



UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA

MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

**"FACTORES QUE INCIDEN EN QUE HAYA MAYOR PRESENCIA DE
MUJERES CON ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ EN LA ACTUALIDAD"**

ELABORADO POR:

ANA E. CORNEJO G. 8 - 361- 952

YIDIS FLORES 4 -740 - 326

HÉCTOR CAMAÑO 8 - 506 - 645

ACESORA:

DRA. MERCEDES TRISTÁN

OCTUBRE 2013

CONTENIDO

Agradecimientos.....	4
Dedicatoria.....	5
Introducción.....	6

ASPECTOS GENERALES

Diagnóstico.....	8
Detección de Necesidades.....	8
Estableciendo Prioridades.....	9
Evaluación del Diagnóstico.....	11
Planteamiento y formulación del problema.....	13
Hipótesis general.....	13

I. DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO

1.1 Nombre del Proyecto.....	15
1.2 justificación del proyecto.....	15

II. CONTENIDO DEL PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Objetivos del proyecto.....	16
2.1.1 Objetivo General.....	16
2.1.2. Objetivos Específicos.....	16

III. LOCALIZACION DEL PROYECTO

3.1 Historia y ubicación geográfica.....	17
3.2 Beneficiarios.....	18

3.3 Identificación de recursos.....	18
3.3.1 Recursos Humanos.....	18
3.3.2 Recursos Materiales.....	19
3.3.3 Recursos Financieros.....	19

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Antecedentes de la Investigación.....	20
- Mujer y Educación en América Latina.....	20
- La situación educativa de la mujer en América Latina.....	21
- Mujer y Educación en el siglo XIX.....	23
- Primeras mujeres que obtienen sus títulos universitarios.....	24
- Logros en la Educación Superior.....	25
- Formación Profesional, Ciencia y Tecnología.....	25
- Eliminar la discriminación por motivos de género.....	27
- Mujeres y Hombres en la Educación.....	28
4.2 Definición de términos.....	31

V. MARCO METODOLÓGICO

5.1. Diseño didáctico de la investigación.....	32
5.2. Tipo de investigación.....	33
5.3. Definición de variables y concepto operacional.....	34
- Variable Dependiente.....	34
- Variable Independiente.....	34

5.4. Población y muestra.....	35
5.4.1 población.....	35
5.4.2 muestra.....	35
5. 5 Técnicas e instrumentos.....	36
VI. RESULTADOS	
6.1 Resultados logrados.....	37
7. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	
7.1 Tabulación y gráficas.....	39
7.2 Transcripción del discurso de las entrevistas realizada a los administrativos.....	52
7.3 Transcripción del discurso de las entrevistas a las estudiantes de la escuela de español y archivología.....	52
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Referentes bibliográficos	58
Anexos	

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo y que con su infinito amor nos ha dado la sabiduría suficiente para culminar esta Maestría.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento, reconocimiento y cariño a nuestros padres por todo el esfuerzo que hicieron para darnos una profesión y hacer de nosotros, personas de bien. Gracias por los sacrificios y la paciencia que demostraron todos estos años; gracias a ustedes hemos llegado a donde estamos.

Gracias a nuestros hermanos y hermanas quienes han sido nuestros amigos fieles y sinceros, en los que hemos podido confiar y apoyarnos para seguir adelante.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron a crecer como personas y como profesionales.

Agradecemos también de manera especial a nuestra tutora de práctica, Dra. Mercedes Tristán, quién con sus conocimientos y apoyo supo guiarnos en el desarrollo del presente trabajo desde el inicio hasta su culminación.

“Ahora podemos decir que todo lo que somos es gracias a todos ustedes”

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios nuestro Señor, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional y mostrarnos día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A nuestros padres y hermanos quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de nuestra vida estudiantil; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos de nuestras vidas.

INTRODUCCIÓN

Después de casi cien años de la incorporación libre de las mujeres a los estudios universitarios, es un buen momento para reflexionar sobre este fenómeno: mujer y universidad. Una mirada superficial a esta realidad nos podría hacer pensar que la realidad de las mujeres de principios del siglo XXI es radicalmente diferente a la de las mujeres de principios del siglo XX. No hay duda de que algunas cosas han cambiado: la afluencia de las mujeres al mercado de trabajo así como los avances en la escolarización femenina marcan un punto de inflexión en la historia reciente de las relaciones entre hombres y mujeres que es indudable. Sólo desde una mirada más detallada de la situación de las mujeres en el sistema universitario podemos valorar si el cambio experimentado por las mujeres y los hombres a lo largo del siglo XX ha eliminado sustancialmente las desigualdades o sólo las ha transformado.

A continuación, presentamos algunos datos estadísticos sobre la situación educativa de las mujeres en la Universidad de Panamá, específicamente en las Escuelas de Español y Archivología de la facultad de humanidades. Para ello se ha recurrido a información disponible en los registros estadísticos de la secretaría virtual, sección de transparencia, encuestas y entrevistas a estudiantes de dichas carreras, autoridades y personal administrativo. Sin embargo, somos conscientes de que esta información es escasa, fragmentaria y en muchos casos, difícil o imposible de comparar. Quizás sea éste uno de los problemas crónicos con que se enfrentan los investigadores y planificadores de políticas de igualdad de oportunidades para la mujer; nos referimos a las deficiencias en los sistemas de relevamiento de información socioeducativa desagregada por sexo y su ulterior difusión.

Por otra parte, es obvio que los datos estadísticos sólo proporcionan una visión muy parcial y, en cierto sentido, superficial de la experiencia educativa de las mujeres. Indudablemente el acceso a la educación, la permanencia y la

movilidad a lo largo del sistema, son indicadores importantes de sus logros en el plano de la igualdad social.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta que el debate actual sobre la educación y las mujeres no se limita, como en épocas pasadas, a considerar sólo los aspectos cuantitativos. El foco de interés es analizar qué aprenden allí sobre sí mismas y su futuro papel en la sociedad, por qué continúan orientándose hacia campos profesionales tradicionalmente masculinos, qué efectos tienen en el desarrollo de su identidad, autoestima y proyecto de vida.

ASPECTOS GENERALES

- DIAGNOSTICO:

Detección de Necesidades

En la actualidad se está manifestando que el sexo femenino cada vez está teniendo más participación activa al igual que más influencia en el campo de la educación y la política a nivel nacional como internacional, reivindicando la necesidad de que las mujeres no sólo obtengan acceso a la educación, sino que participen plenamente en determinar el mundo de las oportunidades de aprendizajes.

En cuestión a esto, hacemos frente a indagar y señalar algunas perspectivas diferentes sobre los avances de la mujer en este campo. Una de las perspectivas está a favor del mejoramiento de la posición de la mujer y la igualdad, sin necesidad de alterar radicalmente la estructura de la relación existente entre el hombre y la mujer.

Otra de la perspectiva excluye la dimensión política e ideológica de la lucha de la mujer la cual considera que los avances de la mujer forzosamente implican la transformación de la sociedad dominada en exceso por los hombres. La meta de eliminar prácticas discriminatorias y la falta de equidad de género implican una acción colectiva. Las personas que defienden este punto de vista utilizan el término equidad de género para indicar que aspiran hacia una nueva forma de justicia entre el hombre y la mujer dentro de una sociedad igualitaria, y que están interesadas en una transformación estructural que dé lugar a una justicia social.

Los expertos en el tema opinan que las mujeres solamente pueden alcanzar las mismas posiciones que los hombres, si existe una igualdad de oportunidades, lo cual no es el caso, ya que las mujeres siguen enfrentándose a una discriminación sistemática. La situación educacional única de las mujeres demuestra claramente que, aunque las mujeres alcancen un alto nivel de

igualdad en cuestión de educación, no consiguen igualdad económica y política en la misma proporción.

Prioridades

En los últimos tiempos las aulas que imparten la educación superior, experimentan un fenómeno social que llena de muchas interrogantes, al que ha podido descubrir dicho evento, se ha podido percatar que en su mayoría los estudiantes que acuden a prepararse académicamente son del sexo femenino, lo que en tiempos medievales, y a mediados del siglo XVIII y XIX era lo contrario. Hoy día se ha hecho muy popular que la mujer tome la iniciativa tanto en la parte educativa como en la parte política, según estadísticas administrativas de la Universidad de Panamá demuestran a través de números que se ha incrementado el porcentaje de mujeres en todas las áreas académicas de los planes de estudios llevados a cabo por esta entidad.

Es muy probable que esta población estudiantil motivado por la igualdad de género, y orientado por un mundo muy competitivo que busca abrirse campo en una sociedad muy exigente y con aspiraciones de una igualdad de oportunidades.

El proceso educacional ha ido conformando, como en el resto de América Latina, una estrategia socioeducativa de la población que presenta un carácter progresivo, si bien mucho menos marcado que en otros países de la región. Esa pirámide está formada por la ancha base de la población que no ha superado la educación primaria (cerca del 50%), el tronco de los que accedieron a la secundaria (un 38%) y la cúspide constituida por aquéllos que llegaron a los estudios superiores (un 11%).

En el contexto panameño, las mujeres han mejorado más que los hombres, presentando al comienzo de los años noventa un nivel educativo general mayor

que el de éstos. Según el Censo de 1990, un 39% de las mujeres de 15 y más años había accedido a la secundaria, mientras lo había hecho sólo un 27% de los varones. De igual forma, un 12,1% de la población femenina había cursado estudios superiores, cifra que era el 10,2% de la población masculina.

En el plano de la participación por sexo en la matrícula secundaria y universitaria, las mujeres superaron a los varones en las décadas pasadas. Primero lo hicieron en la enseñanza secundaria, donde sobrepasaron a los varones en los años cincuenta y sesenta, y luego en el nivel universitario, donde alcanzaron la participación masculina en los años setenta y la superaron considerablemente durante los años ochenta. Así, al final de esa década las mujeres eran cerca de los dos tercios de los estudiantes de la Universidad de Panamá.

Esta feminización de la enseñanza de tercer nivel, en el curso de la década de la crisis económica, es un proceso singular en América Latina y guarda relación con la fuerte demanda de fuerza de trabajo cualificada que necesita el sector moderno de los servicios comerciales y financieros que Panamá ofrece al mercado mundial. De hecho, al examinar la participación femenina en las distintas carreras universitarias, puede apreciarse que las mujeres se concentran en las de administración pública, administración de empresas y contabilidad. Así como al observar las diferentes ramas de la enseñanza media, también puede apreciarse que las mujeres eligen las ramas profesionales en estos mismos rubros en mayor medida que los hombres.

Ahora bien, esta especial situación educacional de las panameñas no evita que exista todavía una segmentación apreciable por sexo al momento de elegir carrera: siguen existiendo carreras tradicionalmente femeninas (docencia, enfermería, etc.) y carreras tradicionalmente masculinas (ingeniería, arquitectura, derecho, etc.). Sin embargo, estas últimas no han escapado al crecimiento general de la presencia femenina en la universidad, de tal manera

que si al comienzo de los ochenta un tercio de esas carreras estaba compuesto por mujeres, al concluir el decenio éstas eran ya entre el 40% y el 50% de la matrícula de las mismas.

Evaluación del Diagnóstico:

Este proyecto de análisis cualitativo y con carácter social educativo tiene la intención de precisar que factores motivan a las mujeres a tener acceso a las aulas de la Universidad de Panamá.

También trata de contribuir a esos estudios ofreciendo un resultado directo que refleje las opiniones de las participantes universitarias en el ámbito universitario de la Universidad de Panamá. Manifestando la percepción que las propias mujeres tienen de su actividad y de las dificultades o facilidades que encuentran a lo largo de su carrera universitaria culminando en su ámbito profesional, nos parece que es un paso imprescindible para impulsar el debate explícito sobre problemas que en muchos casos no resultan suficientemente visibles y, con ello, es posible que contribuyamos a encontrar soluciones sobre los que actuar para mejorar la situación actual de la mujer.

Sin lugar a dudas, muchos son también los cambios que se han producido en general respecto a la inserción de la mujer en todos los ámbitos de la sociedad y hoy parece conseguida cierta "normalidad" en la participación activa de la mujer en la vida académica y profesional. Pareciendo lejanos los días en que la mujer tenía un papel de sumisa y con miedo al éxito profesional. A la luz de los resultados de esta investigación, así como de otras que se vienen realizando, se desprende que todavía son muchos los problemas a los que se enfrentan las mujeres en el desarrollo de su trayectoria profesional, muchos de ellos en ocasiones siguen ocultos o sin la necesaria reflexión sobre sus causas, incluso por parte de las mismas protagonistas.

Uno de los importantes resultados del trabajo cualitativo que hemos realizado consiste precisamente en explicitar respuestas que ayuden a comprender la percepción de las mujeres universitarias para poder diseñar instrumentos que permitan mejorar su situación provocando su participación activa en las medidas que se consideren pertinentes.

Los resultados de este estudio, por lo que se refiere al aspecto descriptivo de la situación profesional de las mujeres coinciden en gran parte con resultados de otras investigaciones reflejadas en muy diversas publicaciones. Se trata por nuestra parte de ampliar el análisis para intentar aclarar una serie de problemas que giran en torno a las diferencias que por motivos de género encontramos en las distintas facetas de la vida profesional y personal.

Dar la voz a un grupo de profesionales, para incitar a la autorreflexión y caracterizar con mayor precisión aquellas dificultades, ha sido uno de los objetivos principales del presente estudio y su rasgo diferencial más característico.

Los estudios cualitativos, en general y debido a su propio planteamiento metodológico, no pretenden cerrar temas o presentar resultados categóricos, sino más bien lo contrario; se pretende abrir a la reflexión una serie de problemáticas detectadas a partir del análisis del discurso de las estudiantes femeninas encuestadas y entrevistadas.

- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O NECESIDAD

La Capital de Panamá que transcurre en una economía muy floreciente, y que existe un interés marcado al desarrollo del comercio nacional como internacional se ha convertido en un desafío del país con grandes espíritus de superación en especial la femenina, que busca una forma más completa para atraer un cambio en su vida familiar y económica que les permita adquirir otra forma de vida más decorosa y con mayores oportunidades; es de aquí que se desprende el interés por la realización de este estudio investigativo.

Y que busca contestar la siguiente interrogante.

En forma Interrogativa:

¿Cuáles son los factores que inciden en que haya mayor presencia de mujeres con acceso a la educación superior en la Universidad de Panamá en la actualidad?

En forma Declarativa:

Determinación de los factores que inciden en que haya mayor presencia de mujeres con acceso a la educación superior en la Universidad de Panamá en la actualidad.

