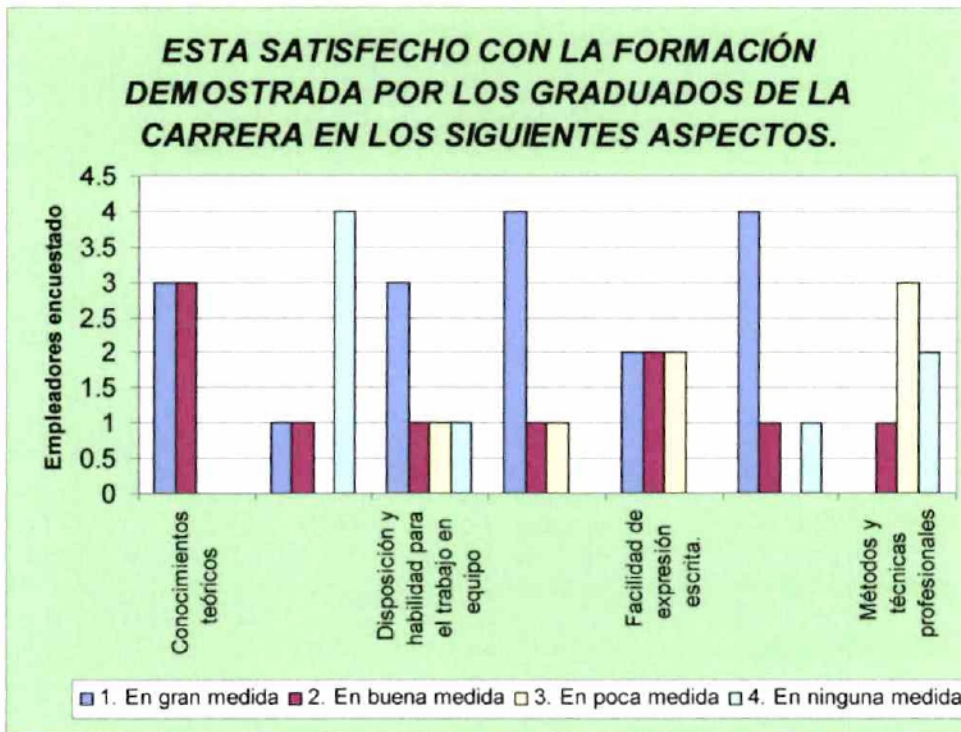
Está satisfecho con la formación demostrada por los graduados de la carrera en los siguientes aspectos

Percepción	1. En gran medida	%	2. En buena medida	%	3. En poca medida	%	4. En ninguna medida	%
* Conocimientos teóricos	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%
* Aplican práctica de conocimientos teóricos	1	16.6%	1	16.6%	0	0%	4	66.6%
* Disposición y habilidad para el trabajo en equipo	3	50%	1	16.6%	1	16.6%	1	16.6%
* Manejo y uso de nuevas tecnologías	4	66.6%	1	16.6%	1	16.6%	0	0%
* Facilidad de expresión escrita.	2	33.3%	2	33.3%	2	33.3%	0	0%
* Diagnóstico y solución de problemas	4	66.6%	1	16.6%	0	0%	1	16.6%
* Métodos y técnicas profesionales	0	0%	1	16.6%	3	50%	2	33.3%

Según los encuestados existe una igualdad de porcentajes en cuanto a los conocimientos teóricos, puesto que 3 que representan un 50% responden su satisfacción en gran medida en este aspecto, el otro 50% responden que en buena medida les satisface este aspecto.

Mientras que la aplicación práctica de conocimientos teóricos 4 de los encuestados que representan el 66.6% responden que en ninguna medida se sienten satisfecho en este aspecto.

GRÁFICA N°1



FUENTE: Instrumentos aplicados a los empleadores de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

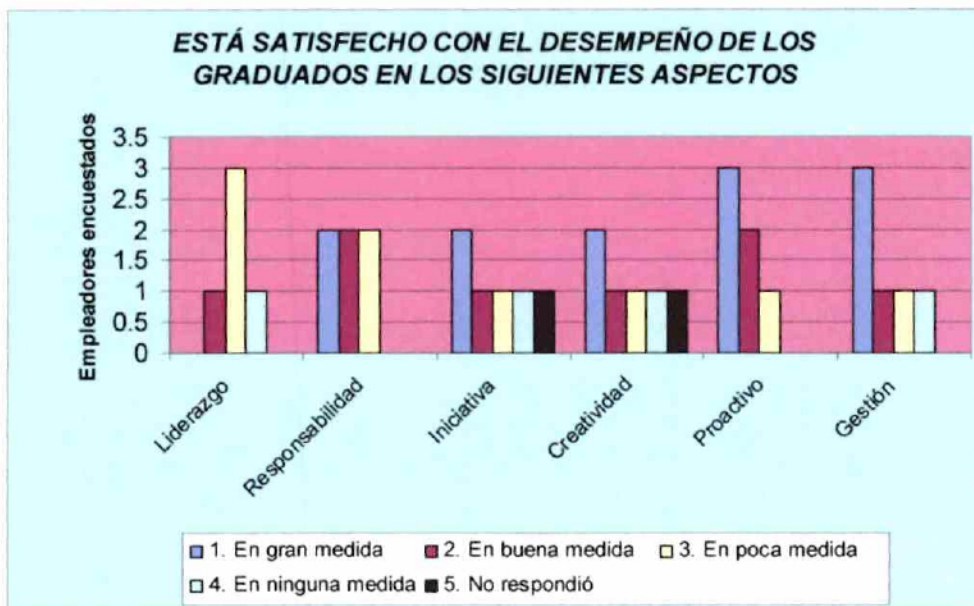
Cuadro n°2

Está satisfecho con el desempeño de los graduados en los siguientes aspectos

Percepción	1. En gran medida	%	2. En buena medida	%	3. En poca medida	%	4. En ninguna medida	%	5. No respondió	%
* Liderazgo	0	0%	1	16.6%	3	50%	1	16.6%	1	16.6%
* Responsabilidad	2	33.3%	2	33.3%	2	33.3%	0	0%	0	0%
* Iniciativa	2	33.3%	1	16.6%	1	16.6%	1	16.6%	1	16.6%
* Creatividad	2	33.3%	1	16.6%	1	16.6%	1	16.6%	1	16.6%
* Proactivo	3	50%	2	33.3%	1	16.6%	0	0%	0	0%
* Gestión	3	50%	1	16.6%	1	16.6%	1	16.6%	0	0%

Según los encuestados los porcentajes en estos aspectos se encuentran distribuidos en casi todas las respuestas, es decir no tienen un aspecto definido en el cual se observe el mayor porcentaje, es mas hubieron encuestados en diversos aspectos que no respondieron.

GRÁFICAS N°2



FUENTE: Instrumentos aplicados a los empleadores de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N°3

Considera usted que los conocimientos adquiridos por los graduados de esta carrera son útiles para el desempeño profesional en su empresa o institución

1. En gran medida	%	2. En buena medida	%	3. En poca medida	%	4. En ninguna medida	%
3	50%	1	16.6%	2	33.3%	0	0%

Tres (3) de los encuestados que representan un 50% consideran que en gran medida los conocimientos adquiridos por los graduados son útiles para su desempeño profesional, mientras que 1(16.6%) considera que en buena medida, por lo tanto 2 (33.3%) considera que en poca medida sea de utilidad.

GRÁFICAS N°3



FUENTE: Instrumentos aplicados a los empleadores de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

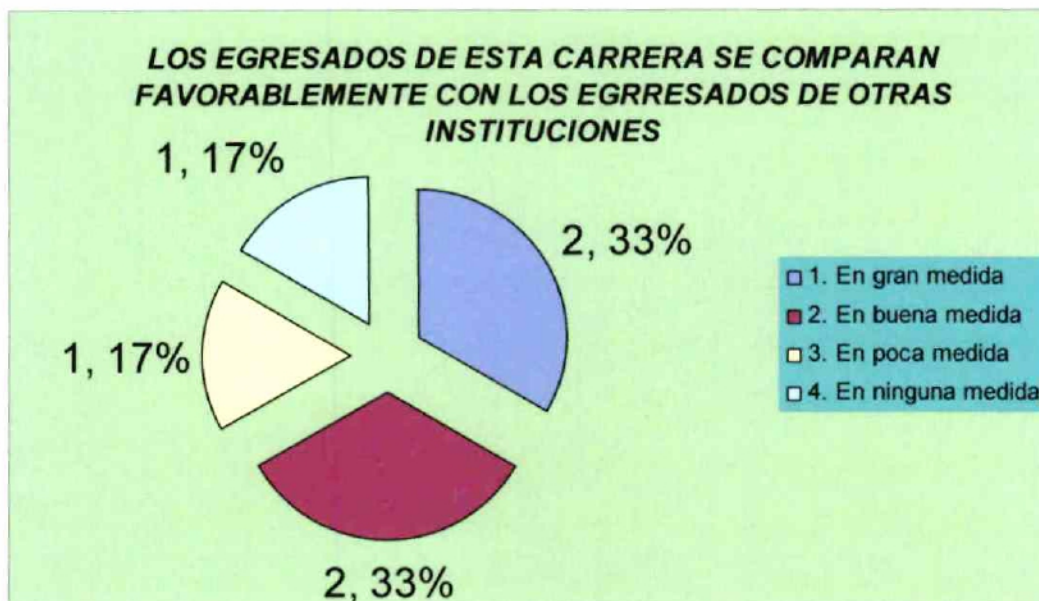
CUADRO N°4

En términos profesionales, ¿los egresados de esta carrera se comparan favorablemente con los egresados de otras instituciones?

1. En gran medida	%	2. En buena medida	%	3. En poca medida	%	4. En ninguna medida	%
2	33.3%	2	33.3%	1	16.6%	1	16.6%

La gráfica muestra que 2 de los encuestados que representa un 33.3% en gran medida los egresados se comparan favorablemente, 2 de ellos considera que en buena medida, mientras 1 que representa un 16.6% en poca medida de igual manera 1 de los empleadores considera que en ninguna medida, lo que significa que los empleadores tienen criterios diferentes de comparación.

GRÁFICAS N°4



FUENTE: Instrumentos aplicados a los empleadores de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

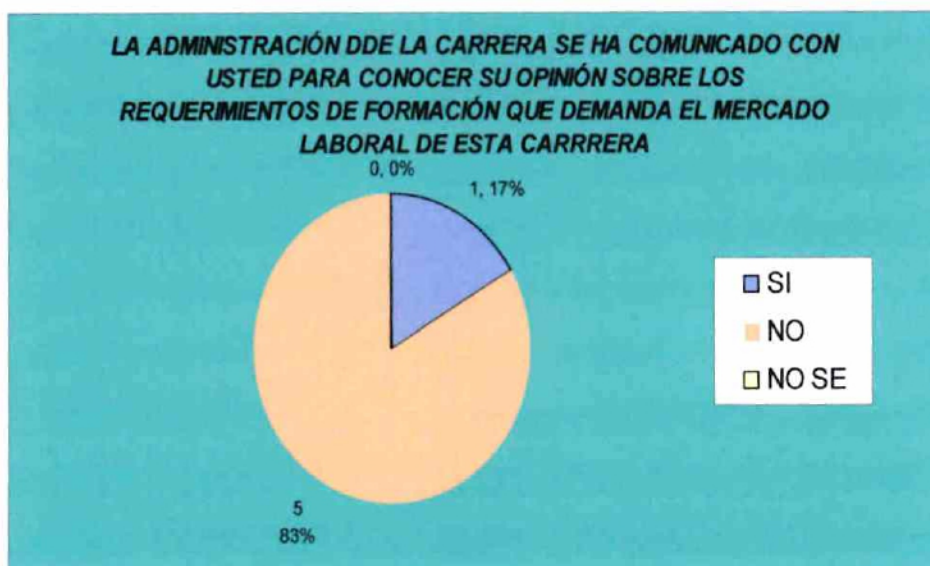
CUADRO N°5

La administración de la carrera se ha comunicado con usted para conocer su opinión sobre los requerimientos de formación que demanda el mercado laboral de esta carrera

SI	%	NO	%	NO SE	%
1	17%	5	83%	0	0%

La mayoría de los encuestados 5 que representan el 83 % consideran que la administración no se ha comunicado, para conocer sus opiniones sobre los requerimientos de formación que demanda el mercado laboral de esta carrera, mientras 1 que representa el 17% considera que si se han comunicado , para solicitar su opinión en este aspecto.

GRÁFICA N°5



FUENTE: Instrumentos aplicados a los empleadores de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N°6

Ha recibido invitaciones por parte de la administración de la carrera para participar en eventos académicos que orientan la formación hacia el mercado laboral

SI	%	NO	%	NO SE	%
1	17%	5	83%	0	0%

La mayoría de los encuestados, 5 que representan el 83 % consideran que la administración no se ha comunicado, para participar en eventos académicos que orientan la formación hacia el mercado laboral, mientras 1 que representa el 17% considera que si se han comunicado, para solicitar su participación en este aspecto.

GRÁFICAS N°6



FUENTE: Instrumentos aplicados a los empleadores de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N°7

Conoce usted si la administración de la carrera realiza eventos en formación dirigidos a los graduados de la carrera

SI	%	NO	%	NO SE	%
1	17%	5	83%	0	0%

La mayoría de los encuestados, 5 que representan el 83 % consideran que la administración, no realiza eventos en formación, dirigidos a los graduados de la carrera, mientras 1 que representa el 17% considera que si conoce que la administración realiza estos eventos.

GRÁFICA N°7



FUENTE: Instrumentos aplicados a los empleadores de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

CUADRO N°8

Como empleador recibe invitaciones de la administración de la carrera, para participar en eventos culturales de la Facultad o de la Universidad

SI	%	NO	%	NO SE	%
1	17%	5	83%	0	0%

La mayoría de los encuestados, 5 que representan el 83 % consideran que la administración, no los invita, para participar en eventos culturales de la Facultad o de la Universidad, mientras 1 que representa el 17% considera que si se le invita a este tipo de eventos.

GRÁFICA N°8



FUENTE: Instrumentos aplicados a los empleadores de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada de las Américas.

FACTOR: PROFESORES

CUADRO # 1

Los Cursos de la Especialidad Incorporan el Análisis y Resultado de Investigaciones Realizadas por la Unidad Académica

Sí	%	No	%	No Sé	%
4	17	12	50	8	33

La información recabada a través de las encuestas practicadas a 24 docentes de la institución educativa evaluada, nos indican que un 33% no sabe si los cursos de la especialidad incorporan el análisis y resultados de investigaciones realizadas por la Unidad Académica, porcentaje que equivale a 8 de los profesores encuestados; mientras que un 50%, es decir, 12 profesores manifestaron que los cursos de la especialidad no incorporan el análisis y resultados de investigaciones realizadas por la Unidad Académica. Por otra

parte, 4 de los docentes señalaron que los cursos de la especialidad si incorporan el análisis y resultados de investigaciones realizadas por la Unidad Académica, estos últimos equivalen a un 17%.

A continuación expresamos gráficamente, los señalamientos expuestos anteriormente.

GRÁFICA # 1



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 2

Los Cursos De La Especialidad Incorporan Los Resultados De Metodología Desarrolladas En Proyectos De Extensión De La Unidad Académica

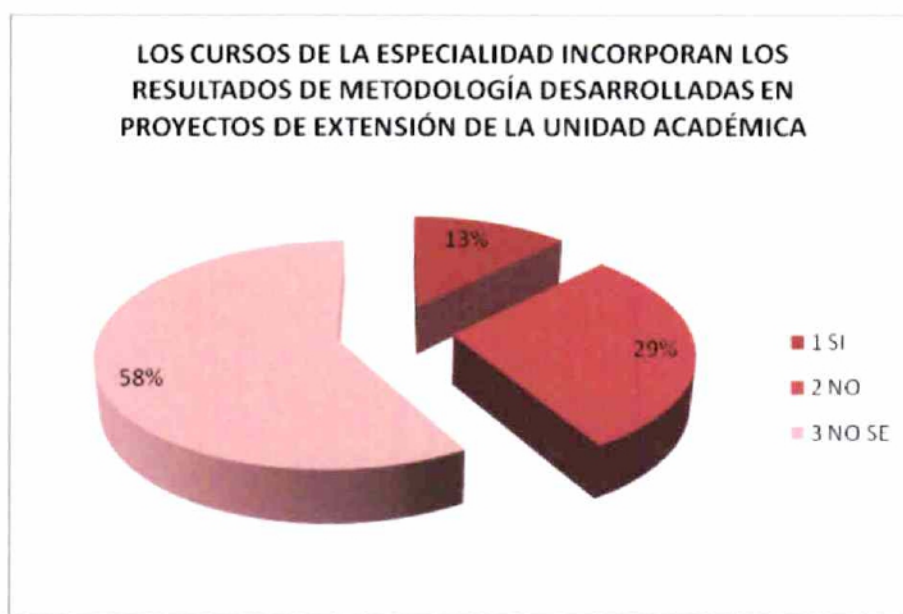
Sí	%	No	%	No Sé	%
3	13	7	29	14	58

La información recabada a través de las encuestas practicadas a 24 docentes de la institución educativa evaluada, nos indican que un 58% no sabe si los cursos de la especialidad incorporan los resultados de metodología desarrolladas en proyectos de extensión por la Unidad Académica, porcentaje que equivale a 14 de los profesores encuestados; mientras que un 29%, es

decir, 7 profesores manifestaron que los cursos de la especialidad no incorporan los resultados de metodología desarrolladas en proyectos de extensión de la Unidad Académica. Por otra parte, 3 de los docentes señalaron que los cursos de la especialidad si incorporan los resultados de metodología desarrolladas en proyectos de extensión de la Unidad Académica, estos últimos equivalen a un 13%.

A continuación presentamos gráficamente, los señalamientos expuestos anteriormente:

GRÁFICA # 3



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 3

Los Resultados De La Evaluación De Los Aprendizajes Sirven De Base Para Recaudar Los Procesos De Enseñanza – Aprendizaje

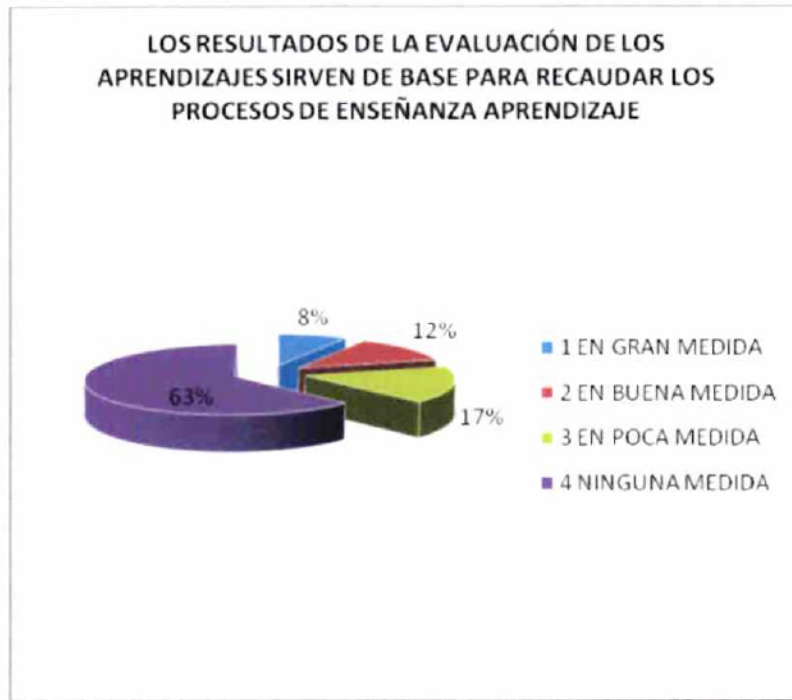
En Gran Medida	%	En Buena Medida	%	En Poca Medida	%	En Ninguna Medida	%
2	8	3	12	4	17	15	63

La información recabada a través de las encuestas practicadas a 24 docentes de la institución educativa evaluada, nos indican que un 63% considera que en ninguna medida los resultados de la evaluación de los aprendizajes sirven de base para recaudar los procesos de enseñanza - aprendizaje, porcentaje que equivale a 15 de los profesores encuestados; mientras que un 17%, es decir, 4 profesores manifestaron que en poca medida los resultados de la evaluación de los aprendizajes sirven de base para recaudar los procesos de enseñanza - aprendizaje. Por otra parte, 3 de los docentes señalaron que en buena medida los resultados de la evaluación de los aprendizajes sirven de base para recaudar los procesos de enseñanza - aprendizaje, estos últimos equivalen a un 12%.