- HIPÓTESIS GENERAL:

Las siguientes hipótesis están relacionadas con el trabajo investigativo tratando de apoyar el problema planteado:

¿Cuáles son los factores que inciden en que haya mayor presencia de mujeres con acceso a la educación superior en la Universidad de Panamá en la actualidad?

Sistemas de Variables:

Cabe destacar las variables, las dimensiones y los indicadores que componen nuestro tema de investigación; Así de esta manera señalamos;

Variable Dependiente:	Dimensiones	Indicadores
<i>Factores que inciden en que haya mayor presencia de mujeres con acceso a la Educación Superior.</i>	Nivel Afectivo	Manifestaciones de afecto
	Nivel Social	Creencias (Expectativas Personales)
	Nivel Económico	Estratificación Social

Variable Independiente:	En la Universidad de Panamá en la actualidad
--------------------------------	--

I. DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO:

1.1 NOMBRE DEL PROYECTO:

Factores que inciden en que haya mayor presencia de mujeres con acceso a la educación superior en la universidad de Panamá en la actualidad.

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

La Capital de Panamá que transcurre en una economía muy floreciente, y que existe un interés marcado al desarrollo del comercio nacional como internacional se ha convertido en un desafío del país con grandes espíritus de superación en especial la femenina, que busca una forma más completa para atraer un cambio en su vida familiar y económica que les permita adquirir otra forma de vida más decorosa y con mayores oportunidades; es de aquí que se desprende el interés por la realización de este estudio investigativo.

II. CONTENIDO DEL PERFIL DEL PROYECTO:

2.1 OBJETIVOS DEL PROYECTO:

2.1.1 OBJETIVO GENERAL:

- Determinar cuáles son los factores que inciden a que las mujeres tengan mayor acceso a las aulas de la Universidad de Panamá en el año 2013.

2.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar qué motiva a la población femenina a acudir a las aulas universitarias de la Universidad de Panamá.
- Analizar los factores de accesibilidad que tienen las mujeres a la Educación Superior.
- Sensibilizar la percepción que las propias mujeres tienen de su actividad y de las dificultades o facilidades que encuentran a lo largo de su carrera universitaria culminando en su ámbito profesional.

III. LOCALIZACION DEL PROYECTO

3.1 HISTORIA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

La Universidad de Panamá fundada en el año 1935, está ubicada en la Provincia de Panamá, Urbanización El Cangrejo, Vía Simón Bolívar (Transístmica) con la intercepción de la Vía Manuel Espinoza Batista y José De Fábrega.

Al amparo del decreto N°29 de 29 de mayo de 1935, se realizó en la noche del 7 de octubre del mismo año, el acto solemne mediante el cual se inauguraba la Universidad Nacional de Panamá, y se iniciaba una etapa histórica en el campo cultural, educativo y social de la República. Correspondió al Dr. Harmodio Arias Madrid, firmar el decreto que dio vida a la Universidad de Panamá, siendo designado como su Primer Rector el Dr. Octavio Méndez Pereira.

El Colegio de Filosofía y Letras –que formaba parte de una estructura universitaria básica que incluía los Colegios de Agrimensura, de Ciencias Políticas y Economía, de Derecho y de Farmacia y Matemática- es el antecedente de la Facultad de Humanidades donde tomara lugar nuestra investigación.

En 1937, se crean varias Facultades, entre ellas, la de Humanidades. En 1954, la Facultad adquiere el nombre de Facultad de Filosofía, Letras y Educación, denominación que se consideró más adecuada para designar el conjunto de ciencias y disciplinas afines que se impartían en este organismo académico.

La evolución interna de esta Facultad expresa su momento crítico en 1954, cuando se vuelve a exigir la Licenciatura para obtener el título de Profesor de Segunda Enseñanza. A partir de entonces, la transformación sufrida por la Facultad de Filosofía, Letras y Educación ha sido gradual. Para 1984, se separa de ella la Facultad de Comunicación Social y en 1985, se separa la Escuela de Educación para constituirse en Facultad.

Con la transformación de las dos escuelas en Facultades, la Facultad de Filosofía, Letras y Educación retorna, en 1985, a su nombre original: Facultad de Humanidades. En el año 2006, la Escuela de Psicología se retira de la Facultad para convertirse en la Facultad de Psicología. Todos estos movimientos han sido el resultado de intentos por organizar cada vez mejor la estructura universitaria, pero consideramos que aún falta un largo camino para llegar a una fórmula justa entre planes y programas de estudios y necesidades nacionales.

El primer edificio de la Facultad, llamado hoy Edificio Viejo, fue por varios años el corazón de toda la Universidad, en lo que se conoce como Campus Octavio Méndez Pereira.

Fuente: Secretaría Virtual de la Universidad de Panamá

3.2 BENEFICIARIOS:

Estudiantes de la Facultad de Humanidades, profesores y toda la Comunidad universitaria.

3.3 IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS:

3.3.1 RECURSOS HUMANOS:

Un equipo humano integrado por estudiantes que tomaran los roles de investigadores y encuestadores los cuales optan por el título de Maestría en Docencia Superior, estudiantes de las escuelas de español y archivología que serán encuestadas y entrevistadas, Personal Administrativos de la Universidad de Panamá que serán entrevistados, y cualquier otro personal de apoyo.

3.3.2 RECURSOS MATERIALES:

- Infraestructuras e Instalaciones Necesarias: casa, apartamento, biblioteca.
- Dispositivos (laptops, módems de conexión a internet, fotocopiadoras, impresoras)
- Material de oficina (resmas de páginas, engrapadoras, bolígrafos, proyector de diapositivas, exposiciones, videos, módulo de elaboración de proyectos facilitado por la doctora Mercedes Tristán)

3.3.3 RECURSOS FINANCIEROS/ PRESUPUESTO:

Materiales	Cantidad	Costo unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Alimentación General del equipo de trabajo	3 Desayuno y 3 almuerzo	\$ 3.00 \$ 3.00	\$ 9.00 \$ 9.00	Interno
Fotocopias	60 páginas	\$ 0.4 centavos	\$ 2.00	Interno
Impresión de trabajo	150 páginas	\$ 0.10 centavos	\$ 15.00	Interno
Movilidad (transporte urbano y taxis)	8 sesiones	\$ 5.00 X 8	\$ 40.00	Interno
Empastado	150 páginas	\$ 30.00	\$ 30.00	Interno
Transcribir el trabajo	150 páginas	\$ 0.50 centavos	\$ 75.00	Interno

• **Total: 180.00**

IV. MARCO TEÓRICO:

4.1 Antecedentes de la Investigación:

Por décadas la mujer ha venido luchando por abrirse paso en una sociedad; dominada por el hombre y con mucha inclinación machista, que ha constituido una coraza muy difícil de penetrar para ellas y que en pleno siglo XXI aún existen muchas culturas que por sus creencias religiosas; no consideran a la mujer como un ser humano con valor, cualidades y virtudes, capaces de enfrentar muchos obstáculos por el beneficio de su familia y en especial capaz de dejar a un lado sus intereses personales por buscar el bienestar de sus hijos; es por esto que muchos artículos, revistas y libros han dedicado muchos de sus letras y plumas a la gallardía de la mujer en el campo de la educación y la política de sus pueblos y sobre todo hacen mucho énfasis en el avance de la mujer en la educación de América Latina.

Mujer y Educación en América Latina: hacia la igualdad de oportunidades.

La educación ha vuelto a colocarse entre los temas principales del debate social y político en la Región de Latino América incluyendo Panamá. Se están llevando a cabo reformas educativas tendientes a lograr un sistema más eficiente y adecuado a las necesidades y demandas globales y locales; en estos precisos momentos que se está realizando la acreditación de las universidades estatales y particulares volcándose hacia la búsqueda de acuerdos y consensos en relación a metas y procedimientos que comprometan las universidades a la búsqueda de una mejor calidad educativa a todos los sectores académicos del saber humano como tarea a corto y mediano plazo.

El proceso educativo en el nivel superior debe mantener despierta el interés de sus estudiantes en el proceso de investigación; como lo especifica Namó de Mello cuando especifica que se debe constar con una partida y una llegada.

(Namó de Mello, 1992) “Nuestra capacidad de conducir el proceso educativo para responder a los intereses de los sectores mayoritarios... debe tener su punto de partida y de llegada”

En lo que a educación como tema de prioridad social se refiere. Muchos gobiernos, comienzan a reconsiderar cuál es el papel que debe cumplir la educación para asegurar un desarrollo productivo con equidad, en consecuencia, cómo asegurar a todos los sectores sociales el acceso a un estándar mínimo de calidad educativa.

Los contenidos de la educación, las metodologías de enseñanza y evaluación, están siendo objeto de un análisis profundo. Esta profunda y esperada renovación ofrece un marco de posibilidades inéditas para integrar a las discusiones y acciones futuras la igualdad de oportunidades para la mujer en la educación, en tanto esta problemática constituye, sin lugar a dudas, uno de los ejes principales de todo proceso de modernización y democratización de nuestras sociedades.

Por otra parte, y complementariamente, la realidad demuestra que el movimiento de mujeres en América Latina ha alcanzado un nivel de madurez e incidencia en los ámbitos institucionales, culturales y políticos que lo colocan como un interlocutor insustituible de cualquier proceso de transformación de nuestras sociedades y, por ende, de nuestra educación.

La situación educativa de la mujer en América Latina:

Entre años 1980 y 1990, a pesar de la reducción de gastos en educación producida como consecuencia de la crisis económica, que afecta a nuestros países, la tasa de escolarización general se incrementó de modo notable, alcanzando en la actualidad a un 63.3% para la población femenina y a un 64.6% para la masculina. Teniendo en cuenta los datos de escolarización de 1980 (57.7% y 59.8% para mujeres y varones respectivamente), puede observarse que, proporcionalmente, la participación de las mujeres creció más que la de los varones.

Mientras que en Argentina, Uruguay, Costa Rica, y Panamá por ejemplo, la participación de la población en los estudios superiores supera a la media de

algunas regiones de Europa, en Guatemala, Bolivia y Perú los niveles de alfabetización son similares a los que tenían los países industrializados hace más de cien años

Tal como lo manifestaba Gore y Dulanp cuando se refería a los problemas educativos y sus dificultades en la sociedad.

(Gore y Dulanp, 1988) “resulta sugestivo que las crecientes dificultades de la sociedad contemporánea para abordar los problemas educativos y la creciente rigidez de sus organizaciones, hayan sido tradicionalmente tratados como si fueran fenómenos diferentes, casi desconectados el uno del otro. Paralelamente, en el campo teórico del aprendizaje y las teorías de la organización han corrido por campos diferentes.”

Es un hecho ampliamente reconocido que la expansión del sistema de educación formal benefició particularmente a las mujeres y, complementariamente, que el cambio más evidente en su condición social se expresa en su acceso masivo a la educación. La participación femenina en el nivel superior, tanto universitaria como no universitaria, experimentó un incremento significativo en toda la Región. En efecto, en el promedio latinoamericano, el porcentaje de mujeres jóvenes en la matrícula universitaria aumentó, entre 1970 y 1985, de un 35 a un 45%

Hasta 1950, con la excepción de Costa Rica, Cuba, Panamá y, en menor grado, Uruguay, el porcentaje de mujeres en estudios superiores de la mayoría de los países latinoamericanos estaba claramente por debajo de su participación demográfica en la población total. Esto sucedía inclusive en la Argentina, donde la expansión del servicio universitario era muy avanzada para esa época. Tres décadas después, prácticamente en todos los países, exceptuando Colombia y Guatemala, las mujeres constituían más del 40% de la población estudiantil universitaria.

Este fenómeno redujo rápidamente la distancia entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo respecto del número de mujeres que

poseen estudios superiores. Según una publicación de las Naciones Unidas, entre 1970 y 1984 su participación en la enseñanza superior se duplicó en los países desarrollados y se cuadruplicó en algunos países en desarrollo.

Las informaciones regionales revelan que las mujeres optan preferentemente por las áreas correspondientes a educación, bellas artes y ciencias sociales. Sin embargo, en los últimos años se han experimentado algunos cambios. Un caso excepcional es Cuba: en 1988 el 55.3% de los graduados en ciencias exactas y tecnología eran mujeres.

Mujer y Educación en el siglo XIX

La enseñanza del siglo XIX, muy influenciada aún por la Iglesia a todos los niveles, sigue contemplando a la mujer en un papel secundario. La Iglesia católica tenía un concepto funcional de la mujer. Obedecía a su papel cohesionador al interior de la familia.

El prototipo más frecuente fue el de perfecta casada, reina del hogar, piadosa, buena madre y buena esposa. Este concepto correspondía a un discurso ideológico sobre lo doméstico, y la Iglesia católica era su más agresivo portavoz. Por esto, su instrucción en establecimientos educativos, oficiales o preferentemente privados, no estaba dirigida a formar académicas o sabias, sino mujeres piadosas; sabias, eso sí, en manejo de labores domésticas, expertas en trabajo de agujas.

La incorporación de la mujer al sistema educativo, según la Iglesia, era una forma de moldear en principios y valores cristianos al elemento cohesionador de la familia y el hogar. El acceso de la mujer al sistema educativo no buscaba, de ninguna manera, alterar la función social de la misma; buscaba fundamentalmente alfabetizarla y adiestrarla en algunos quehaceres domésticos para el mejor funcionamiento del hogar y de la familia. Su educación, en caso de haberla, debía ir orientada a su misión en la vida. Los

textos legales hablan por sí solos, por lo que los usaré preferentemente para ver cuál era el tratamiento que recibía la enseñanza femenina.

Las palabras del obispo colombiano José Augusto Romero, que en una Pastoral de 1876 decía, refiriéndose a las mujeres que vivían en la ignorancia, por falta total o parcial de instrucción:

"La que no conoce sus deberes religiosos, la que no comprende el mérito de la virtud, ¿cómo podrá ser buena esposa y educar a sus hijos, inculcándoles sentimientos verdaderamente cristianos, indispensables para que más tarde, sirvan como de núcleo a las obligaciones que tendrán que cumplir en la escala social?".

Ya avanzada la segunda mitad del siglo XIX comienza a considerarse que, aunque la misión de la mujer es cuidar de los hijos y el marido, la educación e instrucción puede prepararla para cumplir mejor la tarea de formar nuevos ciudadanos y constituir un apoyo adecuado para maridos modernos. Mientras en España en periódicos y revistas se polemiza sobre la capacidad de las mujeres para adquirir conocimientos que puedan capacitarla para ejercer una profesión y sobre la conveniencia o no de que los adquiriera, llegan noticias de otros países donde algunas mujeres comienzan a conseguir el grado de bachiller e, incluso, acceden a la Universidad.