Por último, un 8% de los profesores encuestados expresaron que en gran medida los resultados de la evaluación de los aprendizajes sirven de base para recaudar los procesos de enseñanza – aprendizaje; este porcentaje equivale a 2 profesores.

A continuación presentamos gráficamente, los señalamientos expuestos anteriormente.

GRÁFICA # 3



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS. (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 4

En Su Unidad Académica Se Organizan Anualmente Actividades Extracurriculares Para La Participación De Los Estudiantes

	Seminarios	Conferencias	Foros	Coloquios	Congresos	Cine Debate	Talleres	Exposiciones de Arte	Competencia Deportiva	Intercambios	Pasantías	Redes de Expertos
En Gran Medida	3 (12.5 %)	1 (4.16%)	5 (20.83%)	2 (8.33%)	4 (16.66%)	0 (0%)	1 (4.16%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (12.5%)	0 (0%)	3 (12.5%)
En Buena Medida	4 (16.66%)	4 (16.66%)	3 (12.5%)	0 (0%)	1 (4.16%)	1 (4.16%)	3 (12.5%)	1 (4.16%)	0 (0%)	4 (16.66%)	3 (12.5%)	0 (0%)
En Poca Medida	10 (41.66%)	4 (16.66%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (16.66%)	6 (25%)	10 (41.66%)	0 (0%)	15 (62.5%)	4 (16.66%)	3 (12.5%)
Ninguna Medida	3 (12.5%)	14 (58.33%)	13 (54.16%)	20 (83.33%)	17 (70.83%)	18 (75%)	13 (54.16%)	12 (50%)	20 (83.33%)	0 (0%)	15 (62.5%)	18 (75%)
No Respondió	4 (16.66%)	1 (4.16%)	3 (12.5%)	2 (8.33%)	2 (8.33%)	1 (4.16%)	1 (4.16%)	1 (4.16%)	4 (16.66%)	2 (8.33%)	2 (8.33%)	1 (4.16%)

La información recabada a través de las encuestas practicadas a 24 docentes de la institución educativa evaluada, nos indican que un 12.5%, que equivale a 3 profesores, señala que en su Unidad Académica en gran medida se organizan anualmente seminarios como actividades extracurriculares, para la participación de los estudiantes; mientras que un 16.66%, que equivale a 4 profesores, señala que en su Unidad Académica en buena medida se organizan anualmente seminarios como actividades extracurriculares, para la participación de los estudiantes; un 41.66%, que equivale a 10 profesores, señala que en poca medida se organizan anualmente seminarios como actividades extracurriculares, para la participación de los estudiantes; un 16.66% que equivale a 4 profesores, no respondió al respecto.

Con respecto a las conferencias, el 4.16% que equivale a 1 profesor, señaló que en gran medida su Unidad Académica organiza anualmente conferencias como actividades extracurriculares, para la participación de los estudiantes; un 16.66% que equivale a 4 profesores, señala que en buena medida su Unidad Académica organiza anualmente conferencias, para la participación de los estudiantes; un 16.66% que equivale a 4 profesores manifestó que en poca medida en su Unidad Académica organizan anualmente conferencias como actividades extracurriculares, para la participación de los estudiantes; un 58.33% que equivale a 14 profesores señaló que en ninguna medida se hacían estas actividades; mientras que un 4.16% que equivale a 1 profesor no respondió.

En cuanto a que si los foros, son realizados por la Unidad Académica a la cual pertenecen para la participación de los estudiantes, podemos decir que un 20.83% que equivale a 5 profesores, dijeron que en gran medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, en buena medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en poca medida; un 54.16% que equivale a 13 profesores, en ninguna medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, no respondieron.

Con relación a los coloquios, como actividades realizadas por la Unidad Académica a la cual pertenecen, para la participación de los estudiantes, esto es lo que manifestaron: un 8.33% que equivale a 2 profesores, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en poca medida; un 83.33% que equivale a 20 profesores, en ninguna medida; un 8.33% que equivale a 2 profesores, no respondieron la pregunta.

Los Congresos, como actividades que la Unidad Académica realizara extracurricularmente, para la participación de los discentes, los profesores señalaron lo siguiente: un 8.33% que equivale a 2 profesores, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en poca medida; un 83.33% que equivale a 20 profesores, en ninguna medida; un 8.33% que equivale a 2 profesores, no respondieron la pregunta.

En lo referente a los cines – debates, en cuanto a su realización como actividad extracurricular, de la Unidad Académica, en la cual participen los estudiantes, los profesores manifestaron lo siguiente: un 0% que equivale a ningún estudiante, en gran medida; un 4.16% que equivale a 1 profesor, en buena medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores, en poca medida; un 75% que equivale a 18 profesores, ninguna medida; un 4.16% que equivale a 1 profesor, no respondió la pregunta.

Con relación a los talleres, como actividades extracurriculares, organizadas por la Unidad Académica a la cual pertenecen, para que los estudiantes participen, los profesores encuestados contestaron lo siguiente: un 4.16% que equivale a 1 profesor, en gran medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, en buena medida; un 25% que equivale a 6 profesores, en poca medida; un 54.16% que equivale a 13 profesores, en ninguna medida; un 4.16% que equivale a 1 profesor, no respondió.

En lo que a exposiciones de arte se refiere, como actividades extracurriculares, organizadas por la Unidad Académica a la cual pertenecen, para que los estudiantes participen, los profesores encuestados señalaron lo siguiente: un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 4.16% que equivale a 1 profesor, en buena medida; un 41.66% que equivale a 10 profesores, en poca medida; un 50% que equivale a 12 profesores; en ninguna medida; un 4.16% que equivale a 1 profesor, no respondió.

Por otro lado, las competencias deportivas, como actividades extracurriculares, organizadas por la Unidad Académica a la cual pertenecen, para que los estudiantes participen, los profesores encuestados señalaron al respecto lo siguiente: un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en poca medida; un 83.33% que equivale a 20 profesores, en ninguna medida; un 16.66% equivale a 4 profesores.

Los intercambios, como actividades extracurriculares, organizadas por la Unidad Académica para que participen los estudiantes, los profesores

manifestaron lo siguiente: un 12.5% que equivale a 3 profesores, en gran medida; un 16.66% que equivale 4 profesores, en buena medida; un 62.5% que equivale a 15 profesores, en poca medida; un 0% que equivale a ningún profesor, ninguna medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en ninguna medida; un 8.33% que equivale a 2 profesores, no respondieron la pregunta.

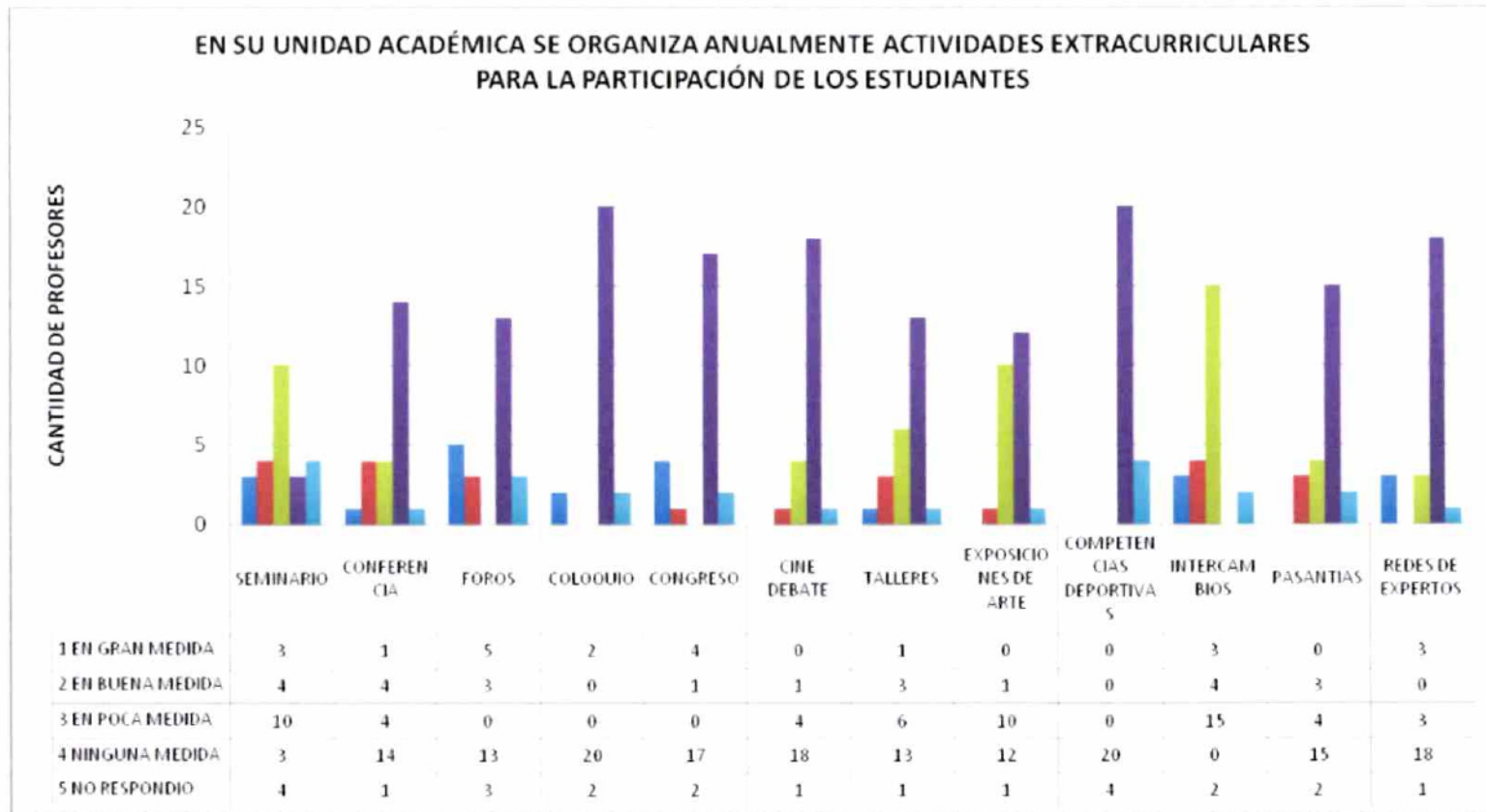
Las pasantías, como actividades extracurriculares, organizadas por la Unidad Académica para que participen los estudiantes, los profesores expresaron lo siguiente: un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, en buena medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores, en poca medida; un 62.5% que equivale a 15 profesores, ninguna medida; mientras que un 8.33% que equivale a 2 profesores, no respondieron la pregunta.

Por último, las redes de expertos, como actividades extracurriculares, organizadas por la Unidad Académica para que participen los estudiantes, los profesores señalaron al respecto lo siguiente: un 12.5% que equivale a 3 profesores, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, en poca medida; un 75% que equivale a 18 profesores, en ninguna medida; mientras que un 4.16% que equivale a 1 profesor, no respondió la pregunta.

A continuación, presentaremos en una gráfica lo expuesto en párrafos anteriores

GRÁFICA # 4

En Su Unidad Académica Se Organizan Anualmente Actividades Extracurriculares Para La Participación De Los Estudiantes



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 5

Los Programas De Los Cursos Consideran Los Sigüientes Aspectos Que Se Esperan Desarrollar En Los Estudiantes

	En Gran Medida	%	En Buena Medida	%	En Poca Medida	%	En Ninguna Medida	%	No Respondió	%
Actitudes	0	0%	4	16.66%	18	75%	2	8.33%	1	4.16%
Destrezas	0	0%	0	0%	20	83.33%	3	12.5%	1	4.16%
Valores	0	0%	0	0%	22	91.66%	0	0%	2	8.33%
Conocimientos Científicos y Tecnológicos	0	0%	0	0%	20	83.33%	0	0%	4	16.66%
Competencias	4	16.66%	0	0%	14	58.33%	2	8.33%	4	16.66%

Con relación a los aspectos que los programas de los cursos esperan desarrollar en los estudiantes, los profesores han señalado lo siguiente: En cuanto a las actitudes, el 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; el 16.66% que equivale a 4 profesores, en buena medida; un 75% que equivale a 18 profesores, en poca medida; un 8.33% que equivale a 2 profesores, en ninguna medida; mientras que un 4.16% que equivale a 1 profesor, no respondió.

En los referente a las destrezas, el 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 83.33% que equivale a 20 profesores, en poca medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, en ninguna medida; mientras que un 4.16% que equivale a 1 profesor no respondió.

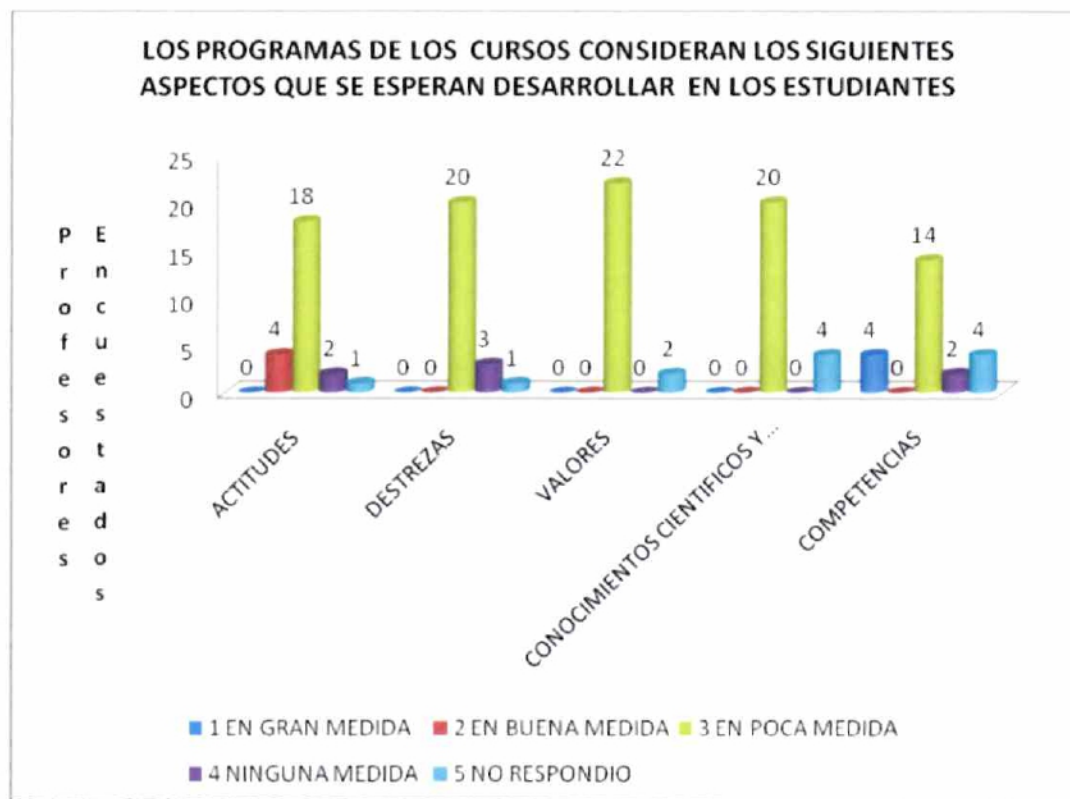
En cuanto a los valores, el 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; el 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 91.66% que equivale a 22 profesores, en poca medida; mientras que un 0% que equivale a ningún profesor, en ninguna medida; mientras que un 8.33% que equivale a 2 profesores, no respondió.

De los conocimientos científicos y tecnológicos, el 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 83.33% que equivale a 20 profesores, en poca medida; mientras que un 0% que equivale a ningún profesor, en ninguna medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores, no respondió.

De las competencias, el 16.66% que equivale a 4 profesores, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 58.33% que equivale a 14 profesores, en poca medida; un 8.33% que equivale a 2 profesores, en ninguna medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores, no respondió la pregunta.

A continuación presentamos la gráfica que muestra lo antes expuesto.

GRÁFICA # 5



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES).

CUADRO # 6

Los Instrumentos De Evaluación De Los Cursos Consideran De Manera Integral

	En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
Conocimiento	4 16.66%	0 0%	17 70.83%	0 0%	3 12.5%
Habilidades	2 8.33%	0 0%	15 62.5%	2 8.33%	5 20.83%
Destrezas	0 0%	0 0%	21 87.5%	1 4.16%	2 8.33%
Competencias	0 0%	0 0%	19 79.16%	3 12.5%	2 8.33%

En cuanto a los aspectos que los instrumentos de evaluación de los cursos consideran de manera integral, los profesores encuestados han señalado lo siguiente: Con relación al conocimiento, el 16.66% que equivale a 4 profesores, en gran medida; un 0% que equivale ningún profesor, en buena medida; un 70.83% que equivale a 17 profesores, en poca medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en ninguna medida; mientras que un 12.5% que equivale a 3 profesores no respondió.

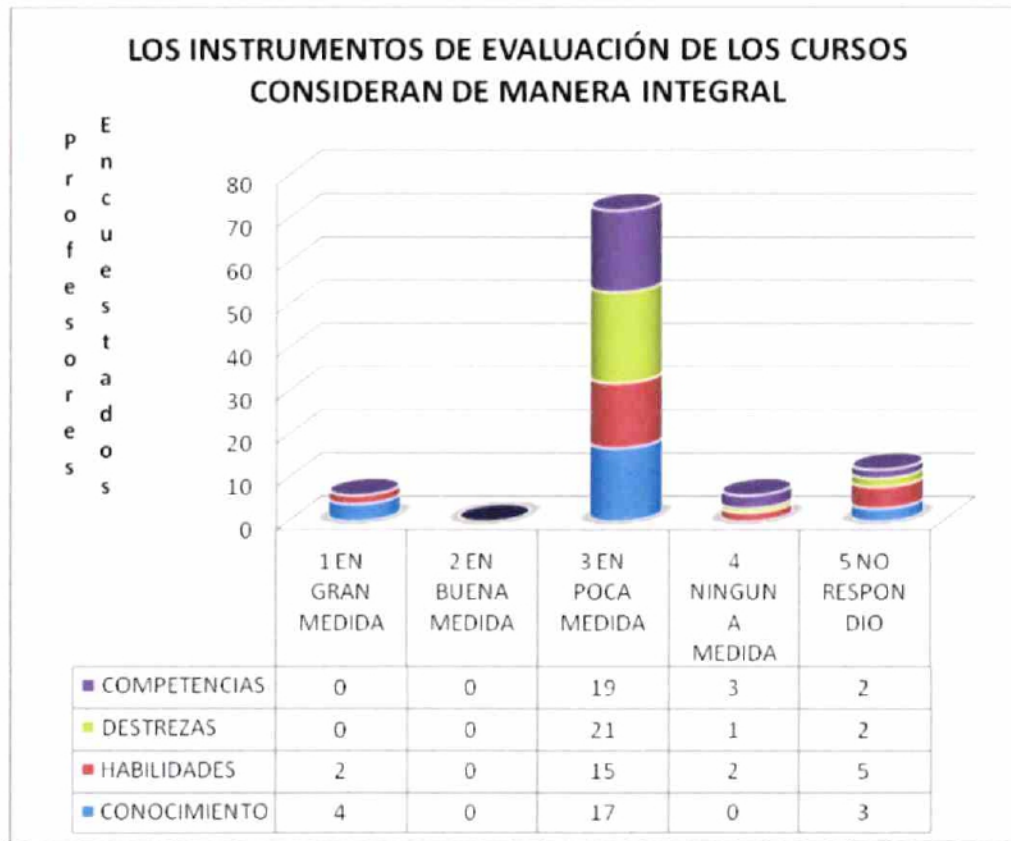
Las habilidades, el 8.33% que equivale a 2 profesores, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 62.5% que equivale a 15 profesores, en poca medida; un 8.33% que equivale a 2 profesores, en ninguna medida; mientras que un 20.83% que equivale a 5 profesores, no respondió.

Las destrezas, 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 87.5% que equivale a 21 profesores, en poca medida; un 4.16% que equivale a 1 profesor, en ninguna medida; mientras que un 8.33% que equivale a 2 profesores no respondió.

Las competencias, un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 79.16% que equivale a 19 profesores, en poca medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, en ninguna medida; mientras que un 8.33% que equivale a 2 profesores no respondió.

A continuación presentamos en forma gráfica los comentarios expuestos en epígrafes anteriores.

GRÁFICA # 6



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumentos SICEVAES)

CUADRO # 7

Tiene Acceso A Tecnología Audiovisual Y De Comunicación Para El Desarrollo

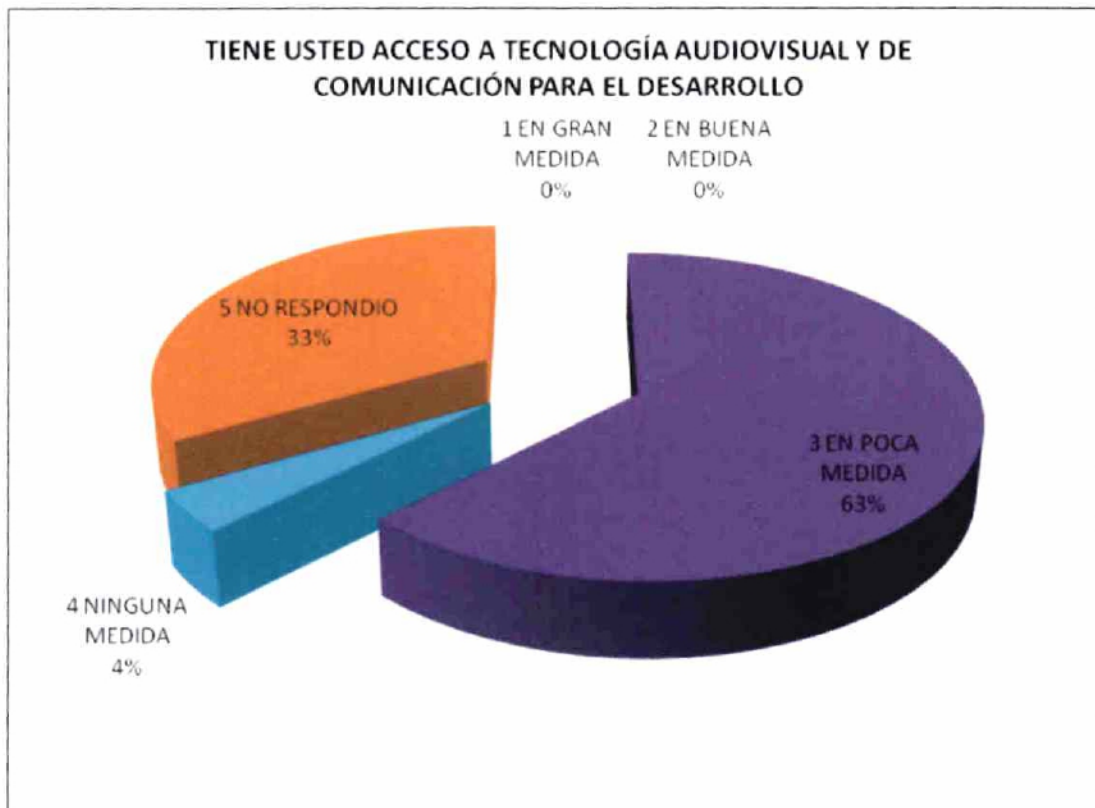
En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
0 0%	0 0%	15 62.5%	1 4.16%	8 33.33%

En lo referente a si los profesores tienen acceso a tecnología audiovisual y de comunicación para el desarrollo, estas fueron sus respuestas: un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 62.5% que equivale a 15 profesores, en poca

medida; un 4.16% que equivale a 1 profesor, en ninguna medida; un 33.33% que equivale a 8 profesores, no respondió.

A continuación exponemos gráficamente lo antes expuesto.

GRÁFICA # 7



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 8

Considera Que El Régimen De Carrera Docente Está Basada En Méritos Académicos

En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
0	0	0	21	3
0%	0%	0%	87.5%	12.5%

Referente a que si consideran que el régimen de carrera docente está basada en méritos académicos, los profesores respondieron lo siguiente: un 0% que equivale a ningún profesos, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en poca medida; un 87.5% que equivale a 21 profesores, en ninguna medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, no respondieron.

A continuación la gráfica que refleja los señalamientos antes presentados

GRÁFICA # 8



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 9

Está Satisfecho Con El Sistema De Incentivo Para El Profesor

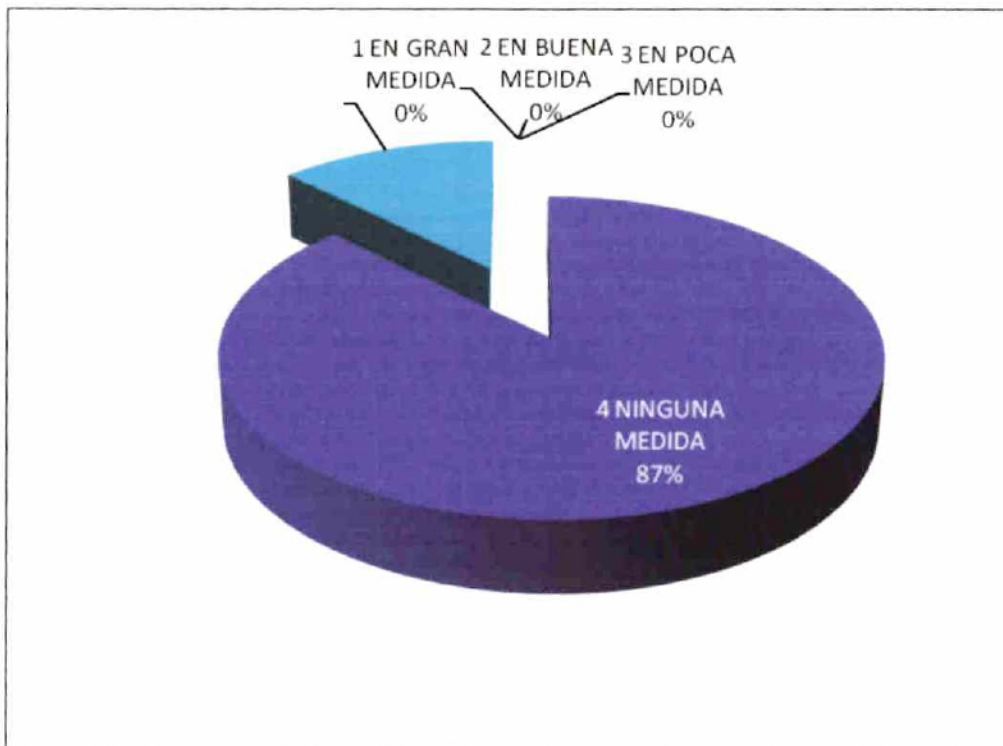
En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
0 0%	0 0%	0 0%	21 87.5%	3 12.5%

Con respecto a si el profesor está satisfecho con el sistema de incentivo, un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en poca medida; un 87.5% que equivale a 21 profesores, en ninguna medida; mientras que un 12.5% no respondió.

A continuación la gráfica que expone lo antes señalado.

GRÁFICA # 9

ESTÁ SATISFECHO CON EL SISTEMA DE INCENTIVO PARA EL PROFESOR



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 10

Grado De Satisfacción Con El Reglamento Del Régimen Académico

	En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
Ingreso a la Docencia	0 0%	0 0%	4 16.66%	20 83.33%	0 0%
Permanencia del Profesor	0 0%	0 0%	3 12.5%	21 87.5%	0 0%
Ascenso del Profesor	0 0%	0 0%	2 8.33%	19 79.16%	3 12.5%
Retiro del Profesor	0 0%	0 0%	0 0%	20 83.33%	4 16.66%
Reconocimiento al Profesor	0 0%	0 0%	0 0%	22 91.66%	2 8.33%

Los profesores encuestados, con relación al grado de satisfacción que tienen con el reglamento del régimen académico, han respondido lo siguiente: En cuanto al ingreso a la docencia, un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores, en poca medida; un 83.33% que equivale a 20 profesores, en ninguna medida; mientras que un 0% que equivale a ningún profesor no respondió.

La permanencia del profesor, un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, en poca medida; un 87.5% que equivale a 21 profesores, en ninguna medida; un 0% que equivale a ningún profesor, no respondió.

El ascenso del profesor, un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 8.33% que equivale a 2 profesores, en poca medida; un 79.16% que equivale a 19 profesores, en ninguna medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, no respondió.

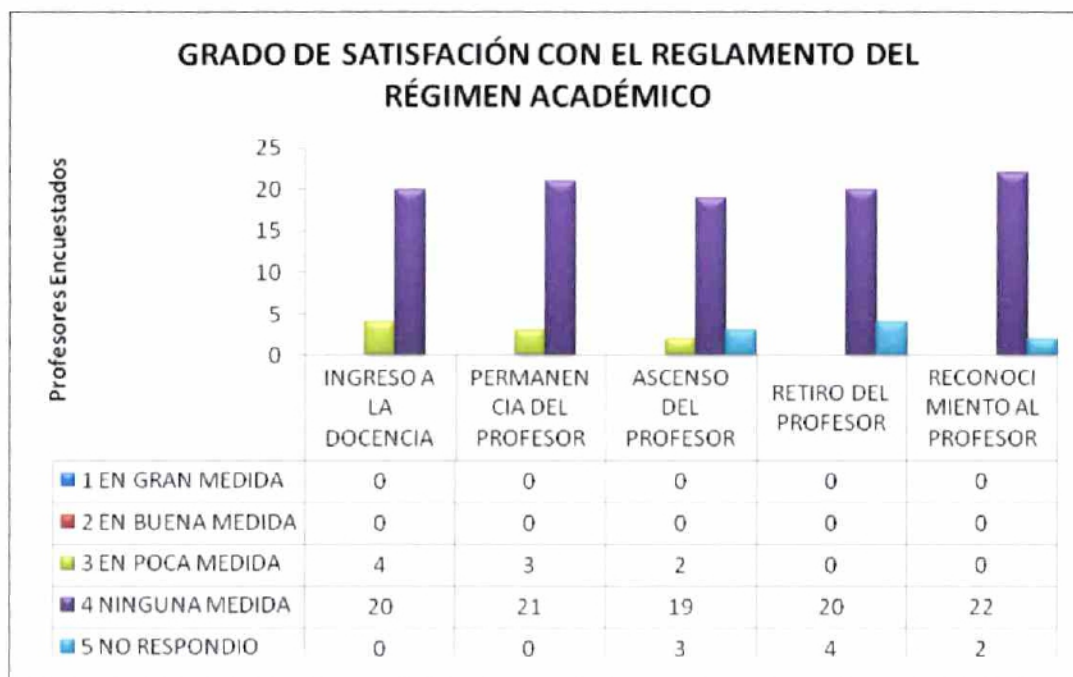
El retiro del profesor, un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; 0% que equivale a

ningún profesor, en poca medida; un 83.33% que equivale a 20 profesores, en ninguna medida; mientras que un 16.66% equivale a 4 profesores.

El reconocimiento al profesor, un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en buena medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en poca medida; un 91.66% que equivale a 22 profesores, en ninguna medida; mientras que un 8.33% que equivale a 2 profesores, no respondió la pregunta.

A continuación la gráfica que refleja lo antes expuesto.

GRÁFICA # 10



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 11**El Grado De Satisfacción Con La Distribución De La Carga Académica**

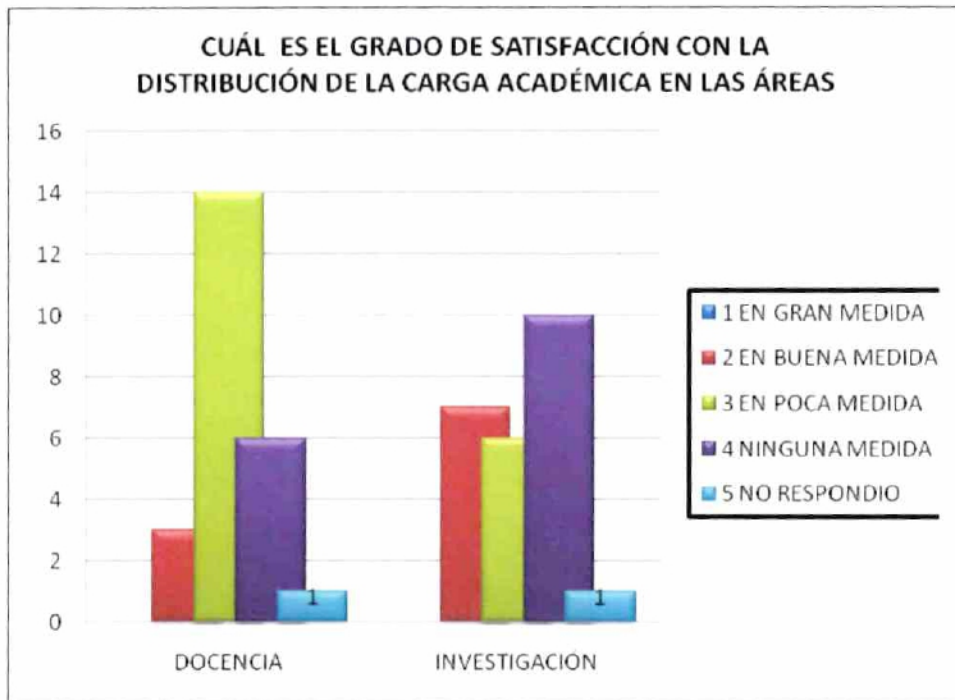
	En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
Docencia	0 0%	3 12.5%	14 58.33%	6 25%	1 4.16%
Investigación	0 0%	7 29.16%	6 25%	10 41.66%	1 4.16%

En cuanto al grado de satisfacción con la distribución de la carga académica, los docentes señalaron: Con la docencia, un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 12,5% que equivale a 3 profesores, en buena medida; un 58.33% que equivale a 14 profesores, en poca medida; un 25% que equivale a 6 profesores en ninguna medida; un 4.16% que equivale a 1 profesor, no respondió.

La investigación, un 0% que equivale a ningún profesor, en gran medida; un 29.16% que equivale a 7 profesores, en buena medida; un 25% que equivale a 6 profesores, en poca medida; un 41.66% que equivale a 10 profesores, en ninguna medida; mientras que un 4.16% que equivale a 1 profesor no respondió.

A continuación la gráfica que muestra los señalamientos antes presentados.

GRÁFICA # 11



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 12

Está Satisfecho Con Los Resultados Del Sistema De Evaluación Del Desempeño Docente

En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
0 0%	0 0%	22 91.66%	0 0%	2 8.33%

Hemos podido observar que el 91.66 % que corresponden a 22 profesores están satisfecho en poca medida con el sistema de evaluación del desempeño docente, mientras que el 8.34% que equivale a 2 profesores no respondieron. A continuación la gráfica.

GRÁFICA # 12



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

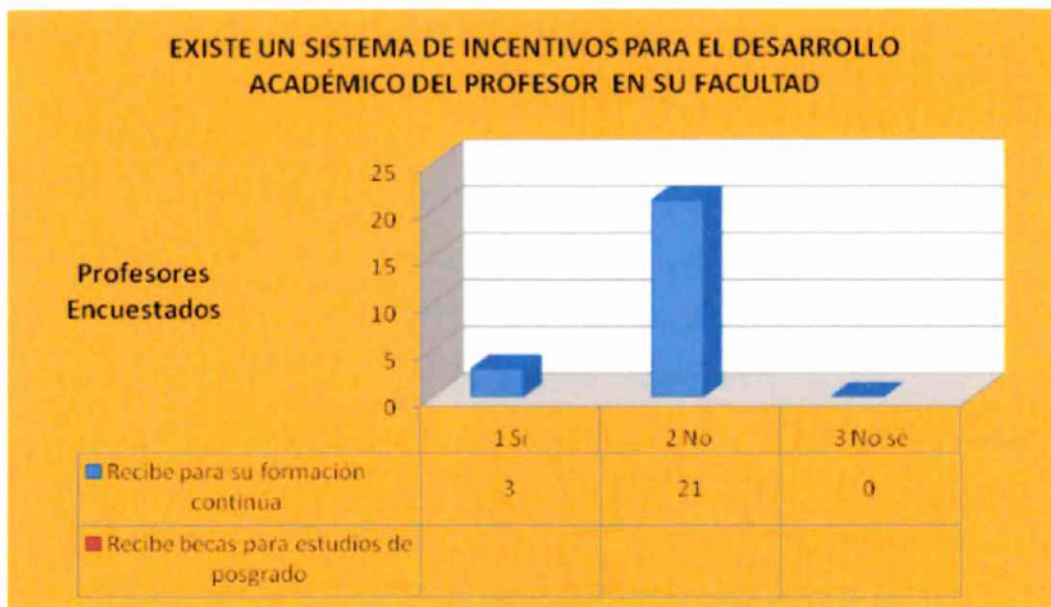
CUADRO # 13

Existe Un Sistema De Incentivos Para El Desarrollo Académico Del Profesor En Su Facultad

	Sí	No	No Sé
Recibe para su formación continua	3 12.5%	21 87.5%	0 0%
Recibe becas para estudios de posgrado	0 0%	24 100%	0 0%

Podemos observar que el 87.5% que equivale a 21 profesores señala que no recibe incentivos para su formación continua mientras que el 12.5% que corresponde a 3 profesores señala que sí ha recibido incentivo. A continuación la gráfica que contempla el análisis antes presentado

GRÁFICA # 13



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 14

Recibe Incentivos Para La Participación En Actividades

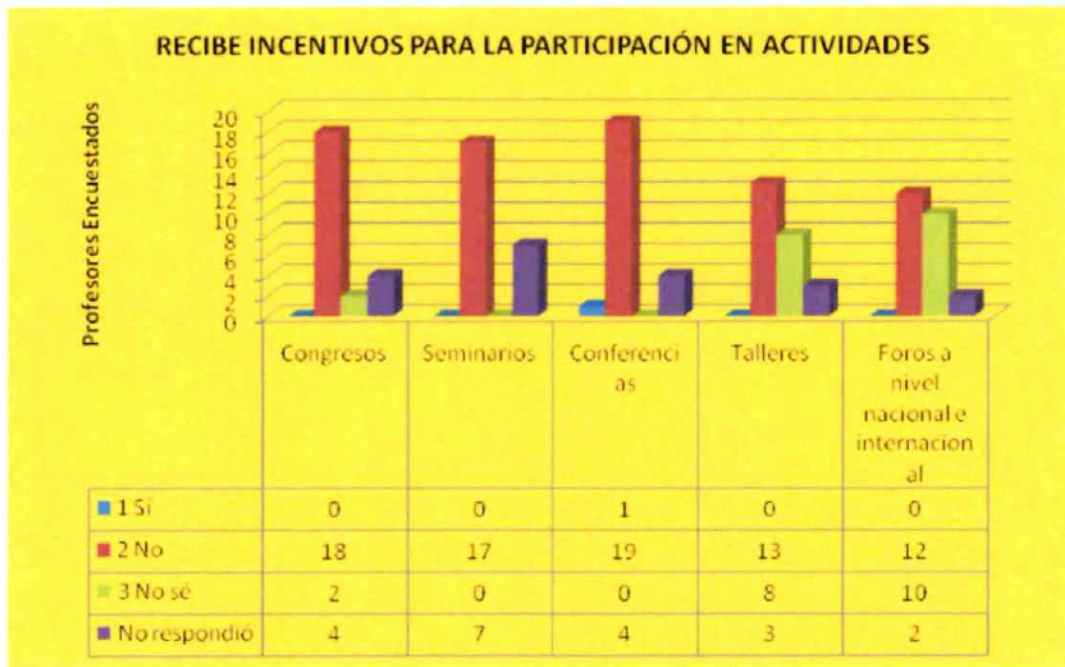
	Sí	No	No Sé	No Respondió
Congresos	0 0%	18 75%	2 8.33%	4 16.66%
Seminarios	0 0%	17 70.83%	0 0%	7 29.16%
Conferencias	1 4.16%	19 79.16%	0 0%	4 16.66%
Talleres	0 0%	13 54.16%	8 33.33%	3 12.5%
Foros a nivel nacional e internacional	0 0%	12 50%	10 41.66%	2 8.33%

El 75% que corresponde a 18 de los profesores encuestados señala que han recibido incentivo para participar en congresos, un 8.3% que son 2 profesores señalaron que no sabían y un 16.6% que son 4 profesores no respondieron. Por otra parte un 70.83% que son 17 profesores contesta que no han recibido

incentivo para participar en seminarios; un 29.16% que son 7 profesores no respondió; un 79.16% que son 19 profesores no participó de conferencias por falta de incentivo y un 16.66% que son 4 no respondió. Un 54.16% que son 13 profesores no participó de talleres, un 33.33% que son 8 profesores no participaron de talleres y un 12.5% que son 3 profesores no respondió. Un 50% son 12 profesores no participó de foros a nivel nacional o internacional, un 41.66% que son 10 no sabía y un 8.33% que son 2 profesores no respondió.