Primeras mujeres en España que obtienen sus títulos universitarios en el siglo XIX:

La primera noticia del interés de la mujer por los estudios superiores se da el 2 de septiembre de 1871, cuando M^a Elena Masseras consigue un permiso especial del Rey Amadeo de Saboya para realizar estudios de segunda enseñanza y poder continuar en la Universidad después. M^a Dolores Aleu Riera es la primera mujer que realiza el examen de grado para obtener una Licenciatura, en Medicina, el 20-abril del 1882, seguida en el mismo año por Martina Castells Ballespi y M^a Elena Masseras Ribera, todas por la Universidad de Barcelona. En 1886 obtiene la Licenciatura en dicha Universidad Dolores

Llorent Casanovas (26-VI-86) y dos días después la quinta mujer licenciada en Medicina, M^a Luisa Domingo García natural de Palencia, la obtiene en la Universidad de Valladolid.

Logros en la Educación Superior:

Durante los últimos 20 años se ha avanzado sustancialmente en relación con la educación superior. Despierta particular interés el hecho de que en los países en que la educación terciaria se ha ampliado significativamente, la matrícula entre las mujeres ha aumentado más que entre los hombres.

- En Namibia, más del 50% de los estudiantes matriculados en la educación superior son mujeres.
- En el Canadá, Nueva Zelandia, los Estados Unidos, muchos países de Europa y algunos de América Latina y el Caribe, la proporción de mujeres matriculadas en la educación superior sobrepasa el 50%.
- La Jamakiriya Árabe Libia informa de que son más numerosas las mujeres, en relación con los hombres, que viajan al extranjero para cursar estudios superiores.
- En Noruega las mujeres representan en la actualidad el 34% de los estudiantes que aprueban el examen de doctorado.
- Argelia informa de que el 86,6% de las estudiantes eligen realizar estudios prolongados.

Formación Profesional, Ciencia y Tecnología:

En las esferas técnicas y profesionales siguen imperando estereotipos de género, en los lugares en que las mujeres tienen libre acceso a todas las profesiones, en su gran mayoría optan por ocupaciones que tradicionalmente se han adjudicado a la mujer. Al mismo tiempo, sigue siendo pequeño el número de mujeres que asisten a programas de formación profesional.

En muchos países se han aplicado iniciativas especiales para orientar a las niñas hacia esferas de estudios no tradicionales.

- En Austria se ofrecen cursos sobre computadoras y la Internet para aumentar la matrícula de niñas en escuelas técnicas.
- Zambia aplicó medidas de promoción en favor de grupos postergados en ciencia y tecnología para estimular la participación de las estudiantes.
- San Vicente y las granadinas informan de que la introducción de orientadores profesionales en las escuelas ha aumentado el número de muchachas en asignaturas no tradicionales.
- En los Países Bajos se concibió el "Plan de Acción sobre la Mujer y la Tecnología para el período 1995-1998" con el fin de alentar a un mayor número de muchachas y mujeres a optar por carreras de ingeniería y tecnología.
- Cuba introdujo programas nacionales de capacitación en las universidades para integrar el desarrollo profesional y la adquisición de conocimientos especializados en favor de la mujer.

Las mujeres en la casa y en la escuela:

Uno de los objetivos primordiales de los políticos de las social-democracias fue reducir las desigualdades entre las familias de clase desfavorecida y las de poder adquisitivo más alto, por medios de las políticas de igualdad de oportunidades educativas, en relación con el rendimiento académico. Este objetivo fue trasladado a los investigadores: sociólogos, psicólogos y pedagogos, que pronto llegaron al consenso de que la mejor forma de ayudar a mejorar el rendimiento de los niños y niñas era reducir la distancia y la disonancia entre la casa y la escuela.

Pero, quizás lo más importante, sin embargo, fue la noción de participación familiar en la educación de forma diaria y regular, particularmente en educación infantil y primaria, como primeras estrategias para asegurar el éxito académico únicamente como instrucción. Estas ideas se fueron complicando y ampliando

en un gran abanico de posibilidades para fomentar la responsabilidad de la ciudadanía civil. Sin embargo, se formularon dos tipos de participación principalmente: la obligación de las familias de crear un ambiente positivo para el aprendizaje de sus hijos e hijas, y la implicación individual y obligatoria del padre de trabajar en colaboración con la escuela de una forma regular, para ayudar en el mejor desarrollo de la adquisición de conocimientos de sus hijos e hijas.

Como resultado de este intento de reducir las diferencias y distancia, entre el hogar y la escuela, se comenzaron a alterar las expectativas sobre los papeles que tenían que desempeñar los padres y las relaciones de éstos con la escuela, sobre todo durante la educación infantil y primaria. La educación se veía como una prerrogativa de los profesionales, los profesores. Ellos tenían en sus manos la posibilidad, de dejar colaborar a los padres para que se pudiera producir el cambio deseado por los políticos; la educación estaba en sus manos y ellos eran los productores y gestores de la ejecución de los planes y programas de estudios.

Eliminar la discriminación por motivos de género:

Los gobiernos reconocen cada vez más que persisten los prejuicios por motivos de género en los sistemas de educación, y que ello se refleja en los libros de texto y los planes de estudios, así como en las actitudes y la formación del personal docente. Para erradicar esos prejuicios, los países han adoptado medidas diversas, como por ejemplo:

- En Kenia la realización de cursos prácticos sobre cuestiones de género ha aumentado notablemente la sensibilidad del personal docente y los funcionarios de educación al respecto.
- Luxemburgo ha encargado la realización de estudios para examinar los prejuicios basados en el sexo en todo su sistema de educación, comenzando con los hábitos de juego de los niños en la enseñanza preescolar.

- Colombia ha creado un comité y organizado sesiones de capacitación sobre cuestiones de género y temas no sexistas para grupos concretos como educadores, directores de publicaciones y profesionales de la comunicación.
- En Italia se ha formulado un código de conducta autorregulado para las casas editoras de libros de textos.

Mujeres y Hombres en la Educación:

En sociedades donde el desarrollo económico y el desarrollo tecnológico van a distinto ritmo, la educación constituye el pilar para la formación de capital humano, proporcionando los medios, necesarios para la realización personal y contribuye con la sociedad aportando personas. Capacitadas para su desarrollo.

Como bien lo manifestó la organización mundial de la salud *“No existe peor amenaza para la salud de la mujer y de la familia que la ignorancia; y la mejor medicina preventiva es la educación. Organización Panamericana para la Salud”, 1984.*

Una sociedad globalizada, donde el conocimiento y la información abundan, estas deben dar paso de la instrucción tradicional a la formación de recursos humanos competentes y capaces de dirigir sus propios procesos de aprendizaje seleccionen y asimilen críticamente los conocimientos e información a la que acceden y los apliquen de manera creativa facilitándose su interacción con el mundo exterior. La educación ha repercutido en los procesos de cambios que han experimentado las mujeres ya sea en la inserción al mercado laboral como consecuencia de su capacitación y a su autonomía económica como producto del fortalecimiento de la confianza y autoestima en las propias capacidades.

La extensión de la educación y la capacitación de mujeres adultas

Hay un primer momento en el que las normas que tradicionalmente han regido las prescripciones de género siguen vigentes y mantienen una división muy

acusada de los universos sociales en los que actúan hombres y mujeres, así como de los comportamientos y actitudes fijados para cada género.

Como bien lo especificaba Muñoz Reyes, Covarrubias y Osorio la educación abre puertas a la mujer y une la familia“(Muñoz, Reyes, Covarrubias y Osorio, 1991, *“La incorporación de la mujer al mercado del trabajo...es la acción explicativa más importante en la configuración modal de la familia”*)”

Esta situación se caracteriza, habitualmente, por una valoración jerárquica de los géneros, de modo que el género masculino es mucho más valorado que el género femenino y los hombres mucho más valorados que las mujeres. Ello supone, de una manera creciente en nuestra sociedad, que las mujeres sufren una doble marginación: respecto de su desarrollo individual se producen grandes limitaciones, dado que no tienen la oportunidad de educarse al mismo nivel que los hombres de su mismo medio social, ni de cultivar y ampliar sus capacidades; respecto de su intervención en los ámbitos públicos, este momento está caracterizado por su exclusión, prescrita por las normas de género y justificada por la carencia real de igualdad en la capacitación.

Como lo destaca, Delor: la educación es un elemento muy influyente en la maduración del hombre y en el desarrollo de la personalidad.

Delor, et al. (2000,) “En ese sentido la Educación es, ante todo, un viaje interior cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad”

En este tipo de situaciones que se han producido en todos los países, aunque en diversos momentos histórico la lucha por la igualdad implica, fundamentalmente, la eliminación de las barreras que impiden el acceso de las mujeres a las formas de capacitación normalizada y legitimada en cada país, dado que el primer objetivo a conseguir es el del pleno desarrollo de sus capacidades individuales y el del reconocimiento de tales capacidades, condición indispensable para que ellas se conviertan en "sujetos", en ciudadanas de pleno derecho, y sean capaces, a partir de este momento, de

actuar como tales para conseguir sus objetivos, pasando de una aceptación pasiva de su realidad a una transformación activa de su entorno, que les permita un creciente control sobre las circunstancias en que se desarrolla su vida. Por consiguiente, en esta etapa no hay que poner en cuestión la naturaleza de las instituciones, sino las limitaciones que presentan en relación a las mujeres, para allanar los obstáculos que generan su marginación. En relación al sistema educativo, no hay un cuestionamiento del modelo androcéntrico de cultura, sino que debe producirse una impugnación de las barreras que impiden a las mujeres el acceso a éste en condiciones de igualdad; y, paralelamente, debe producirse una valoración de la importancia del acceso de las mujeres al sistema educativo, dado que ello permitirá desarrollar unas capacidades de las que las mujeres carecen al quedar marginadas de la educación. Por lo tanto, caracterizamos el objetivo general a alcanzar en este primer momento como la inclusión de todas las mujeres en edad escolar en el sistema educativo, y la educación al máximo nivel posible de todas las mujeres adultas que han quedado previamente excluidas del sistema educativo.

4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

En este capítulo como en toda investigación se realiza una definición de términos para que el que utilice este trabajo investigativo, como el investigador tenga conocimiento del concepto de las palabras o el bagaje del vocablo utilizado en diferentes apartados de este escrito investigativo.

- **Capacidades:** Se denomina capacidades al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.
- **Equidad:** Cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece, Justicia, imparcialidad en un trato o un reparto.
- **Exclusión:** Rechazo de una persona o cosa, que queda fuera del lugar que ocupaba.
- **Igualdad:** Trato idéntico entre todas las personas, al margen de razas, sexo, clase social y otras circunstancias diferenciadoras.
- **Legitimada:** Cualidad y características de lo que es legítimo.
- **Marginación:** Situación social de aislamiento e inferioridad, Separación o apartamiento de una persona en el trato social.
- **Perspectiva:** Punto de vista, forma de considerar algo.
- **Acceso:** Llegada o acercamiento a algo.
- **Autonomía:** Condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno.

V. MARCO METODOLÓGICO

5.1. DISEÑO DIDÁCTICO DE LA INVESTIGACIÓN:

Este proyecto de análisis cualitativo, con carácter social educativo tiene la intención de precisar que factores motivan a las mujeres a tener acceso a las aulas de la Universidad de Panamá.

También trata de contribuir a esos estudios ofreciendo un resultado directo que refleje las opiniones de las participantes universitarias en el ámbito universitario de la Universidad Nacional de Panamá. Manifestando la percepción que las propias mujeres tienen de su actividad y de las dificultades o facilidades que encuentran a lo largo de su carrera universitaria culminando en su ámbito profesional, nos parece que es un paso imprescindible para impulsar el debate explícito sobre problemas que en muchos casos no resultan suficientemente visibles y, con ello, es posible que contribuyamos a encontrar soluciones sobre los que actuar para mejorar la situación actual de la mujer.

Sin lugar a dudas, muchos son también los cambios que se han producido en general respecto a la inserción de la mujer en todos los ámbitos de la sociedad y hoy parece conseguida cierta "normalidad" en la participación activa de la mujer en la vida académica y profesional. Pareciendo lejanos los días en que la mujer tenía un papel de sumisa y con miedo al éxito profesional. A la luz de los resultados de esta investigación, así como de otras que se vienen realizando, se desprende que todavía son muchos los problemas a los que se enfrentan las mujeres en el desarrollo de su trayectoria profesional, muchos de ellos en ocasiones siguen ocultos o sin la necesaria reflexión sobre sus causas, incluso por parte de las mismas protagonistas.

Uno de los importantes resultados del trabajo cualitativo que hemos realizado consiste precisamente en explicitar respuestas que ayuden a comprender la percepción de las mujeres universitarias para poder diseñar instrumentos que

permitan mejorar su situación provocando su participación activa en las medidas que se consideren pertinentes.

Los resultados de este estudio, por lo que se refiere al aspecto descriptivo de la situación profesional de las mujeres coinciden en gran parte con resultados de otras investigaciones reflejadas en muy diversas publicaciones. Se trata por nuestra parte de ampliar el análisis para intentar aclarar una serie de problemas que giran en torno a las diferencias que por motivos de género encontramos en los distintas facetas de la vida profesional y personal.

Dar la voz a un grupo de profesionales, para incitar a la autorreflexión y caracterizar con mayor precisión aquellas dificultades, ha sido uno de los objetivos principales del presente estudio y su rasgo diferencial más característico.

Los estudios cualitativos, en general y debido a su propio planteamiento metodológico, no pretenden cerrar temas o presentar resultados categóricos, sino más bien lo contrario; se pretende abrir a la reflexión una serie de problemáticas detectadas a partir del análisis del discurso de las estudiantes femeninas encuestadas y entrevistadas.

5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Para ello hemos realizado un estudio basándonos en el método cualitativo. Como resultado, hemos obtenido dos estudios complementarios, necesarios ambos para comprender y explicar la situación de las mujeres dada la dificultad de conseguir datos fiables, accesibles y armonizados, desglosados por género y niveles y analizar los factores y variables sociales, económicos, etc. Que inciden en la participación femenina en la educación y en el campo laboral, de modo que se pueda producir información útil para la formulación de políticas públicas o de programas que permitan superar las desigualdades y barreras

detectadas, de tal manera que fomenten la equidad de género en la educación y en el área laboral.

5.3. DEFINICIÓN DE VARIABLES Y CONCEPTO OPERACIONAL:

Una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida.

Cabe destacar las variables, las dimensiones y los indicadores que componen nuestro tema de investigación; Así de esta manera señalamos mediante un cuadro, donde además de las variables, se especifiquen sus dimensiones e indicadores, y su nivel de medición.