A continuación la gráfica que refleja la información antes analizada.

GRÁFICA # 14



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 15

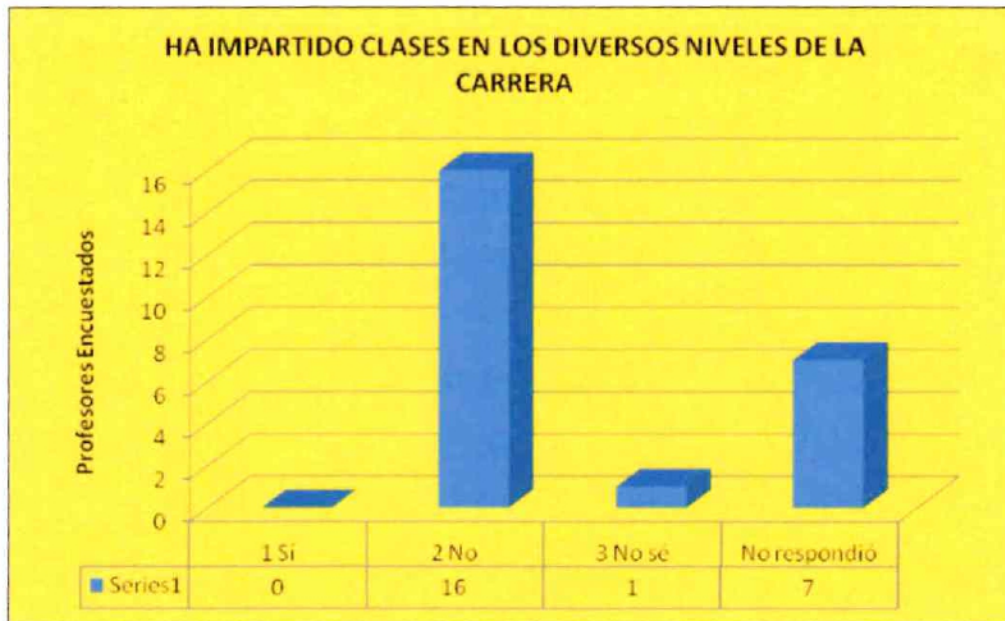
Ha Impartido Clases En Los Diversos Niveles De La Carrera

Sí	No	No Sé	No Respondió
0 0%	16 66.66%	1 4.16%	7 29.16%

El 66.6 % que son 16 profesores no han impartido clases en los diversos niveles de la carrera, mientras que el 4.16% que es 1 profesor no sabía y el 29.16% que son 7 profesores no respondió.

A continuación la gráfica que presenta lo señalado anteriormente.

GRÁFICA # 15



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 16

¿Tiene Accesibilidad En Su Puesto De Trabajo A Redes De Información O De Base De Datos Que Lo Apoyen En Su Labor Docente?

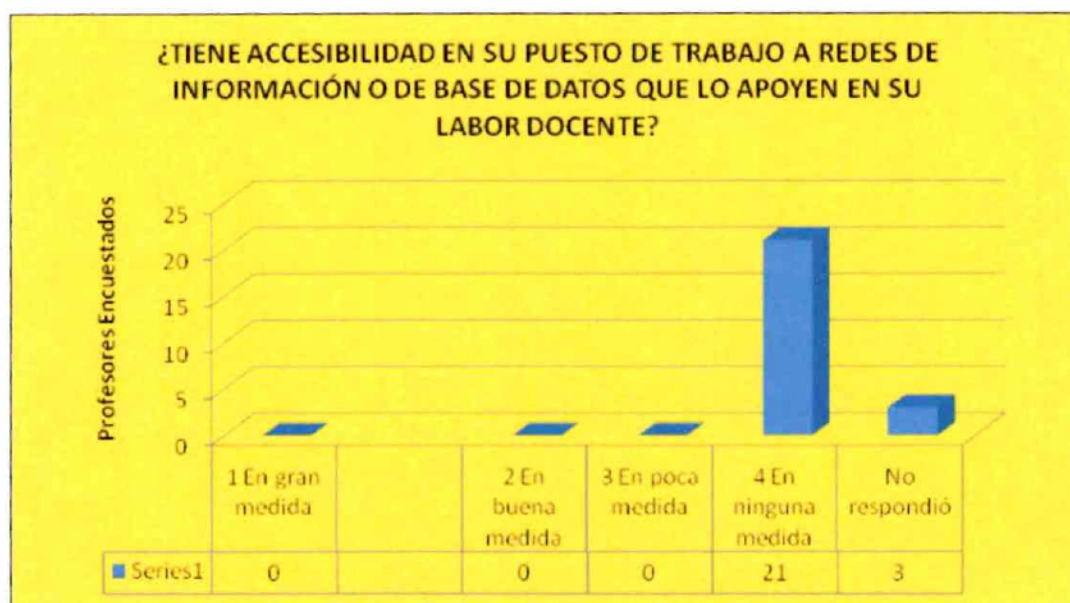
En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
0	0	0	21	3
0%	0%	0%	87.5%	12.5%

Un 87.5% que son 21 profesores contestó que en ninguna medida tienen accesibilidad en su puesto de trabajo a redes de información o de base de

datos que lo apoyen en su labor docente, mientras que 12.5% que son 3 profesores no respondió.

A continuación la gráfica que plantea lo expuesto en párrafos anteriores.

GRÁFICA # 16



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 17

¿Ha Realizado Investigaciones En Los Últimos Años?

Sí	No	No Sé	No Respondió
14 58.33%	3 12.5%	0 0%	7 29.16%

El 58.33% que son 14 profesores contestaron que sí han realizado investigaciones en los últimos años, un 29.16% que son 7 no respondieron y un 12.5% que son 3 profesores contestaron que no han realizado investigaciones. A continuación la gráfica.

GRÁFICA # 17



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 18

¿ Ha Participado En Eventos De Extensión?

Si	No	No Sé	No Respondió
18 75%	2 8.33%	1 4.16%	3 12.5%

Un 75 % que son 18 profesores contestaron que si han participado en eventos de extensión, un 8.33% que son 2 profesores no contestaron, un 4.16% que es 1 profesor contestó que no sabía y un 12.5% que son 3 profesores no respondieron. A continuación la gráfica.

GRÁFICA # 18



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 19

Tomando En Cuenta La Evaluación Periódica Del Personal Docente, Se Aplican Correctivos Que Permitan La Actualización Y Mejoramiento De Sus Servicios

En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
3	1	3	13	4
12.5%	4.16%	12.5%	54.16%	16.66%

El 58.33% que son 14 profesores señalan que en ninguna medida existen medidas que permitan la actualización y mejoramiento de sus servicios, un 16.66% que son 4 profesores no respondió, un 20.83% que son 5 profesores señalaron que en poca medida y un 12.5% que son 3 profesores contestó que en gran medida. A continuación la gráfica.

GRÁFICA # 19



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

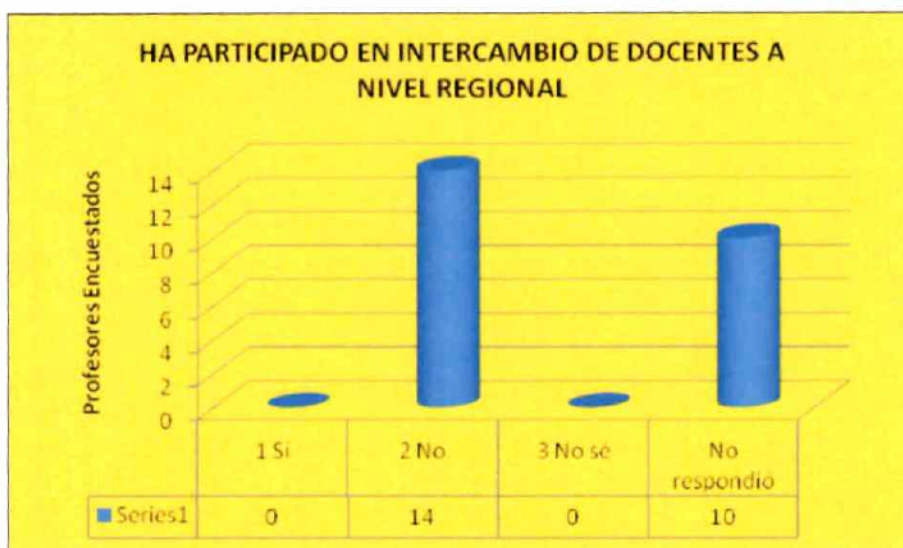
CUADRO # 20

Ha Participado En Intercambio De Docentes A Nivel Regional

Sí	No	No Sé	No Respondió
0 0%	14 58.33%	0 0%	10 41.66%

Un 58.33 % de los profesores señalaron que no han participado en intercambio de docentes a nivel regional, mientras que un 41.66% que son 10 profesores no respondieron. A continuación la gráfica.

GRÁFICA # 20



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 21

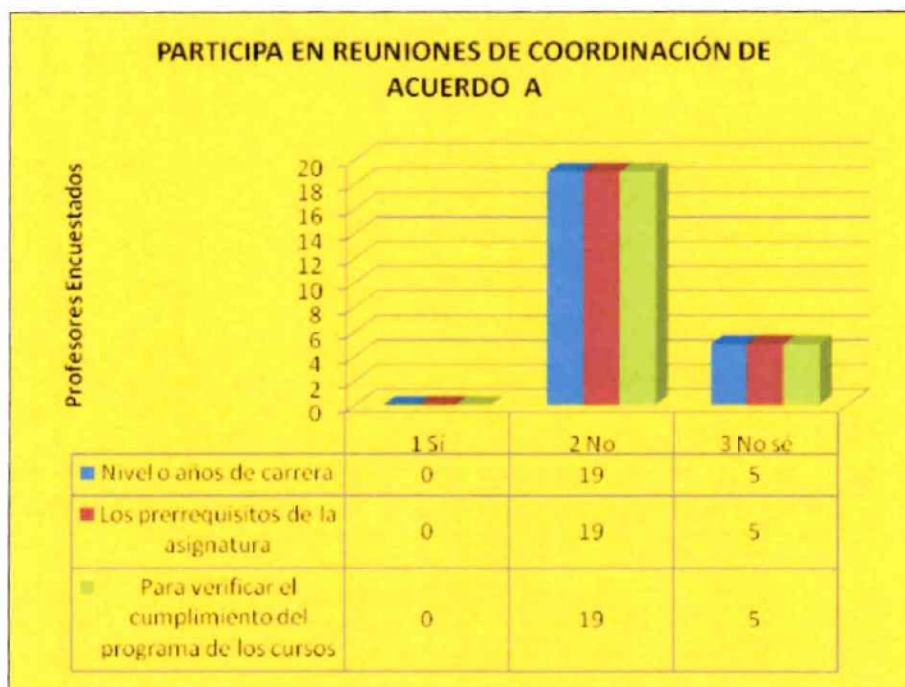
Participa En Reuniones De Coordinación

	Sí	No	No Sé
Nivel o años de la carrera	0 0%	19 79.16%	5 20.83%
Los prerrequisitos de la asignatura	0 0%	19 79.16%	5 20.83
Para verificar el cumplimiento del programa de los cursos	0 0%	19 79.16%	5 20.83

Un 79.16% que son 19 profesores no participa en reuniones de coordinación de acuerdo a los años de carrera, un 20.83% que son 5 profesores contestaron que no sabían, un 79.16% que son 19 profesores señalaron que en las reuniones no se hablaba de los prerrequisitos de la asignatura, un 20.83% que son 5 profesores contestaron que no sabían, un 79.16% que son 19 profesores contestaron que en las reuniones no se ventilaba los prerrequisitos de la asignatura, un 79.16% que son 19 profesores señalaron que en las reuniones no se verifica el cumplimiento del programa de los cursos, mientras que un

20.83% que son 5 profesores contestaron que no sabían. A continuación la gráfica.

GRÁFICA # 21



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 22

Está Satisfecho Con Los Servicios Recibidos Por Parte Del Personal Administrativo Que Atiende La Carrera

En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida
0	1	19	4
0%	4.16%	79.16%	16.66%

Un 79.16% que son 19 profesores contestaron que en poca medida están satisfechos con los servicios recibidos por parte del personal administrativo que atiende la carrera, un 16.66% que son 4 profesores contestaron que en ninguna medida, mientras que un 4.16% que es un profesor respondió que en buena medida. A continuación la gráfica.

GRÁFICA # 22



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 23

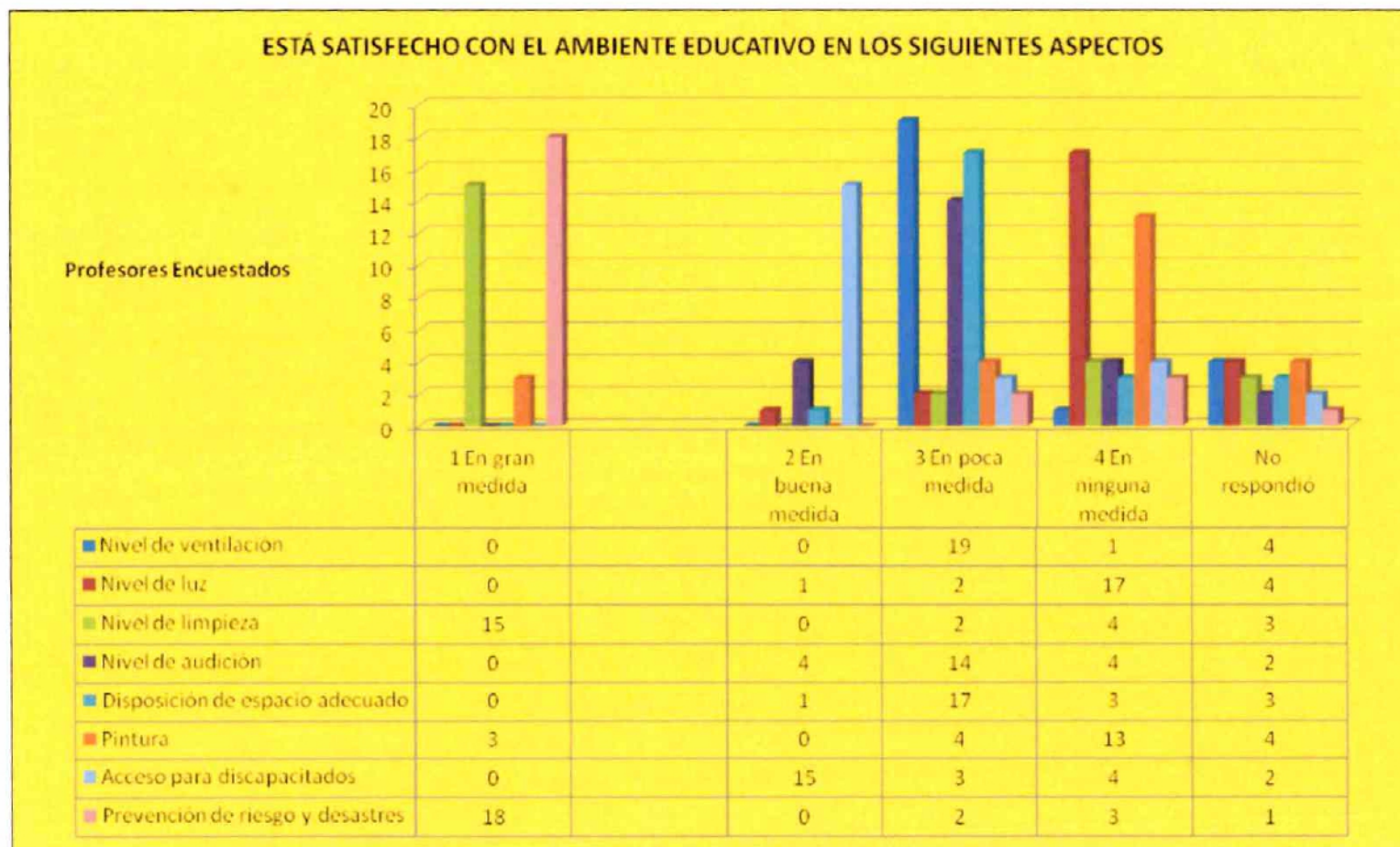
Está Satisfecho Con El Ambiente Educativo

	En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
Nivel de ventilación	0 0%	0 0%	19 79.16%	1 4.16%	4 16.66%
Nivel de luz	0 0%	1 4.16%	2 8.33%	17 70.83%	4 16.66%
Nivel de limpieza	15 62.55	0 0%	2 8.33%	4 16.66%	3 12.5%
Nivel de audición	0 0%	4 16.66%	14 58.33%	4 16.66%	2 8.33%
Disposición de espacio adecuado	0 0%	1 4.16%	17 70.83%	3 12.5%	4 16.66%
Pintura	3 12.5%	0 0%	4 16.66%	13 54.16%	4 16.66%
Acceso para discapacitados	0 0%	15 62.5%	3 12.5%	4 16.66%	2 8.33%
Prevención de riesgo y desastres	18 75%	0 0%	2 8.33%	3 12.5%	1 4.16%

Un 79.16% que son 19 profesores contestaron que en poca medida las instalaciones eran ventiladas, un 4.16% que es 1 profesor señaló que en ninguna medida un 16.66% que son 4 profesores no respondieron, un 70.83% que son 17 profesores señalaron que en ninguna medida había buen nivel de luz, un 16.66% que son 4 profesores no respondieron, un 62.5% que son 15 profesores contestaron que en gran medida es bueno el nivel de limpieza, un 12.5.% que son 3 profesores no contestaron, un 75% que son 18 profesores consideran que la universidad está preparada para la prevención de riesgo y desastres.

A continuación la gráfica que contempla el análisis expuesto en párrafos anteriores.

GRÁFICA # 23



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 24

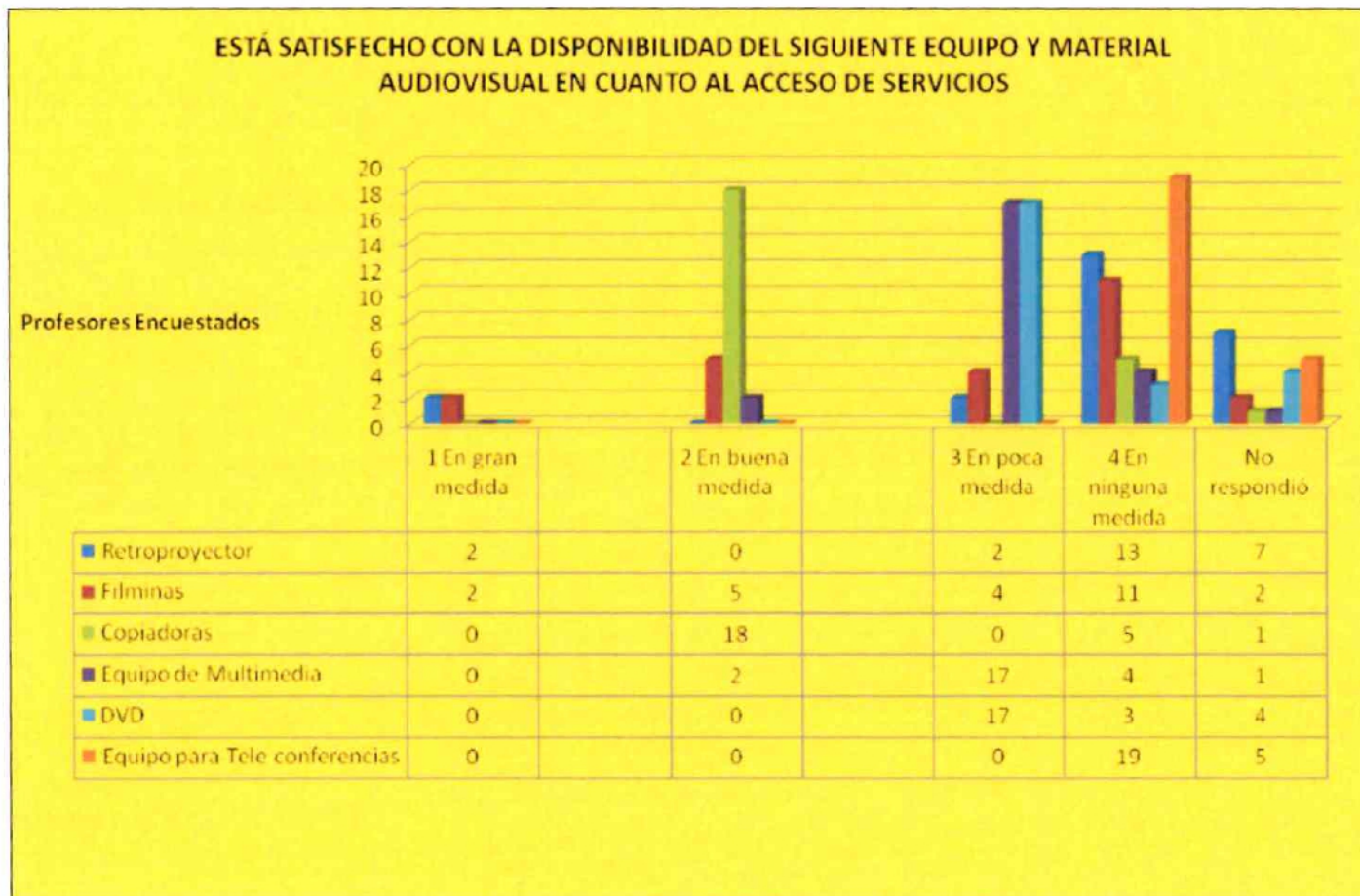
Está Satisfecho Con La Disponibilidad Del Equipo Y Material Audiovisual En Cuanto Al Acceso De Servicios

	En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
Retroproyector	2 8.33%	0 0%	2 8.33%	13 54.16%	7 29.16%
Filminas	2 8.33%	5 20.83%	4 16.66%	11 45.83%	2 8.33%
Copiadora	0 0%	18 75%	0 0%	5 20.83%	1 4.16%
Equipo de Multimedia	0 0%	2 8.33%	17 70.83%	4 16.66%	1 4.16%
DVD	0 0%	0 0%	17 70.83%	3 12.5%	4 16.66%
Equipo para teleconferencia	0 0%	0 0%	0 0%	19 79.16%	5 20.83%

Un 54.16% que son 13 profesores consideran que no están satisfecho con la disponibilidad de equipo tecnológico para dictar sus clases, un 29.16% que son 7 profesores no respondió, un 8.33% que son 2 profesores están satisfechos, un 75% que son 18 profesores están medianamente satisfecho.