Variable Dependiente:	Dimensiones	Indicadores
<i>Factores que inciden en que haya mayor presencia de mujeres con acceso a la Educación Superior</i>	Nivel Afectivo	Sentimientos
	Nivel Social	Creencias (Expectativas Personales)
	Nivel Económico	Estratificación Social

Variable Independiente:	En la Universidad de Panamá en la actualidad
--------------------------------	--

5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

5.4.1 Población:

La población considerada en este trabajo de investigación fueron alumnas de diferentes grupos que asisten a la facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá, de las escuelas de Español y Archivología, las cuales presentan un rango de edad entre 18 a 45 años, con la necesidad de obtener un título a nivel universitario para mejorar su calidad de vida, tener mejor inserción laboral y escala salarial.

En total, la facultad de humanidades cuenta con una matrícula total de 2,082 estudiantes solo en el campus, para el primer trimestre de este año 2013. De ese total, 1,326 son mujeres y 756 son varones.

En la carrera de Español, se cuenta con una matrícula de 326 estudiantes, de los cuales 269 son mujeres y 57 son varones.

La carrera de Archivología cuenta con una matrícula de 118 estudiantes, de los cuales 101 son mujeres y 17 son varones.

5.4.2 Muestra:

Se precisa el tamaño de la población, seleccionando una muestra de 35 alumnas de diferentes grupos que asisten a la facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá, donde se divide la muestra por carreras (las escuela de Español y la escuela de Archivología). Posteriormente, se hace una selección al azar en cada una de las estudiantes pertenecientes a cada escuela.



5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en sus distintas formas o maneras son: la encuesta en sus dos modalidades (entrevista y cuestionario) se aplicaron al azar al grupo de estudiantes femeninas que pertenecen a las escuelas de español y archivología de la facultad de humanidades. También se llevó a cabo una entrevista para lo cual se diseñó un guion dirigido a las estudiantes de las escuelas de humanidades como al personal administrativo del departamento de registro académico de la Universidad de Panamá para conocer la matrícula de los dos últimos años (2012-2013) de estudiantes que asistieron a la formación superior en este centro. La aplicación de estos instrumentos apoyará la recolección de informes verídicos para extraer todos los datos necesarios que luego se reflejarán en los resultados finales.

Las técnicas cualitativas tienen una larga trayectoria fructífera dentro de la investigación social en general. En los estudios de género, la aproximación cualitativa ha sido especialmente útil a la hora de analizar exhaustivamente los problemas de las mujeres. En efecto, los análisis estadísticos o las encuestas (por muy amplias y bien diseñadas que estén) difícilmente pueden poner de manifiesto los problemas, dificultades o desigualdades con las que se encuentran las mujeres en sus carreras académicas, de las que los Indicadores numéricos son sólo una señal.

VI. RESULTADOS

6.1 RESULTADOS LOGRADOS:

A la luz de los resultados más notable del estudio que se consiguió a través de la entrevista, es la constatación de nuestra hipótesis de que existe mayor presencia de mujeres con acceso a las aulas de la Universidad de Panamá en los años 2012- 2013. El hecho de que haya más mujeres estudiando, y por tanto menos varones, en la universidad es un hecho que debe ser explicado. Lo normal, en condiciones ideales de igualdad, sería que a nivel de licenciaturas, hombres y mujeres estarían prácticamente a la par, pero el porcentaje de mujeres va en aumento.

En el conjunto de las estudiantes entrevistadas se podrían establecer algunos rasgos diferenciales que pueden relacionarse con la edad o categoría profesional. En este sentido, cabría señalar que en las intervenciones de las entrevistadas están comprendidas entre (18 – 45 años edad) y con mayor rango de análisis y reflexión sobre la situación de las mujeres aparece con mayor profundidad y resulta más exhaustivo entre las estudiantes de la escuela de español. Al ir avanzando en las entrevistas comienzan a aflorar problemas y situaciones que tienen un correlato claro con los objetivos planteados en esta investigación.

En particular, hemos intentado no perder la riqueza de expresiones y experiencias proporcionadas por nuestras interlocutoras. Por ello, hemos tratado de presentar la mayor parte de los resultados a partir de las propias citas y expresiones extraídas de las entrevistas, porque en la mayoría de los casos son suficientemente explícitas y expresan claramente con enorme viveza cada situación peculiar.

Nivel Afectivo: En todos los casos se reconoce la importancia del estímulo y apoyo familiar a la hora de iniciar una carrera universitaria. En la gran mayoría los padres fueron el soporte no sólo material sino de estímulo afectivo e intelectual.

Nivel Económico:

En este sentido se destaca la importancia del valor económico, la economía familiar con ingresos menores y como estos influyen a la hora de elegir una carrera y la realización de los estudios universitarios.

Nivel Social Cultural:

Se destaca que existe por parte algunos profesores (masculinos) discriminación e intimidación, lo que genera un impacto positivo y un sentimiento de reafirmación personal que se plasma en la necesidad de demostrar que están en igualdad de condiciones o incluso que sus capacidades son mayores.

VII. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS:

La recogida de datos y elaboración de estadísticas tomaron lugar en una fase concreta que es en medio de la realización del diagnóstico, la recogida de la misma busca realizar un análisis general de la situación actual de las mujeres buscando revelar porque la mayor presencia de las mujeres en las aulas de clases e identificar sus incidencias en la misma. Dentro de la misma investigación se identificaron algunas perspectivas como la igualdad del hombre y la mujer en al ámbito educativo, como la participación excluyente en la dimensión política e ideológica de la lucha de la mujer, como su inserción laboral en el mercado y las aspiraciones económicas proporcionalmente.

La bondad de las técnicas cualitativas reside en que gracias a ellas se accede al conocimiento de la realidad mediante el análisis del discurso social y de las representaciones simbólicas verbales, donde los sujetos de la investigación expresan deseos, necesidades, carencias, valores e intereses, que se dan en una situación concreta experimentada, y en un entorno específico, intentando analizar y evaluar las necesidades.

Hacer aflorar la percepción que las propias mujeres tienen de su actividad educacional y de las dificultades o facilidades a nivel afectivo, económico como social- cultural que encuentran a lo largo de sus vidas universitarias, que en muchos casos se dan suficientemente visibles y, con ello es posible que contribuyamos a encontrar soluciones visibles que se deben poner en marcha, para mejorar la situación de la mujer en nuestra actualidad.

Pese a los estudios universitarios, las mujeres no logran necesariamente acceder a mejores posiciones con condiciones y remuneraciones acordes a su calificación.

Las principales barreras que las universitarias encuentran son:

- 1.- Su preferencia a carreras universitarias el área humana sobre las técnicas. Ellas aún no se inclinan por las carreras técnicas, que son las que tienen mayores probabilidades de altos retornos a educación.

2.- La solicitud de mayores credenciales educativas a las trabajadoras.

3.- Las desventajas que sufren en el ámbito educativo y laboral a causa de la maternidad.

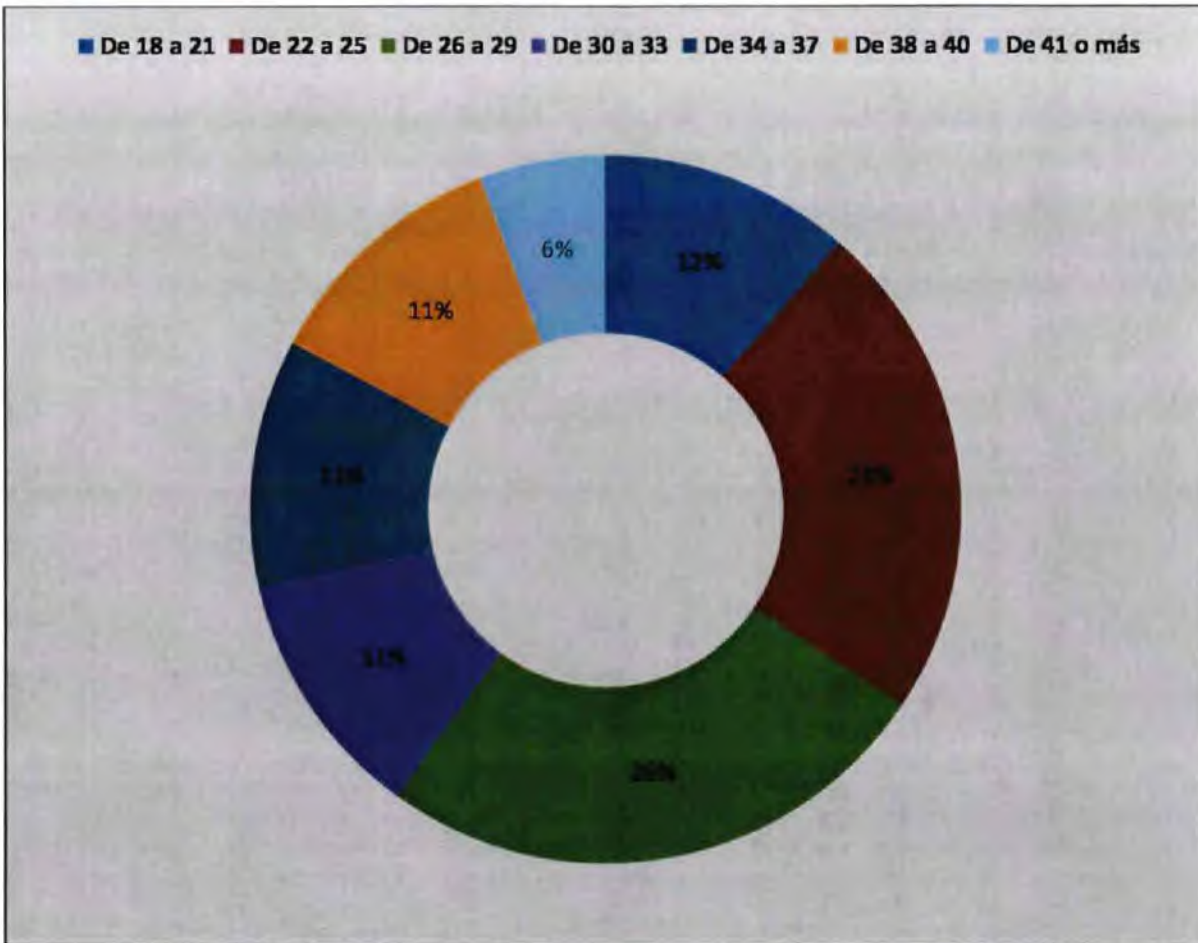
7.1 TABULACIÓN Y GRÁFICAS (ENCUESTA: CUESTIONARIO APLICADO A LAS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE ESPAÑOL Y ARCHIVOLOGÍA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES).

GRAFICAS QUE ARROJO LA ENCUESTA APLICADA

(Cuestionario aplicado a las estudiantes de las escuelas de español y archivología de la facultad de humanidades)

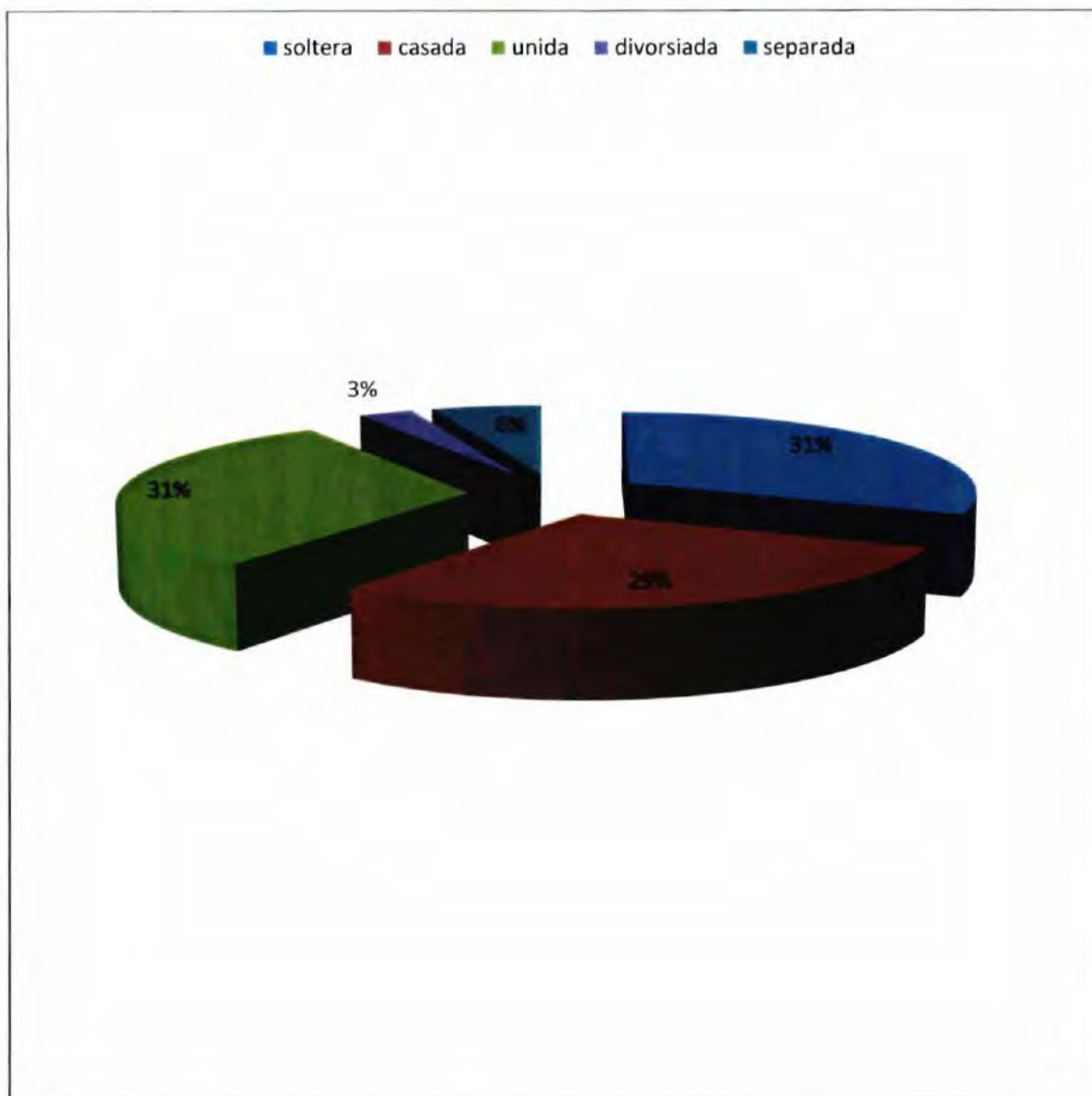
A continuación presentamos algunos de los resultados que hemos obtenido a partir del análisis de la base de datos que hemos recolectado a través de una encuesta que consiste en un cuestionario cerrado con una serie de respuestas ya establecidas. Hemos obviado en la medida de lo posible comentarios sobre los gráficos y tablas, para que los lectores y lectoras saquen sus propias conclusiones.