A continuación la gráfica que contempla lo antes expuesto.

GRÁFICA # 24



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 25

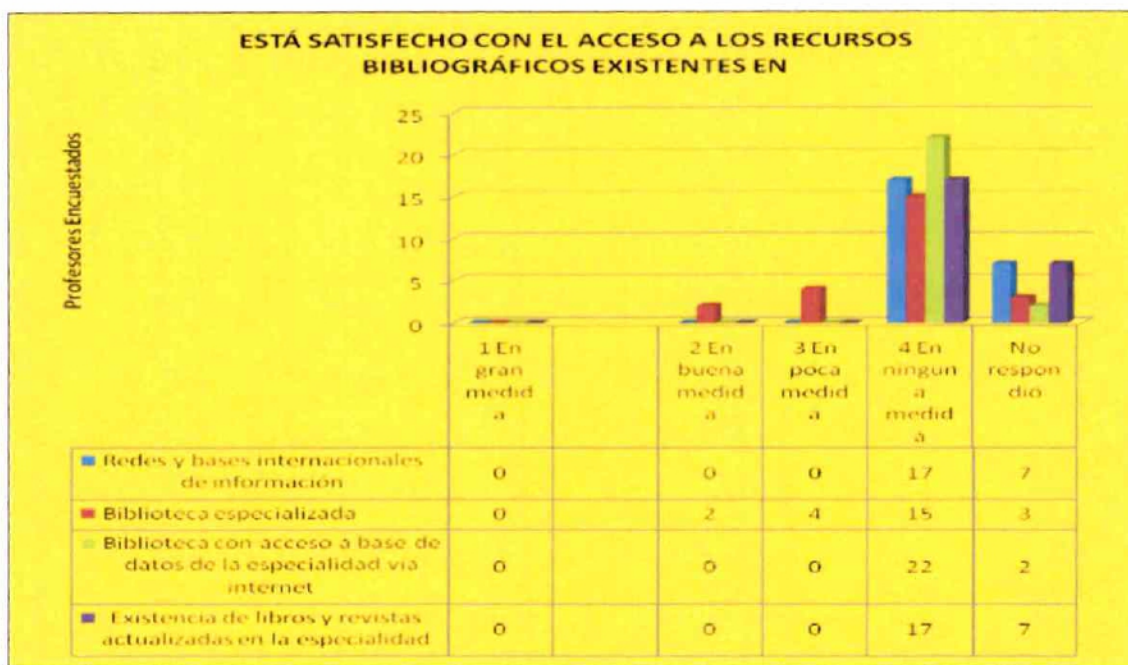
Está Satisfecho Con El Acceso A Los Recursos Bibliográficos Existentes

	En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
Redes y bases internacionales de información	0 0%	0 0%	0 0%	17 70.83%	7 29.16%
Biblioteca especializada	0 0%	2 8.33%	4 16.66%	15 62.5%	3 12.5%
Biblioteca con acceso a base de datos de la especialidad vía internet	0 0%	0 0%	0 0%	22 91.66%	2 8.33%
Existencia de libros y revistas actualizadas en la especialidad	0 0%	0 0%	0 0%	17 70.83%	7 29.16%

Un 91.66% que son 22 profesores no están satisfechos con el acceso a recursos bibliográficos en cuanto a base de datos de la especialidad vía internet, un 8.33% que son 2 profesores no respondieron, un 70.83% que son 17 profesores no están satisfechos con el acceso a libros y revistas de la especialidad, así como a redes y bases internacionales de información.

A continuación la gráfica que presenta el análisis de datos antes expuesto.

GRÁFICA # 25



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

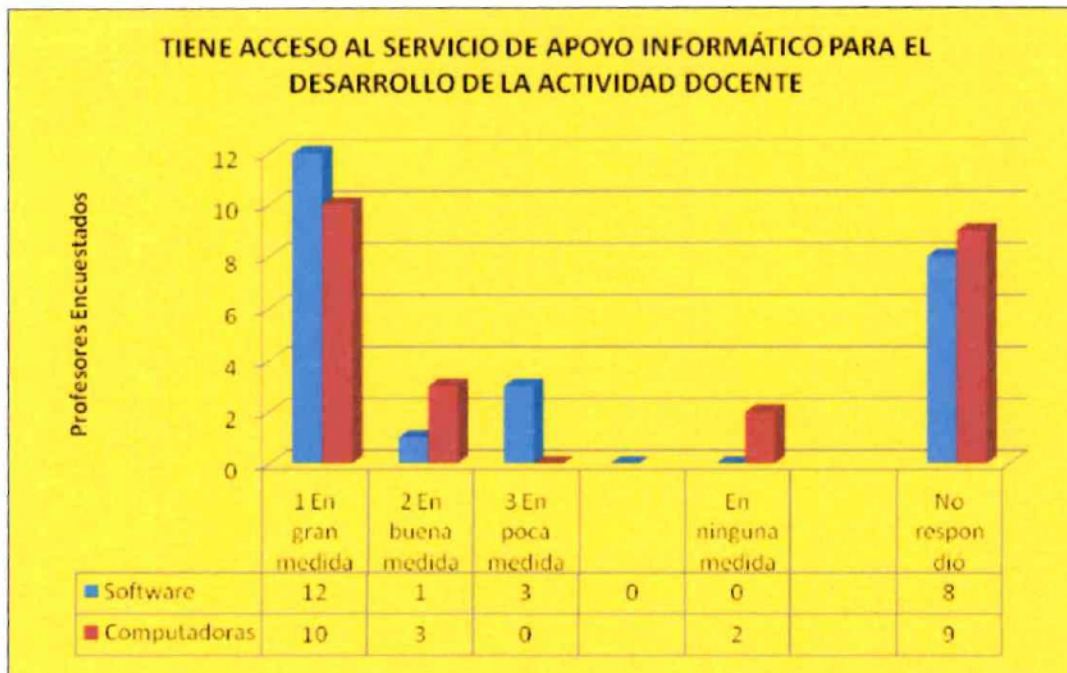
CUADRO # 26

Tiene Acceso Al Servicio De Apoyo Informático Para El Desarrollo De La Actividad Docente

	En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
Software	12 50%	1 4.16%	3 12.5%	0 0%	8 33.33%
Computadora	10 41.66%	3 12.5%	0 0%	2 8.33%	9 37.5%

El 50% que son 12 profesores están satisfecho con el acceso al servicio de apoyo informático, mientras que un 12.5% que son 3 profesores están satisfecho en poca medida, un 41.66% que son 10 profesores están satisfechos con el acceso a las computadoras, un 37.5% que son 9 profesores no respondió. A continuación la gráfica.

GRÁFICA # 26



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 27

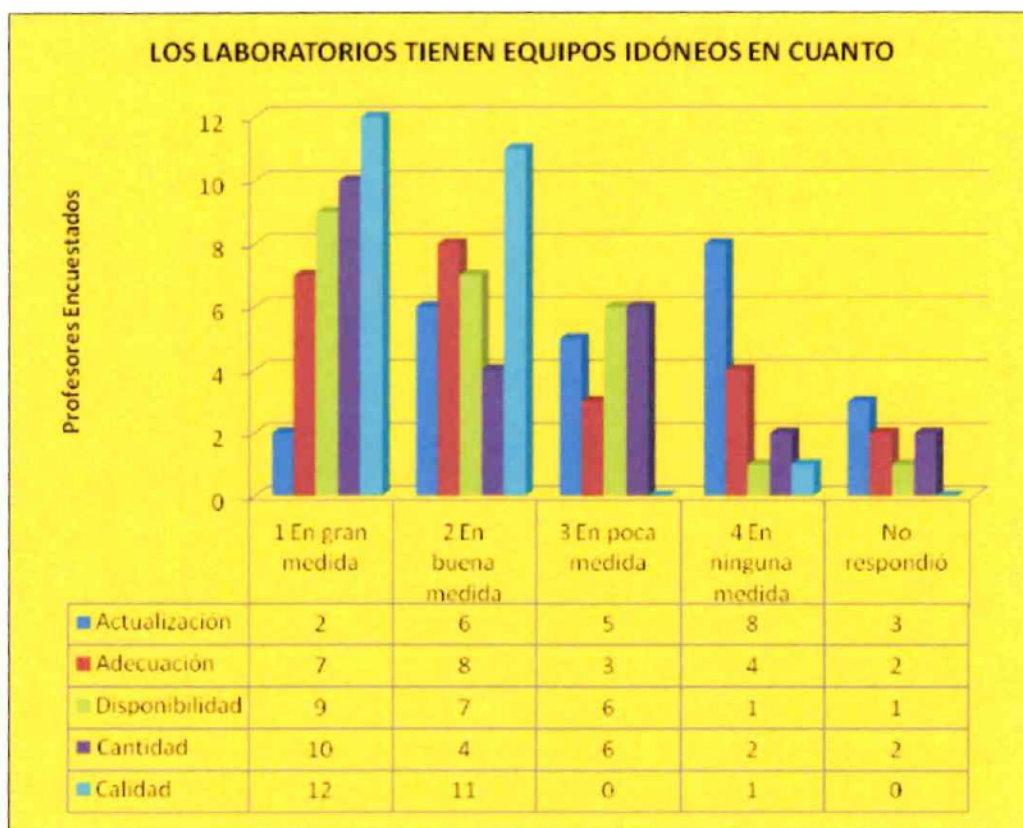
Los Laboratorios Tienen Equipos Idóneos En Cuanto

	En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
Actualización	2 8.33%	6 25%	5 20.83%	8 33.33%	3 12.5%
Adecuación	7 29.16%	8 33.33%	3 12.5%	4 16.66%	2 8.33%
Disponibilidad	9 37.5%	7 29.16%	6 25%	1 4.16%	1 4.16%
Cantidad	10 41.66%	4 16.66%	6 25%	2 8.33%	2 8.33%
Calidad	12 50%	11 45.83%	0 0%	1 4.16%	0 0%

Un 50% que son 12 profesores consideran que los laboratorios tienen equipo idóneo, un 45.83% que son 11 profesores opinaron que más o menos y un

4.16% que es 1 profesor considera que el equipo de los laboratorios no es idóneo, un 12.5% no respondió. A continuación la gráfica.

GRÁFICA # 27



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

CUADRO # 28

La Planta Física Donde Se Desarrolla La Carrera Cumple Con Los Siguients Aspectos

	En Gran Medida	En Buena Medida	En Poca Medida	En Ninguna Medida	No Respondió
Disponibilidad de aulas	3 12.5%	7 29.16%	3 12.5%	4 16.66%	7 29.16%
Disponibilidad de salas de estudio	10 41.66%	3 12.5%	0 0%	4 16.66%	3 12.5%
Disponibilidad de talleres	6 25%	4 16.66%	0 0%	7 29.16%	7 29.16%
Adecuación de los servicios	3 12.5%	6 25%	7 29.16%	4 16.66%	4 16.66%

sanitarios					
Disponibilidad de un salón con equipo audiovisual	5 20.83%	2 8.33%	10 41.66%	7 29.16%	0 0%

En cuanto a las condiciones en que se encuentra la planta física, donde se desarrolla la carrera, los docentes encuestados manifiestan lo siguiente: La disponibilidad de aulas, un 12.5% que equivale a 3 profesores, manifiesta que en gran medida; un 29.16% que equivale a 7 profesores, en buena medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, en poca medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores, en ninguna medida; mientras que un 29.16% que equivale a 7 profesores no respondió la pregunta.

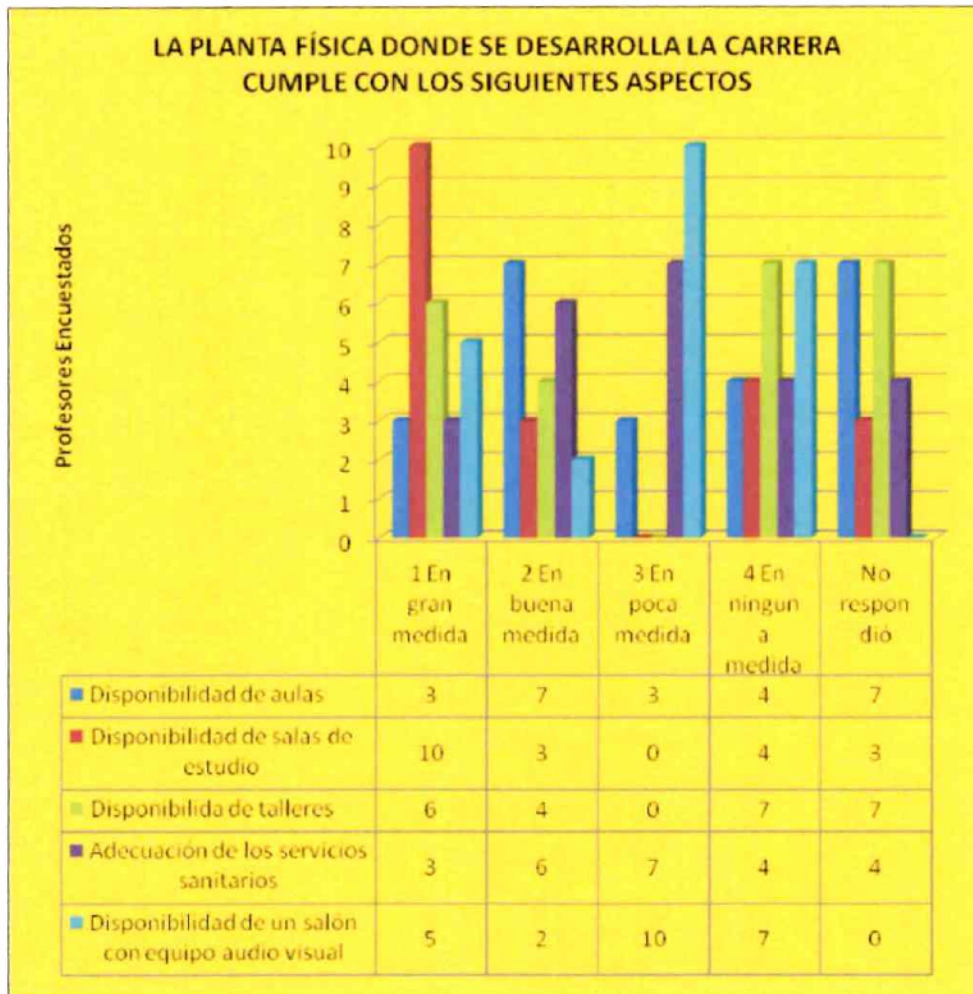
Disponibilidad de salas de estudio, un 41.66% que equivale a 10 profesores, en gran medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, en buena medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en poca medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores, en gran medida; un 12.5% que equivale a 3 profesores, no respondió.

Disponibilidad de talleres, un 25% que equivale a 6 profesores, en gran medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores, en buena medida; un 0% que equivale a ningún profesor, en poca medida; un 29.16% que equivale a 7 profesores, en ninguna medida; un 29.16% que equivale a 7 profesores, no respondió.

Adecuación de servicios sanitarios, un 12.5% que equivale a 3 profesores, en gran medida; un 25% que equivale a 6 profesores, en buena medida; un 29.16% que equivale a 7 profesores, en poca medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores, en ninguna medida; un 16.66% que equivale a 4 profesores no respondió.

Disponibilidad de un salón con equipo audiovisual, un 20.83% que equivale a 5 profesores, en gran medida; un 8.33% que equivale a 2 profesores, en buena medida; un 41.66% que equivale a 10 profesores, en poca medida; un 29.16% que equivale a 7 profesores, en ninguna medida.

GRÁFICA # 28



FUENTE: Encuesta a los profesores de UDELAS (Instrumento SICEVAES)

HALLAZGOS

Los hallazgos encontrados en la presente evaluación de la institución educativa denominada UDELAS, los hemos estructurado por factor, entre los cuales se encuentran: desarrollo curricular, estudiantes, profesores y personal de apoyo, gestión académica y recursos (infraestructura, físicos y financieros).

Factor: Diseño Curricular

El plan de estudio cumple a cabalidad con la misión, fines y funciones que plantea la Universidad en sus Reglamentos y Estatutos.

Con relación al currículo de la carrera de Gerontología Social es importante señalar, que si bien es cierto que el mismo contempla con todos y cada uno de los elementos que debe tener un programa. Es decir, un diagnóstico, una justificación, descripción de los cursos, perfil de ingreso y de egreso, una metodología de los procesos pedagógicos; el problema fundamental radica en que el plan de estudio se ha quedado un poco rezagado con relación a las necesidades de los gerontes en la actualidad.

En otras palabras, los aspectos de estándares de calidad referentes a este factor, pudiésemos decir que en gran medida se encuentran presentes en el documento evaluado; sin embargo, no han sido adecuados a las necesidades del momento, ya que hemos podido advertir que el programa de carrera de Gerontología tiene diez años de no haber sido modificado.

Lo expuesto en párrafos anteriores trae como consecuencia que el profesional egresado de esta carrera, no se le considere en la actualidad como autónomo, sino mas bien, como un ayudante a la función del psicólogo. Es decir, no está claro aún cuál es la posición del gerontólogo en la sociedad, ya que el perfil de egreso no va acorde con las necesidades de la población.

Por último, es preocupante que producto de la evaluación realizada, se advierte que el egresado no encuentra un campo laboral acorde a su formación académica.

Los profesores y estudiantes no se han interesado por integrar a la investigación como parte de los procesos pedagógicos de la carrera.

En cuanto a estándares de calidad vinculados a la evaluación, es preciso señalar que el sistema de evaluación de los aprendizajes cumple con la normativa de evaluación establecida en la institución educativa, pero en cuanto a la investigación y actividades de extensión, aun cuando el currículo de la carrera las contempla, no se promueven.

Factor: Estudiantes

En términos generales, hemos advertido que los estudiantes se encuentran satisfechos con el servicio académico y administrativo que reciben de la institución educativa evaluada.

Los señalamientos vertidos anteriormente, se comprueban con el hecho que no es común la deserción por parte de los participantes de la carrera de Gerontología. Esto no quiere decir, que en algunos aspectos, estén de acuerdo como es el caso de la carga horaria.