1. RANGO DE EDADES DE LAS ESTUDIANTES ENCUESTADAS



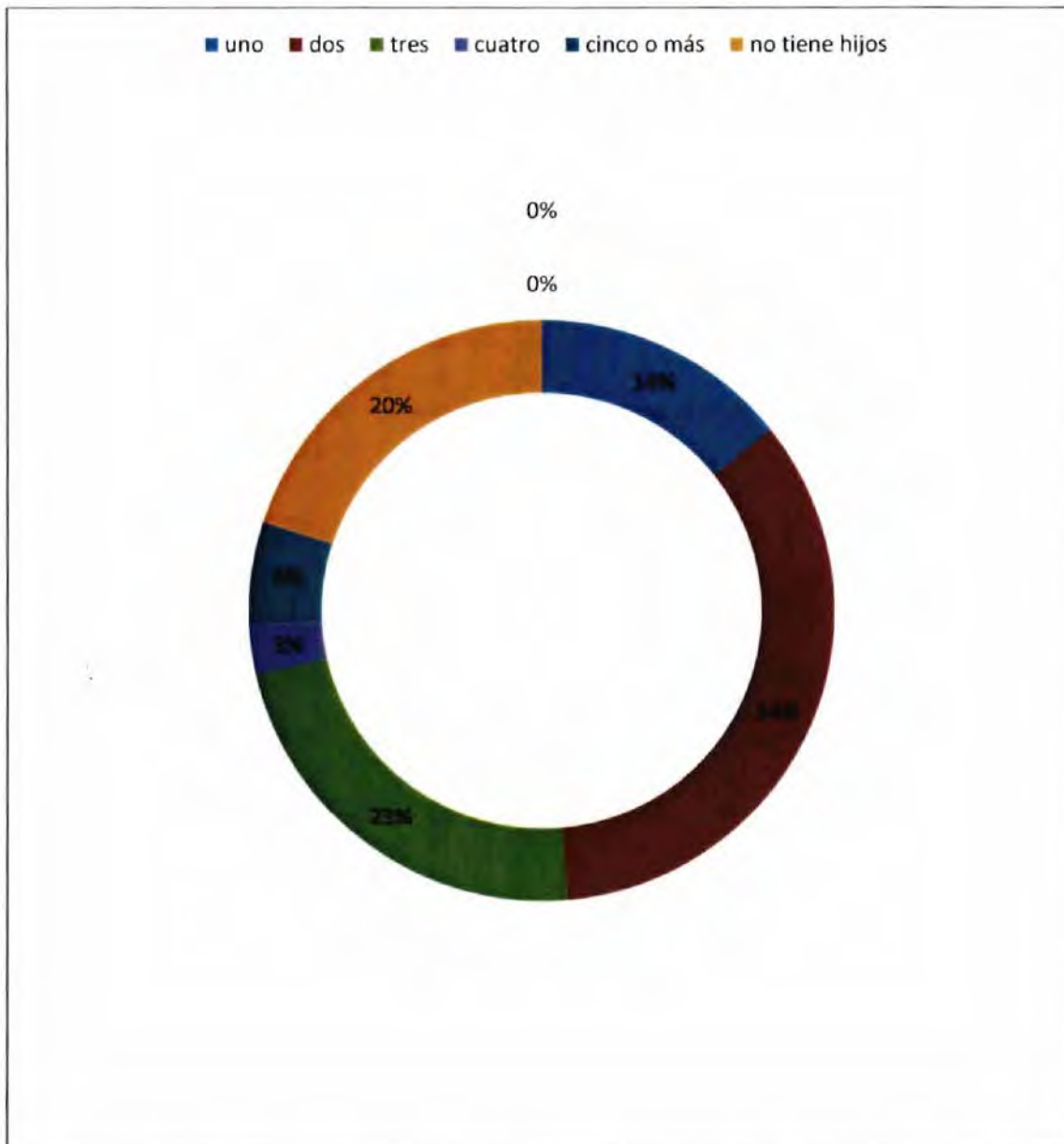
Según la encuesta realizada al grupo de estudiantes, se puede observar que, el rango de edad varía de la siguiente manera; un 12 % se encuentra entre los 18 y 21 años de edad; un 23 % entre 22 a 25 años de edad; el 26 % entre los 26 a 29 años de edad; un 11 % entre 30 y 33 años; un 11 % entre los 34 a 37 años; otro 11 % entre 38 a 40 años de edad, y un 6 % que van de 41 años y más.

2. ESTADO CIVIL ACTUAL



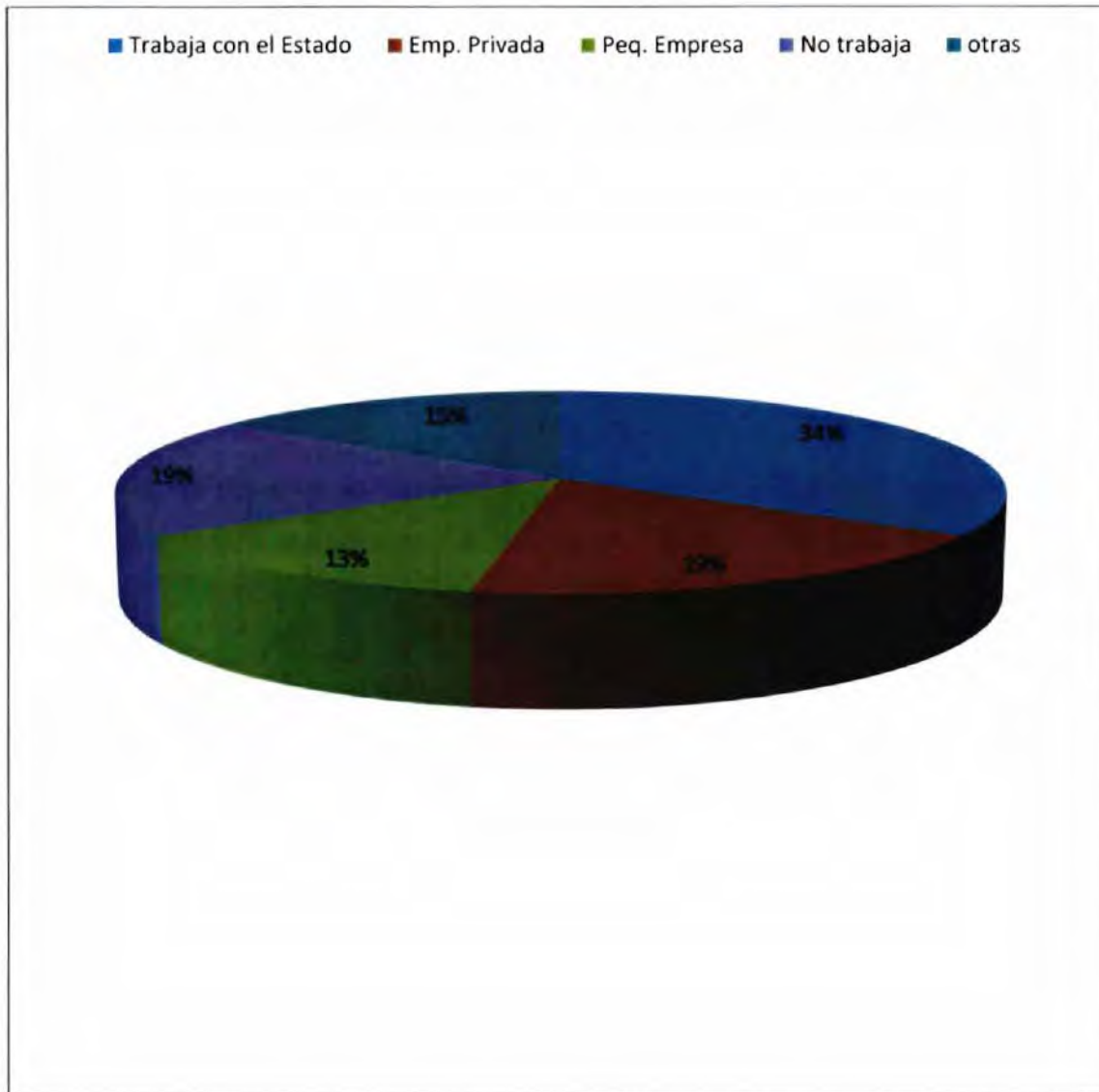
A la pregunta sobre su estado civil actual, la encuesta arrojò que; un 31 % se mantienen solteras; un 29 % estàn casada; un 31 % estàn unidas; un 3 % estàn divorciadas y el 6% se encuentran separadas de sus parejas o esposos.

3. HIJOS QUE TIENEN LAS ESTUDIANTES ENCUESTADAS



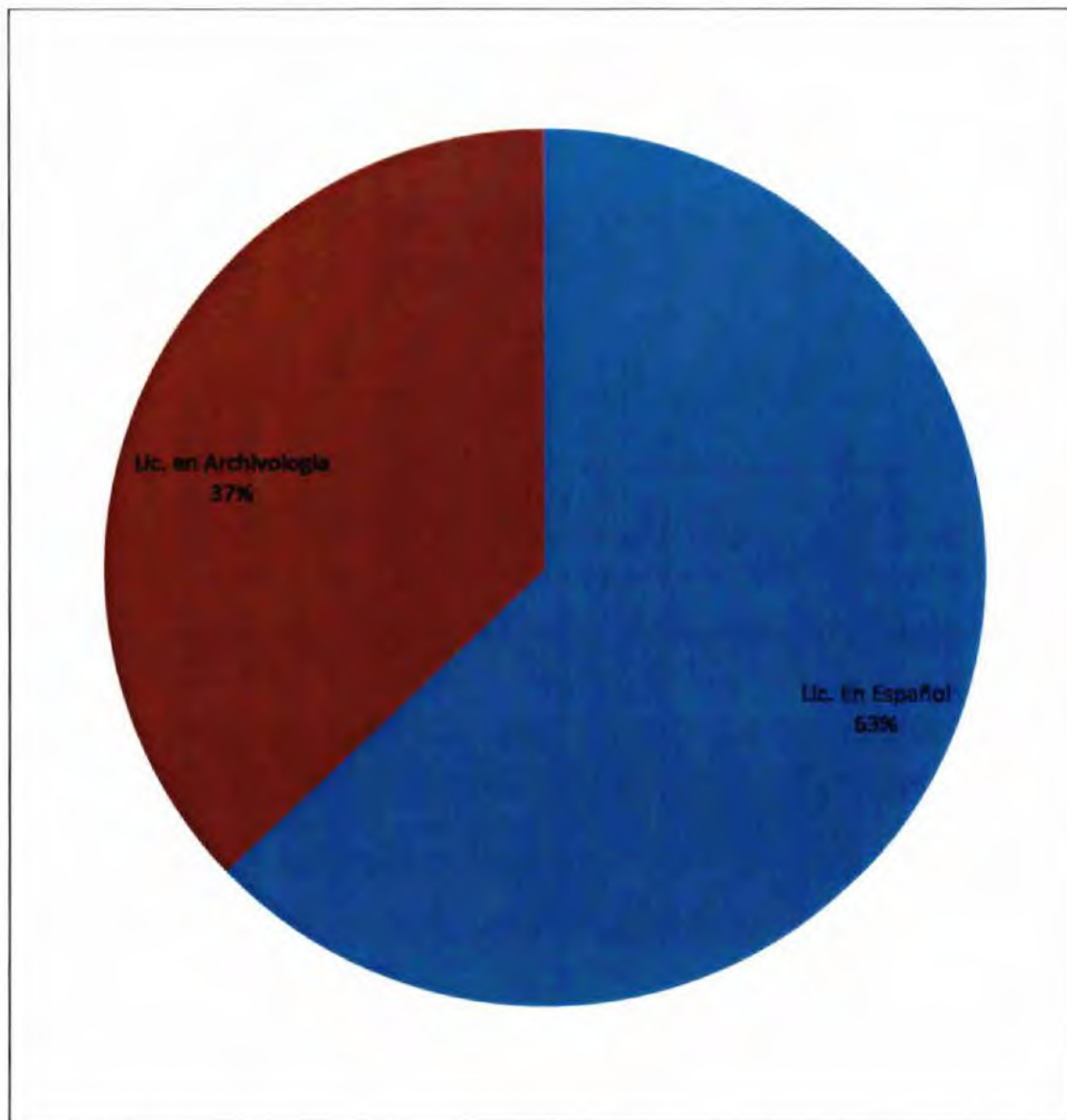
A la pregunta sobre si tienen hijos, el porcentaje fue el siguiente; el 14 % solo tienen un hijo; un 34 % tienen dos hijos; un 23 % tienen tres hijos; un 3 % tienen cuatro hijos; un 6 % tienen cinco hijos y el 20 % de las encuestadas no tienen hijos.

4. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL



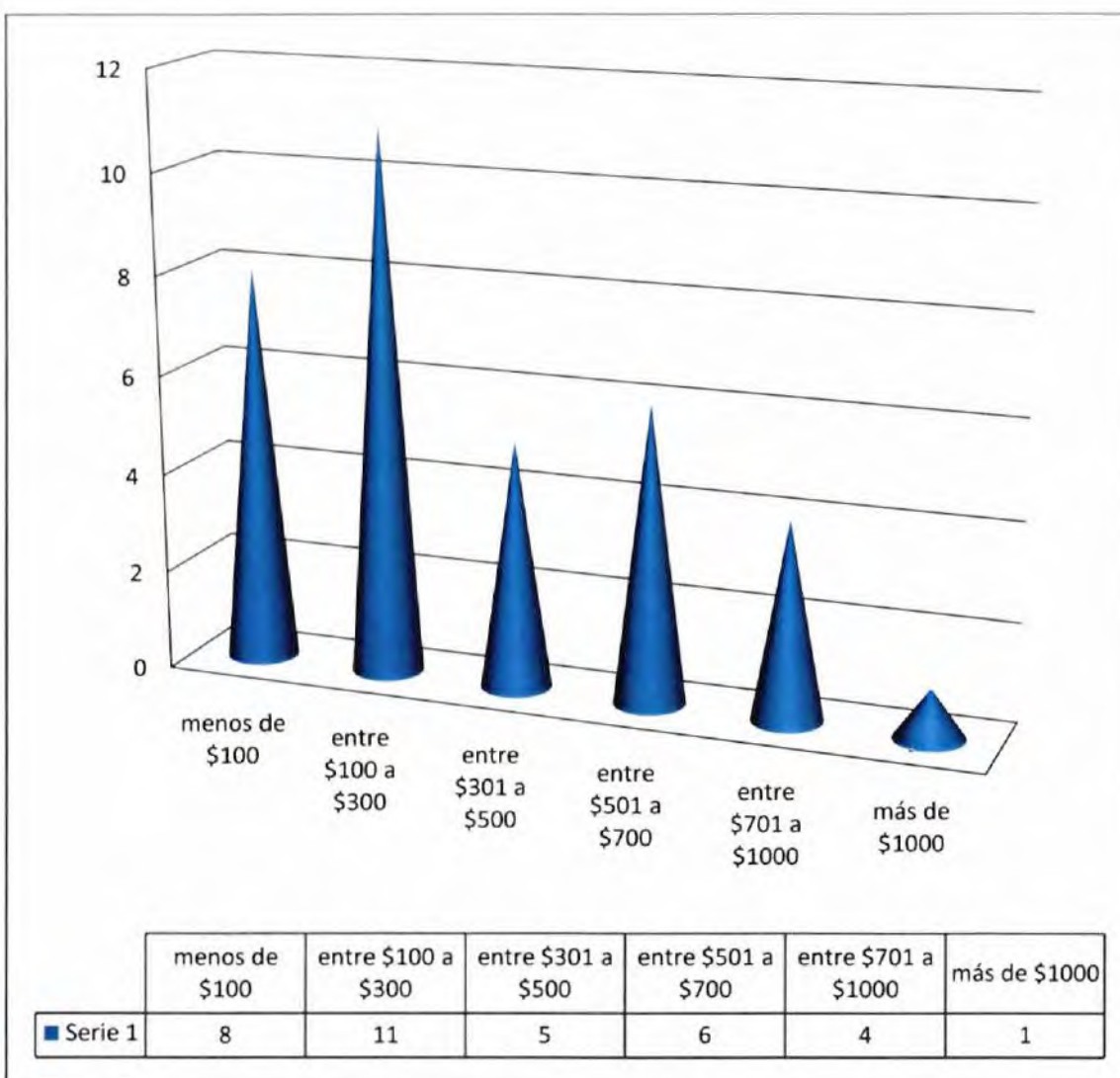
Sobre la situación laboral, la encuesta muestra que el 34 % trabaja para el Estado; un 19% trabaja labora en la empresa privada, un 13 % labora en la pequeña empresa; un 19 % no trabaja, y el 15 % se dedica a otras cosas.

5. CARRERAS QUE ESTUDIAN ACTUALMENTE



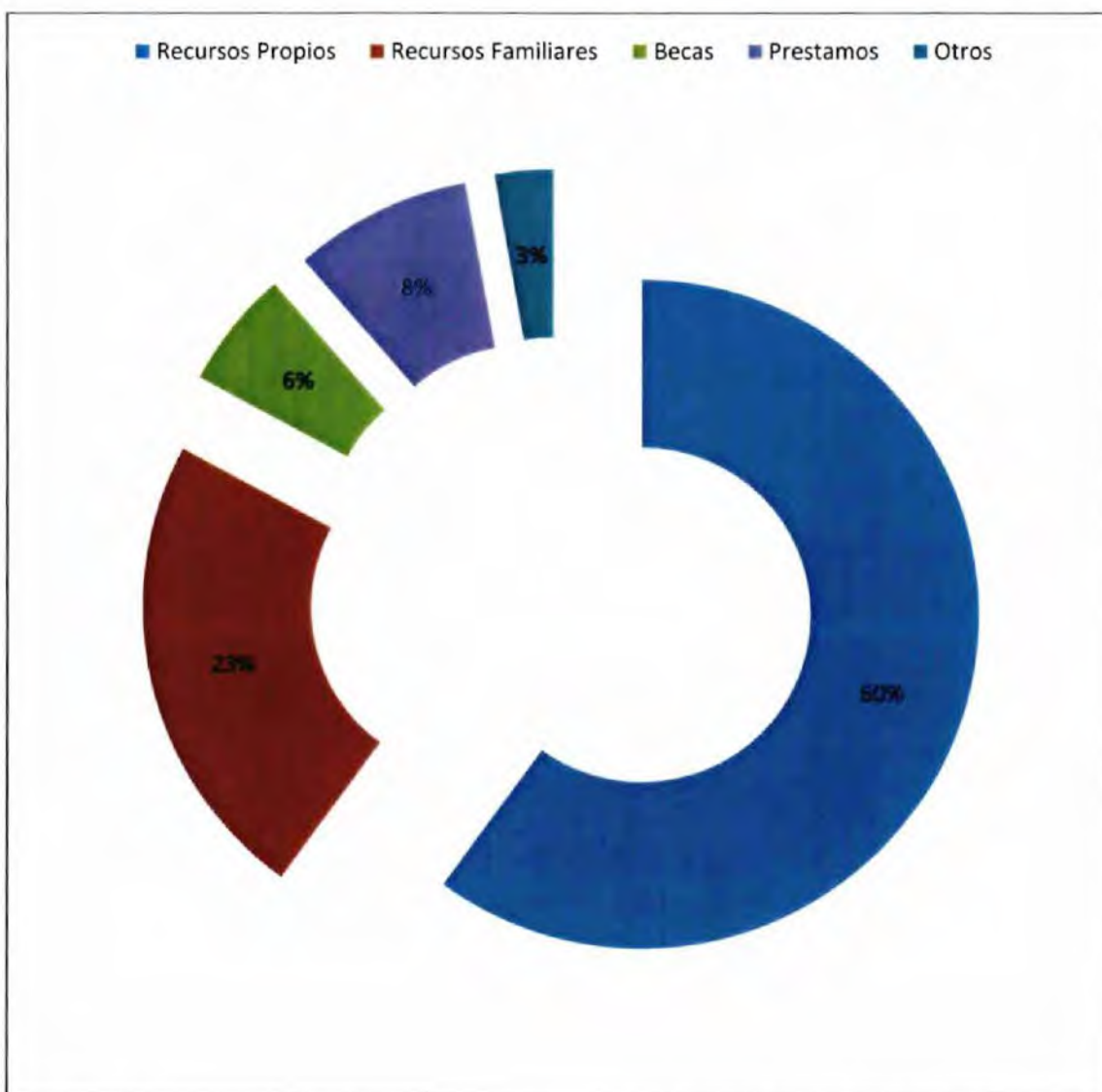
A la pregunta sobre la carrera que estudian, la muestra dice que el 63 % de las encuestadas son estudiantes de la Lic. en Español y el otro 37 % son estudiantes de la Lic. En Archibología.

6. NIVEL DE INGRESO FAMILIAR MENSUAL



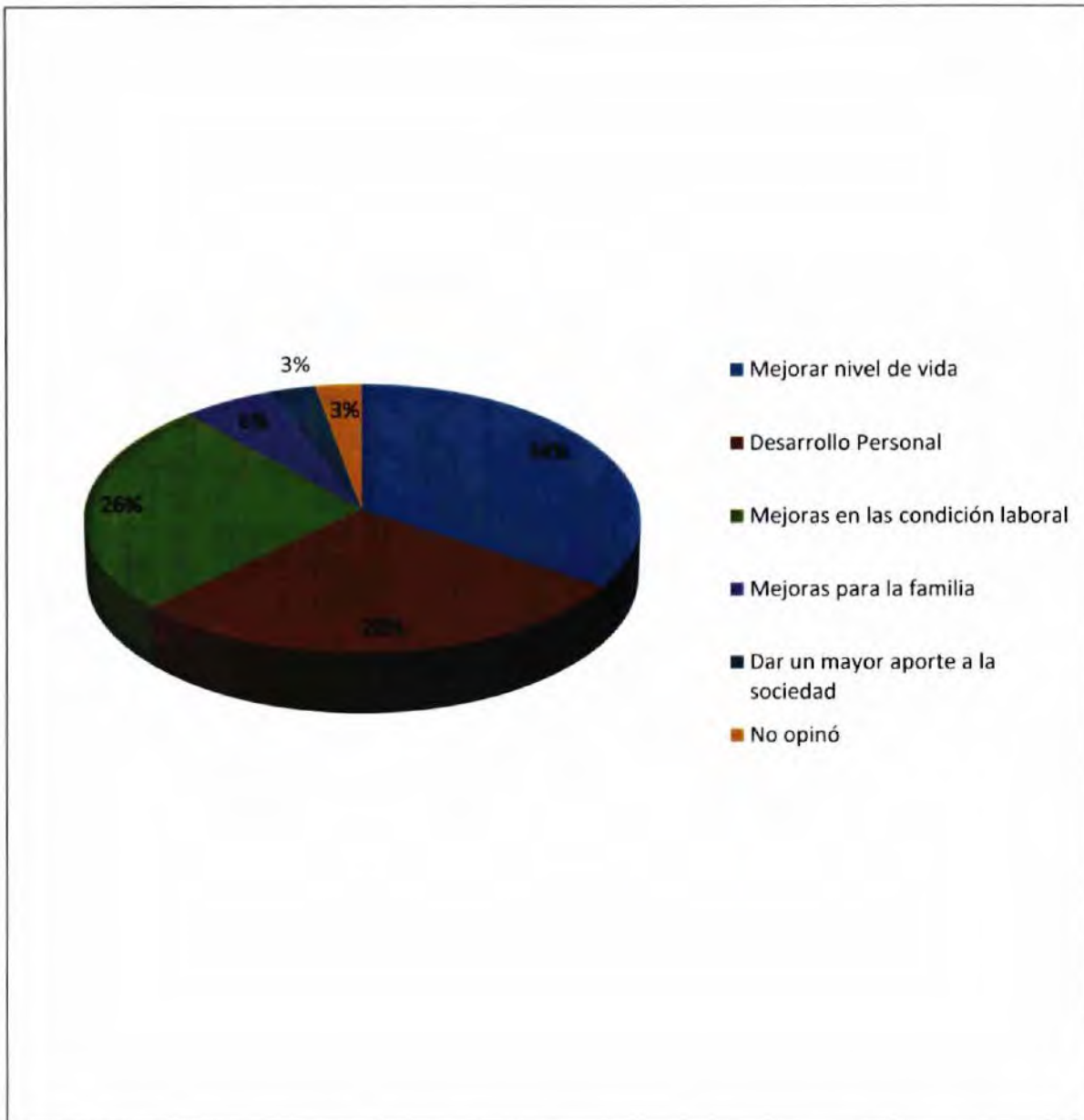
Sobre el nivel de ingreso familiar, se muestra que un 23 % gana menos de 100 dólares mensuales; un 30 % gana entre 100 a 300 dólares mensuales, un 15 % gana entre 301 a 500 dólares mensuales, un 17 % gana de 501 a 700 dólares al mes; un 11 % gana entre 701 a 1,000 dólares al mes, y un 3 % gana de 1,000 dólares y más.

7. RECURSOS CON LOS QUE ASISTE A LA UNIVERSIDAD



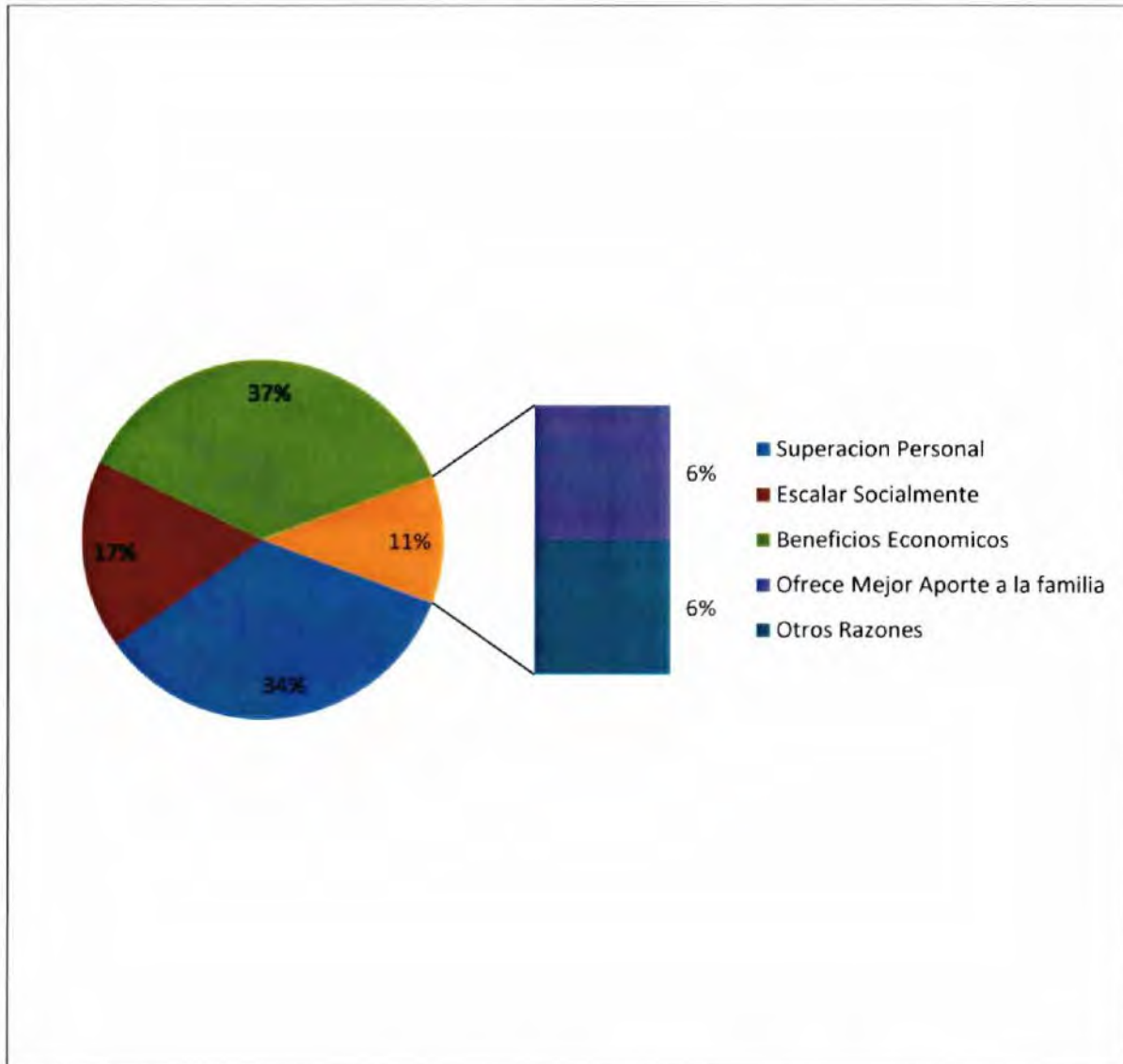
Sobre los recursos que utiliza para costear sus estudios universitarios, la encuesta muestra que el 60 % asiste con recursos propios; un 23 % lo hace con recursos familiares; un 6 % lo hace por medio de becas; un 8 % por medio de préstamo y un 3 % lo hace con otros recursos que no especificaron.