Factor: Profesores y Personal de Apoyo

Con relación a los estándares de calidad evaluados, con respecto a profesores y personal de apoyo, es importante destacar que la institución educativa evaluada cuenta con profesionales idóneos y con experiencia docente en la carrera de Gerontología; sin embargo, no están satisfechos en cuanto a su estabilidad laboral y, sobre todo a las pocas o casi nulas posibilidades de continuar perfeccionando a nivel académico, puesto que la Universidad no ofrece programas de becas o semi becas a su cuerpo docente.

Por otra parte, han señalado los docentes que no participan en intercambios académicos, o actividades de extensión como coloquios o congresos

internacionales. Además, cuentan con poco apoyo tecnológico y bibliográfico que les permita desarrollar interés por la investigación.

Por último, han señalado que no se les invita a realizar reuniones en las cuales pudiesen dar su opinión con relación al plan de estudio.

Factor: Gestión Académica

Con respecto a estos estándares de calidad, podemos manifestar que los mismos procesos de evaluación curricular internos que tiene la Universidad evaluada son sumamente cerrados; es decir, no ofrece la oportunidad establecer mecanismos internos a través de los cuales se puedan advertir debilidades y fortalezas de la carrera.

Es importante, hacer notar a la institución evaluada, que su sistema no contempla establecer contacto permanente con los egresados de la carrera, como una forma de determinar en qué están fallando y qué deben mejorar.

Factor: Recursos (Infraestructura, Físicos y Financieros)

Con relación a los estándares de calidad referente a este factor, podemos señalar que las condiciones tecnológicas de la institución educativa evaluada no son las más óptimas; sus instalaciones son muy buenas, tal como lo manifiestan sus propios usuarios.

Por otra parte, no destinan en su presupuesto un rubro que cubra tecnología educativa adecuada, que además de permitir procesos pedagógicos mucho más óptimo, les ayudaría tanto a discentes como docentes realizar actividades de investigación y extensión, como por ejemplo: sistema de video conferencias, que les ayudaría en su perfeccionamiento académico.

Por último, los recursos bibliográficos son bastante pobres, convirtiéndose esta situación en un obstáculo para el mejoramiento de la calidad de los procesos pedagógicos.

En términos generales podemos puntualizar los hallazgos en los siguientes aspectos:

- El egresado de la carrera de Gerontología no encuentra empleo dentro de su especialidad.
- No hay un seguimiento por parte de la Universidad con relación a la vida profesional del egresado.
- El docente de la carrera de Gerontología en términos generales no está satisfecho con su situación académico – laboral en la institución educativa.
- El programa de la carrera en términos generales necesita ponerse más a tono con la realidad del país y del adulto mayor.
- Los empleadores en términos generales prefieren designar para las direcciones de instituciones vinculadas con el adulto mayor a Psicólogos que tengan especialidad en Gerontología que a Licenciados en Gerontología.
- El estudiante requiere de mejores y mayores herramientas tecnológicas para su formación académica.
- El docente de la carrera de Gerontología no ha desarrollado el interés por la investigación.

CONCLUSIONES

1. Los resultados muestran que el 62% de los encuestados consideran que la carga horaria en ninguna medida es satisfactoria para primero y segundo año. Mientras que el 39% de los estudiantes considera que la carga horaria de los terceros y cuartos años es satisfactoria en gran medida y buena medida. El 38%, de los encuestados no respondió, la pregunta en cuanto a que la carga horaria de los terceros y cuartos años es o no satisfactoria.
2. Resultados indican que las oportunidades para participar en actividades extra curriculares se concentran en gran medida en congresos, seminarios, conferencias. Los encuestados consideran que las actividades deportivas y las redes de expertos no se presentan como oportunidades viables en los eventos extra curriculares.
3. El 75% de los estudiantes encuestados considera que la metodología de enseñanza utilizada por los profesores en la carrera es en gran medida adecuada. El 84% de los estudiantes opinaron estar de acuerdo con el sistema de evaluación y seguimiento aplicado en la carrera.
4. En lo referente a si están de acuerdo al sistema de evaluación utilizado por los profesores casi dos tercios, o sea el 73% si están de acuerdo. Con relación a si existe relación entre la teoría y la práctica la mayoría de los estudiantes, es decir el 85% están satisfechos.
5. Un 50% que son 12 profesores consideran que los laboratorios tienen equipo idóneo, un 45.83% que son 11 profesores opinaron que más o menos y un 4.16% que es 1 profesor considera que el equipo de los laboratorios no es idóneo, un 12.5% no respondió.
6. El 50% de los estudiantes están satisfechos con su carga horaria.

7. El 50% de los administrativos están satisfechos con la disponibilidad de equipo tecnológico para realizar sus labores.
8. El desarrollo curricular contempla la misión, visión y fundamentos principales de UDELAS.
9. Un 58.33% de los docentes que equivale a 14 profesores señalan que el docente no cuenta con mecanismos institucionales que le permitan la actualización y mejoramiento de sus servicios docentes.
10. Por ser UDELAS una institución educativa que se proyecta principalmente hacia el estudio de aspectos que ocasionan algún tipo de discapacidad en el ser humano, sus instalaciones son óptimas y mantienen áreas especiales de acceso a personas discapacitadas.
11. El 52.63% de los graduados en la Licenciatura en Gerontología están ejerciendo la profesión.
12. El 50% de los empleadores están satisfechos con la formación académica que adquieren los profesionales de Gerontología en UDELAS.
13. La carrera de Gerontología cuenta con un número reducido de profesores tiempo completo.
14. El 50% de los cursos de la especialidad no incorporan el análisis y resultados de investigaciones realizadas por la unidad académica.
15. En la carrera de Gerontología los instrumentos de evaluación no alcanzan a satisfacción desarrollar competencias, destrezas, habilidades y conocimiento de manera integral.
16. UDELAS cuenta con cursos de Gerontología que tienen un enfoque óptimo en cuanto a Tecnología Educativa.
17. El 68.96% de los cursos de Gerontología son teóricos y sólo el 31.04% son prácticos.

18. UDELAS no cuenta con mecanismos de becas que faciliten la formación académica de los estudiantes que confrontan problemas económicos.
19. El 66% de los estudiantes de la carrera de Gerontología están satisfechos con la metodología desarrollada por los profesores durante los procesos pedagógicos del curso.
20. UDELAS a través de sus reglamentos garantiza los derechos de los estudiantes de Gerontología.
21. UDELAS no cuenta con registros estadísticos sistematizados.
22. La institución educativa evaluada no tiene una oficina que le de seguimiento a los egresados.

RECOMENDACIONES

- 1.- Crear por parte de UDELAS una Dirección que establezca un contacto permanente con los egresados a través de actividades académicas como seminarios, talleres, etc.
- 2.- Mejorar las condiciones laborales de los docentes de la carrera de Gerontología.
- 3.- Ofrecer incentivos académicos a aquellos docentes que realicen investigaciones en el área de la Gerontología.
- 4.- Proporcionarle al docente un mayor y mejor acceso a fuentes bibliográficas a fines con su especialidad vía Internet.
- 5.- Promover intercambios académicos a nivel docente y de discentes a nivel nacional e internacional, con otras instituciones educativas.
- 6.- UDELAS como institución educativa de docencia superior debe fomentar el desarrollo de investigaciones académicas que aporten a la comunidad científica.
- 7.- Es importante que UDELAS reestructure la currícula de la carrera de Gerontología para hacerla más cónsona con las necesidades de la sociedad.
- 8.- UDELAS requiere diseñar programas de difusión de la carrera de Gerontología, para que la sociedad tenga un conocimiento más eficaz de la misma.
- 9.- La comisión que se ocupe de la reestructuración del diseño curricular de la carrera de Gerontología, debe estar conformada por un equipo multidisciplinario dentro de los cuales debe encontrarse: un criminólogo, un sociólogo, un trabajador social, un sociólogo, un gerontólogo, un gediátra, un curricularista, un abogado, entre otros.

sociólogo, un trabajador social, un sociólogo, un gerontólogo, un gediátra, un curricularista, un abogado, entre otros.

10.- La Universidad debe procurar darle un mayor y mejor seguimiento al desarrollo de los procesos pedagógicos de la carrera de Gerontología.

11.- UDELAS como una de pocas universidades en Panamá que cuenta con carreras para formar profesionales que mejoren la calidad de vida del sector discapacitado de la población, debe procurar tener una participación más beligerante en la sociedad panameña, a través de sus investigaciones.

12.- La Universidad UDELAS debe procurar ofertar a sus docentes mecanismos que le permitan obtener un mejor y mayor perfeccionamiento docente.

13.- UDELAS debe mejorar y sistematizar su archivo con relación a información a la cual debe tener acceso para mejorar su calidad académica y administrativa.

14.- Los procesos de evaluación tanto curricular como institucional permiten mejorar la calidad de servicio de una institución educativa, por lo tanto, recomendamos que UDELAS promueva mecanismos de evaluación interna y externa de sus cursos.

15.- Los egresados de la carrera de Gerontología deben formar parte del cuerpo docente de UDELAS, ya que esta sería una manera de identificar los niveles de efectividad y eficacia de la carrera en sí.

16.- El programa de Gerontología Social debe promover actividades de extensión que permitan al estudiante mejorar su desarrollo integral.

17.- La Universidad UDELAS debe procurar realizar talleres entre alumnos y egresados de la carrera de Gerontología, que permitan compartir experiencias labores que le ayuden a los primeros a tener una mejor capacitación.

18.- Sugerimos llevar a cabo talleres tipo FODA, entre docentes, discentes, egresados y autoridades de la institución, mediante los cuales se ayude a identificar las fortalezas y debilidades de la carrera de Gerontología; así como también, a plantear soluciones.

19.- UDELAS como la única institución educativa que contiene dentro de sus carreras, la de Gerontología, debe presentar un anteproyecto de ley ante la Asamblea Legislativa, sobre la reglamentación de la carrera de Gerontología.

20.- UDELAS debe formar un Instituto de Gerontología que se ocupe de realizara investigaciones que aporten soluciones o respuestas ante los diferentes problemas que confronta todo adulto mayor.

21.- UDELAS debe crear un Departamento de Estadística.

PROPUESTA DE MEJORA REDISEÑO DEL PROGRAMA

Luego de la evaluación realizada a la carrera de Gerontología Social que se imparte en la Universidad Especializada de las Américas, consideramos necesario formar un equipo técnico interdisciplinario integrado por: sicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, gerontólogos (egresados de UDELAS), criminólogos, andragogos, abogados, médicos y curriculistas que reestructuren la carrera. De tal manera, que no solamente mejoren el plan de estudio sino que eliminen el técnico y dejen solamente la licenciatura mejorada.

Por otra parte, es urgente y necesario que diseñen una campaña publicitaria que permita y enseñe a la sociedad la importancia de la Gerontología para la población panameña.

PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA DE UDELAS

Antecedentes

Cuando la Universidad Especializada de las Américas tomó la decisión de darle prioridad a la carrera Técnica de nivel Superior de Gerontología, y posteriormente, la Licenciatura en Gerontología, lo hicimos conscientes de una realidad, que podríamos resumir de la siguiente manera:

La Duración de nuestras vidas puede depender de un componente genérico. No obstante, la salud y la actividad a una edad avanzada, son en gran medida una síntesis del acervo de experiencias, riesgos y acciones acumulado por una persona a lo largo de toda su vida. Nuestra vida empieza a transcurrir antes de nacer. La desnutrición en la niñez, particularmente durante el primer año de vida, las infecciones infantiles y la exposición a accidentes y lesiones aumentan la probabilidad de contraer enfermedades crónicas y a veces discapacitantes en la edad adulta.

De igual manera existen factores que influyen en el modo de vida del adolescente, como el tabaquismo, el consumo excesivo de alcohol, la falta de ejercicios, una nutrición inadecuada o la obesidad, que aumentan significativamente el riesgo de enfermedades y minusvalía en cualquier momento de la vida adulta y en consecuencia, en el momento de la vejez.

Así mismo, diferencias de nivel educativo, ingresos, funciones sociales y expectativas en cualquier etapa de la vida, aumenta la diversidad en el envejecimiento. De allí que simultáneamente nuestros esfuerzos están dirigidos a formar profesionales en todas las disciplinas de la Educación Especial y Social, abarcando de manera todo el proceso de la vida de las personas, desde su estimulación temprana, hasta la atención del adulto mayor, hecho que permite liderar un protagonismo en el establecimiento de marcos estratégicos, para afrontar el reto más grande que nos plantea la sociedad, que no es necesariamente el envejecimiento de las poblaciones, sino la urgente necesidad de analizar y realizar cambios pertinentes en las políticas de salud, sociales, educativas y económicas en nuestros respectivos países.

A los 65 años, edad que la Organización Mundial de la Salud decidió para calificar a la persona considerada *Adulto Mayor*, la denominada Vejez ha ido despojándose de sus propios mitos. Esto es así, porque cada vez existe más sensibilidad hacia esta realidad, que apunta hacia el fortalecimiento de los factores básicos para mantener el bienestar y la calidad de la vejez, lo que es más importante, ha demostrado que en virtud de esa toma de conciencia, cada vez más los ciudadanos de mayor edad pueden seguir haciendo aportes activos a la sociedad.

El mundo cuenta con 580 millones de personas de sesenta años de edad como mínimo. Se prevé que esta cifra ha crecido a mil millones para el año 2020, lo que significa un aumento del 75 por ciento correspondiente a la población en su conjunto. En su mayoría, más del 60 por ciento, las personas de edad viven en los países en desarrollo, es decir, 355 millones de personas de edad viven en nuestro países. Para el año 2020, esta cifra abra aumentado a 700 millones.

Sin embargo, la idea que las personas de edad no tienen nada que aportar, no tienen fundamento, que sólo cuentan las ocupaciones remuneradas, la experiencia demuestra que los países desarrollados, como en las naciones en desarrollo, los adultos mayores con aptitudes se desempeñan a menudo como maestros y líderes comunitarios. Así mismo, es el servicio de los ejecutivos de edad en el cual expertos jubilados se ofrecen para proporcionar asesoramiento. Realizar negocios y suministrar adiestramiento. Son muchas las organizaciones de personas de distintas partes del mundo, que no funcionarían sin el apoyo de las personas de edad.

Muchas economías dependen en gran medida de las actividades desarrolladas por esta población, pero pocas lo incluyen en la evaluación de las actividades económicas nacionales, con lo cual el aporte hecho por los ciudadanos de más edad, a menudo pasa inadvertido y subestimado y se le invalora. Su valoración debe implicar, entre otros aspectos, reconocer la participación de dichas personas en el desarrollo; permitirles la participación en actividades voluntarias; apoyar las contribuciones que hacen a la sociedad en particular a sus actividades de atención y fomentar las oportunidades de aprendizajes a lo largo de la vida.

En nuestro país cada año aumenta el número de personas de edad avanzada y carente de protección y recursos económicos. En 1990 la población de 60 años y más era de 176,465 de los cuales unos 87,200 recibían pensiones de vejez u otros estipendios y 89,265 aproximadamente no recibían ningún tipo de beneficio.

La población panameña mayor de 60 años para 2025 será 547,000 personas, lo que representa el 13.5 % de la población total que tendremos para ese año.

La Universidad Especializada de las Américas se propuso desde su fundación, el despertar de una sociedad, la toma de conciencia en el compromiso que nos debemos a nosotros mismos, que implica atender con idoneidad, respeto, responsabilidad y excelencia a una población que estamos destinados a conformar. Formar, como corresponde, es emprender esa compleja ruta por

recorrer que, de manera inexorable todos empezamos a transitar desde que estamos en el vientre materno: armarnos con las municiones elementales de solidaridad, forjarnos el equilibrio necesario para defendernos contra la insensibilidad, el desprecio y la soledad con que hoy suele agredirse desde su mundo exterior al anciano.

En cuanto a esperanza de vida, las noticias para el tercer milenio han sido excelentes, la esperanza de vida aumentó de manera pronunciada en el siglo que acaba de terminar y se prevé que seguirá creciendo prácticamente en todas las poblaciones del mundo, como hemos citado, 580 millones de personas de sesenta años de edad mínimo, y se prevé que en dos mil veinte habrá crecido a mil millones, todo cuanto tenemos que hacer es invertir cada vez más en esa población que envejece: comprometernos a desarrollar programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida, para aumentar las posibilidades de que las personas de edad consigan empleo; eliminar la discriminación por razones de edad en lugar de trabajo; promover las políticas que garanticen la seguridad de ingresos, para ofrecer una protección económica adecuada a las personas de edad, a través de planes de pensión público y privado confiables. Luchemos por el acceso a una atención adecuada de prevenir la pobreza a causa de mala salud y por una adaptación al máximo de las posibilidades de elección individuales y la flexibilidad del mercado laboral. Pero sobre todo, luchemos por combatir el aislamiento social debido a la vejez. El abandono, la soledad, el amor, a cualquier edad, y mucho más a la edad mayor, elevan la autoestima y permiten a las personas mayores hacer un aporte más importante a la sociedad.

En atención a los señalamientos expuestos anteriormente, podemos colegir que la carrera de Gerontología cumple con la finalidad de dar respuesta y alternativas de solución a una de las necesidades del ser humano: el proceso de envejecimiento. De tal manera, que en la medida en que la sociedad panameña cuente con el mayor número de profesionales idóneos capaces de ofrecer repuesta a este sector de la población, como lo es el adulto mayor, estaremos caminando en vías de un verdadero desarrollo Estatal.

➤ Filosofía

Etimológicamente, la palabra Gerontología, procede del término griego “*geron*”, gerontos/es o los más viejos o los más notables del pueblo griego; a este término se une el término logos, *logía* o tratado, grupo de conocedores. Por ello, La Real Academia Española define Gerontología como “*ciencia que trata de la vejez*”.

La vejez ha sido abordada en los textos antiguos: como lo señala LEHRMAN (1980), en el Antiguo Testamento que destacan las virtudes que adornan a las personas mayores, su papel de ejemplo o modelo, así como de guía y enseñanza.

En otras disciplinas, como la Filosofía encontramos claros antecedentes de la Gerontología, con Platón, que presenta una visión individualista e intimista de la vejez, resalta la idea de que se envejece como se ha vivido y de la importancia de cómo habría que prepararse para la vejez en la juventud. Así pues, Platón es un antecedente de la visión positiva de la vejez, así como de la importancia de la prevención y profilaxis.

Por el contrario, Aristóteles presenta lo que podríamos considerar etapas de la vida del hombre: la primera, la infancia; la segunda, la juventud; la tercera- la más prolongada-, la edad adulta, y la cuarta, la senectud, en la que se llega al deterioro y la ruina. Considera a la vejez como una enfermedad natural.

Vemos que estas dos visiones antagonistas y contradictorias de la vejez, que se dan ya en Platón y Aristóteles, se van a ver reflejadas a lo largo de la historia del pensamiento humano. Así por ejemplo Cicerón sigue la idea positiva de Platón; y Séneca sigue la línea de pensamiento de Aristóteles.

El texto más antiguo conocido de un viejo autoanalizándose, se trata de un escriba egipcio, Ptah-Hotep, visir del faraón Tzezi de la dinastía V, redactado hacia el año 2450 antes de J.C., citado por HOWARD (1999:106): “*¡Qué penoso es el fin de un viejo! se va debilitando cada día; su vista disminuye, sus*

oídos se vuelven sordos; su fuerza declina, su corazón ya no descansa; su boca se vuelve silenciosa y no habla. Sus facultades intelectuales disminuyen y le resulta imposible acordarse hoy de lo que sucedió ayer. Todos los huesos están doloridos. Las ocupaciones a las que se abandonaban no hace mucho con placer, sólo las realiza con dificultad, y el sentido del gusto desaparece. La vejez es la peor de las desgracias que puede afligir a un hombre".

➤ **Evolución Histórica de la carrera**

En la actualidad, la Gerontología es definida como la ciencia que estudia el envejecimiento en todos sus aspectos, e incluye las ciencias biológicas y médicas, psicológicas y sociológicas; además de la aplicación del conocimiento científico en beneficio del envejecimiento y de los adultos mayores.

En 1903, Michel Elie Metchnikoff (1845-1916) sociólogo y biólogo ruso, sucesor de Pasteur y Premio Nobel de Medicina y Fisiología en 1908, propuso a la Gerontología como ciencia para el estudio del envejecimiento, ya que según él *"traería grandes modificaciones para el curso de este último período de la vida"*. (MEYER,2001:12)

Por su parte, el término Geriátría fue acuñado por Ignatius Nascher en su obra presentada en 1907 en la Academia de Ciencias de Nueva York titulada Geriátría, las enfermedades de los ancianos y su tratamiento. Este eminente pediatra norteamericano y fundador del primer departamento de Geriátría en los EE.UU., en el Hospital Mont Sinai de Nueva York, explica en esta publicación, que el término también es derivado del griego Geron = Viejo e Iatrikos = tratamiento médico. Entonces si bien el año 1860 -en que Abraham Jacobi dictó la primera clase de Pediatría- es una fecha importante, también 1909 lo es para la Geriátría.