8. RAZONES POR LA CUAL DECIDIÓ ENTRAR A LA UNIVERSIDAD



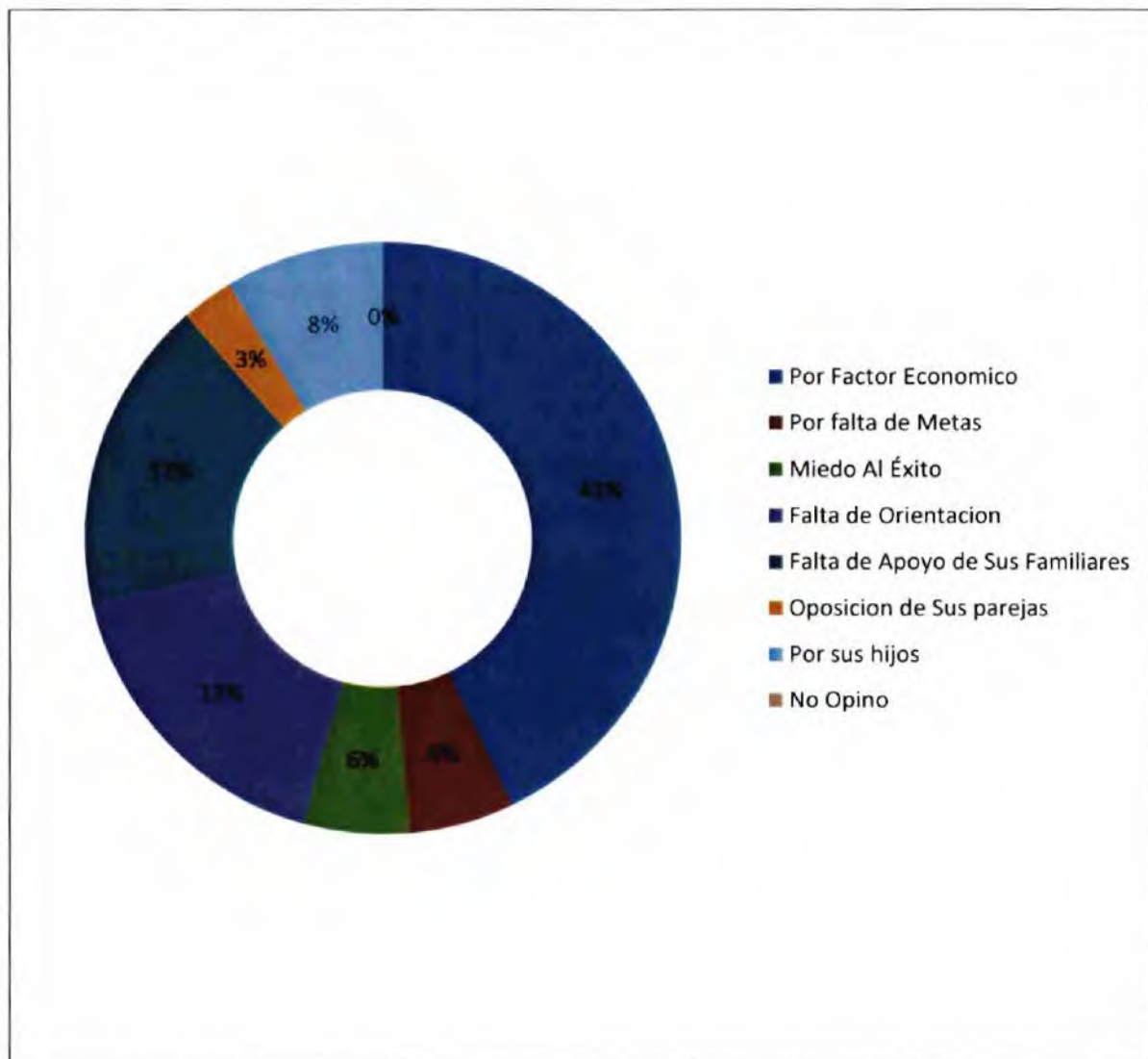
Sobre las razones que las motivaron a ingresar a la universidad, la muestra arrojò que, el 34 % lo hace por mejorar su nivel de vida; un 28 % por desarrollar más su personalidad; un 26 % lo hace por mejorar su condición laboral; otro 6 % por mejorar el estado de su familia, un 3 % por dar un mejor aporte a la sociedad y otro 3 % no opinò.

9. QUÉ RAZONES LA MOTIVAN A TERMINAR



Entre las razones por las cuales se encuentran motivadas a terminar sus estudios, la muestra señala que el 34 % lo hace por superación personal; un 37 % lo hace por obtener beneficios económicos; un 17 % lo hace por escalar socialmente; un 6 % por brindar un mejor aporte a la sociedad y otro 6 % lo hace por otras razones que no especificaron.

10. RAZONES POR LAS CUALES USTED PIENSA QUE OTRAS MUJERES NO ESTUDIAN



Sobre por qué razón piensan que otras personas no ingresan o no culminan la universidad, el 43 % opina que por factores económicos; un 6 % que por falta de metas; un 6 % que por miedo al éxito; un 17 % opina que es por falta de orientación; un 17 % que por falta de apoyo; un 3 % que por oposición de sus

parejas y un 8 % opinan que puede ser porque se tienen que dedicar a cuidar a sus hijos.

7.2 TRANSCRIPCIÓN DEL DISCURSO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS ADMINISTRATIVOS:

Entrevista a los Administrativos de la Universidad de Panamá:

Entrevista a la Secretaria General del departamento de Registro Académico de la Universidad de Panamá:

En dicha entrevista, abordamos a la licenciada con la siguiente pregunta:

- Que genero marca más matricula durante los años 2102 y 2013 con acceso a la Educación Superior en la universidad de Panamá? y nos respondió que dichos datos son informes confidenciales de la universidad de Panamá.
- A lo que le solicitamos que nos expresara un cifra aproximando de dicha matricula? Y nos expresó que por cada 30 estudiantes matriculados: *veintiocho (28) son estudiantes femeninas y dos (2) estudiantes masculinos.*

7.3 TRANSCRIPCIÓN DEL DISCURSO DE LAS ENTREVISTAS A LAS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELA DE ESPAÑOL Y ARCHIVOLOGÍA:

Mi madre siempre fue ama de casa desde muy joven y toda la vida se la pasó trabajando en los quehaceres, en su época era normal, el concepto de mujer emancipada, estaba totalmente prohibido, por eso decidí estudiar y cambiar mi historia, mi mama es mi gran motivación para estudiar.

30 años
Estudiante de la
Escuela de
Español

“Mi madre había sido una universitaria frustrada. Mis padres pertenecían a un nivel socioeconómico bajo pero tenían bastante claro que su aspiración hubiera sido poder salir de ese entorno estudiando y no pudieron hacerlo. Ellos tenían clarísimo que sus hijos irían todos a la universidad y continuamente nos empujaban...”.

33 años
Estudiante de la escuela de
Archivología

“Mi padre era una persona entusiasta de la lectura y yo creo que invirtió todos sus esfuerzos en convencernos de que estudiar valía la pena.”

28 años
Estudiante de la escuela de
Español

“El problema fue cuando mis padres vieron que la niña tenía que venirse a estudiar a la ciudad de Panamá, hubo una oposición económica, pero yo sí sentía que ellos sufrían porque su hija se iba de casa...”

25 años
Estudiante de la Escuela de
Español

“Mi familia económicamente no es que este muy bien, por un lado la presión económica en mi familia y por otro lado la presión de mi madre que me decía que estudiara una carrera no tan cara para no tener que trabajar y estudiar a la vez..”.

23 años
Estudiante de la Escuela de
Archivología

"No es muy normal que una persona de una familia humilde como la mía aspirare a estudiar, entre otras cosas es un gasto enorme para los padres.."

20 años
Estudiante de
Archivología

A algunos profesores machistas les choca, particularmente,
Encontrase con un salón de clases repleto de mujeres..
Y dicen expresiones como tal "la mujer y la sartén en la cocina están bien".
Yo me dije, "¡Uy!, mal comienzo".
...pues yo lo primero que pensaba era que conmigo no iba a poder, que yo iba a demostrar que mi capacidad era igual a la de los hombres y que yo era capaz de llegar igual que ellos, que no por eso yo me iba a amedrentar, de ninguna manera. Pero por suerte no todos los profesores eran así...

33 Años Estudiante
de Español

"En la universidad pasan muchas discriminaciones menospreciando el rol de la mujer, de igual manera que lo hacen en la empresa privada o sector público, que solo por el hecho de ser mujer. No valoran la capacidad intelectual y destreza en muchas actividades y asignaciones que podemos llevar a cabo..."

35 Años
Estudiante de
Archivología

CONCLUSIONES

1. En estudio determinó que las mujeres tienen una mayor participación universitaria en las escuelas de Español y Archivología, con respecto a los hombres, ya que representan poco más del 60 por ciento de los matriculados en la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá.
2. Entre los factores que inciden a que las mujeres tengan mayor acceso a las aulas de La Universidad de Panamá la muestra arrojó que lo hacen por mejorar su nivel de vida, desarrollar más su personalidad, mejorar su condición laboral, mejorar el estado de su familia o por dar un mejor aporte a la sociedad.
3. En cuanto a la motivación a la población femenina a acudir a las aulas universitarias, en casi todos los casos se reconoce la importancia del estímulo y apoyo familiar a la hora de iniciar una carrera universitaria.
4. Se destaca la importancia del valor económico, la economía familiar con ingresos menores y como estos influyen a la hora de elegir una carrera y la realización de los estudios universitarios.
5. Se destaca que existe por parte algunos profesores (masculinos) discriminación e intimidación, lo que genera un impacto positivo y un sentimiento de reafirmación personal que se plasma en la necesidad de demostrar que están en igualdad de condiciones o incluso que sus capacidades son mayores.

RECOMENDACIONES

- ✚ Incentivar para que las mujeres se inclinen por estudiar carreras universitarias con mayores probabilidades de inserción laboral en los sectores más productivos de la economía del país, el desarrollo de políticas activas de empleo para promover la inclusión de las mujeres en ocupaciones y sectores tradicionalmente masculinizados y la implementación de políticas para promover la conciliación trabajo y familia.
- ✚ Crear un componente que incluya como objetivo que las estudiantes utilicen la práctica de trabajo docente para contener temas en materia de igualdad entre hombres y mujeres; generar clases innovadoras en términos didácticos para el tratamiento y la inclusión de dichos temas de acuerdo al conocimiento del área, región o población.
- ✚ En el caso de los programas de atención a la demanda de educación, y el modelo de educación para la vida y el trabajo, se debe incluir entre sus objetivos la equidad de género, en especial, a través de los contenidos educativos. Se requiere de un diagnóstico para conocer las necesidades y obstáculos específicos en género, para adecuar estrategias que lleven a jóvenes y adultos a ingresar con más facilidad a la universidad. En materia de los indicadores se recomienda diseñar desde el proceso de diagnóstico y planificación un mayor número de indicadores de género para conocer en mayor profundidad los cambios que se produzcan en la situación y condición de las mujeres y hombres como resultado de la implementación de los programas.
- ✚ Incluir en los programas de estudio mayor contenido sobre derechos humanos, discriminación, equidad de género, violencia, entre otros, en el catálogo de cursos. Ampliar la oferta de cursos como también de las instituciones y dependencias que provean de la formación. Incorporar dentro de la formación un importante énfasis en el proceso de reflexividad y de sensibilización para quebrar la transmisión intergeneracional de la desigualdad y la discriminación basada en sexo.

- ✚ Por último, Incluir en sus contenidos educativos aspectos que le sean útiles para su vida cotidiana, como conocer sus derechos y el ejercicio de los mismos y para reflexionar sobre los modelos familiares y las dinámicas de trabajo dentro del ámbito doméstico y profesional. No puede limitarse a los contenidos de una licenciatura.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:

- BONDER, Gloria, «La igualdad de oportunidades para la mujer: una meta para la renovación educativa en América Latina», op. cit.
- Conclusiones de la Reunión Técnica Regional sobre Desigualdades Educativas de Jóvenes y Mujeres en América Latina y el Caribe (Panamá, julio de 1993). Citado en Corbalán, Graciela, op. cit.
- ULSHOEFER, Petra, «La acción de la OIT en el campo de la promoción de la igualdad de oportunidades para las mujeres en la formación profesional». OIT. Ponencia presentada al Seminario-Taller Regional..., 1993
- Revista Iberoamericana de Educación, Número 6; Género y Educación Septiembre - Diciembre 1994.
- CEPAL, Panorama Social de América Latina, 1995 (LC/G.1886-P), Santiago de Chile, Diciembre de 1995.
- Gloria Arenas Dra. En Ciencias de la Educación. Prof. Titular del Dep. De Didáctica y Organización Escolar. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga (España). Compañera de Mujeres en Red. CEPAL, Panorama social de América Latina, 1995 (LC/G.1886-P), Santiago de Chile.
- Boletín N°82, primer semestre 2013. Secretaría Virtual de la Universidad de Panamá, 31/julio/2013.
- Boletín N° 81, segundo semestre 2012. Secretaría Virtual de la Universidad de Panamá, 30/noviembre/2012

ANEXOS

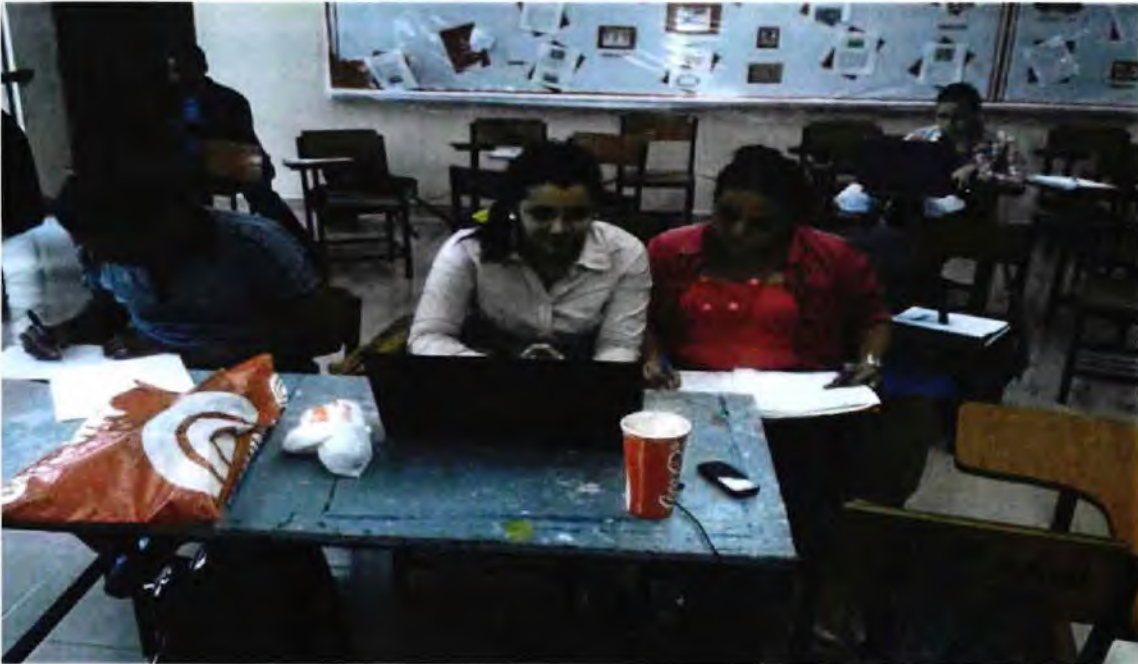
FOTOS:



Estudiantes de Lic. en Español en su aula de clases.