La Geriátría es por tanto una rama de la Gerontología y la Medicina que se ocupa de los aspectos clínicos, terapéuticos, preventivos, y sociales en la salud y enfermedad de los ancianos. Es una ciencia práctica aplicada, que se ocupa de la asistencia integral a estas personas.

Aunque el desarrollo y la aceptación de un término que sea descriptivo y conciso como lo son Gerontología y Geriátrica son pasos importantes en el avance de la ciencia y la práctica, no se puede asumir que el desarrollo de un término implica que en ese momento ha surgido la ciencia en sí.

El comité para la Historia de la Gerontología, creado en 1960 por la Asociación Internacional de Gerontología, ha mostrado que el conocimiento de la bibliografía gerontológica antes de 1950 es difícil de clasificar y generalmente inadecuado para las necesidades de este campo. Freeman en su trabajo *"El envejecimiento, su historia y literatura"*, describió 9 períodos en el conocimiento científico de la vejez durante los 5 000 años que han precedido y mostró cómo la preocupación por la muerte precede a la preocupación por el envejecimiento. Existe así un conjunto de observaciones, reflexiones y especulaciones heterogéneas sobre el avance en la edad, previos a la emergencia del establecimiento de la Gerontología como estudio científico.

El envejecimiento y las enfermedades de la tercera edad han sido de interés para numerosos estudiosos durante centurias, eminentes individuos desde la antigua China, India y el este del Mediterráneo dedicaron muchas de sus energías a estudiar el envejecimiento. Más tarde, griegos y romanos continuaron sus esfuerzos en tratar de entender los mecanismos del proceso de envejecimiento y su pensamiento matizó el desarrollo investigativo de Europa. Toda la fascinación de Europa por el envejecimiento y la muerte, fue transmitida a la América y al resto del mundo bajo su influencia.

En los siglos XVII y XVIII, Francis Bacon y Benjamín Franklin esperaban descubrir las leyes que gobernaban el proceso de envejecimiento para establecer después un utópico rejuvenecimiento.

Una de las primeras publicaciones que sobre esta materia se reconoce, fue editada en el año 1236 por Roger Bacon, con el título de *"La Cura de la Vejez y La Preservación de la Juventud"*. Otros autores también se destacaron por sus estudios y publicaciones sobre el tema: Zerbi (1468), Cornaro (1467), Ficher (1685) y Canstatt (1807).

El estudio académico sobre las personas ancianas y el envejecimiento comienzan en la Edad Moderna con los trabajos biométricos de Adolphe Quetelet (1796-1874) y Francis Galton (1822-1911). Quetelet es considerado el primer gerontólogo de la historia, al establecer los diferentes estudios de la evolución de la vida humana. Él aplicó la curva de Gaus, lo que supuso una auténtica revolución conceptual en su tiempo.

La Gerontología Social fue definida en 1914 por Eduardo Sthiglitz como *"una ciencia que se ocupa del hombre como organismo social, que existe en un ambiente social y aceptado por éste"*. (WILLIAMS, 1997)

A pesar de que a comienzos del siglo XX se empiezan los estudios del envejecimiento desde diversas perspectivas, se hacen con hipótesis falsas e incompletas y no es hasta los años 30 cuando se desarrollan los conceptos básicos de la gerontología.

Sin olvidar que Charcot en 1881 escribió sobre, *"la importancia de un estudio especial de la vejez y sus enfermedades"*, y como se señaló antes Nascher introduce el término Geriatria en 1909, para muchos el comienzo de la Geriatria moderna se inició con los trabajos de la doctora Marjory Warren a partir de 1935 en un hospital para crónicos en Londres. De su trabajo entonces y sus ideas, nacieron, para la Medicina geriátrica, muchos de los principios que mantienen la más plena vigencia; entre otros:

- La vejez no es una enfermedad.
- Un diagnóstico exacto es esencial hacerlo.
- Muchas enfermedades de la vejez son curables.
- El reposo injustificado puede ser peligroso.

A partir de los años 30 y 40 se desarrollaron los estudios más sistemáticos, se creó en Europa (1939) un club de investigación sobre los problemas del envejecimiento y la Fundación Nuffield (1943) en Gran Bretaña para el soporte de las investigaciones en Gerontología. Así este interés científico comenzó como una preocupación de un grupo de estudiosos sobre un limitado número de universidades en los años 40.

Y si bien Morris en 1942 propuso los elementos esenciales de la Atención Geriátrica, fue tras la Segunda Guerra Mundial en 1946 cuando comenzó su desarrollo y alcanzó poco a poco el estado de campo científico independiente, lo que permitió en 1946 la aprobación en el Reino Unido de la especialidad de Geriatria y en 1947 se fundó la Sociedad Británica de Geriatria.

En 1950 en Lieja, Bélgica se creó la Sociedad Internacional de Gerontología, con la finalidad de promover las investigaciones gerontológicas en los campos biológicos, clínicos y de formación de personal altamente calificado en el sector del envejecimiento.

Las ideas de la prevención de las enfermedades de la vejez y la conservación de la salud de los ancianos fueron introducidas por Anderson y Cowan en 1955, mientras que Williamson en 1964 describe el "Iceberg" de las enfermedades no referidas en la vejez. En 1958 se fundó en Oxford el primer departamento de Geriatria en Inglaterra.

Con la creación de varios Institutos de Gerontología como los de Kiev, Baltimore y más tarde Tokio, se ayudó al avance de las investigaciones sobre el envejecimiento.

La preocupación de las naciones por este fenómeno quedó patente en la realización de una Asamblea Especial sobre Envejecimiento en las Naciones Unidas, Viena, en 1982, de la cual surgió un Plan de Acción, evaluado en 1992 en Nueva York y cuyos objetivos guió la política de trabajo en esta esfera en muchos países, los nuevos lineamientos en materia de gerontología se formularon en la segunda Asamblea Internacional del Envejecimiento, Madrid 2002.

El desarrollo de la especialidad y la preocupación de las entidades, gubernamentales o no, sobre el tema han sido muy importantes en los últimos años en el Tercer Mundo y con un énfasis especial en la Gerontología y la Geriatria en la América Latina.

La especialidad comienza a desarrollarse a finales de los años 50 y alcanza un pujante avance en las décadas de los 80 y 90, se ha visto reforzadas en sus

políticas desde inicios del siglo XXI La intensificación de su progreso dentro de muchos países y la extensión a otros nuevos, es sin dudas un resultado de interés, por el fenómeno del envejecimiento en la región y las particularidades que presenta. Colofón de este desarrollo ha sido, sin duda la creación de la Federación de Sociedades de Gerontología y Geriatria a nivel mundial. Así inmersos en el contexto de la investigación, gerontólogos, avanzan en la búsqueda científica y se crean carreras a nivel de grado y especialización tanto en países desarrollados como sub desarrollados.

En la actualidad, la Gerontología es definida como la ciencia que estudia el envejecimiento en todos sus aspectos, e incluye las ciencias biológicas y médicas, psicológicas y sociológicas; además de la aplicación del conocimiento científico en beneficio del envejecimiento y de los adultos mayores.

Parece que el término gerontocracia, con el que se describía en la Grecia antigua al gobierno controlado por los ancianos pudiera haber sido el término precursor del término Gerontología. Los espartanos capitalizaban la experiencia de los ancianos. Los Gerontes era un consejo de 28 hombres que pasaban de los 60 años y controlaban el gobierno de la Ciudad-Estado.

Como ocurre en otras disciplinas, es en la filosofía donde podemos encontrar claros antecedentes de la gerontología. Así Platón, presenta una visión individualista e intimista de la vejez, resalta la idea de que se envejece como se ha vivido y de la importancia de cómo habría que prepararse para la vejez en la juventud. Así pues, Platón es un antecedente de la visión positiva de la vejez, así como de la importancia de la prevención y profilaxis.

La especialidad comienza a desarrollarse a finales de los años 50 y alcanza un pujante avance en las décadas de los 80 y 90, se ha visto reforzadas en sus políticas desde inicios del siglo XXI La intensificación de su progreso dentro de muchos países y la extensión a otros nuevos, es sin dudas un resultado de interés, por el fenómeno del envejecimiento en la región y las particularidades que presenta. Colofón de este desarrollo ha sido, sin duda la creación de la Federación de Sociedades de Gerontología y Geriatria a nivel mundial. Así inmersos en el contexto de la investigación, gerontólogos, avanzan en la

búsqueda científica y se crean carreras a nivel de grado y especialización tanto en países desarrollados como sub desarrollados.

OBJETIVOS ORIENTADOR:

- Mejorar la calidad del diseño curricular en la carrera de licenciatura en gerontología.

JUSTIFICACIÓN

Los sistemas educativos actuales en los últimos años, se han visto sometidos a cambios profundos, provocando transformaciones educativas orquestadas en las necesidades educativas y concretas como es el caso en particular de nuestro país, quien está en vías de lograr ese proceso de modernización, que conlleva a una oportunidad con las necesidades nacionales e internacionales para la evaluación y acreditación de las diferentes carreras que se imparten en las Universidades estatales de nuestro país, por ello la necesidad de la evaluación de la carrera de Gerontología Social en la Universidad Especializada las Américas.

ASPECTOS ACADÉMICOS.

Luego de la evaluación realizada a la carrera de Gerontología Social que se imparte en la Universidad Especializada de las Américas, consideramos necesario formar un equipo técnico interdisciplinario integrado por: psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, gerontólogos (egresados de UDELAS), criminólogos, andragogos, abogados, médicos y curriculistas que reestructuren la carrera. De tal manera, que no solamente mejoren el plan de estudio sino que eliminen el técnico y dejen solamente la licenciatura mejorada.

ASPECTO ADMINISTRATIVO.

Es urgente y necesario que diseñen una campaña publicitaria que permita enseñe a la sociedad la importancia de la Gerontología para la población panameña.

PLAN DE MEJORA

DEBILIDADES	ACCIÓN DE MEJORA	RECURSO	INDICADORES DE LOGROS	RESPONSABLE	FECHA
1-El egresado de la carrera de Gerontología no encuentra empleo dentro de su especialidad.	-La universidad debe realizar estudios de oferta y demanda con el gobierno, empresas e instituciones privadas que contraten profesionales de gerontología.	-Instituciones gubernamental, privadas y a nivel internacional. -Capacitaciones del personal para microempresarios -Encuestas.	-Los estudios realizados señalarán vías directas de contratación laboral. -Categorización del mercado de plazas y contrataciones laborales. -Plan de investigación de sobre necesidades del mercado.	-Grupo interdisciplinarios de la universidad egresados de la carrera e instituciones gubernamentales y privadas.	Mayo 09.
	-Realizar convenios de contratación laboral para egresados en gerontología.	-Análisis de indicadores. -Peritajes.	-Plan de integración de instituciones públicas y privadas en contrataciones laborales.		Mayo 09.
	-Crear grupos de microempresarios en la gerontología con apoyo del gobierno, grupos cívicos y empresas privadas.		-Monitoreo de evolución en el mercado de oferta y demanda.		Mayo 09.

<p>2- No hay un seguimiento por parte de la Universidad con relación a la vida profesional del egresado.</p>	<p>-Se debe monitorear la evolución laboral de los gerontólogos.</p>	<p>-Evaluaciones de productividad. -Inspección el cumplimiento de derechos.</p>	<p>-Estratificar niveles y estatus alcanzados de mano laboral y su comportamiento en las plazas laborales.</p>	<p>-Universidad, gobiernos, instituciones y egresados de la carrera conjuntamente con profesionales en ejercicio.</p>	<p>Junio 09.</p>
<p>3- El docente de la carrera de Gerontología en términos generales no está satisfecho con su situación académico – laboral en la institución educativa.</p>	<p>-Crear un departamento interno de arbitraje laboral, que vele por deberes y derechos del docente.</p>	<p>-Supervisar el cumplimiento de deberes.</p>	<p>-Planificar las éticas, perfiles y valores de mano de obra requerida en las exigencias del mercado.</p>	<p>-Universidad, gobierno, docentes, gobierno e instituciones y estudiantes.</p>	<p>Julio 09.</p>
<p>4-El estudiante requiere de mejores y mayores</p>	<p>-La universidad tiene que construir un centro de atención</p>	<p>-Estructura física de</p>	<p>-Satisfacción de docente y su</p>	<p>-Universidad, estudiantes, docentes, gobierno e</p>	<p>Agosto 09.</p>

<p>herramientas tecnológicas para su formación académica.</p>	<p>con herramientas actualizadas gerontológica.</p>	<p>práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actualizaciones en herramientas de punta. -Currículo acorde a realidad nacional. 	<p>ambiente laboral con relación a su disciplado educando.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existencia de avances positivos acorde con las necesidades presentes en el ambiente laboral. 	<p>instituciones privadas.</p>	<p>Agosto 09.</p>
<p>5- El docente de la carrera de Gerontología no ha desarrollado el interés por la investigación.</p>	<p>-Incentivar las investigaciones y proyectos con enfoques gerontológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aportar sumas económicas a la labor investigativa. -Capacitaciones del personal en el proceso de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso pleno de derechos y deberes apegados a leyes y reglas constitucionales. -Plantear estrategias actualizadas en base a las necesidades educativas. -Codificar las necesidades apremiantes para una buena 	<p>-Universidad, docente, gobierno, instituciones privadas y personal educando.</p>	

<p>6- Promover intercambios académicos a nivel docente y de discentes a nivel nacional e internacional, con otras instituciones educativas.</p>	<p>-Se debe mantener estrecha relación con universidades de mayor experiencia en el campo de la gerontología.</p>	<p>-Becas. -Giras. -Visitas pedagógicas.</p>	<p>competitividad.</p> <p>-Plan de monitoreo en el desarrollo de personal en el manejo del los procesos de las investigaciones.</p> <p>-Plan y diseño de apertura al intercambio de información que se requiere en la práctica pedagógica.</p>		<p>Agosto 09.</p>
---	---	--	--	--	-------------------

CRONOGRAMA

Actividad / Tiempo	10- 17	18-24	25-31	1-7	8-14
	Enero 09	Enero 09	Enero 09	Febrero 09	Febrero 09
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Selección del tema	✓				
Revisión del tema	✓				
Selección del escenario	✓				
Revisión del tema	✓				
Presentación del diseño a utilizar	✓				
Confección de instrumentos		✓			
Validación de instrumentos		✓			
Aplicación de instrumentos		✓			
Presentación de los primeros resultados			✓		
Presentación del informe				✓	
Correcciones del informe					✓
Sustentación del proyecto					✓

PRESUPUESTO

EGRESOS	CANTIDAD
Recursos Materiales	250.00
Resmas de papel 8½ x 11	200.00
Fotocopias	450.00
Transporte	700.00
Alimentación	800.00
Textos Especializados	1,500.00
Publicación del informe final	2,500.00
Tintas	400.00
Uso de herramientas tecnológicas	500.00
Empastados	300.00
TOTAL	B/. 7,600.00

BIBLIOGRAFÍA

- Juan José Monedero Moya. (1998). Base Teóricas de la Evaluación Educativa. España. Ediciones Aljibe.
- Universidad Especializada de las Américas. (1997). Técnico Gerontología. Panamá. UDELAS
- Universidad de Panamá (2007). Manual - Guía General para el proceso de Evaluación de Carreras. Panamá. Editorial Universitaria "Carlos Manuel Gasteazoro".
- SUCA. (Consejo Superior Universitario Centroamericano). Guía para la Autoevaluación de Carrera y Postgrados Regionales Centroamericanos.
- Juan José Monedero Moya. (1998). Base Teóricas de la Evaluación Educativa. España. Ediciones Aljibe.
- Universidad Especializada de las Américas. (1997). Técnico Gerontología. Panamá. UDELAS.
- Universidad de Panamá (2007). Manual - Guía General para el proceso de Evaluación de Carreras. Panamá. Editorial Universitaria "Carlos Manuel Gasteazoro".
- CSUCA. (Consejo Superior Universitario Centroamericano). Guía para la Autoevaluación de Carrera y Postgrados Regionales Centroamericanos.
- Aguilar Idañez, Ma.J. Ander-Egg, E. (1994) Evaluación de servicios y programas sociales. Argentina: Lumen.
- Castillo, Arredondos, S. (2002) Compromisos de la Evaluación Educativa. España: Pearson. Caps VI y VII.
- Pruzzo DiPrego,V. (1999) Evaluación Curricular. Argentina: Espacio.
- Modelo A.P.A.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADAS DE LAS AMERICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y ESPECIAL**

ENCUESTA A LOS PROFESORES

Esta encuesta tiene como objetivo obtener información básica de los profesores sobre características de la carrera de gerontología social.

- Sexo: Femenino Masculino
 Categoría: Asistente Especial Regular
 Dedicación: Tiempo Completo Tiempo Parcial

Para cada pregunta encierre en un círculo el número correspondiente, de acuerdo a su percepción sobre la carrera de su especialidad.

1.-En gran medida	1	Sí
2.-En buena medida	2	No
3.-En poca medida	3	No sé
4.-En ninguna medida		

FACTOR DESARROLLO CURRICULAR		
1. Los cursos de la especialidad incorporan el análisis y resultado de investigaciones realizadas por la Unidad Académica.		1 2 3
2. Los cursos de la especialidad incorporan los resultados de metodologías desarrolladas en Proyectos de Extensión de la Unidad Académica.		1 2 3
3. Los resultados de la evaluación de los aprendizajes sirven de base para readecuar los procesos de enseñanza aprendizaje.	1 2 3 4	
4. En su unidad académica se organizan anualmente actividades extracurriculares para la participación de los estudiantes, tales		

como:				
a. Seminarios	1	2	3	4
b. Conferencias	1	2	3	4
c. Foros	1	2	3	4
d. Coloquios	1	2	3	4
e. Congresos	1	2	3	4
f. Cine debate	1	2	3	4
g. Talleres	1	2	3	4
h. Exposiciones de arte	1	2	3	4
i. Competencias deportivas	1	2	3	4
j. Intercambios	1	2	3	4
k. Pasantías	1	2	3	4
l. Redes de expertos	1	2	3	4
5. Los programas de los cursos consideran los siguientes aspectos que se esperan desarrollar en los estudiantes				
a. Actitudes	1	2	3	4
b. Destrezas	1	2	3	4
c. Valores	1	2	3	4
d. Conocimientos científicos y tecnológicos	1	2	3	4
e. Competencias	1	2	3	4
6. Los instrumentos de evaluación de los cursos consideran de manera integral los:				
a. Conocimientos	1	2	3	4
b. Habilidades	1	2	3	4
c. Destrezas	1	2	3	4
d. Competencias	1	2	3	4
7. Tiene usted acceso a tecnología audiovisual y de comunicación para el desarrollo del curso.	1	2	3	4
PROFESORES Y PERSONAL DE APOYO				

8. Considera que el régimen de carrera docente está basado en méritos académicos.	1	2	3	4	
9. Está satisfecho con el sistema de incentivo para el profesor.	1	2	3	4	
10. Grado de satisfacción con el reglamento del régimen académico en los siguientes aspectos.					
a. Ingreso a la docencia	1	2	3	4	
b. Permanencia del profesor	1	2	3	4	
c. Ascenso del profesor	1	2	3	4	
d. Retiro del profesor	1	2	3	4	
e. Reconocimiento al profesor	1	2	3	4	
11. ¿Cuál es el grado de satisfacción con la distribución de la carga académica en las áreas de:					
a. Docencia	1	2	3	4	
b. Investigación	1	2	3	4	
c. Extensión	1	2	3	4	
12. Está satisfecho con los resultados de sistema de evaluación del desempeño docente.	1	2	3	4	
13. Existe un sistema de incentivos para el desarrollo académico del profesor en su facultad.					1 2 3
a. Recibe para su formación continua.					1 2 3
b. Recibe becas para estudios de postgrado.					1 2 3
14. Reciba incentivos para la participación en actividades como					
a. Congresos					1 2 3
b. Seminarios					1 2 3
c. Conferencias					1 2 3
d. Talleres					1 2 3

e. Foros a nivel nacional e internacional		1	2	3
15. Ha impartido clases en los diversos niveles de la carrera.		1	2	3
16. ¿Tiene accesibilidad en su puesto de trabajo a redes de información o de base de datos que lo apoyen en su labor docente?	1	2	3	4
17. ¿Ha realizado investigaciones en los últimos años?		1	2	3
18. ¿Ha participado en eventos de extensión?		1	2	3
19. Tomando en cuenta la evaluación periódica del personal docente, se aplican correctivos que permitan la actualización y mejoramiento de sus servicios.	1	2	3	4
FACTOR GESTIÓN ACADÉMICA				
20. Ha participado en intercambio de docentes a nivel regional		1	2	3
21 Participa en reuniones de coordinación de acuerdo a:				
a. Nivel o años de la carrera		1	2	3
b. Los prerrequisitos de la asignatura		1	2	3
c. Para verificar el cumplimiento del programa de los cursos.		1	2	3
22. Está satisfecho con los servicio recibidos por parte del personal administrativo que atiende la carrera.	1	2	3	4
FACTOR RECURSOS (Infraestructura Física y Financieras)				
23. está satisfecho con el ambiente educativo en los siguientes aspectos:				
a. Nivel de ventilación	1	2	3	4
b. Nivel de luz	1	2	3	4
c. Nivel de limpieza	1	2	3	4

d. Nivel de audición	1	2	3	4	
e. Disposición de espacio adecuado	1	2	3	4	
f. Pintura	1	2	3	4	
g. Acceso para discapacitados	1	2	3	4	
h. Prevención de riesgos y desastres.	1	2	3	4	
24. Está satisfecho con la disponibilidad del siguiente equipo y material audiovisual en cuanto al acceso de servicios.					
a. Retro- proyector	1	2	3	4	
b. Filminas	1	2	3	4	
c. Copiadora	1	2	3	4	
d. Equipo de multimedia	1	2	3	4	
e. DVD	1	2	3	4	
f. Equipo para Tele-conferencia.	1	2	3	4	
25. Está satisfecho con el acceso a los recursos bibliográficos existentes en:					
a. Redes y bases internacionales de información	1	2	3	4	
b. Biblioteca especializada	1	2	3	4	
c. Biblioteca con acceso a base de datos de la especialidad vía Internet.	1	2	3	4	
d. Existencia de libros y revistas actualizadas en la especialidad.	1	2	3	4	
26. Tiene acceso al servicio de apoyo informático para el desarrollo de la actividad docente.					
a. Software	1	2	3	4	
b. Computadoras	1	2	3	4	
27. Los laboratorios tienen equipos idóneo en cuanto a su:					
a. Actualización	1	2	3	4	
b. Adecuación	1	2	3	4	

c. Disponibilidad	1	2	3	4	
d. Cantidad	1	2	3	4	
e. Calidad	1	2	3	4	
28. La planta física donde se desarrolla la carrera cumple con los siguientes aspectos:					
a. Disponibilidad de aulas	1	2	3	4	
b. Disponibilidad de salas de estudio.	1	2	3	4	
c. Disponibilidad de talleres	1	2	3	4	
d. Adecuación de los servicios sanitarios	1	2	3	4	
e. Disponibilidad de un salón con equipo audio visual.	1	2	3	4	

Muchas gracias por su contribución, lo que redundará en el mejoramiento de la carrera.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y ESPECIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES

La Facultad de _____ ha puesto en marcha el proceso de Auto evaluación de la Carrera de _____. Esta encuesta tiene el objetivo de obtener información básica de nuestros Estudiantes sobre ciertas características que reflejen su opinión de la carrera.

Sexo		Turno			Año que cursa
Masculino	Femenino	Diurno	Vespertino	Nocturno	

Para cada pregunta encierre en un círculo el número correspondiente, de acuerdo a su percepción sobre la carrera que cursa.

1- En gran medida	1	Si
2- En buena medida	2	No
3- En poca medida	3	No sé
4- En ninguna medida		

FACTOR DESARROLLO CURRICULAR	1	2	3	4
1- ¿Es satisfactoria la carga horaria de primero y segundo año?	1	2	3	4
2- ¿Es satisfactoria la carga horaria de tercer y cuarto año?	1	2	3	4
3- ¿Es satisfactoria la carga horaria de quinto y sexto año?	1	2	3	4
4- ¿Existen oportunidades de Participación en eventos extracurriculares tales como:				
a. Seminarios	1	2	3	4
b. Foros	1	2	3	4
c. Coloquios	1	2	3	4
d. Congreso	1	2	3	4
e. Cine debate	1	2	3	4
f. Talleres	1	2	3	4
g. Conciertos	1	2	3	4
h. Exposiciones de arte	1	2	3	4
i. Competencias deportivas	1	2	3	4
j. Conferencias	1	2	3	4
k. Intercambios	1	2	3	4
l. Pasantías	1	2	3	4
m. Redes de expertos	1	2	3	4
5- ¿Está satisfecho con la metodología de enseñanza utilizada por los profesores de la carrera?	1	2	3	4
6- ¿Está satisfecho con el sistema de Evaluación y Seguimiento aplicado en la carrera?	1	2	3	4
7- ¿Está satisfecho con los mecanismo de evaluación utilizados por los profesores de los diferentes cursos?	1	2	3	4
8- ¿Existe relación entre teoría-práctica en la metodología desarrolla por los profesores?	1	2	3	4
9- ¿Conoce el reglamento institucional de evaluación de los	1	2	3	4

10- ¿Considera usted que existe una adecuada distribución		1 2 3
11- ¿Existen oportunidades de participación estudiantil en actividades de:		
a. Investigación	1 2 3 4	
b. Extensión	1 2 3 4	
12- ¿Cómo se informó sobre la existencia de la carrera		
a. Charlas	1 2 3 4	
b. Trípticos	1 2 3 4	
c. Anuncios en radio o televisión	1 2 3 4	
d. Internet	1 2 3 4	
e. Otras	1 2 3 4	
13- ¿Recibe orientación sistemáticas sobre los procesos de inserción y permanencias en la carrera?		
a. Proceso de matrícula	1 2 3 4	
b. Sistemas de calificaciones	1 2 3 4	
c. Proceso de retiro e inclusión de asignaturas	1 2 3 4	
d. Opciones de graduación	1 2 3 4	
14- ¿Recibe información sobre los reglamentos de evaluación de rendimiento estudiantil?	1 2 3 4	
15- Recibe información sobre el sistema de evaluación que aplican los profesores en los cursos?	1 2 3 4	
16- ¿Conoce sus deberes como estudiante?	1 2 3 4	
17- Conoce sus derechos como estudiante?	1 2 3 4	
18- ¿Tiene oportunidad de reclamo o apelación sobre los resultados de la clasificación semestral en los diferentes cursos?	1 2 3 4	
19- ¿Tiene oportunidad de participar en diversos eventos que ofrece la carrera?	1 2 3 4	
20- ¿Tiene conocimiento sobre la existencia de mecanismo para el acceso de becas?		1 2 3
FACTOR ESTUDIANTE		
21- Se siente satisfecho con la atención recibida por reclamo de sus derechos estudiantiles.	1 2 3 4	
22- La carrera le brinda la oportunidad de participar en actividades		
a. Científica	1 2 3 4	
b. Deportivas	1 2 3 4	
c. Artística	1 2 3 4	
d. Recreativa	1 2 3 4	
23- Está satisfecho con las oportunidades de participar en los diversos órganos de gobierno.	1 2 3 4	
24- Esta satisfecho con la disposición de tiempo y espacio necesario para realizar las actividades propias de la vida estudiantil.	1 2 3 4	
FACTOR GESTIÓN ACADÉMICA		
25- Está satisfecho con el servicio recibido por parte del personal administrativo que atiende la carrera.	1 2 3 4	
26- Ha participado en intercambio estudiantil a nivel regional.	1 2 3 4	
FACTOR RECURSOS (Infraestructura Física y Financiera)		
27- Está satisfecho con el ambiente educativo en los siguientes aspectos:		

a. Nivel de Ventilación	1 2 3 4	
b. Nivel de luz	1 2 3 4	
c. Nivel de limpieza	1 2 3 4	
d. Nivel de audición	1 2 3 4	
e. Disposición de espacio adecuado	1 2 3 4	
f. Pintura	1 2 3 4	
g. Acceso para discapacitados	1 2 3 4	
h. Prevención de riesgos y desastres	1 2 3 4	
28- Tiene la disponibilidad del siguiente equipo y material audiovisual en cuanto al acceso de servicios.		
a. Retro-proyector	1 2 3 4	
b. Filmina	1 2 3 4	
c. Copiadora	1 2 3 4	
d. Multimedia	1 2 3 4	
e. DVD	1 2 3 4	
f. Equipo para Tele-conferencia	1 2 3 4	
29- Existe el acceso a los recursos biográficos existentes en:		
a. Redes y bases internacionales de información	1 2 3 4	
b. Biblioteca especializada	1 2 3 4	
c. Biblioteca con acceso a base de datos de la especialidad vía Internet	1 2 3 4	
d. Existencia de libros y revistas actualizadas en la especialidad.	1 2 3 4	
30- Tiene acceso al servicio de apoyo informático para el desarrollo de la carrera en áreas cómo:		
a. Software	1 2 3 4	
b. Computadoras	1 2 3 4	
31- Los laboratorios tienen equipos idóneo en cuanto a su:		
a. Actualización	1 2 3 4	
b. Adecuación	1 2 3 4	
c. Disponibilidad	1 2 3 4	
d. Cantidad	1 2 3 4	
e. Calidad	1 2 3 4	
32- Planta física donde se desarrolla la carrera cuenta con:		
a. Disponibilidad de aulas	1 2 3 4	
b. Disponibilidad de salas de estudio	1 2 3 4	
c. Disponibilidad de talleres	1 2 3 4	
d. Adecuación de los servicios sanitarios	1 2 3 4	
e. Disponibilidad de un salón con equipo audio visual	1 2 3 4	

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SOCIAL
COMISIÓN DE AUTOEVALUACIÓN DE LA CARRERA DE GERONTOLOGIA
SOCIAL**

ENCUESTA A GRADUADOS (AS)

La facultad de Educación Social y Especial ha puesto en marcha el proceso de Auto evaluación de la Carrera de Gerontología Social. Esta encuesta tiene como objetivo obtener información básica de los graduandos sobre ciertas características que reflejan su opinión de la carrera.

Sexo	Edad	Años de Experiencia Profesional	Año de Graduación de la carrera
Masculino	Femenino		

Opción de graduación que le permitió Obtener su título.

Tesis o Trabajo de graduación	
Seminario	
Práctica profesional	
Materias de posgrado	
Otras (Especifique)	

Si responde No, indique lo siguiente:

Tiempo sin trabajo	
Nombre de la última empresa donde laboró	
Tiempo que laboró	
Motivo por el que salió	

Para cada pregunta encierre en un círculo el número correspondiente, de acuerdo a su percepción sobre la carrera que cursó.

1 En gran medida	1 Si
2 En buena medida	2 No
3 En poca medida	3 No sé
4 En ninguna medida	

FACTOR DESARROLLO CURRICULAR		
1-¿Trabajo actualmente?		1 2 3
2-¿Esta satisfecho(a) con la formación recibida en la carrera en los siguientes aspectos?		
a. Desarrollo de conocimientos.	1 2 3 4	
b. Aplicación práctica de conocimientos teóricos.	1 2 3 4	
c. Desarrollo de conocimiento sobre el uso de nuevas tecnologías.	1 2 3 4	
d. Desarrollo de habilidades para el trabajo en	1 2 3 4	

equipo.		
3-¿Estas satisfecho (a) con el contenido del plan de estudio de la carrera en los siguientes aspectos?		
a. Cantidad de créditos	1 2 3 4	
b. Cantidad de asignatura generales	1 2 3 4	
c. Cantidad de asignatura de la carrera	1 2 3 4	
d. Duración de la carrera	1 2 3 4	
4- ¿La formación recibida en la carrera le facilitó su inserción en el mercado laboral?	1 2 3 4	
5- ¿Se ha desempeñado o se desempeña actualmente en un campo laboral acorde con el perfil de la carrera que estudio?	1 2 3 4	
6-¿La opción de graduación elegida le permitió acercarse a los problemas de la realidad nacional?	1 2 3 4	
7-¿La actividad laboral que usted desempeña actualmente se corresponde con una formación universitaria?		1 2 3
FACTORES GESTIÓN ACADEMICA		
8-¿La administración de la carrera se ha comunicado con usted para darle seguimiento a su inserción en el mercado laboral?		1 2 3
9-¿Recibe invitaciones por parte de la administración de la carrera para participar en eventos académicos de sus especialidad en calidad de:		
a. Expositor (a).	1 2 3 4	
b. Participante.	1 2 3 4	
10-¿Recibe invitación de la administración de la carrera para participar en eventos culturales de la facultad o de la universidad?	1 2 3 4	
11-¿Recibe invitaciones de la administración de la carrera para participar en eventos de formación continua?	1 2 3 4	

12-¿Cuáles son las principales fortalezas que a su juicio, le proporcionó su formación profesional para el desempeño laboral?

13-¿Cuáles son las principales debilidades de formación profesional que le han limitado en su desempeño laboral?

Muchas gracias por su contribución para el mejoramiento de su carrera.

**UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMERICAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y ESPECIAL
COMISIÓN DE AUTOEVALUACIÓN DE LA CARRERA DE
GERONTOLOGIA SOCIAL**

ENCUESTA A ADMINISTRATIVOS

La facultad de Educación Social y Especial ha puesto en marcha el proceso de Autoevaluación de la Carrera de Gerontología. Esta encuesta tiene el objetivo de obtener información básica de nuestros funcionarios sobre ciertas características que reflejen su opinión de la carrera.

Sexo		Condición		Departamento	Carga que Ocupa
Masculino	Femenino	Eventual	Permanente		

Para cada pregunta encierre en un círculo el número correspondiente, de acuerdo a su opinión.

1= SI
2= NO
3= NO SE

1-¿Conoce la misión y visión de la Universidad Especializada de las América?	1 2 3	
2-¿Conoce la misión y visión de la facultad?	1 2 3	
3-La carrera establece normas y procedimientos para que el personal administrativo le facilite, a los profesores, el acceso y uso de:		
-equipo audiovisual	1 2 3	
-teléfono	1 2 3	
-fax	1 2 3	
-fotocopiadora	1 2 3	
-Internet	1 2 3	
-equipo de computadora	1 2 3	
4-La carrera establece normas y procedimientos para que el personal administrativo le facilite, a los estudiantes, el acceso y uso de:		
-equipo audiovisual	1 2 3	
-teléfono	1 2 3	
-fax	1 2 3	
-fotocopiadora	1 2 3	
-Internet	1 2 3	
-equipo de computadora	1 2 3	
5-Para el mejoramiento continuo de la carrera se evalúa periódicamente:		
-el cumplimiento de sus funciones	1 2 3	
-la calidad de su servicio	1 2 3	
6-Tomando en cuenta la evaluación periódica del personal administrativo se aplica correctivos que permitan la actualización y mejoramiento de sus servicios.	1 2 3	
7-¿Tiene acceso a servicios de apoyo informático para realizar las actividades propias de la administración?	1 2 3	

8-Considera usted que la carrera cuenta con las plazas administrativas necesarias para la ejecución del plan de estudio.	1 2 3	
9-¿Considera usted que su periodo laboral es suficiente para terminar a tiempo las tareas asignadas?	1 2 3	
Para cada pregunta encierre en un círculo el número correspondiente de acuerdo a su opinión.		1-En gran medida. 2-En buena medida. 3-En escasa medida. 4-En ninguna medida.
10-¿Esta satisfecho con el estado actual de su área de trabajo, servicios sanitarios , en cuanto a los aspectos que se describen a continuación:		
-limpieza.		1 2 3 4
-pintura.		1 2 3 4
-ventilación.		1 2 3 4
-iluminación.		1 2 3 4
-mobiliario.		1 2 3 4
11-¿Considera que las distribuciones de as computadoras es adecuada según los requerimientos de:		
-área administrativa.		1 2 3 4
-personal administrativo que la utiliza.		1 2 3 4

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y ESPECIAL

ENCUESTA A EMPLEADORES (AS)

Esta encuesta tiene como objetivo obtener información básica de los empleadores (as) sobre ciertas características que reflejen su opinión en relación con el desempeño de los graduados de la carrera.

DATOS DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

Nombre: _____

Actividad Económica: _____

Tiempo de actividad en el mercado (en años): _____ (Sólo para empresas privadas)

Cantidad de Empleados: _____

DATOS DEL EMPLEADOR

Sexo: Masculino Femenino

Cargo que ocupa: _____

Supervisa usted directamente al (los) graduado (s): Si No

DATOS DEL EMPLEADO (GRADUADO DE LA CARRERA)

Cantidad de graduados empleados: _____ Hombres: _____ Mujeres: _____

En el cuadro siguiente, favor especificar el cargo que ocupa el (los) graduados(s) en la empresa o institución y los años de servicio:

Cargo	Años de servicio

PREGUNTAS SOBRE EL GRADUADO DE LA CARRERA

En cada pregunta, califique al graduado (s) de acuerdo a las opciones dadas. En el caso de que sean varios los graduados que deba evaluar, le solicitamos responder de manera general tomándolos en cuenta a todos. (lo que más se acerque a la mayoría de éstos).

OPINIÓN ABIERTA SOBRE LA FORMACIÓN Y DESEMPEÑO DE LOS GRADUADOS.

9- ¿Cuáles son las principales fortalezas que a su juicio tienen los (as) graduados (as) de la carrera.

10- ¿Qué limitaciones ha observado usted en el desempeño de los (as) graduados (as) de la carrera?

RECOMENDACIONES AL ELABORAR EL INSTRUMENTO

- Se sugiere dejar abierta estas preguntas, no obstante, la comisión de auto-evaluación de la carrera puede estructurar las opciones posibles para hacerlas cerradas.
- Se entiende por administración de la carrera a la unidad académica que administra la carrera, la cual puede ser la facultad, departamento o escuela. De acuerdo a la carrera que se evalúe, se podrá especificar la instancia correspondiente.

Gracias por su contribución, que servirá para el mejoramiento de la calidad.

Las opciones de respuesta pueden variar, de acuerdo al elemento a evaluar.

FORMACIÓN Y DESEMPEÑO. Las opciones para evaluar son las siguientes:

1	Si
2	No
3	No Sé

1	En gran medida
2	En buena medida
3	En poca medida
4	En ninguna medida

1- ¿Está satisfecho (a) con la formación demostrada por los graduados de la carrera en los siguientes aspectos?		
- Conocimientos teóricos.	1 2 3 4	
- Aplicación práctica de conocimientos teóricos.	1 2 3 4	
- Manejo y uso de nuevas tecnologías.	1 2 3 4	
- Disposición y habilidad para el trabajo en equipo.	1 2 3 4	
- Facilidad de expresión oral y escrita.	1 2 3 4	
- Diagnóstico y solución de problemas.	1 2 3 4	
- Métodos y técnicas profesionales.	1 2 3 4	
2- ¿Está satisfecho (a) con el desempeño de los graduados en los siguientes aspectos.		
- Liderazgo	1 2 3 4	
- Responsabilidad	1 2 3 4	
-Iniciativa	1 2 3 4	
- Creatividad	1 2 3 4	
- Proactivo (a)	1 2 3 4	
- Gestión	1 2 3 4	
3- ¿Considera usted que los conocimientos adquiridos por los graduados de esta carrera son útiles para el desempeño profesional en su empresa o institución?		
4- En términos profesionales, ¿los egresados de esta carrera se comparan favorablemente con los egresados de otras instituciones?		
RELACIÓN CON LA UNIDAD ACADÉMICA QUE OFERTA LA CARRERA		
5- ¿La administración de la carrera se ha comunicado con usted para conocer su opinión sobre los requerimientos de formación que demanda el mercado laboral de esta carrera?		1 2 3
6- ¿Ha recibido invitaciones por parte de la administración de la carrera para participar en eventos académicos que orientan la formación hacia el mercado laboral?		1 2 3
7- ¿Cómo empleador (a) recibe invitaciones de la administración de la carrera para participar en eventos culturales de la Facultad o de la Universidad?		1 2 3
8- ¿Conoce usted si la administración de la carrera realiza eventos de formación dirigidos a los graduados de la carrera?		1 2 3

EN LAS OPCIONES DE RESPUESTA SE PUEDEN INCLUIR ASPECTOS ADICIONALES QUE FORMEN PARTE DEL PERFIL PROFESIONAL DEL GRADUADO (A) DE LA CARRERA QUE SE EVALÚA.