Redacción del informe de práctica.



Analizando los datos recogidos.



Organización de los datos recogidos.

**Cuadro 28. MATRÍCULA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SEGÚN
ESCUELA Y CARRERA: PRIMER SEMESTRE;
AÑOS ACADÉMICOS 1997 A 2012**

Escuela y Carrera	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
TOTAL	4,021	5,173	4,887	4,770	4,676	5,029	5,324	5,538	5,335	4,829	4,723	3,854	3,199	2,638	2,290	2,294
Incremento Porcentual Anual	-1.6	7.3	-5.6	-2.4	-2.0	7.5	5.9	4.0	-3.6	-9.5	-2.2	-22.6	-12.5	-17.5	-13.2	0.2
Archivología	465	508	388	336	335	412	385	443	328	364	342	302	222	205	156	126
Archivología (Lic.) (1)	-	297	226	185	192	226	248	246	222	193	160	185	84	76	37	27
Archivología (Téc.)	465	211	162	151	143	186	137	197	106	92	86	84	23	9	5	3
Gestión Archivística	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	63	72	86	80
Técnico en Gestión Documental y Archivo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	24	22	16
Lic. Estadísticas de Salud y Registros Médicos(2)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79	96	7	32	24	6	
Bibliotecología	149	147	115	94	84	82	84	246	90	68	85	79	46	32	18	20
Bibliotecología y Ciencias de la Información	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	17	24	25	27
Educación Física	326	360	306	305	258	308	339	367	395	424	469	442	334	256	213	214
Español	420	352	233	302	293	315	351	307	323	316	338	292	270	214	162	193
Corrección de Estilo de la comunicación oral y escrita (3)	-	-	-	-	-	83	66	64	56	69	82	49	32	9	8	11
Español	420	352	233	302	293	232	285	243	267	247	256	243	238	205	174	182

Tabla sobre la matrícula en las escuelas de Español y Archivología

**MATRÍCULA EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, SEGÚN ÁREA
ACADÉMICA Y FACULTAD: PRIMERSEMESTRE;
AÑO ACADÉMICO 2013**

Área Académica y Facultad	Matrícula	Porcentaje
TOTAL.....	50,353	100.0
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y CONTABILIDAD	11,012	21.9
Administración de Empresas y Contabilidad.....	11,012	21.9
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y ECONOMÍA	5,361	10.6
Administración Pública.....	2,776	5.5
Economía.....	2,585	5.1
ARQUITECTURA	3,274	6.5
Arquitectura.....	3,274	6.5
CIENTÍFICA	13,703	27.2
Ciencias Agropecuarias.....	1,946	3.9
Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología.....	2,401	4.8
Enfermería.....	2,227	4.4
Farmacia.....	961	1.9
Informática, Electrónica y Comunicación.....	2,782	5.5
Ingeniería.....	132	0.3
Medicina.....	1,814	3.6
Medicina Veterinaria.....	259	0.5
Odontología.....	431	0.9
Psicología.....	750	1.5
	17,003	33.8

HUMANÍSTICA

Bellas Artes.....	817	1.6
Ciencias de la Educación.....	6,400	12.7
Comunicación Social.....	1,936	3.8
Derecho y Ciencias Políticas.....	2,450	4.9
Humanidades.....	5,400	10.7

Porcentaje según área de estudio:

Humanística 34%; Administración de Empresas y Contabilidad 22%
Administración Pública y Economía 11%; Científica 27%; Arquitectura 6%.










GUÍAS DIDÁCTICAS:

- Elaboración de Proyectos Sociales: Casos Prácticos. Autora Gloria Pérez Serrano.
- Metodología de la investigación. Autores: Roberto Hernández Sampieri / Carlos Fernández Collado / Pilar Baptista Lucio.

MATERIAL DIDÁCTICO:

- Elementos para laborar un Proyecto: Introducción, Diagnostico, Planificación, Aplicación y Ejecución, Evaluación, Informe Final.
- La idea: nace un proyecto de investigación.
- El planteamiento del Problema
- Problemas de Investigación
- Elaboración del Marco Teórico
- Revisión de la Literatura y Construcción de una Perspectiva Teórica
- Definición de Tipo de Investigación
- Formulación de Hipótesis
- Como seleccionar una muestra
- Recolección de los Datos
- Análisis de los Datos
- Elaboración del Informe Final.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES/TEMPORALIZACION:

ACTIVIDADES	JUN.	JUL.	AGO.	SET.
Formulación del Diagnostico				
Presentación del Diagnóstico.				
Reunión y acuerdos sobre el Diagnostico				
Confección de cuestionario de Encuesta				
Realizacion de Entrevista a los Administrativos de la Universidad Panama.				
Realizacion de Entrevista a las Estudiantes Universitarias de la Facultad de Humanidades				
Aplicación de Encuesta Entrevista a las Estudiantes Universitarias de la Facultad de Humanidades				
Tabulacion de Encuesta Aplicada y Analisis e Interpretacion de Entrevista realizadas y Encuestas aplicadas				
Presentación y Sustentación del Informe final				
Evaluación				

INSTRUMENTO DEL DIAGNÓSTICO (ENCUESTA APLICADA):

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR

ENCUESTA:

“MAYOR PRESENCIA DE MUJERES CON ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ, FACULTAD DE HUMANIDADES EN EL AÑO 2013”

INVESTIGADORES: ANA E. CORNEJO, YIDIS FLORES, HÉCTOR CAMAÑO.

OBJETIVO:

¿QUÉ INCIDE EN QUE LAS MUJERES ACTUALMENTE SEAN LAS QUE TIENEN MAYOR ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

Cuestionario

1. ¿Cuál es su edad actual?

De 18 a 21

De 22 a 25

De 26 a 29

De 30 a 33

De 34 a 37

De 38 a 41

De 41 o más

2. ¿Cuál es su Estado civil actual?

Soltera

Casada

Unida

Divorciada

Separada

3. ¿Cuántos hijos tiene?

Uno

Dos

Tres

Cuatro

Cinco

No tiene

4. ¿Cuál es su situación laboral en estos momentos?

Trabaja con el Gobierno

Empresa Privada

Independiente

No trabaja

Otras

5. ¿Qué carrera estudia en estos momentos?

Licenciatura en Español

Licenciatura en Archivología

6. ¿Cuál es el ingreso familiar mensual?

Menos de 100\$

Entre 100 a 300\$

Entre 301 a 500\$

Entre 501 a 700\$

Entre 701 a 1000\$

Más de 1000&

7. Los recursos con los que asiste a la universidad proviene de..?

Recursos Familiares

Recursos Propios

Becas

Prestamos

Otros

8. Razones por la cual decidió entrar a la Universidad?

Mejorar nivel de vida

Desarrollo Personal

Mejoras en la Condiciona Laboral

Por la Familia

Dar un mayor aporte a la sociedad

No opino

9. ¿Qué razones la motivan a terminar la Universidad?

Superación Personal

Escalar Socialmente

Por beneficios económicos

Ofrecer mejores aportes a la familia

Otras razones

10. ¿Por qué razones piensa usted que otras mujeres no estudian?

Por factor económico

Por falta de metas

Miedo al éxito

Falta de orientación

Falta de apoyo de sus familiares

Oposición de sus parejas

Por los hijos

No opino

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA TÉCNICA DE GRUPO:

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

TIEMPO DISPONIBLE: 1 HORA

FECHA: 19 DE AGOSTO DE 2013

RECURSOS: Materiales a usar salón de clase, cds, grabadora, equipo multimedia, diapositivas, afiches, estrategias didácticas como lluvia de ideas, videos sobre autoestima y superación personal, socio drama sobre como vencer obstáculos y dificultades.

<ul style="list-style-type: none">• OBJETIVO GENERAL:<ul style="list-style-type: none">- Concienciar la percepción que las propias mujeres tienen de su actividad y de las dificultades o facilidades que encuentran a lo largo de su carrera universitaria culminando en su inserción profesional.• OBJETIVOS ESPECÍFICOS:<ul style="list-style-type: none">- Mejorar y favorecer sus sentimientos de autoestima.- Favorecer que el mayor número de mujeres participe, democráticamente y de forma consiente en la sociedad.- Ampliar su centro de interés con rápida inserción laboral al culminar sus estudios universitarios		
CONTENIDO:	METODOLOGÍA:	ESTRATEGIAS DIDACTICAS :
<p>1. ¿Qué es sensibilizar? Un desafío particularmente difícil consiste en la eliminación de las actitudes socioculturales discriminatorias y de las desigualdades sociales y económicas que refuerzan el lugar subordinado que ocupan las mujeres en la sociedad. La discriminación contra la mujer es generada por las actitudes socioculturales y las culturas de violencia en todas las partes del mundo, y en especial por la sexualidad de la mujer. con la sensibilización se pretende que este fenómeno no permanezca oculto, que se conozcan y entiendan sus causas y que cada individuo tome un papel activo de manera personal o colectiva en combatirla.</p>	<p>Es un espacio donde se entrecruzan distintas subjetividades, intereses, ilusiones, opiniones e ideas personales expuestas por las estudiantes participantes a nivel individual y colectivo. Promueve el auto escrutinio crítico y la autoevaluación fomentada la capacidad de auto observación abriendo en las individuos la exploración de los procesos que pudieran acceder en los conocimientos de sus experiencias internas y por lo tanto en la toma de decisiones.</p>	<p>INICIO: Lluvia de ideas sobre el concepto de sensibilización y percepción de las propias mujeres tienen de su actividad y de las dificultades o facilidades que encuentran a lo largo de su carrera universitaria culminando en su inserción profesional.</p> <p>DESARROLLO: Videos sobre autoestima y superación personal.</p> <p>CULMINACION: Socio drama sobre cómo afrontar obstáculos y dificultades para alcanzar sus metas educativas para insertarse en el campo laboral.</p>

AFICHE:



Antecedentes:

Por décadas la mujer ha venido luchando por abrirse paso en una sociedad dominada por el hombre y con mucha inclinación machista, que ha constituido una coraza muy difícil de penetrar para ellas y que en pleno siglo XXI aún existen muchas culturas que por sus creencias religiosas, no consideran a la mujer como un ser humano con valor, cualidades y virtudes, capaces de enfrentar muchos obstáculos por el beneficio de su familia y en especial capaz de dejar a un lado sus intereses personales por buscar el bienestar de sus hijos, es por esto que muchos artículos, revistas y libros han dedicado muchos de sus letras y plumas a la gallardía de la mujer en el campo de la educación y la política de sus pueblos y sobre todo hacen mucho énfasis en el avance de la mujer en la educación de América Latina.

RANGO DE EDADES DE LAS ESTUDIANTES ENCUESTADAS



Evaluación:

Este proyecto de análisis cualitativo y cuantitativo con carácter social educativo tiene la intención de precisar que factores



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

A SIGNATURA:

MDS - 715 PRACTICA
PROFESIONAL PEDAGÓGICA



FACTORES QUE INCIDEN EN QUE
HAYA MAYOR PRESENCIA DE
MUJERES CON ACCESO A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ EN LA
ACTUALIDAD

2013

"MOTIVOS QUE INCIDEN EN EL INGRESO DE MUJERES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES EN EL AÑO 2013"



DIAGNOSTICO:
Detección de Necesidades

En la actualidad se está manifestando que el sero femenino cada vez está teniendo más participación activa al igual que más influencia en el campo de la educación y la política a nivel nacional como internacional, reivindicando la necesidad de que las mujeres no sólo obtengan acceso a la educación, sino que participen plenamente en determinar el mundo de las oportunidades de aprendizajes.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

La Capital de Panamá que transcurre en una economía muy floreciente, y que existe un interés marcado al desarrollo del comercio nacional como internacional se ha convertido en un desafío del país con grandes espíritus de superación en especial la femenina, que busca una forma más completa para atraer un cambio en su vida familiar y económica que les permita adquirir otra forma de vida más decorosa y con mayores oportunidades, es de aquí que se desprende el interés por la realización de este estudio investigativo.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:



OBJETIVO GENERAL:

1. Determinar cuáles son los factores que inciden a que las mujeres tengan mayor acceso a las aulas de la Universidad de Panamá en el año 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar qué motiva a la población femenina a acudir a las aulas universitarias de la Universidad de Panamá.
- Analizar los factores de accesibilidad que tienen las mujeres a la Educación Superior.
- Sensibilizar la percepción que las propias mujeres tienen de su actividad y de las dificultades o facilidades que encuentran a lo largo de su carrera universitaria culminando en su ámbito profesional.

TEMA S A TRATAR

- ⇒ Mujer y Educación: hacia la igualdad de oportunidades
- ⇒ La situación educativa de la mujer
- ⇒ Mujer y Educación en el siglo XXI.
- ⇒ Logros en la Educación Superior
- ⇒ Formación Profesional.
- ⇒ Las mujeres en la casa y en la escuela.
- ⇒ Eliminar la discriminación por motivos de género
- ⇒ Mujeres y Hombres en la Educación



CERTIFICACIÓN DE UN PROFESOR CERTIFICADO DE ESPAÑOL

Revisado y certificado por:

Profesora Neydith Del C. Martínez; profesora de español.

Títulos que la acreditan:

Licenciatura en Humanidades con Especialización en Español – Diploma
82947.

Profesora de Educación Media con Especialización en Español – Diploma
113595.

Lugar de trabajo; I. P. T. CH. de Chorrera.